UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Convivencia escolar y su relación con rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de secundaria: I.E. Nº 80070, Virú - 2024

Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación; Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Autora:

Bach. Castillo Arana, Jessica Lisset
Código ORCID: 0009-0004-3979-2591

Asesor:
Dr. Cerna Montoya, José Estanislao
DNI Nª 17987155
Código ORCID: 0000-0002-2540-3602

Nuevo Chimbote - PERÚ
2026

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dr. Cerna Montoya José Estanislao,** Mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: **Convivencia escolar y su relación con rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de secundaria: I.E. N° 80070, Virú – 2024**, de la autoría de la **bachiller: Castillo Aranda, Jessica Lisset;** para obtener el título profesional de **Licenciada en Educación Secundaria; especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales,** se ha efectuado conforme al reglamento general en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, setiembre del 2026

Dr. Cerna Montoya, José Estanislao
Asesor
DNI N° 17987155
Código ORCID: 0000-0002-2540-3602

UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: **Convivencia escolar y su relación con rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de secundaria: I.E. N° 80070, Virú – 2024**, de la autoría de la **bachiller: Castillo Aranda, Jessica Lisset;** para obtener el título profesional de **Licenciada en Educación Secundaria; especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales,**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Tarazona Sáenz, Marina Santosa
Presidenta
DNI N° 32849125
Código ORCID: 0000-0001-9171-4882

Dr. Bellido Vaidiviezo, Omar
Secretaria
DNI N° 32992005
Código ORCID 0000-0002-2727-4859

Dr. Cerna Montoya, José Estanislao
Asesor
DNI N° 17987155
Código ORCID: 0000-0002-2540-3602

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

E.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 09:00 horas del día jueves 30 de julio de 2026 se instaló en la sala de docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial el Jurado Evaluador, designado mediante ***Resolución de Consejo de Facultad Nº 397-2026-UNS-DFEH (17.08.26)****, integrado por los docentes:*

- *Dra. Marina Tarazona Saenz - Presidenta*
- *Dr. Omar Bellido Valdiviezo Integrante.*
- *Ms. José Estanislao Cerna Montoya - Asesor de tesis*

Al dar inicio a la Sustentación del Informe de titulada: ***Convivencia escolar y su relación con rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de secundaria: I.E. N° 80070, Virú – 2024****, elaborada por las Bachilleres en Educación; finalizada la sustentación, las Tesistas respondieron las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente obteniendo los calificativos:*

Bach. Castillo Aranda, Jessica Lisset 18

Tienen como Asesor al docente: ***Dr. José Estanislao Cerna Montoya***

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes ***DECLARA APROBADAS*** *por unanimidad, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.*

Siendo las diez horas con 50 minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 21 de agosto de 2026.

Dra. Marina Tarazona Sáenz
Presidente

Dr. Omar Bellido Valdiviezo
Integrante

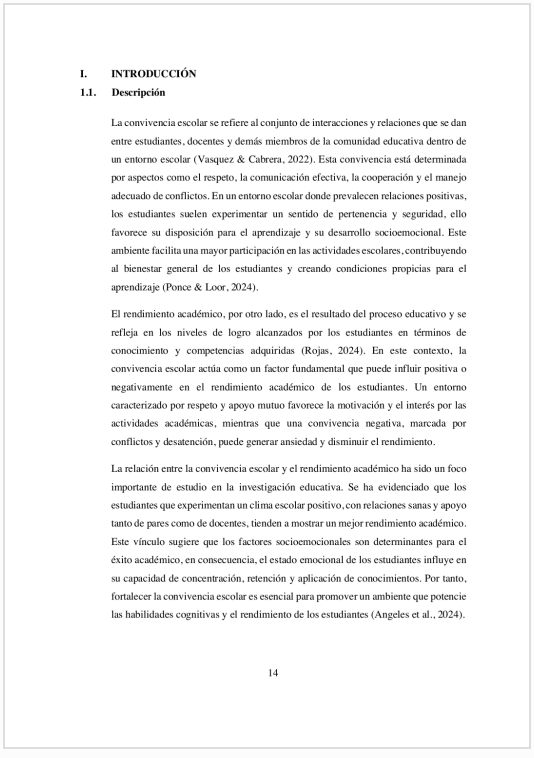
Dr. José Estanislao Cerna Montoya
Asesor

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jessica Lisset Castillo Aranda
Título del ejercicio:	trabajo
Título de la entrega:	Convivencia escolar y su relación con rendimiento académico ...
Nombre del archivo:	INFORME_DE_JESSICA_CATILLO_ARANDA_2026.pdf
Tamaño del archivo:	1.74M
Total páginas:	59
Total de palabras:	15,737
Total de caracteres:	94,391
Fecha de entrega:	01-abr-2026 04:02p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2920088954



I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción

La convivencia escolar se refiere al conjunto de interacciones y relaciones que se dan entre estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa dentro de un entorno escolar (Vasquez & Cabrera, 2022). Esta convivencia está determinada por aspectos como el respeto, la comunicación efectiva, la cooperación y el manejo adecuado de conflictos. En un entorno escolar donde prevalecen relaciones positivas, los estudiantes suelen experimentar un sentido de pertenencia y seguridad, ello favorece su disposición para el aprendizaje y su desarrollo socioemocional. Este ambiente facilita una mayor participación en las actividades escolares, contribuyendo al bienestar general de los estudiantes y creando condiciones propicias para el aprendizaje (Ponce & Loor, 2024).

El rendimiento académico, por otro lado, es el resultado del proceso educativo y se refleja en los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en términos de conocimiento y competencias adquiridas (Rojas, 2024). En este contexto, la convivencia escolar actúa como un factor fundamental que puede influir positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Un entorno caracterizado por respeto y apoyo mutuo favorece la motivación y el interés por las actividades académicas, mientras que una convivencia negativa, marcada por conflictos y desatención, puede generar ansiedad y disminuir el rendimiento.

La relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico ha sido un foco importante de estudio en la investigación educativa. Se ha evidenciado que los estudiantes que experimentan un clima escolar positivo, con relaciones sanas y apoyo tanto de pares como de docentes, tienden a mostrar un mejor rendimiento académico. Este vínculo sugiere que los factores socioemocionales son determinantes para el éxito académico, en consecuencia, el estado emocional de los estudiantes influye en su capacidad de concentración, retención y aplicación de conocimientos. Por tanto, fortalecer la convivencia escolar es esencial para promover un ambiente que potencie las habilidades cognitivas y el rendimiento de los estudiantes (Angeles et al., 2024).

14

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Convivencia escolar y su relación con rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de secundaria: I.E. N° 80070, Virú – 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	7%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	investigacioncmspp.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	sedmagdalena.gov.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uteq.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1%

Dedicatorias

A mi madre, señora Cetolina Aranda
Por ser pilar de mi vida.
Gracias por su amor infinito e incondicional.
Gracias por su sacrificio y apoyo constante durante mi formación.
Ella es la razón de mis logros y la iluminación para seguir adelante.
Obtener este título es también fruto de su esfuerzo.

A mis retoños Santiago y Keyla
Su inocencia y sonrisa son y serán caramelos que endulcen mi vida.
Ellos me proporcionan fortaleza para seguir adelante.

Jessica

Agradecimiento

A los estudiantes de educación secundaria de mi querida patria, son eje fundamental de mi praxis pedagógica y sustento ético de esta investigación. A los docentes investigadores de la Universidad Nacional del Santa, por su tutela científica rigurosa y la mediación del saber disciplinar. Reconozco su labor de acompañamiento metodológico y la transferencia epistémica generosa en cada sesión de supervisión. Mi gratitud por orientar este estudio de diseño asociativo y consolidar mis competencias investigativas. Su excelencia académica constituye el pilar fundamental de este logro profesional. Dedico este trabajo a la transformación educativa y el desarrollo pedagógico de nuestra nación.

La autora

Índice

CARÁTULA I

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR II

HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR V

DEDICATORIAS VII

AGRADECIMIENTO VIII

ÍNDICE DE TABLAS XII

RESUMEN XIII

ABSTRACT XIV

I. INTRODUCCIÓN 15

1.1. Descripción 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.3. Objetivos 18

1.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS 19

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 20

II. MARCO TEÓRICO 22

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 22

2.2. MARCO CONCEPTUAL 24

2.1. Convivencia escolar 24

2.1.1. Conceptualización 24

2.1.2. Importancia de la convivencia escolar 25

2.1.3. Características de la convivencia escolar 25

2.1.4. Explicación de las principales dimensiones de la convivencia escolar 27

III. METODOLOGÍA 40

3.1. DE ACUERDO AL ENFOQUE 40

3.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN 40

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 41

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 42

3.5. MUESTRA 42

3.5.1. CRITERIOS DEL MUESTREO: 43

3.6. VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN 44

3.7. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 47

3.7.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 47

3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 48

3.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO 48

3.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS 49

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 50

4.1. Resultados 50

4.2. Discusión 57

V. CAPÍTULO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 62

5.1. Conclusiones **62**

5.2. Recomendaciones **63**

Referencias bibliográficas **65**

VI. Anexos **74**

ANEXO 1: INSTRUMENTOS 74

ESCALA PARA MEDIR CONVIVENCIA ESCOLAR 74

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA 78

ANEXO 3: VALIDACIÓN POR EXPERTOS. 82

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA 97

ANEXO 3: EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE CAMPO 100

Índice de tablas

Tabla 1: Correlación entre variables convivencia escolar y rendimiento académico I.E. N° 80070, Virú. 50

Tabla 2: Correlación es existente entre la variable rendimiento académico y la dimensión relaciones interpersonales de la variable Convivencia escolar. 51

Tabla 3: Correlación es existente entre la variable rendimiento académico y la dimensión clima escolar de la variable Convivencia escolar 52

Tabla 4: Correlación es existente entre la variable rendimiento académico y la dimensión resolución de conflictos de la variable Convivencia escolar 52

Tabla 5: Correlación es existente entre la variable rendimiento académico y la dimensión normas y disciplina de la variable Convivencia escolar 53

Tabla 6: Correlación es existente entre la variable rendimiento académico y la dimensión participación y democracia de la variable Convivencia escolar 54

Tabla 7: Correlación es existente entre la variable rendimiento académico y la dimensión inclusión y diversidad de la variable Convivencia escolar 55

Tabla 8: Correlación es existente entre la variable rendimiento académico y la dimensión seguridad y bienestar de la variable Convivencia escolar 55

RESUMEN

El trabajo de investigación estuvo orientado a determinar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 80070 de Virú, departamento de La Libertad, durante el año 2024, respondiendo a la interrogante sobre cómo estas variables se asocian en el contexto estudiado. Se formuló la hipótesis positiva de que una convivencia escolar favorable se correlaciona significativamente con un mejor rendimiento académico. Metodológicamente, se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional no experimental, trabajando con una muestra intencional de 71 estudiantes de las secciones A y D. La recolección de datos se realizó mediante una escala de convivencia escolar validada por juicio de expertos y con alta confiabilidad ($\alpha = 0,987$), compuesta por 63 ítems distribuidos en siete dimensiones, así como mediante el registro documental de calificaciones en Ciencias Sociales. El análisis estadístico aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para establecer la fuerza y dirección de las asociaciones. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la convivencia escolar global y el rendimiento académico ($r = 0,939$; $p < 0,01$), destacando la dimensión resolución de conflictos como el predictor más robusto ($r = 0,959$). Se concluye que la calidad del clima socioemocional, especialmente la gestión dialogante de conflictos y las relaciones interpersonales positivas, constituye un factor determinante para optimizar los logros de aprendizaje en educación secundaria.

Palabras clave: Convivencia escolar, rendimiento académico, resolución de conflictos, clima escolar, educación secundaria.

ABSTRACT

This research study aimed to determine the relationship between school coexistence and academic achievement among fourth-year secondary school students at Educational Institution No. 80070 in Virú, La Libertad department, Peru, during the year 2024, specifically addressing the research question regarding how these variables associate within the studied educational context. The positive hypothesis posited that favorable school coexistence would significantly correlate with superior academic achievement outcomes. Methodologically, the study employed a quantitative approach utilizing a non-experimental descriptive correlational design, working with a purposive sample of 71 students selected from sections A and D. Data collection was conducted through a comprehensive school coexistence scale validated by expert judgment and demonstrating high internal consistency reliability (Cronbach's $\alpha = 0.987$), comprising 63 items distributed across seven specific dimensions, as well as through systematic documentary records of Social Sciences course grades. The statistical analysis applied the Pearson correlation coefficient to establish the strength and direction of the associations between variables. The results revealed a very high positive and statistically significant correlation between global school coexistence and academic achievement ($r = 0.939$; $p < 0.01$), specifically highlighting the conflict resolution dimension as the most robust predictor ($r = 0.959$). It is concluded that the quality of the socioemotional school climate, particularly the implementation of dialogic conflict management strategies and the promotion of positive interpersonal relationships, constitutes a determinant factor for optimizing learning outcomes in secondary education settings.

Keywords: School coexistence, academic achievement, conflict resolution, school climate, secondary education.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción

La convivencia escolar se refiere al conjunto de interacciones y relaciones que se dan entre estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa dentro de un entorno escolar (Vasquez & Cabrera, 2022). Esta convivencia está determinada por aspectos como el respeto, la comunicación efectiva, la cooperación y el manejo adecuado de conflictos. En un entorno escolar donde prevalecen relaciones positivas, los estudiantes suelen experimentar un sentido de pertenencia y seguridad, ello favorece su disposición para el aprendizaje y su desarrollo socioemocional. Este ambiente facilita una mayor participación en las actividades escolares, contribuyendo al bienestar general de los estudiantes y creando condiciones propicias para el aprendizaje (Ponce & Loor, 2024).

El rendimiento académico, por otro lado, es el resultado del proceso educativo y se refleja en los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en términos de conocimiento y competencias adquiridas (Rojas, 2024). En este contexto, la convivencia escolar actúa como un factor fundamental que puede influir positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Un entorno caracterizado por respeto y apoyo mutuo favorece la motivación y el interés por las actividades académicas, mientras que una convivencia negativa, marcada por conflictos y desatención, puede generar ansiedad y disminuir el rendimiento.

La relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico ha sido un foco importante de estudio en la investigación educativa. Se ha evidenciado que los estudiantes que experimentan un clima escolar positivo, con relaciones sanas y apoyo tanto de pares como de docentes, tienden a mostrar un mejor rendimiento académico. Este vínculo sugiere que los factores socioemocionales son determinantes para el éxito académico, en consecuencia, el estado emocional de los estudiantes influye en su capacidad de concentración, retención y aplicación de conocimientos. Por tanto, fortalecer la convivencia escolar es esencial para promover un ambiente que potencie las habilidades cognitivas y el rendimiento de los estudiantes (Angeles et al., 2024).

En el contexto actual, donde la convivencia escolar cobra mayor relevancia debido a los desafíos post-pandémicos y la necesidad de recuperar la normalidad educativa, resulta obligatorio atender el componente social del proceso educativo. A nivel global, la promoción de una convivencia escolar armónica contribuye a la construcción de comunidades escolares resilientes (Beltrán, 2023), donde los estudiantes no solo mejoran en el aspecto académico, sino que también desarrollan habilidades para la vida que les permiten enfrentar los retos de un mundo cambiante. Así, entender y potenciar esta relación representa un paso fundamental hacia una educación más equitativa y efectiva.

La convivencia escolar se produce a través de las interacciones cotidianas entre estudiantes, docentes y personal administrativo dentro del entorno educativo. Este proceso implica la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo, la cooperación y la comunicación efectiva. Las normas y valores compartidos, así como la implementación de programas de educación en valores y habilidades sociales, facilitan un ambiente propicio para el aprendizaje. La participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para fomentar prácticas que promuevan la inclusión y el bienestar colectivo (Torres et al., 2024).

La relación entre convivencia escolar y rendimiento académico es un área de interés en la investigación educativa. Una convivencia positiva puede influir significativamente en el rendimiento académico, pues un ambiente escolar armonioso favorece la concentración, la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje. Por el contrario, situaciones de conflicto, acoso o violencia escolar generan estrés y desmotivación, afectando negativamente el desempeño académico. Estudios correlacionales han evidenciado que mejoras en la convivencia escolar se asocian con incrementos en el rendimiento académico (Caballero, 2021).

A nivel nacional en el Perú, la convivencia escolar presenta desafíos y oportunidades diversos en las regiones de la costa, sierra y selva, donde existen instituciones educativas con contextos socioeconómicos y culturales distintos. En la costa, las escuelas por lo general enfrentar problemas relacionados con la diversidad urbana y la competitividad. En la sierra, factores como la multiculturalidad y el acceso limitado a recursos educativos condicionan la dinámica escolar. En la selva, la

dispersión geográfica y la influencia de comunidades indígenas requieren enfoques educativos adaptados. En las 3 regiones del Perú es fundamental considerar estas diferencias regionales al analizar la convivencia escolar y su impacto en el rendimiento académico (Cabera & León , 2020).

En este contexto, la investigación cuantitativa descriptiva correlacional es necesaria para comprender cómo la convivencia escolar afecta el rendimiento académico en las distintas regiones del Perú. Al identificar patrones y relaciones estadísticas entre estas variables, se alcanzan a diseñar estrategias educativas enfocadas en mejorar la convivencia escolar, adaptándolas a las necesidades específicas de cada región. Esto contribuirá no solo al logro académico de los estudiantes, sino también al desarrollo integral y a la cohesión social en el ámbito educativo peruano.

La convivencia escolar es un fenómeno que se desarrolla diariamente dentro de las instituciones educativas, resultado de las interacciones sociales entre estudiantes, docentes y personal administrativo. Se manifiesta a través de las relaciones interpersonales, la participación en actividades colectivas y el respeto por las normas establecidas. Esta convivencia (escolar) se produce en un marco donde se promueven valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Barbosa, 2024).

Diversos factores influyen en la calidad de la convivencia escolar, incluyendo la comunicación efectiva, la gestión de conflictos y la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa. Una convivencia positiva se caracteriza por la construcción de relaciones saludables y el fomento de un clima escolar agradable (Castro, 2024). Esto no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también impacta en su motivación y actitud hacia el aprendizaje.

La relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico es un tema de interés en la investigación educativa. Estudios correlacionales permiten que un ambiente escolar armonioso contribuye al mejor desempeño académico de los estudiantes. Una convivencia adecuada facilita la concentración, incrementa la participación en clase y reduce la incidencia de comportamientos disruptivos, esto en conjunto favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje (Córdova & Mendoza, 2024).

