

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



Autoestima y rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad en Idiomas: Inglés - Francés.

Autores:

Bach. Izquierdo Mori, Louigi Anderson. (Código ORCID: 0009-0008-3090-4621)

Bach. Samudio Rincón, Andy Junior. (Código ORCID: 0009-0006-6390-114X)

Asesora:

Dra. Calvo Gastañaduy, Dora Concepción.

Código ORCID: 0000-0002-1620-0563

Nuevo Chimbote - Perú

2025

CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, **Dra. Calvo Gastañaduy Dora Concepción**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: “**Autoestima y rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025**”, que tiene como autores al **Bach. Izquierdo Mori Louigi Anderson** y al **Bach. Samudio Rincón Andy Junior**, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, diciembre del 2025.

Dora

Dra. Calvo Gastañaduy Dora Concepción

ASESORA

Código ORCID: 0000-0002-1620-0563

DNI N°: 17881551

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025”.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:



Dra. Maguiña Alvarado Lila Marissa
PRESIDENTA
Código ORCID: 0000-003-4050-2673
DNI N°: 32966494



Dra. Calvo Gastañaduy Dora Concepción
INTEGRANTE
Código ORCID: 0000-0002-1620-0563
DNI N°: 17881551



Dra. Chu Amaranto Ursula Milagros
INTEGRANTE
Código ORCID: 0000-0003-4884-2904
DNI N°: 32907054

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el distrito de Nuevo Chimbote, en el pool de aula B-03 de la Universidad Nacional del Santa siendo las once horas del día treinta de diciembre del dos mil veinticinco, se reunió el Jurado evaluador presidido por la DRA. LILA MAGUIÑA ALVARADO y teniendo como integrantes a la DRA. DORA CONCEPCIÓN CALVO GASTAÑADUY y la DRA. URSULA MILAGROS CHU AMARANTO para la sustentación de Tesis, a fin de optar el título de Licenciado en Educación, especialidad Idiomas: Inglés-Francés, los Bachilleres en Educación, LOUIGI ANDERSON IZQUIERDO MORI, y ANDY JUNIOR SAMUDIO RINCON, quienes expusieron y sustentaron el trabajo intitulado: **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN CLASES DE INGLÉS DE ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MANUEL GONZALES PRADA, CHIMBOTE,2025”**. Terminada la sustentación las graduadas respondieron las preguntas formuladas por los miembros del Jurado. El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes declara: APROBADO en la condición de ...Bueno.....; según el artículo 111 del Reglamento General para obtener Grados y Títulos (Resolución N° 337-2024-CU-R-UNS del 12-04-2024)

Siendo las doce horas del mediodía se dio por terminado el acto de sustentación

Nuevo Chimbote, 30 de diciembre del 2025


Dra. Lila Marisa Maguiña Alvarado
PRESIDENTE


Dra. Dora Concepción Calvo Gastañaduy
INTEGRANTE


Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto
INTEGRANTE



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Louigi Anderson Izquierdo Mori
Título del ejercicio: Autoestima y rendimiento académico en clases de inglés en es...
Título de la entrega: Autoestima y rendimiento académico en clases de inglés en es...
Nombre del archivo: _TURNITIN_INFORME_DE_TESIS_-Izquierdo_y_Samudio.docx
Tamaño del archivo: 360.28K
Total páginas: 77
Total de palabras: 16,878
Total de caracteres: 88,203
Fecha de entrega: 20-nov-2025 01:52a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2821763794

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**UNS**
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

Autoestima y rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel González Prada, Chimbote, 2025

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad en Idiomas: Inglés - Francés.

Autores:
Bach. Izquierdo Mori, Louigi Anderson. (Código ORCID: 0009-0008-3090-4621)
Bach. Samudio Rincón, Andy Junior. (Código ORCID: 0009-0006-6390-114X)

Asesora:
Dra. Calvo Gastañay, Dora Concepción.
Código ORCID: 0000-0002-1620-0563

Nuevo Chimbote - Perú
2025

iv

Autoestima y rendimiento académico en clases de inglés en estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	3%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Foundation University, Islamabad Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIAS

A mi madre, abuelo y tíos quienes siempre
me han apoyado.

En especial, a Miss Nancy Kelly Mori
Mejía y el Prof. Juan Carlos Astudillo
Toshio.

Louigi I. Mori

A mis padres, hermanos, sobrinos y
amigos quienes estuvieron siempre para mí
y me apoyaron no solo económicamente
sino me brindaron su apoyo emocional.

A su vez, a los docentes que me hicieron
amar la carrera.

Andy Samudio Rincón

AGRADECIMIENTOS

A la I.E. Manuel Gonzalez Prada por permitirnos realizar la investigación en su institución.

A los estudiantes de la institución por darnos la oportunidad de aplicarles la investigación.

A la Universidad Nacional del Santa por brindarnos saberes que nos ayudarán en nuestra labor docente.

A nuestra asesora, Dra. Dora Calvo por su guía en el proceso de elaboración de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIAS	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2 OBJETIVOS.....	16
1.2.1 OBJETIVO GENERAL	16
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.3 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	18
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	18
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 ANTECEDENTES	22
2.1.1 INTERNACIONALES.....	22
2.1.2 NACIONALES.....	24
2.1.3 LOCALES	28
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	30
2.2.1 AUTOESTIMA	30
2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	47
III. METODOLOGÍA	59
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	59
3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	59
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	59
3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	60

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	60
3.5.1 POBLACIÓN	60
3.5.2 MUESTRA.....	60
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	62
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	63
3.8 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	66
4.1 RESULTADOS	66
4.2 DISCUSIÓN.....	72
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
5.1 CONCLUSIONES	77
5.2 RECOMENDACIONES	78
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
VII. ANEXOS	92
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	92
ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	94
ANEXO 03: DATOS DE LA PRUEBA PILOTO.....	102
ANEXO 04: RESULTADO DE LA PRUEBA PILOTO	104
ANEXO 05: DATOS DEL RESULTADO DEL INVENTARIO	105
ANEXO 06: DATOS DEL REGISTRO DE NOTAS	107
ANEXO 07: PRUEBA DE NORMALIDAD	108
ANEXO 08: AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO	109
ANEXO 09: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	110
ANEXO 10: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	111
ANEXO 11: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre la autoestima y el rendimiento académico	66
Tabla 2: Nivel de autoestima en clases de inglés.....	66
Tabla 3: Nivel de autoestima de las dimensiones en clases de inglés	67
Tabla 4: Nivel de rendimiento académico en clases de inglés	68
Tabla 5: Relación entre la autoestima de sí mismo y rendimiento académico.....	68
Tabla 6: Relación entre la autoestima social y el rendimiento académico	69
Tabla 7: Relación entre la autoestima en el hogar y el rendimiento académico.....	70
Tabla 8: Relación entre la autoestima en la escuela y el rendimiento académico	71
Tabla 9: Fiabilidad del instrumento	104
Tabla 10: Prueba de normalidad	108

RESUMEN

La presente investigación titulada “Autoestima y rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025”, tuvo por objetivo determinar si existe correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la institución educativa “Manuel Gonzalez Prada” en la ciudad de Chimbote, Ancash.

Este estudio fue de diseño no experimental – correlacional. La población estuvo compuesta por todos los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E. “Manuel Gonzalez Prada” y la muestra por los 25 educandos del 5to “A” del mismo nivel. Se usó un instrumento psicométrico, el inventario de Coopersmith versión escolar, para identificar la variable autoestima, el cual como parte de este estudio fue aplicado en una prueba piloto en una población con las mismas características que la muestra del presente trabajo; además, se usó el registro de notas del segundo bimestre para la variable rendimiento académico.

Los resultados revelaron que el 52% de los educandos tuvo una autoestima media alta y el 60% tuvo un rendimiento académico en clase de inglés en un nivel de logro esperado. Se concluyó que las variables estudiadas tienen una relación negativa y baja con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.083, el cual no es significativo debido a que el valor $p = 0.695$ obtenido es superior que 0.05.

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico, inglés, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The present research entitled "Self-esteem and academic performance in English classes of 5th grade secondary school students at I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025," aimed to determine whether there is a correlation between self-esteem and academic performance in English classes of 5th grade secondary school students at the educational institution "Manuel Gonzalez Prada" in the city of Chimbote, Ancash.

This study was non-experimental and correlational in design. The population was composed of all 5th-grade secondary school students at the Manuel Gonzalez Prada Educational Institution, and the sample consisted of 25 students from 5th grade "A" at the same level. A psychometric instrument was used, the Coopersmith inventory school version, to identify the self-esteem variable, which as part of this study was applied in a pilot test on a population with the same characteristics as the sample in this study; moreover, the second bimester grade record was used for the academic performance variable.

The results revealed that 52% of the students had medium-high self-esteem and 60% had academic performance in English class at an expected level of achievement. It was concluded that the variables studied have a negative and low relationship with a Spearman correlation coefficient of -0.083, which is not significant because the p-value = 0.695 obtained is greater than 0.05.

Keywords: Self-esteem, academic performance, English, secondary school students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

Cuando se piensa en un idioma que permita comunicarse con la mayoría de las personas en el mundo viene a la mente como primera opción el inglés, el cuál es uno de los más hablados. Con el fin de poder acceder a mejores oportunidades laborales a nivel internacional se necesita dominar el inglés para evitar quedar en desventaja y esto genera un incremento en la demanda por aprender el idioma, el cual es considerado esencial a nivel personal, social e integral (Alan y Tarazona, 2023). Lo que significa que su importancia principal es su necesidad de ser aprendida.

En Colombia, el desarrollo de habilidades en la clase de inglés evidenciado en las evaluaciones es bajo y se remarca que esto sucede en todo el nivel secundario, sobre todo en cursantes del sexto grado, esta situación sumada a actitudes negativas como el no darle la suficiente relevancia al impacto que tendría dominar el idioma en el ámbito profesional por parte de los estudiantes termina por desencadenar una serie de resultados no óptimos en la adquisición del lenguaje en cuestión (Gil, 2021). Además, en Ecuador, el bajo desempeño de los estudiantes ha sido una constante a lo largo de los años cuyos esfuerzos por parte del Gobierno Nacional por promover una nueva reforma en la instrucción de la enseñanza del inglés para contrarrestar esto no han logrado mantenerse ni ser monitorizados razón por la cual el problema sigue aún latente (Peña, 2019).

En Perú, en la gran mayoría de los centros educativos de Educación Básica Regular se obtienen resultados insatisfactorios al concluir los cinco años de estudios en lo concerniente al aprendizaje del inglés lo que ocasiona que cuando los educandos

empiezan a cursar la Educación Superior tengan la necesidad de aprender el idioma desde un nivel básico (García et al., 2019). Es decir, la eficacia educativa en los colegios es bajo ya que obliga a tomar el curso de inglés desde cero cuando se decide continuar los estudios en niveles superiores.

En Nuevo Chimbote, Aguirre (2023) menciona que desde el 2018 hasta el 2022 la UGEL Santa y la Dirección Regional de Educación de Ancash (DREA) han llevado a cabo distintas sesiones de apoyo técnico especializado y talleres virtuales de formación dirigidos a los profesores de inglés en la región debido a que se busca potenciar el aprendizaje de esta lengua. Esto con el fin de combatir la problemática del bajo nivel del idioma por parte de los colegiales.

Tal acontecimiento también se da en la I.E. Manuel González Prada, en la ciudad de Chimbote, donde los cursantes de 5º A del nivel secundario presentan un bajo desarrollo académico en las clases de inglés. Es decir, estos estudiantes tienen tendencia a tener bajas notas en esta materia y en sus diferentes competencias.

Dentro de las posibles causas de este problema se atribuye una baja autovaloración que impide que el aprendiz tenga la confianza de querer participar en clase, lo cual se evidencia en estudios como el de Velazco y Rolón (2024) quienes reportaron que en su investigación de 35 educandos, el 44% no está de acuerdo ni en desacuerdo en tener una participación activa, por consecuencia se excluyen del grupo que sí considera está involucrado activamente en clase porque ellos asumen no estar inmersos del todo en clase, además, el 57% aceptó que la timidez es un factor que les impide intervenir en clase, lo que les dificulta relacionarse con sus pares, el 44% se identificó con el hecho de que no comparten sus ideas porque usualmente tienen

dificultades para expresar ello, debido a que no tienen confianza en ellos mismos, el 65% siente inseguridad para responder preguntas de su docente, es decir tienen miedo a fracasar, y el 66% considera que las emociones influyen en su implicación en las dinámicas de clase. Por lo que, factores como la falta de confianza, miedo al fracaso, la timidez, dificultad para expresar ideas propias y correcto manejo de emociones, todos ellos síntomas de una apreciación negativa de uno mismo son agentes disuasivos para que los educandos tomen parte del proceso de aprendizaje mediante su intervención. Además, otro origen posible es el vivir en familias disfuncionales, tal y como Alvarado (2021) quien en su estudio realizado a 72 educandos de 2º grado de nivel secundario de una institución en Nuevo Chimbote encontró que el 86.1% tiene disfuncionalidad familiar media, el 9.7% baja y el 4.2% alta, es decir la mayoría cree que en su familia hay problemas pero intentan encontrar soluciones a ello, además, el 93.1% tiene autoestima media, el 6.9% baja y el 0% alta, lo que significa que la mayoría cree tener control sobre su valoración personal de manera irregular. Agregado a esto, el grado de correlación fue de -0.569, indicador que establece que si la disfuncionalidad familiar se incrementa entonces la apreciación positiva por uno mismo disminuye. No obstante, también puede repercutir en el rendimiento académico, claro ejemplo es el estudio realizado por Méndez y Valera (2024) quienes en su investigación realizada a 67 educandos de 4º y 5º grado de nivel secundario de una institución en Chimbote encontraron que el 64% tiene un nivel medio de relaciones del núcleo familiar, el 36% bajo, y el 0% alto. Es decir, la mayoría no mantiene buenas relaciones con su familia. Además, el 58% tuvo un rendimiento académico en proceso, el 33% en inicio, el 9% alcanzado, y el 0% destacado. Esto refleja que la adquisición

de conocimientos no se está desarrollando de manera efectiva. Consecuentemente, el grado de correlación fue de 0.782, lo que indica que hay relación positiva y alta entre las variables, es resumen, si la forma de relacionarse es mala, como en hogares disfuncionales, entonces el logro académico también lo será. Todo esto genera conflictos internos en ellos y desgano, asimismo, el hostigamiento escolar que no permite un adecuado entorno para el desenvolvimiento de los colegiales en clase, de lo cual el Ministerio de Educación del Perú (2017) reporta que según la última encuesta ENARES el 75% de educandos ha sufrido maltrato por parte de sus pares en alguna ocasión, además entre el 40% y 50% no pide apoyo, y entre el 25% y 35% no brinda ayuda a sus pares frente a casos de agresión.

De no abordarse esta problemática en esta institución educativa se tendrá como resultado en un futuro inmediato una permanencia constante de educandos con una baja apreciación por sí mismos lo cual puede acarrear consecuencias como un deficiente éxito escolar en el curso de inglés debido al sentimiento de falta de confianza en sus habilidades lo que podría desencadenar que los colegiales de dicho grado no terminen la escuela lo que generaría que no se gradúen y no puedan acceder a puestos de trabajo o continuar sus estudios, es decir, tal y como afirma el reconocido periodista con más de una década de experiencia en fenómenos sociales Solar (2025) quien comunica lo dicho por el director general del IDAT quien recalcó que el porcentaje de adolescentes desempleados se ha incrementado en el Perú a un 30.7% en el 2023 y el 59% perteneciente a esta cifra se encuentra en situación de informalidad, lo que significa que de no abordarse esta disyuntiva los educandos probablemente formarán parte de esta tasa en incremento como consecuencia de ello. Asimismo, los educandos

podrían decidir no continuar con sus estudios al ver que no logran mejorar y debido a ello decidir abstenerse de una búsqueda de superación personal mediante estudios superiores, del mismo modo que podrían generar un distanciamiento social que les haga sentirse marginados y sumado al entorno en el que viven podrían generar un incremento en el porcentaje de criminalidad con el ingreso de estos colegiales que deciden aislar de la sociedad, prueba de ello es el reporte de Miranda (2025) quien menciona tajantemente que la deserción estudiantil está relacionada con el incremento en la criminalidad juvenil, prueba de ello es lo comunicado por el Ministerio de Educación del Perú que detalló que hasta julio del 2020 se incrementó el porcentaje de adolescentes que abandonaron sus estudios. En el nivel primario la tasa se elevó del 1.3% al 3.5%, lo equivalente a la desvinculación educativa de más de 128 mil escolares. En el nivel secundario, dicho indicador pasó del 3.5% al 4%, afectando a 102 mil educandos aproximadamente. Asimismo, en el contexto nacional, durante el 2019, se registró la detención de 723 adolescentes por su presunta implicación en actos delictivos. Si bien esta cifra se redujo a 408 casos en 2021, en 2023 volvió a incrementarse, alcanzando los 642 incidentes. Conforme al censo más reciente aplicado a adolescentes internados en centros juveniles efectuado en el 2023, se identificaron factores de riesgo tales como la violencia familiar, convivencia en entornos marcados por la criminalidad, influencia directa de parientes involucrados en actividades ilícitas, consumo de sustancias y abandono escolar.

