UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote - 2025

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA; ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

AUTOR:

Bach. Delgado Rodríguez, Yerson Segundo

ASESOR:

Dr. Vereau Amaya, Elvis Amado

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2025

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Yo Dr. Vereau Amaya, Elvis Amado, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis: **Hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025,** que tiene como autor Bach.: Delgado Rodríguez, Yerson Segundo, para obtener El Título de Licenciado en Educación Secundaria; Especialidad: Lengua Y Literatura, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de la Universidad Nacional del Santa.

ASESOR

Dr. Vereau Amaya, Elvis Amado

DNI: 42213634

Cod. ORCID: 0000-0001-8603-7178

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis**: Hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025,** que tiene como autor al Bach.: Delgado Rodríguez, Yerson Segundo.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador

Mg. Irene Gregoria Vásquez Luján
PRESIDENTE
DNI: 32771256
Código ORCID: 0000-0001-8539-0893

Mg. Artemio Yupanqui Acosta
SECRETARIO
DNI: 40320788
Código ORCID: 0000-0002-2626-5010

Dr. Elvis Amado Vereau Amaya
INTEGRANTE
DNI: 42213634
Cod. ORCID: 0000-0001-8603-7178

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las ...10:00..... *del día* ...16.. *de* ...octubre.... *de* ..2026.... *se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución Nº* 373 - 20.25-UNS-CFEH, *integrado por los docentes:*

- ...Mg. Irene G. Vásquez Luján... *(Presidente)*
- ...Mg. Artemio Yucamqui Acosta... *(Secretario)*
- ...Mg. Elvis A. Vereau Amaya... *(Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado"* ...Hábito lector y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto año "A" de secundaria de la institución educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote - 2022.....
.....
....., *elaborada por el(os) Bachiller(es) en Educación Secundaria, Especialidad:* ...Lengua.....y...Literatura.....

- ...Yerson Segundo Delgado Rodriguez.....
- .....

Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: ...Mg. Elvis A. Vereau Amaya.....

Finalizada la sustentación, el(os) tesista(s) respondió(eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el Informe de Tesis, contenido y sustentación del mismo, con las sugerencias pertinentes ***DECLARAN APROBADOS*** *con notas* ....dieciocho.....(18) *y* ..... ( ) *respectivamente, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.*

Siendo las .....11:00... *del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.*

Nuevo Chimbote, ..16.. *de* ...octubre..... *del* 2026

.....
Mg. Irene Gregoria Vásquez Luján
Presidente(a)

.....
Mg. Artemio Yucamqui Acosta
Secretario(a)

.....
Mg. Elvis Vereau Amaya
Integrante

CS Escaneado con CamScanner

RECIBO TURNITIN

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	YERSON DELGADO
Título del ejercicio:	PROYECTOS
Título de la entrega:	TESIS
Nombre del archivo:	INFORME_FINAL_-_YERSON_-_18_-_10.docx
Tamaño del archivo:	909.23K
Total páginas:	109
Total de palabras:	21,981
Total de caracteres:	125,769
Fecha de entrega:	20-oct-2026 05:01a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	3065257920



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E. A. P. EDUCACIÓN SECUNDARIA

UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

Hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote - 2025

INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

BACHILLER :
YERSON SEGUNDO DELGADO RODRÍGUEZ

ASESOR :
Mgtr. ELVIS AMADO VEREAU AMAYA

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ
2025

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

REPORTE PORCENTUAL DE TURNITIN

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	21%	15%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Delgado Carreño, Juan Miguel. "Aprender jugando para comprender mejor: mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria de la sede educativa San Miguel Bajo mediante el aprendizaje basado en juegos.", Universidad de La Sabana (Colombia) Publicación	1%
9	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	Caballero Carlo, Nélida. "Nivel de autovaloración de hábitos de lectura en los alumnos de Educación Básica Alternativa 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” provincia de Paucartambo, Cusco, 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1%
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	

DEDICATORIA

A mi compañera y a la madre de mis hijos, tu amor y apoyo han sido la base de nuestro hogar. Esta tesis es un tributo a la colaboración, paciencia y comprensión que has brindado a lo largo de este viaje académico.

A mi madre, las gracias por ser un pilar de fortaleza y un ejemplo para mí. A Sonia, mi hermana mayor, por su persistencia en siempre encumbrarme por el buen camino a culminar mis estudios al igual que a mis demás hermanos. Este logro es nuestro, en equipo.

In memoriam

En honor a mi papá Segundo, mi fuente de inspiración y sabiduría. Aunque ya no este físicamente conmigo, tu espíritu y amor continúan guiándome en casa paso de este camino de la docencia. Siempre serás mi mejor maestro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios por brindarme la fortaleza, la perseverancia y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa de mi formación profesional.

Asimismo, expreso mi sincero agradecimiento a todos los docentes que formaron parte de mi formación profesional, quienes, con su conocimiento, dedicación y vocación de servicio, contribuyeron significativamente a mi desarrollo académico y personal. De manera especial, agradezco a mi asesor, Mgtr. Elvis Vereau Amaya, por su orientación constante, sus valiosos aportes y su acompañamiento académico durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR……. ii
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO…… iii
ACTA DE SUSTENTACION…… iv
RECIBO TURNITIN……..…… v
REPORTE PORCENTUAL DE TURNITIN……. vi
DEDICATORIA……..…..…… vii
AGRADECIMIENTO……...….. viii
ÍNDICE…….…..… ix
LISTA DE TABLAS…… xi
RESUMEN……..…… xii
ABSTRACT…… xiii
INTRODUCCIÓN……...…….. 14
CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN…….……..… 16
1.1. Descripción y formulación del problema…….…….…… 16
1.2. Objetivos……..…… 19
1.3. Formulación de la hipótesis……..…… 20
1.4. Justificación e importancia……...…… 21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO……...… 23
2.1. Antecedentes…….…… 23
2.2. Marco teórico……..... 29
2.2.1. Hábitos de lectura……. 29
2.2.1.1. Definición……..… 29
2.2.1.2. Teorías……...…. 31
2.2.1.3. Factores……...…….…. 33
2.2.1.4. Importancia…….……... 35
2.2.1.5. Dimensiones……...…… 37
2.2.2. Comprensión de textos…….…… 39
2.2.2.1. Definición……..…… 39
2.2.2.2. Teorías…….……..… 40
2.2.2.3. Procesos cognitivos…….…….. 42
2.2.2.4. Importancia…….…..……...… 44
2.2.2.5. Niveles ……..……..... 46
2.3. Marco conceptual……..…..……..… 51
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA……..……..… 52
3.1 Enfoque de investigación……..……. 52

3.2 Métodos de la investigación…… 52
3.3 Diseño de investigación……. 53
3.4 Población y muestra……..…… 54
3.5 Operacionalización de variables…… 56
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos…….…… 57
3.7 Técnicas de análisis de resultados…….…… 58
Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN…… 61
4.1 Resultados…… 61
4.2 Discusión……..…..... 69
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…….…… 75
5.1 Conclusiones…….…..……..... 75
5.2 Recomendaciones…….……..... 77
Referencias bibliográficas……..…..…… 79
Anexos
Anexo 1. Matriz de consistencia
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos
Anexo 3. Validación de instrumentos
Anexo 4. Prueba de confiabilidad

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución poblacional del nivel secundario……. 55

Tabla 2. Nivel de hábitos de lectura……..….. 61

Tabla 3. Nivel de comprensión de textos……..….. 62

Tabla 4. Prueba de normalidad…….….. 63

Tabla 5. Relación entre hábitos de lectura y comprensión de textos……. 64

Tabla 6. Relación entre el tiempo de lectura y comprensión de textos……. 65

Tabla 7. Relación entre motivación lectora y comprensión de textos……..... 66

Tabla 8. Relación entre acceso y uso de materiales de lectura y comprensión de textos…….…. 67

Tabla 9. Relación entre estrategias lectoras y comprensión de textos……..... 68

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025. Para esto se utilizó una metodología de diseño no experimental – correlacional y transversal enmarcado en un enfoque cuantitativo. Para el recojo de los dato se involucró a 47 estudiantes del cuarto grado de secundaria, quienes fueron la población censal y tuvieron que responder dos cuestionarios que se elaboraron mediante la técnica de la encuesta. Con respecto a la data descriptiva evidenció que el 49 % se ubicó en este nivel regular de hábito de lectura; por otro lado, el 32 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel proceso con respecto a la comprensión de textos. En referencia al análisis inferencial, el coeficiente de Spearman arrojó un coeficiente de 0,403, con un nivel de significancia de p = 0,000, menor al 0,05, lo que se interpreta como una relación positiva moderada y significativa. Por ende, se llega a concluir que, a medida que se fortalecen los hábitos de lectura, también se incrementan los niveles de comprensión de textos en los estudiantes.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias lectoras, hábito de lectura, materiales educativos, motivación lectora

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between reading habits and text comprehension among fourth-year secondary school students at the Experimental Educational Institution of the National University of San Marcos (UNS), Nuevo Chimbote, in 2025. A non-experimental, correlational, and cross-sectional design methodology was used, framed within a quantitative approach. Data collection involved 47 fourth-year secondary school students, who constituted the census population and completed two questionnaires developed using the survey technique. The descriptive data revealed that 49% of the students were at a regular level of reading habits, while 32% were at a developing level in terms of text comprehension. Regarding the inferential analysis, Spearman's rank correlation coefficient was 0.403, with a significance level of $p = 0.000$, less than 0.05, which is interpreted as a moderate and significant positive correlation. Therefore, it can be concluded that as reading habits strengthen, students' levels of text comprehension also increase.

Keywords: Reading comprehension, reading strategies, reading habits, educational materials, reading motivation

INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso cognitivo determinante en la escuela, ya que permite a los discentes acceder al conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y fortalecer sus capacidades comunicativas. En el nivel secundario, el hábito de lectura cobra especial relevancia, pues favorece la autonomía intelectual y el desarrollo de competencias necesarias para interpretar, analizar y reflexionar sobre diversos textos académicos y literarios. No obstante, en el contexto educativo actual, la consolidación de este hábito continúa siendo un desafío, debido a factores como la escasa motivación hacia la lectura, el uso limitado de estrategias lectoras y la preferencia por contenidos digitales de consumo inmediato, los cuales afectan la práctica lectora constante en los estudiantes.

A nivel internacional, investigaciones recientes señalan que, si bien muchos estudiantes leen con cierta frecuencia, no siempre logran desarrollar una interpretación profunda de los textos, especialmente en los niveles inferencial y crítico, lo que limita su desempeño académico y su capacidad de aprendizaje autónomo (Loh & Sun, 2022; Marjokorpi & van Rijt, 2024). En el contexto nacional, diversos informes y estudios han señalado que una proporción significativa de discentes peruanos no alcanza los niveles esperados en la interpretación textual en la secundaria, situación que se relaciona con prácticas lectoras poco sistemáticas y con una limitada motivación hacia la lectura (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022; Sotomayor, 2024). A nivel local, en el colegio donde se realizó el estudio se observa que los discentes del cuarto grado de secundaria presentan una práctica lectora irregular, así como problemas y dificultades en la interpretación textual, especialmente en aquellos que requieren mayor análisis e interpretación.

En ese marco, el presente trabajo de investigación titulado “Hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre los constructos mencionados en el título. Asimismo, los resultados obtenidos permitieron evidenciar la existencia de vínculo con significación y relación positiva entre los constructos del estudio, comprendiendo que el hábito que tienen los lectores se vincula con el grado de interpretación textual en los discentes del nivel secundario.

Con respecto a la estructura del presente estudio, se esquematizó así: en el capítulo I se consideró abordar de manera detallada el planteamiento de la realidad problemática, luego los estudios previos de investigación, después la pregunta de investigación, la delimitación, la justificación y los objetivos del estudio. El capítulo II estuvo centrado en el marco teórico, donde se desarrollaron los fundamentos conceptuales y teóricos relacionados con lo constructos de estudio. El capítulo III presentaron los aspectos metodológicos, que incluyó el enfoque, el diseño, la población que seleccionó, así como el muestreo y, por ende, muestra, y las técnicas e instrumentos en el proceso de recojo de la data. En el cuarto capítulo se expusieron los resultados mediante el análisis estadístico descriptivo e inferencial, seguido de la discusión de la data encontrada. Finalmente, el quinto capítulo comprendió las conclusiones a las que se arribaron, las recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

La capacidad de comprender un texto es un proceso cognitivo fundamental que incide directamente en el desarrollo académico y profesional de las personas. En el caso de los discentes en formación, la comprensión lectora se convierte en una habilidad imprescindible, dado que facilita la adquisición y construcción del conocimiento en todas las áreas curriculares (Solé, 2012). Por otra parte, la falta de una adecuada comprensión de lo leído puede generar dificultades en diversos ámbitos de desempeño, especialmente en el entorno escolar, afectando el aprendizaje significativo y la autonomía en el estudio (Cassany, 2017). Por esta razón, el desarrollo del hábito de lectura desempeña un papel clave en la consolidación de competencias de comprensión lectora, ya que permite la exposición constante a diversos tipos de textos, el fortalecimiento del pensamiento crítico y el incremento del bagaje cultural.

A nivel internacional, según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), la crisis sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19 incrementó las dificultades en la interpretación textual a nivel global. En su informe, la UNESCO reportó que aproximadamente 584 millones de discentes no lograron alcanzar los niveles mínimos de interpretación textual, lo que representó un incremento del 20% en comparación con los 460 millones registrados en 2019. Esta problemática afectó especialmente a regiones como América Latina, el Caribe y Asia oriental y meridional, donde las brechas educativas ya eran significativas antes de la pandemia.

Todo lo mencionado se puede corroborar con los resultados de la última evaluación Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2021, realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), evidenciaron una disminución en el rendimiento en interpretación textual a nivel global, con un impacto más pronunciado en los países de América Latina y el Caribe. En esta región, aproximadamente el 55% de los discentes no alcanzaron las habilidades básicas en lectura, ubicándose en la mitad inferior del ranking con un puntaje promedio de 400, muy por debajo del promedio de 487 puntos registrado por los países de la OCDE. Entre los principales factores que contribuyeron a esta caída en los resultados se encuentran la interrupción de clases presenciales, la falta de acceso que se tienen a los materiales de lectura, las desigualdades socioeconómicas, la aplicación de estrategias ineficaces para la enseñanza de la lectura, así como escaso desarrollo del hábito de lectura entre los estudiantes, lo que limita su exposición constante a textos diversos y dificulta el fortalecimiento de su capacidad de comprensión y análisis (Ministerio de Educación, MINEDU, 2023a).

En el contexto peruano, en la última evaluación PISA, según el Ministerio de Educación (2023a) a través de la Unidad de Medición de la Calidad expuso que Perú mejoró su desempeño en lectura al aumentar su puntaje de 401 a 408. A pesar de este avance, solo 50% de los discentes peruanos se ubicó en el nivel 2 de los 8 existentes y los demás por debajo del nivel mencionado, lo que indica que poseen únicamente las competencias básicas en cuanto a lectura.

Asimismo, en las evaluaciones ejecutadas en territorio nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023b) en el periodo pospandemia, aplicó una prueba a 396.00 discentes del nivel primaria y

secundaria y los data obtenida reveló que solo el 37.6% alcanzó un nivel satisfactorio. Ante este panorama, el MINEDU implementó diversas políticas educativas con el objetivo de fortalecer la interpretación textual a través de estrategias como la lectura guiada, la promoción del Plan Lector, la organización de maratones de lectura y la implementación de bibliotecas de aula. Además, puso a disposición de los estudiantes la Biblioteca Digital PerúEduca, que ofrece una variedad de textos y materiales didácticos diseñados para mejorar el desempeño lector de los escolares (MINEDU, 2023c).

A nivel regional, los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) aplicada en 2022 reflejan que un porcentaje considerable de estudiantes no ha desarrollado adecuadamente sus competencias lectoras. Los datos muestran que un 38.4% de los evaluados se encuentra en los niveles "previo a inicio" e "inicio", mientras que un 34.5% está en proceso. Estas cifras demuestran que más del 50% de los estudiantes no alcanza un nivel óptimo de comprensión lectora, lo que subraya la necesidad de reforzar el hábito de lectura y su articulación con estrategias pedagógicas destinadas a mejorar esta competencia en las escuelas (MINEDU, 2023d).

