UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El desempeño docente y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-SANTA, 2025

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial

Autoras:

Bach. Chávez Oblea, Grecia Elizabeth
Código ORCID: 0000-0001-9218-9338
Bach. Montes De la Cruz, Alicia Jazmin
Código ORCID: 0000-0002-2749-1757

Asesora:

Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natalí
DNI N° 32992170
Código ORCID: 0000-0002-2447-5591

Nuevo Chimbote- Perú
2026

CERTIFICADO DE ASESOR

Yo, Jessica Gallardo Ramírez, mediante la presente certifico el asesoramiento de la tesis titulada: El desempeño docente y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, 2025, que tiene como autoras a las bachilleres: Chávez Oblea, Grecia Elizabeth y Montes De la Cruz, Alicia Jazmin, para obtener el título profesional de Licenciada en educación; especialidad: Educación Inicial, se ha efectuado conforme al reglamento general, en la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 16 de diciembre del 2025



Dr. Gallardo Ramirez, Jessica Natali

Asesora

DNI:32992170

Código ORCID: 0000-0002-2447-5591

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: El desempeño docente y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, 2025, que tiene como autoras a las bachilleres: Chávez Oblea, Grecia Elizabeth y Montes De la Cruz, Alicia Jazmin

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Annie Rosa Soto Zavaleta
Presidente
DNI: 32968539
Código ORCID:0000-0003-0014-9844

Dr. Gallardo Ramirez, Jessica Natali
Integrante
DNI: 32992170
Código ORCID: 0000-0002-2447-5591

Dr. Isabel Deycy Capillo Luca
Integrante
DNI Nº 40221623
Código ORCID: 0000-0002-9197-426X

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 9:00 horas del día 29 de diciembre, se instaló en el Pool de Aulas B14, el Jurado Evaluador, designado mediante ***Resolución Decanatural N° 626-2025-UNS-DFEH****, integrado por los docentes:*

- *Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta (Presidenta)*
- *Dra. Dra. Isabel Deycy Capillo Lucar (Integrante)*
- *Dra. Jessica Gallardo Ramírez (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis titulada:* ***"EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA RED I Y II DE LA UGEL-SANTA, 2025"****, elaborada por las Bachilleres en Educación Inicial:*
- ***GRECIA ELIZABETH CHÁVEZ OBLEA***

Asimismo, tienen como Asesor(a) a la docente: ***Dra. Jessica Natali Gallardo Ramírez***

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondieron las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes ***DECLARAN*** Aprobada *con nota* veinte *(20), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.*

Siendo las 9 horas con 40 minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 29 de diciembre de 2025.

.....
Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Presidenta

.....
Dra. Isabel Deycy Capillo Lucar
Integrante

.....
Dra. Jessica Gallardo Ramírez
Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 9:00 horas del día 29 de diciembre, se instaló en el Pool de Aulas B14, el Jurado Evaluador, designado mediante ***Resolución Decanatural Nº 626-2025-UNS-DFEH****, integrado por los docentes:*

- *Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta (Presidenta)*
- *Dra. Dra. Isabel Deycy Capillo Lucar (Integrante)*
- *Dra. Jessica Gallardo Ramírez (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis titulada:* ***"EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA RED I Y II DE LA UGEL-SANTA, 2025"****, elaborada por las Bachilleres en Educación Inicial:*
- ***ALICIA JAZMIN MONTES DE LA CRUZ***

Asimismo, tienen como Asesor(a) a la docente: Jessica Gallardo Ramírez

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondieron las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes ***DECLARAN*** *aprobada con nota veinte (20), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.*

Siendo las 9 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 29 de diciembre de 2025.

.....
Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Presidenta

.....
Dra. Isabel Deycy Capillo Lucar
Integrante

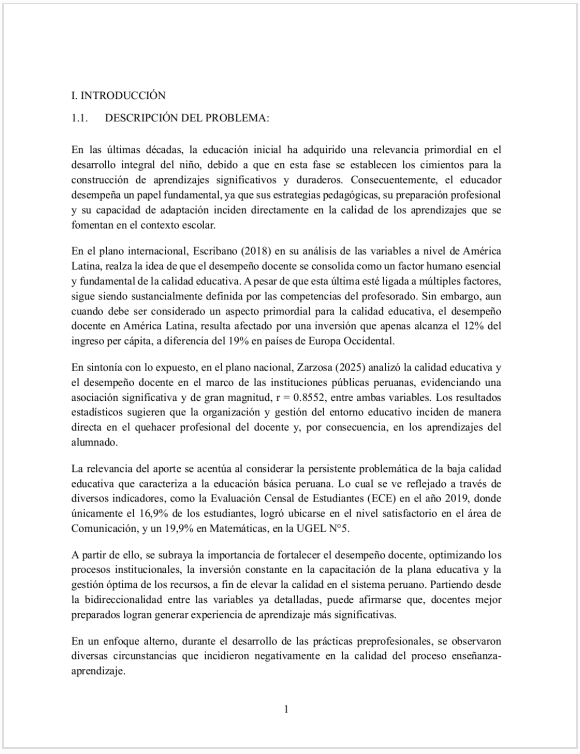
.....
Dra. Jessica Gallardo Ramírez
Integrante

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Grecia Elizabeth Chávez Oblea
Título del ejercicio:	Informes 2026
Título de la entrega:	El desempeño docente y la calidad educativa en la Red I y II de...
Nombre del archivo:	rrr.docx
Tamaño del archivo:	680.54K
Total páginas:	52
Total de palabras:	14,359
Total de caracteres:	82,645
Fecha de entrega:	11-mar-2026 10:58p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2900971486



I. INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

En las últimas décadas, la educación inicial ha adquirido una relevancia primordial en el desarrollo integral del niño, debido a que en esta fase se establecen los cimientos para la construcción de aprendizajes significativos y duraderos. Consecuentemente, el educador desempeña un papel fundamental, ya que sus estrategias pedagógicas, su preparación profesional y su capacidad de adaptación inciden directamente en la calidad de los aprendizajes que se fomentan en el contexto escolar.

En el plano internacional, Escribano (2018) en su análisis de las variables a nivel de América Latina, realza la idea de que el desempeño docente se consolida como un factor humano esencial y fundamental de la calidad educativa. A pesar de que esta última esté ligada a múltiples factores, sigue siendo sustancialmente definida por las competencias del profesorado. Sin embargo, aun cuando debe ser considerado un aspecto primordial para la calidad educativa, el desempeño docente en América Latina, resulta afectado por una inversión que apenas alcanza el 12% del ingreso per cápita, a diferencia del 19% en países de Europa Occidental.

En sintonía con lo expuesto, en el plano nacional, Zarzosa (2025) analizó la calidad educativa y el desempeño docente en el marco de las instituciones públicas peruanas, evidenciando una asociación significativa y de gran magnitud, r = 0.8552, entre ambas variables. Los resultados estadísticos sugieren que la organización y gestión del entorno educativo inciden de manera directa en el quehacer profesional del docente y, por consecuencia, en los aprendizajes del alumnado.

La relevancia del aporte se acentúa al considerar la persistente problemática de la baja calidad educativa que caracteriza a la educación básica peruana. Lo cual se ve reflejado a través de diversos indicadores, como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el año 2019, donde únicamente el 16,9% de los estudiantes, logró ubicarse en el nivel satisfactorio en el área de Comunicación, y un 19,9% en Matemáticas, en la UGEL N°5.

A partir de ello, se subraya la importancia de fortalecer el desempeño docente, optimizando los procesos institucionales, la inversión constante en la capacitación de la plana educativa y la gestión óptima de los recursos, a fin de elevar la calidad en el sistema peruano. Partiendo desde la bidireccionalidad entre las variables ya detalladas, puede afirmarse que, docentes mejor preparados logran generar experiencia de aprendizaje más significativas.

En un enfoque alterno, durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, se observaron diversas circunstancias que incidieron negativamente en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

1

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

El desempeño docente y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL- SANTA, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	13%	6%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.retosdelacienciaec.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1%
11	espacio.digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1%
12	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mi madre, Paola De la Cruz por ser mi mayor referente de perseverancia y esfuerzo; a mis hermanos, Esteban, Esthefany y Khaleb, quienes son la razón de todo mi esfuerzo y mis ganas de salir adelante día a día, su compañía y aliento son mi motor de vida; a mi abuelita Milca Martínez por darme su amor de manera incondicional, a mis tías Elizabeth y Esmeralda por estar siempre a mi lado y apoyarme en cada paso que doy; a mi abuelito, Luis de la Cruz, que desde el cielo me ilumina, su ausencia se siente, pero su guía está presente en cada decisión, en cada logro, en cada sueño que construyo. Este triunfo es también de todos ustedes, porque su amor y fe son los cimientos sobre los que he construido este peldaño profesional.

Alicia Jazmin Montes De la Cruz

A mis padres, Hugo Chávez y Elizabeth Oblea, por constituir el pilar fundamental de mi formación personal y profesional, y por el apoyo incondicional brindado a lo largo de mi vida; a mi hija Romina, cuya alegría y amor me impulsan a seguir adelante y me motivan a la superación diaria; a mi compañero de vida Andi, por su constante respaldo, inspiración y acompañamiento durante este proceso; a mis hermanos Milagros, Josué y Yamileth, por su apoyo permanente y por acompañarme en cada etapa de este camino académico; a mi abuelita Marcela Cabrera, que desde el cielo guía mis pasos, y a mi abuelito Mario Chávez, por sus enseñanzas y amor, que continúan orientando mi camino. Este logro también les pertenece.

Grecia Elizabeth Chávez Oblea

AGRADECIMIENTO

A Dios, por iluminarnos y darnos fortaleza en cada etapa de este camino. A nuestra familia, especialmente a nuestros padres, por su apoyo permanente a lo largo de nuestra formación, por ser nuestro impulso constante y la inspiración que nos anima a alcanzar cada una de nuestras metas.

A nuestra alma mater, la Universidad Nacional del Santa, por brindarnos una formación integral que fortaleció tanto nuestro crecimiento humano como profesional, dotándonos de las competencias necesarias para desenvolvernos como educadoras comprometidas. De igual manera, expresamos nuestro reconocimiento a todos los docentes que nos acompañaron y transmitieron sus conocimientos con dedicación.

A nuestra asesora y docente, Dra. Jessica Gallardo Ramírez, por su guía constante, por su compromiso durante el desarrollo de esta investigación y por compartir generosamente su experiencia, su saber y su tiempo con nosotras.

A los coordinadores de las Redes Educativas “Aprendemos interactuando con el corazón” y “Jardineras Comprometidas del Sur 1”, así como a las directoras y docentes que forman parte de ellas, agradecemos su valiosa colaboración. Su disposición para permitirnos ingresar a sus aulas hizo posible enriquecer esta investigación, centrada en analizar el desempeño docente y su vínculo con la calidad educativa.

A los profesionales de las redes educativas de la UGEL-Santa, quienes nos recibieron con apertura y disposición, compartiendo su experiencia y brindándonos su apoyo para la ejecución de nuestro estudio. Su participación fue fundamental para la construcción de este trabajo.

INDICE

CERTIFICADO DE ASESOR i
AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO ii
ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACION DEL INFORME DE TESIS iii
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD iv
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA v
RECIBO TURNITIN vii
REPORTE PORCENTUAL DEL TURNITIN viii
DEDICATORIA xi
AGRADECIMIENTO xii
INDICE xiv
RESUMEN xvii
ABSTRACT xviii
I. INTRODUCCIÓN 1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA: 1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 4
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 4
1.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS 5
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN 6
II. MARCO TEÓRICO 7
2.1. ANTECEDENTES 7
2.2. MARCO CONCEPTUAL 11
III. METODOLOGÍA 26
3.1. MÉTODO 26
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 26
3.3. POBLACIÓN 27
3.4. MUESTRA 28
3.5. VARIABLES 28
3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 31
3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 32
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 36
4.1. RESULTADOS 36
4.2. DISCUSIÓN 41
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 45

5.1. CONCLUSIONES 45
5.2. RECOMENDACIONES 46
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 47
VII. ANEXOS 52
Anexo A: Matriz de Consistencia 52
Anexo B: Instrumentos 55
Anexo C: Validación de Expertos: Autoevaluación del desempeño docente 63
ANEXO D: Validación de expertos: Ficha De Observación para medir la Calidad Educativa en el Nivel Inicial 67
Anexo E: Evidencias de la prueba piloto 71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Redes Educativas Docentes UGEL - Santa, específicamente de la Red I y II. 27

Table 2: Matriz de Operacionalización de las Variables 29

Tabla 3: Valor de V de AIKEN de la Autoevaluación del Desempeño Docente obtenido 33

Tabla 4:Valor de V de AIKEN de la Ficha de Observación para Medir la Calidad Educativa obtenido 33

Tabla 5:Resultado de final del Alfa de Cronbach de la Autoevaluación del Desempeño Docente 34

Tabla 6: Resultado de final del Alfa de Cronbach de la Ficha de Observación para Medir la Calidad Educativa 34

Tabla 7: Identificar la calidad educativa en relación al primer dominio de preparación para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente. 36

Tabla 8: Identificar la calidad educativa en relación al segundo dominio de enseñanza para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente. 37

Tabla 9: Identificar la calidad educativa en relación al tercer dominio de enseñanza para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente 38

Table 10: Identificar la calidad educativa en relación al cuarto dominio de enseñanza para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente. 39

Tabla 11: Determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, 2025. 40

INDICE DE FIGURAS

Figure 1: Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente (MDBDD) 17

Figura 2: Diagrama del diseño correlacional bivariado 26

Figura 3: Fórmula para determinación de V. AIKEN 33

Figura 4: Fórmula para determinación del Alfa de Cronbach 35

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito esencial determinar la vinculación existente entre el desempeño docente y la calidad educativa en el ámbito institucional evaluado. Se empleó un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional bivariado y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 43 docentes de educación inicial, que cuentan con al menos cinco años de servicio en instituciones públicas.

Se aplicaron dos instrumentos validados: Autoevaluación del Desempeño Docente y Ficha de Observación para medir la calidad educativa en el nivel inicial, ambos con altos niveles de validez (V de Aiken = 0.98) y confiabilidad (α de Cronbach = 0.80).

Los resultados evidenciaron una correlación positiva significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa, evidenciando un coeficiente de Rho de Spearman de 0.752 Se concluyó que el desempeño docente influye directamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. Estos hallazgos sustentan la necesidad de fortalecer la formación continua y la evaluación docente, así como estrategias para mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: *desempeño, calidad de la educación, educación, formación, evaluación.*

ABSTRACT

The primary purpose of this research was to determine the relationship between teacher performance and educational quality within the evaluated institution. A quantitative approach was used, employing a bivariate correlational design and a non-experimental methodology. The study population consisted of 43 early childhood education teachers with at least five years of experience in public institutions.

Two validated instruments were used: a Teacher Performance Self-Assessment and an Observation Checklist to measure educational quality at the early childhood level. Both instruments demonstrated high levels of validity (Aiken's V = 0.98) and reliability (Cronbach's α = 0.80).

The results showed a significant positive correlation between teacher performance and educational quality, with a Spearman's Rho coefficient of 0.147. It was concluded that teacher performance directly influences the quality of learning for early childhood students. These findings support the need to strengthen ongoing professional development and teacher evaluation as strategies for improving educational quality.

Keywords*: performance, quality of education, education, training, evaluation.*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

En las últimas décadas, la educación inicial ha adquirido una relevancia primordial en el desarrollo integral del niño, debido a que en esta fase se establecen los cimientos para la construcción de aprendizajes significativos y duraderos. Consecuentemente, el educador desempeña un papel fundamental, ya que sus estrategias pedagógicas, su preparación profesional y su capacidad de adaptación inciden directamente en la calidad de los aprendizajes que se fomentan en el contexto escolar.

En el plano internacional, Escribano (2018) en su análisis de las variables a nivel de América Latina, realza la idea de que el desempeño docente se consolida como un factor humano esencial y fundamental de la calidad educativa. A pesar de que esta última esté ligada a múltiples factores, sigue siendo sustancialmente definida por las competencias del profesorado. Sin embargo, aun cuando debe ser considerado un aspecto primordial para la calidad educativa, el desempeño docente en América Latina, resulta afectado por una inversión que apenas alcanza el 12% del ingreso per cápita, a diferencia del 19% en países de Europa Occidental.

En sintonía con lo expuesto, en el plano nacional, Zarzosa (2025) analizó la calidad educativa y el desempeño docente en el marco de las instituciones públicas peruanas, evidenciando una asociación significativa y de gran magnitud, $r = 0.8552$, entre ambas variables. Los resultados estadísticos sugieren que la organización y gestión del entorno educativo inciden de manera directa en el quehacer profesional del docente y, por consecuencia, en los aprendizajes del alumnado.

La relevancia del aporte se acentúa al considerar la persistente problemática de la baja calidad educativa que caracteriza a la educación básica peruana. Lo cual se ve reflejado a través de diversos indicadores, como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el año 2019, donde únicamente el 16,9% de los estudiantes, logró ubicarse en el nivel satisfactorio en el área de Comunicación, y un 19,9% en Matemáticas, en la UGEL N°5.

A partir de ello, se subraya la importancia de fortalecer el desempeño docente, optimizando los procesos institucionales, la inversión constante en la capacitación de la plana educativa y la gestión óptima de los recursos, a fin de elevar la calidad en el sistema peruano. Partiendo desde la bidireccionalidad entre las variables ya detalladas, puede afirmarse que, docentes mejor preparados logran generar experiencia de aprendizaje más significativas.

En un enfoque alterno, durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, se observaron diversas circunstancias que incidieron negativamente en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre las principales dificultades, la más notoria fue la carencia de instrumentos básicos de planificación, como la evaluación diagnóstica, los cuadernos de campo y los registros pedagógicos. La ausencia de estas herramientas limitó la capacidad de las docentes para ajustar sus estrategias a las características, particularidades y requerimientos de los estudiantes, lo que afectó considerablemente la pertinencia de sus intervenciones.

Además, se constató que la mayoría de las actividades desarrolladas en el aula responden a una metodología convencional de enseñanza, orientada a la transmisión de contenidos y la repetición mecánica, sin promover la participación de los educandos. Esta metodología restringe la implicación activa de los niños en la construcción de aprendizajes significativos, ya que no se consideraron los contextos ni los intereses reales del grupo. Como consecuencia, muchos de ellos presentaron dificultades para comprender y retener los contenidos, lo que incidió negativamente en su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Centrando la mirada en lo expuesto por el MINEDU (2020), el Currículo es ideado como un sistema educativo dinámico y flexible, donde se integran elementos, se establecen interacciones entre personas y comunidades; con la finalidad de desarrollar, generar y valorar procesos de aprendizaje orientados hacia una educación completa y de calidad.Por ende, resulta importante destacar que el campo pedagógico es una de las labores más complejas, que se caracteriza por el trabajo conjunto de todos los profesionales involucrados en el sistema educativo, buscando generar estrategias que ofrezcan oportunidades de mejora, tanto para docentes como para estudiantes.

Valero, et al., (2021) exteriorizan que, existen cuatro aspectos esenciales que influyen en la calidad del docente, estas son, las prácticas pedagógicas; preparación adquirida para desempeñar su rol; estrategias y competencias profesionales y el contexto social.

En relación a lo anterior, para abordar el escaso desempeño, se tomará como referencia las prácticas pedagógicas que no van acorde a la ciencia y tecnología, ni al avance en la educación, las escasas estrategias que ofrecen las docentes para generar oportunidades de mejora en los estudiantes y la falta de competencias profesionales después del egreso docente. Lo cual no ha sido efectuado óptimamente, debido a que no elaboran instrumentos y mecanismos de evaluación de mayor calidad, que les permitan recabar información valiosa sobre las preferencias y requerimientos de los alumnos.

En tal sentido, Olarte, et al., (2019) destacaron que la reflexión sobre la acción es un aspecto fundamental para el desarrollo profesional docente, ya que permite ajustar las estrategias didácticas mediante el análisis reflexivo de las experiencias inmediatas del aula.

De modo congruente con lo expuesto, la autoevaluación se enfoca en valorar la labor docente, orientándose en las acciones realizadas por parte del profesional, las cuales se rigen bajo la responsabilidad y vocación de brindar un servicio de calidad. (Salton & Cendón, 2019)

Sin embargo, a causa de la falta de organización en actividades y/o talleres, se generan situaciones adversas, que desorientan el logro de competencias en los infantes; en donde se hace evidente la falta de compromiso por parte de ciertas pedagogas, generando que cierto grupo de estudiantes no logren dominar habilidades sociales, cognitivas y emocionales básicas; esto se debe, principalmente, a la puesta en práctica de enseñanzas tradicionales.

Con respecto a ello, La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU, 2022), menciona que, para los profesionales de la educación no es claro el proceso de planeación establecido en el Marco curricular. De igual manera, la falta de datos acerca de las actividades específicas por grupos de edad dificulta la programación. No obstante, el desafío principal radica en la necesidad de incorporar aspectos del Currículo Nacional; a su vez, el acompañamiento de estos procesos es limitado.

Al no contar con registros detallados, se obvian temas relevantes para la elaboración de los proyectos de aprendizaje. Es así que, como última instancia, recurren a fechas cívicas del calendario o fichas de trabajo, que están totalmente aislados de las enseñanzas que requieren los infantes.

