

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO
Programa de Maestría en Ciencias de la Educación
mención Docencia e Investigación



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

**Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes
de una universidad pública Nuevo Chimbote, 2025**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias
de la Educación mención Docencia e Investigación**

Autora:

Bach. Pereda Sagastegui, Melysa Nicacia
Código ORCID: 0009-0004-4594-6024

Asesora:

Dra. Millones Alba, Erica Lucy
DNI N° 32933005
Código ORCID: 0000-0002-3999-5987

Nuevo Chimbote - PERÚ
2026



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS

Yo, Erika Lucy Millones Alba, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de maestría titulada: Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad pública Nuevo Chimbote, 2025, elaborado por el bachiller Melysa Nicacia Pereda Sagastegui para obtener el Grado Académico de Maestro En Ciencias De la Educación Mención Docencia e Investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, Setiembre de 2026

.....
Millones Alba Erika Lucy
ASESORA
CODIGO ORCID 000-0002-3999-5987
DNI N° 32933005



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

HOJA DE AVAL DEL JURADO EVALUADOR

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA NUEVO CHIMBOTE, 2025

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

REVISADO Y APROBADO POR EJ JURADO EVALUADOR:

.....
Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida
Presidenta
CODIGO ORCID:0000-0002-9257-7362
DNI N°:32959163

.....
Dra. Gallardo Ramirez, Jessica Natali
Secretaria
CODIGO ORCID: 0000-0002-2447-5591
DNI N°:32992170

.....
Dra. Millones Alba, Erica Lucy
Vocal
CODIGO ORCID: 0000-0002-3999-5987
DNI N°:32933005



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los diez días del mes de agosto del año 2026, siendo las 11:00 horas, en el aula Po2 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 643-2026-EPG-UNS de fecha 15 de julio de 2026, conformado por: Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Presidenta), Dra. Jessica Natali Gallardo Ramírez (Secretaria) y Dra. Erica Lucy Millones Alba (Vocal), con la finalidad de evaluar la sustentación virtual de la tesis titulada: **Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad pública Nuevo Chimbote, 2025**; presentado por la tesista **Melysa Nicacia Pereda Sagastegui**, egresada del programa de **Maestría en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación**.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 687-2026-EPG-UNS de fecha 07 de agosto de 2026.

La Presidenta del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como aprobada, asignándole la calificación de dieciseis.

Siendo las 12:00 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara
Presidenta

Dra. Jessica Natali Gallardo Ramírez
Secretaria

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Vocal



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Melysa Nicacia PEREDA SAGASTEGUI
Título del ejercicio: MAESTRIA 2026
Título de la entrega: Tesis MNPS_17062026.docx
Nombre del archivo: Tesis_MNPS_17062026.docx
Tamaño del archivo: 691.09K
Total páginas: 40
Total de palabras: 10,134
Total de caracteres: 60,170
Fecha de entrega: 17-jun-2026 05:27p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2985171282

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO

Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación mención Docencia e Investigación



Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad
pública Nuevo Chimbote, 2025.

Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación

Autor:

Bach. Pereda Sagastegui, Melysa Nicacia
Código ORCID: 0009-0004-4594-6024

Asesor:

Dra. Millones Alba Erica Lucy
Código ORCID: 0000-0002-3999-5987
DNI N° 32933005

Nuevo Chimbote - PERÚ

I. INTRODUCCIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	7%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	latam.redilat.org Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Andrés Wilkins Masse. "Incidence of motivation towards learning and educational expectations of Uruguayan 3rd-year high school students", Diálogos Pedagógicos, 2024 Publicación	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Nacional José María Arguedas Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Dedicatoria

A Dios y al arcángel Miguel
les doy gracias por guiarme, protegerme y acompañarme en todo
momento.

A mi valiente y hermosa madre Eloisa y a una de las mejores docentes mi hermana Greicy Paola:
Todo en mi vida lleva su amor, su fuerza y su ejemplo siendo ellas quienes me impulsa a siempre
perseverar y ser mejor.

A mi familia en general, gracias por su cariño y apoyo incondicional.

A las mujeres de mi linaje familiar: honro su historia y agradezco la fortaleza y el amor que hoy
forman parte de mí.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mi alma mater, donde adquirí los conocimientos y las bases necesarias para continuar con mi desarrollo profesional. A mis docentes, quienes con dedicación y vocación me brindaron las herramientas fundamentales para seguir creciendo académicamente.

Asimismo, agradezco de manera especial a mi asesora de tesis, la Dra. Erica Millones Alba. Su experiencia, comprensión y paciencia fueron esenciales a lo largo de este complejo y a la vez gratificante proceso de investigación.

Índice general

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS.....	ii
HOJA DE AVAL DEL JURADO EVALUADOR.....	iii
ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACION DE TESIS.....	iv
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.3 Objetivos.....	4
1.4 Formulación de la hipótesis.....	4
Específicas.....	5
1.5 Justificación e importancia de la investigación.....	5
II. MARCO TEORICO.....	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.1 Marco conceptual.....	14
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1 Método de estudio.....	25
3.2 Diseño de investigación.....	25
3.3 Población y Muestra.....	26
3.4 Operacionalización de las variables.....	29
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.6 Técnicas de análisis de resultados.....	34
IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	36
4.1 Resultados.....	36
4.2 Discusión.....	41
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1 Conclusiones.....	47
5.2 Recomendaciones.....	49
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
Aguirre, L., Basurto, G., Macías, K., y Vera Sánchez, M. (2023). Estrategia Psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo. Polo del Conocimiento, 8(4), 2208-2225.	50
Ángeles, C. (2020). Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019. Tesis Para obtener. El Grado Académico De: Maestra En Docencia Universitaria. Universidad Cesar Vallejo.	50
Anexos.....	55

Anexo 1: Matriz de consistencia	55
Anexo 2. EVALUACIÓN MOTIVA.....	58
Anexo 3: Ficha técnica del instrumento EVALUACIÓN MOTIVA	62
Anexo 4: Matriz de validación de instrumento por juicio de expertos.....	63
Anexo 5. EVALUACIÓN APREND-SIG	90
Anexo 6: Ficha técnica del instrumento EVALUACIÓN APREND-SIG	93
Anexo 7: Matriz de validación de instrumento por juicio de expertos.....	95
Anexo 8: MATRIZ DE VALIDACIÓN: EVALUACIÓN APREND-SIG	96
Anexo 9: Confiabilidad del instrumento	122
Anexo 10: Resolución de aprobación de proyecto de investigación.....	123
Anexo 11: Carta de presentación por aplicación de Instrumento de recopilación de datos	124

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública de Nuevo Chimbote, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 140 estudiantes, la muestra mínima fue de 103 estudiantes mediante la fórmula para poblaciones finitas; sin embargo, participaron 108 estudiantes. Se aplicó un muestreo probabilístico estratificado considerando los ciclos académicos II, IV, VI, VIII y X. Para la recolección de datos se emplearon dos cuestionarios validados por juicio de expertos y sometidos a pruebas de confiabilidad, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,904 para la variable Motivación y 0,891 para Aprendizaje Significativo. Los resultados descriptivos revelaron que el 60,2% de los estudiantes presenta un nivel alto de motivación, mientras que el 50,9% alcanza un nivel alto de aprendizaje significativo. Mediante la prueba estadística Rho de Pearson, se halló un coeficiente de correlación $r = 0,443$ con un nivel de significancia $p < 0,01$. Se concluye que existe una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo, demostrando que factores como la motivación intrínseca y la curiosidad científica son determinantes para que el estudiante de biología en acuicultura logre integrar nuevos conocimientos con sus saberes previos de manera duradera.

Palabras clave: Motivación, Aprendizaje, Enseñanza superior, Enseñanza de la biología, Acuicultura.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between motivation and meaningful learning among students of the Professional School of Biology in Aquaculture at a public university in Nuevo Chimbote, 2025. The study was conducted under a quantitative approach, with a descriptive-correlational design and a non-experimental cross-sectional methodology. The population consisted of 140 students, and the minimum sample size was 103 students calculated using the finite population formula; however, 108 students participated. A stratified probabilistic sampling method was applied considering the academic cycles II, IV, VI, VIII, and X. For data collection, two questionnaires validated through expert judgment and reliability testing were used, obtaining a Cronbach's Alpha of 0.904 for the Motivation variable and 0.891 for Meaningful Learning. The descriptive results revealed that 60.2% of the students showed a high level of motivation, while 50.9% achieved a high level of meaningful learning. Using Pearson's Rho statistical test, a correlation coefficient of $r = 0.443$ was found with a significance level of $p < 0.01$. It was concluded that there is a positive, moderate, and statistically significant relationship between motivation and meaningful learning, demonstrating that factors such as intrinsic motivation and scientific curiosity are determining elements for biology in aquaculture students to integrate new knowledge with their previous learning in a lasting way.

Keywords: Motivation; Learning; Higher Education; Biology Education; Aquaculture

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del problema

A escala global, la educación y la motivación de los estudiantes se han convertido en temas centrales para abordar la calidad del aprendizaje. Según un informe de la UNESCO de 2021, mantener un alto nivel de motivación es clave en el entorno del aprendizaje y en la participación de los estudiantes, especialmente en un contexto marcado por la pandemia. El informe destaca que las estrategias de enseñanza que fomentan la autonomía y el interés personal pueden mejorar significativamente la motivación y, en consecuencia, los resultados educativos. Sin embargo, la crisis sanitaria ha generado un aumento en la desmotivación y el abandono escolar, esto pone sobre la mesa una realidad innegable, se necesitan formas de enseñar que abracen la diversidad y que devuelvan las ganas de aprender en las aulas (UNESCO, 2021).

En el trabajo de investigación realizado por OCDE, respecto al enfoque mundial, la escuela en el ámbito educativo se ha identificado como un factor fundamental para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Un estudio en 2020 de la OCDE resalta que la motivación interna, es el interés personal en aprender, influye significativamente en el rendimiento académico. La investigación sugiere que los entornos de aprendizaje que promueven la curiosidad y la autonomía tienden a mejorar la motivación de los estudiantes, lo que a su vez se traduce en mejores resultados académicos. Además, se enfatiza la importancia de una educación personalizada que responda a las necesidades e intereses de cada alumno para fomentar una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje (OCDE, 2020).

En la Universidad Nacional del Santa (UNS), los reportes académicos del semestre 2024- II sugieren una tendencia hacia bajas calificaciones ponderadas en lo que es la escuela profesional de biología en acuicultura esto se manifiesta en indicadores de rendimiento que requieren un análisis desde la perspectiva motivacional. Se presume que muchos docentes se enfocan en cumplir con los contenidos programados, los alumnos no repasan antes de ir a clase ya que en su mayoría al ser cursos de ciencias es necesario tener una base previa de conocimientos para que el docente con esa confianza y formación pueda dictar las clases programadas. Además, la educación recibida por estos alumnos en su Formación Básica Regular, es insuficiente, resultando en un escaso nivel de conocimientos previos. En ese sentido la UNS, tiene responsabilidad de

preparar a los estudiantes con las competencias demandadas por el sector industrial, sanitario, etc. donde está enfocada la profesión de Biólogo Acuicultor por lo que es fundamental incentivar su motivación e incentivarlos a tener un aprendizaje significativo que prevalezca en el tiempo.

Las dificultades vinculadas al aprendizaje significativo en los sistemas educativos constituyen una problemática de alcance global que impacta a gran parte de la población estudiantil. En este contexto, resulta imprescindible que los docentes incorporen estrategias psicopedagógicas en sus prácticas áulicas, dado que estas herramientas permiten establecer una relación más cercana con el estudiante, identificar sus áreas de oportunidad y, a partir de dicho reconocimiento, diseñar actividades orientadas a favorecer la construcción de aprendizajes con sentido y relevancia, en función de las necesidades particulares de cada alumno. Asimismo, es necesario considerar que el aula es un espacio heterogéneo, caracterizado por la pluralidad de capacidades, intereses y estilos cognitivos presentes en el estudiantado. Ante esta realidad, el docente debe estructurar propuestas pedagógicas inclusivas que ofrezcan respuesta efectiva a dicha diversidad. En consecuencia, la presente investigación tuvo como propósito central examinar la influencia de las estrategias psicopedagógicas en el desarrollo del aprendizaje significativo dentro de contextos educativos diversos. (Aguirre et al., 2023)

Sin embargo, la relación entre docentes y estudiantes en la educación superior suele ser distante, más aún esta situación se presenta cuando los alumnos son nuevos es decir los de primero, segundo ciclo, esto es lo que dificulta el aprendizaje del alumno al ser limitado por las notas de los exámenes. La formación en esta etapa tiende a centrarse únicamente en la interacción entre el docente y el contenido, dejando de lado al estudiante. Es fundamental introducir la motivación en la sociedad para preparar a los alumnos con las competencias que el mercado laboral actual exige en un contexto de globalización donde exige que tengamos muchas habilidades desarrolladas más allá de las brindadas en la universidad.

Se observa una heterogeneidad en las prácticas pedagógicas universitarias; mientras algunos docentes logran promover el aprendizaje significativo, otros enfrentan dificultades debido a la densidad de los contenidos curriculares. Esta sobrecarga teórica, sumada a la brevedad de los ciclos académicos, representa un obstáculo para la asimilación profunda y duradera de los conocimientos por parte del estudiantado. Es

necesario por ello sensibilizar a los docentes sobre la importancia de motivar a los alumnos, ya que se han identificado egresados con trayectorias destacadas en instituciones de prestigio, cuyo desempeño se asocia a altos niveles de motivación autodeterminada.

La teoría de las 3 P de John Biggs se centra en los estilos de aprendizaje y en cómo los docentes pueden motivar a los estudiantes a través de un aprendizaje significativo, implementando el "Alineamiento Constructivo". Esta metodología propone que los objetivos de aprendizaje, las tareas asignadas y los métodos de evaluación deben estar coherentemente alineados, permitiendo así que el alumno desarrolle un interés genuino por aprender de manera profunda y con motivación intrínseca. Esto fomenta en el estudiante el compromiso de realizar bien las actividades académicas, (Biggs,2014).

La presente investigación tiene como propósito aportar información de la relación entre la motivación que es un factor clave en el proceso para aprender significativamente, ya que tiene un impacto directo en la capacidad educativa de los estudiantes para conectar los nuevos conocimientos con su experiencia previa, lo que favorece la comprensión profunda y duradera. En el contexto de esta investigación, se puede argumentar que el impulso emocional y cognitivo que proporciona la motivación contribuye en varias dimensiones importantes al aprendizaje significativo.

Para abordar esta problemática, se están incorporando cada vez más docentes los cuales implementen la motivación en los estudiantes, con las TICs en las aulas para así mejorar el proceso de aprendizaje significativo.

1.2 Formulación del problema

Desde esta perspectiva se formula la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública de Nuevo Chimbote, 2025?

1.3 Objetivos

General

Determinar la relación entre la motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública Nuevo Chimbote, 2025.

Específicos

- Establecer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025.
- Establecer la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025.
- Describir el nivel de la motivación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025.
- Describir las dimensiones de la motivación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025.
- Describir el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025.

1.4 Formulación de la hipótesis

General

H₁: La motivación se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública de Nuevo Chimbote, 2025.

H₀: La motivación no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública de Nuevo Chimbote, 2025, debido a la prevalencia de factores instruccionales o contextuales externos.

Específicas

HA1: La motivación intrínseca se relaciona de forma positiva y significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública de Nuevo Chimbote, 2025.

H01: La motivación intrínseca no presenta una relación positiva ni significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública de Nuevo Chimbote, 2025.

HA2: La motivación extrínseca se relaciona de forma positiva y significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública de Nuevo Chimbote, 2025.

H02: La motivación extrínseca no presenta una relación positiva ni significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública de Nuevo Chimbote, 2025.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

Conveniencia

En el contexto contemporáneo, las instituciones de educación superior se encuentran ante crecientes desafíos que hacen indispensable la evaluación continua de sus modelos pedagógicos y sus dinámicas formativas. Desde esta perspectiva, la investigación que se presenta surge como una iniciativa académica orientada a dar respuesta a uno de los desafíos más relevantes del ámbito educativo contemporáneo: la motivación del estudiantado y su estrecha vinculación con los procesos de construcción significativa del conocimiento (Ausubel et al., 1983).