Específicamente, en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 80070 de Virú, ubicada en el departamento de La Libertad al norte del Perú, es indispensable analizar esta relación. En esta etapa educativa, los jóvenes enfrentan desafíos académicos y personales que logran afectar su rendimiento. Un ambiente escolar que promueva una convivencia positiva puede ser determinante para mejorar sus resultados académicos y prepararlos para futuros retos educativos y profesionales (Pineida, 2024).

En la Institución Educativa N° 80070 de Virú, se ha observado que el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria presenta variaciones que podrían estar asociadas a factores sociales y ambientales dentro del entorno escolar. La convivencia escolar, entendida como la calidad de las interacciones entre estudiantes, docentes y personal administrativo, puede desempeñar un papel condicional en el desempeño académico. Sin embargo, existe una falta de evidencia científica que demuestre claramente cómo estos dos factores se relacionan en este contexto específico.

La problemática radica en determinar si una convivencia escolar positiva se correlaciona con un mejor rendimiento académico entre los estudiantes de este nivel educativo. Asimismo, es fundamental identificar los elementos específicos de la convivencia que más influyen en los resultados académicos para poder implementar estrategias efectivas de mejora (Torres et al., 2024).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 80070 de Virú, ubicada en el departamento de La Libertad, durante el año 2024?

1.3. Objetivos

General:

Determinar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024.

Específicos:

a) Analizar la relación entre las **relaciones interpersonales** y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024.
b) Describir el **clima escolar e identificar** su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024.
c) Examinar cómo la resolución de conflictos se vincula con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024.
d) Determinar la relación entre la aplicación de normas y disciplina con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024.
e) Examinar la participación y la democracia escolar inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024.
f) Establecer la relación entre la inclusión y el respeto a la diversidad con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024.
g) Identificar la influencia de la seguridad y el bienestar escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024.

1.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis Positiva:

Si la convivencia escolar es positiva entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 80070 de Virú durante el año 2024, entonces su rendimiento académico será significativamente superior.

Hipótesis nula:

Si la convivencia escolar es positiva entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 80070 de Virú durante el año 2024, entonces su rendimiento académico no será significativamente superior.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este estudio titulado se justifica en función de los criterios siguientes en arreglo con la propuesta de (Hernández et al., 2014):

La conveniencia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo la convivencia escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 80070 de Virú. Al abordar esta relación, se busca identificar factores indispensables que puedan mejorar el ambiente educativo y, por ende, potenciar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos en este contexto específico.

En términos de relevancia social, el estudio responde a una preocupación colectiva por mejorar la calidad de la educación en el departamento de La Libertad. Una convivencia escolar positiva no solo afecta el rendimiento académico, sino que también contribuye a formar individuos capaces de interactuar armoniosamente en sociedad, promoviendo valores como el respeto y la cooperación.

Las implicaciones prácticas de la investigación son significativas. Los hallazgos podrán orientar a docentes y directivos en la implementación de estrategias y políticas que fomenten una mejor convivencia escolar. Esto podría traducirse en mejoras concretas en el rendimiento académico, reduciendo índices de deserción y conflictos escolares, y elevando el nivel educativo de la institución.

El valor teórico se encuentra en la contribución al cuerpo de conocimiento existente sobre la relación entre factores psicosociales y el desempeño académico. Al proporcionar evidencia empírica en un contexto específico, se enriquecen las teorías

educativas y se abre camino para futuras investigaciones que profundicen en estos aspectos.

Últimamente, la utilidad metodológica de este estudio reside en el enfoque cuantitativo descriptivo correlacional aplicado. La metodología empleada puede servir como modelo para investigaciones similares en otras instituciones, permitiendo comparar resultados y generar estrategias educativas basadas en evidencias sólidas y replicables

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Origen internacional

Meza et al. (2021) en su estudio analizó la relación entre acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas. Se usó un diseño correlacional-descriptivo, no experimental, con 390 estudiantes, mediante el Autotest Cisneros y pruebas académicas "Ser Bachiller". Los resultados indicaron acoso escolar leve y bajo rendimiento académico (promedio 4.61/10). Se halló una correlación negativa y significativa (-0.103), concluyendo que el acoso afecta el aprendizaje. El estudio vincula directamente el acoso escolar con el rendimiento académico, mostrando que ambientes violentos disminuyen el desempeño académico, y resaltando la necesidad de mejorar la convivencia para favorecer el aprendizaje.

Vera et al. (2021) analizó el impacto del aprendizaje activo y pensamiento crítico en estudiantes universitarios de Enfermería en Chile, con enfoque cualitativo y muestra de 38 alumnos. Se abordó la influencia de estos enfoques en el desarrollo de habilidades críticas, compromiso cívico y rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que la combinación de ambos enfoques fortalece la formación integral, mejora la participación activa y la resolución de problemas. Se concluye que estas metodologías promueven estudiantes informados y comprometidos. Relaciona su objeto de estudio al demostrar que el desarrollo de pensamiento crítico y aprendizaje activo son claves para una educación superior transformadora.

Lobato & Palacio (2023) en su trabajo de investigación con objetivo fue analizar la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico en el CED Palermo Sur (Bogotá). El diseño fue mixto (cualitativo y cuantitativo), con encuestas a estudiantes de cuarto grado, bajo una muestra representativa. Se identificaron factores como la gestión interpersonal y conductas agresivas. Los resultados muestran que los estudiantes alcanzan un desempeño académico y convivencial superior a la media nacional. Se concluye que la buena convivencia influye positivamente en el

rendimiento, destacando la importancia de la gestión de emociones y solución de conflictos. Se recomienda fortalecer estrategias en aula y atención a conductas disruptivas. El estudio se relaciona directamente con el objeto de estudio al evidenciar que un clima escolar adecuado potencia el aprendizaje.

Origen Nacional

Tecco (2024) en su estudio en Yurimaguas evaluó cómo el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico en secundaria. Con diseño cualitativo de experiencia profesional, se implementaron estrategias de aprendizaje cooperativo controladas por pensamiento crítico. La intervención abarcó actividades pedagógicas y psicológicas en un grupo de estudiantes, con observación directa. Los resultados demostraron mejoras en creatividad, procesos cognitivos, análisis crítico y resolución de problemas. Se concluye que el aprendizaje cooperativo impacta positivamente el rendimiento académico, fortaleciendo competencias y habilidades blandas. Se vincula con el objeto de estudio al demostrar cómo metodologías activas como el aprendizaje cooperativo potencian el aprendizaje escolar.

La investigación, realizada por Shanqui (2024) en Satipo, Junín, buscó determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de 3° y 4° ciclo de primaria. Se aplicó un diseño correlacional, cuantitativo, con una muestra de 36 estudiantes, usando guías de observación. Se halló que el 44.5% tiene altos niveles en ambas variables y una correlación significativa ($r=0.768$; $p=0.000$). Se concluye que, a mejores habilidades sociales, mejor convivencia escolar. Los resultados evidencian que el fortalecimiento de habilidades sociales impacta positivamente en la convivencia, siendo clave para un entorno educativo armónico, reafirmando la importancia de trabajar estas habilidades para mejorar la vida escolar, objetivo del estudio.

Ramos (2023) en su investigación examinó la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria en Lima. Se utilizó un diseño correlacional, cuantitativo, con 69 estudiantes, usando encuestas y análisis documental de calificaciones. Se halló una relación inversa y significativa

(rho=-0.208, p=0.04), evidenciando que a menor convivencia, peor rendimiento académico. Se concluye que ambientes de baja convivencia impactan negativamente en el aprendizaje. El estudio se relaciona con el objeto de investigación al demostrar que una convivencia adecuada es fundamental para lograr buenos resultados académicos, proponiendo reforzar estrategias de convivencia escolar.

Origen regional

Colchao (2022) realizo un trabajo de investigación con el objetivo fue determinar la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico en secundaria, en Chimbote. Investigación cuantitativa, correlacional y no experimental, con muestra de 149 estudiantes. Se aplicaron encuestas y registros de notas. Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre convivencia escolar y rendimiento académico (Sig.=0.827; p<0.05). Se concluye que, aunque la convivencia escolar es un factor relevante, no muestra influencia directa en las notas escolares en este contexto. Sin embargo, el estudio refuerza la importancia de estudiar la convivencia como factor que puede afectar otros aspectos de la vida escolar, vinculándose con su objeto de análisis.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. Convivencia escolar

2.1.1. Conceptualización

La convivencia escolar se conceptualiza como el conjunto de interacciones, relaciones y dinámicas sociales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa—estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia—dentro del contexto escolar (Henao, 2024). Esta variable multidimensional abarca aspectos como las relaciones interpersonales, el clima escolar, la resolución de conflictos, las normas y disciplina, la participación democrática, la inclusión y diversidad, así como la seguridad y bienestar en el entorno educativo. La convivencia escolar no solo implica la ausencia de conflictos o violencia, sino también la presencia de relaciones armoniosas, respeto mutuo, colaboración y un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica y sociológica, la convivencia escolar es fundamental para el logro de los objetivos educativos y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Un ambiente escolar positivo y constructivo facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, promueve el bienestar emocional y fomenta valores como la empatía, la tolerancia y la responsabilidad social. Además, la calidad de la convivencia escolar está estrechamente relacionada con el rendimiento académico, porque un clima escolar favorable estimula la motivación, el compromiso y la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo. Por lo tanto, la convivencia escolar es una variable especial que influye en la formación académica y personal de los estudiantes, y su estudio es esencial para el diseño de políticas y estrategias educativas eficaces (Francesco, 2024).

2.1.2. Importancia de la convivencia escolar

La convivencia escolar es un elemento central en el ámbito educativo que afecta directamente al desarrollo integral de los estudiantes y al logro de los objetivos académicos. Su importancia radica en que establece el entorno social y emocional en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una convivencia escolar positiva promueve relaciones interpersonales saludables, fomenta un clima de respeto y colaboración, y facilita la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto no solo mejora el ambiente escolar, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno (Banegas et al., 2024).

2.1.3. Características de la convivencia escolar

Las principales características de la convivencia escolar incluyen la calidad de las relaciones interpersonales, un clima escolar positivo, mecanismos efectivos de resolución de conflictos, normas y disciplina claras y justas, participación democrática, inclusión y respeto por la diversidad, así como seguridad y bienestar para todos los estudiantes. Estas características interrelacionadas crean un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional. Por ejemplo, un alto nivel de respeto y empatía entre pares facilita la colaboración y el apoyo mutuo,

mientras que una percepción de seguridad y bienestar reduce el estrés y la ansiedad, permitiendo a los estudiantes concentrarse en sus estudios (Quispe et al., 2023).

La convivencia escolar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Un ambiente escolar positivo y seguro aumenta la motivación y el compromiso de los alumnos con sus actividades académicas. Cuando los estudiantes se sienten valorados y apoyados por sus docentes y compañeros, están más dispuestos a participar activamente en clase, asumir responsabilidades y enfrentar desafíos académicos. Por el contrario, una convivencia escolar negativa, caracterizada por conflictos frecuentes, falta de apoyo y ambientes hostiles, puede generar desinterés, baja autoestima y dificultades de concentración, afectando negativamente el rendimiento académico (Morán, 2024).

Además, la convivencia escolar influye en el desarrollo de habilidades socioemocionales que son esenciales para el éxito académico y personal. Habilidades como la resiliencia, la gestión emocional, la comunicación efectiva y la resolución de problemas se fortalecen en entornos escolares donde prevalece el respeto, la (Coronel, 2024)estrés, adaptarse a cambios y superar obstáculos, lo cual se refleja en un mejor desempeño académico y en una actitud positiva hacia el aprendizaje (Banegas et al., 2024).

La convivencia escolar es una variable fundamental que debe ser atendida y promovida en las instituciones educativas. Su impacto en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes resalta la necesidad de implementar políticas y prácticas que favorezcan un ambiente escolar positivo. Esto incluye promover relaciones interpersonales saludables, establecer normas claras y justas, facilitar la participación activa de los estudiantes y asegurar un entorno seguro e inclusivo. Al fortalecer la convivencia escolar, se contribuye no solo al éxito académico sino también a la formación de individuos capaces de contribuir de manera constructiva a la sociedad (Coronel, 2024).

2.1.4. Explicación de las principales dimensiones de la convivencia escolar

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales en el ámbito escolar desempeñan un papel especial en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. La calidad de las relaciones entre estudiantes influye directamente en la dinámica del aula y en el clima general de la institución. Interacciones positivas fomentan un ambiente colaborativo, donde el respeto y la empatía son valores centrales, lo cual propicia un mayor compromiso con el aprendizaje y reduce conflictos interpersonales que afectan el rendimiento académico (García et al., 2023).

Asimismo, la calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes es fundamental para el éxito educativo. Docentes que establecen vínculos basados en la confianza y el respeto mutuo motivan a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje. El nivel de respeto y empatía entre pares no solo mejora la convivencia diaria, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos empáticos y responsables. Por lo tanto, promover relaciones interpersonales saludables es esencial para crear un entorno educativo propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral (Molina et al., 2024).

Calidad de las relaciones entre estudiantes

La calidad de las relaciones entre estudiantes es un elemento fundamental que influye en el ambiente educativo y en el desarrollo integral de los alumnos. Relaciones positivas entre pares fomentan un entorno de apoyo mutuo, colaboración y respeto, lo cual es esencial para el bienestar emocional y el rendimiento académico. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten valorados y aceptados por sus compañeros, muestran mayor motivación y compromiso con el aprendizaje. Por otro lado, relaciones conflictivas o negativas generar ambientes hostiles que afectan la concentración y la participación activa en clase. Es importante que las instituciones educativas implementen estrategias para mejorar la interacción entre estudiantes, como actividades grupales que promuevan la cooperación y el entendimiento mutuo.

La promoción de habilidades sociales y emocionales es fundamental para fortalecer la calidad de las relaciones entre los alumnos (Rubia et al., 2023).

Calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes

La relación entre estudiantes y docentes es determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una relación basada en la confianza, el respeto y la comunicación efectiva facilita la comprensión de los contenidos y el desarrollo de competencias. Docentes que muestran empatía y comprensión hacia sus estudiantes influyen positivamente en su autoestima y motivación académica (García-Herrero et al., 2024).

La accesibilidad y disposición de los docentes para atender las necesidades individuales de los estudiantes contribuyen a crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Además, cuando los estudiantes perciben que sus docentes se preocupan genuinamente por su progreso, están más dispuestos a participar y esforzarse en sus actividades académicas. Por tanto, es esencial fortalecer la calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes para mejorar los resultados educativos (Palma-Quimis et al., 2024).

Nivel de respeto y empatía entre pares

El respeto y la empatía entre pares son fundamentales para una convivencia escolar armoniosa. Un alto nivel de respeto permite que los estudiantes se sientan seguros y valorados, lo cual es esencial para su bienestar emocional y social. La empatía facilita la comprensión de las diferencias individuales y promueve la tolerancia y la inclusión dentro del grupo (Juste, 2023).

Fomentar estas cualidades en los estudiantes ayuda a prevenir situaciones de acoso y discriminación. Programas educativos centrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales son efectivos para aumentar el nivel de respeto y empatía entre los estudiantes. Estas habilidades no solo mejoran el ambiente escolar, sino que también preparan a los alumnos para interactuar de manera constructiva en diversos contextos sociales.

Clima escolar

El clima escolar se refiere a la percepción colectiva del ambiente educativo por parte de estudiantes y docentes. Un sentido de pertenencia a la institución es vital para que los estudiantes se sientan valorados y comprometidos con sus responsabilidades académicas. Cuando los estudiantes perciben apoyo emocional por parte de docentes y compañeros, se crea un ambiente de confianza que facilita la expresión de ideas y la participación activa en el aula (Soto, 2023).

Además, un ambiente de confianza y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa fortalece las relaciones y mejora la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un clima escolar positivo se asocia con menores tasas de ausentismo y abandono escolar, y con mejores resultados académicos. Por ende, es imprescindible que las instituciones educativas trabajen en la construcción y mantenimiento de un clima escolar que favorezca el bienestar y el desarrollo de todos sus integrantes (Castro, 2024).

Sentido de pertenencia a la institución

El sentido de pertenencia a la institución es un indicador necesario del clima escolar y se refiere al grado en que los estudiantes se sienten conectados y orgullosos de formar parte de su escuela. Un fuerte sentido de pertenencia está asociado con mayores niveles de compromiso académico y menor probabilidad de ausentismo o abandono escolar. Los estudiantes que se identifican con su institución suelen participar más activamente en actividades escolares y extracurriculares (Videla et al., 2023).

Para fomentar este sentido de pertenencia, es importante que las escuelas desarrollen políticas y prácticas inclusivas que valoren las contribuciones de todos los miembros de la comunidad educativa. Celebrar los logros colectivos e individuales, así como promover una cultura escolar positiva, puede fortalecer la conexión de los estudiantes con la institución y mejorar el clima escolar general (Lasso, 2023).

Percepción de apoyo emocional por parte de docentes y compañeros

La percepción de apoyo emocional por parte de docentes y compañeros es esencial para el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes. Sentirse respaldado en momentos de dificultad puede incrementar la resiliencia y la capacidad para afrontar desafíos académicos y personales. Este apoyo también contribuye a reducir los niveles de estrés y ansiedad asociados con las exigencias escolares (Rodríguez, 2023).

Las escuelas están en condiciones de promover este apoyo mediante la creación de redes de tutoría y programas de mentoría entre estudiantes y docentes. Asimismo, fomentar una cultura de solidaridad y ayuda mutua entre los compañeros fortalece los lazos sociales y mejora el clima emocional del aula. Un ambiente donde se valora y practica el apoyo emocional favorece el desarrollo integral de los estudiantes (Andrade, 2023).

Ambiente de confianza y colaboración

Un ambiente de confianza y colaboración es fundamental para el funcionamiento efectivo de la comunidad escolar. La confianza entre estudiantes y entre estos y los docentes facilita la comunicación abierta y el intercambio de ideas, lo cual enriquece el proceso educativo. La colaboración permite abordar proyectos y resolver problemas de manera conjunta, desarrollando habilidades de trabajo en equipo y liderazgo (Geizzelez-Luzardo & Soto-Gómez, 2021).

Para construir este ambiente, es necesario establecer normas claras de respeto y participación, así como promover actividades que requieran la cooperación entre los miembros de la comunidad educativa. La transparencia en la toma de decisiones y la equidad en el trato también contribuyen a generar confianza. Un entorno escolar caracterizado por la confianza y la colaboración mejora el clima escolar y potencia el aprendizaje (Castro, 2024).

