

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO
Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación mención Docencia e Investigación



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en
estudiantes de una universidad de Chimbote, 2025

Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias
de la Educación mención Docencia e Investigación

Autora:

Bach. Cumpa Soplapuco, Gladys
Código ORCID: 0000-0003-9478-9566

Asesora:

Dra. Mendoza Montoya, Liliana Marcela
DNI N° 18102524
Código ORCID: 0000-0002-1164-3349

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ
2026



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS

Yo, Liliana Marcela Mendoza Montoya., mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de maestría titulada: Recursos Tecnológicos y Aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad de Chimbote, 2025, elaborado por la bachiller Gladys Cumpa Soplapuco, para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, de marzo de 2026

Liliana Marcela Mendoza Montoya

ASESOR (A)

CODIGO ORCID: 0000-0002-1164-3349

DNI N° 18102524



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

HOJA DEL AVAL DEL JURADO EVALUADOR

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHIMBOTE, 2025.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Dr. Elvis Amado Vereau Amaya

PRESIDENTE

CODIGO ORCID: 0000-0001-8603-7178

DNI N° 42213634

Dr. Jacqueline Victoria Hernández Falla

SECRETARIO

CODIGO ORCID: 0000-0003-3108-8079

DNI N° 40792907

Dr. Liliana Marcela Mendoza Montoya

VOCAL

CODIGO ORCID: 0000-0002-1164-3349

DNI N° 18102524



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los dieciocho días del mes de marzo del año 2026, siendo las 10:00 horas, en el aula P-01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 1007-2025-EPG-UNS de fecha 16.12.2025, conformado por los docentes: Dr. Elvis Amado Vereau Amaya (Presidente), Dra. Jacqueline Victoria Hernández Falla (Secretaria) y Dra. Liliana Marcela Mendoza Montoya (Vocal); con la finalidad de evaluar la tesis intitulada: "**RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHIMBOTE, 2025**"; presentado por la tesista **Gladys Cumpa Soplapuco**, egresada del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 187-2026-EPG-UNS de fecha 03 de marzo de 2026.

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADA, asignándole la calificación de 19 (DIECINUEVE).

Siendo las 11:00 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.

Dr. Elvis Amado Vereau Amaya
Presidente

Dra. Jacqueline Victoria Hernández Falla
Secretaria

Dra. Liliana Marcela Mendoza Montoya
Vocal/Asesora

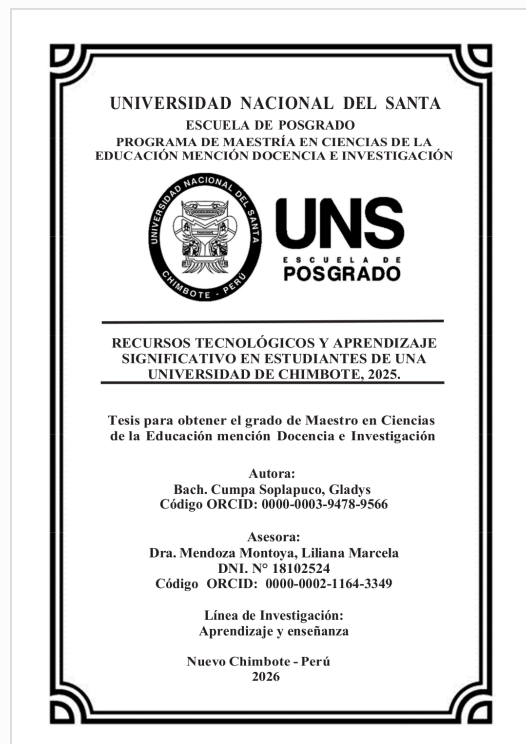


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Gladys CUMPA SOPLAPUCO
Título del ejercicio: POSGRADO EJERCICIO 02
Título de la entrega: Recursos Tecnológicos y Aprendizaje Significativo en estudiant...
Nombre del archivo: Informe_final_de_tesis_Maestría_en_Educación-ultimo_hoy_18....
Tamaño del archivo: 167.7K
Total páginas: 55
Total de palabras: 13,979
Total de caracteres: 79,107
Fecha de entrega: 19-mar-2026 01:37p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2681701768



Recursos Tecnológicos y Aprendizaje Significativo en estudiantes de una Universidad de Chimbote, 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

revistahorizontes.org

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

www.regionancash.gob.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unasam.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Elsa A. Villanueva Salas. "Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNMSM", Revista peruana de computación y sistemas, 2023

Publicación

<1%

9

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1%

10

Submitted to Ana G. Méndez University

Trabajo del estudiante

<1%

DEDICATORIA

A Dios por su inmenso amor, por ser mi guía y fuente de inspiración para alcanzar este logro.

A mis padres y hermano por su cariño, apoyo constante y porque siempre serán los primeros en aplaudir mis logros.

A mi esposo porque siempre creyó en mi capacidad y profesionalismo para alcanzar mis metas.

A mi hijo por su gran amor, por entender que después de cada sacrificio hay una recompensa y él ha sido testigo de mi camino hacia el éxito.

AGRADECIMIENTO

A Dios por el don de la sabiduría e inteligencia que me guiaron en este camino de aprendizaje y crecimiento personal y profesional.

A mi alma mater la Universidad Nacional del Santa y a mis maestros por su guía, apoyo incondicional y porque sus enseñanzas e influencia han permitido cumplir mis más anhelados sueños.

Expreso mi más profundo agradecimiento a mi asesora la Dra. Lilibiana Marcela Mendoza Montoya por su excelente guía, cariño y motivación constante para culminar con éxito mi proyecto de tesis.

ÍNDICE GENERAL

AVAL DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	ii
CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR.....	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iv
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA.....	vi
RECIBO TURNITIN	vii
REPORTE PORCENTUAL DE TURNITIN.....	viii
DEDICATORIA.....	xii
AGRADECIMIENTO.....	xiii
ÍNDICE GENERAL.....	xiv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
I. Introducción.....	18
1.1. Descripción del problema.....	18
1.2. Formulación del problema	24
1.3. Objetivos generales	24
1.4. Formulación de hipótesis	25
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	25
II. Marco teórico.....	28
2.1. Antecedentes.....	28
2.2. Marco conceptual	32
III. Metodología	44
3.1. Método de estudio.....	44
3.2. Diseño de investigación	44
3.3. Población, muestra y muestreo.....	45
3.4. Operacionalización de las variables.....	47
3.5. Técnica e instrumento de recopilación de datos.....	56
3.6. Técnicas de análisis de resultado.....	56
IV. Resultados y discusión.....	58
4.1. Resultados.....	58

4.2. Discusión.....	65
V. Conclusiones y recomendaciones	69
5.1. Conclusiones.....	69
5.2. Recomendaciones	70
VI. Referencias bibliográficas	72
VII. Anexos	81

Resumen

El presente informe de tesis, intitulado Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad de Chimbote, 2025, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables en estudio, en el contexto de los avances de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y cómo estas impactaron en el ámbito educativo, especialmente en los aprendizajes de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 130 estudiantes de la Escuela de Comunicación Social de la Universidad Nacional del Santa. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios: RECTEC y APRENSIG. Los resultados evidenciaron que existió una relación positiva moderada (Rho de Spearman = 0,493) entre las variables. Asimismo, se observó que, a mayor uso de recursos tecnológicos, mayor fue el nivel de aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes. El análisis estadístico reveló una relación estadísticamente significativa, dado que el valor de p fue inferior a 0,05 ($p = 0,000$), lo que demostró evidencia suficiente para sostener la relación entre ambas variables. Finalmente, se concluyó que existió una relación positiva moderada (Rho de Spearman = 0,493). Este hallazgo indicó que los estudiantes presentaron un buen dominio de herramientas tecnológicas; además, una gran proporción (68,5%) comprendió adecuadamente el material de estudio, ubicándose en niveles intermedios y altos, sin registrarse niveles bajos.

Palabras clave: aprendizaje, tecnología, enseñanza superior.

Abstract

This thesis report, entitled "Technological Resources and Meaningful Learning in Students of a University in Chimbote, 2025," aimed to determine the relationship between the variables under study, within the context of advances in Information and Communication Technologies (ICTs) and how these impacted the educational field, especially student learning. The research was conducted using a quantitative approach with a correlational design. The sample consisted of 130 students from the School of Social Communication at the National University of Santa. Two questionnaires, RECTEC and APRENSIG, were used to collect data. The results showed a moderate positive correlation (Spearman's $\rho = 0.493$) between the variables. Furthermore, it was observed that greater use of technological resources was associated with a higher level of meaningful learning achieved by the students. The statistical analysis revealed a statistically significant relationship, as the p-value was less than 0.05 ($p = 0.000$), providing sufficient evidence to support the relationship between the two variables. Finally, it was concluded that a moderate positive correlation existed (Spearman's $\rho = 0.493$). This finding indicated that the students demonstrated a good command of technological tools; furthermore, a large proportion (68.5%) adequately understood the study material, placing them at intermediate and high levels, with no low levels recorded.

Keywords: learning, technology, higher education.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del problema

A nivel mundial a raíz de la pandemia provocada por el Covid-19, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) informó que más de 1600 millones de estudiantes se vieron interrumpidos en su educación durante el año 2020, ya sea a través de métodos remotos, mixtos o presenciales. De manera similar, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) destacó la necesidad urgente de transformar los currículos educativos. Esto no solo se debe a la integración obligatoria de recursos tecnológicos en los procesos pedagógicos, sino también porque hay aprendizajes, habilidades y valores que adquieren mayor relevancia en función del contexto, tales como la resiliencia, la solidaridad, el aprendizaje autónomo y las medidas sanitarias necesarias para frenar la propagación del virus. En este sentido, las escuelas se convirtieron en un apoyo fundamental para el bienestar socioemocional de los estudiantes, lo que presentó un desafío considerable para los docentes.

En América Latina, se ha evidenciado que la brecha digital es aún significativa, ya que aproximadamente 77,000 personas en áreas rurales carecen de acceso a dispositivos tecnológicos o a internet (Tello, 2019). Los factores que han influido en la incorporación de herramientas digitales en la región incluyen la falta de electricidad, el tipo de tecnología disponible y lo que significa un factor muy importante el acceso a internet, lo que dificulta su uso efectivo (Dávalos y Forero, 2020).

Además, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) señaló que la interrupción del ciclo escolar ha propiciado la necesidad de adaptación e innovación en nuevos métodos de enseñanza, enfrentando desafíos en cuanto a la continuidad, equidad e inclusión educativa. Sumado a esto el contexto actual con tecnologías emergentes ha obligado a los docentes a capacitarse en el uso de recursos y plataformas con tecnologías emergentes para lo cual no estaban entrenados por ejemplo en Argentina sólo el 18% de los docentes tenía internet en sus casas, el 37% no utilizaba los recursos tecnológicos imprescindibles para desarrollar sus clases. Además, el área rural fue mucho más afectada debido a que la enseñanza se realizaba solo por WhatsApp o correo electrónico; esta situación evidencia la desigualdad y la brecha digital. (Diario El

País,2020).

Según datos del Banco Mundial el panorama a nivel de América Latina demuestra una gran evolución de las personas que usan internet, evidenciados desde el 2000 en donde el Perú se encuentra rezagado respecto a sus pares latinoamericanos en el acceso al Internet. En 2022, Chile (90 %) exhibe mayor población que cuenta con internet, seguido de Argentina (88 %), Brasil (81 %), México (76 %), y, por último, Perú (75 %) aproximadamente. (Observatorio Centro Nacional de Planeamiento Estratégico del Perú (CEPLAN) actualizado a junio 2024). La brecha digital tiene repercusiones significativas en el ámbito educativo, particularmente en la educación superior donde el acceso a internet no es una herramienta complementaria, sino una condición fundamental para incorporar innovaciones tecnológicas en los procesos de aprendizaje. La insuficiente conectividad limita el acceso a plataformas educativas, recursos digitales y experiencias de aprendizaje interactivas, esto no sólo afecta en la formación académica de los estudiantes universitarios sino también disminuye sus oportunidades de adquirir las competencias digitales esenciales en un mundo cada vez más digitalizado.

En nuestro país el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) declaró el 1 de abril de 2020 la emergencia sanitaria por covid 19 a nivel nacional mediante el Decreto Supremo 008-2020-SA, lo que llevó a la suspensión o postergación de clases en todos los niveles educativos. Asimismo, a través del Decreto de Urgencia 026-2020 – Art. 21, del 15 de marzo de 2020, se permitió la implementación de mecanismos no presenciales necesarios para garantizar una educación de calidad y la continuidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes. La incorporación de las Tics en los métodos de enseñanza-aprendizaje transformaron la educación en un sistema abierto que exige a los maestros la innovación de enfoques pedagógicos actuales e impulsa el estudio autónomo e independiente de los estudiantes y crea el desarrollo de técnicas de comunicación para la adquisición de conocimientos. Este proceso viene acompañado por el diálogo activo entre docentes y educandos, así como por la utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El estudio que realizó Melgarejo (2021) en Lima Metropolitana y sus distritos, reflejó que el acceso a internet presentaba serias deficiencias. Muchas familias no contaban con el servicio, y aquellas que sí enfrentaban problemas como lentitud e

inestabilidad. Esta situación limita el uso adecuado de las tecnologías emergentes, para una educación universitaria moderna y efectiva. Por ello, resulta fundamental que el Estado intervenga para garantizar una conectividad de calidad, estableciendo políticas mejoren el servicio. Solo así será posible implementar herramientas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje virtual y respondan a las necesidades del contexto actual.

El estudio realizado por Terre (2020) en Perú, considera que el 70% de los educadores no cuenta con habilidades para la enseñanza en línea. Esta situación afecta su desarrollo profesional como la calidad de la educación a través de plataformas virtuales. A pesar de que el Ministerio de Educación proporcionó, a través del portal más de 200 recursos digitales, guías, aplicaciones y herramientas tecnológicas para los docentes, estos esfuerzos no fueron suficientes. La enseñanza a distancia causó numerosos inconvenientes; según Aragón y Cruz (2020), los principales desafíos para los profesores son la falta de comunicación, el acceso a plataformas digitales y recursos tecnológicos, así como la carencia de herramientas apropiadas y conexiones a internet. Muchos docentes, además, se enfrentan a la dificultad de no contar con internet en casa y en muchos casos, solo disponen de teléfonos móviles básicos.

Por su lado Rodríguez (2021) realizó un análisis considerando documentos del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) y de la Unión Europea respecto al campo educativo y de la enseñanza en entornos virtuales y descubrió que sólo el 1,9% de docentes prepara sus clases con contenidos digitales y el 97% presentó un dominio muy básico de los recursos tecnológicos. Hoy los maestros tienen la gran responsabilidad de conocer y hacer uso adecuado de estos nuevos contextos educativos e innovar con herramientas tecnológicas en su quehacer de facilitadores; transformar la educación tradicional y asegurarse que los estudiantes aprendan de forma autónoma y colaborativa.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) los hogares con acceso a internet mostraron un crecimiento en todos los ámbitos geográficos durante el periodo 2012-2022. Mientras que en 2012 el porcentaje de hogares con acceso a internet a nivel nacional era 20,2 %, en 2022 se elevó a 55,2 %; siendo mayor para Lima Metropolitana. Además, INEI (2023) informó que el tipo de internet que presentó un mayor dinamismo desde el año 2012 fue el internet móvil, que de 3,9 % en 2012 a 89,5 % en 2022. En tanto el internet fijo se ha

mantenido estable comparado con el Internet móvil, pasando de 16,9 % en 2012 a 41,7 % en 2022. Observatorio CEPLAN (actualizado a junio 2024). Estas cifras evidencian que hay una tendencia de crecimiento en cuanto al acceso de internet para que los educandos puedan acceder a toda gama de recursos interactivos como: juegos y evaluaciones en línea, foros, libros electrónicos y todo tipo de material multimedia.

Según Plan de Desarrollo Regional Fase: Futuro Deseado Concertado de Ancash 2024 – 2034(2023) los resultados del INEI demuestran un interesante incremento de la conectividad digital tanto en zonas rurales como urbanas de la región de Áncash incluidas las áreas rurales, donde la conectividad suele ser limitada. Este avance sería vital para impulsar la educación en línea, es así que, en áreas urbanas, fortalecería la infraestructura tecnológica y promovería la innovación, estimulando la competitividad en un mundo digitalizado; esta igualdad es clave para cerrar brechas de acceso a internet y promover oportunidades equitativas en educación. De acuerdo con el INEI (2023) en Áncash del total de hogares que cuentan con internet este pasó de 17.80 % en el 2015 a 34.10 % en el 2021, esta cifra tiene similar comportamiento en cuanto al uso de computadoras ya que son complementos para el desarrollo de la conectividad digital. El mismo estudio revela que los hogares que tienen al menos una computadora que paso de 2,4 % en el 2001 a 31,3 % en el 2021. Estas cifras son alentadoras porque no solo disminuye la brecha digital, sino permite que los educandos logren adquirir las competencias necesarias para su utilización.

A nivel institucional según el Portal de noticias de la Universidad Nacional del Santa (UNS) en octubre del año pasado a través de la Oficina de Tecnologías de Información y Comunicaciones (OTIC) invirtieron S/ 1 millón aproximadamente en la compra de equipos tecnológicos modernos como, software antivirus, detectores de metal y equipos de telecomunicaciones y para aulas multimedia, impresoras multifuncionales, etc. para que sus estudiantes desarrollen sus actividades académicas con altos niveles de rendimiento y confiabilidad. Se adquirió 78 computadoras, 16 proyectores y 6 impresoras para el pabellón de Derecho y Ciencias Políticas, para la Escuela de Ingeniería Agrónoma se han colocado 57 computadoras y 8 proyectores en el Centro de Cómputo. Es decir, la modernización tecnológica de la universidad está transformando la experiencia educativa de los estudiantes al proporcionarles el uso de herramientas digitales y

recursos audiovisuales para fomentar un aprendizaje interactivo y consolidar los procesos de enseñanza –aprendizaje. Como resultado de esta modernización los educandos pueden aplicar el conocimiento de manera más efectiva fortaleciendo su autonomía, pensamiento crítico y capacidad para resolver problemas en contextos reales preparándolos para los desafíos del ámbito profesional y científico moderno.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018) hoy aproximadamente 617 000000 de niños y adolescentes se les dificulta resolver problemas matemáticos básicos, por lo cual se hace necesario soluciones rápidas para cambiar el curso la crisis mundial del aprendizaje. La crisis del aprendizaje representaría una pérdida de talento y potencial humano, debido a que la educación es sustancial para terminar con la pobreza, asegurar una vida digna para construir sociedades equitativas. Además, este proceso dura toda la vida porque nunca el ser humano deja de aprender.

Los resultados de las Naciones Unidas (2018) en su asamblea general titulada: “Transformando nuestro mundo: Agenda de Educación 2030 para el Desarrollo Sostenible” luego de hacer un estudio los valores indicaron que, en África, los infantes sin estudios son un 46% y no logran las competencias exigidas en lectura, y este dato sube a 65% para adolescentes sin escolarizar. En Asia Occidental, central y meridional y África del Norte, los niños representan el 20% aproximadamente de los que no están aprendiendo. Esto quiere decir que los que logran alcanzar un nivel mínimo de competencia es el 80% aproximadamente y lo más preocupante es que están en las aulas, y no logran aprender.

Es fundamental brindar atención a la calidad de la educación que se ofrece a niños y adolescentes que no logran aprender en las escuelas. A nivel mundial, se estima que alrededor de 262 000000 de estudiantes finalizarán la primaria sin haber logrado los niveles exigidos de capacidades en lectura. Además, nos preocupa saber que 40 millones de estos menores no pueden leer con facilidad. Si estas cifras permanecen sin cambios, corremos el riesgo de que queden excluidos del sistema educativo.