En paralelo, al no inclinarse por los intereses y necesidades que presenta el grupo de alumnos, se desencadena la falta de concentración durante la praxis en las aulas, evidenciándose a través de ruidos, movimientos corporales, conversaciones entre compañeros, etc. Al mismo tiempo, los conocimientos que adquieren se caracterizan por ser memorísticos y repetitivos; en donde, después de cierto tiempo, se les dificulta vincular lo aprendido con acciones de la vida cotidiana. Ulteriormente, al no poseer un propósito claro del proyecto de aprendizaje, se realizan cambios repentinos, donde son empleadas las fichas de trabajo, cayendo, otra vez, en la escuela vieja.

En efecto, Peralta (2018, como se citó en Benavides, et al. 2023) reafirma que, para progresar en calidad educativa se debe reconocer los entornos y periodos que fomenten la iniciativa individual en los estudiantes, así como su curiosidad y persistencia, con el fin de favorecer, en ellos, los procesos creativos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A partir de lo observado, se identificó que el desempeño docente fue uno de los factores que más incidió en la calidad educativa. Por tanto, se planteó la siguiente incógnita:

¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Red I y Red II de la UGEL - Santa, 2025?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la calidad educativa en relación al primer dominio de preparación para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente.

- Identificar la calidad educativa en relación al segundo dominio de enseñanza para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente.

- Identificar la calidad educativa en relación al tercer dominio de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del Marco del Buen Desempeño Docente.

- Identificar la calidad educativa en relación al cuarto dominio del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del Marco del Buen Desempeño Docente.

1.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.4.1. De investigación:

Hi: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, 2025.

1.4.2. Alternativas:

Ha¹: Existe relación significativa entre el primer dominio del desempeño docente, preparación para el aprendizaje, y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, 2025.

Ha²: Existe relación significativa entre el segundo dominio del desempeño docente, enseñanza para el aprendizaje, y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, 2025.

Ha³: Existe relación significativa entre el tercer dominio del desempeño docente, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, 2025.

Ha⁴: Existe relación significativa entre el cuarto dominio del desempeño docente, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, 2025.

1.4.3. Nulas:

Ho¹: No existe relación significativa entre el primer dominio del desempeño docente, preparación para el aprendizaje, y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, 2025.

Ho²: No existe relación significativa entre el segundo dominio del desempeño docente, enseñanza para el aprendizaje, y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, 2025.

Ho³: No existe relación significativa entre el tercer dominio del desempeño docente, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad— y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, 2025.

Ho⁴: No existe relación significativa entre el cuarto dominio del desempeño docente, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, 2025.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Teórica

Esta investigación enriqueció al debate académico sobre la práctica pedagógica y la incidencia que posee la calidad educativa, adoptando como referencia el enfoque del Marco del Buen Desempeño Docente MINEDU (2012).

La fundamentación teórica se apoyó en postulados de autores como Schön (1983 como se citó en Oyama, 2021), quien planteó que el educador debe configurarse como un profesional reflexivo, capaz de adaptar su práctica a las demandas contextuales. Asimismo, se consideró la perspectiva de Morin, como se citó en Ruiz (2024), quien destacó la importancia de una educación reflexiva, crítica y transformadora.

1.5.2. Práctica – Social

El estudio permitió identificar fortalezas y debilidades en la práctica docente del nivel inicial, lo que resultó útil para diseñar estrategias de mejora continua. Los resultados beneficiaron directamente a los docentes, al brindarles información objetiva sobre su desempeño, y a los estudiantes, al promover aprendizajes de mayor calidad. Además, los hallazgos fueron relevantes para la UGEL-Santa, al contar con evidencia para orientar políticas de formación y acompañamiento docente.

1.5.3. Metodológica

La investigación aplicó instrumentos validados y confiables para medir el desempeño docente y la calidad educativa, lo que puede ser replicado en futuros estudios. El uso de un diseño correlacional permitió establecer relaciones entre variables educativas, aportando rigor científico al análisis de la realidad escolar.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional, se encontraron estudios que evidenciaron diversas problemáticas relacionadas con el desempeño docente y su incidencia en la calidad educativa. Mawyin (2020) realizó una investigación en Ecuador sobre el estrés laboral docente, concluyendo que las altas demandas en la planificación y desarrollo didáctico de las clases afectan negativamente el rendimiento académico de los docentes. Esta situación fue especialmente relevante, ya que mostró cómo las condiciones laborales incidieron directamente en la práctica pedagógica.

El referente constituye un aporte valioso a la investigación, pues subraya los factores que median el ejercicio docente, incidiendo tanto en la actuación profesoral como en los logros académicos del alumnado, lo cual se relaciona de manera directa con el análisis de la calidad educativa. Del mismo modo, su selección se justifica en que proporciona una mirada contextualizada sobre la relación entre condiciones laborales, desempeño profesional y calidad educativa, fundamentando la pertinencia de fortalecer y potenciar las prácticas docentes para mejorar los procesos formativos en las instituciones públicas.

Por su parte, Garrote (2022) analizó el desarrollo profesional docente durante la pandemia por COVID-19, evidenciando que muchos profesores no contaban con la formación necesaria para adaptarse a nuevos contextos educativos. El estudio reveló que la falta de preparación previa no solo fue producto de la emergencia sanitaria, sino de una carencia estructural en la formación docente en ejercicio.

La investigación constituye un aporte clave, debido a que esclarece el modo en como las limitaciones en la formación docente, limitan la capacidad de respuesta del profesorado ante las demandas contextuales y requerimientos pedagógicos. Los hallazgos ponen de manifiesto que la precaria formación y preparación no constituyen una situación temporal vinculada únicamente a la pandemia, sino que representa una debilidad endémica vinculada a las deficiencias en cuanto a la actualización continua del magisterio. Este enfoque resulta especialmente relevante para el análisis, por ofrecer datos empíricos actualizados y situados, que ilustran la necesidad de potenciar y fortalecer las competencias pedagógicas del cuerpo académico, así como de seleccionar estrategias pertinentes que aseguren su actualización.

Asimismo, Alvarado (2020) investigó la relación entre la gestión directiva pedagógica y el desempeño docente en Ecuador, encontrando que una gestión escolar efectiva incidía positivamente en el rendimiento de los docentes. El 87% de los participantes consideró que la gestión directiva era adecuada, lo que permitió concluir que el liderazgo escolar fue un factor clave para fortalecer la práctica docente.

Resulta de gran importancia para la investigación el trabajo ya descrito, debido a que demuestra empíricamente la función intermedia que ejerce la gestión directiva pedagógica en el desempeño docente. Al reflejar que ambas variables se correlacionan, ofrece un fundamento para ampliar el enfoque centrado en elementos personales (bienestar docente y formación) hacia una óptica organizacional, lo cual posibilita abordar el problema desde una visión integral, donde se consideren dimensiones organizativas tanto en la operacionalización del estudio como en las propuestas de mejora.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

A nivel nacional, Flores (2022) realizó un estudio en instituciones educativas de Calca, Cusco, para analizar la incidencia del trabajo colegiado en el desempeño docente. Los resultados mostraron que el 88.6% de los docentes enfatizó que el trabajo colegiado era eficiente, y el 94.3% presentó un desempeño alto. Esto permitió concluir que el trabajo colaborativo fue un factor determinante para mejorar la calidad de la práctica pedagógica.

La investigación de Flores constituye un insumo fundamental para la investigación, al corroborar que los procesos de trabajo colegiado inciden de manera directa en el desempeño docente y, por ende, en la calidad educativa. El antecedente adquiere peculiar relevancia al ampliar el estudio del desempeño docente, brindándole una visión institucional, evitando limitarse solo a factores individuales para incorporar procesos de intercambio profesional que favorecen la mejora continua. La selección se justifica porque permite sustentar que el desarrollo de espacios colaborativos constituyen una estrategia viable para optimizar los procesos formativos.

Por otro lado, García (2020) investigó la relación entre la gerencia educativa y la práctica docente en un centro de educación básica especial de Iquitos. El estudio evidenció que la escasa participación de los actores educativos en el diagnóstico institucional, el limitado conocimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la deficiente planificación de objetivos estratégicos fueron factores que incidieron negativamente en el desempeño docente.

La contribución de García, resulta pertinente para el estudio, debido a que evidencia los pilares de la dirección educativa y la influencia que ejercen en el desempeño docente. Las conclusiones del autor, permiten sostener que la actuación pedagógica no se sustenta en las capacidades

individuales del profesor, sino también en la eficiencia de la gestión educativa, que orienta, sistematiza y acompaña el trabajo docente. El antecedente complementa el abordaje del desempeño docente y la calidad educativa al revelar que la carencia de una gestión participativa constituye un freno para la eficacia pedagógica; a la par, ofrece subraya la necesidad de considerar estos factores a la hora de evaluar el desempeño docente, brindando un soporte empírico para fundamental que la calidad educativa va de la mano tanto con el fortalecimiento profesional como una administración institucional cohesionada y operativa.

Del mismo modo, Suárez (2019) analizó la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Matemática en una institución del Guayas, Ecuador. Los resultados mostraron que solo el 12.3% de los docentes consideró que su desempeño era bueno, mientras que el 61.4% lo calificó como regular. Esto permitió evidenciar que el bajo desempeño docente incidió directamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El estudio resulta significativo para la investigación, dado que establece de manera directa cómo las deficiencias en el desempeño docente afectan los logros de aprendizaje, un elemento nuclear en la calidad educativa. Al evidenciar que la mayor proporción del profesorado se ubicó en niveles de desempeño calificados como regulares, permite sustentar la relación directa entre la relación del desempeño y el logro académico. Su inclusión amplía la perspectiva sobre el quehacer pedagógico, ofreciendo datos relevantes sobre su impacto en el aprendizaje.

2.1.3 Antecedentes Locales

En el contexto local, Morillo (2023) realizó un estudio en la Institución Educativa N°89001 de Chimbote, con el objetivo de describir el nivel de desempeño docente. Los resultados mostraron que solo 22 docentes alcanzaron un nivel de logro satisfactorio, mientras que 3 lograron un nivel destacado. Esta situación permitió concluir que la mayoría de los docentes no alcanzaron niveles óptimos de desempeño, lo que evidenció la necesidad de implementar planes de mejora continua y estrategias de acompañamiento pedagógico.

El estudio constituye un aporte vital para la investigación, al documentar hallazgos que resaltan niveles deficitarios del desempeño docente en el contexto local, repercutiendo de manera inmediata en la calidad en la educación. Al constatar que la mayoría de profesores se ubicó por debajo del nivel esperado, el antecedente muestra un sustento científico sólido para justificar el requerimiento de optimizar las prácticas pedagógicas a través de métodos de mejora y acompañamiento. Su incorporación enriquece el análisis con datos actuales del contexto más cercano, recalcando la urgencia de abordar la problemática en el marco de instituciones públicas.

Asimismo, Uceda (2020) investigó el desempeño docente en el contexto del trabajo remoto en docentes de educación inicial de Nuevo Chimbote. Los resultados indicaron que el 70% de las docentes presentó un nivel de desempeño regular, lo que evidenció la necesidad de fortalecer la formación docente y promover la innovación pedagógica para adaptarse a nuevos contextos educativos.

El trabajo de Uceda brinda aportes valiosos a la investigación, al incidir que, en la modalidad de educación a distancia, una proporción considerable de maestros denota desempeños regulares, viéndose afectada la calidad educativa. Es así que, muestra la necesidad de adaptación a nuevos contextos, mediante competencias pedagógicas y tecnológicas que, muchas veces no están consolidadas. En la misma línea, destaca la urgencia de potenciar la actualización permanente, fomentando la innovación pedagógica, aspectos cruciales para mejorar la efectividad de la enseñanza en contextos de transformación constante.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Desempeño Docente

La formación docente es el proceso que sigue después de los estudios iniciales y se mantiene durante toda la vida profesional del maestro. Es vista como un camino a largo plazo, ya que se reconoce que el docente sigue aprendiendo con la experiencia y el paso del tiempo. Aguirre, et al., (2021) En diversos documentos oficiales y estudios académicos, desde hace algunos años se ha venido usando el término desarrollo profesional para referirse tanto a una etapa de la vida laboral como a una meta o logro que se espera alcanzar.

Asimismo, en las últimas dos décadas, diversos países han priorizado una proporción considerable de sus recursos sustanciales al desarrollo profesional de los docentes. En algunos casos, esta inversión ha aumentado como reflejo del mayor presupuesto asignado al sector educativo. No obstante, persiste la preocupación sobre si esta inversión realmente se traduce en mejoras visibles en el desempeño docente, especialmente el modo en que se transmiten los contenidos y en los aprendizajes que logran los estudiantes.

Sumado a ello, en el contexto peruano, la formación continua de los docentes ha atravesado diversos cambios importantes, sobre todo a partir del abandono de la reforma educativa impulsada en los años setenta, la cual no logró consolidarse. Con el inicio de los años ochenta, el país enfrentaba una crisis económica severa y un retorno al modelo educativo tradicional. UNESCO (2021). En ese escenario, las políticas educativas solo lograron dar atención a ciertos aspectos, entre ellos, la capacitación de los docentes en servicio y la producción de materiales educativos. Estos elementos fueron considerados prioritarios dentro de una agenda limitada, lo que evidencia cómo, a pesar de las dificultades, se reconocía la necesidad de fortalecer el rol del maestro en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es así que, durante ese periodo, la capacitación docente estuvo mayormente organizada y financiada por el Estado. Se enfocó, en gran parte, en poner en práctica los nuevos programas curriculares y en regularizar la situación de maestros que aún no contaban con título profesional.

Estas acciones se llevaban a cabo principalmente mediante cursos breves y dirigidos a grandes grupos de docentes. En los años noventa, impulsadas por organismos internacionales como la UNESCO, se promovieron reformas educativas en América Latina que exigieron nuevas competencias para los docentes. Estas incluían cambios curriculares, descentralización y modernización del sistema.

Aunque se incorporaron enfoques constructivistas y metodologías activas, su aplicación fue limitada. También se impulsaron proyectos institucionales y centros de apoyo docente, aunque con poco impacto. Con el inicio del nuevo siglo, la formación continua ofrecida por el Estado comenzó a presentar nuevas modalidades.

De acuerdo con esta visión, el MINEDU (2019) a través del Marco del Buen Desempeño Docente, señala que es fundamental transformar la manera en que se enseña, con el fin de profesionalizar el trabajo del docente y darle el valor que merece a sus conocimientos pedagógicos.

La formación docente contemporánea requiere desarrollar competencias para diseñar experiencias pedagógicas flexibles y desafiantes, adaptadas a los contextos culturales y características estudiantiles, mientras se construyen espacios de confianza y colaboración profesional.

El MBDD (2019) complementa esta visión al señalar la necesidad de repensar el rol docente frente a las transformaciones sociales actuales, superando el modelo tradicional basado en la transmisión pasiva del conocimiento y las prácticas autoritarias que desconectaban la escuela de sus comunidades. Este enfoque promueve una cultura educativa más democrática, donde los docentes se vinculan respetuosamente con los estudiantes y sus contextos, trabajan colaborativamente con sus pares, y mantienen una actitud permanente de mejora profesional fundamentada en la ética y el respeto por los derechos humanos.

En tal sentido, Borja et al., (2020) afirman que uno de los propósitos de la UNESCO es garantizar una educación de calidad y lograr resultados de aprendizaje significativos, reconociendo que los docentes son actores clave en este proceso. Por ello, su rol no solo implica transmitir conocimientos, sino también generar condiciones pedagógicas que promuevan el desarrollo de los estudiantes.

Realidad del desempeño docente

La educación es la base sobre la cual se construye el desarrollo de las personas y, por ende, de la sociedad. En este contexto, uno de los pilares fundamentales del proceso educativo es el personal docente, cuya función ha evolucionado a lo largo del tiempo de acuerdo con las distintas teorías pedagógicas. Sin embargo, su rol como guía, formador, mediador o facilitador ha sido siempre esencial.

Al respecto, Colmenares (2024) sostiene que la formación ciudadana debe desarrollar competencias, actitudes, conocimientos y valores que permitan a las personas transformar su

realidad y enfrentar desafíos sociales. Esto exige una educación orientada a la comprensión y mejora de la vida en sociedad, lo cual refuerza la importancia de docentes comprometidos con una enseñanza que forme ciudadanos críticos, responsables y empáticos.

A pesar de que el docente es considerado una de las piezas clave en el sistema educativo, en muchos países de América Latina aún no se han desarrollado políticas que integren de manera efectiva su formación inicial con las exigencias de su desempeño profesional. En el marco del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), se reconoce que uno de los principales retos pendientes es precisamente la situación del cuerpo docente. En muchos contextos persiste una enseñanza tradicional, centrada en la transmisión unidireccional de contenidos, con escasa autonomía para adaptar y evaluar el currículo, resistencia al cambio pedagógico, y una práctica individualista poco abierta al trabajo colaborativo.

Frente a ello, se plantea la necesidad urgente de transitar hacia un nuevo perfil docente, con competencias que le permitan innovar, adaptarse y responder a los desafíos de la educación en el siglo XXI. De este modo, el desempeño docente en el Perú, según diversas investigaciones, aún muestra una fuerte presencia de prácticas tradicionales que, lejos de motivar al estudiantado, generan desinterés y apatía. Esta situación incide directamente en los resultados de aprendizaje, los cuales siguen siendo inferiores a los niveles esperados.

Este panorama es reafirmado por el Marco del Buen Desempeño Docente (2019), que advierte la necesidad de replantear el rol del docente frente a los cambios sociales, culturales y educativos actuales. Históricamente, la labor docente ha estado enmarcada en un modelo escolar que fomentaba una visión pasiva del conocimiento, lo que derivaba en actitudes rígidas y poco críticas. Predominaba una cultura escolar autoritaria, basada en la obediencia y el uso de la disciplina impuesta, alejada de los contextos culturales de los estudiantes y de las realidades de las comunidades donde operaba la escuela.

Desempeño docente ideal según normativa

Desde una mirada formativa e integral, el MBDD (2019) plantea que el maestro ideal es aquel que no solo domina los contenidos y métodos pedagógicos, sino que también ejerce su rol con ética, compromiso y sensibilidad social. En este sentido, el desempeño docente se entiende como el conjunto de prácticas observables que el maestro pone en acción de manera consciente y profesional para favorecer aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Asimismo, el desempeño docente no se limita a la enseñanza dentro del aula, sino que abarca todas aquellas intervenciones pedagógicas y relaciones educativas que el docente construye con sus estudiantes, colegas, familias y comunidad. Estas acciones deben estar guiadas por la

reflexión continua, la mejora constante y el propósito de formar ciudadanos críticos, empáticos y autónomos. El maestro ideal, por tanto, es un agente de cambio que actúa con responsabilidad y compromiso hacia el logro de aprendizajes de calidad.

De manera análoga, Esquerre y Pérez (2021) sustentan que, desde una perspectiva práctica, un docente no solo transmite contenidos, sino que fomenta el aprendizaje significativo, promueve habilidades críticas y desarrolla valores en sus estudiantes. Su principal objetivo es favorecer el desarrollo integral del niño, estimulando áreas clave como el lenguaje, la motricidad, las habilidades socioemocionales y la creatividad, a través de un ambiente lúdico y seguro.

Además, implica diseñar proyectos de aprendizaje, con objetivos claros, estrategias metodológicas adecuadas y materiales didácticos pertinentes para el nivel y las necesidades de los estudiantes. En suma, crear o seleccionar recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje activo, ya sea mediante materiales en concreto, digitales o audiovisuales, alineados con los objetivos educativos. Basándose en un equilibrio entre una sólida formación profesional, una práctica pedagógica efectiva y un compromiso constante con la mejora personal y profesional. Palomino (2012, como se citó en Sigüenza, 2021)

En este contexto, puede afianzarse la idea inicial del estudio, dado que se considera a los pedagogos como un elemento clave y la base que encamina la calidad del aprendizaje en una institución. En tal sentido, el desempeño docente constituye el factor más crucial relacionado a los conocimientos del alumnado; además, determinan el éxito en la adquisición de competencias y habilidades.

Por otro lado, este proceso requiere combinar tanto el aspecto personal como profesional; enfatizando la necesidad de que la instrucción inicial del educador se ajuste directamente a las exigencias del entorno educativo en el que se desenvuelve.

Del Mastro (2020) manifiesta que, el docente de hoy en día debe estar preparado para guiar a los estudiantes en el aprendizaje continuo, fomentando la capacidad de "aprender a aprender" y de adaptarse a los constantes cambios del entorno educativo y social. Su rol exige sensibilidad hacia la diversidad en el aula, así como la habilidad para facilitar y orientar aprendizajes que sean tanto autónomos como colaborativos. Para lograrlo, el docente necesita manejar una amplia gama de recursos, incluyendo herramientas tecnológicas avanzadas, que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modelo pedagógico, a su vez, debe definir claramente el perfil ideal del docente, estableciendo estándares profesionales que orienten su labor y permitan el desarrollo de reformas curriculares e innovaciones alineadas con estos objetivos.

En este contexto, la formación inicial docente requiere una profunda revisión de aspectos pedagógicos y curriculares, enfocándose en elementos clave como los saberes necesarios para la docencia, la integración entre teoría y práctica a través de un enfoque reflexivo, y el desarrollo de habilidades interdisciplinarias que fomenten la investigación y la creatividad en la didáctica. También es esencial considerar el desarrollo socioemocional del docente, dado su impacto en la interacción con los estudiantes y en su propio bienestar profesional.

Reformas educativas orientadas al fortalecimiento del desempeño docente en el Perú

Mendoza (2022) indica que, en la Ley de Educación N.º 28004 publicada el 29 de julio del año 2003, se busca mejorar la calidad educativa mediante la presencia de educadores comprometidos, capacitados y valorados por la sociedad, cuya labor pedagógica se traduzca en el progreso académico de los alumnos y en la excelencia del sistema educativo.

