

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de
socialización, niños de 5 años, I.E. 2664
Nuevo Chimbote, 2025**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Autora:

**Bach. Frías Romero, Ana María
Código ORCID: 0009-0007-8452-5136**

Asesora:

**Dr. Cerna Montoya, José Estanislao
DNI N° 17987155
Código ORCID: 0000-0002-2540-3602**

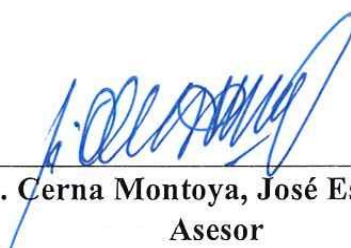
**Nuevo Chimbote - PERÚ
2026**



CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **José Estanislao Cerna Montoya**, mediante la presente certifico el asesoramiento de la tesis titulado: **Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de socialización, niños de 5 años, I.E. 2664 Nuevo Chimbote, 2025**, que tiene como autora a la **Bach. Frias Romero, Ana Maria**, para obtener el título profesional de **Licenciada en Educación, Especialidad: Educación Inicial**, se ha efectuado conforme al reglamento general, en la facultad de educación y humanidades de la Universidad Nacional del Santa:

Nuevo Chimbote , agosto de 2026



Dr. Cerna Montoya, José Estanislao
Asesor

DNI N° 17987155

Código ORCID: 0000-0002-2540-3602



AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: **Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de socialización, niños de 5 años, I.E. 2664 Nuevo Chimbote, 2025**, que tiene como autora a la **Bach. Frias Romero, Ana Maria**.

Revisado y Aprobado por el jurado Evaluador:

Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma
Presidenta
DNI N° 32808709
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa
Secretaria
DNI N° 32968539
Código ORCID: 0000- 0003-0014-9844

Dr. Cerna Montoya, José Estanislao
Integrante
DNI N° 17987155
Código ORCID: 0000-0002-2540-3602

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 09:00am del día jueves 30 de julio de 2026 se instaló en el aula de exposiciones del FEH el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución Decanatural N° 084-2026-UNS-DFEH (10.04.26)**, integrado por los docentes:

- Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Presidente)
- Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta..... (Integrante)
- Dr. José Estanislao Cerna Montoya.... (Integrante); para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada: **DESARROLLO PSICOMOTOR VINCULADO A NIVELES DE SOCIALIZACIÓN, NIÑOS DE 5 AÑOS, I.E. 2664 NUEVO CHIMBOTE, 2025**, elaborada por el(os) Bachiller(es) en Educación Inicial:

➤ **ANA MARÍA FRIAS ROMERO**

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dr. José Estanislao Cerna Montoya

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** Aprobadas con nota DIECISIETE (17) en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las diez horas con quince minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 30 de julio de 2026.


.....
Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente


.....
Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante


.....
Dr. José Estanislao Cerna Montoya
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Ana María Frías Romero
Título del ejercicio:	Artículo científico
Título de la entrega:	Informe de Tesis para obtener el Título Profesional de licencia...
Nombre del archivo:	INTRODUCCI_N_frias.docx
Tamaño del archivo:	209.91K
Total páginas:	52
Total de palabras:	13,192
Total de caracteres:	80,136
Fecha de entrega:	25-ago-2026 08:03a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	3017558878

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

A escala mundial se manifestó una preocupación constante por alcanzar una educación de calidad, objetivo fundamental para el desarrollo sostenible. Los esfuerzos se orientaron hacia la reducción de las disparidades educativas y hacia el fortalecimiento de las competencias y características de los estudiantes, con el propósito de contribuir a su desarrollo integral en diversas dimensiones.

Las investigaciones latinoamericanas evidenciaron tendencias alarmantes en el desarrollo infantil. En Colombia, el estudio de Lerma et al. (2019) determinó que una proporción significativa de la población preescolar presentaba retrasos en el desarrollo psicomotor; específicamente, el 27,7% de los niños se ubicaba en un nivel de alerta según sus características psicomotrices. Paralelamente, en Ecuador, Chillogallo (2022) registró que el 88,9% de los menores exhibía alteraciones en dicho desarrollo, con deficiencias particularmente acentuadas en el ámbito de la motricidad gruesa. A nivel regional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) estimó que aproximadamente 3,4 millones de niños menores de cuatro y cinco años no alcanzaban hitos evolutivos correspondientes a su edad cronológica. Este contexto adquirió mayor relevancia considerando que, durante los primeros años, el cerebro experimenta un periodo de crecimiento acelerado, y el aprendizaje se fundamenta sustancialmente en las experiencias sensorio-motrices, factores determinantes en la trayectoria evolutiva posterior (Araujo, 2020). Por consiguiente, la identificación de estas problemáticas justificó el empleo de metodologías descriptivo-correlacionales para examinar las posibles asociaciones entre variables del desarrollo, como el psicomotor y la socialización, en poblaciones específicas.

En el ámbito nacional, Perú registraba manifestaciones consistentes de alteraciones en el desarrollo psicomotor infantil, con mayor prevalencia en contextos rurales. La investigación de Aujukai (2022), realizada en Amazonas, evidenció que el 20% de los infantes menores de cinco años se situaba en una categoría de riesgo psicomotor. De modo semejante, en Chota, Rodrigo (2023) identificó que el 10,9% de los niños entre dos y cuatro años presentaba alteraciones en este dominio del desarrollo. La literatura especializada asoció estas

Informe de Tesis para obtener el Título Profesional de licenciada en educación; Especialidad: Educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Deerfield High School	8%
	Trabajo del estudiante	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.uns.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Foundation University, Islamabad	<1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio-api.sanjuanboscosatipo.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.utc.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
10	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
11	api-repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
12	mail.alfapublicaciones.com	<1%
	Fuente de Internet	
13	dspace.unach.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
14	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

repositorio.untumbes.edu.pe

DEDICATORIA

Dedicado este trabajo a mis seres queridos por ser parte importante en mi vida, por ser los guías y demostrar su cariño y apoyo. A mi compañero de vida que supo tener comprensión, voluntad y energía en los momentos más difíciles y ser un ejemplo para nuestros hijos. A mis pequeños por su amor y paciencia

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme y fortalecerme cada día, por brindarme sabiduría y paciencia para mejorar personal y profesional.

A mi alma mater, Universidad Nacional del Santa por brindar una excelente formación y guía profesional para los desafíos que se presentaran.

A mis maestras por su guía y enseñanza profesional y por brindar su tiempo y consejos durante la etapa de formación académica.

Al docente y asesor de tesis Dr. José Estanislao Cerna Montoya, por sus conocimientos y profesionalismo que permitió avanzar con seguridad durante el proceso de la investigación.

A la Institución Educativa por abrir sus puertas y permitir realizar la investigación

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....	ii
AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO.....	iii
ACTA DE CALIFICACION.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Descripción y formulación del problema	9
1.2. Objetivos de la investigación	10
1.2.1. General	10
1.2.2. Específicos	11
1.3. Formulación de la hipótesis.....	11
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación.....	11
II. Marco teórico.....	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Marco Conceptual.....	17
2.2.1. Desarrollo psicomotor	17
Definición del desarrollo psicomotor	17
Importancia del desarrollo psicomotor	18
Características del desarrollo psicomotor.....	18
Area psicomotor aplicado a la educación inicial	19
Características específicas niños de 5 años	20
2.2.2. Socialización.....	21
Definición de socialización.....	21
Importancia de la socialización.....	21
Características de la socialización.....	22
La socialización aplicada a la educación inicial.....	23
Descripción de las características de socialización	23
III. METODOLOGÍA	30
3.1. Enfoque de la investigación	30
3.2. Tipo de investigación.....	30

3.3.	Diseño de investigación	30
3.4.	Población y muestra de investigación.....	31
3.5.	Operacionalización de las Variables.....	32
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.7.	Técnica de análisis de resultados	36
IV.	Resultados y discusión	36
VI.	Referencias bibliográficas.....	51
	ANEXOS	61
	Anexo 1.....	61
	Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	63
	Anexo 3: Ficha de observación del nivel de socialización.....	65
	Anexo 4. Validación de los instrumentosAne.....	67
	Anexo 5. Evidencias fotográficas	94

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025. La metodología empleada fue del tipo correlacional, con diseño no experimental – transversal y enfoque cuantitativo, se emplearon dos guías de observación con preguntas cerradas de escala dicotómica, y se aplicó a una muestra de 21 niños; y, luego de analizar los datos por medio de la prueba de Rho Spearman y análisis descriptivo, los resultados resaltan que, la variable desarrollo psicomotor obtuvo al 90% en nivel alto y el 10% en nivel medio; los niveles de socialización presentaron al 80% de los niños en nivel alto y el 10% en nivel medio, sobre la prueba de correlación se obtuvo un valor $r = 0.435$ además de una significancia con $p \text{ valor} = 0.049 < 0.05$. Ante esto se concluye que, existe una relación moderada positiva y significativa entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización. Con el cual se logró probar la hipótesis planteada, aceptando H_1 : Si se producen un desarrollo psicomotor adecuado, entonces tendría una relación directa en los niveles de socialización en los niños de 5 años, IE 2664 Nuevo Chimbote, 2025. En el cual se anexa: Matriz de consistencia, Instrumento de recolección de datos, fichas de observación, validación de los instrumentos y evidencias fotográficas.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, socialización, niños, educación inicial.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the relationship between psychomotor development and levels of socialization in 5-year-old children, IE 2664, Nuevo Chimbote 2025. The methodology used was correlational, with a non-experimental, cross-sectional design and a quantitative approach. Two observation guides with closed-ended dichotomous questions were used and applied to a sample of 21 children. After analyzing the data using Spearman's Rho test and descriptive analysis, the results highlight that the psychomotor development variable obtained 90% at a high level and 10% at a medium level; the socialization levels showed 80% of the children at a high level and 10% at a medium level. The correlation test obtained a value of $r = 0.435$, as well as a significance with a $p\text{-value} = 0.049 < 0.05$. Given this, it can be concluded that there is a moderate positive and significant relationship between psychomotor development and socialization levels. This proved the proposed hypothesis, accepting H_1 : If adequate psychomotor development occurs, then it would have a direct relationship with socialization levels in 5-year-old children, IE 2664, Nuevo Chimbote 2025. Attached to this are: the consistency matrix, data collection instrument, observation logs, instrument validation, and photographic evidence.

Keywords: Psychomotor development, socialization, children, early childhood education.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

A escala mundial se manifestó una preocupación constante por alcanzar una educación de calidad, objetivo fundamental para el desarrollo sostenible. Los esfuerzos se orientaron hacia la reducción de las disparidades educativas y hacia el fortalecimiento de las competencias y características de los estudiantes, con el propósito de contribuir a su desarrollo integral en diversas dimensiones.

Las investigaciones latinoamericanas evidenciaron tendencias alarmantes en el desarrollo infantil. En Colombia, el estudio de Lerma et al. (2019) determinó que una proporción significativa de la población preescolar presentaba retrasos en el desarrollo psicomotor; específicamente, el 27,7% de los niños se ubicaba en un nivel de alerta según sus características psicomotrices. Paralelamente, en Ecuador, Chillogallo (2022) registró que el 88,9% de los menores exhibía alteraciones en dicho desarrollo, con deficiencias particularmente acentuadas en el ámbito de la motricidad gruesa. A nivel regional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) estimó que aproximadamente 3,4 millones de niños menores de cuatro y cinco años no alcanzaban hitos evolutivos correspondientes a su edad cronológica. Este contexto adquiriría mayor relevancia considerando que, durante los primeros años, el cerebro experimenta un período de crecimiento acelerado, y el aprendizaje se fundamenta sustancialmente en las experiencias sensorio-motrices, factores determinantes en la trayectoria evolutiva posterior (Araujo, 2020). Por consiguiente, la identificación de estas problemáticas justificó el empleo de metodologías descriptivo-correlacionales para examinar las posibles asociaciones entre variables del desarrollo, como el psicomotor y la socialización, en poblaciones específicas.

En el ámbito nacional, Perú registraba manifestaciones consistentes de alteraciones en el desarrollo psicomotor infantil, con mayor prevalencia en contextos rurales. La investigación de Aujtukai (2022), realizada en Amazonas, evidenció que el 20% de los infantes menores de cinco años se situaba en una categoría de riesgo psicomotor. De modo semejante, en Chota, Rodrigo (2023) identificó que el 10,9% de los niños entre dos y cuatro años presentaba alteraciones en este dominio del desarrollo. La literatura especializada asoció estas condiciones a los períodos de confinamiento,

durante los cuales las figuras parentales, al asumir la responsabilidad exclusiva del aprendizaje en el hogar, con frecuencia restringieron las actividades motoras de los niños por temor a ocasionarles lesiones (Ruiz et al., 2023).

El presente estudio se circunscribió a una institución educativa pública de educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote, tomando como población a niños de cinco años. Este grupo etario experimentó su etapa de estimulación temprana y los primeros años vitales en condiciones de aislamiento social, además de recibir la educación correspondiente al primer nivel mediante una modalidad remota. Dicho contexto representó un obstáculo para la adquisición oportuna de las habilidades evolutivas esperadas. Investigaciones antecedentes desarrolladas en el distrito, como el estudio de Mendoza (2021), ya habían detectado deficiencias en el desarrollo psicomotor, especialmente en la coordinación motora gruesa de las extremidades inferiores. Los niños demostraban un desempeño bajo que impedía la ejecución adecuada de actividades como saltos largos o el salto a la cuerda. Asimismo, una minoría presentaba complicaciones en habilidades de locomoción básicas, por ejemplo, caminar hacia atrás sin perder el equilibrio.

Frente a esta problemática, la investigación formuló la siguiente pregunta de estudio: ¿Qué relación existió entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2664 del distrito de Nuevo Chimbote durante el año 2025?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. General

Analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización observados en niños de 5 años de la Institución Educativa 2664 de Nuevo Chimbote durante el año 2025.

Dicho análisis se enmarcó en un diseño descriptivo correlacional orientado a la identificación de asociaciones entre variables sin inferencia causal.

1.2.2. Específicos

Los objetivos específicos incluyeron las siguientes acciones:

- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor exhibido por los niños de 5 años de la Institución Educativa 2664 de Nuevo Chimbote en 2025.
- Identificar los niveles de socialización observados en la población de niños de cinco años de la Institución Educativa 2664 de Nuevo Chimbote durante el año 2025.
- Describir la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de interacción social en dicha población.
- Describir la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de expresión emocional en los niños del estudio.
- Descubrir la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de participación en actividades grupales.
- Determinar la correspondencia entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de habilidades para la resolución de conflictos.

1.3. Formulación de la hipótesis

Hipótesis (H_1)

La existencia de una asociación directa entre un desarrollo psicomotor adecuado y niveles elevados de socialización en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2664 de Nuevo Chimbote durante el año 2025.

Hipótesis (H_0)

La ausencia de relación significativa entre un desarrollo psicomotor inadecuado y los niveles de socialización en la misma población.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Esta investigación se justificó desde un enfoque práctico, fundamentado en la relevancia del período infantil temprano para el desarrollo integral. Durante esta etapa, el desarrollo psicomotor opera como un indicador sintomático del progreso en competencias motrices y cognitivas básicas, las cuales son prerequisites fundamentales para el aprendizaje académico subsiguiente y la integración social

efectiva. La identificación de correlaciones entre estas variables permite orientar intervenciones educativas y psicosociales específicas, con el propósito de optimizar los procesos de desarrollo en contextos vulnerables pospandemia. Como resultado, los hallazgos derivados de esta investigación proporcionaron una base sólida para la formulación de políticas educativas y de salud pública encaminadas a promover el desarrollo óptimo de los infantes durante etapas determinantes, contribuyendo de esta forma a la elevación de los niveles de calidad educativa y al bienestar infantil en Chimbote y en zonas comparables.

La justificación de orden social radicó en el aporte de datos precisos y significativos, mediante los cuales educadores, padres de familia y autoridades locales alcanzaron una comprensión más acabada acerca de las necesidades particulares de esta población infantil. De esta suerte, se dispuso de información valiosa para el diseño de estrategias orientadas a optimizar el desarrollo de estos niños.

La justificación teórica se basó en la aplicación de la teoría formulada por Wallon, herramienta que facilitó la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad. De este modo, se generó una base empírica orientada a corroborar las teorías educativas existentes, permitiendo de esta forma la elaboración de programas educativos específicos dirigidos a fomentar un progreso equitativo y sano en los infantes.

La justificación metodológica se derivó del hecho de que los resultados obtenidos en esta investigación se erigieron como conocimiento relevante para investigaciones futuras interesadas en analizar la misma variable. Igualmente, se suministró un instrumento de medición idóneo para dicha variable, apto para su empleo en estudios posteriores.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

A nivel internacional, Meza (2022) ejecutó una investigación en la Parroquia de Santa Rita (Ecuador) con el objetivo de establecer el estado del desarrollo psicomotor y las habilidades motoras en niños de educación inicial. El diseño metodológico correspondió al método científico, apoyado en la aplicación de encuestas y fichas de observación. Los resultados evidenciaron que el 67% de los padres calificó el desarrollo motor de sus hijos como excelente, mientras el 33% lo consideró bueno. Respecto a las estrategias de estimulación, el 59% utilizó 0material didáctico proporcionado por el docente para fortalecer la motricidad fina y el 33% implementó actividades dirigidas a la motricidad gruesa. La participación parental resultó fundamental en este proceso, pues el 59% brindó atención integral al desarrollo psicomotor. En consecuencia, los infantes mostraron un desarrollo adecuado, respondiendo de manera satisfactoria a las actividades guiadas por las educadoras y con el soporte familiar.

