

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POSGRADO

**Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación mención Docencia e Investigación**



UNS
**ESCUELA DE
POSGRADO**

**La interacción social y el clima escolar en los
adolescentes del CAR San Pedrito de Nuevo Chimbote**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias
de la Educación mención Docencia e Investigación**

Autor:

**Bach. Alvarez Reyes, Gabriel
Código ORCID: 0009-0005-1913-3377**

Asesor:

**Mg. Martínez Huamán, Samuel Honorio
DNI N° 32770858
Código ORCID: 0000-0002-7724-659X**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ
2026**

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, Mg. Martínez Huamán, Samuel Honorio, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: **La interacción social y el clima escolar en los adolescentes del CAR San Pedrito de Nuevo Chimbote**, elaborado por el **Bach. Albarez Reyes, Gabriel**, alumno de la Maestría en **Ciencias de la educación mención Docencia e Investigación**, ha sido elaborado en la escuela de Posgrado, de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, enero del 2026



Mg. Martínez Huamán, Samuel Honorio
Asesor

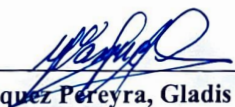
DNI. N° 32770858

Código ORCID: 0000-0002-7724-659X

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: **La interacción social y el clima escolar en los adolescentes del CAR San Pedrito de Nuevo Chimbote**, elaborado por el **Bach. Alvarez Reyes, Gabriel**, alumno de la Maestría en **Ciencias de la educación** mención **Docencia e Investigación**.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:



Dra. Vázquez Pereyra, Gladis Consuelo
Presidente
DNI. N°32849637
Código ORCID: 0000-0002-8338-9781



Dr. Chávez Quispe, William Alfredo
Secretario
DNI. N° 42307503
Código ORCID 0009-0003-9779-8687



Mg. Martínez Huamán, Samuel Honorio
Asesor/Vocal
DNI. N° 32770858
Código ORCID: 0000-0002-7724-659X



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los treinta días del mes de enero del año 2026, siendo las 10:00 a.m. horas, en el aula P-01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 995-2025-EPG-UNS de fecha 13.12.2025, conformado por los docentes: Dra. Gladis Consuelo Vásquez Pereyra (Presidenta), Dr. William Alfredo Chávez Quispe (Secretario) y Mg. Samuel Honorio Martínez Huamán (Vocal); con la finalidad de evaluar la tesis intitulada: "**LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL CLIMA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DEL CAR SAN PEDRITO DE NUEVO CHIMBOTE**"; presentado por el tesista **Gabriel Álvarez Reyes**, egresado del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 058-2026-EPG-UNS de fecha 22 de enero de 2026.

La Presidenta del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como aprobado, asignándole la calificación de diecinueve (19).

Siendo las 11:30am horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.


Dra. Gladis Consuelo Vásquez Pereyra
Presidenta


Dr. William Alfredo Chávez Quispe
Secretario


Mg. Samuel Honorio Martínez Huamán
Vocal/Asesor

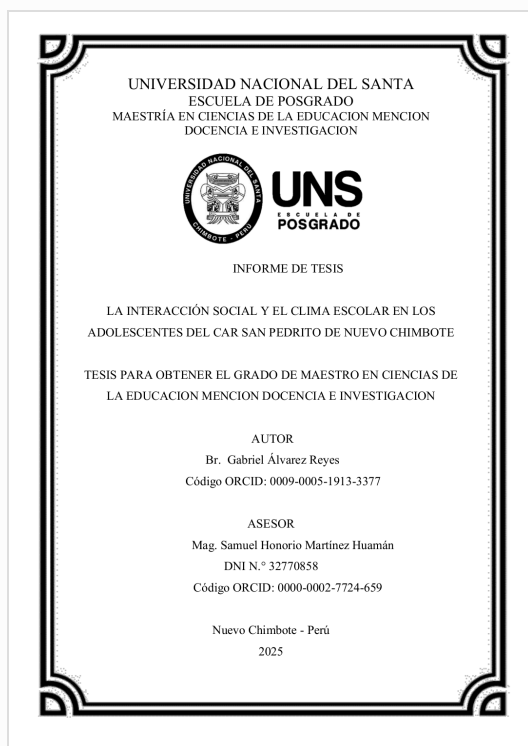


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: GABRIEL ALVAREZ REYES
Título del ejercicio: TESIS FINAL
Título de la entrega: LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL CLIMA ESCOLAR EN LOS ADOLE...
Nombre del archivo: TESIS_GAR_FINAL-_CUARTA_revision.pdf
Tamaño del archivo: 742.32K
Total páginas: 71
Total de palabras: 15,543
Total de caracteres: 85,936
Fecha de entrega: 04-feb-2026 11:27a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2871031601



LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL CLIMA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DEL CAR SAN PEDRITO DE NUEVO CHIMBOTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

intra.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

ciencialatina.org

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

www.oit.org.pe

Fuente de Internet

<1%

10

repositorio.utp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

11

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

12

vdocuments.mx

Fuente de Internet

<1%

13

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

14

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

repositorio.une.edu.pe

DEDICATORIA

Cuando abrí los ojos fue por bendición del arquitecto del universo, desde el inicio todo fue por obra de su gracia.

A mis amados mis hijos Emiliano y Regina que son fuente infinita de alegrías y amor, que por su existencia me engullen de fuerza y vigor, a las enseñanzas de mis padres y hermanos que me evitaron grandes tristezas y me empujaron siempre a dar el siguiente paso.

A mi querido amigo y maestro Samuel Martínez que me ayudo con esta obra, quien me arengo y con su intelecto me supo brindar lo necesario.

Doy gracias por inspirarme y ser una mejor versión en este proceso académico.

Gabriel

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Mag. Samuel Honorio Martínez Huamán, agradezco de manera especial, por su paciencia, dedicación y sugerencias para corregir y mejorar este trabajo, por estar dispuesto a apoyarme en este proceso largo de investigación.

El autor

ÍNDICE

CARÁTULA	i
HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Descripción y formulación del problema	11
1.2. Objetivos	12
1.3. Formulación de la hipótesis	12
1.4. Justificación e importancia	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes	15
2.2. Teorías	17
2.2.1. La interacción social	17
a. Definición de interacción social	17
b. Dinámica de la interacción social	18
c. Mediación por la interacción social	19
d. Componentes de la interacción social	22
e. Niveles de interacción social	26
f. Dimensiones de la interacción social	26
2.2.2. El clima escolar	26
a. Definición del clima escolar	27
h. Características del clima escolar	28
c. Contextos del clima escolar	29
d. Dimensiones del clima escolar	29
2.3. Marco conceptual	30

III. METODOLOGÍA	32
3.1. Método	32
3.1.1. Tipo de investigación	32
3.1.2. Método de la investigación	32
3.1.3. Diseño de la investigación	32
3.1.4. Población y muestra	33
3.1.5. Dimensiones e indicadores	34
3.1.6. Técnicas de recopilación de datos	37
3.1.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	37
3.1.8. Procedimiento de recolección de datos	38
3.1.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
VII. ANEXOS	64
Anexo N.º 1	67
Anexo N.º 2	69
Anexo N.º 3	71
Anexo N.º 4	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Prueba de normalidad	41
Tabla 2	Relación entre la Interacción Social y el Clima Escolar en los adolescentes del CAR San Pedrito en Nuevo Chimbote	43
Tabla 3	Nivel de la Interacción Social en los adolescentes del Centro de Acogida Residencial San Pedrito en Nuevo Chimbote.	44
Tabla 4	Niveles de Interacción Social, según dimensiones en los adolescentes del CAR San Pedrito de Nuevo Chimbote, 2024	44
Tabla 5	Nivel de clima escolar en los adolescentes del Centro de Acogida San Pedrito en Nuevo Chimbote.	46
Tabla 6	Nivel de clima escolar según dimensiones en los adolescentes del Centro de Acogida San Pedrito en Nuevo Chimbote.	46
Tabla 7	Correlación entre interacción social y la dimensión Construcción de identidad en los adolescentes del Centro de Acogida Residencial	48
Tabla 8	Correlación entre interacción social y la dimensión Relaciones con nuestros pares en los adolescentes del Centro de Acogida Residencial.	48
Tabla 9	Correlación entre interacción social y la dimensión Valores personales en los adolescentes del Centro de Acogida Residencial.	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Dimensiones de los niveles de la interacción social	45
Figura 2	Dimensiones de los niveles del clima escolar	47

RESUMEN

El propósito de analizar la relación entre la interacción social y el clima escolar en adolescentes en situación “acogimiento institucional” en el Centro de Acogida Residencial San Pedrito de Nuevo Chimbote durante el año 2023. El estudio parte del contexto de creciente desprotección familiar en el país, fenómeno que ha incrementado la demanda de atención en instituciones de cuidado como el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF). Desde un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal, se aplicaron instrumentos validados a una muestra de 40 adolescentes. Los resultados muestran que tanto la interacción social como el clima escolar presentan niveles predominantemente regulares. Sin embargo, el análisis de correlación de Pearson evidenció que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = -0.140$; $p = 0.389$). Se concluye, por tanto, que en este contexto específico la interacción social y el clima escolar se comportan como dimensiones independientes. Estos hallazgos permiten reflexionar sobre la necesidad de diseñar e implementar intervenciones focalizadas que fortalezcan el desarrollo socioemocional de adolescentes institucionalizados, con el fin de promover entornos escolares más inclusivos, protectores y favorables para su bienestar integral

Palabras clave: Clima escolar, comunicación, interacción social, valores personales.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the relationship between social interaction and school climate in adolescents in institutional care at the San Pedrito Residential Reception Center in Nuevo Chimbote during 2023. The study is based on the growing lack of family protection in the country, a phenomenon that has increased the demand for care in care institutions such as the National Comprehensive Program for Family Welfare (INABIF). Using a quantitative, correlational approach and a non-experimental cross-sectional design, validated instruments were applied to a sample of 40 adolescents. The results show that both social interaction and school climate present predominantly regular levels. However, the Pearson correlation analysis showed that there is no statistically significant relationship between both variables ($r = -0.140$; $p = 0.389$). It is concluded, therefore, that in this specific context social interaction and school climate behave as independent dimensions. These findings reflect on the need to design and implement targeted interventions that strengthen the socio-emotional development of institutionalized adolescents, in order to promote more inclusive, protective and supportive school environments for their integral well-being

Keywords: School climate, communication, social interaction, personal values.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el Perú, desde hace más de 85 años, el Estado ha asumido el compromiso de brindar atención integral a niños, niñas y adolescentes en situación de desprotección, en concordancia con convenios internacionales vigentes. Esta población, afectada con frecuencia por carencias económicas, desnutrición, rupturas familiares y experiencias de violencia o abandono, constituye un grupo altamente vulnerable cuya tutela ha sido encargada a instituciones especializadas, entre ellas los Centros de Acogida Residencial (CAR), administrados por el INABIF. Estas entidades tienen como misión la restitución de los derechos fundamentales de la infancia y la adolescencia, asegurando servicios en salud, educación, alimentación y recreación, con el propósito de favorecer una futura reintegración familiar y social. (Liu, 2024).

Desde hace más de tres décadas, el CAR San Pedrito, ubicado en Nuevo Chimbote, desarrolla esta labor con adolescentes provenientes de distintos distritos de la región Áncash. No obstante, pese a los esfuerzos institucionales, se ha observado que los adolescentes albergados presentan dificultades de adaptación al entorno escolar, manifestando conductas de retraimiento, baja participación, escasa interacción social y un rendimiento académico limitado. Estas evidencias sugieren la necesidad de comprender con mayor profundidad los factores psicosociales que influyen en su proceso educativo, entre ellos la interacción social y el clima escolar. (MIMP, 2020).

En este contexto, la presente investigación se orienta a analizar la relación entre ambas variables en adolescentes institucionalizados, reconociendo que la calidad de los vínculos sociales y la percepción del ambiente escolar pueden incidir de manera significativa en su desarrollo integral. Asimismo, se considera el desafío adicional de enfrentar los efectos del denominado “síndrome de institucionalización”, (Torres y Serna, 2021) el cual afecta componentes esenciales de la vida afectiva y cognitiva, tales como el sentido de identidad, las capacidades de apego y la participación social.

A partir de esta problemática, se formula la siguiente interrogante general de investigación:

¿Existe relación entre la interacción social y el clima escolar en los adolescentes del Centro de Acogida Residencial San Pedrito de Nuevo Chimbote durante el año 2023?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre la interacción social y el clima escolar en los adolescentes del Centro de Acogida Residencial San Pedrito de Nuevo Chimbote, durante el año 2023.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir los niveles de interacción social en los adolescentes institucionalizados del Centro de Acogida Residencial San Pedrito.

Identificar los niveles del clima escolar percibido por los adolescentes del Centro de Acogida Residencial San Pedrito.

Determinar la correlación existente entre la interacción social y la dimensión Construcción de la identidad en los adolescentes albergados.

Determinar la correlación existente entre la interacción social y la dimensión Relaciones con nuestros pares en los adolescentes albergados.

Determinar la correlación existente entre la interacción social y la dimensión Valores personales en los adolescentes albergados.

1.3. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis alternas

H₁: Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la interacción social y el clima escolar en los adolescentes del Centro de Acogida Residencial San Pedrito de Nuevo Chimbote.

H₂: Existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre la interacción social y el clima escolar en los adolescentes del Centro de Acogida Residencial San Pedrito de Nuevo Chimbote.

Hipótesis nula

H₀: No existe una relación estadísticamente significativa entre la interacción social y el clima escolar en los adolescentes del Centro de Acogida Residencial San Pedrito de Nuevo Chimbote.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación resultó pertinente debido a la ausencia de estudios previos que analicen la relación entre la interacción social y el clima escolar en adolescentes institucionalizados. Esta población enfrentó diversas circunstancias sociales y familiares derivadas de procesos judiciales y de programas estatales que velan por su protección y restitución de derechos. Sin embargo, el acogimiento institucional implica transformaciones profundas en su vida cotidiana, situándolos en un entorno distinto al familiar y frecuentemente marcado por estigmas y percepciones negativas asociadas a los Centros de Acogida Residencial (CAR) del INABIF. Examinar estas variables en este contexto permitió comprender con mayor precisión cómo estos adolescentes construyen vínculos sociales y cómo perciben el ambiente escolar en el que se desenvuelven.

A partir de la justificación teórica, el estudio aportó nuevos conocimientos al sistematizar y analizar fundamentos conceptuales relacionados con la interacción social y el clima escolar, considerando las particularidades de los adolescentes residentes en el CAR San Pedrito. Este análisis permitió precisar definiciones, dimensiones y características relevantes para su comprensión en un contexto institucional específico, contribuyendo así al fortalecimiento del marco conceptual existente sobre ambas variables.

Con relación a la justificación práctica, la investigación permitió identificar el tipo de relación existente entre la interacción social y el clima escolar, aportando evidencia que puede orientar el diseño de programas o estrategias de intervención

dirigidas a los adolescentes con bajos niveles de interacción social o que presentan dificultades vinculadas al clima escolar. Estos hallazgos ofrecieron insumos valiosos para la implementación de acciones que favorezcan su adaptación, participación y bienestar socioemocional.

Por la justificación social, el estudio adquirió relevancia porque una mejora en los niveles de interacción social contribuye también al fortalecimiento de la experiencia afectiva, la resolución de problemas cotidianos y la construcción de relaciones saludables dentro del entorno escolar. Asimismo, un clima escolar positivo promueve procesos de adaptación más sólidos y comportamientos que favorecen la convivencia y el bienestar colectivo en el aula.

