

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**Programa de Maestría en Ciencias de la  
Educación mención Docencia e Investigación**



**UNS**  
ESCUELA DE  
**POSGRADO**

---

**Relación entre funcionalidad familiar y niveles de logro de  
aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del  
4º grado de primaria de la I.E. N° 89013 “San Isidro” Chimbote**

---

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias  
de la Educación mención Docencia e Investigación**

**Autora:**

**Bach. Rodriguez Sánchez, Ali Elvia  
Código ORCID: 0009-0004-2703-1381**

**Asesora:**

**Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida  
DNI N° 32959163  
Código ORCID: 0000-0002-9257-7362**

**Nuevo Chimbote - PERÚ  
2026**



## CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, **Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada, **Relación entre funcionalidad familiar y niveles de logro de aprendizaje de área de personal social de los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. N° 89013 "San Isidro" Chicla**, elaborada por la **Bach. Rodríguez Sánchez, Ali Elvia**, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos en la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chicla, mayo del 2026

---

**Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida**  
Asesora  
DNI N° 32959163  
Código ORCID: 0000-0002-9257-7362



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

## AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada, **Relación entre funcionalidad familiar y niveles de logro de aprendizaje de área de personal social de los estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E. N° 89013 “San Isidro” Chimbote**, elaborada por la Bach. Rodríguez Sánchez, Ali Elvia,

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

---

**Dra. Chu Amaranto, Úrsula Milagros**  
Presidenta  
DNI: 32907054  
Código ORDIC: 0000-0003-4884-2904

---

**Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natalí**  
Secretaria  
DNI: 32992170  
Código ORDIC: 0000-0002-2447-5591

---

**Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida**  
Vocal/Asesora  
DNI N° 32959163  
Código ORCID: 0000-0002-9257-7362



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

### ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los catorce días del mes de mayo del año 2026, siendo las 14:00 horas, en el aula P-02 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 153-2026-EPG-UNS de fecha 20.02.2026, conformado por las docentes: Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto (Presidenta), Dra. Jessica Natali Gallardo Ramírez (Secretaria) y Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Vocal); con la finalidad de evaluar la tesis intitulada: "RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 89013 "SAN ISIDRO" CHIMBOTE"; presentado por la tesista Ali Elvia Rodríguez Sánchez, egresada del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 373-2026-EPG-UNS de fecha 08 de mayo de 2026.

La presidenta del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Aprobada, asignándole la calificación de buena.

Siendo las 15:00 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.

  
Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto  
Presidenta

  
Dra. Jessica Natali Gallardo Ramírez  
Secretaria

  
Dra. Maribel Enaida Alegre Jara  
Vocal/Asesora

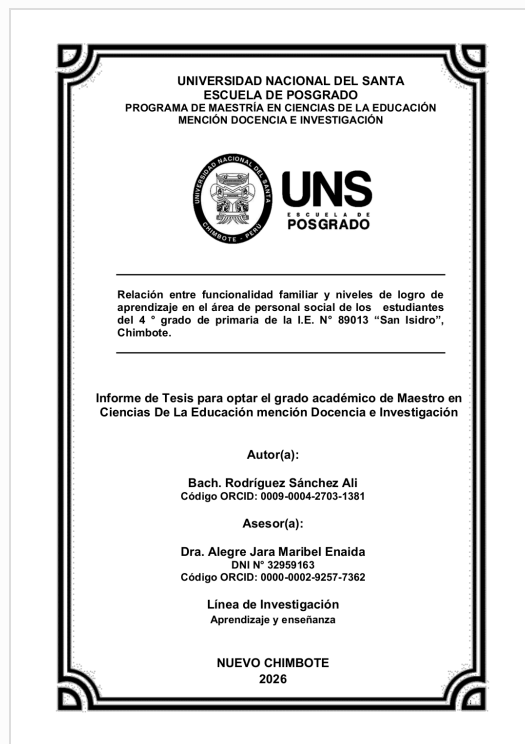


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: ALI RODRIGUEZ SANCHEZ  
Título del ejercicio: TAREAS  
Título de la entrega: Relación entre Funcionalidad Familiar y los niveles de logro de...  
Nombre del archivo: INFORME\_DE\_TESIS-Ali\_Rodriguez\_Observaciones\_levantadas...  
Tamaño del archivo: 2.53M  
Total páginas: 99  
Total de palabras: 19,140  
Total de caracteres: 114,557  
Fecha de entrega: 21-may-2026 11:17p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2862863209



# Relación entre Funcionalidad Familiar y los niveles de logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del 4° grado de Primaria

## INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.eesppnsrmededios.edu.pe">repositorio.eesppnsrmededios.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

## **DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO**

### **A Dios**

Gracias, Dios mío, por el regalo de la vida y la salud, por darme la fortaleza necesaria para alcanzar mis objetivos. Por estar siempre a mi lado, cuidarme, protegerme y guiar cada uno de mis pasos. Gracias por iluminar mi camino y bendecirme cada día. Todo lo que soy y lo que logro es gracias a Ti.

### **A mis padres**

Gracias por su apoyo incondicional y desinteresado, por su amor infinito y por creer siempre en mí. Sus consejos, enseñanzas y valores han sido la base para convertirme en la persona que soy hoy. Ustedes han sido y siempre serán mi mayor fortaleza. Los amo y admiro profundamente.

### **A mis hijos, Ángel Gustavo y Julio Jesús**

Ustedes son mi mayor bendición, mi inspiración diaria y la razón por la que nunca me rindo. Gracias por llenar mi vida de amor, alegría y esperanza. Cada esfuerzo que realizo es pensando en su bienestar y en su futuro. Los amo con todo mi corazón.

### **A mi esposo, Gabriel Ángel Galdós Lavado**

Gracias por tu amor, apoyo y compañía constante. Por caminar a mi lado en cada etapa, por creer en mí incluso cuando dudé y por ser mi fortaleza en los momentos difíciles. Gracias por tu paciencia, comprensión y por compartir conmigo este camino. Te amo.

### **A mi asesora, Dra. Maribel Enaida Alegre Jara**

Gracias por su valiosa orientación, dedicación y compromiso a lo largo de este proceso. Sus conocimientos, consejos y acompañamiento fueron fundamentales para el logro de este objetivo. Mi más sincero agradecimiento por su apoyo y profesionalismo.

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR .....	ii
AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO.....	iii
RECIBO DE TURNITIN .....	v
REPORTE PORCENTUAL DEL TURNITIN.....	vi
DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE .....	viii
RESUMEN.....	xi
<b>CAPITULO I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1 Descripción y formulación del problema.....	12
1.2. Justificación e importancia.....	17
1.3. Objetivos .....	19
1.4. Formulación de la hipótesis.....	19
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.1. Antecedentes .....	21
2.2. Marco Referencial:.....	24
2.3 Marco Conceptual:.....	39
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>42</b>
3.1. Métodos de la investigación.....	42
3.4. Diseño de investigación .....	43
3.5. Variables de la investigación .....	44
3.6. Población.....	44
3.7. Muestra .....	44
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>50</b>
4.1. Resultados .....	50
4.2. Discusión .....	56
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>59</b>
5.1. Conclusiones .....	59
5.2. Recomendaciones .....	60
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Correlación entre la funcionalidad familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social .....	50
Tabla 2:Nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de cuarto grado de primaria .....	50
Tabla 3:Nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social .....	52
Tabla 4:Relación entre la dimensión cohesión familiar y el logro de aprendizaje .....	53
Tabla 5:Relación entre la dimensión comunicación familiar y el logro de aprendizaje .....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de los niveles de funcionalidad familiar en los estudiantes .....	51
Figura 2. Distribución de los niveles de logro de aprendizaje en el área de Personal Social	52
Figura 3. Distribución de los niveles de cohesión familiar en los estudiantes .....	53
Figura 4. Distribución de los niveles de comunicación familiar en los estudiantes.....	54
Figura 5. Comparación de coeficientes Rho de Spearman por dimensión .....	55

## RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo principal describir la relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 89013 "San Isidro" en el distrito de Chimbote. Metodológicamente, presentó un enfoque cuantitativo, con un método analítico y sintético y el diseño de investigación exploratorio de tipo transaccional correlacional. La muestra del estudio presente está compuesta por 30 estudiantes de cuarto grado, quienes respondieron a un cuestionario de preguntas, además de emplear la ficha de registro para determinar el logro de aprendizaje. Los hallazgos arrojaron que, existe una asociación positiva y significativa entre las variables en mención, evidenciada por un valor Rho de 0,402 y una significancia de 0,028, siendo este valor menor al nivel de significancia establecido de 0,05. Se concluye entonces que, un funcionamiento apropiado del entorno familiar es un elemento crucial para el rendimiento escolar de los alumnos.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, logro de aprendizaje, cohesión, comunicación.

## ABSTRACT

The main objective of this thesis was to describe the relationship between family functioning and the level of learning achievement in the social studies area of fourth-grade students at the I.E. N° 89013 "San Isidro" school in the district of Chimbote. Methodologically, it employed a quantitative approach, with an analytical and synthetic method and an exploratory, cross-sectional correlational research design. The study sample consisted of 30 fourth-grade students who answered a questionnaire and used a record sheet to determine their learning achievement. The findings showed a positive and significant association between the variables, evidenced by a Rho value of 0.402 and a significance level of 0.028, which is less than the established significance level of 0.05. It is concluded, therefore, that appropriate functioning of the family environment is a crucial element for students' academic performance.

**Keywords:** family functioning, learning achievement, cohesion, communication.

## CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Descripción y formulación del problema

La disfuncionalidad familiar constituye actualmente uno de los principales factores de riesgo para el desarrollo integral de los niños, debido a que afecta directamente su estabilidad emocional, desempeño académico y salud mental. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) - World Health Organization, “seis de cada diez niños menores de cinco años sufren regularmente castigos físicos o violencia psicológica por parte de padres o cuidadores”, situación que incrementa significativamente los riesgos de ansiedad, depresión, problemas conductuales y dificultades en el aprendizaje a lo largo de la vida. Asimismo, la organización advierte que las experiencias adversas en la infancia generan consecuencias físicas, emocionales y sociales permanentes, reproduciendo ciclos intergeneracionales de violencia y exclusión social.

De igual manera, investigaciones recientes en el ámbito de la salud infantil evidencian que la exposición constante a entornos familiares conflictivos repercute negativamente en el desarrollo cognitivo y emocional de los menores. Un estudio publicado en JAMA Pediatrics en 2024, realizado con una muestra de 49 853 niños, encontró que aquellos expuestos a patrones de adversidad familiar —como negligencia, violencia doméstica, pobreza extrema y trato severo de los padres— presentaron niveles significativamente menores de desarrollo neurocognitivo y rendimiento intelectual en comparación con niños criados en ambientes familiares funcionales. Además, otra investigación de 2024 reportó que el 42,8 % de los niños entre 5 y 17 años convivía con adultos que habían experimentado múltiples experiencias adversas durante su propia infancia, aumentando el riesgo de problemas de salud mental y desajustes emocionales en los hijos.

En América Latina, la problemática también presenta cifras alarmantes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF y diversos organismos regionales sostienen que millones de niños latinoamericanos viven en hogares marcados por violencia intrafamiliar, separación conflictiva de los padres, consumo de sustancias y carencias afectivas, factores que limitan el adecuado desarrollo psicosocial y educativo. Estudios sobre experiencias adversas en la infancia indican que aproximadamente uno de cada tres niños ha vivido al menos una experiencia traumática vinculada al entorno familiar, mientras que cerca del 14 % ha

experimentado dos o más situaciones de riesgo en el hogar, evidenciando la necesidad urgente de fortalecer políticas de protección familiar y salud mental infantil.

En este escenario, el área de Personal Social cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que fortalece competencias emocionales, sociales y éticas que permiten a los niños desenvolverse adecuadamente frente a situaciones adversas, como la disfuncionalidad familiar. Desde el enfoque curricular, esta área contribuye al desarrollo de la identidad, autoestima, convivencia democrática y regulación emocional, aspectos indispensables para el aprendizaje escolar y la resiliencia infantil. La UNESCO sostiene que el aprendizaje socioemocional permite que los estudiantes desarrollen habilidades para manejar emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables, mejorando significativamente el clima escolar y el rendimiento académico. Además, señala que estas competencias son esenciales en contextos de crisis familiares y sociales, debido a que fortalecen la adaptación y resiliencia de los niños frente a experiencias traumáticas.

Diversos estudios internacionales demuestran que el fortalecimiento de habilidades socioemocionales influye directamente en el logro de aprendizajes. Un informe regional de la UNESCO sobre habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe evidenció que los estudiantes con mayores niveles de autorregulación, empatía y apertura hacia los demás presentan mejores niveles de participación escolar, convivencia y desempeño académico. Asimismo, el estudio destaca que las escuelas que incorporan estrategias socioemocionales logran disminuir conductas agresivas, ansiedad y problemas de adaptación escolar.

La importancia del área Personal Social se vuelve aún más relevante en niños provenientes de hogares disfuncionales. UNICEF advierte que aproximadamente 400 millones de niños menores de cinco años sufren violencia psicológica o castigo físico en el hogar, situación que afecta negativamente su autoestima, estabilidad emocional y capacidad de aprendizaje. Frente a ello, la educación socioemocional constituye un mecanismo protector que ayuda a los estudiantes a desarrollar resiliencia, habilidades de afrontamiento y relaciones saludables dentro de la escuela.

En América Latina y el Caribe, la problemática presenta cifras alarmantes. UNICEF reporta que dos de cada tres niños de 1 a 14 años experimentan disciplina violenta dentro del hogar, mientras que millones viven expuestos a conflictos familiares y violencia intrafamiliar, factores asociados con bajo rendimiento escolar, problemas emocionales y riesgo de exclusión

educativa. En este contexto, el área Personal Social permite generar espacios de contención emocional, fortalecimiento de la convivencia y promoción de valores, convirtiéndose en una estrategia educativa clave para reducir el impacto de la disfuncionalidad familiar sobre los aprendizajes

Esto reafirma que el área de personal social es fundamental en la educación primaria, ya que se enfoca en el desarrollo integral del estudiante en su crecimiento personal, social y emocional (Gardner, 1991). Sin embargo, en el Perú los niveles de logro de aprendizaje en esta área en los estudiantes de cuarto grado de primaria han sido motivo de preocupación en los últimos años (Guillén Oneaglio, 2012). Este problema se debe a una serie de factores que influyen en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en esta área.

Uno de los principales factores que influyen en los niveles de logro de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de cuarto grado de primaria en el Perú es la falta de recursos y materiales adecuados para la enseñanza de esta materia; muchas escuelas no cuentan con libros de texto actualizados, materiales didácticos o tecnología educativa, lo que dificulta la comprensión y la aplicación de los conceptos enseñados (Kolb, 2015).

Otro factor importante es la falta de capacitación adecuada para los docentes de esta materia; muchos maestros no están capacitados en la enseñanza de la educación emocional y social, lo que afecta la calidad de la enseñanza y la comprensión de los estudiantes (Kohan, 2007). Asimismo, la falta de tiempo para la enseñanza de esta materia también es un factor que influye en los niveles de logro de aprendizaje, ya que en muchos casos se les da prioridad a otras materias.

En base a ello, Díaz (2016) menciona que existen diversos factores familiares negativos que influyen directamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primaria en Cartagena, dado que presentan calificaciones desaprobatorias en diversas áreas educativas, siendo la más resaltante la que está relacionada al aspecto autónomo y social.

Por su parte, Rios (2019) indica que los estudiantes de primaria de una escuela en Guatemala demostraron que los estudiantes con un grado de disfuncionalidad familiar, obtuvieron notas desaprobatorias en los exámenes de 8 asignaturas, concluyendo que hay una relación directa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los niños.