A su vez, según la evaluación del desempeño docente, a través del artículo 13 de la Ley 29944, publicado el 14 septiembre del año 2013, destaca que, la valoración del desempeño docente se da de forma permanente dentro del programa de carrera magisterial, la participación es obligatoria para los docentes que estén impartiendo clases, exceptuando aquellos que estén en licencia.

En tal sentido, el Perú ha ido creciendo poco a poco en el ámbito de la Educación, debido a que, en un primer momento, lo enmarca en los últimos puestos dentro del ranking pedagógico. Sin embargo, por medio de las reformas vigentes, los maestros se han ido alineando a cada desempeño evaluado, ello se vio evidenciado, en el logro de las competencias de los infantes, cabe mencionar que aún falta mucho por mejorar, pero el compromiso, vocación y ética de los profesionales ayudan a marcar la diferencia de la escuela tradicional, ayudando alcanzar la calidad educativa.

Dimensiones de la Docencia Según el Marco del Buen Desempeño Docente

La labor del docente se estructura a partir de diversas dimensiones que orientan su práctica profesional; estas son esenciales para desarrollar una enseñanza integral, contextualizada y comprometida con la realidad social. (MINEDU, 2019)

Dimensión cultural

El rol del docente requiere un conocimiento profundo y actualizado de la realidad que lo rodea. Esto implica comprender los factores sociales, económicos, políticos y culturales que influyen en la vida cotidiana, tanto a nivel local como regional, nacional e incluso global. A partir de este

análisis, el maestro puede identificar los principales cambios, retos y tensiones que afectan a la sociedad, y así contextualizar los aprendizajes que propone a sus estudiantes.

Este enfoque favorece una enseñanza que dialoga con la historia y los desafíos contemporáneos, brindando a los niños oportunidades para desarrollar una comprensión crítica y significativa del mundo que habitan.

Dimensión política

El docente cumple un papel fundamental en la formación de ciudadanos comprometidos con la equidad, la justicia social y el respeto por el entorno. Su tarea no se limita a transmitir conocimientos, sino que busca formar personas capaces de actuar con conciencia crítica en la sociedad.

Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un espacio que promueve valores democráticos, cohesión social e identidad colectiva. Por ello, el maestro debe estar informado sobre los problemas sociales que afectan a su comunidad y al país, y asumir una actitud activa frente a los desafíos que conllevan la construcción de una sociedad más justa, libre y participativa.

Dimensión pedagógica

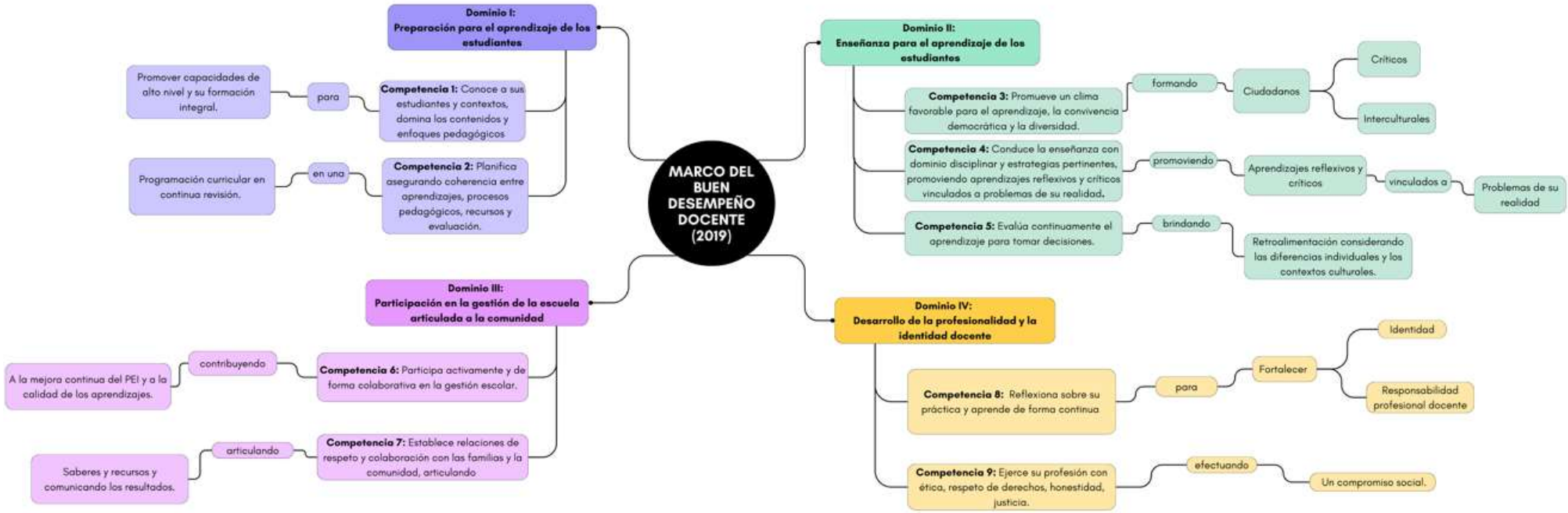
La enseñanza es el eje central del ejercicio docente. Esta dimensión se basa en un conocimiento pedagógico profundo, construido desde la práctica y el análisis teórico, que permite al maestro integrar saberes de diversas disciplinas para orientar su intervención educativa. Enseñar implica más que aplicar técnicas: requiere despertar el interés y el compromiso de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Además, demanda una actitud ética centrada en el respeto por el desarrollo, la autonomía y la dignidad del educando, reconociendo que el verdadero sentido de educar es acompañar a cada niño en su crecimiento personal y formativo.

Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente

El MDBDD conceptualiza el dominio como un ámbito específico de la práctica docente que integra competencias profesionales orientadas al mejoramiento del aprendizaje de los educandos.

De tal modo, se han determinado cuatro dominios, que serán precisados posteriormente:

Figure 1: Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente (MDBDD)



Nota: Elaboración propia a partir del Marco del Buen Desempeño Docente (2019).

2.2.2 Calidad Educativa

La calidad en el mundo se origina a raíz de la intensa competitividad e interés en un producto o servicio, por tanto, puede describirse como la combinación de habilidades para cumplir con los requerimientos y perspectivas del cliente.

Lee (2015, como se citó en Montes, 2021)) refiere que, a lo largo de la historia, los cazadores necesitaban instrumentos funcionales para asegurar su alimentación. Con el tiempo, se incrementaron las expectativas en cuanto a la eficacia de estas herramientas, y las máquinas y avances tecnológicos transformaron el propósito inicial; se pasó de simplemente controlar los productos terminados a enfocarse en la prevención mediante la garantía de calidad. En la actualidad, este enfoque se ha convertido en una sociedad que abarca toda la organización, con énfasis en el cliente, el valor y la perfección.

De forma paralela, Deming (1986, como se citó en Montesinos, et al., 2020) infiere que el Ciclo Deming, considerado como el método de mejora continua, a su vez; es conocido por PHVA, enfocándose en sus siglas de Planificar, Hacer, Verificar y Actuar, donde se fundamentan diversas herramientas provechosas, para mejorar la eficiencia de los diversos recursos dentro de la empresa.

En tal sentido, se destaca que la atención a la calidad ha evolucionado para abarcar no solo los productos, sino también los procedimientos necesarios para su obtención, dándoles una mayor importancia y considerándolos con mayor cuidado. Desde el inicio del desarrollo humano, la gestión de la calidad ha sido una práctica constante, especialmente en la selección de alimentos, donde se llevaba a cabo un proceso extenso y riguroso para distinguir entre los insumos adecuados para el consumo y aquellos que podían ser dañinos para la salud.

Así pues, con el paso del tiempo, se han perfeccionado los enfoques de gestión de calidad, incorporando metodologías sistemáticas como el Ciclo Deming. Este enfoque, conocido también como PHVA (Planificar, Hacer, Verificar, Actuar), se ha convertido en una herramienta clave para implementar estrategias de mejora continua en diversos ámbitos, promoviendo ajustes regulares y la optimización constante de procesos para asegurar altos estándares de calidad en productos y servicios.

La comunicación entre docente y estudiantes como factor determinante de la Calidad Educativa

La noción de calidad ha permeado profundamente el ámbito educativo, el cual, a diferencia de otros sectores, no ofrece un producto tangible, sino un servicio complejo y en permanente evolución. Este servicio atraviesa diversos procesos orientados a asegurar una educación de calidad, lo que ha impulsado transformaciones significativas en los sistemas educativos. En consecuencia, estos se han vuelto más flexibles y adaptativos, respondiendo con mayor eficacia a desafíos contemporáneos como la incorporación de tecnologías, la atención a la diversidad y la formación de estudiantes capaces de desenvolverse en contextos laborales cada vez más cambiantes y exigentes.

En este marco, el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) se constituye como un referente clave para comprender el potencial de aprendizaje que los estudiantes podrían alcanzar si recibieran una educación de alta calidad. De acuerdo con la UNESCO (2018), durante el Foro Mundial sobre la Educación en Incheon, los países reafirmaron su compromiso con una educación basada en la inclusión, la equidad, la calidad y el aprendizaje a lo largo de la vida. En el caso del Perú, aunque su sistema educativo ha atravesado múltiples reformas, fue a partir de su participación en PISA que se impulsaron nuevas políticas públicas para enfrentar la crisis educativa declarada oficialmente desde el año 2000, cuando el país ocupó el último lugar en su primera evaluación.

En esta línea, Schleicher (2023), durante la presentación de los resultados de PISA 2022, resaltó que el Perú ha mostrado un avance constante. Subrayó que PISA no solo mide el aprendizaje de los estudiantes, sino que también permite analizar el entorno educativo que influye en dichos resultados. Por ello, el progreso del Perú refleja el trabajo conjunto del Estado, los docentes y las comunidades para mejorar la calidad de la educación.

No obstante, Schleicher también señaló que, aunque existen avances importantes, persisten grandes desafíos que requieren atención. Aun así, los resultados evidencian una mejora sostenida en áreas fundamentales como lectura, matemáticas y ciencias, lo cual es especialmente significativo si se consideran los problemas históricos que enfrenta el país, como la falta de recursos y las limitaciones en la infraestructura escolar.

Desde esta perspectiva, PISA no es solo un examen, sino una ventana que permite comprender hasta dónde podrían llegar los niños peruanos si todos tuvieran acceso a una educación de calidad alineada con los estándares internacionales.

En la misma línea, las reformas y políticas implementadas en los últimos años, como la capacitación docente, la inversión en infraestructura educativa y la actualización curricular, están comenzando a mostrar resultados. Sin embargo, aunque el Perú ha mejorado, el reto sigue siendo grande, especialmente en comparación con los estándares globales. El país aún enfrenta importantes desafíos relacionados con la equidad educativa, el acceso a recursos en áreas rurales y la brecha digital, que requieren atención continua.

Por añadidura, la implementación de las reformas educativas posibilita orientar la formación de los maestros, pero su éxito depende de un diseño riguroso, una implementación efectiva y un seguimiento constante, atrayendo jóvenes talentos hacia la enseñanza mediante un sistema de ingreso a nivel nacional. Además, estas reformas establecieron una base ética sólida; también, mantuvieron la presión social para fortalecer a la educación pública y gratuita, asegurando así un acceso más abierto a la calidad educativa.

La calidad del aprendizaje y el desarrollo profesional docente en la dimensión pedagógica

Por otro lado, centrándose en la calidad educativa y la función del educador, Quezada y Salinas (2021) toman como punto de referencia a Timperley, quien en el 2007 destacó los efectos positivos de proporcionar retroalimentación en los estudiantes. Debido a que, su propósito es clarificar y fortalecer los aspectos del proceso de aprendizaje, focalizándose, si es necesario, en guiar y orientar al estudiante, para que alcance objetivos pedagógicos específicos. A la vez, se ha constatado que es imprescindible contar con diferentes elementos en el ámbito del desarrollo profesional, a fin de lograr mejoras en los métodos de enseñanza, esto, además, está directamente relacionado con el involucramiento de cada pedagogo y su interés por superarse en el ámbito educacional.

En tal sentido, se puede sostener que esta premisa tiene relevancia en el contexto de la investigación; donde se afirma que el educador debe poseer una organización adecuada en cuanto a los criterios y estándares de evaluación previamente elaborados; además, tiene que diseñar un método pertinente para la recolección concreta de la información acerca del aprendizaje; así como también, elaborar tácticas para compartir sus saberes a los estudiantes de manera significativa y vivencial, a fin de que sean participantes activos en la adquisición de sus conocimientos. En síntesis, realizar acciones eficaces que conduzcan a la adquisición de competencias en el alumnado y a la consecución de un rendimiento docente satisfactorio.

Normas ISO 21001: Gestión de la Calidad para Servicios Educativos en relación con los Ambientes de aprendizaje

Bajo esta perspectiva, Guerra, et al., (2020) señalan que, actualmente, la educación, a través de las diversas instituciones en donde se desarrolla, debe alinearse con objetivos y principios de acción compartidos.

De este modo, es fundamental contar con un sistema de gestión que pueda aplicarse a cualquier tipo de entidad que ofrezca el servicio educativo. Los esfuerzos por establecer estándares internacionales comunes para la gestión de organizaciones educativas, tuvieron mayor preponderancia desde el 2014, cuando el Comité Técnico de la Organización Internacional de Normalización ISO/PC, inició el desarrollo de una norma ISO, específica para implementar sistemas de gestión en las instituciones, todo ello está alineado a cumplir objetivos de la Agenda 2030, dentro de ellos destacan, a) asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas las personas. b) disminuir la desigualdad tanto dentro de los países como entre ellos. c) conseguir que las ciudades y asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

En la misma línea, puede afirmarse que, la implementación de la norma ISO 21001 busca que las organizaciones educativas mejoren la calidad de sus servicios, evaluando hasta qué punto satisfacen las necesidades y expectativas de los estudiantes, sus familias, los docentes, el mercado laboral y la sociedad en su conjunto. No obstante, debido a la reciente publicación de esta norma y la resistencia que algunas instituciones educativas muestran ante la adopción de sistemas de gestión estandarizados, existe una limitada cantidad de estudios disponibles sobre la aplicación de un Sistema de Gestión de Organizaciones Educativas (SGOE) basado en la ISO 21001.

Por su parte, Ceturro Serrano (2022) refiere que, la norma ISO, tiene como enfoque atender los requisitos de calidad en las instituciones educativas, sin importar la modalidad en que se imparta la educación, los niveles en que se ofrezcan sus servicios o el tipo de financiamiento que posean.

De tal forma, su objetivo se encamina en impulsar el logro de metas educativas, permitiendo que tanto la comunidad educativa como la sociedad en general, puedan evidenciar la entrega de una educación de calidad, enfocada en la mejora constante. Der igual forma, la norma ISO 21001, se basa en el principio esencial de emplear procesos para definir aspectos clave dentro de la organización. Sin embargo, a pesar de su relevancia, hasta el momento, existe poca evidencia sobre su aplicación en instituciones educativas, tanto en el nivel local como regional.

Empero, los estudios de Rivera y Tupac Yupanqui (2019) en el Impacto de la ISO 21001 en los estudiantes de Lima; y Ruiz (2021) en el Diseño de un modelo de gestión basada en ISO 21001 en la UNAA Amazonas; llevadas a cabo en el país, indican que su implementación contribuye significativamente a obtener acreditación internacional, mejorar la imagen institucional y aumentar el nivel de satisfacción de los usuarios.

Lo anteriormente descrito, es reforzado por Obregón (2024) quien manifiesta que, la norma ISO 21001:2018 no solo se enfoca en gestionar la calidad educativa de las organizaciones, sino que también tiene la capacidad de reducir los costos operativos de las instituciones educativas en el ámbito administrativo. Esto se debe a que fomenta un uso eficiente y racional de los recursos, garantizando su disponibilidad y sostenibilidad a lo largo del tiempo.

En síntesis, esta norma está centrada principalmente en los estudiantes, quienes son la razón de ser de todas las instituciones educativas; a la par, promueve un enfoque mucho más amplio en donde integra a la comunidad educativa, a los padres de familia y al estado. Esta norma busca optimizar los procesos al identificar cuáles son las necesidades y expectativas académicas, con el objetivo de crear procesos que añadan valor a la calidad educativa, aplicando principios y valores esenciales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; asimismo, en términos de valor añadido, se logra una ejecución eficaz de los procesos y fomentando una cultura de mejora continua basada en decisiones fundamentadas en evidencia, datos e información.

Fundamentos conceptuales que sustentan la enseñanza desde el apoyo al desarrollo cognitivo

La enseñanza puede entenderse como el proceso mediante el cual el docente organiza, transmite y adapta los conocimientos con el fin de facilitar su comprensión por parte de los estudiantes. Este proceso puede desarrollarse de forma intencional o espontánea, estructurada o flexible, formal o informal. (Orellana, et al., 2023)

Los docentes enseñan de distintas maneras, en función de sus enfoques pedagógicos, estilos personales y de las características de sus estudiantes. Por tanto, la enseñanza es un conjunto de acciones planificadas para alcanzar objetivos educativos concretos. Esto implica una serie de procesos cognitivos que se apoyan en las habilidades y capacidades cognitivas del docente, las cuales no solo se desarrollan con la experiencia y la formación, sino que también parten de disposiciones innatas que orientan su práctica pedagógica.

En tal sentido, la capacidad de enseñar también se sustenta en disposiciones innatas que permiten al docente movilizar una variedad de habilidades necesarias para guiar el proceso educativo. Por lo tanto, la enseñanza no solo es el resultado de la formación académica, sino también de una condición inherente que le permite al educador interpretar las necesidades del estudiante, organizar la información y crear condiciones para la construcción activa del conocimiento. (Ochoa, 2022)

Teoría del desarrollo cognitivo - Jean piaget

Bálsamo (2022) menciona que, en la teoría de Piaget, la inteligencia no es simplemente una acumulación de conocimientos o habilidades, sino un proceso dinámico y en constante cambio. Este proceso se caracteriza por cómo los seres humanos desarrollan y reorganizan sus estructuras de conocimiento al enfrentarse a nuevos desafíos y experiencias. Piaget propone que el conocimiento se adquiere y transforma progresivamente a medida que una persona pasa por diversas etapas de desarrollo, cada una con habilidades cognitivas distintas.

El enfoque de la Epistemología genética es fundamental en la teoría piagetiana, ya que estudia cómo se construyen y dan significado a las ideas. La mente humana avanza desde un conocimiento básico hacia uno más complejo mediante procesos que implican la adaptación, asimilación y acomodación. La asimilación ocurre cuando el individuo incorpora nueva información a estructuras previas, mientras que la acomodación implica modificar esas estructuras para adaptarse a nuevos conocimientos. Esta interacción constante entre el sujeto y el entorno permite la construcción de conocimiento, y es lo que hace de la teoría de Piaget una perspectiva constructivista e interaccionista.

En síntesis, Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo está profundamente influenciado por factores biológicos y genéticos, los cuales proporcionan la capacidad para procesar la información. No obstante, en este proceso, la enseñanza desempeña un papel fundamental, ya que es a través de las experiencias educativas guiadas por el docente que el estudiante interactúa con su entorno, enfrenta nuevos retos cognitivos y reorganiza sus estructuras mentales. En este sentido, la intervención pedagógica adecuada favorece los procesos de asimilación y acomodación, impulsando el desarrollo de la inteligencia como un proceso natural y continuo. Así, en la teoría piagetiana, aunque la inteligencia tiene una base genética, el entorno, y particularmente la enseñanza, actúa como un motor clave que potencia el desarrollo cognitivo del individuo.

Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo - Lev Vygotsky

Vygotsky (1978, como se citó en Alomá, et al., 2022) plantea una teoría del aprendizaje en la que destaca el papel activo del individuo, pero con un fuerte énfasis en los factores evolutivos, culturales y sociales. Según Vygotsky, el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes enfrentan desafíos que superan su nivel de desarrollo actual, logrando resolverlos con el apoyo de alguien más experimentado, como un adulto o un compañero más avanzado. De aquí surge el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa la distancia entre lo que un estudiante puede lograr de forma independiente y lo que podría alcanzar con ayuda. Esta área intermedia es clave en su teoría, ya que refleja el potencial de crecimiento y aprendizaje que se desbloquea mediante la interacción social y el apoyo.

La ZDP revolucionó el entendimiento de la relación entre aprendizaje y desarrollo, pues sugiere que las experiencias educativas deben ir más allá del nivel actual del estudiante e incluir actividades que, aunque difíciles de alcanzar en solitario, puedan resolverse con la guía de otros. Este enfoque subraya que el aprendizaje no es una construcción aislada, sino un proceso que se enriquece y potencia en la colaboración y el intercambio de ideas. El lenguaje juega un rol central en este proceso, ya que no solo es un medio de comunicación, sino una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y la construcción de significados compartidos.

En la teoría de Vygotsky, sobresalen dos temas principales: la influencia de la historia y la cultura en el desarrollo del pensamiento humano, y la importancia de los “otros” en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, la enseñanza adquiere un papel protagónico, ya que el docente, como mediador entre el conocimiento y el estudiante, es clave para activar los procesos de desarrollo a través de la interacción social. Vygotsky amplía las ideas del constructivismo al incorporar lo social como una fuerza determinante en la formación del conocimiento, marcando así una diferencia significativa respecto a teorías centradas exclusivamente en lo individual, como la de Piaget.

