

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Videos para mejorar la expresión oral en Inglés en estudiantes
del 2º grado de secundaria. I.E. 89009 "8 de Octubre",
Chimbote**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación; Especialidad en Idiomas: Inglés - Francés**

Autores:

**Bach. Santisteban Gutierrez, Piero Armando
Código ORCID: 0009-0002-6179-1873
Bach. Lopez Perez, Ana Cristina
Código ORCID: 0009-0009-2386-7671**

Asesora:

**Dra. Risco Rodríguez, Betty Clara
DNI N° 17873801
Código ORCID: 0000-0002-5527-6966**

**Nuevo Chimbote - Perú
2026**



CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dr. Risco Rodríguez, Betty Clara**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada, **“Videos para mejorar la Expresión Oral en Inglés en estudiantes del 2º grado de secundaria, i.e. 89009 “8 de octubre”, Chimbote, 2025”**, elaborado por los bachilleres: **Santisteban Gutiérrez Piero armando y Lopez Perez Ana Cristina**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación; Especialidad de Idiomas: Inglés-Francés, en la Universidad Nacional del Santa.


Dra. Risco Rodríguez, Betty Clara
Asesora

DNI: 17873801

Código ORCID: 0000-0002-55276966



AVAL DEL JURADO EVALUADOR

Tesis titulada, “Videos para mejorar la Expresión Oral en Inglés en estudiantes del 2º grado de secundaria, i.e. 89009 “8 de octubre”, Chimbote, 2025”, elaborado por los bachilleres: Santisteban Gutiérrez Piero armando y Lopez Perez Ana Cristina.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Risco Rodriguez, Betty Clara
Presidenta

DNI: 17873801

Código ORCID: 0000-0002-5527-6966

Dra. Calvo Gastañaduy, Dora Concepción
Secretaria

DNI: 17881551

Código ORCID: 0000-0002-1620-0653

Mg. Plasencia Rubio, Marilu Flor
Integrante

DNI: 17994491

Código ORCID: 0000-0001-9592-1205



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNADARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 6pm del día martes 4 de agosto del 2026 en el aula de el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 203-2026 -UNS-DFEH integrado por los docentes:

- Dra. Betty Clara Risco Rodriguez (Presidente de Jurado)
- Dra. Dora Concepción Calvo Gastañaduy (Secretaria de Jurado)
- Mg. Marilu Flor Plasencia Rubio (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada VIDEOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA, I.E. 89009 "8 DE OCTUBRE", CHIMBOTE, 2025. cuyos autores son los bachilleres.

- SANTISTEBAN GUTIERREZ PIERO ARMANDO
- LOPEZ PEREZ ANA CRISTINA

De la EP de Educación Secundaria; Especialidad de Idiomas: Inglés y Francés

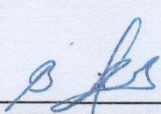
Asimismo, tienen como Asesora a la docente: Dra. Bety Clara Risco Rodriguez

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

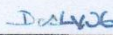
El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADOS**, con nota de 18 en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 18:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 4 de agosto del 2026



Dra. BETTY CLARA RISCO RODRIGUEZ
Presidente



Dr. Dora Concepción Calvo Gastañaduy
Secretaria



Mg. Marilu Flor Plasencia Rubio
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Piero Armando SANTISTEBAN GUTIERREZ**
Título del ejercicio: **POSGRADO EJERCICIO 02**
Título de la entrega: **VIDEOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN E...**
Nombre del archivo: **VIDEOS_PARA_MEJORAR_LA_EXPRESIÓN_ORAL_DEL_INGLÉS_E...**
Tamaño del archivo: **4.45M**
Total páginas: **133**
Total de palabras: **26,441**
Total de caracteres: **148,229**
Fecha de entrega: **05-ago-2026 03:20p. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **2909030231**



VIDEOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA, I.E 89009 8 DE OCTUBRE, CHIMBOTE, 2025.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	19%	9%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Maram S. Alshammary. "The Impact of Using Cambly on EFL University Students' Speaking Proficiency", English Language Teaching, 2020 Publicación	1%
7	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

A nuestros padres, por ser un gran soporte
en nuestra vida y por ayudar
a superarnos.

Santisteban Gutierrez P., Lopez Perez A.

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a Dios por darnos mucha fuerza y poder perseverar en nuestras metas. Agradecemos la I.E. 89009 “8 de octubre” por brindarnos la oportunidad para poder realizar nuestro proyecto de investigación. A nuestros familiares y amistades por su gran apoyo y ánimo en nuestra carrera que siempre nos alentaron y brindaron ánimos para no rendirnos.

}

Del mismo modo, agradecemos a la Universidad Nacional del Santa que nos formó profesionalmente en estos años y a nuestros docentes en especial a nuestra Asesora la Dra. Betty Clara Risco Rodriguez quién nos apoyó arduamente y orientó a ser mejores profesionales cada día. Nuestros más sinceros agradecimientos a cada uno de ustedes, por hacer que uno de nuestros sueños se pueda hacer realidad.

Santisteban Gutierrez P., Lopez Perez A.

INDICE

DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO	x
RESUMEN	xv
ABSTRACT.....	xvi
I. INTRODUCTION.....	12
1.1. Descripción y formulación del problema.....	12
1.2. Objetivos.....	14
1.2.1. Objetivo General.....	14
1.2.2. Objetivos Específicos	14
1.3. Formulación de hipótesis.....	15
1.4. Justificación e importancia.....	15
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. LA EXPRESIÓN ORAL	23
2.1.1. La expresión oral en el área de inglés.....	23
2.1.2. Teorías e influyentes de la expresión oral	24
2.1.3. El área de inglés en el currículo nacional.....	25
2.1.4. Actividades para estimular la expresión oral en clase	25
2.1.5. Cómo evaluar la expresión oral	27
2.2. LOS VIDEOS	31
2.2.1. Los recursos didácticos.....	31
2.2.2. Las TIC.....	31
2.2.3. Video como recurso didáctico	32
2.2.4. El uso del video en clase	33
2.3. Antecedentes.....	34
2.4. Marco Conceptual.....	41
2.4.1. La Expresión oral	41
2.4.2. El video	41
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	42
3.1. Método de la Investigación.....	42
3.2. Tipo de investigación	43
3.3. Diseño de Investigación	43
3.4. Población y Muestra	44
3.4.1. Población	44
3.4.2. Muestra.....	44
3.4.3. Operacionalización de variables	45

3.5.	Técnicas e instrumentos de evaluación.....	46
3.5.1.	Técnica.....	46
3.5.2.	Instrumento.....	46
3.6.	Procedimiento para la recolección de datos	46
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
4.1.	Resultados.....	48
4.2.	Discusión.....	60
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1.	Conclusiones	66
5.2.	Recomendaciones	68
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
VII.	ANEXOS	77
	Anexo 01: Matriz de consistencia	78
	Anexo 02: Matriz de Operacionalización	80
	Anexo 03: Instrumento de evaluación “Speaking Test” PRE/POST TEST	81
	Anexo 04: Ficha de Juicio de Expertos	86
	Anexo 05: Rubrica de evaluación de la expresión oral	95
	Anexo 06: Propuesta	96
	Anexo 07: Sesiones de Aprendizaje.....	93
	Anexo 08: Imágenes de las Sesiones de Clase	126

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test de los puntajes totales	48
Tabla 2: Nivel de expresión oral del Pre Test y Post test	49
Tabla 3: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión PRONUNCIACIÓN.....	50
Tabla 4: Nivel de Pronunciación del Pre Test y Post Test.....	51
Tabla 5: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión VOCABULARIO.....	52
Tabla 6: Nivel de adquisición de Vocabulario del Pre test y Post test	53
Tabla 7: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión FLUIDEZ.....	54
Tabla 8: Nivel de Fluidez del inglés del Pre test y Post test	55
Tabla 9: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión GRAMÁTICA	56
Tabla 10: Nivel de Gramática del inglés del Pre test y Post test.....	57
Tabla 11: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión COMPRENSIÓN ORAL.	58
Tabla 12: Nivel de Comprensión oral del inglés del Pre test y Post test.....	59
Ilustración 1: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post Test.....	48
Ilustración 2: Nivel de Expresión Oral del Pre Test y Post test	49
Ilustración 3: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión PRONUNCIACIÓN	50

Ilustración 5: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión VOCABULARIO.	52
Ilustración 6: Nivel de Vocabulario del pre y post test.....	53
Ilustración 7: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión FLUIDEZ	54
Ilustración 8: Nivel de Fluidez del pre y post test.....	55
Ilustración 9: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión GRAMÁTICA	56
Ilustración 10: Nivel de Gramática del inglés del pre y post test.....	57
Ilustración 11: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión COMPRENSIÓN ORAL.	58
Ilustración 12: Nivel de Comprensión Oral del inglés del Pre Test y Post test.....	59

RESUMEN

El presente proyecto de investigación abarcó el impacto del uso de los videos en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025. Esta propuesta didáctica tuvo como objetivo analizar y comprobar la influencia del uso de videos en diversos aspectos de la expresión oral del inglés tales como la pronunciación, fluidez, gramática, vocabulario y comprensión oral. La investigación enmarcó dentro del enfoque preexperimental con un solo grupo de estudio. Para la recolección de datos se aplicó un pre y post test. La población estuvo conformada por cuarenta (40) estudiantes del segundo grado de la mencionada institución educativa, mientras que la muestra seleccionada corresponde a los estudiantes del aula de segundo grado A con un total de veinte (20) alumnos. El muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico, dado que los elementos de la población no poseen una probabilidad conocida para haber sido seleccionados. En el procesamiento de los datos obtenidos, se empleó el programa estadístico SPSS Statistics, utilizando gráficos de barras y circulares. Así mismo, se aplicó medidas de tendencia central con el propósito de evaluar la eficacia de la estrategia en las diferentes dimensiones consideradas en esta investigación. En la cual se encontró que los estudiantes previo al uso de la aplicación de los videos 14 estudiantes se situaron en el nivel Beginning (En Inicio) y 6 estudiantes In process (En Proceso), contrastando con los resultados del Post test donde los estudiantes obtuvieron mejoras significativas de los cuales 13 estudiantes alcanzaron el nivel Achieved (Logro Esperado) y 7 estudiantes en el nivel Outstanding (Logro Destacado), evidenciando de esta manera que el uso de videos situaron a los estudiantes en el nivel Achieved (Logro Esperado) validando nuestra hipótesis planteada.

Palabras claves: Videos; Expresión Oral; Role- Play; Herramientas Tecnológicas; TIC’S; Segundo Grado de Secundaria; Aprendizaje Significativo.

ABSTRACT

This research project examined the impact of video usage on English oral expression among second-grade secondary school students at I.E. 89009 “8 de Octubre”, Chimbote, 2025. This pedagogical proposal aimed to analyze and verify the influence of video use on various aspects of English oral proficiency, including pronunciation, fluency, grammar, vocabulary, and listening comprehension. The research was framed within a pre-experimental approach involving a single study group. Pre-tests and post-tests were administered for data collection. The population consisted of fifty (50) second-grade students from the aforementioned educational institution, while the selected sample comprised twenty (20) students from the second-grade "A" classroom. A non-probability sampling method was utilized, as the elements of the population did not have a known probability of being selected. For the processing of the obtained data, the statistical software SPSS Statistics was employed, utilizing bar and pie charts. Furthermore, measures of central tendency were applied to evaluate the effectiveness of the strategy across the different dimensions considered in this investigation. The findings revealed that, prior to the implementation of the video-based intervention, 14 students were classified at the Beginning level and 6 students at the In Process level. In contrast, the post-test results demonstrated statistically significant improvements in students' oral performance. Specifically, 13 students achieved the Achieved level, while 7 students reached the Outstanding level. These results indicate that the use of instructional videos effectively enhanced students' oral proficiency, enabling them to attain the Achieved performance level or higher, thereby supporting and validating the proposed research hypothesis.

Keywords: Videos; Oral Expression; Role-Play; Technological Tools; Information and Communication Technologies (ICTs); Second Grade of Secondary Education; Meaningful Learning.

I. INTRODUCTION

1.1.Descripción y formulación del problema

La lengua inglesa es fundamental en el mundo globalizado, cada año miles de estudiantes se suman al reto de aprenderlo diversos campos cotidianos tales como los negocios, la educación, etc. Sin embargo, aquellos que no se suman a sus filas para aprenderlo se considera que poseen menos oportunidades en el campo educativo, profesional y laboral. Por este motivo, de acuerdo con Richards (2016) menciona que las habilidades de escucha y expresión oral ocupan un lugar destacado en los programas de enseñanza de idiomas en todo el mundo hoy en día. La creciente necesidad de lograr fluidez en el idioma anglosajón a nivel global, como consecuencia del papel del inglés como lengua internacional, ha impulsado la búsqueda de métodos más eficaces para enseñarlo. Por ello, es oportuno analizar cuáles son nuestras suposiciones y prácticas actuales en la enseñanza de estas habilidades lingüísticas esenciales.

Así mismo, la lengua inglesa se ha convertido en un requisito a nivel mundial para la mayoría de los estudiantes y profesionales en el mundo laboral u otros contextos que involucren dicho idioma, es por ello que los gobiernos han optado por incluir la enseñanza del inglés en las mallas curriculares. Según el reciente artículo de investigación elaborado por la revista científica “Dominio de las ciencias” (2020) concluye que la habilidad en la cual los docentes invierten más tiempo (39%) de sus clases, es “speaking” (habla); siendo esta misma en la cual el 52% de los estudiantes están interesados en aprender a desarrollar de acuerdo a las cifras que se recaudaron en dicho estudio. De lo cual se infiere que, en el plano internacional, la habilidad “speaking” (habla) es de extrema importancia por parte de las personas que quieren aprender el idioma inglés.

En el Perú, la lengua anglosajona, a pesar de estar incluido en el currículo nacional como un curso y de ser enseñado en todo el país, no se evidencia que los estudiantes tengan un

alto nivel de conocimiento del idioma debido a la falta de métodos, recursos y estrategias que involucren el desarrollo del habla, tales como los role play, discussion, conversations, researches y speeches.

Esto se ve evidenciado en un estudio realizado por EF English Proficiency Index (2022) el cuál ubica al Perú en un nivel medio con respecto al nivel de conocimientos del idioma, siendo el puesto número 51 de 111 países que hablan el inglés como lengua extranjera, asimismo se encuentra alejado de los primeros lugares para dominar dicha lengua. Por dicha razón, es necesario hacer uso de estrategias que desarrollen un aprendizaje significativo de la lengua internacional, tales como el uso de videos para mejorar en sus habilidades respectivas, como speaking, reading, writing, listening.

En nuestra localidad, el inglés es enseñado a partir del nivel secundario en los colegios nacionales, mientras que los colegios particulares en su gran mayoría incluyen esta lengua como parte de su curricula determinado “Inglés como lengua extranjera” dentro de su plan de enseñanza desde el nivel inicial y/o primaria, generando así una desventaja ante la obtención de saberes del idioma inglés, creando así una desigualdad en el aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello que, los estudiantes al entrar en el nivel secundario muchos de ellos no poseen un amplio conocimiento de esta lengua extranjera debido a que, no poseen saberes previos en el nivel primario. Por lo tanto, este proyecto plantea una estrategia metodológica que permita que los estudiantes desarrollen la expresión oral del inglés. Por todo lo aludido, se plantea lo siguiente: ¿Cómo el uso de videos influye en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado A de la IE 89009 “8 de octubre, Chimbote, 2025?

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de los videos en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025, antes y después de la aplicación de los videos.
- Determinar la influencia de los videos en la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025.
- Determinar la influencia de los videos en el vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025.
- Determinar la influencia de los videos en la fluidez del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025.
- Determinar la influencia de los videos en la gramática del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025.
- Determinar la influencia de los videos en la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025.

1.3. Formulación de hipótesis

- Los videos influyen en la expresión oral de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.

1.4. Justificación e importancia

La presente investigación se justifica en la importancia de aplicar herramientas digitales como es el uso de los videos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 DE OCTUBRE. de Chimbote, esto se basó en aspectos de la calidad educativa ya que ayudó a resolver problemas como la falta de atención en clase y también mejoró el rendimiento académico de los estudiantes.

El presente trabajo, se justifica en la práctica ya que se afirmó que el uso de los videos captaron la atención de los estudiantes de manera significativa eliminando problemas secundarios que se presentan en el aula de clases como es la desmotivación y la falta de interés, por lo contrario el proyecto impulsó en la obtención de mejores conocimientos del idioma inglés trayendo como consecuencia una alteración en el aprendizaje de los estudiantes que en su mayoría influyó de manera positiva a la misma.

La metodología incluye técnicas e instrumentos de evaluación eficaces como lo son la encuesta y el cuestionario que nos permite recolectar datos sobre los estudiantes respecto a cómo los videos influyeron en la comprensión, pronunciación, gramática, vocabulario y fluidez, aplicándolos antes y después de la intervención con los videos, siendo de suma importancia para establecer si hubo un cambio percibido en cada componente, que en un futuro servirá de modelo a futuros investigadores de la Universidad Nacional del Santa. De igual manera los métodos elegidos como el método analítico es idóneo porque involucró descomponer el objeto de estudio “la

expresión oral del inglés” en sus componentes (comprensión, pronunciación, gramática, vocabulario y fluidez). Así como determinar, cómo los videos influyeron individualmente en sus componentes y el método deductivo partiendo de una hipótesis general buscando verificarla a través de la recolección de datos específicos de los estudiantes.

Este proyecto de investigación es muy efectivo en el sistema educativo debido a que plasma la enseñanza de una manera distinta y moderna, en la cual se captó la atención del estudiante, con la tecnología y la importancia del uso de estas mismas en el aula de clases, siendo así el video tuvo un gran impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto da a entender que los videos beneficiaron en gran medida a los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje, debido a que el video mostró la información de manera sencilla, práctica, dinámica en donde se reforzó el proceso input y output de los estudiantes puesto que los estudiantes adquirieron y procesaron la información mostrada antes de producir información (speaking), es muy importante brindar una fuente de información (videos) para luego ser procesado (speaking) para así poner en evidencia los aprendizajes obtenidos a través de este método didáctico.

Por otro lado, la investigación muestra una justificación teórica debido a que se describió la relación de las variables presentadas de manera significativa y al mismo tiempo se refuerza la teoría del aprendizaje social, teoría sociocultural y teoría de la inteligencia multimedia en torno a la expresión oral y el aprendizaje de un segundo idioma al visualizar y poner en práctica los videos seleccionados para las diferentes actividades programadas en cada sesión.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. LA EXPRESIÓN ORAL

2.1.1. La expresión oral en el área de inglés

Según el Diseño Nacional Curricular de la Educación básica regular (2008) La expresión oral es la capacidad del estudiante al expresarse en diversas situaciones comunicativas, así como también implica tener ciertos propósitos u objetivos por el cuál uno expresa la información, ya que el expresar implica saber escuchar y a la vez saber hablar y transmitir sus ideas y sentimientos con diversos interlocutores de una manera precisa y objetiva. (pg. 359)

Arum wicaksani (2013) considera a la habilidad de hablar como clave, especialmente por su utilidad en contextos internacionales y por permitir la expresión de sentimientos y opiniones. Así mismo, la expresión oral representa la forma más común de uso del idioma, hablar representa un mayor desafío que leer o escribir, ya que ocurre en tiempo real y no permite correcciones, a diferencia de la escritura. Por ello, la comunicación oral es la vía principal que utilizan las personas para transmitir sus ideas.

Por otro lado, según Hernandez (2014) citado por Mendoza (2019) resalta que, la habilidad oral implica tener en cuenta las destrezas auditivas y orales, ya que ambas están relacionadas, por ser un proceso gradual y dirigido, implicando diversas situaciones tales como conversaciones, discusiones, etc.

Así mismo, Morrow citado por Mauricio y Sichez (2019) destaca que la comunicación se sustenta en las relaciones interpersonales y socioculturales de las personas y que lleva a desarrollar un contexto, el cual permite el desarrollo de habilidades comunicativas tales como, la fluidez, comprensión, entonación, etc, así como también los procesos input y output. (pg26)

Se debe agregar que Bandura (1986) definió que gran parte del aprendizaje humano ocurre cuando los seres humanos observamos a otros. En el contexto de la expresión oral esto se significaría que las personas desarrollan habilidades lingüísticas y estilos comunicativos al observar a modelos como padres, maestros o semejantes. La imitación y la práctica guiada son la esencia de este proceso que permite a los principiantes integrar y usar formas de hablar efectivas.

De igual modo es importante entender el papel de la expresión oral en el aprendizaje de un nuevo idioma (Vygotsky, 1987). Cuando las personas están aprendiendo un segundo idioma participan en conversaciones guiadas o colaboran con compañeros más avanzados en diferentes actividades, son ellos son capaces de producir un lenguaje oral más complejo y que va más allá de lo que permitiría su capacidad independiente. El tener una interacción asistida les permite practicar nuevas estructuras gramaticales, vocabulario y pronunciación, lo que con el tiempo les ayudaría a integrar estas habilidades y usarlas de forma independiente.

2.1.2. Teorías e influyentes de la expresión oral

En el presente informe de investigación se situaron diversos autores e investigadores que sustentan la expresión oral como fundamental al momento de transmitir información y compartir ideas, tales como:

Communicative competence D.H. Hymes

De acuerdo con el autor Hymes 1971 sobre la competencia comunicativa, abarca el concepto que aprender un segundo idioma involucra muchos factores mas que el simple hecho de conocer gramática, sino también en conocer criterios relevantes para un mejor entendimiento de la misma, como saber emplearlo en contextos sociales reales, esto nos

da entender que los estudiantes mediante la interacción y contextualización de situaciones cotidianas pueden llegar a un nivel de entendimiento significativo.

Thornury: “How to teach Speaking”

De acuerdo con el pedagogo Thornbury en su libro “How to teach speaking?” del año 2005, acreditó que la expresión oral no involucra el uso de las palabras sino también implica un proceso de interacción en la cual los aprendices hacen uso de sus conocimientos lingüísticos y sociales para transmitir sus ideas, significados y pensamientos de manera eficaz y según el autor los principales componentes de la expresión oral agregan la fluidez, precisión, pronunciación, registro, interacción y estrategias comunicativas.

2.1.3. El área de inglés en el currículo nacional

Según el Diseño Nacional Curricular de la Educación básica regular (2008) se sustenta que el área inglés es de las más demandadas a nivel internacional, es por ello que el objetivo del área inglés en la EBR, es el logro de la competencia comunicativa en un idioma extranjero, permitiendo así el desarrollo de sus estudiantes al interactuar en diferentes contextos sociales como al hablar con personas de habla inglesa, esto a la vez no solo permite que el estudiante se exprese, sino también, adquirir información y aprender sobre las nuevas tecnologías que les permitirán ampliar sus horizontes.

2.1.4. Actividades para estimular la expresión oral en clase

Existen diversas actividades para estimular el desarrollo de la expresión oral en clase, tales actividades son:

Roleplay

Según el autor David Noonan, el juego de roles en la enseñanza de idiomas es una actividad en la que los estudiantes asumen ciertos roles y representan situaciones que

podrían ocurrir en la vida real en un ambiente controlado y seguro. Durante estas actividades, los estudiantes tienen la oportunidad de probar el idioma en situaciones de comunicación reales para que puedan practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas sin el riesgo de una interacción real. El juego de roles fomenta la creatividad y la interacción y ayuda a los estudiantes a ganar confianza en el uso del lenguaje (Nunan, 1991).

