

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**El maltrato infantil y su relación con el rendimiento
académico de los estudiantes de 4 años de la
I.E. 524, Nuevo Chimbote -2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Autoras:

**Bach. Alfaro Atilano, Yomira
Bach. Torres Alegre, Dayana Nahomy**

Asesora:

**Dra. Alarcón Neira, Mary Juana
DNI N° 33264549
Código ORCID: 0000-0003-3219-9475**

**Nuevo Chimbote - PERÚ
2026**

CONFORMIDAD DE ASESORAMIENTO

Dra. Mary Juana Alarcón Neira, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: **El maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023**, elaborada por las bachilleras: **Alfaro Atilano, Yomira y Torres Alegre, Dayana Nahomy**, para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**, se ha efectuado conforme el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, mayo de 2026



Dra. Mary Juana Alarcón Neira

Asesora

DNI N.º 33264549

Código ORCID: 0000-0003-3219-9475

HOJA DE CONFORMIDAD DE JURADO

Tesis titulada: El maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023, elaborada por las bachilleras: Alfaro Atilano, Yomira y Torres Alegre, Dayana Nahomy.

Revisado y aprobado por el Jurado Evaluador:



Dra. Gladys Consuelo Vásquez Pereira
Presidenta
DNI N.º 32849637
ORCID: 0000-0002-8338-9781



Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto
Integrante
DNI N.º 32907054
ORCID: 0000-0003-4884-2904



Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Asesora
DNI N.º 33264549
Código ORCID: 0000-0003-3219-9475

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11.30 am. del día lunes 11 de agosto del 2025 se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 278-2025-UNS-DFEH integrado por los docentes:

- Dra. Gladys Consuelo Vásquez Pereira (Presidente)
- Dra Ursula Milagros Chu Amaranto. (Integrante)
- Dra. Mary Juana Alarcón Neira (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "EL MALTRATO INFANTIL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E. 524, NUEVO CHIMBOTE - 2023", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- YOMIRA ALFARO ATILANO

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**. con nota DIECISIETE (17), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12:30 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote,11.... de. Agosto, del 2025

.....
Dra. Gladys Consuelo Vásquez Pereira
Presidente

.....
Dra Ursula Milagros Chu Amaranto
Integrante

.....
Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11.30 am. del día Lunes 11 de Agosto del 2025 se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 278-2025-UNS-DFEH integrado por los docentes:

- Dra. Gladys Consuelo Vásquez Pereira (Presidente)
- Dra Ursula Milagros Chu Amaranto. (Integrante)
- Dra. Mary Juana Alarcón Neira (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "EL MALTRATO INFANTIL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E. 524, NUEVO CHIMBOTE - 2023", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- DAYANA NAHOMY TORRES ALEGRE

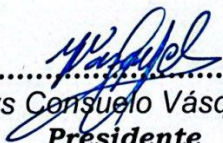
Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Mary Juana Alarcón Neira

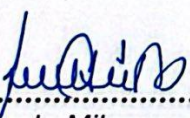
Finalizada la sustentación, el(os) Tesisistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

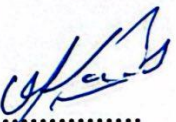
El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**. con nota DIECISIETE (17), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12:30 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote,11.... de .Agosto. del 2025


.....
Dra. Gladys Consuelo Vásquez Pereira
Presidente


.....
Dra Ursula Milagros Chu Amaranto
Integrante


.....
Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yomira - Dayana Alfaro - Torres
Título del ejercicio: PIC asesoria
Título de la entrega: MALTRATO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO A...
Nombre del archivo: DAYANA-YOMIRA_-_TESIS_FINAL_1.docx
Tamaño del archivo: 829.31K
Total páginas: 109
Total de palabras: 24,655
Total de caracteres: 137,792
Fecha de entrega: 21-may-2026 08:01a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2966358690

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL



EL MALTRATO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E. 524,
NUEVO CHIMBOTE – 2023

Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial

Autoras:

Bach. Alfaro Atilano Yomira
Bach. Torres Alegre Dayana

Asesora:

Dra. Mary Juana Alarcón Neira
DNI N.º 33264549
Código ORCID: 0000-0003-3219-9475

Nuevo Chimbote – Perú
2026

ii

MALTRATO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

d.documentop.com

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

1%

10

apirepositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

11

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

12

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

DEDICATORIA

A nuestra asesora, Dra. Mary Juana Alarcón Neira, por su incansable acompañamiento, por guiarnos con paciencia y sabiduría en cada etapa de este trabajo. Gracias por creer en nosotras, por sus palabras firmes y alentadoras, por corregirnos con cariño y enseñarnos con entrega. Su vocación docente y su compromiso con la excelencia marcaron profundamente nuestro proceso formativo.

Y a nuestro asesor de estadística, Dr. Luis Alfredo Pajuelo González, cuyo conocimiento y disposición fueron fundamentales para comprender y aplicar la parte más técnica de esta investigación. Gracias por su tiempo, su claridad al explicar y por ayudarnos a transformar los números en respuestas valiosas. Su orientación fue clave para dar solidez a nuestro trabajo.

A ambos, con profundo respeto y cariño, les dedicamos este logro.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer es reconocer con humildad a quienes han sido parte esencial de nuestro camino, y hoy, al culminar esta etapa, deseamos expresar nuestra más profunda gratitud.

En primer lugar, a nuestros padres, pilares fundamentales de nuestras vidas. Gracias por su amor incondicional, por los sacrificios silenciosos, por motivarnos en cada caída y por celebrar con nosotros cada pequeño logro. Su confianza nos dio la fuerza para seguir adelante, aun cuando el camino se tornó difícil. Este logro también es suyo.

A nuestros docentes, quienes con paciencia, sabiduría y compromiso nos guiaron en este proceso formativo. Gracias por compartir su conocimiento, pero, sobre todo, por inspirarnos a ser mejores personas y profesionales. Su vocación ha dejado una huella imborrable en nuestra formación.

A todos ustedes, padres y docentes, gracias por ser luz y guía en nuestro camino. Este trabajo es también reflejo de su entrega y apoyo constante.

INDICE GENERAL

CARÁTULA	i
HOJA DE CONFORMIDAD DE ASESORAMIENTO.....	ii
HOJA DE CONFORMIDAD DE JURADO	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iv
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	v
RECIBO DIGITAL	x
PORCENTAJE.....	xi
DEDICATORIA	xiii
AGRADECIMIENTOS	xxiv
ÍNDICE GENERAL	xxv
ÍNDICE DE TABLAS	xxix
ÍNDICE DE FIGURAS	xxx
RESUMEN.....	xxx
ABSTRACT	xxii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4 Formulación de hipótesis.....	3
1.5 Justificación e importancia	3
1.5.1. Justificación práctica	3
1.5.2. Justificación social	4
1.5.3. Justificación teórica	4
1.5.4. Importancia	5
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	8
2.1.3. Antecedentes locales.....	10

2.2.	Marco teórico	12
2.2.1.	Definición conceptual del maltrato infantil	12
2.2.2.	Teorías del maltrato infantil	13
A.	Teoría del ciclo de la violencia	13
b.	Teoría del apego.....	13
c.	Teoría del estrés	14
d.	Teoría ecológica del desarrollo	14
e.	Teoría de la frustración-agresión.....	15
f.	Teoría del aprendizaje social	15
2.2.3.	Tipos de maltrato infantil	16
a.	Abuso físico	16
b.	Abuso emocional o psicológico	16
c.	Negligencia	17
d.	Abuso sexual.....	17
e.	Explotación infantil.....	17
f.	Abandono emocional.....	18
2.2.4.	Causas del maltrato infantil	18
a.	Factores familiares.....	18
b.	Factores individuales	20
c.	Factores sociales	21
d.	Factores ambientales.....	23
e.	Características del niño.....	24
2.2.5.	Consecuencias del maltrato infantil	25
a.	Problemas emocionales y psicológicos.....	25
b.	Problemas de conducta	26
c.	Impacto en el desarrollo cognitivo	27
d.	Consecuencias físicas	28
e.	Dificultades en las relaciones	29
f.	Mayor propensión a conductas de riesgo.....	29
2.2.6.	Definición conceptual del rendimiento académico.....	30
2.2.7.	Tipos de rendimiento académico.....	31
a.	Rendimiento académico cuantitativo	31
b.	Rendimiento académico cualitativo	31
c.	Rendimiento académico intrínseco	31

d.	Rendimiento académico extrínseco.....	32
e.	Rendimiento académico global	32
f.	Rendimiento académico específico.....	32
g.	Rendimiento académico a corto plazo	33
h.	Rendimiento académico a largo plazo	33
i.	Rendimiento académico personal.....	33
2.2.8.	Desarrollo del niño de 4 años	31
a.	Área cognitiva.....	31
b.	Área emocional	34
c.	Área psicológica	31
d.	Rol del docente	32
e.	Rol académico.....	32
f.	Rol de tutoría.....	32
g.	Rol de los padres de familia	33
III.	METODOLOGÍA.....	38
3.1.	Tipo de estudio.....	38
3.2.	Métodos de la investigación	38
3.3.	Diseño de investigación.....	38
3.4.	Población, muestra y muestreo.....	39
3.4.1.	Población.....	39
a.	Criterios de inclusión:	39
b.	Criterios de exclusión:	39
3.4.2.	Muestra.....	39
3.4.3.	Muestreo.....	40
3.5.	Variables	40
3.5.1.	Variable 1: Maltrato infantil	40
3.5.2.	Variable 2: Rendimiento académico	40
3.6.	Operacionalización de variables.....	41
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.7.1.	Técnicas	43
3.7.2.	Instrumentos.....	43
3.7.3.	Validez del instrumento.....	44
3.8.	Técnicas de análisis de resultados	44

3.9.	Aspectos éticos.....	45
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.1.	Resultados	46
4.2.	Discusión.....	58
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1.	Conclusiones	61
5.2.	Recomendaciones	61
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
VII.	ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de maltrato infantil de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023.....	46
Tabla 2. Nivel de maltrato físico de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023.....	47
Tabla 3. Nivel de maltrato psicológico de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023Formulación del problema	48
Tabla 4. Nivel de negligencia de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023	49
Tabla 5. Nivel de rendimiento académico de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023.....	50
Tabla 6. Nivel del área cognitivo de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023	51
Tabla 7. Nivel del área motivacional de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023.....	52
Tabla 8. Nivel del área comportamental de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023.....	53
Tabla 9. Nivel del área emocional de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023.....	54
Tabla 10. Prueba de normalidad de los puntajes del maltrato infantil y del rendimiento académico.....	55
Tabla 11 Relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023	55
Tabla 12. Relación entre la dimensión maltrato físico y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023	56
Tabla 13. Relación entre la dimensión maltrato psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023	56
Tabla 14. Relación entre la dimensión negligencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de maltrato infantil en los niños de 4 años I.E. 524.....	46
Figura 2. Nivel de maltrato físico en los niños de 4 años I.E. 524.....	47
Figura 3. Nivel de maltrato psicológico en los niños de 4 años I.E. 524.....	48
Figura 4. Nivel negligencia en los niños de 4 años I.E. 524.....	49
Figura 5. Nivel de rendimiento académico en los niños de 4 años I.E. 524.....	50
Figura 6. Nivel del área cognitiva en los niños de 4 años I.E. 524.....	51
Figura 7. Nivel del área motivacional en los niños de 4 años I.E. 524.....	52
Figura 8. Nivel del área comportamental en los niños de 4 años I.E. 524.....	53
Figura 9. Nivel del área emocional en los niños de 4 años I.E. 524.....	54

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 524, en Nuevo Chimbote, durante el año 2023. Se trabajó con una muestra de 26 niños, a quienes se aplicaron cuestionarios que permitieron evaluar tanto los niveles de maltrato como su desempeño académico. Los resultados evidenciaron una realidad preocupante: el 81% de los estudiantes presentó un nivel alto de maltrato infantil, mientras que solo el 8% mostró un nivel bajo. Las formas más frecuentes de maltrato fueron el físico, el psicológico y la negligencia. En relación con el rendimiento académico, el 46.2% de los niños obtuvo un nivel bajo, mientras que el 53.8% alcanzó un nivel alto. Al analizar la relación entre ambas variables, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.893, lo que indica una relación muy fuerte y significativa entre el maltrato infantil y el bajo rendimiento académico. Estos resultados confirman que el entorno familiar influye de forma directa en el aprendizaje y desarrollo de los niños, incluso desde edades tan tempranas como los 4 años. Por tanto, se hace urgente implementar acciones desde la escuela, la familia y la comunidad que prevengan el maltrato infantil y brinden a los niños un entorno seguro y protector que favorezca su desarrollo integral.

Palabras clave: Maltrato infantil, maltrato físico, maltrato psicológico, negligencia, rendimiento académico

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between child abuse and academic performance in four-year-old students at Educational Institution No. 524 in Nuevo Chimbote during 2023. A sample of 26 children was used, and questionnaires were administered to assess both the levels of abuse and their academic performance. The results revealed a concerning reality: 81% of the students presented a high level of child abuse, while only 8% showed a low level. The most frequent forms of abuse were physical, psychological, and neglect. Regarding academic performance, 46.2% of the children achieved a low level, while 53.8% reached a high level. Analyzing the relationship between these two variables yielded a correlation coefficient of 0.893, indicating a very strong and significant relationship between child abuse and low academic performance. These results confirm that the family environment directly influences children's learning and development, even from ages as young as four. Therefore, it is urgent to implement actions from schools, families, and the community to prevent child abuse and provide children with a safe and protective environment that fosters their holistic development.

Keywords: Child abuse, physical abuse, psychological abuse, neglect, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema

El maltrato infantil constituye una problemática global que afecta de forma directa e integral el desarrollo de millones de niños. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente mil millones de niños en el mundo —es decir, uno de cada dos— han experimentado algún tipo de violencia física, psicológica o negligencia en el último año (Alama y Obaco, 2024). Estas formas de maltrato no solo vulneran sus derechos, sino que también comprometen gravemente su bienestar físico, emocional y social.

El maltrato en la infancia puede manifestarse como agresión física, abuso emocional, negligencia en los cuidados básicos e incluso abandono. En muchos casos, estos actos se producen en el propio entorno familiar, lo que agrava sus consecuencias al quebrar el vínculo de protección y confianza que el niño necesita. Diversos estudios sostienen que las experiencias adversas tempranas, como el maltrato, generan un impacto duradero en la salud mental, el desarrollo social y el comportamiento de los menores (Álvarez y Barreto, 2020).

En el Perú, el maltrato infantil sigue siendo una realidad alarmante. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) ha reportado más de 10,000 casos en los últimos años, siendo las formas más comunes el abuso físico y psicológico, así como la negligencia. La Defensoría del Pueblo ha estimado que cerca del 50% de los niños y niñas peruanos ha sufrido algún tipo de maltrato (Cardozo, 2023). A nivel local, en la ciudad de Chiclaya, se registraron más de 300 casos de maltrato infantil entre los años 2022 y 2023, según datos del MIMP (Hualpa, 2023). Esta situación demuestra que la violencia hacia los menores no solo es un problema nacional, sino también una realidad latente en comunidades específicas.

En la Institución Educativa N° 524 de Nuevo Chiclaya, se identificaron indicios de maltrato en aproximadamente el 25% de los niños de 4 años, quienes presentaban signos de abuso físico, emocional o negligencia, situación que alerta sobre la necesidad urgente de intervención. Las consecuencias del maltrato infantil se evidencian en múltiples esferas del desarrollo, siendo una de las más afectadas el rendimiento académico. UNICEF (2020) sostiene que los niños maltratados tienen un 35% más de probabilidades de experimentar

retrasos en el desarrollo cognitivo y emocional. Estas dificultades interfieren con la capacidad de atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas, elementos esenciales en la etapa inicial de aprendizaje.

De acuerdo con estudios realizados en América Latina, las menores víctimas de maltrato presentan hasta un 40% de reducción en su rendimiento escolar respecto a sus pares no violentados (Argandoña, 2021). Asimismo, la UNESCO advierte que la exposición temprana a situaciones de violencia incrementa en un 25% el riesgo de abandono escolar futuro. En el contexto nacional, el Ministerio de Educación y la JUNAEB han identificado que aproximadamente el 40% de los estudiantes de nivel inicial no alcanza el rendimiento esperado para su edad, siendo esta cifra más alta entre los niños expuestos a maltrato (Céspedes, 2023). Un estudio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Dextre, 2020) determinó que el 55% de los niños que sufren maltrato presentan un rendimiento académico por debajo de lo esperado, y el 65% tiene dificultades de adaptación al entorno escolar.

En Chimbote, investigaciones de la Dirección Regional de Educación de Áncash muestran que el 45% de los estudiantes de 4 años provenientes de hogares violentos rinden por debajo del promedio escolar. Además, el 60% de estos niños presenta altos niveles de ansiedad, lo que afecta su participación en clase y su capacidad de aprendizaje (Leaño, 2022). Los registros de la I.E. N° 524 también indican que los estudiantes víctimas de maltrato presentan un desempeño un 25% inferior en evaluaciones escolares, especialmente en áreas como lectura, matemáticas y resolución de problemas. El 60% de los docentes de esta institución afirman que los niños maltratados tienen dificultades significativas para concentrarse, procesar información y socializar con sus compañeros. Por tanto, comprender la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en esta población es una necesidad urgente. Esta problemática no solo perjudica el desarrollo integral de los niños, sino que compromete su futuro educativo, emocional y social.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- o Identificar el nivel de maltrato infantil de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023.
- o Identificar el nivel el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023.
- o Establecer la relación que existe entre la dimensión maltrato físico y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023.
- o Establecer la relación que existe entre la dimensión maltrato psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023.
- o Establecer la relación entre la dimensión negligencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023.
- o Proponer un taller de crianza saludable para los padres de familia de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023.

1.4 Formulación de hipótesis

Existe relación significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023.

1.5 Justificación e importancia

1.5.1. Justificación práctica

A nivel práctico, esta investigación permitió evidenciar que un alto porcentaje de

los estudiantes evaluados (81%) fueron víctimas de maltrato infantil, y que esta situación tuvo un impacto directo en su rendimiento académico, ya que el 46,2% presentó un nivel bajo de desempeño escolar. Los resultados mostraron una relación muy fuerte ($r = 0.893$) entre ambas variables, lo cual reafirma la necesidad urgente de intervenir desde la educación inicial. Gracias a estos hallazgos, se justifica la implementación de estrategias psicoeducativas y programas de acompañamiento para niños que viven situaciones de maltrato, con el fin de fortalecer sus procesos de aprendizaje, mejorar su bienestar emocional y garantizar entornos escolares más seguros e inclusivos. Estos datos también son útiles para orientar la toma de decisiones pedagógicas y generar acciones concretas dentro de la institución educativa.

1.5.2. Justificación social

Desde una perspectiva social, el estudio visibiliza una problemática alarmante: una mayoría de niños de apenas 4 años ya experimenta formas graves de maltrato, lo cual compromete no solo su desarrollo escolar, sino también su integración futura en la sociedad. Al establecer una correlación muy fuerte entre maltrato infantil y bajo rendimiento académico, esta investigación contribuye a generar conciencia sobre los efectos profundos y duraderos del abuso en la infancia. Además, permite alertar a familias, docentes y autoridades sobre la urgencia de implementar acciones preventivas y correctivas, con énfasis en la detección temprana y el acompañamiento emocional. De esta manera, se fortalece la posibilidad de formar adultos resilientes, con mayor capacidad de adaptación social y menor riesgo de involucrarse en conductas problemáticas a futuro.

1.5.3. Justificación teórica

Desde el plano teórico, esta investigación reafirma los postulados de autores como Piaget y Vygotsky, quienes sostienen que las experiencias tempranas son determinantes para el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Los resultados obtenidos —especialmente la correlación significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento académico— respaldan las teorías del desarrollo humano que señalan cómo un entorno violento o negligente interrumpe los procesos de aprendizaje, atención y autorregulación emocional. En niños de 4 años, etapa en la que se forman las bases del lenguaje, las habilidades motrices y las competencias socioemocionales, el maltrato puede provocar retrasos importantes que afectan su desarrollo integral. Esta investigación, por tanto, no

solo aporta evidencia empírica, sino que también enriquece el marco conceptual sobre el impacto del contexto familiar en el aprendizaje infantil.