Resolución de conflictos

La resolución de conflictos es una competencia esencial en la convivencia escolar, pues, los conflictos entre estudiantes son inevitables en cualquier comunidad educativa. La frecuencia de estos conflictos y la efectividad de los mecanismos de

mediación implementados por la institución determinan en gran medida el clima escolar y el bienestar de los estudiantes. Estrategias efectivas de mediación transforman las situaciones conflictivas en oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal (Arrieta-López, 2022).

La participación en programas de prevención de violencia es importante para equipar a los estudiantes con habilidades para manejar conflictos de manera constructiva. Estos programas no solo reducen la incidencia de comportamientos agresivos, sino que también promueven una cultura de paz y respeto dentro de la escuela. Una adecuada gestión de conflictos contribuye a un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje, impactando positivamente en el rendimiento académico (Molina et al., 2024).

Frecuencia de conflictos entre estudiantes

La frecuencia de conflictos entre estudiantes es un indicador importante de la salud de la convivencia escolar. Conflictos frecuentes constituyen síntoma de problemas subyacentes como falta de habilidades sociales, ambientes competitivos o ausencia de normas claras de comportamiento. Estos conflictos no solo afectan el ambiente escolar, sino que también tienen repercusiones en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes involucrados (López, 2020).

Es esencial que las instituciones educativas monitoreen la incidencia de conflictos y desarrollen estrategias preventivas. Programas de educación en valores y habilidades para la vida alcanzan reducir la frecuencia de conflictos al equipar a los estudiantes con herramientas para manejar sus emociones y relacionarse de manera positiva con sus pares (Álvarez, 2022).

Efectividad de los mecanismos de mediación

La efectividad de los mecanismos de mediación es de mucha importancia para la resolución constructiva de conflictos en el entorno escolar. Procesos de mediación bien diseñados permiten que las partes involucradas expresen sus perspectivas y lleguen a acuerdos mutuamente satisfactorios. Esto no solo resuelve el conflicto

inmediato, sino que también enseña a los estudiantes habilidades de resolución de problemas y negociación (Toapanta et al., 2024).

La formación de mediadores escolares, ya sean docentes o estudiantes capacitados, puede mejorar significativamente la efectividad de estos mecanismos. La existencia de protocolos claros y la confidencialidad en el proceso también son factores que contribuyen a su éxito. Un sistema de mediación efectivo promueve un clima escolar más pacífico y colaborativo (Bolaños, 2024).

Participación en programas de prevención de violencia

La participación en programas de prevención de violencia es esencial para abordar y mitigar comportamientos agresivos en las escuelas. Estos programas suelen enfocarse en desarrollar competencias socioemocionales, promover la cultura de paz y establecer normas claras contra la violencia. La involucración activa de estudiantes, docentes y padres de familia es un aspecto importante para el éxito de estas iniciativas (Eras, 2024).

Los programas de prevención de violencia no solo reducen la incidencia de conductas violentas, sino que también mejoran el clima escolar y el sentido de seguridad entre los estudiantes. La implementación de talleres, campañas de sensibilización y actividades que promuevan el respeto y la tolerancia puede tener un impacto significativo en la convivencia escolar y en el desarrollo de una cultura institucional pacífica (Forero, 2024).

Normas y disciplina

Las normas y la disciplina son pilares fundamentales en la organización y funcionamiento de las instituciones educativas. La claridad y comunicación de las normas escolares aseguran que los estudiantes comprendan las expectativas de comportamiento y las consecuencias asociadas. Una aplicación consistente de las reglas refuerza la credibilidad de la institución y fomenta un sentido de justicia entre los estudiantes (Ibarra et al., 2022).

La percepción de justicia en las sanciones disciplinarias es esencial para mantener la confianza de los estudiantes en el sistema educativo. Cuando las sanciones son percibidas como justas y equitativas, se promueve el respeto hacia las normas y autoridades escolares. Esto no solo facilita la convivencia diaria, sino que también crea un entorno ordenado que favorece el enfoque en las actividades académicas y el logro de los objetivos educativos (Paredes, 2024).

Claridad y comunicación de las normas escolares

La claridad y comunicación de las normas escolares son fundamentales para establecer expectativas de comportamiento y garantizar un ambiente ordenado. Normas claramente definidas y comunicadas a toda la comunidad educativa facilitan su comprensión y cumplimiento. Es importante que las normas sean formuladas de manera precisa y que sean accesibles para todos los estudiantes. La comunicación efectiva de las normas puede realizarse a través de manuales de convivencia, asambleas escolares y reuniones informativas. Involucrar a los estudiantes en la elaboración o revisión de las normas puede aumentar su compromiso y sentido de responsabilidad hacia su cumplimiento. Una comprensión clara de las normas contribuye a reducir conflictos y a promover un ambiente disciplinado y respetuoso (Meneses et al., 2024).

Consistencia en la aplicación de las reglas

La consistencia en la aplicación de las reglas es necesaria para mantener la credibilidad y autoridad de las normas escolares. Una aplicación uniforme asegura que todos los estudiantes sean tratados de manera equitativa, lo cual fortalece la percepción de justicia y respeto hacia la institución. Inconsistencias en la aplicación condiciones la generación de descontento y desconfianza entre los estudiantes. Para lograr consistencia, es necesario que todo el personal docente y administrativo esté alineado en la interpretación y ejecución de las normas. Capacitación y comunicación interna efectiva son herramientas esenciales para este fin. La consistencia en la disciplina no solo mantiene el orden, sino que también promueve un ambiente de seguridad y previsibilidad para los estudiantes (Rabadán-Pérez et al., 2022).

Percepción de justicia en sanciones disciplinarias

La percepción de justicia en las sanciones disciplinarias afecta directamente el clima escolar y la relación de los estudiantes con la autoridad. Sanciones percibidas como justas y proporcionales al comportamiento infractor refuerzan el respeto hacia las normas y quienes las administran. Por el contrario, sanciones arbitrarias o excesivas provocan resentimiento y conductas desafiantes. Es importante que las sanciones sean aplicadas de acuerdo con criterios establecidos y que se brinde a los estudiantes la oportunidad de expresar su versión de los hechos. La transparencia en los procedimientos disciplinarios y el enfoque en la reparación del daño más que en el castigo ayudan a la percepción de justicia. Una gestión disciplinaria justa contribuye a un ambiente escolar más armonioso y respetuoso (González, 2023).

Participación y democracia escolar

La participación y la democracia escolar implican el involucramiento activo de los estudiantes en la toma de decisiones que afectan su vida académica y social. El funcionamiento de consejos estudiantiles es una herramienta efectiva para promover este involucramiento, brindando a los estudiantes oportunidades para expresar sus opiniones y sugerencias. Esta participación activa fomenta el desarrollo de habilidades de liderazgo y responsabilidad social (Belavi & Torrecilla, 2020).

Oportunidades para expresar opiniones y sugerencias contribuyen a crear un ambiente escolar más inclusivo y receptivo a las necesidades de los estudiantes. Cuando los estudiantes se sienten escuchados y valorados, aumenta su compromiso con la institución y su motivación académica. Por tanto, la promoción de prácticas democráticas en la escuela es esencial para el desarrollo de ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad (Simbaña et al., 2024).

Involucramiento en la toma de decisiones

El involucramiento de los estudiantes en la toma de decisiones escolares es fundamental para fomentar la participación activa y el sentido de pertenencia. Cuando los estudiantes tienen voz en asuntos que les afectan, se sienten valorados y desarrollan habilidades de liderazgo y responsabilidad. La inclusión de los

estudiantes en comités y consejos consultivos es una forma efectiva de promover este involucramiento (López & Posada, 2020).

La participación en la toma de decisiones también enseña a los estudiantes sobre procesos democráticos y promueve valores como la colaboración y el respeto por las opiniones de los demás. Las escuelas que adoptan prácticas democráticas tienden a tener ambientes más positivos y estudiantes más comprometidos. Fomentar esta participación es esencial para el desarrollo de ciudadanos informados y activos (F. Vera, 2023).

Funcionamiento de consejos estudiantiles

Los consejos estudiantiles son organismos que representan la voz de los estudiantes y facilitan su participación en la vida escolar. Un consejo estudiantil funcional puede influir positivamente en la mejora de las políticas y prácticas escolares, asegurando que las necesidades y preocupaciones de los estudiantes sean consideradas. Estos consejos también sirven como plataforma para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo y gestión (Coronel, 2024).

Para que los consejos estudiantiles sean efectivos, es importante que tengan estructuras claras, apoyo de la administración y canales de comunicación abiertos. La capacitación de sus miembros en habilidades organizativas y de comunicación puede potenciar su impacto. Un consejo estudiantil activo y reconocido contribuye al fortalecimiento de la democracia escolar y al mejoramiento del ambiente educativo (Quiroz, 2024).

Oportunidades para expresar opiniones y sugerencias

Brindar a los estudiantes oportunidades para expresar opiniones y sugerencias es vital para una cultura escolar inclusiva y participativa. Foros, encuestas y buzones de sugerencias son herramientas que permiten recoger las perspectivas de los estudiantes sobre diversos aspectos de la vida escolar. Escuchar y considerar sus aportes puede conducir a mejoras significativas en políticas y prácticas institucionales (Peluffo, 2021).

La retroalimentación de los estudiantes ofrece información valiosa sobre el funcionamiento diario de la escuela y puede revelar áreas que requieren atención o cambio. Además, al sentirse escuchados, los estudiantes aumentan su compromiso y satisfacción con la institución. Facilitar estas oportunidades de expresión es esencial para promover una convivencia democrática y mejorar la calidad educativa (Mamani, 2024).

Inclusión y diversidad

La inclusión y el respeto por la diversidad cultural y social son fundamentales en la formación de una comunidad educativa equitativa y respetuosa. La integración de estudiantes con necesidades especiales es un indicador fundamental de la capacidad de la institución para atender a la diversidad y promover la igualdad de oportunidades. Actividades que promueven la tolerancia y el entendimiento mutuo son esenciales para prevenir la discriminación y el aislamiento social (Salazar et al., 2024).

Fomentar un ambiente inclusivo no solo beneficia a los estudiantes que pertenecen a minorías o grupos vulnerables, sino que enriquece la experiencia educativa de todos los miembros de la comunidad escolar. La diversidad es una fuente de aprendizaje y crecimiento, y su promoción es esencial para preparar a los estudiantes para convivir en sociedades cada vez más heterogéneas y globalizadas (Fuentes et al., 2023).

Respeto por la diversidad cultural y social

El respeto por la diversidad cultural y social es esencial en una sociedad globalizada y plural. En el contexto escolar, promover este respeto ayuda a crear un ambiente donde todos los estudiantes se sienten valorados y aceptados. Reconocer y celebrar las diferentes culturas, tradiciones y perspectivas enriquece la experiencia educativa y fomenta la empatía y el entendimiento mutuo (Martín & Martín, 2020).

Las escuelas están en condiciones de implementar programas y currículos que incluyan contenidos multiculturales y actividades que expongan a los estudiantes a diversas realidades. La educación en valores como la tolerancia y el respeto es fundamental para combatir prejuicios y estereotipos. Un ambiente escolar que valora

la diversidad prepara a los estudiantes para convivir en sociedades heterogéneas y promueve la cohesión social (Peña, 2023).

Integración de estudiantes con necesidades especiales

La integración de estudiantes con necesidades especiales es un aspecto ineludible de la educación inclusiva. Garantizar que estos estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en entornos regulares contribuye a su desarrollo académico y social. La adaptación de metodologías y materiales, así como el apoyo especializado, son necesarios para satisfacer sus necesidades educativas (Bazurto-Ordóñez & Samada-Grasst, 2021).

La integración también beneficia a los demás estudiantes al promover valores de solidaridad y respeto por las diferencias. Es importante que el personal docente esté capacitado para atender la diversidad en el aula y que se promueva una cultura de inclusión entre los estudiantes. La integración efectiva de estudiantes con necesidades especiales enriquece la comunidad escolar y refleja el compromiso con la equidad educativa (Molina et al., 2024).

Actividades que promueven tolerancia

Las actividades que promueven la tolerancia son esenciales para desarrollar una convivencia armoniosa y respetuosa en la escuela. Estas actividades involucran incluir talleres, proyectos colaborativos, debates y celebraciones que aborden temas como derechos humanos, igualdad y respeto por las diferencias. A través de estas experiencias, los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y a manejar conflictos de manera constructiva (Pacheco et al., 2023).

La implementación de programas educativos centrados en la tolerancia ayuda a prevenir la discriminación y el acoso escolar. Fomentar la reflexión y el diálogo abierto sobre estos temas es fundamental para construir una cultura escolar inclusiva. Las actividades que promueven la tolerancia no solo mejoran el ambiente escolar, sino que también contribuyen a formar ciudadanos comprometidos con la convivencia pacífica (Barbosa, 2024b).

Seguridad y bienestar

La seguridad y el bienestar en el entorno escolar son condiciones indispensables para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La percepción de seguridad física en la escuela influye directamente en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y participar activamente en el aprendizaje. La incidencia de bullying o acoso escolar es un factor que puede deteriorar significativamente el clima escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

La disponibilidad de apoyo psicológico y emocional es necesario para atender las necesidades de los estudiantes que enfrentan dificultades. Servicios de orientación y consejería brindan el soporte necesario para manejar el estrés, la ansiedad y otros problemas que afectan el rendimiento académico. Por lo tanto, las instituciones educativas deben priorizar la implementación de políticas y recursos que garanticen la seguridad y el bienestar de todos los miembros de la comunidad (Avendaño, 2023)

Percepción de seguridad física en el entorno escolar

La percepción de seguridad física en el entorno escolar es un requisito indispensable para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Sentirse seguro en la escuela permite a los estudiantes concentrarse en sus actividades académicas sin preocupaciones por posibles amenazas o peligros. La presencia de medidas de seguridad adecuadas y protocolos de emergencia claros contribuye a esta percepción.

La vigilancia, control de acceso y la supervisión en áreas comunes son prácticas que aumentan la seguridad. Además, la educación en prevención y respuesta ante situaciones de riesgo prepara a los estudiantes y al personal para actuar adecuadamente en caso de incidentes. Un entorno escolar seguro es esencial para el desarrollo óptimo de la comunidad educativa.

Incidencia de bullying o acoso escolar

La incidencia de bullying o acoso escolar es un problema que afecta negativamente el clima escolar y el bienestar de los estudiantes. El bullying puede tener consecuencias graves en la salud mental y emocional, incluyendo ansiedad,

depresión y disminución del rendimiento académico. Es indispensable que las escuelas implementen políticas de cero tolerancias hacia el acoso y establezcan procedimientos claros para su prevención y abordaje.

Programas de concientización y educación sobre el bullying ayudan a reducir su incidencia. Fomentar una cultura de respeto y apoyo entre los estudiantes es fundamental para combatir este problema. La intervención temprana y el apoyo a las víctimas y agresores son esenciales para resolver situaciones de acoso y restaurar un ambiente escolar saludable.

Disponibilidad de apoyo psicológico y emocional

La disponibilidad de apoyo psicológico y emocional en las escuelas es vital para atender las necesidades de los estudiantes. Servicios de orientación y consejería ofrecen recursos para manejar problemas personales, académicos y sociales que afectan el bienestar y el rendimiento. Contar con profesionales capacitados permite identificar y abordar situaciones que requieren intervención especializada.

El acceso a este apoyo facilita que los estudiantes desarrollen habilidades de afrontamiento y resiliencia. También contribuye a la detección temprana de problemas más serios que requieren atención externa. La inversión en recursos de apoyo psicológico y emocional es esencial para promover la salud mental y el bienestar integral de los estudiantes en el entorno escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1. De acuerdo al enfoque

Tanto el proyecto como el informe de investigación se circunscriben en el enfoque cuantitativo y como tipología a una investigación descriptiva correlacional.

3.2. Métodos y técnicas de investigación

Método Inductivo-Deductivo

El método inductivo-deductivo es esencial en investigaciones cuantitativas descriptivas correlacionales por permitir una comprensión integral del fenómeno estudiado, particularmente en la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico (Castañeda & Pérez, 2022). A través de la inducción, se partió de observaciones y datos específicos, lo que facilito la identificación de patrones y relaciones generales entre las variables. Seguidamente, mediante la deducción, se aplicaron teorías y principios generales esto permitió predecir comportamientos o resultados específicos en el contexto estudiado.

Técnicas principales: La formulación de hipótesis a partir de datos empíricos, el uso de escala de medición y la aplicación de razonamientos lógicos para inferir conclusiones (Quintero, 2023).

Método Analítico

El método analítico implica descomponer el fenómeno de estudio en componentes fundamentales para comprender mejor sus características y relaciones internas (Ruiz et al., 2021). En este caso, se procedió a analizar separadamente elementos como las relaciones interpersonales, el clima escolar y las estrategias de resolución de conflictos, evaluando su impacto individual en el rendimiento académico. Esto

permitió identificar cuáles aspectos específicos tienen mayor influencia y cómo interactúan entre sí.

Técnicas principales: El análisis de las variables, la segmentación de datos, y el uso de matrices y gráficos que faciliten la visualización de relaciones y tendencias (Molina & Sánchez, 2024).

Método Estadístico

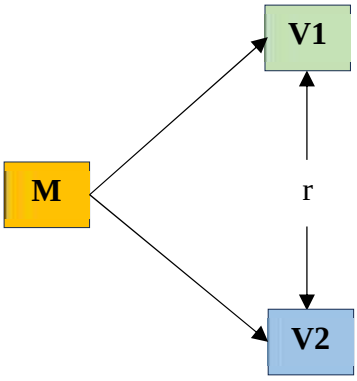
El método estadístico es indispensable para validar cuantitativamente las relaciones entre las variables estudiadas (Vargas & Hernández, 2025). A través de herramientas estadísticas, se determinó la fuerza y dirección de la correlación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico. Se emplearon técnicas como el cálculo de coeficientes de correlación, análisis de regresión y pruebas de significancia estadística para lo que permitió contrastar hipótesis.

Técnicas principales: La recopilación sistemática de datos mediante escalas de medición validadas, el procesamiento de datos con software estadístico especializado y la interpretación de resultados considerando niveles de confianza y márgenes de error (González & Torres, 2023).

3.3. Diseño de la investigación

El croquis de contrastación de hipótesis que se empleó para el desarrollo de esta investigación, se basó en la proyección de (Cerna, 2013). Esto implico la utilización del diseño descriptivo correlacional, el cual se sintetiza en el esquema siguiente:

Diseño descriptivo correlacional



Interpretación:

M : Representa la muestra donde se aplicará el instrumento.