En el mismo ámbito, Arufe et al. (2021) elaboraron un artículo para determinar la influencia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje durante la etapa de educación infantil. Antecedentes Internacionales

En un estudio longitudinal de diseño correlacional con una muestra de 82 niños en edad preescolar, se constató que la psicomotricidad permite a los infantes organizar su percepción del entorno mediante la experiencia corporal, facilitando su avance en los ámbitos afectivo, social e intelectual. El conocimiento del esquema corporal ejerció un efecto estadísticamente significativo sobre la coordinación motriz ($p = 0,02$). Igualmente, el desarrollo del lenguaje demostró una influencia significativa sobre el equilibrio, la locomoción, la coordinación y el conocimiento corporal ($p = 0,018$). Estos hallazgos se articularon con la literatura previa, la cual describe la influencia sostenida del desarrollo motor sobre el crecimiento humano hasta la edad adulta.

Basilio y Yagual (2023) emplearon una metodología cuantitativa para analizar la estimulación psicomotriz dirigida al mejoramiento social en niños de tres y cuatro años. Los resultados establecieron una contribución significativa de la

psicomotricidad al desarrollo social infantil, al fortalecer la autoestima, el autoconcepto, la resolución de problemas y las capacidades sociales y motoras. La asistencia regular al centro de educación inicial se asoció con un mejor desempeño académico y una reducción de los conflictos conductuales en ambos sexos, lo cual subrayó la importancia de la participación continua en la educación preescolar.

León et al. (2021) examinaron la contribución de la psicomotricidad al desarrollo integral. El estudio determinó que la educación psicomotriz fomenta el progreso cognitivo y corporal del niño, integrando todos los aspectos de su persona. Esto permitió trascender una concepción dualista y reconocer su naturaleza bio-psico-social y espiritual, favoreciendo un desarrollo holístico. Dada la multidimensionalidad del crecimiento infantil, la intervención psicomotriz generó efectos positivos en las esferas física, cognitiva, emocional, social y espiritua

Maleki et al. (2019) realizaron un estudio transversal mediante un muestreo por conglomerados en múltiples fases, con una muestra de 546 niños de instituciones preescolares en un entorno urbano de Irán, cuyo propósito principal fue evaluar el nivel de habilidades sociales en el contexto doméstico y educativo. Los resultados indicaron un mejor desempeño en habilidades sociales en el hogar por parte de las niñas en comparación con los niños. La mayoría de los participantes obtuvo puntuaciones moderadas según la percepción de progenitores y docentes, existiendo un acuerdo modesto entre ambas fuentes en la mayor parte de los dominios evaluados. Además, se identificó una relación significativa entre los dominios de habilidades sociales y variables como el orden de nacimiento, la edad y ocupación del progenitor, la edad, formación y experiencia del docente, así como las características del aula en cuanto a número y tipo de niños.

Antecedentes Nacionales

Rojas (2022) condujo una investigación con el propósito de establecer las relaciones entre la interacción social y el desarrollo psicomotor en una institución educativa de Ica. El diseño correspondió a un estudio correlacional de enfoque cuantitativo, con una muestra de 128 estudiantes. Los resultados revelaron una correlación positiva moderada de 0,451 entre ambas variables ($p \leq 0,05$). Al analizar las dimensiones, las habilidades relacionales presentaron una correlación de 0,462, la autoafirmación de

0,322 y la expresión emocional de 0,373. Por consiguiente, se confirmó una correlación estadísticamente significativa entre la interacción social y el desarrollo psicomotor.

Romero et al. (2021) llevaron a cabo una investigación mediante un diseño correlacional, cuantitativo y no experimental, con el objetivo de analizar la asociación entre el vínculo de apego y el desarrollo psicomotor. Los hallazgos indicaron que el 5,5% de los infantes presentó un vínculo evitativo, el 78% un vínculo seguro y el 16,5% un vínculo ambivalente. En cuanto al desarrollo psicomotor, el 2% mostró retraso, el 78% un desarrollo normal y el 20% un desarrollo en riesgo. La correlación entre el vínculo de apego y el desarrollo psicomotor resultó muy baja ($-0,024$, $p = 0,756$), por lo que se aceptó la hipótesis nula.

Roa (2021) ejecutó una investigación de metodología descriptiva no experimental para identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de educación preescolar de San Martín de Porres, empleando una muestra de 90 niños distribuidos en diferentes edades. Los resultados desglosados evidenciaron que, en el grupo de 3 años, el 21,1% presentó niveles normales, el 7,8% riesgo y el 4,4% retraso; en el grupo de 4 años, el 27,8% normalidad, el 3,3% riesgo y el 2,2% retraso; y en el grupo de 5 años, el 32,2% normalidad, el 1,1% riesgo y el 0,0% retraso. En todos los componentes evaluados, el promedio del desarrollo psicomotor superó el 50% en la categoría de normalidad, aunque se mantuvieron niveles de riesgo considerados reversibles en el corto plazo.

Tapia (2021) analizó la socialización en niños de preescolar durante la crisis sanitaria mediante metodología cuantitativa. Los hallazgos evidenciaron la frecuente intervención de los padres en los procesos educativos, situación que obstaculizó el desarrollo adecuado de las habilidades sociales de los niños y generó una falta de interés por interactuar con sus pares. Así, se identificaron diversos obstáculos que la comunidad educativa enfrentó en el contexto pandémico.

Olarte (2020) desarrolló una tesis con metodología cuantitativa de tipo descriptivo para establecer el desarrollo psicomotor en alumnos de 5 años de dos escuelas del Callao, aplicando la evaluación a una muestra de 22 niños. Los resultados señalaron que, en la dimensión de locomoción, el 88,6% de los niños se ubicó en nivel bueno

y el 11,4% en nivel normal; en equilibrio, el 84,1% en bueno y el 15,9% en normal; y en coordinación, el 79,5% en bueno y el 20,5% en normal. En conjunto, el desarrollo psicomotor de la muestra presentó una mejora acorde con su edad cronológica.

Rengifo (2019) llevó a cabo una tesis con enfoque cualitativo para describir la socialización a través del juego en niños shipibos de Ucayali, con una muestra de 16 participantes. Los hallazgos establecieron que la socialización en la infancia se produjo mediante la creación de juegos durante el recreo y en el entorno comunitario, utilizando los recursos disponibles en la zona. Se observó una escasa intervención de los adultos en el proceso de socialización de los menores, así como una baja práctica de juegos tradicionales tanto en el ámbito comunitario como en el educativo.

Antecedente local

Argomedeo et al (2023) desarrollaron una tesis con metodología básica,, descriptiva para establecer el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de cuatro años en Nuevo Chimbote, con una población de 57 niños, los resultados señalaron que, se pusieron de manifiesto la existencia de un 82,5% de los niños ubicados en un nivel de riesgo del desarrollo psicomotor, indicando deficiencias en las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad, lo que permitió concluir que un elevado porcentaje de los niños y niñas evidencian dificultades para cumplir con actividades que impliquen manejo y dominio del esquema corporal, equilibrio, dirección; un vocabulario y expresividad

Garcia et al (2023) realizaron un estudio de tipo cuantitativa para determinar el taller de psicomotricidad para desarrollar la socialización, con una muestra de 20 participantes. Los resultados señalaron que se obtuvo que el valor de P es (0,001) siendo menor que α (0,05), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, por lo que, el taller de psicomotricidad si influye significativamente en el desarrollo de la socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1558.Nuevo Chimbote.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Desarrollo psicomotor

Definición del desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor constituyó un proceso fundamental en la ontogénesis humana. Este progreso no se limitó a la maduración física desde la infancia hasta la adolescencia, sino que abarcó transformaciones paralelas en las dimensiones emocional, de la personalidad, conductual, cognitiva y del lenguaje, conforme el individuo iniciaba la comprensión e interacción con su entorno. Dichos avances, manifestados en logros específicos como el primer paso o la primera sonrisa, fueron denominados hitos del desarrollo (Berk, 2015).

- Teoría de Wallon: postuló estadios evolutivos diferenciados por edad, en los cuales la conducta del niño osciló entre una orientación hacia la construcción del yo y una orientación hacia el mundo exterior (Mamani et al., 2021).
- Teoría de Piaget: estableció cuatro etapas sucesivas de aprendizaje, concentrándose no solo en la adquisición de conocimiento, sino en la naturaleza misma de la inteligencia. En este marco, el niño asumió un rol activo, similar al de un investigador, mediante la experimentación, la observación y la asimilación de información sobre el mundo (Romero y Riquelme, 2019). A través de la interacción con su medio, los sujetos incorporaron nuevos conocimientos, expandieron los existentes y reajustaron sus esquemas mentales para integrar la información novedosa (Frías, 2009).

Estos hitos se alcanzaron mediante el juego, el aprendizaje, el habla, la conducta y el movimiento, aunque su secuencia y temporalidad presentaron variabilidad individual, identificándose conforme avanzaba el crecimiento (Masarik y Conger, 2017).

El desarrollo psicomotor se conceptualizó como la secuencia de transformaciones en las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales que transcurren desde el nacimiento hasta la adolescencia (Yang et al., 2021). Este proceso constituyó un continuo evolutivo, desde la concepción hasta la madurez, caracterizado por el perfeccionamiento gradual de las facultades para la ejecución de movimientos corporales y acciones, así como para su representación mental consciente (Romero,

Ordóñez y Gil, 2018). Su manifestación primaria fue la motricidad, entendida como el conjunto de funciones neuromusculares que posibilitan la interacción adaptativa con el entorno (Martínez, Imbernon y Díaz, 2020).

Desde una perspectiva holística, el desarrollo psicomotor se definió como un proceso complejo que integró múltiples componentes interdependientes. Entre estos destacaron la motricidad gruesa, referida a las habilidades fundamentales de desplazamiento y estabilidad postural como girar, gatear, mantenerse de pie y caminar; y la motricidad fina, concerniente a la coordinación visomotora para la manipulación manual precisa y el uso intencional de objetos (Botelho, Gao y Jagannathan, 2019).

Este desarrollo también englobó el progreso de habilidades sociales, cognitivas, lingüísticas y mentales (Huang, Chang y Chou, 2020). Paralelamente, se conceptualizó como la progresiva subordinación del movimiento corporal al control psicológico, generando acciones coordinadas y habilidades motoras, lo cual implicó un ajuste permanente a la evolución efectiva (Andreatta y Dougherty, 2019).

Importancia del desarrollo psicomotor

“Las ocupaciones motoras fueron elementales en el proceso evolutivo infantil temprano, dado que los movimientos representaron la principal vía de expresión psicológica durante la lactancia “(Carmen, 2020). Dichas habilidades mantuvieron una estrecha vinculación con el desarrollo físico, entendido como las capacidades musculoesqueléticas para realizar movimientos de creciente complejidad y precisión, bajo la coordinación del régimen nervioso (Wolan et al., 2020). Asimismo, la evolución psicomotora se relacionó con el avance psicológico y emocional, incluyendo el dominio de la expresión, la regulación afectiva y las vinculaciones sociales (Cueto et al., 2017).

Características del desarrollo psicomotor

Para evaluar un crecimiento y desarrollo psicomotor adecuado, fue necesario observar comportamientos específicos. Laguens y Quejereta (2021) destacaron dos categorías principales: las actividades motoras gruesas y las actividades motoras finas-adaptativas. Wallon propuso una secuencia de fases. La etapa impulsiva pura (0-6 meses) se caracterizó por una comunicación basada en movimientos

involuntarios y reflejos. Le siguió la etapa emocional (6-12 meses), donde la comunicación estuvo ligada a expresiones afectivas, como agitar los brazos ante la alegría o llorar ante el malestar. Posteriormente, la etapa sensorio-motriz y proyectiva (1-3 años) se distinguió por la habilidad para manipular objetos, explorar el entorno y expresarse mediante las nuevas capacidades motoras. Finalmente, la etapa del personalismo (3-6 años) supuso un mayor control motriz, una creciente individuación y la capacidad para ejecutar acciones concretas de manera autónoma (Mamani et al., 2021).

La ligereza y aptitud de la adquisición de capacidades psicomotoras estuvieron sujetas a múltiples factores. Los fisionomías heredados y hereditarios influyeron en la potencia, la prontitud y la competitividad para el movimiento físico. La cultura, la actividad física suficiente y el estilo de vida también ejercieron un papel determinante (Peñeñory et al., 2018). Un aspecto central de este desarrollo fue la consecución de la locomoción autónoma, una tarea compleja que requirió de una progresión desde desplazamientos limitados en el suelo. Esta locomoción se condicionó a la capacidad de conservar en pie y en moderación (Lahno, Hanjukova y Cherniavska, 2015). Para lograr la marcha independiente, el niño necesitó poseer ciertos reflejos, asistir sus movimientos, conocer el espacio de desplazamiento y movilizar cada segmento corporal de forma coordinada (Borrego et al., 2021).

Area psicomotor aplicado a la educación inicial

El inicio de la escolaridad coincidió con un período de intensa curiosidad sobre el entorno, durante el cual las capacidades motrices se hicieron evidentes y se refinaron. En esta fase, el niño mostró disfrute en el juego con pares, aprendió reglas, respetó turnos, empleó el lenguaje para comunicarse y comenzó a establecer vínculos de amistad, consolidando así sus habilidades sociales (Moschos y Pollatou, 2022). Por ello, la responsabilidad parental consistió en fomentar una conducta curiosa y lúdica, para estimular la creatividad, la formulación de preguntas y la asunción de responsabilidades acordes a su edad, como ordenar juguetes o su habitación. Este cumplimiento permitió a los progenitores verificar la capacidad del niño para realizar dichas actividades (Hamid, 2021). La observación y supervisión sistemática de estos comportamientos, tanto por parte de los padres como de los docentes, resultó indispensable para garantizar su ejecución adecuada y sin conflicto.

Características específicas niños de 5 años

- **Coordinación motora gruesa:** abarca las capacidades que permitieron a los niños coordinar y desplazar su cuerpo dentro de un espacio definido, ejerciendo control y coordinación sobre sus extremidades superiores, inferiores y el tronco (Pérez et al., 2019). Los indicadores observables en esta etapa incluyeron la capacidad de vestirse y desvestirse con asistencia mínima, correr, saltar o brincar con facilidad, subir escaleras de forma autónoma, galopar durante actividades lúdicas, intentar atrapar una pelota con ambas manos y trepar en estructuras de juego (Supartini, Weismann y Hengki, 2020).

- **Coordinación motora fina:** correspondió a movimientos adaptativas que demandaron concentración y coordinación para ejecutar tareas vinculadas a la percepción visual y el movimiento, específicamente la integración visomotora. Esta integración permitió destrezas para actividades de mayor precisión (Pérez et al., 2019). Su desarrollo progresivo se asoció con la maduración e interconexión de los sistemas nervioso y musculoesquelético, junto con la adquisición de experiencia (Rikhotsoa et al., 2022). Esta evolución facilitó habilidades manipulativas complejas, como agarrar, lanzar y atrapar objetos (Fotiadou et al., 2017). El proceso se fundamentó en un circuito de percepción-acción, en el cual la visión del objeto, tanto en movimiento como en reposo, desencadenaba la ejecución exacta de los movimientos necesarios para su manipulación, ajustándose con precisión a la información visual (Jardí et al., 2018). Entre los logros específicos se registraron el dibujo con lápiz, el corte de papel con tijeras y la autoalimentación sin derramar contenidos (Supartini, Weismann y Hengki, 2020).

- **Control postural:** Constituyó otro componente esencial, definido como el conjunto de estructuras anatómico-funcionales responsables de mantener la relación del cuerpo consigo mismo y con el espacio circundante (Moorthy y Pugazhenth, 2017). La adquisición de habilidades como gatear, caminar, correr, trepar y manipular objetos durante los primeros años requirió una base de control postural adecuada para sustentar dichos movimientos básicos (Shumway-Cook, 2019). Investigaciones antecedentes destacaron la importancia del movimiento continuo de los sistemas posturales, de movimientos y acciones para el aprendizaje y perfeccionamiento de estas competencias (Molina y Carratalá, 2020).

- **Equilibrio y la estabilidad:** se definieron como la capacidad de mantener el control de una posición corporal específica durante la ejecución de una tarea, con una oscilación postural mínima. Esta capacidad se manifestó tanto en posiciones estáticas como dinámicas, por ejemplo, al permanecer sentado, mantenerse sobre un solo pie o montar bicicleta (Hamid, 2021). Aunque la maduración completa del equilibrio típicamente no se alcanza antes de los 12 años, la estimulación temprana de esta habilidad y del procesamiento sensorial mostró beneficios para el desempeño motor infantil (Masarik y Conger, 2017). Los logros característicos a la edad estudiada comprendieron la marcha segura y la capacidad de sincronizar movimientos corporales con ritmos musicales (Supartini, Weismann y Hengki, 2020).