Finalmente, la importancia de esta investigación radicó en que sus resultados pueden motivar nuevas líneas de estudio en otros CAR del INABIF y en diferentes contextos educativos, ampliando la comprensión de los factores psicosociales que influyen en el desarrollo integral de adolescentes en situación de acogimiento institucional.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Salazar (2020), en su investigación titulada “*Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas de comportamiento*”, desarrollada en la Universidad del Azuay, Cuenca (Ecuador), concluye que no existe relación significativa entre la autoestima y el clima escolar en niños con conductas disruptivas, dado que ambas variables actúan de manera independiente, aunque pueden vincularse como factores asociados al comportamiento. Los resultados muestran que el 78,3 % de los estudiantes con problemas conductuales presenta niveles de autoestima por debajo de la media. Asimismo, en la subescala referida a la relación profesor–alumno, se evidencia que este grupo mantiene vínculos conflictivos con sus docentes. Sobre la captación general del clima escolar, el 98,8 % de los participantes considera que el ambiente institucional es altamente tóxico, lo cual dificulta la construcción de relaciones sociales significativas.

En Colombia, Rivera y Usta (2018), en su investigación titulada “*Clima escolar de estudiantes en la I.E. Dolores Garrido de Gonzales Córdova*”, emplearon como instrumento el Cuestionario de Moos y Trickett correspondiente a la escala de clima social escolar, aplicado a una muestra de 80 estudiantes del último grado académico. Los autores encontraron que el clima escolar percibido por los estudiantes se ubicó en un nivel medianamente favorable, pero clasificado como un clima tóxico, lo que evidencia dificultades para el desarrollo integral del alumnado y limita el logro de metas formativas. Asimismo, se concluye que las dimensiones de desarrollo personal, autorrealización y sistema de cambio presentaron resultados de mediana favorabilidad, también considerados dentro de la categoría de clima tóxico, lo cual restringe el adecuado desarrollo de los estudiantes.

Carranza (2018), en su investigación titulada “*Clima escolar en una Escuela Rural Mixta de Río Hondo, Zacapa*” en Guatemala, se intervino en un grupo probabilístico conformada por 09 adultos que laboraban en la escuela, así como 30 aprendices del final de los grados académicos de la primera etapa educativa. El trabajo realizado para el acopio de datos se practicó con herramienta de cuestionario distribuido

a calcular el clima escolar. Concluimos evidenciaron que dicho clima es inapropiado tanto para estudiantes como para docentes, debido a la presencia de problemáticas de índole profesional y grupal que obstaculizan el desarrollo académico y la gestión administrativa de la institución.

NACIONALES

Ariste (2021), en su estudio titulado “*Clima escolar e interacción social en estudiantes del nivel de educación primaria*”, desarrollado en la ciudad de Ayacucho, encontró entrambos cambiantes presentes en una relación significativa. Los resultados indicaron que el clima institucional alcanza un nivel del 88,5 %, mientras que la dimensión de adaptación registra un 65,4 %. Asimismo, se observaron porcentajes de 88,5 % en el nivel “a veces” y 57,7 % en el nivel “casi nunca”. En la prueba de hipótesis, el autor concluye que el clima escolar se enlaza con representación con el rechazo entre los colegiales del nivel de educación primaria de Ayacucho durante el año 2019.

Grandes y García (2018), en su estudio realizado en Pucallpa titulado “*Interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA Callería*”, reportaron adecuados niveles de fiabilidad para sus instrumentos. Para la variable interacción social, el coeficiente Alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0.805, mientras que para la variable clima escolar se obtuvo un Alfa de 0.813, lo que evidencia una consistencia interna aceptable en ambas escalas. Igual modo, los autores concluyen que existe una relación significativa entre la interacción social y el clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA, confirmando la interdependencia entre ambas dimensiones en dicho contexto educativo.

En Lima, Díaz (2018), en su estudio titulado “*Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 3077*”, concluye que las habilidades sociales se conectan con método inmediato y revelador con el clima escolar en los discípulos. La conclusión evidencia una hipótesis planteada que establece una asociación alta entre ambas variables se confirma, preponderar el fortalecimiento de las habilidades sociales copera a un clima escolar más favorable.

LOCALES

No se encontró investigaciones anteriores en la localidad.

2.2. TEORÍAS

Con respecto al marco teórico que respalda la investigación, es pertinente mencionar las variables de estudio: la interacción social y el clima escolar.

2.2.1. La interacción social

a. Definición de interacción social

Conforme al postulado por Ríos et al. (2022), la interacción es un fenómeno de causalidades donde su efecto tiene acción un ambiente terminado, en el tiempo que la entidad de fuerza creada (X) actúa como impulso de una entidad de respuesta en otra (Y) y al revés.

Para Martínez (2001), la interacción social es una valoración frecuente del humano y su crecimiento denota de la acumulación de experiencia adquirida por los años, entregando respuestas frente nuevas situaciones. El mismo consiente la definición de crear y recrear lo que percibimos en el mundo objetivo en nuestra vida cotidiana, por ello nos encontramos constantemente relacionando, pero con nuevos conceptos que rigen en la comunidad.

A principios del año de 1900, aparece el sociólogo Max Weber tomando relevancia y fama con sus teorías y escrito que hasta hoy siguen siendo usados como referencias de grandes proezas teóricas, en interacciones sociales construyendo los cimientos para el estudio o investigación de este campo social. La definición de Weber, sobre Interacción Social, continúa siendo la más reconocida y aceptada, en donde afirma, que el comportamiento social está compuesto por dos componentes: el primero es la acción o el comportamiento y el segundo es el sentido que viene asociado al comportamiento, dicho en sentido que la figura a seguir es la dominante y que

los demás aplicarían su conducta de acuerdo a la figura que domina, acentuando que el conocimiento de otros genera la interacción social.

b. Dinámica de la interacción social

Para Durkheim (1976), la socialización se redescubre sujeta las concepciones más jóvenes, es producto de una educación planificada y dirigida a la sociedad, los pensamientos del autor nos brindan reseña que nuestra educación es un preámbulo del ejercicio del adulto al menor, donde el objeto imprescindible sería el desarrollo de varias competencias mentales, físicas y morales que favorezcan tanto la sociedad política en su conjunto y los ambientes particulares en los que se desarrolla de manera determinada. Lo que nos lleva a entender, que, al imponer un proceso de socialización a una persona, a través de interacciones en un contexto social, la estamos transformando de: un simple organismo biológico a un ser socializado.

Guevara et al. (2023) infiere sobre el proceso de la socialización como la naturaleza fundamental de acción, conjugando aprendizajes por parte de los individuos socializados, sobre situaciones que funcionen en su experiencia y horma cambiante, viéndose a la socialización como un proceso de adaptabilidad donde es obligatorio la inserción de la educación por los contenidos que se agregan y los mismos provocan un ordenamiento en el ser humano y su vida cotidiana. A su vez, el pensador indica, que el principal ente encargado del seguimiento social es la educación y, afirma que por su injerencia hace posible el ordenamiento y la organización social, por ello entendemos a la socialización como un medio o canal donde las diversidades se integran y fijan el acceso de un individuo a un grupo social, captando así, las características de dicho conjunto y de las personas que lo conforman, la pertenencia de las normas, la forma de la comunicación y los vínculos emocionales.

Rodríguez-Alfonso y Torres-Barbero (2023) afirman que la socialización transforma de manera interactiva y conjunta, con el incremento cognitivo de las personas. teniendo en cuenta que todas las personas estamos inmersas en

un entorno que nos indica las pautas necesarias para nuestra adaptación social, dejando en claro que la socialización no se da en ambientes vacíos, o con sólo una persona.

En el ámbito donde se aprecian con una visión analítica la educación y la socialización, es fijo decir que ambas se relacionan agrupando crecientes asociaciones, no se puede negar que la socialización y la educación son contemplaciones que transitan juntas, puesto cuando conversamos de socialización nos dirigimos al sector de la educación donde se admite la acomodación y el crecimiento de los individuos en un entorno social señalado. El curso de la socialización ordenará los vínculos que fija el individuo con los demás, dando forma a las estructuras básicas de competencias sociales y las cognitivas.

Solís-Pinilla et al. (2024), aseguran que cuando venimos al mundo, la niñez pasa por un curso de amaestramiento de su propio yo, de los que tiene cerca y de su ambiente inmediato, el inicio de la evolución es establecer cimientos para albergar información y reconocer su objeto en el mundo por las uniones afectivas que genera con otros individuos, como lo menciona.

c. Mediación por la interacción social

Heath y Shaffer, citados por Vila (2008), su averiguación acerca de la materia aseveraba que, para que exista calidad en las relaciones interpersonales los niños necesitaban sentirse escuchados, que se les demuestre atención y cuidados permanentes, puntualizando que no se debe encajar cambios fijos forzosos en la realidad vital del niño, no debemos imponer algo que no esté dentro de su disponibilidad de adaptación. Por otro lado, de la alianza activa de los padres con las actividades diferentes del niño, en las que se involucra, la autoestima, el rendimiento académico y la disminución de la delincuencia en jóvenes, distintos estados en el cual se ejecutó la exploración, queda fijado la parentela en el curso de individualizar y socializar al infante, nos sirve para desarrollar una intervención social con los pares y padres en las escuelas de familia.

Verdugo (2012), en el siglo XX los niños fueron forzados a integrar las instituciones educativas con la intención de aclimatarse a la comunidad, a lo largo de la época nacieron diversidad de conocimientos desde la variedad de otras especialidades; medicas, psicología, la pedagogía que asumió desembrollar las cualidades del desarrollo infantil.

Por otro lado, Mondragón & Trigueros (2004) señalan que, desde su configuración en el inicio de la relación, el personal adulto cuidador de los usuarios en desprotección familiar institucionalizados, brindan reacciones empáticas con carácter espontaneo saludable hacia las conductas de los usuarios niños, niñas y adolescentes, siendo estos, los cimientos por donde se inicia el ajuste de algunas características de su comportamiento, importantes para una convivencia funcional y saludable, mejorando su probabilidad de un desarrollo social y personal.

Según De Lima et al. (2022) señalan que en el momento en el que se habla de los encargados de la socialización, se da por entendido que se refiere a las personas e instituciones que influyen en la estructura social para que sea más segura. Como se viene mencionando, con cada persona con la que interactuamos en nuestro día a día, en todos los ámbitos, cumplen el papel de agentes socializadores, puesto que, cuenta con la actitud de actual en la conducta, conducta y en el curso de la misma, se espera que convenga con un comportamiento aceptado dentro de la sociedad. Durante el proceso de interacción, definidas por el tiempo y por la función establecida en las relaciones, teniendo en claro que se utilizan diferentes reforzadores, buscando así, modificar y acondicionarse a la conducta de las personas en la administración establecida según la sociedad.

De la Torre (2023), refiere que todos los seres humanos que han sido socializados poseen cierto control sobre los elementos de la misma, teniendo un alto porcentaje con respecto a la pertenencia con el vínculo de la socialización, pero que a la larga se mantiene al margen sobre lo que resulte de esa relación. Para entender mejor, esta relación, se puede utilizar con tal

modelo, el curso para proceso de minoración del dominio en la humanidad en correspondencia real entre los progenitores y vástago, teniendo como base que son ellos los primeros representantes de la socialización, junto con la familia, la escuela, el grupo de pares, los medios de comunicación, como la televisión, y añadiendo ahora las nuevas tecnologías, en donde el internet incluye todas las redes sociales y diferentes programas que influyen también. Pero centrándonos en lo que se considera primordial dentro del sector educación, como son la escuela, y la influencia de la televisión.

Semenova et al. (2017) en el desarrollo de la niñez y siguientes etapas de la vida humana, tendríamos que empezar haciendo una descripción por los conceptos de familia y de la escuela, o viceversa, teniendo a bien enfatizar en aquellos espacios fundamentales para la socialización de menores de edad, realzando su importancia en dichos ambiente, puesto que son los encargados, básicamente, para movilizar el crecimiento de competencias que sean beneficiosas a las relaciones sociales, sobre todo en las relaciones sociales saludables entre las personas. En esta reflexión, se vuelven considerables todas las habilidades y destrezas que estén dirigidas a cultivar y mantener las expresiones de afecto, de manera adecuada y diligente en la expresión de los pensamientos, de la misma manera, las técnicas para resolver conflictos, dejando de lado, lo que se observa esporádicamente en la juventud, como la agresión entre pares y la arbitrariedad del poder.

Para Papalia (2003), un entorno importante para el desarrollo de la niñez (de 6 a los 12 años) es el entorno de la escuela donde se observa a los niños en un contexto donde se aplican acciones socio afectivas, manteniendo contacto con personalidades de su misma edad y otros mayores que él, se forja definiciones primarias de las significancias de su papel en el grupo social en el que interactúa, gestando en el intermedio de las interacciones sociales, la conformación de valor, normas y la independencia de un pensamiento que se relacionara con el de los miembros de su familia. De esta precisión nace otra afirmación, indicando que los niños adquieren habilidades sociales cuando se encuentran agrupados por edad, permitiendo probar y adoptar posturas autosuficientes, aparte de sus progenitores, adjudicando sentido y perspectiva

en un nuevo autoconcepto; aunque se advierte también de un resultado ciertamente negativo relacionado a la conformidad y el prejuicio a lo extraño.

d. Componentes de la interacción social

Manjarrés et al. (2023) al hablar sobre los componentes de la socialización, nos estamos refiriendo a los procesos mediante los cuales, se transmite conocimiento, normas, valores, etc. Siendo el primero, y el más importante la familia, ya que en la etapa de la niñez y durante los primeros grados de estudios es donde influyen en la parentela y la academia, manteniéndose este último como componente de socialización durante la niñez y la adolescencia, siguiendo el grupo de pares en la adolescencia y la adultez, sin embargo, en la juventud vuelve a ser de mayor importancia el componente familiar. Por último, los medios de comunicación, los cuales vendrían a ser un componente que se encuentra permanente en acción, puesto que es la misma familia la que da apertura a dichos medios, y se continúa usándolos a lo largo de la vida.

Blandón et al. (2020), en relación, al aula y la interacción social mencionan que, en lo referente a la socialización entre las personas, los que se asemejan, no coinciden de manera pasiva, sino todo lo contrario, mientras más parecido exista en su modelo de interacción, más coincidencia de manera activa existirá, puesto que el aprendizaje de los seres humanos proviene de la relación entre las mismas. Y si nos centramos en la educación, con sus procesos escolares sobre enseñanza y aprendizaje, encontraremos que es proceso conexo que consta de tres puntos: el primero es el estudiante que está aprendiendo, el segundo es el objeto de conocimiento ósea lo que el alumno tiene que aprender, y el tercero es el docente de aula, que se encuentra trabajando en favor del aprendizaje.

