

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Influencia de los principios bíblicos aprendidos y el
comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto
de educación secundaria de la I.E.P. Adventista del
Santa - Nuevo Chimbote - 2025.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación; Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Autores:

**Bach. de los Santos Mansilla, Ever
Código ORCID: 0009-0002-0839-1344
Bach. Vega Ramírez, Alejandro Jesús
Código ORCID: 0009-0001-6963-8948**

Asesor:

**Dr. Mucha Paítan, Ángel Javier
DNI N° 17841314
Código ORCID: 0000-0003-1411-8096**

**Nuevo Chimbote - Perú
2026**

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Mucha Paitán Ángel Javier**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada **“Influencia de los principios bíblicos aprendidos y el comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote 2025”**, elaborada por las bachilleres De los Santos Mansilla, Ever y Vega Ramírez, Alejandro Jesús, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación; Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en la Universidad Nacional del Santa.



Dr. Mucha Paitán Ángel Javier
Asesor

DNI N°17841314
Código ORCID: 0000-0003-1411-8096

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

La tesis titulada “Influencia de los principios bíblicos aprendidos y el comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote 2025” ha sido revisada y aprobada por el jurado evaluador, quienes firman en señal de conformidad.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:



Dra. Julca Castillo Brinelda Lilia
(ORCID 0000-0003-4009-3785)

Presidente



Dra. Tarazona Sáenz Marina Santosa
(ORCID 0000-0001-9171-488)

Secretario



Dr. Mucha Paitán Ángel Javier
(ORCID 0000-0003-1411-8096)

Integrante



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 16 homs del día 06 de Julio de 2026 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 227 - 2026-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Dra. Brindalicia Julia Castillo (Presidente)
- Dr. William Alfredo Chérrez Quispe (Secretario)
- Dr. Angel Javier Mucha Parton (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado " Influencia de los principios bíblicos aprendidos y el comportamiento ético de los alumnos de Cuarto y quinto de Educación Secundaria de la IEP Adventista del Santa-Nuevo Chimbote - 2025.

.....", elaborada por el(os) Bachiller(es) en Educación Secundaria, Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Ever de los Santos Mansilla
- Alejandro Jesus Vega Ramirez

Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: Dr. Angel Javier Mucha Parton.

Finalizada la sustentación, el(os) tesista(s) respondió(eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el Informe de Tesis, contenido y sustentación del mismo, con las sugerencias pertinentes **DECLARAN APROBADOS** con notas Precisión (17) y Dieciséis (16) respectivamente, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 15 horas del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 06 de Julio del 2026

[Firma]
Dra Brindalicia Julia Castillo Julia
Presidente(a)

[Firma]
Dr. William Alfredo Chérrez Quispe
Secretario(a)

[Firma]
Dr. Angel Javier Mucha Parton
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Alejandro Jesus VEGA RAMIREZ
Título del ejercicio: tesis Influencia de los principios bíblicos y el comportamiento ...
Título de la entrega: Influencia de los principios bíblicos aprendidos y el comporta...
Nombre del archivo: TESIS_ALEJANDRO_EVER_2026.docx
Tamaño del archivo: 289.88K
Total páginas: 53
Total de palabras: 9,167
Total de caracteres: 50,169
Fecha de entrega: 30-jul-2026 09:30a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 3005591872

1

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

 **UNS**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Influencia de los principios bíblicos aprendidos y el comportamiento ético
de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P.
Adventista del Santa – Nuevo Chimbote 2025

Tests para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación;
Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Autores:
Bach. EVER DE LOS SANTOS MANSILLA
Código ORCID0009-0002-0839-1344
Bach. ALEJANDRO JESUS VEGA RAMIREZ
Código ORCID 0009-0001-6963-8948

Asesor:
DR. ÁNGEL JAVIER MUCHA PAITAN
Código ORCID 000-0003-1411-8096
Nuevo Chimbote - Perú
2026

Influencia de los principios bíblicos aprendidos y el comportamiento ético

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uns.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima	2%
	Trabajo del estudiante	
5	www.donboscochacas.org	2%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to uncedu	2%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.upse.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.uct.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.uap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
10	www.revistas.upel.edu.ve	1%
	Fuente de Internet	
11	www.studocu.com	1%
	Fuente de Internet	
12	repositorio.unae.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
13	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
14	repositorio.upt.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
15	Submitted to Universidad Ricardo Palma	<1%
	Trabajo del estudiante	

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	ii
AVAL DEL JURADO	iii
RECIBO TURNITIN	iv
REPORTE PORCENTUAL TURNITIN	v
INDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Descripción del problema	9
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Objetivos de la investigación	11
1.4. Formulación de la hipótesis	12
1.5. Justificación e importancia	12
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes	14
2.2. Marco teórico	19

2.1.1. Principios bíblicos y su base doctrinal	19
2.1.2. Comportamiento ético en adolescentes	20
2.1.3. Educación religiosa y formación moral	21
2.1.4. Principios bíblicos y ética en el contexto educativo adventista	22
2.1.5. Principios bíblicos	23
2.1.6. Relación entre los principios bíblicos y el comportamiento ético	24
2.1.7. Teorías relevantes sobre ética y moralidad en la educación	26
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1. Enfoque de la investigación	28
3.2. Diseño de la investigación	28
3.3. Población y muestra	29
3.4. Variables	29
3.5. Operacionalización de las variables	30
3.6. Relación entre variables	32
3.7. Escala de medición	32
3.8. Técnicas de recolección de datos	32
3.9. Instrumentos de recolección de datos	32

3.10. Procedimientos de recolección de datos	33
3.11. Análisis de datos	33
3.12. Consideraciones éticas	33
IV. RESUTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1. Análisis descriptivo	34
4.1.1. Conocimiento de los principios bíblicos	34
4.1.2. Comportamiento ético	40
4.1.3. Relación entre conocimiento de principios bíblicos aprendidos y comportamiento ético	49
4.2. Análisis inferencial	55
4.3. Discusión y resultados	56
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1. Conclusiones	59
5.2. Recomendaciones	60
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
VII. ANEXOS	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conozco los principios bíblicos como la honestidad y el respeto que se enseñan en mi colegio.....	34
Tabla 2 Estoy familiarizado(a) con las 28 creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.....	35
Tabla 3 Puedo explicar el significado de principios bíblicos como la humildad, la obediencia y el servicio.....	36
Tabla 4 He aprendido cómo aplicar los principios bíblicos en situaciones de mi vida diaria en el colegio.....	37
Tabla 5 La educación religiosa en mi colegio me ha ayudado a comprender mejor los valores bíblicos.....	38
Tabla 6 Considero que la enseñanza de los principios bíblicos es muy importante en mi formación.....	39
Tabla 7 Respeto a mis profesores y compañeros en todo momento.....	40
Tabla 8 Cuando cometo una falta asumo la responsabilidad.....	41
Tabla 9 Pido perdón cuando cometo un error.....	42
Tabla 10 Respeto las normas del aula aunque no haya un profesor presente.....	43
Tabla 11 Cumpro con las normas establecidas en la institución educativa.....	44
Tabla 12 Soy honesto(a) en mis actividades académicas y personales.....	45
Tabla 13 Ayudo a mis compañeros cuando necesitan apoyo.....	46
Tabla 14 Evito participar en conductas como el bullying o el maltrato.....	47

Tabla 15 Los valores cristianos que me enseñan se reflejan en mis decisiones diarias...	48
Tabla 16 Cuando conozco bien un principio bíblico, me esfuerzo por aplicarlo en mi conducta diaria.....	49
Tabla 17 Mis acciones éticas en el colegio están influenciadas por lo que aprendo en educación religiosa.....	50
Tabla 18 Creo que los valores bíblicos me ayudan a tomar mejores decisiones en el colegio.....	51
Tabla 19 Dimensión conocimientos.....	52
Tabla 20 Dimensión comportamiento ético.....	53
Tabla 21 Relación entre Conocimiento y Comportamiento ético.....	54

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer la influencia que tienen los principios bíblicos aprendidos en el comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Adventista del Santa, distrito de Nuevo Chimbote, durante el año 2025. Este se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 27 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado para medir el nivel de conocimiento de los principios bíblicos y el nivel de comportamiento ético. Para analizar los datos se empleó estadística descriptiva y el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron que el 82,2 % de los alumnos presentan un nivel alto de conocimiento de los principios bíblicos y el 77,8 % un nivel alto de comportamiento ético. Así mismo el análisis inferencial permitió establecer una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0,419$; $p < 0,05$), lo que demuestra que, a mayor conocimiento de los principios bíblicos, corresponde un mejor comportamiento ético. Se concluye que los principios bíblicos influyen significativamente en la formación ética de los alumnos, contribuyendo al fortalecimiento de valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la convivencia armónica dentro del ambiente educativo.

Palabras clave: principios bíblicos, comportamiento ético, alumnos

ABSTRACT

The research aimed to establish the influence of learned biblical principles on the ethical behavior of fourth- and fifth-year high school students at the Santa Adventist Private Educational Institution in the district of Nuevo Chimbote during the year 2025. The study employed a quantitative, basic research approach with a descriptive correlational design. The population consisted of 27 students, who completed a structured questionnaire to measure their level of knowledge of biblical principles and their level of ethical behavior. Descriptive statistics and Pearson's correlation coefficient were used to analyze the data. The results showed that 82.2% of the students demonstrated a high level of knowledge of biblical principles, and 77.8% demonstrated a high level of ethical behavior. Likewise, inferential analysis established a moderate and statistically significant positive correlation between the two variables ($r = 0.419$; $p < 0.05$), demonstrating that greater knowledge of biblical principles corresponds to better ethical behavior. It is concluded that biblical principles significantly influence students' ethical development, contributing to the strengthening of values such as respect, responsibility, honesty, and harmonious coexistence within the educational environment.

Keywords: biblical principles, ethical behavior, studen.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

El comportamiento ético en los adolescentes representa una preocupación creciente en los contextos educativos contemporáneos. La adolescencia, entendida como una etapa de transición crítica marcada por transformaciones físicas, emocionales y sociales, se convierte en un período clave para la formación moral. Según Piaget (1932) y Kohlberg (1981), esta etapa es decisiva en el desarrollo del juicio moral, influido significativamente por los valores impartidos desde la familia, la escuela y el entorno.

A nivel internacional, se evidencia un deterioro ético entre los estudiantes de secundaria. En España, un estudio realizado por García y López (2023) reveló que el 35 % de los alumnos experimentaron violencia escolar, mientras que el 15 % sufrió agresiones físicas. En Argentina, en 2023, se reportó que un estudiante incendió su colegio luego de dejar mensajes con referencias terroristas (La Nación, 2023). En Chile, el Ministerio de Educación (2023) advirtió que las agresiones entre estudiantes y hacia docentes aumentaron un 21 % respecto al año anterior, reflejando una crisis de valores éticos fundamentales.

En Perú, esta realidad tampoco es ajena. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), el 28 % de los escolares presenta comportamientos agresivos o antisociales. En Lima, un adolescente agredió a su compañero con una manopla de acero dentro del aula (El Comercio, 2023), y en Surquillo, se reportó que alumnos golpearon a su profesor (La República, 2024). Además, en regiones como Piura, la ausencia de profesionales como psicólogos escolares y tutores especializados ha sido identificada como un factor que contribuye al deterioro conductual (INEI, 2023).

La investigación de Ladd (2015) sugiere que estas conductas están asociadas con contextos familiares disfuncionales, carencia de oportunidades y ausencia de formación moral desde edades

tempranas. En consecuencia, existe una urgente necesidad de reforzar los procesos formativos que promuevan la ética y la responsabilidad social en los adolescentes.

En este marco, la educación religiosa se perfila como un pilar importante en la formación ética de los estudiantes. El Diseño Curricular Básico Nacional del Perú (2011) establece que la educación religiosa es obligatoria en todas las instituciones educativas del país y tiene como objetivo formar integralmente a la persona en su dimensión ética, espiritual y social. Esto se relaciona directamente con los principios bíblicos promovidos por instituciones de carácter cristiano, como la institución educativa privada Adventista del Santa – Nuevo Chimbote, donde se integran las 28 creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, tales como la honestidad, el respeto, la humildad, la obediencia y el servicio al prójimo.

Sin embargo, pese a la inclusión de estos principios en el currículo, se han observado en algunos estudiantes actitudes como el irrespeto hacia docentes, el bullying, la deshonestidad académica y la transgresión de normas escolares.

Investigaciones como la de Bautista (2020), en Arequipa, concluyen que la educación religiosa tiene un impacto positivo en la formación de valores, mientras que Quispe (2021) advierte que los valores cristianos están en crisis debido a la percepción errónea de que solo los creyentes deben practicarlos, cuando en realidad deben formar parte del tejido moral de toda la sociedad.

Este estudio pretende, por tanto, analizar si existe una relación entre el conocimiento e internalización de los principios bíblicos y el comportamiento ético de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa, Nuevo Chimbote durante el año 2025. Así, se busca determinar si la formación religiosa cumple con su propósito ético o si es necesario reformular las estrategias pedagógicas empleadas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo mencionado se hace imprescindible conocer la relación que existe entre los principios bíblicos aprendidos y el comportamiento ético de los alumnos de la I.E.P. Adventista del Santa, de Nuevo Chimbote 2025, y por el que planteamos el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera influyen los principios bíblicos aprendidos en el comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote 2025?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los principios bíblicos aprendidos en el comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote durante el año 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de conocimiento y comprensión de los principios bíblicos aprendidos por parte de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria.

Identificar el nivel de comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria en diversas situaciones escolares y sociales.

Demostrar la influencia que existe entre los principios bíblicos aprendidos y el nivel de comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria.

1.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

Hi: Existe influencia significativa de los principios bíblicos aprendidos en el comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote 2025.