Este enfoque resulta particularmente relevante en el área de las ciencias biológicas aplicadas, donde el compromiso académico y la comprensión profunda de los contenidos resultan fundamentales para la formación profesional y el desarrollo científico, (UNESCO, 2021).

Esta investigación adquiere valor al centrarse en un grupo de estudiantes universitarios cuya formación no solo implica la adquisición de saberes teóricos, sino también la aplicación de competencias técnicas específicas, lo que requiere altos niveles de involucramiento y autonomía. En este sentido, conocer cómo los factores motivacionales inciden en la manera en que los estudiantes aprenden y dan sentido a los contenidos

académicos permite identificar barreras y oportunidades que inciden en su desempeño, (Deci y Ryan, 2000).

En este sentido, se reconoce la necesidad imperante de ampliar la base empírica disponible sobre estas variables en el nivel superior de enseñanza. Los estudios existentes se concentran predominantemente en la educación básica y media, lo que deja un vacío significativo en la comprensión de estos fenómenos dentro del contexto universitario, particularmente en disciplinas de naturaleza científico-experimental. Esta ausencia investigativa justifica la pertinencia de generar evidencia actualizada y contextualizada, capaz de orientar tanto futuras investigaciones como intervenciones educativas de mayor impacto. Además, la disponibilidad de recursos institucionales, el acceso directo a los participantes y la apertura de la comunidad universitaria garantizan la viabilidad del estudio y potencian su contribución al mejoramiento sostenido de la calidad educativa (UNESCO, 2022).

Relevancia social

Considerada desde una perspectiva integral, la presente investigación trasciende los límites del ámbito estrictamente académico, irradiando su impacto hacia el entorno social y profesional en el que se insertan los actores educativos involucrados. En una sociedad que demanda profesionales con capacidad para resolver problemas, innovar, adaptarse al cambio y actuar con responsabilidad ética, la calidad del proceso educativo es clave. Uno de los principales factores que sostiene esta calidad es el nivel de motivación con el que los estudiantes enfrentan sus retos formativos y la profundidad con la que logran integrar los aprendizajes, (OCDE, 2021).

Estar motivado no solo permite iniciar o mantener una conducta orientada al logro, sino que también influye directamente en la actitud frente al estudio, la persistencia ante las dificultades y el compromiso con la formación profesional. De manera complementaria, el aprendizaje significativo garantiza que la construcción del saber se edifique sobre la base de los conocimientos previos del aprendiz, favoreciendo así su asimilación comprensiva, su permanencia en la memoria a largo plazo y su transferencia a escenarios reales y diversos. La combinación de ambos elementos potencia la preparación de

individuos con pensamiento reflexivo, con capacidad de análisis y con disposición para seguir aprendiendo a lo largo de su vida, (Ausubel et al., 1983).

La relevancia de la presente investigación radica en su potencialidad para generar aportes concretos y fundamentados que coadyuven al perfeccionamiento de la calidad educativa en el ámbito universitario, considerado desde una perspectiva que articula de manera coherente sus dimensiones pedagógica, social e institucional. Al centrarse en aspectos humanos y psicológicos del aprendizaje, como son la motivación y la construcción del conocimiento, se aporta a una formación más humanista, crítica y transformadora (Freire, 1970).

Este tipo de estudios es necesario para fortalecer las políticas institucionales y orientar mejor los programas de acompañamiento académico y bienestar estudiantil.

Implicancias prácticas

Desde el plano aplicado, este estudio pretende generar una base de evidencia empírica que permita tomar decisiones informadas en el ámbito educativo universitario. Los hallazgos que se obtengan podrán orientar el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que respondan mejor a las características, intereses y necesidades del estudiantado. Al identificar los factores que fomentan o limitan la motivación y el aprendizaje profundo, será posible adecuar las metodologías de enseñanza, proponer nuevos recursos didácticos y promover ambientes de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y efectivos, (Vygotsky, 1978).

Asimismo, esta investigación podrá servir como insumo para futuras acciones institucionales dirigidas a fortalecer el acompañamiento docente, mejorar el diseño curricular o actualizar los mecanismos de evaluación del aprendizaje. También puede convertirse en una referencia para el desarrollo de investigaciones similares en otras carreras, universidades o contextos, contribuyendo de esta manera a la consolidación de una cultura académica basada en la mejora continua, (UNESCO, 2021).

Otro aspecto relevante de su aplicación es que el estudio contribuirá directamente a reforzar la vinculación de los estudiantes con su campo profesional. Entender qué elementos los impulsan a comprometerse con su formación permitirá reforzar su identidad vocacional, su sentido de pertenencia y su visión de futuro. Estos aportes son

fundamentales para construir trayectorias académicas exitosas y para asegurar una transición más fluida hacia el mercado laboral o hacia la investigación científica.

Valor teórico

En el ámbito conceptual, la presente investigación se sustenta en un marco teórico interdisciplinario y epistemológicamente fundamentado, que convergen aportes de la psicología educativa, la pedagogía y la neuroeducación. Las principales teorías motivacionales que orientan este estudio, entre ellas la Teoría de la Motivación Humana (Maslow, 1943), la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985), ofrecen un sistema explicativo integral que permite comprender los factores que impulsan el compromiso estudiantil con el aprendizaje, así como la naturaleza de sus vínculos emocionales y cognitivos frente a los desafíos del contexto académico universitario. (Deci y Ryan, 2000).

A su vez, las teorías del aprendizaje significativo principalmente las de Ausubel, Vygotsky, Bandura y el enfoque constructivista permiten analizar cómo se produce la adquisición de conocimientos cuando el estudiante logra establecer vínculos entre lo nuevo y lo previamente aprendido, construyendo un saber con sentido, aplicable y duradero. Este enfoque teórico integral permite interpretar los procesos formativos desde múltiples dimensiones: cognitiva, emocional, motivacional y social.

Este valor teórico no solo enriquece la comprensión del fenómeno estudiado, sino que también abre nuevas posibilidades para la reflexión pedagógica y la innovación educativa. Al vincular la teoría con la práctica, se promueve una mirada crítica sobre el rol de los docentes, los estilos de enseñanza y elementos contextuales que influyen en el rendimiento académico. Además, permite generar conocimiento útil para diversas disciplinas del campo educativo, tanto en la formación inicial como continua.

Utilidad metodológica

En lo que respecta al enfoque metodológico, el estudio representa una oportunidad para fortalecer las prácticas investigativas en el campo educativo, particularmente en el nivel universitario. El empleo de técnicas cuantitativas, como las encuestas, permitirá la recolección de datos representativos, confiables y válidos, que posteriormente podrán

analizarse con herramientas estadísticas pertinentes, (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

Esto favorecerá el desarrollo de un proceso investigativo riguroso, con resultados que puedan ser replicables o adaptables a otros contextos.

Además, la validación de los instrumentos utilizados para medir las variables en estudio contribuirá a enriquecer el acervo metodológico disponible en el campo de la psicopedagogía universitaria. A partir de esta experiencia, será posible proponer modelos de análisis y herramientas de evaluación que orienten el trabajo de otros investigadores, docentes o gestores educativos interesados en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

Por tanto, el estudio no solo aporta desde el plano conceptual y práctico, sino que también representa un avance en términos de diseño metodológico, generación de indicadores y construcción de instrumentos científicos con alto valor académico.

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

Muñoz y Dossman (2024) desde el contexto internacional, aportan evidencia empírica relevante a través de su estudio sobre la motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje significativo del factor común en matemáticas. Los autores parten del reconocimiento de que el estudiante experimenta una necesidad constante de sentirse competente para afrontar retos y desarrollar intereses propios, por lo que consideran imprescindible identificar los factores que activan dicha motivación interna y su influencia en los procesos de aprendizaje. La investigación se llevó a cabo con estudiantes de octavo grado de una institución educativa de Santiago de Cali, Colombia, mediante un estudio de caso descriptivo-explicativo de enfoque mixto, que integró entrevistas a docentes y estudiantes, junto con la aplicación de una prueba de conocimiento sobre el factor común. Los resultados obtenidos pusieron de manifiesto que cuando los docentes subordinan el aprendizaje a recompensas externas tales como las calificaciones, se produce una inhibición de la motivación intrínseca, lo que repercute negativamente en la capacidad del estudiante para desarrollar habilidades matemáticas de mayor complejidad y profundidad cognitiva.

En el contexto de la última década, China ha emprendido un ambicioso proceso de expansión de su sistema de educación superior, orientado hacia su universalización progresiva. Sin embargo, este crecimiento en el acceso a la educación terciaria ha traído consigo un desafío inherente: a medida que más personas acceden a este nivel educativo, la preocupación por mantener y elevar la calidad de los procesos formativos adquiere una relevancia cada vez mayor. Ante esta realidad examinaron de qué manera la motivación de los estudiantes incide en los resultados obtenidos dentro de su proceso de aprendizaje, evidenciando que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables. Asimismo, los autores comprobaron que dicha motivación también favorece de manera directa el nivel de involucramiento activo del estudiante con sus actividades académicas, y que este compromiso, a su vez, repercute favorablemente en los logros de aprendizaje alcanzados. Este aspecto radica en el papel que desempeña el compromiso de aprendizaje como variable mediadora entre la motivación y la eficacia, actuando como un puente que explica parcialmente de qué forma la motivación se traduce en resultados concretos. De igual modo, los autores identificaron los rasgos de personalidad de los estudiantes como un factor modulador de esta relación, lo que indica que las características individuales condicionan el grado en que la motivación se convierte en aprendizaje efectivo. A partir de estos hallazgos los autores proponen que los estudiantes universitarios asuman un rol más activo en el fomento de su motivación intrínseca y en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo. En paralelo, destacan la responsabilidad de los docentes en la renovación de sus estrategias pedagógicas, y a nivel institucional, recomiendan que las universidades implementen espacios de formación orientados a fortalecer actitudes positivas frente al aprendizaje (Lei, Chen y Luo, 2024).

Wilkins (2024), en su investigación sobre la relación entre la motivación para aprender y las expectativas educativas en estudiantes uruguayos de tercer año de Educación Media, señala que fue recién hacia el final del siglo XX cuando las Ciencias Sociales empezaron a prestar atención a las competencias socioemocionales, con particular énfasis en la motivación hacia el aprendizaje, dado su impacto documentado en el rendimiento escolar. El propósito central de este estudio es determinar de qué manera la motivación hacia el aprendizaje influye en las expectativas educativas de los estudiantes de este nivel. Con ese fin, se adoptó un enfoque metodológico cuantitativo, tomando como fuente de datos la encuesta Aristas Media 2018, elaborada por el Instituto Nacional de Evaluación

Educativa (INEEd), aplicada a una muestra representativa de estudiantes de tercer año de Educación Media que fueron evaluados en las áreas de Matemática y Lectura.

Entre los resultados más relevantes, se identificó que las expectativas educativas a corto plazo se ven influenciadas únicamente por la motivación intrínseca, mientras que las expectativas a largo plazo responden tanto a la motivación intrínseca como a la extrínseca vinculada a Matemática, considerando el efecto que ejercen otras variables sobre dichos resultados.

Nacionales

Ángeles (2020) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo principal fue establecer si existe una vinculación entre la motivación y el aprendizaje significativo en alumnos de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos de Lima, en el período 2019. La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. La muestra fue de tipo censal, integrada por 100 estudiantes, a quienes se les administran dos cuestionarios: uno para evaluar la motivación, conformado por 32 ítems, y otro para medir el aprendizaje significativo, con 12 ítems. Ambos instrumentos utilizaron una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. El análisis estadístico se llevó a cabo con el programa SPSS versión 25.0, y los hallazgos fueron sistematizados en tablas y figuras. Entre las conclusiones más relevantes, el autor determina que no se evidencia una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, toda vez que los resultados del coeficiente Rho de Spearman (-.034) y el valor de significancia obtenido ($p = .734 > 0.05$) no fueron suficientes para confirmar dicha asociación.

Carrillo (2021) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue examinar la relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en las asignaturas cursadas por estudiantes de la carrera de Enfermería en Tacna. Bajo un enfoque cuantitativo correlacional causal, se trabajó con una muestra de 90 alumnos de tercer y cuarto año, a quienes se les aplicó el instrumento MAPE-3, orientado a medir la motivación hacia el aprendizaje y adaptado para los propósitos del estudio. En cuanto a los resultados, se identificó que la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel de motivación medio (75 %), mientras que el rendimiento académico fue calificado como regular tanto en la asignatura de Bioética y Deontología (59 %) como en la de Investigación de Enfermería I (65 %). Como conclusión, el autor confirmó que existe una vinculación significativa

entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería, respaldada por un valor de significancia de $p = 0,000$, inferior al umbral establecido de 0,05.

Quispe (2023) el propósito del estudio fue precisar la correlación significativa en los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los educandos de secundaria, que se realizó en la unidad educativa de San Juan de Ayapampa, provincia Andahuaylas y región de Apurímac, Perú. Este estudio sigue un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental de tipo transversal. La población y la muestra estuvieron integradas por 56 educandos desde primer grado hasta cuarto grado de secundaria en la asignatura de Ciencias Sociales de la unidad educativa de San Juan de Ayapampa. Asimismo, Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. El procesamiento de los datos se realizó mediante el uso del software SPSS versión 26. La data obtenida muestra un valor de correlación de Spearman igual a 0.755, lo que demuestra que existe una relación positiva considerable entre los factores motivacionales y aprendizaje significativo. Por lo cual, se concluye que existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los educandos de la unidad educativa de San Juan de Ayapampa.

Franco (2022) evidencia en su estudio que la motivación ejerce una influencia considerable tanto en el aprendizaje como en el desarrollo educativo de los estudiantes, siendo los factores individuales y ambientales los principales determinantes de dicha influencia. El autor subraya la relevancia de analizar la motivación, así como su posible ausencia, con el fin de comprender su papel en los procesos de enseñanza-aprendizaje y alcanzar una mayor eficacia académica. En ese sentido, el objetivo central de la investigación fue determinar en qué medida se relaciona la motivación con el aprendizaje significativo en estudiantes de Terapia Física de una universidad pública de Lima durante el año 2022. El estudio se sustentó en una metodología hipotético-deductiva, de enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental, con nivel correlacional y corte transversal. La población estuvo compuesta por 160 estudiantes, de los cuales se obtuvo una muestra de 114 mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. La recolección de datos se realizó a través de dos cuestionarios aplicados por medio de la plataforma Google Forms, uno por cada variable. Los resultados revelaron que una proporción considerable de los participantes mostraron niveles altos tanto en motivación (58,8 %)

como en aprendizaje significativo (55,3 %). Respecto al objetivo general, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de $r = 0,475$, con un nivel de significancia de $0,00 < 0,05$, lo que permitió concluir que existe una relación positiva y de grado moderado entre ambas variables.

Locales

Pretell (2024) llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo correlacional causal, cuyo propósito fue examinar la influencia del uso de las TIC en la motivación de los estudiantes de idiomas de la Universidad Nacional del Santa durante el año 2021. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes pertenecientes al III y V ciclo. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta de 30 ítems, y el procesamiento estadístico se efectuó con el programa SPSS. Los resultados evidenciaron una valoración positiva de baja intensidad entre el uso de las TIC y la motivación intrínseca, con un coeficiente $r = 0,283$ y un valor de $p = 0,005$, lo que indica una asociación significativa, aunque de escasa magnitud. Asimismo, los coeficientes de determinación R^2 señalan que el 43 % de la variabilidad en la motivación intrínseca y el 23 % en la motivación general pueden atribuirse al uso de las TIC. Por su parte, la prueba chi-cuadrado confirmó también la existencia de una relación significativa entre ambas variables ($p = 0,022$). Como conclusión, el autor sostiene que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de las TIC y la motivación de los estudiantes, con mayor incidencia en la motivación intrínseca; no obstante, dada la naturaleza no experimental del estudio, no es posible establecer una relación de causalidad entre dichas variables.