V1 : Primera variable: Convivencia escolar

V2 : Segunda variable: Rendimiento académico

R : Constituye la probable el relación o analogía que exista entre V1 y V2

3.4. Población y muestra

Población

Tabla a: La población total de la Institución Educativa aparece en la tabla siguiente:

Universo poblacional de los estudiantes de la institución educativa de Virú

Grado de estudio	N°	%
Cuarto A	36	21
Cuarto B	35	20
Cuarto C	34	19
Cuarto D	35	20
Cuarto E	34	20
Total	174	100

Nota: fuente, datos obtenidos de las actas de la IES

3.5. Muestra

Los elementos constitutivos de la muestra aparecen en:

Tabla b: Secciones, número y porcentaje de estudiantes de del 5to grado

Secciones	N°	%
Sección A	36	43
Sección D	35	57
Total	71	100

La aplicación del procedimiento estadístico justifico la decisión de tomar una muestra de 71 estudiantes de las secciones A y D. Con un margen de error aceptable del 9% y un nivel de confianza del 95%, la muestra fue adecuada para los objetivos del estudio. Aunque se utilizó un muestreo por conveniencia, la significativa proporción de la población y la diversidad de los estudiantes incluidos proporcionaron una base sólida para analizar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 80070 de Virú durante el año 2024.

3.5.1. Criterios del muestreo:

Criterios de Inclusión:

Se incluyeron en la muestra todos los estudiantes matriculados en las secciones A y D del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 80070 de Virú durante el año 2024. La elección de estas secciones se basó en su accesibilidad y disposición para participar en el estudio, así como en su representatividad dentro de la población total. Al seleccionar a los 36 estudiantes de la sección A y los 35 de la sección D, se obtuvo una muestra total de 71 estudiantes, ello representa el 40.8% de la población total de 174 estudiantes. Esta proporción significativa permitió obtener datos confiables y relevantes en el análisis de la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico.

Criterios de Exclusión:

Se excluyeron del estudio los estudiantes pertenecientes a las secciones B, C y E del cuarto año de secundaria. Esta exclusión se debió a limitaciones logísticas y de recursos, como el tiempo disponible y la capacidad para manejar una muestra más amplia. Además, puede que algunos estudiantes de estas secciones no estuvieran disponibles o no pudieran participar en el período de recolección de datos. La decisión de enfocar el estudio en las secciones A y D permitió optimizar los recursos y garantizar una recopilación de datos más manejable sin comprometer la representatividad necesaria para los objetivos del estudio.

3.6. Variables e indicadores de la investigación

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	ïtems	
Convivencia escolar	**Definición conceptual** La convivencia escolar se concibe como el conjunto de relaciones, interacciones y normas que promueven un clima de respeto, colaboración y bienestar en la comunidad educativa (Heredia et al., 2024). **Definición operacional** Se evaluará mediante un cuestionario de auto-reporte dirigido a los estudiantes del cuarto año, donde se medirán indicadores de relaciones interpersonales, clima escolar, resolución de conflictos, normas y disciplina, participación y democracia, inclusión y diversidad, así como seguridad y bienestar.	**Relaciones Interpersonales**	- Calidad de las relaciones entre estudiantes	1, 2, 3	
			- Calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes	4, 5, 6	
			- Nivel de respeto y empatía entre pares	7, 8, 9	
		Clima Escolar	- Sentido de pertenencia a la institución	10, 11, 12	
			- Percepción de apoyo emocional por parte de docentes y compañeros	13, 14, 15	
			- Ambiente de confianza y colaboración	16, 147, 18	
		Resolución de Conflictos	- Frecuencia de conflictos entre estudiantes	19, 20, 21	
			- Efectividad de los mecanismos de mediación	22, 23, 24	
			- Participación en programas de prevención de violencia	25. 26, 27	
		Normas y Disciplina	- Claridad y comunicación de las normas escolares	28, 29, 30	
			- Consistencia en la aplicación de las reglas	31, 32, 33	
			- Percepción de justicia en sanciones disciplinarias	34, 35, 36	
		Participación y Democracia Escolar	- Involucramiento en la toma de decisiones	37, 38, 39	
			- Funcionamiento de consejos estudiantiles	40, 41, 42	
			- Oportunidades para expresar opiniones y sugerencias	43, 44, 45	

		Inclusión y Diversidad	- Respeto por la diversidad cultural y social	45, 47, 48	
			- Integración de estudiantes con necesidades especiales	49, 50, 51	
			- Actividades que promueven tolerancia	52, 53, 54	
		Seguridad y Bienestar	- Percepción de seguridad física en el entorno escolar	55, 56, 57	
			- Incidencia de bullying o acoso escolar	58, 59, 60	
			- Disponibilidad de apoyo psicológico y emocional	61, 62, 63	
Rendimiento académico	**Conceptual**	AD = Logro destacado - sobresaliente	Los estudiantes destacan el rendimiento académico esperado y muestran equilibrio y capacidad de gestión		
	Se refiere al nivel de logro alcanzado por los estudiantes en una escala de evaluación, evidenciado mediante los niveles				
		A = Logro esperado - aprobado	Los estudiantes están en camino de lograr los resultados académicos esperados		
	Operacional	B = En proceso - intermedio	Los estudiantes necesitan apoyo dentro de un período de tiempo razonable para lograrlo		

	Se medirá a través de las calificaciones obtenidas en el área de Ciencias Sociales, clasificando a los estudiantes en los niveles Inicio, Proceso, Esperado y Destacado	C = En inicio - reprobado	A los estudiantes les cuesta desarrollar el aprendizaje y requieren tiempo adicional con intervención del docente.		

NIVELES	ESCALA VIGESIMAL	CALIFICATIVO LITERAL	INTERPRETACIÓN
Excelente	18 a 20**.**	AD	Logro destacado
Bueno	14 a 17**.**	*A*	Logro esperado
Regular	11 a 13**.**	*B*	En proceso
Malo	0 a 10	*C*	En inicio

3.7. Instrumento de investigación

El instrumento diseñado para medir la variable "convivencia escolar" estuvo conformado por 63 ítems distribuidos 3 para cada 1 de los indicadores vinculados directamente a las dimensiones de la variable convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E. N° 80070 en Virú. Este cuestionario se organizó en múltiples dimensiones, cada una abordada mediante una serie de afirmaciones en formato de escala con tres opciones de respuesta: "Siempre" (valor 3), "A veces" (valor 2) y "Nunca" (valor 1). Los indicadores incluidos en el instrumento evaluaron aspectos como la calidad de las relaciones entre estudiantes y entre estudiantes y docentes, el respeto y empatía, el sentido de pertenencia, el ambiente de confianza, la frecuencia de conflictos, la efectividad de los mecanismos de resolución de conflictos, y la percepción de seguridad, entre otros.

3.7.1. Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento usado para medir la convivencia escolar presento una sólida base para ser considerado válido y confiable. La validez del contenido y del constructo se aseguró mediante una estructuración exhaustiva y una formulación basada en teoría educativa y social, abarcando todas las dimensiones pertinentes de la convivencia escolar. La confiabilidad se garantizó a través de la consistencia interna de los ítems y el diseño de una escala sencilla y precisa.

Para cuantificar esta confiabilidad interna, se usó el coeficiente alfa de Cronbach, Alcanzando 0,987. Este coeficiente permitió evaluar la consistencia interna de las respuestas en cada dimensión, evidenciando una alta consistencia entre los ítems del instrumento. Con este enfoque integral, el instrumento permitió obtener datos consistentes y válidos, ofreciendo resultados significativos sobre la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de secundaria en la I.E. N° 80070 de Virú.

3.8. Procedimientos de recolección de datos

En este trabajo de investigación sobre convivencia escolar y rendimiento académico, el procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo mediante la administración de un cuestionario estructurado, adaptado específicamente para medir los indicadores de convivencia escolar en estudiantes de cuarto año de secundaria. Este instrumento, incluyo escalas de respuesta de tipo Likert (siempre, a veces, nunca), además abarco aspectos fundamentales como calidad de relaciones entre pares y docentes, sentido de pertenencia, respeto mutuo, frecuencia de conflictos, entre otros, lo cual garantizo una evaluación integral del entorno escolar. Los cuestionarios fueron distribuidos en un ambiente controlado y supervisado dentro de la institución educativa para asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de responder de manera honesta y reflexiva(instrumento).

Posteriormente, los datos fueron recopilados y organizados en una base de datos que permitió identificar patrones y variaciones en las respuestas de los estudiantes. Adicionalmente, se recogieron los datos de rendimiento académico mediante el acceso a los registros oficiales de calificaciones, previa autorización institucional y consentimiento informado de los estudiantes y sus familias. Este procedimiento busco reducir el sesgo y preservar la confidencialidad de los participantes, esto garantizo la precisión en la correlación entre convivencia escolar y rendimiento académico.

3.9. Análisis estadístico

En cuanto al análisis estadístico, se empleó la correlación de Pearson para medir la fuerza y dirección de la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico, ambos son datos de naturaleza cuantitativa. Este análisis permitió determinar la existencia de una asociación significativa entre las variables, proporcionando evidencia empírica para contrastar la hipótesis planteada. Además, se realizaron pruebas de normalidad para asegurar que los datos cumplen con los supuestos de distribución requeridos para una correlación paramétrica.

Adicionalmente, se empleó un análisis de regresión lineal simple esto permitió verificar la existencia de una correlación significativa, permitiendo predecir el impacto de la convivencia escolar en el rendimiento académico. Este análisis complementario ayudo a profundizar en la relación entre ambas variables, ofreciendo una visión más detallada y cuantitativa del grado en que los factores de convivencia escolar influyen en los resultados académicos de los estudiantes.

3.10. Consideraciones éticas

En esta investigación sobre la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico, las consideraciones éticas son fundamentales para proteger la integridad y el bienestar de los participantes.

Se garantizo la confidencialidad de la información obtenida mediante el anonimato de las respuestas en los cuestionarios y el uso de códigos en lugar de nombres para la identificación de los estudiantes. Además, se solicitó consentimiento informado tanto de los estudiantes como de sus padres o tutores, quienes recibieron explicaciones detalladas sobre los objetivos, procedimientos y beneficios de la investigación realizada.

Asimismo, se procuró generar un ambiente seguro y libre de coerción durante la recolección de datos, permitiendo a los participantes responder de manera voluntaria y honesta. En el manejo de los datos, se respetó la transparencia y precisión en el análisis, evitando manipulaciones que puedan influir en los resultados. Por último, se cumplió con los protocolos institucionales y normativas legales vigentes para investigaciones en entornos escolares, preservando los principios de respeto y dignidad hacia los estudiantes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo expone los resultados obtenidos y su respectivo análisis discursivo. Para la recolección de datos sobre convivencia escolar se aplicaron instrumentos validados y confiables, mientras que el rendimiento académico se operacionalizó mediante la equivalencia cuantitativa de las calificaciones cualitativas, conforme a la escala vigesimal vigente. Los resultados descriptivos y correlacionales se presentan en primer lugar, seguidos de su discusión interpretativa en secciones posteriores.

4.1. Resultados

Tabla 1: Correlación entre variables convivencia escolar y rendimiento académico I.E. N° 80070, Virú.

Correlaciones

		Convivencia Escolar	Rendimiento Académico
Convivencia Escolar	Correlación de Pearson	1	,939**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	71	71
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,939**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	71	71

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

La Tabla 1 presenta los resultados del análisis correlacional de Pearson entre convivencia escolar y rendimiento académico, evidenciando una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa ($r = 0{,}939$; $p = 0{,}000 < 0{,}01$) en una muestra de 71 estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 80070, Virú. El coeficiente de 0,939 indica que existe una relación directa y sustancial entre ambas variables, donde a mayores niveles de convivencia escolar se asocian mayores niveles de rendimiento académico, explicando aproximadamente el 88% de la covarianza entre constructos ($r^2 = 0{,}882$). La significancia bilateral menor a 0,01 confirma que esta asociación no es producto del azar muestreo, validando la hipótesis

de interdependencia entre el clima socioemocional y los logros cognitivos en el contexto educativo estudiado durante el año 2024.

Tabla 2: Correlación existente entre la variable rendimiento académico y la dimensión relaciones interpersonales de la variable Convivencia escolar.

Correlaciones

		Rendimiento Académico	Relaciones Interpersonales
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,937**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	71	71
Relaciones Interpersonales	Correlación de Pearson	,937**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	71	71

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

La Tabla 2 detalla el análisis correlacional entre el rendimiento académico y la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar, revelando una **correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa** ($r = 0,937$; $p < 0,01$) en los 71 estudiantes evaluados. El coeficiente indica que las relaciones interpersonales constituyen el componente nuclear de la convivencia escolar que mayor covarianza explica con el rendimiento académico ($r^2 = 0,878$), sugiriendo que la calidad de las interacciones pares-docentes y entre estudiantes es un predictor sustancial de los logros educativos en el cuarto año de secundaria de la I.E. N° 80070, Virú. La significancia bilateral de 0,000 corrobora que esta asociación es robusta y no atribuible al error muestral, reafirmando la importancia de fortalecer habilidades socioemocionales para optimizar resultados de aprendizaje durante el año 2024.

Tabla 3: Correlación es existente entre la variable rendimiento académico y la dimensión clima escolar de la variable Convivencia escolar

Correlaciones

		Rendimiento Académico	Clima Escolar
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,913**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	71	71
Clima Escolar	Correlación de Pearson	,913**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	71	71

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

La Tabla 3 evidencia el análisis correlacional entre el rendimiento académico y la dimensión clima escolar, manifestando una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa ($r = 0,913$; $p = 0,000 < 0,01$) en la muestra de 71 estudiantes del cuarto año de secundaria. El coeficiente de Pearson indica que el clima escolar —entendido como el ambiente psicosocial del aula y la institución— explica aproximadamente el 83,4% de la varianza del rendimiento académico ($r^2 = 0,833$), constituyéndose en un factor determinante para los logros educativos en la I.E. N° 80070, Virú. La significancia bilateral menor al 1% confirma robustez estadística, sugiriendo que entornos escolares percibidos como seguros, inclusivos y de respeto potencian sustancialmente el desempeño cognitivo durante el año 2024.

Tabla 4: Correlación es existente entre la variable rendimiento académico y la dimensión resolución de conflictos de la variable Convivencia escolar

Correlaciones

		Rendimiento Académico	Resolución de Conflictos
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,959**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	71	71
Resolución de conflictos	Correlación de Pearson	,959**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	71	71

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

La Tabla 4 presenta el coeficiente de correlación de Pearson entre el rendimiento académico y la dimensión resolución de conflictos, evidenciando una asociación positiva casi perfecta y altamente significativa (r = 0,959; p < 0,01) en los 71 estudiantes evaluados. El valor obtenido indica que la capacidad para gestionar y resolver conflictos de manera constructiva explica aproximadamente el 92% de la varianza del rendimiento académico (r^2 = 0,920), constituyéndose en el predictor más robusto entre las dimensiones de convivencia escolar analizadas en la I.E. N° 80070, Virú. La significancia estadística de 0,000 confirma que dicha relación es inequívoca y no atribuible al azar, sugiriendo que el desarrollo de competencias socioemocionales para la mediación y diálogo resulta fundamental para optimizar los logros de aprendizaje en el cuarto año de secundaria durante el año 2024.

Tabla 5: Correlación es existente entre la variable rendimiento académico y la dimensión normas y disciplina de la variable Convivencia escolar

Correlaciones

		Rendimiento Académico	Normas y disciplina
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,879**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	71	71
Normas y disciplina	Correlación de Pearson	,879**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	71	71

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

La Tabla 5 reporta el análisis correlacional entre el rendimiento académico y la dimensión normas y disciplina, revelando una **correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa** (r = 0,879; p = 0,000 < 0,01) en la muestra de 71 estudiantes. El coeficiente indica que la existencia de normas claras y una disciplina

constructiva explica aproximadamente el 77,3% de la varianza del rendimiento (r^2 = 0,773), sugiriendo que el ordenamiento y las reglas de convivencia establecidas en la I.E. N° 80070, Virú, contribuyen decisivamente a crear condiciones favorables para el aprendizaje. La significancia bilateral menor al 1% valida que esta asociación es robusta y consistente, evidenciando que un marco normativo bien gestionado potencia el desempeño académico en el cuarto año de secundaria durante el año 2024.

Tabla 6: Correlación es existente entre la variable rendimiento académico y la dimensión participación y democracia de la variable Convivencia escolar

Correlaciones

		Rendimiento Académico	Participación y democracia
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,831**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	71	71
Participación y democracia	Correlación de Pearson	,831**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	71	71

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

La Tabla 6 evidencia el análisis correlacional entre el rendimiento académico y la dimensión participación y democracia, mostrando una **correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa** (r = 0,831; p < 0,01) en los 71 estudiantes del cuarto año de secundaria. El coeficiente indica que las oportunidades de participación democrática y toma de decisiones compartidas en la institución explican aproximadamente el 69% de la varianza del rendimiento académico (r^2 = 0,691), sugiriendo que la involucración activa del estudiantado en la vida escolar constituye un factor protector y potenciador del logro educativo en la I.E. N° 80070, Virú. La significancia bilateral de 0,000 confirma que esta asociación es robusta y no atribuible al azar muestreo, reforzando la importancia de espacios democráticos para el óptimo desarrollo académico durante el año 2024.

Tabla 7: Correlación es existente entre la variable rendimiento académico y la dimensión inclusión y diversidad de la variable Convivencia escolar

Correlaciones

		Rendimiento Académico	Inclusión y diversidad
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,921**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	71	71
Inclusión y diversidad	Correlación de Pearson	,921**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	71	71

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

La Tabla 7 muestra el análisis correlacional entre el rendimiento académico y la dimensión inclusión y diversidad, evidenciando una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa ($r = 0,921$; $p < 0,01$) en la muestra de 71 estudiantes. El coeficiente indica que las prácticas de inclusión educativa y el reconocimiento de la diversidad explican aproximadamente el 84,8% de la varianza del rendimiento ($r^2 = 0,848$), revelando que entornos inclusivos constituyen un factor determinante para el éxito académico. La significancia bilateral de 0,000 valida que esta asociación es robusta y consistente, sugiriendo que la gestión pedagógica diferenciada y el respeto a la heterogeneidad potencian los logros de aprendizaje en el cuarto año de secundaria de la I.E. N° 80070, Virú, durante el año 2024.