Ho: No existe influencia significativa de los principios bíblicos aprendidos en el comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote 2025.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación se justifica desde los enfoques teórico, práctico, social y metodológico. Desde lo teórico el estudio contribuye al fortalecimiento del conocimiento científico relacionado con la educación en valores y el desarrollo moral de los adolescentes, en específico de la educación religiosa. Desde el enfoque práctico los resultados permitirán a la Institución Educativa, evaluar la efectividad de la enseñanza de los principios bíblicos y adoptar estrategias pedagógicas que favorezcan su eficaz canalización y aplicación en la conducta de los alumnos. En el aspecto social la investigación aporta a la mejora de la convivencia escolar y a la formación de los alumnos con valores sólidos y éticos. Finalmente, desde la metodológico el estudio utiliza instrumentos de recolección de datos válidos y confiables, que podrán ser utilizados como referencia en investigaciones similares futuras.

La importancia de esta investigación permitirá comprender el impacto real de los principios bíblicos aprendidos en el comportamiento ético de los alumnos de educación secundaria; de igual forma proporcionará información relevante para la toma de decisiones de la Institución Educativa, orientada a fortalecer la formación integral del alumno, promoviendo una

educación que no solo se centre en lo académico, sino también en la formación moral y ética, conforme a los principios de la educación adventista.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Gómez (2022) en su investigación “Fomentar los Valores a través de las Historias Bíblicas en los Niños del Grado 4° de la Institución Educativa Rural Mellito, Sede Primaria, Departamento de Antioquia”, tuvo como objetivo diseñar secuencias didácticas como estrategia para la enseñanza de valores a través de historias bíblicas, a los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural Mellito. El estudio es realizado desde un tipo de investigación descriptivo. El grupo de estudio está conformado por 30 estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural Mellito, con una muestra de 22 estudiantes. Estos alumnos objeto de estudio oscilan entre los 8 y 11 años. Se concluyó que se hace necesario que los docentes incluyan en la planificación diaria nuevas formas de enseñanza, innovadoras y creativas que le permitan a los niños y las niñas tener interés por el fomento de un buen desarrollo actitudinal partiendo de experiencias reales que brindan las historias bíblicas. Para un excelente desarrollo de las actividades y aprendizaje significativo, es importante contar con las herramientas que ofrecen las enseñanzas bíblicas.

Rojas (2025) en su investigación “los valores y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de básica superior”. El objetivo es establecer como la aplicación de estrategias pedagógicas pueden fomentar la práctica continua de valores incidiendo favorablemente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren “La Salle” de la ciudad y provincia de Loja. la población estuvo conformada por todos los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren La Salle de la ciudad de Loja. El método utilizado fue el expositivo y de inducción-deducción, que facilita estructurar la

propuesta de mecanismos pedagógicos como estrategias para la educación en valores. Se concluye que las evidencias descritas, principalmente a través de la descripción realizada respecto al entorno educativo, sugieren que la ausencia o distorsión de ciertos valores puede dar lugar a conductas negativas, como la falta de respeto, el incumplimiento de normas y la violencia, lo que afecta tanto a la convivencia como al bienestar personal y comunitario.

Smith (2020). En su investigación “valores cristianos y comportamiento ético en la educación secundaria en Estados Unidos”, concluye que la investigación realizada en diversas instituciones educativas en los Estados Unidos, tuvo como objetivo investigar la influencia de los valores cristianos en el comportamiento ético de los estudiantes de secundaria. El tipo de investigación fue cualitativa, con un diseño exploratorio y una población de todos los estudiantes del nivel secundaria de Estados Unidos, concluyendo que la enseñanza de principios bíblicos fomenta un comportamiento ético robusto entre los adolescentes. Se observó que los estudiantes de secundaria que recibieron educación religiosa se mostraron más comprometidos con valores como la honestidad, la solidaridad y el respeto hacia los demás, particularmente en el ámbito de resolución de conflictos. El estudio destacó la importancia de integrar estos valores en las prácticas diarias dentro y fuera del aula.

A nivel nacional

Chávez (2020). En su investigación “La educación religiosa y sus efectos en los valores éticos de los adolescentes peruanos”, tiene como objetivo cuantificar los valores éticos como efectos positivos. El método aplicado fue un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, utilizando una muestra descriptiva. La investigación se realizó mediante encuestas estructuradas aplicadas a estudiantes de colegios privados en Lima. Las preguntas de la encuesta estaban enfocadas en medir las actitudes y comportamientos éticos de los

estudiantes, así como su participación en actividades comunitarias. Tuvo una población compuesta por estudiantes de colegios privados en Lima, seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple. Se incluyó a 500 estudiantes de secundaria, con edades entre 14 y 17 años, de diferentes instituciones educativas de la ciudad. Concluyó que la educación religiosa basada en principios bíblicos tiene un impacto significativo en la formación ética de los adolescentes. Los estudiantes que participaron en programas de educación religiosa mostraron comportamientos más respetuosos y una menor inclinación hacia la violencia escolar. Además, se observó un aumento en la participación de los jóvenes en actividades de servicio comunitario y acciones solidarias, lo que sugiere que los valores cristianos son un motor para la integración social y la cooperación.

Rivas (2022). En su trabajo de investigación “valores cristianos en la educación secundaria: Un análisis de su incidencia en el comportamiento ético de los estudiantes”, tiene como objetivo establecer la relación que existe entre los valores cristianos y el comportamiento ético. El método aplicado utilizado fue el cuantitativo y correlacional, basado en un diseño descriptivo. Se aplicaron encuestas y entrevistas a estudiantes de varias instituciones educativas de Lima y Arequipa. Las encuestas contenían preguntas relacionadas con el comportamiento ético y las actitudes hacia los valores cristianos. La población estuvo compuesta por estudiantes de colegios públicos y privados en Lima y Arequipa. Se seleccionaron 400 estudiantes mediante un muestreo estratificado, asegurando que la muestra fuera representativa de las distintas regiones de Perú. Se llegó a la conclusión que la educación religiosa basada en principios cristianos tiene un impacto positivo en el comportamiento ético de los adolescentes. Los estudiantes mostraron un mayor respeto hacia sus compañeros, una mejor capacidad para resolver conflictos y una tendencia a actuar de manera ética en situaciones cotidianas. Sin embargo, el estudio también advirtió sobre la

desigualdad en la implementación de estos programas educativos en distintas regiones, lo que podría afectar la eficacia de la enseñanza bíblica en ciertos contextos.

Tocto (2021) en su trabajo de investigación “La influencia de los valores cristianos en la conducta de los estudiantes de Educación Secundaria”, tuvo como objetivo determinar la influencia de los valores cristianos en la conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas de Maray- Lalaquiz, 2021. Se ha empleado un estudio de tipo descriptivo-explicativo correlacional y se aplicó un diseño no experimental transeccional correlacional causal. En base a ello se ha trabajado con una muestra de 17 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Maray y se ha utilizado la técnica de la observación y la encuesta, asimismo se ha empleado un cuestionario para medir las variables valores cristianos y conducta. En este marco, los resultados muestran que los valores cristianos influyen significativamente en la conducta de los estudiantes habiéndose obtenido $r = 0.785$ y una significancia bilateral de 0.001. Del mismo modo, se constató que la variable valores cristianos influyen significativamente en la conducta expresada en su dimensión relaciones interpersonales habiéndose obtenido $r=0.631$ y una significancia bilateral de 0.007. Asimismo, la variable valores cristianos influye significativamente en la conducta expresada en sus dimensiones convivencia y cumplimiento de normas, habiéndose obtenido $r = 0.698$ y $r=0.522$ y una significancia bilateral 0.002, y 0.031. en conclusión, se determina que existe una relación directa y muy significativa. Por consiguiente, se puede inferir que a una buena práctica de valores cristianos le corresponde una buena conducta, una buena convivencia y buen cumplimiento de normas de los estudiantes.

A nivel local

Santisteban (2022), en su investigación titulada “Práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Pachacútec, la Florida, 2022 - Ancash”, tuvo como objetivo: diagnosticar el nivel de la práctica de valores cristianos. El tipo de investigación fue básica y un diseño no experimental. La población estuvo constituida por 73 estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa Pachacútec del anexo de la Florida – Huacrachuco y la muestra fueron 62 estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa Pachacútec del anexo de la Florida – Huacrachuco, a los que se les aplicó un cuestionario de opción múltiple, compuesto de 20 ítems. Los resultados obtenidos fueron el 40,3% de estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, el 54,8% de estudiantes en un nivel de logro previsto y el 4,8% de estudiantes en un nivel de logro destacado, lo cual muestra que todos los estudiantes superaron el nivel de inicio. Se llegó a la conclusión que los estudiantes tienen conocimiento de lo que son los valores en general y también de los valores cristianos por lo cual, los practican, pero no de manera constante, puesto que, por el contexto en el que viven no tienen en su mayoría una figura de ejemplo para que la práctica de valores cristianos se vuelva una costumbre diaria.

Díaz (2022), en su investigación titulada “Las enseñanzas bíblicas en la formación de valores de los niños de 5 años de la institución educativa Adventista “Chimbote”. período 2017 – 2019”. El trabajo de investigación estuvo orientado al desarrollo de la experiencia profesional, siendo el objetivo contribuir en la formación de valores a través de las enseñanzas bíblicas de los niños de 5 años. Concluyó que las enseñanzas bíblicas como estrategia pedagógica promueven en los niños de 5 años valores morales. Las enseñanzas bíblicas cumplieron un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los niños desarrollaron su imaginación, aprendiendo normas y principios

(valores morales) a través de las historias descritas en la biblia. A través de las enseñanzas bíblicas se promovió los valores que establece el Plan Estratégico de la educación adventista como: respeto por las personas, lealtad, calidad integral, servicio y dependencia de Dios.

2.2. Marco teórico

2.1.1. Principios bíblicos y su base doctrinal

Los principios bíblicos son normas morales y espirituales extraídas de las Escrituras que orientan la conducta y el carácter de quienes profesan la fe cristiana. En la Iglesia Adventista del Séptimo Día, estos principios están organizados en las 28 creencias fundamentales, que abarcan doctrinas esenciales sobre Dios, la humanidad, la salvación, la vida cristiana y la esperanza futura.

Según González y Gutiérrez (2020), los principios bíblicos fomentan una conciencia moral cimentada en el amor, la justicia, el respeto y la obediencia a Dios. En este marco, la Biblia no es solo un libro de fe, sino una guía ética para la vida cotidiana. Para Bacchiocchi (2000), estas creencias no deben verse como simples proposiciones doctrinales, sino como elementos prácticos para una vida íntegra, coherente y comprometida con el bien común.

La Biblia enseña que “El principio de la sabiduría es el temor de Jehová” (Proverbios 9:10, Reina-Valera Contemporánea). Esto implica que una conducta ética comienza por reconocer a Dios como fuente de autoridad moral. Stott (2003) señala que los valores cristianos se deben manifestar en la justicia, la compasión, la humildad y la integridad, principios que constituyen una base sólida para formar el carácter.

White (1911), una de las pensadoras fundamentales del adventismo, sostiene que el propósito de la verdadera educación es restaurar en el ser humano la imagen divina. Desde esta perspectiva, los principios bíblicos no solo informan la mente, sino que transforman el corazón, lo cual debe reflejarse en la conducta cotidiana.

2.1.2. Comportamiento ético en adolescentes

El comportamiento ético se define como el conjunto de actos voluntarios y conscientes que responden a principios morales interiorizados. Según Tirri y Nokelainen (2011), la ética en adolescentes implica actuar con justicia, responsabilidad y empatía en diversos contextos. Estos autores destacan que la educación moral efectiva no solo instruye, sino que forma el carácter a través de la práctica y el ejemplo.

Narváez y Lapsley (2005) proponen que la formación del juicio ético requiere un entorno educativo que estimule la reflexión moral, el desarrollo del sentido de comunidad y la resolución ética de conflictos. Lickona (2004) complementa esta visión al afirmar que la ética debe cultivarse mediante la formación del pensamiento moral, los sentimientos morales y la conducta moral.

Pérez (2020) define el comportamiento ético como las acciones que se entrelazan con los principios morales y valores incorporados en una sociedad y que buscan el bienestar común, evitando el perjuicio a terceros. Esta definición debe considerar las particularidades culturales y las dinámicas socioeconómicas que pueden influir en la percepción y aplicación de la ética.

Martínez (2021) argumenta el comportamiento ético como la expresión de valores internalizados que guían la conducta individual y colectiva hacia el respeto de los derechos humanos, y que busca una convivencia tranquila, especialmente en entornos de alta conflictividad o polarización. En esta línea, el comportamiento ético está ligado a la capacidad de las sociedades para superar divisiones y trabajar hacia un bien común.

González (2021) define el comportamiento ético en adolescentes como la capacidad emergente de discernir entre lo correcto y lo incorrecto, la toma de decisiones morales autónomas y la actuación consecuente con valores internalizados, incluso frente a presiones externas y dilemas digitales. Enfatiza que, si bien la moralidad se está consolidando, es un

proceso que se ve desafiado y moldeado por la interacción constante con entornos virtuales, donde las consecuencias de las acciones pueden ser percibidas de manera diferente.

Vargas (2024) menciona que la ética se manifiesta en acciones dirigidas al bienestar de otros, como la ayuda, la cooperación y la solidaridad, y estas conductas son fortalecidas por un entorno que promueve la empatía y ofrece modelos de comportamiento ético. Destacan que la capacidad de los adolescentes para actuar éticamente está intrínsecamente ligada a la calidad de sus relaciones interpersonales y al apoyo que reciben.

2.1.3. Educación religiosa y formación moral

La educación religiosa constituye una herramienta formativa crucial para promover valores éticos y espirituales en los estudiantes. Smith y Denton (2021) concluyen que los jóvenes que practican activamente su fe tienden a presentar mayor autorregulación, sentido de propósito y habilidades sociales empáticas. Su investigación revela que la religión proporciona un marco de referencia moral que regula el comportamiento incluso fuera del entorno escolar.

