

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Inclusión de estudiantes con habilidades especiales
en las instituciones Públicas y Privadas de
Nuevo Chimbote - 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación; Especialidad: Educación Primaria**

Autora:

**Bach. La Torre Gonzales, Caroline Dayanara
Código ORCID: 0009-0008-4373-8124**

Asesora:

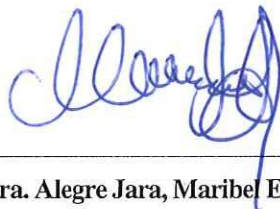
**Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida
DNI N° 32959163
Código ORCID: 0000-0002-9257-7362**

**Nuevo Chimbote - PERÚ
2026**

CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, **Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: **“Inclusión de los estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote -2024”**, ha sido elaborado por la **Bach. La Torre Gonzales, Caroline Dayanara**, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, agosto del 2026



Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida
Asesora
DNI N° 32959163
Código ORCID: 0000-0002-9257-7362



HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Tesis titulada: "Inclusión de los estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote -2024", ha sido elaborado por la Bach. La Torre Gonzales, Caroline Dayanara

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito

Secretario

DNI: 32959163

Código ORCID:0000-0002-4528-6407

Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida

Vocal

DNI: 32959163

Código ORCID: 0000-0002-9257-7362

Dra. Rojas Cordero, Eva María

Integrante

DNI: 32852514

Código ORCID: 0000-0002-5973-0820



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 5:30 pm del día 15 de junio del 2026 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 200-2026-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Presidente)
- Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Secretario)
- Dra. Eva María Rojas Cordero (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "Inclusión de Estudiantes con habilidades especiales en las Instituciones Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote -2024"

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Primaria:

- La Torre Gonzales Caroline Dayanara
-

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Maribel Enaida Alegre Jara

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**....., en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 6:30 pm. horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 15 de junio del 2026.

Secretario

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

Presidente

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

Integrante

Dra. Eva María Rojas Cordero



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FORMATO N° 06

CONSOLIDADO DE NOTAS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

BACHILLER: La Torre Gonzales Caroline Dayanara

NOTA FINAL DE LA SUSTENTACIÓN

N°	JURADO EVALUADOR	NOTA
01	Dr. Ivan Benito Zavaleta Cabrera	18
02	Dra. Maribel Enaida Alegre Lara	18
03	Dra. Eva María Rojas Cordero	18
PROMEDIO		18

CALIFICATIVO: Dieciocho

Nuevo Chimbote, 15 de Junio del 2026

Dr. Ivan Benito Zavaleta Cabrera
Presidente

Dra. Maribel Enaida Alegre Lara
Secretario

Dra. Eva María Rojas Cordero
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	CAROLINE LA TORRE GONZALES
Título del ejercicio:	TAREAS
Título de la entrega:	Inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las inst...
Nombre del archivo:	Tesis_2026_CAROLINE.pdf
Tamaño del archivo:	3.17M
Total páginas:	148
Total de palabras:	24,772
Total de caracteres:	145,039
Fecha de entrega:	25-jun-2026 10:23p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2738358664

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Selección de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones
educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chiriquí-2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN EMPRESARIAL EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Dr. La Torre Gonzales, Caroline Dyanara
CÓDIGO ORCID 0009-0008-0773-8124

ASESOR:

Dr. Diego San, Michel David
DPOC000147
CÓDIGO ORCID 0000-0002-4257-7362

Nuevo Chiriquí- Perú

2024

Inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Pr Nuevo Chimbote-2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

21 %

FUENTES DE INTERNET

6 %

PUBLICACIONES

11 %

TRABAJOS DEL ESTUD

FUENTES PRIMARIAS

1 hdl.handle.net

Fuente de Internet

2 www.defensoria.gob.pe

Fuente de Internet

3 Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

4 repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

5 repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

6 repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

7 dominiodelasciencias.com

Fuente de Internet

8 equidad.pe

Fuente de Internet

9 cdn.www.gob.pe

Fuente de Internet

10 portafoliodigitalecdf.files.wordpress.com

Fuente de Internet

11 revistacientifica.uaa.edu.py

Fuente de Internet

12 bibliotecas.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

13 www.scielo.cl

Fuente de Internet

14 repositorio.puce.edu.ec

Fuente de Internet

repositorio.unife.edu.pe

DEDICATORIAS

A Dios, por su guía constante a lo largo de mi formación profesional, por sostenerme en los momentos difíciles y por concederme una vida colmada de aprendizajes, vivencias y alegría.

A mis padres, Vanessa Gonzales e Irvin La Torre, a quienes amo profundamente, por ser pilares fundamentales en la culminación de mis estudios superiores. Desde temprana edad fomentaron en mí la vocación por la enseñanza, brindándome siempre su apoyo incondicional y enseñándome que la constancia es clave para superar los desafíos y que los logros son fruto del esfuerzo.

A los niños con habilidades especiales y a las redes de apoyo, que de manera conjunta han trabajado, trabajan y continuarán trabajando por hacer valer su derecho a una educación inclusiva y a participar en igualdad de condiciones.

Caroline

ÍNDICE

PORTADA O CARÁTULA	i
HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	ii
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iv
RECIBO DEL TURNITIN.....	vii
REPORTE PORCENTUAL DEL TURNITIN	viii
DEDICATORIA	xiv
ÍNDICE.	xv
RESUMEN.....	xx
ABSTRACT	xxii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. DESCRIPCIÓN.....	1
1.1.1. Realidad genérica... ..	1
1.1.2. Realidad específica	9
1.1.3. formulación del problema.....	10
1.2. OBJETIVOS.....	10
1.2.1. General.....	10
1.2.2. Específicos.....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	11

1.3.1. Conveniencia...	11
1.3.2. Relevancia social.....	11
1.3.3. Valor teórico	11
1.3.4. Implicancias prácticas.....	11
1.3.5. Utilidad metodológica.	11
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. ANTECEDENTES	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	16
OKPK MARCO CONCEPTUAL	46
III. METODOLOGÍA.....	48
3.1. MÉTODO	48
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	50
3.3.1. Población	50
3.3.2. Muestra.....	51
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO	51
3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN....	53
3.6. TRATAMIENTO ESTADISTICO	57
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	61
4.1. RESULTADOS.....	61
4.2. DISCUSIÓN.....	80
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
5.1. CONCLUSIONES	95

5.2. RECOMENCACIONES.....	96
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
VII. ANEXOS	106
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	107
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	121
FICHAS O MATRICES DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	65
Dimensión crear cultura en las instituciones educativas.....	65
Tabla 2.....	67
Dimensión elaborar políticas, en las instituciones educativas.....	67
Tabla 3.....	68
Dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas.....	68
Tabla 4	70
Dimensión crear cultura en las instituciones educativas.....	70
Tabla 5.....	71
Dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas.....	71
Tabla 6.....	73
Dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas.....	73
Tabla 7.....	75
Dimensión crear cultura en las instituciones educativas.....	75
Tabla 8	76
Dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas.....	76
Tabla 9.....	78
Dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas.....	78
Tabla 10.....	79
Dimensión crear cultura en las instituciones educativas.....	79
Tabla 11.....	81
Dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas.....	81
Tabla 12.....	82
Dimensión desarrollar practicas en las instituciones educativas.....	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	66
Dimensión crear cultura en las instituciones educativas.....	66
Figura 2.....	67
Dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas.....	67
Figura 3.....	69
Dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas.....	69
Figura 4	70
Dimensión crear cultura en las instituciones educativas.....	70
Figura 5.....	72
Dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas.....	72
Figura 6.....	74
Dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas.....	74
Figura 7.....	75
Dimensión crear cultura en las instituciones educativas.....	75
Figura 8	77
Dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas.....	77
Figura 9.....	78
Dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas.....	78
Figura 10.....	80
Dimensión crear cultura en las instituciones educativas.....	80
Figura 11.....	81
Dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas.....	81
Figura 12.....	83
Dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas.....	83

RESUMEN

La investigación titulada “Inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas públicas y privadas de Nuevo Chimbote – 2024” tuvo como objetivo principal describir cómo se desarrolla el proceso de inclusión de estos estudiantes en dichas instituciones.

El estudio fue de tipo básico, con un diseño descriptivo comparativo. La población y muestra estuvieron conformadas por el total (100%) de instituciones educativas públicas y privadas de Nuevo Chimbote que cuentan con estudiantes incluidos, según los registros del SAANEE y la UGEL. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la entrevista, utilizando como instrumento la encuesta, la cual fue previamente sometida a procesos de validación y evaluación de confiabilidad.

En cuanto a los resultados, se analizaron los procesos de inclusión en las instituciones educativas públicas y privadas de Nuevo Chimbote. Los análisis estadísticos mostraron que, en la mayoría de las dimensiones evaluadas, los valores de significancia fueron superiores a 0.05, lo que indica la ausencia de diferencias estadísticamente significativas entre ambos tipos de instituciones. Asimismo, los intervalos de confianza incluyeron el valor cero y las diferencias de medias observadas fueron de escasa magnitud, lo que sugiere que el nivel de inclusión educativa es similar tanto en las instituciones públicas como en las privadas.

La investigación permitió comparar el nivel de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas públicas y privadas de Nuevo Chimbote, identificando similitudes y diferencias en las prácticas inclusivas implementadas. Se concluye que la inclusión educativa depende no solo del tipo de gestión de la institución, sino también de

factores como la capacitación del personal docente, la disponibilidad de recursos, la accesibilidad de la infraestructura y el compromiso institucional con la atención a la diversidad. Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias inclusivas en ambos tipos de instituciones para garantizar una educación equitativa, promoviendo ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación, el desarrollo y el bienestar de todos los estudiantes.

Palabras clave: Inclusión, educación, accesibilidad, discapacidad y diversidad

ABSTRACT

The research entitled "Inclusion of Students with Special Needs in Public and Private Educational Institutions in Nuevo Chimbote – 2024" aimed to describe how the inclusion process of these students is carried out in public and private educational institutions.

This study was basic in nature and employed a descriptive-comparative research design. The population and sample consisted of 100% of the public and private educational institutions in Nuevo Chimbote that have enrolled students with special educational needs, according to the records of SAANEE and UGEL. Data were collected through the interview technique using a survey questionnaire, which was previously subjected to validity and reliability assessments.

Regarding the results, the inclusion processes in both public and private educational institutions in Nuevo Chimbote were analyzed. Statistical analyses showed that, in most of the dimensions evaluated, the significance values were greater than 0.05, indicating the absence of statistically significant differences between the two types of institutions. Likewise, the confidence intervals included zero, and the observed mean differences were of little practical relevance, suggesting that the level of educational inclusion is similar in both public and private institutions.

The study made it possible to compare the level of inclusion of students with special educational needs in public and private educational institutions in Nuevo Chimbote, identifying similarities and differences in the inclusive practices implemented. It was concluded that educational inclusion depends not only on the type of institutional management but also on factors such as teacher training, the availability of resources, the accessibility of infrastructure, and the institutional commitment to addressing student diversity. The findings highlight the need to strengthen inclusive strategies in both public and private institutions in order to ensure equitable,

high-quality education and to promote learning environments that encourage the participation, development, and well-being of all students.

Keywords: Inclusion, education, accessibility, disability, diversity.

I. INTRODUCCIÓN

1.1.DESCRIPCIÓN

1.1.1. Realidad genérica

Los niños con habilidades especiales son a menudo los más vulnerables y marginados. Frecuentemente, se le niega el derecho a una buena educación, puesto que, las políticas educativas varían significativamente en todos los países. En algunos lugares del mundo, se prioriza la instrucción de estos niños en distintos contextos, como las instituciones y lugares especializados, las clases adaptadas dentro de escuelas inclusivas o instituciones integradas que se esfuerzan por detectar y eliminar barreras. Estas escuelas buscan asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente y desarrollarse en la comunidad, fomentando así un entorno colaborativo. La creación de escuelas inclusivas no solo es un paso importante hacia la igualdad y el respeto de los derechos humanos, sino que también ofrece beneficios educativos, sociales y económicos significativos. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2017)

De acuerdo con la Encuesta Mundial de Salud, unos 785 millones (15,6%) de personas mayores de 15 años viven con alguna discapacidad, mientras que, conforme al estudio Carga Mundial de Morbilidad, esa cifra ascendería a aproximadamente 975 millones (19,4%). En la Encuesta Mundial de Salud se estima que, de esas personas, 110 millones (2,2%) enfrentan considerables dificultades de funcionamiento, en tanto en el estudio Carga Mundial de Morbilidad se calcula que son 190 millones (3,8%) las personas

que tienen alguna «discapacidad grave», equivalente a la provocada por condiciones tales como tetraplejía, depresión grave o ceguera. (Bardales, 2021, p.6)

Por otro lado, en Países Bajos, la política educativa promueve la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación general. Si bien todas las escuelas deben cumplir con los objetivos del plan de estudios básico del currículo y los inspectores deben garantizar que se cumpla el contenido de estos objetivos, las escuelas tienen más libertad para organizar el plan de estudios para satisfacer las necesidades y habilidades de los estudiantes. Para ello se han creado escenarios para ayudar a las escuelas a organizar las diferentes áreas de aprendizaje en el currículo. La adaptación de estos currículos impone requerimientos adicionales a las escuelas y los docentes, pero también es parte del desafío de garantizar una educación de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales, donde quiera que se lleve a cabo la educación (UNESCO, 2017)

Actualmente, las sociedades chilenas buscan la igualdad en proporciones significativas, lo que justifica el reconocimiento de la diversidad y las necesidades inclusivas. El énfasis en las necesidades educativas especiales y la inclusión es cada vez más frecuente en nuestra sociedad, reafirmando lo fundamental que son los derechos de los niños, en especial la de educación y reconociendo sus intereses, talentos y necesidades de aprendizaje únicos. (De La Eze Miranda, 2020)

Desde otra perspectiva, el concepto de inclusión educativa en Ecuador se basa en un enfoque integrador y holístico que garantiza el acceso igualitario, la calidad, la equidad y la

calidez de los jóvenes, independientemente de su raza, situación económica, herencia cultural, religión o discapacidad. Además, Ecuador ha implementado Innovaciones pedagógicas que garantizan los derechos de todos los seres humanos con habilidades especiales a ingresar al sistema educativo convencional, el Ministerio de Educación de Ecuador desde el 2010 ha estado trabajando en un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva para garantizar que el sistema educativo cumpla con los requisitos constitucionales, que incluye brindar educación a todos los estudiantes e incluir a sujetos con discapacidad. (Mena y Rengel, 2020)

De igual forma, la mayoría de los países de América Latina han logrado avances significativos en términos de acceso a la inclusión en los distintos niveles educativos. Implementando medidas o estrategias para asegurar que los niños, niñas y jóvenes, independientemente de su condición, tengan la oportunidad de acceder, mantener y culminar una educación de calidad que respete y valore sus capacidades. (Mena y Rengel, 2020)

En cuanto Argentina, La inclusión se entiende como la valoración y el reconocimiento de la diversidad a través de la participación activa de la comunidad educativa El desarrollo de políticas para promover la equidad se convirtió en una prioridad, y en este contexto se propuso un concepto de inclusión educativa, en el cual, no sólo los niños, niñas y jóvenes en edad escolar asistan a la escuela, si no que permanezcan ahí y tengan las mismas oportunidades para obtener los conocimientos necesarios y culminar sus estudios. (Mena y Rengel, 2020)

En el caso de Brasil, la educación inclusiva es un paradigma basado en el concepto de derechos humanos, que combina la igualdad y la diferencia como valores inseparables y va más allá del modelo de igualdad formal para superar las situaciones históricas de elaboración de exclusión dentro y fuera de la escuela. La educación inclusiva es un conjunto de principios, políticas, estrategias y prácticas encaminadas a democratizar la educación y hacerla permanente a través del desarrollo de una propuesta pedagógica que garantice a todos los estudiantes para que tengan el derecho a acceder, participar y estudiaren igualdad de condiciones, sin ningún tipo de discriminación, que pueda impedir, limitarlo o cancelar el ejercicio de este derecho fundamental. (Mena y Rengel, 2020)

Por otro lado, el artículo 19-A de la Educación inclusiva; la educación es inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos. Las instituciones educativas adoptan medidas para asegurar condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la provisión de los servicios educativos y desarrollan planes educativos personalizados para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, el Estado garantiza la creación e implementación de los servicios de apoyo educativo para la atención en educación inclusiva, desarrollando acciones de sensibilización, capacitación y asesoramiento a la comunidad educativa en materia de atención a la diversidad, sin perjuicio del personal especializado para la atención educativa inclusiva. La educación inclusiva no genera costos adicionales a los alumnos con necesidades educativas especiales, en aplicación del derecho a la no discriminación y a la igualdad de oportunidades educativas. (Ley General de Educación, 2021).

La educación básica del sistema educativo peruano está compuesta por tres modalidades: Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Alternativa (EBA) y Educación Básica Especial (EBE). Esta última fue creada en 1971 (Ministerio de Educación 2012) con el objetivo de facilitar el desarrollo integral de la población con discapacidad, buscando su inserción en la sociedad (Congreso de la República 1982). La Dirección de Educación Básica Especial (DEBE) se encarga de brindar atención a estudiantes con discapacidad mediante los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) y los Funciones del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales (Saanee). Además, mediante los Programas de Intervención Temprana (Prite), atiende a niños y niñas de 0 a 3 años para facilitar la identificación y atención temprana de la discapacidad. (Cueto, et al., 2018, p.25)

En el Perú, según el Censo Escolar 2016, existen 500 CEBE y 3886 docentes que atienden a 19 569 estudiantes con discapacidades intelectual, auditiva, visual, sordo, ciega, física y trastornos del espectro autista (Escale 2016). Para ello, desarrollan adaptaciones y diversificaciones curriculares según las necesidades de cada estudiante (Ministerio de Educación 2016). Sin embargo, de acuerdo con las entrevistas con funcionarios del Minedu, estas cifras sobre estudiantes con discapacidad no son del todo confiables, pues la delimitación de lo que constituye una discapacidad varía a menudo entre directores. (Cueto, et al., 2018, p.26)

Asimismo, el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad, apoya al acceso e implementación del derecho a la educación inclusiva, para aquellos que tengan una habilidad especial ingresan a la comunidad desde el inicio, en el cual pueden desarrollar aún más sus conocimientos educativos y ejecutar sus derechos en igual de condiciones y en equidad justa. Asimismo, la evaluación es una de las principales estrategias para asegurar el cumplimiento del derecho a la educación inclusiva y determinar el tipo y grado de discapacidad que tienen las personas. (Mena y Rengel, 2020)

Desde el enfoque de las políticas educativas, se advierte que la educación inclusiva ha priorizado principalmente dimensiones de carácter político, social y cultural, relegando en cierta medida la innovación en las metodologías de enseñanza. Esto se debe a que su propósito central es asegurar que todas las personas accedan a una educación compartida dentro de un entorno inclusivo. En este contexto, surge la necesidad de analizar de qué manera las políticas impulsadas por organismos internacionales en materia de inclusión están influyendo en la formulación y orientación de las directrices educativas a nivel global. (Martínez, 2021)

Así como, el derecho a la educación debe percibirse como el derecho a una educación inclusiva, que garantice la igualdad de oportunidades académicas a sus ciudadanos. En consecuencia, el Perú debe proveer mejoras educativas y facilitar herramientas de cooperación necesarias, para que la mayoría de los estudiantes pueda recibir una formación caracterizada por la calidad, libre de discriminación. (Tuesta et al., 2021, citado en Acho et al., 2021)

En el Perú, la Ley General de Educación, aprobada por el Congreso de la República en 2018 y modificada en junio del mismo año, incorpora los artículos 19-A y 62-A con el propósito de fortalecer el enfoque inclusivo en todos los niveles del sistema educativo, así como de promover la participación de profesionales en psicología dentro de la comunidad educativa. Dicha normativa establece la responsabilidad del Estado de garantizar la creación y puesta en marcha de servicios de apoyo orientados a la educación inclusiva.

Asimismo, impulsa acciones de sensibilización, formación y acompañamiento dirigidas a atender la diversidad presente en el ámbito educativo, asegurando la presencia de personal especializado en esta área. De igual manera, la ley precisa que la educación inclusiva no debe implicar costos adicionales para los estudiantes con necesidades educativas especiales, resguardando su derecho a la igualdad de oportunidades y a recibir una educación sin discriminación en todo el territorio nacional. (Acho et al., 2021)

Cabe destacar que, mediante la Ley N.º 31084, se aprobó el presupuesto del sector público correspondiente al año fiscal 2021. En su Trigésima Segunda Disposición Complementaria Final se dispone que los gobiernos regionales y locales pueden asignar hasta el 0,5% de su presupuesto institucional, dentro del marco del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones, para ejecutar obras, así como acciones de mantenimiento, reparación o adecuación de la infraestructura urbana en las ciudades. Esto incluye la mejora del acceso a sedes regionales y municipales, con el propósito de optimizar la accesibilidad, especialmente para las personas con discapacidad.

De igual manera, se autoriza a dichos niveles de gobierno a destinar ese mismo porcentaje (0,5%) para cubrir gastos operativos, así como para financiar planes, programas y servicios que, conforme a ley, deben desarrollar las Oficinas Regionales de Atención a la Persona con Discapacidad (OREDIS) y las Oficinas Municipales de Atención a la Persona con Discapacidad (OMAPED), en beneficio de la población con discapacidad dentro de sus respectivas jurisdicciones.

Además, los gobiernos regionales y locales deberán presentar un informe anual por escrito a la Comisión de Inclusión Social y Personas con Discapacidad, así como a la Comisión de Presupuesto y Cuenta General de la República del Congreso, sobre el cumplimiento de esta disposición. Este informe debe ser firmado por el titular del pliego, el gerente general y el gerente municipal correspondientes. (Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad [CONADIS]). (Bardales, 2021)

1.1.2. Realidad específica

En base a las visitas que se realizó , se pudo observar que no todas las instituciones públicas y privadas de Nuevo Chimbote, en base a los datos brindados por la unidad de gestión educativa local UGEL Santa y el por las funciones del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), cuentan con sus aulas inclusivas, pero algunos directivos aceptan las aulas inclusivas, ya que, es una ley que tienen que cumplir, evidenciando una falta de intereses por querer incluir aquellos niños, por otra parte hay docentes que tienen la predisposición de tener sus aulas inclusivas, pero el problema es que no están capacitados, así como también hay docentes que están capacitados, pero no tienen los recursos adecuados y necesarios para atender a los estudiantes con habilidades especiales, muchas veces también influyen los padres de familia en la inclusión de sus hijos en las escuelas regulares, de tal modo que no todos los niños tienen el apoyo de sus padres y eso podemos observarlo en cualquier aula de clase, con consecuencia, no todos los padres de familia se acercan a la I.E. a preguntar por el progreso de sus hijos, siendo este un factor desfavorable para el aprendizaje de estos niños.

1.1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se desarrolla la inclusión de niños con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote-2024?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Comparar el proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas en Nuevo Chimbote- 2024.

1.2.2. Objetivos específicos

Describir las características de los procesos de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote-2024.

Comparar las características del proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en la dimensión crear cultura en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote-2024.

Comparar las características del proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en la dimensión desarrollar practicas inclusivas en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote-2024.

Comparar las características del proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en la dimensión elaborar políticas inclusivas en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote-2024.

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.3.1. CONVENIENCIA

El proyecto de tesis titulado: Inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas en Nuevo Chimbote-2024, cumple con este criterio, ya que, esta investigación es de utilidad para los estudiantes, padres de familia y docentes, entre otras entidades.

1.4.2. RELEVANCIA SOCIAL

Este proyecto es de suma importancia porque ayuda y motiva a los docentes a especializarse para tener una educación inclusiva.

1.4.3. VALOR TEÓRICO

Este trabajo tiene un valor teórico, puesto que la importancia de los temas tratados en la investigación radica en la contribución para una educación inclusiva en niños con habilidades especiales, además de servirle de guía a los docentes.