Tabla 8: Correlación es existente entre la variable rendimiento académico y la dimensión seguridad y bienestar de la variable Convivencia escolar

Correlaciones

		Rendimiento Académico	Seguridad y bienestar
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,868**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	71	71
Seguridad y bienestar	Correlación de Pearson	,868**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	71	71

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

La Tabla 8 presenta el coeficiente de correlación de Pearson entre el rendimiento académico y la dimensión seguridad y bienestar, evidenciando una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa ($r = 0,868$; $p = 0,000 < 0,01$) en los 71 estudiantes evaluados. El valor obtenido indica que la percepción de seguridad física y emocional, junto con el bienestar psicosocial en el entorno escolar, explica aproximadamente el 75,3% de la varianza del rendimiento académico ($r^2 = 0,753$). La significancia bilateral menor al 1% confirma que dicha asociación es robusta y no atribuible al azar muestreo, sugiriendo que la protección integral del estudiantado constituye una condición sine qua non para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el cuarto año de secundaria de la I.E. N° 80070, Virú, durante el durante el año 2024. Este hallazgo corrobora que la seguridad y el bienestar no son variables accesorias, sino fundamentales para el desarrollo cognitivo, ya que un estudiante que se siente protegido y emocionalmente estable puede focalizar sus recursos atencionales y energía en el aprendizaje, más que en mecanismos de defensa o ansiedad derivados de un ambiente percibido como inseguro.

Con base en los resultados presentados en su **Tabla 1** (Correlación entre variables convivencia escolar y rendimiento académico), se concluye:

ACEPTA LA HIPÓTESIS POSITIVA (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Fundamentación:

1. La dirección de la correlación es positiva ($r = 0,939$), coincidiendo con la predicción direccional de su hipótesis.
2. La magnitud es estadísticamente significativa ($p < 0,01$) y sustantivamente relevante ($r^2 > 0,80$).
3. La consistencia interna entre dimensiones (todas con $r > 0,83$) refuerza la generalización del hallazgo.

Conclusión técnica: La investigación proporciona evidencia empírica robusta para afirmar que, en la I.E. N° 80070 de Virú durante 2024, existe una relación lineal positiva, muy fuerte y estadísticamente significativa entre la calidad de la convivencia escolar y los niveles de rendimiento académico de cuarto año de secundaria, tal como postuló su hipótesis positiva.

4.2. Discusión

El análisis de los datos obtenidos en la I.E. N° 80070, Virú, evidencia una asociación estadística robusta entre las dimensiones de convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria durante el año 2024. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre la variable convivencia escolar global y el rendimiento académico alcanzó un valor de $r = 0,939$ ($p < 0,01$), magnitude que indica una relación positiva casi perfecta según los criterios establecidos por Cohen (1988). Esta asociación sustancial implica que aproximadamente el 88,1% de la varianza observada en los logros académicos se encuentra estadísticamente asociada con la calidad percibida del clima institucional, lo cual representa un hallazgo significativo desde la perspectiva de la psicología educativa y la gestión escolar contemporánea (Demirtas-Zorbaz et al., 2021).

La dimensión resolución de conflictos manifestó el coeficiente correlacional más elevado ($r = 0,959$; $p < 0,01$) entre todas las componentes analizadas, superando incluso la correlación global de la variable latente. Este dato sustenta la premisa teórica de que la capacidad institucional para gestionar disputas mediante mecanismos dialogantes constituye un predictor crítico del éxito académico, en consonancia con los postulados de Coleman et al. (2021) respecto a la inteligencia emocional organizacional. La gestión efectiva de conflictos crea condiciones de estabilidad psicosocial que permiten a los estudiantes focalizar recursos cognitivos en tareas académicas, minimizando la activación de respuestas de estrés que comprometen la memoria de trabajo y la atención sostenida (Mutsoli & Kikechi, 2024).

Las relaciones interpersonales evidenciaron una correlación positiva muy alta ($r = 0,937$; $p < 0,01$), confirmando que las dinámicas de interacción entre pares y docentes constituyen el sustrato relacional fundamental sobre el cual se construyen los procesos de aprendizaje significativo. Dicha magnitud asociativa respalda investigaciones previas realizadas por Huang et al. (2024) en contextos asiáticos, donde se demostró que el apoyo entre pares media significativamente la relación entre el clima social y los logros académicos. En el contexto peruano analizado, los estudiantes que perciben mayores niveles de aceptación y soporte social presentan incrementos sustanciales en su desempeño académico, lo cual alinea con el modelo de desarrollo motivacional del self-system (SSMMD) propuesto por Connell y Wellborn (1991) y revalidado recientemente en investigaciones longitudinales.

El clima escolar como dimensión específica obtuvo un coeficiente de $r = 0,913$ ($p < 0,01$), valor que denota una asociación lineal muy fuerte entre el ambiente psicosocial del aula y los resultados de aprendizaje. Este hallazgo converge con los resultados de meta-análisis recientes que establecen efectos significativos, aunque heterogéneos, del clima institucional sobre el rendimiento académico en diversos contextos internacionales (Demirtas-Zorbaz et al., 2021). La consistencia de este resultado en la muestra viruña permite inferir que intervenciones orientadas al mejoramiento del ambiente socio-emocional generarían dividendos académicos medibles, particularmente en un contexto nacional donde solo el 39% de estudiantes urbanos y 11% de rurales alcanzan niveles básicos de competencia matemática según evaluaciones PISA (OECD, 2026).

Respecto a la dimensión inclusión y diversidad, el coeficiente obtenido ($r = 0,921$; $p < 0,01$) subraya la importancia capital de las prácticas pedagógicas diferenciadas y el reconocimiento de la heterogeneidad estudiantil como factor potenciador del aprendizaje. Este resultado adquiere relevancia particular en el contexto latinoamericano, donde las brechas de género, etnia y condición socioeconómica persisten como determinantes del fracaso escolar (OECD, 2026). La implementación de políticas inclusivas no constituye meramente un imperativo ético, sino una estrategia pedagógica eficaz para optimizar los resultados de aprendizaje en instituciones educativas diversas.

La normatividad y disciplina evidenciaron una correlación positiva muy fuerte ($r = 0,879$; $p < 0,01$), aunque relativamente inferior respecto a otras dimensiones. Este patrón sugiere que la existencia de reglas claras y consistentes contribuye significativamente al rendimiento, aunque su efecto resulta moderado por la calidad de las relaciones interpersonales y la resolución dialogada de conflictos. Dicha constatación refuta paradigmas disciplinarios autoritarios, alineándose con investigaciones que demuestran que ambientes estructurados pero democráticos producen mejores resultados académicos que aquellos basados únicamente en el control externo (Inambao et al., 2025).

La seguridad y bienestar obtuvieron un coeficiente de $r = 0,868$ ($p < 0,01$), indicando que la percepción de protección física y emocional constituye una condición necesaria, aunque no suficiente, para el alto rendimiento académico. Este resultado corrobora que estudiantes expuestos a ambientes percibidos como inseguros destinan recursos cognitivos a mecanismos de vigilancia y defensa, desviando atención de procesos de aprendizaje profundo (Wang & Degol, 2019). La magnitud del coeficiente sugiere que intervenciones enfocadas exclusivamente en resultados académicos, sin atender la seguridad emocional, presentan límites estructurales de efectividad.

La dimensión participación y democracia manifestó la correlación más modesta ($r = 0,831$; $p < 0,01$), si bien estadísticamente robusta y sustantivamente significativa. Este hallazgo indica que los espacios de decisión compartida y la vinculación democrática inciden favorablemente en el aprendizaje, aunque probablemente mediante mediaciones indirectas vinculadas al sentido de pertenencia y agencia estudiantil. La magnitud observada permite inferir que prácticas de gobernanza escolar participativa constituyen variables protectoras ante el fracaso académico, especialmente en contextos vulnerables.

Desde una perspectiva metodológica, el diseño correlacional descriptivo implementado responde a los estándares de rigor cuantitativo exigidos en investigaciones educativas contemporáneas, permitiendo establecer patrones de asociación sin manipulación experimental de variables (Sun & Yang, 2024). La muestra de 71 estudiantes, aunque limitada en tamaño, proporciona estimaciones

consistentes con investigaciones de mayor escala, validando la aplicabilidad de los hallazgos al contexto institucional específico. El uso del coeficiente de Pearson resulta apropiado dada la naturaleza intervalar de las medidas y la ausencia de violaciones graves a la normalidad multivariada.

El análisis comparativo entre dimensiones permite identificar jerarquías de importancia relativa en la predicción del rendimiento académico. La resolución de conflictos emerge como el factor más predictor, seguido de relaciones interpersonales e inclusión, configurando un perfil institucional donde las competencias socioemocionales superan en peso explicativo a las estructuras normativas formales. Este patrón desafía modelos tradicionales de gestión escolar centrados exclusivamente en el control disciplinario, proponiendo un giro hacia paradigmas restaurativos y dialógicos (Coleman et al., 2021).

En el contexto específico de la educación peruana secundaria, los resultados adquieren relevancia particular considerando que el sistema educativo nacional presenta deficiencias estructurales en convivencia escolar, con índices elevados de violencia y exclusión que comprometen los aprendizajes (OECD, 2026). La identificación de correlaciones superiores a 0,85 en todas las dimensiones analizadas sugiere que la mejora de la convivencia no constituye un objetivo aislado del currículo, sino una estrategia transversal indispensable para elevar los estándares de calidad educativa en regiones como La Libertad, donde se ubica la institución estudiada.

Desde una perspectiva epistemológica crítica, los resultados deben interpretarse reconociendo que los datos de percepción estudiantil constituyen construcciones sociales mediadas por contextos culturales específicos. La elevada correlación observada no implica necesariamente causalidad lineal, sino procesos bidireccionales donde el éxito académico retroalimenta positivamente el clima de convivencia, generando ciclos virtuosos de desarrollo institucional (Reynolds et al., 2017). Esta complejidad sistémica exige intervenciones holísticas que aborden simultáneamente múltiples dimensiones, evitando reduccionismos tecnicistas.

La dimensión género y diversidad cultural merece consideración particular, dado que estudios recientes en contextos latinoamericanos evidencian diferencias significativas en la percepción del clima escolar entre estudiantes masculinos y femeninos, con estas últimas reportando mayor satisfacción con dimensiones relacionales (La Salle et al., 2021). Aunque el presente estudio no desagregó análisis por sexo, los hallazgos globales sugieren la necesidad de investigaciones subsiguientes que exploren la moderación de género en las relaciones observadas, considerando que dinámicas de convivencia diferenciadas podrían impactar asimétricamente el rendimiento académico.

Las implicaciones prácticas para la gestión pedagógica de la I.E. N° 80070 resultan inmediatas y operativas. La priorización de programas de mediación de conflictos, la formación docente en habilidades socioemocionales y el diseño de espacios de participación estructurada constituirían intervenciones de alta rentabilidad académica, dada la magnitud de las correlaciones identificadas. Asimismo, la implementación de protocolos de inclusión educativa debería contemplarse no como un requerimiento administrativo, sino como una inversión pedagógica fundamentada en evidencia empírica (OECD, 2026).

La discusión de los hallazgos obliga a reflexionar sobre la ética de la investigación educativa y la responsabilidad social del conocimiento producido. La elevada correlación entre convivencia y rendimiento impone a los gestores educativos la obligación ética de priorizar el bienestar estudiantil como fin en sí mismo, además de medio para optimizar resultados académicos. La integración de teoría, práctica y contexto en esta investigación responde a los imperativos de una ciencia educativa comprometida con la justicia social y la equidad de aprendizajes en el Perú contemporáneo.

V. CAPÍTULO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Conclusión general

La investigación corrobora estadísticamente la existencia de una correlación positiva muy significativa entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 80070 de Virú ($r = 0,939$; $p < 0,01$), evidenciando que el clima socioemocional institucional constituye un predictor determinante del éxito educativo. Los hallazgos sustentan que el fortalecimiento de dimensiones como la resolución de conflictos, las relaciones interpersonales y la inclusión diversifican el capital pedagógico, configurando un modelo explicativo donde la calidad de la vida escolar explica aproximadamente el 88% de la varianza del desempeño cognitivo en el contexto evaluado.

Conclusiones específicas

a. Se verificó una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico ($r = 0,937$; $p = 0,000$), confirmando que la calidad de las interacciones pares-docentes y entre estudiantes incide sustancialmente en los logros educativos.
b. El clima escolar presentó una asociación lineal muy fuerte con el rendimiento académico ($r = 0,913$; $p < 0,01$), demostrando que el ambiente de pertenencia, confianza y apoyo emocional constituye un factor mediador esencial para el aprendizaje significativo.
c. La dimensión resolución de conflictos evidenció la correlación más elevada del estudio ($r = 0,959$; $p < 0,01$), revelando que la efectividad de los mecanismos de mediación y la participación en programas de prevención de violencia son los predictores más robustos del desempeño académico.
d. Se determinó una correlación positiva muy fuerte entre la aplicación de normas y disciplina con el rendimiento académico ($r = 0,879$; $p < 0,01$), indicando que la consistencia disciplinaria y la percepción de justicia generan condiciones estructurales favorables para el estudio.

e. La participación y democracia escolar mostraron una correlación positiva muy fuerte con los resultados académicos ($r = 0,831$; $p < 0,01$), aunque relativamente inferior a otras dimensiones, sugiriendo que el involucramiento estudiantil en la toma de decisiones potencia la motivación y compromiso institucional.
f. Se estableció una correlación positiva muy alta entre la inclusión y el respeto a la diversidad con el rendimiento académico ($r = 0,921$; $p < 0,01$), validando que las prácticas pedagógicas diferenciadas y la integración de estudiantes con necesidades especiales optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje.
g. La seguridad y el bienestar escolar presentaron una correlación positiva muy fuerte con el rendimiento ($r = 0,868$; $p < 0,01$), corroborando que la ausencia de bullying y la disponibilidad de apoyo psicológico constituyen condiciones sine qua non para el desarrollo cognitivo pleno.

5.2. Recomendaciones

a) Implementar programas sistemáticos de tutoría entre pares y talleres de habilidades socioemocionales para fortalecer la calidad de las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, dado su alto poder predictivo ($r = 0,937$).
b) Desarrollar estrategias institucionales que potencien el sentido de pertenencia y el apoyo emocional mediante actividades colectivas y espacios de diálogo, considerando la correlación significativa del clima escolar ($r = 0,913$).
c) Establecer mecanismos formales de mediación restaurativa y formar a estudiantes como mediadores escolares, priorizando esta dimensión dada su correlación casi perfecta con el rendimiento ($r = 0,959$).
d) Garantizar la aplicación consistente y justa de las normas escolares mediante protocolos claros que incluyan la participación estudiantil en su construcción, optimizando el efecto de la disciplina sobre el aprendizaje ($r = 0,879$).
e) Fortalecer los consejos estudiantiles y crear canales formales para la expresión de opiniones y sugerencias, promoviendo la democracia escolar como factor protector del rendimiento ($r = 0,831$).

f) Diseñar actividades pedagógicas diferenciadas y programas de sensibilización sobre diversidad cultural e inclusión de estudiantes con necesidades especiales, maximizando su impacto académico (r = 0,921).
g) Implementar protocolos de prevención del bullying y garantizar la disponibilidad permanente de servicios de apoyo psicológico institucional para asegurar el bienestar emocional como base del aprendizaje (r = 0,868).

Referencias bibliográficas

Álvarez, M. Á. (2022). *Propuesta de actividades para prevención de conflictos en un grupo de 1º de la ESO mediante la tutoría grupal* [Master thesis]. https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2633

Andrade, A. (2023). El abordaje pedagógico en la educación general: Una perspectiva integral para el desarrollo estudiantil. *Conrado*, *19*(93), 203-211. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442023000400203&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Angeles, A., Roa, Z., Cortes, L., & González, J. C. (2024). Impacto de los Juegos Cooperativos Mediados por un Blog para Fortalecer la Motricidad e Interacción Social en Estudiantes de 3° a 5° Modelo Multigrado. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, *8*(4), 1374-1393. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9784580

Arrieta-López, M. (2022). *Nuevos Enfoques en Derechos Humanos, Irenología y Métodos de Solución de Conflictos*. Editorial Universitaria de la Costa - Milton Arrieta-López.

Avendaño, J. E. (2023). *Lineamientos para la implementación de la gestión de la seguridad humana del municipio de San Gil*. https://repositoriocdim.esap.edu.co/handle/20.500.14471/28203

Banegas, J., Zhingre, M., Adrián, F., & Lomas, M. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, *4*(4), Article 4. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)391

Barbosa, L. (2024a). *Aprendiendo a convivir: Propuesta didáctica para mejorar el ambiente escolar y fomentar el desarrollo integral en Educación Primaria* [Bachelor thesis]. https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/72973

Barbosa, L. (2024b). *Aprendiendo a convivir: Propuesta didáctica para mejorar el ambiente escolar y fomentar el desarrollo integral en Educación Primaria* [Bachelor thesis]. https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/72973

Bazurto-Ordóñez, M., & Samada-Grasst, Y. (2021). Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, *6*(1), Article 1. https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2248

Belavi, G., & Torrecilla, J. (2020). Democracia y justicia social en las escuelas: Dimensiones para pensar y mejorar la práctica educativa. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *18*(3), 5-28. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7463929

Beltrán, Y. (2023). *Plan de convivencia para la construcción de escuelas resilientes desde el proceso para la justicia escolar restaurativa*.

Bolaños, J. (2024). *Análisis de la Implementación del programa de Mediación Escolar para Consolidar la Paz y la Reconciliación en las instituciones educativas públicas del distrito de Cali desde Un enfoque intercultural*. http://repository.unad.edu.co/handle/10596/64235

Caballero, A. L. (2021). Eficacia del programa de habilidades sociales para incrementar rendimiento académico en adolescentes: Una revisión sistemática. *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72675

Cabera de la cruz, N., & León de la cruz. (2020). *Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los niños del Perú*. http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2774

Castañeda, J., & Pérez, M. (2022). Análisis metodológico del enfoque inductivo-deductivo en investigaciones correlacionales. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 45-60. https://doi.org/10.1234/rle.2022.15.2.45

Castro, A. (2024). *Claves para gestionar la convivencia: Clima escolar, aprendizaje y prevención de la violencia*. Bonum.

Cerna, J. (2013). *Aprendiendo a investigar* (Primera, Vol. 1).

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Colchao, S. (2022). Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote – 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102045

Coleman, P. T., Deutsch, M., & Marcus, E. C. (2021). *The handbook of conflict resolution: Theory and practice* (3rd ed.). Jossey-Bass.

Connell, J. P., & Wellborn, J. G. (1991). Competence, autonomy, and relatedness: A motivational analysis of self-system processes. In M. Gunnar & L. A. Sroufe

(Eds.), *Self processes and development* (pp. 43-77). Lawrence Erlbaum Associates.