Este enfoque resalta que el aprendizaje no ocurre de forma aislada, sino mediante el acompañamiento del adulto o del docente, quien guía al estudiante dentro de su zona de desarrollo próximo. Por ello, se han originado modelos pedagógicos basados en la enseñanza activa y colaborativa, donde el trabajo en equipo, el diálogo y la mediación docente favorecen la construcción conjunta del conocimiento.

Teoría del aprendizaje significativo - David Ausubel

Moreira, et al., (2021) refieren que, a inicios de los años sesenta, David Ausubel propuso la teoría del aprendizaje significativo, la cual se basa en la recepción de información. Este tipo de aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se integran a los conocimientos previos, facilitando la retención y logrando un aprendizaje duradero. En la misma línea, se realza el empleo de esta teoría en el ámbito educativo y su empleo para fomentar el aprendizaje experiencial, la organización y la comprensión de la información, fortaleciendo la estructura cognitiva del estudiante.

Desde la perspectiva constructivista, Ausubel resalta la importancia de la "experiencia" como un factor esencial en el proceso educativo. En este enfoque, la enseñanza cobra relevancia al encargarse de diseñar situaciones significativas que permitan al estudiante relacionar los nuevos contenidos con sus conocimientos previos.

Por tanto, el docente no solo transmite información, sino que organiza y presenta los contenidos de manera que estos puedan integrarse en la estructura cognitiva del alumno. Así, el educador facilita experiencias de aprendizaje práctico o experimental que motivan al estudiante a participar activamente, a construir y reformular su conocimiento. No obstante, para que el aprendizaje significativo ocurra, es indispensable que el docente identifique y parta de los saberes previos del estudiante, ya que estos constituyen la base sobre la cual se construye el nuevo conocimiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO

La investigación cuantitativa se fundamenta en la premisa de que el conocimiento es objetivo, desarrollándose mediante un proceso deductivo donde se ponen a prueba hipótesis previamente establecidas a través de medición numérica y análisis estadístico inferencial. Este enfoque, estrechamente vinculado con las ciencias naturales y el positivismo, utiliza casos representativos con el propósito de alcanzar conclusiones que puedan ser generalizadas. (Hernández, et al., 2014, como se citó en Huamán, et al., 2022)

La investigación empleó un enfoque cuantitativo, en la medida que busca medir objetivamente la relación entre dos variables concretas: el desempeño docente y la calidad educativa. Este enfoque se justifica porque se pretende someter a prueba las hipótesis sobre cómo las dimensiones medibles del desempeño pedagógico inciden en indicadores estandarizados de calidad.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño correlacional bivariado constituye una técnica estadística que se orienta a identificar el vínculo y magnitud de asociación entre dos variables. Dicho enfoque facilita establecer si existe conexión entre ellas, determinar su sentido (positivo o negativo) y fuerza, así como generar proyecciones basadas en los patrones identificados. (Hernández et al., 2014, como se citó en Gómez, 2020)

La investigación llevó a cabo, un diseño correlacional bivariado y de tipo no experimental. Se buscó establecer la relación entre el desempeño docente (variable independiente) y la calidad educativa (variable dependiente).

Figura 2: Diagrama del diseño correlacional bivariado

M → (O1) (O2) r

donde:

M: Docentes de la UGEL Santa

O1: Observación del desempeño docente

O2: Observación de la calidad educativa

r: Relación probable entre “x” y “y”

3.3. POBLACIÓN

La población del estudio está constituida por 43 docentes de la Red I Y II de la UGEL Santa; del distrito de Nuevo Chimbote a la par, es necesario que las maestras encuestadas tengan, como mínimo, con 5 años de servicio en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial.

Tabla 1: Redes Educativas Docentes UGEL - Santa, específicamente de la Red I y II.

DISTRITO	Nº	NOMBRE DE LA RED	Nº	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº DE AULAS
NUEVO CHIMBOTE	**1**	APRENDEMOS INTERACTUANDO CON EL CORAZÓN	**1**	520	3
			2	2660	1
			3	698	1
			4	521	1
			5	525	4
			6	526	3
	2	JARDINERAS COMPROMETIDAS DEL SUR 1	**7**	2655	1
			8	1697	1
			9	88404	7
			10	632	3
			11	88400 JESÚS DE NAZARETH	5
			12	523	7
			13	522	3
			14	88042	3

Nota. Datos extraídos de la UGEL - Santa. Redes Educativas I y II del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote n=43.

3.4. MUESTRA

En esta investigación no se seleccionó una muestra, puesto que se trabajó con la totalidad de la población, utilizando la técnica de censo. Por lo tanto, participaron todos los sujetos que conformaron el universo de estudio.

3.5. VARIABLES

3.5.1. Variable independiente (VI): Desempeño docente

El rol docente va más allá de impartir conocimiento en el aula. El compromiso con el desarrollo profesional continuo permite al docente adaptarse a los cambios educativos, incorporar nuevas metodologías y responder de manera efectiva a las necesidades de sus estudiantes. Además, la capacidad de reflexionar sobre su propia práctica, es esencial para identificar fortalezas y áreas de mejora, lo cual impulsa una enseñanza más consciente y efectiva.

En suma, Martínez et al., (2020) refuerza lo mencionado con anterioridad, manifestando que, el concepto de desempeño docente abarca no solo la labor de enseñanza en el aula, sino también el compromiso del profesor con su desarrollo profesional constante y la habilidad de reflexionar sobre su propia práctica educativa.

3.5.2. Variable dependiente (VD): Calidad educativa

La calidad educativa es un concepto amplio y profundo que se refiere no solo a la adquisición de conocimientos, sino a la construcción de competencias, habilidades y actitudes que permitan al estudiante desenvolverse con éxito en diversos contextos de su vida. Implica que el aprendizaje sea relevante y significativo, de modo que el estudiante pueda relacionarlo con su realidad, integrarlo con sus conocimientos previos y retenerlo de manera duradera.

En sobremanera, Roys & Pérez (2018, como se citó en Gonzáles, 2022) refieren que, la calidad educativa puede entenderse como un proceso orientado a alcanzar un nivel de desarrollo y éxito que no solo mejore el desempeño individual, sino que también potencie el proceso educativo y permita una evolución constante.

3.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Table 2: Matriz de Operacionalización de las Variables

TÍTULO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	VALORACIÓN
El desempeño docente y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-SANTA, 2025.	**Variable I:** Desempeño docente	La mediación pedagógica del maestro en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. (MINEDU, 2020)	Para medir la variable El desempeño docente, se valió del instrumento *"Autoevaluación del desempeño docente"* el cual consta de 34 ítems y está dividido en cuatro dimensiones.	A. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. B. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. C. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. D. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Se tuvo en cuenta 34 ítems.	Cuestionario	ORDINAL 1. Deficiente 2. No satisfactorio 3. En proceso 4. Satisfactorio 5. Sobresaliente

Variable II: Calidad educativa	Nivel en el que un país, sistema o institución educativa forman a los ciudadanos de manera integral para identificar, interpretar, argumentar y resolver los problemas del contexto. (Espino, et al., 2023)	Para medir la variable de la calidad educativa, se valió del instrumento *"Ficha de observación para medir la calidad educativa en el nivel inicial"* el cual consta de 27 ítems y está dividido en cuatro dimensiones.	A. Ambientes de aprendizaje B. Comunicación entre maestras y estudiantes. C. Apoyo al desarrollo cognitivo D. Dimensión pedagógica.	Se tuvo en cuenta 27 ítems.	Cuestionario	1. Muy deficiente 2. Deficiente 3. Adecuada 4. Buena 5. Excelente

Nota: Elaborado por las autoras, propio de la investigación (10/2025)

3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el presente proyecto de investigación se utilizó como técnica la encuesta, por ser un método eficaz para recopilar información sistemática y cuantificable directamente de los sujetos involucrados. Esta técnica permitió obtener datos relevantes sobre el desempeño docente, desde la percepción de los propios docentes.

Como instrumento de esta técnica, se aplicó un cuestionario titulado Autoevaluación del Desempeño Docente, elaborado por Montes y Chávez (2024). Este cuestionario estuvo conformado por una serie de preguntas cerradas, organizadas en una escala de Likert con cinco opciones de respuesta. Los ítems fueron diseñados en función de indicadores vinculados a los dominios del Marco del Buen Desempeño Docente, con el objetivo de evaluar diversos aspectos del quehacer pedagógico desde la propia perspectiva del docente evaluado.

Asimismo, el instrumento estuvo constituido por 34 preguntas que evaluaron cuatro dominios: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (ítems 1–8), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (ítems 9–16), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (ítems 17–27) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (ítems 28–34). El tiempo aproximado para responder este cuestionario de 34 ítems fue de 40 minutos.

El segundo instrumento, titulado Ficha de Observación para Medir la Calidad Educativa en el Nivel Inicial, elaborado por las autoras Montes y Chávez (2024), fue aplicado utilizando la técnica de observación estructurada, lo cual permitió identificar la calidad educativa a través de un conjunto de preguntas cerradas que contenían cinco opciones en el formato de la escala de Likert, en función de determinados indicadores, con el propósito de establecer aspectos relacionados con el desempeño docente.

Este instrumento contuvo 27 preguntas que evaluaron cuatro indicadores: Ambientes de aprendizaje (ítems 1–6), Comunicación entre maestra y estudiantes (ítems 7–12), Apoyo al desarrollo cognitivo (ítems 13–21) y Dimensión pedagógica (ítems 22–27). El tiempo aproximado para responder esta ficha de 27 ítems fue de 30 minutos.

Para esta investigación se utilizaron técnicas e instrumentos que permitieron obtener información precisa, confiable y pertinente en relación con el objetivo planteado. La técnica seleccionada fue la encuesta, por su capacidad de recolectar datos de manera directa y estructurada desde las percepciones de los participantes.

En este sentido, Useche et al., (2019) señalaron que la encuesta es un método que permite obtener información directa de los individuos vinculados al objeto de estudio. Esta técnica se desarrolló a través de diversos instrumentos, como cuestionarios, pruebas o exámenes de conocimiento.

En el caso del presente estudio, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario, el cual recogió las percepciones de los docentes respecto a su desempeño, en función de indicadores previamente definidos.

3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Validación

La V de Aiken (Aiken, 1985, como se citó en Rojas et al., 2021) es un coeficiente que permite cuantificar la relevancia de los ítems respecto a un dominio de contenido a partir de las valoraciones de N jueces.

En ese sentido, dicho coeficiente permite determinar el grado de validez de los ítems expuestos en el instrumento AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE.

En consecuencia, los resultados de validez del instrumento, basado en el contenido, todo ello fue corroborado por el juicio de 4 expertos, profesionales en Educación, y poseen el grado académico de magíster con mínimo 5 años de experiencia, quienes evaluaron: claridad, coherencia y relevancia de cada ítem asignando una puntuación que oscila entre 0 y 4 puntos.

Lo elaborado dio como resultado, la cifra de 0.99, correspondiente a Autoevaluación del desempeño docente, mientras para el segundo instrumento titulado, Ficha de Observación para Medir la Calidad Educativa en el Nivel Inicial es de 0.988. Asimismo, los resultados finales obtenidos mediante la medición del coeficiente estadístico V de Aiken mostraron un alto nivel de validez en los ítems evaluados, lo cual respalda su viabilidad para futuras aplicaciones.

Esto garantiza que, las mediciones realizadas sean precisas y relevantes, permitiendo cumplir con los objetivos planteados en la investigación. Por lo tanto, la validez (V) se evaluó utilizando:

Figura 3: Fórmula para determinación de V. AIKEN

$$V = \frac{S - n}{n(c - 1)}$$

Tabla 3: Valor de V de AIKEN de la Autoevaluación del Desempeño Docente obtenido

Estadística de Validez	
V. AIKEN	Nº Elementos
0.997	34

Nota: Aplicación en Excel empleada en el curso de IMPLEMENTACIÒN DEL PROYECTO PIC, UNS

Tabla 4:Valor de V de AIKEN de la Ficha de Observación para Medir la Calidad Educativa obtenido

Estadística de Validez	
V. AIKEN	Nº Elementos
0.988	27

Nota: Aplicación en Excel empleada en el curso de IMPLEMENTACIÒN DEL PROYECTO PIC, UNS

Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, herramienta que permite determinar el grado de consistencia interna de las preguntas o ítems incluidos. El análisis arrojó un valor de 0.804 para el primer instrumento y 0.840 para el segundo.

Estos resultados reflejan que ambos instrumentos alcanzan un nivel de confiabilidad adecuado, ya que los valores obtenidos se encuentran dentro del rango considerado óptimo (entre 0.80 y 0.90). Esto indica que las preguntas o ítems están alineados entre sí y miden de manera consistente el concepto o constructo que se busca analizar.

Tabla 5:Resultado de final del Alfa de Cronbach de la Autoevaluación del Desempeño Docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	34

Nota. Aplicación en el programa SPSS (27)

Tabla 6: Resultado de final del Alfa de Cronbach de la Ficha de Observación para Medir la Calidad Educativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	27

Nota. Aplicación en el programa SPSS (27)

El primer instrumento, con un valor de 0.804, demuestra una buena coherencia en sus elementos, mientras que el segundo, con 0.840, presenta una consistencia interna aún más sólida, pero sin caer en redundancia. Ambos resultados confirman que los instrumentos son apropiados para su propósito y ofrecen datos confiables para el análisis posterior.

De esta manera, se concluye que los instrumentos empleados son técnicamente sólidos y adecuados para abordar las metas de esta investigación. Posteriormente, se ejecutó en las Redes educativas de Chimbote, ya que presentaba características similares a las redes seleccionada para la población y muestra. Estas similitudes incluían la cantidad de docentes del nivel inicial, con 5 años se servicio y pertenecientes a la UGEL Santa, disponibles para participar en la recopilación de datos.

Figura 4: Fórmula para determinación del Alfa de Cronbach

$$\propto = \frac{K}{K - 1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 7: Identificar la calidad educativa en relación al primer dominio de preparación para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente.

			Primer dominio	Calidad educativa
Rho de Spearman	Primer dominio	Coeficiente de correlación	1,000	,556**
		Valor p	.	,000
		N	43	43
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,556**	1,000
		Valor p	,000	.
		N	43	43

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la Tabla 7, el coeficiente Rho de Spearman identifico el número 0,556 que indica que la relación entre el primer dominio y la calidad educativa es moderada positiva, lo que es señal que hay asociación entre el primer dominio y la calidad educativa. Es más, el valor p = 0.000 confirma que las puntuaciones del primer dominio se relacionan de manera significativa con la calidad educativa observada en este estudio.

Tabla 8: Identificar la calidad educativa en relación al segundo dominio de enseñanza para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente.

			Segundo dominio	Calidad educativa
Rho de Spearman	Segundo dominio	Coeficiente de correlación	1,000	,697**
		Valor p	.	,000
		N	43	43
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,697**	1,000
		Valor p	,000	.
		N	43	43

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la Tabla 8 el Coeficiente de correlación Rho de Spearman identifico el número 0.697. Este valor indica que existe relación entre el segundo dominio de enseñanza para el aprendizaje y la calidad educativa. Es decir, los cambios en el segundo dominio se asocian con cambios en la calidad educativa. Aún más se confirma cuando el valor p = 0.000 es mucho menor que el nivel de significancia habitual (0.05). Esto significa que estadísticamente hay evidencia suficiente de relación entre las variables.

Tabla 9: Identificar la calidad educativa en relación al tercer dominio de enseñanza para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente

			Tercer dominio	Calidad educativa
Rho de Spearman	Tercer dominio	Coeficiente de correlación	1,000	,677**
		Valor p	.	,000
		N	43	43
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,677**	1,000
		Valor p	,000	.
		N	43	43

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01

La tabla 9 presenta el coeficiente Rho de Spearman, el cual ha identificado el número 0,677. Esto significa que la relación es muy fuerte y positiva. Esto quiere decir que, cuando el tercer dominio sube, la otra tiende a aumentar; pero como la relación es muy fuerte, prácticamente se puede afirmar que esto realmente esté ocurriendo. Por otro lado, el valor p = 0,000 inferior a 0,05, nos dice que la relación es significativa.

Table 10: Identificar la calidad educativa en relación al cuarto dominio de enseñanza para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente.

			Cuarto dominio	Calidad educativa
Rho de Spearman	Cuarto dominio	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
		Valor p	.	,000
		N	43	43
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
		Valor p	,000	.
		N	43	43

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la Tabla 10 se muestra que el coeficiente de correlación es: 0,545, esto significa que la relación es moderada positiva, es decir, cuando el cuarto dominio sube un poco, la calidad educativa tiende a incrementarse un poco. Pero como es tan fuerte, en realidad se puede afirmar que haya una relación clara o real entre ambas variables. En relación a la significancia, el valor p es: 0,000 inferior a 0,05. Esto nos dice que hay evidencia estadística suficiente para afirmar que el cuarto dominio esté relacionado con la calidad educativa.

Tabla 11: Determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, 2025.

			Desempeño educativo	Calidad educativa
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,752**
		Valor p	.	,000
		N	43	43
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,752**	1,000
		Valor p	,000	.
		N	43	43

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la Tabla 11 el número 0.752 determinado por Rho de Spearman, indica una correlación positiva muy fuerte entre desempeño docente y calidad educativa. Es decir, cuando el desempeño docente cambia, la calidad educativa muestra un cambio consistente y la relación es existente. Esto se justifica cuando el valor p = 0.000 es menor que 0.05, lo que significa que hay evidencia estadísticamente significativa de que exista una relación entre estas dos variables en la muestra estudiada.

4.2. DISCUSIÓN

En cuanto al primer objetivo específico, identificar la calidad educativa en relación al primer dominio de preparación para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente, con un resultado de 0,556 el análisis estadístico mostró una correlación moderada positiva, lo que es señal que hay asociación entre el primer dominio y la calidad educativa. Ello indica que, la organización y planificación metodológica, al igual que la previsión de estrategias y recursos didácticos, mejoran notablemente la calidad del proceso educativo. El dominio 1 se consolidó como un indicador contundente del proceso académico.

Este hallazgo es consistente con los hallazgos de Alvarado (2020), quien reportó que el 87% de los docentes percibió positivamente la gestión directiva, evidenciando que una estructura administrativa sólida favorece y potencia la preparación de propuestas pedagógicas exitosas. Ambos análisis convergen en que, asociar la planificación rigurosa se vincula con mejores procesos de enseñanza y, por ende, mayores indicadores de calidad educativa.

No obstante, ciertos contextos exhiben limitaciones en esta dimensión. Según Uceda (2020), el 70% de los docentes del nivel inicial, durante el trabajo remoto, mostró un nivel de desempeño regular, dejando en evidencia dificultades en cuanto a la planificación y adecuación de las actividades, pues no se ajustan a las necesidades del alumnado. Estas conclusiones difieren de manera notable con lo encontrado en esta investigación, donde la preparación docente resultó ser determinante para la calidad educativa.

Atendiendo a lo anteriormente argumentado, Timperley (2007), sostiene que la planificación acompañada y reforzada con retroalimentación estructurada, faculta al docente para desarrollar aprendizajes de mayor profundidad y pertinencia, ajustados al contexto. La correlación perfecta hallada confirma esta premisa, poniendo en evidencia que la preparación pedagógica constituye una base indispensable para la calidad educativa.

En relación al segundo objetivo, identificar la calidad educativa en relación al segundo dominio de enseñanza para el aprendizaje del Marco del buen desempeño docente, los resultados evidenciaron 0.697, demostrando una correlación positiva entre la enseñanza orientada al aprendizaje y los indicadores de calidad educativa. Esta correspondencia consolida la idea de que los enfoques activos, la gestión del proceso de enseñanza y la comunicación efectiva con los estudiantes, inciden de manera directa en los estándares de la calidad. Por ende este segundo dominio, emerge como un eje central de la actuación docente.

Los datos obtenidos de Garrote (2022), proporcionan un marco de referencia para esta evidencia, al identificar que la falta de formación inicial para afrontar entornos cambiantes afectó la enseñanza, impactando negativamente los estándares académicos en el contexto de la pandemia. En oposición, los datos actuales de la investigación, revelan que una enseñanza adaptable y sólidamente estructurada puede elevar de manera decisiva la calidad educativa.

Desde una perspectiva opuesta, Suárez (2019) halló que únicamente el 12.3% de los docentes autoevaluó como satisfactorio su desempeño, mientras que el 61.4% lo calificaba como regular, evidenciando debilidades en la enseñanza que repercuten en el aprendizaje. Esta evidencia contrasta con el escenario de la UGEL-Santa, donde se detectaron parámetros excepcionales en la práctica docente que potenciaron la excelencia académica.

Basado en los planteamientos teóricos, tal estudio encuentra respaldo en el postulado de Morin (citado en Ruiz, 2024), quien propone que la enseñanza debe adoptar una perspectiva de complejidad, que articule vertientes cognitivas, afectivas y contextuales. La elevada correlación detectada indica que los docentes analizados ponen en práctica una enseñanza compleja, significativa y contextualizada, factor que fortalece la calidad en la educación.

Con respecto al tercer objetivo, identificar la calidad educativa en relación al tercer dominio de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del Marco del buen desempeño docente, con un coeficiente de 0,677 los resultados constataron una relación muy fuerte y positiva, entre la participación del desempeño docente en la gestión escolar y la calidad educativa. Esto quiere decir que, cuando el tercer dominio sube, la otra tiende a aumentar. Ello revela que la cooperación institucional, la vinculación con el entorno comunitario y las decisiones compartidas, contribuyen de manera decisiva las dinámicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados expuestos concuerdan con Alvarado (2020), quien señaló que una dirección escolar sólida influye de manera favorable en el desempeño docente y, a la vez, en el desenvolvimiento de las prácticas pedagógicas. En ambas situaciones se coincide en que la implicación activa del profesorado, representa un factor determinante para potenciar la calidad.

