

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA), Mansiche - Trujillo 2025

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Autora:

**Bach. Bolaños Cruzado, Vilma
Código ORCID: 0009-0005-9998-8434**

Asesora:

**Dra. Annie Rosa, Soto Zavaleta
DNI N° 32968539
Código ORCID: 0000-0003-0014-9844**

**Nuevo Chimbote- Perú
2026**



HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa mediante el presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada, **Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA), Mansiche – Trujillo 2025**, elaborada por la bachiller: **Vilma Bolaños Cruzado** para obtener el Título profesional de Licenciada en **Educación; Especialidad: Educación Inicial**, se ha efectuado conforme el reglamento general, en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, Diciembre 2025

Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa

Asesora

DNI: 32968539

Código ORCID: 0000-003-0014-9844



AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA), Mansiche – Trujillo 2025, que tiene como autora a la Bachiller: Bolaños Cruzado, Vilma.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Milagros Úrsula Chu Amaranto

Presidente:

DNI:32856637

Código ORCID:0000-0003-4884-2904

Dra. Jessica Natali Gallardo Ramírez

Integrante:

DNI: 32992170

Código ORCID:0000-0002-2447-5591

Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta

Integrante:

DNI:32968539

Código ORCID:0000-0003-0014-9844

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 10:30 am del día 12.12 de 2025 se instaló en la sala de docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial el jurado Evaluador, designado mediante **Resolución N° 568-2025-UNS-CFEH**, integrado por los docentes:

- Dra. **URSULA MILAGROS CHU AMARANTO** (Presidente)
- Dra. **JESSICA NATALI GALLARDO RAMIREZ** (Integrante)
- Dra. **ANNIE ROSA SOTO ZAVALA** (Integrante) para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada: **"ROL Y ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS SOMBRA CON UN ENFOQUE POSITIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DEL NIVEL INICIAL CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) MANSICHE – TRUJILLO 2025"**, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:
- **VILMA BOLAÑOS CRUZADO**

Asimismo, tienen como Asesor al docente: **Dra. ANNIE ROSA SOTO ZAVALA**.

Finalizada la sustentación, el(os) Tesisistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA Aprobada** con nota **DIECISEIS (16)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 11 horas con 30 minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 12 de diciembre de 2025.


.....
Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto
Presidente


.....
Dra. Jessica Natali Gallardo Ramirez
Integrante


.....
Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Vilma Bolaños Cruzado
Título del ejercicio: Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfo...
Título de la entrega: Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfo...
Nombre del archivo: INFORME_VILMA_BOLAÑOS_CRUZADO._2025.docx
Tamaño del archivo: 667.09K
Total páginas: 85
Total de palabras: 19,299
Total de caracteres: 111,971
Fecha de entrega: 02-dic-2025 02:55a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2833008923

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo
para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastornos del Espectro
Autista (TEA), Mansiche – Trujillo 2025

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL

AUTORA

Bach. Bolaños Cruzado Vilma
Codigo Orcid N° 0009-0005-9998-8434

ASESORA

Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Codigo Orcid N° 0000-0003-0014-9844

NUEVO CHIMBOTE, PERÚ

2025

Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA), Mansiche – Trujillo 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	14%	6%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uflo.edu.ar Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	1%
4	repository.unipiloto.edu.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to La Salle Campus Madrid Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1%
8	vdocument.in Fuente de Internet	<1%
9	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
10	hollinmeadowses.fcps.edu Fuente de Internet	<1%
11	aft.org Fuente de Internet	<1%
12	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	<1%
13	www.goconqr.com Fuente de Internet	<1%
14	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Con el corazón acongojado y lleno de emociones expreso estos versos de amor y admiración, reconociendo no solo mi logro personal sino el camino arduo que hiciste para poder empezar con mis estudios académicos, tantas noches de desveladas, pero con su presencia toda era perfecto y fácil. Aunque pasamos por muchas cosas, su valentía y sonrisa hacía que algo en mí no tenga miedo y tan solo con un; ¡Tú puedes!, Todo se acomodaba como aquella pieza de rompecabezas.

Lo empecé contigo, pero lo termino sin Ti, mi rostro desencajado y mis ojos se llenan de lágrimas, sobrellevo tu partida y duele sí que duele, sé que descansas en el señor Dios, eres y serás mi mayor inspiración y aunque ya no puedes leer estos párrafos de mi gratitud y anécdotas vividas con usted. Mamá hoy tu pequeña termina con el sueño que teníamos las dos.

Dios fue tan perfecto que me dio a la mejor Madre, siempre te llevo conmigo eres la ausencia más presente en mi vida y si la vida me diera un deseo, le pediría verte una vez más, para abrazarte y llorar de alegría del fruto de mi esfuerzo, eres y será mi amor eterno.

Esta dedicatoria tiene por nombre María Cruzado Corzo.

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios por permitirme seguir de pie y seguir luchando, solo tengo palabras de gratitud por su amor y cuidado.

Asimismo, quiero dar gracias a mi esposo por ser mi sostén y apoyo por darme ánimos y no saltar mi mano, expreso también mi reconocimiento a la valentía y fortaleza de mis hermanos y hermanas quien con su empuje pude llegar a la meta.

Finalmente, no quiero ser ajena al agradecimiento a mi asesora la Dra. Annie Soto, por su tiempo, su cariño, dedicación, paciencia y confianza hacia mi persona que a pesar de mis desánimos siempre estuvo para apoyarme y darme palabras de aliento, no solo eso me hizo entender que soy capaz de muchas cosas si me lo propongo. El amor a la carrera magisterial de Educación Inicial lo aprendí de usted, porque soy testigo de su dedicación y enseñanza que hizo ser la diferencia y la inspiración.

ÍNDICE

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	ii
AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Descripción y formulación del problema	14
1.2. Objetivo de la investigación	16
1.2.1 Objetivo General	16
1.2.2 Objetivo Especifico	16
1.3. Justificación e importancia	16
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Marco conceptual	20
2.2.1. Enfoque positivo en la Inclusión	20
2.2.1.1. Definición de enfoque positivo	20
2.2.1.2. Fundamentos del enfoque positivo	20
2.2.1.3. Principios del enfoque positivo	22
2.2.2. Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión.	23
2.2.2.1. Definiciones	24
2.2.2.2. Dimensiones del rol y estrategias de la maestra sombra	24
2.2.2.3 Teoría que sustentan el rol de la maestra sombra	26
2.2.2.4 Principios y pautas que deben considerar la maestra sombra en su rol y estrategias de trabajo con los niños con TEA en el marco del diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	26
2.2.3. Terminología	31
III. METODOLOGÍA	32
2.5. Enfoque de la investigación	32
2.5.1. Tipo de investigación	32
2.5.2. Diseño de investigación	32

2.5.3 Variable de la investigación	33
2.5.3.1 Definición conceptual.....	33
2.5.3.2 Operacionalización de las variables	33
2.5.4. Población.....	36
2.5.5. Muestra	36
2.6. Técnica e instrumento de investigación.....	37
2.7. Validez y confiabilidad del instrumento	39
2.7.1. Validez de contenido mediante el coeficiente V de Aiken.....	39
2.7.2. Validez de constructo teórica	39
2.7.3. Validez de constructo (AFE)	40
2.7.3.1. Adecuación de la muestra para el análisis factorial.....	40
2.7.3.2. Comunalidades	41
2.7.3.3. Varianza total explicada	41
2.7.3.4 Matriz de componentes rotados (Oblimin)	42
2.7.3.5. Matriz de estructura	43
2.7.3.6. Matriz de correlación entre factores	44
2.7.4. Confiabilidad del instrumento	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.1 Resultados	46
4.2 Discusiones	51
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1 Conclusiones	56
5.2 Recomendaciones	57
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
VII. ANEXOS.....	62
Anexo 7.1. Matriz de consistencia de la investigación	62
Anexo 7.2. Matriz de operacionalización de las variables	64
Anexo 7.3. Instrumento	68
Anexo 7.4. Niveles y escala de medición de las variables de estudio por indicadores.....	71
Anexo 7.5. Informe de opinión de juicio de experto.....	74

RESUMEN

La presente investigación titulada “*Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA), Mansiche – Trujillo 2025*” tuvo como propósito determinar el rol y las estrategias que emplean las maestras sombra desde un enfoque positivo para la inclusión educativa de niños con TEA. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño descriptivo.

La población estuvo conformada por 24 maestras sombra pertenecientes a ocho instituciones educativas del nivel inicial, públicas y privadas, del sector Mansiche, distrito de Trujillo. La muestra estuvo integrada por 20 maestras sombra, seleccionadas mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado de 15 ítems, organizado en cuatro dimensiones: cultura escolar inclusiva, adecuación curricular, apoyo socioemocional y apoyo en la autonomía y participación activa. Dicho instrumento fue validado mediante juicio de expertos y alcanzó un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.753, considerado aceptable.

Los resultados evidenciaron que el desempeño de las maestras sombra es favorable, predominando niveles altos y medio altos en las dimensiones evaluadas, lo que refleja prácticas pedagógicas coherentes con el enfoque positivo y los principios de la educación inclusiva.

Palabras clave: educación inclusiva, educación inicial, Trastorno del Espectro Autista, apoyo pedagógico, atención a la diversidad.

ABSTRACT

The present research entitled “*Role and strategies used by shadow teachers with a positive approach for the inclusion of children at the initial level with Autism Spectrum Disorder (ASD), Mansiche – Trujillo 2025*” aimed to determine the role and strategies used by shadow teachers from a positive approach to promote the educational inclusion of children with ASD. The study was conducted under a quantitative approach, was basic in nature, and followed a descriptive design.

The population consisted of 24 shadow teachers from eight public and private initial-level educational institutions located in the Mansiche sector, district of Trujillo. The sample included 20 shadow teachers selected through non-probabilistic convenience sampling. The data collection technique was a survey, and the instrument used was a structured questionnaire consisting of 15 items organized into four dimensions: inclusive school culture, curricular adaptation, socio-emotional support, and support for autonomy and active participation. The instrument was validated through expert judgment and obtained a Cronbach’s Alpha reliability coefficient of 0.753, considered acceptable.

The results showed that the performance of shadow teachers was favorable, with predominantly high and medium-high levels across the evaluated dimensions, reflecting pedagogical practices consistent with the positive approach and the principles of inclusive education.

Keywords: inclusive education, early childhood education, Autism Spectrum Disorder, pedagogical support, diversity attention.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

Actualmente las políticas educativas se han ido adecuando a las nuevas necesidades del niño buscando una educación de igualdad que pueda llegar a aulas auténticas donde la maestra asuma una forma pedagógica y sensible en su trato con los estudiantes. En los últimos años las políticas educativas se han dado con más énfasis en el trabajo de la inclusión donde el niño tiene que ser acompañado por las maestras que ya no es conocido como acompañantes sino con la terminología de Maestra sombra que promueve el progreso de la autonomía, su proceso de enseñanza y aprendizaje, rompe barreras sociales permitiendo así una comunicación asertiva con los demás. Las maestras sombras no es competencia ni quita autoridad del docente de aula por el contrario trabaja en equipo siguiendo las pautas del docente, asimismo aporta estrategias pedagógicas.

En este sentido a nivel internacional, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales es un tema ampliamente discutido. Diversos estudios han destacado la importancia de las maestras sombra en la personalización del apoyo educativo, lo que permite a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) participar de manera más plena en el aula (Polo, 2022).

En países como Estados Unidos, Finlandia y el Reino Unido, la inclusión en la primera infancia ha sido una prioridad. Estos países han implementado políticas y prácticas que enfatizan el rol de las maestras sombra como facilitadoras del aprendizaje y el desarrollo social para los niños con TEA. Investigaciones recientes han mostrado que las maestras sombra, al aplicar estrategias basadas en un enfoque positivo y en el respeto a las necesidades individuales del niño, contribuyen a la adaptación y el bienestar de los estudiantes con TEA, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales y emocionales de manera significativa (Smith y Jones, 2023).

En el ámbito nacional, Perú ha implementado políticas educativas orientadas a la inclusión, aunque con desafíos en términos de implementación y recursos. Las maestras sombra en este contexto son cruciales para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, ayudando a mitigar barreras que estos puedan enfrentar en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, la falta de formación especializada y recursos adecuados sigue siendo una limitación significativa para la eficacia de estos programas.

A nivel regional, en La Libertad, y específicamente en Mansiche, Trujillo, las maestras sombra desempeñan un rol vital en la implementación de estrategias de enseñanza inclusiva.

En este contexto, la variabilidad en la formación de las maestras sombra y el acceso a recursos pedagógicos especializados presenta un desafío para la calidad de la educación inclusiva. Estudios han señalado la necesidad de un apoyo institucional más robusto y de la capacitación continua para estas profesionales (Polo, 2022).

También a nivel local, en Mansiche, Trujillo, las maestras sombra se enfrentan a retos específicos, como la carencia de materiales didácticos adaptados y la insuficiente formación en técnicas especializadas para el manejo de estudiantes con TEA. A pesar de estas dificultades, se observa un esfuerzo significativo por parte de las maestras para fomentar un ambiente inclusivo, que no solo busca integrar a los niños con TEA en el entorno escolar, sino también promover un enfoque positivo que valore la diversidad y fomente la participación activa de estos estudiantes en todas las actividades escolares.

La inclusión efectiva de niños con TEA en el nivel inicial requiere un enfoque multifacético que involucre el rol activo de las maestras sombra, el uso de estrategias educativas positivas y la formación continua. La investigación y los estudios de caso indican que la capacitación adecuada y la colaboración entre todos los actores educativos son claves para el éxito de estos programas (Alejo, 2020).

La inclusión educativa de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial sigue siendo un desafío significativo en el contexto educativo actual. Las maestras sombra, quienes brindan apoyo especializado a estos niños, juegan un rol crucial en facilitar esta inclusión. Sin embargo, las estrategias empleadas por estas maestras y su eficacia en promover una experiencia educativa positiva aún requieren un análisis profundo y actualizado (Smith y Jones, 2023).

Finalmente, en el marco de la problemática planteada se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel del rol y estrategias utilizadas por las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Mansiche – Trujillo 2025?

1.2.Objetivo de la investigación

1.2.1 Objetivo General

Determinar el nivel del rol y estrategias utilizadas por las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Mansiche – Trujillo 2025.

1.2.2 Objetivo Especifico

- Identificar el nivel de Cultura escolar inclusiva en relación con el rol y las estrategias aplicadas por las maestras sombra, con un enfoque positivo orientado a la inclusión de niños en edad inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA).
- Identificar el nivel de adecuación curricular en función del rol y las estrategias aplicadas por las maestras sombra, con un enfoque positivo orientado a la inclusión de niños en edad inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA).
- Identificar el nivel de apoyo socioemocional a través del rol y las estrategias empleadas por las maestras sombra con un enfoque positivo para fomentar la integración de niños en etapa inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA).
- Identificar el nivel de apoyo en la autonomía y participación en función del rol y las estrategias aplicadas por las maestras sombra, utilizando un enfoque positivo para potenciar la inclusión de niños en etapa inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

1.3.Justificación e importancia

La inclusión educativa de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial es un tema de creciente interés y relevancia en el ámbito educativo global. La necesidad de esta investigación radica en comprender y mejorar las prácticas educativas inclusivas, asegurando que los niños con TEA reciban una educación equitativa y de calidad. A medida que las tasas de diagnóstico de TEA aumentan, las escuelas y los sistemas educativos enfrentan el desafío de adaptar sus métodos para satisfacer las diversas necesidades de estos estudiantes. Esta investigación se justifica por la urgente necesidad de identificar y promover estrategias efectivas que las maestras sombra pueden emplear para facilitar la inclusión positiva de los niños con TEA en el nivel inicial en Mansiche – Trujillo, 2025.