Por lo tanto, esta investigación buscó examinar la relación entre la variable logro educativo y la variable percepción de uno mismo sin manipularlas directamente. Para ello, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la correlación que existe

entre la autoestima y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, para lo cual se estudiaron las variables autoestima y rendimiento académico en clases de inglés, esto con el objetivo de que si se comprueba la correlación entre ambas variables se podrá anunciar otra causa del problema que persiste en nuestra sociedad y de ser necesario el trabajo podrá ser usado para lograr darle solución y con ello contribuir en la búsqueda de la mejora del aprendizaje del idioma inglés en el Perú.

En consecuencia, en base a lo explicado el presente estudio formuló la siguiente interrogante de investigación: ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada de Chimbote en el año 2025?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoestima en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.

- Identificar el nivel de rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima social y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima en el hogar y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima en la escuela y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.

1.3. Formulación de la hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

- **Hi:** Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.
- **Ho:** No existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.

1.4. Justificación e importancia

Investigar sobre el amor propio y su vínculo con el logro de aprendizaje en clases de inglés fue importante porque se buscó determinar cómo se relacionan estas variables para poder tomar medidas preventivas en base a los resultados. Tal como Castrillón et al. (2021) en su estudio subrayan que el investigar la relación entre estas variables es de vital importancia debido a que con los resultados se puede intervenir en el desarrollo educativo en pro de una mejora.

Por lo tanto, esta investigación permitió identificar el vínculo entre el autoaprecio y el rendimiento académico de los estudiantes en clases de inglés con el propósito de precisar si hay asociación entre estas y de haberla poder demostrarla para que los agentes involucrados en el proceso educativo puedan intervenir, y como consecuencia los educandos puedan concluir sus estudios secundarios y poder optar por un desarrollo profesional a través de estudios superiores como técnicos o universitarios.

A nivel teórico, se siguió fundamentando lo postulado por Coopersmith (1967) quién concibió que el juicio propio del individuo, es decir la autovaloración, repercute en el accionar del sujeto y en su modo de relacionarse, por consecuencia impacta en los diferentes ámbitos de su vida diaria como lo académico. Por lo que el estudio aportó evidencia de que las variables analizadas podrían tener un vínculo para reforzar lo postulado por dicho autor. Se buscó consolidar que dicha presunción en este contexto es similar en lo considerado el nivel socioeconómico bajo y en el último nivel secundario. Asimismo, esta investigación aportó más información a estudios como el de Marsh y O'Mara (2008) quienes revelaron que la manera en la que las personas se perciben a sí mismas y su desempeño educativo tienen una relación, dicho de otro modo, se pudo corroborar como es este vínculo y si es significativo o no. No obstante, la existencia de estudios con estos dos componentes aplicados en esta región con esta población y en el nivel educativo citado es algo de lo que se carecía. Por lo tanto, este estudio reforzó la teoría citada y llenó un vacío en el conocimiento teórico.

A nivel práctico, esta investigación al ser un estudio correlacional buscó mediante la determinación del posible vínculo entre las variables poder prevenir a la institución las consecuencias de una baja valoración personal por parte de sus educandos y la repercusión en el rendimiento académico. Además, se obtuvo la evidencia para poder impulsar la Ley N° 31908, la cual según El Peruano (2023) está enfocada en implementar temas curriculares para potenciar la ciudadanía, el liderazgo y la valoración personal. Esta evidencia buscó sumarse como antecedente para que el estado a través de MINEDU pueda seguir generando capacitaciones con el fin de mejorar la apreciación personal.

A nivel social, al haber determinado si existe correlación entre la valoración personal y el éxito educativo en inglés se buscó que la comunidad sea beneficiada al disminuir el porcentaje de jóvenes criminales mediante acciones correctivas por parte del estado enfocadas en mejorar ambas variables para frenar este incremento, el cual según lo narrado por Quilca (2024) quien compartió la información proporcionada por el Ministerio Público y el Poder Judicial, se ha determinado que uno de cada cien delincuentes corresponde a un menor de edad, por lo que, esta disertación mediante su difusión buscó dar aviso de la necesidad de reinsertar a estos jóvenes en la sociedad, tal y como enfatizó Pacheco (2024) quien remarcó que la participación de menores en actos extorsivos no se verá reducida solo con el incremento de sanciones.

A nivel educativo, se buscó difundir que el fortalecer la valoración personal de los educandos para mejorar su desempeño académico puede incrementar las tasas de culminación escolar y el acceso a la educación superior, las cuales son necesidades reveladas por el Instituto Peruano de Economía (2024) quien narra que solo el 36.8% de jóvenes entre 15 y 29 años logra formación superior, el 57.3% no supera la educación secundaria y el 5.9% carece de instrucción formal. Como consecuencia la gran mayoría pertenece al sector no formal. Es decir, la finalidad fue comunicar a los entes educativos la necesidad de disminuir mediante una buen autoestima el índice que la Secretaría Nacional de la Juventud (2024) compartió en el 2022 dónde comunica que una encuesta nacional realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática reportó que el 18.2% de jóvenes no estudian y no trabajan.

A nivel metodológico, el estudio aportó la validación y pertinencia de este cuestionario que carecía la ciudad de Chimbote en los últimos cinco años en

estudiantes del último nivel secundario durante su clase de inglés y en una institución educativa nacional. Es cierto que hay validaciones, como constata Hiyo (2018) en su estudio sobre las propiedades psicométricas y validez de este instrumento realizado con 598 educandos de secundaria en Lima, dónde evidenció su confiabilidad por validez interna con un Alfa de Cronbach de 0.584, lo que concordó con estudios anteriores en distintas poblaciones en dónde se encontró un Alfa de 0.81, no obstante, en la localidad dónde se implementó este estudio no ha sido usado con ambas variables luego de la pandemia, por lo que se aportó validándola en el presente año.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Salambay (2022) en su documento investigativo nombrado “Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo 2020-2021” determinó la asociación entre autoconfianza y desempeño estudiantil en décimo año de educación básica en una institución en Ecuador. El diseño fue no experimental – correlacional dónde la población estuvo conformada por 52 educandos y la muestra 32 participantes del año mencionado a quiénes se les aplicó el test de Coopersmith para la primera variable y para la segunda se usó el registro de calificaciones. Los resultados evidenciaron que en lo concerniente al aprecio propio del 47% tuvo un nivel promedio, el 38% muy alto y el 16% muy bajo. Además, el 66% tuvo un nivel bueno y el 34% excelente en su desempeño educativo. Asimismo, la prueba de correlación de Pearson con $-,228$ y una significancia de $,210$ constataron una correlación negativa baja. Se concluye que una asociación mínima existe entre las variables y que no existe correlación significativa.

Rebolledo et al. (2021) en su investigación titulada “Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria” precisó la conexión entre el nivel de seguridad de uno mismo y el desempeño educativo en el nivel secundario en una institución en Colombia. El diseño fue no experimental – correlacional dónde la población fueron 687

educandos y la muestra 293 participantes entre 13 y 18 años a quiénes se les aplicó el cuestionario de autoconcepto forma 5 para la primera variable y para la segunda se usó el registro del educador. El resultado obtenido del nivel en lo vinculado a la autoconfianza académica fue alto con un 58%, en lo social bajo con un 41%, en lo emocional bajo con un 57%, en lo físico bajo con un 43%, en lo familiar bajo con un 43%. Por otra parte, el 22% tuvo un puntaje entre 80-100, el 50% entre 70-80, el 26% entre 60-70 y el 2% entre 50-60 en el ámbito del desempeño educativo. Además, se evidenció correlación significativa con un coeficiente de ,115 y significancia de ,049 solo entre la dimensión física de la primera variable con la segunda en el curso de ciencias naturales. Se concluye que no existe una correlación significativa entre las variables estudiadas.

Flores (2020) en su escrito académico denominado “Relación de la Autoestima con el Rendimiento Escolar en Estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Borja 3” examinó el vínculo entre el concepto de sí mismo en el logro educativo en octavo año de educación básica en una institución en Ecuador. El diseño fue no experimental – correlacional dónde la población estuvo compuesta por 50 educandos y la muestra por 27 participantes entre 11 y 13 años a quiénes se les aplicó el test de TAE para la primera variable y para la segunda se usó el registro de calificaciones. Se obtuvo como resultado que el 89% tuvo un grado normal de amor propio, el 7.5% bajo y el 3.5% muy bajo. A su vez en lo respectivo a los conocimientos estipulados, el 63% tuvo un nivel de logro, el 26% de dominio y el 11% de en proceso. Asimismo, el coeficiente de correlación de ,473 y la significancia de ,001 evidenciaron un vínculo entre las variables de manera

moderada. Se concluye que existe correlación, tener alto autoaprecio está vinculado a tener altas notas.

Redondo y Jiménez (2020) en su disertación académica nombrada “Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia” precisó la conexión entre la seguridad personal y el logro educativo en el nivel secundario en una institución en Colombia. El diseño fue no experimental – correlacional dónde la población estuvo integrada por 225 educandos y la muestra por 25 sujetos a quiénes se les aplicó el test de autoconcepto forma 5 para la primera variable y para la segunda se usó la constancia de notas. Se obtuvo como resultado del nivel en lo relacionado a la valoración personal académica fue alto con un 51%, en lo social bajo con un 61%, en lo emocional bajo con un 50%, en lo familiar bajo con un 61%, en lo físico alto con un 64%. Además, la media de materias no aprobadas es de 1,4 y el promedio de nota tuvo de media 7.29 que evidenció un nivel básico en lo que respecta al logro académico. Asimismo, la dimensión académica tuvo correlación de 0,182, la social de -0,072, la emocional de -0,123, la familiar de 0,102 y la física de 0,019 con el promedio general. Se concluye que hay una significativa correlación en lo concerniente a las variables analizadas.

2.1.2. Nacionales

Rojas y Chavez (2025) en su estudio académico cuyo título es “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera, Cusco 2022”, identificó el vínculo entre la seguridad en uno mismo y el éxito escolar en el tercer nivel secundario de una institución en Cusco. El diseño

fue no experimental-correlacional y la población fueron 61 educandos del nivel mencionado, del cual se tomó como muestra a 45 de ellos y se les aplicó el cuestionario de Coopersmith para la primera variable y para la segunda se hizo uso del registro auxiliar. Se constató que en lo referente al autoaprecio y sus dimensiones que el 80% se encontró en un nivel medio en la personal, el 62.2% en un nivel medio en la social, el 60% en nivel medio en la familiar, y el 62.2% en nivel medio en la escolar. En total el 75.6% tuvo autoestima promedio, el 17.8% baja y solo el 6.7% alta. Además, el 70% tiene un aprendizaje logrado, el 20% en proceso y el 98.9% en sobresaliente. Adicionalmente, se realizó la prueba de Rho de Spearman que evidenció con un 0.633 y con una significancia de 0.018 que las variables estudiadas tienen una correlación positiva y moderada. Se concluye que las variables están relacionadas de manera significativa, por ende, a mayor nivel de autovaloración mayor será el desempeño estudiantil.

Utrilla (2024) en su tesis denominada “Autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca, 2023” identificó la conexión entre la autoconfianza y el éxito educativo en escolares del nivel secundario en una institución en Lima. El diseño fue no experimental - correlacional donde la población fueron 424 educandos y la muestra 150 participantes del primer al quinto nivel indicado a quiénes se les aplicó el test de Coopersmith para la primera variable y para la segunda se hizo uso del registro auxiliar. Los resultados mostraron que en lo que respecta a la autovaloración y sus dimensiones el 74.18% se ubicó en un nivel medio en lo personal, el 73.16% en un nivel medio en lo social, el 72.68% en nivel medio en lo familiar y el 71.1% en el

mismo nivel en lo escolar. En total, el 74.67% tiene un autoaprecio medio, el 15.12% alto y el 10.21% bajo. Asimismo, el 68% logró una adquisición de saberes dentro de lo estipulado, el 27.33% en proceso, el 3.33% en etapa inicial y el 1.34% en sobresaliente. Consecuentemente, la prueba de Spearman con una significancia de 0.301 y con un coeficiente muy bajo y positivo de 0.085 constató que ambas variables no están vinculadas. Se concluye que no hay conexión entre las variables, dicho de otro modo, el grado de aprecio por sí mismo no influye en el éxito educativo.

Cumapa et al. (2023) en su investigación de licenciatura nombrada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac-Ucayali 2023” determinó el vínculo entre autovaloración y logro escolar en el cuarto nivel secundario en una institución en Ucayali. El diseño fue no experimental – correlacional dónde la población fueron los educandos de toda la institución y la muestra 38 participantes pertenecientes a ella dentro del nivel mencionado a quiénes se les aplicó el test de Coopersmith para identificar su amor propio, y para la otra variable se usó el registro del educador. Los resultados constataron que en cuanto al autoaprecio y sus dimensiones el 50% se ubicó en un nivel medio en la personal, el 34.2% en un nivel medio en la social, el 89.5% en el nivel alto en el hogar y el 78.9% en un nivel bajo en lo escolar. En total, el 52,6% presentó valoración personal media, el 21.1% media alta, el 18.4% media baja, y el 7.9% alta. Además, el 39.5% tiene un aprendizaje esperado, el 26,6% sobresaliente, el 21.1% en proceso, y el 13.2% en etapa inicial. Adicionalmente, se realizó la prueba de Rho de Spearman cuyo

resultado fue de 0.535 el cual evidenció que las variables tienen una conexión positiva y moderada, con un nivel de significancia de 0.001. Por ende, se concluye que hay vínculo entre ambas variables, lo que evidencia que si una incrementa o disminuye la otra seguirá el mismo patrón.

Saravia et al. (2021) en su disertación académica titulada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020” identificó la conexión entre la seguridad en uno mismo y el desempeño estudiantil en el quinto nivel secundario en Tacna. El diseño fue no experimental-correlacional dónde la población fueron los escolares del 5to grado y la muestra 42 participantes pertenecientes a dicho nivel a quienes se les aplicó el test de Coopersmith para la variable autoaprecio y para la otra se usó el registro auxiliar. Los resultados evidenciaron que en lo relacionado a la autovaloración y sus dimensiones el 57.2% tiene un nivel promedio en lo personal y social, el 45.3% un nivel alto en el hogar y el 55% un nivel alto en lo escolar. En total, el 59% tuvo autoapreciación media, el 33.3% alta y el 7.2% baja. Además, el 80.9% tuvo un desempeño estudiantil esperado, el 16.7% en proceso y el 2.4% en sobresaliente. Consecuentemente, la prueba de Rho de Spearman cuyo resultado fue de 0.441 y significancia 0.003 constató que existe vínculo entre las variables analizadas de manera positiva y baja. Se concluye que hay una significativa correlación, si una variable mejora la otra seguirá el mismo comportamiento, y lo mismo de forma inversa.

2.1.3. Locales

Toribio (2025) en su estudio denominado “Autoestima y comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Dante Alighieri, Chimbote. 2024.” examinó el vínculo entre la valoración personal y la capacidad de comprender textos escritos en el primer nivel secundario en Chimbote. El diseño fue no experimental – correlacional. La población estuvo compuesta por todos los educandos del nivel secundario y la muestra por los 21 integrantes del primer nivel mencionado a quienes se les aplicó un test para la primera variable y para la segunda se les tomó una evaluación escrita. un examen escrito. Los datos obtenidos demostraron que las variables están vinculadas de manera bilateral y con una correlación positiva media con un coeficiente de Pearson de 0.589 y significancia de 0.005. Se concluye que si el grado de aprecio por uno mismo aumenta entonces la habilidad de comprender textos escritos también lo hará.

Flores (2021) en su trabajo de licenciatura nombrado “Relación entre las capacidades matemáticas y la autoestima en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N° 88021 Alfonso Ugarte de Nuevo Chimbote, 2019” identificó la conexión entre el autoconcepto y la eficiencia estudiantil en el tercer nivel secundario en Nuevo Chimbote. El diseño fue no experimental-correlacional dónde la población fueron todos los educandos del nivel secundario y la muestra los 31 integrantes de la sección A y B del tercer nivel a quienes se les aplicó el test de Coopersmith para la primera variable y para la segunda se usó el registro auxiliar. Los resultados revelados por la prueba Rho de Spearman evidenciaron que ambas variables tienen

un nivel asociativo positivo y moderado con un 0.693, y con un nivel de significancia de 0.000. Se concluye que cuando una de estas incremente o disminuya la otra seguirá la misma tendencia.