En el ámbito local, se ha identificado una problemática persistente relacionada con la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. Aunque se esperaría un dominio sólido del nivel literal, es decir, la capacidad para identificar información explícita, personajes, hechos principales o secuencias cronológicas básicas, muchos estudiantes presentan serias dificultades en este nivel de comprensión elemental, generando preocupación ya que este nivel constituye la base para acceder a procesos de comprensión más complejos. Lógicamente, que en los niveles inferencial y crítico las deficiencias

son mas notorias, así en nivel inferencial, los estudiantes evidencian limitaciones para deducir información no explícita, relacionar ideas implícitas o anticipar consecuencias a partir del contenido leído, lo cual denota una comprensión fragmentada y superficial. Por otra parte, en el nivel crítico, aunque algunos logran emitir opiniones sobre los textos, estas suelen carecer de argumentación, reflexión profunda y juicio analítico, lo que evidencia una escasa capacidad de evaluación del contenido textual.

Paralelamente a esta situación, se ha observado que muchos estudiantes no han desarrollado un hábito de lectura sólido, ya que no asumen a la lectura como una actividad constante, placentera ni voluntaria, sino más bien como una obligación académica. Esta actitud se traduce en un contacto limitado con diversos tipos de textos, lo que repercute en su nivel de comprensión. Todo esto se evidencia en las evaluaciones internas del área de Comunicación donde se encuentran en un nivel bajo, por ende, se podría mencionar que el escaso hábito lector podría estar vinculado con el bajo desempeño en la comprensión de textos.

Ante esta situación se planteó la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025?

1.2. Objetivos de investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de hábito de lectura en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Identificar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025

Establecer la relación entre tiempo de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Establecer la relación entre motivación lectora y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Establecer la relación entre acceso y uso de materiales de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Establecer la relación entre estrategias lectoras y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

1.3.Formulación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Hi: Existe relación positiva y significativa entre hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Hipótesis específicas

Existe relación entre tiempo de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Existe relación entre motivación lectora y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Existe relación entre acceso y uso de materiales de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Existe relación entre estrategias lectoras y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

1.4.Justificación e importancia

Justificación teórica: Se recopiló información actualizada y válida de diversas fuentes físicas y virtuales acorde con el avance del conocimiento, los cuales estarán fundamentados en las teorías de Guthrie y Wigfield y Rumelhart y McClelland, así como Vygotsky, Kintsch y Marie Clay para los constructos hábito de lectura y comprensión de textos, respectivamente. Y, por último, esta investigación podrá servir como fuente de consulta y antecedentes para otras investigaciones con similar temática.

Justificación práctica: Los resultados que se obtuvieron permitieron determinar el vínculo entre el hábito de lectura y la comprensión de textos en los discentes de secundaria. Asimismo, los datos que se obtengan pueden tener fines pedagógicos, ya que le podría servir a la docente de aula para mejorar su ejercicio docente o, por otro lado, investigativos porque podrían ser utilizados como diagnóstico para otras investigaciones correlacionales causales o experimentales.

Justificación metodológica: En este estudio se utilizó un enfoque cuantitativo, en cuanto al tipo fue básico, el nivel descriptivo de alcance relacional y de diseño no experimental y transeccional. En cuanto al recojo de la información para el constructo habito lector se consideró la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, y para el constructo comprensión de textos se usó la técnica de prueba escrita y el instrumento fue una prueba objetiva de alternativa múltiple. Ambos instrumentos mencionados fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad asegurando así la veracidad de los datos. Asimismo, los instrumentos utilizados en este estudio podrán servir para otras investigaciones con temáticas similares.

Justificación social: la presente investigación buscó contribuir a la mejora de los problemas relacionados con el hábito que tienen hacia la lectura y la interpretación de textos en discentes de educación secundaria, lo cual resulta esencial para su formación integral y su participación activa en la sociedad.

II. MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes

Para fines de este estudio se realizó la búsqueda de estudios previos considerando los constructos de la investigación y se identificaron los siguientes:

A nivel internacional: Loh y Sun (2022) realizaron un estudio cuyo objetivo fue describir la frecuencia de lectura y el grado de disfrute de la lectura por placer entre estudiantes adolescentes de nivel secundario en Singapur. Para ese propósito se usó un enfoque de cuantificación con diseño transaccional. La muestra estuvo compuesta por aproximadamente 6 690 estudiantes pertenecientes a seis escuelas públicas. Se empleó la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado aplicado tanto de forma presencial como en línea. La data reveló que el 86 % de los estudiantes leía por placer al menos una vez por semana, y el 64 % manifestó que disfrutaba leer; sin embargo, se observó una disminución significativa del disfrute lector al pasar del primer al segundo año de secundaria. La conclusión del estudio indica que, aunque muchos adolescentes presentan hábitos lectores relativamente frecuentes, estos tienden a disminuir conforme avanzan en la etapa secundaria, por lo cual el hábito lector debe ser fomentado activamente para sostener el interés y la motivación en la interpetación textual

Marjokorpi y van Rijt (2024) realizaron un estudio cuantitativo, correlacional y no experimental en Finlandia, cuyo objetivo fue analizar el vínculo entre comprensión lectora y factores como comprensión gramatical, hábitos que tienen en la lectura y actitud hacia la lectura en discentes de noveno grado. Utilizaron datos secundarios de una evaluación nacional aplicada a una

muestra probabilística de 6 044 estudiantes. El análisis multivariado y los modelos jerárquicos de regresión revelaron que la comprensión gramatical explícita explicó un 13 % de la varianza en la comprensión lectora. Al añadir variables como hábitos de lectura y actitud hacia el idioma, el modelo explicó hasta un 21 % de la varianza total. En particular, los discentes con hábitos de lectura más frecuentes obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en interpretación textual ($\beta = 0.21$, $p < 0.001$). Se concluye que los hábitos lectores son un factor predictivo relevante en la mejora de la interpetación textual.

National Reading Habits Study (2024) realizó un estudio en Singapur con el objetivo de describir los hábitos lectores de los jóvenes y explorar su relación con el pensamiento crítico. Fue una investigación descriptiva de tipo aplicada, con diseño de no experimentación y transaccional. La la muestra incluyó a 1,500 estudiantes seleccionados mediante muestreo estratificado. Se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario estructurado validado por expertos. Los resultados revelaron que el 90 % lee varias veces por semana, el 72 % prefiere libros en inglés y el 78 % considera que la lectura mejora su pensamiento crítico. La conclusión fue que un hábito lector frecuente está vinculado a actitudes cognitivas superiores y promueve una comprensión más reflexiva del contenido.

Duque et al. (2024) analizaron le vínculo existente entre los hábitos que tenían en lectura los discentes y el nivel de comprensión de textos. Para esto usaron un enfoque mixto y como instrumentos cuestionario y pruebas de desarrollo aplicadas a 160 estudiantes ecuatorianos de octavo año. La data evidenció que el 50 % leía menos de una hora semanalmente y el 68,75 %

obtuvo bajos puntajes. Además, el 50 % de los padres no lee en casa y el 84,38 % de los estudiantes identifica a los docentes como principales guías de lectura. Asimismo, un rho = 0.496. Se concluyó que es urgente promover estrategias como bibliotecas escolares, formación docente y participación familiar.

Ho y Gan (2023) realizaron un estudio comparativo de enfoque de cuantificación, tipo correlacional, con diseño de no experimentación, basado en los datos de la evaluación internacional PISA 2018. El objetivo fue analizar en qué medida las prácticas docentes, especialmente la estimulación de la lectura (STIMREAD), predicen el rendimiento lector de los estudiantes de secundaria en diversos países con alto desempeño educativo. La investigación utilizó muestras representativas nacionales de adolescentes de nivel secundario de países como Singapur, Canadá y Polonia, evaluados por la OCDE. La técnica de recolección fue el análisis secundario de datos mediante regresión lineal múltiple y modelos de ecuaciones estructurales, con base en los cuestionarios aplicados por PISA. Los resultados estadísticos revelaron asociaciones significativas entre la estimulación de la lectura y el rendimiento lector: en Singapur ($\beta = 0.09$; $p < 0.001$), Canadá ($\beta = 0.05$; $p < 0.001$) y Polonia ($\beta = 0.09$; $p < 0.001$). Se concluye que las estrategias docentes que fomentan el hábito lector tienen un impacto positivo y significativo en la comprensión lectora, lo que refuerza la importancia de incorporar estas prácticas para mejorar la motivación hacia la lectura.

A nivel nacional: Guevara y Mejía (2025) ejecutaron un estudio que tuvo como propósito analizar la existencia del vínculo entre los hábitos de lectura que tenían los dicentes y el nivel de comprensión de textos que

manejaban. Para esto usaron un diseño de no experimentación y transaccional, de enfoque de cuantificación y de alcance relacional. Asimismo, 21 discentes respondieron dos cuestionarios uno de cada constructo. Se obtuvo como data que el 80.95% estuvo en el nivel alto de hábitos lectores y el 76.19% en interpretación textual. Por otro lado, a nivel inferencial se obtuvo un rho = 0.504 y un p = 0.020. Con esto se concluyó que cuando los alumnos tienen mayores horas de lectura entonces su nivel de interpretación textual también mejora.

Sotomayor (2024) ejecutó un estudio en el que participaron 74 discentes, seleccionados de una población de 115 estudiantes, con el propósito de determinar la existencia del vínculo entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Posteriormente, desarrolló una investigación de enfoque de cuantificación, de tipo básico, alcance relacional y con un diseño de no experimentación. Para la obtención de la información se aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario dirigido a ambos constructos. Se obtuvo como data que, a nivel inferencial, el coeficiente rho de Spearman alcanzó un valor de 0,614 y un p = 0,000, evidenciando una correlación moderadamente positiva entre las variables analizadas. Con esto se concluyó que cuando los estudiantes fortalecen sus hábitos lectores, su comprensión lectora también presenta una mejora significativa, razón por la cual resulta pertinente impulsar estrategias que favorezcan el desarrollo de la lectura en el ámbito educativo.

Salazar (2023) ejecutó un estudio que tuvo como propósito analizar la existencia del vínculo entre los hábitos de lectura que tenían los discentes limeños y el nivel de comprensión lectora que manejaban. Asimismo, participaron 42 discentes, quienes respondieron dos cuestionarios, uno

destinado a cada constructo. Posteriormente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque de cuantificación y un alcance relacional. Se obtuvo como data que el 64,3% de los participantes se ubicó en un intervalo medio tanto en los hábitos lectores como en la comprensión lectora. Por otro lado, a nivel inferencial se obtuvo un rho de Spearman de 0,833 con una significancia inferior a 0,05, evidenciando una asociación positiva muy fuerte entre ambos constructos. Con esto se concluyó que cuando los alumnos fortalecen sus prácticas lectoras, el nivel de comprensión de textos que manejan también presenta una mejora significativa.

Aguilar (2023) ejecutó un estudio que tuvo como propósito analizar la existencia del vínculo entre los hábitos de lectura que desarrollaban los discentes trujillanos y el nivel de comprensión lectora que manejaban. Posteriormente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque de cuantificación, con un alcance descriptivo relacional y un diseño de no experimentación. Asimismo, participaron 52 discentes. Se obtuvo como data que el 78,8% se ubicó en un intervalo regular respecto a las prácticas lectoras, el 13,5% alcanzó un intervalo bajo y solo el 7,7% evidenció un intervalo alto. En cuanto a la comprensión de textos, el 50% se situó en un intervalo medio, el 42,3% en un intervalo alto y el 7,7% en un intervalo bajo. Por otro lado, a nivel inferencial se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de **r =** 0,722 con un p = 0,000, evidenciando una asociación positiva entre ambos constructos. Con esto se concluyó que cuando los alumnos fortalecen sus prácticas lectoras, también mejora el nivel de comprensión de textos que manejan.

A nivel regional y/o local**:** Alba (2024) ejecutó un estudio que tuvo como propósito analizar la existencia del vínculo entre las estrategias de lectura que empleaban los discentes de quinto grado de diversas instituciones educativas de Chimbote y el nivel de comprensión lectora que manejaban. Asimismo, participaron 41 discentes, seleccionados de una población conformada por 51 estudiantes. Posteriormente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque de cuantificación, con un alcance descriptivo relacional y un diseño de no experimentación de tipo transaccional. Para obtener la información se recurrió a la técnica de observación, empleándose dos listas de cotejo, una para cada constructo. Se obtuvo como data que el 39% de los participantes alcanzó un intervalo de logro destacado en las estrategias de lectura, mientras que el 41% obtuvo el mismo intervalo en comprensión lectora. Por otro lado, a nivel inferencial se obtuvo un rho de Spearman de 0,604 con un valor de p = 0,000, evidenciando una asociación moderada y significativa entre ambos constructos. Con esto se concluyó que cuando los estudiantes fortalecen las estrategias de lectura que emplean, el nivel de comprensión lectora que manejan también presenta una mejora significativa.

Francisco (2023) ejecutó un estudio que tuvo como propósito evaluar los hábitos de lectura que presentaban los discentes de la institución educativa "Maglorio Rafael Padilla Caqui", ubicada en Chacas. Posteriormente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque de cuantificación, con un alcance descriptivo y un diseño de no experimentación. Asimismo, participaron 30 discentes de tercer grado, entre varones y mujeres, quienes respondieron un cuestionario destinado a medir dicho constructo. Se obtuvo como data que el 80% de los participantes alcanzó una puntuación comprendida entre 27 y 45

puntos, correspondiente a un intervalo muy bajo de hábitos lectores. En contraste, únicamente el 3,3% logró ubicarse en un intervalo alto, con puntuaciones entre 64 y 81 puntos. Con esto se concluyó que la mayoría de los alumnos de la institución educativa evidenciaba un escaso desarrollo de los hábitos relacionados con la lectura de diversos tipos de textos.

Sánchez y Torres (2023) ejecutaron un estudio que tuvo como propósito identificar el nivel de comprensión lectora que manejaban los discentes del Centro de Educación Básica Alternativa de Huaraz. Asimismo, participaron 45 discentes del ciclo avanzado, seleccionados de una población conformada por 120 estudiantes pertenecientes a los ciclos básico, intermedio y avanzado. Posteriormente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque de cuantificación, de tipo básico, con un alcance descriptivo y un diseño de no experimentación de corte transaccional. Para obtener la información, los participantes respondieron de manera remota e individual un cuestionario, empleándose la técnica de la encuesta. Se obtuvo como data que el 91,1% de los estudiantes se ubicó en un intervalo de proceso respecto a la comprensión lectora. Con esto se concluyó que la mayor parte de los discentes evidenciaba un desempeño regular en la comprensión de textos.

2.2.Marco teórico

2.2.1. Hábito de lectura

2.2.1.1.Definición

La lectura es una habilidad que permite la adquisición de conocimientos y fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de comprensión. En este contexto, el hábito de lectura se consolida como un proceso esencial que favorece la autonomía y el gusto por la lectura,

impactando de manera significativa en el rendimiento de naturaleza académica, así como en el desarrollo personal. A continuación, se presentan tres definiciones que abordan el concepto de hábito de lectura desde distintas perspectivas:

Según Jima et al. (2024) exponen que el hábito de lectura es la predisposición constante y autónoma hacia la lectura, caracterizada por la regularidad en el tiempo, el disfrute del proceso y la integración de la lectura en la vida cotidiana del individuo, lo que favorece el desarrollo del pensamiento de tipo crítico y la adquisición de diversos conocimientos.

De manera similar, Álvarez y Álvarez (2024) mencionan que el hábito de lectura es la práctica sistemática de la lectura que se fomenta a través de estrategias didácticas, motivación intrínseca y acceso a materiales diversos, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora y la capacidad de análisis en distintos contextos académicos y sociales.

Por su parte, Peralta y Lamus (2025) sostiene que el hábito de lectura es un proceso formativo que se desarrolla a lo largo del tiempo mediante la enseñanza estructurada de estrategias de lectura, el estímulo de la curiosidad intelectual y la generación de un ambiente propicio para la exploración de textos, lo que contribuye a la autonomía y el desarrollo del pensamiento reflexivo en los estudiantes.

En síntesis, el hábito de lectura es un proceso dinámico que va más allá de la simple acción de leer, ya que implica la integración de la lectura en la vida cotidiana, el desarrollo de la autonomía lectora y la capacidad de análisis. Asimismo, la formación depende de diversos factores, como la motivación, el acceso a materiales adecuados y la aplicación de estrategias

didácticas que fomenten la comprensión y el pensamiento crítico. Además, su consolidación requiere un entorno favorable que incentive la exploración de textos y el disfrute de la lectura, permitiendo así que los individuos fortalezcan su capacidad reflexiva y su aprendizaje a lo largo de la vida.