En nuestro país según datos del CEPLAN (2024) dan cuenta de un estancamiento de los logros de aprendizaje, por ejemplo “en el año 2023, se observó una disminución en los estudiantes del nivel primario que alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura y matemáticas, con cifras de un 36,6 % y un 11,2

%, respectivamente, en comparación con los datos de 2015 que registraban un 50 % y el 27 % aproximadamente. En el nivel de secundaria, hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes con calificaciones satisfactorias en lectura durante el período 2015-2023, pasando del 15 % al 18 % aprox., pero al 2023 se redujo en 0,7 %. En el caso de matemáticas, se observó un incremento en el periodo 2015-2023, pasando de un 10 % en 2015 a un 18 % aproximadamente en 2019, para posteriormente reducir a un 11,3 % en 2023. Y de acuerdo al examen PISA del 2022, el 49,6 % de los estudiantes logró ubicarse en el Nivel 2 en lectura, y el 33,8 % en Nivel 2 en el área de matemática, que es el nivel mínimo necesario para desenvolverse en el mundo contemporáneo”. (CEPLAN,2024).

Según Infobae (2022) el 85% de los estudiantes universitarios prefirieron que las clases virtuales sea sincrónica; frente al 15% que prefiere que las clases sean grabadas. Esto refleja que los estudiantes universitarios tienen una aceptación positiva en cuanto a la utilización de los medios tecnológicos; de modo que, son los maestros quienes deben utilizar herramientas didácticas que permitan que los estudiantes alcancen conocimientos de forma más dinámica y así poder potencializar sus habilidades.

El estudio de Vega (2019) en estudiantes universitarios en el Perú revela cifras referentes a la percepción de alumnos sobre las plataformas virtuales de aprendizaje y descubrió que el 57% aproximadamente se ubica en nivel medio debido a que los docentes no desarrollaban sus clases de manera activa ya que también están en proceso de aprendizaje de habilidades digitales. Por su parte Moreira y Bravo (2022) señalaron que durante la enseñanza y aprendizaje virtual los maestros dejan al descubierto su insuficiencia en el uso de herramientas tecnológicas acorde a los avances tecnológicos, y que generan desinterés y desvinculación durante la pedagogía.

1.2 Formulación del problema

Teniendo en consideración lo antes descrito es que se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre 2025-I de una universidad de Chimbote, 2025? y del cual se desprenden los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre recursos tecnológicos en su dimensión tangibles y el aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre 2025-I de una universidad de Chimbote, 2025? ¿Cuál es la relación que existe entre recursos tecnológicos en la dimensión intangibles y el aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre 2025-I de una universidad de Chimbote, 2025?

1.3 Objetivos

General

Determinar la relación entre recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre 2025-I de una universidad de Chimbote, 2025.

Objetivos Específicos:

- Medir los niveles del uso de recursos tecnológicos en estudiantes de comunicación social del semestre 2025-I de una universidad de Chimbote, 2025.
- Medir los niveles del aprendizaje significativo en los estudiantes de Comunicación Social del semestre 2025-I de una universidad de Chimbote, 2025.
- Medir los niveles de los recursos tecnológicos en sus dimensiones tangibles e intangibles en estudiantes de Comunicación Social del semestre 2025-I de una universidad de Chimbote, 2025.
- Medir los niveles del aprendizaje significativo en sus dimensiones representaciones, conceptos y proposiciones en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025.
- Establecer la relación entre recursos tecnológicos, en la dimensión tangibles y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025.
- Establecer la relación entre los recursos tecnológicos, en la dimensión intangibles y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025.

1.4 Formulación de Hipótesis

General

H1: Existe relación positiva entre recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en los estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025.

H0: No existe relación positiva entre recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en los estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025.

Específicas

H1: Existe relación positiva entre recursos tecnológicos, en la dimensión tangibles y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote. 2025.

H0: No existe relación positiva entre recursos tecnológicos, en la dimensión tangibles y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote. 2025.

H1: Existe relación entre recursos tecnológicos, en la dimensión intangibles y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote,2025.

H0: No existe relación entre recursos tecnológicos, en la dimensión intangibles y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote,2025.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

En el mundo moderno el desarrollo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación transformaron radicalmente la educación, la incorporación de las Tics en el sistema educacional manifiesta un crecimiento desde finales del siglo XX, desde la aparición de internet y la interconexión de las computadoras en todo el mundo. Sin embargo, en las últimas décadas se constata un crecimiento acelerado de estas tecnologías promovido por el avance de los dispositivos móviles que brindan plataformas de aprendizaje en línea, libros electrónicos y demás recursos digitales.

A partir de este análisis, se examina cómo los recursos tecnológicos han transformado el

ámbito educativo especialmente mediante el desarrollo de entornos virtuales flexibles y personalizados que permiten la interacción entre estudiantes y educadores. Este estudio se fundamenta en cinco aspectos esenciales que permiten comprender su relevancia, cada uno de los cuales aporta una mirada clave que refuerza el propósito de la investigación.

Conveniencia

La razón por lo que se elabora el trabajo es abordar el estudio de la relación de las dos variables en los universitarios lo que les permitirá conocer, comprender y desarrollar competencias digitales que son imprescindibles en el ejercicio de su profesión a futuro y en un mundo cada día más digitalizado. Desde esta perspectiva se puede advertir que es conveniente porque aborda fundamentos que son necesario utilizarlos en investigaciones que permiten ampliar el conocimiento científico.

Valor teórico

La investigación contribuye a comprender mejor cómo los recursos tecnológicos pueden articularse con los principios del aprendizaje significativo, fortaleciendo las bases científicas de la enseñanza en la educación universitaria. El estudio profundiza en la relación entre el uso de plataformas virtuales, herramientas colaborativas, bibliotecas digitales y aplicaciones educativas con los procesos cognitivos de los estudiantes, lo que permite construir un marco conceptual más amplio sobre el papel de la tecnología como mediadora del aprendizaje. Es decir, este trabajo amplía el sustento teórico sobre la digitalización educativa y su influencia en el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior.

Relevancia Social

Esta investigación beneficiará principalmente a los estudiantes universitarios de Chimbote, al aprovechar este abanico de herramientas que trae consigo los avances tecnológicos junto a sus conocimientos previos que traen consigo. Por lo tanto, teniendo resultados exactos producto de la estadística se va a contribuir al desarrollo de diversas investigaciones a partir de la misma.

Utilidad metodológica

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación resulta útil porque proporciona información sistemática y fundamentada que puede orientar el diseño de programas de capacitación docente orientados a la integración pedagógica de las tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, los procedimientos, instrumentos y hallazgos del estudio constituyen un referente metodológico para futuras investigaciones vinculadas al uso de recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje en el ámbito universitario.

Implicancias prácticas

Desde el punto de vista práctico, esta investigación se sustenta en el acelerado avance de la tecnología y su impacto en la transformación de los procesos educativos. Es por ello que el estudio permite analizar cómo los recursos tecnológicos pueden integrarse de manera pertinente con los principios del aprendizaje significativo, con la finalidad de promover experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y centradas en el estudiante. Asimismo, la investigación posibilita evaluar en la práctica el uso de la tecnología educativa y su contribución al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes universitarios

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales:

Quimis et al. (2021) en su investigación titulada: Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación superior en el Ecuador, tuvieron como objetivo relacionar estas herramientas con los procesos didácticos en la educación universitaria; debido a que en la actualidad estas tecnologías representan los nuevos entornos de aprendizaje. En este trabajo se utilizaron métodos científicos como, inducción, deducción y revisión bibliográfica. Los resultados demostraron el impacto e importancia de utilizar estas tecnologías en la enseñanza de forma virtual o presencial en educación superior. Se concluye que estas proporcionan un cambio social e intelectual para comprender los procesos de enseñanza entre el estudiante y el maestro.

Friend (2020) en su tesis: Relación entre el uso de recursos tecnológicos y procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de bachillerato, UEFAN Guayaquil-Ecuador 2020, investigó la conexión entre ambas variables. La investigación adoptó una metodología no experimental, de carácter transversal y correlacional. Para el estudio se seleccionó una muestra de 55 investigados. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas, utilizando dos cuestionarios: el primero constó de 22 ítems, con una confiabilidad de 0,922 para medir la primera variable, y el segundo incluyó 18 , con una confiabilidad de 0,914. Los resultados demuestran que el 58% aproximadamente de los educandos tienen un uso regular de los recursos tecnológicos en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, mientras el 49,1% precisaron como regular su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Llegó a la conclusión que existe una relación significativa con valores 0,680.

En la investigación de Rodríguez et al. (2020) denominada: El recurso didáctico de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones por parte de los estudiantes de la educación superior, lograron identificar porqué los estudiantes usan las TIC en sus entornos de aprendizaje. Se realizó una investigación exploratoria bibliográfica y de campo. Se aplicó una encuesta con una muestra de 130 estudiantes. El cuestionario fue de escala no comparativa y compuesta por 16 interrogantes. El cuestionario estuvo conformado por preguntas claves de cinco opciones de respuesta. Se obtuvo los siguientes resultados: El 72 % de la población acepta que las TIC tienen uso didáctico y son de mucho valor en su aprendizaje. En conclusión, los estudiantes universitarios de Ingeniería

en Sistemas Computacionales hacen uso de la tecnología por su influencia en el aprendizaje, utilizan recursos con internet para el desarrollo de tareas, chats y mensajería de forma participativa y las plataformas para acceder a información, aunque tienen dudas respecto de la seguridad y la fiabilidad de los contenidos.

Nacionales:

Cordero (2023), en su investigación titulada: Uso de las TIC y nivel de aprendizaje en los estudiantes de tecnología médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021, analizó la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el nivel de aprendizaje de los estudiantes. La muestra fue de 50 aprendices de los octavos y novenos ciclos de la carrera de Terapia de Lenguaje, representando así la totalidad de la población estudiada. Para recoger la información utilizó un cuestionario que constaba de 20 ítems. Los resultados indicaron que el 34% registró un nivel bajo en el uso de estas tecnologías, mientras que el 38% se situó en medio y el 28% alcanzó alto, lo que revela que el 76% de la muestra se encuentra en un nivel medio-alto de uso de TIC. En lo que respecta al nivel de aprendizaje, el 38% mostró nivel bajo, el 36% medio y el 26% alto, evidenciando que el 62% se ubica en un nivel de aprendizaje medio-alto. Finalmente, concluyó que existe una correlación positiva con las variables estudiadas, con un coeficiente de 0,717, e indica una fuerte relación en positivo.

Melgarejo et al. (2021) realizaron su investigación titulada: Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes universitarios, cuyo propósito principal es analizar la relación que se dan entre las variables en estudio en estudiantes del primer ciclo. La metodología fue de tipo básica, no experimental y enfoque descriptivo correlacional. La población del estudio estuvo conformada por 90 estudiantes, y la muestra se consideró censal, que abarcó a todos los integrantes de la población. Utilizó dos cuestionarios, y en el análisis estadístico se obtuvo un valor de 0.000, por lo que rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. En cuanto a los resultados de la hipótesis general, encontró una correlación positiva de 0.750 entre el aprendizaje autónomo y los recursos digitales en estudiantes. En lo que respecta a la utilización de la pedagogía, se observó una distribución equitativa en los niveles inicial, intermedio y avanzado, alcanzando aproximadamente un 34% en el aprendizaje autónomo.

Ureta (2020), en su tesis: La enseñanza virtual y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Administración de la Universidad Peruana Los Andes - Satipo 2019, tuvo el propósito auscultar la relación entre la enseñanza virtual y el aprendizaje de

significados. La investigación se enmarcó en líneas cuantitativas y adoptó un diseño descriptivo correlacional. Para llevar a cabo el estudio, se seleccionó como población a 107 estudiantes, que comprende el total de alumnos de la carrera de Administración, de los cuales se extrajo una muestra de 83. Los instrumentos que empleó para la recopilación de datos incluyeron encuestas de preguntas cerradas y entrevistas. En la prueba de hipótesis, se aplicó el estadístico Tau-b de Kendall, obteniendo un valor de 0.947, que permitió concluir que existe una relación positiva entre ambas variables.

Flores (2020), en su tesis titulada: Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, 2017, investigó la conexión entre las variables estudiadas. Para llevar a cabo su estudio, adoptó un diseño metodológico no experimental y transversa. Desarrolló un cuestionario para cada variable, aplicando una escala tipo Likert. En cuanto a los resultados, la hipótesis plantea que la correlación de spearman entre las dos variables es estadísticamente significativa, con un coeficiente Rho de 0.640 y un valor de p igual a 0.000.

Locales:

Vilca (2022), en su tesis titulada: Educación virtual y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública, 2022, investigó el impacto de la educación híbrida en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de estadística e informática de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. El estudio fue de carácter descriptivo, no experimental, de corte transversal, correlacional y utilizó una metodología cuantitativa. La población objeto de estudio incluyó a 153 estudiantes, de los cuales se tomó a 110 como muestra. Empleó la encuesta y utilizó un cuestionario como instrumento para recabar la información. El procesamiento de la información se llevó a cabo utilizando el software SPSS. Los resultados mostraron que el 50% de los estudiantes consideraron que la educación virtual tenía un desempeño regular, lo que se reflejó en el rendimiento académico. En cuanto a las dimensiones analizadas: uso de recursos de aprendizaje (38,2%), acompañamiento virtual (46,4%), colaboración (44,5%) y competencias docentes (46,4%), alcanzaron un nivel regular, manteniendo un rendimiento académico de aprobados. A partir de las conclusiones, se evidenció que la educación virtual no influye significativamente en el rendimiento académico de los universitarios.

Rivas (2021), en su investigación: Uso de las Tics y rendimiento académico en

estudiantes de I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las Tics y el rendimiento académico de los estudiantes. La población incluyó a todos los alumnos del primer ciclo, y se seleccionó a 40 estudiantes para la muestra, cuya composición de género fue del 52,5% de sexo femenino y 47,5% masculino. La investigación fue no experimental, transversal y correlacional, no se manipularon las variables y los datos se recolectaron en un único momento. También empleó un enfoque descriptivo correlacional para profundizar en los hallazgos. El instrumento utilizado para la recolección de información fueron un cuestionario y el registro de notas. Dado que se trató de una investigación cuantitativa, el análisis y procesamiento de datos se fundamentaron en métodos estadísticos, utilizando el programa IBM SPSS. Los resultados del estudio concluyeron que existe una relación significativa entre el uso de las Tics como herramienta educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por su lado Méndez (2020) En su trabajo titulado: Las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa 'Inmaculada de la Merced', Chimbote, 2019, se propuso analizar la relación entre características en estudio. La metodología que empleó fue de carácter cuantitativo y no experimental, con un enfoque descriptivo-correlacional. La población registra 375 investigados de quinto año, de los cuales se seleccionó una muestra de 75, representando el 20% del total. Para la recolección de datos, aplicó dos cuestionarios, cada uno orientado a juzgar una de las variables, y empleó una escala de Likert. El análisis se llevó a cabo mediante estadística descriptiva e inferencial. Los resultados obtenidos revelaron un coeficiente de 0. 814 y un valor de significancia de 0. 000, lo que indica una relación fuerte entre las variables estudiadas.

2.2 Marco conceptual

Recursos tecnológicos

Al abordar el tema de la globalización y el auge de la tecnología, es necesario remontarse a la invención de la imprenta por Gutenberg en 1440. Este hito histórico hizo posible la difusión del conocimiento y representó en su momento un hecho profundamente transformador. En la actualidad, la revolución tecnológica ha modificado hábitos y estilos de vida, pero su mayor impacto se observa especialmente en el ámbito de la información y la comunicación (Cabero, 2003).

Pérez y Merino (2021) definen "recurso" como un medio para alcanzar un objetivo específico. Por su parte, la "tecnología" se entiende como el conjunto de teorías y técnicas que posibilitan la aplicación práctica del conocimiento científico. En otras palabras, los recursos son las herramientas que utilizamos para lograr algo, mientras que la tecnología es el conocimiento y las habilidades que nos permiten crear y usar esas herramientas de manera efectiva.

En el contexto de esta investigación, los recursos tecnológicos se refieren a los instrumentos digitales y plataformas para facilitar el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios, aplicando los principios y técnicas de la tecnología educativa." Hernández (2017) argumenta que las TIC forman parte de estos recursos y generan una transformación en la sociedad debido a la información que ofrece y los impactos que produce en el ámbito educativo. De igual modo, Domínguez de la Rosa (2021) afirma que las TIC brindan servicios e información de manera rápida y en simultáneo.

Granados et al. (2020) señalan que la relevancia de la aplicación y el uso de tecnologías se ha extendido más allá del ámbito educativo, alcanzando todos los sectores y niveles académicos, donde incluso se considera un requisito fundamental. En este sentido, concluyen que la implementación de tecnologías en las aulas es esencial para promover su uso activo, siempre y cuando se mantenga el enfoque en la calidad educativa. En resumen, la integración tecnológica se ha vuelto obligatoria, pero sin comprometer el éxito académico de los alumnos.

De acuerdo con Bohórquez y Silva (2021) los recursos tecnológicos se describen como un mecanismo de software o hardware con el propósito de facilitar el trabajo, además de permitir la transmisión de información y conocimientos de forma organizada. En este sentido, las herramientas tecnológicas han favorecido la reducción de distintos obstáculos, además de ahorrar tiempo; conjuntamente su empleo ha sido fundamental para

la obtención de resultados óptimos y la disminución de costos en los diferentes sectores sobre todo en el área educativa.

Carcausto (2020) explica que estas herramientas tecnológicas en el ámbito educativo como diversas aplicaciones que brindan apoyo tanto a docentes como a estudiantes, fomentando la investigación, el acceso a la información y el uso de las tecnologías de la educación. En esencia, estas herramientas actúan como un soporte integral para las actividades académicas, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.

Lema y Meza (2021) identifican los recursos tecnológicos como los elementos tangibles y a las herramientas digitales que abarcan desde computadoras portátiles y pizarras interactivas hasta aplicaciones móviles, libros electrónicos, tabletas, teléfonos inteligentes y el acceso a Internet. En el contexto educativo actual, existe una amplia gama de recursos tecnológicos disponibles para asistir en los procesos de aprendizaje. Si bien muchas de aquellas herramientas no fueron diseñadas originalmente con fines educativos, su adaptabilidad y versatilidad las han convertido en valiosos instrumentos para fomentar un aprendizaje de alto nivel en los estudiantes. Su potencial reside en su capacidad para transformar la manera en que los estudiantes acceden, interactúan y construyen conocimiento.

Garrido et al.(2025) resaltan el constante aumento en la aceptación de nuevas tecnologías de la información y comunicación como un avance notable y significativo en el ámbito tecnológico. Este fenómeno ha llevado a que la sociedad lo reconozca como parte de lo que se denomina la cuarta revolución industrial, también revolución digital y este cambio en la manera de educar ha llevado a redefinir los métodos de enseñanza y aprendizaje con el uso de estos recursos generando nuevas oportunidades de mejoras educativas, de acuerdo con las experiencias que enfrenta y desarrolla el estudiante de hoy.

Para el presente trabajo de investigación se consideran los planteamientos de Carriel y Mendoza (2024), quienes sostienen que, para incorporar estos recursos en el ámbito educativo, es necesario organizarlos en dos grupos:

1. Recursos tangibles

Es todo aquello que tiene forma física como las computadoras de escritorio y laptop, teléfonos, videocámaras, tabletas, pantallas táctiles reproductores de DVD entre otros; todos estos dispositivos tienen una alta capacidad de almacenamiento de información y admite la simplificación de las tareas.

2. Recursos intangibles

Aquellos que son importantes para que funcionen los softwares educativos como los programas con sistemas operativos tales como Excel, Word, etc; software especializado, plataformas web, correo electrónico, pizarras digitales, aulas virtuales, libros electrónicos y todo tipo de aplicación virtual.

Hay que destacar que este tipo de recursos es de relevancia debido que mediante el desarrollo de estos sistemas tecnológicos impulsa el desarrollo de actividades y genera motivación entre los estudiantes.