1.4.4. IMPLICANCIAS PRÁCTICAS

Aporta información relevante sobre la inclusión de estudiantes, ya que, sus resultados permiten identificar fortalezas y oportunidades de mejora en las prácticas inclusivas, constituyendo un apoyo para la toma de decisiones de directivos, docentes y autoridades educativas. Finalmente, el estudio sirve como referente para futuras investigaciones.

1.4.5. UTILIDAD METODOLÓGICA

Se justifica, por el motivo que se diseñan los instrumentos, técnicas y procedimientos que son útiles e importantes para poder, ahondar en un tema crucial para la sociedad y profundizar los conocimientos de docentes y practicantes.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Luego de realizar una exhaustiva indagación en diversas bibliotecas, repositorios, páginas web, páginas del estado, nacionales e internacionales, se utilizaron diversas fuentes para poder dar a conocer la problemática que aún existe en nuestro país y en el extranjero.

La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre la inclusión educativa y el desempeño docente en instituciones educativas públicas pertenecientes a la Red 08 de la UGEL 02 del Rímac durante el año 2018. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 130 docentes y la información fue recopilada mediante cuestionarios validados por juicio de expertos. La confiabilidad de los instrumentos alcanzó coeficientes Alfa de Cronbach de 0.907 para inclusión educativa y 0.851 para desempeño docente, evidenciando una alta consistencia interna (Mautino, 2019).

Asimismo, para obtener el grado de bachiller en educación, titulado “Desafíos que enfrenta el docente para desarrollar el enfoque inclusivo en la educación primaria” En un contexto educativo cada vez más diverso, se analizó los desafíos que enfrentan los docentes para implementar el enfoque inclusivo en la educación primaria. Mediante una revisión documental se identificó que la formación docente, las políticas educativas y las actitudes de los docentes y las familias constituyen factores que dificultan el desarrollo de una educación inclusiva (Arangoita & Poma, 2019).

Se realizó una investigación documental titulada “Políticas educativas peruanas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales” cuyo objetivo fue describir

las políticas educativas peruanas orientadas a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. El estudio analizó los conceptos de política educativa e inclusión, las modalidades de la educación básica y las principales normas nacionales relacionadas con la atención de esta población estudiantil, utilizando como fuentes artículos científicos, libros, tesis y documentos normativos (Quispe y Sulca, 2019).

La investigación titulada *Labor docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales* tuvo como finalidad destacar la importancia de las escuelas inclusivas y describir las características del docente inclusivo. Asimismo, analizó el marco normativo que orienta la inclusión educativa y las competencias que debe desarrollar el profesorado para responder a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Moreno, 2019).

En la siguiente investigación, "La Inclusión Educativa en la Unidad Educativa 'José Joaquín de Olmedo', Guayaquil, Ecuador 2019", el estudio buscó analizar la inclusión educativa. Teniendo como objetivo principal evaluar en qué estado se encontraba la inclusión educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación fue de tipo básico, centrada en un tema específico, y de enfoque cuantitativo, ya que se recolectan datos que se procesan mediante estadística descriptiva. Con un alcance temporal transversal, la investigación se limita a recolectar información en un momento determinado. Su diseño es descriptivo y no experimental, ya que se enfoca en la descripción del tema sin manipular variables. La muestra fue compuesta por 46 docentes, y se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. (Flores, 2020).

En su trabajo "El Desafío de la Inclusión Educativa: Análisis de los Factores que Obstaculizan y/o Facilitan la Educación Inclusiva: Una Mirada desde los Docentes y la Familia", se desarrolló una investigación con enfoque mixto y diseño descriptivo para analizar los factores que obstaculizan y favorecen la educación inclusiva desde la perspectiva de docentes y familias. La población estuvo integrada por 29 familias y 13 docentes de una institución privada de Mendoza. Los resultados evidenciaron que ambos grupos coinciden en que la inclusión educativa ha avanzado, aunque todavía enfrenta importantes desafíos para su consolidación (Simari, 2021).

en su tesis titulada “Percepciones docentes sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en aulas del ciclo II en una institución pública del Cercado de Lima”, mediante un estudio de casos y la aplicación de entrevistas se analizaron las percepciones docentes sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en una institución pública del Cercado de Lima. Los hallazgos evidenciaron que, aunque las docentes no cuentan con formación especializada en educación inclusiva, manifiestan una actitud favorable hacia la atención de estos estudiantes (Moreno, 2021).

En el trabajo de investigación “percepción de los docentes sobre la educación inclusiva de las instituciones de educación inicial del distrito de la Esperanza, 2021”, su objetivo fue evaluar la percepción de los docentes de educación inicial sobre la implementación de la educación inclusiva en instituciones educativas estatales del distrito de La Esperanza. La investigación fue de tipo descriptivo y no experimental, con una muestra de 35 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario compuesto por 30 ítems distribuidos en cuatro dimensiones de la educación inclusiva (Bravo y Minaño, 2022).

En su trabajo de investigación para optar el grado de Magíster en Gerencia Social, titulado *“Necesidades existentes y soluciones inconclusas: un análisis sobre el programa de reconocimiento a instituciones educativas que promueven buenas prácticas en educación inclusiva – Escuelas Valora”*, se analizó el programa *Escuelas Valora*, implementado entre 2015 y 2017, con el propósito de evaluar sus efectos en las instituciones educativas reconocidas por promover buenas prácticas de educación inclusiva. Los resultados evidenciaron que el programa contribuyó a disminuir la discriminación y fortalecer una cultura inclusiva; sin embargo, su discontinuación limitó la continuidad de sus impactos positivos (Portocarrero, 2022).

En su tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación titulada *“Gestión participativa y educación inclusiva en docentes de tres instituciones educativas públicas, Urubamba. Cusco, 2023”*, tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión participativa en la implementación de la educación inclusiva en tres instituciones educativas públicas de Urubamba, Cusco. Mediante un diseño cuantitativo no experimental y una muestra censal de 60 docentes, los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, evidenciando que la gestión participativa favorece el desarrollo de prácticas inclusivas (Villar, 2023).

Se analizaron las percepciones de docentes, padres de familia y estudiantes sobre la educación inclusiva en una institución educativa de Lima Metropolitana. El estudio fue cuantitativo, descriptivo comparativo y no experimental. Los resultados mostraron diferencias significativas entre los tres grupos respecto a la percepción general de la educación inclusiva y en las dimensiones de culturas y prácticas inclusivas; sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en la dimensión de políticas inclusivas (Vega, 2023).

En un contexto educativo cada vez más diverso, es fundamental que los agentes educativos estén capacitados para responder a las necesidades de todos los estudiantes. En este sentido la investigación titulada “Actitud docente y educación inclusiva en el nivel primario del distrito San Jacinto-Tumbes: Experiencias reflexivas, 2024”, tuvo como finalidad comprender las actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva en el nivel primario del distrito de San Jacinto, Tumbes. Bajo un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico se entrevistó a nueve docentes, encontrándose que las actitudes favorables hacia la inclusión están relacionadas con la empatía, la formación profesional y el trabajo colaborativo entre los actores educativos (Clavijo, 2024).

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. EDUCACIÓN INCLUSIVA

a. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

“Señala que este término es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso de todos los niños y jóvenes, tomando en consideración las necesidades que presenten cada uno de ellos” (Gutiérrez, 2018, citado en la UNESCO, 2006).

Para iniciar en los ochenta nace un nuevo término con el fin en educación, como respuesta a la exclusión vivida durante muchos años por grupos minoritarios que por diversas razones jamás podían alcanzar a una educación, este principio orienta a ceder que la agrupación sea construida por seres humanos iguales únicamente con características diferentes, para ello toma como fundamentos otro fin, que es el de la unificación que a su vez es el principio

por el cual las personas tienen los mismos derechos y por lo tanto pueden participar interiormente en un centro educativo respetando sus diferencias. (Cisneros, 2017)

La Educación Inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, necesidades, intereses, posibilidades y expectativas de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, con pares de su misma edad, a través de prácticas, políticas y culturas que 5 eliminan las barreras para el aprendizaje y la participación; garantizando en el marco de los derechos humanos cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias. El enfoque de derechos constituye la base de la educación inclusiva. Esto va estrictamente relacionado con la construcción de ciudadanía cuyo marco se compone del respeto, la defensa y la promoción de los derechos a través del desarrollo de unas habilidades y conocimientos necesarios para construir convivencia y participar democráticamente. (Arroyo y Murillo ,2021)

Además, la educación inclusiva representa una transformación profunda del sistema educativo, que busca eliminar las barreras que impiden la plena participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. En lugar de segregar a los estudiantes con necesidades especiales, la educación inclusiva los integra en aulas regulares, adaptando los entornos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas para responder a sus necesidades específicas. Este enfoque promueve la equidad, la justicia social y la construcción de comunidades escolares más inclusivas. Asimismo, La UNESCO define la educación inclusiva como un proceso que garantiza el acceso, la participación y el logro de todos los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo de exclusión. Este modelo educativo se basa en la premisa de que todos los estudiantes tienen el derecho a aprender

juntos y a recibir una educación de calidad. En este sentido, la educación inclusiva requiere una transformación de las escuelas, que deben ser capaces de adaptarse a las necesidades diversas de sus estudiantes y de crear entornos de aprendizaje enriquecedores y equitativos para todos. (Educo, 2024)

b. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Una educación verdaderamente inclusiva se fundamenta en el principio de comunidad, donde todos los miembros se sienten valorados y pertenecientes. Para lograrlo, es esencial una institución educativa flexible en su diseño curricular, evaluativo y organizativo, capaz de adaptarse a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. La humanización, la democracia y la justicia deben ser los pilares que guíen las acciones de la escuela, promoviendo la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de cada individuo. Siguiendo la visión de la UNESCO, una escuela inclusiva se caracteriza por su compromiso con la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos que pertenecen a grupos marginados o vulnerables. Esta institución educativa debe buscar la excelencia académica para todos, promoviendo el desarrollo integral de cada individuo y fomentando una cultura de respeto y colaboración. La flexibilidad curricular y la atención a las necesidades individuales son elementos clave para lograr una educación inclusiva de calidad. (Universidad Internacional de Valencia, 2022)

La educación inclusiva es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. Para lograr una escuela verdaderamente inclusiva, es necesario eliminar las barreras que impiden la participación plena de todos los estudiantes. Esto implica un cambio de paradigma que valore la variedad y fomente la colaboración entre los actores educativos. La educación inclusiva busca espacios en el que los estudiantes se sientan apreciados y puedan aprender juntos, independientemente de sus características individuales. (United Nations Children's Fund, [UNICEF], 2018)

c. MEDIDAS LEGISLATIVAS PARA GARANTIZAR LA PRESENCIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y OTRAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN LAS ESCUELAS REGULARES

Si bien la Constitución del Perú establece que “el Estado debe asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas (...)”¹¹⁷ y que el Código de los Niños y Adolescentes señala que “ningún niño o adolescente debe ser discriminado en un centro educativo por su condición de discapacidad (...)”¹¹⁸, no se garantiza la presencia de todas las personas con discapacidad en las escuelas regulares, toda vez que la educación básica se organiza en modalidades¹¹⁹ que separan a los y las estudiantes con discapacidad leve y moderada de quienes presentan discapacidad severa y multidiscapacidad. Los primeros podrían acceder a la EBR, mientras que los segundos deberían acceder a la EBE. Cabe señalar que la Ley refiere que la EBE “tiene un enfoque inclusivo (...) y se imparte con miras a su inclusión en aulas

regulares, sin perjuicio de la atención complementaria y personalizada que requieran (...)” 120. No obstante, las normas técnicas que regulan la matrícula escolar y el traslado en las II.EE. y programas de educación básica siguen prescribiendo que las personas con discapacidad que puedan acceder a la EBR sean aquellas que no tengan la condición de discapacidad severa o multidiscapacidad. (Defensoría del pueblo, 2019, p.50)

d. COMPONENTES DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y OBLIGACIONES PARA GARANTIZAR SU VIGENCIA

De acuerdo a la Observación General N° 13 del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC) de Naciones Unidas, el derecho a la educación tiene cuatro componentes fundamentales e interrelacionados entre sí: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad¹⁹. Estos deberán ser leídos a la luz de todos los avances que ha habido en el sistema internacional en lo relativo al derecho a la educación inclusiva.

a. **Disponibilidad:** Este componente implica que los Estados deben garantizar que las instituciones educativas se encuentren disponibles en cantidad y calidad suficientes. Para ello, además de ser necesario que existan instituciones educativas regulares en número suficiente en las diferentes regiones del país, éstas deben contar con infraestructura accesible, materiales de enseñanza adecuados, profesores calificados y todas las condiciones necesarias para que las y los estudiantes con discapacidad puedan recibir una educación de calidad y sin barreras. La disponibilidad, en el ámbito educativo, significa la existencia de instituciones educativas regulares que estén en condiciones de atender el derecho

de todas las personas a recibir una educación de calidad. Para cumplir con esta obligación, los Estados deben otorgar el presupuesto necesario para dar efectividad al modelo de educación inclusiva.

- b. Accesibilidad:** Desde un enfoque de no discriminación, se busca que todas las personas puedan acceder a la educación sin tener que enfrentar barreras económicas, como la falta de dinero para ingresar al sistema educativo, barreras físicas, como la lejanía de la institución educativa o la falta de una infraestructura adecuada para el estudiante. Comúnmente, se ha resaltado la falta de accesibilidad física y económica para acceder a las instituciones educativas. Si bien estos aspectos son fundamentales y aún persisten como unas de las barreras principales para que las y los estudiantes con discapacidad puedan acceder a la educación, también será importante remitirnos al artículo 9 de la CDPD relativo al derecho a la accesibilidad. La CDPD indica que la accesibilidad implica crear las condiciones necesarias para que toda persona pueda acceder al entorno urbano, a locales públicos y privados, a bienes y servicios, a las comunicaciones y a la información; con el fin de que puedan ejercer sus derechos y disfrutar de su libertad, autonomía y seguridad; es decir, identifica más barreras relativas a la accesibilidad además del aspecto físico y económico.

c. Aceptabilidad: la forma y el contenido de la educación deben ser pertinentes para las y los estudiantes, esto implica que la educación sea respetuosa desde el punto de vista cultural y de los derechos humanos, así como de buena calidad. Una educación pertinente y significativa debe permitir el desarrollo de la autonomía, la participación, el autogobierno y la identidad adaptándose a las necesidades del estudiante. Ello comprende dejar atrás la homogeneidad y adoptar la pedagogía de la diversidad. Sobre este aspecto, también se deberá tener en cuenta el Objetivo de Desarrollo Sostenible Nº 4: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas.

d. Adaptabilidad: la educación brindada deberá adecuarse a las necesidades educativas y la realidad social de las y los estudiantes, por lo que se requiera que esta sea flexible para afrontar diferentes situaciones.
(Informe Defensorial, 2019, pp.21-22)

1. ENFOQUE INCLUSIVO EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Educación Básica constituye la etapa del sistema educativo orientada al desarrollo integral de la persona, con el propósito de fortalecer su identidad personal y social, favorecer el ejercicio de la ciudadanía y promover su inserción en el ámbito laboral y económico. Esto se logra mediante el desarrollo de competencias, capacidades, actitudes y valores que permitan un desempeño adecuado en los distintos contextos de la sociedad.

Según la Ley General de Educación, el currículo de la Educación Básica —que incluye la Educación Básica Regular, Especial y Alternativa— se caracteriza por ser abierto, flexible, integrador y diversificado, y se fundamenta en los principios y fines del sistema educativo peruano.

Por su parte, el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) establece enfoques transversales que orientan la formación del perfil de egreso, entre ellos: el enfoque de derechos, inclusión o atención a la diversidad, interculturalidad, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia. No obstante, no se menciona de forma explícita el enfoque de discapacidad.

En este marco, el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad plantea la necesidad de garantizar oportunidades educativas y resultados de aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, sin distinción por diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. (Defensoría del pueblo, 2019)

2. RELACIÓN ENTRE EQUIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación, como pilar fundamental de cualquier sociedad, debe ser un espacio que promueva las mismas oportunidades y el respeto a la diversidad. La inclusión y la equidad no son solo conceptos abstractos, sino principios que deben permear cada rincón de la educación y de la comunidad en su conjunto. Nuestro marco normativo reconoce la inclusión y la equidad como derechos fundamentales, y nuestro Estado tiene la obligación de garantizar que todos los ciudadanos, sin distinción alguna, puedan acceder a una educación de calidad. Esto implica mucho más que simplemente admitir a todos los estudiantes en las escuelas. Se trata de crear entornos de aprendizaje que valoricen las diferencias, respeten las diversas identidades y necesidades, y excluyan las limitaciones que frenen el desarrollo pleno de cada individuo. De tal modo, la equidad implica brindar a cada persona los recursos y las oportunidades que necesitan para alcanzar su máximo potencial. Esto no significa tratar a todos por igual, sino reconocer que las personas tienen diferentes necesidades y brindarles el apoyo que requieren para superar las desigualdades. La equidad es fundamental para asegurar que todos los educandos, sin importar su origen o situación, cuenten con las mismas oportunidades para alcanzar el éxito. Por otro lado, la educación inclusiva es un proceso que trasciende las simples adaptaciones en el aula. Implica una transformación profunda en la cultura educativa, así como en las creencias y actitudes de la comunidad educativa en su conjunto. Es fundamental entender que las necesidades personales no son complicaciones a resolver, sino oportunidades para enriquecer el aprendizaje y fomentar la innovación. (Defensoría del pueblo, 2019)

3. DISCAPACIDAD

Millones de personas en el mundo viven con alguna discapacidad, ya sea física, mental o sensorial. Estas personas se enfrentan a desafíos diarios debido a las barreras que encuentran en su entorno, es importante reconocer que la discapacidad es una realidad diversa. Según datos mundiales, cerca del 15% de la población tiene alguna discapacidad. Las mujeres y las personas mayores suelen verse más afectadas. La discapacidad no es solo una condición médica, sino también un resultado de las barreras que la sociedad impone. (Organización Panamericana de la Salud [OPS], s.f)

Asimismo, una discapacidad es cualquier condición que dificulta la participación plena en la sociedad. Estas condiciones pueden afectar tanto el cuerpo como la mente y pueden ser visibles o invisibles. Es fundamental reconocer que la discapacidad no es una característica individual aislada, sino que se relaciona con las barreras que el entorno presenta. (Centers of Disease Control and Prevition [CDC], 2020)

Antes, se creía que la discapacidad era un problema individual, como una enfermedad que debía curarse. Hoy en día, sabemos que la discapacidad surge a partir de la sociedad que imparte las barreras hacia las personas con alguna limitación física o mental, generando una limitación en su participación plena e igualitaria en diversos aspectos de la vida. Esta nueva forma de entender la discapacidad se centra en los derechos de todas las personas y busca eliminar las barreras que les impiden participar plenamente en la sociedad. (Morera, 2023)

La discapacidad es una condición caracterizada por dificultades físicas, mentales, sensoriales y intelectuales de carácter permanente que limitan la participación de un ser humano en la comunidad. La discapacidad severa se define por la necesidad de asistencia continua para realizar actividades básicas. En Perú, el 5.2% de la población presenta alguna discapacidad, siendo las discapacidades motrices y visuales las más prevalentes. (Plataforma del Estado Peruano [Gob.pe], 2024)

4. TIPOS DE DISCAPACIDAD

- **Discapacidad Física o Motora:**

Estado que restringe la condición de un ser humano para moverse o desplazarse de una forma independiente debido a una alteración en el funcionamiento de su cuerpo.

- **Discapacidad Sensorial:**

Condición que limita la capacidad de percibir el mundo a través de los sentidos, especialmente la vista y el oído.

- **Discapacidad Intelectual:**

Limitación en las habilidades cognitivas que afectan el aprendizaje, la resolución de problemas y la adaptación a diferentes situaciones.

- **Discapacidad Mental o Psíquica:**

Condición que afecta el estado mental y emocional de una persona, lo que puede manifestarse en dificultades para relacionarse con los demás y controlar sus emociones.

(Gob.pe, 2024)

ii. ESCUELA INCLUSIVA

1. ¿CÓMO TRABAJAR DE FORMA INCLUSIVA EN EL AULA?

El modelo educativo tradicional, basado en una enseñanza homogénea, ha evolucionado hacia una pedagogía más flexible y diversa. Aunque existen programas específicos para trabajar las diferentes necesidades que presenten los niños dentro de aula, asimismo, los maestros juegan un rol importante en la creación de un ambiente inclusivo. Estrategias como la cooperación, la adaptación de contenidos y la evaluación formativa contribuyen a que los alumnos sean motivados y apreciados. (Activa, 2024)

La educación inclusiva demanda una profunda transformación en las prácticas docentes. Es fundamental conocer a cada estudiante como un individuo único, a través de la observación, juegos y preguntas, para adaptar las estrategias de enseñanza. Además, es necesario promover un aprendizaje activo y crítico, donde los educandos se involucren en el proceso de su aprendizaje. Esto conlleva a utilizar diversas metodologías, como el trabajo en grupos, la resolución de problemas y el evaluar de forma flexible, considerando las particularidades de cada alumno. Al mismo tiempo, es esencial fomentar la autonomía y la iniciativa, permitiendo a los alumnos formar parte de la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje. Por ende, es importante establecer metas desafiantes pero alcanzables, que permitan a cada estudiante desarrollar sus habilidades al máximo. Finalmente, apreciar la diversidad de inteligencias es pieza fundamental para crear un ambiente inclusivo, en el que todos los escolares puedan sentirse queridos y motivados. (Educo, 2024)

Por otro lado, las dinámicas de aprendizaje activo, como los juegos de rol y los proyectos en equipo, fomentan habilidades clave para la vida. En los juegos de rol, los estudiantes se sumergen en situaciones reales, asumiendo diferentes roles y colaborando para encontrar soluciones. Los proyectos grupales, a su vez, promueven la responsabilidad y la interdependencia, ya que cada integrante del equipo contribuye a un objetivo común. Al trabajar juntos en experimentos, investigaciones o presentaciones, los estudiantes aprenden a valorar las diferentes perspectivas y a construir conocimientos de manera colaborativa. (Educrea, s.f)

2. INDICADORES DE UNA ESCUELA INCLUSIVA

Una escuela inclusiva prioriza la identificación y la eliminación de barreras al aprendizaje. Ofrece oportunidades equitativas para todos, fomentando ambientes de aprendizaje colaborativos y personalizados, además, la colaboración de las familias y la valoración de la diversidad son fundamentales para crear una comunidad educativa inclusiva donde todos se sientan estimados y puedan alcanzar su máximo potencial. (La Universidad en Internet [Unir], 2023)

Asimismo, una escuela verdaderamente inclusiva se fundamenta en el respeto, la equidad y la valoración de la diversidad. Esto implica respaldar que todos los niños, independientemente de sus circunstancias o características, tengan las mismas oportunidades de desarrollarse y de aprender. La integración en el aula, acompañada de atención personalizada y trabajo en equipo, es fundamental para crear ambientes de aprendizaje enriquecedores. Además, la inclusión educativa requiere la colaboración

activa de todo el entorno institucional, incluyendo a las familias, y los valores como la colaboración, la empatía y el respeto. La diversidad, lejos de ser un obstáculo, es una oportunidad para aprender unos de otros y enriquecer el proceso educativo. (Forma infancia European School, 2022)

Desde una perspectiva diferente, en cada aula se encuentran estudiantes con diversas procedencias, culturas, condiciones físicas o mentales, idiomas, etnias, entre otros factores. En este contexto, tanto los estudiantes como los profesores discuten colectivamente las normas de convivencia en el aula. Además, los niños, niñas y adolescentes, independientemente de tener o no alguna discapacidad, trabajan de manera conjunta en grupos y parejas, promoviendo la cooperación y el aprendizaje mutuo.

A su vez, el especialista del SAANEE visita las aulas, consulta con los docentes acerca de las necesidades de los estudiantes y asesora en la implementación de las adaptaciones necesarias. En este entorno inclusivo, los estudiantes se apoyan entre sí, algunos ayudando a otros en su desplazamiento, fomentando la colaboración y el respeto.