Rodríguez y Pérez (2020) argumentan que la enseñanza de la religión debe trascender lo doctrinal para convertirse en una experiencia ética vivencial. Esto implica una pedagogía centrada en el testimonio, el diálogo y la práctica del bien común. La educación religiosa constituye una herramienta formativa crucial para promover valores éticos y espirituales en los estudiantes. Smith y Denton (2021) concluyen que los jóvenes que practican activamente su fe tienden a presentar mayor autorregulación, sentido de propósito y habilidades sociales empáticas. Su investigación revela que la religión proporciona un marco de referencia moral que regula el comportamiento incluso fuera del entorno escolar.

Rodríguez y Pérez (2020) argumentan que la enseñanza de la religión debe trascender lo doctrinal para convertirse en una experiencia ética vivencial. Esto implica una pedagogía centrada en el testimonio, el diálogo y la práctica del bien común.

Nucci y Narváez (2008) sugieren que la educación moral efectiva necesita una base sólida de valores espirituales, combinada con metodologías participativas que fomenten la toma de decisiones éticas en contextos reales.

Durkheim (1925) planteó que la religión es un vehículo fundamental de moralidad, ya que vincula al individuo con normas sociales que trascienden el interés personal. En el ámbito escolar, esta función se traduce en la internalización de valores como la cooperación, el respeto y la responsabilidad.

White (1903) enfatiza que la verdadera educación es “el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales” (p. xx). Desde la visión adventista, esta educación debe estar centrada en Cristo y orientada a preparar a los estudiantes para el servicio en esta vida y la vida eterna.

2.1.4. Principios bíblicos y ética en el contexto educativo adventista

La Red Educativa Adventista busca formar individuos íntegros, reflexivos y con principios bíblicos bien definidos. De Souza (2019) destaca que la transmisión de valores religiosos no es suficiente si no hay coherencia en el entorno educativo: el testimonio de los docentes, la cultura institucional y la participación familiar son claves para la internalización de valores.

La Declaración Mundial sobre la Educación Adventista (2018) establece que su objetivo principal es el desarrollo integral del ser humano en sus dimensiones espiritual, mental, física y social. La vivencia de valores como la verdad, la justicia y el servicio es parte esencial de este enfoque.

En el contexto de la institución educativa privada Adventista del Santa – Nuevo Chimbote 2025, estos principios se aprenden a través de clases de religión, actividades devocionales, proyectos sociales y la vida institucional. No obstante, persisten desafíos como la falta de

coherencia entre el discurso y la práctica o la influencia de contextos externos como las redes sociales, el entorno familiar y los medios de comunicación.

Por ello, esta investigación busca evaluar de manera sistemática si los principios bíblicos enseñados están siendo realmente interiorizados por los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, y si estos principios se reflejan en comportamientos éticos concretos y observables en los diversos ámbitos de su vida cotidiana.

2.1.5. Principios Bíblicos

Los principios bíblicos son enseñanzas y normas morales basadas en las Escrituras, que guían a los creyentes hacia una vida ética y moralmente correcta. Estos principios incluyen mandamientos como los Diez Mandamientos y los principios enseñados por Jesús en el Nuevo Testamento, tales como amar al prójimo como a uno mismo (Mateo 22:39). Según Ellen G. White (1903), estos principios no solo deben ser enseñados en el aula de religión, sino que deben impregnar todas las áreas de la educación, formando un carácter cristiano integral.

En el contexto del Colegio Adventista del Santa, los principios bíblicos no se limitan solo a la enseñanza en clases de religión, sino que se integran a todas las actividades y decisiones escolares, promoviendo actitudes como el respeto, la honestidad, la justicia, la misericordia y el amor.

） Amarás a tu prójimo como a ti mismo (Mateo 22:39)

Este principio enseña a tratar a los demás con dignidad y consideración, promoviendo la empatía y el respeto mutuo.

） No mentirás (Éxodo 20:16)

Fomenta la honestidad y la integridad, esenciales para construir relaciones de confianza.

） Honra a tu padre y a tu madre (Éxodo 20:12)

Subraya la importancia del respeto y la obediencia hacia los padres, fundamentales para una convivencia armoniosa.

┐ No matarás (Éxodo 20:13)

Promueve el respeto por la vida humana y la resolución pacífica de conflictos.

┐ Perdona a tus enemigos (Mateo 5:44)

Enseña la importancia del perdón y la reconciliación, claves para la paz interior y social.

2.1.6. Relación entre los Principios Bíblicos y el Comportamiento Ético

Los principios bíblicos tienen una influencia directa en la formación del comportamiento ético de los estudiantes. Según Bandura (1977), en su Teoría del Aprendizaje Social, los individuos aprenden observando a los demás. En el contexto educativo, los estudiantes observan el comportamiento de sus docentes y compañeros, y al hacerlo, pueden adoptar comportamientos éticos basados en los principios enseñados. La observación de modelos a seguir que viven conforme a los principios bíblicos puede ser determinante para la formación de un comportamiento ético en los jóvenes.

Además, la Teoría de la Socialización Moral de Fischer y Bidell (2006) explica que el comportamiento ético se construye no solo desde la internalización de normas personales, sino también a través de la influencia de la comunidad social a la que se pertenece. En este caso, la comunidad educativa adventista, que promueve principios bíblicos, tiene un papel central en la formación del comportamiento ético de los estudiantes.

┐ Amor como fundamento ético

La Biblia establece el amor como pilar central de la vida moral. Jesús sintetiza la ley en dos mandamientos: amar a Dios con todo el ser y amar al prójimo como a uno mismo (Marcos 12:30-31). Este principio impulsa comportamientos altruistas, de empatía y respeto mutuo.

) Justicia, equidad y rectitud

La justicia, entendida como equidad y rectitud, también forma parte de los valores bíblicos esenciales. Se rechaza la explotación, la injusticia y la corrupción, motivando decisiones éticas y responsables. Además, proclamas bíblicas como Miqueas 6:8 “hacer justicia, amar misericordia y humillarse ante Dios”, refuerzan el compromiso social y la responsabilidad comunitaria.

) Integridad, honestidad y sinceridad

La ética bíblica enfatiza vivir con congruencia: lo que se piensa, dice y hace debe reflejar sinceridad e integridad. Mentir o actuar con doblez va contra los principios de responsabilidad y fidelidad. Salmo 15 enfatiza hablar con veracidad, no difamar ni perjudicar a otros, y cumplir promesas, incluso si esto implica sacrificio personal

) Responsabilidad y mayordomía

Los creyentes son llamados a responder por sus acciones, cuidarse mutuamente y contribuir al bien común. La responsabilidad incluye la administración correcta de los dones y del entorno que Dios ha confiado.

) Humildad y servicio

El liderazgo según los principios bíblicos se fundamenta en el servicio humilde. Jesús mismo modeló este comportamiento al lavar los pies de sus discípulos, enseñando que el verdadero liderazgo debe estar al servicio de los demás (Juan 13:14-15; Mateo 20:26-28).

) Fruto del Espíritu como evidencia ética

En Gálatas 5:22-23, Pablo presenta las virtudes que caracterizan una vida guiada por el Espíritu Santo: amor, gozo, paz, paciencia, amabilidad, bondad, fidelidad, dulzura y dominio

propios. Estos “frutos” son una manifestación visible de la transformación interna que lleva al comportamiento ético auténtico.

) Regla de oro y reciprocidad

La enseñanza de Jesús: “Haced a los demás como queréis que ellos hagan con vosotros” (Mateo 7:12) resume la ley y los profetas y fomenta un comportamiento justo, considerado y responsable

2.1.7. Teorías relevantes sobre ética y moralidad en la educación

) Teoría del desarrollo moral de Kohlberg:

Kretchmar (2024) en su artículo de para EBSCO, afirma que los teóricos neokohlbergianos han refinado el modelo original añadiendo dimensiones como la sensibilidad moral, la motivación y la acción, expandiendo así el enfoque solo racional y de juicio moral de Kohlberg hacia un modelo más integral e interactivo, donde prevalecen la racionalidad y los prejuicios.

Lim y Chapman (2022) desarrollaron y validaron un nuevo cuestionario sobre razonamiento moral para estudiantes de secundaria basado en el esquema de Kohlberg, reconociendo las seis etapas y tres niveles originales. Su trabajo refuerza la usabilidad del modelo en contextos educativos modernos morales.

) Teoría del constructivismo moral de Piaget:

Caviglia (2022) define el constructivismo moral como una postura metaética que busca fundamentar la objetividad de los juicios morales mediante su construcción racional autónoma, en lugar de basarse en realismo o antirrealismo. Subraya que, desde Kant y Piaget, los juicios morales surgen de la deliberación autónoma del sujeto, basada en principios racionales propios.

Barreiro y Castorina (2022) en su artículo “Extendiendo la conversación sobre los juicios morales”, analizan el enfoque piagetiano comparándolo con el intuicionismo social (Haidt). Destacan que Piaget asumía la existencia de sentimientos innatos como base, pero no los consideraba suficientes para generar la noción de justicia. Esta surge a través de un proceso de construcción cognitiva y social a lo largo del desarrollo.

) Teoría del aprendizaje social de Bandura:

Koutroubas y Galanakis (2022) definen la teoría social de Bandura en el contexto organizacional, resaltando cuatro componentes clave del aprendizaje por observación: atención, retención, reproducción motora y motivación. Proponen que estos elementos son esenciales para entender cómo los empleados aprenden conductas laborales observando modelos dentro de un entorno empresarial.

Koskela y Paloniemi (2023) plantean que la teoría de la agencia humana de Bandura, un componente central del aprendizaje social, no sólo explica cómo internalizamos normas y modelos sociales, sino que puede impulsarnos a actuar para transformaciones sostenibles. La construcción de agencia permite una acción colectiva dirigida que nace de observar, retener y replicar prácticas modeladas por otros.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, con el objetivo de obtener datos numéricos para ver el comportamiento ético de los estudiantes y su influencia de los principios bíblicos aprendidos y es de tipo correlacional.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño es descriptivo- correlacional, ya que se analizará la relación entre los principios bíblicos y el comportamiento ético, sin intervenir en las variables.

El esquema se presenta a continuación:

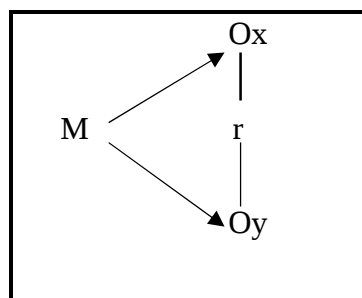


Figura 1

Esquema del diseño de investigación

Donde:

M: Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.

Ox: Principios bíblicos.

Oy: Comportamiento ético.

r : Influencia.

3.3. Población y muestra

Población:

27 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa, Nuevo Chimbote 2025.

Muestra:

Se planteará la muestra tomando la población propuesta de 27 estudiantes, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados.

3.4. Variables

Variable independiente: Principios bíblicos aprendidos.

Variable dependiente: Comportamiento ético.

3.5. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable independiente: Principios bíblicos aprendidos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items del cuestionario	Tablas de resultados
Principios bíblicos aprendidos	Conocimiento de principios bíblicos	Reconoce principios como honestidad, respeto, humildad y servicio	1, 3	tabla 1, 3
	Comprensión Doctrinal	Familiarización con 28 creencias Fundamentales	2	tabla 2
	Aplicación práctica	Aplica los principios bíblicos en la vida escolar	4	tabla 4
	Valoración de la educación religiosa	reconoce la importancia de la educación religiosa en su formación	5, 6	tabla 5, 6

Operacionalización de la variable dependiente: Comportamiento ético

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items del cuestionario	Tablas de resultados
comportamiento ético	Respeto	Respeto a docentes y compañeros	7	Tabla 7
	Responsabilidad	Asume Responsabilidades Ante errores	8	Tabla 8
	Perdón	Pide perdón Cuando se Equivoca	9	Tabla 9
	Cumplimiento De normas	Respeto normas del aula y la Institución	10, 11	Tabla 10, 11
	Honestidad	Honestidad Académica y Personal	12	Tabla 12
	Solidaridad	Ayuda a Compañeros	13	Tabla 13
	Convivencia Ética	Evita conductas de maltrato o bullying	14	Tabla 14

3.6. Relación entre variables

La relación entre las variables principios bíblicos aprendidos y comportamiento ético se evalúa mediante ítems específicos que nos permite establecer la influencia percibida de una variable sobre la otra.

Dimensión relacional	Ítems	Tablas
Aplicación ética del conocimiento bíblico	16	Tabla 16
Influencia de la educación religiosa	17	Tabla 17
Toma de decisiones éticas	18	Tabla 18

3.7. Escala de medición

Para ambas variables se utilizó una escala de tipo Likert, siendo las siguientes categorías:

Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Esta escala nos permitió cuantificar las percepciones y conductas de los estudiantes, facilitando el análisis estadístico y correlacional, mediante el coeficiente de Pearson.

3.8. Técnicas de recolección de datos

-) Encuestas estructuradas: Cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas para medir el comportamiento ético y los principios bíblicos aprendidos.
-) Entrevistas semiestructuradas: Entrevistas a algunos estudiantes seleccionados para obtener información más profunda.

3.9. Instrumentos de recolección de datos

Encuesta: Cuestionario con preguntas sobre los principios bíblicos y el comportamiento ético de los estudiantes.

Guía de Entrevista: Preguntas semiestructuradas para obtener una comprensión detallada de la influencia de los principios bíblicos.

3.10. Procedimiento de recolección de datos

Preparación: Diseño y validación de instrumentos, obtención de permisos.

Aplicación de Encuestas y Entrevistas: Distribución de encuestas y realización de entrevistas con los estudiantes seleccionados.

Recopilación y almacenamiento de datos: Se almacenaron de forma segura y confidencial.

3.11. Análisis de datos

Análisis Cuantitativo: Se emplearán estadísticas descriptivas y análisis de correlación de Pearson para evaluar la relación entre las variables.