1.5.4. Importancia

El maltrato infantil representa una problemática crítica tanto en el ámbito educativo como social, y sus efectos son especialmente sensibles en la primera infancia. Esta investigación cobra relevancia al demostrar, mediante evidencia estadística, que existe una relación muy fuerte entre el maltrato infantil y el bajo rendimiento académico en niños de 4 años. En la I.E. 524 de Nuevo Chimbote, se encontró que más del 80% de los estudiantes evaluados fueron víctimas de algún tipo de maltrato y que cerca del 46% presentaron un bajo desempeño escolar, lo que revela una realidad preocupante que no puede ser ignorada.

Comprender esta relación permitió no solo visibilizar la magnitud del problema, sino también generar propuestas concretas para actuar desde la escuela, la familia y la comunidad. La importancia de este estudio radica en que aporta datos claros y contextualizados que pueden guiar la elaboración de planes de intervención educativa, protocolos de detección temprana y estrategias de acompañamiento psicosocial.

Además, los hallazgos son útiles para fortalecer el diseño de políticas públicas que promuevan la protección de los derechos de la infancia, con la participación de docentes, psicólogos, trabajadores sociales y autoridades locales. Así, esta investigación se convierte en una herramienta valiosa para contribuir a la mejora de la calidad educativa, al bienestar integral de los niños y al desarrollo de una sociedad más justa, empática y consciente del cuidado infantil.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el estudio de Alama y Obaco (2024), el objetivo principal fue analizar cómo las dinámicas familiares influían en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño correlacional, aplicando encuestas a 300 estudiantes y 150 padres para recopilar información sobre la estructura familiar, el apoyo emocional, los recursos económicos y las expectativas educativas. Los

resultados indicaron que el 72% de los estudiantes que recibieron un fuerte apoyo familiar presentaron un rendimiento académico alto, mientras que el 65% de aquellos que enfrentaron disfunciones familiares tuvieron un desempeño por debajo del promedio. En conclusión, el estudio demostró que el apoyo familiar está fuertemente vinculado con un mejor rendimiento académico, mientras que las dificultades familiares afectan negativamente los resultados escolares.

En la investigación de Vigo y Córdova (2024), el objetivo fue evaluar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Pública Militar. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con una muestra de 100 estudiantes, a quienes se les aplicaron encuestas a los padres sobre el tipo de apoyo proporcionado, y se analizaron las calificaciones obtenidas durante el ciclo escolar en diversas asignaturas. Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes con un alto nivel de apoyo familiar (seguimiento de tareas y supervisión en el estudio) lograron un promedio superior al 85% en sus calificaciones, mientras que solo el 30% de los estudiantes con un bajo nivel de apoyo familiar alcanzaron dicho promedio. Además, se observó que los estudiantes con menos apoyo familiar tuvieron una disminución promedio del 12% en su rendimiento académico en comparación con aquellos con mayor apoyo. En conclusión, la investigación encontró una relación positiva y significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico, indicando que una mayor participación familiar favoreció el desempeño académico de los estudiantes.

En el estudio de Cardozo (2023), el objetivo fue investigar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en el Departamento Central de Paraguay. Se empleó un diseño correlacional con una muestra de 300 estudiantes de diversas instituciones educativas. Se aplicó un cuestionario de 20 preguntas para medir el nivel de apoyo familiar, y el rendimiento académico se determinó a partir de las calificaciones promedio de cada estudiante. Los resultados revelaron que el 68% de los estudiantes con un alto nivel de apoyo familiar (promedios entre 4.5 y 5.0) tuvieron un rendimiento académico destacado, mientras que solo el 32% de los estudiantes con bajo apoyo familiar (promedios entre 2.0 y 3.0) alcanzaron un desempeño similar. El coeficiente de correlación obtenido entre ambas variables fue de 0.82, lo que evidenció una relación fuerte y positiva. En conclusión, los resultados indicaron que un mayor apoyo familiar está estrechamente relacionado con un mejor rendimiento académico, resaltando la importancia

de la implicación familiar en el proceso educativo.

En el estudio de Rodríguez (2023), el objetivo principal fue examinar la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico en adolescentes. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, centrándose en una muestra de 300 adolescentes de entre 12 y 17 años de diferentes instituciones educativas. Se aplicó un cuestionario de 25 preguntas para evaluar diversos aspectos del ambiente familiar, como el apoyo emocional, la calidad de la comunicación y el acceso a recursos educativos, y el rendimiento académico se determinó a partir de las calificaciones promedio trimestrales de los estudiantes. Los resultados mostraron que el 75% de los adolescentes que reportaron un ambiente familiar positivo (con puntajes superiores a 80 en la escala del cuestionario) tuvieron un rendimiento académico superior a 8.0, mientras que solo el 30% de los adolescentes con un ambiente familiar desfavorable (puntajes inferiores a 40) lograron un rendimiento similar. El coeficiente de correlación entre ambas variables fue de 0.83, lo que evidenció una relación fuerte y positiva. En conclusión, los resultados sugirieron que un ambiente familiar positivo está estrechamente relacionado con un mejor rendimiento académico, lo que sugiere que mejorar las condiciones del entorno familiar podría ser clave para potenciar los logros académicos en la adolescencia.

En el estudio de Muller (2023), el objetivo fue investigar la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en la ciudad de Diamante, Entre Ríos. Para ello, se aplicó una metodología cuantitativa mediante encuestas a 200 estudiantes de diferentes carreras universitarias, en las que se evaluaron aspectos del apoyo emocional, económico y académico brindado por los padres, además de analizar las calificaciones promedio obtenidas en el último semestre. Los resultados mostraron que el 68% de los estudiantes que recibieron un alto nivel de apoyo parental (con una media de 4.2 en una escala de 1 a 5) lograron un mejor rendimiento académico, con un promedio de calificación de 8.5, mientras que aquellos con un apoyo parental bajo (media de 2.1) obtuvieron un promedio de 5.3. Se encontró una correlación positiva de 0.62 ($p < 0.01$) entre el apoyo parental y el rendimiento académico, lo que indicó una relación significativa. En conclusión, los resultados confirmaron que el apoyo de los padres tiene un impacto considerable en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, subrayando la importancia de la participación familiar en el ámbito educativo.

En el estudio de Morrillo et al. (2021), el objetivo principal fue analizar cómo la

violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los adolescentes. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, aplicando encuestas a 200 adolescentes de entre 12 y 17 años que vivían en hogares con violencia, y comparando sus calificaciones con las de 200 jóvenes de hogares sin violencia. Los resultados mostraron que el 65% de los adolescentes expuestos a violencia en el hogar tenían calificaciones por debajo del promedio, mientras que solo el 20% de los adolescentes sin violencia familiar se encontraban en esa misma situación. Además, el 72% de los adolescentes expuestos a violencia reportaron dificultades de concentración, y el 55% experimentaron altos niveles de ansiedad debido a su entorno familiar. En conclusión, los resultados indicaron que la violencia intrafamiliar tiene un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los adolescentes, lo que destaca la importancia de implementar intervenciones psicológicas y educativas para apoyar a estos jóvenes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el estudio de Pilligua et al. (2024), el objetivo principal fue analizar cómo el entorno familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño correlacional, aplicando encuestas a 200 estudiantes de secundaria y evaluando sus calificaciones. Los resultados mostraron que el 72% de los estudiantes que disfrutaban de un entorno familiar estable, que brindaba apoyo emocional y económico, alcanzaron calificaciones superiores a 15 (sobre 20), mientras que el 68% de los estudiantes provenientes de hogares con conflictos o escaso apoyo parental obtuvieron calificaciones inferiores a 12. Además, el 80% de los estudiantes con una comunicación abierta y constante con sus familias lograron un rendimiento académico por encima del promedio, frente al 30% de los estudiantes sin este apoyo. En conclusión, el estudio demostró que un entorno familiar positivo influye significativamente en el rendimiento escolar, destacando la importancia de fortalecer el apoyo familiar como estrategia para mejorar los resultados educativos.

En la investigación de Ynchaustegui (2024), el objetivo fue explorar cómo la desintegración familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 3ro B, C y D de secundaria en la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, situada en el distrito de El Porvenir. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, aplicando encuestas a 90 estudiantes y analizando sus calificaciones. Los resultados mostraron que el 70% de los estudiantes provenientes de hogares desintegrados o con

conflictos familiares obtuvieron calificaciones menores a 12 (sobre 20), mientras que solo el 40% de los estudiantes de hogares estables lograron calificaciones similares. Además, el 65% de los estudiantes afectados por la desintegración familiar reportaron tener dificultades emocionales y baja motivación para estudiar, lo que impactó negativamente en su rendimiento académico. En conclusión, el estudio evidenció que la desintegración familiar afecta considerablemente el rendimiento escolar, recomendando la implementación de programas de apoyo psicosocial y familiar para mejorar los resultados académicos.

En el estudio de Céspedes (2023), el objetivo principal fue investigar cómo el acompañamiento familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, aplicando encuestas a 150 estudiantes y revisando sus calificaciones. Los resultados mostraron que el 75% de los estudiantes que recibieron un acompañamiento familiar constante, como la supervisión de tareas y la participación en actividades escolares, lograron calificaciones superiores a 14 (sobre 20), mientras que solo el 40% de los estudiantes sin este apoyo alcanzaron calificaciones similares. Además, el 68% de los estudiantes con mayor respaldo familiar tuvieron menos de tres ausencias al mes, en comparación con el 52% de los estudiantes sin este tipo de apoyo. En conclusión, el estudio demostró que el acompañamiento familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, sugiriendo fortalecer este apoyo para mejorar los resultados educativos.

En la investigación de Leaño (2022), el objetivo principal fue explorar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Agropecuaria en el centro poblado de Chejani, Puno. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y descriptivo, aplicando encuestas a 120 estudiantes y evaluando sus calificaciones. Los resultados indicaron que el 60% de los estudiantes con adecuado apoyo familiar obtuvieron calificaciones superiores a 14 (sobre 20), mientras que el 72% de aquellos con bajo apoyo familiar lograron calificaciones menores a 10. Además, el 68% de los estudiantes cuyas familias estuvieron activamente involucradas en su educación mostraron un mejor rendimiento, en comparación con solo el 25% de los estudiantes cuyos padres no participaron en su educación. En conclusión, el estudio destacó la influencia significativa del apoyo familiar en el rendimiento académico,

sugiriendo fomentar la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar los resultados.

En la investigación de Sánchez y Dávila (2022), el objetivo principal fue analizar cómo el apoyo emocional de la familia influye en el éxito escolar de los estudiantes de educación básica. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño correlacional, aplicando encuestas a 250 estudiantes y realizando entrevistas a sus padres, además de revisar las calificaciones académicas. Los resultados revelaron que el 80% de los estudiantes que recibieron apoyo emocional constante de sus familias, como orientación y respaldo en momentos difíciles, lograron calificaciones superiores a 15 (sobre 20), mientras que solo el 45% de aquellos con menor apoyo emocional alcanzaron resultados similares. Además, el 72% de los estudiantes con un ambiente familiar emocionalmente estable tuvieron menos de tres ausencias al mes, en comparación con el 50% de los estudiantes sin ese tipo de apoyo.

En la investigación de Villanueva (2022), el objetivo principal fue investigar cómo la violencia familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en una institución privada de Lima. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño correlacional, aplicando encuestas a 150 estudiantes y analizando sus calificaciones. Los resultados mostraron que el 65% de los estudiantes que vivieron en un entorno de violencia familiar (física o emocional) tuvieron calificaciones inferiores a 12 (sobre 20), mientras que solo el 30% de los estudiantes sin antecedentes de violencia obtuvieron calificaciones similares. Además, el 72% de los estudiantes afectados por violencia familiar experimentaron problemas de concentración y altos niveles de ansiedad, lo que impactó negativamente en su desempeño académico. En conclusión, el estudio destacó que la violencia familiar tiene un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que subraya la importancia de implementar medidas de apoyo psicosocial para mejorar su bienestar y rendimiento escolar.

2.1.3. Antecedentes locales

En el estudio de Villafuerte (2024), el objetivo principal fue investigar cómo el estrés afecta el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en un colegio privado de Lima. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, aplicando encuestas a 200 estudiantes y analizando sus calificaciones. Los resultados indicaron que el 60% de los estudiantes que experimentaron altos niveles de estrés, principalmente debido

a la carga académica y las expectativas familiares, obtuvieron calificaciones inferiores a 12 (sobre 20). En contraste, solo el 25% de los estudiantes con niveles bajos de estrés obtuvieron calificaciones similares. Además, el 70% de los estudiantes con altos niveles de estrés reportaron dificultades para concentrarse en clase y problemas de sueño, lo que afectó negativamente su rendimiento académico. En conclusión, el estudio demostró que el estrés tiene un impacto negativo en el rendimiento escolar, por lo que se sugirió implementar estrategias de manejo del estrés y brindar apoyo psicológico a los estudiantes para mejorar tanto su rendimiento como su bienestar.

En la investigación de Vargas (2023), el objetivo principal fue analizar cómo el acompañamiento familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño correlacional, aplicando encuestas a 150 estudiantes y evaluando sus calificaciones en esta asignatura. Los resultados mostraron que el 78% de los estudiantes que recibieron un acompañamiento familiar constante, como apoyo en las tareas y comprensión de los contenidos, lograron calificaciones superiores a 14 (sobre 20), mientras que solo el 42% de los estudiantes sin este tipo de apoyo obtuvieron calificaciones similares. Además, el 65% de los estudiantes con acompañamiento familiar activo demostraron un mayor interés y mejor desempeño en las actividades de la materia. En conclusión, el estudio confirmó que el acompañamiento familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico en Lengua y Literatura, sugiriendo que promover este tipo de apoyo podría mejorar los resultados educativos en esta área.

En el estudio de Huallpa (2023), el objetivo principal fue evaluar cómo el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de secundaria en una institución educativa pública de Pachacamac. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y descriptivo, aplicando encuestas a

150 estudiantes y analizando sus calificaciones. Los resultados revelaron que el 58% de los estudiantes con un entorno familiar favorable obtuvieron calificaciones superiores a 15 (sobre 20), mientras que el 72% de los estudiantes con un entorno familiar desfavorable lograron calificaciones menores a 12. Además, el 65% de los estudiantes que recibieron un bajo o regular apoyo parental presentaron un rendimiento académico por debajo del promedio.

En la investigación de Nevárez y Barcia (2022), el objetivo principal fue analizar cómo el entorno familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño correlacional, aplicando encuestas a 300 estudiantes y a sus padres, además de analizar las calificaciones académicas. Los resultados mostraron que el 70% de los estudiantes que provenían de hogares con un entorno familiar estable y de apoyo, tanto emocional como académico, obtuvieron calificaciones superiores a 15 (sobre 20), mientras que solo el 40% de los estudiantes de hogares con conflictos familiares o sin apoyo parental lograron calificaciones similares. Además, el 65% de los estudiantes con un entorno familiar favorable reportaron tener menos de tres ausencias al mes y una mayor motivación para estudiar, en comparación con solo el 30% de los estudiantes que provenían de hogares con condiciones familiares desfavorables.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Definición conceptual del maltrato infantil

El maltrato infantil se refiere a cualquier acción u omisión por parte de un adulto o cuidador que cause daño físico, emocional o psicológico a un niño, este abuso puede manifestarse de diversas formas, como violencia física, abuso sexual, maltrato emocional o negligencia, tales acciones tienen un impacto profundo en el desarrollo y bienestar de los menores, afectando tanto su salud física como su estabilidad emocional y mental (Linares y Mescua, 2022). Este tipo de maltrato no solo incluye actos violentos directos, sino también la falta de atención adecuada, la exposición a ambientes de abandono o la explotación infantil, a menudo, el maltrato permanece oculto, ya que los niños, debido a su vulnerabilidad y dependencia, no siempre tienen la capacidad de denunciarlo, lo que agrava aún más sus consecuencias a largo plazo (Linares, 2021).

El maltrato infantil hace referencia a cualquier tipo de abuso, descuido o explotación que un niño experimente por parte de un adulto o cuidador, resultando en daño a su bienestar físico, emocional o psicológico, este maltrato puede tomar diversas formas, como violencia física, abuso sexual, maltrato emocional o negligencia en la provisión de cuidados adecuados, las consecuencias de este abuso son graves, afectando profundamente el desarrollo integral del niño en todos sus aspectos (Maraza, 2020). A su vez, el maltrato infantil no solo se limita a actos de violencia directa, sino también a la falta de atención a las necesidades básicas del niño, como la educación, la salud y el afecto necesario para su

bienestar emocional, este abuso, en muchas ocasiones, pasa desapercibido, ya que los niños no siempre tienen los medios para denunciarlo, lo que agrava sus efectos negativos en su vida (Méndez, 2021).

Como aporte desde esta reflexión, consideramos fundamental reconocer que el maltrato infantil no es un problema aislado ni ajeno, sino una responsabilidad colectiva que exige mayor sensibilización y acción concreta. Visibilizar sus distintas formas, especialmente aquellas que pasan desapercibidas como la negligencia emocional o la falta de atención a las necesidades básicas, permite ampliar nuestra comprensión y fortalecer las estrategias de prevención. Este análisis busca contribuir a la toma de conciencia sobre la importancia de escuchar, proteger y acompañar a los niños, promoviendo espacios seguros donde puedan expresarse y desarrollarse plenamente. Aportar desde la información, la empatía y el compromiso social es un paso necesario para romper el silencio que rodea al maltrato infantil y avanzar hacia una sociedad más justa, humana y responsable con su niñez.

2.2.2. Teorías del maltrato infantil

a. Teoría del ciclo de la violencia (Lenore Walker, 1979)

Esta teoría sostiene que el maltrato infantil puede continuar a través de generaciones. Los niños que sufren abuso pueden crecer repitiendo esos patrones con sus propios hijos. Este ciclo se perpetúa porque los individuos que experimentan abuso no conocen otros modelos de crianza, lo que lleva a la reproducción de la violencia en el entorno familiar (Morillo, et al, 2021). Este enfoque nos permite comprender que el maltrato infantil no surge de manera aislada, sino que se aprende y se reproduce dentro del contexto familiar cuando no existen modelos de crianza alternativos. Este enfoque es clave porque evidencia la necesidad de intervenir tempranamente en las familias afectadas, no solo para proteger al niño, sino para prevenir que la violencia se repita en futuras generaciones. Romper este ciclo requiere educación emocional, orientación a padres y apoyo psicológico, como estrategias concretas para promover formas de crianza basadas en el respeto y el cuidado.

b. Teoría del apego (John Bowlby, 1969)

Según esta teoría, las relaciones tempranas entre los niños y sus cuidadores son

fundamentales para su desarrollo emocional y social. El maltrato o la negligencia pueden alterar la formación de un apego seguro, lo cual afecta la capacidad del niño para formar relaciones saludables en el futuro. Un entorno familiar abusivo interrumpe este proceso y puede influir negativamente en el bienestar emocional del niño (Muller, 2023). La Teoría del Apego destaca que el daño del maltrato infantil va más allá de lo inmediato, ya que afecta la base emocional sobre la que el niño construye sus relaciones futuras. Un apego inseguro, producto de la violencia o la negligencia, limita la capacidad del niño para confiar, expresar emociones y establecer vínculos saludables. Este enfoque resulta clave porque evidencia la necesidad de fortalecer el rol del cuidador como figura de protección y apoyo emocional, promoviendo intervenciones tempranas que favorezcan entornos familiares seguros y afectivos, indispensables para el desarrollo integral del niño.

c. Teoría del estrés (Hans Selye, 1976)

Esta teoría propone que el maltrato infantil es una forma de estrés constante que los niños no pueden manejar adecuadamente. Cuando los cuidadores sufren altos niveles de estrés, su capacidad para controlar sus emociones y reaccionar ante las conductas de los niños disminuye. El estrés prolongado que experimentan los niños debido al maltrato puede tener efectos negativos en su desarrollo físico y psicológico (Nevárez y Barcia, 2022). Esta teoría nos ayuda a entender que el maltrato infantil no proviene únicamente de acciones intencionales, sino también de los altos niveles de estrés que viven tanto los cuidadores como los niños. Cuando este estrés no se gestiona adecuadamente, puede desencadenar reacciones negativas que deterioran la convivencia familiar. En este sentido, la teoría subraya la importancia de ofrecer apoyo emocional, social y psicológico a las familias, ya que la disminución del estrés es un factor clave para prevenir el maltrato y resguardar el adecuado desarrollo físico y psicológico del niño.

d. Teoría Ecológica del desarrollo (Urie Bronfenbrenner, 1979)

La teoría ecológica del desarrollo afirma que el maltrato infantil es causado por la interacción de varios factores dentro del entorno del niño, como la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad. El entorno en el que el niño se desarrolla influye de manera significativa en su bienestar y en la probabilidad de ser maltratado. Factores como la pobreza, el estrés en la familia y la falta de apoyo social son factores que aumentan el riesgo de abuso infantil (Pachar, 2021). Esta teoría nos permite comprender que el maltrato

infantil no depende únicamente del entorno familiar, sino de la interacción de múltiples contextos que influyen en la vida del niño. Esta perspectiva resulta valiosa porque amplía la responsabilidad de prevención más allá del hogar, incluyendo a la escuela, la comunidad y la sociedad en general. Reconocer factores como la pobreza, el estrés familiar y la carencia de redes de apoyo social ayuda a identificar riesgos y plantea la necesidad de intervenciones integrales que fortalezcan los entornos del niño, promoviendo su protección y bienestar de manera sostenida.

e. Teoría de la frustración-agresión (John Dollard, 1939)

De acuerdo con esta teoría, el maltrato infantil ocurre cuando los cuidadores, al enfrentar frustraciones derivadas de dificultades económicas, emocionales o laborales, descargan su ira sobre los niños. La teoría sostiene que las personas tienden a ser agresivas cuando experimentan frustración, y los niños se convierten en víctimas debido a su vulnerabilidad (Pilligua, et al, 2024). La Teoría de la Frustración-Agresión permite identificar que el maltrato infantil muchas veces surge como una respuesta inadecuada ante las tensiones y dificultades que enfrentan los cuidadores. Este enfoque es relevante porque ayuda a comprender que la violencia hacia los niños no siempre es intencional, sino el resultado de frustraciones mal manejadas en contextos de vulnerabilidad. Reconocer esta dinámica resalta la importancia de fortalecer el manejo emocional, el apoyo social y las estrategias de afrontamiento en los adultos, con el fin de prevenir que los niños, por su condición de dependencia y fragilidad, se conviertan en receptores de la agresión.

f. Teoría del aprendizaje social (Albert Bandura, 1963)

La teoría del aprendizaje social sugiere que los niños aprenden comportamientos violentos observando y copiando a las personas que tienen cerca, especialmente a figuras de autoridad. Si un niño está expuesto a maltrato en su entorno, es probable que adopte esas conductas como una forma aceptable de afrontar dificultades o frustraciones, repitiendo el ciclo de maltrato (Ramírez, 2022). La Teoría del Aprendizaje Social permite comprender que el maltrato infantil se aprende y se reproduce a través de la observación de conductas violentas en el entorno cercano. Cuando los niños crecen expuestos a estos modelos, pueden normalizar la violencia como una forma válida de interacción y resolución de conflictos. Este enfoque resalta la importancia de ofrecer modelos positivos de conducta, ya que los entornos familiares y sociales basados en el respeto, el diálogo y el buen trato

son fundamentales para evitar que el maltrato se perpetúe a lo largo del tiempo.