Córdova, P., & Mendoza, M. (2024). *La musicoterapia en la atención de estudiantes con comportamientos disruptivos* [bachelorThesis, Guayaquil: ULVR, 2024.]. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7496

Coronel, E. (2024). Inteligencia emocional y convivencia escolar en una institución educativa de Bagua Grande, Amazonas. *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/137074

Demirtas-Zorbaz, S., Akin-Arikan, C., & Terzi, R. (2021). Does school climate that includes students' views deliver academic achievement? A multilevel meta-analysis. *School Effectiveness and School Improvement*, *32*(4), 543-563. https://doi.org/10.1080/09243453.2021.1902948

Eras, M. (2024). *Estrategias de los docentes para la gestión del clima del aula ante la agresividad de los estudiantes en las aulas del nivel medio de la educación básica* [masterThesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/10050

Forero, A. (2024). *Travesía hacia la conexión: Análisis de la Fundación Huellas Vidamor en Comunidad, Comunicación Participativa y Red social*. http://repository.unad.edu.co/handle/10596/63207

Francesco, A. (2024). Teoría Sociológica en la trama curricular de la formación en Psicopedagogía. *Diálogos Pedagógicos*, *22*(44), 193-205. https://doi.org/10.22529/dp.2024.22(44)14

Fuentes, S., Rosário, P., Valdés, M., Delgado, A., Rodríguez, C., Fuentes, S., Rosário, P., Valdés, M., Delgado, A., & Rodríguez, C. (2023). Autorregulación del Aprendizaje: Desafío para el Aprendizaje Universitario Autónomo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, *17*(1), 21-39. https://doi.org/10.4067/s0718-73782023000100021

García, M., Bajaña, G., Cruz, H., & Silva, L. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia personal. *RECIMUNDO*, *7*(1), Article 1. https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.372-380

García-Herrero, M., Rodríguez-Conde, M.-J., & Martínez-Abad, F. (2024). Factores de calidad docente asociados a la equidad educativa: Formación del profesorado y

estrategias docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *27*(1), Article 1. https://doi.org/10.6018/reifop.595181

Geizzelez-Luzardo, M., & Soto-Gómez, G. (2021). Creatividad, colaboración y confianza: Aptitud para la cultura innovativa en las redes de investigación estudiantil. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, *6*(3), Article 3. https://doi.org/10.25214/27114406.1182

González, J. (2023). Explorando el concepto y la práctica de la justicia restaurativa: Un análisis integral. *Iustitia*, *22*, 5. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9565257

González, R., & Torres, S. (2023). Aplicación de técnicas estadísticas en estudios educativos: Un enfoque correlacional. *Educación y Desarrollo*, 18(1), 22-34. https://doi.org/10.5678/ed.2023.18.1.22

Henao, E. (2024). *Actores escolares e interacciones sociales: Convivencia en instituciones educativas de Santa Rosa de Cabal – Colombia (2018-2020)* [Tesis, Universidad Nacional de La Plata]. https://doi.org/10.35537/10915/168013

Heredia, G., Ochoa, F., Veloz, A., & Villegas, L. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, *4*(4), Article 4. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)391

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (ta.). https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Huang, C., Wang, Y., & Liang, J. (2024). How peer relationships affect academic achievement among junior high school students: The chain mediating roles of learning motivation and learning engagement. *BMC Psychology*, *12*, 298. https://doi.org/10.1186/s40359-024-01780-z

Ibarra, P., Ibarra, E., Ibarra, J., & Espinoza, L. (2022). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, *4*(10), 66-83. https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i10.878

Inambao, L., Kariuki, D., & Dinga, J. (2025). School climate and academic achievement among form two students in Bobirwa District, Botswana. *Journal of Education*

Method and Learning Strategy, *1*(3), 126-135. https://doi.org/10.5281/zenodo.15806202

Juste, M. (2023). *Construyendo juntos el Acuerdo Escolar de Convivencia de Nivel Primario de la Escuela Maryland* [bachelorThesis]. https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/27593

La Salle, T. P., McIntosh, K., & Eliason, B. (2021). Relationship between school climate and school discipline. *Journal of School Psychology*, *47*(1), 61-79.

Lasso, L. (2023). *La transformación de la cultura escolar en la Unidad Educativa El Samán* [masterThesis, Universidad del Azuay]. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13297

Lobato, M., & Palacio, I. (2023). *Convivencia escolar y su relación con el desempeño académico en el CED Palermo Sur* [bachelorThesis, Especialización en Gestión Educativa]. https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6986

López, I. (2020). Gestión de conflictos y mediación escolar en alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación como herramientas para el desarrollo de una cultura de la paz. *Conrado*, *16*(72), 123-130. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000100123&lng=es&nrm=iso&tlng=es

López, L., & Posada, J. (2020). *La influencia de los elementos de la lealtad en el proceso de toma de decisión de los estudiantes de la línea metro EAFIT, para continuar con sus estudios de posgrado en esta universidad*.

Mamani, L. (2024). *Talleres para fortalecer las habilidades blandas en la Convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario "El Descanso"*. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e6d4fa9f-21c2-446a-b8fb-6768ebc0a84c

Martín, S., & Martín, S. (2020). Diversidad cultural en salud, competencia de la Enfermería transcultural. *Enfermería en cardiología: revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología*, *80*, 6-10. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7726301

Meneses, C., Cordero, E., Sánchez, E., & Aguilar, W. (2024). Estrategias neurodidácticas para fomentar las normas de convivencia escolar en niños y niñas de primero de básica. *Sinergia Académica*, *7*(Especial 1), Article Especial 1. https://doi.org/10.51736/xdvjjt72

Meza, H., Obaco, E., & Sabanta, Á. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: Una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, *6*(3), Article 3. https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316

Molina, A., Castillo, N., Brusil, M., Cervantes, B., & Romero, I. (2024). El efecto Adverso del Ambiente Escolar en la Salud Emocional de los Alumnos de Educación Básica. *Latina: Revista Multidisciplinar*, *8*(2), 3336-3356. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502928

Molina, P., & Sánchez, L. (2024). Descomposición analítica de factores en la investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Metodología*, 10(1), 77-89. https://doi.org/10.0987/rim.2024.10.1.77

Molina, W., Herrera, S., Moreira, R., Elizabeth, Z. V., & Zamora, J. (2024). Inclusión De Estudiantes Con Síndrome De Down En El Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12069

Morán, J. (2024). *Estrategias para promover la prosocialidad en estudiantes de grado quinto y sexto de la institución educativa Gabriel García Marquez*. https://hdl.handle.net/20.500.12494/55772

Mutsoli, B., & Kikechi, W. (2024). Influence of conflict resolution on students' academic performance in public secondary schools. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, *14*(5), 33-37.

OECD. (2026). *Education and skills in Peru: Advancing inclusive development*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/7d430d1b-en

Pacheco, R., Santillán, S., Jara, M., Pulupa, A., & Salazar, E. (2023). El papel del currículo en la convivencia escolar: Una revisión sistemática de enfoques y hallazgos. *GADE: Revista Científica*, *3*(5), Article 5. https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/271

Palma-Quimis, F., Macías-Hernández, R., Romero-Ibarra, P., & Maqueira-Caraballo, G. de la C. (2024). Actividades de expresión corporal para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de educación física. *MQRInvestigar*, *8*(1), Article 1. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.3549-3565

Peluffo, M. V. (2021). *Análisis de transformaciones en las narrativas de estudiantes de primer año de las carreras de Profesorado, Traductorado y Licenciatura en Inglés (FaHCE-UNLP) a la luz de los comentarios recibidos de sus pares en instancias de revisión cruzada :* [Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación]. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2053

Peña, C. (2023). *Plan de intervención Intercultural para la educación de la Institución Educativa Manacal en el 2023*. http://repository.unad.edu.co/handle/10596/63761

Pineida, V. (2024). *Estrategias de gestión directiva para mejorar la calidad organizacional y la convivencia escolar en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Gareno en Ecuador* [Thesis, Universidad Nacional de Educación]. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3542

Quintero, A. (2023). La formulación de hipótesis en el método inductivo-deductivo: Retos y oportunidades. *Investigación en Ciencias Sociales*, 9(3), 110-124. https://doi.org/10.5432/ics.2023.9.3.110

Quiroz, Y. (2024). *Formación ciudadana en las líderes estudiantiles que conforman el gobierno escolar de la I.E.M María Goretti de la ciudad de Pasto*. https://repositorio.umariana.edu.co//handle/20.500.14112/28145

Quispe, L. G., Figueroa, M., & Ramos, I. (2023). *Práctica pedagógica de la convivencia en educación inicial.* https://repositorio.eesppvab.edu.pe/handle/EESPPVAB/76

Rabadán-Pérez, F., Berumen, S. A., Guiance-Lapido, J., & Hernández Mora, C. (2022). Reconstrucción y consistencia factorial: La regla del codo aplicada al RMSEA, análisis paralelo y otras pruebas confirmatorias. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*, *33*, 353-385. https://doi.org/10.46661/revmetodoscuanteconempresa.5464

Ramos, A. (2023). *Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2023*. 75.

Reynolds, K. J., Lee, E., Turner, I., Bromhead, D., & Subasic, E. (2017). How does school climate impact academic achievement? An examination of social identity processes. *School Psychology International, 38*(1), 78-97.

Rodríguez, A. (2023). *Percepción de docentes los factores culturales y pedagógicos que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos de grado 7° de la etnia wayuu una institución educativa de Uribia.*

Rojas, C. (2024). Incidencia del Rendimiento Académico en la Calidad Educativa en Estudiantes de Educación Básica. Caso: Escuela de Educación Básica Calicuchima, Los Ríos Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, *4*(3), Article 3. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)310

Rubia, A., Martínez, A., Carcelén, N., Pérez, P., Calonge, E., Molina, P., Jimeno, M. J. S., Salamé, J., & Esteban, J. L. C. (2023). *Junta directiva de FEAE-ARAGÓN*.

Ruiz, G., Aguilar, E., & Martínez, H. (2021). El método analítico en estudios correlacionales de convivencia escolar. *Psicología y Educación Latinoamericana*, 25(2), 90-101. https://doi.org/10.4567/pel.2021.25.2.90

Salazar, A., Laredo, M., & Palacios, F. de M. (2024). Formación de maestros bajo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana con énfasis en la inclusión educativa: Teacher training under the New Mexican School approach with emphasis on educational inclusion. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(5), Article 5. https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2928

Shanqui, L. (2024). *Habilidades Sociales Y Convivencia Escolar En Estudiantes Del Tercer Y Cuarto Ciclo De Educación Primaria De Una Institución Educativa Del Distrito De Río Tambo, Satipo, Junín, 2024*. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38027

Simbaña, R., Pimentel, F., Arenas, R., Pimentel, D., Vera, N., Huayta-Franco, Y., Méndez Vergaray, J., & Hinostroza, I. (2024). *Investigación en Educación Posibilidades, tensiones y desafíos Volumen II* (pp. 1-256). https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.190

Soto, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista Realidad Educativa*, *3*(2), Article 2. https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300

Sun, M., & Yang, L. (2024). An exploratory study on the correlation between school climate and student engagement. In *Recent Advancements in Computational Finance and Business Analytics: Proceedings of the 2nd International Conference on Computational Finance and Business Analytics-ICCFBA-2024* (Vol. 42, p. 316). Springer Nature.

Tecco, E. (2024). El aprendizaje cooperativo en la mejora del rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria, Yurimaguas 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145514

Toapanta, R., Albuja, M., & Segarra, G. (2024). El proceso de inscripción del acta de mediación y el principio de legalidad en Ecuador. *Revista Lex*, *7*(25), Article 25. https://doi.org/10.33996/revistalex.v7i25.210

Torres, M. S., Rivera, R. A., & Duran, X. M. D. (2024). La Educación para la Convivencia Armónica en la Escuela Ecuatoriana. *Conocimiento, investigación y educación CIE*, *2*(19), Article 19. https://doi.org/10.24054/cie.v2i19.3248

Torres, M., Rivera, R., & Duran, X. (2024). La Educación para la Convivencia Armónica en la Escuela Ecuatoriana. *Conocimiento, investigación y educación CIE*, *2*(19), Article 19. https://doi.org/10.24054/cie.v2i19.3248

Vargas, L., & Hernández, R. (2025). Métodos estadísticos aplicados a la correlación entre factores sociales y rendimiento académico. *Revista de Estadística Aplicada a la Educación*, 19(1), 15-28. https://doi.org/10.4321/reae.2025.19.1.15

Vasquez Delgado, L. E., & Cabrera Constain, V. A. (2022). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista Unimar*, *40*(1), 54-75. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776289

Vera, A., Cerda, G., Aragón, E., & Pérez, C. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XX1*, *24*(2). https://doi.org/10.5944/educxx1.28269

Vera, F. (2023). *Aprendizaje activo y pensamiento crítico: Impulsando el desarrollo estudiantil en una universidad privada chilena | Transformar*. https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/101

Videla, A., Daruich, J., & Marinone, G. (2023). Construyendo el sentido de pertenencia a la universidad en tiempos de pandemia. *Contextos de Educación*, *1*(33). https://portal.amelica.org/ameli/journal/693/6933994004/

Wang, M. T., & Degol, J. L. (2019). School climate: A review of the construct, measurement, and impact on student outcomes. *Educational Psychology Review*, *28*(2), 315-352.

VI. Anexos

ANEXO 1: instrumentos

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Proyecto de tesis: Convivencia escolar y su relación con rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de secundaria: I.E. N° 80070, Virú – 2024

Indicaciones: A continuación, aparecen proposiciones interrogativas por cada una de los indicadores consideradas a investigar en el presente proyecto en consecuencia se solicita, en el marco y la honestidad, se marque una sola respuesta teniendo en cuenta que los valores son los siguientes: Siempre 3; A veces 2 y Nunca 1.

ESCALA PARA MEDIR CONVIVENCIA ESCOLAR

I. Datos informativos

1.1.Institución educativa :_____
1.2.Grado de estudios : _____
1.3.Sexo del estudiante : Varón ( ) Mujer: ( )
1.4.Familiares con los que vive : padre ( ) madre ( ) hermanos ( )
1.5.Número de familiares con los que vive: _____

II. Datos específicos:

	Calidad de las relaciones entre estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
1	Te sientes respetado por tus compañeros de clase			
2	Trabajas activamente con tus compañeros en tareas escolares			
3	Disfrutas pasar tiempo con tus compañeros en clasesy recreo			
	Calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes			
4	Sientes a tus profesores dispuestos a ayudarte si lo necesitas			
5	Te comunicas con tus profesores sobre temas académicos			
6	Te tratan con respeto y consideración por los profesores			
	Nivel de respeto y empatía entre pares			
7	tus compañeros muestran empatía sialguien tiene un problema			
8	Tus compañeros evitan hacer comentarios ofensivos o hirientes			
9	Hay ambiente de respeto mutuo entre los estudiantes			
	Sentido de pertenencia a la institución			
10	Sientes orgullo de pertenecer a tu colegio			
11	Participas en eventos y actividades organizadas en tu colegio			
12	Recomendarías tu colegio a otros estudiantes			
	Percibes de apoyo emocional por parte de docentes y compañeros			

13	Puedes confiar en tus profesores al tener un problema personal			
14	Tus compañeros te brindan apoyo cuando estas desanimado			
15	Hay apoyo psicologico para ayudarte en el colegio			
	Ambiente general de confianza y colaboración			
16	Hay ambiente de confianza entre estudiantes y profesores			
17	Los estudiantes trabajan de manera colaborativa las tareas			
18	Te sientes seguro al expresar tus opiniones en clase			
	Frecuencia de conflictos entre estudiantes			
19	Hay discusiones o peleas entre estudiantes en tu colegio			
20	Los conflictos entre estudiantes en el colegio se videncian			
21	¿Los conflictos entre compañeros se resuelven pacíficamente			
	Efectividad de los mecanismos de mediación y resolución de conflictos			
22	Se ofrece soluciones efectivas si hay conflicto entre estudiantes			
23	Has participado como mediador de conflictos en el colegio			
24	Los profesores manejan adecuadamente los conflictos en clase			
	Participación en programas de prevención de violencia escolar			
25	Has asistido a talleres sobre prevención de violencia o bullying			
26	En el colegio implementa programas para la convivencia pacífica			
27	Participas en actividades que fomentan el respeto			
	Claridad y comunicación de las normas escolares			
28	Conoces las reglas y normas de conducta de tu colegio			
29	El colegio comunica las normas a todos los estudiantes			
30	Conoces las consecuencias de no cumplir con las normas del colegio			
	Consistencia en la aplicación de las reglas			
31	Las normas se aplican de manera equitativa a los estudiantes			
32	Los profesores hacen cumplir las reglas			
33	En tu colegio hay excepciones injustas al aplicar de las normas			
	Percepción de justicia en las sanciones disciplinarias			

34	Las sanciones disciplinarias son justas y proporcionales			
35	Antes de una sanción puedes presentar descargos			
36	Las sanciones ayudan a mejorar el comportamiento			
	Indicador 1: Involucramiento de los estudiantes en la toma de decisiones			
37	Puedes expresar tus opiniones sobre decisiones que afectan			
38	Has sido consultado sobre cambios o mejoras en el colegio			
39	La dirección acepta las sugerencias de los estudiantes			
	Existencia y funcionamiento de consejos estudiantiles			
40	Existe un consejo estudiantil activo en tu colegio			
41	Conoces las actividades que realiza el consejo estudiantil			
42	El consejo estudiantil representa tus intereses			
	Oportunidades para expresar opiniones y sugerencias			
43	El colegio proporciona espacios para que los estudiantes compartan sus ideas			
44	Te sientes escuchado cuando propones alguna sugerencia			
45	La dirección responde a inquietudes de estudiantes			
	Indicador 1: Respeto por la diversidad cultural y social			
46	Se respetan y valoran las diferencias culturales en el colegio			
47	Has participado en eventos que celebran la diversidad cultural			
48	Has presenciado actos de discriminación en el colegio			
	Integración de estudiantes con necesidades especiales			
49	El colegio facilita la integración de estudiantes con habilidades especiales			
50	Tus compañeros con necesidades especiales reciben el apoyo adecuado			
51	Participas en actividades inclusivas con todos los estudiantes			
	Actividades que promueven la tolerancia y el respeto mutuo			
52	El colegio organiza actividades para fomentarn tolerancia			
53	Has recibido formación sobre respeto y convivencia			
54	Consideras que las actividades escolares pr l respeto mutuo			
	Percepción de seguridad física en el entorno escolar			
55	Sientes seguridad dentro de las instalaciones del colegio			

56	El colegio cuenta con medidas de seguridad adecuadas			
57	Te preocupa tu seguridad al asistir a la escuela			
	Incidencia de bullying o acoso escolar			
58	Has sido víctima de bullying o acoso por parte de compañeros			
59	Conoces a algún estudiante que hayan sufrido bullying			
60	La escuela toma acciones efectivas para prevenir el bullying			
	Disponibilidad de recursos de apoyo psicológico y emocional			
61	El colegio ofrece servicios de apoyo psicológico a los estudiantes			
62	Has acudido al personal de la escuela cuando has necesitado apoyo emocional			
63	Sientes que el colegio se preocupa por tu bienestar emocional			
	Sub total			
	Total			

ANEXO 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre:**

   ESCALA PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

2. **Autora.**

   Este instrumento ha sido elaborado en el marco del proyecto de tesis sobre "Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de secundaria", por la autora del proyecto.