Los docentes, por su parte, realizan adaptaciones curriculares personalizadas para cada estudiante, con el fin de garantizar un aprendizaje accesible para todos. Además, se llevan a cabo conversaciones grupales entre los docentes sobre la inclusión, compartiendo ideas y estrategias para mejorar la integración de todos los estudiantes.

Para facilitar la accesibilidad, se han instalado rampas, pasamanos y baños adaptados para personas con discapacidad. Finalmente, las familias participan activamente en reuniones con los estudiantes, docentes y especialistas, evaluando juntos los avances en los aprendizajes y estableciendo acciones para seguir mejorando. (Salvador et al.,2019)

3. OBJETIVOS QUE DEBERÍA TENER UNA ESCUELA INCLUSIVA

La educación inclusiva busca responder a todos los estudiantes, sin excepción, para que sean parte activa de la comunidad educativa. Teniendo como meta sembrar la inclusión social y académica, brindando a cada estudiante la oportunidad y el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. En lugar de segregar a los niños con habilidades especiales en programas aislados, la educación inclusiva apuesta por un sistema educativo flexible y único que se adapte a las diversas necesidades de todos los alumnos. Para lograr este objetivo, es fundamental la colaboración entre todos los actores involucrados, como padres, profesores y comunidad en general, así como la promoción de la inclusión en todos los ámbitos de la sociedad. (Educo, 2024)

Asimismo, la escuela inclusiva busca fomentar el desarrollo integral de todos los estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para participar activamente en su comunidad. Al promover la diversidad y la igualdad de oportunidades, se crea un ambiente donde cada estudiante puede aprender a su propio ritmo y desarrollar sus habilidades al máximo. Fomentando la colaboración, la solidaridad y el respeto mutuo, se construye una comunidad educativa donde todos se sienten valorados y apoyados. Esta propuesta educativa busca integrar diferentes contextos de aprendizaje, como la familia, la comunidad y los medios de comunicación, para crear un entorno enriquecedor que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. Al promover la inclusión en todos los ámbitos de la vida, se contribuye a construir una sociedad más justa y equitativa. (Bello et al., 2019)

4. BARRERAS QUE IMPIDEN AVANZAR A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS ESCUELAS

Los docentes, sin importar su experiencia o el nivel educativo en el que trabajen, coinciden en que la principal barrera para una educación inclusiva es la falta de formación práctica. La formación recibida, tanto inicial como continua, se centra en aspectos teóricos y no proporciona las herramientas necesarias para abordar la diversidad en el aula. Otra barrera es la administración educativa, ya que tiene un papel fundamental en la inclusión educativa, sin embargo, muchos docentes consideran que no está cumpliendo con su función, puesto que la falta de implicación y de recursos por parte de la administración impide que las escuelas puedan ofrecer una calidad y equitativa para todos los estudiantes. Además, la manera en que se comunican con las familias sobre las posibles dificultades de sus hijos es crucial. Los docentes de primaria, enfatizan la necesidad de un acompañamiento cercano y de un trabajo colaborativo para diseñar estrategias educativas individualizadas. En contraste, los profesores de Secundaria señalan la falta de colaboración familiar en situaciones problemáticas. (Gonzales et al., 2019)

La exclusión de estudiantes con discapacidad en las escuelas es una práctica inaceptable y contraria a los principios de la educación inclusiva. Las escuelas no pueden negar el ingreso a un estudiante por tener una discapacidad, ni condicionar su matrícula a evaluaciones adicionales o recursos específicos. Tampoco pueden sugerir la derivación a escuelas especiales, ya que esto constituye un acto de segregación.

La educación inclusiva significa que todos los educandos, sin importar la condición de su capacidad, tengan la oportunidad de aprender juntos. Puesto que, las escuelas deben

adaptar sus prácticas y entornos para garantizar la plena participación de todos. Esto incluye proporcionar el personal de apoyo necesario, implementar medidas de accesibilidad y desarrollar Proyectos Pedagógicos Individuales (PPI) cuando sea necesario. El PPI es una herramienta fundamental para garantizar que cada estudiante reciba la educación que necesita, sin que esto implique una reducción de expectativas o una exclusión de determinadas áreas del currículo. Es importante destacar que la discapacidad no es un motivo para negar a un estudiante al derecho de una educación de calidad. La repitencia, reducción de jornada, negación de evaluaciones y títulos son prácticas discriminatorias que deben ser erradicadas. Las escuelas deben trabajar en colaboración con las familias para lograr el éxito académico y social de sus estudiantes. (Zolezzi, 2021)

Las barreras para la inclusión educativa son multifacéticas y abarcan desde la falta de claridad legislativa y los prejuicios culturales hasta las prácticas pedagógicas poco flexibles y la insuficiente formación del profesorado, puesto que, superar estas barreras requieren una modificación en la educación, que ponga como primer lugar a todos los estudiantes y promueva la diversidad como una riqueza. En cuanto a las barreras políticas, las leyes educativas a menudo son ambiguas y contradictorias en cuanto a los procesos de adaptación curricular y los criterios para determinar si un estudiante debe ser escolarizado en un centro especial. Esta falta de claridad genera incertidumbre y dificulta la implementación de prácticas inclusivas. También tenemos las barreras culturales, se asume, a menudo de manera inconsciente, que los estudiantes de minorías culturales requieren enfoques educativos distintos. Esta visión estereotipada puede dar lugar a prácticas discriminatorias dentro del aula, por último, las barreras didácticas,

como una excesiva competitividad en el aula y un currículo rígido dificultan la formación de un ambiente de aprendizaje inclusivo que promueva el aprendizaje de todos sus alumnos. (Viu, 2014)

Asimismo, tanto padres como docentes pueden albergar creencias limitantes sobre las capacidades de los estudiantes con habilidades especiales. Algunos padres temen que sus hijos no progresen o reciban la atención adecuada si están en aulas inclusivas, mientras que otros docentes dudan de las potencialidades de estos estudiantes y no se sienten preparados para trabajar con ellos. Estas creencias negativas pueden generar barreras significativas para la inclusión. (Salvador et al., 2019)

iii. ROL DE LOS DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El objetivo es dirigir de manera participativa el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la planificación institucional, mediante una estructura organizativa que permita crear instrumentos de gestión escolar alineados con un diagnóstico integral de las características de la población educativa, el contexto y las demandas del mercado laboral, según el ciclo o etapa del sistema educativo. Paralelamente, se debe liderar el proceso de diversificación curricular en coordinación con docentes, personal especializado y la comunidad educativa, asegurando el cumplimiento de los lineamientos establecidos por la Política Curricular Nacional de Educación Básica o los Lineamientos Académicos Generales para Centros de Educación Técnica.

Además, se debe liderar la gestión de los procesos pedagógicos en los servicios educativos de la institución, estableciendo alianzas estratégicas que ofrezcan experiencias formativas

para los estudiantes y programas de capacitación para los docentes, con el fin de fortalecer sus capacidades y garantizar la calidad del servicio educativo.

También es fundamental gestionar de manera eficaz el tiempo y los recursos materiales y financieros, supervisando las acciones administrativas, de soporte y de los servicios complementarios, con el objetivo de crear condiciones operativas que faciliten el aprendizaje de calidad. Finalmente, se debe implementar estrategias de prevención y atención a la violencia, promoviendo un clima institucional que favorezca la convivencia democrática, inclusiva e intercultural, para asegurar el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. (Minedu, 2021)

Por otro lado, es fundamental garantizar que la infraestructura escolar sea segura, acogedora y accesible. Para ello, se recomienda trabajar en su adecuación y ambientación en colaboración con los docentes. Además, es esencial convocar al CONEI para organizar de manera adecuada el inicio del año escolar y planificar las actividades necesarias. También se debe asegurar la presencia puntual de los profesores, tanto nombrados como contratados, al inicio del ciclo escolar.

Durante las primeras dos semanas de gestión (del 1 al 12 de marzo), se debe liderar la elaboración o actualización de los instrumentos de gestión escolar (PEI, PAT, PCI, RI), así como los planes de trabajo, en coordinación con los docentes, personal educativo, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Es importante establecer metas realistas enfocadas en los aprendizajes y trabajar con los docentes en la planificación de las acciones y recursos necesarios para ofrecer un servicio educativo de calidad a partir del

13 de marzo. Finalmente, es crucial mantener la información institucional actualizada de manera continua en el sistema SIAGIE. (Gob.pe, 2024)

e. PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON HABILIDADES ESPECIALES EN LAS AULAS INCLUSIVAS

Cada estudiante es único y, por lo tanto, requiere de un enfoque personalizado. Lo que funciona para un alumno, puede no funcionar para otro. Es fundamental evaluar las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar los recursos en consecuencia. Estas decisiones deben ser flexibles y revisarse periódicamente para asegurar el mejor desarrollo y bienestar del alumno. (Educación 3.0, 2024)

La concepción de la educación para niños con necesidades especiales ha evolucionado significativamente con el tiempo, cuando se abogaba por una educación segregada. La inclusión escolar no solo beneficia al niño con necesidades especiales, sino que también enriquece el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes, al interactuar con compañeros diversos, todos los niños desarrollan habilidades sociales, empatía y tolerancia. Además, la inclusión promueve una sociedad más justa e inclusiva. (Bello et al, 2019)

f. FUNCIONES DEL SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (SAANEE) EN LAS ESCUELAS INCLUSIVAS

- Participación en la gestión institucional: El especialista participará en la elaboración de planes y documentos importantes tanto de las instituciones como del centro de educación especial (CEBE) al que pertenece.
- Planificación anual del servicio: Bajo la dirección del coordinador, se elaborará un plan de trabajo anual que detalle las acciones a realizar en las escuelas inclusivas y en el CEBE.
- Evaluación psicopedagógica: El especialista seleccionará y aplicará las pruebas adecuadas para evaluar a los alumnos con habilidades especiales y elaborará informes detallados.
- Plan de Orientación Individual: Se creará un plan personalizado para cada estudiante con necesidades especiales, tanto para su seguimiento en la escuela inclusiva como en el CEBE.
- Capacitación a docentes: El especialista capacitará a los docentes en los temas de adaptación curricular y la evaluación de los aprendizajes.
- Capacitación y sensibilización: Se organizarán talleres y eventos para capacitar al personal educativo sobre discapacidades y educación inclusiva.
- Participación de las familias: Se llevarán a cabo actividades para involucrar a los padres

de familia en los procesos de inclusión de sus menores.

- Sensibilización comunitaria: Se realizarán campañas para fomentar actitudes inclusivas y positivas dirigido a personas con discapacidad.
- Evaluación de instituciones: Se evaluarán las escuelas para identificar su nivel de accesibilidad y disposición para la inclusión.
- Mejora de la accesibilidad: Se trabajará en eliminar las barreras y mejorar la adaptación de las propuestas pedagógicas.
- Redes de colaboración: Se promoverá la creación de redes entre instituciones especiales para compartir experiencias y recursos.
- Difusión de información: Se difundirán las leyes y normas relacionadas con la educación inclusiva.
- Materiales informativos: Se elaborarán materiales para dar a conocer los beneficios de la educación inclusiva.
- Actualización de datos: Se mantendrá una base de datos actualizada sobre las instituciones, el personal y los estudiantes.

El SAANEE desempeña un papel fundamental en la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas. Sus responsabilidades abarcan desde la planificación y evaluación hasta la capacitación y sensibilización de la comunidad educativa y las familias. (Salvador et al., 2019)

iv. ROL DE LOS DOCENTES

1. PERFIL DOCENTE INCLUSIVO

En un aula inclusiva, el docente actúa como un facilitador del aprendizaje, creando un ambiente donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. Para lograrlo, es fundamental que el docente sea flexible, empático, respetuoso y colaborativo, adaptando sus estrategias pedagógicas a las características, necesidades e intereses de cada estudiante. Asimismo, debe promover la participación activa de todos los alumnos, fomentar el respeto por la diversidad y generar oportunidades de aprendizaje en igualdad de condiciones.

Además, el docente inclusivo implementa metodologías activas, realiza adecuaciones curriculares cuando son necesarias y emplea recursos didácticos accesibles que favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes. También mantiene una comunicación permanente con las familias, trabaja de manera coordinada con los profesionales de apoyo y participa en procesos continuos de formación para fortalecer sus competencias en educación inclusiva. (Rodríguez, 2023).

Un docente inclusivo es un líder transformacional que reconoce y valora la variedad de sus alumnos, fomentando un ambiente de aprendizaje en el que todos los educandos se sientan respetados y valorados. Al promover el trabajo colaborativo y la intervención activa del colegio, este docente impulsa la innovación y la mejora continua en las instituciones, asegurando que todos los niños tengan las mismas oportunidades de desarrollo y aprendizaje. (Bello et al., 2019)

2. PRINCIPALES TAREAS DEL DOCENTE INCLUSIVO

La gestión educativa debe garantizar la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar, incluyendo a las familias, docentes y otros actores involucrados en la toma de decisiones. Esto se logra mediante una planificación, organización y coordinación efectiva de los elementos técnicos y del personal implicado, promoviendo la vinculación con la interculturalidad y relacionando la inclusión con la calidad educativa. Es fundamental realizar adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades de cada educando, implementando estrategias políticas que respalden estas iniciativas. Paralelamente, se debe motivar a los alumnos a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, fomentando actividades basadas en la comprensión y el respeto por las diferencias, así como el empleo de estilos y estrategias de enseñanza diversificados.

Las actividades de aprendizaje deben incluir espacios para que los estudiantes compartan sus experiencias, aprovechando las dificultades como oportunidades para enriquecer la práctica pedagógica. Además, el monitoreo y acompañamiento constante, a través de reuniones de interaprendizaje, fortalecen el desarrollo de los procesos educativos. Es crucial desarrollar y promover evaluaciones psicopedagógicas dirigidas a niños, niñas y adolescentes que las requieran, utilizando técnicas lúdicas y generando situaciones variadas de aprendizaje en el aula. Finalmente, el enfoque debe ser globalizador y metacognitivo, garantizando que las estrategias aplicadas no solo potencien los aprendizajes individuales, sino también fortalezcan la convivencia y el respeto por la diversidad en la comunidad educativa. (Ponce y Barcia, 2020)

3. ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD

- Adaptación el currículo: Personalizar las actividades de aprendizaje para que cada estudiante pueda alcanzar sus metas.
- Crear un ambiente inclusivo: Fomentar un clima de respeto y tolerancia donde todos se sientan valorados.
- Celebrar la diversidad: Promover la conciencia cultural y el respeto por las diferencias individuales.

En otras palabras, para fomentar la inclusión educativa, es esencial adaptar el currículo a las necesidades de cada uno de los estudiantes inclusivos, creando un lugar de enseñanza- aprendizaje seguro, donde todos se sientan valorados. Además, es fundamental utilizar herramientas tecnológicas que faciliten el acceso al aprendizaje para todos, así como colaborar estrechamente con las familias. Celebrar la diversidad y promover la conciencia cultural son aspectos clave para construir una comunidad educativa inclusiva. (Torres, 2024)

Por otro lado, tenemos otros puntos importantes:

- Conocer a sus alumnos: El docente debe dedicar tiempo a conocer a cada estudiante de manera individual, identificando sus fortalezas, debilidades y necesidades particulares.
- Fomentar la diversidad: Desde el inicio del curso, el docente debe promover una cultura de respeto y valoración de las diferencias individuales, resaltando el enriquecimiento que aportan a la comunidad escolar.
- Cambiar los métodos: Es fundamental sembrar la participación de todos los alumnos

y fomentar el trabajo colaborativo para que cada uno aporte lo mejor de sí.

- Evaluación: Debe ser flexible y continua, no se trata solo de calificaciones, sino de identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora para que cada estudiante avance a su propio ritmo.
- Los estudiantes participan: El docente debe involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y en la creación de proyectos que sean significativos para ellos, fomentando así su autonomía y motivación.

Se llega a la conclusión que, un docente inclusivo debe conocer a fondo a sus estudiantes, valorando sus diferencias y creando un ambiente de aprendizaje donde todos se sientan incluidos. Es fundamental adaptar la metodología de enseñanza, promoviendo el trabajo colaborativo y la participación activa. La evaluación debe ser continua y formativa, centrándose en el progreso individual de cada estudiante. Ya que, involucrando a los estudiantes en los proyectos significativos, se fomenta la autonomía y motivación, creando un aula donde todos puedan aprender y crecer juntos. (Difusión pinion, 2019)

4. DIMENSIONES QUE HAY QUE TENER EN CUENTA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

-Acuerdos políticos y sociales: Los cambios sociales y educativos necesarios para desarrollar los procesos de inclusión de calidad, no solo requieren la capacidad de examinar la situación actual y sus prioridades claves, sino también de un esfuerzo decidido, constante, sostenido y gradual durante la próxima década. Para eso se requiere un consenso político y social que garantice la continuidad de las prioridades, independientemente de los cambios en la presidencia o en los gobiernos. (Marchesi y Hernández, 2019)

-La ampliación y la equidad de la educación infantil: Mejorar la calidad y la equidad en la educación básica, es fundamental ofrecer apoyo y las orientaciones a las familias sobre el cuidado de sus hijos. Dado que los primeros años de vida son cruciales, ya que, ellos pasan la mayor parte de su tiempo con la familia. Por ello, es esencial fomentar el interés por la educación infantil en todo el entorno familiar. Esto implica que los educadores deben dedicar tiempo a guiar a los familiares y fomentar actividades inclusivas que involucren tanto a los niños como sus familias. De esta manera, se establecerán las bases no solo para un mejor desarrollo óptimo de los niños con discapacidad o habilidades especiales, sino también para la cultivar una actitud positiva y comprometida de toda la comunidad educativa hacia una educación inclusiva. (Marchesi y Hernández, 2019)

- El fortalecimiento de la profesión docente: Una de las competencias básicas de los docentes, quizás la más desafiante, es su capacidad para responder a la diversidad de estudiantes. La inclusión no debe limitarse a tener a los alumnos en el aula junto a sus compañeros, sino que también debe facilitar al máximo sus oportunidades de aprendizaje. Para lograr eso los docentes deben ser capaces de planificar actividades que promuevan ese aprendizaje, ya que muchas de las actividades pueden desarrollarse en colaboración con otros estudiantes, aunque algunas dependerán de la situación particular que tenga el alumno. Asimismo, estas actividades pueden llevarse a cabo de manera individual o grupal con sus compañeros que se encuentren en similares circunstancias. (Marchesi y Hernández, 2019)

v. ROL DE LA FAMILIA

1. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La formación de los menores es un trabajo compartido entre tutores, padres de familia y educadores. Ya que, es fundamental que los padres consideren las diferentes etapas del desarrollo de sus hijos y trabajen en conjunto con la escuela para diseñar un plan educativo personalizado que les permita alcanzar su máximo potencial. (Castillo, 2023)

Del mismo modo, la educación de los niños es una labor colaborativa entre padres, maestros y la comunidad. Los padres, como primeros educadores, juegan un papel crucial al proporcionar un ambiente seguro y estable donde los niños pueden aprender y crecer. Al fomentar el desarrollo de sus habilidades emocionales, sociales y establecer límites claros, los padres equipan a sus hijos con los materiales necesarios para enfrentar los desafíos que tiene la vida y convertirse así en ciudadanos responsables. (Torres, 2024)

Las organizaciones y las familias desempeñan un papel clave en las escuelas inclusivas, ya que contribuyen a superar estereotipos, promoviendo el respeto por los derechos de los niños. Al fomentar la tolerancia hacia las diferencias, no solo ayudan a los estudiantes a mejorar como individuos y sino que también les brindan oportunidades de recibir una educación de mayor calidad, además, los estudiantes aprenden a apreciar la diversidad, y a ejercer su ciudadanía, asumiendo el compromiso de participar activamente en la eliminación de la discriminación, esto incluye identificar, condenar y remediar cualquier situación en la que se presente discriminación, contribuyendo así a la creación de un entorno más justo y equitativo para todos. (Bello et al., 2019)

vi. ROL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

1. PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS ESCUELAS INCLUSIVAS

Se han registrado diversas experiencias donde niñas y niños han desempeñado un papel activo en combatir las actitudes negativas hacia la discapacidad dentro de sus comunidades. Esto incluye identificar a menores excluidos del sistema educativo, asistir físicamente a compañeros con discapacidades motrices para llegar a su institución, el tomar apuntes en clase para quienes tienen discapacidad auditiva e incluso brindar clases a sus pares con discapacidad en sus propias viviendas. En ciertos contextos, puede ser especialmente beneficioso fomentar que niñas y niños con habilidades diferentes formen grupos donde puedan desarrollar una identidad positiva, establecer contacto con modelos a seguir que también tengan discapacidad y compartir experiencias sobre los desafíos particulares que enfrentan. Muchas veces, los menores desconocen cómo relacionarse con personas con discapacidad, pero una explicación clara y sencilla por parte de padres, maestros u otros adultos puede marcar una gran diferencia. Este tipo de orientación facilita que niñas, niños y jóvenes con discapacidad sean aceptados por sus compañeros e integrados plenamente al grupo, respetando sus habilidades y afrontando juntos las dificultades individuales. (Salvador et al., 2019)

2. DERECHO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Los niños peruanos conforman uno de los grupos más vulnerables de la sociedad, enfrentándose a diario a diversas barreras que limitan su desarrollo integral. Es importante destacar que la situación de la infancia no es homogénea; ya que existen múltiples factores que pueden intensificar esta vulnerabilidad y dificultar el pleno ejercicio de sus derechos.