2.2.3. Tipos de maltrato infantil

a. Abuso físico

Este tipo de maltrato implica cualquier acto de violencia física contra el niño, como golpes, empujones, quemaduras, mordeduras o cualquier otra forma de lesión que cause daño en su cuerpo. El abuso físico puede dejar cicatrices visibles y ocasionar daños a largo plazo en la salud del niño (Rodríguez, 2023). El abuso físico representa una de las formas más visibles y alarmantes del maltrato infantil, ya que atenta directamente contra la integridad corporal del niño y deja consecuencias que pueden trascender lo físico. Este tipo de violencia no solo ocasiona lesiones inmediatas, sino que también genera miedo, inseguridad y daños emocionales que afectan su desarrollo integral. Reconocer la gravedad del abuso físico permite reforzar la necesidad de una detección temprana y de acciones oportunas que garanticen la protección del niño, promoviendo entornos seguros donde prevalezca el cuidado y el respeto.

b. Abuso emocional o psicológico

El abuso emocional se refiere a cualquier acción que cause sufrimiento psicológico al niño, como insultos, amenazas, humillaciones, aislamiento o cualquier comportamiento que debilite su autoestima o le cause angustia. Aunque no siempre es fácil de detectar, este abuso tiene consecuencias perjudiciales duraderas en el bienestar mental del niño (Sánchez y Dávila, 2022). El abuso emocional es una de las formas más silenciosas y dolorosas de maltrato infantil, porque va dañando al niño por dentro, poco a poco, sin que muchas veces nadie lo note. Las palabras que humillan, las amenazas constantes o la falta de afecto pueden hacer que el niño crezca sintiéndose poco valioso, inseguro y con miedo a expresar lo que siente. Este tipo de maltrato hiere profundamente la autoestima y deja marcas que pueden acompañarlo durante toda su vida adulta. Por ello, considero fundamental promover una crianza basada en el respeto, la comprensión y el amor, donde los adultos sean conscientes de que sus palabras y actitudes tienen un impacto directo en la salud emocional de los niños. Proteger su bienestar emocional es también una forma esencial de cuidar su futuro.

c. Negligencia

La negligencia ocurre cuando los cuidadores no satisfacen las necesidades básicas del niño, como alimentación, atención médica, ropa adecuada, educación o protección. También se presenta cuando los niños carecen de supervisión o cuando no se les brinda el cuidado emocional adecuado (Suárez, et al, 2024). Desde nuestro aporte, la negligencia es una forma de maltrato que duele por lo que falta: alimento, cuidado, atención, protección y afecto. Cuando un niño crece sin que sus necesidades básicas sean atendidas, no solo se ve afectado su desarrollo físico, sino también su seguridad emocional y su sentido de valor personal. La ausencia de supervisión y de apoyo afectivo puede hacer que el niño se sienta invisible, solo y desprotegido. Por ello, considero que cuidar no es solo estar presente, sino responder con responsabilidad, cariño y compromiso a cada necesidad del niño. Garantizar estos cuidados es un acto de amor y una base esencial para que el niño crezca con confianza, dignidad y esperanza en su futuro.

d. Abuso sexual

El abuso sexual infantil involucra cualquier forma de contacto o actividad sexual en la que se implique a un niño sin su consentimiento, ya sea mediante tocamientos, explotación o incluso la participación del niño en actividades de pornografía infantil. Este abuso tiene efectos devastadores en el bienestar físico y psicológico del niño (Vargas, 2023). Es una de las formas más graves y devastadoras de maltrato, ya que vulnera profundamente la inocencia, la confianza y la integridad del niño. Este tipo de abuso no solo deja consecuencias físicas, sino heridas emocionales profundas que pueden marcar su vida, afectando su autoestima, su seguridad y su forma de relacionarse con los demás. El silencio, el miedo y la manipulación suelen rodear estas situaciones, lo que hace aún más dolorosa la experiencia para la víctima. Por ello, considero esencial generar espacios seguros donde los niños sean escuchados y protegidos, así como fortalecer la conciencia de los adultos para prevenir, detectar y denunciar cualquier situación de abuso. Cuidar y proteger a la niñez es un deber ético y humano que no admite indiferencia.

e. Explotación infantil

La explotación infantil incluye el uso de los niños para fines lucrativos o actividades que se benefician económicamente de ellos, como el trabajo infantil, la prostitución o la trata de niños. Este tipo de maltrato interfiere con el desarrollo y la educación del niño y

puede exponerlo a otras formas de abuso (Vigo y Córdova, 2024). Es una de las expresiones más crueles del maltrato, porque priva al niño de su derecho fundamental a una infancia segura, protegida y orientada al aprendizaje y al juego. Cuando un niño es utilizado con fines económicos, se le arrebatan no solo su tiempo, sino también sus sueños, su educación y su desarrollo integral. Esta realidad suele estar marcada por la necesidad, la desigualdad y la falta de oportunidades, lo que vuelve aún más urgente la responsabilidad social de protegerlos. Considero esencial que como sociedad se refuercen las acciones de prevención, denuncia y apoyo a las familias vulnerables, para garantizar que ningún niño tenga que cargar con responsabilidades que no le corresponden ni ser expuesto a situaciones que dañen su dignidad y su futuro.

f. Abandono emocional

Este tipo de maltrato se refiere a la falta de atención emocional por parte de los cuidadores. Incluye la ausencia de afecto, apoyo emocional y seguridad, lo cual puede llevar a que el niño se sienta desprotegido y emocionalmente desconectado (Villafuerte, 2024). El abandono emocional es una forma de maltrato silenciosa pero profundamente dolorosa, ya que deja al niño sin el afecto y la contención que necesita para sentirse seguro y valorado. Cuando un niño crece sin apoyo emocional, sin palabras de ánimo o sin muestras de cariño, aprende a reprimir lo que siente y puede desarrollar una sensación constante de soledad y vacío. Este tipo de abandono afecta su confianza, su autoestima y su manera de relacionarse con los demás a lo largo de su vida. Por ello, considero que brindar atención emocional no es un complemento, sino una necesidad básica: escuchar, acompañar y demostrar amor son acciones sencillas pero esenciales para que el niño crezca emocionalmente fuerte y con la seguridad de que es importante y digno de cuidado.

2.2.4. Causas del maltrato infantil

a. Factores familiares

o Estrés y dificultades económicas

La pobreza, la falta de recursos y el desempleo pueden generar altos niveles de estrés en los padres, lo que a veces desencadena comportamientos abusivos hacia los hijos (Villanueva, 2022). El estrés y las dificultades

económicas reflejan una realidad que muchas familias enfrentan día a día y que, cuando no es atendida, puede afectar profundamente la dinámica familiar. La falta de empleo y de recursos genera una carga emocional intensa en los padres, quienes muchas veces se sienten superados, frustrados y sin apoyo. En ese contexto, los niños pueden convertirse injustamente en receptores de esas tensiones. Sin embargo, es importante recordar que los niños no son responsables de estas dificultades y necesitan comprensión, protección y contención. Considero esencial que la sociedad y las instituciones brinden apoyo social y emocional a las familias vulnerables, ya que aliviar el estrés en los adultos es también una forma de prevenir el maltrato y cuidar el bienestar integral de los niños.

o **Violencia doméstica**

El maltrato infantil es más frecuente en hogares donde existe violencia entre los adultos, ya sea física, emocional o psicológica. Los niños pueden ser víctimas directas de abuso o testigos de este, lo que les afecta gravemente (Uriol y Santamaría, 2020). Crecer en un hogar donde predominan los gritos, el miedo y el maltrato entre los adultos rompe la sensación básica de seguridad que todo niño necesita. Ser testigo constante de esta violencia deja huellas emocionales que pueden manifestarse en ansiedad, miedo, culpa o dificultades para relacionarse. Considero que proteger a los niños implica también intervenir en las dinámicas de violencia entre los adultos, promoviendo relaciones basadas en el respeto, el diálogo y el apoyo mutuo. Un hogar libre de violencia no solo resguarda la integridad física del niño, sino que también le permite desarrollarse emocionalmente en un ambiente de calma y confianza.

o **Antecedentes de abuso en los padres**

Los padres que fueron maltratados durante su niñez tienen mayor probabilidad de replicar ese comportamiento con sus propios hijos, lo que contribuye a la perpetuación del ciclo de abuso (Ynchaustegui, 2024). Desde nuestro aporte, considero que esta situación refleja experiencias dolorosas no resueltas que se trasladan de una generación a otra. Muchos padres reproducen conductas aprendidas en su infancia porque no conocieron formas de crianza basadas en el afecto, el respeto y la comunicación. Comprender estos

antecedentes no implica justificar el maltrato, sino reconocer la urgencia de brindar apoyo emocional y orientación a quienes arrastran estas heridas. Atender la historia personal de los padres puede ser clave para romper el ciclo de violencia y ofrecer a los niños un entorno distinto, más seguro y lleno de cuidado, donde puedan crecer protegidos y con mejores oportunidades para su desarrollo integral.

- o **Falta de habilidades parentales**

Algunos padres carecen de las habilidades necesarias para manejar el comportamiento infantil de manera efectiva, lo cual puede deberse a la falta de educación o apoyo sobre cómo criar a los hijos de forma adecuada (Alama y Obaco, 2024). Desde esta investigación se considera que la falta de habilidades parentales constituye un factor de riesgo importante en la aparición del maltrato infantil, ya que la ausencia de conocimientos y herramientas adecuadas puede generar respuestas inadecuadas ante las conductas de los niños. Analizar este aspecto permite resaltar la necesidad de fortalecer los programas de orientación y apoyo a los padres, promoviendo prácticas de crianza positivas que contribuyan a mejorar la convivencia familiar y a prevenir situaciones de maltrato, favoreciendo así el desarrollo integral y el bienestar emocional de los niños.

- b. Factores individuales**

- o **Problemas de salud mental en los padres**

Los trastornos mentales en los padres, como depresión o ansiedad, pueden dificultar el control de sus emociones y reacciones, aumentando el riesgo de maltrato (Álvarez y Barreto, 2020). La salud mental de los padres es un factor determinante en la calidad del trato hacia los hijos. La presencia de trastornos emocionales no atendidos puede limitar la capacidad de los cuidadores para responder de manera empática, paciente y adecuada a las necesidades del niño. Analizar este aspecto permite destacar la importancia de la detección temprana y el acceso a apoyo psicológico como medidas preventivas, ya que fortalecer el bienestar emocional de los padres contribuye

directamente a reducir el riesgo de maltrato y a promover un entorno familiar más seguro y protector para el desarrollo integral de los niños.

- o **Consumo de sustancias**

El abuso de alcohol o drogas por parte de los padres afecta su juicio y capacidad de cuidado, lo que puede derivar en negligencia o abuso físico (Argandoña, 2021). Analizar este factor permite comprender cómo la dependencia al alcohol o las drogas deteriora el entorno familiar y expone a los niños a situaciones de descuido, violencia o inseguridad. Este aporte resalta la importancia de promover programas de prevención y tratamiento de adicciones dirigidos a los padres, como una estrategia clave para reducir el maltrato infantil y garantizar un entorno más estable y protector para el desarrollo integral de los niños.

- o **Impulsividad y frustración**

Los padres con poca tolerancia a la frustración o tendencia a actuar impulsivamente pueden reaccionar desproporcionadamente ante las conductas de sus hijos, lo que podría llevar a situaciones de abuso (Cardozo, 2023). La impulsividad y la dificultad para manejar la frustración representan factores de riesgo significativos en la dinámica familiar, ya que limitan la capacidad de los padres para responder de manera calmada y reflexiva ante los desafíos de la crianza. Resaltar la importancia del desarrollo de habilidades emocionales y de autocontrol en los cuidadores, así como la implementación de programas de apoyo que promuevan estrategias adecuadas para el manejo del estrés y la disciplina positiva. Fortalecer estas competencias contribuye a prevenir reacciones violentas y a fomentar un ambiente familiar más seguro y equilibrado para el bienestar de los niños.

- c. **Factores sociales**

- o **Normas y creencias culturales**

En algunas culturas, el abuso infantil puede ser visto como algo aceptable o incluso necesario, como el castigo físico como forma de disciplina. Estas creencias pueden contribuir a la continuación del maltrato (Catachura, et

al, 2020). La normalización del castigo físico y de otras conductas violentas dificulta la identificación del maltrato y favorece su transmisión de generación en generación. Este factor permite reconocer la necesidad de promover cambios culturales mediante la educación, la sensibilización y el respeto por los derechos del niño, fomentando modelos de crianza basados en el buen trato, la comunicación y el respeto, como base para prevenir el maltrato infantil y favorecer el bienestar integral de la niñez.

o **Falta de apoyo social**

La carencia de una red de apoyo, como familiares, amigos o instituciones comunitarias, puede hacer que los padres se sientan aislados y más propensos al abuso. Esto también dificulta la detección del maltrato en una etapa temprana (Céspedes, 2023). El aislamiento social incrementa la vulnerabilidad de las familias, ya que la falta de acompañamiento y orientación limita las oportunidades de contención emocional y ayuda frente a las dificultades de la crianza. La ausencia de redes de apoyo no solo incrementa el estrés parental, sino que también reduce las posibilidades de intervención oportuna cuando existen señales de maltrato. Analizar este factor permite resaltar la importancia de fortalecer los vínculos comunitarios y el acceso a servicios de apoyo, como estrategias fundamentales para prevenir el maltrato infantil y promover entornos familiares más seguros y protectores.

o **Desigualdad de género**

En sociedades con normas de género estrictas, las niñas pueden ser más vulnerables al abuso, ya que se considera que los niños están bajo el control de los adultos, lo que justifica ciertos abusos (Dextre, 2020). La desigualdad de género actúa como un factor estructural que incrementa la vulnerabilidad de las niñas frente al maltrato, al normalizar relaciones de poder desiguales y limitar el reconocimiento de sus derechos. Estas creencias sociales pueden invisibilizar el abuso y dificultar su denuncia, perpetuando situaciones de violencia y control. Analizar este factor permite resaltar la importancia de promover la equidad de género, el respeto por los derechos de la niñez y la educación en valores de igualdad, como estrategias fundamentales para prevenir el maltrato infantil y garantizar un desarrollo pleno y seguro para

todos los niños.

d. Factores ambientales

o Entornos urbanos y de alta criminalidad

Vivir en áreas con altos índices de violencia o criminalidad puede generar un mayor nivel de estrés en los padres, creando un ambiente menos seguro para los niños, lo que puede aumentar el riesgo de maltrato (Espinoza, 2024). El estrés constante que viven los padres en entornos inseguros puede afectar directamente la forma en que cuidan y se relacionan con sus hijos. En esta etapa, los niños requieren atención, paciencia y seguridad emocional, pero el miedo y la tensión del entorno pueden provocar respuestas inadecuadas por parte de los cuidadores. En el contexto del colegio, este análisis permite reconocer la importancia de que la institución educativa identifique señales de riesgo y brinde apoyo preventivo, ya que el entorno escolar puede convertirse en un espacio clave de protección y estabilidad emocional para los niños.

o Desastres naturales o conflictos

Situaciones extremas como guerras, desplazamientos o desastres naturales pueden generar condiciones que favorecen el abuso infantil, ya que afectan tanto la estabilidad emocional de los padres como las condiciones de vida del niño (Huallpa, 2023). Las situaciones de emergencia alteran de forma significativa la rutina, la seguridad y el equilibrio emocional del entorno familiar. La pérdida de vivienda, recursos o estabilidad puede generar altos niveles de estrés, ansiedad y desesperación en los padres, lo que reduce su capacidad para brindar un cuidado adecuado. En esta etapa temprana del desarrollo, los niños son altamente dependientes y sensibles a los cambios del entorno, por lo que estas condiciones pueden incrementar el riesgo de negligencia o maltrato. En el contexto escolar, resulta fundamental que el colegio actúe como un espacio de contención y protección, identificando señales de vulnerabilidad y fortaleciendo el apoyo emocional a los niños y sus familias.

e. Características del niño

o Discapacidad o enfermedades crónicas

Los niños con discapacidades o problemas de salud graves pueden ser más susceptibles al abuso, debido a la carga adicional de cuidado que esto representa para los padres, lo que puede llevar a la negligencia o maltrato (Leaño, 2022). Este factor es especialmente relevante en niños, ya que a esta edad dependen casi por completo del cuidado constante de los adultos. La presencia de una discapacidad o enfermedad crónica puede generar mayor cansancio físico y sobrecarga emocional en los cuidadores, lo que, si no cuenta con apoyo adecuado, incrementa el riesgo de negligencia o trato inadecuado. En el contexto del colegio, este análisis resalta la importancia de prestar especial atención a estos niños, identificando señales tempranas de descuido y fortaleciendo la coordinación con las familias, con el fin de garantizar un entorno educativo inclusivo, protector y sensible a sus necesidades físicas y emocionales.

o Comportamientos difíciles del niño

Los niños que presentan conductas desafiantes, como hiperactividad o problemas emocionales, pueden ser más propensos a recibir castigos severos o ser objeto de abuso, especialmente si los padres no cuentan con herramientas para gestionar estas conductas (Linares y Mescua, 2022). Cuando los padres no comprenden estas conductas como parte del crecimiento infantil o carecen de estrategias para manejarlas adecuadamente, pueden responder con castigos severos o actitudes negativas. Este análisis permite reconocer la importancia de orientar a las familias y fortalecer el trabajo conjunto entre docentes y padres, promoviendo estrategias de crianza positiva que ayuden a comprender y manejar el comportamiento infantil sin recurrir a prácticas que afecten el bienestar emocional del niño.