3.12. Consideraciones éticas

- Se garantizó la confidencialidad de los datos.
- Los estudiantes participaron de forma voluntaria.
- Consentimiento informado por parte de los participantes.
-) Se citó a todos los autores teniendo en cuenta las referencias APA.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

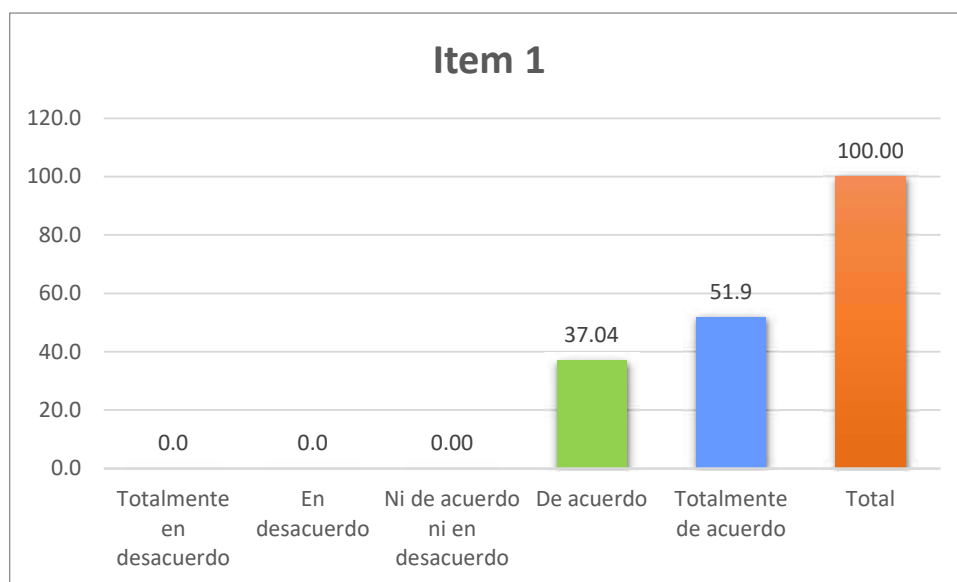
4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Conocimiento de los principios bíblicos

Tabla 1

- 1 Conozco los principios bíblicos como la honestidad y el respeto que se enseñan en mi colegio.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
En desacuerdo	0	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	11,1
De acuerdo	10	37.04
Totalmente de acuerdo	14	51.9
Total	27	100.00

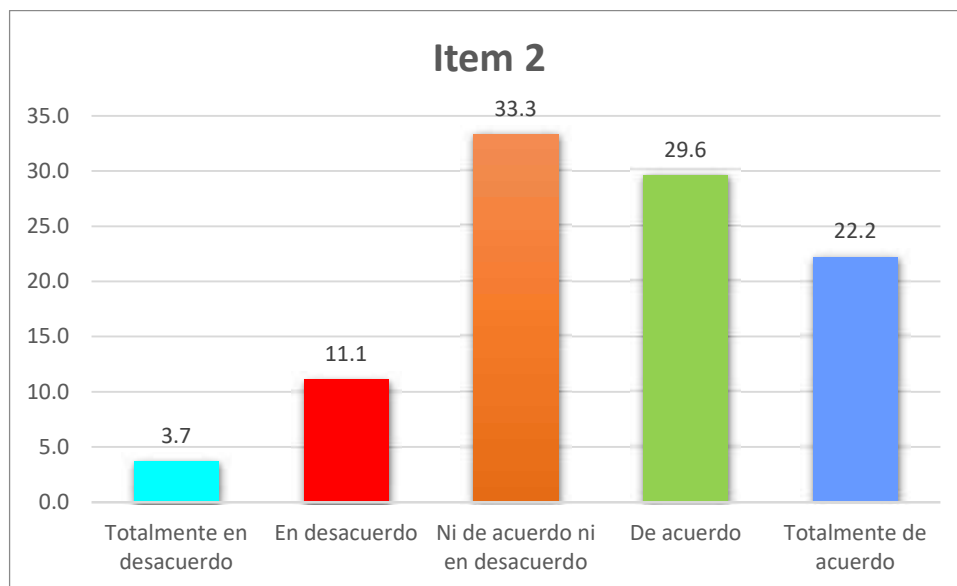


En la tabla se observa que el 51.9% los estudiantes encuestados están Totalmente de acuerdo en que conoce los principios bíblicos como la honestidad y el respeto que se enseñan en el colegio. En tanto que el 37.04% reconoce que está de acuerdo.

Tabla 2

- 2 Estoy familiarizado(a) con las 28 creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	1	3.7
En desacuerdo	3	11.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	33.3
De acuerdo	8	29.6
Totalmente de acuerdo	6	22.2
Total	27	100.0

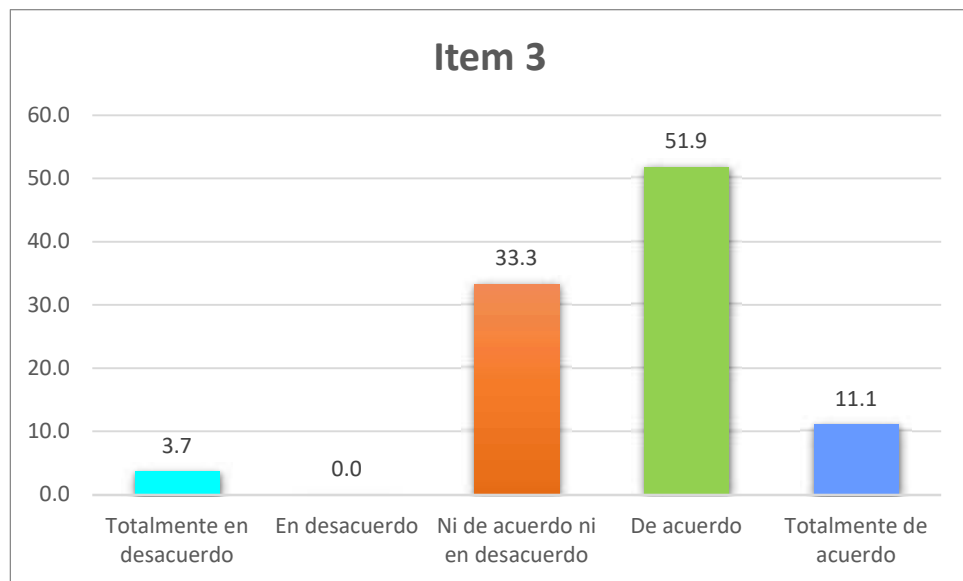


En la tabla se evidencia que el 33.3% de los estudiantes encuestados no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en reconocer que está familiarizado(a) con las 28 creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Sin embargo, un 29.6% está de acuerdo y un 22.2% está Totalmente de acuerdo. Un 3.7% está Totalmente en desacuerdo y 11.1% está en desacuerdo.

Tabla 3

- 3 Puedo explicar el significado de principios bíblicos como la humildad, la obediencia y el servicio.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	1	3.7
En desacuerdo	0	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	33.3
De acuerdo	14	51.9
Totalmente de acuerdo	3	11.1
Total	27	100.0

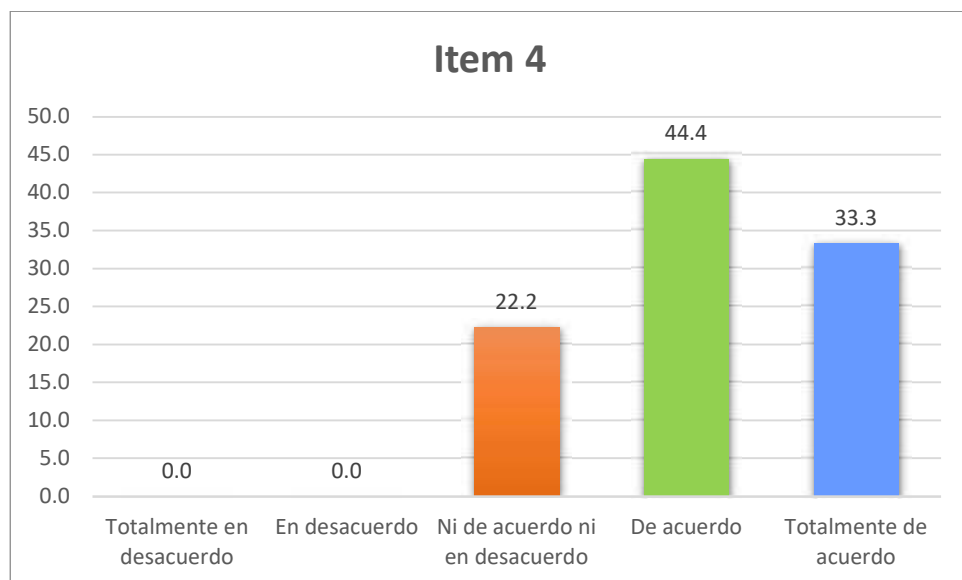


De acuerdo a los datos de la tabla, se halló que el 51.9% de los estudiantes encuestados reconocen que pueden explicar el significado de principios bíblicos como la humildad, la obediencia y el servicio. Asimismo, el 11.1% está Totalmente de acuerdo y 33.3% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y solo un 3.7% está Totalmente en desacuerdo.

Tabla 4

4. He aprendido cómo aplicar los principios bíblicos en situaciones de mi vida diaria en el colegio.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
En desacuerdo	0	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	22.2
De acuerdo	12	44.4
Totalmente de acuerdo	9	33.3
Total	27	100.0

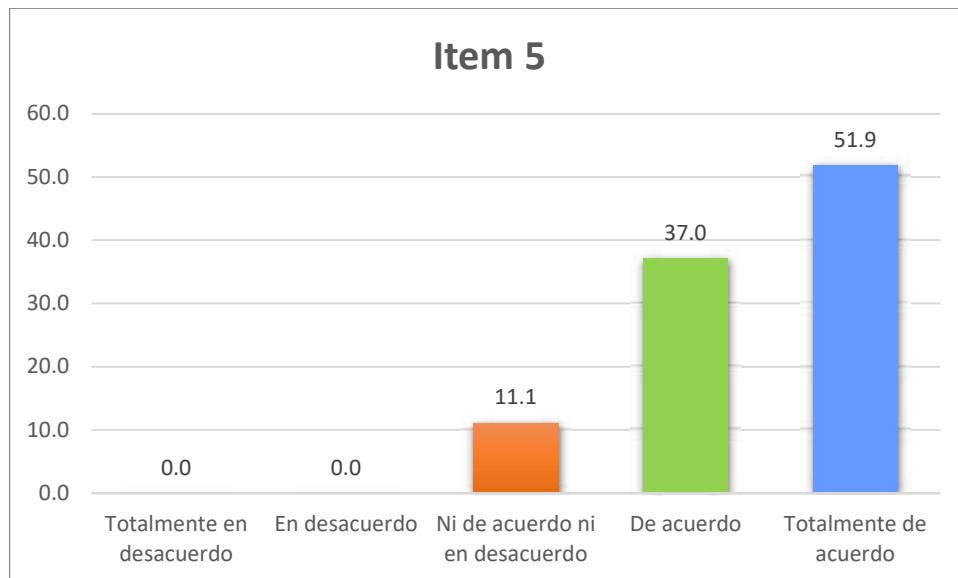


Los datos de la tabla revelan que el 44.4% de los estudiantes encuestados están De acuerdo en que han aprendido cómo aplicar los principios bíblicos en situaciones de su vida diaria en el colegio. A este se suma que el 33.3% están Totalmente de acuerdo. 22.2% respondieron que no están Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 5

5. La educación religiosa en mi colegio me ha ayudado a comprender mejor los valores bíblicos.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
En desacuerdo	0	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	11.1
De acuerdo	10	37.0
Totalmente de acuerdo	14	51.9
Total	27	100.0

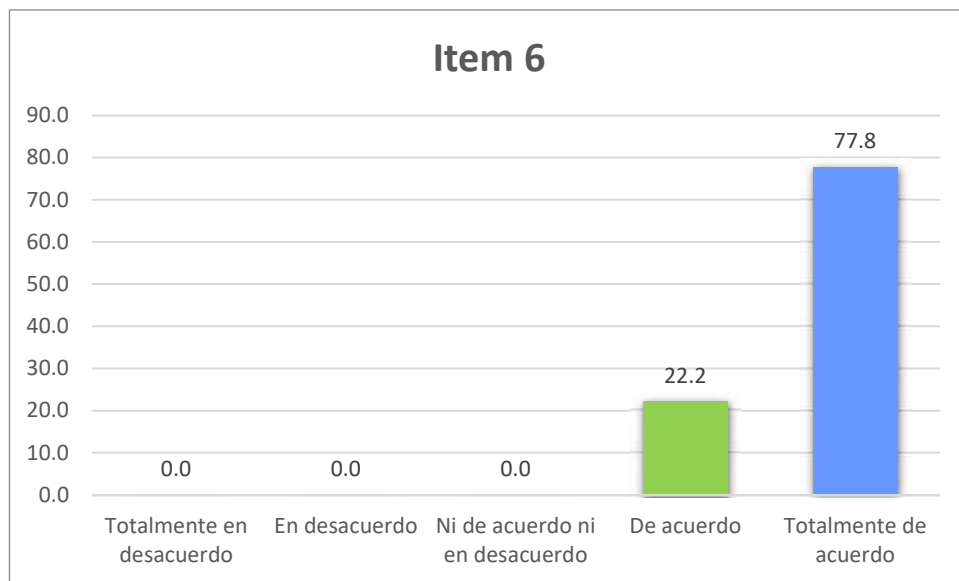


En la tabla se observa que el 51.9% de los estudiantes reconoce estar Totalmente de acuerdo en que la educación religiosa en mi colegio me ha ayudado a comprender mejor los valores bíblicos. El 37% está de acuerdo y el 11.1% manifestó que no está Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 6

6. Considero que la enseñanza de los principios bíblicos es muy importante en mi formación

	n	%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
En desacuerdo	0	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0
De acuerdo	6	22.2
Totalmente de acuerdo	21	77.8
Total	27	100.0



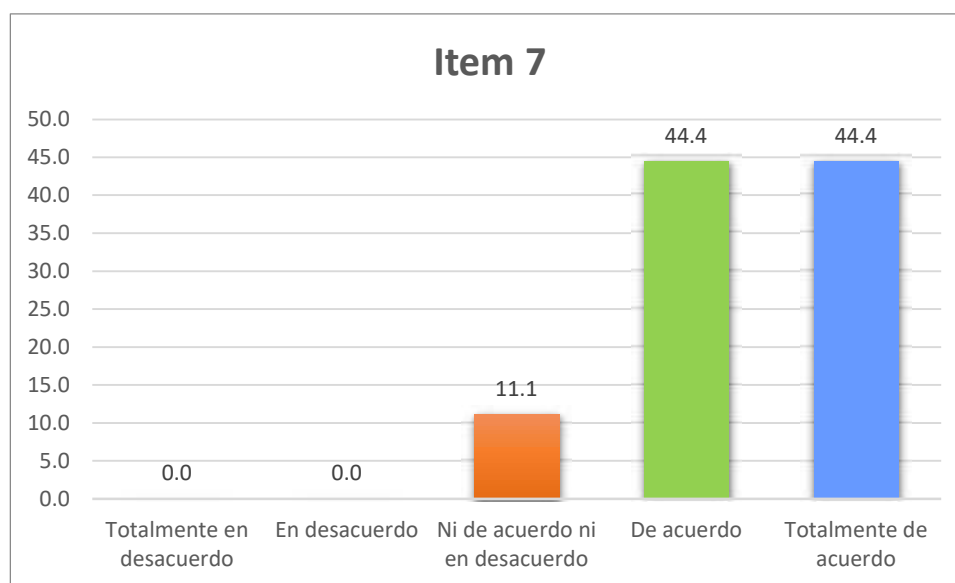
Los datos de la tabla evidencian que el 77.8% de los estudiantes está Totalmente de acuerdo en que consideran que la enseñanza de los principios bíblicos es muy importante en su formación. El 22.2% manifestó Estar de acuerdo.

