

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**La influencia de la madre en la oralidad de los niños de
II ciclo en instituciones educativas de la UGEL Santa 2025**

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Autoras:

**Bach. Valverde Malaver, Daniela Aracely
Código ORCID: 0009-0005-3562-0124
Bach. Zelaya Rodriguez, Angelica Veronica
Código ORCID: 0009-0001-3999-356X**

Asesora:

**Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natalí
DNI N° 32992170
Código ORCID: 0000-0002-2447-5591**

**Nuevo Chimbote - PERÚ
2026**

CERTIFICADO DE ASESOR

Yo, Jessica Natalí Gallardo Ramírez, mediante la presente certifico el asesoramiento de la tesis titulada: *La influencia de la madre en la oralidad de los niños de II ciclo en instituciones educativas de la Ugel Santa - 2025* , que tiene como autoras a las bachilleres: Valverde Malaver, Daniela Aracely y Zelaya Rodriguez, Angelica Veronica, para obtener el título profesional de Licenciada en educación; especialidad: Educación Inicial, se ha efectuado conforme al reglamento general, en la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, marzo del 2026



Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natalí

Asesora

DNI: 32992170

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-2447-5591

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: *La influencia de la madre en la oralidad de los niños de II ciclo en instituciones educativas de la Ugel Santa - 2025* que tiene como autoras a las bachilleres: Valverde Malaver, Daniela Aracely y Zelaya Rodríguez, Angelica Verónica

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:



Dr. Hermes Arnaldo Lozano Luján

Presidente:

DNI: 32765358

ORCID: 0000-0003-4009-3785



Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto

Integrante:

DNI: 32856637

Código ORCID: 0000-0003-4884-290



Dra. Jessica Natali Gallardo Ramírez

Integrante:

DNI: 32992170

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-2447-5591

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 10:00 am del día martes 23 de junio de 2026 se instaló en la sala de docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución Decanatural N° 198-2026-UNS-DFEH (05.06.26)**, integrado por los docentes:

- Dr. Hermes Lozano Lujan (Presidente)
- Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto..... (Integrante)
- Dra. Jessica Natalí Gallardo Ramírez.... (Integrante); para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada: **LA INFLUENCIA DE LA MADRE EN LA ORALIDAD DE LOS NIÑOS DEL II CICLO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL SANTA 2025**, elaborada por las bachilleras en Educación Inicial:
- **DANIELA ARACELY VALVERDE MALAVER**

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Jessica Natalí Gallardo Ramírez

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** Aprobadas con nota **DIECINUEVE (19)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las once horas con quince minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 23 de junio de 2026.

.....
Dr. Hermes Lozano Lujan
Presidente

.....
Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto
Integrante

.....
Dra. Jessica Natalí Gallardo Ramírez
Integrante

E.P. EDUCACIÓN INICIAL

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 10:00 am del día lunes 23 de junio de 2026 se instaló en la sala de docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución Decanatural N° 198-2026-UNS-DFEH (05.06.26)**, integrado por los docentes:

- Dr. Hermes Lozano Lujan (Presidente)
- Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto..... (Integrante)
- Dra. Jessica Natali Gallardo Ramírez.... (Integrante); para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada: **LA INFLUENCIA DE LA MADRE EN LA ORALIDAD DE LOS NIÑOS DEL II CICLO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS E DE LA UGEL SANTA 2025**, elaborada por las bachilleras en Educación Inicial:
- **ANGELICA VERONICA ZELAYA RODRIGUEZ**

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Jessica Natali Gallardo Ramírez

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** aprobadas. con nota **DIECINUEVE (19)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las once horas con quince minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 23 de junio de 2026

.....

Dr. Hermes Lozano Lujan
Presidente

.....

Dra. Milagros Chu Amaranto
Integrante

.....

Dra. Jessica Natali Gallardo Ramírez
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Daniela Valverde
Título del ejercicio:	TRABAJOS DE INVESTIGACION EGRESADAS ASESORADAS
Título de la entrega:	TESIS FINAL 11.03.25.pdf
Nombre del archivo:	TESIS_FINAL_11.03.25.pdf
Tamaño del archivo:	6.73M
Total páginas:	146
Total de palabras:	24,263
Total de caracteres:	128,383
Fecha de entrega:	11-mar-2026 06:28p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2900747874



INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	8%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1%
2	equipotecnicoorientaciongranada.files.wordpress.com Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	www.isppei.com Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Nacional de Loja Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

El presente informe está dedicado a mi familia, quien siempre me apoyó incondicionalmente hasta este momento, especialmente a mi madre, la cual se convirtió en mi fuerza impulsora para lograr todas mis metas, y quien siempre vio mis logros como los suyos; así mismo, a mi padre y hermano, quienes siempre estuvieron ahí para apoyarme en cualquier sentido que lo necesitara. También en memoria de mi Amalety, quien siempre me animó a seguir adelante.

Valverde Malaver Daniela A.

La presente tesis está dedicada a mis padres y hermanas, que me estuvieron apoyando en todo momento en el proceso de mi carrera, apoyándome emocional y económicamente.

Zelaya Rodríguez Angelica V.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por permitirme llegar hasta este momento de mi vida, en el cual me siento muy feliz.

A continuación, agradezco a nuestra asesora por guiarnos durante este largo camino; y responder cada una de nuestras dudas que nos llevaron a este momento.

También agradezco a mi madre, quien siempre estuvo a mi lado durante todo este proceso, apoyándome y dándome el aliento necesario para continuar; a mi padre y hermano, quienes siempre apoyaron mis sueños, nunca me juzgaron y acompañaron durante todo este proceso; por último, a mis demás familiares, por siempre escuchar mis pensamientos y preguntas, ante las cuales obtuve respuestas de aliento y sonrisas.

Valverde Malaver Daniela A.

Agradezco a Dios por permitirme estar al lado de mi familia, la cual me apoyó en todo este proceso, así como en la memoria del abuelo Juan Rodríguez Caveró quien siempre me animó a seguir mis sueños. Aunque ya no está conmigo, su espíritu y sus enseñanzas siguen siendo una fuente de inspiración para mí.

Zelaya Rodríguez Angelica V.

ÍNDICE

CERTIFICADO DE ASESOR	ii
AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO.....	iii
RECIBO DE TURNITIN	vi
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN.....	xv
ABSTRAD	xvi
I. INTRODUCCIÓN	17
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.3. ANTECEDENTES.....	24
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. CONCEPTUAL.....	28
2.2. CONTEXTUAL	33
2.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	36
2.3.1. Objetivo General	36
2.3.2. Objetivos específicos.	36
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	36
III. METODOLOGÍA	38
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
3.3.1. Población.....	39
3.3.2. Muestra	40
3.3.3. Muestreo	40
3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.5.2. Instrumento de Investigación.....	43
3.6. PRUEBA DE NORMALIDAD	43
3.7. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	44
3.8. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	45
3.9. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	48
IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN	50
4.1. RESULTADOS	50

4.2. DISCUSIÓN:	60
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
VII. ANEXOS	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población para la muestra elegible.....	39
Tabla 2: Muestra de investigación.....	40
Tabla 3: Operacionalización o categorización de las variables de estudio.....	41
Tabla 4: Prueba de normalidad	44
Tabla 5: Valor de V. Aiken obtenido “Guía de Lenguaje para evaluar la oralidad en niños del II ciclo de la Ugel Santa”: Estadística de Validez.....	46
Tabla 6: Jueces expertos que validaron el instrumento.....	47
Tabla 7: Valor de coeficiente de Kuder Richardson(KR20).....	49
Tabla 8: Correlación de la influencia materna en la oralidad del niño.....	50
Tabla 9: Nivel de oralidad de los niños del II ciclo.....	51
Tabla 10: Correlación de la influencia materna desde la dimensión de interacciones comunicativas en la gramática en los niños.....	53
Tabla 11: Correlación de la influencia materna desde la dimensión del apoyo en las actividades en la semántica en los niños.....	55
Tabla 12: Correlación de la influencia materna desde la dimensión de estimulación con la dimensión en la oralidad del Niño de la fonología.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Correlación De La Influencia Materna En La Oralidad Del Niño.....	50
Figura 2: Nivel de Oralidad de los niños del II ciclo.....	48
Figura 3: Correlación De La Influencia Materna En La Dimensión De Interacciones Comunicativas En La Gramática En Los Niños.....	53
Figura 4: Correlación De La Influencia Materna En La Dimensión Del Apoyo En Las Actividades En La Semántica En Los Niños.....	55
Figura 5: Correlación De La Influencia Materna En La Dimensión De Estimulación Con La Dimensión En La Oralidad Del Niño De La Fonología.....	57

INDICE DE ANEXOS

Anexo 01: Ficha Técnica del Instrumento de recolección de datos.....	77
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos Adaptado.....	79
Anexo 03: Encuesta para madres	82
Anexo 04: Matriz de Consistencia.....	84
Anexo 05: Anexos de Validaciones.....	87
Anexo 06: Resultado de la V. Aiken.....	99
Anexo 07: Resultado del Coeficiente De Kuder Richardson (KR20).....	100
Anexo 08: Constancias de Ejecución de Prueba Piloto.....	101
Anexo 09: Constancias de Ejecución de Aplicación de Instrumento.....	103
Anexo 10: Evidencias de aplicación de Instrumento & Encuestas.....	105
Anexo 11: Instrumentos & Encuestas.....	107
Anexo 12: Consentimientos Informados firmados por docentes & madres.....	111
Anexo 13: Propuesta de Charlas con Madres de Familia.....	117
Anexo 14: Validación de la Propuesta.....	142

RESUMEN

La presente investigación está enfocada en analizar cómo la madre influye en la oralidad de los niños del II ciclo de la UGEL Santa, debido a que en la actualidad se observa que los infantes suelen mencionar palabras que no corresponden a su edad, o presentan dificultad en su pronunciación.

Cabe resaltar que el trabajo se realizó bajo un paradigma positivista, desarrollándose desde un enfoque cuantitativo, con un método no experimental y del tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por niños del II ciclo de nivel inicial, a quienes se les aplicó una guía de Lenguaje, la cual fue validada por 9 expertos, obteniendo un puntaje digno de su validación (0,920), y una encuesta dirigida a las madres para hallar los datos necesarios; es así como se pudo obtener un coeficiente de correlación de $r = 0,224$, con un nivel de significancia de $p = 0,130$, lo que indica la existencia de una relación positiva baja entre las variables estudiadas.

Palabras Clave: Influencia, niños, infante, comunicación, expresión, oral, materna y madre

ABSTRAD

This study focuses on analyzing how mothers influence the oral language development of children in the second cycle of the Santa UGEL, given that it has been observed that these children often use words inappropriate for their age or have difficulty with pronunciation.

It should be noted that the study was conducted within a positivist paradigm, employing a quantitative approach using a non-experimental, correlational method. The sample consisted of children in the second cycle of early childhood education, who were administered a language assessment tool validated by nine experts, yielding a validation score of 0.920, as well as a survey administered to mothers to gather the necessary data; This allowed for the calculation of a correlation coefficient of $r = 0.224$, with a significance level of $p = 0.130$, indicating the existence of a weak positive relationship between the variables studied.

Keywords: Influence, children, infant, communication, expression, oral, maternal, and mother

I. INTRODUCCIÓN

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las aulas de educación inicial los niños suelen mostrar actitudes o expresiones que han aprendido en casa. Esto se ve reflejado en la forma en que se comunica o comportan durante las actividades que se realizan en la misma. Debido a que la acción es recurrente, se propicia un diálogo con los niños. con el fin de indagar la causa de su conducta. Los niños suelen responder que lo vieron o escucharon en casa, utilizando típicas frases como: “mi mamá dice...”, lo cual demuestra que estas actitudes vienen desde el hogar, y reflejan el comportamiento de las personas con quienes comparten la mayor parte de su tiempo libre o conviven. Por lo tanto, mientras los infantes crecen van reflejando la personalidad y valores de la persona a cargo de ellos. En la mayoría de los casos, la progenitora es quien tiene mayor vínculo con el pequeño, desde que se encuentra en el vientre de ella.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) plantea que las primeras experiencias con el mundo llegan por la parte materna. Empieza en la gestación de la mujer, mediante la formación de valores, la forma de comunicarse y comportamientos de la persona, creando recuerdos que quedan en lo más profundo de la memoria. Después del nacimiento, el vínculo maternal se manifiesta en todo contacto inicial y primario. La madre es la persona encargada de acompañar y guiar durante las distintas etapas de la vida; la progenitora es quien le muestra el mundo desde su propia perspectiva, y se convierte en la protagonista de los recuerdos más memorables de la infancia.

En ese mismo camino, Serra (2000; citado por Vargas, 2020) resalta el período prenatal, en el que los niños perciben estímulos auditivos, incluyendo la voz materna y la de otros cuidadores cercanos. Mediante estas interacciones espontáneas, los niños deducen el sistema lingüístico específico de su lengua materna. Por ello, la importancia del entorno lingüístico es fundamental para su desarrollo desde el nacimiento hasta los primeros años de vida. Durante el período

crítico, los niños no solo desarrollan la capacidad de distinguir los sonidos del habla, sino que también internalizan las estructuras gramaticales y aprenden a comunicarse efectivamente en su entorno. Este proceso es esencial para el desarrollo cognitivo y social del niño, facilitando la integración en su comunidad lingüística y cultural.

Por esta razón, se busca resaltar la importancia del rol de la madre, puesto que no solo cubre las necesidades básicas del niño, sino que también influye en su desarrollo emocional y social desde las etapas más tempranas. Desde la concepción se crea un vínculo afectivo, el cual se fortalece y crece cuando el infante nace, sumando experiencias juntos, como la lactancia materna, el cambio de ropa, el baño, entre otras. Asimismo, es la madre quien lo anima a dar sus primeros pasos, lo lleva a la escuela y lo acompaña en distintos momentos que serán importantes, permanentes y marcarán la vida del pequeño. Por lo tanto, las madres influyen en el lenguaje lingüístico y las formas de interacción social, transmitiendo su léxico, entonación y vocabulario.

Por lo tanto, es importante generar una relación con vínculos afectivos estables entre los responsables del cuidado de los menores, para que crezcan y se desarrollen en un ambiente armonioso (UNICEF, 2021). Es decir, la persona a cargo o responsable de la crianza de los menores es la progenitora, y será ella quien creará vínculos seguros que se convertirán en la base para el progreso del infante.

Por esa razón, la teoría del apego entre madres e hijos se basa más allá de factores biológicos o de las experiencias de aprendizaje por separado, en el reconocimiento de cómo ambos aspectos interactúan e influyen mutuamente. Esta perspectiva tiene implicaciones prácticas en el campo de la psicología y la educación, dado que sugiere que, para promover un vínculo saludable entre padres e hijos, es esencial abordar tanto las necesidades biológicas como las

experiencias emocionales y de apego de los progenitores hacia los infantes. (Bowlby,1969; citado por Vargas, 2020)

El vínculo que genera la madre hacia el niño debe ser asertivo, basado en una comunicación adecuada para el infante, manifestándose acciones positivas; así lo indican Negrete et al. (2020) en su artículo, donde señalan que las madres que demuestran mayor armonía e interés al momento de interactuar y al dialogar con los niños en sus actividades diarias, pueden fortalecer un mejor rendimiento académico, reforzando su vínculo afectivo, sus habilidades lingüísticas, el apoyo emocional y la confianza mutua, lo cual contribuirá a crear una identidad sólida a lo largo de la vida del infante.

Por otro lado, hoy en día la sociedad enfrenta diversos problemas significativos como la discriminación, el maltrato, el alcoholismo, la drogadicción y el pandillaje, entre otros. Estos desafíos pueden influir de forma negativa en las madres de familia, quienes a su vez pueden transmitir esa influencia a sus hijos; lo cual se puede evidenciar en el comportamiento y el vocabulario inadecuado para su edad, ausencia de valores, falta de respeto, etc. Estos factores afectan la construcción de la identidad del menor, guiándolo por un camino perjudicial y desviándolo del desarrollo sano y positivo (Díaz et al, 2020).

Por ende, dependerá mucho de la madre cómo el niño se relacione y exprese en su grupo social, puesto que si ella lo influye positivamente se reflejará en su conducta. De modo que, la madre desempeña un papel fundamental en la transmisión de valores, normas sociales, vocabulario y conductas. Por el contrario, si la influencia es negativa, el niño se verá afectado en el desarrollo de sus capacidades léxicas, sociales y emocionales; por tanto, mostrará una conducta inadecuada y se expresará con palabras que no corresponden con su edad.

Para conocer cómo influye en el niño, es necesario dirigirse a su principal figura modelo o más importante, la madre. Álamo et al (2017) exponen que un 39,4 % de madres adolescentes

corren un riesgo de presentar problemas de salud mental, sobre todo ansiedad-depresiva. Esto se relaciona con información del Programa Nacional Aurora (2023) que indica que un 7,4 % de adolescentes ya son madres, de las cuales un 6,8 % tienen más de un hijo y un 0,6 % lo son madres primerizas. El documento muestra edades que oscilan entre los 15 y 19 años, lo que demuestra que, aun en pleno desarrollo físico y mental, muchas jóvenes dejan de lado su adolescencia y juventud para cumplir el rol de madre y criar a un nuevo ser.

Otro factor que puede influir en los niños desde la etapa prenatal es el consumo de drogas, generando dificultades en su desarrollo y limitando el dominio de las habilidades. Behnke y Smith (2013; citados por Negrete, 2020) en un reporte técnico de la Academia Americana de Pediatría, señalan que el consumo de alcohol y drogas continúa siendo la sustancia más prevalente entre las madres durante el embarazo. Este hábito está asociado con varios problemas graves como el crecimiento fetal comprometido, anomalías congénitas y es considerado el teratógeno más identificable vinculado a la discapacidad intelectual en los niños expuestos prenatalmente, causando daños a largo plazo para la salud de los infantes; las decisiones que tome la madre durante el embarazo pueden tener consecuencias significativas para la salud y el desarrollo de los hijos.

No deben olvidarse los factores mentales, que también pueden afectar a las madres; según UNICEF (2021) en tiempos de pandemia, 3 de cada 10 cuidadores presentaron depresión, un 5 % mostró signos de angustia, ansiedad o desesperanza, lo cual posteriormente se reflejó en que 6 de cada 10 bebés presentaban un daño emocional. Aquellos bebés, hoy niños, arrastran dichos problemas, lo que afecta su manera de expresarse y comportarse.

La influencia de la madre en el comportamiento del niño es significativa y crucial. Cuando la madre no presta atención y utiliza palabras inadecuadas con el niño, las consecuencias pueden ser negativas. Por ejemplo, la falta de atención puede llevar al niño a buscarla de otras maneras,

posiblemente desarrollando comportamientos disruptivos o buscando validación externa de formas poco saludables. De la misma forma, puede afectar su desarrollo lingüístico y su comprensión de lo socialmente aceptable (Downey, 1995; citado por Vargas, 2020). Por ende, la madre debe mostrar un buen ejemplo, mediante un entorno afectivo, seguro y agradable, fomentando una comunicación asertiva a lo largo de la vida del niño.

Por tanto, es propicio que las madres creen y mantengan buenos lazos con sus hijos, lo cual permitirá guiar a los pequeños en base a la confianza y seguridad, permitiendo que el infante se sienta querido y aceptado por cómo es. Esto comienza con la responsabilidad de la progenitora cuando está pendiente de su hijo, en su cuidado y seguridad. (UNICEF, 2021)

En este sentido, Leonor (2020) plantea que la crianza con apego se ubica entre un modelo tradicional y uno transicional, porque considera que la madre debe acomodarse a las necesidades del niño, logrando un equilibrio entre su rol maternal y su propio desarrollo personal; teniendo en cuenta que, sí no se aborda cómo se debe, puede generar sentimientos de culpa o frustración. Sin embargo, vista desde una perspectiva positiva, la maternidad puede equilibrarse con la realización personal, siempre y cuando la madre así lo decida.

Vygotsky (2014; citado por Velarde, 2020) refuerza la idea de que el desarrollo psicológico de los niños se basa en la integración del lenguaje y comunicación con su entorno. Mediante la integración de la madre con sus hijos se fomenta el uso del lenguaje, su correcta pronunciación y la transmisión de herramientas culturales basadas en las palabras que emplean en su comunicación diaria. Vygotsky resalta la importancia de la interacción social y cultural para el desarrollo de la oralidad de los niños, especialmente en sus primeros años de vida.

En síntesis, las madres ejercen una influencia directa en el desarrollo de los niños, especialmente en su oralidad, puesto que el infante refleja todo lo que aprende en casa, en

especial el vocabulario o expresiones que escucha, lo que puede variar de acuerdo con el estado emocional, mental y social de la madre y la forma en que transmite el mensaje.

A partir de ello, se formula la siguiente interrogante ¿De qué manera influye la madre en la oralidad de los niños del II ciclo de la UGEL Santa - 2025?

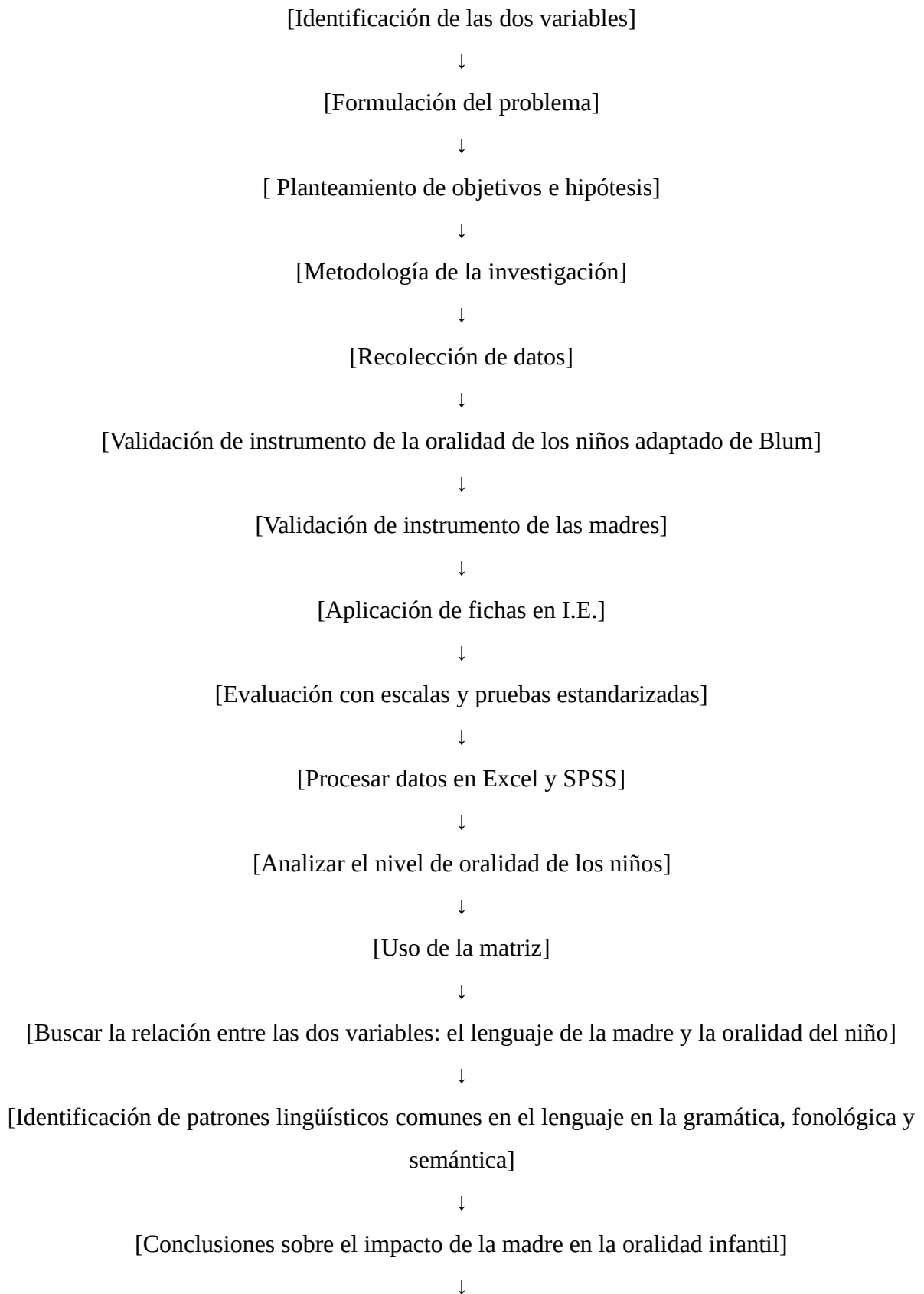
1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación buscará evidenciar cómo la madre influye en la oralidad de los niños de II ciclo de la UGEL Santa, donde se analizará el lenguaje que los niños utilizan en las aulas y cómo este refleja el entorno familiar. Esto permitirá promover una mayor conciencia en las madres sobre su rol en el desarrollo del lenguaje infantil.

Por ello, el valor teórico del estudio se basa en las teorías relevantes, como la teoría del apego de John Bowlby, que destaca la importancia de la relación entre madre e hijo a través de las interacciones y el vínculo emocional; la teoría de Bandura que menciona que la interacción del apoderado en la adquisición o imitación de la oralidad de los niños es fundamental para él; y la teoría de Skinner quien señala que el diálogo con el niño genera un proceso interno a través del cual va adquiriendo y entendiendo nuevas palabras, que posteriormente agregará a su léxico.

Del mismo modo, la utilidad metodológica propone el empleo de un instrumento para la recolección de datos, adaptado de la guía de Portage, puesto que se utilizarán instrumentos como fichas de observación, con lo cual se obtendrá el nivel de oralidad de los niños; asimismo, escalas y pruebas estándar, conversatorios y matrices para poder visualizar y evidenciar el nivel de influencia que tiene la madre en la oralidad de los niños. De igual manera, se evidenciará la constante interacción con los niños y sus progenitoras, para poder captar el interés de ellas en este proceso del que muchas veces no son conscientes, y justificar la importancia de su participación en el desarrollo lingüístico de sus hijos.