Branda y Hueiquimi (2024), refieren que hace poco tiempo atrás, los principales actores de la educación eran el profesor y sus alumnos, resaltando la importancia del vínculo generado entre ellos gracias al contenido del aprendizaje; en donde el docente era respetado por ser el encargado de impartir el conocimiento y el alumno era el receptor, en esta acción de transmisión de

conocimientos. Lo mencionado, hizo desestimar las relaciones sociales que se formaban entre los alumnos durante las sesiones de aprendizaje, siendo los autores, basándose en demás estudios, mencionan que las relaciones sociales entre los alumnos, cumplen un papel importante en el cumplimiento de las metas relacionadas a la educación que el profesor propone al inicio del ciclo escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante señalar los factores que van a intervenir de forma determinante en las relaciones sociales entre alumnos, como son el mismo proceso de socialización, las destrezas en común, el control de impulsos, la búsqueda de competencias, la superación, el nivel de sus aspiraciones y el rendimiento escolar. A esto, le agrega Coll en 1981, que las actividades que el docente realice o deje de realizar en bien del conocimiento y aprendizaje, se quedará grabado en el alumno, como su intento de interacción positivo o negativo. Por eso, es de suma importancia que el docente busque la manera de inmiscuirse en el curso del aprendizaje del alumno, infiltrarse en los temas que el alumno no entiende o no domina, y que gracias a el docente podrá desarrollarla, llevándolo así hacia el éxito.

Blandón et al. (2020), todo esto nos lleva a entender, que la función del docente se basa en dos interrogantes: la primera es ¿Qué es lo que debe aprender el alumno? y la segunda es ¿Cuáles son las condiciones óptimas para que el alumno aprenda, ¿cuáles serían los mecanismos correctos para la interacción entre profesor y alumno, que incidan sobre la actividad del último? Teniendo en claro, una particularidad esencial del docente es mantener en balance la interacción sistemática entre los involucrados en el curso de enseñanza educativo, o sea el discípulo y profesor, ambos implicados en el aprendizaje.

Vygotski (1979), nos dice que, como estudiantes, envueltos en el desarrollo humano y la interacción social, todo se torna básicamente a las interacciones sociales que se dan dentro del aula tanto como la moralidad en tiempos de estudiantes, como la regulación de su propio aprendizaje. Tomando como referencia el trabajo de Vygotski y sus discípulos en 1979, la socialización

tendría un origen netamente cognitivo en todas las personas, basándose en que las funciones superiores aparecen primero de manera interpersonal, y que luego pasarían al uso intrapersonal, en el momento en el que ya podemos comunicarnos con los demás a través del lenguaje.

Sin embargo, Doise (1991), con sus estudios experimentales, muestra que el desarrollo se da cuando hay discrepancia y desacuerdo entre las personas, cuando frente a una situación hay diferentes puntos de vista, opiniones y enfoques, lo que señala que gracias a los diferentes niveles de desarrollo en el ser humano, es que se puede interactuar de diferentes maneras y modos de ver las situaciones, y al producirse dichas interacciones, se producirá también las regulaciones sociales, que favorecerán el acoplamiento de las diferentes perspectivas, para así al integrarlas generar esquemas más grandes.

Edwards & Mercer (1988), la disposición del aprendizaje, es fundamentalmente una situación social de la comunicación, en donde se ve relacionado la interacción social entre el profesor y sus alumnos, y así también entre los mismos alumnos, trabajando en base a una tarea o contenido en específico. Siendo Mercer en el año 1988, el que expone que los estudiantes aprenden replicando entre ellos mismos, con el profesor presente, dirigiendo y desarrollando valores y actitudes que benefician el aprendizaje, pero que, al mismo tiempo, daba a entender que las interacciones dentro del aula no se podían analizar por sí solas, sino en base a los contenidos que se trataban y como se llevaban a cabo.

Como se viene mencionando, en la actualidad se le está tomando más importancia al significado de interacción social con respecto a las funciones cognitivas y afectivas del ser humano, con el pasar de los tiempos, se toma más en cuenta a las funciones psicológicas superiores en un contexto interpersonal, sobre todo desde que Vygotsky manifestara que la acción de compartir del niño con sus pares y adultos, le facilitará la adquisición y desarrollo de capacidades y habilidades, como resultado de una actuación externa compartida, que más adelante el niño será capaz de desenvolver por sí mismo. Doise (1991), propone integrar la actividad individual con la

actividad social, puesto que, al hablar de influencia social, no solo se habla de la influencia que da la estimulación cultural, la ambiental y la clase social, sino que también se refiere a las relaciones que se desarrollan con sus pares.

Lodo – Platone (2002). Menciona que, el ordenamiento, la configuración del modelo social, las organizaciones directas de la sociedad como la escuela y la familia son espacios de entrenamiento donde se desprenden múltiples aprendizajes para sostener las relaciones personales, es aquí donde se establecen las normas, reglas y otros argumentos verbales y no verbales que predicen porque son importantes los procesos de interacción social, que se vuelve primordial para el desarrollo social, afectivo, la adaptación y la socialización de la niñez en los entornos en los que se desarrolla. Podemos fijar en la Interacción Social, que los diferentes contextos logran plantear significados, sentido de pensar y del hacer que comienza en cursos de cimentación donde se modifica la realidad social y cultural a través de la variedad y dificultad de estas relaciones interpersonales.

Lodo–Platone (2002), nombra a los postulados básicos de la psicología social, quienes son los que permiten señalar algunos enunciados que conforman la Interacción Social, siendo el primero la valoración y normas que sigue la sociedad, que conducen los procesos psicológicos del ser humano, organizando entre los diferentes grupos sociales un intercambio de información con dificultad y numerosas variables, el segundo son las influencias psicológicas, que fluyen en las relaciones de persona a persona, integrándose los contextos sociales propios de los mismos a sus interacciones personales, el tercero son las señalizaciones por símbolos sumados al lenguaje, forman entendimientos grupales que los seres humanos comparten para fabricar y personalizar la visión del mundo real, separando al individual y al entorno, el cuarto es el ambiente con relación a los individuos fomenta sujeción y una condición de pertenencia que cala a nivel interno dando conceptos nuevos para relacionarse, el quinto es la cimentación de un sistema social tiene una predisposición relativa ya que cada conexión proporciona información que cambia el significado de cada aspecto de la interacción social y el sexto postulado es el lenguaje funciona en el contexto cultural y

social como señalización para colocar límites y establecer relaciones que provoquen orden en el contexto.

e. Niveles de interacción social

En los niveles de interacción social según Branda y Hueiquimi (2024), se divide en tres grupos: los aceptados, los aislados y los rechazados. En los aceptados, se encuentran los alumnos aceptados por otros alumnos, que suelen mostrar una buena conexión escolar, mayormente este grupo se caracteriza por que no presenta problemas de comportamiento, ni de indisciplina en el aula; en el grupo de los aislados, se encuentran los alumnos que no reciben atención de los demás alumnos, este sector suele presentar problemas de autoestima. Y por último el grupo de los rechazados, son los alumnos que no se ajustan a las normas del aula y al ritmo de los demás alumnos, este grupo suele presentar problemas de autoestima, suelen ser ansiosos o tener signos y síntomas depresivos, acompañado de un bajo rendimiento académico, y podrían presentar relaciones conflictivas, no solo con sus compañeros de aula, sino con todos los alumnos de la Institución, y también con los profesores.

f. Dimensiones de la interacción social

Según Rizo (2022) las dimensiones pertinentes de esta variable son:

Acción con las personas. Lo constituyen todas las actividades que implican una interacción mientras se labora.

Comunicación. Lo constituyen todos los intercambios de mensajes con fines laborales (órdenes, reportes, observaciones, etc.).

Vínculos emocionales. Aspecto subjetivo propio de las personas al interactuar, son estados emotivos que se manifiestan en la medida en que se perciben los mensajes.

2.2.2. El clima escolar

Para la variable Clima escolar, Fierro y Carbajal (2019) manifiestan que el clima escolar data de unos miramientos desde los años 1990, denotando la necesidad de intervenir en los problemas que surgen en el interior de las aulas, de allí definen que el clima escolar radica en la colaboración de los individuos en el ambiente, haciendo uso del lenguaje para construir un espacio donde se participa responsable y voluntariamente.

a. Definición del clima escolar

Cuadra-Martínez et al. (2022), aseguran que, el clima escolar se define por la percepción que tienen los alumnos, sobre los diferentes aspectos del ambiente escolar, ya sea el colegio, instituto o universidad; podría definirse también por la sensación que el involucrado tiene a partir de su desarrollo en el sistema escolar, esto podría incluir la percepción que se tiene al formar parte del sistema escolar, con sus normas y creencias, que regirían el clima escolar. De lo relatado, se puede inferir que hay factores que se relacionan con un clima social adecuado y positivo, que serían: un ambiente apropiado, actividades recreativas heterogéneas, la comunicación respetuosa no solo entre alumnos, sino de profesor a alumno y viceversa, la capacidad de escucha activa y la valoración adecuada. Un clima social eficaz es en donde las personas son empáticas con las demás, se muestran sensibles frente a situaciones difíciles que sus compañeros pueden estar atravesando, siendo capaces de demostrar apoyo emocional. Un clima social adecuado, tiene como base la inteligencia emocional de los involucrados, para así trascender en la forma de resolver conflictos sin usar la violencia.

Gutiérrez y Sánchez (2022), nos dicen que, si hablamos de clima social en el contexto escolar, es necesario tener en cuenta el factor emocional y de desarrollo social en los alumnos involucrados, el nivel de desarrollo personal de los docentes y de cómo perciben ambos la situación, para que de esta manera su interacción social y sus necesidades emocionales sean considerados adecuadamente en el ámbito escolar.

Para continuar sobre el clima social en el área escolar, en lo que respecta a

las Instituciones Educativas, se ha utilizado diferente literatura e investigaciones basados en el tema a tratar, en donde:

Perilla (2023), señala que el clima escolar es el resultado de lo que los alumnos perciben en el contexto educativo, lo cual se puede ver determinado por la relación de situaciones internas, una de ellas podría ser la violencia escolar. El clima escolar, vendría a ser el reflejo de la Institución Educativa, en el cual se tendrá en cuenta la organización escolar, la participación de los padres de familia y de los alumnos, así también de los propios docentes, y también los valores que se prediquen dentro de la I.E.

Molina & Pérez (2006), desde el punto de vista ecológico también se habla de clima escolar, que es la relación que existe entre el entorno físico – material de la Institución Educativa y las características personales de los involucrados, teniendo en cuenta la especificación del sistema social a las interacciones sociales, relaciones colectivas y relaciones psicosociales.

b. Características del clima escolar

Miño et al. (2025) mencionan las características psicosociales que están dentro del clima escolar en las Instituciones Educativas, se podría mencionar a los factores estructurales, personales y funcionales de dicha Institución, que, al encontrarse en un proceso dinámico al totalizarlo, dan un estilo singular que, a la vez, se encuentra con los distintos procesos involucrados en la educación.

Molina y Pérez (2006), existen diferentes autores que mencionan los diferentes tipos de clima escolar, sin embargo, todos coinciden en que el clima escolar y el salón de clases pueden ser de dos tipos: favorable o clima escolar abierto, y el desfavorable o clima escolar cerrado. Estando el favorable, caracterizado por un clima participativo, congruente, en el que habría mayores posibilidades para la formación integral de los estudiantes, tanto académicamente como social y emocional, cohabitando de manera armoniosa. Por el otro lado, el desfavorable, estaría caracterizado por el clima

escolar imperioso, controlado y no congruente, en donde sobresalen las relaciones de control, de poder y dominación, en donde se deja de lado la estimulación, los procesos interpersonales, la democracia y la participación libre, obteniendo como resultado: estudiantes hostiles, que no conviven adecuadamente con sus pares y transgreden la enseñanza, por ende, el aprendizaje.

Pérez (2006), indica que el clima escolar, al tener influencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, estaría determinado por diferentes factores, clasificándolo en cuatro: el primero es el medio ambiente, el segundo son las actitudes y comportamientos personales, el tercero son los aspectos de funcionamiento y organización, y el ultimo estaría compuesto por la dinámica que se da internamente en el salón de clases.

c. Contextos del clima escolar

Bernstein (1989), precisa una reflexión para dar instrucción del clima escolar y del salón de clases, un acervo de variables asociadas en lo que denomina entorno del clima. A continuación se presenta una pequeña reseña de cada contexto: (a) El contexto interpersonal, referido a la sensación que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que nutren los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas; (b) El contexto regulativo: que se manifiesta a la percepción de los alumnos de las reglas escolares y las relaciones de autoridad en la escuela; (c) El contexto instrucciones: que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos; (c) El contexto imaginativo y creativo que se relaciona a los aspectos ambientales que alienta a recrear y experimentar.

d. Dimensiones del clima escolar

Morales (2020) se aventura a definir el clima social como un comportamiento individual personal, con el entorno y con los demás, sin embargo, esta construcción estaría compuesta por tres dimensiones elementales: la primera

dimensión habla sobre la construcción de la identidad, en la que nuestras redes sociales serán de influencia sobre ella. La segunda dimensión, es sobre las relaciones con nuestros pares, las cuales deberán estar regidas por la justicia y consideraciones éticas. Por último, la tercera dimensión abarca los valores propios, que nos permitirá actuar con integridad.

2.5. MARCO CONCEPTUAL

- **Interacción social**

Es una valoración frecuente del humano y su crecimiento denota de la acumulación de experiencia adquirida por los años, entregando respuestas frente nuevas situaciones. El mismo consiente la definición de crear y recrear lo que percibimos en el mundo objetivo en nuestra vida cotidiana, por ello nos encontramos constantemente relacionando, pero con nuevos conceptos que rigen en la comunidad (Martínez, 2001).

- **Clima escolar**

Percepción que tienen los alumnos, sobre los diferentes aspectos del ambiente escolar, ya sea el colegio, instituto o universidad; podría definirse también dado su efecto que el involucrado tiene a mediado de su desarrollo en el método escolar, esto podría incluir la captación que se posee al moldear parte del método escolar, con sus preceptos y suposiciones, que regirían el clima escolar (Cuadra-Martínez, et al., 2022).

- **Clima social adecuado.**

Tiene como base la inteligencia emocional de los involucrados, para así trascender en la forma de resolver conflictos sin usar la violencia (Cuadra-Martínez, et al., 2022).

- **Responsabilidad social**

Se refiere a como se forman buenos ciudadanos, basándose en una configuración de lograr adecuadas destrezas sociales, que les permita corresponder como personas más activas, y con más facilidad de integrarse

en el bienestar de su comunidad, tanto en el ámbito social como político (Rubio, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

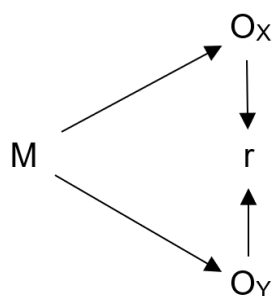
El estudio correspondió al **tipo de investigación correlacional**, dado que tuvo como propósito determinar la relación existente entre las variables de análisis. Este tipo de estudio permitió establecer el grado de asociación entre dos o más variables sin intervenir en ellas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se dirigió con el **enfoque cuantitativo**, orientado a la medición objetiva de las variables mediante procedimientos estadísticos. Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó **estadística descriptiva e inferencial**, lo que permitió estimar valores numéricos y contrastar hipótesis (Hernández et al., 2017).

3.1.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se empleó un **diseño no experimental**, debido a que no se manipularon las variables, sino que se observaron tal como se presentaron en su contexto nativo (Hernández, 2014). Igualmente, se utilizó un **diseño transversal**, al recolectarse la información en una exclusiva oportunidad temporal, con la intención de describir y analizar el vínculo por medio de las variables en el periodo específico de estudio. Tuvo una representación gráfica que fue:



Donde:

M: Muestra.

O_x: Interacción social.

O_y: Clima escolar.

r: Relación

3.1.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población estuvo constituida por 40 residentes adolescentes que se encontraron acogidos en el Centro de Acogida Residencial Hogar San Pedrito de Nuevo Chimbote.

MUESTRA

La muestra estuvo conformada por 40 residentes adolescentes que estuvieron asistiendo a la educación en una Institución Educativa, es decir, toda la población. No hubo muestreo alguno.

Criterios de inclusión: todos los adolescentes que accedieron a participar, y que se encuentren asistiendo a una Institución Educativa.

Criterios de exclusión: adolescentes que no hayan terminado el cuestionario.

3.1.5 DIMENSIONES E INDICADORES

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Interacción social	Gonnet (2020), asegura que la interacción social, es entendida como el conjunto de reciprocas influencias que se desligan en cualquier situación en donde dos o más personas se localizan de manera presencial e inmediata.	Acción con las personas	Comportamiento	¿Considera que el comportamiento que muestra el estudiante con sus compañeros, es el adecuado?
			Actitudes	¿Los estudiantes muestran actitudes positivas con sus compañeros?
			Socialización	¿Los estudiantes socializan entre ellos sin problema alguno?
		Comunicación	Comunicación efectiva	¿Los estudiantes se comunican de manera clara con sus compañeros?
			Comunicación asertiva	¿Los estudiantes tienen la capacidad de resolver conflictos haciendo uso de la comunicación?
			Comunicación interpersonal	¿Los estudiantes utilizan la comunicación verbal y no verbal con sus compañeros?
		Vínculos emocionales	Empatía	¿Los estudiantes tienen la capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de sus compañeros?
			Cuidado mutuo	¿Considera que los estudiantes se cuidan mutuamente entre ellos?

			Bienestar	¿Existe preocupación entre los estudiantes por alcanzar el bienestar tanto personal como grupal?
			Seguridad	¿considera que los estudiantes se muestran seguros con cada acto que realizan?

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Clima escolar	Gonzales (2021), manifiesta que agrupar las competencias generales que proviene desde el salón de clases y se genera en el mismo espacio. Son, además, tareas formativas que se inician con el docente y los alumnos y que permite que se defina un	Construcción de la identidad	La cultura	¿Considera que los estudiantes muestran buenas costumbres con sus compañeros?
			El entorno familiar	¿Considera que los estudiantes tienen un entorno familiar positivo y correcto?
			Las experiencias personales	¿Considera que las experiencias de vida de los estudiantes has sido positivas y contribuirán al desarrollo de un buen clima escolar?
		Relaciones con nuestros pares	Apoyo del aprendizaje en casa	¿Los padres apoyan a sus hijos en su aprendizaje diario?
			Educación dentro de la familia	¿considera que los progenitores fomentan la educación a los estudiantes dentro de su hogar?

	modelo de relación humana dentro de los salones de clases. Esto es el resultado de un comportamiento, de una manera de vida, de unas conexión e interacciones, de una clase de vida, que configura los integrantes de un salón de clase.		Acontecimientos familiares	¿Considera que los hechos o sucesos en la vida de los estudiantes contribuye de manera positiva en el clima escolar?
		Valores personales	Respeto	¿Existe respeto entre unos a otros?
			Humanismo	¿Los estudiantes tiene la capacidad de amar y cuidar a sus compañeros?
			Amabilidad	¿Considera que los estudiantes son generosos, pacientes y empáticos con sus compañeros?

3.1.6. TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

A) TÉCNICAS

Una herramienta de sondeo que admitió, al fragmentar de un montón de preguntas aplicadas a la muestra de estudio, reunir información próxima del patrón de las dimensiones de las variables (Niño, 2011, p. 62). Esta técnica fue la empleada en el estudio.

B) INSTRUMENTOS

El cuestionario de preguntas cerradas se empleó como instrumento de recolección de información. Las opciones de respuesta del cuestionario emplearon la escala de Likert (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre). Se construyeron dos cuestionarios: el primero sobre “interacción social” que comprendió 11 preguntas; el segundo, para “clima escolar” con 11 preguntas.

3.1.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Con la intención de aseverar la naturaleza de los instrumentos, se ejecutó una evaluación piloto con una muestra similar a la población de estudio. Posteriormente, los cuestionarios se presentaron al estudio fueron sometidos al análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Se concluyó obteniendo evidencia de niveles adecuados de consistencia interna: Interacción social: $\alpha = 0.9061$ y Clima escolar: $\alpha = 0.8793$. Estos valores indican una confiabilidad alta en ambos instrumentos, por lo que fueron considerados apropiados para su aplicación en el estudio.

3.1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se efectuó directamente con la muestra seleccionada, garantizando rigurosamente la pertinencia y precisión de la información obtenida. Las fuentes de datos fueron primarias, recopiladas mediante la técnica de la encuesta aplicada a través de los cuestionarios validados.

Las respuestas fueron codificadas previa y posteriormente ingresadas de manera electrónica en una matriz de datos, con el fin de facilitar su organización y análisis estadístico.

3.1.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de la información se utilizaron estadísticos descriptivos, organizando los resultados en tablas de distribución de frecuencias, gráficos y figuras que permitieron caracterizar los niveles de las variables y de sus dimensiones. En el ámbito inferencial, se aplicó el coeficiente de correlación r de PEARSON, adecuado para variables de naturaleza ordinal y diseños no experimentales transversales. Este análisis permitió contrastar la hipótesis de investigación y determinar el grado de asociación entre las variables (Hernández, 2014, p. 305). Todas las pruebas estadísticas fueron procesadas mediante el paquete SPSS versión 27. El coeficiente calculado fue interpretado considerando la siguiente tabla de rangos:

El coeficiente aludido estableció un valor nominal, este fue cotejado con la siguiente tabla de rangos interpretativos del coeficiente r de PEARSON.

Rango del coeficiente (ρ)	Interpretación del grado de correlación
0.00	Nula correlación
0.01 – 0.19	Correlación muy débil
0.20 – 0.39	Correlación débil
0.40 – 0.59	Correlación moderada
0.60 – 0.79	Correlación alta
0.80 – 1.00	Correlación muy alta
Valores negativos	Igual interpretación, pero en sentido inverso (correlación negativa)

De manera previa al procesamiento, se obtuvieron puntajes globales para aplicarles la Prueba de normalidad. En el caso de la variable interacción social se obtuvo una Sig. de ,328 y del clima escolar de ,355, dado que la significancia de ambas variables es Sig > 0.05, se rechazó la H_a y aceptó la H_o , es decir tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicó el coeficiente R DE PEARSON.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis descriptivo permitió caracterizar los niveles de interacción social y clima escolar de los adolescentes del CAR San Pedrito de Nuevo Chimbote. En ambas variables se observaron distribuciones que evidencian tendencias heterogéneas en las percepciones y experiencias socioeducativas de los participantes.

En cuanto a la interacción social, los resultados mostraron que una proporción considerable de adolescentes presenta niveles medios de vinculación con sus pares y educadores, mientras que un grupo menor manifestó niveles bajos, lo que sugiere dificultades en la comunicación, cooperación y expresión emocional.

Respecto al clima escolar, se identificó un predominio de niveles medios, seguidos de niveles bajos, indicando la presencia de factores institucionales y relacionales que limitan la percepción de un ambiente seguro, cohesionado y favorable para el desarrollo integral. En el análisis correlacional, mediante el coeficiente Rho de Spearman, se encontró una correlación significativa entre la interacción social y el clima escolar, lo cual confirmó la hipótesis general planteada. El valor del coeficiente obtenido se ubicó dentro del rango de correlación (moderada / alta / débil — aquí debes colocar el valor exacto cuando lo tengas), lo que indica que a medida que la interacción social mejora, también tiende a mejorar la percepción del clima escolar en los adolescentes del CAR.

Estos resultados estadísticos evidenciaron que los vínculos interpersonales, la comunicación y la dinámica relacional guardan relación directamente en la forma como los estudiantes perciben la organización, seguridad y armonía del ambiente educativo.

Análisis para determinar tipo de distribución que se tiene y el tipo de relación que se va a utilizar

I. Prueba de Normalidad

1. Planteamos la hipótesis

Ho: los datos tienen una distribución normal

Ha: los datos no tienen una distribución normal

1. Nivel de Significancia

Alfa = 0.05

2. Prueba estadística

Comentario: Son 40 encuestas se toma en cuenta la significancia de Shapiro Wilk.

3. Regla de decisión

Si $p < 0.05$, aceptamos la Ha y rechazamos la Ho

Si $p \geq 0.05$, rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

4. Resultados y Conclusiones

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
INTERACCION SOCIAL	,969	40	,328
CLIMA ESCOLAR	,970	40	,355

Interpretación: Como la significancia de ambas variables es $\text{Sig} > 0.05$, por lo tanto, rechazamos la Ha y aceptamos la Ho, es decir tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicó R DE PEARSON.

Hipótesis General

Existe relación positiva entre la Interacción Social y el Clima Escolar en los adolescentes del CAR San Pedrito en Nuevo Chimbote.

Existe relación negativa entre la Interacción Social y el Clima Escolar en los adolescentes del CAR San Pedrito en Nuevo Chimbote.

No existe relación entre la Interacción Social y el Clima Escolar en los adolescentes del CAR San Pedrito en Nuevo Chimbote.

Prueba de Hipótesis del objetivo general

1. Planteamos la Hipótesis

Ho: $r = 0$ (No existe correlación)

Ha: $r \neq 0$ (Si existe correlación)

2. Nivel de Significancia

Alfa = 0.05

3. Prueba Estadística

Correlación de Pearson

4. Regla de Decisión

Si $p < 0.05$, aceptamos la Ha y rechazamos la Ho

Si $p \geq 0.05$, rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

5. Resultados y Conclusiones

Tabla 2

Relación entre la Interacción Social y el Clima Escolar en los adolescentes del CAR San Pedrito en Nuevo Chimbote

		Interacción social	Clima escolar
Interacción social	Correlación de Pearson	1	-,140
	Sig.		,389
	N	40	40
Clima escolar	Correlación de Pearson	-,140	1
	Sig.	,389	
	N	40	40

Nota: Esta tabla muestra una relación negativa entre las variables del objetivo general.

Interpretación: De acuerdo con el producto presentado en la tabla 6, el valor -0,14 emitido por Pearson, nos indica que la relación es inversa con intensidad débil. Además, la Sig. = 0,389 > 0.05, es una evidencia para concluir que no existe correlación, según percepción de los adolescentes del CAR. Esto significa que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula concluyendo que no existe correlación.

Resultados estadísticos descriptivos según los objetivos específicos:

Del objetivo específico 1

Tabla 3

Nivel de la Interacción Social en los adolescentes del Centro de Acogida Residencial San Pedrito en Nuevo Chimbote.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
MALO	4	10,0
REGULAR	19	47,5
BUENO	17	42,5
Total	40	100,0

Nota: Esta tabla muestra el alto porcentaje en el nivel regular de interacción social en los adolescentes del CAR.

Interpretación: En la tabla 1, se muestra los niveles de interacción social obtenidos según los adolescentes, evidenciando que el 47.5% de los encuestados lo califican de regular, el 42.5% lo consideran regular y el 10% lo califico de malo.

Tabla 4

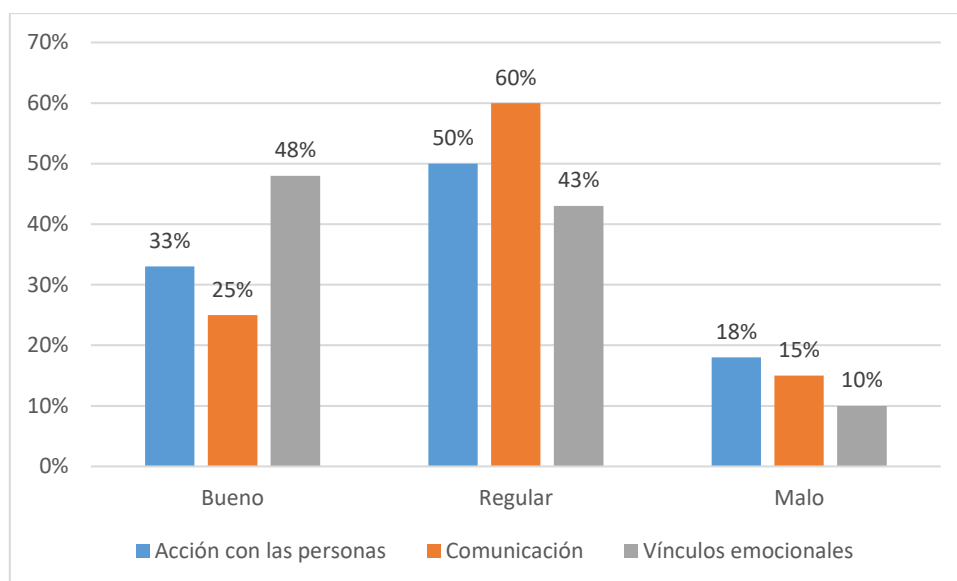
Niveles de Interacción Social, según dimensiones en los adolescentes del CAR San Pedrito de Nuevo Chimbote, 2024

Nivel	Acción con las personas		Comunicación		Vínculos Emocionales	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	13	32,5	10	25,0	19	47,5
Regular	20	50,0	24	60,0	17	42,5
Malo	7	17,5	6	15,0	4	10,0
Total	40	100,0	40	100,0	40	100,0

Nota: Esta tabla muestra el alto porcentaje en las dimensiones de interacción social.

Figura 1

Dimensiones de los niveles de la interacción social



Interpretación: En la tabla 2, el 50,0% de los adolescentes del CAR percibe que en la dimensión acción con las personas tiene regular interacción social, el 32,5% de los adolescentes perciben un buen comportamiento de socialización con actitudes positivas en sus compañeros, finalmente el 17,5% cree que es malo; Por otro lado, el 25,0 % de los adolescentes perciben que tienen buena y clara comunicación, el 60% cree que tienen regular capacidad para resolver conflictos usando la comunicación, y sólo el 15% de los adolescentes califican de mala comunicación; Sin embargo, respecto a la dimensión vínculos emocionales el 47,5% percibe buena empatía entre sus compañeros, el 42,5% de los adolescentes creen que regularmente observan un cuidado mutuo entre sus compañeros y el 10,0% califican como mala.

Del objetivo específico 2:

Tabla 5

Nivel de clima escolar en los adolescentes del Centro de Acogida San Pedrito en Nuevo Chimbote.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	20	50,0
BUENO	20	50,0
Total	40	100,0

Nota: Esta tabla muestra los porcentajes altos de clima escolar en los adolescentes del Centro de Acogida San Pedrito en Nuevo Chimbote.

Interpretación: En la tabla 3 se observa que el 50,0% de los adolescentes perciben un nivel regular de clima escolar y el otro 50,0% se inclina por un nivel bueno, la investigación revela que ningún adolescente califica de un mal clima escolar.