La idea de crear un entorno controlado y seguro para practicar situaciones reales es muy acertada, debido a que permite a los estudiantes experimentar con el idioma inglés sin el temor a cometer errores en una situación auténtica. Además, resalta cómo el juego de roles fomenta la creatividad, la interacción y la confianza, aspectos esenciales para mejorar las habilidades lingüísticas.

Conversation

La conversación es una parte esencial del aprendizaje del inglés porque permite a los estudiantes integrar y aplicar habilidades lingüísticas de manera práctica y efectiva.

En el aprendizaje de inglés, la conversación se refiere al intercambio de ideas o mensajes entre dos o más personas, donde se practica una comunicación fluida y natural en el idioma. Harmer (2007) cree que el diálogo en el aprendizaje del idioma inglés implica no sólo el simple acto de hablar, sino también la capacidad de escuchar, responder, discutir significados y adaptarse a diferentes contextos, lo que hace que la interacción sea dinámica y significativa.

De esta forma, los alumnos desarrollan su lengua de forma eficaz y adquieren una buena pronunciación.

Storytelling

La narración de historias en la enseñanza del idioma inglés se refiere a la técnica de utilizar historias o narrativas para promover el aprendizaje de idiomas. Según el autor J. Harmer (2007) cree que contar historias implica no sólo contar historias, sino también crear un entorno donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas a través de interacciones creativas y reflexivas con el contenido. Esta estrategia promueve el aprendizaje de idiomas fomentando la comprensión auditiva, el vocabulario y la gramática en un contexto significativo. Además, el uso de historias promueve el apego emocional de los estudiantes al contenido, aumentando así la motivación y mejorando su capacidad para recordar y utilizar nuevas estructuras del lenguaje.

El storytelling mejoran la pronunciación y la creatividad del estudiante ya que permite que él pueda expresarse usando distintas frases y palabras en el idioma, haciendo que su vocabulario aumente.

2.1.5. Cómo evaluar la expresión oral

La expresión oral según Arum Wicaksani (2013) están establecidos por cinco aspectos importantes los cuales son: pronunciación, gramática, vocabulario, fluidez y comprensión.

Así mismo para calificar la expresión oral, los investigadores utilizaremos la escala 1-4, basada en la adaptación de David. P. Harris citado por Arum Wicaksani (2013) las cuales son 5 componentes: **comprensión, pronunciación, gramática, vocabulario y fluidez.**

- **Comprensión:** De acuerdo con Martin s/f describe a la comprensión como un proceso en el que se recibe un mensaje en formato sonoro, que luego se analiza

gramaticalmente y se interpreta en términos semánticos y pragmáticos por quien escucha.

- **Pronunciación:** De acuerdo con The Longman Dictionary of Language Teaching citado por Texidon, Reyes y Echevarría (2016) define la pronunciación como la manera en que se producen los sonidos. A diferencia de la articulación, que se refiere a la generación física de los sonidos del habla en la boca, la pronunciación pone énfasis en cómo los sonidos son percibidos por quien escucha, abarca los fonemas, la intensidad de la pronunciación en palabras y oraciones, así como el ritmo y la entonación.
- **Gramática:** De acuerdo con Shivam Kumar (2022) destaca que, la gramática es fundamental para el dominio de cualquier idioma, especialmente en inglés, ya que permite la comprensión y comunicación efectiva entre las personas. Si no se aprende correctamente, incluso las frases más simples pueden volverse ambiguas o incorrectas. La gramática engloba un conjunto de reglas que estructuran el uso del idioma, abarcando no solo palabras, sino también cláusulas, oraciones, y otras unidades gramaticales esenciales para la expresión escrita y hablada. Esto es crucial para aprender, trabajar y relacionarse en la vida cotidiana.
- **Vocabulario:** De acuerdo con el Cambridge dictionary, el vocabulario es el conjunto de palabras existentes en un idioma, y son utilizados por un sujeto o grupo de individuos.
- **Fluidez:** De acuerdo con Insider (2020), citado por Lucuara (2021) sustentan que la fluidez en un idioma implica poder hablar con naturalidad, de manera relativamente rápida y sin necesidad de hacer demasiadas pausas y conseguir un nivel de fluidez destacado en un idioma, puede tomar varios años.

En base a lo mencionado, se presenta a continuación una rúbrica con escala de calificación del 1-4 sobre los componentes previamente mencionados:

Figura 1

SPEAKING EVALUATION RUBRIC

CRITERIA	SCORE SCALE				
	Outstanding (4 points)	Achieved (3 points)	In-process (2 points)	Beginning (1 point)	SCORE
Oral Comprehension	Understand everything without issues	Understand almost everything to a high velocity, the repetition can be necessary occasionally.	Great difficulty following what is being said. They can only understand "social conversation" that is spoken slowly and with frequent repetition.	The student cannot understand even a simple conversation.	
Pronunciation	The pronunciation is clear and quite understandable for high school students.	There are some pronunciation issues, but it is still quite understandable.	Have very difficult to understand due to a pronunciation problem. Frequently asked to repeat.	The pronunciation problem is so severe that the speech is practically unintelligible.	
Grammar	Grammar errors are quite rare.	There are some grammatical errors, but they do not affect the meaning.	Make many grammatical errors that block meaning and often rearranges the sentence.	The errors in grammar and word order are so severe that they make speech practically unintelligible.	
Vocabulary	Almost all the vocabulary used is in appropriate usage.	Frequently uses inappropriate terms or must replace ideas, but is still intelligible.	The misuse of words and very limited vocabulary makes understanding quite difficult.	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.	
Fluency	Speaks fluently and with less effort than a native speaker	Speech rate seems to be somewhat affected by the language problem.	Usually hesitant, often forced into silence by language limitations.	Speech is too halting and fragmentary to make conversation possible.	
TOTAL					

Nota: Arum Wicaksani (2013) Journal of English Language Teaching

2.2. LOS VIDEOS

2.2.1. Los recursos didácticos

¿Cómo aprenden los alumnos? Una pregunta que los señores Arrendo, Pérez y Aguirre propusieron en su libro *Didáctica general* publicado en el año 1992, dichos autores plasmaron lo siguiente:

“Los alumnos aprenden efectivamente cuando confrontan situaciones nuevas, las cuales no tienen respuesta alguna, y por ende consideran útil investigar, estudiar y experimentar en medida que obtienen experiencias nuevas y ven el resultado de su esfuerzo.” (pg. 16)

Los recursos didácticos juegan un papel muy importante dentro del plano educativo, debido a que presentan la información de una manera más dinámica y compleja, ya sea desde utilizar flashcards e infografías hasta utilizar las TIC como son los videos, herramientas digitales, etc. Dichos recursos transmiten la información o problemática de una manera más moderna, creando así interés en los alumnos por aprender e investigar sobre un tema en específico y sientan satisfacción al resolver dicho dilema.

2.2.2. Las TIC

Según Rojas (2003) menciona que, el campus electrónico se caracteriza por el uso de diversas tecnologías de la comunicación para lograr entornos de aprendizaje afectivos a la interacción de estudiantes y profesores. Sin embargo, es importante considerar lo que Amador (2015) relata sobre el manejo de las TIC, en el cual detalla que; los docentes deben involucrarse totalmente con esta herramienta, ya que el uso de las TICS no implica una mejora en las metodologías, si el docente no se involucra directamente con ellas, es por ello que el docente, tiende a ser un asesor o guía, el cual ayudará a los alumnos

a utilizar diversas herramientas que le permitan investigar inteligentemente, a analizar de manera crítica y a la selección y aplicación de los conocimientos. Herramientas tecnológicas existen muchas, sin embargo, es rol fundamental del docente guiar al estudiante a elegir la mejor herramienta que impacte de manera positiva en su aprendizaje y lograr las metas previamente trazadas.

2.2.3. Video como recurso didáctico

Los videos son una herramienta o fuente de forma audiovisual, audio porque va a reforzar en la escucha activa de los estudiantes y visual porque a medida que escuchan presencian lo que se está evidenciando en dicha fuente. Así mismo, son una fuente importante y de gran utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje; que, engloba no solamente al video que el docente prepara especialmente para la clase, sino también aquel video que a pesar de que no ha sido proyectado como parte fundamental educativo, el docente lo utiliza con la finalidad de obtener un nuevo vocabulario, aprender gramática, etc. (Ferrando, 2016)

A raíz de esto, deducimos que el video es una herramienta muy importante en la enseñanza virtual actualmente, una imagen dice o vale más que mil palabras en el cuál uno plasma sus ideas con un significado relevante para transmitir a los estudiantes, tal como Richard Mayer en su teoría de la inteligencia multimedia presentada en el año 2001, destacó que las personas aprenden mejor a través de la combinación de palabras e imágenes, lo cual no permite un aprendizaje unidireccional sino que los estudiantes perciban la información mediante diversos formatos, los cuales les ayudarán a procesar e integrar la información de manera más efectiva, es por ello que, el video cumple con un rol significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que reforzaría significativamente el input de los estudiantes siendo este caso el listening y reading siendo

estas dos habilidades claves en la obtención de nuevo vocabulario, mejor uso de la gramática y buena pronunciación.

2.2.4. El uso del video en clase

ViewSonic (2019) destaca que existen diversos estudios que han demostrado el valor de usar video en el salón de clase. Tanto maestros, como estudiantes y padres están de acuerdo que el usar video como una herramienta educativa en una de las mejores opciones para el aprendizaje mixto en el sector educativo. Sin embargo, debemos tener en cuenta que el aplicar videos en clase no yace con el objetivo de simplemente entretener al estudiante, sino que debe cumplir un propósito que en este proyecto es el aprendizaje.

Así mismo, enfocándonos en la investigación de Pedrosa, Astiz y Vivera (2020) Nos damos cuenta que el medio audiovisual por excelencia son los videos, los cuales tienen características muy importantes que son la capacidad de combinar ambos elementos la imagen y el sonido haciéndolo atractivo y generando así, un mayor impacto en la adquisición de nueva información, por otro lado, es importante considerar que los videos deben ser coherentes y precisos al presentar la información tal como el investigador Richard Mayer mencionó en su teoría del aprendizaje multimedia, situando que el aprendizaje es más efectivo si se separa la información no necesaria de la que es relevante, ya que si la información irrelevante es presentada puede afectar o distraer a los estudiantes, alejándolos del mensaje principal.

Entonces, de esto se desprende que, los videos el cual es una combinación conjunta de imágenes y sonidos es una metodología excelente para el proyecto de investigación el cual está basado en la expresión oral del inglés, por lo tanto, los alumnos al observar los videos en clase recepcionarán mejor la información y lo adaptarán a lo que ya poseen generando así un nuevo aprendizaje.

2.3. Antecedentes

INTERNACIONAL

Díaz (2021) en su proyecto titulado “Los videos como herramienta de desarrollo de la fluidez oral del inglés” abarca la problemática de confianza de los estudiantes al momento de hablar en inglés, Díaz engloba su investigación en el trabajo de Rossiter, Derwing, Manimtim y Thomson (2019), resaltando la fluidez como un componente abandonado dentro de la comunicación de un idioma, por ello su investigación-acción se basó en aplicar doce sesiones, su muestra estuvo compuesta por 32 alumnos del octavo grado de primaria, de los cuales veinticuatro eran del radio urbano y seis de zonas rurales de Chile. Para realizar su investigación, aplicó un instrumento de evaluación el cual fue una escala de percepciones sobre la fluidez oral del inglés, de lo cual obtuvo los siguientes resultados: la dimensión que mostró mayor modificación fue la de actitudes, evidenciando así un cambio significativo en la percepción y confianza de los estudiantes, así como también de que los estudiantes se benefician de la instrucción explícita e implícita de aspectos teóricos del conocimiento; conceptos como la entonación, marcadores de discursos.

Rodríguez (2020) en su investigación “El uso del vídeo para fortalecer la comprensión y producción oral (listening /speaking) en los estudiantes de Nivel III de inglés en un centro de enseñanza bilingüe de Barranquilla” la cual fue una proyecto con un diseño investigación-Acción, que contó con una población conformada por 13 alumnos del programa “Inglés Intermedio para Preadolescentes” y la docente a cargo, el objetivo de su investigación fue “Fortalecer la comprensión y producción oral (listening /speaking) a través del uso del video en los estudiantes de Nivel III de inglés en un centro de enseñanza bilingüe de Barranquilla”, donde aplicando diversos instrumentos de evaluación como la observación, encuestas y entrevistas, llegó a la conclusión previo al

uso de los videos que la mayoría de estudiantes manejaron mejor el vocabulario, pronunciación y entonación, y con respecto a la gramática y fluidez donde se encontraron ciertas debilidades. Sin embargo, después de emplear los videos, los estudiantes mejoraron significativamente en la comprensión del inglés y en la expresión en sus distintas micro habilidades. Finalizando así que, los videos son beneficiosos para fortalecer la expresión oral y que pueden ser usados de forma personalizada despertando el interés de los estudiantes.

Villarreal (2020) en su trabajo de investigación titulado “La expresión oral en el idioma inglés, a través de la técnica de la repetición: creación de videos por los estudiantes de tercero mecánica de bachillerato técnico de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre”, Pedro Vicente Maldonado, Ecuador, aplicó un trabajo de tipo cualitativo basada en un paradigma socio-crítico, cuya muestra fueron los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la FIP de Mecánica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, su aplicación se basó en cuatro pasos Diagnóstico, Socialización, aplicación y valoración con el propósito de aplicar la estrategia de la repetición en la creación de videos con narraciones orales y de esta manera contribuir en el desarrollo de la expresión oral en inglés. Así mismo, utilizó la técnica de la observación y para la creación de videos empleó como instrumento una rúbrica para concretar y procesar bien la información obtenida. Finalmente, los datos obtenidos destacan que al aplicar las rubricas requeridas los estudiantes mejoraron significativamente en la habilidad del “speaking” en un 91% y que el uso de esta técnica es muy eficaz en el proceso del aprendizaje.

NACIONAL

Anton (2024) en su tesis titulada “El uso de las TIC como herramienta didáctica para desarrollar la expresión oral (Speaking) como habilidad comunicativa del inglés en estudiantes de un centro educativo”, dicho proyecto fue de tipo cualitativo ya que se

enfoca en evaluar los sucesos sin necesidad de realizar manipulación alguna y con diseño investigación acción, su investigación tuvo por objetivo principal determinar la eficacia del manejo de las TIC en el desarrollo de la expresión oral, para ello tomó como población a la totalidad de estudiantes y docentes de la institución “House of English” y como muestra a la cantidad total de estudiantes de cuatro curso de inglés de nivel Básico, entre hombres y mujeres a partir de los 14 años y una docente que imparte en el mismo nivel básico de 25 años. Para la recolección de datos de la investigación, empleó la observación y como instrumento una lista de cotejo para la recolección de datos. Finalmente, al aplicar diversas sesiones para medir y evaluar el desempeño de la expresión oral de cada estudiante de manera individual, se obtuvo que de los diversos grupos seleccionados el 25% se sitúan en nivel “Inicio”, otro 25% se encuentran en el nivel “En Proceso” y el 50% se encuentran en el nivel “Logrado”.

Leiva (2023) en su tesis titulada “Uso de videos y aprendizaje de la expresión oral en inglés a nivel secundaria de una institución pública 2022” realizó su investigación de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional donde las variables no fueron manipuladas, sino visualizarlas en el entorno real tal cual se presentan. El propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre el uso del video y el aprendizaje de la expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del 3er grado de secundaria de una IE Pública-2022. La población del proyecto la formaron 850 escolares de la institución educativa, siendo la muestra los 85 alumnos del tercer grado de secundaria de correspondientes a las secciones A, B y C. Así mismo, para la recolección de datos aplicó una encuesta y un cuestionario, como la escala de Likert, para evaluar la variable de videos y un alfa de Cronbach 0.94 para expresión oral, de la cual dedujo encontrar una correlación positiva entre uso de videos y aprendizaje de expresión oral siendo ($\rho = 0.670$, $p < 0.001$), ambos en nivel alto (64.2 % y 54.3 % respectivamente).

Rios, Rodríguez y Yahuarcani (2021) en su tesis titulada “Efectividad del programa video educativo en el mejoramiento de la comunicación oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa primario secundario de menores N°601515 San Pablo de la luz, Iquitos 2019” la cual fue de tipo cuasi experimental que contó con una muestra de 22 estudiantes de 2° “A” como grupo control y 22 estudiantes de 2° “B” como grupo experimental, la cual tuvo como principal propósito el evaluar la efectividad de la aplicación del programa video educativo en el mejoramiento de la comunicación oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primario secundario de menores N° 601515 San Pablo de la Luz, Iquitos 2019, concluyendo que tras la implementación, el grupo experimental mostró una superación significativa en la comunicación oral y capacidades orales, con t calculado = 6.358 y p -valor < 0.05 . ya que el programa de video educativo fortaleció significativamente la comunicación oral en inglés de los estudiantes de dicha Institución Educativa.

REGIONALES

De acuerdo con Balabarca et al. (2022) realizaron su proyecto titulado: “El uso de videos educativos para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria en la institución educativa “César Vallejo Mendoza” de Cátaç-2020”, el cual tuvo como objetivo comprobar la eficacia de aplicar videos educativos en el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. Para ello, utilizaron un método experimental con diseño cuasi experimental, su población estuvo conformada por 43 estudiantes y su muestra la conformaron las aulas de 4to grado A y 4to grado B siendo la sección A el grupo experimental y la sección B el grupo control. Para la recolección de datos emplearon una encuesta y un test para medir el aprendizaje de los estudiantes, los

resultaron evidenciaron que hubo una mejora significativa en el grupo experimental lo que permitió concluir que el uso de videos educativos contribuye positivamente el aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo con Lindo et al. (2021) en su tesis titulada “Influencia del communicative language teaching en la habilidad de speaking del idioma inglés, en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia-Huaraz-2019”, Llevaron a cabo la investigación con la meta de evaluar si la metodología Communicative Language Teaching (CLT) impacta en el crecimiento de la habilidad de speaking en el idioma inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. Para desarrollar el estudio, utilizaron el método experimental con un diseño de investigación cuasi experimental. La población estuvo conformada por 115 estudiantes, y la muestra se seleccionó de manera no probabilística, es decir, considerando las secciones disponibles. De este modo, eligieron al 4to grado “A”, integrado por 28 estudiantes, como grupo experimental, y al 4to grado “B”, integrado también por 28 estudiantes, como grupo de control. Durante el proceso de recolección de datos, emplearon dos instrumentos: la encuesta para evaluar la variable independiente y una rúbrica destinada a la variable dependiente. En la etapa de análisis, procesaron la información obtenida en las evaluaciones de entrada y salida. Los resultados evidenciaron que no existían diferencias estadísticamente relevantes en la prueba inicial, ya que ambos grupos presentaban un nivel bajo de dominio oral. Sin embargo, la prueba final reveló diferencias significativas, puesto que el grupo experimental mostró una mejora notable en su nivel de dominio de la habilidad de speaking.

De acuerdo con los investigadores Ramirez y Torres (2020) presentaron su tesis titulada “La influencia del teatro escolar como estrategia didáctica para fortalecer la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la

Institución Educativa “Señor de la Soledad”, ubicada en Huaraz, durante el año 2016. El estudio sostuvo como propósito primordial comprobar la eficacia del teatro en la expresión oral, dicha investigación se enmarcó en un diseño cuasi experimental. La muestra fue integrada por 34 estudiantes de primer grado, siendo la sección “A” el grupo control y la sección “B” el grupo experimental. Como instrumento de evaluación, se aplicó una rúbrica destinada a valorar las capacidades comunicativas, creativas y participativas de los alumnos. Los hallazgos sustentaron que la incorporación del teatro escolar como estrategia pedagógica favorece la participación activa del alumnado, promoviendo un proceso de enseñanza–aprendizaje más creativo, dinámico y colaborativo, lo cual contribuyó sustancialmente al mejor desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés.

LOCAL

Juarez (2018) en su investigación titulada “Programa basado en recursos audiovisuales para desarrollar la expresión y comprensión oral en el área de inglés de 5to. Grado de secundaria de la Institución educativa parroquial “niño dios”- Chimbote, 2017”, la cual fue de tipo cuasi experimental que contó con una muestra de 22 estudiantes de grupo experimental y 20 estudiantes de grupo control, en donde su objetivo fue determinar si el programa basado en recursos audiovisuales mejora en la expresión y comprensión oral en el área de Inglés en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Niño Dios”, Chimbote, en donde aplicó como técnica de evaluación la observación directa e indirecta y una encuesta, siendo el cuestionario el instrumento a utilizar pre y post test. Finalmente, las evidencias mencionaron que antes de la aplicación del programa, el 40,9 % de los estudiantes del grupo experimental se ubicaba en el nivel inicial, el 50 % en el nivel en proceso y solo el 9,1 % alcanzaba el nivel de logro esperado en expresión oral en el área de inglés. Evidenciando así que la mayoría se

encontraban en las etapas más bajas de desempeño, contrariamente, después de la intervención (post-test), solo el 9,1 % permanecía en el nivel inicial, el 63,6 % avanzó al nivel en proceso y el 27,3 % logró el nivel previsto, lo que refleja una mejora considerable en la cantidad de estudiantes que progresaron hacia los niveles esperados de desempeño, argumentando que el programa de recursos audiovisuales impacta considerablemente en la expresión y comprensión oral de los estudiantes de la Institución Educativa “Niño Dios”.

Alegre (2021) en su tesis titulada “Método CLIL para mejorar la expresión oral en inglés de estudiantes, en la institución educativa N.º 88388 Nuevo Chimbote 2021” utilizó un diseño cuantitativo de tipo cuasiexperimental utilizando la estadística descriptiva, para ello su población estuvo conformada por 119 adolescentes de todas las secciones del cuarto grado de secundaria de la I.E.Nº88388 “San Luis de la Paz” en Nuevo Chimbote, para la muestra se eligió por medio no aleatorio, integrada por 60 estudiantes de las secciones A y B separados en 30 para los grupos control y experimental. La técnica utilizada fue la observación para identificar las características o cualidades a ser procesadas mediante un instrumento, el cual fue una escala valorativa y prueba escrita (pre y post test). Finalmente, los datos obtenidos fueron que el grupo experimental se encontró por sobre el grupo control, con 16,67% de diferencia en la categoría “excelente” y 36,67% en la categoría “bueno”, evidenciándose así la eficiencia del método CLIL en el desarrollo de la expresión oral de los alumnos.

Balabarca, Salazar y Zavala (2022) en su investigación titulada “El uso de videos educativos para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Cátac-2020” investigación con diseño cuasiexperimental que contó como población a 43 estudiantes, teniendo dos grupos siendo el experimental 4º grado “A” (21 estudiantes) y

el grupo control 4° grado “B” (22 estudiantes), en el proyecto se empleó un pre y post test para medir el impacto del uso de los videos educativos en la dinámica enseñanza-aprendizaje del inglés, así mismo para medir las variables se utilizaron instrumentos como encuestas (variable videos) y test estandarizado (comprensión y expresión oral). Finalmente, los hallazgos arrojaron que no existieron diferencias estadísticamente relevantes entre los grupos al inicio ya que ambos iniciaron con un nivel de dominio bajo, sin embargo, tras la implementación de los videos, el grupo experimental mostró un aumento significativo en el aprendizaje del idioma, contrario al grupo control que no evidenció alguna mejora.