FLUJOGRAMA



1.3. ANTECEDENTES

A nivel internacional, se halló a Romero & Madrid (2020) quienes realizan una investigación basada en el nivel lingüístico de los niños en Guayaquil; este estudio revela que dicho desarrollo se encuentra en un nivel muy bajo, debido a que los niños no saben pronunciar correctamente las palabras, las utilizan sin conocer su significado o no las relacionan con el sentido adecuado. Este mal manejo de la lingüística se da desde una etapa temprana, ocasionando un retraso en su aprendizaje en comparación con otros niños, que sí logran un desarrollo lingüístico de manera correcta. Esto lleva a cuestionar cuándo se originó el problema, ahondando en la familia como el primer entorno del cual el infante aprenderá, haciendo énfasis en los distintos tipos o factores que afectan a ella y por ende al menor.

El estudio también detecta que, en el entorno escolar, la familia influye en el desarrollo lingüístico en las edades de 5 a 6 niños, en algunos casos de forma positiva, pero en otros casos no. Asimismo, se identifica que los docentes, en ciertos casos, no le dan importancia al correcto desarrollo lingüístico. Se propone implementar una guía metodológica con el fin de ayudar tanto a maestras como a familias para garantizar un desarrollo y evitar repercusiones negativas en el futuro del niño.

En la misma línea, en Ecuador se encontró a Mediavilla (2022) quien, comenta acerca de la importancia que tiene la familia en el desarrollo del lenguaje del niño, en edades de 4 a 5 años; fundamenta que la familia es la primera escuela que tienen los infantes, en la cual se debe impartir un clima de respeto y amor, para que el menor crezca en un entorno saludable. De igual manera, esto facilita un correcto desarrollo del lenguaje oral, el cual según la investigación presenta un nivel muy bajo, debido a factores como el desconocimiento de las familias sobre la importancia del lenguaje, los diferentes estilos de crianza, y la presencia de parejas disfuncionales, entre otros.

Donde se rescata el hecho de la presencia de la familia, el trabajo conjunto con la maestra, y el apoyo de estas a través de un lenguaje claro que permita avanzar al infante.

Por otro lado, dentro de Perú en la ciudad de Lima, Quiroz (2021) realizó un trabajo titulado Actitudes maternas y el lenguaje de expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 58, Jicamarca-Lima, 2020, de tipo correlacional, donde decidió investigar cómo las actitudes maternas se relacionan con el lenguaje de la expresión oral de un colegio, teniendo como muestra a niños de 4 años dentro de Jicamarca. Encontrando en todo ello que, si las actitudes maternas son bajas, la variable del lenguaje de expresión oral es moderada en un 4.3 % y alta en 1.4%. Mientras que, cuando las actitudes maternas son moderadas, el lenguaje de expresión oral es moderado con un 17.1% y alto con 11.4%. Cuando las actitudes maternas son altas, el 27.1 % es moderado y el 21.4 % es alto en cuanto al lenguaje de expresión oral. Por consiguiente, si las actitudes maternas son muy altas, el lenguaje de expresión oral es 8.6 % es moderado y 8.6 % alto; puesto todo ello y con la fórmula respectiva logran probar una correlación moderada (media) del 46.9%, entre las actitudes maternas y el lenguaje de expresión oral.

En la misma línea, también está Ojeda (2022) mediante su revisión sistemática, argumentando que durante la etapa preescolar se debe potenciar el desarrollo de procesos cognitivos, ya que estos se relacionarán directamente para que en un futuro logren alcanzar un buen nivel académico y personal. En esta etapa el niño tendrá sus primeras nociones del lenguaje expresivo, que irá utilizando en su vida diaria y enriqueciéndose con lo que escucha a su alrededor. Por ello, podrá comprender diversas informaciones y transmitir lo aprendido. El progreso o retraso depende del contexto en que vive, la forma en que su familia lo cría y su propio ritmo de desarrollo personal.

Dentro de la misma región también se encontró a Terrones & Valles (2025) las cuales, realizaron un estudio, buscando probar si hay un vínculo entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una institución en Lima, en donde fundamentan que la adquisición del lenguaje es una parte esencial de la persona, y que, en este proceso de construcción del mismo, pueden existir ciertas actitudes maternas que son fundamentales para él mismo; entonces con ello comprueban que en efecto hay una relación entre las dos variables, siendo esta de una forma directa y significativa dentro de este proceso.

Por el norte, Sánchez (2022) señaló en su ensayo que la comunicación es una necesidad básica del ser humano. Desde los primeros momentos de vida, el niño comienza a interactuar con las personas que lo rodean, primero a través de gritos y llantos, hasta lograr pronunciar sus primeras palabras. A partir de ahí, comenzará un lenguaje más fluido. Este proceso dependerá de la socialización y de sus propias necesidades, comunicándose con su familia, y con el tiempo amplía ese círculo hacia sus amistades y docentes. Por ello, partirá de un conocimiento previo y se enriquecerá mediante la exploración y el juego, dependiendo del nivel de evolución que el niño haya alcanzado.

Piñas et al. (2020) realizaron una investigación con niños de 5 años en el departamento de Huancavelica para analizar el desarrollo de habilidades relacionadas con la conciencia del lenguaje. Destacaron la importancia de este proceso en el aprendizaje de la lectura y escritura, donde resulta fundamental la participación activa tanto de la maestra como de los padres. Tras una evaluación, se identificó un nivel intermedio en el reconocimiento silábico; sin embargo, el dominio a nivel de sonidos individuales (fonémico) se mostró bajo. Este hallazgo lleva a reflexionar sobre la necesidad de prestar mayor atención a los distintos componentes del lenguaje infantil, ya que cada uno representa una dimensión clave que debe ser estimulada de manera equilibrada para favorecer un desarrollo integral en los niños.

Continuando con ello, a nivel local, Oropeza y Ruiz (2021) explican que el lenguaje es parte esencial del aprendizaje de los niños, ya que durante el proceso educativo el niño va descubriendo y aprendiendo más palabras. En este camino, tanto las maestras como los padres deben estar atentos a lo que el niño expresa o pregunta; puesto que de ello dependerá su desarrollo del lenguaje oral. En su investigación, evalúan en 3 dimensiones: forma, contenido y uso, encontrando que, en la mayoría de los casos, aún es necesario fortalecer estas habilidades, sobre todo en los niveles más bajos. Ante esta situación, proponen emplear diversas herramientas y estrategias que contribuyan a mejorar la competencia lingüística de los niños.

Finalmente, Rubio (2023) sostiene que el lenguaje comienza a desarrollarse desde que somos niños. Sin embargo, la pandemia COVID- 19 afectó este proceso en varios niños y sus habilidades lingüísticas, a causa del confinamiento; el contacto con el exterior fue escaso y limitado, reduciendo la conversación e interacción con otros niños de su edad. Los resultados de su estudio muestran que el lenguaje oral presenta debilidades, con indicadores bajos que reflejan la necesidad de fortalecerlo. Como propuesta, plantea que las maestras de las aulas realicen talleres de juegos verbales para estimular y mejorar esta habilidad.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. CONCEPTUAL

2.1.1. Definición del lenguaje

Según la Real Academia Española (2023), el lenguaje es la habilidad que posee el ser humano para intercambiar ideas y emociones a través de palabras y otros símbolos. Esta definición pone en evidencia dos aspectos cruciales del lenguaje: la expresión y la comunicación. La expresión se refiere a la manera en que transmitimos nuestros pensamientos, sentimientos y experiencias internas hacia las personas, ya sea por medio de las palabras, escritas o mediante gestos y signos. La comunicación implica un proceso de intercambio de ideas, donde el mensaje enviado por una persona es recibido, interpretado y respondido por otra.

El lenguaje no es solo un medio de intercambio de información, sino una herramienta fundamental para construir quienes somos y mantenernos unidos como sociedad. Por ello, podemos crear lazos, compartir conocimientos, transmitir experiencias y dar forma a culturas eternas. Por eso, el lenguaje tiene un papel indispensable en la vida humana, abarcando tanto la dimensión personal de la expresión como la dimensión interpersonal de la comunicación.

2.1.2. Procesos del lenguaje

Para entender y utilizar el lenguaje de manera efectiva desde la infancia, es esencial conocer sus diferentes componentes, iniciando con el nivel fonológico el cual estudia los sonidos del lenguaje y sus patrones, incluyendo la identificación de sílabas y la pronunciación de palabras. Posteriormente surge el nivel morfológico ya que analiza la estructura de las palabras y cómo se forman a través de la gramática. Por consiguiente, el nivel sintáctico examina la estructura de las oraciones y las reglas que las rigen, siendo útil para enseñar la correcta formación de oraciones y la gramática. Finalmente, el nivel semántico se enfoca en el significado de las

palabras y las oraciones, lo cual es crucial para la comprensión lectora y la producción de significados precisos. Por ello, cada uno de estos procesos es vital para la comprensión y producción del lenguaje (Camacho & Navarro, 2020).

El conocimiento de estos niveles permite descomponer y analizar el proceso comunicativo, potenciando la capacidad de aprender y enseñar. La fonología favorece la correcta pronunciación, la morfología y la sintaxis facilitan la construcción de enunciados coherentes, y la semántica garantiza que se transmita el significado deseado. Este entendimiento resulta valioso en contextos educativos, ya que la integración de estos componentes en la enseñanza del lenguaje promueve una comunicación más efectiva y un aprendizaje más profundo. Así, las personas del entorno que guían a los infantes desempeñan un papel crucial en este proceso de adquisición lingüística.

2.1.3. Construcción del vocabulario

El contexto cultural y sociocultural del niño influye directamente en su desarrollo del lenguaje. La riqueza de su vocabulario depende de las experiencias y de la exposición que tenga en la vida cotidiana, mediante las palabras y conceptos cuando interactúan constantemente con adultos y compañeros. Por eso, es importante cómo dialogan los adultos del entorno del infante hacia los niños, ya que, a través de ello, se construirá el vocabulario que ellos emplearán en un futuro, donde lo manifestarán diariamente (Ministerio de Educación, 2013).

La socialización primaria se origina en el contexto familiar. Desde el nacimiento, el niño adquiere conocimientos, costumbres, conductas y valores a partir de la interacción con sus progenitores. Este proceso, que surge de la convivencia y el ejemplo, sienta las bases para que pueda relacionarse y desenvolverse en la sociedad (Arroyo, 2009, citado por Aimacaña & Tapia, 2021).

2.1.4. Oralidad

La oralidad es el uso práctico del lenguaje en contextos reales. Implica tanto la capacidad de expresarse oralmente como la de escuchar activamente a los demás. Así, cuando dos niños dialogan para decidir a qué jugar, están utilizando la oralidad no solo para intercambiar ideas, sino también para negociar, coordinar y tomar decisiones, lo cual muestra que el lenguaje hablado cumple una función social y funcional (Cassany et al., 1994; citado por Casales, 2006).

En esa misma línea, Hernández et al. (2022) mencionan que la oralidad es entendida desde una perspectiva relacional y dinámica; representa una forma de conexión entre las personas, permitiendo construir vínculos sociales e integrarse a diversas prácticas donde el lenguaje cumple un rol esencial en el reconocimiento mutuo. A través de distintos espacios de interacción, el lenguaje oral se convierte en un medio para formar parte activa de una comunidad, facilitando el intercambio de discursos, saberes culturales y formas de organización social.

En síntesis, la oralidad se considera como una herramienta funcional del lenguaje que permite a los hablantes actuar, negociar y tomar decisiones en contextos reales, desde una perspectiva relacional, como un medio para construir vínculos sociales e integrarse a diversas prácticas comunitarias. Ambas posturas coinciden en que la oralidad no solo implica hablar y escuchar, sino también interactuar, reconocerse mutuamente y formar parte de una comunidad. Mientras Cassany destaca su utilidad cotidiana, Hernández resalta su dimensión cultural y social. En conjunto, ofrecen una visión amplia y complementaria, que se refleja en la interacción del diálogo.

2.1.5. Importancia de la expresión oral

La expresión oral es fundamental en la interacción entre las personas, pues permite comprender y transmitir de forma clara el mensaje. Una buena articulación, pronunciación y entonación de las palabras, acompañadas de gestos que refuerzan el discurso, ayudan a que este sea coherente, fluido y entendible. A ello se suma la capacidad de escuchar y comprender al interlocutor, lo que facilita una participación pertinente en distintos temas (Coronado & Pérez, 2011; citado por Coronado et al., 2021).

La expresión oral es una competencia que implica no solo la habilidad de hablar, sino también de escuchar y entender, basada en elementos que llevan a una comunicación oral y al desarrollo de habilidades para interactuar de manera efectiva en diversos contextos, destacando en los entornos educativos, profesionales y sociales. Por lo tanto, la expresión oral debe ser una prioridad en el desarrollo de habilidades comunicativas desde una edad temprana, fomentando así una interacción más efectiva y enriquecedora en todas las facetas de la vida.

2.1.6. Entorno familiar

El contexto familiar no solo brinda los conocimientos y habilidades esenciales para la vida diaria, también transmite valores y normas que orientan la manera en que el niño se comporta en la sociedad. Los pequeños son como esponjas: absorben lo que ven y escuchan, y luego lo reproducen en la escuela, en la calle o en cualquier otro lugar. Por eso, la forma en que los padres y demás miembros de la familia crían e interactúan con ellos resulta clave. Es fundamental que el hogar sea un espacio lleno de amor, seguridad y estímulos positivos (Cuadra et al., 2021). Esto implica dedicar tiempo para compartir con los niños, mostrar con el ejemplo conductas saludables y ofrecerles guía y apoyo constante. De esta manera, se fortalecen vínculos sanos y significativos que los acompañarán a lo largo de su vida.

2.1.7. Teoría conductista radical de Skinner

La teoría conductista radical de Skinner plantea que las personas tienen momentos privados consigo mismas, donde se entrelazan pensamientos y sentimientos. Este aprendizaje comienza en la infancia y es guiado por la comunidad verbal que rodea al niño.

Imaginemos a un pequeño con dolor de estómago. Ese dolor es un evento privado, algo que solo él puede sentir. Los padres, al verlo llorar y sostenerse la barriga, pueden preguntar: “¿Te duele el estómago?”. En ese momento, el niño empieza a asociar esa sensación con las palabras duele y estómago. Con el tiempo, podrá expresar lo que siente diciendo “me duele el estómago” cada vez que esa molestia aparezca. Así, construye su lenguaje a partir de sus vivencias.

Este enfoque recuerda que el lenguaje no solo sirve para comunicarnos con los demás, también nos ayuda a comprender y ordenar nuestras propias experiencias internas. La comunidad verbal que acompaña al niño, especialmente los padres y el entorno social, tiene un papel esencial en este proceso. Gracias a ellos, el niño aprende a dialogar no solo con otros, sino también consigo mismo. Es un aprendizaje que no se detiene, que crece y se transforma con los años, y que nos permite entendernos mejor y conectar de forma más profunda con quienes nos rodean.

2.1.8. El currículo nacional de educación básica (CNEB) sobre la comunicación

En el II ciclo de la educación inicial se busca generar una comunicación y un lenguaje adecuados a su edad, que les permitan relacionarse con los demás. El contexto en el que crecen influye de forma directa, ya sea por su cultura, idioma, momento histórico, personas de su entorno o situación sociocultural. El vocabulario se enriquece conforme los niños dialogan e interactúan, expresando ideas, gustos, dudas y preguntas. Esto ocurre en distintos momentos, como durante las actividades permanentes en el aula, a través de canciones, en el juego libre por sectores, en el recreo, en el hogar o en otros espacios de su vida diaria (CNEB, 2016).

2.1.9. Reggio Emilia y los 100 lenguajes del Niño

Malaguzzi parte del saber que cada niño es único, diferente y singular. Eso significa que no todos se relacionan con los demás de la misma manera. Ante ello, se plantea “los 100 lenguajes del niño”, destacando que cada infante mira e interpreta el mundo a su manera, con múltiples ideas, teorías y formas de expresión que nacen de su propia experiencia. Todas merecen ser valoradas, reconocidas y escuchadas, aunque muchas veces no se les preste la atención que merecen (Martínez & Ramos, s.f.). Este enfoque destaca la importancia de la voz de los niños y la reconoce como parte de un abanico más amplio de lenguajes que poseen. A través de estas formas de expresión, los niños muestran su manera de entender el mundo y todo lo que les rodea.

2.2.CONTEXTUAL

Antiguamente, la oralidad no tenía la relevancia e importancia en el desarrollo infantil que hoy en día se le reconoce. Antes se priorizaba la lengua escrita, bajo la creencia de que los seres humanos nacen con la capacidad natural de hablar y comunicarse. Sin embargo, con el paso del tiempo esta visión cambió, en gran parte gracias a las aportaciones de Saussure, quien planteó la oralidad como una capacidad no solo para expresar ideas, sino también para comprenderlas y emitir opiniones críticas, coherentes y comprensibles sobre distintos temas (Bigas, 1996; Arango, 2018, citados por Imacaña & Tapia, 2022).

En este sentido, la oralidad constituye la forma primaria de comunicación humana, vinculando la expresión verbal con el lenguaje hablado. A través de ambas, el individuo manifiesta pensamientos y sentimientos, un proceso que se nutre directamente del entorno familiar, ya que es en este espacio donde se adquiere y desarrolla el lenguaje (Roberto & Padilla, 2021). Así, la oralidad puede entenderse como la capacidad de expresar de forma verbal lo que se siente o piensa sobre una situación o tema, variando según el contexto en el que la persona crezca.

Desde el nacimiento, la adquisición del lenguaje se da de manera natural y casi inconsciente, a través de la interacción con otras personas y la exposición al entorno. Durante la infancia, los niños interiorizan de forma intuitiva y creativa la estructura de su lengua materna, garantizando un desarrollo lingüístico fluido y espontáneo (Gómez, 2017, citado por Rodríguez, 2020).

Lacan (1964, citado por Lutereau, 2024) señala que, en esta etapa, los niños desarrollan una forma de hablar propia, que trasciende los parámetros que los adultos intentan imponerles. Este lenguaje infantil se convierte en un puente de comunicación con el adulto, generalmente a través de preguntas motivadas por la curiosidad y la necesidad de comprender el mundo que los rodea. Las respuestas que reciben de sus cuidadores se convierten en referencia para construir su visión de la realidad.

El entorno familiar juega un papel crucial en este proceso, ya que las palabras, expresiones y actitudes que los niños escuchan y observan se integran a su vocabulario y moldean su forma de comprender y relacionarse con el mundo. A través del apego, los cuidadores proporcionan un vínculo emocional seguro que facilita la exploración del entorno y la adquisición de habilidades sociales, emocionales y lingüísticas (IJzendoorn, 2010).

Belloch (2020) retoma la teoría del apego de John Bowlby, desarrollada en los años sesenta, para explicar cómo la presencia constante de una figura de cuidado —generalmente la madre— influye en el desarrollo integral del niño. Este vínculo se fortalece incluso antes del nacimiento, durante el llamado apego materno-fetal. Monterrosa-Castro et al. (2024) describen este apego como la relación afectiva que la madre establece con el feto, manifestada en conductas como acariciar el vientre, hablarle, cantarle, planificar su llegada o incluir al padre y a otros familiares en la experiencia de la gestación.

Después del nacimiento, si este vínculo se mantiene seguro y estable, se convierte en un pilar para el desarrollo físico, emocional y social del niño. Molero et al. (2011, citados por Espíritu

et al., 2022) sostienen que un apego seguro permite al infante desenvolverse con mayor confianza en la interacción con otros, facilitando la creación de amistades y la integración social.

A partir de ello se resalta la importancia de participación materna dentro de este contexto, puesto que Bronfenbrenner (1979; citado por Terran 2015,), nos menciona su teoría ecológica, donde plantea que, a través de un enfoque ecológico del desarrollo humano, este cuenta con cuatro niveles o sistemas que contribuyen al mismo. Dentro de estos encontramos el microsistema, en el cual se halla el entorno más cercano de una persona, donde está la madre. Esta con sus propias características, mantendrá el mayor contacto con el niño, y generará distintas interacciones con él, que influirán y se volverán parte de su desarrollo.

En esta misma línea, Bandura (1963-1969, citado por Woolfolk, 2006) destaca que la imitación es un mecanismo clave en el aprendizaje infantil. A través de la observación, los niños atienden, retienen y reproducen las conductas de sus modelos de referencia, motivados por refuerzos positivos o negativos. Sin embargo, es importante subrayar que no todo lo que los niños imitan resulta beneficioso. Con frecuencia, palabras inadecuadas provocan risa en los adultos, lo que refuerza su repetición y normalización.

Por ello, es fundamental que los adultos pronuncien correctamente, utilicen un lenguaje apropiado para la edad y comprendan que sus palabras y comportamientos están construyendo, día a día, la identidad y el vocabulario del niño. Educar con conciencia lingüística y afectiva no solo fomenta una mejor comunicación, sino que también contribuye al desarrollo de una personalidad segura y socialmente competente.

2.3.FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.

2.3.1. Objetivo General

-) Determinar la influencia de la madre en la oralidad de los niños de II ciclo en instituciones educativas de la UGEL Santa - 2025

2.3.2. Objetivos específicos.

-) Identificar el nivel de oralidad de los niños de II ciclo en instituciones educativas de la UGEL Santa - 2025.
-) Analizar la correlación de la influencia materna desde la dimensión de las interacciones comunicativas y la gramática de la oralidad de los niños del II ciclo en instituciones educativas de la UGEL Santa – 2025.
-) Determinar la correlación de la influencia materna desde la dimensión del apoyo en las actividades y la semántica de la oralidad de los niños de II ciclo en instituciones educativas de la UGEL Santa - 2025
-) Establecer la correlación de la influencia materna desde la dimensión de estimulación y fonológica de la oralidad de los niños de II ciclo en instituciones educativas en los colegios de la UGEL Santa - 2025.
-) Diseñar una propuesta de intervención para madres de familia basado en charlas informativas relacionadas a la oralidad en los niños del II ciclo.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Hi: La madre influye en la oralidad de los niños de II ciclo en instituciones educativas de la UGEL Santa – 2025.

Ho: La madre No influye en la oralidad de los niños de II ciclo en instituciones educativas de la UGEL Santa – 2025

Ha: Se identificará el nivel de oralidad de los niños de II ciclo en instituciones educativas de la UGEL Santa 2025.

Ha1: Se analizará la correlación de la influencia materna desde la dimensión de las interacciones comunicativas y la gramática en los niños del II ciclo en instituciones educativas de la UGEL Santa – 2025.

Ha2: Se determinará la correlación de la influencia materna desde la dimensión del apoyo en las actividades y la semántica de la oralidad de los niños de II ciclo en instituciones educativas de la UGEL Santa - 2025

Ha3: Se establecerá la correlación de influencia materna desde la dimensión de estimulación y fonológica de la oralidad de los niños de II ciclo en instituciones educativas en los colegios de la UGEL Santa - 2025.

Ha4: La propuesta de intervención para Madres de Familia basado en Charlas Informativas relacionadas a la oralidad si influirá en los niños del II ciclo.

III. METODOLOGÍA

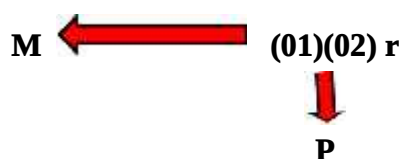
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarcó en el paradigma positivista, según lo expuesto por Sánchez (2019), ya que buscó comprobar de qué manera la madre influye en la oralidad de los niños del II ciclo de las instituciones educativas pertenecientes a la UGEL Santa. Se adoptó un enfoque cuantitativo, pues se pretendió medir esta influencia mediante la aplicación de un instrumento que genere datos estadísticos, los cuales permitieron contrastar las hipótesis planteadas. El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, dado que se observó la relación de influencia entre la variable independiente y la variable dependiente sin manipular intencionalmente ninguna de ellas.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro del diseño de investigación de la presente, se utilizó el correlacional bivariado con propuesta, porque se busca encontrar la relación entre las dos variables, y ahondar un poco más en la influencia que esta posee.

Su diagrama es el siguiente:



Leyenda:

M: Muestra de estudio: niños de 5 y 4 años de la UGEL Santa

O1: Información a recoger de la variable independiente: Influencia de la madre

O2: Información a recoger de la variable dependiente: Oralidad de los niños

R: Relación entre ambas variables.

P: Propuesta (basada en charlas informativas)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población se entiende como el conjunto de personas delimitadas y accesibles para la investigación, a partir del cual se selecciona una muestra que permita comprobar o refutar una tesis (Fracica, 1988, citado en Bernal, 2010). Definir con precisión la población es fundamental, pues asegura que el estudio sea representativo y que los resultados obtenidos tengan relevancia y aplicabilidad.

Para esta investigación se optó a instituciones educativas de la UGEL Santa, las cuales son:

Tabla 1

Población para la muestra elegible

Instituciones educativas públicas de inicial en la UGEL Santa.			
Instituciones	Secciones	Número de aulas	Número de niños
I.E N° 1545 - María Montessori de Anticona	3	2	119
	4	2	
	5	3	
I.E N°521	3	1	65
	4	1	
	5	1	
Total		20	400

Nota: Base de datos del Portal web (ESCALE - Estadística de la calidad Educativa, MINEDU)<https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>

3.3.2. Muestra

A partir de ello, Bernal (2010) señala que la muestra es una parte o grupo de la población seleccionada, la cual debe elegirse considerando los fines de la investigación. Es con esta muestra con la que se trabajará y donde será posible observar las variables de estudio. En este caso, la muestra estuvo conformada por niños de 4 y 5 años que asisten a instituciones educativas pertenecientes a la UGEL Santa.

Tabla 2

Muestra de investigación

Instituciones educativas públicas de inicial en la UGEL Santa.			
Instituciones	Sección	N° de aulas	N° de niños
I.E N° 1545 - María Montessori de Anticona	4	1	21
	5	1	
I.E N° 521	4	1	26
	5	1	
Total			47

Nota: Base de datos del Portal web (ESCALE - Estadística de la calidad Educativa, MINEDU) <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>

3.3.3. Muestreo

El muestreo se define antes de la delimitación de la muestra, ya que este proceso permite realizar una selección más precisa y contextualizada, capaz de proporcionar resultados más pertinentes y específicos para el tema de investigación (Sampieri, 2014). En el presente estudio, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando las variables planteadas.