En contraposición, los datos obtenidos por García (2020) revelaron que la limitada intervención docente en la gestión institucional y el desconocimiento del PEI, generan deficiencias en cuanto a la práctica del maestro. Este panorama difiere con los altos niveles de participación observados en el estudio actual, donde la articulación binomial docente- comunidad actuaron como impulsores de la optimización educativa.

Desde la fundamentación conceptual, el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2019) establece que el docente debe desempeñar un rol proactivo en la gestión, promoviendo un clima de colaboración y mejora continua. La correlación perfecta hallada respalda la relevancia de esta función, ratificando la intervención docente como variable determinante para propiciar la calidad educativa.

Respecto al cuarto objetivo, identificar la calidad educativa en relación al cuarto dominio del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, del Marco del Buen Desempeño Docente, con el coeficiente de 0,545 los análisis mostraron que la relación es moderada positiva; es decir, cuando el cuarto dominio sube un poco, la calidad educativa tiende a incrementarse un poco. . Este resultado pone en evidencia que la ética, el compromiso institucional y el afianzamiento de la identidad docente, inciden de manera notable en la optimización de los logros académicos.

El resultado guarda coherencia con lo reportado por Flores (2022), quien demostró que la labor colaborativa entre docentes y el fortalecimiento de la profesionalidad contribuyen significativamente en elevar el desempeño pedagógico. Ambas investigaciones reconocen que la formación profesional continua es un elemento fundamental para asegurar la calidad educativa.

Contrario al estudio detallado, Uceda (2020) documentó que el 70% del cuerpo docente presentó un desempeño medianamente satisfactorio en contextos virtuales, lo que sugiere que la profesionalidad pedagógica se ve comprometida en contextos adversos. Dicho hallazgo difiere con los datos recabados en la UGEL-Santa, donde el desarrollo profesional mostró una asociación sólida con la calidad educativa.

Asumiendo una perspectiva teórica, Del Mastro (2020) postula que el educador contemporáneo prescinde de preparación para guiar procesos formativos complejos, adaptarse a las transformaciones contextuales y fomentar el pensamiento crítico. La correlación alta encontrada corrobora que la profesionalidad contextualizada y reflexiva incide de manera directa en la calidad educativa.

En cuanto a los hallazgos, en relación al objetivo general de la investigación, determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, con el resultado de 0.752 pudo evidenciarse una correlación positiva muy fuerte entre el desempeño docente y la calidad educativa. Es decir, cuando el desempeño docente cambia, la calidad educativa muestra un cambio consistente y la relación es existente. Estos resultados patentan que los niveles de calidad no dependen únicamente de factores externos, tales como los recursos de la institución, equipamiento o condiciones socioeconómicas del contexto, sino que se encuentra estrechamente vinculada a la acción pedagógica del docente, al moco en que planifica, ejecuta, evalúa y reflexiona sobre su práctica. Es decir, que la calidad educativa se configura como una consecuencia directa de la profesionalidad pedagógica que expresa el docente.

De forma concomitante, el estudio de Flores (2022), coincide con este hallazgo, debido a que su investigación reveló que el 94.3% de los docentes presentó un desempeño alto y que el 88.6% consideró eficiente el trabajo colegiado, lo cual evidencia que una práctica profesional sólida y colaborativa contribuye directamente a la mejora de la calidad educativa.

Empero, esta dinámica presenta variaciones de acuerdo al contexto. En el estudio de Morillo (2023), se evidenció que únicamente 22 docentes alcanzaron un nivel satisfactorio, predominando la mayoría en niveles regulares o bajos. Esta situación ilustra como, en ciertos escenarios, la práctica pedagógica inadecuada puede consolidarse como un obstáculo que restringe la calidad en la educación. Tal hallazgo contrasta notablemente con la correlación positiva hallada en la UGEL-Santa, sugiriendo que la mejora del desempeño no está garantizada y requiere del acompañamiento, capacitación permanente y un entorno favorable.

Con base a lo anterior, los datos obtenidos encuentran sustento en el postulado de Schön (1983), quien conceptualiza al docente como un profesional reflexivo, capaz de repensar y transformar su actuación didáctica a partir de las problemáticas que surgen en la práctica. La correlación alta encontrada en este estudio, corrobora que los docentes analizados efectúan sus competencias reflexivas, lo que les posibilita modificar sus decisiones pedagógicas y, en consecuencia, potenciar la calidad de la educación.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Primero: El desempeño docente tiene un impacto directo en la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL-Santa, incidiendo en los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes, observándose que aquellos docentes con una mayor preparación, profesionalismo y compromiso en su labor tienden a promover aprendizajes de mayor calidad.

Segundo: Se identificó un nivel bueno en la calidad educativa relacionada al primer dominio de preparación para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente, estableciendo las bases necesarias para una intervención pedagógica efectiva, facilitando un entorno de aprendizaje organizado, coherente y adaptado a las necesidades de los estudiantes, lo cual se refleja en su logro académico.

Tercero: Se identificó un nivel bueno en la calidad educativa en relación al segundo dominio de enseñanza para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente; asegurando que el docente no solo imparte contenidos, sino que facilite un aprendizaje activo y reflexivo, promoviendo así una participación más comprometida y autónoma por parte de los estudiantes, lo cual es fundamental para su formación integral.

Cuarto: Se identificó un nivel considerable en la calidad educativa en relación al tercer dominio de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del Marco del Buen Desempeño Docente, fomentando de este modo la corresponsabilidad y el trabajo conjunto entre la escuela, las familias y la comunidad, lo cual contribuye directamente a mejorar el clima escolar y a potenciar el aprendizaje integral de los estudiantes.

Quinto: Se identificó un buen nivel en la calidad educativa en relación al cuarto dominio del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del Marco del Buen Desempeño Docente, contribuyendo a la formación de docentes reflexivos y éticos, capaces de mejorar continuamente su práctica y de adaptarse a las necesidades de sus estudiantes, lo cual resulta fundamental para el logro de una educación de calidad y para el crecimiento integral de los estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES

Primero: A la directora de la UGEL Santa, Mg. Romy Saldaña Távara, consolidar programas permanentes de capacitación basados en metodologías activas, evaluación formativa, uso pedagógico de tecnologías y estrategias de retroalimentación efectiva. Estos programas deben alinearse al Marco del Buen Desempeño Docente y a las necesidades reales del contexto.

Segundo: A la Universidad Nacional del Santa, sistematizar mecanismos de acompañamiento docente orientados al asesoramiento reflexivo, observación de clases y análisis colaborativo de prácticas, lo que permitirá potenciar los dominios del desempeño que mostraron mayor vínculo con la calidad educativa. Estos sistemas deben promover un clima profesional colegiado.

Tercero: A los coordinadores de la red I y II de la UGEL Santa, Loloy Muñoz Rocío Marianela y Coronel Aspiros Juan Carlos, fortalecer el liderazgo escolar para asegurar que las directivas institucionales respalden la innovación pedagógica, la participación docente y la toma de decisiones basadas en evidencia. Una gestión escolar sólida amplifica el impacto del desempeño docente en la calidad educativa.

Cuarto: A las maestras del nivel inicial pertenecientes a la red I y II de la UGEL Santa reforzar el uso de instrumentos de retroalimentación continua, rúbricas, portafolios y estrategias de metacognición estudiantil. Estas prácticas promueven un aprendizaje autónomo y significativo.

Quinto: A la especialista del nivel inicial Dra. Martha Torrealva Sepúlveda priorice políticas descentralizadas que garanticen continuidad en la formación docente, dotación de recursos, incentivos profesionales y condiciones laborales adecuadas, asegurando la sostenibilidad de los logros alcanzados.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre Canales, V., Gamarra Vásquez, J., Lira Seguín, N., & Wilfredo Carcausto, J. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina: una revisión sistemática. Investigación Valdizana, 15(2), 101–111. https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890

Alomá Bello, M., Crespo Día, L. M., González Hernández, K., & Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. Mendive, 20(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815- 76962022000401353&script=sci_arttext&tlng=pt

Alvarado León, V. I. (2020). Gestión directiva pedagógica y su relación con el desempeño docente en la "Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera", Guayaquil-Ecuador 2020.

Bálsamo Estévez, M. G. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana.

Benavides Moreno, N., Donoso Díaz, S., & Reyes Araya, D. (2023). Gestión de aula de las educadoras de Educación inicial en Chile. 31(121). https://www.redalyc.org/journal/3995/399575652007/html/

Borja, I., Cortéz, M., & Carillo, W. (2020). Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela.

Ceturro Serrano, M. C. (2022). La norma ISO 21001:2018 en el sistema de gestión de calidad de las instituciones educativas particulares. Retos de la Ciencia, 6(13), 1–15. https://doi.org/10.53877/rc.6.13.20220701.01

Colmenares López, J. K. (2024). Desafíos de la formación ciudadana en la sociedad actual. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17(2). https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.547

Del Mastro Vecchione, C. (2020). Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú.

Revista Auténtica, 12(23), 83–98. https://doi.org/10.31639/rbpfp.v12i23.282

Del Mastro Vecchione, C. (2020). Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú. Revista Brasilera de Pesquisa sobre Formación Docente, 12(23), 83–98. https://doi.org/10.31639/rbpfp.v12i23.282

Elmys Escribano, H. (2018, mayo 30). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Educación, 42. https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/

Espino Wuffarden, J. E., Morón Hernández, J. L., Huamán Munares, L. K., Soto Saldaña, B. N., & Morón Hernández, L. E. (2023). El desarrollo de la calidad educativa en educación superior universitaria: Revisión sistemática 2019–2023. Comuni@cción, 14(4). http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.876

Esquerre Ramos, L. A., & Pérez Azahuanche, M. Á. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. Revista Educación, 45(2). https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846

Flores Pacoticona, F. (2022). Trabajo colegiado y desempeño docente en tres instituciones educativas de Calca. Cusco, 2021.

García Gatica, G. K. (2020). La gerencia educativa y la práctica docente en el centro de educación básica especial de Iquitos, 2019.

Garrote Ramos, J. I. (2022). Desarrollo profesional docente en el contexto del COVID-19: Análisis temático de discursos de expertos y de ejecutores de instancias de formación en Chile.

Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. Innova Educación, 4(2). https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/379/531

Guerra Bretaña, R. M., Ramos Azcuy, F. J., & Roque González, R. (2020). Aplicación de la norma ISO 21001:2018 a la calidad de los programas de posgrado académico. Revista de Educación Médica Superior, 34(1). https://creativecommons.org/licenses/by- nc/4.0/deed.es_ES

Martínez Chairez, G. I., Esparza Chávez, A. Y., & Gómez Castillo, R. I. (2020, julio–diciembre). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).

Mawyin Cevallos, F. A. (2020). Del estrés laboral de los docentes al cambio pedagógico en una Universidad Pública Ecuatoriana.

Mendoza Soto, M. M. (2022). Gestión escolar y desempeño docente de una institución educativa pública, Chancay, Lima, 2022.

MINEDU. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente.

MINEDU. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064

MINEDU. (2018, junio 15). Ministerio de Educación. https://evaluaciondocente.perueduca.pe/

MINEDU. (2019, marzo 20). La planificación en la Educación Inicial: guía de orientaciones. https://hdl.handle.net/20.500.12799/6518

MINEDU. (2020, diciembre 10). Ministerio de Educación y Cultura. https://okm.fi/en/-/consultation-round-for-the-education-policy-report-aiming-to-ensure-access-to- education-and-educational-quality-and-equality

MINEDU. (2022). Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu). https://www.gob.mx/mejoredu/prensa/mejoredu-publico-el-estudio-la-atencion-a-ninas-y-ninos-de-cero-a-cuatro-anos-programas-de-educacion-inicial-en-mexico- 358735?idiom=es

Montes de Oca, H. C. (2021). Evolución del concepto calidad y aporte al desarrollo regenerativo desde la estrategia empresarial. Revista Perspectiva Empresarial, 8(2), 48–64. https://doi.org/10.16967/23898186.717

Montesinos González, S., Vázquez Cid de León, C., Maya Espinoza, I., & Gracida Gracida, E. B. (2020). Mejora continua en una empresa. Revista Venezolana de Gerencia, 25(92). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29065286036

Moreira Chóez, J. S., Beltrón Cedeño, R. A., & Cecilia, B. C. (2021). Aprendizaje significativo: una alternativa para transformar la educación. Dominio de las Ciencias, 7(2), 915–924. http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835

Obregón Quiñones, D. (2024). La Norma ISO 21001:2019 como modelo estratégico para contribuir a la calidad educativa. Ciencia Latina, 8(3), 1405–1418. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11346

Ochoa Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. Dialogus, 9(6). http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/

Ochoa Mena, E. (2022, abril 15). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. Dialogus, 9(6).

Olarte Arias, Y. A., Madiedo Clavijo, C. N., & Pinilla Roa, A. E. (2019). Evaluación docente como factor de desarrollo profesional desde una pedagogía reflexiva. Revista Facultad de Medicina, 67(3), 465–473. https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/62539/72439

Orellana Fernández, R., Merellano Navarro, E., Almonacid Fierro, A., & Brito, O. (2023). Identidad docente de profesores que ejercen en escuelas diferentes: Montessori y Waldorf-Steiner. Educação e Pesquisa, 12(2). https://doi.org/10.1590/S1678- 4634202349251652esp

Oyama Fupuy, L. Y. (2021). Programa de capacitación basada en la teoría de Donald Schön para la elaboración de proyectos educativos...

Quezada Cáceres, S., & Salinas Tapia, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 26(88), 225–251. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14068994010

Rivera Paipay, K. M., & Tupac Yupanqui Bustamante, M. Á. (2019). La Norma ISO 21001:2018 y su impacto en estudiantes de educación superior de Lima. Innova, 4(3). https://doi.org/10.33890/innova.v4.n3.2.2019.1190

Rojas Rodríguez, H. A., Moreno Gómez, Á. D., & Quintero Osorio, D. R. (2021, junio 11). Validación del instrumento para la medición del impacto de la transformación digital... http://hdl.handle.net/10882/10898

Ruiz Camus, C. E. (2021). Modelo de gestión académica según norma ISO 21001:2018 para mejorar la calidad educativa.

Ruiz Rivera, L. E. (2024). Edgar Morin y los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Revista Holón, 2(5).

Salto Cubillos, M. A., & Cendón Sosa, A. (2020). (Sin título suficiente para referencia). Schleicher, A. (2023, diciembre 18). Resultados de PISA 2022 (Perú).

Sigüenza Campos, R. C. (2021). El desempeño docente: Bases teóricas para su evaluación. REDISED, 3(2), 126–137. https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/2488/2484

Suárez Mora, L. M. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática…

Uceda Gil, J. B. (2020). Desempeño docente en el contexto del trabajo remoto…

UNESCO. (2021). Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional…

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Luis, P. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos quali-cuantitativos.

Valero Ancco, V., Huamán Huamán, L., & Garavito Checalla, E. (2021). Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial. Investigación Valdizana. https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/808/795

Zarzosa Celmi, L. G. (2025). Desempeño docente y calidad educativa en instituciones educativas públicas peruanas. Ciencias de la Educación. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/2003/3225

VII. ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

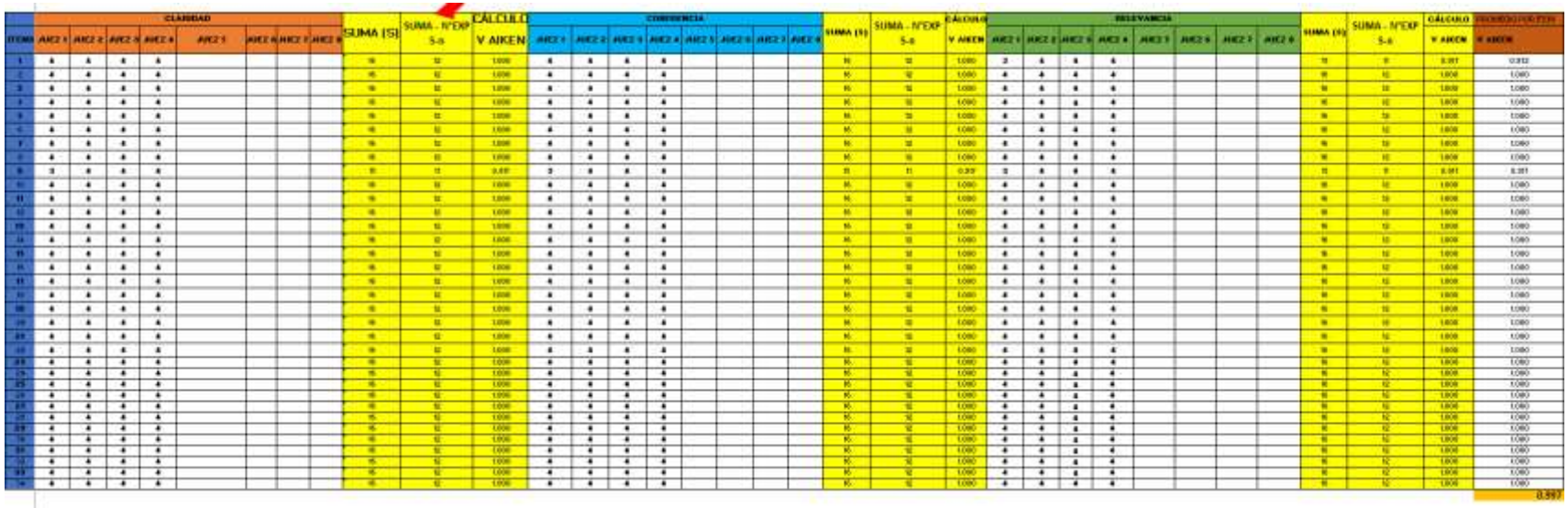
Titulo: El Desempeño Docente y la Calidad Educativa en la Red I y II de la UGEL-SANTA, 2025.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	MUESTRA	METODOLOGÍA
El desempeño docente y la calidad educativa de la Red I y II de la UGEL- Santa, 2025.	¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Red I y Red II de la UGEL-Santa, 2025?	**GENERAL** Determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Red I y II de la UGEL- SANTA. **ESPECÍFICOS** Identificar la calidad educativa en relación al primer dominio de preparación para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente. Identificar la calidad educativa en relación al segundo dominio de enseñanza para el aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente. Identificar la calidad educativa en relación al tercer dominio de participación en la gestión de la escuela	**Variable I:** Desempeño docente **Variable II:** Calidad educativa Dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	La muestra del estudio está constituida por 22 docentes de la UGEL Santa, pertenecientes a la Red I y II del distrito de Nuevo Chimbote.	MÉTODO: Cuantitativo DISEÑO: Correlacional de diseño bivariado. POBLACIÓN MUESTRAL: Docentes de las redes educativas I y II del distrito de Nuevo Chimbote.

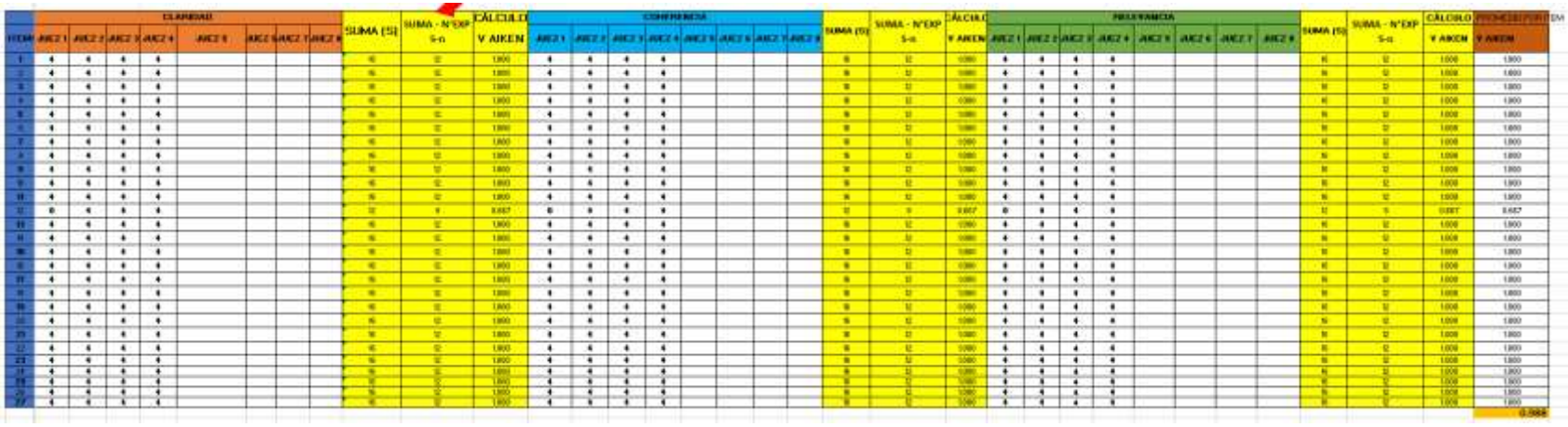
	articulada a la comunidad del Marco del Buen Desempeño Docente. • Identificar la calidad educativa en relación al cuarto dominio del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del Marco del Buen Desempeño Docente.	

Nota: Elaborado por las autoras, propio de la investigación (10/2025)

V.AIKEN de la *Autoevaluación del Desempeño Docente en el Nivel Inicial*



V.AIKEN de la *Ficha de Observación para medir la Calidad Educativa en el Nivel Inicial*



Anexo B: Instrumentos

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) profesor(a): La presente ficha es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información con respecto de su propio trabajo en el aula y su participación en el logro de la calidad educativa.