2.4. Marco Conceptual

2.4.1. La Expresión oral

La expresión oral es la capacidad del estudiante al expresarse en diversas situaciones comunicativas, así como también implica tener ciertos propósitos u objetivos por el cuál uno expresa la información, ya que el expresar implica saber escuchar y a la vez saber hablar y transmitir sus ideas y sentimientos con diversos interlocutores de una manera precisa y objetiva.

2.4.2. El video

Los videos son una fuente audiovisual y recurso didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que engloba y refuerza la escucha activa de los estudiantes porque a medida que escuchan presencian lo que se está evidenciando en dicha fuente.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.Método de la Investigación

Analítico

Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017) define al método analítico como un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte (pg. 186).

La metodología escogida para la investigación fue de tipo analítico, el cual nos ayudó a analizar los datos obtenidos de las dimensiones de la expresión oral tales como vocabulario, gramática, fluidez, pronunciación y comprensión oral en gráficos de barras y circulares.

Deductivo

Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017) definen al método deductivo como un proceso del pensamiento en el que, de afirmaciones generales, se llega a afirmaciones particulares que aplicaban las reglas de la lógica. Mediante este procedimiento, se organizan hechos conocidos y se extraen conclusiones mediante una serie de enunciados, conocidos como silogismos, que comprenden: la premisa mayor, la premisa menor y la conclusión (pg. 188).

Es por ello que, en la presente investigación se llevaron a cabo afirmaciones o negaciones acerca de los datos obtenidos al momento de realizarse la estrategia didáctica, así mismo, al ser procesados mediante el programa estadístico SPSS STATISTICS para el análisis de los datos obtenidos por medio de la estadística recopilados del grupo experimental, con el fin de concluir la eficacia de la estrategia en las diferentes dimensiones abarcadas en esta investigación.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es experimental debido a que la variable dependiente “Expresión oral” sufrirá cambios o alteraciones al manipular la variable independiente “Los videos”.

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación fue de tipo preexperimental contando un solo grupo de prueba para realizar el presente proyecto. Según Galarza (2021) menciona que los diseños preexperimentales pese a no contar con un grupo control, son eficaces y muestran el impacto de una variable independiente sobre un determinado fenómeno de interés. Así mismo, este diseño preexperimental permitió la aplicación de nuestra técnica e instrumento de evaluación tales como el pre-test y post-test.

Por dicha razón nuestro proyecto de investigación tuvo un diseño metodológico preexperimental debido a que se utilizaron grupos intactos designados por la I.E 89009 “8 DE OCTUBRE”, conformado por el aula de 2° grado A, teniendo en cuenta el diseño de investigación antes mencionado, se presenta el siguiente diagrama según Hernández (2014):

Esquema:

GE O1 X O2

Grupo GE - Pre-test O1 - Tratamiento X - Post-test O2

Donde:

GE: Grupo Experimental.

O1: Medición de la variable dependiente usando el Pre-test.

O2: Medición de la variable dependiente usando el Post-test.

X: Variable experimental.

Al ser grupos intactos brindados por la institución el tipo de muestreo es no probabilístico.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población o universo elegido para el proyecto estuvo conformado por los 40 estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” 2025. Cabe destacar de que la población es definida: como un grupo de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar, teniendo la parte de muestra y sea representativa de la realidad, este permite garantizar los resultados (Ventura, 2017).

3.4.2. Muestra

La muestra es definida de acuerdo con López (2004) a un subgrupo de la población, el cual se procede a seleccionar la cantidad a ser estudiada en los diseños cuantitativos experimentales. Así mismo, Arias (2006) menciona que es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.

Es por ello que, la muestra para la presente investigación estuvo conformada por el aula de 2º grado de secundaria (sección A) conformado por veinte (20) estudiantes siendo este el grupo experimental donde se llevó a cabo nuestro proyecto de investigación.

Así mismo, el tipo de muestreo fue no probabilístico debido a que los participantes son elegidos por facilidad de acceso, disponibilidad, comodidad o cercanía al investigador. Hernández Sampieri (2014)

3.4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VIDEOS	Según Ferrando (2016) “El video como recurso didáctico”, resaltó que los videos educativos son un material audiovisual con mucho grado de utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo, esto engloba tanto el video educativo el cual ha sido preparado por el docente con una finalidad didáctica, como aquel video que, pese a no haber sido con intenciones educativas, puede resultar adecuado por la intervención del docente.	Se operacionalizará la variable en base a tres dimensiones, el tipo de video, la plataforma a utilizar y el contenido de la misma. En la dimensión tipo de video se plasma el género o tipo de video tales como el educativo, entretenimiento, explicativo, etc. Acto seguido la plataforma es muy importante debido a que es una herramienta muy útil no siempre debe ser de mayor duración sino debe ser conciso y preciso es por ello que se utilizará videos extraídos de la plataforma YOUTUBE o TIK TOK. Finalmente, el contenido hace referencia a los temas a abordar en cada uno de los videos a utilizar en el proyecto de investigación.	Tipo de video	La presente variable se desarrollará de la siguiente manera: - La primera parte se sustenta en presentar videos en forma de saber previo generando una incógnita acerca del tema a tratar, creando así un interés en el estudiante sobre el tema a tratar. - La segunda parte se basa en presentar video durante el desarrollo del tema, una vez observado el video de muestra, los estudiantes desarrollan actividades como un diálogo / exposición o roleplay, etc. Poniendo en uso las estrategias propuestas para evaluar la expresión oral.
			Plataforma	
			Contenido	
EXPRESIÓN ORAL	Arum wicaksani (2013) considera a la habilidad de hablar como clave, especialmente por su utilidad en contextos internacionales y por permitir la expresión de sentimientos y opiniones. Así mismo, la expresión oral representa la forma más común de uso del idioma, hablar representa un mayor desafío que leer o escribir, ya que ocurre en tiempo real y no permite correcciones, a diferencia de la escritura. Por ello, la comunicación oral es la vía principal que utilizan las personas para transmitir sus ideas.	Se operacionaliza la variable en base a la rúbrica de evaluación de la expresión oral planteados por Arum Wicaksani (2013), planteó cinco componentes los cuales son: • Pronunciación • Vocabulario • Fluidez • Gramática • Comprensión oral	Pronunciación	• ENTONACIÓN • Tono de voz alto, bajo
			Vocabulario	• PALABRAS ADQUIRIDAS • Léxico
			Fluidez	• VELOCIDAD • Rápida, lenta
			Gramática	• ESTRUCTURA • Orden de las palabras (sujeto, verbo, objeto)
			Comprensión oral	• CATEGORÍA • Alto, bajo, medio

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

3.5.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la presente investigación fue la observación, la observación es un método que permite al investigador recolectar información mediante el contacto directo, con la realidad del objeto de estudio. Yani y Urbano (2014)

De igual manera se utilizó como técnica la entrevista para la recopilación de datos. Según la Universidad Bicentennial de Aragua (2019) la entrevista es una conversación entre dos o más individuos, guiando las preguntas en un diálogo donde emerge ciertas pautas de un problema específico, que abarca desde “la interrogación estandarizada o entrevista estructurada” hasta “la conversación libre o entrevista no estructurada”, también aplicándose en forma individual o en grupos.

3.5.2. Instrumento

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una rubrica de evaluación a la cuál al aplicar el pre y post test (SPEAKING TEST), nos ayudó a medir la expresión oral y sus diversas dimensiones en los estudiantes del del 2do grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote, 2025.

3.6. Procedimiento para la recolección de datos

- a) Reconocimiento del objeto de estudio.
- b) Delimitación de la población a estudiar compuesta por el número de estudiantes matriculados en el 2° año de educación secundaria.
- c) Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos (PRE Y POST TEST) (RUBRICA)
- d) Aplicación del pre-test a los estudiantes antes de aplicarse la estrategia didáctica.
- e) Aplicación de la estrategia didáctica con el grupo experimental.

- f) Aplicación del post-test a los estudiantes después de aplicarse la estrategia didáctica.
- g) Procesamiento de los datos haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial.
- h) Elaboración del informe de investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

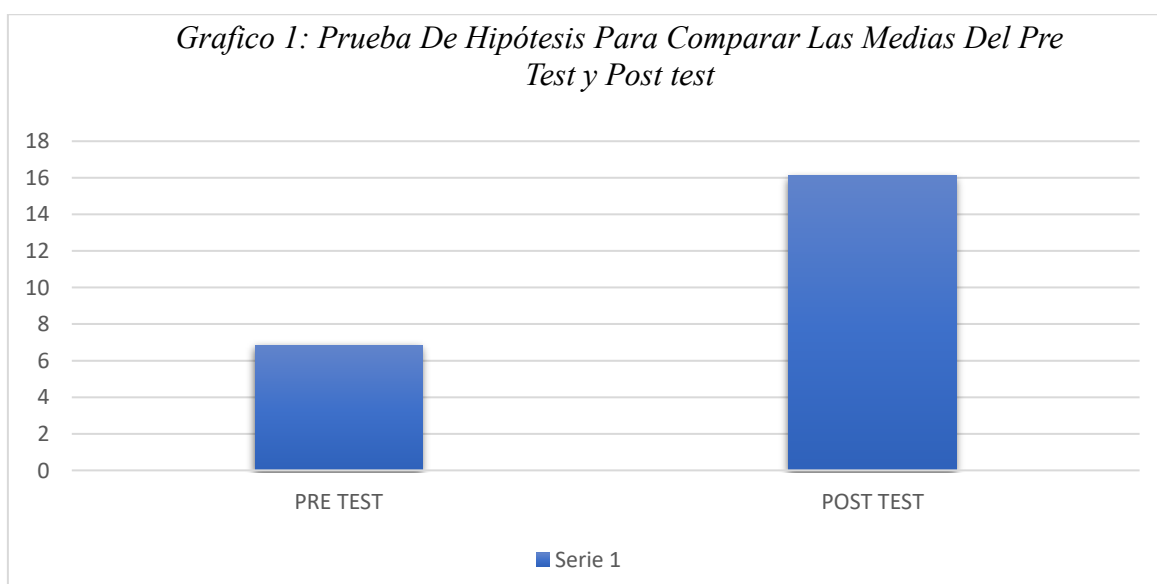
4.1. Resultados

Tabla 1: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test de los puntajes totales

Grupos	Media	Desviación Estándar	Prueba Estadística	Resultado De La Prueba (A = 0,05)	Decisión
Pre test	6,85	1,089	Ho: $\mu_{Pre} = \mu_{Post}$	T = -17,703	Medias diferentes
Post test	16,10	1,004	Ha: $\mu_{Pre} < \mu_{Post}$	P = 0,001 P < 0.05	

Fuente: Estudiantes del 2° Grado A de Secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE” de Chimbote, 2025.

Ilustración 1: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post Test



Fuente: Tabla 1

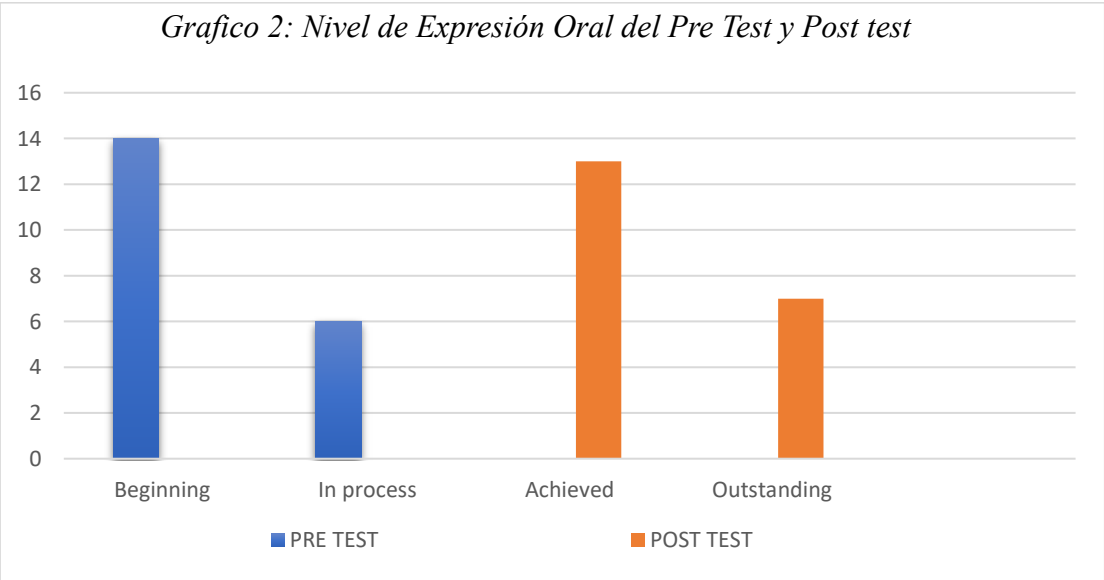
Interpretación: La tabla 1, gráfico 1 muestra la prueba aplicada para la comprobación de medias en donde el resultado de la prueba arrojó un valor T= -17,703 lo que dió un P=0,001, a un nivel de significancia de 0,05 lo cual demuestra que hubo diferencia significativa en las medias obtenidas por el grupo a nivel del pre y post test, evidenciando de tal manera la influencia del uso de videos en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de 2° Grado A de Secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE” Chimbote, 2025.

Tabla 2: Nivel de Expresión Oral del Pre Test y Post test

		Uso de videos	
		Pre test	Post test
Nivel de Expresión Oral del idioma inglés	Beginning	14	0
	In process	6	0
	Achieved	0	13
	Outstanding	0	7

Fuente: Estudiantes del 2° Grado A de Secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE” de Chimbote, 2025.

Ilustración 2: Nivel de Expresión Oral del Pre Test y Post test



Fuente: Tabla 2

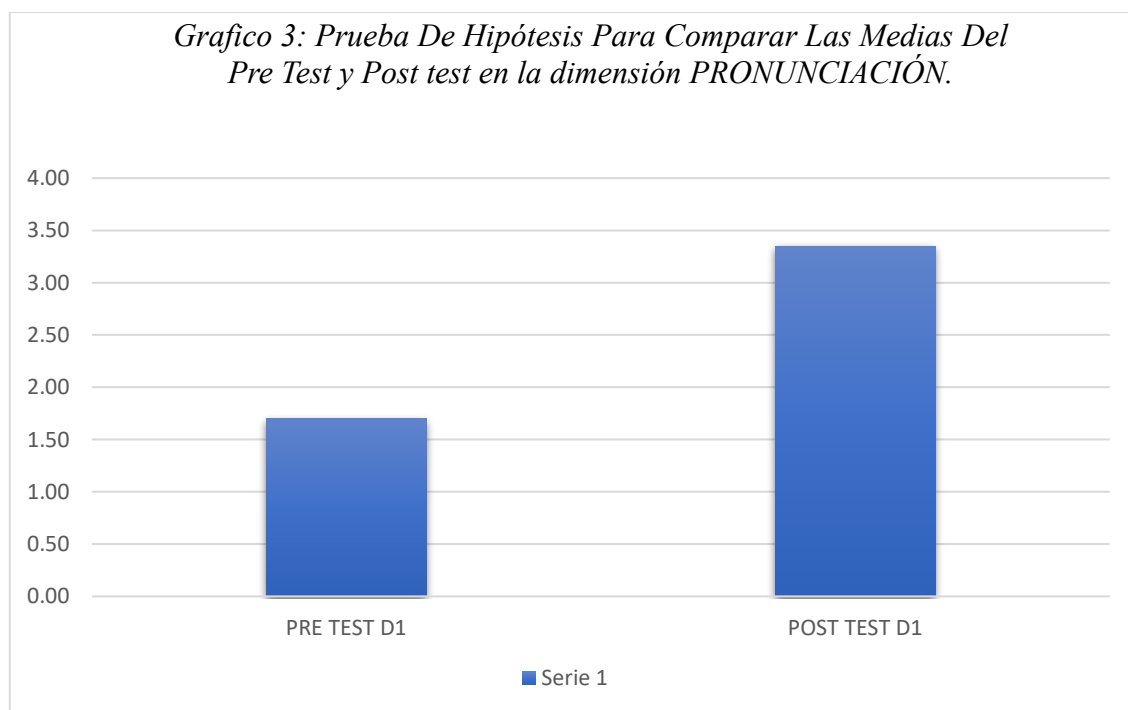
Interpretación: La tabla 2, gráfico 2 muestra el nivel de expresión oral del idioma inglés obtenidos mediante la aplicación del pre y post test. Los resultados muestran que durante el pre test 14 estudiantes se situaron en el nivel Beginning (En Inicio) y 6 estudiantes In process (En Proceso), contrastando con los resultados del Post test donde los estudiantes obtuvieron mejoras significativas de los cuales 13 estudiantes alcanzaron el nivel Achieved (Logro Esperado) y 7 estudiantes en el nivel Outstanding (Logro Destacado), evidenciando de esta manera que el uso de videos situaron a los estudiantes en el nivel Achieved (Logro Esperado).

Tabla 3: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión PRONUNCIACIÓN

Grupos	Media	Desviación Estándar	Prueba Estadística	Resultado De La Prueba (A = 0,05)	Decisión
Pre test D1	1,7000	0,47016	Ho: $\mu_{Pre} = \mu_{Post}$	T = -11,000	Medias diferentes
Post test D1	3,3500	0,58714	Ha: $\mu_{Pre} < \mu_{Post}$	P = 0,001 P < 0.05	

Fuente: Estudiantes del 2° Grado A de Secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE” de Chimbote, 2025

Ilustración 3: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión PRONUNCIACIÓN



Fuente: Tabla 3

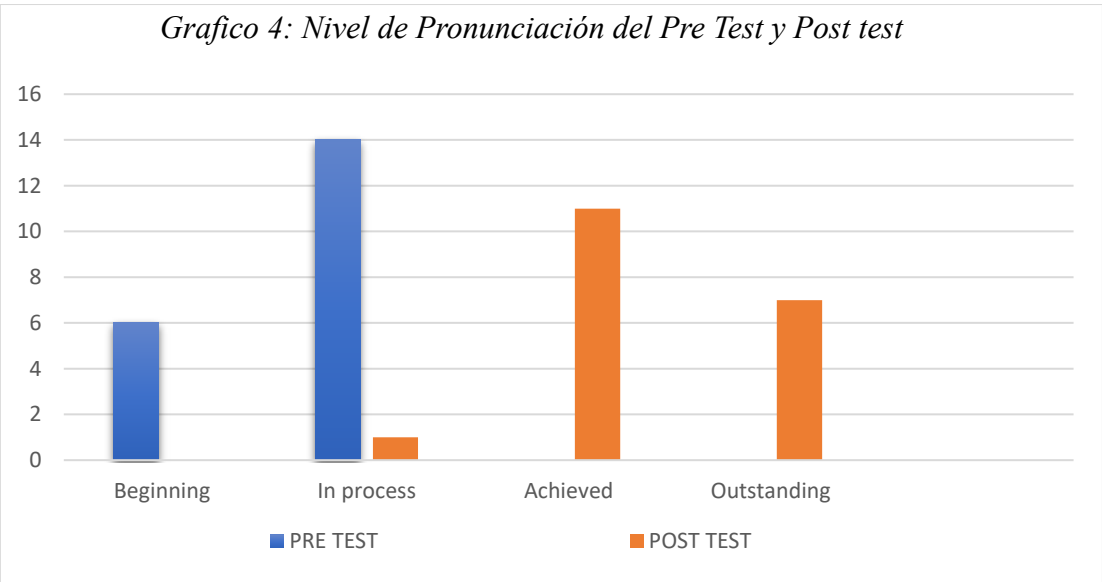
Interpretación: La tabla 3, grafico 3 muestra la prueba aplicada para la comprobación de medias en donde el resultado de la prueba arrojó un valor T= -11,000 lo que dio un P=0,001, a un nivel de significancia de 0,05 lo cual demuestra que hubo diferencia significativa en las medias obtenidas por el grupo a nivel del pre y post test, en la dimensión Pronunciación, en los estudiantes de 2° Grado A de Secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE”, Chimbote, 2025.

Tabla 4: Nivel de Pronunciación del Pre Test y Post Test

		Uso de videos	
		Pre test	Post test
Nivel de Pronunciación del idioma inglés	Beginning	6	0
	In process	14	1
	Achieved	0	11
	Outstanding	0	8

FUENTE: Estudiantes del 2 grado A de Secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre”,
Chimbote, 2025.

Ilustración 4: Nivel de Pronunciación del Pre Test y Post Test



Fuente: Tabla 4

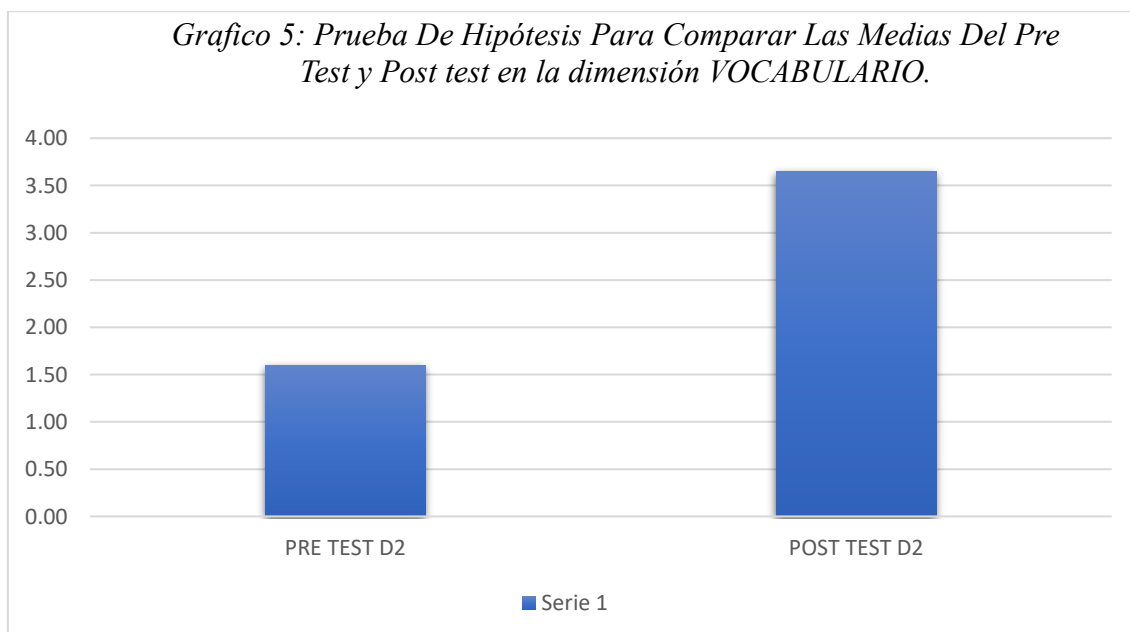
Interpretación: La tabla 4, grafico 4 muestra el nivel de pronunciación del idioma inglés obtenidos mediante la aplicación del pre y post test. Los resultados muestran que durante el pre test 6 estudiantes se situaron en el nivel Beginning (En Inicio) y 14 estudiantes In process (En Proceso), contrastando con los resultados del Post test donde los estudiantes obtuvieron mejoras significativas de los cuales solo 1 estudiante se situó en el nivel In Process (En Proceso), 11 alcanzaron el nivel Achieved (Logro Esperado) y 8 estudiantes en el nivel Outstanding (Logro Destacado), evidenciando de esta manera que el uso de videos influenció de manera positiva en la pronunciación de los estudiantes situandolos en el nivel Achieved (Logro Esperado).

