

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**El texto Teen2teen y el aprendizaje del inglés en el nivel
secundario, 2025**

**Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título
Profesional de Licenciada en Educación; Especialidad en Idiomas:
Inglés - Francés**

Autora:

**Bach. Sarmiento Rios, Alina Nazia Grisel
Código ORCID: 0009-0006-0481-0125**

Asesora:

**Dra. Maguiña Alvarado, Lila Marisa
Código ORCID: 0000-0003-4050-2673
DNI N° 32966494**

**Nuevo Chimbote - Perú
2026**



CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dra. Maguiña Alvarado, Lila Marisa**, Mediante la presente certifico mi asesoramiento del trabajo de suficiencia profesional titulada, **El texto TEEN2TEEN y el aprendizaje del Inglés en el nivel secundario, 2025**, elaborado por la **Bach. Sarmiento Rios, Alina Nazia**, para obtener el título profesional de **Licenciada en Educación; Especialidad Idiomas: Inglés - Francés**, se ha efectuado conforme al reglamento general, en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, agosto del 2026

Dra. Maguiña Alvarado, Lila Marisa

Asesora

DNI:32966494

Código ORCID: 0000-0003-4050-2673



AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Trabajo de suficiencia profesional titulada, **El texto TEEN2TEEN y el aprendizaje del Inglés en el nivel secundario, 2025**, elaborado por la **Bach. Sarmiento Rios, Alina Nazia Grisel**.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Maguiña Alvarado, Lila Marisa
Presidenta

DNI: 32966494

Código ORCID: 0000-0003-4050-2673

Mg. Leiva Cilio, Luis
Integrante

DNI: 32129142

Código ORCID: 0000- 0002-8743-6805

Mg. Plasencia Rubio, Marilú Flor
Integrante

DNI: 17994491

Código ORCID: 0000-0001-9592-1205



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En el distrito de Nuevo Chimbote, en el aula ciento uno, del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Santa siendo las quince horas del día martes veintiocho de abril del dos mil veintiséis, se reunió el Jurado evaluador presidido por la DOCTORA LILA MAGUIÑA ALVARADO y teniendo como integrantes al MG. LUIS LEIVA CILIO y MG. MARILÚ FLOR PLASENCIA RUBIO, para la sustentación del trabajo de Suficiencia Profesional, a fin de optar el título de Licenciado en Educación, especialidad Idiomas: Inglés-Francés, la Bachiller en Educación, **ALINA NAZIA GRISEL SARMIENTO RIOS** quien expuso y sustentó el trabajo intitulado **"EL TEXTO TEEN2TEEN Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL NIVEL SECUNDARIO, 2025"** Terminada la sustentación la graduada respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado. El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes declara: **APROBADO** en la condición de **BUENO**; según el artículo 111 del Reglamento General para obtener de Grados y Títulos (Resolución N° 337-2024-CU-R-UNS del 22-04-2024)

Siendo las cuatro de la tarde. se dio por terminado el acto de sustentación

Nuevo Chimbote, 28 de abril del 2026

Dra Lila Marisa Maguiña Alvarado

Presidente

Mg Luis Leiva Cilio

Integrante

Mg Marilú Flor Plasencia Rubio

Integrante

FORMATO N° 6

CONSOLIDADO DE NOTAS DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

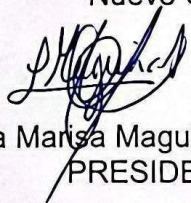
ALUMNA: ALINA NAZIA GRISEL SARMIENTO RIOS

NOTA FINAL DE LA SUSTENTACIÓN

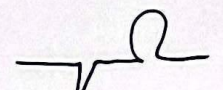
N°	JURADO EVALUADOR	NOTA
01	Dra Lila Marisa Maguiña Alvarado	18
02	Mg Luis Leiva Cilio	16
03	Mg Marilú Flor Plasencia Rubio	16
PROMEDIO		17

CALIFICATIVO DE: Diecisiete
CONDICIÓN: Aprobado

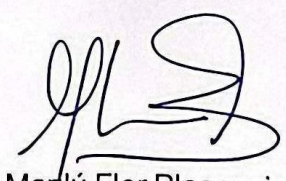
Nuevo Chimbote, 28 de abril del 2026



Mg Lila Marisa Maguiña Alvarado
PRESIDENTE



Mg Luis Leiva Cilio
INTEGRANTE



Mg Marilú Flor Plasencia Rubio
INTEGRANTE

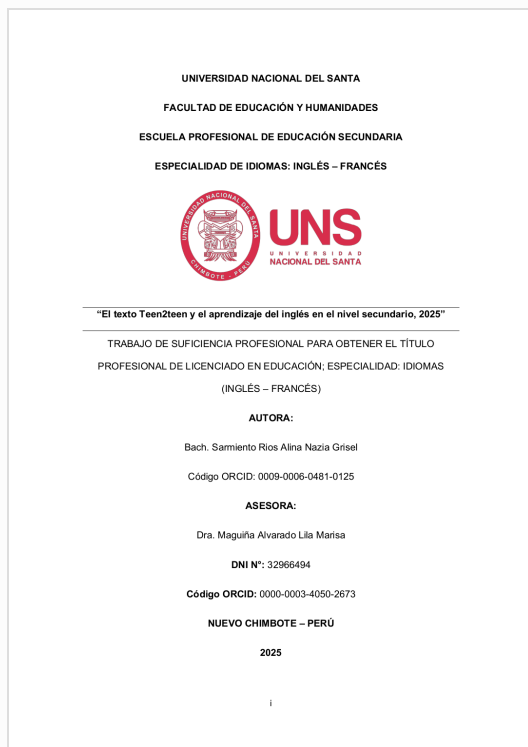


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Alina Sarmiento Rios
Título del ejercicio: PROFICIENCY EXAM
Título de la entrega: EXAMEN DE SUFICIENCIA
Nombre del archivo: TRABAJO_DE_SUFICIENCIA_PROF_-_Alina_Sarmiento_2.pdf
Tamaño del archivo: 1.73M
Total páginas: 64
Total de palabras: 10,301
Total de caracteres: 63,203
Fecha de entrega: 18-ago-2026 11:15a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 3014259320



EXAMEN DE SUFICIENCIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	www.campustudionline.com	1%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Nacional del Santa	1%
	Trabajo del estudiante	
4	www.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria	<1%
	Trabajo del estudiante	
6	www.dykinson.com	<1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Estatal Amazonica-	<1%
	Trabajo del estudiante	
8	repositorio.minedu.gob.pe	<1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.unc.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
10	dugi-doc.udg.edu	<1%
	Fuente de Internet	
11	Submitted to Universidad del Atlántico Medio	<1%
	Trabajo del estudiante	
12	repositorioinstitucional.uabc.mx	<1%
	Fuente de Internet	
13	Submitted to Blackboard	<1%
	Trabajo del estudiante	
14	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
15	www.coursehero.com	<1%
	Fuente de Internet	

DEDICATORIA

A mi amado Paolo,

Agradezco la paciencia y la comprensión que me has tenido. Nuestros esfuerzos tendrán sus frutos y debes saber que cada decisión y acción que he tomado ha sido por y para ti. A veces pasamos poco tiempo juntos, tú en el colegio y yo en el trabajo, pero debes tener en cuenta que el progreso constante es fundamental para nuestro desarrollo. Eres quien me impulsa día a día a salir adelante, hijito lindo. Quiero que siempre te sientas orgulloso de mí.

A mis padres, Carlos y Nicole,

Este logro es también suyo, gracias por su fe y confianza en mí. Por los valores con los que me criaron. Su ejemplo de perseverancia ha sido un impulso en cada etapa de este camino.

Gracias por ser mi mayor motivación y mi inspiración.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme una segunda oportunidad para retomar mi carrera justo cuando pensaba que no era posible. Gracias a Él por inspirarme con la ambición y las ganas de crecer cada día.

A la **Dra. Maguiña Alvarado Lila Marisa**, por su valiosa orientación y apoyo incondicional. Su guía fue clave para el éxito de este trabajo.

A la **Institución Educativa Particular “El Señor es mi Pastor”** y a la **Universidad Nacional del Santa**, por brindarme el espacio para crecer como profesional y compartir mi pasión por la enseñanza.

A mis **padres y familiares**, por su amor incondicional y por siempre creer en mí, incluso en los momentos en que yo dudaba de mi propio potencial.

Finalmente, a mis **estudiantes**, que son el corazón de mi vocación y mi inspiración constante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO	1
I. Tema específico abordado.	2
II. Contextualización de la experiencia profesional.	2
III. Importancia para el ejercicio de la carrera profesional.	4
IV. Objetivos logrados.	6
V. Sustento teórico del tema abordado.	6
5.1 Enfoque comunicativo del aprendizaje de lenguas (Communicative Language Teaching - CLT)	6
5.2 Competencias comunicativas y el Currículo Nacional de Educación Básica del Perú	9
5.3 Teorías de adquisición de lenguas extranjeras	12
5.4 Rol de los materiales educativos en la enseñanza del inglés	14
5.5 Características del material Teen2Teen	15
5.6 Importancia de desarrollar competencias comunicativas	16
5.7 Perspectiva colaborativa en el aprendizaje	17
VI. Organización y sistematización de las experiencias logradas	18
VII. Ubicación de las experiencias en el marco del sustento teórico.	20
VIII. Aportes logrados para el desarrollo del centro laboral	21
IX. Aportes para la formación profesional.	23
X. Conclusiones y recomendaciones	25
10.1 Conclusiones	25
10.2 Recomendaciones	256
XI. Referencias bibliográficas	27
ANEXOS	29

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional se titula: “**El texto Teen2teen y el aprendizaje del inglés en el nivel secundario, 2025**”. La propuesta se desarrolló a partir de la implementación del libro **Teen2Teen**, una serie educativa orientada al desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en adolescentes. A través de sesiones dinámicas que integraron actividades colaborativas, producción oral guiada y el uso progresivo de estructuras gramaticales y vocabulario funcional, se logró mejorar la interacción oral de los estudiantes. La evaluación continua evidenció avances significativos en la comprensión y producción del idioma, así como en la motivación hacia su aprendizaje. Los resultados muestran que el enfoque planteado contribuyó eficazmente al desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de secundaria.