3.4.Operacionalización o Categorización de las Variables de Estudio

Variable Dependiente: La oralidad de los niños

Variable Independiente: La Influencia Materna

Tabla 3

Operacionalización o Categorización de las Variables de Estudio

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Oralidad de los Niños	La oralidad es la principal forma de comunicación humana, la cual a su vez relaciona la expresión verbal con el lenguaje hablado, donde justamente con ambos es que el individuo podrá manifestar los diferentes pensamientos y sentimientos que pueden llegar a tener, el cual va a tener mucho que ver con la familia pues se va aprendiendo y adquiriendo este, por medio de ellos. (Roberto y Padilla, 2021).	La oralidad de los niños iniciando con el nivel fonológico el cual estudia los sonidos del lenguaje y sus patrones, incluyendo la identificación de sílabas y la pronunciación de palabras; luego encontramos el nivel sintáctico examina la estructura de las oraciones y las reglas que las rigen, siendo útil para enseñar la correcta formación de oraciones y la gramática; finalmente, el nivel semántico se enfoca en el significado de las palabras y las oraciones, lo cual es crucial para la comprensión lectora y la producción de significados precisos.	Gramática	Emplea o usa oraciones con sentido, además de aplicar en ello los tiempos gramaticales Comenta relatos de la tradición oral. Semántica Reconoce las palabras que emplea. Emplea palabras de uso diario. Fonológica Pronuncia consonantes en vocablos comunes. Comenta de manera entendible lo que desea comunicar.	Guía de Lenguaje Iniciado/Conseguido con Observaciones

Influen	Belloch (2020)	La influencia retoma la teoría del apego de John Bowlby, todos los momentos en que la madre tiene contacto con el menor, es decir la cercanía y tiempo que se —generalmente la relaciona madre— influye en el desarrollo integral del niño. Este vínculo se fortalece incluso antes del nacimiento, durante el llamado apego materno-fetal.	Interacciones Comunicativas	Datos característic a de la madre, como su lugar de procedencia, grado de instrucción, edad en la que gestaba, etc.	Encuesta Si / No y cantidad de horas
Madre		En esta misma línea, Bandura (1963-1969, citado por Woolfolk, 2006) destaca que la imitación es un mecanismo clave en el aprendizaje infantil. A través de la observación, los niños atienden, retienen y reproducen las conductas de sus modelos de referencia, motivados por refuerzos positivos o negativos.	Apoyo en las actividades	Acude en ayuda del menos cuando lo solicita, está al pendiente de lo que realiza en casa.	
			Estimulación	Ayuda incrementan do su vocabulario, lo corrige cuando pronuncia mal, el tiempo que le dedica al menor	

Nota: fuente elaboración propia.

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

En la presente investigación se utilizará la observación directa, ya que, como lo menciona Bernal (2010), esta técnica permite un recojo de información más preciso, al basarse en un proceso de visualización y escucha directa. Esto facilitará una mejor identificación y análisis de las variables, incrementando la confiabilidad de los datos obtenidos. La observación será complementada con medios audiovisuales, que reforzarán los aspectos observados y permitirán un registro más detallado.

Asimismo, se aplicarán cuestionarios estandarizados dirigidos a las madres de familia. Tal como señala Bernal (2010), estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información sobre la convivencia y el diálogo con sus hijos, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

3.5.2. Instrumento de Investigación

La Guía de Lenguaje, adaptada de la Guía Portage, será empleada como herramienta principal. Esta guía de intervención temprana evalúa y promueve el desarrollo integral de los niños, abarcando áreas como habilidades cognitivas, motoras, del lenguaje y sociales, poniendo énfasis en la participación de la familia en el proceso educativo. Además, facilita la personalización de objetivos y actividades, y permite un seguimiento continuo del progreso infantil. La Guía Portage fue creada por Bluma en 1978 (citado por Sánchez, A., 1997) y está dirigida a niños de 0 a 6 años. [\(Anexo 1\)](#). Asimismo, este fue validada por 9 expertos, obteniendo un valor de V. de Aiken de 0.920 (muy alto) y un valor de 0.89 (alta confiabilidad) de confiabilidad del Coeficiente de Kuder Richardson (KR20).

3.6. PRUEBA DE NORMALIDAD

La prueba de normalidad se realizó estadísticamente para determinar si los datos de la investigación siguen una distribución normal, lo cual es fundamental para la selección adecuada de las pruebas estadísticas a emplear; en ese sentido, cuando los datos presentan una

distribución normal. De esta manera, la prueba de normalidad garantiza la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio.

Tabla 4:

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ORALIDADDENIÑOS	,189	47	,000	,721	47	,000
INFLUENCIAMATERNA	,228	47	,000	,821	47	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Nota N=47

3.7. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

La técnica empleada en la investigación es de enfoque cuantitativo, dado que los datos numéricos fueron procesados de manera sistemática. Cada respuesta fue codificada con valores binarios: 1 para indicar "sí" y 0 para "no". Primero la información fue procesada en Excel, aplicando fórmulas que permitieron calcular los valores por dimensión y colectivamente; ello se realizó a partir de la suma de las dimensiones del instrumento: gramática, semántica y fonología, para obtener un valor total único mediante la agregación de estos componentes. Pasando por SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) y la prueba de normalidad a través de Shapiro-Wilk. (Baena López, 2018).

Por ello, la prueba de Spearman, se aplicó satisfactoriamente, puesto que la muestra presentada fue menor a 50 participantes. Estos resultados evidencian valores menores a 0.05, indicando que sigue una distribución que no es normal; por ello se optó por usar la correlación de Spearman para analizar la correlación entre las variables.

Formula de Correlación de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Finalmente, se calculó el porcentaje de las variables con el fin de determinar el nivel de oralidad de los niños en las tres dimensiones, aplicando la fórmula propuesta por Lembke & Reys (1994).

$$N\% = \frac{\text{Cantidad de personas} * 100}{\text{Cantidad total}}$$

Fórmula para determinación del porcentaje

3.8. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

El análisis de validez se llevó a cabo mediante la V. Aiken, que posibilita inferir el grado de validez de los ítems presentados en los instrumentos (Valverde y Zelaya, 2025; ha adaptado de Bluma); aplicada a la Guía de Lenguaje para Evaluar la Oralidad en Niños del II Ciclo de la UGEL Santa.

La validez (V) se mide a través de la fórmula presentada en la

$$V = \frac{S - n}{n(c - 1)}$$

Fórmula para determinación V. Aiken

En consecuencia, se obtuvo la validez del instrumento basado en el contenido, la cual fue respaldada mediante el juicio de seis expertos. Ellos evaluaron cada ítem del instrumento considerando tres criterios: claridad, coherencia y relevancia, asignando una puntuación en una

escala de 0 a 4 puntos. El análisis de estas valoraciones arrojó un coeficiente de 0.920, tal como se presenta en la Tabla 9.

Tabla 5

Valor de V. Aiken obtenido “Guía de Lenguaje para Evaluar la Oralidad en Niños del II ciclo de la Ugel santa”: Estadística de Validez

V. Aiken	Nº Elementos
0.920	30

FUENTE: Elaboración propia

Este valor refleja un consenso casi unánime entre los jueces expertos al considerar que los ítems o preguntas incluidas en el test son altamente relevantes y representativos del constructo que se pretende medir: la oralidad de los niños del segundo ciclo de la UGEL Santa, abordada en tres dimensiones —gramatical, semántica y fonológica—. Este elevado índice de validez de contenido respalda, de manera empírica, que el test diseñado constituye una herramienta válida y confiable para evaluar dicho fenómeno en el contexto de las instituciones educativas.

En cuanto a la selección de los jueces, todos comparten características comunes: son profesionales en psicología, docencia universitaria, educación básica y educación básica especial; se encuentran vinculados directamente a la docencia y poseen el grado académico de magíster, con una experiencia mínima de tres años en su campo. Estas características se detallan en la Tabla 10.

Tabla 6*Jueces expertos que validaron el instrumento*

Nombre	Grado académico	Centro laboral	Experiencia	Puntaje promedio
Roció del Pilar Guillen Cribilleros	Licenciada en Educación Inicial	CEBE	Especialista en educación Inclusiva Especialista en dificultades de aprendizaje y conducta	91.1
María Lourdes Méndez Sáenz	Licenciada en Educación Inicial y Arte Infantil	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA	Docente de Aula Magister en Investigación Universitaria mmendez@uns.edu.pe	97.5
Lorena Valencia Solar	Licenciada en Educación Inicial	Universidad Nacional del Santa	Docente de Aula Magister, mención en docencia e investigación lvalencia@uns.edu.pe	95
Amy Idi Terrones Cabrera	Licenciada en Educación Inicial	Universidad Nacional del Santa	Maestro En Psicología Educativa Docente De Aula iterrones@uns.edu.pe	98.61
Tania arena Giraldo	Licenciada en Educación Inicial	I.E N°2663 sonrisas de colores en villa el salvador	Docente de aula Maestría de docencia universitaria y gestión educativa.	71.2
Nelly Lizeth Querevalu Mendoza	Licenciada en Educación Inicial	I.E N°2663 sonrisas de colores en villa el salvador	Docente de aula	77.99
Elizabeth Cristina Terry Milla	Licenciada en Educación Inicial Maestría en educación con mención en docencia currículo e investigación	I.E sonrisas de colores en villa el salvador	Docente de aula Especialista de estimulación temprana.	77.2

Carmen Iris Pizarra Caballero	Licenciada en Educación Inicial	I.E N°2663 sonrisas de colores en villa el salvador	Docente de aula	65.25
Bertha Gladys Villanueva Sanchez	Bachiller y Licenciada en educación inicial	I.E N°2663 sonrisas de colores en villa el salvador	Docente de aula	80.78

FUENTE: Elaboración propia

3.9. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se realizó un análisis de confiabilidad mediante el Coeficiente de Kuder-Richardson (KR-20), con el propósito de determinar el grado de consistencia interna de los ítems presentes en los instrumentos de la “Guía de lenguaje para medir la oralidad en niños del segundo ciclo de la UGEL Santa”. Este coeficiente es ampliamente reconocido en el ámbito de la investigación psicométrica por su capacidad para evaluar la coherencia de las respuestas dentro de un cuestionario.

La Confiabilidad (α) se emite a través de la fórmula presentada en la Figura 2

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i^2}{N} \right)$$

Fórmula para determinación Coeficiente De Kuder Richardson (KR20)

En el análisis se recopiló y procesó la información proporcionada por un total de 30 niños. El cálculo del Coeficiente de Kuder-Richardson (KR-20) arrojó un valor de 0.89, lo cual indica un nivel de confiabilidad “muy alto”. Este resultado sugiere que los ítems del test son altamente consistentes entre sí, lo que significa que el instrumento es robusto y confiable para evaluar el nivel de oralidad de los niños y niñas del segundo ciclo de la UGEL Santa. La alta consistencia interna refleja que las respuestas de los participantes son coherentes y que el instrumento mide de manera precisa el constructo que se pretende evaluar. Todo ello se evidencia en la Tabla 11.

Tabla 7

Valor de COEFICIENTE DE KUDER RICHARDSON(KR20) obtenido

Estadística de validez	
COEFICIENTE DE KUDER RICHARDSON(KR20)	Nº de Elementos
0.89	30

FUENTE: Elaboración Propia

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS

Después de procesar los resultados en SPSS, se aplicó la correlación de Pearson bivariada dicotómica, con valores de 1 y 0, con la finalidad de analizar la relación entre la influencia materna y la oralidad de los niños del II ciclo en instituciones educativas de la UGEL Santa – 2025. Las tablas muestran la relación entre la variable “influencia materna” y cada dimensión de la oralidad: fonética, fonológica y semántica, en coherencia con los objetivos específicos e hipótesis planteadas.

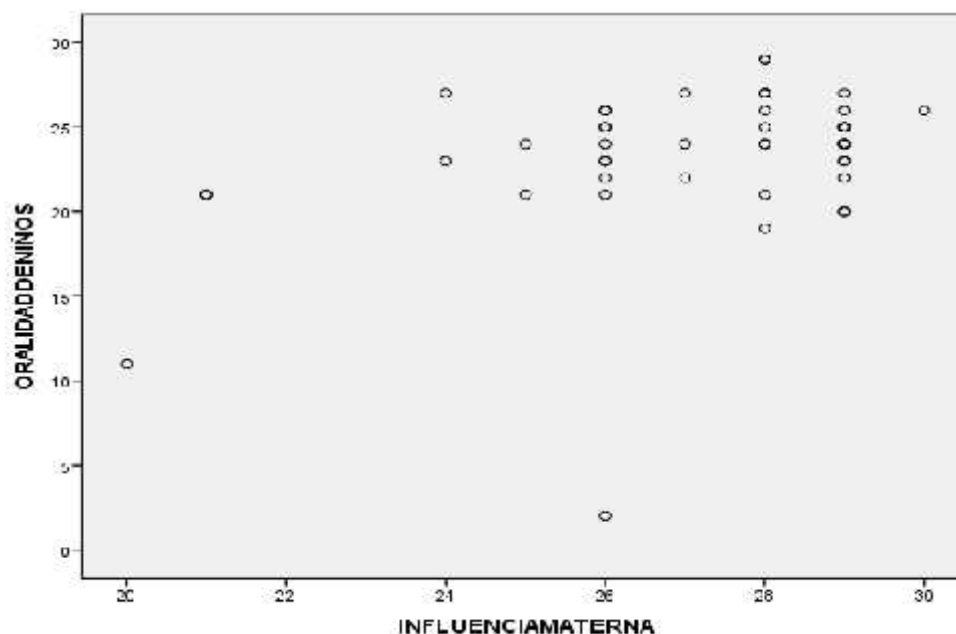
Tabla 8

Correlación de la influencia materna en la oralidad del niño

Correlaciones			INFLUENCIAM ATERNA	ORALIDADDEN IÑOS
Rho de Spearman	INFLUENCIAMATERNA	Coeficiente de correlación	1,000	,224
		Sig. (bilateral)	.	,130
		N	47	47
	ORALIDADDENIÑOS	Coeficiente de correlación	,224	1,000
		Sig. (bilateral)	,130	.
		N	47	47

Figura 1

Correlación de la influencia materna en la oralidad del niño.



En la *tabla 8* se evidencia un coeficiente de correlación de 0,224, lo que indica la existencia de una correlación positiva baja entre ambas variables. Esto significa que, a mayor influencia materna, se observa una ligera tendencia al incremento en el nivel de oralidad de los niños. No obstante, el nivel de significancia bilateral obtenido es de 0,130, valor que es mayor al nivel de significancia establecido ($p > 0,05$). Esto indica que la relación encontrada no es estadísticamente significativa.

Por ese motivo, no se puede afirmar que exista una relación significativa entre la influencia materna y la oralidad de los niños en la muestra estudiada. Esto podría deberse a que el desarrollo de la oralidad infantil depende de múltiples factores que hoy en día se ven reflejados, como el entorno familiar, la interacción social, la estimulación temprana, la calidad de las experiencias educativas, los medios de comunicación y la maduración cognitiva del niño.

Tabla 9

Nivel de oralidad de los niños.

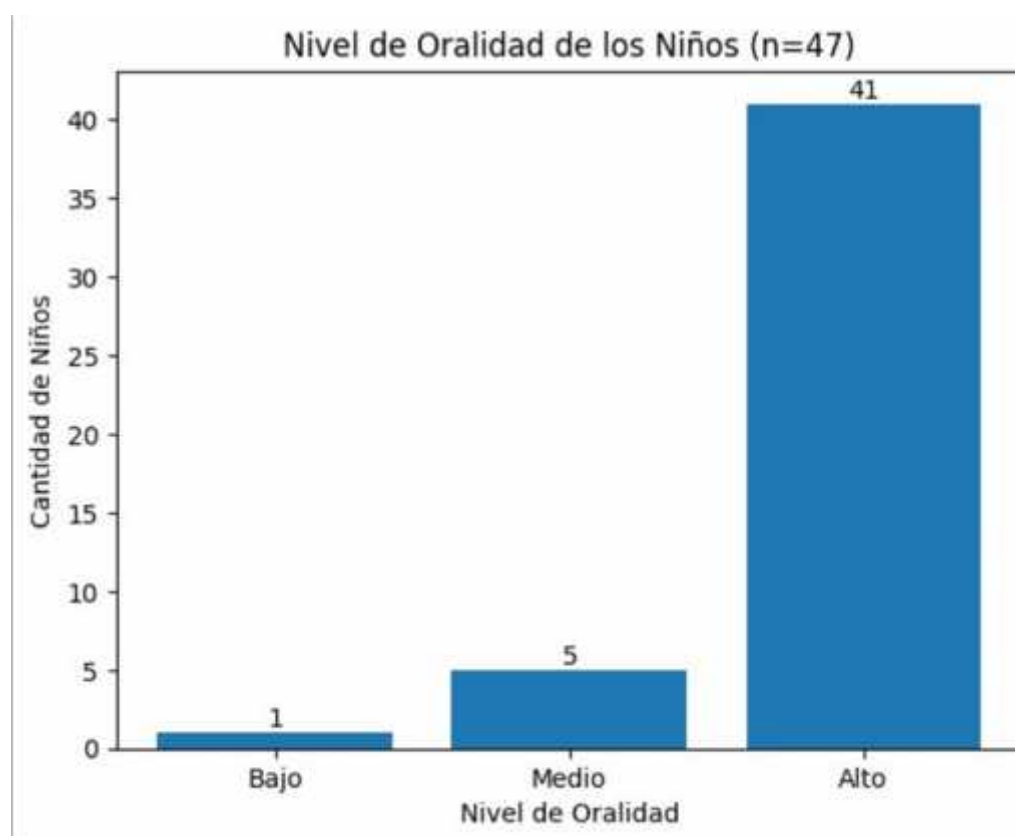
<i>NIVEL DE ORALIDAD</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PORCENTAJE</i>
--------------------------	-----------------	-------------------

BAJO	1	2.1%
MEDIO	5	10.7%
ALTO	41	87.2%

Nota N=47

Figura 2

Nivel de oralidad de los niños



Los resultados evidencian que de los 47 niños encuestados, un alto nivel de oralidad en los de 4 y 5 años está representado por el 87,2%, lo que indica que poseen un adecuado desarrollo en su expresión verbal, vocabulario, fluidez y capacidad para comunicarse. Esto sugiere una influencia positiva de la madre en el desarrollo del lenguaje oral, a través de la comunicación constante en el hogar, el acompañamiento en actividades escolares y la estimulación temprana.

Por otro lado, un 10,7% se encuentra en un nivel medio, lo que indica que aún están en proceso de consolidar algunas habilidades orales y podrían beneficiarse de mayor estimulación y acompañamiento familiar. Finalmente, solo un 2,1% presenta un nivel bajo de oralidad, lo que representa un porcentaje mínimo. Sin embargo, este caso requiere atención y estrategias específicas tanto en el hogar como en la institución educativa para fortalecer sus competencias comunicativas. Cabe señalar que, cuando se identifican dificultades en el desarrollo del lenguaje infantil, es fundamental implementar intervenciones tempranas y promover una mayor interacción entre padres e hijos, ya que la estimulación lingüística en el entorno familiar y educativo contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en la infancia.

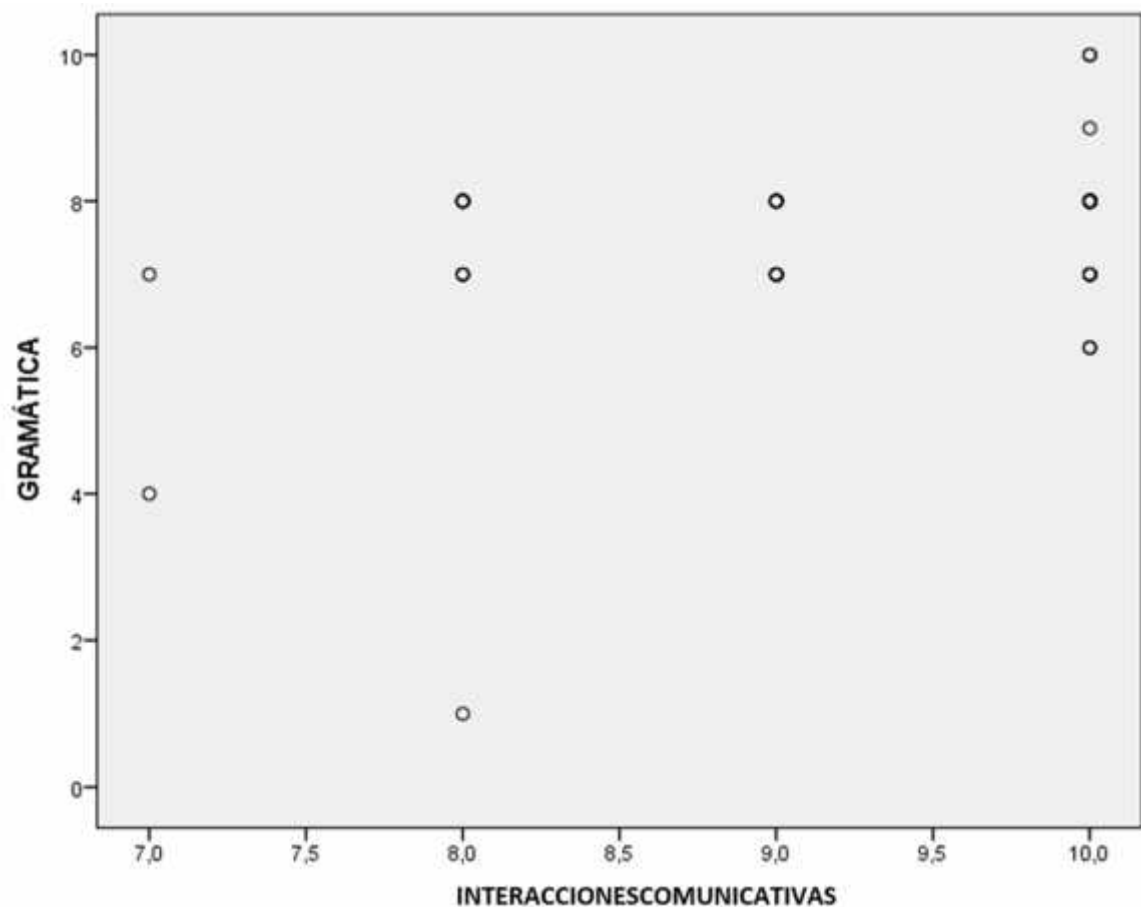
Tabla 10

Correlación de la influencia materna desde la dimensión de interacciones comunicativas con la gramática de la oralidad de los niños

Correlaciones		ACOMPANIAMIE	
		NTO	GRAMÁTICA
Rho de Spearman	ACOMPANAMIENTO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,276
		N	,061
	GRAMÁTICA	Coeficiente de correlación	47
		Sig. (bilateral)	,276
		N	,061

Figura 3

Correlación de la influencia materna desde la dimensión de interacciones comunicativas con la gramática de la oralidad de los niños



En la *tabla 10* los resultados muestran un coeficiente de correlación de 0,276, lo que indica la existencia de una correlación positiva baja entre ambas variables. Esto significa que, a mayor interacción comunicativa con los niños, existe una ligera tendencia a mejorar el desarrollo gramatical.

Sin embargo, el nivel de significancia bilateral obtenido es de 0,061, valor que es mayor al nivel de significancia establecido (0,05). Esto indica que la relación encontrada no es estadísticamente significativa.

Por ende, no se puede afirmar que exista una relación significativa entre la interacción comunicativa y el desarrollo de la gramática en los niños evaluados. Aunque el

acompañamiento maternal constituye un elemento importante en el proceso educativo y lingüístico de los niños, los resultados del presente estudio indican que su relación con el desarrollo gramatical no fue significativa en la población de 4 y 5 años de la UGEL Santa, lo que sugiere considerar otros factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje de los niños.

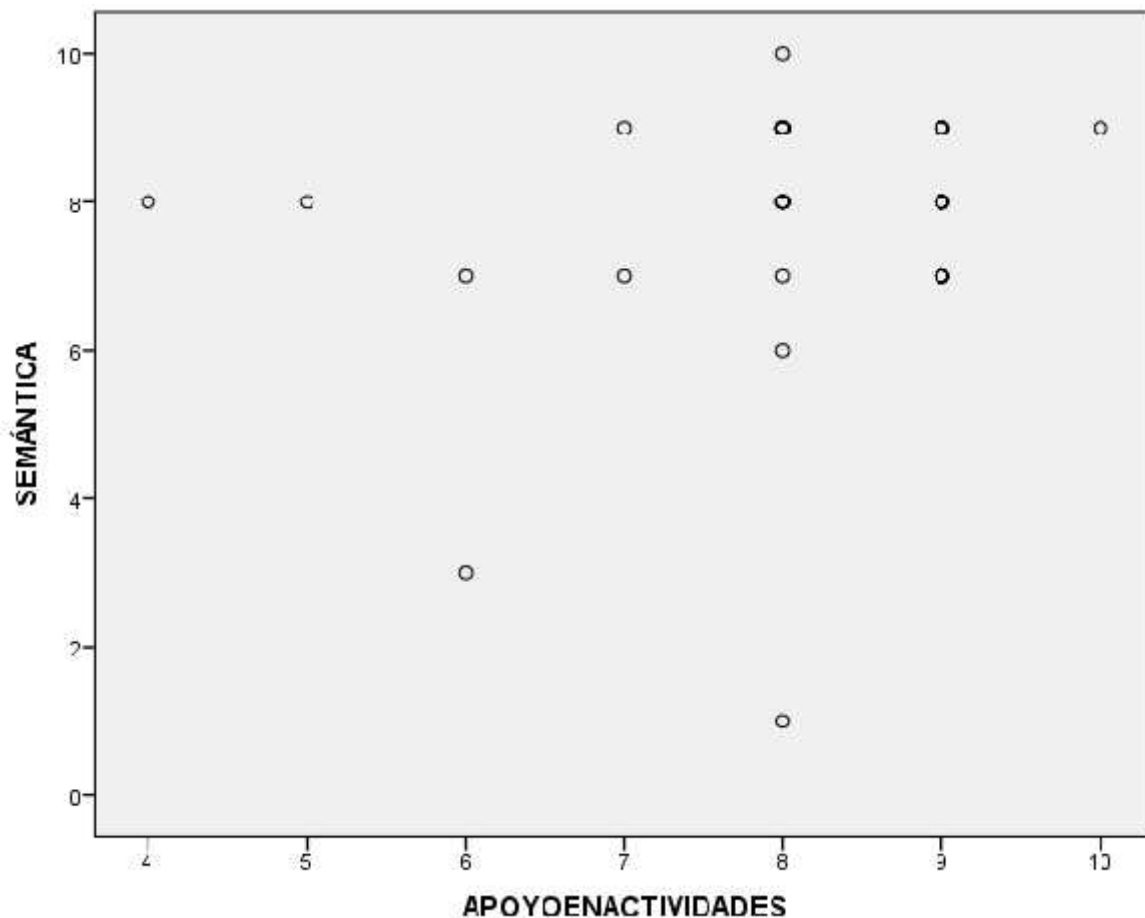
Tabla 11

Correlación desde la dimensión del apoyo en las actividades y la semántica de la oralidad de los niños.