2.2.2. Socialización

Definición de socialización

El proceso de socialización fue definido como el mecanismo mediante el cual los individuos fueron preparados para integrarse como miembros funcionales de la sociedad. Este proceso implicó la adquisición de habilidades, patrones conductuales, ideas y valores indispensables para un desempeño competente dentro del contexto sociocultural específico en el cual el niño se desarrollaba (Goldstein, 2020). Paralelamente, la socialización constituyó el proceso de transmisión de normas, valores, creencias y comportamientos hacia aquellos individuos que formarían parte del grupo social en el futuro (Keel, 2016).

Importancia de la socialización

La socialización durante la infancia revistió una importancia fundamental, dado que a través de ella el niño desarrolló las capacidades necesarias para su crecimiento integral y para establecer relaciones interpersonales saludables. Entre dichas capacidades se encontraron habilidades comunicativas más efectivas, que permitieron la interacción con personas más allá del núcleo familiar inmediato. Este proceso también facilitó la comprensión de la asunción de riesgos, la interpretación de señales sociales y el desarrollo de la escucha activa y la empatía hacia los demás (Myers e Ybarra, 2018). El progresivo desarrollo de las habilidades sociales permitió al niño incrementar su confianza personal y autonomía futura. Tales interacciones fomentaron el desarrollo de

la autoestima y la resiliencia frente a situaciones novedosas, generando conexiones que redujeron la aprensión hacia futuros encuentros sociales (Castillo, 2007).

Características de la socialización

La socialización infantil se caracterizó por conferir al niño la capacidad de reconocerse como una persona constituyente de una sociedad, un proceso intrínseco a su propia construcción identitaria (Tyler y Trinkner, 2017). Además, este fenómeno correspondió a un aprendizaje continuo mediante el cual el individuo internalizó los paradigmas y valores de su sociedad, transformándose en un agente funcional dentro de la misma. Este aprendizaje resultó esencial para la adaptación y vinculación efectiva a los diversos grupos que componen el tejido social (Perry et al., 2020).

Se identificaron dos modalidades fundamentales de socialización: primaria y secundaria (Ely y Gleason, 2017). La socialización primaria constituyó el proceso de adopción e internalización inicial de normas, valores y patrones de comportamiento propios de un grupo cultural durante las primeras etapas del desarrollo infantil (Gecas, 2017). Esta fase fue considerada esencial, dado que estableció los fundamentos cognitivos y afectivos para toda socialización subsecuente (Mirabile et al., 2018). En este período, el niño incorporó los esquemas de actuación, los sistemas valorativos y las prácticas consideradas apropiadas en su contexto sociocultural, proceso mediado de forma predominante por la familia y el entorno inmediato (Johnson et al., 2017).

La socialización secundaria, en cambio, hizo referencia al proceso de aprendizaje de conductas apropiadas para la pertenencia a grupos específicos dentro de la sociedad en su conjunto (Tyler y Trinkner, 2017). Estos modelos conductuales fueron reforzados por agentes socializadores externos al hogar, como la institución educativa o centros de actividades, donde los individuos aprendieron a comportarse de manera adecuada en situaciones diferenciadas (Perry et al., 2020). Un ejemplo claro lo constituyó el entorno escolar, el cual demandó comportamientos distintos a los del ámbito doméstico, requiriendo que el niño se adaptara a un nuevo conjunto de normas (Bell, 2020).

La socialización aplicada a la educación inicial

En el contexto de la educación inicial, la socialización representó un aspecto central del desarrollo temprano. Este proceso, iniciado el origen y prolongado hasta la madurez, moldeó al infante en sus etapas de su crecimiento (Goldstein, 2020). Cada interacción, sin importar su magnitud, contribuyó al desarrollo del lenguaje, la ordenación emocional y la comprensión de la convención social (Robin y ten Bensel, 2016). Con el desarrollo, el infante comenzó a identificar sus propios sentimientos y pensamientos, al mismo tiempo que calibró los estados emocionales de las personas de su entorno, distinguiendo entre alegría o tristeza. A través de la interacción con sus pares, el niño adquirió habilidades avanzadas como las competencias referentes al manejo de la tensión emocional, la solución de desacuerdos y la incorporación armónica a dinámicas colectivas (Johnson et al., 2017).

Descripción de las características de socialización

a. Interacción social

La interacción social constituyó el conjunto de intercambios visuales, verbales o físicos que ocurrían durante el contacto entre niños. Estos intercambios abarcaron desde actos simples, como un roce o una mirada, hasta formas complejas de cooperación y toma de turnos (Arsandaux et al., 2020). Esta dimensión se manifestó cuando el estudiante participó en juegos cooperativos, demostró destreza para el proceso de los diálogos, así ejerció el compartir y sumarse durante acciones grupales.

b. Expresión emocional

Durante la infancia fue definida como la capacidad para manifestar sentimientos —tales como prosperidad, asombro, enfado, frustración o admiración— mediante expresiones faciales y lenguaje corporal (Huamán, 2017). Esta capacidad resultó un componente importante del desarrollo, debido a su utilidad para la interacción social y la formación de vínculos entre pares, al depender de la habilidad para utilizar e interpretar dichas expresiones (Chaplin y Aldao, 2013). El niño que desarrolló esta dimensión pudo expresar sus emociones de manera verbal y no verbal, demostró empatía en sus respuestas hacia los demás y reguló sus emociones en situaciones de problema o fracasos (Clément et al., 2013).

c. Participación en actividades grupales

Esta dimensión comprendió la habilidad del niño para incorporarse y colaborar en actividades de carácter colectivo, tales como aquellas facilitadas por el docente en contextos estructurados como una sesión de lectura grupal (Imms et al., 2016). El dominio de esta competencia se manifestó en la capacidad del individuo para participar de manera activa y sumarse al conjunto cuando la situación lo requería. La implicación en dichas actividades propició procesos de aprendizaje recíproco entre los miembros del grupo (Alizadeh et al., 2017). Su observación fue posible cuando el niño se involucró en tareas tanto académicas como lúdicas, demostró cooperación durante su realización y observó las reglas o normas convenidas por el colectivo.

d. Destrezas de resolución de conflictos

Esta dimensión se refirió a las estrategias desplegadas por los niños ante situaciones de desacuerdo. Actividades estructuradas, como la discusión de desavenencias, la búsqueda conjunta de soluciones y la consecución de acuerdos, la implementación de estas estrategias facilitó a los niños la práctica de una resolución de conflictos de carácter constructivo (Navarro y Belda, 2021). La adquisición progresiva de dichas habilidades condujo a una mejora sustantiva en la comunicación, la gestión de la frustración y la capacidad para afrontar problemas. Como manifestaciones observables se incluyeron la aptitud para negociar y resolver dificultades mediante el trabajo colaborativo la posesión de estrategias no agresivas —físicas o verbales— para manejar conflictos, y la búsqueda de apoyo adulto cuando la situación lo requirió (de Heredia, 2003).

Teorías

Teoría constructivista de Jean Piaget

El enfoque constructivista de Jean Piaget constituye un pilar fundamental para comprender el desarrollo psicomotor y social del niño de cinco años. Según esta teoría, el niño construye activamente su conocimiento mediante la interacción con el entorno, a través de los procesos de asimilación y acomodación. En la etapa preoperacional,

que abarca de los dos a los siete años, el pensamiento del niño se caracteriza por el egocentrismo, la centración y la animismo, elementos que influyen directamente en su manera de socializarse. González, Pérez y Ramírez (2021) enfatizan que "la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente durante la etapa de operaciones concretas" (p. 26), lo cual permite comprender cómo el juego simbólico y las interacciones con pares devienen medios esenciales para la construcción de esquemas motores y sociales. El niño de cinco años, al encontrarse en transición hacia la etapa de operaciones concretas, comienza a desarrollar una mayor capacidad para comprender perspectivas ajenas, aunque persiste una marcada tendencia al egocentrismo en situaciones de interacción grupal. Esta comprensión teórica resulta indispensable para diseñar intervenciones educativas que respeten los ritmos evolutivos propios de cada sujeto.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky ofrece una perspectiva complementaria al constructivismo piagetiano, puesto que sitúa la interacción social como eje medular del desarrollo infantil. Vygotsky (1978) postula que las funciones psicológicas superiores se originan primero en el plano social para luego interiorizarse en el plano individual, proceso denominado internalización. El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) resulta particularmente relevante para el estudio del desarrollo psicomotor vinculado a la socialización, dado que describe "la distancia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede lograr con la orientación de un adulto o con la colaboración de otros niños" (Avendaño, 2026, p. 26). En el contexto de la educación inicial, el juego constituye la actividad principal mediante la cual el niño representa situaciones sociales, asume roles diversos y desarrolla la regulación emocional. Avendaño (2026) señala que "el juego va por delante del desarrollo, ya que así los niños comienzan a adquirir la motivación, capacidad y actitudes necesarias para su participación social" (p. 26). Esta teoría fundamenta la importancia de diseñar espacios educativos donde la mediación del docente y la interacción entre pares potencien el desarrollo motor y social de manera simultánea e integrada.

Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner

El modelo ecológico de Bronfenbrenner proporciona un marco analítico robusto para comprender la complejidad del desarrollo infantil en contextos educativos específicos. Esta teoría postula que el desarrollo humano está influenciado por múltiples sistemas ambientales interrelacionados: el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. En el caso de los niños de cinco años de la I.E. 2664 Nuevo Chimbote, el microsistema estaría conformado por la familia, el aula y los compañeros, mientras que el mesosistema abarcaría las interconexiones entre estos espacios. Acosta, Díaz, González y Mantilla (2022) señalan que "el modelo ecológico de Bronfenbrenner ofrece un marco teórico robusto y multidimensional para comprender la complejidad del desarrollo infantil" (p. 177). Esta perspectiva permite analizar cómo los factores de cada nivel inciden en el desarrollo psicomotor y social de los infantes, ofreciendo una base sólida para el diseño de estrategias de intervención contextualizadas. El entorno educativo, como microsistema primario, desempeña un papel determinante en la potenciación de habilidades motoras gruesas y finas, así como en la promoción de conductas prosociales y cooperativas entre los niños.

Teoría de la maduración de Arnold Gesell

La teoría maduracionista de Arnold Gesell complementa las perspectivas anteriores al enfatizar el rol de los factores biológicos y neurológicos en el desarrollo infantil. Gesell postula que el desarrollo sigue una secuencia preestablecida e inmutable, regida por la maduración del sistema nervioso central, la cual se manifiesta en patrones cefalocaudales y proximodistales. Según esta teoría, "todos los niños y niñas pasan por los mismos estadios de desarrollo siguiendo el mismo orden pero no necesariamente presentándolos al mismo momento" (Psicología y Mente, 2026). Smith y Jones (2020) encontraron que "los principios de la teoría de la maduración de Gesell siguen siendo relevantes, especialmente en la comprensión de los hitos del desarrollo motor en la infancia" (p. 34). Para el niño de cinco años, esta teoría resulta pertinente porque explica la aparición de habilidades motoras como el equilibrio unipodal, el salto coordinado y el control fino de manos y dedos, las cuales constituyen prerrequisitos para la participación en juegos grupales y actividades escolares. No obstante, Gesell reconoce que el ambiente social puede optimizar o inhibir la expresión

de este potencial biológico, lo cual establece un diálogo necesario con las teorías socioculturales y ecológicas.

Enfoques

Enfoque constructivista en educación infantil

El enfoque constructivista aplicado al desarrollo psicomotor infantil privilegia la construcción activa del conocimiento mediante la exploración y manipulación del entorno. En este marco, el niño no es un receptor pasivo de información, sino un sujeto que interactúa con objetos, pares y adultos para construir significados. Veliz (2022) desarrolla cómo "Piaget y el modelo constructivista en la educación actual" (p. 1) continúan vigentes para comprender los procesos de aprendizaje en la primera infancia. En la práctica educativa, este enfoque se traduce en el diseño de ambientes ricos en materiales manipulativos, espacios de juego libre y situaciones problemáticas que desafíen las habilidades motoras existentes del niño. La psicomotricidad, desde esta perspectiva, no se reduce al mero desarrollo físico, sino que se concibe como un proceso integral donde lo motor, lo cognitivo y lo emocional se entrelazan. El docente asume el rol de facilitador que organiza el entorno, plantea interrogantes y observa los procesos de construcción individual y grupal, respetando los ritmos evolutivos propios de cada niño de cinco años.

Enfoque sociocultural y la Zona de Desarrollo Próximo

El enfoque sociocultural, derivado de la obra de Vygotsky, centra su atención en la mediación social como mecanismo fundamental del desarrollo y el aprendizaje. En el ámbito de la educación inicial, este enfoque resalta la importancia de la interacción entre pares, la colaboración adulto-niño y el uso del lenguaje como herramienta mediadora del pensamiento. Avendaño (2026) señala que "el aprendizaje se entiende no como un proceso individual y aislado, sino como una construcción social que se da mediante la interacción entre los niños, el docente guía y el contexto

cultural del aula" (p. 46). La Zona de Desarrollo Próximo adquiere relevancia particular en el trabajo psicomotor, puesto que las habilidades motoras gruesas y finas se potencian cuando el niño recibe andamiaje apropiado: un adulto que modela el movimiento, un compañero que coopera en una tarea motriz o un espacio que desafía progresivamente las capacidades del sujeto. Este enfoque fundamenta la implementación de juegos cooperativos, actividades grupales de expresión corporal y dinámicas de resolución de conflictos motrices, donde el desarrollo social y el desarrollo motor se potencian mutuamente en un contexto de mediación intencional.

Enfoque psicomotor de Bernard Aucouturier

El enfoque psicomotor relacional de Bernard Aucouturier constituye una propuesta específica para el trabajo con niños en edad inicial, puesto que integra la dimensión corporal, emocional y social en una práctica pedagógica coherente. Aucouturier concibe las experiencias corporales como la base para el desarrollo físico, emocional y cognitivo, entendiendo que "a través del desarrollo de una comunicación sana con el entorno, el niño va a aprender a formular sus deseos y a construir relaciones con los demás en base a ellos" (UNIR, 2022). Este enfoque pone énfasis en la comunicación no verbal, en la expresión de emociones a través del movimiento y en el establecimiento de límites corporales que favorecen la autonomía y el respeto mutuo. La práctica psicomotriz se organiza en ciclos que incluyen un ritual de entrada, un momento de expresividad motriz libre y una fase de integración, donde los niños procesan sus experiencias. Bada-Laura (2023) evidencia que "la Práctica Psicomotriz Aucouturier en educación infantil promueve el desarrollo y aprendizaje a través del cuerpo en movimiento" (p. 1). Para los niños de cinco años, este enfoque resulta particularmente adecuado porque respeta su necesidad de movimiento, canaliza su energía motriz hacia formas de expresión socialmente aceptables y fortalece las bases de la empatía y la cooperación mediante el contacto corporal y el juego compartido.

Características de los niños de 5 años

Desarrollo motor grueso, fino y cognitivo

El niño de cinco años presenta características motoras definidas que marcan una etapa de consolidación y refinamiento de habilidades adquiridas previamente. En

el ámbito de la motricidad gruesa, muestra mayor agilidad y equilibrio al ejecutar acciones como correr, saltar, trepar, patear una pelota o mantener el equilibrio en un solo pie, destrezas que constituyen la base para su participación en deportes y juegos grupales (Pérez, 2023). En lo concerniente a la motricidad fina, se observan avances significativos en la manipulación de objetos pequeños, el dibujo de figuras geométricas claras, el recorte con tijeras y los primeros intentos de escritura de letras o su propio nombre, lo cual implica una coordinación óculo-manual cada vez más precisa (Mendoza y Romero, 2023). Desde la perspectiva cognitiva, el niño de esta edad evidencia un desarrollo notable en la integración sensorial y en la capacidad para planificar y organizar acciones sencillas. Patiño (2025) señala que "el desarrollo psicomotor en esta etapa abarca aspectos como la motricidad gruesa y fina, la coordinación, el equilibrio y la lateralidad", habilidades que son esenciales para actividades diarias y procesos escolares posteriores (p. 22). Además, la visión alcanza una agudeza cercana a la del adulto, la lateralidad se consolida y el esquema corporal se precisa, permitiendo una mayor autonomía en tareas de vestido, alimentación e higiene.

Desarrollo socioafectivo y socialización

En el plano socioafectivo, el niño de cinco años experimenta una transformación cualitativa en sus patrones de interacción social. Transita del juego paralelo al juego cooperativo, desarrolla una mayor comprensión de normas y comienza a distinguir entre fantasía y realidad, aunque disfruta intensamente los juegos de simulación y disfraz. Cigna (2024) indica que "la mayoría de los niños quieren agradar a sus amigos y ser aceptados por ellos, aunque a veces pueden ser malos con los demás", evidenciando la tensión entre la búsqueda de aceptación grupal y la regulación emocional aún en desarrollo. En esta etapa, las habilidades sociales se diversifican: el niño aprende a saludar, compartir materiales, respetar turnos, cooperar en tareas grupales y expresar emociones de manera verbal. Los resultados de investigaciones recientes demuestran que "las habilidades de coordinación de brazos y manos están estrechamente vinculadas al desarrollo de habilidades sociales en niños

de 5 años" (Patiño, 2025, p. 64). Asimismo, el programa de psicomotricidad para niños de cinco años evaluado en Ecuador demostró que "las actividades psicomotrices lograron que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental alcanzaran el nivel 'Logrado' en habilidades sociales, evidenciando que estas estrategias promueven la interacción positiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos desde edades tempranas" (UCT, 2025). El niño de cinco años, por tanto, se encuentra en una etapa crítica donde el desarrollo psicomotor y el desarrollo social se entrelazan de manera indisoluble, configurando las bases de su adaptación escolar y su bienestar integral.