Silva (2023) desarrolló una investigación en la que se identifican los niveles de motivación académica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica (EPIM). Los resultados mostraron que la mayoría de los alumnos, representada por el 62,5 %, registró una motivación predominante, mientras que el 31,6 % alcanzó un nivel muy predominante. En menor proporción, el 3,3 % presentó una motivación regular predominante y el 2,6 % una motivación no predominante. En cuanto al rendimiento en la modalidad virtual, se observó que más de la mitad de los estudiantes (52,6 %) obtuvo un nivel de logro regular, el 36,8 % alcanzó un nivel bueno, y el 10,5 % restante evidenció un nivel de logro deficiente. Respecto a la relación entre ambas variables, se obtuvo un coeficiente de compensación de 0,724, lo que permite inferir que existe una asociación

positiva de intensidad muy alta entre la motivación académica y el logro académico de los estudiantes evaluados.

2.1 Marco conceptual

Teorías de la motivación

a) Teoría de la autodeterminación

Deci y Ryan (2000) citados por Petri (2006), propusieron una teoría de la motivación que indica tres necesidades básicas comunes aplicarse para todos: competencia, afinidad y autonomía. La competencia tiene la necesidad de controlar el ambiente. La afinidad es la necesidad de pertenencia. La autonomía es la necesidad de integrar libremente las experiencias al sentido del yo. Estas tres necesidades son psicológicas e innatas además son importantes para el crecimiento y desarrollo, ya que existe investigación que sugiere que la teoría de autodeterminación sirve para explicar la aparición de la motivación intrínseca.

Carrillo et al. (2011). La define como aquella fuerza interna o externa que impulsa al individuo a actuar, funcionando como el motor de la conducta. En el ámbito educativo, se considera un elemento clave que determina el nivel de compromiso, interés y esfuerzo que los estudiantes dedican a sus procesos de aprendizaje. Su aparición suele estar relacionada con una necesidad insatisfecha que genera un estado de desequilibrio en el organismo, lo que impulsa al sujeto a realizar acciones orientadas a restablecer dicho equilibrio. Las características esenciales de esta variable, desde una perspectiva educativa, se pueden establecer en tres niveles: Dirección: Orienta el comportamiento hacia una meta u objetivo determinado. Intensidad: Se refiere al grado de esfuerzo que el estudiante está dispuesto a invertir. Persistencia: Implica la continuidad del esfuerzo a lo largo del tiempo, incluso ante dificultades

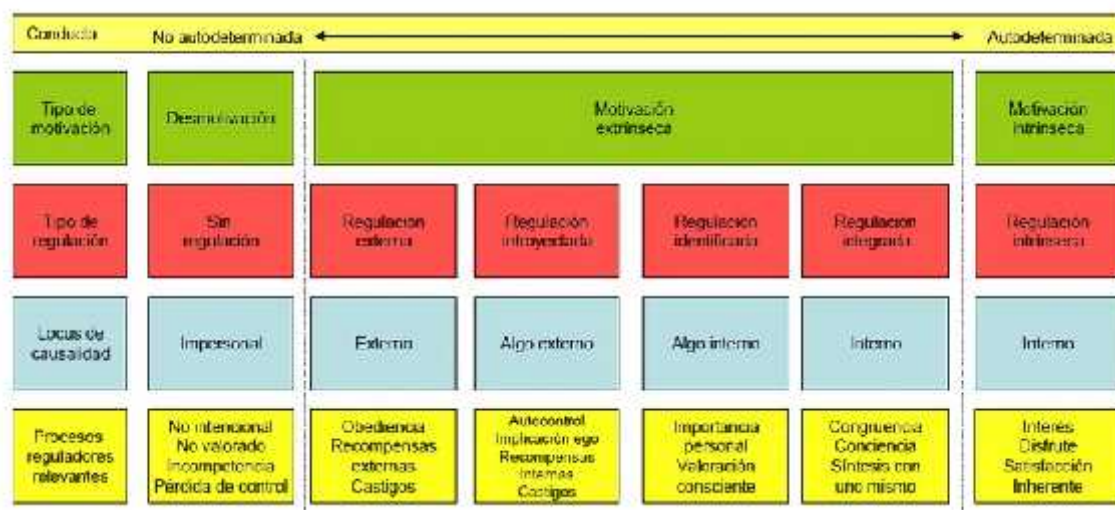
En el contexto académico superior, la motivación favorece en la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo mayor interés por adquirir conocimientos, resolver problemas y alcanzar metas académicas. Asimismo, permite mantener conductas de perseverancia frente a las dificultades, facilitando procesos cognitivos más profundos y significativos.

Moreno y Martínez (2006), la teoría tiene una taxonomía donde la motivación se estructura en forma de un continuo que barca los diferentes grados de autodeterminación de la conducta. Este continuo de la motivación abarca desde la conducta no autodeterminada, hasta la conducta autodeterminada. El recorrido de un tipo de conducta

a otra abarca tres tipos fundamentales de motivación: la desmotivación, la motivación extrínseca y la motivación intrínseca. A su vez, cada uno de estos tipos de motivación tiene su propia estructura y está regulado por el sujeto de forma interna o externa.

Figura 1

Continuo de autodeterminación mostrando los tipos de motivación con sus estilos de regulación, el locus de causalidad y los procesos correspondientes



Nota. Fuente: Recopilado de la investigación publicada de (Moreno & Martínez, 2006)

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca hace referencia al impulso que lleva a una persona a realizar determinadas actividades por el placer, el interés o la satisfacción que estas generan en sí mismas, sin depender de incentivos externos. De acuerdo con Deci y Ryan (2000), este tipo de motivación emerge cuando el estudiante percibe autonomía en su proceso de aprendizaje y experimenta genuino agrado por aprender, lo que contribuye a fortalecer el compromiso académico y promover un aprendizaje de mayor profundidad. Los estudiantes que presentan este tipo de motivación tienden a involucrarse de manera activa en las actividades educativas, dado que atribuyen al aprendizaje un valor significativo tanto a nivel personal como formativo.

En la presente investigación, esta dimensión comprende aspectos relacionados con el interés por los cursos, la participación activa, la autorregulación, la determinación personal y la orientación al logro académico.

La motivación intrínseca es generada por el mismo sujeto, Silva (2023), en su investigación define que “la motivación está bajo el control del sujeto y por ende tendrá la capacidad para auto – reforzarse. Sin embargo, las emociones negativas ocasionadas

por una motivación intrínseca negativa pueden repercutir originando en el individuo ansiedad, ira, tristeza, etc” (p. 45).

Entre las diferentes interpretaciones de la motivación intrínseca, Barreto y Álvarez (2019), identifican que “las personas intrínsecamente motivadas tienden a controlar sus acciones, buscan estimulación intelectual y se entusiasman en aprender cosas nuevas”. Martínez (2019), en su investigación define que:

Se presenta cuando se atrapa la atención del alumno, bien sea porque el tema es muy interesante o porque las actividades que se desarrollan atraen la atención de quien aprende. Con la motivación intrínseca, el alumno se siente a gusto con aquello que hace. La motivación intrínseca se basa en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafíos y esfuerzo.

La motivación intrínseca es importante durante la etapa de aprendizaje de los estudiantes. Según Hernández (2021), afirma que:

Respecto de estos tipos de motivación, se puede observar que ciertas personas se aplican en sus estudios, porque desean obtener buenas calificaciones o para evitar la desaprobación de la madre o el padre; es decir, están motivadas extrínsecamente. Otras lo hacen porque están motivadas internamente a obtener niveles altos de desempeño académico. Podemos decir que la motivación intrínseca surge del interior del individuo y se basa en su autodeterminación, curiosidad y desafío. Se refiere a sentirse a gusto con las actividades realizadas y puede generar emociones negativas si no se percibe favorablemente. Es fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que influye en la disposición del individuo hacia sus estudios, independientemente de las presiones externas.

Motivación extrínseca

Tiene su origen en factores externos al individuo, tales como recompensas, reconocimientos, calificaciones o presiones del entorno social. Según Deci y Ryan (2000), esta modalidad motivacional se activa cuando el estudiante lleva a cabo determinadas actividades con el fin de obtener beneficios externos o de evitar consecuencias negativas. Si bien la motivación extrínseca puede impulsar inicialmente la participación en el ámbito académico, su efectividad tiende a estar condicionada por el contexto educativo en el que se desarrolla y por el significado que cada estudiante otorga a las recompensas recibidas.

Dentro de esta investigación, la motivación extrínseca incluye indicadores relacionados con el reconocimiento académico, la influencia del entorno, el uso de recursos externos de aprendizaje y la participación condicionada por factores externos.

Según lo indicado respecto a la motivación extrínseca, Barreto y Álvarez (2019), identifican que “las personas extrínsecamente motivadas realizan acciones para conseguir algún fin u objetivo diferente y no por las tareas en sí mismas; buscan recompensas o premios que provienen del exterior”. Visto por Martínez (2019), la motivación extrínseca en el aprendizaje es aquella que: Surge como consecuencia de la acciones, factores o agentes diferentes a la temática en sí alrededor de la cual gira el estudio; entre estos factores se pueden citar los siguientes: los compañeros de clase, la forma en que explica el docente o la personalidad, las ganas y las actitudes que éste despliega, las calificaciones que se obtengan, las ayudas o medios didácticos utilizados o las actividades que se realizan en las clases o los beneficios que se perciben como consecuencia de adquirir ciertos conocimientos o desarrollar algunas destrezas.

Se puede concluir que la motivación extrínseca se refiere a realizar una conducta influenciada por factores externos, como recompensas o castigos. En educación, los profesores pueden usar incentivos como diplomas o viajes para motivar el aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de motivación puede surgir de acciones o agentes ajenos al tema de estudio, como la interacción con compañeros o las calificaciones obtenidas.

b) Teoría de Abraham Maslow

Maslow (1954), propuso una teoría fundamental para entender la motivación humana, utilizada ampliamente en contextos educativos. Según Maslow, existen cinco grupos jerárquicos de necesidades que deben satisfacerse para alcanzar la plena motivación y desarrollo del individuo: fisiológicas, de seguridad, de amor, afecto y sentido de pertenencia, de estima y de autorrealización. Estas necesidades deben ser satisfechas en orden jerárquico, aunque Maslow reconoció que el orden puede variar entre individuos. Las necesidades humanas, según Maslow, son comunes a toda la especie y denominadas "necesidades instintoides" para diferenciarlas de las "instintivas", evitando connotaciones etológicas. Estas necesidades tienen una base biológica, pero en los seres humanos, la biología está casi totalmente superada por la libertad y el aprendizaje. Maslow describió cinco niveles de necesidades humanas, ordenadas de las más fuertes a las más débiles, donde las necesidades más bajas tienen mayor influencia en la

conducta y las más altas se vuelven más distintivamente humanas, siendo los dos últimos niveles estrictamente humanos.

1. Necesidades fisiológicas básicas. La comida, el agua, el oxígeno, el descanso. Es la motivación más potente, que puede hacer que toda la vida de una persona gire a su alrededor en caso de carencia.
2. Necesidades de seguridad. El bienestar físico, la seguridad y estabilidad psíquica, la vida estructurada. Se trata de necesidades predominantes en la infancia y parecen reconocerse en ciertos problemas psíquicos.
3. Necesidades de asociación o aceptación. La presencia de los amigos, de la familia, del amor y las personas amadas, la pertenencia a un círculo social en el que entretener una relación afectiva. Se trata de necesidades que en la sociedad actual fallan muchas veces (de ahí tantos grupos de autoayuda, alcohólicos, ludópatas etc.).
4. Necesidades de estimación. Se dividen en dos; por un lado, necesidades de estima, que se satisfacen cuando la persona se siente respetada y reconocida por lo que hace, y, por otro, necesidades de autoestima, de sentimiento de competencia, de capacidad, de valía y de respeto a sí mismos.
5. Necesidades de autorrealización. Afectan a personas que tienen satisfechos los niveles anteriores. En ese caso, la persona se vuelve autorrealizante, y desea ser más y más, hasta ser todo lo que es capaz de ser, desarrollando todas sus potencialidades positivas, cuando las personas completan un nivel de necesidades pasan a estar motivadas para completar el siguiente nivel (con ciertas excepciones, como la del artista hambriento o la huelga de hambre). Una misma conducta puede satisfacer varios niveles de necesidades (por ejemplo, la conducta sexual).

Teorías del aprendizaje significativo

a) Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Constituye uno de los enfoques más relevantes dentro del campo de la educación y la psicología cognitiva, debido a que explica cómo los estudiantes adquieren, comprenden y retienen conocimientos de manera duradera. Este proceso supone que la nueva información sea integrada a la estructura cognitiva del estudiante a través de vínculos lógicos y significativos con los saberes previos que este ya posee. En ese sentido, el aprendizaje no se limita a la repetición mecánica de contenidos, sino que favorece la comprensión, interpretación y aplicación del conocimiento en diferentes contextos académicos y sociales.

De acuerdo con David Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando las nuevas ideas se relacionan de manera no arbitraria y sustancial con lo que el estudiante ya conoce, permitiendo la construcción de nuevos significados y el fortalecimiento de la estructura cognitiva (Ausubel, 2002). Para dicho autor, el elemento de mayor relevancia en el proceso de aprendizaje es el bagaje de conocimientos previos con que cuenta el estudiante, puesto que estos constituyen el fundamento sobre el cual se asienta la asimilación y comprensión de los nuevos contenidos.

Ausubel plantea además que el aprendizaje significativo requiere el cumplimiento de ciertas condiciones para producirse de manera apropiada. En primer término, el contenido debe presentar una lógica interna clara, es decir, estar organizado de forma coherente y estructurada. En segundo término, el estudiante debe disponer de conocimientos previos que guarden relación con la nueva información a incorporar. Por último, es indispensable que exista una actitud favorable y motivación hacia el aprendizaje significativo, dado que el interés y la predisposición del estudiante facilitan la integración comprensiva de los contenidos (Ausubel, 2002).

A diferencia del aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo promueve procesos cognitivos superiores como el análisis, la reflexión, la interpretación y la resolución de problemas. Desde esta perspectiva, el estudiante asume un rol activo dentro del proceso educativo, debido a que construye nuevos conocimientos a partir de experiencias previas, reorganizando constantemente su estructura cognitiva. En consecuencia, este enfoque favorece el desarrollo de competencias académicas dirigidas tanto a la comprensión profunda de los contenidos como a su aplicación en contextos prácticos.

En el marco de la teoría planteada por Ausubel, se distinguen distintas modalidades de aprendizaje significativo, siendo las más destacadas el aprendizaje subordinado, el supra ordenado y el combinatorio. El aprendizaje subordinado tiene lugar cuando la nueva información se integra dentro de conceptos más amplios que ya forman parte de la estructura cognitiva del estudiante. Por otro lado, el aprendizaje supra ordenado tiene lugar cuando un conjunto de conocimientos particulares posibilita la construcción de conceptos más generales e integradores. Finalmente, el aprendizaje combinatorio se

desarrolla cuando la nueva información se relaciona con conocimientos previos sin que exista necesariamente una relación jerárquica entre ellos, favoreciendo la integración de saberes y la comprensión multidimensional de los contenidos.

a) Teoría del constructivismo de Piaget

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estos estadios o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. El cambio implica que las capacidades cognitivas sufren reestructuración (Saldarriaga, 2016).

Piaget plantea 4 etapas principales de aprendizaje, los cuales se relacionan a la educación de la siguiente manera:

1. Etapa sensoriomotora (0-2 años): En esta etapa el niño comienza el desarrollo de sus sentido y acciones motoras. Desarrollan la habilidad de comprensión de la permanencia del objeto, lo cual es importante a futuro para el entendimiento de cantidades y números.
2. Etapa preoperacional (2-7 años): En esta etapa, los niños desarrollan la función simbólica, usando el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación y el dibujo, aunque su razonamiento es aún intuitivo y no lógico. Empiezan a desarrollar habilidades de conteo y a entender conceptos básicos de número. Los juegos y actividades que implican clasificar, contar y ordenar objetos pueden ayudar a fortalecer su comprensión de los números y las matemáticas.
3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años): Los niños comienzan a pensar de manera lógica y organizada, pueden realizar operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división relacionan palabras para expresar emociones más). El relacionar su aprendizaje a su vida cotidiana refuerza y fortalece su aprendizaje de matemática.
4. Etapa de las operaciones formales (12 años en adelante): Durante esta etapa, se desarrolla la inteligencia formal, manteniéndose todas las operaciones y habilidades

aprendidas en etapas anteriores. Los estudiantes pueden comprender conceptos matemáticos más avanzados, tales como álgebra, geometría, trigonometría y cálculo. El aprendizaje de matemáticas en este periodo se favorece con problemas que demandan pensamiento abstracto y soluciones sistemáticas, así como la relación de problemas llevados a su vida diaria.