A continuación, encontrarás indicadores a las que debe responder con sinceridad. Se agradece por anticipado su valiosa cooperación.

DATOS PERSONALES:

1.1. Edad (años)

a) 20 - 30 años ( ) b) 31 - 40 ( ) c) 41 - 50 ( ) d) 51 - 60 ( )

1.2. Sexo:

a) M ( ) b) F ( )

1.3. Grado Académico:

a) Licenciado ( ) b)Magíster ( ) c)Otros:……

1.4. Experiencia docente (años):

a) 0-5 ( ) b) 6-10 ( ) c) 11-15 ( ) d) 16-20 ( ) e) Más de 20 ( )

Instrucciones: A continuación, se le presenta un conjunto de Indicadores, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles escalas de valoración de respuesta que debes calificar. Responde marcando con un (X) la alternativa elegida.

1. Significa: Deficiente
2. Significa: No satisfactorio
3. Significa: En proceso
4. Significa: Satisfactorio
5. Significa: Sobresaliente

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
Logra incorporar en su práctica docente la planificación a largo y corto plazo	1. Elabora el plan anual de trabajo considerando el enfoque intercultural e inclusivo, así como las características sociales y culturales de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
	2. Realiza la planificación de sus sesiones de aprendizaje con criterios de evaluación claros y alineados con el Currículo Nacional.					
	3. Selecciona y utiliza estrategias de enseñanza que favorecen la inclusión, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
	4. Reflexiona sobre su práctica pedagógica para mejorar la planificación y ejecución en función a las necesidades de sus estudiantes.					
	5. Relaciona los enfoques transversales con los conocimientos que imparte en sus actividades y talleres de aprendizaje					
	6. Domina las competencias y capacidades de las áreas curriculares, al efectuar los criterios de evaluación necesarios para impartir una enseñanza de calidad, ajustada a un enfoque por competencias.					
	7. Diseña los proyectos de aprendizaje, basado en la formulación de los aprendizajes esperados, conocimientos, las competencias, las capacidades y las actitudes que se pretende desarrollar.					
	8. Planifica sus actividades considerando los intereses y necesidades de los estudiantes (capacidades y actitudes previstas en el Proyecto Educativo Institucional)					

DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
Incorpora en su diseño de clase los procesos pedagógicos y didácticos de cada una de las àreas	9. Efectúa el proceso de enseñanza creando un ambiente favorable al aprendizaje, en el que los estudiantes se sientan valorados y respetados.	1	2	3	4	5
	10. Maneja los contenidos de manera clara y accesible para todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferencias cognitivas y sociales, animándolos a participar de manera activa.					
	11. Utiliza métodos de enseñanza basados en la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo, facilitando el desarrollo de competencias en contextos reales.					
	12. Evalúa el aprendizaje de sus estudiantes mediante instrumentos que valoran no solo el conocimiento, sino también el proceso de adquisición de habilidades y el logro de competencias.					
	13. Diseña y aplica instrumentos de evaluación variados que permitan identificar los logros y los retos de cada estudiante, ajustando la enseñanza según las necesidades detectadas.					
	14. Promueve la participación activa y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, a través de estrategias que valoran la diversidad y fomentan un ambiente de respeto.					
	15. Dispone que el mobiliario y los recursos del aula, sean pertinentes y cumplan con las características (funcionales, seguros, accesibles) establecidas según la norma de Criterios de diseño para mobiliario educativo de la Educación Básica Regular.					
	16. Utiliza un lenguaje entendible, sencillo y claro durante el desarrollo de la acción educativa.					

DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
Acciona en beneficio de la comunidad educativa, siendo un ente dinàmico y colaborativo de manera permanente	17. Participa activamente en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), respetando y valorando las características y necesidades de la comunidad educativa.	1	2	3	4	5
	18. Contribuye a la ejecución del PEI mediante la colaboración de la comunidad educativa, fomentando un clima de trabajo democrático e inclusivo.					
	19. Promueve una comunicación efectiva y transparente con los estudiantes, familias, colegas y autoridades para fortalecer la gestión escolar.					
	20. Facilita la participación de las familias en el proceso educativo, reconociendo su corresponsabilidad en los logros de aprendizaje de los estudiantes.					
	21. Colabora en la creación de un clima institucional favorable que promueva la convivencia democrática y el respeto mutuo en la comunidad educativa.					
	22. Se involucra en la evaluación del PEI, contribuyendo a la mejora continua de la gestión escolar y los aprendizajes.					
	23. Promueve espacios de participación y diálogo donde los estudiantes, familias y docentes puedan expresar sus ideas para mejorar la escuela.					
	24. Participa en la gestión de las redes educativas docentes, colaborando con otras instituciones educativas para fortalecer el aprendizaje.					

	25. Fomenta la corresponsabilidad entre las familias y la escuela, facilitando reuniones y actividades que favorezcan el apoyo mutuo en el desarrollo integral de los estudiantes.					
	26. Contribuye al diseño de estrategias para la gestión del clima institucional, orientadas a fortalecer el respeto, la equidad y la inclusión.					
	27. Participa en la toma de decisiones sobre la gestión escolar, garantizando que toda la comunidad educativa sea escuchada y respetada.					

DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
Se distingue como un profesional con vocaciòn de servicio estando actualizado acorde al avance de la ciencia y la tecnologìa	28. Reflexiona sobre su propia práctica pedagógica, identificando áreas de mejora para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	2	3	4	5
	29. Asume la responsabilidad de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, buscando constantemente estrategias para mejorar su práctica educativa.					
	30. Contribuye a la formación de una comunidad profesional docente colaborativa, participando en redes de apoyo y aprendizaje entre pares.					
	31. Participa en la elaboración y revisión de planes de mejora institucional, en colaboración con otros docentes y autoridades institucionales.					

	32. Aplica los conocimientos adquiridos en actividades de formación continua para mejorar su desempeño y contribuir al desarrollo de sus colegas.					
	33. Asume un rol activo en la capacitación y actualización de sus colegas, compartiendo buenas prácticas y experiencias pedagógicas exitosas.					
	34. Contribuye al desarrollo profesional de sus colegas, organizando o participando en actividades formativas que respondan a los desafíos del entorno educativo.					

LINK:
https://docs.google.com/document/d/1VSoNZqkYozcYhbojCAXLSlMoaOZsz2QA/edit?usp=sharing&ouid=104163484195212436604&rtpof=true&sd=true

Ficha de Observación para medir la Calidad Educativa en el nivel Inicial

Instrucciones: A continuación, se le presenta un conjunto de Indicadores, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles escalas de valoración de respuesta que debes calificar. Responde marcando con un (X) la alternativa elegida.

1. Significa: Muy deficiente
2. Significa: Deficiente
3. Significa: Adecuada
4. Significa: Buena
5. Significa: Excelente

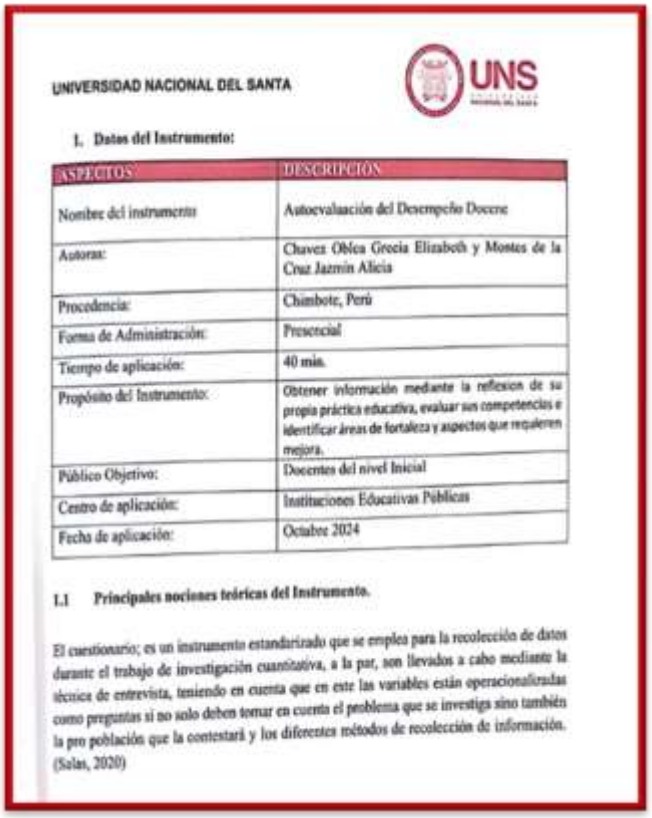
INDICADORES	Nº	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
Ambientes de aprendizaje	1	El aula está equipada con materiales educativos adecuados para el desarrollo de habilidades (materiales del medio, estructurados, no estructurados, visuales, audiovisuales).					
	2	El entorno del aula es pertinente para el desarrollo del niño, posee materiales al alcance del niño, es un ambiente limpio, seguro y amplio, que satisface a las necesidades del grupo.					
	3	El aula cuenta con las medidas de seguridad necesarias (enchufes protegidos, esquinas redondeadas, objetos peligrosos fuera del alcance, salidas de emergencia visibles.					
	4	El aula cuenta con suficiente iluminación natural y artificial, creando un ambiente agradable que favorece la concentración y el bienestar de los niños.					
	5	Existen áreas al aire libre que complementan el aprendizaje en el aula, donde los niños pueden realizar actividades físicas y de exploración en un entorno seguro.					
	6	El aula está diseñada para ser inclusiva, con materiales y recursos que reflejan la diversidad cultural y las diferentes capacidades de los alumnos.					
Comunicación entre docente y estudiantes	7	Establece una comunicación clara y afectuosa con sus alumnos, utilizando un lenguaje apropiado para su edad que facilita la comprensión y el aprendizaje; ajustando su comunicación según las necesidades individuales de cada niño.					
	8	Muestra sensibilidad hacia las necesidades emocionales y sociales de los niños, brindando apoyo y atención en momentos de necesidad.					
	9	Cuando un niño enfrenta dificultades emocionales o conductuales, el docente responde con paciencia y empatía, implementando estrategias adecuadas para ayudar al niño a gestionar sus emociones					
	10	Promueve activamente la participación de los niños en las actividades del aula, alentando su curiosidad y creatividad. Utiliza preguntas abiertas y actividades interactivas que invitan a todos los alumnos a involucrarse.					
	11	Establece relaciones de confianza con los niños, demostrando interés genuino por su bienestar y progreso.					

		Esto se traduce en interacciones diarias donde los niños se sienten valorados y respetados.					
	12	Ofrece retroalimentación constructiva de manera regular, celebrando los logros de los niños y ayudándolos a identificar áreas de mejora.					
Apoyo al Desarrollo Cognitivo	13	Las actividades propuestas están orientadas a fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, utilizando situaciones de la vida real y desafíos adaptados a la edad de los niños.					
	14	Estimula la participación activa de los niños en conversaciones tanto grupales como individuales, creando un ambiente en el que se sientan cómodos para compartir sus ideas y opiniones					
	15	Promueve la creatividad y la exploración a través del juego, donde se proporcionan materiales y recursos que invitan a los niños a experimentar y descubrir permitiendo que desarrollen habilidades de pensamiento divergente y originalidad en sus ideas.					
	16	Proporciona retroalimentación oportuna y específica sobre el desempeño de los niños en las actividades, resaltando sus logros y ofreciendo sugerencias para mejorar.					
	17	Promueve la colaboración entre los niños a través de actividades grupales, donde trabajan juntos para resolver problemas y alcanzar objetivos comunes.					
	18	La docente se asegura de mantener una comunicación constante y transparente con los padres, proporcionando información sobre el progreso educativo, social y emocional de sus hijos					
	19	La docente proporciona retroalimentación específica y constructiva a los padres sobre el desempeño de sus hijos en el aula, destacando logros y áreas en las que pueden trabajar en casa.					
	20	Se promueve un ambiente de diálogo abierto entre padres y docentes, donde los padres son alentados a hacer preguntas y expresar sus preocupaciones sobre el aprendizaje de sus hijos.					
	21	La docente realiza un seguimiento de las sugerencias y comentarios proporcionados por los padres, implementando cambios y adaptaciones en su enseñanza según sea necesario.					
Mención pedagógica	22	Las actividades y talleres de aprendizaje están diseñadas considerando las necesidades e intereses de los niños.					
	23	Emplea métodos de enseñanza centrados en el juego y la exploración activa para promover el aprendizaje					
	24	Evalúa el progreso de los niños de manera continua, a través de observaciones, actividades y el trabajo diario.					
	25	Utiliza los resultados de la evaluación para ajustar su planificación y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje					
	26	Incorpora actividades creativas como el arte, la música y el movimiento para fomentar el desarrollo integral de los niños.					
	27	Planifica sus proyectos de aprendizaje de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (PEI)					

LINK: https://docs.google.com/document/d/1Q0vI645xSxQIYICqmP9-Agf033_f0WxV/edit?usp=sharing&ouid=104163484195212436604&rtpof=true&sd=true

Anexo C: Validación de Expertos: Autoevaluación del desempeño docente

EXPERTO N°1: VALENCIA DEL SOLAR, LORENA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

UNS

1. Datos del Instrumento:

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Nombre del instrumento	Autoevaluación del Desempeño Docente
Autoras:	Chavez Oblea Grecia Elizabeth y Montes de la Cruz Jazmin Alicia
Procedencia:	Chimbote, Perú
Forma de Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	40 min.
Propósito del Instrumento:	Obtener información mediante la reflexion de su propia práctica educativa, evaluar sus competencias e identificar áreas de fortaleza y aspectos que requieren mejora.
Público Objetivo:	Docentes del nivel Inicial
Centro de aplicación:	Instituciones Educativas Públicas
Fecha de aplicación:	Octubre 2024

1.1 Principales nociones teóricas del Instrumento.

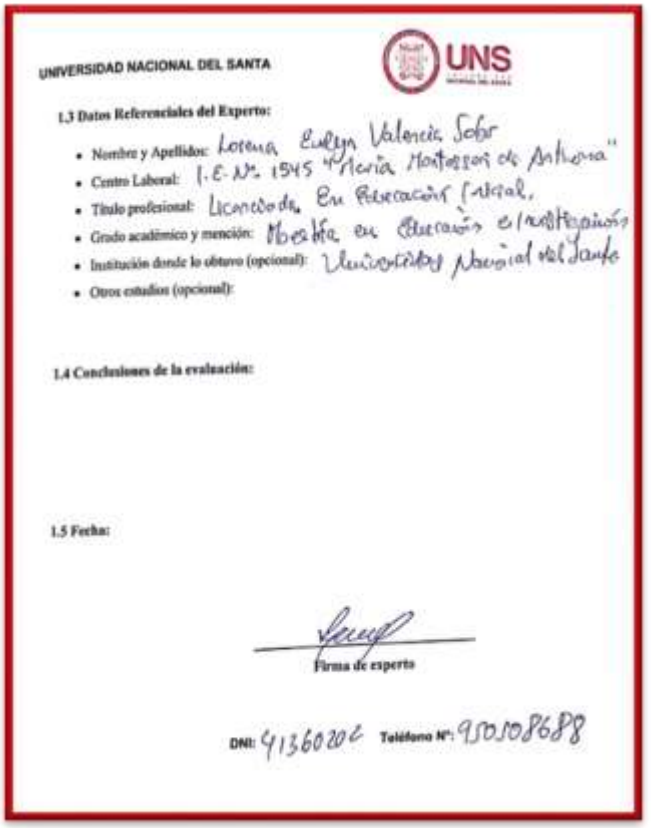
El cuestionario; es un instrumento estandarizado que se emplea para la recolección de datos durante el trabajo de investigación cuantitativa, a la par, son llevados a cabo mediante la técnica de entrevista, teniendo en cuenta que en este las variables están operacionalizadas como preguntas si no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la pro población que la contestará y los diferentes métodos de recolección de información. (Salas, 2020)



1.2 Evaluación de los ítems.

Los cree detenimiento los ítems y califícar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	ITEM ORIGINAL	CLARIDAD	COHERENCIA	SUFICIENCIA	OBSERVACIÓN / RECOMENDACIONES
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	La planificación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. Carrasco, et al. (2020)	Logra incorporar en su práctica docente la planificación de a largo y corto plazo	1,2,3,4 ,5,6,7, 8	1. Elabora el programa curricular considerando el enfoque intercultural e inclusivo, así como las características sociales y culturales de sus estudiantes.	4	4	3	Elabora su curriculum programación considerando...
				2. Realiza la planificación de sus sesiones de aprendizaje con criterios de evaluación claros y alineados con el currículo Nacional.	4	4	4	y utilizando
				3. Selecciona y utiliza estrategias de enseñanza que favorecen la inclusión, respetando los diferentes ritmos y	4	4	4	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

UNS

1.3 Datos Referenciales del Experto:

- Nombre y Apellidos: Lorena Evelyn Valencia Solar
- Centro Laboral: I.E. N° 1545 "María Montessori de Anthona"
- Título profesional: Licenciada En Educación Inicial.
- Grado académico y mención: Maestría en Educación e Investigación
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Nacional del Santa
- Otros estudios (opcional):

1.4 Conclusiones de la evaluación:

1.5 Fecha:

Firma de experto

DNI: 41360202 Teléfono N°: 950508688

LINK: https://drive.google.com/file/d/1B5ZIPOzWC26oMATZzAvkXAZaUu9-JHTH/view?usp=drive_link

EXPERTO N°2: HERNANDEZ FALLA, JACQUELINE



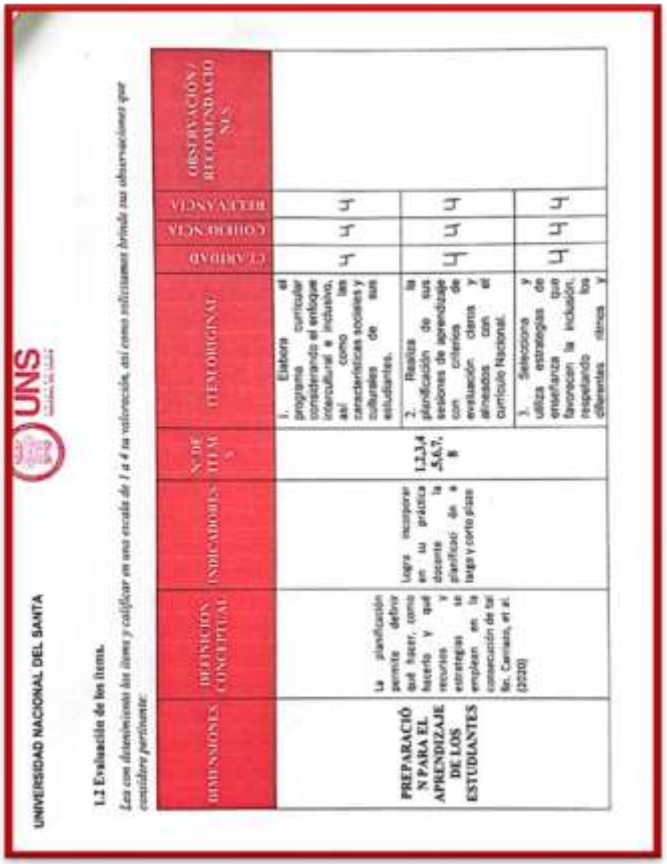
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

1. **Datos del Instrumento:**

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Nombre del instrumento	Autoevaluación del Desempeño Docene
Autoras:	Chavez Oblea Grecia Elizabeth y Montes de la Cruz Jazmin Alicia
Procedencia:	Chimbote, Perú
Forma de Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	40 min.
Propósito del Instrumento:	Obtener información mediante la reflexion de su propia práctica educativa, evaluar sus competencias e identificar áreas de fortaleza y aspectos que requieren mejora.
Público Objetivo:	Docentes del nivel Inicial
Centro de aplicación:	Instituciones Educativas Públicas
Fecha de aplicación:	Octubre 2024

1.1 Principales nociones teóricas del Instrumento.

El cuestionario; es un instrumento estandarizado que se emplea para la recolección de datos durante el trabajo de investigación cuantitativa, a la par, son llevados a cabo mediante la técnica de entrevista, teniendo en cuenta que en este las variables están operacionalizadas como preguntas si no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la pro población que la contestará y los diferentes métodos de recolección de información. (Salas, 2020)

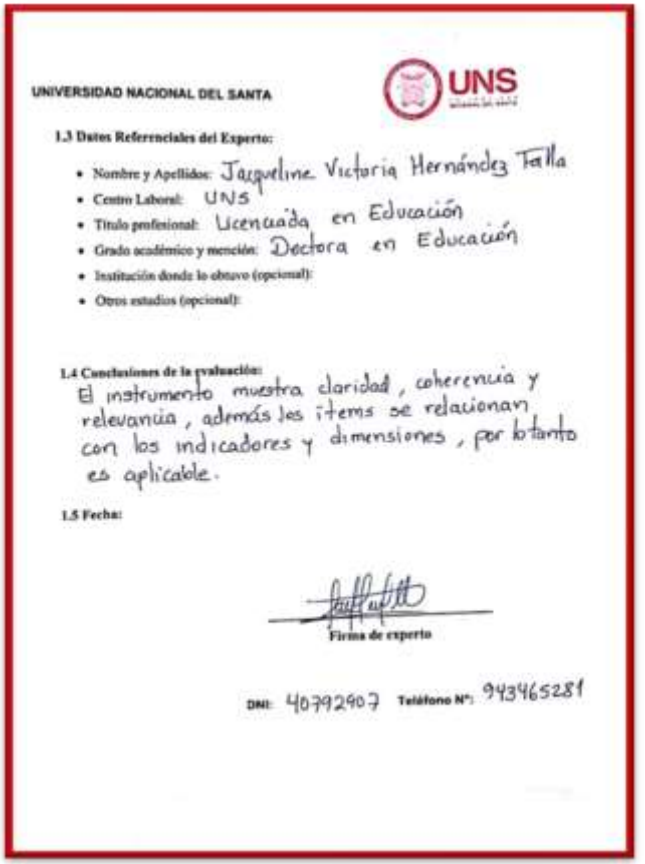


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

1.2 Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y califícar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	ÍTEM ORIGINAL	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN / RECOMENDACIONES
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	La planificación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. Carriazo, et al. (2020)	Logra incorporar en su práctica docente la planificación de a largo y corto plazo	1,2,3,4 ,5,6,7, 8	1. Elabora el programa curricular considerando el enfoque intercultural e inclusivo, así como las características sociales y culturales de sus estudiantes.	4	4	4	
				2. Realiza la planificación de sus sesiones de aprendizaje con criterios de evaluación claros y alineados con el currículo Nacional.	4	4	4	
				3. Selecciona y utiliza estrategias de enseñanza que favorecen la inclusión, respetando los diferentes ritmos y	4	4	4	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

1.3 Datos Referenciales del Experto:

- Nombre y Apellidos: Jacqueline Victoria Hernández Falla
- Centro Laboral: UNS
- Título profesional: Licenciada en Educación
- Grado académico y mención: Doctora en Educación
- Institución donde lo obtuvo (opcional):
- Otros estudios (opcional):

1.4 Conclusiones de la evaluación:

El instrumento muestra claridad, coherencia y relevancia, además los ítems se relacionan con los indicadores y dimensiones, por lo tanto es aplicable.