III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo. Según Hernández y Mendoza (2018), este enfoque se fundamenta en el análisis estadístico y matemático de datos, lo cual permite la presentación sistemática de los resultados y la verificación objetiva de las hipótesis formuladas. La elección de este enfoque se justificó por su capacidad para medir y cuantificar las variables en estudio, otorgando precisión y replicabilidad al proceso de investigación.

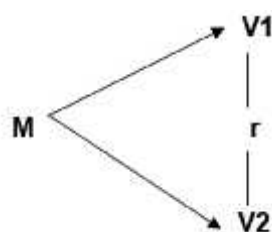
3.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo correlacional. Fainete (2023) señala que este tipo de estudio tiene como propósito principal identificar y analizar la asociación o el grado de relación entre dos o más variables, sin inferir causalidad. En coherencia con ello, el presente trabajo se orientó hacia el objetivo de determinar la relación existente entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización en la población objeto de estudio.

3.3. Diseño de investigación

El diseño seleccionado fue no experimental y transversal. Gallardo (2017) indica que, en un diseño no experimental, el investigador no manipula ni altera las variables, sino

que las observa en su contexto natural. A su vez, el carácter transversal implica que la recolección de datos se realizó en un único momento temporal. Este diseño resultó apropiado para examinar la relación entre las variables en su estado natural, en un punto específico en el tiempo. El esquema de investigación correspondiente fue el siguiente:



Donde:

M: Muestra.

V1: Variable Desarrollo psicomotor.

V2: Variable Niveles de socialización.

r: Análisis de la relación entre ambas variables.

3.4. Población y muestra de investigación

La población se definió como el conjunto total de elementos —individuos, objetos o casos— que poseen características comunes y de los cuales se puede obtener la información requerida para el análisis del fenómeno estudiado (Arias y Covinos, 2020). Para esta investigación, la población estuvo constituida por la totalidad de niños matriculados en la Institución Educativa N° 2664. A continuación, se especifican sus características:

Muestra

Nivel	Estudiantes		Total
	Mujeres	Hombres	
3 años	14	10	24
4 años	08	11	19
5 años	09	12	21
Total	31	33	64

Nota. Sistema de información de apoyo a la gestión de la información

La muestra se conformó con un subgrupo de elementos extraídos de la población, cuya función fue representar a los participantes involucrados en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (Williams, 2022). Para esta investigación, la muestra estuvo integrada por 21 niños del nivel de cinco años de la Institución Educativa N° 2664. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, modalidad en la cual la elección se fundamentó en la accesibilidad y disponibilidad de los sujetos para el investigador (Hernández y Mendoza, 2018). Este enfoque se consideró apropiado dada la naturaleza exploratoria del estudio y el contexto específico del escenario educativo.

3.5. Operacionalización de las Variables

Variable: Desarrollo psicomotor

- Definición conceptual:** Se entendió como el proceso de cambios progresivos y secuenciales en las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales del individuo, desde la etapa fetal hasta la adolescencia (Yang et al., 2021).
- Definición operacional:** Su medición se efectuó a través de una guía de observación aplicada a la muestra. Dicho instrumento evaluó dos dimensiones específicas: Actividades motoras gruesas y Actividades motoras finas-adaptativas.

Variable: Socialización

-) **Definición conceptual:** Se definió como el proceso mediante el cual el niño adquiere las habilidades, patrones conductuales, valores y conocimientos indispensables para integrarse y funcionar de manera competente dentro de su sociedad (Goldstein, 2020).
-) **Definición operacional:** Sus niveles se midieron mediante la aplicación de una guía de observación, la cual consideró cuatro dimensiones evaluativas: Autoestima, Comportamiento, Juego e Identificación.

Tabla 3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo psicomotor	El desarrollo psicomotor se refiere a los cambios en las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales del niño desde el comienzo de su vida, a lo largo de los periodos fetal y neonatal, la infancia, la niñez y la adolescencia (Yang et al., 2021).	El desarrollo psicomotor se medirá por medio de la aplicación de una guía de observación a los niños de 5 años de la I.E. N° 2664. Este instrumento se basa en las dimensiones: coordinación motora gruesa, coordinación motora fina, control postural, equilibrio y estabilidad.	Coordinación motora gruesa	Habilidad para caminar, correr y saltar de forma fluida	01 – 03	Ordinal
				Capacidad para mantener el equilibrio en superficies variadas	4-Jun	
				Realización de actividades que involucren movimientos amplios (lanzar, atrapar, empujar objetos grandes)	7-Set	
			Coordinación motora fina	Capacidad para manipular objetos pequeños (pintar, recortar, armar bloques)	10 – 12	
				Habilidad para realizar tareas de precisión (sujetar lápices, ensartar cuentas)	13 - 14	
				Desarrollo de la coordinación ojo-mano en tareas específicas	15 – 16	
			Control postural	Mantenimiento de una postura adecuada en diferentes posiciones (sentado, de pie)	17 - 18	
				Adaptación postural frente a movimientos súbitos o cambios de actividad	19 – 20	
				Resistencia física para mantener posiciones durante actividades prolongadas	21 – 22	
			Equilibrio y estabilidad	Capacidad para mantener equilibrio en movimiento (caminatas largas, subir y bajar escaleras)	23 – 24	
Habilidad para realizar movimientos de balanceo y giros	25 – 26					
Adaptación a cambios de superficie o velocidad de movimiento	27 - 28					
			Interacción social	Participación en juegos cooperativos con otros niños	01 – 02	

Niveles de socialización	La socialización es definida como el proceso mediante el cual se prepara a los niños para convertirse en miembros de éxito de la sociedad, lo cual requiere la adquisición de habilidades, patrones de comportamiento, ideas y valores necesarios para un funcionamiento competente en la sociedad en la que el niño está creciendo (Goldstein, 2020).	Los niveles de socialización se medirán por medio de la aplicación de una guía de observación a los niños de 5 años de la I.E. N° 2664. Este instrumento se basa en las dimensiones: Autoestima, comportamiento, juego e identificación.	Expresión emocional	Habilidad para iniciar y mantener conversaciones con compañeros	03 – 05	Ordinal
				Capacidad para compartir y turnarse en actividades grupales	06 – 07	
				Habilidad para expresar emociones de forma verbal y no verbal	08 – 09	
			Participación en actividades grupales	Respuesta adecuada a las emociones de otros (empatía)	10 – 11	
				Regulación de las emociones en situaciones de conflicto o frustración	12 – 13	
				Grado de participación activa en actividades escolares y recreativas	14 – 15	
			Habilidades de resolución de conflictos	Comportamiento cooperativo y colaborativo durante actividades grupales	16 – 17	
				Capacidad para seguir reglas y normas establecidas en el grupo	18 - 19	
				Capacidad para negociar y resolver problemas en interacciones con otros niños	23 – 24	
				Estrategias para afrontar conflictos sin recurrir a la agresión física o verbal	25 – 26	
				Habilidad para buscar ayuda o apoyo de adultos en situaciones de conflicto	27 - 28	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de información se sustentó en la técnica de observación sistemática. Este método se fundamentó en la capacidad del investigador para registrar, de manera objetiva y estructurada mediante el sentido visual, las manifestaciones conductuales previamente definidas para la investigación (Arias y Covinos, 2020). El instrumento aplicado consistió en una guía de observación, la cual se estructuró en dos partes diferenciadas:

A. Guía de observación del desarrollo psicomotor: Este instrumento estuvo conformado por 28 ítems formulados como afirmaciones, distribuidos en las dimensiones de coordinación motora gruesa, coordinación motora fina, control postural, equilibrio y estabilidad. La valoración de cada ítem se realizó empleando una escala de respuesta dicotómica, con las alternativas (1) Sí y (2) No.

B. Guía de observación de los niveles de socialización: Este segundo instrumento integró 25 afirmaciones, organizadas para evaluar las dimensiones de interacción social, expresión emocional, participación en actividades grupales y habilidades para la resolución de conflictos. La medición en este caso también utilizó una escala dicotómica, con las opciones (1) Sí y (2) No.

Para garantizar la eficacia de contenido de ambos elementos que permitieron el acopio de la información, se aplicó el método de juicio de expertos. Según Escobar y Cuervo (2008), este procedimiento permite validar cuestionarios mediante la evaluación crítica de especialistas con reconocida experiencia en el área de estudio, quienes emiten juicios fundamentados sobre la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. En este estudio, la validación fue realizada por profesionales con grado de posgrado y trayectoria en el campo, quienes evaluaron los instrumentos mediante un formato estructurado de validación.

Paralelamente, se determinó la confiabilidad de las mediciones. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados que produce un instrumento. En la presente investigación, el grado de consistencia interna de las guías de observación se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

3.7. Técnica de análisis de resultados

El análisis de los datos se desarrolló bajo una metodología estadística que combinó los enfoques descriptivo e inferencial. La estadística descriptiva organizó y resumió los datos en tablas y representaciones gráficas. Dado el tamaño muestral de 21 participantes, fue necesario un análisis inferencial precedido por la verificación de supuestos paramétricos. Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk con el propósito de evaluar la distribución de los datos. El resultado de esta prueba determinó la selección de la técnica de correlación apropiada: el coeficiente de correlación de Pearson para distribuciones normales, o su alternativa no paramétrica, el coeficiente de Spearman-Brown. Todo el procesamiento estadístico se ejecutó con el apoyo de los programas Excel y SPSS, mientras que la interpretación de los hallazgos se sustentó en un enfoque analítico-interpretativo

IV. Resultados y discusión

Tabla 1.

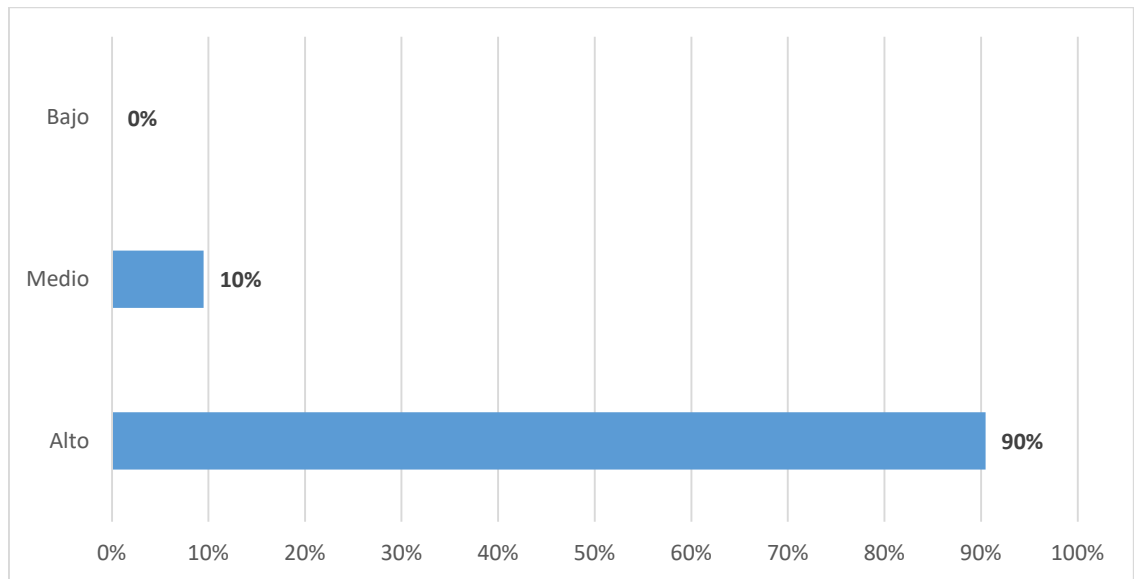
Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años, I.E 2664, Nuevo Chimbote 2025

Nivel del desarrollo psicomotor	F	%
Alto	19	90%
Medio	2	10%
Bajo	0	0%
Total	21	100%

Nota. Guía de observación aplicada a 21 niños de 5 años de la I.E 2664

Figura 1.

Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años, I.E 2664, Nuevo Chimbote 2025



Interpretación. El desarrollo del análisis descriptivo de la variable desarrollo psicomotor obtuvo que, el 90% de los niños presenta un nivel alto de desarrollo psicomotor, mientras que, el 10% mantiene un nivel medio y el 0% presenta un nivel bajo de desarrollo psicomotor.

Tabla 2.

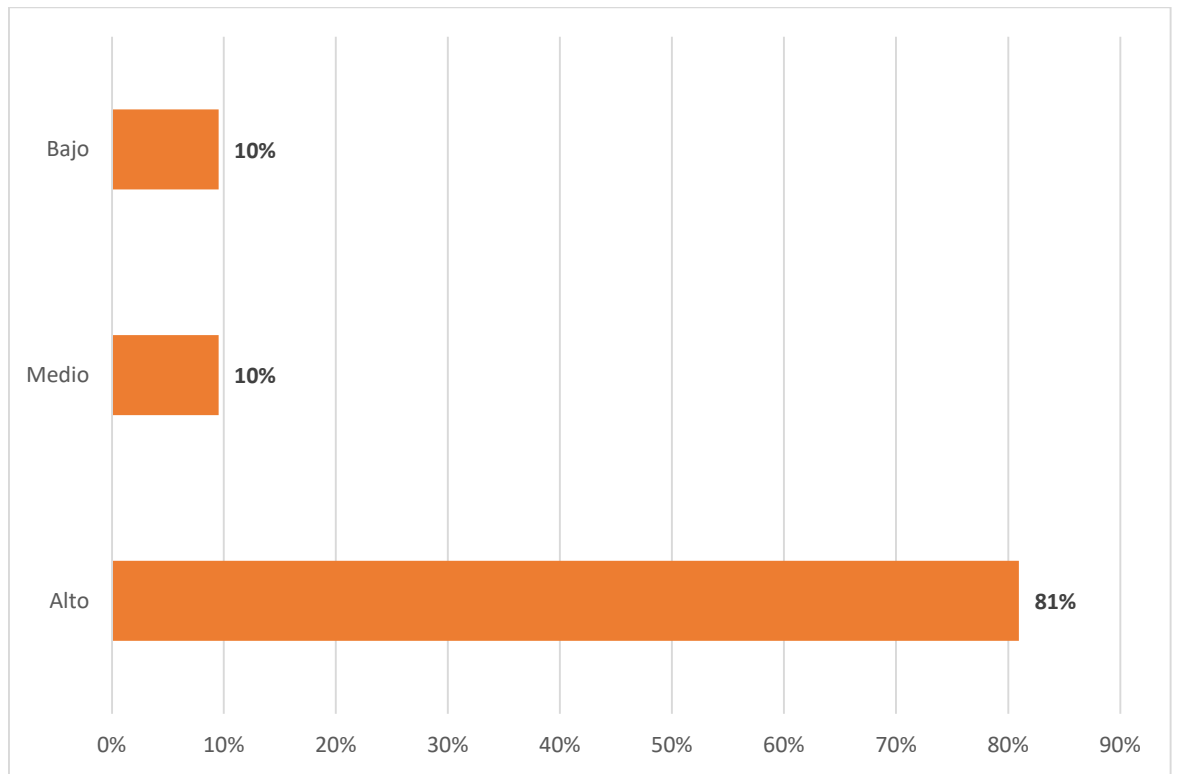
Nivel de socialización en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025

Nivel de socialización	f	%
Alto	17	80%
Medio	2	10%
Bajo	2	10%
Total	21	100%

Nota. Guía de observación aplicada a 21 niños de 5 años de la I.E 2664

Figura 2.

Nivel de socialización en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025



Interpretación. El desarrollo del análisis descriptivo de la variable niveles de socialización obtuvo que, el 80% de los niños presenta un nivel alto de niveles de socialización, mientras que, el 10% mantiene un nivel medio y el 10% presenta un nivel bajo de niveles de socialización.

Tabla 3.

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo psicomotor	,551	21	,000
Niveles de socialización	,542	21	,000

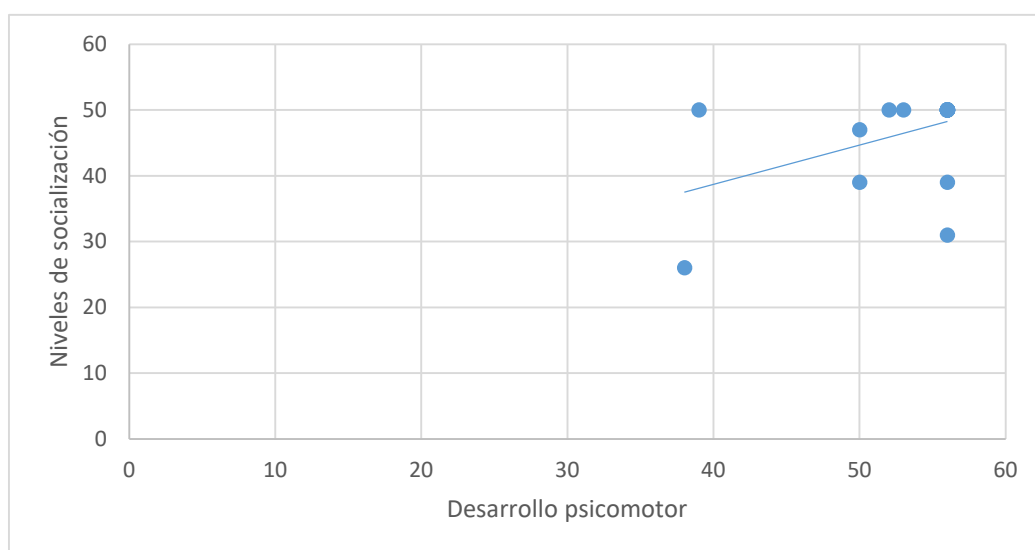
Nota. Guía de observación aplicada a 21 niños de 5 años de la I.E 2664

Interpretación. La prueba de normalidad de Shapiro Wilk desarrollado a motivo de mantener una muestra de 21 niños, ante su aplicación se obtuvo resultados

de significancia de p valor 0.000 para el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización, siendo este menor al rango de 0.05, por lo que, se reconoce que los datos hallados no presentan una distribución normal, contando con la aplicación de una prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Tabla 4.