Por otro lado, en el estudio de Estrada y Mamani (2020) se menciona que, en la

Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado, los niños de quinto grado de primaria con un ambiente familiar poco saludable, tienden a no alcanzar niveles óptimos de aprendizaje, viéndose manifestado en el área de personal social. Por lo cual, es importante mejorar los niveles de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de cuarto grado de primaria, ya que esta materia es fundamental para el desarrollo integral de los niños. La educación emocional y social es crucial para que los estudiantes adquieran habilidades sociales, emocionales y de pensamiento crítico que les permitan enfrentar los desafíos de la vida diaria. Además, la educación en valores y ciudadanía contribuye a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno (Guillén Oneeglio, 2012), lo que es fundamental para el desarrollo social y económico del país.

En el contexto peruano, los logros de aprendizaje de los estudiantes continúan evidenciando brechas significativas asociadas a factores socioeconómicos y familiares. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática, la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) recoge información de aproximadamente 36,000 hogares a nivel nacional, incluyendo variables relacionadas con educación, ingresos y condiciones del entorno familiar (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2024). Esta base de datos permite analizar cómo las condiciones del hogar influyen en el desarrollo educativo de los estudiantes.

En relación con los logros de aprendizaje, el Ministerio de Educación del Perú, a través de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), ha evidenciado que un porcentaje importante de estudiantes no alcanza los niveles satisfactorios en competencias clave. Por ejemplo, en evaluaciones recientes, menos del 40% de los estudiantes de primaria alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora, lo que refleja brechas persistentes en el sistema educativo (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2023).

Diversos estudios han demostrado que los factores familiares influyen significativamente en estos resultados. La ENAHO reporta que aproximadamente el 25% de la población peruana se encuentra en situación de pobreza monetaria, lo que limita las condiciones materiales y educativas en los hogares (INEI, 2024). Estas condiciones suelen estar asociadas a entornos familiares con menor capacidad de apoyo académico, afectando directamente el rendimiento escolar de los estudiantes.

En este contexto, la disfuncionalidad familiar —caracterizada por la presencia de conflictos, comunicación deficiente, escaso apoyo afectivo y desorganización en el hogar—

constituye un factor crítico que impacta negativamente en el aprendizaje. Investigaciones educativas señalan que los estudiantes que provienen de hogares con baja cohesión familiar presentan menores niveles de logro académico y mayores dificultades en el desarrollo de competencias socioemocionales (MINEDU, 2023).

Asimismo, las desigualdades estructurales del país, reflejadas en indicadores de pobreza y exclusión social, contribuyen a la persistencia de entornos familiares vulnerables. Según el INEI, las brechas socioeconómicas inciden en el acceso a oportunidades educativas de calidad, lo que repercute en los resultados de aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes (INEI, 2024).

Frente a esta problemática, resulta fundamental analizar la relación entre la funcionalidad familiar y los niveles de logro de aprendizaje en el área de Personal Social, ya que esta área contribuye al desarrollo de competencias vinculadas a la convivencia, la ciudadanía y la construcción de la identidad. Comprender esta relación permitirá generar evidencia para el diseño de estrategias educativas orientadas a fortalecer tanto el entorno familiar como los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La región Áncash no es ajena a la problemática de la funcionalidad familiar, la cual está afectando los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes en toda la región; se ha observado un bajo nivel de aprendizaje de algunos estudiantes, lo cual puede estar relacionado con este problema.

Dentro del aspecto educativo, en la Institución Educativa N° 89013 “San Isidro”, se han detectado serias deficiencias en el nivel de desempeño estudiantil de los estudiantes del cuarto nivel de primaria; esta deficiencia no solo implica a los alumnos, sino a toda la comunidad educativa, por lo cual los resultados de la investigación van a permitir detallar tácticas pertinentes y acordes a la realidad de los estudiantes.

En el aspecto social, esta exploración se justifica completamente porque el pueblo joven San Isidro, ciudad donde se ubica la Institución, tiene una situación social muy peculiar con índices altos de castigo infantil y hogares disfuncionales. Es indudable que este nivel de relaciones establecidas en los hogares influye en los niveles de logros de aprendizaje de los alumnos. La disfunción familiar significa la ausencia de los padres en el hogar; es decir, cuando vives en un ambiente inarmónico, así como cuando hay crueldad, los niños viven con otros familiares y no hay comunicación familiar.

Por lo tanto, estos problemas tienen un impacto negativo en los estudiantes, porque los padres no participan activamente en la creación de hogares óptimos y saludables; hoy es normal que los padres trabajen más para satisfacer sus necesidades, lo cual genera que pasen menos tiempo con sus hijos, desarrollando de esta forma la desconfianza, baja autoestima y emociones reprimidas que pueden manifestarse a medida que crecen.

A partir de ello se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y los niveles de logro de aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del 4° grado de Primaria de la I.E. N° 89013 “San Isidro” del distrito de Chimbote?

## **1.2. Justificación e importancia**

La presente investigación se justifica debido a la creciente problemática de la disfuncionalidad familiar y su posible influencia en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, especialmente en el área de Personal Social, la cual resulta fundamental para el desarrollo emocional, social y ciudadano de los niños. En la actualidad, numerosos estudiantes se desarrollan en contextos familiares marcados por conflictos, violencia intrafamiliar, ausencia de comunicación, escaso acompañamiento afectivo y limitada participación de los padres en el proceso educativo, situaciones que afectan negativamente su estabilidad emocional y desempeño escolar.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación permitirá ampliar el conocimiento científico respecto a la relación existente entre la funcionalidad familiar y los niveles de logro de aprendizaje en el área de Personal Social. Asimismo, contribuirá a fortalecer los fundamentos conceptuales relacionados con la teoría sistémica familiar, el desarrollo socioemocional y las teorías del aprendizaje, permitiendo comprender cómo el entorno familiar influye en el desempeño académico y en la formación integral del estudiante. Además, servirá como antecedente para futuras investigaciones relacionadas con variables familiares y educativas en el contexto peruano.

En el aspecto práctico, la investigación permitirá identificar el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes y determinar cómo esta se relaciona con sus logros de aprendizaje en el área de Personal Social. Los resultados obtenidos proporcionarán información relevante para que los docentes, directivos y padres de familia diseñen estrategias de intervención orientadas a fortalecer la convivencia familiar, el acompañamiento emocional y el apoyo académico en el hogar. Del mismo modo, permitirá proponer acciones pedagógicas y

socioemocionales que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y mejoren sus niveles de aprendizaje.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio es importante porque empleará procedimientos e instrumentos válidos y confiables para medir las variables funcionalidad familiar y niveles de logro de aprendizaje, contribuyendo con un modelo de investigación correlacional aplicable a otros contextos educativos similares. Asimismo, la investigación podrá servir como referencia metodológica para futuros trabajos relacionados con factores familiares y rendimiento escolar en educación primaria.

En el aspecto social, la investigación adquiere gran relevancia debido a que aborda una problemática que afecta directamente al bienestar de los niños y a la calidad educativa. La identificación de la influencia de la funcionalidad familiar sobre el aprendizaje permitirá sensibilizar a las familias y a la comunidad educativa sobre la importancia de generar ambientes familiares saludables, basados en la comunicación, el afecto y la participación activa de los padres en la formación de sus hijos. De igual manera, contribuirá a promover una cultura de prevención frente a situaciones de violencia, abandono emocional y desintegración familiar que afectan el desarrollo infantil.

La conveniencia de la investigación radica en que permitirá comprender una realidad presente en la Institución Educativa N.º 89013 “San Isidro” del distrito de Chimbote, donde se evidencian dificultades en los niveles de aprendizaje y problemas vinculados al entorno familiar de los estudiantes. En consecuencia, los resultados servirán como base para la toma de decisiones institucionales orientadas al fortalecimiento de programas de tutoría, orientación familiar y educación socioemocional.

Finalmente, la importancia de esta investigación se sustenta en que el área de Personal Social cumple un rol esencial en la formación integral de los estudiantes, ya que promueve competencias relacionadas con la identidad, convivencia democrática, regulación emocional y ciudadanía responsable. Por ello, analizar la relación entre funcionalidad familiar y niveles de logro de aprendizaje permitirá generar aportes significativos para mejorar la calidad educativa y favorecer el desarrollo integral de los niños en contextos familiares vulnerables.

El trabajo de investigación permitió conocer la relación de la funcionalidad familiar y nivel de logro de aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la I.E. N° 89013 “San Isidro”, Chimbote. El principal interés de esta

investigación es indagar a total profundidad el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución estudiada ya que se ha observado algunos factores para dicha problemática y no se ha observado la intervención de los padres de familia.

### **1.3. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro” del distrito de Chimbote.

#### **Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro” del distrito de Chimbote.
- Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro” del distrito de Chimbote.
- Identificar la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro” del distrito de Chimbote.
- Identificar la relación entre la dimensión cohesión familiar de la funcionalidad familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro” del distrito de Chimbote.
- Identificar la relación entre la dimensión comunicación de la funcionalidad familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro” del distrito de Chimbote.

### **1.4. Formulación de la hipótesis**

Hipótesis de investigación (Hi)

Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y los niveles de logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del 4.º grado de primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro” del distrito de Chimbote.

### Hipótesis nula (H0)

No existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y los niveles de logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del 4.º grado de primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro” del distrito de Chimbote.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Diversos estudios han abordado el tema de la funcionalidad familiar y su impacto en las condiciones de vida de los menores en edad escolar, analizando dichas investigaciones tenemos:

En los internacionales, Briones y Olivares (2018) en su estudio orientado a la funcionalidad familiar y niveles de logro de aprendizaje, tuvo como objetivo principal el análisis de la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de enseñanza media. Los autores utilizaron varios métodos científicos, incluyendo el inductivo- deductivo, integrador, estadístico y comparativo. El modelo científico utilizado en esta investigación fue el de correlación causal, que busca establecer una relación causal entre dos variables. Para evaluar la funcionalidad familiar, se utilizó una encuesta dirigida a los padres de los estudiantes, mientras que los informes académicos de los estudiantes se utilizaron para evaluar su rendimiento académico.

Esta investigación concluyó que la funcionalidad familiar es un factor relevante en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de enseñanza media. Los resultados demostraron que aquellos estudiantes que provenían de familias con alta funcionalidad obtuvieron calificaciones más altas en comparación con aquellos que provenían de familias con baja funcionalidad. Además, se encontró que la cohesión y la comunicación en la familia son las dimensiones que tienen una mayor relación con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo general de la investigación de Chinguel y Alarcón (2019) es determinar la relación entre la calidad de la relación familiar y el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica regular. El diseño de investigación utilizado es no experimental y correlacional, ya que se busca establecer la relación entre dos variables sin manipular ninguna de ellas. Las técnicas de estudio empleadas son la observación directa y la encuesta, utilizando un cuestionario estandarizado como instrumento de evaluación. El cuestionario utilizado fue el Family Assessment Device (FAD), que mide la calidad de la relación familiar en siete dimensiones: cohesión, adaptabilidad, comunicación, expresión emocional, control conductual, solución de problemas y roles.

La investigación concluyó expresando que existe una relación significativa entre la

calidad de la relación familiar y el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica regular. Los resultados mostraron que los estudiantes que reportaron una relación familiar de alta calidad tuvieron un mejor desempeño escolar que aquellos que reportaron una relación familiar de baja calidad. Además, se encontró que la comunicación familiar y la presencia de un ambiente de apoyo en el hogar fueron factores importantes en la calidad de la relación familiar y, por lo tanto, en el desempeño escolar. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para los padres, los educadores y los responsables de la política educativa, ya que sugieren que la promoción de la calidad de la relación familiar podría mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

El autor Quiroz (2020) en su investigación de tipo descriptivo correlacional intitulada influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico de estudiantes de cuarto y quinto año de EGB del colegio “Gálatas” de la ciudad de Quito, en el año 2018; pudo concluir que:

En base a la data obtenida en la investigación, se observa una correlación entre la funcionalidad familiar y el desempeño académico de los estudiantes, puesto que los resultados adquiridos en el programa SPSS mediante la correlación de Pearson, arrojó un coeficiente de ,194\* equivalente al 19%, lo que da certeza la relación positiva o directamente proporcional entre las dos variables (p.46).

A nivel nacional, Girón (2020) en su tesis de tipo descriptivo correlacional para obtener el título profesional de licenciada en psicología, concluye que:

Se logró establecer que la funcionalidad familiar se relaciona de forma directa con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la IEP “Convenio Andrés Bello” del distrito de El Tambo – Huancayo, 2018; puesto que se muestra una correlación alta de 0,762, con una significancia (Sig.) de  $0,000 < 0,05$ , en consecuencia se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ); demostrando que, una familia cohesionada, con adaptabilidad y buena comunicación es un sostén y elemento preciso para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. (p. 68)

Lucas (2019) en su tesis de maestría de tipo correlacional denominada *funcionalidad*

*familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado del colegio 1190, Lurigancho –Chosica, 2018*, concluyó que:

En correspondencia con los resultados mostrados, se tuvo el valor de  $\rho = -0,794$  demostrando que existe una relación muy relevante entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de personal social, además la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. (p. 70)

Taipe (2022) en su investigación de carácter epidemiológico para optar el título profesional de *licenciada* en psicología, realizada en el colegio “Los licenciados” en Ayacucho, se concluyó que:

No existe una relación que sea significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, puesto que  $p\text{-valor} = 0,096$  es mayor al  $\alpha = 0.05$ , de esta forma no existe suficiente evidencia para rechazar la  $H_0$ , es decir que en los resultados del funcionamiento familiar se indicó una clara problemática donde hay una cohesión separada y adaptabilidad caótica por lo que se concibe una falta de equilibrio emocional y comunicación, no obstante los resultados alcanzados sobre el rendimiento académico exponen que en la población prevalece el logro previsto. (p. 50)

En la investigación correlacional de Uriol y Santamaría (2020), denominada *desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo público de Lambayeque*, se concluyó que:

De acuerdo al rango de relación de variables, con un valor  $r = 0,56$  y una significancia  $p < 0.001$ , indica la representación de una correlación moderada entre las variables, es decir que la desintegración de la red primaria, se relaciona significativamente con el rendimiento académico, incluyendo así la hipótesis de que existe relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los alumnos de educación básica de un Centro de Educación Público de Lambayeque, 2018. (p. 62)

A nivel local, en la tesis de Iparraguirre (2023), denominada clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. 84210 “José Olaya”- Quingao, 2021, de tipo transversal correlacional; presentó que existe una correlación directa entre el clima familiar y el rendimiento académico, de 0,822 según el método de Pearson.

Valderrama (2022) en su investigación de post grado, de tipo descriptivo correlacional denominado conflictos familiares relacionados con rendimiento académico de niños de 5° grado en la I.E.- Antonio Raimondi- Chimbote: 2018; determinó que hay una relación estrecha entre los conflictos familiares y el rendimiento académico de los niños de dicha institución, esto se obtuvo mediante el valor  $r=0.642$ , detectado través de la prueba tau b de Kendall.

## **2.2. Marco Referencial:**

La familia constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje del ser humano. En ella, el niño desarrolla habilidades emocionales, cognitivas y sociales que influyen directamente en su comportamiento, autoestima, rendimiento académico y forma de relacionarse con los demás. Debido a ello, la funcionalidad familiar ha sido ampliamente estudiada desde diferentes enfoques teóricos, los cuales buscan explicar cómo la dinámica del hogar influye en el desarrollo integral de los niños.

Uno de los enfoques más relevantes es la teoría sistémica familiar propuesta por Salvador Minuchin, quien sostiene que la familia funciona como un sistema compuesto por miembros interrelacionados, donde cualquier cambio o conflicto en uno de ellos afecta al resto del grupo familiar. Desde esta perspectiva, una familia funcional se caracteriza por mantener límites claros, adecuada comunicación, afectividad y cumplimiento de roles, permitiendo un ambiente estable y protector para los niños. Por el contrario, cuando existen conflictos permanentes, violencia, ausencia afectiva o falta de comunicación, se generan alteraciones emocionales y conductuales que repercuten en el aprendizaje y adaptación escolar de los menores (Minuchin, 1986).