Tabla 6

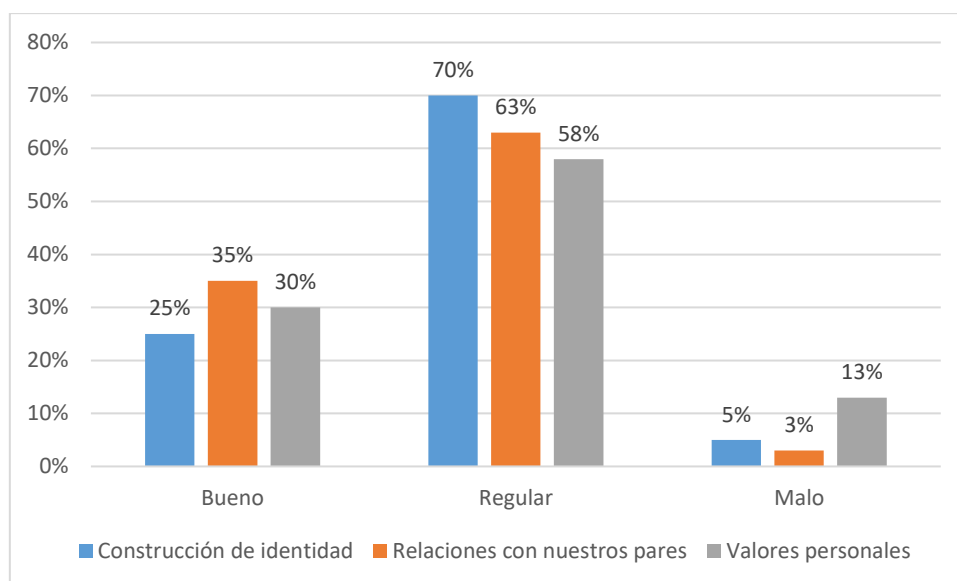
Nivel de clima escolar según dimensiones en los adolescentes del Centro de Acogida San Pedrito en Nuevo Chimbote.

Nivel	Relaciones con nuestros pares					
	Construcción de identidad				Valores personales	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	10	25,0	14	35,0	12	30,0
Regular	28	70,0	25	62,5	23	57,5
Malo	2	5,0	1	2,5	5	12,5
Total	40	100	40	100.0	40	100.0

Nota: Esta tabla muestra un regular porcentaje de clima escolar en los adolescentes del CAR, según sus dimensiones.

Figura 2

Dimensiones de los niveles del clima escolar



Interpretación: En la tabla 4, el 70,0% de los estudiantes perciben regularmente buenas costumbres, el 25,0% percibe un buen entorno familiar y el 5,0% percibe malas experiencias de vida. Respecto a las relaciones con sus pares el 62,5% cree que regularmente los sucesos en la vida de los estudiantes contribuyen de manera positiva en el clima escolar, el 35,0% cree que es bueno que los padres apoyen a sus hijos en sus aprendizajes diarios y un 2,5% califican de malo las relaciones con sus pares. Una mayoría (57,5%) significativa cree que regularmente existe respeto entre unos y otros, un 30,0% de los adolescentes califica como bueno la capacidad de amar y cuidar a sus compañeros, sólo el 12,5% califica de mala los valores personales.

Tabla 7

Correlación entre interacción social y la dimensión Construcción de identidad en los adolescentes del Centro de Acogida Residencial.

		Interacción social
Construcción de identidad	Correlación de Pearson	-,197
	Sig. (bilateral)	,223
	N	40

Interpretación: En la tabla 7, se muestra el análisis correlacional entre la interacción social y la dimensión Construcción de identidad en los adolescentes del CAR. Se visualiza una correlación negativa y con intensidad débil ($r=-0,197$) y $Sig=0,223$ entre la dimensión construcción de identidad y la interacción social en los adolescentes del CAR. Esto significa que, a medida que aumente ligeramente construcción de identidad se podría ver disminuido la interacción social, sin embargo, la significancia de 0,223 al ser mayor que 0,05 se concluye que no existe correlación.

Tabla 8

Correlación entre interacción social y la dimensión Relaciones con nuestros pares en los adolescentes del Centro de Acogida Residencial.

		Interacción social
Relaciones con nuestros pares	Correlación de Pearson	-,165
	Sig. (bilateral)	,307
	N	40

Interpretación: En la tabla 8, se evidencia una correlación negativa y con intensidad débil ($r=-0,165$) y $Sig=0,307$ interacción social y la dimensión Relaciones con nuestros pares en los adolescentes del CAR. Esto significa que, a medida que aumente ligeramente la relación con nuestros pares se podría ver disminuido la interacción social, sin embargo, la significancia de 0,307 al ser mayor que 0,05 se concluye que no existe correlación.

Tabla 9

Correlación entre interacción social y la dimensión Valores personales en los adolescentes del Centro de Acogida Residencial.

		Interacción social
Valores personales	Correlación de Pearson	-,201
	Sig. (bilateral)	,213
	N	40

Interpretación: En la tabla 9, se evidencia una correlación negativa y con intensidad débil ($r=-0,201$) y $\text{Sig}=0,213$ entre la dimensión valores personales y la interacción social en los adolescentes del CAR. Esto significa que, a medida que aumente ligeramente los valores personales se podría ver disminuido la interacción social, sin embargo, la significancia de 0,213 al ser mayor que 0,05 se concluye que no existe correlación.

4.1.DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general: **Analizar la relación entre la interacción social y el clima escolar en los adolescentes del Centro de Acogida Residencial San Pedrito de Nuevo Chimbote, durante el año 2023.**

Este estudio presenta la realidad encontrada en el CAR San Pedrito, donde se muestra que la relación existente entre la interacción social y el clima escolar tiene una relación débil e inversa según la aplicación de la correlación de Pearson se destaca también la Sig. o el $P\text{valor} = 0,389 > 0.05$ descartando por completo la relación entre ambas variables según lo recogido en los instrumentos aplicados. No obstante, el estudio también presenta algunas debilidades, entre ellas el número de la población relativamente pequeña compuesta por solo 40 personas podría estar influyendo en la comparabilidad de los resultados con otros estudios similares, factores externos que influyeron en las respuestas de los encuestados distorsionando el propósito del estudio.

Esta investigación desea determinar la relación entre interacción social y clima escolar en los adolescentes del CAR San Pedrito en Nuevo Chimbote. La necesidad de conocer y fundamentar como se vincula la interacción social con el clima escolar especialmente en adolescentes en condición de residentes, pero igualmente institucionalizados en el centro de acogida residencial hogar San Pedrito en estado de riesgo o desprotección. Este procedimiento ha llegado a provocar que muchos adolescentes sean albergados en las instituciones del estado o particulares, en donde se les brinda la protección y cubre las necesidades básicas para sus vidas, pero también se les aísla de otras necesidades básicas para sus vidas como son, la identidad, el apego, la cultura, las creencias, las experiencias sociales que se ausentan durante el periodo de permanencia y que da como único resultado los signos de aislamiento, ansiedad, cansancio y desesperanza, asociándose al síndrome de la institucionalización, donde el sistema de vida organizado, sistematizado y profesional logra mermar condiciones mentales y sociales. Los hallazgos del estudio muestran que la interacción social constituye un componente determinante en la construcción del clima escolar en contextos residenciales como el CAR San Pedrito. La correlación significativa encontrada coincide con investigaciones nacionales e

internacionales que evidencian la estrecha relación entre procesos vinculares y percepción del ambiente escolar.

En primer lugar, los resultados se alinean con lo reportado por Ariste (2021), quien encontró que el clima escolar se relaciona significativamente con la interacción y las dinámicas relacionales de estudiantes de primaria en Ayacucho. Del mismo modo, se asemeja a los hallazgos de Grandes y García (2018) y Díaz (2018), donde también se determinó una asociación significativa entre habilidades o interacción social y el clima escolar.

A nivel internacional, los resultados guardan coherencia con los estudios de Rivera y Usta (2018) en Colombia y Carranza (2018) en Guatemala, que evidenciaron que las interacciones deficientes, relaciones conflictivas y comunicación limitada impactan negativamente en la calidad del clima escolar, generando ambientes percibidos como inadecuados o tóxicos.

En el caso específico del CAR San Pedrito, estos resultados adquieren especial relevancia, ya que los adolescentes residen en un entorno de cuidado alternativo, donde los vínculos y la contención emocional cumplen un rol central en su desarrollo socioafectivo. La correlación hallada confirma que la calidad de las relaciones entre pares y con los profesionales del centro influye en la forma como perciben el ambiente educativo y convivencial.

Además, el predominio de niveles medios en ambas variables sugiere que, si bien no existe un clima altamente adverso, persisten vacíos en la cohesión social, la participación, el apoyo emocional y la regulación convivencial que requieren fortalecimiento. La evidencia respalda la necesidad de implementar estrategias orientadas a mejorar la comunicación, el trabajo colaborativo y las habilidades socioemocionales, con el fin de promover un clima escolar más saludable y protector. Finalmente, la consistencia interna alta de los instrumentos aplicados refuerza la validez de los resultados y la pertinencia de seguir utilizando herramientas estandarizadas para evaluar fenómenos psicosociales en contextos educativos y residenciales.

Respecto al primer objetivo específico: **Describir los niveles de interacción social en los adolescentes institucionalizados del Centro de Acogida Residencial San Pedrito.**

Al respecto, evidenciando que el 47.5% de los encuestados lo califican de regular, el 42.5% lo consideran regular y el 10% lo califico de malo en el CAR. Salazar (2020), en su investigación “Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas de comportamiento” donde se evidencia que, no existe relación entre la autoestima y el clima escolar en los niños con problemas de conducta puesto que, las variables actúan de forma independiente, se cumple con algo de acierto lo de Martínez (2001), en el sentido que la interacción social es una valoración frecuente del humano y su crecimiento denota de la acumulación de experiencia adquirida por los años, entregando respuestas frente nuevos situaciones. El mismo consiente la definición de crear y recrear lo que percibimos en el mundo objetivo en nuestra vida cotidiana, por ello nos encontramos constantemente relacionando, pero con nuevos conceptos que rigen en la comunidad.

Ariste (2021) en un estudio titulado “Clima Escolar e Interacción Social en estudiantes del nivel de Educación Primaria”, desarrollado en la ciudad de Ayacucho, obtuvo como resultado que, ambas variables se relacionan significativa, en donde el nivel de clima institucional tiene un porcentaje de 88,5%; en su dimensión de adaptación un nivel de 65,4%; por otro lado, en su nivel de a veces 88,5%, nivel casi nunca, 57,7% de la misma manera en la prueba de hipótesis, llegando a la conclusión de que se acepta que el Clima escolar se relaciona significativamente con el rechazo en estudiantes del nivel educativo, Ayacucho 2019.

En líneas generales, los resultados evidencian que la interacción social se percibe como regular. Esto significa que en el CAR los adolescentes perciben un buen comportamiento de socialización con actitudes positivas con sus compañeros. Asimismo, opinan que regularmente tienen la capacidad para resolver conflictos usando la comunicación. Dichos resultados, aunque son aceptables conlleva a asumir nuevos retos y a implantar la política de mejora continua.

En cuanto al segundo objetivo específico: **Identificar los niveles del clima escolar percibido por los adolescentes del Centro de Acogida Residencial San Pedrito,** el 50,0% de los adolescentes perciben un nivel regular de clima escolar y el otro 50,0% se inclina por un nivel bueno, la investigación revela que ningún adolescente califica de un

mal clima escolar, tales datos difieren mucho de lo hallado por Carranza (2018), en su investigación titulada “Clima escolar en una Escuela Rural Mixta de Río Hondo, Zacapa” en Guatemala, trabajó con una muestra probabilística conformada por 9 docentes y administrativos, así como 30 estudiantes de los tres últimos grados de educación primaria. Para la recolección de datos utilizó un cuestionario destinado a evaluar la percepción del clima escolar. Los resultados evidenciaron que dicho clima es inadecuado tanto para estudiantes como para docentes, debido a la presencia de problemáticas de índole profesional y grupal que obstaculizan el desarrollo académico y la gestión administrativa de la institución.

Queda claro que no se entiende lo expuesto por Cuadra-Ramírez (2022) en el sentido de que hay factores que se relacionan con un clima social adecuado y positivo, que serían: un ambiente apropiado, actividades recreativas heterogéneas, la comunicación respetuosa no solo entre alumnos, sino de profesor a alumno y viceversa, la capacidad de escucha activa y la valoración adecuada. Un clima social eficaz es en donde las personas son empáticas con las demás, se muestran sensibles frente a situaciones difíciles que sus compañeros pueden estar atravesando, siendo capaces de demostrar apoyo emocional. Un clima social adecuado, tiene como base la inteligencia emocional de los involucrados, para así trascender en la forma de resolver conflictos sin usar la violencia.

Respecto al tercer objetivo específico: **Determinar la correlación existente entre la interacción social y la dimensión Construcción de la identidad en los adolescentes albergados**, se visualiza una correlación negativa y con intensidad débil ($r=-0,197$) y $\text{Sig}=0,223$ entre la dimensión construcción de identidad y la interacción social en los adolescentes del CAR. Esto significa que, a medida que aumente ligeramente construcción de identidad se podría ver disminuido la interacción social, sin embargo, la significancia de 0,223 al ser mayor que 0,05 se concluye que no existe correlación, esto tiene mucho parecido a los hallazgos de Rivera y Usta (2018) en su investigación “Clima escolar de estudiantes en la I.E. Dolores Garrido de Gonzales Córdova”, tuvo como instrumento para la recolección de datos el Cuestionario de Moos y Trickett, en la escala de clima social escolar, como resultado, el clima escolar de los estudiantes de la I.E. en mención corresponde a la nomenclatura medianamente favorable, clasificado como un clima toxico, simbolizando dificultades para el desarrollo integral de los estudiantes, generando algunas limitaciones para lograr metas en la formación del educando.

Concluyendo que, el desarrollo personal, autorrealización y sistema de cambio, como resultado de mediana favorabilidad en cuanto al clima social escolar, también es clasificado como tóxico, limitando así el desarrollo de los estudiantes.

En lo concerniente al cuarto objetivo específico: **Determinar la correlación existente entre la interacción social y la dimensión Relaciones con nuestros pares en los adolescentes albergados.** Se evidenció una correlación negativa y con intensidad débil ($r=-0,165$) y $Sig=0,307$ entre la dimensión relación con nuestros pares y la interacción social en los adolescentes del CAR. Esto significa que, a medida que aumente ligeramente la relación con nuestros pares se podría ver disminuido la interacción social, sin embargo, la significancia de 0,307 al ser mayor que 0,05 se concluye que no existe correlación, en ese sentido, este aporte guarda similitud con los datos de Carranza (2018), quien en su investigación titulada “Clima escolar en una Escuela Rural Mixta de Rio Hondo, Zacapa” en Guatemala, tuvo como muestra probabilística a 9 docentes y administrativos y 30 estudiantes de los tres últimos grados de primaria, asimismo utilizó el cuestionario como herramienta para medir la variable, que evaluó el entendimiento sobre el clima escolar, demostrándose así que, el clima escolar es inadecuado tanto en estudiantes como en profesores, ya que se presentan problemas de categoría profesional y grupal, que dificultan el crecimiento académico y administrativo.

Respecto al quinto objetivo específico: **Determinar la correlación existente entre la interacción social y la dimensión Valores personales en los adolescentes albergados.** Se evidenció una correlación negativa y con intensidad débil ($r=-0,201$) y $Sig=0,213$ entre la dimensión valores personales y la interacción social en los adolescentes del CAR. Esto significa que, a medida que aumente ligeramente los valores personales se podría ver disminuido la interacción social, sin embargo, la significancia de 0,213 al ser mayor que 0,05 se concluye que no existe correlación, al respecto, hay cierta similitud con lo hallado por Salazar (2020), quien en su investigación titulada “Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas de comportamiento”, de la Universidad del Azuay en Cuenca, Ecuador, Como efecto se evidencia que, no existe relación entre la autoestima y el clima escolar en lo niños con problemas de conducta puesto que, las variables actúan de forma independiente, pero se vinculan como factores asociados al comportamiento; de esa manera, el autor concluye que, el 78,3% indicaron que los estudiantes de comportamiento problemático presentan una autoestima por debajo de la media; por otra

parte, el clima escolar en la sub escala, relación profesor – alumno, se observa que los estudiantes con problemas de conducta tienen una relación conflictiva con sus docentes; además, el resultado de la percepción del clima escolar, que este grupo de estudiantes tiene a cerca de la institución educativa en general, el 98.8%, manifiesta que el clima escolar es totalmente toxico, siendo muy difícil entablar vínculos sociales importantes.