Correlaciones				
			APOYOENACTI VIDADES SEMÁNTICA	
Rho de Spearman	APOYOENACTIVIDADES	Coeficiente de correlación	1,000	,024
		Sig. (bilateral)	.	,872
		N	47	47
	SEMÁNTICA	Coeficiente de correlación	,024	1,000
		Sig. (bilateral)	,872	.
		N	47	47

Figura 4

Correlación de la influencia materna desde la dimensión del apoyo en las actividades y la semántica de la oralidad de los Niños



Los resultados en la *tabla 11* evidencian un coeficiente de correlación de 0,024, lo que indica la existencia de una correlación positiva muy baja o prácticamente nula entre ambas variables. Esto significa que el apoyo en las actividades realizadas con los niños no muestra una relación clara con el desarrollo semántico.

Asimismo, el nivel de significancia bilateral obtenido es de 0,872, valor que es mayor al nivel de significancia establecido (0,05). Esto indica que la relación encontrada no es estadísticamente significativa. Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky sostiene que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social y la mediación cultural, mientras que Bruner destaca la importancia de los contextos comunicativos y las rutinas de interacción para el desarrollo del significado en el lenguaje infantil. Sin embargo, los resultados demuestran una correlación baja en las dos variables.

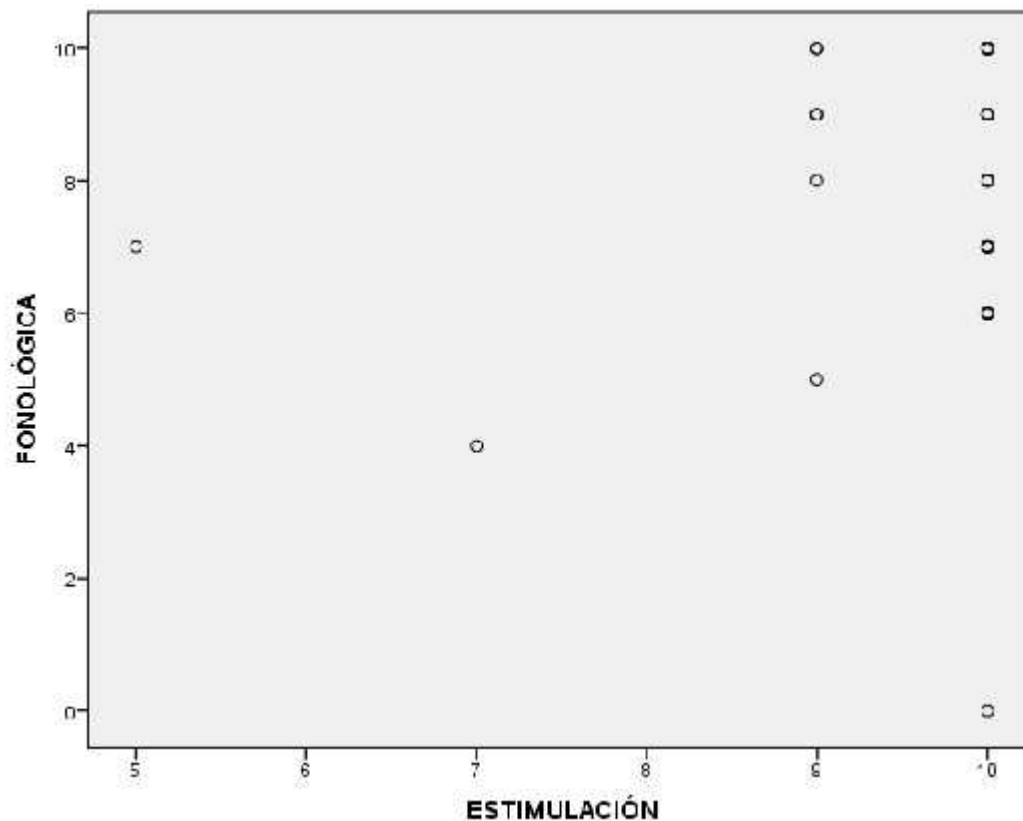
Tabla 12

Correlación desde la influencia materna desde la dimensión de estimulación con la fonología en la oralidad del niño.

Correlaciones				
			ESTIMULACIÓN	FONOLÓGICA
Rho de Spearman	ESTIMULACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,052
		Sig. (bilateral)	.	,730
		N	47	47
	FONOLÓGICA	Coeficiente de correlación	,052	1,000
		Sig. (bilateral)	,730	.
		N	47	47

Figura 5

Correlación de la influencia materna desde la dimensión de estimulación con la dimensión de la oralidad del niño de la fonología.



La tabla 12 demuestra la correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman que evidencia la relación entre las variables estimulación y desarrollo fonológico en una muestra de 47 participantes. El coeficiente obtenido fue $\rho = 0.052$, lo cual indica la presencia de una correlación positiva muy débil entre ambas variables.

Asimismo, el nivel de significancia bilateral fue $p = 0.730$, valor que es mayor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Esto indica que la relación encontrada no es estadísticamente significativa, por lo que no se puede afirmar que exista una relación entre la estimulación y el desarrollo fonológico en la población estudiada.

Asimismo, es posible que la falta de relación significativa se deba a variaciones individuales entre los participantes, así como a las características propias del contexto educativo o familiar donde se desarrollan. Otro aspecto que podría influir es que la estimulación recibida no sea homogénea o suficientemente intensa para generar cambios evidentes en el desarrollo

fonológico. Por ello, se considera necesario que futuras investigaciones incluyan otras variables relacionadas con el desarrollo del lenguaje, como la interacción familiar, el nivel educativo de los padres, las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y la frecuencia de actividades de estimulación lingüística.

4.2.DISCUSIÓN:

En el estudio, con un coeficiente de correlación de $r = 0,224$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,130$, se verifica que existe una influencia positiva baja que la madre ejerce en la oralidad de los niños, puesto que se establece una correlación que no es estadísticamente significativa. En esa línea, Quiroz (2021) investigó cómo las actitudes maternas se relacionan con el lenguaje de la expresión oral, teniendo como muestra a niños de 4 años, donde se logró determinar, de acuerdo con el objetivo, una correlación moderada (media) del 46,9%; es decir, a mayores actitudes maternas, más fortalecido estará el lenguaje de expresión oral. En relación con ello, se puede afirmar que ambos estudios (el citado y el actual) presentan resultados diferentes, ya que en la primera investigación se determinó un nivel de correlación moderada, mientras que en el presente estudio se evidencia una correlación baja y no significativa. En ese sentido, lo mencionado se vincula con lo expuesto en el libro “¿Qué hemos aprendido del estudio longitudinal Niños del Milenio en el Perú?” (Cueto et al., 2018), donde se explica que la madre es una fuente de interacción con el menor; sin embargo, durante este período pueden presentarse dificultades, como las actividades que realizan en el tiempo compartido, el estrés por la carga del hogar y la forma de estimular al niño, sin certeza de si se realiza adecuadamente. Sumado a ello, intervienen otros factores, como el entorno familiar, el contexto social y el ámbito educativo, lo cual permite comprender por qué en el estudio se obtiene una relación baja, dado que existen diversos elementos que influyen en el desarrollo de la oralidad.

Con relación al nivel de oralidad, se evidencia un nivel alto, con un 87,2 %, que engloba las tres dimensiones (gramática, semántica y fonológica). Por su parte, Rubio (2023) investigó el nivel de lenguaje oral en niños de 4 años, donde determinó que el 24,4 % se encuentra en un nivel normal, el 57,8 % debe mejorar y el 17,8 % está en retraso, debido a que, durante la

investigación, los niños se encontraban confinados y tenían poco contacto con el exterior. En ese sentido, se observa una ligera diferencia entre ambos estudios, ya que en el presente se encontró un nivel alto de oralidad en un contexto presencial, mientras que en el segundo se presenta una variable vinculada al desarrollo del lenguaje con resultados menos favorables. Asimismo, la oralidad cobra relevancia al ser la expresión verbal que posee una persona, la cual le permite comunicarse y expresarse según su contexto (Roberto y Padilla, 2021), término que, a su vez, engloba el lenguaje oral.

Es así como se evidenció una influencia positiva baja y no estadísticamente significativa en la oralidad de los niños, desde su dimensión gramatical y las interacciones comunicativas, con un coeficiente de correlación de $r = 0,276$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,061$. Ello indica que las diversas interacciones comunicativas que tiene la madre con su niño no son significativas ni se relacionan directamente con la forma de expresarse de los niños; es decir, que, aun considerando este aspecto, los niños aprenden a expresarse a partir de otros factores, logrando comentar lo que les gusta, contar con sus propias palabras un cuento o incluso evidenciar cómo emplean los tiempos gramaticales. Por otro lado, Terrones y Valles (2025) determinaron que existe una relación entre las actitudes maternas y el lenguaje oral, siendo esta directa y significativa, sobre todo porque consideran que muchas de estas pueden ser determinantes en el proceso de formación del lenguaje oral. En ese sentido, se observa en el presente estudio una influencia baja en la dimensión gramatical respecto al acompañamiento, en cuanto a cómo y de qué forma los niños van formando oraciones simples hasta complejas al comunicar sus necesidades o gustos; mientras que, en el otro estudio, se evidencia una correlación directa y significativa entre ambas variables, estableciendo una relación con un nivel significativo y manifestando un efecto fuerte y continuo entre ellas. Ahora bien, cabe resaltar que las conversaciones y los momentos en los que la madre interactúa con el menor

contribuyen al desarrollo del lenguaje oral, fortaleciendo aspectos básicos y necesarios que darán paso al desarrollo de la gramática, lo cual permitirá formar oraciones cada vez más complejas, hasta llegar a la construcción de pequeños textos, en conjunto con otros factores complementarios (Camacho y Navarro, 2020).

Por consiguiente, se logra identificar una correlación positiva, pero débil, entre la influencia materna y la oralidad de los niños desde su dimensión semántica, en relación con el apoyo en las actividades, puesto que se encontró un coeficiente de correlación bilateral de $r = 0,024$ y un nivel de significancia de $p = 0,872$. Estos resultados evidencian que la madre influye mínimamente en la formación del conocimiento semántico de sus hijos; en este proceso, los niños aprenden a relacionar y comprender el lenguaje en un contexto real y cotidiano (por ejemplo, el niño, en base a lo que evidencia, puede explicar por qué y para qué sirve un objeto, lo cual se relaciona con la significancia del vocablo). En una línea similar, Romero y Madrid (2020) señalan que existe un nivel bajo en el desarrollo lingüístico de los niños, concluyendo que las familias influyen tanto de manera positiva como negativa en este proceso, ya que los niños utilizan palabras sin pronunciarlas adecuadamente e incluso desconociendo su significado. Además, indican que los docentes no fomentan ni otorgan la importancia necesaria a este aspecto. En este sentido, ambos estudios evidencian la existencia de influencia; sin embargo, en el presente se observa una correlación débil que no afecta significativamente la dimensión semántica, ya que los niños, a su corta edad, comprenden el significado de las palabras que expresan. Por otro lado, en la investigación citada se determina un nivel lingüístico bajo, acompañado de influencias tanto positivas como negativas provenientes del entorno familiar. Finalmente, se resalta que el contexto, el entorno cultural y sociocultural del niño influyen directamente en su desarrollo; es decir, la riqueza del vocabulario dependerá de

los espacios en los que se desenvuelve y de lo que escucha en ellos, no únicamente del vínculo con la madre (Ministerio de Educación, 2013).

Continuando con el trabajo, se logró establecer que la influencia materna se presenta de manera débil en relación con la oralidad de los niños, desde la dimensión fonológica y la estimulación, puesto que se halló un coeficiente de correlación de $r = 0,052$ y un valor de significancia bilateral de $p = 0,730$. Esto da a conocer que, aunque los niños presentan un buen nivel en cuanto a su habla —es decir, se comprende de manera clara lo que desean comunicar, además de evidenciar una adecuada pronunciación de consonantes como la r, s y g en diferentes palabras de acuerdo con su edad—, la madre influye mínimamente en este aspecto. Por otra parte, Piñas et al. (2020) realizaron un estudio en el que buscaron conocer el nivel de conciencia fonológica en niños de 5 años; tras una evaluación, identificaron un nivel intermedio en el reconocimiento silábico. Sin embargo, el dominio a nivel de sonidos individuales (fonémico) se mostró bajo, ante lo cual hacen un llamado de atención, señalando que este aspecto es un componente fundamental del lenguaje infantil y que debe ser estimulado de manera equilibrada para un mejor desarrollo. De este modo, en el primer estudio se observa que, a pesar de que la madre influye de manera débil en la oralidad, específicamente en la dimensión fonológica, esta se encuentra en un buen nivel y acorde a la edad de los niños. En cambio, en el segundo estudio se evidencian niveles preocupantes en el desarrollo fonológico, por lo que se enfatiza la necesidad de estimular este aspecto de forma continua, tanto en el hogar como en la institución educativa. Ahora bien, Kuhl (2010) menciona que el aprendizaje fonético es un proceso social; sin embargo, no depende únicamente de un solo factor, especialmente porque, en la actualidad, los niños interactúan con diversas personas de su entorno y también con distintos dispositivos electrónicos, los cuales influyen en su desarrollo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

- ✓ Se determinó que existe una relación positiva baja y no estadísticamente significativa entre la influencia materna y la oralidad de los niños. Esto evidencia que la participación de la madre contribuye al desarrollo del lenguaje, principalmente mediante la comunicación diaria, la lectura de cuentos y las conversaciones en el hogar. Sin embargo, este aporte no resulta determinante, ya que el desarrollo de la oralidad también depende de otros agentes como la familia, las amistades, los medios de comunicación y el entorno social. Por ejemplo, un niño que ve videos en las redes sociales como tik tok aprenden canciones, bailes, entre otros. Dónde los niños lo comparten en las aulas con sus compañeros y docentes. Esto puede ser un medio de comunicación que enriquece su vocabulario y mejora su expresión verbal, aun cuando la participación materna sea limitada.
- ✓ Se identificó un nivel alto de oralidad en la mayoría de los niños, lo que demuestra un adecuado desarrollo de la expresión verbal, el vocabulario y la fluidez comunicativa. Este resultado refleja que los niños cuentan con experiencias que favorecen su capacidad para expresar ideas, responder preguntas y comunicarse con seguridad. No obstante, también se encontraron casos con niveles medio y bajo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las oportunidades de estimulación. Por ejemplo, actividades como narrar experiencias, participar en juegos de rol o dialogar en familia contribuyen significativamente al desarrollo de estas habilidades.
- ✓ Se estableció una correlación positiva baja y no estadísticamente significativa entre el acompañamiento materno y la dimensión gramatical. Esto indica que la madre constituye el primer modelo lingüístico del niño, ya que mediante la interacción

cotidiana favorece la formación de frases y oraciones. Sin embargo, la correcta organización del lenguaje también se fortalece en la escuela y en otros espacios de convivencia. Por ejemplo, cuando un docente corrige la estructura de una oración o promueve conversaciones grupales, el niño aprende a utilizar adecuadamente los tiempos verbales y mejora progresivamente su gramática.

- ✓ Se encontró una relación positiva baja entre el apoyo materno en las actividades y la dimensión semántica de la oralidad. Esto significa que la madre favorece el desarrollo del vocabulario al explicar el significado de palabras y conversar sobre objetos, personas o situaciones cotidianas. Sin embargo, el conocimiento semántico también se amplía mediante la exploración del entorno, la interacción con otras personas y las experiencias vividas. Por ejemplo, un niño que visita un mercado, un parque o participa en actividades escolares incorpora nuevos términos y comprende mejor el significado de las palabras según el contexto.
- ✓ Se evidenció una correlación positiva baja entre la estimulación materna y la dimensión fonológica. Este resultado demuestra que la madre contribuye al aprendizaje de la pronunciación mediante canciones, cuentos y conversaciones frecuentes. Sin embargo, la correcta articulación de los sonidos también depende de otros factores, como la orientación docente, la interacción con otros niños y las oportunidades de comunicación que ofrece el entorno. Por ejemplo, al participar en juegos, dramatizaciones o actividades de lectura en voz alta, el niño refuerza la pronunciación de fonemas y mejora su expresión oral.
- ✓ Se diseñó la propuesta "Charlas con Madres de Familia", orientada a fortalecer el rol materno en el desarrollo de la oralidad infantil. Esta propuesta responde a las necesidades identificadas en la investigación y busca brindar herramientas prácticas

para estimular el lenguaje desde el hogar. A través de talleres y actividades participativas, las madres aprenderán estrategias para conversar, leer cuentos, formular preguntas y corregir la pronunciación de manera afectuosa. De esta forma, se espera fortalecer el vínculo familiar y favorecer un desarrollo integral de las habilidades comunicativas de los niños de 4 y 5 años de la UGEL Santa y todos los lugares.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ A las madres de familia de las instituciones educativas de la UGEL Santa, cuiden su imagen, ya que son un referente para el niño, teniendo especial atención en cómo hablan o se comunican frente a su menor hijo o con él, puesto que la interacción que mantienen influye en la forma en que el niño se expresa; se busca que desde el hogar existan agentes que impacten positivamente en este aspecto.
- ✓ A las madres y docentes de las instituciones educativas de la UGEL Santa, continuar fortaleciendo el buen nivel de oralidad que poseen los niños, ya que este se desarrolla tanto en casa como en la escuela; si se encuentra en un nivel bajo o medio, se deben buscar estrategias para impulsarlo y mejorarlo.
- ✓ A las madres de las instituciones educativas de la UGEL Santa se les pide dedicar un momento del día para conversar con sus hijos, con el fin de fortalecer el vínculo madre-hijo. Esto, además, incentivará a los niños a ser más comunicativos y favorecerá el desarrollo de su lenguaje.
- ✓ A las madres de las instituciones educativas de la UGEL Santa, supervisar con atención el contenido al que acceden sus hijos, ya que este constituye un factor influyente en la adquisición de vocabulario, que en ocasiones puede no ser adecuado para su edad. Asimismo, se recomienda a las docentes observar este aspecto y, de ser necesario, dialogar con la madre.
- ✓ A las madres de las instituciones educativas de la UGEL Santa que, por motivos laborales, deben dejar a sus hijos al cuidado de una niñera, se recomienda conocer mejor y establecer cercanía con la persona encargada, a fin de que también contribuya al desarrollo de la oralidad del niño.
- ✓ A las docentes de las instituciones educativas de la UGEL Santa, continuar promoviendo el desarrollo de la oralidad en los niños e informar a las madres sobre los

diversos factores que influyen en su formación, considerando que el lenguaje se desarrolla de acuerdo con el contexto en el que el niño se desenvuelve.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, C. ; Ramírez, J., & Pasuy, G. (2020). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística. *Revistas Latinoamericana de Estudios Educativos*.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.4>
- Álamo, N., Krause, M., Pérez, J. C., & Aracena, M. (2017). Impacto de la salud psicosocial de la madre adolescente en la relación con el niño/a y su desarrollo. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 26(3), 332–346. <https://doi.org/10.24205/03276716.2017.1022>
- Aimacaña, A., & Tapia, S. (2021) La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia.
<file:///C:/Users/User/Downloads/7.+Art%C3%ADculo+Investigaci%C3%B3n+2-77-90.pdf>
- Benlloch, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. <file:///C:/Users/user1/Downloads/Dialnet-TeoriaDelApegoEnLaPracticaClinica-7484095.pdf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3.ª ed.). <https://anyflip.com/vede/ohla>
- Bruner, J. (1983). El Habla del Niño. Ediciones Paidós Ibérica,
<https://linguisticaunlz.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/03/bruner-jerome-el-habla-del-nic3b1o-cognic3b3n-y-desarrollo-humano-paidos.pdf>

Casales F. (2006) Algunos aportes sobre oralidad.

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24370w/Algunos%20aportes%20sobre%20oralidad.pdf>

Coronado, M., Tinco, T., Gutiérrez, E., & Quispe, A. (2021) *Interferencias lingüísticas en la participación verbal oral.*

<https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493003/html/>

Cuadra, D., Castro, P., Tognetta R., Pérez, D., Véliz, D., y Menares, N. (2021) .Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿qué dicen los padres?

<https://www.redalyc.org/journal/2823/282377625004/282377625004.pdf>

Cueto, S., Escobal, J., Felipe, C., Pazos, N., Penny, M., Rojas, V., & Sanchez. A. (2018). ¿Qué hemos aprendido del estudio longitudinal Niños del Milenio en el Perú? Síntesis de hallazgos. Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L.
<file:///C:/Users/user1/Downloads/Qu%C3%A9%20hemos%20aprendido%20del%20estudio%20longitudinal%20Ni%C3%B1os%20del%20Milenio%20en%20el%20Per%C3%BA%20s%C3%ADntesis%20de%20hallazgos.pdf>

Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>

Espíritu, K., Benites, K., & Sánchez, A. (2022). El apego en tiempos de pandemia: una mirada desde las docentes del nivel inicial.

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570971314009/570971314009.pdf>

ESCALE - Estadística de la calidad Educativa, MINEDU) 2023.

<https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee>

- Hernández, R. (2014). *Metodología de investigación*.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4.^a ed.).
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- IJzendoorn, M. 2010. Apego. <https://iin.oea.org/pdf-iin/RH/Apego.pdf>
- Junyent, A., Blume, M., Fernández, M., & Tijero, T. (2020). El vocabulario productivo y su relación con la gramática en niños hablantes de castellano peruano entre los 16 y los 30 meses. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.9>
- Kuhl, P. (2010). Mecanismos cerebrales en la adquisición temprana del lenguaje. En. *Neuron Reviews On Child Brain Development*. (Vol. 67, N.º 5, pp. 713–727).
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2947444/>
- Leonor, D., & Stefano, D. (2020). Crianza con apego: nuevas recetas para viejas prescripciones.
[http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actasFPyCS|](http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actasFPyCS/)
- Lutereau, L. (2024). *El idioma de los niños. Lo infantil en nuestra época*.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CSIJEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=o+debe+a+hablar+un+ni%C3%B1o+en+la+infancia&ots=GTimINHdjf&sig=CJOjPFAeGHPqiY6BDCNSc9h8vLo#v=onepage&q&f=true>
- Martínez, M., & Ramos, C. (s.f.). *Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: experiencia en la formación de educadores infantiles*.

file:///C:/Users/user1/Downloads/Dialnet-

EscuelasReggioEmiliaYLos100LenguajesDelNino-5207311.pdf

Mendoza T. (2010) El porcentaje: lugar de encuentro de las razones, fracciones y decimales en las matemáticas escolares. <https://www.redalyc.org/pdf/335/33529137012.pdf>

Mediavilla, S. (2022). La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la unidad educativa diez de agosto, en el año lectivo 2020-2021. [Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en Educación Inicial]. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12095/2/PG%201056%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Ministerio de Educación. (2013) Rutas del aprendizaje. <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursovirtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs2inicial/Fasciculo-Inicial-Comunicacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Fasciculo-Inicial-Comunicacion.pdf>

Ministerio de la Educación. (2016). <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurricular-educacion-inicial.pdf>

Monterrosa-Castro, A., Rincón-Teller, D., & Barbosa-Burgos, M. (2024). Apego Materno-fetal y Apego Materno-neonatal en el Contexto De Una Maternología Humanizada. https://www.grupodeinvestigacionsaluddelamujer.com.co/PDF/Femsalud/ARTICULOS_CIENTIFICOS/114_APEGO%20MATERNO%20EN%20EL%20CONTEXTO%20DE%20MATERNOLOGIA.pdf

- Montes, M. (2022). Alfabetización emergente: influencia de la familia como contexto alfabetizador. [Trabajo de Grado para Obtener el Título de Magister en Educación].
https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7686/T_ME_603.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreira D., Cruz, I., Gonzalez, K., Quirumbay, A., Magallan, C., Guarda, T., Andrade, A., & Castillo, C. (2021) Análisis del Estado Actual de Procesamiento de Lenguaje Natural.
https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/iANMI?_s=TYKWiHCTahI%2F%2B6xJouts1uq%2FPCM%3D
- Negrete-Cortés, A., García-Gomar, M., & Fernández-Ruiz, P. (2020). Sincronía materna asociada al rendimiento académico en niños en edad escolar.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333468037001>
- Ojeda, Y. (2022). Lenguaje Expresivo en Niños de Educación Inicial: Revisión Sistemática. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98606/Ojeda_MYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oropeza, V., & Ruiz, J. (2021). Nivel del desarrollo del lenguaje oral que poseen los niños de 3 y 4 años de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote – 2021. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación; especialidad: educación inicial].
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4180/52648.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez , M. (2021) ¿Qué nos importa Skinner, treinta años después?.
<https://www.redalyc.org/journal/778/77866013002/77866013002.pdf>

Piñas, M., Mendivel, R., & Perez, L. (2020). Conciencia fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica,

PERÚ. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-27.pdf>

PROGRAMA NACIONAL LA U R O R A. (2023). UNICEF. (2021). Guía de crianza desde el amor y el buen trato.