Velásquez et al. (2022) afirman que la tecnología representa, en la actualidad, un entorno dinámico donde las modalidades de comunicación evolucionan, el conocimiento se transforma, la interacción se intensifica y se establecen diversas conexiones educativas. En este contexto, los recursos tecnológicos se clasifican, en función de su enfoque principal, en tres categorías para generar ambientes de aprendizaje:

1. **Transmisivos:** Orientados al docente y diseñados para facilitar la transferencia de información y conocimiento: documentos digitales, presentaciones multimedia y plataformas virtuales.
2. **Interactivos:** Se centran en el estudiante y son utilizados para promover el aprendizaje basado en competencias (ejemplos: foros de discusión, simulaciones interactivas, espacios de retroalimentación individual y entornos virtuales de aprendizaje).
3. **Colaborativos:** Dirigidos a grupos, con el objetivo de incentivar el trabajo en equipo como los espacios de retroalimentación grupal, foros y blogs).

La sociedad actual presenta un sobresaliente dinamismo que está sometido al acceso del conocimiento con la utilización de las herramientas tecnológicas usadas con el propósito de que las personas sean más eficientes en sus labores en este caso que los alumnos sean más capaces al realizar una tarea. Sin embargo, es preciso realizar un análisis orientado a identificar las necesidades y a la vez también conocer con qué tipo de herramienta tecnológica se pretende alcanzar determinados objetivos entendiendo que la tecnología se reconozca como una solución y no en un inconveniente. Como ya es de conocimiento en estos últimos años se han vuelto sumamente indispensable, el adelanto tecnológico en todas las esferas de nuestra vida y es un verdadero desafío la reinención y dejar a un lado los métodos clásicos de estudio, ya que este tipo de herramientas buscan facilitar la incorporación del componente tecnológico a la educación permitiendo además que las

personas de esta época cumplan con las exigencias de la sociedad digital (Bohórquez y Silva ,2021).

De lo descrito los recursos tecnológicos bien utilizados, nos permitirá aprender según nuestros intereses y ritmo de estudios, debido a la accesibilidad de estos recursos y la facilidad de su uso desde plataformas interactivas y herramientas digitales en línea pueden hacer de la adquisición de nuevos conocimientos una experiencia valiosa. Hay que resaltar algo tan primordial que, en este proceso de la tecnología, por sí sola, no asegura un aprendizaje profundo sin el lado humano, para lo cual se hace necesario ir de la guía de un docente para construir conocimientos de manera colaborativa.

Las herramientas tecnológicas en la educación

Ccoa y Alvites (2021) menciona los siguientes:

1. Las plataformas educativas

- **Google Meet:** Es una plataforma de videoconferencias creada por Google, que forma parte de su suite Google Workspace for Education. Se puede acceder a ella desde diversos dispositivos y navegadores web sin necesidad de instalar programas adicionales, y también a través de la aplicación móvil de Google Meet, disponible para sistemas operativos IOS y Android.
- **Google classroom:** Permite a los maestros administrar y evaluar el progreso de sus estudiantes de forma eficiente a la vez de simplificar las tareas y poder configurar una clase en solo unos minutos compartiendo el enlace para que los alumnos se puedan unir a la sesión; también permite organizar la entrega de las tareas por medio del calendario. También permite que el alumno se pueda conectar desde cualquier lugar.
- **Zoom:** Esta plataforma está basada en tecnología de video, diseñada para facilitar reuniones con video, voz y chat. Disponible para computadoras, dispositivos móviles y sistemas de salas de conferencias. En el campo educativo, Zoom for Education ofrece soluciones para el aprendizaje en línea, incluyendo la grabación de sesiones, intercambio de contenido, la creación de salas para reuniones y grupos de estudio, y la colaboración entre profesores y estudiantes.

2. Software para evaluación

- **Socrative:** Es una aplicación móvil gratuita que facilita a los docentes la creación de exámenes con diversas modalidades, como opción múltiple, preguntas abiertas y

verdadero/falso. Los estudiantes acceden mediante un código y sus respuestas se registran en tiempo real. La plataforma también genera informes detallados con porcentajes de éxito por estudiante y pregunta, optimizando la evaluación del aprendizaje en el aula.

- **Kahoot** es una innovadora plataforma de aprendizaje creada con el propósito de liberar el potencial educativo de sus usuarios mediante juegos interactivos. Permite la creación, el intercambio y el disfrute de juegos de aprendizaje, ya sea en persona o de manera virtual, accediendo desde cualquier dispositivo con conexión a internet.
- **Genially**: Esta plataforma en línea permite la creación de contenido interactivo con plantillas prediseñadas para presentaciones, cuestionarios, infografías y más. Su versión gratuita ofrece creaciones ilimitadas, aunque sin acceso a plantillas premium ni opción de descarga. Sin embargo, el contenido generado puede compartirse mediante enlaces, facilitando su difusión.

3. Software de mapas conceptuales

- **Mindomo**: Esta herramienta está diseñada para la creación de esquemas y mapas que estructuran la información de manera organizada. En su versión gratuita, permite generar hasta tres gráficos con la mayoría de sus funciones de diseño. Además, ofrece una amplia variedad de plantillas para agilizar el desarrollo de tareas, enfocándose en la organización del contenido sin priorizar efectos artísticos.

4. Aplicaciones móviles de mensajería instantánea

- **WhatsApp**: Es una aplicación de mensajería instantánea y llamadas disponible para todos los smartphones. Se trata de una alternativa a los mensajes que permite enviar y recibir una variedad de archivos multimedia, como textos, fotografías, videos y documentos.

5. Entornos digitales de diseño y generación de presentaciones:

- **Power Point**: Es una herramienta clásica de presentaciones que nos permite crear presentaciones y también la edición colaborativa. Es gratuito y se puede compartir con nuestros contactos de Outlook.
- **Prezzi**: Es una herramienta para la creación de presentaciones que nos permite crear espectaculares trabajos a partir de plantillas, tiene una interfaz gráfica por zoom que posibilita a la persona que está presentando alejar o acercar su presentación. Es gratuito, pero con conexión a internet.
- **Canva**: Es una plataforma de diseño visual que simplifica la creación de materiales mediante plantillas prediseñadas. Ofrece documentos como

presentaciones, anuncios y banners, con una interfaz intuitiva que permite una rápida edición. Los docentes pueden utilizarla para presentar información en diversos entornos educativos, mientras que los estudiantes la emplean para elaborar materiales visuales atractivos que fomenten su participación en el aprendizaje.

6. Herramientas de gamificación

Quizizz: Es una plataforma de evaluación interactiva que permite a los docentes aplicar cuestionarios dinámicos en línea. Facilita la inclusión de imágenes y fórmulas en las preguntas, personaliza la visualización de respuestas correctas y genera informes detallados con estadísticas sobre el rendimiento de los estudiantes.

La inteligencia artificial

De acuerdo con Sattelle et al. (2023) la Inteligencia Artificial (IA) es una tecnología que tiene la habilidad de entender su entorno y hacer elecciones fundamentadas en esa información. Desde que apareció en 1956, ha pasado por un desarrollo significativo, transformándose en un área de investigación que incluye varias disciplinas, como la simulación por computadora del cerebro humano y la identificación de patrones sociales complejos en distintos contextos.

Para Chicaiza et al. (2024) la inteligencia artificial (IA) ha tenido un impacto significativo en diferentes áreas, facilitando la automatización de procedimientos, el estudio de grandes cantidades de información y la identificación de patrones complicados. A pesar de que estos logros se han resaltado en su mayoría en el ámbito de las ingenierías, la inteligencia artificial está igualmente cambiando la educación superior, Alterando las formas de enseñanza y aprendizaje. La incorporación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo representa una oportunidad para crear nuevas estrategias pedagógicas y ambientes de aprendizaje adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

El uso de Big Data en el ámbito educativo facilita el examen de amplios volúmenes de datos para personalizar el proceso de aprendizaje, mientras que el aprendizaje automático (Machine Learning) contribuye a la creación de algoritmos capaces de generalizar conductas y ajustarse a diversos perfiles de usuarios (Moreno, 2019, citado por Chicaiza et al. 2024, p.82)

Por tanto, la AI ha transformado significativamente la educación, facilitando la enseñanza mediante sistemas de tutoría inteligente y el análisis de grandes volúmenes de datos. Su aplicación abarca desde preescolar hasta la educación universitaria, optimizando la interacción entre estudiantes y agentes pedagógicos.

Además, la incorporación de la IA en el campo educativo mejora la enseñanza, permitiendo adaptar estrategias a las necesidades individuales de los alumnos y favoreciendo un aprendizaje más dinámico y personalizado. Por ejemplo, uno de los mayores beneficios de la IA es su capacidad para ofrecer retroalimentación inmediata y personalizada, este mecanismo permite a los estudiantes recibir comentarios en tiempo real, fortaleciendo la comprensión de contenidos y aumentando su motivación.

Finalmente, la IA también apoya la labor docente, proporcionando análisis detallados sobre el desempeño estudiantil y facilitando la adecuación de métodos pedagógicos. Gracias a estas funciones, la educación evoluciona hacia un modelo más eficiente y adaptado, donde tanto alumnos como docentes pueden beneficiarse de la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Las nuevas tecnologías de la información en la educación superior

Focacci, y Perez, C. (2022). afirma que la transformación tecnológica ha impactado profundamente la educación superior, impulsando a las instituciones académicas a adaptarse a una sociedad hiperconectada. Este avance requiere que docentes y estudiantes adquieran nuevas competencias frente a la constante evolución de plataformas educativas y sistemas de inteligencia artificial, que cada año van en aumento y favorecen la flexibilización en la educación.

Para López (2023) esta digitalización presenta desafíos significativos, como la integración de herramientas sincrónicas y asincrónicas, el acceso equitativo a la tecnología, la competencia en entornos virtuales, la deshonestidad académica y la protección de la privacidad y confidencialidad y ante este panorama, resulta esencial una reflexión pedagógica sobre el propósito de estos recursos tecnológicos en la educación.

Además, añade que el futuro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación superior es prometedor, con innovaciones como la realidad virtual y la inteligencia artificial transformando la enseñanza al brindarle a los estudiantes una experiencia individual y dinámica en su proceso de aprendizaje.

Para poder garantizar que los recursos tecnológicos cumplan su propósito se hace necesario que las instituciones educativas como las universidades deberán ajustar sus

planes de estudio, evaluaciones y procesos de acreditación para preparar a los estudiantes en un entorno tecnológico en constante evolución. No obstante, también es fundamental abordar aspectos éticos garantizando la seguridad y la privacidad en el acceso a los servicios educativos digitales, de manera que se facilite una educación inclusiva y democrática para todos.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje

El aprender es algo propio de cada ser humano, según concepto de Aristóteles el aprendizaje es un *proprium* o propiedad esencial del ser humano, aunque sin constituir la esencia de su ser (Mosterín,2006).

Desde su nacimiento el ser humano está en constante aprendizaje y pasa por diversos procesos según las etapas de su desarrollo, es más mucho antes de acceder a alguna institución educativa el niño desde muy pequeño ya aprendió en el seno de su hogar. Es por el aprendizaje que las personas pueden adquirir conocimientos y formas de comportamiento. Toda actividad humana no necesariamente siendo una actividad de aprendizaje definido tiene un valor añadido, cuando se repite una acción también denota aprendizaje en cuanto se convierta en una habilidad. (Rivas,2018).

Existen diversas teorías que nos ayudan a comprender la forma cómo el ser humano aprende y cómo aplica ese aprendizaje en su relación con su entorno, Para el presente trabajo se considerará el paradigma constructivista donde se ubica La Teoría del Aprendizaje Significativo que corresponde a una de las variables.

Aprendizaje significativo

De acuerdo con Rodríguez (2010) es una teoría psicológica porque se ocupa de los mecanismos que el alumno emplea para aprender dentro del aula. Ausubel que es el creador de la teoría y pretende explicar cómo se va producir la adquisición de un sin número de conocimientos, además de las condiciones que se necesitan para que este se produzca; según sus estudios considera al respecto todas las condiciones, factores, y como se lleva a cabo la retención del contenido de tal forma que adquiera un significado para el estudiante.

Según explica su creador se basa en el ordenamiento de conocimientos en las estructuras internas y las reestructuraciones que se originan en el estudiante producto de esta

interacción y los nuevos conocimientos.

Como señala Rodríguez (2010) las investigaciones de Ausubel se concentraron en estudiar, entender y explicar las características y propiedades del aprendizaje, y que se relacionen con cambios cognitivos del estudiante sea individual o en grupo.

Contempla cuestiones como:

1. Descubrir el origen de los procesos que afectan el aprendizaje en el alumno y por lo tanto la retención a largo plazo de conocimientos.
2. La disposición que poseen los estudiantes para aprender y resolver problemas.
3. Estudiar la personalidad del educando, considerando aspectos interpersonales, sociales y el ambiente de aprendizaje que pueden afectar los resultados de aprender una materia.
4. Explicar la manera correcta y eficiente que tienen los estudiantes para organizar sus materiales de estudio además observar si existe la motivación para asimilar nuevos aprendizajes.

Pozo (1989) a este respecto considera al igual que Ausubel al aprendizaje significativo como una teoría psicológica de reestructuración porque nace de la parte cognitiva del estudiante y se concentra en el aprendizaje que se genera dentro de un contexto educativo. Concretamente del proceso enseñanza - aprendizaje de los conceptos a partir de las ideas formadas por los alumnos en su vida cotidiana, coincidiendo en que es el mismo educando que genera y construye su aprendizaje a partir de experiencias previas (Citado por Rodríguez,2010).

Al respecto Novak indica es una integración de pensamientos, sentimientos y acciones que lleva al crecimiento humano, estas acciones están estrechamente ligadas, positiva o negativamente. Explica que con este tipo de aprendizaje el estudiante se siente bien y con la predisposición para adquirir nuevos conocimientos (Moreira,2020).

En palabras de Moreira (2020) estos conocimientos previos a los que se refiere Ausubel es todo aquel conocimiento que el estudiante ya posee en su estructura cognitiva y que puede facilitar el aprendizaje significativo, pero también puede funcionar como obstáculo es por ello importante descubrir o averiguar qué conocimientos previos tiene el aprendiz referente al área que se pretende sea aprendido.

Ausubel (1983) explica que el aprendizaje de los estudiantes ya no empieza desde cero, o de “mentes en blanco” sino que el alumno ya posee experiencias y conocimientos previos lo que él la denomina “estructura cognitiva” constituida por conceptos, ideas, proposiciones, relaciones, modelos, creencias, etc, toda esta cantidad de información

previa afecta su proceso de aprendizaje y puede aprovecharse a favor del alumno. Por último, añade que el docente debe diseñar herramientas metacognitivas que les permite conocer la estructura cognitiva del alumno y brindar una mejor orientación en su labor pedagógica.

Por su parte Pinzón (2024) en base al paradigma constructivista y la teoría de Ausubel trata de explicar la relación entre las formas de realizar un nuevo aprendizaje mediante el dominio del mismo es decir en función de lo que conoce el estudiante; por lo tanto, recepciona, reelabora y reinterpreta los esquemas disponibles y establece nuevas conexiones. Además, resalta que es necesario formular estrategias de aprendizaje para dar significado a lo que se aprende de modo que logra el aprendizaje significativo además de un pensamiento crítico.

Características

Rodríguez (2010) tomando los conceptos de Ausubel es el proceso mediante el cual se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del estudiante. Esta conexión no se produce como un todo, sino con aspectos importantes, que reciben el nombre de ideas de anclaje. Es decir, las ideas ya disponibles en la mente del estudiante es lo que le da significado a ese nuevo conocimiento. La forma como el ser humano adquiere contenidos importantes, es producto de ese aprendizaje, que para el individuo es psicológico y surge cuando este significado es lógico y ese elemento se convierte en contenido cognitivo porque ha sido relacionado con ideas importantes pre existentes en la estructura mental de la persona.

Requisitos

Según Ausubel (1983) el alumno debe considerar su completa disposición para relacionar el nuevo material con su estructura mental todo esto se resume en:

- El material debe tener un significado lógico y psicológico para que el estudiante pueda conectar la nueva información con los conocimientos previos; también este material no debe ser asimilado al pie de la letra, sino que el estudiante debe relacionar dicho material con los conceptos que ya se encuentran en su estructura cognitiva.
- Cuando el significado potencial se convierte en nuevo contenido dentro de la estructura cognitiva del individuo como resultado de un aprendizaje significativo, entonces ha adquirido un significado psicológico. Es importante añadir que la aparición de este no depende de cómo el estudiante interpreta el material de

manera lógica, sino de los conocimientos previos con los que cuenta para poder integrarlo de forma adecuada a su estructura mental.

- Y lo más importante el alumno debe mostrar la disposición total para aprender no al pie de la letra sino relacionando el material y los conocimientos nuevos con los que ya posee en su estructura cognitiva; sino el alumno memoriza y el resultado del aprendizaje será mecánico y no se convertirá en un saber significativo.

Tipos

Aprendizaje de representaciones

Establece una conexión directa entre el símbolo y su significado, desarrollándose desde la infancia mediante la repetición y el descubrimiento, lo que refuerza su naturaleza abstracta y representativa.

Aprendizaje de conceptos

Se basa en conocimientos previos, tiene una función simbólica que nace de la relación de equivalencia entre el símbolo y los atributos que lo definen. Cada vez que se integran nuevos significados, se irán demarcando las cualidades de los conceptos y por ende su formación. La experiencia juega un papel importante porque a través de etapas consecutivas y el contacto con objetos o situaciones se llega a conceptos más generales y concretos. Hay que destacar también que los elementos se encuentran en la estructura mental y el aprendizaje se realiza por asimilación de conceptos, o incorporación de nuevas ideas para posteriormente usarlas como ideas de anclaje.

Aprendizaje de proposiciones

El aprendizaje proposicional tiene una función comunicativa ya que se produce cuando se combinan conceptos para luego construir ideas. Su finalidad va más allá de la integración de significados a los conceptos, se fundamenta en las ideas previas, es voluntario y se requiere de más esfuerzo de parte del estudiante.

Aprendizaje significativo con utilización de recursos tecnológicos en la educación superior

De acuerdo con Intriago et al. (2022) en los últimos años existe un interés por el estudio y aprendizaje no sólo por el desarrollo acelerado de la tecnología, sino por la exigencia de las entidades que intervienen en la educación, en este caso las instituciones de nivel superior como son las universidades, quienes tienen que involucrarse en la planificación curricular de las asignaturas y que sus docentes apliquen nuevas estrategias pedagógicas didácticas y metodológicas que estén destinadas a lograr aprendizajes significativos en los

jóvenes. Para los maestros también constituye un reto porque tienen que gestionar el ambiente y las herramientas para la enseñanza en aula que permita a los alumnos construir nuevos conocimientos y lo más importante generar su interés por aprender.

Es esencial que hoy los docentes universitarios demuestren un mayor compromiso y responsabilidad para que sean parte activa en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. No sólo es orientación, y transmisión de conocimientos sino también el acompañamiento y el nivel de ayuda que éste requiere para el desarrollo de sus actividades.

Como explican García et al. (2015) con el surgimiento de las TIC el sistema de educación universitaria evoluciona constantemente con tal de atender las demandas de este grupo estudiantil, debido que su proceso de enseñanza aprendizaje ya no solo es transmitirle conocimiento en su área, sino también aprender para la vida por ejemplo aprender las habilidades, actitudes, trabajo en equipos, reflexión y resolución de problemas; es decir una formación integral, que son las exigencias de la sociedad actual. Según Bermeo y Berrezueta (2020), los estudiantes universitarios optan por continuar su formación superior con el propósito de aportar a la sociedad. Para ello, es esencial que desarrollen habilidades sociales y competencias profesionales, lo que les permitirá mejorar su calidad de vida, fomentar la convivencia armoniosa y compartir experiencias tanto en su rol profesional como ciudadano.

III. METODOLOGÍA

3.1 Método de estudio

Conforme con Huamán et al. (2022) las metodologías de la investigación nos marcan el camino a seguir para lograr los objetivos de la investigación. En el presente trabajo el tipo de investigación es básica, ya que busca generar conocimiento sobre la relación entre las variables sin pretender una aplicación inmediata en la práctica y el enfoque es cuantitativo, puesto que se basa en la medición objetiva de variables, el uso de instrumentos como cuestionarios y pruebas estadísticas para determinar la relación entre las variables de estudio.”