Justificación teórica

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se apoya en diversas teorías y modelos de educación inclusiva y desarrollo infantil. La teoría de la palanca de cambio en donde enfatiza la utilización de estrategias para poder ser utilizadas en el proceso educativo con la finalidad de incluir a todos los niños en las actividades grupales, de esta manera se garantiza una inclusión educativa saludable y eficaz (Ainscow, 2005). Además, la teoría de la inclusión de Booth y Ainscow (2002) enfatiza que la inclusión no solo implica la presencia física de los niños con TEA en el aula, sino también su participación activa y su aceptación por parte de la comunidad educativa. Esta investigación contribuirá al campo teórico al proporcionar evidencia empírica sobre cómo las estrategias de las maestras sombra pueden facilitar una inclusión efectiva y positiva, alineándose con estos marcos teóricos y adaptándolos al contexto peruano.

Justificación Social

Desde una perspectiva social, la inclusión educativa de niños con TEA tiene implicaciones significativas para la equidad y la justicia social en Perú, alineándose con los principios de inclusión y equidad establecidos en la Ley General de Educación y en los fines de la educación peruana. Según esta ley, la educación debe "promover el respeto por las diferencias individuales y el desarrollo de una convivencia democrática" (Ley N° 28044), lo cual se fortalece mediante la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Promover la inclusión de niños con TEA no solo beneficia directamente a estos estudiantes al brindarles una experiencia educativa accesible y enriquecedora, sino que también aporta un valor añadido a toda la comunidad educativa. La presencia de estudiantes con TEA en el aula fomenta en sus compañeros valores de empatía, respeto y comprensión hacia la diversidad, desarrollando competencias ciudadanas clave. Al enfrentar y comprender diversas realidades, los estudiantes aprenden a valorar las diferencias individuales y a reconocer la igualdad como un derecho fundamental.

Además, esta investigación en Mansiche – Trujillo busca generar un impacto positivo que pueda replicarse en otras comunidades, ofreciendo estrategias y herramientas útiles tanto para maestras sombra como para docentes en general. Este enfoque permite contribuir al desarrollo profesional de las maestras sombra, quienes son fundamentales en el proceso de inclusión y necesitan recibir formación continua. Al mejorar sus prácticas, no solo se fortalece su rol, sino que también se contribuye a la consolidación de un sistema educativo inclusivo, donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan oportunidades justas de desarrollo y aprendizaje.

Justificación Metodológica

Esta investigación se justifica por la necesidad de desarrollar y validar métodos específicos para evaluar y mejorar las estrategias inclusivas en contextos educativos diversos. Utilizando un enfoque cuantitativo, la investigación buscará identificar las mejores prácticas y las barreras existentes, proporcionando datos valiosos que pueden informar políticas y programas educativos. La implementación de entrevistas, observaciones y encuestas permitirá una comprensión profunda y contextualizada de las experiencias de las maestras sombra y de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), asegurando que las recomendaciones derivadas sean prácticas y aplicables.

Como finalidad se tiene: Primero diseñar instrumento que nos permitan obtener información sobre el rol y las estrategias que son utilizadas por las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastorno del Espectro Autista (TEA) .Segundo aplicar una metodología de análisis que permita ser un seguimiento de la variable de interés de la presente investigación con la finalidad de aportar a otros investigadores que estén interesados en estudiar a la población infantil de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).Con esto, la investigación no solo llenará un vacío en la literatura existente, sino que también proporcionará instrumento y técnicas metodológicas que permitan profundizar el constructor de interés y se pueda plantear recomendaciones para mejorar las políticas y prácticas educativas inclusivas en la región. El instrumento se elaboró tomando como referente conceptual y normativo las Rúbricas de Evaluación del Desempeño Docente del Nivel de Educación Inicial del Ministerio de Educación, específicamente en los aspectos vinculados a la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, la atención a la diversidad, la adecuación curricular, el acompañamiento socioemocional y la promoción de la autonomía del niño. Dichos referentes fueron adaptados al rol específico de la maestra sombra y a la inclusión educativa de niños con TEA, sin que ello implique la aplicación directa de la rúbrica oficial, sino su uso como marco orientador para la construcción de los indicadores e ítems del cuestionario.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacional

Gómez-Marí, Sanz-Cervera y Tárraga-Mínguez (2021). Este estudio realiza una revisión sistemática sobre el conocimiento de los maestros respecto al Trastorno del Espectro Autista (TEA) es de tipo descriptivo. Los autores concluyen que:

El conocimiento de los maestros sobre el TEA es deficiente, aunque varía según la etapa educativa, la formación previa y el contacto previo con estudiantes con TEA. Los resultados subrayan la necesidad de una formación intensiva y el desarrollo profesional continuo para mejorar la inclusión de estudiantes con TEA en ambientes educativos. Este estudio resalta la importancia de equipar a los maestros con las herramientas adecuadas para manejar la realidad actual de la educación inclusiva.

Del mismo modo tenemos a Eikeseth, Klintwall, Jahr y Karlsson (2021). Este estudio revisa la efectividad de las intervenciones tempranas en niños con TEA en entornos preescolares inclusivos es de tipo experimental. Los investigadores concluyen que:

Se identificaron 16 estudios que implementaron intervenciones conductuales intensivas en niños con TEA, concluyendo que tales intervenciones son efectivas para mejorar los resultados de inclusión en preescolares. El estudio destaca la importancia de las intervenciones tempranas y la capacitación de los maestros para apoyar a los niños con TEA en entornos inclusivos.

Estos trabajos previos nos permiten conocer la importancia de que los maestros cuenten con herramientas adecuadas para mejorar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), así como una intervención temprana y la necesidad de una capacitación constante.

Nacionales

Collazos Chuchon, P. E. (2021). Este estudio de caso analiza una intervención pedagógica inclusiva aplicada a un niño con TEA en una institución educativa en El Agustino, Lima. De tipo explicativo, los investigadores concluyen que:

Al identificar y abordar las necesidades educativas específicas del niño promueven su inclusión en el aula a través de actividades adaptativas, como el juego. Los resultados indican que el uso de estrategias personalizadas mejora la interacción social y la

comunicación del niño, resaltando la importancia de una intervención temprana y planificada para facilitar su adaptación en el entorno escolar.

Guerrero Choque, M. P. (2020). Este estudio analiza las prácticas docentes para la inclusión de niños con TEA en aulas de educación inicial en Lima. De tipo documental, revisa la efectividad de estrategias inclusivas implementadas en entornos preescolares y cómo estas contribuyen al desarrollo social y académico de los niños con TEA. La investigadora concluye que:

Las intervenciones personalizadas en las primeras etapas y la capacitación continua de los docentes son fundamentales para lograr una inclusión efectiva. El estudio resalta la importancia de formar a los maestros en estrategias adaptativas para responder adecuadamente a las necesidades de los niños con TEA en entornos inclusivos.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Enfoque positivo en la Inclusión

2.2.1.1. Definición de enfoque positivo

Es la búsqueda del bienestar promoviendo actitudes positivas, donde quita la exclusión, discriminación y la desigualdad donde las oportunidades sean puestas el crecimiento de cada uno de ellos como “Todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad” (Ministerio de Educación ,2020).

2.2.1.2. Fundamentos del enfoque positivo

Según Montoya et al. (2016), menciona que hay dos fundamentos Educación inclusiva y Derechos humanos, Desarrollo humano y Educación inclusiva.

a) Educación Inclusiva:

La educación inclusiva significa esencialmente reconocimiento diversidad. En este sentido, es posible que tenga en cuenta que la diversidad es inherente a esta condición. Todos somos diferentes, cada uno es único e irreplicable, tiene su propia forma de pensar, siente, actúa, tienes tu propia confianza y capacidad y necesidades basadas en características y condiciones socioculturales su entorno. La inclusión lo definen como:

La inclusión es un proceso, una búsqueda continua de formas de responder a la diversidad. No es un estado final, sino un camino que recorre cada escuela, lo

que supone que no puede hablarse de escuelas totalmente inclusivas ni de escuelas totalmente excluyentes.

El aula se convierte en un espacio de diálogo e intercambio de significados; esto permite compartir aprendizajes en un ambiente de convivencia en el que no tiene lugar la exclusión.

La inclusión implica participación de toda la comunidad educativa (estudiantes, familias, profesores).

b) Derechos humanos, Desarrollo humano y Educación inclusiva:

Se ha mantenido la noción del desarrollo humano, proporcionando más información sobre el modo de funcionamiento. La dinámica social en los planos económico, productivo y de contribuir al potencial de avance a las comunidades. Sin embargo, debido a las contemplaciones. Amartya zen y la iniciativa de las naciones unidas. El programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD) está experimentando un crecimiento más distinto que la noción de desarrollo humano, el proceso de desarrollo se ve facilitado por la organización social. Abarcando habilidades y potencial ilimitados para todos individuos.

El artículo 26 universal de los derechos humanos afirma:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. (Naciones Unidas, 1948)

2.2.1.3. Principios del enfoque positivo

Montoya et al. (2016), enfatizan en 5 principios que son equidad, pertinencia, accesibilidad, flexibilidad y participación.

a) Equidad:

El principio de justicia está relacionado con el principio de justicia social que garantiza condiciones de vidas dignas e iguales para todos. Esto significa reconocer que cada persona tiene diferentes oportunidades y apoyos personales para convertirse en un individuo autónomo y productivo.

b) Pertinencia:

Relevancia significa responder a las necesidades y expectativas de los estudiantes situándose en un contexto personal, tanto en términos de nivel como de enfoque. Idoneidad significa reconocer a los estudiantes por quienes son, servirlos en función de sus circunstancias únicas y responder a las necesidades y expectativas ambientales (sociales, productivas o familiares).

c) Accesibilidad:

La accesibilidad en una institución educativa, está relacionada con varios aspectos que se deben tener en cuenta, por ejemplo:

- Materiales disponibles y adecuados a la diversidad cultural y funcional del alumnado: educativos, digitales, juegos y juguetes.
- El desarrollo del curso tiene en cuenta el tiempo y las prioridades de los objetivos o tareas de aprendizaje.
- Estrategias, medios y materiales para comunicar e involucrarse con la comunidad educativa.
- Las políticas de acceso a la educación adoptan recomendaciones como el diseño de aprendizaje universal, el diseño para todos, una planificación eficaz de los recursos humanos y una inversión financiera adecuada respaldada por medidas específicas como programas y servicios diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes durante su educación.
- Políticas educativas que enfatizan la forma en que los docentes interactúan con los estudiantes ya que facilitan o dificultan oportunidades de aprendizaje y participación en la comunidad educativa.

d) La flexibilidad

Desde la perspectiva del alumno, la flexibilidad se refiere a ser capaz de participar activamente en el proceso de aprendizaje en relación con sus intereses, necesidades y

capacidades y ser cuidado y comprendido. Desde el punto de vista de un docente, esto significa un mayor apoyo a los estudiantes y el uso de diferentes formatos y tecnologías, lo que a su vez facilita el aprendizaje independiente, con altas expectativas para todos los estudiantes.

e) Participación:

Es uno de los pilares del tema de la inclusión, ya que puede verse como el principio y el final del tema de la inclusión, se considera la parte más dinámica del enfoque de diversidad, reflejando todos los principios que le preceden. La participación en la educación inclusiva se manifiesta cuando todos los estudiantes, independientemente de sus características y circunstancias, participan activamente en el proceso educativo en un aula, institución o centro educativo, se sienten bienvenidos, forman relaciones mutuas y significativas y participan por igual.

2.2.2. Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión.

Para incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación básica regular, se debe tener en cuenta la participación y el compañerismo de las “maestra sombra” contribuye a su integración y tiene como objetivo fortalecer habilidades en diversas áreas como cognición, autocuidado e independencia, emocional y social, mejora la calidad y la participación de los estudiantes dentro y fuera del aula , proporciona servicios y asesoramiento a los estudiantes , actúa como puente de comunicación entre sus profesores habituales y compañeros , permite a los estudiantes con necesidades educativas especiales una sensación de seguridad y confianza durante el recreo y las actividades recreativas.

Si bien es cierto la docente de aula genera la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en general, la maestra sombra busca adecuar sus materiales didácticos en base a sus necesidades y desempeños que tiene el niño generando así su atención y respuesta con la finalidad de cumplir lo planificado.

Asimismo, la posición es fundamental para la maestra sombra ya que permitirá la integración y autonomía del estudiante posicionarse al frente del niño ayudará al contacto visual ante crisis fomentará una buena comunicación, el estar al lado del estudiante buscará ayuda en sus tareas, se podrá anticipar lo que la docente de aula está por hacer en su clase. Finalmente, el estar atrás del estudiante llevara a su autonomía y búsqueda de solución, no

solo eso sino al compañerismo del estudiante de su costado, por ejemplo, se levanta de su silla y llama por su nombre a la maestra de aula y a su maestra sombra, bota los papeles al tacho sin que nadie lo guie (Gatica, 2021).

2.2.2.1. Definiciones

- a. Rol de la maestra sombra:** La maestra sombra es un apoyo especializado para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula. Su función principal es facilitar la participación e inclusión del niño en las actividades educativas, promoviendo su autonomía y ayudando en la adaptación a las demandas del entorno escolar. Este rol implica apoyar al niño sin interferir en su interacción con el maestro titular o sus compañeros, y reforzar las habilidades sociales y académicas del niño, manteniendo un equilibrio entre asistencia y independencia (Sánchez, 2022).
- b. Estrategias de la maestra sombra:** Las maestras sombra emplean estrategias como el refuerzo positivo y la desensibilización de ayudas, permitiendo que el niño se adapte gradualmente a las rutinas escolares y se vuelva más independiente. Una de las tácticas es el “desvanecimiento” progresivo del apoyo, de modo que, con el tiempo, el niño dependa menos de la maestra sombra y se integre con sus pares y maestros en el aula regular. Estas estrategias se adaptan a las necesidades específicas del niño, utilizando refuerzos y ayudas para fomentar habilidades como la comunicación funcional y la autonomía en el aula (Asociación TEA, 2022).

2.2.2.2. Dimensiones del rol y estrategias de la maestra sombra

a. Cultura escolar inclusiva

De acuerdo a Rao (2023), nos menciona que la dimensión cultura escolar inclusiva se puede explicar por medio de los siguientes indicadores:

Actitudes inclusivas del personal y compañeros: Se evalúa la apertura y disposición del personal docente y los estudiantes hacia la inclusión de niños con TEA, fomentándose un ambiente de aceptación y apoyo.