Tabla 5: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión VOCABULARIO.

Grupos	Media	Desviación Estándar	Prueba Estadística	Resultado De La Prueba (A = 0,05)	Decisión
Pre test D2	1,6000	0,50262	Ho: $\mu_{Pre} = \mu_{Post}$	T = -12,076	Medias diferentes
Post test D2	3,6500	0,48936	Ha: $\mu_{Pre} < \mu_{Post}$	P = 0,001 P < 0.05	

Fuente: Estudiantes del 2° Grado A de Secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE” de Chimbote, 2025.

Ilustración 4: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión VOCABULARIO.



Fuente: Tabla 5

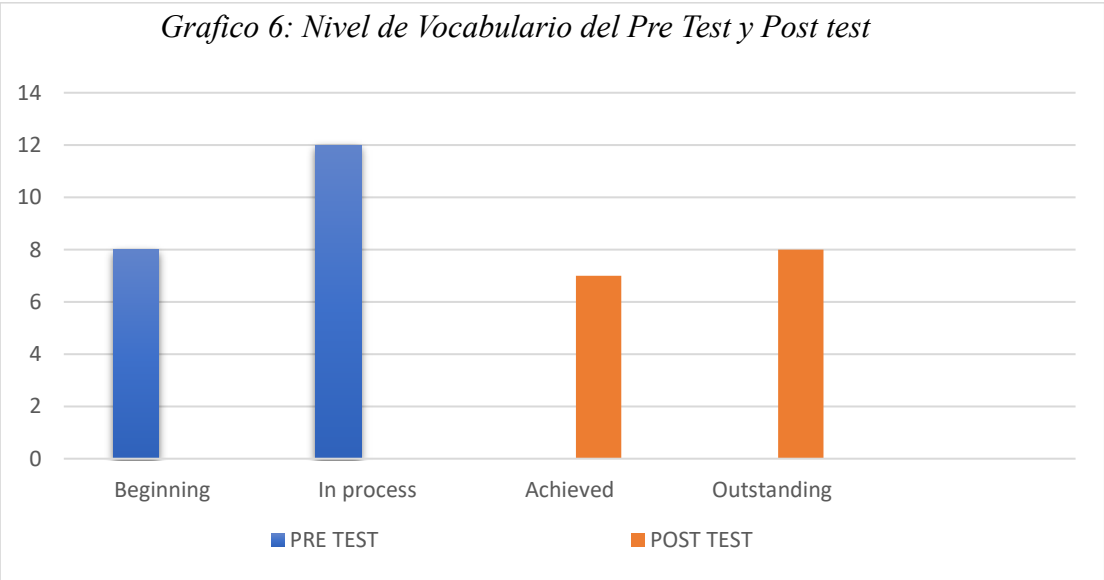
Interpretación: La tabla 5, grafico 5 muestra la prueba aplicada para la comprobación de medias en donde el resultado de la prueba arrojó un valor T= -12,076 lo que dio un P=0,001, a un nivel de significancia de 0,05 lo cual demuestra que hubo diferencia significativa en las medias obtenidas por el grupo a nivel del pre y post test, en la dimensión Vocabulario en los estudiantes de 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE”, Chimbote, 2025.

Tabla 6: Nivel de Vocabulario del Pre test y Post test

		Uso de videos	
		Pre test	Post test
Nivel de adquisición de Vocabulario del idioma inglés	Beginning	8	0
	In process	12	0
	Achieved	0	7
	Outstanding	0	13

*FUENTE: Estudiantes del 2 grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre”,
Chimbote, 2025.*

Ilustración 5:Nivel de Vocabulario del pre y post test



Fuente: Tabla 6

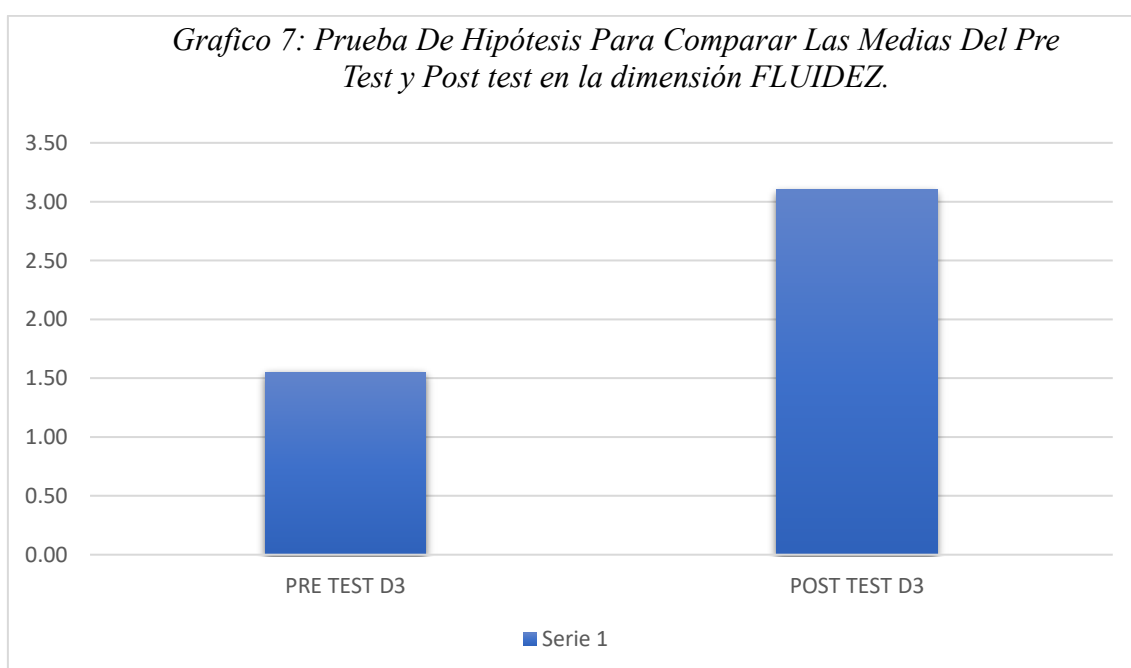
Interpretación: La tabla 6, grafico 6 muestra el nivel de vocabulario del idioma inglés obtenidos mediante la aplicación del pre y post test. Los resultados muestran que durante el pre test 8 estudiantes se situaron en el nivel Beginning (En Inicio) y 12 estudiantes In process (En Proceso), contrastando con los resultados del Post test donde los estudiantes obtuvieron mejoras significativas de los cuales 7 estudiantes alcanzaron el nivel Achieved (Logro Esperado) y 13 estudiantes en el nivel Outstanding (Logro Destacado), evidenciando de esta manera que el uso de videos influyó de manera positiva en la adquisición de Vocabulario en los estudiantes situandolos en el nivel Outstanding (Logro Destacado).

Tabla 7: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión FLUIDEZ

Grupos	Media	Desviación Estándar	Prueba Estadística	Resultado De La Prueba (A = 0,05)	Decisión
Pre test D3	1,5500	0,51042	Ho: $\mu_{Pre} = \mu_{Post}$	T = -9,131	Medias diferentes
Post test D3	3,1000	0,64072	Ha: $\mu_{Pre} < \mu_{Post}$	P = 0,001 P < 0.05	

Fuente: Estudiantes del 2° Grado A de Secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE”
Chimbote, 2025.

Ilustración 6: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión FLUIDEZ



Fuente: Tabla 7

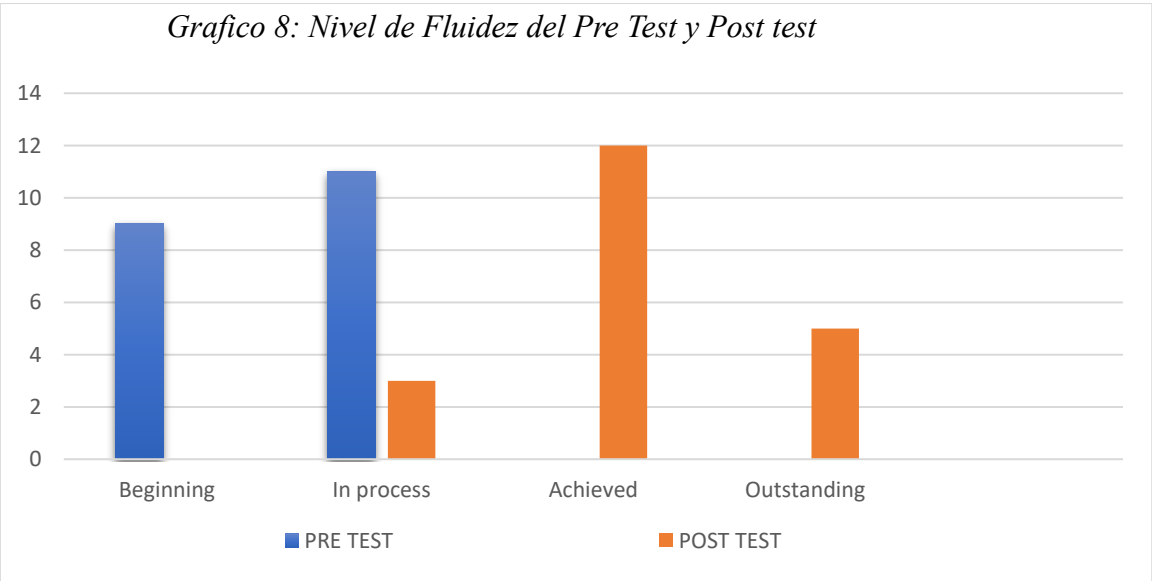
Interpretación: La tabla 7, grafico 7 muestra la prueba aplicada para la comprobación de medias en donde el resultado de la prueba arrojó un valor T= -9,131 lo que dio un P=0,001, a un nivel de significancia de 0,05 lo cual demuestra que hubo diferencia significativa en las medias obtenidas por el grupo a nivel del pre y post test, en la dimensión Fluidez en los estudiantes de 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE”, Chimbote, 2025

Tabla 8: Nivel de Fluidez del inglés del Pre test y Post test

		Uso de videos	
		Pre test	Post test
Nivel de Fluidez del idioma inglés	Beginning	9	0
	In process	11	3
	Achieved	0	12
	Outstanding	0	5

*FUENTE: Estudiantes del 2 grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre”,
Chimbote, 2025.*

Ilustración 7: Nivel de Fluidez del pre y post test



Fuente: Tabla 8

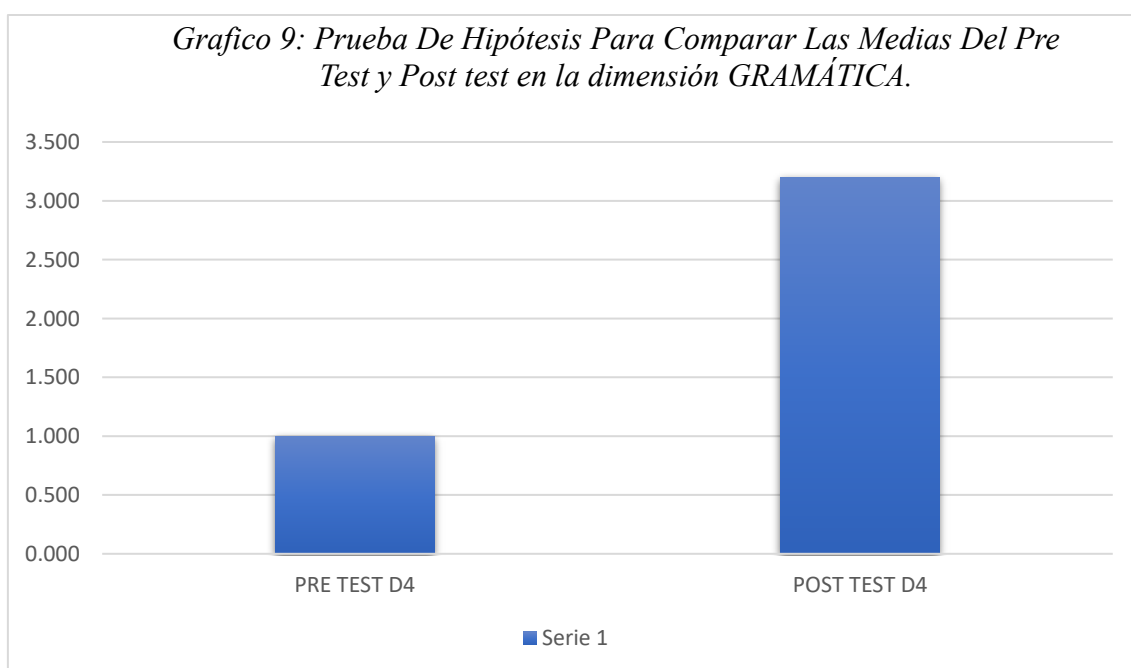
Interpretación: La tabla 8, grafico 8 muestra el nivel de fluidez del idioma inglés obtenidos mediante la aplicación del pre y post test. Los resultados muestran que durante el pre test 9 estudiantes se situaron en el nivel Beginning (En Inicio) y 11 estudiantes In process (En Proceso), contrastando con los resultados del Post test donde los estudiantes obtuvieron mejoras significativas de los cuales , solo 3 estudiantes se encontraron en el nivel In process (En Proceso), 12 estudiantes alcanzaron el nivel Achieved (Logro Esperado) y 5 estudiantes en el nivel Outstanding (Logro Destacado), evidenciando de esta manera que el uso de videos influyó de manera positiva en la Fluidez del inglés en los estudiantes situandolos en el nivel Achieved (Logro Esperado).

Tabla 9: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión GRAMÁTICA

Grupos	Media	Desviación Estándar	Prueba Estadística	Resultado De La Prueba (A = 0,05)	Decisión
Pre test D3	1,0000	0,000	Ho: $\mu_{Pre} = \mu_{Post}$	T = -14,139	Medias diferentes
Post test D3	3,2000	0,69585	Ha: $\mu_{Pre} < \mu_{Post}$	P = 0,001 P < 0.05	

Fuente: Estudiantes del 2° Grado A de Secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE”,
Chimbote, 2025.

Ilustración 8: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión GRAMÁTICA



Fuente: Tabla 9

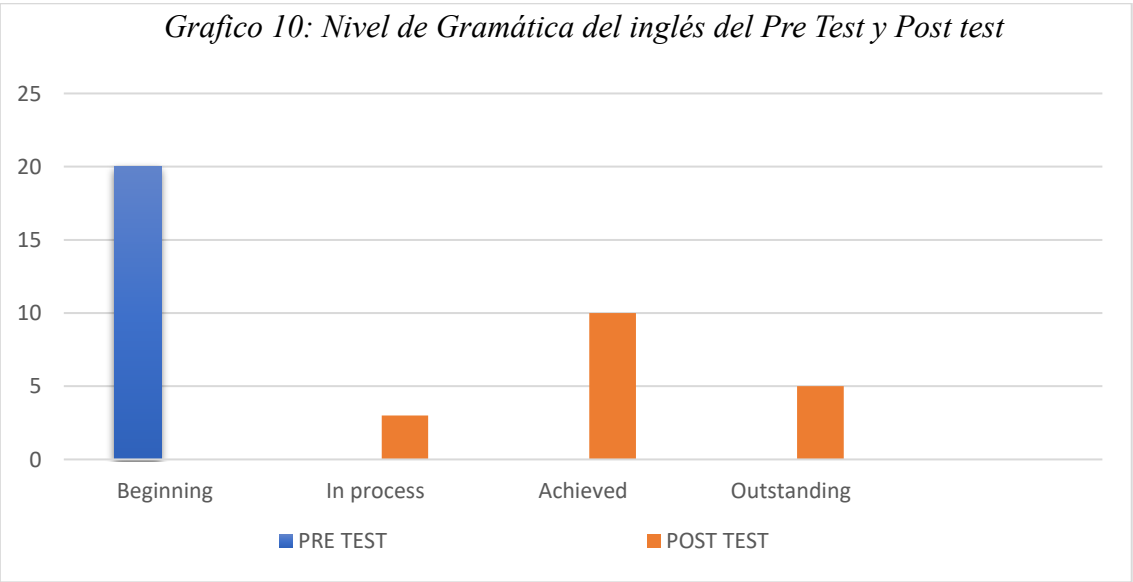
Interpretación: La tabla 9, grafico 9 muestra la prueba aplicada para la comprobación de medias en donde el resultado de la prueba arrojó un valor T= -14,139 lo que dio un P=0,001, a un nivel de significancia de 0,05 lo cual demuestra que hubo diferencia significativa en las medias obtenidas por el grupo a nivel del pre y post test, en la dimensión Gramática en los estudiantes de 2do grado A grado de secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE”, Chimbote, 2025.

Tabla 10: Nivel de Gramática del inglés del Pre test y Post test

		Uso de videos	
		Pre test	Post test
Nivel de Gramática del idioma inglés	Beginning	20	0
	In process	0	3
	Achieved	0	10
	Outstanding	0	7

*FUENTE: Estudiantes del 2 grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre”,
Chimbote, 2025.*

Ilustración 9: Nivel de Gramática del inglés del pre y post test



Fuente: Tabla 10

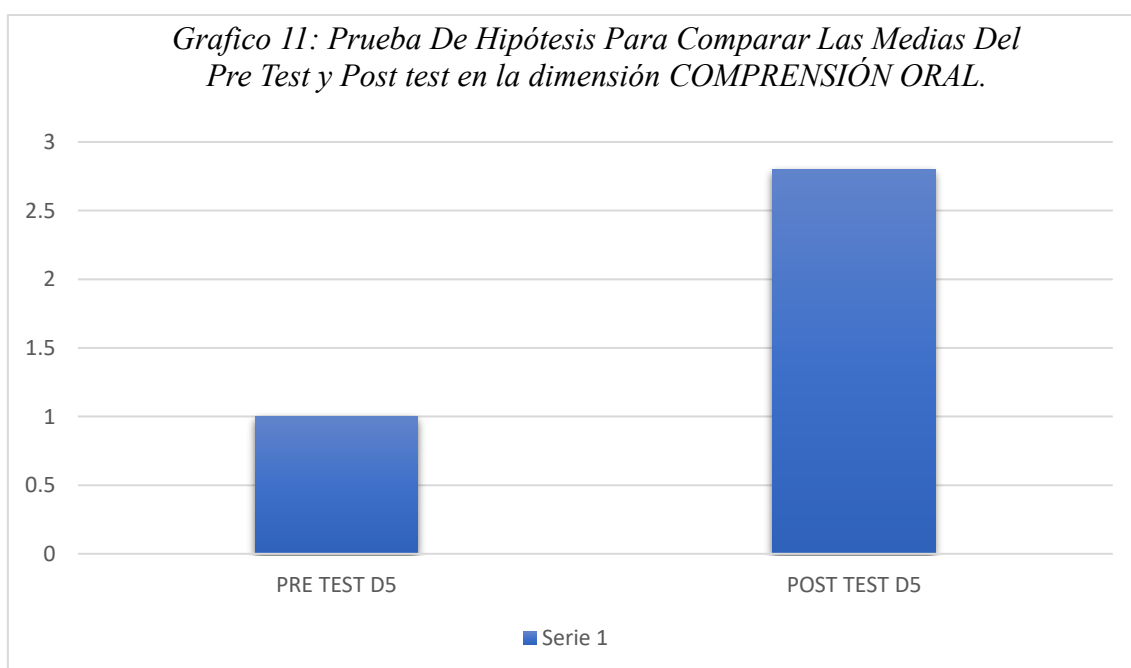
Interpretación: La tabla 10, grafico 10 muestra el nivel de gramática del idioma inglés obtenidos mediante la aplicación del pre y post test. Los resultados muestran que durante el pre test 20 estudiantes se situaron en el nivel Beginning (En Inicio) evidenciando un bajo nivel de conocimiento gramatical de la lengua anglosajona, contrastando con los resultados del Post test los estudiantes obtuvieron mejoras significativas de los cuales, solo 3 estudiantes se encontraron en el nivel In process (En Proceso), 10 estudiantes alcanzaron el nivel Achieved (Logro Esperado) y 7 estudiantes en el nivel Outstanding (Logro Destacado), evidenciando de esta manera que el uso de videos influyó de manera positiva en la Gramática del inglés en los estudiantes situandolos en el nivel Achieved (Logro Esperado).

Tabla 11: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión COMPRENSIÓN ORAL.

Grupos	Media	Desviación Estándar	Prueba Estadística	Resultado De La Prueba (A = 0,05)	Decisión
Pre test D3	1,000	0,000	Ho: $\mu_{Pre} = \mu_{Post}$	T = -10,485	Medias diferentes
Post test D3	2,800	0,7677	Ha: $\mu_{Pre} < \mu_{Post}$	P = 0,001 P < 0.05	

Fuente: Estudiantes del 2° Grado A de Secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE”
Chimbote, 2025.

Ilustración 10: Prueba de hipótesis para comparar las medias del Pre Test y Post test en la dimensión COMPRENSIÓN ORAL.



Fuente: Tabla 11

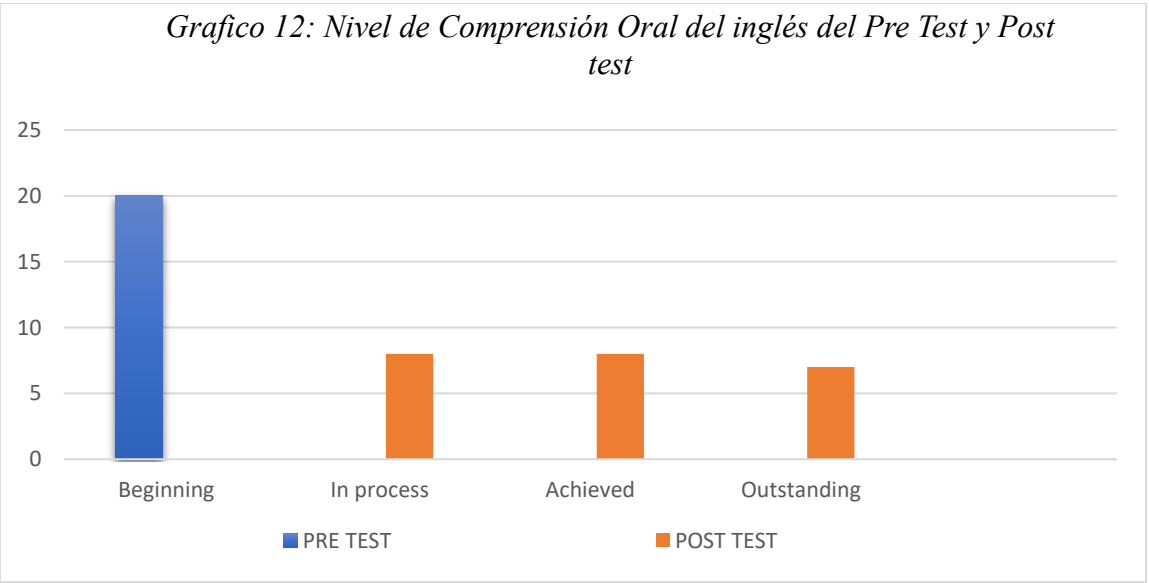
Interpretación: La tabla 11, grafico 11 muestra la prueba aplicada para la comprobación de medias en donde el resultado de la prueba arrojó un valor T= -10,485 lo que dio un P=0,001, a un nivel de significancia de 0,05 lo cual demuestra que hubo diferencia significativa en las medias obtenidas por el grupo a nivel del pre y post test, en la dimensión Comprensión Oral en los estudiantes de 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE”, Chimbote, 2025.