2.2.5. Consecuencias del maltrato infantil

a. Problemas emocionales y psicológicos

o Ansiedad

Los niños que sufren abuso pueden desarrollar trastornos de ansiedad, temor excesivo y dificultades para enfrentar situaciones cotidianas (Linares, 2021). La experiencia de abuso puede generar miedo constante, inseguridad y reacciones de angustia ante situaciones comunes, como separarse de sus cuidadores o interactuar con otros niños. Estas manifestaciones pueden observarse a través del llanto frecuente, retraimiento o conductas de apego excesivo. Este análisis resalta la importancia de que la institución educativa identifique señales tempranas de ansiedad y actúe de manera preventiva, ofreciendo un ambiente seguro, afectivo y de apoyo que contribuya al bienestar emocional y desarrollo integral del niño.

o Depresión

Experimentan una profunda tristeza y desesperanza, lo que puede afectar gravemente su bienestar (Maraza, 2020). El maltrato infantil en esta etapa temprana interfiere con el desarrollo emocional y con la construcción de una autoimagen positiva, generando sentimientos de tristeza persistente e inseguridad. En el contexto del colegio, estas manifestaciones pueden observarse en la poca participación en actividades, aislamiento o expresiones emocionales limitadas. Este análisis resalta la importancia de que la institución educativa actúe como un espacio de detección y apoyo emocional, promoviendo un entorno afectivo y seguro que contribuya a mitigar los efectos del maltrato y favorezca el bienestar integral del niño.

o Baja autoestima

El abuso puede hacer que los niños se sientan no deseados, incapaces o sin valor (Méndez, 2021). Cuando un niño experimenta maltrato, puede interiorizar mensajes negativos sobre sí mismo, lo que se refleja en inseguridad, temor a equivocarse, dependencia excesiva del adulto o dificultad para relacionarse con sus pares. En el contexto escolar, estos niños pueden mostrar poca iniciativa, retraimiento o necesidad constante de aprobación.

- o **Trastornos de estrés postraumático (TEPT)**

Los niños abusados pueden revivir constantemente el trauma, con pesadillas y recuerdos intrusivos que les dificultan vivir una vida tranquila (Morillo, et al, 2021). Debido a que en esta etapa del desarrollo los menores aún no poseen los recursos emocionales necesarios para procesar experiencias traumáticas. Estas vivencias pueden expresarse mediante alteraciones del sueño, conductas regresivas, miedo persistente, llanto frecuente o evitación de ciertas personas o situaciones. Dentro del entorno escolar, dichas manifestaciones pueden afectar la adaptación del niño, su participación en actividades y su relación con docentes y compañeros. Este análisis pone de relieve la necesidad de que el nivel inicial brinde un ambiente estable, seguro y empático, además de contar con docentes atentos a la detección temprana de señales de trauma, a fin de reducir el impacto del estrés postraumático y favorecer el desarrollo emocional del niño.

b. Problemas de conducta

- o **Agresión**

El abuso puede hacer que los niños adopten comportamientos violentos hacia otros, replicando lo que han vivido (Muller, 2023). La agresión en los niños no surge de manera espontánea, sino que muchas veces es el reflejo de experiencias dolorosas vividas en su entorno cercano. Cuando un niño ha sido expuesto al maltrato, puede aprender que la violencia es una forma válida de expresión o de resolución de conflictos. En edades tempranas, como a los 4 años, esta conducta suele manifestarse porque el niño aún no sabe expresar su miedo, enojo o frustración con palabras. Comprender esta realidad permite mirar la agresión no como un acto de maldad, sino como una señal de sufrimiento interno. Por ello, es fundamental que tanto la familia como el colegio ofrezcan modelos positivos de convivencia, afecto y contención emocional, ayudando al niño a sentirse seguro y a aprender formas saludables de relacionarse con los demás.

- o **Conducta autodestructiva**

Algunos niños, al no saber cómo manejar el dolor emocional, recurren a la autolesión (Nevárez y Barcia, 2022). Desde nuestro aporte, estas conductas reflejan un profundo malestar emocional y una falta de contención afectiva. En edades tempranas, el niño no logra expresar con palabras lo que siente y canaliza su dolor de forma inadecuada. Por ello, resulta indispensable que la familia y la escuela brinden apoyo emocional y un entorno seguro que permita prevenir estas manifestaciones y favorecer una expresión saludable de las emociones.

- o **Problemas de autocontrol**

Los niños maltratados pueden tener dificultades para manejar sus emociones y conductas, lo que genera problemas de disciplina (Pachar, 2021). Las dificultades en el autocontrol se originan cuando el niño ha crecido en un entorno que no favorece el aprendizaje de la regulación emocional. La exposición al maltrato limita su capacidad para reconocer y manejar lo que siente, lo que se expresa en conductas impulsivas y problemas de comportamiento. Por ello, resulta fundamental que tanto la familia como la institución educativa acompañen al niño con estrategias de apoyo emocional que le permitan desarrollar un control adecuado de sus emociones y conductas.

- c. **Impacto en el desarrollo cognitivo**

- o **Bajo rendimiento académico**

La angustia emocional y el estrés de los niños maltratados dificultan su capacidad para concentrarse y aprender en la escuela (Piligua, et al, 2024). Se puede afirmar que el bajo rendimiento académico en niños que sufren maltrato no solo se debe a la falta de capacidad, sino al impacto emocional que viven día a día. El miedo, la tristeza y el estrés afectan su concentración, dificultando que comprendan y retengan lo que aprenden en la escuela. Además, muchos de estos niños pierden la confianza en sí mismos y participan menos en clase, lo que agrava su desempeño. Por ello, es fundamental comprender su realidad y brindarles apoyo emocional y educativo oportuno.

- o **Dificultades de memoria y atención**

El constante estrés puede interferir en su capacidad de recordar y procesar información (Ramírez, 2022). Se puede señalar que el estrés constante que viven estos niños afecta directamente su memoria y atención. No es que no quieran aprender, sino que su mente está enfocada en lidiar con situaciones que les generan preocupación o miedo. Esto hace que les cueste concentrarse, recordar información y seguir el ritmo de las clases, lo que termina afectando su aprendizaje de manera significativa.

d. Consecuencias físicas

- o **Lesiones visibles**

El abuso físico directo puede causar moretones, fracturas, quemaduras o heridas (Rodríguez, 2023). Las lesiones visibles en niños víctimas de maltrato son una manifestación evidente del daño que están sufriendo. Moretones, heridas o quemaduras no solo reflejan agresiones físicas, sino también una situación de vulnerabilidad que muchas veces pasa desapercibida si no se observa con atención. Estas señales deben ser tomadas con seriedad, ya que detrás de ellas puede existir un problema mayor que requiere intervención inmediata.

- o **Problemas de salud a largo plazo**

El estrés constante relacionado con el maltrato puede aumentar el riesgo de enfermedades crónicas, como problemas cardíacos o digestivos, en la adultez (Sánchez y Dávila, 2022). El maltrato infantil no solo afecta el presente del niño, sino también su salud futura. El estrés constante al que están expuestos puede dejar huellas duraderas en su organismo, aumentando el riesgo de desarrollar enfermedades en la adultez, como problemas cardíacos o digestivos. Esto evidencia que las consecuencias del maltrato trascienden el momento y pueden acompañar a la persona a lo largo de su vida.

e. Dificultades en las relaciones

o Problemas para formar relaciones saludables

Los niños maltratados pueden tener dificultades para confiar en los demás y formar vínculos positivos debido a su experiencia de abuso (Suárez, et al, 2024). Se puede afirmar que los niños que han sido víctimas de maltrato presentan dificultades para construir relaciones sanas. Las experiencias negativas vividas influyen en su capacidad de confiar en otras personas, generando inseguridad y temor al establecer vínculos. Como resultado, pueden evitar el contacto social o desarrollar relaciones poco estables, lo que refleja el impacto emocional del abuso en su forma de interactuar con los demás.

o Reproducción de patrones abusivos

Existe un mayor riesgo de que los niños que sufren maltrato repitan conductas abusivas en sus propias relaciones familiares al crecer (Vagas, 2023). Se puede señalar que los niños que han vivido maltrato pueden llegar a repetir esas mismas conductas en el futuro, no porque lo deseen, sino porque es lo que aprendieron en su entorno. Estas experiencias marcan la forma en que entienden y construyen sus relaciones. Sin embargo, con apoyo, orientación y afecto, es posible romper ese ciclo. Brindarles un entorno seguro y educación emocional puede ayudarles a construir relaciones más sanas.

f. Mayor propensión a conductas de riesgo

o Consumo de sustancias

Algunos niños recurren al abuso de drogas o alcohol como una forma de escapar del dolor emocional (Vigo y Córdova, 2024). La mayor propensión al consumo de sustancias en niños que han sufrido maltrato refleja una forma de afrontamiento ante el dolor emocional que experimentan. Lejos de ser un simple acto de rebeldía, estas conductas evidencian la ausencia de herramientas para gestionar sus emociones. En este sentido, resulta fundamental brindar apoyo psicológico y entornos seguros que les permitan desarrollar estrategias saludables para enfrentar sus dificultades.

o **Conductas delictivas**

Los niños que experimentan abuso o negligencia tienen más probabilidades de involucrarse en actividades delictivas al llegar a la adultez (Villafuerte, 2024). El maltrato puede influir negativamente en la forma en que el niño aprende a relacionarse con su entorno y a respetar normas sociales. Cuando crece sin afecto, orientación ni límites adecuados, es más probable que desarrolle conductas de riesgo en el futuro. Comprender esta consecuencia permite reconocer que la prevención del maltrato infantil no solo protege el bienestar inmediato del niño, sino que también contribuye a construir una sociedad más segura, brindándole desde la infancia oportunidades de orientación, cuidado y formación en valores.

2.2.6. Definición conceptual del rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en su proceso de aprendizaje, el cual se evalúa principalmente mediante sus calificaciones, exámenes y tareas, este concepto refleja la habilidad del estudiante para cumplir con los objetivos establecidos, mostrar comprensión de los temas y aplicar lo aprendido en diversos contextos, además, el rendimiento académico abarca la capacidad de realizar tareas, resolver problemas y desarrollar proyectos de manera efectiva, lo cual demuestra su dominio sobre los contenidos (Morillo, et al, 2021).

Asimismo, el rendimiento académico se puede ver como la capacidad de un estudiante para alcanzar las metas educativas que se le plantean, como la obtención de un título o el cumplimiento de los requisitos de los cursos, este aspecto está vinculado al esfuerzo constante y a la capacidad de superar obstáculos a lo largo de su carrera educativa (Villafuerte, 2024). Finalmente, el rendimiento académico también involucra el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, ya que va más allá de las calificaciones, e incluye la capacidad del estudiante para pensar críticamente, resolver problemas, expresarse con claridad y trabajar en equipo, lo cual contribuye a su formación integral (Linares y Mescua, 2022). Se puede señalar que el rendimiento académico no debe analizarse únicamente desde los resultados cuantitativos, sino también considerando los

factores personales y sociales que influyen en el estudiante. Aspectos como el entorno familiar, el estado emocional y las condiciones de vida pueden potenciar o limitar su desempeño. En este sentido, comprender el rendimiento académico de manera integral permite identificar necesidades reales y promover estrategias educativas más inclusivas y efectivas.

2.2.7. Tipos de rendimiento académico

a. Rendimiento académico cuantitativo

El rendimiento académico cuantitativo se refiere a la evaluación objetiva del estudiante, medida principalmente por sus calificaciones, promedios y resultados en exámenes estandarizados, este tipo de rendimiento se basa en indicadores numéricos que permiten evaluar de manera directa y medible los logros académicos del estudiante, como las notas obtenidas en diversas asignaturas (Méndez, 2021). Se puede señalar que este tipo de rendimiento permite ver de manera clara y ordenada los logros del estudiante a través de números y calificaciones. Sin embargo, detrás de cada nota hay un proceso que no siempre se refleja en cifras, por lo que es importante no reducir el aprendizaje únicamente a resultados numéricos.

b. Rendimiento académico cualitativo

El rendimiento académico cualitativo se enfoca en una evaluación más integral y subjetiva de las habilidades del estudiante, considerando factores como la creatividad, el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y la participación en clase, este tipo de rendimiento no se mide únicamente por las calificaciones, sino también por la calidad del trabajo realizado y el proceso de aprendizaje en sí (Linares, 2021). Este enfoque pone en valor la forma en que el estudiante aprende, participa y se expresa. Aquí no solo importa el resultado, sino también el esfuerzo, la creatividad y la capacidad de comprender y reflexionar, lo que permite apreciar al estudiante de manera más humana e integral.

c. Rendimiento académico intrínseco

El rendimiento académico intrínseco está relacionado con la motivación interna del estudiante para aprender, sin depender de recompensas externas como

las calificaciones, en este caso, el estudiante se siente motivado por el interés genuino en el aprendizaje, buscando adquirir nuevos conocimientos y habilidades por satisfacción personal, aquellos con un alto rendimiento intrínseco suelen ser más autónomos y proactivos en su proceso educativo (Espinoza, 2024). Como autoras, se puede afirmar que cuando el estudiante aprende por interés propio, el proceso se vuelve más significativo y duradero. Esta motivación nace desde su interior, impulsándolo a descubrir, preguntar y mejorar constantemente sin necesidad de presión externa.

d. Rendimiento académico extrínseco

El rendimiento académico extrínseco, por otro lado, se refiere a los logros que el estudiante obtiene impulsado por recompensas externas, como obtener buenas calificaciones, premios o el reconocimiento de otros, en este tipo de rendimiento, la motivación está enfocada en los beneficios externos que se derivan del éxito académico, en lugar de la satisfacción personal por el aprendizaje en sí (Nevárez y Barcia, 2022). Como autoras, se puede señalar que este tipo de rendimiento está influenciado por factores externos como las notas, premios o el reconocimiento. Si bien puede ser un incentivo importante, es necesario que no sea el único motor del aprendizaje, para evitar que el estudiante dependa solo de recompensas.

e. Rendimiento académico global

El rendimiento académico global implica una evaluación integral del estudiante en diversas áreas del conocimiento y habilidades. No solo se valora el desempeño en una asignatura específica, sino que se analiza el progreso general del estudiante, considerando su rendimiento en diferentes asignaturas, habilidades sociales y su actitud frente al aprendizaje en general (Ramírez, 2022). Se puede considerar que este enfoque permite observar al estudiante en su totalidad, reconociendo no solo lo que sabe, sino también cómo se desenvuelve, cómo se relaciona y cómo enfrenta los retos del aprendizaje en su vida diaria.

f. Rendimiento académico específico

El rendimiento académico específico se refiere a la evaluación del

estudiante en una disciplina o área particular, como matemáticas, ciencias o literatura, este tipo de rendimiento permite examinar de manera detallada el desempeño del estudiante en un área determinada, identificando sus fortalezas y debilidades dentro de esa materia (Maraza, 2020). En relación con áreas particulares, este enfoque permite identificar el desempeño del estudiante en asignaturas concretas. Gracias a ello, es posible reconocer con mayor precisión sus fortalezas y debilidades, lo que facilita la implementación de estrategias de apoyo más personalizadas y efectivas.

g. Rendimiento académico a corto plazo

El rendimiento académico a corto plazo se refiere a los logros alcanzados en un periodo determinado, como un semestre o un año escolar, este tipo de rendimiento se mide principalmente por los resultados de exámenes, tareas y proyectos inmediatos, y se centra en alcanzar metas académicas de carácter más puntual e inmediato (Catachura, et al, 2020). Desde una mirada inmediata, este tipo de rendimiento se enfoca en los resultados obtenidos en periodos breves, como evaluaciones, tareas o proyectos recientes. Si bien es útil para medir avances rápidos, no siempre refleja la profundidad del aprendizaje ni el desarrollo sostenido del estudiante.

h. Rendimiento académico a largo plazo

El rendimiento académico a largo plazo evalúa el progreso y los logros alcanzados por el estudiante a lo largo de su trayectoria educativa, este tipo de rendimiento considera la evolución académica del estudiante durante varios años, y se enfoca en los aprendizajes obtenidos, su capacidad para superar desafíos educativos y su preparación para futuros retos (Dextre, 2020). En contraste, este enfoque permite observar la evolución del estudiante a lo largo del tiempo, valorando su constancia, su capacidad de adaptación y su crecimiento progresivo. Este tipo de rendimiento evidencia aprendizajes más sólidos y significativos que se consolidan con la experiencia.

i. Rendimiento académico personal

El rendimiento académico personal se refiere a los avances del estudiante

en función de sus propios objetivos y metas individuales, este tipo de rendimiento valora el esfuerzo y el progreso personal del estudiante, tomando en cuenta su desarrollo académico y su crecimiento tanto intelectual como personal, en lugar de compararlo con otros (Vargas, 2023). Finalmente, desde una perspectiva centrada en el estudiante, este tipo de rendimiento valora el progreso individual en función de sus propias metas y posibilidades. Reconoce que cada persona tiene un ritmo distinto de aprendizaje, promoviendo la autoestima, la motivación y el desarrollo personal sin necesidad de comparaciones constantes con otros.

2.2.8. Desarrollo del niño de 4 años

a. Área cognitiva

El niño de 4 años se encuentra en la etapa preoperacional (2 a 7 años), donde desarrolla pensamiento simbólico y lenguaje. En esta etapa el niño no solo desarrolla el pensamiento simbólico, sino que comienza a construir su forma de entender el mundo a partir de la imaginación y la experiencia. Este proceso, aunque aún egocéntrico, es fundamental para el desarrollo del lenguaje, la curiosidad y las bases del razonamiento, por lo que requiere estímulos adecuados y acompañamiento constante.

Características:

-) Utiliza el pensamiento simbólico: juega “a la casita”, finge ser otra persona.
-) Tiene un pensamiento egocéntrico: le cuesta ser el punto de vista de los demás.
-) Mejora la atención y la memoria.
-) Empieza a comprender conceptos básicos de número, forma y tiempo.
-) Hace muchas preguntas (“¿por qué?”, “¿cómo?”).
-) Puede contar hasta 10 o más, identificar algunos colores y formas.

b. Área emocional

El niño de esta edad transita por la etapa iniciativa vs. culpa, donde comienza a desarrollar iniciativa para explorar su entorno. Se puede afirmar

que el niño de 4 años necesita un entorno que le permita explorar con seguridad y confianza. El equilibrio entre la libertad y la orientación es clave, ya que un adecuado acompañamiento favorece el desarrollo de la iniciativa, mientras que la crítica excesiva puede generar inseguridad o sentimientos de culpa.

Características:

-) Desea tomar decisiones por sí mismo.
-) Busca aprobación y atención de los adultos.
-) Puede mostrar frustración si no logra lo que quiere.
-) Aprende a identificar y nombrar emociones propias y ajenas.
-) Comienza a desarrollar empatía.
-) A veces presenta rabietas, pero ya tiene más autocontrol que a los 2-3 años.

c. Área psicológica

El desarrollo psicológico de los 4 años está vinculado a la formación de la identidad, autonomía y regulación emocional. El niño fortalece su identidad personal al reconocerse como un ser independiente. Este proceso se construye a través de la interacción con su entorno, el juego y la exploración, siendo fundamental que se le brinden oportunidades para expresarse y tomar pequeñas decisiones.