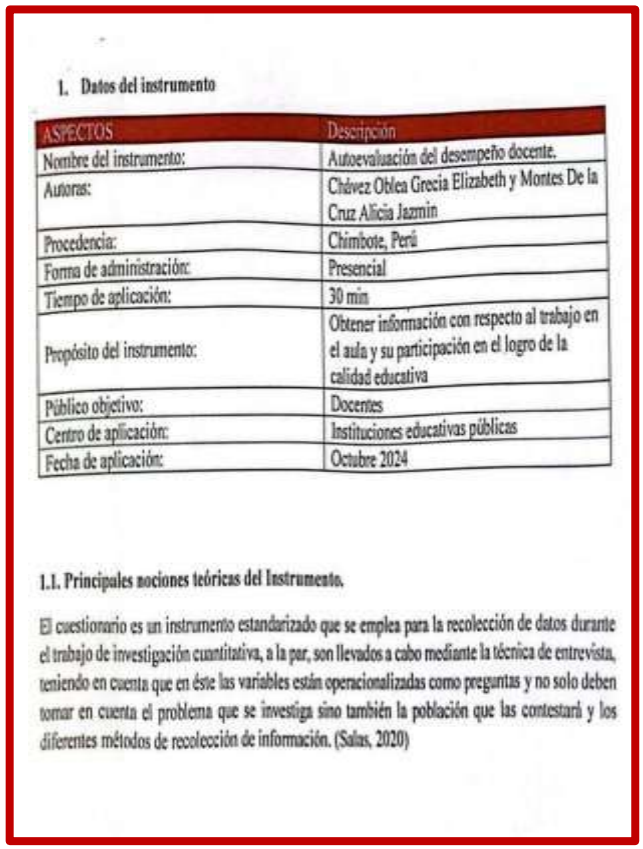
1.5 Fecha:

Firma de experto

DNI: 40792907 Teléfono N°: 943465281

LINK: https://drive.google.com/file/d/17Hd48BeSU9Ol1kl8vGFI7rVtVkgGiWek/view?usp=drive_link

EXPERTO N°3: MOLINA ROSARIO, JULISSA



1. **Datos del instrumento**

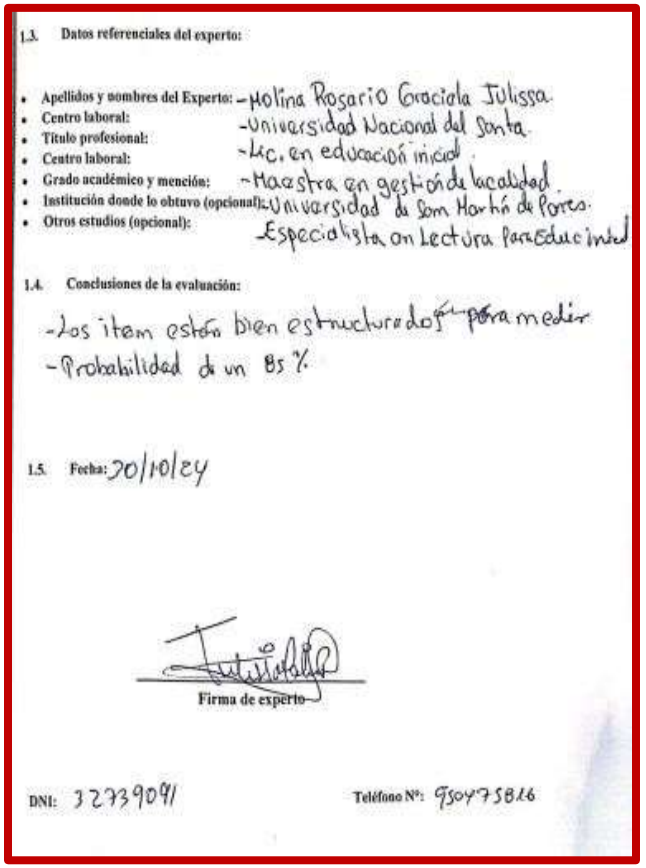
ASPECTOS	Descripción
Nombre del instrumento:	Autoevaluación del desempeño docente.
Autoras:	Chávez Oblea Grecia Elizabeth y Montes De la Cruz Alicia Jazmin
Procedencia:	Chimbote, Perú
Forma de administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 min
Propósito del instrumento:	Obtener información con respecto al trabajo en el aula y su participación en el logro de la calidad educativa
Público objetivo:	Docentes
Centro de aplicación:	Instituciones educativas públicas
Fecha de aplicación:	Octubre 2024

1.1. Principales nociones teóricas del Instrumento.

El cuestionario es un instrumento estandarizado que se emplea para la recolección de datos durante el trabajo de investigación cuantitativa, a la par, son llevados a cabo mediante la técnica de entrevista, teniendo en cuenta que en éste las variables están operacionalizadas como preguntas y no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información. (Salas, 2020)



DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	1	2	3	4	5
CONCEPTUAL	La planificación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. Carrasco, et al. (2020)	1-2-3-4-5-6-7-8.					
	Logra incorporar en su práctica docente la planificación de largo y corto plazo						
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1. Elabora el plan anual de trabajo contextualizado el enfoque intercultural e inclusivo, así como las características sociales y culturales de sus estudiantes.		3	3	3	3	3
	2. Realiza la planificación de sus sesiones de aprendizaje con criterios de evaluación claros y alineados con el currículo Nacional.		3	3	3	3	3
	3. Selecciona y utiliza estrategias de enseñanza que favorecen la inclusión, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.		3	3	3	3	3
	4. Reflexiona sobre su práctica pedagógica para mejorar la planificación y ejecución en función a las necesidades de sus estudiantes.		3	3	3	3	3
	5. Relaciona los enfoques transversales con los conocimientos que imparte en sus actividades y talleres de aprendizaje		3	3	3	3	3



1.3. **Datos referenciales del experto:**

- Apellidos y nombres del Experto: -Molina Rosario Graciela Julissa.
- Centro laboral: -Universidad Nacional del Santa.
- Título profesional: -Lic. en educación inicial.
- Centro laboral:
- Grado académico y mención: -Maestra en gestión de la calidad.
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad de San Martín de Porres.
- Otros estudios (opcional): Especialista en Lectura para educ. inicial

1.4. **Conclusiones de la evaluación:**

-Los ítem están bien estructurados para medir
-Probabilidad de un 85 %

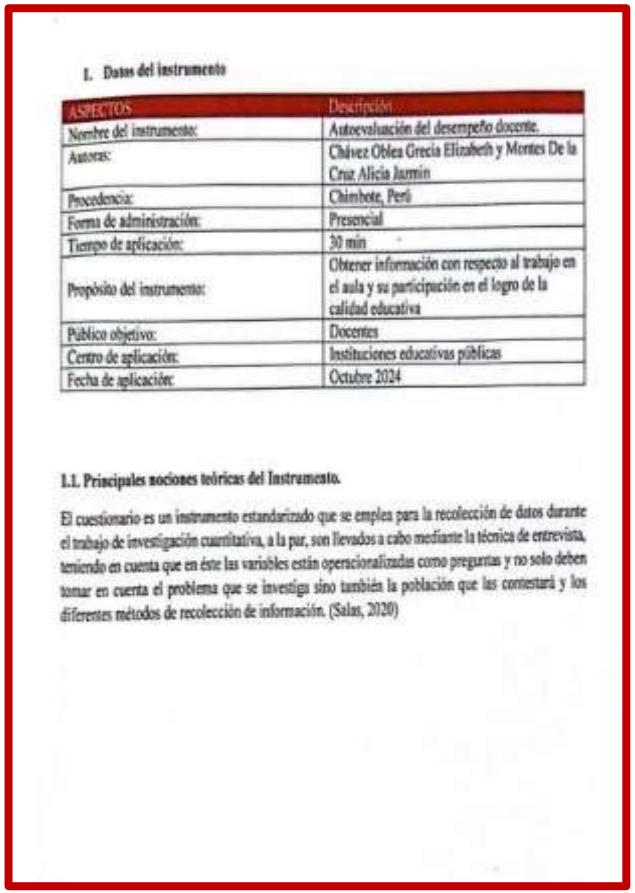
1.5. **Fecha:** 20/10/24

Firma de experto

DNI: 32739091 Teléfono N°: 950475816

LINK: https://drive.google.com/file/d/1ss_VUDx2cjmdmyvmced9wbTYyoRXIbRa/view?usp=drive_link

EXPERTO N°4: RUIZ ALGARATE EVELYN

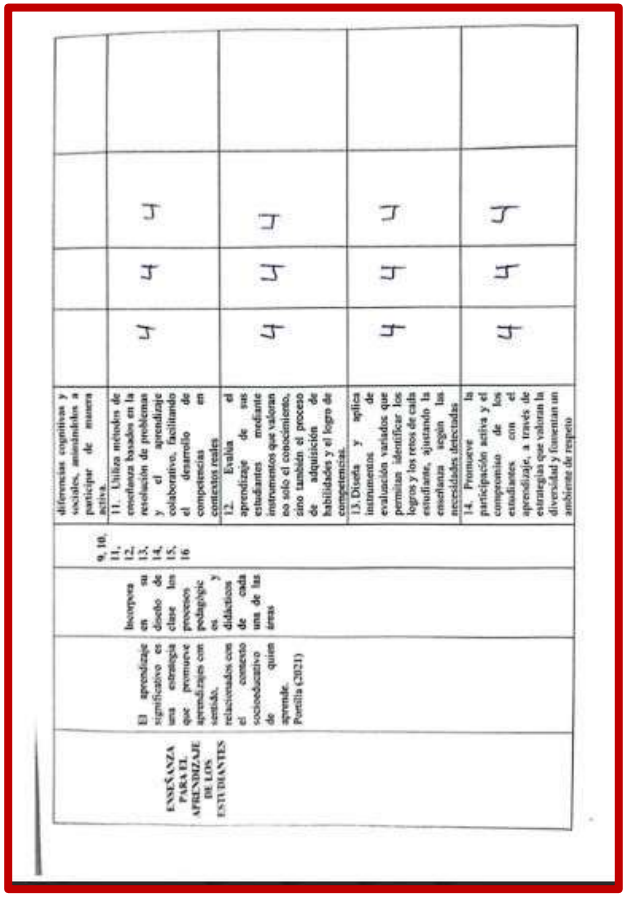


I. Datos del instrumento

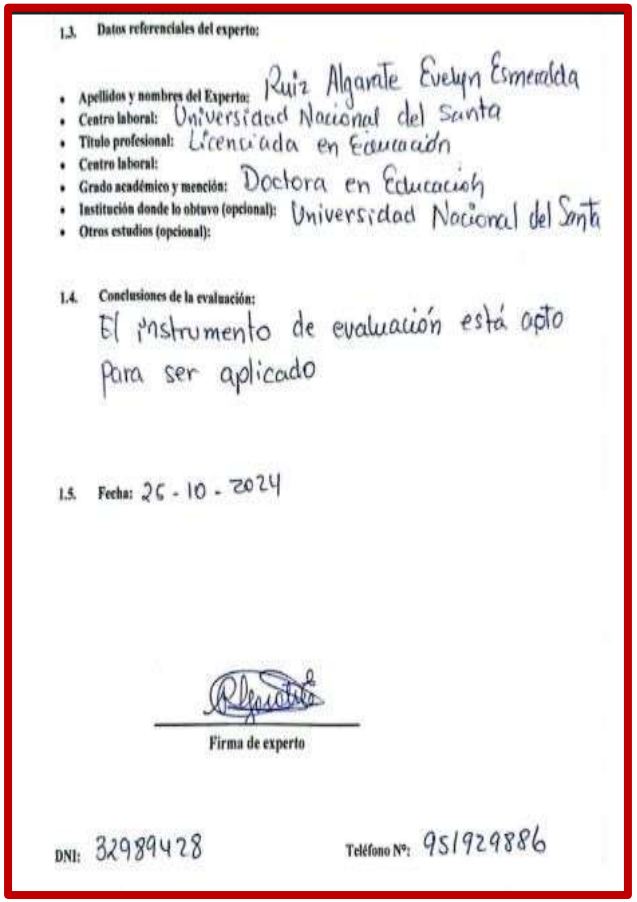
ASPECTOS	Descripción
Nombre del instrumento:	Autoevaluación del desempeño docente.
Autores:	Chávez Oblea Grecia Elizabeth y Montes De la Cruz Alicia Jazmin
Procedencia:	Chimbote, Perú
Forma de administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 min
Propósito del instrumento:	Obtener información con respecto al trabajo en el aula y su participación en el logro de la calidad educativa
Público objetivo:	Docentes
Centro de aplicación:	Instituciones educativas públicas
Fecha de aplicación:	Octubre 2024

1.1. Principales nociones teóricas del Instrumento.

El cuestionario es un instrumento estandarizado que se emplea para la recolección de datos durante el trabajo de investigación cuantitativa, a la par, son llevados a cabo mediante la técnica de entrevista, teniendo en cuenta que en éste las variables están operacionalizadas como preguntas y no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información. (Salas, 2020)



						diferencias cognitivas y sociales, animándolos a participar de manera activa.
	4	4	4	4	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	11. Utiliza métodos de enseñanza basados en la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo, facilitando el desarrollo de competencias en contextos reales
	4	4	4	4		12. Evalúa el aprendizaje de sus estudiantes mediante instrumentos que valoran no solo el conocimiento, sino también el proceso de adquisición de habilidades y el logro de competencias.
	4	4	4	4		13. Diseña y aplica instrumentos de evaluación variados que permiten identificar los logros y los retos de cada estudiante, ajustando la enseñanza según las necesidades detectadas
						14. Promueve la participación activa y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, a través de estrategias que valoran la diversidad y fomentan un ambiente de respeto
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	El aprendizaje significativo es una estrategia que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende. Portilla (2021)	Incorpora en su diseño de clase los procesos pedagógicos y didácticos de cada una de las áreas				



1.3. Datos referenciales del experto:

- Apellidos y nombres del Experto: Ruiz Algarate Evelyn Esmeralda
- Centro laboral: Universidad Nacional del Santa
- Título profesional: Licenciada en Educación
- Centro laboral:
- Grado académico y mención: Doctora en Educación
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Nacional del Santa
- Otros estudios (opcional):

1.4. Conclusiones de la evaluación:

El instrumento de evaluación está apto para ser aplicado

1.5. Fecha: 26 - 10 - 2024

Firma de experto

DNI: 32989428 Teléfono Nº: 951929886

LINK: https://drive.google.com/file/d/1Y8tGLQIa1I58LjHBJtaqI_tw4ih6TCjI/view?usp=drive_link

ANEXO D: Validación de expertos: Ficha De Observación para medir la Calidad Educativa en el Nivel Inicial

EXPERTO N°1: VALENCIA DEL SOLAR, LORENA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

UNS

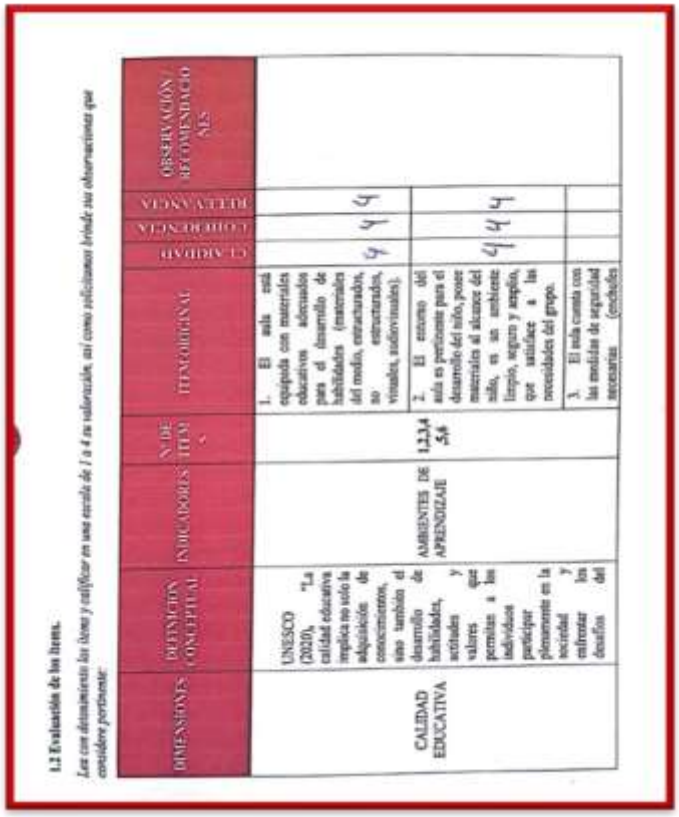
1. **Datos del Instrumento:**

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Nombre del instrumento	Ficha de Observación para medir la Calidad Educativa en el Nivel Inicial
Autoras:	Chavez Oblea Grecia Elizabeth y Montes de la Cruz Jazmín Alicia
Procedencia:	Chimbote, Perú
Forma de Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 min.
Propósito del Instrumento:	Recabar datos sobre las actividades en el aula y su contribución al alcance de la calidad educativa.
Público Objetivo:	Docentes del nivel Inicial
Centro de aplicación:	Instituciones Educativas Públicas
Fecha de aplicación:	Octubre 2024

1.1 Principales nociones teóricas del Instrumento

La observación estructurada, es un tipo de observación en la cual el investigador utiliza un instrumento predefinido, como una ficha de observación, para registrar datos sobre fenómenos o comportamientos específicos de manera sistemática y organizada. Se caracteriza por tener criterios e ítems claramente establecidos antes de la recolección de datos, lo que permite que la información recopilada sea comparable y cuantificable.

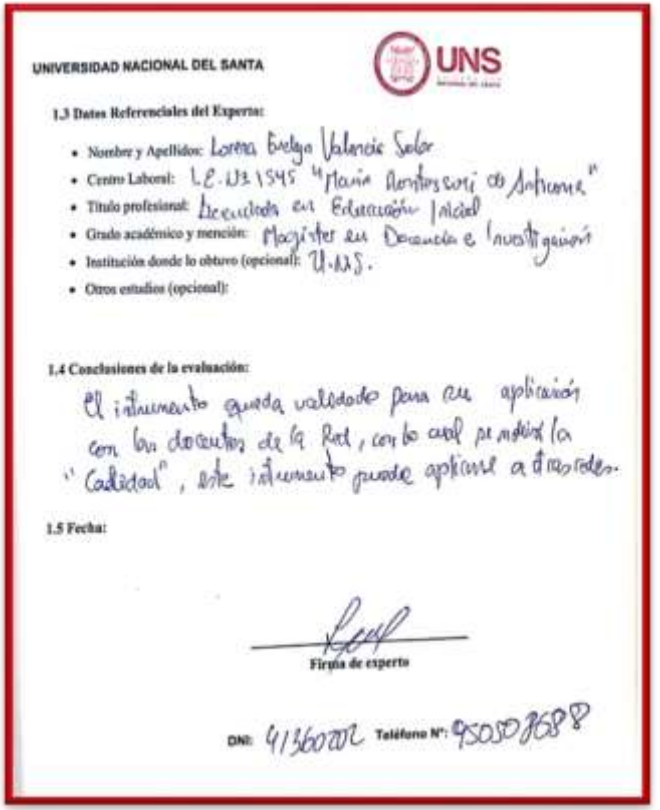
Además, en el ámbito educativo, permite evaluar, analizar y comprender aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, el ambiente educativo, la conducta de los estudiantes, las prácticas pedagógicas de los docentes y otros factores que influyen en la calidad educativa.