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa (Saldarriaga, 2016).

Del mismo modo, la teoría del aprendizaje significativo se complementa con el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la mediación cultural (Vygotsky, 1978). Según este autor, el conocimiento se construye a través de la relación con otras personas, especialmente mediante la guía del docente y la colaboración entre estudiantes. Asimismo, plantea la existencia de la zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre lo que el estudiante puede realizar de manera independiente y aquello que logra con apoyo de otros. Esta teoría permite comprender que el aprendizaje significativo también depende del entorno social y de las experiencias compartidas dentro del contexto educativo.

De igual forma, Albert Bandura, a través de la teoría del aprendizaje social, resalta el papel fundamental que desempeñan la observación, la imitación y el modelamiento en el proceso de adquisición de conocimientos (Bandura, 1977). Este autor sostiene que los estudiantes aprenden a partir de la observación de comportamientos, actitudes y estrategias que otras personas ponen en la práctica, en particular aquellas que son consideradas modelos relevantes para ellos. Asimismo, Bandura introduce el concepto de autoeficacia, definido como la convicción que tiene el individuo respecto a su propia capacidad para lograr determinadas metas académicas. En ese sentido, un estudiante que percibe una mayor autoeficacia tiende a mostrar niveles más elevados de motivación, participación activa y disposición favorable hacia el aprendizaje.

En conjunto, estas perspectivas teóricas permiten comprender que el aprendizaje significativo constituye un proceso complejo en el que intervienen factores cognitivos, sociales, emocionales y motivacionales. Por ello, el desarrollo de aprendizajes significativos en el contexto universitario favorece no solo la adquisición de conocimientos, sino también la formación de capacidades críticas, analíticas y reflexivas necesarias para el desempeño académico y profesional de los estudiantes.

Aprendizaje subordinado

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, este se produce cuando el estudiante incorpora nuevos conocimientos relacionándolos con conceptos generales que ya existen previamente en su estructura cognitiva. En este tipo de aprendizaje, la nueva información se encuentra subordinada o dependiente de ideas más amplias y organizadas que el estudiante ya conoce, permitiendo una asimilación comprensiva y significativa de los contenidos.

Asimismo, este aprendizaje favorece la ampliación y diferenciación progresiva del conocimiento, debido a que los nuevos conceptos específicos se integran dentro de categorías generales previamente establecidas. De esta manera, el estudiante logra organizar la información de forma jerárquica, fortaleciendo la comprensión y evitando el aprendizaje memorístico.

De acuerdo con Ausubel, dicho proceso resulta fundamental para el aprendizaje significativo, dado que la incorporación de nuevos conocimientos está condicionada por los vínculos que estos logren establecer con los saberes que el estudiante ya posee con anterioridad. En consecuencia, mientras mayor sea la conexión entre la nueva información y los conocimientos existentes, mayor será el nivel de comprensión y retención del aprendizaje.

Por ejemplo, un estudiante que posee conocimientos previos sobre los mamíferos puede incorporar posteriormente información específica acerca de la ballena, comprendiendo que esta pertenece a dicha categoría general. En este caso, el nuevo conocimiento se subordina al concepto previamente existente.

En el contexto académico, el aprendizaje subordinado contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas relacionadas con la comprensión, organización y

profundización de contenidos académicos, fortaleciendo así el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Aprendizaje combinatorio

Se caracteriza porque la nueva información establece vínculos con conocimientos previos del estudiante sin que exista una relación jerárquica entre ellos. En este caso, los conceptos interactúan de manera complementaria, permitiendo generar nuevas interpretaciones y significados a partir de la asociación de ideas.

Este tipo de aprendizaje favorece la articulación de conocimientos provenientes de diferentes experiencias o áreas del saber, facilitando una comprensión más amplia de los contenidos. A través de estas conexiones, el estudiante puede interpretar la información desde distintas perspectivas y aplicarla en diversos contextos académicos.

De acuerdo con Ausubel, el aprendizaje combinatorio contribuye a enriquecer la estructura cognitiva, ya que promueve la interacción entre saberes previamente adquiridos y nuevos conocimientos, fortaleciendo así los procesos de análisis, reflexión y comprensión.

Ejemplo, un estudiante puede asociar conocimientos relacionados con la nutrición y el rendimiento académico, comprendiendo que una adecuada alimentación influye en la concentración y desempeño durante el aprendizaje. En este caso, ambos conceptos mantienen relación entre sí, aunque ninguno depende directamente del otro.

En ese marco, el aprendizaje combinatorio promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la articulación de saberes provenientes de diversas disciplinas, lo que posibilita que los estudiantes establezcan vínculos significativos entre los distintos contenidos que abordan en su formación académica.

Aprendizaje Supra ordenado

Planteado por Ausubel, este aprendizaje tiene lugar cuando el alumno integra diversos conocimientos específicos previamente adquiridos y los relaciona para formar un concepto más amplio, general e inclusivo. En este proceso, la nueva información

adquiere un nivel superior de abstracción y permite reorganizar la estructura cognitiva del individuo.

Asimismo, aporta en la comprensión global de los contenidos, debido a que el estudiante logra establecer conexiones entre diferentes conceptos particulares, construyendo ideas más complejas y significativas. De esta manera, el conocimiento no se adquiere de forma memorística, sino mediante la integración y organización de saberes previos.

Por ejemplo, un estudiante puede conocer inicialmente conceptos específicos como bacterias, hongos y virus; posteriormente, al aprender el concepto de microorganismos, integra dichos conocimientos dentro de una categoría más general. En consecuencia, se evidencia un aprendizaje supra ordenado, ya que el nuevo concepto engloba e incluye a los anteriores.

Este tipo de aprendizaje resulta importante en el ámbito universitario, porque permite desarrollar capacidades de análisis, síntesis y comprensión integral de los contenidos académicos, contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje significativo.

Motivación para el aprendizaje

Para lograr el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en especialidades de ciencias, es crucial considerar su motivación. La falta de motivación puede hacer que el aprendizaje sea muy difícil; sin embargo, no siempre es la única causa de las dificultades educativas (Jaramillo-Terán, 2023). La motivación en los estudiantes es de suma importancia, ya que fomenta una conducta positiva durante todo su proceso de aprendizaje. Esto contribuye al desarrollo de sus capacidades cognitivas, ayudándoles a superar limitaciones y a centrarse en sus intereses educativos (Lituma, 2023).

Si bien la motivación en los estudiantes que aprenden ciencias se ve influenciada por factores externos, es también importante hacerles ver que se debe generar una motivación interna, que les haga ser investigadores y generadores de conocimiento a partir de sus propias experiencias y que la importancia de hacerlo radica en su propio aprendizaje y en el impacto que se generará en la sociedad (Gaviria, 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1 Método de estudio

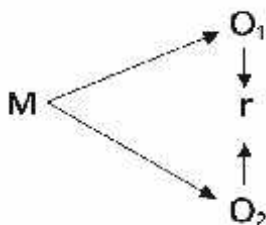
Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos, permitiendo medir las variables de estudio y comprobar las hipótesis mediante procedimientos estadísticos (Bazán, 2019).

3.2 Diseño de investigación

Se adoptó un diseño no experimental, transversal y correlacional, ya que las variables se observaron tal como ocurren en su contexto natural, sin manipulación alguna, y los datos se obtuvieron en un momento específico. Este diseño permite analizar la relación existente entre las variables de estudio sin establecer relaciones de causalidad (Guillén et al., 2020).

El esquema que se utilizó es el siguiente:

Figura 1



Donde:

M: Estudiantes de la Escuela de Biología en Acuicultura

O1: Variables independientes (Motivación)

r: Relación entre las variables

O2: Variable dependiente (Aprendizaje significativo)

3.3 Población y Muestra

La población estuvo conformada por 140 estudiantes universitarios de la EPBA de la UNS durante el semestre académico 2025-II.

Tabla 1

Distribución de la población

Ciclo académico	Estudiantes	%
II	36	26%
IV	30	21%
VI	27	19%
VIII	25	18%
X	22	16%
TOTAL	140	100%

Nota: Según nóminas de matrícula semestre académico 2025-II, brindado por vicerrectorado académico de la Universidad Nacional del Santa.

Muestra

El tamaño muestral mínimo se estimó en 103 estudiantes mediante la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas $N=140$, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. No obstante, la muestra final estuvo conformada por 108 estudiantes voluntarios.

Para la selección de los participantes, se empleó un muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional, siguiendo las pautas metodológicas de Ochoa (2019). Se consideró a los ciclos académicos (II, IV, VI, VIII y X) como estratos independientes de la población (N).

La distribución proporcional del tamaño muestral (n) para cada estrato se determinó mediante la siguiente fórmula:

- Cálculo para muestra de población finita:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2(N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Total de la población (140 estudiantes)

$Z_{1-\alpha/2}$ = valor de confianza (1.96 para el 95% de confiabilidad)

p = proporción esperada

d = precisión (0.05 para una precisión del 95%)

Reemplazando en la ecuación:

$$n = \frac{140 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (140 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{140 * 3.8416 * 0.25}{0.0025 * (139) + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{134.456}{0.347 + 0.9604}$$

$$n = \frac{134.456}{1.3074}$$

$$n = 102.86$$

$$n = 103$$

Dado que la población estudiantil estaba distribuida en cinco ciclos académicos, la muestra se asignó proporcionalmente según el número de estudiantes de cada ciclo.

En la Tabla 2 se detalla la distribución de la población total, la muestra estimada preliminar y la muestra final obtenida en el campo de estudio para cada estrato académico.

Tabla 2.

Distribución de la población y muestra

Ciclo académico	Población	Muestra	Muestra final
II	36	27	28
IV	30	22	23
VI	27	20	21
VIII	25	18	19
X	22	16	17
TOTAL	140	103	108

Nota. Nómina de estudiantes matriculados de la EPBA 2025-II.

Finalmente, la selección individual de los participantes dentro de cada estrato o ciclo académico se llevó a cabo mediante muestreo aleatorio simple, garantizando que todos los alumnos pertenecientes a cada ciclo tuvieran la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra final.

Criterios de inclusión:

Se considerarán todos los estudiantes que estén inscritos a partir del segundo ciclo hasta el décimo.

Criterios de exclusión:

Quedarán excluidos aquellos estudiantes inscritos entre el segundo y décimo ciclo que se encuentren ausentes durante la realización del estudio.

3.4 Operacionalización de las variables

Tabla 3

Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Motivación	Deci & Ryan, (2000), desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación, se entiende como el conjunto de procesos que activan, orientan y mantienen la conducta de una persona hacia el logro de determinados objetivos. Esta teoría distingue entre motivación intrínseca, que surge del interés y la satisfacción personal en la realización de una actividad, y motivación	Nivel de impulso interno y externo que presentan los estudiantes hacia el aprendizaje, medido a través de un cuestionario con escala tipo Likert. Esta variable se evalúa mediante dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca, considerando indicadores como el interés por las	- Intrínseca	- Interés y participación en los cursos. - Cumplimiento y autorregulación. - Determinación y mejora continua. - Responsabilidad y orientación a metas.	Cuestionario: EVALUACIÓN MOTIVA con escala Likert

	extrínseca, que está influenciada por factores externos como recompensas o presiones del entorno. Asimismo, sostiene que la calidad de la motivación depende del grado en que se satisfacen necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y la relación social.	actividades académicas, la autorregulación, la orientación a metas, la influencia del entorno, el uso de recursos externos y la participación en el proceso educativo. Los puntajes obtenidos permitirán clasificar el nivel de motivación en categorías (bajo, medio y alto).	- Extrínseca	- Reconocimiento y recompensas. - Influencia del entorno. - Atención y concentración en el entorno. - Uso de recursos externos de aprendizaje. - Participación en actividades académicas	
--	---	---	---------------------	--	--

	maneja, así como de su grado de estabilidad.		- Aprendizaje supra ordenado -	- Conexiones interdisciplinarias - Relación con la vida cotidiana - Reflexión sobre expectativas.	
--	--	--	---	---	--

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el desarrollo de este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, aplicándose dos cuestionarios, los cuales se presentan en el Anexo 2 y Anexo 5.

Según La Torre et al. (2007), el cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en un conjunto de preguntas formuladas de manera estructurada, orientadas a obtener información relacionada con las variables de estudio. Este puede aplicarse de forma presencial o virtual, de manera individual o grupal, y es respondido por los participantes sin la intervención directa del investigador.

Asimismo, los cuestionarios fueron diseñados bajo el formato de escala de Likert, la cual es un instrumento psicométrico que permite medir actitudes o percepciones, solicitando a los participantes que indiquen su nivel de acuerdo o desacuerdo frente a una serie de afirmaciones, mediante una escala ordenada y unidimensional (Bertram, 2008).

Recolección y codificación de datos

En la presente investigación, la recolección de datos se realizó mediante la aplicación de dos cuestionarios como instrumentos de medición: uno orientado a evaluar la motivación, compuesto por 20 ítems, y otro destinado a medir el aprendizaje significativo, conformado por 15 ítems. Ambos instrumentos fueron estructurados bajo una escala tipo Likert, cuyas alternativas de respuesta fueron:

Tabla 4

Calificación del instrumento

Nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Siempre
1	2	3	4	5

Nota. La tabla representa la calificación de los dos instrumentos.

Validación de contenido:

La validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos fue establecida mediante el juicio de expertos. Para ello, se contó con la participación de tres docentes de la Universidad Nacional de Trujillo y la Universidad César Vallejo sede Chimbote, quienes poseen amplia experiencia en investigación. El juicio de expertos permitió determinar el grado de pertinencia, claridad y coherencia que presentaban los ítems en función de las variables consideradas en la investigación (Anexo 4 y Anexo 7). Obteniéndose una valoración del 100% de acuerdo entre los jueces, concluyendo que los instrumentos resultan aplicables.

Confiabilidad:

La confiabilidad de los instrumentos utilizados para medir las variables Motivación y Aprendizaje Significativo en estudiantes de una universidad pública de Nuevo Chimbote durante el año 2025 fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con el propósito de determinar la consistencia interna de los ítems que conforman cada cuestionario. Para ello, se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes que presentaban características similares a las de la muestra de estudio. Los resultados evidenciaron un coeficiente de confiabilidad de $\alpha = 0.904$ para la variable Motivación y de $\alpha = 0.891$ para la variable Aprendizaje Significativo. Estos valores indican un alto nivel de consistencia interna, permitiendo concluir que ambos instrumentos son altamente confiables para la recolección de datos.

3.6 Técnicas de análisis de resultados

La información recopilada fue procesada utilizando el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 30. En primer lugar, se efectuó la codificación y el registro de los datos obtenidos mediante los instrumentos de recolección aplicados.

Posteriormente, los datos fueron organizados y presentados en tablas de frecuencia y porcentajes, lo que permitió realizar el análisis descriptivo correspondiente.

Para el análisis estadístico, se empleó estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas (f) y relativas (%) para determinar los niveles de motivación y aprendizaje significativo, así como sus respectivas dimensiones.

En segundo lugar, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, con la finalidad de verificar la distribución de los datos. Los resultados evidenciaron valores de significancia mayores a 0.05, lo que indicó una distribución normal.

En función de ello, se utilizó la estadística inferencial paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación de Pearson, para determinar la relación entre las variables motivación y aprendizaje significativo, así como entre sus dimensiones. El nivel de significancia considerado fue de $p < 0.05$.

De igual manera, la confiabilidad de los instrumentos se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando una prueba piloto para analizar la consistencia interna de los ítems.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES

Determinar la relación entre la motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública Nuevo Chimbote, 2025.