4.1.2. Comportamiento ético

Tabla 7

7. Respeto a mis profesores y compañeros en todo momento.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
En desacuerdo	0	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	11.1
De acuerdo	12	44.4
Totalmente de acuerdo	12	44.4
Total	27	100.0

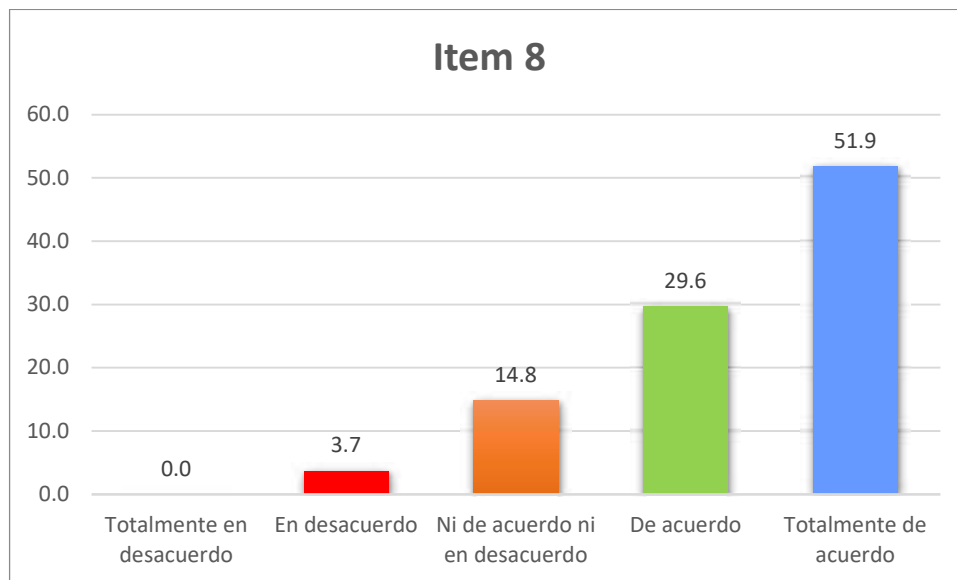


En la tabla se observa que, del total de estudiantes encuestados en el estudio, el 44.4% están de acuerdo en que Respetan a sus profesores y compañeros en todo momento. Asimismo, el 44.4% están De acuerdo y el 11.1% manifestó que no está Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 8

8. Cuando cometo una falta asumo la responsabilidad.

	n	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
En desacuerdo	1	3.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	14.8
De acuerdo	8	29.6
Totalmente de acuerdo	14	51.9
Total	27	100.0

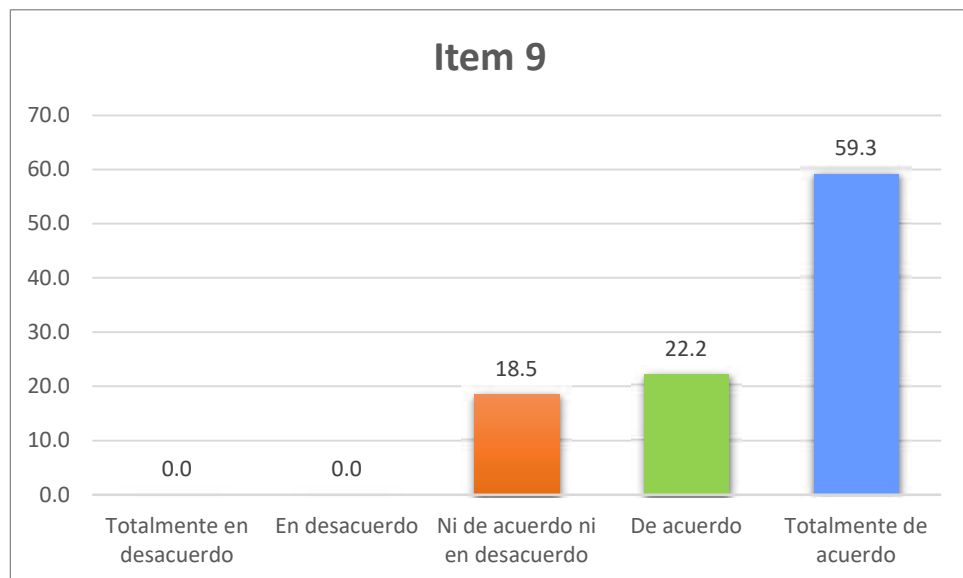


Los datos de la tabla indican que, del total de estudiantes encuestados, el 51.9% reconoce que está Totalmente de acuerdo en que Cuando comete una falta asume la responsabilidad. El 29.6% está de acuerdo; el 14.8% Ni de acuerdo ni en desacuerdo y solo el 3.7% está En desacuerdo.

Tabla 9

9. Pido perdón cuando cometo un error.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
En desacuerdo	0	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	18.5
De acuerdo	6	22.2
Totalmente de acuerdo	16	59.3
Total	27	100.0

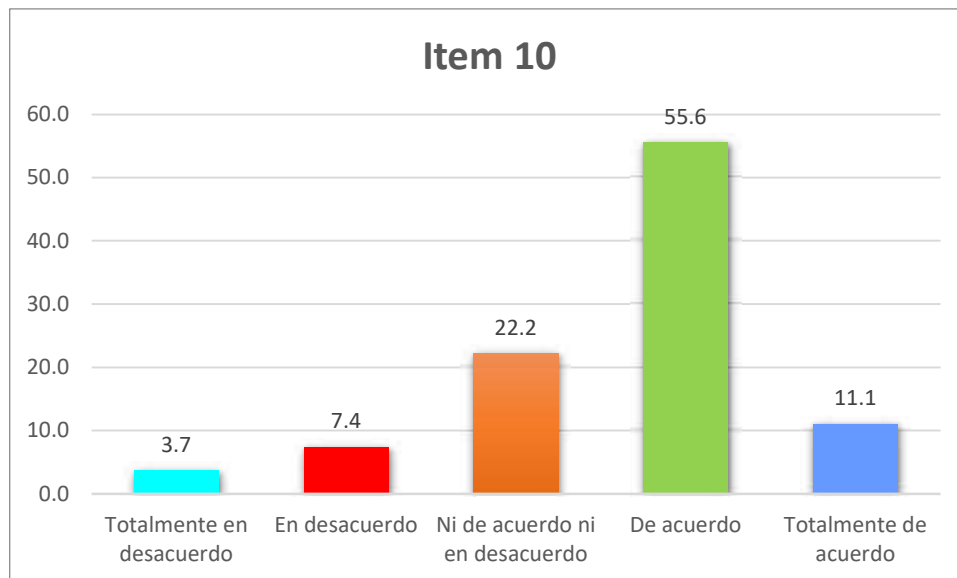


De acuerdo a los datos de la tabla, se observa que el 59.3% de los estudiantes están Totalmente de acuerdo en que piden perdón cuando cometen un error. El 22.2% también reconocen que están De acuerdo. El 18.5% expresó que no está Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 10

10. Respeto las normas del aula aunque no haya un profesor presente.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	1	3.7
En desacuerdo	2	7.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	22.2
De acuerdo	15	55.6
Totalmente de acuerdo	3	11.1
Total	27	100.0

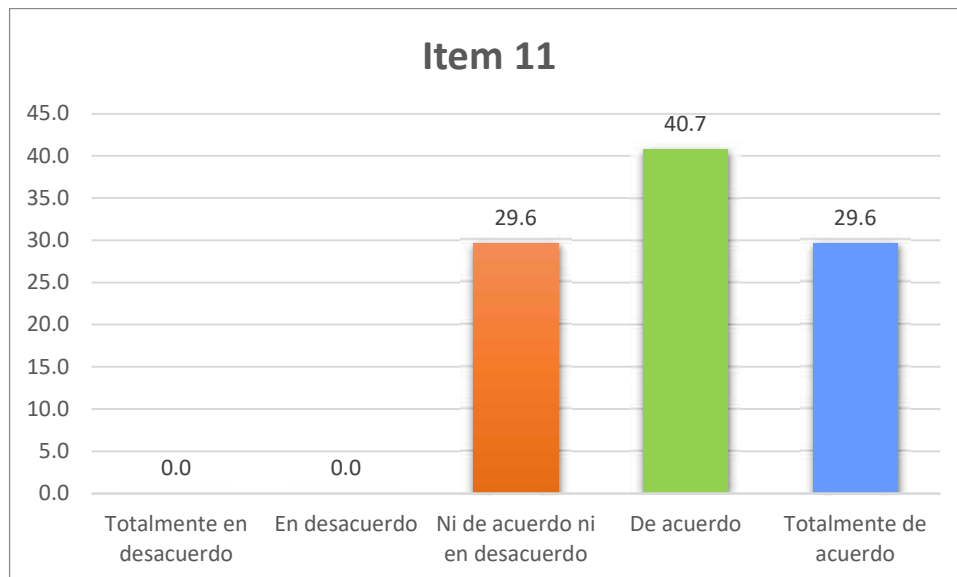


De los datos de la tabla se puede ver que el 55.6% de los estudiantes encuestados están de Acuerdo en reconocer que respetan las normas del aula, aunque no haya un profesor presente. Asimismo, el 11.1% está Totalmente de acuerdo y el 22.2% no está Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Además, el 7.4% está En desacuerdo y el 3.7% de los estudiantes están Totalmente en desacuerdo.

Tabla 11

11. Cumplimiento con las normas establecidas en la institución educativa.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
En desacuerdo	0	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	29.6
De acuerdo	11	40.7
Totalmente de acuerdo	8	29.6
Total	27	100.0

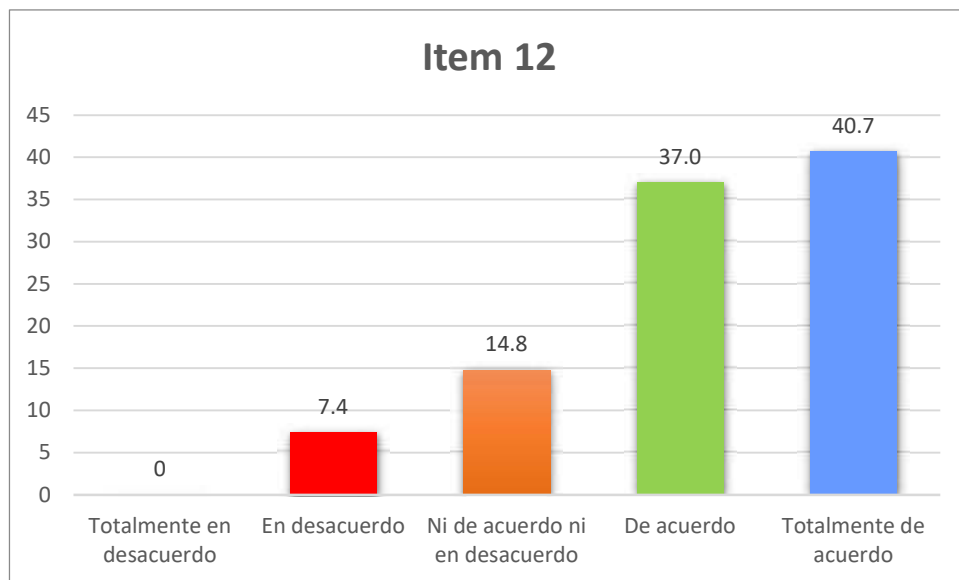


Respecto al cumplimiento de las normas establecidas en la institución educativa, el 40.7% de los estudiantes están de acuerdo en que cumplen con las normas establecidas en la institución educativa, además, el 29.6% están Totalmente de acuerdo. Sin embargo, el 29.6% de los estudiantes no están Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 12

12. Soy honesto(a) en mis actividades académicas y personales.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	2	7.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	14.8
De acuerdo	10	37.0
Totalmente de acuerdo	11	40.7
Total	27	100.0

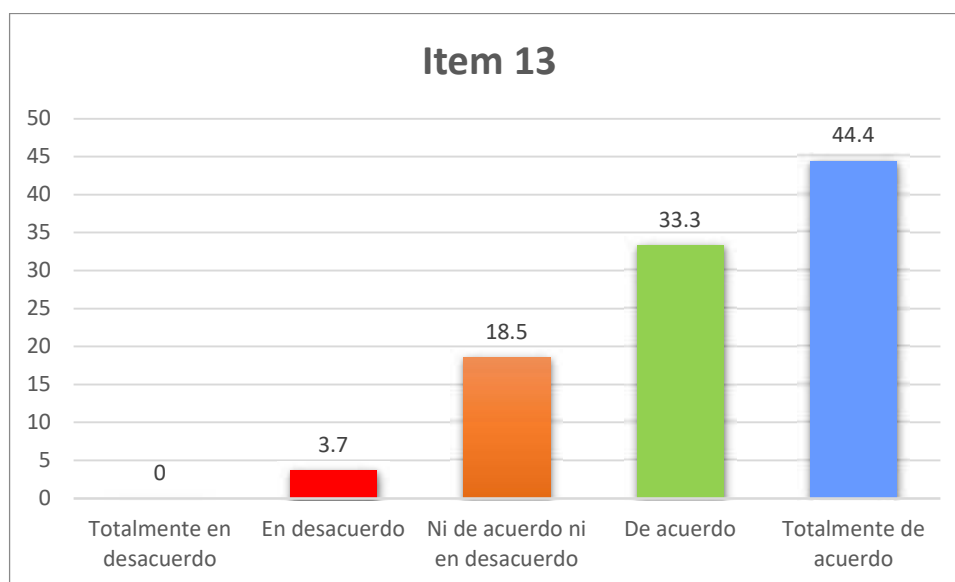


En la tabla se observa que el 40.7% de los estudiantes encuestados están Totalmente de acuerdo en que son honestos(as) en sus actividades académicas y personales. Asimismo, el 37% respondió que está De acuerdo. El 14.8% no está Ni de Acuerdo ni en desacuerdo. Solo el 7.4% está En Desacuerdo.