Un ejemplo claro de esta realidad es la discapacidad, que sigue siendo un factor determinante en la exclusión social. Los niños con discapacidad a menudo crecen en entornos que no están adaptados a sus necesidades específicas, lo que perpetúa la discriminación y limita o restringe su acceso a servicios esenciales, como la educación. Esta falta de acceso adecuado a recursos fundamentales no solo obstaculiza el cumplimiento de sus derechos, sino también impide que pueda desarrollarse plenamente en igualdad de condiciones con sus pares. Por lo tanto, debe implementarse políticas y prácticas que garanticen una atención adecuada y equitativa para todos los niños, promoviendo así su inclusión y bienestar integral. (Chávez, 2021)

Asimismo, Esta situación de especial desprotección ha captado la atención tanto del estado como de la sociedad, quienes comparten la responsabilidad conjunta de certificar los derechos humanos de los niños con discapacidad, particularmente su acceso a una educación de calidad y inclusiva. Es fundamental resalta que el derecho a la educación posee un carácter habilitante, ya que no solo se reconoce como un derecho en sí mismo, sino que también actúa como un medio para facilita otros derechos fundamentales. A través de la educación, los niños con habilidades especiales deben tener la oportunidad de acceder un entorno seguro y acogedor que les permita desarrollar habilidades que promuevan su autonomía personal, fortaleciendo su integridad psicológica y les permitan alcanzar el desarrollo pleno de su personalidad, esto incluye el disfrute integral de otros derechos básicos, como la participación social y el acceso a servicios de salud y bienestar. Para avanzar en este propósito, se han establecido diversos instrumentos legales que protegen los derechos de los niños. Estos marcos normativos no solo garantizan el respeto a su derecho a la educación, sino que también promueven activamente su acceso a entornos

educativos inclusivos y de calidad, asegurando que los niños con discapacidad no sean excluidos ni marginados, sino que participen plenamente en la vida escolar y social. (Chávez, 2021)

En cuanto a la convención sobre los Derechos del Niño, un tratado internacional promovido por la ONU y jurídicamente vinculante para el Estado peruano, tiene como objetivo principal garantizar la protección integral de los derechos del niño, en el artículo 2 de la Convención establece que el estado debe respetar y responder el cumplimiento de los derechos enunciados, sin discriminación alguna. Además, obliga a proteger a los niños contra cualquier forma de discriminación, asimismo, el artículo 28 reconoce el derecho de todo niño a la educación y señala la obligación del Estado de ejecutarlo. A través de estos artículos, queda claro que los niños y niñas tienen derecho a una educación en condiciones de igualdad. Esto incluye la prohibición de cualquier forma de discriminación por razones de discapacidad, tanto en el acceso a la educación como en su permanencia en las aulas, promoviendo así una verdadera inclusión educativa. (Chavez, 2021)

b. MARCO CONCEPTUAL

- i.** la educación inclusiva según Ainscow es un proceso creativo e innovador cuyo objetivo principal es promover los conocimientos significativo y la intervención significativa de todos los alumnos que asisten a la escuela regular, pero particularmente de los niños que están especialmente en riesgo de excluidos por la forma en que interactúan con otras personas o por tener alguna condición física. (Hernández et al., 2021)
- ii.** En cuanto al cambio en la educación. Vygotsky a principios del siglo XX. acerca de la educación de las personas con habilidades especiales, indicó: “Aquí no solo se

desarrollan, sino que sistemáticamente se atrofian las fuerzas del niño. El único cambio importante en todo el estudio es que el maestro proporcione una salida”. Por lo tanto, se puede inferir que, Vygotsky es un pionero de la educación inclusiva, también como uno de los principales intelectuales en progresar hacia la integración. (Hernández et al., 2021)

- iii.** La integración educativa de personas con discapacidad en Latinoamérica tiene sus raíces en la década de 1980, cuando se impulsaron las primeras iniciativas para incluir a estudiantes con discapacidad en las escuelas regulares. Inicialmente, el enfoque se centraba en la adaptación de estos estudiantes al entorno escolar, pero gradualmente se ha producido un cambio de paradigma hacia una educación inclusiva que promueve la participación plena y equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus características. (Berrezueta, 2023)
- iv.** Piaget concibe el desarrollo cognitivo como un proceso continuo y gradual de construcción del conocimiento, íntimamente ligado a la maduración biológica y a las experiencias del individuo. Este proceso evolutivo permite a las personas adquirir nuevas habilidades y adaptarse de manera eficaz a su entorno. La permanencia de estos cambios es fundamental para garantizar un desarrollo cognitivo sólido y duradero. (Ortiz, 2015)
- v.** La integración educativa implica la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el entorno escolar junto con sus compañeros sin discapacidad. Este proceso busca transformar radicalmente las prácticas educativas tradicionales, desafiando viejos paradigmas y promoviendo una cultura de inclusión en la que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse. (Berrezueta, 2023)

III. METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO

Los métodos que se utilizaron para la sistematización de la investigación fueron:

3.1.1. Analítico

Implica un enfoque holístico que combina la observación, la teoría, la experimentación y el análisis de datos para comprender mejor fenómenos complejos. Patton destaca la importancia de considerar la complejidad y la contextualidad en el análisis de datos. Para ello se empleará la decodificación de la literatura del marco teórico y el análisis de las tablas y gráficos estadísticos. (Patton, 2016)

3.1.2. Sintético

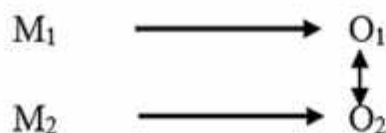
Consiste en partir del conocimiento de los elementos fundamentales e indispensables de una realidad y de las conexiones que existen entre ellos, con el fin de obtener una comprensión general y simplificada de esa realidad en su conjunto. Su uso facilita la construcción de una estructura causal para el conjunto total de una determinada realidad internacional, a partir de las relaciones causales parcia. (Calduch,2014)

3.1.3. Descriptivo

Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Para Mario Tamayo y Tamayo (1994) define la investigación científica como “registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente” (Martínez, 2018). Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación (1992) como “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Martínez, 2018). (Guevara et al., 2020, p.166)

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Dada la naturaleza de la investigación, el diseño que se desarrolló es el descriptivo comparativo



- **M₁**: Representa la muestra empleada en la investigación de las instituciones Públicas de Nuevo Chimbote.
- **M₂**: Representa la muestra empleada en la investigación de las instituciones Privadas de Nuevo Chimbote.
- **O₁**: Representa la información relevante que se recogió de lo mencionado en la muestra, en el cual el interés fue conocer el proceso de la inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones Públicas, desde el punto de vista de los docentes y directores.
- **O₂**: Representa la información relevante que se recogió de lo mencionado en la muestra, en el cual el interés fue conocer el proceso de la inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones Privadas, desde el punto de vista de los docentes y directores.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 POBLACIÓN

Se consideró como población el 100% de instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote. con estudiantes incluidos según el reporte del

3.3.2. MUESTRA

Se consideró como muestra de estudio a las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote. Con mayor cantidad de estudiantes incluidos según el reporte del SAANEE y la UGEL SANTA. Además, el muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

3.4.1. VARIABLE

a. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

La Inclusión de estudiantes con habilidades especiales significa luchar por la diversidad, haciendo que los niños que son vistos como parte vulnerables de la sociedad sean parte de un todo, teniendo en cuenta las necesidades individuales y características, además, requiere ajustes en el currículo nacional, la formación de los educadores y cambios en las políticas y prácticas educativas. Para lograr que los estudiantes se sientan satisfechos con la calidad educativa recibida, es fundamental conocer sus condiciones de aprendizaje, así como, es importante ver la infraestructura y preparación del docente que estará a cargo de ellos.

b. DEFINICIÓN OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones Públicas	Crear cultura	* La diversidad de los estudiantes se considera un valioso recurso * El personal colabora con los padres * Los maestros conocen y valoran a todos los niños como individuos
	Elaborar políticas	* Las políticas sobre necesidades especiales promueven la participación en actividades de clase regulares. * Existe una abierta y equitativa distribución de recursos en la escuela. * Los servicios externos (psicólogos, paramédicos) apoyan los esfuerzos encaminados a intensificar la participación de los alumnos.
	Desarrollar prácticas	* Las actividades de aprendizaje se planifican pensando en todos los alumnos. * Las actividades de aprendizaje desarrollan la comprensión y el respeto por las diferencias * Las explicaciones de los maestros ayudan a sus alumnos a encontrar el significado de las lecciones

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones Privadas	Crear cultura	* La diversidad de los estudiantes se considera un valioso recurso * El personal colabora con los padres * Los maestros conocen y valoran a todos los niños como individuos
	Elaborar políticas	* Las políticas sobre necesidades especiales promueven la participación en actividades de clase regulares. * Existe una abierta y equitativa distribución de recursos en la escuela. * Los servicios externos (psicólogos, paramédicos) apoyan los esfuerzos encaminados a intensificar la participación de los alumnos.
	Desarrollar prácticas	* Las actividades de aprendizaje se planifican pensando en todos los alumnos. * Las actividades de aprendizaje desarrollan la comprensión y el respeto por las diferencias * Las explicaciones de los maestros ayudan a sus alumnos a encontrar el significado de las lecciones

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.5.1. TÉCNICA DE LA ENCUESTA

La encuesta es una de las técnicas de recolección de datos más utilizadas en investigaciones científicas. Su aplicación requiere la participación de un entrevistador

capacitado, un cuestionario previamente estructurado y validado, y un entrevistado que forme parte de una muestra representativa de la población objetivo. Esto último es fundamental para garantizar que los resultados obtenidos sean generalizables a toda la población. Ya que, existen diferentes modalidades para llevar a cabo una encuesta: presencial, offline y online. La encuesta presencial se realiza de manera directa mediante un cuestionario físico en papel, lo que implica un encuentro cara a cara entre entrevistador y entrevistado. En el caso de la encuesta offline, se emplean herramientas digitales y se envía al entrevistado una explicación clara y sencilla del propósito de la encuesta. Este método permite que el entrevistado responda posteriormente, de acuerdo con su disponibilidad de conexión a internet. Por último, la encuesta online no requiere la presencia física del entrevistado, y sus datos son procesados de forma casi inmediata. Este tipo de encuesta se realiza a través de correo electrónico, llamadas telefónicas u otros medios digitales. (Cisneros et al., 2022)

3.5.2. INSTRUMENTO EL CUESTIONARIO

Este instrumento consiste en una serie de preguntas organizadas, estructuradas y específicas, que permiten medir o evaluar una o varias de las variables definidas en el estudio, respondiendo al planteamiento del problema e hipótesis (16). En el cuestionario las preguntas, abiertas o cerradas, entre otras, y sus contenidos son tan variados como los aspectos que se pretendan medir, sin embargo, cada pregunta y sus posibles respuestas deben ser diseñadas, implementadas y valoradas con rigor estadístico, y el esquema a seguir debe obedecer a un orden en gran medida jerárquico para asegurar la calidad del resultado. Concluido el

proceso de diseño e implementación del cuestionario, éste debe ser sometido a la prueba de Pre-test previo a su aplicación, prueba en el que deberá participar el personal encuestador y un grupo de participantes con similares características requeridas por el estudio. Una vez evaluado satisfactoriamente el cuestionario, según su diseño, puede ser aplicado mediante varios canales de comunicación como: personal, vía telefónica, correo o mediante plataforma virtual en forma Online-Offline, considerando las adaptaciones requeridas según el canal elegido. El canal virtual ha sido el más utilizado durante la pandemia. (Cisneros et al., 2022, p.1178)

3.5.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

a. VALIDEZ

La validez del instrumento se evaluó por medio de la técnica de juicio de expertos, quienes examinaron la coherencia entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems, y proporcionaron recomendaciones para mejorar el instrumento. Además, se ejecutó una prueba piloto con un reducido grupo de directores y docentes, cuyas observaciones fueron consideradas para realizar los ajustes finales al instrumento.

b. CONFIABILIDAD

La confiabilidad fue determinada mediante el tratamiento estadístico de Alfa de Cronbach, cuya formula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : El número de ítems.

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianza de los ítems.

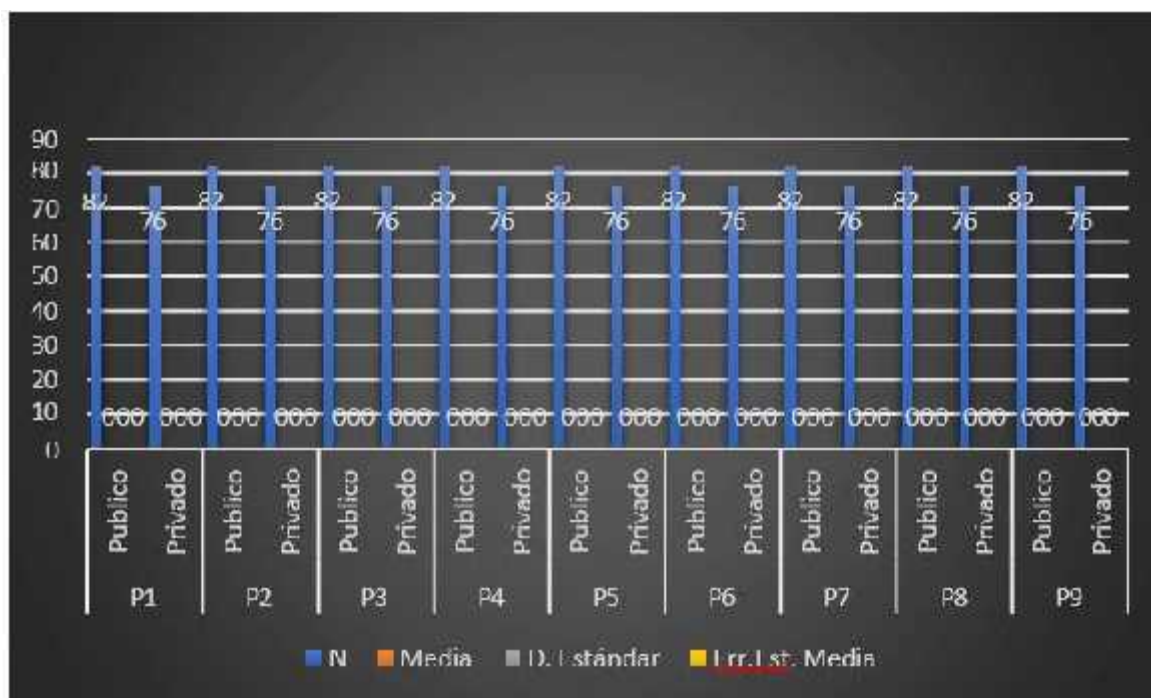
S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems.

α : Coeficiencia del Alfa de Cronbach

3.6. TRATAMIENTO ESTADISTICO

INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON HABILIDADES ESPECIALES EN LA PRUEBA PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS Y PÚBLICAS DE NUEVO CHIMBOTE- 2024.

	Grupo	N	Media	D. Estándar	Err.Est. Media
P1	Publico	82	2.67	0.69	0.08
	Privado	76	2.66	0.68	0.08
P2	Publico	82	2.68	0.73	0.08
	Privado	76	2.63	0.78	0.09
P3	Publico	82	2.98	0.22	0.02
	Privado	76	3.00	0.00	0.00
P4	Publico	82	2.24	0.88	0.10
	Privado	76	2.18	0.96	0.11
P5	Publico	82	2.45	0.76	0.08
	Privado	76	2.18	0.86	0.10
P6	Publico	82	2.59	2.33	0.26
	Privado	76	2.21	0.91	0.10
P7	Publico	82	2.37	0.73	0.08
	Privado	76	2.16	0.86	0.10
P8	Publico	82	2.41	0.89	0.10
	Privado	76	2.32	0.93	0.11
P9	Publico	82	2.30	0.89	0.10
	Privado	76	2.16	0.92	0.11



PRUEBA PARA MUESTRA

TABLA 1

		Prueba de Leven para la igualdad de varianzas		Contraste T para Igualdad de Medias						
		F	Sign.	t	df	Sign (2)	Dif.d e medi a	Err.Est de la diferenci a	Intervalo de confianza al 95%	
									Inferior	Superior
P1	Con varianzas iguales	.02	.895	.12	156.00	.906	0.01	.11	-0.20	.23
	Sin varianzas iguales	0.00	0.00	.8	155.00	.906	0.01	.11	-0.20	.23
P2	Con varianzas iguales	.73	.396	.43	156.15	.671	0.05	.12	-0.19	.29
	Sin varianzas iguales	0.00	0.00	0.42	153.16	.671	0.05	.12	-0.19	.29
P3	Con varianzas iguales	3.80	.053	-0.96	156.00	.337	0.02	.03	-0.07	.03
	Sin varianzas iguales	0.00	0.00	01.00	81.00	.320	0.02	.02	-0.07	.02

P4	Con varianzas iguales	5.57	.020	.41	156.00	.685	0.06	.15	-0.23	.35
	Sin varianzas iguales	0.00	0.00	0.41	152.01	.686	0.06	.15	-0.23	.35
P5	Con varianzas iguales	3.37	.068	2.08	156.00	.39	.27	.13	.01	.52
	Sin varianzas iguales	0.00	0.00	2.07	149.80	.41	.27	.13	.01	.52
P6	Con varianzas iguales	.19	.664	1.31	156.00	.192	.37	.29	-0.19	.94
	Sin varianzas iguales	0.00	0.00	1.35	106.93	.180	.37	.28	-0.18	.93
P7	Con varianzas iguales	5.20	.024	1.64	156.00	.103	.21	.13	-0.04	.46
	Sin varianzas iguales	0.00	0.00	1.63	147.18	.106	.21	.13	-0.04	.46
P8	Con varianzas iguales	1.35	.247	0.68	156.00	.495	.10	.14	-0.19	.38
	Sin varianzas iguales	0.00	0.00	0.68	153.53	.495	.10	.14	-19	.38
P9	Con varianzas iguales	1.68	.197	1.03	156.00	.305	.15	.14	-0.14	.43
	Sin varianzas iguales	0.00	0.00	1.03	153.15	.305	15	.14	-0.14	.43

Fuente: Datos obtenidos en la prueba de muestras independientes sobre inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones privadas y públicas de nuevo Chimbote- 2024.



Figura 1

En la Tabla y Figura 1 se presentan los resultados estadísticos sobre el proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en escuelas públicas y privadas. Los valores de significancia (Sig. 2) son en su mayoría mayores a 0.05, lo que indica que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones. Los intervalos de confianza incluyen el 0 y las diferencias de medias son mínimas, lo cual respalda la aceptación de la hipótesis nula y el rechazo de la hipótesis alternativa en casi todas las mediciones. Sin embargo, en la Pregunta 4, el valor de significancia es 0.039, con un intervalo de confianza entre 0.01 y 0.52, lo que refleja una diferencia significativa en ese aspecto particular. A pesar de que los resultados gráficos no muestran grandes variaciones, los datos estadísticos siguen siendo valiosos, ya que revelan la consistencia en los procesos inclusivos de ambas instituciones. Es clave resaltar que la falta de diferencias significativas (como se refleja en los gráficos y en los valores de significancia cercanos a 1 o 0) respalda la hipótesis nula, indicando que tanto las escuelas públicas como las

privadas están implementando procesos inclusivos de manera similar por ello, los resultados generales muestran que el proceso de inclusión es similar en ambos contextos, confirmando la equidad en la atención a estudiantes con habilidades especiales. La validez de este estudio radica en su aporte estadístico sólido y consistente, que demuestra la importancia de continuar fortaleciendo prácticas inclusivas en todas las instituciones educativas, públicas y privadas, contribuyendo al desarrollo de una educación más equitativa y accesible.

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

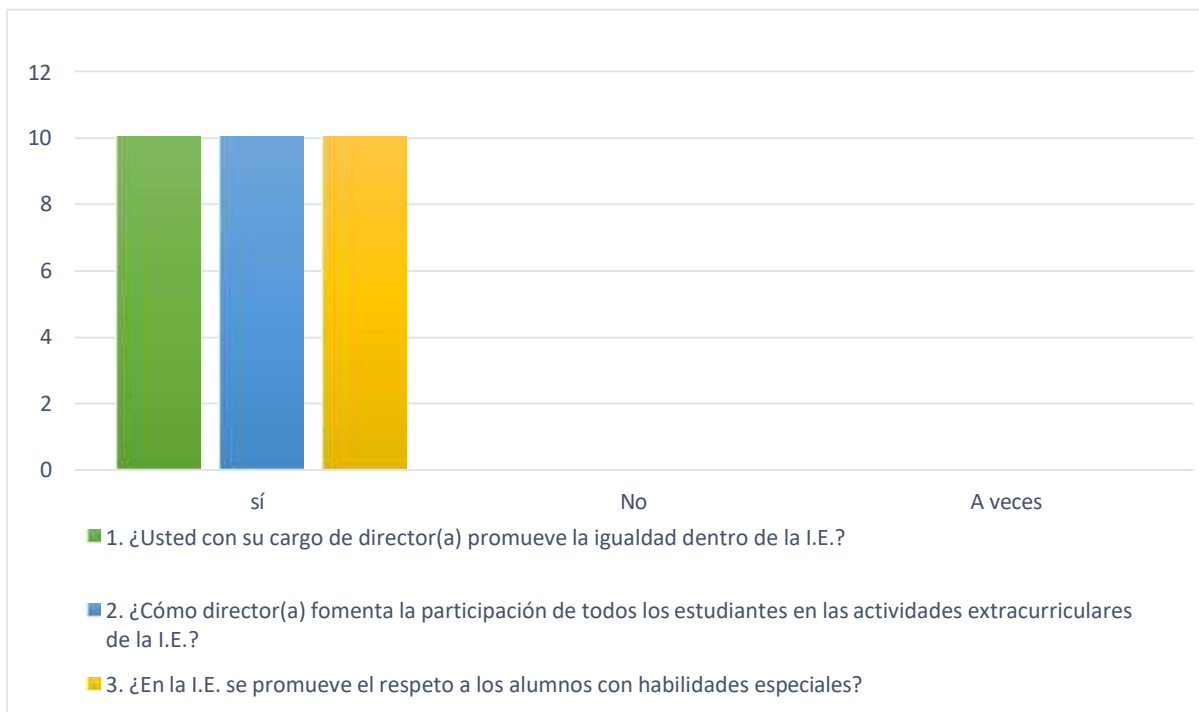
4.1. RESULTADOS

4.1.1. RESULTADOS DIRECTORES

Tabla 1 *dimensión crear cultura en las instituciones educativas*

Nº	PREGUNTAS	SÍ		NO		A VECES		SUBTOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	¿Usted con su cargo de director promueve la igualdad dentro de la I.E.?	10	0%	0	0%	0	0%	10	100%
2	¿Cómo director fomenta la participación de todos los estudiantes en las actividades extracurriculares de la I.E.?	10	100%	0	0%	0	0%	10	100%
3	¿En la I.E. se promueve el respeto a los alumnos con habilidades especiales?	10	100%	0	0%	0	0%	10	100%
TOTAL								100%	

FUENTE. Elaboración propia del cuestionario para directores de las instituciones Privadas de Nuevo Chimbote-2024



Fuente. Tomado del cuestionario de la dimensión crear cultura en las instituciones educativas

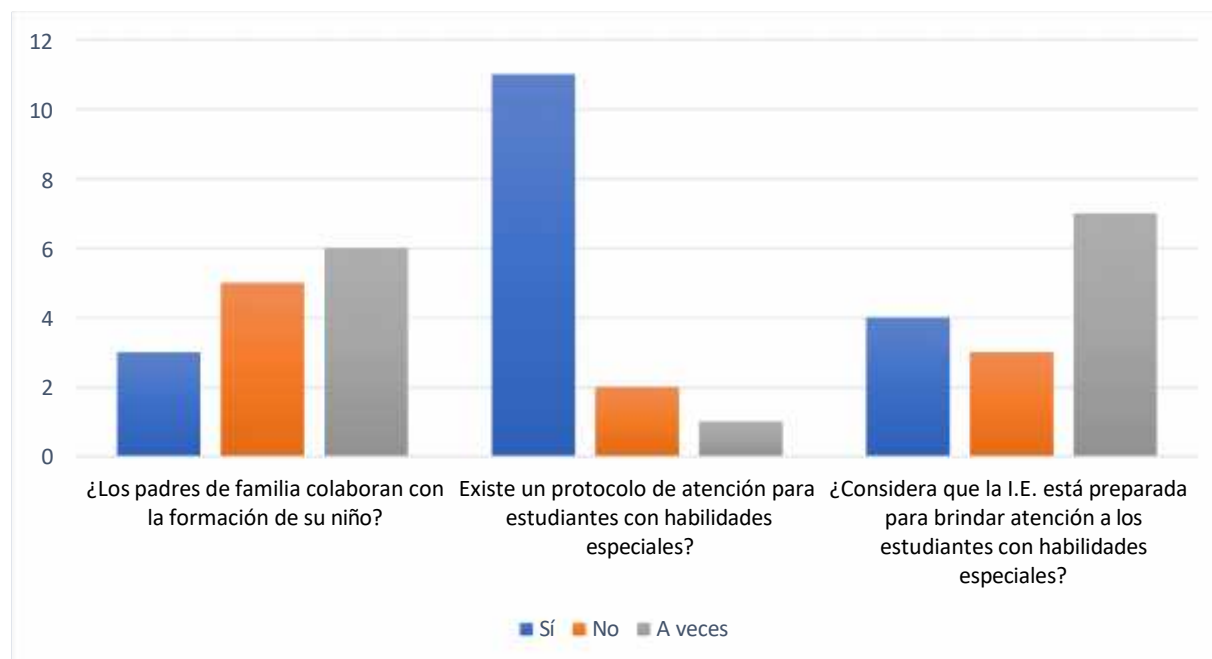
Figura 1 *dimensión crear cultura en las instituciones educativas*

En tabla y la figura 1, los resultados reflejan un compromiso unánime por parte de los directores en promover la igualdad dentro de la escuela, con el 100% de los encuestados afirmando que fomentan la participación de todos los estudiantes en actividades extracurriculares y promueven el respeto hacia los alumnos con habilidades especiales.