Palabras claves: Teen2Teen, aprendizaje del inglés, competencias comunicativas.

ABSTRACT

This professional sufficiency work is titled “The Teen2Teen Textbook and English Language Learning in Secondary Education, 2025.” The proposal was developed through the implementation of the Teen2Teen textbook, an educational series designed to foster communicative competence in English among adolescents. Through dynamic sessions incorporating collaborative activities, guided oral production, and the progressive use of grammatical structures and functional vocabulary, students’ oral interaction skills were enhanced. Continuous assessment revealed significant progress in both comprehension and production of the language, as well as increased motivation towards its learning. The findings demonstrate that the proposed approach effectively contributed to the development of communicative skills in secondary school students.

Keywords: Teen2Teen, English learning, communicative competence.

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

El presente trabajo de suficiencia profesional, titulado **“El texto Teen2Teen y el aprendizaje del inglés en el nivel secundario, 2025”**, sistematiza la experiencia pedagógica de enseñanza del inglés como lengua extranjera a través del uso del material *Teen2Teen* de Oxford.

La propuesta surge ante la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes en un contexto globalizado, aprovechando un recurso que integra de manera equilibrada las habilidades de comprensión y producción oral y escrita, con temas cercanos a los intereses adolescentes.

Este trabajo se fundamenta en teorías contemporáneas de adquisición de lenguas extranjeras, como el input comprensible de Krashen, la interacción de Long, el enfoque sociocultural de Vygotsky y el constructivismo de Piaget y Bruner, aplicadas a través de estrategias activas, aprendizaje colaborativo y recursos tecnológicos. Todo ello se desarrolló en coherencia con el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) y el proyecto educativo institucional de la I.E.P. “El Señor es mi Pastor”.

El documento busca evidenciar una práctica docente reflexiva, planificada y contextualizada, que sirva como referencia para mejorar la enseñanza del inglés en secundaria y reafirme el compromiso del docente con la calidad educativa.

I. Tema específico abordado.

El presente trabajo de suficiencia profesional, denominado **“El texto Teen2Teen y el aprendizaje del inglés en el nivel secundario, 2025”**, se enfoca en potenciar las competencias comunicativas en adolescentes a través del uso del material educativo Teen2Teen. Este libro, diseñado para estudiantes de secundaria, se implementó de manera sistemática, complementado con actividades colaborativas, sesiones dinámicas, audios, videos y tareas comunicativas que promovieron la interacción constante en inglés.

El trabajo se desarrolló con estudiantes de entre 12 y 16 años, adaptando estrategias metodológicas que respondieran a sus intereses y estilos de aprendizaje. El uso progresivo de estructuras gramaticales y vocabulario funcional favoreció la comprensión y producción oral, incrementando la confianza y motivación de los estudiantes. El diseño del proyecto se basó en criterios pedagógicos propios de la enseñanza del inglés en secundaria, integrando elementos tecnológicos y recursos motivadores para lograr un aprendizaje significativo y fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos reales.

II. Contextualización de la experiencia profesional.

La experiencia docente se ha desarrollado en el IEP. "El Señor es mi Pastor", una institución educativa privada en el área urbana de Nuevo Chimbote, en la costa del departamento de Ancash, Perú. El alumnado de esta institución educativa proviene, en su mayoría, de un entorno socioeconómico de clase media y media-baja. Este contexto implica un acceso limitado a la exposición del idioma inglés fuera del ámbito escolar, lo que se traduce en un nivel de entrada generalmente básico y una motivación inicial que a menudo es baja o moderada.

Ingresé a la institución en el año 2023 con el significativo desafío de estructurar la enseñanza del inglés en el nivel secundario. A diferencia de contar

con un plan de estudios o materiales predefinidos, se me otorgó la autonomía total para seleccionar y diseñar los recursos didácticos. Esta libertad me permitió realizar un análisis exhaustivo del contexto y del nivel de mis estudiantes, con el fin de tomar una decisión fundamentada.

Esta búsqueda condujo a que ese año se opte por la serie Teen2Teen de la editorial Oxford, específicamente los libros 1, 2 y 3. La elección no fue casual. El material destacó por su enfoque comunicativo y su diseño visualmente amigable, elementos que consideré cruciales para captar el interés de los adolescentes. Lo que más convenció fue la relevancia cultural del contenido, que incluye referencias directas a lugares emblemáticos como Machu Picchu y a la rica gastronomía peruana, como la papa a la huancaína, el rocoto relleno y el ceviche. Estas alusiones funcionaron como un gancho pedagógico, haciendo que los estudiantes conectaran de inmediato el aprendizaje del inglés con su propia identidad y realidad, lo que resultó en un aumento tangible de su motivación y participación en clase.

Para abordar la heterogeneidad de los niveles de mis alumnos a lo largo de los cinco años de secundaria, diseñé una adaptación curricular integral. En lugar de asignar un libro por año, se decidió segmentar y reorganizar el contenido de los tres libros en ocho unidades didácticas progresivas. Esta estrategia permitió crear una secuencia de aprendizaje sólida y coherente, ajustada a la curva de aprendizaje de cada grupo. Además, se aprovecharon al máximo los recursos complementarios de la serie: las diapositivas para reforzar la presentación de los temas, las hojas de trabajo (worksheets) para consolidar el conocimiento y los tests que se pudieron contextualizar para evaluar el progreso de manera más precisa. Esta labor me posicionó no solo como una docente, sino como estrategia pedagógica, demostrando que la selección y adaptación de un material didáctico son pasos fundamentales para el éxito del proceso educativo.

III. Importancia para el ejercicio de la carrera profesional.

El desarrollo de este trabajo de suficiencia representa un hito crucial en la trayectoria del profesional, transformando una experiencia práctica en el IEP. "El Señor es mi Pastor" en un conocimiento pedagógico sistematizado y validado. Su relevancia para el ejercicio profesional es multifacética y trasciende el simple cumplimiento de un requisito académico, consolidando las bases de una labor docente reflexiva, proactiva y de alta calidad.

1. Fundamentación de la Práctica Docente en Principios Teóricos

Este proceso permitió ir más allá de la mera ejecución de un libro de texto. Al seleccionar y adaptar la serie Teen2Teen de Oxford, se vio en la necesidad de analizar críticamente sus bases metodológicas, como el Enfoque Comunicativo, y su pertinencia para el contexto socioeconómico y cultural de sus estudiantes en Nuevo Chimbote. La decisión de usar un material con referencias a Machu Picchu y a la gastronomía peruana no fue un capricho, sino la aplicación consciente de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Esta experiencia capacita al docente para tomar decisiones pedagógicas basadas en evidencia y en una reflexión profunda, demostrando que su práctica no es una serie de acciones aisladas, sino la aplicación intencionada de principios educativos sólidos.

2. Fortalecimiento del Rol del Docente como Estratega Curricular

En el 2023, cuando se inició el trabajo en la institución, el rol del docente pasó de ser un simple ejecutor a convertirse en un verdadero estratega curricular. Ante la ausencia de un material didáctico predefinido, se tomó la decisión de segmentar y reorganizar los libros 1, 2 y 3 en ocho unidades didácticas progresivas, respondiendo así a la heterogeneidad de

niveles y garantizando una secuencia de aprendizaje coherente. Para el 2025, esta experiencia evolucionó hacia una organización más estructurada: se decidió trabajar los cuatro libros de la serie *Teen2Teen* de manera secuenciada, asignando un libro por grado desde 1.º a 5.º de secundaria, con la particularidad de que el libro 4 se distribuye entre 4.º y 5.º grado (mitad en cada año). Este modelo evidencia la capacidad docente para diagnosticar necesidades, seleccionar y adaptar contenidos, y diseñar planes de estudio robustos que maximizan los recursos disponibles, logrando así objetivos de aprendizaje más efectivos.

3. Promoción de la Mejora Continua y la Innovación Pedagógica

La sistematización de esta experiencia ha brindado al profesional una oportunidad invaluable para la autoevaluación. Al analizar qué actividades basadas en el texto generaron mayor participación y mejores resultados, el docente ha podido identificar patrones de éxito que puede replicar y perfeccionar en futuras aulas. Esta reflexión sobre su propia práctica es la base de un docente que no se conforma con el statu quo, sino que busca constantemente la innovación. Este trabajo es una prueba de su compromiso con la formación permanente y la excelencia educativa, ya que valida su capacidad para aprender de su propia experiencia y aplicar esas lecciones en su desarrollo futuro.

4. Contribución al Crecimiento de la Comunidad Educativa

Finalmente, los hallazgos y las conclusiones de este trabajo de suficiencia no solo benefician al profesional, sino que se convierten en un recurso valioso para el IEP. "El Señor es mi Pastor" y la comunidad educativa en general. Al compartir sus estrategias de adaptación y los

resultados obtenidos, el docente puede inspirar a otros a adoptar un enfoque más proactivo y reflexivo. Este documento es, en sí mismo, un aporte tangible al desarrollo institucional, ya que ofrece un modelo de cómo seleccionar, implementar y evaluar un material didáctico para optimizar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en un contexto real y específico.

IV. Objetivos logrados.

- Implementar el enfoque comunicativo mediante el uso del texto Teen2Teen en los cinco grados de secundaria.
- Fomentar la producción oral en inglés a través de actividades interactivas y contextualizadas.
- Diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje con variedad de estrategias activas.
- Desarrollar las competencias comunicativas en concordancia con el Currículo Nacional de Educación Básica.
- Aplicar instrumentos de evaluación diversificados para el seguimiento de aprendizaje (rúbricas, listas de cotejo, pruebas orales y escritas).