Relación entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025



		Desarrollo psicomotor	Niveles de socialización
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	de 1,000	,435*
	Sig. (bilateral)	.	,049
	N	21	21
	Coeficiente de correlación	de ,435*	1,000
	Sig. (bilateral)	,049	.
	N	21	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Guía de observación aplicada a 21 niños de 5 años de la I.E 2664

Interpretación. El desarrollo de la prueba de Rho Spearman resalta un valor $r = 0.435$ además de una significancia con $p \text{ valor} = 0.049 < 0.05$, ante esto se reconoce que, existe una relación moderada positiva y significativa entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización. Con el cual se logra probar la hipótesis planteada, aceptando H_i : Si se producen un desarrollo psicomotor adecuado, entonces tendría una relación directa en los niveles de socialización en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025.

Tabla 5.

Relación entre el desarrollo psicomotor y la interacción social en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025

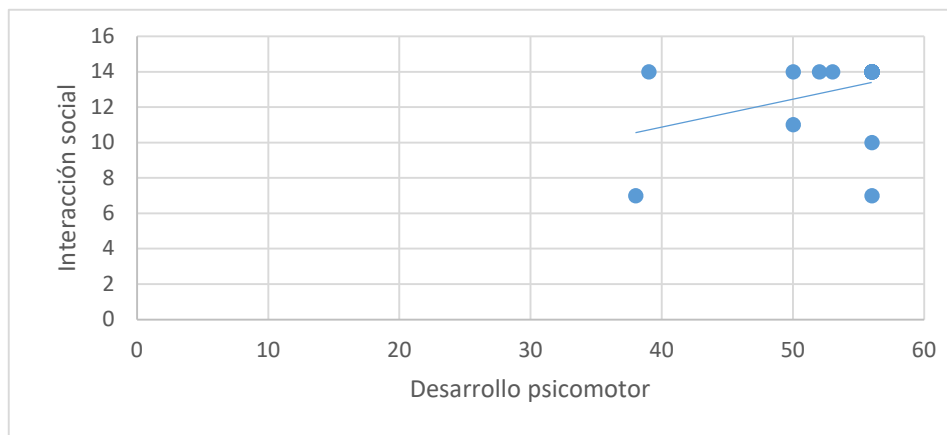
			Desarrollo psicomotor	Interacción social
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor	Coeficiente	de	1,000
		correlación		,281*
		Sig. (bilateral)		,218
	Interacción social	N		21
		Coeficiente	de	,281*
		correlación		1,000
		Sig. (bilateral)		,218
		N		21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Guía de observación aplicada a 21 niños de 5 años de la I.E 2664

Figura 4.

Relación entre el desarrollo psicomotor y la interacción social en niños de 5 años, IE 2664 Nuevo Chimbote, 2025



Interpretación. El desarrollo de la prueba de Rho Spearman resalta un valor $r = 0.281$ además de una significancia con $p \text{ valor} = 0.218 > 0.05$, ante esto se reconoce que, existe una relación baja positiva y no significativa entre el desarrollo psicomotor y la interacción social en niños de 5 años, I.E 2664.

Tabla 6.

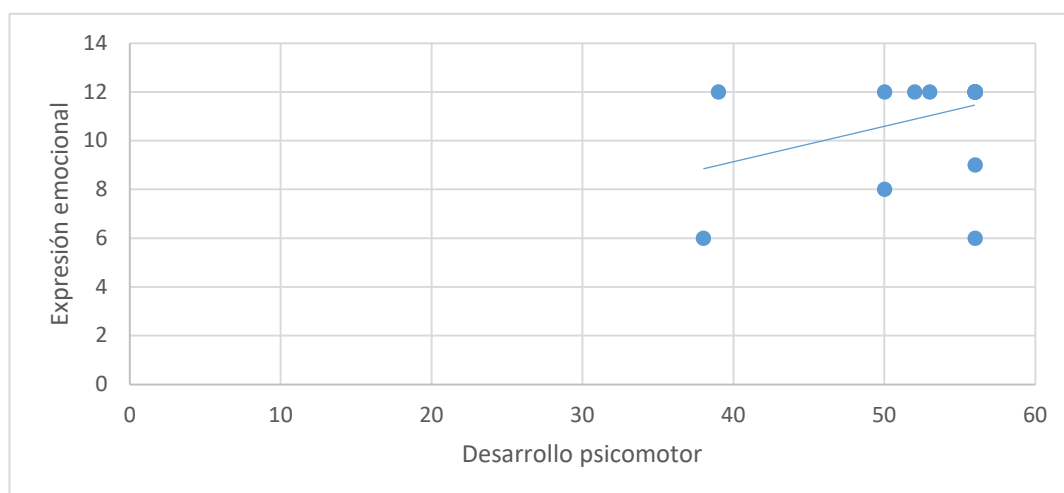
Relación entre el desarrollo psicomotor y la expresión emocional en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025

			Desarrollo psicomotor	Expresión emocional
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor	Coefficiente	de	1,000
		correlación		,305*
		Sig. (bilateral)		,178
		N		21
Rho de Spearman	Expresión emocional	Coefficiente	de	,305*
		correlación		1,000
		Sig. (bilateral)		,178
		N		21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Guía de observación aplicada a 21 niños de 5 años de la I.E 2664

Figura 5. *Relación entre el desarrollo psicomotor y la expresión emocional en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025*



Interpretación. El desarrollo de la prueba de Rho Spearman resalta un valor $r = 0.305$ además de una significancia con $p \text{ valor} = 0.178 > 0.05$, ante esto se reconoce que, existe una relación baja positiva y no significativa entre el desarrollo psicomotor y la expresión emocional en niños de 5 años, I.E 2664.

Tabla 7.

Relación entre el desarrollo psicomotor y la participación en actividades grupales en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025

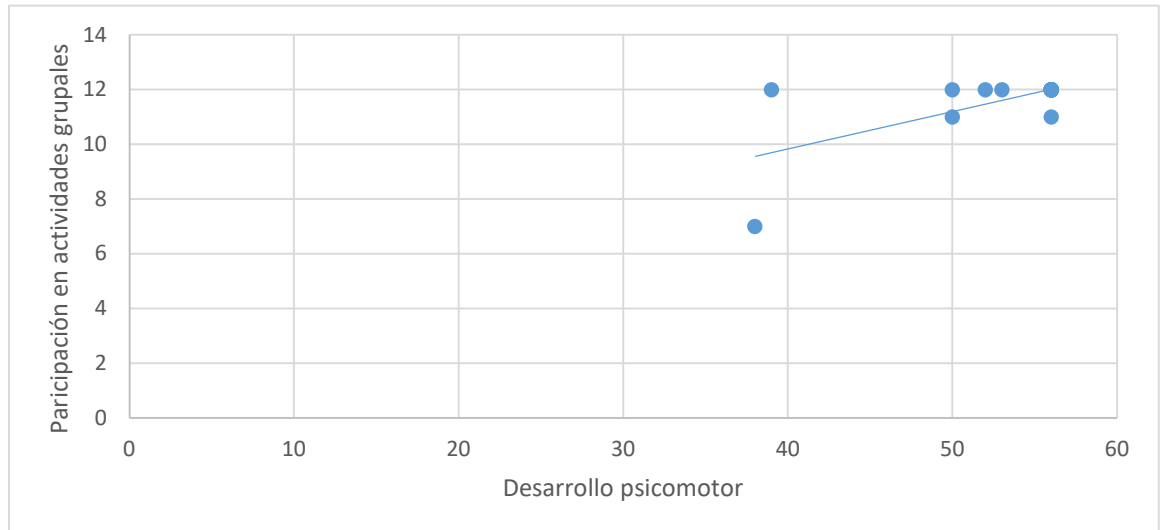
		Desarrollo psicomotor	Participación en actividades grupales
Rho de Spearman	Coeficiente	de	1,000
	Desarrollo		,428*
	psicomotor	correlación	
	Sig. (bilateral)		,053
	N		21
	N		21
	Coeficiente	de	,428*
	Participación		1,000
	en actividades	correlación	
	grupales	Sig. (bilateral)	,053
	N		21
	N		21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Guía de observación aplicada a 21 niños de 5 años de la I.E 2664

Figura 6.

Relación entre el desarrollo psicomotor y la participación en actividades grupales en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025



Interpretación. El desarrollo de la prueba de Rho Spearman resalta un valor $r = 0.428$ además de una significancia con $p \text{ valor} = 0.053 > 0.05$, ante esto se reconoce que, existe una relación moderada positiva y no significativa entre el desarrollo psicomotor y la participación en actividades grupales en niños de 5 años, I.E 2664.

Tabla 8.

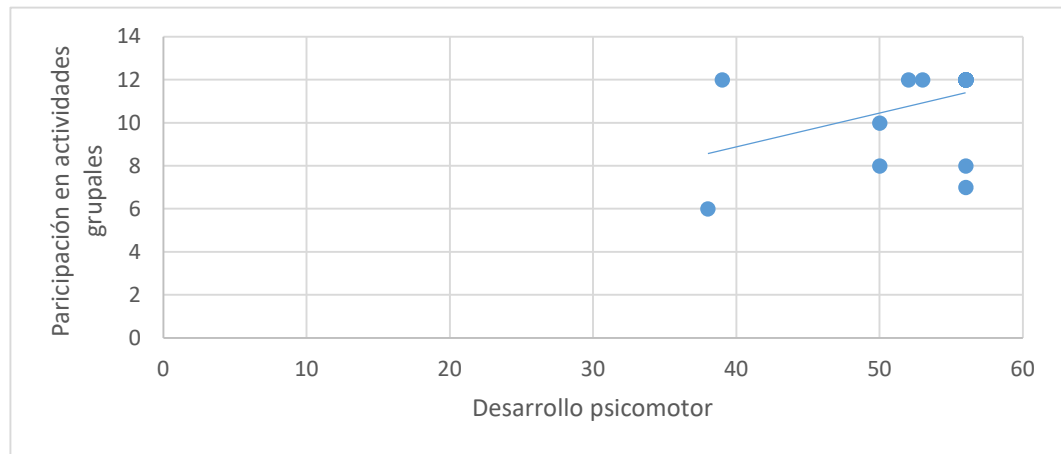
Relación entre el desarrollo psicomotor y las habilidades de resolución en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025

		Desarrollo psicomotor	Habilidades de resolución
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	de 1,000	,435*
	Sig. (bilateral)	.	,049
	N	21	21
	Coeficiente de correlación	de ,435*	1,000
	Sig. (bilateral)	,049	.
	N	21	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Guía de observación aplicada a 21 niños de 5 años de la I.E 2664

Figura 7. Relación entre el desarrollo psicomotor y las habilidades de resolución en los niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025



Interpretación. El desarrollo de la prueba de Rho Spearman resalta un valor $r = 0.435$ además de una significancia con $p \text{ valor} = 0.049 < 0.05$, ante esto se reconoce que, existe una relación moderada positiva y significativa entre el desarrollo psicomotor y las habilidades de resolución en niños de 5 años, I.E 2664.

En base al desarrollo de los resultados del estudio, a continuación, se presenta la discusión que se pone en juicio los hallazgos sobre los estudios previos y la validación con las teorías propuestas, con la finalidad de generar conocimiento sobre las variables.

Para empezar, en base al objetivo general, el estudio se planteó determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización, sobre esto, los resultados evidenciaron una relación moderada positiva y significativa entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización ($r = 0.435$; $p = 0.049$), lo cual permitió aceptar la hipótesis de investigación, que sostiene que un desarrollo psicomotor adecuado se relaciona directamente con mayores niveles de socialización en los niños. Este comportamiento coincide con Rojas (2022), quien halló una correlación significativa de $r = 0.451$ entre ambas variables en estudiantes de inicial, señalando que los niños con mejor dominio motor tienden a socializar más. Asimismo, coincide con Basilio y Yagual (2023), quienes determinaron que la psicomotricidad potencia diversas habilidades sociales, como la autoestima, autoconcepto y capacidad de interacción. A modo teórico, la postura de Wallon

(1974) explica que la motricidad constituye la base de la expresión emocional y social del niño, siendo el movimiento un puente entre el yo y el otro. De igual forma, Piaget (1991) sostiene que el desarrollo psicomotor es un pilar para la construcción del pensamiento y la interacción social, ya que el niño actúa sobre el entorno para comprenderlo y vincularse con él. En conjunto, los hallazgos permiten inferir que cuando los niños poseen mayor dominio corporal, seguridad motriz y control postural, desarrollan interacciones sociales más fluidas, mejor participación con sus pares y mayor disposición a integrarse en actividades colectivas.

Asimismo, el estudio se dispuso el objetivo específico de conocer el nivel del desarrollo psicomotor, sobre esto, el análisis descriptivo mostró que el 90% de los niños presenta un nivel alto de desarrollo psicomotor y el 10% un nivel medio. Este perfil coincide con Olarte (2020), quien encontró niveles altos en locomoción (88.6%), equilibrio (84.1%) y coordinación (79.5%) en niños de la misma edad, indicando que, a los 5 años, la mayoría presenta avances significativos en habilidades motoras. Del mismo modo, Meza (2022) reportó que el 67% de los niños evaluados fue clasificado con un desarrollo motor excelente, confirmando tendencias de alto rendimiento motriz en la etapa preescolar. Teóricamente, Berk (2015) señala que el desarrollo psicomotor integra progresos en motricidad gruesa, fina, control postural y cognición, elementos que se consolidan entre los 4 y 6 años. Por su parte, Pérez et al. (2019) afirman que a esta edad los niños logran controlar desplazamientos, coordinar extremidades y ejecutar con precisión diversas actividades motoras. En ese sentido, se infiere que los estudiantes evaluados presentan un nivel de desarrollo psicomotor acorde a su edad evolutiva, evidenciando avances sólidos en su motricidad y en su capacidad para ejecutar tareas complejas.

También se planteó el objetivo específico de conocer los niveles de socialización, sobre ello, los resultados mostraron que el 80% de los niños presenta un nivel alto de socialización, mientras que el 10% se ubica en nivel medio y otro 10% en nivel bajo. Estos valores se asemejan a los de Maleki et al. (2019), quienes reportaron puntuaciones sociales moderadas a altas en la mayoría de los niños preescolares evaluados en su estudio de 546 participantes. Asimismo, Palomino (2021) evidenció que los niños que participan activamente en actividades grupales

presentan niveles altos de socialización en más del 50% de los casos. En sustento teórico, Vygotsky expone que la socialización es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que el niño aprende a través de las interacciones con los otros. A su vez, Erikson señala que durante la etapa de la iniciativa (3 a 6 años), el niño busca interactuar, colaborar y asumir roles sociales, lo cual coincide con los niveles altos observados. Por lo tanto, se infiere que los estudiantes analizados poseen habilidades sociales adecuadas para su edad, reflejando capacidad para interactuar, comunicar emociones, jugar cooperativamente y resolver situaciones de convivencia.

Sobre el objetivo específico respecto a analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y la interacción social, los resultados indicaron una relación baja positiva y no significativa ($r = 0.281$; $p = 0.218$), lo que sugiere que el desarrollo psicomotor no influye de manera directa en la interacción social. Este hallazgo coincide con Romero et al. (2021), quienes obtuvieron una correlación muy baja ($r = -0.024$) entre psicomotricidad y factores afectivos, sugiriendo que ambas áreas pueden evolucionar de forma independiente. No obstante, difiere de Rojas (2022), quien reportó una relación significativa de $r = 0.451$ entre ambas variables, lo que evidencia que la interacción social puede variar según contexto y estímulos recibidos. Desde la teoría, Vygotsky resalta que la interacción social depende fuertemente del lenguaje y la mediación cultural, por lo que un buen desarrollo motriz no garantiza necesariamente una interacción fluida. En complemento, Chaplin y Aldao (2013) sostienen que la interacción social se relaciona más con habilidades comunicativas y manejo emocional que con habilidades motoras. Se infiere entonces que, aunque el desarrollo psicomotor aporta seguridad y autonomía, la interacción social depende de factores comunicativos y emocionales que requieren un acompañamiento específico en el aula.

