

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO**
**Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación mención Docencia e Investigación**



**Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes
del sexto grado de nivel primaria, I.E. Alfonso Ugarte,
Nuevo Chimbote, 2024**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias
de la Educación mención Docencia e Investigación**

Autora:

Bach. Huamancondor Borja, Yalina Ester
Código ORCID: 0009-0001-3642-3107

Asesora:

Dra. Chávez Ojeda, Mirelly Zulema
DNI N° 32988238
Código ORCID: 0000-0002-2842-1865

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ
2026**



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, Chávez Ojeda Mirelly Zulema, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis de Maestría titulada: “ Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024 ”, elaborada por la Bachiller Humancondor Borja, Yalina Ester, para obtener el Grado de: Maestro en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación , en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, enero del 2026

Asesor: Dra. Chávez Ojeda ,Mirelly Zulema

DNI: 32988238

Código ORCID: 0000-0002-2842-1865

AVAL DEL JURADO EVALUADOR

Tesis: "**Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024**" , elaborada por la Bach. Humancondor Borja , Yalina Ester, para obtener el Grado de: Maestro en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación.

Revisado y aprobado por el jurado evaluador.

Dr. Zavaleta Cabrera , Juan Benito
PRESIDENTE

DNI N°: 17913120

CODIGO ORCID: 0000-0002-4528-6407

Mg. De la Cruz Muñoz , Julissa Olinda
SECRETARIO

DNI N°: 32138773

CODIGO ORCID: 0000-0002-8347-0053

Dra. Chávez Ojeda , Mirelly Zulema

VOCAL

DNI N°: 32988238

Código ORCID: 0000-0002-2842-1865



ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los quince días del mes de enero del año 2026, siendo las 10:00 horas, en el aula P-02 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 913-2025-EPG-UNS de fecha 11.11.2025, conformado por los docentes: Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Presidente), Mg. Julissa Olinda De la Cruz Muñoz (Secretaria) y Dra. Mirelly Zulema Chávez Ojeda (Vocal); con la finalidad de evaluar la tesis intitulada: "**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA, IE. ALFONSO UGARTE, NUEVO CHIMBOTE, 2024**"; presentado por la tesista Yalina Ester Huamancondor Borja, egresada del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 017-2026-EPG-UNS de fecha 09 de enero de 2026.

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADA, asignándole la calificación de DIECIOCHO.

Siendo las 11:00 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Presidente

Mg. Julissa Olinda De la Cruz Muñoz
Secretaria

Dra. Mirelly Zulema Chávez Ojeda
Vocal/Asesora



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yalina Ester HUAMANCONDOR BORJA

Título del ejercicio: MAESTRIA 2025

Título de la entrega: Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiante...

Nombre del archivo: MAESTRIA_-YALINA_HUAMANCONDOR_BORJA.pdf

Tamaño del archivo: 630.77K

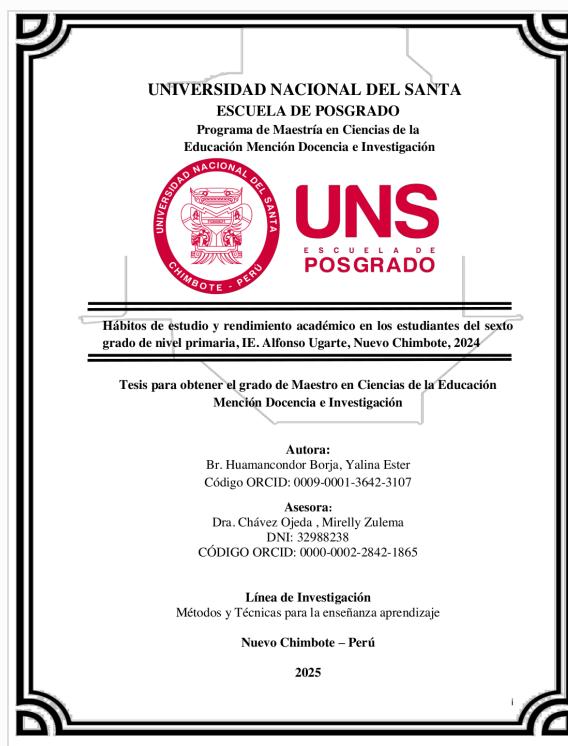
Total páginas: 61

Total de palabras: 12,508

Total de caracteres: 70,599

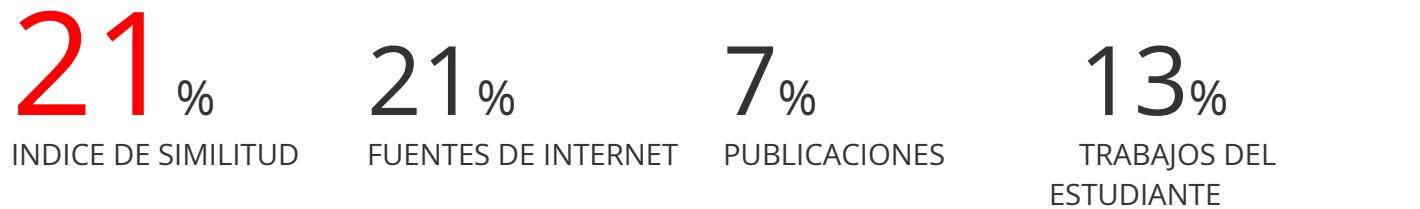
Fecha de entrega: 26-ene-2026 09:12a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2804198469



Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.espainun.com Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	1 %
8	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %

DEDICATORIA

A: Josefina y Bacilio mis
amados padres, por todo su apoyo y
amor incondicional, y estar siempre
en cada paso que doy hacia mi
futuro y no dejar que me rinda ante
los obstáculos que se me presentan.

Yalina

AGRADECIMIENTO

Mi más cordial agradecimiento en primer lugar a mis padres y a mis hermanos , por su aliento, ayuda y comprensión durante los momentos más desafiantes de este viaje académico; también agradecer a mi asesora de tesis por su orientación continua para así poder cumplir los parámetros que debía tener mi investigación.

Y por último y no menos importantes, quiero expresar mi gratitud al director, profesoras y profesores y todo el alumnado de la Institución Educativa Alfonso Ugarte; que me apoyaron con su participación en la recolección de mis instrumentos de investigación, este logro no habría sido posible sin el apoyo y confianza de cada uno de ustedes.
¡Gracias!

Yalina

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....	ii
AVAL DEL JURADO EVALUADOR.....	iii
RECIBO TURNITIN.....	v
REPORTE PORCENTUAL DE TURNITIN.....	vi
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvi
I. INTRODUCCIÓN	17
1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.1.1. Realidad problemática	17
1.1.2. Enunciado del problema de investigación.....	22
1.2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.2.1. Objetivos generales	23
1.2.2. Objetivos específicos.....	23
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.4. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO	24
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	24
1.5.1. Conveniencia	24
1.5.2. Relevancia Social	24
1.5.3. Valor Teórico.....	24
1.5.4. Implicancias Practicas	25
1.5.5. Utilidad Metodológica.....	25

II.	MARCO TEÓRICO.....	26
2.1.	ANTECEDENTES	26
2.1.1.	Ámbito internacional	26
2.1.2.	Ámbito Nacional	27
2.2.	MARCO CONCEPTUAL	29
2.2.1.	Hábito	29
2.2.2.	Estudio.....	30
2.2.3.	Hábitos De Estudio.....	31
2.2.4.	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85.....	31
2.2.5.	Formación de hábitos de estudio	31
2.2.6.	Tipos de hábitos de estudio	32
2.2.7.	Rendimiento Académico	34
2.2.8.	Que son las áreas curriculares	35
2.2.9.	Que son las competencias.....	36
2.2.10.	Como se alcanzan las competencias.....	36
2.2.11.	Dimensiones del rendimiento académico	37
2.2.12.	Perfil de Egreso de la Educación Básica	41
2.2.13.	Técnicas De Estudio	44
2.2.14.	Técnicas de estudio para niños de primaria validadas por expertos.....	47
III.	METODOLOGÍA.....	50
3.1.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	50
3.2.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
3.4.	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	52
3.4.1.	Definición conceptual.....	52
3.4.2.	Definición operacional	53
3.4.3.	Operacionalización de variables	54
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56
3.6.	PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	58
3.7.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ..	59

IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	61
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
VI.	ANEXOS	83
	PROPUESTA DE MEJORA.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Operacionalización de variables</i>	56
Tabla 2: <i>Para identificar los hábitos de estudio</i>	57
Tabla 3: <i>Para identificar nivel de rendimiento académico</i>	54
Tabla 4: <i>Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico</i>	61
Tabla 5: <i>Identificar los hábitos de estudio</i>	62
Tabla 6: <i>Determinar los niveles de rendimiento</i>	63
Tabla 7: <i>Determinar la relación que existe entre la dimensión forma de estudio de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico</i>	64
Tabla 8: <i>Determinar la relación que existe entre la dimensión realización de tareas de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico</i>	65
Tabla 9: <i>Determinar la relación que existe entre la dimensión preparación para la prueba de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico</i>	66
Tabla 10: <i>Determinar la relación que existe entre la dimensión como escucha la clase de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico</i>	67
Tabla 11: <i>Determinar la relación que existe entre la dimensión forma como estudia en casa de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico</i>	68
Tabla 12: <i>Prueba de normalidad de las calificaciones del rendimiento académico y los puntajes de hábito de estudio y sus dimensiones.</i>	98
Tabla 13: <i>Matriz de consistencia</i>	99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura. 1: *Evidencia de la ejecución del recojo de información.....121*

RESUMEN

La presente investigación denominada; Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024. Se investigó con el propósito principal de : Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria. El estudio es de tipo correlacional - propositiva , con diseño no experimental de corte transversal, como técnica para recopilar los datos de la variable hábitos de estudio se empleó la encuesta y el instrumento fue con un cuestionario de 40 ítems , y en lo que respecta a la variable rendimiento académico la técnica empleada fue el análisis documental y el instrumento una ficha de registros de calificaciones ; en este estudio participaron una población censal de 75 alumnos ,para estudiar la correlación entre las 2 variables se utilizó la correlación de Spearman. Dando como resultado final que si existe una correlación positiva fuerte ($r = 0.841$), lo que indica que a mejores hábitos de estudio hay un mayor rendimiento académico. La relación es estadísticamente significativa ($p = 0.000$). En conclusión, se confirma la hipótesis planteada que si existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Y como aporte al área educativa y teniendo como base a los resultados de la investigación se realizó una propuesta de mejora única que servirá como apoyo a docentes .

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, primaria, relación.

ABSTRACT

This research, entitled "Study Habits and Academic Performance in Sixth Grade Students at Alfonso Ugarte Elementary School, Nuevo Chimbote, 2024," aimed to determine the relationship between study habits and academic performance in sixth-grade elementary school students. The study was correlational-propositional in nature, with a non-experimental, cross-sectional design. Data for the study habits variable was collected using a survey with a 40-item questionnaire. For the academic performance variable, data was collected through document analysis using a grade record sheet. The study included a census population of 75 students. Spearman's rank correlation coefficient was used to analyze the correlation between the two variables. The results showed a strong positive correlation ($r = 0.841$), indicating that better study habits are associated with higher academic performance. This relationship was statistically significant ($p = 0.000$). In conclusion, the hypothesis that a relationship exists between study habits and academic performance is confirmed. Based on the research results, a unique improvement proposal was developed to support teachers in the field of education.

Keywords: Study habits, academic performance, primary education, relationship.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Realidad problemática

Actualmente, la educación enfrenta grandes preocupaciones y desafíos, los cuales se reflejan en el bajo rendimiento educativo, ya sea por, malos hábitos de estudio, que conlleva a bajas calificaciones, la poca participación en clases, la falta de motivación, el desinterés y los problemas de conducta, entre otros aspectos. Por lo tanto, las instituciones educativas orientadas hacia el futuro deben centrarse en extender su potencial intelectual de sus estudiantes, fomentando hábitos de aprendizaje que refuerzen su destreza y empeño para seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida. El enfoque que un estudiante adopta ante las tareas académicas se conceptualiza como “hábitos de estudio”. La predisposición inherente que tienen los estudiantes a aprender constantemente implica organizar su tiempo, ocupar espacios y utilizar técnicas específicas para estudiar (Manrique y Estrada, 2020).

A nivel mundial, según el Fondo Monetario Internacional (2021) al menos un tercio de la población escolar juvenil no alcanza los niveles mínimos de competencia en sus materias, superando la mitad en 101 países. En 37 de estos países, más del 90% de los estudiantes están por debajo de estos niveles. En total, el 62% de los estudiantes de secundaria en todo el mundo no adquieren competencias básicas, como desarrollar hábitos de aprendizaje. En términos generales, los déficits de competencias son del 94% en África subsahariana, del 90% en Asia meridional, del 70% en Oriente Medio y Norte de África, y del 66% en América Latina. Esta situación del rendimiento escolar indica que, para alcanzar un desarrollo global real, se necesitan cambios significativos

en las escuelas accesibles a la mayoría de los estudiantes, tanto actuales como futuros, dado que el problema fundamental es la baja calidad de la educación.

A nivel América Latina, según datos del informe PISA 2022 de las Naciones Unidas (2023), la región persiste en un bajo rendimiento educativo internacional, , el reporte detalla que la mayoría de estudiantes (tres de cada cuatro) no logran las competencias mínimas en matemáticas, y un 55% y 57%, carecen de habilidades básicas en lectura y ciencia. Si bien Chile y Uruguay, mostraron un mejor desempeño , otros países como Costa Rica, México, y Perú experimentaron una disminución en sus resultados .

En el contexto peruano, la UNESCO (2021) en una evaluación realizada en 2018 a 342 colegios, se informó que Perú aumentó 13 puntos (de 387 a 400) en comparación con los resultados de 2015. Sin embargo, todavía ocupa el puesto 67 entre 77 países. Aunque se observa una mejora, Perú sigue estando entre los últimos lugares de la clasificación siendo alarmante.

Asimismo, Minedu (2021), dio a conocer la cifra de deserción escolar cuyo porcentaje es de 6,3%, representado un 1,3% y 3,5% en inicial y primaria respectivamente. Por otro lado, según la Encuesta Nacional de Hogares a través del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023), llevó a cabo un sondeo sobre motivos de inasistencia o falta de matrícula en los centros educativos . Siendo el 52,9% de aquellos entre 6 a 16 años de edad, que declararon no ir a una institución educativa debido a las dificultades económicos o familiares. Y al cotejar esta cifra con el mismo periodo 2022 la inasistencia por esos motivos disminuyó en 6,7 puntos porcentuales, la disminución es aún mayor en comparación con las cifras de 2021, se observa un aumento de 12,4

puntos porcentuales. De igual modo, en comparación con 2019, la diferencia es de 6,7 puntos porcentuales(p.5).

En base a lo expuesto, nos gustaría saber por qué suceden estos problemas con la población estudiantil tomando como fundamento a la teoría cognitiva de Piaget (1896-1980), él se enfoca en cómo los niños adquieren conocimiento y cómo evoluciona su pensamiento a lo largo de las diferentes etapas de su desarrollo, Jean Piaget afirma que los niños atraviesan por diferentes procesos de maduración mental, cada una identificada por una forma diferente de pensar y razonar. Estas fases son: operaciones sensoriomotoras, preoperatorias, operaciones concretas y operaciones formales. Esta conexión entre esto y el rendimiento escolar depende en gran medida de comprender cómo los niños aprenden y adquieren conocimientos durante estas fases. Por ejemplo, los niños en la etapa preoperacional tienden a tener dificultades de mantenimiento y reversibilidad, lo que puede afectar su desempeño en actividades académicas que requieren estas habilidades, como las matemáticas. En síntesis, entender las etapas del desarrollo cognitivo faculta a los educadores ajustar sus modalidades de enseñanza teniendo en cuenta las capacidades cognitivas de los niños en cada fase. Esto puede mejorar potenciar el desempeño académico dado que está arraigada en la estructura cognitiva del sujeto. está determinada por sus conexiones culturales y sociales más que por su desarrollo inherente (Archila, 2022).

Desde otro punto de vista, Martínez et al (2020). Sugiere una de las causas por las cuales los estudiantes presentan un desempeño académico deficiente es que los niños que crecen en un entorno familiar favorable tienen más probabilidades de lograr el éxito académico. Esto se sostiene a que tienen beneficios de ayudarlos a aprender,

monitorear su comportamiento y orientarlos sobre cómo actuar. Lo contrario ocurre en un entorno desfavorable porque impide a los estudiantes sentirse seguros, tranquilos y concentrados. En otra investigación de Najarro (2020) descubrió que el estudiante carece de hábitos de estudio y, por lo tanto, no sabe cómo organizar su tiempo entre las diversas responsabilidades que tiene. Por lo tanto, es recomendable que los estudiantes creen sus propios horarios en los que indiquen cuánto tiempo dedicarán a cada lección, pero es importante que sigan los horarios establecidos.

Según Benítez (2022). Destaca el papel fundamental de tener hábitos de estudio dentro de la trayectoria escolar de cualquier estudiante, independientemente el ciclo o grado que se encuentre, y el autor afirma que la aplicación correcta de estas herramientas permite a los alumnos la optimizar significativamente la asimilación de materiales didácticos.

Hernández (2021). Ofrece una perspectiva intrigante al indicar que más allá del cociente intelectual o la capacidad de memoria, los hábitos de estudio es el más sólido anticipador y eficaz del rendimiento académico. También lo define como comportamientos que aprendemos por recurrencia y que, con el lapso de tiempo, se sistematiza y permite realizar tareas diarias con mayor eficacia. Debido a esto adquieren un valor crucial en nuestro desarrollo. Y para complementarlo Soto y Rocha (2020) fundamentan que es imprescindible que los escolares comprendan que existen varios métodos de aprendizaje, los analicen y los integren y poder perfeccionar su rendimiento académico.

A partir de estas consideraciones este estudio contempla que no tener buenos hábitos de estudio puede traer desenlaces negativos en el rendimiento académico y ello puede

limitar las oportunidades de aprendizaje. Y si no se halla el foco principal del problema que afecta a ese sector educativo no se puede dar una solución porque no se sabría qué estrategia aplicar , por ello el presente estudio sugiere realizar un buen diagnóstico personalizado en los estudiantes y en base a ello implementar algunas estrategias para crear e inculcar en los educandos buenos hábitos de estudio ya que al perfeccionar este aspecto mejoraría el rendimiento académico y desde luego las evaluaciones que realiza el ministerio de educación los resultados serían excelente.

En el Perú los hábitos de estudio es una tarea pendiente que se debe fortalecer en los estudiantes desde casa y ser reforzados en la escuela con la finalidad de que sea una herramienta que ayude a lograr niveles de rendimiento académico satisfactorios, la cual, esta deficiencia se refleja en la Evaluación nacional de logros de aprendizaje 2023 (ENLA), donde estudiantes del segundo grado de secundaria demostraron resultados que, en promedio, un tercio de ellos se encuentra en el nivel previo al inicio en asignaturas de Matemática, Ciencia y Tecnología, Lectura y Ciencias Sociales siendo solo esta área la que obtuvo mejoras de 15 puntos desde el 2018 MINEDU (2023).

Con estos antecedentes previos se puede decir que el sistema educativo de las instituciones está en una crisis a nivel nacional, y esto se ve reflejado con el deficiente desempeño escolar con el que llegan a terminan la secundaria los estudiantes. Además, los estudios realizados en el país coinciden en que, en general, los educandos no poseen hábitos de estudio adecuados. Por consiguiente, la preocupación por la falta de estos hábitos y la metacognición de los aprendices se remonta a épocas anteriores y sigue siendo un tema de gran preocupación en la actualidad (Tucto et al., 2021).

En la Institución Educativa Alfonso Ugarte de Nuevo Chimbote, los estudiantes del sexto grado de primaria están en una edad muy conflictiva entre ellos y tras entrevistar a los docentes de aula, la principal preocupación, son las bajas calificaciones que estos estudiantes presentan y la carencia de hábitos de estudio, esto podría darse por múltiples factores como: El estado nutricional, el entorno familiar, el uso inadecuado de las tecnologías, entre otros. y como lo sabremos si no se tiene un diagnóstico, considero que es necesario realizar un buen diagnóstico situacional para saber cómo abordar este problema y que los niños mejoren. (Azañedo V. Comunicación personal , 04/12/24)

1.1.2. Enunciado del problema de investigación

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024? .

Esta pregunta busca comprender si los hábitos de estudio, entendidos como las rutinas y estrategias que los estudiantes poseen repercuten considerablemente en su rendimiento académico.

1.2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivos generales

Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024

1.2.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar los hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.

OE2: Determinar los niveles de rendimiento en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.

OE3: Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la variable hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

H0: No existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.

HA: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.

1.4. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, se trabajó con todos los estudiantes de 6to grado de nivel primario. El trabajo se enfocó en determinar si existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.5.1. Conveniencia

Nos proporciona valiosa información sobre cómo los hábitos de estudio están relacionados con el rendimiento académico en el ámbito de un colegio nacional y en base a realidad problemática diagnosticada poder brindar algunas pautas para su mejoría, de este modo se marcará el verdadero cambio formativo en la educación.

1.5.2. Relevancia Social

En el ámbito social se justifica ya que este estudio aporta beneficios no solo al alumnado, sino también al profesorado y a los progenitores ; al tener un diagnóstico exacto sobre las 2 variables de estudio , ayudara a comprender del porque los estudiantes no lograr aprender adecuadamente

1.5.3. Valor Teórico

La investigación propuesta busca aumentar el cuerpo teórico relacionado con las 2 variables de estudio, también busca que, mediante estos conocimientos teóricos y evaluaciones de instrumentos de investigación, llegar encontrar una explicación y la posible solución al problema y de esta manera contribuir al conocimiento con las conclusiones que se lleguen a tener.

1.5.4. Implicancias Practicas

Al implementar investigaciones sobre estas variables, las instituciones educativas del nivel primario podrán abordar y subsanar las debilidades en los hábitos de estudio que es clave para incrementar el rendimiento académico y, así, potenciar la participación exitosa de los alumnos en los concursos nacionales de conocimiento."

1.5.5. Utilidad Metodológica

Los instrumentos elaborados en esta investigación servirán para investigaciones futuras ya que fueron sometidos a escrutinio de expertos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Ámbito internacional

Ostaiza (2022) llevo a cabo una pesquisa en torno a: “Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa, Santo Domingo, Ecuador”. Esta investigación busco determinar la influencia de las Técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio de tipo básico y diseño correlacional no experimental, selecciono una muestra de 40 estudiantes de nivel primaria, para la recolección de datos se aplicó un cuestionario como instrumento principal. Los hallazgos revelaron que el 92.5% de los estudiantes de educación primaria muestra un nivel regular de rendimiento, mientras que el 7.5% en alto. Por otro lado, el 22,5% se encuentran con un nivel regular de uso de técnicas de estudio y el 77,5% en eficiente. Se concluye que, no existió una correlación significativa siendo inversa ($r= -.180$; $\text{sig.}=0,267$) entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de primaria de la institución educativa en Ecuador.

En su estudio, Ramos y Erick (2021), enfocado en Ecuador, analizaron la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de alumnos de 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, Ambato. La investigación utilizó una metodología mixta con un diseño cuasiexperimental de campo y alcance descriptivo-correlacional. El objetivo central fue establecer la relación entre ambas variables para optimizar el proceso educativo, empleando un cuestionario como instrumento clave. Los autores concluyeron que existe una

conexión significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la población estudiantil analizada.

2.1.2. Ámbito Nacional

Torres (2024). Condujo un estudio sobre: “Hábitos de estudio y aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón - Vegueta 2023”. Esta pesquisa busco establecer si existe una relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón ,Vegueta . El diseño de investigación fue no experimental de nivel correlacional, la muestra consistió en 47 estudiantes de 4to grado de primaria, a los cuales se administro un cuestionario para la recolección de datos. Los hallazgos demostraron que existe una correlación positiva alta ($\text{Rho}=,839$; $\text{sig}=,013$) entre las variables hábitos de estudio y aprendizaje. El autor concluyo que la relación entre las dos variables fue estadísticamente significativa.

Verde (2020) efectuó un estudio sobre: “Hábitos de estudios y el logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80214 José Antonio Brack Egg ”. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria. La investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo-correlacional, empleando un diseño no experimental. El instrumento de recolección de información fue un cuestionario aplicado a una muestra de 36 estudiantes. Los resultados mostraron que el 52,8% de los estudiantes muestran una tendencia positiva a los hábitos de estudio, mientras que el 50% está en el inicio y el 38,9% está en el proceso. Se establece que, existió una correlación positiva muy alta

y significativa ($r=,913$; $\text{sig.}=0,000$) entre los hábitos de estudio y logro de aprendizajes en estudiantes del sexto grado de primaria.

Perleche (2019). Efectuó una investigación centrada en “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de educación primaria de la institución educativa 7035” San Juan de Miraflores - UGEL01. El propósito de esta investigación fue determinar la existencia de una correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo, específicamente en el sexto grado de primaria. La metodología implementada empleo un diseño de investigación descriptivo correlacional y de naturaleza no experimental. La población estuvo constituida por 151 estudiantes, a quienes se les aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio creado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. Adicionalmente , se recurrió a los resultados de la evaluación regional para medir la variable rendimiento académico. Los resultados obtenidos permitieron concluir que existe una relación positiva y moderada entre las variables . esto implica que la correlación es estadísticamente significativa ($p =0,05$) , presentando un coeficiente de correlación de 5,220. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador .

En el ámbito de estudio sobre los factores que inciden en el desempeño estudiantil, Ipanaqué (2022) ejecutó un trabajo investigativo sobre la asociación entre los hábitos de estudio y los problemas de aprendizaje en estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución pública. Dicha labor tuvo como fin principal analizar el grado de relación entre estas dos variables.La metodología adoptada para la investigación correspondió a un diseño descriptivo no experimental y de tipo correlacional .la

muestra fue integrada por 54 alumnos de primaria, a los cuales se aplicó un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados obtenidos indicaron que un 44,4% presento tendencia positiva de hábitos de estudio y simultáneamente una alta prevalencia de problemas leves de aprendizaje con un 64,8%. Se concluye que, existió correlación inversa y significativa ($\text{Rho} = -.598$; $\text{sig.} = 0,000$) entre los hábitos de estudio y problemas de aprendizaje.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Hábito

a. Acorde a la teoría cognitiva de Piaget

Un hábito de estudio se refiere a conductas regulares y consistentes en la forma en que una persona aborda y se dedica activamente a la tarea de enseñanza. De acuerdo a esta hipótesis , los hábitos de estudio siempre han sido parte de las experiencias diarias de estudio de un estudiante. Son prácticas que podrían permitir que un alumno de alguna manera gane interés mientras estudia sin tener que sentirse presionado o molesto se podría decir que son uno de los determinantes más significativo del rendimiento académico de un estudiante y su desarrollo cognitivo (Castillo et. al, 2023).

b. Teoría del procesamiento de la información

Según esta teoría afirma que, es crucial tener hábitos de estudio sólidos si queremos lograr un aprendizaje efectivo. Según esta teoría, nuestro cerebro procesa la información de manera similar a una computadora. Entonces, al adoptar hábitos positivos de estudio como la organización, la planificación y la repetición, podemos mejorar significativamente nuestra capacidad para retener y recordar información.

Por lo tanto el rol del educador debe enfocarse en fortalecer esas destrezas mediante una metodología dinámica. (Huaranga, 2020).

c. Concepto de hábito

El Ministerio de Educación (Minedu ,2023) define un hábito como una condición que se adquiere y que se caracteriza por la predisposición a repetir o a ejecutar ciertas acciones de manera idéntica al encontrarse en situaciones comparables.

Para Velázquez (1961 citado por Guevara et al., 2022). Un hábito es una conducta que se adquiere a través de la repetición o el aprendizaje, convirtiéndose en una acción automática. El hábito es una forma de preservar el pasado, al igual que los instintos y la memoria. El hábito consta de dos fases: la formación y la estabilidad. La fase de formación hace referencia a la etapa en el que se adquiere el hábito, mientras que la fase de estabilidad ocurre una vez que se ha desarrollado por completo y se realizan las acciones de forma habitual, con facilidad y de manera automática (p.5).

2.2.2. Estudio

Según Campuzano et al. (2021) el acto de estudiar implica el proceso de adquirir o modificar ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores. Este proceso se logra a través del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Como resultado de este proceso, se obtiene aprendizaje, que puede manifestarse en diferentes formas y se basa en la adquisición de conocimientos y el uso de estos en diferentes casos.

2.2.3. Hábitos De Estudio

Para Fernández (2002, citado por Pérez, 2021). Define los hábitos de estudio como habilidades que los alumnos asimilan y mejorar de forma constante dentro del entorno educativo con el propósito de optimizar su aprendizaje. (p. 38).

2.2.4. Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85

Es una herramienta validada y desarrollada, que tiene como propósito evaluar los hábitos de estudio en los estudiantes. El cuestionario contiene 53 preguntas , repartidos en cinco dimensiones principales : 1) Organización del material de estudio; 2) Técnicas para la resolución de tareas; 3) Estrategias que facilitan la adquisición rápida del conocimiento; 4) Métodos que promueven la síntesis de información; y 5) Factores que influyen en la práctica educativa. Cada una de estas dimensiones posee u respectivo indicador (Vicuña ,1985, citado por Ramírez et al., 2020, p.276).

2.2.5. Formación de hábitos de estudio

Para Piaget, este proceso se refiere a la adquisición de rutinas y comportamientos regulares que promueven el aprendizaje y la retención de conocimientos. Piaget Creía que los niños desarrollan su conocimiento a través de su vinculación con el medio, por lo que la formación de hábitos de aprendizaje se basa en la repetición de actividades que fomentan la exploración, la observación y la reflexión sobre los contenidos de aprendizaje.

Según López (2023) recomienda algunos hábitos de estudio, por ejemplo:

- Establecer un horario definido para el estudio proporciona a los niños una estructura que les permite anticipar y planificar sus sesiones de aprendizaje.
- En lugar de extensas jornadas de estudio, se enfatiza la calidad sobre la cantidad, evitando la fatiga mental y permitiendo una mayor retención de información.
- Contar con un espacio tranquilo y amplio, bañado por luz natural, elaborando un entorno único para la concentración y el pensamiento claro.
- Definir objetivos concretos para cada sesión de estudio proporciona dirección y propósito, ayudando a los niños a mantenerse enfocados.
- La disponibilidad de materiales de trabajo adecuados garantiza que tengan todo lo necesario para abordar las tareas de manera efectiva, promoviendo así un aprendizaje más eficiente y satisfactorio.

2.2.6. Tipos de hábitos de estudio

Estudio independiente. Según Martel y Paiva (2021), es el proceso que se enfoca en el control emocional y la evaluación personal con el objetivo de desarrollar habilidades que permitan acceder a la capacidad de adquisición de conocimientos y su aplicación en la docencia. Por lo tanto, el personal de la institución es responsable de proporcionar habilidades o destrezas que permitan a la persona desarrollar métodos de aprendizaje. Será apropiado decidir cuándo comunicar su aprendizaje entre las experiencias educativas y los resultados (p.25).

Habilidades de lectura. Según Panduro y Villanueva (2020, citado en Martel y Paiva, 2021), en general, los colegios asumen la lectura como una habilidad.

Es importante destacar que los estudiantes han adoptado esta práctica mucho antes de comenzar la escuela, ya que las escuelas enseñan la habilidad de lectura como uno de los objetivos principales. La institución es responsable de esta enseñanza, principalmente durante los primeros años escolares. En ciertos casos, hay estudiantes que ya están familiarizados con la lectura y pueden reconocer y leer palabras, pero para el sistema escolar, su aprendizaje comienza cuando comienzan su etapa escolar y estará bajo el apoyo y la responsabilidad de la institución. Esta habilidad de lectura que demuestran los estudiantes les permitirá comprender lo que están leyendo, destacar conceptos importantes, unir ideas, leer cuantas veces sea necesario e investigar las palabras que no comprenden del todo (p.26).

Administración de tiempo. Según Arvizu (2022) se trata de planificar y organizar de manera eficaz las actividades y recursos disponibles con el fin de lograr los objetivos educativos de forma efectiva.

Concentración. Según García-Mendoza y Corral-Joza (2021) menciona que la concentración es la capacidad de mantener la atención en un objetivo o tarea específica de manera constante, lo que posibilita a la mente absorber y procesar la información de manera efectiva, siendo crucial para el aprendizaje profundo y la mejora del pensamiento crítico.

Habilidades para procesar la información. Para De la Ossa (2022) menciona que se trata de la habilidad de las personas para recolectar, analizar,

interpretar y emplear la información de manera eficaz, además de pensar de manera autónoma, disciplinada, autorregulada, corregirse a sí mismos, pensar de manera creativa y adoptar perspectivas en relación con la información investigada.

Lugar de estudio. Para Panduro y Villanueva (2020, citado en Martel y Paiva, 2021). El lugar de estudio es donde se llevan a cabo las actividades del colegio. El espacio no equivale a una habitación o un cuarto, sino que debe estar preparado y lleno de implementos esenciales como los útiles escolares. Además, deben mantenerse alejado de los elementos de entretenimiento y tener una iluminación adecuada.

2.2.7. Rendimiento Académico

Se establece como el indicador que evalúa el desempeño del alumno en el entorno de aprendizaje, siendo el reflejo directo la actitud y el comportamiento manifestados durante su proceso educativo (Soto & Rocha, 2020).

El rendimiento académico desde la óptica del Ministerio de Educación, mide a los alumnos por intermedio de diferentes indicadores, como calificaciones en exámenes, participación en clases, comportamiento en la escuela y puntajes en pruebas estandarizadas. Estos elementos ayudan a evaluar el nivel de comprensión y aprendizaje de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento.

Factores Del bajo Rendimiento Académico

Tacilla et al. (2020) infiere que el bajo desempeño escolar o académico, es el resultado de múltiples factores. El bajo desempeño escolar o académico resulta de

varios factores y razones, incluyendo aspectos individuales como la salud, el entorno familiar, la situación económica, y otros relacionados con el sistema educativo en sí. Además, los factores internos abarcan las cualidades del maestro, las estrategias de enseñanza, las dinámicas sociales utilizadas con los alumnos, de ahí que el rendimiento académico esté ligado a la motivación que se genera.

En su tesis de grado Carbajal y Méndez (2023) existen 2 tipos de factores

Factores endógenos: Estos factores internos están relacionados con los aspectos cognitivos del estudiante, así como su crecimiento biológico y mental; es decir la salud mental, la motivación intrínseca, las habilidades cognitivas y la autoestima.

Factores exógenos: Estos factores están relacionados con el entorno externo del estudiante y comprende elementos como: El entorno familiar, la condición socioeconómica, disponibilidad de materiales educativos, los estándares educativos, el respaldo familiar, salud física, estado emocional, y el clima escolar. Estos factores externos influyen significativamente en el proceso de aprendizaje del estudiante.

2.2.8. Que son las áreas curriculares

Según MINEDU (2016). Las áreas curriculares en el currículo peruano para educación primaria son organizaciones del currículo que integran diferentes disciplinas y competencias para abordar temas complejos y desarrollar habilidades en los estudiantes. Estas áreas curriculares son esenciales para la

educación integral de los estudiantes y se integran en la programación curricular para abordar temas de manera interdisciplinaria.

2.2.9. Que son las competencias

Según García y García (2022). Sugieren que las competencias se describen como las conductas socioafectivas y las habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, siendo un enfoque educativo en lugar de un modelo pedagógico. Esto se debe a que no buscan ser una representación perfecta de todo el proceso educativo, definiendo cómo debería ser la instrucción, el desarrollo, el plan de estudios, la enseñanza y el tipo de estrategias a utilizar.

2.2.10. Como se alcanzan las competencias

Las competencias en el nivel primario peruano se alcanzan a través de un enfoque por competencias en el currículo nacional. El Ministerio de Educación (2016) define las competencias como las aptitudes integrales que requiere el ser humano para la resolución de situaciones problemáticas y el alcance de sus objetivos. Esta concepción implica una actuación compleja que demanda la movilización y la combinación de diversas capacidades de forma estratégica y con un marcado sentido ético. Los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje considerando los estándares de aprendizaje, las competencias y capacidades a desarrollar en cada ciclo y grado. De esta manera, el currículo nacional peruano busca que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan enfrentar los retos del

presente y futuro, a través de un enfoque socio constructivista y por competencias.

2.2.11. Dimensiones del rendimiento académico

Dimensiones del rendimiento académico (Minedu, 2016) : las dimensiones consideradas para este estudio se basan en el currículo oficial. Estas abarcan las asignaturas y sus competencias genéricas que se imparten a los alumnos . Específicamente incluyen 7 áreas que son desarrollados en las zonas rurales con sus respectivas capacidades que son los siguientes:

Área Personal Social

Esta área potencia las siguientes destrezas esenciales en el estudiante:

- Autoconocimiento y Pertenencia: El estudiante desarrolla la conciencia de su individualidad al reconocer sus atributos, habilidades y limitaciones personales. A su vez, valora el rol de la familia en la configuración de estas características y afirma su identidad cultural dentro de la diversidad del país.
- Interacción y Participación Cívica: Se fomenta la convivencia armónica y la participación democrática. El estudiante interactúa con otros, respeta las diferencias y los derechos individuales, y cumple y evalúa sus responsabilidades ciudadanas.
- Conciencia Histórica: El alumno construye interpretaciones sobre la historia peruana, proporcionando explicaciones generales de los procesos históricos y utilizando herramientas básicas de categorización temporal.

- Gestión Ambiental y de Riesgos: El estudiante asume una gestión responsable del entorno y el ambiente, ejecutando acciones frecuentes para su cuidado y minimizando los riesgos asociados al cambio climático y a los desastres naturales.
- Economía Personal Responsable: Se promueve la gestión eficiente de los recursos económicos. El alumno utiliza el dinero y otros medios como consumidor informado e implementa prácticas de ahorro, inversión y cuidado de sus activos.

Área de Comunicación : Las capacidades clave del área son:

- Expresión Oral: El estudiante se comunica oralmente a través de diversos formatos textuales, articulando su propósito, hechos y conclusiones a partir de datos explícitos. Demuestra habilidad para interpretar la intención comunicativa del interlocutor, incluso en discursos que contienen elementos de ironía.
- Comprensión Lectora: El alumno decodifica una variedad de textos con estructuras complejas y un vocabulario amplio.
- Producción Escrita: Desarrolla la capacidad de redactar textos de manera reflexiva, adaptando el contenido, el propósito y el registro al destinatario, basándose tanto en su experiencia como en la consulta de fuentes de información complementarias.

Área de Matemática : El estudiante desarrolla competencias para:

- Resolución de Problemas Numéricos: Aborda problemas que implican una o varias operaciones (comparación, igualación, repetición o reparto de cantidades, división en partes iguales). Traduce estas acciones a expresiones aditivas, multiplicativas,

potenciación (cuadrada y cúbica), y operaciones básicas con fracciones y decimales (hasta el centésimo).

- Modelado Algebraico y Relacional: Resuelve desafíos relacionados con equivalencias, regularidades o la conexión entre dos magnitudes. Traduce estas relaciones a ecuaciones con las cuatro operaciones básicas, inecuaciones o proporciones directas, así como a patrones de repetición con criterios geométricos y reglas de formación asociadas a la posición de sus componentes.
- Geometría y Medida: Soluciona problemas modelando las propiedades y la ubicación de elementos del entorno mediante formas bi y tridimensionales, e incluyendo transformaciones como ampliación, reducción o rotación.
- Estadística y Probabilidad: Resuelve problemas reconociendo variables cualitativas o cuantitativas directas en temas de estudio, y recopila información a través de encuestas y diversas fuentes.

Área de Ciencia y Tecnología : Las competencias clave son:

- Indagación Científica: El estudiante investiga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica. Formula preguntas e hipótesis que vinculan las variables que están involucradas o que pueden ser observadas.
- Explicación del Mundo Físico: Explica, basándose en la experiencia y evidencia científica, las conexiones entre las propiedades o funciones macroscópicas de

cuerpos, materiales o seres vivos y su estructura y movimiento microscópico, incluyendo la relación entre la reproducción y la diversidad genética.

- Diseño y Aplicación Tecnológica: Diseña e implementa soluciones tecnológicas. Esto implica identificar las causas de problemas tecnológicos y proponer alternativas de solución fundamentadas en el conocimiento científico.

Área de Educación Religiosa (Formación Religiosa) :

El estudiante desarrolla las siguientes capacidades:

- Comprensión Teológica: Entiende el amor de Dios manifestado desde la creación, valorando la dignidad y la libertad humana. Explica el papel de Dios dentro del Plan de salvación.
- Coherencia Ética y Espiritual: Demuestra congruencia entre sus creencias, palabras y acciones dentro de su proyecto de vida personal, a la luz de los principios bíblicos. Comprende su dimensión espiritual y religiosa, lo que le permite contribuir a la transformación personal y de su entorno bajo la guía del evangelio.

Área de Arte y Cultura : Las competencias incluyen:

- Apreciación Crítica: Evalúa manifestaciones artístico-culturales interpretando las cualidades expresivas de sus elementos, su estructura y los medios utilizados. Explica cómo estas manifestaciones comunican mensajes, ideas y emociones.
- Creación Artística: Desarrolla proyectos artísticos de forma individual o grupal. Esto implica explorar maneras diversas de combinar y emplear elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnológicas para resolver desafíos creativos.

Área de Educación Física : El área busca que el estudiante:

- Desarrollo Motor Autónomo: Se desenvuelve con autonomía a través de su motricidad, aceptando sus propias capacidades y límites en función de su desarrollo e imagen corporal.
- Promoción de Vida Saludable: Adopta un estilo de vida saludable, utilizando herramientas para medir su aptitud física y estado nutricional. Interpreta los datos obtenidos para mejorar su bienestar y calidad de vida.
- Habilidades Socio-Motrices: Interactúa de manera proactiva y cooperativa a través de sus habilidades socio-motrices, considerando las adaptaciones o modificaciones acordadas por el grupo en diversas actividades físicas.

2.2.12. Perfil de Egreso de la Educación Básica

El Perfil de Egreso (Minedu, s.f.) establece el conjunto de habilidades y conocimientos fundamentales que se espera que el estudiante logre al finalizar sus estudios primarios . Según el Ministerio de Educación, el egresado debe manifestar las siguientes capacidades clave:

- a) El estudiante se valora a sí mismo y reconoce su identidad cultural en múltiples contextos.
- b) Promueve la convivencia democrática, esto se logra a través del reconocimiento de responsabilidades y prerrogativas individuales, integrando al mismo tiempo una comprensión de las trayectorias sociohistóricas que

definen los contextos locales y globales (Ministerio de Educación [Minedu], 2016).

- c) Adopta un estilo de vida activo y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo y participa con respeto en diferentes actividades físicas cotidianas o deportivas.
- d) Valora las expresiones artístico-culturales para entender su contribución a la cultura y la sociedad. Además, utiliza diversos lenguajes artísticos para crear proyectos que comuniquen sus ideas.
- e) Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2016), el estudiante tiene la capacidad de interactuar de manera responsable y asertiva en múltiples contextos y con diferentes objetivos. Esta interacción se lleva a cabo mediante el uso competente de su lengua materna, el español (como segunda lengua) y el inglés (como lengua extranjera).
- f) Investiga e interpreta el entorno natural y artificial, aplicando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y fomentar el desarrollo sostenible.
- g) Analiza la realidad y toma decisiones informadas a partir de la aplicación de conocimientos matemáticos relevantes para su contexto.
- h) El estudiante gestiona y dirige iniciativas emprendedoras (ya sean sociales o económicas), aplicando siempre un marco ético. Esto le permite establecer vínculos efectivos con el mercado laboral y contribuir al progreso económico, social y ambiental de su entorno inmediato (Minedu, 2016).

- i) Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de forma responsable para acceder a la información, gestionar su comunicación y potenciar su propio aprendizaje.
- j) Desarrolla la autonomía en su aprendizaje de forma continua, buscando la mejora constante de sus procesos y resultados.
- k) El estudiante asimila la dimensión espiritual y religiosa, dándole la debida consideración y respeto dentro del marco de la vida individual y social (Minedu, 2016).

2.2.13. Técnicas De Estudio

Cada uno es diferente y tiene diferentes estilos de aprendizaje. Antes de elegir uno u otro, es una buena idea revisar los principales estilos de aprendizaje y comprender sus componentes y los beneficios de cada uno. Por supuesto, todos estos estilos de aprendizaje se pueden combinar para aumentar la efectividad de nuestro aprendizaje.

Fichas de estudio o apuntes

Para la historia, la ubicación química o geográfica, esta es una tecnología más exigente pero muy efectiva porque permiten ciertos datos, fecha, números o vocabulario. Escriba notas de la agenda de forma ordenada y visual con color, diferentes letras e incluso imágenes o dibujos combinados para ayudarlo a aprender.

Leer

La lectura es la primera exposición al plan de estudios. Esto debe hacerse con calma, entendiendo lo que lees e intentando relacionarlo con lo que ya sabes. Algunas personas simplemente absorben e internalizan el contenido leyendo repetidamente libros o notas sobre un tema que quieren aprender, una estrategia para desarrollar la comprensión del contenido. Es importante complementar esto con otros métodos de aprendizaje que te permitan demostrar lo que entiendes.

Subrayar

Subrayar conceptos clave puede ayudar a identificar las ideas principales de un vistazo cuando vuelves a leer un texto. Sólo se pueden subrayar los aspectos esenciales del texto. No taches todo, sino sólo las palabras o frases más importantes. Al subrayar, es importante utilizar colores llamativos y contrastantes para que sea más fácil de leer y detectar las diferencias con facilidad. Puede utilizar diferentes colores según una jerarquía de conceptos para identificar diferentes temas o ideas.

Resumen

La elaboración de un sumario temático requiere identificar los conceptos esenciales de la fuente original .. Es crucial que sea un escrito conciso y posea una estructura legible . La presentación del resumen debe ser buena, puedes incorporar tonalidades de diferentes matices para enfatizar los conceptos claves .

Esquemas o mapas conceptuales

Son un estilo de aprendizaje que te ayuda a organizar tus ideas de forma integral para que puedas consolidar y revisar tus conocimientos fácilmente. Los cuadros y tarjetas conceptuales proporcionan una buena representación gráfica del plan de estudios en un formato más flexible y visual. De esta forma podrás mantener los conceptos en su lugar, relacionarlos entre sí y tomar notas. Puedes usar colores para distinguir claramente una jerarquía de ideas o conceptos principales.

Escuchar

Si tienes problemas de audición, otra técnica que puede ayudarte es escuchar textos o mensajes repetidamente en formato de audio. En este caso, puedes utilizar tu teléfono móvil para grabar un texto o un bolígrafo para que lo aprendan y escucharlo una y otra vez hasta que lo absorban. Luego, intenta explicarle a alguien, como un familiar o un amigo, lo que has aprendido.

Memorizar

Aunque el proceso de retención de información pueda percibirse como complejo , la aplicación de técnicas específicas , como las reglas nemotécnicas brinda herramientas eficaces para facilitar la labor. Recuerda, para que sea más fácil de recordar, necesitas relacionar lo que quieras saber con algo que ya sabes, es decir, relacionar el nuevo conocimiento con otros conocimientos que ya tienes.

Asociación de imágenes

Para las personas más visuales, puede utilizar imágenes, colores o gráficos para obtener contenido nuevo. En tales casos, el subrayado de texto o imagen a menudo se introduce en un resumen o anotación, utilizando marcadores de diferentes colores para conectar la imagen con el contenido.

Responder a preguntas

Una forma de estudiar con amigos o compañeros de clase es hacer y responder preguntas sobre el plan de estudios. Esta es una forma muy eficaz de comprobar que el tema se ha entendido y escrito correctamente. Puedes hacerlo haciendo tarjetas con preguntas en un lado y respuestas en el otro. ¡Otra herramienta que puedes utilizar es kahoot! Puedes escribir preguntas con múltiples respuestas y practicar con tus amigos.

Prácticas de ejercicios y exámenes

El método de aprendizaje a través de ejercicios, tests y modelos de exámenes es muy similar al anterior. De esta forma, es posible comprobar si el tema ya es conocido e identificar algún punto o aspecto en el que debemos trabajar.

Entrevista

Esta técnica consiste en el enfoque empírico que se fundamenta en la comunicación directa entre el investigador y el sujeto o sujetos de estudio, con el propósito de obtener respuestas verbales a las preguntas formuladas acerca del problema en cuestión (Feria et al., 2020).

2.2.14. Técnicas de estudio para niños de primaria validadas por expertos

Según López (2023). Describe algunas técnicas de estudio y estas son :

Técnica 1: Mapas conceptuales : son herramientas visuales poderosas que facilitan la comprensión y retención de la información. Según el Dr. Howard Gardner, experto en teoría de las inteligencias múltiples, la representación gráfica de conceptos mejora la memoria y promueve un pensamiento más profundo. Al

enseñar a los niños a crear mapas conceptuales, se fomenta la organización y la conexión de ideas.

Técnica 2: Técnica Pomodoro : Basada en estudios de psicología del rendimiento, la técnica Pomodoro propone intervalos de estudio de 25 minutos seguidos de breves descansos. Este enfoque incrementa la concentración y evita la fatiga mental en los niños. La Dra. Frances Jensen, neurocientífica, respalda la eficacia de este método para optimizar el tiempo de estudio y mejorar la retención.

Técnica 3: Aprendizaje activo : El aprendizaje activo involucra a los niños de manera práctica, estimulando diferentes modalidades de aprendizaje. Según el Dr. Benjamin Bloom, psicólogo educativo, la participación activa, como discusiones en grupo o experimentos prácticos, mejora la retención de conocimientos al tiempo que fortalece habilidades sociales y cognitivas.

Técnica 4: Mnemotecnia visual : La mnemotecnia visual utiliza imágenes mentales para recordar información. La Dra. Judy Willis, neuróloga y educadora, sugiere que esta técnica aprovecha la capacidad natural del cerebro para procesar imágenes, mejorando la retención y el recuerdo. Enseñar a los niños a asociar conceptos con imágenes crea anclajes memorables.

Técnica 5: Juegos educativos : El uso de juegos educativos durante el proceso de estudio combina la diversión y el aprendizaje. Según la experta en juegos, la Dra. Jane McGonigal, el juego activa áreas del cerebro relacionadas con la motivación y la concentración. Los juegos que fomentan la resolución de problemas y el pensamiento crítico son particularmente beneficiosos.

Técnica 6: Lectura activa : Fomentar la lectura activa implica técnicas como resumir, hacer preguntas y discutir el material. La Dra. Maryanne Wolf, investigadora en neurociencia cognitiva, destaca que este enfoque no solo mejora la comprensión, sino que también fortalece las habilidades de pensamiento crítico y análisis.

III. METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se utilizó el método correlacional de tipo propositiva. es un método de investigación no experimental en el que los investigadores miden dos variables. En este caso nos va permitir fijar la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024. Y a partir de los resultados diagnósticos que arrojaron se diseñó una propuesta de mejorar para solucionar la problemática principal. Además de ello se empleó otros métodos de investigación para su complemento como:

Método analítico: se utiliza para descomponer un problema en sus partes constituyentes y analizarlo de manera detallada. Esto permite comprender mejor las relaciones entre las diferentes variables involucradas en el estudio y llegar a conclusiones más precisas. Este método se emplea en el marco teórico.

Método sintético: consiste en analizar y estudiar un problema o fenómeno científico mediante la síntesis de diferentes elementos o variables que lo componen. Se caracteriza por integrar información proveniente de diversas fuentes y disciplinas para lograr una comprensión más completa y profunda del tema en cuestión. Este enfoque permite generar nuevas ideas, teorías o hipótesis que puedan explicar de manera integral el fenómeno investigado. se emplea para formular el proyecto de investigación

Método deductivo: En este enfoque, se parte de teorías generales o hipótesis y luego se aplican a casos específicos para llegar a conclusiones o predicciones. Es una forma de razonamiento lógico que busca probar la validez de una hipótesis a través de la prueba de casos particulares. Este método va del principio al caso particular de la investigación.

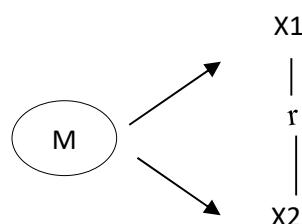
Método bibliográfico documental: se enfoca en recolectar y analizar información proveniente de fuentes bibliográficas y documentales, como libros, artículos de revistas, tesis, informes técnicos, entre otros. , no deben tener una antigüedad mayor de 5 años .

Método cuantitativo: se enfoca en recopilar datos numéricos y analizarlos mediante técnicas estadísticas para obtener resultados objetivos y generalizables. Este enfoque permite medir variables, identificar relaciones entre estas variables y validar hipótesis de manera rigurosa.

3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación tuvo un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo correlacional - propositiva. Este diseño tuvo como finalidad establecer la correlación existente entre 2 variables que son los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria , IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.

La representación gráfica del diseño es como sigue:



Donde

M: son todos los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE.

Alfonso Ugarte

X₁: hábitos de estudio

X₂: rendimiento académico

r: la posible relación entre ambas variables

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación consideró para este estudio el total de los estudiantes con perfiles idénticos para ser medidas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La población estuvo compuesta por 75 estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, 2024. Los mismos que fueron tomados para la muestra, debido al número limitado de unidades, por lo que se asumió una población censal. Ramírez et al. (2017, como se citó en Moreno, 2017).

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

3.4.1. Definición conceptual

Variable 1: Hábitos de estudio

Según la definición de Cortes (2019, como se citó en Carbajal y Méndez, 2023), los hábitos de estudio son conjunto de acciones que el alumno ejecuta de forma recurrente y sostenida para la asimilación del contenido. Estos comportamientos adquieren una relevancia significativa con el paso del tiempo, dado que su desarrollo está ligado a la disciplina y el rigor.

Variable 2: Rendimiento académico

El rendimiento académico conforme a lo establecido por Cortes (2019, como se citó en Carbajal y Méndez, 2023) , se encarga de medir la conducta del estudiante en aula e incluye ,además los resultados , las percepciones y actitudes emocionales que se manifiestan en su desempeño escolar.

3.4.2. Definición operacional

Variable 1: Hábitos de estudio

El conjunto de actividades desarrolladas por los estudiantes con la finalidad de conocer sus principales hábitos de estudios, se enfatiza la medición a través del instrumento denominado: Inventario de hábitos de estudio de CASM-85, la misma que fue adaptada para emplearlo en estudiantes de primaria.

Variable 2: Rendimiento académico

La variable rendimiento académico será midió en base a un análisis documental empleando una ficha de recojo de información en base al promedio de notas de todas las áreas de los estudiantes.

3.4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Hábitos de estudio	Según Fernández (2002, citado en Pérez, 2021), los hábitos de estudio se entienden como destrezas que se adquieren y se consolidan a través de la repetición constante de acciones similares dentro del proceso educativo. Estas prácticas son empleadas por los estudiantes con el fin de asimilar, comprender y aplicar nuevos conocimientos, y se materializan mediante diversas técnicas de estudio que pueden clasificarse en dimensiones específicas.	Para la cuantificación de la variable "hábitos de estudio", se empleo el inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 en su versión adaptada	La forma de organizarse para estudiar Técnicas que permiten la resolución de tareas Estrategias que faciliten la adquisición rápida del conocimiento Métodos que promuevan la síntesis de información Factores que intervienen en el quehacer educativo	La forma de estudio Realización de tareas Preparación para la prueba Cómo el estudiante escucha la clase. La forma como estudia en casa	1 al 8 9 al 16 17 al 24 25 al 32 33 al 40	ORDINAL Valoración: Likert Siempre ---- 3 A veces ---- 2 Nunca --- 1

Rendimiento académico	Se establece como el indicador que evalúa el desempeño del alumno en el entorno de aprendizaje, siendo el reflejo directo la actitud y el comportamiento manifestados durante su proceso educativo (Soto & Rocha, 2020).	La variable rendimiento académico se aplicó un análisis documental empleando una ficha de recojo de información en base al promedio de notas de todas las áreas de los estudiantes., acorde a lo que señala el Currículo Nacional de la Educación Básica.	Personal social	Autoconocimiento y Pertenencia: - Interacción y Participación Cívica. Conciencia Histórica. Gestión Ambiental y de Riesgos. Economía Personal Responsable.	INTERVALO Escala vigesimal de 0 al 20 Niveles: Logro destacado AD 18 – 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 - 10
			Comunicación	Expresión Oral Comprensión Lectora Producción Escrita	
			Matemática	Resolución de Problemas Numéricos Modelado algebraico y Relacional Geometría y Medida Estadística y Probabilidad	
			Ciencia y tecnología	Indagación Científica Explicación del Mundo Físico Diseño y Aplicación Tecnológica	
			Arte y cultura	Apreciación Crítica. Creación Artística	
			Educación física	Desarrollo Motor Autónomo Promoción de Vida Saludable Habilidades Socio-Motrices.	
			Educación religiosa	Comprensión Teológica Coherencia Ética y Espiritual.	

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica empleada para recopilar datos sobre los hábitos de estudio fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Para la encuesta se consideró como referente “el inventario de Hábitos de estudio CASM – 85”, del psicólogo Luis vicuña peri en 1985. la cual fue adaptada y fue evaluada por un juicio de expertos luego de su adaptación.

Estuvo estructurado por 40 ítems de tipo cerrado dicotómico y está distribuido en 5 áreas. La calificación de los hábitos de estudio se señala mediante tres valoraciones: "siempre", "a veces" y "nunca", a las cuales se les asignaron valores numéricos de 3, 2 y 1, respectivamente.

Tabla 2: Para identificar los hábitos de estudio

Ítems	Calificativo cuantitativo	Interpretación
Siempre	3	Bueno
A veces	2	Regular
Nunca	1	Malo

Fuente: Autora

La técnica que emplee para rendimiento académico consistió en un análisis de documental y el instrumento registro de calificaciones.

Tabla 3: para identificar nivel de rendimiento académico

NIVELES	CALIFICATIVO CUALITATIVO	CALIFICATIVO CUANTITATIVO	INTERPRETACION
Excelente	AD	18-20	Logro destacado (sobresaliente)
Bueno	A	14-17	Logro esperado (aprobado)
Regular	B	11-13	En proceso (más o menos)
Malo	C	00-10	En inicio (reprobado)

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica Regular

En el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), el Ministerio de Educación (Minedu) establece una escala de valoración común aplicable a las diversas modalidades y niveles del sistema educativo. Dicha escala define los siguientes niveles de desempeño para la evaluación de competencias:

Logro Destacado (AD): Supera las expectativas de la competencia al demostrar habilidades y conocimientos por encima del nivel requerido.

Logro Esperado (A): Cumple con el nivel establecido, realizando todas las tareas satisfactoriamente en el tiempo previsto.

En Proceso (B): Está cerca de alcanzar la competencia, necesitando apoyo pedagógico durante un periodo específico.

En Inicio (C): Muestra un avance mínimo y recurrente dificultad en las tareas, lo que justifica una mayor dedicación de tiempo y acompañamiento docente.

3.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El método que se utilizó para recopilar datos de la variable 1 , sobre hábitos de estudio fue un cuestionario .el cuestionario incluyo instrucciones escritas claras sobre cómo responder las preguntas, identificar términos que sean difíciles de entender para los encuestados e instrucciones sobre cómo y cuándo se calificarán las respuestas en la encuesta.

Para la recolección de datos se realizó los siguientes procedimientos:

- Elaborar el instrumento a utilizar en la aplicación del proyecto de investigación.
- Validar el instrumento mediante la técnica del juicio de experto y pilotaje, asimismo, realizar la confiabilidad con el Alpha de Cronbach.
- Solicitar una autorización a la institución educativa para realizar la investigación.
- Coordinar con el director de la institución y las profesoras de aula, para la ejecución del instrumento.
- Se aplico el instrumento validado en todos los estudiantes del sexto grado de educación primaria.
- Se tabulo los resultados. Y se analizó e interpreto.

En el caso de la 2da variable sobre el rendimiento académico, se realizó mediante un análisis documental empleando un registro de calificaciones en base al promedio de notas de todas las áreas de los educandos del sexto grado de nivel primaria.

- Se solicito un permiso al director para poder acceder a los registros de notas de todos los educandos del sexto grado de primaria.
- Una vez obtenido los registros de notas se procederá a ingresar a un Excel todos los datos y ser tabulados.

3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Seguidamente del recojo de información, se procedió a ingresarlos a una plantilla electrónica de datos para su posterior procesamiento en el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 27.

Posteriormente, se realizó el vaciado de los resultados, organizándolos en gráficos y tablas para facilitar su interpretación. El procesamiento de los datos se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, lo que permitió resumir y visualizar la información de manera clara y comprensible.

Para definir la relación existente entre las variables de estudio, se uso el coeficiente de correlación de Spearman, una técnica estadística que comprueba la asociación entre dos variables ordinales sin necesidad de asumir una distribución normal en los datos.

En este estudio, se empleó estadística inferencial, la cual es fundamental en una tesis correlacional, ya que permite la generalización de los datos obtenidos en la muestra

. A través de la prueba de Spearman, se determinó si existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, permitiendo así contrastar la hipótesis planteada con un nivel de confianza adecuado.

Una vez realizado el tratamiento de los datos y la verificación de la hipótesis, se procedió a formular las conclusiones del estudio, basadas en los hallazgos estadísticos y su interpretación.

Finalmente, en función de los resultados obtenidos, se elaboró una propuesta de mejora que contribuirá a fortalecer los hábitos de estudio en los estudiantes, optimizando su rendimiento académico y proporcionando estrategias que puedan ser implementadas por los docentes en su labor educativa.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Objetivo general: Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024 .

Tabla 4

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,841 **
		Valor p	.	,000
		N	75	75
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,841 **	1,000
		Valor p	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 4 se plasma que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,841, eso significa que existe una **relación positiva fuerte** entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, es decir que, Existe una tendencia a que, conforme se perfeccionan los hábitos de estudio, el rendimiento académico experimente un ascenso. El valor $p = 0,000$ menor a 0,05 indica que la relación observada es **estadísticamente significativa**. Por lo que se puede concluir con confianza que existe una asociación real entre ambas variables en la muestra analizada.

Objetivo específico 1: Identificar los hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 5:

los hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria.

Hábitos	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	2,7
Regular	33	44,0
Bueno	40	53,3
Total	75	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se muestra que un porcentaje (2,7%) muy bajo de estudiantes presenta hábitos de estudio de nivel malo. Esto refleja que solo una minoría tiene dificultades significativas en la organización, planificación y ejecución de sus estudios. Casi la mitad (44,0%) de los estudiantes tiene hábitos de estudio regulares. Es posible que estos estudiantes presenten algunas estrategias de estudio, pero no las aplican de manera constante o efectiva. La mayoría (53,3%) de los estudiantes tiene buenos hábitos de estudio, lo que sugiere que planifican y organizan su aprendizaje de manera efectiva.

Objetivo específico 2 : Determinar los niveles de rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 6:

Niveles de rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	3	4,0
Logro esperado	72	96,0
Logro destacado	0	0,0
Total	75	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se constata la carencia de estudiantes en el nivel inicio, lo que evidencia que todos han adquirido al menos algunas de las competencias básicas esperadas. Un pequeño porcentaje (4,0%) de estudiantes aún está en proceso de alcanzar las competencias esperadas. Esto sugiere que requieren apoyo adicional para consolidar su aprendizaje. La gran mayoría (96,0%) de los estudiantes ha alcanzado el nivel esperado de aprendizaje, lo cual es un resultado positivo, ya que indica que dominan los conocimientos y habilidades requeridos para su grado. Ningún estudiante ha superado significativamente el nivel esperado. Esto sugiere que, aunque el grupo en general cumple con los estándares, no hay un rendimiento destacado que demuestre un dominio excepcional del aprendizaje.

Objetivo específico 3 : Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la variable hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.

En respuesta a este objetivo se presentan las siguientes tablas a continuación.

Tabla 7:

Determinar la relación que existe entre la dimensión forma de estudio de la variable hábitos de estudio con el rendimiento académico.

			Forma de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Forma de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,743**
		Valor p	.	,000
		N	75	75
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
		Valor p	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 7 se refleja que el coeficiente de correlación de Spearman es igual **0,743**, esto revela una relación positiva fuerte entre la dimensión forma de estudio (de la variable hábitos de estudio) y el rendimiento académico. Además, significa que los estudiantes que tienen mejores estrategias o métodos de estudio suelen alcanzar un mejor rendimiento académico. El valor de $p = 0,000$ menor a 0,05, evidencia que la relación observada es estadísticamente significativa. Por lo tanto, existe sustento suficiente para sostener que existe una relación real entre ambas variables.

Tabla 8:

Determinar la relación que existe entre la dimensión realización de tareas de la variable hábitos de estudio con el rendimiento académico

		Realización de tareas	Realización de tareas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Realización de tareas	Coeficiente de correlación	1,000	,616**
		Valor p	.	,000
		N	75	75
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,616**	1,000
		Valor p	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 8 se vislumbra que el coeficiente de correlación de Spearman es **0,616**, esto señala una **relación positiva moderada a fuerte** entre la dimensión realización de tareas (de la variable hábitos de estudio) y el rendimiento académico. Esto sugiere que los estudiantes que cumplen de manera más organizada y constante con sus tareas demuestran la capacidad de lograr un buen rendimiento académico .El valor $p = 0,000$ menor a 0,05, denota que la relación es estadísticamente significativa. Esto significa que la asociación observada entre la realización de tareas y el rendimiento académico exhibe hallazgos contundentes para validar que existe una relación real entre ambas variables.

Tabla 9:

Determinar la relación que existe entre la dimensión forma de prepararse para la prueba de la variable hábitos de estudio con el rendimiento académico .

			Preparación	Rendimiento
			para prueba	académico
Rho de Spearman	Preparación	Coeficiente de correlación	1,000	,672**
	para prueba	Valor p	.	,000
		N	75	75
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,672**	1,000
		Valor p	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 9 se percibe que el coeficiente de correlación de Spearman es **0,672** el cual señala una relación positiva moderada a fuerte entre la dimensión preparación para la prueba (de la variable hábitos de estudio) y el rendimiento académico. Esto advierte que los estudiantes que se preparan mejor para las pruebas tienden a obtener un mejor desempeño académico. El valor de **p = 0,000** menor a **0,05**, demuestra que la relación es estadísticamente significativa. Esto significa que la asociación entre la preparación para la prueba y el rendimiento académico es una relación real.

Tabla 10:

Determinar la relación que existe entre la dimensión como escucha la clase de la variable hábitos de estudio con el rendimiento académico.

			Como escucha la clase	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Como escucha la clase	Coeficiente de correlación	1,000	,653**
		Valor p	.	,000
		N	75	75
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,653**	1,000
		Valor p	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 10 se distingue que el coeficiente de correlación de Spearman es **0,653** el mismo que revela una relación positiva moderada a fuerte entre la dimensión cómo escucha la clase el estudiante (de la variable hábitos de estudio) y el rendimiento académico. Esto recomienda que los estudiantes que prestan mayor atención y participan activamente en clase tienden a obtener mejores resultados académicos. El valor de $p = 0,000$ menor a 0,05, justifica que la relación es estadísticamente significativa. Esto demuestra que la asociación observada entre la forma en que el estudiante escucha la clase y su rendimiento académico es una relación real.

Tabla 11:

Determinar la relación que existe entre la dimensión forma como estudia en casa de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico.

		Forma como estudia en casa	Forma como estudia en casa	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Forma como estudia en casa	Coeficiente de correlación	1,000	,668**
		Valor p	.	,000
		N	75	75
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,668**	1,000
		Valor p	,000	.
		N	75	75

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01.

En la tabla 11 se presenta que el coeficiente de correlación de Spearman es **0,668**, que indica una relación positiva moderada a fuerte entre la dimensión forma como estudia en casa (de la variable hábitos de estudio) y el rendimiento académico. Esto propone que los estudiantes que tienen métodos de estudio adecuados en casa tienden a obtener mejores resultados académicos. El valor de $p = 0,000$ menor a 0,05, valida que la relación es estadísticamente significativa. Esto implica que la asociación observada entre la forma de estudio en casa y el rendimiento académico existe de una manera relación real.

4.2. DISCUSIÓN

La finalidad primordial del presente estudio fue determinar la correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024. Los resultados estadísticos demostraron según la tabla 4 que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,841, eso significa que existe una relación positiva fuerte entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, es decir que, a medida que los hábitos de estudio mejoran, el rendimiento académico también tiende a aumentar.

Respecto a la metodología esta investigación contó con tres objetivos específicos y son los siguientes: El primer objetivo específico, buscó identificar los hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, y los resultados evidenciaron en la tabla 5 que casi la mitad (44,0%) de los estudiantes tiene hábitos de estudio regulares. Es posible que estos estudiantes presenten algunas estrategias de estudio, pero no las aplican de manera constante o efectiva. Y con una diferencia mínima de (53,3%) los estudiantes suelen tener buenos hábitos de estudio.

Sin embargo, los resultados contrastan con los de Ostaiza (2022), quien no encontró una relación significativa entre técnicas de estudio y rendimiento académico. El autor sostiene que este resultado negativo de ($r = -0,180$) se dio porque aquí intervienen otros factores críticos como la motivación extrínseca, el entorno socioeconómico, la calidad de la enseñanza docente y el estado emocional del estudiante, mas no los hábitos de estudio. Además, los hallazgos de Ipanaque (2022) mostraron una correlación inversa significativa entre hábitos de estudio y problemas de aprendizaje, lo que sugiere que las dificultades de aprendizaje pueden afectar negativamente el evolución de hábitos de estudio efectivos.

Por otra parte en lo que concierne al segundo objetivo que fue ; Determinar los niveles de rendimiento en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, En la tabla 6 se afirma que no hay estudiantes en el nivel inicio, lo que indicaría que todos han adquirido al menos algunas de las competencias básicas esperadas. Un pequeño porcentaje (4,0%) de estudiantes aún está en proceso de alcanzar las competencias esperadas. Esto sugiere que requieren apoyo adicional para consolidar su aprendizaje. La gran mayoría (96,0%) de los estudiantes ha alcanzado el nivel esperado de aprendizaje, lo cual es un resultado positivo, ya que indica que dominan los conocimientos y habilidades requeridos para su grado. Lo que sí es preocupante es que ningún estudiante ha superado significativamente el nivel esperado. Esto sugiere que, aunque el grupo en general cumple con los estándares, no hay un rendimiento destacado que demuestre un dominio excepcional del aprendizaje.

Y como último objetivo específico se buscó, determinar la relación que existe entre las dimensiones de la variable hábitos de estudio con el rendimiento académico. La variable hábitos de estudio estuvo dividida en 5 dimensiones, arrojando los siguientes resultados:

Tabla 7: Aquí se refleja que el coeficiente de correlación de Spearman es igual 0,743, esto revela una relación positiva fuerte entre la dimensión forma de estudio (de la variable hábitos de estudio) con el rendimiento académico. Además, significa que los estudiantes que tienen mejores estrategias o métodos de estudio tienden a obtener un mejor rendimiento académico.

Continuando con la siguiente dimensión la Tabla 8 se vislumbra que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,616, esto señala una relación positiva moderada a fuerte entre la dimensión realización de tareas (de la variable hábitos de estudio) con el rendimiento académico. Esto sugiere que los estudiantes que cumplen de manera más organizada y

constante con sus tareas tienden a obtener un mejor rendimiento académico. Prosiguiendo con la siguiente dimensión la tabla 9 se percibió que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,672 el cual señala una relación positiva moderada entre la dimensión preparación para la prueba (de la variable hábitos de estudio) y el rendimiento académico. Esto advierte que los estudiantes que se preparan mejor para las pruebas tienden a obtener un mejor desempeño académico.

En la tabla 10 se distingue que el coeficiente de correlación de Spearman es **0,653** el mismo que revela una relación positiva moderada a fuerte entre la dimensión cómo escucha la clase el estudiante (de la variable hábitos de estudio) y el rendimiento académico. Esto recomienda que los estudiantes que prestan mayor atención y participan activamente en clase tienden a obtener mejores resultados académicos. Y por ultimo En la tabla 11 se presenta que el coeficiente de correlación de Spearman es **0,668**, que indica una relación positiva moderada a fuerte entre la dimensión forma como estudia en casa (de la variable hábitos de estudio) y el rendimiento académico. Esto propone que los estudiantes que tienen métodos de estudio adecuados en casa tienden a obtener mejores resultados académicos.

Por consiguiente, conforme a los hallazgos, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación ya que hábitos de estudio sí influyen en el rendimiento académico.

En consulta con los antecedentes de estudio se han hallado correspondencias con el estudio de Torres (2024), quien entre su conclusión determino que existe una correlación positiva alta ($=0.839$, $p=0.013$) entre hábitos de estudio y aprendizaje en estudiantes de nivel primario. De igual manera se encontró similitud con el estudio de Verde (2020) , que encontró una correlación muy alta ($r=0.913$, $p=0.000$) entre hábitos de estudio y logro de

aprendizaje . Estas coincidencias refuerzan la idea de que los hábitos de estudio son cruciales para el desempeño académico en este nivel educativo.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados pueden sustentarse en la teoría cognitiva de Piaget, según Castillo et al. (2023), la cual postula que el aprendizaje es un proceso constructivo donde los estudiantes organizan activamente la información a través de esquemas mentales. En este sentido, los hábitos de estudio estructurados favorecen la asimilación y acomodación de nuevos conocimientos, permitiendo que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo y mejoren su rendimiento académico. En este marco, la programación y coordinación de los hábitos de estudio pueden interpretarse como estrategias que optimizan los procesos de construcción del conocimiento.

Según Huaranga (2020), el marco teórico del procesamiento de la información se enfoca en afirmar que el aprendizaje es el resultado del almacenamiento, procesamiento y recuperación eficiente de la información. Los postulados de esta teoría son coherentes con los hallazgos de este estudio , ya que los estudiantes con hábitos de estudio más desarrollados muestran una mayor capacidad para procesar la información, lo que se traduce en un mejor desempeño académico. Estrategias como la planificación del estudio, la preparación para exámenes y la organización del tiempo fortalecen la memoria de trabajo y facilitan el acceso a la base de datos almacenada en la memoria a largo plazo, favoreciendo así un aprendizaje más efectivo.

La importancia de este trabajo de investigación reside en sus hallazgos, los cuales demuestran una correlación positiva y notable entre la práctica de hábitos de estudio eficaces y un mejor rendimiento académico en alumnos de sexto nivel. Estos hallazgos pueden servir como base para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que fomenten hábitos

de estudio más estructurados y efectivos dentro del aula, contribuyendo así a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, los hallazgos recabados, pueden influir en futuras investigaciones al abrir nuevas líneas de estudio enfocadas en variables complementarias, como el impacto de la motivación, la influencia del entorno familiar o la aplicación de tecnologías educativas. Adicionalmente, investigaciones futuras podrían ampliar la muestra a diferentes contextos educativos y aplicar metodologías longitudinales para analizar la evolución de los hábitos de estudio y su efecto en el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

En conclusión, la investigación actual corroborar que una mejora en los hábitos de estudio genera un incremento concomitante en el rendimiento académico. Este hallazgo subraya la conexión causal y positiva entre ambas variables. Aunque hay consistencia con estudios previos, las discrepancias destacan la necesidad de considerar otros factores que influyen en esta relación, como los trastornos de aprendizaje y el uso de métodos de aprendizaje. Futuras investigaciones deberían explorar estos factores adicionales para comprender mejor los mecanismos subyacentes de las variables en mención.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Relación General (Objetivo General): Se determinó una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa (ρ de Spearman = 0,841 ; p = 0,000) entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Este hallazgo confirma que el perfeccionamiento de los hábitos de estudio impulsa de manera directa y proporcional el éxito escolar en los estudiantes de sexto grado.
- Diagnóstico de Hábitos (Objetivo Específico 1): Se identificó que la mayoría de los estudiantes (53,3%) posee buenos hábitos de estudio, mientras que un 44,0% se ubica en un nivel regular. Esta prevalencia del nivel regular sugiere un área de oportunidad crítica para transformar estrategias de estudio inconsistentes en métodos de aprendizaje altamente efectivos.
- Estado del Rendimiento (Objetivo Específico 2): El nivel de rendimiento predominante es el logro esperado (96,0%), sin evidenciarse casos en el nivel de "logro destacado" (0,0%). Los datos revelan un desempeño académico estandarizado que, aunque cumple con los requisitos curriculares, requiere de mayor autonomía para alcanzar la excelencia académica.
- Influencia por Dimensiones (Objetivo Específico 3): Se concluye que todas las dimensiones de los hábitos de estudio impactan significativamente en el rendimiento académico ($p < 0,05$), destacando la "Forma de estudio" ($\rho= 0,743$) como el factor con mayor capacidad predictiva. Le siguen en relevancia la preparación para pruebas

(rho = 0,672), el estudio en casa (rho = 0,668), la escucha activa en clase (rho = 0,653) y la realización de tareas (rho=0,616).

5.2. RECOMENDACIONES

- fortalecimiento de la Autonomía Estudiantil: Se recomienda a la dirección de la I.E. Alfonso Ugarte implementar el programa de estrategias lúdicas e interactivas propuesto, con el fin de movilizar al 96,0% de estudiantes que se encuentran en "logro esperado" hacia un "logro destacado", fomentando la metacognición y la autorregulación del estudio.
- Capacitación Docente en Metodologías Activas: Es imperativo que el personal docente reciba formación en técnicas de estudio innovadoras, como la técnica Pomodoro y juegos de atención, para transformar la "Forma de estudio" (dimensión con mayor impacto, rho = 0,743) de un proceso mecánico a uno dinámico y efectivo.
- Alianzas Estratégicas con el Entorno Familiar: Se sugiere establecer talleres de sensibilización para padres de familia, orientándolos sobre cómo crear un ambiente de estudio ideal en casa y supervisar el cumplimiento de tareas sin anular la autonomía del menor, considerando que esta dimensión influye significativamente en el rendimiento (rho = 0,668).
- Monitoreo y Evaluación Continua: Se recomienda la aplicación periódica de instrumentos de evaluación de hábitos de estudio (pre y post-test) para identificar de manera temprana al 44,0% de estudiantes que presentan niveles regulares, permitiendo ajustes pedagógicos personalizados que aseguren la sostenibilidad del éxito académico a largo plazo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Archila, J. (2022). Neurociencias del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo. *Revista Académica CUNZAC*, 5(2), 73–80. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v5i2.72>
- Benitez. (2022, October 18). *La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje, abordada por psicóloga del IPL*. Instituto Politécnico Loyola. [https://ipl.edu.do/index.php/noticias/novedades/745-la-importancia-de-los-habitos-de-estudio-en-el-proceso-de-aprendizaje-abordada-por-psicologa-del-ipl#:~:text=Los%20h%C3%A1bitos%20de%20estudio%20son,Instituto%20Polit%C3%A9cnico%20Loyola%20\(IPL\)](https://ipl.edu.do/index.php/noticias/novedades/745-la-importancia-de-los-habitos-de-estudio-en-el-proceso-de-aprendizaje-abordada-por-psicologa-del-ipl#:~:text=Los%20h%C3%A1bitos%20de%20estudio%20son,Instituto%20Polit%C3%A9cnico%20Loyola%20(IPL)).
- Campuzano, J., Zambrano, J., Mero, J., & Quiroz, L. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. *Revista Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 57–69. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2081>
- Carbajal L. & Mendez O. (2023). *Hábitos de estudio relacionados con rendimiento académico de estudiantes, segundo de secundaria: I. E. “San Pedro” Chimbote – 2022.* [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4482>
- Castillo, A., Charlotte, A., Aki, B., Gwen, P., & Rusel, J. (2023). The Impact of Study Habits on the Academic Performance of Senior High School Students Amidst Blended Learning. *Revista Psych Educ*, 483–488. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8122328>
- De la Ossa, V. (2022). Habilidades blandas y ciencia Soft skills and science. *Revista Recia*, 14(1), 1–8. <https://doi.org/10.24188/recia.v14.n1.2022.945>

Díaz, Y. & Ramos, E. (2021). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato* [tesis de grado].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33891>

Feria, H., Mantilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o Técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia*, 11(3), 62–79.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>

Figueroa, J., Pomahuacre, J., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., Calderón-Giraldo, A., López, E., Castro, M., & Bazo-Alvarez, J.C. (2019). Propiedades psicométricas del inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Revista Liberabit*, 25(2), 139-158. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>

Fondo Monetario Internacional. (2022). *La brecha de competencias básicas*. <https://www.imf.org/es/Publications/fandd/issues/2022/06/basic-skills-gap-hanushek-woessmann>

García, J., & García, M. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), 1–19.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000200022&script=sci_arttext

García-Mendoza, D., & Corral-Joza, K. (2021). El microaprendizaje y su aporte en la habilidad de concentración en estudiantes de bachillerato. *Revista Innovar Educación*, 3(4), 29–39. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.002>

Giurescu, D. (2022). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria, Trujillo - 2022* [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/101697>

Guevara, K., Luna, P., & Valenzuela, B. (2020). Evaluación de hábitos de estudio en Universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista UAZ*, 4(10).
<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/MemUni/article/view/775>

Moreno, R. (2017). Líneas Estratégicas de Comunicación en el Desarrollo de Habilidades Gerenciales y Humanas. *Revista Scientific*, 2(Ed. Esp.), 376–393.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.0.0.20.376-393>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill.

Gutarra, S. (2022). Hábito de estudio de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en Villa el Salvador, Lima. [tesis de grado]. Universidad Nacional de Huancavelica, Repositorio: UNH-Institucional.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/5912>

Huaranga, O. (2020). El debate epistemológico en tiempos de pandemia: Piaget, Vygotsky y Freire. *Revista de Filosofía Terra Austral Oeste*, I(1), 70–87.
https://www.academia.edu/44012349/Revista_de_Filosof%C3%ADA_Terraustral_Oeste_VOL_1_N_1_2020_ISSN_2452_5952

Ipanaque, H. (2023). *Problemas de aprendizaje y hábitos de estudios en alumnos de 5to ciclo de primaria de una institución educativa pública* [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/130517>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). Estado de la Niñez y Adolescencia.

INEI,

1–56.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5102314/Estado%20de%20la%20Ni%C3%A9z%C3%A9z%20y%20Adolescencia%3A%20Enero%20-%20Febrero%20-%20Marzo%202023.pdf>

López. I. (Diciembre 13, 2023). Técnicas y hábitos de estudio para niños de primaria recomendados por psicólogas.(Blog online). Infantil<https://www.espainun.com/blog-psicologia/tecnicas-habitos-estudio-ninos-primaria/>

Manrique, S., & Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Revista UAP*, 23(2), 1–8. <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i2.2093>

Martínez, J., Ferrás ,Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez , E. (2020). Academic performance in students Vs factors that influence their results: a relationship to consider. *Revista Edumecentro*, 12(4), 105-121. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlang=en.

Ministerio de educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4549>

Ministerio de Educación. (2021). Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: factores asociados y posibles efectos, 2017-2021. Recuperado el 27 de marzo de 2024, de

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). Aprendo en casa. Hábitos y técnicas de estudio.
<https://www.minedu.gob.pe/somospromo/pdf/orientacionvocacional/guias/ovidentificamos-nuestros-habitos-y-tecnicas-de-estudio.pdf>

Ministerio de Educación. (2023). *ENLA 2023 Resultados de aprendizaje.*
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion_de_logros_de_aprendizaje_ENLA_2023.pdf

Naciones Unidas. (2023, December 12). *América Latina y el Caribe debe abordar crisis de los aprendizajes si quiere avanzar hacia un desarrollo más productivo, inclusivo, sostenible y democrático.* CEPAL. <https://www.cepal.org/es/noticias/america-latina-caribe-debe-abordar-crisis-aprendizajes-si-quiere-avanzar-un-desarrollo-mas>

Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16(77), 354-363. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado en 21 de marzo de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354&lng=es&tlang=es.

Ostaiza, A. (2022). *Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa, Santo Domingo, 2021* [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78724>

Perleche, D. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa 7035* [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35560>

Ramírez, R., Soto, J., & Campos, L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de salud. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 273–279. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202020000100273&script=sci_arttext&tlang=pt

Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>

Torres, J. (2024). *Hábitos de estudio y aprendizaje en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa Inmaculado Corazón - Vegueta 2023* [Tesis Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/9113>

Tucto, D. y Terry, S. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista EDUCA UMCH*, 17(1).

Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2), 53–65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

UNESCO. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: Evaluación de logros de los estudiantes - Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257>

Verde, F. (2020). *Hábitos de estudios y el logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80214 José Antonio Brack Egg-Cerpaquino – Sánchez Carrión-* 2020 [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/137795>

VI. ANEXOS

PROPUESTA DE MEJORA

DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO AUTÓNOMOS Y EFECTIVOS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS LÚDICAS, INTERACTIVAS Y PERSONALIZADAS CON EL FIN DE MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN CUANTO A SUS HABILIDADES COGNITIVAS.

1. Introducción

El presente documento detalla una propuesta innovadora para fomentar el desarrollo de hábitos de estudio autónomos y efectivos en estudiantes de sexto grado de primaria, a través de estrategias lúdicas, interactivas y personalizadas. En la actualidad, muchos estudiantes enfrentan dificultades para estructurar un método de estudio eficiente, lo que repercute en su desempeño académico y en su motivación para el aprendizaje.

El desarrollo de hábitos de estudio es fundamental en la etapa escolar, ya que proporciona a los estudiantes herramientas que les permiten gestionar mejor su tiempo, mejorar su concentración y adoptar estrategias de aprendizaje efectivas. Sin embargo, los métodos tradicionales de enseñanza no siempre consideran las necesidades individuales de cada estudiante ni promueven la autonomía en su proceso de aprendizaje.

Para abordar esta problemática, la presente propuesta plantea un enfoque basado en el uso de actividades lúdicas, interactivas y personalizadas que fomenten el interés y la motivación de los estudiantes para mejorar sus habilidades cognitivas y por ende el rendimiento académico. A lo largo de nueve sesiones, se implementarán técnicas que permitan mejorar la organización, la planificación, la concentración y la comprensión de textos, así como el uso de herramientas tecnológicas para reforzar el aprendizaje.

Esta propuesta no solo busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fortalecer su capacidad para aprender de manera autónoma y sostenible en el tiempo. La integración de estrategias innovadoras, basadas en la motivación intrínseca y la gamificación, permitirá que los estudiantes asuman un rol activo en su proceso de aprendizaje y desarrollos habilidades clave para su futuro académico y personal.

2. Justificación

El aprendizaje en la educación primaria es un proceso en el que los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas fundamentales que influirán en su desempeño académico futuro. Sin embargo, se ha identificado que muchos estudiantes presentan dificultades en la organización y planificación de sus estudios, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico y genera desmotivación. Estas dificultades pueden estar relacionadas con la falta de estrategias efectivas de estudio, la ausencia de hábitos adecuados y la escasa autonomía en la gestión del aprendizaje.

Diversos estudios han demostrado que el uso de estrategias innovadoras y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes puede mejorar significativamente la retención de información, la comprensión de textos y la organización del estudio. En este sentido, la aplicación de metodologías basadas en el juego y la interactividad permite potenciar la motivación y la participación activa de los estudiantes, facilitando la adquisición de hábitos de estudio eficaces.

La presente propuesta se fundamenta en la necesidad de proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan desarrollar su autonomía en el estudio, promoviendo un aprendizaje significativo y sostenible a lo largo del tiempo. Además, considera la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las características individuales de los estudiantes, asegurando que cada uno pueda encontrar métodos de estudio que se ajusten a su estilo de aprendizaje.

El impacto de esta propuesta no solo se reflejará en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su confianza y seguridad en su capacidad para enfrentar desafíos académicos de manera autónoma. Al fomentar la autorregulación del aprendizaje y la motivación intrínseca, se estará contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora de su experiencia educativa en la etapa primaria.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Desarrollar hábitos de estudio autónomos y efectivos en estudiantes de sexto grado de primaria mediante estrategias lúdicas, interactivas y personalizadas, con el fin de mejorar su rendimiento académico en cuanto a sus habilidades cognitivas.

3.2 Objetivos Específicos

- J Implementar técnicas de organización del tiempo y planificación de tareas.
- J Aplicar estrategias lúdicas para mejorar la concentración y la comprensión de textos.
- J Utilizar herramientas tecnológicas y digitales para personalizar el aprendizaje.
- J Fomentar la metacognición y la autorregulación en el estudio.
- J Evaluar el impacto de la propuesta en el desempeño académico de los estudiantes.

4. Metodología

Se propone una metodología basada en el aprendizaje activo, donde los estudiantes participen de manera dinámica y significativa en la adquisición de hábitos de estudio. La estrategia se desarrollará en 9 sesiones, cada una con objetivos y actividades específicas.

5. Población Objetivo

Si bien en la investigación original se trabajó con una población de 75 estudiantes distribuidos en aulas de aproximadamente 20 alumnos, en esta propuesta no se fija un número específico de participantes. No obstante, se sugiere que el programa sea implementado en aulas de 15 a 25 estudiantes.

6. Desarrollo de las 9 Sesiones

6.1.1. Sesión 1: Diagnóstico de Hábitos de Estudio

Actividad	Descripción
Aplicación de cuestionarios y encuestas	Se aplicará un cuestionario para evaluar los hábitos de estudio actuales de los estudiantes.
Reflexión grupal sobre la importancia del estudio	Se fomentará un espacio de diálogo donde los estudiantes compartirán sus experiencias y percepciones sobre el estudio.
Elaboración de un diagnóstico individual	A partir de los resultados de los cuestionarios, cada estudiante identificará sus fortalezas y áreas de mejora.

En esta sesión se aplicará un cuestionario diseñado para evaluar los hábitos de estudio actuales de los estudiantes. A través de preguntas dirigidas, se analizarán aspectos como la organización del tiempo, las estrategias utilizadas y las dificultades más comunes. Luego, se realizará una reflexión grupal en la que los estudiantes compartirán sus experiencias, lo que permitirá fomentar la conciencia sobre la importancia de adoptar buenos hábitos de estudio. Finalmente, cada estudiante elaborará un diagnóstico individual, identificando sus fortalezas y áreas de mejora.

Instrumento de Evaluación: Se aplicará un cuestionario diagnóstico complementado con una rúbrica de reflexión individual para identificar los hábitos actuales y las áreas de mejora.

6.1.2. Sesión 2: Organización del Estudio

Actividad	Descripción
Introducción a la planificación y organización	Se explicarán los beneficios de organizar el estudio y se presentarán ejemplos de buenas prácticas.
Creación de horarios de estudio personalizados	Cada estudiante diseñará un horario de estudio acorde a sus necesidades y tiempos disponibles.

Técnicas para evitar la procrastinación	Se presentarán estrategias como la técnica de los "cinco minutos", la segmentación de tareas y la eliminación de distracciones.
---	---

Se introducirá a los estudiantes en la importancia de la planificación y organización del estudio, destacando sus beneficios. A continuación, cada estudiante diseñará un horario de estudio personalizado, ajustándolo a sus necesidades y disponibilidad de tiempo. Para evitar la procrastinación, se enseñarán estrategias efectivas como la técnica de los "cinco minutos", la segmentación de tareas y la reducción de distracciones.

Instrumento de Evaluación: Se utilizará una rúbrica para evaluar la elaboración de horarios de estudio personalizados y la aplicación de técnicas para evitar la procrastinación.

6.1.3. Sesión 3: Estrategias de Concentración

Actividad	Descripción
Juegos de atención y memoria	Se realizarán dinámicas como encontrar diferencias, secuencias numéricas y juegos de palabras.
Técnicas de concentración	Se enseñará el método Pomodoro y ejercicios de respiración consciente para mejorar la atención.
Simulación de ambientes de estudio ideales	Se orientará a los estudiantes en la creación de un espacio de estudio adecuado en casa.

Los estudiantes participarán en juegos de atención y memoria para fortalecer su capacidad de concentración. Se enseñará el método Pomodoro, que divide el estudio en períodos de trabajo y descanso, junto con ejercicios de respiración consciente. Además, se orientará a los estudiantes en la creación de un ambiente de estudio ideal en casa, considerando factores como iluminación, ruido y organización del espacio.

Instrumento de Evaluación: Se empleará una lista de cotejo que registre la participación en juegos de atención y la correcta aplicación de técnicas de concentración, como el método Pomodoro.

6.1.4. Sesión 4: Motivación y Metas Personales

Actividad	Descripción
Actividades para identificar motivaciones personales	Se realizarán dinámicas en las que los estudiantes reflexionarán sobre sus intereses y aspiraciones.
Creación de un plan de metas académicas	Cada estudiante elaborará un plan con metas a corto, mediano y largo plazo.
Estrategias de automotivación y refuerzo positivo	Se fomentará el uso de técnicas como el refuerzo positivo, el autodiálogo y la visualización de logros.

En esta sesión, los estudiantes explorarán sus motivaciones personales mediante actividades reflexivas. Luego, elaborarán un plan de metas académicas a corto, mediano y largo plazo, definiendo estrategias para alcanzarlas. Para reforzar la automotivación, se enseñarán técnicas como el refuerzo positivo, el autodiálogo y la visualización de logros.

Instrumento de Evaluación: Se utilizará un portafolio de trabajo en el cual se incluirá el plan de metas académicas y una reflexión escrita sobre las motivaciones y estrategias de automotivación.

6.1.5. Sesión 5: Comprensión y Organización Estratégica de la Información

Actividad	Descripción
Análisis y Síntesis de Lectura	Implementación de técnicas de lectura comprensiva (subrayado y resumen) integradas con el Método Cornell para una toma de apuntes estructurada.
Representación Visual Interactiva	Uso de Mapas Mentales y Conceptuales a través de juegos de preguntas y respuestas para organizar ideas clave de manera dinámica.
Construcción del Portafolio de Estudio	Creación de un Cuaderno de Estudio personalizado que integre esquemas visuales y apuntes efectivos para el repaso autónomo.

Desarrollo Pedagógico de la Sesión

En esta sesión integral, los estudiantes trabajarán técnicas de lectura comprensiva, como el subrayado y el resumen, aplicándolas directamente en la práctica del Método Cornell para mejorar la captura de información esencial. A través de actividades interactivas y juegos de preguntas, se fomentará la organización de ideas mediante el uso de mapas mentales y esquemas visuales que aclaren la estructura de los textos. Finalmente, para consolidar el aprendizaje autónomo, cada estudiante elaborará un cuaderno de estudio personalizado, donde integrará sus resúmenes y organizadores gráficos de manera clara y estructurada.

Instrumento de Evaluación : Se aplicará una Rúbrica Integral de Procesamiento Cognitivo que valorará:

- Técnicas de Comprensión: Precisión en el subrayado y capacidad de síntesis en el resumen.
- Toma de Apuntes: Correcta aplicación del Método Cornell (sección de ideas clave, notas y resumen).
- Organización Visual: Calidad y claridad de los mapas mentales y esquemas elaborados.
- Autonomía: Organización y personalización del cuaderno de estudio como herramienta de soporte.

6.1.6. Sesión 6: Ecosistema Digital para el Aprendizaje Autónomo

Actividad	Descripción
Gamificación y Gestión de Aula	Introducción interactiva a Google Classroom como centro de recursos, integrada con dinámicas en tiempo real mediante Quizizz o Kahoot para la autoevaluación.
Creación de Contenido y Organización	Elaboración de presentaciones digitales efectivas (Canva o Google Slides) y diseño de un plan de estudio personalizado en plataformas de gestión como Trello o Notion.
Exposición y Feedback Digital	Presentación de los productos creados y reflexión colectiva sobre cómo estas herramientas optimizan la organización y el rendimiento académico.

Desarrollo Pedagógico de la Sesión

Esta sesión unificada inicia con la inmersión en el entorno de **Google Classroom**, donde los estudiantes aprenden a organizar sus materiales y entregas de manera virtual. Para dinamizar el proceso, se utilizan herramientas de gamificación como **Quizizz y Kahoot**, permitiendo que el alumno evalúe su nivel de comprensión de forma lúdica.

Posteriormente, la sesión transita hacia la producción activa: los estudiantes aplican principios de diseño para crear presentaciones digitales en **Canva o PowerPoint** y, de forma simultánea, configuran un plan de actividades en **Trello o Evernote**. El cierre consiste en una exposición de los trabajos, donde se utiliza la tecnología para recibir retroalimentación inmediata, fortaleciendo la **metacognición** y la capacidad de autogestión.

Instrumento de Evaluación

Se aplicará una Rúbrica de Competencia Digital Docente y Estudiantil que valorará:

1. Dominio de Plataformas: Uso funcional de Google Classroom y herramientas de trivia interactiva.
2. Calidad de Contenido Digital: Claridad, diseño y capacidad de síntesis en las presentaciones elaboradas.
3. Planificación Tecnológica: Efectividad y realismo del plan de estudio diseñado en las plataformas de organización.
4. Participación Colaborativa: Nivel de involucramiento en las actividades en tiempo real y en la retroalimentación a sus pares.

6.1.7. Sesión 9: Gamificación del Aprendizaje

Actividad	Descripción
Juegos Educativos	Implementación de juegos para reforzar conocimientos.
Desafíos y Competencias	Actividades grupales para fomentar la participación.
Evaluación Lúdica	Uso de herramientas digitales para evaluar lo aprendido de manera interactiva.

Se implementarán juegos educativos que permitan reforzar los conocimientos adquiridos de manera entretenida. También se realizarán desafíos y competencias en equipo para fomentar la participación. Finalmente, se utilizarán herramientas digitales para evaluar el aprendizaje de forma lúdica.

Instrumento de Evaluación: Se empleará una lista de cotejo que permita valorar la participación en juegos educativos, competencias grupales y la aplicación de herramientas digitales en la evaluación lúdica.

6.1.8. Sesión 8: Evaluación y Reflexión

Objetivo:

Fomentar en los estudiantes una reflexión crítica sobre su evolución en los hábitos de estudio, identificar mejoras y establecer estrategias para continuar fortaleciendo su autonomía en el aprendizaje.

Duración:

90 minutos

Actividades:

1. Reflexión Grupal (30 minutos)

Descripción: Se realizará una discusión abierta donde los estudiantes compartirán sus experiencias a lo largo del proceso de aprendizaje.

Metodología:

-]) Se plantearán preguntas orientadoras como:
 - ¿Cómo han cambiado tus hábitos de estudio desde el inicio del curso?
 - ¿Qué estrategias te han resultado más útiles y cuáles no?
 - ¿Cuáles han sido los mayores desafíos en la adaptación de nuevos hábitos?
-]) Se utilizará una técnica de “lluvia de ideas” en una pizarra o herramienta digital colaborativa (Jamboard o Padlet) para recopilar opiniones clave.
-]) Se fomentará la participación equitativa de todos los estudiantes.

2. Comparación de Hábitos de Estudio (30 minutos)

Descripción: Se analizarán los cambios experimentados en los hábitos de estudio a través de la comparación con un diagnóstico inicial.

Metodología:

-]) Se recuperarán los registros del diagnóstico inicial (pueden ser encuestas previas, diarios de estudio o listas de hábitos).
-]) Los estudiantes completarán una tabla comparativa con dos columnas:
 1. **Hábitos al inicio del curso**
 2. **Hábitos actuales**
-]) En pequeños grupos, discutirán sus avances y compartirán cómo han implementado nuevas estrategias en su estudio diario.

3. Identificación de Áreas de Mejora y Plan de Acción (30 minutos)

Descripción: Se orientará a los estudiantes para que identifiquen aspectos específicos que pueden mejorar en sus hábitos de estudio y desarrollen un plan de acción personal.

Metodología:

-]) Uso de una plantilla de autoevaluación con los siguientes aspectos:
 - o Organización del tiempo
 - o Uso de herramientas tecnológicas
 - o Técnicas de concentración y memorización
 - o Motivación y manejo del estrés
-]) Cada estudiante elaborará un breve **plan de mejora**, estableciendo objetivos específicos y estrategias para continuar fortaleciendo su aprendizaje autónomo.
-]) Se compartirán algunas estrategias de estudio avanzadas como la técnica Pomodoro, el aprendizaje basado en proyectos o la gestión de tareas con Trello o Notion.

Cierre de la Sesión

-]) Cada estudiante compartirá una conclusión personal sobre su progreso y metas futuras.
-]) Se realizará una encuesta de satisfacción para evaluar la efectividad del proceso de enseñanza y reflexión.

Materiales Necesarios:

- ✓ Pizarra o herramienta digital colaborativa (Padlet, Jamboard)
- ✓ Plantilla de autoevaluación y tabla comparativa
- ✓ Dispositivos electrónicos (opcional, para la parte digital).

6.1.9. Sesión 11: Plan de Estudio a Largo Plazo

Actividad	Descripción
Creación de Plan de Estudio	Elaboración de un cronograma a largo plazo.
Compromiso Personal y Grupal	Definición de metas individuales y colectivas.
Cierre Motivacional	Actividades para reforzar la motivación y compromiso con el estudio.

Cada estudiante elaborará un plan de estudio a largo plazo basado en los hábitos adquiridos. Se establecerán compromisos personales y grupales para garantizar la continuidad de las estrategias aprendidas. Finalmente, se llevará a cabo un cierre motivacional con actividades que refuerzen la importancia del esfuerzo y la disciplina en el aprendizaje.

7. Recursos

Para la implementación del programa se emplearán diversos recursos innovadores que faciliten la participación activa de los estudiantes y refuercen el aprendizaje de manera didáctica e interactiva:

-) **Materiales impresos y digitales:** Guías de estudio interactivas, libros electrónicos con realidad aumentada, infografías animadas y fichas de trabajo digitales que permitan reforzar los conceptos abordados en cada sesión.
-) **Aplicaciones y juegos interactivos:** Herramientas digitales como Kahoot, Quizizz y Google Classroom serán utilizadas para evaluar conocimientos de manera dinámica

y motivadora. Además, se incorporarán aplicaciones de aprendizaje adaptativo como Duolingo Kids y Brainscape.

-) **Fichas de evaluación digitales:** Evaluaciones gamificadas a través de plataformas como Socrative y Nearpod, permitiendo una retroalimentación inmediata y personalizada.
-) **Dispositivos tecnológicos:** Se emplearán tabletas, computadoras y proyectores para la presentación de contenidos multimedia, el acceso a plataformas educativas y la realización de actividades interactivas. Además, se integrarán pizarras digitales interactivas y realidad virtual para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
-) **Material didáctico complementario:** Tarjetas de memoria digitales, organizadores gráficos interactivos y esquemas visuales dinámicos creados con herramientas como MindMeister o Coggle para apoyar la estructuración de la información de manera efectiva.
-) **Asistentes virtuales y chatbots educativos:** Uso de asistentes de inteligencia artificial como ChatGPT o Google Bard para responder dudas académicas y reforzar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
-) **Técnicas de gamificación:** Implementación de recompensas digitales, insignias y sistemas de puntos que motiven a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos mediante plataformas como Classcraft.

8. Evaluación de la Propuesta

Para medir la efectividad del programa, se implementará un sistema de seguimiento y evaluación basado en múltiples herramientas. En primer lugar, se aplicarán encuestas y entrevistas a los estudiantes antes y después de la implementación del programa, con el objetivo de identificar cambios en sus hábitos de estudio y en su motivación hacia el aprendizaje. Además, se llevará a cabo un análisis del desempeño académico mediante la comparación de calificaciones y el cumplimiento de tareas y objetivos establecidos.

El seguimiento también incluirá observaciones en el aula y registros de participación en las actividades lúdicas e interactivas. Se analizarán los niveles de compromiso y autonomía de los estudiantes, así como su capacidad para aplicar las estrategias aprendidas en su estudio diario. Los resultados obtenidos a lo largo del proceso permitirán realizar ajustes y mejoras en la propuesta, garantizando su eficacia y adaptabilidad a las necesidades individuales de los estudiantes.

Por último, se promoverá la retroalimentación de los docentes y familiares para obtener una visión integral del impacto del programa en los estudiantes. A través de este enfoque de evaluación, se asegurará una implementación efectiva de las estrategias propuestas y se proporcionarán recomendaciones para su sostenibilidad en el tiempo.

9. Conclusiones

La implementación de estrategias lúdicas, interactivas y personalizadas para desarrollar hábitos de estudio en estudiantes de sexto grado de primaria representa una metodología innovadora que no solo mejora su organización y autonomía, sino que también impacta positivamente en su rendimiento académico.

A través de la integración de herramientas dinámicas y accesibles, esta propuesta busca dotar a los estudiantes de habilidades de estudio efectivas que puedan aplicar en su vida académica y futura. El enfoque basado en la gamificación, la planificación estructurada y el uso de tecnologías educativas permite transformar el proceso de aprendizaje en una experiencia atractiva y motivadora.

Asimismo, la combinación de estrategias individuales y colectivas refuerza la colaboración entre estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje participativo y enriquecedor. La evaluación constante del programa permitirá realizar mejoras continuas y asegurar su impacto positivo a largo plazo.

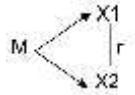
PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 12: Prueba de normalidad de las calificaciones del rendimiento académico y los puntajes de hábito de estudio y sus dimensiones.

	Kolmogorov-Smirnov			Decisión
	Estadístico	gl	Valor p	
Rendimiento académico	,125	75	,006	p < 0,05 Anormal
Forma de estudio	,125	75	,006	p < 0,05 Anormal
Realización de tareas	,130	75	,003	p < 0,05 Anormal
Preparación para la prueba	,162	75	,000	p < 0,05 Anormal
Como el estudiante escucha la clase	,126	75	,005	p < 0,05 Anormal
La forma como estudia en casa	,117	75	,013	p < 0,05 Anormal
Hábitos de estudio	,105	75	,038	p < 0,05 Anormal

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 13: Matriz de consistencia

<u>TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</u>	<u>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</u>	<u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)</u>	<u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u>
Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.	¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024? Esta pregunta busca comprender si los hábitos de estudio, entendidos como las rutinas y estrategias que	Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024	<p>1. Hábito</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Acorde a la teoría cognitiva de Piaget. b. Teoría del procesamiento de la información. c. concepto <p>2. Estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Concepto <p>3. Hábitos de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Concepto 	<p>Correlacional (Propositiva)</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental transversal de tipo correlacional</p>  <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>75 estudiantes</p>

<p>los estudiantes aplican en su proceso de aprendizaje, inciden de manera significativa en su rendimiento académico</p> <p>HIPÓTESIS</p> <p>H0: No existe relación entre hábitos y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Emblemática La Libertad, Huaraz, 2024.</p> <p>HA: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Identificar los hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>OE1: Determinar los niveles de rendimiento en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>OE1: Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico en los</p>	<p>b. Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85.</p> <p>c. Formación de hábitos de estudio</p> <p>d. Tipos de hábitos de estudio</p> <p>4. Rendimiento académico</p> <p>a. Concepto</p> <p>b. Factores Del bajo Rendimiento académico.</p> <p>c. Como se mide el rendimiento académico en el área de comunicación.</p> <p>d. Competencia</p> <p>e. Competencias del área de comunicación</p> <p>5. Técnicas De Estudio</p> <p>a. Fichas de estudio o apuntes.</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUM. RECOLEC: DATOS</p> <p>V1: Se aplicará una encuesta con la ayuda de un cuestionario.</p> <p>V2:se aplicará un análisis documental empleando una ficha de recojo de información en base al promedio de notas de todas las áreas de los estudiantes.</p>
---	---	--	---

<p>primaria, Emblemática Libertad, Huaraz, 2024.</p> <p>VARIABLES</p> <p>V.I.: Hábitos de estudio</p> <p>V.D.: Rendimiento académico</p>	<p>IE. La</p>	<p>estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.</p>	<p>b. Leer c. Subrayar d. Resumen. e. Esquemas o mapas conceptuales f. Escuchar g. Memorizar h. Asociación de imágenes i. Responder a preguntas j. Prácticas de ejercicios y exámenes k. Entrevista</p> <p>6. Técnicas de estudio para niños de primaria validadas por expertos.</p> <p>a) Mapas conceptuales b) Técnica Pomodoro c) Aprendizaje activo d) Mnemotecnia visual e) Juegos educativos f) Lectura activa</p>	<p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se empleará la estadística descriptiva para el análisis de los datos recolectados: grafico de barras y tablas de contingencia. - Se empleará la estadística inferencial teniendo en cuenta el coeficiente de correlación de Spearman. (para evaluar si existe relación entre las 2 variables)
---	-------------------	---	---	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.

2. Investigador

Br. Huamancondor Borja Yalina Ester
Código ORCID: 0009-0001-3642-3107

3. Objetivo General

Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024 .

4. Características de la población y muestra

La presente investigación tomará para este estudio a la población total que estará compuesta por 75 estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024 .

5. Denominación del instrumento

Cuestionario de hábitos de estudio

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

Borja Cruzado María Soledad

2. Profesión y/o grado académico

DR.En Educación

3. Institución donde labora:

UGEL - Huaylas

4. Cargo que ocupa:

Directora

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa	Coherencia con la variable	Coherencia con las dimensiones	Cohesión con los indicadores	SI	NO	
			1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando (marcando, resaltando o pintando) los puntos más importantes	/	/	/	/			Leo subrayando (...) los puntos más importantes
			2. Subrayo (marco, resalto o pinto) las palabras cuyo significado no sé.	/	/	/	/			
			3. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	/	/	/	/			
			La forma de organizarse para estudiar							
Hábitos de estudio	Organización del material de estudio		4. Me hago preguntas, me respondo en mi propio lenguaje y escribo lo que he comprendido.	/	/	/	/			No hago preguntas cuando leo y respondiendo usando mi propio lenguaje
			5. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	/	/	/	/			
			6. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	/	/	/	/			
			7. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	/	/	/	/			
			8. Estudio solo para los exámenes.	/	/	/	/			

	Las estrategias utilizadas para resolver tareas	9. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	/ / / / /	Cuando leo respondiendo las preguntas igual que el texto.
		10. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	/ / / / /	Contestar preguntas de un texto según como he comprendido
		11. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	/ / / / /	No averiguo el significado de las palabras que no entiendo
		12. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	/ / / / /	
	Técnicas que permitan la resolución de tareas	13. En casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el salón de clase preguntando a mis amigos.	/ / / / /	
		14. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	/ / / / /	
		15. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	/ / / / /	Cuando ...
		16. Cuando tengo varias tareas comienzo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	/ / / / /	

		La forma de prepararse ante un examen	17. Estudio por lo menos dos horas todos los días.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			18. Espero la fecha de una prueba (práctica o actividades) para recién ponerme a estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			19. Repaso momentos antes de la prueba (práctica o actividades).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			20. Preparo unos apuntes por si acaso me olvido un tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Estrategias que faciliten la adquisición rápida del conocimiento	21. Confío que mi compañero me diga alguna respuesta en el momento de la prueba (práctica o actividades).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			22. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el docente preguntará.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			23. Me presento a rendir mi prueba (práctica o actividad) sin haber terminado con el estudio de todo el tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			24. Durante la prueba (práctica o actividades) se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Métodos que promuevan la síntesis de información	La manera el cómo el estudiante escucha la clase.	25. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	<input checked="" type="checkbox"/>						
				26. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	<input checked="" type="checkbox"/>						

	27. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	/	/	/	/	/	/	/	
	28. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	/	/	/	/	/	/	/	
	29. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo (a).	/	/	/	/	/	/	/	
	30. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone en blanco.	/	/	/	/	/	/	/	
	31. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	/	/	/	/	/	/	/	
	32. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase.	/	/	/	/	/	/	/	
	33. Necesito de música mientras estoy estudiando.	/	/	/	/	/	/	/	
La forma en como estudia en casa	34. Necesito la compañía de la TV	/	/	/	/	/	/	/	
	35. Necesito de tranquilidad y silencio	/	/	/	/	/	/	/	
Factores que intervienen en el quehacer educativo	36. Necesito de algún alimento que como mientras estudio	/	/	/	/	/	/	/	Necesito de algún alimento para comer mientras estudio
	37. En casa la familia: conversa, ven TV o escuchan música mientras estudio.	/	/	/	/	/	/	/	Ni's padres me interrumpen cuando estoy estudiando
	38. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor	/	/	/	/	/	/	/	Pidiéndome algún favor.

		39. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.	/	/	/	/	/	Salgo a jugar con mis amigos porque tengo que estudiar.
		40. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, que le quitan tiempo.	/	/	/	/	/	Salgo a fiestas o paseos con mis amigos porque tengo que estudiar.

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Hacer las correcciones del presente instrumento de investigación antes de ser aplicada en la población.....
.....
.....
.....

Nuevo Chimbote, 29 de Abril de 2024



Dra. Patricia Soláda López Contreras
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA HUAYLAS - CANAL

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

6. Título del Proyecto

Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.

7. Investigador

Br. Huamancondor Borja Yalina Ester
Código ORCID: 0009-0001-3642-3107

8. Objetivo General

Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024 .

9. Características de la población y muestra

La presente investigación tomará para este estudio a la población total que estará compuesta por 75 estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024 .

10. Denominación del instrumento

Cuestionario de hábitos de estudio

IV. DATOS DEL INFORMANTE

5. Apellidos y nombres

Zotelo Mata Hermógenes

6. Profesión y/o grado académico

Docente de primaria/ Magister

7. Institución donde labora:

I.E. 88386- El puquio/Pallasca

8. Cargo que ocupa:

Director

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES	
				Redacción clara y precisa	Coherencia con la variable	Coherencia con las dimensiones indicadores	SI	NO	SI	NO	
Hábitos de estudio	Organización del material de estudio	La forma de organizarse para estudiar	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando (marcando, resaltando o pintando) los puntos más importantes	/	/	/					Alfabeto la palabra "hola".
			2. Subrayo (marco, resalto o pinto) las palabras cuyo significado no sé.	/	/	/					Subrayo los palabras, dudas.
			3. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	/	/	/					Busco en el diccionario el significado de las palabras nuevas.
			4. Me hago preguntas, me respondo en mi propio lenguaje y escribo lo que he comprendido.	/	/	/					Me pregunto en mi lenguaje, escribiendo lo comprendido.
			5. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	/	/	/					
			6. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	/	/	/					
			7. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	/	/	/					
			8. Estudio solo para los exámenes.	/	/	/					

Técnicas que permitan la resolución de tareas	9. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	✓	✓	✓	✓	✓	
	10. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	✓	✓	✓	✓	✓	Leo "leo todo y luego"...
	11. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	✓	✓	✓	✓	✓	Las palabras <u>descritas</u> , <u>avergüeo</u> en el diccionario.
	12. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	✓	✓	✓	✓	✓	Proveo dar <u>importancia</u> a la <u>comprensión</u> del tema.
	13. En casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el salón de clase preguntando a mis amigos.	✓	✓	✓	✓	✓	
	14. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	✓	✓	✓	✓	✓	Pido ayuda a mis padres u otros <u>hermanos</u> que me <u>expliquen</u> el tema.
	15. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	✓	✓	✓	✓	✓	Empiezo en <u>trabajo</u> para <u>pasar</u> a otro.
	16. Cuando tengo varias tareas comienzo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	✓	✓	✓	✓	✓	

	La forma de prepararse ante un examen	17. Estudio por lo menos dos horas todos los días. 18. Espero la fecha de una prueba (práctica o actividades) para recién ponermel a estudiar. 19. Repaso momentos antes de la prueba (práctica o actividades). 20. Preparo unos apuntes por si acaso me olvido un tema. 21. Confío que mi compañero me diga alguna respuesta en el momento de la prueba (práctica o actividades). 22. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el docente preguntará. 23. Me presento a rendir mi prueba (práctica o actividad) sin haber terminado con el estudio de todo el tema. 24. Durante la prueba (práctica o actividades) se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado. 25. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. 26. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	<i>Yo llevo pruebas, pero no diría ser experto.</i>
Métodos que promuevan la síntesis de información	La manera cómo el estudiante escucha la clase.		

		39. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		40. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, que le quitan tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Algunos instrumentos con muchos distracciones probablemente intencionadas que necesita una atención minuciosa de tal manera puede ser mejor.

Nuevo Chimbote, 29 de Abril de 2024



Mag. Hermógenes Zoteo Mata
DIRECTOR



VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

Variable: Hábitos de estudio Interpretación:

El instrumento que mide la variable hábitos de estudio es confiable, ya que se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach cuyo coeficiente fue de 0.918 (0.900 >) que es excelente, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

Introducción: Estimado estudiante reciba usted un cordial saludo de mi parte, el siguiente cuestionario, tiene por finalidad la obtención de información para un trabajo de investigación de Post – Grado, de la Universidad Nacional del Santa, es de condición anónima.

Este cuestionario no tiene como finalidad calificarlo, sino crear condiciones para ayudarlo a mejorar su forma de estudiar.

EDAD		SEXO		GRADO	
------	--	------	--	-------	--

Indicaciones:

En cada ítems usted tiene 3 alternativas (Siempre, A veces o Nunca) , marcará con una “X” solo una de las alternativas la que mejor describa su forma de estudiar. La escala utilizada es:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

ÍTEM	RESPUESTA
Organización del material de estudio	Siempre A veces Nunca (3) (2) (1)
1. Leo subrayando (marcando, resaltando o pintando) los puntos más importantes	
2. Subrayo (marco, resalto o pinto) las palabras desconocidas.	
3. Busco en el diccionario el significado de las palabras nuevas.	
4. Cuando leo, me pregunto en lenguaje y respondo escribiendo lo comprendido.	
5. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	
6. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	
7. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	
8. Estudio solo para los exámenes.	

Técnicas que permitan la resolución de tareas	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
9. Cuando leo respondo las preguntas igual que el texto.			
10. Contesto preguntas de un texto según como eh comprendido			
11. No averiguo el significado de las palabras desconocidas en el diccionario.			
12. Procuro dar importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
13. En casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el salón de clase preguntando a mis amigos.			
14. Pido ayuda a mis familiares u otras personas que me expliquen el tema			
15. cuando empiezo a resolver una tarea , lo termino para pasar a otro.			
16. Cuando tengo varias tareas comienzo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			
Estrategias que faciliten la adquisición rápida del conocimiento	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
17. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
18. Espero la fecha de una prueba (práctica o actividades) para recién ponerme a estudiar.			
19. Repaso momentos antes de la prueba (práctica o actividades) .			
20. Preparo unos apuntes por si acaso me olvido un tema.			
21. me preparo estudiando para la prueba antes de confiar en el compañero.			
22. Confío en el esfuerzo que hago al estudiar centrándome en temas desarrollados por el docente.			
23. Me presento a rendir mi prueba (práctica o actividad) sin haber terminado con el estudio de todo el tema.			
24. Durante la prueba (práctica o actividades) se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			

Métodos que promuevan la síntesis de información	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
25. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
26. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
27. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
28. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			
29. Si siento aburrimiento me pongo a jugar o a conversar con mi amigo (a).			
30. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone en blanco.			
31. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
32. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase.			
Factores que intervienen en el quehacer educativo	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
33. Necesito de música mientras estoy estudiando.			
34. Evito la compañía de la TV			
35. Necesito de tranquilidad y silencio			
36. Necesito de algún alimento para comer mientras estudio			
37. En casa la familia: conversa, ven TV o escuchan música mientras estudio.			
38. Mis padres me interrumpen cuando estoy estudiando pidiéndome algún favor.			
39. Salgo a jugar con mis amigos, aunque tenga que estudiar.			
40. Salgo a fiestas o paseos con mis amigos, aunque tenga que estudiar.			

Elaborado por Huamancondor (2024) .Basado en los aportes de Vicuña (1985)

FICHA TÉCNICA

Cuestionario de Hábitos estudio

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Técnica: Encuesta.

Tipo de instrumento: Cuestionario

Forma de aplicación: Colectiva.

Autor original: Vicuña ,1985

Adaptación: Yalina Ester Huamancondor Borja

Medición: Hábitos de estudio

Administración: Estudiantes

Tiempo de aplicación: 30 minutos

II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Identificar los hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria, IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024.

III.-INSTRUCCIONES:

El cuestionario de hábitos de estudio consta de 40 ítems; correspondiendo 08 a la dimensión Forma de estudio; 08 están relacionados a la dimensión Realización de tareas; 08 a la dimensión Preparación para la prueba (práctica o actividades) , 08 a la dimensión Atención a la clase (sesión) y finalmente 08 a la dimensión Acompañan sus momentos de estudio.

El sistema de calificación para las 5 dimensiones fue: Nunca (1), A veces (2), siempre (3). Sumando un puntaje máximo de 120.

Los niveles para describir los hábitos de estudio son: Bueno, regular y malo

IV.-MATERIALES:

Cuestionario impreso

Lápiz Y/0 lapicero

VII. CALIFICACIÓN

Ítems negativos	10, 18
------------------------	--------

Niveles	A nivel de variable	A nivel de las dimensiones				
		Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5
Bueno (3)	81 - 120	17 -24	17 -24	17 -24	17 -24	17 -24
Regular (2)	41 -80	9 -16	9 -16	9 -16	9 -16	9 -16
Malo (1)	0 -40	0 – 08	0 – 08	0 – 08	0 – 08	0 – 08

FICHA TÉCNICA

Rendimiento académico

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Técnica: Análisis Documental

Tipo de instrumento: Ficha

Forma de aplicación: Recojo De Información

Autor original: Yalina Ester Huamancondor Borja

Medición: Rendimiento Académico

II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recoger información de los aprendizajes alcanzados de todas las áreas de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria en el 3er bimestre IE. Alfonso Ugarte, Nuevo Chimbote, 2024

III.-INSTRUCCIONES:

La ficha de rendimiento académico permite recoger información del promedio de todas las áreas, consta de una tabla donde se especifica cada área y los aprendizajes alcanzados de cada uno de los estudiantes.

IV.-MATERIALES:

Lápiz Y/0 lapicero

VII. CALIFICACIÓN

Según RVM (2019). Para la evaluación de aprendizajes la escala es literal.

Orientaciones para la calificación

A partir del 2019, desde el nivel inicial hasta el primer grado de educación secundaria de EBR y en EBE y para los ciclos inicial, intermedio y primer grado del ciclo avanzado de EBA, se utilizará la escala de calificación señalada en el currículo nacional de educación.

ESCALA DE CALIFICACION DEL CNEB

AD Logro destacado

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de a competencia. esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van mas allá del nivel esperado.

A Logro esperado

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y en el tiempo programado.

B En proceso

Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C En inicio

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente : Currículo Nacional de Educación Básica , 2016

Figura. 1: Evidencia de la ejecución del recojo de información