V. Sustento teórico del tema abordado.

5.1 Enfoque comunicativo del aprendizaje de lenguas (Communicative Language Teaching - CLT)

5.1.1 Origen y fundamento teórico

Dell Hymes (1972) replanteó la noción de competencia lingüística de Chomsky, destacando que saber una lengua no solo implica conocer estructuras, sino saber usarlas adecuadamente en situaciones comunicativas reales: “there are rules of use

without which the rules of grammar would be useless” (Hymes, 1972) Hymes desarrolló la teoría de la ethnography of communication y subrayó el carácter funcional y contextual del lenguaje.

5.1.2 Componentes de la competencia comunicativa

Canale y Swain (1980) estructuraron la competencia en cuatro componentes esenciales:

- a) Competencia gramatical:** conocimiento de gramática, vocabulario, pronunciación.
- b) Competencia sociolingüística:** saber cómo usar el lenguaje según contexto e interlocutor.
- c) Competencia discursiva:** capacidad de cohesión y coherencia en discursos.
- d) Competencia estratégica:** uso de estrategias comunicativas para sortear dificultades.

Más tarde, **Xin (2007)** refina el modelo incorporando formalmente la competencia discursiva como componente clave.

5.1.3 Principios fundamentales del CLT

Según **Richards & Rodgers (2001)**, el CLT se apoya en varios principios:

- **Lenguaje como sistema para expresar significado:** predomina el sentido sobre la forma.
- **La interacción y la comunicación como función primaria del idioma:** el lenguaje se aprende comunicando.
- **Estructuras lingüísticas funcionales:** la gramática refleja su uso comunicativo.

- **Unidades funcionales y de significado como estructuras principales** del discurso, más allá de formas gramaticales aisladas.

Además, identifican tres principios de aprendizaje claves:

- **Principio de comunicación:** el aprendizaje se potencia en actividades que requieren comunicación real.
- **Principio de tarea (task-based):** el uso del idioma en tareas significativas favorece el aprendizaje.
- **Principio de significado:** el contenido debe ser relevante y significativo para el estudiante (Richards & Rodgers, 2001).

5.1.4 Evolución pedagógica del CLT

En **Richards & Rodgers (2001)** también se presenta una evolución en fases del enfoque:

- **Primera fase:** reorientación del currículo hacia funciones y nociones comunicativas, más que estructuras gramaticales (Wilkins, 1976).
- **Segunda fase:** importancia del análisis de necesidades como base pedagógica (Munby, 1978).
- **Tercera fase:** implementación de actividades interactivas como trabajo en grupo, tareas y actividades de “information-gap” (Prabhu, 1987).

Estas transformaciones ponen de relieve cómo el CLT evoluciona desde la planificación curricular hasta actividades pedagógicas concretas orientadas a la comunicación auténtica.

5.1.5 Rol del docente en CLT

- El docente deja de ser figura transmisora para asumir el rol de **facilitador o mediador** del aprendizaje Según **Richards & Rodgers (2001)**.
- Diseña y organiza actividades, observa, modera y promueve la participación activa del estudiante.
- Actúa como asesor o guía que apoya pero no monopoliza la interacción.

5.1.6 Valor añadido del CLT: investigación y teorías del aprendizaje

Aunque el CLT inicialmente enfatizaba el lenguaje sobre los procesos de aprendizaje, posteriores enfoques incorporaron fundamentos cognitivos, sociales y constructivistas, como:

- **Savignon (1983)** revisa investigaciones de adquisición de segunda lengua para fundamentar el aprendizaje comunicativo.
- **Johnson (1984)** y **Littlewood (1984)** proponen un modelo de “aprendizaje como desarrollo de habilidades”, que integra aspectos cognitivos y conductuales compatibles con CLT.

5.2 Competencias comunicativas y el Currículo Nacional de Educación

Básica del Perú

En el **Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)** del Perú (MINEDU, 2016), el área de inglés tiene como propósito central que los estudiantes “**se comuniquen en inglés como lengua extranjera**”. Esta competencia se comprende como **la capacidad de utilizar el idioma para interactuar estratégicamente con distintos interlocutores en diversos contextos socioculturales**, lo que requiere desarrollar habilidades

comunicativas integradas: **comprensión oral y escrita**, así como **producción oral y escrita**.

El CNEB plantea que aprender una lengua extranjera va más allá de memorizar estructuras gramaticales: se trata de **interactuar en situaciones reales y significativas**. De este modo, la enseñanza del inglés en primaria y secundaria busca que los estudiantes se **desenvuelvan con seguridad y creatividad** en actividades comunicativas contextualizadas, donde se promueva el respeto intercultural, el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través del uso del idioma.

Esta visión se alinea con la propuesta de Hymes (1972), quien define la **competencia comunicativa** como el dominio no solo de las reglas gramaticales, sino también de su uso adecuado según el contexto social. Canale y Swain (1980) complementan esta visión con los cuatro componentes de la competencia comunicativa:

1. **Competencia gramatical:** conocimiento de las reglas lingüísticas (léxico, morfología, sintaxis, fonología).
2. **Competencia sociolingüística:** capacidad para usar el idioma de forma apropiada según el contexto y el interlocutor.
3. **Competencia discursiva:** habilidad de organizar ideas de manera coherente y cohesionada.
4. **Competencia estratégica:** uso de estrategias para resolver dificultades comunicativas.

El CNEB refleja estos principios al establecer que el aprendizaje del inglés debe basarse en **experiencias comunicativas reales**, priorizando actividades colaborativas, proyectos y tareas que respondan a situaciones

cotidianas. El objetivo final es que el estudiante adquiera **competencia intercultural** y sea capaz de interactuar en un mundo globalizado.

Dentro de este marco, el material **Teen2Teen (Oxford University Press, 2014)** se posiciona como un recurso pedagógico alineado con los enfoques del currículo. Las unidades temáticas están diseñadas en torno a intereses propios de adolescentes, lo que favorece la **motivación intrínseca** y promueve un aprendizaje significativo. Los temas abordan situaciones de su vida diaria, amistades, actividades extracurriculares, cultura y tecnología, aspectos que hacen que el idioma sea **relevante y útil** para el estudiante.

Además, la serie organiza su contenido para desarrollar equilibradamente las **cuatro macrohabilidades**:

- **Listening (comprensión auditiva):** a través de audios auténticos y actividades de discriminación auditiva.
- **Speaking (expresión oral):** mediante diálogos, entrevistas, debates y proyectos colaborativos.
- **Reading (comprensión lectora):** textos adaptados con vocabulario contextualizado y estrategias de lectura crítica.
- **Writing (producción escrita):** actividades guiadas y creativas que consolidan el aprendizaje de vocabulario y gramática.

El diseño de Teen2Teen integra, además, componentes interculturales que coinciden con los estándares del CNEB, reforzando valores como el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo. Así, el libro no solo enseña inglés, sino que también contribuye al desarrollo de competencias generales

como la **autonomía, el pensamiento crítico y la ciudadanía global** (MINEDU, 2016).

5.3 Teorías de adquisición de lenguas extranjeras

Para comprender el impacto del material educativo Teen2Teen en el aprendizaje del inglés, es fundamental analizar las principales teorías de adquisición de lenguas extranjeras que respaldan su diseño metodológico y pedagógico.

5.3.1 Teoría del input comprensible (Krashen, 1985)

Stephen Krashen plantea que el aprendizaje de una segunda lengua se produce de manera más efectiva cuando el estudiante recibe un **input comprensible**, es decir, mensajes en el idioma meta que son entendibles, aunque ligeramente superiores a su nivel actual de competencia ($i+1$) (Krashen, 1985). Este enfoque enfatiza la exposición continua y significativa a la lengua, priorizando la comprensión antes que la producción.

En Teen2Teen, este principio se refleja en textos, audios y ejercicios progresivamente estructurados que presentan vocabulario y estructuras gramaticales en contexto, permitiendo que los estudiantes adquieran el idioma de manera natural. Las actividades están diseñadas para que los alumnos se enfrenten a retos alcanzables, reforzando su confianza y fomentando un aprendizaje sostenido.

5.3.2 Hipótesis de la interacción (Long, 1996)

Michael Long sostiene que la interacción es un factor clave en la adquisición de una lengua extranjera. Según esta hipótesis, el aprendizaje mejora cuando los estudiantes participan en **interacciones significativas**, ya que la negociación de significados, las peticiones de aclaración y las reformulaciones favorecen el desarrollo lingüístico (Long, 1996).

El material Teen2Teen incorpora actividades comunicativas como juegos de roles, entrevistas, diálogos, discusiones y proyectos colaborativos, donde los estudiantes no solo practican el idioma, sino que también construyen conocimiento mediante el intercambio de ideas. Estas dinámicas convierten el aula en un espacio interactivo, alineado con un enfoque comunicativo y colaborativo.

5.3.3 Teoría sociocultural (Vygotsky, 1978)

Vygotsky (1978) destaca que el aprendizaje es esencialmente un **proceso social**, y propone el concepto de **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**, que se refiere a la distancia entre lo que un aprendiz puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la guía de un experto o la colaboración de compañeros.

En este marco, Teen2Teen promueve el trabajo cooperativo mediante actividades en parejas y grupos, así como el acompañamiento docente. Esto permite que los estudiantes construyan competencias comunicativas a partir de la interacción y el apoyo mutuo. Además, el diseño visual y la organización temática de las unidades ayudan a contextualizar los

aprendizajes, lo que facilita la comprensión y el uso funcional del inglés.

5.3.4 Constructivismo (Piaget, 1970; Bruner, 1990)

El constructivismo sostiene que los estudiantes **construyen activamente** su conocimiento a partir de experiencias previas, estableciendo relaciones entre nuevos conceptos y aprendizajes anteriores. Piaget subraya la importancia de la etapa de desarrollo cognitivo del aprendiz, mientras que Bruner enfatiza el **aprendizaje por descubrimiento** y el uso del andamiaje como estrategia de enseñanza.