Tabla 13

13. Ayudo a mis compañeros cuando necesitan apoyo.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	1	3.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	18.5
De acuerdo	9	33.3
Totalmente de acuerdo	12	44.4
Total	27	100.0

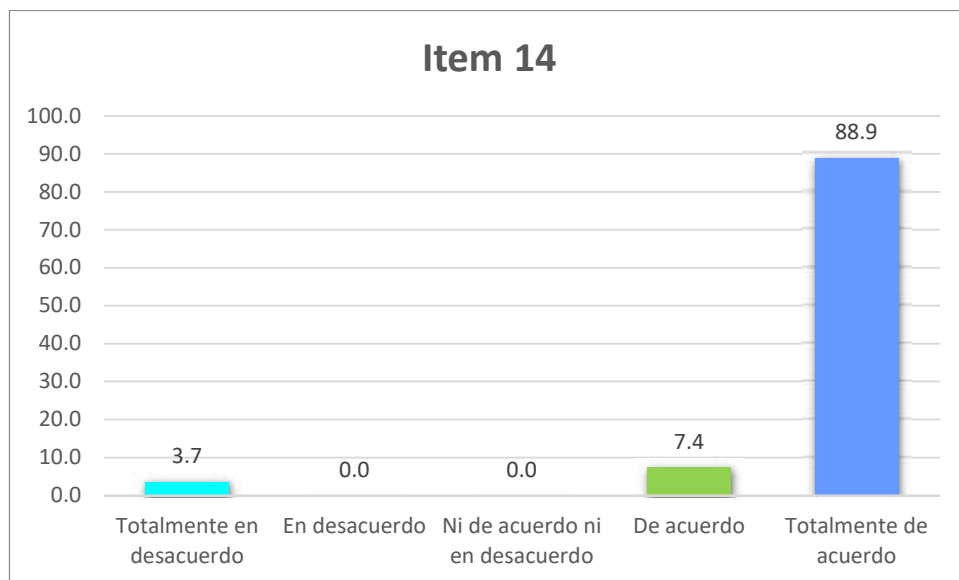


Los datos en la tabla revelan que el 44.4% de los estudiantes están | Totalmente de acuerdo con la práctica de Ayudo a mis compañeros cuando necesitan apoyo. El 33.3% están De acuerdo, en tanto que el 18.5% No están Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Solo el 3.7% de los estudiantes están En Desacuerdo.

Tabla 14

14. Evito participar en conductas como el bullying o el maltrato.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	1	3.7
En desacuerdo	0	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0
De acuerdo	2	7.4
Totalmente de acuerdo	24	88.9
Total	27	100.0

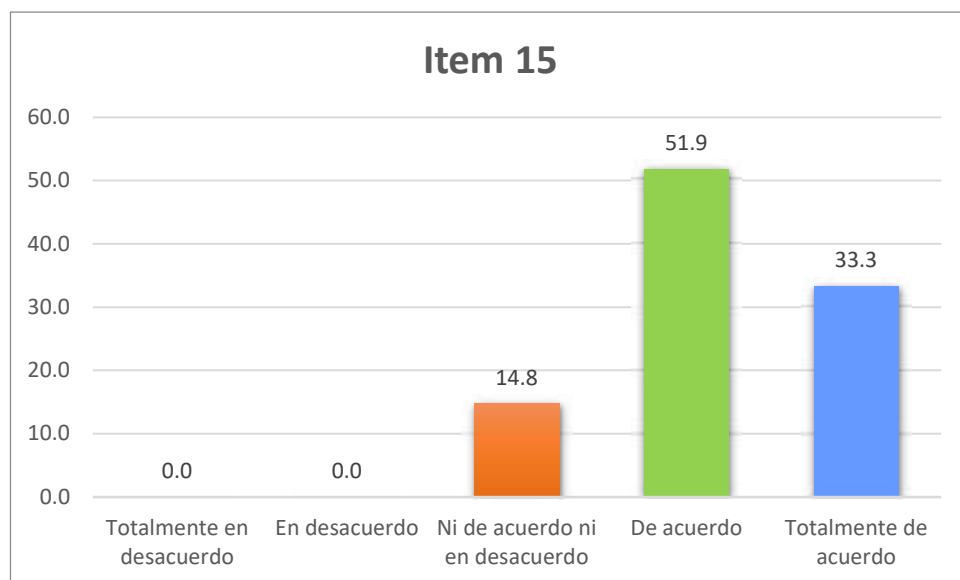


En la tabla se observa que el 88.9% de los estudiantes del estudio están Totalmente de acuerdo en que Evitan participar en conductas como el bullying o el maltrato. El 7.4% están De acuerdo y solo el 3.7% contestaron que están Totalmente en desacuerdo-

Tabla 15

15. Los valores cristianos que me enseñan se reflejan en mis decisiones diarias.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
En desacuerdo	0	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	14.8
De acuerdo	14	51.9
Totalmente de acuerdo	9	33.3
Total	27	100.0



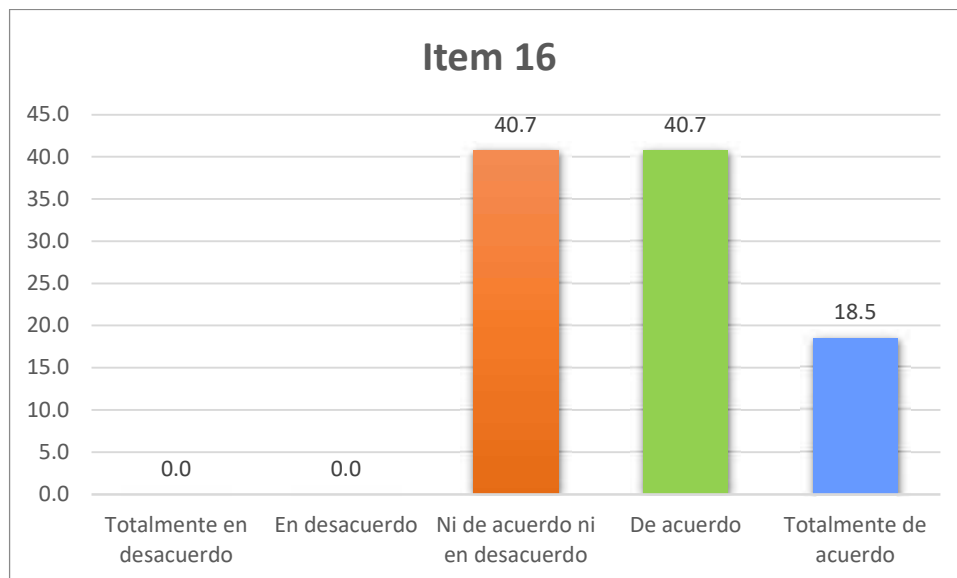
Los datos de la tabla evidencian que, del total de estudiantes encuestados, el 51.9% están De acuerdo en los Valores cristianos que les enseñan se reflejan en sus decisiones diarias. Asimismo, el 33.3% están Totalmente de acuerdo. Asimismo, el 14.8% no están Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

4.1.3. Relación entre conocimiento de principios bíblicos aprendidos y comportamiento ético

Tabla 16

16. Cuando conozco bien un principio bíblico, me esfuerzo por aplicarlo en mi conducta diaria.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	0	0.0
En desacuerdo	0	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	40.7
De acuerdo	11	40.7
Totalmente de acuerdo	5	18.5
Total	27	100.0

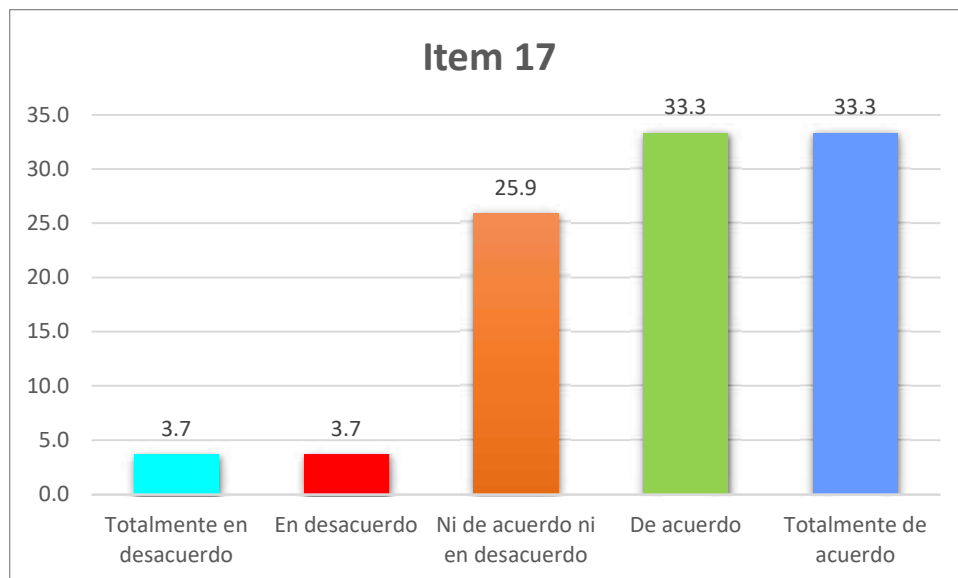


Respecto a la afirmación “Cuando conozco bien un principio bíblico, me esfuerzo por aplicarlo en mi conducta diaria”, el 40.7% no está Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Asimismo, se halló que el 40.7% de los estudiantes están De acuerdo y el 18.5% están Totalmente de acuerdo.

Tabla 17

17. Mis acciones éticas en el colegio están influenciadas por lo que aprendo en educación religiosa.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	1	3.7
En desacuerdo	1	3.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	25.9
De acuerdo	9	33.3
Totalmente de acuerdo	9	33.3
Total	27	100.0

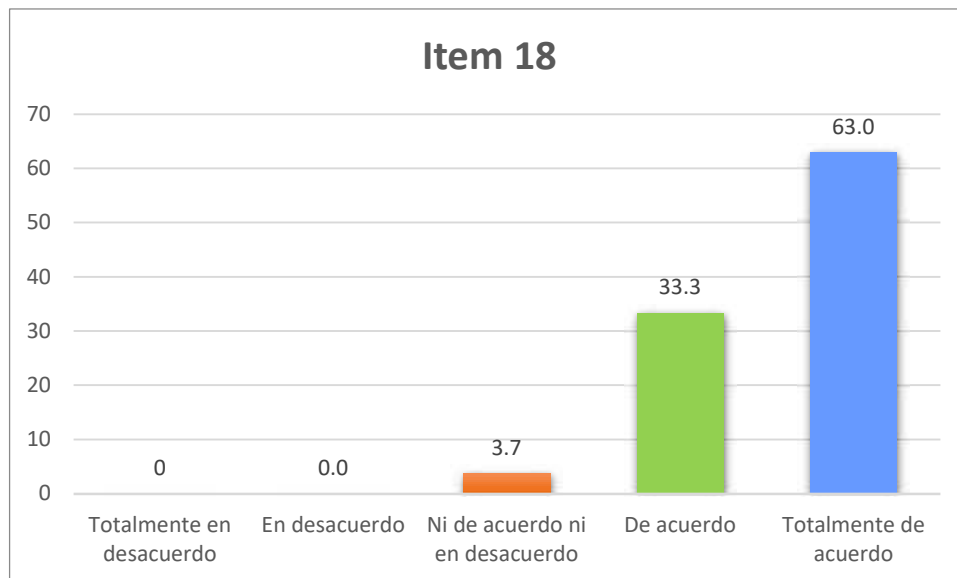


De acuerdo a los datos de la tabla, el 33.3% de los estudiantes están De acuerdo en que sus acciones éticas en el colegio están influenciadas por lo que aprenden en educación religiosa. En este mismo sentido, el 33.3% contestó que están Totalmente de acuerdo y el 25.9% no están Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Solo el 3.7% están en desacuerdo y otros 3.7% están Totalmente en desacuerdo.