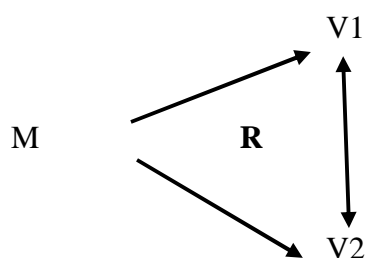
De acuerdo con Hernández et al. (2014), el enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético–deductivo, el cual parte de teorías previamente establecidas para formular hipótesis que posteriormente son contrastadas con datos empíricos obtenidos en la realidad. En la presente investigación, este método se evidencia, en la revisión del marco teórico sobre recursos tecnológicos y aprendizaje significativo, a partir del cual se establecieron las hipótesis de estudio. Luego se manifestó en la recolección de información mediante instrumentos aplicados a los estudiantes y en el análisis estadístico de los datos para comprobar hipótesis. Finalmente, se concretó en la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones sobre la relación entre ambas variables.

3.2 Diseño de investigación

Correlacional, de acuerdo con Hernández (2014) tiene por objetivo explorar la relación de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de un contexto o muestra específica. El análisis se centra únicamente en la interacción entre las dos variables.

Figura 1

Esquema de investigación correlacional



3.3 Población, muestra y muestreo

Conforme con Hernández (2014) la muestra es un subconjunto obtenido de la población de estudio, una vez que se ha decidido escoger una muestra, se deben tener presente dos aspectos la representatividad es decir la selección aleatoria y el tamaño de la muestra utilizando las fórmulas adecuadas.

Para Vizcaíno et al. (2023) una muestra se define como un subconjunto seleccionado de individuos, extraídos de una población total con el propósito de llevar a cabo un estudio y análisis sobre dicha población lo cual es fundamental en la metodología de la investigación, puesto que adecuada selección de la muestra puede determinar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

En el presente estudio se va a considerar a los estudiantes universitarios de la escuela de Comunicación Social de la Universidad Nacional del Santa que son en total 323, pero se considerará los matriculados en el semestre 2025-I ciclos impares que son un número de 196 estudiantes.

Tabla 1

Estudiantes matriculados en el semestre 2025-I ciclos impares.

Ciclo	Estudiantes
I	59
III	35
V	25
VII	24
IX	53
Total	196

Nota. Los valores corresponden al número de estudiantes matriculados en el semestre 2025-I ciclos impares.

Conforme con Hernández (2014) la muestra es un subconjunto obtenido de la población de estudio, una vez que se ha decidido escoger una muestra, se deben tener presente dos aspectos la representatividad es decir la selección aleatoria y el tamaño de la muestra utilizando las fórmulas adecuadas.

Para la presente investigación se empleó un muestreo aleatorio simple, de tipo probabilístico, mediante el cual cada estudiante tuvo la misma probabilidad de ser seleccionado para conformar la muestra.

Para identificar el tamaño primero se identificó las variables que para este estudio son cualitativas y se utilizó la siguiente fórmula para el cálculo del tamaño de la muestra.

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

P: Valor de la proporción estimado mediante:

- Revisión bibliográfica y estudio piloto.
- Asumiendo P=0.5

Z: Valor normal a un nivel de confianza dado =1,96

E: Precisión (Error máximo tolerable en la estimación del parámetro=0,05

N: Tamaño de la población

Q: Proporción de fracaso=0,5

Coficiente de confianza de un 95%

A través de la aplicación de la fórmula el tamaño de la muestra será de 130 estudiantes matriculados en el semestre académico I-2025 a quienes se les aplicará los cuestionarios.

Tabla 2

Estudiantes matriculados en el semestre 2025-I ciclos impares seleccionados para aplicar los cuestionarios.

Ciclo	Muestra
I	39
III	24
V	16
VII	16
IX	35
Total	130

Nota. Los valores corresponden al número de estudiantes matriculados en el semestre 2025-I ciclos impares.

3.4 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable 1 Recursos tecnológicos	Para el presente trabajo de investigación tomaremos los conceptos de Carriel y Mendoza (2024) quienes argumentan que para poder incluir estos recursos en el ámbito educativo hay que organizarlos en dos grupos: 1.Recursos tangibles Es todo aquello que tiene forma física como las computadoras de	La variable recursos tecnológicos se midió a través de las dimensiones tangibles e intangibles, se utilizó un cuestionario en escala de Likert el cual está determinado en la matriz de operacionalización.	Tangibles	Cuenta con dispositivos electrónicos.	Cuestionario Rectec
				Tiene acceso a internet	
				Utiliza materiales interactivos con internet	
				Implementación de recursos tecnológicos.	
				Cuenta con software.	
				Utilizan metodologías	
				Cuenta con conectividad a	

<p>escritorio y laptop, teléfonos, videocámaras, tabletas, pantallas táctiles reproductores de DVD entre otros; todos estos dispositivos tienen una alta capacidad de almacenamiento de información y admite la simplificación de las tareas.</p> <p>2.Recursos intangibles Aquellos que son importantes para que funcionen los softwares educativos como los programas con sistemas operativos tales como</p>				internet.	
				Cuenta con equipos digitales propios.	
				Cuenta con computadora en casa	
				Cuenta con espacio implementado en casa	
				Intangibles Le proporcionan los recursos digitales para el desarrollo de sus clases.	
				Emplea plataformas virtuales.	
				Se realiza capacitación en herramientas digitales.	
Cuenta con acceso					

	<p>Excel, Word, etc; software especializado, plataformas web, correo electrónico, pizarras digitales, aulas virtuales, libros electrónicos y todo tipo de aplicación virtual.</p> <p>Hay que destacar que este tipo de recursos es de relevancia debido que mediante el desarrollo de estos sistemas tecnológicos impulsa el desarrollo de actividades y genera motivación entre los estudiantes.</p> <p>Borja y Carcausto</p>			<p>a bibliotecas virtuales.</p> <p>Los contenidos digitales son de fácil acceso y facilitan el aprendizaje.</p> <p>Demuestran conocimientos en el uso de las Tics.</p> <p>Conoce plataformas y herramientas digitales.</p> <p>Indaga por su cuenta otros tipos de plataformas.</p> <p>Reconoce que las plataformas</p>	
--	--	--	--	--	--

	(2020) definen a los recursos tecnológicos en el campo educativo como “una variedad de aplicaciones y plataformas que sirven de ayuda tanto a docentes como estudiantes permitiendo una adecuada gestión de la enseñanza aprendizaje y el apropiado empleo de la investigación, la información y de las tecnologías de la educación.			virtuales facilitan su aprendizaje. Emplean herramientas digitales para clases híbridas.	
Variable 2 Aprendizaje significativo.	El aprendizaje significativo “constituye una forma de aprendizaje	El aprendizaje significativo se midió a través de sus tres dimensiones:	Aprendizaje de representaciones	Utiliza organizadores gráficos. Los organizadores	Cuestionario APRENSIG

	<p>consistente en activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos. El aprendizaje puede mostrar el resultado de este tipo de aprendizaje con las mismas palabras, con otras expresiones verbales, con acciones gráficas, con operaciones de discriminación, solución de problemas,</p>	<p>aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert cuyos ítems se elaboraron a partir de los indicadores establecidos en la matriz de operacionalización.</p>		<p>visuales le ayudan a comprender mejor los contenidos.</p>	
				<p>Utiliza herramientas interactivas.</p>	
				<p>La utilización de videos le permite el aprender y comprender contenidos</p>	
				<p>Presenta de forma estructurada contenidos con recursos tecnológicos.</p>	
				<p>Se promueven la utilización de recursos digitales.</p>	
				<p>La representación digital de los</p>	

	etc (Ausubel, novak, y hanesian,1978).			contenidos digitales permite la retención de contenidos.	
				Participa en foros o debates en línea.	
			Aprendizaje de conceptos	Usa herramientas interactivas.	
				El uso de recursos tecnológicos refuerza tus aprendizajes.	
				Las presentaciones interactivas mejoran su aprendizaje	
				El material escrito y digital le ayuda a realizar generalizaciones e inferencias.	

				Realiza actividades prácticas para reforzar mi aprendizaje.	
				Emplea recursos digitales para adquirir conocimiento en situaciones reales.	
			Aprendizaje de proposiciones	Realiza investigaciones más profundas con recursos tecnológicos	
				Incluye el uso de recursos tecnológicos en la resolución de problemas más difícil.	
				Mejora su nivel de	

				análisis de un tema a través de recursos digitales.	
				Comprende un contenido científico utilizando recursos tecnológicos.	
				Emplea simuladores para la comprensión de contenido científico	
				Se siente más confiado cuando aplica herramientas tecnológicas.	
				Logra incrementar su conocimiento con el uso de software.	

				La utilización de recursos tecnológicos le permiten jerarquizar contenidos.	
--	--	--	--	---	--

3.5 Técnica e instrumento de recopilación de datos

Se utilizó la encuesta, que según Carrasco (2017) citado por Huamán et al. (2022) la conceptualiza como una técnica por excelencia por su sencillez y objetividad al momento de la obtención de los datos.

Como instrumento se aplicó el cuestionario con escala de Likert; que permite convertir datos cualitativos en datos numéricos capaz de ser analizados estadísticamente, además es un método muy utilizado que consiste en un conjunto de ítems en forma de afirmaciones y se solicita una reacción por parte de los encuestados eligiendo uno de los cinco puntos que van del 1 al 5 (Hernández,2014).

El primer cuestionario corresponde a la primera variable recursos tecnológicos denominado: RECTEC consta de 20 ítems, que abarca las dos dimensiones,10 ítems cada una con cinco opciones de respuesta.

El segundo pertenece a la variable aprendizaje significativo APRENSIG y consta de 24 ítems, 8 ítems por cada una de las tres dimensiones: aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

También se consideró la validez de expertos, entendida como el nivel en que el instrumento mide las variables en estudio a juicio de profesionales especializados en el área educativa. Ambos cuestionarios fueron de autoría propia y fueron validados mediante juicio de tres expertos. Posteriormente, se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes de la Escuela de Comunicación Social, pertenecientes a ciclos pares e impares, con la finalidad de verificar la claridad y pertinencia de los ítems.

3.6 Técnicas de análisis de resultados

Como señala Hernández (2014) en la actualidad los investigadores ya no hacen el análisis de datos de manera escrita, sino que la codifican transfiriendo todos los valores que se registraron a través del cuestionario a un programa computarizado de análisis estadístico denominado IBM SPSS. Para el procesamiento de los datos de la presente tesis se utilizará el programa SPSS 27.

Como procedimiento para determinar la confiabilidad de los instrumentos diseñados se utilizó el “coeficiente alfa de Crombach”, que como explica Hernández (2014) se utiliza para medir la consistencia interna especialmente en análisis de datos cuantitativos.

Para la estadística inferencial se realizó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov teniendo en cuenta que el tamaño de la muestra es mayor a 50, y los indicadores de correlación serán el coeficiente de Pearson en el caso las variables tengan un comportamiento normal es decir mayor a 0,05(paramétrica) y también el coeficiente de Sperman para las variables que tengan un comportamiento menor a 0,05(no paramétrica).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 3

Relación entre recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre 2025-I de una universidad de Chimbote, 2025.

			Recursos tecnológicos	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos	Coefficiente de correlación	1,000	,493**
		Valor p	.	,000
		N	130	130
Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,493**	1,000
		Valor p	,000	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Nota: Se analiza la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Comunicación Social del semestre 2025-I de una universidad en Chimbote. Los resultados muestran que existe una correlación positiva moderada (Rho de Spearman = 0,493) entre ambas variables. Esto significa que, a mayor uso de recursos tecnológicos por parte de los estudiantes, mayor es el nivel de aprendizaje significativo que logran. Además, esta relación es estadísticamente significativa, ya que el valor p es menor a 0,05 ($p = 0,000$), lo que indica que esta asociación es evidencia sólida para afirmar que ambas variables están vinculadas.

Tabla 4

Niveles del uso de recursos tecnológicos en estudiantes de Comunicación Social del semestre 2025-I de una universidad de Chimbote, 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	75	57,7%
Alto	55	42,3%
Total	130	100,0%

Nota: Se presentan los niveles de uso de recursos tecnológicos entre los estudiantes encuestados. Se observa que una gran mayoría, el 57,7%, se ubica en el nivel medio de uso tecnológico, seguido de un 42,3% que alcanza el nivel alto y ningún estudiante reporta un nivel bajo. Esto indica que todos los participantes utilizan, al menos, en una medida moderada, herramientas tecnológicas en su formación académica.

Tabla 5

Niveles del aprendizaje significativo en los estudiantes de Comunicación Social del semestre 2025-I de una universidad de Chimbote, 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	41	31,5%
Alto	89	68,5%
Total	130	100,0%

Nota: Se detalla los niveles de aprendizaje significativo. Los resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes, 89 en total, que representan el 68,5%, alcanzaron un nivel alto de aprendizaje significativo. Por su parte, 41 estudiantes, equivalentes al 31,5%, se ubicaron en un nivel medio. Es importante resaltar que ningún estudiante presentó un nivel bajo, lo que indica

que todos los participantes lograron comprender y relacionar los contenidos académicos con sus conocimientos previos en cierta medida.

Tabla 6

Niveles del uso de recursos tecnológicos por dimensiones en estudiantes de comunicación social del semestre 2025-I de una universidad de Chimbote, 2025.

Nivel	Recursos tecnológicos tangibles		Recursos tecnológicos intangibles	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	3,8%	1	0,8%
Medio	66	50,8%	85	65,4%
Alto	59	45,4%	44	33,8%
Total	130	100,0%	130	100,0%

En cuanto al uso de recursos tecnológicos tangibles, se observa que la mayoría de los estudiantes de Comunicación Social se ubican en un nivel medio, con un 50,8% (66 estudiantes). Casi la mitad restante, un 45,4% (59 estudiantes), alcanzan un nivel alto, lo que indica que existe un buen acceso y manejo de herramientas físicas como computadoras, cámaras, grabadoras y otros equipos. Solo un 3,8% (5 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo, lo que refleja que muy pocos tienen un uso limitado de estos recursos.

Por otro lado, en los recursos tecnológicos intangibles, como programas, plataformas digitales, y otros, la tendencia es similar, pero con mayor presencia en el nivel medio: el 65,4% (85 estudiantes) se ubica aquí. Un 33,8% (44 estudiantes) alcanza un nivel alto, mostrando un dominio avanzado, y únicamente el 0,8% (1 estudiante) se encuentra en nivel bajo. Esto señala que, aunque la mayoría maneja de forma aceptable los recursos digitales, hay margen para que más estudiantes alcancen un nivel de uso alto en esta dimensión.

Tabla 7

Niveles del aprendizaje significativo por dimensiones en los estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025.

Nivel	Aprendizaje de representaciones		Aprendizaje de Conceptos		Aprendizaje proposiciones	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	48	36,9%	40	30,8%	39	30,0%
Alto	82	63,1%	90	69,2%	91	70,0%
Total	130	100,0%	130	100,0%	130	100,0%

En lo que respecta al aprendizaje significativo, en la dimensión de aprendizaje de representaciones, la mayoría de estudiantes (63,1%, es decir 82 personas) están en un nivel alto, lo que indica que logran interpretar y manejar símbolos, imágenes y ejemplos de manera efectiva. Un 36,9% (48 estudiantes) se ubica en un nivel medio y ningún estudiante presenta un nivel bajo.

En el aprendizaje de conceptos, el 69,2% (90 estudiantes) alcanza un nivel alto, mostrando una sólida comprensión y manejo de ideas y definiciones clave en su formación. El 30,8% (40 estudiantes) se encuentra en un nivel medio, y no hay estudiantes en nivel bajo.

Finalmente, en el aprendizaje de proposiciones, la mayoría (70%, equivalente a 91 estudiantes) está en un nivel alto, lo que implica que son capaces de integrar y relacionar conceptos de manera coherente para construir ideas complejas. El 30% (39 estudiantes) se encuentra en un nivel medio, y, al igual que en las otras dimensiones, no hay estudiantes en nivel bajo.

Tabla 8

Relación entre recursos tecnológicos, en la dimensión tangibles y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre 2025-I de una universidad de Chicla, 2025.

		Recursos tecnológicos tangibles	Aprendizaje significativo
Recursos tecnológicos Tangibles	Correlación de Pearson	1	,343**
	Valor p		,000
	N	130	130
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,343**	1
	Valor p	,000	
	N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Nota: Se explora la relación entre los recursos tecnológicos tangibles y el aprendizaje significativo. El coeficiente de correlación de Pearson es 0,343, lo que indica una relación positiva baja, aunque más débil que en la relación global. Esta asociación también es significativa ($p = 0,000 < 0,05$), lo que confirma que los recursos tangibles aportan al aprendizaje, aunque con un efecto algo menor comparado con otros tipos de recursos.

Tabla 9

Relación entre los recursos tecnológicos, en la dimensión intangibles y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre 2025-I de una universidad de Chimbote, 2025.

			Recursos tecnológicos intangibles	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos intangibles	Coefficiente de correlación	1,000	,589**
		Valor p	.	,000
		N	130	130
Aprendizaje significativo		Coefficiente de correlación	,589**	1,000
		Valor p	,000	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Nota: Se muestra la relación entre los recursos tecnológicos intangibles y el aprendizaje significativo. Aquí, la correlación es positiva y moderada, aunque más fuerte (Rho de Spearman = 0,589) que, en el caso anterior, lo que sugiere que estos recursos intangibles están más estrechamente vinculados con un aprendizaje profundo. También en este caso, la relación es significativa ($p = 0,000 < 0,05$). Esto podría deberse a que los recursos intangibles permiten mayor interacción, personalización del aprendizaje y acceso constante a información relevante.

Tabla 10*Prueba de Normalidad*

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Decisión
	Estadístico	Gl	Valor p	
Recursos tecnológicos tangibles	,067	130	,200	$p > 0,05$ Normal
Recursos tecnológicos intangibles	,122	130	,000	$p < 0,05$ Anormal
Recursos tecnológicos	,079	130	,046	$p < 0,05$ Anormal
Aprendizaje significativo	,050	130	,200	$p > 0,05$ Normal

Nota: Finalmente, se presentan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov. Esta prueba sirve para verificar si los datos siguen una distribución normal, lo cual es un requisito para ciertos tipos de análisis estadísticos. Se encontró que las variables recursos tecnológicos tangibles y aprendizaje significativo sí presentan una distribución normal ($p > 0,05$), mientras que los recursos tecnológicos intangibles y los recursos tecnológicos en general no tienen distribución normal ($p < 0,05$). Esto indica que, para algunas variables, es más adecuado utilizar pruebas no paramétricas como Spearman, mientras que para otras se pueden emplear pruebas paramétricas como Pearson.

4.2 Discusión

Según los resultados, hay una relación moderada y significativa ($r = 0,493$; $p = 0,000$) entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo. Esto quiere decir que cuando los estudiantes usan más tecnología, también aprenden mejor. Esto confirma la teoría de Ausubel, que para que el estudiante aprenda de forma profunda, necesita conectar lo nuevo con lo que ya sabe, y esas conexiones se logran utilizando herramientas digitales como recursos que fortalecen los aprendizajes de los estudiantes universitarios. Estos resultados guardan cierto parecido con Melgarejo et al. (2021) que realizaron una investigación correlacional en la que investigan una de las variables tomadas en cuenta en la presente investigación y quienes sostienen que el aprendizaje autónomo mejora cuando se usan recursos educativos digitales (recursos tecnológicos). Esta tesis lo refuerza Flores (2020), quien encontró una relación similar entre las variables en estudio con estudiantes de posgrado, estableciendo que existe relación directa y positiva; aunque no utilizan las mismas dimensiones para las variables. Todos estos autores coinciden en que las tecnologías, bien usadas, realmente ayuda a aprender significativamente; la conexión entre la tecnología y el aprendizaje significativo radica en que los recursos tecnológicos pueden ayudar a desarrollar un aprendizaje más profundo y duradero al ofrecer herramientas y ambientes que estimulan la participación activa, la indagación, la personalización y el trabajo en conjunto.