Las Políticas y prácticas inclusivas: Abarcan la existencia de políticas claras y prácticas que promueven la igualdad de oportunidades y la participación activa de todos los estudiantes en actividades académicas y extracurriculares.

b. Apoyo socioemocional

Considerando los aportes del autor citado en la dimensión anterior, este menciona que el apoyo socioemocional es fundamental para el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes con TEA, ayudándolos a manejar sus emociones y a construir relaciones significativas, además de estar orientado con un enfoque positivo con el fin de integrar o incluir a estudiantes con habilidades diferentes en sesiones de aprendizaje. Para una mayor comprensión el autor expone los siguientes indicadores:

Estrategias de regulación emocional: Implementación de técnicas y actividades que ayuden a los estudiantes a identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera constructiva.

Fomento de la empatía y el respeto: Creación de un ambiente de aula que promueva el respeto mutuo y la comprensión de las diferencias individuales, fomentando actitudes como la empatía y el apoyo entre los estudiantes.

c. Adaptación curricular

Conforme a los aportes de Monseco (2022), expone indicadores con una visión positivista para la inclusión a fin de una mejor comprensión de la dimensión adaptación curricular, estos son:

La personalización del aprendizaje: Implica ajuste de contenido, actividades y evaluaciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA, facilitando su comprensión y participación activa en el aula.

Uso de recursos visuales y tecnológicos: Requiere implementación de herramientas visuales y tecnológicas para mejorar la comunicación y el aprendizaje, adaptadas a las preferencias sensoriales de los estudiantes.

d. Apoyo en la autonomía y participación activa

Conforme a Mitchell (2014), indica que esta dimensión hace referencia a las diversas prácticas que buscan promover y fomentar las habilidades de los estudiantes para tomar decisiones y puedan involucrarse de forma efectiva en su escuela, además, esta dimensión está orientada desde un enfoque positivo que promueve la inclusión de todos los estudiantes. Los indicadores considerados en esta dimensión son: Fomento de la toma de decisiones autónoma, incentivo a la participación en

actividades grupales y académicas, desarrollo de habilidades de autorregulación y organización.

2.2.2.3 Teoría que sustentan el rol de la maestra sombra

Para una mayor sustentación del proyecto de investigación se tomará en cuenta la teoría de la “palanca de cambio” correspondiente al autor Ainscow.

Esta teoría está orientada a identificar los diversos factores fundamentales que puedan ayudar o facilitar en el proceso de transformación en las instituciones educativas hacia la inclusión, además, se sostiene que para conseguir una educación con un enfoque positivo de inclusión es necesario encontrar “palancas” que al momento de ser usadas adecuadamente puedan dar como resultados cambios de impacto en la educación inclusiva, estas palancas vienen a ser estrategias que se dan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque las estrategias usadas puedan ser pequeñas tienen un gran impacto en los estudiantes y en el cambio de actitud de las docentes, las “palancas” o estrategias consideradas en esta teoría incluyen: liderazgo educativo, currículo flexible, desarrollo profesional, colaboración con docentes o colegas, cultura escolar inclusiva y participación de estudiantes (Ainscow, 2005).

2.2.2.4 Principios y pautas que deben considerar la maestra sombra en su rol y estrategias de trabajo con los niños con TEA en el marco del diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

La Estructura Universal de Aprendizaje (DUA) es un modelo basado en los hallazgos de los experimentos de la práctica e investigación en educación, las teorías, las tecnologías y los progresos en el ámbito del aprendizaje. La neurociencia funciona con un enfoque y una mirada de inclusividad de la educación con sugerencias para su mejora implementación en la actualidad.

2.2.2.4.1. Principios del Diseño universal para el aprendizaje (DUA)

Según Pastor (2017) menciona 3 principios: proporcionar múltiples de implicación, proporcionar múltiples formas de representación y proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

I. Proporcionar múltiples formas de implicación

Este principio abarca uno de los desafíos más significativos para cualquier docente, que es conseguir la motivación y la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje, para lo cual es crucial que se promuevan las redes emocionales. Cualquier educador o experto que haya pasado tiempo en un salón de clases es consciente de las variaciones individuales en las preferencias y la motivación de los alumnos de un grupo: hablar en público, dibujar, practicar deporte o colaborar en equipo.

Además, la motivación fluctúa dependiendo de las circunstancias o actividades a llevar a cabo; como un examen, una visita a la granja, planificar una expedición al campo o dedicar más tiempo a la presentación de final.

II. Proporcionar múltiples formas de presentación

Una de las labores a las que se destina más tiempo en los procesos educativos está vinculada con el manejo de la información contenida en la enseñanza. Por esta razón, es crucial activar las redes de reconocimiento que participan en la identificación de la información para su procesamiento, codificación, almacenamiento y recuperación posterior, para ser empleadas cuando se requiera. El DUA se enfoca en el reconocimiento de estrategias y recursos educativos para asegurar que todos los alumnos puedan acceder a la información. Como elemento esencial para construir el aprendizaje.

III. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

Este último principio se enfoca en cómo activar las redes estratégicas considerando las distintas maneras de aprender de los alumnos, es decir, en las circunstancias que se generan, o las actividades que deben llevar a cabo para que generen los aprendizajes y manifiesten lo que han conseguido al interactuar con la información. Hace referencia a las tácticas pedagógicas coherentes con el "método" de aprendizaje. Las redes que participan están ubicadas en la región frontal del cerebro, y participan en los procesos de organización, administración y realización del conocimiento; dirigen la autorregulación del comportamiento, influyendo tanto en la forma en que aprende la información como la respuesta emocional del estudiante.

2.2.2.4.2 Pautas del Diseño universal para el aprendizaje (DUA)

De acuerdo con Pastor (2017) menciona 9 pautas que son proporcionar opciones que permitan captar el interés, proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia, proporciona opciones para la autorregulación, proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos, proporcionar opciones para comprensión, proporcionar opciones para las acciones, proporcionar opciones para la expresión y la comunicación y proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

1) Proporcionar opciones que permitan captar el interés

Cada maestro sabe que para comenzar un proceso de aprendizaje es imprescindible atraer la atención y despertar el interés en cada alumno. Es necesario conseguir que se involucre para que obtenga la información y el proceso. Sin embargo, despertar este interés en todos los alumnos implica identificar las diferencias individuales en su preferencia y su manera de involucrarse. Las investigaciones y las prácticas pedagógicas están de acuerdo en indicar que para captar la atención de los alumnos es esencial ofrecer alternativas y opciones. A una actividad o dentro de la misma actividad, que posibiliten reaccionar a las variaciones entre individuos e interpersonales y vincularse con las preferencias individuales.

2) Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

Esta norma pone el foco en aquellos elementos de la práctica que están vinculados con mantener el interés y la constancia para conseguir un aprendizaje. Para que las diferencias individuales puedan ser aceptadas, mantener la motivación se debe considerar que los alumnos requieren alternativas para adaptarse y buscan un balance entre el desafío que se presenta. Propone y proporciona el respaldo necesario, para garantizar que se produzca el aprendizaje. Si una tarea resulta excesivamente complicada, los alumnos se frustrarán y si resulta excesivamente sencilla, se aburrirán. Por esta razón, es crucial hallar el balance entre el desafío y el respaldo, ofreciendo opciones mediante la cooperación entre los alumnos.

3) Proporciona opciones para la autorregulación

Esta norma se enfoca en la importancia de que los alumnos adquieran las habilidades internas para identificar las emociones, manejar los estados emocionales y las respuestas frente a diversas circunstancias determinantes, como individuos y, de manera particular, en los procesos educativos. Por ejemplo, tensión durante las fases

de pruebas, tensión en circunstancias de conflicto entre estudiantes o la exigencia de mantener la constancia para alcanzar un objetivo. A menudo se asume que estos mecanismos o estrategias se obtienen de manera natural, nada más allá de la realidad como lo evidencian las discrepancias que notamos en este aspecto entre los alumnos. Numerosos individuos adquieren estas competencias, ya sea a través de la observación de compañeros o de adultos, o a través del ensayo y error. Sin embargo, son muchos los que experimentan estas habilidades.

4) Proporciona opciones para la percepción

Cuando la información no es perceptible, se percibe de manera tergiversada o se necesita un gran esfuerzo para acceder a ella, es improbable que se logre el aprendizaje. Por ello, es crucial erradicar los obstáculos y garantizar que sea accesible para todos los alumnos. En términos generales, la táctica para alcanzar este objetivo consiste en exponer de manera sistemática la información empleando materiales en variados formatos, de tal forma que existan versiones distintas que faciliten el acceso a todos los estudiantes a través de una o varias rutas. Es necesario reconocer métodos alternativos para exponer la información.

5) Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos

Otro conjunto de obstáculos para obtener información proviene de las distintas habilidades que poseen los alumnos en cuanto al manejo del lenguaje y de los símbolos. Algunas se producen cuando la información se muestra mediante una sola forma de representación a todos los estudiantes. Cada palabra, frase o imagen puede poseer un significado común, pero puede tener un significado distinto para aquellos que provienen de naciones con idiomas diferentes u otra cultura, o parecer completamente desconocido. Por ejemplo, para muchos alumnos pueden no ser obvias palabras o expresiones como "concentrarse", "echar una mano", o "estar en las nubes", la interpretación de un diagrama cómo se escribe una ecuación para ellos debemos romper con barreras que dificulten su proceso de aprendizaje.

6) Proporcionar opciones para comprensión

El objetivo de la educación no es hacer que la información sea accesible, sino es instruir a los estudiantes a convertirla en saber útil. Esta tarea demanda la participación activa del individuo para garantizar el procesamiento selectivo de la información, su vinculación con los saberes anteriores, su categorización y memorización, con el

objetivo de que la información esté accesible para su uso cuando sea necesario y sea útil en diversas circunstancias como: escribir, solucionar problemas, adquirir nuevos conocimientos, entre otros. Es un proceso que no ocurre necesariamente de manera automática, como lo evidencian las variaciones entre los individuos en estas competencias. La activación de los saberes previos para alcanzar un aprendizaje relevante, desde el marco cognitivo.

7) Proporcionar opciones para las acciones

Es crucial que los profesores entiendan la importancia de ofrecer opciones y diversificar el tipo de actividades de tratamiento de la información, de manera que cada alumno pueda edificar su aprendizaje aprovechando sus habilidades, y brindándole respaldos para potenciar las habilidades en las que se encuentran más restricciones. Por ejemplo, el método de enseñanza-aprendizaje centrado exclusivamente en la lectura y la escritura, además de restringir la multialfabetización en diversos sistemas de representación, es tan imprescindible en la actualidad en una sociedad en la que la lectura y la escritura son tan esenciales. La sociedad digital, brinda posibilidades de triunfo para aquellos alumnos que pueden adquirir conocimientos mediante la expresión verbal, la música o la representación teatral. Por lo tanto, es crucial incrementar la diversidad y riqueza en su proceso de aprendizaje.

8) Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación

Vivimos en una sociedad digital, culturalmente diversa y compleja donde la alfabetización no es suficiente con dominar la lectura y escritura. Por tanto, es necesario "preparar adecuadamente a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos alfabetizados y críticos, preparados para afrontar la incertidumbre y las peculiaridades multimedia del siglo actual". El recurso representa el mensaje codificado. En diferentes sistemas simbólicos como (texto, imagen, sonido, audiovisual, gráfico, fotográfico, vídeo...) los usuarios interactúan con ellos para procesar el mensaje, decodificarlo cuando son los receptores o utilizan estos sistemas para codificarlo para expresar el aprendizaje.

9) Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

El DUA ofrece dos cursos de acción para abordar la diversidad y brindar oportunidades para que todos los estudiantes mejoren la función ejecutiva y desarrollen el pensamiento estratégico. Por un lado, hay soporte para actividades de nivel inferior, como el uso de listas de verificación para anotar las tareas a realizar y liberar memoria de trabajo para concentrarse en realizar las tareas en lugar de

memorizarlas. Por otro lado, estas habilidades y estrategias deben explorarse claramente proporcionando ejemplos de procedimientos de identificación para guiar la práctica, utilizando guías de planificación o estrategias de aprendizaje y utilizando recursos como organizadores gráficos o indicaciones para "parar y pensar"; visibilizar el proceso de ejecución de estas estrategias y crear el contexto para ponerlas en práctica, simultáneamente. Los estudiantes ganan independencia.

2.2.3. Terminología

La definición de la terminología de esta investigación será en base a Monseco (2022).

- **Trastornos del Espectro Autista (TEA):** Conjunto de condiciones del neurodesarrollo que afectan la comunicación, el comportamiento y la interacción social.
- **Maestra Sombra:** Profesional especializada que proporciona apoyo individualizado a niños con necesidades educativas especiales dentro del aula regular.
- **Inclusión Educativa:** Proceso de integrar a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, en entornos educativos regulares.
- **Estrategias de Intervención:** Técnicas y métodos utilizados para apoyar el aprendizaje y el comportamiento de los niños con TEA.
- **Formación Docente:** Proceso de capacitación continua para que los docentes adquieran conocimientos y habilidades específicas para manejar la inclusión de niños.

III. METODOLOGÍA

2.5. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación será cuantitativo, busca medir, analizar datos y características para obtener una comprensión integral del rol y las estrategias utilizadas por las maestras sombra en la inclusión de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) (Creswell & Creswell, 2018; Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

2.5.1. Tipo de investigación

Este proyecto investigativo se enmarcó en la categoría de investigación básica, tal como menciona Sánchez (2018). Este tipo de estudio tiene como objetivo principal la búsqueda y mejora de conocimientos existentes, lo que proporcionó una base sólida para este estudio. Conforme a lo mencionado por el autor citado, este trabajo aportara mejoras en el repositorio de la comunidad científica en pedagogía, además se está generando conocimientos en la localidad de Mansiche, siendo fuente teórico fundamental

2.5.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación en este estudio pertenece a un descriptivo cuyo propósito es describir de una forma más minuciosa las diversas características o individualidades, permitiendo conocer mejor el constructo, con la finalidad de ofrecer información a la comunidad científica y al ámbito pedagógico (Baptista et al., 2014).

A continuación, la formulación del diseño:

M → **O**

Donde:

M: Muestra – Maestras sombra de IEI de Mansiche.

Ox: Variable a estudiar- Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión.

2.5.3 Variable de la investigación

Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA), Mansiche – Trujillo 2025.

2.5.3.1 Definición conceptual

El rol de las maestras sombras incluye apoyar a los estudiantes con TEA en el aula y emplear estrategias específicas para su inclusión y éxito académico y social.

2.5.3.2 Operacionalización de las variables

La variable de investigación se plantea la operacionalización en 4 dimensiones, y cada uno de ellos con sus indicadores correspondientes.

