

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Programa de educación emocional para fortalecer las relaciones
interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa
Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote - 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES:

Contreras Norabuena, Ambar Del Rocío
Código ORCID: 0000-0003-3398-6374

Cortegana Delgado, Alondra Elizabeth
Código ORCID: 0000-0002-1703-5993

ASESORA:

Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida
Código ORCID: 0000-0002-9257-7362
DNI 32959163

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ
2026

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente informe de tesis: Programa de educación emocional para fortalecer las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2023, ha contado con el asesoramiento de la Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida, quien deja constancia de su aprobación.



Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

Asesora

DNI 32959163

Código ORCID: 0000-0002-9257-7362

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

Programa de Educación Emocional para fortalecer las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote-2023

Revisado y aprobado por el jurado evaluador.



.....
Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito

Presidente

DNI: 17913120

Código ORCID: 0000-0002-4528-6407



.....
Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma

Secretaria

DNI: 32808709

Código ORCID: 0000-0001-7706-7922



.....
Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida

Integrante

DNI: 32959163

Código ORCID: 0000-0002-9257-7362



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 5:30 pm del día 15 de Junio del 2026 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 2026-2026-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

> Dr. Ivan Benito Zavaleta Cabrera..... (Presidente)

> Dra. Miriam Vilma Vallejo Martinez..... (Secretario)

> Dra. Maribel Enaida Alegre Lora..... (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: " Programa de Educación Emocional para

"Fortalecer las Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote - 2023"

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Primaria:

> Alondra Elizabeth Cortegana Delgado

> Ambar del Rocío Contreras Norabuena

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Maribel Alegre Lora

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**....., en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 18:30 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 15 de Junio del 2026.

Presidente

Dr. Ivan Benito Zavaleta Cabrera

Secretario

Dra. Miriam Vilma Vallejo Martinez

Integrante

Dra. Maribel Enaida Alegre Lora



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **AMBAR Contreras Norabuena**
Título del ejercicio: **TAREAS**
Título de la entrega: **Programa de educación emocional para fortalecer las relacion...**
Nombre del archivo: **TESIS_FINAL_AMBAR_Y_ALONDRA.docx**
Tamaño del archivo: **8.05M**
Total páginas: **123**
Total de palabras: **25,574**
Total de caracteres: **140,805**
Fecha de entrega: **25-jun-2026 10:25p. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **2840122714**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

 **UNS**
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

Programa de educación emocional para fortalecer las relaciones
interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa
Juana Viceroy Sandoval, Nuevo Chimbote - 2023

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES:
Contreras Norabuena, Ambar Del Rocio (ORCID: 0000-0001-3398-6374)
Correa Delgado, Alondra Elizabeth (ORCID: 0000-0002-3783-5902)

ASESORA:
Dra. Nieves José, Maribel Erazo (ORCID: 0000-0002-6215-5162)
DNI 35491610

NUOVO CHIMBOTE - PERÚ
2025

Programa de educación emocional para fortalecer las relaciones interpersonales en estudiantes

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUD

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

2

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6

repositorio.utea.edu.pe

Fuente de Internet

7

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

8

repositoriodspace.unipamplona.edu.co

Fuente de Internet

9

repositorio.monterrico.edu.pe

Fuente de Internet

10

core.ac.uk

Fuente de Internet

11

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

12

www.coursehero.com

Fuente de Internet

DEDICATORIAS

Este presente trabajo lo dedico en primer lugar a Dios por haber permitido culminar unas de mis metas, también agradecer a mi abuelito Bartolo y a mi madre Flor por estar siempre ahí conmigo apoyándome con amor, sacrificios, por sus consejos y dedicación por lo cual me ayudo a salir a delante también a mis tíos Doris y Oscar por su apoyo en toda mi carrera

AMBAR CONTRERAS

Este presente trabajo lo dedico en primer lugar a Dios por haber permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, a mi mamá Flor por poner en mí toda su fe y confianza de ver este sueño realidad brindándome todo el apoyo necesario, a mi papá Chepe que desde el cielo me ilumina para seguir adelante en mis proyectos.

A mis padres, por su amor y apoyo en mi camino profesional.

ALONDRA CORTEGANA

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a la profesora de la asignatura Maribel Enaida Alegre Jara que siempre estuvo ahí guiándome, aconsejándome brindándome la ayuda necesaria, compartiendo sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional. agradecer a la Universidad Nacional Del Santa quien me abrió las puertas para mi preparación profesional durante estos cinco años de preparación

En segundo lugar, agradecer a mi familia por siempre estar conmigo en toda mi preparación profesional.

AMBAR CONTRERAS

Agradezco a Dios por darme siempre las fuerzas para continuar en lo adverso, al mismo tiempo quiero agradecer sinceramente a mi asesora de tesis Maribel Enaida Alegre Jara, por sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar su persistencia, su paciencia y su motivación que han sido fundamental para mi formación como investigadora.

A la Universidad Nacional del Santa por haberme abierto las puertas de su prestigiosa y respetable institución.

A mamá flor y papá Chepe, por el trabajo y sacrificio en todos en estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y a mi familia por su apoyo incondicional.

ALONDRA CORTEGANA

ÍNDICE

	Página
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA	i
HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	ii
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIAS.....	vii
AGRADECIMIENTOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MARCO TEÓRICO	19
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	34
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
VII. ANEXO	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Número de estudiantes varones y mujeres del tercer grado de la Institución Educativa “Juan Valer Sandoval” (2023).....	35
Tabla 2: Muestra de estudiantes del tercer grado “A” y “B” de la Institución Educativa “Juan Valer Sandoval” (2023).	35
Tabla 3: <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en el Nivel de Relaciones Interpersonales.</i>	37
Tabla 4: <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en el Nivel de Relaciones Interpersonales.</i>	38
Tabla 5: <i>Prueba de normalidad de los datos obtenidos</i>	39
Tabla 6: <i>Resultados de T-student</i>	39
Tabla 7: <i>Tabla de aceptación de Hipótesis</i>	40
Tabla 8: <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades Básicas De Interacción Social.</i>	41
Tabla 9 <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades Básicas De Interacción Social.</i>	42
Tabla 10: <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Iniciación De La Interacción Social Y Conversacionales.</i>	43
Tabla 11: <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Iniciación De La Interacción Social Y Conversacionales.</i>	44
Tabla 12: <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades Para Cooperar Y Compartir</i>	46
Tabla 13: <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades Para Cooperar Y Compartir</i>	47
Tabla 14: <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Nivel De Habilidades Relacionadas Con Las Emociones</i>	48
Tabla 15: <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Nivel De Habilidades Relacionadas Con Las Emociones</i>	49
Tabla 16: <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Autoafirmación.</i>	50
Tabla 17: <i>Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Autoafirmación</i>	51

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en el Nivel de Relaciones Interpersonales.	37
Gráfica 2: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en el Nivel de Relaciones Interpersonales.	38
Gráfica 3: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades Básicas De Interacción Social.	41
Gráfica N° 4: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades Básicas De Interacción Social.	42
Gráfica 5: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Iniciación De La Interacción Social Y Conversacionales.	44
Gráfica 6: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Iniciación De La Interacción Social Y Conversacionales	45
Gráfica 7: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Iniciación De La Interacción Social Y Conversacionales.....	46
Gráfica 8: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades Para Cooperar Y Compartir.....	47
Gráfica 9: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Nivel De Habilidades Relacionadas Con Las Emociones	48
Gráfica 10: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Nivel De Habilidades Relacionadas Con Las Emociones.....	49
Gráfica 11: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Autoafirmación.....	51
Gráfica 12: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Autoafirmación.....	52

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz De Consistencia.....	66
Anexo N° 2: Cuadro De Operacionalización De Variables.....	66
Anexo N° 3: Instrumento.....	66
Anexo N° 4: Matriz De Validación Por Juicio De Experto	66
Anexo N° 5: Confiabilidad del Instrumento	66
Anexo N° 6: Programa Educativo	66
Anexo N° 7: Talleres	66

RESUMEN

El objetivo del estudio fue evaluar la influencia de un programa de Educación Emocional en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Juan Valer Sandoval N.º 89389, en Nuevo Chimbote. La investigación respondió a la necesidad de potenciar competencias socioafectivas para optimizar la convivencia escolar y la socialización entre pares.

En el plano metodológico, el estudio se configuró como una investigación de carácter aplicado, fundamentada en un enfoque cuantitativo y bajo un diseño cuasi-experimental. El universo poblacional estuvo integrado por 135 estudiantes con edades comprendidas entre los 9 y 10 años durante el periodo académico 2023; de este grupo, se extrajo una muestra definitiva de 66 discentes, quienes fueron asignados de manera proporcional a un conjunto de intervención y a otro de comparación. Para el acopio de la información empírica, se recurrió al procedimiento de la encuesta instrumentalizada mediante un cuestionario compuesto por 25 ítems específicos, cuyos datos recolectados se tabularon y analizaron a través de las herramientas informáticas Microsoft Excel y el paquete estadístico IBM SPSS Statistics (versión 24).

Los resultados demostraron que el programa propició cambios favorables en el grupo experimental. En el pretest, solo el 15,2% de los alumnos se ubicaba en el nivel alto, proporción que se elevó al 69,7% en el posttest, mientras que el nivel bajo se redujo al 0%. En contraste, el grupo de control no mostró variaciones positivas, registrando un incremento en el nivel desfavorable (de 6,1% a 15,2%). Asimismo, la prueba t de Student para muestras relacionadas ratificó la efectividad de la intervención con un valor $t = 3,826$ y una significancia $p = 0,001$ ($p < 0,05$), validando diferencias estadísticamente trascendentes entre el pretest y posttest del grupo intervenido.

Se concluyó que la aplicación del programa de Educación Emocional consolidó significativamente los nexos relacionales en los estudiantes evaluados. Este logro aporta al despliegue de destrezas socioemocionales que favorecen de manera directa la comunicación asertiva y la coexistencia armónica dentro del escenario pedagógico.

Palabras clave: educación emocional, relaciones interpersonales, habilidades socioemocionales, convivencia escolar, educación primaria.

ABSTRACT

The objective of the study was to evaluate the influence of an Emotional Education program on strengthening the interpersonal relationships of fourth-grade primary school students at the I.E. Juan Valer Sandoval N.º 89389, in Nuevo Chimbote. The research addressed the need to enhance socio-affective competencies to optimize school coexistence and peer socialization.

From a methodological standpoint, this study was designed as an applied research project, utilizing a quantitative approach and a quasi-experimental design. The target population consisted of 135 school children aged 9 and 10 from the 2023 academic cycle. From this group, a final sample of 66 students was selected and distributed into an experimental group and a control group. For the data collection process, a survey technique was employed through a questionnaire containing 25 items. The gathered data were subsequently processed using Microsoft Excel and IBM SPSS Statistics (version 24).

The results demonstrated that the program fostered favorable changes in the experimental group. In the pre-test, only 15.2% of the students scored at the high level, a proportion that rose to 69.7% in the post-test, while the low level decreased to 0%. In contrast, the control group showed no positive variations, registering an increase in the unfavorable level (from 6.1% to 15.2%). Likewise, Student's t-test for related samples confirmed the effectiveness of the intervention with a value of $t = 3.826$ and a significance level of $p = 0.001$ ($p < 0.05$), validating statistically significant differences between the pre-test and post-test of the intervened group.

It was concluded that the implementation of the Emotional Education program significantly consolidated interpersonal bonds in the evaluated students. This achievement contributes to the development of socio-emotional skills that directly favor assertive communication and harmonious coexistence within the pedagogical setting.

Keywords: emotional education, interpersonal relationships, socio-emotional skills, school coexistence, primary education.

I. INTRODUCCIÓN

En la etapa de la niñez, encontramos que los niños se enfrentan a cambios emocionales y psicológicos, y su forma de sobrellevarlos en algunas situaciones puede ser de manera conflictiva ya que los niños van a estar influenciados por factores como: la escuela, la familia y el medio ambiente que los rodea. Esto se ve reflejado en sus comportamientos como: la falta de comunicación, tener dificultad al expresarse y relacionarse con las demás personas, y no controlar sus emociones y sean impulsivos.

Según un informe elaborado por UNICEF (2016), se resalta la importancia de este asunto al revelar la prevalencia de actos de violencia física y verbal entre estudiantes en escuelas de América Latina. En adición, se presentan incidentes de hostilidad entre maestros y estudiantes, lo que conlleva a la generación de un ambiente identificado por la segregación, la disparidad, la carencia de organización y la ausencia de acatamiento a la autoridad y a los principios de convivencia.

Asimismo, la "Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura" (Unesco) ha reafirmado en 2022 la importancia de la educación en América Latina y el Caribe se encuentra en una situación crítica, atribuyendo esta problemática al ambiente escolar desfavorable y la ausencia de interacciones positivas que examinan los alumnos.

Hoy en día, muchas instituciones educativas se enfocan principalmente en fomentar una educación académica, en donde la prioridad es que el estudiante aprenda materias básicas tales como matemáticas, lenguaje, ciencias, o tal vez alguno que otro idioma extranjero, descuidando la educación personal y social del niño, encaminada a fortalecer las competencias que le permitan desarrollar su personalidad y contribuyan a que este pueda desenvolverse natural y asertivamente en la sociedad. Frente a ello, muchos niños crecen con ciertas limitaciones para relacionarse con su grupo de amigos, o asumir responsabilidades. Esto constituye uno de los principales problemas a tomar en cuenta, ya que esto limita a que el niño no desarrolle todo su potencial.

En la revista de periódico el peruano (2015) menciona que, Manuel Arboccó nos da a conocer que muchos padres de familia desatienden el aspecto emocional de sus hijos y confían en que sea la escuela la que se ocupe de ello.

En el Proyecto de Ley N°3523/2018, 2018 mencionó que de 31 de julio del 2018 se han reportado a la plataforma de denuncia SiSEVE del Ministerios de Educación del Perú,

10,936 casos de violencia física, 9189 de violencia verbal y 7.728 de violencia psicológica, entre otras formas de agresión, en instituciones educativas, públicas y privadas.

Según los registros de tutoría de la Institucion Educativa Juan Valer Sandoval durante el año 2023, se identificó un incremento de conflictos interpersonales entre los estudiantes de 4to grado de primaria.

El área de psicología, precisa que existen situaciones relacionadas con los estudiantes de cuarto grado de primaria, muestran dificultades relacionadas con la autoestima, el estrés, la ansiedad y el trabajo en equipo con sus compañeros de aula. Estos problemas se traducen en dificultades para relacionarse y expresarse adecuadamente. Los alumnos carecen de una buena comunicación apropiada y eficaz por falta de estrategias para la realización de una buena educación emocional teniendo en cuenta a las relaciones interpersonales. Esto se debe a la falta de conocimientos sobre temas como empatía, habilidades sociales, autoconciencia y autorregulación emocional, y motivación. Como consecuencia, los alumnos pueden presentar dificultades para diferenciar entre emociones y actitudes negativas y positivas, lo que afecta su desenvolvimiento en el aula con sus compañeros. Por lo tanto, es necesario implementar un proyecto de educación emocional para fortalecer su relación afectiva. De esta manera se realizó la formulación de problema ¿En qué medida, el programa de educación emocional fortalecerá las relaciones interpersonales en los alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote-2023?

En esta investigación se busca que los niños en etapa educativa empiecen a conocer, controlar y expresarlas de manera adecuada a través de sesiones. Este estudio se enfocará en las relaciones interpersonales teniendo en cuenta, cuáles son las causas o dificultades que pueden tener los estudiantes, permitiéndoles saber que pueden corregir y aprender de los errores, desarrollar una buena autoestima, ser asertivo, fortalecer habilidades sociales y su destreza para la resolución de conflictos, contando con las herramientas indispensables para afrontar los retos cotidianos, además de interactuar y establecer vínculos comunicativos eficaces tanto con su entorno como con su propia persona; todo ello bajo la premisa escolar de ofrecer una formación holística que logre integrar el desarrollo cognitivo y el plano afectivo en el espacio áulico.

La investigación propuesta tiene justificación teórica porque se ampliará el marco teórico de las variables de estudio: educación emocional y relaciones interpersonales. Estas

variables pueden relacionarse entre sí y ayudar mutuamente a los alumnos que están teniendo problemas en sus emociones, comportamientos, actitudes, en la dificultad que tienen para expresarse o comunicarse tanto con sus compañeros y docente. De esta manera la investigación servirá como guía para los futuros docentes brindándoles teorías relacionados a la educación emocional y relaciones interpersonales. La investigación tiene como justificación práctica porque se busca mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos para que puedan vincularse de manera adecuada y sin ningún problema con sus compañeros y que el docente tome en cuenta que las emociones de los estudiantes son un aspecto fundamental. Los resultados obtenidos en esta investigación demostrarán cual es la manera adecuada de mejorar y ayudar a los alumnos de cuarto grado de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval. La investigación propuesta tiene justificación metodológica porque se centrará en las relaciones interpersonales que presenten los estudiantes, y a raíz de un problema o dificultad (Manipulación, falta de respeto y violencia, baja autoestima, aislamiento), de acuerdo a esto, se va aplicar diversas estrategias y realizando sesiones de aprendizaje para buscar el mejoramiento de estos problemas.

Hipótesis de la investigación

Hi: La implementación de la propuesta en educación emocional optimizó de forma notable los nexos vinculares de los alumnos del cuarto año de primaria pertenecientes al plantel Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote-2023.

Ho: La implementación de la propuesta en educación emocional careció de un impacto notable en la optimización de los nexos vinculares de los alumnos del cuarto año de primaria pertenecientes al plantel Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote-2023.

Objetivo General

Determinar en qué medida el programa de educación emocional fortalece las relaciones interpersonales en los estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote-2023.

Objetivo Especifico

Identificar el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de primaria antes de la aplicación del programa de educación emocional en la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2023.

Identificar el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión de las Habilidades Básicas de Interacción Social en los estudiantes de cuarto grado de primaria antes y después de la aplicación del programa de educación emocional en la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2023.

Identificar el nivel de relaciones interpersonales Habilidades de Iniciación de la Interacción Social y Conversacionales en los estudiantes de cuarto grado de primaria antes y después de la aplicación del programa de educación emocional en la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2023.

Identificar el nivel de relaciones interpersonales de las Habilidades para Cooperar y Compartir en los estudiantes de cuarto grado de primaria antes y después de la aplicación del programa de educación emocional en la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2023.

Identificar el nivel de relaciones interpersonales de las Habilidades Relacionadas con las Emociones en los estudiantes de cuarto grado de primaria antes y después de la aplicación del programa de educación emocional en la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2023.

Determinar el nivel de relaciones interpersonales de las Habilidades de Autoafirmación en los estudiantes de cuarto grado de primaria antes y después de la aplicación del programa de educación emocional en la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Nieto (s.f.), a través de su estudio nos menciona el objetivo de dar a conocer diversas herramientas que ayudarán a las relaciones sociales de los niños, en el ámbito escolar; más allá de ajustar la práctica pedagógica o educativa de los estudiantes, él consideraba las relaciones humanas que podían surgir en un aula de clases, por eso desarrolló una metodología que promueva la socialización y la creatividad, basada principalmente en el descubrimiento personal del alumnado, y para lograrlo aplicó el conocido test sociométrico. Con esto, pretende conocer de primera mano el papel que cumple cada niño dentro del aula, sus características, comportamiento, el trato que logran demostrar; y comprobar por otro lado si se dan casos de convivencia extrema. Y como resultado obtuvo que los estudiantes implementaron satisfactoriamente las sesiones autoplanificadas. Por otro lado, los alumnos más tímidos o aislados en este tipo de sesiones en las primeras actividades no lograron participar activamente, quedándose, por así decirlo, en un segundo plano; sin embargo, grato fue el cambio, cuando en las últimas sesiones el alumno cambió en su comportamiento; cambiando la actitud o mentalidad que no lo dejaba avanzar; pero ahora, logra cooperar con sus compañeros, dando ideas para que los retos salieran correctamente. Por eso, aclaro que esta investigación es muy importante, porque nos da a conocer cómo es que ha influenciado la inteligencia escolar en el ámbito personal del alumno y poder tener en cuenta sus instrumentos de evaluación para poder lograr un mejor y adecuado plan educativo.

También se encontró la investigación de Nina (2021) en la cual llevó como propósito de descubrir si un proyecto de dicho tema puede alentar al alumnado a que sus relaciones afectivas mejoren. Para ello se utiliza el tipo de investigación de intervención educativa. Esto nos permite comprender el impacto del programa en la socialización humana. También se optó por un diseño cuasiexperimental utilizando dos grupos de pretest y posttest ; También el Cuestionario que se aplicó denominado (CERI) tiene 46 ítems. La conclusión es que el proyecto tiene un gran efecto en la conexión humana en los estudiantes entre 11 a 12 años de edad. Esto incluso podría aplicarse a otras unidades paralelas y educativas con población similar en edad y nivel educativo. Este proyecto nos ayudará a utilizar el estudio CERI como referente para nuestros proyectos personales.