Tabla 12: Nivel de Comprensión oral del inglés del Pre test y Post test

		Uso de videos	
		Pre test	Post test
Nivel de Comprensión Oral del idioma inglés	Beginning	20	0
	In process	0	8
	Achieved	0	8
	Outstanding	0	4

*FUENTE: Estudiantes del 2 grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre”,
Chimbote, 2025.*

Ilustración 11: Nivel de Comprensión Oral del inglés del Pre Test y Post test



Fuente: Tabla 12

Interpretación: La tabla 12, grafico 12 muestra el nivel de comprensión oral del idioma inglés obtenidos mediante la aplicación del pre y post test. Los resultados muestran que durante el pre test 20 estudiantes se situaron en el nivel Beginning (En Inicio) evidenciando un bajo nivel de comprensión oral de la lengua inglesa, contrastando con los resultados del Post test los estudiantes obtuvieron mejoras de los cuales , solo 8 estudiantes se encontraron en el nivel In process (En Proceso), 8 estudiantes alcanzaron el nivel Achieved (Logro Esperado) y 4 estudiantes en el nivel Outstanding (Logro Destacado), evidenciando de esta manera que el uso de videos influenció de manera positiva en la Comprensión Oral del inglés en los estudiantes situandolos en el nivel Achieved (Logro Esperado).

4.2. Discusión

Para la presente investigación se propuso como objetivo general determinar la influencia de los videos en la expresión oral de los estudiantes de 2do grado A de la I.E. 89009 “8 de Octubre”, Chimbote, 2025. Los hallazgos obtenidos por medio de la hipótesis planteada la cual propone que los videos influyen de manera significativa en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 2do grado A de la I.E. 89009 “8 de Octubre”, Chimbote, 2025. En base a ello, se realizó una prueba la cuál determinó que existe una influencia significativa el utilizar los videos para mejorar la expresión oral debido a que los resultados obtenidos dieron un valor $T = -17,703$ lo que dió un $P = 0,001$, a un nivel de significancia de 0,05.

Así mismo, también se halló que 20 estudiantes por influencia de los videos obtuvieron mayores puntajes en el desarrollo de la expresión oral respecto al tratamiento. Por lo tanto, se evidencia que el uso de los videos influyó de manera significativa en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre”, Chimbote, 2025.

Comparado estos hallazgos con los de Rios, Rodríguez y Yahuarcani (2021) en su tesis titulada “Efectividad del programa video educativo en el mejoramiento de la comunicación oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa primario secundario de menores N°601515 San Pablo de la luz, Iquitos 2019”. Después del empleo de esta herramienta los estudiantes mejoraron significativamente la comunicación oral en inglés.

De la misma manera Shocosh (2025) en su tesis titulada “El uso de videos interactivos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “José María Argueas”, de Yauya, Carlos Fermín Fitzcarrals,

2025”. Definió que el uso de videos interactivos se relacionó de manera directa y significativa con el aprendizaje del idioma inglés.

Se planteó como primer objetivo específico determinar el nivel de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de 2do grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de Octubre”, Chimbote, 2025, antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica. A través de los hallazgos obtenidos a través de la hipótesis propuesta, se encontró que el nivel de expresión oral mejoró evidenciando de esta manera que el uso de videos situaron a los estudiantes en un nivel superior y la influencia de estos videos hizo una diferencia significativa entre estas dos etapas, debido a que antes de la aplicación de los videos las evidencias encontradas demostraron que los estudiantes poseían un bajo nivel de expresión oral donde se evidenció que 14 estudiantes obtuvieron un nivel de Beginning (En Inicio) y 6 de ellos In Process (En Proceso) antes de aplicar la estrategia didáctica .

Muy contrario a después de la aplicación de la estrategia didáctica donde por medio de la estadística descriptiva, los resultados posteriores a la aplicación de los videos, se evidenció que obtuvieron un nivel de Achieved (Logro Esperado) en 13 de los estudiantes y 7 de ellos en el nivel Outstanding (Logro Destacado), evidenciando así un aumento significativo en el nivel de expresión oral de los estudiantes.

En una semejanza con los descubrimientos de Leiva (2023) en su tesis titulada “Uso de videos y aprendizaje de la expresión oral en inglés a nivel secundaria de una institución pública 2022”. Se encontró una correlación positiva entre uso de videos y aprendizaje de expresión oral al observarlo en un entorno real. Al igual que Correa (2023) en sus tesis titulada “Los videos educativos como recurso didáctico para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de inglés básico del centro de idiomas “Casa de Guias” Huaraz -2022”. Se encontró que los videos educativos como recursos didácticos inciden significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

El determinar la influencia de los videos en la dimensión Pronunciación del segundo objetivo y se evidenció que hubo una influencia significativa al aplicar los videos ya que antes de la aplicación de la estrategia didáctica 6 estudiantes se situaron en el nivel Beginning (En Inicio) y 14 estudiantes In process (En Proceso), contrastado con los resultados del Post test donde los estudiantes obtuvieron mejoras significativas de los cuales solo 1 estudiante se situó en el nivel In Process (En Proceso), 11 alcanzaron el nivel Achieved (Logro Esperado) y 8 estudiantes en el nivel Outstanding (Logro Destacado). Evidenciando así un aumento significativo en la pronunciación del idioma inglés respectivamente, validando la hipótesis de que los videos influyen significativamente en la pronunciación de los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre”, Chimbote, 2025.

En similitud con los resultados de Villarreal (2020) en su trabajo de investigación titulado “La expresión oral en el idioma inglés, a través de la técnica de la repetición: creación de videos por los estudiantes de tercero mecánica de bachillerato técnico de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre”. Mediante la creación de los videos los cuales mejoraron significativamente en la habilidad del “speaking” en un 91% y que el uso de esta técnica fue muy eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Como tercer objetivo específico se tuvo que determinar la influencia de los videos en el vocabulario de los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre”, Chimbote, 2025 y según los resultados obtenidos se evidencia la mejora significativa en la obtención de vocabulario debido a que antes de la aplicación de la propuesta didáctica 8 estudiantes se situaron en el nivel Beginning (En Inicio) lo cuál demostró que un buen porcentaje de los estudiantes no conocían algunas palabras básicas y 12 estudiantes In process (En Proceso), contrastando con los resultados del Post test donde los estudiantes obtuvieron mejoras significativas de los cuales 7 estudiantes

alcanzaron el nivel Achieved (Logro Esperado) y 13 estudiantes en el nivel Outstanding (Logro Destacado), esto quiere decir que se evidencia la hipótesis planteada en la investigación donde los videos influenciaron de manera significativa en la obtención de vocabulario en los estudiantes de 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre2, Chimbote, 2025.

Comparado estos hallazgos con los de Juarez (2018) quien refiere en su investigación titulada “Programa basado en recursos audiovisuales para desarrollar la expresión y comprensión oral en el área de inglés de 5to. Grado de secundaria de la Institución educativa parroquial “niño dios”. El uso de videos como recurso audiovisual con una influencia significativa en la expresión y comprensión oral de los estudiantes en palabras, expresiones en inglés.

El cuarto objetivo tuvo como objetivo determinar la influencia de los videos en la dimensión fluidez de la expresión oral, los datos obtenidos demostraron que antes de la aplicación de la propuesta didáctica 9 estudiantes se situaron en el nivel Beginning (En Inicio) y 11 estudiantes In process (En Proceso) evidenciando un bajo dominio de la fluidez al momento de desenvolverse oralmente, contrastando con los resultados del Post test donde los estudiantes obtuvieron mejoras significativas de los cuales , solo 3 estudiantes se encontraron en el nivel In process (En Proceso), 12 estudiantes alcanzaron el nivel Achieved (Logro Esperado) y 5 estudiantes en el nivel Outstanding (Logro Destacado), validando así la hipótesis planteada en la investigación que los videos influyen de manera positiva en la fluidez de los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre”, Chimbote, 2025.

Comparado estos hallazgos con los de Diaz (2021) quien menciona en su proyecto titulado “Los videos como herramienta de desarrollo de la fluidez oral del

inglés”. El uso de los videos como una herramienta de cambio en la percepción y confianza de los estudiantes evidenciando así un cambio significativo en la fluidez.

Dentro del quinto objetivo específico enfocado en determinar la influencia de los videos en la dimensión gramática, los resultados obtenidos mediante la estadística descriptiva, se dedujo que antes de la aplicación de la propuesta didáctica 20 estudiantes se situaron en el nivel Beginning (En Inicio) evidenciando un bajo nivel de conocimiento gramatical de la lengua anglosajona al momento de desenvolverse oralmente lo cual trajo complicaciones en el desarrollo de la investigación debido a que la gramática es una de las dimensiones más complejas de trabajar, a diferencia de los resultados del Post test los estudiantes obtuvieron mejoras significativas de los cuales, solo 3 estudiantes se encontraron en el nivel In process (En Proceso), 10 estudiantes alcanzaron el nivel Achieved (Logro Esperado) y 7 estudiantes en el nivel Outstanding (Logro Destacado), afirmando una vez más nuestra hipótesis de investigación que los video influyen de manera positiva y significativa en la gramática de los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre”, Chimbote, 2025.

En un contraste con los resultados de Balabarca et al. (2022) realizaron su proyecto titulado: “El uso de videos educativos para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria en la institución educativa “César Vallejo Mendoza”. El uso de videos para mejorar el aprendizaje del idioma inglés tuvo una influencia positiva en su aprendizaje.

En sexto objetivo específico se buscó determinar la influencia de los videos en la comprensión oral de los estudiantes los cuales al analizar los datos obtenidos evidenciaron un cambio significativo donde 20 estudiantes se situaron en el nivel Beginning (En Inicio) evidenciando un bajo nivel de comprensión oral de la lengua inglesa, contrastando con los resultados del Post test los estudiantes obtuvieron mejoras

de los cuales , solo 8 estudiantes se encontraron en el nivel In process (En Proceso), 8 estudiantes alcanzaron el nivel Achieved (Logro Esperado) y 4 estudiantes en el nivel Outstanding (Logro Destacado), comprobando nuevamente la hipótesis de la investigación y la eficacia del uso de videos para mejorar la comprensión de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre”, Chimbote, 2025.

Comparado estos hallazgos con los de Rodríguez (2020) quien señala en su investigación “El uso del vídeo para fortalecer la comprensión y producción oral (listening /speaking) en los estudiantes de Nivel III de inglés en un centro de enseñanza bilingüe de Barranquilla”. El uso de los videos mejoró la comprensión del idioma inglés significativamente, así como otras habilidades de este idioma.

Finalmente, como se pueden observar en la tabla 1 y 2, hubo diferencia significativa entre el antes y después del uso de los videos en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”. Mientras que desde la tabla 3 hasta la tabla 12 se puede visualizar la existencia de una diferencia significativa en las dimensiones de la variable expresión oral en el grupo experimental antes y después de la aplicación. Por lo que se concluye que el uso de los videos en los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” tiene una influencia significativa en la expresión oral del idioma inglés.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se determinó que el uso de los videos tiene una influencia significativa en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre”, Chimbote, 2025. En base a lo anteriormente mencionado y en conformidad con el objetivo general planteado en el proyecto de investigación, los resultados obtenidos mediante el PRE y POST TEST y la estadística descriptiva dieron como resultados que existe una influencia significativa el utilizar los videos para mejorar la expresión oral debido a que los resultados obtenidos dieron un valor $T = -17,703$ lo que dió un $P = 0,001$, a un nivel de significancia de 0,05. Y donde 14 de los estudiantes obtuvieron mayores puntajes en el desarrollo de la expresión oral en inglés respecto al estímulo.

Así mismo, se determinó la veracidad de la hipótesis planteada en la investigación donde existe una influencia significativa entre los videos y el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 de octubre”, Chimbote, 2025. En base al primer objetivo específico el cual buscó determinar el nivel de expresión oral antes y después de su aplicación, se demuestra que los resultados obtenidos mediante la estadística descriptiva que alrededor del 90% de los estudiantes tuvieron un nivel de expresión oral en Inicio o en Proceso, a comparativa de después de la aplicación donde ahora el 70% de los estudiantes alcanzaron puntajes de entre logrado y destacado en expresión oral.

Por otro lado, se determinó que el uso de los videos tiene una influencia significativa en la expresión oral de los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre”, Chimbote, 2025, se demuestra que mediante los datos obtenidos por medio de la estadística, muestra que la prueba arrojó un valor $T = -11,000$

lo que dio un $P=0,001$, a un nivel de significancia de 0,05 lo cual demuestra que hubo diferencia significativa en las medias obtenidas por el grupo a nivel del pre y post test, en base al segundo objetivo específico, la dimensión Pronunciación, en los estudiantes de 2° Grado A de Secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE” de Chimbote.

De la misma manera, se determinó el uso de los videos tiene una influencia significativa en la adquisición de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de Octubre”, Chimbote, 2025, se demuestra que los resultados obtenidos de la prueba arrojó un valor $T= -12,076$ lo que dio un $P=0,001$, a un nivel de significancia de 0,05 lo cual evidencia que hubo diferencia significativa en las medias obtenidas por el grupo a nivel del pre y post test, en base al tercer objetivo específico en la dimensión Vocabulario en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE” de Chimbote.

Siguiendo, se determinó el uso de los videos tiene una influencia significativa en la fluidez oral del inglés en los estudiante del 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 de Octubre”, Chimbote, 2025, se demuestra mediante el resultado de la prueba arrojó un valor $T= -9,131$ lo que dio un $P=0,001$, a un nivel de significancia de 0,05 lo cual demuestra que hubo diferencia significativa en las medias obtenidas por el grupo a nivel del pre y post test, con el cuarto objetivo específico en la dimensión Fluidez en los estudiantes de 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE”, Chimbote, 2025.

Por consiguiente, se determinó el uso de los videos tiene una influencia significativa en la gramática del inglés en los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE”, Chimbote, 2025. Se demuestra a traves de el resultado de la prueba donde arrojó un valor $T= -14,139$ lo que dio un $P=0,001$, a un nivel de significancia de 0,05 lo cual demuestra que hubo diferencia significativa en las medias

obtenidas por el grupo a nivel del pre y post test, en la dimensión Gramática en los estudiantes de 2do grado A grado de secundaria de la I.E. 89009 “8 DE OCTUBRE” Chimbote, 2025.

Finalmente, se determinó el uso de los videos tiene una influencia significativa en la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 DE OCTUBRE” Chimbote, 2025. Los datos de la muestra evidenciaron que la prueba arrojó un valor $T = -10,485$ lo que dio un $P = 0,001$, a un nivel de significancia de 0,05 lo cual demuestra que hubo diferencia significativa en las medias obtenidas por el grupo a nivel del pre y post test, en la dimensión Comprensión Oral. Esto es importante para la investigación, debido a que se puede determinar así el nivel de influencia entre estas dos variables y poder así considerar el tratamiento en la optimización del entendimiento del idioma inglés.

5.2. Recomendaciones

Durante la ejecución del presente proyecto de investigación se encontraron muchas situaciones que como investigadores es necesario poner atención en el uso de los videos se encontraron las siguientes situaciones:

- Los colegios nacionales no contaban con proyector es por ello que al aplicar este tipo de estrategia se recomienda utilizar un proyector con alta potencia para que la calidad de las imágenes, videos o el material a proyectar se vea lo más nítido posible.
- Así mismo, se recomienda a los futuros investigadores que es necesario medir siempre los tiempos en cada actividad debido a que la I.E donde se llevó a cabo el proyecto de investigación solo contaban con dos horas de inglés a la semana.

- Por otro lado, emplear estrategias de rompe hielo es fundamental para entablar una buena relación con los estudiantes y así motivarlos a participar en las actividades planteadas para un mejor desarrollo de la estrategia didáctica.
- Es necesario considerar también, utilizar un parlante con buena potencia y buena resolución del sonido para que así no haya ninguna interferencia, es recomendable a la vez que el parlante sea conectado mediante cable debido a que las conexiones inalámbricas (bluetooth) tienden a fallar momentáneamente.
- Finalmente, en el proyecto de investigación se encontró que muchos estudiantes al no poseer un conocimiento amplio del idioma y algunos de ellos tenían diagnósticos es por ello que se utilizó como actividad fortalecedora del speaking los role play como mejor alternativa, sin embargo, es recomendable también emplear otras actividades como la dramatización y conversation si se trabaja en colegios JEC debido al tiempo que estas instituciones emplean para el manejo del curso de inglés y así se pueda mejorar más la expresión oral en inglés de los estudiantes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, J. (2019). Programa videos Youtube para desarrollar la comprensión oral (speaking) con estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Miguel – Cajamarca [Trabajo de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional Universidad César Vallejo
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41757>
- Alegre Alvarado Liliana Amalia (2021) “Método CLIL para mejorar la expresión oral en inglés de estudiantes, en la institución educativa N.º 88388 Nuevo Chimbote 2021”
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80308/Alegre_ALA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arum Wicaksani (2013) English Language Teaching Forum : Using digital discussion through commenting blog to improve students’ ability in writing analytical exposition text <https://journal.unnes.ac.id/sju/elt/article/download/1562/1508/>
- Balabarca Trujillo, M. M., Salazar Figueroa, S. N., & Zavala Oroya, Y. R. (2022). El uso de videos educativos para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Cátaç-2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo]. Repositorio Institucional UNASAM.
<https://repositorio.unasam.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/239e8295-b488-4231-b201-bcb48e22c0e4/content>
- Balabarca, M., Salazar, S., & Zavala, Y. (2022). El uso de videos educativos para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de

Cátac-2020 [Trabajo de grado, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio institucional Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5508>

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice Hall.

Brunner, J. (2011, Octubre 29). Notas sobre políticas TIC en educación: ¿caja de herramienta o una nueva cultura? [Blog]. Blog de José Joaquín Brunner <http://www.brunner.cl/?p=2597>

Carlos Ramos Galarza “Diseños de investigación Experimental” <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/356/698>

César A. Bernal “Metodología de la investigación” 2010 <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Claudio Diaz Larenas (2021) “Los videos como herramienta de desarrollo de la fluidez oral en inglés: https://www.researchgate.net/publication/349540992_Los_videos_como_herramienta_de_desarrollo_de_la_fluidez_oral_en_ingles

Claudia Jaqueline, Villarreal Palomeque (2020) “La expresión oral en el idioma inglés, a través de la técnica de la repetición: creación de videos por los estudiantes de tercero Mecánica de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” <https://repositorio.unae.edu.ec/items/5b1d662b-c8fd-40b3-866f-e60038138be4>

Correa, T (2023) “Los videos educativos como recurso didáctico para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de inglés básico del centro de idiomas “Casa de Guias” Huaraz -2022”

<https://repositorio.unasam.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f3b872e9-4cbd-48ac-a0c9-cd25080a0494/content>

Danelly Salas Ocampo ‘La encuesta y el cuestionario’ 2020

<https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>

Digital Learning Institute (2023) “Mayer’s 12 principles of Multimedia Learning”

<https://www.digitallearninginstitute.com/blog/mayers-principles-multimedia-learning>

Elsa Ernestina Leiva Yupanqui (2023) “Uso de vídeos y aprendizaje de la expresión oral en inglés a nivel secundaria de una institución pública 2022” extraído de:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125143>

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (4th ed.). Pearson Longman.

Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA S.A.

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7579/Betty_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Irias, M., Pastor, J. & Castro, F. (2011, Octubre 29). Teorías Psicopedagógicas que Respaldan El Uso de las Tic en Educación [Blog]. Blog de WordPress.com

<https://marialuisacano.wordpress.com/teorias-psicopedagogicas-que-respaldan-el-uso-de-las-tic-en-educacion/>

Jiménez, T. (2019). Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School [Trabajo de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional Universidad Andina Simón Bolívar <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6988>

Jiménez, T. (2019). Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School [Trabajo de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional Universidad Andina Simón Bolívar <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6988>

Juarez, M. (2018). Programa basado en recursos audiovisuales para desarrollar la expresión y comprensión oral en el área de inglés de 5to. Grado de secundaria de la Institución educativa parroquial “niño dios”- Chimbote, 2017 [Trabajo de maestría, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional Universidad Nacional del Santa <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3893>

Kumar Shivan “The importance of grammar in English Language”
<https://www.21kschool.com/es/blog/the-importance-of-grammar-in-english-language/>

Lindo Chuchu, R. C., Torres Tarazona, P. H., & Gutierrez Flores, G. R. (2021). Influencia del communicative language teaching en la habilidad de speaking del idioma inglés, en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia-Huaraz-2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. <https://hdl.handle.net/20.500.14593/4726>

María Eugenia Pedrosa, Mercedes Astiz, Carolina Vivera (2020) “El uso del video como recurso didáctico en el aula de matemática” extraído de:

file:///C:/Users/Piero/Downloads/4506-15721-1-SM.pdf

Mendoza (2019) “Aprendizaje colaborativo y su influencia en la expresión oral del inglés 2ºb de secundaria I.E David Leon - Contumaza 2018”

Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology: A textbook for teachers*. Prentice Hall.