Tabla 18

18. Creo que los valores bíblicos me ayudan a tomar mejores decisiones en el colegio.

	n	%
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3.7
De acuerdo	9	33.3
Totalmente de acuerdo	17	63.0
Total	27	100.0

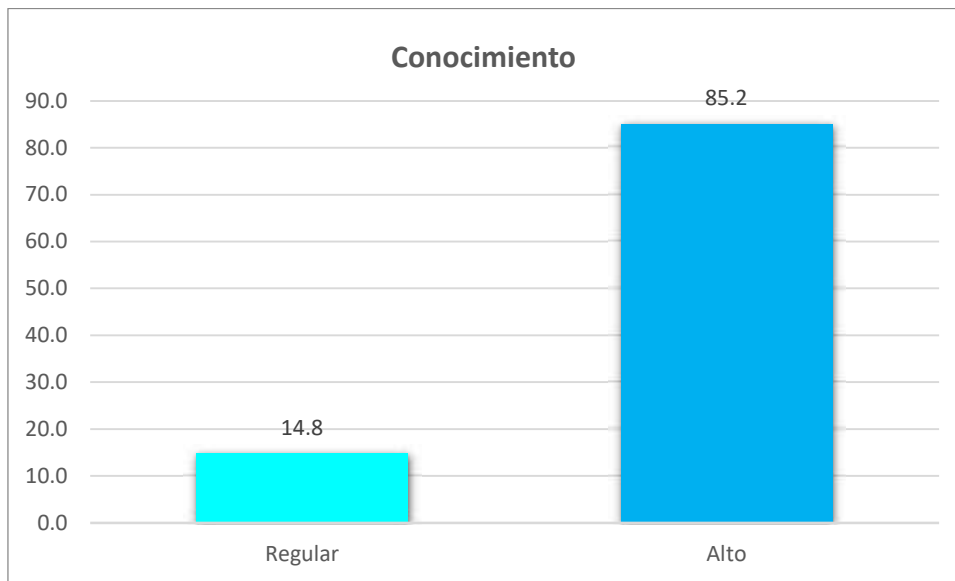


En la tabla se observa que, del total de estudiantes encuestados, el 63% están Totalmente de acuerdo en que creer que los valores bíblicos ayudan a tomar mejores decisiones en el colegio. Solo el 3.7% manifestaron que no están Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 19

Dimensión conocimientos

	n	%
Regular	4	14.8
Alto	23	85.2
Total	27	100.0

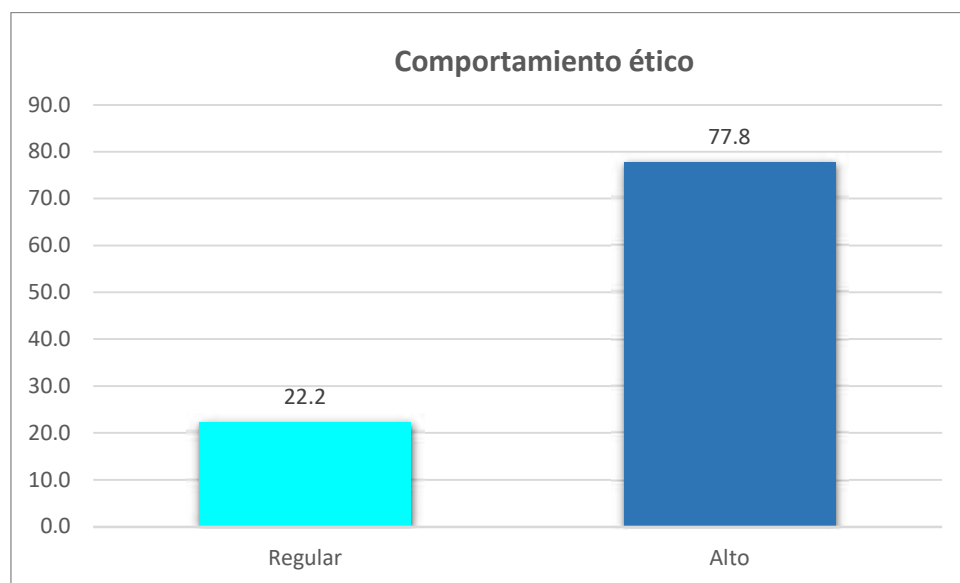


De acuerdo a los datos de la Tabla, el 85.2% de los estudiantes que constituyeron la muestra de estudio registran un nivel Alto de Conocimientos de los Principios Bíblicos, en tanto que el 14.8% registra un nivel Regular. Ninguno de los estudiantes registró un nivel Bajo de Conocimientos de Principios Bíblicos.

Tabla 20

Dimensión comportamiento ético

	n	%
Regular	6	22.2
Alto	21	77.8
Total	27	100.0

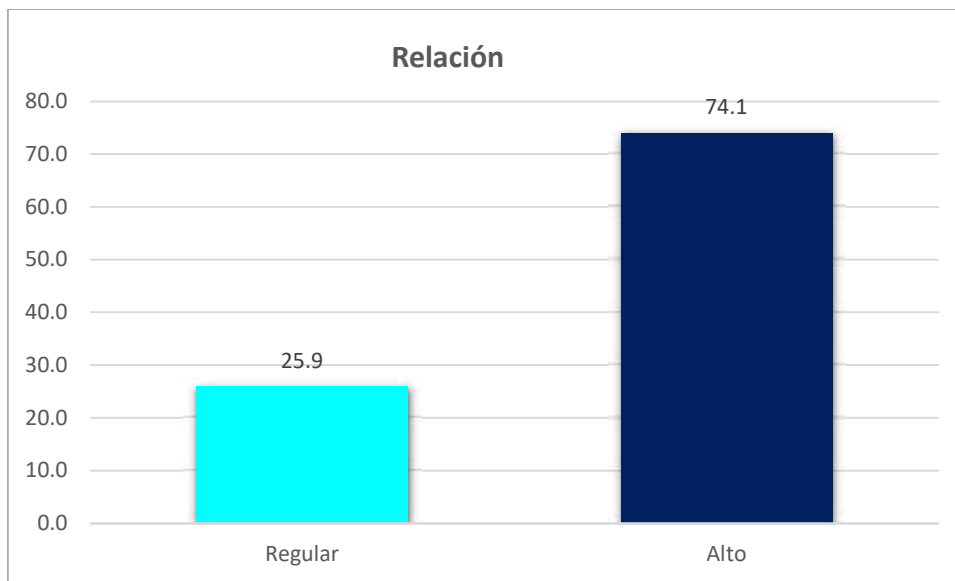


En la tabla se evidencia que el 77.8% de los estudiantes registran un nivel Alto de comportamiento ético y el 22.2% muestra un nivel Regular. Ninguno registró un nivel Bajo en el Comportamiento ético.

Tabla 21

Relación entre Conocimiento y Comportamiento ético

	n	%
Regular	7	25.9
Alto	20	74.1
Total	27	100.0



Los datos de la tabla evidencian que el 74.1% de los estudiantes registran un Nivel Alto de Relación entre el nivel de conocimiento de principios bíblicos y el nivel de comportamiento ético.

4.2. Análisis inferencial, prueba de hipótesis

1. Hipótesis nula:

Ho: No Existe una correlación entre el nivel de conocimientos de principios bíblicos y el nivel de comportamiento ético en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote 2025.

Hipótesis alterna:

Hi: Existe una correlación significativa entre el nivel de conocimientos de principios bíblicos y el nivel de comportamiento ético en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote 2025.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ para un nivel de confianza del 95%

3. Criterios de decisión.

Si $P_valor \geq 0.05$ aceptar la hipótesis Nula

Si $P_valor < 0.05$ rechazar la hipótesis Nula y aceptar la hipótesis alterna.

Correlaciones

		Conocimiento	Comportamiento
Conocimiento	Correlación de Pearson	1	,419*
	Sig. (bilateral)		,030
	N	27	27
Comportamiento	Correlación de Pearson	,419*	1
	Sig. (bilateral)	,030	
	N	27	27

$P_valor = 0.030$; $r = 0.419$

De acuerdo al análisis correlacional, se ha hallado una correlación positiva moderada entre el nivel de conocimientos de los principios bíblicos y el nivel de comportamiento ético $r = 0.419$ asimismo la correlación es significativa ($p_valor = 0.030 < 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma que existe una alta correlación entre el nivel de conocimientos de principios bíblicos y el nivel de comportamiento ético en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote 2025, es decir que a un nivel alto de conocimientos de principios bíblicos corresponde un nivel alto de comportamiento ético y viceversa..

4.3. Discusión de resultados

En la presente investigación se propuso como objetivo determinar la influencia de los principios bíblicos aprendidos en el comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote durante el año 2025. Para cumplir con este objetivo se diseñó una investigación descriptiva correlacional en la que se aplicó como instrumento un cuestionario con 18 preguntas diseñadas con respuestas de tipo cerradas en una escala de Likert de cinco categorías. Este instrumento evaluó a los alumnos en dos variables, Conocimientos de los principios bíblicos y Comportamiento ético. Además, se introdujeron tres preguntas para conocer la relación entre Conocimientos y Comportamiento.

Los datos recopilados fueron analizados aplicando técnicas de estadística descriptiva para hallar la distribución de frecuencias de cada ítem y de cada variable de estudio. Asimismo, como prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson.

En el 85.2% de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria, se halló un alto nivel de conocimientos de los principios bíblicos asimismo se halló un nivel Regular en el 14.8%. En relación a la variable Comportamiento ético se halló que el 77.8% de los alumnos evidenciaron un nivel alto y 22.2% un nivel Regular.

Respecto a la relación entre Conocimiento de principios bíblicos y Comportamiento ético se halló un alto nivel de relación (74.1%). También se halló un nivel regular en el 25.9%

El análisis correlacional mediante la aplicación de la correlación de Pearson permitió evidenciar que existe una correlación positiva moderada y significativa entre el nivel de conocimientos de los principios bíblicos y el nivel de comportamiento ético ($r = 0.419$; $p_valor = 0.030 < 0.05$) por lo que existe suficiente evidencia para concluir que existe una correlación significativa entre el nivel de conocimientos de principios bíblicos y el nivel de

comportamiento ético en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la I..E.P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote 2025.

Nuestros resultados son análogos a los hallados por Smith (2020) quien en su estudio “valores cristianos y comportamiento ético en la educación secundaria en Estados Unidos”, se propuso investigar la influencia de los valores cristianos en el comportamiento ético de los estudiantes de secundaria llegando a la conclusión de que la enseñanza de principios bíblicos puede desarrollar un fuerte y sólido comportamiento ético entre los adolescentes. El autor evidenció que los estudiantes de secundaria que recibieron educación religiosa se mostraron más comprometidos con valores como la honestidad, la solidaridad y el respeto hacia los demás, en especial en resolución de conflictos destacando la importancia de integrar valores cristianos en las prácticas diarias dentro y fuera del aula.

Existe cierta similitud entre la presente investigación con la realizada por Chávez (2020) titulada “La educación religiosa y sus efectos en los valores éticos de los adolescentes peruanos”, en la que evidenció que la educación religiosa basada en principios bíblicos tiene un impacto significativo en la formación ética de los adolescentes. Los estudiantes con educación religiosa mostraron comportamientos más respetuosos y una menor inclinación hacia la violencia escolar.

Asimismo hallamos cierta, nuestros resultados similitud, con los de Rivas (2022) quien en su estudio sobre “valores cristianos en la educación secundaria: Un análisis de su incidencia en el comportamiento ético de los estudiantes”, se propuso establecer la relación que existe entre los valores cristianos y el comportamiento ético en una muestra de estudiantes de Lima y Arequipa en la que concluye que la educación religiosa basada en principios cristianos tiene un impacto positivo en el comportamiento ético de los adolescentes observándose un

mayor respeto entre compañeros, una mejor capacidad para resolver conflictos y una tendencia a actuar de manera ética en situaciones cotidianas.

En este mismo sentido, nuestros resultados son similares a los hallados por Tocto (2021) en su investigación “La influencia de los valores cristianos en la conducta de los estudiantes de Educación Secundaria”, sus resultados evidenciaron que los valores cristianos influyen significativamente en la conducta de los estudiantes ($r = 0.785$) y una significancia bilateral de 0.001.

Nuestros resultados se pueden explicar porque los principios bíblicos fomentan una conciencia moral cimentada en el amor, la justicia, el respeto y la obediencia a Dios. En este marco, la Biblia no es solo un libro de fe, sino una guía ética para la vida cotidiana tal como lo sostienen González y Gutiérrez (2020). En este mismo sentido reconocemos que los principios bíblicos no solo informan la mente, sino que transforman el corazón, lo cual debe reflejarse en la conducta cotidiana tal como lo sostenía la más grande pensadora del adventismo, (White 1911).

Un aporte teórico que explica los resultados de la presente investigación es la de Smith y Denton (2021) quienes sostienen que los jóvenes que practican activamente su fe tienden a presentar mayor autorregulación, sentido de propósito y habilidades sociales empáticas. Su investigación revela que la religión proporciona un marco de referencia moral que regula el comportamiento incluso fuera del entorno escolar.

Finalmente coincidimos con la propuesta de Nucci y Narváez (2008) para quienes la educación moral efectiva necesita una base sólida de valores espirituales, combinada con metodologías participativas que fomenten la toma de decisiones éticas en contextos reales.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Nuestro trabajo de investigación nos permitió determinar que existe una influencia significativa de los principios bíblicos aprendidos en el comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la I. E. P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote, durante el año 2025. Estos resultados evidencian que los alumnos que presentan mayor conocimiento y valoración de los principios bíblicos, manifiestan conductas éticas más consistentes en el ámbito escolar y social, lo que nos permite aceptar la hipótesis general planteada.

El nivel de conocimiento de los principios bíblicos en los alumnos es predominantemente alto, especialmente en valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad y el servicio. Se evidencia que la mayoría de los alumnos reconoce estos principios y considera que la educación religiosa recibida en la institución ha contribuido significativamente a su comprensión y aplicación en la vida cotidiana.