[https://web.regionancash.gob.pe/fs/observatorioviolencia/documentos/Ancash-](https://web.regionancash.gob.pe/fs/observatorioviolencia/documentos/Ancash-Boletin.pdf)

[Boletin.pdf](https://web.regionancash.gob.pe/fs/observatorioviolencia/documentos/Ancash-Boletin.pdf)

Quiroz, J. (2021). Actitudes maternas y el lenguaje de expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 58, Jicamarca-Lima, 2020. [Tesis para optar al Título de Segunda Especialidad Profesional Especialidad: Educación Inicial]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c2ed28e-b9e5-45df-98b3-3739ac3e808a/content>

Roberto, E., & Padilla, G. (2021) La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973/3307>

Rodríguez, C., Lorenzo, O., & Herrera, L. (2005) Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. proceso general y criterios de calidad. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>

Romero, M., & Madrid, V. (2020). La Influencia del Entorno Familiar en el Desarrollo De Las Habilidades Lingüísticas en Niños De 5 a 6 Años de la Unidad Educativa “San Gabriel de La Dolorosa” Del Cantón Playas, Periodo 2019-2020. [proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3978/1/T-ULVR-3332.pdf>

- Rubio, Y. (2023). Nivel de Lenguaje Oral que poseen los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1546 – La Victoria – 2023. [Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4484/Tesis-%20Rubio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, O. (2022). Lenguaje oral en niños de educación inicial. Trabajo Académico. [Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64400/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SANCHEZ%20ABANTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Terran, H. (2015). Sensibilidad Materna en un Grupo de Madres Aymaras del Departamento de Puno. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica]. https://tesis.pucp.edu.pe/bitstreams/a293a200-2d89-4ad4-8230-54b9bdc2129e/download?utm_source=chatgpt.com
- Terrones, N., & Valles, M. (2025). Actitudes maternas y lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa 166 Vincent Van Gogh, Lurigancho, 2024. [Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: Educación Inicial – Niñez Temprana]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3fd68120-a056-4b79-921e-a78e47bd7031/content>
- UNICEF (2021). El rol de las madres en la vida de los niños, niñas y adolescentes.

<https://www.unicef.org/chile/historias/el-rol-de-las-madres-en-la-vida-de-los-ninosninas-y-adolescentes>

UNICEF. (2021). Guía de crianza desde el amor y el buen trato. <https://www.unicef.org/guatemala/media/4031/file/Gu%C3%ADa%20de%20crianza%20desde%20el%20amor%20y%20el%20buen%20trato.pdf>

UNICEF. (2021). Salud mental de padres, madres y cuidadores es clave para la crianza positiva. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/salud-mental-padres-madrescuidadores-clave-crianza-positiva-consejo-pandemia-covid19>

Vargas, E. (2020). Desarrollo Infantil en Niños de Madres con y sin Consumo durante Etapa Gestacional. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.1.333>

Vargas-Rubilar, J., Lemos, V., & Richaud, M. (2020). Adaptación y validación argentina de una versión breve de la Escala de Parentalidad Positiva <https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.08>

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. https://www.google.com.pe/books/edition/Psicologia_Educativa_9_e/PmAHE32RuOsC?hl=en&gbpv=1&dq=Albert+Bandura+el+aprendizaje+de+la+imitacion&pg=PA317&printsec=frontcover

VII. ANEXOS

Anexo 01: Ficha Técnica del Instrumento de recolección de datos

A: Nombre

Guía de Lenguaje, adaptada de la Guía Portage (Área de Lenguaje)

B: Objetivos

La Guía Portage busca promover el desarrollo integral de niños con necesidades e involucrando activamente a los padres en el proceso.

C: Autor:

Bluma Weikart

D: Adaptación:

Tiene adaptaciones de acuerdo la cultura, y diferentes necesidades.

E: Administración

Individual

F: Duración:

Se lleva a cabo un seguimiento continuo del progreso del niño hacia las metas establecida.

G: Sujetos de Aplicación:

La guía portage se lleva a cabo para las edades tempranas desde los 0 a 6 años, se creó en Estados Unidos en Wisconsin, se ejecutó a 150 niños desde la edad temprana, en Centros de Atención Temprana y hogares.

H: Técnica

1. Guía de Lenguaje y su puntuación (Adaptado de la Guía Portage)

De 4 a 5 años

Objetivos a conseguir	Iniciado	Conseguido
71.- Obedece una serie de ordenes de 3 etapas		
72.- Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar		
73.- Puede encontrar un par de objetos/ilustraciones cuando se le pide		
74.- Emplea el futuro al hablar		
75.- Emplea oraciones compuestas (le pegue a la pelota y se rodó a la carretera)		
76.- Cuando se le pide puede encontrar la parte de “arriba” y la de “abajo” de los objetos		
77.- Emplea el condicional (podría, sería, haría)		
78.- Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración		
79.- Emplea las palabras “hermano, hermana, abuelito, abuelita”		
80.- Dice la última palabra en analogías opuestas		
81.- Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones		
82.- En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada(uno que no es animal, etc.)		
83.- Dice si 2 palabras riman o no		
84.- Dice oraciones complejas (Ella quiere que yo entre porque..)		
85.- Dice si un sonido es “fuerte” o “suave”		

De 5 a 6 años

Objetivos a conseguir	Iniciado	Conseguido
86.- Puede señalar algunos, muchos, varios		
87.- Dice su dirección		
88.- Dice el numero de su teléfono		

89.- Puede señalar el grupo que tiene más, menos o pocos		
90.- Cuenta chistes sencillos		
91.- Relata experiencias diarias		
92.- Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de, desde, hacia, encima		
93.- Responde a la pregunta: "¿Porqué?", con una explicación		
94.- Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencias		
95.- Define palabras		
96.- Responde acertadamente al pedirle: "Dime lo opuesto de.."		
97.- Responde a la pregunta "¿Qué pasa si___?"		
98.- Emplea "ayer" y "mañana" correctamente	-	
99.- Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce		

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos Adaptado

Guía de Lenguaje para Evaluar la Oralidad de los Niños de II Ciclo

Instrucciones: La siguiente guía de Lenguaje cuenta con 30 ítems, los cuales se completarán marcando con un aspa (X), si el ítem en cuestión es cumplido por el infante se marcará **Conseguido**, pero si aún no concreta este se marcará **Iniciado**, también al marcar se anotará alguna observación si el caso es necesario.

EJEMPLO DE CÓMO LLENAR EL INSTRUMENTO:

Ítems	Conseguido	Iniciado	Observación
Indicador 1	x		Lo realiza con fluides total

Nº	Objetivos para conseguir	Iniciado	Conseguido	Observación
GRAMATICA				
1	Verbaliza oraciones sencillas			
2	Emplea oraciones compuestas (me gusta jugar y comer tallarines)			
3	Cuando se le pide puede encontrar la parte de "arriba" y la de "abajo" de los objetos, ejemplo: esta arriba de Sol.			
4	Relata un cuento corto conocido según sus posibilidades.			
5	Cuenta chistes sencillos			
6	Relata experiencias diarias			
7	Responde oralmente a la pregunta "¿Qué pasa si?"			
8	Narra sus preferencias (me gusta este color, comida, etc.)			
9	Usa correctamente el pasado y presente al hablar.			
10	Utiliza correctamente el futuro al hablar (mañana iremos a comer)			
SEMANTICO				
1	Emplea el condicional (podría, sería, haría)			
2	Nombra cosas en una ilustración (objetos, personajes o situaciones)			
3	Menciona donde hay algunos, muchos, varios			
4	Comprende el significado de las palabras de dos o tres sílabas			
5	Utiliza "ayer" y "mañana" en oraciones o frases.			
6	Explica con sus propias palabras que se le formulan			
7	Identifica verbos a través de las imágenes (correr, bailar, saltar, etc)			
8	Dibuja y colorea en base a un tema determinando, verbalizándolo.			

9	Emplea las palabras “hermano, hermana, abuelito, abuelita” (yo visite a mi abuelita a su casa)			
---	--	--	--	--

10	En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal, etc.)			
----	---	--	--	--

FONOLOGICO

1	Menciona las palabras a través de las imágenes u objetos que se le presentan.			
2	Pronuncia la consonante “r”, en palabras como perro o ratón			
3	Pronuncia la consonante “s”, en vocablos como sapo o vaso.			
4	Vocaliza la consonante “g”, en términos como gato o tortuga			
5	Repite trabalenguas de acuerdo su edad			
6	Identifica palabras que rimen la primera sílaba			
7	Reconoce palabras que rimen la última sílaba			
8	Pronuncia palabras o frases entendibles.			
9	Dice si un sonido es “fuerte” o “suave”			
10	Verbaliza la división de las palabras en sílabas.			

Valverde y Zelaya adaptado de (Bluma, 1978)

Anexo 03: Encuesta para madres

ENCUESTA PARA MADRES

Instrucciones: Querida mamita, por favor llena y marca con sinceridad la siguiente encuesta anónima, la cual tendrá fines de investigación

A QUE EDAD TUVO AL MENOR

☐ 12-18 años ☐ 19-30 años ☐ 30-50)

Grado de instrucción

☐ Primaria ☐ secundaria ☐ Superior

Culminación del grado de instrucción.

Interacción comunicativa -GRAMATICA	Si	No
Visualiza si su niño forma oraciones simples al hablar.		
Utiliza un lenguaje claro al hablar con su hijo(a)		
Observa si su niño usa correctamente pronombres como “yo”, “mi”, “él”.		
Usted emplea verbos en presente al comunicarse.		
Su niño le relata brevemente una experiencia cotidiana.		
Responde de forma coherente a preguntas y necesidades del menor.		
Corrige con respeto cuando su hijo(a) se equivoca al hablar.		
Escucha con atención cuando su hijo(a) habla		
Limita el uso del celular o televisión durante la comunicación.		

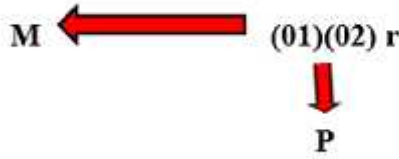
Completa

incompleta

Cuantas horas al día habla con el niño	1 h	2h	3h	4h	Mas de 4h
--	-----	----	----	----	-----------

Habla usted con su menor hijo		
Apoyo en actividades- semantica	Si	No
Comprende lo que su hijo le transmite (como sus necesidades, preferencias, etc)		
Reconoce si es que su hijo habla de forma entendible, para la edad que tiene		
Le habla con diminutivos a su niño(a), (como casita, juguetito, entre otras)		
Pronuncia palabras adecuadas para la edad de su niño(a)		
Le enseña nuevas palabras en situaciones cotidianas.		
Usted lee cuentos a su hijo(a).		
Canta canciones infantiles junto a su hijo(a).		
Pronuncia palabras no adecuadas delante de su menor hijo		
Cuando el menor mira videos, se percata cual es el contenido de estos.		
Esta atenta al tipo de música que escucha el menor		
Estimulación FONOLÓGICA		
El niño pronuncia claramente la mayoría de las palabras.		
Articula correctamente sonidos como /p/, /m/, /t/		
Corrige cuando el niño no pronuncia la consonante “r” en las palabras.		
Corrige cuando el niño no pronuncia la consonante “s” en las palabras.		
Corrige cuando el niño no pronuncia la consonante “g” en las palabras. (valor de Reconoce si es que su hijo habla de forma entendible, para la edad que tiene)		
Corrige con respeto cuando su hijo(a) se equivoca al hablar.		
Motiva a su hijo(a) a hablar sin temor.		
Pronuncia sonidos onomatopéyicos hacia el niño.		
Repite palabras o frases sin dificultad. .		
Refuerza positivamente cuando su hijo(a) se expresa bien.		

ANEXO 04: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente	Tipo de Investigación:
¿De qué manera influye la madre en la oralidad de los niños del II ciclo de la Ugel Santa?	Determinar la influencia de la madre en la oralidad de los niños del II ciclo en los colegios de la UGEL Santa.	La madre influye en la oralidad de los niños y niñas del II ciclo de la Ugel Santa	La influencia de la madre	No experimental
			Acompañamiento:	Diseño de la investigación:
			Interacciones comunicativas que tienen en los diferentes momentos de día	Explicativo, busca relacionar las variables y una causa ante ello.
				Donde:
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Generales	Apoyo en actividades	
¿De qué manera influye la madre en las dimensiones de la oralidad de los niños del II ciclo de la Ugel Santa?	a) Identificar el nivel de oralidad de los niños del II ciclo en los colegios de la Ugel Santa. b) Analizar la influencia de la madre en la	Ha: Se identificará el nivel de oralidad de los niños del II ciclo en los colegios de la UGEL Santa. Ha: Se analizará la influencia de la madre en la oralidad de los niños del II ciclo en los colegios de la UGEL Santa, desde la dimensión fonética	Apoyo en casa donde comparten momentos con el niño	
			Estimulación	Leyenda:
			Momentos en donde la madre estimula el habla de sus hijos	M: Muestra de estudio: niños de 5 y 4 años de la UGEL Santa
			Variable Dependiente	O1: Información a recoger de la variable independiente: Influencia de la madre
			La oralidad de los niños	
			Indicadores:	

oralidad de los niños del II ciclo en los colegios de la UGEL Santa, desde la dimensión fonética.	Ha: Se reconocerá la influencia de la madre en la oralidad de los niños del II ciclo en los colegios de la UGEL Santa, desde la dimensión fonológica.	El nivel de fonología de los niños El nivel Fonético que profesan los niños El nivel semántico que poseen los niños	O2: Información a recoger de la variable dependiente: Oralidad de los niños R: Relación entre ambas variables. Población y Muestra: Población: 400 niños del II ciclo de la UGEL Santa. Muestra: 26 niños de la I.E. Villa el Salvador N° 2663 21 niños de la I.E. María Montessori de Anticona - N°1545 Técnicas para la recolección de datos: Observación directa
c) Analizar la influencia de la madre en la oralidad de los niños del II ciclo en los colegios de la UGEL Santa, desde la dimensión fonológica.	Ha: Se determinará la influencia de la madre en la oralidad de los niños del II ciclo en los colegios de la UGEL Santa, desde la dimensión semántica.		
d) Analizar la influencia de la madre en la oralidad de los niños del II ciclo en los colegios de la UGEL Santa,			

desde la
dimensión
semántica.

Instrumentos:

Guía de Portage

Técnicas de Análisis de resultados:

Tablas

Gráficos de barras

ANEXO 05: Anexos de Validaciones

1.2. Evaluación de los ítems.

Lee con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como justificamos brevemente sus observaciones que considere pertinentes:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEM	Clasificación de Respuestas		CLARIDAD	CORRESPONDENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES RELEVANTES
				Justificado	Como puede				
GRAMÁTICA	el nivel morfológico ya que analiza la estructura de las palabras y cómo se forman a través de la gramática. (Canales & Navarro, 2020)	Formar oraciones	Verbaliza oraciones sencillas			3	4	4	
			Empieza oraciones compuestas (le pague a la pelota y se rodó a la carretera).			2	4	3	Se recomienda utilizar otras palabras más sencillas, puesto que el niño tiene hasta los 6 años para pronunciar palabras como r
			Cuando se le pide puede encontrar la parte de "arriba" y la de "abajo" de los objetos.			3	3	4	
			Relata un cuento conocido, sin la ayuda de ilustraciones.			3	3	3	Se debe especificar si relata un cuento corto o largo, porque este varía de acuerdo con el vocabulario del niño.
			Cuenta chistes sencillos.			4	4	4	
			Relata experiencias diarias.			4	4	4	
			Responde a la pregunta "¿Qué pasa si...?"			4	4	4	
			Narra sus preferencias (me gusta este color, comida, etc.)			4	4	4	
		Tempos gramaticales	Usa correctamente el pasado y presente al hablar			3	3	4	
			Usa correctamente el futuro al hablar (mañana vamos a comer)			4	4	4	

SEMANTICA	El nivel semántico se refiere al significado de las palabras y las oraciones, lo cual es crucial para la comprensión lectora y la producción de significados propios. (Camacho & Navarro, 2020)	Razonar las palabras	Empieza el condicional (podría, sería, haría)			4	4	4	
			Nombre cosas en una ilustración			4	4	4	
			Señala e indica algunas, muchos, varios			4	4	4	
		Comprende las palabras	Comprende el significado de las palabras.			3	3	4	Se debe especificar si son palabras o tipo de palabras, si son de una rima, dos, tres o cuatro, dependiendo que se está buscando.
			Utiliza "ayer" o "mañana" correctamente			3	3	4	Se debe especificar en que forma empleará el "ayer" y "mañana", si será en frases o oraciones, interrogaciones o exclamaciones, si será por sí solo o se usará en frases u oraciones.
			Explica el significado de las palabras que se le formulan			3	3	4	Igualmente se debe especificar que tipo de palabras si son oración o de son diálogos.
			Identifica verbos a través de las imágenes (correr, bailar, saltar, etc)			3	3	4	Se debe agregar que se utilizan esas palabras en oraciones o frases.
			Ordena las imágenes según las consignas.			4	4	4	
			Empieza las palabras "hermano, hermano, abuelita, abuelita"			4	4	4	
			Remota el sujeto que no pertenece a una clase determinada, en una ilustración (uno que no es animal, etc.)			4	4	4	

FONOLÓGICO	el nivel fonológico al cual accede los niveles del lenguaje y los procesos fonológicos de identificación de sílabas y la pronunciación de palabras (Cassio & Naranjo, 2008)	Pronuncia palabras	Dice las palabras a través de las imágenes o dibujos que se le presentan.		3	3	4	
			Pronuncia la consonante "r"		2	3	4	Se debe tener en cuenta que el niño desarrolla la conciencia fonológica a partir de los 4 años, y es muy probable que no pueda pronunciar claramente más de 50 signos sonoros por otros fonemas.
			Entra la consonante "r"		3	3	4	
			Vocaliza la consonante "g"		4	3	4	
	Conciencia fonológica		Repite trabalenguas con la letra ri, ra, pa, pi		3	3	4	Se espera que los niños desarrollen la conciencia fonológica de acuerdo a la edad de los niños.
			Identifica palabras que tienen la misma rima		4	3	4	
			Reconoce palabras que tienen la misma rima		4	4	4	
			Pronuncia palabras a través de imágenes		4	4	4	
			Dice si un sonido es "fuerte" o "blando"		4	4	4	
			Sube o baja las palabras en sílabas (utilizando palmadas)		3	3	4	

Nota: (grupos alfabéticos) (indica el puntaje) a 100 = Excelente nivel

PUNTAJE:

PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: Gramatical	90.8
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: Semántica	93.3
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: Fonológica	89.16
PROMEDIO	75.90

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	PUNTAJE	RANGO
Alto	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	75.90	68-100
Medio	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador		34-67
Bajo	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.		0-33

1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Rocio del Pilar Guillen Cribilleros.
- Centro laboral: C.E.B.E N° 01.
- Título profesional: Lic. Educación Inicial.
- Grado académico y mención: Licenciada.
- Institución donde lo obtuvo (opcional):
- Otros estudios (opcional):
 - ✓ Especialista en Educación Inclusiva.
 - ✓ Especialista en dificultades de aprendizaje y conducta.

1.4. Conclusiones de la evaluación:

✓ Felicitar por el tema tratado, ya que es muy importante en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

1.5. Fecha :



Firma de experto

DNI: 32965747 Teléfono N°: 943004899

1.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de Respuestas		CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
				Iniciado	Como guido				
GRAMATICA	el nivel morfológico ya que analiza la estructura de las palabras y cómo se forman a través de la gramática. (Camacho & Navarro, 2020)	Formar oraciones	Verbaliza oraciones sencillas			3	4	4	Especificar de cuantas cpalabra o colocar un ejemplo
			Emplea oraciones compuestas (le pegue a la pelota y se rodó a la carretera)			3	4	4	Puedes reemplazar por este ítem el primero
			Cuando se le pide puede encontrar la parte de "arriba" y la de "abajo" de los objetos			3	4	4	A la indicación....realiza la actividad
			Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones			4	4	4	
			Cuenta chistes sencillos			4	4	4	
			Relata experiencias diarias			4	4	4	
			Responde a la pregunta "¿Qué pasa si?"			4	4	4	
			Narra sus preferencias (me gusta este color, comida, etc.)			4	4	4	
		Tiempos gramaticales	Usa correctamente el pasado y presente al hablar			4	4	4	
			Utiliza correctamente el futuro al hablar (mañana iremos a comer)			4	4	4	

SEMANTICA	El nivel semántico se enfoca en el significado de las palabras y las oraciones, lo cual es crucial para la comprensión lectora y la producción de significados precisos. (Camacho & Navarro, 2020)	Reconocer las palabras	Emplea el condicional (podría, sería, haría)			4	4	4	
			Nombra cosas en una ilustración			3	4	4	Especificar en base a que
			Señala e indica algunos, muchos, varios			4	4	4	
		Comprende las palabras	Comprende el significado de las palabras.....EN UN TEXTO ESCRITO			4	4	4	
			Utiliza "ayer" y "mañana" correctamente			4	4	4	
			Explica el significado de las palabras que se le formulan			4	4	4	
			Identifica verbos a través de las imágenes (correr, bailar, saltar, etc)			4	4	4	
			Colorea las imágenes según las consignas.			4	4	4	
			Emplea las palabras "hermano, hermana, abuelito, abuelita"			4	4	4	
			Nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada, en una ilustración (uno que no es animal, etc.)			3	4	4	ELEGIR UNO
		Pronuncia palabras	Dice las palabras a través de las imágenes u objetos que se le presentan.			4	4	4	
			Pronuncia la consonante "r"			4			

FONOLOGICO	el nivel fonológico el cual estudia los sonidos del lenguaje y sus patrones, incluyendo la identificación de sílabas y la pronunciación de palabras. (Camacho & Navaro, 2020)		Emite la consonante "s"			4	4	4	
			Vocaliza la consonante "g"			4	4	4	
		Conciencia fonológica	Repite trabalenguas con la letra rr, tra, pla, pri			4	4	4	
			Identifica palabras que rimen la primera sílaba			4	4	4	
			Reconoce palabras que rimen la última sílaba			4	4	4	
			Pronuncia palabras o frases entendibles.			4	4	4	
			Dice si un sonido es "fuerte" o "suave"			4	4	4	
			Sabe dividir las palabras en sílabas (utilizando palmadas)			4	4	4	

Nota: (puntaje obtenido) / (máximo puntaje) x 100 = Resultado final

PUNTAJE:

PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: Gramatical	97.5
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: Semántica	98.3
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: Fonológica	100
PROMEDIO	82.16

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	PUNTAJE	RANGO
Alto	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	82.16	68-100
Medio	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador		34-67
Bajo	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.		0-33

1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: IDI AMI TERRONES CABRERA
- Centro laboral: CEBE N° 01
- Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
- Grado académico y mención: MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Cesar Vallejo
- Otros estudios (opcional): Especialista en educación especial
Segunda especialidad en necesidades educativas especiales

1.4. Conclusiones de la evaluación:

Tomando en cuenta la relación temprana entre el niño y su cuidador influye directamente en el desarrollo emocional y social, lo que afecta la capacidad del niño para comunicarse. Un apego seguro fomenta una mayor confianza y disposición a interactuar verbalmente, ya que el niño se siente seguro para explorar y expresarse en su entorno.

Mientras Bandura propone que los niños aprendan observando e imitando a los demás. En el desarrollo de la oralidad, los niños aprenden el lenguaje y los patrones de comunicación a través de la observación de los adultos y otros niños. Las interacciones sociales y el refuerzo por medio de la imitación son claves para el desarrollo del lenguaje.

BF Skinner (Teoría del condicionamiento operante) : Skinner enfatiza el papel del refuerzo en el aprendizaje del lenguaje. Los comportamientos verbales de los niños son moldeados por las respuestas que reciben de su entorno. Las teorías de Bowlby, Albert Bandura y BF Skinner ofrecen distintas perspectivas sobre cómo los niños desarrollan habilidades de oralidad, pero todas coinciden en que el entorno social y las experiencias juegan un papel crucial en este proceso.

La presente evaluación permitirá rescatar información valiosa para realizar de manera favorable la aplicación de estrategias adecuadas en el proceso de E-A.

1.5. Fecha :13/10/2024

Firma de experto

1.2. Evaluación de los ítems.

Las dos dimensiones los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 en relación con como se relacionan los ítems con observaciones que considere pertinentes.

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de Respuesta		CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
				Intervista	Caso gable				
GRAMÁTICA	El nivel morfológico ya que analiza la estructura de las palabras y cómo se forman a través de la gramática. (Camacho & Navarro, 2020)	Formar oraciones	Verbaliza oraciones sencillas			4	4	4	
			Emplica oraciones compuestas (le pegue a la pared y se rode a la carretera)			2	3	4	Mejorar: El ejemplo ya que no es la forma fluida de hablar en nuestro contexto peruano
			Cuando se le pide puede encontrar la parte de "arriba" y la de "abajo" de los objetos			2	1	2	Mejorar: no especifica la oración que va a producir
			Reseta un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones			4	3	4	Mejorar: Debe agregar: relato en cuento según sus posibilidades
			Cuenta chistes sencillos			4	4	4	
			Reseta experiencias diarias			4	4	4	
			Responde a la pregunta "¿Qué pasó o...?"			3	3	3	Mejorar: Debe decir: responde seriamente o de manera oral
			Narra sus preferencias (me gusta este color, comida, etc.)			4	4	4	
		Tiempo gramaticado	Usa correctamente el pasado y presente al hablar			4	4	4	
			Utiliza correctamente el futuro al hablar (mañana iremos a comer)			4	4	4	

SEMANTICA	El nivel semántico se refiere en el significado de las palabras y las oraciones, lo cual es crucial para la comprensión lectora y la producción de significados precisos. (Camacho & Navarro, 2020)	Reconoce las palabras	Emplica en condicionales (podría, sería, nana)			4	3	4	Mejorar: Podría ser en condicional o de indicativo (.....)
			Nombra cosas en una ilustración			4	4	4	
			Señala e indica algunos, muchos, varios			4	4	4	
		Comprende palabras	Comprende el significado de las palabras.			4	4	4	
			Utiliza "ayer" y "mañana" correctamente			4	4	4	
			Explica el significado de las palabras que se le formulan			4	4	4	
			Identifica verbos a través de las imágenes (correr, bailar, saltar, etc.)			4	4	4	
			Clasifica las imágenes según las consignas.			4	4	4	
			Emplica las palabras "hermano, hermano, abuelito, abuelita"			3	3	4	Mejorar: Agregar la condición "abuelita" según sus posibilidades.
			Nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada, en una ilustración (uno que no es animal, etc.)			4	4	4	
		Pronuncia palabras	Dice las palabras a través de las imágenes u objetos que se le presentan.			4	4	4	

FONOLOGICO	el nivel fonológico el cual analiza los sonidos del lenguaje y sus patrones, incluyendo la identificación de sílabas y la pronunciación de palabras. (Carrasco de Navarro, 2020)	Crecientes fonológica	Pronuncia la consonante "y"	3	4	4	Mejorar: según sus posibilidades y se refuerza por consonantes semejantes
			Entre la consonante "y"	3	4	4	Mejorar: según sus posibilidades y se refuerza por consonantes semejantes
			Vocaliza la consonante "z"	3	4	4	Mejorar: según sus posibilidades y se refuerza por consonantes semejantes
			Repite palabras con la letra H, h, p, pr, pr	4	4	4	
			Identifica palabras que riman la primera sílaba	4	4	4	
			Reconoce palabras que riman la última sílaba	4	4	4	
			Pronuncia palabras o frases entendibles	4	4	4	
			Dice si un sonido es "fuerte" o "suave"	4	4	4	
			Sabe dividir las palabras en sílabas (utilizando palmadas)	4	4	4	

Nota: (puntuaje obtenido) : (máximo puntuaje) x 100 = Resultado final

PUNTAJE:

PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: Gramatical	95
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: Semántica	97.5

PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: Fonológica		97.5
PROMEDIO		79.16

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	PUNTAJE	RANGO
Alto	Cumple íntegramente con lo previsto en el indicador	95-100	68-100
Medio	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	80-94	54-67
Bajo	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador	65-79	33-53

1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos : Lorena Valencia Solar
- Centro laboral : I.E. N° 1545 "María Montessori de Anticona"
- Título profesional : Licenciada en Educación Inicial
- Grado académico y mención : Magister, mención en Docencia e investigación
- Institución donde lo obtuvo (opcional) : UNS
- Otros estudios (opcional) : Idiomas; Inglés británico y portugués

1.4. Conclusiones de la evaluación:

El presente instrumento queda validado para el recojo de información en el trabajo de investigación, quedan observadas algunos ítems para que se tomen en cuenta las sugerencias brindadas.