El diseño de Teen2Teen responde a este enfoque al incluir actividades que promueven la exploración activa, el razonamiento crítico y la autoexpresión. Las lecciones se estructuran de manera que los estudiantes conecten sus intereses y conocimientos previos con nuevos contenidos, creando así aprendizajes significativos y duraderos.

5.4 Rol de los materiales educativos en la enseñanza del inglés

Los materiales educativos son componentes esenciales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que proporcionan una base estructurada que orienta tanto a docentes como a estudiantes. Richards (2001) destaca que los libros de texto cumplen una función organizadora, ofreciendo un esquema de trabajo claro, coherente y secuenciado, lo que contribuye a garantizar una progresión adecuada en el aprendizaje. Por su parte, Cunningsworth (1995) señala que los materiales no solo reflejan los objetivos del curso, sino que también guían la metodología docente,

convirtiéndose en una herramienta indispensable para la planificación y el desarrollo de competencias comunicativas.

Entre las funciones clave de los materiales educativos se incluyen:

- **Proporcionar input lingüístico** auténtico mediante textos, audios, videos y recursos visuales que reflejen el uso real del idioma.
- **Establecer secuencias claras de aprendizaje** con actividades graduales que se adaptan al nivel de los estudiantes.
- **Promover autonomía** a través de ejercicios de autoevaluación, actividades extracurriculares y recursos digitales complementarios.
- **Integrar habilidades comunicativas** (listening, speaking, reading, writing) en contextos funcionales y significativos.

En este marco, *Teen2Teen* no se limita a presentar contenido gramatical o léxico; integra estrategias metodológicas centradas en tareas, proyectos colaborativos y actividades culturales que promueven la aplicación práctica del idioma, alineándose así con el enfoque comunicativo y por competencias propuesto por el Currículo Nacional de Educación Básica del Perú (MINEDU, 2016).

5.5 Características del material Teen2Teen

***Teen2Teen* (Oxford University Press, 2014)** es una serie de libros diseñada específicamente para adolescentes, con un enfoque pedagógico que combina contenido atractivo y actividades comunicativas orientadas al desarrollo integral de competencias. Entre sus características más relevantes destacan:

- **Diseño motivador y contextualizado:** el material incluye ilustraciones dinámicas, fotografías reales, audios y videos que conectan con intereses propios de los adolescentes, fomentando su motivación y participación activa.

- **Integración equilibrada de habilidades:** las actividades están diseñadas para que los estudiantes practiquen de forma integral la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura.
- **Práctica comunicativa significativa:** cada unidad culmina con tareas y proyectos que requieren que los estudiantes utilicen el idioma en situaciones auténticas, reforzando su competencia comunicativa.
- **Soporte tecnológico:** la serie cuenta con plataformas digitales, aplicaciones interactivas y recursos descargables que amplían las oportunidades de aprendizaje autónomo.
- **Metodología activa y colaborativa:** promueve dinámicas de trabajo en parejas y grupos, así como espacios de reflexión, evaluación y autoevaluación.

Este diseño metodológico refleja una pedagogía basada en competencias, en donde no solo se busca el desarrollo lingüístico, sino también el fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y culturales que permiten al estudiante desenvolverse en diversos contextos comunicativos.

5.6 Importancia de desarrollar competencias comunicativas

El desarrollo de competencias comunicativas en inglés es esencial para formar estudiantes capaces de desenvolverse en un mundo cada vez más interconectado y multicultural. Celce-Murcia (2008) sostiene que la competencia comunicativa integra diversos componentes:

- **Competencia lingüística:** conocimiento gramatical y léxico del idioma.
- **Competencia sociolingüística:** uso del lenguaje en diferentes contextos sociales y culturales.

- **Competencia discursiva:** capacidad para organizar ideas y textos coherentes.
- **Competencia estratégica:** habilidad para resolver problemas comunicativos y mantener la interacción.

El aprendizaje significativo, según Ausubel (2002), se logra cuando los contenidos se relacionan con la experiencia y los intereses del estudiante. En este sentido, *Teen2Teen* cumple un rol motivador, ya que ofrece temas cercanos a los adolescentes, logrando que el aprendizaje sea más relevante y aplicable en su vida cotidiana. Esta relevancia no solo fortalece el aprendizaje del inglés, sino que también promueve valores como el respeto intercultural y la autonomía en el proceso formativo.

5.7 Perspectiva colaborativa en el aprendizaje

El aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica clave en el desarrollo de competencias comunicativas. Johnson y Johnson (1999) afirman que este enfoque se sustenta en la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, el desarrollo de habilidades sociales y la responsabilidad individual y grupal. A través de estas dinámicas, los estudiantes no solo aprenden contenidos académicos, sino que también desarrollan competencias socioemocionales y habilidades de resolución de problemas.

El material *Teen2Teen* incorpora esta perspectiva al incluir:

- **Proyectos grupales:** donde los estudiantes trabajan juntos para investigar, crear y presentar información en inglés.
- **Actividades de pares:** ejercicios de diálogo, juegos de roles y entrevistas que fomentan el intercambio de ideas.

- **Estrategias de retroalimentación colaborativa:** espacios donde los estudiantes comentan y corrigen el trabajo de sus compañeros, construyendo conocimiento colectivamente.

Este enfoque se encuentra alineado con el Currículo Nacional de Educación Básica, que enfatiza la importancia de que los estudiantes desarrollen competencias no solo cognitivas, sino también sociales, necesarias para un aprendizaje integral. La combinación de actividades colaborativas y tecnología educativa presente en *Teen2Teen* contribuye a un aprendizaje participativo, reflexivo y activo.

VI. Organización y sistematización de las experiencias logradas

La implementación del material *Teen2Teen* en la I.E.P. “El Señor es mi Pastor” ha sido un proceso planificado y en constante evolución, desarrollado entre los años 2023 y 2025, con el propósito de establecer una secuencia curricular progresiva y coherente para toda la educación secundaria.

En 2023 se emplearon los tres primeros libros de la serie (*Teen2Teen* 1, 2 y 3), reorganizando sus contenidos para distribuirlos en los cinco grados de secundaria. Este diseño inicial contempló ocho unidades por grado, orientadas a fortalecer los fundamentos lingüísticos en los primeros años y preparar a los estudiantes para alcanzar un dominio funcional del inglés al culminar su formación. Durante este año, quinto grado recibió un tratamiento flexible, priorizando lecturas extensas, actividades de *spelling* y ejercicios de redacción, en lugar de avanzar sistemáticamente en el contenido del libro, debido a la alta carga académica y la participación constante de los estudiantes en concursos y proyectos extracurriculares. Esta flexibilidad resultó clave para consolidar competencias comunicativas aplicadas y promover aprendizajes significativos.

En 2024 se mantuvo la misma organización curricular, ajustando el ritmo de avance en función del progreso alcanzado por los estudiantes en el año anterior. Este sistema permitió la articulación de contenidos entre grados y mantuvo la flexibilidad en quinto año, adaptándose a su agenda académica particular.

Para 2025, se consolidó una nueva estructura que incorporó los cuatro libros de la serie (*Teen2Teen* 1, 2, 3 y 4), organizados de la siguiente manera:

- **Primer grado:** *Teen2Teen* 1
- **Segundo grado:** *Teen2Teen* 2
- **Tercer grado:** *Teen2Teen* 3
- **Cuarto grado:** *Teen2Teen* 4
- **Quinto grado:** Continuidad flexible, con apoyo en contenidos de cuarto grado para estudiantes que no los habían abordado previamente, manteniendo el énfasis en lectura, ortografía y redacción avanzada.

Esta evolución curricular refleja una planificación adaptativa que reorganizó los materiales para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y priorizó el desarrollo de competencias comunicativas alineadas con el Currículo Nacional de Educación Básica. Las unidades continuaron diseñándose bajo el Enfoque Comunicativo, integrando de manera equilibrada las habilidades de comprensión auditiva, producción oral, lectura y escritura. Asimismo, se emplearon de forma sistemática recursos complementarios —audios, videos, diapositivas, hojas de trabajo y evaluaciones diversificadas— para favorecer aprendizajes significativos.

La sistematización de este proceso incluyó una planificación detallada, registros periódicos de avances y reflexión docente constante. Como resultado,

se estableció un modelo curricular escalonado y flexible, adaptable a instituciones similares, que asegura la continuidad del aprendizaje y optimiza el uso de la serie *Teen2Teen* según el contexto, el ritmo y las necesidades de los estudiantes.

VII. Ubicación de las experiencias en el marco del sustento teórico.

La experiencia desarrollada en la I.E.P. “El Señor es mi Pastor” con el uso progresivo de la serie *Teen2Teen* se enmarca en los fundamentos del **Enfoque Comunicativo** (Communicative Language Teaching – CLT), que concibe el aprendizaje del inglés como lengua extranjera desde una perspectiva funcional y orientada a la interacción. Este enfoque prioriza el desarrollo de competencias comunicativas a través de situaciones significativas, fomentando que los estudiantes usen el idioma como medio para expresar ideas, negociar significados y construir conocimiento en contextos reales.

Asimismo, el diseño curricular se sustenta en el **Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)**, específicamente en la competencia “Se comunica en inglés como lengua extranjera”, que integra el desarrollo de capacidades de comprensión y producción oral y escrita. Bajo este marco, la organización secuencial de las unidades de los libros *Teen2Teen* responde a la necesidad de garantizar aprendizajes progresivos y articulados, favoreciendo el logro de los niveles esperados según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

La implementación de los materiales también se apoya en los principios del **aprendizaje significativo** (Ausubel, 1968), que plantea que el conocimiento se construye al relacionar la nueva información con saberes previos, lo que se refuerza mediante actividades contextualizadas y recursos variados (audios, videos, lecturas y ejercicios prácticos). A su vez, se incorporan elementos del **aprendizaje colaborativo**, promoviendo la interacción entre pares como

estrategia para consolidar el uso funcional del idioma y el desarrollo de habilidades sociales.