1.2 Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y califícar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	ITEM ORIGINAL	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN / RECOMENDACIONES
CALIDAD EDUCATIVA	UNESCO (2020), "La calidad educativa implica no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que permitan a los individuos participar plenamente en la sociedad y enfrentar los desafíos del	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	1,2,3,4 ,5,6	1. El aula está equipada con materiales educativos adecuados para el desarrollo de habilidades (materiales del medio, estructurados, no estructurados, visuales, audiovisuales).	4	4	4	
				2. El entorno del aula es pertinente para el desarrollo del niño, posee materiales al alcance del niño, es un ambiente limpio, seguro y amplio, que satisface a las necesidades del grupo.	4	4	4	
				3. El aula cuenta con las medidas de seguridad necesarias (enchufes				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

UNS

1.3 Datos Referenciales del Experto:

- Nombre y Apellidos: Lorena Evelyn Valencia Solar
- Centro Laboral: I.E. N° 1545 "María Montessori de Antunez"
- Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
- Grado académico y mención: Magister en Docencia e Investigación
- Institución donde lo obtuvo (opcional): U.N.S.
- Otros estudios (opcional):

1.4 Conclusiones de la evaluación:

El instrumento queda validado para su aplicación con los docentes de la Red, con lo cual se medirá la "Calidad", este instrumento puede aplicarse a otras redes.

1.5 Fecha:

Firma de experto

DNI: 41360202 Teléfono N°: 950508688

LINK: https://drive.google.com/file/d/113VPIawfrwFNMOrblYXuHxWMeUZ3EvGT/view?usp=drive_link

EXPERTO N°2: HERNANDEZ FALLA, JACQUELINE



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

UNS

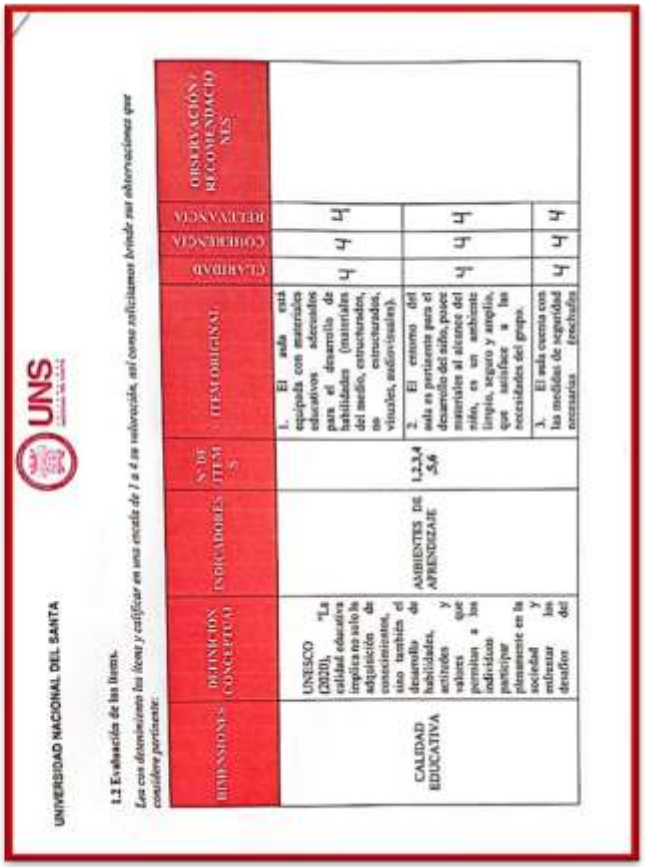
1. Datos del Instrumento:

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Nombre del instrumento	Ficha de Observación para medir la Calidad Educativa en el Nivel Inicial
Autoras:	Chavez Oblea Grecia Elizabeth y Montes de la Cruz Jazmin Alicia
Procedencia:	Chimbote, Perú
Forma de Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 min.
Propósito del Instrumento:	Recabar datos sobre las actividades en el aula y su contribución al alcance de la calidad educativa.
Público Objetivo:	Docentes del nivel Inicial
Centro de aplicación:	Instituciones Educativas Públicas
Fecha de aplicación:	Octubre 2024

1.1 Principales nociones teóricas del Instrumento

La observación estructurada, es un tipo de observación en la cual el investigador utiliza un instrumento predefinido, como una ficha de observación, para registrar datos sobre fenómenos o comportamientos específicos de manera sistemática y organizada. Se caracteriza por tener criterios e ítems claramente establecidos antes de la recolección de datos, lo que permite que la información recopilada sea comparable y cuantificable.

Además, en el ámbito educativo, permite evaluar, analizar y comprender aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, el ambiente educativo, la conducta de los estudiantes, las prácticas pedagógicas de los docentes y otros factores que influyen en la calidad educativa.



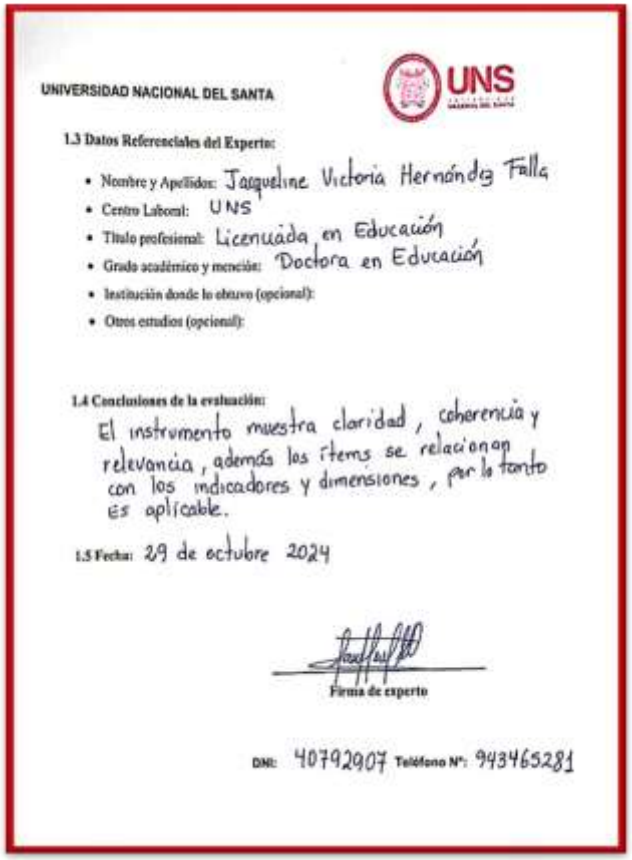
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

UNS

1.2 Evaluación de las ítems.

Lea con detenimiento los ítems y califique en una escala de 1 a 4 su valoración, así como sugerencias brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	N° DE ITEMS	ITEM ORIGINAL	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN / RECOMENDACIONES
CALIDAD EDUCATIVA	UNESCO (2020), "La calidad educativa implica no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que permiten a los individuos participar plenamente en la sociedad y los del	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	1,2,3,4 ,5,6	1. El aula está equipada con materiales educativos adecuados para el desarrollo de habilidades (materiales del medio, estructurados, no estructurados, virtuales, audiovisuales).	4	4	4	
				2. El entorno del aula es propicio para el desarrollo del niño, pues materiales al alcance del niño, es un ambiente limpio, seguro y amplio, que satisface a las necesidades del grupo.	4	4	4	
				3. El aula cuenta con las medidas de seguridad necesarias frecuentes	4	4	4	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

UNS

1.3 Datos Referenciales del Experto:

- Nombre y Apellidos: Jacqueline Victoria Hernández Falla
- Centro Laboral: UNS
- Título profesional: Licenciada en Educación
- Grado académico y mención: Doctora en Educación
- Institución donde lo obtuvo (opcional):
- Otros estudios (opcional):

1.4 Conclusiones de la evaluación:

El instrumento muestra claridad, coherencia y relevancia, además los ítems se relacionan con los indicadores y dimensiones, por lo tanto es aplicable.

1.5 Fecha: 29 de octubre 2024

Firma de experto

DNI: 40792907 Teléfono N°: 943465281

LINK: https://drive.google.com/file/d/1ggU8eSENq2Mk5ZdzPPSAcpF1Oj8RRzNM/view?usp=drive_link

EXPERTO N°3: MOLINA ROSARIO JULISSA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

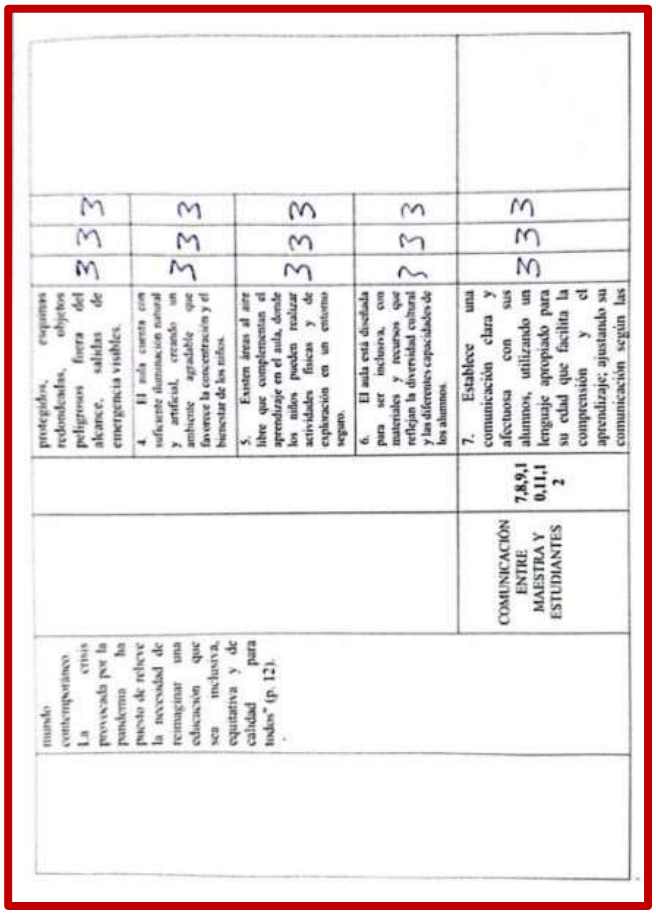
1. Datos del Instrumento:

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Nombre del instrumento	Ficha de Observación para medir la Calidad Educativa en el Nivel Inicial
Autoras:	Chavez Oblea Grecia Elizabeth y Montes de la Cruz Jazmin Alicia
Procedencia:	Chimbote, Perú
Forma de Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 min.
Propósito del Instrumento:	Recabar datos sobre las actividades en el aula y su contribución al alcance de la calidad educativa.
Público Objetivo:	Docentes del nivel Inicial
Centro de aplicación:	Instituciones Educativas Públicas
Fecha de aplicación:	Octubre 2024

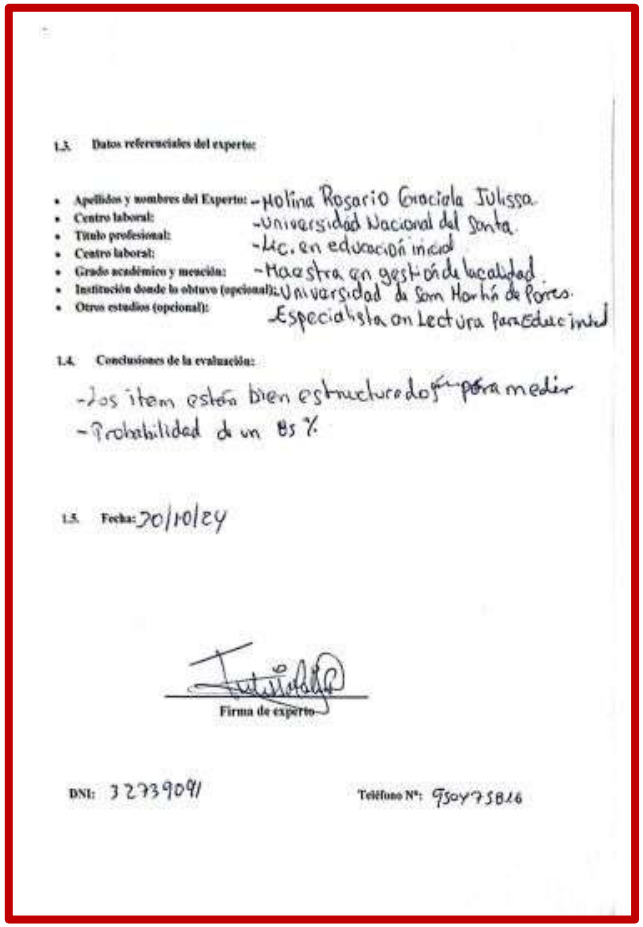
1.1 Principales nociones teóricas del Instrumento

La observación estructurada, es un tipo de observación en la cual el investigador utiliza un instrumento predefinido, como una ficha de observación, para registrar datos sobre fenómenos o comportamientos específicos de manera sistemática y organizada. Se caracteriza por tener criterios e ítems claramente establecidos antes de la recolección de datos, lo que permite que la información recopilada sea comparable y cuantificable.

Además, en el ámbito educativo, permite evaluar, analizar y comprender aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, el ambiente educativo, la conducta de los estudiantes, las prácticas pedagógicas de los docentes y otros factores que influyen en la calidad educativa.



protegidos, espumas objetos redondeadas, fuera del peligrosos fuera de alcance. salidas de emergencia visibles.	3	3	3	3	3
4. El aula cuenta con suficiente iluminación natural y artificial, creando un ambiente agradable que favorece la concentración y el bienestar de los niños.	3	3	3	3	3
5. Existen áreas al aire libre que complementan el aprendizaje en el aula, donde los niños pueden realizar actividades físicas y de exploración en un entorno seguro.	3	3	3	3	3
6. El aula está dividida para ser inclusiva, con materiales y recursos que reflejan la diversidad cultural y las diferentes capacidades de los alumnos.	2	3	3	3	3
7. Establece una comunicación clara y afectuosa con sus alumnos, utilizando un lenguaje apropiado para su edad que facilita la comprensión y el aprendizaje; ajustando su comunicación según las	3	3	3	3	3
					7,8,9,10,11,12
					COMUNICACIÓN ENTRE MAESTRA Y ESTUDIANTES
mundo contemporáneo. La crisis provocada por la pandemia ha puesto de relieve la necesidad de reimaginar una educación que sea inclusiva, equitativa y de calidad para todos" (p. 12).					



1.3. Datos referenciales del experto:

- Apellidos y nombres del Experto: -Molina Rosario Graciela Julissa
- Centro laboral: -Universidad Nacional del Santa
- Título profesional: -Lic. en educación inicial
- Centro laboral: -Maestra en gestión de la calidad
- Grado académico y mención: -Universidad de San Martín de Porres
- Institución donde lo obtuvo (opcional): -Especialista en Lectura para educ inicial
- Otros estudios (opcional):

1.4. Conclusiones de la evaluación:

-Los ítem están bien estructurados para medir
-Probabilidad de un 85 %

1.5. Fecha: 20/10/24

Firma de experto

DNI: 32739091 Teléfono N°: 950975816

LINK: https://drive.google.com/file/d/1ds-eLs2XI2xLXU2JMM3TOMD1bP6m-CA6/view?usp=drive_link

EXPERTO N°4: RUIZ ALGARATE EVELYN



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

UNS

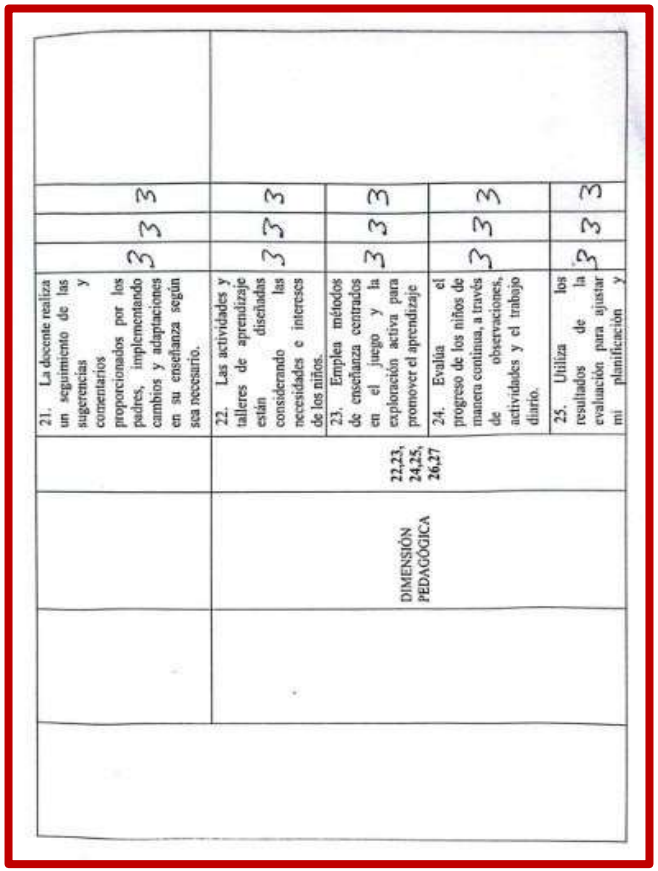
1. Datos del Instrumento:

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Nombre del instrumento	Ficha de Observación para medir la Calidad Educativa en el Nivel Inicial
Autoras:	Chavez Oblea Grecia Elizabeth y Montes de la Cruz Jazmín Alicia
Procedencia:	Chimbote, Perú
Forma de Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 min.
Propósito del Instrumento:	Recabar datos sobre las actividades en el aula y su contribución al alcance de la calidad educativa.
Público Objetivo:	Docentes del nivel Inicial
Centro de aplicación:	Instituciones Educativas Públicas
Fecha de aplicación:	Octubre 2024

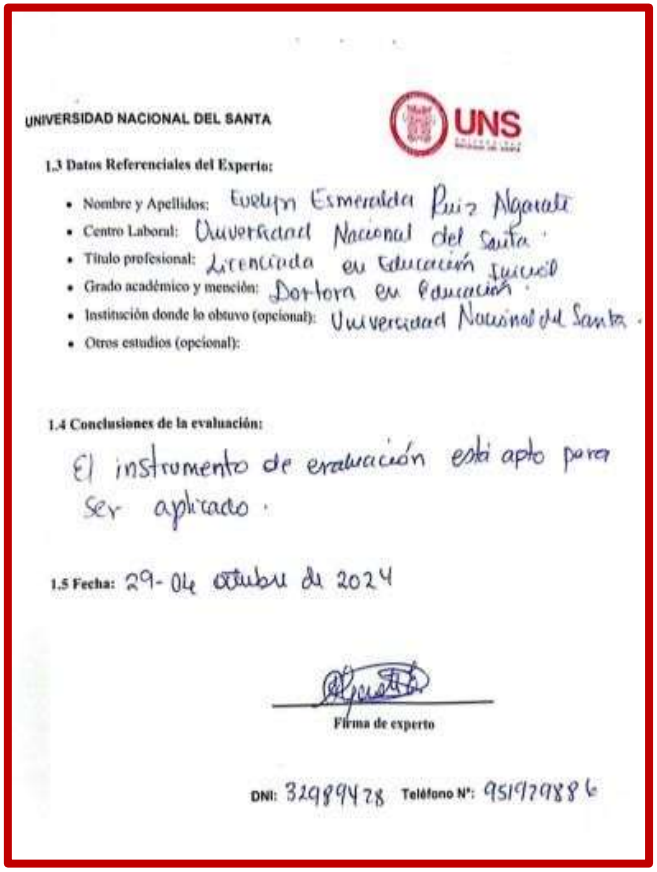
1.1 Principales nociones teóricas del Instrumento

La observación estructurada, es un tipo de observación en la cual el investigador utiliza un instrumento predefinido, como una ficha de observación, para registrar datos sobre fenómenos o comportamientos específicos de manera sistemática y organizada. Se caracteriza por tener criterios e ítems claramente establecidos antes de la recolección de datos, lo que permite que la información recopilada sea comparable y cuantificable.

Además, en el ámbito educativo, permite evaluar, analizar y comprender aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, el ambiente educativo, la conducta de los estudiantes, las prácticas pedagógicas de los docentes y otros factores que influyen en la calidad educativa.



21. La docente realiza un seguimiento de las y sugerencias comentarios proporcionados por los padres, implementando cambios y adaptaciones en su enseñanza según sea necesario.	3	3	3	3	3	
22. Las actividades y talleres de aprendizaje están diseñadas considerando las necesidades e intereses de los niños.	3	3	3	3	3	
23. Emplea métodos de enseñanza centrados en el juego y la exploración activa para promover el aprendizaje	3	3	3	3	3	
24. Evalúa el progreso de los niños de manera continua, a través de observaciones, actividades y el trabajo diario.	3	3	3	3	3	
25. Utiliza los la resultados de evaluación para ajustar y mi planificación	3	3	3	3	3	
		22,23, 24,25, 26,27				
		DIMENSIÓN PEDAGÓGICA				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

UNS

1.3 Datos Referenciales del Experto:

- Nombre y Apellidos: Evelyn Esmeralda Ruiz Algarate
- Centro Laboral: Universidad Nacional del Santa
- Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
- Grado académico y mención: Doctora en Educación
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Nacional del Santa
- Otros estudios (opcional):

1.4 Conclusiones de la evaluación:

El instrumento de evaluación está apto para ser aplicado.

1.5 Fecha: 29- 04 octubre de 2024

Firma de experto

DNI: 32989478 Teléfono N°: 951979886

LINK: https://drive.google.com/file/d/1so26bQXrPucXYzOLb7vS3Czhlxic5fY1/view?usp=drive_link

Anexo E: Evidencias de la prueba piloto






https://drive.google.com/drive/folders/1Dy3d4gsCqTfklndtKaQ-T_RE1O72_NKY?usp=drive_link