En la presente investigación se muestra que la mayoría de estudiantes (57,7%) tiene un nivel de uso medio y el 42,3% uso alto de tecnología. Estos resultados son positivos, porque demuestra que los jóvenes están familiarizados con estas herramientas. Haciendo una comparación con el trabajo de Quimis et al. (2021), quienes exponen que las TIC modifican los mecanismos educativos y cambian la labor docente y de los estudiantes. Sin embargo, los resultados del presente estudio revelan que aún predomina el nivel medio de uso de estos recursos; lo que sugiere la necesidad de reforzar competencias digitales en vista de que fomenta nuevas formas de aprender mediante la utilización de herramientas tecnológicas tanto tangibles como intangibles en la educación universitaria.

Rodríguez et al. (2020) mencionaron que muchos universitarios ya usan las TIC, aunque todavía tienen dudas sobre la seguridad de la información. Cordero (2023) también encontró que más del 70% de los estudiantes usaban las TIC en niveles

medio y alto. Esta situación es muy similar a la que se observa con los estudiantes de la muestra; algunos demuestran un manejo competente de las plataformas digitales, mientras que otros aún presentan áreas de mejora; determinando que existe una relación directa entre las tecnologías que tienen la capacidad de enriquecer el aprendizaje de manera relevante al ofrecer herramientas que ayudan a vincular conocimientos recientes con experiencias anteriores, favoreciendo así la creación activa de significado por el estudiante. Las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo posibilitan adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, impulsar la interacción y el trabajo en equipo, y proporcionar acceso a diversos recursos y contenidos multimedia.

Así mismo en la presente investigación se ve que la mayoría de estudiantes (68,5%) están en un nivel alto de aprendizaje significativo, mientras el 31,5% está en un nivel medio. Este resultado es alentador, porque significa que están entendiendo lo que aprenden y no solo repitiendo. Como lo manifestó Ausubel, el aprendizaje se vuelve significativo cuando se conecta con lo que ya sabemos; es decir la teoría de aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel se enfoca en la forma en que las personas adquieren nueva información al vincularla de manera relevante con lo que ya conocen. Este enfoque es diferente del aprendizaje que se basa únicamente en la memorización, donde los datos se guardan sin una conexión sólida con el conocimiento previo. También Novak, citado por Moreira (2020), hablaba de cómo este tipo de aprendizaje motiva al estudiante y le da sentido a lo que aprende. Ureta (2020), en su estudio, encontró una relación muy alta entre enseñanza virtual y aprendizaje significativo, lo cual también confirma lo que muestran mis datos.

Mientras que el estudio de Vilca (2020), halló en sus resultados que la educación virtual tuvo una influencia positiva y regular en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, pues gran parte de ellos consideró que los recursos y el acompañamiento eran suficientes para aprobar, aunque no alcanzaban un alto nivel.

Al establecer la relación entre los recursos tecnológicos tangibles y el aprendizaje significativo mediante el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un resultado de 0,343, lo que indica una relación positiva baja. Esta asociación también es significativa ($p = 0,000 < 0,05$), lo que confirma que los recursos tangibles aportan al aprendizaje, con menor impacto comparado con otros tipos de recursos. Rodríguez et al. (2022) aunque no utilizaron las mismas dimensiones, en tu tesis encontró que

el 44% de estudiantes coinciden en que la información que se publican en las diferentes plataformas refiriéndose a los recursos intangibles son fuentes confiables, mientras que el 66% de participantes en la encuesta remarcan que el uso de la tecnología (recursos tangibles) coopera en el desarrollo de sus clases.

El presente estudio generó una correlación positiva y moderada, aunque más fuerte entre los recursos tecnológicos intangibles y el aprendizaje significativo (Rho de Spearman = 0,589) lo que resalta que los recursos intangibles están más estrechamente vinculados con un aprendizaje profundo. También en este caso, la relación es significativa ($p = 0,000 < 0,05$). Esto explicaría que este tipo de recursos contribuye a un aprendizaje más personalizado e interactivo. A diferencia de lo encontrado en esta investigación Friend (2020) reportó que menos del 50 % de estudiantes calificaron como regular estar familiarizado con el hardware y software (recursos tangibles e intangibles) en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Al respecto, Rivas (2021) encontró que, aunque la mayoría de estudiantes usaba TIC de manera regular, existían deficiencias en el manejo de la comunicación. En esta tesis al analizar por dimensiones, los recursos intangibles (plataformas y software) mostraron mayor correlación con el aprendizaje significativo (Rho = 0,589) que los tangibles ($r = 0,343$), lo cual evidencia que la comunicación virtual y los entornos digitales son claves para el aprendizaje actual.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Se concluye que existe una relación positiva moderada entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo en los estudiantes evaluados. El coeficiente de correlación de 0,493 indica que, a mayor uso de recursos tecnológicos, mayor es el nivel de aprendizaje significativo. Esta relación es estadísticamente significativa ($p = 0,000 < 0,05$), lo que refuerza la validez de este hallazgo. La mayoría de los estudiantes (57,7%) presenta un nivel medio en el uso de recursos tecnológicos, un buen grupo (42,3%) maneja a un nivel alto y nadie está en un nivel bajo. Este resultado demuestra que los estudiantes están ampliamente familiarizados con herramientas tecnológicas, aunque todavía hay algunos que pueden mejorar un poco más su uso. La mayoría de los estudiantes (68,5%) está aprendiendo bien y entendiendo lo que estudia. Todos están en niveles medio o alto, esto es muy positivo, porque quiere decir que están logrando comprender y aplicar lo que aprenden. Aun así, hay algunos que pueden seguir mejorando para llegar a un nivel más alto.
- Al analizar los recursos tecnológicos por dimensiones, se evidenció que los recursos intangibles tienen una mayor relación con el aprendizaje significativo ($r = 0,589$) en comparación con los recursos tangibles ($r = 0,343$). Esto sugiere que la calidad y funcionalidad del entorno digital influye más que la mera disponibilidad de dispositivos físicos, destacando la importancia de invertir en plataformas educativas accesibles y dinámicas.
- Conforme con los resultados, se concluye que el uso de recursos tecnológicos tangibles se concentra en mayor parte en el nivel medio (50,8%) y alto (45,4%), con un porcentaje mínimo en el nivel bajo (3,8%). Esto demuestra que existe un manejo adecuado de equipos físicos como computadoras, aunque existe un pequeño grupo con limitaciones en el acceso. En cuanto a los recursos tecnológicos intangibles, predomina el nivel medio (65,4%), el alto con (33,8%) y un 0,8% en nivel bajo, lo que indica que, si bien la mayoría de los estudiantes maneja plataformas y programas digitales, aún es necesario fortalecer las competencias para alcanzar un uso más avanzado. Estos porcentajes, respaldados con la

prueba de normalidad que reflejó diferencias en la distribución de las variables, explican el empleo de las pruebas paramétricas como no paramétricas para la obtención de resultados estadísticos confiables.

- Al establecer los resultados de los niveles de aprendizaje significativo reflejan que los estudiantes presentan altos niveles en sus tres dimensiones. En el aprendizaje de representaciones, el 63,1% se ubica en nivel alto, el 36,9% en nivel medio, lo que evidencia una sólida capacidad de interpretar símbolos e imágenes. En el aprendizaje de conceptos, la mayoría (69,2%) alcanzó un nivel alto y el 30,8% un nivel medio, demostrando dominio en la comprensión y asimilación de ideas clave. Finalmente, en el aprendizaje de proposiciones, el 70% un nivel alto y el 30% medio, lo que demuestra la habilidad para relacionar conceptos de manera lógica. Es importante aclarar que en ninguna de las dimensiones se registran estudiantes en nivel bajo, lo que ratifica que todos alcanzan aprendizajes significativos. Asimismo, teniendo en cuenta que esta variable presentó distribución normal en la prueba de normalidad, el uso de métodos paramétricos como Pearson resulta adecuado y fortalece la validez de los análisis realizados.
- Según los resultados de la prueba de normalidad, algunas variables como los recursos tecnológicos intangibles y la variable global de recursos tecnológicos no presentan distribución normal, mientras que los recursos tangibles y el aprendizaje significativo sí la presentan. Esta diferencia justifica el uso combinado de métodos paramétricos y no paramétricos (como Pearson y Spearman) para asegurar la validez del análisis estadístico realizado.

5.2 Recomendaciones

- A la dirección de la Escuela de Comunicación Social de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa implementar políticas institucionales que refuercen el uso estratégico de recursos tecnológicos garantizando que todos los estudiantes tengan acceso y puedan utilizarlos de forma práctica para asegurar sus aprendizajes desde las posibilidades que ofrecen las Tics. Aunque no se encontraron niveles bajos, todavía existe una cantidad significativa de estudiantes en niveles intermedios, por lo que es fundamental fortalecer sus habilidades digitales.
- Crear programas de capacitación docente permanente enfocados en el uso didáctico de las TIC, con especial atención en metodologías centradas en el aprendizaje del educando, teniendo en cuenta que el uso correcto de la tecnología está vinculado con una mejor comprensión y aplicación del conocimiento desde los ejes estratégicos de la universidad.
- A los docentes fomentar la utilización activa y pedagógica de recursos tecnológicos, tales como plataformas en línea, ambientes de aprendizaje interactivos y herramientas digitales colaborativas, dado que el estudio ha demostrado una correlación alta con el aprendizaje significativo, propio de todo estudiante universitario, dada la formación por competencias, mediadas por las tecnologías.
- Impulsar una cultura de innovación educativa que se enfoque en el estudiante, que valore el aprendizaje significativo y optimice los recursos tecnológicos como mediadores del conocimiento, promoviendo actividades que logren enlazar los contenidos con experiencias reales y colaborativas para los futuros profesionales de la comunicación.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, I., Vázquez, E., Bernal, C., y Burgos, C. (2022). Herramientas educativas digitales emergentes en tiempos de pandemia. *Revista Educativa HEKADEMOS*, (31), 25-40. Recuperado a partir de <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/50>
- Babieva, S., Romanova, V., Reznichenko, A., Kosykh, I., Kosolapova, V., Vlasenko, V. & Krashennnikova, I. (2022). *Digitalization during the era of COVID-19: An analysis of the psychophysiological strain of university students. Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/FEDUC.2022.961046>
- Bermeo, E. y Berrezueta, J. (2020). *Habilidades sociales en estudiantes universitarios en condición de movilidad interna de dos facultades de la Universidad de Cuenca durante el periodo académico septiembre 2019 – febrero 2020*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/38da40e6-a9b8-4888-8806-7d51e02298bf>
- Bernales, Y. (2023). Tecnologías de información y comunicación en la educación superior. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1564–1579. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1038/1994>
- Bolaño, M y Duarte, N. Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Rev Colomb Cir.* 2024;39:51-63. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>
- Cabero-Almenara, J., Aguaded, I., (2003). Tecnologías en la era de la globalización. *Comunicar* (21), 12-14 ISSN: 1134-3478. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802102>
- Carriel y Mendoza (2024). *Recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la Universidad Técnica de Babahoyo periodo académico octubre*

2023-marzo-2024. [Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciado en pedagogía de la informática Universidad Técnica de Babahoyo-Ecuador].<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16264/CARRIEL%20ZAMBRANO%20NAYELY%20ALEJANDRAMENDOZA%20MORA%20SHIRLEY%20NAOMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ccoa, F., Alvites, C., (2021) Herramientas digitales para entornos educativos virtuales. *Lex-revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 19(27), 315-330.
https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IhCfuK4AAAAJ&citation_for_view=IhCfuK4AAAAJ:M3ejUd6NZC8C

Chicaiza, S., López, F., López, N., y Ochoa, G.(2024). Impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la Educación Superior. *RECIAMUC*, 8(2), 80-91.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.80-91](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.80-91)

Compendio 2018 de datos sobre El Ods 4, Estadísticas para fomentar el Aprendizaje (2018),
<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg4-digest-data-nurture-learning-exec-summary-2018-sp.pdf>

Cordero, L (2023). *Uso de las TICs y nivel de aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación], Universidad Enrique Guzmán y Valle La cantuta] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590573>

Diario El País (6 de agosto de 2020). La pandemia potencia la brecha en la educación, también en Argentina.
https://elpais.com/elpais/2020/08/05/planeta_futuro/1596639463_535924.html

Fau, M. (2023). *Como armar mapas conceptuales*. Editorial la Bisagra.
https://books.google.es/books?id=rvikEAAAQBAJ&dq=los+mapas+conceptuales+segun+Novak+&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Ferreira, M., Sempere, O., y Reis, J. (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. *Revista*

https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=LBiXQYQAAAAJ&citation_for_view=LBiXQYQAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

Flores, A. (2020). *Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del instituto para la calidad de la educación de la Universidad de San Martín de Porres, 2017*. [Tesis de posgrado Universidad de San Martín de Porres].

https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=yIzZgswAAAAJ&citation_for_view=yIzZgswAAAAJ:u5HHmVD_u08C

Flores, A.(2020) “*Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del instituto para la calidad de la educación de la Universidad de San Martín de Porres, 2017*” [Tesis para optar el grado académico de doctor en educación]Universidad San Martín De

Porres.https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores_pae

Focacci, C. & Perez, C. (2022). The importance of education and training policies in supporting technological revolutions: A comparative and historical analysis of UK, US, Germany, and Sweden (1830–1970). *Technology in Society*, 70.

<https://doi.org/10.1016/J.TECHSOC.2022.102000>

Friend, L. (2020). *Relación entre el uso de recursos tecnológicos y procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes de bachillerato*, UEFAN Guayaquil- Ecuador

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49851>

García J., Ruiz M., & Manjarrés, A. (2021). Virtual Service-Learning in Higher Education. A Theoretical Framework for Enhancing its Development. *Frontiers in Education*, 5.

<https://doi.org/10.3389/FEDUC.2020.630804>

- García, F., Fonseca G. y Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica. Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-26. <https://scholar.google.es/citations?user=aVoKxQsAAAAJ&hl=es&oi=sra>
- Halanoca, D. (2024) Aprendizaje significativo en la educación superior. *Revista Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Volumen 8 / N° 34 / julio-septiembre 2024 pp. 1714 – 1726.* <https://revistahorizontes.org>
- Hernández, B. (2017). *La plataforma virtual Perú educa en el mejoramiento del nivel de conocimiento del desempeño pedagógico en la I.E N° 82017 “San Marcelino Champagnat”, Cajamarca – 2014. Universidad Nacional de Cajamarca.* [Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias, mención gestión de la Educación]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1909>
- Huamán, E., Anicama, E., Gozalez, L., Félix, H y Chu, W. (2022). *Metodología de la Investigación Científica: Guía práctica para la elección, diseño y desarrollo de la Investigación.* Editada por Universidad Autónoma de Ica.S.AC. Fondo editorial. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2558>
- Infobae (2022, 2 de agosto) El 50% de universitarios en el Perú prefiere continuar con clases virtuales <https://www.infobae.com/america/peru/2022/08/02/el-50-de-universitarios-en-el-peru-prefiere-continuar-con-clasesvirtuales>
- Inga, Carlos Fernando., Tiglla, J . , Tiglla, A., y Cangui,M. (2023)El aprendizaje académico asistido a través de recursos tecnológicos. *Revista Ciencia Latina* <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6273/9543>
- Izquierdo, J., y Guizado, F. (2023) Recursos tecnológicos usados por los docentes en la didáctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* Volúmen 7/N°31 octubre-diciembre 2023.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1263/235> 7

Lazarte, I y Gómez, S. (2020). Aplicación de la herramienta Quizizz como estrategia de Gamificación en la Educación Superior. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas* Vol. 13, No. 6, ISSN: 2306-2495 | RNPS: 2343 Pág. 158-178. <https://riaa-tecno.unca.edu.ar/handle/123456789/967>

León-Garrido, A., Gutiérrez-Castillo, J. J., Barroso-Osuna, J. M., & Cabero-Almenara, J. (2025). Evaluation of the use and acceptance of mobile apps in higher education using the TAM model. [Evaluación del uso y aceptación de apps móviles en educación superior mediante el modelo TAM]. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28(1). <https://doi.org/10.5944/ried.28.1.40988>

López, Juan Carlos. (2023). Competencias digitales en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1548-1563. Epub 06 de abril de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.612>

Melgarejo, M. y Ninamango, N., y Ramos, J. (2022). Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios. *Sinergias Educativas*, 1-16. <https://doi.org/10.37954/se.vi.vi.240>

Mendez, W. (2020). *Las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote, 2019*. [Tesis para optar el grado de licenciado en Educación secundaria idioma inglés]repositorio Universidad Nacional del Santa. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3580/50112.PDF?sequence=1>

Ministerio de Educación de Perú. (2020). Resolución Viceministerial N°088-2020-MINEDU, Lima. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466186-088-2020-minedu>

Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras Visiones e interés. *Proyecciones Revista digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables - FCE UNLP I N°14* (enero - diciembre 2020) 22-30 <https://doi.org/10.24215/26185474e010>

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Ñaupas, E, Mejía, E, Novoa, A, y Villagómez, A (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*: 4a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U, <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>

Olivares, G. y Scarpino, C. (2023). Enfoques teóricos del aprendizaje significativo en el contexto de la educación superior. *ULEAM Bahía Magazine (UBM) E-ISSN 2600-6006*, 4(7),42–55. Recuperado a partir de https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/369

Osorio, K y López, A. (2016) La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de evaluación Educativa* 7(1), 13-30. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3383>.