Tabla 2 *dimensión elaborar políticas, en las instituciones educativas*

N°	PREGUNTAS	SÍ		NO		A VECES		SUBTOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
4	¿Los padres de familia colaboran con la formación de su niño?	6	60%	0	0%	4	40%	10	100%
5	¿Existe un protocolo de atención para estudiantes con habilidades especiales?	7	70%	2	20%	1	10%	10	100%
6	¿Considera que la I.E. está preparada para brindar atención a los estudiantes con habilidades especiales?	10	100%	0	0%	0	0%	10	100%
Total								100%	

FUENTE. Elaboración propia del cuestionario para directores de las instituciones Privadas de Nuevo Chimbote-2024



Fuente. Tomado del cuestionario de la dimensión elaborar políticas en la institución educativa

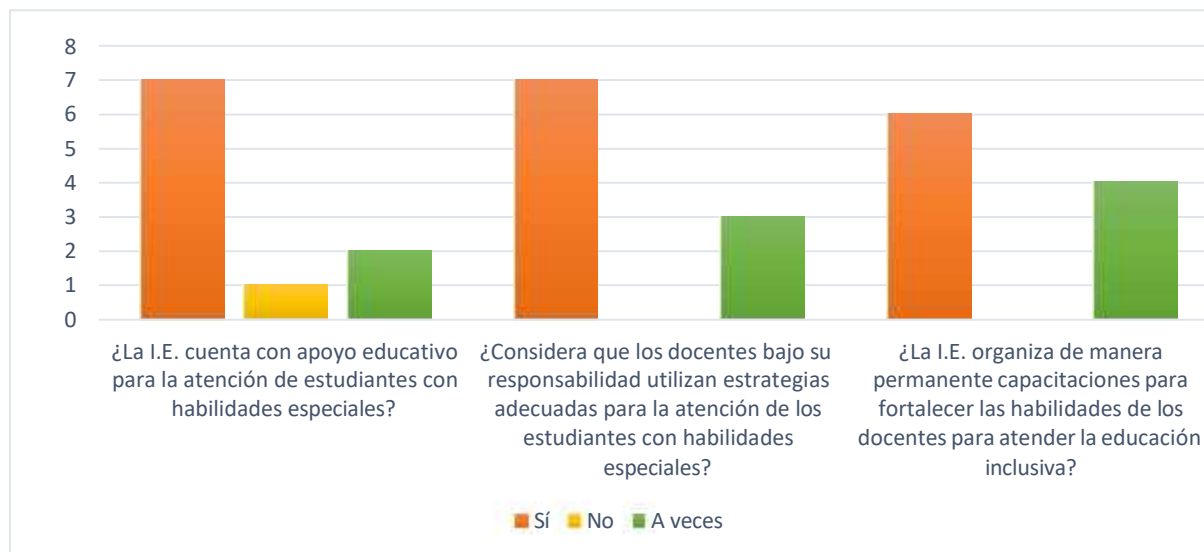
Figura 2 *dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas*

La tabla y figura 2, Los datos muestran que el 60% de los encuestados considera que los padres colaboran en la formación de sus hijos, aunque un 40% percibe que esa colaboración ocurre solo ocasionalmente. En cuanto al protocolo de atención para estudiantes con habilidades especiales, el 70% afirma que existe, pero un 20% señala que no, y un 10% que solo a veces, lo que podría indicar algunas inconsistencias en su implementación.

Tabla 3 *dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas*

N°	PREGUNTAS	SÍ		NO		A VECES		SUBTOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
7	¿La I.E. cuenta con apoyo educativo para la atención de estudiantes con habilidades especiales?	7	70%	1	10%	2	20%	10	100%
8	¿Considera que los docentes bajo su responsabilidad utilizan estrategias adecuadas para la atención de los estudiantes con habilidades especiales?	7	70%	0	0%	3	30%	10	100%
9	¿La I.E. organiza de manera permanente capacitaciones para fortalecer las habilidades de los docentes para atender la educación inclusiva?	6	60%	0	0%	4	40%	10	100%
Total								100%	

FUENTE. Elaboración propia del cuestionario para directores de las instituciones Privadas de Nuevo Chimbote-2024



Fuente. Tomado del cuestionario de la dimensión desarrollar prácticas en la institución educativa

Figura 3 *dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas*

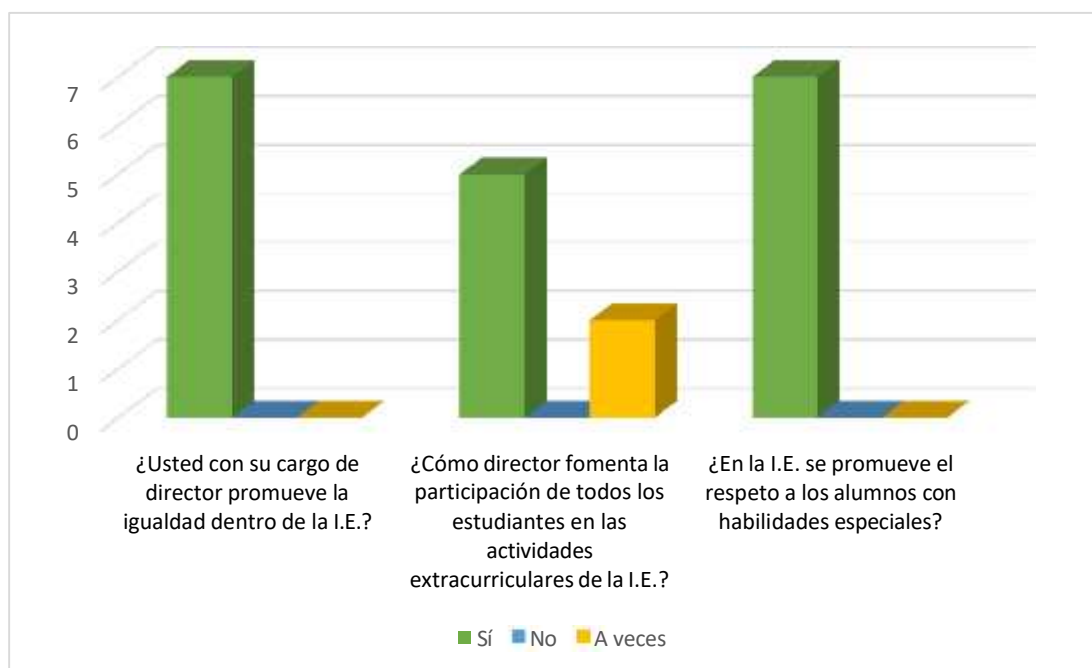
Según la tabla y figura 3, el 70% de los encuestados indica que la institución cuenta con apoyo educativo para estudiantes con habilidades especiales, mientras que un 10% señala que no lo tiene y un 20% que solo está disponible ocasionalmente. Respecto al uso de estrategias adecuadas por parte de los docentes, el 70% considera que sí se implementan, aunque el 30% cree que su uso es esporádico. En cuanto a las capacitaciones, el 60% opina que se organizan de manera permanente, mientras que un 40% señala que estas se realizan solo ocasionalmente, lo que sugiere una necesidad de fortalecer la regularidad de la formación docente en educación inclusiva.

Tabla 4 *dimensión crear cultura en las instituciones educativas*

N°	PREGUNTAS	SÍ		NO		A VECES		SUBTOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	¿Usted con su cargo de director promueve la igualdad dentro de la I.E.?	7	100%	0	0%	0	0%	7	100%
2	¿Cómo director fomenta la participación de todos los estudiantes en las actividades extracurriculares de la I.E.?	5	71%	0	0%	2	29%	7	100%
3	¿En la I.E. se promueve el respeto a los alumnos con habilidades especiales?	7	100%	0	0%	0	0%	7	100%
Total								100%	

Fuente: elaboración propia del cuestionario para directores de las instituciones Públicas de Nuevo

Chimbote-2024



Fuente. Tomado del cuestionario de la dimensión crear cultura en las instituciones educativas

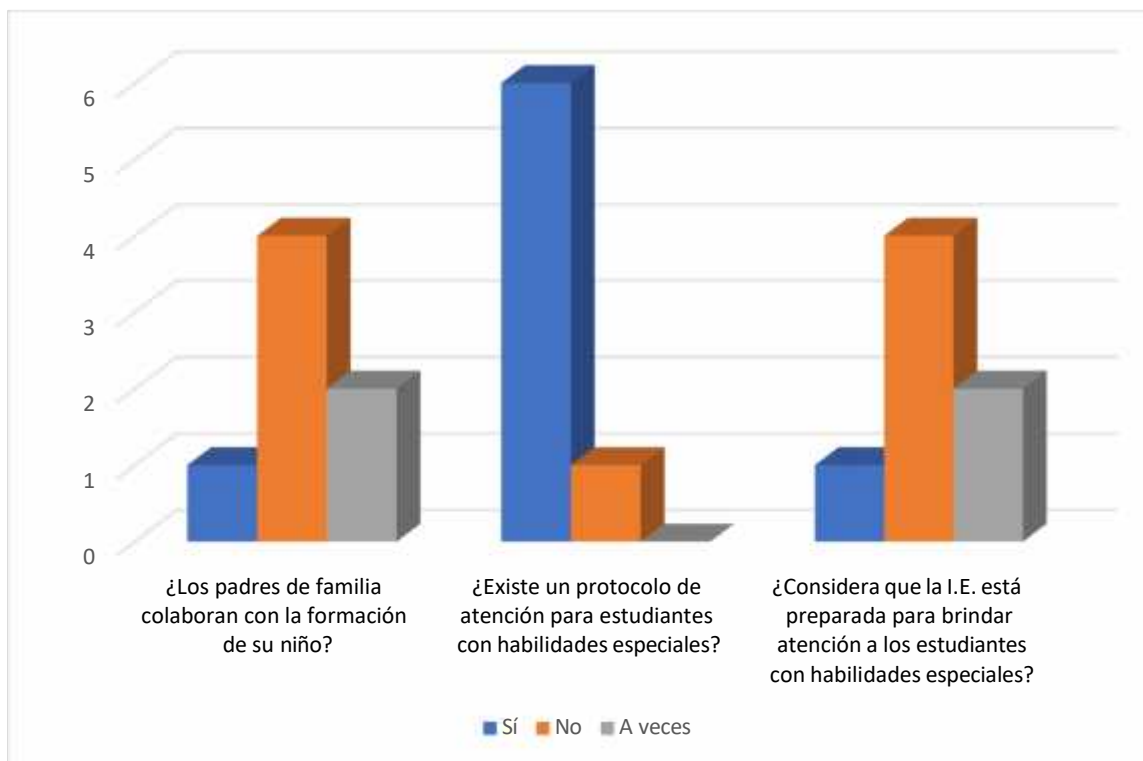
Figura 4 *dimensión crear cultura, en las instituciones educativas*

Según se observa en la tabla y figura 4, el 100% de los encuestados, en su rol de directores, promueve la igualdad dentro de la institución y fomenta el respeto hacia los alumnos con habilidades especiales. Sin embargo, aunque la mayoría (71%) indica que fomenta la participación de todos los estudiantes en actividades extracurriculares, un 29% considera que esto solo ocurre ocasionalmente. Esto refleja un alto compromiso con la igualdad y el respeto, pero revela una posible área de mejora en la consistencia de la participación estudiantil en actividades extracurriculares.

Tabla 5 *dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas*

N°	PREGUNTAS	SÍ		NO		A VECES		SUBTOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
4	¿Los padres de familia colaboran con la formación de su niño?	1	14%	4	57%	2	29%	7	100%
5	¿Existe un protocolo de atención para estudiantes con habilidades especiales?	6	86%	1	14%	0	0%	7	100%
6	¿Considera que la I.E. está preparada para brindar atención a los estudiantes con habilidades especiales?	1	14%	4	57%	2	29%	7	100%
Total								100%	

FUENTE. elaboración propia del cuestionario para directores de las instituciones Públicas de Nuevo Chimbote-2024



Fuente: Tomados de la dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas

Figura 5 *dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas*

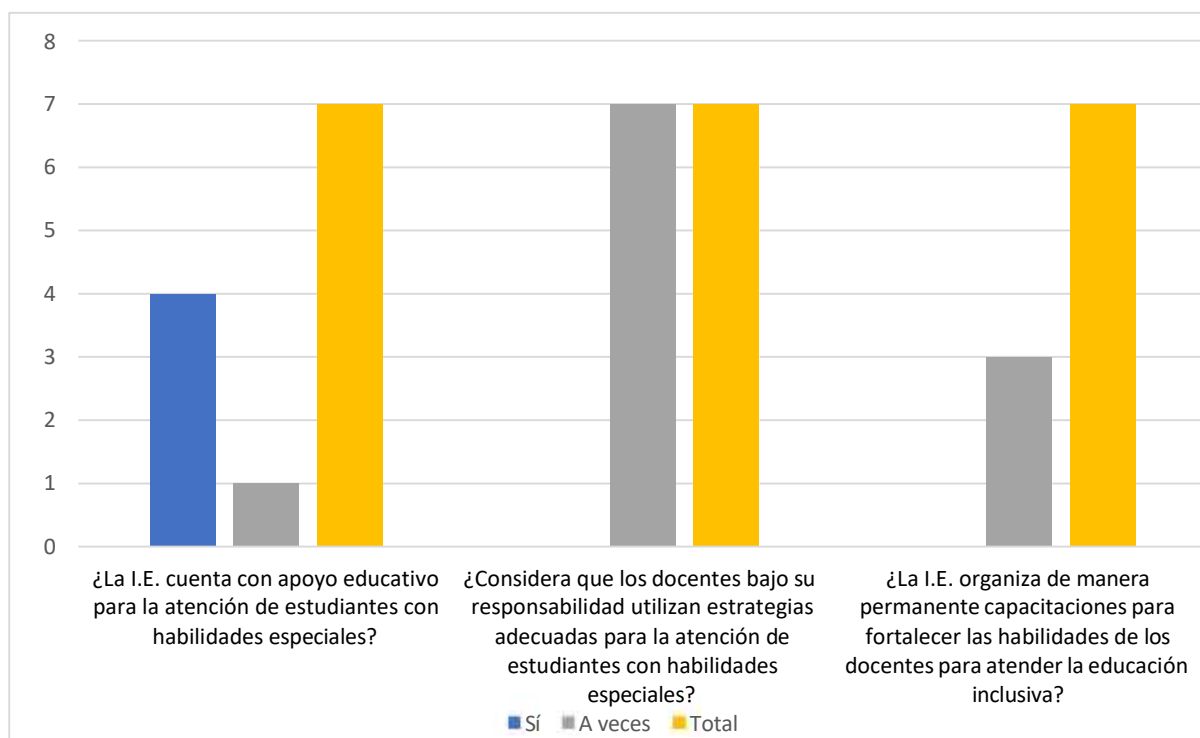
En tabla y la figura 5, los resultados indican que solo el 14% de los encuestados percibe que los padres colaboran activamente en la formación de sus hijos, mientras que el 57% opina que no lo hacen y el 29% que solo lo hacen ocasionalmente. En cuanto a la existencia de un protocolo de atención para estudiantes con habilidades especiales, el 86% confirma su presencia, lo cual es positivo. Sin embargo, solo el 14% considera que la institución está preparada para atender a estos estudiantes, lo que refleja una preocupación significativa, ya que el 57% cree que no lo está y el 29% percibe que solo a veces se brinda una atención adecuada.

Tabla 6 dimensión *desarrollar prácticas en las instituciones educativas*

N°	PREGUNTAS	SÍ		NO		A VECES		SUBTOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
7	¿La I.E. cuenta con apoyo educativo para la atención de estudiantes con habilidades especiales?	4	54%	2	29%	1	14%	7	100%
8	¿Considera que los docentes bajo su responsabilidad utilizan estrategias adecuadas para la atención de los estudiantes con habilidades especiales?	0	0%	0	0%	7	100%	7	100%
9	¿La I.E. organiza de manera permanente capacitaciones para fortalecer las habilidades de los docentes para atender la educación inclusiva?	0	0%	4	57%	3	43%	7	100%
Total								100%	

FUENTE: elaboración propia del cuestionario para directores de las instituciones Privadas de Nuevo

Chimbote-2024



Fuente: Tomado de la encuesta de la dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas.

Figura 6 *dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas*

En la tabla y figura 6, los datos nos reflejan que el 57% de los encuestados considera que la I.E. cuenta con apoyo educativo para estudiantes con habilidades especiales, mientras que el 29% opina lo contrario y un 14% cree que ese apoyo es ocasional. Sin embargo, ningún encuestado afirma que los docentes utilicen siempre estrategias adecuadas para estos estudiantes, ya que el 100% de las respuestas indican que esto ocurre solo de manera ocasional. Asimismo, el 57% de los encuestados sostiene que la I.E. no organiza de manera permanente capacitaciones para los docentes en educación inclusiva, y un 43% señala que esas capacitaciones se realizan solo a veces, lo que indica una carencia en la formación continua.

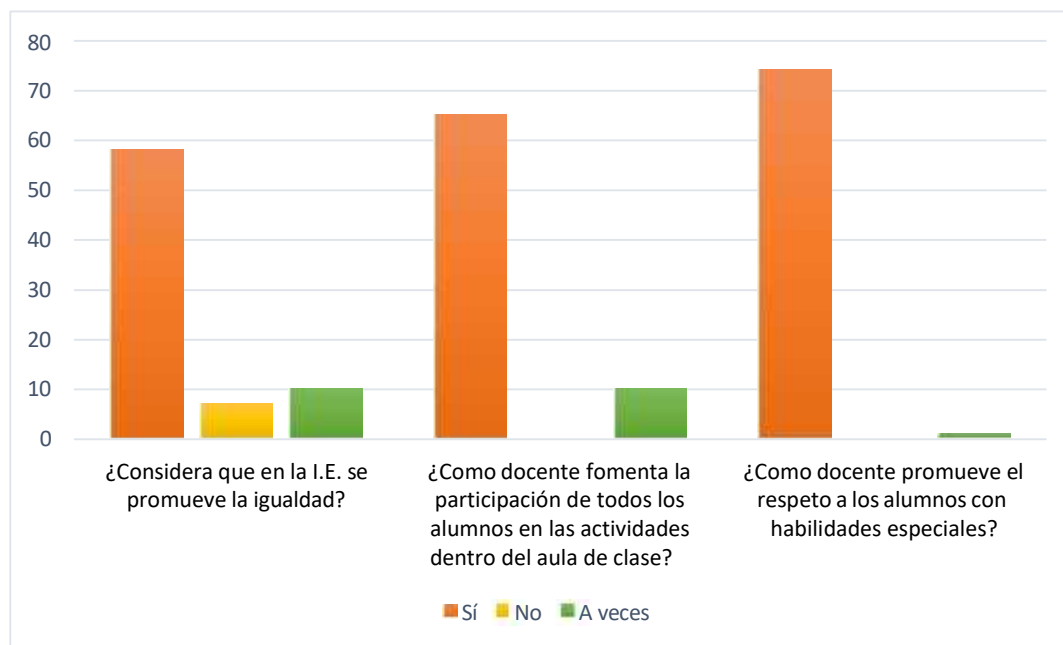
4.1.2. RESULTADOS DOCENTES

Tabla 7 *dimensión crear cultura en las instituciones educativas*

N°	PREGUNTAS	SÍ		NO		A VECES		SUBTOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	¿Considera que en la I.E. se promueve la igualdad?	58	77%	7	9%	10	13%	75	100%
2	¿Como docente fomenta la participación de todos los alumnos en las actividades dentro del aula de clase?	65	87%	0	0%	10	13%	75	100%
3	¿Como docente promueve el respeto a los alumnos con habilidades especiales?	74	99%	0	0%	1	1%	75	100%
Total								100%	

FUENTE: elaboración propia del cuestionario para docentes de las instituciones Públicas de Nuevo

Chimbote-2024



Fuente: Tomado del cuestionario crear cultura de las instituciones educativas

Figura 7 *dimensión crear cultura en las instituciones educativas*

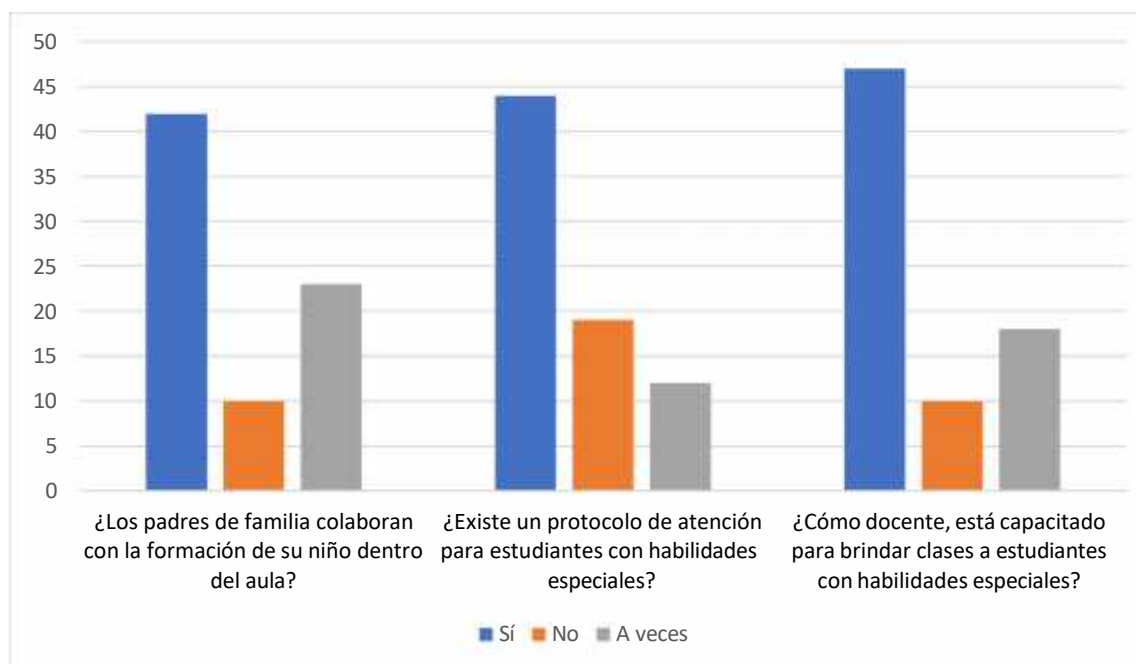
En la tabla y figura 7 nos dice que, los datos indican que el 77% de los encuestados considera que en la institución educativa se promueve la igualdad, aunque un 13% cree que esto ocurre solo a veces y un 9% opina que no se promueve. En cuanto a la participación de los estudiantes en las actividades del aula, el 87% de los docentes afirma que la fomenta, mientras que el 13% lo hace ocasionalmente. Además, casi la totalidad de los docentes (99%) asegura que promueve el respeto hacia los alumnos con habilidades especiales, con solo un 1% que indica que lo hace solo en ciertas ocasiones. Estos resultados reflejan un fuerte compromiso hacia la inclusión y el respeto en la educación, pero señalan áreas de mejora en la promoción de la igualdad y la participación constante.