Para el objetivo específico que busca identificar la relación entre el desarrollo psicomotor y la expresión emocional, el análisis mostró una relación baja positiva y no significativa ($r = 0.305$; $p = 0.178$). Esto concuerda con Maleki et al. (2019), quienes encontraron variabilidad irregular en habilidades emocionales aun en niños con buen desarrollo motor, indicando independencia entre ambas áreas. Asimismo, Romero et al. (2021) reportaron correlaciones bajas entre aspectos

emocionales y psicomotor. Teóricamente, Clément et al. (2013) explican que la expresión emocional se sustenta en procesos afectivos y sociales más que motrices. Por su parte, Erikson plantea que la expresión emocional se desarrolla por la interacción con figuras significativas, no por habilidades motoras. Esto permite inferir que, aunque la psicomotricidad permite expresar emociones a nivel corporal, el desarrollo emocional requiere acompañamiento afectivo y pedagógico más específico.

Para el objetivo específico que busca identificar la relación entre el desarrollo psicomotor y la participación en actividades grupales, el análisis evidenció una relación moderada positiva, no significativa ($r = 0.428$; $p = 0.053$). Aunque la correlación no alcanzó significancia estadística, muestra una tendencia clara: los niños con mayor desarrollo motor participan con más seguridad. Resultado similar fue obtenido por Meza (2022), quien reportó que el 67% de los niños con alto desarrollo motor participaba más activamente en actividades colectivas. De igual modo, Basilio y Yagual (2023) señalaron que el desarrollo psicomotor reduce conflictos y mejora la participación grupal. En relación con la teoría, Aucouturier sostiene que la motricidad impulsa la iniciativa y la participación del niño en contextos compartidos. Imms et al. (2016) complementan indicando que la seguridad corporal favorece la autonomía y disposición para integrarse en espacios grupales. De este modo, se infiere que, aunque la relación no es significativa, la psicomotricidad contribuye a una participación más activa, coherente y cooperativa en actividades educativas.

Finalmente, para el objetivo específico que busca identificar la relación entre el desarrollo psicomotor y las habilidades de resolución, los resultados mostraron una relación moderada positiva y significativa ($r = 0.435$; $p = 0.049$). Este patrón coincide con Reyes (2023), quien encontró que los niños con mayor dominio motor poseen mejores estrategias para afrontar conflictos. Igualmente, Basilio y Yagual (2023) determinaron que la psicomotricidad mejora la autorregulación y control emocional necesarios para resolver problemas sociales. En sustento teórico, Wallon sostiene que la motricidad influye directamente en la regulación emocional, lo cual permite al niño afrontar conflictos de forma organizada. Por su parte, Navarro y Belda (2021) afirman que la resolución de

conflictos requiere control corporal y emocional, elementos vinculados al desarrollo psicomotor. Se infiere entonces que los niños con mayor dominio corporal enfrentan mejor los desacuerdos, regulan sus respuestas y muestran mayor disposición para negociar o buscar soluciones pacíficas.

V. Conclusiones y recomendaciones

A partir del análisis de los resultados, el estudio permitió establecer las siguientes conclusiones:

-) Se identificó una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización en los niños de cinco años de la I.E. 2664 de Nuevo Chimbote en el año 2025 ($r = 0.435$, $p = 0.049$).
-) Respecto al desarrollo psicomotor, el 90% de la población evaluada se ubicó en un nivel alto, mientras que un 10% alcanzó un nivel medio y ningún niño presentó un nivel bajo. Esto indica un predominio de avances significativos en las capacidades cognitivas, emocionales y motoras.
-) En cuanto a los niveles de socialización, el 80% de los niños demostró un nivel alto, un 10% un nivel medio y el 10% restante un nivel bajo. Estos resultados reflejan una elevada adquisición de habilidades, patrones de comportamiento y valores necesarios para un desempeño competente en su entorno social.
-) El análisis por dimensiones reveló que la relación entre el desarrollo psicomotor y la interacción social fue baja, positiva y no significativa ($r = 0.281$, $p = 0.218$).
-) Asimismo, la correlación entre el desarrollo psicomotor y la expresión emocional también resultó baja, positiva y no significativa ($r = 0.305$, $p = 0.178$).
-) Se halló una relación moderada y positiva entre el desarrollo psicomotor y la participación en actividades grupales, la cual no alcanzó significancia estadística ($r = 0.428$, $p = 0.053$).
-) Por lo anterior, se constató una correlación moderada, positiva y significativa entre el desarrollo psicomotor y las habilidades de resolución de conflictos ($r = 0.428$, $p = 0.049$).

Con base en estos hallazgos, se formulan las siguientes recomendaciones dirigidas a los actores educativos:

-) Se recomienda al director de la institución educativa fortalecer la planificación institucional mediante la incorporación de programas pedagógicos que integren de manera sistemática estrategias para el desarrollo psicomotor y social, con el propósito de potenciar la relación positiva identificada entre ambos dominios y promover una formación integral.
-) A los docentes de educación inicial se les insta a diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje que incluyan actividades psicomotoras diversificadas y progresivas, orientadas a mantener y consolidar los altos niveles de desarrollo psicomotor evidenciados, favoreciendo con ello el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, emocionales y motrices.
-) Se sugiere a los auxiliares de educación inicial apoyar de manera constante la interacción social positiva durante las rutinas diarias y actividades pedagógicas, con el objetivo de reforzar la adquisición de habilidades sociales, patrones de comportamiento y valores que faciliten una convivencia armoniosa.
-) Para los docentes se aconseja la implementación de estrategias lúdicas y dinámicas específicamente orientadas a promover la interacción social entre pares, considerando que esta dimensión presentó una relación baja y no significativa que podría beneficiarse de una estimulación pedagógica más focalizada.
-) A los padres de familia se les recomienda fomentar en el entorno familiar espacios dedicados al juego, el diálogo y la expresión afectiva, con la finalidad de estimular la expresión emocional de los niños y complementar el trabajo realizado en la institución educativa para el fortalecimiento de su desarrollo integral.
-) Al director de la institución se le sugiere promover la realización de actividades grupales estructuradas, tanto dentro como fuera del aula, tales como juegos cooperativos y proyectos colectivos, con el propósito de incrementar la participación activa de los niños y reforzar su desarrollo psicomotor a través de experiencias de aprendizaje colaborativo.

) Por tanto, se aconseja a los docentes incorporar en las actividades psicomotoras situaciones problemáticas y juegos que requieran resolución, con el objetivo de potenciar las habilidades para la solución de conflictos, aprovechando la relación moderada y significativa identificada entre esta dimensión social y el desarrollo psicomotor.

VI. Referencias bibliográficas

- Acosta, M., Díaz, M. F., González, L. N., y Mantilla, D. S. (2022). Modelo ecológico de factores asociados a la conducta adaptativa de infantes con diagnóstico de TEA. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 14(27), 175-180. <https://doi.org/10.29009/ICSA.14.27.2025>
- Andreatta, P. y Dougherty, P. (2019). Supporting the development of psychomotor skills. *Advancing Surgical Education: Theory, Evidence and Practice*, 17, 183-196. https://doi.org/10.1007/978-981-13-3128-2_17
- Araujo, M. (2020, 2 de marzo). *Los desafíos del desarrollo infantil en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desafios-desarrollo-infantil-america-latina-y-caribe/>
- Arias, J. y Covinos, M. (2020). *Metodología y diseño de investigación* (1° ed.). https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arkhipova, S. y Lazutkina, O. (2022). Psychomotor development of preschoolers with speech pathologies by means of art therapy techniques. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34). <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17214>
- Arsandaux, J. Montagni, I. Macalli, M. Bouteloup, V. Tzourio, C. y Galera, C. (2020). Health risk behaviors and self-esteem among college students: systematic review of quantitative studies. *International Journal of Behavioral Medicine*, 27, 142-159. <https://doi.org/10.1007/s12529-020-09857-w>
- Arufe, V. Navarro, R. Sanmiguel, A. y Cliff, D. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *Int J Environ Res Public Health*. 18 (23), 12655. <https://doi.org/10.3390%2Fijerph182312655>
- Argomedeo, R. Lourdes, Benites, A. Ana Cristina. (2023). Desarrollo psicomotor de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1678, Nuevo Chimbote, 2023. Repositorio institucional digital UNS, <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4921>

- Aujtukai Asamat, B. (2022). Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de Puerto Galilea, distrito Río Santiago, Región Amazonas. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 09. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20225.860>
- Avendaño, J. (2026). *El concepto sociocultural en el pensamiento de Lev Vygotsky en el campo de la educación inicial*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/17007/3/Avenda%C3%B1o%20J.%20%282026%29%20El%20concepto%20ociocultural%20en%20el%20pensamiento%20de%20Lev%20Vygotsky.pdf>
- Bada-Laura, W. N. (2023). El Método Aucouturier en el desarrollo socioafectivo de niños de educación inicial. *Revista de Investigación y Formación en Ciencias de la Educación*, 3(2), 45-58. <https://doi.org/10.37157/rifce.v3i2.1920>
- Basilio, S. y Yagual, S. (2023). Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4 (2), 2563. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.778>
- Bell, R. (2020). *Socialization findings reexamined*. Routledge.
- Berk, L. (2015). *Child development*. Pearson Higher Education AU.
- Borrego, F. Martínez, A. Morales, V. y Díaz, A. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12655. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>
- Botelho, M. Gao, X. y Jagannathan, N. (2019). A qualitative analysis of students' perceptions of videos to support learning in a psychomotor skills course. *European Journal of Dental Education*, 23(1), 20-27. <https://doi.org/10.1111/eje.12373>
- Carmen, P. (2020). Psychomotor development and sports practice in primary school: application of the APCM test for preventive purposes. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(3), 2143-2150. <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.s3288>
- Castillo, B. (2007). *Influencia del taller de técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE N° 506, Sullana*

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/140709/Castillo_SBA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cedeño-Roldán, M. A. y Reyes-Meza, O. B. (2022). Psychomotor development and motor skills in learning in children from 1 to 3 years old. *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*, 9(4), 560–568.
<https://doi.org/10.21744/irjmis.v9n4.2123>

Chillo Gallo Morocho, E. N., Romero Aucancela, K. A., y Barros Brito, M. J. (2022). Desarrollo psicomotor en niños y niñas de edades comprendidas entre 0 a 6 años institucionalizados en un centro de acogida en la ciudad de Cuenca. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 6(46), 79–87.
<https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss46.2022pp79-87>

Cigna. (2024). *Etapas del desarrollo para niños de 5 años*. Ignite Healthwise, LLC.
<https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-5-aos-ue5316>

Cueto, S. Prieto, J. Nistal, P. Abelairas, C. Barcala, R. y López, S. (2017). Teachers' perceptions of preschool children's psychomotor development in Spain. *Perceptual and Motor Skills*, 124(4), 725-739. <https://doi.org/10.1177/0031512517705534>

Cueto, S. Prieto, J. Nistal, P. Abelairas, C. Barcala, R. y López, S. (2017). Teachers' perceptions of preschool children's psychomotor development in Spain. *Perceptual and Motor Skills*, 124(4), 725-739. <https://doi.org/10.1177/0031512517705534>

Dilnoza, Y. (2023). Sports pedagogy based on psychomotor and development theories. *American Journal of Social Sciences and Humanity Research*, 3(12), 26-41.
<https://doi.org/10.37547/ajsshr/Volume03Issue12-05>

Ely, R. y Gleason, J. (2017). *Socialization across contexts. The handbook of child language*. Wiley Online Library. <https://doi.org/10.1111/b.9780631203124.1996.00010.x>

Fainete, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Desarrollo de la primera infancia*.
<https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Fotiadou, E. Neofotistou, K. Giagazoglou, P. y Tsimaras, V. (2017). The effect of a psychomotor education program on the static balance of children with intellectual disability. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 31(6), 1702-1708.
<https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000001612>
- Frazão, A. Santos, S. y Lebre, P. (2023). Psychomotor intervention practices for children with autism spectrum disorder: A scoping review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 10(2), 319-336. <https://doi.org/10.1007/s40489-021-00295-2>
- Frías, C. (2009). *Guía para estimular el desarrollo infantil*. Trillas.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, A. Lisbet Estefany, Landeo, V. Andrea Anaís (2023). taller de psicomotricidad para desarrollar la socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1558. Nuevo Chimbote. 2023, Repositorio institucional digital UNS.
<https://hdl.handle.net/20.500.14278/4613>
- Gecas, V. (2017). *Contexts of socialization*. Routledge.
- Goldstein, B. (2020). *Children and Work: Study of Socialization*. Routledge.
- González, R., Pérez, A., Ramírez, J., et al. (2021). Interacciones sociales y etapas piagetianas en el desarrollo cognitivo. *Fondo de Cultura Económica*.
- Hamid, L. (2021). Steps of cutting to improve psychomotor abilities for early children, age group 4-6 years. *International Journal of Emerging Issues in Early Childhood Education*, 3(2), 01-09. <https://doi.org/10.31098/ijeiece.v3i2.529>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales*, 10(18), 92-95. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- Huamán, G. (2017). Expresión oral y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 2021 Sarita Colonia Wichanza Trujillo – 2014 [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/3682/REP_MAEST.EDU_GABRIELA.HUAMÁN_EXPRESIÓN.ORAL.SOCIALIZACIÓN.NIÑOS.NIÑAS.4.AÑOS.INSTITUCIÓN.EDUCATIVA.INICIAL.2021.SARITA.COLONIA.WICHANZAO.TRUJILLO.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huang, N. Chang, Y. y Chou, C. (2020). Effects of creative thinking, psychomotor skills, and creative self-efficacy on engineering design creativity. *Thinking Skills and Creativity*, 37, 100695. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100695>
- Ishisaka, N. y De la Cruz, J. (2019). *Validación concurrente y de criterio del Test TEPSI en niños de 2 a 5 años*. [Tesis de grado]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625009/Ishisaka_y_n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jardí, C. Hernández, C. Canals, J. Arija, V. Bedmar, C. Voltas, N. y Aranda, N. (2018). Influence of breastfeeding and iron status on mental and psychomotor development during the first year of life. *Infant Behavior and Development*, 50, 300-310. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2017.05.009>
- Johnson, A. Hawes, D. Eisenberg, N. Kohlhoff, J. y Dudeney, J. (2017). Emotion socialization and child conduct problems: A comprehensive review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 54, 65-80. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2017.04.001>
- Keel, S. (2016). *Socialization: Parent-child interaction in everyday life*. Routledge.
- Laguens, A. y Quejereta, M. (2021). *Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas*. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/n29/n29a15.pdf>
- Lahno, O. Hanjukova, O. y Cherniavska, O. (2015). Evaluation of the effectiveness of integrated psychomotor development of children in the age from 2 to 4. *Journal of Physical Education and Sport*, 15(4), 793. <https://doi.org/10.7752/jpes.2015.04121>

- León, A. Mora, A. y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. 9 (1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Lerma Castaño, P. R., Quijano Duarte, S. A., Chanaga Gelves, M. V., Gálvez, N. R., y Pérez, J. C. (2019). Psychomotor profile and pre, peri and postnatal risk factors in preschoolers. *Revista de Investigación e Innovación En Ciencias de La Salud*, 1(2), 32–37. <https://doi.org/10.46634/riics.20>
- Maleki, M. Mardani, A. Mitra, M. Dianatinasab, M. y Vaismoradi, M. (2019). Habilidades sociales en niños en el hogar y en edad preescolar. *Behav Sci*; 9(7), 74. <https://doi.org/10.3390%2Fbs9070074>
- Mamani, J. Solis, M. Chunga, E. y Huillca, R. (2021). Influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples. *Centro Sur. Social Science Journal*, 198 - 215 <https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/download/118/510>.
- Martínez, A. Imbernon, S. y Diaz, A. (2020). The psychomotor profile of pupils in early childhood education. *Sustainability*, 12(6), 2564. <https://doi.org/10.3390/su12062564>
- Masarik, A. y Conger, R. (2017). Stress and child development: A review of the Family Stress Model. *Current opinion in psychology*, 13, 85-90. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2016.05.008>
- Mendoza, J., y Romero, L. (2023). Desarrollo motor fino en educación inicial: Avances y aplicaciones. *Revista de Psicomotricidad Infantil*, 8(1), 112-128.
- Mendoza, Y. (2021). *Nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29661/desarrollo_deficit_mendoza_principe_ysabel_evelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio de Salud. (1996). *TEPSI: Test de desarrollo psicomotor. Dos a cinco años*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI__Test_de_desarrollo_psicomotor._Dos_a_cinco_años_20190716-19467-rnxsnn.pdf?v=1563314542
- Mirabile, S. Oertwig, D. y Halberstadt, A. (2018). Parent emotion socialization and children's socioemotional adjustment: when is supportiveness no longer supportive?. *Social Development*, 27(3), 466-481.
<https://doi.org/10.1111/sode.12226>
- Molina, F. y Carratalá, M. (2020). *La marcha humana. Biomecánica, evaluación y patología*. Editorial Médica Panamericana.
- Moorthy, R. y Pugazhenth, S. (2017). Teaching psychomotor skills to autistic children by employing a robotic training kit: a pilot study. *International Journal of Social Robotics*, 9, 97-108. <https://doi.org/10.1007/s12369-016-0375-6>
- Moschos, G. y Pollatou, E. (2022). The effect of a psychomotor intervention program in children 3–10 years of age: A systematic review. *Body, Movement and Dance in Psychotherapy*, 17(4), 294-309. <https://doi.org/10.1080/17432979.2022.2078406>
- Myers, D. y Ybarra, C. (2018). *Psicología social* (4ª ed.). Mc Graw-Hill.
- Olarte, V. (2020). *Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años del nivel inicial en dos instituciones de Mi Perú-Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6781a7b8-9fb8-4ab2-aee4-752c30ba43a1/content>
- Patiño, Y. D. R. C. (2025). *Perfil psicomotor de los niños de 5 años del nivel Inicial*. Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2cc5c71c-3c1b-4391-8c49-1d949926c6b7/content>
- Peñeñory, V. Manresa, C. Riquelme, I. Collazos, C. y Fardoun, H. (2018). Scoping review of systems to train psychomotor skills in hearing impaired children. *Sensors*, 18(8), 2546. <https://doi.org/10.3390/s18082546>