Parra, A. (2017). Aplicación de recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje de niños, niñas del subnivel 2 de educación inicial de la Unidad Educativa San Francisco del Arvernia

Pérez, J y Merino, M. (2021). *Recursos tecnológicos - Qué son, en el hogar, definición y concepto*. Disponible en <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>

- Pinzón, J (2024). Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el desarrollo de Estrategias de Aprendizaje hacia un pensamiento crítico. *Ciencia latina Revista Científica Disciplinaria Mayo-Junio, 2024* Volúmen 8, Número 3 Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9787250>
- Quimis, M., Soledispa, G., Maldonado, K., y Toala, F. (2021). Impacto de las TICS en la educación superior en el Ecuador. *UNESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1),13-120. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/238>
- Ramos, J. (2021). *Herramientas digitales para la educación*. <https://es.everand.com/book/498372824/Herramientas-digitales-para-la-educacion>.
- Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la Comunidad de Madrid. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4809>
- Rivas, M. (2021). *Uso de las TIC's y rendimiento académico en estudiantes de I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019*. [Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias de la Educación con mención en docencia e investigación] Repositorio de la Universidad Nacional del Santa. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3684/15200.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, E., Molina, R. y Santos, L. (2020). El recurso didáctico de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones por parte de los estudiantes de la educación superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Edición especial (n°16) <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Román, M., Tusa, M., Bermello, M., y Salvatierra, L. (2023). Aprendizaje

significativo en el contexto de la Educación Superior: una experiencia de aplicación práctica. *Dominio De Las Ciencias*, 9(3), 1228–1243. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3496>

Samaniego, L. (2023). Recursos tecnológicos en el entorno educativo actual: Technological resources in today's educational environment. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 1426 – 1435. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1563>

Sattele, V., Reyes, M., y Fonseca, A. (2023). La Inteligencia Artificial Generativa en el Proceso Creativo y en el Desarrollo de Conceptos de Diseño. *Umática. Revista sobre Creación y Análisis de la Imagen*, 6, 53-73 <https://doi.org/10.24310/Umatica.2022.v5i6>

Trejo, H. (2018) Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos *Sincronía*, núm. 74, 2018 Universidad de Guadalajara, México Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513855742031>

Trujillo, L (2017). *Teorías Pedagógicas contemporáneas*, Fondo editorial Areandino, <https://digitk.areandina.edu.co/entities/publication/bce01c8a-06cc-405d-827a-5d93bbb573e9>

UNICEF. (2021). Nuevo rastreador global para medir el impacto de la pandemia en la educación en todo el mundo [comunicado de prensa]. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/informe-unicef-y-pnud-evidencia-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion>

Ureta, M. (2020). *La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de administración de la Universidad Peruana Los Andes-Satipo, 2019*. [Tesis para optar el grado académico de maestro, Universidad Peruana de Ciencias e Informática] Repositorio Dspace <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/167>

Valverde, O, Hurtado, A, Carpio, J., Sánchez, H. y Vega, C.(2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La*

- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61 (1), 114-129. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf
- Victores, M., Ochoa, E., y Miller, J. (2021). Aprendizaje significativo mediante las TICs: Revisión bibliográfica. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 14(11), 135-144. Recuperado a partir de <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/978>
- Vilca, R. (2020). *Educación virtual y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública, 2022*. [Tesis de licenciatura Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5403>.
- Villacis, M, Moreno, M. Benavides, R (2021). Entornos virtuales como espacios de enseñanza-aprendizaje. “Un enfoque teórico para la educación superior”. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(19),695–70 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.230>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Walss A, (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 127-139. https://www.researchgate.net/publication/350416623_Diez_herramientas_digitales_para_facilitar_la_evaluacion_formativa/citation/download

VII ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Cuál es la relación que existe entre recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025?</p> <p>Preguntas específicas ¿Cuál es la relación que existe entre recursos tecnológicos en su dimensión tangibles y el aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del</p>	<p>Determinar la relación entre recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025.</p>	<p>-Medir los niveles del uso de recursos tecnológicos en estudiantes de comunicación social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025.</p> <p>-Medir los niveles del aprendizaje significativo en los estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de</p>	<p>Teorías que sustentan las variables.</p> <p>1. Recursos tecnológicos.</p> <p>-Teoría del Cambio Tecnológico.</p> <p>-Teoría de la Aceptación Tecnológica.</p> <p>-Teoría del Aprendizaje para la era digital.</p> <p>2. Aprendizaje significativo.</p> <p>-Teoría del</p>	<p>Hipótesis alternativa H1: Existe relación positiva entre recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en los estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025.</p> <p>Hipótesis Nula H0: No existe relación positiva entre recursos tecnológicos y aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo-correlacional</p> <p>Población Estudiantes de la escuela de Comunicación Social del semestre académico 2025-I ciclos impares (I, III, IV, hVII Y IX) de la Universidad Nacional del Santa.</p>

<p>semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre recursos tecnológicos en la dimensión intangibles y el aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025?</p>		<p>Chimbote, 2025.</p> <p>-Establecer la relación entre recursos tecnológicos, en la dimensión tangibles y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025.</p> <p>-Establecer la relación entre los recursos tecnológicos, en la dimensión intangibles y aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje Significativo de Ausubel</p> <p>-Teoría humanista de Novak.</p>	<p>significativo en los estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025.</p> <p>Específicas</p> <p>H1: Existe relación positiva entre recursos tecnológicos, en la dimensión tangibles y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote. 2025.</p> <p>H0: No existe relación positiva entre recursos tecnológicos, en la</p>	<p>Muestra</p> <p>130 estudiantes de la escuela de comunicación social</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote, 2025.</p>		<p>dimensión tangibles y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote. 2025.</p> <p>H1: Existe relación entre recursos tecnológicos, en la dimensión intangibles y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote,2025.</p> <p>H0: No existe relación</p>	
--	--	--	--	---	--

				entre recursos tecnológicos, en la dimensión intangibles y aprendizaje significativo en estudiantes de Comunicación Social del semestre I-2025 de una universidad de Chimbote,2025. -	
--	--	--	--	--	--

Anexo2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO RECTEC

Instrucciones: A continuación, se le presenta 20 ítems los cuales debe contestar todos sin dejar de contestar alguno. Marque con una "X" la opción que mejor refleje su percepción, utilizando la siguiente escala:

1. **Nunca (1)**
2. **Casi nunca (2)**
3. **A veces (3)**
4. **Casi siempre (4)**
5. **Siempre (5)**

RECURSOS TECNOLÓGICOS		N	CN	A	CS	S
N°	ITEM	1	2	3	4	5
RECURSOS TECNOLÓGICOS TANGIBLES						
1	Cuenta con una laptop ,celular o Tablet apropiada para el desarrollo de sus actividades académicas dentro y fuera de clase.					
2	La laptop o equipo tecnológico que lleva a clases cuenta con acceso a internet adecuado para realizar sus actividades.					
3	En el desarrollo de las clases el docente utiliza proyectores o pizarras interactivas y tiene acceso a internet.					
4	Se han implementan laboratorios con equipos tecnológicos actualizados en la universidad y estos son utilizados por el estudiante con acceso libre para el desarrollo de sus actividades académicas.					
5	Utiliza un software especializado para el desarrollo de sus actividades académicas propias de su especialidad.					
6	En el desarrollo de las clases los docentes utilizan metodologías apoyadas en tecnologías y recursos tecnológicos.					
7	La conectividad dentro del campus de la universidad facilita el acceso de manera oportuna y eficiente a los recursos digitales.					
8	Dispone de dispositivos electrónicos personales (smartphone, tablet) para actividades académicas, accesibles a los recursos de la Universidad.					
9	Cuenta con computadora de escritorio en casa con acceso a internet que le permita cumplir con tareas asignadas y otras actividades académicas.					
10	Cuenta con el espacio adecuado en su casa, implementado con los recursos tecnológicos para desarrollar sus actividades académicas.					
RECURSOS TECNOLÓGICOS INTANGIBLES						
11	Los docentes le proporcionan recursos digitales (libros electrónicos, bases de datos, páginas web, repositorios, videos, pdf, etc).					
12	Utiliza plataformas virtuales (Google Classroom, Teams ,google meet y Zoom) para la realización de tus actividades académicas.					

13	Se impulsa activamente la capacitación en herramientas digitales como :mindomo, genially, kahoot entre otros para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
14	Tienes acceso a las bibliotecas virtuales de la universidad para la realización de tus actividades académicas					
15	Los contenidos digitales disponibles en la universidad son adecuados, de fácil acceso y facilitan su aprendizaje.					
16	Los docentes demuestran conocimientos en el uso de las Tics al realizar sus procesos de enseñanza-aprendizaje.					

17	Conoce y utiliza plataformas y/o herramientas virtuales como :canva, prezzi, power point ,quizziz para sus actividades académicas.					
18	Conoce por su cuenta plataformas, aplicaciones, programas que le ayuden a ampliar sus conocimientos en tecnologías y recursos digitales.					
19	La interacción a través de plataformas virtuales facilita el aprendizaje autónomo.					
20	Los docentes utilizan herramientas y recursos tecnológicos para desarrollar clases híbridas.					

FICHA TÉCNICA

1. Nombre:	Cuestionario de evaluación RECTEC
2. Autora:	Gladys Cumpa Soplapuco.
3. Propósito:	El cuestionario sobre tecnológicos pretende obtener información valiosa sobre cómo los estudiantes de la Escuela de Comunicación Social de la Universidad nacional del Santa perciben e interactúan con las tecnologías, y cómo las utilizan en su vida académica y puede ser útil para diseñar estrategias de capacitación, mejorar la infraestructura tecnológica y promover un uso responsable de estas tecnologías.
4. Normas:	Es importante que los estudiantes al momento de desarrollar el cuestionario, respondan con sinceridad para que la información recabada sea objetiva. El tiempo estimado para resolver el instrumento será de aproximadamente 10 minutos
5. Usuarios:	Un total de 130 estudiantes de la escuela de Comunicación Social de la Universidad Nacional del Santa matriculados en el semestre 2025-I.
6. Unidad de análisis:	La muestra está conformada por los estudiantes que corresponden a los ciclos impares (I, III, IV, VII y IX).
7. Modo de aplicación:	El instrumento de investigación contiene 20 ítems, agrupados en 2 dimensiones: Recursos tangibles y recursos intangibles. El cuestionario es de tipo likert en una escala del 1 al 5 por cada ítem y permitirá que los estudiantes puedan indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones. El cuestionario se desarrollará de forma individual, de acuerdo a las instrucciones dadas. Los materiales que se utilizarán son: copia del instrumento y lápiz o lapicero.
8. Validez Expertos:	El instrumento RECTEC fue validado por 3 expertos

	<p>profesionales con amplia experiencia en el área educativa quienes emitieron sus juicios de valoración. La confiabilidad se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto a una muestra de 30 estudiantes, utilizando el método estadístico de Alfa de Crombach, en la cual se obtuvo un coeficiente de 0,935 de validez interno.</p>
--	---

Escala de conversión de intervalo de la variable recursos tecnológicos y sus dimensiones

a. Escala general de la variable

Total de ítems	Puntaje	Intervalo	Significancia de la respuesta Categoría Diagnóstica
20	100	20-46	Bajo
		47-73	Medio
		74-100	Alto

b. Escala específica por dimensiones

1. Dimensión recursos tangibles

Total de ítems	Puntaje	Intervalo	Significancia de la respuesta Categoría Diagnóstica
10	50	10-18	Bajo
		19-29	Medio
		30-40	Alto

2. Dimensión recursos intangibles

Total de ítems	Puntaje	Intervalo	Significancia de la respuesta Categoría Diagnóstica
10	40	10-18	Bajo
		19-29	Medio
		30-40	Alto

c. Escala valorativa de las opciones de respuesta

Respuesta	Puntuación
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

CUESTIONARIO APRENSIG

Instrucciones: A continuación, se le presenta 24 ítems los cuales debe contestar todos sin dejar de contestar alguno. Marque con una "X" la opción que mejor refleje su percepción, utilizando la siguiente escala:

1. **Nunca (1)**
2. **Casi nunca (2)**
3. **A veces (3)**
4. **Casi siempre (4)**
5. **Siempre (5)**

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		N	CN	A	CS	S
N°	ITEM	1	2	3	4	5
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES						
1	Realiza esquemas, líneas de tiempo, mapas conceptuales y diagramas digitales para evidenciar su aprendizaje.					
2	Comprende mejor los temas cuando representa el aprendizaje utilizando recursos digitales o multimedia u otros medios.					
3	Utiliza herramientas interactivas (canva, prezi, power point, quizziz) para organizar sus ideas y mejorar la comprensión de sus aprendizajes.					
4	El uso de videos interactivos facilita el aprendizaje de nuevos contenidos y la comprensión de los mismos.					
5	Los recursos tecnológicos te permite representar contenidos de manera estructurada y con secuencia lógica.					
6	Los docentes promueven el uso de los recursos digitales para presentar información en la evaluación de sus aprendizajes.					
7	La representación digital de los contenidos facilita la retención de información y el aprendizaje de la misma					
8	Participa en foros o debates en línea para construir significados de representaciones de contenidos.					
APRENDIZAJE DE CONCEPTOS						
9	Usa herramientas interactivas (canva, prezi, power point, quizziz) para la comprensión de conceptos.					
10	Los recursos digitales ayudan a profundizar en el conocimiento de los conceptos de los diferentes contenidos abordados.					
11	El uso de los recursos tecnológicos te ayuda a reforzar tu aprendizaje de conceptos.					
12	Las presentaciones interactivas mejoran su aprendizaje de nuevos conceptos.					

13	La combinación de materiales escritos y digitales te ayuda a realizar generalizaciones ,discriminaciones e inferencias.					
14	El uso de los recursos tecnológicos me permite realizar actividades prácticas para afianzar el aprendizaje de conceptos.					
15	Utiliza los recursos digitales para la aplicación del conocimiento adquirido de conceptos en sus aprendizajes.					
16	Las herramientas digitales le ayudan a aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales.					
	APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES					
17	Los recursos tecnológicos le ayudan a realizar investigaciones más profundas y detalladas de un contenido científico.					
18	Integra el uso de recursos tecnológicos en la resolución de problemas más complejos.					
19	El acceso a información digital le permite mejorar su nivel de análisis y comprensión de un determinado contenido.					
20	Los recursos tecnológicos facilita la comprensión de un determinado contenido científico.					
21	Utiliza simuladores o entornos virtuales para la comprensión de un contenido científico.					
22	Se siente más seguro aplicando el conocimiento cuando dispone de herramientas digitales.					
23	Logra identificar y aumentar sus conocimientos a través del uso de softwares educativos					
24	Los recursos tecnológicos le permiten diferenciar y jerarquizar contenido científico.					

FICHA TÉCNICA

1. Nombre:	Cuestionario de evaluación APRENSIG
2. Autora:	Gladys Cumpa Soplapuco
3. Propósito:	Identificar el nivel de Aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Comunicación Social de la Universidad Nacional del Santa.
4. Normas:	Es importante que los estudiantes al momento de desarrollar el cuestionario, respondan con sinceridad para que la información recabada sea objetiva. El tiempo estimado para resolver el instrumento será de aproximadamente 10 minutos.
5. Usuarios:	Un total de 130 estudiantes de la escuela de Comunicación Social matriculados en el semestre 2025-I.
6. Unidad de análisis:	La muestra está conformada por los estudiantes que corresponden a los ciclos impares (I, III, IV, VII y IX).
7. Modo de aplicación:	El instrumento de investigación contiene 24 ítems, agrupados en 3 dimensiones: Aprendizaje de representaciones, Aprendizaje de conceptos y Aprendizaje de proposiciones. El cuestionario es de tipo likert en una escala del 1 al 5 por cada ítem y permitirá que los estudiantes puedan indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones. El cuestionario se desarrollará de forma individual, de acuerdo a las instrucciones dadas. Los materiales que se utilizarán son: copia del instrumento y lápiz o lapicero.
8. Validez Expertos:	El instrumento APRENSIG fue validado por 3 expertos profesionales con amplia experiencia en el área educativa quienes emitieron sus juicios de valoración. La confiabilidad se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto a una muestra de 30 estudiantes, utilizando el método estadístico de Alfa de Crombach en la que se obtuvo un coeficiente de 0,970 de confiabilidad interna.

Escala de conversión de intervalo de la variable aprendizaje significativo y sus dimensiones

a. Escala general de la variable

Total de ítems	Puntaje	Intervalo	Significancia de la respuesta Categoría Diagnóstica
24	120	24-40	Bajo
		41-79	Medio
		80-120	Alto

b. Escala específica por dimensiones

1. Dimensión aprendizaje de representaciones

Total de ítems	Puntaje	Intervalo	Significancia de la respuesta Categoría Diagnóstica
8	40	8-18	Bajo
		19-29	Medio
		30-40	Alto

2. Dimensión aprendizaje de conceptos

Total de ítems	Puntaje	Intervalo	Significancia de la respuesta Categoría Diagnóstica
8	40	8-18	Bajo
		19-29	Medio
		30-40	Alto

3. Dimensión aprendizaje de proposiciones

Total de ítems	Puntaje	Intervalo	Significancia de la respuesta Categoría Diagnóstica
8	40	8-18	Bajo
		19-29	Medio
		30-40	Alto

c. Escala valorativa de las opciones de respuesta

Respuesta	Puntuación
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Anexo 3 Reporte de Validación por juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Cshilber Alayn Morales Lescano.

Presente.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es grato dirigirme a su digna y respetable persona para expresarle mis saludos y a la vez, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, requiero VALIDAR el instrumento de recopilación de datos, cuestionario que me permitirá recoger información necesaria para desarrollar la investigación que estoy realizando y con la cual demostraré mis competencias investigativas en el curso TESIS II. Razón por la cual recurro a su persona, ante tu connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa, para solicitarle la evaluación del instrumento, mediante juicio de expertos y aprobación del mismo para la respectiva aplicación y determinación de los resultados.

El expediente de validación, contiene:

- Carta de presentación.
- Instrumento de medición.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.
- Instrumento
- Matriz de consistencia
- Cuadro de operalización de las variables

Sin otro en particular, me despido de usted, no sin antes reiterar mi respeto, consideración y estima y agradecerle la atención brindada a mi requerimiento.

Atentamente.



.....

Gladys Cumpa Soplpuco
DNI N° 41828796

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Respetado juez: Dr. Cshilber Alayn Morales Lescano.

Se le ha elegido para evaluar el instrumento "", la valoración de este instrumento es fundamental para garantizar su validez y ser empleado de manera eficaz; contribuyendo al trabajo educativo. Valoramos su importante cooperación.

1. Datos del juez

Nombre del juez	Dr. Cshilber Morales Lescano.			
Grado profesional	Maestría		Doctorado	X
Área de formación académica	Educación			
Área de experiencia profesional	Educación e Investigación			
Institución donde labora	Universidad Nacional de Trujillo.			
Tiempo de experiencia profesional	2 a 4 años		Más de 5 años	X
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	No aplica			

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos para verificar que el contenido, determinada por la pertinencia, relevancia y claridad, estableciendo la relación entre las variables y las dimensiones, los indicadores, los ítems y la opción de respuesta.

3. Datos de la escala

Nombre del instrumento	Cuestionario : RECTEC
Autor(a)	Gladys Cumpa Soplapuco.
Procedencia	Universidad Nacional del Santa.
Administración	
Tiempo de aplicación	10-15 minutos
Forma de aplicación	Individual

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Recursos tecnológicos	Recursos tangibles	Tangibles: encontramos aquí a los equipos, máquinas, proyectores, etc. Parra(2017)
	Recursos intangibles	Intangibles: Se refiere al software, plataformas y contenidos digitales que van a facilitar el aprendizaje Parra(2017).