Oriana Marlene Aisha Anton Portilla (2024) “El uso de las TIC como herramienta didáctica para desarrollar la expresión oral (Speaking) como habilidad comunicativa del inglés en estudiantes de un centro educativo” extraído en:
<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9a379da0-7981-453a-8123-cb56599a087c/content>

Principe, L. (2018). Videos interactivos en la mejora de la expresión oral en estudiantes de Inglés del Centro de Idiomas –UNASAM – Huaraz, 2018 [Trabajo de grado, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional Universidad San Pedro
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12251/Tesis_62276.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez Vásquez, K. L., & Torres Villafane, M. A. (2020). *La influencia del teatro en la expresión oral de los alumnos en el área de inglés del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” Huaraz-2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio Institucional UNASAM.
<https://repositorio.unasam.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b9b897b6-ab49-4496-b8ee-e4e9e0b6d4ee/content>

- Rios, B., Rodriguez, J., & Yahuarcani, K. (2021). Efectividad del programa video educativo en el mejoramiento de la comunicación oral del idioma inglés en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la institución educativa primario secundario de menores N°601515 San Pablo de la luz, Iquitos 2019 [Trabajo de grado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio institucional Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
- Rodríguez, M. (2020). El uso del vídeo para fortalecer la comprensión y producción oral (listening /speaking) en los estudiantes de Nivel III de inglés en un centro de enseñanza bilingüe de Barranquilla. [Trabajo de maestría, Universidad del Norte [. Repositorio institucional Universidad del Norte.
- Salazar, A., & Zorro, D. (2019). Fortalecimiento de la producción oral en inglés a través de recursos TIC. [Trabajo de grado, Universidad libre]. Repositorio institucional Universidad libre <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15776>
- Santana, K.(2022). El uso de las TIC en la Educación. Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4, 10 (19), 5-8.file:///D:/8388-Manuscrito-46308-1-10-20211125.pdf
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. PEARSON EDUCACIÓN
- Shocosh K (2025) “El uso de videos interactivos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “José María Argueas”, de Yauya, Carlos Fermín Fitzcarrals, 2025”
<https://repositorio.unasam.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e5fc6ca8-0e2e-4476-bf55-4f06364455b6/content>
- Soldevilla, S. (2017). Uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés

intermedio [Tesis doctoral, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional Universidad San Martín de Porres
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3049>

Teresa Martín Sanchez “Análisis de textos de la comprensión oral” s/f
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/17/17_0823.pdf

Texidor Pellón, Raiza; Reyes Miranda, Daniel; Echevarría Ceballos, Maryduleidy “La pronunciación y la enseñanza de inglés en las Ciencias Médicas
<https://www.redalyc.org/pdf/1804/180445640014.pdf>

Universidad Bicentenario de Aragua. (2019). *Cosmovisión del mundo actual: Innovación social. VIII Jornada Nacional y IV Internacional de Investigación*. Fondo Editorial UBA. ISBN 1690-3064.

Vivanco, M. (2005). *Muestreo Estadístico Diseño y Aplicaciones*. Editorial Universitaria. https://books.google.com.pe/books?id=-_gr5l3LbpIC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false

Vygotsky, L. S. (1987). *Collected works, Vol. 1: Problems of general psychology* (R. W. Rieber & A. S. Carton, Eds.; N. Minick, Trans.). Plenum Press

Yohanna Abarca Amador (2015) *El uso de las TIC en la educación universitaria: motivación que incide en su uso y frecuencia recuperado de:*
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/19692/19771>

Thornbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. Pearson Education Limited.

Hymes, D. H. (1972). *On communicative competence*. En J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics: Selected Readings* (pp. 269–293). Penguin Education.

vii. ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MARCO TEORICO	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Independiente	Video	-Los recursos didácticos -Las TIC -Videos como recurso didáctico -El uso del video en clase	Tipo	POBLACIÓN: 50 estudiantes del 2° grado de secundaria MUESTRA: 2° grado “A” veinte (20) alumnos
Videos para mejorar la expresión y oral del idioma inglés en los estudiantes del 2° grado “A” de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.	Determinar la influencia de los videos en la expresión oral del inglés en los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.	Los videos influyen en la expresión oral de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025. Los videos no influyen en la expresión oral de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.	Según Ferrando (2016) “El video como recurso didáctico”, resaltó que los videos educativos son un material audiovisual con mucho grado de utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo, esto engloba tanto el video educativo el cual ha sido preparado por el docente con una finalidad didáctica, como aquel video que, pese a no haber sido con intenciones educativas, puede resultar adecuado por la intervención del docente.	Tipo de Video		Según su alcance: - Aplicada Según su enfoque: - Cuantitativa	
				Plataforma			
				Contenido			
Problemas Específico	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Dependiente	Expresión Oral	- El área de inglés en el currículo nacional - La expresión oral en inglés - Actividades para estimular la expresión oral	Esquema	Instrumento de Evaluación
¿Qué nivel de expresión oral del idioma inglés tienen los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025, antes y después de la aplicación de los videos?	Determinar el nivel de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025, antes y después de la aplicación de los videos.	Los videos influyen en la comprensión, pronunciación, gramática, vocabulario y fluidez del idioma inglés de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025”, antes y después de la aplicación de los videos. Los videos no influyen en la comprensión, pronunciación, gramática, vocabulario y fluidez del idioma inglés de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025” antes y después de la aplicación de los videos.	Según el Diseño Nacional Curricular de la Educación básica regular (2008) La expresión oral es la capacidad del estudiante al expresarse en diversas situaciones comunicativas, así como también, implica tener ciertos propósitos u objetivos por el cuál uno expresa la información, ya que el expresar implica saber escuchar y a la vez saber hablar y transmitir sus ideas y sentimientos con diversos interlocutores de una manera precisa y objetiva.			Diseño: Pre – Experimental Diseño de un solo grupo control. GE O1 X O2 Donde: GE: Grupo Experimental. O1: Medición de la variable dependiente usando el Pre-test. O2: Medición de la variable dependiente	Test de expresión oral (speaking test)
¿Qué influencia tienen los videos en la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote 2025?	Determinar la influencia de los videos en la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.	Los videos influyen en la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025. Los videos no influyen en la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote 2025.		Pronunciación			

¿Qué influencia tienen los videos en el vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote 2025?	Determinar la influencia de los videos en el vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote 2025.	Los videos influyen en el vocabulario del idioma inglés de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote 2025. Los videos no influyen en el vocabulario del idioma inglés de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote 2025.		Vocabulario	- ¿Cómo evaluar la expresión oral?	usando el Post-test. X: Variable experimental.	
¿Qué influencia tienen los videos en la fluidez del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote 2025?	Determinar la influencia de los videos en la fluidez del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.	Los videos influyen en la fluidez del idioma inglés de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote 2025. Los videos no influyen en la fluidez del idioma inglés de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote 2025.		Fluidez			
¿Qué influencia tienen los videos en la gramática del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025?	Determinar la influencia de los videos en la gramática del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.	Los videos influyen en la gramática del idioma inglés de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025. Los videos no influyen en la gramática del idioma inglés de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.		Gramática			
¿Qué influencia tienen los videos en la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote 2025?	Determinar la influencia de los videos en la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.	Los videos influyen en la comprensión oral del idioma inglés de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote 2025. Los videos no influyen en la comprensión oral del idioma inglés de los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote 2025.		Comprensión oral			

Anexo 02: Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VIDEOS	Según Ferrando (2016) “El video como recurso didáctico”, resaltó que los videos educativos son un material audiovisual con mucho grado de utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo, esto engloba tanto el video educativo el cual ha sido preparado por el docente con una finalidad didáctica, como aquel video que, pese a no haber sido con intenciones educativas, puede resultar adecuado por la intervención del docente.	Se operacionalizará la variable en base a tres dimensiones, el tipo de video, la plataforma a utilizar y el contenido de la misma. En la dimensión tipo de video se plasma el género o tipo de video tales como el educativo, entretenimiento, explicativo, etc. Acto seguido la plataforma es muy importante debido a que es una herramienta muy útil no siempre debe ser de mayor duración sino debe ser conciso y preciso es por ello que se utilizará videos extraídos de la plataforma YOUTUBE o TIK TOK. Finalmente, el contenido hace referencia a los temas a abordar en cada uno de los videos a utilizar en el proyecto de investigación.	• Tipo de video	La presente variable se desarrollará de la siguiente manera: - La primera parte se sustenta en presentar videos en forma de saber previo generando una incógnita acerca del tema a tratar, creando así un interés en el estudiante sobre el tema a tratar. - La segunda parte se basa en presentar video durante el desarrollo del tema, una vez observado el video de muestra, los estudiantes desarrollan actividades como un diálogo / exposición o roleplay, etc. Poniendo en uso las estrategias propuestas para evaluar la expresión oral.
			• Plataforma	
			• Contenido	
EXPRESIÓN ORAL	Arum wicaksani (2013) considera a la habilidad de hablar como clave, especialmente por su utilidad en contextos internacionales y por permitir la expresión de sentimientos y opiniones. Así mismo, la expresión oral representa la forma más común de uso del idioma, hablar representa un mayor desafío que leer o escribir, ya que ocurre en tiempo real y no permite correcciones, a diferencia de la escritura. Por ello, la comunicación oral es la vía principal que utilizan las personas para transmitir sus ideas.	Se operacionaliza la variable en base a la rúbrica de evaluación de la expresión oral planteados por Arum Wicaksani (2013), planteó cinco componentes los cuales son: • Pronunciación • Vocabulario • Fluidez • Gramática • Comprensión	• Pronunciación	• ENTONACIÓN • Tono de voz alto, bajo
			• Vocabulario	• PALABRAS ADQUIRIDAS • Léxico
			• Fluidez	• VELOCIDAD • Rápida, lenta
			• Gramática	• ESTRUCTURA • Orden de las palabras (sujeto, verbo, objeto)
			• Comprensión oral	• CATEGORÍA • Alto, bajo, medio

Anexo 03: Instrumento de evaluación “Speaking Test” PRE/POST TEST

SCHOOL: I.E 89009 “8 de Octubre”

GRADE AND SECTION: 2nd grade “A”

TEACHERS: Santisteban Gutierrez Piero / López Perez Ana Cristina

GENERAL INSTRUCTIONS: *Dear teacher, read each activity carefully, then read the instructions below to students and assess their performance using the rubric in the appendix.*

SKILL: VOCABULARY

SCORE: 1: Beginning 2: In-process 3: Achieved 4: Outstanding

ACTIVITY N°01: *Look at the picture and mention what places in the city do you recognize.*

My town

What places in the city do you recognize?

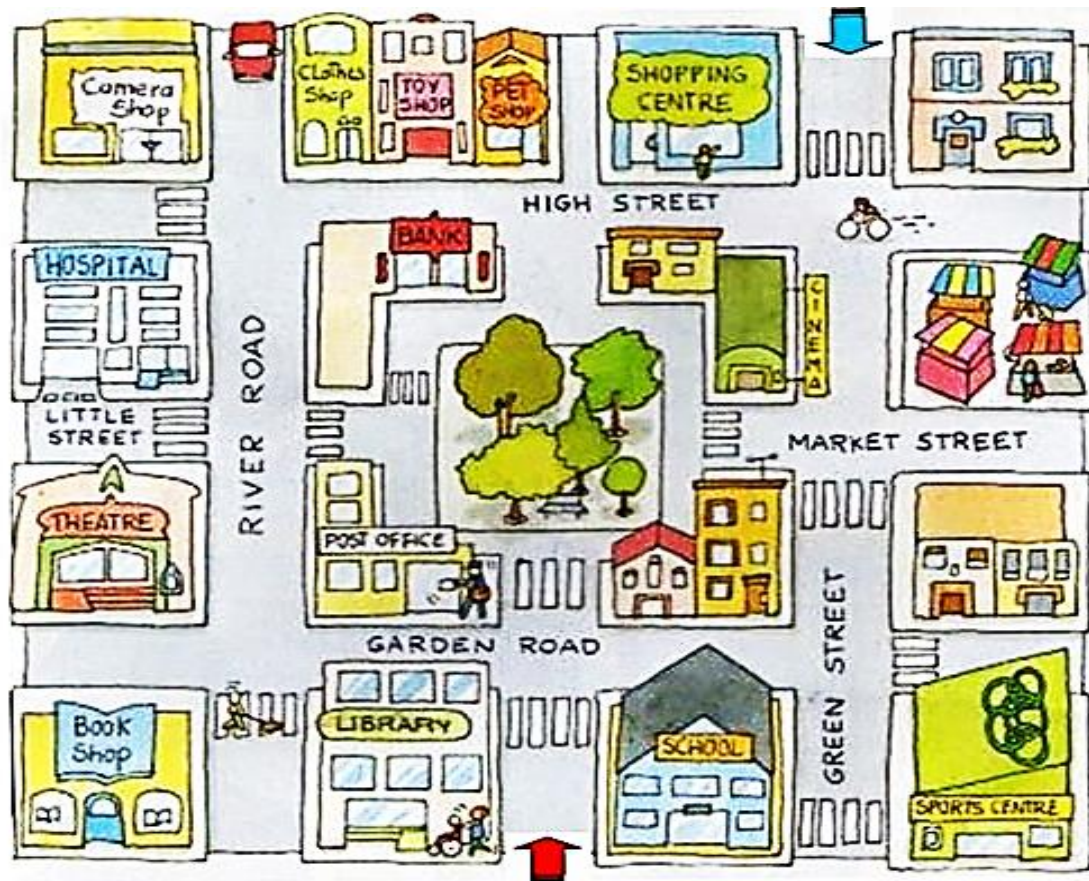
I see....



SKILL: COMPREHENSION

SCORE: 1: Beginning 2: In-process 3: Achieved 4: Outstanding

ACTIVITY N°02: In pairs, look at the map, ask and give directions to some places in the city. Such as: the restaurant/movie theater/ hospital, etc....?.



Excuse me, How do I
get to the Hospital?

Go straight on....., then turn left until
River road, next turn right...



SKILL: PRONOUNCIATION

SCORE: 1: Beginning 2: In-process 3: Achieved 4: Outstanding

ACTIVITY N°03: Look at the follow pictures, and mention the objects that you use and wear on vacation.

Example: I wear....., ... / I use aon vacation.



SKILL: *FLUENCY*

SCORE: 1: *Beginning* 2: *In-process* 3: *Achieved* 4: *Outstanding*

ACTIVITY N°04: *Look at the pictures and describe what you are **going to** do on your next holidays.*

Example: *I'm going to on my next holiday.*

My next Holiday



SKILL: GRAMMAR

SCORE: 1: Beginning 2: In-process 3: Achieved 4: Outstanding

ACTIVITY N°5: In pairs make two questions and answers about *CHRISTMAS DAY*, using future *WILL*.

Example: What will you eat on *CHRISTMAS DAY*?

- I will



Anexo 04: Ficha de Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA ESCUELA DE PREGRADO

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos generales

1.1. Título del Proyecto

- LOS VIDEOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO A DE SECUNDARIA DE LA I.E 89009 “8 DE OCTUBRE”, CHIMBOTE 2025

1.2. Investigador

- SANTISTEBAN GUTIERREZ, Piero
- LOPEZ PEREZ, Ana Cristina

1.3. Objetivo General

- Determinar la influencia de los videos en la expresión oral del inglés en los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” 2025.

1.3. Características de la población

- La población o universo elegido para el proyecto está conformado por los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” 2025. Cabe destacar de que la población es definida: como un grupo de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar, teniendo la parte de muestra y sea representativa de la realidad, este permite garantizar los resultados.

1.4. Tamaño de la muestra

- La muestra es definida como un subgrupo de la población, el cual se procede a seleccionar la cantidad mediante fórmulas. Es por ello que, la muestra para la presente investigación se seleccionó al aula de 2° grado de secundaria (sección A) conformado por veinte (20) estudiantes siendo este el grupo experimental para llevar a cabo nuestro proyecto de investigación.

1.5. Denominación del instrumento

- Para la Presente variable Expresión oral se utilizó como instrumento de evaluación una rúbrica de evaluación con la aplicación de un test de conocimientos (SPEAKING TEST)

II. Datos del informante

2.1. Apellidos y nombres:

- Mg. Luis Leiva Cilio
- Mg. Marilu Flor Placencia Rubio
- Dr. Lila Maguiña Alvarado

2.2. Profesión y/o grado académico:

- Magister en Docencia e Investigación
- Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa
- Doctor en Ciencias de la Educación

2.3. Institución donde labora

- **Universidad Nacional del Santa:**

III. Aspectos de validación

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EXPRESIÓN ORAL	COMPRESION	Comprende adecuadamente mensajes orales transmitidos por diversos interlocutores.	In pairs, look at the map, ask and give directions to some places in the city. Such as: the restaurant/movie theater/ hospital, etc....?.	✓		✓		✓		✓		
	PRONUNCIACION	Pronuncia de manera adecuada y con una articulación solvente.	Look at the follow pictures, and mention the objects that you use and wear on vacation.	✓		✓		✓		✓		
	GRAMÁTICA	Realiza oraciones utilizando correcta estructura gramatical.	In pairs make two questions and answers about CHRISTMAS DAY, using future WILL.	✓		✓		✓		✓		
	VOCABULARIO	Emplea vocabulario acorde al tema	Look at the picture and mention what places in the city do you recognize	✓		✓		✓		✓		
	FLUIDEZ	Expresa sus ideas de forma clara, fluida y utilizando gestos.	Look at the pictures and describe what you are going to do on your next holidays.	✓		✓		✓		✓		

OPINIÓN A LA APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y Fecha: Nuevo Chimbote, 7 de Octubre del 2025


 Mg. Marilu Flor Plasencia Rubio
 DNI:17994491

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EXPRESIÓN ORAL	COMPRESION	Comprende adecuadamente mensajes orales transmitidos por diversos interlocutores.	In pairs, look at the map, ask and give directions to some places in the city. Such as: the restaurant/movie theater/hospital, etc.....?	✓		✓		✓		✓		
	PRONUNCIACION	Pronuncia de manera adecuada y con una articulación solvente.	Look at the follow pictures, and mention the objects that you use and wear on vacation.	✓		✓		✓		✓		
	GRAMÁTICA	Realiza oraciones utilizando correcta estructura gramatical.	In pairs make two questions and answers about CHRISTMAS DAY, using future WILL.	✓		✓		✓		✓		
	VOCABULARIO	Emplea vocabulario acorde al tema	Look at the picture and mention what places in the city do you recognize	✓		✓		✓		✓		
	FLUIDEZ	Expresa sus ideas de forma clara, fluida y utilizando gestos.	Look at the pictures and describe what you are going to do on your next holidays.	✓		✓		✓		✓		

OPINIÓN A LA APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y Fecha: Nuevo Chimbote, 6 de Octubre del 2025


Mg. Leiva Cilio Luis
DNI: 32129142

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

IV.	V	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACIÓN									
					Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES	
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
EXPRESIÓN ORAL	COMPRESION	Comprende adecuadamente mensajes orales transmitidos por diversos interlocutores.	In pairs, look at the map, ask and give directions to some places in the city. Such as: the restaurant/movie theater/ hospital, etc....?.											
	PRONUNCIACIÓN	Pronuncia de manera adecuada y con una articulación solvente.	Look at the follow pictures, and mention the objects that you use and wear on vacation.											
	GRAMÁTICA	Realiza oraciones utilizando correcta estructura gramatical.	In pairs make two questions and answers about CHRISTMAS DAY, using future WILL.											
	VOCABULARIO	Emplea vocabulario acorde al tema	Look at the picture and mention what places in the city do you recognize											
	FLUIDEZ	Expresa sus ideas de forma clara, fluida y utilizando gestos.	Look at the pictures and describe what you are going to do on your next holidays.											

OPINIÓN A LA APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y Fecha: Nuevo Chimbote, 6 de Octubre del 2025


 Dr. Maguina Alvarado Lila
 DNI: 32966494

Lugar y Fecha: Nuevo Chimbote, 7 de Octubre del 2025

Intervalos de evaluación

• Excelente	:	20
• Muy bueno	:	18 - 19
• Bueno	:	15 - 17
• Regular	:	11 - 14
• Deficiente	:	1 - 10



Mg. Marilu Flor Plasencia

DNI: 17994491

Lugar y Fecha: Nuevo Chimbote, 7 de Octubre del 2025

Intervalos de evaluación:

• Excelente	:	20
• Muy bueno	:	18 - 19
• Bueno	:	15 - 17
• Regular	:	11 - 14
• Deficiente	:	1 - 10



Mg. Leiva Cilio Luis

DNI: 32129142

Lugar y Fecha: Nuevo Chimbote, 7 de Octubre del 2025

Intervalos de evaluación

• Excelente	:	20
• Muy bueno	:	18 - 19
• Bueno	:	15 - 17 ✓
• Regular	:	11 - 14
• Deficiente	:	1 - 10



Dr. Lila Maguiña Alvarado

DNI: 32966494

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de conocimientos (Speaking test) basado en una rúbrica de evaluación

OBJETIVO: Determinar la influencia de los videos en la expresión oral del inglés en los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.

DIRIGIDO A: Estudiantes del segundo grado de secundaria sección A de la I. E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		✓		

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: Mg. Plasencia Rubio Marilu Flor

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa



Mg. Marilu Flor Plasencia

DNI: 17994491

RESULTADO DE LA VALIDADICIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de conocimientos (Speaking test) basado en una rúbrica de evaluación

OBJETIVO: Determinar la influencia de los videos en la expresión oral del inglés en los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.

DIRIGIDO A: Estudiantes del segundo grado de secundaria sección A de la I. E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Luis Leiva Cilio

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magister en Docencia e Investigación


DNI: 32129142

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de conocimientos (Speaking test) basado en una rúbrica de evaluación

OBJETIVO: Determinar la influencia de los videos en la expresión oral del inglés en los estudiantes del 2do grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.

DIRIGIDO A: Estudiantes del segundo grado de secundaria sección A de la I. E 89009 “8 de octubre” Chimbote, 2025.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		✓		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Lila Maguiña Alvarado

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Doctor en Ciencias de la Educación


DNI: 32966494

Anexo 05: Rubrica de evaluación de la expresión oral

CRITERIA	SCORE SCALE				
	Outstanding (4 points)	Achieved (3 points)	In-process (2 points)	Beginning (1 point)	SCORE
Oral Comprehension	Understand everything without issues	Understand almost everything to a high velocity, the repetition can be necessary occasionally.	Great difficulty following what is being said. They can only understand "social conversation" that is spoken slowly and with frequent repetition.	The student cannot understand even a simple conversation.	
Pronunciation	The pronunciation is clear and quite understandable for high school students.	There are some pronunciation issues, but it is still quite understandable.	Have very difficult to understand due to a pronunciation problem. Frequently asked to repeat.	The pronunciation problem is so severe that the speech is practically unintelligible.	
Grammar	Grammar errors are quite rare.	There are some grammatical errors, but they do not affect the meaning.	Make many grammatical errors that block meaning and often rearranges the sentence.	The errors in grammar and word order are so severe that they make speech practically unintelligible.	
Vocabulary	Almost all the vocabulary used is in appropriate usage.	Frequently uses inappropriate terms or must replace ideas, but is still intelligible.	The misuse of words and very limited vocabulary makes understanding quite difficult.	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.	
Fluency	Speaks fluently and with less effort than a native speaker	Speech rate seems to be somewhat affected by the language problem.	Usually hesitant, often forced into silence by language limitations.	Speech is too halting and fragmentary to make conversation possible.	
TOTAL					

Anexo 06: Propuesta

Propuesta didáctica: “Videos para mejorar la expresión oral”

Propuesta Pre-Experimental

Propuesta Didáctica: Videos para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 2° grado A de la I.E 89009 “8 DE OCTUBRE, 2025.

1. Descripción de la propuesta

La presente propuesta didáctica está basada en el uso de videos previamente seleccionados por el docente para aplicarse un video en cada sesión de clase como recurso para desarrollar la expresión oral en inglés a través de su aplicación en cada sesión, esta busca incentivar, fomentar y mejorar la expresión oral en inglés en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria haciendo uso de diversas actividades tales como roleplay, storytelling y conversation. El estudiante podrá mejorar tanto su comprensión, pronunciación, gramática, vocabulario y fluidez. Por ello los alumnos observando los videos en inglés tratarán de repetir lo observado ya sea en una conversación, juego de roles o storytelling según la instrucción del docente.