De igual manera, la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner explica que el desarrollo infantil está influenciado por diversos sistemas sociales y ambientales, siendo la familia el microsistema más importante durante la infancia. El autor señala que las relaciones cercanas y cotidianas que el niño establece con sus padres o cuidadores influyen directamente en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Cuando el entorno familiar

proporciona afecto, apoyo y estabilidad, el niño desarrolla seguridad emocional y mejores capacidades para enfrentar los desafíos escolares. En cambio, un ambiente familiar conflictivo puede generar ansiedad, inseguridad y dificultades en el proceso de aprendizaje (Bronfenbrenner, 1987).

Otro aporte importante proviene de la teoría del apego desarrollada por John Bowlby, quien afirma que el vínculo afectivo establecido entre el niño y sus cuidadores principales influye significativamente en su desarrollo emocional y social. Según esta teoría, los niños que crecen en ambientes seguros y afectivos desarrollan mayor autoestima, confianza y estabilidad emocional. Por el contrario, los menores expuestos a relaciones familiares inestables o negligentes suelen presentar problemas de conducta, dificultades de socialización y bajo rendimiento académico. La calidad del apego durante los primeros años de vida condiciona la forma en que el niño se relacionará con los demás y enfrentará situaciones de estrés o conflicto (Bowlby, 1989).

Asimismo, la teoría del aprendizaje social planteada por Albert Bandura destaca que los niños aprenden conductas y formas de comportamiento observando a las personas de su entorno, especialmente a sus padres y familiares cercanos. En consecuencia, los hogares caracterizados por violencia, agresividad o comunicación negativa pueden convertirse en modelos inadecuados para los menores. En cambio, las familias funcionales favorecen el desarrollo de habilidades sociales positivas, empatía y autocontrol emocional. Esta teoría resalta la importancia del ejemplo familiar en la formación de actitudes y comportamientos que posteriormente se reflejan en el contexto escolar y social (Bandura, 1977).

Por otro lado, desde el enfoque humanista, Abraham Maslow sostiene que el ser humano necesita satisfacer determinadas necesidades básicas para alcanzar un desarrollo integral. Entre ellas destacan las necesidades de amor, pertenencia y seguridad, las cuales son principalmente cubiertas en el entorno familiar. Cuando estas necesidades no son satisfechas adecuadamente, los niños pueden experimentar inseguridad emocional, baja autoestima y dificultades para concentrarse y aprender. En este sentido, una familia funcional representa una fuente de apoyo emocional indispensable para el bienestar psicológico y académico de los estudiantes (Maslow, 1991).

En el ámbito educativo, diversos estudios sostienen que la funcionalidad familiar influye significativamente en el rendimiento escolar y en el desarrollo de competencias

socioemocionales. Los niños que provienen de hogares organizados, con adecuada comunicación y participación parental, suelen mostrar mayor motivación, mejor adaptación escolar y niveles superiores de aprendizaje. En contraste, los estudiantes que viven en ambientes familiares conflictivos presentan mayores dificultades de concentración, problemas emocionales y bajo desempeño académico.

En relación con el área de Personal Social, la influencia de la familia resulta aún más significativa, debido a que esta área curricular busca fortalecer competencias vinculadas con la identidad, convivencia, autoestima y regulación emocional. Por ello, el entorno familiar constituye un factor determinante en la construcción de habilidades sociales y emocionales necesarias para el aprendizaje y la interacción con los demás.

En síntesis, las diferentes teorías y enfoques coinciden en señalar que la funcionalidad familiar representa un elemento fundamental en el desarrollo integral de los niños. La presencia de relaciones afectivas saludables, comunicación adecuada y apoyo familiar favorece el bienestar emocional y el aprendizaje escolar; mientras que la disfuncionalidad familiar puede convertirse en un factor de riesgo que limita el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes.

### ***2.2.1. Funcionalidad familiar***

Sobre el marco teórico referido a funcionalidad familiar, Zaldívar (2007) define la funcionalidad familiar como la capacidad de una familia para cumplir con éxito los objetivos y funciones que se les han asignado históricamente y socialmente. Por otro lado, Camacho, Díaz y Silva (2009, p. 81) indican que la funcionalidad familiar se refiere a una dinámica relacional sistémica que existe entre los miembros de una familia y que mide el nivel de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar. Estas funciones están en constante cambio en la familia con relación a la etapa del ciclo vital en la que se encuentren, lo que marca la dirección evolutiva en la que se desarrollan.

Guzmán (2008), citado por Reyes (2010), establece que la funcionalidad familiar es el indicador más importante del bienestar de todos los miembros del grupo familiar. La familia es considerada el actor principal en la consecución del crecimiento y desarrollo saludable de sus integrantes, tanto física, psicológica como socialmente. Sin embargo, cuando el nivel de rendimiento es inadecuado, los problemas de organización entre el estilo de vida, el trabajo y

los fracasos pueden ser una grave amenaza para la dinámica interna de la familia.

De tal forma, Zaldívar (2004) indica que la funcionalidad familiar permite a la familia lograr sus objetivos, acorde a las funciones que tienen establecidas por la población, tales como, satisfacer sus necesidades emocionales, los valores culturales y éticos, consiguiendo que socialicen entre ellos y se mantenga un equilibrio. Todo ello, sirve para que exista un óptimo ciclo vital familiar, desarrollando identidad entre todos los miembros (como se citó en Cano et al., 2020).

Para entender la funcionalidad familiar, el autor Olson elaboró el Modelo Circumplejo de los Sistemas Maritales y Familiares, en la cual se menciona tres dimensiones fundamentales: adaptabilidad, cohesión y comunicación, los cuales son factores que ayudan a la familia a enfrentar los cambios y lograr las metas propuestas como integrantes de un mismo círculo.

#### **2.2.1.1. Adaptabilidad familiar**

En cuanto a la adaptabilidad familiar, es la capacidad de la familia para ajustarse a los cambios y situaciones estresantes es una dimensión clave del nivel de funcionamiento familiar. De acuerdo con Olson y Gorall (2003), la adaptabilidad se refiere a la habilidad de la familia para mantener el equilibrio y la estabilidad durante tiempos de cambio. Por su parte, la cohesión es otra dimensión relevante que se relaciona con el grado de unión y vínculo entre los miembros de la familia. La teoría del sistema familiar sostiene que la cohesión es esencial para mantener la integridad y la estabilidad de la familia (Minuchin, 1985).

Por su parte, Ferrer et al. (2013), indica que “es la habilidad de un sistema familiar para cambiar la organización familiar de autoridad, relaciones de roles y los acuerdos de las relaciones, en respuesta al estrés de una situación propia del desarrollo” (como se citó en Quiroz, 2020, p. 20).

En relación a lo anterior, Aguilar (2017) menciona que dentro de la adaptabilidad se desarrolla el liderazgo, ya que cada familiar participa en la toma de decisiones compartidas en búsqueda de un mismo objetivo; además dentro del núcleo familiar no existen disputas, puesto que expresan sus opiniones y toman decisiones en total libertad y confianza. Agregado a ello, la familia comparte roles de responsabilidad y por último, establecen reglas claras que permitan un ambiente estructurado y flexible para todos (como se citó en Flores, 2020).

Asimismo, García y Puyuelo (2010) señalan que la adaptabilidad es una habilidad crucial para hacer frente a situaciones estresantes y cambios en el entorno familiar, social y laboral. Esta habilidad implica una actitud positiva y proactiva frente a los cambios, así como la capacidad de buscar soluciones creativas y efectivas para superar las dificultades.

### **2.2.1.2. Cohesión familiar**

Sobre la cohesión familiar, Olson (1984) la define como la unión emocional que existe entre los familiares, por ello que sus actitudes y acciones afectivas permiten mantener un balance entre los miembros con el fin de lograr bienestar en la familia. Dicho ello, esta dimensión se considera como el eje primordial que permitirá que todos los integrantes progresen juntos (como se citó en Girón, 2020).

Medrano y Herrero (2007) señalan que se trata del grado de unión y vínculo entre los miembros de la familia, y que se ve influenciado por factores como la comunicación, el apoyo emocional, la resolución de conflictos y la cohesión de valores y objetivos. La cohesión familiar se relaciona positivamente con el bienestar emocional y la satisfacción de los miembros de la familia. Según Herrera y Zaldívar (2008), citados por Reyes (2010) mencionan que, la cohesión familiar es la forma en que los miembros de la familia se relacionan y la calidad de las relaciones entre ellos. Se considera el ingrediente más importante para evaluar la salud de la familia.

Añadido a ello, existen niveles de cohesión familiar, empezando con la dispersa, la cual se presenta como la ausencia emocional y poco involucramiento entre los integrantes de una familia, es decir que toman acciones o decisiones de forma individual sin importar que los intereses se muestren desiguales. El siguiente nivel es la cohesión conectada, en donde hay una proximidad emocional e involucramiento entre los aspectos familiares, existiendo relaciones saludables que respetan la individualidad de cada integrante, pero sin dejar de compartir momentos y decisiones juntos.

Por otro lado, en el nivel de cohesión amalgamada, se da una proximidad emocional de forma pondera, es decir que hay demasiado involucramiento entre los integrantes de la familia, dependiendo uno del otro sin poner límites, lo cual genera que no se briden el tiempo y espacio necesario para su desarrollo individual. Para terminar, se tiene el nivel de cohesión separada, en donde hay una unión familiar ocasional, habiendo una ausencia emocional, en donde prefieren mantener distancia particular; en la mayoría de casos prefieren mantener espacios

familiares no compartidos, generando sus intereses fuera de su núcleo familiar (Girón, 2020).

### **2.2.1.3. Comunicación familiar**

En cuanto a la comunicación familiar, es una dimensión crítica del nivel de funcionamiento familiar que se refiere al grado de intercambio de información entre los miembros de la familia. La comunicación efectiva puede mejorar el nivel de funcionamiento familiar al ayudar a los miembros de la familia a resolver conflictos y tomar decisiones juntos (Epstein y Bishop, 1983). Además, la resolución de problemas es una dimensión importante que se refiere a la habilidad de la familia para enfrentar y solucionar conflictos. Según Olson y Gorall (2003), la resolución de problemas es una habilidad crucial para mantener la armonía y el bienestar en la familia.

Agregado a ello, se Olson (2006) menciona que:

Se discurre como un proceso de interacción entre los miembros de una familia, desplazando destrezas de comunicación positivas y negativas; positivas como colocarse en la situación de otros, mediante la escucha activa y comentarios de reconfortantes, ayudando a compartir sus necesidades y preferencias; por otro lado, las negativas como, el doble mensaje, el doble vínculo y la crítica destructiva, impidiendo compartir los sentimientos y limitando a la familia. (como se citó en Valle, 2021, p. 11)

Por otro lado, Devís (2000) destaca que se trata de un proceso bidireccional y dinámico, en el que se intercambia información y se construyen significados entre los interlocutores. La comunicación efectiva es esencial para una convivencia armoniosa y para la resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva.

### **2.2.2. El aprendizaje:**

El aprendizaje representa un proceso esencial para el desarrollo integral de la persona, ya que posibilita la incorporación de conocimientos, capacidades, valores y actitudes necesarias para interactuar de manera adecuada dentro de la sociedad. Durante la etapa escolar, este proceso no se limita únicamente al aspecto cognitivo, sino que también involucra factores emocionales, sociales y familiares que repercuten en el desempeño académico y en la formación personal del estudiante. En ese sentido, distintas corrientes pedagógicas han buscado explicar la manera

en que los niños adquieren aprendizajes y cuáles son las condiciones que favorecen dicho proceso educativo.

Entre las teorías más representativas destaca el enfoque constructivista de Jean Piaget, quien plantea que el aprendizaje se desarrolla de forma activa mediante la interacción del niño con su entorno. Según esta teoría, el desarrollo cognitivo avanza progresivamente a través de diferentes etapas, en las cuales el estudiante reorganiza y adapta sus estructuras mentales. De acuerdo con el autor, el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se integran con experiencias previas, favoreciendo así el desarrollo del razonamiento, el análisis y la resolución de problemas (Piaget, 1972).

Por otra parte, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky resalta el papel que cumplen el entorno social y la cultura en el aprendizaje. Desde esta perspectiva, los niños adquieren conocimientos mediante la interacción con otras personas que poseen mayores competencias o experiencias. Uno de los principales aportes del autor es el concepto de “zona de desarrollo próximo”, que hace referencia a la diferencia entre lo que el niño puede realizar de manera autónoma y aquello que logra con la orientación de otros. En consecuencia, tanto la familia como la escuela cumplen funciones determinantes en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas y sociales del estudiante (Vygotsky, 1979).

De igual manera, la teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel sostiene que el aprendizaje resulta más eficaz cuando la nueva información se relaciona de manera coherente con los conocimientos previos del alumno. Para el autor, aprender implica comprender y otorgar significado a los contenidos, más que repetir información de forma memorística. En este contexto, el docente desempeña un rol orientador, promoviendo estrategias que faciliten la conexión entre los contenidos educativos y las experiencias cotidianas del estudiante (Ausubel, 1983).

Por otro lado, el enfoque conductista, representado por Burrhus Frederic Skinner, considera que el aprendizaje es el resultado de cambios observables en la conducta, generados mediante estímulos y refuerzos provenientes del ambiente. Según esta teoría, las conductas positivas pueden fortalecerse a través de recompensas y motivaciones externas. Aunque este enfoque prioriza los resultados observables del aprendizaje, también reconoce la importancia del entorno familiar y escolar en la formación de hábitos, disciplina y actitudes favorables para el estudio (Skinner, 1971).

De igual manera, la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner cuestiona la idea de que la inteligencia se limita únicamente a capacidades lógico-matemáticas o lingüísticas. Gardner sostiene que cada niño posee diferentes tipos de inteligencia, como la interpersonal, intrapersonal, musical, corporal y emocional, las cuales deben ser estimuladas desde la escuela y el hogar. Esta teoría resalta la necesidad de considerar las características individuales de cada estudiante y promover aprendizajes integrales que fortalezcan no solo el aspecto cognitivo, sino también el emocional y social (Gardner, 1995).

En el ámbito educativo actual, el aprendizaje también es entendido desde un enfoque por competencias, el cual busca que los estudiantes desarrollen capacidades para resolver problemas y actuar de manera pertinente en diferentes contextos. En el caso del área de Personal Social, el aprendizaje implica fortalecer competencias relacionadas con la identidad, convivencia democrática, manejo emocional y ejercicio de la ciudadanía. Estas competencias resultan fundamentales para que los niños desarrollen habilidades de interacción social, autoestima y toma de decisiones responsables.

Asimismo, diferentes investigaciones coinciden en señalar que el aprendizaje está influenciado por factores emocionales y familiares. Los estudiantes que crecen en ambientes familiares seguros, afectivos y organizados suelen mostrar mayor motivación, concentración y disposición para aprender. Por el contrario, los niños expuestos a conflictos familiares, violencia o falta de apoyo emocional presentan dificultades en la atención, regulación emocional y rendimiento académico.

En este sentido, el aprendizaje debe entenderse como un proceso integral que involucra aspectos cognitivos, afectivos y sociales. La escuela y la familia cumplen funciones complementarias en la formación del estudiante, ya que ambas proporcionan experiencias, valores y condiciones que favorecen o limitan el desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

En conclusión, las principales teorías del aprendizaje coinciden en reconocer que el estudiante construye conocimientos a partir de la interacción con su entorno y de las experiencias que vive tanto en la escuela como en el hogar. El aprendizaje no depende únicamente de capacidades intelectuales, sino también del acompañamiento familiar, el contexto emocional y las oportunidades educativas que recibe el niño durante su desarrollo.

### ***Niveles de Logro en el Aprendizaje:***

Respecto a los niveles de logro de aprendizaje, diversos autores han planteado definiciones orientadas a comprender el desempeño académico de los estudiantes. Figueroa (2004) sostiene que el logro de aprendizaje constituye el resultado de la integración de diversos elementos del proceso educativo, el cual puede expresarse mediante una escala de puntuaciones. Asimismo, Gilly (1978) relaciona el logro académico con el esfuerzo realizado por el estudiante, considerando que ambos aspectos guardan estrecha relación con el rendimiento observado en el ámbito escolar.