Tabla 1

Niveles y escala de medición de las variables de estudio por indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN	VALORACIÓN GENERAL
Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños	Cultura escolar inclusiva	Fomento de un ambiente de respeto y aceptación apropiada hacia las diferencias de habilidades.	¿Usted fomenta activamente un ambiente de respeto hacia las diferencias individuales de los estudiantes (actividad grupal para integrar al estudiante sombra, adaptar su método de enseñanza al ritmo y necesidad del estudiante, modificar algunos recursos o materiales de acuerdo a la necesidad de su estudiante)?	El cuestionario Escala de estimación: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Escala ALTO (14-15 pts) MEDIO ALTO (11-13 pts) REGULAR (8-10 pts) MEDIO BAJO (5-7 pts) BAJO (3-4 pts)	Escala ALTO (64-75 pts) MEDIO ALTO (52-63 pts) REGULAR (40-51 pts) MEDIO BAJO (28-39 pts) BAJO (15-27 pts)
		Participación activa en actividades inclusivas dentro de la comunidad escolar	¿Usted facilita la participación de los niños en actividades extracurriculares que promueven la inclusión (como actividades deportivas, concursos de habilidades académicas, talleres culturales, campañas)? ¿Usted organiza eventos culturales, talleres de arte y cultura, eventos deportivos o gincanas en su institución que permiten a los niños con necesidades especiales interactuar con otros?			
		Sensibilización del docente dentro del aula y la escuela.	¿Usted asiste a campañas, cursos, talleres, especializaciones, diplomados o exposiciones sobre la importancia de la inclusión en la comunidad escolar?			
		Adaptación de objetivos y contenidos del currículo	¿Usted ajusta los objetivos de aprendizaje para facilitar la comprensión de los niños con necesidades educativas especiales? ¿Usted realiza adaptaciones de los contenidos del currículo (temas a tratar, actividades dentro del aula, dinámicas) para hacerlos accesibles a todos los niños en el aula?			
	Adecuación curricular	Modificación de métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas	¿Usted utiliza diferentes métodos de enseñanza (enseñanza individualizada, método multisensorial, enseñanza con apoyo visual, refuerzo positivo) para asegurar que los niños con necesidades educativas especiales puedan aprender?			
		Uso de recursos educativos adaptados	¿En qué medida utiliza herramientas tecnológicas asistidas, como software educativo, aplicaciones adaptadas o dispositivos especializados, para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con dificultades cognitivas, motoras o de comunicación?			
				Escala ALTO (22-25 pts) MEDIO ALTO (18-21 pts) REGULAR (12-15 pts) MEDIO BAJO (9-11 pts) BAJO (5-8 pts)		

		Evaluación diferenciada según las necesidades del niño	¿Utiliza evaluaciones adaptadas, como pruebas modificadas o formatos alternativos, para medir el progreso académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asegurándose de que estas evaluaciones reflejen sus habilidades y potencien una medición justa de su rendimiento?			
Apoyo socioemocional	Fomento de la autorregulación emocional		¿Usted utiliza las técnicas de respiración profunda modelando otra técnica de relajación para ayudar a los niños a calmarse cuando están muy alterados?		Escala ALTO (18-20 pts) MEDIO ALTO (15-17 pts) REGULAR (11-14 pts) MEDIO BAJO (7-10 pts) BAJO (4-6 pts)	
			¿Usted guía en el uso de las técnicas para estimular las acciones adecuadas y funcionales de los niños, con el fin de promover seguridad en las acciones del niño?			
	Promoción de la autoestima y la confianza	¿Usted utiliza de manera pertinente comentarios positivos (muy bien, excelente, lo hiciste bien, felicidades) para aumentar la autoconfianza de los niños con habilidades educativas especiales?				
	Manejo de conflictos y resolución de problemas	¿Usted enseña a los niños la estrategia del semáforo visual para reconocer sus emociones durante los desacuerdos con sus compañeros?				
Apoyo en la autonomía y participación activa	Fomento de la toma de decisiones autónoma		¿Usted como maestra sombra apoya a los niños en elegir las tareas que desean hacer, respetando sus preferencias y capacidades?		Escala ALTO (10 pts) MEDIO ALTO (8-9 pts) REGULAR (6-7 pts) MEDIO BAJO (4-5 pts) BAJO (2-3 pts)	
	Desarrollo de habilidades de autorregulación y organización		¿Usted enseña al estudiante sombra mediante organizadores visuales o carpetas a organizar sus tareas y materiales de manera independiente?			

2.5.4. Población

La población del estudio estará conformada por todas las maestras sombra que trabajan con niños del nivel inicial con TEA en las instituciones educativas de Mansiche, Trujillo.

Tabla 2

Cuadro del número de maestras sombra de Mansiche, Trujillo.

Instituciones educativas de nivel inicial publicas	Número de docentes sombra (públicos)	Instituciones educativas de nivel inicial privadas	Número de docentes sombra (privados)	Total
I.E.I. San Juan Bautista	3	I.E.I. Los Pinos	3	6
I.E.I. El Sol	2	I.E.I. El Paraíso	3	5
I.E.I. Las Estrellitas	3	I.E.I. Los Andenes	4	7
I.E.I. Jardín de Niños Mansiche	2	I.E.I. Los Pequeños Sabios	4	6
TOTAL				24

Nota: En la tabla 2 se observa el total de maestras sombras de acuerdo a cada IEI de Mansiche según el portal Escale en su última actualización 2024.

2.5.5. Muestra

Se seleccionará a las 20 maestras sombra de diferentes instituciones educativas. La muestra será suficiente para garantizar la representatividad y permitir un análisis adecuado (Creswell & Creswell, 2018).

El procedimiento para la elección de las 20 maestras sombra que participaran en el estudio se seleccionaron mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, que de acuerdo a Ñaupás (2014), nos menciona que este tipo de selección se realiza cuando la investigadora tiene acceso a una cierta cantidad de participantes por diversos factores.

Tabla 3

Maestras sombras de Instituciones privadas	Maestras sombras de Instituciones publicas	Docentes participantes
10	14	20

Nota: En la tabla 3 se observa el total de maestras sombras de acuerdo a cada IEI de Mansiche según el portal Escale en su última actualización 2024

2.6. Técnica e instrumento de investigación

2.6.1 Técnicas de investigación

Una técnica de recolección de datos se refiere a los métodos o procedimientos sistemáticos utilizados para recopilar información de los sujetos de estudio. Las técnicas proporcionan un marco estructurado para obtener datos de manera consistente y reproducible (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Para esta indagación se utilizó la técnica de la encuesta, la cual implica recopilar datos de los participantes por medio de preguntas relacionados con las variables de estudio (Sánchez, 2018). Conforme al autor citado anteriormente, se aplicó la encuesta a las maestras sombra mediante la utilización de un cuestionario, el cual es entregado a cada maestra participante; ellas tienen un tiempo de 20 minutos para que puedan resolver, de esta forma se recaba la opinión de cada docente que es de importancia para la investigación.

2.6.2 Instrumentos de investigación

Un instrumento de recolección de datos es la herramienta específica utilizada para implementar una técnica de investigación. Entre los instrumentos más empleados se encuentran los cuestionarios, entrevistas, hojas de observación, entre otros, y deben ser validados y confiables para garantizar la precisión y consistencia de la información recopilado (Ñaupas, 2014).

El instrumento que se utilizó en esta investigación es el cuestionario, está compuesto con preguntas predefinidas y estandarizadas para recopilar datos cuantitativos sobre las competencias y estrategias de la maestra sombra, estas se encuentra alineadas con el Marco de Buen Desempeño Docente del nivel inicial, permite evaluar el acompañamiento, se articula con el dominio I: la preparación para el aprendizaje enfatiza las necesidades y características de los estudiantes con Trastorno del Espectro

Autista, la maestra sombra se incluye en la adaptación curricular y apoyos visuales(pictogramas , imágenes claras , colores y objetos preciso) que respondan a las cualidades que el niño posee (competencia 1). Asimismo las herramientas permiten medir desempeño dentro del dominio II: la enseñanza para el aprendizaje analiza las capacidades de la maestra sombra conducen al proceso pedagógico; promueve un clima de respeto, fomenta el trabajo en equipo, atiende necesidades, da atención a la diversidad, utiliza estrategias y recursos vinculados a las experiencias e intereses del niño (competencia 3y4), estos elementos resultan determinantes para inclusión efectiva en la primera infancia (Ministerio de Educacion,2012).

Este instrumento permite obtener respuestas comparables y analizar patrones específicos en los datos. Para ello, la investigación se ejecutó y presentó un cuestionario realizado en base al marco teórico y a la variable de estudio, este cuestionario fue aplicado a las maestras sombras, el cual se especificará en los siguientes párrafos:

Nombre del instrumento	Cuestionario de Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión
Autora	Vilma Bolaños Cruzado
Procedencia	Chimbote-Perú
Forma de aplicación	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación	20 min
Población en donde se aplica	Maestras sombras de Instituciones educativas.
Dimensiones evaluadas	4
Preguntas	15
Escala	Likert

El cuestionario realizado por la investigadora está estructurado de la siguiente manera: por 4 dimensiones y 15 preguntas:

- ✓ D1: Cultura escolar inclusiva, el cual cuenta con los siguientes indicadores: Fomento de un ambiente de respeto y aceptación apropiada hacia las diferencias de habilidades, Participación activa en actividades inclusivas dentro de la comunidad escolar y Sensibilización sobre la diversidad dentro del aula y la escuela. Esta dimensión presenta las preguntas 1, 2, 3 y 4 dentro del cuestionario.
- ✓ D2: Adecuación curricular, el cual cuenta con los siguientes indicadores: Adaptación de objetivos y contenidos del currículo, Modificación de métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas, Uso de recursos educativos adaptados Y Evaluación

diferenciada según las necesidades del niño. Esta dimensión presenta las preguntas 5, 6, 7, 8 y 9 en el cuestionario.

- ✓ D3: Apoyo socioemocional, el cual cuenta con los siguientes indicadores: Fomento de la autorregulación emocional, Promoción de la autoestima y la confianza y Manejo de conflictos y resolución de problemas. Esta dimensión presenta las preguntas 10, 11, 12 y 13 en el instrumento.
- ✓ D4: Apoyo en la autonomía y participación activa, el cual cuenta con los siguientes indicadores: Fomento de la toma de decisiones autónoma y Desarrollo de habilidades de autorregulación y organización. Esta dimensión presenta las preguntas 14 y 15 dentro del cuestionario.

2.7. Validez y confiabilidad del instrumento

2.7.1. Validez de contenido mediante el coeficiente V de Aiken

La validez de contenido del instrumento se estableció a través del método de juicio de expertos, siguiendo los lineamientos metodológicos planteados por Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2018). Para ello, se contó con la participación de dos maestras del nivel inicial quienes evaluaron cada ítems en función de su relevancia, precisión, claridad y comprensibilidad, utilizando una escala ordinal de 1 a 4.

El coeficiente V de Aiken se calculó considerando la puntuación asignada por cada experto, el número de evaluadores son dos. Los resultados obtenidos evidenciaron valores iguales a 1.00 en todas las categorías evaluadas, lo que indica un nivel de acuerdo perfecto entre los jueces y confirma la pertinencia y claridad de los ítems que conforman el cuestionario. Estos hallazgos permiten concluir que el instrumento presenta una excelente validez de contenido.

V de Aiken por Categoría	Relevancia	Precisión	Claridad y comprensibilidad
	1,0	1,00	1,00

V de Aiken Cuestionario	1,00
-------------------------	------

2.7.2. Validez de constructo teórica

La validez de constructo teórica se fundamenta en la correspondencia conceptual entre la variable del estudio “Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA), Maniche – Trujillo 2025” y las dimensiones propuestas en el instrumento. La

literatura contemporánea reconoce que el trabajo de la maestra sombra se estructura en torno a cuatro componentes esenciales: cultura escolar inclusiva, adecuación curricular, apoyo socioemocional y promoción de la autonomía y participación activa (Rodríguez & Ruiz, 2017; Lloret-Segura et al., 2019).

Sobre la base de estos aportes teóricos, cada dimensión fue operacionalizada mediante indicadores que permitieron la elaboración de ítems coherentes con las prácticas inclusivas que una maestra sombra debe desarrollar en el contexto del nivel inicial. La operacionalización de la variable se detalla en la Matriz presentada en el Anexo 7.2., donde se evidencia la vinculación directa entre el constructo teórico, las dimensiones y los ítems del cuestionario.

En consecuencia, se concluye que el instrumento posee una validez de constructo teórica sólida, dado que los ítems reflejan adecuadamente los componentes conceptuales que sustentan el rol y las estrategias de la maestra sombra en contextos inclusivos de atención a niños con TEA.

2.7.3. Validez de constructo (AFE)

2.7.3.1. Adecuación de la muestra para el análisis factorial

Antes de realizar el análisis factorial exploratorio se evaluó la pertinencia del procedimiento mediante el coeficiente KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett.

Tabla 4

<i>Matriz de correlaciones^{a,b}</i>
a. Determinante = ,000
b. Esta matriz no es cierta positiva.

Nota: Se verifico la adecuación de la muestra de análisis mediante la prueba de káiser- Mayer –olkin (KMO)

Interpretación: El determinante cercano a cero, junto con la fuerte inter correlación mostrada en la matriz, indica que la estructura de datos es adecuada para aplicar el análisis factorial. La matriz no es definida positiva debido a los altos niveles de correlación entre ítems, lo cual es esperable en instrumentos de tipo psicométrico.

2.7.3.2. Comunalidades

Tabla 5

<i>Comunalidades</i>		
	Inicial	Extracción
P01	1,000	0,795
P02	1,000	0,843
P03	1,000	0,916
P04	1,000	0,860
P05	1,000	0,936
P06	1,000	0,795
P07	1,000	0,879
P08	1,000	0,630
P09	1,000	0,877
P10	1,000	0,938
P11	1,000	0,945
P12	1,000	0,858
P13	1,000	0,731
P14	1,000	0,840
P15	1,000	0,925

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales.

Interpretación: Las comunalidades extraídas oscilaron entre 0.630 y 0.945, valores superiores al mínimo recomendado de 0.40, lo que indica que todos los ítems poseen una adecuada participación en la varianza común. Esto evidencia que cada ítem aporta significativamente a la estructura factorial, por lo que no se recomienda eliminar ninguno.

2.7.3.3. Varianza total explicada

Tabla 6

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación ^a
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total
1	11,35	75,66	75,66	11,349	75,660	75,660	10,912
2	1,42	9,45	85,11	1,418	9,455	85,115	5,659
3	0,75	4,98	90,10				
4	0,54	3,59	93,69				
5	0,39	2,61	96,30				
6	0,27	1,80	98,10				

7	0,16	1,07	99,17				
8	0,09	0,57	99,74				
9	0,04	0,26	100,00				
10	0,00	0,00	100,00				
11	0,00	0,00	100,00				
12	0,00	0,00	100,00				
13	0,00	0,00	100,00				
14	0,00	0,00	100,00				
15	0,00	0,00	100,00				

Nota: Método de extracción; análisis de componentes principales esto es cuando los componentes están correlacionados, las sumas de las cargas al cuadrado no se pueden añadir para obtener una varianza total.

Interpretación: Se identifican **dos componentes principales** con autovalores superiores a 1. El primer componente explicó el **75.66%** de la varianza y el segundo el **9.45%**, alcanzando un **85.11%** de varianza acumulada. Este porcentaje es altamente satisfactorio y evidencia una estructura interna sólida, superando ampliamente el criterio mínimo del 50% para estudios psicométricos.