Dicho video previamente seleccionado para este proyecto a diferencia de los videos que muestran canciones, vocabulario o explicación del uso de la gramática, estos mostrarán una representación del dialogo para una conversación, juego de roles o narración de un texto siendo sencillo y adaptable a la realidad de los estudiantes. Los videos serán aplicados según el contenido y propósito de la clase que podrán ser aplicados durante la clase en el desarrollo de los procesos pedagógicos. De tal manera que el estudiante podrá interactuar con sus compañeros mediante los diálogos, juego de roles o storytelling basado en lo que pudieron observar en el video de la sesión, además de hacer referencia al vocabulario y gramática usado en clase.

2. Objetivos De La Propuesta

2.1. Objetivo general

- Mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre” Chimbote 2025, a través de videos.

2.2. Objetivos Específicos

- Mejorar el nivel de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025, a través de videos, antes y después de la aplicación de los videos.
- Mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025, en la dimensión pronunciación a través de videos.
- Mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025, en la dimensión vocabulario a través de videos.
- Mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025, en la dimensión fluidez a través de videos.
- Mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025, en la dimensión gramática a través de videos.
- Mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes del 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025, en la dimensión comprensión oral a través de videos.

3. Fundamentos De La Propuesta

3.1. Fundamentos teóricos

La propuesta implica el uso de las TIC, de manera interactiva con los videos para mejorar la expresión oral en inglés de los estudiantes, usando en diversas actividades. Al respecto, la teoría

del conectivismo nos dice que la utilización de las TIC en el aprendizaje es efectiva. Esta teoría explica que el estudiante se relaciona con entornos tecnológicos permitiendo su autoaprendizaje con el uso de herramientas y recursos digitales (Santana, 2022).

La propuesta presenta beneficios ya que involucra el uso de las TIC (en este caso mediante la observación y repetición de los videos) en la educación según el investigador y académico José Joaquín Brunner en sus muchos libros y contribuciones al sector educativo. Así mismo durante el Seminario en la CEPAL muchos expertos destacaron la importancia del uso de las TIC en educación para lograr beneficios en la sociedad. La aplicación de las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) en la educación es una pieza clave para el logro de la sociedad, señalaron los expertos en la sede de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en Santiago (Brunner, 2011).

3.2. Fundamentos psicológicos

La propuesta involucra una interacción entre el estudiante y sus compañeros por medio de un recurso digital. Haciendo uso de los saberes previos del estudiante y al mismo tiempo interactúe con sus compañeros pasando a ser el impulsor de su propio aprendizaje; así como nos afirma el psicólogo Jean Piaget quién desarrolló la “teoría del desarrollo cognitivo del niño” donde se puede apreciar a la inteligencia como un proceso interno, asociado al desarrollo de la afectividad, la sociabilidad, el juego y los valores morales (Irias et al., 2011).

3.3. Fundamentos pedagógicos

Por ello la propuesta se basa en la expresión oral, en la cual se requiere que el estudiante demuestre habilidades como: comprensión, pronunciación, gramática, vocabulario y fluidez en el idioma inglés mediante las distintas actividades en clase. Como hemos observado la siguiente propuesta se basa en el lenguaje verbal en inglés haciendo uso de videos como recursos digitales en diversos contextos o situaciones; es por eso que debemos considerar la teoría constructivista. Esta teoría sostiene la idea de que el conocimiento se forma por la interacción entre un individuo y las diversas situaciones, teniendo en cuenta contribuyentes como Piaget y Vygotsky con sus respectivas teorías sobre “La influencia del entorno social en el aprendizaje” (Schunk, 2012).

Manteniendo el rol del estudiante como el actor principal en la educación en un aprendizaje activo.

4. Beneficiarios de la propuesta

Los estudiantes de 2° grado A de secundaria de la I.E 89009 “8 de octubre”, Chimbote 2025.

5. Contenidos de la propuesta

Sesión	Contenidos	Estrategia / Actividades	Propósito	Competencia
Sesión 1	Aplicación de PRE-TEST (Speaking test)	Los estudiantes realizan el pre test (speaking test), en base a los temas previamente planificados, realizarán actividades de Speaking, para evaluar su fluidez, pronunciación, comprensión, gramática y vocabulario, antes del uso de la estrategia didáctica.	Despertar en los estudiantes los saberes previos de lo que ya poseen con el objetivo de analizar su nivel de expresión oral en las diferentes dimensiones previamente mencionadas.	Se comunica en inglés como lengua extranjera
Sesión 2	Places in the city and Means of transport (Vocabulario)	Role play: Los estudiantes realizan un pequeño role play respondiendo a la pregunta What can you see/recognize? Para preguntar por algún lugar de la ciudad y los estudiantes identifican los lugares y medios de transporte, después de observar los videos.	Los estudiantes identifiquen y aprendan vocabulario relacionado a la ciudad tales como hospital, school, cinema, etc y medios de transporte como, taxi, bus, plane, etc.	
Sesión 3	How can I get to? (Giving direction expressions)	Role play: Los estudiantes, realizan un role play utilizando la expresión: How can I get to? Y responden utilizando las expresiones de Giving directions: turn left/right, go straight, etc. después de observar los videos.	Los estudiantes aprendan a utilizar expresiones de GIVING DIRECTIONS utilizando un mapa.	Se comunica en inglés como lengua extranjera
Sesión 4	It's holiday (Vocabulary about holiday)	Rople play: Los estudiantes realizan un role play sobre las cosas que visten o usan durante las vacaciones tales como sunglasses, hat, etc. Utilizando la expresión I wear/use. Después de observar los videos.	Los estudiantes se expresen oralmente utilizando el vocabulario aprendido y utilizando las expresiones correctas.	
Sesión 5	On holiday (action verbs y going to)	Rople play: Los estudiantes realizan un juego de roles sobre algunos verbos de acción como play soccer, watch TV, study, visit, travel.y el uso del GOING TO para mencionar planes, después de observar los videos.	Los estudiantes, reconozcan de manera correcta los verbos de acción y utilizan el going to para mencionar lo que harán en sus vacaciones.	Se comunica en inglés como

Sesión 6	Festivities and going to (vocabulary)	Role play: Los estudiantes realizan un role play mencionando sobre lo que van a hacer en algunas festividades tales como CHRISTMAS, VALENTINE'S DAY, HAPPY NEW YEAR.	Los estudiantes reconocen las festividades y utilizan el going to para mencionar algunos planes que harán en ciertas festividades.	lengua extranjera
Sesión 7	Will (Future)	Role play: Los estudiantes realizan un role play donde reconocen el uso del WILL para realizar predicciones sobre un posible futuro, observando los videos.	Los estudiantes reconocen el uso del WILL para hacer predicciones sobre posibles eventos futuros.	Se comunica en inglés como lengua extranjera
Sesión 8	Will VS Going to	Conversation: Los estudiantes realizan una conversación utilizando las expresiones previamente estudiadas como el GOING TO y WILL a través de la observación de un video.	Los estudiantes utilicen de manera correcta el uso del GOING TO y futuro WILL para expresar planes y predicciones.	
Sesión 9	Aplicación de POST-TEST (Speaking test)	Los estudiantes realizan el post test (speaking test), en base a los temas aprendidos a lo largo de las sesiones previamente aplicadas, realizarán actividades de Speaking, para evaluar su fluidez, pronunciación, comprensión, gramática y vocabulario, después del uso de la estrategia didáctica.	Analizar y comparar los conocimientos obtenidos en los estudiantes después del uso de la estrategia didáctica con el objetivo de medir su nivel de expresión oral en las diferentes dimensiones previamente mencionadas.	

Anexo 07: Sesiones de Aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

Título: Welcome to my city

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-----------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa | : 89009 “8 DE OCTUBRE” |
| 1.2. | Director | : José Córdova Alegre. |
| 1.3. | Nivel | : Secundaria |
| 1.5. | Área | : Inglés |
| 1.6. | Ciclo | : VI |
| 1.7. | Grado y Sección | : 2do A |
| 1.8. | Duración | : 90 minutos |
| 1.9. | Docente | : Mercedes Sandoval Solar
Ana Lopez Perez
Piero Santisteban Gutierrez |



II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia y Capacidad/es	Desempeño Precisado	Evidencias de Aprendizaje (Producto)	Instrumento de Evaluación
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa los lugares de la ciudad en inglés en su entorno mediante videos e imágenes.	Menciona los lugares de la ciudad en inglés identificándolos mediante imágenes.	Rúbrica
Propósito de la Sesión	Mencionar los lugares de la ciudad en inglés observando imágenes, realizando un roley play.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ETAPAS DE LA SESIÓN	PROCESOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saberes previos	Los alumnos inician la clase con el saludo y presentación para dar inicio a la clase de inglés.	Pantalla Parlante	4min

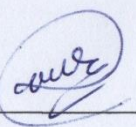
	Propósito	Se menciona el propósito de la clase: “Mencionar los lugares de la ciudad en inglés observando imágenes”		1 min
	Conflicto cognitivo	Los alumnos observan un mapa y responden a la pregunta: <i>What can you see?</i> ¿Qué observan?		3 min
PROCESO	(Procesos didácticos)	Se explicará a los estudiantes cuál es el propósito del proyecto de investigación y que se les aplicará un pre-test de Speaking.	Proyector diapositivas Parlante Hojas de Trabajo Pizarra	30 min
		Los estudiantes observan las imágenes y reconocen los lugares de la ciudad en inglés. Los estudiantes observan un video, practican la pronunciación e identifican los lugares de la ciudad. (https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4) Los estudiantes resuelven los ejercicios de su hoja de trabajo.		25min
		Finalmente, en grupos practicarán según el mapa que se les da, los lugares de la ciudad que tendrán que mencionar en grupo y señalar. (Observan un video de guía) https://www.tiktok.com/@chloesayshiii/video/7522849082939903250?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7501412956644132357	Speaking time	20 min
CIERRE	Autoevaluación	Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? / What did you learn today?		3 min
	Retroalimentación	Los estudiantes observan en el mapa y nos mencionan qué lugares observan.	Imágenes	4 min

IV.BIBLIOGRAFÍA:

Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4>

Video 2:

https://www.tiktok.com/@chloesayshiii/video/7522849082939903250?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7501412956644132357



Docente

Chimbote 24 octubre del 2025

Places in the City



Student: _____

Grade and section: _____ N°Order: _____

1. Vocabulary

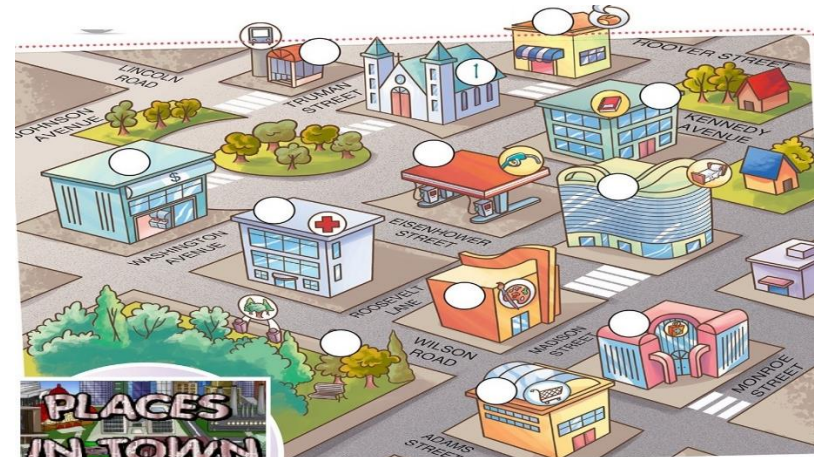


2. Find the places of the city in the wordsearch.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

K	H	O	S	P	I	T	A	L	E	A	K	I	T
E	P	B	C	R	E	S	T	A	U	R	A	N	T
I	O	U	H	T	U	R	L	S	O	I	K	A	N
N	L	S	O	N	T	S	F	U	M	A	O	B	P
P	I	S	O	S	A	T	I	P	U	P	T	I	T
O	C	T	L	E	T	R	R	E	S	O	L	S	S
S	E	O	A	T	A	Y	E	R	L	M	P	A	K
T	S	P	I	S	M	S	S	M	I	O	A	F	R
O	T	S	M	B	U	Y	T	A	B	I	R	S	Y
F	A	R	U	A	E	A	A	R	R	I	K	O	I
F	T	N	N	K	S	R	T	K	A	N	H	R	B
I	I	P	F	E	U	Y	I	E	R	R	U	T	T
C	O	O	R	M	O	O	T	Y	K	N	A	B	
E	N	O	T	Y	E	E	N	B	S	T	C	P	C

3. Listen and number the places of the city from 1 to 12.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

Título: What do you want to do?

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 89009 “8 DE OCTUBRE”
- 1.2. Director : José Córdova Alegre.
- 1.3. Nivel : Secundaria
- 1.5. Área : Inglés
- 1.6. Ciclo : VI
- 1.7. Grado y Sección : 2do A
- 1.8. Duración : 90 minutos
- 1.9. Docente : Mercedes Sandoval Solar

Ana Lopez Perez
Piero Santisteban Gutierrez



II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia Capacidad/es	Desempeño Precisado	Evidencias de Aprendizaje (Producto)	Instrumento de Evaluación
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Expresa sus ideas en torno a que desea hacer según el lugar al que se dirige en concordancia con su nivel y las organiza para establecer relaciones de adición con vocabulario cotidiano. • Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación clara; se apoya en material concreto. • Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en inglés con vocabulario conocido; recurre a normas de cortesía.	Menciona que desea hacer o a donde ir usando WANT TO y los lugares de la ciudad en inglés identificándolos mediante imágenes.	Rúbrica
Propósito de la Sesión	Mencionar que desea hacer o a donde ir usando WANT TO y los lugares de la ciudad en inglés realizando un roley play.		

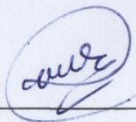
III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ETAPAS DE LA SESIÓN	PROCESOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saberes previos	Los alumnos inician la clase con el saludo y presentación para dar inicio a la clase de inglés.	Pantalla Parlante	4min
	Propósito	Se menciona el propósito de la clase: “Mencionar que desea hacer o a donde ir usando WANT TO y los lugares de la ciudad en inglés realizando un roley play.”		1 min
	Conflicto cognitivo	Los alumnos observan un mapa y responden a la pregunta: <i>What can you see?</i> ¿Qué observan?	Proyector diapositivas Parlante Proyector Hojas de Trabajo Pizarra Speaking time	3 min
PROCESO	(Procesos didácticos)	Los estudiantes observan las imágenes y reconocen acciones que se realizan en los lugares de la ciudad en inglés. Los estudiantes observan un video, practican la pronunciación e identifican acciones según los lugares de la ciudad. (https://www.youtube.com/watch?v=-TviSIpKUTo) Los estudiantes visualizan el uso del WANT TO y las acciones que se realiza según el lugar de la ciudad. Los estudiantes resuelven los ejercicios de su hoja de trabajo. Finalmente, en grupos practicarán un dialogo haciendo uso del WANT TO y los lugares de la ciudad. (Observan un video de guía) https://www.youtube.com/watch?v=jBnWnbBsrcQ		55min 20 min
CIERRE	Autoevaluación	Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? / What did you learn today?		3 min
	Retroalimentación	Los estudiantes observan en el mapa y nos mencionan qué lugares observan.	Imagenes	4 min

IV.BIBLIOGRAFÍA:

Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=-TviSIpKUTo>

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=jBnWnbBsrcQ>



Docente

Chimbote 31 de octubre del 2025

What do you want to do?



Student: _____

Grade and section: _____ N°Order _____

1. Vocabulary

				
HOSPITAL	BANK	BAKERY	FIRE STATION	TRAIN STATION
feel better	get money	buy a cake	put out the fire	go far places
				
PARK	SUPERMARKET	MUSEUM	BUS STOP	BOOK STORE
run or walk	buy products	see sculptures	go home by bus	buy books
				
SCHOOL	RESTAURANT	CAFE	HOTEL	ZOO
study	eat delicious food	drink coffee	stay in a new city	see wild animals
				
CINEMA	PLAYGROUND	STADIUM	GAS STATION	PHARMACY
watch movies	play in seesaw	watch my soccer team	gas up a car	buy pills and medicine

2. Write 5 sentences about what you want to do according to the place you choose.



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Complete the Roleplay

A: **What do you want to do?**

B: _____

Where do I want to go?

B: _____ **What do you want to do?**

A: _____

Where do I want to go?

B: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

Título: How do I get there?

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 89009 “8 DE OCTUBRE”
1.2. Director : José Córdova Alegre.
1.3. Nivel : Secundaria
1.4. Área : Inglés
1.5. Ciclo : VI
1.6. Grado y Sección : 2do A
1.7. Duración : 90 minutos
1.8. Docente : Mercedes Sandoval Solar



Ana Lopez Perez

Piero Santisteban Gutierrez

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia Capacidad/es	Desempeño Precisado	Evidencias de Aprendizaje (Producto)	Instrumento de Evaluación
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresan los medios de transporte en inglés en su entorno mediante conversaciones con distintos interlocutores.	Menciona los medios de transporte en inglés identificándolos mediante imágenes realizando un role play	Rúbrica

Propósito de la Sesión	Mencionar los medios de transporte en inglés observando videos e imágenes a través de un role play.
-------------------------------	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ETAPAS DE LA SESIÓN	PROCESOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saberes previos	Los alumnos inician la clase con el saludo y presentación para dar inicio a la clase de inglés. Acto seguido los docentes realizan un feedback mediante un video interactivo, sobre el tema de la clase anterior (PLACES IN THE CITY) https://www.youtube.com/watch?v=QjE0mE8-HxI y los estudiantes participan activamente.	Pantalla Parlante Proyector y diapositivas	4min
	Propósito	Se menciona el propósito de la clase: “Mencionar los medios de transporte en inglés observando videos e imágenes a través de un role-play”		1 min
	Conflicto cognitivo	Los alumnos observan una imagen de introducción y analizan. Luego el docente pregunta. What can you see? (¿Qué pueden observar?) Los estudiantes participan activamente.		3 min
PROCESO	(Procesos didácticos)	Los estudiantes observan el video y reconocen los medios de transporte en inglés, tales como: car, bus, sport cars, etc. Y practican la pronunciación. https://www.youtube.com/watch?v=d0ySC2tzlZI Después de, los docentes forman grupos de 5 estudiantes y observan un video interactivo donde tendrán que adivinar el medio de transporte el equipo que responda más rápido se llevará un premio. https://youtu.be/1MEU2Tzs0r4 .	Parlante Proyector Hojas de Trabajo Pizarra	25min

		Acto seguido, los estudiantes resuelven los ejercicios de su hoja de trabajo.		
		Finalmente, los docentes forman parejas en la cual los estudiantes observan imágenes y tendrán que preguntarse What can you see? I see a bus/ a plane / a taxi, etc	Speaking time	20 min
CIERRE	Autoevaluación	Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? / What did you learn today?		3 min
	Retroalimentación	Los estudiantes observan en el mapa y mencionan qué medios de transporte observan junto con los lugares de la ciudad para reforzar ambos temas.	Imágenes	4 min

IV.BIBLIOGRAFÍA:

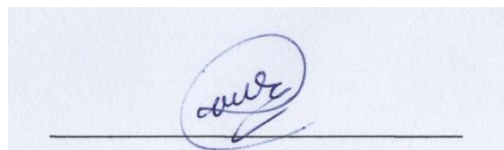
Video 1 (Feedback)

- <https://www.youtube.com/watch?v=QjE0mE8-HxI>

Video 2 (Desarrollo de tema)

- <https://www.youtube.com/watch?v=d0ySC2tzlZI>

Video 3 (Video interactivo) : <https://youtu.be/1MEU2Tzs0r4>



Docente

Chimbote 7 de noviembre del 2025

Means of transport



Student: _____

Grade and section: _____ N°Order: _____

1) Vocabulary



Airplane



Helicopter



Bus



Car



Taxi



Lorry



Van



Train



Subway



Bicycle



Motorbike



Yacht



Ship



Boat



Submarine

2) Find 8 means of transport on the wordsearch

a	c	a	r	n	p	u	a
t	b	e	b	o	a	t	b
r	i	f	j	o	q	v	p
u	c	s	h	i	p	w	l
c	y	g	k	b	r	x	a
k	c	h	l	u	s	y	n
b	l	i	m	s	t	z	e
c	e	t	r	a	i	n	c

3) Complete the crossword

Across

1.- C

3.- T

4.- B

5.- SU

7.- T

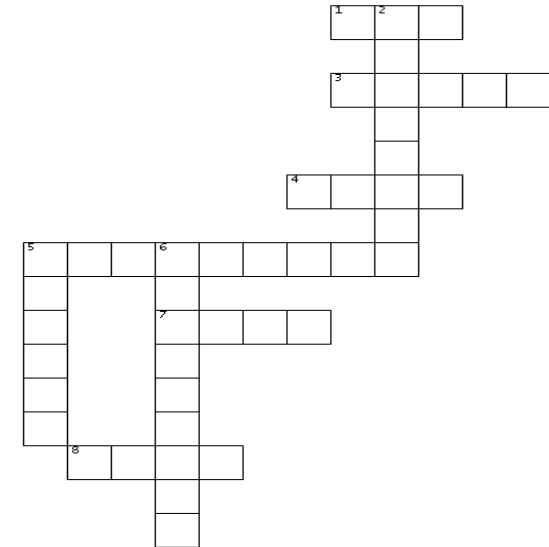
8.- S

Down

2.- A

5.- SU

6.- M



4) Look at the picture and perform this roleplay.

Example:

A: Hello _____

B: Hi _____

A: What can you see?

B: I see a _____
and a _____. And you?