Huarca (2019) en su investigación denominada “La autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to. Año de educación secundaria de la institución educativa Simón Bolívar – Huaraz – 2017” precisó la conexión entre la percepción personal y la eficacia académica en el quinto nivel secundario en Huaraz. El diseño fue no experimental – correlacional dónde la población fueron los educandos del quinto nivel secundario y la muestra estuvo constituida por 256 individuos pertenecientes al nivel referido a quiénes se les aplicó un cuestionario para evaluar la primera variable y para la segunda se hizo uso del registro del educador. Los datos obtenidos mostraron que en lo concerniente al aprecio por uno mismo y sus dimensiones el mayor porcentaje se ubicó en el nivel normal con el 96.5% en lo personal, el 97.7% en lo social y el 95.7% en lo familiar. Por ende, el 96.09% tuvo una autovaloración normal y el 3.9% alta. Además, el 53.91% tuvo un logro educativo en proceso, el 25.78% logrado, el 11.72% sobresaliente y el 8.59% en etapa inicial. Adicionalmente, la prueba de Chi-Cuadrado cuyo resultado fue de 0.027 evidenció que existe vínculo entre las variables aludidas de manera positiva y muy baja con un resultado de 0.174 en la prueba R de Pearson. Se concluye que hay una mesurada influencia del amor propio en el éxito educativo.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición

Según Bandura:

Bandura (1997) define la autoeficacia como el grado de seguridad que las personas tienen en sus propias habilidades para realizar conductas que le permitan alcanzar resultados concretos. No obstante, él no define la autoestima directamente, pero nos habla de un término que está estrechamente relacionado con ello, esto debido a que la percepción de sí mismo que el individuo tiene de ser una persona competente está fuertemente vinculado con la valoración que se tiene de uno mismo, es decir, la autoestima que posee.

Este autor es importante para la presente investigación porque aporta algo que otros autores no, y es la idea de creer ser capaz de lograr una meta basada en las propias capacidades y esto es de suma importancia cuando se busca investigar si la autoestima influye en el rendimiento académico, es decir si tiene que ver con el alcance de objetivos específicos en el campo educativo. Su enfoque es importante para estudiar la autoestima en el ámbito académico debido al concepto que plantea.

Según Alcántara:

Alcántara (1990) afirma que el autoaprecio se puede entender como una actitud que cada individuo adopta hacia sí mismo. Además, representa la manera cómo este piensa, siente, ama y actúa con su propia persona. Se forma a lo largo del tiempo como el resultado de una serie de experiencias y emociones que moldean a la persona a lo largo de su vida. No obstante, el aprendizaje de la autoestima no es deliberado, esto porque se desarrolla principalmente a partir de contextos educativos informales, aunque, a veces puede surgir como resultado de acciones específicas dirigidas para su adquisición.

Según Coopersmith:

Coopersmith (1967) argumenta que la autovaloración consiste en el juicio que hace el individuo de sí mismo y el valor que le otorga a ello, lo cual repercute en el comportamiento de la persona y por ende en la forma como se relaciona con los demás. Además, dentro de su concepto él plantea dimensiones relacionadas a la valoración personal y en diferentes ámbitos, dentro del cual uno de ellos es el académico, ese es el motivo por el cuál su perspectiva es importante para esta investigación, nos permite poder comprender cómo funciona la valoración personal en diferentes aspectos de la vida.

Esta investigación se adhiere a este autor porque plantea la autoestima como un proceso continuo que se moldea por las experiencias vividas y las interacciones con el entorno. Lo cual es relevante para este estudio ya que plantea aspectos clave en forma de dimensiones que son consideradas como importantes para relacionarlos con el rendimiento escolar ya que engloban la autoimagen y relaciones sociales. Su visión integral permitirá no solo reconocer la apreciación personal que tiene el estudiante de sí mismo, también su comportamiento frente a desafíos académicos, principalmente porque el argumenta que la autoestima general resulta de la apreciación propia en contextos como la familia, sociedad y la escuela. En otras palabras, para el autor el contexto educativo influye en la autoestima.

2.2.1.2. Importancia

Según Alcántara:

Alcántara (1990) en su libro “Educar la autoestima” nos menciona que el amor por uno mismo es importante porque repercute en el aprendizaje y justifica que si existe el bajo rendimiento de los escolares es por causa de ello. Es decir, la percepción que tiene el estudiante de sí mismo tiene una influencia significativa en su desempeño escolar. Asimismo, subraya que, si el individuo tiene bajo autoaprecio, bajas notas, y es víctima de otros factores negativos entonces el escaso nivel de valoración propia que tiene

se irá aún más cuesta abajo. Como segundo factor importante, menciona que de tener seguridad personal alta el individuo tiene mayores posibilidades de superar el fracaso en cualquier aspecto de su vida ya que puede usar ello como impulso para superar adversidades. Además, menciona otros factores importantes como que la autoestima conduce a que una persona sea responsable, creativa, autónoma, y que tenga la capacidad de poder relacionarse con sus semejantes para poder lograr sus objetivos de vida, las aspiraciones que imagina son alcanzables mediante una correcta percepción de uno mismo.

Según Harter:

Harter (2015) en su libro “The Construction of the Self” sugiere que el autoconcepto que desarrollan los niños y adolescentes afectan el comportamiento, emociones y la interacción social de ellos mismos. Lo que significa que repercute en el desenvolvimiento de contextos propios de la edad, como el educativo. De hecho, los factores internos y externos que forman la imagen personal, no solo influyen en la percepción de uno mismo, también en el éxito académico ya que la motivación y perseverancia tienen un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Finalmente, es importante porque los mismos estudiantes hacen una autoevaluación sobre qué tan competentes son ellos en diversas

áreas de la escuela, es decir esto forma parte de su valoración personal ya que ellos mismos juzgan sus propias habilidades.

Según Bandura:

Bandura (1997) en su libro “Self-efficacy: The exercise of control” propone que la percepción personal es importante porque está relacionada al nivel de autoeficacia de cada individuo. Nos muestra qué tan importante es que la persona crea en sus propias habilidades para lograr tareas específicas, es allí dónde para él recae el concepto de autoestima y al mismo tiempo el motivo del porqué es tan indispensable para que cada sujeto logre superar los desafíos en diferentes contextos de la vida. Asimismo, como esto es fundamental para conseguir lograr las metas de cada uno, también es importante para lograr alcanzar un nivel de plenitud en el aspecto profesional, personal, y por supuesto académico. Por lo que podemos resumir que es importante porque la autoeficacia es un motor para que el escolar logre obtener un adecuado desempeño en sus diferentes actividades diarias en la escuela.

Este es el motivo por el cual en este estudio se considera como la importancia principal de la autoestima lo planteado por Bandura, a pesar de tener tres puntos de vista de los autores mencionados los cuáles concuerdan en que influye en aspectos internos y externos, como las relaciones interpersonales y con otras personas, es la

definición de Bandura la más apropiada puesto que él concibe que la autoeficacia es importante porque es como la persona se ve a sí misma y qué tan capaz cree que es para hacer tareas específicas, y esto aplica en el ámbito académico, la importancia que él plantea de la autoestima es la que se adhiere mejor a la presente investigación.

2.2.1.3. Teorías

Teoría de la autoestima de Maslow:

Maslow (1954) en su libro acerca de la motivación y su teoría sobre las personalidades plantea que existen necesidades del ser humano las cuáles están jerárquicamente ordenadas desde las más sencillas hasta las más complejas de lograr dónde la persona no puede avanzar al siguiente nivel sin que el anterior haya sido alcanzado.

Pues bien, en esta clasificación aparece la autoestima en el escalón número cuatro, la cual para ser alcanzada debe haberse superado las necesidades fisiológicas, de seguridad y de afiliación, solo así se le permitirá al individuo poder tener una adecuada autoestima la cual le concederá acceso a la cúspide de la autorrealización, el último peldaño, y con ello ser una persona exitosa en los diferentes ámbitos de su vida, tanto profesional como académico. Por ende, si el sujeto desea alcanzar su máximo potencial y cumplir sus metas en los diferentes contextos de la vida, necesita tener una autoestima óptima para poder llegar a ese objetivo final.

Teoría del autoconcepto y autoestima de Rogers:

Rogers (1961) en su teoría humanista plantea que debe haber una congruencia entre el yo real, el cual es la percepción de la persona misma en el mundo real, y el yo ideal, el cual es la percepción de cómo le gustaría ser a la persona. Cuando ambos conceptos son congruentes, es decir están alineados, el individuo experimenta una autoestima sólida porque para el autor la clave de tener buena autoestima es que la persona experimente autoaceptación. Esta teoría es importante para la tesis porque otorga una idea profunda de cómo la autenticidad, aceptación y congruencia repercuten en una adecuada valoración del individuo. Del mismo modo que para que la persona logre este proceso debe darse en un ambiente que le de aceptación incondicional, he ahí la importancia del contexto en el que se desarrolla su vida diaria, y para estudiantes dónde la mayor interacción social que tienen es en la escuela esa es la principal fuente de aceptación. Además, el escritor menciona que, de haber incongruencia entre ambos conceptos ya mencionados previamente, el estudiante experimentará ansiedad, inseguridad y desmotivación lo que no le permitirá desarrollar todo su potencial académico. Por estos motivos expuestos, esta teoría es fundamental para esta investigación.

Teoría de la autoestima de Coopersmith:

Coopersmith (1967) propuso que la percepción que el individuo tiene de sí mismo la cual se manifiesta mediante actitudes de rechazo o aceptación hacia su misma persona es lo que se define como autoestima. Esta no es innata al individuo, al contrario, se desarrolla de manera progresiva mediante la interacción con el entorno social en aspectos claves como el personal, familiar, social y académico. Es decir, se concibe como el resultado de la convivencia en estos entornos, de modo que se vuelve una construcción psicológica. Es por esto, que este estudio se adhiere a esta teoría, ya que analiza la autoestima de manera específica y como un conglomerado dónde sus dimensiones son aspectos que tienen repercusión en los educandos, permite tener una percepción detallada de ámbitos que pueden repercutir en su desarrollo escolar.

2.2.1.4. Dimensiones

Según Harter:

Para Harter (2015) la autovaloración asume cinco dimensiones.

- a) Percepción del rendimiento académico: Como los estudiantes se valoran a sí mismos en relación con sus logros y habilidades en el ámbito escolar.
- b) Percepción de las habilidades sociales: Como el individuo se ve a sí mismo en lo relacionado a su capacidad de interacción con los

demás, y el cómo logra mantener relaciones positivas con estas en el nivel social y personal.

c) Percepción de la apariencia física: La manera como la persona evalúa su propio cuerpo y sus capacidades físicas. La autoimagen está relacionada al aspecto físico.

d) Autoaceptación: La habilidad que tiene la persona de sentirse cómoda consigo misma independientemente de las opiniones externas que reciba o los logros que haya alcanzado.

e) Aceptación social: La percepción que tiene la persona de ser aceptada por las demás, de modo que esto afecta a cómo se valora esta misma dentro de un grupo social.

Según Alcántara:

Para Alcántara (1990) el amor propio asume tres dimensiones.

a) Cognitivo: Las creencias, pensamientos, opiniones y juicios que el sujeto tiene de sí mismo. Se origina a partir de la imagen mental construida por cada individuo de su ser. En resumen, es el concepto propio que el individuo tiene de su persona.

b) Afectivo: Los sentimientos y emociones que experimenta el sujeto acerca de sí mismo, por ende, es lo que el individuo siente sobre su concepto como persona, ya sea un sentimiento positivo o negativo. En otras palabras, como se siente consigo mismo.

c) Conductual: Las acciones y conductas que una persona manifiesta como resultado de su autoestima. Influye en cómo enfrente las situaciones cotidianas y en la toma de decisiones. Dicho de otro modo, es cómo actuamos.

Según Coopersmith:

Para Coopersmith (1967) el autoaprecio asume cuatro dimensiones.

a) Sí mismo / General: El concepto que tiene el individuo de su persona la cual está basada en sus particularidades físicas y personales.

b) Social - Pares: La idea que tiene el individuo de su persona en base a cómo se relaciona en sociedad.

c) Hogar - Padres: La noción que tiene el individuo de su persona en base a si es valioso en el entorno familiar y si es apreciado por los integrantes de su familia.

d) Escuela: La percepción del estudiante de sí mismo de qué tan productivo, eficiente y capaz es en relación a su rendimiento académico.

Este estudio se adhiere a este autor debido a que las dimensiones que plantea son las empleadas en el instrumento cuya autoría le pertenece y que se usará para medir la autovaloración en esta investigación, además, sus dimensiones engloban los indicadores

que se desean tener en cuenta en este trabajo investigativo. Es el que evalúa la variable del estudio de manera más pertinente.

2.2.1.5. Niveles

Según Harter:

Para Harter (2015) la autovaloración se divide en tres niveles. El primero es la autoestima global, y se refiere a la percepción general e integral que tiene la persona de sí misma la cuál es influenciada por cómo se percibe en varias áreas de su vida. El sentirse capacitado y positivo acerca de sí mismos son características de personas en este nivel. El segundo es la autoestima específica, la cual alude a la manifestación de esta misma en dominios específicos de la vida, lo que por consecuencia genera que un individuo pueda sentirse competente en un área de su vida, pero inseguro en otras, por lo que su autoestima varía según el contexto. Finalmente, el tercero es la autoestima contingente la cual hace alusión al nivel donde las personas ajustan su autovaloración en función de la aprobación que reciben de los demás, o de si obtienen buenos resultados en sus logros. Este nivel está vinculado a fluctuaciones externas y es inestable a futuro.

Según Rosenberg:

Para Rosenberg (1965) la apreciación de uno mismo asume dos niveles. Alta autoestima, que se manifiesta en personas que se

perciben a sí mismas de manera positiva ya que tienen alta autoaceptación, se sienten valiosas y competentes. Estas personas, además, son capaces de asumir retos y se sienten dignas de amor y respeto. Por otro lado, el otro nivel es baja autoestima que se manifiesta mediante personas que tienen una visión negativa de sí mismas, se sienten incapaces, no dignas e insuficientes, por ello, los sentimientos predominantes en estas personas son de vergüenza, ansiedad, falta de confianza, o culpa. Este nivel es lo opuesto a lo anterior, la falta de autoaceptación y la sensación de no ser merecedor de respeto o cariño está latente en el individuo.

Según Coopersmith:

Para Coopersmith (1967) el autoaprecio se divide en tres niveles. Autoestima alta, cuando las personas tienen una visión positiva de sí mismas y de sus propias capacidades. Se sienten competentes, capaces y dignas de éxito lo que a su vez les facilita el poder hacer frente a situaciones difíciles con ayuda de la autoconfianza. Son capaces de disfrutar diversas actividades, sensibles a las necesidades ajenas, optimistas, proactivos, asertivos y desean superar sus deficiencias. Autoestima media, cuando las personas poseen una autoestima equilibrada ya que reconocen sus fortalezas y debilidades, pero en general se sienten capaces de enfrentar las dificultades. Tienen espasmos de inseguridad, suelen ser

relativamente confiadas en sus capacidades con una actitud positiva hacia si mismo en tiempos normales pero en tiempos de crisis le cuesta confiar en sus habilidades y recuperarse de tendencias negativas. Conocen sus limitaciones y debilidades, le presta atención a sus necesidades, tienen resistencia y adaptabilidad. Finalmente, autoestima baja, cuando las personas tienen una percepción negativa de su propia persona que se manifiesta en ausencia de confianza, eludir responsabilidades, sentimientos de incertidumbre, frustración, autocritica desmesurada, insatisfacción de sí mismo y un negativismo generalizado.

- Dimensión de sí mismo: Niveles altos indican aceptación hacia la crítica, actitudes positivas, aspiraciones, confianza, buenas habilidades y percepción propia. Niveles medios indican la posibilidad de poder percibirse con autoestima alta pero en determinadas situaciones puede ser baja. Niveles bajos indican exceso de comparación con los demás, no sentirse importantes, sentimientos negativos hacia su persona, inestables.
- Dimensión social: Niveles altos indican dotes para relacionarse con amigos, sentimiento de popularidad, aceptación social. Niveles medios indican capacidad mesurada de socializar que otorga posibilidades de adaptación social normal. Niveles bajos

indican dificultad para reconocer interacciones afectuosas, necesidad de aprobación social.

- Dimensión hogar: Niveles altos indican buena relación íntima con la familia, percepción de respeto y consideración con esta. Se tiene claro los valores familiares y lo que está bien o mal dentro de ella. Niveles medios indican que se comparte características de los niveles altos y bajos. Niveles bajos indican falta de relaciones íntimas con la familia, sentirse incomprendido, indiferencia hacia la familia, sentido de resentimiento y de no pertenencia.
- Dimensión escuela: Niveles altos indican que se afrontan adecuadamente las tareas escolares, capacidad de aprendizaje mediante el trabajo individual o grupal, son realistas al percibir sus logros, son competitivos. Niveles medios indican que normalmente cumplen con sus obligaciones, pero en tiempos difíciles dudan y se rinden frente a tareas demandantes. Niveles bajos indican desinterés hacia las tareas escolares, falta de trabajo en aula, no obedecen, se rinden al primer fracaso, no son competitivos.