Características:

-) Se afirma su sentido del yo (“yo puedo solo”).
-) Explora roles sociales (madre, médico, maestro) mediante el juego.
-) Tiene una mejor comprensión de reglas y límites.
-) Puede hablar de sí mismo con claridad: su nombre, edad, gustos.
-) Reconoce diferencias entre lo real y lo imaginario, aunque aún mezcla ambos mundos.

d. Rol del docente

El docente es una guía sensible y comprometido con el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes. No solo enseña conocimientos, sino que acompaña, orienta, reflexiona y crea vínculos que transforman vidas. Desde el

MBDD, se puede señalar que el docente cumple un rol fundamental en la formación integral del estudiante, promoviendo no solo aprendizajes académicos, sino también valores y desarrollo personal. Según el Marco del Buen Desempeño Docente, el profesorado promueve aprendizajes de calidad mediante prácticas pedagógicas inclusivas, reflexivas y contextualizadas, considerando las características y necesidades de sus estudiantes. Asimismo, el docente tiene la responsabilidad de generar un ambiente propicio para el aprendizaje y acompañar el desarrollo integral del niño en sus dimensiones cognitiva, social y emocional (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

e. Rol académico

Desde lo académico, el docente promueve aprendizajes significativos, desarrolla capacidades y evalúa para mejorar. Su rol es planificar, aplicar estrategias metodológicas adecuadas y fomentar el pensamiento crítico y creativo, siempre considerando la diversidad y contexto de sus estudiantes. Como autoras, se puede afirmar que su labor implica planificar, evaluar y retroalimentar continuamente el aprendizaje, tal como lo señala el Ministerio de Educación del Perú establece que el profesorado debe utilizar estrategias pedagógicas pertinentes, promover aprendizajes significativos y aplicar una evaluación formativa que permita retroalimentar continuamente el progreso de los estudiantes, favoreciendo así el desarrollo de competencias (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

f. Rol en la tutoría

En tutoría, el docente es acompañante emocional y orientador personal. Escucha, contiene y apoya a cada estudiante en su dimensión emocional, social y ética, es quien detecta necesidades, canaliza ayudas y cultiva relaciones de confianza para que cada estudiante se sienta visto y valorado. Como autoras, se puede afirmar que el rol tutorial del docente es clave para el desarrollo emocional del niño. A través de la escucha activa y el acompañamiento, el docente se convierte en una figura de apoyo que ayuda al estudiante a comprender sus emociones y a desenvolverse de manera más segura en su entorno. El Programa Curricular de Educación Inicial señala que el aprendizaje

se fortalece cuando el niño se siente seguro, escuchado y valorado, lo que resalta la importancia del vínculo afectivo como base del desarrollo integral (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

g. Rol de los padres de familia

Los padres son socios esenciales en la educación. Según el MBDD, su participación, corresponsable y respetuosa en la escuela fortalece el aprendizaje y bienestar de sus hijos. Su rol es dialogar, colaborar y sumar desde su experiencia familiar y cultural al desarrollo integral de los estudiantes. Finalmente, se puede señalar que la participación de los padres es fundamental en el desarrollo del niño, ya que son el primer espacio de aprendizaje y formación. Su compromiso, afecto y comunicación con la escuela permiten reforzar los valores, hábitos y aprendizajes, contribuyendo de manera decisiva al bienestar y desarrollo integral de sus hijos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

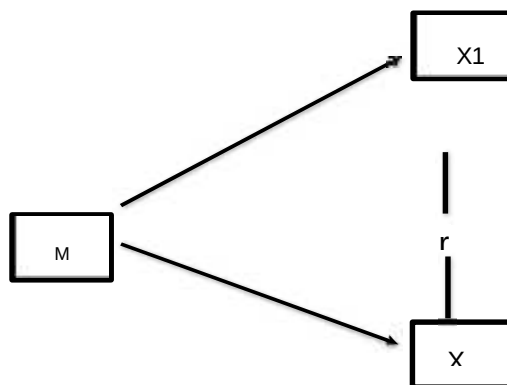
El presente estudio es de tipo básico, ya que tuvo como finalidad analizar y explicar la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, sin intervenir directamente en la realidad estudiada. Este tipo de investigación se orienta a la generación de conocimiento teórico y científico que permita comprender mejor los fenómenos educativos, aportando fundamentos que pueden ser utilizados en futuras investigaciones o intervenciones. Asimismo, al centrarse en la búsqueda de explicaciones, contribuye a visibilizar problemáticas relevantes en el contexto educativo, como el impacto del entorno familiar en el aprendizaje de los niños (Hernández et al., 2017).

3.2. Métodos de la investigación

El enfoque del estudio fue cuantitativo, debido a que la información recolectada se expresó en datos numéricos, los cuales fueron organizados, procesados y analizados mediante herramientas estadísticas como tablas y porcentajes. Este enfoque permitió medir con precisión las variables de estudio y establecer relaciones objetivas entre ellas, reduciendo la subjetividad en la interpretación de los resultados. Además, el uso del método cuantitativo facilita la comparación de datos, la generalización de los hallazgos y la obtención de conclusiones basadas en evidencia verificable, lo cual fortalece la validez y confiabilidad de la investigación (Hernández et al., 2017).

3.3. Diseño de investigación

El nivel de la investigación era correlacional, ya que su finalidad será conocer la relación que existe entre las variables de estudio. Por otro lado, tendrá un diseño no experimental, donde no habrá ninguna manipulación intencional de las variables de estudio (Hernández et al., 2017). Asimismo, el esquema de la investigación fue el siguiente:



Donde:

M = Estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote.

X1 = Maltrato infantil

X2 = Rendimiento académico

r = Relación entre variables

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2017), la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 176), es decir, es el universo de estudio al cual se desea generalizar los resultados de la investigación. En el presente estudio, la población estuvo conformada por los 26 estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa N° 524, en Nuevo Chimbote, matriculados durante el año 2023.

a. Criterios de inclusión

Estén matriculados en el nivel de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote, durante el periodo académico correspondiente.

Estén al día con las evaluaciones académicas durante el año escolar, lo que garantiza que el rendimiento académico medido sea representativo.

b. Criterios de exclusión

No pertenezcan al nivel de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote, durante el periodo académico de estudio.

Estén ausentes por razones prolongadas durante el periodo de recolección de datos, como casos de enfermedades graves o problemas familiares que impidan su participación.

3.4.2. Muestra

La muestra es "un subconjunto de elementos que pertenecen a una población definida y que se seleccionan para representar a dicha población" (Hernández et al., 2017,

p. 176). En esta investigación, dado que la población fue pequeña y accesible, se trabajó con una muestra censal, es decir, se consideró al total de los 26 estudiantes como muestra del estudio.

Cantidad de niños por género

GRADO	SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
4 AÑOS	MASCULINO	14	54%
	FEMENINO	12	46%
	TOTAL	26	100%

3.4.3. Muestreo

El muestreo de investigación fue no probabilístico por conveniencia.

3.5. Variables

3.5.1. Variable 1: Maltrato infantil

El maltrato infantil consiste en cualquier acto de abuso o falta de cuidado que cause daño físico, emocional o psicológico a un niño, e incluye el maltrato físico, psicológico, el abuso sexual y la negligencia, perjudicando su bienestar y desarrollo (Cardozo, 2023).

3.5.2. Variable 2: Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al éxito de un estudiante en su educación, medido por sus calificaciones, exámenes y tareas, va más allá de los resultados numéricos, incluyendo la comprensión de los contenidos, la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que contribuyen a su formación integral (Céspedes, 2023).

3.6. Operacionalización de variables

A continuación, se presenta la matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V₁: Maltrato infantil	El maltrato infantil: es la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (Martinez, 2020)	El maltrato infantil: se hacen visibles a mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y físico de las personas. Es probable que detrás de problemas de aprendizaje, de comportamiento y agresividad se escondan situaciones de maltrato físico, abuso y/o abandono.	Maltrato físico	Golpes y castigos físicos	Escala de medición: Ordinal
				Lesiones físicas y dolor	
				Empujones y arrastres	
				Uso de objetos para castigar físicamente	
				Heridas o marcas visibles causadas por el maltrato	
				Amenazas de daño físico	
			Maltrato psicológico	Insultos y nombres hirientes	
				Sentimientos de inutilidad o incapacidad	
				Ignorancia o aislamiento intencional	
				Manipulación emocional y culpabilidad	
				Amenazas de abandono	
			Negligencia	Falta de comida adecuada	
				Desatención médica	
				Exposición a un ambiente sucio o insalubre	
				Falta de supervisión	
				Cuidado personal debido a la negligencia adulta	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V2: Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere al éxito de un estudiante en su educación, medido por sus calificaciones, exámenes y tareas, va más allá de los resultados numéricos, incluyendo la comprensión de los contenidos, la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que contribuyen a su formación integral (Céspedes, 2023).	La variable rendimiento académico se medirá a través de las dimensiones cognitiva, motivacional, comportamental y emocional.	Cognitiva	Comprensión de conceptos	Escala de medición: Ordinal
				Memoria y retención	
				Resolución de problemas	
				Concentración académica	
			Motivacional	Importancia de los estudios	
				Esfuerzo frente a dificultades	
				Motivación por calificaciones	
				Claridad de metas	
			Comportamental	Asistencia a clases	
				Participación en clase	
				Entrega de tareas	
				Organización en estudios	
			Emocional	Confianza académica	
				Manejo del estrés	
				Persistencia ante dificultades	
				Actitud frente a desafíos	

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Se hizo uso de la técnica de encuesta, la cual consiste en la recolección de datos mediante la aplicación de preguntas estructuradas o semiestructuradas dirigidas a una muestra de individuos, con la finalidad de obtener información específica sobre un fenómeno de estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la encuesta es un método sistemático que permite recolectar datos cuantificables y comparables, facilitando el análisis de opiniones, actitudes o características de una población.

3.7.2. Instrumentos

Se optó por el cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual consiste en un conjunto de preguntas estructuradas diseñadas para obtener información específica sobre una problemática de estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el cuestionario es un instrumento estandarizado que permite recopilar datos de manera sistemática, facilitando su análisis y comparación al estar organizado en función de variables o dimensiones previamente establecidas. Su utilización resulta pertinente debido a su capacidad para recolectar información de forma ordenada, eficiente y objetiva.

En el presente estudio, se elaboraron los instrumentos de recolección de datos que se detallan en el anexo 2. Para la variable maltrato infantil se diseñó un cuestionario compuesto por 16 preguntas, mientras que para la variable rendimiento académico se estructuró un cuestionario con un total de 16 preguntas, asegurando así la obtención de información adecuada para el análisis de cada variable.

En el instrumento se utilizó una escala de valoración por cada ítem.

ESCALA DE VALORACIÓN	PUNTAJE
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente de desacuerdo	1

3.7.3. Validez del instrumento

Para garantizar la calidad del instrumento de recolección de datos, se llevó a cabo una prueba piloto con la finalidad de evaluar su confiabilidad. Para ello, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual permite medir la consistencia interna del cuestionario, es decir, el grado en que los ítems se encuentran correlacionados entre sí y evalúan de manera homogénea la variable en estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este coeficiente es ampliamente utilizado en investigaciones sociales y educativas, considerándose que valores superiores a 0.80 evidencian un alto nivel de confiabilidad.

Los resultados obtenidos evidenciaron un coeficiente de confiabilidad de 0.884, lo cual indica un nivel alto de consistencia interna, demostrando que los ítems del cuestionario presentan una adecuada correlación entre sí. En este sentido, el instrumento es confiable y apto para su aplicación en la presente investigación, garantizando que los datos recolectados sean consistentes y estables.

Por otro lado, la validez del instrumento se aseguró mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con las variables de estudio. Al respecto, Ñaupas et al. (2018) sostienen que la validez de contenido se obtiene cuando especialistas revisan el instrumento y verifican que los ítems representen adecuadamente el constructo que se desea medir. Este proceso permitió realizar los ajustes necesarios, asegurando que el instrumento mida de forma adecuada las variables planteadas en la investigación. La validación de los instrumentos la realizaron la Mg. Eliana Giselle Solis Matta y la Mg. Fiory Barreto Pérez, expertas en el nivel de educación inicial, con experiencia en el sector y con el grado de maestría.

3.8. Técnicas de análisis de resultados

Este estudio utilizó tanto el análisis estadístico descriptivo como el inferencial. El primero se centró en resumir y explicar las características básicas de un conjunto de datos sin buscar interpretaciones causales. Por otro lado, el análisis inferencial permitió realizar conclusiones sobre una población más amplia basándose en una muestra de datos. Se aplicó la prueba de normalidad para determinar si los datos eran paramétricos o no, lo que fue crucial para evaluar la idoneidad de aplicar métodos estadísticos paramétricos en una investigación correlacional. Asimismo, para procesar la información se utiliza el software

SPSS V. 27, donde se establece y organiza la información por niveles.

Escala establecida para determinar el nivel.

	PUNTUACIÓN
BAJO	16-37
MEDIO	38-59
ALTO	60-80

3.9. Aspectos éticos

Consentimiento informado: Las investigadoras se aseguraron de que los participantes recibieran información clara y detallada sobre los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios de la investigación, y dieron su consentimiento de forma libre y voluntaria.

Confidencialidad y privacidad: Los investigadores tomaron las medidas necesarias para proteger la privacidad de los participantes, manteniendo en secreto la información personal y gestionando los datos de manera confidencial.

Prevención de daños: Las investigadoras tomaron precauciones para evitar causar cualquier tipo de daño físico, emocional o psicológico a los participantes, limitando los riesgos y justificándolos por los beneficios que los resultados de la investigación podían aportar.

Integridad y honestidad: Las investigadoras presentaron sus hallazgos de manera fiel y precisa, sin recurrir al plagio ni manipular los datos, garantizando la veracidad de los resultados.

Justicia y equidad: Las investigadoras eligieron a los participantes de manera justa, sin discriminación, y se aseguraron de que los beneficios derivados de la investigación fueran distribuidos de forma equitativa, sin explotar a ningún grupo vulnerable.

Responsabilidad social: Las investigadoras llevaron a cabo el estudio con el propósito de generar un impacto positivo en la sociedad, contribuyendo al conocimiento científico y al bienestar general, sin buscar beneficios personales o económicos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

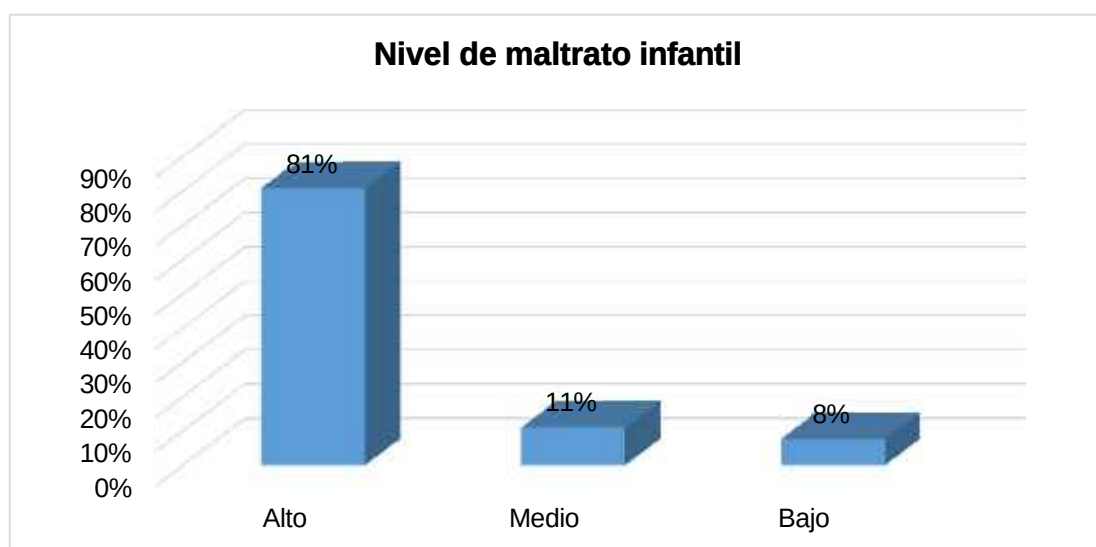
4.1. Resultados

Tabla 1. Nivel de maltrato infantil de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023

Nivel de maltrato infantil		
Nivel	f	%
Alto	21	81%
Medio	3	11%
Bajo	2	8%
Total	26	100%

Nota: Resultado obtenido de encuesta aplicada en junio a setiembre del 2023

Figura 1. Nivel de maltrato infantil en los niños de 4 años I.E. 524



Nota: Tabla N° 01

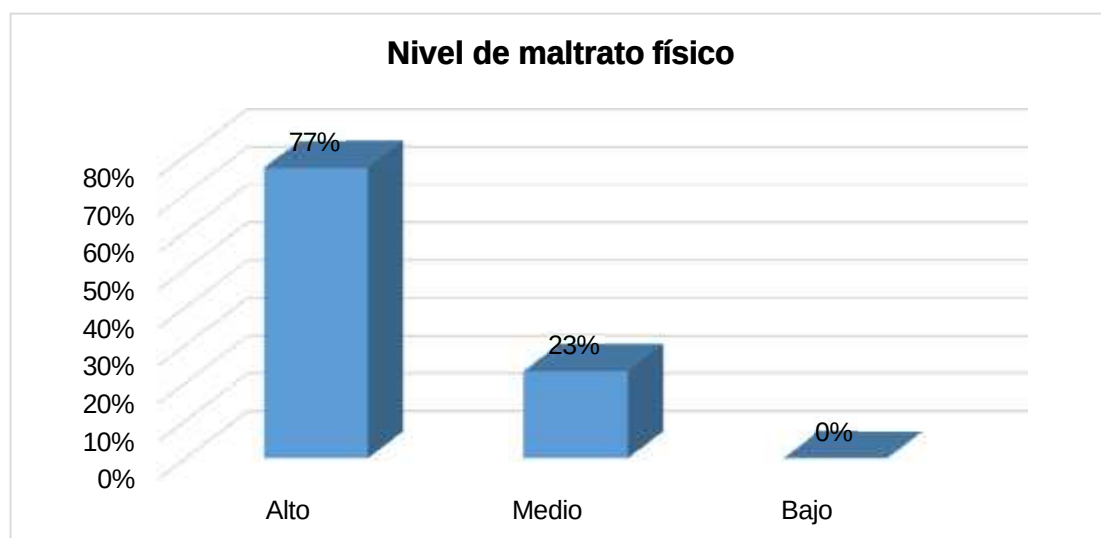
En la tabla 1 y figura 1 se evidencia que la gran mayoría de los encuestados, representada por el 81%, presenta un nivel alto de maltrato infantil, lo cual constituye un resultado preocupante debido a la elevada proporción observada. Por otro lado, el 11% de los participantes se ubica en un nivel medio, mientras que solo el 8% manifiesta un nivel bajo de maltrato infantil.

Tabla 2. Nivel de maltrato físico de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023

Nivel de maltrato físico		
Nivel	f	%
Alto	20	77%
Medio	6	23%
Bajo	0	0%
Total	26	100%

Nota: Resultado obtenido de encuesta aplicada en junio a setiembre del 2023

Figura 2. Nivel de maltrato físico en los niños de 4 años I.E. 524



Nota: Tabla N° 02

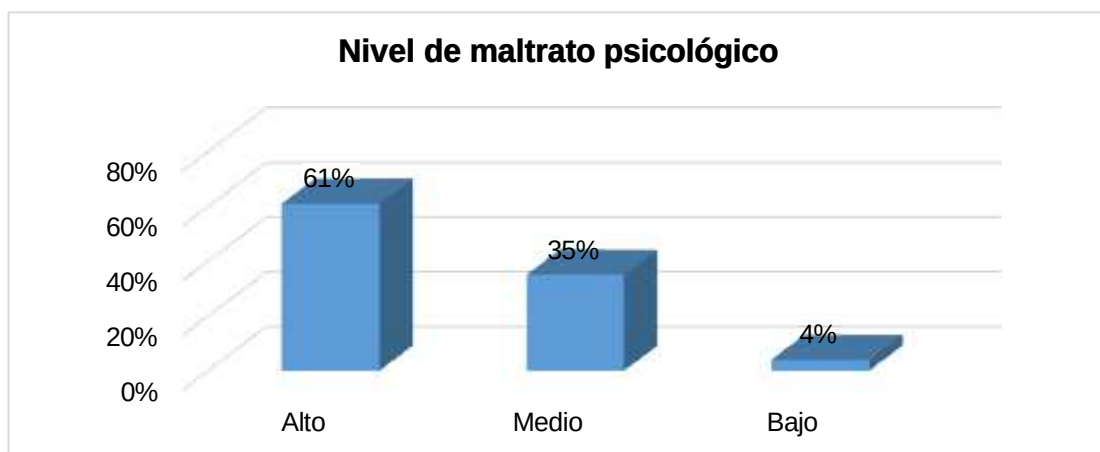
En la tabla 2 y figura 2 correspondiente se observa que el 77% de los encuestados presenta un nivel alto, constituyendo la categoría predominante dentro de la población estudiada. Por otro lado, el 23% se ubica en un nivel medio, mientras que no se registran casos en el nivel bajo (0%), lo cual resulta particularmente significativo.