Estas tres últimas correlaciones expuestas y discutidas, dejan en claro que no hay un cabal entendimiento de Martínez (2001), quien sostiene que la interacción social es una valoración frecuente del humano y su crecimiento denota de la acumulación de experiencia adquirida por los años, entregando respuestas frente nuevas situaciones. El mismo consiente la definición de crear y recrear lo que percibimos en el mundo objetivo en nuestra vida cotidiana, por ello nos encontramos constantemente relacionando, pero con nuevos conceptos que rigen en la comunidad.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

No existe correlación significativa entre la interacción social y el clima escolar en los adolescentes del CAR San Pedrito ($p = -0.140$; $p = 0.389$). Esto evidencia que ambas variables funcionan de manera independiente dentro del contexto institucional, lo cual difiere de resultados obtenidos en instituciones educativas no residenciales.

Hay un predominio del nivel regular en cuanto a la Interacción social: La mayoría de los adolescentes manifestó niveles regulares de interacción social (47,5%). Este hallazgo sugiere que, aunque existen vínculos emocionales relativamente estables, persisten dificultades en la comunicación interpersonal, la participación espontánea y la resolución de conflictos.

Hay un predominio del nivel regular en cuanto al Clima escolar. El 50% de los adolescentes calificó el clima escolar como regular y el 50% como bueno. Aunque esta percepción parece reflejar cierto orden institucional y cumplimiento de normas, no necesariamente expresa una experiencia de bienestar socioemocional o de inclusión plena, elementos esenciales para un clima escolar óptimo.

No existe una correlación entre la interacción social y la dimensión construcción de identidad en los adolescentes del CAR. Esto significa que, a medida en que se forme la construcción de identidad, esta ocurre al margen de las interacciones sociales vividas.

No existe una correlación entre la interacción social y la dimensión Relaciones con nuestros pares en los adolescentes del CAR, ello indica que no hay mucha disposición para interactuar con sus propios compañeros, lo cual preocupa.

No existe una correlación entre la interacción social y la dimensión valores personales, esto es crítico porque se reducen las posibilidades de construir parámetros de convivencia con los demás.

5.2. RECOMENDACIONES

- A la Jefatura Nacional de Hogares del INABIF: Diseñar e implementar programas sistemáticos de fortalecimiento socioemocional dirigidos a los adolescentes institucionalizados. Dichos programas deben incluir talleres de comunicación asertiva, regulación emocional, resolución pacífica de conflictos y desarrollo de habilidades sociales en escenarios reales.
- A la Jefatura Nacional de Recursos Humanos del INABIF: Establecer un plan continuo de capacitación especializado para el personal educativo y de cuidado. La formación debe abordar competencias socioemocionales, prácticas restaurativas, acompañamiento sensible al trauma y estrategias para promover vínculos protectores dentro del sistema de acogida.
- A la Dirección del CAR San Pedrito: Institucionalizar un sistema de monitoreo integral del clima escolar mediante evaluaciones periódicas, entrevistas, observación participativa y espacios de retroalimentación directa con los adolescentes. Esto permitirá identificar necesidades emergentes y orientar acciones de mejora contextualizadas.
- **Al personal responsable del cuidado y acompañamiento educativo:** Incorporar un enfoque individualizado que permita establecer referentes o tutores significativos para los adolescentes. Este acompañamiento afectivo pedagógico contribuirá a fortalecer la seguridad emocional, mejorar la interacción social y mitigar los efectos del síndrome de institucionalización.
- **Al Equipo Técnico del CAR San Pedrito:** Impulsar alianzas interinstitucionales con centros educativos, organizaciones culturales, deportivas y comunitarias para ampliar las oportunidades de socialización significativa fuera del entorno residencial. Estas experiencias favorecen el desarrollo de identidad, pertenencia, autonomía y competencias sociales funcionales.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariste G. (2021) *Clima Escolar e Interacción Social en estudiantes del Nivel de Educación Primaria, Ayacucho, 2019* [Tesis maestría, Universidad Inca Garcilaso De La Vega].
- Berman, S. (1997). *La conciencia de los niños y el desarrollo de lo social*. New York: Universidad Estatal de Nueva York.
- Blandón Mena., Molina Bedoya y Vergara Marín. (2020). Los Estilos Directivos y la Violencia Escolar: las prácticas de la educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(38), 3-5. <https://doi.org/10.35362/rie380832>
- Branda, S., y Hueiquimi, A. (2024). La construcción del vínculo afectivo para potenciar el aprendizaje en el Profesorado de Inglés de la UNMDP. *Revista de Educación*. 2(2024), 63-112.
- Carranza Morales, M (2020). *El clima escolar en una escuela oficial rural mixta de río Hondo, Zacapa*. [Tesis licenciatura en Pedagogía, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Carranza-Maria.pdf>
- Coll, C. (1981). *Actividad e interactividad en el proceso de enseñanza/ aprendizaje*. Comunicación presentada en la Reunión Internacional de Psicología Científica de Alicante.
- Cuadra-Martínez, D., Pérez-Zapata, D., Sandoval-Díaz, J., y Rubio-González, J. (2022). Clima escolar y factores asociados: modelo predictivo de ecuaciones estructurales. *Revista de Psicología PUCP*, 40(2), 685-709. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v40n2/0254-9247-psico-40-02-685.pdf>

- De la Torre, A., (2023). Socialización escolar y experiencia subjetiva de la desigualdad. Una aproximación teórica. *ITESO*, 60(2023), 1-13.
<https://www.redalyc.org/journal/998/99875319012/html/>
- De Lima Bridi, B., Bigolin Jantsch, L., Freitas Hausen, C., Callegaro Higashi, G., y Santini de Souza, N. (2022). Factores asociados al seguimiento del cuidado de niños menores de dos años. *Scielo*, 39(2), 225-234.
<http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v39n2/0121-4500-aven-39-02-225.pdf>
- Díaz (2019). *Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria, institución educativa N° 3077, Comas, 2018*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23513/D%c3%adaz_UNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Doise, W. (1991). *Attitudes et representations sociales*. En D. Jodelet (Ed.) *Les representations sociales*, (pp. 220-238). París. PU
- Durkheim, C. (1976). *La educación como socialización*. Salamanca. Bogotá.
- Fierro Evans y Carbajal Padilla (2019) Convivencia escolar; Una Revisión del Concepto. *Psico perspectivas*, 18(1), 1-14
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1486/980>
- Guevara Leguía, Ch., Bernardo Santiago, G., y Bernardo Santiago, M. (2023). Habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Scielo*, 2(1), 72-82.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v10n1/2550-6587-rehuso-10-01-00072.pdf>
- Gutiérrez Primo, E., y Sánchez Huarca, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y*

experiencias en educación, 21(45), 168-182.
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243170668009/html/>

Grandes, R. y García, C. (2018). Interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa, 2018. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29864/garcia_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonet, J. (2020). Why interaction? A Reconstruction of Erving Goffman's Early Works. *Revista Reflexiones* On-line version ISSN 1659-2859 Print version ISSN 1021-1209. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514133003.pdf>

Gonzales Chávez (2021). Definición de Clima Escolar.
<https://es.scribd.com/document/390382947/Definicion-de-Clima-Escolar>

Gutierrez, E., y Sánchez, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 168-182. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw Hill.

Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGraw Hill.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.

Liu Pinedo, B. (2024). *Nociones sobre el bienestar para la niñez, aproximaciones desde el enfoque de desarrollo humano*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad

Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/34c27e00-21d5-4d53-a9e1-d2c17331d86e/content>

Lodo–Platone, M. (2002). *Familia e interacción social*. Venezuela: Northwestern University.

Manjarrés Zambrano, N., Escobar Medina, G., Calle Cabezas, R., Carrera Salinas, K., y Gavilanes Gavilanes, W. (2023). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 69-76. <https://ve.scielo.org/pdf/uct/v27n118/2542-3401-uct-27-118-69.pdf>

Martínez, M. (2001). Sociologías del espacio: legado teórico y productividad empírica. *Reis. Coruña, España*.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2020). *Informe de evaluación de implementación del Plan Operativo Institucional Año 2019*. Lima.

Miño Parco, L., Albán Grefa, J., Castelo González, F., y Condoy Valarezo, S. (2025). Impacto del clima escolar en la motivación y el aprendizaje del alumnado en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 2639-2658. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9592/pdf>

Molina, N., y Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Madrid: Revista Paradigma*.

Mondragón y Trigueros (20021). Directiva N° 005-2021-MIMP: Método de Intervención en los Centros de Acogida Residencial de Niños y Niñas y Adolescentes. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1800601/directiva_005_Metodologia_CAR_NNA.pdf

Morales Romero, D. (2020). Gestión directiva y clima escolar en República Dominicana: identificación de factores característicos y sus relaciones con resultados en los aprendizajes. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 7(1), 36–67.

- Niño, V. (2011). Metodología de la investigación. Diseño y ejecución. Santa Fe: Ediciones de la U.
- Papalia Diane., Wendkos Olds., Sally Duskin, y Feldman Ruth. (2003). *Desarrollo Humano*. Bogotá D.C., Colombia. Mc Graw Hill. VIII edición.
- Pérez, A., Ramos, G. y López E. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria. Madrid: *Revista de Educación*.
- Perilla Ramírez, A. (2023). Clima escolar: Perspectiva de los factores influyentes. *Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico*, 4(2023), 1-18. <https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/142/151>
- Rivera, A. y Usta, E. (2018). *Clima social escolar de estudiantes en la Institución Educativa Dolores Garrido de Gonzáles*, Córdoba. Colombia. https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/837/tesis_Elisa_William.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos Huaricachi, K., Rojas Landa, Y., y Sánchez Trujillo, M. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. *Educación*, 31(60), 258-274. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v31n60/2304-4322-educ-31-60-258.pdf>
- Rizo García, M. (2022). Comunicación, cuerpo y emociones. La incorporación de la dimensión emocional en la investigación de la comunicación. *Scielo*, 19(2022), 1-22. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2022000100403
- Rodríguez-Alfonso, G., y Torres-Barrero, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 3(3), 57-67. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i3.92>

- Rubio García, V. (2017). *La construcción de un sistema de protección social adecuado a la infancia en el Perú*. Santiago: CEPAL.
- Salazar Serrano (2020). *Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas de comportamiento*. Universidad del Azuay, Cuenca Ecuador.
- Semenova, N., Cárdenas, N. y Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 63-72 Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80149351005>
- Solís-Pinilla, J., Miranda-Jaña, C., Merino-Rubilar, C., Medina-Andrade, J. (2024). Interacciones Educativas en Contextos Escolares: una Revisión Sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 35(3), 575-586.
- Tam J., Vera, G y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategia de investigación. http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf.
- Torres Mendoza, I., y Serna Sarrato, C. (2021). El desarrollo de los vínculos en la sociedad actual: dependencia, confianza o control. *Dialnet*, 369(9), 91-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7856237>
- Verdugo Alonso y Ángel Miguel (2012). Evaluación calidad de vida en la infancia: manual aplicado. *Madrid, España. Amarú Ediciones*. Villalta
- Villalta, M., Saavedra, E. y Muñoz, M. (2007). Pasado a Llevar: La Violencia en la Educación Media. *Revista de estudios pedagógicos*, 1(1), 32.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Autor: Lic. Gabriel Álvarez Reyes

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Interacción social	Gonnet (2020), asegura que la interacción social, es entendida como el conjunto de reciprocas influencias que se desligan en cualquier situación en donde dos o más personas se localizan de manera presencial e inmediata.	Acción con las personas	Comportamiento	¿Considera que el comportamiento que muestra el estudiante con sus compañeros, es el adecuado?	CUESTIONARIO SOBRE INTERACCIÓN SOCIAL Estimado(a) colaborador(a): El presente instrumento tiene por finalidad Identificar los niveles de Interacción Social en los niños y adolescentes institucionalizados en el centro de acogida residencial hogar San Pedrito de Nuevo Chimbote. INSTRUCCIONES: Marque con una “x” la alternativa de la columna en cada una de los enunciados propuestos, de acuerdo a su percepción de la interacción Social, según la siguiente escala:
			Actitudes	¿Los estudiantes muestran actitudes positivas con sus compañeros?	
			Socialización	¿Los estudiantes socializan entre ellos sin problema alguno?	
		Comunicación	Comunicación efectiva	¿Los estudiantes se comunican de manera clara con sus compañeros?	
			Comunicación asertiva	¿Los estudiantes tienen la capacidad de resolver conflictos haciendo uso de la comunicación?	
			Comunicación interpersonal	¿Los estudiantes utilizan la comunicación verbal y no verbal con sus compañeros?	
		Vínculos emocionales	Empatía	¿Los estudiantes tienen la capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de sus compañeros?	
			Cuidado mutuo	¿Considera que los estudiantes se cuidan mutuamente entre ellos?	
			Bienestar	¿Existe preocupación entre los estudiantes por alcanzar el bienestar tanto personal como grupal?	
			Seguridad	¿considera que los estudiantes se muestran seguros con cada acto que realizan?	

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Clima escolar	Gonzales (2021), es el conjunto de actitudes generales que proviene desde el aula y se genera en el mismo espacio. Son, además, tareas formativas que se inician con el docente y los alumnos y que permite que se defina un modelo de relación humana dentro de los salones de clases. Esto es el resultado de un comportamiento, de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones, de un estilo de vida, que configurar los propios miembros de aula.	Construcción de la identidad	La cultura	¿Considera que los estudiantes muestran buenas costumbres con sus compañeros?	CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR Estimado(a) colaborador(a): El presente instrumento tiene por finalidad Identificar los niveles de clima escolar en los niños y adolescentes institucionalizados en el centro de acogida residencial hogar San Pedrito de Nuevo Chimbote. INSTRUCCIONES: Marque con una “x” la alternativa de la columna en cada una de los enunciados propuestos, de acuerdo a su percepción de la interacción Social, según la siguiente escala:
			El entorno familiar	¿Considera que los estudiantes tienen un entorno familiar positivo y correcto?	
			Las experiencias personales	¿Considera que las experiencias de vida de los estudiantes has sido positivas y contribuirán al desarrollo de un buen clima escolar?	
		Relaciones con nuestros pares	Apoyo del aprendizaje en casa	¿Los padres apoyan a sus hijos en su aprendizaje diario?	
			Educación dentro de la familia	¿considera que los progenitores fomentan la educación a los estudiantes dentro de su hogar?	
			Acontecimientos familiares	¿Considera que los hechos o sucesos en la vida de los estudiantes contribuye de manera positiva en el clima escolar?	
		Valores personales	Respeto	¿Existe respeto entre unos a otros?	
			Humanismo	¿Los estudiantes tiene la capacidad de amar y cuidar a sus compañeros?	
			Amabilidad	¿Considera que los estudiantes son generosos, pacientes y empáticos con sus compañeros?	

INSTRUMENTO
CUESTIONARIO SOBRE INTERACCIÓN SOCIAL

Estimado(a) colaborador(a):

El presente instrumento tiene por finalidad Identificar los niveles de Interacción Social en los niños y adolescentes institucionalizados en el centro de acogida residencial hogar San Pedrito de Nuevo Chimbote.

INSTRUCCIONES: Marque con una “x” la alternativa de la columna en cada una de los enunciados propuestos, de acuerdo a su percepción de la interacción Social, según la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN	ÍTEMS	Valoración				
		Nunca	Casi	A veces	Casi	Siempre
Acción con las personas	1. ¿Considera que el comportamiento que muestra el estudiante con sus compañeros, es el adecuado?					
	2. ¿Los estudiantes muestran actitudes positivas con sus compañeros?					
	3. ¿Los estudiantes socializan entre ellos sin problema alguno?					
Comunicación	4. ¿Los estudiantes se comunican de manera clara con sus compañeros?					
	5. ¿Los estudiantes tienen la capacidad de resolver conflictos haciendo uso de la comunicación?					
	6. ¿Los estudiantes utilizan la comunicación verbal y no verbal con sus compañeros?					
Vínculos emocionales	7. ¿Los estudiantes tienen la capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de sus compañeros?					
	8. ¿Considera que los estudiantes se cuidan mutuamente entre ellos?					
	9. ¿Existe preocupación entre los estudiantes por alcanzar el bienestar tanto personal como grupal?					
	10. ¿Considera que los estudiantes se muestran seguros con cada acto que realizan?					

INSTRUMENTO
CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR

Estimado(a) colaborador(a):

El presente instrumento tiene por finalidad identificar las áreas del Clima Escolar en los niños y adolescentes institucionalizados en el centro de acogida residencial hogar San Pedrito de Nuevo Chimbote.

INSTRUCCIONES: Marque con una “x” la alternativa de la columna en cada una de los enunciados propuestos, de acuerdo a su percepción del Clima Escolar, según la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN	ÍTEMS	Valoración				
		Nunca	Casi	A veces	Casi	Siempre
Construcción de la identidad	1. ¿Considera que los estudiantes muestran buenas costumbres con sus compañeros?					
	2. ¿Considera que los estudiantes tienen un entorno familiar positivo y correcto?					
	3. ¿Considera que las experiencias de vida de los estudiantes has sido positivas y contribuirán al desarrollo de un buen clima escolar?					
Relaciones con nuestros pares	4. ¿Los padres apoyan a sus hijos en su aprendizaje diario?					
	5. ¿considera que los progenitores fomentan la educación a los estudiantes dentro de su hogar?					
	6. ¿Considera que los hechos o sucesos en la vida de los estudiantes contribuye de manera positiva en el clima escolar?					
Valores personales	7. ¿Existe respeto entre unos a otros?					
	8. ¿Los estudiantes tiene la capacidad de amar y cuidar a sus compañeros?					
	9. ¿Considera que los estudiantes son generosos, pacientes y empáticos con sus compañeros?					

ANEXO 3

Análisis de confiabilidad estadística

Variable: Interacción

ítems	Interacción social										Total
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	
Colaborador 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Colaborador 2	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	36
Colaborador 3	3	5	4	5	4	3	5	5	4	5	43
Colaborador 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Colaborador 5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	27
Colaborador 6	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27
Colaborador 7	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	35
Colaborador 8	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	22
Colaborador 9	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	20
Colaborador 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Varianza de ítems	0.56	0.64	0.69	0.89	0.56	0.96	0.81	1	0.49	1	

Coeficiente: Alpha de Cronbach

Cantidad de encuestados: 10.

Resultado: 0.90614887

Interpretación: Alta confiabilidad.

Variable: Clima escolar.

Ítems	Clima escolar									Total
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	
Colaborador 1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	24
Colaborador 2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	30
Colaborador 3	5	4	5	3	3	5	4	5	4	38
Colaborador 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Colaborador 5	2	3	3	2	2	3	2	3	3	23
Colaborador 6	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24
Colaborador 7	4	3	3	4	3	5	3	4	3	32
Colaborador 8	3	3	1	3	3	1	1	3	1	19
Colaborador 9	1	1	3	1	1	3	3	1	3	17
Colaborador 10	3	3	3	5	3	3	3	3	3	29
Varianza de ítems	1	0.49	1	1.16	0.56	1.29	0.69	0.89	0.61	

Coefficiente: Alpha de Cronbach

Cantidad de encuestados: 10.

Resultado: 0.87929565.

Interpretación: Alta confiabilidad.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. MAX EDMUNDO LLANOS CUZCO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Docencia e Investigación la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, mención Docencia e Investigación

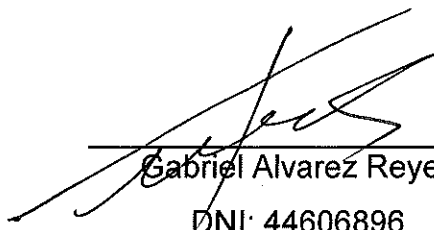
El título del Proyecto de investigación es: **"LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL CLIMA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DEL CAR SAN PEDRITO DE NUEVO CHIMBOTE"**. Y siendo imprescindible contar con la evaluación de profesionales especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Gabriel Alvarez Reyes
DNI: 44606896
Celular: 942213943

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y SUS DIMENSIONES

I. Variable 1 : INTERACCION SOCIAL:

Se define Como el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría, "La situación de aprendizaje, es fundamentalmente, en una social de comunicación"

Dimensiones:

Dimensión 1:

- **Aceptación;** Los alumnos admitidos por sus amigos suelen exhibir un buen acoplamiento escolar y, en la mayoría de ocasiones, no origina problemas de comportamiento ni disciplina en el aula

Dimensión 2:

- **Aislamiento;** son aquellos alumnos separados que no reciben atención de sus compañeros y que, por ello, presentan problemas de autoestima y soledad.

Dimensión 3:

- **Rechazo;** son los que muestran un peor ajuste en todos los sentidos: suelen informar de problemas de autoestima, ansiedad y sintomatología depresiva, así como un bajo rendimiento académico y, en ocasiones, relaciones conflictivas con compañeros y profesores.

Indicadores:

Dimensión aceptación

- Comprensión de situaciones
- Comprensión de emociones
- Comprensión de sentimientos
- Comprensión del entorno
- Consideración

Dimensión aislamiento

- Dibujos pobres, como desafectivizados
- Poca integración
- Cohibición

Dimensión rechazo

- Falta de estudio
- Inquietud en hora de clases
- Conductas agresivas

Consta de once ítems.

II. Variable 2: Clima Escolar

Se define como el entorno donde se fabrica el cambalache de las expresiones del aprendizaje, distinguiéndose en un área determinada con valores y lineamientos referenciados por los procesos, cultura y objetivos de la enseñanza

Dimensiones:

Dimensión 1:

- **Dimensión Relaciones:** “estima el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí” (López, 2010).

Dimensión 2:

- **Dimensión autorrealización:** “valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas”. (López, 2010).

Dimensión 3:

1. **Dimensión Estabilidad:** “evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma” (López, 2010).

Indicadores:

Dimensión Relaciones

- Interés, ayuda, tiempo para hablar con los estudiantes, lección de clases.

Dimensión autorrealización

- Competencia, precisión.

Dimensión estabilidad

- Normas.

Dimensión cambio

- Ideas.

Consta de once ítems.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE INTERACCIÓN SOCIAL

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
DIMENSIÓN 1: ACEPTACIÓN									
1	Directo	Conoces los nombres y apellidos de tus compañeros con quienes te sientes a gusto y te caen muy bien.	X		X		X		
2	Directo	Por lo general, cuando interactúas con una persona, comprendes las emociones que demuestra.	X		X		X		
3	Directo	Sueles identificarte con los sentimientos de tus compañeros, respecto de lo que te comunican	X		X		X		
4	Directo	Al vincularte con los demás respetas tus puntos de vista u opiniones.	X		X		X		
5	Directo	Siempre muestras consideración y respeto por tus compañeros y otras personas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AISLAMIENTO									
6	Directo	La realización de tus dibujos son malas	X		X		X		
7	Directo	Interactúas con tus compañeros de clases	X		X		X		
8	Directo	Piensas que no encajas en el grupo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3:									
9	Directo	En clase aprendes todo lo explicado de tu profesor	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR “CUESTIONARIO SOBRE LA INTERACCION SOCIAL”

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: MAX EDMUNDO LLANOS CUZCO

DNI: 42611157

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	UNIVERSIDAD	GRADO DE ESTUDIOS	FECHA DE OBTENCIÓN DE GRADO
01	UNIVERSIDAD INCA GARCILAZO DE LA VEGA	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	2015
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	2018
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	ENTIDAD/EMPRESA	TIEMPO LABORAL	CARGO	COMENTARIOS
01	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA CHIMBOTE	03 AÑOS	PSICÓLOGO	
02	INABIF- MIMP	03 AÑOS	PSICÓLOGO	
03	CEM – MIMP	05 AÑOS	PSICÓLOGO	


Mg. Max E. Llanos Cuzco
PSICOLOGO
C. P. S. P. N° 26368

Firma

26 de septiembre del 2024

10	Directo	Mucho juegas en el salón con tus compañeros	X		X		X		
11	Directo	Tienes reacción agresiva con tus compañeros cuando te molestan.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR”

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
DIMENSIÓN 1: RELACIONES									
1	Directo	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en clase	X		X		X		
2	Directo	En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	X		X		X		
3	Directo	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTOREALIZACIÓN									
4	Directo	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	X		X		X		
5	Directo	Los estudiantes siempre compiten entre ellos mismos por las calificaciones académicas.	X		X		X		
6	Directo	Aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.	X		X		X		
7	Directo	Esta clase está muy bien organizada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PRORROGA O POSTERGACIÓN									
8	Directo	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.	X		X		X		

9	Directo	En tu institución educativa hay normas de convivencia.	X		X		X		
10	Directo	En tu institución educativa el profesor se encarga de hacer cumplir las normas de convivencia.	X		X		X		
11	Directo	Aquí, siempre se están proponen nuevas ideas.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "CUESTIONARIO CLIMA ESCOLAR"

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable [X]	Aplicable después de corregir []	No aplicable []
---------------------------	---------------	-----------------------------------	------------------

Apellidos y nombres del juez validador; Mg MAX EDMUNDO LLANOS CUZCO

DNI: 42611157

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	UNIVERSIDAD	GRADO DE ESTUDIOS	FECHA DE OBTENCIÓN DE GRADO
01	UNIVERSIDAD INCA GARCILAZO DE LA VEGA	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	2015
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	ENTIDAD/EMPRESA	TIEMPO LABORAL	CARGO	COMENTARIOS
01	ESCUELA DE EDUCAIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA CHIMBOTE	03 AÑOS	PSICÓLOGO	
02	INABIF- MIMP	03 AÑOS	PSICÓLOGO	
03	CEM – MIMP	05 AÑOS	PSICÓLOGO	





Mg. Max E. Llanos Cuzco
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 26368

Firma

26 de septiembre del 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Katty Vanessa Ramirez Castillo.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Docencia e Investigación la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, mención Docencia e Investigación

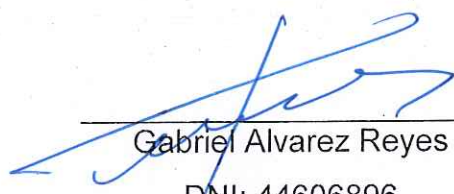
El título del Proyecto de investigación es: **"LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL CLIMA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DEL CAR SAN PEDRITO DE NUEVO CHIMBOTE"**. Y siendo imprescindible contar con la evaluación de profesionales especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Gabriel Alvarez Reyes
DNI: 44606896
Celular: 942213943

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y SUS DIMENSIONES

I. Variable 1 : INTERACCION SOCIAL:

Se define Como el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría, "La situación de aprendizaje, es fundamentalmente, en una social de comunicación"

Dimensiones:

Dimensión 1:

- **Aceptación;** Los alumnos admitidos por sus amigos suelen exhibir un buen acoplamiento escolar y, en la mayoría de ocasiones, no origina problemas de comportamiento ni disciplina en el aula

Dimensión 2:

- **Aislamiento;** son aquellos alumnos separados que no reciben atención de sus compañeros y que, por ello, presentan problemas de autoestima y soledad.

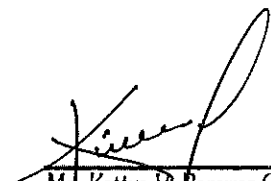
Dimensión 3:

- **Rechazo;** son los que muestran un peor ajuste en todos los sentidos: suelen informar de problemas de autoestima, ansiedad y sintomatología depresiva, así como un bajo rendimiento académico y, en ocasiones, relaciones conflictivas con compañeros y profesores.

Indicadores:

Dimensión aceptación

- Comprensión de situaciones
- Comprensión de emociones
- Comprensión de sentimientos
- Comprensión del entorno
- Consideración



Mg. Katty V. Ramirez Castillo
PSICÓLOGA
CPsP 27789
CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL
HOGAR SAN PEDRITO

Dimensión aislamiento

- Dibujos pobres, como desafectivizados
- Poca integración
- Cohibición

Dimensión rechazo

- Falta de estudio
- Inquietud en hora de clases
- Conductas agresivas

Consta de once ítems.


Mg. Karina V. Ramirez Castillo
PSICÓLOGA
CRSP 27788
CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL
HOGAR SAN PEDRITO

II. Variable 2: Clima Escolar

Se define como el entorno donde se fabrica el cambalache de las expresiones del aprendizaje, distinguiéndose en un área determinada con valores y lineamientos referenciados por los procesos, cultura y objetivos de la enseñanza

Dimensiones:

Dimensión 1:

- **Dimensión Relaciones:** “estima el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí” (López, 2010).

Dimensión 2:

- **Dimensión autorrealización:** “valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas”. (López, 2010).

Dimensión 3:

1. **Dimensión Estabilidad:** “evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma” (López, 2010).

Indicadores:

Dimensión Relaciones

- Interés, ayuda, tiempo para hablar con los estudiantes, lección de clases.

Dimensión autorrealización

- Competencia, precisión.

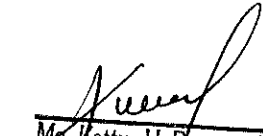
Dimensión estabilidad

- Normas.

Dimensión cambio

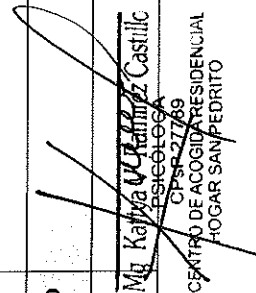
- Ideas.

Consta de once ítems.

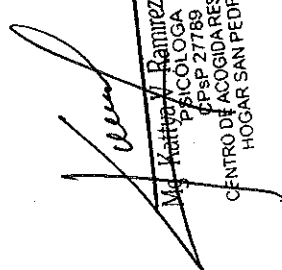

Mg. Lattva V. Ramirez Castillo
PSICÓLOGA
CPSP 27789
CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL
HOGAR SAN PEDRITO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE INTERACCIÓN SOCIAL

Nº	Direcció n del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
DIMENSIÓN 1: ACEPTACIÓN									
1	Directo	Conoces los nombres y apellidos de tus compañeros con quienes te sientes a gusto y te caen muy bien.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Directo	Por lo general, cuando interactúas con una persona, comprendes las emociones que demuestra.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Directo	Sueles identificarte con los sentimientos de tus compañeros, respecto de lo que te comunican	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Directo	Al vincularte con los demás respetan tus puntos de vista u opiniones.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Directo	Siempre muestras consideración y respeto por tus compañeros y otras personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 2: AISLAMIENTO									
6	Directo	La realización de tus dibujos son malas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Directo	Interactúas con tus compañeros de clases	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Directo	Piensas que no encajas en el grupo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 3:									
9	Directo	En clase aprendes todo lo explicado de tu profesor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Mbo Kabpa U. C. Ramírez Castille


 Mg. Katya V. Ramírez Castille
 PSICÓLOGA
 C.P.S. 27789
 CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL
 HOGAR SAN PEDRITO

10	Directo	Mucho juegas en el salón con tus compañeros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Directo	Tienes reacción agresiva con tus compañeros cuando te molestan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	


M. Katty V. Ramirez Castillo
 PSICÓLOGA
 CPSP 27789
 CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL
 HOGAR SAN PEDRITO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR "CUESTIONARIO SOBRE LA INTERACCION SOCIAL"

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

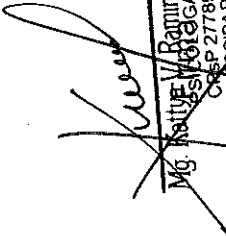
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Kattya Vanessa Ramirez Castillo

DNI: 70538518

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)			
	UNIVERSIDAD	GRADO DE ESTUDIOS	FECHA DE OBTENCIÓN DE GRADO
01	Universidad Cesar Vallejo	Lic. Psicología	14/02/2014
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en Interacción Psicológica	21/04/2022
03			

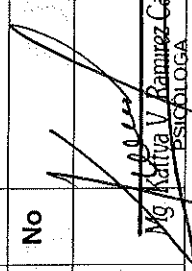
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)			
	ENTIDAD/EMPRESA	TIEMPO LABORAL	CARGO
01	CAR SAN PEDRITO	5 años	Psicóloga
02			
03			



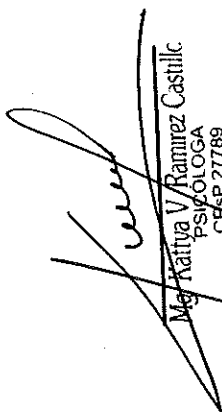
Mg. Kattya V. Ramirez Castillo
C.O.P. 27789
CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL
HOGAR SAN PEDRITO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR"

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
DIMENSIÓN 1: RELACIONES									
1	Directo	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en clase	X			X		X	
2	Directo	En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	X			X		X	
3	Directo	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	X			X		X	
DIMENSIÓN 2: AUTOREALIZACIÓN									
4	Directo	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	X			X		X	
5	Directo	Los estudiantes siempre compiten entre ellos mismos por las calificaciones académicas.	X			X		X	
6	Directo	Aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.	X			X		X	
7	Directo	Esta clase está muy bien organizada.	X			X		X	
DIMENSIÓN 3: PRORROGA O POSTERGACIÓN									
8	Directo	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.	X			X		X	
Mg. Kattia V. Ramírez Castilleja									


 Mg. Natalia V. Ramiroz Castillo
 PSICÓLOGA
 CPSP 27789
 CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL
 HOGAR SAN PEDRITO

9	Directo	En tu institución educativa hay normas de convivencia.	X				X		
10	Directo	En tu institución educativa el profesor se encarga de hacer cumplir las normas de convivencia.	X				X		
11	Directo	Aquí, siempre se están proponen nuevas ideas.	X				X		


 Mayra Patricia V. Ramirez Castillo
 PSICÓLOGA
 C.P. 27789
 CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL
 HOGAR SAN PEDRITO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "CUESTIONARIO CLIMA ESCOLAR"

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador; Mg Kattya Vanessa Ramirez Castillo

DNI: 70538518

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

01	Universidad Cesar Vallejo	Lic. Psicología	14/02/2014
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en Intervención Psic.	27/04/2022
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

01			
02			
03			


Mg Kattya V. Ramirez Castillo
Firma COLOGA
COSP 21788
CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL
HOGAR SAN PEDRITO

26 de septiembre del 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Alejandra Gabriela Olivera Espina

.Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Docencia e Investigación la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, mención Docencia e Investigación

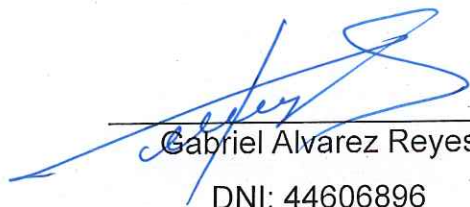
El título del Proyecto de investigación es: **"LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL CLIMA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DEL CAR SAN PEDRITO DE NUEVO CHIMBOTE"**. Y siendo imprescindible contar con la evaluación de profesionales especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Gabriel Álvarez Reyes
DNI: 44606896
Celular: 942213943

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y SUS DIMENSIONES

I. Variable 1 : INTERACCION SOCIAL:

Se define Como el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría, "La situación de aprendizaje, es fundamentalmente, en una social de comunicación"

Dimensiones:

Dimensión 1:

- **Aceptación;** Los alumnos admitidos por sus amigos suelen exhibir un buen acoplamiento escolar y, en la mayoría de ocasiones, no origina problemas de comportamiento ni disciplina en el aula

Dimensión 2:

- **Aislamiento;** son aquellos alumnos separados que no reciben atención de sus compañeros y que, por ello, presentan problemas de autoestima y soledad.

Dimensión 3:

- **Rechazo;** son los que muestran un peor ajuste en todos los sentidos: suelen informar de problemas de autoestima, ansiedad y sintomatología depresiva, así como un bajo rendimiento académico y, en ocasiones, relaciones conflictivas con compañeros y profesores.

Indicadores:

Dimensión aceptación

- Comprensión de situaciones
- Comprensión de emociones
- Comprensión de sentimientos
- Comprensión del entorno
- Consideración

Dimensión aislamiento

- Dibujos pobres, como desafectivizados
- Poca integración
- Cohibición

Dimensión rechazo

- Falta de estudio
- Inquietud en hora de clases
- Conductas agresivas

Consta de once ítems.

II. Variable 2: Clima Escolar

Se define como el entorno donde se fabrica el cambalache de las expresiones del aprendizaje, distinguiéndose en un área determinada con valores y lineamientos referenciados por los procesos, cultura y objetivos de la enseñanza

Dimensiones:

Dimensión 1:

- **Dimensión Relaciones:** "estima el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí" (López, 2010).

Dimensión 2:

- **Dimensión autorrealización:** "valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas". (López, 2010).

Dimensión 3:

1. **Dimensión Estabilidad:** "evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma" (López, 2010).

Indicadores:

Dimensión Relaciones

- Interés, ayuda, tiempo para hablar con los estudiantes, lección de clases.

Dimensión autorrealización

- Competencia, precisión.

Dimensión estabilidad

- Normas.

Dimensión cambio

- Ideas.

Consta de once ítems.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE

INTERACCIÓN SOCIAL

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: ACEPTACIÓN									
1	Directo	Conoces los nombres y apellidos de tus compañeros con quienes te sientes a gusto y te caen muy bien.	X		X		X		
2	Directo	Por lo general, cuando interactúas con una persona, comprendes las emociones que demuestra.	X		X		X		
3	Directo	Sueles identificarte con los sentimientos de tus compañeros, respecto de lo que te comunican	X		X			X	Podría ser confuso, mejorar la redacción
4	Directo	Al vincularse con los demás respetan tus puntos de vista u opiniones.	X		X		X		
5	Directo	Siempre muestras consideración y respeto por tus compañeros y otras personas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AISLAMIENTO									
6	Directo	La realización de tus dibujos son malas							
7	Directo	Interactúas con tus compañeros de clases	X		X		X		
8	Directo	Piensas que no encajas en el grupo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3:									
9	Directo	En clase aprendes todo lo explicado de tu profesor	X		X		X		

10	Directo	Mucho juegas en el salón con tus compañeros	X		X		X		
11	Directo	Tienes reacción agresiva con tus compañeros cuando te molestan.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR "CUESTIONARIO SOBRE LA INTERACCION SOCIAL"

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: OLIVERA ESPINA ALEJANDRA GABRIELA

DNI: 71233887

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	UNIVERSIDAD	GRADO DE ESTUDIOS	FECHA DE OBTENCIÓN DE GRADO
01	Universidad Privada Antenor Orrego	Lic. Psicología	13/03/17
02	Universidad César Vallejo	Maestría en Intervención Psicológica	21/06/21
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	ENTIDAD/EMPRESA	TIEMPO LABORAL	CARGO	COMENTARIOS
01	CAR SAN PEDRITO	1 año	Psicóloga	
02				
03				

Firma 

26 de septiembre del 2024

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR”

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
DIMENSIÓN 1: RELACIONES									
1	Directo	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en clase	X			X		X	
2	Directo	En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	X			X		X	
3	Directo	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	X			X		X	
DIMENSIÓN 2: AUTOREALIZACION									
4	Directo	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	X			X		X	
5	Directo	Los estudiantes siempre compiten entre ellos mismos por las calificaciones académicas.	X			X		X	
6	Directo	Aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.	X			X		X	
7	Directo	Esta clase está muy bien organizada.	X			X		X	
DIMENSIÓN 3: PRORROGA O POSTERGACIÓN									
8	Directo	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.	X			X		X	

9	Directo	En tu institución educativa hay normas de convivencia.	X		X		X				
10	Directo	En tu institución educativa el profesor se encarga de hacer cumplir las normas de convivencia.	X		X		X				
11	Directo	Aquí, siempre se están proponen nuevas ideas.	X		X		X				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "CUESTIONARIO CLIMA ESCOLAR"

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador; Mg OLIVERA ESPINA ALEJANDRA GABRIELA

DNI: 71233887-

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

01	UNIVERSIDAD FINISSE ANTONIO ORREGO	Lic. Biología	13/03/17
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Maestría en Intervención Psicológica	21/06/21
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

01	CAR SAN PEDRITO	1 año	Psicología
02			
03			

Firma

26 de septiembre del 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Victor Jendy De La Cruz Valdez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Docencia e Investigación la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, mención Docencia e Investigación

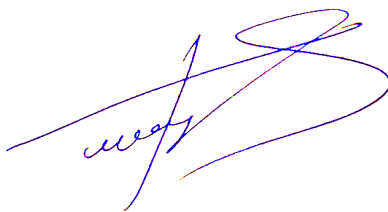
El título del Proyecto de investigación es: **“LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL CLIMA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DEL CAR SAN PEDRITO DE NUEVO CHIMBOTE”**. Y siendo imprescindible contar con la evaluación de profesionales especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Gabriel Alvarez Reyes

DNI: 44606896

Celular: 942213943

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y SUS DIMENSIONES

I. Variable 1 : INTERACCION SOCIAL:

Se define Como el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría, “La situación de aprendizaje, es fundamentalmente, en una social de comunicación”

Dimensiones:

Dimensión 1:

- **Aceptación;** Los alumnos admitidos por sus amigos suelen exhibir un buen acoplamiento escolar y, en la mayoría de ocasiones, no origina problemas de comportamiento ni disciplina en el aula

Dimensión 2:

- **Aislamiento;** son aquellos alumnos separados que no reciben atención de sus compañeros y que, por ello, presentan problemas de autoestima y soledad.

Dimensión 3:

- **Rechazo;** son los que muestran un peor ajuste en todos los sentidos: suelen informar de problemas de autoestima, ansiedad y sintomatología depresiva, así como un bajo rendimiento académico y, en ocasiones, relaciones conflictivas con compañeros y profesores.

Indicadores:

Dimensión aceptación

- Comprensión de situaciones
- Comprensión de emociones
- Comprensión de sentimientos
- Comprensión del entorno
- Consideración

Dimensión aislamiento

- Dibujos pobres, como desafectivizados
- Poca integración
- Cohibición

Dimensión rechazo

- Falta de estudio
- Inquietud en hora de clases
- Conductas agresivas

Consta de once ítems.

II. Variable 2: Clima Escolar

Se define como el entorno donde se fabrica el cambalache de las expresiones del aprendizaje, distinguiéndose en un área determinada con valores y lineamientos referenciados por los procesos, cultura y objetivos de la enseñanza

Dimensiones:

Dimensión 1:

- **Dimensión Relaciones:** “estima el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí” (López, 2010).

Dimensión 2:

- **Dimensión autorrealización:** “valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas”. (López, 2010).

Dimensión 3:

1. **Dimensión Estabilidad:** “evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma” (López, 2010).

Indicadores:

Dimensión Relaciones

- Interés, ayuda, tiempo para hablar con los estudiantes, lección de clases.

Dimensión autorrealización

- Competencia, precisión.

Dimensión estabilidad

- Normas.

Dimensión cambio

- Ideas.

Consta de once ítems.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE INTERACCIÓN SOCIAL

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
DIMENSIÓN 1: ACEPTACIÓN			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Directo	Conoces los nombres y apellidos de tus compañeros con quienes te sientes a gusto y te caen muy bien.	X		X		X		
2	Directo	Por lo general, cuando interactúas con una persona, comprendes las emociones que demuestra.	X		X		X		
3	Directo	Sueles identificarte con los sentimientos de tus compañeros, respecto de lo que te comunican	X		X		X		
4	Directo	Al vincularse con los demás respetan tus puntos de vista u opiniones.	X		X		X		
5	Directo	Siempre muestras consideración y respeto por tus compañeros y otras personas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AISLAMIENTO			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Directo	La realización de tus dibujos son malas	X		X		X		
7	Directo	Interactúas con tus compañeros de clases	X		X		X		
8	Directo	Piensas que no encajas en el grupo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3:			Si	No	Si	No	Si	No	
9	Directo	En clase aprendes todo lo explicado de tu profesor	X		X		X		

10	Directo	Mucho juegas en el salón con tus compañeros	X		X		X		
11	Directo	Tienes reacción agresiva con tus compañeros cuando te molestan.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR “CUESTIONARIO SOBRE LA INTERACCION SOCIAL”

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Víctor Jendy De La Cruz Valdez

DNI: 70562712

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	UNIVERSIDAD	GRADO DE ESTUDIOS	FECHA DE OBTENCIÓN DE GRADO
01	Universidad Cesar Vallejo	Licenciado	Marzo 2014
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría	Julio del 2019
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	ENTIDAD/EMPRESA	TIEMPO LABORAL	CARGO		COMENTARIOS
01	PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS	2 AÑOS	Asistente Técnico		
02	Universidad Cesar Vallejo	06 AÑOS	Psicólogo		
03					



Firma

26 de septiembre del 2024

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR”

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
DIMENSIÓN 1: RELACIONES			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Directo	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en clase	X		X		X		
2	Directo	En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	X		X		X		
3	Directo	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTOREALIZACION			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Directo	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	X		X		X		
5	Directo	Los estudiantes siempre compiten entre ellos mismos por las calificaciones académicas.	X		X		X		
6	Directo	Aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.	X		X		X		
7	Directo	Esta clase está muy bien organizada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PRORROGA O POSTERGACIÓN			Si	No	Si	No	Si	No	
8	Directo	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.	X		X		X		

9	Directo	En tu institución educativa hay normas de convivencia.	X		X		X		
10	Directo	En tu institución educativa el profesor se encarga de hacer cumplir las normas de convivencia.	X		X		X		
11	Directo	Aquí, siempre se están proponen nuevas ideas.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO CLIMA ESCOLAR”

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador; Mg Victor Jendy De La Cruz Valdez

DNI: 70562712

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

01	Universidad Cesar Vallejo	Licenciado	Marzo 2014
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestria	Julio 20219
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	ENTIDAD O EMPRESA	TIEMPO LABORAL	CARGO		COMENTARIOS
01	PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS	2 AÑOS	Asistente técnico		
02	Universidad Cesar Vallejo	6 AÑOS	Psicólogo		
03					



Firma

26 de septiembre del 2024