2.2.1.2.Teorías

Con respecto al hábito de lectura existen diversos postulados que la cimientan, para fines de esta investigación se consideraron los siguientes:

La teoría de la motivación de Guthrie y Wigfield

Esta teoría sostiene que el hábito de lectura está determinado por la interacción entre factores motivacionales, cognitivos y ambientales. Según esta teoría, la motivación juega un papel central en la frecuencia y profundidad con la que una persona se involucra en la lectura, diferenciándose en motivación intrínseca y motivación extrínseca. La motivación intrínseca se relaciona con el placer, la curiosidad y el interés genuino por la lectura, lo que impulsa a los individuos a leer de manera autónoma y sostenida en el tiempo. Por otro lado, la motivación extrínseca está vinculada a factores externos como recompensas, calificaciones o reconocimiento social, lo que puede incentivar la lectura, aunque no necesariamente genere un compromiso a largo plazo. La teoría también resalta la importancia de la autoeficacia lectora, es decir, la creencia de una persona en su capacidad para comprender y disfrutar un texto, lo que influye en su disposición para leer. Asimismo, señala que el acceso a materiales adecuados y un entorno de lectura estimulante son fundamentales para fortalecer la motivación y consolidar el hábito de lectura (Ma y Zhao, 2025).

Entonces se comprende que cuando los lectores pueden elegir textos que se alineen con sus intereses y niveles de competencia, se genera una experiencia de lectura más significativa, favoreciendo el desarrollo de habilidades de comprensión, análisis y pensamiento crítico. Así, esta teoría enfatiza la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten la motivación, como la integración de textos relevantes, el fomento de la autonomía en la selección de lecturas y la creación de un ambiente lector positivo tanto en el hogar como en el ámbito educativo.

La teoría del procesamiento de la información Rumelhart y McClelland

En esta teoría se plantea que la mente humana opera como un sistema de procesamiento distribuido en paralelo, en el que múltiples unidades neuronales trabajan simultáneamente para interpretar la información. A diferencia de los modelos lineales tradicionales, esta teoría se basa en el paradigma conexionista, según el cual el conocimiento no se almacena en un solo lugar, sino que está distribuido en patrones de activación en una red neuronal. En el contexto de la lectura y la comprensión, este enfoque sugiere que el proceso lector no es meramente secuencial, sino que involucra la activación simultánea de diversas fuentes de información, como el reconocimiento de palabras, la construcción del significado y la integración con conocimientos previos. Así, la comprensión lectora es el resultado de la interacción dinámica entre la percepción, la memoria y la inferencia, lo que permite que el lector construya significados de manera flexible y adaptativa (Degasperi, 2020).

Se comprende entonces que la teoría del procesamiento de la información destaca la naturaleza dinámica y simultánea de la comprensión

lectora, donde múltiples procesos cognitivos operan en paralelo para interpretar el significado de un texto. Asimismo, pone en relevancia la interacción entre percepción, memoria e inferencia, lo que permite una construcción flexible del conocimiento.

2.2.1.3.Factores

El desarrollo del hábito de lectura en estudiantes de secundaria está influenciado por diversos factores que pueden potenciar o limitar su inclinación hacia la lectura.

Los factores socioculturales: Estos juegan un papel clave en la consolidación del hábito de lectura ya que el entorno familiar y social en el que se desenvuelve el estudiante influye directamente en su relación con la lectura. Según Lluch y Sánchez (2017), el acceso temprano a libros y la exposición a modelos lectores en el hogar, como padres o hermanos que leen con regularidad, son determinantes para el desarrollo de este hábito. Además, la escuela y la comunidad también son espacios fundamentales en esta formación, ya que la existencia de bibliotecas, clubes de lectura y docentes que fomentan la lectura pueden incentivar el interés de los jóvenes por los libros. Por otro lado, la diversidad de géneros literarios y la posibilidad de acceder tanto a textos clásicos como contemporáneos permite que los estudiantes encuentren materiales que se ajusten a sus intereses y preferencias. En este sentido, una sociedad que valora la lectura y la cultura escrita propicia que los jóvenes desarrollen una relación positiva con los libros y los textos en general.

Los factores tecnológicos: Estos factores han modificado la manera en que los estudiantes se relacionan con la lectura, presentando tanto

oportunidades como desafíos. En la actualidad, los jóvenes están expuestos a múltiples plataformas digitales que ofrecen contenido breve e inmediato, como TikTok, Instagram o YouTube, lo que ha reducido su capacidad de atención y su interés por textos extensos. Sin embargo, la tecnología también puede ser una herramienta para incentivar la lectura, ya que plataformas de libros electrónicos, audiolibros y aplicaciones interactivas han logrado captar la atención de muchos jóvenes y facilitar su acceso a la literatura. Asimismo, la implementación de estrategias de gamificación y la influencia de booktubers han contribuido a que la lectura sea percibida como una actividad atractiva. No obstante, diversos estudios han señalado que la comprensión lectora suele ser mayor cuando se lee en formato físico en comparación con el digital, lo que plantea la necesidad de equilibrar ambas formas de lectura en el ámbito educativo (Lluch y Sánchez, 2017).

Los factores institucionales: Estos son determinantes en el fomento del hábito de la lectura ya que las políticas educativas, los recursos disponibles en las instituciones y las estrategias pedagógicas pueden influir en el desarrollo de la lectura como una práctica habitual. Según el Ministerio de Cultura (2022), la integración de programas de lectura en el currículo escolar, así como la existencia de bibliotecas bien equipadas, contribuyen significativamente a la formación lectora de los estudiantes. Asimismo, el rol del docente es clave, ya que su capacidad para motivar la lectura mediante estrategias innovadoras puede marcar la diferencia en la actitud de los alumnos hacia los libros como, por ejemplo, la lectura en voz alta, la recomendación de libros y los debates literarios pueden estimular el interés por la lectura y fortalecer la comprensión lectora. Además, la capacitación

de los docentes en metodologías de enseñanza de la lectura es fundamental para garantizar un enfoque efectivo en el aula.

Por último, los factores personales: Estos influyen de manera significativa en el desarrollo del hábito de lectura, ya que cada estudiante tiene experiencias, motivaciones e intereses distintos que condicionan su relación con la lectura. Aquellos estudiantes que han tenido experiencias positivas con los libros desde la infancia suelen desarrollar una actitud favorable hacia la lectura, mientras que aquellos que han asociado la lectura con una actividad forzada o poco atractiva pueden mostrar resistencia a leer. Además, la motivación personal juega un papel clave en este proceso, ya que los jóvenes tienden a involucrarse más con textos que se alinean con sus gustos y preferencias (Lluch y Sánchez, 2017). Asimismo, la relación entre la lectura y la escritura es un aspecto importante para considerar, pues los estudiantes que disfrutan de escribir suelen desarrollar un vínculo más estrecho con la lectura. Por ello, es fundamental fomentar el hábito de lectura desde un enfoque que respete la individualidad de cada estudiante y que les brinde la posibilidad de explorar diferentes géneros y formatos textuales.

2.2.1.4.Importancia del hábito de lectura en el nivel secundario

El hábito de lectura en la educación secundaria es un pilar fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que influye directamente en sus habilidades cognitivas, comunicativas y críticas. La lectura no solo les permite acceder a nuevos conocimientos, sino que también fortalece su capacidad de análisis, reflexión y síntesis de la información. Por ende, un estudiante que cultiva el gusto por la lectura tiene

mayores posibilidades de mejorar su rendimiento escolar en diversas áreas, ya que comprende mejor los textos, amplía su vocabulario y mejora su expresión oral y escrita (Chiqui, 2023).

Además, la lectura estimula el pensamiento crítico y la creatividad, permitiendo que los adolescentes exploren diversas perspectivas y cuestionen la realidad que los rodea. A través de los libros, los estudiantes pueden conocer diferentes contextos históricos, sociales y culturales, lo que favorece el desarrollo de la empatía y la capacidad de interpretar el mundo de manera más profunda. También contribuye a la formación de su identidad, ya que muchas veces encuentran en los textos personajes y situaciones con los que se identifican, lo que fortalece su desarrollo emocional y social (Tapia y Zambrano, 2023).

Otro aspecto clave es que la lectura fomenta la autonomía en el aprendizaje. Un estudiante que adquiere el hábito de leer con regularidad desarrolla habilidades de investigación y pensamiento independiente, lo que le permite profundizar en sus conocimientos y fortalecer su capacidad de argumentación. Asimismo, la lectura constante mejora la concentración y la atención, competencias esenciales para enfrentar los desafíos académicos y profesionales (Tapia y Zambrano, 2023).

Por último, el fomento del hábito de lectura en la educación secundaria contribuye a la formación de ciudadanos críticos y reflexivos. Leer no solo es una herramienta para el aprendizaje, sino también un medio para cuestionar, analizar y comprender la realidad de manera más profunda ya que, través de la lectura, los estudiantes aprenden a evaluar diferentes puntos de vista, argumentar con mayor solidez y formarse una opinión

fundamentada sobre diversos temas, lo que les permitirá desenvolverse de manera más consciente y activa en la sociedad (Tonani y Chimenti, 2023).

2.2.1.5.Dimensiones

Las dimensiones del hábito de lectura son: tiempo de lectura, motivación lectora, acceso y uso de materiales y estrategias lectoras.

Tiempo de lectura: El tiempo de lectura se refiere a la cantidad de minutos u horas que una persona dedica a la lectura de manera continua o fragmentada en su vida cotidiana. Esta dimensión no solo mide la frecuencia con la que se lee, sino también la regularidad y la constancia con la que se mantiene este hábito. Asimismo, se enfoca en los factores como la disponibilidad de tiempo libre, el grado de interés por la lectura, las exigencias académicas o laborales y el acceso a materiales adecuados pueden influir en la cantidad de tiempo que una persona dedica a la lectura. En esa misma línea, un mayor tiempo de lectura ha sido asociado con el fortalecimiento de habilidades cognitivas como la comprensión lectora, la capacidad de análisis y la expansión del vocabulario. En el ámbito educativo, promover la lectura diaria o establecer rutinas de lectura puede ser una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo del pensamiento crítico (Ministerio de Cultura, MINCUL, 2022).

Motivación lectora: Abarca el conjunto de factores psicológicos, emocionales y contextuales que impulsan a una persona a leer de forma frecuente y sostenida en el tiempo. Esta motivación puede ser intrínseca, cuando la persona lee por placer, curiosidad, interés personal o satisfacción propia, o extrínseca, cuando la lectura está impulsada por factores externos como exigencias académicas, recompensas, presión social o expectativas laborales. Es así como diversos estudios han demostrado que una motivación lectora alta está relacionada con un mejor rendimiento en comprensión lectora y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Es por esto que, para fomentar la motivación lectora, es fundamental

que los individuos tengan acceso a textos que se alineen con sus intereses y niveles de comprensión, así como contar con entornos que estimulen la lectura, como bibliotecas, clubes de lectura y el uso de tecnologías digitales interactivas (MINCUL, 2022).

Acceso y uso de materiales de lectura: se refiere tanto a la disponibilidad de recursos bibliográficos y tecnológicos para la lectura como a la manera en que los lectores los emplean en su formación y entretenimiento. El acceso a materiales de lectura comprende la variedad de formatos en los que se presentan los textos, incluyendo libros físicos, revistas, periódicos, documentos académicos, blogs, plataformas digitales y audiolibros, entre otros. Por otro lado, el uso de estos materiales depende de la capacidad del lector para seleccionar, interpretar y aprovechar la información que estos proporcionan. Un acceso limitado a materiales adecuados puede dificultar la consolidación del hábito de lectura, mientras que un entorno con diversidad de textos y estrategias de promoción de la lectura puede favorecer la práctica constante y la profundización en distintos géneros y disciplinas. Además, el desarrollo de competencias digitales juega un papel clave en esta dimensión, ya que permite el uso eficiente de recursos en línea y el aprovechamiento de nuevas tecnologías para el aprendizaje y la recreación a través de la lectura (MINCUL, 2022).

Estrategias lectoras: Son un conjunto de técnicas y procedimientos cognitivos y metacognitivos que los lectores emplean para comprender, interpretar y analizar los textos de manera eficaz. Estas estrategias permiten mejorar la asimilación de la información, facilitando la extracción de ideas principales, la inferencia de significados implícitos y la conexión con conocimientos previos. Entre las estrategias lectoras más comunes se encuentran la predicción, que consiste en anticipar el contenido del texto a partir de títulos, imágenes o conocimientos previos; la identificación de ideas principales y secundarias, que ayuda a estructurar la información relevante; la formulación de preguntas, que

estimula la reflexión crítica y la comprensión profunda; y la relectura, que favorece la retención y clarificación de conceptos. Además, las estrategias metacognitivas, como la autoevaluación de la comprensión y la planificación del proceso de lectura, permiten al lector regular su aprendizaje y mejorar su desempeño lector a lo largo del tiempo. En el ámbito educativo, el fomento de estrategias lectoras adecuadas es esencial para fortalecer el hábito de lectura y potenciar el rendimiento académico, ya que facilita la autonomía y el pensamiento crítico en la interpretación de textos (Zapata et al., 2024).

En síntesis, el hábito de lectura está influenciado por diversos factores interrelacionados que determinan su desarrollo y consolidación. La cantidad de tiempo dedicado a la lectura, la motivación para leer, el acceso y uso de materiales adecuados, así como la aplicación de estrategias lectoras efectivas, son aspectos clave que inciden en la comprensión y el disfrute de la lectura. La promoción de entornos favorables, la disponibilidad de recursos variados y la implementación de metodologías que estimulen el interés y la autonomía lectora resultan fundamentales para fortalecer este hábito y potenciar el aprendizaje significativo en distintos contextos.

2.2.2. Comprensión de textos

2.2.2.1.Definición

La comprensión de textos, desde un enfoque constructivista, Lestari et al. (2022) implica la elaboración de significados desde la perspectiva individual del lector. A su vez, su carácter interactivo se manifiesta cuando el lector relaciona el contenido del texto con sus conocimientos previos para dar sentido a la información.

Por su parte, Ramírez y Fernández (2022) exponen que la comprensión de textos es un proceso activo de interpretación y construcción de significados a partir de textos escritos, no solo asociado

con la comprensión e interpretación, sino también con el desarrollo de funciones cognitivas superiores.

En la misma línea, Catts (2022) destaca que comprender un texto requiere la capacidad de formar representaciones mentales, lo que implica establecer vínculos entre los elementos del contenido y el conocimiento previo del lector. Esto permite una interpretación más profunda y completa del texto.

Entonces se dilucida que la comprensión lectora es un proceso activo y constructivo en el que el lector elabora significados a partir de su interacción con el texto y sus conocimientos previos. En otras palabras, esta habilidad no solo implica interpretar la información, sino también desarrollar representaciones mentales que favorecen una comprensión más profunda ya que, al relacionar los elementos del texto con su experiencia y saberes previos, el lector logra dar sentido a la información de manera más completa, facilitando el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y una interpretación más enriquecedora del contenido.

2.2.2.2.Teorías

Existen diversas teorías que fundamentan la comprensión lectora desde diversas perspectivas, sin embargo, para el fin de este estudio se consideraron las siguientes:

La teoría sociocultural de Vygotsky

Esta teoría destaca el papel fundamental de la interacción social y el entorno cultural en la formación del pensamiento, planteando que el aprendizaje se consolida a través de experiencias compartidas y significativas. Dentro de este enfoque, un concepto clave es la Zona de

Desarrollo Próximo (ZDP), que establece la diferencia entre lo que una persona puede hacer de manera independiente y aquello que logra con el apoyo de otros, enfatizando la relevancia de la guía y la colaboración para potenciar el desarrollo cognitivo (Pande y Bharathi, 2020).

En el ámbito de la comprensión lectora, esta teoría resulta especialmente relevante, ya que durante las etapas clave del desarrollo lingüístico y cognitivo, la interacción con textos escritos, mediada por educadores, permite que los lectores construyan significados, amplíen su vocabulario y fortalezcan habilidades cognitivas como el pensamiento crítico (Ozer, 2023).

La teoría de construcción - integración de Kintsch

Esta teoría concibe a la lectura como un proceso mental en el que el lector genera dos niveles de representación: una estructural, vinculada con la organización del texto, y otra situacional, relacionada con el contexto del contenido. En primera instancia, la construcción de la representación textual implica el reconocimiento de la microestructura, es decir, las conexiones semánticas entre las ideas para garantizar la coherencia local. Luego, se accede a la macroestructura, que permite identificar las relaciones jerárquicas entre las ideas principales y establecer una comprensión global del contenido (Neyra y Castro, 2023).

La teoría de la recuperación de la lectura de Marie Clay

Esta teoría enfatiza la importancia de la evaluación e intervención temprana en el desarrollo de la lectura y escritura en los niños. Su propuesta sostiene que la comprensión va más allá del reconocimiento de palabras y letras, ya que implica una interacción compleja entre el lector,

el texto y su contexto. Desde esta perspectiva, comprender un texto no significa únicamente decodificarlo, sino también interpretar su significado en profundidad, integrando la información con experiencias previas y estableciendo conexiones significativas (Avendaño, 2020).

A partir de los postulados expuestos se comprende que a comprensión lectora es un proceso complejo que se fundamenta en la interacción entre el lector, el texto y su contexto. Asimismo, su desarrollo depende tanto de la construcción activa de significados como de la capacidad de establecer conexiones entre la información nueva y los conocimientos previos. Además, la mediación de educadores y el entorno social desempeñan un papel clave en la adquisición de habilidades lectoras, permitiendo que los individuos avancen desde la simple decodificación hasta una interpretación profunda del contenido.

2.2.2.3.Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos en la comprensión de textos involucran diversas etapas que permiten a los lectores construir significado a partir de la información escrita.

La percepción y reconocimiento de palabras: Consiste en la identificación de palabras que ocurre simultáneamente con la activación del conocimiento previo del lector. Algunos estudios han explicado cómo los lectores con menos habilidades dependen más del contexto para reconocer palabras, mientras que aquellos con mayor competencia utilizan estrategias fonológicas y visuales de manera más eficiente (Bizama y Chávez, 2022).

El procesamiento léxico y semántico: Es otro aspecto clave en la comprensión lectora. A medida que los lectores acceden al significado de las palabras, las integran en una representación coherente del texto. La familiaridad con el vocabulario facilita la fluidez lectora y permite procesar la información de manera más eficiente y profunda (Silva et al., 2023).

Análisis sintáctico: la comprensión del texto depende de los recursos cognitivos disponibles para procesar la estructura de las oraciones. Algunos modelos explican cómo los lectores construyen una estructura gramatical inicial de las frases y cómo pueden reformularla en caso de ambigüedades o errores de interpretación (Silva et al., 2023).

La integración y construcción de significado: esto es fundamental para lograr una comprensión profunda. Se pueden diferenciar dos niveles: la microestructura, que se refiere a la comprensión de palabras y oraciones, y la macroestructura, que implica la identificación de las ideas principales del texto. La coherencia en la construcción de una representación mental del texto es clave, ya que permite establecer conexiones entre las diferentes partes del contenido (Bizama y Chávez, 2022).

La generación de inferencias. A través de este mecanismo, los lectores establecen relaciones implícitas entre las ideas del texto para construir una representación coherente. Este proceso permite ir más allá de la información explícita y crear representaciones mentales que incluyen elementos espaciales, temporales y causales del contenido (Bizama y Chávez, 2022).

Finalmente, la supervisión y autorregulación: Estos desempeñan un papel esencial en la comprensión lectora. Los lectores expertos emplean estrategias metacognitivas para monitorear su comprensión y corregir dificultades cuando sea necesario. La metacognición en la lectura es crucial, ya que permite evaluar el propio proceso de comprensión y ajustar las estrategias de lectura de acuerdo con las necesidades del texto (Silva et al., 2023).

Estos procesos cognitivos son esenciales para la construcción del significado en la lectura y su estudio permite comprender cómo los lectores interactúan con los textos para lograr una comprensión eficaz.

2.2.2.4.Importancia

La comprensión de textos en el nivel secundario es fundamental porque realizar procesos de análisis, interpretación y reflexión sobre diferentes tipos de textos. A medida que avanzan en su educación, los alumnos se enfrentan a materiales más complejos en diversas áreas del conocimiento, por lo que una buena comprensión lectora facilita el aprendizaje, la adquisición de nuevos conceptos y el desarrollo del pensamiento crítico. Sin esta habilidad, los estudiantes pueden tener dificultades para asimilar información, resolver problemas y expresar sus ideas de manera clara y argumentativa (Huamán, 2024).

Además, la comprensión de textos mejora las habilidades cognitivas de orden superior como la inferencia, la síntesis y la evaluación de la información. Estas competencias no solo son esenciales en el ámbito académico, sino que también son necesarias en la vida cotidiana, ya que permiten a los jóvenes comprender noticias, interpretar documentos y

participar en debates con fundamentos sólidos. En un mundo donde la información está en constante flujo, saber leer de manera crítica y reflexiva ayuda a evitar la desinformación y promueve una ciudadanía activa y consciente (Huamán, 2024).

Otro aspecto importante es el vínculo entre la interpretación textual y el desarrollo académico, ya que los estudiantes con habilidades avanzadas en lectura suelen obtener mejores resultados en disciplinas como ciencias, matemáticas y humanidades, ya que pueden entender los problemas planteados, relacionar conceptos y aplicar conocimientos en diferentes contextos. Por el contrario, una deficiencia en la comprensión de textos puede generar desmotivación, bajo desempeño y dificultades para seguir el ritmo escolar, lo que aumenta el riesgo de abandono educativo (Viramontes et al., 2019).

La lectura comprensiva también tiene un impacto con gran significación en el desarrollo personal y emocional de los adolescentes. A través de los textos, los jóvenes pueden explorar nuevas perspectivas, empatizar con diversas realidades y ampliar su visión del mundo. La literatura, en particular, les ofrece la oportunidad de identificarse con personajes y situaciones, lo que les ayuda a comprender sus propias emociones y fortalecer su identidad (Huamán, 2024).

En conclusión, la comprensión lectora en el nivel secundario es un pilar esencial para el éxito educativo y el crecimiento personal de los estudiantes. Su desarrollo no solo influye en el aprendizaje de todas las materias, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y con capacidad para enfrentar los desafíos del mundo actual. Por

ello, es fundamental promover estrategias efectivas que fomenten el hábito de la lectura y la interpretación profunda de los textos en esta etapa educativa.

2.2.2.5.Niveles

La comprensión lectora tiene tres niveles de comprensión: literal. Inferencial y crítico.

Nivel literal: Se enfoca en la identificación de información explícita dentro del texto. En esta etapa, el lector reconoce ideas principales, detalles específicos, personajes, lugares, secuencias de eventos y otros elementos fácilmente identificables. Se trata del primer nivel de comprensión y constituye la base para desarrollar niveles más avanzados (Misari, 2023).

Más allá de la simple identificación de información, este nivel también implica la capacidad de diferenciar entre ideas principales y secundarias, reconocer relaciones de causa y efecto expresadas de manera directa y ubicar información relevante dentro del texto. Es fundamental para la retención de datos y el desarrollo de la memoria de corto plazo. Así, por ejemplo, si un texto narra que María salió de su casa a las ocho de la mañana y tomó el autobús para ir a la universidad, una pregunta literal sería: ¿A qué hora salió María de su casa? La respuesta se encuentra de manera explícita en el texto sin necesidad de inferencias (Misari, 2023).

Además, el desarrollo del nivel literal se relaciona estrechamente con la fluidez lectora, ya que un lector que decodifica con rapidez y precisión tiene mayor probabilidad de captar y retener datos clave. Esta habilidad es particularmente relevante en los primeros años de formación académica, pero también resulta esencial en niveles superiores, especialmente en contextos

donde se requiere comprensión técnica o científica, como la lectura de manuales, informes, instructivos o textos normativos (Valero et al., 2024).

Con respecto al desarrollo de este nivel, diversos factores influyen en el fortalecimiento del nivel literal, tales como el vocabulario previo del lector, su concentración durante la lectura, y el tipo de texto empleado (narrativo, expositivo, instructivo, etc.). En este sentido, las prácticas pedagógicas deben estar orientadas a brindar a los estudiantes oportunidades de lectura frecuente y guiada, así como al uso de preguntas literales específicas que permitan ejercitar esta habilidad de manera constante (Valero et al., 2024).

Asimismo, el nivel literal permite la adquisición de información objetiva y sirve como fundamento para la formulación de juicios, comparaciones o inferencias en niveles posteriores. El dominio de este nivel no solo mejora el rendimiento académico, sino que también facilita la autonomía del estudiante frente a situaciones de lectura cotidiana, como la comprensión de anuncios, instrucciones o documentos administrativos (Tapia y Zambrano, 2023).

El nivel inferencial: constituye una etapa más compleja del proceso de comprensión lectora, ya que implica interpretar, deducir y construir significados que no se encuentran expresados de forma literal en el texto. A diferencia del nivel literal, en el que el lector se limita a identificar información explícita, en este nivel se requiere que el lector realice inferencias a partir de pistas contextuales, conecte diferentes partes del texto y relacione lo leído con sus conocimientos previos (Misari, 2023).

Esta capacidad interpretativa permite al lector formular hipótesis, anticipar eventos, detectar relaciones ocultas entre personajes o situaciones y

captar el sentido implícito de las ideas. Además, permite comprender el tono del autor, reconocer ironías, dobles sentidos, sutilezas del lenguaje, así como propósitos comunicativos indirectos. Esto convierte al nivel inferencial en una habilidad esencial para alcanzar una comprensión más profunda, crítica y reflexiva del texto (Valero et al., 2024).

Desde una perspectiva pedagógica, el desarrollo del nivel inferencial fomenta el pensamiento analítico y la lectura activa, ya que el lector no se limita a recibir la información, sino que interactúa con ella, la procesa y le da sentido a través de un ejercicio cognitivo más exigente. Este nivel también fortalece habilidades como la resolución de problemas, la argumentación y la interpretación de situaciones complejas (Valero et al., 2024).

Por ejemplo, si un texto indica que Pedro entró a su casa con la ropa empapada y tiritando de frío, aunque no se mencione directamente, se puede inferir que Pedro estuvo bajo la lluvia o en un ambiente frío. Este tipo de comprensión requiere que el lector integre la información explícita con conocimientos del mundo real para llenar los vacíos del texto (Misari, 2023).

Asimismo, el nivel inferencial está estrechamente relacionado con el uso de estructuras cognitivas como esquemas y mapas mentales, que permiten organizar y relacionar la información de manera significativa. También influye en el desarrollo de la lectura crítica, pues sin un adecuado dominio del nivel inferencial, el lector difícilmente podrá emitir juicios o valoraciones fundamentadas sobre el contenido leído (Tapia y Zambrano, 2023).

En contextos educativos, promover este nivel de comprensión resulta esencial para que los estudiantes puedan desenvolverse eficazmente frente a textos literarios, científicos, argumentativos o informativos, los cuales

demandan una lectura interpretativa y reflexiva. Las estrategias didácticas más efectivas para fortalecer este nivel incluyen el uso de preguntas abiertas, debates, lluvia de ideas, elaboración de predicciones y actividades de análisis textual profundo (Tapia y Zambrano, 2023).

El nivel crítico: en este grado, no se limita a extraer o inferir significados, sino que exige un análisis profundo, evaluativo y reflexivo del contenido textual. Es decir, el lector es capaz de emitir juicios fundamentados sobre la validez de los argumentos, la coherencia de las ideas, la intencionalidad del autor y la relevancia del mensaje expuesto (Misari, 2023).

A través de este nivel, el lector se convierte en un agente activo del conocimiento, capaz de cuestionar, comparar y contrastar los contenidos con otras fuentes, experiencias previas o contextos socioculturales. Esta habilidad permite detectar posibles sesgos, prejuicios, falacias o intenciones manipuladoras dentro de un texto, promoviendo una lectura consciente y responsable (Valero et al., 2024).

El desarrollo del nivel crítico implica el uso de operaciones cognitivas de orden superior, como la evaluación, argumentación, síntesis y metacognición. El lector no solo comprende lo que se dice, sino que también valora cómo se dice, por qué se dice y con qué fines. Esto favorece el pensamiento analítico y creativo, así como la formación de criterios propios frente a diversas problemáticas o perspectivas ideológicas (Valero et al., 2024).

Por ejemplo, si un artículo afirma que el uso de la tecnología en la educación es negativo porque distrae a los estudiantes, un lector con comprensión crítica no aceptaría esta idea de manera pasiva. En cambio,

analizaría la evidencia presentada, evaluaría si los argumentos son consistentes, indagaría si existen otros estudios que respalden o contradigan esa postura y emitiría un juicio propio basado en la información disponible y su experiencia personal o académica (Misari, 2023).

Desde un enfoque educativo, el nivel crítico es indispensable para formar ciudadanos capaces de enfrentar el exceso de información y la desinformación presentes en la era digital. Favorece la lectura autónoma, reflexiva y responsable, permitiendo a los estudiantes identificar fuentes confiables, formular opiniones bien argumentadas y participar en debates informados y éticos (Tapia y Zambrano, 2023).

Este nivel también está vinculado a la educación en valores, ya que promueve el respeto por la diversidad de ideas, el juicio ético y el compromiso social frente a la información consumida. Para su desarrollo, los docentes deben aplicar estrategias como el análisis de textos argumentativos, debates guiados, análisis comparativo de fuentes, el estudio de editoriales o columnas de opinión, y el uso de preguntas de pensamiento crítico (Tapia y Zambrano, 2023).

Luego de todo lo expuesto se concluye que los niveles de comprensión lectora permiten que los lectores interactúen con los textos de manera progresiva, desde la identificación de datos explícitos hasta el análisis crítico del contenido. Por lo expuesto desarrollar estos niveles es fundamental para mejorar la capacidad de comprensión, fomentar el pensamiento reflexivo y optimizar el aprendizaje en diversos ámbitos.

2.3. Marco conceptual

Hábito de lectura: se concibe como una disposición estable y autónoma del individuo hacia la práctica lectora, caracterizada por la regularidad, la constancia y el disfrute del acto de leer.

Comprensión de textos: es un proceso cognitivo mediante el cual el lector construye significados a partir del texto, estableciendo relaciones entre la información presentada y sus conocimientos previos.

Tiempo de lectura: entendido como la cantidad de tiempo que el individuo dedica a la lectura de manera continua o fragmentada, así como la regularidad con la que mantiene esta práctica.

Motivación lectora : Comprende los factores internos y externos que impulsan al individuo a leer de forma frecuente y sostenida.

Acceso y uso de materiales de lectura: hace referencia a la disponibilidad de recursos impresos y digitales, así como a la capacidad del lector para seleccionar y emplear dichos materiales de manera adecuada.

Estrategias lectoras: el conjunto de procedimientos cognitivos y metacognitivos que el lector emplea para comprender, interpretar y analizar los textos de manera eficaz.

III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el cual se caracterizó por la recopilación y el análisis de datos numéricos con la finalidad de examinar la relación entre las variables en estudio. Este enfoque permitió obtener resultados objetivos y medibles mediante procedimientos estadísticos, facilitando la identificación de patrones, tendencias y correlaciones. Asimismo, toda la información obtenida fue presentada en valores numéricos, lo que garantizó precisión en el análisis y permitió realizar comparaciones basadas en evidencias cuantificables (Hernández y Mendoza, 2023).

3.2. Métodos de investigación

En esta investigación, y en concordancia con su naturaleza, se emplearon los métodos propuestos por Martel et al. (2023), los cuales son los siguientes:

Método hipotético-deductivo: Constituyó el enfoque principal del estudio, ya que permitió formular hipótesis, las cuales fueron sometidas a contrastación a través de análisis estadísticos inferenciales.

Método bibliográfico-documental: Se consideró para recoger las diversas fuentes de datos teóricos que sirvieron para la construcción del marco teórico sobre los constructos de estudio.

Método analítico: Permitió examinar de manera sistemática y detallada la información recopilada, descomponiéndola en sus elementos fundamentales, lo que facilitó la identificación y selección de los datos más relevantes que contribuyeron al fortalecimiento y sustento teórico de esta investigación.

Método sintético: Se aplicó para integrar y organizar de manera coherente la información previamente analizada, lo que permitió consolidar un marco teórico que explicó conceptualmente las variables en estudio.

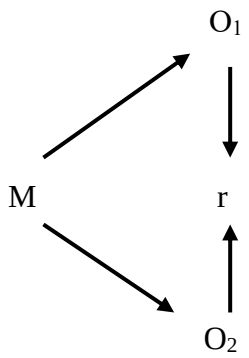
Método estadístico: Se empleó para procesar, organizar, interpretar y analizar los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección, lo que permitió dar respuesta al objetivo general y a los objetivos específicos del presente estudio.

Este enfoque metodológico garantizó un análisis riguroso y fundamentado, permitiendo obtener conclusiones objetivas y respaldadas por la evidencia empírica.

3.3. Diseño de investigación

Esta investigación adoptó un diseño no experimental, dado que no se llevó a cabo ninguna manipulación de las variables, sino que estas fueron observadas en su estado natural. Asimismo, fue de tipo correlacional, ya que su propósito fue determinar la existencia y el grado de relación entre los constructos sin establecer relaciones de causalidad. Además, se empleó un diseño transversal, puesto que la recopilación y el análisis de los datos se realizaron en un único momento temporal (Hernández y Mendoza, 2023).

Este diseño se diagramó de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra (47 alumnos de la Institución Educativa Experimental de la UNS, 2025)

O_1: Medición de la variable 1 (Hábito de lectura)

r: Relación de las variables de investigación

O_2: Medición de la variable 2 (Comprensión de textos)

3.4.Población y muestra

Población: Se define como un conjunto finito o infinito de elementos, individuos, propiedades u otros aspectos que comparten características en común y constituyen el objeto de estudio en una investigación (Carrasco, 2019). En este estudio fueron 47 discentes de cuarto grado de secundaria.

Tabla 1

Distribución poblacional del nivel secundario

Institución Educativa	Nivel	Grados	Secciones	Alumnos
Institución Educativa Experimental		4°	A	24
			B	23
	Total			47

Nota. Nómina de matrícula de la I.E. Experimental de la UNS, 2025

La muestra: es un subconjunto representativo de la población que posee características esenciales en común con esta, permitiendo así una representación precisa y significativa del grupo en estudio (Hernández y Mendoza, 2023). En esta investigación no hubo muestra porque se trabajó con una población censal, es decir, con la totalidad de los elementos que conforman la población de interés, sin la necesidad de aplicar un proceso de muestreo, permitiendo así un análisis exhaustivo de todas las unidades

consideradas (Bernal, 2022). Este tipo de población censal se aplica cuando la cantidad es accesible por su pequeñez (Romero et al., 2022).

3.5.Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Hábito de lectura	Jima et al. (2024) exponen que el hábito de lectura es la predisposición constante y autónoma hacia la lectura, caracterizada por la regularidad en el tiempo, el disfrute del proceso y la integración de la lectura en la vida cotidiana del individuo, lo que favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos.	El hábito de lectura será medido a través de un cuestionario de escala Likert con puntajes de 1 a 5.	Tiempo de lectura	Frecuencia de la lectura en el tiempo libre Duración de las sesiones de lectura	1,2,3,4,5	Ordinal
			Motivación lectora	Interés personal por la lectura Influencia externa en la motivación	6,7,8,9,10	
			Acceso y uso de materiales de lectura	Disponibilidad de libros y otros textos Utilización de diversas fuentes de lectura	11,12,13,14,15	
			Estrategias lectoras	Aplicación de técnicas para mejorar la comprensión Reflexión y análisis de textos	16,17,18,19,20	
Comprensión de textos	Catts (2022) expone que comprender un texto requiere la capacidad de formar representaciones mentales, lo que implica establecer vínculos entre los elementos del contenido y el conocimiento previo del lector. Esto permite una interpretación más profunda y completa del texto.	La comprensión de textos será evaluada mediante un cuestionario de opción múltiple con preguntas del nivel literal, inferencial y crítico con una escala vigesimal (0 – 20)	Literal	Identificación de conceptos clave Ubicación de información específica Identificación de problemas mencionados en el texto	1,2,3,4	Ordinal
			Inferencial	Deducción de consecuencias a partir de la información dada Interpretación de ideas y dilemas planteados en el texto Análisis de efectos en el ámbito laboral Propuesta de estrategias a partir de los problemas identificados en el texto	5,6,7,8	
			Crítica	Evaluación de propuestas para el uso responsable de la Inteligencia Artificial Valoración de riesgos y dilemas éticos en la implementación de la Inteligencia Artificial Predicción y reflexión sobre el impacto futuro de la Inteligencia Artificial en la educación	9,10,11,12	

3.6.Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica: Se refiere al conjunto de normas y directrices que orientan el trabajo del investigador durante el proceso de investigación científica. Estas pautas proporcionan un marco estructurado para la recolección, análisis e interpretación de datos, asegurando que el estudio se realice de manera rigurosa y sistemática (Martel et al., 2023).

En esta investigación se emplearon dos técnicas principales. La primera fue la encuesta, que es un procedimiento mediante el cual se recopila información o data sobre un fenómeno de estudio (Palomino et al., 2019). La segunda técnica fue la prueba escrita, donde se le brinda un conjunto de interrogantes con el propósito de evaluar sus competencias sobre ciertos temas (MINEDU, 2022).

El instrumento: Hace referencia a las herramientas diseñadas para recopilar información precisa y detallada sobre las variables de estudio. Estos instrumentos están conformados por una serie de ítems o preguntas que permiten identificar de manera exacta los aspectos relacionados con el fenómeno investigado (Carrasco, 2019).

En este estudio se utilizaron dos instrumentos principales, el primero fue el cuestionario sobre el hábito de lectura, se trata de un conjunto organizado de preguntas o proposiciones dirigidas a los participantes con el propósito de obtener información sobre sus hábitos de lectura. Este instrumento utiliza una escala Likert, permitiendo medir la frecuencia e intensidad de las prácticas lectoras a través de respuestas graduadas (Martel et al., 2023).

El segundo fue la prueba objetiva, la cual se caracteriza por incluir preguntas con respuestas cerradas y definidas, lo que reduce la posibilidad de

subjetividad en la calificación. Asimismo, adopta diversos formatos como opción de tipo múltiple, forma de verdadero o falso, tipo emparejamiento y completar enunciados (MINEDU, 2022).

En referencia a la medición de la variable hábitos se estudio se utilizó la siguiente escala:

Nivel	Rango de puntaje	Descripción
Bajo	20 - 47	El estudiante presenta un hábito de lectura poco desarrollado, caracterizado por un tiempo de lectura reducido o inexistente, escasa motivación hacia la lectura y uso limitado de materiales lectores. Asimismo, evidencia dificultades para aplicar estrategias lectoras básicas.
Regular	48 - 74	El estudiante evidencia un hábito de lectura en proceso de consolidación. Dedica un tiempo moderado a la lectura, muestra una motivación fluctuante y utiliza algunos materiales de lectura de manera ocasional. Aplica estrategias lectoras básicas, aunque de forma irregular.
Alto	75 - 100	El estudiante demuestra un hábito de lectura bien establecido, caracterizado por una dedicación constante al tiempo de lectura, alta motivación lectora y uso frecuente de diversos materiales de lectura. Además, aplica de manera eficaz estrategias lectoras.

Con respecto a la medición de la variable comprensión de textos, se consideró la siguiente escala valorativa:

Nivel	Rango de puntaje	Descripción
Inicio	0 - 10	El estudiante no logra reconocer las ideas centrales del texto ni comprender su significado global. Presenta serias dificultades para obtener información explícita y no consigue interpretar ni reflexionar sobre el contenido

Proceso	11 - 13	El estudiante reconoce algunas ideas principales del texto, aunque de manera limitada. Comprende parcialmente la información explícita, pero aún presenta dificultades para interpretar, analizar y profundizar en el contenido textual.
Logro alcanzado	14 - 16	El estudiante identifica de forma adecuada las ideas principales y secundarias del texto. Comprende tanto la información explícita como implícita, realiza inferencias básicas y emite opiniones críticas con un nivel aceptable de argumentación.
Logro destacado	17 - 20	El estudiante demuestra una comprensión integral del texto en los niveles literal, inferencial y crítico. Elabora inferencias complejas, relaciona la información con diversos contextos y formula juicios y opiniones sólidamente fundamentadas.

Los instrumentos fueron sometidos a dos procesos, el primero es la validez que se realizó mediante el juicio de tres expertos, quienes analizaron la pertinencia y claridad de los ítems en relación con los objetivos del estudio (Hernández y Mendoza, 2023). En este estudio los instrumentos fueron analizados por tres docentes con grado de maestría: Mgtr. Karina Harley Sánchez Carranza, Mgtr. Richard Josué Cruz Gonzales, y Mgtr. Cecil Morales Domínguez.

Por otro lado, la confiabilidad se medió utilizando el método del Alfa de Cronbach, el cual permitió determinar la consistencia interna de los instrumentos y la precisión de las mediciones obtenidas (Hernández y Mendoza, 2023). En esta investigación los resultados fueron 0.903 y 0.934 para la variable hábitos de estudio y comprensión, respectivamente.

3.7. Técnicas de análisis de resultados

El análisis de datos constituye una fase fundamental dentro de cualquier investigación, ya que permite organizar, procesar e interpretar la información de manera estructurada, facilitando así la obtención de conclusiones válidas y respaldadas por evidencia empírica (Bernal, 2022). En el presente estudio, se trabajó con datos de naturaleza cuantitativa, aplicando tanto técnicas estadísticas descriptivas como inferenciales para garantizar un examen riguroso y preciso de los resultados.

En primera instancia, el análisis descriptivo se utilizó para sintetizar y representar la información obtenida a través de los cuestionarios, empleando tablas y figuras que permitan una visualización clara y estructurada de los resultados.

Por otro lado, el análisis inferencial se llevó a cabo con el propósito de contrastar las hipótesis formuladas en la investigación. Para ello, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, cuyo objetivo es determinar la distribución de los datos. A partir de los resultados obtenidos, se seleccionó la prueba de correlación de Spearman y con base en eso se contrastaron las hipótesis de estudio. Todo el procesamiento estadístico se realizó mediante el software SPSS en su versión 26, garantizando así un tratamiento técnico y metodológico de alto rigor.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de hábito de lectura en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Tabla 2

Nivel de hábitos de lectura

	V1: Hábitos de lectura	
	Frecuencias	%
Bajo	5	11%
Regular	23	49%
Alto	19	40%
Total	47	100%

Nota. Data de variable estudiada

En la Tabla 2 se observa que el 49 % de los estudiantes presenta un nivel regular de hábitos de lectura, constituyéndose en el grupo mayoritario de la muestra. Asimismo, el 40 % de los estudiantes evidencia un nivel malo, lo que refleja una proporción significativa de alumnos con dificultades en la práctica lectora. En contraste, solo el 11 % de los estudiantes alcanza un nivel bueno.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025

Tabla 3

Nivel de comprensión de textos

	V2: Comprensión de textos	
	Frecuencias	%
Logro destacado	14	30%
Logro alcanzado	15	32%
Proceso	15	32%
Inicio	3	6%
Total	47	100%

Nota. data de variable estudiada.

En la Tabla 3 se evidencia que el 32 % se ubica en el nivel de logro alcanzado, porcentaje que coincide con el 32 % correspondiente al nivel en proceso. Por otro lado, el 30 % de los estudiantes alcanza el nivel de logro destacado y solo el 6 % de los estudiantes se sitúa en el nivel de inicio, representando el porcentaje más bajo.

4.1.2. Resultados inferenciales

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Shapiro- Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Hábitos de lectura	,864	47	,000
V2: Comprensión de textos	,950	47	,042

Nota. Base de datos de estudio.

En la Tabla 4 se muestra la prueba de Shapiro-Wilk, cuyos datos revelan que el constructo hábitos de lectura obtuvo un p = de 0,000, mientras que el constructo comprensión de textos alcanzó un P = 0,042, lo que permite determinar que no se ajustan a una distribución normal. En función de estos resultados, se determinó el uso de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para analizar el vínculo entre los constructos.

Objetivo general: Determinar la relación entre hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Tabla 5

Relación entre hábitos de lectura y comprensión de textos

			Hábitos de lectura	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Grado de correlación	1,000	,403**
		P	.	,000
		N	47	47
	Comprensión de textos	Grado de correlación	,403**	1,000
		P	,000	.
		N	47	47

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 5, el Rho de Spearman entre los constructos fue de 0,403, lo que evidencia que, a medida que mejoran los hábitos de lectura, también tienden a incrementarse los niveles de comprensión de textos. Asimismo, el valor p = 0,000 demuestra que la relación encontrada tiene significación.

Objetivo específico 3: Establecer la relación entre tiempo de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Tabla 6

Relación entre el tiempo de lectura y comprensión de textos

			Tiempo de lectura	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Tiempo de lectura	Grado de correlación	1,000	,219**
		P	.	,000
		N	47	47
	Comprensión de textos	Grado de correlación	,219**	1,000
		P	,000	.
		N	47	47

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 6 muestran un Rho de Spearman de 0,219, lo que indica que el incremento en el tiempo destinado a la lectura se asocia con mejoras en la comprensión de textos. Por otro lado, el valor p = 0,000, confirmando que la relación observada resulta estadísticamente significativa.

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre motivación lectora y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Tabla 7

Relación entre motivación lectora y comprensión de textos

			Motivación lectora	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Motivación lectora	Grado de correlación	1,000	,302**
		P	.	,000
		N	47	47
	Comprensión de textos	Grado de correlación	,302**	1,000
		P	,000	.
		N	47	47

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico de la Tabla 7 evidenció un p = 0,000, confirmando un vínculo que es estadísticamente significativa. En cuanto al sentido de la relación, el coeficiente Rho de Spearman obtenido (0,302) muestra una relación positiva, lo que implica que a mayores niveles de motivación lectora corresponden mayores niveles de comprensión de textos.

Objetivo específico 5: Establecer la relación entre acceso y uso de materiales de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Tabla 8

Relación entre acceso y uso de materiales de lectura y comprensión de textos

			Acceso y uso de materiales de lectura	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Acceso y uso de materiales de lectura	Grado de correlación	1,000	,311**
		P	.	,000
		N	47	47
	Comprensión de textos	Grado de correlación	,311**	1,000
		P	,000	.
		N	47	47

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra un rho = 0,311, lo que refleja una correlación positiva de nivel bajo. Asimismo, un p = 0,000 confirmando que la relación identificada es estadísticamente significativa, por ende, se comprende que el acceso y uso adecuado de materiales de lectura constituye un factor que contribuye favorablemente al desarrollo de la comprensión de textos.

Objetivo específico 5: Establecer la relación entre estrategias lectoras y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.

Tabla 9

Relación entre estrategias lectoras y comprensión de textos

			Estrategias lectoras	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Estrategias lectoras	Grado de correlación	1,000	,458**
		P	.	,000
		N	47	47
	Comprensión de textos	Grado de correlación	,458**	1,000
		P	,000	.
		N	47	47

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9, se observa un rho = 0,458, lo que indica una correlación positiva de magnitud moderada. Asimismo, un p = 0,000, el cual demuestra que vínculo con significación entre los constructos. Por ende, el uso adecuado de estrategias lectoras se constituye como un elemento clave para favorecer la interpretación textual.

4.2. Discusión

La presente investigación tuvo objetivo general de determinar la relación entre el hábito de lectura y la comprensión de textos. Considerando ese fin se procesaron los datos y se evidenció que un coeficiente Rho de Spearman de 0,403, lo que indica una correlación positiva de magnitud moderada y estadísticamente significativa (p = 0,000). Este resultado demuestra que, a medida que se fortalecen los hábitos de lectura, también se incrementan los niveles de comprensión de textos en los estudiantes. Esta data tiene similitud con el estudio realizado por Sotomayor (2024), quien analizó la interpretación textal y los hábitos que tenían los estudiantes al leer, obteniendo un coeficiente Rho de 0,614 con significancia estadística, concluyendo que el hábito lector tiene vinculación con el desarrollo de la interpretación textual. Con respecto a la semejanza ambos estudios podrían explicarse porque la lectura frecuente favorece la activación de conocimientos previos, la ampliación del vocabulario y el fortalecimiento de procesos cognitivos necesarios para la interpretación textual. Así lo sostiene Degasperi (2020) cuando menciona que Rumelhart & McClelland en su teoría de procesamiento de información sostiene que la lectura habitual estimula redes cognitivas como la percepción, la memoria, la inferencia, entre otros que permiten procesar, integrar y recuperar información de manera más eficiente, facilitando así una comprensión con significados flexibles y adaptativos y , por ende, más profunda de los textos.

Con respecto al primer objetivo específico, identificar el nivel de hábito de lectura en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025, los resultados evidenciaron que el 49 % de los estudiantes se ubicó en un nivel regular y un 11% en el nivel alto de hábito de lectura, lo que indica que la mayoría de la población presenta una práctica

lectora intermitente, caracterizada por una frecuencia moderada y limitada autonomía lectora. Esta distribución porcentual evidencia que el hábito de lectura no se encuentra plenamente consolidado, predominando conductas lectoras condicionadas más por exigencias académicas que por el interés personal o el disfrute. Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Loh y Sun (2022), cuyo objetivo fue describir la frecuencia y el disfrute de la lectura en estudiantes de nivel secundario en Singapur. Los autores reportaron que, si bien un 64 % de los estudiantes manifestó disfrutar de la lectura, dicho interés tendía a disminuir conforme avanzaban en el nivel secundario, concluyendo que el hábito lector no se mantiene de forma sostenida en todos los estudiantes. Aunque ambos estudios emplean categorías de análisis distintas, coinciden en evidenciar que una proporción significativa de estudiantes no logra consolidar un hábito lector estable. Esta coincidencia podría explicarse por factores contextuales comunes, tales como la limitada promoción sistemática de la lectura en el ámbito escolar, la escasa participación del entorno familiar como modelo lector y la predominancia de prácticas pedagógicas que priorizan la obligatoriedad sobre el disfrute de la lectura. En ese sentido, estos resultados encuentran sustento teórico en la teoría de la motivación lectora de Guthrie y Wigfield, retomada por Ma y Zhao (2025), quienes sostienen que el hábito de lectura se fortalece cuando existe motivación intrínseca, acceso a materiales pertinentes y un entorno que estimule la lectura autónoma; en ausencia de estos factores, la práctica lectora tiende a mantenerse en niveles intermedios o bajos.

En relación con el objetivo de identificar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. La data mostró que el 32 % se ubicó en el nivel de logro alcanzado y el 32 % en el nivel en proceso. Esta distribución

evidencia que la mayor parte de los discentes se encuentra en niveles intermedios de la escala de desempeño, lo que refleja un desarrollo parcial de las habilidades de comprensión lectora, especialmente en los niveles de tipo inferencial y el crítico. Resultados similares fueron reportados por Sánchez y Torres (2023), quienes quienes analizaron la misma variable en discentes de un centro de educación básica alternativa en Huaraz y encontraron que el 91,1 % se situaba en el nivel de proceso, concluyendo que la comprensión lectora presentaba un desarrollo regular. La coincidencia entre ambos estudios podría deberse a que los estudiantes del nivel secundario aún se encuentran consolidando procesos cognitivos complejos como la inferencia, la integración de información y la autorregulación de la comprensión. Este planteamiento se sustenta en el modelo de construcción–integración de Kintsch, desarrollado por Neyra y Castro (2023), quienes señalan que la comprensión lectora se desarrolla de manera progresiva a medida que el lector logra integrar la microestructura y la macroestructura del texto, proceso que requiere práctica constante y una mediación pedagógica sostenida.

En cuanto al tercer objetivo específico, establecer la relación entre el tiempo de lectura y la comprensión de textos, los resultados mostraron un coeficiente Rho de Spearman de 0,219, lo que evidencia una correlación positiva baja, pero estadísticamente significativa ($p = 0,000$). Este resultado indica que el incremento del tiempo dedicado a la lectura se asocia con mejoras en la comprensión de textos, aunque dicha relación no es intensa, lo que sugiere que el tiempo de lectura, por sí solo, no garantiza niveles elevados de comprensión textual. Estos resultados guardan correspondencia con el estudio realizado por Guevara y Mejía (2025), quienes analizaron los constructos mencionados en discentes de cajamarquinos de secundaria. Los autores reportaron un coeficiente Rho de Spearman de 0,504, con un

p = 0,020, determinando que, a mayor hábito de lectura, se obtiene una mejor comprensión de textos. La coincidencia entre ambos estudios podría explicarse porque el tiempo de lectura constituye una condición necesaria para el desarrollo de la comprensión lectora, en tanto una mayor exposición a textos permite ejercitar procesos cognitivos fundamentales como la decodificación, la inferencia y la integración de la información. No obstante, la menor magnitud de la correlación hallada en el presente estudio sugiere que el tiempo de lectura requiere complementarse con otros factores, como la motivación y el uso de estrategias lectoras, para generar una comprensión más profunda. Este resultado se respalda en los planteamientos del Ministerio de Cultura (2022), que señalan que la práctica constante de la lectura fortalece progresivamente habilidades cognitivas como la comprensión lectora y el análisis crítico.

En relación con el cuarto objetivo específico, establecer la relación entre la motivación lectora y la comprensión de textos, los resultados evidenciaron una correlación positiva de Rho = 0,302, con un p = 0,000, lo que confirma la existencia la significación entre constructos. Este hallazgo indica que los discentes que presentaban mayores niveles de motivación lectora tendían a alcanzar mejores niveles de comprensión textual, lo que sugiere que la disposición interna hacia la lectura influye favorablemente en el desempeño lector. Estos resultados guardan correspondencia con el estudio realizado por Salazar (2023), quien analizaron los mismos constructos que este estudio en discentes de secundaria de Lima, mediante un enfoque cuantitativo y correlacional. El autor reportó un coeficiente Rho de Spearman de 0,833, con un p = 0,05, evidenciando un vínculo positivo entre variables, y concluyó que un mayor desarrollo del hábito lector se asocia directamente con un mayor nivel de comprensión lectora. Si bien la magnitud de la

correlación obtenida en el presente estudio es menor, ambos resultados coinciden en señalar que los factores vinculados al hábito lector, entre ellos la motivación, desempeñan un papel relevante en el desarrollo de la comprensión de textos. Esta coincidencia podría explicarse porque la motivación lectora impulsa al estudiante a involucrarse activamente en el proceso de lectura, favoreciendo la atención sostenida, la persistencia frente a textos complejos y el uso consciente de estrategias cognitivas para comprender la información. En este sentido, la motivación actúa como un motor que orienta y regula el esfuerzo lector, incrementando las oportunidades de interacción significativa con los textos. Este resultado se sustenta teóricamente en la teoría de la motivación lectora de Guthrie y Wigfield (2000), la cual sostiene que la motivación intrínseca promueve una lectura más profunda y significativa, impactando directamente en el desempeño en comprensión lectora, planteamiento reforzado por Ma y Zhao (2025).

Respecto al quinto objetivo específico, establecer la relación entre el acceso y uso de materiales de lectura y la comprensión de textos, los resultados evidenciaron una correlación positiva baja (Rho = 0,311), pero estadísticamente significativa (p = 0,000). Este hallazgo indica que la disponibilidad y el uso adecuado de materiales de lectura se asocian favorablemente con el desarrollo de la comprensión textual. Estos resultados coinciden con el estudio de Aguilar (2023), quien examinó el vínculo entre los mismo constructos de este estudio en discentes trujillanos de secundaria mediante un diseño correlacional, obteniendo un coeficiente r = 0,722 con significancia estadística (p = 0,000), lo que evidenció que el acceso frecuente a materiales de lectura se relaciona positivamente con el nivel de comprensión lectora. Por ende, el autor concluyó que un entorno con mayores oportunidades lectoras favorece el desarrollo de competencias comprensivas. La similitud entre ambos estudios podría

explicarse porque el acceso a materiales diversos incrementa las oportunidades de interacción con textos de distintos tipos y niveles de complejidad, lo que fortalece la práctica lectora y la construcción progresiva del significado textual. Estos resultados se explican a partir de los planteamientos del Ministerio de Cultura (2022), que enfatiza que la diversidad y accesibilidad de recursos lectores constituyen condiciones estructurales esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que son los medios funcionales determinantes para mejorar el hábito, así como la motivación hacia la lectura.

Finalmente, en relación con al sexto objetivo específico, establecer la relación entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos. La data evidenció un coeficiente Rho de Spearman de 0,458, y un valor p = 0,000. Este resultado demuestra que el uso adecuado de estrategias lectoras constituye un factor determinante en la interpretación textual. Este hallazgo coincide con el estudio realizado por Alba (2024), cuyo objetivo fue examinar el vínculo entre los mismos constructos que este estudio en estudiantes de Chimbote, encontrando una correlación de 0,604 y un p = 0.000. Esta similitud podría explicarse porque las estrategias de naturaleza lectoras permiten a los discentes planificar, monitorear y evaluar su proceso de lectura, favoreciendo una construcción activa del significado. Así es explicado por Pande & Bharathi (2020) cuando exponen que, según la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje se potencia mediante la mediación y el uso de herramientas cognitivas que permiten al estudiante regular su proceso de comprensión, y son estas herramientas que permiten que la lectura sea mas comprensiva.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se determinó que existe una relación positiva y moderada entre el hábito de lectura y la comprensión de textos, dado que la prueba no paramétrica de Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0,403, con un p = 0,000. En ese sentido, se entiende que a medida que se fortalecen los hábitos de lectura, también se incrementan los niveles de comprensión de textos en los discentes.

Se identificó que el nivel de hábito de lectura de los discentes es predominantemente regular, ya que el 49 % se ubicó en este nivel. Esto evidencia que la mayor parte de los discentes presenta una práctica lectora intermitente, caracterizada por una frecuencia moderada y limitada autonomía.

Se identificó que el nivel de comprensión de textos se concentra mayoritariamente en el nivel proceso con un 32 %. Estos data permite evidenciar que gran parte de los discentes aún presenta un desarrollo parcial de las habilidades de comprensión lectora, de manera específica en el nivel de tipo inferencial, así como en el crítico.

Se estableció que existe una relación positiva baja entre el tiempo de lectura y la comprensión de textos, puesto que la prueba de Rho de Spearman obtuvo un valor de 0,219, con un p = 0,000. En consecuencia, se entiende que el incremento del tiempo dedicado a la lectura se asocia con mejoras en la comprensión textual

Se estableció que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la motivación lectora y la comprensión de textos, ya que la prueba de Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0,302, con un p = 0,000. Esto permite afirmar que los discentes con mayores niveles de motivación hacia la lectura tienden a alcanzar mejores niveles de comprensión textual.

Se estableció que existe una relación positiva baja entre el acceso y uso de materiales de lectura y la comprensión de textos, dado que el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,311, con un p = 0,000. Por tanto, se comprende que la disponibilidad y el uso adecuado de materiales de lectura contribuyen favorablemente al desarrollo de la comprensión textual.

Se estableció que existe una relación positiva de magnitud moderada entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos, ya que la prueba de Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0,458, con un p = 0,000. En consecuencia, se confirma que el uso adecuado de estrategias lectoras constituye un factor determinante para el desarrollo de la comprensión textual.

5.2 Recomendaciones

A directivos y docentes de la Institución Educativa Experimental de la UNS promover programas institucionales de fomento del hábito lector, incorporando espacios sistemáticos de lectura autónoma y guiada dentro y fuera del aula, con la finalidad de fortalecer progresivamente la comprensión de textos en los estudiantes.

A los docentes del área de Comunicación implementar estrategias pedagógicas como planes lectores personalizados, clubes de lectura y actividades de elección libre de textos, que permitan transformar la lectura en una práctica frecuente y significativa.

A los docentes fortalecer el trabajo pedagógico en los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora, mediante el uso de preguntas abiertas, análisis de textos argumentativos y actividades de reflexión crítica que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

A los docentes y a las familias incentivar rutinas diarias de lectura, tanto en el ámbito escolar como en el hogar, asegurando que el tiempo destinado a la lectura sea de calidad y esté acompañado por orientaciones que favorezcan la comprensión y reflexión sobre los textos.

A los docentes promover experiencias lectoras motivadoras, seleccionando textos acordes a los intereses y contextos de los estudiantes, así como utilizando recursos didácticos innovadores que fortalezcan la motivación intrínseca hacia la lectura.

A los directivos de la institución educativa gestionar y ampliar el acceso a materiales de lectura diversos, tanto físicos como digitales, asegurando su uso pedagógico adecuado mediante orientaciones docentes que promuevan la exploración y comprensión de distintos tipos de textos.

A los docentes del área de Comunicación capacitar y guiar a los estudiantes en el uso sistemático de estrategias lectoras, tales como la predicción, la identificación de ideas principales, la formulación de inferencias y la autoevaluación de la comprensión, con el fin de fortalecer una lectura estratégica y autónoma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, C. (2023). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Trujillo 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. https://repositorio.uct.edu.pe/items/9af8f4f0-2e90-4ba0-a3ee-04d9b9f9f171

Alba, L. (2024). *Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38386

Álvarez, M., y Álvarez, E. (2024). Hábito Lector: Lo que demanda el Neo Estudiante Universitario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(5), 12857-12870. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14744

Álvarez, M., y Pascual, J. (2019). Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España. *Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura, 18*(3), 38-47. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.3.2108

Armesto, M. (2019). Dramatización y literatura infantil: un binomio innovador para el desarrollo de la expresión oral y corporal en Educación Infantil. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (379). 24 - 28. https://doi.org/10.14422/pym.i379.y2019.004

Avendaño, I. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. (2020). *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *12*, 95-105. https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06

Bernal, C. (2022). *Metodología de la investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Pearson.

Bizama, M., y Chávez, Y. (2022). Procesos cognitivos y comprensión de lectura de textos informativos en estudiantes chilenos de enseñanza secundaria. *Revista electrónica de investigación en psicología educativa, 21* (59). 1696 – 2095. https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=4654

Bonilla, M., Triana, C., y Silva, M. (2021). Club Virtual: estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura crítica. *Revista Iberoamericana de Educación, 85(*1). 117 - 133. https://doi.org/10.35362/rie8514016

Caride, A., Caballo, B., y Gradaílle, R. (2018). Leer en tiempos de ocio: los estudiantes, futuros profesionales de la educación, como sujetos lectores. Ocnos. *Revista de Estudios sobre Lectura, 17*(3). 7-18. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1707

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (19na ed.). San Marcos.

Cassany, D. (2017). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*, (32). https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7275

Catts, H. (2022). *Repensar cómo promover la comprensión de la lectura*. https://www.aft.org/ae/winter2021-2022/catts

Chica, J., Casimansa, A., Valenzuela, S., y Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 7(8). 3327 - 3343. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872

Chiqui, D. (2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(6). 13239 - 13247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325

Cisneros, P., Serrano, M., Timbila, M., y Del Campo, G. (2024). (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, *4*(4). 299 - 314. https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263

Corchete, T. (2014). La familia, un aliado indispensable para fomentar la lectura desde los espacios profesionales. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, (20). 123-132. https://hdl.handle.net/11162/207783

Dávila, C. (2024). Impacto de las redes sociales en la promoción de la lectura en jóvenes peruanos. *Prohominum*, *6*(2), 168–182. https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0240

Degasperi, H. (2020). Percepción y atención visual: parámetros necesarios para la competencia en audiodescripción (AD). *DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, 17*. 213 - 230. http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.11635

Duque, M., Serrano, M., Timbila, M., y Del Campo, G. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, *4*(4). 299 - 314. https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263

Francisco, C. (2023). *Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. Maglorio Rafael Padilla Caqui Puños, Huánuco, 2022*. [Tesis de licenciatura, Instituto de Educación Superior Pedagógico Priva Do “Don Bosco”]. https://www.donboscochacas.org/campuspedagogico/mod/data/view.php?d=3&advanced=0&paging&page=9

Guevara Rodríguez, R., & Mejía Medina, D. (2025). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado C de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen* [tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

Arístides Merino Merino]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.14666/165

Hernández, R., y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education

Ho, K., & Gan, Z. (2023). Instructional practices and students' reading performance: A comparative study of 10 top-performing regions in PISA 2018. *Language Testing in Asia, 13*, Article 48. https://doi.org/10.1186/s40468-023-00261-1

Huamán, A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, *15*(29). https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109

Jima, F., Navas, C., y Jim, C. (2024). Hábitos Lectores y Comprensión de Textos en Estudiantes de la Institución Educativa N°16306 -Condorcanqui, Amazonas (2021). *Tecnohumanismo*, *4*(2). 1 - 55. https://doi.org/10.53673/th.v4i2.269

Lestari, T., Damayanti, I., y Nurlaelawati, I. (2022). Reading to Learn (R2L) Pedagogy: Teaching Reading Comprehension to a Young English Language Learner. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts, 2*(11). 1558 - 1569. http://journal3.um.ac.id/index.php/fs/article/view/2679

Loh, C., & Sun, B. (2022). *Reading habits of Singapore teenagers 2021* [Informe técnico]. National Institute of Education, Nanyang Technological University. https://repository.nie.edu.sg/server/api/core/bitstreams/ac3c57d8-cf0c-4253-923b-8b6ae15c1a09/content

Lluch, G., y Sánchez-García, S. (2017). La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. *Revista Española De Documentación Científica*, *40*(4). e192. https://doi.org/10.3989/redc.2017.4.1450

Ma, L., y Zhao, Z. (2025). Motivación lectora y logro de comprensión lectora entre los estudiantes de inglés en China: un estudio descriptivo correlacional. *Heliyon, 11* (3).

e42427. Motivación lectora y logro de comprensión lectora entre los estudiantes de inglés en China: un estudio descriptivo correlacional: Heliyon

Marjokorpi, J., & van Rijt, J. (2024). Grammatical understanding predicts reading comprehension in secondary-level students: Insights from a Finnish national survey. *Language and Education*. https://doi.org/10.1080/09500782.2024.2376280

Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., Arias, J., y Mohamed, H. (2023) Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. https://doi.org/10.35622/inudi.b.073

Ministerio de Cultura. (2022). *Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas Estado de la cuestión*. https://perulee.pe/sites/default/files/Factores%20asociados%20al%20habito%20lector.pdf

Ministerio de Educación (2022). *Área de Comunicación: Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Educación Secundaria.* https://repositorio.perueduca.pe/webs/2022/chp-ebr-secundaria-urbano-orientacion-03.pdf?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR2PTTc7LLqWDQemfXLASbNIceq5U3SYNdjr5ekLbmi0WG2kAaXhtdaRmV0_aem_GhR6oIjr-wXKRJNoKLqvQw

Ministerio de Educación. (2023a). *Resultados PISA 2022*. http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/

Ministerio de Educación. (2023b). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf

Ministerio de Educación. (2023c). *Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular*. https://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DirNormasPlanLector.php

Ministerio de Educación. (2023d). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes 2023*. http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/

Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa1. *Lengua y Sociedad*, *22*(1). 535 - 556. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664

Naranjo, G., y Gutiérrez, E. (2018). Influencia de la gamificación para fomentar el hábito de lectura en los niños. *Tecnología Educativa, 3*(2). 39 - 44. https://core.ac.uk/download/pdf/267948091.pdf

National Library Board. (2025). *Reading habits stay strong among adults and teens*. Singapore: NLB. https://www.nlb.gov.sg/main/about-us/press-room-and-publications/media-releases/2025/NRHS

Neyra, A., y castro, G. (2023). Análisis de un instrumento estandarizado para la evaluación de la comprensión lectora a partir de un modelo psicolingüístico. *Revista Electrónica UACh*. http://revistas.uach.cl/html/estped/v39n2/body/art15.htm

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación.* [Comunicado de prensa]. https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco

Ozer, S. (2023). Interactive and social reading intervention in design-based research. Innoeduca International Journal of Technology and Educational Innovation, 9(1). 112 - 125. https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/15403

Pande, M., y Bharathi, V. (2020). Theoretical foundations of design thinking – A constructivism learning approach to design thinking. *Thinking Skills and Creativity,*

36 (1), 100637. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187119303104

Peralta, M., y Lamus, T. (2025). Métodos para fortalecer el hábito lector y el uso de las herramientas digitales en educación .*593 Digital Publisher CEIT*, *10*(1). 69 - 83. https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2763

Ramírez, C., y Fernández, M. (2022). Levels of Reading Comprehension Among Third Grade Students at an Educational Institution in Colombia. *Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura*, *27*(2). 484 - 503. https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12

Ripalda, V., Macías, J., y Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,* *4*(14). 127 - 138. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/98

Salas, D., Herrera, D., y Pérez, E. (2019). Uso de la Realidad Aumentada para fomentar la lectura. *Teknos Revista científica,* *19*(2). 29 - 34. https://doi.org/10.25044/25392190.998

Salazar, E. (2023). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Ate – Lima.* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://repositorio.unh.edu.pe/items/fb3ebb98-7872-4211-a6a3-fcabbb5247c6

Sánchez, F., y Torres, S. (2023). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del centro de educación básica alternativa de la provincia de Huaraz-Ancash*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://repositorio.unh.edu.pe/items/ba424dd7-61bc-486a-adff-f9076769c0d3

Silva, P., Llerena, C., Quirola, J., y Indacochea, R. (2023). Procesos Cognitivos Básicos y Compresión Lectora en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado. *Revista InveCom, 4*(1). 1 - 11. https://doi.org/10.5281/zenodo.10296680

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación. 59*. https://rieoei.org/rie/article/view/456

Sotomayor, C. (2024). *Hábito de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de matemática de una institución educativa secundaria de San Román, Puno 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/159893

Tapia, A. y Zambrano, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3). 9988 - 10009. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760

Tonani, J., y Chimenti, M. (2023). Enseñar a comprender textos en la escuela secundaria: una revisión sistemática. *Cuadernos de Investigación Educativa*, *14*(2). e210. https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3440

Valero, V., Pari, M. y Calsin, Y. (2024). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes . Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17(1). 174 - 182. https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453

Vara, A. (2018). Las narrativas digitales en Educación Infantil: una experiencia de investigación e innovación con booktrailer, cuentos interactivos digitales y Realidad Aumentada. *Diablotexto digital, 3*. 111-131. https://doi.org/10.7203/diablotexto.3.11031

Vásquez, A., y Pérez, A. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, *11*. e805. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805

Villa, M., García, G., Cárdenas, M., y Erazo, C. (2020). El cómic como estrategia para fomentar la lectura comprensiva. *Cienciamatria,* *6*(1). 485 - 511. https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.343

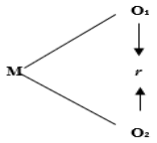
Viramontes, E., Amparán, A., Núñez, D., Y Flores, G. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, (12). https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi12.11109

Zapata, A., Cruz, A., Pantoja, A., Coronel, R., y Villacís, R. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *5*(5). 822 – 843. https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025

Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización		Metodología
			Variable	**Dimensiones**	
General: ¿Cuál es la relación entre hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025? **Específicos:** ¿Cuál es el nivel de hábito de lectura en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025? ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025? ¿Cuál es la relación entre tiempo de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025? ¿Cuál es la relación entre motivación lectora y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025? ¿Cuál es la relación entre acceso y uso de materiales de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025?	**General:** Determinar la relación entre hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025. **Específicos:** Identificar el nivel de hábito de lectura en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025. Identificar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025 Establecer la relación entre tiempo de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025. Establecer la relación entre motivación lectora y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025. Establecer la relación entre acceso y uso de materiales de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la	**General:** Existe relación positiva y significativa entre hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025. **Específicas:** Existe relación entre relación entre tiempo de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025. Existe relación entre motivación lectora y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025. Existe relación entre acceso y uso de materiales de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025. Existe relación entre estrategias lectoras y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.	**Variable 1:** Hábito de lectura **Variable 2:** Comprensión de textos	Tiempo de lectura Motivación lectora Acceso y uso de materiales de lectura Estrategias lectoras Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Descriptivo - **Diseño:** No experimental, correlacional y transversal  Donde: **M:** Muestra (52 alumnos) **O1:** Hábito de lectura **r:** Relación **O2:** Comprensión de textos **Población:** 52 alumnos **Muestra:** 52 alumnos **Técnica:** Encuesta y evaluación de desempeño **Instrumentos:** Cuestionario sobre el hábito de lectura Prueba de desarrollo

¿Cuál es la relación entre estrategias lectoras y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025?	Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025. Establecer la relación entre estrategias lectoras y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS, Nuevo Chimbote – 2025.				

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EL HÁBITO DE LECTURA

El siguiente cuestionario tiene como finalidad medir el grado de hábito de lectura. Por tal motivo, te pedimos que respondas con sinceridad al marcar tu respuesta. Asimismo, te recordamos que es de carácter anónimo.

Este instrumento consta de 20 ítems sobre la variable hábito de lectura, la cual está dividida en cuatro dimensiones: Tiempo de lectura, Motivación lectora, Acceso y uso de materiales de lectura, y Estrategias lectoras.

Con respecto a la escala de valoración, es la siguiente:

Escala valorativa				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	**DIMENSIONES / ÍTEMS**	Escala Valorativa				
	Dimensión 1: Tiempo de lectura	1	2	3	4	5
01	Dedico un tiempo específico a la lectura todos los días.					
02	Prefiero leer en mi tiempo libre en lugar de hacer otras actividades.					
03	Leo libros o textos fuera de los horarios escolares.					
04	Leo por más de 30 minutos cuando decido leer.					
05	Intento mantener una rutina de lectura constante.					
	Dimensión 2: Motivación lectora	1	2	3	4	5
06	Disfruto leer por placer y no solo por obligación.					
07	Me interesa conocer nuevos libros y autores					
08	Leo porque me motiva el contenido de los textos.					
09	La lectura me ayuda a ampliar mis conocimientos y comprensión del mundo.					
10	Me siento motivado a leer cuando alguien recomienda un libro o texto.					
	Dimensión 3: Acceso y uso a materiales de lectura	1	2	3	4	5
11	Tengo acceso a libros o materiales de lectura en casa o en la escuela.					
12	Me resulta fácil encontrar textos que me interesen para leer.					

13	Utilizo bibliotecas físicas o digitales para conseguir lecturas.					
14	Leo diferentes tipos de textos como libros, revistas, periódicos o artículos en línea.					
15	Uso recursos digitales (ebooks, audiolibros) para complementar mi lectura					
Dimensión 4: Estrategias lectoras		1	2	3	4	5
16	Subrayo o tomo notas cuando leo para recordar información importante.					
17	Antes de leer, observo títulos e imágenes para anticipar el contenido.					
18	Hago resúmenes o esquemas para organizar la información de un texto.					
19	Hago preguntas sobre lo que leo para mejorar mi comprensión.					
20	Relaciono lo que leo con experiencias personales o conocimientos previos.					

PRUEBA OBJETIVA

Inteligencia Artificial, Sociedad y Futuro: Entre el Progreso y la Incertidumbre

En las últimas décadas, la Inteligencia Artificial (IA) ha dejado de ser una mera aspiración científica para convertirse en un componente esencial de la vida contemporánea. A partir del desarrollo de redes neuronales profundas, la IA no solo ha transformado industrias como la medicina, la educación y las finanzas, sino que también ha redefinido la forma en que los humanos interactúan con la tecnología y entre sí. Su capacidad para procesar datos masivos y aprender de patrones complejos ha permitido avances que, hace solo unos años, se consideraban ciencia ficción.

Uno de los campos más revolucionados por la IA es la educación personalizada. Gracias a sistemas adaptativos que analizan el desempeño estudiantil en tiempo real, los contenidos pueden ajustarse al ritmo y estilo cognitivo de cada alumno, promoviendo un aprendizaje más efectivo. No obstante, este potencial trae consigo una creciente preocupación por la pérdida de la mediación pedagógica humana. ¿Podría una máquina reemplazar la intuición, el afecto y la flexibilidad del docente?

En el ámbito judicial, la IA se ha empezado a utilizar para prever la probabilidad de reincidencia de un acusado, agilizando los procesos. Sin embargo, cuando los algoritmos se alimentan de datos históricos sesgados, existe el riesgo de reproducir desigualdades estructurales bajo una apariencia de objetividad técnica. Este fenómeno plantea un dilema ético: ¿puede una herramienta carente de conciencia tomar decisiones que afectan profundamente la vida de las personas?

Por otro lado, en el mundo laboral, la automatización basada en IA ha traído eficiencias inéditas, pero también ha desplazado a miles de trabajadores. Los empleos rutinarios son cada vez más susceptibles de ser sustituidos, y esta transición ha comenzado a profundizar la brecha entre quienes tienen competencias digitales avanzadas y quienes no. En este contexto, surge una urgencia global por rediseñar los sistemas educativos y de capacitación profesional.

En definitiva, la IA encarna un espejo de nuestras aspiraciones y temores. Si se gestiona con visión ética y sentido humano, puede convertirse en un aliado poderoso para el desarrollo sostenible. Pero si se deja avanzar sin una reflexión crítica, podría acentuar desigualdades y erosionar valores fundamentales. El futuro de la IA no depende solo de la tecnología, sino del tipo de sociedad que elijamos construir.

Nivel Literal ***(1 punto cada pregunta)***

Responde según la información explícita del texto.

1. **¿Qué permite a la IA realizar una educación personalizada?**
   a) El uso exclusivo de libros digitales
   b) La programación de tareas automatizadas
   c) El análisis del desempeño del alumno en tiempo real
   d) El reemplazo completo de docentes en aulas virtuales
   e) La enseñanza basada en videojuegos
2. **¿En qué área se usa la IA para predecir la reincidencia de personas acusadas?**
   a) Medicina
   b) Justicia
   c) Finanzas
   d) Educación
   e) Agricultura
3. **¿Qué riesgo ético puede surgir del uso de IA con datos históricos sesgados?**
   a) Crear nuevas leyes discriminatorias
   b) Reforzar desigualdades bajo apariencia de objetividad
   c) Generar decisiones más humanas
   d) Aumentar la creatividad de los algoritmos
   e) Suprimir los derechos digitales de los ciudadanos
4. **¿Qué consecuencia laboral genera el avance de la automatización con IA?**
   a) Reducción de impuestos a empresas tecnológicas
   b) Creación de empleos rurales en áreas remotas
   c) Sustitución de empleos rutinarios y aumento de la brecha digital
   d) Mejora de la salud emocional de los empleados
   e) Desaparición de las carreras universitarias tradicionales

Nivel Inferencial ***(2 puntos cada pregunta)***

Analiza y deduce información basada en el texto.

5. **Si se eliminara por completo la mediación pedagógica humana en la educación, ¿qué consecuencia podría surgir?**
   a) Mayor equidad entre alumnos de diferentes contextos

b) Estudiantes más independientes y críticos

c) Falta de empatía, afecto y adaptabilidad en el proceso educativo

d) Menor uso de tecnologías en el aula

e) Incremento de tareas colaborativas y debates

6. **¿Por qué podría considerarse problemática la implementación de IA en el sistema judicial?**

a) Porque agiliza innecesariamente los procesos legales

b) Porque debilita la figura de los jueces

c) Porque puede reproducir prejuicios si se basa en datos sesgados

d) Porque impone castigos más severos que los humanos

e) Porque requiere mucho tiempo de programación

7. **¿Qué implicación tiene el aumento de la automatización sobre los trabajadores sin habilidades digitales?**

a) Mejores oportunidades laborales

b) Mayor inclusión tecnológica

c) Vulnerabilidad ante el desempleo

d) Acceso garantizado a educación superior

e) Mayores beneficios sociales

8. **¿Qué se sugiere en el texto como condición para que la IA sea una herramienta beneficiosa para la sociedad?**

a) Su programación en múltiples idiomas

b) Su uso exclusivo en países desarrollados

c) Una gestión ética y con enfoque humano

d) Una inversión masiva en infraestructura tecnológica

e) Su supervisión por parte de la industria militar

9. **¿Qué se puede deducir del impacto general de la IA en la sociedad según el texto?**

a) Que traerá más beneficios que riesgos sin necesidad de regulación

b) Que su éxito depende más de decisiones humanas que de avances técnicos

c) Que su impacto será mínimo en el largo plazo

d) Que reemplazará completamente a los profesionales

e) Que no afectará los valores fundamentales de la sociedad

Nivel Crítico ***(2 puntos cada pregunta)***

Reflexiona y emite un juicio basado en el texto.