Tabla 3. Nivel de maltrato psicológico de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023

Nivel de maltrato psicológico		
Nivel	f	%
Alto	16	61%
Medio	9	35%
Bajo	1	4%
Total	26	100%

Nota: Resultado obtenido de encuesta aplicada en junio a setiembre del 2023

Figura 3. Nivel de maltrato psicológico en los niños de 4 años I.E. 524



Nota: Tabla N° 03

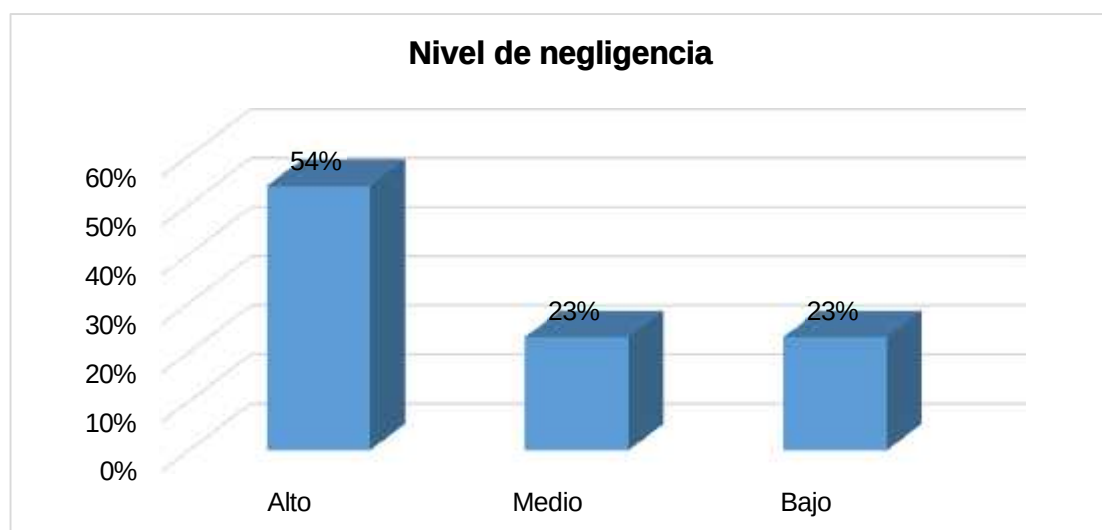
En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 47% de los encuestados se ubica en un nivel alto, constituyéndose como el grupo predominante dentro de la muestra; seguido de un 33% que presenta un nivel medio, mientras que un 4% se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayor proporción de la población evaluada se concentra en niveles elevados de la variable analizada, lo que sugiere una problemática significativa que requiere atención prioritaria. Asimismo, aunque existe un grupo menor en niveles medio y bajo, la predominancia del nivel alto indica la necesidad de implementar estrategias orientadas a la prevención y mejora de la situación identificada.

Tabla 4. Nivel de negligencia de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023

Nivel de negligencia		
Nivel	f	%
Alto	14	54%
Medio	6	23%
Bajo	6	23%
Total	26	100%

Nota: Resultado obtenido de encuesta aplicada en junio a setiembre del 2023

Figura 4. Nivel negligencia en los niños de 4 años I.E. 524



Nota: Tabla N° 04

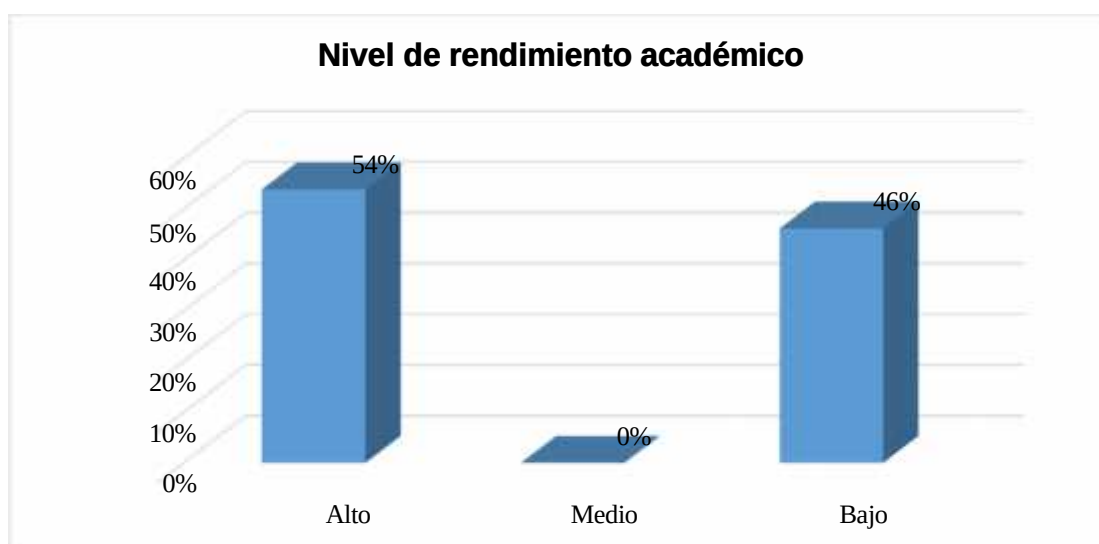
En la tabla 4 y figura 4 se observa que el 54% de los niños evaluados presenta un nivel alto de negligencia, lo que representa la mayor proporción dentro de la muestra; mientras que el 23% se ubica en un nivel medio y otro 23% en un nivel bajo, evidenciando una distribución equitativa entre estos dos últimos niveles. Estos resultados permiten identificar que más de la mitad de los niños se encuentra expuesta a condiciones significativas de negligencia, lo cual constituye una problemática relevante que puede afectar su desarrollo integral.

Tabla 5. Nivel de rendimiento académico de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nvo. Chimbote 2023

Nivel de rendimiento académico		
Nivel	f	%
Alto	14	54%
Medio	0	0%
Bajo	12	46%
Total	26	100%

Nota: Resultado obtenido de encuesta aplicada en octubre del 2023

Figura 5. Nivel de rendimiento académico en los niños de 4 años I.E. 524



Nota: Tabla N° 05

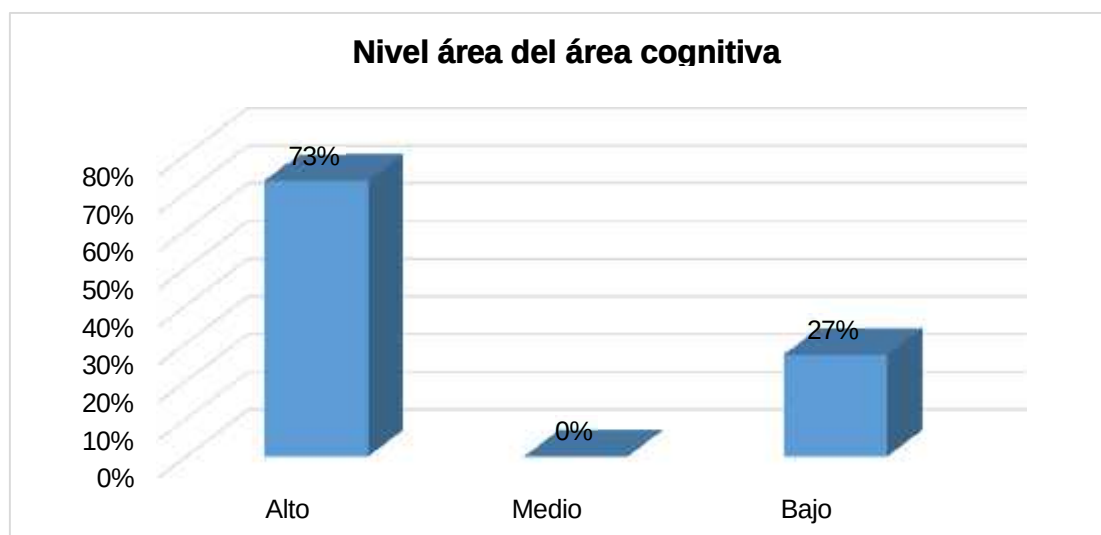
En la tabla 5 y figura 5 se observa que el 54% de los niños evaluados presenta un nivel alto de rendimiento académico, constituyéndose como la categoría predominante; mientras que el 46% se ubica en un nivel bajo y no se registran casos en el nivel medio (0%), lo cual resulta un aspecto significativo en la distribución de los datos. Estos resultados evidencian una marcada polarización en el rendimiento académico, donde los estudiantes se concentran únicamente en los extremos (alto y bajo), sin presencia de niveles intermedios.

Tabla 6. Nivel del área cognitivo de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023

Nivel del área cognitiva		
Nivel	f	%
Alto	19	73%
Medio	0	0%
Bajo	7	27%
Total	26	100%

Nota: Resultado obtenido de encuesta aplicada en octubre del 2023

Figura 6. Nivel del área cognitiva en los niños de 4 años I.E. 524



Nota: Tabla N° 06

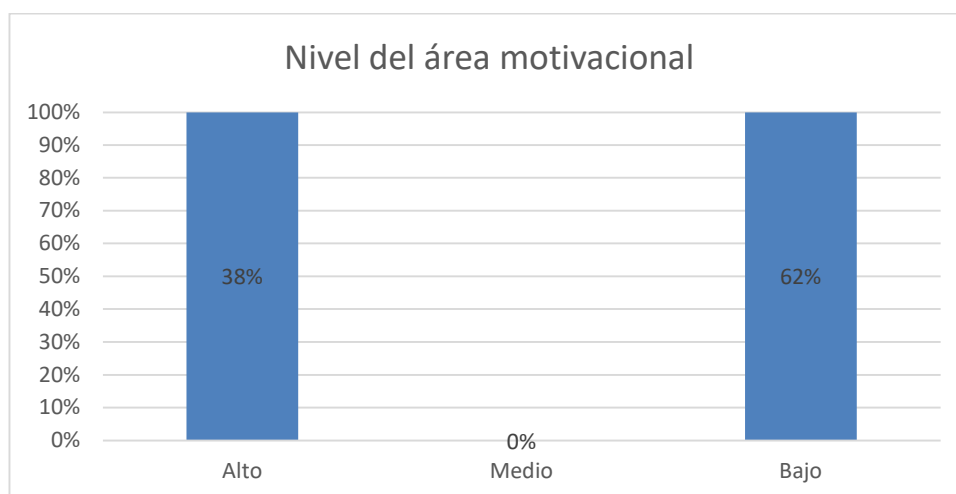
En la tabla 6 y figura 6 se observa que el 73% de los niños evaluados presenta un nivel alto en el área cognitiva, constituyendo la categoría predominante dentro de la muestra; mientras que el 27% se ubica en un nivel bajo, y no se registran casos en el nivel medio (0%), lo cual evidencia una distribución particular de los resultados. Estos datos muestran una marcada concentración en los niveles extremos, predominando el nivel alto, lo que indica un adecuado desarrollo cognitivo en la mayoría de los niños. Sin embargo, la presencia de un porcentaje significativo en el nivel bajo refleja que existe un grupo que presenta dificultades en esta área, lo cual requiere atención pedagógica especializada.

Tabla 7. Nivel del área motivacional de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023

Nivel del área motivacional		
Nivel	f	%
Alto	10	38%
Medio	0	0%
Bajo	16	62%
Total	26	100%

Nota: Resultado obtenido de encuesta aplicada en octubre del 2023

Figura 7. Nivel del área motivacional en los niños de 4 años I.E. 524



Nota: Tabla N° 07

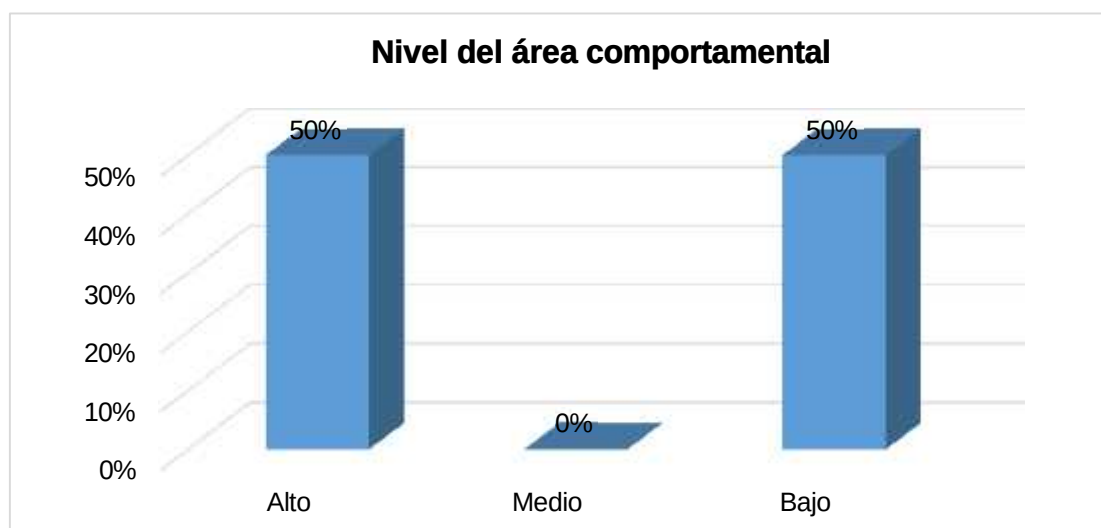
En la tabla 7 y figura 7 se observa que el 62% de los niños evaluados presenta un nivel bajo en el área motivacional, constituyendo la categoría predominante dentro de la muestra; mientras que el 38% se ubica en un nivel alto, y no se registran casos en el nivel medio (0%). Estos datos reflejan que la mayoría de los niños presenta dificultades en su motivación, lo que puede influir negativamente en su participación, interés y desempeño en las actividades escolares. Aunque un porcentaje menor alcanza niveles altos, la predominancia del nivel bajo pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y familiares orientadas a fortalecer la motivación, promoviendo entornos de aprendizaje más estimulantes, dinámicos y acordes a las necesidades de los niños.

Tabla 8. Nivel del área comportamental de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023

Nivel del área comportamental		
Nivel	f	%
Alto	13	50%
Medio	0	0%
Bajo	13	50%
Total	26	100%

Nota: Resultado obtenido de encuesta aplicada en octubre del 2023

Figura 8. Nivel del área comportamental en los niños de 4 años I.E. 524



Nota: Tabla N° 08

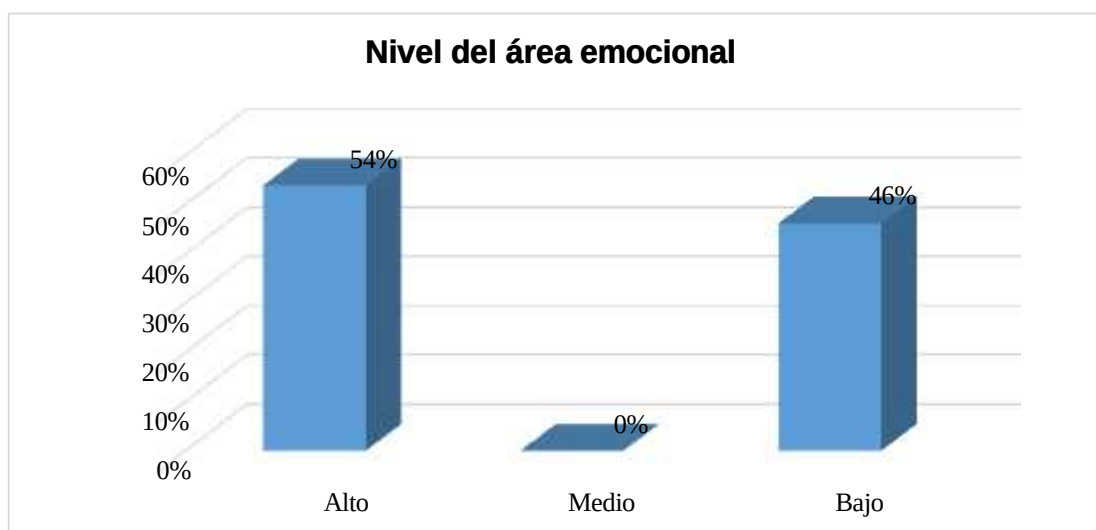
En la tabla 8 y figura 8 se observa que el 50% de los niños evaluados presenta un nivel alto en el área comportamental, mientras que el otro 50% se ubica en un nivel bajo, no registrándose casos en el nivel medio (0%), lo que evidencia una distribución completamente equilibrada entre los niveles extremos. Estos resultados reflejan una marcada polarización en el comportamiento de los niños, donde una mitad muestra conductas adecuadas y acordes a su desarrollo, mientras que la otra mitad presenta dificultades comportamentales que podrían afectar su convivencia y proceso de aprendizaje.

Tabla 9. Nivel del área emocional de los niños de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote 2023

Nivel del área emocional		
Nivel	f	%
Alto	14	54%
Medio	0	0%
Bajo	12	46%
Total	26	100%

Nota: Resultado obtenido de encuesta aplicada en octubre del 2023

Figura 9. Nivel del área emocional en los niños de 4 años I.E. 524



Nota: Tabla N° 09

En la tabla 9 y figura 9 se observa que el 54% de los niños evaluados presenta un nivel alto en el área emocional, constituyéndose como la categoría predominante, mientras que el 46% se ubica en un nivel bajo, y no se registran casos en el nivel medio (0%), lo cual evidencia una distribución polarizada de los resultados. Estos datos indican que, aunque más de la mitad de los niños manifiesta un adecuado desarrollo emocional, existe un porcentaje considerable que presenta dificultades en el manejo de sus emociones, lo que podría influir en su comportamiento, relaciones interpersonales y desempeño escolar.

Tabla 10. Prueba de normalidad de los puntajes del maltrato infantil y del rendimiento académico.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Valor p
Maltrato Infantil	0,056	26	0,000
Rendimiento Académico	0,079	26	0,000

Nota: base de datos del SPSS

La tabla 10 indica que el valor p del maltrato infantil y el rendimiento académico es inferior al margen de error establecido en la investigación, es decir, menor a 0.05. Esto permite concluir que ambas variables no se ajustan a la distribución normal, por ende, se debe aplicar una estadística no paramétrica, en este caso, se utilizó la herramienta estadística Rho de Spearman para determinar la relación y validar la hipótesis planteada

Tabla 11. Relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023.

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Maltrato Infantil	Coefficiente de correlación	,893**
		Valor p	,000
		N	26

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: base de datos del SPSS

En la tabla 11 se presenta un coeficiente de correlación de 0.893 entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, lo que indica una relación positiva y muy fuerte entre ambas variables, además, se encontró que el valor $p = 0.000$, es inferior al margen de error establecido en la investigación, lo que confirma la validación de la hipótesis alterna de la principal.

Tabla 12. Relación entre la dimensión maltrato físico y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023.

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Maltrato Físico	Coeficiente de correlación	,885**
		Valor p	,000
		N	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: base de datos del SPSS

En la tabla 12 se presenta un coeficiente de correlación de 0.885 entre el maltrato físico y el rendimiento académico, lo que indica una relación positiva y muy fuerte entre ambas variables, además, se encontró que el valor $p = 0.000$, es inferior al margen de error establecido (0,05) en la investigación, lo que confirma la validación de la hipótesis alterna específica.

Tabla 13. Relación entre la dimensión maltrato psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023.

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Maltrato Psicológico	Coeficiente de correlación	,876**
		Valor p	,000
		N	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: base de datos del SPSS

En la tabla 13 se presenta un coeficiente de correlación de 0.876 entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico, lo que indica una relación positiva y muy fuerte entre ambas variables, además, se encontró que el valor $p = 0.000$, valor inferior al margen de error (0,05) establecido en la investigación, lo que confirma la validación de la hipótesis alterna específica.

Tabla 14. Relación entre la dimensión negligencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de la I.E. 524, Nuevo Chimbote – 2023.

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Negligencia	Coefficiente de correlación	,864**
		Valor p	,000
		N	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: base de datos del SPSS

En la tabla 14 se presenta un coeficiente de correlación de 0.864 entre la negligencia y el rendimiento académico, lo que indica una relación positiva y muy fuerte entre ambas variables, además, se encontró que el valor $p = 0.000$, es inferior al margen de error establecido (0,05) en la investigación, lo que confirma la validación de la hipótesis alterna específica.

4.2. Discusión

Los resultados de esta investigación evidencian una realidad preocupante en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa 524, Nuevo Chimbote, donde se encontró que el 81% de los niños presenta un nivel alto de maltrato infantil, el 11% un nivel medio y solo un 8% un nivel bajo. Este hallazgo se alinea con lo señalado por la OMS (2023), que estima que 1 de cada 2 niños ha sido víctima de algún tipo de violencia en el mundo, así como con el MIMP (2023), que reporta más de 10,000 casos anuales de maltrato infantil en Perú, y alerta que el 50% de los niños peruanos ha sido víctima de abuso físico, psicológico o negligencia.