Según Alvarado y Torres (2019) en su investigación tiene como objetivo principal la de fortalecer la educación emocional a través de estrategias educativas para resolver

conflictos en el ámbito escolar, en su caso se basaron en un centro educativo de Bogotá, Colombia. Es una forma ilustrativa en la cual trabajan con un grupo de estudiantes y utilizan dos tipos de herramientas: una encuesta y la introducción de un juego de colorear para fortalecer el entorno escolar. Además, los autores concluyeron que los colegios no entienden ni comprenden la importancia de crear y construir una buena convivencia porque les interesa más el trabajo relacionado con el aprendizaje y el cambio educativo. De hecho, hoy reconocemos que hay maestros y docentes que confían principalmente en ganar económicamente en lugar de querer enseñar, y ese es el defecto de varios. Y esto da como resultado un entorno en el que se intenta resolver los conflictos a través de más problemas.

Por otro lado, Males y Puentes (2021), en su trabajo de investigación tiene como finalidad la de reconocer las estrategias didácticas que favorezcan la conexión social entre preescolares en la enseñanza inclusiva. Además, al comienzo, se trata de una verificación sistemática que permite observar una serie de estudios para llegar a distintas conclusiones. También se estudiaron los factores relacionados con las estrategias de enseñanza, la educación inclusiva, las relaciones humanas y la educación infantil. así mismo se obtuvo como resultados de la investigación, que el modelo de la educación inclusiva puede facilitar actividades que fomenten la cooperación y la creatividad para promover la socialización de los niños desde su primera etapa escolar, de modo que sus familias se sumen como actores principales en la formación de ciudadanos. Se basa en valores humanos.

Morales (2020) Este estudio investiga el impacto en sus competencias sociales y relaciones interpersonales, su fin primordial es promover la capacidad social del alumnado de quinto - sexto y su impacto en la socialización. La investigación es descriptiva y transversal mediante un diseño correlacional y teniendo en cuenta que la población son todos los estudiantes del colegio, con 132 estudiantes, nuestra muestra fue seleccionada como 40 estudiantes de primero y segundo grado. Las escuelas y los padres de las familias de los estudiantes establecidos a quienes se les hizo la pregunta son los mejores para observar las actitudes de sus hijos pequeños, porque los conocen y pueden ver su actitud si pasan más tiempo con ellos. Reacciones y personalidad. Los resultados obtenidos se llevaron a cabo para verificar la hipótesis de dicha institución tuvo un impacto significativo en las relaciones humanas.

También se encontró la investigación de Villacis (2021), su propósito fue crear entre ambas variables un enlace, por lo que la primera variable de estudio fue convivencia escolar y la otra variable fue las relaciones interpersonales de los escolares de tercero. Además, el

tipo del estudio de la indagación es descriptivo, correlativo y transaccional; se optó por una muestra de 38 estudiantes entre los 7 a 9 años. Por lo tanto, se utilizó dos herramientas, un instrumento que sirve para recolectar datos que es la lista de cotejo, las cual dicho instrumento se realizó la confiabilidad. Por lo tanto, se obtuvo como resultado de estudio se encuentra en un nivel de 0.289 de correlación, con base en lo cual se puede determinar que la indagación tiene una correlación alta y significativa entre en la muestra de estudio.

Naquiche (2020) En su tesis tiene como finalidad dar a conocer el nivel de vínculo afectivo tienen los alumnos de 4to grado. Además, se tomó de la población una muestra de 22 estudiantes de dicho grado. El método de la indagación fue cuantitativo, es un diseño de tipo no experimental. Así mismo el instrumento que se empleó fue un cuestionario, o, se llegó aplicar al alumnado de cuarto. Finalmente se aplicó la estadística descriptiva para obtener los siguientes resultados: en base a relaciones interpersonales se obtuvo un 50% nivel regular; el 50% es alto en comunicación, el 50% es bajo en resolución de problemas creativos y el 50% es normal en trabajo en equipo. De ese modo se llegó a la conclusión que el alumnado de cuarto grado se encuentra en un nivel regular en 2 dimensiones nombradas anteriormente.

Edilberto (2019) planteó como propósito central de su indagación optimizar las destrezas sociales de la población juvenil mediante el beneficio de un sistema de becas, enfocándose en los alumnos matriculados en el periodo inicial dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación. Respecto al componente muestral, este quedó conformado por un total de 21 estudiantes pertenecientes a la Universidad de Trujillo. La metodología de evaluación contempló el uso de un diagnóstico inicial y uno final estructurado sobre la base de 50 reactivos. Tras el desarrollo del mencionado instrumento, los hallazgos determinaron que apenas un 4,8% se situó en el escalafón de inicio, en tanto que el 57,1% se ubicó en el rango de ejecución, un 19% alcanzó el nivel de logro y, finalmente, otro 19% se posicionó en la categoría de excelencia.

Cerna (2021) llevó a cabo una investigación en la que se aplicó un taller de inteligencia emocional escolar con el propósito de evidenciar la necesidad de implementar un programa de intervención dirigido a un grupo definido de estudiantes, con el fin de fortalecer su capacidad de convivencia en el entorno educativo. Se consideró indispensable poner en práctica dicho programa para mejorar las habilidades de convivencia de los alumnos, promoviendo un clima emocional adecuado que les permitiera regular sus emociones y afrontar de mejor manera las dificultades. El estudio fue de tipo aplicado y

empleó un diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de sexto grado de primaria —56 varones y 64 mujeres— con edades entre 11 y 12 años. Los resultados permitieron concluir que los talleres de inteligencia emocional generaron mejoras significativas en la convivencia escolar del grupo experimental.

García y Domínguez (2017) desarrollaron una indagación orientada a evaluar el cociente afectivo en primaria, trabajando con un universo de 68 escolares de las aulas A, B y C, de los cuales se seleccionó una muestra focalizada en las secciones A y B. Mediante un esquema cuasiexperimental y el uso de pretests y postests basados en los modelos de Goleman y Bar-On adaptados, la fase diagnóstica reflejó que en el grupo experimental solo el 12,5% poseía un rango óptimo, el 54,2% un nivel promedio y el 33,3% un desempeño deficiente. Sin embargo, tras ejecutar la propuesta tutorial, las evaluaciones finales determinaron que el 58,3% ascendió al nivel óptimo, el 29,2% se situó en el promedio y apenas un 12,5% persistió en la categoría inferior, concluyendo que la intervención optimizó sustancialmente el desarrollo emocional de la mayoría.

2.2. BASES TEÓRICAS

A. EDUCACIÓN EMOCIONAL

A continuación, se presenta las definiciones de la variable dependiente:

EMOCIONES

Por consiguiente, Martínez et al. (2019) explicaron que las emociones son reacciones inmediatas que surgen como respuesta a estímulos en la vida cotidiana. Estas respuestas son rápidas debido a que generalmente son desencadenadas por situaciones inesperadas y tienden a ser de corta duración. En ciertos casos, las emociones son difíciles de ocultar, ya que provocan cambios tanto en el individuo que las experimenta como en quienes lo rodean, reflejándose en cambios fisiológicos, subjetivos, experienciales y en la expresión motora. Sin embargo, las personas tienden a controlar mejor sus emociones cuando han enfrentado situaciones similares en el pasado, ya que tienen una comprensión previa de cómo manejarlas. Por lo tanto, se entiende que las emociones actúan como un mecanismo de alerta interna que se activa cuando se enfrenta una situación novedosa, permitiendo a la persona regular sus respuestas ante estímulos en su entorno. Además, la relevancia de las emociones en el entorno educativo.

Siendo que, Fernández y Extremera (2017) señalaron que las emociones positivas en los profesores tienen un impacto positivo tanto en su propio bienestar como en el de sus alumnos. Argumentaron que el fomento de emociones positivas contribuye a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la felicidad en la comunidad educativa. Por lo tanto, los profesores que logran mantener estados emocionales positivos y reducir los negativos experimentan un mayor bienestar en su entorno laboral, así como una mejora en el equilibrio emocional de sus alumnos.

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Asimismo, Rafael Bisquerra (2016), detalla que la educación emocional tiene como fin fortalecer el aprendizaje cognitivo, es un proceso permanente y continuo. Su perspectiva se centra en desarrollar habilidades y conocimientos, con respecto a las emociones, como fin de preparar a las personas para afrontar los obstáculos cotidianos y mejorar en cuanto al bienestar como el nivel social y personal. En cuanto a (Martinez et al., 2019) abarca un amplio marco que busca fomentar el control de emociones y el autoconocimiento, la empatía, la motivación, habilidades sociales. Por ende, se presenta el siguiente ejemplo, la inteligencia emocional se basa principalmente en el aspecto cognitivo de las emociones, mientras que los puntos de vista de la educación emocional sobre el aprendizaje son más amplios que los de la alfabetización emocional. La educación emocional implica tanto el aprendizaje como la promoción del aprendizaje, por lo tanto, incorporar e ir más allá del aprendizaje social y emocional.

COMPRENSIÓN EMOCIONAL

La capacidad de reconocer el origen de los estados emocionales y comprender cómo estos generan emociones secundarias, así como expresar de manera asertiva el significado de dichas emociones, es fundamental en el desarrollo emocional. Esta habilidad no solo nos permite entender nuestros propios sentimientos, sino también comprender los estados de ánimo de los demás, lo que a su vez nos capacita para brindarles el apoyo necesario de acuerdo a sus necesidades individuales. Esta capacidad de autoconocimiento emocional y empatía hacia los demás es esencial para fomentar relaciones interpersonales sanas y satisfactorias, tanto en el ámbito personal como en el entorno social y laboral (Cari, 2021).

REGULACIÓN EMOCIONAL

La competencia de manejo emocional abarca la disposición para gestionar tanto las emociones propias como aquellas que surgen de manera intrusiva, mediante el uso de

diversas estrategias que permiten regular las emociones negativas y potenciar las positivas. Además, implica la habilidad de aceptar los sentimientos, ya sean positivos o negativos, que surgen de situaciones que escapan a nuestro control (Cari, 2021).

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Por consiguiente, Alvarado (2017) menciona que al desarrollar IE, es crucial, para la formación, siendo que aumenta la comunicación en sus habilidades efectivas, la cual permite que los estudiantes puedan participar en conversaciones las cuales son significativas. Es por ello que, no solo aumenta la capacidad de generar emociones auténticas que influyen en los demás, sino que, lleva a una sintonía en los sentimientos de las personas, de tal manera que la empatía y sensibilidad resalten. No solo se lleva a cabo recibir las emociones sino también las transmite por lo que es mutuo (Varas, 2015). Por consiguiente, al analizar la comprensión de las emociones la cual tiene como fin promover la autoconciencia, permite conocer con mayor detenimiento cuales son las aspiraciones y discernir todo lo que cautiva y compromete (Cepal, 2020)

CONVIVENCIA ESCOLAR

Este constructo se concibe como la dinámica de aprendizaje orientada a consolidar una coexistencia armónica mutua, propiciando entornos idóneos para el intercambio de vivencias trascendentales que estimulen un contacto social sano. Lo anterior demanda la aceptación y el acatamiento de las prerrogativas y el valor intrínseco de cada individuo, estimando la diversidad y forjando nexos equitativos y dignos, exentos de conductas agresivas. Al respecto, Cortés (2018) la conceptualiza como la cohabitación pacífica y ordenada entre los agentes que integran el espacio escolar, centrando su atención en los vínculos interactivos que emergen en el colectivo formativo para coadyuvar al cumplimiento de las metas académicas y a la evolución holística del alumnado. De este modo, una atmósfera institucional óptima estimula lazos constructivos, favorece la retención escolar, incrementa el rendimiento cognoscitivo y previene problemáticas críticas como la maternidad adolescente o la deserción por empleo temprano, elementos que truncan su maduración integral y el goce de sus facultades legales (Párr.1).

Asimismo, Arrieta Castillo, Díaz Wilches, Flórez Olivero y Sierra Núñez (2017) señalan que la convivencia implica la capacidad del ser humano para relacionarse y compartir con otros, siguiendo normas que faciliten la interacción social. En este proceso, es esencial fortalecer valores como el respeto y la tolerancia.

LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES

La alfabetización afectiva tiene la finalidad de incentivar la evolución de destrezas sentimentales, las cuales se asimilan y consolidan de forma permanente. La niñez se constituye como un periodo idóneo para dicha evolución, dado que en estos años los infantes socializan con sus semejantes, encaran sus primeras desavenencias y adquieren estrategias para encauzarlas correctamente; cabe precisar que esta maduración interna perdura a través de los años, optimizándose en función de las vivencias y desafíos emergentes. Bajo esta premisa, la idoneidad afectiva abarca el entramado cognitivo, procedimental y actitudinal indispensable para que un sujeto logre identificar, encauzar y exteriorizar asertivamente sus propios estados internos.

Al respecto, Bisquerra (2019) la describe como el conglomerado de saberes, destrezas y disposiciones requeridas para identificar, discernir, manifestar y canalizar apropiadamente las manifestaciones afectivas. Siguiendo esa perspectiva, Goleman y Peñamil (2018) estructuran la inteligencia emocional como un conjunto de atributos y capacidades socioafectivas —como la postura optimista, la empatía y la autorregulación— que modelan la conducta en múltiples periodos y entornos vivenciales. Por consiguiente, la instrucción socioafectiva resulta crucial para la autorrealización social, familiar y laboral del ser humano, puesto que estimula un estado de equilibrio pleno y un desempeño óptimo en diversas facetas cotidianas.

LA REGULACIÓN EMOCIONAL:

La regulación emocional se refiere a la capacidad de gestionar de manera efectiva las emociones, comprendiendo la relación que existe entre emociones, pensamientos y comportamientos. También implica contar con estrategias para afrontar situaciones desafiantes y fomentar emociones positivas tanto en uno mismo como en los demás. Según Perera (2019), involucra la capacidad de gestionar los estados emocionales de forma asertiva y constructiva, reconociendo el impacto de la conducta sobre el entorno. Asimismo, Garrido (2016) y Huamani y Saravia (2017) destacan que este proceso requiere el manejo, la evaluación, la supervisión y la modificación de las reacciones afectivas para mantener el equilibrio emocional y alcanzar metas personales.

Entre sus componentes destacan:

- Manifestación apropiada de estados afectivos: Se fundamenta en asimilar que los procesos sentimentales internos no requieren una proyección exterior

obligatoria, un principio aplicable tanto a nivel individual como en las interacciones ajenas. Asimismo, en etapas de mayor complejidad, abarca discernir las repercusiones que tanto la exteriorización afectiva como la conducta propia ejercen sobre el entorno social.

- Modulación de emociones y estados de ánimo: Contempla la destreza necesaria para encauzar y mitigar las reacciones anímicas, conservando la serenidad ante escenarios de frustración y previniendo que alteraciones de carácter adverso—tales como la angustia, el abatimiento, el estrés o el enojo—determinen el proceder conductual.
- Estrategias para el afrontamiento: Abarca la competencia requerida para encarar desafíos y coyunturas generadoras de tensión, logrando canalizar las respuestas psicológicas e internas que emergen de dichos entornos complejos.
- Producción independiente de afectos favorables: Alude a la predisposición para vivenciar y propiciar, de forma deliberada, estados de regocijo, afecto o comicidad, persiguiendo como meta dinamizar la salud mental y experimentar plenitud en la cotidianidad.

Según Perera (2019), la regulación emocional involucra la capacidad de gestionar nuestras emociones de manera asertiva y constructiva al enfrentarnos a diversas situaciones, actuando de forma apropiada y reconociendo la relación que existe entre emoción, conducta y pensamientos. Además, implica la adopción de estrategias efectivas para enfrentar desafíos y el desarrollo de habilidades para fomentar emociones positivas. Este proceso ayuda a las personas a gestionar sus estados emocionales, y el conjunto de técnicas utilizadas para lograr este fin se conoce como regulación emocional. Según Garrido (2016), este proceso implica el manejo, la evaluación y la modificación de las reacciones emocionales a través de una variedad de técnicas con el fin de mantener el equilibrio emocional y alcanzar metas personales. Asimismo, Huamani y Saravia (2017) también destacan que la regulación emocional implica la supervisión y modificación de las emociones mediante el uso de diversas técnicas.

LA AUTONOMÍA EMOCIONAL

Se comprende como una idea amplia que se basa en la autoestima, conducta positiva ante la vida, tener la cualidad para buscar ayuda y recursos.

La autonomía emocional incluye:

La autoestima: Es la cualidad de tener un concepto positivo de sí mismo, conociendo sus propias capacidades y obstáculos como sus fortalezas y sus debilidades, conversando una buena relación consigo mismo, que se va construyendo a lo largo de la vida y modificando de acuerdo a las experiencias vividas.

La automotivación es una habilidad fundamental, ya que permite impulsarse a uno mismo, encontrar motivaciones internas y comprometerse emocionalmente en distintos ámbitos de la vida, ya sea personal, social, profesional o recreativo. Cabe destacar que la motivación y las emociones están íntimamente relacionadas, aportando significado y propósito a la vida.

La autoeficacia emocional se puede describir la creencia en la propia capacidad, teniendo confianza en las habilidades tanto en las relaciones sociales como en las personales, permitiéndote sentirse como se desea.

La responsabilidad es otro aspecto fundamental, ya que implica asumir la responsabilidad de las propias acciones, comprometiéndose con comportamientos seguros y tomando decisiones sobre qué actitudes, ya sean positivas o negativas, se adoptarán en la vida.

La actitud positiva es crucial para enfrentar la vida con optimismo, a pesar de los desafíos, manteniendo una disposición amable y respetuosa hacia los demás, incluso en situaciones que podrían generar actitudes negativas.

El análisis crítico de las normas sociales consiste en evaluar de manera reflexiva los mensajes del entorno y los propios comportamientos, actuando con conciencia y responsabilidad en la manera de relacionarse con el mundo que nos rodea.

Desarrollar la capacidad de autonomía emocional en un niño es fundamental para su desarrollo, ya que le permite afrontar las situaciones cotidianas, fomenta su independencia gradual y le dota de la capacidad para tomar decisiones propias. Este proceso de autonomía es especialmente relevante durante la infancia, ya que permite al niño aprender a ser independiente, tomando decisiones tanto sobre sí mismo como sobre su entorno (Pozo y Pilco, 2019). La autonomía juega un papel crucial en la construcción de la confianza en uno mismo. Para lograr este desarrollo, es esencial que el niño cuente con la guía de adultos atentos que lo acompañen en su búsqueda de autonomía (Prooijen et al., 2018).

LA COMPETENCIA SOCIAL

Es la disposición para conservar buenas relaciones con otras personas.

La competencia social incluye:

El desarrollo de habilidades sociales básicas resulta fundamental para la interacción humana. Entre ellas, la capacidad de escuchar es esencial, ya que constituye la base para otras destrezas sociales, como saludar, despedirse, solicitar favores, expresar gratitud o disculparse.

El respeto hacia los demás también es crucial, pues implica aceptar y valorar las diferencias individuales y grupales, reconociendo los derechos de todas las personas.

La comunicación receptiva se centra en la disposición para escuchar atentamente, considerando tanto los mensajes verbales como los no verbales, y prestando atención a los detalles transmitidos. Por otro lado, la comunicación expresiva permite iniciar y mantener conversaciones, facilitando la expresión sincera de sentimientos de manera verbal y no verbal.

Asimismo, la conducta asertiva adquiere un rol fundamental debido a que propicia el desarrollo de un proceder armónico y equidistante entre las posturas hostiles y la sumisión. Esto faculta al individuo para salvaguardar y manifestar sus prerrogativas personales e ideales, manteniendo de forma simultánea una consideración irrestricta hacia el resto de las personas.

Finalmente, la capacidad de prevenir y resolver conflictos de manera constructiva es esencial para la interacción social, ya que implica identificar y enfrentar los conflictos de manera positiva, promoviendo soluciones que beneficien a todas las partes involucradas.

LA COMPETENCIA PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR

Las cualidades son los atributos o características que permiten fomentar comportamientos adecuados y responsables para enfrentar los desafíos cotidianos, tanto a nivel personal, familiar como social.

La competencia para la vida y el bienestar comprende diversos aspectos:

Establecimiento de metas adaptativas: implica la capacidad de definir objetivos realistas y positivos, tanto a corto como a largo plazo.

Toma de decisiones: consiste en asumir responsabilidades y desarrollar habilidades para decidir de manera oportuna frente a distintas situaciones de la vida.

Búsqueda de ayuda y uso de recursos: requiere reconocer cuándo es necesario recibir apoyo externo y utilizar adecuadamente los recursos disponibles

Ciudadanía activa: se refiere a la participación crítica, responsable y comprometida en la sociedad, considerando los propios derechos y deberes como elementos fundamentales de la vida en comunidad.

B. RELACIONES INTERPERSONALES

A continuación, se presenta las definiciones de la variable dependiente dividiéndola en dos partes:

RELACIÓN

Según la Real Academia Española (S.F.) define las relaciones interpersonales como la conexión, correspondencia, trato y comunicación entre una persona y otra. Estas relaciones abarcan los lazos de parentesco, amistad, amorosos y comerciales, entre otros.

INTERPERSONALES

Según Porporatto (2016) las relaciones interpersonales se refieren a la interacción entre dos o más personas, ya sea a través de la comunicación o mediante un vínculo emocional. Estas relaciones se establecen en situaciones donde existe una comunicación entre individuos que abarca tanto los sentimientos como las emociones.

RELACIONES INTERPERSONALES

Según, López y Soraca (2018), las relaciones interpersonales se refieren a la forma en que nos relacionamos e interactuamos con los demás, manejando nuestras emociones de manera asertiva en la comunicación. El éxito y la duración de una relación interpersonal dependen de cómo utilicemos el lenguaje, teniendo en cuenta que el objetivo fundamental de la comunicación es influir en los demás para tener control sobre el entorno y brindar seguridad a nosotros mismos, lo cual nos permite tomar decisiones (p.194).

Asimismo, Oliveros (Como se citó en Benavides, 2018) se refiere al intercambio de comunicación en dos o más personas, refiriéndose a las diferentes formas de relacionarse en la sociedad, esta interacción puede ser tanto buena como mala dentro de una entidad o en una rutina diaria.

A criterio de Nina Arratia (2021), los vínculos socioafectivos representan un pilar esencial en la formación holística del alumnado, en vista de que propician un intercambio constructivo con sus pares mediante dinámicas de diálogo, trabajo colaborativo y una correcta canalización afectiva. De igual modo, la investigadora subraya que potenciar las capacidades vinculadas a la inteligencia emocional incide de forma directa en la optimización de los lazos de socialización entre pares, estimulando con ello un clima de coexistencia mucho más pacífico en el espacio escolar.

Las relaciones interpersonales pueden mejorar el éxito personal, en las relaciones familiares como en un trabajo laboral, tratando de influenciar en lo positivo para lograr objetivos propuestos, y en lo negativo causando un derrumbe emocional (Olórtegui, 2018).

IMPORTANCIA

Según Moncayo (2018) la comunicación es un aspecto de gran importancia, ya que posibilita que las personas puedan desenvolverse de manera adecuada, lo que les permite obtener importantes apoyos sociales para adaptarse al entorno que les rodea. Por el contrario, la falta de habilidades comunicativas puede generar rechazo en la sociedad.

LA COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

La comunicación desempeña un papel crucial en las relaciones mutuas, ya que a través de este proceso se logra facilitar el intercambio de ideas, experiencias, emociones, actitudes y sentimientos, permitiendo un mayor conocimiento mutuo (Ortiz y Tarnoz, como se citó en Tigsilema, 2018).

Por otro lado, de acuerdo con Cebrián (2019), la comunicación interpersonal implica la transmisión de sentimientos e información entre las personas mediante mensajes tanto verbales como no verbales. Se trata de un aspecto esencial en las relaciones humanas que impacta en todos los ámbitos de la vida. Es fundamental reflexionar sobre su importancia y comprender las claves para fomentar relaciones interpersonales positivas.

COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

El intercambio comunicativo resulta crucial en cualquier tipo de vínculo social, dado que dota a los individuos de la capacidad para asimilar datos de su realidad circundante y transmitirlos hacia sus semejantes. Dicha dinámica metodológica requiere la proyección de estímulos informativos —bien sean de carácter oral, corporal o figurativo— orientados específicamente a la transferencia de un contenido o significado particular.

Según, Macken (2017), la comunicación interpersonal no se limita únicamente al intercambio de información entre al menos dos personas, sino que también puede ocurrir entre grupos amplios. Los componentes de la comunicación interpersonal engloban aspectos verbales, paraverbales y no verbales, los cuales pueden influir tanto de manera individual como a través de otra persona. Además, Macken señala que la comunicación interpersonal se centra en el bienestar de los demás, evitando imponerse sin el consentimiento de las otras personas. Esta forma de comunicación implica requisitos personales e interpersonales, y busca mantener una relación satisfactoria. Las conductas comunicativas contribuyen a preservar una relación interpersonal armónica y están orientadas a fortalecerla. Para lograr una comunicación interpersonal efectiva, no es suficiente comprender qué es, sino que resulta crucial reflexionar sobre el proceso para llevarlo a cabo de manera efectiva.

COMUNICACIÓN EFECTIVA

La adecuada transmisión de información a los colaboradores es fundamental para la comunicación efectiva. Esta comunicación implica interactuar directamente en un entorno abierto y de confianza (Palacios, Traverso y Williams, 2017). Además, según Poojaba (2015), la comunicación efectiva se sustenta en un conjunto de destrezas que permite identificar y comprender nuestras emociones y las de los demás, escuchar con atención, mostrar empatía, y emplear tanto la comunicación verbal como la no verbal.

COMUNICACIÓN ASERTIVA:

La habilidad de comunicación asertiva tiene un efecto positivo en las relaciones interpersonales, ya que permite expresar opiniones de manera que se eviten conflictos y críticas negativas. Este tipo de comunicación se considera óptima para interactuar con los demás. Según investigaciones recientes, las personas que se comunican asertivamente logran establecer y fortalecer vínculos sociales, manteniendo un contacto adecuado y respetando el espacio personal. Además, su lenguaje corporal transmite sinceridad y accesibilidad, y se expresan de forma directa y calmada, utilizando términos concretos que evitan confrontaciones o intimidación (Domino et al., 2019).

La comunicación asertiva constituye uno de los pilares fundamentales de las relaciones interpersonales, especialmente en el ámbito laboral. Según López (2015), el primer principio de la comunicación asertiva se basa en la compasión y la honestidad, a partir de los cuales se desarrollan estrategias que permiten expresar ideas, emociones y sentimientos de manera adecuada (p. 50).

TEORÍA DE RELACIONES INTERPERSONALES

En una investigación sobre las relaciones interpersonales concluyeron que en el aumento de coherencia en las experiencias y en las comunicaciones por parte del individuo, existirá un aumento de probabilidad de que la relación establecida con otro tenga una comunicación recíproca de coherencia (Rogers, como se citó en Cárdenas, 2016).

TIPOS DE RELACIONES INTERPERSONALES

Por consiguiente, Altamirano (2016) explica la clasificación detallada que abarca una amplia gama de categorías de relaciones, desde las más cercanas e íntimas hasta las más superficiales, abordando las relaciones individuales, sociales y afectivas. Según Altamirano, en los entornos educativos ocurren las interacciones entre profesores y estudiantes, donde el profesor desempeña el papel de instructor. Por otro lado, también existen relaciones más superficiales entre profesores y otros estudiantes dentro de la institución educativa. Las relaciones personales, estas se atribuyen a la persona, en cuanto las relaciones sociales implican actividades dentro de un grupo. Por ejemplo, una relación personal podría ser la interacción entre alumnos dentro de una misma institución educativa, en cuanto a una relación social involucraría a estudiantes de diferentes instituciones educativas.

Dimensiones de las relaciones interpersonales

Habilidades básicas de interacción social

Las habilidades básicas de interacción social constituyen el conjunto de comportamientos que permiten a una persona relacionarse adecuadamente con quienes la rodean. Estas conductas incluyen acciones cotidianas como saludar, escuchar con atención, agradecer y mostrar respeto durante la interacción. De acuerdo con Caballo (2007), las habilidades sociales favorecen la expresión apropiada de sentimientos, opiniones y necesidades dentro de los diferentes contextos interpersonales.

Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacional

Esta dimensión se relaciona con la capacidad de establecer contacto con otras personas e iniciar procesos de comunicación efectivos. Comprende conductas como presentarse, comenzar una conversación, formular preguntas y participar activamente en los intercambios comunicativos. Según Goldstein et al. (1989), estas habilidades facilitan la integración social y permiten que las personas desarrollen interacciones satisfactorias en diversos entornos.

Habilidades para cooperar y compartir

Las habilidades para cooperar y compartir hacen referencia a la disposición para trabajar conjuntamente con otras personas, contribuyendo al logro de objetivos comunes mediante la colaboración, el apoyo mutuo y el intercambio de recursos. Johnson y Johnson (2017) señalan que la cooperación fortalece las relaciones sociales, fomenta la responsabilidad compartida y promueve resultados beneficiosos para todos los integrantes de un grupo.

Habilidades relacionadas con las emociones

Esta dimensión comprende la capacidad de reconocer, comprender y gestionar adecuadamente las propias emociones, así como interpretar los estados emocionales de los demás. El desarrollo de estas habilidades favorece la empatía y la construcción de relaciones interpersonales saludables. En este sentido, Goleman (1995) sostiene que el manejo adecuado de las emociones constituye un elemento fundamental para el bienestar personal y la interacción social efectiva.

Habilidades de autoafirmación

Las habilidades de autoafirmación permiten expresar ideas, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa, defendiendo los propios derechos sin afectar los de otras personas. De acuerdo con Gismero (2000), la conducta asertiva favorece la seguridad personal y contribuye al establecimiento de relaciones basadas en el respeto mutuo y la comunicación adecuada.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se estructuró bajo la modalidad de una investigación aplicada, adoptando un enfoque cuantitativo y un diseño de nivel cuasiexperimental. Dicho marco metodológico resulta idóneo para examinar los nexos de causalidad y el grado de repercusión que ejerce la variable independiente sobre el elemento dependiente, mediante la ejecución y el posterior diagnóstico de una intervención o estímulo particular. De igual modo, califica como un esquema cuasiexperimental debido a que la selección y el emparejamiento de los participantes no se efectuaron de manera fortuita o al azar; por el contrario, los conjuntos escolares ya se encontraban constituidos formalmente con anterioridad al inicio de la fase práctica, quedando fragmentados de manera preestablecida en un grupo de control y un grupo experimental (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

$$GE = O1..... XO2$$
$$GC = O3.....O4$$

Dónde:

GE : Grupo experimental

O₁ : Observación Pre test.

X : Programa

O₂ : Observación Post test.

GC : Grupo control

O₁ : Observación Pre Test.

O₂ : Observación Post Test

Variables

Las variables del estudio son:

- Independiente: Educación emocional
- Dependiente: Relaciones interpersonales

Población y Muestra

Población

La población se conformó por el alumnado matriculado en el cuarto año de educación básica elemental perteneciente al colegio "Juan Valer Sandoval" del distrito de Nuevo Chimbote, a lo largo del ciclo académico 2023. Dicho colectivo estuvo integrado por un total de 65 varones y 70 mujeres, cuyas edades se encontraban en el rango de los 9 a 10 años.

Tabla 1: *Número de estudiantes varones y mujeres del tercer grado de la Institución Educativa "Juan Valer Sandoval" (2023).*

	Varones	Mujeres	TOTAL
A	18	15	33
B	12	21	33
C	19	16	35
D	16	18	34
TOTAL	65	70	135

Nota: Nominas de matrícula de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "Juan Valer Sandoval".

Muestra

La muestra, se determinó mediante un muestreo de carácter no probabilístico empleando secciones ya establecidas, el cual incorporó al alumnado de cuarto año, aulas "A" y "B" de la misma institución, ubicada en la provincia del Santa. Dicho colectivo quedó integrado por un total de 30 varones y 36 mujeres, cuyas edades oscilaban en el rango de los 9 a 10 años a lo largo del ciclo 2023.

Tabla 2: *Muestra de estudiantes del tercer grado "A" y "B" de la Institución Educativa "Juan Valer Sandoval" (2023).*

	Varones	Mujeres	TOTAL
A	18	15	33
B	12	21	33
TOTAL	33	35	68

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el propósito de medir los avances alcanzados por los discentes que conformaron la muestra, se recurrió a la técnica de la observación, operacionalizado instrumentalmente mediante una escala estimativa. Asimismo, con el fin de recopilar y asentar los datos pertinentes, se implementó el método de la encuesta, empleando para tal fin un cuestionario específico.

Variables	Técnica	Instrumentos
Variable Independiente	Observación	Escala Valorativa
Variable Dependiente	Encuesta	Cuestionario

Confiabilidad

Se analizó la confiabilidad de la variable dependiente en el programa estadístico IBM SPSS Statistics v.26:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	30

La confiabilidad del cuestionario "Relaciones interpersonales" que se realizó a 33 alumnos con 30 ítems obteniendo el valor del Alfa de Cronbach de 0.943 evidenciando una alta consistencia interna. (George y Mallery, 1995).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. RESULTADOS

Del Objetivo General:

GRUPO EXPERIMENTAL:

Los datos estadísticos reflejados en la Tabla 1 demuestran que, de forma previa a la ejecución de la propuesta en Educación Emocional, un 18,2% de la muestra evaluada se situaba en la categoría inferior de vínculos socioafectivos, mientras que el 66,7% manifestaba un rango intermedio y apenas un 15,2% alcanzaba un desempeño óptimo. No obstante, tras el desarrollo del estímulo pedagógico, los hallazgos del postest registraron un avance sustancial: ningún escolar persistió en la escala deficiente, el 30,3% se posicionó en el nivel promedio y un notable 69,7% escaló a la clasificación superior. Estos indicadores confirman una optimización evidente en las capacidades relacionales del alumnado analizado.

Tabla 3: Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en el Nivel de Relaciones Interpersonales.

Escala	Grupo Experimental			
	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	6	18.2%	0	0.0%
Nivel Medio	22	66.7%	10	30.3%
Nivel Alto	5	15.2%	23	69.7%
Total	33	100.0%	33	100.0%

Nota: Hallazgos correspondientes al conjunto bajo intervención respecto al estado de los nexos socioafectivos, medidos de forma específica en el estudiantado de cuarto año, secciones A y B del nivel primario en el plantel Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2023.

Gráfica 1: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en el Nivel de Relaciones Interpersonales.

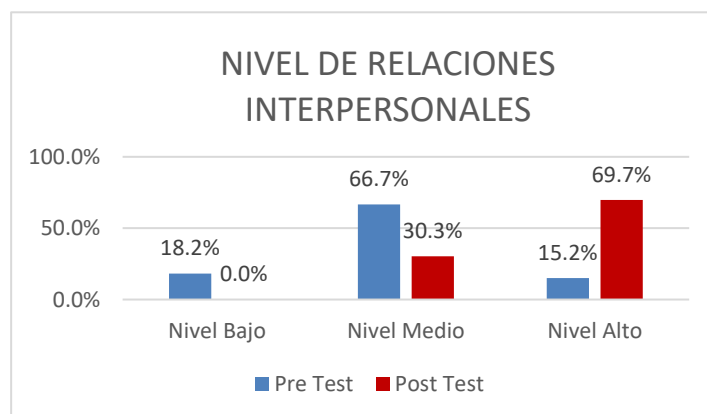


Gráfico 1: Se permite visualizar con mayor claridad el desplazamiento de los estudiantes desde los niveles bajo y medio hacia el nivel alto. Se aprecia una reducción total del nivel bajo (de 18,2 % a 0 %) y un incremento considerable del nivel alto (de 15,2 % a 69,7 %), evidenciando el efecto positivo del programa de Educación Emocional sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes.

GRUPO CONTROL:

Las métricas organizadas en la Tabla 2 reflejan que, dentro del grupo de control y de forma previa al desarrollo de la propuesta, un 6,1% de los escolares presentaba un rango deficiente en sus interacciones interpersonales, mientras que el 66,7% se situaba en un nivel promedio y el 27,3% alcanzaba la categoría superior. Al concluir el ciclo de observación, la evaluación del postest determinó que el 15,2% se posicionó en la escala inferior, el 51,5% se mantuvo en el rango intermedio y un 33,3% se ubicó en el nivel óptimo. Estos hallazgos exponen fluctuaciones irrelevantes si se contrastan de manera directa con las modificaciones evidenciadas por el conjunto experimental.

Tabla 4: Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en el Nivel de Relaciones Interpersonales.

Grupo Control				
Escala	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	2	6.1%	5	15.2%
Nivel Medio	22	66.7%	17	51.5%
Nivel Alto	9	27.3%	11	33.3%
Total	33	100.0%	33	100.0%

Nota: Evaluación de salida respecto al rango de vínculos socioafectivos, ejecutada en los escolares de cuarto año, secciones A y B de nivel primario dentro del plantel Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2023.

Gráfica 2: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en el Nivel de Relaciones Interpersonales.

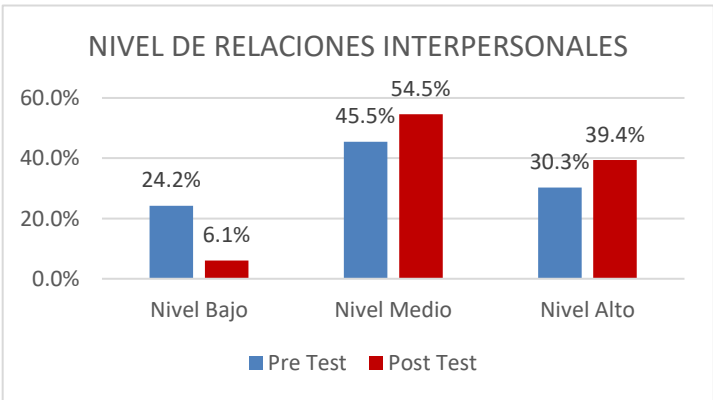


Gráfico 02: Se evidencia que las variaciones presentadas en el grupo control fueron mínimas, manteniéndose la mayor concentración de estudiantes en el nivel medio. A diferencia del grupo experimental, no se observa un incremento sustancial del nivel alto ni una disminución significativa del nivel bajo, lo que permite inferir que las mejoras obtenidas en el grupo experimental estuvieron asociadas a la aplicación del programa de Educación Emocional.

Hipótesis a comprobar:

Ho: $d \leq 0$ Hi: $d > 0$

La hipótesis nula (Ho) sostiene que la brecha entre los resultados del postest y el pretest es nula o negativa, implicando que el postest no supera los puntajes previos. Por otro lado, la hipótesis de investigación (Hi) plantea que la diferencia es positiva, es decir, que los resultados del postest son superiores al pretest, considerándose esta mejora como estadísticamente significativa a partir del umbral definido por la prueba aplicada.

Tabla 5: Prueba de normalidad de los datos obtenidos

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Grupo Experimental	Post-test	0.146	33	0.071	0.958	33	0.221
	Pre-Test	0.155	33	0.044	0.952	33	0.153
Grupo Control	Post-test	0.115	33	,200*	0.978	33	0.732
	Pre-Test	0.119	33	,200*	0.978	33	0.709

Tabla 6: Resultados de T-student

Niveles	Grupos	Diferencias emparejadas		t	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar		
VARIABLE: Relaciones Interpersonales	GE	20.90909	31.39204	3.826	<0.001
	GC	1.96970	27.81803	0.407	0.687
Dimensión 1: Habilidades básicas de interacción social	GE	4.54545	6.99594	3.732	<0.001
	GC	0.30303	7.78815	0.224	0.825
Dimensión 2: Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales	GE	4.33333	6.27827	3.965	<0.000
	GC	-0.06061	6.32920	-0.055	0.956
Dimensión 3: Habilidades para cooperar y compartir	GE	4.84848	6.96474	3.999	<0.000
	GC	0.78788	6.65563	0.680	0.501
Dimensión 4: Habilidades relacionadas con las emociones	GE	4.72727	7.28986	3.725	<0.001
	GC	-0.24242	6.42276	-0.217	0.830
Dimensión 5: Habilidades de Autoafirmación	GE	4.87879	7.41096	3.782	<0.001
	GC	1.18182	7.90354	0.859	0.397

Nivel de Significancia: 5% (0.050).

Grados de libertad para la prueba = 33-1 = 32

Tabla 7: *Tabla de aceptación de Hipótesis*

Niveles	Hipótesis	Grupos	t_o	t Crítico (0.01)	Evaluación	Decisión
VARIABLE: Relaciones Interpersonales	Hi: Si hay diferencia significativa	GE	3.826	2.037	$t_o > t_{crítico}$	Acepta Hi
		GC	0.407	2.037	$t_o > t_{crítico}$	Rechaza Hi
Dimensión 1: Habilidades básicas de interacción social	Hi: Si hay diferencia significativa	GE	3.732	2.037	$t_o > t_{crítico}$	Acepta Hi
		GC	0.224	2.037	$t_o > t_{crítico}$	Rechaza Hi
Dimensión 2: Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales	Hi: Si hay diferencia significativa	GE	3.965	2.037	$t_o > t_{crítico}$	Acepta Hi
		GC	-0.055	2.037	$t_o > t_{crítico}$	Rechaza Hi
Dimensión 3: Habilidades para cooperar y compartir	Hi: Si hay diferencia significativa	GE	3.999	2.037	$t_o > t_{crítico}$	Acepta Hi
		GC	0.680	2.037	$t_o > t_{crítico}$	Rechaza Hi
Dimensión 4: Habilidades relacionadas con las emociones	Hi: Si hay diferencia significativa	GE	3.725	2.037	$t_o > t_{crítico}$	Acepta Hi
		GC	-0.217	2.037	$t_o > t_{crítico}$	Rechaza Hi
Dimensión 5: Habilidades de Autoafirmación	Hi: Si hay diferencia significativa	GE	3.782	2.037	$t_o > t_{crítico}$	Acepta Hi
		GC	0.859	2.037	$t_o > t_{crítico}$	Rechaza Hi

A partir de las métricas expuestas en la Tabla 4, se visualiza que el coeficiente t_o de 3.826 obtenido en el conjunto experimental para la variable Relaciones Interpersonales supera el umbral crítico establecido de 2.738 ($t_o > t_{crítico}$). Este resultado conduce a la validación de la hipótesis de estudio y permite determinar que la propuesta orientada a la Educación Emocional optimizó de manera notable los vínculos socioafectivos del alumnado. Por el contrario, en el conjunto de control se registró un indicador t_o de apenas 0.407, cifra que se situó por debajo del límite de 2.738 ($t_o < t_{crítico}$), rechazándose la hipótesis de investigación al no evidenciarse mejoras significativas.

En lo concerniente al desglose dimensional, el grupo bajo intervención alcanzó valores t_o equivalentes a 3.732, 3.965, 3.999, 3.725 y 3.782 para los componentes de destrezas esenciales de socialización, capacidades iniciales de contacto social y conversacionales, aptitudes cooperativas y de intercambio, competencias vinculadas al plano afectivo y estrategias de autoafirmación, de manera sucesiva. Al ser cada uno de estos registros superiores al baremo crítico de 2.738, se procedió a la aprobación de las hipótesis secundarias. En sentido opuesto, el grupo de control arrojó coeficientes t_o de 0.224, -0.055,

0.680, -0.217 y 0.859, los cuales resultaron inferiores al indicador de referencia, ratificando de este modo la inexistencia de progresos significativos en dicho sector.

PRIMERA DIMENSIÓN

GRUPO EXPERIMENTAL:

Los hallazgos reflejan que, en la fase previa a la ejecución de la propuesta en Educación Emocional, la mayor parte de los integrantes del conjunto bajo estudio se concentraba en el rango intermedio (54,5%). No obstante, tras culminar el periodo de intervención, la proporción de escolares situados en el escalafón óptimo ascendió del 21,2% al 54,5%, en tanto que la categoría deficiente experimentó un descenso del 24,2% al 0%; estos indicadores demuestran un progreso notable en el desarrollo de las aptitudes esenciales de socialización.

Tabla 8: Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades Básicas De Interacción Social.

Escala	Grupo Experimental			
	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	8	24.2%	0	0.0%
Nivel Medio	18	54.5%	15	45.5%
Nivel Alto	7	21.2%	18	54.5%
Total	33	100.0%	33	100.0%

Nota: Diagnóstico inicial y final referido al rango de vínculos socioafectivos dentro del componente destrezas esenciales de socialización, ejecutados en el alumnado de cuarto año, secciones A y B del nivel primario en el plantel Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2023.

Gráfica 3: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades Básicas De Interacción Social.

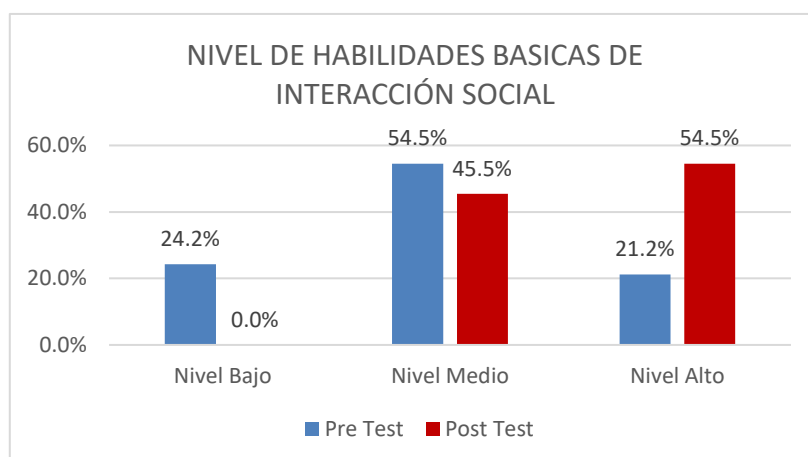


Gráfico 3: El gráfico permite observar con claridad el desplazamiento de los estudiantes desde los niveles bajo y medio hacia el nivel alto. Se aprecia la desaparición del nivel bajo y el incremento del nivel alto después de la aplicación del programa, lo que demuestra un avance favorable en las habilidades básicas de interacción social.

GRUPO CONTROL:

Los hallazgos demuestran que, de manera homóloga en las fases diagnóstica y final, el mayor porcentaje de escolares pertenecientes al grupo de control permaneció estacionario en el rango intermedio del componente destrezas esenciales de socialización. De igual forma, las fluctuaciones registradas en las escalas inferior y superior carecieron de trascendencia estadística, lo cual corrobora la ausencia de progresos de consideración en esta competencia a lo largo del ciclo de observación.

Tabla 9 Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades Básicas De Interacción Social.

Escala	Grupo Control			
	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	7	21.2%	7	21.2%
Nivel Medio	18	54.5%	16	48.5%
Nivel Alto	8	24.2%	10	30.3%
Total	33	100.0%	33	100.0%

Nota: Diagnóstico inicial y final referido al estado de los nexos vinculares dentro de la dimensión capacidades iniciales de contacto social y conversacionales, evaluados en el alumnado de cuarto año, secciones A y B de nivel primario en la escuela Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2023.

Gráfica N° 4: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades Básicas De Interacción Social.

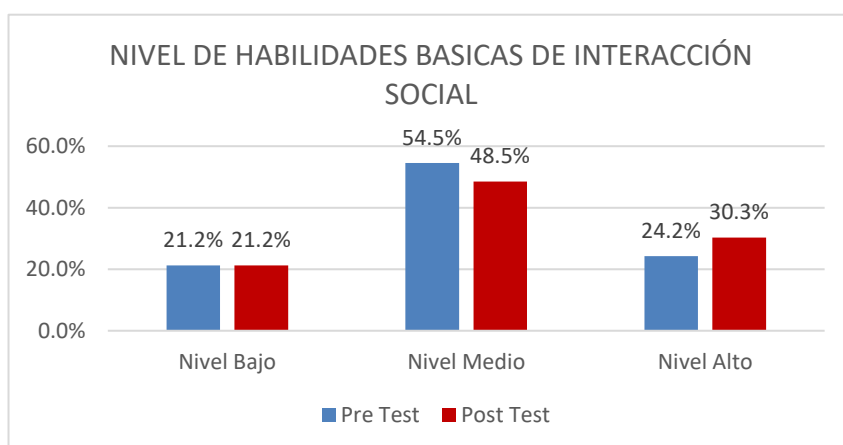


Gráfico 4: La representación ilustra que los integrantes del conjunto de comparación exhibieron métricas análogas al contrastar las fases de diagnóstico inicial y final, identificándose únicamente oscilaciones marginales en los distintos rangos que componen el área de destrezas esenciales de socialización.

SEGUNDA DIMENSIÓN

GRUPO EXPERIMENTAL:

Los hallazgos demuestran que, de forma previa a la ejecución de la propuesta en Educación Emocional, la mayor parte de los integrantes del conjunto experimental se concentraba en el rango intermedio (63,6%). No obstante, tras culminar el periodo de estímulo, la proporción de escolares situados en el escalafón óptimo ascendió del 18,2% al 60,6%, en tanto que la categoría deficiente experimentó un descenso del 18,2% al 0%; estos indicadores confirman un progreso evidente en el desarrollo de las capacidades iniciales de contacto social y conversacionales.

Tabla 10: Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Iniciación De La Interacción Social Y Conversacionales.

Escala	Grupo Experimental			
	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	6	18.2%	0	0.0%
Nivel Medio	21	63.6%	13	39.4%
Nivel Alto	6	18.2%	20	60.6%
Total	33	100.0%	33	100.0%

Nota: Diagnóstico inicial y final referido al estado de los nexos vinculares dentro del componente capacidades iniciales de contacto social y conversacionales, evaluados de forma específica en los escolares del conjunto experimental de cuarto año, secciones A y B de nivel primario en el colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2023.

Gráfica 5: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Iniciación De La Interacción Social Y Conversacionales.

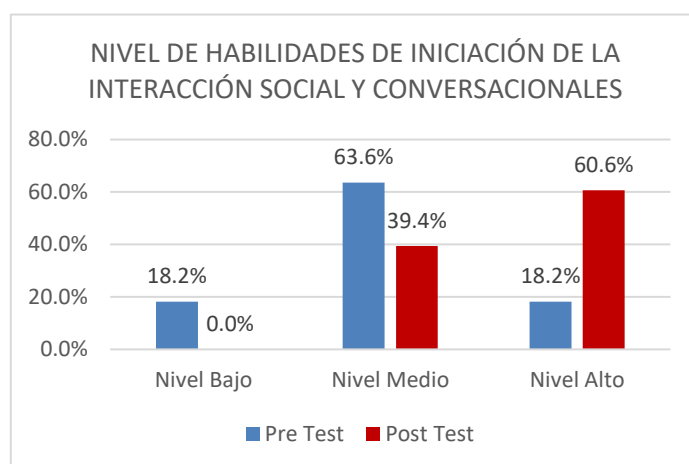


Gráfico 5: La representación visual demuestra que, con posterioridad a la ejecución de la propuesta en Educación Emocional, los escolares pertenecientes al conjunto experimental optimizaron de forma notable sus capacidades iniciales de contacto social y conversacionales, registrándose una marcada tendencia al alza en el escalafón óptimo en paralelo con una reducción drástica del rango deficiente.

GRUPO CONTROL:

Las métricas revelan que, de manera homóloga en las fases de diagnóstico inicial y final, el mayor porcentaje de los participantes permaneció estacionario en el nivel intermedio; asimismo, las variaciones identificadas en las escalas inferior y superior carecieron de trascendencia estadística, lo cual corrobora la ausencia de progresos sustanciales en este componente específico a lo largo del ciclo de estudio.

Tabla 11: Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Iniciación De La Interacción Social Y Conversacionales.

Escala	Grupo Control			
	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	4	12.1%	5	15.2%
Nivel Medio	18	54.5%	16	48.5%
Nivel Alto	11	33.3%	12	36.4%
Total	33	100.0%	33	100.0%

Nota: Diagnóstico inicial y final referido al estado de los nexos vinculares dentro de la dimensión capacidades iniciales de contacto social y conversacionales, evaluados de forma específica en los escolares del conjunto de control de cuarto año, secciones A y B de nivel primario en el colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2023.

Gráfica 6: *Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Iniciación De La Interacción Social Y Conversacionales*

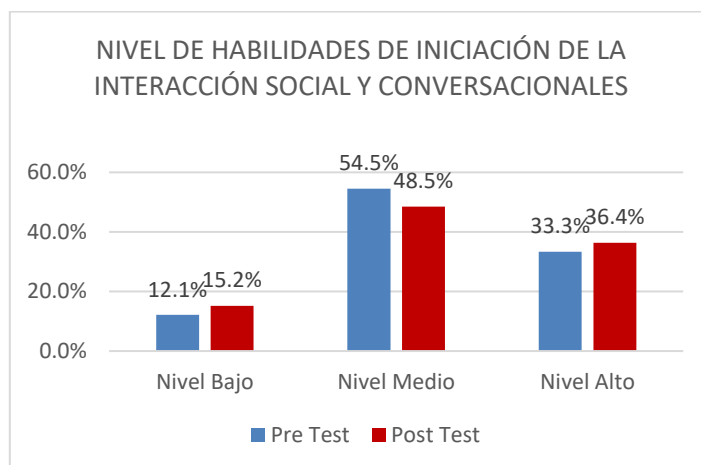


Gráfico 6: La ilustración esquemática denota que los integrantes del conjunto de control registraron indicadores análogos al cotejar las fases diagnóstica y final, percibiéndose únicamente fluctuaciones marginales en los distintos rangos de la dimensión capacidades iniciales de contacto social y conversacionales..

TERCERA DIMENSIÓN

GRUPO EXPERIMENTAL:

Los resultados demuestran que, de manera previa a la ejecución de la propuesta en Educación Emocional, la mayor parte de la muestra se concentraba en la categoría intermedia (54,5%). No obstante, tras culminar el periodo de estímulo pedagógico, el escalafón óptimo experimentó un incremento del 27,3% al 66,7%, en tanto que la escala deficiente se contrajo notablemente del 18,2% al 3,0%, lo cual certifica una optimización evidente en las destrezas de cooperación e intercambio mutuo.

Tabla 12: Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades Para Cooperar Y Compartir

Escala	Grupo Experimental			
	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	6	18.2%	1	3.0%
Nivel Medio	18	54.5%	10	30.3%
Nivel Alto	9	27.3%	22	66.7%
Total	33	100.0%	33	100.0%

Nota: Datos comparativos de las evaluaciones diagnóstica y de salida respecto al estado de los nexos socioafectivos dentro del área de destrezas para la colaboración y el intercambio mutuo, correspondientes al alumnado que conformó el conjunto de intervención de cuarto año, secciones A y B de nivel primario de la escuela Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2023.

Gráfica 7: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Iniciación De La Interacción Social Y Conversacionales

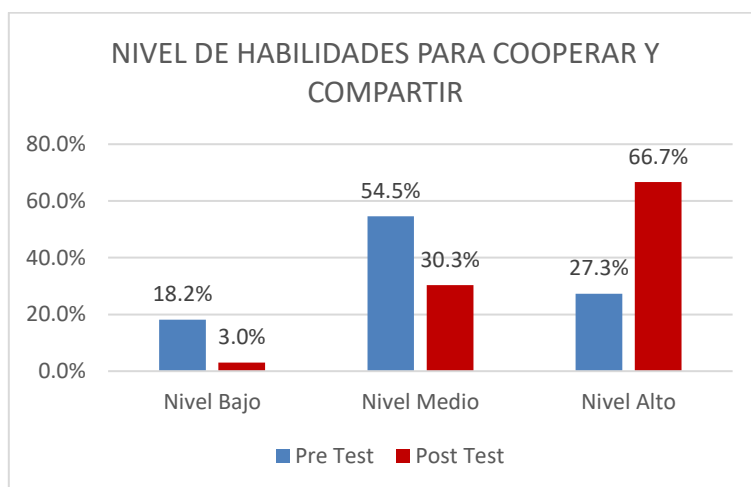


Gráfico 7: La representación gráfica demuestra que, de manera posterior al desarrollo de la propuesta en Educación Emocional, los integrantes del conjunto bajo intervención optimizaron de forma notable sus aptitudes para cooperar y compartir, identificándose un incremento sustancial en la escala superior en simultáneo con una reducción evidente de la presencia escolar en la categoría inferior.

GRUPO CONTROL:

Los resultados muestran que, tanto en el pre test como en el post test, la mayor proporción de estudiantes del grupo control se mantuvo en el nivel medio. Asimismo, los cambios observados en los niveles bajo y alto fueron poco significativos, evidenciando que no se produjeron mejoras sustanciales en las habilidades para cooperar y compartir durante el periodo de estudio.

Tabla 13: Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades Para Cooperar Y Compartir

Escala	Grupo Control			
	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	6	18.2%	7	21.2%
Nivel Medio	17	51.5%	13	39.4%
Nivel Alto	10	30.3%	13	39.4%
Total	33	100.0%	33	100.0%

Nota: Diagnóstico inicial y final referido al estado de los nexos vinculares dentro de la dimensión destrezas para cooperar y compartir, evaluados de forma específica en los escolares del conjunto de control de cuarto año, secciones A y B de nivel primario en el colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2023.

Gráfica 8: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades Para Cooperar Y Compartir

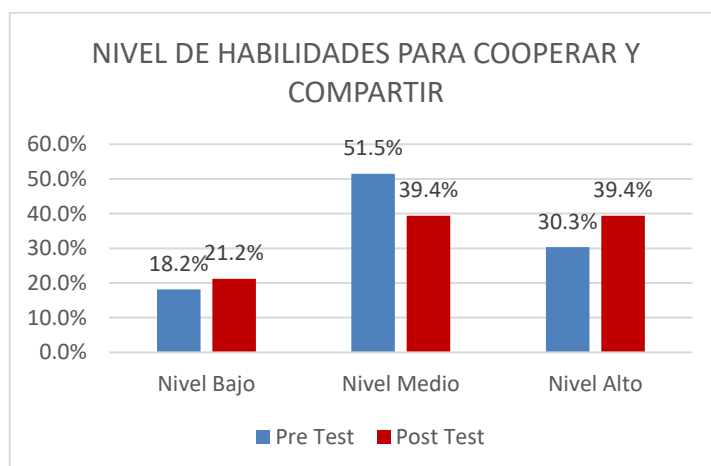


Gráfico 8: El gráfico muestra que los estudiantes del grupo control mantuvieron resultados similares entre el pre test y el post test, observándose únicamente variaciones mínimas en los diferentes niveles de la dimensión habilidades para cooperar y compartir.

CUARTA DIMENSIÓN

GRUPO EXPERIMENTAL:

Los hallazgos demuestran que, de forma previa al desarrollo de la propuesta en Educación Emocional, la mayor proporción de los escolares pertenecientes al conjunto experimental se localizaba en el rango intermedio (57,6%). No obstante, al concluir el periodo de estímulo pedagógico, el escalafón óptimo experimentó un incremento del 21,2% al 57,6%, en tanto que la escala deficiente se contrajo drásticamente del 21,2% al 3,0%, lo cual certifica una optimización evidente en las aptitudes vinculadas directamente con el plano de las emociones.

Tabla 14: Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Nivel De Habilidades Relacionadas Con Las Emociones

Escala	Grupo Experimental			
	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	7	21.2%	1	3.0%
Nivel Medio	19	57.6%	13	39.4%
Nivel Alto	7	21.2%	19	57.6%
Total	33	100.0%	33	100.0%

Nota: Diagnóstico inicial y final referido al estado de los nexos vinculares dentro de la dimensión habilidades relacionadas con las emociones, evaluados de forma específica en los escolares del conjunto experimental de cuarto año, secciones A y B de nivel primario en la escuela Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2023.

Gráfica 9: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Nivel De Habilidades Relacionadas Con Las Emociones

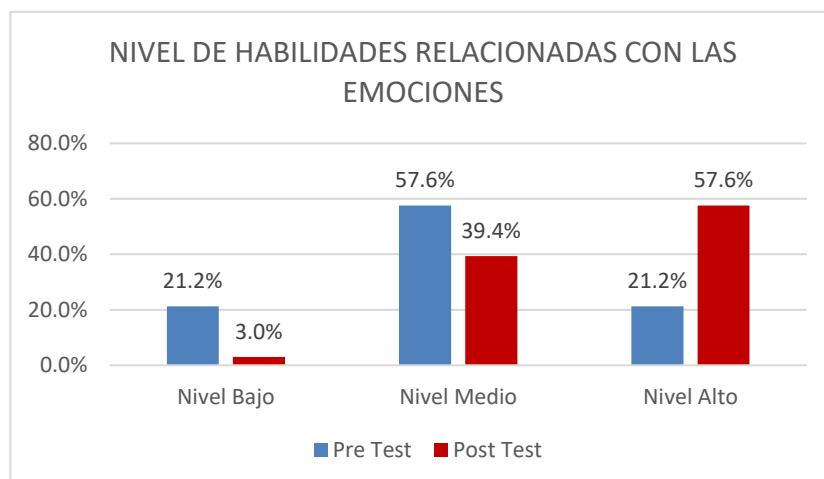


Gráfico 9: El esquema visual manifiesta que, tras la ejecución del programa orientado a la Educación Emocional, los integrantes del conjunto experimental optimizaron de forma evidente sus habilidades relacionadas con las emociones, registrándose una marcada tendencia al alza en la categoría superior a la par de una contracción absoluta en la escala inferior.

GRUPO CONTROL:

Las métricas revelan que, de manera homóloga en las evaluaciones de diagnóstico inicial y final, la mayor proporción de los escolares permaneció estacionaria en el rango promedio; asimismo, las variaciones identificadas en los niveles bajo y alto carecieron de trascendencia estadística, lo cual corrobora la ausencia de progresos de consideración en esta dimensión a lo largo del periodo de estudio.

Tabla 15: Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Nivel De Habilidades Relacionadas Con Las Emociones

Grupo Control				
Escala	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	3	9.1%	6	18.2%
Nivel Medio	18	54.5%	15	45.5%
Nivel Alto	12	36.4%	12	36.4%
Total	33	100.0%	33	100.0%

Nota: Datos correspondientes a las pruebas de entrada y salida referidos al estado de los nexos socioafectivos dentro del área de destrezas vinculadas al plano afectivo, evaluados de manera particular en el alumnado del conjunto de comparación de cuarto año, secciones A y B del nivel primario en la escuela Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2023.

Gráfica 10: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Nivel De Habilidades Relacionadas Con Las Emociones

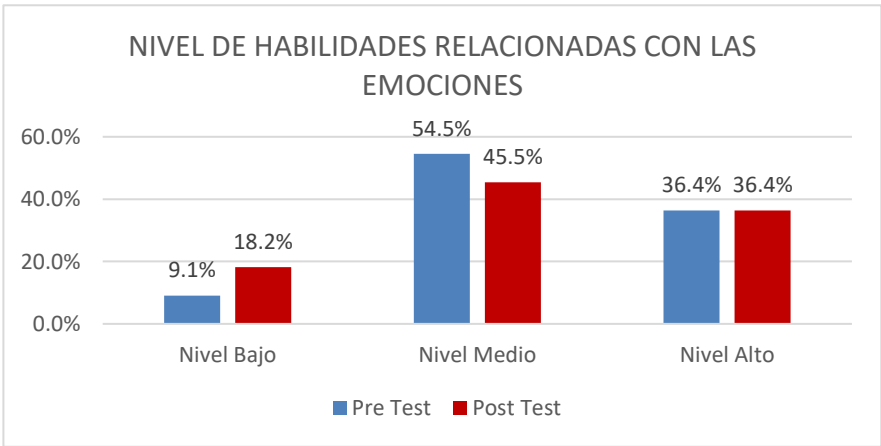


Gráfico 10: a ilustración correspondiente evidencia que el alumnado perteneciente al conjunto de control mantuvo registros estadísticos análogos al contrastar las fases de pretest y postest, identificándose únicamente oscilaciones marginales en los distintos rangos de la dimensión habilidades relacionadas con las emociones.

QUINTA DIMENSIÓN

GRUPO EXPERIMENTAL:

Los resultados demuestran que, antes de la ejecución de la propuesta en Educación Emocional, la mayor proporción de la muestra se concentraba en la categoría intermedia (48,5%). No obstante, tras culminar el periodo de estímulo pedagógico, el escalafón óptimo experimentó un incremento del 33,3% al 72,7%, en tanto que la escala deficiente se contrajo notablemente del 18,2% al 3,0%, lo cual certifica una optimización evidente en las habilidades de autoafirmación. Los resultados evidencian que, antes de la aplicación del programa de Educación Emocional, la mayoría de los estudiantes del grupo experimental se ubicaba en el nivel medio (48,5 %). Después de la intervención, el nivel alto aumentó de 33,3 % a 72,7 %, mientras que el nivel bajo se redujo de 18,2 % a 3,0 %, evidenciando una mejora en las habilidades de autoafirmación.

Tabla 16: Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Autoafirmación.

Escala	Grupo Experimental			
	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	6	18.2%	1	3.0%
Nivel Medio	16	48.5%	8	24.2%
Nivel Alto	11	33.3%	24	72.7%
Total	33	100.0%	33	100.0%

Nota: Evidencias recolectadas mediante el diagnóstico inicial y final con respecto al estado de los nexos socioafectivos dentro del componente capacidades de autoafirmación, aplicadas de manera específica en los escolares del conjunto experimental de cuarto año, secciones A y B de nivel primario pertenecientes al plantel Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2023.

Gráfica 11: Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Autoafirmación.

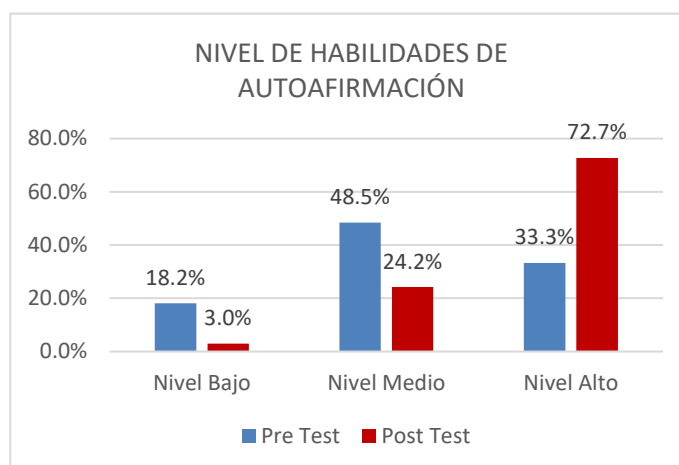


Gráfico 11: La representación ilustra que, posterior a la ejecución del taller de Educación Emocional, los integrantes del conjunto bajo intervención optimizaron sus competencias de autoafirmación. De este modo, se identificó una tendencia al alza en el rango superior, acompañada de una reducción correlativa en el escalafón de menor puntuación.

GRUPO CONTROL:

Los resultados muestran que, tanto en el pre test como en el post test, la mayor proporción de estudiantes del grupo control se mantuvo en el nivel medio. Asimismo, los cambios observados en los niveles bajo y alto fueron poco significativos, evidenciando que no se produjeron mejoras sustanciales en las habilidades de autoafirmación durante el periodo de estudio.

Tabla 17: Resultados del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Autoafirmación.

Grupo Control				
Escala	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	7	21.2%	8	24.2%
Nivel Medio	15	45.5%	11	33.3%
Nivel Alto	11	33.3%	14	42.4%
Total	33	100.0%	33	100.0%

Nota: El diagrama correspondiente expone que, con posterioridad a la ejecución de la propuesta basada en Educación Emocional, los integrantes del conjunto experimental consolidaron un progreso sustancial en sus aptitudes de autoafirmación, evidenciándose una marcada concentración de la muestra en la categoría superior simultáneamente con una contracción total del rango inferior.

Gráfica 12: *Gráficos de barras del Pre-Test y Post-Test del Grupo Control en la Dimensión de Nivel De Habilidades De Autoafirmación.*

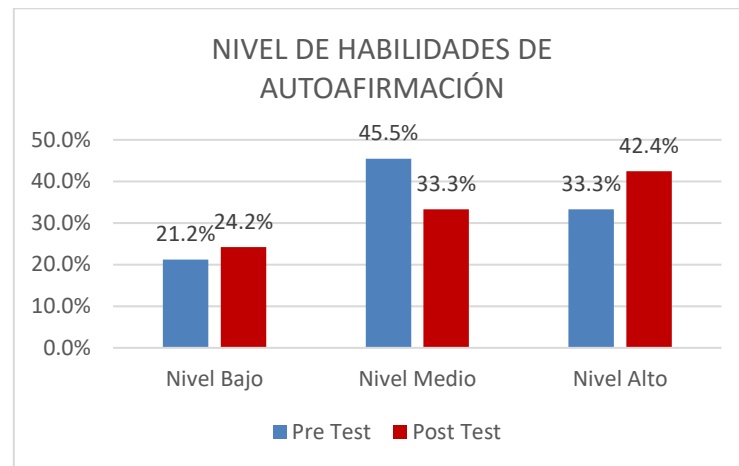


Gráfico 12: La representación ilustra que los integrantes del conjunto de comparación exhibieron métricas análogas al contrastar las fases de diagnóstico inicial y final, identificándose únicamente oscilaciones marginales en los distintos rangos que componen el área de capacidades de autoafirmación.

B. DISCUSIÓN

Discusión del resultado general

Los hallazgos generales demuestran que la ejecución de la propuesta pedagógica en Educación Emocional ejerció un impacto significativo sobre los vínculos de convivencia del alumnado de cuarto año en la Escuela Juan Valer Sandoval. Al evaluar de manera interna el conjunto experimental, la proporción de escolares situados en el escalafón óptimo escaló de un 15,2% durante el diagnóstico inicial hasta un notable 69,7% en la etapa de cierre; de igual modo, el rango deficiente se contrajo de forma drástica del 18,2% al 0%. En sentido opuesto, el conjunto de control registró únicamente fluctuaciones marginales, identificándose inclusive un retroceso en su estado inicial al incrementarse la presencia de alumnos en el nivel inferior de un 6,1% a un 15,2%.

Dichas inferencias empíricas se validaron formalmente a través del análisis paramétrico empleando la prueba t de Student para muestras relacionadas. Esta evaluación matemática arrojó un estadístico $t = 3,826$ y un nivel de significancia $p = 0,001$ para el conjunto bajo intervención, lo cual ratifica la existencia de variaciones estadísticas de alta relevancia al contrastar los periodos previos y posteriores al estímulo. Por consiguiente, se admite formalmente el supuesto de investigación planteado originalmente, concluyéndose de manera categórica que la propuesta pedagógica estructurada en Educación Emocional incidió favorablemente en la consolidación de los nexos de convivencia escolar del estudiantado.

Respecto a la dimensión de habilidades básicas de interacción social, la Tabla N°08 evidencia un progreso importante: el 36.4% del grupo experimental alcanzó la categoría “siempre”, en comparación con el 15.2% del grupo control. Esta diferencia refuerza que la intervención favoreció la interacción positiva entre los estudiantes, respaldando los hallazgos de Cerna (2021), quien demostró que los talleres socioemocionales mejoran significativamente la convivencia escolar.

Discusión de Habilidades básicas de interacción social

En el pretest, la mayoría del grupo experimental se ubicaba en el nivel medio (54,5 %), seguido del nivel bajo (24,2 %) y alto (21,2 %), lo que indica un desarrollo intermedio de las habilidades básicas de interacción social antes de la aplicación del programa de Educación Emocional.

En la evaluación de salida, se constató un progreso notable debido a que el 54,5% de la muestra alcanzó la categoría superior, no registrándose alumnos en el rango de menor puntuación. Asimismo, la prueba estadística *t* de Student reflejó discrepancias altamente significativas ($t = 3,732$; $p = 0,001$), circunstancia que avala deducir la efectividad de la propuesta pedagógica en la optimización de dichas capacidades. Esta evolución converge con los planteamientos de Bisquerra (2009), quien sostiene que las destrezas elementales de socialización se consolidan cuando el estudiantado interviene en dinámicas enfocadas en la modulación afectiva y en la decodificación de las emociones del prójimo.

Discusiones de Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales

Durante el diagnóstico inicial, la mayor parte de los integrantes del grupo experimental se posicionó en el rango intermedio (63,6%), seguidos por los escalafones bajo y alto, los cuales registraron un 18,2% de forma individual, reflejando así una evolución moderada en las capacidades iniciales de socialización y diálogo. Por otro lado, en la evaluación de salida, se constató un progreso notable debido a que el 60,6% de la muestra alcanzó la categoría superior y ningún alumno permaneció en el nivel inferior, mientras que el 39,4% se situó en la escala media. Asimismo, el análisis estadístico mediante la prueba *t* de Student arrojó discrepancias altamente significativas ($t = 3,965$; $p = 0,000$), circunstancia que ratifica la influencia favorable del taller de Educación Emocional en el fortalecimiento de este componente.

Al contrastar este escenario con la literatura previa de la tesis, se observa una superación de las regularidades descritas por Naquiche (2020), quien en su análisis de corte descriptivo determinó que la falta de herramientas en resolución de problemas creativos suele estancar al 50% de los escolares de cuarto grado en un nivel estrictamente "regular" en cuanto a comunicación interpersonal.

Discusiones de Habilidades para cooperar y compartir

En el pretest, el 54,5 % de los estudiantes del grupo experimental se ubicaba en el nivel medio, el 27,3 % en el nivel alto y el 18,2 % en el nivel bajo, evidenciando un desarrollo intermedio de las habilidades para cooperar y compartir.

En el posttest, se observó una mejora significativa, ya que el 66,7 % alcanzó el nivel alto, el 30,3 % el nivel medio y solo el 3,0 % permaneció en el nivel bajo. Además, la prueba *t* de Student mostró diferencias estadísticamente significativas ($t = 3,999$; $p = 0,000$), lo que

confirma que el programa de Educación Emocional tuvo un efecto positivo en esta dimensión.

Este robustecimiento del trabajo asociativo coincide sólidamente con las conclusiones de Males y Puentes (2021), quienes afirman que los modelos pedagógicos con enfoque inclusivo y didáctico facilitan de forma orgánica actividades que incentivan la ayuda mutua, la creatividad grupal y el intercambio equitativo de recursos desde las etapas tempranas de la escolaridad. De igual modo, este incremento en la empatía y la acción cooperativa se halla respaldado por los hallazgos de Morales (2020), cuyo estudio de diseño correlacional determinó que las competencias sociales estimuladas adecuadamente en el espacio escolar ejercen un impacto directo y altamente significativo en los lazos cooperativos que los infantes externalizan, modificando positivamente sus actitudes y personalidad tanto en la escuela como en el seno de sus familias

Discusiones de Habilidades relacionadas con las emociones

En lo que respecta a la evaluación de salida para la variable nexos socioafectivos, se identificó que el 51,5% de los escolares que conformaron la muestra alcanzaron la categoría superior, mientras que un 48,5% se posicionó en la escala media; asimismo, es de resaltar que ningún estudiante permaneció en el rango inferior. Por otra parte, la prueba estadística *t* de Student para muestras vinculadas reflejó discrepancias altamente significativas ($t = 3,725$; $p = 0,001$), Dichas métricas respaldan la aceptación de la hipótesis planteada en la investigación, permitiendo concluir de manera concluyente que el programa de Educación Emocional ejerció un impacto favorable en la optimización de los nexos socioafectivos de los alumnos.

Este avance conceptual y pragmático se vincula de manera directa con la investigación de Edilberto (2019), quien pese a trabajar con un grupo etario distinto (jóvenes universitarios), demostró rigurosamente mediante esquemas de pretest y posttest que el someter a los individuos a programas dirigidos y sistemáticos de perfeccionamiento social y madurez emocional eleva de manera categórica los niveles de logro y excelencia en la autogestión del comportamiento. Los datos obtenidos ratifican lo expresado en las bases teóricas de Bisquerra, en el sentido de que la alfabetización y educación emocional actúan de forma directa sobre el componente cognitivo de la emoción, dotando al estudiante de la capacidad de mitigar impulsos nocivos y potenciar sentimientos orientados al bienestar social y personal.

Discusiones de Habilidades de autoafirmación

En la fase de diagnóstico inicial, el 48,5% de los integrantes del conjunto bajo intervención se localizó en el nivel intermedio, el 33,3% se posicionó en el rango superior y un 18,2% se ubicó en la escala inferior, evidenciando un desarrollo moderado en el área de capacidades de autoafirmación. No obstante, en la evaluación de salida se observó una optimización considerable, dado que el 72,7% de la muestra accedió a la categoría superior, el 24,2% se mantuvo en el rango medio y apenas el 3,0% permaneció en el escalafón bajo. De igual forma, la prueba estadística *t* de Student arrojó diferencias altamente significativas ($t = 3,782$; $p = 0,001$), lo cual comprueba de forma empírica que el taller de Educación Emocional ejerció un impacto favorable en la consolidación de esta área.

Este fortalecimiento de la seguridad personal y la conducta autoafirmativa guarda una estrecha relación con las dinámicas de autoplanificación analizadas por Nieto (s.f.), en las cuales se observó de forma nítida que aquellos alumnos inicialmente caracterizados por la timidez extrema o el repliegue social consiguen, en las fases avanzadas de un tratamiento socioemocional, transformar radicalmente su mentalidad y actitud pasiva, logrando proponer ideas con autonomía y cooperar de igual a igual con sus pares. Asimismo, el éxito en la autoafirmación asertiva convalida lo expuesto por Cerna (2021), en la medida en que reafirma que un clima afectivo favorable dentro de la institución educativa actúa como un catalizador indispensable para que el menor desarrolle una sólida confianza en sí mismo, dotándolo de recursos verbales y corporales idóneos para resolver pacíficamente los desafíos cotidianos y expresar sus necesidades sin incurrir en la sumisión ni en la agresividad.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

Conclusión general

Los hallazgos generales demuestran que la ejecución de la propuesta pedagógica en Educación Emocional ejerció un impacto significativo sobre los vínculos de convivencia del alumnado de cuarto año en la Escuela Juan Valer Sandoval. Al evaluar de manera interna el conjunto experimental, la proporción de escolares situados en el escalafón óptimo escaló de un 15,2% durante el diagnóstico inicial hasta un notable 69,7% en la etapa de cierre; de igual modo, el rango deficiente se contrajo de forma drástica del 18,2% al 0%. En sentido opuesto, el conjunto de control registró únicamente fluctuaciones marginales, identificándose inclusive un retroceso en su estado inicial al incrementarse la presencia de alumnos en el nivel inferior de un 6,1% a un 15,2%.

Conclusiones específicas

Los datos recolectados sirvieron para determinar que la propuesta de Educación Emocional generó una repercusión notable en la optimización de las destrezas esenciales de socialización del alumnado de cuarto año, secciones A y B de la escuela Juan Valer Sandoval. Este postulado encuentra respaldo en las métricas de la evaluación final, donde se identificó una mayor concentración de escolares en la escala superior, ascendiendo desde un 21,2% inicial en el diagnóstico hasta un 54,5% en la prueba de salida; asimismo, la aplicación del análisis estadístico t de Student para muestras vinculadas ($t = 3,732$; $p = 0,001$), corroboró la presencia de variaciones altamente significativas entre ambos momentos evaluativos.

Por otra parte, se colige a partir de las evidencias que el mencionado taller afectivo incidió favorablemente en potenciar las capacidades de apertura hacia el intercambio comunicativo y la interacción social del estudiantado. Los hallazgos particulares reflejaron un repunte en el rango de mayor puntuación, pasando de un 18,2% en la fase de entrada a un 60,6% en la etapa conclusiva, mientras de manera simultánea el escalafón inferior experimentó una contracción absoluta al descender del 18,2% al 0%. Adicionalmente, el procesamiento estadístico mediante el contraste t de Student para muestras relacionadas ($t = 3,965$; $p = 0,000$) ratificó fehacientemente la existencia de discrepancias matemáticas significativas al

contrastar el diagnóstico inicial frente a la evaluación posterior..

Los resultados obtenidos permitieron concluir que el programa de Educación Emocional influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades para cooperar y compartir de los estudiantes. Se observó que el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel alto aumentó de 27,3 % en el pre test a 66,7 % en el post test, mientras que el nivel bajo disminuyó de 18,2 % a 3,0 %. Asimismo, la prueba t de Student para muestras relacionadas ($t = 3,999$; $p = 0,000$) evidenció diferencias estadísticamente significativas entre ambas mediciones, permitiendo aceptar la hipótesis específica correspondiente.

La implementación del taller enfocado en Educación Emocional generó una repercusión notable en la optimización de las destrezas vinculadas a la esfera afectiva del alumnado. Los resultados evidenciaron que la proporción de escolares ubicados en el rango superior experimentó un incremento significativo, pasando del 21,2% inicial en el diagnóstico al 57,6% en la evaluación final; de manera paralela, el escalafón de menor puntuación sufrió una contracción al descender del 21,2% al 3,0%. Del mismo modo, el procesamiento de los datos mediante el estadístico t de Student para muestras vinculadas ($t = 3,725$; $p = 0,001$) ratificó la presencia de discrepancias matemáticas significativas al contrastar las fases de entrada y salida, circunstancia que faculta la validación de la hipótesis específica propuesta para dicho componente.

Por otra parte, los datos recolectados permitieron determinar que este mismo programa de Educación Emocional influyó favorablemente en potenciar las capacidades de autoafirmación del estudiantado. En esta subárea se constató que el nivel avanzado repuntó desde un 33,3% en la prueba diagnóstica hasta alcanzar un 72,7% en la etapa conclusiva, mientras que el nivel inferior decreció notablemente del 18,2% al 3,0%. Adicionalmente, el contraste estadístico t de Student para grupos relacionados ($t = 3,782$; $p = 0,001$) corroboró variaciones altamente significativas entre ambos momentos evaluativos, lo cual no solo permite admitir el supuesto de investigación específico, sino también colegir de forma concluyente que la intervención propició la consolidación de la seguridad personal, la asertividad y la exteriorización de opiniones en los discentes.

B. RECOMENDACIONES

Dado a los resultados obtenidos realizamos las siguientes recomendaciones para mejorar las Relaciones Interpersonales:

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval a integrar de manera fija proyectos de Educación Emocional dentro de sus planificaciones curriculares y de consejería, tomando como base su alta eficacia para consolidar los nexos socioafectivos en la comunidad escolar. De igual manera, resulta idóneo instruir al cuerpo docente en metodologías de gestión afectiva que impulsen el crecimiento de competencias comunicativas, sociales y sentimentales, garantizando así un óptimo progreso holístico en el alumnado.

Se recomienda al profesorado dar continuidad a la ejecución de dinámicas enfocadas en afianzar las destrezas esenciales de socialización. Para ello, se plantea el uso de metodologías lúdicas colaborativas, dinámicas colectivas y pautas de coexistencia armónica fundamentadas en la deferencia mutua, la amabilidad y el intercambio receptivo, persiguiendo con esto robustecer las metas alcanzadas a través del taller de Educación Emocional.

Se recomienda la pertinencia de auspiciar de forma constante entornos de deliberación, disertaciones, intercambios de ideas y tareas cooperativas en el aula. Estas prácticas brindarán al estudiantado las herramientas necesarias para potenciar sus capacidades de apertura al diálogo y vinculación social inicial, estructurando con ello un canal comunicativo mucho más espontáneo, empático y asertivo tanto con sus pares como con los educadores.

Se recomienda fortalecer las actividades de aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo, fomentando la cooperación, la solidaridad y el apoyo mutuo entre los estudiantes. Asimismo, es conveniente incorporar estrategias pedagógicas que incentiven la participación conjunta y la resolución cooperativa de problemas dentro del contexto escolar.

Se recomienda que los docentes incorporen de manera sistemática actividades orientadas al reconocimiento, expresión y regulación de las emociones, mediante talleres, dinámicas reflexivas y estrategias de educación emocional que permitan a los estudiantes desarrollar una adecuada gestión emocional y mejorar sus relaciones interpersonales.

Se recomienda promover actividades que fortalezcan la autoestima, la confianza en sí mismos y la expresión asertiva de opiniones en los estudiantes, brindándoles oportunidades para participar activamente en la toma de decisiones, expresar sus ideas con respeto y asumir responsabilidades dentro y fuera del aula.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar-Morales, J. E., & Vargas-Mendoza, J. E. (2010). *Comunicación asertiva. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.*
- Alvarado Alvarado, D. M., & Torres Garnica, R. (2019). *Fortalecimiento de la educación emocional para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]*.
- Anónimo. (2015). *La educación emocional. El Peruano*.
<http://www.elperuano.com.pe/eppo/noticia-la-educacion-emocional-32709.aspx>
- Batalloso Navas, J. M. (2006). *La educación como responsabilidad social: Bases para un nuevo paradigma educativo. Editorial San Marcos*.
- Benavides López, E. C. (2018). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar. Praxis*.
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones interpersonales. McGraw-Hill*.
- Cardenas Cahuana, V. E. (2016). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2016 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*.
- Cefai, C., & Cooper, P. (2009). *Promoting emotional education: Engaging children and young people with social, emotional and behavioural difficulties. Jessica Kingsley Publishers*.
- Cerna Alfaro, F. M. (2021). *Inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria. Institución Educativa Gómez Arellano N.º 89007, Chimbote – 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]*
- Cruz, A. (2003). *La comunicación y las relaciones interpersonales. McGraw-Hill*.
- De la Lengua Española, R. A. (1992). *Diccionario de la lengua española. Real Academia Española*.

- Denham, S. A. (2010). *Regulación de la emoción: Ahora lo ves, ahora no lo ves*. *Emotion Review*, 2(3), 297–299.
- Díaz, G. (2014). *El liderazgo y las relaciones interpersonales dentro del clima organizacional*. *Revista Científica*, 2(1).
- Fernández, S. F., Sánchez, J. M. C., Córdoba, A., Cordero, J. M., & Largo, A. C. (2002). *Estadística descriptiva*. ESIC Editorial.
- Frymier, A. B., & Houser, M. L. (2000). *The teacher-student relationship as an interpersonal relationship*. *Communication Education*, 49(3), 207–219.
- Fundación Botín. (2015). *Educación emocional y social: Análisis internacional*. Gráficas Calima.
- Garber, J., & Little, S. A. (2001). *Emotional autonomy and adolescent adjustment*. *Journal of Adolescent Research*, 16(4), 355–371.
- García Linares, Y. M., & Domínguez Mendoza, K. S. (2017). *Programa tutorial para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N.º 88240 “Paz y Amistad”, Nuevo Chimbote, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]*.
- Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2007). *Emotion regulation: Conceptual foundations*. En J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3–24). Guilford Press.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. d. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Lara, F. (2004). *Psicología para el trabajo social*. Ediciones Aljibe.
- Matos, M. (2009). *Comunicación y relaciones interpersonales entre directivos y docentes [Tesis de maestría]*. Universidad del Zulia. http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=692
- Melendo, M. (1985). *Comunicación e integración personal* (5.ª ed.). Sal Terrae.
- Moncayo Soria, C. D. (2018). *Las relaciones interpersonales y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*

[Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]

Nieto Martín, I. (2012). *Análisis de las relaciones informales en el aula a través de técnicas sociométricas* [Trabajo de fin de grado, Universidad Internacional de La Rioja].

Olórtogui Aquino, H. L. (2018). *Relaciones interpersonales y clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Pavia, I. (2012). *Comunicación en las relaciones profesionales*. IC Editorial.

Pipas, M. D., & Jaradat, M. (2010). *Assertive communication skills*. *Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica*, 12(2), 649–656.

Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. d. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Rivas, A. (2005). *Habilidades sociales y relaciones interpersonales*. Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS).
http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf

Rolf, J. (2014). *Habilidades y destrezas en una persona*.
<http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>

Sánchez Chugcho, M. P. (2010). *Las relaciones interpersonales y su incidencia en la inteligencia emocional de los niños y niñas de 6.º y 7.º año de educación básica en la Unidad Educativa Génesis, en el año lectivo 2009-2010* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

Sigüeñas Manayalle, A. K. (2018). *Programa de relaciones interpersonales para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de 5.º grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas”, Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Tigsilema Nuela, A. I. (2018). *La práctica de los valores en las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto y sexto años de educación general básica de la Unidad*

Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Cápac [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

Trianes Torres, M. V., & García Correa, A. (2002). Educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 175–189.

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. (2012). Los componentes básicos de las relaciones humanas. <https://sites.google.com/site/ubuatlixco/home/para-los-padres-de-familia/loscomponentesbasicosdelasrelacioneshumanas>

Villacís Landívar, M. A. (2021). Convivencia escolar y relaciones interpersonales en estudiantes del tercero de primaria de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” de Guayaquil, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85170>

Zamorano Garrido, M. (2009). Proyecto de intervención para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el nivel séptimo básico del colegio The Greenland School, comuna de Estación Central [Tesis de licenciatura, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]

VII. ANEXO



ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿En qué medida, el programa de educación emocional fortalecerá las relaciones interpersonales en los alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote-2023?	OBJETIVO GENERAL Determinar en que medida el programa de educación emocional fortalece las relaciones interpersonales en los estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote-2023. Objetivo Especifico. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de primaria antes de la aplicación del programa de educación emocional en la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2023. Identificar el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión de las Habilidades Básicas de Interacción Social en los estudiantes de cuarto grado de primaria antes y después de la aplicación del programa de educación emocional en la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2023. Identificar el nivel de relaciones interpersonales Habilidades de Iniciación de la Interacción Social y Conversacionales en los estudiantes de cuarto grado de primaria antes y después de la aplicación del programa de educación emocional en la	Hi: La aplicación del programa de educación emocional fortalecerá significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote-2023. Ho: La aplicación del programa de educación emocional no fortalecerá significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Juan Valer	TIPO DE INVESTIGACIÓN El presente estudio corresponde a una investigación de tipo aplicado, con un nivel cuasi experimental y un enfoque cuantitativo. Este diseño permite analizar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente tras la aplicación de un tratamiento o estímulo específico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), nos dice lo siguiente: “Los sujetos no se le asignan al azar, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento” (p.153). DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN GE = O1..... XO2 GC = O3.....O4	La población estuvo constituida por los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote, durante el año 2023, integrada por 65 varones y 70 mujeres con edades entre 9 y 10 años.

	Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2023. Identificar el nivel de relaciones interpersonales de las Habilidades para Cooperar y Compartir en los estudiantes de cuarto grado de primaria antes y después de la aplicación del programa de educación emocional en la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2023. Identificar el nivel de relaciones interpersonales de las Habilidades Relacionadas con las Emociones en los estudiantes de cuarto grado de primaria antes y después de la aplicación del programa de educación emocional en la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2023. Determinar el nivel de relaciones interpersonales de las Habilidades de Autoafirmación en los estudiantes de cuarto grado de primaria antes y después de la aplicación del programa de educación emocional en la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2023.	Sandoval Nuevo Chimbote-2023.	GE : Grupo experimental O1 : Observación Pre test. X : Programa O2 : Observación Post test. GC : Grupo control O1 : Observación Pre Test. O2 : Observación Post Test	
--	---	-------------------------------	--	--



ANEXO 2: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
P R O G R A M A D E B E D U C A C I Ó N E	Según, Damas y Gomáriz (2020) detallan que la educación emocional se puede definir como el proceso que promueve el desarrollo de la IE y sus habilidades respectivamente. Es crucial señalar que desde temprana edad se pueden desempeñar las habilidades, ya que es crucial para la vida cotidiana. Por ende, la educación emocional debe ser implementada en prácticas educativas.	La educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales que ayuda a regular mejor nuestras emociones y poder entablar una mejor relación con nuestro entorno. LA VARIABLE INDEPENDIENTE SE OPERACIONALIZA COMO LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL MEDIANTE SESIONES PLANIFICADAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DURANTE EL PERIODO DE INTERVENCIÓN. SU IMPLEMENTACIÓN SE VERIFICÓ MEDIANTE	Conciencia emocional	Reconoce cuáles son sus emociones. Identifica y comprende sus sentimientos. Demuestra tener conciencia de sí mismo.	O B S E R V A C I Ó N	E S C A L A V A L O R A T I V A
			Regulación emocional	Explora sus emociones. Debate con los propios sentimientos. Adecua los sentimientos a cualquier situación.		
			La autonomía emocional	Aprenen a ser responsables de sus propios actos. Aprenen a dominar sus habilidades (escuchar, saludar, pedir un favor, etc.) Respetan sus derechos y de los demás.		
			Competencia Social	Asumen responsabilidades por las propias decisiones. Reconoce que necesita apoyo y recursos.		

M O C I O N A L		UNA GUIA DE OBSERVACIÓN/ESCALA VALORATIVA DE CUMPLIMIENTO DE SESIONES	Competencia para la vida y el bienestar	Reconoce sus deberes y derechos como el de los demás.		
R E L A C I O N E S I N T E R P E	Olortegui (2018) mencionó que: Las relaciones interpersonales son fundamentales para alcanzar el éxito en el ámbito profesional. La interacción con la familia, compañeros de trabajo o de estudio ejerce una gran influencia, ya que estas relaciones, si son positivas, contribuyen al logro de metas y objetivos. Por el contrario, si la influencia de estas relaciones es negativa, pueden obstaculizar el	Las relaciones interpersonales implican tener la capacidad de establecer relaciones y una buena comunicación con otras personas de su entorno. ESTA VARIABLE SERA MEDIDA MEDIANTE UN CUESTIONARIO QUE SE EVALUÓ EL NIVEL DE RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS DIFERENTES DIMENSIONES.	Habilidades básicas de interacción social	Empleas un tono de voz amable con los demás. Sonríes ante cualquier situación que pases. Atiendes a los demás de manera autónoma. Eres amistoso y cordial con tus compañeros. Practicas hábitos de cortesía dentro del aula de clases. Te muestras atento con tus compañeros.	E N C U E S T A	C U E S T I O N A R I O
			Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales	Pides la palabra de manera apropiada para expresar tus opiniones. Esperas que sea tu turno para empezar el dialogo con alguien. Mantienes un diálogo al comunicarte de manera adecuada.		

R S O N A L E S	desarrollo personal y profesional de una persona.			Expresas lo que sientes y piensas cuando estas dialogando Sientes que finalizas un dialogo de manera correcta. Reaccionas adecuadamente cuando otros concluyen el diálogo.		
			Habilidades para cooperar y compartir	Brindas ayuda a un compañero cuando te lo pide . Cumples con las normas de convivencias establecidas en aula. Respetas las reglas dadas en clase y en la hora del juego. Eres amable con todos tus compañeros sin discriminar. Ayudas a tus compañeros en las labores escolares del aula. Colaboras con tus compañeros para resolver las dificultades dentro del aula o colegio.		
				Elogias los logros de tus compañeros de aula Expresas de manera adecuada, tu disconformidad o desacuerdo cuando algo no te agrada. Aplicas las palabras mágicas con tus compañeros (Buenos días, por favor, gracias, préstame, adiós).		

			Habilidades relacionadas con las emociones	Actúas de manera adecuada cuando hay un conflicto. Controlas tus emociones cuando un compañero te agrede. Eres capaz de ponerte en lugar de otra persona frente a un problema para poder solucionarlo adecuadamente.		
			Habilidades de autoafirmación	Reclamas y defiendes tus derechos de manera adecuada. Expresas tus desacuerdos de manera adecuada y respetuosa. Respetas los derechos de las demás personas sin distinción alguna. Respetas las cosas materiales de tus compañeros. Reconoces y elogias los logros tus logros en la escuela Asumes tus compromisos para superar dificultades.		

Anexo N° 3: Instrumento



ANEXO 3: Instrumento

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES - C.E.R.I

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to grado de educación primaria. Por favor, lee cuidadosamente cada ítem y responde con sinceridad cada uno de ellos. Te solicitamos, por favor, responder todos los Ítems sin dejar de responder ninguno.

COMPLETA LOS SIGUIENTES DATOS:

Nombre de tu I.E.:

Responde todas las alternativas de las preguntas, marcando con una equis (X) sobre las opciones que se presentan para cada pregunta:

EQUIVALENCIA CUALITATIVA				
1.- Significa que no hago la conducta NUNCA	2.- Significa que no hago la conducta CASI NUNCA	3.- Significa que hago la conducta BASTANTES VECES	4.- Significa que hago la conducta CASI SIEMPRE	5.- Significa que hago la CONDUCTA SIEMPRE

N	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	1	2	3	4	5
	ITEMS					
1	Empleas un tono de voz amable con los demás.					
2	Sonríes ante cualquier situación que pases.					
3	Atiendes a los demás de manera autónoma.					
4	Eres amistoso y cordial con tus compañeros.					

5	Practicas hábitos de cortesía dentro del aula de clases.					
6	Te muestras atento con tus compañeros.					
N	HABILIDADES DE INICIACIÓN DE LA INTERACCIÓN SOCIAL Y CONVERSACIONALES	1	2	3	4	5
	ITEMS					
7	Pides la palabra de manera apropiada para expresar tus opiniones.					
8	Esperas que sea tu turno para empezar el dialogo con alguien.					
9	Mantienes un diálogo al comunicarte de manera adecuada.					
10	Expresas lo que sientes y piensas cuando estas dialogando					
11	Sientes que finalizas un dialogo de manera correcta.					
12	Reaccionas adecuadamente cuando otros concluyen el diálogo.					
N	HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR	1	2	3	4	5
	ITEMS					
13	Brindas ayuda a un compañero cuando te lo pide.					
14	Cumples con las normas de convivencias establecidas en aula.					
15	Respetas las reglas dadas en clase y en la hora del juego.					
16	Eres amable con todos tus compañeros sin discriminar.					
17	Ayudas a tus compañeros en las labores escolares del aula.					
18	Colaboras con tus compañeros para resolver las dificultades dentro del aula o colegio.					
N	HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES	1	2	3	4	5
	ITEMS					
19	Elogias los logros de tus compañeros de aula					
20	Expresas de manera adecuada, tu disconformidad o desacuerdo cuando algo no te agrada.					
21	Aplicas las palabras mágicas con tus compañeros (Buenos días, por favor, gracias, préstame, adiós).					

22	Actúas de manera adecuada cuando hay un conflicto.					
23	Controlas tus emociones cuando un compañero te agrede.					
24	Eres capaz de ponerte en lugar de otra persona frente a un problema para poder solucionarlo adecuadamente.					
N	HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
	ITEMS					
25	Reclamas y defiendes tus derechos de manera adecuada.					
26	Expresas tus desacuerdos de manera adecuada y respetuosa.					
27	Respetas los derechos de las demás personas sin distinción alguna.					
28	Respetas las cosas materiales de tus compañeros.					
29	Reconoces y elogias los logros tus logros en la escuela					
30	Asumes tus compromisos para superar dificultades.					

Gracias por tu colaboración.

NOTA: Este instrumento tiene como referencia el trabajo de investigación de Sandra Zulema Nina Arratia, con modificaciones hechas por las autoras para adecuarlo a las características y el contexto de nuestra muestra de estudio.

PUNTAJE	
Nivel alto	111-150
Nivel medio	70-110
Nivel bajo	30-69

Anexo N° 4: Matriz De Validación Por Juicio De Experto



ANEXO 4: MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Programa de educación emocional para fortalecer las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote - 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario De Evaluación De Relaciones Interpersonales - C.E.R.I

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION									
			Nunca lo realizo	Casi nunca lo realizo	Bastante veces lo realiza	Casi siempre lo realizo	Siempre lo realizo					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Empleas un tono de voz amable con los demás.	X		X		X		X		X	
		Sonríes ante cualquier situación que pases.	X		X		X		X		X	
		Atiendes a los demás de manera autónoma.	X		X		X		X		X	
		Eres amistoso y cordial con tus compañeros.	X		X		X		X		X	
		Practicas hábitos de cortesía dentro del aula de clases.	X		X		X		X		X	
		Te muestras atento con tus compañeros.	X		X		X		X		X	
	HABILIDADES DE INICIACIÓN DE LA INTERACCIÓN SOCIAL Y CONVERSACIONALES	Pides la palabra de manera apropiada para expresar tus opiniones.	X		X		X		X		X	
		Esperas que sea tu turno para empezar el dialogo con alguien.	X		X		X		X		X	
		Mantienes un diálogo al comunicarte de manera adecuada.	X		X		X		X		X	
		Expresas lo que sientes y piensas cuando estas	X		X		X		X		X	

		dialogando											
		Sientes que finalizas un dialogo de manera correcta.	X		X		X		X		X		
		Reaccionas adecuadamente cuando otros concluyen el diálogo.	X		X		X		X		X		
	HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR	Brindas ayuda a un compañero cuando te lo pide.	X		X		X		X		X		
		Cumples con las normas de convivencias establecidas en aula.	X		X		X		X		X		
		Respetas las reglas dadas en clase y en la hora del juego.	X		X		X		X		X		
		Eres amable con todos tus compañeros sin discriminar.	X		X		X		X		X		
		Ayudas a tus compañeros en las labores escolares del aula.	X		X		X		X		X		
		Colaboras con tus compañeros para resolver las dificultades dentro del aula o colegio.	X		X		X		X		X		
	HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES	Elogias los logros de tus compañeros de aula	X		X		X		X		X		
		Expresas de manera adecuada, tu disconformidad o desacuerdo cuando algo no te agrada.	X		X		X		X		X		
		Aplicas las palabras mágicas con tus compañeros (Buenos días, por favor, gracias, préstame, adiós).	X		X		X		X		X		
		Actúas de manera adecuada cuando hay un conflicto.	X		X		X		X		X		
		Controlas tus emociones cuando un compañero te agrade.	X		X		X		X		X		

		Eres capaz de ponerte en lugar de otra persona frente a un problema para poder solucionarlo adecuadamente.	X		X		X		X		X		
	HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN	Reclamas y defiendes tus derechos de manera adecuada.	X		X		X		X		X		
		Expresas tus desacuerdos de manera adecuada y respetuosa.	X		X		X		X		X		
		Respetas los derechos de las demás personas sin distinción alguna.	X		X		X		X		X		
		Respetas las cosas materiales de tus compañeros.	X		X		X		X		X		
		Reconoces y elogias los logros tus logros en la escuela	X		X		X		X		X		
		Asumes tus compromisos para superar dificultades.	X		X		X		X		X		

Dra Jacqueline Victoria Hernández Falla

DOCTORA EN EDUCACIÓN

DNI: 40792907

ORCID: 0000-0003-3108-8079

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario De Evaluación De Relaciones Interpersonales - C.E.R.I

OBJETIVO : Medir los niveles de relaciones interpersonales

DIRIGIDO A : Estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa N° 88389 de Nuevo Chimbote.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dra Jacqueline Victoria Hernández Falla



Dra Jacqueline Victoria Hernández Falla

DOCTORA EN EDUCACIÓN

DNI: 40792907

ORCID: 0000-0003-3108-8079

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Programa de educación emocional para fortalecer las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote - 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario De Evaluación De Relaciones Interpersonales - C.E.R.I

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION										
			Nunca lo realizo		Casi nunca lo realizo		Bastante veces lo realiza		Casi siempre lo realizo		Siempre lo realizo		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Empleas un tono de voz amable con los demás.	X		X		X		X		X		
		Sonríes ante cualquier situación que pases.	X		X		X		X		X		
		Atiendes a los demás de manera autónoma.	X		X		X		X		X		
		Eres amistoso y cordial con tus compañeros.	X		X		X		X		X		
		Practicas hábitos de cortesía dentro del aula de clases.	X		X		X		X		X		
		Te muestras atento con tus compañeros.	X		X		X		X		X		
	HABILIDADES DE INICIACIÓN DE LA INTERACCIÓN SOCIAL Y CONVERSACIONALES	Pides la palabra de manera apropiada para expresar tus opiniones.	X		X		X		X		X		
		Esperas que sea tu turno para empezar el dialogo con alguien.	X		X		X		X		X		
		Mantienes un diálogo al comunicarte de manera adecuada.	X		X		X		X		X		
		Expresas lo que sientes y piensas cuando estas dialogando	X		X		X		X		X		
		Sientes que finalizas un dialogo de manera correcta.	X		X		X		X		X		
		Reaccionas adecuadamente	X		X		X		X		X		

		cuando otros concluyen el diálogo.											
	HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR	Brindas ayuda a un compañero cuando te lo pide.	X		X		X		X		X		
		Cumples con las normas de convivencias establecidas en aula.	X		X		X		X		X		
		Respetas las reglas dadas en clase y en la hora del juego.	X		X		X		X		X		
		Eres amable con todos tus compañeros sin discriminar.	X		X		X		X		X		
		Ayudas a tus compañeros en las labores escolares del aula.	X		X		X		X		X		
		Colaboras con tus compañeros para resolver las dificultades dentro del aula o colegio.	X		X		X		X		X		
	HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES	Elogias los logros de tus compañeros de aula	X		X		X		X		X		
		Expresas de manera adecuada, tu disconformidad o desacuerdo cuando algo no te agrada.	X		X		X		X		X		
		Aplicas las palabras mágicas con tus compañeros (Buenos días, por favor, gracias, préstame, adiós).	X		X		X		X		X		
		Actúas de manera adecuada cuando hay un conflicto.	X		X		X		X		X		
		Controlas tus emociones cuando un compañero te agrede.	X		X		X		X		X		
		Eres capaz de ponerte en lugar de otra persona frente a un problema para poder solucionarlo	X		X		X		X		X		

		adecuadamente.											
	HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN	Reclamas y defiendes tus derechos de manera adecuada.	X		X		X		X		X		
		Expresas tus desacuerdos de manera adecuada y respetuosa.	X		X		X		X		X		
		Respetas los derechos de las demás personas sin distinción alguna.	X		X		X		X		X		
		Respetas las cosas materiales de tus compañeros.	X		X		X		X		X		
		Reconoces y elogias los logros tus logros en la escuela	X		X		X		X		X		
		Asumes tus compromisos para superar dificultades.	X		X		X		X		X		

Dra Norma Edith Castillo Ramos
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DNI: 32820597

Orcid: 0000-0003-1714-0811

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario De Evaluación De Relaciones Interpersonales - C.E.R.I

OBJETIVO : Medir los niveles de relaciones interpersonales

DIRIGIDO A : Estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa N° 88389 de Nuevo Chimbote.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dra Norma Edith Castillo Ramos



Dra Norma Edith Castillo Ramos

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DNI: 32820597

Orcid: 0000-0003-1714-0811

Anexo N° 5: Confiabilidad del Instrumento



ANEXO 5: confiabilidad del instrumento

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	30

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Empleas un tono de voz amable con los demás	4,13	,915	15
Sonríes ante cualquier situación que pases.	3,67	1,291	15
Atiendes a los demás de manera autónoma.	4,00	,655	15
Eres amistoso y cordial con tus compañeros.	4,33	,617	15

Practicas hábitos de cortesía dentro del aula de clases.	4,13	,516	15
Te muestras atento con tus compañeros.	4,00	,845	15
Pides la palabra de manera apropiada para expresar tus opiniones.	3,33	1,047	15
Esperas que sea tu turno para empezar el dialogo con alguien.	4,00	,845	15
Mantienes un dialogo al comunicarte de manera adecuada.	4,13	,915	15
Expresas lo que sientes y piensas cuando estas dialogando	3,80	,775	15
Sientes que finalizas un dialogo de manera correcta.	3,93	,884	15
Reaccionas adecuadamente cuando otros concluyen el dialogo.	4,27	,884	15
Brindas ayuda a un compañero cuando te lo pide.	4,27	,704	15
Cumples con las normas de convivencias establecidas en aula	3,73	,799	15
Respetas las reglas dadas en clase y en la hora del juego.	3,47	1,246	15
Eres amable con todos tus compañeros sin discriminar.	4,20	,862	15
Ayudas a tus compañeros en las labores escolares del aula.	4,20	,775	15
Colaboras con tus compañeros para resolver las dificultades dentro del aula o colegio.	4,00	,926	15

Elogias los logros de tus compañeros de aula	3,93	,704	15
Expresas de manera adecuada, tu disconformidad o desacuerdo cuando algo no te agrada.	3,80	,941	15
Aplicas las palabras mágicas con tus compañeros (Buenos días, por favor, gracias, préstame, adiós).	3,87	1,060	15
Actúas de manera adecuada cuando hay un conflicto.	3,27	1,100	15
Controlas tus emociones cuando un compañero te agrede.	3,40	1,352	15
Eres capaz de ponerte en lugar de otra persona frente un problema para poder solucionarlo adecuadamente.	4,07	,799	15
Reclamas y defiendes tus derechos de manera adecuada.	3,87	,834	15
Expresas tus desacuerdos de manera adecuada y respetuosa.	3,87	,743	15
Respetas los derechos de las demás personas sin distinción alguna.	3,73	1,100	15
Respetas las cosas materiales de tus compañeros.	4,40	,828	15
Reconoces y elogias los logros tus logros en la escuela	4,33	,816	15
Asumes tus compromisos para superar dificultades.	3,27	1,100	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Empleas un tono de voz amable con los demás	113,27	266,781	,528	,941
Sonríes ante cualquier situación que pases.	113,73	285,638	-,089	,950
Atiendes a los demás de manera autónoma.	113,40	268,829	,659	,940
Eres amistoso y cordial con tus compañeros.	113,07	273,352	,474	,942
Practicas hábitos de cortesía dentro del aula de clases.	113,27	272,924	,598	,941
Te muestras atento con tus compañeros.	113,40	265,971	,606	,940
Pides la palabra de manera apropiada para expresar tus opiniones.	114,07	265,924	,480	,942
Esperas que sea tu turno para empezar el dialogo con alguien.	113,40	259,114	,866	,938
Mantienes un dialogo al comunicarte de manera adecuada.	113,27	255,495	,925	,937
Expresas lo que sientes y piensas cuando estas dialogando	113,60	266,971	,625	,940
Sientes que finalizas un dialogo de manera correcta.	113,47	263,552	,665	,940
Reaccionas adecuadamente cuando otros concluyen el dialogo.	113,13	258,267	,857	,938

Brindas ayuda a un compañero cuando te lo pide.	113,13	265,981	,737	,940
Cumples con las normas de convivencias establecidas en aula	113,67	265,667	,656	,940
Respetas las reglas dadas en clase y en la hora del juego.	113,93	257,781	,602	,941
Eres amable con todos tus compañeros sin discriminar.	113,20	261,171	,771	,939
Ayudas a tus compañeros en las labores escolares del aula.	113,20	263,171	,781	,939
Colaboras con tus compañeros para resolver las dificultades dentro del aula o colegio.	113,40	256,829	,867	,938
Elogias los logros de tus compañeros de aula	113,47	265,552	,757	,939
Expresas de manera adecuada, tu disconformidad o desacuerdo cuando algo no te agrada.	113,60	260,257	,733	,939
Aplicas las palabras mágicas con tus compañeros (Buenos días, por favor, gracias, préstame, adiós).	113,53	276,552	,162	,946
Actúas de manera adecuada cuando hay un conflicto.	114,13	259,981	,626	,940
Controlas tus emociones cuando un compañero te agrede.	114,00	258,429	,532	,942
Eres capaz de ponerte en lugar de otra persona frente un problema para poder solucionarlo adecuadamente.	113,33	265,810	,651	,940
Reclamas y defiendes tus derechos de manera adecuada.	113,53	260,838	,812	,938

Expresas tus desacuerdos de manera adecuada y respetuosa.	113,53	261,981	,867	,938
Respetas los derechos de las demás personas sin distinción alguna.	113,67	261,667	,577	,941
Respetas las cosas materiales de tus compañeros.	113,00	265,143	,652	,940
Reconoces y elogias los logros tus logros en la escuela	113,07	262,638	,759	,939
Asumes tus compromisos para superar dificultades.	114,13	288,124	-,159	,950

Anexo N° 6: Programa Educativo



ANEXO 6: PROGRAMA EDUCATIVO

“PROGRAMA DE EDUCACION EMOCIONAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución: N°88389 “Juan Valer Sandoval”
- 1.2. Docente de aula: Carla Mercedes Rosado Gómez
- 1.3. Investigadoras: Cortegana Delgado Alondra Elizabeth
Contreras Norabuena Ambar del Rocio
- 1.4. Grado: 4° “B”
- 1.5. Asesora: Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

II. OBJETIVOS:

2.1. General:

Demostrar que el programa de educación emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes de cuarto grado “B” de primaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval

2.2. Específicos:

- Los niños de 4to”B” elaboran al termino de cada taller un producto final según el tema tratado para mejorar las relaciones interpersonales
- Reconocen sus emociones al momento de trabajar en equipo.

III. FUNDAMENTACIÓN:

Los talleres constituyen una estrategia de enseñanza–aprendizaje basado en la acción, ya que el conocimiento se construye desde la experiencia práctica más que desde la simple transmisión de contenidos. En este sentido, se aprende a través del hacer, permitiendo que los estudiantes adquieran saberes vinculados directamente con la formación que se busca fortalecer. Esta metodología es activa y participativa, pues combina la enseñanza con el trabajo colaborativo en una tarea común. La finalidad de los talleres es ofrecer un espacio en el que los estudiantes puedan responder a las consignas planteadas, considerando las opiniones de todos los miembros del grupo, lo cual favorece la toma de decisiones de manera conjunta. Asimismo, la práctica de los talleres impulsa el desarrollo de diversas competencias sociales y cognitivas: escuchar con atención, planificar en equipo, aceptar la diversidad de opiniones, coordinar con los compañeros, tomar acuerdos colectivos, y diferenciar información relevante de la que no lo es. De esta manera, los talleres se consolidan como un recurso pedagógico significativo para el fortalecimiento de competencias, dado que:

- Integran la vida cotidiana con la educación, estimulando tanto los procesos intelectuales como los afectivos.
- Se orientan hacia los intereses y problemáticas comunes de los estudiantes.
- Exigen la participación activa y protagónica de los alumnos

IV. USOS ESPECIALES:

- Se dirige principalmente a la atención de situaciones significativas y relevantes para los estudiantes.
- Ajusta el proceso de aprendizaje tomando como base las experiencias personales y escolares que cada alumno ha vivido.
- Brinda la oportunidad de examinar los conflictos que surgen dentro de la institución entre los compañeros y buscar alternativas de solución.
- Pone el énfasis en la realización de tareas concretas, las cuales se llevan a cabo de manera colaborativa dentro del grupo

V. LIMITACIONES:

- Está pensado para aplicarse en grupos reducidos de estudiantes.
- Demanda la presencia de un facilitador que sea flexible y capaz de ajustarse a la dinámica del taller.
- En caso de que el facilitador no logre adaptarse a este enfoque, existe el riesgo de que la actividad termine convirtiéndose en simples exposiciones.

VI. TALLERES

DIMENSION	Nº DE TALLER	DENOMINACION DEL TALLER
DIMENSION Nª1 “Conciencia emocional”	1	Hoy quiero conocerte
	2	Caritas de emociones
	3	Semillitas de sentimientos
	4	Mi diario de emociones
DIMENSION Nª2 “Regulación emocional”	5	Semáforo de emociones
	6	Respira y cuenta hasta 10
	7	La caja de la calma
DIMENSION Nª3 “La autonomía emocional”	8	Soy especial porque...
	9	Mis metas y sueños
	10	Me hago responsable
DIMENSION Nª4 “Competencia Social”	11	Las palabras mágicas
	12	El árbol de la amistad
	13	El puente de la colaboración
DIMENSION Nª5 “Competencia para la vida y el bienestar”	14	Resolviendo juntos
	15	Teatro de las emociones
	16	Fiesta de la convivencia



ANEXO 7: TALLERES

TALLER N° 1

Hoy Quiero Conocerte

DIMENSIÓN 1 — Conciencia emocional

Objetivo: Facilitar que los estudiantes se conozcan mejor, fortaleciendo la confianza, el respeto y la escucha activa entre compañeros.

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ Para participar de esta dinámica iremos al patio. ✓ Participan de la dinámica: “PELOTA PREGUNTONA”, : quien recibe la pelota responde una pregunta sencilla (ej.: “¿Cuál es tu juego favorito?”). Objetivo: romper el hielo y activar la curiosidad.	✓ Expresión oral ✓ Pelota de trapo
DESARROLLO	✓ Luego de realizar la actividad, subimos al aula y responden a las siguientes preguntas: • ¿Cómo se sintieron al realizar la dinámica? • ¿les gusto la dinámica? • ¿conocían esas características de sus compañeros? ✓ La profesora entrega la ficha “Así soy yo” (nombre, dibujo, 1 cualidad, 1 sueño) explica a los estudiantes lo que tendrán que realizar. ✓ Luego la profesora une en grupos de dos que intercambien y se presente mutuamente	✓ Expresión oral ✓ Ficha impresa
CIERRE	✓ 10 parejas voluntarias presentan a su compañero y viceversa; síntesis docente: por qué conocerse ayuda a convivir Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Expresa cómo se siente. • Escucha a sus compañeros. • Participa sin temor.	✓ Expresión oral

TALLER N° 2**Caritas De Emociones****DIMENSIÓN 1 — Conciencia emocional**

Objetivo: Reconocer y nombrar emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa) para fortalecer la conciencia emocional y mejorar la expresión de sentimientos.

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ La profesora muestra imágenes sobre algunas emociones y realiza las siguientes preguntas: • ¿Qué emoción creen que es? • ¿Cuándo la han sentido? ✓ Se hace una breve lluvia de ideas	✓ Expresión oral ✓ Tarjetas de imágenes
DESARROLLO	✓ Se realizará la primera dinámica adivina la emoción ✓ La profesora muestra una caja misteriosa y pide a 6 participantes voluntarios para que saquen una tarjeta y hagan mediante gestos la emoción que les toco y sus compañeros tendrán que adivinar: ✓ ¿Qué gesto está realizando? ✓ ¿A qué emoción le pertenece ese gesto? ✓ ¿En qué situación se podrá sentir esa emoción? ✓ La profesora entrega la ficha de una silueta explica a los estudiantes lo que tendrán que realizar. ✓ Indican con colores dónde sienten una emoción (ejemplo: enojo en las manos, tristeza en el corazón) ✓ Luego la profesora forma 6 grupos de 5 integrantes, cada grupo tendrán que intercambiar opiniones acerca de las emociones que han elegido y mediante que situaciones lo han llegado a sentir ✓ De cada grupo saldrán 2 voluntarios presentaran y mostraran su dibujo de su silueta y darán a conocer mediante qué situación ha sentido esas emociones	✓ Expresión oral ✓ Caja misteriosa ✓ Ficha impresa
CIERRE	✓ En círculo, cada estudiante completa la frase: ✓ “Hoy aprendí que cuando siento __, puedo __”. ✓ Realizamos un mural en la pizarra con todas las siluetas ✓ El docente refuerza: “Todas las emociones son importantes y nos ayudan a conocernos mejor”. Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Identifica emociones. • Relaciona emociones con situaciones.	✓ Expresión oral

TALLER N° 3

Semillitas De Sentimientos

DIMENSIÓN 1 — Conciencia emocional

Objetivo: Diferenciar emociones positivas y negativas y reconocer su utilidad

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ La profesora muestra imágenes sobre algunas emociones positivas y negativas, realiza las siguientes preguntas: • ¿Qué emoción creen que es? • ¿Sera una emoción positivas o negativas? ✓ Se hace una breve lluvia de ideas	✓ Expresión oral ✓ Tarjetas de imágenes
DESARROLLO	✓ La profesora aclara que todas las emociones son importantes porque nos enseñan algo ✓ La profesora entrega a cada niño 2 siluetas de semillitas, en una semillita escribe una emoción que le gusta sentir y en la otra, una emoción difícil de manejar ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas • ¿Qué emoción positiva colocaron en una de las semillitas? ¿Por qué? • ¿Qué emoción negativa colocaron en una de las semillitas? ¿Por qué? ✓ Con ayuda de la profesora armaremos el Árbol de las emociones ✓ En la copa del árbol colocaremos las semillas que tengan las emociones positivas y en las raíces colocaremos las semillas que tengan las emociones negativas.	✓ Expresión oral ✓ Silueta de semillas ✓ Ficha de árbol grande
CIERRE	✓ Círculo de cierre: cada niño completa: “Cuando siento ___ me ayuda a ___” o “Cuando siento ___ necesito ___”. ✓ El docente refuerza que todas las emociones forman parte de la vida y sirven para aprender ✓ Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Identifica sentimientos positivos y negativos • Expresa sentimientos durante la actividad • Comprende la importancia de los sentimientos en la convivencia	✓ Expresión oral

DIMENSIÓN 1 — Conciencia emocional

Objetivo: Fomentar la conciencia emocional a través de la reflexión escrita y gráfica sobre experiencias personales, favoreciendo la expresión respetuosa de los sentimientos

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ El docente explica que las emociones se pueden guardar en un “diario secreto” para conocerse mejor ✓ La profesora muestra imágenes de modelos de diario que tendrán que seguir y elaborarlos en 4 pasos: • Situación que viví. Lo que pensé • Cómo me sentí. Qué hice después ✓ Pregunta al grupo: “¿Cómo se sintieron hoy en el recreo o en la última clase?”.	✓ Expresión oral ✓ Imágenes
DESARROLLO	✓ Se entrega a cada niño una hoja dividida en cuatro recuadros con los pasos del diario. ✓ Los estudiantes dibujan o escriben una experiencia del día. ✓ Se anima a usar colores para representar emociones (ejemplo: rojo para enojo, azul para tristeza). • ¿Qué gesto está realizando? ✓ Luego la profesora une en grupos de dos que intercambien y se presente mutuamente ✓ En parejas intercambiaran opiniones acerca de su trabajo realizado para así poder mejorarlo y ayudarse mutuamente ✓ La profesora circula por el aula, escucha algunos relatos y refuerza positivamente el respeto y la escucha activa	✓ Expresión oral ✓ Hojas ✓ Cuadernillo
CIERRE	✓ En círculo, cada estudiante completa la frase: ✓ “Cada estudiante completa la frase: “Hoy me di cuenta que me sentí ____ cuando ____”. ✓ Síntesis del docente: Refuerza la idea de que reconocer y expresar lo que sentimos ayuda a estar más tranquilos y a convivir mejor con los demás ✓ Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Completa el diario con dibujos o frases sobre una situación vivida. • Identifica la emoción principal que experimentó. • Comparte voluntariamente parte de su diario con un compañero. • Escucha y responde con respeto a lo que expresa su compañero.	✓ Expresión oral

DIMENSIÓN 2 — Regulación emocional

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a autorregular sus emociones utilizando la técnica del semáforo: Alto – Pienso – Actúo.

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ La profesora muestra una lámina de un semáforo y explica el significado: ● Rojo: Me detengo cuando siento una emoción muy fuerte. ● Amarillo: Pienso en mis opciones. ● Verde: Actúo de la mejor manera. ✓ La profesora da algunos ejemplos: “Si alguien me empuja → Rojo: me detengo y respiro. Amarillo: pienso qué hacer. Verde: hablo con respeto o pido ayuda”.	✓ Expresión oral ✓ Lamina de semáforo
DESARROLLO	✓ Se realizará la primera dinámica JUEGO DEL SEMAFORO ✓ Los niños caminan por el aula mientras suena la música. ✓ Cuando el docente levanta una tarjeta, ya sea roja, amarilla o verde tendrán : ● Rojo → todos se congelan. ● Amarillo → se ponen la mano en la cabeza y piensan. ● Verde → dan un paso adelante diciendo: “Actúo bien” ✓ Luego la profesora forma 6 grupos de 5 integrantes, cada grupo tendrán una situación de un problema dado en el colegio o en casa ✓ Todos los integrantes del grupo tendrán que analizar el caso y poner en practica que harían frente ese caso aplicando los colores del semáforo de las emociones ✓ De cada grupo saldrán 2 voluntarios presentaran el caso que les toco y demostraran de qué manera enfrentarían esa situación siguiendo los colores del semáforo.	✓ Expresión oral ✓ Lamina del semáforo ✓ Tarjetas de color rojo, verde y amarillo ✓ Tarjeta de casos ✓ Parlante
CIERRE	✓ cada niño completa la frase: “Cuando me enoje, primero voy a...”. ✓ El docente resume: las emociones no son malas, pero podemos aprender a controlarlas antes de actuar ✓ Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Reconoce el significado de los tres colores del semáforo. • Participa en el juego de los colores siguiendo instrucciones. • Representa un conflicto aplicando la técnica “Alto – Pienso – Actúo”.	✓ Expresión oral

TALLER N° 6

Respira Y Cuenta Hasta 10

DIMENSIÓN 2 — Regulación emocional

Objetivo: Enseñar a los estudiantes a autorregularse usando técnicas sencillas de respiración y conteo para manejar emociones intensas como el enojo, la tristeza o la ansiedad.

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ La profesora pregunta: “¿Qué pasa con nuestro cuerpo cuando estamos muy enojados o nerviosos?”. ✓ La profesora explica: respirar profundo nos ayuda a calmarnos y pensar mejor. ✓ Demostración breve con un molino de viento o burbujas: al soplar despacio, se mueven más bonito.	✓ Expresión oral ✓ Burbujas
DESARROLLO	✓ Con ayuda de la profesora aprenderemos técnicas de respiración : • Respiración 4x4: inhalar en 4 tiempos, mantener 4, exhalar en 4, pausa de 4. • Soplo con molino o burbujas: soplar despacio, controlado. • Respiración con dedos: tocar cada dedo de la mano al inhalar y exhalar. ✓ Todos practican las tres técnicas junto a la profesora. ✓ Luego la profesora une en 6 grupos de 5 integrantes, cada grupo tendrán una situación de un caso en donde tendrán que aplicar las técnicas de respiración. ✓ Los estudiantes practican la técnica elegida antes de reaccionar, luego dramatizan el caso que les toco y aplicaran la técnica de respiración que eligieron, para mantener la calma ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas • ¿Qué técnica empleo para mantener la calma?	✓ Expresión oral ✓ Burbujas ✓ Tarjetas de casos
CIERRE	✓ Círculo de cierre: cada estudiante dice: “Cuando me enoje, voy a respirar con...”. ✓ El docente refuerza: respirar ayuda a controlar el cuerpo y la mente antes de actuar. ✓ Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Reconoce que la respiración ayuda a calmarse. • Practica correctamente al menos una técnica de respiración. • Aplica una técnica de respiración en una situación simulada	✓ Expresión oral

TALLER N° 7**La Caja De La Calma**

DIMENSIÓN 2 — Regulación emocional

Objetivo: Construir y practicar el uso de una caja con recursos para tranquilizarse.

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ La profesora pregunta: “¿Qué me ayuda a calmarme?” ✓ La profesora recopila las ideas en la pizarra	✓ Expresión oral ✓ Pizarra
DESARROLLO	✓ La profesora forma 6 grupos de 5 integrantes, a 3 grupos se le brindara materiales para el primer el frasco de la calma y los otros 3 grupos se le brindara materiales para la realización de la pelota antiestrés. ✓ La profesora brindara una tarjeta de un caso y tendrán que elegir un objeto de la caja de la calma para que pueda relajarse y mantener la calma ✓ Dramatizarán el caso que les toco y pondrán a prueba el objeto que eligieron de la caja de la calma • ¿Qué objeto empleo para mantener la calma? • ¿Lo uso correctamente? • ¿Mantuvo la calma o se exalto?	✓ Expresión oral ✓ Frascos ✓ Purpurina ✓ Estrellas ✓ Globos ✓ Harina ✓ Caja
CIERRE	✓ Colocan la caja en un lugar visible. ✓ La profesora realiza las siguientes preguntas: • ¿les gusto la actividad? • ¿Qué les parecio? ✓ Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Identifica estrategias para calmarse • Utiliza adecuadamente los recursos de la caja • Controla sus impulsos en situaciones de tensión	✓ Expresión oral

TALLER N° 8**Soy Especial Porque...**

DIMENSIÓN 3 — Autonomía emocional

Objetivo: Reconocer las cualidades personales y fortalecer la autoestima, valorando lo que nos hace únicos y diferentes.

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ La profesora inicia con la frase: “Todos tenemos algo especial que nos hace únicos”. ✓ Comparte un ejemplo personal: “Yo soy especial porque me gusta escuchar a los demás y ayudar”. ✓ La profesora realiza una pregunta: “¿Qué cosas hacen que tú seas especial?”	✓ Expresión oral ✓ Pizarra ✓ Plumones
DESARROLLO	✓ La profesora presenta una lima del escudo personal para que tomen como ejemplo y puedan realizar ellos mismo su propio escudo personal ✓ La profesora reparte una ficha con forma de escudo dividido en 4 partes. 1. Una cualidad (ej.: soy amable). 2. Un logro (ej.: aprendí a leer un libro). 3. Algo que disfruta hacer. 4. Algo que quiere mejorar. ✓ Pueden escribir y dibujar con colores. ✓ Al término de la elaboración de su escudo, cada niño pegara su escudo dentro de las paredes del aula ✓ Luego la profesora indicara que los estudiantes caminar por toda el aula y observaran los escudos de todos sus compañeros. ✓ Cada estudiante puede dejar mensajes positivos de elogios a sus compañeros ✓ Después cada estudiante recogerá su escudo y tendrán que leer los mensajes de elogios que lo dejaron sus compañeros	✓ Expresión oral ✓ Silueta de escudos ✓ Sticker de palabras y frases bonitas
CIERRE	✓ Círculo de cierre: cada estudiante dice: “Soy especial, porque...”. ✓ El docente refuerza: que siempre tenemos que sentirnos especiales frente a diversa situación. ✓ Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Identifica al menos una cualidad personal. • Completa su escudo con dibujos y/o frases. • Respeta y valora el trabajo de sus compañeros en la galería. • Expresa en voz alta por qué se considera especial	✓ Expresión oral

TALLER N° 9

Mis Metas Y Sueños

DIMENSIÓN 3 — Autonomía emocional

Objetivo: Que los estudiantes aprendan a identificar sus metas personales y escolares, y a plantear pequeños pasos para alcanzarlas, fortaleciendo la responsabilidad y la motivación.

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ La profesora pregunta: ¿Qué te gustaría lograr este mes en el colegio o en tu vida?" ✓ La profesora explica la diferencia entre sueño (lo que quiero lograr a futuro) y meta (lo que empiezo a hacer hoy para lograrlo). ✓ La profesora realiza unos ejemplos en la pizarra • Sueño: "Quiero ser buen lector". • Meta: "Leer 10 minutos diarios".	✓ Expresión oral ✓ Pizarra ✓ Plumones
DESARROLLO	✓ La profesora reparte una hoja a cada estudiante donde tendrá que dibujar su sueño más importante (ejemplo: ser médico, jugar fútbol, aprender a bailar, ser buen estudiante). : ✓ En la parte inferior de la hoja colocaran cual es meta y que están haciendo para poder lograrlo. • Mi meta: _____ • Mi primer paso: _____ ✓ Luego la profesora repartirá 2 tiras a cada estudiante en la cual es una de las tiras colocara cuál es su sueño y en la otra tira sobre cuál es su meta. ✓ Con ayuda de la profesora armaremos el SOL DE LAS METAS en la pizarra ✓ Uno a uno fue pegando las tiras alrededor del circulo amarillo que simularán que serán sus rayos	✓ Expresión oral ✓ Hojas ✓ Tiras de cartulina ✓ Pizarra ✓ Plumones
CIERRE	✓ Círculo de cierre: cada estudiante dice: "Mi sueño es....., y mi primer paso será.....". ✓ El docente refuerza: cuando trabajamos poco a poco en nuestras metas, nuestros sueños pueden hacerse realidad. ✓ Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Dibuja al menos un sueño • Formula una meta sencilla y alcanzable • Propone un primer paso concreto para lograr sus metas • Participa en el mural colectivo compartiendo su meta.	✓ Expresión oral

DIMENSIÓN 3 — Autonomía emocional

Objetivo: Fomentar en los estudiantes la responsabilidad personal y el reconocimiento de las consecuencias de sus actos, desarrollando compromiso con sus deberes escolares y de convivencia.

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ La profesora muestra imágenes sobre casos de responsabilidad e irresponsabilidades, realiza las siguientes preguntas: • ¿Qué observan en las siguientes imágenes? • ¿Sera un niño responsable o irresponsable? ✓ Se hace una breve lluvia de ideas	✓ Expresión oral ✓ Pizarra ✓ Plumones
DESARROLLO	✓ Luego la profesora forma 6 grupos de 5 integrantes, a 3 grupos se le dará un caso de responsabilidad y a los 3 grupos se les dará un caso de irresponsabilidad ✓ Cada grupo tendrán que analizarlo. ✓ Todos los integrantes del grupo tendrán que analizar el caso y poner en práctica que harían frente ese caso. ✓ Representan la situación primero sin responsabilidad y luego con responsabilidad (dos finales distintos). ✓ Se realiza un debate acerca de lo observado en los casos representados por sus compañeros. ✓ Cada grupo explica: ¿qué cambió entre el final irresponsable y el responsable? ✓ La profesora refuerza con ejemplos de reparación y compromiso. ✓ Entre todos, escriben en cartulina 3 reglas de responsabilidad del aula (ejemplo: “Traer los útiles completos”, “Cuidar los materiales”, “Respetar los turnos”). ✓ Los alumnos firman simbólicamente con su nombre o huella digital.	✓ Expresión oral ✓ Tarjetas de casos ✓ Cartulina ✓ Pizarra ✓ Plumones
CIERRE	✓ Círculo de cierre: Cada alumno dice en voz alta: “Me comprometo a...” (ej.: “hacer mi tarea”, “respetar la fila”). ✓ El docente concluye reforzando: “Ser responsable nos hace mejores compañeros y mejores estudiantes”. ✓ Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Participa en la dramatización de situaciones escolares. • Reconoce las consecuencias de una acción irresponsable. • Propone o acepta una forma de reparación responsable. • Contribuye a la elaboración de acuerdos de responsabilidad.	✓ Expresión oral

TALLER N° 11**Las Palabras Mágicas**

DIMENSIÓN 4 — Competencia Social

Objetivo: Promover el uso de expresiones de cortesía y respeto en la comunicación diaria, fortaleciendo la convivencia escolar

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ La profesora inicia saludando a todos con un “¡Buenos días!” y luego pregunta: • ¿Cómo se sienten cuando alguien los saluda con amabilidad? • ¿Qué pasa si alguien nos dice ‘gracias’ o ‘perdón’? ✓ Explica que estas expresiones son como “palabras mágicas” que abren las puertas a la amistad y la buena convivencia.	✓ Expresión oral ✓ Pizarra ✓ Plumones
DESARROLLO	✓ Realizaremos la primera dinámica JUEGO DE LAS 4 ESTACIONES ✓ La profesora forma 4 equipos reparte Se preparan 4 estaciones con situaciones de la vida escolar: 1. Pedir un material prestado. 2. Saludar al entrar al aula. 3. Agradecer por una ayuda. 4. Disculpase tras cometer un error. ✓ En cada estación, los alumnos dramatizan la situación usando la palabra mágica correspondiente. ✓ Se realizará la segunda dinámica ROLE PLAY en parejas ✓ En parejas, inventan un diálogo breve donde usen al menos 2 palabras mágicas. Algunas parejas presentan frente al grupo. ✓ Cada estudiante recibe una tarjeta en blanco para escribir su palabra mágica favorita y dibujar una situación donde la usaría. ✓ Se colocan todas en un mural titulado: “Las palabras que construyen amistad”	✓ Expresión oral ✓ Hojas ✓ Tiras de cartulina ✓ Pizarra ✓ Plumones
CIERRE	✓ Círculo de cierre: cada estudiante dice: En círculo, cada estudiante completa la frase: “Yo me comprometo a usar más la palabra...”. ✓ El docente concluye: “Cuando usamos palabras mágicas, nuestras relaciones se llenan de respeto y alegría. ✓ Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Reconoce las palabras mágicas básicas • Participa en las dramatizaciones aplicando palabras mágicas. • Elabora su tarjeta con la palabra mágica favorita. • Se compromete a usar palabras mágicas en la vida diaria	✓ Expresión oral

TALLER N° 12**El Árbol De La Amistad**

DIMENSIÓN 4 — Competencia Social

Objetivo: Promover la importancia de la amistad, el respeto y la ayuda mutua mediante la construcción colectiva de un mural simbólico: el árbol de la amistad.

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ La profesora pregunta: ¿Qué es lo más bonito que puede hacer un amigo por ti? ✓ La profesora realiza las anotaciones en la pizarra y explica que un amigo respeta, ayuda, comparte y acompaña. ✓ La profesora presenta un dibujo inicial del tronco de un árbol vacío en cartulina grande.	✓ Expresión oral ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Imagen
DESARROLLO	✓ La profesora reparte una hoja en forma de hoja de árbol, dentro de cada hoja tendrán que escribir o dibujar un valor o actitud importante en la amistad. ✓ Luego la profesora forma 6 grupos de 5 integrantes, intercambiarán opiniones acerca de cómo aplicar ese valor en la vida diaria ✓ La profesora presenta algunos ejemplos • Valor: “Respeto” → Acción: “No interrumpir cuando alguien habla”. • Valor: “Ayuda” → Acción: “Prestar mis útiles cuando un amigo los necesita”. ✓ Luego la profesora pegara en la pizarra un árbol con ramas, en la cual los estudiantes tendrán que ir pegando hoja por hoja en las ramas delo árbol pegado en la pizarra ✓ Armaran el mural del árbol de la amistad con apoyo de la profesora	✓ Expresión oral ✓ Hojas verdes ✓ Árbol
CIERRE	✓ Círculo de cierre: cada estudiante lee su hoja y la acción que propuso. ✓ El grupo repite en coro una frase: “Cuidar la amistad es cuidar nuestro corazón”. ✓ Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Identifica al menos un valor importante en la amistad. • Propone una acción concreta para aplicar ese valor en la vida diaria. • Participa en la construcción del mural del árbol de la amistad. • Expresa respeto y escucha al compartir con sus compañeros.	✓ Expresión oral

TALLER N° 13**El Puente De La Cooperación**

DIMENSIÓN 4 — Competencia Social

Objetivo: Fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y la coordinación de roles para lograr una meta común.

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ La profesora pregunta: ¿Qué pasa si en un equipo todos quieren hacer lo mismo? ¿Y si cada uno tiene un rol distinto? ✓ La profesora explica que cooperar significa trabajar juntos, respetando los roles de cada uno para lograr un objetivo común.	✓ Expresión oral ✓ Pizarra ✓ Plumones
DESARROLLO	✓ Luego la profesora forma 6 grupos de 5 integrantes, se designarán roles a cada uno de los integrantes del grupo : líder, diseñador, constructores, probado ✓ En equipo armaran y diseñaran su propio puente ✓ La profesora repartirá materiales (papel periódico, cinta, palitos de helado, cartón) para que puedan armar y diseñar su puente de manera conjunta. ✓ La profesora monitorea el trabajo de los estudiantes recordando siempre: “Cooperen, escuchen y respeten los roles” ✓ Cada equipo muestra su puente y cuanta su experiencia y organización que realizaron dentro del grupo	✓ Expresión oral ✓ Hojas ✓ Palitos ✓ Temperas ✓ Periódicos ✓ Tiras de cartulina ✓ Pizarra ✓ Plumones
CIERRE	✓ Cada grupo responde: “¿Qué fue lo más difícil y cómo lo resolvimos cooperando?”. ✓ El docente cierra con la idea: “Cuando todos aportamos, el equipo se fortalece como un puente firme”. ✓ Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Acepta y cumple el rol asignado en su equipo. • Escucha y respeta las ideas de sus compañeros. • Colabora activamente en la construcción del puente. • Reconoce la importancia de la cooperación en la reflexión final.	✓ Expresión oral

TALLER N° 14

Resolviendo Juntos

DIMENSIÓN 5 — Competencia para la vida y el bienestar

Objetivo: Enseñar a los estudiantes una estrategia de resolución pacífica de conflictos, favoreciendo el diálogo, la empatía y la búsqueda de acuerdos.

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ La profesora plantea: ¿Qué hacemos cuando tenemos un problema con un compañero? ¿Gritamos, peleamos o buscamos soluciones? ✓ La profesora presenta los 5 pasos para resolver un conflicto con carteles: • Me calmo. • Expreso cómo me siento. • Escucho al otro. • Buscamos opciones. • Elegimos juntos la mejor solución.	✓ Expresión oral ✓ Pizarra ✓ Plumones
DESARROLLO	✓ Luego la profesora forma grupos de 3 integrantes, se designarán roles a cada uno de los integrantes del grupo : • A = alumno con un problema. • B = compañero implicado. • C = mediador que guía con los 5 pasos. ✓ La profesora repartirá una tarjeta con un caso de un conflicto a cada grupo, tendrán que analizarlo y proponer alternativas de solución ✓ Después cada grupo dramatizará cada caso que les toco y dará a conocer las alternativas de solución que propusieron como equipo ✓ La profesora monitorea el trabajo de los estudiantes	✓ Expresión oral ✓ Tarjetas de casos ✓ Pizarra ✓ Plumones
CIERRE	✓ Círculo de cierre: cada alumno completa la frase: “Cuando tengo un problema, primero voy a...”. ✓ El docente concluye: “Resolver juntos significa escuchar, respetar y encontrar la mejor opción sin pelear”.. ✓ Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Reconoce los 5 pasos básicos para resolver conflictos. • Participa en dramatizaciones aplicando los pasos. • Escucha con respeto las propuestas de sus compañeros. • Propone o acepta una solución pacífica al conflicto	✓ Expresión oral

TALLER N° 15**Teatro De Las Emociones**

DIMENSIÓN 5 — Competencia para la vida y el bienestar

Objetivo: Practicar respuestas asertivas y mostrar efectos de distintos estilos de reacción.

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ La profesora explica brevemente que el teatro permitirá expresar emociones y aprender a responder mejor ante conflictos. ✓ Se realiza un calentamiento corporal y emocional mediante mímica guiada de cuatro emociones: alegría, tristeza, enojo y sorpresa. ✓ Los estudiantes imitan gestos y posturas. ✓ La profesora refuerza que las emociones se pueden expresar sin dañar a otros.	✓ Expresión oral ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Expresión corporal
DESARROLLO	✓ Luego la profesora forma 6 grupos de 5 integrantes ✓ Cada grupo crea una escena corta con un conflicto escolar cotidiano ✓ El grupo define dos finales: • Final no asertivo: reacción agresiva o pasiva. • Final asertivo: expresión clara de sentimientos, respeto y búsqueda de solución. ✓ El docente acompaña y orienta el uso de lenguaje adecuado. Cada grupo ensaya brevemente y luego representa su escena (2–3 minutos). ✓ Durante la presentación, el público observa y levanta tarjetas: • A = agresivo P = pasivo S = asertivo ✓ El docente guía la observación para que identifiquen el tipo de reacción. Después de cada presentación, algunos estudiantes explican: ¿Por qué el final asertivo funcionó mejor que el otro? ✓ Se refuerzan ideas como: respeto, autocontrol, diálogo y solución pacífica.	✓ Expresión oral ✓ Hojas ✓ Tarjetas ✓ Pizarra ✓ Plumones
CIERRE	✓ Cada grupo comparte una frase asertiva que podría usar en la vida real para resolver un conflicto ✓ El docente refuerza: Ser asertivos nos ayuda a expresar lo que sentimos sin dañar a los demás. ✓ Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Expresa emociones de forma clara • Identifica reacciones agresivas, pasivas y asertivas • Responde con autocontrol ante conflictos • Propone soluciones respetuosas.	✓ Expresión oral

TALLER N° 16**Fiesta De La Convivencia**

DIMENSIÓN 5 — Competencia para la vida y el bienestar

Objetivo: Consolidar los aprendizajes del programa de educación emocional mediante actividades lúdicas y reflexivas que promuevan el respeto, la cooperación, la comunicación asertiva y la convivencia armoniosa

Duración: 40 min

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	✓ Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro. ✓ Recuerdan las normas antes de empezar el taller. ✓ La profesora da la bienvenida explicando que se realizará una fiesta simbólica de convivencia para celebrar lo aprendido. ✓ Recuerda brevemente los talleres trabajados (emociones, autocontrol, respeto, trabajo en equipo)	✓ Expresión oral ✓ Pizarra ✓ Plumones
DESARROLLO	✓ La profesora organiza en grupos pequeños y explica que el objetivo no es ganar, sino ayudarse. ✓ El nudo humano: los estudiantes se toman de las manos y buscan desatarse sin soltarse. ✓ La torre de la convivencia: construir una torre con materiales simples trabajando en equipo. ✓ Pasa el mensaje positivo: cada estudiante dice algo positivo al compañero. ✓ El docente observa actitudes de respeto, diálogo y colaboración. ✓ Realizaremos un mural “Así convivimos mejor”, el docente entrega cartulinas y marcadores e indica que cada estudiante escriba o dibuje una acción que favorezca la convivencia. ✓ Cada estudiante escribirá frases positivas y lo colocaran en el mural • Escriben frases como: • “Respetar a mis compañeros” • “Escuchar antes de responder” • “Ayudar cuando alguien lo necesita” ✓ Se realizará un compartir de convivencia entre todos	✓ Expresión oral ✓ Hojas ✓ Tarjetas ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Cartulinas ✓ Premios
CIERRE	✓ Cada estudiante completa oralmente o por escrito la frase: “Desde hoy me comprometo a...” ✓ Este taller se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: • Participa activamente en actividades grupales • Respeta normas y turnos • Demuestra actitudes de respeto y cooperación • Asume compromisos de convivencia	✓ Expresión oral

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