De igual manera, Tonconi (2010) explica que el desempeño puede entenderse desde una perspectiva cuantitativa, centrada en los resultados obtenidos por el estudiante. En contraste, Reyes (2003) considera que el desempeño académico representa el desarrollo del aprendizaje alcanzado por el escolar desde un enfoque cualitativo. Por su parte, Navarro (2003) señala que el rendimiento académico surge de la combinación entre el proceso formativo y los resultados obtenidos, los cuales se expresan mediante calificaciones y habilidades desarrolladas durante el aprendizaje.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú (2018) indica que los niveles de logro reflejan el aprendizaje esperado que deben alcanzar los estudiantes de acuerdo con las competencias establecidas en el Currículo Nacional. Dichos niveles se evidencian mediante procesos de evaluación que permiten identificar el grado de desarrollo de las competencias. En ese sentido, el logro de aprendizaje puede apreciarse a través de escalas valorativas y del desempeño mostrado por el estudiante en relación con determinados indicadores educativos (como se citó en Girón, 2020).

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (2016) establece una escala de valoración compuesta por cuatro niveles. El primero corresponde al logro destacado (AD), que evidencia un desempeño superior a lo esperado; el segundo es el logro previsto (A), el cual indica que el estudiante alcanzó satisfactoriamente la competencia esperada. El tercer nivel es “en proceso” (B), que señala la necesidad de acompañamiento pedagógico para consolidar el aprendizaje. Finalmente, el nivel “en inicio” (C) refleja un progreso limitado respecto a las competencias previstas para el grado correspondiente (como se citó en Girón, 2020).

## **Factores que intervienen en los niveles de aprendizaje**

En relación con los factores que influyen en los niveles de aprendizaje, diversos estudios coinciden en señalar que el rendimiento académico de los estudiantes depende de múltiples elementos vinculados al entorno familiar, social y educativo. Daza (2002) afirma que el bajo nivel de aprendizaje no responde a una sola causa, sino a diversos factores que afectan el desempeño escolar. Asimismo, sostiene que, en muchas ocasiones, el desconocimiento de dichos factores por parte de los padres de familia y docentes dificulta la implementación de estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, Beneyto (2015) señala que los factores socioeconómicos ejercen una influencia significativa en el desempeño educativo de los alumnos. En ese sentido, explica que las familias con mayores recursos económicos, sociales y culturales suelen disponer de mejores oportunidades y herramientas educativas, lo cual favorece el proceso de aprendizaje de sus hijos. De esta manera, el contexto familiar y las condiciones socioeconómicas se convierten en elementos determinantes para el desarrollo académico y el logro de aprendizajes esperados.

Según Mourau y Gonzales mencionado por Beneyto, (2015) afirman que, hay otras causas similares en el contexto como el tiempo familiar, el desempeño del lugar de vida, el nivel económico, social y educativo de la familia, todo ello tiene la posibilidad de accionar como factores frente el fracaso escolar.

Además, el hecho de que una familia está formada por personas afines, el papel de los docentes tiene un valor fundamental, ya que brindan a padres e hijos la oportunidad y la capacitación para optimizar las fuentes de análisis de estas instrucciones.

## **Determinantes de los niveles de aprendizaje**

En cuanto a los determinantes de los niveles de aprendizaje, una óptima observación y un óptimo desempeño estudiantil dependen mayormente de la dedicación que el alumno preste a las tareas institucionales, sin embargo, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es el único factor importante que puede determinar en un logro escolar. (Torres y Rodríguez, 2006 como se citó en Gonzales, 2017). De esta manera, la predominación paterna es ingente en afinidad a los puntos escolares y el entendimiento, en mano con la compañía docente que se brinde en la institución.

Por otro lado, los estudiantes están ligados a la dependencia económica de sus progenitores, lo cual puede afectar cuando existe una falta de cobertura de los servicios primarios, perjudicando las tareas educativas y el desempeño académico.

Por otra parte, hay estudiantes que son la prioridad de sus padres, siendo su única responsabilidad los estudios, por lo cual se dedican solo a las tareas del hogar y la convivencia con sus pares.

Los padres son el agente socializador crucial y el inicio del empuje, establecen apego con los estudiantes, transmitiéndoles su nivel cultural por medio del idioma y la afinidad afectiva. En el conjunto de las indagaciones efectuadas sobre esto, el nivel educativo del estudiante, se visualiza que los padres que tienen un ingenio y clara preocupación por sus hijos, logran mejores respuestas académicas, siendo el punto de partida para un ciudadano íntegro (Mella y Ortiz, 1999 como se citó en Gonzales, 2017).

### **2.2.3. Área Personal Social en la Escuela:**

Respecto al área de Personal Social, en el contexto actual caracterizado por constantes transformaciones sociales, culturales y tecnológicas, resulta fundamental promover en los estudiantes tanto su desarrollo personal como el ejercicio responsable de la ciudadanía. El crecimiento personal implica fortalecer aspectos como la identidad, la autoestima, el autocontrol emocional y la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica. Estas capacidades favorecen la convivencia democrática y permiten que las personas participen activamente en su comunidad mediante el diálogo y la reflexión sobre asuntos de interés común. Asimismo, la formación ética adquiere especial relevancia, ya que fomenta valores orientados al respeto, la solidaridad y la búsqueda del bienestar colectivo.

De igual manera, el ejercicio de una ciudadanía activa contribuye significativamente al desarrollo integral de las personas, al reconocerlas como sujetos de derechos y deberes sustentados en la dignidad humana y la libertad. A través de la participación social y el compromiso con su entorno, los estudiantes desarrollan actitudes orientadas a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y democrática. En ese sentido, el fortalecimiento de los derechos humanos y el cumplimiento de las responsabilidades ciudadanas favorecen el desarrollo pleno de cada individuo (Programa Curricular de Educación Primaria, 2016).

En relación con los enfoques que orientan el área de Personal Social, el currículo plantea dos perspectivas fundamentales. La primera corresponde al enfoque de desarrollo personal, el cual considera que la persona atraviesa un proceso continuo de formación y transformación a lo largo de su vida. Dicho proceso involucra cambios biológicos, cognitivos, emocionales y sociales que permiten la construcción progresiva de la identidad y el fortalecimiento de las capacidades personales. Desde esta mirada, se valora la autonomía, la reflexión crítica y el aprendizaje basado en las experiencias cotidianas, favoreciendo una comprensión más amplia de sí mismo, de los demás y del entorno social y natural.

El segundo enfoque está relacionado con la ciudadanía activa, la cual reconoce que todas las personas forman parte de una sociedad democrática en la que poseen derechos y responsabilidades. Este enfoque promueve la participación consciente y crítica en los asuntos públicos, así como el respeto por la diversidad cultural y las diferentes formas de pensamiento. Además, fomenta el diálogo, la convivencia armónica y la búsqueda de soluciones frente a las problemáticas sociales, fortaleciendo de esta manera el compromiso ciudadano y el respeto por los derechos humanos. Asimismo, resalta la importancia de comprender los procesos históricos, económicos y geográficos que influyen en la vida social y en la construcción de una ciudadanía informada (Programa Curricular de Educación Primaria, 2016).

Con respecto a los logros de aprendizaje del área de Personal Social, el Programa Curricular de Educación Primaria (2016) señala que estos se encuentran vinculados al desarrollo de cinco competencias fundamentales. A través de ellas, los estudiantes movilizan diversas capacidades y las aplican en situaciones concretas de su vida diaria. Cada competencia posee estándares de aprendizaje que permiten identificar el nivel de progreso alcanzado por los estudiantes y facilitan el desarrollo de una evaluación formativa orientada a mejorar continuamente el aprendizaje.

En ese marco, los estándares de aprendizaje funcionan como referentes que describen de manera clara los niveles esperados de desempeño. Además de permitir valorar si el estudiante alcanzó determinados aprendizajes, proporcionan información relevante para brindar retroalimentación y adecuar las estrategias pedagógicas según las necesidades identificadas. Del mismo modo, constituyen una guía para la planificación de actividades que favorezcan el fortalecimiento de las competencias y el desarrollo integral del estudiante.

En cuanto a las competencias del área de Personal Social en el nivel primario, una de

ellas es “Construye su identidad”, mediante la cual el estudiante desarrolla el conocimiento y valoración de sí mismo, reconociendo sus emociones, características personales y formas de actuar. Asimismo, comprende que su identidad se construye a partir de la interacción con diferentes personas y contextos sociales, fortaleciendo el reconocimiento de aquello que lo diferencia y también de aquello que comparte con los demás.

Otra competencia es “Convive y participa democráticamente”, la cual promueve la interacción respetuosa y equitativa entre las personas. A través de esta competencia, el estudiante comprende la importancia de los derechos y deberes ciudadanos, valora la diversidad cultural y participa de manera responsable en asuntos relacionados con la convivencia y el bienestar colectivo. Asimismo, fortalece actitudes orientadas a la defensa de la democracia y los derechos humanos.

La competencia “Construye interpretaciones históricas” permite que el estudiante analice de manera crítica los hechos y procesos históricos, comprendiendo su influencia en la realidad actual. Para ello, desarrolla habilidades relacionadas con el análisis de fuentes, la comprensión de cambios y permanencias, así como la identificación de causas y consecuencias de diversos acontecimientos históricos. De esta manera, reconoce que forma parte de un proceso histórico y que sus acciones contribuyen a la construcción del futuro.

Por su parte, la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” busca que el estudiante tome decisiones orientadas al cuidado del entorno y al desarrollo sostenible. Esto implica comprender que el ambiente es un espacio dinámico en el que interactúan elementos naturales y sociales, así como participar en acciones destinadas a prevenir riesgos y reducir situaciones de vulnerabilidad frente a fenómenos naturales o problemáticas ambientales.

Finalmente, la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” promueve el uso adecuado y consciente de los recursos personales y familiares. Mediante esta competencia, el estudiante comprende la importancia de la economía en la satisfacción de necesidades y desarrolla una actitud crítica frente al manejo de los recursos financieros, reconociéndose como un actor activo dentro del sistema económico y social (Programa Curricular de Educación Primaria, 2016).

#### **2.2.4. La Familia y los aprendizajes en el ámbito escolar:**

La familia representa el primer espacio de formación y socialización del niño, debido a que en ella se adquieren valores, hábitos, normas de convivencia y formas de interacción que influyen directamente en el desempeño escolar. Desde los primeros años de vida, los padres o cuidadores cumplen un papel fundamental en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los hijos, proporcionando las condiciones necesarias para favorecer el aprendizaje y la adaptación al entorno educativo. Por ello, diversos estudios sostienen que el ambiente familiar constituye uno de los factores más influyentes en los logros académicos de los estudiantes.

En el ámbito educativo, la participación familiar es considerada un elemento esencial para el éxito escolar. Joyce Epstein sostiene que la colaboración entre familia y escuela fortalece el aprendizaje de los estudiantes, ya que genera mayor acompañamiento académico, motivación y compromiso con las actividades escolares. Según esta perspectiva, cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, supervisan sus tareas y mantienen comunicación con la escuela, los estudiantes desarrollan mejores hábitos de estudio y mayores niveles de responsabilidad (Epstein, 2011).

Asimismo, la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner explica que el aprendizaje del niño está influenciado por la interacción entre diferentes contextos sociales, siendo la familia y la escuela los espacios más cercanos e importantes durante la infancia. El autor sostiene que la relación armoniosa entre ambos entornos favorece el desarrollo integral del estudiante, mientras que la ausencia de apoyo familiar o los conflictos en el hogar pueden afectar negativamente su estabilidad emocional y rendimiento académico (Bronfenbrenner, 1987).

De igual manera, diversos estudios han demostrado que los estudiantes provenientes de hogares funcionales presentan mayores posibilidades de alcanzar aprendizajes significativos. Las familias que brindan afecto, comunicación y apoyo emocional favorecen la autoestima y la seguridad personal de los niños, permitiéndoles participar activamente en el proceso educativo. En cambio, los hogares caracterizados por violencia, desorganización o escasa supervisión parental suelen generar dificultades en la concentración, comportamiento y desempeño escolar.

Por otro lado, el nivel educativo y el compromiso de los padres también influyen en los aprendizajes escolares. Pierre Bourdieu sostiene que las familias transmiten capital cultural a sus hijos mediante hábitos, conocimientos, formas de comunicación y prácticas educativas que facilitan el desempeño académico. En este sentido, el acompañamiento familiar y las

experiencias educativas dentro del hogar contribuyen significativamente al desarrollo de competencias y habilidades escolares (Bourdieu, 1997).

En el contexto latinoamericano, diversas investigaciones evidencian que los problemas familiares constituyen factores asociados al bajo rendimiento escolar. Situaciones como separación de los padres, violencia intrafamiliar, ausencia afectiva, pobreza y falta de comunicación generan inestabilidad emocional en los estudiantes, afectando su motivación y capacidad de aprendizaje. Asimismo, los niños que crecen en ambientes familiares conflictivos presentan mayores niveles de ansiedad, inseguridad y dificultades de convivencia escolar.

En relación con ello, organismos internacionales como UNICEF señalan que el apoyo emocional y la estabilidad familiar son fundamentales para garantizar el bienestar y desarrollo educativo de los niños. La organización sostiene que las experiencias familiares positivas fortalecen la resiliencia infantil y favorecen la construcción de relaciones saludables dentro y fuera de la escuela.

De igual manera, el aprendizaje escolar no depende únicamente de la enseñanza impartida por el docente, sino también del contexto familiar en el que se desarrolla el estudiante. Las rutinas de estudio, el acompañamiento de los padres, la comunicación familiar y el clima emocional del hogar influyen significativamente en la actitud del niño frente al aprendizaje. Por ello, la familia y la escuela deben trabajar de manera articulada para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En el caso de la educación primaria, esta relación adquiere mayor relevancia debido a que los niños se encuentran en una etapa de formación emocional y social. Durante estos años, el acompañamiento familiar resulta determinante para el desarrollo de habilidades de convivencia, autoestima, responsabilidad y autonomía, las cuales influyen directamente en los resultados académicos y en la adaptación escolar.

Finalmente, en el área de Personal Social, la influencia de la familia es especialmente significativa, debido a que esta área curricular busca fortalecer competencias relacionadas con la identidad, convivencia democrática, manejo emocional y construcción de valores. En consecuencia, un entorno familiar funcional favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales y actitudes positivas que contribuyen al logro de aprendizajes en dicha área.

Por el contrario, la disfuncionalidad familiar puede limitar el desarrollo emocional y social del estudiante, afectando su participación, interacción y desempeño en el proceso educativo.

### **2.3 Marco Conceptual:**

#### Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar se entiende como la capacidad que posee la familia para responder de manera adecuada a las necesidades emocionales, afectivas, educativas y sociales de sus integrantes. Esto se evidencia mediante relaciones caracterizadas por el apoyo mutuo, la comunicación efectiva, la organización y la convivencia armoniosa. Cuando la familia mantiene un ambiente estable y saludable, contribuye positivamente al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo su seguridad emocional, autoestima y adaptación social. En contraste, la presencia de conflictos constantes, falta de afecto, violencia o dificultades comunicativas dentro del hogar puede afectar significativamente el bienestar y desempeño académico de los estudiantes.

#### Adaptabilidad familiar

La adaptabilidad familiar hace referencia a la capacidad del grupo familiar para afrontar situaciones difíciles, cambios o problemas mediante ajustes en sus normas, roles y formas de convivencia. Esta dimensión permite que la familia responda de manera flexible frente a circunstancias adversas, manteniendo estabilidad y equilibrio emocional entre sus integrantes. Una adecuada adaptabilidad favorece la toma de decisiones conjuntas y la solución de conflictos de forma positiva.

#### Cohesión familiar

La cohesión familiar se relaciona con el nivel de cercanía afectiva y unión emocional existente entre los miembros de la familia. Comprende aspectos como el apoyo, la confianza, el sentido de pertenencia y la participación compartida en actividades familiares. Cuando existe una adecuada cohesión, se fortalecen los vínculos interpersonales y el desarrollo emocional de los hijos. Por el contrario, relaciones distantes o poco afectivas pueden generar inseguridad y dificultades en la convivencia familiar.

#### Comunicación familiar

La comunicación familiar consiste en el intercambio de ideas, sentimientos, experiencias y opiniones entre los integrantes del hogar de manera respetuosa y clara. Una comunicación positiva facilita la comprensión mutua, fortalece las relaciones afectivas y contribuye a resolver desacuerdos o conflictos de forma adecuada. En cambio, una comunicación deficiente puede limitar la expresión emocional y deteriorar las relaciones familiares.

### Aprendizaje

El aprendizaje constituye un proceso continuo mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores a partir de la experiencia, la interacción con otros y la enseñanza recibida. En el contexto educativo, este proceso implica cambios cognitivos, emocionales y conductuales que permiten al estudiante desenvolverse de manera adecuada en distintos espacios sociales. Asimismo, el aprendizaje está influenciado por diversos factores familiares, escolares, sociales y emocionales.

### Niveles de logro de aprendizaje

Los niveles de logro de aprendizaje representan el grado de avance alcanzado por los estudiantes respecto a las competencias establecidas en el currículo educativo. Estos niveles permiten identificar el progreso y desempeño del estudiante en función de los aprendizajes esperados. En el sistema educativo peruano, los niveles se expresan mediante categorías como logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B) e inicio (C).

### Área de Personal Social

El área de Personal Social corresponde a un componente curricular orientado al fortalecimiento del desarrollo personal y social de los estudiantes de educación primaria. Su finalidad es promover competencias vinculadas con la identidad, la convivencia democrática, la ciudadanía, la regulación emocional y la participación responsable dentro de la sociedad. A través de esta área, se busca formar estudiantes capaces de relacionarse respetuosamente y actuar con responsabilidad frente a su entorno.

### Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de desempeño alcanzado por el estudiante como resultado del proceso educativo. Este puede evidenciarse mediante calificaciones, desarrollo

de competencias y logros obtenidos en las distintas áreas curriculares. El desempeño académico depende de múltiples factores relacionados con el contexto familiar, social, emocional y pedagógico del estudiante.

#### Disfuncionalidad familiar

La disfuncionalidad familiar se presenta cuando dentro del hogar predominan relaciones conflictivas, escasa comunicación, violencia, desorganización o falta de apoyo emocional. Estas situaciones afectan negativamente el desarrollo emocional, conductual y académico de los niños, generando dificultades tanto en la convivencia familiar como en el desempeño escolar.

#### Competencias del área de Personal Social

Las competencias del área de Personal Social comprenden un conjunto de capacidades orientadas al desarrollo integral del estudiante. Entre ellas destacan la construcción de la identidad, la convivencia y participación democrática, la interpretación de procesos históricos, el cuidado responsable del ambiente y la adecuada administración de los recursos económicos. Estas competencias favorecen la formación ciudadana, el pensamiento crítico y la participación responsable dentro de la sociedad.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Métodos de la investigación**

#### **Método analítico**

El método analítico permitió estudiar de manera específica cada una de las variables consideradas en la investigación: funcionalidad familiar y niveles de logro de aprendizaje en el área de Personal Social. De acuerdo con Roberto Rodríguez (2005), este método consiste en descomponer el fenómeno investigado en sus diferentes partes con el propósito de comprender sus características, componentes y relaciones.

En la presente investigación, este método fue aplicado durante el desarrollo del marco teórico y en el análisis de la información obtenida mediante los instrumentos de recolección de datos. A través de su aplicación se examinaron las dimensiones de la funcionalidad familiar, como la cohesión, la comunicación y la armonía familiar, así como los niveles de logro de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de cuarto grado de primaria. Asimismo, permitió interpretar los resultados obtenidos e identificar la relación existente entre ambas variables de estudio.

#### **Método sintético**

El método sintético permitió organizar e integrar la información recopilada durante el proceso investigativo, con el propósito de formular conclusiones relacionadas con el problema de estudio. Según Roberto Rodríguez (2005), este método consiste en reunir y relacionar los elementos previamente analizados para obtener una comprensión global del fenómeno investigado.

En el presente estudio, el método sintético fue empleado en la interpretación general de los resultados y en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones. Su aplicación permitió relacionar los hallazgos vinculados con la funcionalidad familiar y los niveles de logro de aprendizaje en el área de Personal Social. Del mismo modo, facilitó la integración de los aportes teóricos y los resultados estadísticos obtenidos, permitiendo explicar la relación entre las variables estudiadas en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro” del distrito de Chimbote.

### 3.4. Diseño de investigación

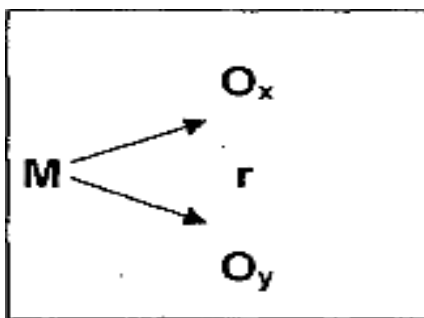
De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista (2010), la presente investigación se enmarca dentro de un diseño no experimental de tipo transeccional correlacional. Se considera no experimental debido a que las variables de estudio, funcionalidad familiar y niveles de logro de aprendizaje, no serán manipuladas intencionalmente por el investigador, sino observadas en el contexto donde se desarrollan naturalmente, con el propósito de describirlas y analizar su comportamiento.

Asimismo, el estudio presenta un alcance transeccional correlacional porque la información será recolectada en un solo momento y dentro de un tiempo específico. Este tipo de diseño permite identificar las características de las variables y determinar el nivel de relación existente entre ellas. En ese sentido, se recopilarán datos relacionados con la funcionalidad familiar y los niveles de logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro” del distrito de Chimbote, con la finalidad de establecer la relación entre ambas variables de investigación.

#### *El diagrama.*

Donde:

- M** = Muestra a estudiar.
- O<sub>x</sub>** = Funcionalidad Familiar
- R** = Relación que existe entre las dos variables.
- O<sub>y</sub>** = Rendimiento académico



### 3.5. Variables de la investigación

Variable 1: Funcionalidad familiar

Variable 2: Niveles de logro de aprendizaje

### 3.6. Población

Arias (2017) la define como "el conjunto de individuos, objetos, eventos o medidas que poseen una o varias características comunes y que son objeto de estudio" (p. 50). En este estudio la población está constituida por los estudiantes del colegio N° 89013 "San Isidro", Chimbote – 2019.

**Tabla 1**

*Población. Alumnos del 4to grado de la I.E. N° 89013*

<b>POBLACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
I.E. 89013 "SAN ISIDRO"	Todos los alumnos de la I.E "89013 "San Isidro"

**Nota:** Secretaría de la I.E. N° 89013

### 3.7. Muestra

La presente investigación empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que los participantes fueron seleccionados de acuerdo con la accesibilidad y disponibilidad existente en la institución educativa. Según Roberto Hernández Sampieri et al. (2018), este tipo de muestra se caracteriza porque los elementos no son elegidos mediante procedimientos aleatorios, sino considerando criterios establecidos por el investigador en función de los objetivos del estudio. En ese sentido, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. N.º 89013 "San Isidro" del distrito de Chimbote, quienes participaron en la investigación por encontrarse directamente vinculados con las variables de estudio y por presentar las características requeridas para el desarrollo de la investigación correlacional.

Según Hernández-Sampieri et al. (2018), la muestra es un grupo específico seleccionado de la población, con el fin de realizar una investigación y obtener resultados que puedan ser generalizados a toda la población de la cual se extrajo.

En este sentido, la muestra del estudio presente está compuesta por 30 estudiantes de cuarto grado de educación primaria del colegio N° 89013 "San Isidro".

**Tabla 2**

*Muestra. Alumnos del 4to grado de la I.E. N° 89013*

<b>MUESTRA</b>	<b>TOTAL</b>
Estudiantes de 4to grado de primaria del colegio N° 89013 "San Isidro"	30

**Nota:** Secretaría de la I.E. N° 89013.

### **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.8.1. Encuesta**

La encuesta constituye una técnica de recolección de información que permite obtener datos directamente de las personas relacionadas con el objeto de estudio. Su aplicación se caracteriza por un nivel reducido de interacción entre el investigador y los participantes, ya que la información se recopila generalmente mediante instrumentos estructurados, tales como cuestionarios, pruebas o fichas de evaluación. En ese sentido, esta técnica facilita la obtención sistemática de información relevante para el análisis de las variables investigadas, permitiendo conocer percepciones, comportamientos o características de la población estudiada (Artigas et al., 2019).

#### **3.8.2. Análisis documental**

Se describe como un conjunto de acciones que se llevan a cabo con el propósito de registrar, ya sea el contenido o la estructura de un documento, con el objetivo de que pueda ser consultado o recuperado en el futuro (Martínez et al. 2023).

#### **3.8.3. Instrumentos**

##### **3.8.3.1. Cuestionario de preguntas**

El cuestionario es uno de los instrumentos más empleados en las investigaciones de enfoque cuantitativo, debido a que permite recopilar información de manera organizada y sistemática sobre las variables de estudio. Según Roberto Hernández Sampieri et al. (2014),

este instrumento está conformado por un conjunto estructurado de preguntas elaboradas de acuerdo con los objetivos de la investigación, permitiendo medir opiniones, comportamientos y características específicas de la población estudiada. Del mismo modo, Luis Artigas et al. (2019) sostienen que el cuestionario facilita la obtención de información confiable y comparable mediante procedimientos previamente estandarizados.

En la presente investigación se utilizó el “Cuestionario de Funcionalidad Familiar”, elaborado por la autora y fundamentado en el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares propuesto por David H. Olson. Este modelo teórico explica la funcionalidad familiar a partir de tres dimensiones fundamentales: cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar, las cuales permiten comprender las relaciones y dinámicas existentes dentro del entorno familiar.

El instrumento tuvo como propósito recopilar información relacionada con el nivel de funcionalidad familiar percibido por los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro” del distrito de Chimbote. Para ello, se elaboró un cuestionario estructurado compuesto por 30 ítems distribuidos en tres dimensiones: cohesión familiar (10 ítems), comunicación familiar (10 ítems) y adaptabilidad familiar (10 ítems). Asimismo, se incorporaron cuatro preguntas relacionadas con información general de los participantes.

La escala de medición empleada fue tipo Likert con tres alternativas de respuesta: nunca (0), algunas veces (1) y siempre (2). Esta modalidad permitió cuantificar las respuestas brindadas por los estudiantes y facilitó el procesamiento estadístico de la información recopilada. La aplicación del instrumento se realizó de manera presencial y tuvo una duración aproximada de 15 a 20 minutos.

**En relación con la validez del instrumento**, se consideraron la validez de contenido y la validez de constructo. La validez de contenido fue establecida mediante juicio de expertos, contando con la participación de tres especialistas en investigación y psicología educativa, quienes evaluaron aspectos relacionados con la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de cada ítem respecto a las dimensiones de la variable funcionalidad familiar. Las observaciones realizadas permitieron mejorar la redacción y organización de determinados ítems, garantizando una adecuada correspondencia entre el instrumento y los objetivos planteados en la investigación.

**Por otro lado, la validez de constructo** se sustentó en el Modelo Circumplejo de David

H. Olson, debido a que la estructura del cuestionario fue diseñada considerando las dimensiones teóricas propuestas por dicho autor: cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar. En consecuencia, los ítems fueron elaborados específicamente para medir cada dimensión del constructo funcionalidad familiar, asegurando coherencia entre la teoría y el instrumento aplicado.

**Respecto a la confiabilidad**, el cuestionario fue sometido previamente a una prueba piloto aplicada a 15 estudiantes con características similares a la población objeto de estudio. Posteriormente, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,89, considerado como un nivel de confiabilidad muy alto. Este resultado evidenció una adecuada consistencia interna del instrumento y permitió verificar la estabilidad y precisión de las respuestas obtenidas. Según los criterios de interpretación del Alfa de Cronbach, el valor alcanzado demuestra que el instrumento presenta condiciones adecuadas para su aplicación en investigaciones educativas.

Finalmente, la información obtenida mediante el cuestionario fue codificada, tabulada y procesada utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Esto permitió analizar la relación existente entre la funcionalidad familiar y los niveles de logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes participantes en la investigación.

### **3.8.3.2. Ficha de registro**

La ficha de registro constituye un instrumento utilizado para recopilar y organizar información de manera sistemática, permitiendo registrar datos específicos relacionados con las variables de estudio. Su empleo facilita la obtención de información objetiva y verificable, especialmente cuando los datos provienen de documentos oficiales o registros institucionales.

En la presente investigación, la ficha de registro fue utilizada como instrumento complementario para recopilar información correspondiente a los niveles de logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del 4.º grado de primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro”. Para ello, se revisaron las actas y registros oficiales de evaluación proporcionados por la institución educativa, considerando las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el periodo académico correspondiente.

La información registrada permitió clasificar los niveles de logro de aprendizaje de acuerdo con las categorías establecidas por el Currículo Nacional de Educación Básica: inicio,

proceso, logro esperado y logro destacado. Posteriormente, estos datos fueron codificados y organizados en tablas de procesamiento estadístico, asignando valores numéricos a cada nivel de logro con la finalidad de facilitar el análisis cuantitativo.

Asimismo, la ficha de registro permitió relacionar los resultados obtenidos del cuestionario de funcionalidad familiar con los niveles de logro de aprendizaje de cada estudiante. Para ello, se elaboró una base de datos integrando ambas variables, lo que permitió aplicar procedimientos estadísticos de correlación y determinar el grado de relación existente entre la funcionalidad familiar y el aprendizaje en el área de Personal Social.

En relación con la validez del instrumento, la ficha fue elaborada considerando los criterios e indicadores establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica, asegurando correspondencia entre los datos registrados y el constructo evaluado. Del mismo modo, presentó confiabilidad debido a que la información consignada provino de documentos académicos oficiales emitidos por la institución educativa, garantizando precisión, veracidad y consistencia en los datos utilizados para el análisis de la investigación.

#### ***3.8.4. Procedimiento de recolección de datos***

Se consideraron las técnicas e instrumentos de acuerdo con la naturaleza y características de la investigación.

##### ***3.8.4.1. Variable 1***

Funcionalidad familiar: para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, en el cual se incluyeron los indicadores correspondientes a la variable funcionalidad familiar.

##### ***3.8.4.2. Variable 2***

Niveles de logro de aprendizaje: para la recopilación de información se empleó la técnica de análisis documental y como instrumento una ficha de registro, mediante la cual se consignaron los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

#### ***3.8.5. Tratamiento estadístico***

Para el procesamiento e interpretación de la información se utilizaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial. En una primera etapa, se desarrolló un análisis

descriptivo mediante medidas de resumen, tales como frecuencias absolutas y porcentajes, lo que permitió caracterizar las variables consideradas en el estudio.

Posteriormente, con la finalidad de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los niveles de logro de aprendizaje, se aplicó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman, considerando el nivel de medición de las variables analizadas. Asimismo, los resultados obtenidos fueron organizados y presentados mediante tablas y gráficos estadísticos, facilitando su interpretación y análisis.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando software estadístico, lo cual permitió garantizar la precisión y confiabilidad de los resultados obtenidos.

No se utilizó la prueba de correlación de Pearson debido a que esta requiere variables cuantitativas continuas, distribución normal y relación lineal entre los datos. En la presente investigación, las variables presentaron naturaleza ordinal y no evidenciaron distribución normal; por ello, correspondió emplear la prueba Rho de Spearman, considerada adecuada para estudios con variables no paramétricas.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

**Tabla 1: Correlación entre la funcionalidad familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social**

Variable	Estadístico	Valor	N
Logro de aprendizaje vs. Funcionalidad familiar	Rho de Spearman	<b>0,402*</b>	30
	Sig. (bilateral)	<b>0,028</b>	30

*Nota.* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral). Rho = Rho de Spearman | Sig. = significancia | N = tamaño de la muestra.

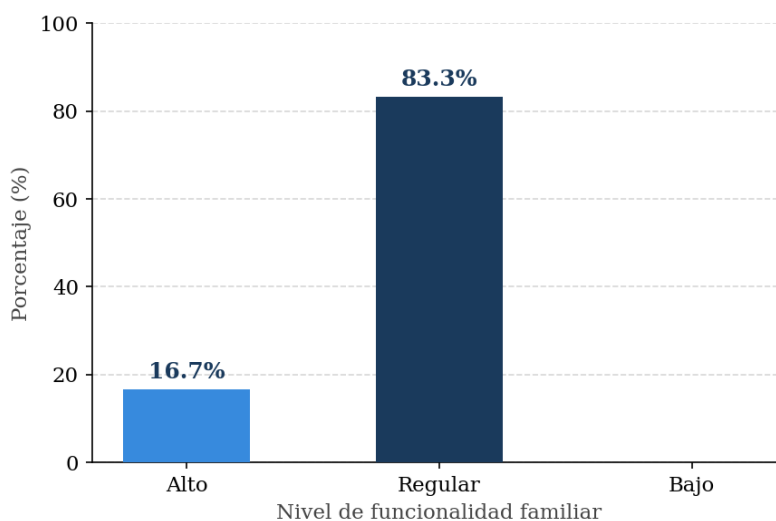
Los resultados de la Tabla 1 evidencian una asociación positiva y estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en Personal Social ( $Rho = 0,402$ ;  $p = 0,028 < 0,05$ ). Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, respondiendo al objetivo general del estudio.

Al analizar el coeficiente de correlación obtenido ( $Rho = 0,402$ ), se observa que, según los baremos estandarizados de la estadística descriptiva, existe una correlación positiva de magnitud moderada. Esto implica que ambas variables avanzan en la misma dirección; es decir, en la medida en que los estudiantes perciben un entorno familiar más funcional (caracterizado por una adecuada comunicación, adaptabilidad y afecto), sus calificaciones y competencias en el área de Personal Social tienden a ubicarse en niveles de logro más altos. Asimismo, el valor de significancia asintótica obtenido ( $p = 0,028$ ) es menor al nivel de significancia estándar establecido en las ciencias sociales ( $Alpha = 0,05$ ). Este margen demuestra que la probabilidad de que esta relación sea producto del azar es de apenas el 2,8%, lo que otorga una alta confiabilidad al hallazgo y confirma que la dinámica interna del hogar es un factor interviniente en el desarrollo pedagógico del menor.

**Tabla 2: Nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de cuarto grado de primaria**

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	5	16,7 %
Regular	25	83,3 %
Bajo	0	0,0 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0 %</b>

*Nota.* En la tabla se muestran los niveles de funcionalidad familiar de los estudiantes de la I.E. N.° 89013 "San Isidro", Chimbote.



*Figura 1. Distribución de los niveles de funcionalidad familiar en los estudiantes*

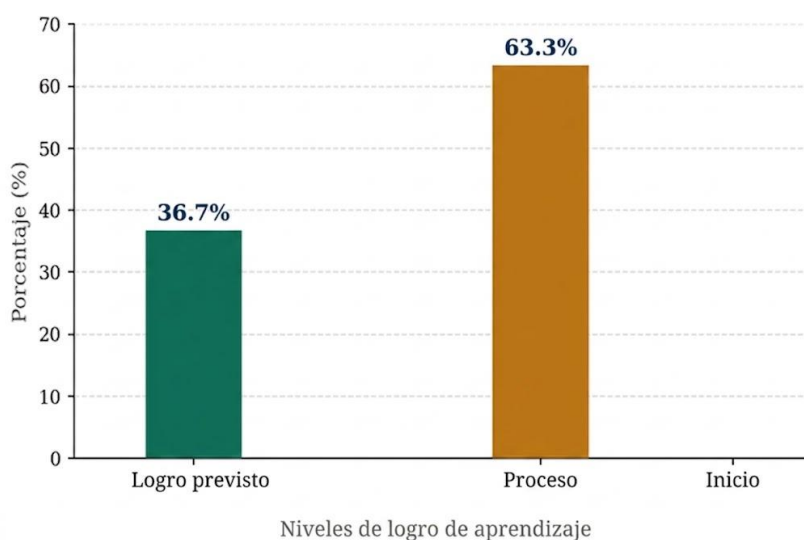
La tabla muestra que el 83,3% de los estudiantes ( $n = 25$ ) presenta nivel regular de funcionalidad familiar, mientras que el 16,7% ( $n = 5$ ) alcanza el nivel alto. Ningún estudiante se ubica en el nivel bajo, sugiriendo que las familias mantienen dinámicas funcionales aceptables con margen de mejora.

**Tabla 3: Nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social**

Nivel	Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Logro previsto	11	36.7	Logro previsto
Proceso	19	63.3	Proceso
Inicio	0	0.0	Inicio
Total	30	100.0	Total

*Nota. En la tabla se muestran los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de personal social.*

*Figura 2. Distribución de los niveles de logro de aprendizaje en el área de Personal Social*

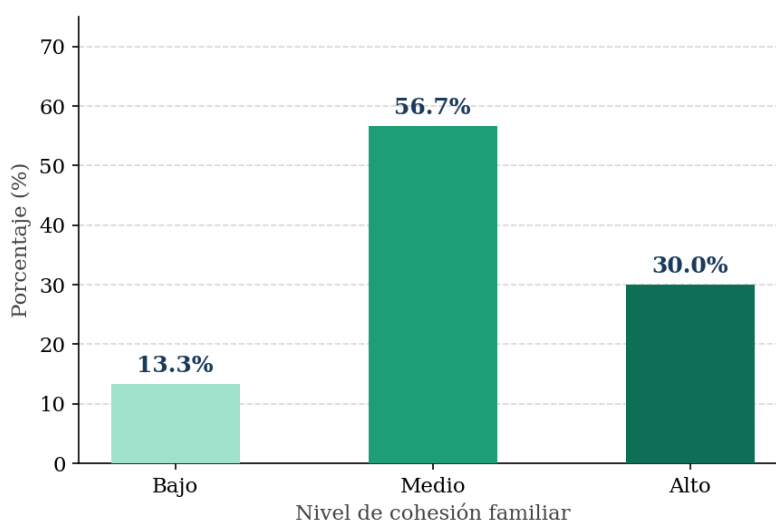


En la tabla se observa que el 63.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso de logro de aprendizaje en el área de personal social, lo que corresponde a 19 estudiantes. Así también, el 36,7% logró alcanzar un nivel de logro previsto, representado por 11 estudiantes. Por otro lado, no se registraron estudiantes en el nivel de inicio.

**Tabla 4: Relación entre la dimensión cohesión familiar y el logro de aprendizaje**

Dimensión	Estadístico	Valor	N
Cohesión familiar vs. Logro de aprendizaje	Rho de Spearman	<b>0,378*</b>	30
	Sig. (bilateral)	<b>0,049</b>	30

*Nota.* \*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).



*Figura 3. Distribución de los niveles de cohesión familiar en los estudiantes*

La tabla permite identificar una correlación positiva y significativa entre la cohesión familiar y el logro de aprendizaje ( $Rho = 0,378$ ;  $p = 0,049 < 0,05$ ). El gráfico muestra que el 56,7% de los estudiantes presenta nivel medio de cohesión y el 30,0% nivel alto. A mayor cohesión vínculo emocional entre los miembros del hogar mayor es el desempeño académico del estudiante en Personal Social.

**Tabla 5: Relación entre la dimensión comunicación familiar y el logro de aprendizaje**

Dimensión	Estadístico	Valor	N
Comunicación familiar vs. Logro de aprendizaje	Rho de Spearman	<b>0,361*</b>	30
	Sig. (bilateral)	<b>0,049</b>	30

Nota. \*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

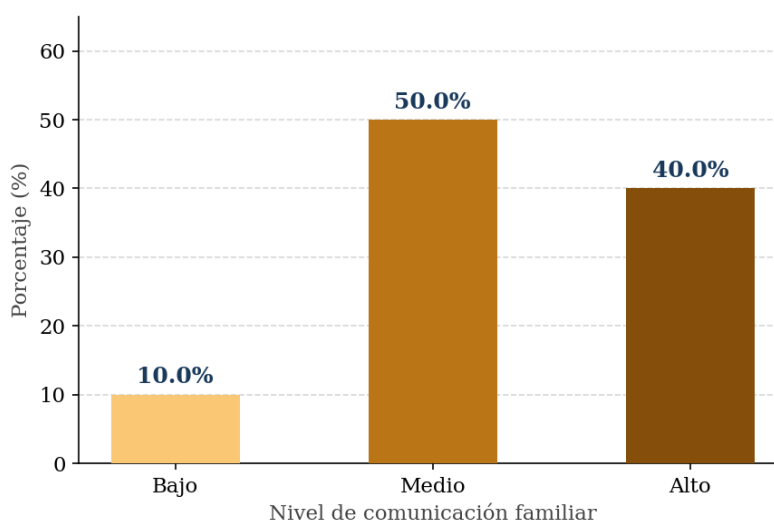
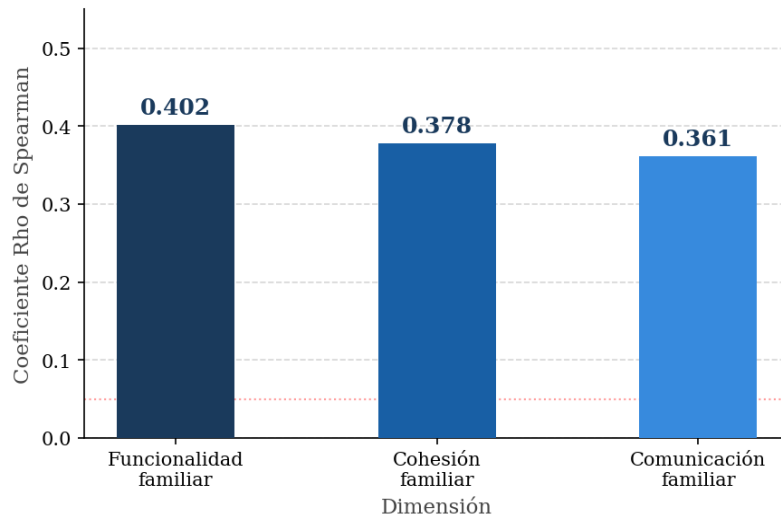


Figura 4. Distribución de los niveles de comunicación familiar en los estudiantes

Los resultados muestran una relación positiva y significativa entre la comunicación familiar y el logro de aprendizaje ( $Rho = 0,361$ ;  $p = 0,049 < 0,05$ ). El 50,0% de los estudiantes presenta nivel medio de comunicación familiar y el 40,0% nivel alto. La comunicación en el hogar incide de manera determinante en el rendimiento académico, lo que ratifica que el diálogo familiar actúa como un pilar fundamental para proteger y potenciar el aprendizaje.

Figura 5. Comparación de coeficientes Rho de Spearman por dimensión



En la Figura 5, se observa que la Funcionalidad familiar presenta la correlación más alta con el logro de aprendizaje ( $Rho = 0,402$ ), seguida por la Cohesión familiar ( $Rho = 0,378$ ) y, finalmente, la Comunicación familiar ( $Rho = 0,361$ ). A pesar de estas ligeras variaciones, todas las dimensiones muestran una tendencia positiva y estadísticamente significativa. Esto demuestra que el entorno familiar, en sus múltiples dimensiones, opera como un sistema integrado donde el afecto, el cumplimiento de roles y el diálogo abierto convergen para potenciar de forma directa el rendimiento académico del estudiante.

## 4.2. Discusión

En relación con el objetivo general, los resultados obtenidos permitieron evidenciar la existencia de una relación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Esto permite comprender que las condiciones familiares influyen de manera importante en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente cuando dentro del hogar existen adecuados niveles de apoyo emocional, cohesión y capacidad de adaptación. En tal sentido, un entorno familiar organizado y estable favorece el desarrollo emocional del estudiante, fortaleciendo su motivación, seguridad y disposición frente a las actividades escolares.

Los hallazgos encontrados guardan relación con lo señalado por Briones y Olivares (2018), quienes sostienen que los estudiantes que provienen de familias funcionales presentan mejores niveles de rendimiento académico debido a la presencia de vínculos afectivos adecuados y comunicación positiva dentro del hogar. Asimismo, los resultados coinciden con lo reportado por Chinguel y Alarcón (2019), quienes identificaron que un ambiente familiar favorable contribuye significativamente al desempeño escolar de los estudiantes. De igual manera, investigaciones desarrolladas por Girón (2020), Lucas (2019), Uriol y Santamaría (2020), Iparraguirre (2023) y Valderrama (2022) evidenciaron relaciones significativas entre las variables familiares y el rendimiento académico en diferentes contextos escolares.

Sin embargo, los resultados difieren parcialmente de lo encontrado por Taipe (2022), quien no halló relación significativa entre ambas variables. Esta diferencia podría estar asociada a las características específicas de la población estudiada, especialmente por la presencia de mayores niveles de disfuncionalidad familiar vinculados con escasa cohesión y adaptabilidad dentro del entorno familiar.

Desde el enfoque teórico, los resultados se sustentan en lo planteado por Saldívar (2007) y Camacho, Díaz y Silva (2009), quienes señalan que la funcionalidad familiar constituye un proceso dinámico que influye directamente en el desarrollo integral de los integrantes de la familia. Del mismo modo, Guzmán (2008, citado por Reyes, 2010) sostiene que el adecuado funcionamiento familiar favorece el bienestar emocional y social de los hijos, contribuyendo positivamente en su aprendizaje y desarrollo académico.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel regular de funcionalidad familiar, mientras que un grupo menor evidenció un nivel alto y no se registraron estudiantes con nivel bajo. Estos hallazgos permiten inferir que, aunque las familias cumplen parcialmente con funciones relacionadas con el apoyo emocional, la organización y la convivencia, aún existen aspectos que requieren fortalecerse para lograr un funcionamiento familiar más favorable.

Los resultados obtenidos coinciden con lo reportado por Chinguel y Alarcón (2019), quienes encontraron niveles intermedios de funcionalidad familiar en poblaciones escolares similares. Asimismo, los hallazgos guardan relación con lo señalado por Taipe (2022), quien identificó desequilibrios relacionados con la cohesión y adaptabilidad familiar en estudiantes de educación básica. Estas diferencias pueden estar influenciadas por factores económicos, sociales y culturales presentes en cada contexto familiar.

Desde una perspectiva teórica, este resultado se encuentra respaldado por Zaldívar (2004, citado en Cano et al., 2020), quien afirma que la funcionalidad familiar es un proceso dinámico que varía de acuerdo con las características y demandas del entorno familiar. Asimismo, Camacho et al. (2009) sostienen que las familias pueden presentar distintos niveles de funcionalidad dependiendo del grado en que logran cumplir adecuadamente sus roles y responsabilidades.

En cuanto al segundo objetivo específico, los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel “en proceso” respecto al logro de aprendizaje en el área de Personal Social. Este resultado indica que los estudiantes aún requieren acompañamiento pedagógico y apoyo continuo para consolidar las competencias esperadas según el currículo educativo. En términos educativos, ello implica que, aunque existen avances importantes en el aprendizaje, todavía es necesario fortalecer el trabajo conjunto entre escuela y familia para alcanzar niveles de logro más satisfactorios.

Los hallazgos coinciden con las investigaciones desarrolladas por Girón (2020) y Taipe (2022), quienes identificaron que una proporción significativa de estudiantes permanece en niveles de aprendizaje “en proceso”, especialmente en contextos donde existen dificultades familiares o limitaciones en el acompañamiento académico.