Específicos

- Establecer la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025.
- Describir el nivel de la motivación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025.
- Describir las dimensiones de la motivación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025.
- Describir el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025.

4.1 Resultados

Tabla 5

Nivel de Motivación en estudiantes de una Universidad pública de Chimbote, 2025

Nivel	Intervalo	f	%
Alto	74 -100	65	60.2
Medio	47 – 73	43	39.8
Bajo	20 – 45	0	0
Total		108	100

Nota. La mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto de motivación (60.2%), seguido de un nivel medio (39.8%), mientras que no se evidencian niveles bajos. Esto indica que, en general, los estudiantes muestran una predisposición favorable hacia el aprendizaje.

Tabla 6

Nivel de Motivación en sus dimensiones, en estudiantes de una Universidad pública de Chimbote, 2025.

Nivel	Intervalos	Dimensiones			
		Intrínseca		Extrínseca	
		f	%	f	%
Alto	37 - 50	62	57.4	53	49.1
Medio	24 – 37	46	42.6	55	50.9
Bajo	10 – 23	0	0	0	0
Total		108	100	40	108

Nota. En dimensión, lo que sugiere una motivación mayormente favorable en los estudiantes.

Tabla 7

Nivel de Aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad pública de Chimbote, 2025

Nivel	Intervalo	f	%
Alto	55 - 75	55	50.9
Medio	35 – 55	52	48.1
Bajo	15 -35	9	0.9
Total		108	100

Nota. Los resultados muestran que el 50.9% de los estudiantes presenta un nivel alto de aprendizaje significativo, el 48.1% un nivel medio y un porcentaje mínimo del 0.9% un nivel bajo, lo que indica que predominan los niveles adecuados de aprendizaje.

Tabla 8

Prueba de normalidad de las variables Motivación y Aprendizaje significativo

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
INTRINSECA	,082	108	,070
EXTRINSECA	,072	108	,200*
MOTIVACIÓN	,072	108	,200
APRENDIZAJE SIG.	,065	108	,200*

Nota. Dado que los datos presentan una distribución normal según la prueba de Kolmogorov-Smirnov ($p > 0.05$), se procedió a utilizar el Coeficiente de Correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables.

Tabla 9*Correlación entre Motivación y Aprendizaje significativo.*

		Aprendizaje significativo
Rho de Pearson	Coeficiente de correlación	,443**
	Motivación	
	Sig. (bilateral)	,001
	N	108
	Coeficiente de correlación	,446**
	Intrínseca	
	Sig. (bilateral)	,001
	N	108
	Coeficiente de correlación	,391**
	Extrínseca	
	Sig. (bilateral)	,001
	N	108

** La correlación es significativa en el 0,01 (bilateral)

Los resultados reflejan una relación positiva moderada y significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo ($r = 0.443$; $p < 0.01$).

Motivación intrínseca y el aprendizaje significativo se evidencio ($r = 0,446$; $p = 0,001$). Debido a que $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de investigación.

Entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo ($r = 0,391$; $p = 0,001$). Debido a que $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10*Nivel de motivación de los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0 %
Medio	43	39,8 %
Alto	65	60,2 %
Total	108	100 %

Se demuestra que el 60,2 % de los estudiantes presenta un nivel alto de motivación, mientras que el 39,8 % presenta un nivel medio. No se registraron estudiantes con nivel bajo. Por tanto, se observa un predominio del nivel alto de motivación en los estudiantes evaluados.

Tabla 11*Niveles de las dimensiones de la motivación*

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Motivación intrínseca	0,0 %	42,6 %	57,4 %
Motivación extrínseca	0,0 %	50,9 %	49,1 %

En cuanto a las dimensiones de la motivación, se observa un predominio del nivel alto en la motivación intrínseca (57,4 %), mientras que en la motivación extrínseca predomina ligeramente el nivel medio (50,9 %). Estos resultados evidencian que los estudiantes presentan una mayor proporción de niveles altos en los componentes relacionados con la motivación interna, mientras que los factores externos muestran una distribución más equilibrada entre los niveles medio y alto.

Tabla 12*Nivel de aprendizaje significativo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0,9 %
Medio	52	48,1 %
Alto	55	50,9 %
Total	108	100 %

Los datos reflejan que el 50,9 % de los estudiantes presenta un nivel alto de aprendizaje significativo, mientras que el 48,1 % presenta un nivel medio y únicamente el 0,9 % alcanza un nivel bajo. En consecuencia, se observa un predominio de niveles alto y medio, evidenciándose condiciones favorables para el desarrollo del aprendizaje significativo en la población estudiada.

4.2 Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública de Nuevo Chimbote durante el año 2025, en función de los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.443$; $p < 0.01$), se confirmó la hipótesis de investigación (H1), evidenciándose una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo. Por ello, se rechazó la hipótesis nula (H0), ya que el nivel de significancia estadística resultó inferior a 0.05. Estos resultados evidencian que, a mayores niveles de motivación, mayores son las probabilidades de desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes universitarios evaluados.

Desde el enfoque de Bandura (1997), la relación encontrada también puede comprenderse mediante el concepto de autoeficacia. La percepción que posee el estudiante acerca de su

capacidad para afrontar una tarea académica puede relacionarse con su esfuerzo, persistencia y disposición para enfrentar dificultades. Así, un estudiante que confía en sus propias capacidades puede mostrar mayor involucramiento en las actividades de aprendizaje y mayor disposición para resolver problemas, analizar información y aplicar conocimientos. Esta perspectiva complementa la explicación de Deci y Ryan, puesto que permite comprender que la motivación no depende únicamente del interés por una actividad, sino también de la percepción que el estudiante tiene acerca de sus propias capacidades para alcanzar las metas académicas.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos obtenidos guardan relación con la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Edward Deci y Richard Ryan, quienes sostienen que la motivación constituye un elemento esencial para activar conductas orientadas al aprendizaje, especialmente cuando el estudiante experimenta autonomía, competencia y sentido de pertenencia. En ese sentido, la correlación positiva moderada encontrada en el estudio evidencia que los estudiantes que presentan mayor interés, compromiso y disposición interna hacia las actividades académicas logran construir aprendizajes más profundos y duraderos.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, los resultados evidenciaron una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa ($r = 0,446$; $p = 0,001$). Este resultado indica que los estudiantes que presentan mayores niveles de motivación intrínseca tienden a presentar también mayores niveles de aprendizaje significativo. Asimismo, la magnitud de esta relación fue ligeramente superior a la observada entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo, lo que constituye un hallazgo relevante para la interpretación de la variable motivación.

Este resultado encuentra sustento principalmente en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, quienes explican que la motivación intrínseca se manifiesta cuando una persona realiza una actividad por el interés, satisfacción o disfrute inherente a la propia actividad. En el ámbito universitario, esta perspectiva permite comprender que un estudiante que encuentra valor e interés en aprender puede mostrar una mayor disposición para involucrarse en las actividades académicas, explorar contenidos, resolver problemas y perseverar frente a las dificultades. Por tanto, la correlación obtenida puede interpretarse como evidencia de que el interés interno del estudiante se encuentra asociado con procesos de aprendizaje más favorables.

Esta interpretación también guarda relación con Bandura (1997), particularmente con el concepto de autoeficacia. El estudiante que considera que posee capacidades para alcanzar determinados objetivos académicos puede desarrollar mayor confianza para enfrentar las actividades de aprendizaje. La percepción de competencia puede favorecer la persistencia y el esfuerzo, aspectos que resultan relevantes para que el estudiante no se limite a memorizar información, sino que participe activamente en su comprensión y aplicación.

De igual manera, los resultados se sustentan en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, quien afirma que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información logra relacionarse de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. Bajo esta premisa, la motivación actúa como un facilitador cognitivo que favorece la disposición del estudiante para integrar, organizar y aplicar nuevos conocimientos dentro de su estructura mental. Por ello, los estudiantes motivados presentan mayores posibilidades de desarrollar procesos de comprensión profunda y aprendizaje duradero, superando el aprendizaje memorístico o repetitivo.

En consecuencia, el resultado obtenido puede interpretarse como compatible con la concepción ausubeliana de que el aprendizaje significativo requiere no solamente contenidos organizados y conocimientos previos pertinentes, sino también una actitud favorable hacia el aprendizaje.

Los resultados también pueden comprenderse desde el enfoque sociocultural propuesto por Vygotsky, el cual afirma que el aprendizaje se genera mediante la interacción social y el contexto en el que se desarrolla el estudiante. En consecuencia, la motivación no depende únicamente de factores individuales, sino también del entorno pedagógico, las estrategias docentes y las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el aula universitaria. Esto explicaría por qué la correlación encontrada fue moderada y no alta, debido a que el aprendizaje significativo es un fenómeno multifactorial influenciado por variables cognitivas, emocionales, pedagógicas y sociales.

En relación con los antecedentes internacionales, los hallazgos coinciden con lo reportado por Muñoz y Dossman (2024), quienes concluyen que la motivación intrínseca favorece el desarrollo de aprendizajes profundos y significativos. Del mismo modo, Lei et al. (2024)

sostienen que la motivación influye positivamente en la eficacia del aprendizaje, especialmente cuando el estudiante mantiene altos niveles de compromiso académico. Los estudios revisados sustentan los hallazgos de la presente investigación y refuerzan la importancia de desarrollar contextos educativos que potencien la autonomía y la motivación por aprender.

A nivel nacional, los resultados guardan semejanza con Franco (2022), quien encontró una correlación positiva moderada entre la motivación y el aprendizaje significativo ($r = 0.475$), resultado cercano al obtenido en la presente investigación ($r = 0.443$). Asimismo, Quispe (2023) identificó una correlación positiva significativa entre factores motivacionales y aprendizaje significativo, confirmando que la motivación constituye una variable relevante dentro del proceso educativo. Estas coincidencias evidencian consistencia empírica entre diferentes contextos universitarios y educativos.

Sin embargo, los hallazgos difieren parcialmente de Ángeles (2020), quien no encontró relación significativa entre ambas variables. Esta discrepancia podría deberse a diferencias metodológicas relacionadas con el tamaño muestral, el contexto institucional, las características de los participantes o los instrumentos utilizados. Además, es posible que factores externos como el entorno académico, las metodologías de enseñanza o las condiciones post pandemia hayan influido en la manifestación de la motivación estudiantil y su relación con el aprendizaje.

Por otro lado, la mayor correlación observada en la dimensión de motivación intrínseca respecto a la motivación extrínseca permite inferir que el interés genuino por aprender, la curiosidad científica y la satisfacción personal tienen mayor impacto sobre el aprendizaje significativo que los estímulos externos o las recompensas académicas. Este resultado coincide con lo planteado por la Teoría de la Autodeterminación, la cual sostiene que la motivación intrínseca genera aprendizajes más profundos, autónomos y sostenibles en el tiempo.

Asimismo, este resultado coincide con Muñoz-Tello y Dossman-Calderón (2024), quienes analizaron la motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje. La coincidencia resulta relevante porque refuerza la importancia del interés interno del estudiante en los procesos educativos. De manera complementaria, los resultados descritos por Wilkins (2024)

muestran que la motivación intrínseca puede presentar una relación relevante con determinados resultados educativos, lo cual resulta consistente con el comportamiento observado en la presente investigación.

En términos descriptivos, además, se encontró que el 57,4 % de los estudiantes presentó un nivel alto de motivación intrínseca, mientras que el 42,6 % alcanzó un nivel medio y no se registraron estudiantes en nivel bajo. Este comportamiento resulta coherente con la relación positiva encontrada, pues evidencia una población caracterizada predominantemente por niveles favorables de interés y disposición interna hacia las actividades académicas.

Por tanto, los resultados permiten sostener que la motivación intrínseca constituye una dimensión relevante dentro del constructo motivacional estudiado y presenta una asociación ligeramente mayor con el aprendizaje significativo que la motivación extrínseca. No obstante, debido al carácter correlacional de la investigación, esta diferencia debe interpretarse como una mayor magnitud de asociación, y no como evidencia de que la motivación intrínseca sea causalmente responsable del aprendizaje significativo.

Respecto a describir el nivel de aprendizaje significativo, los resultados muestran que el 50,9 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto, el 48,1 % un nivel medio y el 0,9 % un nivel bajo. En consecuencia, se observa un predominio de niveles alto y medio, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes presenta condiciones favorables para relacionar los nuevos conocimientos con aquellos previamente adquiridos.

Estos resultados se encuentran relacionados con los planteamientos de Ausubel, quien considera que el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos contenidos pueden integrarse de manera sustancial y no arbitraria a la estructura cognitiva del estudiante. Desde esta perspectiva, la predominancia de los niveles alto y medio permite considerar que los estudiantes poseen condiciones favorables para establecer relaciones entre los contenidos académicos y sus conocimientos previos.

Asimismo, el aprendizaje significativo puede ser comprendido desde el enfoque sociocultural de Vygotsky, puesto que la construcción del conocimiento no ocurre de manera aislada, sino mediante la interacción con docentes, compañeros y el contexto educativo. De esta manera, los resultados favorables encontrados pueden estar relacionados no solamente

con las características individuales de los estudiantes, sino también con las experiencias de aprendizaje desarrolladas dentro del contexto universitario.

Por su parte, Biggs permite complementar esta interpretación desde el ámbito de la educación superior mediante el concepto de alineamiento constructivo. La articulación entre los resultados de aprendizaje, las actividades educativas y los procesos de evaluación puede favorecer una participación más activa del estudiante y promover aprendizajes de mayor profundidad. En este sentido, la presencia de un 48,1 % de estudiantes en nivel medio constituye un aspecto que merece atención pedagógica, debido a que evidencia que una proporción importante aún podría fortalecer la integración y aplicación de los conocimientos.

En consecuencia, aunque los resultados muestran una situación predominantemente favorable, no sería metodológicamente apropiado afirmar que todos los estudiantes han alcanzado un aprendizaje significativo óptimo. La existencia de un porcentaje considerable en el nivel medio evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias didácticas que promuevan la comprensión, el análisis, la relación con conocimientos previos y la aplicación de los contenidos en situaciones académicas y profesionales.

En síntesis, los resultados obtenidos permiten establecer que la motivación mantiene una relación positiva y estadísticamente significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes estudiados. La mayor magnitud de asociación observada para la motivación intrínseca frente a la extrínseca permite destacar la importancia del interés y la disposición interna hacia el aprendizaje; no obstante, la relación positiva encontrada para ambas dimensiones evidencia que los factores internos y externos forman parte de la experiencia motivacional del estudiante. Desde una perspectiva metodológica, estos hallazgos deben interpretarse como asociaciones y no como relaciones causales, debido al diseño no experimental y correlacional de la investigación. Asimismo, la magnitud moderada de las correlaciones sugiere que el aprendizaje significativo constituye un fenómeno multifactorial en el que intervienen, además de la motivación, aspectos cognitivos, pedagógicos, sociales y personales.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el tamaño de la muestra el cual tuvo que esperar mucho tiempo por parte del área encargada y el uso de cuestionarios autoadministrados, lo que podría generar sesgo en las respuestas.

En conjunto, los resultados confirman que la motivación constituye un factor relevante en el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes universitarios.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- a) La relación obtenida fue positiva moderada y estadísticamente significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes evaluados ($r = 0.443$; $p < 0.01$). Esto indica que, a medida que se incrementan los niveles de motivación, también mejora el aprendizaje significativo, aunque no de manera absoluta, lo que evidencia la influencia de otros factores en el proceso educativo. Los hallazgos confirman que la motivación constituye un elemento relevante en la construcción del conocimiento, favoreciendo la comprensión y asimilación de contenidos. Sin embargo, su efecto es parcial debido a la naturaleza multifactorial del aprendizaje. En ese sentido, se reconoce la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la motivación estudiantil. Asimismo, los resultados aportan evidencia empírica que respalda la relación entre ambas variables en el contexto universitario analizado.
- b) Se estableció que existe una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo... ($r = 0,446$; $p = 0,001$). Este resultado confirma que los estudiantes que aprenden por iniciativa propia logran una mejor comprensión de los contenidos. Asimismo, se evidencia que este tipo de motivación tiene mayor influencia en comparación con la motivación extrínseca. Esto resalta la importancia de fomentar el interés interno del estudiante mediante estrategias pedagógicas activas. En tal sentido, se concluye que la motivación intrínseca desempeña un papel esencial en el desarrollo del aprendizaje significativo.