2.7.3.4 Matriz de componentes rotados (Oblimin)

Tabla 6

	Componente	
	1	2
P07	1,057	
P15	0,981	
P10	0,956	
P04	0,901	
P09	0,900	
P12	0,879	
P06	0,878	
P03	0,863	
P13	0,834	
P14	0,815	
P11	0,597	0,532
P01		0,932
P05	0,455	0,663
P02	0,487	0,578
P08	0,406	0,515

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Oblimin con normalización Kaiser, la rotación ha convergido en 7 iteraciones

Interpretación: Los resultados demostraron cargas factoriales superiores a **0.50** en casi todos los ítems, distribuidos claramente en dos factores. El **Factor 1** agrupa la mayor parte de los ítems con cargas elevadas (muchos superiores a 0.80), mientras que el **Factor 2** reúne los ítems con cargas significativas en la segunda dimensión propuesta. La rotación Oblimin resultó adecuada debido a la correlación conceptual existente entre ambas dimensiones del instrumento.

2.7.3.5. Matriz de estructura

Tabla 7

<i>Matriz de estructura</i>		
	Componente	
	1	2
P10	0,968	0,484
P15	0,961	0,430
P03	0,945	0,585
P09	0,934	0,505
P04	0,926	0,486
P12	0,923	0,513
P14	0,902	0,573
P06	0,891	0,449
P07	0,879	
P13	0,854	0,442
P11	0,853	0,818
P01		0,888
P05	0,773	0,882
P02	0,765	0,812
P08	0,653	0,709

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Oblimin con normalización Kaiser.

Interpretación: La matriz de estructura mostró correlaciones patrón entre los ítems y los factores, confirmando la correcta pertenencia de cada ítem al factor correspondiente. Esta matriz refuerza la consistencia interna de los dos componentes identificados, especialmente en instrumentos donde se espera relación entre constructos educativos o psicológicos.

2.7.3.6. Matriz de correlación entre factores

Tabla 8

<i>Matriz de correlaciones de componente</i>		
Componente	1	2
1	1,000	0,480
2	0,480	1,000

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Oblimin con normalización Kaiser.

Interpretación: Los factores mostraron una correlación de **0.480**, lo que indica una relación moderada entre ambas dimensiones del instrumento. Esta correlación justifica el uso de una rotación oblicua (Oblimin), ya que los constructos medidos por el instrumento están efectivamente relacionados.

En conclusión, el análisis factorial exploratorio permitió identificar **dos factores claramente definidos** que explican el **85.11%** de la varianza total del instrumento, con cargas factoriales altas y comunalidades satisfactorias. La estructura interna resultante evidencia que el instrumento posee una organización factorial sólida y coherente con el constructo teórico del Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Asimismo, la correlación moderada entre los factores confirma la relación conceptual entre ambas dimensiones. En conjunto, estos resultados respaldan la validez interna del instrumento y su pertinencia para su uso en investigaciones educativas orientadas a la inclusión.

2.7.4. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente **alfa de Cronbach**, cuyo propósito es medir la consistencia interna entre los ítems que conforman el cuestionario. El análisis se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 26. Según Tavakol y Dennick (2017), valores de alfa superiores a 0.70 indican un nivel aceptable de confiabilidad para instrumentos empleados en estudios sociales y educativos.

El procesamiento de los datos arrojó un coeficiente alfa de Cronbach de **0.753**, lo que permite afirmar que el instrumento presenta un nivel adecuado de consistencia interna,

siendo lo suficientemente estable para evaluar el rol y las estrategias que desarrollan las maestras sombra en el proceso de inclusión educativa.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	15

El instrumento presenta un alfa de Cronbach de 0,753 por lo que es aceptablemente confiable.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

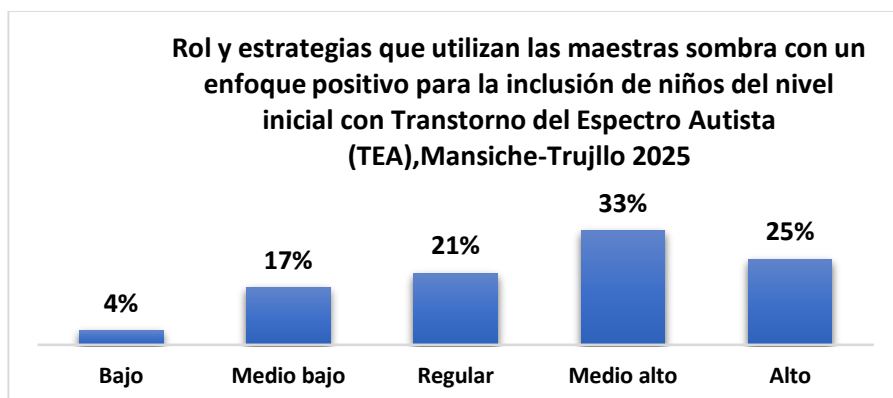
Tabla 1

Objetivo General

Determinar el nivel del rol y estrategias utilizadas por las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Mansiche – Trujillo 2025.

Nivel	N	%
Bajo	1	4%
Medio bajo	4	17%
Regular	5	21%
Medio alto	8	33%
Alto	6	25%
Total	24	100%

Nota. N: Data obtenida del cuestionario aplicada a las maestras sombra, Mansiche – Trujillo 2025.



Interpretación: En relación con el **objetivo general** de la investigación, los resultados de la **Tabla 1** evidencian que el **rol y las estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños** presentan una tendencia predominantemente favorable. Se observa que el **33%** de las participantes se ubica en el nivel **medio alto**, seguido del **25%** en el nivel **alto**, mientras que un **21%** alcanza un nivel **regular**. En contraste, los niveles **medio bajo** y **bajo** representan el **17%** y **4%**, respectivamente.

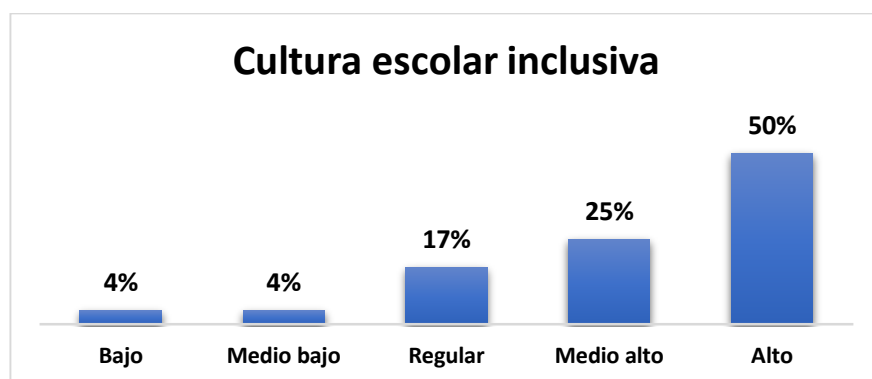
Tabla 2

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de Cultura escolar inclusiva en relación con el rol y las estrategias aplicadas por las maestras sombra, con un enfoque positivo orientado a la inclusión de niños en edad inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Nivel	N	%
Bajo	1	4%
Medio bajo	1	4%
Regular	4	17%
Medio alto	6	25%
Alto	12	50%
Total	24	100%

Nota. N: Data obtenida del cuestionario aplicada a las maestras sombra, Mansiche –Trujillo 2025.



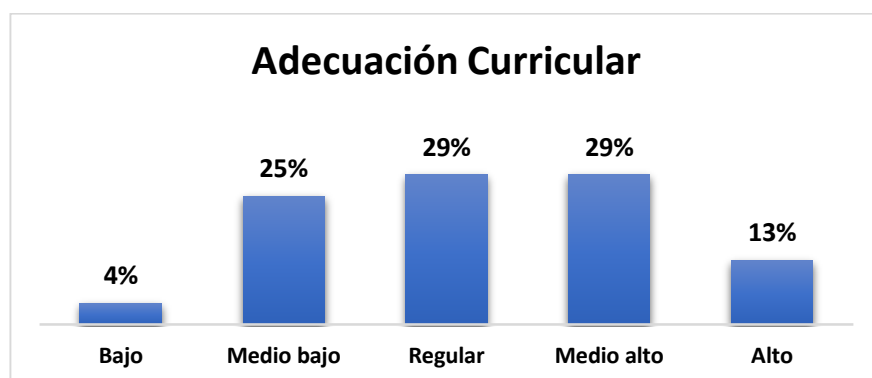
Interpretación: En atención al **primer objetivo específico**, los datos expuestos en la **Tabla 2** evidencian que la **cultura escolar inclusiva** presenta una distribución claramente orientada hacia los niveles superiores. El **50%** de las maestras sombra se ubica en el nivel **alto**, el **25%** en el **medio alto**, y el **17%** en el **regular**, mientras que los niveles **medio bajo** y **bajo** alcanzan solo el **4%** cada uno.

Tabla 3

Identificar el nivel de adecuación curricular en función del rol y las estrategias aplicadas por las maestras sombra, con un enfoque positivo orientado a la inclusión de niños en edad inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Nivel	N	%
Bajo	1	4%
Medio bajo	6	25%
Regular	7	29%
Medio alto	7	29%
Alto	3	13%
Total	24	100%

Nota. N: Data obtenida del cuestionario aplicada a las maestras sombra, Mansiche –Trujillo 2025.



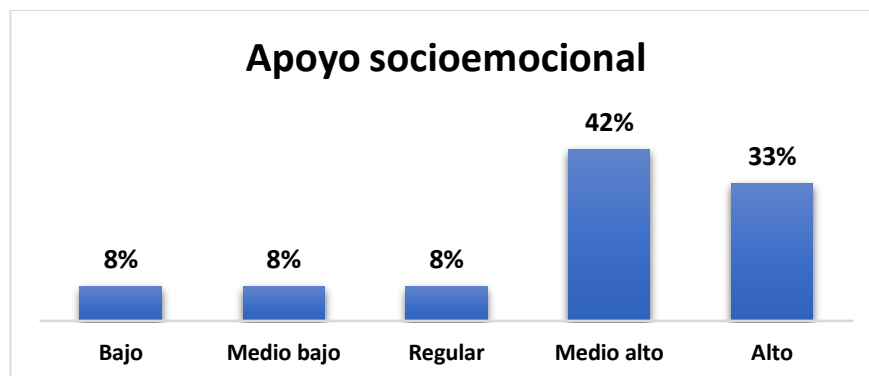
Interpretación: Respecto al **segundo objetivo específico**, los resultados presentados en la **Tabla 3** revelan que la **adecuación curricular** implementada por las maestras sombra se distribuye principalmente entre los niveles **regular** y **medio alto**, con un **29%** en cada uno. Asimismo, el **25%** de las participantes se ubica en el nivel **medio bajo**, el **13%** en el **alto**, y solo el **4%** en el **bajo**.

Tabla 4

Identificar el nivel de apoyo socioemocional a través del rol y las estrategias empleadas por las maestras sombra con un enfoque positivo para fomentar la integración de niños en etapa inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Nivel	N	%
Bajo	2	8%
Medio bajo	2	8%
Regular	2	8%
Medio alto	10	42%
Alto	8	33%
Total	24	100%

Nota. N: Data obtenida del cuestionario aplicada a las maestras sombra, Mansiche –Trujillo 2025.



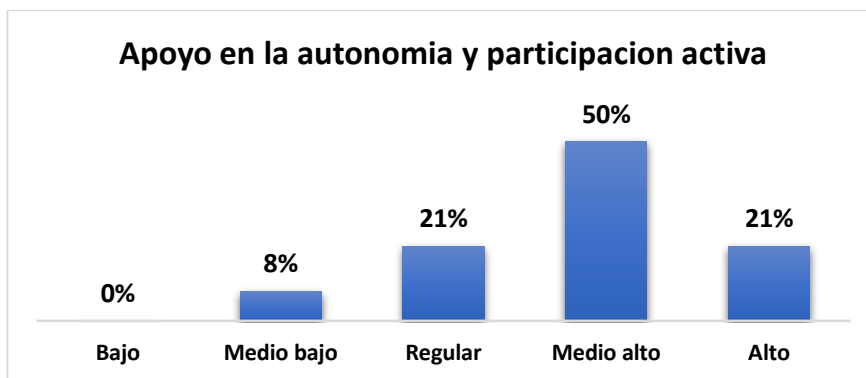
Interpretación: Respondiendo el **tercer objetivo específico**, los resultados consignados en la **Tabla 4** muestran que el **apoyo socioemocional** brindado por las maestras sombra se concentra principalmente en los niveles **medio alto** y **alto**, con un **42%** y **33%**, respectivamente. En menor proporción, se observa un **8%** en los niveles **regular**, **medio bajo** y **bajo**.

Tabla 5

Identificar el nivel de apoyo en la autonomía y participación en función del rol y las estrategias aplicadas por las maestras sombra, utilizando un enfoque positivo para potenciar la inclusión de niños en etapa inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Nivel	N	%
Bajo	0	0%
Medio bajo	2	8%
Regular	5	21%
Medio alto	12	50%
Alto	5	21%
Total	24	100%

Nota. N: Data obtenida del cuestionario aplicada a las maestras sombra, Mansiche –Trujillo 2025.



Interpretación: En cumplimiento del **cuarto objetivo específico**, los resultados presentados en la **Tabla 5** evidencian que el **apoyo en la autonomía y participación activa** se concentra mayormente en niveles superiores. El **50%** de las maestras sombra se ubica en el nivel **medio alto**, seguido por un **21%** en el nivel **alto** y otro **21%** en el **regular**, mientras que solo el **8%** se sitúa en el nivel **medio bajo** y no se registran valores en el nivel **bajo**.

4.2 Discusiones

La presente investigación titulada “Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA), Mansiche – Trujillo 2025” tuvo como propósito analizar el papel que cumplen las maestras sombra y las estrategias que aplican en el proceso de inclusión de los niños con TEA, dentro de un marco educativo basado en el enfoque positivo. El estudio permitió identificar los niveles de desempeño en distintas dimensiones vinculadas al rol profesional, la cultura escolar inclusiva, la adecuación curricular, el apoyo socioemocional y la promoción de la autonomía infantil.

El objetivo general del estudio consistió en determinar el rol y las estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA). De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla 1, el 33% de las maestras sombra se ubica en el nivel medio alto, el 25% en el nivel alto y el 21% en un nivel regular, mientras que un 17% presenta nivel medio bajo y solo un 4% nivel bajo. Estos resultados indican que la mayoría de las maestras sombra manifiestan un adecuado desempeño en el uso de estrategias y en el cumplimiento de su rol dentro del proceso de inclusión de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial. Este comportamiento refleja una tendencia favorable en la aplicación de estrategias inclusivas y en el cumplimiento del rol profesional dentro del aula.

En otras palabras, la mayoría de las maestras sombra demuestran competencias adecuadas integrando la planificaciones pertinentes con el uso del DUA, elaboran materiales que pretenden un uso correcto como el pictograma , imágenes claras , materiales resistentes, piezas específicas de un objeto , asimismo acompañar con melodías de calma a los niños con TEA nos permite integrar nuestro toque personal. Finalmente emplear estrategias positivas promueve su adaptación y participación escolar. Estos hallazgos se relacionan con los resultados de Gómez-Marí, Sanz-Cervera y Tárraga-Mínguez (2021), quienes concluyeron que el conocimiento de los maestros respecto al TEA sigue siendo limitado, aunque mejora en función de la formación recibida y del contacto directo con estudiantes diagnosticados. En contraste, en el contexto de Mansiche se evidencia un nivel medio alto en el desempeño, lo cual sugiere que la práctica cotidiana y la experiencia directa favorecen la comprensión de las necesidades educativas de los niños con TEA.