En relación con el rendimiento académico, el estudio muestra que el 53.8% de los estudiantes alcanza un nivel alto, mientras que el 46.2% presenta un rendimiento bajo (Tabla N° 05). Esta distribución refleja que casi la mitad de los niños no logra el desempeño esperado, lo cual puede explicarse a partir de la influencia del maltrato infantil, tal como plantea la Teoría del Estrés de Hans Selye, que indica que la exposición prolongada a situaciones estresantes (como el abuso) afecta la capacidad del niño para concentrarse, procesar información y rendir académicamente. Así mismo cuando hablamos sobre la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, se dice que la prueba estadística Rho de Spearman mostró un coeficiente de correlación de 0.893 (tabla N°11), lo cual indica una relación muy fuerte y significativa entre el maltrato infantil y el bajo rendimiento académico ($p = 0.000$). Este resultado valida la hipótesis general del estudio. Según la Teoría del Apego de Bowlby, los niños que no desarrollan vínculos seguros con sus cuidadores, a causa del maltrato, experimentan dificultades para formar relaciones saludables, disminuyen su autoestima y presentan problemas en su desarrollo emocional, lo que incide directamente en su desempeño escolar.

Estos hallazgos coinciden con el estudio de Morrillo et al. (2021), quienes hallaron que el 65% de los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar tenían calificaciones por debajo del promedio, y con lo reportado por Villanueva (2022), quien encontró que el 72% de los niños en entornos violentos sufría problemas de concentración y ansiedad, afectando su aprendizaje.

Se indica que el análisis específico de la dimensión maltrato físico arrojó una

correlación de 0.885 ($p = 0.000$) en la tabla N° 12, lo que indica una relación muy fuerte y positiva con el bajo rendimiento académico. Es decir, a mayor presencia de maltrato físico, menor es el rendimiento escolar. Esto se observa en que los niños víctimas de agresiones físicas suelen presentar miedo, retraimiento o conductas desafiantes, tal como expone la Teoría de la Frustración-Agresión de Dollard, donde los adultos, al no manejar su estrés, descargan su frustración en los niños, generando un entorno hostil que inhibe el aprendizaje. Coincide con esto el estudio de Rodríguez (2023), donde el 75% de los estudiantes maltratados físicamente obtuvo calificaciones por debajo de lo esperado, y con el informe de la Dirección Regional de Educación de Áncash, que indica que el 45% de los niños expuestos al maltrato físico en Chimbote tiene un desempeño escolar inferior.

Respecto al maltrato psicológico, se obtuvo una correlación de 0.876 ($p = 0.000$) en la tabla N° 13, también muy fuerte y significativa. El maltrato emocional incluye humillaciones, amenazas y desprecio, y sus efectos son igual o más dañinos que el físico, ya que impactan directamente en la autoestima, motivación y autoconfianza del niño. Según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, los niños interiorizan conductas que observan en su entorno. Si viven en ambientes de abuso verbal, pueden replicar esas actitudes o mostrarse inhibidos, afectando su participación escolar. Esto es respaldado por Cardozo (2023), quien advierte que el abuso psicológico afecta profundamente la integración social de los niños. En nuestra investigación, los estudiantes víctimas de maltrato emocional mostraron un bajo nivel de rendimiento en dimensiones como la motivación, comportamiento y nivel emocional, lo que concuerda con lo señalado por Ynchaustegui (2024), quien afirma que el 70% de los estudiantes que sufren conflictos familiares tienen bajo interés por el estudio y presentan problemas emocionales.

Finalmente, la negligencia, que se refiere a la falta de atención a las necesidades básicas (alimentación, salud, afecto, supervisión), tuvo una correlación de 0.864 (Tabla N°14) con el rendimiento académico ($p = 0.000$), también muy significativa. Según la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, los factores del entorno inmediato, como el hogar, influyen directamente en el desarrollo del niño. Cuando este contexto es negligente, se afectan sus posibilidades de éxito académico. Los resultados coinciden con el informe de Suárez et al. (2024), que vincula la negligencia con bajo rendimiento escolar, y con lo planteado por Céspedes (2023), quien encontró que los niños sin atención familiar

adecuada no alcanzan los niveles esperados de aprendizaje. En esta investigación, los niños que sufrieron negligencia también mostraron dificultades en las áreas cognitiva, emocional y comportamental. El 60% de estos niños presentaron dificultades para concentrarse, como también lo reportan los docentes de la IE 524, lo cual explica sus evaluaciones bajas, especialmente en áreas como lectura y matemáticas.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

-) El maltrato infantil afecta directamente el rendimiento académico de los niños ($r=0.893$). Cuanto más maltrato vive un niño —ya sea físico, emocional o por negligencia—, más difícil le resulta aprender, concentrarse o rendir bien en el aula.
-) La mayoría de los niños evaluados sufre algún tipo de maltrato. Un 81% mostró un nivel alto de maltrato infantil. Esto nos dice que muchos niños, desde muy pequeños, están viviendo situaciones difíciles en casa que afectan su bienestar y su desarrollo.
-) La mitad de los estudiantes tiene un bajo rendimiento académico. Aunque un poco más de la mitad está en nivel alto, hay un 46.2% que no alcanza los logros esperados.
-) El maltrato físico se relaciona fuertemente con el bajo rendimiento ($r= 0.885$). Los niños que han sufrido golpes, empujones u otras formas de agresión física muestran muchas más dificultades para aprender.
-) El maltrato psicológico también deja huellas profundas. Insultos, gritos o amenazas dañan la autoestima del niño, y eso se traduce en bajo interés por aprender o miedo a equivocarse ($r= 0.876$).
-) La negligencia, es decir, la falta de cuidado o atención también impacta negativamente en su aprendizaje ($r=0.864$). Cuando los niños no reciben afecto, no tienen alguien que los ayude con sus tareas, que los escuche o los apoye, su rendimiento baja.

5.2. Recomendaciones

-) A la institución educativa, se recomienda contar con un equipo de apoyo emocional para los niños y que se implemente un servicio de psicología o consejería escolar que pueda detectar a tiempo casos de maltrato infantil y acompañar a los estudiantes que lo necesiten.
-) A los docentes, capacitarse para reconocer señales de maltrato e identifiquen casos y saber cómo actuar correctamente, sin exponer al menor.

-) A los padres de familia asistir a las charlas o escuelas de padres para enseñar sobre la crianza con afecto, la comunicación en casa y cómo apoyar a sus hijos emocional y académicamente.
-) A las entidades como la UGEL y municipalidades trabajar de forma articulada para prevenir el maltrato infantil y apoyar a las familias en situación de riesgo.
-) Se recomienda, a las instituciones educativa, implementar de manera continua programas y talleres dirigidos a padres de familia, orientados al fortalecimiento de habilidades parentales y a la promoción de la crianza sin violencia.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama, G., & Obaco, E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Revista Ciencia Latina*, 8(2), 4104–4118.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10823>
- Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166–183.
<https://www.rpye.es/pii?pii=194>
- Argandoña, K. (2021). *Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5400/ARGANDO%C3%91A%20CABANILLA%2C%20KATHERIN%20DIOSELINDA.pdf>
- Cardozo, S. (2023). La relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del Departamento Central del Paraguay. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 18(2), 37–52.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3683>
- Catachura, D., Flores, E. & Tarqui, J. (2020). *Relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa técnica coronel Manuel C. de la Torre (Mariscal Nieto, Moquegua 2019)*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santa María].
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1aa1626e-d4f1-4c2d-985b-de65af1baa3c/content>
- Céspedes, L. (2023). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10777/Cespedes%20Montenegro%2C%20Leydi%20Yulisa.pdf>
- Dextre, R. (2020). *Rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat].
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3401/115.Dextre_Martinez_Tesis_Licenciatura_2020.pdf
- Espinoza, E. (2024). *Desintegración familiar en estudiantes de secundaria desarrollo*

- socioemocional en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura*, 2024. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8793/UNFV_FAPS_Espinoza%20chavez%20elmer_Titulo%20profesional_2024.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2017). *Metodología de la investigación* (5.^a ed.). McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Huallpa, M. (2023). *El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria en la institución educativa pública. Pachacamac*, 2023. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122615/Huallpa_SM-SD.pdf
- Leaño, R. (2022). *Apoyo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “Francisco de Zela” El Tambo- Huancayo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103317/Lea%C3%B1o_CR-SD.pdf
- Linares, J. & Mescua, C. (2022). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/60ebafee-4e4e-4ba7-aaa0-fe8c9867fa5d/content>
- Linares, M. (2021). *Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”*. [Tesis de profesorado, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora del Rosario]. <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/Tesis/Apoyo%20familiar%20en%20la%20estrategia%20%E2%80%9CAprendo%20en%20casa%E2%80%9D.pdf>
- Maraza, L. (2020). *Resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de san Juan de Miraflores*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1082/Maraza%20Nina,%20Lizbet%20Karina.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Marco del Buen Desempeño Docente*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>
- Méndez, O. (2021). Capital social y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. *MLS Educational Research*, 5(1), 47–60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7906565>
- Morillo, J., Guerrón, S. & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico. *Revista Scielo*, 17(81), 330–337.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330
- Muller, S. (2023). *Apoyo parental y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Ciudad de Diamante, Entre Ríos*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Argentina].
[https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/17714/1/apoyo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de san Juan de Miraflores -parental-rendimiento-academico.pdf](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/17714/1/apoyo%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20dos%20instituciones%20educativas%20de%20san%20juan%20de%20miraflores%20-parental-rendimiento-academico.pdf)
- Nevárez, C. & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(5), 1–16.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/9309>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Pachar, G. (2021). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. *Revista Scielo*, 4(3), 107–124. <https://books.scielo.org/id/qp4g6/pdf/loyola-9789978106754-08.pdf>
- Pilligua, J., Ramos, O., Suarez, B., Yáñez, J., & Zambrano, N. (2024). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar. *Revista Científica y Académica*, 4(1), 1070–1088.
<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/147>
- Ramírez, R. (2022). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia. *Revista Scielo*, 2(4), 12–34.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132022000200012
- Rodríguez, M. (2023). *Relación entre ambiente familiar y rendimiento académico en la adolescencia*. [Tesis de Máster, Universidad Europea].
https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/8257/TFM_RodriguezSantiagoMiguel.pdf
- Sánchez, E. & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar. *Revista*

- Estudios Psicológicos*, 2(1), 7–29.
<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29>
- Suarez, G., Rialpe, F., Muñoz, J., Neira, M., & Solano, B. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *Revista Latam*, 5(4), 2210–2222.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2407>
- Vargas, V. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Formación de Profesorado*, 1(28), 1–22.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/822/8224162005/html/>
- Vigo, L., & Córdova, J. (2024). Acompañamiento familiar y rendimiento académico. *Revista Sciendo*, 27(2), 233–241.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/5956>
- Villafuerte, K. (2024). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de un colegio privado de Lima, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú].
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/9576/K.Villafuerte_Tesis_Titulo_Profesional_2024.pdf
- Villanueva, G. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución privada-2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31987/Villanueva%20Guerrero%20C%20Gaby%20Fiorella.pdf>
- Uriol, G. & Santamaría, R. (2020). Desintegración familiar y rendimiento académico. *Revista Palan*, 11(2), 1–10.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/download/1516/2163/7339>
- Ynchaustegui, Y. (2024). *Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar en los alumnos de 3ro. B, C y D del nivel secundaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu del distrito de El Porvenir – 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/947faa81-ac0e-4e48-b1a6-df984a35b1f5/content>

VII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operativización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
V₁: Maltrato infantil	El maltrato infantil: es la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (Martínez, 2020)	El maltrato infantil: se hacen visibles a mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y físico de las personas. Es probable que detrás de problemas de aprendizaje, de comportamiento y agresividad se escondan situaciones de maltrato físico, abuso y/o abandono.	Maltrato físico	Golpes y castigos físicos	Escala de medición: Ordinal
				Lesiones físicas y dolor	
				Empujones y arrastres	
				Uso de objetos para castigar físicamente	
				Heridas o marcas visibles causadas por el maltrato	
				Amenazas de daño físico	
			Maltrato psicológico	Insultos y nombres hirientes	
				Sentimientos de inutilidad o incapacidad	
				Ignorancia o aislamiento intencional	
				Manipulación emocional y culpabilidad	
				Amenazas de abandono	
			Negligencia	Falta de comida adecuada	
				Desatención médica	
				Exposición a un ambiente sucio o insalubre	
				Falta de supervisión	
				Cuidado personal debido a la negligencia adulta	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
V2: Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere al éxito de un estudiante en su educación, medido por sus calificaciones, exámenes y tareas, va más allá de los resultados numéricos, incluyendo la comprensión de los contenidos, la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que contribuyen a su formación integral (Céspedes, 2023).	La variable rendimiento académico se medirá a través de las dimensiones cognitiva, motivacional, comportamental y emocional.	Cognitiva	Comprensión de conceptos	Escala de medición: Ordinal
				Memoria y retención	
				Resolución de problemas	
				Concentración académica	
			Motivacional	Importancia de los estudios	
				Esfuerzo frente a dificultades	
				Motivación por calificaciones	
				Claridad de metas	
			Comportamental	Asistencia a clases	
				Participación en clase	
				Entrega de tareas	
				Organización en estudios	
			Emocional	Confianza académica	
				Manejo del estrés	
				Persistencia ante dificultades	
				Actitud frente a desafíos	

Fuente: elaboración propia.

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las siguientes afirmaciones y marque con una “**x**” dentro de los recuadros dados, la alternativa que se acomode a su experiencia; recuerde solo marcar una sola y mantener en cuenta para su respuesta la escala valorativa que se presenta a continuación:

ESCALA VALORATIVA

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

No	DIMENSIONES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
MALTRATO INFANTIL						
DIMENSIÓN – MALTRATO FÍSICO						
P1	¿Alguna vez has sido golpeado/a por un adulto en tu hogar?					
P2	¿Te han dado golpes que te causaron dolor o marcas visibles?					
P3	¿Has sido empujado/a o arrastrado/a por un adulto?					
P4	¿Te han castigado físicamente con objetos, como una correa o palo?					
P5	¿Te han dejado heridas (moretones, cortaduras) por el maltrato físico?					
P6	¿Algún adulto te ha amenazado con golpear o hacerte daño?					
DIMENSIÓN – MALTRATO PSICOLÓGICO						
P7	¿Algún adulto te ha insultado o llamado nombres hirientes?					
P8	¿Te han hecho sentir inútil o incapaz?					

P9	¿Te han ignorado o te han dejado de lado de forma intencional?					
P10	¿Algún adulto ha manipulado tus emociones para hacerte sentir culpable?					
P11	¿Te han amenazado con abandonarte o dejarte solo/a?					
DIMENSIÓN – NEGLIGENCIA						
P12	¿Algún adulto ha dejado de proporcionarte comida adecuada cuando la necesitabas?					
P13	¿Te han dejado sin atención médica cuando lo necesitabas?					
P14	¿Has estado expuesto/a a un ambiente sucio o insalubre por falta de cuidado?					
P15	¿Algún adulto ha dejado de supervisarte, lo que te ha puesto en peligro?					
P16	¿Has tenido que cuidar de ti mismo/a porque un adulto no lo hacía?					
RENDIMIENTO ACADÉMICO						
DIMENSIÓN – COGNITIVA						
P17	¿Me resulta fácil comprender los conceptos presentados en clase?					
P18	¿Puedo recordar fácilmente la información que estudio para los exámenes?					
P19	¿Me siento capaz de resolver problemas complejos relacionados con mis estudios?					
P20	¿Puedo concentrarme bien durante las clases y las actividades académicas?					
DIMENSIÓN – MOTIVACIONAL						
P21	¿Siento que mis estudios son importantes para mi futuro?					
P22	¿Me esfuerzo por aprender, incluso cuando los temas son difíciles o aburridos?					
P23	¿Me siento motivado/a para obtener buenas calificaciones?					
P24	¿Tengo metas claras relacionadas con mi rendimiento académico?					

DIMENSIÓN – COMPORTAMENTAL					
P25	¿Asisto regularmente a todas mis clases?				
P26	¿Participo activamente en las discusiones y actividades en clase?				
P27	¿Entrego mis tareas a tiempo y con la calidad requerida?				
P28	¿Soy organizado/a con mis materiales de estudio y horarios de trabajo?				
DIMENSIÓN – EMOCIONAL					
P29	¿Me siento confiado/a en mis habilidades académicas?				
P30	¿Puedo manejar el estrés de los exámenes y tareas sin sentirme abrumado/a?				
P31	¿Cuándo enfrento dificultades académicas, sigo trabajando en busca de soluciones?				
P32	¿Me siento motivado/a y positivo/a cuando me enfrento a nuevos desafíos académicos?				

Fuente: elaboración propia

PLAN DE TRABAJO: TALLER DE CRIANZA SALUDABLE

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E: “N° 524”

1.2. DIRECCIÓN/COMUNIDAD: Urb. Nicolás Garatea Mz 117 Lote 1

1.3. DIRECTORA: Diana Magaly Martínez Socola

1.4. EDAD, AULA Y CANTIDAD DE NIÑOS(AS)

) 4 años - 26 niños

II. DIAGNÓSTICO Y FUNDAMENTACIÓN

El presente plan de trabajo dirigido a los padres de familia de la I.E. N° 524 se sustenta en la importancia de fortalecer las prácticas de crianza en el hogar, considerando que la familia constituye el primer espacio de desarrollo y socialización del niño. En este sentido, la evidencia científica señala que las interacciones familiares influyen directamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños durante la primera infancia. Según UNICEF (2021), un entorno familiar basado en el afecto, la comunicación y la protección contribuye significativamente al desarrollo integral y al bienestar infantil, reduciendo factores de riesgo como la violencia y el maltrato.

Asimismo, la literatura actual destaca que las prácticas de crianza positiva, basadas en el respeto, la empatía y el establecimiento de límites adecuados, favorecen la autorregulación emocional y la formación de vínculos seguros. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2020), las estrategias de crianza sin violencia permiten prevenir el abuso infantil y promover relaciones familiares saludables, siendo fundamentales para el desarrollo de la autoestima y la seguridad en los niños.

Por otro lado, es importante considerar que el desconocimiento sobre el desarrollo infantil y las expectativas inadecuadas por parte de los padres pueden generar presión, afectación emocional y dificultades en el aprendizaje. En este contexto, la intervención mediante talleres dirigidos a padres resulta una estrategia efectiva, ya que permite brindar herramientas prácticas y fortalecer habilidades parentales. Según Darling y Steinberg (2017), el estilo de crianza influye en el desarrollo de competencias sociales y emocionales, siendo la comunicación y el acompañamiento factores clave en el crecimiento del niño.

Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia resalta que la prevención del abuso infantil requiere no solo la sensibilización de los padres, sino también la promoción de entornos seguros donde los niños puedan expresar sus emociones y comunicar situaciones de riesgo (UNICEF, 2021). En este marco, el trabajo conjunto entre familia y escuela se convierte en un elemento esencial

para garantizar la protección y el desarrollo integral del niño.

Finalmente, el Ministerio de Educación del Perú (2022) establece que la participación activa de la familia en el proceso educativo fortalece los aprendizajes y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, destacando la corresponsabilidad entre escuela y hogar en la formación de niños seguros, autónomos y emocionalmente estables.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Fortalecer las capacidades de los padres de familia de la I.E. N° 524 en prácticas de crianza saludable, promoviendo la prevención del abuso infantil y la generación de entornos seguros, afectivos y protectores para los niños de 4 años.

3.2. Objetivos específicos

-)] Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la prevención del abuso infantil, promoviendo la reflexión sobre su rol como principales agentes protectores y responsables del bienestar físico y emocional de sus hijos dentro y fuera del hogar.
-)] Fortalecer las habilidades parentales mediante la enseñanza de estrategias de crianza basadas en el respeto, la comunicación efectiva y el establecimiento de normas y límites adecuados, evitando prácticas que vulneren los derechos de los niños.
-)] Desarrollar la capacidad de identificación y actuación frente a señales de alerta de posibles situaciones de abuso o riesgo, brindando orientaciones claras sobre cómo intervenir de manera oportuna y adecuada para proteger a los niños.
-)] Promover la construcción de entornos familiares seguros y de confianza, fomentando el diálogo abierto, la expresión de emociones y la generación de vínculos afectivos sólidos que permitan a los niños sentirse protegidos y acompañados en su desarrollo.