A: I see a _____ and _____

B: Good bye.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

Título: Giving directions

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 89009 “8 DE OCTUBRE”
- 1.2. Director : José Córdova Alegre.
- 1.3. Nivel : Secundaria
- 1.4. Área : Inglés
- 1.5. Ciclo : VI
- 1.6. Grado y Sección : 2do A
- 1.7. Duración : 90 minutos
- 1.8. Docente : Mercedes Sandoval Solar



Ana Lopez Perez

Piero Santisteban Gutierrez

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia Capacidad/es	Desempeño Precisado	Evidencias de Aprendizaje (Producto)	Instrumento de Evaluación
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresan los medios de transporte en inglés en su entorno mediante conversaciones con distintos interlocutores.	Menciona los medios de transporte en inglés identificándolos mediante imágenes realizando un role play	Rúbrica
Propósito de la Sesión	Los estudiantes aprenden a utilizar expresiones de GIVING DIRECTIONS realizando un role play, utilizando un mapa.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ETAPAS DE LA SESIÓN	PROCESOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saberes previos	Los docentes inician la clase con el saludo y presentación para dar inicio a la clase de inglés. Acto seguido los docentes realizan un feedback mediante un video interactivo, sobre el tema de la clase anterior https://youtu.be/biX7NNxw_w8 (MEANS OF TRANSPORT) y los estudiantes participan activamente.	Pantalla	4min
	Propósito	Se menciona el propósito de la clase: “Los estudiantes aprenden a utilizar expresiones de GIVING DIRECTIONS realizando un role play, utilizando un mapa. ”	Parlante Proyector y diapositivas	1 min
	Conflicto cognitivo	Los alumnos observan un video de introducción https://www.youtube.com/watch?v=kLX6fXqu0-8 y analizan. Luego el docente pregunta. What is the situation about? (¿Sobre qué es la situación?) Los estudiantes participan activamente.		3 min
PROCESO	(Procesos didácticos)	Los estudiantes observan el video y reconocen las expresiones de giving directions tales como: go straight, turn left, turn right, etc. Y practican la pronunciación. https://www.youtube.com/watch?v=AgTkKGM0TWE&list=RDAGTkKGM0TWE&start_radio=1 Después de, los docentes forman parejas y observan un mapa, y realizan un ROLE PLAY de GIVING DIRECTIONS, para ello se observa el video guía y el ejemplo brindado por el docente para que puedan armar su diálogo. https://www.youtube.com/watch?v=6rubEjR8_kw	Parlante Proyector Pizarra Speaking time	30 min

		Finalmente, los estudiantes resuelven los ejercicios de su hoja de trabajo	Worksheet	15 min
CIERRE	Autoevaluación	Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? / What did you learn today?		3 min
	Retroalimentación	Los estudiantes observan imágenes y mencionan el vocabulario de giving directions.	Imágenes	4 min

IV.BIBLIOGRAFÍA:

Video 1: Retroalimentación

- https://youtu.be/biX7NNxw_w8

Video 2: Introducción al tema

- www.youtube.com/watch?v=kLX6fXqu0-8

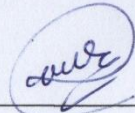
Video 3: Desarrollo del tema:

- https://www.youtube.com/watch?v=AgTkKGM0TWE&list=RDAgTkKGM0TWE&start_radio=1

Video 4: Modelo del producto de clase

- https://www.youtube.com/watch?v=6rubEjR8_kw

Chimbote 14 de Noviembre del 2025



Docente

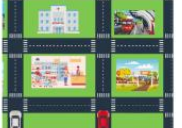
GIVING DIRECTIONS

Student: _____

Grade and section: _____ N°Order: _____



1. Vocabulary

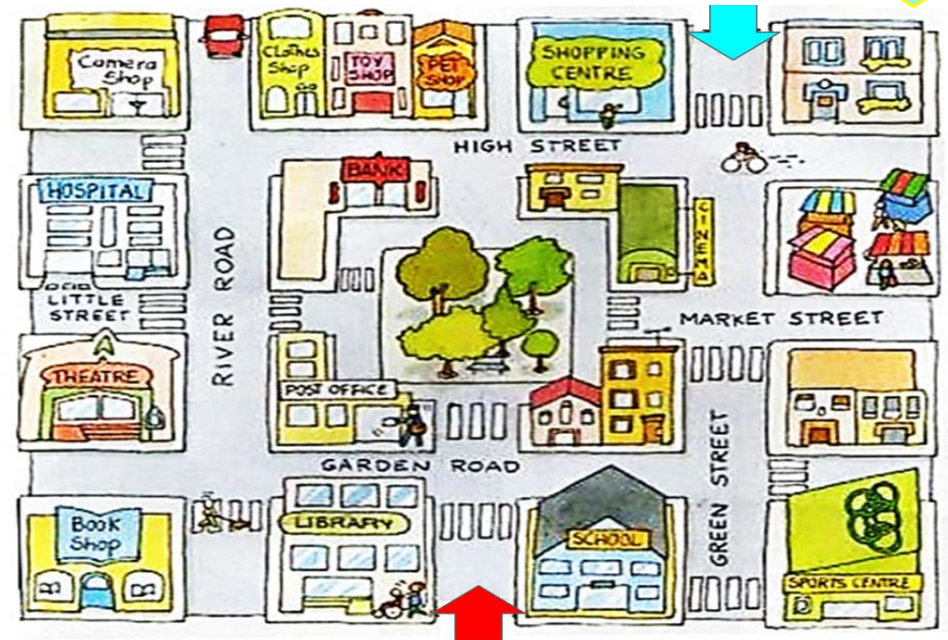
 go straight	 turn left	 turn right
 on the corner	 opposite	 for # blocks
until	hasta	
and	y	
on	en	
Where's the?	¿Dónde está?	

2. Complete the wordsearch

3

T	H	G	I	R	N	R	U	T	E
R	F	L	T	V	F	E	Z	L	T
A	Z	E	Y	G	U	P	I	R	I
W	S	B	L	G	H	T	G	S	
R	J	K	J	N	N	Q	F	G	O
X	K	O	C	U	R	P	Y	O	P
B	Y	A	T	O	S	U	U	D	P
I	X	N	D	H	L	Z	T	G	O
C	W	G	A	N	D	B	I	I	T
T	H	G	I	A	R	T	S	O	G

Turn right
Turn left
Opposite
Go straight
until
And
blocks



A: Where's the _____?

B: _____.

_____. The _____ is _____.

B: Where's the _____?

A: _____.

_____. The _____ is _____.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

Título: Holidays and Special Events

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 89009 “8 DE OCTUBRE”
1.2. Director : José Córdova Alegre.
1.3. Nivel : Secundaria
1.4. Área : Inglés
1.5. Ciclo : VI
1.6. Grado y Sección : 2do A
1.7. Duración : 90 minutos
1.8. Docente : Mercedes Sandoval Solar



Ana Lopez Perez

Piero Santisteban Gutierrez

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia Capacidad/es	Desempeño Precisado	Evidencias de Aprendizaje (Producto)	Instrumento de Evaluación
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés.	• Deduce información y señala las festividades, así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés.	Menciona los días festivos en inglés identificándolos mediante imágenes.	Rúbrica

- Infiere e interpreta información del texto oral.	• Explica con vocabulario sencillo y/o gráficos el tema del texto que escucha, a partir del lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.		
Propósito de la Sesión	Mencionar las festividades en inglés observando videos e imágenes.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

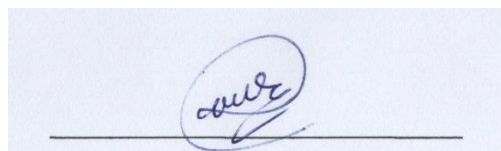
ETAPAS DE LA SESIÓN	PROCESOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saberes previos	Los alumnos inician la clase con el saludo y presentación para dar inicio a la clase de inglés.	Pantalla	4min
	Propósito	Se menciona el propósito de la clase: “Mencionar las festividades en inglés observando videos e imágenes.”	Parlante	1 min
	Conflicto cognitivo	Los alumnos observan una imagen de introducción y analizan. Luego el docente pregunta. What can you see? (¿Qué pueden observar?) Los estudiantes participan activamente.	Proyector y diapositivas	3 min
PROCESO	(Procesos didácticos)	Los estudiantes observan el video y reconocen las festividades así como año nuevo, navidad, día de la mujer, etc. Y practican la pronunciación. https://www.youtube.com/watch?v=IrvYGMjqPHw Después de, los docentes forman grupos de 5 estudiantes y observan un video interactivo donde tendrán que adivinar la festividad, el equipo que responda más rápido se llevará un premio. https://www.youtube.com/watch?v=xXcrK27rn8U .	Parlante Proyector Hojas de Trabajo Pizarra	25min

		Acto seguido, los estudiantes resuelven los ejercicios de su hoja de trabajo.		
		Finalmente, los docentes forman parejas en la cual los estudiantes observan imágenes y tendrán que preguntarse: What can you see? It's Christmas, It's Halloween, etc.	Speaking time	20 min
CIERRE	Autoevaluación	Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? / What did you learn today?		3 min
	Retroalimentación	Los estudiantes observan las imágenes y mencionan las festividades.	Imágenes	4 min

IV.BIBLIOGRAFÍA:

Video 1 (Desarrollo de tema) : <https://www.youtube.com/watch?v=IrvYGMjqPHw>

Video 2 (Video interactivo) : <https://www.youtube.com/watch?v=xXcrK27rn8U>



Docente

Chimbote 21 de noviembre del 2025

Holidays and Special Events



Student: _____

Grade and section: _____ N°Order: _____

1) Vocabulary



New Year's Eve



Thanksgiving



Christmas



Birthday



Easter



Wedding



Valentine's Day



Father's Day



Mother's Day



April Fools' Day



Summer Vacation



International Women's Day



LABOR
Labor Day



International Children's Day



Halloween

• Complete the words

V _____ D _____

M _____ D _____

T _____

I _____ W _____ D _____

F _____ D _____

2) Find the holidays



3) Complete the dialogue and perform it.

A: Hello _____

B: Hi _____

A: What's your favorite holiday?

B: It's _____ . And you?

A: It's _____

and _____

A - B: Good bye

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

Título: On holiday

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 89009 “8 DE OCTUBRE”
- 1.2. Director : José Córdova Alegre.
- 1.3. Nivel : Secundaria
- 1.4. Área : Inglés
- 1.5. Ciclo : VI
- 1.6. Grado y Sección : 2do A
- 1.7. Duración : 90 minutos
- 1.8. Docente : Mercedes Sandoval Solar



Ana Lopez Perez

Piero Santisteban Gutierrez

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia Capacidad/es	Desempeño Precisado	Evidencias de Aprendizaje (Producto)	Instrumento de Evaluación
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresan los objetos que utilizan y la ropa que visten en sus vacaciones en inglés realizando conversaciones con distintos interlocutores.	Menciona los objetos que utiliza y la ropa que viste en verano en inglés mediante imágenes realizando un role play.	Rúbrica

Propósito de la Sesión	Mencionar los objetos que utilizan y la ropa que visten a través de un role play.
-------------------------------	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ETAPAS DE LA SESIÓN	PROCESOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saberes previos	Los alumnos inician la clase con el saludo y presentación para dar inicio a la clase de inglés. Acto seguido los docentes realizan un feedback mediante un kahoot interactivo, sobre el tema de la clase anterior (Next to, Opposite, turn right, turn left) y los estudiantes participan activamente. https://create.kahoot.it/share/directions/63c1c761-79b2-4fbd-8fcb-d886370bce4f	Pantalla Parlante	4min
	Propósito	Se menciona el propósito de la clase: “Mencionar los objetos que utilizan y la ropa que visten a través de un role play. ”	Proyector y diapositivas	1 min
	Conflicto cognitivo	Los alumnos observan una imagen de introducción y analizan. Luego el docente pregunta. What can you see? (¿Qué pueden observar?) Los estudiantes participan activamente.		3 min
PROCESO	(Procesos didácticos)	Los estudiantes observan el video y reconocen el vocabulario de summer clothes en inglés, tales como: short, skirt, dress, hat, etc. y practican la pronunciación. https://www.youtube.com/watch?v=dMVCDKeO_mk Acto seguido, los docentes proyectan un segundo video donde los estudiantes identifican algunos objetos característicos del verano tales como: sandcastle, ball, pool, etc. https://www.youtube.com/watch?v=-jO4-E-DhLM Después de, los docentes muestran un video interactivo donde los alumnos adivinan la palabra. https://www.youtube.com/watch?v=CEazYe9xidQ Acto seguido los docentes preguntan a los estudiantes: WHAT DO YOU WEAR ON HOLIDAY? con el objetivo de utilizar el verbo Wear y Use, como por ejemplo: On holiday, I wear sandals, shorts, etc... I use sunglasses, sunscreen, etc.	Parlante Proyector Hojas de Trabajo Pizarra	25min

		Acto seguido, los estudiantes resuelven los ejercicios de su hoja de trabajo.		
		Finalmente, los docentes forman parejas en la cual los estudiantes observan imágenes y tendrán que preguntar: WHAT DO YOU WEAR ON HOLIDAY? I WEAR	Speaking time	20 min
CIERRE	Autoevaluación	Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? / What did you learn today?		3 min
	Retroalimentación	Los estudiantes observan y mencionan los objetos que utilizan y la ropa que visten para reforzar ambos temas.	Imágenes	4 min

IV.BIBLIOGRAFÍA:

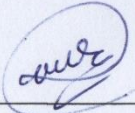
Video 1: https://www.youtube.com/watch?v=dMVCDKeO_mk

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=-jO4-E-DhLM>

Video 3 (Video interactivo)

<https://www.youtube.com/watch?v=CEazYe9xidQ>

Chimbote 28 de Noviembre del 2025



Docente

On holiday



Student: _____

Grade and section: _____ N°Order: _____

1) Vocabulary

I wear



I use

	suitcase		backpack
	camera		sun cream
	wallet		cellphone
	make up		perfume

2) Complete the dialogue

A: What do you wear on holiday?

B: _____

_____.

A: What do you use on holiday?

B: _____

_____.

B: What do you wear on holiday?

A: _____

_____.

B: What do you use on holiday?

A: _____

_____.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

Título: What are you going to do on holiday?

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 89009 “8 DE OCTUBRE”
- 1.2. Director : José Córdova Alegre.
- 1.3. Nivel : Secundaria
- 1.4. Área : Inglés
- 1.5. Ciclo : VI
- 1.6. Grado y Sección : 2do A
- 1.7. Duración : 90 minutos
- 1.8. Docente : Mercedes Sandoval Solar
Ana Lopez Perez
Piero Santisteban Gutierrez



II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia Capacidad/es	Desempeño Precisado	Evidencias de Aprendizaje (Producto)	Instrumento de Evaluación
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresan sus planes de vacaciones utilizando la expresión GOING TO, junto con verbos de acción tales como PLAY, SWIM, TRAVEL, ETC en inglés en su entorno mediante conversaciones con distintos interlocutores.	Mencionan sus planes en inglés realizando una conversación.	Rúbrica

Propósito de la Sesión	Mencionar sus planes de vacaciones a través de un role-play empleando la expresión “GOING TO”
-------------------------------	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ETAPAS DE LA SESIÓN	PROCESOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saberes previos	Los docentes inician la clase con el saludo y presentación para dar inicio a la clase de inglés. Acto seguido los docentes realizan un feedback mediante un video interactivo, sobre el tema de la clase anterior y los estudiantes participan activamente. https://www.youtube.com/watch?v=CEazYe9xidQ	Pantalla Parlante	4min
	Propósito	Se menciona el propósito de la clase: “Mencionar sus planes de vacaciones a través de un role-play empleando la expresión “GOING TO”	Proyector y diapositivas	1 min
	Conflicto cognitivo	Los alumnos observan una imagen de introducción y analizan. Luego el docente pregunta. What can you see? (¿Qué pueden observar?) Los estudiantes participan activamente.		3 min
PROCESO	(Procesos didácticos)	Los estudiantes observan el video y reconocen el uso de la expresión GOING TO, para referirse a planes en un futuro cercano. Y practican la pronunciación con ayuda de los docentes. https://www.youtube.com/watch?v=QNfYyFx596A Acto seguido los docentes, explican con mayor detalle el uso del GOING TO, que es utilizado para planes utilizando imágenes	Parlante Proyector Hojas de Trabajo Pizarra	25min

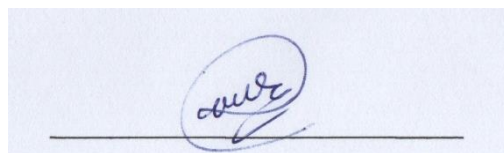
		referidas al tema de HOLIDAY, tales como I'm going to go to the beach, I'm going to shopping, etc. Después de, los docentes realizan un kahoot interactivo para reforzar los verbos de acción a utilizar https://create.kahoot.it/share/action-verbs/bad4f974-9b1b-4ca4-9537-838a9dc93890 Acto seguido, los estudiantes resuelven los ejercicios de su hoja de trabajo.		
		Finalmente, los docentes forman parejas en las cuales los estudiantes observan imágenes y tendrán que realizar una conversación utilizando la pregunta: WHAT ARE YOU GOING TO DO ON HOLIDAY? y responden utilizando la expresión GOING TO con verbos de acción previamente vistos.	Speaking time	20 min
CIERRE	Autoevaluación	Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? / What did you learn today?		3 min
	Retroalimentación	Los estudiantes observan imágenes y mencionan qué verbos de acción observan.	Imágenes	4 min

IV.BIBLIOGRAFÍA:

Video 1 (Feedback): <https://www.youtube.com/watch?v=CEazYe9xidQ>

Video 2 (Desarrollo de tema): <https://www.youtube.com/watch?v=QNfYyFx596A>

Chimbote 5 de diciembre del 2025



Docente

What are you going to do on holiday?



Student: _____

Grade and section: _____ N°Order: _____

1) Vocabulary

I am going to ...

	travel		make tik toks
	take photos		go shopping
	swim		visit my
	play soccer		play volleyball
	go to the beach		eat

2) Guess the activity and complete the sentence.



I am going to play soccer.













3) Complete the conversation

A: Hello _____

B: Hello _____

A: What are you going to do on holiday?

B: _____, _____ and _____.

B: What are you going to do on holiday?

A: _____, _____ and _____.

A: Goodbye

B: Goodbye

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

Título: What will you do on Christmas?

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 89009 “8 DE OCTUBRE”
- 1.2. Director : José Córdova Alegre.
- 1.3. Nivel : Secundaria
- 1.4. Área : Inglés
- 1.5. Ciclo : VI
- 1.6. Grado y Sección : 2do A
- 1.7. Duración : 90 minutos
- 1.8. Docente : Mercedes Sandoval Solar



Ana Lopez Perez

Piero Santisteban Gutierrez

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia Capacidad/es	Desempeño Precisado	Evidencias de Aprendizaje (Producto)	Instrumento de Evaluación
-----------------------------	---------------------	---	------------------------------

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresan acciones futuras utilizando la expresión WILL, junto con verbos de acción tales como EAT, VISIT, TRAVEL, ETC en inglés en su entorno mediante conversaciones con distintos interlocutores.	Mencionan posibles acciones en futuro en inglés realizando un role-play	Rúbrica
Propósito de la Sesión	Mencionar acciones que posiblemente realicen en navidad utilizando la expresión WILL.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ETAPAS DE LA SESIÓN	PROCESOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saberes previos	Los docentes inician la clase con el saludo y presentación para dar inicio a la clase de inglés. Acto seguido los docentes realizan un feedback mediante un video interactivo, sobre el tema de la clase anterior y los estudiantes participan activamente. https://www.youtube.com/watch?v=QNfYyFx596A	Pantalla Parlante	4min
	Propósito	Se menciona el propósito de la clase: “Mencionar acciones que posiblemente realicen en navidad utilizando la expresión WILL.	Proyector y diapositivas	1 min

	Conflicto cognitivo	Los alumnos observan una imagen de introducción y analizan. Luego el docente pregunta. What can you see? (¿Qué pueden observar?) Los estudiantes participan activamente.		3 min
PROCESO	(Procesos didácticos)	Los estudiantes observan el video y reconocen el uso de la expresión WILL, para referirse a posibles eventos en un futuro para realizar predicciones. Y practican la pronunciación con ayuda de los docentes. https://www.youtube.com/watch?v=dFZBEFywLbo Acto seguido los docentes, explican con mayor detalle el uso del WILL, que es utilizado para predicciones utilizando imágenes referidas al tema de CHRISTMAS tales como I will eat turkey, I will visit relatives, etc. Acto seguido el docente muestra un video mostrando algunas acciones que las personas realizan en navidad https://www.youtube.com/watch?v=8r-aKM8NqVvk con el objetivo de identificar actividades relacionadas a los intereses de los estudiantes Acto seguido, los estudiantes resuelven los ejercicios de su hoja de trabajo.	Parlante Proyector Hojas de Trabajo Pizarra	25min
		Por consiguiente, los docentes forman parejas en las cuales los estudiantes observan imágenes y tendrán que realizar una conversación utilizando la pregunta: WHAT WILL YOU DO ON	Speaking time	20 min

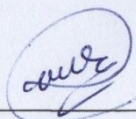
		CHRISTMAS? y responden utilizando la expresión WILL con verbos de acción previamente vistos. Finalmente los estudiantes se realizará un speaking test para medir los conocimientos obtenidos durante las sesiones de clase (POST TEST)		
CIERRE	Autoevaluación	Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? / What did you learn today?		3 min
	Retroalimentación	Los estudiantes observan imágenes y mencionen qué verbos de acción observan.	Imágenes	4 min

IV.BIBLIOGRAFÍA:

Video 1 (Feedback): <https://www.youtube.com/watch?v=QNfYyFx596A>

Video 2 (Desarrollo de tema): <https://www.youtube.com/watch?v=dFZBEFywLbo> / <https://www.youtube.com/watch?v=8r-aKM8NqVk>

Chimbote 12 Diciembre del 2025



Docente

What will you do on Christmas?



Student: _____
Grade and section: _____ N°Order: _____

1) Vocabulary

I will ...



visit relatives



eat turkey



decorate the
Christmas tree



Set off fireworks (Explotar fuegos artificiales)
Watch fireworks (Mirar fuegos artificiales)



give presents



eat panettone



drink hot
chocolate

2) Match



Eat panettone



Drink hot chocolate



Give presents



Eat turkey

3) Complete the conversation

A: Hello _____

B: Hello _____

A: What will you do on Christmas?

B: _____ and

B: What will you do on Christmas?

A: _____ and

A: Goodbye

B: Goodbye

SPEAKING EVALUATION RUBRIC

School: I.E N°89009 “8 DE OCTUBRE”

Grade and Section: 2° grado A

Date: ____/____/____

Teachers: Santisteban Gutierrez Piero / Lopez Perez Ana Cristina

Student: _____

CRITERIA	SCORE SCALE				
	Outstanding (4 points)	Achieved (3 points)	In-process (2 points)	Beginning (1 point)	SCORE
Oral Comprehension	Understand everything without issues	Understand almost everything to a high velocity, the repetition can be necessary occasionally.	Great difficulty following what is being said. They can only understand "social conversation" that is spoken slowly and with frequent repetition.	The student cannot understand even a simple conversation.	
Pronunciation	The pronunciation is clear and quite understandable for high school students.	There are some pronunciation issues, but it is still quite understandable.	Have very difficult to understand due to a pronunciation problem. Frequently asked to repeat.	The pronunciation problem is so severe that the speech is practically unintelligible.	
Grammar	Grammar errors are quite rare.	There are some grammatical errors, but they do not affect the meaning.	Make many grammatical errors that block meaning and often rearranges the sentence.	The errors in grammar and word order are so severe that they make speech practically unintelligible.	
Vocabulary	Almost all the vocabulary used is in appropriate usage.	Frequently uses inappropriate terms or must replace ideas, but is still intelligible.	The misuse of words and very limited vocabulary makes understanding quite difficult.	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.	
Fluency	Speaks fluently and with less effort than a native speaker	Speech rate seems to be somewhat affected by the language problem.	Usually hesitant, often forced into silence by language limitations.	Speech is too halting and fragmentary to make conversation possible.	
TOTAL					

Título de la actividad:

Nº	Student	Oral Expression					Score
		Fluency	Oral Comprehension	Grammar	Pronunciation	Vocabulary	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Anexo 08: Imágenes de las Sesiones de Clase

Ilustración 1:

Aplicación del proyecto en I.E. 89009 “8 de octubre”



Nota: Uso de videos en clase de estudiantes de 2do grado, I.E. 89009 “8 de octubre”

Ilustración 2:

Aplicación del proyecto en I.E. 89009 “8 de octubre”



Nota: Uso de videos en clase de estudiantes de 2do grado, I.E. 89009 “8 de octubre”

Ilustración 3:

Aplicación del post-test en proyecto en I.E. 89009 “8 de octubre”



Nota: Evaluación post-test de los estudiantes de 2do grado, I.E. 89009 “8 de octubre”.