- Pérez, A. (2023). Motricidad gruesa y desarrollo infantil: Fundamentos y prácticas. *Editorial Kinesis*.
- Pérez, G. Molina, E. y Colcha, R. (2019). Aplicación del Test de Denver-II en la evaluación del desarrollo infantil. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(3), 25-37.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(3.Esp\).noviembre.2019.25-37](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(3.Esp).noviembre.2019.25-37)
- Perry, N. Dollar, J. Calkins, S. Keane, S. y Shanahan, L. (2020). Maternal socialization of child emotion and adolescent adjustment: Indirect effects through emotion regulation. *Developmental Psychology*, 56(3), 541.
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Labor, S.A.
http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Psicología y Mente. (2026, 9 de mayo). *La teoría de la maduración de Arnold Gesell: qué es y qué propone*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-maduracion-gesell>
- Rengifo, P. (2019). *Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8543/Socializacion_RengifoVasquez_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rikhotsoa, I. Fabera, M. Rothmana, M. Matsungoa, T. Lombarda, C. y Smuts, C. (2022). Nutritional status and psychomotor development in 12–18-month-old children in a post-intervention study. *South African Journal of Clinical Nutrition*, 35(2), 69-77.
<https://doi.org/10.1080/16070658.2021.1951950>
- Roa, D. (2021). *Desarrollo psicomotor en el nivel inicial de una institución educativa, de San Martín de Porres*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68917/Roa_GDE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Robin, M. y ten Bensel, R. (2016). *Pets and the socialization of children*. In *Pets and the Family*. Routledge.
- Rodrigo-Barboza, S. A., Bustamante-Tapia, Y., & Oblitas Gonzales, A. (2023). Deficiencia de hierro y desarrollo psicomotor infantil en una zona rural de Chota, Perú 2022. *Universidad y Salud*, 25(3), 43–49. <https://doi.org/10.22267/rus.232503.311>
- Rojas, T. (2022). *Interacción Social y Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de Inicial de una Institución Educativa, Ica – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98029/Rojas_GTS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Romero, A. E. B. y Riquelme, R. U. (2019). El taller de estimulación musical temprana según la metodología Suzuki: Una mirada desde la etapa sensorio-motriz según Piaget. *Revista Internacional de Educación Musical*, 7(1), 35–43. <https://doi.org/10.1177/2307484119878634>
- Romero, E. y Zambrano, M. (2021). *Relación de apego y el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 2 años, en el Centro de Salud San Juan de Salinas, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2680>
- Romero, S. Ordóñez, X. y Gil, P. (2018). Development of the checklist of psychomotor activities for 5-to 6-year-old children. *Perceptual and motor skills*, 125(6), 1070-1092. <https://doi.org/10.1177/0031512518804359>
- Ruiz, G. Magallanes, M. Flores, L. y Gonzales, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (3), 1343-1355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276
- Shumway-Cook, A. y Woollacott, M. (2019). *Motor control from research to clinical practice*. Wolters Kluwer.
- Smith, K, y Jones, B. (2020). Hitos del desarrollo motor y la teoría de Gesell. *Editorial Científica*.

- Supartini, T. Weismann, I. y Hengki, W. (2020). Development of learning methods through songs and movements to improve children's cognitive and psychomotor aspects. *European Journal of Educational Research*, 9(4), 1615-1633. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.4.1615>
- Tapia, A. (2021). *Socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del COVID – 19*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20734/1/TTQ380.pdf>
- Tyler, T. y Trinkner, R. (2017). *Why children follow rules: Legal socialization and the development of legitimacy*. Oxford University Press.
- UCT. (2025). Programa de psicomotricidad para estimular el desarrollo socioafectivo en estudiantes de 5 años. *Universidad Católica del Ecuador*, 29(5), 1-15. <https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.928>
- UNIR. (2022, 13 de marzo). *Psicomotricidad Aucouturier: innovación educativa*. Universidad Internacional de La Rioja. <https://www.unir.net/revista/educacion/psicomotricidad-aucouturier/>
- Veliz, C. (2022). *Piaget y el modelo constructivista en la educación actual*. Editorial Académica.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wallon, H. (1974). *Los orígenes del carácter en el niño*. Editorial Lautaro.
- Wolan, A. Dudziak, J. Druzbicki, M. Pniak, B. y Guzik, A. (2020). Effect of dog-assisted therapy on psychomotor development of children with intellectual disability. *Children*, 8(1), 13. <https://doi.org/10.3390/children8010013>
- Yang, Q. Yang, J. Zheng, L. Song, W. y Yi, L. (2021). Impact of home parenting environment on cognitive and psychomotor development in children under 5 years old: A meta-analysis. *Frontiers in pediatrics*, 9, 658094. <https://doi.org/10.3389/fped.2021.658094>.

ANEXOS

Anexo 1

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE/ NIVEL/ DISEÑO	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Problema general	Objetivo general	Variable 1: Desarrollo psicomotor Variable 2: Socialización	Unidad de análisis: Niños matriculados en la Institución Educativa I.E.2664 Población: 64 niños matriculados en la Institución Educativa I.E.2664 Muestra: 21 niños de matriculados en la Institución Educativa I.E. 2664	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Correlacional Diseño: No experimental - transversal	Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación del desarrollo psicomotor, cuenta con 28 afirmaciones. Guía de observación de los niveles de socialización, cuenta con 25 afirmaciones.
¿Qué relación se produce entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización en niños de 5 años De la institución educativa I.E.2664 de Nuevo Chimbote en el año 2025?	Analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025.				
Problemas específicos	Objetivos específicos				
- ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de 5 años De la institución educativa I.E.2664 de Nuevo Chimbote en el año 2025? - ¿Cuáles son los niveles de socialización en niños de 5 años De la institución educativa I.E. 2664 de Nuevo Chimbote en el año 2025? - ¿Qué relación se produce entre el desarrollo psicomotor y la dimensión interacción social en niños de 5 años de la institución educativa I.E. 2664 de Nuevo Chimbote en el año 2025? - ¿Qué relación se produce entre el desarrollo psicomotor y la dimensión expresión emocional en niños de 5 años de la institución educativa I.E. 2664 de Nuevo Chimbote en el año 2025? - ¿Qué relación se produce entre el desarrollo psicomotor y la dimensión participación en actividades grupales en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025. - ¿Qué relación se produce entre el desarrollo psicomotor y la dimensión habilidades de resolución de conflictos en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote,2025.	- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025. - Medir los niveles de socialización en los niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025. - Relacionar el desarrollo psicomotor y la dimensión interacción social en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025. - Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión expresión emocional en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025. - Relacionar el desarrollo psicomotor y la dimensión participación en actividades grupales en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote, 2025. - Determinar el desarrollo psicomotor y la dimensión habilidades de resolución de conflictos en niños de 5 años, I.E 2664 Nuevo Chimbote,2025.				

desarrollo psicomotor y la dimensión participación en actividades grupales en niños de 5 años de la institución educativa I.E. 2664 de Nuevo Chimbote en el año, 2025? - ¿Qué relación se produce entre el desarrollo psicomotor y la dimensión habilidades de resolución de conflictos en niños de 5 años De la institución educativa I.E.2664 de Nuevo Chimbote en el año, 2025?					
--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación del desarrollo psicomotor



GÉNERO:	Masculino		Femenino	
EDAD:				
CÓDIGO:				

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	
		Si	No
Dimensión 01: Coordinación motora gruesa			
01	El niño (a) puede caminar de forma fluida.		
02	El niño (a) puede correr de forma fluida.		
03	El niño (a) puede saltar de forma fluida.		
04	El niño (a) puede caminar sobre una línea recta dibujada en el suelo sin perder el equilibrio.		
05	El niño (a) puede caminar sin caerse en arena.		
06	El niño (a) puede caminar sin caerse en el césped.		
07	El niño (a) lanza la pelota a una distancia considerable.		
08	El niño (a) atrapa la pelota con facilidad.		
09	El niño (a) empuja la caja llena de juguetes.		
Dimensión 02: Coordinación motora fina			
10	El niño (a) puede armar una torre con 4 cubos.		
11	El niño (a) puede pintar dentro de un área delineada.		
12	El niño (a) puede recortar una línea trazada.		
13	El niño (a) sujeta el lápiz de manera firme.		
14	El niño (a) enhebra una guaja		
15	El niño (a) logra colocar piezas de un rompecabezas en su lugar adecuado.		
16	El niño (a) puede seguir líneas simples o formas dibujadas en papel.		
Dimensión 03: Control postural			
17	El niño (a) es capaz de mantener la cabeza y la espalda rectas mientras está sentado en una silla sin apoyo adicional.		
18	El niño (a) puede mantener el equilibrio y una postura erguida cuando está de pie, sin inclinarse hacia adelante o hacia los lados.		
19	El niño (a) puede mantener su postura al alargar los pasos.		
20	El niño (a) puede dar una vuelta sin caerse.		
21	El niño (a) mantiene una postura adecuada al sentarse por un largo tiempo		
22	El niño (a) mantiene una postura adecuada al estar parado por un largo tiempo		
Dimensión 04: Equilibrio y estabilidad			
23	El niño (a) mantiene el equilibrio al subir 3 escalones.		
24	El niño (a) mantiene el equilibrio al bajar 3 escalones.		

25	El niño (a) puede balancearse sin perder el equilibrio.		
26	El niño (a) realiza giros controlados en ambas direcciones.		
27	El niño (a) mantiene el equilibrio al caminar o correr cuando cambia la velocidad repentinamente		
28	El niño (a) muestra seguridad al adaptarse a cambios en el terreno		

Anexo 3: Ficha de observación del nivel de socialización



GÉNERO:	Masculino		Femenino	
EDAD:				
CÓDIGO:				

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	
		Si	No
Dimensión 01: Interacción social			
01	El niño (a) participa activamente en juegos cooperativos, demostrando interés en colaborar y compartir roles con otros niños.		
02	El niño (a) respeta los turnos y sigue reglas básicas durante los juegos cooperativos con sus compañeros.		
03	El niño (a) muestra interés en participar en conversaciones grupales, haciendo preguntas o aportando ideas.		
04	El niño (a) es capaz de mantener un intercambio de ideas durante un tiempo prolongado sin perder el hilo de la conversación.		
05	El niño (a) se siente cómodo al iniciar conversaciones con nuevos compañeros en diferentes contextos sociales.		
06	El niño (a) muestra disposición para esperar su turno durante las actividades grupales.		
07	El niño (a) presenta dificultad para compartir materiales o juguetes con sus compañeros durante el juego grupal		
Dimensión 02: Expresión emocional			
08	El niño (a) puede identificar y nombrar sus emociones de manera verbal.		
09	El niño (a) utiliza gestos, expresiones faciales y posturas corporales para comunicar sus emociones.		
10	El niño (a) demuestra empatía al reconocer y validar las emociones de sus compañeros en situaciones de juego o interacción.		
11	El niño (a) consuela a sus compañeros cuando se sienten tristes o frustrados.		
12	El niño (a) es capaz de identificar y nombrar sus emociones cuando se enfrenta a un conflicto o frustración.		
13	El niño (a) expresa sus emociones de manera adecuada y busca la ayuda de otros cuando se siente frustrado o en conflicto.		
Dimensión 03: Participación en actividades grupales			
14	El niño (a) participa de manera activa en las fiestas realizadas por la escuela.		
15	El niño (a) participa en las presentaciones artísticas que hace la escuela.		

16	El niño (a) demuestran disposición para compartir materiales y recursos con sus compañeros durante las actividades grupales.		
17	El niño (a) son capaces de resolver conflictos de manera pacífica y constructiva durante las actividades en grupo.		
18	El niño (a) sigue las reglas establecidas durante las actividades grupales sin necesidad de recordatorios constantes.		
19	El niño (a) muestra disposición para acatar las normas del grupo, incluso si no está de acuerdo con ellas.		
Dimensión 04: Habilidades de resolución de conflictos			
20	El niño (a) demuestra la capacidad para expresar sus necesidades y deseos de manera clara durante las interacciones con otros niños.		
21	El niño (a) es capaz de escuchar y considerar las perspectivas de sus compañeros al intentar resolver un conflicto.		
22	El niño (a) tienden a resolver sus conflictos mediante el diálogo y el compromiso		
23	El niño (a) utilizan estrategias de comunicación efectiva, como escuchar activamente y expresar sus sentimientos sin insultar o gritar.		
24	El niño (a) busca ayuda de su maestro para solucionar un problema.		
25	El niño (a) confía en sus padres ante alguna situación que le disgusta.		

Anexo 4. Validación de los instrumentos
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Título del PIC: Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de socialización, niños de 5 años, I.E. 2664 Nuevo Chimbote, 2025

Nombre del Instrumento: Ficha de observación del desarrollo psicomotor

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			SI	NO	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los items		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo psicomotor	Coordinación motora gruesa	El niño (a) puede caminar de forma fluida.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede correr de forma fluida.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede saltar de forma fluida.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede caminar sobre una línea recta dibujada en el suelo sin perder el equilibrio.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede caminar sin caerse en arena.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede caminar sin caerse en el césped.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) lanza la pelota a una distancia considerable.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) atrapa la pelota con facilidad.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) empuja la caja llena de juguetes.	1	2	X		X		X		X		
	Coordinación motora fina	El niño (a) puede armar una torre con 4 cubos.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede pintar dentro de un área delineada.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede recortar una línea trazada.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) sujeta el lápiz de manera firme.	1	2	X		X		X		X		

		El niño (a) enhebra una guaja	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) logra colocar piezas de un rompecabezas en su lugar adecuado.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede seguir líneas simples o formas dibujadas en papel.	1	2	X		X		X		X		
	Control postural	El niño (a) es capaz de mantener la cabeza y la espalda rectas mientras está sentado en una silla sin apoyo adicional.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede mantener el equilibrio y una postura erguida cuando está de pie, sin inclinarse hacia adelante o hacia los lados.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede mantener su postura al alargar los pasos.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede dar una vuelta sin caerse.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) mantiene una postura adecuada al sentarse por un largo tiempo	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) mantiene una postura adecuada al estar parado por un largo tiempo	1	2	X		X		X		X		
	Equilibrio y estabilidad	El niño (a) mantiene el equilibrio al subir 3 escalones.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) mantiene el equilibrio al bajar 3 escalones.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede balancearse sin perder el equilibrio.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) realiza giros controlados en ambas direcciones.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) mantiene el equilibrio al caminar o correr cuando cambia la velocidad repentinamente	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) muestra seguridad al adaptarse a cambios en el terreno	1	2	X		X		X		X		


 Mg. Florencia Rojas Arce
 DNI N° 45125814

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación del desarrollo psicomotor

OBJETIVO: Analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización en los niños de 5 años, IE 2664, Nuevo Chimbote 2025.