   - **Institución**: Facultad de Educación y Humanidades – Escuela Profesional de Educación Secundaria.

3. **Objetivo.**

   El objetivo principal de la escala es evaluar la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes, considerando aspectos como respeto, relaciones interpersonales (entre pares y con docentes), sentido de pertenencia, eficacia en la resolución de conflictos, percepción de seguridad y participación estudiantil, entre otros. Los resultados permitirán relacionar estos indicadores con el rendimiento académico de los alumnos.

4. **Descripción**.

   1. **Número de ítems**: 63 reactivos en total.
   2. **Distribución temática**:
      - Relaciones entre estudiantes.
      - Relaciones estudiante-docente.
      - Respeto y empatía entre pares.
      - Sentido de pertenencia.
      - Apoyo emocional (de docentes y compañeros).
      - Manejo de conflictos y mediación escolar.
      - Participación en programas de prevención de violencia.
      - Conocimiento y aplicación de normas escolares.
      - Participación estudiantil en la toma de decisiones.

- Respeto por la diversidad cultural y social.
- Integración de estudiantes con necesidades especiales.
- Percepción de seguridad física.
- Incidencia de bullying o acoso escolar.
- Recursos de apoyo psicológico y emocional.

5. Usuarios

- **Público objetivo**: Estudiantes de cuarto año de educación secundaria.
- **Contexto de aplicación**: Instituciones Educativas que deseen conocer e intervenir sobre la calidad de la convivencia escolar, en especial la I.E. N° 80070, Virú.

6. Forma de aplicación

- **Aplicación**: Puede ser administrado de forma colectiva en el aula o individual si se requiere un abordaje más personalizado.
- **Tiempo estimado**: Entre 15 y 25 minutos, dependiendo del ritmo de lectura y comprensión de los estudiantes.
- **Instrucciones**:

1. Explicar a los estudiantes el propósito de la escala (conocer la percepción de la convivencia escolar).
2. Aclarar que no hay respuestas “buenas” o “malas”; se trata de su opinión y experiencia.
3. Solicitar que marquen la opción que más se ajuste a su realidad en cada ítem.

7. Organización

Variable	Indicadores	Ítems	Peso	Baremos por respuesta
Convivencia escolar	- Calidad de las relaciones entre estudiantes	1, 2, 3	3 a 6	Siempre = 3; Aveces = 2; Nunca = 1
	- Calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes	4, 5, 6	3 a 6	
	- Nivel de respeto y empatía entre pares	7, 8, 9	3 a 6	
	- Sentido de pertenencia a la institución	10, 11, 12	3 a 6	

	- Percepción de apoyo emocional por parte de docentes y compañeros	13, 14, 15	3 a 6	
	- Ambiente de confianza y colaboración	16, 17, 18	3 a 6	
	- Frecuencia de conflictos entre estudiantes	19, 20, 21	3 a 6	
	- Efectividad de los mecanismos de mediación	22, 23, 24	3 a 6	
	- Participación en programas de prevención de violencia	25. 26, 27	3 a 6	
	- Claridad y comunicación de las normas escolares	28, 29, 30	3 a 6	
	- Consistencia en la aplicación de las reglas	31, 32, 33	3 a 6	
	- Percepción de justicia en sanciones disciplinarias	34, 35, 36	3 a 6	
	- Involucramiento en la toma de decisiones	37, 38, 39	3 a 6	
	- Funcionamiento de consejos estudiantiles	40, 41, 42	3 a 6	
	- Oportunidades para expresar opiniones y sugerencias	43, 44, 45	3 a 6	
	- Respeto por la diversidad cultural y social	45, 47, 48	3 a 6	
	- Integración de estudiantes con necesidades especiales	49, 50, 51	3 a 6	
	- Actividades que promueven tolerancia	52, 53, 54	3 a 6	
	- Percepción de seguridad física en el entorno escolar	55, 56, 57	3 a 6	
	- Incidencia de bullying o acoso escolar	58, 59, 60	3 a 6	
	- Disponibilidad de apoyo psicológico y emocional	61, 62, 63	3 a 6	

8. Descripción de baremos:

Según respuesta

9. Validez

La validez se desarrolló luego de la sistematización de 3 expertos profesionales con posgrado, quienes emitieron sus juicios de valoración acerca del instrumento.

Expertos:

- Dr. Oscar Robles
- Dr. Javier Huertas
- Dr. José Yovera Saldarriaga

10.Confiabilidad.

La confiabilidad se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto a una muestra de 11 estudiantes, utilizando el método estadístico de Alfa de Cronbach, obteniendo los siguiente:

Fiabilidad Estadística

Para cuantificar esta confiabilidad interna, se usó el coeficiente alfa de Cronbach, Alcanzando 0,986. Este coeficiente permitió evaluar la consistencia interna de las respuestas en cada dimensión, evidenciando una alta consistencia entre los ítems del instrumento.

ALTERNATIVAS	VALOR
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

ANEXO 3: Validación por expertos.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Proyecto de tesis: Convivencia escolar y su relación con rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de secundaria: I.E. N° 80070, Virú – 2024

Nombre del Instrumento: **ESCALA PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	Indicadores e Items	Respuestas comunes	CRITERIOS DE EVALUACION		OBSERBACIONES Y/O RECOMENDACIONES
	Calidad de las relaciones entre estudiantes	Siempre; A veces; Nunca	**Pertinente**	**No pertinente**	
1	Te sientes respetado por tus compañeros de clase		X		
2	Trabajas activamente con tus compañeros en tareas escolares		X		
3	Disfrutas pasar tiempo con tus compañeros en clases y recreo		X		
	Calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes				
4	Sientes a tus profesores dispuestos a ayudarte si lo necesitas		X		
5	Te comunicas con tus profesores sobre temas académicos		X		
6	Te tratan con respeto y consideración por los profesores		X		
	Nivel de respeto y empatía entre pares				
7	tus compañeros muestran empatía si alguien tiene un problema		X		
8	Tus compañeros evitan hacer comentarios ofensivos o hirientes		X		
9	Hay ambiente de respeto mutuo entre los estudiantes		X		
	Sentido de pertenencia a la institución				
10	Sientes orgullo de pertenecer a tu colegio		X		
11	Participas en eventos y actividades organizadas en tu colegio		X		
12	Recomendarías tu colegio a otros estudiantes		X		
	Percibes de apoyo emocional por parte de docentes y compañeros				

13	Puedes confiar en tus profesores al tener un problema personal		X		
14	Tus compañeros te brindan apoyo cuando estas desanimado		X		
15	Hay apoyo psicológico para ayudarte en el colegio		X		
	Ambiente general de confianza y colaboración				
16	Hay ambiente de confianza entre estudiantes y profesores		X		
17	Los estudiantes trabajan de manera colaborativa las tareas		X		
18	Te sientes seguro al expresar tus opiniones en clase		X		
	Frecuencia de conflictos entre estudiantes				
19	Hay discusiones o peleas entre estudiantes en tu colegio		X		
20	Los conflictos entre estudiantes en el colegio se evidencian		X		
21	¿Los conflictos entre compañeros se resuelven pacíficamente		X		
	Efectividad de los mecanismos de mediación y resolución de conflictos				
22	Se ofrece soluciones efectivas si hay conflicto entre estudiantes		X		
23	Has participado como mediador de conflictos en el colegio		X		
24	Los profesores manejan adecuadamente los conflictos en clase		X		
	Participación en programas de prevención de violencia escolar				
25	Has asistido a talleres sobre prevención de violencia o bullying		X		
26	En el colegio implementa programas para la convivencia pacífica		X		
27	Participas en actividades que fomentan el respeto		X		
	Claridad y comunicación de las normas escolares				
28	Conoces las reglas y normas de conducta de tu colegio		X		
29	El colegio comunica las normas a todos los estudiantes		X		
30	Conoces las consecuencias de no cumplir con las normas del colegio		X		
	Consistencia en la aplicación de las reglas				

31	Las normas se aplican de manera equitativa a los estudiantes		X		
32	Los profesores hacen cumplir las reglas		X		
33	En tu colegio hay excepciones injustas al aplicar de las normas		X		
	Percepción de justicia en las sanciones disciplinarias				
34	Las sanciones disciplinarias son justas y proporcionales		X		
35	Antes de una sanción puedes presentar descargos		X		
36	Las sanciones ayudan a mejorar el comportamiento		X		
	Indicador 1: Involucramiento de los estudiantes en la toma de decisiones				
37	Puedes expresar tus opiniones sobre decisiones que afectan		X		
38	Has sido consultado sobre cambios o mejoras en el colegio		X		
39	La dirección acepta las sugerencias de los estudiantes		X		
	Existencia y funcionamiento de consejos estudiantiles				
40	Existe un consejo estudiantil activo en tu colegio		X		
41	Conoces las actividades que realiza el consejo estudiantil		X		
42	El consejo estudiantil representa tus intereses		X		
	Oportunidades para expresar opiniones y sugerencias				
43	El colegio proporciona espacios para que los estudiantes compartan sus ideas		X		
44	Te sientes escuchado cuando propones alguna sugerencia		X		
45	La dirección responde a inquietudes de estudiantes		X		
	Indicador 1: Respeto por la diversidad cultural y social				
46	Se respetan y valoran las diferencias culturales en el colegio		X		
47	Has participado en eventos que celebran la diversidad cultural		X		
48	Has presenciado actos de discriminación en el colegio		X		
	Integración de estudiantes con necesidades especiales				

49	El colegio facilita la integración de estudiantes con habilidades especiales		X		
50	Tus compañeros con necesidades especiales reciben el apoyo adecuado		X		
51	Participas en actividades inclusivas con todos los estudiantes		X		
	Actividades que promueven la tolerancia y el respeto mutuo				
52	El colegio organiza actividades para fomentar la tolerancia		X		
53	Has recibido formación sobre respeto y convivencia		X		
54	Consideras que las actividades escolares promueven el respeto mutuo		X		
	Percepción de seguridad física en el entorno escolar				
55	Sientes seguridad dentro de las instalaciones del colegio		X		
56	El colegio cuenta con medidas de seguridad adecuadas		X		
57	Te preocupa tu seguridad al asistir a la escuela		X		
	Incidencia de bullying o acoso escolar				
58	Has sido víctima de bullying o acoso por parte de compañeros		X		
59	Conoces a algún estudiante que hayan sufrido bullying		X		
60	La escuela toma acciones efectivas para prevenir el bullying		X		
	Disponibilidad de recursos de apoyo psicológico y emocional				
61	El colegio ofrece servicios de apoyo psicológico a los estudiantes		X		
62	Has acudido al personal de la escuela cuando has necesitado apoyo emocional		X		
63	Sientes que el colegio se preocupa por tu bienestar emocional		X		

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala para medir la convivencia escolar

OBJETIVO: El objetivo principal de la escala es evaluar la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes, considerando aspectos como respeto, relaciones interpersonales (entre pares y con docentes), sentido de pertenencia, eficacia en la resolución de conflictos, percepción de seguridad y participación estudiantil, entre otros. Los resultados permitirán relacionar estos indicadores con el rendimiento académico de los alumnos.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto año de educación secundaria

Autor del instrumento: Castillo Aranda, Jessica Lisset

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
PERTINENTE	NO PERTINENTE
X	

DATOS DEL EVALUADOR:

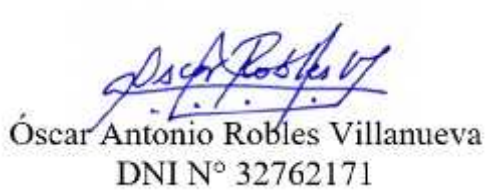
Nombres y apellidos: Oscar Antonio Robles Villanueva

Grado académico: Doctor en educación

DNI: 32762171

Centro de labores: Universidad National Mayor de San Marcos

Celular: 943 481 514



Óscar Antonio Robles Villanueva
DNI N° 32762171

NOTA: Quien valide el instrumento debe asígnale una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Proyecto de tesis: Convivencia escolar y su relación con rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de secundaria: I.E. N° 80070, Virú – 2024

Nombre del Instrumento: **ESCALA PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	Indicadores e Items	Respuestas comunes	CRITERIOS DE EVALUACION		OBSERBACIONES Y/O RECOMENDACIONES
	Calidad de las relaciones entre estudiantes	Siempre; A veces; Nunca	**Pertinente**	**No pertinente**	
1	Te sientes respetado por tus compañeros de clase		X		
2	Trabajas activamente con tus compañeros en tareas escolares		X		
3	Disfrutas pasar tiempo con tus compañeros en clases y recreo		X		
	Calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes				
4	Sientes a tus profesores dispuestos a ayudarte si lo necesitas		X		
5	Te comunicas con tus profesores sobre temas académicos		X		
6	Te tratan con respeto y consideración por los profesores		X		
	Nivel de respeto y empatía entre pares				
7	tus compañeros muestran empatía si alguien tiene un problema		X		
8	Tus compañeros evitan hacer comentarios ofensivos o hirientes		X		
9	Hay ambiente de respeto mutuo entre los estudiantes		X		
	Sentido de pertenencia a la institución				
10	Sientes orgullo de pertenecer a tu colegio		X		
11	Participas en eventos y actividades organizadas en tu colegio		X		
12	Recomendarías tu colegio a otros estudiantes		X		
	Percibes de apoyo emocional por parte de docentes y compañeros				

13	Puedes confiar en tus profesores al tener un problema personal		X		
14	Tus compañeros te brindan apoyo cuando estas desanimado		X		
15	Hay apoyo psicológico para ayudarte en el colegio		X		
	Ambiente general de confianza y colaboración				
16	Hay ambiente de confianza entre estudiantes y profesores		X		
17	Los estudiantes trabajan de manera colaborativa las tareas		X		
18	Te sientes seguro al expresar tus opiniones en clase		X		
	Frecuencia de conflictos entre estudiantes				
19	Hay discusiones o peleas entre estudiantes en tu colegio		X		
20	Los conflictos entre estudiantes en el colegio se evidencian		X		
21	¿Los conflictos entre compañeros se resuelven pacíficamente		X		
	Efectividad de los mecanismos de mediación y resolución de conflictos				
22	Se ofrece soluciones efectivas si hay conflicto entre estudiantes		X		
23	Has participado como mediador de conflictos en el colegio		X		
24	Los profesores manejan adecuadamente los conflictos en clase		X		
	Participación en programas de prevención de violencia escolar				
25	Has asistido a talleres sobre prevención de violencia o bullying		X		
26	En el colegio implementa programas para la convivencia pacífica		X		
27	Participas en actividades que fomentan el respeto		X		
	Claridad y comunicación de las normas escolares				
28	Conoces las reglas y normas de conducta de tu colegio		X		
29	El colegio comunica las normas a todos los estudiantes		X		
30	Conoces las consecuencias de no cumplir con las normas del colegio		X		
	Consistencia en la aplicación de las reglas				

31	Las normas se aplican de manera equitativa a los estudiantes		X		
32	Los profesores hacen cumplir las reglas		X		
33	En tu colegio hay excepciones injustas al aplicar de las normas		X		
	Percepción de justicia en las sanciones disciplinarias				
34	Las sanciones disciplinarias son justas y proporcionales		X		
35	Antes de una sanción puedes presentar descargos		X		
36	Las sanciones ayudan a mejorar el comportamiento		X		
	Indicador 1: Involucramiento de los estudiantes en la toma de decisiones				
37	Puedes expresar tus opiniones sobre decisiones que afectan		X		
38	Has sido consultado sobre cambios o mejoras en el colegio		X		
39	La dirección acepta las sugerencias de los estudiantes		X		
	Existencia y funcionamiento de consejos estudiantiles				
40	Existe un consejo estudiantil activo en tu colegio		X		
41	Conoces las actividades que realiza el consejo estudiantil		X		
42	El consejo estudiantil representa tus intereses		X		
	Oportunidades para expresar opiniones y sugerencias				
43	El colegio proporciona espacios para que los estudiantes compartan sus ideas		X		
44	Te sientes escuchado cuando propones alguna sugerencia		X		
45	La dirección responde a inquietudes de estudiantes		X		
	Indicador 1: Respeto por la diversidad cultural y social				
46	Se respetan y valoran las diferencias culturales en el colegio		X		
47	Has participado en eventos que celebran la diversidad cultural		X		
48	Has presenciado actos de discriminación en el colegio		X		
	Integración de estudiantes con necesidades especiales				

49	El colegio facilita la integración de estudiantes con habilidades especiales		X		
50	Tus compañeros con necesidades especiales reciben el apoyo adecuado		X		
51	Participas en actividades inclusivas con todos los estudiantes		X		
	Actividades que promueven la tolerancia y el respeto mutuo				
52	El colegio organiza actividades para fomentar la tolerancia		X		
53	Has recibido formación sobre respeto y convivencia		X		
54	Consideras que las actividades escolares promueven el respeto mutuo		X		
	Percepción de seguridad física en el entorno escolar				
55	Sientes seguridad dentro de las instalaciones del colegio		X		
56	El colegio cuenta con medidas de seguridad adecuadas		X		
57	Te preocupa tu seguridad al asistir a la escuela		X		
	Incidencia de bullying o acoso escolar				
58	Has sido víctima de bullying o acoso por parte de compañeros		X		
59	Conoces a algún estudiante que hayan sufrido bullying		X		
60	La escuela toma acciones efectivas para prevenir el bullying		X		
	Disponibilidad de recursos de apoyo psicológico y emocional				
61	El colegio ofrece servicios de apoyo psicológico a los estudiantes		X		
62	Has acudido al personal de la escuela cuando has necesitado apoyo emocional		X		
63	Sientes que el colegio se preocupa por tu bienestar emocional		X		

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala para medir la convivencia escolar

OBJETIVO: El objetivo principal de la escala es evaluar la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes, considerando aspectos como respeto, relaciones interpersonales (entre pares y con docentes), sentido de pertenencia, eficacia en la resolución de conflictos, percepción de seguridad y participación estudiantil, entre otros. Los resultados permitirán relacionar estos indicadores con el rendimiento académico de los alumnos.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto año de educación secundaria