Desde el sustento teórico, estos resultados se relacionan con lo establecido por el Ministerio de Educación del Perú (2018) y el Currículo Nacional (2016), los cuales señalan

que el nivel “en proceso” evidencia que el estudiante aún necesita apoyo y acompañamiento para alcanzar el nivel esperado de aprendizaje. Asimismo, Figueroa (2004), Gilly (1978) y Tonconi (2010) coinciden en que el logro de aprendizaje constituye un proceso progresivo relacionado con el desarrollo de capacidades, el esfuerzo y las condiciones que rodean al estudiante.

En relación con el tercer objetivo específico, los resultados permitieron identificar que las dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar presentaron una relación significativa con el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social. Esto evidencia que las familias que mantienen vínculos afectivos sólidos y poseen capacidad para afrontar cambios o dificultades favorecen de manera positiva el desempeño académico de los estudiantes. Un entorno familiar caracterizado por estabilidad emocional y apoyo mutuo contribuye a fortalecer la seguridad y disposición del estudiante frente a las actividades escolares.

Los hallazgos coinciden con lo reportado por Briones y Olivares (2018), así como con Girón (2020), quienes identificaron que la cohesión y adaptabilidad familiar son dimensiones determinantes en la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico.

Por otro lado, respecto a la dimensión comunicación familiar, los resultados evidenciaron que no presentó una relación estadísticamente significativa con el nivel de logro de aprendizaje. Este resultado podría explicarse debido a que la comunicación, por sí sola, no garantiza mejores resultados académicos si no está acompañada de otros factores como el apoyo emocional, la estabilidad familiar y la adecuada organización del hogar. Asimismo, esta diferencia puede estar relacionada con las características específicas del contexto familiar o con la percepción subjetiva de los estudiantes sobre la comunicación dentro del hogar.

Estos resultados guardan relación con lo señalado por Taípe (2022) y Quiroz (2020), quienes sostienen que la comunicación familiar no siempre presenta una influencia directa en el rendimiento académico cuando existen otras dificultades estructurales dentro de la dinámica familiar. Teóricamente, estos hallazgos se sustentan en el Modelo Circumplejo de David H. Olson, el cual plantea que la cohesión y adaptabilidad constituyen dimensiones esenciales para el equilibrio y funcionamiento del sistema familiar. Del mismo modo, David H. Olson y Gorall (2003), así como Salvador Minuchin (1985), sostienen que las familias con adecuados niveles de cohesión y capacidad de adaptación logran afrontar de mejor manera situaciones de estrés y cambios, favoreciendo el desarrollo integral y académico de sus integrantes.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Se determinó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro” de Chimbote, evidenciada mediante un coeficiente Rho de Spearman de 0,402 y un nivel de significancia de  $p = 0,028 < 0,05$ . Esto demuestra que un entorno familiar funcional favorece el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

Se identificó que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel regular de funcionalidad familiar (83,3 %), mientras que un 16,7 % alcanza un nivel alto y ningún estudiante se ubica en un nivel bajo. Estos resultados evidencian que las familias cumplen parcialmente con funciones de apoyo, cohesión y comunicación, aunque todavía existen aspectos susceptibles de fortalecimiento.

Se encontró que el 63,3 % de los estudiantes se ubica en el nivel “Proceso” de logro de aprendizaje en el área de Personal Social y el 36,7 % en “Logro previsto”, sin registrarse estudiantes en el nivel “Inicio”. Esto refleja que los estudiantes muestran avances progresivos en sus competencias, aunque requieren acompañamiento pedagógico y familiar para consolidar plenamente los aprendizajes esperados.

Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión cohesión familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social ( $Rho = 0,378$ ;  $p = 0,049 < 0,05$ ). Ello confirma que los vínculos afectivos, el apoyo emocional y la unión familiar contribuyen favorablemente al desempeño académico de los estudiantes.

Se identificó una relación positiva y significativa entre la dimensión comunicación familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social ( $Rho = 0,361$ ;  $p = 0,049 < 0,05$ ). Este hallazgo evidencia que el diálogo, la confianza y la interacción adecuada entre los miembros de la familia fortalecen el aprendizaje y favorecen el rendimiento escolar de los estudiantes.

## **5.2. Recomendaciones**

Se sugiere a la dirección del centro educativo establecer espacios de asesoramiento familiar, a través de talleres trimestrales dirigidos a los padres y orientados hacia el fortalecimiento de la dinámica familiar (cohesión, adaptabilidad y acompañamiento escolar). Estos pueden llevarse a cabo con el respaldo del departamento de tutoría y del personal psicológico de la institución.

Se sugiere que el área de tutoría y convivencia escolar planifique y lleve a cabo programas de seguimiento con las familias de los alumnos que tienen niveles medios de funcionalidad familiar, utilizando entrevistas periódicas y fichas orientadoras. El objetivo es potenciar el apoyo emocional y la organización del hogar desde la propia casa.

Es aconsejable que los profesores del área de personal social fortalezcan el seguimiento pedagógico de los alumnos en el nivel proceso, a través de estrategias de retroalimentación constante y actividades de refuerzo, coordinadas con los padres para garantizar que el aprendizaje en casa continúe.

Se aconseja a los padres de familia que, por medio de la participación activa en actividades familiares, la creación de reglas precisas y la repartición justa de roles, fomenten prácticas familiares enfocadas en fortalecer los vínculos emocionales y ser flexibles ante los cambios. Estas prácticas son promovidas con las orientaciones proporcionadas por la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, A. G. (2015). El desarrollo psicosocial en la adolescencia. *Revista Médica de Risaralda*, 21(2), 78–83.
- Arnett, J. J. (2015). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties* (2.<sup>a</sup> ed.). Oxford University Press.
- Artigas, W., Perozo, E., Queipo, B., & Useche, M. C. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de La Guajira. [Repositorio Universidad de La Guajira](#)
- Ascencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la evaluación censal de estudiantes*. Banco Central de Reserva del Perú.
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Barber, B. (1984). *Strong democracy: Participatory politics for a new age*. University of California Press.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Área de Innovación y Desarrollo.
- Bernardo Sosa. (2016). ¿Por qué la familia está en crisis? *Blog Familia y Sociedad*. [Blog Familia y Sociedad](#)
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Clinical applications of attachment theory*. Routledge.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Briones, M., & Olivares, J. (2018). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza media. *Revista de Investigación Académica*, 26, 14–22.

- Cano-Guzmán, R., Delfín-Ruíz, C., & Peña-Valencia, E. J. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 43–53. [Revista PAIAN](#)
- Carreras, A. (2014). *Recursos, función y disfuncionalidad familiar*. EVNTF.
- Chuchón Guillén, J. (2022). *Adaptabilidad familiar y nivel de estrés en estudiantes universitarias* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [Repositorio ULADECH](#)
- Decker, S. L., Meille, G., Wu, X., & Zuvekas, S. H. (2024). Children’s mental health: Living with parents who had adverse childhood experiences. *Health Affairs*, 43(12), 1698–1702. <https://doi.org/10.1377/hlthaff.2024.00562>
- Delgado, M. (2015). Convivencia pacífica: Base para la construcción de una sociedad justa y equitativa. *Revista de Investigación Académica*, 50, 1–10.
- Devís, J. (2000). *La enseñanza de la educación física: Nuevas propuestas de intervención didáctica*. Inde.
- Díaz Montes, C. (2016). *Funcionalidad familiar asociada al bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años* [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. [Repositorio Universidad de Cartagena](#)
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Epstein, N. B., & Bishop, D. S. (1983). The McMaster model of family functioning. *Journal of Marital and Family Therapy*, 9(2), 171–180.
- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96–102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Gallagher, K. C., & Pritchard, M. E. (2014). Academic and social integration on campus. *Journal of College Student Retention*, 16(2), 199–222.

- García, M., & Puyuelo, M. (2010). *Desarrollo de la adaptabilidad en la educación secundaria*. Narcea.
- Gardner, H. (1991). *The unschooled mind: How children think and how schools should teach*. Basic Books.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.
- Giron Clemente, M. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en matemática* [Tesis de pregrado, Universidad Continental].
- González. (2017). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Centro de Estudios.
- Guillén Oneeglio, L. (2012a). *El aprendizaje en el área de Personal Social*. Universidad de Chiclayo.
- Guillén Oneeglio, L. (2012b). Personal social: Área fundamental para el desarrollo integral. *Revista Digital Universitaria*, 13(8).
- Guzmán, L. J. (2016). El apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico. *Revista de Investigación Académica*, 36, 10–20.
- [INEI](#)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG)*. INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *Perú: Evolución de la pobreza monetaria 2014–2023*. INEI.
- Iparraguirre Cerrinos, B. (2022). *Clima familiar y rendimiento académico* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Santa].
- Johnson, S. M. (2008). *Hold me tight*. Little, Brown.
- Kohan, W. (2007). La educación emocional en el nivel inicial. *Revista de Educación*, 342, 11–33.

- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning*. FT Press.
- Lamas, H. (2015). *Sobre rendimiento escolar*. Universidad Peruana Unión.
- López, C. A., & Gómez, P. J. (2013). Clima emocional familiar y rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 21(1), 67–76.
- López, F., & Sánchez, P. (2012). Rendimiento académico y personalidad. *Revista de Psicología y Educación*, 7(1), 39–49.
- Lucas Loya, V. (2019). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
- Madigan, S., Thiemann, R., Deneault, A.-A., Fearon, R. M. P., Racine, N., Park, J., et al. (2025). Prevalence of adverse childhood experiences in child population samples: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 179(1), 19–33.  
<https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2024.4385>
- Maltz, W. (2017). *The honeymoon effect*. Hay House.
- Martínez-Corona, J. I., Palacios-Almón, G. E., & Oliva-Garza, D. B. (2023). Guía para revisión documental. *Ra Ximhai*, 19(1), 67–83.  
<https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. MINEDU.  
[MINEDU](#)
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2023*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje en Educación Primaria*. MINEDU.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.

- O'Connell, M. E., Boat, T., & Warner, K. E. (2009). *Preventing mental disorders*. National Academies Press.
- Pérez-González, F., & González-Blanch, C. (2008). Estilos de apego y psicopatología. *Papeles del Psicólogo*, 29(1), 10–19.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Pomerantz, E. M., & Kempner, S. G. (2013). Mothers' praise. *Developmental Psychology*.
- Quiroz Alzamora, J. (2020). *Funcionamiento familiar y desempeño académico* [Tesis de pregrado].
- Ríos, R. (2019). Percepción estudiantil sobre funcionalidad familiar. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 2(1). <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.19>
- Rosario, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., & González-Pienda, J. A. (2002). *Motivación y rendimiento escolar*. Pirámide.
- Salazar, J. (2009). Prevención de violencia escolar. *REICE*, 7(4), 91–105.
- Sánchez-Meca, J. (2015). *Métodos de investigación en psicología*. UNED.
- Skinner, B. F. (1971). *Tecnología de la enseñanza*. Labor.
- Smith, M. K. (2002). Howard Gardner and education. *Infed*.
- Taípe Vargas, R. (2022). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico* [Tesis de pregrado].
- Tinto, V. (1987). *Leaving college*. University of Chicago Press.
- [UNICEF América Latina y el Caribe](#)
- United Nations Children's Fund. (2022). *A statistical profile of violence against children in Latin America and the Caribbean*.

United Nations Children’s Fund. (2024). *Nearly 400 million young children worldwide regularly experience violent discipline at home.*

United Nations Children’s Fund, & Pan American Health Organization. (2026). *Violence against children and adolescents in Latin America and the Caribbean: New data and solutions.*

### [UNESCO](#)

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2024). *Building resilience through social and emotional learning (SEL).*

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2024). *Strengthening social and emotional learning in hybrid modes of education.* UNESCO International Bureau of Education.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2024). *UNESCO publishes a report on socio-emotional skills in classrooms across Latin America and the Caribbean.*

Uriol-Castillo, G. T., & Santamaría-Ramírez, R. (2020). Desintegración familiar y rendimiento académico. *Revista PAIAN, 11(2)*, 54–63.

### [National Center for Biotechnology Information](#)

U.S. Department of Health and Human Services. (2022). *Adverse childhood experiences, 2017–2018: National Survey of Children’s Health Data Briefs.*

Valderrama Villa, M. (2022). *Conflictos familiares y rendimiento académico* [Tesis de posgrado].

Valle Ríos, S. (2021). *Funcionamiento y comunicación familiar* [Tesis de posgrado].

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society.* Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Crítica.

Walton, G. M., & Cohen, G. L. (2011). Social-belonging intervention. *Science*, 331(6023), 1447–1451.

[World Health Organization](#)

World Health Organization. (2024). *Child maltreatment*.

Yu, J., Haynie, D. L., & Gilman, S. E. (2024). Patterns of adverse childhood experiences and neurocognitive development. *JAMA Pediatrics*, 178(7), 678–687.

<https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2024.1318>

Zaldívar, P. (2007). *Funcionamiento familiar saludable*. [Academia.edu](#)

Zavala, M. (2014). Cohesión y adaptabilidad familiar. *Revista Médica de La Paz*, 20(1), 30–38.

## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar se refiere a la capacidad de la familia para cumplir sus roles y funciones de manera efectiva, y para satisfacer las necesidades de sus miembros.	Adaptabilidad, cohesión y comunicación.	<p><b>Adaptabilidad:</b> capacidad de la familia para ajustarse a cambios y situaciones estresantes.</p> <p><b>Cohesión:</b> grado de unión y vínculo entre los miembros de la familia.</p> <p><b>Comunicación:</b> grado de intercambio de información entre los miembros de la familia.</p>

<p>Niveles de logro de aprendizaje</p>	<p>El Minedu (2018) menciona que el nivel de logro se refleja en el aprendizaje al cual se espera que el estudiante llegue, mostrándose mediante la evaluación de competencias que nos menciona el Currículo Nacional; en base a ello, se comprende que el logro de un aprendizaje se visualiza en una escala de notas académicas en términos de correcto e incorrecto. Además, para visualizar el desarrollo de las competencias, el estudiante evidencia diferentes acciones que se relacionan a los</p>	<p>Logro previsto, proceso e inicio.</p>	<p>Logro previsto (A), la cual indica que el estudiante ha llegado al nivel esperado en relación a la competencia; en proceso (B), indica que el estudiante requiere acompañamiento académico durante un tiempo sensato para que logre el nivel esperado; por último tenemos el inicio (C), en donde el estudiante demuestra un avance inferior en la competencia</p>
--	--	--	---

	<p>indicadores del logro de aprendizaje (cómo se citó en Girón, 2020).</p> <p>Añadido a ello, en el Currículo Nacional (2016) se muestra una escala de valoración de la siguiente manera: logro destacado (AD), la cual indica un logro de aprendizaje superior a lo esperado; logro previsto (A), la cual indica que el estudiante ha llegado al nivel esperado en relación a la competencia; en proceso (B), indica que el estudiante requiere acompañamiento académico durante un tiempo sensato para que</p>		
--	--	--	--

	logre el nivel esperado; por último tenemos el inicio (C), en donde el estudiante demuestra un avance inferior en la competencia (cómo se citó en Girón, 2020).		
--	---	--	--

## Anexo 2. Instrumentos de investigación

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

## CUESTIONARIO PARA RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4 ° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 89013 “SAN ISIDRO”, CHIMBOTE.

### I. PRESENTACIÓN

#### Estimada alumna/ alumno:

El presente cuestionario tiene por finalidad obtener información acerca del funcionamiento familiar que tiene usted con su familia; debe contestar el cuestionario de acuerdo a la forma en que considera a su familia, no contestar conforme que piensa que debería de ser.

El cuestionario es Anónimo, por favor se pide sinceridad en sus respuestas. Le agradezco su participación.