De igual modo, los resultados guardan relación con lo planteado por Eikeseth, Klintwall, Jahr y Karlsson (2021), quienes demostraron que las intervenciones conductuales

tempranas y la capacitación constante de los docentes inciden de manera significativa en la calidad de la inclusión educativa. Las maestras sombra evaluadas, al reflejar un desempeño favorable, demuestran el valor de la formación continua y de la implementación de estrategias basadas en refuerzo positivo, estructura y acompañamiento afectivo.

A nivel nacional, Guerrero Choque (2020) y Collazos Chuchon (2021) también resaltan la importancia del rol docente en la atención a la diversidad, señalando que la personalización de las estrategias y el acompañamiento emocional fortalecen la inclusión. En este sentido, los resultados del presente estudio refuerzan la idea de que el rol de la maestra sombra no se limita a brindar apoyo individual, sino que implica construir un ambiente pedagógico que respete los ritmos, las emociones y las potencialidades del niño. Desde un punto de vista teórico, el enfoque positivo plantea que el aprendizaje inclusivo debe sustentarse en la valoración de las fortalezas del estudiante más que en la compensación de sus debilidades. Así, el desempeño mayoritario de las maestras sombra en niveles medio alto y alto confirma la vigencia de este principio y la relevancia del acompañamiento humano, empático y cooperativo como herramienta de inclusión educativa.

El primer objetivo específico tuvo como fin identificar el nivel de cultura escolar inclusiva en relación con el rol y las estrategias aplicadas por las maestras sombra con un enfoque positivo. La Tabla 2 muestra que el 50% de las maestras sombra presenta un nivel alto de cultura inclusiva, el 25% un nivel medio alto, el 17% un nivel regular y solo el 8% se ubica en los niveles medio bajo o bajo. Este comportamiento indica una marcada presencia de prácticas y actitudes inclusivas dentro del entorno educativo, lo que sugiere que la **cultura escolar inclusiva** se encuentra bien consolidada entre las maestras sombra que aplican un **enfoque positivo** para la inclusión de niños del nivel inicial con **Trastornos del Espectro Autista (TEA)**, se evidencia que el entorno educativo de Mansiche promueve actitudes de respeto, colaboración y reconocimiento de la diversidad, lo cual constituye un pilar esencial para la educación inclusiva.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Collazos Chuchon (2021), quien demostró que la cultura inclusiva en el aula se fortalece cuando los docentes implementan estrategias de juego y actividades adaptadas a las necesidades individuales, promoviendo la participación de los niños con TEA. Asimismo, Gómez-Marí et al. (2021) enfatizan que una cultura inclusiva sólida no depende únicamente de políticas institucionales, sino también del compromiso y sensibilidad de los docentes. En el presente estudio, la tendencia hacia niveles altos confirma la existencia de una cultura escolar en construcción positiva, donde las maestras sombra actúan como mediadoras de relaciones, reduciendo barreras actitudinales y fomentando

la empatía entre pares. Este rol concuerda con los postulados del enfoque socioeducativo de Vygotsky, según el cual el aprendizaje se da en interacción con otros, en un contexto de colaboración y apoyo mutuo.

Por tanto, los resultados reflejan que la cultura inclusiva en Mansiche se encuentra fortalecida por la acción directa de las maestras sombra, quienes no solo acompañan individualmente, sino que promueven valores de respeto, cooperación y aceptación, alineados con el enfoque positivo de la educación inclusiva.

El segundo objetivo específico se orientó a identificar el nivel de adecuación curricular en función del rol y las estrategias aplicadas por las maestras sombra con un enfoque positivo. En la Tabla 3, los niveles regular y medio alto concentran un 29% cada uno, seguidos del 25% en nivel medio bajo, 13% en nivel alto y 4% en nivel bajo. Estos resultados muestran que la mayoría de las maestras sombra alcanzan un nivel intermedio en la aplicación de estrategias de **adecuación curricular**, lo cual refleja un desarrollo parcial pero significativo en la adaptación del currículo para favorecer la inclusión de niños del nivel inicial con **Trastornos del Espectro Autista (TEA) dentro de un enfoque positivo**. Estos datos guardan relación con el estudio de Guerrero Choque (2020), quien afirmó que la inclusión efectiva depende de la adecuación curricular flexible y contextualizada. Asimismo, Eikeseth et al. (2021) demostraron que los programas conductuales estructurados, aplicados de forma individualizada, mejoran los resultados de aprendizaje y participación en niños con TEA. La consistencia de los resultados del presente estudio con los antecedentes internacionales y nacionales evidencia que las maestras sombra de Mansiche aplican principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA), proporcionando distintas vías de acceso, representación y expresión. Sin embargo, el predominio del nivel regular indica que aún es necesario fortalecer la formación docente en estrategias curriculares inclusivas.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados reflejan la transición hacia una educación personalizada, coherente con el enfoque positivo, que valora las diferencias como oportunidades para el aprendizaje conjunto y el desarrollo integral.

El tercer objetivo específico buscó identificar el nivel de apoyo socioemocional brindado por las maestras sombra con un enfoque positivo. Los resultados de la Tabla 4 evidencian que el 42% de las maestras sombra alcanza un nivel medio alto, el 33% un nivel alto, y el restante 25% se distribuye entre los niveles regular, medio bajo y bajo. Esta distribución evidencia que la mayoría de las maestras sombra desempeñan un rol favorable en el fortalecimiento del **apoyo socioemocional**, demostrando un manejo adecuado de estrategias con **enfoque positivo** que contribuyen a la inclusión de niños del nivel inicial con **Trastornos del Espectro Autista**

(TEA), se demuestra que las maestras sombra priorizan la construcción de vínculos afectivos sólidos y la creación de ambientes seguros que estimulan la confianza y la autorregulación emocional. Los resultados son coherentes con los de Collazos Chuchon (2021), quien observó que el acompañamiento emocional favorece la comunicación y la interacción social de los niños con TEA. Asimismo, Gómez-Marí et al. (2021) destacan que el factor emocional del docente es crucial para sostener prácticas inclusivas sostenibles. Desde la teoría sociocultural de Vygotsky, este acompañamiento representa un andamiaje emocional, mediante el cual el adulto facilita al niño el tránsito hacia la autonomía, la autoeficacia y la participación activa.

El enfoque positivo, por su parte, sostiene que la gestión emocional empática y el refuerzo positivo constituyen herramientas esenciales para el desarrollo integral del niño. En síntesis, los resultados revelan que las maestras sombra no solo cumplen un rol pedagógico, sino también un papel emocional clave, funcionando como mediadoras entre las necesidades del niño y las demandas del entorno escolar.

Finalmente, el cuarto objetivo específico se propuso identificar el nivel de apoyo en la autonomía y participación activa en función del rol y las estrategias aplicadas por las maestras sombra. Según la Tabla 5, el 50% de las maestras sombra se ubica en el nivel medio alto, el 21% en el alto, otro 21% en el regular y solo el 8% en el medio bajo, sin registros en el nivel bajo. Estos resultados reflejan que la mayoría de las maestras sombra demuestran un desempeño positivo al promover la **autonomía y participación activa** de los niños del nivel inicial con **Trastornos del Espectro Autista (TEA)**, evidenciando la aplicación efectiva de un **enfoque positivo** en el proceso inclusivo, en las actividades escolares, otorgándoles oportunidades para tomar decisiones y expresar sus intereses dentro del aula. Estos hallazgos son consistentes con los de Eikeseth et al. (2021), quienes demostraron que la intervención docente estructurada y basada en refuerzo positivo mejora la independencia funcional en niños con TEA. De igual forma, Guerrero Choque (2020) sostiene que la participación activa de los niños en entornos inclusivos depende de la mediación pedagógica del docente, quien actúa como facilitador del aprendizaje autónomo. Desde la perspectiva del enfoque positivo, promover la autonomía implica reconocer las fortalezas del niño y brindarle confianza para desarrollarse en función de sus propias capacidades. Las maestras sombra que practican esta filosofía contribuyen a la inclusión efectiva, al convertir la asistencia en acompañamiento y la ayuda en empoderamiento.

Teóricamente, este hallazgo se sustenta también en la visión humanista de la educación, que reconoce al niño como protagonista de su aprendizaje y al maestro como guía sensible que favorece su desarrollo integral.

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que el rol y las estrategias aplicadas por las maestras sombra son determinantes en el proceso de inclusión de los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial. En conjunto, las dimensiones analizadas cultura inclusiva, adecuación curricular, apoyo socioemocional y apoyo en la autonomía y participación activa muestran niveles predominantemente altos y medio altos, reflejando un desempeño favorable.

Estos hallazgos guardan coherencia con los estudios internacionales de Gómez-Marí et al. (2021) y Eikeseth et al. (2021), quienes subrayan que la inclusión educativa efectiva se alcanza cuando el docente posee formación especializada, compromiso y sensibilidad. Del mismo modo, los antecedentes nacionales de Guerrero Choque (2020) y Collazos Chuchon (2021) respaldan la idea de que la planificación adaptativa y el acompañamiento emocional son ejes fundamentales para la inclusión real.

Desde el sustento teórico, el enfoque positivo se ve reafirmado como modelo de intervención centrado en el reconocimiento de las capacidades, el refuerzo de las conductas adaptativas y la promoción del bienestar emocional. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky y los principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA) se reflejan en la práctica observada, donde la interacción, la empatía y la flexibilidad metodológica se convierten en herramientas de transformación educativa.

En conclusión, la investigación confirma que las maestras sombra no solo representan un apoyo técnico, sino también un agente de cambio dentro de la comunidad educativa. Su accionar basado en el enfoque positivo fortalece la inclusión, impulsa la autonomía infantil y contribuye al desarrollo de una cultura escolar verdaderamente inclusiva, consolidando el compromiso de la institución educativa Mansiche – Trujillo con la diversidad y la equidad educativa.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El rol y las estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA), en Mansiche – Trujillo, se caracterizan por presentar un nivel favorable, predominando el nivel alto y medio alto. Este resultado evidencia que las prácticas pedagógicas desarrolladas contribuyen de manera significativa a la inclusión educativa y al desarrollo integral de los niños con TEA en el aula regular. Su intervención contribuye a la creación de entornos educativos inclusivos, accesibles y respetuosos de la diversidad, favoreciendo la participación activa, la autonomía y el bienestar integral de los niños con TEA.

- **La dimensión cultura escolar inclusiva presenta un nivel alto,** refleja que las maestras sombra promueven actitudes de respeto, aceptación de la diversidad es entender el ritmo del aprendizaje es adaptar el aula para un niño con Trastorno del Espectro Autista, la sensibilización dentro de la comunidad educativa promueve, empatía, rompe mitos sobre discapacidad y abre los ojos y el corazón a la sensibilización y acoge al niño, fortalece la convivencia basada en el enfoque positivo.
- **En la dimensión adecuación curricular, se evidencia un nivel predominantemente alto,** lo que indica que las maestras sombra aplican adaptaciones en los objetivos, por ejemplo la maestra realiza que el niño reconozca su nombre mediante imágenes con letras grandes, repasa cada uno de ellas, se está dando la adaptación y estrategias pedagógicas y recursos educativos, permitiendo responder las necesidades individuales de los niños con TEA y facilitar su acceso al aprendizaje en el nivel inicial.
- **El apoyo socioemocional alcanza un nivel favorable,** se evidencia que las maestras sombra emplean estrategias orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional, la autoestima y el manejo de conflictos, aspectos fundamentales para la adaptación escolar y el bienestar emocional de los niños con TEA.
- **La dimensión apoyo en la autonomía y participación activa muestra un nivel medio alto,** lo que demuestra que las maestras sombra fomentan progresivamente la independencia, la toma de decisiones y la participación de los niños con TEA en las actividades del aula, promoviendo su inclusión funcional y social.

5.2 Recomendaciones

A las maestras sombras:

- Se recomienda **mantener y fortalecer las estrategias inclusivas con enfoque positivo**, priorizando aquellas que han demostrado efectividad en el acompañamiento de los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), tales como el refuerzo positivo, la comunicación empática y la contención emocional. Estas prácticas deben sistematizarse para asegurar su aplicación constante en diversos contextos del nivel inicial.
- Se sugiere **profundizar en estrategias orientadas a fomentar la autonomía y participación activa de los niños con TEA**, reduciendo gradualmente los niveles de asistencia directa y promoviendo la independencia funcional y social de los estudiantes, en coherencia con los principios del enfoque inclusivo.

A las instituciones donde elaboran las maestras sombra:

- Se recomienda **fortalecer los espacios de coordinación y planificación compartida** entre las maestras sombra y los docentes titulares, a fin de garantizar coherencia pedagógica en la adecuación curricular y en la implementación de estrategias inclusivas que respondan a las necesidades específicas de cada niño.

A los directivos y especialistas en educación inclusiva:

- Se sugiere **implementar programas institucionales de capacitación y acompañamiento pedagógico continuo**, dirigidos a las maestras sombra, que les permitan actualizar sus conocimientos en metodologías inclusivas, atención socioemocional y gestión de aula con enfoque positivo.

A las autoridades educativas locales:

- Se recomienda **formalizar y fortalecer el reconocimiento profesional de la maestra sombra** dentro del sistema educativo, estableciendo lineamientos normativos y programas de desarrollo profesional que respalden su labor como agente clave en los procesos de inclusión educativa de niños con TEA en el nivel inicial.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2005). *Developing inclusive education systems: What are the levers for change*.
[http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/\[in=epidoc1.in\]/?t2000=025309/\(100\).6.10.1007/s10833-005-1298-4](http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/[in=epidoc1.in]/?t2000=025309/(100).6.10.1007/s10833-005-1298-4).
- Alejo, B. P. (2020). Importancia de la asignatura metodología de la investigación en la formación universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 29(2), 45-58.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200295
- Antonoplis, S. (2023). Studying Socioeconomic Status: Conceptual Problems and Measurement Challenges. *Perspectives on Psychological Science*, 18(2), 275-292.
<https://doi.org/10.1177/17456916221093615>. Recuperado de www.journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/17456916221093615
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2020). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Washington, DC: American Psychiatric Publishing.
www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm
- Asociación TEAcompañó. (2022). *¿Qué es un monitor o maestro sombra para niños con autismo?* Asociación TEAcompañó. <https://asociacionteacompano.org/que-es-un-monitor-o-maestro-sombra-para-ninos-con-autismo/>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
www.csie.org.uk/resources/inclusion-index-explained.shtml
- Collazos Chuchon, P. E. (2021). *Intervención pedagógica inclusiva. Estudio de caso de niño con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa del Agustino*. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69239>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
<https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book255675>
- Eikeseth, S., Klintwall, L., Jahr, E., & Karlsson, P. (2021). *Preschool Interventions for Children with Autism Spectrum Disorder: a Review of Effectiveness Studies*.

Review Journal of Autism and Developmental Disorders.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s40489-021-00244-1>

García, J., & López, M. (2022). Formación específica en TEA para maestras sombra:

Desafíos y necesidades. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(3), 22-35.

www.revistaeducacioninclusiva.es/ojs/index.php/REI/article/view/351

Gatica, M. (12 de junio de 2021). *Manual Tutor Sombra*.