Tabla 8 dimensión *elaborar políticas en las instituciones educativas*

Nº	PREGUNTAS	SÍ		NO		A VECES		SUBTOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
4	¿Los padres de familia colaboran con la formación de su niño dentro del aula?	42	56%	10	13%	22	31%	75	100%
5	¿Existe un protocolo de atención para estudiantes con habilidades especiales?	44	59%	19	25%	12	16%	75	100%
6	¿Cómo docente, está capacitado para brindar clases a estudiantes con habilidades especiales?	47	63%	10	13%	18	24%	75	100%
Total								100%	

FUENTE: elaboración propia del cuestionario para docentes de las instituciones Públicas de Nuevo

Chimbote-2024



Fuente: Tomado del cuestionario crear cultura de las instituciones educativas

Figura 8 *dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas*

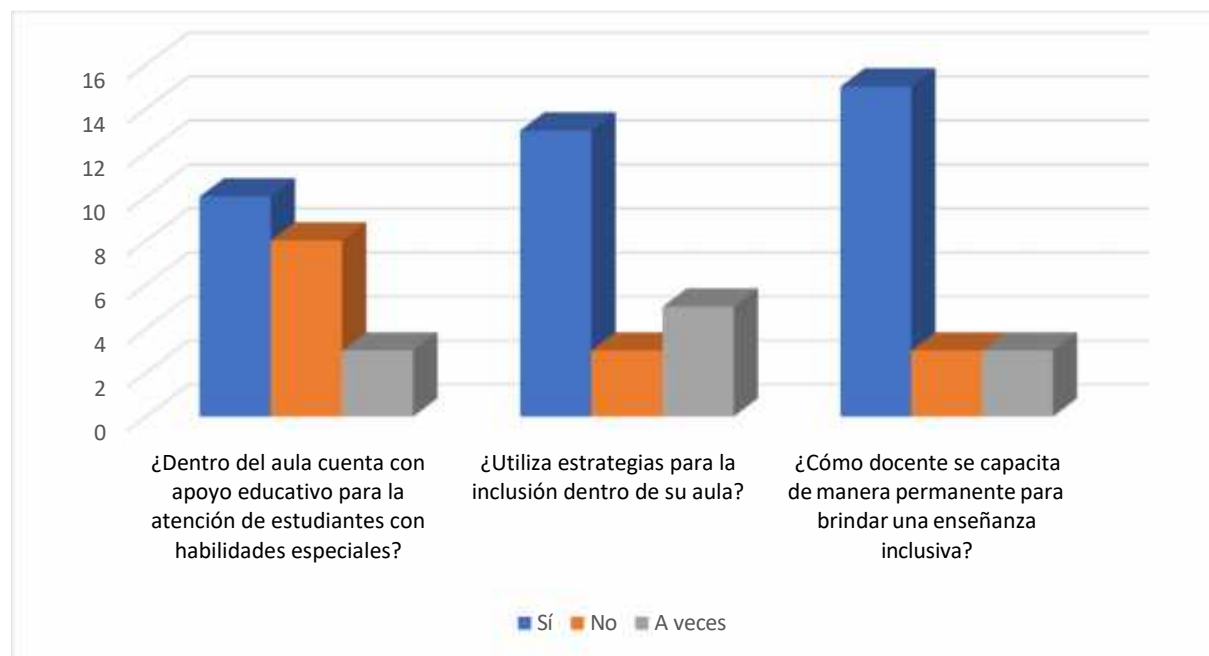
Los resultados de la tabla y figura 8, muestran que el 56% de los encuestados considera que los padres colaboran en la formación de sus hijos dentro del aula, aunque un 31% cree que esta colaboración es ocasional y un 13% opina que no existe colaboración. Respecto a la existencia de un protocolo de atención para estudiantes con habilidades especiales, el 59% confirma su existencia, mientras que el 25% indica que no hay un protocolo, y el 16% cree que se aplica solo en ocasiones. En cuanto a la capacitación de los docentes para atender a estudiantes con habilidades especiales, el 63% se siente capacitado, pero el 24% considera que lo está solo a veces y un 13% indica que no lo está, reflejando una necesidad de reforzar la formación docente en este ámbito.

Tabla 9 *dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas*

N°	PREGUNTAS	SÍ		NO		A VECES		SUBTOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
7	¿Dentro del aula cuenta con apoyo educativo para la atención de estudiantes con habilidades especiales?	38	51%	26	35%	11	14%	75	100%
8	¿Utiliza estrategias para la inclusión dentro de su aula?	56	75%	4	5%	15	20%	75	100%
9	¿Cómo docente se capacita de manera permanente para brindar una enseñanza inclusiva?	47	63%	9	12%	19	25%	75	100%
Total								100%	

FUENTE: elaboración propia del cuestionario para docentes de las instituciones Públicas de Nuevo

Chimbote-2024



Fuente: Tomado del cuestionario de la dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas

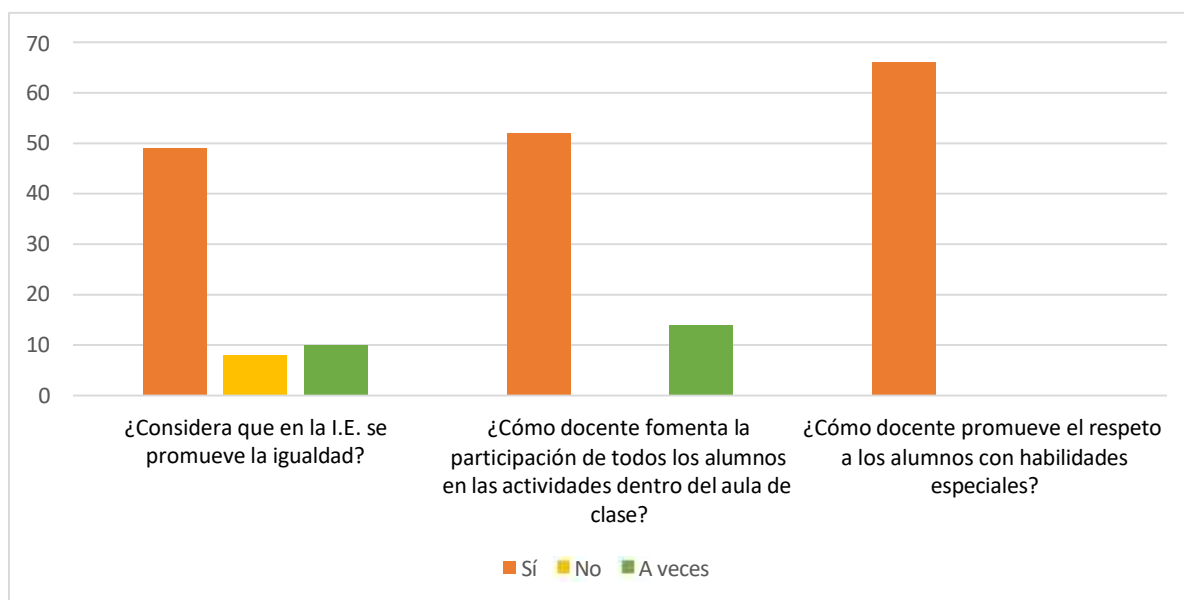
Figura 9 *dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas*

La tabla y figura 9 muestra que, el 51% de los encuestados considera que dentro del aula hay apoyo educativo para la atención de estudiantes con habilidades especiales, mientras que un 35% opina que no existe tal apoyo y un 14% cree que este es ocasional. En relación al uso de estrategias inclusivas en el aula, el 75% de los docentes afirma que sí las utiliza, aunque un 20% las aplica solo de manera ocasional y un 5% no las utiliza. Respecto a la capacitación permanente para brindar una enseñanza inclusiva, el 63% de los encuestados se siente capacitado, mientras que un 25% considera que lo está solo a veces y un 12% opina que no lo está. Estos resultados destacan tanto el compromiso con la inclusión como la necesidad de mejorar el apoyo educativo y la capacitación en el aula.

Tabla 10 *dimensión crear cultura en las instituciones educativas*

Nº	PREGUNTAS	SÍ		NO		A VECES		SUBTOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	¿Considera que en la I.E. se promueve la igualdad?	49	74%	8	12%	10	15%	66	100%
2	¿Cómo docente fomenta la participación de todos los alumnos en las actividades dentro del aula de clase?	52	79%	0	0%	14	21%	66	100%
3	¿Cómo docente promueve el respeto a los alumnos con habilidades especiales?	66	100%	0	0%	0	0%	66	100%
Total								100%	

FUENTE: elaboración propia del cuestionario para docentes de las instituciones Privadas de Nuevo Chimbote-2024



Fuente: Tomado del cuestionario de la dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas

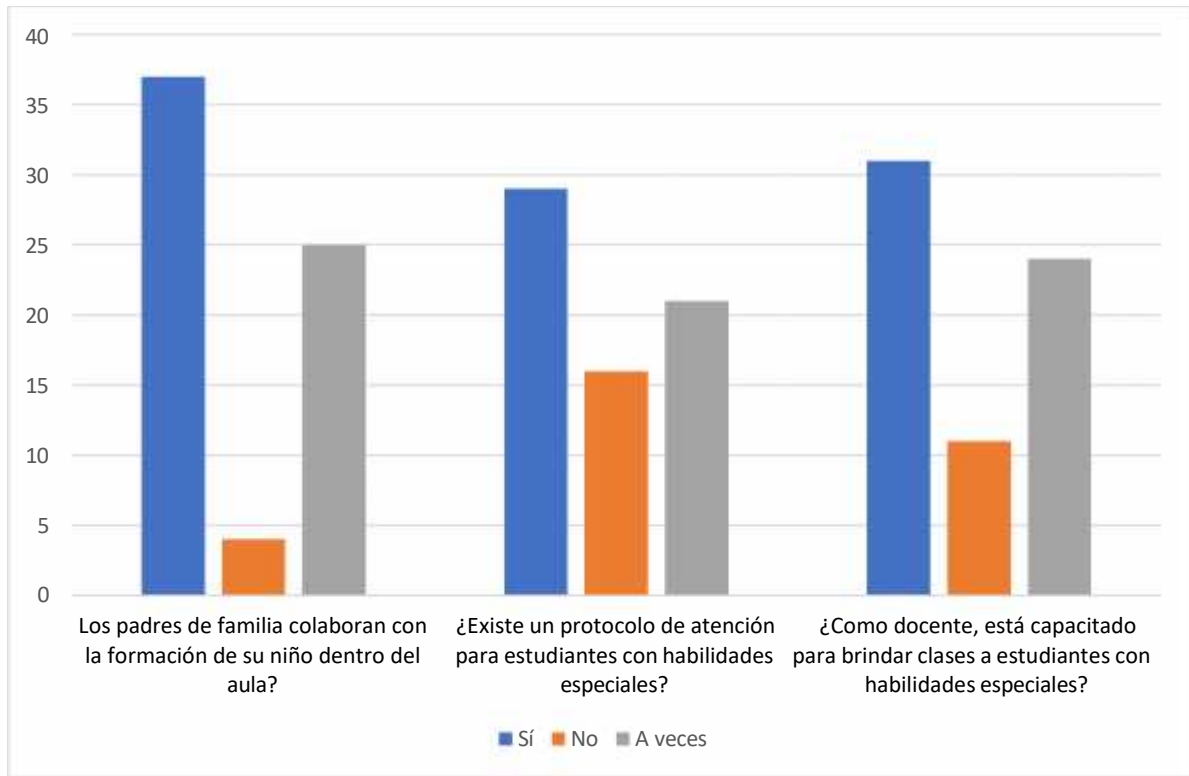
Figura 10 *dimensión crear cultura en las instituciones educativas*

La tabla y figura 10, Los resultados revelan que el 74% de los encuestados considera que en la institución educativa se promueve la igualdad, aunque un 15% opina que esto ocurre solo de manera ocasional y un 12% cree que no se promueve en absoluto. En cuanto a la participación de los alumnos en las actividades del aula, el 79% de los docentes fomenta esta participación, mientras que un 21% indica que lo hace solo ocasionalmente. Además, todos los encuestados (100%) afirman que promueven el respeto hacia los alumnos con habilidades especiales, lo que refleja un fuerte compromiso con la inclusión. Estos resultados destacan un enfoque positivo hacia la igualdad y el respeto en el entorno educativo, aunque sugieren áreas de mejora en la promoción constante de la igualdad y la participación activa de todos los estudiantes.

Tabla 11 *dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas*

N°	PREGUNTAS	SÍ		NO		A VECES		SUBTOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	¿Los padres de familia colaboran con la formación de su niño dentro del aula?	37	56%	4	6%	25	38%	66	100%
2	¿Existe un protocolo de atención para estudiantes con habilidades especiales?	29	44%	16	24%	21	32%	66	100%
3	¿Como docente, está capacitado para brindar clases a estudiantes con habilidades especiales?	31	47%	11	17%	24	36%	66	100%
Total								100%	

FUENTE: elaboración propia del cuestionario para docentes de las instituciones Privadas de Nuevo Chimbote-2024



Fuente: Tomado del cuestionario de la dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas

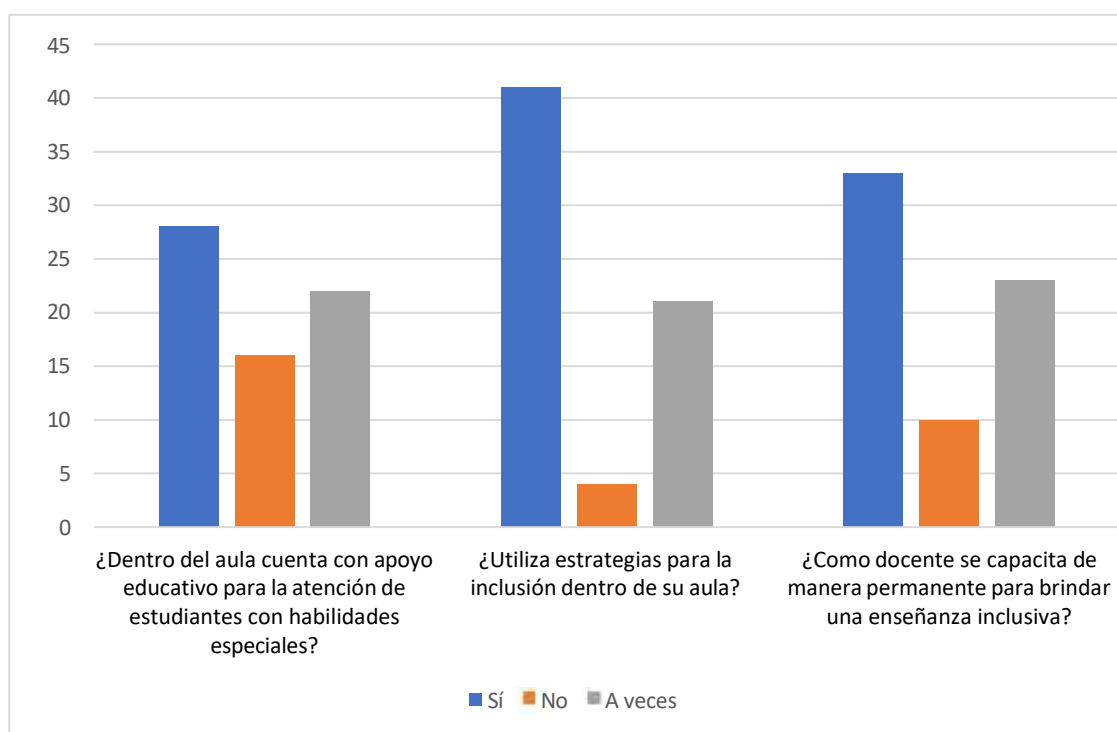
Figura 1 *dimensión elaborar políticas en las instituciones educativas*

La tabla y figura 11, Los resultados indican que el 56% de los encuestados considera que los padres de familia colaboran con la formación de sus hijos dentro del aula, aunque un 38% opina que esta colaboración es ocasional y un 6% cree que no hay colaboración. En relación a la existencia de un protocolo de atención para estudiantes con habilidades especiales, el 44% confirma su existencia, mientras que un 24% indica que no existe y un 32% considera que se aplica solo en ocasiones. En cuanto a la capacitación para atender a estudiantes con habilidades especiales, el 47% se siente capacitado, pero un 36% considera que lo está solo a veces y un 17% opina que no lo está. Estos resultados reflejan una percepción general positiva sobre la colaboración familiar y la capacitación docente, pero también destacan áreas que requieren atención, como la necesidad de mejorar el protocolo de atención y la capacitación continua para los docentes.

Tabla 12 *dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas*

N°	PREGUNTAS	SÍ		NO		A VECES		SUBTOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	¿Dentro del aula cuenta con apoyo educativo para la atención de estudiantes con habilidades especiales?	28	42%	16	24%	22	33%	66	100%
2	¿Utiliza estrategias para la inclusión dentro de su aula?	41	62%	4	6%	21	32%	66	100%
3	¿Como docente se capacita de manera permanente para brindar una enseñanza inclusiva?	33	50%	10	15%	23	35%	66	100%
Total								100%	

FUENTE: Datos tomados de la encuesta a docentes de las instituciones Privadas de Nuevo Chimbote-2024



Fuente: Tomado del cuestionario de la dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas

Figura 12 *dimensión desarrollar prácticas en las instituciones educativas*

En la tabla y figura 12, Los resultados indican que el 42% de los encuestados considera que dentro del aula se cuenta con apoyo educativo para la atención de estudiantes con habilidades especiales, mientras que un 33% opina que este apoyo es ocasional y un 24% indica que no existe. En relación a la utilización de estrategias para la inclusión, el 62% de los encuestados afirma que sí las utiliza, pero un 32% considera que esto ocurre solo de manera ocasional y un 6% dice que no. Respecto a la capacitación permanente para brindar una enseñanza inclusiva, el 50% se siente capacitado, aunque un 35% piensa que solo está capacitado ocasionalmente y un 15% opina que no lo está. Estos resultados reflejan una percepción generalmente positiva sobre el apoyo educativo y la

inclusión, pero también destacan la necesidad de mejorar tanto el apoyo en el aula como la capacitación docente para asegurar una enseñanza inclusiva efectiva.

4.2. DISCUSIÓN

4.2.1. DIRECTORES

a. TABLA Y FIGURA 1

En tabla y la figura 1, los resultados reflejan un compromiso unánime por parte de los directores en promover la igualdad dentro de la escuela, con el 100% de los encuestados afirmando que fomentan la participación de todos los estudiantes en actividades extracurriculares y promueven el respeto hacia los alumnos con habilidades especiales. Tal como refiere Cruz y Tecaxco, (2018) en su revista de educación inclusiva, un enfoque inclusivo promueve una cultura educativa donde la diversidad es valorada y celebrada, al brindar los apoyos necesarios a cada estudiante, se garantiza que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación. Este enfoque fomenta la colaboración entre docentes y directivos, quienes, con altas expectativas, identifican y eliminan las barreras que puedan limitar el progreso de sus alumnos, creando así un ambiente educativo equitativo y enriquecedor. De igual manera, la defensoría del pueblo (2019), nos menciona que la educación, es un pilar fundamental de cualquier sociedad y, por lo tanto, debe ser un espacio que promueva las mismas oportunidades y el respeto a la diversidad. la equidad y la inclusión no son solo conceptos abstractos, sino principios que deben permear cada rincón del sistema educativo y de la sociedad en su conjunto, se puede inferir que al tener ausencia de respuestas negativas o intermedias indica una percepción altamente positiva sobre el cumplimiento de estos principios inclusivos y de equidad en la institución.

b. TABLA Y FIGURA 2

La tabla y figura 2, Los datos muestran que el 60% de los encuestados considera que los padres colaboran en la formación de sus hijos, aunque un 40% percibe que esa colaboración ocurre solo ocasionalmente. En cuanto al protocolo de atención para estudiantes con habilidades especiales, el 70% afirma que existe, pero un 20% señala que no, y un 10% que solo a veces, lo que podría indicar algunas inconsistencias en su implementación. Finalmente, todos los encuestados coinciden en que la institución está preparada para atender a estudiantes con habilidades especiales, lo que refleja una percepción positiva. En este aspecto, Vega (2023), en los resultados de su investigación indicó que los docentes exhibieron una mayor cantidad de respuestas alentadoras respecto a la educación inclusiva con un (80,31%), en contraste con los padres de familia, quienes mostraron una proporción mayor de respuestas negativas (6,84%). Además, tenemos el aporte del gobierno del Perú (2024), nos menciona que, como director(a), sus responsabilidades incluyen respaldar al equipo docente en la planificación y ejecución de las clases, asegurando que cuenten con los recursos necesarios, además de designar a los encargados de tutoría, orientación y convivencia escolar. Podemos inferir que, los datos presentados revelan una situación heterogénea en cuanto a la colaboración familia-escuela y la implementación de protocolos para estudiantes con habilidades especiales. Si bien existe una percepción positiva sobre la preparación de la institución, es preciso ahondar en el análisis de los datos para asemejar las áreas que demanden mayor atención y fortalecer las acciones encaminadas a garantizar una educación inclusiva de calidad para todos los estudiantes.

c. TABLA Y FIGURA 3

Según los datos presentados en la tabla y figura 3, el 70% de los encuestados indica que institución ofrece apoyo educativo para estudiantes con habilidades especiales, mientras

que el 10% señala que no dispone de este apoyo, y el 20% menciona que es solo ocasional. En cuanto a las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, el 70% considera que se implementan de manera adecuada, aunque un 30% opina que su aplicación es esporádica. Sobre las capacitaciones, el 60% de los encuestados cree que se realizan de forma constante, mientras que el 40% señala que son solo ocasionales, lo que sugiere que sería necesario fortalecer la regularidad de la formación docente en educación inclusiva.

Como señala Figueroa (2017), garantizar una educación inclusiva para estudiantes con habilidades especiales asociadas a una discapacidad es un desafío complejo. No obstante, con la participación activa de todos los agentes educativos —docentes, directivos, familias, sociedad y el Estado— es posible asegurar una educación equitativa y de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes con estas necesidades, en alineación con los principios de la educación peruana.

Asimismo, los directores de las instituciones valoran enormemente la oportunidad de trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que esta experiencia fomenta la práctica de valores fundamentales y refuerza un enfoque educativo humanista. Según el Minedu (2021), el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la planificación institucional debe ser participativo, facilitando la organización interna de la escuela. Esto permitirá contar con instrumentos de gestión escolar que respondan a un diagnóstico preciso de las características y necesidades de la población educativa.