- c) Se determinó que la motivación extrínseca presenta una relación positiva, aunque de menor magnitud, ($r = 0,391$; $p = 0,001$) con el aprendizaje significativo, lo que indica que factores externos como recompensas o reconocimiento también influyen en el proceso educativo. Sin embargo, su impacto es menor en comparación con la motivación intrínseca, lo que sugiere que este tipo de motivación no garantiza por sí sola un aprendizaje profundo. Este hallazgo evidencia que, aunque los estímulos externos pueden incentivar la participación, no siempre generan comprensión significativa. En consecuencia, se establece que la motivación extrínseca desempeña un rol complementario en el proceso de aprendizaje, sin constituir el eje central de la construcción del conocimiento.
- d) Se identificó un predominio de niveles altos de motivación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura, debido a que el 60,2 % presentó un nivel alto y el 39,8 % un nivel medio, sin registrarse estudiantes en el nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes evaluados presenta condiciones motivacionales favorables para involucrarse en las actividades académicas y mantener su disposición hacia el aprendizaje. En cuanto a las dimensiones de la motivación, se identificó un predominio del nivel alto en la motivación intrínseca, alcanzando el 57,4 %, mientras que el 42,6 % presentó un nivel medio. En la motivación extrínseca, el 49,1 % de los estudiantes presentó un nivel alto y el 50,9 % un nivel medio. No se registraron estudiantes en el nivel bajo en ninguna de las dos dimensiones. Estos resultados muestran una mayor presencia de niveles altos en la dimensión intrínseca, mientras que la dimensión extrínseca presenta una distribución ligeramente predominante en el nivel medio.
- e) Finalmente, se identificó un predominio de niveles alto y medio de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura, debido a que el 50,9 % presentó un nivel alto, el 48,1 % un nivel medio y el 0,9 % un nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta condiciones favorables para relacionar los nuevos contenidos con sus conocimientos previos y desarrollar aprendizajes significativos; sin embargo, la proporción de estudiantes ubicada en el nivel medio evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas orientadas a profundizar la comprensión, integración y aplicación de los conocimientos. Este resultado refleja que los procesos

cognitivos implicados en la comprensión y aplicación del conocimiento están presentes en el contexto estudiado. Sin embargo, la existencia de niveles medios sugiere la necesidad de fortalecer estrategias didácticas que potencien el aprendizaje profundo. En consecuencia, se concluye que los estudiantes logran aprendizajes significativos, aunque con posibilidades de mejora.

5.2 Recomendaciones

- a) A los docentes, aplicar estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo y metodologías activas, que favorezcan la participación del estudiante y estimulen el desarrollo del aprendizaje significativo.
- b) A la escuela profesional, promover capacitaciones continuas dirigidas a los docentes sobre el uso de estrategias didácticas que integren la motivación como elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) A los estudiantes, fomentar hábitos de estudio autónomos, el interés por el aprendizaje y la autorregulación, con el fin de fortalecer su motivación intrínseca y mejorar la construcción de aprendizajes significativos.
- d) A futuras investigaciones, considerar la inclusión de variables adicionales como el compromiso académico, estilos de aprendizaje o uso de tecnologías educativas, que permitan explicar con mayor profundidad la relación entre motivación y aprendizaje significativo.
- e) A los investigadores, replicar el estudio en diferentes contextos educativos y con muestras más amplias, a fin de contrastar los resultados y fortalecer la validez externa de los hallazgos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, L., Basurto, G., Macías, K., y Vera Sánchez, M. (2023). Estrategia Psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 2208-2225.
- Ángeles, C. (2020). Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019. Tesis Para obtener. El Grado Académico De: Maestra En Docencia Universitaria. Universidad Cesar Vallejo.
- Astocondor, J., Ruiz S., y Mejía, C. (2019). Influence of depression on suicidal ideation in students from the Peruvian jungle. *Horizonte Médico (Lima)*, 19(1), 53-58.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.^a ed.). Trillas.
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton.
- Ausubel, D. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. Springer Science & Business Media.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company.
- Barreto, F., & Álvarez, J. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 73-83.
<https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/66>
- Bazán, R. (2019). *Motivación Y Aprendizaje Significativo De Los Estudiantes De La Escuela Académico Profesional De Biología Con Mención En Biotecnología De La Facultad De Ciencias En La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestro En Docencia Superior E Investigación Universitaria. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Benítez, B. (2023). El Constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3*, 10(19), 65-66.

- Biggs, J. (2014). *Constructive Alignment in University Teaching*. In *The Student Approach to Learning and Studying*. Retrieved from higheredresearch.com.
- Carrillo, M., Padilla-Verdugo, J., Rosero, T. y Villagómez, M. (2011). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*. 4. 20.
- David Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Deci, E.L, & Ryan, R.M. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. Plenum Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Franco, A. (2022). *Motivación y Aprendizaje Significativo en estudiantes de Terapia Física de una universidad pública de Lima, 2022*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria. Universidad Privada Norbert Wiener Escuela de Posgrado.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Garcés, L., Montaluisa Vivas, A., y Salas Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Recibido: 30 – noviembre – 2018 / Aprobado: 21 – diciembre – 2018.
- Gaviria, L., Suárez, J., & Vargas, H. (2013). *La motivación de los niños en el aprendizaje de las matemáticas*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio UCP. <http://hdl.handle.net/10785/1831>
- Guillen, O., Sánchez, M., y Begazo De Bedoya, L. H. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Recuperado de http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipocorrelacional-octubre-19_c.pdf.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education

- Hernández, P. (2021). *Motivación en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80620>
- Jaramillo-Terán, P. (2023). Papel de la motivación en el aprendizaje de la Matemática Básica. (U. I. Ecuador, Ed.) *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 47-56. <https://doi.org/https://doi.org/10.58594/rtest.v3i3.91>
- Justiniano Flores, R. J., & Cancino Cotrina, D. M. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380–392. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- La Rosa, C. A. (2015). *Perspectiva de la motivación en estudiantes universitarios para el logro de metas académicas*. Revista Ciencias De La Educación. Universidad de Carabobo.
- Lei, H., Chen, C., & Luo, L. (2024). The examination of the relationship between learning motivation and learning effectiveness: A mediation model of learning engagement. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11, Article 137. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-02666-6>
- Lituma, L. (2023). *Estudio de la motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas en el nivel elemental*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9865>
- Martínez, J. (2019). *Motivación en el aprendizaje de la matemática, en los alumnos del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Juan Velasco Alvarado” Nieva –Condorcanqui –Amazonas. 2012*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7826>
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.

- Muñoz-Tello, A. F., & Dossman-Calderón, D. M. (2024). Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común. *Praxis*, 20(1), 143–157.
<https://doi.org/10.21676/23897856.5465>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. Universidad de Costa Rica.
- OCDE. (2020). *Learning Compass 2030: A new approach to education*. Retrieved from oecd.org.
- OCDE. (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. Retrieved from oecd.org.
- OECD. (2021). *Higher education in the 21st century: Global challenges and opportunities*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/>
- Ochoa, C. (2019, mayo 29). *Muestreo probabilístico: muestreo estratificado*. Netquest.
- Pretell, D. (2024). Influencia de las TICS en la motivación de los estudiantes de idiomas de la Universidad Nacional del Santa 2021. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Secundaria. Universidad Nacional del Santa.
- Quispe, E., Córdova, F., Villano, F., Chaccara, H., y Quispe, R. (2023). Factores motivacionales y aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria postpandemia: Motivational factors and meaningful learning in post-pandemic secondary school students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 588 – 599.
- Saavedra, M. (2019), Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral. Tesis Para Optar El Grado De Maestra En Docencia Superior. Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú.
- Silva, J. (2023). Motivación y logro académicos en modalidad virtual de estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Santa – 2021. Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa, Escuela de Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Docencia e Investigación). Universidad Nacional del Santa.

- Toapanta, S., y Lara, C. (2024). Motivación académica y resiliencia en estudiantes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(4), 247–256.
- UNESCO. (2021). *Global Education Monitoring Report 2021: Education and the COVID-19 pandemic*. Retrieved from unesco.org.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wilkins, A. (2024). Incidencia de la motivación hacia el aprendizaje en las expectativas educativas de los estudiantes uruguayos de 3.º de educación media. *Diálogos Pedagógicos*, 22(43), 40–61. [https://doi.org/10.22529/dp.2024.22\(43\)03](https://doi.org/10.22529/dp.2024.22(43)03)

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Pregunta general ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025? Pregunta específicas ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de Biología	Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en nuevo Chimbote, 2025.	- Establecer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025. - Establecer la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la	Teorías que sustentan las variables. 1. La motivación 2. Aprendizaje significativo	General: La motivación se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública de Nuevo Chimbote, 2025. Específicas: La motivación intrínseca se relaciona de forma positiva y significativa con el aprendizaje	Tipo de investigación: Correlacional Población: Estudiantes de Biología en acuicultura de una Universidad Pública Nuevo Chimbote, 2025. Población Muestral: Estudiantes universitarios de la escuela profesional de Biología en Acuicultura matriculados del segundo, cuarto, sexto,

en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote,2025? ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote,2025?		Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025. - Describir el nivel de la motivación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025. - Describir las dimensiones de la motivación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025.		significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública de Nuevo Chimbote, 2025. La motivación intrínseca no presenta una relación positiva ni significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública de Nuevo Chimbote, 2025. La motivación extrínseca se relaciona de forma positiva y significativa con el	octavo y decimo ciclo, de una universidad pública Nuevo Chimbote,2025. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios - EVALUACIÓN MOTIVA - EVALUACIÓN APREND-SIG en escala de Likert.
---	--	--	--	--	---

		- Describir el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública en Nuevo Chimbote, 2025		aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública de Nuevo Chimbote, 2025. La motivación extrínseca no presenta una relación positiva ni significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología en Acuicultura de una universidad pública de Nuevo Chimbote, 2025.	
--	--	---	--	--	--

Anexo 2. EVALUACIÓN MOTIVA

1. DATOS

Edad: _____ Ciclo: _____ Fecha: _____

2. PROPÓSITO

Este cuestionario es anónimo, tiene como propósito la recolección de información que puedas proporcionar para el desarrollo de este trabajo de posgrado. Por favor responde con total honestidad.

3. ORIENTACIONES

- No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Por favor contesta a todas las sentencias.
- En el presente cuestionario, se expone un conjunto de atributos relacionados con la motivación. A cada atributo le siguen cinco posibles respuestas, las cuales deben ser evaluadas y calificadas según su relevancia o adecuación según tu criterio. Se solicita marcar con una "X" la opción seleccionada, considerando los criterios establecidos a continuación:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

VARIABLE: MOTIVACION		Escala de tipo Likert				
Motivación intrínseca		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1	Manifiestas interés por los cursos actualmente ofrecidos en el ciclo académico.					
2	Usualmente te involucras en las discusiones o actividades que se realizan en los cursos actualmente ofrecidos en el ciclo académico.					
3	Manifiestas inclinaciones hacia la mejora continua y el desarrollo personal y académico.					
4	Te aseguras en seguir con: lecturas, tareas, actividades y prácticas evaluadas semanalmente durante los cursos actualmente ofrecidos en el ciclo académico.					
5	Dispones de tiempo para reflexionar sobre tu propio valor y desempeño.					
6	Posees determinación fuerza de voluntad interna para alcanzar tus objetivos a pesar de las dificultades.					
7	Pides apoyo cuando lo necesitas para cumplir con las actividades que se desarrollan en los cursos actualmente ofrecidos en el ciclo académico					
8	Manifiestas una orientación hacia metas y objetivos a largo plazo.					

9	Asumes responsabilidad por las consecuencias de tus decisiones y comportamientos.					
10	Experimentas una sensación de satisfacción o bienestar al adquirir nuevos conocimientos.					
Motivación Extrínseca						
11	Estudias y haces los trabajos, practicas porque te gusta cómo los docentes explican.					
12	Tu vocación está claramente definida gracias al apoyo de tu familia y de tu institución educativa.					
13	Durante las clases, no te distraes haciendo garabatos, conversando con mis compañeros o pasándote notas.					
14	Te concentras mucho en lo que los docentes señalan en las clases					
15	Existen personas que influyen en tu perspectiva sobre el estudio.					
16	Disfrutas recibir reconocimiento por tus éxitos académicos					
17	Observas videos y visitas páginas web sobre cómo desarrollar tareas y las aplicas en tus aprendizajes.					
18	Piensas que los docentes innovadores te proporcionan mejores rendimientos.					
19	Te sientes satisfecho cuando te expresan agradecimiento por haber					

	ayudado a alguien con sus tareas o presentaciones					
20	Te involucras en concursos académicos					

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento EVALUACIÓN MOTIVA

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCALA	
1. Nombre del instrumento	Cuestionario EVALUACION MOTIVA
0. Autor	Melysa Nicacia Pereda Sagastegui
0. Año	2025
0. Contexto de uso	Tesis de maestría – Aplicación a estudiantes de los ciclos II, IV, VI, VIII y X ciclo de la escuela profesional de Biología en Acuicultura.
0. Tipo de instrumento	Cuestionario con escala tipo Likert.
0. Población objetivo	Estudiantes de la escuela profesional de Biología en Acuicultura.
0. Tamaño de la muestra	108 estudiantes.
0. Dimensiones evaluadas	- Motivación Intrínseca - Motivación Extrínseca
0. N° de ítems	20
0. Formato de respuesta	Escala Likert de 5 niveles (Nunca, Casi, nunca, A veces, Casi siempre, Siempre) 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
0. Justificación	Diseñado con la finalidad de medir el nivel de motivación en estudiantes de educación superior, considerando tanto factores internos como externos que influyen en su proceso de aprendizaje.

0. Fiabilidad	Se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, aplicado una prueba piloto, evidenciando una adecuada consistencia interna.
0. Validez	Determinada mediante juicio de expertos (3 especialistas).
0. Aplicación	Individual modalidad virtual (tiempo estimado: 15 minutos).
0. Justificación teórica	El instrumento se fundamenta en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000)
0. Investigaciones previas:	Muñoz y Dossman (2024), Lei, Chen, y Luo (2024), Wilkins (2024), Toapanta y Lara (2024).
0. Justificación pedagógica:	La aplicación permite identificar los niveles de motivación de los estudiantes, proporcionando información relevante para el diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo académico.
0. Observaciones:	.

Anexo 4: Matriz de validación de instrumento por juicio de expertos

AUTOR	: Melysa Nicacia Pereda Sagastegui
TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	: Recoger información sobre la variable Motivación, en los estudiantes de la escuela profesional de Biología en Acuicultura matriculados en el segundo, cuarto, sexto, octavo y decimo ciclo, de una universidad pública Nuevo Chimbote, 2025.
NIVEL DE APLICACIÓN	: Estudiantes de II, IV, VI, VIII y X ciclo.
ADMINISTRACIÓN	: Individual
DURACIÓN	: 15 minutos
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	: Melysa Nicacia Pereda Sagastegui

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Haro León Liliana Mercedes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora en Educación

INSTRUCCIONES:

- A: Marcar con un signo de cruz (+), o una equis (x) si considera que el criterio de evaluación se cumple o no en cada ítem.
- B: Colocar en cada columna el puntaje por ítem descrito, de acuerdo con los criterios de claridad, relevancia, coherencia y escala.
- De considerarlo necesario, indicar la observación y recomendación para mejorar el ítem evaluado.