En conjunto, la experiencia se ubica en un marco teórico que articula el Enfoque Comunicativo, el CNEB, el MCER y teorías del aprendizaje significativo y colaborativo, generando una propuesta pedagógica integral que potencia el desarrollo de competencias comunicativas en inglés de manera gradual, contextualizada y orientada a la práctica real.

VIII. Aportes logrados para el desarrollo del centro laboral

La implementación y análisis del material *Teen2Teen* en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la I.E.P. “El Señor es mi Pastor” ha representado una experiencia de gran relevancia para mi formación profesional como docente-investigadora, ya que permitió integrar teoría y práctica en un contexto educativo real, respondiendo a las necesidades y características de los estudiantes de nivel secundario.

En primer lugar, este trabajo fortaleció mis competencias en **planificación y organización curricular**, al diseñar una propuesta que distribuyó los contenidos de los cuatro libros de la serie *Teen2Teen* a lo largo de los cinco grados de secundaria, adaptando el ritmo de aprendizaje y el nivel de dificultad en función de cada etapa formativa. Esta planificación a largo plazo me brindó una visión amplia y coherente del proceso de enseñanza del inglés, asegurando una progresión lógica de las habilidades lingüísticas y comunicativas, y fomentando un aprendizaje sostenido que trasciende los contenidos aislados.

Asimismo, esta experiencia enriqueció mis habilidades de **gestión pedagógica y de recursos educativos**. El uso constante de materiales impresos y digitales —como audios, videos, diapositivas, actividades de spelling, lecturas extensas, ejercicios de redacción y proyectos colaborativos— me

permitió desarrollar una mayor capacidad de selección, adaptación y diseño de recursos según el nivel de los estudiantes. Esto resultó especialmente significativo en quinto grado de secundaria, donde se implementó un enfoque más flexible, centrado en actividades de producción escrita y lectura crítica, adaptadas a las demandas académicas y extracurriculares de los estudiantes.

En relación con la **metodología**, esta experiencia me permitió profundizar en el enfoque comunicativo, fortaleciendo mi capacidad para diseñar actividades que integren las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura) en contextos auténticos. Este enfoque favoreció el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes, reforzando mis competencias para planificar clases dinámicas, inclusivas y motivadoras, en las que el idioma inglés se convierte en una herramienta de interacción real.

Otro aspecto fundamental fue el desarrollo de competencias en **evaluación educativa**, a través de la implementación de instrumentos diversificados como rúbricas, listas de cotejo, pruebas escritas, evaluaciones orales y actividades de autoevaluación y coevaluación. Este proceso evaluativo no solo me permitió medir el nivel de logro de los aprendizajes, sino también promover una cultura de evaluación formativa, en la que los estudiantes asumen un rol activo en su propio proceso de aprendizaje.

La **sistematización y registro continuo de las experiencias** también aportó significativamente a mi desarrollo profesional. El análisis constante de resultados y la reflexión pedagógica sobre la efectividad de las estrategias aplicadas me permitieron identificar aciertos, reconocer áreas de mejora y proponer ajustes oportunos. Este trabajo fortaleció mi perfil como docente-investigadora, fomentando el pensamiento crítico y la innovación en el aula, así como la generación de propuestas pedagógicas adaptadas al contexto.

Finalmente, este proyecto contribuyó al desarrollo de una **visión integral de la enseñanza del inglés**, entendida no solo como la transmisión de conocimientos lingüísticos, sino como la formación de competencias comunicativas, sociales y cognitivas necesarias en un mundo globalizado. La experiencia adquirida reafirma la importancia de la **planificación estratégica**, el uso pertinente de recursos tecnológicos, la implementación de metodologías activas y la atención a la diversidad en el aula. Además, consolida mi compromiso con la mejora continua y con la investigación educativa como herramientas clave para transformar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, este proceso no solo fortaleció mis competencias pedagógicas, sino que también enriqueció mi identidad profesional, al brindarme una perspectiva más reflexiva, crítica e innovadora sobre el rol del docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

IX. Aportes para la formación profesional.

La implementación del material *Teen2Teen* en la I.E.P. “El Señor es mi Pastor” ha significado un aporte relevante no solo para los estudiantes, sino también para el fortalecimiento institucional. Este trabajo permitió establecer una **propuesta curricular sólida y estructurada** para la enseñanza del inglés en secundaria, sentando las bases para una planificación a largo plazo que trasciende la dependencia exclusiva de un libro de texto. La reorganización de los contenidos de la serie en una secuencia escalonada de ocho unidades por grado y su posterior consolidación con los cuatro libros de la serie en los años 2023 a 2025 generó una hoja de ruta clara para la enseñanza del idioma en todos los niveles.

Asimismo, este proyecto ha contribuido a **unificar criterios metodológicos** dentro de la institución, promoviendo el Enfoque Comunicativo como eje transversal del área de inglés. Las actividades interactivas, el uso de recursos audiovisuales y la incorporación de proyectos y evaluaciones formativas se han convertido en prácticas estandarizadas que elevan la calidad educativa del centro. Esta experiencia ha servido como modelo replicable en otros niveles y áreas, demostrando que una planificación bien estructurada y contextualizada puede generar resultados sostenibles.

Otro aporte significativo ha sido el **fortalecimiento del perfil institucional**. Al incluir contenidos culturales relevantes —como referencias a Machu Picchu, la gastronomía peruana y otros elementos de identidad nacional—, la propuesta pedagógica vinculó el aprendizaje del inglés con la realidad sociocultural de los estudiantes. Esto no solo incrementó la motivación estudiantil, sino que también posicionó al colegio como una institución que promueve una educación bilingüe contextualizada, alineada a las necesidades de su comunidad.

En el aspecto administrativo, la experiencia ha servido como **referente para la selección y gestión de materiales educativos**. La institución cuenta ahora con una propuesta curricular flexible que puede ser utilizada por futuros docentes, facilitando procesos de inducción, actualización y capacitación. Además, la sistematización detallada de las estrategias, evaluaciones y resultados obtenidos constituye un insumo valioso para el monitoreo de la calidad educativa, así como para la toma de decisiones sobre recursos y programas de innovación.

Finalmente, este trabajo aportó al **crecimiento profesional del equipo docente**. La socialización de los avances y resultados permitió generar espacios de reflexión pedagógica y colaboración entre los profesores, impulsando una

cultura de mejora continua. El proyecto se consolidó así como una herramienta de innovación que enriquece la práctica educativa, aporta a la identidad institucional y contribuye al cumplimiento de los objetivos del Currículo Nacional.

X. Conclusiones y recomendaciones.

10.1 Conclusiones

1. La implementación del enfoque comunicativo mediante la serie Teen2Teen demostró ser eficaz para estructurar una propuesta curricular progresiva, contextualizada y coherente, garantizando la continuidad del aprendizaje del inglés en los cinco grados de secundaria.
2. El uso de actividades interactivas y contextualizadas evidenció una mejora en la producción oral, reflejada en mayor fluidez, confianza y participación de los estudiantes en situaciones comunicativas reales.
3. El diseño y aplicación de sesiones dinámicas con estrategias activas y colaborativas demostró incrementar la motivación estudiantil, favoreciendo un aprendizaje significativo acorde a sus intereses.
4. El desarrollo de competencias comunicativas, sustentado en el enfoque comunicativo y teorías como Krashen, Vygotsky y Ausubel, contribuyó al fortalecimiento equilibrado de las cuatro macrohabilidades del idioma.
5. La aplicación de instrumentos de evaluación diversificados permitió un seguimiento efectivo del progreso de los estudiantes, promoviendo una evaluación formativa y pertinente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

10.2 Recomendaciones

1. Fortalecer la implementación del enfoque comunicativo mediante el uso continuo y contextualizado del texto Teen2Teen, asegurando su adecuada adaptación a la realidad de los estudiantes.
2. Potenciar la producción oral en inglés incrementando actividades comunicativas como diálogos, debates, presentaciones y proyectos que promuevan el uso del idioma en contextos reales.
3. Continuar diseñando sesiones dinámicas y colaborativas, incorporando estrategias innovadoras y recursos motivadores que mantengan el interés y la participación activa de los estudiantes.
4. Consolidar el desarrollo de competencias comunicativas alineando la práctica docente con el Currículo Nacional y promoviendo el uso funcional del idioma en situaciones significativas.
5. Optimizar la aplicación de instrumentos de evaluación, fortaleciendo la evaluación formativa mediante el uso de rúbricas, listas de cotejo, autoevaluación y coevaluación.

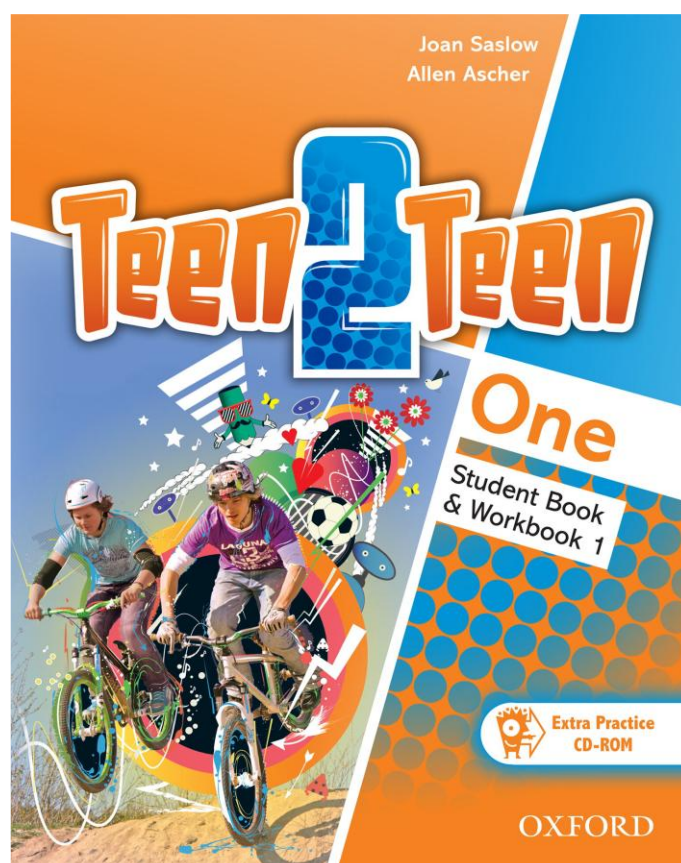
XI. Referencias bibliográficas.