En conclusión, los datos presentados proporcionan una visión general de la situación de la inclusión educativa en las instituciones. Aunque se han logrado avances importantes, persisten desafíos que requieren atención. Abordar estos retos y fortalecer las áreas que

necesitan mejora permitirá a la institución avanzar hacia una educación más equitativa e inclusiva para todos sus estudiantes.

d. TABLA Y FIGURA 4

Según se observa en la tabla y figura 4, el 100% de los encuestados, en su rol de directores, promueve la igualdad dentro de la institución y fomenta el respeto hacia los alumnos con habilidades especiales. Sin embargo, aunque la mayoría (71%) indica que fomenta la participación de todos los estudiantes en actividades extracurriculares, un 29% considera que esto solo ocurre ocasionalmente. Esto refleja un alto compromiso con la igualdad y el respeto, pero revela una posible área de mejora en la consistencia de la participación estudiantil en actividades extracurriculares, tal como menciona Portocarrero (2022), en su programa “Escuelas Valora” ha demostrado que las intervenciones centradas en la sensibilización y el reconocimiento de las buenas prácticas son fundamentales para promover una cultura inclusiva en las instituciones educativas, además, los resultados obtenidos respaldan la idea de que este tipo de iniciativas contribuyen a superar los enfoques tradicionales de integración, basados en una adaptación individual, y promueven un cambio sistémico hacia la inclusión. De tal forma la Universidad en Internet (2023) manifiesta que, una escuela inclusiva prioriza la identificación y eliminación de barreras al aprendizaje, ya que ofrece oportunidades equitativas para todos, fomentando ambientes de aprendizaje colaborativos y personalizados, además de la participación de las familias y la valoración de la diversidad. Se puede concluir que, los datos presentados muestran un compromiso generalizado de los directores con la promoción de la igualdad y la inclusión. Sin embargo, es necesario profundizar en el análisis para identificar las áreas que requieren mayor atención y fortalecer las acciones encaminadas a garantizar una participación equitativa de todos los estudiantes en todas las dimensiones de la vida escolar.

e. TABLA Y FIGURA 5

En tabla y la figura 5, los resultados indican que solo el 14% de los encuestados percibe que los padres colaboran activamente en la formación de sus hijos, mientras que el 57% opina que no lo hacen y el 29% que solo lo de un protocolo de atención para estudiantes con habilidades especiales, el 86% confirma su presencia, lo cual es positivo. Sin embargo, solo el 14% considera que la institución está preparada para atender a estos estudiantes, lo que refleja una preocupación significativa, ya que el 57% cree que no lo está y el 29% percibe que solo a veces se brinda una atención adecuada. Así como menciona Flores (2020), los padres de familia coinciden en la importancia de trabajar de manera colaborativa con docentes, instituciones educativas y otros padres para alcanzar procesos de inclusión educativa de calidad. No obstante, identifican una serie de barreras en la escolarización, que se presentan desde el primer contacto con las instituciones educativas. La principal barrera mencionada es la falta de formación adecuada de los profesionales en los centros educativos, lo que impide una atención apropiada a las necesidades individuales de cada estudiante y el respeto a su diversidad. A su vez, las familias valoran el rol fundamental de los procesos de inclusión, ya que brindan asesoría técnica especializada, comparten vivencias y consideran estos encuentros como una oportunidad para sobrellevar el impacto emocional y psicológico de tener un hijo con diagnóstico TEA. De igual manera, la Divulgación Dinámica, (2016), nos manifiesta que, se debe promover la participación activa de padres y comunidad, y ofrecer un currículo flexible que se adapte a las diversas necesidades e intereses de cada estudiante. En lugar de centrarse en contenidos estandarizados. Se puede inferir, que los datos presentados revelan una necesidad urgente de mejorar la inclusión educativa en la institución. Al abordar los desafíos identificados y fortalecer las áreas que requieren mejora, la institución podrá avanzar hacia una educación más equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

f. TABLA Y FIGURA 6

La tabla y figura 6, Los datos reflejan que el 57% de los encuestados considera que la I.E. cuenta con apoyo educativo para estudiantes con habilidades especiales, mientras que el 29% opina lo contrario y un 14% cree que ese apoyo es ocasional. Sin embargo, ningún encuestado afirma que los docentes utilicen siempre estrategias adecuadas para estos estudiantes, ya que el 100% de las respuestas indican que esto ocurre solo de manera ocasional. Asimismo, el 57% de los encuestados sostiene que la I.E. no organiza de manera permanente capacitaciones para los docentes en educación inclusiva, y un 43% señala que esas capacitaciones se realizan solo a veces, lo que indica una carencia en la formación continua, tal como refiere Ronquillo (2020), Según los resultados de la investigación, el 41,3% de los docentes no se sienten lo suficientemente capacitados para enfrentar el proceso de inclusión, mientras que el 39,1% considera que su preparación es regular y solo el 19,6% se sienten bien preparados. Este panorama revela que las principales dificultades en la inclusión están relacionadas con la necesidad urgente de fortalecer las competencias de los maestros. Además, el 17,4% de los docentes señalaron que la participación de la comunidad educativa en el proceso de inclusión es insuficiente, el 60,9% la consideraron adecuada y el 21,7% la calificaron como muy adecuada. Este desempeño se debe en parte a que la institución ha desarrollado políticas educativas orientadas a la inclusión. No obstante, según Educo (2024), la educación inclusiva tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes, sin excepción, sean miembros activos de la comunidad educativa, promoviendo su inclusión social y académica, brindando a cada estudiante las oportunidades y el apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial, en lugar de segregar a los estudiantes con necesidades especiales en programas aislados. En conclusión, los datos presentados revelan una necesidad urgente de mejorar la calidad de la educación inclusiva en la institución, al

abordar los desafíos identificados y fortalecer las áreas que requieren mejora, la institución podrá avanzar hacia una educación más equitativa y de calidad para todos los estudiantes

4.2.2.DOCENTES

a. TABLA Y FIGURA 7

En la tabla y figura 7 nos dice que, los datos indican que el 77% de los encuestados considera que en la institución educativa se promueve la igualdad, aunque un 13% cree que esto ocurre solo a veces y un 9% opina que no se promueve. En cuanto a la participación de los estudiantes en las actividades del aula, el 87% de los docentes afirma que la fomenta, mientras que el 13% lo hace ocasionalmente. Además, casi la totalidad de los docentes (99%) asegura que promueve el respeto hacia los alumnos con habilidades especiales, con solo un 1% que indica que lo hace solo en ciertas ocasiones. Estos resultados reflejan un fuerte compromiso hacia la inclusión y el respeto en la educación, pero señalan áreas de mejora en la promoción de la igualdad y la participación constante, tiendo como respaldo al autor Moreno, (2019) Las escuelas inclusivas que atienden a niños con habilidades especiales son fundamentales en la actualidad, ya que hay niños con diversas necesidades que requieren de instituciones preparadas para su cuidado, ya que estos niños necesitan atención y apoyo más especializado para poder desarrollarse de manera integral en distintos entornos, especialmente en la escuela. Un docente inclusivo que trabaja con niños con habilidades especiales debe poseer ciertas características. En primer lugar, debe ser creativo, utilizando diversos recursos que permitan adaptar el espacio a las necesidades de estos niños. En segundo lugar, debe estar comprometido con el desarrollo de la inclusión en el aula, lo que lo motivará a mejorar continuamente sus actividades. Por último, es esencial que participe en capacitaciones constantes para mantenerse actualizado sobre los

nuevos enfoques relacionados con las NEE. De igual forma Bello et al, (2019), nos comenta que la concepción de la educación para niños con necesidades especiales ha evolucionado significativamente con el tiempo, cuando se abogaba por una educación segregada, la inclusión educativa no solo beneficia al niño con necesidades especiales, sino que también enriquece el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes, al interactuar con compañeros diversos, todos los niños desarrollan habilidades sociales, empatía y tolerancia. Además, la inclusión promueve una sociedad más justa e inclusiva. Se puede inferir, los datos presentados muestran un avance significativo hacia una educación más inclusiva. Sin embargo, es necesario continuar trabajando para garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados y tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

b. TABLA Y FIGURA 8

Los resultados de la Tabla y Figura 8 muestran que el 56% de los encuestados percibe que los padres participan activamente en la formación de sus hijos dentro del aula, mientras que el 31% considera que dicha participación es esporádica y el 13% indica que no se evidencia colaboración. En cuanto a la existencia de un protocolo de atención para estudiantes con habilidades especiales, el 59% señala que sí se cuenta con uno, el 25% afirma que no existe y el 16% menciona que solo se aplica en determinadas situaciones. Respecto a la capacitación docente, el 63% afirma sentirse preparado para atender a estos estudiantes, aunque el 24% indica una preparación parcial y el 13% manifiesta no estar capacitado, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación en este ámbito.

Estos hallazgos se relacionan con lo señalado por Moreno (2021), quien identifica como factores que favorecen la inclusión las capacitaciones brindadas por el SAANEE y el apoyo de los padres de familia, aspectos que contribuyen al trabajo en el aula. No obstante, también advierte dificultades asociadas a la intervención del SAANEE, ya que las capacitaciones

resultan insuficientes por ser limitadas y repetitivas. Asimismo, se reportan actitudes de rechazo o negación por parte de algunos padres frente a las necesidades de sus hijos, lo que dificulta el proceso inclusivo. A ello se suma la gestión institucional, la cual presenta limitaciones en inversión, infraestructura y recursos, afectando tanto a estudiantes con necesidades educativas especiales como a los demás alumnos.

En la misma línea, Salvador (2019) destaca que el SAANEE cumple un rol clave en la implementación de la educación inclusiva, al encargarse de la planificación, evaluación, capacitación y sensibilización de la comunidad educativa. Por su parte, Rodríguez (2023) sostiene que el docente actúa como mediador del aprendizaje, promoviendo un entorno donde todos los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial, lo cual requiere una práctica docente flexible, empática y colaborativa.

En síntesis, los resultados evidencian avances en la inclusión educativa, aunque también se identifican aspectos que deben ser fortalecidos para consolidar una educación más equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

c. TABLA Y FIGURA 9

La Tabla y Figura 9 evidencian que el 51% de los encuestados percibe la existencia de apoyo educativo para atender a estudiantes con habilidades especiales dentro del aula, mientras que el 35% considera que este apoyo no está presente y el 14% señala que solo se brinda de manera ocasional. En relación con la aplicación de estrategias inclusivas, el 75% de los docentes afirma utilizarlas, el 20% indica hacerlo de forma intermitente y el 5% no las emplea. Respecto a la capacitación permanente para una enseñanza inclusiva, el 63% manifiesta sentirse preparado, el 25% considera tener preparación parcial y el 12%

indica no contar con la formación necesaria, lo que evidencia la necesidad de fortalecer tanto el soporte pedagógico como la capacitación docente.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Bravo y Miñano (2022), quienes indican que la mayoría de docentes (90%) muestra una actitud favorable hacia la inclusión de estudiantes con habilidades especiales, al considerar que la educación debe ser equitativa y sin discriminación, promoviendo la participación de toda la comunidad educativa. Sin embargo, también se reporta un 10% de docentes que rechazan la inclusión en sus aulas debido a la falta de recursos y preparación para atender adecuadamente estas necesidades.

En cuanto a la formación docente, el estudio evidencia que el 71% de las maestras posee conocimientos sobre las características de estos estudiantes y se siente en condiciones de atenderlos, incluso algunas han buscado autoformarse en estrategias inclusivas. No obstante, el 29% desconoce dichas características y una proporción significativa reconoce no haber recibido capacitación suficiente para aplicar estrategias adecuadas de atención a la diversidad.

En este contexto, se refuerza la necesidad de que las autoridades educativas brinden mayor acompañamiento y formación especializada al personal docente. Tal como señala Educo (2024), la educación inclusiva implica una transformación profunda de la práctica pedagógica, basada en el conocimiento individual de cada estudiante, la adaptación de estrategias didácticas y la promoción de un aprendizaje activo.

En síntesis, aunque se evidencian avances en la implementación de la educación inclusiva, aún persisten limitaciones importantes, lo que hace necesario fortalecer la capacitación docente y analizar de manera continua las actitudes frente a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

d. TABLA Y FIGURA 10

La Tabla y Figura 10 muestran que el 74% de los encuestados percibe que en la institución educativa se fomenta la igualdad, mientras que el 15% considera que esta promoción ocurre de manera ocasional y el 12% señala que no se evidencia. En relación con la participación estudiantil en las actividades del aula, el 79% de los docentes indica promoverla, aunque el 21% lo hace solo esporádicamente. Asimismo, el 100% de los encuestados afirma promover el respeto hacia los estudiantes con habilidades especiales, lo que evidencia un alto compromiso con la inclusión. En conjunto, estos resultados reflejan una orientación positiva hacia la igualdad y el respeto, aunque aún se identifican aspectos que requieren fortalecimiento para asegurar una participación constante e inclusiva de todos los estudiantes.

Estos hallazgos se relacionan con lo expuesto por Santur (2019), quien, a partir de su experiencia en talleres, analizó las barreras del aprendizaje, especialmente aquellas que afectan a estudiantes con habilidades especiales. Asimismo, destacó la importancia de implementar estrategias que favorezcan su desarrollo, contribuyan al aprendizaje de toda la comunidad educativa y promuevan ambientes seguros, afectivos y basados en el respeto.

De igual manera, Bello et al. (2019) señalan que el docente inclusivo actúa como un líder transformacional que reconoce y valora la diversidad, generando un entorno en el que los estudiantes se sienten respetados y considerados. Este enfoque promueve el trabajo colaborativo, la participación activa y la mejora continua dentro de la institución educativa.

En definitiva, los resultados evidencian avances importantes en la promoción de la igualdad y la inclusión, aunque también ponen en evidencia la necesidad de consolidar prácticas pedagógicas que garanticen la participación permanente de todos los estudiantes y fortalezcan la cultura inclusiva en el aula.

e. TABLA Y FIGURA 11

La Tabla y Figura 11 evidencian que el 56% de los encuestados percibe que los padres de familia participan en la formación de sus hijos dentro del aula, mientras que el 38% considera que esta participación es esporádica y el 6% señala que no existe colaboración. En relación con la existencia de un protocolo de atención para estudiantes con habilidades especiales, el 44% afirma que sí se cuenta con uno, el 24% indica que no existe y el 32% menciona que solo se aplica en determinadas ocasiones. Respecto a la capacitación docente, el 47% de los encuestados se siente preparado para atender a estos estudiantes, el 36% considera tener una preparación parcial y el 17% indica no contar con la formación necesaria. En conjunto, estos resultados reflejan una percepción relativamente favorable sobre la colaboración familiar y la preparación docente, aunque también evidencian la necesidad de fortalecer los protocolos de atención y la formación continua.

Estos hallazgos se relacionan con lo expuesto por Clavijo (2024), quien identifica estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares orientadas a estudiantes con habilidades especiales. Sin embargo, también señala que muchos docentes no han recibido una formación suficiente en educación inclusiva ni en el abordaje de diferentes necesidades educativas. A pesar de ello, destaca una comunicación positiva entre docentes y familias, lo que favorece el trabajo conjunto en el aula y fortalece la confianza, aunque

persisten limitaciones en la disposición para adquirir nuevos conocimientos y enfrentar situaciones complejas.

De igual manera, Piniontips (2019) enfatiza la importancia de ajustar las metodologías de enseñanza mediante el trabajo colaborativo y la participación activa del estudiante. Asimismo, plantea que la evaluación debe centrarse en el progreso individual, promoviendo la autonomía y la motivación a través de actividades significativas, lo que contribuye a la construcción de un entorno inclusivo.

En conclusión, los resultados muestran aspectos positivos en la relación familia–escuela y en la disposición docente hacia la inclusión; sin embargo, también evidencian la necesidad de fortalecer el protocolo de atención y consolidar la capacitación permanente del profesorado.

f. TABLA Y FIGURA 12

La Tabla y Figura 12 evidencian que el 42% de los encuestados percibe la existencia de apoyo educativo para la atención de estudiantes con habilidades especiales en el aula, mientras que el 33% considera que dicho apoyo se brinda de forma ocasional y el 24% señala que no está presente. En cuanto al uso de estrategias inclusivas, el 62% afirma aplicarlas, el 32% indica hacerlo de manera esporádica y el 6% menciona no utilizarlas. Respecto a la capacitación permanente, el 50% se siente preparado para brindar una enseñanza inclusiva, el 35% considera tener una preparación parcial y el 15% señala no contar con la formación necesaria. En conjunto, estos resultados muestran una percepción relativamente favorable sobre la inclusión, aunque evidencian la necesidad de fortalecer el apoyo en el aula y la formación docente continua para garantizar una atención más efectiva.

Estos hallazgos se relacionan con lo expuesto por Mautino (2019), quien encontró una correlación positiva moderada entre la práctica inclusiva y el desempeño docente ($\rho=0,558$), con un nivel de significancia de 0,000 ($<0,05$), lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. Esto indica que existe una relación directa y significativa entre ambas variables, evidenciando que a mayor desarrollo de prácticas inclusivas, mejor es el desempeño docente en las instituciones educativas públicas analizadas.

De manera complementaria, Torres (2024) sostiene que la inclusión educativa requiere la adaptación del currículo a las necesidades individuales del estudiante, así como la creación de entornos seguros, respetuosos y valorativos. Asimismo, destaca el uso de herramientas tecnológicas como un medio clave para facilitar el acceso equitativo al aprendizaje.

En encierre, los resultados evidencian que existe una relación entre la capacitación docente y la aplicación de estrategias inclusivas, ya que los docentes que se sienten mejor preparados tienden a implementar con mayor frecuencia prácticas inclusivas en el aula. Esto refuerza la importancia de invertir en la formación continua del profesorado para mejorar la calidad de la educación inclusiva.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas públicas y privadas de Nuevo Chimbote durante el 2024 se estructura en tres dimensiones: creación de cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas. En términos generales, se evidencia que la totalidad de los directivos de las instituciones privadas manifiesta promover la inclusión en dichas dimensiones. En el caso de las instituciones públicas, si bien todos los directores impulsan la creación de una cultura inclusiva, solo una proporción alcanza a promover de manera constante la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, lo que evidencia una implementación parcial de esta dimensión.
- En relación con las características del proceso de inclusión, se identifican diferencias entre ambos tipos de instituciones. En el sector privado, aproximadamente un 30% de los directivos no maneja con claridad los protocolos de atención, lo cual limita la respuesta oportuna y adecuada frente a las necesidades de los estudiantes con habilidades especiales. En contraste, en las instituciones públicas, la mayoría (86%) cuenta con protocolos establecidos conforme a las disposiciones del Ministerio de Educación, lo que refleja una mayor formalización de los procedimientos de atención inclusiva.
- Respecto a la dimensión de creación de cultura inclusiva, se observan resultados favorables en ambos sectores. En las instituciones privadas, la totalidad de los encuestados evidencia compromiso con la igualdad, el respeto y la participación estudiantil en actividades extracurriculares. En las instituciones públicas, aunque existe un alto nivel de promoción de

valores inclusivos, solo el 71% fomenta activamente la participación en actividades extracurriculares, lo que indica avances importantes, aunque aún no plenamente consolidados.

- En cuanto al desarrollo de prácticas inclusivas, el 70% de los encuestados en instituciones privadas señala la existencia de apoyo educativo para estudiantes con habilidades especiales. En comparación, en las instituciones públicas este porcentaje disminuye al 57%, lo que evidencia una brecha en la implementación de estrategias de acompañamiento pedagógico y la necesidad de fortalecer los mecanismos de soporte educativo en este sector.
- En la dimensión de políticas inclusivas, se evidencian diferencias significativas entre ambos tipos de instituciones. En el sector privado, el 60% de los encuestados incorpora en sus documentos institucionales la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo. En contraste, en las instituciones públicas solo el 14% promueve dicha participación, lo que refleja una limitada integración de la familia en el proceso inclusivo y la necesidad de fortalecer las políticas orientadas al trabajo colaborativo entre escuela y hogar.
- .

5.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los directivos de las instituciones educativas promover y gestionar programas de capacitación continua de alto nivel para los docentes, con el fin de fortalecer su capacidad de respuesta frente a la atención de estudiantes con habilidades especiales, en el marco de una educación inclusiva a nivel nacional.
- Se recomienda a los padres de familia involucrarse de manera más activa en el proceso educativo de sus hijos, así como mantenerse informados y vigilantes del cumplimiento de las políticas establecidas por el Ministerio de Educación, garantizando la protección de sus derechos en cualquier contexto educativo.
- Se exhorta a los docentes de las instituciones educativas a participar en procesos de formación permanente que les permitan desarrollar una inclusión efectiva en el aula. Asimismo, se sugiere la implementación de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, la adaptación curricular y el uso de enfoques flexibles, además de fortalecer el trabajo en redes de apoyo con profesionales especializados.
- Se recomienda a las UGEL implementar y fortalecer programas de capacitación docente en estrategias inclusivas, incluyendo la adaptación curricular y el uso de materiales accesibles. De igual forma, es importante promover la sensibilización sobre la diversidad y la discapacidad en toda la comunidad educativa, con el propósito de consolidar una educación inclusiva que favorezca el desarrollo integral y el máximo potencial de todos los estudiantes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¿Qué es la educación inclusiva y por qué es importante?.(21 de junio del 2024). El blog de Educo. [Blog Cuaderno de Valores | Educo](#)
- Acho, S., Diaz, M., Criollo, V., Garcia. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *Articulo original* ,21(77),153-168.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400153
- Activa. (31 de mayo del 2024). *La diversidad y la inclusión en el aula: un camino hacia la educación integral*. <https://activa.org/la-diversidad-y-la-inclusion-en-el-aula/>
- Arangoita, Y., y Poma, M. (2019). *Desafíos que enfrenta el docente para desarrollar el enfoque inclusivo en la educación primaria*. [Trabajo de Bachiller, Pontifica Universidad Catolica Del Perú]. Repositorio Pucp. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18015/ARANGOITA PEREIRA POMA BOCANEGRA%20%282%29.pdf>
- Arroyo, E., y Murillo, L. (2021). *Inclusión educativa en estudiantes que presentan trastorno del espectro autista de grado I*. [Tesis de grado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional unife.<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/809>
- Bardales, A. (2021). *Análisis del ordenamiento jurídico y los derechos fundamentales de las personas con discapacidad en un gobierno regional del norte del Perú 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la upn. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28787?show=full>
- Bello, S. et al., (2019). Educación Inclusiva. 1era edición.
- Berrezueta, C. (2023). *Necesidades educativas especiales en niños/as con discapacidad*,

- alcances y limitaciones de la educación inclusiva nivel escolar*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio de Ucacue. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/ae376565-f18a-4b25-8263-a244ec86e23a>
- Bravo, J., y Miñano, M. (2022). *Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva de las instituciones de educación inicial del distrito de la Esperanza, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio upao. <https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9646/TESIS-T-EDU-584-%20MI%C3%91ANO%20y%20BRAVO.pdf?sequence=1>
- Calduch, R. (2014). *Métodos y Técnicas de Investigación Internacional*, 2ª Edición electrónica revisada y actualizada: Madrid (2),1-180. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>
- Castillo, I. (20 de febrero de 2023). *El rol de los padres en la educación de sus hijos*. Blogs Usil. <https://blogs.usil.edu.pe/facultad-educacion/educacion/el-rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos>
- Centers of Disease Control and Prevition. (16 de setiembre del 2020). *Las discapacidades y la salud*. [Vistazo general de la discapacidad | Las discapacidades y la salud | NCBDDD | CDC](#)
- Chávez, P. (4 de octubre de 2021). *Niños con discapacidad y acceso a la educación: Una cuestión de derechos pendiente para el Perú*. Diálogos Humanos. [Niños con discapacidad y acceso a la educación: Una cuestión de derechos pendiente para el Perú – Dialogos Humanos](#)
- Cisneros, A., et al. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista Científica*, 8(1), 1165-1185.