DIRIGIDO A: 21 niños pertenecientes al nivel de 5 años de edad.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Rojas Paico Fierella

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister


Mg. Fierella Rojas Paico
DNI N° 45125814

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un x en el casillero que corresponda (x)

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tema de Investigación : Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de socialización, niños de 5 años, I.E. 2884 Nuevo Chimbote, 2025

Autora : Frías Romero, Ana María

Nombre del Instrumento : **Ficha de observación del desarrollo psicomotor**

PREGUNTAS ADECUADAS	PREGUNTAS INADECUADAS	OBSERVACIONES
Si	No	Ninguna (fueron levantadas)

Validado por : Rojas Paico Fiorella

Especializado en : Psicología Educativa

Categoría docente : Maestría

Tiempo de experiencia en docencia educativa: 13 años

Cargo actual : Maestra de aula

Fecha :


Mg. Fiorella Rojas Paico
DNI N° 45125814

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

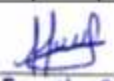
Título del PIC: Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de socialización, niños de 5 años, I.E. 2664 Nuevo Chimbote, 2025

Nombre del Instrumento: Ficha de observación del nivel de socialización

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			SI	NO	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Socialización	Interacción social	El niño (a) participa activamente en juegos cooperativos, demostrando interés en colaborar y compartir roles con otros niños.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) respeta los turnos y sigue reglas básicas durante los juegos cooperativos con sus compañeros.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) muestra interés en participar en conversaciones grupales, haciendo preguntas o aportando ideas.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) es capaz de mantener un intercambio de ideas durante un tiempo prolongado sin perder el hilo de la conversación.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) se siente cómodo al iniciar conversaciones con nuevos compañeros en diferentes contextos sociales.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) muestra disposición para esperar su turno durante las actividades grupales.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) presenta dificultad para compartir materiales o juguetes con sus compañeros durante el juego grupal.	1	2	X		X		X		X		

	Expresión emocional	El niño (a) puede identificar y nombrar sus emociones de manera verbal.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) utiliza gestos, expresiones faciales y posturas corporales para comunicar sus emociones.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) demuestra empatía al reconocer y validar las emociones de sus compañeros en situaciones de juego o interacción.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) consuela a sus compañeros cuando se sienten tristes o frustrados.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) es capaz de identificar y nombrar sus emociones cuando se enfrenta a un conflicto o frustración.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) expresa sus emociones de manera adecuada y busca la ayuda de otros cuando se siente frustrado o en conflicto.	1	2	X		X		X		X		
	Participación en actividades grupales	El niño (a) participa de manera activa en las fiestas realizadas por la escuela.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) participa en las presentaciones artísticas que hace la escuela.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) demuestran disposición para compartir materiales y recursos con sus compañeros durante las actividades grupales.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) son capaces de resolver conflictos de manera pacífica y constructiva durante las actividades en grupo.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) sigue las reglas establecidas durante las actividades grupales sin necesidad de recordatorios constantes.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) muestra disposición para acatar las normas del grupo, incluso si no está de acuerdo con ellas.	1	2	X		X		X		X		
	Habilidades de resolución de conflictos	El niño (a) demuestra la capacidad para expresar sus necesidades y deseos de manera clara durante las interacciones con otros niños.	1	2	X		X		X		X		

	El niño (a) es capaz de escuchar y considerar las perspectivas de sus compañeros al intentar resolver un conflicto.	1	2	X		X		X		X		
	El niño (a) tienden a resolver sus conflictos mediante el diálogo y el compromiso	1	2	X		X		X		X		
	El niño (a) utilizan estrategias de comunicación efectiva, como escuchar activamente y expresar sus sentimientos sin insultar o gritar.	1	2	X		X		X		X		
	El niño (a) busca ayuda de su maestro para solucionar un problema.	1	2	X		X		X		X		
	El niño (a) confía en sus padres ante alguna situación que le disgusta.	1	2	X		X		X		X		


 Mg. Fátima Rojas Rairo
 DNI N° 45125814

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación del nivel de socialización

OBJETIVO: Analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización en los niños de 5 años, IE 2664, Nuevo Chimbote 2025.

DIRIGIDO A: 21 niños pertenecientes al nivel de 5 años de edad.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Rojas Paico Fiorella

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister


Mg. Fiorella Rojas Paico
DNI N° 45125414

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un x en el casillero que corresponda (x)

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tema de Investigación : Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de socialización, niños de 5 años. I.E. 2664 Nuevo Chimbote, 2025
 Autora : Frías Romero, Ana María

Nombre del Instrumento : **Ficha de observación del desarrollo psicomotor**

PREGUNTAS ADECUADAS	PREGUNTAS INADECUADAS	OBSERVACIONES
Si	No	Ninguna (fueron levantadas)

Validado por : Rojas Paico Fiorella

Especializado en : Psicología Educativa

Categoría docente : Maestría

Tiempo de experiencia en docencia educativa: 13 años

Cargo actual : Maestra de aula

Fecha :


 Mg. Fiorella Rojas Paico
 DNI N° 45125814

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Título del PIC: Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de socialización, niños de 5 años, I.E. 2664 Nuevo Chimbote, 2025

Nombre del Instrumento: Ficha de observación del desarrollo psicomotor

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			SI	NO	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo psicomotor	Coordinación motora gruesa	El niño (a) puede caminar de forma fluida.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede correr de forma fluida.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede saltar de forma fluida.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede caminar sobre una línea recta dibujada en el suelo sin perder el equilibrio.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede caminar sin caerse en arena.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede caminar sin caerse en el césped.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) lanza la pelota a una distancia considerable.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) atrapa la pelota con facilidad.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) empuja la caja llena de juguetes.	1	2	X		X		X		X		
	Coordinación motora fina	El niño (a) puede armar una torre con 4 cubos.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede pintar dentro de un área delineada.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede recortar una línea trazada.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) sujeta el lápiz de manera firme.	1	2	X		X		X		X		

		El niño (a) enhebra una guaja	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) logra colocar piezas de un rompecabezas en su lugar adecuado.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede seguir líneas simples o formas dibujadas en papel.	1	2	X		X		X		X		
	Control postural	El niño (a) es capaz de mantener la cabeza y la espalda rectas mientras está sentado en una silla sin apoyo adicional.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede mantener el equilibrio y una postura erguida cuando está de pie, sin inclinarse hacia adelante o hacia los lados.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede mantener su postura al alargar los pasos.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede dar una vuelta sin caerse.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) mantiene una postura adecuada al sentarse por un largo tiempo	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) mantiene una postura adecuada al estar parado por un largo tiempo	1	2	X		X		X		X		
	Equilibrio y estabilidad	El niño (a) mantiene el equilibrio al subir 3 escalones.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) mantiene el equilibrio al bajar 3 escalones.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede balancearse sin perder el equilibrio.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) realiza giros controlados en ambas direcciones.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) mantiene el equilibrio al caminar o correr cuando cambia la velocidad repentinamente	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) muestra seguridad al adaptarse a cambios en el terreno	1	2	X		X		X		X		


 Mg. Rosa María Hernández Falcón
 DNI N° 414 0123

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación del desarrollo psicomotor

OBJETIVO: Analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización en los niños de 5 años, IE 2664, Nuevo Chimbote 2025.

DIRIGIDO A: 21 niños pertenecientes al nivel de 5 años de edad.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Miranda Falcon Karen

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister


Mg. Karen Miranda Falcon
DNI N° 4340523

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tema de Investigación : Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de socialización, niños de 5 años, I.E. 2664 Nuevo Chimbote, 2025
 Autora : Frías Romero, Ana María

Nombre del Instrumento : **Ficha de observación del desarrollo psicomotor**

PREGUNTAS ADECUADAS	PREGUNTAS INADECUADAS	OBSERVACIONES
Si	No	Ninguna (fueron levantadas)

Validado por : Miranda Falcon Karen

Especializado en : Psicología Educativa

Categoría docente : Maestría

Tiempo de experiencia en docencia educativa: 13 años

Cargo actual : Maestra de aula

Fecha :


 Mg. Karen ~~Miranda~~ Miranda Falcon
 DNI N° 4360523

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Titulo del PIC: Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de socialización, niños de 5 años, I.E. 2664 Nuevo Chimbote, 2025

Nombre del Instrumento: Ficha de observación del nivel de socialización

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			SI	NO	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Socialización	Interacción social	El niño (a) participa activamente en juegos cooperativos, demostrando interés en colaborar y compartir roles con otros niños.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) respeta los turnos y sigue reglas básicas durante los juegos cooperativos con sus compañeros.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) muestra interés en participar en conversaciones grupales, haciendo preguntas o aportando ideas.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) es capaz de mantener un intercambio de ideas durante un tiempo prolongado sin perder el hilo de la conversación.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) se siente cómodo al iniciar conversaciones con nuevos compañeros en diferentes contextos sociales.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) muestra disposición para esperar su turno durante las actividades grupales.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) presenta dificultad para compartir materiales o juguetes con sus compañeros durante el juego grupal	1	2	X		X		X		X		

	Expresión emocional	El niño (a) puede identificar y nombrar sus emociones de manera verbal.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) utiliza gestos, expresiones faciales y posturas corporales para comunicar sus emociones.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) demuestra empatía al reconocer y validar las emociones de sus compañeros en situaciones de juego o interacción.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) consuela a sus compañeros cuando se sienten tristes o frustrados.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) es capaz de identificar y nombrar sus emociones cuando se enfrenta a un conflicto o frustración.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) expresa sus emociones de manera adecuada y busca la ayuda de otros cuando se siente frustrado o en conflicto.	1	2	X		X		X		X		
	Participación en actividades grupales	El niño (a) participa de manera activa en las fiestas realizadas por la escuela.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) participa en las presentaciones artísticas que hace la escuela.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) demuestran disposición para compartir materiales y recursos con sus compañeros durante las actividades grupales.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) son capaces de resolver conflictos de manera pacífica y constructiva durante las actividades en grupo.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) sigue las reglas establecidas durante las actividades grupales sin necesidad de recordatorios constantes.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) muestra disposición para acatar las normas del grupo, incluso si no está de acuerdo con ellas.	1	2	X		X		X		X		
	Habilidades de resolución de conflictos	El niño (a) demuestra la capacidad para expresar sus necesidades y deseos de manera clara durante las interacciones con otros niños.	1	2	X		X		X		X		

	El niño (a) es capaz de escuchar y considerar las perspectivas de sus compañeros al intentar resolver un conflicto.	1	2	X		X		X		X		
	El niño (a) tienden a resolver sus conflictos mediante el diálogo y el compromiso	1	2	X		X		X		X		
	El niño (a) utilizan estrategias de comunicación efectiva, como escuchar activamente y expresar sus sentimientos sin insultar o gritar.	1	2	X		X		X		X		
	El niño (a) busca ayuda de su maestro para solucionar un problema.	1	2	X		X		X		X		
	El niño (a) confía en sus padres ante alguna situación que le disgusta.	1	2	X		X		X		X		


 Mg. Ramona Huanca Falcón
 DNI N° 43611523

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación del nivel de socialización

OBJETIVO: Analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización en los niños de 5 años, IE 2664, Nuevo Chimbote 2025

DIRIGIDO A: 21 niños pertenecientes al nivel de 5 años de edad.

VALORACION DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Miranda Falcon Karen

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister


Mg. Karen Miranda Falcon
DNI N° 43611523

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tema de Investigación : Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de socialización, niños de 5 años, I.E. 2664 Nuevo Chimbote, 2025
Autora : Frías Romero, Ana María

Nombre del Instrumento : **Ficha de observación del desarrollo psicomotor**

PREGUNTAS ADECUADAS	PREGUNTAS INADECUADAS	OBSERVACIONES
Si	No	Ninguna (fueron levantadas)

Validado por : Miranda Falcon Karen

Especializado en : Psicología Educativa

Categoría docente : Maestría

Tiempo de experiencia en docencia educativa: 13 años

Cargo actual : Maestra de aula

Fecha :


Mg. Karen Miranda Falcon
DNI N° 4234 0523

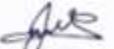
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Título del PIC: Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de socialización, niños de 5 años, I.E. 2864 Nuevo Chimbote, 2025

Nombre del Instrumento: Ficha de observación del desarrollo psicomotor

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			U	%	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo psicomotor	Coordinación motora gruesa	El niño (a) puede caminar de forma fluida.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede correr de forma fluida.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede saltar de forma fluida.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede caminar sobre una línea recta dibujada en el suelo sin perder el equilibrio.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede caminar sin caerse en arena.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede caminar sin caerse en el césped.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) lanza la pelota a una distancia considerable.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) atrapa la pelota con facilidad.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) empuja la caja llena de juguetes.	1	2	X		X		X		X		
	Coordinación motora fina	El niño (a) puede armar una torre con 4 cubos.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede pintar dentro de un área delimitada.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede recortar una línea trazada.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) sujeta el lápiz de manera firme.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) enhebra una gacha	1	2	X		X		X		X		

		El niño (a) logra colocar piezas de un rompecabezas en su lugar adecuado.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) pueda seguir líneas simples o formas dibujadas en papel.	1	2	X		X		X		X		
	Control postural	El niño (a) es capaz de mantener la cabeza y la espalda rectas mientras está sentado en una silla sin apoyo adicional.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede mantener el equilibrio y una postura erguida cuando está de pie, sin inclinarse hacia adelante o hacia los lados.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede mantener su postura al alargar los pasos.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede dar una vuelta sin caerse.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) mantiene una postura adecuada al sentarse por un largo tiempo	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) mantiene una postura adecuada al estar parado por un largo tiempo	1	2	X		X		X		X		
	Equilibrio y estabilidad	El niño (a) mantiene el equilibrio al subir 3 escalones.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) mantiene el equilibrio al bajar 3 escalones.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) puede balancearse sin perder el equilibrio.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) realiza giros controlados en ambas direcciones.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) mantiene el equilibrio al caminar o correr cuando cambia la velocidad repentinamente	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) muestra seguridad al adaptarse a cambios en el terreno	1	2	X		X		X		X		


 Myriam Tomas Martinez
 DIRECTORA

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación del desarrollo psicomotor

OBJETIVO: Analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización en los niños de 5 años, IE 2664, Nuevo Chimbote 2025.

DIRIGIDO A: 21 niños pertenecientes al nivel de 5 años de edad.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Tomas Manrique Marivel

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR : Magister


Mg. Marivel Tomas Manrique
DIRECTORA

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tema de Investigación : Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de socialización, niños de 5 años, I.E. 2664 Nuevo Chimbote, 2025
Autora : Frías Romero, Ana María

Nombre del Instrumento : **Ficha de observación del desarrollo psicomotor**

PREGUNTAS ADECUADAS	PREGUNTAS INADECUADAS	OBSERVACIONES
Si	No	Ninguna (fueron levantadas)

Validado por : Tomas Manrique Marivel

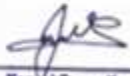
Especializado en : Psicología Educativa

Categoría docente : Maestría

Tiempo de experiencia en docencia educativa: 11 años

Cargo actual : Directora de centro educativo

Fecha :


H. Manrique Tomas Manrique
DIRECTORA

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Titulo del PIC: Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de socialización, niños de 5 años, I.E. 2664 Nuevo Chimbote, 2025

Nombre del Instrumento: Ficha de observación del nivel de socialización

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			US	%	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Socialización	Interacción social	El niño (a) participa activamente en juegos cooperativos, demostrando interés en colaborar y compartir roles con otros niños.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) respeta los turnos y sigue reglas básicas durante los juegos cooperativos con sus compañeros.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) muestra interés en participar en conversaciones grupales, haciendo preguntas o aportando ideas.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) es capaz de mantener un intercambio de ideas durante un tiempo prolongado sin perder el hilo de la conversación.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) se siente cómodo al iniciar conversaciones con nuevos compañeros en diferentes contextos sociales.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) muestra disposición para esperar su turno durante las actividades grupales.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) presenta dificultad para compartir materiales o juguetes con sus compañeros durante el juego grupal.	1	2	X		X		X		X		

	Expresión emocional	El niño (a) puede identificar y nombrar sus emociones de manera verbal.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) utiliza gestos, expresiones faciales y posturas corporales para comunicar sus emociones.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) demuestra empatía al reconocer y validar las emociones de sus compañeros en situaciones de juego o interacción.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) consuela a sus compañeros cuando se sienten tristes o frustrados.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) es capaz de identificar y nombrar sus emociones cuando se enfrenta a un conflicto o frustración.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) expresa sus emociones de manera adecuada y busca la ayuda de otros cuando se siente frustrado o en conflicto.	1	2	X		X		X		X		
	Participación en actividades grupales	El niño (a) participa de manera activa en las fiestas realizadas por la escuela.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) participa en las presentaciones artísticas que hace la escuela.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) demuestran disposición para compartir materiales y recursos con sus compañeros durante las actividades grupales.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) son capaces de resolver conflictos de manera pacífica y constructiva durante las actividades en grupo.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) sigue las reglas establecidas durante las actividades grupales sin necesidad de recordatorios constantes.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) muestra disposición para acatar las normas del grupo, incluso si no está de acuerdo con ellas.	1	2	X		X		X		X		
	Habilidades de resolución de conflictos	El niño (a) demuestra la capacidad para expresar sus necesidades y deseos de manera clara durante las interacciones con otros niños.	1	2	X		X		X		X		

		El niño (a) es capaz de escuchar y considerar las perspectivas de sus compañeros al intentar resolver un conflicto.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) tienden a resolver sus conflictos mediante el diálogo y el compromiso	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) utilizan estrategias de comunicación efectiva, como escuchar activamente y expresar sus sentimientos sin insultar o gritar.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) busca ayuda de su maestro para solucionar un problema.	1	2	X		X		X		X		
		El niño (a) confía en sus padres ante alguna situación que le disgusta.	1	2	X		X		X		X		


Mg. Mariela Temax Manrique
 DIRECTORA

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación del nivel de socialización

OBJETIVO: Analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y los niveles de socialización en los niños de 5 años, IE 2664, Nuevo Chimbote 2025.

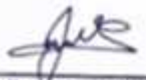
DIRIGIDO A: 21 niños pertenecientes al nivel de 5 años de edad.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Tomas Manrique Marivel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister


Mg. Marivel Tomas Manrique
DIRECTORA

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tema de Investigación : Desarrollo psicomotor vinculado a niveles de socialización, niños de 5 años, I.E. 2664 Nuevo Chimbote, 2025

Autora : Frías Romero, Ana María

Nombre del Instrumento : **Ficha de observación del desarrollo psicomotor**

PREGUNTAS ADECUADAS	PREGUNTAS INADECUADAS	OBSERVACIONES
Si	No	Ninguna (fueron levantadas)

Validado por : Tomas Manrique Marivel

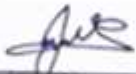
Especializado en : Psicología Educativa

Categoría docente : Maestría

Tiempo de experiencia en docencia educativa: 11 años

Cargo actual : Directora de centro educativo

Fecha :


Dy. Maribel Tomas Manrique
DIRECTORA

Anexo 5. Evidencias fotográficas