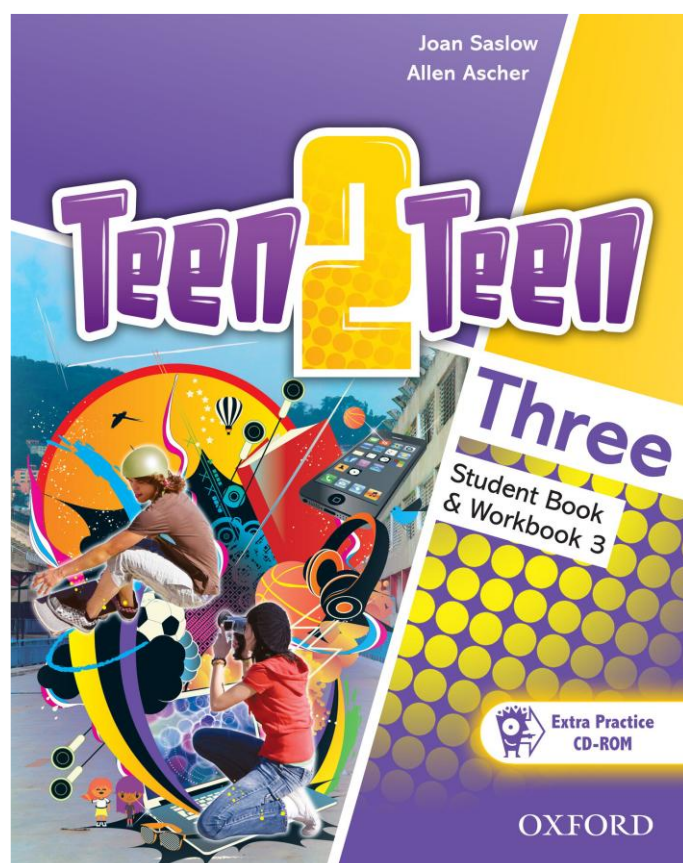
- Ausubel, D. (2002). *Psicología educativa: Un enfoque cognitivo*. Trillas.
<https://docs.google.com/file/d/0B7leLBF7dL2vQUtIT3ZNWjdmTlk/edit>
- Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Harvard University Press.
https://mf.media.mit.edu/courses/2006/mas845/readings/files/bruner_Acts.pdf
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.
https://www.researchgate.net/profile/Merrill-Swain/publication/31260438_Theoretical_Bases_of_Communicative_Approaches_to_Second_Language_Teaching_and_Testing/links/0c960516b1dadad75300000/Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-to-Second-Language-Teaching-and-Testing.pdf
- Celce, M. (2008). *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed.). Heinle & Heinle.
https://www.academia.edu/36244291/Celce_Murcia_ed_Teaching_English_as_a_Second_or_Foreign_Language_pdf
- Cunningsworth, A. (1995). *Choosing your coursebook*. Heinemann. https://www-scirporg.translate.goog/reference/referencespapers?referenceid=1716548&_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin. <https://wwwhomes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-1.pdf>
- Johnson, D., & Johnson, T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Johnson, K. (1984). *An introduction to foreign language learning and teaching*. Longman.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED338035.pdf>
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.
https://www.researchgate.net/profile/Richard-Young-5/publication/231773756_Input_and_Interaction/links/55c3acae08aebc967df1b4b1/Input-and-Interaction.pdf
- Littlewood, W. (1984). *Foreign and second language learning: Language acquisition research and its implications for the classroom*. Cambridge University Press.
https://books.google.com.pe/books?id=lbUXHB_dRiEC

- Long, M. (1996). The role of the linguistic environment in second language acquisition. *CHAPTER13*, 413 – 468. <https://www.library.brawnblog.com/Long1996-Ling%20Env%20L2%20Acq.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de la educación básica. *Currículo nacional de la educación básica*, 224. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Oxford University Press. (2014). Teen 2 teen student book and workbook 2 (6th edition). *Oxford University Press*. <https://dekhkodaedu.com/dl/teen%20%20teen/teen%20%20teen%20student%20book%20and%20workbook%20.pdf>.
- Piaget, J. (1970). Psychology and pedagogy. *Viking Press*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>
- Prabhu, N. (1987). Second language pedagogy. Oxford University Press. <https://gustavorubinoernesto.com/wp-content/uploads/2020/09/N.S.-Prabh-Second-Language-Pedagogy.pdf>.
- Richards, J. (2001). Curriculum Development in Language Teaching. *Cambridge language teaching library*, 1–334. <https://victoranglo.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/curriculum-development-in-language-teaching.pdf>
- Richard, J., & Rodgers, T. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. *Cambridge language teaching library*. https://ia801609.us.archive.org/28/items/ApproachesAndMethodsInLanguageTeaching2ndEditionCambridgeLanguageTeachingLibrary_201610/_Approaches_and_Methods_in_Language_Teaching__2nd_Edition__Cambridge_Language_Teaching_Library_.pdf
- Savignon, S. (1983). Communicative competence: Theory and classroom practice. *Addison-Wesley*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED135245.pdf>.
- Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. *Harvard University Press*. https://books.google.com.pe/books?id=RxjjUefze_oC.
- Wilkins, D. (1976). Notional syllabuses. *Oxford University Press*. <https://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/2771.pdf>
- Xin, Z. (2007). From communicative competence to communicative language teaching. *Sino-US English Teaching*, 4(9), 39–45. <https://fle200s12communicativecompetence.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/06/from-communicative-competence-to-communicative-language-teaching.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Libro Teen2teen 1 – 4 Portadas







Anexo 02: Autorización para la realización del Trabajo de Suficiencia Profesional

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

Señora

Alina Nazia Griselda Sarmiento Ríos

Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente, hago constar que he recibido su solicitud para la realización de su Trabajo de Suficiencia Profesional titulado ***“El texto Teen2Teen y el aprendizaje del inglés en el nivel secundario, 2025”***. Tras revisar los lineamientos institucionales y la pertinencia del estudio, otorgo mi conformidad para que usted desarrolle dicho trabajo dentro de nuestra institución.

Queda usted autorizada desde la Dirección Académica para continuar con el proceso correspondiente.

Atentamente,



LIC. JUAN FREDDY MIRANDA YGLESIAS
DIRECTOR ACADÉMICO
Juan Miranda Yglesias

Director Académico



Anexo 03

PLANIFICACIÓN ANUAL DE INGLÉS

1° AÑO DE SECUNDARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. DRE	: Ancash
1.2. UGEL	: Santa
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: IEP El Señor es mi Pastor
1.4. ÁREA CURRICULAR	: Inglés
1.5. GRADO	: 1ero de Secundaria
1.6. SECCIONES	: A – B – C
1.7. CICLO	: VI
1.8. DIRECTOR	: Luis Medina Moncada
1.9. DOCENTE	: Alina Nazia Grisel Sarmiento Ríos
1.10. AÑO	: 2025
1.11. UBICACIÓN	: Nuevo Chimbote

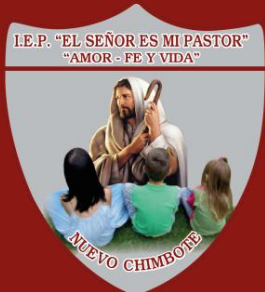
II. CONTEXTO

La IEP “El Señor es mi Pastor”, ubicada en Nuevo Chimbote, está inserta en un distrito en crecimiento, cercano a universidades, zonas industriales, humedales y centros de entretenimiento, lo que genera tanto oportunidades educativas como distracciones. Además, la comunidad valora la educación a pesar de limitaciones económicas. La escuela promueve el enfoque ecológico y emprendedor, así como la participación de los padres de familia.



III. CUADRO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPERADO	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE MEJORA
Se comunica oralmente en inglés	Emite mensajes orales	Participa en diálogos básicos	60 % logra el nivel esperado en comprensión oral	Dificultades de pronunciación y fluidez	Mayor práctica de conversación real y estructurada	Actividades orales, diálogos guiados, uso de audio-libro
Lee diversos tipos de textos en inglés	Comprende textos escritos	Comprende textos breves	55 % responde bien preguntas de comprensión	Vocabulario limitado y poco uso de estrategias	Reforzar vocabulario y uso de organizadores gráficos	Lecturas guiadas y trabajo con imágenes
Escribe diversos tipos de textos en inglés	Produce textos escritos	Redacta frases/párrafos	50 % usa adecuadamente estructuras básicas	Coherencia limitada, errores gramaticales	Redacción guiada y uso de modelos	Modelos de texto y corrección por pares



IV. CALENDARIZACIÓN BIMESTRAL

BIMESTRE	UNIDADES	DURACIÓN APROX.
1° Bimestre	- Welcome to English Class - Is She Your Mom? - Where Are You From?	marzo - abril
2° Bimestre	- Are We Late? - The New Girl Is Very Cute! - Today's My Birthday!	mayo - junio
3° Bimestre	- Here. Use My Phone. - It's Really Sunny Now! - There's a School Next Door.	agosto - septiembre
4° Bimestre	- Look at Those Black Jeans! - I Can Do That! - You Should Visit Brazil	octubre - diciembre



V. CRONOGRAMA DE UNIDADES, PROPÓSITOS Y ESTÁNDARES

BIMESTRE	UNIDAD	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE (CICLO VI)
1°	Welcome to English Class	Presentarse y saludar en inglés	Participa en interacciones sociales básicas
	Is She Your Mom?	Describir familiares y relaciones usando posesivos	Comprende y produce oraciones simples con posesivos
	Where Are You From?	Expresar nacionalidades y lugares de origen	Usa verbos y vocabulario de lugares y países
2°	Are We Late?	Decir la hora y hablar de actividades diarias	Usa expresiones de tiempo correctamente
	The New Girl Is Very Cute!	Describir personas con adjetivos	Produce oraciones con adjetivos
	Today's My Birthday!	Expresar fechas, edades y celebraciones	Lee y escribe sobre cumpleaños y eventos personales
3°	Here. Use My Phone.	Dar y pedir objetos utilizando imperativos	Comprende instrucciones y las produce oralmente
	It's Really Sunny Now!	Describir el clima actual	Lee y escucha sobre el clima



BIMESTRE	UNIDAD	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE (CICLO VI)
	There's a School Next Door.	Localizar lugares en el entorno escolar	Usa "there is / there are" para describir ubicación
4°	Look at Those Black Jeans!	Hablar sobre ropa y usar demostrativos	Produce oraciones con vocabulario de prendas
	I Can Do That!	Expresar habilidades y talentos con "can/can't"	Comprende textos y audios sobre habilidades
	You Should Visit Brazil.	Dar sugerencias con "should" y hablar de países	Redacta recomendaciones cortas en inglés

VI. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: se fomenta la autorregulación mediante autoevaluaciones y metas semanales.
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: se usan herramientas como videos, apps educativas y recursos en línea.