Nombre del instrumento	Cuestionario: APRENSIG.
Autor(a)	Bach. Gladys Cumpa Soplpuco.
Procedencia	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA .
Administración	
Tiempo de aplicación	10-15 min.
Forma de aplicación	Individual

Variable	Dimensiones	Definición
-----------------	--------------------	-------------------

Aprendizaje Significativo	Aprendizaje de conceptos	De acuerdo con Ausubel (1983) en este tipo de aprendizaje los conceptos se definen como eventos, situaciones y objetos con características comunes que se designan como símbolos o signos de modo que se puede considerar que también es un aprendizaje de representaciones estos conceptos se adquieren a través del proceso de la formación y la asimilación.
----------------------------------	--------------------------	---

	<p>Aprendizaje de representaciones</p>	<p>Es el tipo de aprendizaje base del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983, p.5).</p>
	<p>Aprendizaje de proposiciones</p>	<p>El aprendizaje de proposiciones exige la combinación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, que luego se combinan y la idea resultante es más que la suma de los significados de las palabras individuales, este nuevo significado es asimilado a la estructura cognoscitiva.</p>

MATRIZ DE VALIDACIÓN: RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHIMBOTE.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				N	CS	AV	CS	S	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				1	2	3	4	5	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.-Recursos tecnológicos	1.-Recursos tecnológicos tangibles	Cuenta con laptop	Cuenta con una laptop o tablet para el desarrollo de sus actividades académicas dentro y fuera de clase.	5					SI	SI	SI	SI					
		Cuenta con laptop con acceso a internet	La laptop o equipo tecnológico que lleva a clases cuenta con acceso a internet para realizar sus actividades.	5					SI	SI	SI	SI					

	El docente utiliza materiales interactivos con acceso a internet	En el desarrollo de las clases el docente utiliza proyectores o pizarras interactivas y tiene acceso a internet.	5	SI	SI	SI	SI	
--	--	--	---	----	----	----	----	--

	La universidad tiene implementado equipos tecnológicos para que sean utilizados por los estudiantes.	Se han implementan laboratorios con equipos tecnológicos actualizados en la universidad y estos son utilizados por el estudiante con acceso libre para el desarrollo de sus actividades académicas.	5	SI	SI	SI	SI
	Tiene un software para el desarrollo de su especialidad	Utiliza un software especializado para el desarrollo de sus actividades académicas propias de su especialidad.	5	SI	SI	SI	SI

	Los docentes utilizan metodologías con el apoyo de recursos tecnológicos.	En el desarrollo de las clases los docentes utilizan metodologías apoyadas en tecnologías y recursos tecnológicos.	5	SI	SI	SI	SI
	Existe conectividad a internet dentro	La conectividad dentro del campus de la universidad facilita el	5	SI	SI	SI	SI

		del campus universitario.	acceso a los recursos digitales.						
		Cuenta con equipos digitales propios.	Dispone de dispositivos electrónicos personales (smartphone, tablet) para actividades académicas.	5	SI	SI	SI	SI	
		Cuenta con computadora en casa.	Cuenta con computadora de escritorio en casa con acceso a internet que le permita cumplir con tareas asignadas y otras actividades académicas.	5	SI	SI	SI	SI	

		Tiene en casa un espacio adecuado implementado con recursos tecnológicos.	Cuenta con el espacio adecuado en su casa, implementado con los recursos tecnológicos para desarrollar sus actividades académicas.	5	SI	SI	SI	SI
	2.-Recursos	Los maestros le	Los docentes le					

	tecnológicos intangibles.	proporcionan los recursos digitales para el desarrollo de sus clases.	proporcionan recursos digitales (libros electrónicos, bases de datos, páginas web, repositorios, videos, pdf,etc).	5	SI	SI	SI	SI	
		Emplea plataformas virtuales para hacer sus actividades.	Utiliza plataformas virtuales (Google Classroom, Moodle, Teams zoom, meet google, Zoom y otros) para la realización de tus actividades académicas.	5	SI	SI	SI	SI	
		Se realiza capacitación en herramientas digitales.	Se impulsa activamente la capacitación en herramientas digitales para mejorar el aprendizaje.	5	SI	SI	SI	SI	

		Cuenta con acceso a bibliotecas virtuales.	Tienes acceso a las bibliotecas virtuales de la universidad para la realización de tus actividades	5	SI	SI	SI	SI	
--	--	--	--	---	----	----	----	----	--

			académicas					
		Los contenidos digitales son de fácil acceso y facilitan el aprendizaje.	Los contenidos digitales disponibles en la universidad son adecuados, de fácil acceso y facilitan su aprendizaje.	5	SI	SI	SI	SI
		Los maestros demuestran conocimientos en el uso de las Tics.	Los docentes demuestran conocimientos en el uso de las Tics al realizar sus procesos de enseñanza-aprendizaje.	5	SI	SI	SI	SI
		Conoce plataformas y herramientas digitales.	Conoce y utiliza plataformas y/o herramientas virtuales en línea para sus actividades académicas.	5	SI	SI	SI	SI

		Indaga por su cuenta otros tipos de aplicaciones que le ayuden en su	Conoce por su cuenta plataformas, aplicaciones, programas que le ayuden a ampliar sus	5	SI	SI	SI	SI	
--	--	--	---	---	----	----	----	----	--

		aprendizaje.	conocimientos en tecnologías y recursos digitales.					
		Reconoce que las plataformas virtuales facilitan su aprendizaje.	La interacción a través de plataformas virtuales facilita el aprendizaje autónomo.	5	SI	SI	SI	SI
		Los docentes emplean herramientas digitales para clases híbridas.	Los docentes utilizan herramientas y recursos tecnológicos para desarrollar clases híbridas.	5	SI	SI	SI	SI
2.- Aprendizaje Significativo	1.-Aprendizaje de conceptos	Usa herramientas interactivas.	Usa herramientas interactivas (canva, prezi, modle, copilot, genially) para la comprensión de conceptos.	5	SI	SI	SI	SI

		Los recursos digitales te ayudan a profundizar en el conocimiento de conceptos.	Los recursos digitales ayudan a profundizar en el conocimiento de los conceptos de los diferentes contenidos	5	SI	SI	SI	SI	
--	--	---	--	---	----	----	----	----	--

			abordados.					
		El uso de recursos tecnológicos refuerza tus aprendizajes.	El uso de los recursos tecnológicos te ayuda a reforzar tu aprendizaje de conceptos.	5	SI	SI	SI	SI
		Las presentaciones interactivas mejoran su Aprendizaje	Las presentaciones interactivas mejoran su aprendizaje de nuevos conceptos.	5	SI	SI	SI	SI
		El material escrito y digital le ayuda a realizar generalizaciones, discriminaciones o inferencias	La combinación de materiales escritos y digitales te ayuda a realizar generalizaciones ,discriminaciones e inferencias.	5	SI	SI	SI	SI

		El uso de recurso tecnológicos me ayuda a realizar actividades prácticas para reforzar mi aprendizaje.	El uso de los recursos tecnológicos me permite realizar actividades prácticas para afianzar el aprendizaje de conceptos.	5	SI	SI	SI	SI	
--	--	--	--	---	----	----	----	----	--

		Emplea recursos digitales para adquirir conocimiento.	Utiliza los recursos digitales para la aplicación del conocimiento adquirido de conceptos en sus aprendizajes.	5	SI	SI	SI	SI	
		Los recursos digitales le permiten aplicar los conceptos aprendidos en su situaciones cotidianas.	Las herramientas digitales le ayudan a aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales.	5	SI	SI	SI	SI	
	2.-Aprendizaje de Representaciones	Utiliza organizadores gráficos para representar visualmente información .	Realiza esquemas, líneas de tiempo, mapas conceptuales y diagramas digitales para evidenciar su aprendizaje.	5	SI	SI	SI	SI	

		Los organizadores visuales le ayudan a comprender mejor y asimilar	Comprende mejor los temas cuando representa el aprendizaje utilizando recursos digitales o	5	SI	SI	SI	SI	
--	--	--	--	---	----	----	----	----	--

		los contenidos .	multimedia u otros medios.					
		Utiliza herramientas interactivas para organizar sus ideas y mejorar su aprendizaje.	Utiliza herramientas interactivas (canva, prezi, moodle, copilot, genially, quizizz) para organizar sus ideas y mejorar la comprensión de sus aprendizajes.	5	SI	SI	SI	SI
		La utilización de videos le permite el aprendizaje y comprensión de nuevos contenidos	El uso de videos interactivos facilita el aprendizaje de nuevos contenidos y la comprensión de los mismos.	5	SI	SI	SI	SI

		Los recursos tecnológicos le permiten representar los temas de estudio de manera estructurada.	Los recursos tecnológicos te permite representar contenidos de manera estructurada y con secuencia lógica.	5	SI	SI	SI	SI	
		Los docentes promueven la utilización de	Los docentes promueven el uso de						

		recursos digitales.	los recursos digitales para presentar información en la evaluación de sus aprendizajes.	5	SI	SI	SI	SI	
		La representación digital de los contenidos digitales permite la retención de conteidos.	La representación digital de los contenidos facilita la retención de información y el aprendizaje de la misma	5	SI	SI	SI	SI	
		Participa en foros o debates en línea.	Participa en foros o debates en línea para construir significados de representaciones de contenidos.	5	SI	SI	SI	SI	

	3.-Aprendizaje de proposiciones	Los recursos tecnológicos le permiten realizar investigaciones más profundas.	Los recursos tecnológicos le ayudan a realizar investigaciones más profundas y detalladas de un contenido científico.	5	SI	SI	SI	SI	
		Incluye el uso de	Integra el uso de						

		recursos tecnológicos en la resolución de problemas más difícil.	recursos tecnológicos en la resolución de problemas más complejos.	5	SI	SI	SI	SI	
		El acceso a los recursos digitales le permiten mejorar su nivel de análisis de un tema .	El acceso a información digital le permite mejorar su nivel de análisis y comprensión de un determinado contenido.	5	SI	SI	SI	SI	
		Los recursos tecnológicos favorecen la comprensión de contenido científico.	Los recursos tecnológicos facilitan la comprensión de un determinado contenido científico.	5	SI	SI	SI	SI	
		Emplea simuladores para la comprensión de contenido científico.	Utiliza simuladores o entornos virtuales para la comprensión de un contenido científico.	5	SI	SI	SI	SI	

		Se siente más confiado cuando aplica	Se siente más seguro aplicando el conocimiento cuando	5	SI	SI	SI	SI	
--	--	--	---	---	----	----	----	----	--

		herramientas tecnológicas .	dispone de herramientas digitales.					
		Logra incrementar su conocimiento con el uso de software educativo.	Logra identificar y aumentar sus conocimientos a través del uso de softwares educativos	5	SI	SI	SI	SI
		La utilización de recursos tecnológicos le permiten jerarquizar conenidos.	Los recursos tecnológicos le permiten diferenciar y jerarquizar contenido científico.	5	SI	SI	SI	SI

VALORACIÓN

APROBADO	DESAPROBADO
X	



Dr. Cshilber Alayn Morales Lescano.
 Grado académico: Doctor en educación
 DNI N° 40511854
 ORCID: 0000-0002-8461-1268

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Rocío del Pilar Rodríguez Ciriaco.

Presente.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es grato dirigirme a su digna y respetable persona para expresarle mis saludos y a la vez, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, requiero VALIDAR el instrumento de recopilación de datos, cuestionario que me permitirá recoger información necesaria para desarrollar la investigación que estoy realizando y con la cual demostraré mis competencias investigativas en el curso TESIS II. Razón por la cual recorro a su persona, ante tu connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa, para solicitarle la evaluación del instrumento, mediante juicio de expertos y aprobación del mismo para la respectiva aplicación y determinación de los resultados.

El expediente de validación, contiene:

- Carta de presentación.
- Instrumento de medición.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.
- Instrumento
- Matriz de consistencia
- Cuadro de operacionalización de las variables

Sin otro en particular, me despido de usted, no sin antes reiterar mi respeto, consideración y estima y agradecerle la atención brindada a mi requerimiento.

Atentamente.



.....
Gladys Cumpa Soplapuco
DNI N° 41828796

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Respetado juez:

Se le ha elegido para evaluar el instrumento "", la valoración de este instrumento es fundamental para garantizar su validez y ser empleado de manera eficaz; contribuyendo al trabajo educativo. Valoramos su importante cooperación.

1. Datos del juez

Nombre del juez	Dra. Rocío del Pilar Rodríguez Ciriaco			
Grado profesional	Maestría	X	Doctorado	
Área de formación académica				
Área de experiencia profesional	Educativa			
Institución donde labora	Universidad Nacional de Trujillo.			
Tiempo de experiencia profesional	2 a 4 años		Más de 5 años	X
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	No aplica			

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos para verificar que el contenido, determinada por la pertinencia, relevancia y claridad, estableciendo la relación entre las variables y las dimensiones, los indicadores, los ítems y la opción de respuesta.

3. Datos de la escala

Nombre del instrumento	Cuestionario :RECTEC
Autor(a)	Gladys Cumpa Soplapuco.
Procedencia	Universidad Nacional del Santa.
Administración	
Tiempo de aplicación	10-15 minutos
Forma de aplicación	Individual

Variable	Dimensiones	Definición
Recursos tecnológicos	Recursos tangibles	Tangibles: encontramos aquí a los equipos, máquinas, proyectores, etc. Parra(2017)
	Recursos intangibles	Intangibles: Se refiere al software, plataformas y contenidos digitales que van a facilitar el aprendizaje Parra(2017).

Nombre del instrumento	Cuestionario: APRENSIG.
Autor(a)	Bach. Gladys Cumpa Soplapuco.
Procedencia	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA .
Administración	
Tiempo de aplicación	10-15 min.
Forma de aplicación	Individual

Variable	Dimensiones	Definición
-----------------	--------------------	-------------------

Aprendizaje Significativo	Aprendizaje de conceptos	De acuerdo con Ausubel (1983) en este tipo de aprendizaje los conceptos se definen como eventos, situaciones y objetos con características comunes que se designan como símbolos o signos de modo que se puede considerar que también es un aprendizaje de representaciones estos conceptos se adquieren a través del proceso de la formación y la asimilación.
----------------------------------	--------------------------	---

4. Soporte teórico

	Aprendizaje de representaciones	Es el tipo de aprendizaje base del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983, p.5).
	Aprendizaje de proposiciones	El aprendizaje de proposiciones exige la combinación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, que luego se combinan y la idea resultante es más que la suma de los significados de las palabras individuales, este nuevo significado es asimilado a la estructura cognoscitiva.

	El docente utiliza materiales interactivos con acceso a internet	En el desarrollo de las clases el docente utiliza proyectores o pizarras interactivas y tiene acceso a internet.	5	SI	SI	SI	SI	
La universidad	Se han implementan							

		tiene implementado equipos tecnológicos para que sean utilizados por los estudiantes.	laboratorios con equipos tecnológicos actualizados en la universidad y estos son utilizados por el estudiante con acceso libre para el desarrollo de sus actividades académicas.	5	SI	SI	SI	SI
		Tiene un software para el desarrollo de su especialidad	Utiliza un software especializado para el desarrollo de sus actividades académicas propias de su especialidad.	5	SI	SI	SI	SI
		Los docentes utilizan metodologías con el apoyo de recursos tecnológicos.	En el desarrollo de las clases los docentes utilizan metodologías apoyadas en tecnologías y recursos tecnológicos.	5	SI	SI	SI	SI

	Existe conectividad a internet dentro del campus universitario.	La conectividad dentro del campus de la universidad facilita el acceso a los recursos digitales.	5	SI	SI	SI	SI	
	Cuenta con	Dispone de						

		equipos digitales propios.	dispositivos electrónicos personales (smartphone, tablet) para actividades académicas.	5	SI	SI	SI	SI	
		Cuenta con computadora en casa.	Cuenta con computadora de escritorio en casa con acceso a internet que le permita cumplir con tareas asignadas y otras actividades académicas.	5	SI	SI	SI	SI	
		Tiene en casa un espacio adecuado implementado con recursos tecnológicos.	Cuenta con el espacio adecuado en su casa, implementado con los recursos tecnológicos para desarrollar sus actividades académicas.	5	SI	SI	SI	SI	

	2.-Recursos tecnológicos intangibles.	Los maestros le proporcionan los recursos digitales para el desarrollo de sus clases.	Los docentes le proporcionan recursos digitales (libros electrónicos, bases de datos, páginas web, repositorios, videos, pdf,etc).	5	SI	SI	SI	SI	
		Emplea plataformas virtuales para hacer sus actividades.	Utiliza plataformas virtuales (Google Classroom, Moodle, Teams zoom, meet google, Zoom y otros) para la realización de tus actividades académicas.	5	SI	SI	SI	SI	

		Se realiza capacitación en herramientas digitales.	Se impulsa activamente la capacitación en herramientas digitales para mejorar el aprendizaje.	5	SI	SI	SI	SI	
		Cuenta con acceso a bibliotecas virtuales.	Tienes acceso a las bibliotecas virtuales de la universidad para la realización de tus	5	SI	SI	SI	SI	

			actividades académicas					
		Los contenidos digitales son de fácil acceso y facilitan el aprendizaje.	Los contenidos digitales disponibles en la universidad son adecuados, de fácil acceso y facilitan su aprendizaje.	5	SI	SI	SI	SI
		Los maestros demuestran conocimientos en el uso de las Tics.	Los docentes demuestran conocimientos en el uso de las Tics al realizar sus procesos de enseñanza-aprendizaje.	5	SI	SI	SI	SI
		Conoce plataformas y herramientas digitales.	Conoce y utiliza plataformas y/o herramientas virtuales en línea para sus actividades académicas.	5	SI	SI	SI	SI

		Indaga por su cuenta otros tipos de aplicaciones que le ayuden en su aprendizaje.	Conoce por su cuenta plataformas, aplicaciones, programas que le ayuden a ampliar sus conocimientos en	5	SI	SI	SI	SI	
					SI	SI	SI	SI	

			tecnologías y recursos digitales.	5				
		Reconoce que las plataformas virtuales facilitan su aprendizaje.	La interacción a través de plataformas virtuales facilita el aprendizaje autónomo.	5	SI	SI	SI	SI
		Los docentes emplean herramientas digitales para clases híbridas.	Los docentes utilizan herramientas y recursos tecnológicos para desarrollar clases híbridas.	5	SI	SI	SI	SI
2.- Aprendizaje Significativo	1.-Aprendizaje de conceptos	Usa herramientas interactivas.	Usa herramientas interactivas (canva, prezi, modle, copilot, genially) para la comprensión de conceptos.	5	SI	SI	SI	SI

		Los recursos digitales te ayudan a profundizar en el conocimiento de conceptos.	Los recursos digitales ayudan a profundizar en el conocimiento de los conceptos de los diferentes contenidos abordados.	5	SI	SI	SI	SI	
					SI	SI	SI	SI	

		El uso de recursos tecnológicos refuerza tus aprendizajes.	El uso de los recursos tecnológicos te ayuda a reforzar tu aprendizaje de conceptos.	5	SI	SI	SI	SI
		Las presentaciones interactivas mejoran su aprendizaje	Las presentaciones interactivas mejoran su aprendizaje de nuevos conceptos.	5	SI	SI	SI	SI

		El material escrito y digital le ayuda a realizar generalizaciones, discriminaciones o inferencias	La combinación de materiales escritos y digitales te ayuda a realizar generalizaciones ,discriminaciones e inferencias.	5	SI	SI	SI	SI	
		El uso de recurso tecnológicos me ayuda a realizar	El uso de los recursos tecnológicos me permite realizar actividades prácticas		SI	SI	SI	SI	

		actividades prácticas para reforzar mi aprendizaje.	para afianzar el aprendizaje de conceptos.	5				
		Emplea recursos digitales para adquirir conocimiento.	Utiliza los recursos digitales para la aplicación del conocimiento adquirido de conceptos en sus aprendizajes.	5	SI	SI	SI	SI
		Los recursos digitales le permiten aplicar los conceptos aprendidos en su situaciones cotidianas.	Las herramientas digitales le ayudan a aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales.	5	SI	SI	SI	SI

	2.-Aprendizaje de Representaciones	Utiliza organizadores gráficos para representar visualmente información .	Realiza esquemas, líneas de tiempo, mapas conceptuales y diagramas digitales para evidenciar su aprendizaje.	5	SI	SI	SI	SI	
		Los organizadores visuales le ayudan a	Comprende mejor los temas cuando representa el	5	SI	SI	SI	SI	

		comprender mejor y asimilar los contenidos .	aprendizaje utilizando recursos digitales o multimedia u otros medios.					
		Utiliza herramientas interactivas para organizar sus ideas y mejorar su aprendizaje.	Utiliza herramientas interactivas (canva, prezi, moodle, copilot, genially, quizizz) para organizar sus ideas y mejorar la comprensión de sus aprendizajes.	5	SI	SI	SI	SI
		La utilización de videos le permite el aprendizaje y comprensión de nuevos contenidos	El uso de videos interactivos facilita el aprendizaje de nuevos contenidos y la comprensión de los mismos.	5	SI	SI	SI	SI

		Los recursos tecnológicos le permiten representar los temas de estudio de manera estructurada.	Los recursos tecnológicos te permite representar contenidos de manera estructurada y con secuencia lógica.	5	SI	SI	SI	SI	
		Los docentes promueven la	Los docentes promueven el uso de		SI	SI	SI	SI	

		utilización de recursos digitales.	los recursos digitales para presentar información en la evaluación de sus aprendizajes.	5				
		La representación digital de los contenidos digitales permite la retención de conteidos.	La representación digital de los contenidos facilita la retención de información y el aprendizaje de la Misma	5	SI	SI	SI	SI
		Participa en foros o debates en línea.	Participa en foros o debates en línea para construir significados de representaciones de contenidos.	5	SI	SI	SI	SI

	3.-Aprendizaje de proposiciones	Los recursos tecnológicos le permiten realizar investigaciones más profundas.	Los recursos tecnológicos le ayudan a realizar investigaciones más profundas y detalladas de un contenido científico.	5	SI	SI	SI	SI	
		Incluye el uso de recursos tecnológicos en	Integra el uso de recursos tecnológicos en la resolución de		SI	SI	SI	SI	

		la resolución de problemas más difícil.	problemas más complejos.	5				
		El acceso a los recursos digitales le permiten mejorar su nivel de análisis de un tema .	El acceso a información digital le permite mejorar su nivel de análisis y comprensión de un determinado contenido.	5	SI	SI	SI	SI
		Los recursos tecnológicos favorecen la comprensión de contenido científico.	Los recursos tecnológicos facilita la comprensión de un determinado contenido científico.	5	SI	SI	SI	SI
		Emplea simuladores para la comprensión de contenido científico.	Utiliza simuladores o entornos virtuales para la comprensión de un contenido científico.	5	SI	SI	SI	SI

		Se siente más confiado cuando aplica herramientas tecnológicas .	Se siente más seguro aplicando el conocimiento cuando dispone de herramientas digitales.	5	SI	SI	SI	SI	
		Logra	Logra identificar y		SI	SI	SI	SI	

		incrementar su conocimiento con el uso de software educativo.	aumentar sus conocimientos a través del uso de softwares educativos	5				
		La utilización de recursos tecnológicos le permiten jerarquizar conenidos.	Los recursos tecnológicos le permiten diferenciar y jerarquizar contenido científico.	5	SI	SI	SI	SI

VALORACIÓN

APROBADO	DESAPROBADO
X	



Nombre del evaluador: Rocío del Pilar Rodríguez Ciriaco
 Grado académico: Maestría en Pedagogía Universitario

DNI N° 18142503

ORCID: 0000-0003-3777-1979

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Luis Alberto Rubio Jácobo.

Presente.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es grato dirigirme a su digna y respetable persona para expresarle mis saludos y a la vez, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, requiero VALIDAR el instrumento de recopilación de datos, cuestionario que me permitirá recoger información necesaria para desarrollar la investigación que estoy realizando y con la cual demostraré mis competencias investigativas en el curso TESIS II. Razón por la cual recorro a su persona, ante tu connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa, para solicitarle la evaluación del instrumento, mediante juicio de expertos y aprobación del mismo para la respectiva aplicación y determinación de los resultados.

El expediente de validación, contiene:

- Carta de presentación.
- Instrumento de medición.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.
- Instrumento
- Matriz de consistencia
- Cuadro de operalización de las variables

Sin otro en particular, me despido de usted, no sin antes reiterar mi respeto, consideración y estima y agradecerle la atención brindada a mi requerimiento.

Atentamente.



.....
Gladys Cumpa Soplapuco
DNI N° 41828796

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Respetado juez:

Se le ha elegido para evaluar el instrumento "", la valoración de este instrumento es fundamental para garantizar su validez y ser empleado de manera eficaz; contribuyendo al trabajo educativo. Valoramos su importante cooperación.

1. Datos del juez

Nombre del juez	Dr. Luis Alberto Rubio Jácobo.			
Grado profesional	Maestría		Doctor	X
Área de formación académica	Estadística			
Área de experiencia profesional	Educativa-Investigacion			
Institución donde labora	Universidad Nacional de Trujillo.			
Tiempo de experiencia profesional	2 a 4 años		Más de 5 años	X
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	No aplica			

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos para verificar que el contenido, determinada por la pertinencia, relevancia y claridad, estableciendo la relación entre las variables y las dimensiones, los indicadores, los ítems y la opción de respuesta.

3. Datos de la escala

Nombre del instrumento	Cuestionario : RECTEC
Autor(a)	Gladys Cumpa Soplapuco.
Procedencia	Universidad Nacional del Santa.
Administración	
Tiempo de aplicación	10-15 minutos
Forma de aplicación	Individual

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Recursos tecnológicos	Recursos tangibles	Tangibles: encontramos aquí a los equipos, máquinas, proyectores, etc. Parra(2017)
	Recursos intangibles	Intangibles: Se refiere al software, plataformas y contenidos digitales que van a facilitar el aprendizaje Parra(2017).

Nombre del instrumento	Cuestionario: APRENSIG.
Autor(a)	Bach. Gladys Cumpa Soplapuco.
Procedencia	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA .
Administración	
Tiempo de aplicación	10-15 min.
Forma de aplicación	Individual

Variable	Dimensiones	Definición
-----------------	--------------------	-------------------

Aprendizaje Significativo	Aprendizaje de conceptos	De acuerdo con Ausubel (1983) en este tipo de aprendizaje los conceptos se definen como eventos, situaciones y objetos con características comunes que se designan como símbolos o signos de modo que se puede considerar que también es un aprendizaje de representaciones estos conceptos se adquieren a través del proceso de la
----------------------------------	--------------------------	---

		formación y la asimilación.
	Aprendizaje de representaciones	Es el tipo de aprendizaje base del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983, p.5).
	Aprendizaje de proposiciones	El aprendizaje de proposiciones exige la combinación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, que luego se combinan y la idea resultante es más que la suma de los significados de las palabras individuales, este nuevo significado es asimilado a la estructura cognoscitiva.

MATRIZ DE VALIDACIÓN: RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHIMBOTE.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				N 1	CN 2	AV 3	CS 4	S 5	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.-Recursos tecnológicos	1.-Recursos tecnológicos tangibles	Cuenta con dispositivos electrónicos	Cuenta con una laptop o tablet apropiada para el desarrollo de sus actividades académicas dentro y fuera de clase.						X		X		X		X		
		Tiene acceso a internet	La laptop o equipo tecnológico que lleva a clases cuenta con acceso a internet adecuado para realizar sus actividades.						X		X		X		X		

	Utiliza materiales interactivos con internet	En el desarrollo de las clases el docente utiliza proyectores o pizarras interactivas y tiene acceso a internet.	X		X		X		X	
	Implementación de recursos tecnológicos.	Se han implementan laboratorios con equipos tecnológicos actualizados en la	X		X		X		X	

			universidad y estos son utilizados por el estudiante con acceso libre para el desarrollo de sus actividades académicas.									
		Cuenta con software.	Utiliza un software especializado para el desarrollo de sus Actividades académicas propias de su especialidad.		X		X		X		X	
		Utilizan metodologías.	En el desarrollo de las clases los docentes utilizan metodologías apoyadas en tecnologías y recursos tecnológicos.		X		X		X		X	
		Cuenta con conectividad a internet.	La conectividad dentro del campus de la universidad facilita el acceso de manera oportuna y eficiente a		X		X		X		X	

		los recursos digitales.							
	Cuenta con equipos digitales propios.	Dispone de Dispositivos Electrónicos Personales	X		X		X		X

			(smartphone, tablet) para actividades académicas, accesibles a los recursos de la Universidad									
		Cuenta con computadora en casa.	Cuenta con computadora de escritorio en casa con acceso a internet que le permita cumplir con tareas asignadas y otras actividades académicas.		X		X		X		X	
		Tiene en casa un espacio implementado con recursos tecnológicos.	Cuenta con el espacio adecuado en su casa, implementado con los recursos tecnológicos para desarrollar sus Actividades académicas.		X		X		X		X	
	2.-Recursos tecnológicos	Le proporcionan los recursos	Los docentes le proporcionan recursos		X		X		X		X	

		Emplea plataformas virtuales.	Utiliza plataformas virtuales (Google Classroom, Moodle, Teams zoom, meet google, Zoom y otros) para la realización de tus actividades académicas.		X		X		X		X	
		Se realiza capacitación en herramientas digitales.	Se impulsa activamente la capacitación en herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.		X		X		X		X	
		Cuenta con acceso a bibliotecas virtuales.	Tienes acceso a las bibliotecas virtuales de la universidad para la realización de tus actividades Académicas		X		X		X		X	

		Los contenidos digitales son de fácil acceso.	Los contenidos digitales disponibles en la universidad son adecuados, de fácil acceso y facilitan su aprendizaje.		X		X		X		X		
		Demuestran	Los docentes		X		X		X		X		

		conocimientos en el uso de las Tics.	demonstran conocimientos en el uso de las Tics al realizar sus procesos de enseñanza-aprendizaje.									
		Conoce plataformas y herramientas digitales.	Conoce y utiliza plataformas y/o herramientas virtuales en línea para sus actividades académicas.		X		X		X		X	
		Indaga por su cuenta otros tipos de plataformas.	Conoce por su cuenta plataformas, aplicaciones, programas que le ayuden a ampliar sus conocimientos en tecnologías y recursos digitales.		X		X		X		X	
		Reconoce que las plataformas virtuales facilitan su aprendizaje.	La interacción a través de plataformas virtuales facilita el aprendizaje autónomo.		X		X		X		X	

		Emplean herramientas digitales para clases híbridas.	Los docentes utilizan herramientas y recursos tecnológicos apropiados para											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			desarrollar clases híbridas.										
2.- Aprendizaje Significativo	1.-Aprendizaje de conceptos	Usa herramientas interactivas.	Usa herramientas interactivas (canva, prezi, modle, copilot, genially) para la comprensión de conceptos.		X		X		X		X		
		Los recursos digitales te ayudan a profundizar en el conocimiento de conceptos.	Los recursos digitales ayudan a profundizar en el conocimiento de los conceptos de los diferentes contenidos abordados.		X		X		X		X		
		El uso de recursos tecnológicos refuerza tus aprendizajes.	El uso de los recursos tecnológicos te ayuda a reforzar tu aprendizaje de conceptos.		X		X		X		X		
		Las presentaciones interactivas mejoran su aprendizaje	Las presentaciones interactivas mejoran su aprendizaje de nuevos conceptos.		X		X		X		X		

		El material escrito y digital le ayuda a realizar generalizaciones,	La combinación de materiales escritos y digitales te ayuda a Realizar		X		X		X		X		
--	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

		o inferencias.	generalizaciones ,discriminaciones e inferencias.									
		Realiza actividades prácticas con el uso de recursos tecnológicos.	El uso de los recursos tecnológicos me permite realizar actividades prácticas para afianzar el aprendizaje de conceptos.		X		X		X		X	
		Emplea recursos digitales para adquirir conocimiento.	Utiliza los recursos digitales para la aplicación del conocimiento adquirido de conceptos en sus aprendizajes.		X		X		X		X	
		Los recursos digitales le permiten aplicar los conceptos aprendidos en sus situaciones cotidianas.	Las herramientas digitales le ayudan a aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales.		X		X		X		X	

	2.-Aprendizaje de Representaciones	Utiliza organizadores gráficos para representar la	Realiza esquemas, líneas de tiempo, mapas conceptuales y diagramas digitales		X		X		X		X		
--	------------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

		información.	para evidenciar su aprendizaje.										
		Los organizadores visuales le ayudan a comprender mejor los contenidos.	Comprende mejor los temas cuando representa el aprendizaje utilizando recursos digitales o multimedia u otros medios.		X		X		X		X		
		Utiliza herramientas interactivas para organizar sus ideas.	Utiliza herramientas interactivas (canva, prezi, moodle, copilot, genially, quizizz) para organizar sus ideas y mejorar la comprensión de sus aprendizajes.		X		X		X		X		
		La utilización de videos le permite comprender mejor nuevos contenidos.	El uso de videos interactivos facilita el aprendizaje de nuevos contenidos y la comprensión de los mismos.		X		X		X		X		

		Representar temas de estudio de manera estructurada con recursos	Los recursos tecnológicos te permiten representar contenidos de manera estructurada y con		X		X		X		X		
--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

		tecnológicos.	secuencia lógica.									
		Promueven la utilización de recursos digitales.	Los docentes promueven el uso de los recursos digitales para presentar información en la evaluación de sus aprendizajes.		X		X		X		X	
		Retiene información a través de la representación de contenidos.	La representación digital de los contenidos facilita la retención de información y el aprendizaje de la Misma		X		X		X		X	
		Participa en foros o debates en línea.	Participa en foros o debates en línea para construir significados de representaciones de contenidos.		X		X		X		X	

	3.-Aprendizaje de proposiciones	Realizar investigaciones profundas con recursos tecnológicos.	Los recursos tecnológicos le ayudan a realizar investigaciones más profundas y detalladas de un contenido científico.		X		X		X		X		
		Resuelve	Integra el uso de		X		X		X		X		

		problemas más difíciles con recursos tecnológicos.	recursos tecnológicos en la resolución de problemas más complejos.										
		Puede mejorar su análisis de un tema utilizando recursos digitales.	El acceso a información digital le permite mejorar su nivel de análisis y comprensión de un determinado contenido.		X		X		X		X		
		Los recursos tecnológicos favorecen la comprensión de contenido científico.	Los recursos tecnológicos facilitan la comprensión de un determinado contenido científico.		X		X		X		X		
		Emplea simuladores para la comprensión de contenido científico.	Utiliza simuladores o entornos virtuales para la comprensión de un contenido científico.		X		X		X		X		

		Se siente más confiado cuando aplica herramientas tecnológicas.	Se siente más seguro aplicando el conocimiento cuando dispone de herramientas digitales.		X		X		X		X		
		Logra incrementar	Logra identificar y		X		X		X		X		

		su conocimiento con el uso de software.	aumentar sus conocimientos a través del uso de softwares educativos										
		La utilización de recursos tecnológicos le permiten jerarquizar conenidos.	Los recursos tecnológicos le permiten diferenciar y jerarquizar contenido científico.		X		X		X		X		

VALORACIÓN

APROBADO	DESAPROBADO
APROBADO	



Nombre del evaluador: Luis Alberto Rubio Jácomo

Grado académico : Doctor

DNI N° : 18069833

ORCID : <https://orcid.org/0000-0001-5060-9998>

Anexo 4

Variable Recursos Tecnológicos

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,935	,941	20

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Se presentan los resultados del coeficiente Alfa de Cronbach para la evaluación de la variable **Recursos Tecnológicos**. Con un valor de **0.935** basado en 20 ítems, se confirma una **excelente consistencia interna**, lo que indica que los ítems del cuestionario miden de manera confiable la variable en estudio.

Variable Aprendizaje Significativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	24

Nota: Resultados del coeficiente Alfa de Cronbach para la medición del

Aprendizaje Significativo muestran un

valor de **0.970** basado en 24 ítems, se evidencia una **muy alta fiabilidad**, asegurando la coherencia y precisión del instrumento aplicado en esta medición.

CONFIABILIDAD DE LAS 2 VARIABLES.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	44

Nota: Se presentan los valores del Alfa de Cronbach para la medición de ambas variables recursos tecnológicos y Aprendizaje Significativo, obteniendo un coeficiente de **0.973** con 44 ítems. Este resultado indica una **consistencia interna excelente**, validando la estabilidad y precisión de los cuestionarios.

Anexo 5: Resolución de Aprobación de Proyecto



UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
POSGRADO



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"


SECRETARÍA ACADÉMICA

TRANSCRIPCIÓN DE RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 536-2025-EPG-UNS
Nuevo Chimbote, 03 de junio de 2025

Vista la solicitud de la bachillera Gladys Cumpa Soplapuco, sobre aprobación de Proyecto de Tesis; y---
CONSIDERANDO---**Que**, mediante Resolución Directoral N° 424-2025-EPG-UNS de fecha 02.04.2025 se designó el Jurado Evaluador encargado de la revisión y sustentación del Proyecto de Tesis presentado por la bachillera Gladys Cumpa Soplapuco, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación, presidido por la Dra. Romy Kelly Mas Sandoval, Dra. Betty Clara Risco Rodríguez (Secretaría) y Dra. Liliana Marcela Méndez Montoya (Vocal);---**Que**, en fecha 05.05.2025 se desarrolla la sustentación del proyecto de tesis, alcanzando el Jurado Evaluador el Acta de Sustentación, instrumentos y observaciones en las que se determina la condición del proyecto sustentado;---**Que**, mediante solicitud de fecha 26.05.2025, la bachillera Gladys Cumpa Soplapuco, solicita emisión de resolución de aprobación de Proyecto de Tesis, indicando que ha cumplido con el levantamiento de observaciones efectuadas por el Jurado Evaluador, tal como lo acredita el aval de su asesor y del jurado evaluador;---**Que**, de conformidad con el Art. 98° del Reglamento General de Grados y Títulos, el proyecto de tesis de Maestría o Doctorado deberá ser elevado por los coordinadores de sección a la Secretaría Académica de la EPG para su ratificación mediante resolución;---**Que**, con V° B° del Coordinador del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación, la señora Directora (e) de la Escuela de Posgrado dispone mediante proveído de fecha 03.06.2025, la emisión de la resolución correspondiente;---stano a las consideraciones que anteceden, a lo solicitado, a proveído de la Dirección de la Escuela de Posgrado; y en uso de las atribuciones que concede la Ley;---**SE RESUELVE**---1° **APROBAR, a partir del 03 de junio de 2025** el Proyecto de Tesis titulado "RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHIMBOTE, 2025", el cual viene siendo elaborado por la Bn. Gladys Cumpa Soplapuco, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación.---2° **EJECUTAR**, el Proyecto de Tesis en un plazo máximo de dos (02) años a partir de la fecha de emisión de la resolución de aprobación del Proyecto, pudiendo solicitar a la Directora de la Escuela de Posgrado, ampliación de plazo de vigencia el mismo que puede proceder hasta un máximo de un (01) año. Vencido dicho plazo el estudiante debe presentar un nuevo proyecto de tesis.---**Regístrese, comuníquese y archívese**.---(Fdo.) *Dra. Betty Clara Risco Rodríguez, Directora (e) de la Escuela de Posgrado*---(Fdo.) *Dr. Carlos Eugenio Vega Moreno, Secretario Académico (e)*---*Señor de Dirección y de Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado.*

Lo que transcribo a usted para su conocimiento y fines consiguientes.




Dr. Carlos Eugenio Vega Moreno
Secretaría Académica (e)

DISTRIBUCIÓN: EPG- MCEDU- Interesado - Archivo

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
Rectorado: Av. Pacífico N° 508 - Urb. Buenos Aires
Campus Universitario: Av. Universitaria s/n - Urb. Bellamar
Central telefónica: (51)-43-310445 - Nuevo Chimbote - Arequipa - Perú

www.uns.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Nuevo Chimbote, 29 de abril de 2025

OFICIO N° 102-2025-FEH-EPCS/D

Señora
Dra. BETTY CLARA RISCO RODRÍGUEZ
Directora de la Escuela de Posgrado
Universidad Nacional del Santa
Presente.-

ASUNTO: ACEPTACIÓN DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS EN EL MARCO DE TESIS DE MAESTRIA

REF. : CARTA N.° 015-2025-UNS-EPG (Reg. 482)

Con especial agrado saludo cordialmente y en consideración al documento en referencia, se autoriza y se brinda las facilidades a la Sra. Gladys Cumpa Soplapuco, estudiante del Programa de Maestría en Ciencia de la Educación Mención Docencia e Investigación, con la investigación titulada: **"RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHIMBOTE, 2025"**, a fin de que pueda aplicar su instrumento de recolección de datos (encuestas) a los estudiantes de la Escuela Profesional de Comunicación Social.

Sin otro particular, agradezco su atención.

Atentamente,



Esmila Calderón Reyes
MAG. ESMILA CALDERÓN REYES
Directora EPCS

C.c.: Archivo, Interesada:
/RUTH

Anexo 7: Solicitud sobre número de estudiantes matriculados en el semestre I-2025.

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITUD N 002-2025-I-GLAD-CS-EST-MAESTRIA

Sra:
Dra. Romy Kelly Mas Sandoval
Vicerrectora Académica
Universidad Nacional del Santa



Presente
Asunto: Solicitud de información sobre matriculados de la Escuela Profesional de Comunicación Social

Fecha: 16 de abril de 2025


De mi mayor consideración:

Yo, Gladys Cumpa Soplapuco, identificada con DNI N.º 41828796, estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación, con código de estudiante N° 2024701108, me dirijo a usted con el debido respeto para solicitar información oficial sobre el número de estudiantes matriculados, por ciclo y con apellidos y nombres en el semestre 2025-01 a la Escuela Profesional de Comunicación Social, perteneciente a la Facultad de Educación y Humanidades.

La presente información tiene como finalidad apoyar el desarrollo de un trabajo académico vinculado al análisis de la comunidad universitaria en dicha escuela profesional. Agradezco de antemano su atención y quedo a la espera de una pronta y favorable respuesta.

Sin otro particular, me despido cordialmente.

Atentamente,


Gladys Cumpa Soplapuco
Estudiante de Maestría en Ciencias de la Educación
Universidad Nacional del Santa
Correo electrónico: 2024701108@uns.edu.pe
Teléfono: 958442503

Anexo 9: Evidencias fotográficas