IV. SISTEMATIZACIÓN DE PRIORIDADES EN BASE AL DIAGNÓSTICO

PROBLEMAS / NECESIDADES / INTERESES	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Muchos niños faltan con frecuencia a clases y presentan problemas de conducta.	Problemas familiares (conflictos entre padres), escasa supervisión, falta de organización familiar y cambios climáticos.	• Dificultad para socializar y adaptarse al aula. • Retrasos en el aprendizaje. • Mayor vulnerabilidad emocional.	Charla – Taller: “El rol protector de la familia” “Reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar, establecimiento de rutinas y fortalecimiento del vínculo afectivo como factor protector frente a riesgos.
Los padres tienen expectativas inadecuadas sobre el aprendizaje (leer, escribir, cálculo avanzado).	Desconocimiento del desarrollo infantil. Desinformación por parte del entorno.	• Presión en los niños. • Estrés y rechazo al aprendizaje. • Afectación emocional.	Charla: “Cada niño aprende a su ritmo” “Orientación sobre el desarrollo infantil y la importancia de respetar los procesos, evitando prácticas que generen presión o afecten su bienestar.
Padres con poco tiempo de calidad para sus hijos.	Exceso de trabajo, falta de organización del tiempo y poca conciencia del vínculo afectivo.	• Baja autoestima en los niños. • Problemas emocionales (ansiedad, inseguridad). • Conductas inadecuadas.	Taller vivencial: “Fortaleciendo vínculos seguros” “Dinámicas de reflexión sobre la importancia del tiempo de calidad, comunicación afectiva y construcción de entornos seguros.
Presencia de conductas agresivas en los niños.	Falta de comunicación, ausencia de normas claras, modelos inadecuados en el hogar.	• Agresiones físicas o verbales. • Dificultad para convivir. • Problemas de regulación emocional.	Taller: “Educar sin violencia” “Estrategias para el manejo de conductas, establecimiento de normas y disciplina positiva sin recurrir a castigos físicos o psicológicos.

Falta de comunicación entre padres e hijos.	Escaso tiempo, poca escucha activa y desconocimiento de la importancia del diálogo.	• Niños con dificultad para expresar emociones. • Problemas en la socialización. • Riesgo de no comunicar situaciones de peligro o abuso.	Taller: “Comunicación que protege “Desarrollo de habilidades de escucha activa, confianza y diálogo, fortaleciendo la capacidad del niño para expresar situaciones incómodas o de riesgo.
Desconocimiento sobre señales de alerta de abuso o riesgo.	Falta de información y orientación en temas de protección infantil.	• Niños expuestos a situaciones de riesgo. • Dificultad para detectar y actuar ante posibles casos de abuso.	Charla – Taller: “Previniendo el abuso infantil “Identificación de señales de alerta, medidas de prevención y pautas de actuación frente a situaciones de riesgo dentro y fuera del hogar.

V. ACTIVIDADES PARA REALIZAR:

1. Charla: “Necesito amor, pero también educación”

Orientada a fortalecer el rol de los padres como agentes protectores, promoviendo el afecto, la disciplina positiva y la prevención de situaciones de riesgo.

2. Charla reflexiva: “¡Sin presión, todo a su tiempo!”

Sensibilización sobre el desarrollo infantil y la importancia de respetar los procesos de aprendizaje sin generar presión en los niños.

3. Encuentro de puertas abiertas: “Unidos somos más fuertes”

Espacio de integración donde los padres observan el desempeño de sus hijos y reflexionan sobre la importancia del acompañamiento familiar y el vínculo afectivo.

4. Taller: “Abriendo nuestros corazones”

Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, escucha activa y expresión emocional entre padres e hijos.

5. Taller vivencial: “Conectando con mis hijos”

Actividades prácticas para fortalecer el vínculo afectivo, promover la confianza y generar espacios de diálogo en el hogar.

6. Charla – Taller: “Comprendiendo y protegiendo a nuestros niños”

Orientación sobre señales de alerta, prevención del abuso infantil y pautas de actuación frente a situaciones de riesgo dentro y fuera del hogar.

VI. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

-) Planificación organizada de las actividades dirigidas a los padres de familia y comunidad educativa.
-) Distribución de responsabilidades entre los organizadores del taller para garantizar el cumplimiento de cada actividad.
-) Elaboración y difusión de invitaciones para promover la participación activa de los padres de familia.
-) Aplicación de técnicas participativas como dinámicas grupales, análisis de casos, lluvia de ideas y diálogo reflexivo.
-) Uso de materiales didácticos como presentaciones, videos educativos y fichas de trabajo.
-) Generación de espacios de confianza que permitan la libre expresión de experiencias y opiniones de los padres.

-)] Trabajo colaborativo entre docentes, practicantes y padres de familia.
-)] Coordinación y organización de los recursos y materiales necesarios para el desarrollo del taller.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	OBJETIVO(S)	RESPONSABLES	FECHAS
01	Taller vivencial: “Conectando con mis hijos”	Fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos mediante estrategias de comunicación, promoviendo entornos seguros y de confianza.	Equipo Organizador	15/05/23
02	Charla – Taller: “Previniendo el abuso infantil”	Brindar a los padres información sobre señales de alerta, factores de riesgo y acciones de protección frente a posibles situaciones de abuso dentro y fuera del hogar.		25/06/23
03	Charla: “Necesito amor, pero también educación”	Concientizar a los padres sobre la importancia de una crianza basada en el afecto, el respeto y el establecimiento de normas sin violencia.		20/07/23
04	Charla reflexiva: “¡Sin presión, todo a su tiempo!”	Sensibilizar a los padres sobre el desarrollo infantil y la importancia de respetar el ritmo de aprendizaje de los niños, evitando presiones innecesarias.		04/08/23
05	Encuentro de puertas abiertas: “Unidos somos más fuertes”	Promover la participación activa de los padres en el proceso educativo, fortaleciendo el acompañamiento y el vínculo con sus hijos.		07/09/23

06	Taller: “Abriendo nuestros corazones”	Desarrollar en las padres habilidades para la expresión emocional y la comunicación efectiva con sus hijos, fortaleciendo la confianza familiar.		29/11/23
07	Charla – Taller: “Educando sin violencia”	Brindar estrategias para el manejo adecuado de conductas en los niños, promoviendo disciplina positiva y evitando prácticas de castigo.		12/12/23
08	Jornada de cierre: “Comprometidos con la protección de nuestros niños”	Evaluar lo aprendido durante el taller y reforzar el compromiso de los padres en la crianza saludable y la prevención del abuso infantil.		02/01/24

VIII. RECURSOS

8.1. Recursos humanos

-) Padres de familia
-) Docentes y auxiliares de aula
-) Directora
-) Comunidad en general
-) Estudiantes encargadas

8.2. Recursos materiales

-) **Material de escritorio**
-) Hojas de colores
-) Hojas bond
-) Plumones acrílicos y de papel
-) Papelógrafos.
-) **Material estructurado**
-) Presentaciones en diapositivas (PowerPoint u otro)
-) Videos educativos sobre crianza saludable y prevención del abuso infantil

-) Fichas informativas para padres de familia
-) Casos prácticos impresos para análisis y reflexión
-) Invitaciones dirigidas a los padres de familia
-) Equipo multimedia (proyector, laptop, parlantes)

-) **Material no estructurado**
-) Cartulinas
-) Cartón reciclado
-) Hojas recicladas
-) Plumones de colores
-) Cinta adhesiva
-) Materiales diversos de apoyo para dinámicas grupales

8.3. Recursos financieros:

El presente plan de trabajo dirigido a los padres de familia y comunidad educativa de la I.E. N° 524 será financiado de manera compartida, promoviendo la participación y el compromiso de los actores involucrados.

El financiamiento se distribuirá de la siguiente manera: un 80% asumido por las responsables del desarrollo del taller, un 10% por parte de las docentes encargadas y el 10% restante mediante aportes voluntarios de apoyo. Esta distribución busca garantizar la ejecución de las actividades planificadas, así como fomentar el trabajo colaborativo y el compromiso con la formación de las familias.

Los recursos económicos estarán destinados principalmente a la adquisición de materiales de escritorio, elaboración de fichas informativas, impresiones, recursos audiovisuales y otros insumos necesarios para el desarrollo adecuado de las charlas y talleres.

IX. EVALUACIÓN:

Las actividades programadas en el presente plan de trabajo, tales como charlas, talleres, encuentros de integración y espacios de reflexión, serán supervisadas y evaluadas de manera continua, con la finalidad de verificar su cumplimiento, pertinencia y efectividad en relación con los objetivos planteados, así como generar un impacto significativo en los padres de familia en torno a la crianza saludable y la prevención del abuso infantil.

Evaluación de inicio

Se realizará un diagnóstico previo de los padres de familia mediante la aplicación de encuestas y cuestionarios, complementados con la observación y el diálogo con docentes. Este proceso permitirá identificar las características del entorno familiar, necesidades, problemáticas y expectativas, constituyéndose como base para la planificación de actividades pertinentes y contextualizadas.

Evaluación de proceso

Durante la ejecución de las actividades, se realizará un seguimiento continuo a través de fichas de observación y registro de participación, lo cual permitirá identificar dificultades, ajustar estrategias y garantizar el desarrollo adecuado de cada sesión. Asimismo, se promoverá la retroalimentación constante entre los participantes y los responsables del taller.

Evaluación final

Al culminar el plan de trabajo, se aplicarán instrumentos como encuestas de satisfacción, preguntas de reflexión (metacognición) y registros anecdóticos, con el propósito de valorar los aprendizajes adquiridos, el nivel de concientización logrado y las sugerencias de mejora. Esta información permitirá evaluar el cumplimiento del objetivo general, así como fortalecer futuras intervenciones dirigidas a padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Darling, N., & Steinberg, L. (2017). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Marco del Buen Desempeño Docente*. MINEDU.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños*. OMS.
- UNICEF. (2021). *Estado mundial de la infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Anexo 3. Confiabilidad del instrumento

#	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	Total
1	5	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	5	3	2	2	3	2	5	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	80
2	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	50
3	4	4	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	52
4	5	3	5	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	2	1	2	2	1	2	2	4	1	2	2	4	82
5	2	4	1	3	1	1	3	2	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	4	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	57
6	4	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	50
7	3	2	5	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	59
8	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	4	1	1	2	1	4	4	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	63
9	5	4	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	58
10	4	3	4	1	1	2	3	1	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	63
VAR	1.3	1.1	1.9	0.7	0.3	0.6	0.7	0.3	0.2	0.3	0.7	0.3	1.1	0.9	0.2	0.3	0.7	0.3	1.1	0.9	0.3	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2	0.3	1.1	0.3	0.2	0.3	1.1	128.9

suma de var/ítem	18.53
k	32
alfa	0.884

Análisis de la confiabilidad: Utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 alumnos con características similares a la muestra, siendo así un resultado de $\alpha_1 = 0,884$ y según la escala de ubicación, el resultado se ubica en el rango [0,72 – 0,99], lo que indica que el instrumento es **de excelente confiabilidad**, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es CONFIABLE.

Escala para determinar la confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Anexo 4. Resultados obtenidos por variables

VARIABLE	VARIABLE 1: MALTRATO INFANTIL																									
DIMENSIONES INDICADORES	MALTRATO FÍSICO								MALTRATO PSICOLÓGICO								NEGLIGENCIA									
N° PREGUNTAS N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOTAL	CATEG.	P7	P8	P9	P10	P11	TOTAL	CATEG.	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL	CATEG.	TOTAL	CATEG.		
1	1	2	1	2	2	2	10	5	1	2	1	2	2	8	4	3	1	2	3	2	31	4	49	5		
2	1	2	1	2	2	2	10	5	1	2	1	2	2	8	4	1	2	2	1	2	28	5	46	5		
3	1	2	1	2	2	1	9	4	1	2	1	2	1	7	3	1	2	2	1	2	25	5	41	4		
4	2	2	2	2	1	1	10	5	2	2	2	2	1	9	4	2	2	2	2	2	32	5	51	5		
5	1	2	1	2	2	1	9	4	1	2	1	2	1	7	3	1	2	2	1	2	25	3	41	4		
6	2	1	2	1	1	2	9	4	2	1	2	1	2	0	4	2	1	1	2	1	27	4	44	4		
7	2	1	2	1	1	2	9	4	1	2	1	2	2	0	4	2	1	1	1	2	27	4	44	4		
8	1	1	1	1	1	1	6	3	2	2	2	2	1	9	4	1	1	1	2	2	20	2	44	4		
9	2	1	2	1	2	1	9	4	1	2	1	2	2	0	4	2	1	1	1	2	27	1	44	4		
10	1	1	1	1	2	1	7	3	2	1	2	1	1	7	3	1	1	1	2	1	23	1	37	3		
11	2	1	2	1	2	1	9	4	2	1	2	1	1	7	3	2	1	1	2	1	24	2	40	4		
12	1	1	1	1	2	2	0	4	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	7	5	30	2		
13	2	2	2	2	2	1	11	5	2	1	2	1	2	0	4	2	2	2	2	1	29	4	40	5		
14	1	1	1	1	2	1	7	3	1	1	1	1	2	6	3	1	1	1	1	1	20	2	33	2		
15	2	1	2	1	1	2	9	4	1	2	1	2	2	0	4	2	1	1	1	2	27	3	44	4		
16	2	1	2	1	1	2	9	4	1	2	1	2	2	0	4	2	1	1	1	2	27	3	44	4		
17	1	1	1	1	1	2	7	3	1	2	1	2	1	7	3	1	1	1	1	2	23	2	37	3		
18	1	1	1	1	2	1	7	3	2	2	2	2	1	9	4	1	1	1	2	2	29	4	45	5		
19	1	1	1	1	1	2	7	3	1	2	1	2	1	7	3	1	1	1	1	2	23	3	37	3		
20	1	2	1	2	2	2	10	5	2	1	2	1	2	8	4	1	2	2	2	1	28	4	46	5		
21	1	2	1	2	2	2	10	5	1	2	1	2	2	8	4	1	2	2	1	2	28	4	46	5		
22	1	2	1	2	2	1	9	4	2	2	2	2	1	9	4	1	2	2	2	2	31	4	49	5		
23	2	2	2	2	1	1	10	5	1	2	1	2	2	8	4	2	2	2	1	2	29	4	47	5		
24	1	2	1	2	2	1	9	4	2	1	2	1	1	7	3	1	2	2	2	1	25	3	41	4		
25	2	1	2	1	1	2	9	4	2	1	2	1	1	7	3	2	1	1	2	1	24	3	40	4		
26	1	1	1	1	2	2	8	4	2	1	2	1	2	8	4	1	1	1	2	1	26	4	42	4		

VARIABLE		VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO																					
DIMENSIONES		COGNITIVA					MOTIVACIONAL					COMPORTAMENTAL					EMOCIONAL					TOTAL	CATEG.
INDICADORES					TOTAL	CATEG.				TOT AL	CAT EG.				TOTAL	CATEG.				TOTAL	CATEG.		
Nº PREGUNTAS	P1	P2	P3	P4			P5	P6	P7			P11	P12	P13			P14	P15	P16				
1	5	1	4	3	13	5	4	4	4	12	5	3	1	3	36	5	4	4	1	9	1	70	5
2	3	2	2	1	8	1	3	5	2	10	1	1	3	1	26	1	3	5	4	12	5	56	1
3	2	1	2	5	10	1	4	2	1	7	1	5	5	2	27	1	5	5	3	13	5	57	1
4	4	2	4	4	14	5	5	3	5	13	5	1	3	4	39	5	1	2	4	7	1	72	5
5	2	5	3	4	14	5	1	1	5	7	1	3	1	3	22	1	3	4	4	11	1	70	5
6	5	3	4	3	15	5	5	2	5	12	5	1	1	4	35	5	1	3	4	8	1	72	5
7	4	3	1	3	11	5	4	3	5	12	5	3	1	2	35	5	1	4	1	6	1	70	5
8	3	5	3	3	14	5	1	2	3	6	1	4	3	3	23	1	5	1	2	8	1	51	1
9	5	5	3	3	16	5	5	3	1	9	1	5	2	3	29	1	5	4	4	13	5	67	5
10	5	1	2	2	10	1	5	1	2	8	1	1	2	5	25	1	5	4	5	14	5	57	1
11	1	3	2	1	7	1	2	3	4	9	1	1	2	1	23	1	2	2	2	6	1	45	1
12	3	3	1	4	11	5	4	1	3	8	1	3	5	3	28	1	2	3	2	7	1	54	1
13	5	4	3	5	17	5	5	5	1	11	5	2	4	4	37	5	2	5	3	10	5	75	5
14	3	5	3	4	15	5	2	2	4	8	1	4	5	3	29	1	4	5	5	14	5	66	5
15	4	1	1	5	11	5	2	4	4	10	1	2	3	3	29	1	5	1	2	8	1	58	1
16	5	2	1	2	10	1	4	5	4	13	5	1	4	2	38	5	1	2	4	7	1	68	5
17	2	2	3	4	11	5	4	5	4	13	5	4	4	5	44	5	2	4	2	8	1	76	5
18	2	5	3	1	11	5	4	4	4	12	5	1	2	5	37	5	2	5	5	12	5	72	5
19	2	1	4	1	8	1	3	1	5	9	1	5	5	5	34	5	1	2	1	4	1	55	1
20	3	3	4	1	11	5	5	1	5	11	5	4	1	4	36	5	5	2	3	10	5	68	5
21	3	2	5	1	11	5	3	1	3	7	1	2	4	3	24	1	5	1	4	10	5	52	1
22	5	3	4	1	13	5	3	3	4	10	1	4	5	3	33	5	4	5	4	13	5	69	5
23	1	3	4	4	12	5	3	2	1	6	1	4	3	2	22	1	5	2	4	11	5	51	1
24	3	5	1	4	13	5	4	1	1	6	1	2	3	1	19	1	4	2	5	11	5	49	1
25	3	2	2	2	9	1	3	4	5	12	5	1	2	4	36	5	4	3	2	9	1	66	5
26	4	1	5	1	11	5	4	1	5	10	1	2	3	4	30	5	1	4	5	10	5	61	5

Eje Vertical (Valor) Línea
Valor: 16

Anexo 5.

Frecuencia de los resultados obtenidos sobre maltrato infantil de los niños de 4 años.

Maltrato infantil	ENCUESTADOS	
	f	%
Totalmente de acuerdo	9	35%
De acuerdo	12	46%
Indiferente	3	12%
En desacuerdo	2	8%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	26	100%

Nota: Resultado de la encuesta

Leyenda

Descripción	Valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Frecuencia de los resultados obtenidos sobre maltrato físico de los niños de 4 años.

MALTRATO FÍSICO	ENCUESTADOS	
	f	%
Totalmente de acuerdo	7	26.9%
De acuerdo	13	50%
Indiferente	6	23%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
TOTAL	26	100%

Nota: Resultado de la encuesta

Leyenda

Descripción	Valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Frecuencia de los resultados obtenidos sobre maltrato psicológico de los niños de 4 años.

MALTRATO PSICOLÓGICO	ENCUESTADOS	
	f	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	16	62%
Indiferente	9	35%
En desacuerdo	1	4%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	26	100%

Nota: Resultado de la encuesta

Leyenda

Descripción	Valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Frecuencia de los resultados obtenidos sobre negligencia de los niños de 4 años.

NEGLIGENCIA	ENCUESTADOS	
	f	%
Totalmente de acuerdo	4	15%
De acuerdo	10	38%
Indiferente	6	23%
En desacuerdo	4	15%
Totalmente en desacuerdo	2	8%
TOTAL	26	100%

Nota: Resultado de la encuesta

Leyenda

Descripción	Valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Frecuencia de los resultados obtenidos sobre rendimiento académico de los niños de 4 años.

Rendimiento académico	ENCUESTADOS	
	f	%
Totalmente de acuerdo	14	54%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	12	46%
TOTAL	26	100%

Nota: Resultado de la encuesta

Leyenda

Descripción	Valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Frecuencia de los resultados obtenidos sobre el área cognitiva de los niños de 4 años.

COGNITIVA	ENCUESTADOS	
	f	%
Totalmente de acuerdo	19	73.1%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	7	26.9%
TOTAL	26	100%

Nota: Resultado de la encuesta

Leyenda

Descripción	Valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Frecuencia de los resultados obtenidos el área motivacional de los niños de 4 años.

MOTIVACIONAL	ENCUESTADOS	
	f	%
Totalmente de acuerdo	10	38%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	16	62%
TOTAL	26	100%

Nota: Resultado de la encuesta

Leyenda

Descripción	Valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Frecuencia de los resultados obtenidos sobre el área comportamental de los niños de 4 años.

COMPORTAMENTAL	ENCUESTADOS	
	f	%
Totalmente de acuerdo	13	50%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	13	50%
TOTAL	26	100%

Nota: Resultado de la encuesta

Leyenda

Descripción	Valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Frecuencia de los resultados obtenidos sobre el área emocional de los niños de 4 años.

EMOCIONAL	ENCUESTADOS	
	f	%
Totalmente de acuerdo	14	54%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	12	46%
TOTAL	26	100%

Nota: Resultado de la encuesta

Leyenda

Descripción	Valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1