MATRIZ DE VALIDACIÓN: Evaluación MOTIVA

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Escala tipo Likert													
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			

Motivación	Intrínseca	Interés y participación en los cursos	Manifiestas interés por los cursos actualmente ofrecidos en el ciclo académico.						X		X		X		X		
			Usualmente te involucras en las discusiones o actividades que se realizan en los cursos actualmente ofrecidos.						X		X		X		X		
		Cumplimiento y autorregulación	Te aseguras en seguir con: lecturas, tareas, actividades y prácticas evaluadas semanalmente durante los cursos.						X		X		X		X		

			Pides apoyo cuando lo necesitas para cumplir con las actividades que se desarrollan en los cursos.						X		X		X		X		
			Dispones de tiempo para reflexionar sobre tu propio valor y desempeño.						X		X		X		X		
		Determinación y mejora continua	Manifiestas inclinaciones hacia la mejora continua y el desarrollo personal y académico.						X		X		X		X		

			Posees determinación y fuerza de voluntad interna para alcanzar tus objetivos a pesar de las dificultades.						X		X		X		X		
		Responsabilidad y orientación a metas	Manifiestas una orientación hacia metas y objetivos a largo plazo.						X		X		X		X		
			Asumes responsabilidad por las consecuencias de tus decisiones y comportamientos.						X		X		X		X		

			Experimentas una sensación de satisfacción o bienestar al adquirir nuevos conocimientos.						X		X		X		X		
	Extrínseca	Reconocimiento y recompensas	Disfrutas recibir reconocimiento o por tus éxitos académicos.						X		X		X		X		
			Te sientes satisfecho cuando te expresan agradecimiento o por haber ayudado a alguien con sus tareas o presentaciones.						X		X		X		X		

		Influencia del entorno	Tu vocación está claramente definida gracias al apoyo de tu familia y de tu institución educativa.						X		X		X		X		
			Existen personas que influyen en tu perspectiva sobre el estudio.						X		X		X		X		
		Atención y concentración en el entorno	Durante las clases, no te distraes haciendo garabatos, conversando con tus compañeros o pasándote notas.						X		X		X		X		
			Te concentras mucho en lo que los docentes señalan en las clases						X		X		X		X		

		Uso de recursos externos de aprendizaje	Observas videos y visitas páginas web sobre cómo desarrollar tareas y las aplicas en tus aprendizajes.						X		X		X		X		
			Piensas que los docentes innovadores te proporcionan mejores rendimientos.						X		X		X		X		
		Participación en actividades académicas	Estudias y haces los trabajos, prácticas porque te gusta cómo los docentes explican.						X		X		X		X		
			Te involucras en concursos académicos.						X		X		X		X		

VALORACIÓN

APROBADO	DESAPROBADO
X	



_____-
Nombre del evaluador: Haro León, Liliana Mercedes

Grado académico: Doctora en Educación

DNI N°: 40535024

ORCID: 0000-0002-1219-0863

Matriz de validación de instrumento por juicio de expertos

AUTOR	: Melysa Nicacia Pereda Sagastegui
TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	: Recoger información sobre la variable Motivación, en los estudiantes de la escuela profesional de Biología en Acuicultura matriculados en el segundo, cuarto, sexto, octavo y decimo ciclo, de una universidad pública Nuevo Chimbote, 2025.
NIVEL DE APLICACIÓN	: Estudiantes de II, IV, VI, VIII y X ciclo.
ADMINISTRACIÓN	: Individual
DURACIÓN	: 15 minutos
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	: Melysa Nicacia Pereda Sagastegui

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Morales Lescano Cshilber Alayn

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Educación

INSTRUCCIONES:

- A: Marcar con un signo de cruz (+), o una equis (x) si considera que el criterio de evaluación se cumple o no en cada ítem.
- B: Colocar en cada columna el puntaje por ítem descrito, de acuerdo con los criterios de claridad, relevancia, coherencia y escala.
- De considerarlo necesario, indicar la observación y recomendación para mejorar el ítem evaluado.

MATRIZ DE VALIDACIÓN: Evaluación MOTIVA

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Escala tipo Likert													
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Motivación	Intrínseca	Interés y participación en los cursos	Manifiestas interés por los cursos actualmente ofrecidos en el ciclo académico.						X		X		X		X		

			Usualmente te involucras en las discusiones o actividades que se realizan en los cursos actualmente ofrecidos.						X		X		X		X		
		Cumplimiento y autorregulación	Te aseguras en seguir con: lecturas, tareas, actividades y prácticas evaluadas semanalmente durante los cursos.						X		X		X		X		
			Pides apoyo cuando lo necesitas para cumplir con las actividades que se desarrollan en los cursos.						X		X		X		X		

			Dispones de tiempo para reflexionar sobre tu propio valor y desempeño.						X		X		X		X		
		Determinación y mejora continua	Manifiestas inclinaciones hacia la mejora continua y el desarrollo personal y académico.						X		X		X		X		
			Posees determinación y fuerza de voluntad interna para alcanzar tus objetivos a pesar de las dificultades.						X		X		X		X		

		Responsabilidad y orientación a metas	Manifiestas una orientación hacia metas y objetivos a largo plazo.						X		X		X		X		
			Asumes responsabilidad por las consecuencias de tus decisiones y comportamientos.						X		X		X		X		
			Experimentas una sensación de satisfacción o bienestar al adquirir nuevos conocimientos.						X		X		X		X		

	Extrínseca	Reconocimiento y recompensas	Disfrutas recibir reconocimiento o por tus éxitos académicos.						X		X		X		X		
			Te sientes satisfecho cuando te expresan agradecimiento o por haber ayudado a alguien con sus tareas o presentaciones.						X		X		X		X		
		Influencia del entorno	Tu vocación está claramente definida gracias al apoyo de tu familia y de tu institución educativa.						X		X		X		X		
			Existen personas que influyen en tu perspectiva						X		X		X		X		

			sobre el estudio.														
		Atención y concentración en el entorno	Durante las clases, no te distraes haciendo garabatos, conversando con tus compañeros o pasándote notas.					X		X		X		X			
			Te concentras mucho en lo que los docentes señalan en las clases					X		X		X		X			
		Uso de recursos externos de aprendizaje	Observas videos y visitas páginas web sobre cómo desarrollar tareas y las aplicas en tus aprendizajes.					X		X		X		X			

			Piensas que los docentes innovadores te proporcionan mejores rendimientos.						X		X		X		X		
		Participación en actividades académicas	Estudias y haces los trabajos, prácticas porque te gusta cómo los docentes explican.						X		X		X		X		
			Te involucras en concursos académicos.						X		X		X		X		

VALORACIÓN

APROBADO	DESAPROBADO
X	

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'CSHILBER ALAYN MORALES LESCANO', is written over a horizontal line.

CSHILBER ALAYN MORALES LESCANO

DOCTOR EN EDUCACIÓN

DNI N°: 40511854

ORCID: 0000-0002-8461-1268

Matriz de validación de instrumento por juicio de expertos

AUTOR	: Melysa Nicacia Pereda Sagastegui
TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	: Recoger información sobre la variable Motivación, en los estudiantes de la escuela profesional de Biología en Acuicultura matriculados en el segundo, cuarto, sexto, octavo y decimo ciclo, de una universidad pública Nuevo Chimbote, 2025.
NIVEL DE APLICACIÓN	: Estudiantes de II, IV, VI, VIII y X ciclo.
ADMINISTRACIÓN	: Individual
DURACIÓN	: 15 minutos
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	: Melysa Nicacia Pereda Sagastegui

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Guarniz Vasquez Elias Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Administracion

INSTRUCCIONES:

- A: Marcar con un signo de cruz (+), o una equis (x) si considera que el criterio de evaluación se cumple o no en cada ítem.
- B: Colocar en cada columna el puntaje por ítem descrito, de acuerdo con los criterios de claridad, relevancia, coherencia y escala.
- De considerarlo necesario, indicar la observación y recomendación para mejorar el ítem evaluado.

MATRIZ DE VALIDACIÓN: Evaluación MOTIVA

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Escala tipo Likert													
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Motivación	Intrínseca	Interés y participación en los cursos	Manifiestas interés por los cursos actualmente ofrecidos en el ciclo académico.						X		X		X		X		

			Usualmente te involucras en las discusiones o actividades que se realizan en los cursos actualmente ofrecidos.						X		X		X		X		
		Cumplimiento y autorregulación	Te aseguras en seguir con: lecturas, tareas, actividades y prácticas evaluadas semanalmente durante los cursos.						X		X		X		X		
			Pides apoyo cuando lo necesitas para cumplir con las actividades que se desarrollan en los cursos.						X		X		X		X		

			Dispones de tiempo para reflexionar sobre tu propio valor y desempeño.						X		X		X		X		
		Determinación y mejora continua	Manifiestas inclinaciones hacia la mejora continua y el desarrollo personal y académico.						X		X		X		X		
			Posees determinación y fuerza de voluntad interna para alcanzar tus objetivos a pesar de las dificultades.						X		X		X		X		

		Responsabilidad y orientación a metas	Manifiestas una orientación hacia metas y objetivos a largo plazo.						X		X		X		X		
			Asumes responsabilidad por las consecuencias de tus decisiones y comportamientos.						X		X		X		X		
			Experimentas una sensación de satisfacción o bienestar al adquirir nuevos conocimientos.						X		X		X		X		

	Extrínseca	Reconocimiento y recompensas	Disfrutas recibir reconocimiento o por tus éxitos académicos.						X		X		X		X		
			Te sientes satisfecho cuando te expresan agradecimiento o por haber ayudado a alguien con sus tareas o presentaciones.						X		X		X		X		
		Influencia del entorno	Tu vocación está claramente definida gracias al apoyo de tu familia y de tu institución educativa.						X		X		X		X		
			Existen personas que influyen en tu perspectiva						X		X		X		X		

			sobre el estudio.														
		Atención y concentración en el entorno	Durante las clases, no te distraes haciendo garabatos, conversando con tus compañeros o pasándote notas.					X		X		X		X			
			Te concentras mucho en lo que los docentes señalan en las clases					X		X		X		X			
		Uso de recursos externos de aprendizaje	Observas videos y visitas páginas web sobre cómo desarrollar tareas y las aplicas en tus aprendizajes.					X		X		X		X			

			Piensas que los docentes innovadores te proporcionan mejores rendimientos.						X		X		X		X		
		Participación en actividades académicas	Estudias y haces los trabajos, prácticas porque te gusta cómo los docentes explican.						X		X		X		X		
			Te involucras en concursos académicos.						X		X		X		X		

VALORACIÓN

APROBADO	DESAPROBADO
X	


ELÍAS MANUEL GUARNIZ VÁSQUEZ
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

Nombre del evaluador: Elías Manuel Guarniz Vázquez

Grado académico: Doctor en Administración

DNI N°: 32960193

ORCID: 0000-0003-4269-8606

Anexo 5. EVALUACIÓN APREND-SIG

4. DATOS

Edad: _____ Ciclo: _____ Fecha: _____

5. PROPÓSITO

Este cuestionario es anónimo, tiene como propósito la recolección de información que puedas proporcionar para el desarrollo de este trabajo de posgrado. Por favor responda con total honestidad.

6. ORIENTACIONES

- No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Por favor contesta a todas las sentencias.
- En el presente cuestionario, se expone un conjunto de atributos relacionados con la motivación. A cada atributo le siguen cinco posibles respuestas, las cuales deben ser evaluadas y calificadas según su relevancia o adecuación según tu criterio. Se solicita marcar con una "X" la opción seleccionada, considerando los criterios establecidos a continuación:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		Escala de tipo Likert				
Subordinado		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1	La información que aprendo en los cursos actualmente ofrecidos en el ciclo académico se ajusta a conceptos generales que ya conozco.					
2	Cuando aprendo un nuevo tema, lo relaciono fácilmente con conceptos amplios que ya he aprendido.					
3	Puedo recordar rápidamente lo que aprendí previamente, y me ayuda a entender los nuevos contenidos que estoy aprendiendo.					
4	Integro los nuevos conocimientos con ideas o conceptos previos, lo que me permite comprender mejor los temas nuevos.					
5	Relaciono los nuevos contenidos con conocimientos previos que ya poseo.					
Combinado						
6	Cuando aprendo un tema nuevo, trato de combinarlo con lo que sé de otras asignaturas.					
7	Los nuevos conceptos que aprendo me permiten integrar diversas ideas previas en una comprensión más profunda.					
8	Soy capaz de conectar conocimientos previos de diferentes áreas del					

	conocimiento para comprender mejor los nuevos temas.					
9	Integro diferentes ideas aprendidas para formar un nuevo conocimiento.					
10	Relaciono conceptos de distintos temas para comprender mejor un contenido.					
Supraordenado						
11	Cuando aprendo algo nuevo, trato de encontrar conexiones entre los nuevos conceptos y otros temas que antes no parecían relacionados.					
12	Mis conocimientos previos me ayudan a establecer relaciones entre conceptos de diferentes materias.					
13	Al aprender un nuevo concepto, puedo encontrar formas de relacionarlo con situaciones de la vida cotidiana o con ejemplos fuera del aula.					
14	A menudo, al estudiar un nuevo tema, pienso en cómo se puede relacionar con mis experiencias previas fuera del contexto académico.					
15	Aplico lo aprendido en clase en situaciones de la vida cotidiana.					

Gracias por su participación

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento EVALUACIÓN APREND-SIG

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCALA	
2. Nombre del instrumento	Cuestionario EVALUACIÓN APREND-SIG
1. Autor	Melysa Nicacia Pereda Sagastegui
1. Año	2025
1. Contexto de uso	Tesis de maestría – Aplicación a estudiantes de los ciclos II, IV, VI, VIII y X ciclo de la escuela profesional de Biología en Acuicultura.
1. Tipo de instrumento	Cuestionario con escala tipo Likert.
1. Población objetivo	Estudiantes de la escuela profesional de Biología en Acuicultura.
1. Tamaño de la muestra	108 estudiantes.
1. Dimensiones evaluadas	- Aprendizaje Subordinado - Aprendizaje Combinado - Aprendizaje Supraordenado
1. N° de ítems	15
1. Formato de respuesta	Escala Likert de 5 niveles (Nunca, Casi, nunca, A veces, Casi siempre, Siempre) 6 = Nunca 7 = Casi nunca 8 = A veces 9 = Casi siempre 10 = Siempre

1. Justificación	El instrumento fue diseñado para medir el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior, considerando los diferentes tipos de aprendizaje propuestos en el ámbito educativo.
1. Fiabilidad	Se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, aplicado una prueba piloto, evidenciando una adecuada consistencia interna.
1. Validez	Determinada mediante juicio de expertos (3 especialistas).
1. Aplicación	Individual modalidad virtual (tiempo estimado: 15 minutos).
1. Justificación teórica	El instrumento se fundamenta en la teoría de las formas de aprendizaje significativo de David Ausubel, la cual sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con los saberes previos del estudiante. En este sentido, las dimensiones de aprendizaje subordinado, combinado y supraordenado permiten evaluar los diferentes niveles de integración del conocimiento.
1. Investigaciones previas: Ángeles (2020), Quispe (2023).	
1. Justificación pedagógica: La aplicación del instrumento permite identificar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes, proporcionando información relevante para el diseño de estrategias didácticas que favorezcan la comprensión, integración y aplicación del conocimiento.	
1. Observaciones:	

Anexo 7: Matriz de validación de instrumento por juicio de expertos

AUTOR	: Melysa Nicacia Pereda Sagastegui
TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	: Recoger información sobre la variable Aprendizaje significativo, en los estudiantes de la escuela profesional de Biología en Acuicultura matriculados en el segundo, cuarto, sexto, octavo y decimo ciclo, de una universidad pública Nuevo Chimbote, 2025.
NIVEL DE APLICACIÓN	: Estudiantes de II, IV, VI, VIII y X ciclo.
ADMINISTRACIÓN	: Individual
DURACIÓN	: 15 minutos
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	: Melysa Nicacia Pereda Sagastegui
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	: Haro León Liliana Mercedes
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	: Doctora en Educación

INSTRUCCIONES:

- A: Marcar con un signo de cruz (+), o una equis (x) si considera que el criterio de evaluación se cumple o no en cada ítem.
- B: Colocar en cada columna el puntaje por ítem descrito, de acuerdo con los criterios de claridad, relevancia, coherencia y escala.
- De considerarlo necesario, indicar la observación y recomendación para mejorar el ítem evaluado.