<https://es.scribd.com/document/511488942/manual-tutor-sombra>

Gómez-Marí, I., Sanz-Cervera, P., & Tárraga-Mínguez, R. (2021). Teachers' Knowledge

Regarding Autism Spectrum Disorder (ASD): A Systematic Review. *Sustainability*,

13(9), 5097. <https://doi.org/10.3390/su13095097>

Gómez-Marí, I., Sanz-Cervera, P., & Tárraga-Mínguez, R. (2022). Teachers' Attitudes

toward Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Education Sciences*,

12(2), 138. <https://doi.org/10.3390/educsci12020138>

Guerrero Choque, M. P. (2020). *Prácticas docentes para la inclusión de niños y niñas con*

trastorno del espectro autista (TEA) en las aulas de Educación Inicial. Tesis de

licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16966>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448198450.pdf>

Medium. (2024). Effective Strategies for Shadow Teachers in Education.

www.medium.com/@heenabhinde09/effective-strategies-for-shadow-teachers-in-education-86b77807b05b

Ministerio de Educación. (2020). *¿Qué es el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad?*

<https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-es-el-enfoque-inclusivo-o-de-atencion-a-la-diversidad/>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Guía para la atención educativa de niños y jóvenes con TEA. *Issuu*.

https://issuu.com/hablemosdeautismo/docs/guia_para_la_atencion_educativa_de_niños_y_jóvenes

- Monseco Gómez, J. A. (2022). *Maestros sombras: qué son y cómo deben actuar*. ABASCOOL. Recuperado de <https://abascool.com/blog>.
- Montoya, S., Celemin, J., Martínez, D., Vargas, C., Bedoya, M., Angel, C. (2016). *Fundamentos del Programa de Educación Inclusiva de la Fundación Saldarriaga Concha*. Publicaciones Fundación Saldarriaga Concha. Bogotá D.C. <file:///C:/Users/MI%20LAPTOP/Downloads/Libro1-Fundamentos.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. <https://fdiazca.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Pastor, C. A. (2017). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teóricopráctico. *Red de informacion Educativa*, 59-64
- Pérez, A. (2021). Estudio de caso sobre la inclusión de niños con TEA en una escuela de Trujillo. *Educación y Desarrollo Social*, 10(1), 60-75. www.revistas.unal.edu.co/index.php/eds/article/view/85763
- Polo Márquez, E. (2022). Escuchando voces de los maestros sombras. Análisis de prácticas para una pedagogía inclusiva del alumnado con Trastornos de Espectro Autista (TEA). Hekademos. <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/62>.
- Psicosaber. (2021). El Autismo y el Rol de la «Maestra Sombra» en la Escuela. *Psicosaber*. <https://psicosaber18site.wordpress.com/2021/01/01/el-autismo-y-el-rol-de-la-maestra-sombra-en-la-escuela/>
- Rao, S. (2023). *Breaking Down Barriers: How Shadow Teachers Promote Inclusion in Schools*. Nele Learning Center. <https://www.nelelearningcenter.com>.
- Sánchez (2018). *Metodología de investigación*. <https://administracioneducativaliderazgo.blogspot.com/2017/05/administracion-educativa-y-liderazgo.html>

- Sánchez. (2022). *La maestra sombra en el autismo: ¿Ayuda o peligro?* Dr. Sánchez Vides.
<https://www.drsanchezvides.com>
- Smith, A., & Jones, B. (2023). Estrategias positivas para la inclusión de niños con TEA en el aula. *Journal of Inclusive Education*, 18(2), 104-119.
www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2023.2001043
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2018). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación metodológica. *Metodología de la Investigación*, 10(1), 5–23.
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2019). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 35(3), 480–493.
- Rodríguez, A., & Ruiz, M. A. (2017). A guideline for reporting factor analysis in research articles. *Methodology*, 13(1), 1–12.
- Tavakol, M., & Dennick, R. (2017). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53–55.
- Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
<https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/index.html>
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Para una mejor docencia y mayores aprendizajes*. MINEDU.

VII. ANEXOS

Anexo 7.1. Matriz de consistencia de la investigación

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastornos de Espectro Autista (TEA), Mansiche – Trujillo 2025	Problema General	Objetivo General	Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión	Cultura escolar inclusiva Adaptación Curricular Apoyo socioemocional Apoyo en la autonomía y participación activa	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: Descriptivo Población: Todas las maestras sombra que trabajan con niños del nivel inicial con TEA en las instituciones educativas de Mansiche, Trujillo Muestra: 20 maestras sombra Muestreo: se utilizará un muestreo intencionado o muestreo por conveniencia , donde se seleccionan deliberadamente participantes que cumplen con ciertos criterios
	¿Cuál es el nivel del rol y estrategias utilizadas por las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Mansiche – Trujillo 2025?	Determinar el nivel del rol y estrategias utilizadas por las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños del nivel inicial con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Mansiche – Trujillo 2025.			
		Objetivos Específicos			
		Identificar el nivel Cultura escolar inclusiva en relación con el rol y las estrategias implementadas por las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños en			Técnica e instrumentos Encuestas y observación

		<p>edad inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA).</p> <p>Identificar el nivel Apoyo socioemocional en función del rol y las estrategias aplicadas por las maestras sombra, con un enfoque positivo orientado a la inclusión de niños en edad inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA).</p> <p>Identificar el nivel de adecuación curricular inclusiva a través del rol y las estrategias empleadas por las maestras sombra, utilizando un enfoque positivo para fomentar la integración de niños en etapa inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA).</p> <p>Identificar el nivel de Apoyo en la autonomía y participación activa en función del rol y las estrategias aplicadas por las maestras sombra, utilizando un enfoque positivo para potenciar la inclusión de niños en etapa inicial con Trastornos del Espectro Autista (TEA).</p>			
--	--	--	--	--	--

Anexo 7.2. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	items	Técnicas e instrumentos	Escala y valoración	Rango
Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños	El rol de las maestras sombras incluye apoyar a los estudiantes con TEA en el aula y emplear estrategias específicas para su inclusión y éxito académico y social	La variable de investigación se plantea la operacionalización en 4 dimensiones, y cada uno de ellos con sus indicadores correspondientes.	Cultura escolar inclusiva	Fomento de un ambiente de respeto y aceptación apropiada hacia las diferencias de habilidades.	¿Usted fomenta activamente un ambiente de respeto hacia las diferencias individuales de los estudiantes (actividad grupal para integrar al estudiante sombra, adaptar su método de enseñanza al ritmo y necesidad del estudiante, modificar algunos recursos o materiales de acuerdo a la necesidad de su estudiante)?	Instrumento: • cuestionario Técnica: • Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1) • Casi nunca (2) • A veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5) 	Likert Rango de Puntajes y Clasificación en Niveles: -Nivel Bajo: 15-35 puntos. -Nivel Moderado: 36-55 puntos. -Nivel Alto: 56-75 puntos.
				Participación activa en actividades inclusivas dentro de la comunidad escolar	¿Usted facilita la participación de los niños en actividades extracurriculares que promueven la inclusión (como actividades deportivas, concursos de habilidades académicas, talleres culturales, campañas)?			
					¿Usted organiza eventos culturales, talleres de arte y cultura, eventos deportivos o gincanas en su institución que permiten a los niños con			

				necesidades especiales interactuar con otros?			
				Sensibilización del docente dentro del aula y la escuela	¿Usted asiste a campañas, cursos, talleres, especializaciones, diplomados o exposiciones sobre la importancia de la inclusión en la comunidad escolar?		
			Adecuación curricular	Adaptación de objetivos y contenidos del currículo	¿Usted ajusta los objetivos de aprendizaje para facilitar la comprensión de los niños con necesidades educativas especiales?		
					¿Usted realiza adaptaciones de los contenidos del currículo (temas a tratar, actividades dentro del aula, dinámicas) para hacerlos accesibles a todos los niños en el aula?		
				Modificación de métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas	¿Usted utiliza diferentes métodos de enseñanza (enseñanza individualizada, método multisensorial, enseñanza con apoyo visual, refuerzo positivo) para asegurar que los niños con necesidades educativas especiales puedan aprender?		
				Uso de recursos educativos adaptados	¿En qué medida utiliza herramientas tecnológicas asistidas, como software educativo, aplicaciones adaptadas o dispositivos especializados, para apoyar el		

					aprendizaje y la participación de los estudiantes con dificultades cognitivas, motoras o de comunicación?			
				Evaluación diferenciada según las necesidades del niño	¿Utiliza evaluaciones adaptadas, como pruebas modificadas o formatos alternativos, para medir el progreso académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asegurándose de que estas evaluaciones reflejen sus habilidades y potencien una medición justa de su rendimiento?			
			Apoyo socioemocional	Fomento de la autorregulación emocional	¿Usted utiliza las técnicas de respiración profunda modelando otra técnica de relajación para ayudar a los niños a calmarse cuando están muy alterados?			
					¿Usted guía en el uso de las técnicas para estimular las acciones adecuadas y funcionales de los niños, con el fin de promover seguridad en las acciones del niño?			

				Promoción de la autoestima y la confianza	¿Usted utiliza de manera pertinente comentarios positivos (muy bien, excelente, lo hiciste bien, felicidades) para aumentar la autoconfianza de los niños con habilidades educativas especiales?			
				Manejo de conflictos y resolución de problemas	¿Usted enseña a los niños la estrategia del semáforo visual para reconocer sus emociones durante los desacuerdos con sus compañeros?			
			Apoyo en la autonomía y participación activa	Fomento de la toma de decisiones autónoma	¿Usted como maestra sombra apoya a los niños en elegir las tareas que desean hacer, respetando sus preferencias y capacidades?			
				Desarrollo de habilidades de autorregulación y organización	¿Usted enseña al estudiante sombra mediante organizadores visuales o carpetas a organizar sus tareas y materiales de manera independiente?			

Anexo 7.3. Instrumento

Cuestionario

Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión

Este cuestionario tiene como propósito evaluar los niveles del enfoque positivo, el cual este se centra en reconocer y promover los aspectos beneficiosos y las oportunidades que ofrece la inclusión en diversos contextos.

Instrucciones generales:

El cuestionario está compuesto por una serie de afirmaciones relacionadas con temas de enfoque positivo para la inclusión. Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y responda de manera honesta sobre cómo te sientes o cuál es tu perspectiva personal respecto a cada afirmación.

Cada afirmación será acompañada de una escala de 1 a 5, donde:

- ✓ 1 = Nunca
- ✓ 2 = Casi nunca
- ✓ 3 = A veces
- ✓ 4 = Casi siempre
- ✓ 5 = Siempre

Nota: No hay respuestas correctas ni incorrectas, tu percepción personal es lo que se busca evaluar.

Datos generales:

Nombres y Apellidos:

Institución educativa en donde labora:

Función dentro de su institución:

Fecha de evaluación:

___/___/___

Encargado (a) de la evaluación:

N	Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	<i>D1 Cultura escolar inclusiva</i>					
1	¿Usted fomenta activamente un ambiente de respeto hacia las diferencias individuales de los estudiantes (actividad grupal para integrar al estudiante sombra, adaptar su método de enseñanza al ritmo y necesidad del estudiante, modificar algunos recursos o materiales de acuerdo a la necesidad de su estudiante)?					
2	¿Usted facilita la participación de los niños en actividades extracurriculares que promueven la inclusión (como actividades deportivas, concursos de habilidades académicas, talleres culturales, campañas)?					
3	¿Usted organiza eventos culturales, talleres de arte y cultura, eventos deportivos o gincanas en su institución que permiten a los niños con necesidades especiales interactuar con otros?					
4	¿Usted asiste a campañas, cursos, talleres, especializaciones, diplomados o exposiciones sobre la importancia de la inclusión en la comunidad escolar?					
	<i>D2 Adecuación curricular</i>					
5	¿Usted ajusta los objetivos de aprendizaje para facilitar la comprensión de los niños con necesidades educativas especiales?					
6	¿Usted realiza adaptaciones de los contenidos del currículo (temas a tratar, actividades dentro del aula, dinámicas) para hacerlos accesibles a todos los niños en el aula?					
7	¿Usted utiliza diferentes métodos de enseñanza (enseñanza individualizada, método multisensorial, enseñanza con apoyo visual, refuerzo positivo) para asegurar que los niños con necesidades educativas especiales puedan aprender?					
8	¿En qué medida utiliza herramientas tecnológicas asistidas, como software educativo, aplicaciones					

	adaptadas o dispositivos especializados, para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con dificultades cognitivas, motoras o de comunicación?					
9	¿Utiliza evaluaciones adaptadas, como pruebas modificadas o formatos alternativos, para medir el progreso académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asegurándose de que estas evaluaciones reflejen sus habilidades y potencien una medición justa de su rendimiento?					
	<i>D3 Apoyo socioemocional</i>					
10	¿Usted utiliza las técnicas de respiración profunda modelando otra técnica de relajación para ayudar a los niños a calmarse cuando están muy alterados?					
11	Usted guía en el uso de las técnicas para estimular las acciones adecuadas y funcionales del niño, con el fin de promover seguridad en las acciones del niño?					
12	¿Usted utiliza de manera pertinente comentarios positivos (muy bien, excelente, lo hiciste bien, felicidades) para aumentar la autoconfianza de los niños con habilidades educativas especiales?					
13	¿Usted enseña a los niños la estrategia del semáforo visual para reconocer sus emociones durante los desacuerdos con sus compañeros?					
	<i>D4 apoyo en la autonomía y participación activa</i>					
14	¿Usted como maestra sombra apoya a los niños en elegir las tareas que desean hacer, respetando sus preferencias y capacidades?					
15	¿Usted enseña al estudiante sombra mediante organizadores visuales o carpetas a organizar sus tareas y materiales de manera independiente?					

IMPORTANTE: Revisa tus respuestas antes de enviar o entregar la ficha.

Anexo 7.4. Niveles y escala de medición de las variables de estudio por indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTO	VALORACIÓN	VALORACIÓN GENERAL
Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión de niños	Cultura escolar inclusiva	Fomento de un ambiente de respeto y aceptación apropiada hacia las diferencias de habilidades.	¿Usted fomenta activamente un ambiente de respeto hacia las diferencias individuales de los estudiantes (actividad grupal para integrar al estudiante sombra, adaptar su método de enseñanza al ritmo y necesidad del estudiante, modificar algunos recursos o materiales de acuerdo a la necesidad de su estudiante)?	El cuestionario Escala de estimación: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Escala ALTO (14-15 pts) MEDIO ALTO (11-13 pts) REGULAR (8-10 pts) MEDIO BAJO (5-7 pts) BAJO (3-4 pts)	Escala ALTO (64-75 pts) MEDIO ALTO (52-63 pts) REGULAR (40-51 pts) MEDIO BAJO (28-39 pts) BAJO (15-27 pts)
		Participación activa en actividades inclusivas dentro de la comunidad escolar	¿Usted facilita la participación de los niños en actividades extracurriculares que promueven la inclusión (como actividades deportivas, concursos de habilidades académicas, talleres culturales, campañas)?			
			¿Usted organiza eventos culturales, talleres de arte y cultura, eventos deportivos o gincanas en su institución que permiten a los niños con necesidades especiales interactuar con otros?			
		Sensibilización sobre la diversidad dentro del aula y la escuela	¿Usted asiste a campañas, cursos, talleres, especializaciones, diplomados o exposiciones sobre la importancia de la inclusión en la comunidad escolar?			
	Adecuación curricular	Adaptación de objetivos y contenidos del currículo	¿Usted ajusta los objetivos de aprendizaje para facilitar la comprensión de los niños con necesidades educativas especiales?			
			¿Usted realiza adaptaciones de los contenidos del currículo (temas a tratar, actividades dentro del aula, dinámicas) para hacerlos accesibles a todos los niños en el aula?			
		Modificación de métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas	¿Usted utiliza diferentes métodos de enseñanza (enseñanza individualizada, método multisensorial, enseñanza con apoyo visual, refuerzo positivo) para asegurar que los niños con necesidades educativas especiales puedan aprender?			