VII. ENFOQUES TRANSVERSALES

- Derechos: Se promueve la participación equitativa y el respeto por las opiniones.
- Interculturalidad: Se abordan culturas extranjeras y propias en las actividades.
- Inclusión: Se adapta material a distintos niveles de habilidad.
- Igualdad de género: Se equilibran los ejemplos de mujeres y hombres en las tareas.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN



- **Formativa:** Seguimiento continuo del progreso.
- **Criterial:** Uso de rúbricas para cada tarea relevante.
- **Diagnóstica:** Al inicio del año para identificar niveles.
- **Sumativa:** Evaluación bimestral oral, escrita y de comprensión.

IX. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa (listas de cotejo)
- Producciones escritas (rúbricas)
- Exámenes escritos (preguntas objetivas y de desarrollo)
- Tareas orales (rúbricas)
- Portafolio de trabajos.

X. MATERIALES Y RECURSOS

- Libro base: *Teen2Teen 1* – Oxford University Press.
- Guía del docente (Oxford).
- Audio CDs y plataforma digital complementaria.
- Realia, flashcards y posters.
- Videos educativos y apps como Quizlet, Duolingo.
- Proyector, laptop, pizarra digital.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria: Inglés como lengua extranjera* (R.M. N.º 649-2016-MINEDU).
- Oxford University Press. (2014). *Teen2Teen 1* (Student Book & Teacher's Guide). Oxford.



- MINEDU. (2020). *Orientaciones para la evaluación de competencias en secundaria – Área Inglés.*
- Fundación Wiese. (2024). *Currículo Nacional del Perú: enfoques transversales.*
- FONDEP. (2022). *Mapa de innovación educativa: gestión del aprendizaje autónomo y TIC.*



L.E.P. "EL SEÑOR ES MI PASTOR"
LIC. JUAN FREDDY MIRANDA YGLESIAS
DIRECTOR ACADÉMICO

Director Académico
Juan Miranda Yglesias



Docente de aula
Alina Sarmiento Rios



Anexo 04

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: *Welcome to English Class*

1. Datos informativos

- **Área** : Inglés
- **Grado y nivel** : Primer grado de secundaria
- **Nivel** : VI ciclo (Educación Básica Regular)
- **Competencias CNEB a desarrollar:**
 - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
 - Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
 - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
- **Producto(s) esperado(s):**
 - Presentación oral de sí mismo y de un compañero/a
 - Texto breve de presentación personal y de un compañero/a
- **Duración estimada:** 2 semanas
- **Enfoques transversales:**
 - Enfoque de derechos
 - Enfoque intercultural
 - Enfoque de inclusión
 - Enfoque de igualdad de género

2. Título de la unidad : Welcome to English Class



3. Situación significativa

Al iniciar el año escolar, los estudiantes del primer grado se enfrentan al reto de conocer a nuevos compañeros y adaptarse a un nuevo entorno educativo. La profesora de inglés propone una actividad dinámica en la que cada estudiante debe presentarse en inglés y luego presentar a un compañero o compañera, usando expresiones simples como saludos, nacionalidades y estructuras gramaticales básicas. Esta experiencia busca fomentar la confianza, la comunicación intercultural, el respeto por las diferencias y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, valorando la diversidad de procedencias y formas de expresión de todos y todas.

4. Propósito de aprendizaje

Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de saludar, presentarse y despedirse en inglés, así como presentar a un compañero/a, utilizando estructuras simples del verbo *to be*, pronombres personales, contracciones, adjetivos posesivos y vocabulario relacionado con la identidad personal (nombre, país, ciudad, nacionalidad).

- **Indicadores de desempeño:**

- Utiliza fórmulas de saludo, presentación y despedida en interacciones simples.
- Formula y responde preguntas personales sobre nombre y origen.
- Presenta a un compañero/a usando frases cortas.
- Escribe un texto breve de presentación personal.

- **Campos temáticos trabajados:**

- *Vocabulario:* saludos y despedidas, países y nacionalidades



- *Gramática:* verbo *to be* (afirmativo, negativo), pronombres personales, contracciones, adjetivos posesivos
- *Funciones comunicativas:* saludar, presentarse, preguntar por nombre y lugar de origen, presentar a otro

5. Secuencia de sesiones (cuadro organizado)

Semana	Indicador	Tema	Conceptos clave	Actividades principales
Semana 1	Usa saludos y fórmulas de cortesía en interacciones simples.	<i>Greetings and introductions</i> (Teen2Teen 1 – pp. 10–11)	Hello, Hi, Good morning, Goodbye, Nice to meet you, I'm...	Inicio: Dinámica de saludos y juego de tarjetas "Match the greeting". Desarrollo: Lectura y repetición de diálogo modelo (SB pág. 10); práctica en parejas usando tarjetas con nombres. Cierre: Mini presentación oral individual: "Hello, I'm [nombre]. Nice to meet you."



Semana	Indicador	Tema	Conceptos clave	Actividades principales
Semana 2	Emplea el verbo <i>to be</i> en afirmativo y negativo en oraciones personales. Presenta a un compañero/a.	<i>Verb to be: affirmative & negative</i> (Teen2Teen 1 – pp. 12–13 / 14–15)	I am / I'm not, You are / You aren't, He is / He isn't, She is / She isn't, I'm sorry, Excuse me	Inicio: Juego “Encuentra a alguien que no sea... (He isn't a teacher...)”. Desarrollo: Ejercicios de completación y role-play con uso del verbo <i>to be</i> (SB + WB). Escritura guiada: “My name is... I'm...”. Cierre: Presentación en parejas: “This is my friend. He is... She is...”. Evaluación con rúbrica oral simple.

6. Evaluación

- Evaluación formativa:

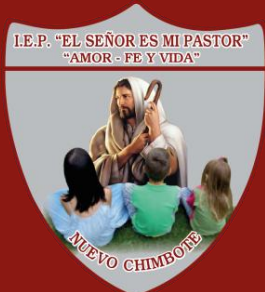
- Observación directa durante diálogos, presentaciones y juegos orales.



- Revisión de cuadernos de trabajo y párrafos escritos.
- Rúbrica de autoevaluación oral.
- **Evaluación final:**
 - Presentación oral: el estudiante se presenta y presenta a un compañero/a.
 - Texto escrito: redacción de un párrafo breve sobre sí mismo y otro sobre un compañero/a.
- **Instrumentos de evaluación:**
 - Lista de cotejo para comprensión y producción oral.
 - Rúbrica para evaluación de textos escritos.
 - Portafolio con evidencias (cuadro de datos, borrador de texto, versión final).
- **Aprendizajes evaluados:**
 - **Competencias:** Comunicación oral, lectura y escritura en inglés.
 - **Capacidades:** Interacción oral; comprensión de textos orales y escritos; producción de textos.
 - **Indicadores:** Uso de estructuras básicas del inglés; pronunciación y entonación adecuada; organización de ideas en un texto corto.

7. Materiales básicos

- Libro de texto *Teen2Teen 1* – Oxford University Press (Student Book y Workbook).
- Audios del CD del libro (diálogos de saludo y presentación).



- Cuaderno del estudiante.
- Flashcards con saludos, países y banderas.
- Proyector o pizarra digital para reproducir videos.
- Tarjetas con nombres ficticios y países para juegos de rol.
- Aplicaciones educativas (Quizlet, Duolingo, Wordwall) para reforzar vocabulario.



L.E.P. "EL SEÑOR ES MI PASTOR"



LIC. JUAN FREDDY MIRANDA YGLESIAS
DIRECTOR ACADEMICO

Juan Miranda Yglesias



Docente de aula
Alina Sarmiento Rios



Anexo 05

SESIÓN DE APRENDIZAJE NRO 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | | |
|-----|-----------------------|-------------------------------------|
| 1.1 | Institución Educativa | : “El Señor es mi Pastor” |
| 1.2 | UGEL | : UGEL Santa |
| 1.3 | Docente | : Alina Samiento Rios |
| 1.4 | Grado y Secciones | : 1er año A, B y C. |
| 1.5 | Área | : inglés |
| 1.6 | Fecha | : lunes 10 de marzo, 2025 |
| 1.7 | Duración | : 135 minutos (3 horas pedagógicas) |

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Welcome to my English class”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA CONTEXTUALIZADA

Al comenzar el año escolar, los estudiantes de primer grado se enfrentan al desafío de integrarse en un nuevo grupo de compañeros y docentes. La profesora de inglés propone una actividad dinámica donde cada estudiante debe presentarse en inglés y presentar a un compañero, fomentando la interacción oral desde el primer día. Esta práctica les permitirá conocerse, ganar confianza, valorar la diversidad del aula y usar el inglés con un propósito real y significativo.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Que los estudiantes comprendan y utilicen saludos, expresiones básicas de presentación personal y presentación de otros, promoviendo una comunicación efectiva y respetuosa en inglés.