1.5. Fecha : 27 - 09 - 2024



Firma de experto

DNI: 41360202

Teléfono N°: 950508688

Lee con documentos las ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como justificar sobre sus observaciones que considere pertinente

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEM	Escala de Respuesta		CLARIDAD	CORTESÍA	BREVES	OBSERVACIONES RECOMENDACIONES
				Índice	Cuota global				
GRAMÁTICA	El nivel fonológico es que analiza la estructura de las palabras y cómo se forman a través de la gramática. (Carnegie & Navarro, 2009)	Estructura morfológica	Verbales oraciones sencillas			1	1	1	
			Oraciones compuestas (pregunta a la pelota y se resaca a la cancha)			1	1	1	
			Cuando se le pide puede encontrar la parte de "verbo" y la de "sujeto" de los verbos			1	1	1	
			Realiza un cuento conocido en la ayuda de ilustraciones			1	1	1	
			Cuenta historias sencillas			1	1	1	
			Realiza experiencias simples			1	1	1	
			Responde a la pregunta "¿cómo se llama?"			1	1	1	
			Hace sus preferencias (me gusta este color, comida, etc.)			1	1	1	
		Estructura gramatical	Una correctamente el pasado y presente al hablar			2	1	1	
			Utiliza correctamente el futuro al hablar (mañana voy a comer)			1	1	1	
		Reconoce las palabras	Entiende el condicional (siempre, nunca, hoy)			1	1	1	

SEMANTICA	El nivel semántico es enfoca en el significado de las palabras y las oraciones, lo cual es crucial para la comprensión lectora y la producción de significados propios. (Carnegie & Navarro, 2009)	Comprende palabras	Nombre - objeto en una ilustración			1	1	1	
			Señala e indica algunos, muchos, pocos			1	1	1	
			Comprende el significado de las palabras			1	1	1	
			Utiliza "ayer" y "mañana" correctamente			1	1	1	
			Entiende el significado de las palabras que se le formulan			1	1	1	
			Identifica verbos a través de las imágenes (correr, saltar, jugar, etc.)			1	1	1	
			Colorea las imágenes según los colores			1	1	1	
			Empareja las palabras "hermano, hermana, abuelita, abuelita"			1	1	1	
			Nombre el objeto que no pertenece a una clase determinada, en una ilustración (una que no es animal, etc.)			1	1	1	
			Clasifica palabras a través de las imágenes u objetos que se le presentan			1	1	1	
FONOLOGICO	El nivel fonológico es que analiza la estructura de las palabras y cómo se forman a través de la gramática. (Carnegie & Navarro, 2009)	Pronuncia palabras	Pronuncia la consonante "r"			1	1	1	
			Entiende la consonante "r"			1	1	1	

Ítem	Puntaje	Categoría	Descripción	Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje
Responde al lenguaje oral	10	Comunicación	Responde al lenguaje oral	5	10	15			
Responde al lenguaje escrito	10		Responde al lenguaje escrito	5	10	15			
Responde al lenguaje gráfico	10		Responde al lenguaje gráfico	5	10	15			
Responde al lenguaje matemático	10		Responde al lenguaje matemático	5	10	15			
Responde al lenguaje científico	10		Responde al lenguaje científico	5	10	15			
Responde al lenguaje artístico	10		Responde al lenguaje artístico	5	10	15			
Responde al lenguaje social	10		Responde al lenguaje social	5	10	15			
Responde al lenguaje emocional	10		Responde al lenguaje emocional	5	10	15			

Nota: (puntuaje obtenido) / (cantidad puntaje) x 100 = Resultado final

PUNTAJE:

PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: Comunicar	81.3
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: Aprender	79.5
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: Pensar	86.6
PROMEDIO	81.2

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	PUNTAJE	RANGO
--------	-----------------------	---------	-------

Alto	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	81.2	68-100
Medio	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador		34-67
Bajo	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.		0-33

Anexo 06: Resultado de la V. Aiken

ITEMS	RELEVANCIA						SUMA DE	SUMA - N° EXP S-N	CÁLCULO	
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6			V AIKEN	PROMEDIO DE ÍTEM
1. Verbaliza palabras sencillas.	4	4	4	4	4	4	24	24	1.404	1.487
2. Emplea palabras sencillas (no prege o la palabra y no sabe o la escritura).	4	3	4	4	4	3	23	23	1.278	1.357
3. Cuando se le pide puede reconocer la parte de "arriba" y la de "abajo" de los objetos.	4	4	4	2	4	4	23	23	1.278	1.382
4. Señala un nombre conocido sin la ayuda de ilustraciones.	3	4	4	4	4	3	23	24	1.333	1.315
5. Cuenta objetos sencillos.	4	3	3	4	4	4	23	23	1.278	1.315
6. Señala experiencias diarias.	4	3	4	4	4	4	24	25	1.383	1.487
7. Responde a la pregunta "¿qué pasa si...?".	4	3	4	4	4	4	24	25	1.383	1.378
8. Hace sus preferencias (en qué le gusta, no le gusta, etc.).	4	3	4	4	4	4	24	25	1.383	1.383
9. Usa naturalmente el pasado y presente al hablar.	4	3	4	4	4	4	24	24	1.333	1.222
10. Utiliza correctamente el futuro al hablar (indica tiempo futuro).	3	3	4	4	4	4	23	24	1.333	1.315
11. Emplea el condicional (puede o, no o, etc.).	3	3	4	4	4	4	23	22	1.222	1.382
12. Hace un mapa en una ilustración.	4	3	4	4	4	4	23	23	1.278	1.258
13. Señala y indica algunas, muchas, pocas.	4	4	4	4	4	4	24	24	1.333	1.333
14. Comprende el significado de las palabras.	4	3	4	4	4	4	24	25	1.383	1.352
15. Utiliza "que" y "cómo" naturalmente.	3	3	4	4	4	4	23	23	1.278	1.241
16. Emplea el significado de las palabras que se le enseñan.	4	4	4	4	4	4	24	23	1.278	1.222
17. Identifica palabras a través de las imágenes (sombras, colores, etc.).	4	3	4	4	4	4	24	24	1.333	1.236
18. Categoriza las imágenes según las semejanzas.	4	3	3	4	4	4	23	24	1.333	1.383
19. Emplea las palabras "bueno, malo, bonito, feo, etc."	4	3	4	4	4	4	24	25	1.383	1.352
20. Hace el objeto que se presenta a una clase determinada, en una ilustración (una que no es animal, etc.).	4	4	4	4	4	4	24	25	1.383	1.333
21. Dice las palabras a través de las imágenes u objetos que se le presentan.	4	3	4	4	4	4	24	24	1.333	1.236
22. Pronuncia la monosílaba "a"	3	2	4	4	4	4	23	23	1.278	1.284
23. Escribe la monosílaba "a"	3	3	4	4	4	4	23	22	1.222	1.167
24. Verbaliza la monosílaba "q"	4	3	4	4	4	4	24	24	1.333	1.236
25. Escribe palabras que no se le enseñan, lee, etc.	3	3	4	4	4	4	23	22	1.222	1.167
26. Identifica palabras que dicen la primera sílaba.	4	3	4	4	4	4	24	25	1.383	1.352
27. Reconoce palabras que dicen la última sílaba.	4	3	4	4	4	4	24	25	1.383	1.383
28. Pronuncia palabras a través de imágenes u palabras.	4	3	4	4	4	4	24	25	1.383	1.383
29. Dice al menos una "palabra" o "sonido"	4	3	3	4	4	4	23	24	1.333	1.333
30. Hace decir las palabras en sílabas (palabras separadas).	4	3	4	4	4	4	24	25	1.383	1.315
										0.920

Anexo 07: Resultado del Coeficiente De Kuder Richardson (KR20)

DATOS		COEFICIENTE DE KUDER RICHARDSON(KR20)
K(número de ítems)	30	$Kr = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p \times q}{Vt} \right]$
Vt o St2 (Varianza total o varianza de las rectas de los ítems)	10.533	
$\sum p \times q$	2.138	
Kr20 =	0,825	
CONFIABILIDAD		Muy alta

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Sumatoria de los ítems
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30

Anexo 08: Constancias de Ejecución de Prueba Piloto

UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

EP-Educación Inicial

CARGO

Nuevo Chimbote, 19 de setiembre de 2025

Señora:
Mg. RUBY BUEZA QUIÑONES
LEI N° 313 - MIRAFLORES ALTO - CHIMBOTE
Presente.-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

REF.: T.R. N° 390-2025-UNS-CFEH - APROBACIÓN PTI

Reciba un cordial saludo en nombre de la Universidad Nacional del Santa, la Escuela Profesional de Educación Inicial y el de la suscrita; sirva la presente para manifestarle que los estudiantes que a continuación se detalla, vienen ejecutando el proyecto de Tesis denominado **LA INFLUENCIA DE LA MADRE EN LA ORALIDAD DE LOS NIÑOS DE II CICLO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL SANTA-2025**; en ese contexto es que me permito solicitar a su despacho el permiso de su representada para que los estudiantes en mención, puedan aplicar el instrumento para medir la correlación de las variables, con los niños del aula 4 años; teniendo como fecha a realizarse del **26 y 30.09** del año en curso, de 8:00 a 9:30 am.

DATOS DE ALUMNAS	CÓDIGO
VALVERDE MALAVER DANIELA ARACELY	202031030
ZELAYA RODRIGUEZ ANGELICA VERONICA	202031045

Sin otro particular, quedo de usted, agradecida por su amable aceptación a la presente, que redundará en el logro de una buena formación profesional de acuerdo a las necesidades infantiles y sociales de nuestra comunidad, reiterándole mi consideración personal.

Atentamente,

Dra. Mary Diana Alarcón Neira
Directora
Escuela Profesional de Educación Inicial

CC: archivos

R: 23-09-2025
H: 8:40 a.m.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Ala de la cooperación y asistencia de la comunidad

CARGO

EP Educación Inicial

Nuevo Chimbote, 19 de setiembre de 2025

Señora:

Mg. IRIS EYDI RODRIGUEZ ESCOBEDO

I.E. N° 525 - SANTA

Presente.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

REF.: T.R. N° 390-2025-UNS-CFEH - APROBACIÓN PTI

Reciba un cordial saludo en nombre de la Universidad Nacional del Santa; la Escuela Profesional de Educación Inicial y al de la suscrita; sirva la presente para manifestarle que las estudiantes que a continuación se detalla, vienen ejecutando el proyecto de Tesis denominado **LA INFLUENCIA DE LA MADRE EN LA ORALIDAD DE LOS NIÑOS DE II CICLO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL SANTA-2025**; en ese contexto es que me permito solicitar a su despacho el permiso de su representada para que las estudiantes en mención, puedan aplicar el instrumento para medir la correlación de las variables, con los niños del aula 5 años; teniendo como fecha a realizarse del **23 y 25.09** del año en curso, de 8:00 a 9:30 am.

DATOS DE ALUMNAS

CÓDIGO

VALVERDE MALAVER DANIELA ARACELY
ZELAYA RODRIGUEZ ANGELICA VERONICA

202031030
202031045

Sin otro particular, quedo de usted, agradecida por su amable aceptación a la presente, que redundará en el logro de una buena formación profesional de acuerdo a las necesidades infantiles y sociales de nuestra comunidad, reiterándole mi consideración personal.

Atentamente,



Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Directora
Escuela Profesional de Educación Inicial

c.c.: archivo



Recibido 23/09/25

ANEXO 09: Constancias de Ejecución de Aplicación de Instrumento

UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

CARGO

EP Educación Inicial

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Nuevo Chimbote, 02 de octubre de 2025

Señora:
Mg. YOLANDA ALBITES DECENO
DIRECTORA
I.E. N° 1545 – MARÍA MONTESSORI DE ANTICONA
Presente.-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

REF.: T.R. N° 390-2025-UNS-CFEH – APROBACIÓN PTI

Reciba un cordial saludo en nombre de la Universidad Nacional del Santa, la Escuela Profesional de Educación Inicial y el de la suscrita; sirva la presente para manifestarle que las estudiantes que a continuación se detalla, vienen ejecutando el proyecto de Tesis denominado **LA INFLUENCIA DE LA MADRE EN LA ORALIDAD DE LOS NIÑOS DE II CICLO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL SANTA-2025**, en ese contexto es que me permito solicitar a su despacho el permiso de su representada para que las estudiantes en mención, puedan ejecutar el proyecto en mención, con los niños del aula 4 y 5 años; teniendo como fecha a realizarse los días **07, 10, 20, 22 y 24 de octubre**, en el horario de 08:00 a 10:00 am.

DATOS DE ALUMNAS	CÓDIGO
VALVERDE MALAVER DANIELA ARACELY	202031030
ZELAYA RODRIGUEZ ANGELICA VERONICA	202031045

Sin otro particular, quedo de usted, agradecida por su amable aceptación a la presente, que redundará en el logro de una buena formación profesional de acuerdo a las necesidades infantiles y sociales de nuestra comunidad, reiterándole mi consideración personal.

Atentamente,

Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Directora
Escuela Profesional de Educación Inicial

Yolanda Albitas Deceno
DIRECTORA
7-10-2025

c.c.: archivo.



CARGO

Fecha: 1 de octubre de 2025

Señor
Ing. ROGER LÓPEZ MORA
Calle 1004
L.R. N° 121
Tumbaco

ASUNTO: SOLICITO INFORMACIÓN PARA REALIZAR EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

REF: I.R. N° 290-2025-UNS-CFEN - APROBACIÓN PI

Reciba en buena estado los recibos de la Universidad Nacional de San Martín, la Escuela Profesional de Educación Inicial y el de la suscrita, para su presente para informarle que los estudiantes que la conforman en detalle, vienen ejecutando el proyecto de tesis denominado **LA INFLUENCIA DE LA MADRE EN LA ORALIDAD DE LOS NIÑOS DE 3 CICLO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA URGEL SANTA-2025**, por lo tanto se que me permite solicitar a su despacho el permiso de su representación para que los estudiantes alumnos, puedan ejecutar el proyecto en terreno, con los niños del aula 4 y 5 donde hemos dado fecha a realizar los días 25, 29 y 31 de octubre y 2, 3 y 7 de noviembre, en el horario de 08:00 a 10:00 am.

DATOS DE ALUMNAS	CÓDIGO
VALVERDE MALAYOR DANIELA ARACELY	202031030
OLIVERA RODRIGUEZ ANGELICA VERONICA	202031045

En otra particular, quedo de usted, agradecido por su amable aceptación a la presente, que redundará en el logro de una buena formación profesional de acuerdo a las necesidades infantiles y sociales de nuestra comunidad, reiterándole mi consideración personal.

Atentamente,



Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Directora
Escuela Profesional de Educación Inicial

[Firma]
25-10-2025
Hra: 8:00 am

ANEXO 10: Evidencias de aplicación de Instrumentó & Encuestas





ANEXO 11: Instrumentos & Encuestas

Instrumento de Recopilación de Datos Adaptado
 Guía del Lenguaje para Evaluar la Calidad de los Niños de 11 Cúlas

Instrucciones: La siguiente guía de Lenguaje contiene una 30 ítems, los cuales se categorizan en tres tipos de ítems: 1) ítems de observación, 2) ítems de entrevista y 3) ítems de encuesta.

Observación: Se debe observar a los niños en su entorno natural, sin intervenir en su juego o actividad.

Entrevista: Se debe entrevistar a los niños en su entorno natural, sin intervenir en su juego o actividad.

Encuesta: Se debe encuestar a los niños en su entorno natural, sin intervenir en su juego o actividad.

EJEMPLO DE CÓMO LLENAR EL INSTRUMENTO:

Ítem	Observación	Entrevista	Encuesta
1. El niño juega con sus juguetes.			
2. El niño juega con sus juguetes.			
3. El niño juega con sus juguetes.			
4. El niño juega con sus juguetes.			
5. El niño juega con sus juguetes.			
6. El niño juega con sus juguetes.			
7. El niño juega con sus juguetes.			
8. El niño juega con sus juguetes.			
9. El niño juega con sus juguetes.			
10. El niño juega con sus juguetes.			

Observación:

Ítem	Observación	Entrevista	Encuesta
1. El niño juega con sus juguetes.			
2. El niño juega con sus juguetes.			
3. El niño juega con sus juguetes.			
4. El niño juega con sus juguetes.			
5. El niño juega con sus juguetes.			
6. El niño juega con sus juguetes.			
7. El niño juega con sus juguetes.			
8. El niño juega con sus juguetes.			
9. El niño juega con sus juguetes.			
10. El niño juega con sus juguetes.			

Entrevista:

Ítem	Observación	Entrevista	Encuesta
1. El niño juega con sus juguetes.			
2. El niño juega con sus juguetes.			
3. El niño juega con sus juguetes.			
4. El niño juega con sus juguetes.			
5. El niño juega con sus juguetes.			
6. El niño juega con sus juguetes.			
7. El niño juega con sus juguetes.			
8. El niño juega con sus juguetes.			
9. El niño juega con sus juguetes.			
10. El niño juega con sus juguetes.			

Encuesta:

Ítem	Observación	Entrevista	Encuesta
1. El niño juega con sus juguetes.			
2. El niño juega con sus juguetes.			
3. El niño juega con sus juguetes.			
4. El niño juega con sus juguetes.			
5. El niño juega con sus juguetes.			
6. El niño juega con sus juguetes.			
7. El niño juega con sus juguetes.			
8. El niño juega con sus juguetes.			
9. El niño juega con sus juguetes.			
10. El niño juega con sus juguetes.			



Instrumento de Recopilación de Datos Adaptado
Caja de Lenguaje para Evaluar la Calidad de los Textos de 5.º Grado

Instrucciones: La siguiente guía de Lenguaje consta con 55 ítems, los cuales se completarán marcando con un signo (X), si el ítem es correcto o completo por el texto en estudio.

Completado: para el caso en concreto con el material **Indicado**, respecto al número se marcará alguna observación si el caso es contrario.

EJEMPLO DE CÓMO LLENAR EL INSTRUMENTO:

Ítem	Completado	Indicador	Observación
Indicador 1	X		Indicador 1

Nº	Objetivo para investigar	Indicador	Completado	Observación
GRAMÁTICA				
1	Verbaliza repeticiones sencillas		X	
2	Repetición verbalizaciones sencillas (con palabras y frases sencillas)		X	
3	Cuando se le pide puede sustituir la parte de "cuerpo" y la de "alma" de los objetos, ejemplo: una silla de tela		X	
4	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
5	Cuando se le pide puede sustituir la parte de "cuerpo" y la de "alma" de los objetos, ejemplo: una silla de tela		X	
6	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
7	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
8	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
9	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
10	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
SEMANTICA				
11	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
12	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
13	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
14	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
15	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
16	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
17	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
18	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
19	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
20	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
FONOLÓGICO				
21	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
22	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
23	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
24	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
25	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
26	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
27	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
28	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
29	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	
30	Repetición verbalizaciones sencillas, ejemplo: una silla de tela		X	



ENCUESTA PARA MADRES

Instrucciones: Querida mamá, por favor llena y marca con sinceridad la siguiente encuesta anónima, la cual tendrá fines de investigación.

A QUE EDAD TUVO AL MENOR

☐ 12-18 años ☒ 19-30 años ☐ 30-50 años

Grado de instrucción

☐ Primaria ☒ Secundaria ☐ Superior

Culminación del grado de instrucción.

☒ Completa ☐ Incompleta

Cuántas horas al día habla con el niño:

1 h	2h	3h	4h	Más de 4h
			☒	

Instrucción comunicativa-GRAMÁTICA		
¿Usas si o no en las frases afirmativas después al hablar?	Si	No
¿Usas un lenguaje claro al hablar con su hijo(a)?	☒	
¿Usas si o no solo con correcciones gramaticales como "no", "sí", "ah"?	☒	
¿Usas siempre vocales en presencia al comunicarte?	☒	
¿Se entienden las frases sencillas con expresiones cortadas?		☒
Responde de forma adecuada a preguntas y necesidades del menor.	☒	
Corrige con respeto cuando su hijo(a) se equivoca al hablar.		☒
Escucha con atención cuando su hijo(a) habla.	☒	
Levanta el voz del padre o madre cuando la comunican.	☒	

Habilidades comunicativas		
Comprende lo que su hijo le transmite (como sus necesidades, preferencias, etc.)	Si	No
Responde a lo que su hijo habla de forma sencilla, pero la edad que tiene.	☒	
Le habla con claridad y se esfuerza (como leer, jugar, etc.)	☒	
Presenta palabras adecuadas para la edad de su hijo(a).	☒	
Le muestra nuevas palabras en situaciones cotidianas.	☒	
Usa los verbos a su hijo(a).	☒	
Como comunicarse indirectamente (por ejemplo, "¿sí, sí?").	☒	
Presenta palabras en situaciones distintas de su hogar.	☒	
Cuando el menor está jugando, se presta más al momento de estar.	☒	
Escucha al hijo de forma que muestra al menor.	☒	
Comunicación FONOLÓGICA	☒	
El niño pronuncia claramente la mayoría de las palabras.		
Se entiende bien lo que el niño dice.	☒	
Corrige cuando el niño se pronuncia la consonante "r" en las palabras.	☒	
Corrige cuando el niño se pronuncia la consonante "l" en las palabras.	☒	
Corrige cuando el niño se pronuncia la consonante "j" en las palabras.	☒	
Corrige con respeto cuando su hijo(a) se equivoca al hablar.	☒	
Adapta a su hijo(a) a hablar con otros.	☒	
Presenta palabras comunicativas con base al niño.	☒	
Repite palabras o frases de dificultad.	☒	
Refuerza positivamente cuando su hijo(a) se expresa bien.	☒	

ENCUESTA PARA MADRES

Instrucciones: Querida mamá, por favor llena y marca con sinceridad la siguiente encuesta anónima, la cual tendrá fines de investigación.

A QUE EDAD TUVO AL MENOR

☐ 12-18 años ☒ 19-30 años ☐ 30-50 años

Grado de instrucción

☐ Primaria ☒ Secundaria ☐ Superior

Culminación del grado de instrucción.

☒ Completa ☐ Incompleta

Cuántas horas al día habla con el niño:

1 h	2h	3h	4h	Más de 4h
			☒	

Instrucción comunicativa-GRAMÁTICA		
¿Usas si o no en las frases afirmativas después al hablar?	Si	No
¿Usas un lenguaje claro al hablar con su hijo(a)?	☒	
¿Usas si o no solo con correcciones gramaticales como "no", "sí", "ah"?	☒	
¿Usas siempre vocales en presencia al comunicarte?	☒	
¿Se entienden las frases sencillas con expresiones cortadas?		☒
Responde de forma adecuada a preguntas y necesidades del menor.	☒	
Corrige con respeto cuando su hijo(a) se equivoca al hablar.		☒
Escucha con atención cuando su hijo(a) habla.	☒	
Levanta el voz del padre o madre cuando la comunican.	☒	

Habilidades comunicativas		
Comprende lo que su hijo le transmite (como sus necesidades, preferencias, etc.)	Si	No
Responde a lo que su hijo habla de forma sencilla, pero la edad que tiene.	☒	
Le habla con claridad y se esfuerza (como leer, jugar, etc.)	☒	
Presenta palabras adecuadas para la edad de su hijo(a).	☒	
Le muestra nuevas palabras en situaciones cotidianas.	☒	
Usa los verbos a su hijo(a).	☒	
Como comunicarse indirectamente (por ejemplo, "¿sí, sí?").	☒	
Presenta palabras en situaciones distintas de su hogar.	☒	
Cuando el menor está jugando, se presta más al momento de estar.	☒	
Escucha al hijo de forma que muestra al menor.	☒	
Comunicación FONOLÓGICA	☒	
El niño pronuncia claramente la mayoría de las palabras.		
Se entiende bien lo que el niño dice.	☒	
Corrige cuando el niño se pronuncia la consonante "r" en las palabras.	☒	
Corrige cuando el niño se pronuncia la consonante "l" en las palabras.	☒	
Corrige cuando el niño se pronuncia la consonante "j" en las palabras.	☒	
Corrige con respeto cuando su hijo(a) se equivoca al hablar.	☒	
Adapta a su hijo(a) a hablar con otros.	☒	
Presenta palabras comunicativas con base al niño.	☒	
Repite palabras o frases de dificultad.	☒	
Refuerza positivamente cuando su hijo(a) se expresa bien.	☒	

ANEXO 12: Consentimientos Informados firmados por docentes & madres

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como docente manifiesto que he sido informada, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo; asimismo comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, y que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicación y sin temer que ello repercuta en mí en mi vida diaria.

Ante ello presto libremente mi conformidad para participar en el proyecto de investigación aprobado mediante la resolución N° 390-22025-UNS-2025, titulado "La Influencia de la Madre en la Oralidad de los Niños del II Ciclo en Instituciones Educativas de la UGEL. Santa – 2025".