Anexo 8: MATRIZ DE VALIDACIÓN: EVALUACIÓN APREND-SIG

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y recomendaciones
				Escala tipo Likert					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				N u n c a	C a s i N u n c a	A v e c e s	C a s i e m p r e	S i e m p r e									
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
Aprendizaje significativo	Aprendizaje subordinado	Conexión conceptos	La información que aprendo en los los cursos actualmente ofrecidos en el ciclo académicos se ajusta a						X		X		X		X		

			conceptos generales que ya conozco.														
			Cuando aprendo un nuevo tema, lo relaciono fácilmente con conceptos amplios que ya he aprendido.					X		X		X		X			
		Recuperación de conocimientos	Puedo recordar rápidamente lo que aprendí previamente, y me ayuda a entender los nuevos contenidos que estoy aprendiendo.					X		X		X		X			

			Integro los nuevos conocimientos con ideas o conceptos previos, lo que me permite comprender mejor los temas nuevos.						X		X		X		X		
			Relaciono los nuevos contenidos con conocimientos previos que ya poseo.						X		X		X		X		
	Aprendizaje Combinado	Expansión del conocimiento.	Cuando aprendo un tema nuevo, trato de combinarlo con lo que sé						X		X		X		X		

			de otras asignaturas.						X		X		X		X		
			Los nuevos conceptos que aprendo me permiten integrar diversas ideas previas en una comprensión más profunda.						X		X		X		X		
		Conexión multidisciplinaria	Soy capaz de conectar conocimientos previos de diferentes áreas del conocimiento para comprender mejor los nuevos temas.						X		X		X		X		
			Integro						X		X		X		X		

			diferentes ideas aprendidas para formar un nuevo conocimiento														
			Relaciono conceptos de distintos temas para comprender mejor un contenido.						X		X		X		X		
	Aprendizaje supra ordenado	Conexiones interdisciplinarias	Cuando aprendo algo nuevo, trato de encontrar conexiones entre los nuevos conceptos y otros temas que antes no						X		X		X		X		

			parecían relacionados.						X		X		X		X		
			Mis conocimientos previos me ayudan a establecer relaciones entre conceptos de diferentes materias.						X		X		X		X		
		Relación con la vida cotidiana	Al aprender un nuevo concepto, puedo encontrar formas de relacionarlo con situaciones de la vida cotidiana o						X		X		X		X		

			con ejemplos fuera del aula.						X		X		X		X		
			A menudo, al estudiar un nuevo tema, pienso en cómo se puede relacionar con mis experiencias previas fuera del contexto académico.						X		X		X		X		
			Aplico lo aprendido en clase en situaciones de la vida cotidiana.						X		X		X		X		

VALORACIÓN

APROBADO	DESAPROBADO
X	



Nombre del evaluador: Haro León, Liliana Mercedes

Grado académico: Doctora En Educación

DNI N°: 40535024

ORCID: 0000-0002-1219-0863

Matriz de validación de instrumento por juicio de expertos

AUTOR	: Melysa Nicacia Pereda Sagastegui
TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	: Recoger información sobre la variable Aprendizaje significativo, en los estudiantes de la escuela profesional de Biología en Acuicultura matriculados en el segundo, cuarto, sexto, octavo y decimo ciclo, de una universidad pública Nuevo Chimbote, 2025.
NIVEL DE APLICACIÓN	: Estudiantes de II, IV, VI, VIII y X ciclo.
ADMINISTRACIÓN	: Individual
DURACIÓN	: 15 minutos
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	: Melysa Nicacia Pereda Sagastegui
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	: Cshilber Alayn Morales Lescano
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	: Doctor en Educación

INSTRUCCIONES:

- A: Marcar con un signo de cruz (+), o una equis (x) si considera que el criterio de evaluación se cumple o no en cada ítem.
- B: Colocar en cada columna el puntaje por ítem descrito, de acuerdo con los criterios de claridad, relevancia, coherencia y escala.
- De considerarlo necesario, indicar la observación y recomendación para mejorar el ítem evaluado.

MATRIZ DE VALIDACIÓN: EVALUACIÓN APREND-SIG

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y recomendaciones
				Escala tipo Likert													
				N u n c a	C a si N u n c a	A v e c e s	C a si e m p r e	S ie m p r e	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Aprendizaje significativo	Aprendizaje subordinado	Conexión conceptos	La información que aprendo en los los cursos actualmente ofrecidos en el ciclo						X		X		X		X		

			académicos se ajusta a conceptos generales que ya conozco.														
			Cuando aprendo un nuevo tema, lo relaciono fácilmente con conceptos amplios que ya he aprendido.					X		X		X		X			
		Recuperación de conocimientos	Puedo recordar rápidamente lo que aprendí previamente, y me ayuda a entender los nuevos contenidos					X		X		X		X			

			que estoy aprendiendo.						X		X		X		X		
			Integro los nuevos conocimientos con ideas o conceptos previos, lo que me permite comprender mejor los temas nuevos.						X		X		X		X		
			Relaciono los nuevos contenidos con conocimientos previos que ya poseo.						X		X		X		X		
	Aprendizaje Combinado	Expansión del conocimiento.	Cuando aprendo un tema nuevo, trato de						X		X		X		X		

			combinarlo con lo que sé de otras asignaturas.														
			Los nuevos conceptos que aprendo me permiten integrar diversas ideas previas en una comprensión más profunda.						X		X		X		X		
		Conexión multidisciplinaria	Soy capaz de conectar conocimientos previos de diferentes áreas del conocimiento para comprender mejor los						X		X		X		X		

		nuevos temas.															
		Integro diferentes ideas aprendidas para formar un nuevo conocimiento						X		X		X		X			
		Relaciono conceptos de distintos temas para comprender mejor un contenido.						X		X		X		X			
	Aprendizaje supraordenado	Conexiones interdisciplinarias	Cuando aprendo algo nuevo, trato de encontrar conexiones entre los nuevos conceptos y					X		X		X		X			

			otros temas que antes no parecían relacionados.														
			Mis conocimientos previos me ayudan a establecer relaciones entre conceptos de diferentes materias.						X		X		X		X		
		Relación con la vida cotidiana	Al aprender un nuevo concepto, puedo encontrar formas de relacionarlo con situaciones de						X		X		X		X		

			la vida cotidiana o con ejemplos fuera del aula.														
			A menudo, al estudiar un nuevo tema, pienso en cómo se puede relacionar con mis experiencias previas fuera del contexto académico.						X		X		X		X		
			Aplico lo aprendido en clase en situaciones de la vida cotidiana.						X		X		X		X		

VALORACIÓN

APROBADO	DESAPROBADO
X	



CSHILBER ALAYN MORALES LESCANO

DOCTOR EN EDUCACIÓN

DNI N°: 40511854

ORCID: 0000-0002-8461-1268

Matriz de validación de instrumento por juicio de expertos

AUTOR	: Melysa Nicacia Pereda Sagastegui
TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	: Recoger información sobre la variable Aprendizaje significativo, en los estudiantes de la escuela profesional de Biología en Acuicultura matriculados en el segundo, cuarto, sexto, octavo y decimo ciclo, de una universidad pública Nuevo Chimbote, 2025.
NIVEL DE APLICACIÓN	: Estudiantes de II, IV, VI, VIII y X ciclo.
ADMINISTRACIÓN	: Individual
DURACIÓN	: 15 minutos
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	: Melysa Nicacia Pereda Sagastegui
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	: Elías Manuel Guarniz Vásquez
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	: Doctor en Administración

INSTRUCCIONES:

- A: Marcar con un signo de cruz (+), o una equis (x) si considera que el criterio de evaluación se cumple o no en cada ítem.
- B: Colocar en cada columna el puntaje por ítem descrito, de acuerdo con los criterios de claridad, relevancia, coherencia y escala.
- De considerarlo necesario, indicar la observación y recomendación para mejorar el ítem evaluado.

MATRIZ DE VALIDACIÓN: EVALUACIÓN APREND-SIG

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y recomendaciones
				Escala tipo Likert													
				N u n c a	C a si N u n c a	A v e N c e s	C a si e m p r e	S ie m p r e	Relación entre la variable y dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO										
Aprendizaje significativo	Aprendizaje subordinado	Conexión conceptos	La información que aprendo en los los cursos actualmente ofrecidos en el ciclo académicos se						X		X		X		X		

			ajusta a conceptos generales que ya conozco.														
			Cuando aprendo un nuevo tema, lo relaciono fácilmente con conceptos amplios que ya he aprendido.					X		X		X		X			
		Recuperación de conocimientos	Puedo recordar rápidamente lo que aprendí previamente, y me ayuda a entender los nuevos contenidos que estoy					X		X		X		X			

			aprendiendo.						X		X		X		X		
			Integro los nuevos conocimientos con ideas o conceptos previos, lo que me permite comprender mejor los temas nuevos.						X		X		X		X		
			Relaciono los nuevos contenidos con conocimientos previos que ya poseo.						X		X		X		X		
	Aprendizaje Combinado	Expansión del conocimiento.	Cuando aprendo un tema nuevo, trato de combinarlo						X		X		X		X		

			con lo que sé de otras asignaturas.														
			Los nuevos conceptos que aprendo me permiten integrar diversas ideas previas en una comprensión más profunda.						X		X		X		X		
		Conexión multidisciplinaria	Soy capaz de conectar conocimientos previos de diferentes áreas del conocimiento para comprender mejor los nuevos temas.						X		X		X		X		

			Integro diferentes ideas aprendidas para formar un nuevo conocimiento						X		X		X		X		
			Relaciono conceptos de distintos temas para comprender mejor un contenido.						X		X		X		X		
	Aprendizaje supra ordenado	Conexiones interdisciplinarias	Cuando aprendo algo nuevo, trato de encontrar conexiones entre los nuevos conceptos y otros temas						X		X		X		X		

			que antes no parecían relacionados.														
			Mis conocimientos previos me ayudan a establecer relaciones entre conceptos de diferentes materias.						X		X		X		X		
		Relación con la vida cotidiana	Al aprender un nuevo concepto, puedo encontrar formas de relacionarlo con situaciones de la vida						X		X		X		X		

			cotidiana o con ejemplos fuera del aula.														
			A menudo, al estudiar un nuevo tema, pienso en cómo se puede relacionar con mis experiencias previas fuera del contexto académico.						X		X		X		X		
			Aplico lo aprendido en clase en situaciones de la vida cotidiana.						X		X		X		X		

VALORACIÓN

APROBADO	DESAPROBADO
X	


ELÍAS MANUEL GUARNIZ VÁSQUEZ
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

Nombre del evaluador: Elías Manuel Guarniz Vásquez

Grado académico: Doctor en Administración

DNI N°: 32960193

ORCID: 0000-0003-4269-8606

Anexo 9: Confiabilidad del instrumento

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR MOTIVACIÓN

Estadísticos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,904	,904	20

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,891	,891	11

Análisis de la confiabilidad:

La fiabilidad del instrumento (Cuestionario) con que se midió la MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO de los estudiantes de una universidad pública de nuevo Chimbote, 2025, determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dichas variables de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 15 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.904$ por parte de la variable MOTIVACIÓN y un coeficiente de confiabilidad $r=0.891$ por parte de la variable APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, lo que permite inferir que los instrumentos a utilizar son SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLES.

Anexo 10: Resolución de aprobación de proyecto de investigación



UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
POSGRADO

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



SECRETARÍA ACADÉMICA

TRANSCRIPCIÓN DE RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 634-2025-EPG-UNS

Nuevo Chimbote, 25 de junio de 2025

Vista la solicitud de la bachillera Melysa Nicacia Pereda Sagastegui, sobre aprobación de Proyecto de Tesis; y---
CONSIDERANDO:---Que, mediante Resolución Directoral N° 425-2025-EPG-UNS de fecha 02.04.2025 se designó el Jurado Evaluador encargado de la revisión y sustentación del Proyecto de Tesis presentado por la bachillera Melysa Nicacia Pereda Sagastegui, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación; presidido por la Dra. Gladis Consuelo Vásquez Pereyra, Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Secretaria) y Dra. Erica Lucy Millones Alba (Vocal);---**Que**, en fecha 05.04.2025 se desarrolla la sustentación del proyecto de tesis; alcanzando el Jurado Evaluador el Acta de Sustentación, instrumentos y observaciones en las que se determina la condición del proyecto sustentado;---**Que**, mediante solicitud de fecha 20.06.2025, la bachillera Melysa Nicacia Pereda Sagastegui, solicita emisión de resolución de aprobación de Proyecto de Tesis, indicando que ha cumplido con el levantamiento de observaciones efectuadas por el Jurado Evaluador, tal como lo acredita el aval de su asesor y del jurado evaluador;---**Que**, de conformidad con el Art. 98° del Reglamento General de Grados y Títulos, el proyecto de tesis de Maestría o Doctorado deberá ser elevado por los coordinadores de sección a la Secretaría Académica de la EPG para su ratificación mediante resolución;---**Que**, con V° B° del Coordinador del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación, la señora Directora (e) de la Escuela de Posgrado dispone mediante proveído de fecha 25.06.2025, la emisión de la resolución correspondiente;---Estando a las consideraciones que anteceden, a lo solicitado, al proveído de la Dirección de la Escuela de Posgrado; y en uso de las atribuciones que concede la Ley;---**SE RESUELVE:---1° APROBAR, a partir del 25 de junio de 2025** el Proyecto de Tesis intitulado: **"MOTIVACION Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA NUEVO CHIMBOTE, 2025"**; el cual viene siendo elaborado por la **Br. Melysa Nicacia Pereda Sagastegui**, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación.---**2° EJECUTAR**, el Proyecto de Tesis en un plazo máximo de dos (02) años a partir de la fecha de emisión de la resolución de aprobación del Proyecto, pudiendo solicitar a la Directora de la Escuela de Posgrado, ampliación de plazo de vigencia el mismo que puede proceder hasta un máximo de un (01) año. Vencido dicho plazo el estudiante debe presentar un nuevo proyecto de tesis.---**Regístrese, comuníquese y archívese.**---(Fdo.) *Dra. Betty Clara Rizzo Rodríguez, Directora (e) de la Escuela de Posgrado*---(Fdo.) *Dr. Carlos Eugenio Vega Moreno, Secretario Académico (e)*---**Sellos de Dirección y de Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado.**

Lo que transcribo a usted para su conocimiento y fines consiguientes.



Dr. Carlos Eugenio Vega Moreno
Secretario Académico (e)

DISTRIBUCIÓN: EPG- MCEDU- Interesado - Archivo

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
Rectorado: Av. Pacífico N° 508 – Urb. Buenos Aires
Campus Universitario: Av. Universitaria s/n – Urb. Bellamar
Central telefónica: (51)-43-310445 - Nuevo Chimbote – Ancash – Perú

www.uns.edu.pe

Anexo 11: Carta de presentación por aplicación de Instrumento de recopilación de datos



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Nuevo Chimbote, 07 de julio de 2025

CARTA N° 055-2025-UNS-EPG

Señor

Dr. Luis Fernando Torres Cabrera
Director de la E.P. Biología en Acuicultura
Presente.

De mi mayor consideración:

Es motivo del presente expresarle un cordial saludo, asimismo presentarle a la **Br. Melysa Nicacia Pereda Sagastegui**, con código de matrícula **2024701110**, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación de la Escuela, quien como parte de sus estudios de posgrado se encuentra ejecutando el proyecto de tesis intitulado: **"MOTIVACION Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA NUEVO CHIMBOTE, 2025"**.

Considerando lo expuesto, solicito a su despacho brinde a la estudiante las facilidades necesarias para acceder a la información que requiera para la aplicación del proyecto anteriormente mencionado, que tiene como finalidad la obtención del grado de Maestro.

Quedando a su disposición en caso de requerir información adicional me despido de usted haciendo llegar las muestras de mi más alto aprecio y consideración.

Atentamente,



Dr. Betty Clara Risco Rodríguez
Directora (e) Escuela de Posgrado

C/c. Interesada- Archivo
BCRRRQra

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
Río Chicla 42 - Píedras Blancas - Uco, Buenos Aires
Campus Universitario Av. Independencia 528 - Uco, Buenos Aires
Contacto telefónico: 0342 4211111 - 0342 4211112 - 0342 4211113 - 0342 4211114 - 0342 4211115

www.uns.edu.pe