V. COMPETENCIA, CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS ESPERADOS

Competencia	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
Capacidad	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
Desempeños esperados	- Se presenta y presenta a un compañero/a usando estructuras simples. - Utiliza saludos y nacionalidades con propiedad. - Participa en intercambios orales respetando turnos y diferencias culturales.

VI. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evidencias	Instrumento
Presentación oral individual y por parejas	Lista de cotejo
Participación en actividades colaborativas	Rúbrica de participación
Comprensión de saludos y estructuras de presentación	Registro anecdótico del docente

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Usa correctamente saludos y frases de presentación.
- Se expresa de forma clara, con pronunciación aceptable.



- Respeta turnos de participación e incluye a todos los compañeros.
- Demuestra apertura hacia las diferencias culturales del grupo.

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA (135 MINUTOS)

Momentos	Actividades	Tiempo aprox.
INICIO	- Saludo y bienvenida en inglés. - Dinámica rompehielos: "Greeting Race". - Presentación del propósito de la sesión. - Preguntas motivadoras: <i>Why do we greet people?, Is it important to know where your friends are from?</i>	20 min
DESARROLLO	Actividad Constructiva 1: - Presentación del vocabulario y estructuras (p. 10–11 del <i>Teen2Teen 1</i>). - Escucha activa: audio de los diálogos. - Práctica escrita y oral guiada (completar diálogos, leer en parejas). Actividad Constructiva 2 (Colaborativa):	85 min



Momentos	Actividades	Tiempo aprox.
	- “Find someone who...”: dinámica de búsqueda con preguntas como <i>What’s your name? Where are you from?</i> Actividad Principal: - Entrevista por parejas (ficha de apoyo). - Presentación oral frente a la clase: <i>This is my friend. His name is Carlos. He’s from Peru.</i>	
CIERRE	Actividad Metacognitiva: - Rueda de reflexión guiada: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo me sentí al hablar inglés? ¿Qué me gustaría mejorar? - Autoevaluación con emoticonos (uso de caritas felices/tristes para representar logros y dificultades) - Tarea: escribir una breve presentación personal en inglés y decorar con una foto o dibujo.	30 min

IX. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

- Libro *Teen2Teen 1*, Unidad 1, pp. 10–11
- Reproductor de audio
- Flashcards de saludos y países
- Ficha de entrevista (para la actividad de presentación de compañeros)
- Pizarra o proyector
- Emoticones para metacognición



X. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Técnicas:**

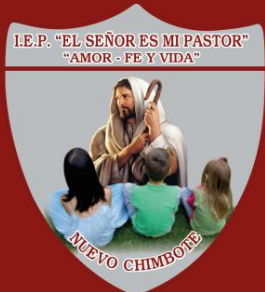
- Diálogo guiado
- Entrevista por parejas
- Práctica comunicativa libre

- **Estrategias:**

- Aprendizaje significativo contextualizado
- Trabajo colaborativo entre pares
- Resolución de problemas comunicativos básicos
- Valoración de la diversidad cultural
- Inclusión y participación de todos los estudiantes



LIC. JUAN FREDDY MIRANDA YGLESIAS
DIRECTOR ACADÉMICO
Juan Miranda Yglesias
Docente de aula
Alina Sarmiento Rios



Anexo 06

LISTA DE COTEJO NRO 01

Sesión 01 "Welcome to my English class"

1. **Área** : Inglés
2. **Grado** : 1° de Secundaria
3. **Competencia** : Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
4. **Capacidad** : Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
5. **Evidencia** : Presentación oral individual y por parejas
6. **Docente** : Alina Sarmiento Ríos
7. **I.E.P.** : "El Señor es mi Pastor"
8. **Fecha** : Lunes 10 de marzo, 2025

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Usa saludos y despedidas adecuadas	Se presenta y presenta a un compañero correctamente	Pronunciación comprensible	Respeto turnos y escucha	Actitud positiva al comunicarse	Total ✓	Nivel de logro
1	E1	✓	✓	✓	✓	✓	5	AD
2	E2	✓	✓	✓	✓	✓	5	AD
3	E3	✓	✓		✓	✓	4	A
4	E4	✓	✓				2	B
5	E5	✓	✓		✓	✓	4	A
6	E6	✓	✓	✓	✓	✓	5	AD
7	E7	✓	✓		✓	✓	4	A
8	E8	✓	✓	✓	✓	✓	5	AD
9	E9	✓	✓	✓	✓	✓	5	AD



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Usa saludos y despedidas adecuadas	Se presenta y presenta a un compañero correctamente	Pronunciación comprensible	Respeto turnos y escucha	Actitud positiva al comunicarse	Total ✓	Nivel de logro
10	E10	✓	✓		✓		3	A
11	E11	✓	✓	✓	✓	✓	5	AD
12	E12	✓	✓	✓	✓	✓	5	AD
13	E13	✓	✓		✓	✓	4	A
14	E14	✓	✓	✓	✓	✓	5	AD
15	E15	✓	✓		✓	✓	4	A
16	E16	✓			✓		2	A
17	E17	✓			✓		2	B
18	E18	✓	✓	✓	✓	✓	5	AD
19	E19	✓			✓		2	B
20	E20	✓	✓	✓	✓	✓	5	AD
21	E21	✓	✓	✓	✓	✓	5	AD
22	E22	✓	✓	✓	✓	✓	5	AD
23	E23	✓	✓		✓	✓	4	A
24	E24	✓	✓	✓	✓	✓	5	AD



Escala de valoración sugerida:

- 5 ✓ = AD (Logro destacado)
- 3-4 ✓ = A (Logro esperado)
- 2 ✓ = B (En proceso)
- 0-1 ✓ = C (En inicio)



LE.P. "EL SEÑOR ES MI PASTOR"

LIC. JUAN FREDDY MIRANDA YGLESIAS

DIRECTOR ACADÉMICO

Juan Miranda Yglesias



Docente de aula

Alina Sarmiento Rios



Anexo 07

RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Sesión 01** : "Welcome to my English class"
2. **Área** : Inglés
3. **Grado** : 1° de Secundaria
4. **Competencia** : Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
5. **Capacidad** : Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
6. **Evidencia** : Participación en actividades colaborativas
7. **Docente** : Alina Sarmiento Ríos
8. **Fecha** : 10 de marzo, 2025

II. CUADRO DE EVALUACIÓN

N°	Alumno	Participa activamente	Respeto turnos	Coopera con su pareja	Actitud comunicativa	Nivel de logro	Observaciones
01	E1	A	A	A	A	A	Demostró comprensión básica de las instrucciones
02	E2	AD	AD	AD	AD	AD	Mostró actitud muy positiva durante toda la actividad
03	E3	B	A	B	B	B	Mostró poca disposición a comunicarse.
04	E4	B	B	B	B	B	Mostró poca disposición a comunicarse.
05	E5	A	A	A	A	A	Demostró comprensión básica de las instrucciones
06	E6	A	A	A	A	A	Demostró comprensión



Nº	Alumno	Participa activamente	Respeto turnos	Coopera con su pareja	Actitud comunicativa	Nivel de logro	Observaciones
							básica de las instrucciones
07	E7	B	A	B	B	B	Mostró poca disposición a comunicarse.
08	E8	A	A	A	A	A	Demostró comprensión básica de las instrucciones
09	E9	AD	AD	AD	AD	AD	Mostró actitud muy positiva durante toda la actividad
10	E10	B	A	B	A	A	Demostró comprensión básica de las instrucciones
11	E11	AD	AD	AD	AD	AD	Colaboró activamente sin necesidad de indicaciones.
12	E12	A	A	A	A	A	Demostró comprensión básica de las instrucciones
13	E13	B	A	B	A	A	Demostró comprensión básica de las instrucciones
14	E14	AD	AD	AD	AD	AD	Colaboró activamente sin necesidad de indicaciones.



Nº	Alumno	Participa activamente	Respeto turnos	Coopera con su pareja	Actitud comunicativa	Nivel de logro	Observaciones
15	E15	A	A	A	A	A	Demostró comprensión básica de las instrucciones.
16	E16	B	A	B	B	B	Participó poco; necesitó apoyo del docente.
17	E17	B	A	A	B	B	Mostró poca disposición a comunicarse.
18	E18	A	A	A	A	A	Colaboró cuando se le solicitó.
19	E19	B	B	B	B	B	Participó poco; necesitó apoyo del docente.
20	E20	AD	A	AD	A	A	Colaboró cuando se le solicitó.
21	E21	A	A	AD	A	A	Colaboró cuando se le solicitó.
22	E20	AD	AD	AD	AD	AD	Destacó por su disposición para comunicarse en inglés.
23	E23	A	B	A	A	A	Colaboró cuando se le solicitó.

Nº	Alumno	Participa activamente	Respeto turnos	Coopera con su pareja	Actitud comunicativa	Nivel de logro	Observaciones
24	E24	AD	AD	AD	AD	AD	Mostró actitud muy positiva durante toda la actividad.

III. DESCRIPTORES DE LOS CRITERIOS

✓ Participa activamente

AD: participa todo el tiempo, propone ideas.

A: participa cuando corresponde.

B: participa cuando se le pide.

C: no participa.

✓ Respeto de turnos

AD: siempre respeta turnos y promueve el orden.

A: respeta turnos casi siempre.

B: a veces interrumpe.

C: no respeta turnos.

✓ Cooperación

AD: coopera y ayuda.

A: coopera adecuadamente.

B: coopera poco.

C: no coopera.

✓ Actitud comunicativa

AD: respetuoso, positivo.

A: actitud adecuada.

B: a veces negativa.

C: actitudes negativas.


LIC. JUAN FREDDY MIRANDA YGLESIAS
DIRECTOR ACADÉMICO
Juan Miranda Yglesias


Docente de aula
Alina Sarmiento Rios

Anexo 08

Fotografías