Este trabajo investigativo se adhiere a la manera de clasificar los niveles de este autor para poder mantener una correspondencia directa entre la teoría y el instrumento que se usará en esta investigación el cuál es de su autoría. Considerar esta misma

categorización asegurará coherencia entre el marco teórico y la metodología, además permitirá analizar de manera más precisa el estado de autovaloración de los encuestados.

2.2.1.6. Instrumentos para su medición

Perfil de autopercepción para adolescentes de Harter:

Harter (1985) en su instrumento plantea un diseño enfocado en evaluar la autoestima en adolescentes dónde se considera aspectos como el desempeño académico, las interacciones sociales y la percepción de la imagen corporal. Su propósito es estudiar los distintos factores que influyen en la autoestima de los jóvenes dentro de su entorno educativo. Esta herramienta diseñada por la autora es una de las más empleadas para medir la autoestima en estudiantes entre 8 a 15 años, es decir, en la adolescencia. Razón por la cual, este instrumento es usado en estudios académicos centrados en el desarrollo emocional y el rendimiento escolar. El cuestionario consta de 36 ítems que evalúan 6 dimensiones que el niño debe contestar basado en su percepción subjetiva de su persona en distintos ámbitos de su vida, del mismo modo que, cada ítem tiene una contraparte, es decir, el niño debe elegir entre dos afirmaciones opuestas.

No obstante, a pesar de ser un cuestionario muy aplicado en estudios dónde se busca entender la autoestima y su vínculo con el desempeño escolar, su principal desventaja radica en que no es

generalmente aplicada en estudiantes de niveles superiores, como el secundario.

Escala de autoestima de Rosenberg:

Rosenberg (1965) en su ya conocido instrumento plantea un diseño donde se mide la intensidad con la que los sujetos se aprecian y perciben su propia competencia. Constituye una herramienta concisa y directa, enfocada en medir la autoaceptación global. Su objetivo principal es explorar la autoimagen y la autovaloración personal, sin profundizar en áreas específicas, tales como las interacciones sociales o el desempeño académico en contraste con otros instrumentos de evaluación que abordan esas dimensiones de manera más detallada. Cuenta con 10 ítems los cuales los individuos deben elegir en una escala de Likert, es decir del 1 al 4, donde el número 1 muestra un total desacuerdo con el enunciado, el 2 un desacuerdo, el 3 estar de acuerdo, y el número 4 un total acuerdo. La puntuación máxima es de 40 y a mayor puntaje mayor nivel de la autoestima. A pesar de que el rango de edad es principalmente enfocado en adolescentes y adultos, también es aplicable con niños a partir de los 12 años.

No obstante, a pesar de que es usada para determinar si el sujeto tiene autoestima alta o baja, este cuestionario funciona en base a una dimensión muy global de la autoestima, razón por la cual a

pesar de ser uno de los instrumentos más importantes para el diagnóstico de la misma se considera que no es beneficioso para este estudio ya que se necesita uno cuyas dimensiones encajen mejor con las de este trabajo investigativo y se evalúe de manera más minuciosa la variable del concepto propio.

Inventario de autoestima de Coopersmith:

Coopersmith (1967) diseñó un instrumento cuyo propósito fuese evaluar el nivel de autoaceptación y el sentido de valía personal en los individuos. Este instrumento se centra en la percepción que ellos tienen sobre su propia persona en dimensiones como la social, la escuela, el hogar y en sí mismo. Cuenta con 58 ítems donde las respuestas son dicotómicas de “Sí” o “No” cuya predominancia indica un autoestima alta, media o baja, dependiendo de la mayoría de respuestas positivas o negativas. Ha sido adaptado de modo que puede ser aplicado en niños, adolescentes y adultos mayores, pero su principal uso es en niños y adolescentes, en un contexto escolar, en pocas palabras, es flexible, ofrece un nivel de autoestima detallado en diversas áreas de la vida y es ampliamente validado como instrumento dentro de los campos de la psicología y la educación.

Por lo tanto, a pesar de tener conocimiento de la variedad de instrumentos que existen y lo oportuno de usar cada uno de estos,

en la presente investigación se usará este instrumento debido a su alto porcentaje de confiabilidad y validez, ampliamente respaldadas en estudios previos. Asimismo, se trata de uno de los instrumentos más utilizados en contextos dónde se busca diagnosticar la estima propia en entornos educativos, especialmente en el nivel secundario, ya que permite un diagnóstico detallado de la autopercepción, aspecto que ha sido abordado previamente en este trabajo.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición

Según Mayer:

El reconocido escritor Mayer (2005) describió el logro académico como la manera en que los estudiantes procesan la información que reciben, especialmente cuando se presenta en múltiples formatos como textos y gráficos. Para este autor el desempeño educativo real se evidencia en la capacidad de los estudiantes para transformar y aplicar los conocimientos adquiridos a través del aprendizaje multimedia. Sin embargo, no solo se evalúa la memoria o recuerdo de hechos, también se toma en cuenta cómo los estudiantes utilizan los recursos cognitivos para comprender conceptos complejos y resolver problemas. En pocas palabras, para este autor la eficiencia académica es un proceso cognitivo dónde el obtener y emplear los saberes son el pilar de este mismo.

Según Bloom:

Para el famoso psicólogo educativo Bloom (1956) el éxito académico es el lograr alcanzar el éxito al demostrar el haber cumplido los objetivos de aprendizaje que comprenden desde el conocimiento fundamental hasta el avanzado en diversas situaciones de la vida. Para este autor el desempeño se mide en función de la habilidad del individuo para comprender conceptos, analizar ideas, sintetizar información nueva, evaluar soluciones y aplicar lo aprendido. Es decir, de manera progresiva. En otras palabras, la capacidad de poder transformar la información en conocimiento práctico desde el nivel más básico de memorización hasta el más complejo que es la capacidad analítica, la cual para el autor es la cúspide del desempeño del estudiante.

Según Hattie:

Uno de los reconocidos profesionales en educación a nivel global, Hattie (2009) conceptualizó el desempeño académico no solo como una medida de los logros escolares manifestada en calificaciones, sino como una evidencia perceptible del aprendizaje profundo que se vincula con las interacciones dentro del proceso educativo, el contexto en el que se enseña, y la metodología usada por parte del educando y el educador. La eficiencia del estudiante no es solo un espejismo de su nivel cognitivo, sino también del grado de

influencia de las dinámicas pedagógicas y cómo repercuten en su proceso de aprendizaje. Para este autor el logro de los estudiantes es una evidencia conjunta de agentes interrelacionados tales como la cognición, motivación y el contexto. Para resumir, para el autor, el desempeño en el aprendizaje se aleja de una mera evaluación cuantitativa, por el contrario, es la manifestación visible del desempeño en actividades cognitivas las cuales son afectadas por la aplicación de prácticas docentes pertinentes, por lo que también es el resultado de factores internos y externos, como el nivel cognitivo, el respaldo social, y la eficacia educativa.

Este estudio se adhiere al concepto de este autor porque evidencia como factores, tales como interacciones pedagógicas, retroalimentación y autorregulación influyen en el desempeño del estudiante. Además, estos elementos están significativamente relacionados con el nivel de autovaloración. Asimismo, es la definición que mejor engloba el concepto de rendimiento escolar ya que aborda distintos factores que repercuten en esta variable.

2.2.2.2. Importancia

Según Miñano:

Para Miñano (2023) el desempeño educativo es importante porque si es alcanzado este será la base de una adquisición de conocimientos significativos para el estudiante. El lograr esto le permitirá al sujeto desarrollar habilidades cognitivas y

actitudinales, tales como la capacidad de indagar y seleccionar información veraz. Asimismo, subraya que el pensamiento crítico es una habilidad que le permitirá al estudiante lograr el éxito académico. Por lo que, en pocas palabras, es importante para este autor porque permitirá al educando ser una persona competente capaz de emitir juicio crítico y discernir qué información es beneficiosa para él y cuál no lo es, de modo que le permita potenciar sus destrezas.

Según Bloom:

Para Bloom (1956) el desempeño de la persona en el ámbito académico es importante porque muestra el grado en que el individuo ha logrado los objetivos de aprendizaje establecidos y qué tanto pueden ellos aplicar esos saberes en diversas áreas cognitivas. Además, es de vital importancia porque manifiesta el progreso del sujeto hacia metas educativas más amplias, como el pensamiento crítico y la aplicación de este mismo, las cuales se consideran esenciales para el progreso del individuo.

Según Hattie:

Para Hattie (2009) el logro educativo es importante porque manifiesta la influencia de las prácticas pedagógicas en los escolares y es una innegable evidencia de qué tan eficiente es la

enseñanza, además, es relevante porque ayudará a que los estudiantes afronten situaciones en su vida diaria dónde alcanzarán el éxito ya que ellos desempeñarán lo adquirido en estos nuevos contextos, no solo obtendrán calificaciones, aplicarán lo asimilado.

Este estudio se adhiere a este autor, ya que se considera que el propósito del aprendizaje es ser capaz de usar ese conocimiento adquirido como herramienta que facilite la vida al individuo de modo que alcance sus objetivos de vida.

2.2.2.3. Teorías

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget:

Para el reconocido escritor Piaget (1952) los niños atraviesan una serie de etapas cualitativas de pensamiento a medida que crecen, las cuales son la sensoriomotriz, la preoperacional, la de operaciones concretas y la de operaciones formales. Para el autor no se aprenden más cosas con el tiempo, no es así de sencillo, para él su forma de entender el mundo cambia conforme los sujetos atraviesan estas etapas, aunque es evidente que al atravesarlas con el tiempo el aprendizaje llegará de manera que cada vez se hace más complejo. Por ende, se puede asumir que el grado de conocimiento de la persona según este autor está relacionado con su grado de desarrollo según su edad.

Aunque, el autor no relaciona la autoestima con el aprendizaje de manera explícita, su teoría es importante porque muestra cómo el

desarrollo mental afecta al individuo tanto en su rendimiento como indirectamente en su autoestima, ya que, conforme los infantes progresen en las etapas planteadas podrán lograr tareas cada vez más complejas y serán conscientes de sus nuevas habilidades, lo que a su vez generará que se sientan competentes y por consecuencia mejorará la valoración personal de manera indirecta.

Teoría sociocultural y zona de desarrollo próximo de Vygotsky:

Para el famoso psicólogo Vygotsky (1978) la adquisición de conocimientos está fuertemente relacionado con el contexto social y cultural en el que el sujeto reside, por ende, estos mismos al estar en contacto con personas que tienen un mayor dominio del tema terminan aprendiendo de ellos, estas personas que pueden ser asumidas como fuentes de información pueden ser compañeros, padres, maestros, siempre y cuando sea alguien más experto que el individuo, e incluso los artefactos tecnológicos también pueden estar dentro ya que es una herramienta cultural. Por lo tanto, en resumen, este autor considera que el aprendizaje nace de la interacción social y la cultura que rodea al sujeto. Además, para entender cómo funciona este proceso es necesario entender que la Zona de Desarrollo Próximo hace mención al contraste entre lo que el individuo puede lograr independientemente y lo que puede conseguir con soporte de alguien mejor capacitado. Se puede inferir

que es dónde nace la obtención de saberes ya que la persona no cuenta con los conceptos que obtendrá al ser guiado por alguien que si posee ese saber al que el estudiante aspira.

Aunque, no aborda directamente el autoconcepto, su teoría es importante porque cuando los estudiantes reciben ayuda dentro de su ZDP tienen la oportunidad de desarrollar su valoración personal porque la percepción que tienen de sus habilidades mejorará por el simple hecho de que lograrán hacer cosas que sin ayuda no podrían.

Teoría del aprendizaje social de Bandura:

El reconocido psicólogo Bandura (1997) propuso que la adquisición de conocimiento se da mediante la contemplación visual y la réplica de los comportamientos de los demás, es decir, se genera un aprendizaje de capacidades y conductas que tienen como punto de partida la observación del proceder de otro sujeto y las repercusiones que generan, las cuáles, al mismo tiempo acarrean sanciones o retribuciones que condicionan al observador sobre si copiar o no el actuar que generó esta consecuencia. Además, una pieza fundamental dentro de la teoría de este autor es la autoeficacia, la cual es la creencia que tiene el sujeto sobre qué tan competente es para poder lograr objetivos concisos y poder conseguir su pretensión, factor importante dentro del proceso del entendimiento de cómo se da la adquisición de conocimientos y

que a su vez se relaciona con la estima propia del individuo, es decir, la valoración personal que tiene uno mismo se conecta mediante el concepto de autoeficacia con la teoría del aprendizaje social. Por lo anteriormente mencionado, esta investigación se adhiere a este autor ya que el concepto de la autoeficacia, y su teoría del aprendizaje social están vinculados con la percepción que una persona tiene de su propio valor, muestran cómo el rendimiento se ve afectado por esta, y explican cómo comportamientos y saberes son aprendidos en base a la contemplación visual de alguien más, en pocas palabras, aborda los conceptos que son de interés para este trabajo investigativo.

2.2.2.4. Dimensiones

Para entender cómo se define si el rendimiento académico del estudiante es bueno o malo es necesario conocer cómo se categoriza. Según el Ministerio de Educación (2016):

- Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

- En proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- En inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (p. 181)

2.2.2.5. Factores influyentes

Existen diversos factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, los cuales pueden ser clasificados en los siguientes dos grupos.

Endógenos:

Reyes (2019) plantea que son cualidades que el estudiante tiene, por ejemplo, su intelecto, edad, conducta, costumbres, motivación, e intereses. Es decir, los factores propios del educando.

Carbajal y Mendez (2023) detallan que estos agentes tienen como origen al mismo sujeto, lo que significa que es el mismo quién los produce, genéticamente o psicológicamente, pero es innegable que nacen de él y su repercusión en el desempeño escolar depende de si son positivos o negativos. Por lo tanto, todo aspecto que tenga como punto de partida al mismo individuo puede ser encasillado en

esta categoría, es por este motivo que la autoestima está incluida en este nivel.

Exógenos:

Reyes (2019) sostiene que son los factores que nacen del entorno dónde se desenvuelve de manera cotidiana el estudiante, tales como, su comunidad, institución educativa, y hogar. Es decir, los factores ajenos al educando, su contexto cercano.

Espinoza (2019) especifica que en el aspecto del desempeño escolar estos agentes están relacionados a la metodología, profesor, y el lugar dónde se imparte la clase. Lo que significa, que estos elementos son ajenos al sujeto, por consiguiente, aspectos como el familiar, socioeconómico, y cultural, también entran en esta categoría puesto que no tienen como fuente de origen al individuo.

2.2.2.6. Instrumentos para su medición

Rúbrica:

Camac (2022) explica que es un instrumento de evaluación que utiliza una tabla de doble entrada, en la cual se organizan los factores o aspectos que serán evaluados, los distintos grados de rendimiento y las descripciones de cada grado. Es beneficiosa, ya que presenta a los educandos y profesores de manera precisa y detallada los aspectos a evaluar, los desempeños y sus indicadores. Esta precisión facilita una evaluación adecuada que permite una retroalimentación apropiada.

Lista de cotejo:

Camac (2022) detalla que es un cuadro de doble entrada donde los aspectos que serán calificados van en la columna izquierda, además, una escala dicotómica es usada en la fila superior donde se contesta con un “Sí” o “No” según se cumplan los criterios, los cuales, deben enmarcar los ámbitos relevantes del desarrollo educativo.

Guía de observación:

Camac (2022) la define como una herramienta que contiene una serie de indicadores que son factibles de ser formulados como enunciados o interrogantes que guían lo que se busca examinar. Este recurso puede utilizarse para constatar las contestaciones o el rendimiento de los educandos a lo largo del proceso de enseñanza, ya sea una unidad didáctica, un proyecto, un período académico o el periodo que el profesor considere necesario.

Registro de notas:

Son herramientas oficiales en las que se anotan las calificaciones de los educandos en las diferentes materias enseñadas. Además, otorga un promedio general y conciso del desempeño en el curso como un resultado el cuál es la suma del desenvolvimiento en las

diferentes competencias del educando que ha sido estandarizado por el juicio imparcial del docente en base a indicadores.

Por lo anteriormente mencionado, a pesar de los diferentes recursos para determinar el rendimiento académico, en esta investigación se usó el registro de notas del docente del curso de inglés, ya que, este instrumento es el que se usa en el sistema educativo para plasmar cómo ha ido el actuar académico de cada estudiante conforme avanzan las unidades mediante calificaciones, por lo tanto, será útil al momento de comparar esta variable con la anterior.

III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque empleado fue cuantitativo, el cual según Hernández et al. (2014) son aquellos estudios donde las variables son examinadas dentro de un contexto determinado y la información recopilada que permitió la medición de estas se expresa en términos numéricos. Estos datos son sometidos a procesos estadísticos para posteriormente formular inferencias que permitan comprobar o refutar las hipótesis planteadas.