### II. INFORMACIÓN SOBRE DATOS PERSONALES

- 1) **Edad en años:** .....
- 2) **Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )
- 3) **Grado al que pertenece:** Quinto ( ) Sexto ( )
- 4) **Persona con quien vive:** Con mamá y papá ( ) Sólo con mamá ( ) Sólo con papá ( )  
Con sus abuelos ( ) Con hermanos mayores ( ) Otros ( )

### INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se describe un conjunto de características acerca de la familia, cadauna de ella va seguida de tres alternativas de respuestas que debes calificar. Respondamarcando con un aspa (x) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

**NUNCA = 0    ALGUNAS VECES = 1    SIEMPRE = 2**

N°	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
	<b>Dimensión 1: COHESION FAMILIAR</b>			
1	Los miembros de mi familia se apoyan unos a otros			
2	Se aceptan las amistades de los miembros de mi familia			
3	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos			
4	Nos sentimos más unidos entre familiares que con personas ajenas a nuestra familia			
5	A los miembros de mi familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos			
6	En nuestra familia nos sentimos muy unidos			
7	En la toma de decisiones importantes está presente toda la familia			
8	Podemos planificar actividades en familia con facilidad			
9	Consultamos unos con otros para tomar decisiones			
10	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia			

<b>Dimensión 2: COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>				
11	En mi familia podemos conversar diversos temas sin temor			
12	En mi familia nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.			
13	En mi familia nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.			
14	En mi familia se respetan las opiniones o decisiones de cada miembro.			
15	En mi familia nos contamos todo lo que nos sucede fuera de casa.			
16	En mi familia podemos conversar sin miedo acerca de muchos temas que nos interesan.			
17	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.			
18	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.			
19	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.			
20	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.			
<b>Dimensión 3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR</b>				
21	En la solución de problemas familiares se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos.			
22	En mi familia, los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.			
23	Cualquier miembro de mi familia puede tomar la autoridad.			
24	Nuestra familia hace cambios en la forma de hacer las cosas.			
25	En relación con los castigos, padres e hijos se ponen de acuerdo.			
26	En mi familia los hijos son los que toman las decisiones.			
27	En nuestra familia las reglas se cumplen.			
28	En los quehaceres del hogar hay intercambio entre nosotros.			
29	En mi familia no se identifica con claridad quien tiene la autoridad.			
30	Es difícil identificar quien o quienes hacen las labores del hogar.			

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento: Cuestionario de Funcionalidad Familiar

2. Título de la investigación

Relación entre funcionalidad familiar y niveles de logro de aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del 4.º grado de primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro”, Chimbote

3. Autor(es): Elaboración basada en el Modelo Circumplejo de Funcionamiento Familiar de David H. Olson, adaptado para fines de la presente investigación.

4. Objetivo del instrumento:

Recoger información sobre el nivel de funcionalidad familiar percibida por los estudiantes del 4.º grado de

educación primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro”, Chimbote.

5. Variable:

Funcionalidad familiar

6. Dimensiones:

- Cohesión familiar
- Comunicación familiar
- Adaptabilidad familiar

7. Tipo de instrumento:

Cuestionario estructurado.

8. Técnica

Encuesta.

9. Población objetivo:

30 estudiantes del 4.º grado de educación primaria de la I.E. N.º 89013 “San Isidro”, Chimbote.

10. Unidad de análisis:

Cada estudiante del 4.º grado de primaria participante en la investigación.

11. Número de ítems:

El instrumento está conformado por:

4 ítems de información general.

30 ítems de medición distribuidos en tres dimensiones:

- Cohesión familiar: 10 ítems.
- Comunicación familiar: 10 ítems.
- Adaptabilidad familiar: 10 ítems.

12. Escala de medición:

Escala tipo Likert de tres alternativas:

Alternativa	Puntaje
Nunca	0
Algunas veces	1
Siempre	2

13. Modalidad de aplicación

Presencial.

14. Tiempo de aplicación

Aproximadamente entre 15 y 20 minutos.

15. Nivel de medición

Ordinal.

16. Baremación o interpretación

La puntuación total del instrumento se obtiene mediante la suma de los puntajes asignados a cada respuesta.

Nivel de funcionalidad familiar Puntaje	
Baja	0 – 20
Media	21 – 40
Alta	41 – 60

#### 17. Validez

La validez del instrumento será determinada mediante juicio de expertos, considerando criterios de:

- Claridad
- Pertinencia
- Coherencia
- Relevancia

Participarán especialistas en investigación educativa y psicología educativa.

#### 19. Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante una prueba piloto aplicada a 15 estudiantes con características similares a la población de estudio, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach.

Interpretación referencial:

Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.00 – 0.20	Muy baja

#### 20. Procesamiento de datos:

Los datos obtenidos fueron codificados, tabulados y procesados mediante hojas de cálculo y software estadístico, empleando estadística descriptiva e inferencial para el análisis de la relación entre variables.

#### 21. Fundamentación teórica

El instrumento se sustenta en el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares propuesto por David H. Olson, el cual considera que el funcionamiento familiar se explica principalmente mediante las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar.





### Anexo 3. Validación por juicio de expertos

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

<b>Título de la investigación:</b> “Relación entre funcionalidad familiar y los niveles de logro de aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del 4º grado de Primaria de la LE. N° 89013 “San isidor” del distrito de Chimbote.”											
<b>Apellidos y nombres del investigador:</b> Rodriguez Sanchez Ali Elvia											
<b>Apellidos y nombres del experto:</b> Mg. Trujillo Roldan Liz Margot											
ASPECTO POR EVALDAR					OPINIÓN DEL EXPERTO						
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem/pregunta	Escala	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Observaciones/ Sugerencias
					Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Grado de unión y vinculo entre los miembros de la familia.	Los miembros de mi familia se apoyan unos a otros.	Nunca= 0 Algunas veces= 1 Siempre= 2	✓		✓		✓		
			Se aceptan las amistades de los miembros de la familia.		✓		✓		✓		
			Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.		✓		✓		✓		
			Nos sentimos más unidos entre que nos gustaría estar.		✓		✓		✓		

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

				Pertenenencia		Relevancia		Claridad		Observaciones/ Sugerencias
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	
			con personas ajenas a nuestra familia.							
			A los miembros de mi familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.	✓		✓		✓		
			En nuestra familia nos sentimos muy unidos.	✓		✓		✓		
			En la toma de decisiones importantes está presente toda la familia.	✓		✓		✓		
			Podemos planificar actividades en familia con facilidad.	✓		✓		✓		
			Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	✓		✓		✓		
			Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.	✓		✓		✓		

Comunicación familiar	Grado de intercambio de información entre los miembros de la familia.	En mi familia podemos conversar diversos temas sin temor.	✓		✓		✓		
		En mi familia nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	✓		✓		✓		
		En mi familia nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	✓		✓		✓		
		En mi familia se respetan las opiniones o decisiones de cada miembro.	✓		✓		✓		
		En mi familia nos contamos todo lo que nos sucede fuera de casa.	✓		✓		✓		
		En mi familia podemos conversar sin	✓		✓		✓		

			miedo acerca de muchos temas que nos interesan.		✓		✓		✓		
			Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.		✓		✓		✓		
			En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.		✓		✓		✓		
			Padres e hijos discuten juntos las sanciones.		✓		✓		✓		
			Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.		✓		✓		✓		
	Adaptabilidad familiar	Capacidad de la familia para ajustarse a cambios y	En la solución de problemas familiares se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos.		✓		✓		✓		

			En mi familia no se identifica con claridad quien tiene la autoridad.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Es difícil identificar quien o quienes hacen las labores del hogar.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario Para Relación Entre Funcionalidad Familiar Y Niveles De Logro De Aprendizaje De Área De Personal Social De Los Estudiantes Del 4 ° Grado De Primaria De La I.E. N° 89013 "San Isidro", Chimbote.

**OBJETIVO:** Obtener información acerca del funcionamiento familiar que tiene usted con su familia; debe contestar el cuestionario de acuerdo a la forma en que considera a su familia, no contestar conforme que piensa que debería de ser.

**DIRIGIDO A:** Mg. Trujillo Roldan Liz Margot

### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			✓	

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Trujillo Roldan Liz Margot

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Maestría



Mg. Trujillo Roldan Liz Margot

DNI: 32949704

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

<b>Título de la investigación:</b> "Relación entre funcionalidad familiar y los niveles de logro de aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del 4º grado de Primaria de la I.E. N° 89013 "San Isidro" del distrito de Chimbote."											
<b>Apellidos y nombres del investigador:</b> Rodríguez Sánchez Ali Elvia											
<b>Apellidos y nombres del experto:</b> Mg. Tomas Vásquez Javier Cesar											
ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO						
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem/pregunta	Escala	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Observaciones/ Sugerencias
					Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Grado de unión y vinculo	Los miembros de mi familia se apoyan unos a otros.	Nunca= 0 Algunas veces= 1 Siempre= 2	✓		✓		✓		
		entre los miembros de la familia.	Se aceptan las amistades de los miembros de la familia.		✓		✓		✓		
		de la familia.	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.		✓		✓		✓		
			Nos sentimos más unidos entre familiares que		✓		✓		✓		

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

			con personas ajenas a nuestra familia.	✓		✓		✓		
			A los miembros de mi familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.	✓		✓		✓		
			En nuestra familia nos sentimos muy unidos.	✓		✓		✓		
			En la toma de decisiones importantes está presente toda la familia.	✓		✓		✓		
			Podemos planificar actividades en familia con facilidad.	✓		✓		✓		
			Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	✓		✓		✓		
			Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.	✓		✓		✓		

	Comunicación familiar	Grado de intercambio de información entre los miembros de la familia.	En mi familia podemos conversar diversos temas sin temor.	✓		✓		✓		
			En mi familia nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	✓		✓		✓		
			En mi familia nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	✓		✓		✓		
			En mi familia se respetan las opiniones o decisiones de cada miembro.	✓		✓		✓		
			En mi familia nos contamos todo lo que nos sucede fuera de casa.	✓		✓		✓		
			En mi familia podemos conversar sin	✓		✓		✓		

			miedo acerca de muchos temas que nos interesan.		✓		✓		✓		
			Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.		✓		✓		✓		
			En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.		✓		✓		✓		
			Padres e hijos discuten juntos las sanciones.		✓		✓		✓		
			Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.		✓		✓		✓		
	Adaptabilidad familiar	Capacidad de la familia para ajustarse a cambios y	En la solución de problemas familiares se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos.		✓		✓		✓		

		situaciones estresantes:	En mi familia, los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.		✓		✓		✓		
			Cualquier miembro de mi familia puede tomar la autoridad.		✓		✓		✓		
			Nuestra familia hace cambios en la forma de hacer las cosas.		✓		✓		✓		
			En relación con los castigos, padres e hijos se ponen de acuerdo.		✓		✓		✓		
			En mi familia los hijos son los que toman las decisiones.		✓		✓		✓		
			En nuestra familia las reglas se cumplen.		✓		✓		✓		
			En los quehaceres del hogar hay intercambio entre nosotros.		✓		✓		✓		

			En mi familia no se identifica con claridad quien tiene la autoridad.		✓		✓		✓		
			Es difícil identificar quien o quienes hacen las labores del hogar.		✓		✓		✓		

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario Para Relación Entre Funcionalidad Familiar Y Niveles De Logro De Aprendizaje De Area De Personal Social De Los Estudiantes Del 4 ° Grado De Primaria De La I.E. N° 89013 "San Isidro", Chimbote.

**OBJETIVO:** Obtener información acerca del funcionamiento familiar que tiene usted con su familia; debe contestar el cuestionario de acuerdo a la forma en que considera a su familia, no contestar conforme que piensa que debería de ser.

**DIRIGIDO A:** Mg. Tomás Vásquez Javier Cesar

### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			✓	

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Tomás Vásquez Javier Cesar

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Maestría



Mg. Tomás Vásquez Javier Cesar

DNI: 32905227

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

<b>Título de la investigación:</b> "Relación entre funcionalidad familiar y los niveles de logro de aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del 4° grado de Primaria de la I.E. N° 89013 "San Isidro" del distrito de Chimbote."											
<b>Apellidos y nombres del investigador:</b> Rodríguez Sánchez Ali Elvia.											
<b>Apellidos y nombres del experto:</b> Mg. Carrasco Carrión Eduardo Luis											
ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO						
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem/pregunta	Escala	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Observaciones/ Sugerencias
					Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Grado de unión y vinculo entre los miembros de la familia.	Los miembros de mi familia se apoyan unos a otros.	Nunca= 0 Algunas veces= 1 Siempre= 2	X		X		X		
			Se aceptan las amistades de los miembros de la familia.		X		X		X		
			Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.		X		X		X		
			Nos sentimos más unidos entre familiares que		X		X		X		

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

  
 Rodríguez Sánchez Ali Elvia  
TEL: 0443367388

			con personas ajenas a nuestra familia.	X		X		X		
			A los miembros de mi familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.	X		X		X		
			En nuestra familia nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
			En la toma de decisiones importantes está presente toda la familia.	X		X		X		
			Podemos planificar actividades en familia con facilidad.	X		X		X		
			Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	X		X		X		
			Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.	X		X		X		

	Comunicación familiar	Grado de intercambio de información entre los miembros de la familia.	En mi familia podemos conversar diversos temas sin temor.	X		X		X		
			En mi familia nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	X		X		X		
			En mi familia nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	X		X		X		
			En mi familia se respetan las opiniones o decisiones de cada miembro.	X		X		X		
			En mi familia nos contamos todo lo que nos sucede fuera de casa.	X		X		X		
			En mi familia podemos conversar sin	X		X		X		

		miedo acerca de muchos temas que nos interesan.		X		X		X		
		Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.		X		X		X		
		En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.		X		X		X		
		Padres e hijos discuten juntos las sanciones.		X		X		X		
		Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.		X		X		X		
Adaptabilidad familiar	Capacidad de la familia para ajustarse a cambios y	En la solución de problemas familiares se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos.		X		X		X		

	situaciones estresantes.	En mi familia, los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	X		X		X		
		Cualquier miembro de mi familia puede tomar la autoridad.	X		X		X		
		Nuestra familia hace cambios en la forma de hacer las cosas.	X		X		X		
		En relación con los castigos, padres e hijos se ponen de acuerdo.	X		X		X		
		En mi familia los hijos son los que toman las decisiones.	X		X		X		
		En nuestra familia las reglas se cumplen.	X		X		X		
		En los quehaceres del hogar hay intercambio entre nosotros.	X		X		X		

			En mi familia no se identifica con claridad quien tiene la autoridad.		X		X		X		
			Es difícil identificar quien o quienes hacen las labores del hogar.		X		X		X		

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario Para Relación Entre Funcionalidad Familiar Y Niveles De Logro De Aprendizaje De Área De Personal Social De Los Estudiantes Del 4 ° Grado De Primaria De La I.E. N° 89013 "San Isidro", Chimbote.

**OBJETIVO:** Obtener información acerca del funcionamiento familiar que tiene usted con su familia; debe contestar el cuestionario de acuerdo a la forma en que considera a su familia, no contestar conforme que piensa que debería de ser.

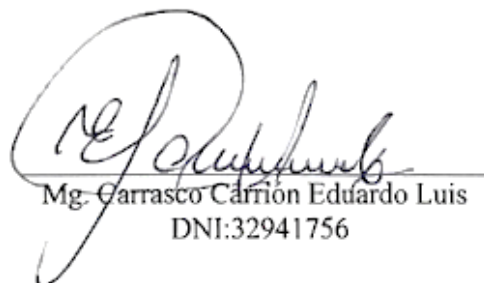
**DIRIGIDO A:** Mg. Carrasco Carrión Eduardo Luis

### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				×

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Carrasco Carrión Eduardo Luis

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Maestría



Mg. Carrasco Carrión Eduardo Luis  
DNI:32941756

#### Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

PARTICIPANTES	ITEMS												SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35
2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	32
3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	30
4	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	27
5	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	30
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	34
7	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	30
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
9	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	30
10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	26
11	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	30
12	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	32
13	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	32
14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
VARIANZA	0.373	0.356	0.240	0.382	0.373	0.507	0.329	0.382	0.373	0.373	0.382	0.382	
SUMATORIA DE VARIANZAS	4.453												
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	28.089												

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

$\alpha$ :	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	→	<b>0.89</b>
k:	Número de ítems del instrumento	→	17
$\sum_{i=1}^k S_i^2$ :	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	4.453
$S_f^2$ :	Varianza total del instrumento.	→	28.089