		Uso de recursos educativos adaptados	¿En qué medida utiliza herramientas tecnológicas asistidas, como software educativo, aplicaciones adaptadas o dispositivos especializados, para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con dificultades cognitivas, motoras o de comunicación?			
		Evaluación diferenciada según las necesidades del niño	¿Utiliza evaluaciones adaptadas, como pruebas modificadas o formatos alternativos, para medir el progreso académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asegurándose de que estas evaluaciones reflejen sus habilidades y potencien una medición justa de su rendimiento?			
	Apoyo socioemocional	Fomento de la autorregulación emocional	¿Usted utiliza las técnicas de respiración profunda modelando otra técnica de relajación para ayudar a los niños a calmarse cuando están muy alterados?		Escala ALTO (18-20 pts) MEDIO ALTO (15-17 pts) REGULAR (11-14 pts) MEDIO BAJO (7-10 pts) BAJO (4-6 pts)	
		Promoción de la autoestima y la confianza	¿Usted guía en el uso de las técnicas de respiración profunda modelando otra técnica de relajación para ayudar a los niños a calmarse cuando están muy alterados?			
			¿Usted utiliza de manera pertinente comentarios positivos (muy bien, excelente, lo hiciste bien, felicidades) para aumentar la autoconfianza de los niños con habilidades educativas especiales?			
		Manejo de conflictos y resolución de problemas	¿Usted enseña a los niños la estrategia del semáforo visual para reconocer sus emociones durante los desacuerdos con sus compañeros?			
	Apoyo en la autonomía y participación activa	Fomento de la toma de decisiones autónoma	¿Usted como maestra sombra apoya a los niños en elegir las tareas que desean hacer, respetando sus preferencias y capacidades?		Escala ALTO (10 pts) MEDIO ALTO (8-9 pts) REGULAR (6-7 pts) MEDIO BAJO (4-5 pts) BAJO (2-3 pts)	
		Desarrollo de habilidades de autorregulación y organización	¿Usted enseña al estudiante sombra mediante organizadores visuales o carpetas a organizar sus tareas y materiales de manera independiente?			

I. TABLA

Niveles y escala de medición de la variable de estudio

NIVELES	ESCALA DE MEDICIÓN GENERAL
ALTO	64-75
MEDIO ALTO	52-63
REGULAR	40-51
MEDIO BAJO	28-39
BAJO	15-27

Anexo 7.5. Informe de opinión de juicio de experto

VALIDEZ DE CONTENIDO FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

Estimado juez: Ha sido designado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión.

La valoración de estos instrumentos es crucial para asegurar su validez y que los resultados obtenidos sean aprovechados de manera efectiva, contribuyendo así a la comunidad científica y al ámbito de la pedagogía.

A continuación, le proporcionare una tabla con 3 categorías fundamentales para evaluar la validez de contenido mediante este enfoque:

Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia: Evalúa si las preguntas son apropiadas y pertinentes para el constructo que se está evaluando. Abordan aspectos clave del constructo.	1-No adecuado	La pregunta no corresponde al constructo.
	2-Poco adecuado	La pregunta es irrelevante o con poca importancia y no aporta a la evaluación de la variable.
	3-Adecuado	La pregunta es pertinente para la evaluación de la variable
	4-Muy adecuado	La pregunta es perfectamente apropiada para la evaluación del constructo
Precisión: Evalúa si las preguntas son lo suficientemente precisas para captar el nivel adecuado de detalle sobre el constructo.	1-No adecuado	La pregunta es demasiada ambigua que se puede entender de diferente manera.
	2-Poco adecuado	La pregunta es muy general y no se enfoca en la variable que se pretende medir.
	3-Adecuado	La pregunta es casi precisa y cubre medianamente el contenido que se desea medir.
	4-Muy adecuado	La pregunta es precisa en el contenido de lo que se desea medir.
Claridad y comprensibilidad: Mide si las preguntas están formuladas de manera clara y comprensible, sin ambigüedades que puedan inducir a error en los encuestados.	1-No adecuado	La pregunta es difícil de comprender.
	2-Poco adecuado	La pregunta es poco clara en algunas partes.
	3-Adecuado	La pregunta es comprensible
	4-Muy adecuado	La pregunta es muy clara y comprensible.

1. Datos del instrumento

Nombre del instrumento	Cuestionario de Rol y estrategias que utilizan las maestras sombra con un enfoque positivo para la inclusión
Autora	Vilma Bolaños Cruzado
Procedencia	Chimbote-Perú
Forma de aplicación	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación	20 min
Población en donde se aplica	Maestras sombras de Instituciones educativas.
Dimensiones evaluadas	4
Escala	Likert

Evolución de los ítems del primer jurado

Lea cuidadosamente los ítems y evalúe cada uno en una escala del 1 al 4, siendo que: 1 (No adecuado), 2 (Poco adecuado), 3 (Adecuado) y 4 (Muy adecuado) en las categorías: Relevancia, precisión y claridad. Además de proporcionar cualquier observación que considere relevante.

Dimensión	Indicador	Ítems	Relevancia	Precisión	Claridad y comprensibilidad	Observaciones/ Recomendaciones
Cultura escolar inclusiva	Fomento de un ambiente de respeto y aceptación apropiada hacia las diferencias de habilidades.	¿Usted fomenta activamente un ambiente de respeto hacia las diferencias individuales de los estudiantes (actividad grupal para integrar al estudiante sombra, adaptar su método de enseñanza al ritmo y necesidad del estudiante, modificar algunos recursos o materiales de acuerdo a la necesidad de su estudiante)?	4	4	4	
	Participación activa en actividades inclusivas dentro de la comunidad escolar	¿Usted facilita la participación de los niños en actividades extracurriculares que promueven la inclusión (como actividades deportivas, concursos de habilidades académicas, talleres culturales, campañas)?	4	4	4	
		¿Usted organiza eventos culturales, talleres de arte y cultura, eventos deportivos o gincanas en su institución que permiten a los niños con necesidades especiales interactuar con otros?	4	4	4	
	Sensibilización del docente dentro del aula y la escuela	¿Usted asiste a campañas, cursos, talleres, especializaciones, diplomados o exposiciones sobre la importancia de la inclusión en la comunidad escolar?	4	4	4	
Adecuación curricular	Adaptación de objetivos y	¿Usted ajusta los objetivos de aprendizaje para facilitar la comprensión de los niños con necesidades educativas especiales?	4	4	4	

	contenidos del currículo	¿Usted realiza adaptaciones de los contenidos del currículo (temas a tratar, actividades dentro del aula, dinámicas) para hacerlos accesibles a todos los niños en el aula?	4	4	4	
	Modificación de métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas	¿Usted utiliza diferentes métodos de enseñanza (enseñanza individualizada, método multisensorial, enseñanza con apoyo visual, refuerzo positivo) para asegurar que los niños con necesidades educativas especiales puedan aprender?	4	4	4	
	Uso de recursos educativos adaptados	¿En qué medida utiliza herramientas tecnológicas asistidas, como software educativo, aplicaciones adaptadas o dispositivos especializados, para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con dificultades cognitivas, motoras o de comunicación?	4	4	4	
	Evaluación diferenciada según las necesidades del niño	¿Utiliza evaluaciones adaptadas, como pruebas modificadas o formatos alternativos, para medir el progreso académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asegurándose de que estas evaluaciones reflejen sus habilidades y potencien una medición justa de su rendimiento?	4	4	4	
Apoyo socioemocional	Fomento de la autorregulación emocional	¿Usted utiliza las técnicas de respiración profunda modelando otra técnica de relajación para ayudar a los niños a calmarse cuando están muy alterados?	4	4	4	
		¿Usted guía en el uso de las técnicas para estimular las acciones adecuadas y	4	4	4	

		funcionales del niño, con el fin de promover seguridad en las acciones del niño?				
	Promoción de la autoestima y la confianza	¿Usted utiliza de manera pertinente comentarios positivos (muy bien, excelente, lo hiciste bien, felicidades) para aumentar la autoconfianza de los niños con habilidades educativas especiales?	4	4	4	
	Manejo de conflictos y resolución de problemas	¿Usted enseña a los niños la estrategia del semáforo visual para reconocer sus emociones durante los desacuerdos con sus compañeros?	4	4	4	
Apoyo en la autonomía y participación activa	Fomento de la toma de decisiones autónoma	¿Usted como maestra sombra apoya a los niños en elegir las tareas que desean hacer, respetando sus preferencias y capacidades?	4	4	4	
	Desarrollo de habilidades de autorregulación y organización	¿Usted enseña al estudiante sombra mediante organizadores visuales o carpetas a organizar sus tareas y materiales de manera independiente?	4	4	4	

I. Datos del perito o experto:

Nombre y apellido	MIRTHA SOLEDAD HERRERA ALAMO
Centro de labores	UTP – IE. N° 1633 “NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO”
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
Grado académico	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Otros estudios (opcional)	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA, ESPECIALISTA EN PSICOPEDAGOGÍA, ESPECIALISTA EN PSICOMOTRICIDAD, PSICOTERAPIA GESTALT EN NIÑOS Y ADOLESCENTES, ENTRE OTROS.

II. Conclusiones de la evaluación:

El presente instrumento queda validado para fines de aplicación en el ámbito de la ciencia y la investigación.

III. Fecha: NUEVO CHIMBOTE, 30 DE NOVIEMBRE DEL 2024


Dra. *Mirtha S. Herrera Alamo*
DOCENTE
C.P.Pe 0541698443

Firma de experto

1.1.Evolución de los ítems del segundo jurado

Lea cuidadosamente los ítems y evalúe cada uno en una escala del 1 al 4, siendo que: 1 (No adecuado), 2 (Poco adecuado), 3 (Adecuado) y 4 (Muy adecuado) en las categorías: Relevancia, precisión y claridad. Además de proporcionar cualquier observación que considere relevante.

Dimensión	Indicador	Ítems	Relevancia	Precisión	Claridad y comprensibilidad	Observaciones/ Recomendaciones
Cultura escolar inclusiva	Fomento de un ambiente de respeto y aceptación apropiada hacia las diferencias de habilidades.	¿Usted fomenta activamente un ambiente de respeto hacia las diferencias individuales de los estudiantes (actividad grupal para integrar al estudiante sombra, adaptar su método de enseñanza al ritmo y necesidad del estudiante, modificar algunos recursos o materiales de acuerdo a la necesidad de su estudiante)?	4	4	4	
	Participación activa en actividades inclusivas dentro de la comunidad escolar	¿Usted facilita la participación de los niños en actividades extracurriculares que promueven la inclusión (como actividades deportivas, concursos de habilidades académicas, talleres culturales, campañas)?	4	4	4	
		¿Usted organiza eventos culturales, talleres de arte y cultura, eventos deportivos o gincanas en su institución que permiten a los niños con necesidades especiales interactuar con otros?	4	4	4	
	Sensibilización sobre la diversidad dentro del aula y la escuela	¿Usted asiste a campañas, cursos, talleres, especializaciones, diplomados o exposiciones sobre la importancia de la inclusión en la comunidad escolar?	4	4	4	

Adecuación curricular	Adaptación de objetivos y contenidos del currículo	¿Usted ajusta los objetivos de aprendizaje para facilitar la comprensión de los niños con necesidades educativas especiales?	4	4	4	
		¿Usted realiza adaptaciones de los contenidos del currículo (temas a tratar, actividades dentro del aula, dinámicas) para hacerlos accesibles a todos los niños en el aula?	4	4	4	
	Modificación de métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas	¿Usted utiliza diferentes métodos de enseñanza (enseñanza individualizada, método multisensorial, enseñanza con apoyo visual, refuerzo positivo) para asegurar que los niños con necesidades educativas especiales puedan aprender?	4	4	4	
	Uso de recursos educativos adaptados	¿En qué medida utiliza herramientas tecnológicas asistidas, como software educativo, aplicaciones adaptadas o dispositivos especializados, para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con dificultades cognitivas, motoras o de comunicación?	4	4	4	
	Evaluación diferenciada según las necesidades del niño	¿Utiliza evaluaciones adaptadas, como pruebas modificadas o formatos alternativos, para medir el progreso académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asegurándose de que estas evaluaciones reflejen sus habilidades y potencien una medición justa de su rendimiento?	4	4	4	
Apoyo socioemocional	Fomento de la autorregulación emocional	¿Usted utiliza las técnicas de respiración profunda modelando otra técnica de	4	4	4	Agregar: Usted utiliza las técnicas de

		relajación para ayudar a los niños a calmarse cuando están muy alterados?				respiración profunda modelando ...
		¿Usted guía en el uso de las técnicas para estimular las acciones adecuadas y funcionales del niño, con el fin de promover seguridad en las acciones del niño?	4	4	4	Agregar: Usted guía en el uso de las técnicas...
	Promoción de la autoestima y la confianza	¿Usted utiliza de manera pertinente comentarios positivos (muy bien, excelente, lo hiciste bien, felicidades) para aumentar la autoconfianza de los niños con habilidades educativas especiales?	4	4	4	AGREGAR: Usted utiliza de manera pertinente
	Manejo de conflictos y resolución de problemas	¿Usted enseña a los niños la estrategia del semáforo visual para reconocer sus emociones durante los desacuerdos con sus compañeros?	4	4	4	
Apoyo en la autonomía y participación activa	Fomento de la toma de decisiones autónoma	¿Usted como maestra sombra apoya a los niños en elegir las tareas que desean hacer, respetando sus preferencias y capacidades?	4	4	4	
	Desarrollo de habilidades de autorregulación y organización	¿Usted enseña al estudiante sombra mediante organizadores visuales o carpetas a organizar sus tareas y materiales de manera independiente?	4	4	4	

I. Datos del perito o experto:

Nombre y apellido	Lorena Evelyn Valencia Solar
Centro de labores	IE. N° 1545 "María Montessori de Antícona"
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
Grado académico	Magister
Otros estudios (opcional)	

II. Conclusiones de la evaluación:

El presente instrumento queda validado para fines de aplicación en el ámbito de la ciencia y la investigación.

Deberá hacer las correcciones planteadas para mejor precisión en el resultado del recojo de información.

III. Fecha: CHIMBOTE, 02 DE DICIEMBRE DEL 2024



Mg. Lorena Evelin Valencia Solar