3.2. Método de investigación

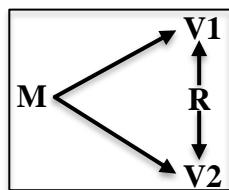
El método usado fue el analítico-sintético, el cual según Rodríguez y Pérez (2017) se caracteriza porque primero se analiza descomponiendo de manera mental un todo en sus distintos componentes para poder examinar el funcionamiento particular de cada elemento que integra la totalidad. Consecuentemente, se sintetizan las partes estudiadas mediante su integración para poder identificar vínculos y rasgos generales que caracterizan el conjunto.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue correlacional, el cual según Hernández et al. (2014) son aquellas investigaciones que buscan identificar el vínculo o nivel de correspondencia que se presenta entre dos o más variables dentro de un entorno o muestra determinada. En esta disertación se buscó conocer la relación entre la variable autoestima y la variable rendimiento académico en clases de inglés en un momento específico.

3.4. Diseño de investigación

En consonancia con los postulados expuestos por Hernández et al. (2014), el diseño fue no experimental y transversal, dado que los fenómenos fueron examinados tal como se presentaron en su entorno natural, sin manipulación alguna de las variables. A su vez, la recolección de los datos se efectuó en un solo momento temporal, previamente establecido. En este sentido, se ilustra el esquema de un diseño correlacional-transversal, como se muestra en la gráfica siguiente:



Dónde:

- **M:** Muestra
- **V1:** Autoestima
- **V2:** Rendimiento académico en clases de inglés
- **R:** Correlación

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Estuvo conformada por los 94 estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzalez Prada – Chimbote, en el año 2025.

3.5.2. Muestra

Baena (2017) sostiene que no siempre se pueden contar con muestras grandes y que debido a esto la validez de la disertación recae en la coherencia metodológica, lo cual justifica que en el ámbito educativo las

muestras no siempre son grandes, por lo general se cuenta con un aproximado de 20 a 30 educandos por aula. Razón por la que en este estudio la muestra estuvo constituida por 25 estudiantes, entre los cuáles hubo 14 hombres y 11 mujeres, quiénes pertenecieron al 5to grado “A” del nivel secundario, de la I.E. Manuel Gonzalez Prada – Chimbote, en el año 2025.

3.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Autoestima	Coopersmith (1967) argumenta que la autovaloración consiste en el juicio que hace el individuo de sí mismo y el valor que le otorga a ello, lo cual repercute en el comportamiento de la persona y por ende en la forma como se relaciona con los demás.	Esta variable es medida con el inventario de autoestima de Coopersmith.	Sí mismo / General	Autoconcepto	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19, 24,25,27,31,30,34,37,38,3 9,43,47,48,51,55,56,57
			Social - pares	Relación entre pares	5,8,14,21,28,40,49,52
			Hogar - padres	Relación con la familia.	6,9,11,16,20,22,29,44
			Escuela	Ambiente escolar.	2,17,23,33,35,42,46,54
Rendimiento académico en clases de inglés.	Hattie (2009) conceptualizó el desempeño académico no solo como una medida de los logros escolares manifestada en calificaciones, sino como una evidencia perceptible del aprendizaje profundo que se vincula con las interacciones dentro del proceso educativo, el contexto en el que se enseña, y la metodología usada por parte del educando y el educador.	Esta variable es medida en base a los calificativos obtenidos del registro de notas del docente del curso de inglés en lo que respecta al II Bimestre, año 2025.	Logro destacado (AD).	Registro de notas del docente.	NA (No Aplica)
			Logro esperado (A).		
			En proceso (B).		
			En inicio (C).		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

a. Encuesta personal

Para la variable autoestima se aplicó la encuesta personal. La cual Feria et al. (2020) señalan que está orientada a recopilar información vinculada con el objeto de estudio y es completada de manera autónoma por los participantes, razón por la que se apoya en un instrumento estructurado en soporte físico o virtual.

b. Análisis documental

Para la variable rendimiento académico se aplicó el análisis documental. El cual para Dulzaides y Molina (2004) se enfoca en la revisión y organización de materiales informativos generados de manera constante, los cuales son interpretados mediante lenguajes documentales construidos con códigos y normas específicas que facilitan su sistematización, recuperación y consulta.

3.7.2. Instrumento

a. Inventario de Autoestima de Coopersmith

Para la variable autoestima se empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), en su versión escolar, el cual fue validado en Perú por Panizo en 1985. La versión aplicada fue tomada de la investigación realizada por Espíritu y Flores (2023) quienes lo emplearon en un estudio con población similar (Ver anexo 02). Dicho cuestionario contó con 58 ítems contestados en un tiempo aproximado de 20 minutos, dentro de las

cuáles se evaluó la autopercepción del educando en la dimensión de sí mismo, social, hogar y escuela.

b. Registro de notas

Para la variable rendimiento académico se hizo uso del registro de notas de la docente responsable del curso de inglés del 5º A en el nivel secundaria, el cual correspondió al segundo bimestre del año 2025 en la I.E. Manuel Gonzalez Prada.

c. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Panizo (1985) validó el instrumento en Perú en su estudio sobre la autoestima y el rendimiento académico con niños entre 10 y 11 años pertenecientes a 5to y 6to grado de primaria, el usó el método de división por mitades donde un coeficiente de 0.78 aseguró su fiabilidad. Algunos investigadores, como Saravia et al. (2021) han usado lo validado por Panizo ya que afirman está estandarizado a nivel nacional, y aseguran su validación en algunas regiones puede darse mediante juicio de expertos, tal y como es el caso de Rojas y Chavez (2025) quienes lo validaron mediante el juicio de catedráticos en educandos entre 13 y 15 años del 3er grado de secundaria, y con un coeficiente de Cronbach de 0.77 se garantizó su fiabilidad. Aunque, algunos autores prefieren validarlos para sus propios estudios, tal y como Enciso (2019) lo hizo en Chimbote para su estudio con las mismas variables en el área de comunicación con educandos de secundaria entre 12 a 15 años, el encontró con un coeficiente de Cronbach de 0.909 que aseguraron su fiabilidad.

Por consiguiente, el instrumento fue validado en la presente investigación mediante una prueba piloto efectuada a 15 educandos del 5º D del nivel secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy en el año 2025, los cuales fueron seleccionados por compartir las mismas características que la muestra del presente estudio. La confiabilidad fue medida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual evidenció con un índice de 0,838 que los ítems que responden a la característica autoestima presentaron muy buena similitud o consistencia interna, por ende, el instrumento fue considerado muy aceptable.

d. Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó la autorización al director de la I.E. Manuel Gonzalez Prada en el año académico 2025 quien aceptó la solicitud y con quién en coordinación con la docente a cargo del curso se consensuó el horario para la aplicación del primer instrumento, y el modo de recepción del segundo.

3.8. Técnicas de análisis de resultados

- Estadística descriptiva: Fue empleada para describir mediante gráficas y tablas los objetivos del estudio.
- Estadística inferencial: Se empleó el método del coeficiente de correlación de Pearson para determinar el vínculo entre las variables estudiadas. Para dicha prueba se usó el SPSS.
- Tabla de frecuencia: Fue implementada para ordenar los datos obtenidos de los instrumentos, de modo que facilitó su diagnóstico.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1

Relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel González Prada, Chimbote 2025.

Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	Autoestima	Rendimiento
		Valor p	N	Académico
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,083		1,000
	Valor p	,695		.
	N	25	25	

Nota: El resultado del coeficiente de correlación de Spearman ($r = -0.083$) muestra que la relación entre ambas variables es muy débil y negativa. Además, el valor $p = 0.695$ es mayor que 0.05, lo que indica que la relación encontrada no es estadísticamente significativa.

Tabla 2

Nivel de autoestima en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel González Prada, Chimbote, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio bajo	12	48,0
Medio alto	13	52,0
Alto	0	0,0
Total	25	100,0

Nota: Los resultados de la tabla 2 muestran que los estudiantes del quinto grado de secundaria presentan, en general, una autoestima moderada. El 48% tiene una autoestima medio baja, mientras que el 52% posee una autoestima medio alta. Ninguno de los estudiantes presenta niveles de autoestima bajos ni altos.

Tabla 3

Nivel de autoestima de las dimensiones en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.

	Si mismo o general		Social-pares		Hogar- padres		Escuela		Escala de mentira	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	12,0	0	0,0
Medio bajo	11	44,0	18	72,0	14	56,0	14	56,0	18	72,0
Medio alto	13	52,0	6	24,0	11	44,0	8	32,0	7	28,0
Alto	1	4,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	25	100,0	25	100,0	25	100,0	25	100,0	25	100,0

Nota: La Tabla 3 muestra el nivel de autoestima en sus diferentes dimensiones, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzalez Prada. Los cuales se describen a continuación:

En la dimensión sí mismo o general, la mayoría de los estudiantes (52%) se ubican en un nivel medio alto, en la dimensión social o con los pares, predomina el nivel medio bajo con un 72%, en la dimensión hogar-padres, un 56% también se encuentra en nivel medio bajo, en la dimensión escuela, un 56% se ubica en nivel medio bajo y solo un pequeño grupo (12%) muestra autoestima baja, finalmente, en la escala de mentira, el 72% se ubica en nivel medio bajo.

Tabla 4

Nivel de rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	8,0
Proceso	6	24,0
Logro esperado	15	60,0
Logro destacado	2	8,0
Total	25	100,0

Nota: Los resultados de la tabla muestran que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria tienen un buen rendimiento académico en el curso de inglés. De los 25 alumnos evaluados, el 60% logró alcanzar el nivel esperado, el 24% todavía se encuentra en proceso, el 8% se encontró en logro destacado y otro 8% en inicio.

Tabla 5

Relación que existe entre la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.

Rho de Spearman	Autoestima de sí mismo	Coeficiente de correlación	Autoestima de sí mismo	Rendimiento Académico
		Valor p	N	25
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,132	1,000
		Valor p	,530	.
		N	25	25

Nota: El resultado del coeficiente de correlación de Spearman ($r = -0.132$) indica que la relación entre ambas variables es negativa y muy débil. Además, el valor $p = 0.530$ es mayor que 0.05, lo cual muestra que la relación no es estadísticamente significativa.

Tabla 6

Relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel González Prada, Chimbote, 2025.

			Autoestima social	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima social	Coeficiente de correlación	1,000	-,181
		Valor p	.	,387
		N	25	25
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,181	1,000
		Valor p	,387	.
		N	25	25

Nota: El coeficiente de correlación de Spearman ($r = -0.181$) muestra una relación negativa muy débil entre ambas variables. Además, el valor $p = 0.387$, al ser mayor que 0.05, indica que esta relación no es estadísticamente significativa.

Tabla 7

Relación que existe entre la autoestima en el hogar y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel González Prada, Chimbote, 2025.

		Autoestima en el hogar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima en el hogar	Coeficiente de correlación	1,000
		Valor p	,085
		N	,685
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	25
		Valor p	1,000
		N	,25

Nota: El coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.085$) revela una relación positiva muy débil entre ambas variables. Además, el valor $p = 0.685$, al ser mayor que 0.05, indica que esta relación no es estadísticamente significativa.

Tabla 8

Relación que existe entre la autoestima en la escuela y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel González Prada, Chimbote, 2025.

		Autoestima en la escuela	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima en la escuela	Coeficiente de correlación	1,000
		Valor p	.194
		N	25
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,269
		Valor p	.194
		N	25

Nota: El coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.269$) indica una relación positiva débil entre ambas variables. Además, el valor $p = 0.194$, al ser mayor que 0.05, señala que dicha relación no es estadísticamente significativa.

4.2. Discusión

4.2.1. Discusión del objetivo general

En lo concerniente al **objetivo general** se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de -0.083, una relación muy débil y negativa entre las variables, además el valor **p = 0.695**, superior a 0.05, permitió aceptar la hipótesis nula, por ende, se afirma que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. Dicho de otro modo, si la autoestima del individuo se incrementa o disminuye entonces su desempeño académico sufrirá el efecto opuesto, aunque de forma casi imperceptible, no obstante, esto no es significativo estadísticamente por lo que no hay evidencia contundente para afirmar que esta relación sea real en esta población. **Lo expuesto concuerda con** lo sostenido por Salambay (2022) quien en su estudio encontró con un coeficiente de Pearson de -0.228 y significancia de 0.210, mayor a 0.05, que la correlación entre las variables es negativa y baja pero esta misma no es significativa. Sin embargo, **difiere con** lo relatado por Toribio (2025) quien encontró con un coeficiente de Pearson de 0.589 y significancia de 0.005 que la correlación es positiva y media, la cual es estadísticamente significativa.

En lo concerniente al **objetivo específico 1** se obtuvo que en la dimensión de sí mismo el 52% de los educandos tuvo una autoestima medio alto y tienen preponderancia a apreciar positivamente sus cualidades, además usualmente están contentos consigo mismos, mientras que el 48% tienen una autoestima media baja y tienden a reconocer positivamente sus cualidades de manera ocasional, su valoración

depende de su estado de ánimo. En la dimensión social el 72% tuvo autoestima medio bajo y establecen amistad de manera limitada y solo cuando se siente seguros, mientras que el 24% tuvo nivel medio alto y logran relacionarse fácilmente. En la dimensión hogar el 56% tuvo nivel medio bajo y se sienten ocasionalmente aceptados y apoyados por sus familias, mientras que el 44% tuvo un nivel medio alto y se adaptan y sienten aceptados por su entorno familiar ya que se sienten reconocidos a menudo. En la dimensión escolar el 56% tuvo un nivel medio bajo y rara vez se sienten cómodos en su entorno educativo, a veces logran un rendimiento adecuado que genera que rara vez se perciban competentes, mientras que el 32% tuvo un nivel medio alto y se sienten apreciados con sus compañeros, cuando logran a menudo el rendimiento académico eficiente tienden a reconocer el entorno escolar como positivo. De manera general, el 52% tuvo autoestima media alta y se sienten conformes en muchas situaciones de su vida diaria consigo mismos, mientras que el 48% tiene un nivel medio bajo lo que hace que sientan aprecio por ellos mismos de manera ocasional y depende del entorno, dependiendo de esto pueden mostrar cierto auto rechazo. **Lo expuesto concuerda con** lo sostenido por Rojas y Chavez (2025) quienes encontraron que la mayoría de sus educandos en su estudio se encontraba con un nivel de autoestima media con un 75.6%.

En lo concerniente al **objetivo específico 2 se obtuvo** que los educandos tienen un nivel de rendimiento académico en clases de inglés en un nivel de logro esperado, se evidencia dominio esperado de las competencias con un manejo satisfactorio de las tareas propuestas. **Lo expuesto concuerda con** lo sostenido por Cumapa et al. (2023)

quienes encontraron que la mayoría representada con un 39.5% tenía un aprendizaje en logro esperado.

En lo concerniente al **objetivo específico 3 se obtuvo** un coeficiente de correlación de Spearman de -0.132, una relación muy débil y negativa entre las variables, además el valor **p = 0.530**, superior a 0.05, demostró que no hay relación estadísticamente significativa entre la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico. En otros términos, si la autoestima de sí mismo, la cual se basa en el concepto que el individuo tiene debido a sus particularidades, aumenta entonces el rendimiento educativo disminuirá, aunque en un grado muy bajo. Además, al ser estadísticamente no significativo, no se puede afirmar que esta asociación sea contundente. **Lo expuesto concuerda con** lo sostenido por Cumapa et al. (2023) quienes en su estudio encontraron con un coeficiente de Spearman de 0.351 y significancia de 0.031, menor a 0.05, que la correlación entre la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico es positiva pero no es significativa.

En lo concerniente al **objetivo específico 4 se obtuvo** un coeficiente de correlación de Spearman de -0.181, una relación muy débil y negativa entre las variables, además el valor **p = 0.387**, superior a 0.05, demostró que no hay relación estadísticamente significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico. En pocas palabras, si la autoestima social, la cual resalta por ser la idea que tiene el sujeto en base a su relación con los pares, aumenta el rendimiento académico empeorará, pero de manera muy sutil. No obstante, esta tendencia no es significativa por lo que esta

no se puede asegurar estadísticamente. **Lo expuesto concuerda con** lo sostenido por Redondo y Jiménez (2020) quienes en su estudio encontraron con un coeficiente de Spearman de -0.072 y significancia de 0.282, mayor a 0.05, que la correlación entre la autoestima social y el rendimiento académico es negativa y baja, pero no es significativa esta relación.

En lo concerniente al **objetivo específico 5 se obtuvo** un coeficiente de correlación de Spearman de 0.085, una relación muy débil y positiva entre las variables, además el valor **p = 0.685**, superior a 0.05, evidenció que no hay relación estadísticamente significativa entre la autoestima en el hogar y el rendimiento académico. Lo que significa que si la autoestima en el hogar, la cual es caracterizada por si el individuo se siente valioso y apreciado en su entorno familiar, mejora entonces el desempeño escolar también seguirá ese patrón, pero de manera prácticamente imperceptible. Además, la significancia sugiere que esto no es una conexión real al no ser significativa. **Lo expuesto concuerda con** lo sostenido por Saravia et al. (2021) quienes en su estudio encontraron con un coeficiente de Spearman de 0.096 y significancia de 0.545, mayor a 0.05, que la correlación entre la autoestima en el hogar y el rendimiento académico es positiva y baja, pero no es significativa esta relación.

En lo concerniente al **objetivo específico 6 se obtuvo** un coeficiente de correlación de Spearman de 0.269, una relación muy débil y positiva entre las variables, además el valor **p = 0.194**, superior a 0.05, demostró que no hay relación estadísticamente

significativa entre la autoestima en la escuela y el rendimiento académico. Lo que sugiere que si la autoestima en la escuela, la cual se basa en que la percepción de productividad del sujeto es una consecuencia de su rendimiento, se incrementa entonces el desempeño del sujeto también lo hará, aunque de manera débil. A pesar de ello, la significancia revela que este vínculo no es significativo, no se puede aseverar que exista realmente esta relación. **Lo expuesto concuerda con** lo sostenido por Utrilla (2024) quien en su estudio encontró con un coeficiente de Spearman de 0.045 y significancia de 0.582, mayor a 0.05, que la correlación entre la autoestima escolar y el rendimiento académico es positiva y baja, pero no es significativa esta relación.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se determinó una relación entre las variables la cual es negativa y débil con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.083, y el valor p = 0.695 establece que no existe relación significativa.

El nivel de autoestima de los educandos es medio alto con una preponderancia del 52 %.

El nivel de rendimiento académico de los educandos es de logro esperado con una preponderancia del 60%.

La relación entre la dimensión de la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico es negativa y muy débil con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.132, y el valor p = 0.530 establece que no existe relación significativa.

La relación entre la dimensión de la autoestima social y el rendimiento académico es negativa y muy débil con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.181, y el valor p = 0.387 establece que no existe relación significativa.

La relación entre la dimensión de la autoestima en el hogar y el rendimiento académico es positiva y muy débil con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.085, y el valor p = 0.685 establece que no existe relación significativa.

La relación entre la dimensión de la autoestima en la escuela y el rendimiento académico es positiva y débil con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.269, y el valor $p = 0.194$ establece que no existe relación significativa.

5.2. Recomendaciones

A los investigadores que decidan investigar el vínculo entre estas variables analizadas se recomienda tomar en cuenta otros factores circundantes a estas variables.

A los progenitores el orientar y dirigir mediante la implementación de herramientas que les ayuden a tomar decisiones y afrontar dificultades en esta etapa.

A los tutores de la institución educativa el implementar estrategias pedagógicas que permitan que la totalidad de los educandos logren las metas propuestas.

A los psicólogos de la institución educativa el implementar programas con un seguimiento individual para mejorar la autoestima.

A los educadores el fortalecer los lazos entre compañeros durante el proceso de aprendizaje mediante actividades grupales dónde puedan compartir sus ideas con sus pares.

A las entidades encargadas de la educación el promover actividades que permitan potenciar el amor propio mediante el proceso de aprendizaje.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, R. (2023). *Uso del material auténtico en la comprensión oral en inglés en una institución pública de Nuevo Chimbote, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125600>
- Alan, H., y Tarazona, L. (2023). *La importancia de la enseñanza del idioma inglés con fines de formación profesional - Lima* [Trabajo de investigación para optar grado de bachiller, Escuela de educación superior pedagógica pública Monterrico]. Repositorio institucional. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstreams/55ffd20b-6f3e-4077-a822-8fdd4c46442e/download>
- Alcántara, J. A. (1990). *Educar la autoestima: Métodos, técnicas y actividades*. Ceac. <https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Alvarado, L. (2021). *Disfuncionalidad familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Las Palmas” Nuevo Chimbote 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/3627>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Patria.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman and Company. https://www.academia.edu/28274869/Albert_Bandura_Self_Efficacy_The_Exercise_of_Control_W_H_Freeman_and_Co_1997_.pdf

Baumeister, R., Campbell, J., Krueger, J., & Vohs, K. (2003). Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4, 1-44.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>

Bloom, B. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Longman.

<https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/PPP242/Benjamin%20S.%20Bloom%20>

-

[%20Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives%2C%20Handbook%201_%20Cognitive%20Domain-](#)
[Addison%20Wesley%20Publishing%20Company%20%281956%29.pdf](#)

Camac, J. (2022). *Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en la asignatura de Inglés en la especialidad de idiomas de la UNS* [Monografía de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4149>

Carbajal, L., y Mendez, O. (2023). *Hábitos de estudio relacionados con rendimiento académico de estudiantes, segundo de secundaria: I. E. “San Pedro” Chimbote - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4482>

Cardo, S. (1985). *Relación entre enuresis, autoestima en el niño y aceptación-rechazo de la madre, según la percepción del niño*. [Tesis, PUC]

Castrillón, A., Botero, K., Arias, P., y Ramírez, Y. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en la adolescencia temprana* [Tesis de licenciatura, Institución Universitaria Tecnológico

de Antioquia]. Repositorio Institucional.

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/2228/Informe%20AUTOESTIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chérrez, C. (2020). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49571>

Coopersmith, S. (2010). *Escala de autoestima de Coopersmith escolar.*

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman.

<https://archive.org/details/antecedentsofse10coop/page/n303/mode/2up>

Cumapa, B., Palacios, C., y Villantoy, M. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac-Ucayali 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

Repositorio institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/282cd5b5-b13b-4e1e-9859-cdcc5284e8a1>

Dillon, A. (2023, julio 12). *Tutorías escolares: una estrategia que mejora los aprendizajes y reduce el abandono*. Infobae. <https://www.infobae.com/educacion/2023/07/13/tutorias-escolares-una-estrategia-que-mejora-los-aprendizajes-y-reduce-el-abandono/>

Dulzaides, M., y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlang=es.

El Peruano. (2023, octubre 25). *Ley N° 31908: colegios enseñarán cursos de liderazgo, autoestima y ciudadanía para prevenir la violencia*. El Peruano.

<https://www.elperuano.pe/noticia/226176-ley-no-31908-colegios-ensenaran-cursos-de-liderazgo-autoestima-y-ciudadania-para-prevenir-la-violencia>

Enciso, K. (2019). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 "San Martín de Porras", La Victoria - Huarmey, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41185>

Espinoza, M. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Scientific, 4*, 38-53.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173003/563662173003.pdf>

Espíritu, B., y Flores, J. (2023). *Influencia de la motivación familiar en el autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular "María de las Mercedes", Nuevo Chimbote - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional.

<https://hdl.handle.net/20.500.14278/4197>

Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@lia: Didáctica y Educación, 11(3)*, 62-79.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

Flores, F. (2021). *Relación entre las Capacidades Matemáticas y la Autoestima en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N°88021 Alfonso Ugarte de Nuevo Chimbote, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3664>

- Flores, L. (2020). *Relación de la autoestima con el Rendimiento Escolar en Estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Borja 3* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f045d551-eda4-4f0d-882b-c55272d2cc96/content>
- García, A. (2022). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar en niños de Educación Primaria: una revisión sistemática, 2022* [Tesis de doctorado, Universidad de Almería]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10835/14755>
- García, I., Vecorena, N., y Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima. *Educación*, 28(55), 80-102.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- Gil, E. (2021). *Estrategias educativas motivacionales que influyen en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado en un colegio del sector público, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional.
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/14075>
- Harter, S. (1985). *Manual of the Self-Perception Profile for Children*. University of Denver.
<https://www.apa.org/obesity-guideline/self-perception.pdf>
- Harter, S. (2015). *The Construction of the Self: Developmental and Sociocultural Foundations*. The Guilford Press.
https://www.google.com.pe/books/edition/The_Construction_of_the_Self_Second_Edit/OZ2tCAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&kptab=getbook
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge. <https://inspirasifoundation.org/wp->

content/uploads/2020/05/John-Hattie-Visible-Learning_-A-synthesis-of-over-800-meta-analyses-relating-to-achievement-2008.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.).

McGraw-Hill

Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco*

[Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huarca, E. (2019). *La autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to. Año de educación secundaria de la institución educativa Simón Bolívar - Huaraz*

- 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo].

Repositorio institucional. <https://repositorio.unasam.edu.pe/item/49fcf3ad-1d8c-43b8-9862-9945170ca166>

Instituto Peruano de Economía. (2024). *¿Cómo va la juventud en el Perú?*

<https://ipe.org.pe/como-va-la-juventud-en-el-peru/#:~:text=Como%20resultado%20la%20tasa%20de,j%C3%B3venes%20que%20representa%20el%2018.2%25>

James, W. (1890). *The Principles of Psychology* (Vol. 1). New York: Henry Holt and Company.

<https://archive.org/details/theprinciplesofp01jameuft/page/n5/mode/2up>

Jurado Cárdenas, D., Jurado Cárdenas, S., López Villagrán, K., y Querevalú Guzmán, B. (2016).

Validez de la Escala de Autoestima de Rosenberg en universitarios de la Ciudad de

México. *Revista Latinoamericana De Medicina Conductual / Latin American Journal of Behavioral Medicine*, 18-22.

Maldonado, R. (2022). *Nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27731>

Marsh, H., & O'Mara, A. (2008). Reciprocal Effects Between Academic Self-Concept, Self-Esteem, Achievement, and Attainment Over Seven Adolescent Years: Unidimensional and Multidimensional Perspectives of Self-Concept. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 34, 542-552. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0146167207312313>

Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Diaz de Santos, S.A.
<https://books.google.com.co/books?id=8wPdj2Jzqg0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Mayer, R. (2005). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/core/books/cambridge-handbook-of-multimedia-learning/65ED189F0FD10F10A51ADAFF9AE14400>

Méndez, E., y Valera, T. (2024). *Las Relaciones del núcleo familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4º y 5º del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote - 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4996>

Ministerio de Educacion. (2025). *Programa Integral de Prevención de la Violencia en el Entorno Escolar*. <https://www.gob.pe/78436-programa-integral-de-prevencion-de-la-violencia-en-el-entorno-escolar>

Ministerio de Educación. (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes* [Guía].

UNFPA Perú. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/public/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculum Nacional de la Educación Básica*.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Miñano, J. (2023). *Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120374/Mi%C3%b1ano_GJR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Miranda, P. (2025, marzo 11). *Más educación, menos delincuencia: la urgencia de políticas integrales para la niñez*. IDEHPUCP. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/mas-educacion-menos-delincuencia-la-urgencia-de-politicas-integrales-para-la-ninez/>

Oria, I. (2021). *Autoestima y emociones: Cómo afectan en el rendimiento académico, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Pública de Navarra]. Repositorio institucional.

<https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/40117>

Pacheco, C. (2024, noviembre 05). *Adolescentes en prisión. Apuntes sobre el proyecto de ley para atribuir responsabilidad penal a adolescentes*. IDEHPUCP.

<https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/adolescentes-en-prision-apuntes-sobre-el-proyecto-de-ley-para-atribuir-responsabilidad-penal-a-adolescentes-2/>

Panizo, M. (1985). *Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de 5to. Grado* [Tesis de licenciatura, Pontífica Universidad Católica del Perú].

Peña, V. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%BAanza.pdf>

Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
<https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/2-El-Nacimiento-de-La-Inteligencia-en-El-Nino-Jean-Piaget.pdf>

Presidencia del Consejo de Ministros. (2025). *El bullying no es cosa de niños*.
<https://www.gob.pe/elbullyingnoescosadeninos>

Quilca, M. (2024, noviembre 24). *Solo 1 de cada 100 delincuentes es menor de edad: ¿Es efectiva la polémica ley del Congreso que sanciona con cárcel a adolescentes?*. Infobae.
<https://www.infobae.com/peru/2024/11/23/solo-1-de-cada-100-delincuentes-es-menor-de-edad-es-efectiva-la-polemica-ley-del-congreso-que-sanciona-con-carcel-a-adolescentes/>

Rebolledo, M., Tirado, M., Mahecha, D., y Villalobos, J. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(1), 189–202. Doi: 10.15665/encuen.v19i01.2407

Redondo, M., y Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Espacios*, 41(9), 17.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/a20v41n09p17.pdf>

Rodríguez, A. y Pérez, O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 175-195.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.

https://www.academia.edu/15087808/LIBRO_Carl_Rogers_El_proceso_de_convertirse_en_persona

Rojas, M. y Chavez, M. (2025). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa "Fortunato L. Herrera" Cusco 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/11352>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton: Princeton University Press. <https://www.docdroid.net/Vt9xpBg/society-and-the-adolescent-self-image-morris-rosenberg-1965-pdf>

Salambay, E. (2022). *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja" en el período 2020-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].

Repositorio institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27659>

Saravia, J., Quispe, B., y Rodríguez, A. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/865>

Secretaría Nacional de la Juventud. (2023). *El 32.3% de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>

Secretaría Nacional de la Juventud. (2024). *Empleabilidad y emprendimiento juvenil: el 18% de jóvenes peruanos no estudian ni trabajan*.

[https://juventud.gob.pe/2024/06/empleabilidad-y-emprendimiento-juvenil-el-18-de-jovenes-peruanos-no-estudian-ni-trabajan/#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%2C%201%20589%20414%20j%C3%B3venes%20no%20estudian%20ni,Estad%C3%A9stica%20e%20Inform%C3%A1tica%20\(INEI\).](https://juventud.gob.pe/2024/06/empleabilidad-y-emprendimiento-juvenil-el-18-de-jovenes-peruanos-no-estudian-ni-trabajan/#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%2C%201%20589%20414%20j%C3%B3venes%20no%20estudian%20ni,Estad%C3%A9stica%20e%20Inform%C3%A1tica%20(INEI).)

Seligman, M. (1975). *Helplessness: On Depression, Development, and Death*. United States:

W.H. Freeman. <https://search.worldcat.org/es/title/934932618>

Solar , D. (2025, abril 16). *Tasa de desempleo juvenil alcanzó un 30,7%: más de la mitad trabajan en condiciones de informalidad*. Infobae.

<https://www.infobae.com/peru/2025/04/17/tasa-de-desempleo-juvenil-alcanzo-un-307-mas-de-la-mitad-trabajan-en-condiciones-de-informalidad/>

Toribio, J. (2025). *Autoestima y comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Dante Alighieri, Chimbote*. 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/5e866893-ba71-40c8-af67-fae837ec3e1a>

Utrilla, R. (2024). *Autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Barranca*, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/6f2729db-bcf5-4ace-8a49-addfab04daa2>

Velazco, C., y Rolón, M. (2024). Factores que afectan la participación activa de los estudiantes en clases, del primer año de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar 2024. *LATAM*, 5(5), 2573–2588. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2799>

Vygostki, L. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Yanqui, G. (2022). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5761>

VII. ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025?	Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.	Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.	Autoestima: • Autoestima alta. • Autoestima media. • Autoestima baja.	D1: Sí mismo / General D2: Social - pares D3: Hogar - padres D4: Escuela	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental / Transversal
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	
¿Cuál es el nivel de autoestima en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025?	Identificar el nivel de rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025	El nivel de autoestima es bajo en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.	Rendimiento académico en clase de inglés: • Bueno (AD – A) • Malo (B – C)	D1: Logro destacado (AD). D2: Logro esperado (A). D3: En proceso (B). D4: En inicio (C).	Método de investigación: Analítico-Sintético Población: 94 estudiantes Muestra: 25 estudiantes Técnicas: Encuesta Instrumentos: - Inventario de autoestima de Coopersmith.

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión de la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.</p>			<p>- Registro de notas del docente.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la autoestima social y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima social y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión de la autoestima social y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.</p>			
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la autoestima en el hogar y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima en el hogar y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión de la autoestima en el hogar y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.</p>			
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la autoestima en la escuela y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima en la escuela y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión de la autoestima en la escuela y el rendimiento académico en clases de inglés de estudiantes del 5to grado de secundaria en la I.E. Manuel Gonzalez Prada, Chimbote, 2025.</p>			

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

I. INSTRUCCIÓN GENERAL

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer el nivel de autoestima, es así que es muy valiosa tu colaboración y sinceridad frente a los ítems presentes. Tu información será confidencial.

II. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos: _____ **Fecha:** ___/___/___

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____ **I.E.:** _____

III. INDICACIONES

LEE ATENTAMENTE LOS ITEMS PRESENTADOS Y MARCA CON UNA “X” SI EL ENUNCIADO ENMARCA ALGO “PARECIDO A TI” O “DIFERENTE A TI”.

Nº	ITEMS	PARECIDO A MI	DISTINTO A MI
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo.		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático.		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me da bochorno, “vergüenza” pararme frente a la clase para hablar.		
8	Desaría ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos están alegres cuándo están conmigo.		
12	Me incomodo fácilmente en casa.		
13	Siempre hago lo correcto.		

14	Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela.		
15	Siempre tengo que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me agradan todas las personas que conozco.		
28	Me agrada que el profesor me interroge en clase.		
29	Me entiendo a mí mismo.		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Los demás niños/as casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente, no me gusta ser un muchacho/a.		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente me incomodo en la escuela.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido/a como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir usualmente lo digo.		
46	Conmigo o sin mí, les da lo mismo a los demás (escuela).		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pase.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otra persona.		
56	Francamente me encuentro desilusionado en la escuela.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

Fuente: Espíritu y Flores (2023)

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE FORMA ESCOLAR, COOPERSMITH,
VALIDADO EN PERÚ POR PANIZO EN 1985**

FICHA TÉCNICA

- **NOMBRE** : INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR
- **AUTOR** : STANLEY COOPERSMITH
- **AÑO Y PAÍS** : 1976 – ESTADOS UNIDOS
- **MIDE** : ACTITUDES VALORATIVAS
- **AREAS** : SI MISMO O GENERAL, SOCIAL-PARES, HOGAR-PADRES, ESCUELA
- **APLICACIÓN** : DE 8 A 16 AÑOS
- **DURACIÓN** : NO HAY LÍMITE, APROXIMÁDAMENTE 30 MINUTOS
- **ADMINISTRACIÓN**: INDIVIDUAL O COLECTIVA
- **DIAGNÓSTICO** :

INTERVALO	VALORACIÓN
00-24	NIVEL DE AUTOESTIMA BAJO
25-49	NIVEL DE AUTOESTIMA MEDIO BAJO
50-74	NIVEL DE AUTOESTIMA MEDIO ALTO
75-100	NIVEL DE AUTOESTIMA ALTO

- **RESPUESTA POR DIMENSIÓN:**

DIMENSIÓN	ÍTEMES
SI MISMO O GENERAL	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,31,30,34,37,38,39,43,47,48,51,55,56,57
SOCIAL-PARES	5,8,14,21,28,40,49,52
HOGAR-PADRES	6,9,11,16,20,22,29,44
ESCUELA	2,17,23,33,35,42,46,54
ESCALA DE MENTIRA	26,32,36,41,45,50,53,58

- **VALORACIÓN:**

ÍTEMs VERDADEROS	1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,38,39,41,42,43,45,50,53,58
ÍTEMs FALSOS	2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31, 34,35,40,44,46,48,49,51,52,54,55,56,57

- **CALIFICACIÓN:** El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a 4. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondiendo correctamente de acuerdo a la clave y multiplicando este resultado por 2 sin incluir el puntaje de mentiras. La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que tenga o no con la afirmación en términos de verdadero (Parecido a mí) o falso (Distinto a mí).

- **NORMAS DEL PUNTAJE DEL INVENTARIO:**

ESCALA G		ESCALA S		ESCALA E		ESCALA H		ESCALA M		ESCALA TOTAL	
PB	T	PB	T								
7	20	0	21	0	24	0	28	0	36	13	20
8	25	1	27	1	30	1	33	1	43	14	22
9	30	2	33	2	37	2	38	2	48	15	24
10	32	3	39	3	44	3	43	3	54	16	26
11	34	4	44	4	50	4	47	4	61	17	27
12	36	5	50	5	57	5	52	5	67	18	28
13	39	6	56	6	65	6	57	6	74	19	29
14	41	7	62	7	71	7	63	7	80	20	31
15	44	8	70	8	78	8	70	8	86	21	33
16	46									22	34
17	48									23	36
18	50									24	38
19	53									25	39
20	55									26	40
21	58									27	42
22	60									28	44
23	62									29	45
24	65									30	47
25	70									31	48
26	75									32	50
										33	52
										34	54
										35	55
										36	56
										37	58
										38	60
										39	62
										40	64

									41	65
									42	66
									43	68
									44	70
									45	71
									46	76
									47	80

- **INTERPRETACIÓN:**

 - **Dimensión General**

 - Categoría baja: La persona presenta pensamientos y sentimientos negativos, lo que le genera sufrimiento y rechazo de sí mismo ya que no se siente contento con sus características.
 - Categoría media baja: La persona ocasionalmente reconoce y valora positivamente sus rasgos y habilidades, esta valoración depende de su estado de ánimo y de las consecuencias que sus actos han tenido en el ambiente.
 - Categoría media alta: La persona tiene preponderancia a valorar positivamente sus características y rasgos, suele estar contento consigo mismo lo que hace que su relación sea aceptable.
 - Categoría alta: La persona está muy contenta y satisfecha con sus características físicas y psicológicas. Se siente seguro de sus decisiones y de cumplirlas, se percibe como alguien con valores y que es aceptado y apreciado por los demás.

 - **Dimensión Social**

 - Categoría baja: La persona presenta dificultad para establecer relaciones interpersonales ya que la presencia de los otros le incomoda, prefiere estar solo y percibe que las otras personas son mejores que estos.

- Categoría media baja: La persona a veces acepta a los demás, logra relaciones con personas desconocidas. Tiene tendencia a establecer relaciones de amistad pero de manera limitada y solo cuando se siente seguro.
- Categoría media alta: La persona a menudo logra relacionarse fácilmente, establece lazos de amistad estables, se siente aceptado y escuchado. Siente que tiene posibilidades de influir en los otros.
- Categoría alta: La persona demuestra mucha facilidad para establecer relaciones, logra aceptar y ser aceptado por la mayoría de las personas. Se siente seguro de sí mismo, es capaz de manifestar sus rasgos de manera espontánea ante grupos desconocidos.

○ **Dimensión Escolar**

- Categoría baja: La persona se siente rechazada por sus compañeros y descontenta en su ámbito educativo. Percibe que no tiene las habilidades académicas para desenvolverse adecuadamente.
- Categoría media baja: La persona ocasionalmente se siente cómoda en su entorno educativo. Logra a veces un rendimiento adecuado que le permite percibirse a veces competente.
- Categoría media alta: La persona tiene tendencia a sentirse apreciado por sus compañeros. Logra a menudo un buen rendimiento académico que le permite percibir el ambiente educativo como algo positivo.

- Categoría alta: La persona se siente muy satisfecha y feliz por sus logros académicos alcanzados y confía en sus habilidades. Se percibe como un miembro importante de su curso, se siente comprometido con sus deberes.
- **Dimensión Hogar**
 - Categoría baja: La persona presenta relaciones familiares que no le satisfacen, se percibe ignorado y esto genera distanciamiento, presenta escaso compromiso familiar.
 - Categoría media baja: La persona tiene regular adaptación y aceptación por parte de la familia, se siente apoyado ocasionalmente por sus familiares.
 - Categoría media alta: La persona tiene nivel aceptable de adaptación y aceptación por parte de su familia, se percibe reconocido y a apreciado a menudo en el hogar.
 - Categoría alta: La persona se siente comprendida y tomada en cuenta, se reconoce y valoran sus sentimientos y opiniones. La convivencia es placentera.
- **VALIDEZ:** El inventario de autoestima de Coopersmith ha sido traducido y validado en primera instancia por Panizo (1985) en su estudio realizado sobre Autoestima y rendimiento escolar con niños de 5° y 6° grado de primaria, entre 10 y 11 años de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo), para luego Cardo (1985) en su investigación sobre la Enuresis y la Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño , con niños de 8,9 y 10 años de edad de un sector socioeconómico bajo, ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima-Perú.

- **CONFIABILIDAD:** El coeficiente de confiabilidad para el inventario de autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico. en la estandarización realizada en chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar a 0,87 y 0,88.
- **TECNICA Y PROCESAMIENTO DE DATOS:** Técnica cuantitativa de análisis de datos descriptivos para encuestas, cuadros y medidas, porcentajes, programa de Microsoft Excel 2010 para tabular y clasificar, codificar información por grados y dimensiones, análisis estadístico de software de IBM sbs v18.

ANEXO 03:

DATOS DE LA PRUEBA PILOTO EN 5º "D" DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY -

2025

**PRUEBA PILOTO DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH REALIZADO EN 5º GRADO "D" EN LA I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY, PA
GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E. MANUEL GONZAI**

DATOS DEL ESTUDIANTE			PUNTAJES Y NIVELES OBTENIDOS OBTENIDOS																				D2 (SOCIAL - PARES)																			
Nº	GRADO	SEXO	EDAD	DI (SI MISMO O GENERAL)																		PB	PT	NIVEL	D2 (SOCIAL - PARES)																	
				1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	24	25	27	30	31	34	37	38	39	43	47	48	51	55	56	57	5	8	14	21	28	40	49	52	PB	PT	NIVEL		
1	5to de Sec	F	16	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	14	41	Baja	1	1	1	1	2	2	2	2	6	56	Media		
2	5to de Sec	M	16	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	15	44	Media	1	2	1	1	2	2	2	2	5	50	Media
3	5to de Sec	F	16	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	15	44	Media	1	2	1	1	2	2	2	1	4	44	Baja
4	5to de Sec	M	16	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	11	34	Baja	2	1	2	2	2	1	2	1	3	39	Baja	
5	5to de Sec	F	16	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	15	44	Media	1	2	1	1	1	1	2	1	4	44	Baja	
6	5to de Sec	M	16	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	15	44	Media	1	2	1	1	1	2	2	2	6	56	Media
7	5to de Sec	M	16	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	16	46	Media	1	1	2	1	1	2	2	1	5	50	Media	
8	5to de Sec	F	16	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	13	39	Baja	1	1	1	1	2	2	2	1	5	50	Media	
9	5to de Sec	F	16	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	46	Media	1	1	1	1	2	2	2	1	5	50	Media	
10	5to de Sec	F	17	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	13	39	Baja	2	1	1	1	2	1	2	1	3	39	Baja
11	5to de Sec	F	17	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	18	50	Media	1	2	2	2	2	2	2	1	4	44	Baja		
12	5to de Sec	M	17	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	10	32	Baja	1	2	2	1	1	2	1	1	3	39	Baja		
13	5to de Sec	M	17	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	19	53	Media	1	2	1	1	1	2	2	2	6	56	Media	
14	5to de Sec	F	17	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16	46	Media	1	2	1	1	2	2	2	2	5	50	Media		
15	5to de Sec	F	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	11	34	Baja	2	2	1	1	2	2	1	4	44	Baja		

NOMENCLATURA	
VERDADERO	1
FALSO	2

DE LAS 58 PREGUNTAS	
LAS DE COLOR VERDE SU RESPUESTA ES:	VERDADERO
LAS DE COLOR ROJO SU RESPUESTA ES:	FALSO

PB (PUNTAJE BRUTO)
PT (PUNTAJE TOTAL)

ARA LA TESIS TITULADA "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CLASES DE INGLÉS DE ESTUDIANTES DEL 5TO
ALEZ PRADA, CHIMBOTE, 2025"

IDOS PARA LA VARIABLE 1: AUTOESTIMA

D3 (HOGAR - PADRES)												D4 (ESCUELA)												D5 (ESCALA DE MENTIRA)							TOTAL					
6	9	11	16	20	22	29	41	PB	PT	NIVEL	2	17	23	33	35	42	46	54	PB	PT	NIVEL	26	32	36	41	45	50	53	58	PB	PT	NIVEL				
1	2	1	1	2	2	1	1	2	38	Baja	1	2	1	2	1	2	1	2	37	Baja	1	2	1	2	1	2	2	2	3	54	VALIDO	24	48	MEDIO BAJO		
2	1	1	2	1	2	1	1	6	57	Alta	1	2	1	1	2	2	2	2	5	57	Media	1	2	1	1	1	2	2	2	4	61	VALIDO	31	62	MEDIO ALTO	
2	1	1	2	1	2	1	2	7	63	Alta	1	2	1	1	2	2	2	1	4	50	Media	1	2	1	2	1	2	2	2	3	54	VALIDO	30	60	MEDIO ALTO	
2	1	1	2	1	2	2	1	5	52	Media	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	37	Baja	2	2	1	2	1	1	1	2	4	61	VALIDO	21	42	MEDIO BAJO
2	1	1	2	2	2	1	1	5	52	Media	1	1	1	2	2	2	2	1	2	37	Baja	1	1	2	1	1	2	2	2	4	61	VALIDO	26	52	MEDIO ALTO	
2	2	1	1	2	2	1	2	4	47	Media	1	2	1	2	2	2	2	2	4	50	Media	2	1	1	1	1	2	2	2	4	61	VALIDO	29	58	MEDIO ALTO	
2	1	1	2	2	1	2	1	3	43	Baja	2	2	2	2	2	2	1	1	4	50	Media	1	2	1	2	2	1	1	2	4	61	VALIDO	28	56	MEDIO ALTO	
1	1	1	2	2	2	1	1	4	47	Media	1	2	2	2	2	2	2	1	4	50	Media	1	1	2	1	2	2	2	2	3	54	VALIDO	26	52	MEDIO ALTO	
2	1	1	2	2	2	1	2	6	57	Alta	1	2	1	2	2	2	2	1	3	44	Media	1	2	1	2	1	2	1	2	4	61	VALIDO	30	60	MEDIO ALTO	
2	1	2	1	2	2	1	1	5	52	Media	1	1	1	1	1	1	1	1	2	37	Baja	1	2	1	2	2	1	1	2	4	61	VALIDO	23	46	MEDIO BAJO	
2	1	1	2	2	2	1	2	6	57	Alta	2	2	1	2	1	1	1	1	3	44	Media	1	2	1	2	2	2	1	2	3	54	VALIDO	31	62	MEDIO ALTO	
2	1	2	1	2	2	2	1	4	47	Media	2	1	1	2	1	1	1	1	2	37	Baja	1	2	2	2	2	1	1	2	3	54	VALIDO	19	38	MEDIO BAJO	
1	1	1	2	1	2	1	2	6	57	Alta	1	2	1	2	2	2	2	2	4	50	Media	2	2	2	1	1	2	2	2	2	48	VALIDO	35	70	MEDIO ALTO	
2	1	1	1	2	2	2	1	3	43	Baja	1	1	1	2	1	2	2	1	1	30	Baja	1	2	1	2	2	2	1	1	4	61	VALIDO	25	50	MEDIO ALTO	
2	1	1	2	2	2	1	2	6	57	Alta	1	2	1	2	1	2	1	1	1	30	Baja	1	2	1	2	1	2	2	2	3	54	VALIDO	22	44	MEDIO BAJO	

ANEXO 04:**RESULTADO DE LA PRUEBA PILOTO EN 5º “D” DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E. AUGUSTO SALAZAR
BONDY – 2025 (EJECUTADA POR EL ESTADÍSTICO Y PROFESOR DE PREGRADO DE LA UNS, LUIS PAJUELO G.)****Tabla 9***Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,838	58

Nota: La fiabilidad del instrumento para la autoestima, reportó el índice Alfa de Cronbach de 0,838, esto evidencia que los ítems que responden a la característica autoestima presentan muy buena similitud o consistencia interna. Por lo tanto, el instrumento es muy aceptable.

ANEXO 05:

DATOS DEL RESULTADO DEL INVENTARIO DE COOPERSMITH EN 5º "A" DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E.