El comportamiento ético de los alumnos se ubica mayormente en niveles favorables, reflejándose en actitudes como el respeto a docentes y compañeros, la asunción de responsabilidades ante errores cometidos, la práctica del perdón, el cumplimiento de normas y la honestidad académica. No obstante se puede identificar un grupo minoritario que presenta respuestas neutras o desfavorables, lo que evidencia la imperiosidad de reforzar la vivencia práctica de los valores.

Se comprobó que a mayor conocimiento y comprensión de los principios bíblicos, mejor es el comportamiento ético de los alumnos; lo que confirma la hipótesis específica planteada. Esta relación vinculante demuestra que la enseñanza sistemática de los principios bíblicos influye de manera positiva en la formación moral y ética de los adolescentes.

La educación religiosa cumple un rol determinante en la formación integral de los alumnos, no solo desde lo cognitivo, sino también en lo actitudinal y conductual; sin embargo, los resultados sugieren que el conocimiento teórico debe ser fortalecido mediante estrategias pedagógicas vivenciales que puedan interiorizar los valores.

5.2. Recomendaciones

Nuestro trabajo de investigación nos permite recomendar lo siguiente:

- A la institución educativa fortalecer y diversificar las estrategias pedagógicas de la educación religiosa, incorporando metodologías activas como proyectos de servicio comunitario, estudios de casos éticos, dinámicas reflexivas y actividades vivenciales que permitan a los alumnos aplicar los principios bíblicos en situaciones reales.
- Para los docentes del área de Educación Religiosa y Tutoría, reforzar el acompañamiento formativo y el modelaje ético permanente, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y autoevaluación moral, que ayuden a los alumnos a interiorizar los valores bíblicos más allá del aula.
- Trabajar activamente con los padres de familia, para que de esta manera se involucren en el proceso formativo de sus hijos, reforzando en el hogar los valores y principios aprendidos en la institución educativa, a fin de lograr una formación ética estrecha entre colegio y familia.
- Para los futuros investigadores, ampliar el estudio incorporando muestras más numerosas, como instituciones educativas confesionales o no confesionales, y emplear enfoques mixtos que permitan profundizar en la comprensión cualitativa de la vivencia ética de los alumnos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barreiro, A., & Castorina, J. A. (2022). Extendiendo la conversación sobre los juicios morales: contribuciones del intuicionismo social, el constructivismo y la psicología cultural. *Revista de Humanidades de Valparaíso*.

<https://www.scielo.cl/pdf/rhv/n19/0719-4242-rhv-19-181.pdf>

Bautista, E. (2020). Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4739fbad0c5f-4cf6-af58-860d63228f00/content>

Caviglia, A. (2022). El constructivismo y la teoría moral kantiana. Un ensayo sobre la objetividad de las distinciones morales. *Estudios de Filosofía*.

<https://doi.org/10.18800/estudiosdefilosofia.202201.002>

Chávez, M. (2020). La educación religiosa y sus efectos en los valores éticos de los adolescentes peruanos. *Revista de Investigación en Educación y Psicología*.

Díaz, L. (2022). Las enseñanzas bíblicas en la formación de valores de los niños de 5 años de la institución educativa Adventista “Chimbote”. período 2017-2019. [Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de licenciada en educación; especialidad: educación inicial, Universidad Nacional del Santa].

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4015/52504.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kretchmar, J. (2024). *Moral Development*. EBSCO Research Starters.

<https://www.ebsco.com/research-starters/religion-and-philosophy/moral-development>

Koskela, I. M., & Paloniemi, R. (2023). *Learning and agency for sustainability transformations: building on Bandura's theory of human agency*. *Environmental Education Research*, 29(1), 164–178.

<https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2102153>

Koutroubas, V., & Galanakis, M. (2022). *Bandura's Social Learning Theory and Its Importance in the Organizational Psychology Context*. *Journal of Psychology Research*, 12(6), 315–322. <https://doi.org/10.17265/2159-5542/2022.06.001>

La Santa Biblia: Nueva Versión Estándar Revisada. Nueva York: Universidad de Oxford, 1996.

Lim, L., & Chapman, E. (2022). Development and Preliminary Validation of the Moral Reasoning Questionnaire for Secondary School Students. *SAGE Open*, 12.

https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/21582440221085271?utm_source=chatgpt.com

Mejía, M. (2021). Aspectos cognitivos del constructivismo del aprendizaje moral: psicología moral y ética discursiva. *Pedagogía y Saberes*, (20), 79–86. <https://doi.org/10.17227/01212494.20pys79.86>

- Rivas, L. (2022). Valores cristianos en la educación secundaria: Un análisis de su incidencia en el comportamiento ético de los estudiantes. Revista Peruana de Educación Cristiana. <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/5e8ef83d-f07a-441a-8aee-e84fe43e330b>
- Rojas, D. (2025). Los valores y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de básica superior. [tesis para la obtención del grado académico de Magíster en educación básica, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/13119/1/UPSE-MEB-2025-0048.pdf>
- Santisteban, M. (2022). Práctica de valores cristianos de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Pachacútec, la Florida, 2022-Ancash. [tesis para optar el título profesional en educación religiosa, Instituto de educación superior pedagógico privado Don Bosco. <file:///C:/Users/USER/Downloads/SANTISTEBAN%20VILCA,%20Maira%20Yan%20ela.pdf>
- Quispe, M. (2021). Los valores cristianos en la formación de adolescentes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1115>
- Zabaleta, G. (2022). Fomentar los Valores a través de las Historias Bíblicas en los Niños del Grado 4° de la Institución Educativa Rural Mellito, Sede Primaria, Departamento de Antioquia [Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Docencia] <https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/b68a6bc6-e71e-4447-965e-2deff53cecb9/content>

VII. ANEXOS

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Operacionalización de variables

	Dimensión	Indicadores	Definición Conceptual	Definición Operacional	Principios Bíblicos	Versículos Bíblicos
Variable Independiente: Influencia de los principios bíblicos basados en las 28 creencias fundamentales de la Iglesia Adventista	1. La Deidad: Reconocimiento de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.	- Nivel de conocimiento y aceptación de la Trinidad. - Identificación con la autoridad divina en la vida diaria.	Enseñanzas que afirman la existencia y autoridad de Dios en tres personas divinas, base fundamental para la vida cristiana.	Evaluación mediante pruebas de conocimiento y encuestas sobre la importancia de Dios en sus decisiones y valores.	Dios es único en tres personas, quienes dirigen la vida del creyente.	Juan 3:16; Mateo 28:19; 2 Corintios 13:14
	2. Creación y Naturaleza Humana.	- Reconocimiento del origen divino del ser humano. - Valoración de la vida y respeto por la naturaleza.	Enseñanza que sostiene que Dios creó al ser humano a su imagen, otorgándole dignidad y responsabilidad sobre la creación.	Observación de actitudes de cuidado, respeto y valoración hacia la vida y el ambiente.	La creación es obra de Dios, y el hombre es imagen suya.	Génesis 1:27; Salmos 139:13-14; Romanos 3:23
	3. Salvación y Redención.	- Fe en la obra redentora de Cristo. - Vivencia de perdón, gracia y transformación personal.	Creencia en la salvación a través de la muerte y resurrección de Jesucristo como base para la ética personal.	Medición a través de entrevistas y auto-reportes sobre experiencias espirituales y cambios en conducta.	Cristo es Salvador y fuente de nueva vida.	Efesios 2:8-9; Juan 14:6; Romanos 6:4
	4. La Iglesia y Sacramentos.	- Participación activa en la comunidad de fe. - Cumplimiento de ritos como bautismo y comunión.	Importancia de la iglesia como comunidad de creyentes y la observancia de los sacramentos como expresión de fe práctica.	Registro de participación en actividades religiosas y de cumplimiento de sacramentos.	La iglesia es cuerpo de Cristo y debe practicar sus sacramentos.	Hechos 2:42; Mateo 28:19; Lucas 22:19-20

	5. Vida Cristiana y Conducta. 6. Esperanza y Restauración Final.	- Honestidad, respeto, mayordomía y conducta familiar. - Práctica de valores éticos en el día a día - Esperanza en la segunda venida de Cristo - Actitud de perseverancia y justicia	Aplicación práctica de los principios bíblicos en la vida diaria que moldean la conducta ética. Creencia en el retorno de Cristo y la restauración definitiva que incentiva la conducta ética.	Encuestas, observación y reportes sobre comportamientos éticos en el entorno escolar y familiar. Evaluación mediante entrevistas sobre creencias escatológicas y su impacto en la conducta.	Practicar el amor, respeto y justicia conforme a la ley de Dios. Cristo volverá para juzgar y restaurar el mundo.	Efesios 4:25; Colosenses 3:23; Éxodo 20:8-11 Apocalipsis 21:1-4; 1 Tesalonicenses 4:16-17
Variable dependiente : Comportamiento ético de los alumnos	1. Honestidad 2. Respeto 3. Responsabilidad 4. Solidaridad 5. Cumplimiento de Normas	- Frecuencia de conductas sinceras y veraces en el entorno escolar y social. - Nivel de respeto hacia autoridades, compañeros y normas. - Cumplimiento de deberes académicos y personales.	Manifestación de la verdad y transparencia en acciones y palabras. Valoración del otro y reconocimiento de su dignidad y derechos. Disposición y compromiso para cumplir con obligaciones y roles.	Medición con cuestionarios, observación y registros disciplinarios. Encuestas y observación directa. Evaluación del cumplimiento de tareas y actitudes.	La honestidad como valor fundamental para la convivencia. Amar al prójimo como a uno mismo. Hacer todo con integridad y dedicación.	Proverbios 12:22; Efesios 4:25 Mateo 7:12; Filipenses 2:3 Colosenses 3:23; Lucas 16:10

Anexo 02: Matiz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variables	Dim/indicadores	Hipótesis	Metodología
Problema general existe una relación entre el conocimiento e internalización de los principios bíblicos y el comportamiento ético de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa, Nuevo Chimbote durante el año 2025.	Objetivo general <i>Determinar la influencia de los principios bíblicos aprendidos en el comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote durante el año 2025.</i>	Variable Independiente: Influencia de los principios bíblicos basados en las 28 creencias fundamentales de la Iglesia Adventista. Variable dependiente <i>Comportamiento ético de los alumnos</i>	1.La Deidad: Reconocimiento de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. 2.Creación y Naturaleza Humana. 3.Salvación y Redención. 4.La Iglesia y Sacramentos. 5.Vida Cristiana y Conducta. 6.Esperanza y Restauración Final. 1. Honestidad 2. Respeto 3. Responsabilidad 4. Solidaridad 5. Cumplimiento de Normas	Hipótesis general Hi: Existe influencia significativa de los principios bíblicos aprendidos en el comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote 2025.	Enfoque: Enfoque cuantitativo Diseño : descriptivo- correlacional. Población: 27 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. Adventista del Santa, Nuevo Chimbote 2025. Muestra: Se planteará la muestra tomando la población propuesta de 27 estudiantes, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados.
	Objetivos específicos Identificar el nivel de conocimiento y comprensión de los principios bíblicos aprendidos por parte de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria. Identificar el nivel de comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria en diversas situaciones escolares y sociales.			Hipótesis específicas El comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria presenta diversas manifestaciones, tanto positivas como negativas, en su interacción diaria. A mayor conocimiento y comprensión de los principios bíblicos, mejor	

	Demostrar la influencia que existe entre los principios bíblicos aprendidos y el nivel de comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria.			será el comportamiento ético de los alumnos.	
--	---	--	--	--	--

Cuestionario para la investigación:

“Influencia de los principios bíblicos aprendidos y el comportamiento ético de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de I.E.P. Adventista del Santa – Nuevo Chimbote 2025”

Instrucciones generales:

Por favor, lea cada afirmación con atención y marque la opción que mejor refleje su opinión o comportamiento según la escala que se presenta. No hay respuestas correctas o incorrectas, sea sincero(a).

Sección 1: Conocimiento de los principios bíblicos

Instrucción: Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los principios bíblicos enseñados en la institución educativa.

ITEM	AFIRMACIÓN	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Conozco los principios bíblicos como la honestidad y el respeto que se enseñan en mi colegio.					
2	Estoy familiarizado(a) con las 28 creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.					
3	Puedo explicar el significado de principios bíblicos como la humildad, la obediencia y el servicio.					
4	He aprendido cómo aplicar los principios bíblicos en situaciones de mi vida diaria en el colegio.					
5	La educación religiosa en mi colegio me ha ayudado a comprender mejor los valores bíblicos.					
6	Considero que la enseñanza de los principios bíblicos es muy importante en mi formación					

Escala:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Sección 2: Comportamiento ético

Instrucción: Indique con qué frecuencia realiza las siguientes acciones o comportamientos en el colegio.

ITEM	AFIRMACIÓN	ESCALA				
		1	2	3	4	5
7	Respeto a mis profesores y compañeros en todo momento.					
8	Cuando cometo una falta asumo la responsabilidad.					
9	Pido perdón cuando cometo un error.					
10	Respeto las normas del aula aunque no haya un profesor presente.					
11	Cumplo con las normas establecidas en la institución educativa.					
12	Soy honesto(a) en mis actividades académicas y personales.					
13	Ayudo a mis compañeros cuando necesitan apoyo.					
14	Evito participar en conductas como el bullying o el maltrato.					
15	Los valores cristianos que me enseñan se reflejan en mis decisiones diarias.					

Escala:

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

Sección 3: Relación entre conocimiento y comportamiento ético

Instrucción: Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre cómo los principios bíblicos influyen en su comportamiento.

ITEM	AFIRMACIÓN	ESCALA				
		1	2	3	4	5
16	Cuando conozco bien un principio bíblico, me esfuerzo por aplicarlo en mi conducta diaria.					
17	Mis acciones éticas en el colegio están influenciadas por lo que aprendo en educación religiosa.					
18	Creo que los valores bíblicos me ayudan a tomar mejores decisiones en el colegio.					

Escala:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo