

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POSGRADO

**Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación mención Docencia e Investigación**



UNS
**ESCUELA DE
POSGRADO**

**Factores emocionales y rendimiento académico en
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa
“Santa Rosa de Lima” Chimbote, 2023**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias
de la Educación mención Docencia e Investigación**

Autora:

**Bach. Honores Vásquez, Jovelín Amelia
Código ORCID: 0009-0005-7370-6439**

Asesor:

**Dr. Vereau Amaya, Elvis Amado
DNI N° 42213634
Código ORCID: 0000-0001-8603-7178**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ
2025**



CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, Dr. Vereau Amaya, Elvis Amado, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada, **Factores emocionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Chimbote, 2023**, elaborada por la **Bach. Honores Vásquez, Jovelín Amelia**, del programa de **Maestría Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación**, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos en la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, octubre 2025

Dr. Vereau Amaya, Elvis Amado

Asesor

DNI: 42213634

Código ORCID: 0000-0001-8603-7178

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada, Factores emocionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Chimbote, 2023, elaborada por la Bach. Honores Vásquez, Jovelín Amelia

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:



Dra. Chu Amaranto, Úrsula Milagros
Presidente

DNI: 32907054

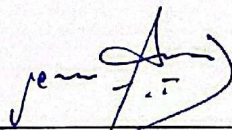
Código ORDIC: 0000-0003-4884-2904



Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito
Secretario

DNI: 17913120

Código ORDIC: 0000-0002-4528-6407



Dr. Vereau Amaya, Elvis Amado
Asesor

DNI: 42213634

Código ORCID: 0000-0001-8603-7178



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


A los veintitrés días del mes de octubre del año 2025, siendo las 10 a.m. horas, en el aula P-02 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 572-2025-EPG-UNS de fecha 09.06.2025, conformado por los docentes: Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto (Presidenta), Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Secretario) y Dr. Elvis Amado Vereau Amaya (Vocal); con la finalidad de evaluar la tesis titulada: **FACTORES EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA"- CHIMBOTE 2023**; presentado por la tesista **Jovelín Amelia Honores Vásquez**, egresada del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación.


Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 862-2025-EPG-UNS de fecha 17 de octubre de 2025.

La presidenta del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADA, asignándole la calificación de 18 (DIECIOCHO).

Siendo las 11 a.m. horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.


Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto
Presidenta


Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Secretario


Dr. Elvis Amado Vereau Amaya
Vocal/Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: JOVELIN HONORES
Título del ejercicio: Investigación
Título de la entrega: Tesis de Maestría
Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_-_JH.docx
Tamaño del archivo: 554.66K
Total páginas: 81
Total de palabras: 20,746
Total de caracteres: 117,031
Fecha de entrega: 04-dic-2025 04:07a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2835348586



Tesis de Maestría

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

2%

2

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad Nacional de
Cajamarca

Trabajo del estudiante

<1%

8

Submitted to UNIBA

Trabajo del estudiante

<1%

9

Submitted to Universidad Marcelino
Champagnat

Trabajo del estudiante

<1%

10

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1%

11

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

12

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1%

DEDICATORIA

A Dios hacedor de todo, a mis padres, Pascuala y César quienes sembraron en mí la semilla de la responsabilidad y deseos de superación; a mi hijo André quien me inspira para seguir creciendo en todos los aspectos de mi vida.

Jovelín

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi amada familia y en especial a mi hermano César Lenin por su apoyo incondicional.

La autora

ÍNDICE GENERAL

	PAG.
ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	ii
HOJA DEL AVAL DEL JURADO EVALUADOR	iii
CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS	iv
RECIBO DIGITAL TURNITIN	v
REPORTE PORCENTUAL DEL TURNITIN	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
CAPÍTULO I	19
INTRODUCCIÓN	19
1.1. EL PROBLEMA	20
1.1.1. Planteamiento del problema	20
1.1.2. Formulación del Problema	23
1.1.3. Justificación	23
1.1.4. Limitaciones	24
1.1.5. Delimitación	24
1.2. OBJETIVOS	25

1.2.1. Objetivo General	25
1.2.2. Objetivos específicos	25
1.3. HIPÓTESIS	26
1.3.1. Hipótesis general	26
1.3.2. Hipótesis específicas	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1. ANTECEDENTES	27
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	33
2.2.1. Teoría de las emociones	33
a. Teoría de Daniel Goleman	33
b. La Teoría de ansiedad de prueba/ansiedad de ejecución de Mandler y Sarason	33
c. Otras teorías de las emociones	34
2.2.2. Factores emocionales	36
a. Depresión	36
a.1 Definición de depresión	36
a.2 Tipos de depresión	38
a.3 Factores que hacen más susceptible a la depresión	39
a.4. Síntomas de la depresión	40
b. Ansiedad	40
b.1. Definición de ansiedad	40
b.2 Tipos de trastorno de ansiedad	41
b.3 Síntomas de la ansiedad	41

b.4 Diagnóstico de la ansiedad	42
c. Autoestima	42
c.1 Definición de autoestima	42
c.2 Dimensiones de la autoestima	44
d. Algunos factores que determinan las emociones positivas o negativas en los adolescentes	44
d.1 Clima familiar	44
d.2 Condición social y económica	46
d.3 Déficit de atención e hiperactividad	46
d.4 La obesidad	47
d.5 Divorcio	49
e. Rendimiento académico	50
e.1 Definición de rendimiento académico	50
e.2 Importancia del rendimiento académico	50
e.3 Factores que influyen en el rendimiento académico	51
e.4 Escala de calificación del rendimiento académico	52
2.3. MARCO CONCEPTUAL	52
2.3.1. Factores emocionales	52
2.3.2. Depresión	52
2.3.3. Ansiedad	53
2.3.4. Autoestima	53
2.3.5. Rendimiento académico	54
2.3.6. Aprendizaje	54
2.3.7. Conocimiento	54

2.3.8. Adolescencia	54
CAPÍTULO III	56
MATERIALES Y MÉTODOS	56
3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	56
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	58
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	64
3.5.1. Población	64
3.5.2. Muestra	64
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	66
3.6.1. Actividades del proceso investigativo	66
3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	67
3.8. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	67
CAPÍTULO IV	68
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	68
4.1. RESULTADOS	68
4.2. DISCUSIÓN	78
CAPÍTULO V	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5.1. CONCLUSIONES	85
5.2. RECOMENDACIONES	87

CAPÍTULO VI	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES	89
CAPÍTULO VII	95
ANEXOS	95

ÍNDICE DE TABLAS

	PAG.
Tabla 1	68
Prueba de normalidad para la elección de la prueba estadística.	
Tabla 2	69
Tabla cruzada que muestra la relación que existe entre factores emocionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.	
Tabla 3	70
Correlación que existe entre los factores emocionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.	
Tabla 4	71
Relación entre depresión y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.	
Tabla 5	72
Correlación que existe entre depresión y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.	
Tabla 6	73
Relación entre ansiedad y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.	
Tabla 7	74
Correlación que existe entre ansiedad y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria	

de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.

Tabla 8	Relación entre autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.	75
Tabla 9	Correlación que existe entre autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.	76
Tabla 10	Nivel de los factores emocionales en los estudiantes de 2do año de secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima"- Chimbote 2023.	77
Tabla 11	Rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima"- Chimbote 2023.	78

ÍNDICE DE ANEXOS

		PAG.
ANEXO 1	Matriz de consistencia.	96
ANEXO 2	Instrumentos de recolección de la información.	106
ANEXO 3	Fichas o matrices de validación de los instrumentos de recolección de información.	114
ANEXO 4	Acta de aprobación de originalidad.	137
ANEXO 5	Otros que la investigación lo requiera.	138

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación existente entre los factores emocionales y el desempeño académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial “Santa Rosa de Lima” - Chimbote 2023. Asimismo, en el diseño metodológico se empleó la investigación básica con diseño no experimental, transversal y correlacional. La técnica que se utilizó fue la observación, y para el recojo de la información se aplicó tres instrumentos validados internacionalmente: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar, el Inventario para la depresión de Beck, el Inventario para la ansiedad de Beck y las calificaciones escolares, utilizando el registro de notas. La población muestral estuvo conformada por 70 alumnos del segundo año de educación secundaria de la mencionada I.E.

Posterior al procesamiento estadístico de la información, donde se aplicó la prueba estadística de Rho Spearman, dado a la significancia encontrada ($Sig=0,527$), se afirma que no existe correlación entre los factores emocionales y el rendimiento académico. Por lo que se acepta la hipótesis nula: la cual afirma que no existe relación entre los factores emocionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos investigados. Es importante mencionar en porcentaje y en la escala que mide los aprendizajes, la relación entre los factores emocionales y el rendimiento académico que se obtuvo en los resultados de esta investigación, donde se muestra que los estudiantes con factores emocionales negativos tuvieron un rendimiento académico en C el 4,3 %, en B el 37,1 % y en A el 15,7 %. Asimismo, los estudiantes con factores emocionales ambiguos tuvieron un rendimiento académico en C el 4,3 %, en B el 21,4 % y en A el 12,9 %. Finalmente, los estudiantes con factores emocionales positivos tuvieron un rendimiento académico en B el 4,3 %.

Palabras clave: Factores emocionales, Ansiedad, autoestima, depresión, rendimiento académico.

La autora.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between emotional factors and academic performance in students of Secondary Education of the Private Parochial Educational Institution "Santa Rosa de Lima" - Chimbote 2023. Likewise, in the methodological design, basic research with a non-experimental, cross-sectional and correlational design was used. The technique used was observation, and three internationally validated instruments were used to collect information: the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) school version, the Beck Depression Inventory, the Beck Anxiety Inventory, and school grades, using the report card. The sample population consisted of 70 students in the second year of secondary education at the aforementioned school.

After the statistical processing of the information, where the Rho Spearman statistical test was applied, given the significance found ($\text{Sig}=0.527$), it is affirmed that there is no correlation between the emotional factors and academic performance. Therefore, the null hypothesis is accepted, which states that there is no relationship between emotional factors and academic performance in the area of communication in the students investigated. It is important to mention in percentage and in the scale that measures learning, the relationship between emotional factors and academic performance obtained in the results of this research, where it is shown that students with negative emotional factors had an academic performance in C 4.3 %, in B 37.1 % and in A 15.7 %. Likewise, students with ambiguous emotional factors had an academic performance in C 4.3 %, in B 21.4 % and in A 12.9 %. Finally, students with positive emotional factors had an academic performance in B of 4.3%.

Key words: Emotional factors, Anxiety, self-esteem, depression, academic performance.

The autor.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio que se realizó se titula: Factores emocionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” Chimbote, 2023, se realizó con el objetivo de establecer y determinar la relación que existe entre los factores emocionales: depresión, autoestima y ansiedad y el rendimiento académico de los adolescentes escolares. Así como identificar el nivel de los factores emocionales: negativas, ambiguas y positivas y a la vez describir su rendimiento académico.

Existen muchas investigaciones que afirman que los factores emocionales influyen y determinan en el éxito escolar, Sin embargo; existen infinidad de factores que pueden decidir en el buen desempeño escolar; cada contexto y realidad es particular, por ello es necesario estudiarla de manera individual y sin prejuicios.

El desarrollo de este estudio se encuentra fragmentada en V capítulos: En el I capítulo se plantea la problemática, la formulación del problema, justificación, limitaciones, objetivos, y la hipótesis.

En el II capítulo, encontramos los antecedentes, la fundamentación teórica y el marco conceptual.

El III capítulo, está conformado por el método de investigación, el tipo de investigación, el diseño de investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad y el tratamiento estadístico.

En el IV capítulo se considera los resultados y la discusión.

En el V y último capítulo, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones.

Al final de este informe de investigación, encontrará las referencias bibliográficas y los anexos: la matriz general de la investigación, los instrumentos, fichas técnicas, consentimiento informado y declaración jurada de autoría.

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Planteamiento del problema

La depresión, la ansiedad, la autoestima, entre otros factores emocionales, influyen y son elementos determinantes en el rendimiento escolar. Estas patologías causan continuos cuadros de depresión, ansiedad y autoestima, signos preocupantes que se manifiesta en una pronta derrota escolar. (Basantes et. al, 2021)

Una de las naciones que reporta un elevado porcentaje de suicidio escolar en todo el mundo, es Corea del Sur. Su sistema educativo es muy exigente y gracias a ello este país tiene un excelente rendimiento académico como lo demuestra las pruebas internacionales; sin embargo, esto ha traído consecuencias nefastas que preocupan a la sociedad coreana. Las autoridades de esta nación informaron que en el año 2018 han realizado cerca de 1,500 operaciones de rescate de jóvenes escolares que intentaron suicidarse (Gestión, 2019).

Casi 46 millones de adolescentes a nivel mundial, cuyas edades fluctúan entre los 10 a 24 años sufren de depresión, es decir el 2,61% de esta población joven son afectados por esta nefasta patología, según informe del Instituto de Sanimetría y Evaluación Sanitaria. (Global Health Data Exchange, 2019).

Anualmente toman la decisión de acabar con sus vidas un aproximado de 700 000 individuos. Esta fatal decisión como lo es el suicidio, se ha convertido en la cuarta causa de fallecimiento en individuos cuyas edades están entre 15 a 29 años. Se calcula que el 3,8% de la humanidad tiene depresión, 5% son adultos y de ellos el 4% son hombres y el 6% mujeres. Siendo sexagenarios los que conforman el 5,7%. En el mundo, cerca de 280 millones de sujetos padecen depresión. Pese a existir tratamientos con buenos resultados para evitar y curar los problemas mentales, el 75% de los sujetos vulnerables a estas enfermedades y que viven en territorios de escasos recursos económicos no llevan ninguna atención médica. Existen diversos problemas para una atención eficaz y oportuna, sin embargo; sobresale el desinterés en políticas que contribuyan a la atención del bienestar emocional y mental (OMS, 2023).

El trastorno de ansiedad es uno de las patologías que se presentan con frecuencia a nivel mundial, y que en el año 2019 afectó a 300 millones de individuos. Las personas en algún momento o etapa de su vida pueden experimentar ansiedad; siempre y cuando no sea perjudicial o no interfiera en las

actividades cotidianas de todo ser humano; se puede considerar hasta cierto punto bueno. Sin embargo; la ansiedad que genera angustia, miedo y preocupación excesiva puede llegar a dificultar el desempeño laboral, social y familiar de un individuo. Se estima que en el mundo un 4% sufre en la actualidad de ansiedad. (OMS, 2023).

En Inglaterra; según una investigación que analizó 63 estudios donde participaron 51,576 infantes y púberes, hallaron que las enfermedades de la mente en adolescentes se manifiestan en depresión y ansiedad siendo esta última en un 10.8%. (Loades, 2020)

Asimismo; la Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta que la autoestima es considerada como un factor imprescindible para el bienestar emocional de las personas. Una buena autoestima nos da seguridad y nos permite superar con facilidad los problemas que nos presenta la vida; permite a los individuos desenvolverse con seguridad en los diferentes ámbitos: personal, laboral, académico, etc. (OMS, 2023).

La pubertad es una de las etapas cruciales para la formación adecuada de la valoración de sí mismo de cada sujeto. Por lo que es importante capacitar a las familias e instituciones educativas para que pueden enfrentar alguna situación de riesgo en los adolescentes. (Díaz et. al., 2019)

En Perú, según estudios sobre Salud Mental realizados por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, desde el año 2002, el 14% de la población en nuestro país es afectada por algún tipo de discapacidad mental, 8,3% en la población de la Sierra Rural y en la ciudad capital (Lima) en un 26.5%. El episodio depresivo mayor está presente en un 28% para adolescentes, y la patología de ansiedad grave se dio en los adolescentes en un 10,8%. Estas cifras demuestran que 1 de cada 7 personas (3 950 907) padecería de estas enfermedades que afectaría su desenvolvimiento académico, laboral, entre otras áreas de su vida. Pese a ello, el 80% de estas personas que necesitan atención inmediata, no la reciben, siendo 8 de cada 10 personas con un problema de salud mental quienes no son atendidos ni tratados. Los motivos son las dificultades de acceso, falta de recursos, prejuicios, entre otros, que hacen más difícil la recuperación, así como el aumento de estas patologías de discapacidad para miles de peruanos (INSMHDHN, 2015).

Según un estudio realizado en nuestro país, al cual se le denominó “La salud de menores en el contexto de la COVID- 19”, ejecutado por el Ministerio de Salud y UNICEF, tres de cada 10 jóvenes e infantes desarrollan conductas inadecuadas, emociones negativas, mostrando problemas de salud

mental un 33.6%. Se recogió información sobre problemas de conductas y personalidad en jóvenes adolescentes. El 29.6% de adolescentes se encontró en el nivel de riesgo con tendencia a presentar problemas de salud mental. Asimismo; según la información brindada por este estudio, al 32.8% de ellos les agrada la escuela virtual, pero no tienen un rendimiento académico bueno (MINSA – UNICEF, 2021).

En el año 2020, el Minsa reportó la atención a 961 mil 611 personas con patologías de salud mental, con problemas de ansiedad (322 mil 339) trastorno depresivo (169 mil 485). Así también se presentaron casos de trastornos de personalidad, psicosis, entre otros (LA REPÚBLICA, 2021).

Según el Instituto Nacional de Salud Mental, mediante su representante, Dra. Julissa Cayo Medina, manifestó que en el año 2021 la población que se encuentra con problemas de salud mental asciende a 187,651. (AGENCIA ANDINA, 2021)

En el ámbito local, según las declaraciones del psiquiatra Antonio Taboada, en el hospital La Caleta de Chimbote, las consultas más frecuentes que se realizan están relacionados con depresiones leves y graves, trastornos de ansiedad y depresión. (AGENCIA ANDINA, 2021)

En el presente año se han reportado en la región de Ancash, 15 mil 60 personas que padecen patologías de salud mental, siendo las de mayor incidencia los casos de depresión y ansiedad. En Perú durante el estado de emergencia, en marzo de 2020, en la región Áncash (Chimbote, Nuevo Chimbote, Huaraz, Caraz) se brindó atención a 90.000 personas por patologías de la salud mental; siendo los trastornos más frecuentes la depresión, la ansiedad y el estrés, esta información fue reportada por la máxima autoridad de la DIRESA, (DIARIO LA REPÚBLICA, 2021).

En nuestro distrito de Nuevo Chimbote, la ansiedad y la depresión son los dos grandes males de la sociedad hablando de bienestar emocional, la cifra de pacientes que son atendidos por consultorios externos de psiquiatría del hospital Regional Eleazar Guzmán Barrón asciende a 4 mil 500 pacientes por año. Mensualmente se atiende de 300 a 375 pacientes con patologías que perjudican la tranquilidad mental, un promedio de 12 a 15 pacientes por día de los cuales aproximadamente el 15% al 20 % requiere internamiento especializado, refirió el responsable del área de salud mental. Asimismo; en el Centro de Salud Comunitario “Nuevo Puerto”, también ubicado en nuestro Distrito se han atendido en el año 2021 según informa el director de la Red Pacifico Sur, Robert Molina.

Contreras a 9 mil personas afectadas por problemas de salud mental (RADIO SANTO DOMINGO, 2020).

Ubicándonos en la realidad problemática que presenta la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” Chimbote, respecto al desempeño estudiantil de los discentes; se observó bajo rendimiento en el área de comunicación, asimismo; desgano, apatía, algunos síntomas de tristeza, lo que motivo a la investigadora a realizar el presente estudio a fin de establecer si existe asociación o no entre factores emocionales y desempeño académico en los mencionados alumnos.

1.1.2. Formulación del problema

Conocedores de esta problemática de salud que afecta a millones de adolescentes, se formula el problema con el siguiente enunciado: ¿Qué relación existe entre los factores emocionales y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” Chimbote- durante el año 2023?

1.1.3. Justificación

La investigación realizada es de suma importancia y relevancia para la autora, ya que como docente, día a día interactúa con sus estudiantes en el proceso educativo, por lo que este estudio es importante en la medida que permitirá conocer si el desempeño académico en el área de comunicación de los alumnos de 2do grado del nivel de secundaria de este Centro de Estudios es afectado por los trastornos de salud mental: depresión, ansiedad y baja autoestima; resultados que redundarán en beneficio de los estudiantes.

Es muy relevante socialmente el presente estudio ya que aportará información acerca de la salud mental y desempeño estudiantil de los alumnos de 2do grado del nivel secundaria de la I.E. privada parroquial “Santa Rosa de Lima” Chimbote- durante el año 2023; siendo conocedores de que la salud mental de los adolescentes en edad escolar a nivel mundial, nacional y local se considera como una realidad preocupante para la sociedad por las alarmantes cifras que informan los diversos organismos expertos en bienestar emocional; es importante determinar cómo se vinculan estas dos variables: factores emocionales y rendimiento académico; para que de esta manera docentes, padres de familia, directivos y demás actores educativos puedan intervenir según convenga.

Su valor teórico radica en que esta investigación ayudará a corroborar o rechazar la teoría que se ha desarrollado y propuesto en este estudio; de esta manera podemos vislumbrar si es necesario realizar otros estudios más profundos y así encontrar el porqué de los hallazgos que nos resultó en el presente estudio. Teóricamente, se considera que el estudio es de sumo valor porque contribuye con datos relevantes sobre factores emocionales y desempeño académico. De otro lado; este estudio servirá a otros investigadores a fin que ellos en este mismo contexto puedan profundizar este estudio. De igual manera; es un precedente para realizar más estudios en otras instituciones educativas locales, nacionales e internacionales para los fines académicos que lo requieran.

La importancia de la metodología que se empleará en esta investigación radica en la aplicación de herramientas validadas: el Inventario de Depresión de Beck (BDI-2), el inventario de ansiedad de Beck y el Inventario de Autoestima de Coopersmith forma escolar, los que medirán las diversas patologías y trastornos de la salud mental, de esta forma se garantiza la veracidad y fidelidad de los resultados de la presente investigación. De otro lado, el diagnóstico sobre el rendimiento académico, fue medido mediante el registro de notas lo que permitió observar el desempeño escolar de los estudiantes de manera objetiva.

1.1.4. Limitaciones

Esta investigación encontró como principal limitación el factor tiempo debido a las múltiples actividades y compromisos que realiza la investigadora en su rutina diaria.

1.1.5. Delimitación del estudio

- En la delimitación espacial, esta investigación se realizó en la I.E. privada parroquial “Santa Rosa de Lima” Distrito de Chimbote-, Provincia del Santa, Departamento de Áncash.
- En la delimitación temporal, la aplicación de los instrumentos se ejecutó en el mes de octubre del año 2023, correspondiente al I, II, III y IV bimestre del año escolar.
- En la delimitación poblacional, el trabajo se realizó con una población muestral de 70 estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” Chimbote.
- En la delimitación del contenido, este estudio es considerado de importancia e interés por lo que tiene amplio margen de desarrollo; siendo los factores emocionales muchas veces decisivos en el éxito académico, laboral y personal del ser humano.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los factores emocionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote- durante el año 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir la relación entre la depresión como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote - durante el año 2023.
- Describir la relación entre la ansiedad como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote - durante el año 2023.
- Describir la relación entre la autoestima como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote - durante el año 2023.
- Identificar el nivel de los factores emocionales en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima"- Chimbote 2023.
- Describir el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima"- Chimbote 2023.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación entre los factores emocionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial “Santa Rosa de Lima” Chimbote - durante el año 2023.

1.3.2. Hipótesis Nula

H0: No existe relación entre los factores emocionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial “Santa Rosa de Lima” Chimbote - durante el año 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales.

Jarrín (2023) Ecuador presentó un estudio denominado “Ansiedad y desempeño académico en adolescentes” que tuvo como finalidad determinar la vinculación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa Pedro Carbo; la metodología utilizada fue cuantitativo, no experimental, correlacional, con un alcance descriptivo, de corte transversal; la muestra lo constituyó 171 alumnos. Los resultados muestran que no hay vinculación entre la ansiedad y el desempeño académico de los alumnos.

Obregón et al. (2022) realizaron un estudio de alta relevancia en España bajo el título "Exploración Psicométrica y Contribución a la Evaluación de la Escala de Emociones Asociadas a Evaluaciones en Estudiantes de Educación Primaria y Secundaria". Su objetivo primordial radicó en llevar a cabo un análisis exhaustivo de la interrelación entre los factores emocionales y el aprovechamiento académico, además de indagar en las posibles diferencias de puntuación en términos de género y nivel educativo, entre estudiantes de primaria y secundaria. Para lograr este objetivo, utilizaron métodos rigurosos de análisis estadístico, utilizando la prueba T-Student. Asimismo, se empleó la herramienta estadística de correlación de Pearson para verificar el posible vínculo entre las puntuaciones de las distintas categorías emocionales y desempeño académico. La muestra de esta pesquisa incluyó a 562 alumnos, que representan tanto los grados de 5º (n = 228) y 6º (n = 186) de primaria, así como los de 1º (n = 134) y 2º (n = 94) de secundaria. Finalmente, los hallazgos revelaron que no existe una relación significativa entre las emociones negativas como la ansiedad, pero sí se encontró una relación más contundente entre las emociones positivas y el éxito académico.

Palma y Barcia (2020) aborda el impacto de "El Estado Emocional en la Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Portoviejo, Ecuador". Esta investigación tuvo como finalidad investigar la asociación que relacione a los estados emocionales de los estudiantes y su avance escolar en la localidad de Portoviejo-Ecuador. Se aplicó un estudio interpretativo-deductivo en el marco de un estudio documental-bibliográfica para abordar este propósito. Su diseño metodológico se basó en el análisis bibliográfico centrada en la temática en cuestión. Este proceso

de investigación incluyó trabajos anteriores en el contexto del vínculo entre estados emocionales y rendimiento académico. La selección de estos textos se llevó a cabo considerando su aporte, relevancia y pertinencia en la temática. Los resultados extraídos de los estudios revisados señalan un vínculo entre el estado de las emociones y los resultados académico de los alumnos. Los resultados afirman que los estados emocionales positivos se encuentran asociados a un mejor rendimiento académico, mientras que estados emocionales negativos influyen en la obtención de calificaciones más bajas. Como respuesta a estas conclusiones, se sugiere la introducción de programas de formación socioemocional desde temprana edad, con el propósito de cultivar habilidades, destrezas y competencias que fomenten un bienestar emocional positivo.

Pérez (2022) llevó a cabo una investigación titulada "Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes". Este estudio se enfoca en investigar cómo los factores psíquicos y emocionales puede influir en el bajo aprovechamiento escolar en adolescentes, reconociendo la importancia de estos factores en su bienestar emocional y desempeño académico. La metodología empleada es de naturaleza cuantitativa y exploratoria, utilizando una encuesta compuesta por 10 ítems como método de recolección de datos. 100 estudiantes fueron los que constituyeron la muestra de este estudio, alumnos de la Unidad Educativa "Juan Bautista Vázquez" en Azogues, Ecuador. Esta población se caracteriza por presentar niveles bajos de desempeño escolar. Los resultados del estudio concluyen que un 40% de los estudiantes, al experimentar un estado de ánimo desfavorable, incide de manera significativa en su rendimiento educativo.

Castellanos et. al. (2020) en México titularon a su trabajo de investigación "Depresión y rendimiento académico: propuesta del Perfil Institucional de Riesgo Académico por Depresión" a fin de identificar el número de adolescentes escolares con signos de depresión, y cómo esto afectaba su rendimiento académico, los instrumentos de recolección de información lo aplicaron a 1015 alumnos con el desempeño escolar más bajo y más alto. Los resultados muestran que el 29.20% de los discentes con notas bajas y el 20.60% de los estudiantes con notas altas mostraban señales graves de depresión.

Basantes et. al. (2020) en Ecuador realizó una investigación titulada "Ansiedad y depresión, dos síntomas muy comunes presentes en la adolescencia", teniendo como finalidad aminorar los trastornos de ansiedad y depresión en jóvenes de una I.E. de la ciudad de Riobamba, cuyas edades comprendían entre 13 y 14 años. Ellos afirman que estos dos problemas son patologías de la salud

mental muy frecuentes en la adolescencia, cuya realidad provoca mal desempeño académico, problemas emocionales y de conductas. Para esta investigación se utilizó el cuestionario, la encuesta y guía psicopedagógica como instrumentos para recoger la información. Así como talleres donde se pudo conseguir que los estudiantes trabajen en su autoestima y se sientan motivados para el aprendizaje, teniendo como resultados cambios de conductas, y mejor desempeño académico.

Pulido y Herrera (2017), en su investigación titulada "La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico", llevada a cabo en Ceuta, España, se propusieron explorar cómo determina las condiciones emocionales en el logro académico. Su estudio estuvo centrado en analizar y entender las diferentes etapas emocionales por las que atraviesa un adolescente, como el miedo y la destreza emocional, y su vinculación con el avance escolar en los discentes. La muestra del estudio constó de 1186 participantes, de los cuales el 57.8% eran mujeres y el 42.2% varones. Además, se incluyeron participantes de diversas religiones, con un 58.9% musulmanes y un 41.1% cristianos. Las conclusiones afirman que existe un vínculo significativo entre los factores emocionales y el aprovechamiento académico; también se identificaron conexiones entre el miedo y el rendimiento académico, así como entre el miedo y la inteligencia emocional, demostrando una relación inversamente proporcional en ambos casos.

Bermúdez (2017), en España desarrolló un estudio denominado "Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia; relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada". La finalidad de este estudio fue analizar los grados de depresión, ansiedad, estrés y autoestima de un grupo de estudiantes de una Institución educativa particular, evaluando la vinculación entre estas y su influencia sobre el desempeño estudiantil. Para ello, mediante un diseño metodológico no experimental correlacional-transeccional, con una muestra de 141 estudiantes, se encontró que los niveles de estas patologías de salud mental con el rendimiento académico, no muestran relación.

2.1.2. Nacionales.

Rubio (2023) en Perú se preocupó por investigar acerca de la “Depresión y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino de Arequipa”, la finalidad fue establecer la vinculación entre la depresión y el desempeño escolar de alumnos del nivel de secundaria de la I.E. en mención. La metodología empleada es de tipo básica, cuantitativo, correlacional, diseño no experimental y transeccional. Se tuvo como muestra a 122 alumnos; para medir la depresión se utilizó el instrumento denominado PHQ-9 adaptado para Adolescentes; y para medir el desempeño escolar el registro de notas. Los resultados arrojaron que no hay una vinculación entre la depresión y el desempeño académico. Cabe destacar entonces que se observó que un desempeño académico en el nivel satisfactorio “A”, no descarta que un alumno padezca algún grado de depresión, incluso severo o grave.

Chuquizuta (2023) ejecutó una investigación titulada “Ansiedad y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de post pandemia de Covid-19”, cuyo objetivo fue establecer la asociación entre la ansiedad y el desempeño estudiantil en comunicación y matemáticas en discentes de secundaria. Se empleó el enfoque cuantitativo correlacional. La muestra estuvo constituida por 224 alumnos de 11 y 15 años. Para acopiar la información, se usó el Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad de Spielberger, constituido por 40 preguntas las que evalúan ansiedad estado y ansiedad rasgo y para medir el avance estudiantil se empleó el registro académico del área de comunicación y del área de matemáticas. Los resultados afirman que no hay asociación entre la ansiedad y el desempeño estudiantil en las áreas mencionadas.

Grados (2022) investigó sobre Ansiedad escolar y logro de los aprendizajes en comunicación de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Ventanilla, 2022; este estudio tuvo como objetivo establecer la asociación entre la ansiedad escolar y el avance académico en el área de comunicación en discentes de secundaria, en esta pesquisa se empleó una metodología correlacional, de corte transversal y no experimental cuya muestra fue de 120 discentes. Para recoger la información se utilizó el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES); y para la segunda variable, se empleó las notas académicas del 1er bimestre. En relación a la variable ansiedad escolar de los 120 estudiados, el 8,3% de los discentes muestra grandes niveles del trastorno de ansiedad, el 64,2% trastorno medio y el 27,5% ansiedad baja, se concluye que la cifra más elevada es el grado

medio. Asimismo; luego de procesar la variable logros de aprendizaje en comunicación, el 2,5% de los discentes se ubican en la escala de aprendizaje “C”, el 67,5% en “B”, el 30% obtuvo una “A”. Por lo que se afirma que no hay vinculación significativa en los resultados.

Vallejos et. al. (2022) realizó un estudio que denominó “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo” y la que se enfocó en determinar la asociación entre autoestima y rendimiento académico en discentes de 5to de secundaria. La metodología empleada fue de tipo correlacional, con enfoque cuantitativo, no experimental y transversal. Para la recopilación de la información se empleó para medir la Autoestima el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado y para la variable de desempeño estudiantil las calificaciones escolares. Los resultados estadísticos fueron procesados por el coeficiente de R-Pearson la cual muestra que no se vinculan o correlacionan estas dos variables.

Huayta (2022) en Cabana, realizó una indagación que tiene como título "Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en Corcoroni – Cabana, 2022". Su propósito fue establecer una vinculación entre la autoestima y las destrezas comunicativas en la localidad de Corcoroni, Cabana. Este trabajo adoptó un enfoque básico con un diseño de correlación cruzada no empírico con un sentido cuantitativo. La población a estudiar fueron 163 alumnos de Cabana, mientras que la muestra seleccionada lo constituyó 50 alumnos. La recopilación de datos, se realizó mediante encuestas y análisis de documentos. Las herramientas utilizadas incluyen el Cuestionario de autoevaluación de Coopersmith y los registros de desempeño del año 2022. El resultado, demostró una vinculación importante entre la autoestima y el desempeño estudiantil.

Palacios (2021) desarrollaron una investigación en la Ciudad de Lima titulada “Relación de depresión y ansiedad con rendimiento académico en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas: nuestra señora de la asunción y fermin tanguis, 2019” a fin de indagar sobre la relación entre las variables mencionadas Esta investigación fue de enfoque cuantitativa de diseño observacional analítico-transversal, su muestra estuvo conformada por 214 discentes. Se utilizó la Escala de Zung para evaluar la ansiedad y la Escala Autoaplicada de Depresión. Los resultados muestran una vinculación importante entre la ansiedad y el escaso rendimiento. No hallándose relación relevante con la depresión. En conclusión, los resultados indican que el trastorno de ansiedad se vincula como elemento de escaso avance académico en los

discentes estudiados, sin embargo, la patología depresiva no está asociada con el poco desempeño estudiantil.

Mercader (2019) realizó una investigación denominada " Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria.", con el fin de examinar el impacto sobre los aspectos emocionales en los adolescentes, incluido el funcionamiento ejecutivo. Además, en este estudio participaron 76 discentes de secundaria del centro educativo Jorge Basadre Gromán de la ciudad Trujillana. Aborda situaciones problemáticas que enfrentan los jóvenes y su vínculo con la atención y el desempeño estudiantil. Sin embargo, los hallazgos muestran que no hay asociación significativa entre los factores emocionales y el progreso estudiantil que experimentan.

Cahuana et. al. (2019) en Ica realizaron una investigación denominada “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019”. Este estudio tuvo como finalidad determinar la asociación entre la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos. La metodología que emplearon en el estudio fue de tipo básico, con un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, correlacional, transversal. 170 discentes conformaron la población, teniendo como muestra a 118 alumnos; el recojo de la información se realizó mediante el cuestionario de preguntas y las actas de calificaciones escolares. En el análisis de los datos resultó que el 43,2% de los alumnos, tienen una autoestima baja y el 49,2% de discentes tienen un nivel rendimiento académico en proceso. Además; según el procesamiento estadístico la correlación entre la autoestima y el desempeño estudiantil de los discentes es 0,236, es decir; muestra una baja vinculación entre las variables. Por lo tanto, se concluye que, si la autoestima es buena, el desempeño académico en los alumnos también debe ser buena.

Moreno et. al. (2016) realiza una investigación la cual titula “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria, Tumbes 2016”, fundamentada en la problemática social que representa el bajo rendimiento académico la que está relacionada con la autoestima baja, teniendo como finalidad establecer la vinculación entre la autoestima y el desempeño académico en los discentes antes mencionados, este trabajo de investigación tuvo como metodología a un enfoque cuantitativo, correlacional, transversal, no experimental. 78 estudiantes conformaron la población del 5° de secundaria, y su muestra la compuso 40 discentes; para recoger la información se empleó

un cuestionario a la escala de autoestima “BFMR-I. Se concluye mediante el análisis estadístico que no existe vinculación entre la autoestima y el desempeño estudiantil en los alumnos participantes.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente trabajo indagatorio sobre como afecta los factores emocionales en el rendimiento académico, se fundamentó en teorías comprobadas científicamente y en investigaciones que versan sobre estas dos variables, las que fueron realizadas por diferentes autores como las que se menciona a continuación:

2.2.1. TEORÍAS SOBRE LAS EMOCIONES

a. La Teoría de Daniel Goleman

Goleman (1998), manifiesta en sus aportes que, en los procesos educativos, interviene un elemento racional y el otro emocional que influyen y muchas veces determinan las tareas y actividades escolares. Asimismo, Goleman (1995), manifiesta que las neurociencias afirman que las personas pueden transferir a su descendencia los genes que poseen el mismo circuito nervioso, siendo este un fundamento para expresar que la forma de reaccionar, nuestras emociones, y sentir pudiesen ser transmitidas mediante los genes.

Asimismo, este estudioso de las emociones del ser humano Goleman (1995), nos dice que las emociones son las que nos hacen actuar. Al mismo tiempo; las emociones sirven como guía para afrontar situaciones que nos presenta la vida, y que nos permite reaccionar o actuar según la ocasión que nos toca vivir en la sociedad.

b. La Teoría de ansiedad de prueba/ansiedad de ejecución de Mandler y Sarason

Según la teoría de Ansiedad de Prueba/ansiedad de Ejecución de Mandler y Sarason en 1952, los sujetos con un fuerte nivel de estrés, frente a la ejecución de una actividad o reto observan en su producción: a) aumento de preocupación, desatención y b) Enfoque en la actividad (facilitadora). Además, afirma que existen dos clases que lo impulsan a la acción, el afán de terminar con satisfacción la actividad y la preocupación frente a una situación difícil. Manifiesta que las consecuencias del trastorno de ansiedad pueden provocar efectos positivos o negativos en los resultados escolares. (Alonso & Sánchez, 1998).

c. Otras teorías sobre las emociones

Existen un sinnúmero de factores psicosociales que influyen o determinan el rendimiento escolar en el estudiante, dichos factores condicionan el logro de competencias, capacidades y desempeños del educando y por ende también condicionan el desarrollo integral del educando. Al respecto se menciona que:

Las emociones comprenden un aspecto importante a la hora de entender y analizar la conducta humana. Incluso en investigadores a mediados del siglo pasado, destacaron el importante papel que desempeña las emociones del ser humano. Se manifestó que solamente aquellos objetivos frente a lo que el individuo presenta una conducta emocional buena representa una actividad creadora”. Sin embargo, hasta la fecha en el ámbito educacional la parte emocional de los alumnos aun no son considerados en la planificación de metodologías y herramientas de evaluación; desvalorizando “lo emocional” considerándose opuesto a “lo racional” (Ibañez., 2002, p.106).

El desarrollo de la enseñanza – aprendizaje es un procedimiento donde interactúan dos personas, maestro y estudiante, y para que este se dé, intervienen una serie de elementos que propician un adecuado aprendizaje, por lo tanto; es necesario considerar a la parte psicológica y emocional del sujeto como un factor de suma importancia que hay que considerar en la práctica pedagógica del docente.

El estudiante aprende siempre y cuando se encuentre motivado, si puede ver esa enseñanza como algo útil. Claro está que no es fácil para el maestro muchas veces encontrar estrategias o herramientas que faciliten dicho propósito. En este sentido, es también necesario considerar el aspecto motivacional al elaborar una sesión de aprendizaje lo cual coadyuva al logro del aprendizaje.

En este sentido, acerca del aprendizaje se manifiesta que:

Todo lo que el individuo aprende es aquello que lo motiva y no lo que no desea aprender. Es decir, no se aprende aquello que no motiva, o que no produce emociones agradables que empujen a obtener el aprendizaje. Las emociones se convierten en la clave que direcciona hacia el aprendizaje, constituyéndose la formación emocional, en un requerimiento que traspasa las fronteras escolares. (García., 2012, p.106).

Podemos mencionar a la Ley de Yerkes-Dobson, ley que dice que el rendimiento puede mejorar si hay un nivel de emoción elevado hasta cierto punto. Es decir, una emoción positiva, que motive al individuo a realizar determinado objetivo. Muy por el contrario, si se trata de emociones desmedidas o negativas como la depresión, ira u otras emociones negativas dificultaran el aprendizaje o el buen rendimiento en alguna tarea.

Los trastornos de salud mental que padecen los estudiantes, muchas veces pasan desapercibidos por los padres o docentes, y en algunos casos no son informados por los progenitores a los responsables de dicho proceso de aprendizaje, trayendo consecuencias irreparables para los adolescentes tanto en su desarrollo académico como personal. Sobre lo descrito Jaque (2009) nos dice lo siguiente:

Quando el docente observa un niño sin ganas de aprender, desganado para las actividades escolares, es necesario tomar en cuenta que este individuo pasa horas en la I.E. y dentro de un aula de clases donde se socializa con sus pares y docentes; y convivir en este entorno sin la ayuda y motivación de los progenitores como impulso en sus ganas de aprender, va a influir en gran medida en el progreso académico de estos. Por todo ello es importante que el docente involucre a los padres en las actividades escolares a fin de lograr un buen desempeño. (p.26)

De allí, la preocupación por encontrar posibles soluciones, herramientas o programas integradores para evitar el fracaso escolar y por ende evitar un futuro devastador en niños y adolescentes. El propósito de la educación en nuestro territorio nacional es la formación académica y avance de los niños, así como su proceso de socialización, sin embargo; en el progreso de destrezas sociales y formación de actitudes solo promueve ciertos aprendizajes.

Nuestro país, así como los países vecinos tratan de realizar cambios para la mejora de calidad de la educación, para tal fin se han implementado programas y proyectos buscando mejorar los procesos educativos en las aulas de los centros de estudios escolares.

Podemos afirmar que los factores que causan la desmotivación y el bajo rendimiento escolar tienen repercusiones importantes a largo plazo, tanto para el estudiante como para la sociedad. Asimismo, los alumnos con un bajo desempeño estudiantil son los más propensos a desertar de por vida los estudios. Por ende, las sociedades conformadas con una población sin habilidades sociales o sin

estudios; se verán afectadas tarde o temprano en su desarrollo económico. Con respecto a lo mencionado se sostuvo que:

El colegio es una institución moderna que tiene como finalidad formar a los estudiantes para integrarlos en la sociedad capitalista, buscando en la educación instruir al capital humano con el objetivo de formar individuos bien capacitados para desempeñarse en determinadas áreas de trabajo. En este sentido la escuela está al servicio de los grandes monopolios que ven en los individuos su mano de obra, considerándolos como un instrumento para la economía. (Fernández, 2007, p.28)

La motivación es la fuerza interna que conlleva al ser humano a realizar o dejar de hacer algo, y uno de los factores emocionales que se vincula más con el desarrollo del individuo. Dicha motivación conlleva estados internos que impulsan al individuo a la consecución de metas. Lo que implica tener voluntad e interés. En este sentido Barrientos (2011) afirma:

La motivación escolar es un elemento cognitivo que está presente en todo proceso de aprendizaje. Este factor influye y determina los resultados en el progreso académico. Es así que la motivación se entiende como un determinante de la educación. En ese sentido, no debemos restarle importancia a la motivación escolar como uno factor decisivo en la educación, es decir que el bienestar mental de los alumnos determina de manera sustancial en el éxito escolar. (p.8)

Desde la posición de Blanco (2017) “Gracias a la motivación académica realizamos acciones que son generadas por diversos motivadores como el desear, obtener o evitar algo en nuestra vida académica”. (p. 103).

Según esta perspectiva la motivación es establecida por los castigos y premios a los individuos, es así que los sujetos realizan acciones con la finalidad de conseguir un incentivo o soslayar algún mal.

2.2.2. FACTORES EMOCIONALES

a. La depresión.

a.1. Definición de depresión.

La depresión es un trastorno de la psiquis, que casi siempre va acompañado de ansiedad, además provoca otros síntomas como: desinterés general, aislamiento, desgano, falta de apetito, insomnio,

sentimientos de culpa, incapacidad para realizar las actividades diarias o rutinarias, ideas de muerte, etc.

Retamal (1999) en su libro “Depresión” define a la depresión de la siguiente manera:

La depresión puede ser definida como aquella patología donde se altera y disminuye el ánimo, se manifiesta con falta de interés, en las tareas y actividades que antes causaban placer, que se presenta junto a diferentes reacciones psicológicas como el desconsuelo, desconcentración, baja de la libido, bulimia, etc. (p.9)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) al respecto, informó que la depresión en unos años se convertiría en una enfermedad que provocará discapacidad en los individuos; mal que tendrá el tercer puesto en los países desarrollados y en países que tienen un bajo nivel de desarrollo económico. Indica además que 350 millones de personas padecen esta patología que ataca la psiquis la cual puede ser tratada, sin embargo; la gran mayoría de individuos que son afectados por esta enfermedad de la mente, no buscan ayuda médica y por ende tampoco reciben el tratamiento oportuno.

Entonces, la depresión es una enfermedad mental que puede ser causada por un sinnúmero de eventos traumáticos como conflictos entre padres, violencia intrafamiliar, pobreza, malas amistades, el no sentirse amados y apoyados por su núcleo familiar y amical; todo ello aumenta la desesperanza y conlleva a una conducta negativa como tener intentos suicida y abuso de sustancias tóxicas.

Y al no ser tratada puede traer como consecuencias diferentes manifestaciones psicológicas como: angustia, apatía, baja autoestima, obsesiones, amargura, desconcentración e incluso el suicidio. En relación a este tema, Guzmán (2012) nos manifiesta que:

Los jóvenes que han intentado suicidarse son aquellos que en algún momento ha tenido ideas suicidas, ideas de planificación e intento de matarse, comparando con los adolescentes que no ha tenido intentos de suicidio quienes nunca han tenido ideas de autodestrucción. (p.95)

Además, la depresión trae como consecuencia el desinterés motivacional por parte de los estudiantes en su formación académica, sobre ello se sostiene lo siguiente:

Estableciendo una vinculación entre la depresión y el desinterés por aprender concluimos que el estudiante deja de tener interés por los estudios a consecuencia de la depresión, pese

a que hay excepciones es casi seguro que la depresión se complique y el estudiante tenga que dejar de asistir al colegio. (Campos y Pérez, 2016, p.1)

Siendo la adolescencia una etapa de desarrollo, muchas veces difícil y estresante, por los cambios que hay en ellos; resulta el suicidio una solución para algunos. Nel, (2016) nos manifiesta al respecto lo siguiente:

El suicidio hoy en día se considera como una de los más destacados factores que provocan la muerte en la población mundial. Esta información nos brinda la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien manifiesta que anualmente 100.000 individuos, en edad de la adolescencia, toman esta fatal decisión, y por cada suicidio se reportan entre 10 y 20 intentos. (p.1)

El sentimiento de desesperanza, de vacío y de no encontrarle una razón a sus vidas, es manifestada por los individuos que sufren este trastorno depresivo, que muchas veces les conlleva a cometer o intentar suicidarse.

En relación a esto Martín del Campo et. al. (2013) manifiesta: “La desesperanza que fue estudiada en estudiantes de secundaria y preparatoria, se demostró que esta se encuentra antes de que el suicidio se consuma; esta emoción se identificó en aquellos con conducta de aislamiento”. (p.203).

a.2. Tipos de depresión.

Rey et. al. en su publicación “Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP” (2015) clasifica a la depresión:

- **Depresión unipolar:** Una depresión que se presenta sin que haya habido antecedentes de episodio maníaco.
- **Depresión bipolar:** Cuando se presenta con al menos un episodio maníaco.
- **Depresión psicótica:** Cuando presenta reacciones de depresión mayor.
- **Depresión melancólica, depresión mayor con características melancólicas, o melancolía:** El paciente presenta pérdida de peso, enlentecimiento psicomotor, insomnio grave, el ánimo varía durante el día.
- **Trastorno distímico o distimia:** La depresión se vuelve crónica por al menos un año.

- **Depresión doble:** Un paciente con depresión que ha sido previamente afectado por una distimia.
- **Depresión catatónica:** Cuando el trastorno del ánimo se presenta con reacciones de estupor.
- **Depresión post-psicótica:** Cuando ocurre en un paciente con esquizofrenia.
- **Trastorno disfórico premenstrual:** Cambios del estado de ánimo—tensión, hostilidad, que imitan una depresión.
- **Depresión estacional, depresión mayor con un patrón estacional, trastorno del ánimo estacional:** Se da en estaciones específicas del año.
- **Depresión menor, depresión subclínica:** Los síntomas depresivos son leves.

a.3. Factores que hacen más susceptibles a la depresión.

San Molina et. al. (2020), en su libro “Comprender la depresión”; respecto a los elementos que hacen más vulnerable a la depresión menciona lo siguiente:

Algunas veces existen causas aparentes que provocan la depresión como la muerte de un familiar, el despido laboral, o una dolencia crónica, sin embargo; casi nunca hay un motivo evidente; es así que no todas las personas que han perdido un familiar o un trabajo sufren de depresión, por ello se afirman que algunas personas están más predispuestas a sufrir de esta patología en comparación a otras. (p.15)

Los elementos que hacen más vulnerables a la depresión son las siguientes:

- **Genes:** Algunos tipos de depresión se presentan en varias personas que conforman la familia, pese a ello; no todos los individuos que tienen vulnerabilidad a esta patología van a desarrollarla.
- **Personalidad:** Aquellas personalidades rígidas que se da más en los varones, suelen padecer de depresión y no aceptarlo por lo que evitan buscar ayuda como si lo hacen las mujeres.
- **Familia:** Nuestro entorno también puede ser un factor que predisponga a la depresión.

- **Estilos de pensamiento:** Son aquellas personas que se concentran más en lo negativo en sus errores, minimizan sus éxitos lo cual los hace más predispuestos a la depresión.
- **Enfermedades crónicas:** La discapacidad, la dependencia de los demás pueden desencadenar una depresión.
- **Problemas económicos:** Las preocupaciones económicas también pueden ser causantes de la depresión en las personas. (p.16)

a.4. Síntomas de la depresión.

Durante este periodo de depresión, el individuo presenta estados emocionales bajos como apatía, dejadez, aletargamiento, desinterés por realizar diversas actividades que antes le causaban placer; no es simplemente un episodio de tristeza temporal, por el contrario, se prolonga por periodos que comprenden casi todo el día, todos los días, y al menos dos semanas o más.

Los síntomas que presenta una persona con depresión son:

- Dificultad para atender.
- Emociones de culpa o de desvalorización a si mismo.
- Alta desesperanza de lo que está por venir.
- Pensamientos de desesperanza.
- Insomnio.
- Falta de apetito, baja del peso.
- Cansancio.

La patología depresiva puede llegar a anular al sujeto provocando dificultades en todos los aspectos de su vida, hogar, trabajo y el colegio. (OMS, 2023).

b. La ansiedad.

b.1. Definición de ansiedad.

Según la revista Medical News Today (2021), la ansiedad es una enfermedad de la psiquis que le provoca a quien lo padece mucho miedo, angustia e inquietud, entre otros síntomas. Las

manifestaciones de la ansiedad se pueden presentar en diversas situaciones como, por ejemplo, el hacerle frente a un problema en el trabajo, antes de ser evaluado académicamente. Es importante resaltar que la ansiedad es un sentimiento que puede ayudar a evitar situaciones peligrosas, sin embargo; hay que tener presente que para aquellos individuos que padecen de este trastorno la ansiedad suele ser muy estresante.

Asimismo; manifiesta que la ansiedad es un trastorno que puede aumentar con el paso del tiempo, convirtiéndose en una ansiedad generalizada, en este caso los síntomas se hacen presente en todos los momentos de la vida del individuo que presenta esta enfermedad, trayendo como consecuencia mal desempeño laboral, bajo rendimiento académico y malas relaciones con otras personas.

b.2. Tipos de trastorno de ansiedad. (Medical News Today, 2021)

Están clasificados en:

- **Trastorno de ansiedad generalizada:** Los sujetos con esta patología tienen una excesiva preocupación por dificultades que representan problemas muy comunes en la sociedad como el dinero, el trabajo, etc. Y Cuando se presentan las crisis de ansiedad su periodo de repetición es casi a diario.
- **Trastorno de pánico:** Estos ataques de pánico se presentan de un momento a otro y de manera continua, presentándose con episodios de temor desmedido sin que verdaderamente haya un peligro aparente.
- **Fobias:** Los sujetos con este trastorno tienen terror a algo que no tiene sustento real.

No hay información exacta de lo que cause o provoque la ansiedad; sin embargo, se ha determinado que existen algunos factores que juegan un papel importante como detonadores de esta emoción.

b.3. Síntomas de la ansiedad.

El individuo que padece de ansiedad tiene pensamientos que les hacen sentir inquietos o perturbados, no desaparecen rápidamente y les dificulta realizar las actividades en su vida diaria. Taquicardia, mareos, falta de aire, entre otros son los síntomas físicos que sienten las personas afectadas por esta patología (Medical News Today, 2021).

b.4. Diagnóstico de la ansiedad.

El trastorno de ansiedad se diagnostica con un profesional de psicología mediante una entrevista y examen físico, a fin de verificar que no exista otro problema que sea el causante de esta enfermedad. (Medical News Today, 2021).

c. La autoestima.

c.1. Definición de autoestima.

Según Bonet (1994), en su libro “Sé amigo de ti mismo” define a la autoestima como aquellos comportamientos, autoevaluaciones, y sentimientos sobre nosotros mismos, valoramos o criticamos nuestra forma de ser y de conducirnos, autoevaluamos nuestros rasgos físicos, nuestro carácter, nuestra personalidad. La autoestima, en suma, es la forma como nos vemos a nosotros mismos (p.89)

El estudiante que tiene una autoestima buena se siente confiadamente capaz, valioso para enfrentar los retos, por el contrario, aquel individuo que tiene una autoestima baja siente miedo de asumir retos y riesgos, que le permitirán desarrollarse y avanzar en el aspecto académico y laboral.

En la etapa de la niñez, los adultos pueden formar, aumentar o disminuir la confianza, según el respeto, amor, valor que les prodigan o, todo lo contrario. El colegio como institución socializadora juega como mencionamos un rol importante en la autovaloración escolar. Los niños están construyendo su autoestima y los adolescentes su identidad; por lo tanto, lo que ocurra dentro del colegio es influyente, siendo el colegio el lugar donde pasan muchas horas del día.

Debemos amarnos a nosotros mismos, respetándonos y valorándonos, ya que la alta autoestima es muy importante cuando afrontamos situaciones difíciles. Es así, que los estudiantes con buen desempeño académico, gozan de una autoestima sana, por el contrario, aquellos que no tienen un buen rendimiento académico experimentan sensaciones de frustración por aquellas experiencias donde sintieron no responder adecuadamente a determinado reto. Al respecto, Campano, (2018) nos dice:

En los últimos años se ha reportado que los alumnos de diversas I. E. tienen baja autoestima lo que causa en ellos diversas enfermedades que afectan la psiquis originando en el organismo emociones negativas como la depresión, ansiedad, miedo entre otros. Es así que

varios estudiantes toman la fatal decisión de suicidarse por no saber gestionar sus emociones, asimismo estas determinan el desempeño escolar, teniendo graves consecuencias como la deserción escolar, la falta de adaptación y mal comportamiento entre otros. (p.15)

En este sentido; los padres representan una pieza necesaria en la formación de la autoestima, por ello a la hora de educar deben evitar etiquetar negativamente para no atacar el “ser” del niño o adolescente.

Los alumnos tienen que ejecutar una tarea cognitiva con la finalidad de adquirir los conocimientos y almacenarlos. El estudiante no solo “escucha” la clase para fijar los conocimientos, sino que debe estar dispuesto con un buen estado de ánimo y autoestima a fin que este concentrado en lo que explica el profesor; porque cuando los alumnos están desatentos o molestos, es imposible que entiendan el tema (García, 2013, p. 242).

La manera como nos sentimos con respecto a nosotros mismos, afecta todas las esferas de nuestra vida, desde cómo nos desempeñamos en el colegio, trabajo y como nos relacionamos con nuestros amigos.

Si bien la autoestima inicia en la familia, es el colegio también responsable ya que juega un papel decisivo en la valoración que tiene el niño y adolescente de sí mismo. Las calificaciones en el colegio también es uno de los elementos que contribuye a que la autoestima de un estudiante se vea menguada o fortalecida. Los padres y maestros de hoy deben educar con la tolerancia, teniendo en cuenta que el equivocarse también es parte del aprendizaje. Por ello, no debe sobrestimarse la evaluación para obtener una nota, sino tener en cuenta que cada individuo aprende a su propio ritmo, evitando generar en ellos una baja autoestima.

Las acciones que las Instituciones Educativas deben realizar para fomentar una alta autoestima en los estudiantes son: promover un trato respetuoso y afectivo, una escucha activa, generar ambientes acogedores y seguros, aplicar estrategias y herramientas que ayuden a los estudiantes a mejorar en los cursos que presentan dificultades, brindar confianza a los estudiantes, haciéndoles saber que las malas decisiones y fallas también forman parte del aprendizaje.

c.2. Dimensiones de la autoestima.

Coopersmith (1996), manifiesta que la autoestima tiene las siguientes áreas dimensionales:

- **La Autoestima Personal:** El estudiante se autoevalúa según sus características físicas y atributos personales teniendo en cuenta su desempeño académico laboral social haciendo uso de su propio criterio y valía personal.
- **La Autoestima en el área académica:** El individuo se evalúa así mismo acerca de su progreso académico, y según su criterio personal.
- **La Autoestima en el área familiar:** El estudiante se autoevalúa según la relación que mantenga con su entorno familiar, como la relación con los padres, hermanos o con quienes conviva en el seno familiar. Esta relación va a impactar y dejar huellas en la autoestima del individuo.
- **La Autoestima en el área social:** La autoestima del ser humano en relación con la sociedad es muy importante, es donde el individuo como ser social forma su apreciación de sí mismo tomando en cuenta su dignidad y su entorno social.

d. Algunos factores que determinan las emociones positivas o negativas en los adolescentes.

d.1. Clima familiar.

La institución familiar se constituye como la primera entidad que destaca en cada nación. Y en la formación de sus niños y alumnos, respectivamente; los apoderados y los profesores se convierten en los facilitadores y monitores en la tarea de enseñar y aprender. Brindando con dedicación y amor los valores y conocimientos.

En ese sentido, se sostuvo al respecto que:

El ambiente familiar es el entorno donde se presentan la dinámica interna de una familia, siendo estas circunstancias de impacto positivo o negativo en el niño o la niña y que van a afectar e impactar en la personalidad de los menores. (Mamani y Quispe, 2021, p.31)

Es así que un clima familiar hostil, cargado de violencia es totalmente nocivo para el bienestar emocional y de los infantes y adolescentes, estos eventos estresantes generan como resultado un bajo rendimiento escolar.

Desde la posición de Llanos (2014) “La violencia física y psicológica genera un clima hostil, inestable que afecta de forma negativa en el estado emocional y desempeño escolar de los discentes” (p.53).

Por ello, el entorno familiar se vuelve un ente importante en la vida de los estudiantes, siendo deber de los apoderados asistir a nuestros hijos como guías en su formación. En relación a lo mencionado se sostuvo que:

El desinterés de los padres en los estudios de los niños trae como consecuencia que el estudiante se sienta desmotivado con los estudios y por consiguiente su rendimiento es bajo comparando con aquellos niños que tienen el apoyo y motivación de sus progenitores en las diversas actividades de la institución educativa. (Llanos, 2014, p.83)

En este sentido, es muy importante la reflexión de los padres, el saber que tan presentes están en la vida de sus hijos, ya que el desinterés y poca atención de estos en las labores escolares de sus niños es un factor que se torna determinante en el rendimiento y aprendizaje estudiantil, y el cual, muchas veces es atribuido por ellos como responsabilidad solo y exclusivamente de las Instituciones Educativas. Al respecto; Salas, (2015) argumenta que:

La Institución educativa es para los progenitores el único responsable en la formación de los estudiantes, transfiriendo toda su responsabilidad a esta institución educativa, sin embargo, es necesario reconocer que la familia es el primer hogar de los niños donde deben recibir de sus progenitores y apoderados las enseñanzas de valores y demás consejos que harán de los niños unos individuos con valores y ética moral. Asimismo, cabe resaltar que el colegio y la familia deben trabajar de la mano para conseguir los objetivos planteados. (p.7)

Entonces, de nada sirve matricular a los niños en instituciones educativas que tengan una infraestructura moderna, con docentes de calidad, si es que los padres no van de la mano con los docentes en la educación de los menores.

Colegios donde los profesores son de calidad y el currículo se adecua correctamente a las necesidades reales del estudiante, no es suficiente para lograr los propósitos académicos si los padres no forman parte activa en el progreso educacional de sus niños; en este sentido cabe resaltar la importancia, la idea que los profesores nunca ocuparán el lugar y el importante rol que representa los apoderados en la vida escolar de los adolescentes. (Beltrán, 2010, p.52).

d.2. Condición social y económica.

La condición social – económica de las familias, constituye también un elemento determinante en el desempeño escolar, en el éxito educativo de los discentes. Esta influye en diversas áreas de nuestra vida: las relaciones interpersonales, la salud, los estudios. En relación a lo descrito, se sostuvo que:

Dentro de las dinámicas de familia se puede observar diferentes factores que contribuyen a que no cumplan con su deber y responsabilidad educativa todo ello se puede observar en su bajo nivel formativo, el cobro de salarios mínimos, la pobreza, entre otros. Todos estos elementos negativos confirman la teoría de Bronfenbrenner (1987), que afirma que la realidad socio-económico y cultural determina la manera en que se relacionan los sujetos dentro los ambientes escolares. (Castro y Cano., 2013, p.71)

Los estudiantes de bajos recursos económicos al concluir el nivel de secundaria optan por buscar un trabajo que les ayude a sustentar sus necesidades económicas o se dedican a trabajar para ser el sostén y apoyo familiar. Cuando el individuo se encuentra en una situación de carencia, por ejemplo, tener un elevado número de hijos, su primera preocupación será solventar sus necesidades de alimento, por lo que esta situación determinará el bajo rendimiento escolar, o también generará falta de expectativas y de interés.

El estudio requiere de condiciones básicas para que el estudiante cumpla exitosamente sus metas como tal, al no tenerlas se enfocan en terminar su secundaria para dedicarse a ser vendedores y no iniciar, menos culminar una carrera. Los padres que pertenecen a un nivel socio económico pobre no apoyan ni incentivan a sus hijos a superarse ni a planificar un proyecto de vida basado en la educación; circunstancia que no contribuye con el avance de sus hijos.

Sin embargo; hay muchos casos de jóvenes que, a pesar de haber vivido una realidad de pobreza, esta se ha convertido en un impulso para cumplir sus metas, teniendo a la fuerza de voluntad y al deseo de superación, como aliados para tal propósito.

d.3. Déficit de atención e hiperactividad.

El Trastorno por déficit de atención (TDAH) es una enfermedad psíquica, del cual se dice que es irreversible; sin embargo; puede ser tratado para disminuir los síntomas.

Esta afección se pone de manifiesto cuando el niño no logra prestar adecuada atención a las indicaciones o instrucciones de los maestros, padres o personas que se encuentran a cargo del menor. Estos menores se distraen fácilmente en detalles o cometen constantes equivocaciones en las actividades del colegio. Continuamente los padres sienten una sensación de desesperación al ver como sus hijos no tienen el normal desarrollo que tienen sus pares, en lo que se refiere a concentración y desempeño en el ámbito escolar.

Para que el aprendizaje llegue a concretarse es necesario como primer paso tener la atención del estudiante. Los niños con TDAH lamentablemente no cuentan con esta capacidad, por lo tanto, este trastorno se convierte en uno de los elementos determinantes que dificultan el conocimiento en los alumnos que la padecen, generando también en ellos baja autoestima, ansiedad, etc.

Se pone de manifiesto cuando el niño no logra atender a las indicaciones o instrucciones de los maestros y/o padres, dificultando el aprendizaje del lenguaje y las matemáticas. Miranda (2002), sostuvo que: “Discentes con TDAH, tienen problemas graves en el colegio, al leer, escribir y con el área de matemáticas”. (p.255)

A estos niños le disgustan o se niegan a realizar actividades que exijan esfuerzo prolongado, casi siempre pierden sus objetos que sirven para realizar sus actividades. Sobre lo mencionado, Martínez (2020) sostiene que:

Los pequeños que presentan trastorno de déficit de atención casi siempre presentan dificultades en el aprendizaje, siempre tienen mala memoria/ secuencial, inadecuado desarrollo de psicomotricidad y capacidades cognitivas no desarrolladas. Como resultado tenemos estudiantes frustrados en el aula y progenitores impotentes del bajo desempeño escolar. (p.31)

d.4. La obesidad.

La obesidad es hoy en día un grave problema social que está afectando a millones de personas a nivel mundial, trayendo como consecuencia una serie de problemas para los adolescentes y niños quienes tienen un bajo rendimiento escolar, baja autoestima, entre otras afecciones.

Aproximadamente a nivel mundial existen 42 millones de niños con sobrepeso. En América Latina, se reporta que los niños y adolescentes tienen obesidad. (Vázquez, et al., 2017, p.23)

Los niños que tienen sobrepeso están expuestos a la burla debido a su peso, lo que puede causar graves consecuencias, como ansiedad, depresión, baja autoestima, aislamiento, etc. La discriminación que sufren los niños obesos, las burlas, la hostilidad, el hacerlos a menos, podrían incrementar la ansiedad y la desmotivación por asistir al colegio y por ende al rendimiento escolar. Al respecto Martínez et al. (2020) manifiesta que:

La obesidad trae como consecuencia malestar físico y además psicológico, como baja autoestima y fracaso escolar, debido a ello el estudiante desea tener otras características físicas rechazándose a sí mismo, y presentando sentimientos de inferioridad, lo que casi siempre detona en ansiedad y depresión. (p.4)

Las adolescentes con sobrepeso se consideran poco atractivas, construyendo un autoconcepto pobre sobre ellas, lo que puede generar en ellas depresión y ansiedad; es así que Cruz -Sáez et. al (2016) indica que:

Las investigaciones realizadas demuestran que mientras exista mayor insatisfacción corporal, mayor es el grado de los trastornos y patologías ansiosas y depresivas. El estudiante busca las formas de controlar su peso, realizando dietas o dejando de alimentarse. La muestra investigada indica que las adolescentes que no están contentas con su peso son víctimas de la ansiedad y depresión y bulimia; así como un inadecuado control de su peso. (p.939)

La obesidad es un problema que está afectando a muchos países de Latinoamérica, y como consecuencia trae consigo una afectación fisiológica y psicológica en las personas. Al respecto, Aguilar et. al (2010) nos dice que:

La obesidad como enfermedad se observa con mayor frecuencia en los adolescentes, etapa donde ellos viven cambios tanto a nivel físico y psicológico. Por ello esta enfermedad afecta estas dos áreas del ser humano causando un sinnúmero de emociones negativas. (p.49)

Falta de motivación, ansiedad, depresión, desvalorización, son sentimientos que provocan la obesidad en los adolescentes. Y siendo el colegio una de las instituciones de donde el adolescente

recibe reforzamiento de la autovaloración es importante intervenir en esta problemática, que es una de las causas, entre otras, de desmotivación en el estudiante.

Los docentes de las instituciones educativas también juegan un rol muy decisivo en la tarea de educar a los alumnos para evitar el sobrepeso; es decir deben informar sobre que alimentos saludables consumir a la hora de alimentarse, deben fomentar la actividad física de manera regular a fin de evitar el sedentarismo.

d.5. Divorcio.

El divorcio es el quiebre de la estructura familiar ya establecida; lo cual genera una crisis emocional en los que conforman la familia en especial de los niños. Por ello; es importante buscar ayuda de profesionales como psicólogos especializados en estos temas, para que intervengan con sus conocimientos cuando se suscita este evento en una familia, ya que el divorcio trae consigo consecuencias psicológicas muchas veces devastadoras como desmotivación, depresión e incluso afectaciones físicas sobre todo en los hijos, quienes casi siempre se rehúsan a aceptar que sus padres ya no pueden estar juntos. Ante este evento traumático para muchos niños y adolescentes, se sostiene que:

“La primera consecuencia es un trastorno del comportamiento que conlleva un déficit grave en el rendimiento escolar. Esto lo sabe cualquier profesor que tenga experiencia. En cuanto hay conflicto entre los padres, baja mucho el rendimiento escolar de los hijos”. (Aquilino, 2002, p.63)

Este bajo rendimiento escolar genera un déficit de autoestima, un aplanamiento en sus aspiraciones, una comparación con los demás que resulta una grave afrenta para el propio niño respecto de sus compañeros, un déficit en habilidades sociales, un no codearse con los niños que sacan buenas notas, un autoconcepto negativo, un sentimiento de culpabilidad, etc. (Aquilino, 2002, p.64)

Es menester la implementación de Programas de Psicopatología para la oportuna y precoz identificación de los diferentes trastornos mentales como son la depresión, la baja autoestima, posibles intentos de suicidio que se dan en niños y adolescentes.

Asimismo; es importante la Implementación de Programas de Educación y soporte psicológico en las Instituciones Educativas sobre estos casos; de esta manera capacitar también a docentes y demás

actores educativos en dichos casos para la consecución de las metas como es el lograr aprendizajes significativos, los que se obtienen cuando un niño está motivado por aprender.

En este sentido; se debe fortalecer los marcos de leyes y normas que controlen la disponibilidad de alimentos no saludables en la institución educativa, por ejemplo, que estas normas y política del estado se encuentren enfocados en una alimentación sana para los estudiantes.

El bajo rendimiento educativo debe estar considerado como un problema importante y prioritario que resolver dentro de la agenda de política educativa. Teniendo presente que es necesario generar los recursos para apoyar a todos los estudiantes, en especial a los que son de bajos recursos sociales y económicos y que por obvias razones tienen una probabilidad mayor de tener un incipiente aprendizaje y/o bajo rendimiento académico.

e. Rendimiento Académico

e.1. Definición de rendimiento académico.

Para Pizarro (1985) el rendimiento académico es “realizar la medida de aquellas destrezas, habilidades y capacidades de lo que un individuo ha logrado internalizar como consecuencia de un proceso educativo” (p.55); mientras que Martínez & Otero (2007) considera que el rendimiento académico es “el resultado que da el estudiante en las instituciones educativas y que se manifiesta mediante las notas del colegio” (p.34)

Sin embargo, para Alcaide (2009) el desempeño y avance académico es el producto de la enseñanza, donde participan varios actores externos al individuo, como la preparación del docente, el entorno del aula, el hogar, el sistema educativo, entre otros elementos psicológicos, como la predisposición hacia el curso, la personalidad, la motivación, etc.

e.2. Importancia del rendimiento académico.

La Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación (2003), expresa que el rendimiento escolar es trascendente porque permite al docente evaluar y medir aquellas habilidades desarrolladas por el estudiante y de esta manera emplear las estrategias adecuadas para que el estudiante logre y alcance las competencias establecidas por el currículo. Asimismo; al evaluar al alumno para conocer su avance académico, hay que tomar en consideración

como los maestros han influido, cómo la infraestructura del colegio también ha contribuido en el rendimiento escolar.

Es decir; permite medir el alcance de los objetivos educacionales, no solo aquellos aspectos que tienen que ver con lo cognoscitivo, sino en muchos otros aspectos importantes para el alumno, lo que va a dar luz y aporte, para determinar los estándares educativos. (REICE, 2003)

Asimismo; el docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para ello es necesario medir el avance académico de los estudiantes, y en función a ello atender sus necesidades, procurando un mejor aprendizaje en los alumnos. (REICE, 2003)

e.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.

Para realizar un estudio sobre el rendimiento académico es primordial conocer aquellos factores que influyen y determinan el desempeño académico. Al respecto Navarro nos dice:

Actualmente existen muchos trabajos e informes de investigación que tienen como objetivo encontrar aquellas variables, causas, circunstancias, o situaciones que afectan o aportan de forma positiva o negativa en el desempeño escolar, estudios que se realizan con un alcance exploratorio, descriptivo o correlacional; todas estas intentan descubrir que factores están influenciando en el aprovechamiento educativo. (Navarro, 2003).

Según una investigación realizada por Serón (2006) en la UNMSM estableció que los factores estresantes, la edad, los hábitos y métodos de estudio que tengan los alumnos son algunos de los elementos, entre otros que determinan el aprovechamiento escolar; según una investigación realizada en la universidad El Salvador, que evidenció que los estudiantes con menos años obtuvieron mejores resultados académicos en la Universidad, dicho estudio mostró como resultado una relación significativa entre ambas variables.

Asimismo, tenemos que el rendimiento escolar bajo también está vinculado a la no presencia de los progenitores en las tareas estudiantiles. Los discentes sienten que no tienen apoyo de los padres en sus deberes escolares; por lo tanto, no se sienten motivados a realizar sus tareas académicas; lo que juega en contra del buen desempeño escolar.

Según Santander, Martínez y Valladares (2013), las condiciones socioeconómicas, el conjunto familiar y sus interrelaciones, la edad, la salud, la motivación, la perspectiva familiar frente a la

educación, el nivel cultural de los progenitores, la calidad docente, las estrategias y herramientas de enseñanza, los hábitos y métodos de estudio; entre otros factores están vinculados al desempeño estudiantil.

e.4. Escala de calificación del rendimiento académico.

Según el MINEDU (2020) los niveles de calificación en el desempeño académico es la siguiente:

- AD, logro destacado, esta calificación lo obtiene el alumno que muestra un grado más alto de lo esperado con respecto a la competencia.
- A, logro esperado, el alumno ha logrado la competencia.
- B, en proceso, en este nivel el alumno se encuentra en el desarrollo de la competencia próximo a alcanzarla.
- C, en inicio, el alumno evidencia en relación a la competencia, un avance mínimo en relación a lo esperado. MINEDU.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Factores emocionales

Los factores emocionales son los procesos y estados internos que influyen en nuestras emociones y sentimientos. Las diversas emociones como la tristeza, alegría, sorpresa, miedo, rabia, cada una de ellas cumple un papel de gran impacto cuando interactuamos en sociedad.

Incluyen aspectos como la percepción, la cognición y la química cerebral. Los factores emocionales son una parte esencial de nuestra experiencia humana y desempeñan un papel fundamental en nuestras decisiones y acciones. (Guerri, 2004)

2.3.2. Depresión

Es un trastorno psíquico, que se manifiesta de manera continua, que provoca un cambio en los estados emocionales manifestándose con una profunda tristeza, esta enfermedad regularmente va acompañado de ansiedad, y junto a la depresión se pueden presentar otras reacciones psíquicas como aislamiento, angustia, apatía, insomnio, disminución del apetito, intento de suicidio, etc. Entre otros síntomas somáticos diversos. (García, 2009, p.85)

Según la (OMS, 2023) la depresión es el resquebrajamiento de la salud mental que se evidencia por síntomas de tristeza profunda y prolongada, desgano, insomnio, entre otros”.

Para diagnosticar una depresión es necesario ser evaluado ya que la tristeza y desánimo también puede ser síntoma de otro mal. Esta patología mental genera también síntomas ansiosos, pues la persona afectada presenta movimiento corporal involuntario como movimiento en las manos, en las piernas, deambula, etc. Asimismo, el individuo manifiesta sentirse agitado, con mucha preocupación, cefalea cerebral por motivos que antes no eran de preocupación para él. Esta enfermedad que afecta al organismo por completo también hace desajustes en otros órganos del cuerpo, causando alteraciones en el estómago, también se presenta boca seca, vómitos, falta de aire, dolor muscular, disminución o aumento de peso, desgano para alimentarse; entre otros síntomas. (OMS, 2023)

2.3.3. Ansiedad

La patología ansiosa es la mezcla de varias expresiones del cuerpo y la mente que no tienen como causa realidades, y que se expresan con crisis de pánico. La ansiedad es un síntoma que se parece al miedo; sin embargo, son dos emociones distintas; el miedo es una emoción que se expresa ante situaciones reales, en cambio la patología ansiosa está relacionada con la preocupación de peligros futuros, son estados psicológicos y fisiológicos que se dan en un individuo en un momento determinado cuando este siente peligro real o imaginario. La ansiedad causa en el sujeto reacciones en el cuerpo como tensión, adrenalina, inquietud, urgencia, entre otros (Sierra, 2003, p. 10).

2.3.4. Autoestima

La autoestima es el grupo de impresiones, ideas, sensaciones, conductas, apreciaciones de nosotros mismos, como no vemos a nosotros mismos. En conclusión, es la sensación evaluativa de uno mismo. Es la noción que hemos formado de la propia valía a lo largo de nuestra vida mediante nuestras experiencias. La autoestima se refiere al nivel de aprobación de sí mismo, al nivel de aprecio que tenemos hacia nosotros mismos (Cahuana et. al., 2021, p.25).

2.3.5. Rendimiento académico

El aprovechamiento estudiantil está vinculado con los resultados del proceso de enseñanza en los sistemas educativos; es la valoración objetiva de los resultados de la actuación del estudiante, la cual se expresa generalmente con letras en diferentes escalas (A, B, C). (Duran et. al., 2020)

El rendimiento académico se define como la valoración del desempeño escolar, que los maestros ejecutan durante el proceso educativo de todo lo enseñado y aprendido; esta evaluación se realiza teniendo en cuenta planificación curricular. (Camarena, Chávez G., & Gómez V., 1985).

2.3.6. Aprendizaje.

Es un proceso que se realiza en las instituciones educativas de forma constante y permanente, y se logra como consecuencia del esfuerzo, dedicación y atención que brinda una persona en el momento que recibe los conocimientos por parte de su docente o facilitador.

Cuando se da el aprendizaje en una persona, se produce una nueva experiencia que deja algo nuevo en el individuo. Dicha definición es amplia e incluye diversos tipos de aprendizaje, caminar, hablar, leer y escribir, hasta comportamientos y conductas que tenemos en la sociedad. (Castañeda, 2002, p.27)

2.3.7. Conocimiento.

Este tiene como insumo la información misma, por lo que se produce después de obtener la información, pero nace a partir de ella, y es captada mediante los sentidos [...] (Rendon, 2005). Es el conjunto de palabras o información importante, que nos otorgan determinados sucesos y amplían nuestro bagaje cultural, estos se graban en la memoria para ser usados en determinado momento.

2.3.8. Adolescencia

Es una etapa del ser humano cuya edad fluctúa entre los 12 y los 18 años. Dicha etapa transita importantes transformaciones en tres áreas:

- **Físicamente**, el púber vive transformaciones corporales.
- **Respecto al avance cognoscitivo**, los jóvenes adolescentes empiezan el pensamiento operacional formal y a construir su identidad sexual.

- **En el desarrollo social**, las transformaciones afectan la interrelación con sus pares, las relaciones con sus progenitores. Es la etapa de inestabilidad que genera graves problemas con los padres, influye la presión social y de los amigos y se presentan dificultades con el comportamiento, así como problemas de salud mental. (García, 2009, p.86)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo. El enfoque cuantitativo se realiza mediante un conjunto de procesos secuenciales y probatorios. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos saltar pasos. Los métodos cuantitativos simbolizan un grupo de procedimientos rigurosos, secuenciales y probatorios, donde se recoge información para comprobar hipótesis y teorías, basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos con la finalidad de determinar patrones de conductas. (Hernández et al., 2014, p. 4).

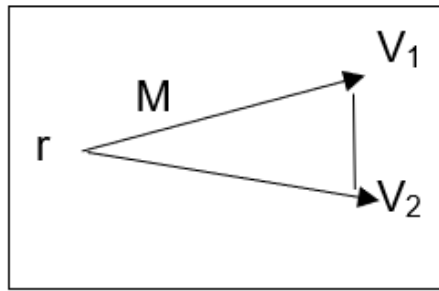
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo. La investigación básica se origina en un marco teórico y permanece en él, su finalidad es aumentar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlo con ningún aspecto práctico. (Muntané, 2010)

La investigación es transeccional – correlacional; este diseño se basa en el recojo de datos en un solo tiempo, su finalidad es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Se asemeja a fotografiar algo que sucede. Se determina la relación entre dos o más variables. (Hernández et al., 2014, p. 152).

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se empleó es no experimental, es decir, no se provoca ninguna situación, sino que se solo se limita a observar circunstancias ya dadas, que no son provocadas de forma intencional en el estudio. En este tipo de investigación no es posible cambiar las variables independientes, no se puede influir en su comportamiento, ni modificar sus efectos. (Hernández et al., 2014, p. 154).



Donde:

M: Estudiantes de 2do año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial “Santa Rosa de Lima”.

V₁: Factores emocionales

V₂: Rendimiento académico

r: Relación de las variables

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Valores finales
Factores emocionales	Los factores emocionales son los procesos y estados internos que influyen en nuestras emociones y sentimientos. Ya sea alegría, tristeza, miedo, todas ellas determinan e influyen en cada momento de nuestra vida. Incluyen aspectos como la percepción, la cognición y la química cerebral. Los factores emocionales son una parte esencial de nuestra experiencia humana y desempeñan un	Esta variable será medida con el Cuestionario de Depresión de Beck (BDI-II) cuyo objetivo es evaluar la intensidad de síntomas depresivos en adolescentes. Compuesto por 21 ítems. Alta fiabilidad (consistencia interna). La confiabilidad se demuestra con el alfa de Cronbach de 0,83. Buena validez para detectar síntomas depresivos.	Depresión	Tristeza Desesperanza Fracaso Insatisfacción Culpabilidad Decepción de mí mismo Crítica Suicidio Llanto Irritabilidad Desinterés por el entorno Autonomía Desprecio por mí mismo Desgano Insomnio Cansancio	No depresión: 0 a 9 puntos Depresión leve: 10 a 18 puntos Depresión moderada: 19 a 29 puntos Depresión grave: más de 30 puntos

	papel fundamental en nuestras decisiones y acciones. (Guerri, 2004)			Apetito	
				Peso	
		Esta variable será medida con el inventario de Ansiedad de Beck (BAI), cuyo objetivo fue evaluar la intensidad de los síntomas de ansiedad. Consta de 21 ítems. Alta confiabilidad interna. Alfa de Cronbach ≈ 0.92 , lo que indica excelente consistencia interna.		Preocupación excesiva	
			Ansiedad	Torpeza Vergüenza Angustia Estrés Miedo Mareos Taquicardia Inestabilidad Asustado Nervioso Obnubilado Temblor en el cuerpo Ansioso Angustia Ahogo Pánico Miedo Estrés	Normal: 0 a 7 Leve: 8 a 15 Moderada: 16 a 25 Grave: 26 a 63

				Desmayo Acaloramiento Sudoración	
		<p>Esta variable será medida por el cuestionario de Autoestima de Coopersmith. Su objetivo es valorar el nivel de autoestima personal. Versión escolar. Consta de 58 ítems en total.</p> <p>Alfa de Cronbach: La confiabilidad interna es de 0,81, indicando consistencia interna adecuada.</p>	Autoestima	<p>Valoración Seguridad Desvalorización Toma de decisiones Autovaloración Adaptación Sociabilidad Sentirse amado Rendirse Exigencia Aceptación Sentimiento de aturdimiento Entorno social Autoconcepto Ganas de huir Sentimiento de no pertenencia Insatisfacción corporal.</p>	<p>Autoestima muy baja de 0 a 20 puntos.</p> <p>Autoestima moderadamente baja de 21 a 40 puntos.</p> <p>Autoestima promedio 41 a 60 puntos.</p> <p>Autoestima moderadamente alta de 61 a 80</p> <p>Autoestima muy alta de 81 a 100 puntos.</p>

				Expresión Comprensión Pertenencia Sentimiento de presión. Sentimiento de rechazo. Despersonalización Falta de amor propio Apatía Seguridad Seguridad Sentirse amado Ilusión Inconformidad Valores Orgullo Dependencia Indecisión Tristeza Esfuerzo Autonomía Positividad	
--	--	--	--	--	--

				Inseguridad Felicidad Seguridad Plenitud Falta de amor propio. Desanimo Firmeza Inconformidad Poco sociable Extrovertido Inseguridad Sentimiento de no ser aceptado por su grupo Sinceridad Percepción de las relaciones con un adulto. Tranquilidad Sentimiento de fracaso y frustración. Poca tolerancia	
--	--	--	--	--	--

Rendimiento académico	El rendimiento académico es “realizar la medida de aquellas destrezas, habilidades y capacidades de lo que un individuo ha logrado internalizar como consecuencia de un proceso educativo” Pizarro (1985)	Esta variable será medida mediante las notas obtenidas en el I,II,III,Y IV bimestre en el área de comunicación. El rendimiento académico se mide mediante la escala de valoración de aprendizajes: A (Logro) B (Proceso) C (Inicio).	I bimestre II bimestre III bimestre IV bimestre	Se emplearon las calificaciones finales de cada bimestre.	Logrado: A Proceso: B Inicio: C
------------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN:

83 alumnos de 2do año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial “Santa Rosa de Lima” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 174).

3.5.2. MUESTRA:

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 174). La muestra lo constituyo 69 alumnos en función al tamaño de la población, que, al aplicar la fórmula para poblaciones finitas, nos dio el siguiente resultado (69); sin embargo, se aplicó los instrumentos a 70 estudiantes:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2(N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Total de la población (83 estudiantes)

$Z_{1-\alpha/2}$ = valor de confianza (1.96 para el 95% de confiabilidad)

p = proporción esperada

d = precisión (0.05 para una precisión del 95%)

Reemplazando en la ecuación:

$$n = \frac{83 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (83 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{83 * 3.8416 * 0.25}{0.0025 * (82) + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{79.7132}{0.205 + 0.9604}$$

$$n = \frac{79.7132}{1.1654}$$

$$n = 68.3998$$

$$n = 69$$

Debido a que la población estuvo conformada por distintas secciones, se extrajo proporcionalmente la cantidad de estudiantes en función al número final de la muestra.

Grado y sección	Población	Muestra
2 A	28	24
2 B	27	23
2 C	28	23
Total	83	70

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que sus padres hayan dado su consentimiento informado para la colaboración en la investigación.
- Estudiantes que luego de haber obtenido el consentimiento informado, alcanzaron su asentimiento informado.
- Alumnos que estuvieron en el acto de la ejecución del estudio.

Criterios de exclusión:

- Alumnos con alguna discapacidad que no les permitió el llenado de los tres inventarios.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuadro 01 Técnicas e instrumentos de la investigación

Variables	Técnicas	Instrumentos
Factores emocionales	Psicometría	<ul style="list-style-type: none">- Inventario de Beck – Depresión en adolescentes.- Inventario de autoestima – Coopersmith.- Inventario de ansiedad de Beck.
Rendimiento académico	Observación	<ul style="list-style-type: none">- Registro de calificaciones.

Fuente: Plan Maestro (Matriz de consistencia)

3.6.1. Actividades del proceso investigativo

- Del permiso para el trabajo de investigación: Siendo seleccionada la I.E. privada parroquial “Santa Rosa de Lima” - Chimbote como sede educativa para la ejecución del presente estudio, se dialogó con la directora de esta I.E. y a la vez se le alcanzó una carta de presentación a fin de obtener la anuencia respectiva para la obtención de la información que nos permitieron arribar a los resultados de este estudio.
- De la población de estudio: Se obtuvo la población muestral para esta investigación del registro de estudiantes de 2do año de secundaria a la que pude acceder como docente del área de comunicación de este centro educativo privado de Chimbote.
- Del consentimiento y asentimiento informado: Antes de proceder a la aplicación de los instrumentos, se conversó con los padres de familia para informarles sobre el trabajo de investigación y pedir su consentimiento; para ello se les alcanzó un documento “Consentimiento Informado” el cual firmaron en señal de conformidad para la participación de sus menores hijos; asimismo, los menores de edad fueron consultados sobre su deseo de participar en este estudio.

- d. De la aplicación de la encuesta: Fue clara, de tal forma que la información vertida en ella, por parte de los discentes responda a la interpretación real de cada pregunta.

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.7.1. Inventario de Depresión de Beck (BDI-2):

Tiene una “validez con una sensibilidad del 100 %, especificidad 99 %, valor predictivo positivo 0,71 y valor predictivo negativo 1”. La confiabilidad se demuestra con el alfa de Cronbach de 0,83.

3.7.2. Inventario de Ansiedad de Beck:

Muchos estudios han demostrado que esta herramienta de recojo de información es válida ya que mediante esta se puede confrontar el grado ansioso de un individuo. La fiabilidad lo determina el alfa de Cronbach con 0,92.

3.7.3. Inventario de Autoestima de Coopersmith versión para adultos:

Con respecto a la validez, se evaluó con el coeficiente de correlación de Pearson. La confiabilidad interna es de 0,81.

3.8. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Los datos de esta investigación fueron analizados y procesados con el programa estadístico IBM SPSS Statistics 27. Para establecer que prueba no paramétrica se debería emplear se efectuó la prueba de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, a través de ella se mostró que los datos no tenían tendencia normal (Sig =0,200), por lo que se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Con el programa estadístico IBM SPSS Statistics 27 se midió la vinculación entre factores emocionales y rendimiento académico mediante un cuadro de correlación entre las dos variables mencionadas y mediante una tabla cruzada la relación entre ellas.

Asimismo; se midió la relación y correlación entre depresión, ansiedad y autoestima en función al rendimiento académico, de otro lado, mediante tablas cruzadas se identificó el nivel de los factores emocionales y se describió el rendimiento académico de los discentes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Posterior al recojo de información mediante los instrumentos se realizó el procesamiento de la información guiada por los parámetros estadísticos y tomando en cuenta los objetivos trazados.

Tabla 1.

Tabla de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Factores emocionales	0.090	70	0,200*
Rendimiento académico	0.349	70	0,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al ejecutar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se evidenció la existencia de valores que no cumplen con una tendencia normal (Sig=0,200), por tal motivo, se emplearán pruebas no paramétricas tal como la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los factores emocionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.

Tabla 2.

Tabla cruzada que muestra la relación que existe entre factores emocionales y el rendimiento académico

		Rendimiento académico							
		C		B		A		Total	
		F	%	f	%	f	%	F	%
Factores emocionales	Factores emocionales negativos	3	4.3	26	37.1	11	15.7	40	57.1
	factores emocionales ambiguos	3	4.3	15	21.4	9	12.9	27	38.6
	factores emocionales positivos	0	0.0	3	4.3	0	0.0	3	4.3
Total		6	8.6	44	62.9	20	28.6	70	100.0

Nota. Según la tabla cruzada muestra la medición de la variable factores emocionales en función a los niveles: factores emocionales negativos, ambiguos y positivos con el rendimiento académico en función a los calificativos, tales como: C, B y A.

Se evidencia que los estudiantes con factores emocionales negativos tuvieron un rendimiento académico en C el 4,3 %, en B el 37,1 % y en A el 15,7 %. Asimismo, los estudiantes con factores emocionales ambiguos tuvieron un rendimiento académico en C el 4,3 %, en B el 21,4 % y en A el 12,9 %. Finalmente, los estudiantes con factores emocionales positivos tuvieron un rendimiento académico en B el 4,3 %.

Tabla 3.

Relación que existe entre los factores emocionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.

Correlaciones			
		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Factores emocionales	Coefficiente de correlación	0.077
		Sig. (bilateral)	0.527
		N	70

Nota. Correlaciones entre las variables rendimiento académico y factores emocionales.

En descripción al objetivo general, luego de aplicar la prueba estadística de Spearman, dado a la significancia encontrada, no existe correlación entre los factores emocionales y el rendimiento académico (Sig=0,527).

Respondiendo al planteamiento de hipótesis, se acepta la hipótesis nula la cual menciona que “No existe relación directa y significativa entre los factores emocionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial “Santa Rosa de Lima “Chimbote - durante el año 2023”.

Objetivos específicos: Describir la relación entre la depresión como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.

Tabla 4.

Relación entre depresión y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.

		Rendimiento académico							
		C		B		A		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
No depresión		1	1.4	14	20.0	3	4.3	18	25.7
Depresión leve		2	2.9	13	18.6	8	11.4	23	32.9
Depresión	Depresión moderada	1	1.4	8	11.4	9	12.9	18	25.7
	Depresión grave	2	2.9	9	12.9	0	0.0	11	15.7
Total		6	8.6	44	62.9	20	28.6	70	100.0

Nota. La medición de la variable depresión, se hizo en función a los niveles: No depresión, depresión leve, depresión moderada y depresión grave.

En la medición de la variable rendimiento académico, los estudiantes con depresión leve y grave y que tienen como nota la escala “C” lo conforma en su mayoría un 2,9 %, la mayoría de los estudiantes que no tenían depresión está conformado por un 20% y presentaron un rendimiento académico en la escala “B” y los estudiantes con depresión moderada está conformada en su mayoría por un 12,9 % y estos se sitúan en un desempeño escolar en la escala “A”.

Tabla 5.

Relación entre la depresión como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.

Correlaciones			Depresión
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.019
		Sig. (bilateral)	0.875
		N	70

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Correlaciones entre las variables rendimiento académico y depresión.

En descripción al objetivo general, luego de aplicar la prueba estadística de Spearman, dado a la significancia encontrada, no existe significancia estadística entre el rendimiento académico y depresión (Sig=0,875).

Objetivo específico: Describir la relación entre la ansiedad como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.

Tabla 6.

Relación entre ansiedad y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.

		Rendimiento académico							
		C		B		A		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Ansiedad	Ansiedad normal	3	4.3	8	11.4	2	2.9	13	18.6
	Ansiedad leve	0	0.0	16	22.9	5	7.1	21	30.0
	Ansiedad moderada	1	1.4	8	11.4	7	10.0	16	22.9
	Ansiedad grave	2	2.9	12	17.1	6	8.6	20	28.6
Total		6	8.6	44	62.9	20	28.6	70	100.0

Nota. La medición de la variable ansiedad, se hizo en función a los niveles: Ansiedad normal, ansiedad leve, ansiedad moderada y ansiedad grave.

Con respecto al trastorno ansioso, los estudiantes con ansiedad normal y que tienen como nota la escala “C” lo conforma en su mayoría un 4,3 %, la mayoría de los estudiantes con ansiedad leve está conformado por un 22,9% y presentaron un rendimiento académico en la escala “B” y los estudiantes con ansiedad moderada está conformada en su mayoría por un 10 % y estos se posicionan en un avance estudiantil en la escala “A”.

Tabla 7.

Relación entre la ansiedad como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.

Correlaciones			Ansiedad
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.102
		Sig. (bilateral)	0.4
		N	70

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Correlaciones entre las variables rendimiento académico y ansiedad.

En descripción al objetivo general, luego de aplicar la prueba estadística de Spearman, dado a la significancia encontrada, no existe significancia estadística entre el desempeño escolar y el trastorno de ansiedad (Sig=0,400).

Objetivo específico: Describir la relación entre la autoestima como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.

Tabla 8.

Relación entre autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.

		Rendimiento académico							
		C		B		A		Total	
		F	%	f	%	f	%	f	%
Autoestima	Muy baja	3	4.3	8	11.4	2	2.9	13	18.6
	Moderadamente baja	0	0	16	22.9	6	8.6	22	31.4
	Promedio	1	1.4	9	11.4	6	8.6	16	22.9
	Moderadamente alta	1	1.4	5	7.1	6	8.6	12	17.1
	Muy alta	1	1.4	6	8.6	0	0	7	10.0
Total		6	8.5	44	61.4	20	28.7	70	100.0

Nota. La medición de la variable autoestima, la medición se dio en función a los niveles: Muy baja, moderadamente baja, promedio, moderadamente alta y muy alta.

En la variable autoestima, los estudiantes con muy baja autoestima y que tienen como nota la escala “C” lo conforma en su mayoría un 4,3 %, la mayoría de los estudiantes con autoestima moderadamente baja está conformado por un 22,9% y presentaron un rendimiento académico en la escala “B” y los estudiantes con autoestima moderadamente baja está conformada en su mayoría por un 8,6 %, los estudiantes con autoestima promedio por un 8,6 % y los estudiantes con autoestima moderadamente alta por un 8,6 % y todos ellos se sitúan en un desempeño escolar en la escala “A”.

Tabla 9.

Relación entre la autoestima como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023.

Correlaciones			
			Autoestima
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.102
		Sig. (bilateral)	0.4
		N	70

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Correlaciones entre las variables rendimiento académico y autoestima.

En descripción al objetivo general, luego de aplicar la prueba estadística de Spearman, dado a la significancia encontrada, no existe significancia estadística entre el rendimiento académico y autoestima (0,400).

Objetivo específico: Identificar el nivel de los factores emocionales en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima"-Chimbote 2023.

Tabla 10.

Nivel de los factores emocionales en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima"- Chimbote 2023.

Factores emocionales		
	f	%
Factores emocionales negativos	40	57.1
Factores emocionales ambiguos	27	38.6
Factores emocionales positivos	3	4.3
Total	70	100

Nota. La medición de la variable factores emocionales, se realizó en función a los niveles: Factores emocionales negativos, ambiguos y positivos.

Los factores emocionales, fueron mayormente negativos (57,1 %), seguido de ambiguos (38,6 %) y finalmente, positivos (4,3 %).

Objetivo específico: Describir el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima"- Chimbote 2023.

Tabla 11.

Rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima"- Chimbote 2023.

Rendimiento académico		
	f	%
C	6	8.6
B	44	62.9
A	20	28.6
Total	70	100.0

Nota. La evaluación de la variable desempeño escolar, se dio en función a los calificativos: C, B y A.

El 8,6 % de los discentes presentó un desempeño escolar en C, el 62,9 % en B y el 28,6 % en A.

4.2. DISCUSIÓN

Habiendo ejecutado el proyecto con los instrumentos previstos para esta investigación se realizó la tabulación y procesamiento estadístico de la información acopiada durante el recojo de información; mediante la cual luego de realizar un análisis reflexivo en función de cada objetivo propuesto se puede afirmar lo siguiente:

Siendo el objetivo general, establecer la vinculación que existe entre los factores emocionales y el desempeño escolar en el área de comunicación en los discentes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote durante el año 2023. La conclusión estadística describe en la tabla N° 03 que no existe vínculo entre el rendimiento académico y los factores emocionales, dado que el valor de la significancia es 0,527 y el coeficiente de correlación fue de 0,077. De la misma forma, se evidencia en la tabla N° 02 que los estudiantes con factores emocionales negativos tuvieron un rendimiento académico en C el 4,3

%, en B el 37,1 % y en A el 15,7 %. Asimismo, los estudiantes con factores emocionales ambiguos tuvieron un rendimiento académico en C el 4,3 %, en B el 21,4 % y en A el 12,9 %. Finalmente, los estudiantes con factores emocionales positivos tuvieron un rendimiento académico en B el 4,3 %. Respondiendo al planteamiento de hipótesis, se acepta la hipótesis nula que menciona que “No existe relación entre los factores emocionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial “Santa Rosa de Lima “Chimbote - durante el año 2023”. Estos resultados no concuerdan con Pérez (2022) quien realizó un estudio sobre la vinculación entre el estado emocional y el bajo desempeño estudiantil. Los resultados del estudio concluyen que los estudiantes cuando experimentan un estado de ánimo desfavorable, su rendimiento académico se ve afectado de manera significativa. A su vez el presente estudio no coincide con Palma y Barcia (2020) quien realizó una investigación acerca del estado emocional relacionado con el desempeño estudiantil, cuyos hallazgos señalan que si existe una vinculación entre ellas. Exactamente, resalta la observación de que estados emocionales positivos se encuentran asociados con un mejor rendimiento académico, mientras que estados emocionales negativos influyen en la obtención de calificaciones más bajas. Asimismo, los hallazgos de este trabajo concuerdan con Mercader (2019) quien realizó una investigación con el fin de examinar el impacto sobre los aspectos emocionales en los jóvenes adolescentes, cuyos hallazgos afirman que no hay asociación entre los factores emocionales y el progreso estudiantil. Por último, Bermúdez (2017), en España desarrolló un trabajo de investigación para establecer la relación entre la ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia y el rendimiento académico, se concluye que no muestran relación. En ese sentido; Goleman (1998), manifiesta en sus aportes que, en los procesos educativos, interviene un elemento lógico y el otro emocional que influyen y muchas veces determinan las tareas y actividades escolares. De lo mencionado se avizora que algunas de las investigaciones en sus resultados coinciden con los del presente trabajo de investigación, mientras que otras muestran diferencias; aunque los factores emocionales pueden generar influencia en el rendimiento académico; asimismo, es necesario considerar que hay otros elementos que afectan el buen aprovechamiento estudiantil como la presión y acompañamiento constante por parte del padre de familia en el cumplimiento de las labores en los estudiantes, la preocupación de los docentes en cada sesión de clases por lograr que se realicen aprendizajes significativos, la resiliencia; entre otros factores pueden cumplir un factor mayor para que los adolescentes se vean obligados a esforzarse por lograr resultados positivos en el desempeño

estudiantil. El comportamiento de estas dos variables podría ser el resultado también de los distintos contextos culturales, circunstancias que rodean a cada población, entornos educativos, socio familiares, así como los diferentes instrumentos utilizados para medir las variables; los factores emocionales en el individuo pueden obedecer a múltiples factores.

Los objetivos específicos de esta investigación se formularon de la siguiente manera:

Describir la relación entre la depresión como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote - durante el año 2023. Al respecto los hallazgos nos expresan en la tabla N° 04 que los estudiantes con depresión leve y grave y que tienen como nota la escala “C” lo conforma en su mayoría un 2,9 %, la mayoría de los estudiantes que no tenían depresión está conformado por un 20% y presentaron un rendimiento académico en la escala “B” y los estudiantes con depresión moderada está conformada en su mayoría por un 12,9 % y estos se ubican en un rendimiento académico en la escala “A”; teniendo como resultados que no existe significancia estadística ni vinculación entre el desempeño escolar y la depresión ($Sig=0,875$) según la prueba estadística de Rho de Spearman; este estudio concuerda con Rubio (2023) quien también investigó acerca de la asociación entre la depresión y el desempeño escolar en discentes de secundaria de un centro escolar y cuyos efectos muestran que no hay vinculación importante entre la depresión y el desempeño escolar. Rubio, además; menciona que un desempeño escolar en el nivel satisfactorio (calificación A o logro esperado), no descarta que un alumno padezca algún grado de depresión, incluso severo o grave. Palacios (2021) investigó sobre la vinculación entre la depresión y ansiedad y el rendimiento académico en discentes de secundaria. No hallándose relación significativa con la depresión. Pero si con la ansiedad; el cual se asocia como elemento de bajo aprovechamiento estudiantil. Asimismo, coincide con Castellanos et. al. (2020) quienes en México realizaron un estudio acerca de la depresión y desempeño académico, a fin de identificar el nivel de alumnos que estaban siendo afectados por la depresión y de qué manera esta afectaba el desempeño académico. Los resultados muestran que el 29.20% de los discentes con notas bajas y el 20.60% de los estudiantes con notas altos mostraban señales graves de depresión por lo que el estudio encuentra que no hay vinculación entre el trastorno depresivo y rendimiento académico, tampoco con el rendimiento académico general. De lo indicado, se manifiesta que los hallazgos de esta investigación establecen una relación de similitud con otros trabajos que

investigaron sobre depresión y rendimiento académico; al manifestar que no existe relación entre las mencionadas variables, pese a que la teoría establezca que, si hay relación entre ellas, debemos considerar además otros factores que también contribuyen o influyen en el avance escolar; como es el papel importante que juegan todos los actores educativos para lograr los esperados aprendizajes significativos.

Describir la relación entre la ansiedad como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023. Al respecto en la tabla N° 06 se muestra que los estudiantes con ansiedad normal y que tienen como nota la escala “C” lo conforma en su mayoría un 4,3 %, la mayoría de los estudiantes con ansiedad leve está conformado por un 22,9% y presentaron un rendimiento académico en la escala “B” y los estudiantes con ansiedad moderada está conformada en su mayoría por un 10 % y estos se ubican en un rendimiento académico en la escala “A”; concluyendo luego de aplicar la prueba estadística de Spearman, dado a la significancia encontrada, que no existe significancia estadística entre el desempeño escolar y el trastorno ansioso ($Sig=0,400$). Estos resultados concuerdan con Chuquizuta (2023) quien ejecutó una investigación para investigar la relación existente entre la ansiedad y el desempeño estudiantil en alumnos de secundaria. Sus resultados afirman que no existe asociación entre la ansiedad y el avance académico. De otro lado; también concuerda con Jarrín (2023) Ecuador quien desarrollo una investigación para determinar la relación entre la patología ansiosa el desempeño estudiantil en jóvenes adolescentes, concluyendo que los niveles de ansiedad no tienen relación con el aprovechamiento escolar de los discentes investigados. Estos resultados asimismo coinciden con Obregón et al. (2022) quienes realizaron un estudio sobre la interrelación entre los factores emocionales y el aprovechamiento académico, cuyos hallazgos revelaron que no se vinculan las emociones negativas como la ansiedad y el desempeño estudiantil, pero sí se encontró una relación más contundente entre las emociones positivas y el éxito académico. Además; tenemos a Grados (2022) quien investigó sobre ansiedad en escolares y logro de los aprendizajes en comunicación de alumnos del nivel de secundaria; y quien concluye en su trabajo que no se vinculan. Palacios (2021) investigó sobre la vinculación entre los trastornos depresivos y ansiosos y el aprovechamiento académico en discentes de secundaria. No hallándose relación significativa con la depresión. Pero si con la ansiedad; el que se vincula como factor que influye en el bajo aprovechamiento académico en los discentes. Según la teoría de Ansiedad de Prueba/ansiedad de

Ejecución de Mandler y Sarason en 1952, los individuos con un fuerte grado de trastorno ansioso, frente a la ejecución de una actividad o reto observan en su producción aumento de preocupación, desatención y enfoque en la actividad (facilitadora). Además, afirma que existen dos clases que lo impulsan a la acción, el afán de terminar con satisfacción la actividad y la preocupación ante la derrota. Manifiesta que las consecuencias del trastorno ansioso provocan efectos positivos o negativos en los resultados escolares. (Alonso & Sánchez, 1998). De lo mencionado se puede observar que los resultados de la investigación presenten muestra coincidencia con otros trabajos de investigación, lo cual fundamenta las conclusiones de esta investigación. Asimismo, es importante señalar que existen otros elementos que estarían provocando que la mayoría de los estudiantes se encuentren en la escala de aprendizaje “B”, pese a presentar síntomas ansiosos leves y moderados.

Describir la relación entre la autoestima como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023. Al respecto en la tabla N° 08 se muestra que los discentes con muy baja autoestima y que tienen como nota la escala “C” lo conforma en su mayoría un 4,3 %, la mayoría de los estudiantes con autoestima moderadamente baja está conformado por un 22,9% y presentaron un rendimiento académico en la escala “B” y los estudiantes con autoestima moderadamente baja está conformada en su mayoría por un 8,6 %, los estudiantes con autoestima promedio por un 8,6 % y los estudiantes con autoestima moderadamente alta por un 8,6 % y todos ellos se ubican en un rendimiento académico en la escala “A”; concluyendo, dado a la significancia encontrada, se afirma que no existe significancia estadística , tampoco vinculación entre la autoestima y el desempeño estudiantil (0,400). Estos resultados coinciden con Vallejos et. al. (2022) quienes ejecutaron una pesquisa sobre la autoestima y el desempeño escolar en discentes de secundaria, cuyos resultados estadísticos procesados por el coeficiente de R-Pearson concluye que no existe asociación entre estas dos variables. También coincide con Moreno et. al. (2016) quienes realizaron una investigación acerca de la autoestima y el desempeño estudiantil en discentes de secundaria, los resultados expresan que no hay vinculación entre la autoestima y el desempeño estudiantil en los alumnos de la Institución educativa mencionada. De otro lado; no coincide con Huayta (2022) en Cabana, quien desarrolló un estudio para investigar la vinculación entre la Autoestima y el desempeño escolar, el resultado de esta pesquisa afirmó una vinculación importante entre la autoestima y el avance escolar. Cahuana

et. al. (2019) realizó una investigación igualmente para establecer la vinculación entre autoestima y desempeño escolar en alumnos de secundaria, se concluye que, si existe correlación entre la autoestima y el desempeño escolar en los alumnos. De lo manifestado observamos que los resultados concuerdan con otros trabajos de investigación, lo que avala los hallazgos de la presente investigación, sin embargo; con la teoría respecto a la autoestima y el desempeño estudiantil no coinciden; como hemos mencionado líneas arriba podría estos resultados deberse a muchos motivos por lo que los estudiantes pese a poseer una autoestima afectada pueden lograr un desempeño académico regular o bueno.

Identificar el nivel de los factores emocionales en los estudiantes de 2do año de secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima"- Chimbote 2023. Los resultados muestran en la tabla N°10 que los factores emocionales que predominan en los adolescentes investigados, fueron en su mayoría negativos (57,1 %), seguido de ambiguos (38,6 %) y finalmente, positivos (4,3 %). A su vez estos resultados se fundamentan en Olmedo et. al. (2000) quien considera la adolescencia como un periodo crítico, en el que se generan grandes transformaciones en el estatus físico, psicológico, cognitivo y social, en quienes predominan las emociones negativas; además considera importante el papel que juegan los docentes y padres para protegerlos del impacto emocional cuando distintos factores provoquen en ellos emociones negativas en esta etapa de sus vidas. Farias (2023) contribuye al manifestar que la pubertad representa la etapa donde una persona pasa por varios cambios ya sean físicos, así como emocionales. Asimismo; afirma que durante la pubertad predomina la inestabilidad, la inseguridad, las dudas, las indecisiones, provocadas por el cambio corporal, la evolución de la sexualidad, la identidad y la personalidad. Por todo ello se produce en el adolescente una “revolución interna” que se manifiesta en emociones negativas como el deseo de aislamiento, el sentirse incomprendidos por los miembros de la familia, entre otras manifestaciones que provocan en el adolescente emociones muchas veces negativas.

Describir el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima"- Chimbote 2023. En la tabla N° 11 se aprecia que el 8,6 % de los alumnos tuvo un desempeño escolar que lo ubicó en la escala de aprendizaje C, el 62,9 % en B y el 28,6 % en A. Por lo que se afirma que la mayoría de los estudiantes (62.9%) de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial

"Santa Rosa de Lima" en el IV Bimestre obtuvieron un rendimiento académico que los ubica en el nivel de evaluación de lo aprendido (MINEDU) en proceso "B"; es decir que el alumno se encuentra en proceso para conseguir los aprendizajes esperados, por lo que es necesario el acompañamiento docente. Dichos resultados coinciden con Cahuana et. al. (2019) en Ica; quienes en su estudio sobre la autoestima y desempeño escolar en el área de Comunicación obtuvieron como resultados que el 39,8% se ubica en la escala "B" proceso, el 38,1% en la escala "A", el 13,6% en la escala "AD" y el 8,5% se ubica en la escala "C". Y en los resultados consolidados, respecto al desempeño escolar que consiguieron los discentes en las dos áreas investigadas. Los hallazgos afirman que el 49,2% se ubica en la escala "B" proceso, el 34,7% en la escala "A", el 11,9% se ubica en la escala "C". y el 4,2% se ubica en la escala "AD".

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que no existe relación entre los factores emocionales y el rendimiento académico (significancia = 0,527), en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote durante el año 2023. Los hallazgos encontrados en este estudio muestran que si bien los factores emocionales es parte importante en la evolución del ser humano y del estudiante; los estudiantes sobresalen condicionados probablemente por otros factores, como la presión y acompañamiento constante por parte del padre de familia en el cumplimiento de las labores en los estudiantes, la preocupación de los docentes en cada sesión de clases por lograr aprendizajes significativos, los distintos contextos culturales, socio familiares, así como los diversos instrumentos utilizados para medir las variables; lo cual estaría generando que no exista relación entre las dos variables estudiadas.

Segunda: Se concluye que no existe relación entre la depresión y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023. Según la prueba estadística de Rho de Spearman la significancia estadística es de (Sig=0,875). Si bien es cierto que la depresión puede ser un factor determinante en el rendimiento académico; sin embargo, en esta realidad no se relaciona con el desempeño escolar porque los discentes sobresalen posiblemente condicionados por el acompañamiento de los padres y de tratamiento psicológico dado por los progenitores o familiares.

Tercera: Se concluye que no existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023. Según la prueba estadística de Rho de Spearman la significancia estadística es de (Sig=0,400). La ansiedad puede ser un detonante del bajo desempeño estudiantil, sin embargo, en esta realidad no se relaciona con el rendimiento académico porque los discentes sobresalen posiblemente condicionados por el

acompañamiento de los padres y de tratamiento psicológico dado por los progenitores o familiares, entre otros factores.

Cuarta: Se concluye que no existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023. Según la prueba estadística de Rho de Spearman la significancia estadística es de ($\text{Sig}=0,400$). La autoestima baja o alta puede asociarse al bajo desempeño estudiantil, sin embargo, en esta realidad no se relaciona con el desempeño escolar porque los alumnos sobresalen posiblemente condicionados por otros factores que determinan que los estudiantes tengan un rendimiento académico regular.

Quinta: Se concluye que los factores emocionales que predominan en los discentes del área de comunicación del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’ - durante el año 2023, fueron en su mayoría negativos (57,1 %). Estos resultados obedecen a que los estudiantes son adolescentes de 14 años y se encuentran en un periodo de vida donde están experimentando constantes cambios físicos, psicológicos, sociales y cognitivos, lo que determina de manera decisiva sus emociones.

Sexta: Se concluye que el (62.9%) de los alumnos de 2do año de secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima"- Chimbote 2023 se ubican en el nivel de proceso “B”. Estos estudiantes han alcanzado el nivel de proceso “B”, y pese a presentar factores emocionales negativos no se encuentran en la escala de inicio “C”. Estos resultados pueden obedecer a distintos factores como presión de los padres, rol de los docentes, competencia entre compañeros, resiliencia entre otros.

5.2. RECOMENDACIONES

- 1.- A la UGEL; autorizar a las I.E. que mediante su Departamento de psicología aborde de manera más comprometida los casos que requieran atención psicológica; situaciones de adolescentes que presenten este tipo de patologías que comprometan su salud mental, con la finalidad de disminuir las consecuencias que las mencionadas situaciones problemáticas puedan ocasionar en los estudiantes.
- 2.- A la directora; capacitar a los docentes en temas y estrategias de trabajos con adolescentes, a fin que estos puedan verse provistos de herramientas y estrategias adecuadas que provoquen en el estudiante motivación y por ende aprendizajes significativos.
- 3.- Al docente, se le recomienda profundizar el seguimiento a los estudiantes con técnicas y herramientas adecuadas; con el objetivo de lograr las metas previstas.
- 4.- A los padres de familia, asistir de manera comprometida a las escuelas de familia que realiza la I.E. ya que estas aportan a la reflexión de forma colectiva sobre la labor educativa que deben realizar con sus hijos.
- 5.- A los padres de familia, tomar conciencia que juegan un rol importante en el éxito escolar de sus hijos, comprometiéndose con las tareas y actividades escolares, procurando para ellos un ambiente de armonía y paz entre los miembros del núcleo familiar, con el objetivo de lograr y/o mantener su bienestar emocional, lo que conllevará a un brillante año escolar.
- 6.- A los estudiantes, tener en cuenta que el ejercicio físico diario contribuye al bienestar emocional de las personas por lo que se recomienda incluirlo en su rutina diaria, así también, llevar una buena alimentación, horarios de sueño saludables, un círculo de amistades de acuerdo con nuestras metas, entre otras actividades que colaboren con la salud mental.
- 7.- A todos los actores educativos, a fin de fomentar una alta autoestima en los estudiantes promover un trato respetuoso, empático y afectivo, una escucha activa, generar ambientes acogedores y seguros, aplicar estrategias y herramientas que ayuden a los estudiantes a mejorar en las áreas que presentan dificultades.

- 8.- A futuros investigadores interesados en ejecutar estudios sobre factores emocionales y rendimiento académico en escolares, abordarlo con mayor profundidad, ello redundará en el beneficio de la sociedad: Directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, investigadores entre otros.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar C, Manrique L, Tuesta M. y Musayón Y. (2010). Depresión y autoestima en adolescentes con obesidad y sobrepeso: un problema que pesa [Archivo PDF]
https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2010/enero/Depresion%203_7.pdf
- Aquilino, L. (1969) Efectos psicopatológicos del divorcio. [Archivo PDF]
https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/1541/1/Efectos_A_Polaino_2002.pdf
- Blanco, J. (2017) Evaluación de la motivación académica en niños de primer ciclo de Educación Infantil. [Archivo PDF]
<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6785/Tesis%20de%20Jana%20Blanco%20Fern%20c3%a1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrientos, L. (2011) *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla* [Tesis para obtener el grado de Maestro, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f5e35851-7c0c-4dfc-b54e-c1bb636b8342/content>
- Campos, E., Pérez G. (2016). *Depresión y bajo rendimiento académico en los estudiantes de medicina humana de la universidad nacional de Ucayali, trienio 2013 - 2015* [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social Trujillo – Perú, Universidad Nacional de Ucayali].
<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3184/000002033T.pdf?sequence=1>
- Campano, J. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación– Perú. Escuela de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19183/Campano_RJE.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Castro, L. y Cano, R. (2013). Pobreza y Vulnerabilidad: Factores de riesgo en el Proceso Educativo. *Revista de Educación: Contextos Educativos*, 55-72.

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/1290/1209>

Castro, A. (2021). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *Revista de Evaluación Educativa*, 1(1), 3-12.
<https://doi.org/80/18011326003.9087654>.

Educa Aprende. (24 de febrero de 2020) *Emociones y aprendizaje. El cerebro necesita emocionarse para aprender*. <https://educayaprende.com/la-emocion-y-el-aprendizaje/>

Fernández, M. (2007) *Habilidades sociales en el contexto educativo*. [Tesis para obtener el grado de magister en educación con mención en orientación, Universidad del Bio Bio].
http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2060/1/Fernandez_Stevens_Mariane_la.pdf

García, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Edetania: estudios y propuestas socioeducativas*. [Archivo PDF]
<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/678/210-Texto%20del%20art%20c3%adculo-563-1-10-0171121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diario Gestión (14 de marzo 2019) *Corea del Sur: Alta tasa de suicidio escolar cuestiona sistema educativo*. <https://gestion.pe/tendencias/corea-sur-alta-tasa-suicidio-escolar-cuestiona-sistema-educativo-nndc-261271-noticia/?ref=gesr>

Guzmán, P. (2012) *Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio*. [Tesis para obtener el grado de Magister en psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3302/Guzman_gp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamantupa, K. (2022) Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Volumen 7 / N° 27*. [Archivo PDF]
<https://orcid.org/0000-0001-9539-2243>

- Huayta, D. (2022). *Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en Corcoroni-Cabana*, 2022. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98072>
- Jaque, J. (2009) *La Emigración en el Núcleo Familiar y su repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica, paralelo “a” de la escuela fiscomisional “La Merced” de la Parroquia Izamba, en el período 2008 -2009*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación Secundaria, Mención Educación Básica. Universidad Técnica de Ambato].
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4806/1/teb_2009_17.pdf
- Jiménez M, López E (2009). *Inteligencia emocional Y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. [Archivo PDF]
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf>
- Liu, Y., Pan, H., Yang, R., Wang, X., Rao, J., Zhang, X., et al. La relación entre la ansiedad ante los exámenes y la regulación de las emociones: el efecto mediador de la resiliencia psicológica. *Revista Anales de Psiquiatría General*. 2021; 20:40.
doi: 10.1186/s12991-021-00360-4.
<https://annals-general-psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12991-021-00360-4>
- Llanos, J. (2014). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes del 6to año de primaria de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del Distrito de San Pedro de LLoc en el año 2013*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social Trujillo – Perú, Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3863/LLANOS%20CRUZ%20JULIANA%20MILAGROS%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mamani, C., Quispe, J., (2021) *La violencia intrafamiliar y sus incidencias en el rendimiento escolar de los estudiantes de EBR del 3er grado de la Institución Educativa secundaria Romeritos de Cusco*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

- https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5615/253T20210020_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez S. (2020) *El déficit de atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años*. [Tesis para Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Lima – Perú. Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5118/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20MARTINEZ%20VEGA%20SOLEDADEAD%20MILAGROS%20-%20FEI.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Martín-del-Campo, A., González, C., Bustamante, J., (2013) *El suicidio en adolescentes* [Archivo PDF] <https://capsmanizales.com/files/3f.-Suicidio-en-ad.olecentes.pdf>
- Martin, R., Martínez, L., yrrer, D. (2017). Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/345/147>
- Martínez I, Rodríguez L, Martínez F. (2020) *Impacto psicológico de la obesidad en niños y adolescentes vistos desde la universidad, las instituciones de salud y la familia*. [Archivo PDF] <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7802297.pdf>
- Martínez, & Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos. [Archivo PDF]
- Mercader A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. *Revista Cielo Perú* 8(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200005&script=sci_abstract&tlng=en
- Miranda Casas A., (2002) Optimización del proceso de enseñanza/aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah) <http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/32/C00024989.pdf?sequence=1>
- MINEDU (2020) Curriculum Nacional <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>

- Muñoz, J. (2006). *Neurobiología del TDAH* [Archivo PDF] http://www.acnweb.org/acta/2006_22_2_184.pdf
- Navarro-Loli, J., Moscoso, M., y Calderón, G. (2020) La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática. *Liberabit. Revista de psicología*, 23(1), 57-74 <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.04>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525>
- Nel R. (2016) Suicidio en niños y adolescentes. *Biomédica. Revista del Instituto Nacional de Salud*. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v36i3.3614>.
- Núñez C, Pérez C, y Castro M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252017000300003&script=sci_arttext&tlng=pt
- Organización mundial de la salud. (30 de marzo 2017) *Depresión: hablemos* <https://www.who.int/news/item/30-03-2017--depression-let-s-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-health>
- Pulido, F., Herrera, F. (2017). *La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico*. [Archivo PDF] <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n1/1688-4221-cp-11-01-00029.pdf>
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. [Tesis de Maestría. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile].
- Rivera, P., Carbajal, F., y Maldonado, G. (2017). Valoración del nivel de autoestima en adolescentes con sobrepeso y obesidad; oportunidad de cuidado enfermero. *Revista enfermería Herediana*, 10(1), 22-26. <https://doi.org/10.20453/renh.v10i1.3127>
- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Vol. 1, núm.2. 2003.

- Rodríguez, D., Remedios, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista Unami*, 37(1), 147–162. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>.
- Salas, J. (2015). *Desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos de las secciones G y H del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa mixto de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – Cusco*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Comunicación Integral, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2010/EDSsapej.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trigoso, M. (2013). *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas*. [Tesis para obtener el Título de Doctor, Universidad de León, España]. https://www.academia.edu/33178184/Inteligencia_emocional_PDF
- Usán, P., Quílez, A. (2021) Regulación emocional y rendimiento académico en el contexto académico: el papel mediador de la autoeficacia en estudiantes de educación secundaria. *Revista National Library of Medicine*. 2021; 18 :5715. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8198487/>

CAPÍTULO VII

ANEXOS

➤ MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Factores emocionales y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” - Chimbote 2023											
Enunciado del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	R		Metodología	Población/muestra	Marco conceptual
							V	F			
¿Qué relación existe entre los factores emocionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” Chimbote- durante el año 2023?	Hi: Existe relación entre los factores emocionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial “Santa Rosa de Lima” Chimbote - durante el año 2023. H0: No existe relación entre los factores emocionales y el	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los factores emocionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote - durante el año 2023. Objetivos específicos: - Describir la relación entre la depresión como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución	FACTORES EMOCIONALES	DEPRESIÓN	Tristeza	Me siento triste siempre y no puedo salir de mi tristeza.			Tipo: Descriptivo. Diseño: Correlacional Donde: M: Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial “Santa Rosa de Lima”. V1: Factores emocionales	Población: 83 estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la I.E. privada parroquial Santa Rosa de Lima. Muestra: 69 de 2do grado de educación secundaria de la I.E. privada parroquial Santa Rosa de Lima. Criterios de inclusión: Consentimiento informado. Asentimiento informado.	Factores Emocionales Depresión Ansiedad Autoestima Rendimiento académico Aprendizaje Conocimiento Adolescencia Clima familiar Condición social y económica. Déficit de atención e hiperactividad La obesidad El divorcio
					Desesperanza	No tengo esperanza en el futuro y no creo que las cosas puedan mejorar.					
					Fracaso	Creo que soy un fracaso total como persona.					
					Insatisfacción	Estoy insatisfecho o aburrido de todo.					
					Culpabilidad	Me siento culpable siempre.					
					Decepción de mi mismo	Me odio					
					Crítica	Me critico bastante por mis errores y debilidades.					

	rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote - durante el año 2023.	educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’- durante el año 2023. - Describir la relación entre la ansiedad como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’- durante el año 2023. - Describir la relación entre la autoestima como factor emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” de Chimbote’- durante el año 2023. - Identificar el nivel de los factores			Suicidio	Me mataría si tuviera la oportunidad.			V2: Rendimiento académico r: Relación de las variables Paradigma: Cuantitativo	. Criterios de exclusión: Estudiantes con alguna discapacidad.	
					Llanto	Ahora lloro todo el tiempo.					
					Irritabilidad	Ahora me siento irritado todo el tiempo.					
					Desinterés por el entorno	He perdido todo mi interés por las personas.					
					Autonomía	Tengo más dificultad que antes para tomar decisiones.					
					Desprecio por mí mismo	Creo que soy feo.					
					Desgano	No puedo trabajar en absoluto.					
					Insomnio	Me despierto varias horas antes de lo que solía y no puedo volver a dormir.					
					Cansancio	Estoy demasiado cansado para hacer algo.					

		<p>emocionales en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima"-Chimbote 2023.</p> <p>- Describir el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima"-Chimbote 2023.</p>			<p>Apetito</p> <p>Peso</p> <p>Preocupación excesiva</p>	<p>Ya no tengo apetito.</p> <p>He perdido más de 7 kilos y medio.</p> <p>Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que no puedo pensar en otra cosa.</p>						
				ANSIEDAD	<p>Torpeza</p> <p>Vergüenza</p> <p>Angustia</p> <p>Estrés</p> <p>Miedo</p> <p>Mareos</p> <p>Taquicardia</p> <p>Inestabilidad</p> <p>Asustado</p>	<p>Torpe o entumecido.</p> <p>Acalorado.</p> <p>Con temblor en las piernas.</p> <p>Incapaz de relajarse.</p> <p>Con temor a que ocurra lo peor.</p> <p>Mareado, o que se le va la cabeza.</p> <p>Con latidos del corazón fuertes y acelerados.</p> <p>Inestable.</p> <p>Atemorizado o asustado.</p>						

					Nervioso	Nervioso.						
					Obnubilado	Con sensación de bloqueo.						
					Temblor en el cuerpo	Con temblores en las manos.						
					Ansioso	Inquieto, inseguro.						
					Angustia	Con miedo a perder el control.						
					Ahogo	Con sensación de ahogo.						
					Pánico	Con temor a morir.						
					Miedo	Con miedo.						
					Estrés	Con problemas digestivos.						
					Desmayo	Con desvanecimientos.						
					Acaloramiento	Con rubor facial.						
					Sudoración	Con Sudores fríos y calientes.						
				AUTOESTIMA	Valoración	Generalmente los problemas me afectan poco.						

					Seguridad	Me cuesta mucho hablar en público.						
					Desvalorización	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.						
					Toma de decisiones	Puedo tomar decisiones fácilmente.						
					Autovaloración	Soy una persona simpática.						
					Irritabilidad	En mi casa me enojo fácilmente.						
					Adaptación	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.						
					Sociabilidad	Soy popular entre las personas de mi edad.						
					Sentirse amado	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos						
					Rendirse	Me doy por vencido muy fácilmente.						
					Exigencia	Mis padres esperan demasiado de mí.						

					Aceptación	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.						
					Sentimiento de aturdimiento	Mi vida es muy complicada.						
					Entorno social	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.						
					Autoconcepto	Tengo mala opinión de mí mismo.						
					Ganas de huir	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.						
					Sentimiento de no pertenencia	Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo.						
					Insatisfacción corporal.	Soy menos guapo o bonito que la mayoría de la gente.						
					Expresión	Si tengo algo que decir generalmente lo digo.						
					Comprensión	Mi familia me comprende.						

					Pertenencia	Los demás son mejor aceptados que yo.						
					Sentimiento de presión.	Generalmente me siento como si mi familia me estuviera presionando.						
					Sentimiento de rechazo.	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.						
					Despersonalización	Muchas veces me gustaría ser otra persona.						
					Falta de amor propio	Se puede confiar muy poco en mí.						
					Apatía	Nunca me preocupo por nada.						
					Seguridad	Estoy seguro de mí mismo.						
					Seguridad	Me aceptan fácilmente.						
					Sentirse amado	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.						

					Ilusión	Paso bastante tiempo soñando despierto.						
					Inconformidad	Desearía tener menos edad.						
					Valores	Siempre hago lo correcto.						
					Orgullo	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.						
					Dependencia	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.						
					Indecisión	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.						
					Tristeza	Nunca estoy contento.						
					Esfuerzo	Estoy haciendo lo mejor que puedo.						
					Autonomía	Generalmente puedo cuidarme solo.						
					Positividad	Soy bastante feliz.						
					Inseguridad	Preferiría estar con niños menores que yo.						

					Felicidad	Me gustan todas las personas que conozco.						
					Seguridad	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.						
					Plenitud	Me entiendo a mí mismo.						
					Falta de amor propio.	Nadie me presta mucha atención en casa.						
					Desanimo	No me está yendo tan bien la escuela como yo quisiera.						
					Firmeza	Puedo tomar una decisión y mantenerla.						
					Inconformidad	Realmente no me gusta ser un adolescente.						
					Poco sociable	No me gusta estar con otras personas						
					Extrovertido	Nunca soy tímido.						
					Inseguridad	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.						

					Sentimiento de no ser aceptado por su grupo	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.					
					Sinceridad	Siempre digo la verdad.					
					Percepción de las relaciones con un adulto.	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.					
					Tranquilidad	No me importa lo que pase.					
					Sentimiento de fracaso y frustración.	Soy un fracaso.					
					Poca tolerancia	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.					
			Rendimiento Académico	Logrado	Logrado	Calificación: A					
				Proceso	Proceso	Calificación: B					
				Inicio	Inicio	Calificación: C					

➤ **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**
FICHA DE INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

INVENTARIO DE BECK – DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES

ITEM - 1

- ☐ No me siento triste
- ☐ Me siento triste
- ☐ Me siento triste siempre y no puedo salir de mi tristeza
- ☐ Estoy tan triste o infeliz que no puedo soportarlo

ITEM - 2

- ☐ No me siento especialmente desanimado ante el futuro
- ☐ Me siento desanimado con respecto al futuro
- ☐ No tengo esperanza en el futuro y creo que las cosas no pueden mejorar
- ☐ No tengo esperanza en el futuro y creo que las cosas no pueden mejorar

ITEM - 3

- ☐ No me considero un fracasado
- ☐ Creo que he fracasado más que cualquier persona normal
- ☐ Al recordar mi vida pasada, todo lo que puedo ver es un montón de fracasos
- ☐ Creo que soy un fracaso absoluto como persona

ITEM - 4

- ☐ No estoy especialmente insatisfecho
- ☐ No disfruto de las cosas de la manera en que solía hacerlo
- ☐ Ya no obtengo una verdadera satisfacción de nada
- ☐ Estoy insatisfecho o aburrido de todo

ITEM - 5

- ☐ No me siento culpable
- ☐ Me siento culpable una buena parte del tiempo
- ☐ Me siento bastante culpable casi siempre
- ☐ Me siento culpable siempre

ITEM - 6

- ☐ No creo que esté siendo castigado
- ☐ Creo que puedo ser castigado
- ☐ Espero ser castigado
- ☐ Creo que estoy siendo castigado

ITEM - 7

- ☐ No me siento decepcionado de mí mismo
- ☐ Me he decepcionado a mí mismo
- ☐ Estoy asqueado de mí mismo
- ☐ Me odio

ITEM - 8

- ☐ No creo ser peor que los demás
- ☐ Me critico bastante por mis debilidades o errores
- ☐ Me culpo siempre por mis errores
- ☐ Me culpo por todo lo malo que sucede

ITEM - 9

- ☐ No tengo pensamientos de hacerme daño
- ☐ Pienso en matarme, pero no lo haría
- ☐ Me gustaría matarme
- ☐ Me mataría si tuviera la oportunidad

ITEM - 10

- ☐ No lloro más que de lo habitual
- ☐ Ahora lloro más de lo habitual
- ☐ Ahora lloro todo el tiempo
- ☐ Antes podía llorar, pero ahora no puedo llorar aunque quiera

ITEM - 11

- ☐ No estoy más irritable de lo normal
- ☐ Las cosas me irritan un poco más que de costumbre
- ☐ Estoy bastante irritado o enfadado una buena parte del tiempo
- ☐ Ahora me siento irritado todo el tiempo

ITEM - 12

- ☐ No he perdido el interés por otras personas
- ☐ Estoy menos interesado en otras personas que antes
- ☐ He perdido casi todo mi interés por las personas
- ☐ He perdido todo mi interés por las personas

ITEM - 13

- ☐ Tomo decisiones como siempre
- ☐ Postergo las decisiones más que de costumbre
- ☐ Tengo más dificultad para tomar decisiones que antes
- ☐ Ya no puedo tomar decisiones

ITEM - 14

- ☐ No creo que mi aspecto sea peor que antes
- ☐ Me preocupa el hecho de parecer viejo, sin atractivo
- ☐ Siento que hay cambios en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo
- ☐ Creo que soy feo

ITEM - 15

- ☐ Puedo trabajar tan bien como antes
- ☐ Me cuesta mucho más esfuerzo empezar a hacer algo
- ☐ Tengo que obligarme seriamente para hacer cualquier cosa
- ☐ No puedo trabajar en absoluto



ITEM - 16

- ☐ Puedo dormir tan bien como antes
- ☐ No duermo tan bien como antes
- ☐ Me despierto una o dos horas más temprano que de costumbre y me cuesta mucho volver a dormirme
- ☐ Me despierto varias horas antes de lo que solía y no puedo volver a dormirme

ITEM - 17

- ☐ No me canso más que antes
- ☐ Me canso más fácilmente que antes
- ☐ Me canso sin hacer casi nada
- ☐ Estoy demasiado cansado para hacer algo

ITEM - 18

- ☐ Mi apetito no es peor que antes
- ☐ Mi apetito no es tan bueno como solía ser antes
- ☐ Mi apetito está mucho peor ahora
- ☐ Ya no tengo apetito

ITEM - 19

- ☐ No he perdido mucho peso, si es que he perdido algo, últimamente
- ☐ He perdido más de dos kilos y medio
- ☐ He perdido más de cinco kilos
- ☐ He perdido más de siete kilos y medio

ITEM - 20

- ☐ No me preocupo por mi salud más que de costumbre
- ☐ Estoy preocupado por problemas físicos como por ejemplo dolores, molestias estomacales o estreñimiento
- ☐ Estoy muy preocupado por problemas físicos y me resulta difícil pensar en otra cosa
- ☐ Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que no puedo pensar en otra cosa

ITEM - 21

- ☐ No he notado cambio alguno reciente en mi interés por el sexo.
- ☐ Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estar
- ☐ Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo
- ☐ He perdido por completo el interés por el sexo

FICHA DE INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:				
Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)				
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Acalorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Nervioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, fríos o calientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FICHA DE INVENTARIO DE AUTOESTIMA – FORMA ESCOLAR

INVENTARIO DE AUTOESTIMA - FORMA ESCOLAR

Autor: Stanley Coopersmith

Adaptación y estandarización: Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Instrucciones.- A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como te sientes generalmente responde "*verdadero*" si la frase no describe como te sientes generalmente, responde "*falso*" no hay respuesta "correcta" o "incorrecta". Coloca seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo(a) o bonito(a) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.

36. Nunca estoy contento(a).
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un(a) adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido(a).
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

NO ESCRIBA NI MARQUE NADA EN ESTE CUADERNILLO

GRACIAS

HOJA DE RESPUESTA

Nombres y apellidos:..... Edad:.....
 Institución Educativa:..... Año:..... Grado:.....
 Fecha de Nacimiento:..... Sexo: (F) (M) Fecha de evaluación:.....

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es VERDAD, y en la columna F, si tu respuesta es FALSA.

Pre gunta	V	F	Pre gunta	V	F	Pre gunta	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
9.			29.			49.		
10.			30.			50.		
11.			31.			51.		
12.			32.			52.		
13.			33.			53.		
14.			34.			54.		
15.			35.			55.		
16.			36.			56.		
17.			37.			57.		
18.			38.			58.		
19.			39.					
20.			40.					

Por favor asegúrese de haber resuelto todas las preguntas

PARRILLA DE CALIFICACION


INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL

FORMA ESCOLAR

Pre gunta	V	F	Pre gunta	V	F	Pre gunta	V	F
1.	<input type="radio"/>		21.	<input type="radio"/>		41.	<input type="radio"/>	
2.		<input type="radio"/>	22.		<input type="radio"/>	42.	<input type="radio"/>	
3.		<input type="radio"/>	23.		<input type="radio"/>	43.	<input type="radio"/>	
4.	<input type="radio"/>		24.		<input type="radio"/>	44.		<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>		25.		<input type="radio"/>	45.	<input type="radio"/>	
6.		<input type="radio"/>	26.	<input type="radio"/>		46.		<input type="radio"/>
7.		<input type="radio"/>	27.	<input type="radio"/>		47.	<input type="radio"/>	
8.	<input type="radio"/>		28.	<input type="radio"/>		48.		<input type="radio"/>
9.	<input type="radio"/>		29.	<input type="radio"/>		49.		<input type="radio"/>
10.		<input type="radio"/>	30.		<input type="radio"/>	50.	<input type="radio"/>	
11.		<input type="radio"/>	31.		<input type="radio"/>	51.		<input type="radio"/>
12.		<input type="radio"/>	32.	<input type="radio"/>		52.		<input type="radio"/>
13.		<input type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>		53.	<input type="radio"/>	
14.	<input type="radio"/>		34.		<input type="radio"/>	54.		<input type="radio"/>
15.		<input type="radio"/>	35.		<input type="radio"/>	55.		<input type="radio"/>
16.		<input type="radio"/>	36.	<input type="radio"/>		56.		<input type="radio"/>
17.		<input type="radio"/>	37.	<input type="radio"/>		57.		<input type="radio"/>
18.		<input type="radio"/>	38.	<input type="radio"/>		58.	<input type="radio"/>	
19.	<input type="radio"/>		39.	<input type="radio"/>				
20.	<input type="radio"/>		40.		<input type="radio"/>			

➤ FICHAS O MATRICES DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

FICHA TÉCNICA DE INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK.

	Universidad Nacional Federico Villarreal <i>Profesionales formando profesionales</i>
FACULTAD DE PSICOLOGÍA OFICINA DE PRÁCTICAS PRE - PROFESIONALES	
FICHA TÉCNICA DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS	
I. DATOS GENERALES	
I.1. TÍTULO ORIGINAL DEL PRUEBA	: BECK DEPRESSION INVENTORY, BDI
I.2. TÍTULO EN ESPAÑOL	: INVENTARIO DE DEPRESION DE BECK
I.3. AUTOR (ES)	: A. BECK
I.4. AÑO DE PUBLICACIÓN	: 1961
I.5. PROCEDENCIA	: NEW YORK
II. ADMINISTRACION	
2.1. EDADES DE APLICACIÓN	: Adultos
2.2. TIEMPO DE APLICACIÓN	: no determinado
2.3. ASPECTOS QUE EVALUA	: intensidad de los síntomas de depresión
III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	
Validez: Muestra una correlación variable con otras escalas (HDRS, SDS, MADRS...). En pacientes psiquiátricos se han encontrado valores entre 0,55 y 0,96 (media 0,72) y en sujetos no psiquiátricos entre 0,55 y 0,73 (media 0,6). Muestra también una buena sensibilidad al cambio, similar o algo inferior a la del HDRS, con una correlación alta con la mejoría clínica evaluada por expertos, tanto en terapias farmacológicas, como psicológicas. Su validez predictiva como instrumento diagnóstico de cribado ha sido estudiada en una amplia muestra de población general de entre 18 y 64 años de edad, con buen rendimiento: sensibilidad 100 %, especificidad 99 %, valor predictivo positivo 0,72, y valor predictivo negativo 1 (punto de corte ≥ 13). Anteriormente se había estudiado en distintos grupos de pacientes médicos con criterios dispares en cuanto al punto de corte, por lo que los resultados no eran homogéneos.	
Fiabilidad: Sus índices psicométricos han sido estudiados de manera casi exhaustiva, mostrando una buena consistencia interna (alfa de Cronbach 0,76 – 0,95). La fiabilidad test oscila alrededor de $r = 0,8$, pero su estudio ha presentado dificultades metodológicas, recomendándose en estos casos variaciones a lo largo del día en su administración.	
IV. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA	
El Inventario de Depresión de Beck fue desarrollado inicialmente como una escala heteroaplicada de 21 ítems para evaluar la gravedad (intensidad sintomática) de la depresión, conteniendo cada ítem varias frases autoevaluativas que el entrevistador leía al paciente para que este seleccionase la que mejor se adaptase a su situación; sin embargo, con posterioridad su uso se ha generalizado como escala autoaplicada. Esta versión fue adaptada al castellano y validada por Conde y cols (1975), y ha sido durante mucho tiempo la versión más conocida.	

En 1979 Beck y cols. dan a conocer una nueva versión revisada de su inventario, adaptada y traducida al castellano por Vázquez y Sanz. (1991), siendo esta la más utilizada en la actualidad.

Es un cuestionario autoaplicado de 21 ítems que evalúa un amplio espectro de síntomas depresivos.

En la versión revisada se sistematizan 4 alternativas de respuesta para cada ítem, que evalúan la gravedad / intensidad del síntoma y que se presentan igualmente ordenadas de menor a mayor gravedad. El marco temporal hace referencia al momento actual y a la semana previa. Ni la numeración de las alternativas de respuesta, ni los enunciados de los distintos ítems deben aparecer en el formato de lectura del cuestionario, ya que al dar una connotación clínica objetiva a las frases pueden influir en la opción de respuesta del paciente.

Su contenido enfatiza más en el componente cognitivo de la depresión, ya que los síntomas de esta esfera representan en torno al 50 % de la puntuación total del cuestionario, siendo los síntomas de tipo somático / vegetativo el segundo bloque de mayor peso; de los 21 ítems, 15 hacen referencia a síntomas psicológico-cognitivos, y los 6 restantes a síntomas somático-vegetativos.

V. NORMAS

Como otros instrumentos de evaluación de síntomas, su objetivo es cuantificar la sintomatología, no proporcionar un diagnóstico.

Al ser un cuestionario autoaplicado puede ser difícil de aplicar en pacientes graves o con bajo nivel cultural.

Se trata posiblemente del cuestionario autoaplicado más citado en la bibliografía. Utilizado en pacientes con diagnóstico clínico de depresión, proporciona una estimación adecuada de la gravedad o intensidad sintomática, y es ampliamente utilizado en la evaluación de la eficacia terapéutica por su sensibilidad al cambio y en la investigación para la selección de sujetos. Posee así mismo una adecuada validez para el cribado o detección de casos en población general, pero en pacientes médicos su especificidad es baja.

VI. CALIFICACIÓN

El paciente tiene que seleccionar, para cada ítem, la alternativa de respuesta que mejor refleje su situación durante el momento actual y la última semana. La puntuación total se obtiene sumando los valores de las frases seleccionadas, que van de 0 a 3.

El rango de la puntuación obtenida es de 0-63 puntos.

VII. CLAVE DE RESPUESTA

Los puntos de corte usualmente aceptados para graduar la intensidad / severidad son los siguientes:

No depresión: 0-9 puntos

Depresión leve: 10-18 puntos

Depresión moderada: 19-29 puntos

Depresión grave: \geq 30 puntos

➤ FICHA TÉCNICA DE INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK



Proyecto de Apoyo a la Evaluación Psicológica Clínica

Ficha Técnica

IDENTIFICACIÓN

Nombre: Inventario de Ansiedad de Beck

Nombre original: *Beck Anxiety Inventory* (BAI)

Autores: Aaron T. Beck, Norman Epstein, Gary Brown y Robert A. Steer

Año: 1988

Versiones: Aunque se han publicado dos ediciones del manual del BAI original (Beck y Steer, 1990, 1993), no ha habido variaciones en el contenido del instrumento. Se ha desarrollado una versión informática, que apenas ha sido utilizada, pero la misma tampoco ha variado el contenido del instrumento original (Steer, Rissmiller, Ranieri y Beck, 1993). Existen traducciones o adaptaciones del BAI a los siguientes idiomas: alemán, árabe, coreano, chino, finés, francés canadiense, español, italiano, noruego, portugués, sueco y turco.

Adaptación en español: Existen dos adaptaciones en español diseñadas para los hispanos de Estados Unidos de América, una creada por la empresa editora del BAI original (Psychological Corporation, 1993) y otra por Novy, Stanley, Averill y Daza (2001). También existe una versión española adaptada a la población mexicana (Robles, Varela, Jurado y Pérez, 2001). En España se han publicado varias traducciones al español del BAI (p. ej., Botella y Ballester, 1997; Comeche, Díaz y Vallejo, 1995; Echeburúa, 1993), sin embargo ningún estudio ha analizado sus propiedades psicométricas en muestras españolas de cualquier tipo. Sanz y Navarro (2003) realizaron una nueva versión española del BAI y analizaron sus propiedades psicométricas en una muestra española de estudiantes universitarios, mientras que Magán, Sanz y García-Vera (2008) analizaron sus propiedades psicométricas en una muestra de adultos de la población general española. Por tanto, esta es la única versión que puede considerarse, por ahora, una versión española del BAI adaptada para la población de España.

DESCRIPCIÓN

Tipo de instrumento: Inventario de autoinforme de lápiz y papel. No obstante, se puede administrar como una entrevista si es necesario.

Objetivos: Valorar la presencia de síntomas de ansiedad y su gravedad. Desarrollado con el objetivo de discriminar de manera más fiable entre ansiedad y depresión.

Población: Inicialmente desarrollado para la población clínica de pacientes adultos ambulatorios o internos con trastornos psicopatológicos, pero ha sido aplicado y validado con otros tipos de poblaciones tanto clínicas (p. ej., pacientes adolescentes con trastornos psicopatológicos, pacientes adultos y adolescentes con enfermedades médicas, pacientes geriátricos) como no clínicas (adultos, adolescentes y ancianos de la población general, estudiantes universitarios).

Número de ítems: 21

Descripción: El BAI se construyó con la intención de disponer de una medida de ansiedad clínica que a su vez permitiera discriminar la ansiedad de la depresión. Según el análisis de su validez de contenido realizado por Sanz y Navarro (2003), el BAI se distingue, en cuanto a su contenido, por evaluar sobre todo síntomas fisiológicos: 14 de sus 21 ítems (el 67%) se refieren a síntomas fisiológicos, mientras que sólo 4 de sus ítems evalúan aspectos cognitivos y 3 aspectos afectivos. Por otro lado, 19 de los 21 ítems del BAI (el 90%) se refieren a síntomas característicos de las crisis de angustia o pánico. Aunque las crisis de angustia pueden aparecer en el contexto de todos los trastornos de ansiedad, se echa de menos en el BAI la alusión a síntomas de ansiedad no relacionados con las crisis de angustia que bien pueden ser comunes a muchos trastornos de ansiedad (p. ej., la preocupación excesiva o anticipación ansiosa; la evitación de los estímulos ansiógenos) o bien pueden ser específicos de algunos trastornos de ansiedad (p. ej., obsesiones; compulsiones; recuerdos recurrentes e intrusos que provocan malestar). Esto sugiere la posibilidad de que el BAI pueda funcionar mejor en los trastornos de ansiedad con un alto componente fisiológico tales como el trastorno de angustia, y peor en los trastornos con un componente motor o cognitivo más fuerte como, por ejemplo, la fobia social, el trastorno obsesivo-compulsivo o el trastorno de ansiedad generalizada. Teniendo en cuenta un concepto de ansiedad clínica tan consensuado como el que aparece reflejado en el DSM-IV, el BAI cubre 13 de los 37 síntomas distintos que definen los trastornos de ansiedad primarios en el DSM-IV. Sin embargo, dado que 8 de esos 37 síntomas también forman parte de los criterios sintomáticos que definen los trastornos depresivos en el DSM-IV, cabe concluir que los ítems del BAI reflejan el 45% de los síntomas específicos de la ansiedad clínica según el DSM-IV.

Criterios de calidad:

Fiabilidad: En el estudio original se encontró, con una muestra de 160 pacientes ambulatorios con trastornos psicopatológicos, un índice elevado de *consistencia interna* (alfa de Cronbach = 0,92), el cual ha sido posteriormente replicado en otras muestras clínicas y no clínicas. De hecho, recientemente De Ayala, Vonderharr Carlson y Kim (2005) realizaron un meta-análisis de 52 estudios que informaban de coeficientes de fiabilidad del BAI y obtuvieron un coeficiente alfa medio de 0,92 con muestras de pacientes con trastornos psicopatológicos, de 0,88 con muestras sin pacientes psicopatológicos y sin estudiantes universitarios y de 0,89 con muestras de estudiantes universitarios. La adaptación española de Sanz y Navarro ha obtenido un coeficiente alfa de 0,88 en una muestra de 590 estudiantes universitarios españoles y de 0,93 en una muestra de 249 adultos de la población general española. La *fiabilidad test-retest* al cabo de una semana que se obtuvo en el estudio original con una muestra de 83 pacientes ambulatorios con trastornos psicopatológicos fue de 0,75, mientras que el meta-análisis de De Ayala et al. (2005) informa de una correlación test-retest media de 0,66, aunque con un intervalo de tiempo medio mayor (32 días).

Validez: Existe una abundante literatura empírica que ha obtenido buenos índices de *validez convergente* del BAI al mostrar que el instrumento correlaciona de forma moderada con otras medidas de ansiedad en distintos tipos de población (pacientes

psicopatológicos, adultos de la población general, adolescentes, estudiantes universitarios, ancianos, pacientes médicos, etc.). Por ejemplo, en el estudio original el BAI correlacionó 0,51 con la Escala de Valoración de la Ansiedad de Hamilton en una muestra de pacientes psicopatológicos, mientras que en el estudio de Creamer, Foran y Bell (1995) con estudiantes universitarios el BAI mostró correlaciones de 0,57-0,68 y de 0,56-0,64 con las escalas Estado y Rasgo, respectivamente, del Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) de Spielberger. En cuanto a la *validez discriminante* respecto a la depresión, aunque la literatura muestra también correlaciones moderadas entre el BAI y diferentes medidas de depresión como, por ejemplo, ocurre en los estudios de la adaptación española en los que el BAI correlacionaba 0,63 y 0,58 con el Inventario para la Depresión de Beck-II en población general y estudiantes universitarios, respectivamente, sin embargo, los análisis factoriales de los ítems del BAI y del BDI-II revelaban en tales estudios dos factores claramente diferenciados de ansiedad y depresión en los que saturaban los ítems respectivos y, por tanto, sugieren que las correlaciones entre los dos instrumentos pueden deberse más a la relación entre los constructos de ansiedad y depresión que a un problema de falta de validez discriminante por parte del BAI. Finalmente, el BAI ha demostrado *sensibilidad al cambio* tras un tratamiento y, de hecho, ha sido usado en multitud de estudios para evaluar la respuesta al tratamiento de grupos de pacientes con trastornos de ansiedad, especialmente con trastorno de pánico y con trastorno de ansiedad generalizada, y para comprobar qué tratamiento es el más eficaz (véanse, por ejemplo, las revisiones de Ayers, Sorrell, Thorp y Wetherell, 2007; Chambless y Gillis, 1993; McEvoy y Nathan, 2007; Siev y Chambless, 2007).

APLICACIÓN

Tiempo de administración estimado: 5 minutos

Normas de aplicación: Cada ítem del BAI recoge un síntoma de ansiedad y para cada uno de ellos la persona evaluada debe indicar el grado en que se ha visto afectado por el mismo durante la última semana utilizando para ello una escala tipo Likert de cuatro puntos: 0 (Nada en absoluto), 1 (Levemente, no me molestó mucho), 2 (Moderadamente, fue muy desagradable pero podía soportarlo), ó 3 (Gravemente, casi no podía soportarlo).

Corrección e interpretación: Cada ítem se valora de 0 a 3 puntos en función de la respuesta dada por la persona evaluada y, tras sumar directamente la puntuación de cada ítem, se obtiene una puntuación total cuyo rango es de 0 a 63. En la primera edición del manual original del BAI, se proponen los siguientes puntos de corte para delimitar distintos niveles de gravedad de la sintomatología ansiosa (Beck y Steer, 1990): 0-9 = "ansiedad normal"; 10-18 = "ansiedad leve"; 19-29 = "ansiedad moderada", y 30-63 = "ansiedad grave". Posteriormente, en la segunda edición del manual original del BAI, Beck y Steer (1993) proponen puntos de corte algo más bajos para definir las distintas categorías de gravedad de la ansiedad: 0-7 = "normal"; 8-15 = "leve"; 16-25 = "moderada", y 26-63 = "grave". A partir de los estudios de la adaptación española de Sanz y Navarro, se ha propuesto, de manera tentativa para el contexto español, una puntuación igual o menor de 11 en el BAI (que representa la media de la población



general española) como criterio para evaluar si un paciente adulto tras recibir un tratamiento para la ansiedad no se diferencia de las personas normales respecto a sus síntomas y quejas principales, es decir, presenta una recuperación o mejoría clínicamente significativa, y se ha propuesto una puntuación igual o mayor de 14 para detectar un trastorno de ansiedad en la población de estudiantes universitarios, ya que dicha puntuación fue capaz de identificar correctamente al 76,4% de los individuos con un trastorno de ansiedad y al 88,2% de los individuos sin un trastorno de ansiedad, lo cual supone unos índices de eficiencia diagnóstica y de concordancia (coeficiente kappa) de 86,7% y 0,52, respectivamente. Por supuesto, el hecho de que el BAI puede ayudar a detectar, como instrumento de cribado (*screening*), casos de ansiedad patológica en muestras de estudiantes universitarios no justifica el uso exclusivo del BAI como instrumento diagnóstico. Hacerlo conllevaría confundir los niveles de análisis: síntoma-síndrome-trastorno. El BAI sirve para identificar síntomas ansiosos y cuantificar su intensidad, lo que obviamente es muy importante para evaluar, por ejemplo, el estado general del paciente o la efectividad de un proceso terapéutico. Sin embargo, el diagnóstico de un trastorno de ansiedad se efectúa teniendo en cuenta no sólo el tipo y número de síntomas presentes, sino también ciertos criterios de duración, gravedad, curso, incapacidad y ausencia de ciertas causas posibles (p. ej., se debe excluir que los síntomas sean el efecto fisiológico directo de una enfermedad médica o de la ingestión de medicamentos o drogas), por lo que los casos inicialmente detectados por el BAI deberían posteriormente ser confirmados mediante algún tipo de entrevista diagnóstica.

Momento de aplicación: Tanto en la exploración inicial como durante el curso, finalización y seguimiento del proceso terapéutico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias originales:

- Beck, A. T., Epstein, N., Brown, G., y Steer, R. A. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56, 893-897.
- Beck, A. T., y Steer, R. (1990). *Beck Anxiety Inventory manual*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Beck, A. T., y Steer, R. (1993). *Beck Anxiety Inventory manual*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.

Referencias de la adaptación española en España:

- Sanz, J., y Navarro, M. E. (2003). Propiedades psicométricas de una versión española del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 9, 59-84.
- Magán, I., Sanz, J., y García-Vera, M. P. (2008). Psychometric properties of a Spanish version of the Beck Anxiety Inventory (BAI) in general population. *The Spanish Journal of Psychology*, 11, 626-640.

Otras referencias de interés o citadas en la ficha:

- Ayers, C. R., Sorrell, J. T., Thorp, S. R., y Wetherell, J. L. (2007). Evidence based psychological treatments for late life anxiety. *Psychology and Aging*, 22, 8-17.
- Botella, C., y Ballester, R. (1997). *Trastorno de pánico: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Chambless, D. L., y Gillis, M. M. (1993). Cognitive therapy of anxiety disorders. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61, 248-260.
- Comeche, M. I., Díaz, M., y Vallejo, M. (1995). *Cuestionarios, inventarios y escalas. Ansiedad, depresión y habilidades sociales*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Creamer, M., Foran, J., y Bell, R. (1995). The Beck Anxiety Inventory in a non-clinical sample. *Behaviour Research and Therapy*, 33, 477-485.
- De Ayala, R. J., Vonderharr Carlson, D. J., y Kim, D. (2005). Assessing the reliability of the Beck Anxiety Inventory scores. *Educational and Psychological Measurement*, 65, 742-756.
- Echeburúa, E. (1993). *Ansiedad crónica. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Eudema.
- McEvoy, P. M., y Nathan, P. (2007). Effectiveness of cognitive behavior therapy for diagnostically heterogeneous groups: a benchmarking study. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75, 344-350.
- Novy, D. M., Stanley, M. A., Averill, P. y Daza, P. (2001). Psychometric comparability of English- and Spanish-language measures of anxiety related affective symptoms. *Psychological Assessment*, 13, 347-355.
- Psychological Corporation. (1993). *Beck Anxiety Inventory, Spanish Version*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Robles, R., Varela, R., Jurado, S., & Páez, F. (2001). Versión mexicana del Inventario de Ansiedad de Beck: propiedades psicométricas. *Revista Mexicana de Psicología*, 18, 211-218.
- Siev, J., y Chambless, D. L. (2007). Specificity of treatment effects: Cognitive therapy and relaxation for generalized anxiety and panic disorders. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75, 513-522.
- Steer, R. A., Rissmiller, D. J., Ranieri, W. F., y Beck, A. T. (1993). Structure of the computer-assisted Beck Anxiety Inventory with psychiatric inpatients. *Journal of Personality Assessment*, 60, 532-542.