MANUEL GONZALEZ PRADA - 2025

DATOS DEL ESTUDIANTE		INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH REALIZADO EN 5º GRADO "A" EN LA I.E. MANUEL GONZALEZ PRADA, PARA LA TESIS TI SECUNDARIA EN LA I.E. MANUEL GONZALEZ F																										PUNTAJES Y NIVELES OBTENIDOS I															
Nº	GRADO	SEXO	EDAD	1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	24	25	27	30	31	34	37	38	39	43	47	48	51	55	56	57	PB	PT	NIVEL	5	8	14	21	28	40	49	52	PB	PT	NIVEL
1	5to de Sec	M	16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	20	55	Alta	2	2	1	1	2	2	2	2	4	44	Baja		
2	5to de Sec	F	16	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	12	36	Baja	1	1	1	1	2	2	1	2	5	50	Media		
3	5to de Sec	M	16	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	13	39	Baja	2	2	1	1	2	2	2	1	3	39	Baja		
4	5to de Sec	M	17	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	13	39	Baja	1	2	1	1	2	2	2	1	4	44	Baja	
5	5to de Sec	F	17	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	13	39	Baja	1	2	1	1	2	2	2	1	4	44	Baja	
6	5to de Sec	F	16	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	17	48	Media	1	2	2	1	2	1	2	1	2	33	Baja		
7	5to de Sec	F	16	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	11	34	Baja	1	2	1	1	2	2	2	1	4	44	Baja		
8	5to de Sec	M	17	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	16	46	Media	2	2	2	1	2	2	2	1	2	33	Baja		
9	5to de Sec	M	17	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	21	58	Alta	1	2	1	2	2	1	2	1	4	44	Baja		
10	5to de Sec	F	17	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	14	41	Baja	1	1	1	2	2	1	2	1	5	50	Media		
11	5to de Sec	F	17	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17	48	Media	2	2	1	1	1	1	2	1	3	39	Baja			
12	5to de Sec	F	16	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	15	44	Media	1	1	1	1	2	1	2	2	5	50	Media		
13	5to de Sec	M	17	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	15	44	Media	1	2	2	2	2	2	2	2	5	50	Media		
14	5to de Sec	M	16	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	13	39	Baja	1	1	2	1	1	1	2	2	6	56	Media		
15	5to de Sec	M	17	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	18	50	Media	1	2	2	1	2	2	2	1	3	39	Baja			
16	5to de Sec	M	16	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	13	39	Baja	2	1	1	1	2	1	2	1	3	39	Baja			
17	5to de Sec	M	17	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	17	48	Media	2	2	1	1	1	2	2	1	4	44	Baja			
18	5to de Sec	F	16	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	18	50	Media	1	1	2	1	2	1	1	2	33	Baja				
19	5to de Sec	F	17	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	41	Baja	2	2	1	1	2	1	2	1	2	33	Baja				
20	5to de Sec	F	17	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	17	48	Media	1	1	1	1	2	1	2	2	5	50	Media				
21	5to de Sec	M	17	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	48	Media	1	2	2	2	1	2	2	2	6	56	Media				
22	5to de Sec	M	17	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	15	44	Media	1	2	1	1	1	2	2	1	5	50	Media		
23	5to de Sec	M	17	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	13	39	Baja	1	1	1	1	2	1	2	1	4	44	Baja			
24	5to de Sec	M	16	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	15	44	Media	1	2	1	1	2	2	2	1	4	44	Baja				
25	5to de Sec	F	16	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	50	Media	2	2	1	1	2	2	2	2	4	44	Baja			

NOMENCLATURA	
VERDADERO	1
FALSO	2

DE LAS 58 PREGUNTAS	
LAS DE COLOR VERDE SU RESPUESTA ES:	VERDADERO
LAS DE COLOR ROJO SU RESPUESTA ES:	FALSO

PB (PUNTAJE BRUTO)
PT (PUNTAJE TOTAL)

TULADA "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CLASES DE INGLÉS DE ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRADA, CHIMBOTE, 2025"

PARA LA VARIABLE 1: AUTOESTIMA

D3 (HOGAR - PADRES)												D4 (ESCUELA)												D5 (ESCALA DE MENTIRA)							TOTAL			
6	9	11	16	20	22	29	44	PB	PT	NIVEL	2	17	23	33	35	42	46	54	PB	PT	NIVEL	26	32	36	41	45	50	53	58	PB	PT	NIVEL		
1	2	1	2	2	2	1	1	3	43	Baja	1	2	1	2	1	2	2	2	3	44	Media	1	2	1	1	1	2	2	2	4	61	VALIDO	30 60 MEDIO ALTO	
2	1	1	2	2	2	1	2	6	57	Alta	1	2	1	2	1	1	1	1	2	37	Baja	1	2	1	2	1	2	2	1	4	61	VALIDO	25 50 MEDIO ALTO	
2	2	1	1	2	2	1	1	3	43	Baja	1	1	1	2	1	1	1	1	1	30	Baja	1	2	1	2	1	2	4	61	VALIDO	20 40 MEDIO BAJO			
2	1	1	2	1	2	1	2	7	63	Alta	1	1	1	2	2	2	2	1	2	37	Baja	1	2	1	2	2	2	1	2	3	54	VALIDO	26 52 MEDIO ALTO	
1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	52	Media	1	2	1	1	2	2	1	1	3	44	Media	1	2	1	2	1	2	2	1	4	61	VALIDO	25 50 MEDIO ALTO
2	1	1	1	1	2	2	2	2	4	47	Media	2	1	1	2	1	1	1	2	3	44	Media	2	2	2	1	2	2	1	2	2	48	VALIDO	26 52 MEDIO ALTO
2	1	1	2	2	2	1	2	6	57	Alta	1	1	1	2	1	2	2	1	1	30	Baja	1	2	1	2	1	1	2	2	4	61	VALIDO	22 44 MEDIO BAJO	
2	1	2	1	2	1	2	1	3	43	Baja	1	1	1	2	1	1	1	1	1	30	Baja	1	2	2	2	1	2	1	2	3	54	VALIDO	22 44 MEDIO BAJO	
2	1	2	2	1	2	1	1	7	63	Alta	1	2	1	2	2	2	2	1	3	44	Media	1	2	1	1	1	2	2	4	61	VALIDO	35 70 MEDIO ALTO		
2	1	1	1	2	1	1	1	3	43	Baja	2	1	1	1	1	2	1	1	2	37	Baja	1	2	1	2	2	2	1	2	3	54	VALIDO	24 48 MEDIO BAJO	
2	1	1	2	2	1	2	2	4	47	Media	2	1	1	2	2	1	2	1	4	50	Media	2	2	1	2	1	1	2	1	4	61	VALIDO	28 56 MEDIO ALTO	
2	1	1	1	2	1	1	2	4	47	Media	1	1	1	2	2	2	2	1	2	37	Baja	1	1	2	2	1	2	1	2	4	61	VALIDO	26 52 MEDIO ALTO	
2	2	1	2	2	2	1	2	5	52	Media	1	2	1	2	1	2	2	1	2	37	Baja	1	1	1	2	2	2	2	3	54	VALIDO	27 54 MEDIO ALTO		
2	1	1	2	2	2	1	2	6	57	Alta	1	2	1	2	1	2	2	2	3	44	Media	2	2	1	1	1	1	2	2	4	61	VALIDO	28 56 MEDIO ALTO	
2	1	1	1	2	2	2	2	4	47	Media	1	1	2	2	2	2	2	1	3	44	Media	1	2	1	1	1	2	2	4	61	VALIDO	28 56 MEDIO ALTO		
2	1	2	1	2	2	2	1	4	47	Media	2	1	1	1	1	1	1	1	3	44	Media	2	2	1	2	2	1	1	1	4	61	VALIDO	23 46 MEDIO BAJO	
1	1	1	1	1	2	1	2	5	52	Media	1	1	1	2	2	2	1	1	1	30	Baja	1	1	1	2	1	2	2	4	61	VALIDO	27 54 MEDIO ALTO		
2	1	2	1	2	2	2	1	4	47	Media	2	2	1	2	1	1	1	2	4	50	Media	2	2	1	2	2	1	1	1	4	61	VALIDO	28 56 MEDIO ALTO	
2	1	2	1	2	1	1	1	4	47	Media	1	2	2	2	1	1	1	1	3	44	Media	1	2	2	2	2	1	1	1	4	61	VALIDO	23 46 MEDIO BAJO	
1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	47	Media	1	1	1	1	2	1	2	1	4	50	Media	1	2	1	2	2	1	1	2	4	61	VALIDO	30 60 MEDIO ALTO
2	1	1	2	1	2	1	2	7	63	Alta	1	2	1	2	2	2	2	1	3	44	Media	1	2	1	1	1	2	2	4	61	VALIDO	33 66 MEDIO ALTO		
2	1	1	2	2	2	1	2	6	57	Alta	1	2	1	2	2	2	2	1	3	44	Media	2	1	1	2	1	2	2	1	4	61	VALIDO	29 58 MEDIO ALTO	
2	1	1	1	2	2	1	2	5	52	Media	1	1	1	2	2	2	1	2	37	Baja	2	2	1	2	1	2	2	2	48	VALIDO	24 48 MEDIO BAJO			
2	2	1	2	2	2	1	2	5	52	Media	1	2	2	2	1	2	2	1	3	44	Media	1	2	1	2	1	2	2	2	3	54	VALIDO	27 54 MEDIO ALTO	
2	1	1	2	2	2	1	1	5	52	Media	1	2	1	2	2	2	2	1	3	44	Media	1	2	1	1	1	2	2	2	4	61	VALIDO	30 60 MEDIO ALTO	

ANEXO 06:

**DATOS DEL REGISTRO DE NOTAS DEL CURSO DE INGLÉS DE 5º “A” DEL NIVEL
SECUNDARIA EN LA I.E. MANUEL GONZALEZ PRADA - 2025**

**REGISTRO AUXILIAR DE INGLÉS DEL II BIMESTRE-2025 DEL 5º GRADO "A" DE LA I.E. MANUEL GONZALEZ PRADA,
PARA LA TESIS TITULADA "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CLASES DE INGLÉS DE ESTUDIANTES
DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E. MANUEL GONZALEZ PRADA, CHIMBOTE, 2025"**

DATOS DEL ESTUDIANTE		PUNTAJES Y NIVELES OBTENIDOS PARA LA VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO							
		SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS		ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS		PROMEDIO BIMESTRAL	
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Nivel de logro	Escala numérica	Nivel de logro	Escala numérica	Nivel de logro	Escala numérica	Nivel de logro	Escala numérica
1	ANICETO BACA JHOSEPH DUBEL	C	En inicio	8	B	En proceso	12	C	En inicio
2	ATERO FELIX CLARIFFEHT JHISHELLY	A	Logro esperado	16	A	Logro esperado	18	A	Logro esperado
3	AZNARAN GONZALEZ JESUS NAHUN	B	En proceso	13	A	Logro esperado	16	B	En proceso
4	BOLO MANTILLA CESAR ANDRE	B	En proceso	14	A	Logro esperado	16	A	Logro esperado
5	CANO MERIS XIOMARA	A	Logro esperado	16	A	Logro esperado	18	A	Logro esperado
6	FLORES CHANCAFE GRACIA GABRIELA	C	En inicio	5	C	En inicio	5	C	En inicio
7	FLORES LARA RUTH NICOLL	C	En inicio	9	A	Logro esperado	16	B	En proceso
8	MEREGILDO CHAVEZ ALEXIS ABELARDO	B	En proceso	13	A	Logro esperado	16	A	Logro esperado
9	NEYRA NOVOA AHARON ISMAEL	A	Logro esperado	17	A	Logro esperado	17	A	Logro esperado
10	PAREDES ARANDA SOONYI NEREYDA	B	En proceso	11	B	En proceso	11	B	En proceso
11	PEREZ LAVERIAN LUANA KATYUSKA	A	Logro esperado	16	A	Logro esperado	18	A	Logro esperado
12	QUIÑONES MELGAREJO JIMENA RUBY	B	En proceso	12	B	En proceso	14	A	Logro esperado
13	RAMOS PIMENTEL LUIS SIMON	B	En proceso	11	A	Logro esperado	15	B	En proceso
14	ROBLES FLORES TOMMY JAMES PIERO	A	Logro esperado	18	A	Logro esperado	18	A	Logro esperado
15	RODRIGUEZ PEREZ SAUL DAVID	B	En proceso	14	A	Logro esperado	16	A	Logro esperado
16	ROJAS LESCANO JAIRO MAILER	B	En proceso	12	A	Logro esperado	15	B	En proceso
17	ROJAS SAUCEDO ALEXIS JEANPIERE	B	En proceso	12	A	Logro esperado	15	B	En proceso
18	ROSAS ALVAREZ MARIA FERNANDA	A	Logro esperado	17	A	Logro esperado	18	A	Logro esperado
19	RUIZ MOGROVEJO VALERIA FERNANDA	A	Logro esperado	15	A	Logro esperado	15	B	En proceso
20	SALCEDO CUBA KRISTYN YARETZY	B	En proceso	14	B	En proceso	14	B	En proceso
21	TABORDA ROMAN PABLO ANDRES	B	En proceso	14	A	Logro esperado	15	A	Logro esperado
22	TORREALBA MORENO SAMUEL ALEXANDER	A	Logro esperado	16	A	Logro esperado	17	B	En proceso
23	VASQUEZ MORAN ANDERSON DIEGO	A	Logro esperado	15	A	Logro esperado	15	B	En proceso
24	VELASQUEZ ACOSTA LIONEL FABIAN	B	En proceso	14	C	En inicio	10	B	En proceso
25	ZUÑIGA NEPUNUCENO RUTH CELINA	B	En proceso	14	A	Logro esperado	16	B	En proceso

NIVELES DE LOGRO	LETRA	RANGO NUMERAL
LOGRO DESTACADO	AD	19 - 20
LOGRO ESPERADO	A	15 - 18
EN PROCESO	B	11 - 14
EN INICIO	C	0 - 10

ANEXO 07:

**PRUEBA DE NORMALIDAD QUE JUSTIFICA EL USO DE LA PRUEBA DE
CORRELACIÓN DE SPEARMAN PARA MEDIR LA RELACIÓN DE LAS
VARIABLES EN EL PRESENTE ESTUDIO**

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Si mismo general	,951	25	,263
Social-pares	,907	25	,027
Hogar-padres	,894	25	,014
Escuela	,868	25	,004
Escala de mentira	,610	25	,000
Autoestima	,924	25	,063
Rendimiento académico	,873	25	,005

Nota: Los resultados muestran que algunas dimensiones (como social-pares, hogar-padres, escuela, escala de mentira y rendimiento académico) no siguen una distribución normal ($p < 0.05$). En cambio, la dimensión sí mismo general y la variable autoestima sí son normales ($p > 0.05$). Esto significa que los datos no se distribuyen de forma completamente uniforme, lo que justifica el uso de pruebas no paramétricas, como la correlación de Spearman empleada en este estudio.

ANEXO 08:

**AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN AUGUSTO SALAZAR BONDY PARA LA
PRUEBA PILOTO**

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

SOLICITO: PERMISO PARA
APLICAR PRUEBA PILOTO DE
CUESTIONARIO DE ATUOESTIMA
EN ESTUDIANTES DE 5TO DE
SECUNDARIA

Director de la I.E. Augusto Salazar Bondy.

Nosotros, Louigi Izquierdo Mori con código de matrícula: 201933847, y Andy Samudio Rincón con código de matrícula: 201933845, nos presentamos ante usted, con el debido respeto, le saludamos cordialmente y exponemos lo siguiente:

Solicitamos nos permita aplicar en una sección de 5to grado de secundaria una prueba piloto de un cuestionario de autoestima para nuestro proyecto de investigación titulado: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CLASES DE INGLÉS DE ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E. MANUEL GONZALEZ PRADA, CHIMBOTE 2025", cabe resaltar que el cuestionario no hará uso de la hora pedagógica del docente en su totalidad, tendrá una duración máxima de 15 minutos. Asimismo, le extendemos la petición como representante de la Universidad Nacional del Santa de nuestra asesora la Dra. Dora Concepción Calvo Gastañaduy, quien agradece nos permita realizar el inventario en la institución que usted dirige.

Agradecemos la atención del presente y nos suscribimos.

Dcalvog

ASESORA
DRA. Dora Concepción
Calvo Gastañaduy
DNI: 17881551

mori Izquierdo

TESISTA
Louigi Izquierdo Mori
DNI: 72393492



Samudio

TESISTA
Andy Samudio Rincón
DNI: 75884455

ANEXO 09:

**AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN MANUEL GONZALEZ PRADA PARA LA
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA**



Ministerio de Educación
Unidad de Gestión Educativa Local Santa
I.E N° 89004 MANUEL GONZALEZ PRADA
R.M N° - 1117 29 Octubre - Año 1971

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°. 89004 - "MANUEL GONZALEZ PRADA" DE CHIMBOTE; QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA :

A los tesistas LOUIGI IZQUIERDO MORI con DNI N° 72393492 y ANDY JUNIOR SAMUDIO RINCÓN con DNI N°75884455, pertenecientes a la Universidad Nacional del Santa, la aplicación del cuestionario de autoestima para su investigación "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CLASES DE INGLÉS DE ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E. MANUEL GONZALEZ PRADA, CHIMBOTE 2025" en los estudiantes del 5° "A" de secundaria durante la clase de inglés.

Chimbote, 14 de Agosto del 2025.



Jorge Alberto Quiroz Murga
DIRECTOR
I.E. N 89004 - MANUEL GONZALEZ PRADA

D/JAQ/M

ANEXO 10:

**CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN MANUEL GONZALEZ PRADA DE QUE SE
APLICÓ EL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA**



Ministerio de Educación
Unidad de Gestión Educativa Local Santa
I.E N° 89004 MANUEL GONZALEZ PRADA
R.M N° - 1117 29 Octubre – Año 1971

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°. 89004 "MANUEL GONZALEZ PRADA", JURISDICCION DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - SANTA, SUSCRIBE:

Que, los tesistas: LOUGI ANDERSON IZQUIERDO MORI con DNI N°72393492, y ANDY JUNIOR SAMUDIO RINCÓN con DNI N°75884455, pertenecientes a la Universidad Nacional del Santa, han aplicado un cuestionario de autoestima para su investigación "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CLASES DE INGLÉS DE ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E. MANUEL GONZALEZ PRADA, CHIMBOTE 2025" en los estudiantes del 5° "A" de secundaria durante la clase de inglés el día 24 de setiembre del presente año.

Chimbote - 27 de Setiembre del 2024.



Prof. Jorge Alberto Quiroz Murga
DIRECTOR
I.E. N° 89004 MANUEL GONZALEZ PRADA

D/JAQ/M

ANEXO 11:

**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA
MEDIR LA AUTOESTIMA EN 5º “A” DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN MANUEL GONZALEZ PRADA - 2025**