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

Cisneros, E. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Julio Verne*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. Repositorio puce. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/19960>

Clavijo, M. (2024). *Actitud docente y educación inclusiva en el nivel primario del distrito San Jacinto-Tumbes: Experiencias reflexivas*, 2024. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/149031>

Cruz, R., y Tecxaco, B. (2018). El directivo escolar y la educación inclusiva: análisis desde el ángulo discursivo. *Revista de Educación Inclusiva*, 2(2), 43-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7532224>

Cueto, S., Rojas, V., Dammert, M., y Felipe, C. (2018). *Cobertura, oportunidades y percepciones sobre la educación inclusiva en el Perú*. Grade. Ediciones Arteta E.I.R.L. ISBN: 978-612-4374-06-7 <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/di87.pdf>

De La Ese, R. (2020). *Calidad de vida e inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad educativa Eloy Alfaro-Guayaquil*, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49968>

Defensoría del Pueblo del Perú. (2019). *El derecho a la educación inclusiva: barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas* (informe defensorial N° 183). [Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educación-Inclusiva20200801-1197146-187d6z5.pdf](https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educación-Inclusiva20200801-1197146-187d6z5.pdf)

Difusión Pinion. (19 de junio de 2019). Educación inclusiva = educación de calidad. *PinionTips*. <https://pinion.education/es/blog/educacion-inclusiva/>

Educación 3.0 (2024). *Adaptaciones curriculares y de materiales para una verdadera inclusión*

educativa. [*Adaptaciones en el aula para una verdadera inclusión educativa*](#)

Educrea. (s.f.). *3 estrategias para implementar el aprendizaje inclusivo en el aula.*

<https://educra.cl/3-estrategias-para-implementar-el-aprendizaje-inclusivo-en-el-aula/>

Espinosa, J., Llado, D., y Navarro, M. (2021). Propuesta de un modelo de inclusión y equidad educativa universitaria, a partir de experiencias de estudiantes con discapacidad. *Revista ciencia UAT*, 6(1),116-135. <https://riuat.uat.edu.mx/handle/123456789/2268>

Estrella, A. (2015). *El director escolar y el desarrollo de prácticas inclusivas* [Tesis de grado, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio institucional del Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622461/02Ana%20Luc%C3%ADa%20Estrella%20Avi%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Farkas, A. (2018). *Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF, cuadernillo 1*. United Nations Children's Fund, [UNICEF]. <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo%201.pdf>

Figueroa, G. (2017). *Educación Inclusiva en colegios estatales de alto Cayma, Arequipa 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Unas, <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01>

Flores, M. (2020). *La inclusión de los estudiantes con TEA desde la mirada de los padres: estudio de caso de la asociación APADA y MAPAS de la ciudad de Quito*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. Repositorio ups. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19424>

Forma Infancia European School. (2 de marzo de 2022). *Cómo lograr una escuela inclusiva y responder a la diversidad educativa*. <https://formainfancia.com/escuela-inclusiva-ejemplos-caracteristicas/>

Gonzales, F., Martín, E., y Poy, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su

- desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Revista de Currículum y formación del profesorado*. 23(1), 1-21. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153>
- Guevara, G., Verdesoto, A., Castro Nelly. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 4(3), 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, O., Spencer, R., y Gómez, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17(78), 214-222. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100214&script=sci_abstract
- La Universidad en Internet (10 de enero del 2023). *El aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI*. Unir. [Aula inclusiva: características e importancia de la inclusión](#)
- Ley General de Educación, Ley N° 28044. (2021). Diario Oficial El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1951686-1>
- Marchesi, A., y Hernández, L. (2019). Five Key Dimensions to Move to Inclusive Education in Latin America [Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica]. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 45-56. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200045>
- Martínez, M. (2021). Comparative educational inclusion in unesco and oecd from social cartography [Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social]. *Revista de la Facultad de Educación*, 24(1),93-115. <https://hdl.handle.net/11162/205143>
- Mautino, V. (2019). *Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, red 08, Ugel 02, Rímac 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27060>

- Mena, E y Rengel, K. (2020). *La inclusión educativa en los procesos pedagógicos*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio utc. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7460>
- Ministerio de Educación Del Perú. (16 de julio de 2021). Resolución Viceministerial N° 223-2021-MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2020966/RVM%20N%C2%B0%20223-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1626636124>
- Ministerio de Educación Del Perú. (25 de marzo de 2021). Resolución Viceministerial N° 093-2021-MINEDU. rvm-093-2021-minedu.pdf
- Moreno, A. (2019). *Labor docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales*. [Trabajo de Bachiller, Pontifica Universidad Católica del Perú]. Repositorio pucp. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18043>
- Moreno, A. (2021). *Percepciones docentes sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en aulas del ciclo II en una institución pública del Cercado de Lima*. [Tesis de grado, Pontifica Universidad Católica del Perú]. Repositorio pucp. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19112>
- Morera, D. (2023, diciembre 2). *¿Qué es la discapacidad?: Definiciones y buenas prácticas para una región más inclusiva*. BID mejorando vidas. [¿Qué es la discapacidad y qué tipos hay? - ¿Y si hablamos de igualdad?](#)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [Unesco]. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592.locale=es>
- Organización Panamericana de la Salud. (S.f). *Discapacidad*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de*

110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Patton, M (2016). Qualitative research and evaluation methods: Integrating theory and practice. <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/qualitative-research-evaluation-methods/book232962>

Plataforma del estado peruano. (09 de febrero de 2024). *Conocer el rol de los directores*. Recuperado el 9 de febrero de 2024 de <https://www.gob.pe/36532-conocer-el-rol-de-los-directores>

Plataforma del Estado Peruano. (23 de mayo de 2024). *Discapacidad: Tipos de discapacidad* [Gob.pe]. Recuperado el 23 de mayo de 2024 de [Discapacidad - Tipos de discapacidad - Orientación - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano](#)

Plataforma del Estado Peruano. (23 de mayo del 2024). *Discapacidad: Descripción*. [Gob.pe]. Recuperado el 23 de mayo del 2024 de [Discapacidad - Orientación - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano](#)

Ponce, M., y Barcia, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Artículo de revisión*, 6(2), 51-71. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>

Portocarrero, C. (2022). *Necesidades existentes y soluciones inconclusas: Un análisis sobre el programa de reconocimiento a instituciones educativas que promueven buenas prácticas en educación inclusiva – “Escuelas Valora”*. [Tesis de maestría, Pontifica Universidad Católica Del Perú]. Repositorio pucp. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21536/PORTOCA_RRERO_GONZALES_CARLOS_MANUEL.pdf

Quispe, D., y Sulca, J. (2019). *Políticas Educativas Peruanas para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. [Trabajo de Bachiller, Pontifica Universidad

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20230/QUISPE_HUACHO_SULCA_MONTALVO%20%281%29.pdf

Rodríguez, C. (2023). *Como debe ser el rol del docente en el aula inclusiva*. Sociedad Universal.

[Como debe ser el rol del docente en el aula inclusiva - Sociedad Universal](#)

Ronquillo, M. (2020). *La inclusión educativa en la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”, Guayaquil, Ecuador 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60434>

Salvador, E. et al., (2019). *Libro pedagógico-Educación Inclusiva-* Dirigido a Docentes de Educación Básica. 1era edición.

Salvador, E., Matos, C y Huaranga, L. (2019). La Educación Inclusiva una respuesta a este derecho universal a la educación para los niños diferentes. En W. Hidalgo (Ed), Libro pedagógico- Educación Inclusiva-Dirigido a docentes de Educación Básica (pp. 18-19). Biblioteca Magisterial.

Salvador, E., Matos, C y Huaranga, L. (2019). La participación de los niños y niñas en las escuelas inclusivas. En W. Hidalgo (Ed), *Libro pedagógico- Educación Inclusiva- Dirigido a docentes de Educación Básica* (p. 51). Biblioteca Magisterial.

Santur, E. (2018). *Programa Psicopedagógico para Mejorar el Desempeño Docente en Educación Inclusiva de Tres Instituciones Educativas de la Zona Rural de Mórrope, Provincia de Lambayeque, Región Lambayeque, 2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6506>

Simari, M. (2021). *El desafío de la Inclusión educativa: análisis de los factores que obstaculizan y/o facilitan la educación inclusiva: una mirada desde los docentes y la familia*. [Tesis

- de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio uca.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12460>
- Torres, A. (6 de enero de 2024). *¿Qué estrategias a implementar para lograr la inclusión educativa?*. Sociedad Universal. [Qué estrategias a implementar para lograr la inclusión educativa - Sociedad Universal](#)
- Universidad Internacional de Valencia (2022). *Educación inclusiva: claves y prácticas recomendables*. Universidad Internacional de Valencia. Equipo de Expertos en Educación de la Universidad Internacional de Valencia.
<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/caracteristicas-y-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva>
- Vega, E. (2023). *Percepciones de la educación inclusiva en docentes, padres de familia y estudiantes en una institución educativa, Lima Metropolitana – 2022*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio ucv.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/106027>
- Villar, L. (2023). *Gestión participativa y educación inclusiva en docentes de tres instituciones educativas públicas, Urubamba. Cusco, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio ucv.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121830/Villar_VLM-SD.pdf?sequence=5
- Zolezzi, C. (14 de octubre del 2022). *Cuáles son las principales barreras para la educación inclusiva*. La Nación. <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/cuales-son-principales-barreras-educacion-inclusiva-nid2411548/>

VII. ANEXOS

7.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA 01

INVESTIGADORA: La Torre Gonzales Caroline Dayanara

ESPECIALIDAD: Primaria

FECHA: / /

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEORICO	TIPO DE INVESTIGACIÓN
	¿Cómo se desarrolla la inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas en Nuevo Chimbote-2024?	Describir el proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas en Nuevo Chimbote-2024.		Investigación básica
	VARIABLES	OBJETIVOS ESPECIFICOS		DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
		*Identificar las características de los procesos de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote-2024.		Descriptivo comparativo
		* Describir las características del proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en la dimensión crear cultura en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote-2024.		POBLACIÓN Y MUESTRA
Inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote-2024.	Inclusión de niños con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas.	*Identificar las características del proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en la dimensión desarrollar practicas inclusivas en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote-2024.	a. EDUCACIÓN INCLUSIVA b. LA ESCUELA INCLUSIVA c. ROL DE LOS DOCENTES d. ROL DE LOS PADRES e. ROL DE LOS NIÑOS	P: Se considero como población el 100% de instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote. con estudiantes incluidos según el reporte del SAANEE M: Se considero como muestra de estudio a las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote. Con mayor cantidad de estudiantes incluidos según el reporte del SAANEE Además, el muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia
	Inclusión de niños con habilidades especiales en las instituciones educativas Privadas.	*I Describir las características del proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en la dimensión elaborar políticas inclusivas en las instituciones educativas Públicas y privadas de Nuevo Chimbote-2024.		TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
				I: Cuestionario- T: Encuesta
				TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ESTADISTICO
				Tablas y figuras estadísticas

MATRIZ DE CONSISTENCIA 02

INVESTIGADORA: La Torre Gonzales Caroline Dayanara

ESPECIALIDAD: Primaria

FECHA: / /

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	INDICADORES (VARIABLE DEPENDIENTE)	ÍTEMS
Identificar las características de los procesos de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote-2024.	I: Cuestionario – T: Encuesta I: Guía de entrevista – T: entrevista	* La diversidad de los estudiantes se considera un valioso recurso. * El personal colabora con los padres. * Los maestros conocen y valoran a todos los niños como individuos. * Las políticas sobre necesidades especiales promueven la participación en actividades de clase regulares. * Existe una abierta y equitativa distribución de recursos en la escuela. * Los servicios externos (psicólogos, paramédicos) apoyan los esfuerzos encaminados a intensificar la participación de los alumnos. * Las actividades de aprendizaje se planifican pensando en todos los alumnos. * Las actividades de aprendizaje desarrollan la comprensión y el respeto por las diferencias. * Las explicaciones de los maestros ayudan a sus alumnos a encontrar el significado de las lecciones.	* Los directores fomentan la igualdad * Apoyo adicional * Integra a todos los alumnos * Charlas inclusivas * Respetan a los alumnos con habilidades especiales * Apoya a los estudiantes * Colaboran en la formación * Participación activa * Trato diferente * Misión y visión * Capacitados para educar * Apoyo brindado por la UGEL * Estudiantes con habilidades especiales * Progreso de los alumnos * Estrategias que utiliza * Aprendizaje inclusivo * Enseñanza inclusiva * Evalúa la eficacia
Descubrir las características del proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en la dimensión crear cultura en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote-2024.	I: Cuestionario – T: Encuesta I: Guía de entrevista – T: entrevista		
Identificar las características del proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en la dimensión desarrollar practicas inclusivas en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote-2024.	I: Cuestionario – T: Encuesta I: Guía de entrevista – T: entrevista		
Descubrir las características del proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en la dimensión elaborar políticas inclusivas en las instituciones educativas Públicas y privadas de Nuevo Chimbote-2024.	I: Cuestionario – T: Encuesta I: Guía de entrevista – T: entrevista		

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del Proyecto:

Inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote -2024

1.2. Investigador(a):

Est. La Torre Gonzales Caroline Dayanara

1.3. Objetivo general:

Describir el proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas en Nuevo Chimbote-2024.

1.4. Características de la población:

Estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote.

1.5. Tamaño de la muestra:

Estará conformada por las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote.

1.6. Denominación del Instrumento:

Cuestionario y entrevista para la inclusión de estudiantes con habilidades especiales.

II. DATOS DEL INFORMANTE

2.1. Apellidos y Nombres:

2.2. Profesión y/o grado académico:

2.3. Institución donde labora:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción Clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON HABILIDADES ESPECIALES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS	CREAR CULTURA	La diversidad de los estudiantes se considera un valioso recurso.	Promueve la igualdad									
			Apoyo adicional									
		El personal colabora con los padres.	Fomenta la participación									
			Brinda charlas inclusivas									
		Los maestros conocen y valoran a todos los niños como individuos.	Promueve el respeto									
			Gestiona la inclusión									
	ELABORAR POLÍTICAS	Las políticas sobre necesidades especiales promueven la participación en actividades de clase regulares.	Colaboran en la formación									
			Participación activa									
		Existe una abierta y equitativa distribución de recursos en la escuela.	Protocolo de atención									
			Misión y visión									
		Los servicios externos (psicólogos, paramédicos) apoyan los esfuerzos encaminados a intensificar la participación de los alumnos.	Brindar atención									
			Apoyo brindado por la UGEL									
	DESARROLLAR PRÁCTICAS	Las actividades de aprendizaje se planifican pensando en todos los alumnos.	Apoyos educativos									
			Progreso de los alumnos									
		Las actividades de aprendizaje desarrollan la comprensión y el respeto por las diferencias.	Estrategias adecuadas									
			Aprendizaje inclusivo									
		Las explicaciones de los maestros ayudan a sus alumnos a encontrar el significado de las lecciones.	Permanente capacitaciones									
			Evalúa la eficacia									

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

_, lugar y fecha: Nuevo Chimbote, _ _ _ _ _ de _____ del 2024.

APELLIDOS Y NOMBRES: _ _ _ _ _

DNI: _ _ _ _ _

FIRMA: _ _ _ _ _

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I DATOS GENERALES

1.7. Título del Proyecto:

Inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote -2024

1.8. Investigador(a):

Est. La Torre Gonzales Caroline Dayanara

1.9. Objetivo general:

Describir el proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas en Nuevo Chimbote-2024.

1.10. Características de la población:

Estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote.

1.11. Tamaño de la muestra:

Estará conformada por las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote.

1.12. Denominación del Instrumento:

Cuestionario y entrevista para la inclusión de estudiantes con habilidades especiales.

II DATOS DEL INFORMANTE

2.4. Apellidos y Nombres:

Saul Edgar Paredes Gavidia

2.5. Profesión y/o grado académico:

Dr. En Educación

2.6. Institución donde labora:

Universidad Nacional Del Santa

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción Clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON HABILIDADES ESPECIALES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS	CREAR CULTURA	La diversidad de los estudiantes se considera un valioso recurso.	Promueve la igualdad	✓		✓		✓		✓		
			Apoyo adicional									
		El personal colabora con los padres.	Fomenta la participación	✓		✓		✓		✓		
			Brinda charlas inclusivas									
		Los maestros conocen y valoran a todos los niños como individuos.	Promueve el respeto	✓		✓		✓		✓		
			Gestiona la inclusión									
	ELABORAR POLÍTICAS	Las políticas sobre necesidades especiales promueven la participación en actividades de clase regulares.	Colaboran en la formación	✓		✓		✓		✓		
			Participación activa									
		Existe una abierta y equitativa distribución de recursos en la escuela.	Protocolo de atención	✓		✓		✓		✓		
			Misión y visión									
		Los servicios externos (psicólogos, paramédicos) apoyan los esfuerzos encaminados a intensificar la participación de los alumnos.	Brindar atención	✓		✓		✓		✓		
			Apoyo brindado por la UGEL									
	DESARROLLAR PRÁCTICAS	Las actividades de aprendizaje se planifican pensando en todos los alumnos.	Apoyos educativos	✓		✓		✓		✓		
			Progreso de los alumnos									
		Las actividades de aprendizaje desarrollan la comprensión y el respeto por las diferencias.	Estrategias adecuadas	✓		✓		✓		✓		
			Aprendizaje inclusivo									
		Las explicaciones de los maestros ayudan a sus alumnos a encontrar el significado de las lecciones.	Permanente capacitaciones	✓		✓		✓		✓		
			Evalúa la eficacia									

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Bueno

-----lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 30 de Abril de 2024.

Apellidos y Nombres: Paredes Cardin Saul Edgar

DNI: 32919336



FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.7. Título del Proyecto:

Inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote -2024

1.8. Investigador(a):

Est. La Torre Gonzales Caroline Dayanara

1.9. Objetivo general:

Describir el proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas en Nuevo Chimbote-2024.

1.10. Características de la población:

Estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote.

1.11. Tamaño de la muestra:

Estará conformada por las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote.

1.12. Denominación del Instrumento:

Cuestionario y entrevista para la inclusión de estudiantes con habilidades especiales.

II. DATOS DEL INFORMANTE

2.4. Apellidos y Nombres:

Hilda Corrales Llatas

2.5. Profesión y/o grado académico:

Licenciada en Educación

2.6. Institución donde labora:

Gastón Vidal Porturas

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción Clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON HABILIDADES ESPECIALES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS	CREAR CULTURA	La diversidad de los estudiantes se considera un valioso recurso.	Promueve la igualdad	X		X		X		X		
			Apoyo adicional	X		X		X		X		
		El personal colabora con los padres.	Fomenta la participación	X		X		X		X		
			Brinda charlas inclusivas	X		X		X		X		
		Los maestros conocen y valoran a todos los niños como individuos.	Promueve el respeto	X		X		X		X		
			Gestiona la inclusión	X		X		X		X		
	ELABORAR POLÍTICAS	Las políticas sobre necesidades especiales promueven la participación en actividades de clase regulares.	Colaboran en la formación	X		X		X		X		
			Participación activa	X		X		X		X		
		Existe una abierta y equitativa distribución de recursos en la escuela.	Protocolo de atención	X		X		X		X		
			Misión y visión	X		X		X		X		
		Los servicios externos (psicólogos, paramédicos) apoyan los esfuerzos encaminados a intensificar la participación de los alumnos.	Brindar atención	X		X		X		X		
			Apoyo brindado por la UGEL	X		X		X		X		
	DESARROLLAR PRÁCTICAS	Las actividades de aprendizaje se planifican pensando en todos los alumnos.	Apoyos educativos	X		X		X		X		
			Progreso de los alumnos	X		X		X		X		
		Las actividades de aprendizaje desarrollan la comprensión y el respeto por las diferencias.	Estrategias adecuadas	X		X		X		X		
			Aprendizaje inclusivo	X		X		X		X		
		Las explicaciones de los maestros ayudan a sus alumnos a encontrar el significado de las lecciones.	Permanente capacitaciones	X		X		X		X		
			Evalúa la eficacia	X		X		X		X		

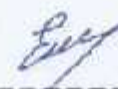
OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El INSTRUMENTO ES APLICABLE

Chimbote, 17 de Mayo del 2024. , lugar y fecha: Nuevo

APELLIDOS Y NOMBRES: CORRALES LLATA Hilda

DNI: 19248968

FIRMA: 

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.7. Título del Proyecto:

Inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote -2024

1.8. Investigador(a):

Est. La Torre Gonzales Caroline Dayanara

1.9. Objetivo general:

Describir el proceso de inclusión de estudiantes con habilidades especiales en las instituciones educativas Públicas y Privadas en Nuevo Chimbote-2024.

1.10. Características de la población:

Estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote.

1.11. Tamaño de la muestra:

Estará conformada por las instituciones educativas Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote.

1.12. Denominación del Instrumento:

Cuestionario y entrevista para la inclusión de estudiantes con habilidades especiales.

II. DATOS DEL INFORMANTE

2.4. Apellidos y Nombres:

Norma Edith Castillo Ramos

2.5. Profesión y/o grado académico:

Dra. En Ciencias de la Educación

2.6. Institución donde labora:

Universidad Nacional Del Santa

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con las condiciones para ser aplicabilidad.

Chimbote, _____, lugar y fecha: Nuevo
de _____ del 2024.

APELLIDOS Y NOMBRES: *Castillo Ramos Norma Edith.*

DNI: *32820597*

FIRMA: *Castillo*

7.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

ENCUESTA A DIRECTOR(A)

I. PARTE INFORMATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

II. PROPÓSITO

Indagar en las perspectivas de los directores respecto a la educación inclusiva en las instituciones educativas públicas y privadas de Nuevo Chimbote-2024

III. INSTRUCCIONES:

Estimado director (a), dada su participación activa en la inclusión educativa y su amplia trayectoria en este campo nos motivan a solicitarle que responda con honestidad las siguientes preguntas. Marque con una (X) la respuesta que considere más adecuada.

1. ¿Usted con su cargo de director promueve la igualdad dentro de la I.E.?

SÍ ☐

NO ☐

AVECES ☐

2. ¿Cómo director fomenta la participación de todos los estudiantes en las actividades extracurriculares de la I.E.?

SÍ ☐

NO ☐

AVECES ☐

3. ¿En la I.E. se promueve el respeto a los alumnos con habilidades especiales?

SÍ ☐

NO ☐

AVECES ☐

4. ¿Los padres de familia colaboran con la formación de su niño?

SÍ ☐

NO ☐

AVECES ☐

5. ¿Existe un protocolo de atención para estudiantes con habilidades especiales?

SÍ ☐

NO ☐

AVECES ☐

6. ¿Considera que la I.E. está preparada para brindar atención a los estudiantes con habilidades especiales?

SÍ ☐

NO ☐

AVECES ☐

7. ¿La I.E. cuentan con apoyo educativos para la atención de estudiantes con habilidades especiales?

SÍ ☐

NO ☐

AVECES ☐

8. ¿Considera que los docentes bajo su responsabilidad utilizan estrategias adecuadas para la atención de los estudiantes con habilidades especiales?

SÍ ☐

NO ☐

AVECES ☐

9. ¿La I.E. organiza de manera permanente capacitaciones para fortalecer las habilidades de los docentes para atender la educación inclusiva?

SÍ ☐

NO ☐

AVECES ☐

¡Gracias por su colaboración!

ENCUESTA A DOCENTES

I. PARTE INFORMATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

II. PROPÓSITO

Indagar en las perspectivas de los docentes respecto a la educación inclusiva en las instituciones Públicas y Privadas de Nuevo Chimbote-2024

III. INSTRUCCIONES:

Estimado docente, dada su participación activa en la inclusión educativa y su amplia trayectoria en este campo nos motivan a solicitarle que responda con honestidad las siguientes preguntas. Marque con una (X) la respuesta que considere más adecuada.

1. ¿Considera que en la I.E. se promueve la igualdad?

SÍ ☐ NO ☐ AVECES ☐

2. ¿Cómo docente fomenta la participación de todos los alumnos en las actividades dentro del aula de clase?

SÍ ☐ NO ☐ AVECES ☐

3. ¿Cómo docente promueve el respeto a los alumnos con habilidades especiales?

SÍ ☐ NO ☐ AVECES ☐

4. ¿Los padres de familia colaboran con la formación de su niño dentro del aula?

SÍ ☐ **NO** ☐ **AVECES** ☐

5. ¿Existe un protocolo de atención para estudiantes con habilidades especiales?

SÍ ☐ **NO** ☐ **AVECES** ☐

6. ¿Cómo docente está capacitado para brindar clases a estudiantes con habilidades especiales?

SÍ ☐ **NO** ☐ **AVECES** ☐

7. ¿Dentro del aula cuenta con apoyo educativo para la atención de estudiantes con habilidades especiales?

SÍ ☐ **NO** ☐ **AVECES** ☐

8. ¿Utiliza estrategias para la inclusión dentro de su aula?

SÍ ☐ **NO** ☐ **AVECES** ☐

9. ¿Cómo docente se capacita de manera permanente para brindar una enseñanza inclusiva?

SÍ ☐ **NO** ☐ **AVECES** ☐

¡Gracias por su colaboración!

7.3. FICHAS O MATRICES DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTORES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	83,3
	Excluido ^a	1	16,7
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	9

Interpretación:

Para determinar el coeficiente de confiabilidad del instrumento aplicado para conocer la opinión de los Directores en relación a los aspectos considerados en el tema de estudio. Al respecto debemos indicar que después de haber realizados el procesamiento de los resultados de dichas opiniones, se elaboró una base de datos mediante el Software del Excel, la cual fue transportada al Programa Estadístico del SPSS. Para determinar y medir la confiabilidad y consistencia de este instrumento, se aplicó el Método de Alfa de Cronbach y en base a los lineamientos del Programa Estadístico SPSS, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad equivalente a $\alpha = 0,842$; lo cual implica que este instrumento es altamente confiable y por lo tanto presenta coherencia y viabilidad, por lo que puede ser aplicado a los Directores para conocer sus opiniones acerca del tema en estudio.

CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA A DOCENTES

Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	N de
Cronbach	elementos
,839	9

Interpretación:

Al determinar el coeficiente de confiabilidad y de fiabilidad del instrumento aplicado para medir la opinión de los docentes de las Instituciones Educativas que intervienen en el estudio, mediante el método de Alfa de Cronbach, se obtuvo un resultado de un coeficiente equivalente a $\alpha = 0,839$; lo cual constituye un coeficiente altamente confiable, lo cual establece la consistencia y fiabilidad de dicho instrumento; por lo cual se justifica su aplicación para recolectar la información necesaria que permita la ejecución de esta investigación.