10. **Considerando los beneficios y riesgos de la IA, ¿cuál debería ser el papel del Estado en su implementación?**
    a) Permitir el desarrollo tecnológico sin restricciones
    b) Invertir únicamente en áreas militares y de seguridad
    c) Garantizar una regulación ética que proteja derechos humanos
    d) Ceder el control total a las empresas tecnológicas
    e) Limitar su desarrollo para evitar competencia económica
11. **¿Qué impacto podría tener la IA en la justicia si se prioriza la eficiencia por encima de la equidad?**
    a) Disminución de errores judiciales
    b) Aceleración de trámites sin consecuencias negativas
    c) Injusticias institucionalizadas bajo apariencia neutral
    d) Igualdad de condiciones para todos los acusados
    e) Mejora automática del sistema penitenciario
12. **En tu opinión, ¿cuál sería la mejor manera de preparar a los jóvenes ante un mundo cada vez más influenciado por la IA?**
    a) Enseñar programación desde los primeros años escolares
    b) Reforzar habilidades críticas, éticas y digitales desde la escuela
    c) Reemplazar asignaturas humanistas por ciencia y tecnología
    d) Incentivar el uso de IA sin supervisión para fomentar la independencia
    e) Limitar el uso de tecnología en la educación para preservar la tradición

Anexo 3: Validación de instrumentos

Validación del cuestionario de hábitos de l lectura

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Sánchez Carranza, Karina Harley

1.2. Grado Académico: Maestría

1.3. Profesión: Docente

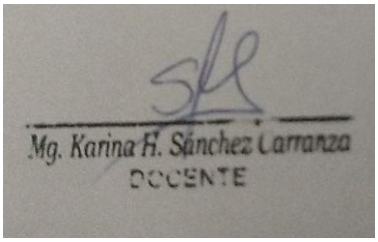
1.4. Institución donde labora: Universidad Tecnológica del Perú

1.5. Cargo que desempeña: Docente tiempo completo

1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario sobre hábitos de estudio

N° DE ÍTEM / DIMENSIÓN	VALORACIÓN						OBSERVACIONES
	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tiempo de lectura							
1. Dedico un tiempo específico a la lectura todos los días.	x		x		x		
2. Prefiero leer en mi tiempo libre en lugar de hacer otras actividades.	x		x		x		
3. Leo libros o textos fuera de los horarios escolares.	x		x		x		
4. Leo por más de 30 minutos cuando decido leer.	x		x		x		
5. Intento mantener una rutina de lectura constante.	x		x		x		
Motivación lectora							
6. Disfruto leer por placer y no solo por obligación.	x		x		x		
7. Me interesa conocer nuevos libros y autores	x		x		x		
8. Leo porque me motiva el contenido de los textos.	x		x		x		
9. La lectura me ayuda a ampliar mis conocimientos y comprensión del mundo.	x		x		x		
10. Me siento motivado a leer cuando alguien recomienda un libro o texto.	x		x		x		
Acceso y uso a materiales de lectura							

11. Tengo acceso a libros o materiales de lectura en casa o en la escuela.	x		x		x		
12. Me resulta fácil encontrar textos que me interesen para leer.	x		x		x		
13. Utilizo bibliotecas físicas o digitales para conseguir lecturas.	x		x		x		
14. Leo diferentes tipos de textos como libros, revistas, periódicos o artículos en línea.	x		x		x		
15. Uso recursos digitales (ebooks, audiolibros) para complementar mi lectura	x		x		x		
Estrategias lectoras							
16. Subrayo o tomo notas cuando leo para recordar información importante.	x		x		x		
17. Antes de leer, observo títulos e imágenes para anticipar el contenido.	x		x		x		
18. Hago resúmenes o esquemas para organizar la información de un texto.	x		x		x		
19. Hago preguntas sobre lo que leo para mejorar mi comprensión.	x		x		x		
20. Relaciono lo que leo con experiencias personales o conocimientos previos.	x		x		x		



……

DNI N° 42714097

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Cruz Gonzales, Richard Josué

1.2. Grado Académico: Maestría

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.5. Cargo que desempeña: Docente tiempo parcial

1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario sobre hábitos de estudio

N° DE ÍTEM / DIMENSIÓN	VALORACIÓN						OBSERVACIONES
	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tiempo de lectura							
1. Dedico un tiempo específico a la lectura todos los días.	x		x		x		
2. Prefiero leer en mi tiempo libre en lugar de hacer otras actividades.	x		x		x		
3. Leo libros o textos fuera de los horarios escolares.	x		x		x		
4. Leo por más de 30 minutos cuando decido leer.	x		x		x		
5. Intento mantener una rutina de lectura constante.	x		x		x		
Motivación lectora							
6. Disfruto leer por placer y no solo por obligación.	x		x		x		
7. Me interesa conocer nuevos libros y autores	x		x		x		
8. Leo porque me motiva el contenido de los textos.	x		x		x		
9. La lectura me ayuda a ampliar mis conocimientos y comprensión del mundo.	x		x		x		
10. Me siento motivado a leer cuando alguien recomienda un libro o texto.	x		x		x		
Acceso y uso a materiales de lectura							
11. Tengo acceso a libros o materiales de lectura en casa o en la escuela.	x		x		x		

12. Me resulta fácil encontrar textos que me interesen para leer.	x		x		x		
13. Utilizo bibliotecas físicas o digitales para conseguir lecturas.	x		x		x		
14. Leo diferentes tipos de textos como libros, revistas, periódicos o artículos en línea.	x		x		x		
15. Uso recursos digitales (ebooks, audiolibros) para complementar mi lectura	x		x		x		
Estrategias lectoras							
16. Subrayo o tomo notas cuando leo para recordar información importante.	x		x		x		
17. Antes de leer, observo títulos e imágenes para anticipar el contenido.	x		x		x		
18. Hago resúmenes o esquemas para organizar la información de un texto.	x		x		x		
19. Hago preguntas sobre lo que leo para mejorar mi comprensión.	x		x		x		
20. Relaciono lo que leo con experiencias personales o conocimientos previos.	x		x		x		

Mgtr. Richard J. Cruz Gonzales
Docencia e Investigación
CPPe. N° 0542925333

……

DNI N° 42925333

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Morales Domínguez, Cecil

1.2. Grado Académico: Maestría

1.3. Profesión: Docente

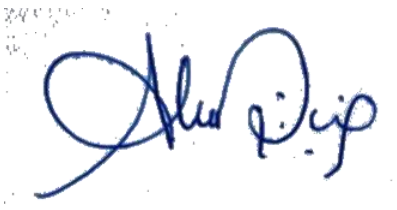
1.4. Institución donde labora: I.E. Ramón Castilla – Samanco, Áncash.

1.5. Cargo que desempeña: Docente tiempo completo

1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario sobre hábitos de estudio

N° DE ÍTEM / DIMENSIÓN	VALORACIÓN						OBSERVACIONES
	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tiempo de lectura							
1. Dedico un tiempo específico a la lectura todos los días.	x		x		x		
2. Prefiero leer en mi tiempo libre en lugar de hacer otras actividades.	x		x		x		
3. Leo libros o textos fuera de los horarios escolares.	x		x		x		
4. Leo por más de 30 minutos cuando decido leer.	x		x		x		
5. Intento mantener una rutina de lectura constante.	x		x		x		
Motivación lectora							
6. Disfruto leer por placer y no solo por obligación.	x		x		x		
7. Me interesa conocer nuevos libros y autores	x		x		x		
8. Leo porque me motiva el contenido de los textos.	x		x		x		
9. La lectura me ayuda a ampliar mis conocimientos y comprensión del mundo.	x		x		x		
10. Me siento motivado a leer cuando alguien recomienda un libro o texto.	x		x		x		
Acceso y uso a materiales de lectura							
11. Tengo acceso a libros o materiales de lectura en casa o en la escuela.	x		x		x		

12. Me resulta fácil encontrar textos que me interesen para leer.	x		x		x		
13. Utilizo bibliotecas físicas o digitales para conseguir lecturas.	x		x		x		
14. Leo diferentes tipos de textos como libros, revistas, periódicos o artículos en línea.	x		x		x		
15. Uso recursos digitales (ebooks, audiolibros) para complementar mi lectura	x		x		x		
Estrategias lectoras							
16. Subrayo o tomo notas cuando leo para recordar información importante.	x		x		x		
17. Antes de leer, observo títulos e imágenes para anticipar el contenido.	x		x		x		
18. Hago resúmenes o esquemas para organizar la información de un texto.	x		x		x		
19. Hago preguntas sobre lo que leo para mejorar mi comprensión.	x		x		x		
20. Relaciono lo que leo con experiencias personales o conocimientos previos.	x		x		x		



……

DNI N° 43443146

Validación de la prueba objetiva de comprensión lectora

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Sánchez Carranza, Karina Harley

1.2. Grado Académico: Maestría

1.3. Profesión: Docente

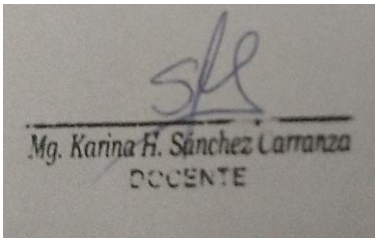
1.4. Institución donde labora: Universidad Tecnológica del Perú

1.5. Cargo que desempeña: Docente tiempo completo

1.6. Denominación del instrumento: Prueba objetiva de comprensión lectora

N° DE ÍTEM / DIMENSIÓN	VALORACIÓN						OBSERVACIONES
	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel literal							
21. ¿Qué permite a la IA realizar una educación personalizada?	x		x		x		
22. ¿En qué área se usa la IA para predecir la reincidencia de personas acusadas?	x		x		x		
23. ¿Qué riesgo ético puede surgir del uso de IA con datos históricos sesgados?	x		x		x		
24. ¿Qué consecuencia laboral genera el avance de la automatización con IA?	x		x		x		
Nivel inferencial							
25. Si se eliminara por completo la mediación pedagógica humana en la educación, ¿qué consecuencia podría surgir?	x		x		x		
26. ¿Por qué podría considerarse problemática la implementación de IA en el sistema judicial?	x		x		x		
27. ¿Qué implicación tiene el aumento de la automatización sobre los trabajadores sin habilidades digitales?	x		x		x		

28. ¿Qué se sugiere en el texto como condición para que la IA sea una herramienta beneficiosa para la sociedad?	x		x		x		
29. ¿Qué se puede deducir del impacto general de la IA en la sociedad según el texto?	x		x		x		
Nivel crítico							
30. Considerando los beneficios y riesgos de la IA, ¿cuál debería ser el papel del Estado en su implementación?	x		x		x		
31. ¿Qué impacto podría tener la IA en la justicia si se prioriza la eficiencia por encima de la equidad?	x		x		x		
32. En tu opinión, ¿cuál sería la mejor manera de preparar a los jóvenes ante un mundo cada vez más influenciado por la IA?	x		x		x		



……

DNI N° 42714097

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Cruz Gonzales, Richard Josué

1.2. Grado Académico: Maestría

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.5. Cargo que desempeña: Docente tiempo parcial

1.6. Denominación del instrumento: Prueba objetiva de comprensión lectora

N° DE ÍTEM / DIMENSIÓN	VALORACIÓN						OBSERVACIONES
	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel literal							
1. ¿Qué permite a la IA realizar una educación personalizada?	x		x		x		
2. ¿En qué área se usa la IA para predecir la reincidencia de personas acusadas?	x		x		x		
3. ¿Qué riesgo ético puede surgir del uso de IA con datos históricos sesgados?	x		x		x		
4. ¿Qué consecuencia laboral genera el avance de la automatización con IA?	x		x		x		
Nivel inferencial							
5. Si se eliminara por completo la mediación pedagógica humana en la educación, ¿qué consecuencia podría surgir?	x		x		x		
6. ¿Por qué podría considerarse problemática la implementación de IA en el sistema judicial?	x		x		x		
7. ¿Qué implicación tiene el aumento de la automatización sobre los trabajadores sin habilidades digitales?	x		x		x		
8. ¿Qué se sugiere en el texto como condición para que la IA sea una herramienta	x		x		x		

beneficiosa para la sociedad?							
9. ¿Qué se puede deducir del impacto general de la IA en la sociedad según el texto?	x		x		x		
Nivel crítico							
10. Considerando los beneficios y riesgos de la IA, ¿cuál debería ser el papel del Estado en su implementación?	x		x		x		
11. ¿Qué impacto podría tener la IA en la justicia si se prioriza la eficiencia por encima de la equidad?	x		x		x		
12. En tu opinión, ¿cuál sería la mejor manera de preparar a los jóvenes ante un mundo cada vez más influenciado por la IA?	x		x		x		

Mgtr. Richard J. Cruz Gonzales
Docencia e Investigación
CPPe. N° 0542925333

……

DNI N° 42925333

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Morales Domínguez, Cecil

1.2. Grado Académico: Maestría

1.3. Profesión: Docente

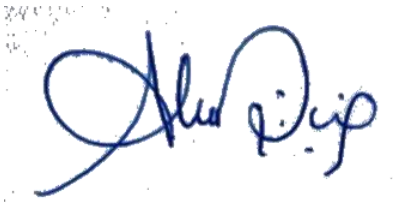
1.4. Institución donde labora: I.E. Ramón Castilla – Samanco, Áncash.

1.5. Cargo que desempeña: Docente tiempo completo

1.6. Denominación del instrumento: Prueba objetiva de comprensión lectora

N° DE ÍTEM / DIMENSIÓN	VALORACIÓN						OBSERVACIONES
	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel literal							
1. ¿Qué permite a la IA realizar una educación personalizada?	x		x		x		
2. ¿En qué área se usa la IA para predecir la reincidencia de personas acusadas?	x		x		x		
3. ¿Qué riesgo ético puede surgir del uso de IA con datos históricos sesgados?	x		x		x		
4. ¿Qué consecuencia laboral genera el avance de la automatización con IA?	x		x		x		
Nivel inferencial							
5. Si se eliminara por completo la mediación pedagógica humana en la educación, ¿qué consecuencia podría surgir?	x		x		x		
6. ¿Por qué podría considerarse problemática la implementación de IA en el sistema judicial?	x		x		x		
7. ¿Qué implicación tiene el aumento de la automatización sobre los trabajadores sin habilidades digitales?	x		x		x		
8. ¿Qué se sugiere en el texto como condición para que la IA sea una herramienta	x		x		x		

beneficiosa para la sociedad?							
9. ¿Qué se puede deducir del impacto general de la IA en la sociedad según el texto?	x		x		x		
Nivel crítico							
10. Considerando los beneficios y riesgos de la IA, ¿cuál debería ser el papel del Estado en su implementación?	x		x		x		
11. ¿Qué impacto podría tener la IA en la justicia si se prioriza la eficiencia por encima de la equidad?	x		x		x		
12. En tu opinión, ¿cuál sería la mejor manera de preparar a los jóvenes ante un mundo cada vez más influenciado por la IA?	x		x		x		



.....

DNI N° 43443146

Anexo 4: Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad de la variable: Hábitos de estudio

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL METODO DE ALFA DE CRONBACH: HÁBITOS DE ESTUDIO

Sujetos	Preguntas																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	4	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	1	2	4	5	2	5	5	5	79
2	1	2	1	2	2	4	2	2	4	2	4	5	2	5	2	4	2	1	4	5	56
3	4	1	1	2	4	1	3	5	5	5	2	5	2	2	1	4	3	3	5	5	63
4	2	2	2	1	2	2	5	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	4	4	1	41
5	1	4	1	1	4	3	2	4	4	1	1	1	4	1	3	2	1	2	4	1	45
6	4	4	4	3	3	2	2	5	2	5	3	3	5	3	2	2	5	3	3	5	68
7	1	1	1	4	2	2	2	1	2	1	2	4	4	2	2	4	1	2	1	2	41
8	1	2	2	1	2	2	3	2	4	2	4	2	1	2	2	4	2	4	2	2	46
9	3	2	4	4	4	3	4	1	4	1	3	2	4	3	1	3	3	2	2	3	56
10	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	1	41
11	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	40
12	3	2	3	2	2	2	2	2	2	5	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2	47
13	1	1	1	2	2	1	3	4	3	4	2	1	2	2	1	4	3	3	2	2	44
14	2	2	2	1	2	2	4	4	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	38
15	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	28
16	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	38
17	1	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	42
18	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	5	2	1	2	4	3	2	3	2	2	46
19	1	2	2	4	1	4	3	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	35
20	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	40
VARIANZA	1.4	0.8	1.0	1.3	1.0	0.7	1.0	2.0	0.6	2.3	1.5	1.4	1.5	0.9	0.7	0.9	1.2	0.3	1.6	2.1	28.2
TOTAL	24.2																				

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left(1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T}\right)$$

$$\alpha = \frac{20}{19}\left[1 - \frac{24.2}{28.2}\right]$$

$$\alpha = 1.05263158\left[1 - 0.8583097\right]$$

$$\alpha = 0.903$$

Confiabilidad de la variable: Prueba objetiva de comprensión lectora

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL METODO DE ALFA DE CRONBACH: PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Sujetos	Preguntas												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	4	12	
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20
3	1	1	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	15
4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20
5	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20
6	1	0	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	17
7	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20
8	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	18
9	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
10	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20
11	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20
12	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20
13	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	18
14	1	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18
15	1	1	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	18
16	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20
17	0	1	0	1	2	2	2	2	2	0	2	2	16
18	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20
19	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18
20	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20
VARIANZA	0.0	0.1	0.2	0.1	0.0	0.0	0.2	0.2	0.4	0.2	0.2	0.0	1.8
TOTAL	1.5												

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left(1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T}\right)$$

$$\alpha = \frac{12}{11}\left[1 - \frac{1.5}{1.8}\right]$$

$$\alpha = 1.09090909\left[1 - 0.8565341\right]$$

$$\alpha = 0.934$$