Autor del instrumento: Castillo Aranda, Jessica Lisset

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
PERTINENTE	NO PERTINENTE
X	

DATOS DEL EVALUADOR:

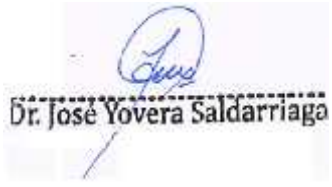
Nombres y apellidos: José Yovera Santarriaga

Grado académico: Doctor en educación

DNI N° 32972750

Centro de labores: Universidad Santiago Antúnez de Mayolo Huaraz

Celular: +51 943 834 289



NOTA: Quien valide el instrumento debe asígnale una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Proyecto de tesis: Convivencia escolar y su relación con rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de secundaria: I.E. N° 80070, Virú – 2024

Nombre del Instrumento: **ESCALA PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	Indicadores e Items	Respuestas comunes	CRITERIOS DE EVALUACION		OBSERBACIONES Y/O RECOMENDACIONES
	Calidad de las relaciones entre estudiantes	Siempre; A veces; Nunca	**Pertinente**	**No pertinente**	
1	Te sientes respetado por tus compañeros de clase		X		
2	Trabajas activamente con tus compañeros en tareas escolares		X		
3	Disfrutas pasar tiempo con tus compañeros en clases y recreo		X		
	Calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes				
4	Sientes a tus profesores dispuestos a ayudarte si lo necesitas		X		
5	Te comunicas con tus profesores sobre temas académicos		X		
6	Te tratan con respeto y consideración por los profesores		X		
	Nivel de respeto y empatía entre pares				
7	tus compañeros muestran empatía si alguien tiene un problema		X		
8	Tus compañeros evitan hacer comentarios ofensivos o hirientes		X		
9	Hay ambiente de respeto mutuo entre los estudiantes		X		
	Sentido de pertenencia a la institución				
10	Sientes orgullo de pertenecer a tu colegio		X		
11	Participas en eventos y actividades organizadas en tu colegio		X		

12	Recomendarías tu colegio a otros estudiantes		X		
	Percibes de apoyo emocional por parte de docentes y compañeros				
13	Puedes confiar en tus profesores al tener un problema personal		X		
14	Tus compañeros te brindan apoyo cuando estas desanimado		X		
15	Hay apoyo psicológico para ayudarte en el colegio		X		
	Ambiente general de confianza y colaboración				
16	Hay ambiente de confianza entre estudiantes y profesores		X		
17	Los estudiantes trabajan de manera colaborativa las tareas		X		
18	Te sientes seguro al expresar tus opiniones en clase		X		
	Frecuencia de conflictos entre estudiantes				
19	Hay discusiones o peleas entre estudiantes en tu colegio		X		
20	Los conflictos entre estudiantes en el colegio se evidencian		X		
21	¿Los conflictos entre compañeros se resuelven pacíficamente		X		
	Efectividad de los mecanismos de mediación y resolución de conflictos				
22	Se ofrece soluciones efectivas si hay conflicto entre estudiantes		X		
23	Has participado como mediador de conflictos en el colegio		X		
24	Los profesores manejan adecuadamente los conflictos en clase		X		
	Participación en programas de prevención de violencia escolar				
25	Has asistido a talleres sobre prevención de violencia o bullying		X		
26	En el colegio implementa programas para la convivencia pacífica		X		
27	Participas en actividades que fomentan el respeto		X		
	Claridad y comunicación de las normas escolares				
28	Conoces las reglas y normas de conducta de tu colegio		X		
29	El colegio comunica las normas a todos los estudiantes		X		

30	Conoces las consecuencias de no cumplir con las normas del colegio		X		
	Consistencia en la aplicación de las reglas				
31	Las normas se aplican de manera equitativa a los estudiantes		X		
32	Los profesores hacen cumplir las reglas		X		
33	En tu colegio hay excepciones injustas al aplicar de las normas		X		
	Percepción de justicia en las sanciones disciplinarias				
34	Las sanciones disciplinarias son justas y proporcionales		X		
35	Antes de una sanción puedes presentar descargos		X		
36	Las sanciones ayudan a mejorar el comportamiento		X		
	Indicador 1: Involucramiento de los estudiantes en la toma de decisiones				
37	Puedes expresar tus opiniones sobre decisiones que afectan		X		
38	Has sido consultado sobre cambios o mejoras en el colegio		X		
39	La dirección acepta las sugerencias de los estudiantes		X		
	Existencia y funcionamiento de consejos estudiantiles				
40	Existe un consejo estudiantil activo en tu colegio		X		
41	Conoces las actividades que realiza el consejo estudiantil		X		
42	El consejo estudiantil representa tus intereses		X		
	Oportunidades para expresar opiniones y sugerencias				
43	El colegio proporciona espacios para que los estudiantes compartan sus ideas		X		
44	Te sientes escuchado cuando propones alguna sugerencia		X		
45	La dirección responde a inquietudes de estudiantes		X		
	Indicador 1: Respeto por la diversidad cultural y social				
46	Se respetan y valoran las diferencias culturales en el colegio		X		
47	Has participado en eventos que celebran la diversidad cultural		X		
48	Has presenciado actos de discriminación en el colegio		X		

	Integración de estudiantes con necesidades especiales				
49	El colegio facilita la integración de estudiantes con habilidades especiales		X		
50	Tus compañeros con necesidades especiales reciben el apoyo adecuado		X		
51	Participas en actividades inclusivas con todos los estudiantes		X		
	Actividades que promueven la tolerancia y el respeto mutuo				
52	El colegio organiza actividades para fomentar la tolerancia		X		
53	Has recibido formación sobre respeto y convivencia		X		
54	Consideras que las actividades escolares promueven el respeto mutuo		X		
	Percepción de seguridad física en el entorno escolar				
55	Sientes seguridad dentro de las instalaciones del colegio		X		
56	El colegio cuenta con medidas de seguridad adecuadas		X		
57	Te preocupa tu seguridad al asistir a la escuela		X		
	Incidencia de bullying o acoso escolar				
58	Has sido víctima de bullying o acoso por parte de compañeros		X		
59	Conoces a algún estudiante que hayan sufrido bullying		X		
60	La escuela toma acciones efectivas para prevenir el bullying		X		
	Disponibilidad de recursos de apoyo psicológico y emocional				
61	El colegio ofrece servicios de apoyo psicológico a los estudiantes		X		
62	Has acudido al personal de la escuela cuando has necesitado apoyo emocional		X		
63	Sientes que el colegio se preocupa por tu bienestar emocional		X		

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala para medir la convivencia escolar

OBJETIVO: El objetivo principal de la escala es evaluar la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes, considerando aspectos como respeto, relaciones interpersonales (entre pares y con docentes), sentido de pertenencia, eficacia en la resolución de conflictos, percepción de seguridad y participación estudiantil, entre otros. Los resultados permitirán relacionar estos indicadores con el rendimiento académico de los alumnos.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto año de educación secundaria

Autor del instrumento: Castillo Aranda, Jessica Lisset

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
PERTINENTE	NO PERTINENTE
X	

DATOS DEL EVALUADOR:

Nombres y apellidos: Javier Orlando Roda Huertas

Grado académico: Doctor en educación

DNI N° 17864409

Centro de labores: Universidad Nacional de Barranca

Celular: +51 931 877 469

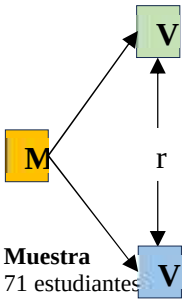


NOTA: Quien valide el instrumento debe asígnale una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

ANEXO 2: Matriz de consistencia

TITULO: Convivencia escolar y su relación con rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de secundaria: I.E. N° 80070, Virú – 2024

PROBELMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	METODOS Y TECNICAS
¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 80070 de Virú, ubicada en el departamento de La Libertad, durante el año 2024?	Determinar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024.	a) Analizar la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024. b) Describir el clima escolar e identificar su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024.	H1: Si la convivencia escolar es positiva entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 80070 de Virú durante el año 2024, entonces su rendimiento académico será significativamente superior. H2: Si la convivencia escolar es positiva entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución	**Primera Variable:** Convivencia escolar **Definición conceptual** La convivencia escolar se concibe como el conjunto de relaciones, interacciones y normas que promueven un clima de respeto, colaboración y bienestar en la comunidad educativa (Heredia et al., 2024). **Definición operacional** Se evaluará mediante un cuestionario de auto-reporte dirigido a los estudiantes del cuarto año, donde se medirán indicadores de relaciones interpersonales, clima escolar, resolución de conflictos, normas y disciplina, participación y democracia, inclusión y	1.Relaciones Interpersonales	- Calidad de las relaciones entre estudiantes - Calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes - Nivel de respeto y empatía entre pares	**2.1. Convivencia escolar** 2.1.1. Conceptualización 2.1.2. Importancia de la convivencia escolar 2.1.3. Características de la convivencia escolar **2.1.4. Explicación de las principales dimensiones de la convivencia escolar** **2.1.4.1. Relaciones interpersonales** - Calidad de las relaciones entre estudiantes - Calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes - Nivel de respeto y empatía entre pares	**Método Inductivo-Deductivo** Técnica utilizada: La formulación de hipótesis a partir de datos empíricos, el uso de escala de medición **Método Analítico** Técnica utilizada: Matriz de operacionalización de variables **Método Estadístico** Técnica utilizada: Análisis con SPSS (frecuencias, medidas centrales, correlación de Pearson) **DISEÑO DE INVESTIGACION**
					2.Clima Escolar	- Sentido de pertenencia a la institución - Percepción de apoyo emocional por parte de docentes y compañeros - Ambiente de confianza y colaboración		
					3. Resolución de Conflictos	- Frecuencia de conflictos entre estudiantes - Efectividad de los mecanismos de mediación - Participación en programas de prevención de violencia		
					4. Normas y Disciplina	- Claridad y comunicación de las normas escolares - Consistencia en la aplicación de las reglas - Percepción de justicia en sanciones disciplinarias		

		c) Examinar cómo la resolución de conflictos se vincula con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024. d) Determinar la relación entre la aplicación de normas y disciplina con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024. e) Examinar la participación y la democracia escolar inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024. f) Establecer la relación entre la inclusión y el respeto a la diversidad con el	Educativa N° 80070 de Virú durante el año 2024, entonces su rendimiento académico no será significativamente superior	diversidad, así como seguridad y bienestar.	5. Participación y Democracia Escolar	- Involucramiento en la toma de decisiones - Funcionamiento de consejos estudiantiles - Oportunidades para expresar opiniones y sugerencias	**2.1.4.2. Clima escolar** - Sentido de pertenencia a la institución - Percepción de apoyo emocional por parte de docentes y compañeros - Ambiente de confianza y colaboración **2.1.4.3. Resolución de conflictos** - Frecuencia de conflictos entre estudiantes - Efectividad de los mecanismos de mediación - Participación en programas de prevención de violencia **2.1.4.4. Normas y disciplina** - Claridad y comunicación de las normas escolares - Consistencia en la aplicación de las reglas - Percepción de justicia en sanciones disciplinarias	Descriptivo Correlacional de corte Transversal  **Muestra** 71 estudiantes
					6. Inclusión y Diversidad	-Respeto por la diversidad cultural y social -Integración de estudiantes con necesidades especiales -Actividades que promueven tolerancia		
					7. Seguridad y Bienestar	- Percepción de seguridad física en el entorno escolar - Incidencia de bullying o acoso escolar - Disponibilidad de apoyo psicológico y emocional		
				- **Segunda variable:** Rendimiento academico. **Definición conceptual:** Se refiere al nivel de logro alcanzado por los estudiantes en una escala de evaluación, evidenciado mediante los niveles.	AD = Logro destacado - sobresaliente	- Los estudiantes destacan el rendimiento académico esperado y muestran equilibrio y capacidad de gestión		
					A = Logro esperado -aprobado	Los estudiantes están en camino de lograr los resultados académicos esperados		
					B = En proceso - intermedio	Los estudiantes necesitan apoyo dentro de un período de tiempo razonable para lograrlo		

		rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024. g) Identificar la influencia de la seguridad y el bienestar escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa N.° 80070 De Perú en el año 2024		**Definición operacional** Se medirá a través de las calificaciones obtenidas en el área de Ciencias Sociales, clasificando a los estudiantes en los niveles Inicio, Proceso, Esperado y Destacado	C = En inicio - reprobado	A los estudiantes les cuesta desarrollar el aprendizaje y requieren tiempo adicional con intervención del docente.	**2.1.4.5. Participación y democracia escolar** - Involucramiento en la toma de decisiones - Funcionamiento de consejos estudiantiles - Oportunidades para expresar opiniones y sugerencias **2.1.4.6. Inclusión y diversidad** - Respeto por la diversidad cultural y social - Integración de estudiantes con necesidades especiales - Actividades que promueven tolerancia **2.1.4.7. Seguridad y bienestar** - Percepción de seguridad física en el entorno escolar - Incidencia de bullying o acoso escolar - Disponibilidad de apoyo psicológico y emocional	

ANEXO 3: Evidencias del trabajo de campo

N°	Convivencia escolar	Reacciones interpersonales	Clima escolar	Relaciones de conflictos	Normas y disciplina	Participación y democracia	Inclusión y diversidad	Seguridad y bienestar	Rendimiento académico
1	180,00	25,00	27,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
2	180,00	25,00	27,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
3	180,00	25,00	27,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
4	180,00	25,00	27,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
5	180,00	25,00	27,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
6	180,00	25,00	27,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
7	180,00	25,00	27,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
8	180,00	25,00	27,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
9	180,00	25,00	27,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
10	180,00	25,00	27,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
11	180,00	25,00	27,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
12	180,00	25,00	27,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
13	179,00	25,00	27,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
14	179,00	25,00	27,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
15	179,00	23,00	26,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
16	179,00	23,00	26,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
17	179,00	23,00	26,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
18	179,00	23,00	26,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	19,00
19	179,00	23,00	26,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	18,00
20	179,00	23,00	26,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	18,00
21	179,00	23,00	26,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	18,00
22	178,00	23,00	26,00	24,00	27,00	22,00	27,00	27,00	18,00
23	178,00	23,00	26,00	23,00	27,00	22,00	27,00	27,00	18,00
24	178,00	23,00	26,00	23,00	27,00	22,00	27,00	27,00	18,00
25	178,00	23,00	26,00	23,00	27,00	21,00	27,00	27,00	18,00
26	178,00	23,00	26,00	23,00	27,00	21,00	27,00	27,00	18,00
27	178,00	23,00	26,00	23,00	27,00	21,00	27,00	27,00	18,00
28	178,00	23,00	26,00	23,00	27,00	21,00	27,00	27,00	18,00
29	178,00	22,00	26,00	23,00	27,00	21,00	27,00	27,00	18,00
30	178,00	22,00	26,00	23,00	26,00	21,00	27,00	27,00	18,00
31	178,00	22,00	25,00	23,00	26,00	21,00	25,00	26,00	18,00
32	178,00	22,00	25,00	23,00	26,00	21,00	25,00	26,00	17,00
33	178,00	22,00	25,00	23,00	26,00	21,00	25,00	26,00	17,00
34	178,00	22,00	25,00	23,00	26,00	21,00	25,00	26,00	17,00
35	176,00	22,00	25,00	23,00	26,00	21,00	25,00	26,00	17,00
36	176,00	22,00	25,00	23,00	26,00	21,00	25,00	26,00	17,00
37	176,00	22,00	25,00	23,00	26,00		25,00	26,00	17,00

38	176,00	22,00	25,00	23,00	26,00	21,00	25,00	26,00	17,00
39	176,00	22,00	25,00	23,00	26,00	21,00	25,00	26,00	17,00
40	176,00	22,00	25,00	23,00	26,00	21,00	25,00	26,00	17,00
41	176,00	22,00	25,00	22,00	26,00	21,00	25,00	26,00	17,00
42	176,00	22,00	25,00	22,00	26,00	21,00	25,00	26,00	16,00
43	176,00	21,00	25,00	22,00	26,00	21,00	25,00	26,00	16,00
44	176,00	21,00	25,00	22,00	26,00	21,00	25,00	26,00	16,00
45	173,00	21,00	25,00	22,00	26,00	21,00	25,00	26,00	16,00
46	173,00	21,00	25,00	22,00	26,00	20,00	25,00	26,00	16,00
47	173,00	21,00	25,00	22,00	26,00	21,00	25,00	26,00	16,00
48	173,00	21,00	25,00	22,00	26,00	21,00	25,00	26,00	16,00
49	173,00	21,00	24,00	22,00	26,00	21,00	25,00	26,00	16,00
50	173,00	21,00	24,00	22,00	26,00	21,00	25,00	26,00	16,00
51	173,00	21,00	24,00	22,00	26,00	21,00	25,00	26,00	16,00
52	173,00	21,00	24,00	22,00	26,00	21,00	25,00	26,00	16,00
53	173,00	21,00	24,00	22,00	26,00	21,00	25,00	26,00	16,00
54	172,00	21,00	24,00	22,00	25,00	21,00	24,00	26,00	16,00
55	172,00	21,00	24,00	22,00	25,00	21,00	24,00	26,00	16,00
56	172,00	21,00	24,00	22,00	25,00	21,00	24,00	26,00	16,00
57	172,00	21,00	24,00	22,00	25,00	21,00	24,00	26,00	16,00
58	172,00	21,00	24,00	22,00	25,00	21,00	24,00	26,00	16,00
59	172,00	21,00	24,00	22,00	25,00	21,00	24,00	26,00	16,00
60	172,00	21,00	24,00	22,00	25,00	21,00	24,00	26,00	16,00
61	172,00	21,00	24,00	22,00	25,00	20,00	24,00	26,00	16,00
62	172,00	21,00	24,00	22,00	25,00	20,00	24,00	26,00	16,00
63	172,00	21,00	23,00	22,00	25,00	20,00	24,00	26,00	16,00
64	172,00	21,00	23,00	22,00	25,00	20,00	24,00	26,00	16,00
65	172,00	21,00	23,00	22,00	25,00	20,00	24,00	26,00	16,00
66	172,00	21,00	23,00	22,00	25,00	20,00	24,00	26,00	16,00
67	172,00	21,00	23,00	22,00	25,00	20,00	24,00	26,00	16,00
68	172,00	21,00	23,00	22,00	25,00	20,00	24,00	25,00	16,00
69	172,00	21,00	23,00	22,00	25,00	20,00	24,00	25,00	16,00
70	172,00	21,00	23,00	22,00	25,00	20,00	24,00	25,00	16,00
71	172,00	21,00	23,00	22,00	25,00	20,00	24,00	25,00	16,00