He sido también informada que mi participación será totalmente confidencial y anónima, por lo que mis datos personales serán protegidos y mis respuestas serán usadas con fines investigativos para hallar los objetivos deseados, además estas respuestas estarán con las garantías de la ley de protección de datos personales (Ley 29733), y el decreto supremo 003-2013-JUS (Reglamento de la Ley de Protección de Datos Personales), los cuales refieren que cualquier persona natural o jurídica que recopile y trate de datos personales, debe brindar un nivel suficiente de protección a la información personal del individuo en cuestión.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento para cubrir los objetivos específicos del proyecto.



Firma

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como docente manifiesto que he sido informada, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo; asimismo comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, y que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicación y sin temer que ello repercuta en mí en mi vida diaria.

Ante ello presto libremente mi conformidad para participar en el proyecto de investigación aprobado mediante la resolución N° 390-22025-UNS-2025, titulado "La Influencia de la Madre en la Oralidad de los Niños del II Ciclo en Instituciones Educativas de la UGEL Santa – 2025".

He sido también informada que mi participación será totalmente confidencial y anónima, por lo que mis datos personales serán protegidos y mis respuestas serán usadas con fines investigativos para hallar los objetivos deseados, además estas respuestas estarán con las garantías de la ley de protección de datos personales (Ley 29733), y el decreto supremo 003-2013-JUS (Reglamento de la Ley de Protección de Datos Personales), los cuales refieren que cualquier persona natural o jurídica que recopile y trate de datos personales, debe brindar un nivel suficiente de protección a la información personal del individuo en cuestión.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento para cubrir los objetivos específicos del proyecto.



Firma

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como docente manifiesto que he sido informada, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo; asimismo comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, y que puedo retirarme del estudio cuando quieras sin tener que dar explicación y sin temer que ello repercuta en mí en mi vida diaria.

Ante ello presto libremente mi conformidad para participar en el proyecto de investigación aprobado mediante la resolución N° 390-22025-UNS-2025, titulado “La Influencia de la Madre en la Oralidad de los Niños del II Ciclo en Instituciones Educativas de la UGEL Santa – 2025”.

He sido también informada que mi participación será totalmente confidencial y anónima, por lo que mis datos personales serán protegidos y mis respuestas serán usadas con fines investigativos para hallar los objetivos deseados, además estas respuestas estarán con las garantías de la ley de protección de datos personales (Ley 29733), y el decreto supremo 003-2013-JUS (Reglamento de la Ley de Protección de Datos Personales), los cuales refieren que cualquier persona natural o jurídica que recopile y trate de datos personales, debe brindar un nivel suficiente de protección a la información personal del individuo en cuestión.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento para cubrir los objetivos específicos del proyecto.



Firma

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como docente manifiesto que he sido informada, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo; asimismo comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, y que puedo retirarme del estudio cuando quieras sin tener que dar explicación y sin temer que ello repercuta en mí en mi vida diaria.

Ante ello presto libremente mi conformidad para participar en el proyecto de investigación aprobado mediante la resolución N° 390-22025-UNS-2025, titulado "La Influencia de la Madre en la Oralidad de los Niños del II Ciclo en Instituciones Educativas de la UGEL Santa – 2025".

He sido también informada que mi participación será totalmente confidencial y anónima, por lo que mis datos personales serán protegidos y mis respuestas serán usadas con fines investigativos para hallar los objetivos deseados, además estas respuestas estarán con las garantías de la ley de protección de datos personales (Ley 29733), y el decreto supremo 003-2013-JUS (Reglamento de la Ley de Protección de Datos Personales), los cuales refieren que cualquier persona natural o jurídica que recopile y trate de datos personales, debe brindar un nivel suficiente de protección a la información personal del individuo en cuestión.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento para cubrir los objetivos específicos del proyecto.


Firma

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como madre manifiesto que he sido informada, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo; asimismo doy el permiso voluntariamente necesario para que mi menor hijo participe, y que si deseo él pueda retirarse del estudio cuando quiera sin tener que dar explicación y sin tener que ello repercuta en mí en mi vida diaria.

Ante ello presto libremente mi conformidad que mi menor hijo participe en el proyecto de investigación aprobado mediante la resolución N° 390-22025-UNSA-2025, titulado "La Influencia de la Madre en la Oralidad de los Niños del II Ciclo en Instituciones Educativas de la UGEL Santa - 2025".

He sido también informada que su participación será totalmente confidencial y anónima, por lo que sus datos personales serán protegidos y sus resultados serán usados con fines investigativos para hallar los objetivos deseados, además estas respuestas estarán con las garantías de la ley de protección de datos personales (Ley 29733), y el decreto supremo 005-2013-RUJ (Reglamento de la Ley de Protección de Datos Personales), los cuales refieren que cualquier persona natural o jurídica que recoja y trate de datos personales, debe brindar un nivel suficiente de protección a la información personal del individuo en cuestión.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento para cubrir los objetivos específicos del proyecto.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como madre manifiesto que he sido informada, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo; asimismo comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, y que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicación y sin tener que ello repercuta en mí en mi vida diaria.

Ante ello presto libremente mi conformidad para participar en el proyecto de investigación aprobado mediante la resolución N° 390-22025-UNSA-2025, titulado "La Influencia de la Madre en la Oralidad de los Niños del II Ciclo en Instituciones Educativas de la UGEL Santa - 2025".

He sido también informada que mi participación será totalmente confidencial y anónima, por lo que mis datos personales serán protegidos y mis respuestas serán usadas con fines investigativos para hallar los objetivos deseados, además estas respuestas estarán con las garantías de la ley de protección de datos personales (Ley 29733), y el decreto supremo 005-2013-RUJ (Reglamento de la Ley de Protección de Datos Personales), los cuales refieren que cualquier persona natural o jurídica que recoja y trate de datos personales, debe brindar un nivel suficiente de protección a la información personal del individuo en cuestión.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento para cubrir los objetivos específicos del proyecto.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como madre manifestamos que ha sido informada, que hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo; además comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, y que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicación y sin tener que ello repercuta en mí en mi vida diaria.

Así mismo presto libremente mi conformidad para participar en el proyecto de investigación aprobado mediante la resolución N° 390-22025-UNS-2025, titulado "La influencia de la Madre en la Oralidad de los Niños del II Ciclo de Instituciones Educativas de la UGEL Tarma - 2025".

He sido también informada que mi participación será totalmente confidencial y anónima, por lo que mis datos personales serán protegidos y mis respuestas serán usadas con fines investigativos para lograr los objetivos deseados, además estas respuestas estarán con las garantías de la ley de protección de datos personales (Ley 29733), y el decreto supremo 003-2013-JUS (Reglamento de la Ley de Protección de Datos Personales), los cuales refieren que cualquier persona natural o jurídica que recoja y trate de datos personales, debe brindar un nivel suficiente de protección a la información personal del individuo en cuestión.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento para cubrir los objetivos específicos del proyecto.



Firma

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como madre manifestamos que ha sido informada, que hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo; además comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, y que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicación y sin tener que ello repercuta en mí en mi vida diaria.

Así mismo presto libremente mi conformidad para que mi menor hijo participe en el proyecto de investigación aprobado mediante la resolución N° 390-22025-UNS-2025, titulado "La influencia de la Madre en la Oralidad de los Niños del II Ciclo de Instituciones Educativas de la UGEL Tarma - 2025".

He sido también informada que su participación será totalmente confidencial y anónima, por lo que sus datos personales serán protegidos y sus resultados serán usados con fines investigativos para lograr los objetivos deseados, además estas respuestas estarán con las garantías de la ley de protección de datos personales (Ley 29733), y el decreto supremo 003-2013-JUS (Reglamento de la Ley de Protección de Datos Personales), los cuales refieren que cualquier persona natural o jurídica que recoja y trate de datos personales, debe brindar un nivel suficiente de protección a la información personal del individuo en cuestión.

Tomando ello en consideración otorgo mi consentimiento para cubrir los objetivos específicos del proyecto.



Firma

ANEXO 13: Propuesta de Charlas con Madres de Familia

I- Información general

Público objetivo	Madres de Familia
Línea de investigación	Gestión de la educación
Beneficiarios indirectos	Niños, niñas y docentes
Duración	5 semanas
Autores	Valverde Malaver Daniela Aracely Zelaya Rodríguez Angelica Verónica

II- Denominación de la propuesta

Creando vínculos maternos positivos

III- Resumen

El presente aporte surge a partir de los resultados obtenidos en la investigación titulada “La Influencia de la Madre en la Oralidad de los Niños de II Ciclo en Instituciones Educativas de la Ugel Santa - 2025”, en donde se fundamenta y busca comprobar, como es que la persona con la que el niño pasa la mayor parte del tiempo, que viene a ser la madre, influye o no en la oralidad que los niños manejan dentro de las aulas; por ello es que se busca fundamentar

esa propuesta en donde se le explicara y dar a conocer ello a las madres como es que este vínculo que forma con su pequeño, repercute en grandes o pequeños aspectos dentro del lenguaje oral que manejen sus infantes, he incluso se les podrá proponer distintas técnicas para que puedan estimular el habla de sus niños, con técnicas fáciles y que puedan realizar en casa.

IV- Justificación

Se considera de suma importancia el hecho de que la madre influye dentro de la oralidad de los niños, ya sea de buena o mala manera, puesto que los niños reflejan en las aulas las vivencias de su entorno más cercano o de la persona que más tiempo este a su lado, todo ello se verá reflejado en sus distintas formas de comunicación o movimiento, sobre todo en el habla, sea que este se encuentre influenciado tanto negativamente como positivamente; es por ello que ante todo lo expuesto se plantea la siguiente propuesta con el fin de concientizar a las madres de familia sobre cuán importante es el vínculo que esta genera con el menor, y como este afectara al comportamiento oral del mismo.

V- Fundamentación teórica

La mayoría de las interacciones verbales entre madre e hijo giran en torno a actividades diarias que surgen del día a día, como la alimentación, el baño y la vestimenta. Desarrollándose en diversas situaciones. A menudo, se ha considerado que la madre es la principal responsable del desarrollo del lenguaje, pero los padres también desempeñan un papel crucial al jugar e interactuar con sus hijos. Es esencial que ambos reconozcan su influencia en el desarrollo lingüístico, especialmente si pasan tiempo con los niños, incluso

cuando el bebé solo balbucea, desde antes de pronunciar su primera palabra, los bebés ya comienzan a identificar los sonidos del idioma hablado por sus padres, lo que subraya la importancia de modelar el vocabulario a medida que crecen (Alma, 2001).

Por ello la importancia del papel activo que tiene la madre ya que pasa más tiempo con su hijo es fundamental en el desarrollo de su lenguaje, esto implica reconocer que cada conversación, incluso aquellas que parecen triviales, puede ser fundamental para la adquisición del lenguaje. Los padres que participan activamente en la vida de sus hijos, ya sea jugando, conversando o realizando actividades cotidianas, contribuyen significativamente a la formación de habilidades lingüísticas. Además, fortalece la relación familiar, creando un entorno donde el aprendizaje y la comunicación florecen. En definitiva, el desarrollo del lenguaje es un esfuerzo conjunto que requiere la participación de ambos padres, y reconocer esto es crucial para el bienestar y el crecimiento de los niños.

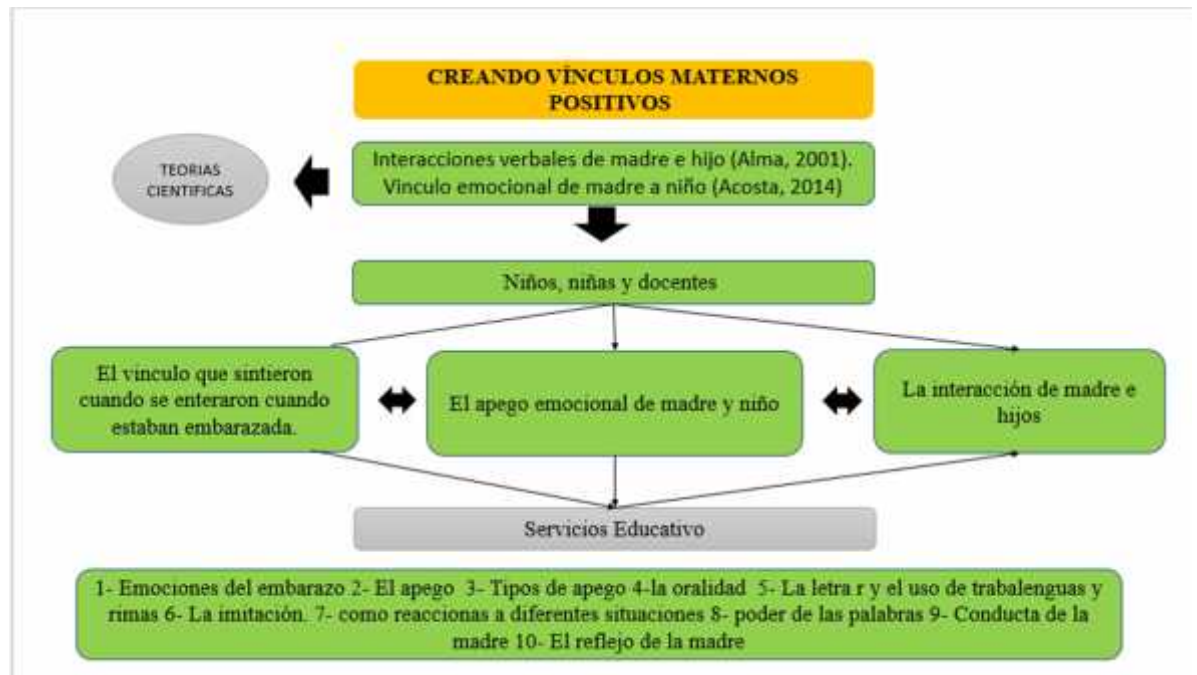
Partiendo de los dos años, esta es la edad viene alcanzando un desarrollo complejo, y se sugiere que a esta edad es un buen tiempo para que el niño valla mermando cuando el niño comienza a comunicarse por medio al lenguaje del habla el niño puede expresar la capacidad de describirle a la madre lo sucedido en su entorno principal cuando su madre no se encuentra, esto tiene consecuencias positivas que el niño tienda abajar los niveles sensoriales de la ansiedad es m

El apego es un vínculo emocional fundamental que se forma entre un niño y sus cuidadores principales, generalmente la madre. Existen diferentes tipos de apego: el apego seguro, donde el niño se siente seguro y confiado con su madre, el apego angustioso, que se caracteriza por la ansiedad y la resistencia ante la separación, el apego evitativo, en el que el niño ignora o

evita a la madre, y el apego desorganizado, que involucra conductas caóticas y contradictorias. La madre juega un rol esencial en este proceso, ya que su capacidad para ofrecer respuestas consistentes y afectuosas determina el tipo de apego que se forma. Un apego seguro facilita el desarrollo de una autoestima positiva y la habilidad para establecer relaciones saludables. (Acosta, 2014)

El apego es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños. Este vínculo temprano con los cuidadores, especialmente con la madre, influye profundamente en cómo nos sentimos y nos relacionamos a lo largo de la vida. Un apego seguro fomenta confianza y autoestima, mientras que un apego inseguro puede generar inseguridades y dificultades emocionales. Lo interesante es que los padres tienen un papel clave en la formación de este apego, ya que sus respuestas afectan cómo el niño percibe el mundo y a sí mismo. Este proceso no solo es biológico, sino también cultural, ya que las actitudes y el entorno social impactan en la relación. Por eso, es fundamental apoyar a las familias para que puedan ofrecer un ambiente seguro y afectuoso, creando una base sólida para el bienestar de los niños y el futuro de la sociedad.

VI- Modelo teórico de la propuesta



1. Objetivos de la propuesta:

Objetivo General:

Dar a conocer Informar y aconsejar a las madres de familia sobre el nivel de influencia que tienen en la oralidad de los niños del II ciclo de la Ugel Santa.

Objetivos Específicos:

-) Sensibilizar a las madres con relación a un correcto uso de un lenguaje claro y entendible a los niños para ser aplicado en las charlas.
-) Brindar distintas estrategias para que las madres sepan como acompañar la oralidad de los niños en sus distintas dimensiones.

1. Organización de la propuesta (integración de variables)

Componentes	Influencia materna	Oralidad en los niños	Estrategia didáctica		Tiempo de duración	Aplicación/Plataforma
Influencia en la Oralidad de los niños, dimensión Gramatical	Influencia positiva	Dimensión gramatical (la forma en la que hablan)	Charlas a Madres de Familia	Seguimiento a Niños y Docentes	45 minutos de charla	Las charlas se realizarán de 1 a 2 veces a la semana.
Influencia en la Oralidad de los niños, dimensión Semántica	Influencia negativa	Dimensión semántica (el sentido de uso que le dan a las palabras)	Se brindará a las madres de familia una secuencia de charlas presenciales, en las cuales se brindará información sobre la influencia y los reflejos que esta trae.	Tanto docentes como niños, serán testigos del cambio que puede haber a raíz del comienzo de estas charlas, puesto que al ver como las madres obtienen ciertos conocimientos, se verá una mejora continua en la		Cada madre maneja un diario de avances
Influencia en la Oralidad de los niños,		Dimensión fonológica (como es la pronunciación que mantienen)				

dimensión fonológica			En cada charla se utilizarán diversas técnicas y ejercicios que las ayudarán a orientar a las madres en este aspecto tan significativo. Para visualizar un progreso en este se utilizará un diario de avances, el cual las madres llenaran cada día de charla.	oralidad de los niños. Además, las docentes pueden visualizar y acudir a las charlas, para ver lo que se realiza en ellas.		
----------------------	--	--	--	--	--	--

2. Metodología

Al plantear la siguiente propuesta, se considera a responder de manera pertinente a las dimensiones planteadas originalmente, puesto que se busca evidenciar o corroborar si es que la influencia materna afecta la oralidad de los niños, y en qué sentido este se da, y parte de ello o una manera de poder ver como esta se manifiesta, es que se dividió en la dimensión gramatical, semántica y fonológica. Y ante todo ello y siendo la madre la que influencia o no, es que se plantea esta serie de charlas, las cuales se realizarán de 1 a 2 veces por semana, con una duración aproximada de 45 a 50 minutos, la cual constará con una presentación, desarrollo, cierre, evaluación final y cierre, donde se las orientará a las madres en cuanto a este aspecto, puesto que aun ellas pueden no estar tan consientes sobre el nivel de influencia que tienen sobre los niños, por ello se les brindará información de este aspecto, así mismo ciertas estrategias o ejercicios para que puedan estimular el habla de los niños; y para que las madres puedan ver el progreso o lo que van aprendiendo en cada charla tendrán consigo un “diario de avances”, en donde llenarán la información aprendida en cada sesión y el cómo aplicarían ello en casa, o para ver si esta información está siendo útil.

3. Evaluación

Cómo se mencionó anteriormente tras cada charla realizada, se les entregará a las madres una bitácula la cual llevará por nombre “diario de avances”, el cual constará de preguntas básicas de información como su nombre para saber de a quién pertenece ese diario, entre otras preguntas sobre si le ha gustado la charla de hoy, qué ha aprendido hoy, si tuvo alguna dificultad y cómo aplicaría lo aprendido con su niño; cabe resaltar que este diario lo mantendrán las estudiantes investigadoras, el cual en cada charla se entregará a las madres para que lo puedan llenar, una vez llenados se volverá a recepcionar y así sucesivamente en cada sesión.

4. **Formato de Bitácora:**

Bitácora de Seguimiento “Diario de avances”	
Nombre de las investigadoras:	
Tema de la investigación:	
Nombre de la Madre:	
Fecha de reporte:	
Preguntas de Seguimiento:	
1. ¿Le gusto la charla de hoy?	
2. ¿Qué aprendió sobre lo hablado hoy?	
3. ¿Qué dificultades ha tenido?	
4. ¿De qué manera empleara lo aprendido con su niño?	

Link de Recursos del Drive:

5. Actividades por realizar:

CHARLA N° 1 EL BEBE EN EL VIENTRE

Momento	Diseño y Estrategias	Materiales	Tiempo
Presentación	Al ingresar los padres al colegio, se les saludara y se continuara brindándole una etiqueta con su respectivo nombre, el cual se colocarán sobre su pecho para poder identificarlos. Se les dará la bienvenida a todas las madres de familia, mostrándoles un buen trato en un ambiente de respeto y felicidad; luego nos presentaremos ante las madres y les diremos lo que hemos venido a realizar con ellas, dicho esto se inicia la 1° Charla	Etiquetas de nombres	5 min
Desarrollo del tema	El día de hoy por ser el primero se realizará un conversatorio con todas las madres, con ayuda del micrófono de la verdad, el cual se le brindará a la madre que dese opinar, y para poder apoyar este momento, partiremos con preguntas cómo: Z ¿Cuál fue su reacción al saber que estaban embarazadas? Z ¿Como o que actividades realizaron en su tiempo de gestación? Z ¿Le hablaban o cantaban a su barriguita? Z ¿Qué fue lo primero que le dijeron a su bebe al nacer? Z ¿Cuándo lo iban a cambiar de ropa o pañal, se lo comunicaban? Z ¿Le hablaba de forma tierna o diminutiva su bebe? ¿Eso ya cambio o sigue igual? Z ¿Cuándo su hijo quiere algo se lo pide con palabras? Ante ello le decía que queria para provocar su habla? Z ¿Cree que usted influye en el lenguaje de su niño? ¿De qué manera cree que lo hace?	Micrófono	20 min
Cierre	Al finalizar la charla se realizará un resumen sobre las respuestas obtenidas el día de hoy, el cual creará un mejor vinculo de comunicación y reflexión entre las madres, por las distintas respuestas que se puedan dar. Y se les comentara a la madre que semana a semana se brindará un recurso de seguimiento para que trabajen con los niños, y este día será una conversación continua con niños, con preguntas como:		5 min

	- ¿Qué hiciste hoy? - ¿Como lo has hecho hoy? - ¿Como te sentiste? ¿por qué? - ¿Qué otras actividades te gustaría realizar? Entre otras que provoquen un dialogo con sus menores.		
Evaluación final	En este momento se repartirá el Diario de avances, para que las madres de familia lo puedan llenar, y al cabo de rato estas se recogerán.	Diario de avances	10 min
Despedida	Finalmente se agradece la presencia de todas las madres, y les diremos cuando se realizara la segunda fecha.		5 min.

CHARLA N° 2 (EL APEGO)

Momento	Diseño y Estrategias	Materiales	Tiempo
Presentación	Al ingresar los padres al colegio, se les saludara y se continuara brindándole una etiqueta con su respectivo nombre, el cual se colocarán sobre su pecho para poder identificarlos. Se les dará la bienvenida a todas las madres de familia, mostrándoles un buen trato en un ambiente de respeto y felicidad; luego nos presentaremos ante las madres y les diremos lo que hemos venido a realizar con ellas, dicho esto se inicia la 2° Charla	Etiquetas de nombres	5 min
Desarrollo del tema	En este día se comenzará a brindar información a las madres, partiendo de la interrogante: - ¿Las madres tienen un vínculo con sus hijos, será verdad o falso? A raíz del cual, se les explicara a través de mapas lo que es el apego, porque es importante, como se comunican los niños o sus diferentes maneras y porque este favorece a los niños.	Papelotes	20 min
Cierre	Al finalizar la charla se realizará una breve retroalimentación sobre el apego y lo seguro que este debe ser, sobre los realizado el día de hoy, el cual creará un mejor conocimiento sobre este tema a las madre y reflexión entre las madres, por las distintas respuestas que se puedan dar.	Dialogo	5 min
Evaluación final	En este momento se les entregara el Diario de avances, para que las madres de familia lo puedan llenar, con lo aprendido en la tercera charla, y al cabo de rato estas se recogerán para poder guardarlas hasta la siguiente sesión. Para esta semana la actividad sera, que incluyan a su niños en sus	Diario de avances	10 min

	actividades diarias, y fomenten un dialogo con ellos, de la siguiente manera: - ¿Me ayudar a preparar la cena? - ¿Vamos al mercado a comprar? - ¿Me ayudas a limpiar? Lo cual ayudara a promover el vínculo de apego y generar una conversación.		
Despedida	Finalmente se agradece la presencia de todas las madres, y les diremos cuando se realizara la cuarta fecha.	Dialogo	5 min.

CHARLA N° 3 (TIPOS DE APEGO)

Momento	Diseño y Estrategias	Materiales	Tiempo
Presentación	Al ingresar los padres al colegio, se les saludara y se continuara brindándole una etiqueta con su respectivo nombre, el cual se colocarán sobre su pecho para poder identificarlos. Se les dará la bienvenida a todas las madres de familia, mostrándoles un buen trato en un ambiente de respeto y felicidad; luego nos presentaremos ante las madres y les diremos lo que hemos venido a realizar con ellas, dicho esto se inicia la 3° Charla Posteriormente se entregaron dos papeles uno tendra una imagen para crear un grupo de animales (gatitos, chanchitos, monos y elefantes) y el otro papel es para escribir una anécdota que se sintieron conectados con su hijo o hija (como un abrazo o gesto) Posteriormente lo Irán colocando en la caja de experiencias. Luego se sacar al azar 8 papelitos los cuales se ira contando adelante de todos los papitos.	Etiquetas de nombres Hojas con figuras de animales Hoja y lapicero	5 min
Desarrollo del tema	Por consiguiente, se presentará el proposito de la charla que seria “el Apego” - Se explicará ¿que es el apego? basándose en la teoría de John Bowlby - Tipos de apego: Apegos seguro, inseguro (evitativo, ambivalente, desorganizado). Mediante la explicación y videos que ayuden a comprenderlo mejor	Micrófono Videos Información	30 min

	Z ¿cómo influye el apego a lo largo de la vida? Por consiguiente, se invitará a los padres a hacer preguntas o compartir inquietudes que tengan sobre el apego y la crianza. Fomenta la participación, ofreciendo respuestas claras y empáticas		
Cierre	Al finalizar la charla se analizará cómo las acciones diarias de los padres afectan el tipo de apego que sus hijos desarrollan. ¿Qué cambios podrían hacer para fortalecer el vínculo con sus hijos? Asimismo, se le recomendará leer un cuento antes de dormir, seleccionando cuentos adecuados para la edad del niño. Durante la lectura, la madre puede interactuar señalando las imágenes, haciendo preguntas o utilizando diferentes tonos de voz para que la experiencia sea más dinámica y atractiva "Los tres cerditos": Una versión breve y colorida para enseñar valores como el esfuerzo y la perseverancia. "Caperucita Roja": Una historia clásica que fomenta la atención y la prudencia. "El patito feo": Un relato sobre la aceptación y la autoestima.	Cuentos impresos	5 min
Evaluación final	En este momento se repartirá el Diario de avances, para que las madres de familia lo puedan llenar, y al cabo de rato estas se recogerán. Asimismo se les pedirá a las madres que comenten con sus padres para que ambos tengan buena comunicación con sus hijos realizando las siguientes preguntas. ¿Qué te gustaría que juguemos juntos? ¿Quieres que te ayude con esto o prefieres hacerlo solo? ¿Te gustaría hablar de algo antes de dormir?	Diario de avances	10 min
Despedida	Finalmente se agradece la presencia de todas las madres, y les diremos cuando se realizará la cuarta fecha. Asimismo, ofrece recursos adicionales o recomendaciones de lectura sobre el apego y el desarrollo infantil		5 min.

CHARLA N° 4 (LA ORALIDAD)

Momento	Diseño y Estrategias	Materiales	Tiempo
Presentación	Al ingresar los padres al colegio, se les saludara y se continuara brindándole una etiqueta con su respectivo nombre, el cual se colocarán sobre su pecho para poder identificarlos. Se les dará la bienvenida a todas las madres de familia, mostrándoles un buen trato en un ambiente de respeto y felicidad; luego nos presentaremos ante las madres y les diremos lo que hemos venido a realizar con ellas, dicho esto se inicia la 4° Charla	Etiquetas de nombres	5 min
Desarrollo del tema	En este día se comenzará a hablar sobre la oralidad en los niños, y en lo que estos consisten, partiendo de saberes previos como: - ¿Sabén que es oralidad? Partiendo de ello, se les brindara información de ella y como se manifiesta, también se les hablara de las dimensiones que se toman en cuenta en la presente investigación como son la gramática, semántica y fonológica, para que ellos puedan aprender un poco más sobre este aspecto.	Papelotes	20 min
Cierre	Al finalizar la charla se realizará una breve retroalimentación sobre la oralidad debe ser, sobre lo realizado el día de hoy, el cual creará un mejor conocimiento sobre este tema a las madres y reflexión entre las madres, por las distintas respuestas que se puedan dar. También se comunicará que la actividad de seguimiento de esta semana es realizar con sus niños un trabalenguas por día, para que pueda reforzar su lexico y fonología.	Dialogo	5 min
Evaluación final	En este momento se les entregara el Diario de avances, para que las madres de familia lo puedan llenar, con lo aprendido en la tercera charla, y al cabo de rato estas se recogerán para poder guardarlas hasta la siguiente sesión.	Diario de avances	10 min
Despedida	Finalmente se agradece la presencia de todas las madres, y les diremos cuando se realizara la cuarta fecha.	Dialogo	5 min.

CHARLA N° 5 (LA LETRA R Y EL USO DE TRABALENGUAS Y RIMAS)

Momento	Diseño y Estrategias	Materiales	Tiempo
---------	----------------------	------------	--------

Presentación	Al ingresar los padres al colegio, se les saludara y se continuara brindándole una etiqueta con su respectivo nombre, el cual se colocarán sobre su pecho para poder identificarlos. Se les dará la bienvenida a todas las madres de familia, mostrándoles un buen trato en un ambiente de respeto y felicidad; luego nos presentaremos ante las madres y les diremos lo que hemos venido a realizar con ellas, dicho esto se inicia la 5° Charla	Etiquetas de nombres	5 min
Desarrollo del tema	¿Saben que letra es la más compleja para pronunciar para los niños? - cada madre de familia que quiera dar su punto de vista alzara la mano para participar. Posteriormente se les hará visualizar un video donde niños de 4 y 5 años se escuche que no pronuncie la r. Luego se hablará: - ¿Porque los niños tienen dificultad para pronunciar la letra r? - Fases de adquisición - ¿Qué podemos hacer para estimular la letra r? Mediante Trabalenguas y rimas El grupo se organizará según el número de las sillas, cada una con un número asignado de acuerdo la hora de llegada. Luego, se les entregará un trabalenguas a cada grupo para que lo repasen y practiquen durante dos minutos. Después, se extraerá un papel de un sobre con números correspondientes a las sillas, y los participantes se irán saliendo de acuerdo un sorteo para repetir el trabalenguas. - Si el participante tiene nervios o vergüenza, se le preguntara ¿Necesitas apoyo del grupo o puedes solo? Por ejemplo: <i>Tres tristes tigres tragan trigo en un trigal, tragan trigo, tragan sal, tragan tanto, que se van.</i> Posteriormente se hara un desafio por grupo o individual.		40 min

	Cambiando una letra del trabalenguas. por ejemplo: triste por feliz. Para que luego puedan pronunciarlo.		
Cierre	Al finalizar la charla se realizará un resumen sobre las respuestas obtenidas el día de hoy,		5 min
Evaluación final	En este momento se repartirá el Diario de avances, para que las madres de familia lo puedan llenar, y al cabo de rato estas se recogerán. Posteriormente se repartirá un tríptico de como fomentar el uso de los trabalenguas con los niños, (mediante juegos, repeticiones para fortalecer la letra r y el uso de ellos, y ejemplos de trabalenguas.	Diario de avances	10 min
Despedida	Finalmente se agradece la presencia de todas las madres, y les diremos cuando se realizara la segunda fecha.		5 min.

CHARLA N° 6 (LA IMITACIÓN)

Momento	Diseño y Estrategias	Materiales	Tiempo
Presentación	Al ingresar los padres al colegio, se les saludara y se continuara brindándole una etiqueta con su respectivo nombre, el cual se colocarán sobre su pecho para poder identificarlos. Se les dará la bienvenida a todas las madres de familia, mostrándoles un buen trato en un ambiente de respeto y felicidad; luego nos presentaremos ante las madres y les diremos lo que hemos venido a realizar con ellas, dicho esto se inicia la 6° Charla Se realizara algunas preguntas a los padres de familia que respondan en su mente. Z ¿Qué palabras se repiten más en sus hogares? Z ¿Qué tipo de palabras suelen usar en momentos de estrés o frustración?	Etiquetas de nombres	5 min
Desarrollo del tema	Se mostrará un video donde hacen repetir a un bebe una mala palabra Mencionando lo que se observó - ¿Porque los adultos se ríen? - ¿Creen que los niños conocerán el significado? Ahora - ¿Por qué creen que lo repiten?	Microfono	20 min

	Explicando mediante la teoría de la imitación “que los niños todo lo que observan imitan, ya que son como esponjas, escuchando el vocabulario mal pronunciado de las malas palabras” Z ¿Qué tipo de consecuencias sociales o familiares podría tener que un niño repita palabras inadecuadas? Z ¿Cómo pueden los padres ayudar a los niños a evitar imitar estas malas palabras o expresiones?		
Cierre	Al finalizar la charla se realizará un resumen sobre las respuestas obtenidas el día de hoy, el cual creará un mejor vínculo de comunicación y reflexión entre las madres, por las distintas respuestas que se puedan dar. Asimismo se les mencionara que durante una semana, lleven un pequeño registro, sobre como reaccionaron en situaciones de estrés, y que palabras emplearon o que ejercicios hicieron		5 min
Evaluación final	En este momento se repartirá el Diario de avances, para que las madres de familia lo puedan llenar, y al cabo de rato estas se recogerán.	Diario de avances	10 min
Despedida	Finalmente se agradece la presencia de todas las madres, y les diremos cuando se realizara la segunda fecha.		5 min.

¿Por qué se ríen los adultos cuando los niños dicen malas palabras?

Cuando un niño repite una mala palabra, muchas veces los adultos reaccionamos con risa. Esta risa es, en parte, un estímulo que el niño percibe como positivo. Según estudios de psicología del desarrollo, los niños son muy sensibles a las reacciones emocionales de los adultos, especialmente de los padres y personas cercanas. Los adultos, al reírse, involuntariamente refuerzan el comportamiento del niño, porque la risa se interpreta como una señal de aprobación o diversión. De acuerdo con el psicólogo Albert Bandura, en su teoría del aprendizaje social, los niños aprenden observando e imitando los comportamientos que ven y escuchan. Si ven que las malas palabras generan una reacción divertida, lo interpretan como algo "bueno" y tienden a repetirlo para obtener más atención y reacciones similares.

¿Creen que los niños conocerán el significado de las malas palabras?

Es importante tener en cuenta que los niños no siempre entienden el significado profundo de las palabras que repiten, pero sí comprenden el impacto que tienen en los demás. A menudo, lo que buscan no es tanto el contenido de la palabra, sino la reacción que provoca. El niño de 2 o 3 años puede no entender lo ofensivo que puede ser un insulto, pero sí percibe que algo que dice hace que los adultos reaccionen intensamente, ya sea con risa, sorpresa o incluso regaños. Esto aumenta la probabilidad de que lo repitan.

¿Por qué repiten las malas palabras?

Los niños repiten las malas palabras porque buscan atención, ya sea positiva o negativa. Según el psicólogo Jean Piaget, los niños en las primeras etapas del desarrollo cognitivo no siempre distinguen entre lo adecuado e inadecuado según normas sociales complejas. Ellos actúan y repiten lo que les da resultados inmediatos. Si decir una mala palabra provoca risa o asombro, el niño aprende rápidamente que puede captar la atención de esa manera. La repetición, entonces, es una forma de exploración de las reacciones emocionales que sus palabras generan.

La importancia de nuestro rol como modelos a seguir:

Como madres y padres, somos los principales modelos de lenguaje y comportamiento de nuestros hijos. Todo lo que decimos y hacemos tiene un impacto, por lo que debemos ser conscientes de cómo usamos las palabras, especialmente frente a ellos. Es fundamental que evitemos usar malas palabras o expresiones vulgares, ya que los niños tenderán a imitarlas. Recordemos que el lenguaje forma parte de su desarrollo emocional y social. Según Vygotsky, el lenguaje es una herramienta de mediación importante en el aprendizaje y la socialización de los niños.

¿Qué tipo de consecuencias sociales o familiares podría tener que un niño repita palabras inadecuadas?

-)] **Impacto en las relaciones con sus compañeros:** Si un niño usa palabras ofensivas, vulgares o groseras, puede ser rechazado o aislado por sus compañeros. Los otros niños, especialmente aquellos que han aprendido normas de cortesía, pueden alejarse o evitar a un niño que constantemente usa lenguaje inapropiado.
-)] **Conflictos en la escuela o en el grupo:** El uso de malas palabras puede generar conflictos con otros niños, quienes pueden sentirse ofendidos. Esto puede resultar en peleas, intimidación o incluso en que el niño sea considerado problemático por sus pares.

¿Cómo podemos evitar la imitación de malas palabras?

1. **Evitemos las malas palabras:** Si bien todos podemos cometer errores y decir algo inapropiado en momentos de frustración o estrés, es importante ser conscientes de las palabras que usamos en presencia de los niños. Nuestro lenguaje es un modelo que ellos seguirán.
2. **Reaccionemos de manera adecuada:** Si un niño repite una mala palabra, es importante mantener la calma. En lugar de reírnos o regañarlo intensamente, podemos explicarle de manera simple por qué esa palabra no es adecuada y sugerir alternativas para expresar lo que siente.
3. **Fomentemos un lenguaje positivo:** Promovamos el uso de palabras amables, agradecidas y respetuosas. Reforcemos estos comportamientos con elogios cuando el niño use un lenguaje adecuado.
4. **El lenguaje en casa:** Como familia, podemos crear un ambiente en el que el uso del lenguaje sea siempre respetuoso. Establecer reglas claras sobre lo que se puede y no se puede decir puede ayudar mucho en el proceso.

CHARLA N° 7 (COMO REACCIONAS EN UNA SITUACIÓN)

Momento	Diseño y Estrategias	Materiales	Tiempo
Presentación	Al ingresar los padres al colegio, se les saludara y se continuara brindándole una etiqueta con su respectivo nombre, el cual se colocarán sobre su pecho para poder identificarlos. Se les dará la bienvenida a todas las madres de familia, mostrándoles un buen trato en un ambiente de respeto y felicidad; luego nos presentaremos ante las madres y les diremos lo que hemos venido a realizar con ellas, dicho esto se inicia la 7° Charla Al inicio se le entregara una hoja doblada a los padres y se les pedirá que no la abran hasta el	Etiquetas de nombres	5 min

	momento que se les diga mencionando que es una sorpresa bien bonita. Posteriormente se observará si están realizando la indicación.		
Desarrollo del tema	En la pizarra abra una circulo que estará divididos en tajadas donde tendrán diferentes acciones cotidianas ("Tu hijo llora porque se cayó y se lastimó", "Tu hijo está molesto porque no puede jugar más tiempo", "Tu hija está nerviosa antes de ir al colegio"). Posteriormente se les pediría un minuto que reflexionen sobre cómo reaccionan generalmente ante cada una de esas situaciones. ¿Qué tipo de respuesta emocional ofrecen? Entregando una hoja para marcar posibles respuestas entre acción física, emocional, y lo argumentaran que cosas dirían y realizarían. Posteriormente se colocarán todos los papelitos en el sobre anónimo. Después se solicitar a un voluntario que nos mencione que acciones realiza, si el público no participara cual se ira leyendo los papelitos. Y reforzando la comunicación entre madre e hijo. Se les explicara con teorías las siguientes preguntas: - ¿Qué tipo de respuestas creen que favorecen más el apego seguro? - ¿Qué respuestas son más difíciles de ofrecer en momentos de estrés o cansancio? - ¿Cómo creen que sus respuestas emocionales impactan el comportamiento y la seguridad emocional de sus hijos?	Micrófono ruleta de acciones	20 min
Cierre	Por consiguiente, se les dirá que enseñen la hoja que le entregamos inicial, ¿Quiénes lo abrieron? mencionando que no les dio curiosidad de saber que había dentro de ello, Escuchando las posibles respuestas. Luego abrirán la hoja ¿Que observan en la hoja? el cual será una hoja en blanco, mencionando que nosotros siendo personas adultas nos costó no abrir algo que nos prohibieron hacerlo que se imaginen a un niño que está en pleno desarrollo que son muy curiosos, por ello debemos ser más empáticos con ellos, y explicándole porque no pueden realizar tal acción por tal y tal motivo, asimismo también haciéndoles comprender que esta hoja es como nuestra vida, todos tenemos un diario que vamos contando de cada minuto que pasa con		7 min

	nuestras decisiones, por ello nosotros tenemos el poder de cambiar la historia de nuestras vidas y de nuestros niños.		
Evaluación final	En este momento se repartirá el Diario de avances, para que las madres de familia lo puedan llenar, y al cabo de rato estas se recogerán.	Diario de avances	10 min
Despedida	Finalmente se agradece la presencia de todas las madres, y les diremos cuando se realizara la segunda fecha.		5 min.

CHARLA N° 8 (EL PODER DE LA PALABRA)

Momento	Diseño y Estrategias	Materiales	Tiempo
Presentación	Al ingresar los padres al colegio, se les saludara y se continuara brindándole una etiqueta con su respectivo nombre, el cual se colocarán sobre su pecho para poder identificarlos. Se les dará la bienvenida a todas las madres de familia, mostrándoles un buen trato en un ambiente de respeto y felicidad; luego nos presentaremos ante las madres y les diremos lo que hemos venido a realizar con ellas, dicho esto se inicia la 8° Charla	Etiquetas de nombres	5 min
Desarrollo del tema	“EL PODER DE LAS PALABRAS” Las palabras son una herramienta poderosa. Cuando hablamos con nuestros hijos, no solo estamos comunicando información, sino también modelando emociones, actitudes y comportamientos. Las palabras pueden generar confianza, seguridad y amor, pero también pueden herir o desmotivar. Posteriormente se pedirá a los padres que reflexionen en silencio por un momento sobre una palabra o frase que recuerden que les haya hecho sentir bien de pequeños o alguna que, por el contrario, los haya hecho sentir mal. Luego, pídeles que compartan, si lo desean, alguna de estas palabras o frases. Luego se repartirá tarjetas con frases que representan tanto una comunicación positiva como una comunicación negativa . Las frases pueden referirse a situaciones cotidianas o a momentos de corrección/disciplina. Algunas frases deben ser motivadoras, otras críticas o despectivas. Z Ejemplos de frases:	Microfono Cartel de respuestas Preguntas	20 min

	Z "Eres muy inteligente, sé que lo lograrás." (Positiva) Z "¿Por qué no puedes ser más responsable como tu hermano?" (Negativa) Z "Me siento orgullosa/o de ti cuando haces tu tarea sin que te lo pida." (Positiva) Z "Siempre estás haciendo lo mismo, ¿por qué no aprendes?" (Negativa) Z "Sé que cometiste un error, pero puedes aprender de esto." (Positiva) Z "¡Ya basta! ¿Por qué eres tan desobediente?" (Negativa) Posteriormente con la persona que está al lado, integrándose 5 o 8 personas seguidas, reflexionaran sobre cómo podrían sentirse sus hijos si escucharan estas frases con regularidad. ¿Cómo influirían en su autoestima? ¿En su comportamiento? Creando un grupo con la primera acción, y así consecutivamente. Posteriormente en grupo explicarían su respuesta. , y posteriormente se dará una frase negativa a cada grupo y construirán una frase asertiva, por ejemplo: Z Frase negativa: "¡No hagas eso, siempre haces lo mismo!" Z Frase reescrita: "Entiendo que te cueste un poco, pero confío en que puedes hacerlo mejor si lo intentas de nuevo."		
Cierre	Para finalizar se les propongo un pequeño ejercicio de tres minutos. Tomen una hoja y, en ella, escriban una palabra o frase que hayan usado recientemente y que les gustaría cambiar. Ahora, piensen en una alternativa positiva o constructiva para esa palabra o frase. Cuando se enfrenten a una situación similar en el futuro, recuerden esa palabra transformada y utilícenla. ¿Qué diferencia crees que puede hacer ese pequeño cambio? Esas palabras, las que elegimos hoy, pueden ser las que marquen la diferencia en nuestras relaciones de mañana	Hoja y lapicero	5 min
Evaluación final	En este momento se repartirá el Diario de avances, para que las madres de familia lo puedan llenar, y al cabo de rato estas se recogerán.	Diario de avances	10 min
Despedida	Finalmente se agradece la presencia de todas las madres, y les diremos cuando se realizara la segunda fecha.		5 min.

CHARLA N° 9 (CONDUCTA)

Momento	Diseño y Estrategias	Materiales	Tiempo
Presentación	Al ingresar los padres al colegio, se les saludara y se continuara brindándole una etiqueta con su respectivo nombre, el cual se colocarán sobre su pecho para poder identificarlos. Se les dará la bienvenida a todas las madres de familia, mostrándoles un buen trato en un ambiente de respeto y felicidad; luego nos presentaremos ante las madres y les diremos lo que hemos venido a realizar con ellas, dicho esto se inicia la 9° Charla	Etiquetas de nombres	5 min
Desarrollo del tema	En este día se realizará un pequeño teatro de títeres en donde se reflejará la influencia que tienen las madres sobre los niños, o como estos reflejan ciertas acciones o palabras que escuchan en su día, el cual luego vienen a replicar en el colegio o es causa de cierto nivel en cuanto a su oralidad. Después de ello se realizarán breves preguntas como: J ¿Creen que lo visualizado en el teatro será verdad? J ¿Han visto algún caso así? J ¿La forma de crianza o tiempo compartido influenciara en el niño?	Títeres Teatrín	20 min
Cierre	Al finalizar la charla se realizará un resumen sobre los realizado el día de hoy, el cual creará un mejor vinculo de comunicación y reflexión entre las madres, por las distintas respuestas que se puedan dar.		5 min
Evaluación final	En este momento se repartirá el Diario de avances, para que las madres de familia lo puedan llenar, con lo aprendido en la segunda charla, y al cabo de rato estas se recogerán para poder guardarlas hasta la siguiente sesión.	Diario de avances	10 min
Despedida	Finalmente se agradece la presencia de todas las madres, y les diremos cuando se realizara la segunda fecha.		5 min.

CHARLA N° 10 (INFLUENCIA DE LA MADRE)

Momento	Diseño y Estrategias	Materiales	Tiempo
---------	----------------------	------------	--------

Presentación	Al ingresar los padres al colegio, se les saludara y se continuara brindándole una etiqueta con su respectivo nombre, el cual se colocarán sobre su pecho para poder identificarlos. Se les dará la bienvenida a todas las madres de familia, mostrándoles un buen trato en un ambiente de respeto y felicidad; luego nos presentaremos ante las madres y les diremos lo que hemos venido a realizar con ellas, dicho esto se inicia la 10° Charla	Etiquetas de nombres	5 min
Desarrollo del tema	En este día se hablará sobre la influencia materna, partiendo de la interrogante: - La madre tendrá influencia en el niño, ¿qué opinan? A raíz del cual, se desencadenará en tema de la influencia materna y su influencia en el desarrollo de los niños, a través de subtemas como la figura materna y el bienestar personal, el ámbito académico y las relaciones interpersonales.	Papelotes	20 min
Cierre	Al finalizar la charla se realizará una breve retroalimentación sobre la influencia materna, manifestando que en su mayoría debe ser positiva, el cual creará un mejor conocimiento sobre este tema a las madres y reflexión interna entre las madres, sobre lo importante que este es.	Dialogo	5 min
Evaluación final	En este momento se les entregara el Diario de avances, para que las madres de familia lo puedan llenar, con lo aprendido en la última charla, y también puedan visualizar el progreso que han realizado durante el tiempo que han asistido a las charlas. Para volver a preguntarle: - Durante todo este tiempo ¿El vínculo con su niño se ha vuelto más cercano? - ¿Qué parte le sorprendió más? - Finalmente ¿Cree que influye en la oralidad de su niño? Se recomendará seguir con los ejercicios alternandolos, que se asignaron en cada charla	Diario de avances	10 min
Despedida	Finalmente se agradece la presencia de todas las madres, y les diremos cuando se realizara la cuarta fecha.	Dialogo	5 min.

Referencias:

Alma F and Colin B (2001). Guía de padres y maestros de niños bilingües.
[https://www.google.com.pe/books/edition/Gu%C3%ADa_para_padres_y_maestros_d
e_ni%C3%B1os_b/CMYiVAXklrQC?hl=en&gbpv=1&dq=lenguaje+de+la+madre+ha
cia+ni%C3%B1os&pg=PA9&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Gu%C3%ADa_para_padres_y_maestros_de_ni%C3%B1os_b/CMYiVAXklrQC?hl=en&gbpv=1&dq=lenguaje+de+la+madre+hacia+ni%C3%B1os&pg=PA9&printsec=frontcover)

Acosta F. (2014) Los tiempos de madres e hijos
[https://www.google.com.pe/books/edition/Los_Tiempos_Entre_Madre_E_Hijos/fI-
AwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=lenguaje+de+la+madre+hacia+ni%C3%B1os&pg
=PA154&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Los_Tiempos_Entre_Madre_E_Hijos/fI-AwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=lenguaje+de+la+madre+hacia+ni%C3%B1os&pg=PA154&printsec=frontcover)

ANEXO 14: Validación de la Propuesta

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Mi Ana Terrence Cabrera
 Centro laboral: CEBE N° 01
 Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
 Grado: Doctora Mención: Educación
 Institución donde lo obtuvo: UNS (Licenciatura) - UCV (Doctorado)
 Otros estudios: Especialista en Educación Especial
 Especialista en necesidades educativas especiales en inicial y primaria

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual serán que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMES	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5	4	3	2	1	

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, ISSN 1996-2095-Nº 15, Vol. 6(2) 2008; pp. 523-546

2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1	
7. Propósito.	5	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1	

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

La propuesta académica, está observada.	La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La <u>propuesta académica</u> , está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez		

5. Veredicto final

La propuesta educativa integra acciones concretas que involucran a las madres en el proceso de desarrollo de sus hijos, fomentando vínculos positivos mediante la interacción afectiva, el bienestar familiar y estrategias de acompañamiento que garanticen el desarrollo integral del niño, ya que promueven la seguridad emocional, la confianza básica y facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.



Firma del experto

DNI 32982886 Teléfono N.º 976414461

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Tania Marilyn Arana Giraldo

Centro laboral: I.E. INICIAL N°2663 "Sonrisas de Colores"

Título profesional: Docente

Grado: Licenciada

Mención: Nivel inicial

Institución donde lo obtuvo: Universidad San Pedro

Otros estudios:

* Especialización en Estimulación Temprana

*Especialización en "Lectura y escritura en el nivel inicial"

*Especialización en "Gestión del Currículo por Competencias"

*Diplomado en "Neurociencia en la educación"

*Maestría en "Gestión educativa con mención en Docencia Universitaria" (grado en trámite)

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5	4	3	2	1	

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa ISSN 1996-2095-Nº 15, Vol. 6(2) 2008, pp: 523-546

	☐	☐	☐	☐	☐	
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	☒	☐	☐	☐	☐	
3. Originalidad (poco estudiado).	☒	☐	☐	☐	☐	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	☐	☒	☐	☐	☐	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	☒	☐	☐	☐	☐	
6. Lenguaje empleado.	☐	☒	☐	☐	☐	
7. Propósito.	☒	☐	☐	☐	☐	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	☐	☒	☐	☐	☐	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	☒	☐	☐	☐	☐	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	☒	☐	☐	☐	☐	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	☒	☐	☐	☐	☐	

12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5 X	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5 X	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5 X	4	3	2	1	
Puntaje parcial.	65	12				
Puntuación total.	77					
Note: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100 = 96.25						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

La propuesta académica, está observada.	La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación. (X)
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez		

5. Veredicto final

LA PROPUESTA "CREANDO VÍNCULOS MATERNO POSITIVOS" LLEVA UN ORDEN ESPECÍFICO, INCLUYE INFORMACIÓN RELEVANTE DEL TEMA, RESUME EL CONTEXTO GENERAL DEL ARGUMENTO, ASIMISMO ENFATIZA LA IMPORTANCIA DE LO QUE SE QUIERE COMPROBAR Y ES UN TEMA MOTIVADOR PARA CONTINUAR ABORDANDO.

Chimbote, 29 de noviembre del 2024.



Firma del experto

DNI: 40984151
Teléfono N°982938246