FICHA TÉCNICA DE INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR – STANLEY COOPERSMITH

I. FICHA TÉCNICA

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. NOMBRE | : Inventario de Autoestima.
Forma Escolar. |
| 2. AUTOR | : Stanley Coopersmith – 1967. |
| 3. ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN | : Ayde Chahuayo Apaza
Betty Díaz Huamani. |
| 4. ADMINISTRACIÓN | : Individual y colectiva |
| 5. DURACIÓN | : De 15 a 20 minutos. |
| 6. APLICACIÓN | : De 11 a 20 años. |
| 7. SIGNIFICACIÓN | : Evaluación de la personalidad
para escolares mediante la
composición verbal, impresa,
homogénea y de potencia. |
| 8. TIPIFICACIÓN | : Muestra de escolares. |

II. ANTECEDENTES

Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to y 6to grado; que es ampliamente utilizada.

Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (ítems) como base para el desarrollo de la versión para adultos, fue traducida al español por Panizo, M. I. en 1988 (PUCP) utilizando el procedimiento de traducción doble (back traslation) como inventario de autoestima original "Forma escolar". Que brinda informacion acerca de las características de la autoestima en 4 sub-escalas.

- a) Yo general.
- b) Coetáneos del yo social
- c) Academia escolar
- d) Hogar padres

Se estandarizo la prueba con estudiantes de 5to y 6to grado.

2.1. Criterios de elaboración de la prueba.

Coopersmith (1967) sometió a una encuesta a alumnos de ambos sexos de 5to y 6to grado. En la prueba inicial el promedio de los muchachos y las muchachas no diferían en sus apreciaciones, pero en la entrevista y observaciones más a fondo; Coopersmith escogió a 85 alumnos varones y a ninguna alumna para eliminar el género como posible obstáculo. Aunque la muestra final se limitó a niños blancos de clase media que diferían entre sí, en solo 2 años.

Para los propósitos del presente trabajo se empleo como instrumento un **Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Stanley Coopresmith 1967 (I.A.C)** Traducida al Español Por Panizo M. I. en 1988 (PUCP).

Coopersmith concluyó que las personas basaban la imagen de sí mismas en cuatro criterios:

1. **Significación:** El grado en que siente que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
2. **Competencia:** Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
3. **Virtud:** Consecución de niveles morales y éticos.
4. **Poder:** Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

Aunque las personas pueden tener una imagen favorable de los que son cuando clasifican alto en algunas medidas y bajo en otras, pueden sacar un perfil más propicio de sí mismo si tienen un alto puntaje en los 4 criterios.

No es de sorprender que los muchachos que en el estudio tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, de los que tenían una autoestima baja y tendrían más a ser solitarios, a mojarse en la cama y a ser malos estudiantes.

No se detectó ninguna relación entre la autoestima y la estatura, el peso o el atractivo físico. Pero las influencias de la familia si tuvieron importancia, los muchachos que eran primogénitos o hijos únicos, los que tenían padres afectuosos y los que tenían una madre dominante, tendían a tener una alta autoestima.

2.1. Criterios de elaboración de la prueba.

Coopersmith (1967) sometió a una encuesta a alumnos de ambos sexos de 5to y 6to grado. En la prueba inicial el promedio de los muchachos y las muchachas no diferían en sus apreciaciones, pero en la entrevista y observaciones más a fondo; Coopersmith escogió a 85 alumnos varones y a ninguna alumna para eliminar el género como posible obstáculo. Aunque la muestra final se limitó a niños blancos de clase media que diferían entre sí, en solo 2 años.

Para los propósitos del presente trabajo se empleo como instrumento un *Inventario de Autoestima Original Forma Escolar* de Stanley Coopersmith 1967 (I.A.C) Traducida al Español Por Panizo M. I. en 1988 (PUCP).

Coopersmith concluyó que las personas basaban la imagen de sí mismas en cuatro criterios:

1. **Significación:** El grado en que siente que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
2. **Competencia:** Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
3. **Virtud:** Consecución de niveles morales y éticos.
4. **Poder:** Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

Aunque las personas pueden tener una imagen favorable de los que son cuando clasifican alto en algunas medidas y bajo en otras, pueden sacar un perfil más propicio de sí mismo si tienen un alto puntaje en los 4 criterios.

No es de sorprender que los muchachos que en el estudio tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, de los que tenían una autoestima baja y tendrían más a ser solitarios, a mojarse en la cama y a ser malos estudiantes.

No se detectó ninguna relación entre la autoestima y la estatura, el peso o el atractivo físico. Pero las influencias de la familia si tuvieron importancia, los muchachos que eran primogénitos o hijos únicos, los que tenían padres afectuosos y los que tenían una madre dominante, tendían a tener una alta autoestima.

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El inventario de *Autoestima Original Forma Escolar*, es un test de personalidad de composición verbal. Impresa, homogénea y de potencia.

La prueba esta constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems *verdadero - falso* que exponen informacion acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub-escalas y una Escala de mentiras.

- A. Área de Si mismo (SM) con 26 ítems.
- B. Área Social (SOC) con 8 ítems.
- C. Área Hogar (H) con 8 ítems.
- D. Área Escuela (SCH) con 8 ítems.
- E. Escala de Mentiras (L) con 8 ítems

3.1. Presentación del Material

- 1. Manual de instrucciones.
- 2. Cuadernillo.
- 3. Hoja de respuesta.
- 4. Claves de corrección.

IV. FORMA DE ADMINISTRACIÓN

El inventario de *Autoestima Original Forma Escolar*, de Coopersmith se administra colectiva o individualmente. En el presente trabajo se administró en forma colectiva, en grupos de 30 a 40 sujetos.

Su aplicación es sencilla y rápida, y el tiempo que el sujeto demora en responder a la prueba es de 15 a 20 minutos. Este inventario consta de un cuadernillo de preguntas junto con los protocolos (hoja de respuesta). El cual es dado a los examinados.

Las instrucciones para el inventario están en el cuadernillo, éste será leído por el examinador en el caso que la administración sea en grupo, si es individual sólo será leído por el evaluado, siendo el enunciado el siguiente:

"A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como te sientes generalmente responde "verdadero", si la frase no describe como te sientes generalmente responde "falso". No hay respuesta correcta o incorrecta.

V. FORMA DE CALIFICACIÓN

La calificación se puede hacer siguiendo la clave de respuesta o mediante una plantilla. Cada reactivo resuelto adecuadamente es calificado por 1 punto y los reactivos mal resueltos se califican con 0 puntos.

1. La plantilla es colocada sobre el protocolo de respuestas del examinado, coincidiendo con cada respuesta (hoja de registro).
2. Cada subescala permite un puntaje parcial, para obtener así la puntuación total de 50; que multiplicado por 2 nos da el Puntaje Máximo 100. La escala L, no se puntúa, la cual es dudable a partir de cinco respuestas dadas.
3. La puntuación directa obtenida mediante la sumatoria de los aciertos que ha logrado el sujeto en la prueba, son convertidos a un baremos o escala, en percentiles, puntaje T, o eneatisos.
4. Obtenido el puntaje parcial de las subescala, y el total se seguirá con la interpretación cualitativa.

Nota.- El Puntaje se encuentra en la plantilla de claves de respuesta (Anexo)

VI. ESTANDARIZACIÓN Y NORMALIZACIÓN

Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas, baremos o escalas; considerando en nuestro estudio como más importante los percentiles, escala T y eneatisos o estaninos.

6.1. Norma Percentilar

La escala o norma percentilar constituye un recurso muy difundido y que goza de mucha popularidad, para la transformación de los puntajes originales. Una distribución de percentiles queda dividida en 99 puntos, entre los cuales se encuentran 100 segmentos, cada uno contiene un 1% de los casos.

La escala percentilar señala la posición de un individuo respecto a su grupo y es válido solamente para el grupo a merced al cual fue elaborada.

- El percentil 50 establece la medida, el percentil 99 establece el límite superior, y el percentil 0, establece el límite inferior del intervalo.
- La escala percentilar se calcula a través de la distribución de frecuencias acumuladas y porcentajes acumulados de cada grupo normativo.
- En el presente estudio se ha elaborado normas o baremos para la interpretación de los puntajes directos del Inventario de Autoestima original Forma Escolar - Coopersmith. En la población estudiantil nos permite transformar los puntajes en norma percentil. Esta puntuación indica el tanto por ciento de sujetos examinados en la muestra tipificada que obtuvieron las siguientes puntuaciones:

Muy Baja	Percentil = 1 - 5
Moderada Baja	Percentil = 10 - 25
Promedio	Percentil = 30 - 75
Moderada Alta	Percentil = 80 - 90
Muy Alta	Percentil = 95 - 99

VII. NORMAS INTERPRETATIVAS

BAREMO

General para estudiantes del nivel secundario de menores en la ciudad de Arequipa (5,852)

Norma percentilar (5,852)

Percentil	Puntaje Total	Áreas				Percentil
		SM	SOC	H	SCH	
99	92	26	—	—	—	99
98	90	25	—	—	—	98
97	88	—	—	—	—	97
96	86	—	—	—	—	96
95	85	24	—	—	8	95
90	79	23	—	8	—	90
85	77	21	8	—	7	85
80	74	—	—	—	6	80
75	71	20	—	7	—	75
70	68	19	7	—	—	70
65	66	—	—	—	—	65

60	63	18	—	6	—	60
55	61	17	6	—	5	55
50	58	—	—	—	—	50
45	55	16	—	5	—	45
40	52	15	5	—	—	40
35	49	—	—	—	4	35
30	46	14	—	4	—	30
25	42	13	4	—	—	25
20	39	12	—	3	—	20
15	35	11	—	—	3	15
10	31	9	3	—	—	10
5	25	7	—	—	—	5
1	19	5	—	—	—	1
NO	5,852					NO
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31	MEDIA
D.S	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62	D.S

Significación.- Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles (P.T. = Puntaje total, SM = Si mismo, SOC = Social, H = Hogar y SCH = Escuela).

7.1 Interpretación

Los puntajes obtenidos en cada población nos permite transformarlos en normas percentilares y obtener un diagnóstico por niveles cualitativos y rangos desde el Muy Bajo (Rango V) hasta el Muy Alto (Rango I).

De este modo podrá clasificarse al sujeto según su puntaje perteneciendo a uno de los siguientes rangos de autoestima:

Rango I, Autoestima Muy Alta	: Si su puntaje es igual, o Sobrepasa el P 95.
Rango II, Autoestima Moderadamente alta	: Si su puntaje es igual o Sobrepasa el P 75.
II +	: Si su puntaje iguala o Sobrepasa el P 90.
Rango III, Autoestima Promedio	: Si su puntaje cae entre los percentiles 25 y 75.

III + Promedio bajo	: Si su puntaje sobrepasa el P 50.
III - Promedio Bajo	: Si su puntaje es inferior al P 50.
Rango IV, Autoestima Moderadamente Baja	: Si su puntaje es igual o Menor a P 25.
Rango V, Autoestima Muy Baja	: Si su puntaje es igual o Menor que el P 5.

A. Escala de Eneatipos

La escala de eneatipos es un puntaje estándar que se compone de una escala de 9 grupos de puntajes o valores. Esta escala proporciona un sistema de puntuaciones de un solo dígito, con una media de 5 y una descripción estándar de 2.

Es una distribución de eneatipos (Stanine) los puntajes varían del eneatipo 1 "bajo" al eneatipo 9 "alto".

B. Distribución de Estaninos

Nivel	Bajo			Medio			Alto		
Estanina %	1	2	3	4	5	3	7	8	9
	4	7	12	18	20	18	12	7	4

7.2 Interpretación de las puntuaciones de percentiles, puntajes y eneatipos

Una vez corregido el inventario de autoestima con sus respectivas subescalas y comprobadas la exactitud de la corrección, las puntuaciones se trasladan a los baremos en percentiles (PC), o en eneatipos o puntajes T; consultando la tabla de baremos más idóneas (según las características del sujeto).

La interpretación es la siguiente:

A. Autoestima general

a).- Connotación de los niveles altos de autoestima.

La persona que se autoestima (Adaptados de Hamachek, Encounters With Self New York, Rinehal, 1971).

- Ψ Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado.
- Ψ Es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.
- Ψ No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que le puede ocurrir en el futuro.
- Ψ Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.
- Ψ Se considera y se siente igual, a cualquier otra persona, ni inferior ni superior, sencillamente igual y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Ψ Se considera interesante y valioso para otros, por lo menos aquellos con quienes se asocia.
- Ψ No se deja manipular por los demás aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Ψ Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas, y esta dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena.
- Ψ Es capaz de disfrutar diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, holgazanear, caminar, charlar, etc.
- Ψ Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.
- Ψ Las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismo, que los otros, quieren madurar, mejorar y superar sus deficiencias.

b).- Connotación de los niveles bajos de autoestima

Nos indica una autoestima deficiente, las siguientes características (indicios adaptados de Gill en "Indispensable Self-Esteem").

- Ψ Autocrítica rigorista y desmesurada, Que mantiene al individuo en un estado de insatisfacción consigo mismo.
- Ψ Vulnerabilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacado, herido, hecha la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos contra sus críticos.
- Ψ Indecisión, Crónica, no por falta de información sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Ψ Deberes, Deseo excesivo de complacer por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.
- Ψ Perfeccionismo, Autoexigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- Ψ Culpabilidad neurótica, Por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud en sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Ψ Hostilidad flotante, Irritabilidad, a flor de piel; siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supercrítico quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Ψ Tendencia depresiva, Un negativismo generalizado (todo lo ve negro, su vida, su futuro y sobre todo a sí mismo, y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma).
- Ψ La autoestima baja o pobre, Por lo general proviene de un estilo interno para cuando algo sale mal. Implica insatisfacción, rechazo y el desprecio de sí mismo. El autorretrato es desagradable y se desearía que fuera distinto.

c).- Connotación promedio de autoestima

Nos revela una autoestima promedio, las siguientes características (M.E. Seligman, 1972)

- Ψ En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.
- Ψ Sin embargo en tiempo de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.
- Ψ Se siente un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.
- Ψ Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física.

Cuando examinamos la autoestima de un individuo, estamos preguntando si éste se considera adecuado, una persona valiosa, no se considera superior a los otros. En dicho sentimiento de adecuación se halla implícita la relación entre los propios estándares y los logros personales, según la oportuna fórmula de William James:

$$\text{Autoestima} = \frac{\text{Éxito}}{\text{Pretensiones}}$$

Así, una persona que tiene aspiraciones modestas y las realiza, puede considerarse perfectamente digna de la estima de los demás. No se creará superior a ellos.

Pero estará relativamente satisfecha consigo misma. En nuestro estudio, tal autosatisfacción podría reflejarse en un alto puntaje de autoestima. Las diferentes metas ocupacionales podrían tener consecuencias semejantes para la autoestima.

Cuando se intenta explicar los sentimientos de autoestima, hay que considerar las metas y los estándares determinados por el grupo tanto como los logros.

B. Subescala L

Puntuaciones mayores de 5 indica falta de consistencia en los resultados para lo cual el inventario queda invalidado.

C. Subescala de sí mismo

1) Los niveles altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseo de mejorar.

Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

2) Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, actitud desfavorable se comparan y no se sienten importantes, inestabilidad, y contradicciones. Mantienen constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

3) Un nivel promedio, revela la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada, la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

D. Subescala social

1) Cuando mayor es el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinados.

Se perciben a sí mismo como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantienen mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

2) Cuando más bajo es el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamiento afectuoso o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

3) En el nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

E. Subescala hogar

1) Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, posee mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

2) Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se considera incomprendido y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto desprecio y resentimiento.

3) En un nivel promedio, probablemente mantiene características de los niveles altos y bajos.

F. Subescala escuela

- 1) Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.
- 2) En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los del *nivel alto*. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos.
- 3) En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

7.3. Baremo Eneatipos

BAREMO I

5,852 Estudiantes, del nivel secundario de menores de la ciudad de Arequipa

Nivel	Eneatipo	Población General	ÁREAS			
			Sí Mismo	Social	Hogar	Escuela
A	9	88 - 98	24 - 26	8	8	7 - 8
	8	79 - 87	22 - 23	7	7	6
	7	70 - 78	20 - 21	7	6	6
M	6	61 - 69	17 - 19	6	5	5
	5	52 - 60	15 - 16	5	4	4
	4	43 - 51	12 - 14	4	3	3
B	3	34 - 42	10 - 11	3	2	2
	2	25 - 33	8 - 9	2	1	1
	1	0 - 24	0 - 7	0 - 1	0	0

BAREMO II

2,916 Estudiantes hombres de la ciudad de Arequipa

Nivel	Eneatipo	Población Hombres	ÁREAS			
			Sí Mismo	Social	Hogar	Escuela
A	9	88 - 96	24 - 26	8	8	7 - 8
	8	79 - 87	22 - 23	7	7	6
	7	70 - 78	20 - 21	6	6	5
M	6	60 - 69	17 - 19	6	5	5
	5	51 - 59	15 - 16	5	4	4
	4	42 - 50	12 - 14	4	3	3
B	3	33 - 41	10 - 11	3	2	2
	2	24 - 32	8 - 9	2	1	2
	1	0 - 23	0 - 7	0 - 1	0	0 - 1

BAREMO III

2,936 Estudiantes Mujeres de la ciudad de Arequipa

Nivel	Eneatipo	Población Mujeres	ÁREAS			
			Sí Mismo	Social	Hogar	Escuela
A	9	89 - 98	24 - 26	8	8	7 - 8
	8	80 - 88	22 - 23	8	7	6
	7	71 - 79	20 - 21	7	6	6
M	6	62 - 70	17 - 19	6	5	5
	5	53 - 61	15 - 16	5	4	4
	4	43 - 52	12 - 14	4	3	3
B	3	34 - 42	10 - 11	3	2	2
	2	25 - 33	8 - 9	2	1	2
	1	0 - 24	0 - 7	0 - 1	0	0 - 1

BAREMO IV

4,007 Estudiantes Hombres y Mujeres de Centros Educativos de gestión estatal de la ciudad de Arequipa

Nivel	Eneatipo	Población C.E.E	ÁREAS			
			Sí Mismo	Social	Hogar	Escuela
A	9	83 - 98	23 - 26	8	8	7 - 8
	8	74 - 82	21 - 22	7	7	6
	7	66 - 73	19 - 20	6	6	5
M	6	57 - 65	16 - 18	6	5	5
	5	48 - 56	14 - 15	5	4	4
	4	39 - 47	12 - 13	4	3	3
B	3	31 - 38	9 - 11	3	2	2
	2	22 - 30	7 - 8	2	1	1
	1	0 - 21	0 - 6	0 - 1	0	0

BAREMO V

1,845 Estudiantes Hombres y Mujeres de Centros educativos de gestión no estatal de la ciudad de Arequipa

Nivel	Eneatipo	Población C.E.N.E	ÁREAS			
			Sí Mismo	Social	Hogar	Escuela
A	9	94 - 98	26	8	8	8
	8	86 - 93	24 - 25	8	7	7
	7	78 - 85	21 - 23	7	6	6
M	6	70 - 77	19 - 20	6	5	5
	5	61 - 69	17 - 18	5	4	4
	4	53 - 60	14 - 16	5	3	3
B	3	45 - 52	12 - 13	4	2	2
	2	37 - 44	10 - 11	3	1	2
	1	0 - 36	0 - 9	0 - 2	0	0 - 1

(ANEXO)

CLAVES DE RESPUESTAS

Subescala	Reactivos	Puntaje máximo
Si Mismo General (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8
TOTAL	50	50 X 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

➤ OTROS QUE LA INVESTIGACIÓN LO REQUIERA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRE DEL PROYECTO

Factores emocionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada parroquial “Santa Rosa de Lima” - Chimbote 2023

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

El objetivo de esta investigación es establecer el vínculo existente entre los factores emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de secundaria en el área de comunicación de la I.E. privada parroquial “Santa Rosa de Lima”; dicha investigación nos proveerá de valiosa información para analizar y determinar cómo estos factores influyen o se vinculan con el desempeño académico de nuestros estudiantes de este grado de secundaria, y de esta manera proponer posibles soluciones que busquen mejorar el bajo aprovechamiento estudiantil determinado por dichas causas.

PROCEDIMIENTOS

Su participación es voluntaria. Y si acepta participar el estudiante responderá tres cuestionarios donde no hay respuestas correctas o incorrectas. De estos instrumentos de recolección de datos acerca de depresión, autoestima y ansiedad, se procesará la información junto con sus calificativos en el área de comunicación a fin de analizar e interpretar dicha información para los propósitos antes especificados. Durante el recojo de información; es decir al momento de la aplicación de los cuestionarios se tomarán fotografías a fin de comprobar la veracidad y rigurosidad de la ejecución de esta investigación.

La aplicación de los cuestionarios durará aproximadamente 1 hora, de ser el caso que los estudiantes lo requieran se aplicará en dos fechas.

RIESGOS E INCONVENIENTES

La presente investigación no tiene como consecuencias riesgos, de ninguna índole para el estudiante, no afecta su integridad física o mental.

COMPENSACIONES O RETRIBUCIONES

La participación en esta investigación es voluntaria, es decir no hay retribución económica.

CONFIDENCIALIDAD Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Su identidad no será revelada a ninguna entidad o persona ajena a la presente investigación. Los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

De tener preguntas sobre la participación de su menor hijo en este estudio, puede contactar a la investigadora Jovelín Honores Vásquez al teléfono 943109092.

LIC. JOVELIN AMELIA HONORES VÁSQUEZ
INVESTIGADORA DEL PROYECTO

CARTA DE ASENTIMIENTO

Hola mi nombre es Jovelín Amelia Honores Vásquez y estudio en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa. Actualmente estoy realizando una investigación y toda la información que nos proporciones / las mediciones que realicemos nos ayudarán a determinar la relación que existe entre los *factores emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de secundaria en el área de comunicación de la I.E. privada parroquial “Santa Rosa de Lima”- Chimbote 2023*; dicho estudio nos proveerá de valiosa información para analizar y determinar cómo estos factores influyen o se vinculan con el desempeño académico de Uds. los estudiantes, y de esta manera proponer posibles soluciones que busquen mejorar el rendimiento académico, para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistirá en contestar tres cuestionarios sobre depresión, autoestima y ansiedad.

Tu participación en el estudio es voluntaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no le diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (√) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (√), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar ☐

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ de _____

Observaciones: _____

FOTOGRAFIAS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO









