

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO

**Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación mención Docencia e Investigación**



UNS
**ESCUELA DE
POSGRADO**

**Software Educativo Powtoon para mejorar la Expresión y
Comprensión Oral en Inglés en estudiantes de Educación
Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote - 2021**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias
de la Educación mención Docencia e Investigación**

Autora:

Bach. Sal y Rosas Cabanillas, Sheyla Roxana
Código ORCID: 0009-0007-0993-2290

Asesora:

Dra. Risco Rodríguez, Betty Clara
DNI. N° 17873801
Código ORCID: 0000-0002-5527--6966

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ
2026

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS

Yo, Betty Clara Risco Rodríguez, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de maestría titulada: **“Software Educativo Powtoon para mejorar la Expresión y Comprensión Oral en Inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote - 2021”** elaborado por el (la) bachiller Sheyla Roxana Sal y Rosas Cabanillas, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, enero 2026



Dra. Risco Rodríguez Betty Clara
ASESORA
CODIGO ORCID 0000-0002-5527-6966

DNI N° 17873801

HOJA DEL AVAL DEL JURADO EVALUADOR

“Software Educativo Powtoon para mejorar la Expresión y Comprensión Oral en Inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote - 2021”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION DOCENCIA E INVESTIGACION EN LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA.



Dra. Maguina Alvarado Lila Marisa
PRESIDENTA
Código ORCID: 0000-0003-4050-2673
DNI N° 32966494



Mg. Rivera Altamirano Juan Carlos
SECRETARIO
Código ORCID: 0009-0006-6838-1817
DNI N° 41585730



Dra. Risco Rodríguez Betty Clara
VOCAL - ASESORA
Código ORCID: 0000-0002-5527-6966
DNI N° 17873801



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


A los veintiochos días del mes de febrero del año 2025, siendo las doce horas, en el aula P-01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 258-2025-EPG-UNS de fecha 05.10.2023, conformado por los docentes: Dra. Lila Marisa Maguiña Alvarado (Presidenta), Ms. Juan Carlos Rivera Altamirano (Secretario) y Dra. Betty Clara Risco Rodríguez (Vocal); con la finalidad de evaluar la tesis titulada: "**SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN INGLES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE-2021**"; presentado por la tesista **Sheyla Roxana Sal y Rosas Cabanillas**, egresada del programa de **Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación**.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 183-2025-EPG-UNS de fecha 19 de febrero de 2025.

La presidenta del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Aprobada, asignándole la calificación de Bueno.

Siendo las trece horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.


Dra. Lila Marisa Maguiña Alvarado
Presidenta


Ms. Juan Carlos Rivera Altamirano
Secretario


Dra. Betty Clara Risco Rodríguez
Vocal/Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	SHEYLA ROXANA SAL Y ROSAS CABANILLAS
Título del ejercicio:	POSGRADO EJERCICIO 02
Título de la entrega:	SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON PARA MEJORAR LA EXPRESI...
Nombre del archivo:	09_01_26_LEV_OBSERVACIONES_SAL_Y_ROSAS_1__084941_2.d...
Tamaño del archivo:	986.1K
Total páginas:	66
Total de palabras:	14,527
Total de caracteres:	79,102
Fecha de entrega:	08-ene-2026 03:31p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2854120538



SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	2%	8%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	revistas.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	santiagogonzalezvillalobos.blogspot.com Fuente de Internet	1%
10	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unapiquitos.edu.pe	

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a la memoria de mi madre Socorro Cabanillas Linares, quien siempre fué mi motivación, su bendición a lo largo de mi vida me protege y me guía por el sendero correcto de la vida y aunque físicamente no está, segura estoy que sonríe orgullosa desde el cielo.

A mi padre Alejandro Sal y Rosas, por ser mi gran fuerza y mi impulso para seguir alcanzando más peldaños en la vida, sus consejos y su amor siempre están conmigo.

A mi hijo Caleb, por brindarme su tiempo para poder estudiar y cumplir mi anhelado objetivo, hijo eres mi presente y mi futuro, tú eres mi mayor motivación.

A mi hija Ivana, por ser mi más bella inspiración de amor y enseñarme el sentido de la resiliencia en todo aspecto de mi vida.

A mi compañero y padre de mis hijos, Julian, por su incondicional amor, su apoyo y todo lo que ha luchado a mi lado para que yo pueda estar aquí alcanzando una meta más.

Sheyla

AGRADECIMIENTO

A Dios por dame salud y fortaleza en estos tiempos.

A mi alma mater Universidad Nacional del Santa por formarme de manera integral y ser una profesional competente con sentido de superación.

A mi asesora de tesis Dra. Betty Risco Rodríguez, mi más profundo agradecimiento, por ser quien me lleva a culminar otro gran logro, ahora en mi grado de maestría, gracias por su vasta experiencia académica, acompañamiento y apoyo moral en esta etapa.

A la docente a cargo del grupo de las estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Mg. Marilú Plasencia Rubio por sus consejos y la confianza depositada en mí en la realización de mi proyecto.

A las estudiantes de la escuela de Educación Inicial por su participación y cooperación en la investigación.

A todos infinitas gracias.

Sheyla

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS.....	ii
HOJA DEL AVAL DEL JURADO EVALUADOR.....	iii
ACTA DE SUSTENTACION	iv
RECIBO DIGITAL TURNITIN	vi
REPORTE PORCENTUAL DE TURNITIN.....	vii
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCION.....	16
1.1. Descripción del problema.....	19
1.2. Formulación del problema.....	26
1.3. Objetivos de la investigación.....	26
1.3.1. Objetivo general.....	26
1.3.2. Objetivos específicos	26
1.4. Formulación de la hipótesis.....	27

1.5. Justificación e importancia	27
II. MARCO TEÓRICO	30
2.1. Antecedentes	30
2.2. Sustento teórico.....	35
2.2.1. Aprendizaje Multimedia.....	35
2.2.2. Teoría Sociocultural	39
2.2.3. Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo.....	41
2.2.4. Idioma inglés.....	43
2.2.5. Expresión oral	44
2.2.6. Comprensión oral	45
2.2.7. Software Educativo	47
2.2.8. SOFTWARE POWTOON	52
2.3. Marco conceptual	54
2.3.1. Expresión oral	54
2.3.2. Comprensión Oral	54
2.3.3. Software Powtoon	54
III. METODOLOGÍA.....	55
3.1. Tipo de estudio	55
3.2. Metodo de la investigación.....	55
3.3. Diseño de la investigación	55
3.4. Población y muestra	56
3.4.1. Población.....	56
3.4.2. Muestra.....	56
3.5. Variables.....	56

3.5.1. Variable independiente.....	56
3.5.2. Variable dependiente.....	56
3.6. Operacionalización de las variables	57
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.8. Técnica de análisis de datos	61
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	62
4.1. Resultados	62
4.2. Discusión.....	72
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1. Conclusiones	76
5.2. Recomendaciones.....	77
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
VII. ANEXOS	83
Anexo 01: Matriz de consistencia	84
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	85
Anexo 03: Validación de juicio de expertos	96
Anexo 04: Validez y confiabilidad de la prueba de conocimiento.....	102
Anexo 05: Propuesta	105
Anexo 06: Base de datos control pre y post experimental	110
Anexo 07: Pasos para crear presentaciones en Powtoon.....	111
Anexo 08: Sesión de aprendizaje	115

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL ANTES (PRE TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021.	62
TABLA 2 NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL DESPUÉS (POST TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021.	63
TABLA 3 NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL ANTES (PRE TEST) Y DESPUÉS (POST TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021.	64
TABLA 4 NIVEL DE COMPRENSIÓN ORAL ANTES (PRE TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021.	65
TABLA 5 NIVEL DE COMPRENSIÓN ORAL DESPUÉS (POST TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021.	66
TABLA 6 NIVEL DE COMPRENSIÓN ORAL ANTES (PRE TEST) Y DESPUÉS (POST TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021	67
TABLA 7 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LOS PUNTAJES DE EXPRESIÓN ORAL ANTES (PRE TEST) Y DESPUÉS (POST TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021	68
TABLA 8 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LOS PUNTAJES DE COMPRENSIÓN ORAL ANTES (PRE TEST) Y DESPUÉS (POST TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021.	68
TABLA 9 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA COMPARAR LOS PUNTAJES DE EXPRESIÓN ORAL ANTES (PRE TEST) Y DESPUÉS (POST TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE –	69
TABLA 10 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LOS PUNTAJES DE COMPRENSIÓN ORAL ANTES (PRE TEST) Y DESPUÉS (POST TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021.	71
TABLA 11 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LOS PUNTAJES DE COMPRENSIÓN ORAL ANTES (PRE TEST) Y DESPUÉS (POST TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021.	72

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 <i>NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL ANTES (PRE TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021</i>	62
FIGURA 2 <i>NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL DESPUÉS (POST TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021</i>	63
FIGURA 3 <i>NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL ANTES (PRE TEST) Y DESPUÉS (POST TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021</i>	64
FIGURA 4 <i>NIVEL DE COMPRENSIÓN ORAL ANTES (PRE TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021</i>	65
FIGURA 5 <i>NIVEL DE COMPRENSIÓN ORAL DESPUÉS (PRE TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021</i>	66
FIGURA 6 <i>NIVEL DE COMPRENSIÓN ORAL ANTES (PRE TEST) Y DESPUÉS (POST TEST) DE APLICAR EL SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021</i>	67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar que la aplicación del software Powtoon mejora la expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote-2021. La metodología corresponde a un estudio de método inductivo, analítico, deductivo y de observación. El tipo de investigación fue aplicada y el diseño fue pre experimental con pre test y post test de un solo grupo. La población y muestra estuvo constituida por 43 estudiantes de la Escuela de Inicial de la Universidad Nacional del Santa – 2021

Para la recolección de datos se emplearon un pre y post test con 5 ítems, cada uno. Los instrumentos utilizados para analizar los resultados fueron la escala valorativa, y la prueba de rendimiento (pre test y post test). Entre los resultados más significativos, con respecto a la aplicación del software educativo Powtoon, se observa la mejora en el nivel de logro previsto aumentó de 18.6% a 46.5%, y se evidencia una mejora leve en el nivel de proceso (de 11.6% a 16.3%). En conclusión, la aplicación del software educativo Powtoon si mejora significativamente en la expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021.

Palabras clave: Software educativo, Powtoon, expresión y comprensión oral.

La autora

ABSTRACT

The present research work aims to demonstrate that the application of the Powtoon software improves oral expression and comprehension in the area of English in Early Childhood Education students at UNS, Nuevo Chimbote-2021. The methodology corresponds to a study of inductive, analytical, deductive and observational methods. The type of research was applied and the design was pre-experimental with a pre-test and post-test of a single group. The population and sample consisted of 43 students from the Initial School of the National University of Santa - 2021.

For data collection, a pre and post test with 5 items each were used. The instruments used to analyze the results were the rating scale, and the performance test (pre test and post test). Among the most significant results, regarding the application of the Powtoon educational software, the improvement in the expected achievement level is observed, which increased from 18.6% to 46.5%, and a slight improvement is evident in the process level (from 11.6% to 16.3%). In conclusion, the application of the Powtoon educational software significantly improves oral expression and comprehension in the area of English in Early Childhood Education students at UNS, Nuevo Chimbote – 2021.

Keywords: Educational Software, Powtoon, oral expression, oral comprehension.

The author

I. INTRODUCCION

El trabajo de investigación denominado “Software Educativo Powtoon para mejorar la expresión y comprensión oral en Inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote-2021”. Toma vital importancia sobre el conocimiento acerca del idioma inglés el cual brinda mayores ventajas y forma parte de la vida diaria del estudiante universitario y del profesional. Ya que mediante el podemos navegar en internet y acceder a contenidos en dicho idioma, artículos, páginas web, libros digitales, etc. Además, es indispensable en cualquier carrera universitaria y permite tener una buena comunicación con personas de distintos países, creando progreso en nuestras vidas, dándonos satisfacción personal ayudándonos a ver el mundo desde diferentes perspectivas.

A la vez surge a modo de intención a investigar debido al déficit evidenciado en las pruebas internacionales en el que señala al Perú ocupando el puesto 59 de 100 países (África 13, Medio Oriente 10, Asia 24, América Latina 19 y Europa 34) por debajo de países como Argentina quien lidera el ranking seguido de Costa Rica, Chile, Uruguay, Brasil, Panamá entre otros más y superando a países como Guatemala, Venezuela, Nicaragua, Colombia, México y siendo el último en la escala Ecuador en el puesto 93. Según este resultado el Perú logro un 50.22 como puntaje, evidenciando que los peruanos solo pueden mantener una pequeña conversación básica, redactar un email y recorrer como turista una ciudad de habla inglesa.

Es muy importante resaltar el trabajo que viene realizando el MINEDU, las universidades y todas las instituciones comprometidas en la mejora del idioma para ir mejorando los resultados en los exámenes a nivel internacional lo cual motive a los jóvenes estudiantes en este camino del aprendizaje y adquisición del inglés.

Es por todo lo expuesto que los docentes del área de inglés deben constantemente estar a la vanguardia y hacer uso de las herramientas digitales a fin de aplicarlas en las

aulas, motivando a los estudiantes y a través de actividades innovadores lograr captar más la atención de los estudiantes y finalmente lograr incrementar el nivel de expresión y comprensión oral en el aprendizaje del idioma inglés.

Es así que la presente investigación busca implementar una herramienta digital audiovisual lo cual permite mejorar las habilidades productivas en las estudiantes de Educación Inicial de la UNS, por ser de gran dificultad al momento de practicarlo siendo el objetivo poder perfeccionarlo.

A continuación, el contenido del trabajo de investigación trata en lo siguiente:

El primer capítulo, Problema de investigación está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo, Marco teórico aborda las definiciones referentes a: Fundamentos teóricos respecto al software Powtoon y las habilidades de expresión y comprensión oral, con el marco conceptual, basado en el fundamento científico de la presente investigación.

El tercer capítulo, Marco metodológico comprende la hipótesis central de la investigación; variables con la definición conceptual y operacional; la metodología; población y muestra; método de investigación; técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos en coherencia a la aplicación del software Powtoon relacionado con la expresión y comprensión oral.

El cuarto capítulo, Resultados, contiene la descripción de los datos obtenidos del trabajo de campo y la discusión que es la descripción, exposición cuantitativa y cualitativa de los resultados encontrados y de qué manera se relaciona con hallazgos de otras investigaciones, confrontación de teorías, en relación a los objetivos y la hipótesis

propuestas.

El quinto capítulo, recomendación y conclusiones relacionadas al proceso de investigación y a la aplicación de la variable experimental.

Descripción del problema

Sabemos que estamos viviendo en un escenario de constantes cambios y avances tecnológicos, siendo así las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) parte de la cotidianidad, los cuales han permitido que el aprendizaje de idiomas extranjeros sea más dinámico e interactivo, siendo un reto para los docentes al igual que para los educandos, por ello es imprescindible que el ser humano sea capaz de comunicarse con el resto del mundo, de igual manera es la responsabilidad del maestro motivar y captar la atención de los educandos e incentivarlos al aprendizaje.

Por esta razón, el conocimiento del idioma inglés es ahora muy importante en diversas áreas de la vida, como la academia, ya que nos permite acceder a carreras universitarias extranjeras que pueden comunicarse y brindar servicios sin importar el idioma oficial. El idioma universal te abre más oportunidades para desempeñarte con mayor responsabilidad en el ámbito profesional o laboral, te ayudan a avanzar en tu carrera y posicionarte en el ámbito de las tecnologías de la información.

En mi experiencia laboral de muchos años como maestra del área de Inglés, he podido observar que el logro de los objetivos dentro del aula se da en media que los recursos y herramientas que se provee al alumnado sea de su interés y capte su atención, sumiéndose en un entorno dinámico, interesante y atractivo, dejando que la capacidad innata salga a flote y poder aprender de manera más efectiva.

Actualmente vivimos en un mundo globalizado donde el inglés ha trascendido las fronteras naturales del lenguaje y se transformó en un instrumento de trabajo. A nivel internacional, las habilidades lingüísticas intermedias a avanzadas se han convertido en un requisito importante para acceder a diversas fuentes de empleo. No hay duda de que las habilidades en el idioma inglés harán que los solicitantes que buscan un trabajo más

relevante sean candidatos más reflexivos para cualquier empresa. El inglés es una lengua franca prominente que se utiliza principalmente en la comunicación internacional en transacciones comerciales y finanzas en todo el mundo, y es el idioma de varios países, instituciones públicas y organizaciones internacionales como la UNESCO y la Unión Europea.

Aprender este segundo idioma te brinda un mejor acceso a una educación completa donde podrás acceder a información adicional como artículos científicos o divulgativos y diversas publicaciones académicas, técnicas o científicas principalmente en inglés. Al mismo tiempo, el idioma te permite aplicar y matricularte en cualquier universidad o centro de formación nacional o internacional, pero el idioma no es una barrera; ya puedes acceder a muchos otros libros, publicaciones e información general publicada en este idioma común.

En mi país y en muchos países de América Latina y Centroamérica existe un gran problema en la educación y la falta de conocimiento impide hacer el mejor trabajo académico, especialmente en el inglés, la cual se piensa que el vocabulario y sus traducciones, reglas y más tiempos gramaticales como también memorizar expresiones más comunes son aprender el idioma inglés.

Por otro lado, el informe "Aprendizaje del idioma inglés en América Latina", del que son coautores Diálogo Interamericano y Pearson, empresa líder en educación a nivel mundial, proporciona un análisis detallado del aprendizaje del idioma inglés en América Latina. Sin embargo, el estudio reconoce que aprender inglés es más indispensable con el paso del tiempo, tanto la comunicación internacional como en los negocios, ya que está estrechamente relacionado con los temas de competitividad nacional y el crecimiento económico. Los resultados de las pruebas mostraron que, debido a los

problemas del sistema educativo, el nivel de inglés era muy bajo y no podía compensar la deficiencia.

A nivel universitario, un elevado porcentaje de universidades en Latinoamérica poseen la libertad de escoger los idiomas que imparten, y además de desarrollar sus propias metodologías de enseñanza de idiomas y requisitos en los programas académicos. Sin embargo, un gran número de países de Latinoamérica aún tienen que desarrollar una estrategia unificada para regularizar los cursos de inglés o el conocimiento del idioma inglés por parte del alumnado universitario. Conforme se continúe exigiendo habilidades de comunicación en inglés en el mercado laboral mundial, cada vez más universidades se verán presionadas para ofrecer programas en inglés a sus alumnos. Lo que quedaría por observar es si esto se verá reflejado en las normas y prácticas a nivel nacional (Cronquist & Fiszbein, 2017)

Por lo tanto, la idea de desarrollar estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje de idiomas es importante para documentar el progreso. Dado que esta medición es realizada por una prestigiosa institución de clase mundial, cabe mencionar que la empresa internacional EF PI (EF English Proficiency Index) ha realizado un estudio y encontró que Perú mejora sus habilidades lingüísticas en comparación con otros países de América Latina.

En un estudio realizado a 44 países en los años 2007 a 2009 realizado por la empresa de (Education First, 2011), Perú ocupó un lugar muy bajo en la tabla de posiciones debido a la falta de habilidades lingüísticas de los participantes.

Según McCormick et al. (2020), 2020 fue un año difícil y la situación destacó la importancia de una comunicación clara y la cooperación transfronteriza. Como idioma vehicular global, el inglés continúa uniendo a las personas, y el EC EPI contiene

información valiosa para que los legisladores evalúen y mejoren las capacidades de aprendizaje de idiomas de sus organizaciones y gobiernos.

Finalmente, Education First (2011), ha publicado su última encuesta del dominio del idioma inglés en el 2020, clasificando al Perú en el puesto 59 entre 100 países (África 13, Medio Oriente 10, Asia 24, América Latina 19 y Europa 34) con un total de 2, 2 millones de participantes 54% mujeres y 46% hombres siendo un 94 % menores de 40 años, con una edad media 26 años. En la clasificación de América Latina Perú está por debajo de países como Argentina quien lidera el ranking seguido de Costa Rica, Chile, Uruguay, Brasil, Panamá entre otros más y superando a países como Guatemala, Venezuela, Nicaragua, Colombia, México y siendo el último en la escala Ecuador en el puesto 93.

De acuerdo con este resultado, Perú logró 50.22 como indicador dice que los peruanos solo pueden hablar un poco, escribir correo electrónico y recorrer la ciudad de habla inglesa como turista. Aunque Europa mantiene su posición dominante en el mundo con los niveles más altos de habilidades, este éxito es el reflejo de años de esfuerzos por parte del Ministerio de Educación y de la propia Unión Europea para incentivar el multilingüismo.

Los sistemas escolares nacionales europeos emplean varias estrategias esenciales, incluido un temprano enfoque en las habilidades comunicativas, la presencia a diario del inglés dentro y fuera del aula, y, posteriormente, enseñanza de idiomas específicos de la carrera más adelante en la escuela vocacional o la universidad.

Cabe mencionar que a pesar de inversión en educación del idioma inglés en América Latina, su desempeño se mantiene por debajo de los estándares globales.

En vista de dichas cifras, es importante idear estrategias que propicien el desarrollo de habilidades lingüísticas para lograr un mejor proceso de adquisición de esta segunda lengua como el idioma inglés, brindando al estudiante las herramientas que necesita para continuar su propio aprendizaje fuera de las aulas.

Asimismo, es importante mencionar a uno de los recursos necesarios a través del auge de la tecnología es el uso del video educativo, mediante el cual se podría obtener beneficios y resultados positivos ya que los estudiantes desarrollarían sus habilidades comunicativas productivas en el uso del idioma.

En cuanto a Perú, El Comercio (2017) en su programa “Inglés puertas al mundo”, tiene como finalidad el desarrollar habilidades en el idioma inglés que faciliten la colaboración en el mercado internacional y aumenten la competitividad del país. La política determina objetivos y medidas específicos para la mejora del aprendizaje del inglés desde la educación primaria hasta la superior, usar el inglés en el lugar de trabajo y mejorar la competitividad, particularmente en el sector turístico.

Si bien la iniciativa establece estándares y metas de aprendizaje, los informes indican que el Perú no cuenta con suficientes materiales, actividades recomendadas para los educandos o los métodos de motivación o herramientas necesarias para una evaluación.

La situación se vuelve un poco complicada por el hecho de que muchos profesores de inglés están trabajando al nivel que se espera de sus nuevos alumnos, que está muy por debajo del marco político. Un estudio de la UNESCO evaluó las habilidades de 3.356 docentes de inglés del país y descubrió que al menos un tercio de ellos había alcanzado el nivel A1, que se establece para los estudiantes de primaria. De esta manera, se espera que la demanda de docentes continúe aumentando durante los próximos cinco años, con muchas escuelas aumentando la cantidad de días escolares en los que se enseña inglés

hasta 10 horas.

A nivel universitario la importancia del inglés está plasmado en la Ley 30220, la cual establece que se requieren lenguas extranjeras en el nivel de pregrado, preferentemente conocimiento del inglés, mientras que la Ley 23733 establece que los programas de maestría tienen un idioma extranjero, se requieren dos idiomas extranjeros para los estudios doctorales. El grado de internacionalización de la educación superior en el Perú continúa aumentando, y las universidades participan con intercambios de docentes y estudiantes (British Council, 2015).

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012) informó que 24.000 peruanos viajaron al extranjero por estudios en 2011, y se estima que el número de estudiantes extranjeros que llegan al país, especialmente desde Estados Unidos, está aumentando. Aún con estas tendencias alentadoras, el Banco Mundial señaló que, aunque las universidades nacionales intentan ser partícipes en actividades junto a otros países, no aspiran a alcanzar el nivel internacional. Los profesores peruanos no suelen publicar en inglés; un especialista dice que esto en parte se debe a la dificultad de redactar en el estilo académico breve que es clásico en las revistas en inglés.

El British Council (2015) realizó una encuesta a 1002 peruanos para llegar a entender sus actitudes al aprender el idioma inglés. Las encuestas se aplicaron en español. A través del cuestionario, se quiso determinar su ocupación, su nivel de ingresos, sus intereses y las creencias de los estudiantes de habla inglesa y de lengua extranjera. Al comparar las respuestas tanto positivas como negativas, se espera ahondar en las similitudes y diferencias de opinión y el valor de aprender inglés. Encontrándose Amazonas con un 100% de encuestados que han aprendido inglés, ubicado a Ancash en el segundo lugar de la tabla con un 73%, y como último lugar a Tumbes con 0% de

encuestados.

La mayoría de los encuestados que no completaron la escuela secundaria nunca estudiaron inglés, mientras que solo el 25% sí lo hicieron. La proporción de estudiantes que no hablan inglés disminuyó significativamente a medida que aumentó el nivel educativo: aproximadamente el 60% de los estudiantes de secundaria no hablaban inglés, comparado con el 50% de los egresados universitarios, y el 40% de participantes con títulos profesionales. En cuanto a estudiantes universitarios, el mayor número de los encuestados estudian el idioma, solo el 19% de los títulos universitarios de cuatro años y el 12% de los títulos de maestría no aprendieron inglés. A los encuestados que calificaron sus habilidades para hablar como básico/ básico o promedio se les preguntó por qué sentían que sus habilidades eran deficientes. Nuevamente, los encuestados más representativos explicaron la falta de práctica (44%) y el reciente inicio del aprendizaje del inglés (19%). Una gran proporción atribuye sus habilidades de habla más débiles debido a que sus familiares o cercanos no hablan inglés (10%), lo que dificulta aún más su capacidad de prácticas, y uno de cada diez (10%) cree que leer y escribir es más fácil que hablar. Los demás aseveran que la currícula (12%) o el maestro (5%) son las causas de sus bajas competencias en el idioma.

Por lo expuesto se ha observado que la expresión y comprensión oral no está siendo impartida adecuadamente ya que no muestran llegar a cumplir los estándares requeridos en las prácticas diarias dentro de clase o en las pruebas diarias que se suelen tomar como parte de un proceso de enseñanza- aprendizaje en diversos temas asignados siendo la expresión y comprensión oral las más difíciles para el educando entre todas las destrezas.

En las alumnas de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Santa, se puede evidenciar un conocimiento básico del idioma inglés en su mayoría de ellas, mostrando

dificultad al momento de expresarse oralmente y a la vez entender lo que escuchan.

Por lo tanto, en vista de esta problemática se llevó a cabo la aplicación del software Powtoon una herramienta educativa de alta demanda hoy en día, como medida para mejorar la expresión y comprensión oral en el idioma inglés e influenciar en la participación de manera funcional, activa y dinámica frente a temas específicos asignados en el salón de clase y pueden verse reflejados también en un contexto externo a las aulas.

Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación El software educativo Powtoon mejora la expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote-2021?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Demostrar la influencia del software educativo Powtoon en la mejora de la expresión y comprensión oral en inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote-2021.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de expresión y comprensión oral en inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote-2021.
- Determinar la influencia del software educativo Powtoon para mejorar la expresión oral en inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote-2021.

- Determinar la influencia del software educativo Powtoon en la mejora de la comprensión oral en inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote-2021.

Formulación de la hipótesis

Hi: Si se aplica el software educativo Powtoon entonces mejora significativamente la expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote-2021.

Ho: No se aplica el software educativo Powtoon entonces mejora significativamente la expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote-2021.

Justificación e importancia

Desarrollar estrategias didácticas, haciendo uso de herramientas contemporáneas en relación a los avances tecnológicos, resulta conveniente no sólo para el trabajo académico y desarrollo de la asignatura sino también es conveniente para que los estudiantes puedan adquirir el idioma de manera funcional y dinámica y así enriquecer sus conocimientos para un mejor desenvolvimiento dentro de las aulas en el ámbito académico y fuera de las aulas en el ámbito laboral y social según sus necesidades.

El trabajo de los estudiantes está vinculado al desarrollo de la comprensión y expresión oral del idioma Inglés, el cual no se realiza aisladamente sólo en la institución educativa ya que tiene un objetivo central el cual es que los estudiantes adquieran el idioma para desenvolverse en todo ámbito de la vida, desde poder comunicarse con personas alrededor del mundo donde el idioma es una de las lenguas más habladas del planeta, poder acceder a información electrónica importante, poseer ventajas competitivas en un proceso de

selección profesional ya que cada vez hay mayor número de empresas que operan a nivel internacional. Por todo ello radica el impacto que genera la adquisición del idioma y los aportes en la habilidad oral en la presente investigación.

Desde la perspectiva práctica, la realización de la presente propuesta nos permitió determinar el nivel de expresión y comprensión oral en el idioma inglés de los estudiantes, permitiendo sistematizar secuencias académicas a través del uso del software educativo Powtoon, que ayude a los estudiantes a mejorar dicha capacidad. Lo que sirve de base para trabajos posteriores que necesiten de un modelo didáctico, que los investigadores quieran crear o diseñar.

Desde un enfoque teórico, se consideró y aplicó la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel en una situación concreta, tomando las videograbaciones educativas con el objetivo de desarrollar la expresión oral, es decir, hablar el idioma, seleccionando temas de interés propio de los estudiantes, logrando captar su atención y la efectividad de la metodología propuesta. Así, la teoría se valida al afirmar que el aprendizaje significativo se acelera cuando una actividad específica involucra efectivamente a los estudiantes en el aprendizaje. La teoría de (Vygotsky, 1978) sobre el desarrollo social postula que la interacción social tiene un papel integral para el aprendizaje y aboga por un enfoque bidireccional de la enseñanza en lugar de un enfoque basado en conferencias; a la vez, Vygotsky enfatiza la importancia del idioma en el aprendizaje, y muestra que los estudiantes construyen conceptos más rápido cuando tienen palabras y símbolos.

Observado desde el punto de vista metodológico, en la práctica profesional se buscó desarrollar los conocimientos y competencias reestructurando los pasos a aplicar a los alumnos con el fin de incrementar satisfactoriamente la producción oral del idioma.

La dosificación de sesiones de aprendizaje se vio beneficiada a través del uso del software

educativo, en especial tomados según el contexto e interés de los estudiantes. El objetivo principal ha sido captar la atención a fin de crear un vínculo positivo entre los estudiantes y el material empleado a fin que ellos puedan hacer uso del mismo, de manera independiente y puedan mejorar la habilidad de hablar dentro y fuera de las aulas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

a. Internacionales

El objetivo general de la investigación de Cedeño (2022) fue aplicar la herramienta Powtoon para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo año de Lengua y Literatura en la Escuela de Educación Básica "Antonio Uscocovich" del Cantón Sucre. La metodología empleada fue de enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, con un diseño no experimental transversal. Se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes y se utilizó estadística descriptiva y paramétrica para el análisis de datos. Los resultados cuantitativos revelaron que el 80% de los estudiantes manifestaron un alto interés en la asignatura cuando se utilizaba Powtoon, el 60% consideró que la herramienta contribuyó significativamente a su aprendizaje y el 70% indicó un alto nivel de conocimiento sobre la misma. En cuanto a los resultados cualitativos, los docentes señalaron que el uso de Powtoon fomenta la motivación e interacción en el aula, mejorando la experiencia de aprendizaje. Finalmente, las conclusiones indicaron que existe un escaso uso de TIC en la enseñanza, pero que los docentes reconocieron los beneficios de integrar herramientas digitales como Powtoon para potenciar el aprendizaje significativo y la creatividad de los estudiantes.

De acuerdo a Cadena González et al. (2019) en su publicación *“El video como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés en la educación media superior de la Universidad Autónoma de Campeche”*, ve los videos como herramientas útiles y recursos informáticos interactivos que brindan un proceso de aprendizaje auto dirigido, reforzando el principio de “aprender a aprender”, los estudiantes coincidieron en que hacer videos en inglés ayuda a aprender el idioma. El presente trabajo de investigación corresponde a un

estudio cuantitativo descriptivo no experimental cuya herramienta de recolección de datos es un cuestionario aplicado a 86 sujetos (estudiantes) que cursan bachillerato en horario matutino de la Universidad Autónoma de Campeche; explico cómo completar la distribución de 17 ítems. De acuerdo con los resultados, la incorporación del video como estrategia de enseñanza del idioma inglés viene a ser de gran ayuda en la labor docente y en el aprendizaje del estudiante. Concluyendo que es muy importante que los docentes estén a la vanguardia en el uso de la tecnología en el aula, pero no como método de enseñanza para los estudiantes. De acuerdo con los requisitos del aprendizaje de Idiomas, hacer videos en las clases de inglés logro el objetivo deseado de mejorar la escucha y el habla.

b. Nacionales

Vega (2017) en su tesis titulada “Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima” con la que logro el grado de Master en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, su propósito fue determinar el impacto del uso de las herramientas TIC y las mejores resultantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como establecer que existe una relación directa entre ambas herramientas.

De acuerdo con los resultados, hubo un impacto positivo de las TIC en la enseñanza del inglés, con un 78.2% de uso general en la enseñanza y una mejora en la pronunciación y comprensión oral. Así mismo, el 52.9% de los estudiantes realiza actividades de escucha "a veces", mientras que el 26.5% lo hace "casi siempre". Además, 83.3% de los docentes reporta que los estudiantes interactúan con sus compañeros para el aprendizaje y se demuestra una relación significativa entre el uso de TIC y el aprendizaje del inglés con una correlación de 0.787.

Iparraguirre (2022) en su tesis “Aplicación del software educativo Eduenglish para mejorar la expresión y comprensión oral en el área de Inglés en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 88054 Santo Toribio, Macate-2017” con la que optó el grado de Magister en la Universidad Nacional del Santa, se orientó a experimentar el efecto de la aplicación del software Eduenglish para mejorar la expresión oral y comprensión oral en el área de Inglés, de la cual se demostró que la aplicación del software si tiene una influencia significativa.

En cuanto a los resultados, en la comprensión oral, el grupo experimental pasó de un promedio de 9.08 en el pre-test a 13.23 en el post-test, evidenciando una mejora de 4.15 puntos, mientras que el grupo control tuvo un incremento leve de 9.8 a 11.4, con una ganancia de 1.6 puntos. Para la expresión oral, el grupo experimental aumentó de 10,38 a 13,65 (ganancia de 3,27 puntos), mientras que el grupo control solo mejoró de 10,5 a 11,8 (1,3 puntos). La prueba *t* de Student indicó una diferencia significativa en el grupo experimental ($t = -15.395$, $p < 0.001$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar que la aplicación del software produjo mejoras significativas en la expresión y comprensión oral en inglés. En conclusión, la implementación del software *EduEnglish* demostró ser una estrategia efectiva para fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes, reflejando una mejora notable en la capacidad de comprensión y expresión oral en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza.

Soldevilla (2017) “Uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio” con la que optó el grado académico de doctora en Educación en la Universidad San Martín de Porres. Demostró que el uso de videos instructivos desarrolla las habilidades lingüísticas productivas de los estudiantes de inglés intermedio de la Facultad de Ciencias de la

Comunicación, Turismo y Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, en el año 2016. Se coincide con la autora y se reitera que los enfoques tradicionales de lenguas extranjeras no contribuyen al desarrollo de las macrohabilidades (leer, escuchar, escribir y hablar) ya que los estudiantes se desarrollan en el mundo real. Por qué pretendemos romper con este enfoque puramente teórico basado en el programa, por ello nuestras recomendaciones sugieren un mayor énfasis en los enfoques comunicativos, sin olvidar otros aspectos que ayuden a aprender más sobre el idioma inglés.

Para evaluar la efectividad del programa, se aplicaron un pre-test y un post-test, cuyos resultados fueron analizados mediante pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales. En el grupo experimental, la media en la habilidad de hablar pasó de 10.13 en el pre-test a 17.95 en el post-test, y en la habilidad de escribir, de 11.05 a 18.53, mostrando una mejora de aproximadamente 8 puntos en ambas habilidades. Por otro lado, en el grupo control, las mejoras fueron más limitadas, con un incremento de 3 puntos en promedio. La prueba Wilcoxon arrojó valores de $Z = -8.785$ y $p = 0.000$, confirmando diferencias significativas entre los resultados del pre-test y post-test en el grupo experimental. Asimismo, la prueba U de Mann-Whitney mostró una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control en el post-test, con valores de $U = 2070.500$, $Z = -3.280$ y $p = 0.001$. En conclusión, la implementación del software EduEnglish resultó ser una estrategia efectiva para mejorar significativamente la expresión y comprensión oral en inglés, logrando diferencias estadísticamente significativas en comparación con el método tradicional de enseñanza.

Príncipe (2018) en su tesis titulada “Videos interactivos en la mejora de la expresión oral en estudiantes de inglés del Centro de Idiomas- UNASAM, Huaraz 2016” tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación, como resultado se obtuvo que, en

la fase de diagnóstico, el 62.5% de los estudiantes, presentaron un nivel bajo en cuanto al uso de videos interactivos y su desempeño en expresión oral. Tras la evaluación final, se observó que el 54.2% de los participantes alcanzó un nivel medio en relación con estos aspectos. En cuanto al impacto de los videos interactivos en la ampliación del vocabulario, el 45.8% de los estudiantes evidenció un nivel medio tanto en el uso de esta herramienta como en el desarrollo de su léxico. Respecto a la influencia de los videos interactivos en la pronunciación, los resultados finales revelaron que el 29.2% de los alumnos alcanzó un nivel medio en ambas dimensiones. Asimismo, en relación con la fluidez en la expresión oral, el 50% de los estudiantes mostró un desempeño intermedio en la evaluación final. se concluyó que los videos interactivos tuvieron un impacto significativo en el vocabulario, la pronunciación y la expresión oral fluida de los estudiantes.

Reyes (2020) en su tesis titulada “El uso del software educativo Geogebra como recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje del área de Matemáticas en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E N° 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” UGEL 2 - año 2017” tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación. Se utilizó un diseño cuasi- experimental y se proporcionan controles de entrada y salida para proporcionar comparaciones detalladas entre los grupos de control y experimental.

La población está conformada por 745 estudiantes matriculados en el nivel secundario, que incluyen 5 secciones de 5° grado de las clases “A” a la “E” y según datos de Siagie de la institución Educativa “Mariscal Andrés Bello Cáceres” Un total de 155 estudiantes. La muestra de investigación fueron 34 estudiantes del grupo experimental en la clase del 5° “A” y 34 estudiantes del grupo control de la clase 5° “B”. El uso del software GeoGebra contribuye al aprendizaje de los alumnos de quinto “A” de la institución Educativa Pública

“Mariscal Andrés Bello Cáceres”.

Como resultado, se mostró un incremento significativo en el rendimiento del grupo experimental, con una mejora en la media de calificaciones de 9.1 en el pretest a 15.1 en el posttest, mientras que el grupo control mantuvo una media estable de 9.1. Estadísticamente, la prueba de Wilcoxon y Mann-Whitney confirmaron una diferencia significativa ($p < 0.05$) a favor del grupo que utilizó GeoGebra. En cuanto a competencias matemáticas, se observaron mejoras en situaciones de cantidad (de 2.8 a 3.8), regularidades y cambio (2.4 a 3.7), forma y movimiento (1.9 a 3.7) y gestión de datos e incertidumbre (1.6 a 3.4). Además, el 85% de los estudiantes lograron resolver problemas con el software y el 80% prefirió el método digital sobre el tradicional.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Aprendizaje Multimedia

2.2.1.1. Definición

El que propuso por primera vez esta teoría fue Richard Mayer, profesor en la Universidad de California en Santa Bárbara.

La idea principal de esta teoría es: "La información se logra aprender a un nivel más profundo cuando se presentan en forma de palabras junto a imágenes, en lugar de solo palabras".

Mayer & Moreno (2016) propuso esta teoría en base a la idea de que el almacenamiento de la memoria se divide en tres tipos (memoria sensorial, memoria de trabajo y memoria a largo plazo) y que las personas tienen canales separados para el proceso del lenguaje y el material visual. Cada uno de estos canales puede solo manejar una mínima cantidad de material a la vez, y las actividades de los estudiantes dan como resultado un aprendizaje

significativo a medida que construyen conocimiento organizado e integrado. Presentar muchos elementos en la memoria de trabajo puede exceder la capacidad de procesar información, por lo que algunos elementos se quedarán sin procesar. Esto es lo que provoca la carga cognoscitiva.

El desarrollo de contenido multimedia con fines educativos requiere de la participación de una serie de profesionales con el conocimiento para diseñar y comprender como es que la mente humana funciona. Educadores, diseñadores, programadores deben ser los responsables del desarrollo de estos recursos, porque la multimedia en si misma promueve el aprendizaje, sino la forma en que se crea y un mejor acceso a los contenidos.

Independientemente del campo, los diseñadores deben saber cómo aprovechar las nuevas tecnologías y adaptar el contenido para respaldar los objetivos pedagógicos de los cursos académicos mediante la combinación de diversos elementos visuales y de audio. La información debe planificarse y procesarse con sumo cuidado, ya que la conversión de elementos multimedia no es algo fácil y requiere de una inversión de tiempo y esfuerzo.

Con esto en mente, profundizamos en la premisa central de la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia, a saber, que cierta información se aprende más profundamente cuando se presenta en forma de palabras e imágenes en lugar de solo palabras. Convertir el contenido clásico en forma escrita en contenido con soporte visual o de audio.

Richard Myers introdujo esta idea, proponiendo la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia, cuyo fundamento se basa que el almacenamiento de la memoria se divide en tres tipos: sensorial, de trabajo y de largo plazo. A la vez, se cree que las personas procesan la información a través de dos tipos de canales independientes, verbal y visual. Se puede procesar sólo una pequeña cantidad de información a la vez en cada canal, lo que permite procesar material presentado de diferentes maneras y complementarias.

Richard Mayer afirma, como parte de su teoría, que, para minimizar la carga cognitiva de la memoria de trabajo al momento de introducir material, es mejor el presentar un contenido en forma multimedia, es decir, se activan dos formas de recibir información: verbal y visual.

2.2.1.2. Teorías

La teoría tiene 3 fundamentos que sustentan su idea principal, la cual afirma que ciertos contenidos se aprenden más profundamente cuando se presentan como una mezcla de palabras e imágenes.

- a) **Las Imágenes y las palabras son diferentes:** La conocida frase “una imagen vale más que mil palabras” no es cierto. Las imágenes y las palabras no son equivalente ni proporcionan la misma información, en lugar de ello son complementos entre los dos. Con la ayuda de las imágenes podemos comprender y comprender mejor lo que aparece en el texto.
- b) **La información visual y verbal es procesada a través de diferentes canales:** tal como ya se ha establecido, la información verbal u oral y la información visual o de imágenes se almacenan y son procesados en canales separados. El procesamiento de datos multicanal nos aporta beneficios en lo que respecta a la habilidad, codificación de memoria y de recuperación. Es así que se puede fortalecer la memoria y su preservación en la memoria de largo plazo.
- c) **La combinación de las palabras e imágenes condice a un aprendizaje más profundo:** Combinar una imagen o presentación verbal con una imagen de palabra en la memoria de trabajo requiere conocimiento y procesamiento. A su vez, este nuevo conocimiento es más fácil de relacionarse con el aprendizaje previo, proporcionando un aprendizaje más profundo que permanece en la

memoria a largo plazo y puede aplicarse a la resolución de problemas en otros contextos.

2.2.1.3. Los 11 principios del aprendizaje multimedia

- a) **Principio de multimedia:** Los individuos aprenden mejor en casos donde el contenido se presenta en forma de imágenes con texto en lugar de solo palabras, lo cual es una premisa básica de toda teoría de aprendizaje multimedia.
- b) **Principio de contigüidad:** Se logra aprender de una mejor forma cuando las imágenes y las palabras relacionadas con el mismo contenido están juntas.
- c) **Principio de temporalidad:** cuando las palabras y las imágenes correspondientes aparecen en la pantalla al mismo tiempo es posible que se aprenda mucho mejor.
- d) **Principio de modalidad:** Las personas aprenden mejor cuando el contenido multimedia es narrativo en lugar de imágenes que contienen texto.
- e) **Principio de redundancia:** Se mejora el aprendizaje al utilizar imágenes explicadas con narración o texto, pero no de ambas formas al mismo tiempo.
- f) **Principio de coherencia:** Se logra aprender mejor al eliminar de la pantalla imágenes, palabras o sonidos que no están directamente relacionados con el contenido que se enseña.
- g) **Principio de señalización:** El uso de señales asegura un mejor aprendizaje ya que no indican donde debemos poner atención.
- h) **Principio de segmentación:** Cuando el contenido presentado se divide en fragmentos pequeños que son fáciles de navegar es el momento donde se aprende mejor.
- i) **Principio de pre-entrenamiento:** Se aprende mejor cuando estamos

capacitados en conceptos básicos que necesitan ser explicados antes de ver el contenido desarrollado. En otras palabras, antes de comenzar la agenda, es mejor informar o dar un “abstract” sobre lo que vemos, así hay una oportunidad de recordar la información previa antes de la sesión, recordarla y decirla, explicando esta lección.

j) Principio de personalización: Al presentar medios, ya sean imágenes, texto o formatos de imágenes como una historia, es mejor que sean en un tono casual para aprender más que si el tono fuera demasiado estricto.

k) Principio de la voz: Cuando la modalidad elegida es una narración de imagen y audio, las personas aprenden mejor cuando los medios digitales utilizan la voz humana en lugar de una voz robótica creada por un software de texto a voz.

2.2.2. Teoría Sociocultural

2.2.2.1. Definición

Vygotsky (1978), psicólogo Soviético interesado en estudiar las funciones mentales superiores del hombre: La memoria, la atención voluntaria, el razonamiento, la resolución de problemas, formuló una teoría a finales del siglo XX en la que argumentaba que “El desarrollo ontogenético del psiquismo humano está determinado por procesos culturales de toma de formas histórico-sociales, es decir, Vygotsky formula procesos psicológicos y socioculturales, a la vez que surge una propuesta metodológica para la investigación genética e histórica.

La teoría sociocultural es la teoría sociocultural es una teoría del aprendizaje.

Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Vygotsky (1978), que afirma que de la interacción social surgen la adquisición de conocimientos y el aprendizaje.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo se relaciona

de forma directa con las interacciones sociales dentro de la sociedad dominante, en otras palabras, como respuesta al proceso de socializar. Por lo tanto, es comprensible que el desarrollo humano sea el resultado de la socialización.

2.2.2.2. Características de la teoría sociocultural

Proviene de la estrategia genético-comparativo y evolutivo-experimental, distinguiendo entre cuatro áreas de análisis.

- Filogenético, relacionado con el origen de la función mental del hombre como especie.
- Histórico sociocultural, relacionado con el contexto de inserción del sujeto.
- Ontogenético, relacionado con la evolución desde el punto de vista biológico y sociocultural.
- Micro genético, relacionado a las particulares características psicológicas de la persona.
- Comprende a las personas y sus procesos para el aprendizaje desde la perspectiva de la evolución.
- Estudia los instrumentos y los signos, en especial del lenguaje, que miden el proceso de interacción social y el proceso de desarrollo de la personalidad.
- Enfatiza la importancia de la relación entre la sociedad y el sujeto.
- Considera que solo siendo conscientes de la cultura en la que se desarrollan los niños podemos entender el desarrollo cognitivo de los niños.
- Concibe que la mentalidad responde a construcciones sociales, no al estado

innato del sujeto.

- De esta manera, el conocimiento resulta de una construcción donde contribuyen tanto individuos como grupos sociales.
- Identifica la existencia habilidades mentales innatas (como la atención, la percepción y la memoria) cuyo desarrollo es posible a través de la interacción social.

2.2.3. Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo

2.2.3.1. Definición

La contribución más importante al constructivismo por parte de la teoría de Ausubel es el modelo de enseñanza expositivo para incentivar el aprendizaje significativo y no el aprendizaje auto dirigido.

El aprendizaje significativo señala que los nuevos conocimientos se integran significativamente en la estructura cognitiva del alumno cuando este se relaciona con los conocimientos previamente adquiridos.

Otra contribución al constructivismo es el "organizador previo", que apoya a los estudiantes en el procesamiento de nueva información actuando como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo de los estudiantes.

Además de evaluar las estructuras cognitivas de los estudiantes, para lograr un aprendizaje significativo se deben emplear materiales adecuados y la motivación compartida debe considerarse un factor fundamental para el interés de los estudiantes por aprender.

Según Ausubel (2002), el aprendizaje del alumno es condicionado por las estructuras

cognitivas previas, entendidas como el conjunto de ideas, conceptos y sus organizaciones que posee una persona en un área en específico, asociadas a la nueva información.

Entender la estructura cognitiva del alumno es muy importante en el proceso de guiarlo en el aprendizaje, lo que significa saber no sólo la cantidad de información que contiene, sino también los conceptos y proposiciones con los que lo relaciona y su estabilidad.

Las bases del aprendizaje de Ausubel otorgan una base para el avance de instrumentos metacognitivas que permiten entender cómo se ordenan las estructuras cognitivas de los alumnos para ubicar mejor los esfuerzos educativos. Pero para Ausubel “el estudiante debe demostrar una tendencia a relacionar el material nuevo de manera significativa, no arbitraria, con su estructura cognitiva, porque el material que aprender puede ser importante para él, es decir, relacionado con la estructura de su campo de conocimiento.

2.2.3.2. Tipos de aprendizaje significativo

Representaciones de aprendizaje: Esto es cuando los estudiantes aprenden vocabulario.

Comienza aprendiendo palabras que representan objetos reales que son significativos para él, pero no los identifica como una categoría.

a) Aprendizaje de conceptos: Los niños aprenden a partir de experiencias concretas que la palabra “madre” también puede ser utilizada por otros para referirse a su madre. Esto también sucede cuando los niños en edad preescolar captan o descubren el entorno de aprendizaje y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “nación”, “mamíferos”, etc.

b) Aprendizaje de proposiciones: Una vez que sabes lo que significan los conceptos, puedes hacer oraciones que contengan dos o más conceptos en las que puedas afirmar o negar algo. Así, se asimila un nuevo concepto integrándolo con

conocimientos previos en su estructura cognitiva.

2.2.4. Idioma inglés

Según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular MINEDU (2009),
concerniente a este particular menciona:

“El inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y, como tal, se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues les permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas que hablan inglés de otros entornos sociales y culturales, así como para transitar laboralmente en diferentes contextos”.

Brittany Group (2020) menciona:

Inglés es también muy importante en el área de la educación. Hay variedad de países donde a los niños se les enseña y anima a estudiar inglés como segunda lengua. Es más, en países donde el inglés no es un idioma oficial, como Holanda o Suecia, encontramos estudios de ingeniería y ciencia redactados en inglés. Esto se debe a que es el lenguaje predominante de la ciencia, también será donde se escribirán la mayoría de los estudios e investigaciones que se encuentren en cualquier campo de la ciencia. Los estudiantes universitarios de algunos países estudian casi todas las materias en inglés para que estos materiales sean más accesibles para los estudiantes internacionales.

Por lo tanto, cualquier profesional que egrese de una institución de educación superior o universitaria debe tener un mínimo de conocimientos básicos y las habilidades lingüísticas necesarias.

2.2.5. Expresión oral

El Programa Curricular de Educación Secundaria MINEDU (2016), sostiene que la comunicación de forma oral es:

Una interacción dinamizada entre uno o más interlocutores con el fin de comunicar sus pensamientos y sentimientos. Es acerca de comprensión y producción efectivas ya que implica un proceso activo de construcción del significado de los diferentes tipos de textos que expresa o escucha para cumplir con su propósito. Es en este conjunto de pasos que el estudiante aplica sus conocimientos, sus habilidades y sus actitudes hacia la lengua hablada y el mundo exterior.

Así mismo podemos decir que en la enseñanza del inglés la expresión oral es la habilidad más representativa y la más compleja para los estudiantes por sus estructuras lingüísticas, el vocabulario y la interpretación que el autor del mensaje quiere comunicar. Es por ello que el estudiante debe crear hábitos y competencias para desarrollarla.

La expresión oral, en la lingüística, es un grupo de técnicas que definen los pasos a seguir para llegar a comunicarse de manera efectiva, que en otras palabras es un medio de expresión de ideas sin límites. En algunos contextos, se considera más amplio que el habla porque necesita de elementos paralingüísticos para lograr el significado final, como los movimientos del rostro.

2.2.5.1. Características de la expresión oral

- **Voz:** La imagen oral tiene una gran influencia en la audiencia. Puedes expresar sentimientos y actitudes con tu voz.
- **Estructura del mensaje:** Es común planificar qué decir y entender el tema, ya que los buenos oradores no suelen improvisar.

- **Dicción:** Los hablantes deben tener un buen dominio del idioma. Este conocimiento significa aprender suficiente pronunciación de las palabras necesarias para comprender el mensaje.
- **Emotividad:** Proyectar emociones según la temática.
- **Fluidez:** Emplea continuamente las palabras
- **Claridad:** Expresar certera y precisamente.
- **Volumen:** El nivel de la voz.
- **Ritmo:** Acentuación y armonía.
- **Coherencia:** Expresarse lógicamente.

2.2.6. Comprensión oral

Mosquera (2017) sostiene lo siguiente:

La comprensión del lenguaje hablado no es un proceso pasivo, más bien un proceso activo y de complejidad que necesita una combinación de dos procedimientos llamados *Bottom-up* (va de abajo hacia arriba: del significante al significado) y *top-down* (de arriba abajo: del significado al significante). Por lo tanto, los profesores tienen que diseñar actividades que incorporen ambos procedimientos para que los educandos se transformen en oyentes más eficaces en una variedad de situaciones del mundo real.

En general, el enfoque actual sugiere la siguiente secuencia de aprendizaje para las actividades de comprensión auditiva.

Antes de escuchar (*Pre-listening*): Motivar al alumnado, tener en cuenta lo que les interesa al momento de plantear temas; poner en contexto la consulta, por ejemplo a

través de la lluvia de ideas o debate (si es una conversación, podemos decirles cuantas personas pueden entender la situación de partida si lo creemos oportuno. También se pueden incluir imágenes previas en este sentido); proporcionar palabras o expresiones que se consideren necesarias, como familias de palabras, dar tiempo para entender la declaración; resolver inquietudes, preparar metas para que las personas interfieran o algo que pueda servir.

Mientras se escucha (*While listening*): Asignar tareas claras para la primera y las siguientes audiciones; repetir la escucha según lo acordado: Observar el progreso de las tareas y las respuestas de los estudiantes; si se considera necesario, dar algunos consejos o recordatorios entre audiciones; si es necesario rectificar y adaptar actividades sobre la marcha, repitiendo el sonido nuevamente, si se hace en grupos o parejas, deje espacios entre las respuestas repetidas de audio o video para comparar y anotar; repetir espacios si se le solicita. Esto se hace en grupos o parejas con intervalos entre las repeticiones de audio o video para comentar y comparar las respuestas; realizar repeticiones si es solicitado.

Después de escuchar (*Post-listening*): Dar a los estudiantes tiempo para pensar y revisar sus respuestas; para recordarle los trámites de entrega y otras cosas que creemos que son necesarios; hacer otras actividades que ayuden a incorporar lo que se ha aprendido en el proceso de escucha. Estas pueden ser tareas ligadas al contenido o el lenguaje; practicar las habilidades lingüísticas restantes. Actividades de dialogo, juegos de roles, resumen, debate o lectura extensiva y muchas opciones más.

Las actividades a la vez se pueden clasificar según sus objetivos, por lo que podemos distinguir las siguientes actividades:

De sonidos y estructuras: escuchar un texto escrito y seguirlo; ayudas visuales para

escuchar, escuchar historias o canciones, visualización de videos, programas de televisión o películas.

De localización de información (*scanning*): identificar errores, nombres o números; llenar los espacios en blanco, identificar información falsa overdadera; seguir direcciones, selección múltiple, realizar actividades deescucha estrecha (*Narrow Listening*).

De comprensión global (*skimming*): responder preguntas; parafrasear; adivinar; predecir; repetir un párrafo o pasaje; resumir; traducir; solicitar dibujos o fotos.

Actividades para la acción: Discusión, reflexión al final de la grabación o consus pausas determinadas por el docente, entrevistas, preparación de preguntas sobre el tema, actividades de evaluación y sumativas, audio o ambas.

2.2.7. Software Educativo

Se puede decir que el software de educación es un programa informático diseñado para instruir al usuario. Esto se refiere a que el software educativo es un instrumento de enseñanza o aprendizaje que facilita la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades por sus características.

Márquez & Márquez (2018) Menciona:

Currículo y programa educativo son sinónimos y generalmente se refieren a programar informáticos creados con el fin específico de ser utilizados como herramientas educativas, es decir para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.7.1. Características del software Educativo

Rovira (2018) menciona:

Para que un programa de software educativo sea considerado como tal, debereunir varias

características. El principal requisito es que sólo puedan utilizarlo estudiantes y educadores. Sin embargo, también existen otras características, como:

- Es posible emplearlo en diversas disciplinas o campos de estudio.
- Es un instrumento interactivo.
- Poseen la habilidad de adecuarse a las capacidades individuales de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y características, incluyendo edad, plan de estudios.
- Resulta sencillo utilizarlos. Tanto docentes como estudiantes deberían ser capaces de instalar, comprender y poner en marcha la aplicación sin dificultades.
- Según el objetivo del software educativo, puede inclinarse hacia un enfoque más instructivo o, por el contrario, adoptar un enfoque más constructivo, en el cual los estudiantes derivan sus propias conclusiones o adquieren conocimientos.

2.2.7.2. Funciones del software educativo

Márquez & Márquez (2018) Los planes de estudios, cuando se utilizan en la realidad educativa, a menudo cumplen las funciones básicas de los medios de enseñanza y, en algunos casos, pueden proporcionar funciones específicas según como los profesores determinen su uso.

Por otra parte, tal como sucede con distintos productos de tecnología educativa en la actualidad, no se puede emitir un juicio definitivo sobre la calidad del software en sí mismo; todo está condicionado por la manera en que se aplique en cada contexto. En última instancia, su efectividad y los posibles beneficios o problemas relacionados con su

uso estarán determinados por las características del material, su adecuación al entorno educativo en el que se implementa y la forma en que los educadores planifican su utilización.

Funciones que pueden realizar los programas:

- a) **Función informativa.** La mayoría de los programas incluyen en sus actividades ciertos contenidos que ofrecen información organizada sobre la realidad a los estudiantes. Al igual que cualquier recurso educativo, estos materiales presentan y estructuran la realidad. Los programas tutoriales, los simuladores y, en particular, las bases de datos son ejemplos de programas que cumplen de manera más evidente una función informativa.
- b) **Función instructiva.** Los programas educativos en general regulan y guían el aprendizaje de los estudiantes porque fomentan directa o indirectamente, algunas de las mismas actividades diseñadas para promover fines educativos en específico. También, limitan el tipo de aprendizaje que se produce, por ejemplo, pueden proporcionar unprocesamiento global de la información (típico de los medios audiovisuales).
- c) **Función motivadora.** De manera global, los estudiantes muestran interés por la totalidad del software educativo, dado que estos programas suelen incorporar elementos destinados a captar su atención, mantener su compromiso e, incluso, dirigirlos hacia los aspectos clave de la actividad en cuestión. Por consiguiente, la función motivacional emerge como uno de los rasgos más significativos de este tipo de material de instrucción, brindando un recurso valioso para los educadores.
- d) **Función evaluadora.** La naturaleza interactiva de estos recursos les posibilita

reaccionar de inmediato ante las respuestas y acciones de los estudiantes, lo que los convierte en herramientas especialmente aptas para la evaluación del trabajo llevado a cabo con dichos materiales. Esta evaluación puede manifestarse en dos modalidades.

- Indirectamente, al revelar su error, el alumno se evalúa a sí mismo a partir de las respuestas que le proporciona la computadora.
- Explícita, cuando el programa proporcione un informe que evalúe el desempeño de los estudiantes. Estas evaluaciones solo las realizan programas con módulos de evaluación especiales.

e) Función investigadora. Los softwares no receptivos, especialmente las bases de datos, los simuladores y los programas de construcción, proporcionan a los estudiantes un entorno interesante para la investigación: búsqueda de información específica, cambio de valores de las variables del sistema, etc.

f) Función expresiva. Porque las computadoras son máquinas que pueden procesar símbolos con los que los humanos representamos nuestro conocimiento y comunicación, su potencial como medio de expresión es enorme.

Desde la informática nos encontramos ante programas educativos donde los alumnos se expresan a través de actividades del programa y establecen comunicación tanto con la computadora como con sus compañeros. Esto es especialmente notable cuando utilizan herramientas de comunicación basadas en procesamiento de texto, editores gráficos, y similares.

g) Función metalingüística. Los alumnos aprenden lenguajes informáticos utilizando sistemas operativos (MS/DOS, WINDOWS) y lenguajes de comunicación.

h) Función lúdica. El uso de computadoras para actividades educativas es una

tarea que a menudo tiene un significado divertido y festivo para los estudiantes. Además, algunos programas llevan esta funcionalidad aún más al incorporar ciertos elementos lúdicos para mejorar su atractivo.

- i) **Función innovadora.** Aunque los programas educativos no son necesariamente innovadores en sus métodos didácticos, pueden ser identificados como recursos educativos para esta función porque utilizan tecnologías de reciente incorporación a los centros educativos y suelen permitir una gran diversidad de aplicaciones. Esta versatilidad abre posibilidades extensas para la exploración en el entorno escolar y la introducción de métodos pedagógicos novedosos.

2.2.7.3. Componentes del software educativo

Hay tres tipos de componentes de software: Pedagógicos, comunicativos y técnicos, que son la base de cualquier software educativo y también son necesarios para la ejecución de estos.

2.2.7.4. Componente Pedagógico:

Se refiere a una forma de impartir conocimientos de acuerdo con los objetivos establecidos de una institución o disciplina, y además, es una forma de motivar a los estudiantes a interesarse en temas cubiertos por estrategias para facilitar aprendizajes importantes y actividades sugeridas en el software utilizado por estudiantes.

El software se basa en dos modelos de aprendizaje: Cognitivismo y constructivismo.

- El modelo cognitivo de enseñanza hace referencia a cómo es que los estudiantes aprenden y construyen conocimiento de forma activa teniendo en cuenta o que el profesor está enseñando. Se pueden utilizar para resolver problemas o situaciones de la vida cotidiana.
- El modelo de aprendizaje constructivista está basado en la comodidad y

simplicidad de utilizar un software educativo, con la finalidad de que los alumnos puedan utilizarlo sin inconvenientes, y además les permite crear y gestionar las actividades recomendadas según sus deseos, para construir su conocimiento según sus intereses, así logrando la formación pedagógica y aprendizajes importantes en el aula o en cualquier escenario educativo.

2.2.7.5. Componente comunicativo

Este componente permite la interacción persona entre el usuario y el software educativo que se transfiere magnéticamente, en la mayoría de los casos a una computadora. Por otro lado, te permite mantenerte en contacto con los usuarios a través de la mensajería.

Esta comunicación comprende dos fases:

- Usuario del programa; Le permite enviar información del programa a un usuario a través de una computadora.
- Programa de usuario; permite al usuario interactuar con los medios magnéticos en los que se produce el software educativo.

2.2.7.6. Componente tecnológico

Se refiere a la estructura lógica requerida para ejecutar software educativo de acuerdo a los intereses del usuario. Esta estructura organiza la información y los datos de tal manera que el programa se puede ejecutar de forma sencilla y el usuario o aprendiz puede lograr su objetivo siguiendo los pasos sugeridos.

2.2.8. SOFTWARE POWTOON

Powtoon representa una utilidad en línea gratuita en el idioma inglés. Además, existen alternativas de pago que ofrecen características adicionales; no obstante, la cuenta sin costo abarca únicamente lo esencial para elaborar una presentación de calidad.

Inicialmente, es necesario dirigirse a la sección denominada "Registro" (Sign Up) y proporcionar los datos requeridos para llevar a cabo el proceso de registro. Asimismo, se debe seleccionar la categoría que mejor refleje nuestro rol como puede ser docente, estudiante, animador, empresario, entre otros.

- Powtoon presenta dos categorías de presentaciones: Studio, diseñada para presentaciones en formato de video, y Slides, destinada a presentaciones en forma de diapositivas. Una vez que hayamos seleccionado la opción que mejor se ajuste a nuestras necesidades y escogido una plantilla adecuada, seremos dirigidos automáticamente a la página de edición de la presentación. Este editor resulta altamente intuitivo en su uso. Además de las funcionalidades fundamentales, al hacer clic en la sección “Mi estilo”, encontraremos una variedad de herramientas destinadas a personalizar elementos tales como:
- Text effects: Efectos de texto
- Image Holders: Marcos de Imágenes
- Characters: Personajes
- Animations: Animaciones de personajes
- Markers: Iconos de rotuladores o bolígrafos o formas
- Shapes: Formas
- Social Network: Iconos de las RRSS más famosas
- Props/Transport/Info/Weather: Iconos variados
- Transitions: Transiciones

- Backgrounds: Fondos

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Expresión oral

Es la competencia que significa estar comunicados de manera clara, fluida, coherente y persuasiva, utilizando en forma consecuyente 14 medios orales y no orales. Se relaciona con escucharse entre pares, considerando opiniones y acuerdos de intervención (Cabrero-Hernández et al., 2019).

2.3.2. Comprensión Oral

La comprensión oral es una habilidad esencial en el desarrollo del lenguaje y la adquisición del conocimiento, influyendo tanto en la expresión oral como en la comprensión lectora (Uchikoshi et al., 2016).

2.3.3. Software Powtoon

PowToon es un software en línea que tiene como función crear vídeos y presentaciones animadas e interpretar lo que el usuario introduce en su interfaz, reproduciéndose en una especie de caricatura, de una persona hablando mostrando cuadros de diálogo que el usuario haya escrito (Ruiz, 2019).

III. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

De acuerdo con la finalidad de la investigación, fue aplicada o de transformación (Hernández et al., 2014).

Método de la investigación

Los métodos usados fueron los siguientes:

- Método inductivo

Método inductivo. Posibilitó llevar a cabo una evaluación global acerca de los niveles de habilidad en expresión y comprensión oral presentes en los estudiantes.

- Método Analítico

Permitió identificar las alternativas que nos brinda el software educativo como herramienta el cual requirió el uso de palabras y expresiones.

- Deductivo

Para implementar las pautas de las normas APA en la realización de citas y referencias bibliográficas.

- Método de Observación

Para identificar los conocimientos adquiridos tanto durante como después de la implementación del programa.

3.3. Diseño de la investigación

Se empleó el diseño preexperimental, con pre y post test. Según Hernandez et al.

(2014) Se aplicó el pretest, luego se desarrolló el programa y finalmente se aplicó el post test. Cuya representación gráfica es la siguiente:

O1 _____ x _____ O2

Donde:

O1 : Pretest

O2 : Post test

X : Experimento (software Powtoon)

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

En el caso de esta investigación, estuvo conformada por:

Estudiantes matriculadas en el IV ciclo, conformado por un total de 43 alumnos.

3.4.2. Muestra

Estuvo constituida por la misma cantidad de la población.

Variables

Variable independiente

Aplicación del software educativo Powtoon

Variable dependiente

La expresión y comprensión oral

3.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Expresión y Comprensión Oral	<p>Es la competencia que significa estar comunicados de manera clara, fluida, coherente y persuasiva, utilizando en forma consecuente 14 medios orales y no orales. Se relaciona con escucharse entre pares, considerando opiniones y acuerdos de intervención.</p> <p>(Cabrero-Hernández et al., 2019).</p>	<p>La expresión oral es un discurso oral que permite desarrollar la capacidad comunicativa desarrollando un cierto nivel de pronunciación y haciendo uso del lexico y la gramática pertinente.</p>	Expresión y Comprensión Oral	<p>Claridad</p> <p>Fluidez</p> <p>Coherencia</p> <p>Persuasión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus opiniones o idea de manera clara y fluida. • Describe sus ideas utilizando una adecuada pronunciación. • Utiliza el vocabulario y las expresiones de acuerdo al tema asignado. • Desarrolla y contesta preguntas con la coherencia apropiada. • Utiliza entonación adecuada para enfatizar lo que quiere expresar. • Analiza, evalúa y emite juicios de valor.

	<p>La comprensión oral es una habilidad esencial en el desarrollo del lenguaje y la adquisición del conocimiento, influyendo tanto en la expresión oral como en la comprensión lectora (Uchikoshi et al., 2016).</p>	<p>Conocida también como comprensión auditiva, podemos decir que es la interpretación de mensajes receptivos.</p>		<p>Comprensión e interpretación del mensaje en contexto</p> <p>Percepción del mensaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información elemental en el texto oral. ➤ Comprende lo que escucha en los textos orales. ➤ Deduce la idea principal del texto. ➤ Recobra información relevante seleccionando datos específicos. ➤ Medita o reflexiona sobre el contenido del texto.
--	--	---	--	---	--

<p>Aplicación del software educativo Powtoon</p>	<p>Powtoon es un software en línea que tiene como función crear vídeos y presentaciones animadas e interpretar lo que el usuario introduce en su interfaz, reproduciéndose en una especie de caricatura, de una persona hablando mostrando cuadros de diálogo que el usuario haya escrito (Ruiz, 2019).</p>	<p>El software Powtoon es una herramienta online la cual permite crear animaciones vistosas y contagiantes a la audiencia puesto que se puede insertar textos, imágenes, música y voz en las presentaciones.</p>	<p>Listen in Speak out</p> <p>Discussion time</p> <p>Get information</p> <p>Conversation time</p> <p>Choose answers</p> <p>Survey time</p> <p>Dialogue time</p> <p>Quiz time</p>	<p>Lesson 01: How may I help you?</p> <p>Lesson 02: You should drink warm water.</p> <p>Lesson 03: I think the neighbours called the fire department.</p> <p>Lesson 04: Another thing you can do is...</p> <p>Lesson 05: A sailboat trip is more exciting than a RV trip.</p> <p>Lesson 06: In Japan give and receive with both hands.</p> <p>Lesson 07: Have you ever tried scuba-diving?</p> <p>Lesson 08: Steve Jobs died of Cancer in 2011.</p> <p>Lesson 09: Who was the first woman to win a nobel prize?</p>
---	---	--	--	---

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Que nos permitió ver o percibir las conductas, conocimientos valores, actitudes, habilidad y logros que evidencian los estudiantes.

Observación directa: Se utilizó la guía de observación la cual permitió ir percibiendo los avances de los estudiantes.

Observación indirecta: Permitted obtener información a través de las pruebas de rendimiento académico.

El test: Permitted distinguir la consecución de los objetivos.

El pre – test permitió conocer el estado de inicio en el grupo.

El post – test permitió saber el final del proceso en el grupo.

3.7.1. Instrumentos:

Para la ejecución de la investigación se empleó:

- a) **Escala Valorativa:** Se desarrolló los ítems correspondientes para la obtención de la información durante las sesiones de clase, lo cual permitió saber el estado inicial y final del aprendizaje de las alumnas, todo ello con relación a las competencias de comprensión y expresión oral del idioma, teniendo una categoría de 0 a 20 puntos.

Con una categoría de 0 a 2, siendo:

0 = Mal

1 = Regular

2 = Bien

b) Prueba de rendimiento (pre test y post test): la cual fue hecha por la investigadora y se usó para medir las dimensiones en cuanto a los niveles de comprensión oral (Listening) y expresión oral (Speaking) y sus indicadores en cada una de dichas dimensiones.

Mediante la cual se verificaron los saberes previos de las estudiantes y posterior a ello a través del post test se verificó el grado de asimilación que lograron.

3.8. Técnica de análisis de datos

Para tratar los datos obtenidos se utilizaron las técnicas estadísticas, a través de las medidas de tendencia central (moda, mediana, la media y la prueba de hipótesis), así mismo la elaboración de gráficos o barras, la técnica estadística Shapiro-Wilk y la prueba de rangos de Wilcoxon. Lo cual permitió estatuir la comparación de resultados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis de la expresión oral

Tabla 1

Nivel de expresión oral antes (pre test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021.

Nivel	f	%
Logro destacado	0	0.0
Logro previsto	11	25.6
Proceso	11	25.6
Inicio	21	48.8
Total	43	100.0

Fuente: Evaluación a las estudiantes.

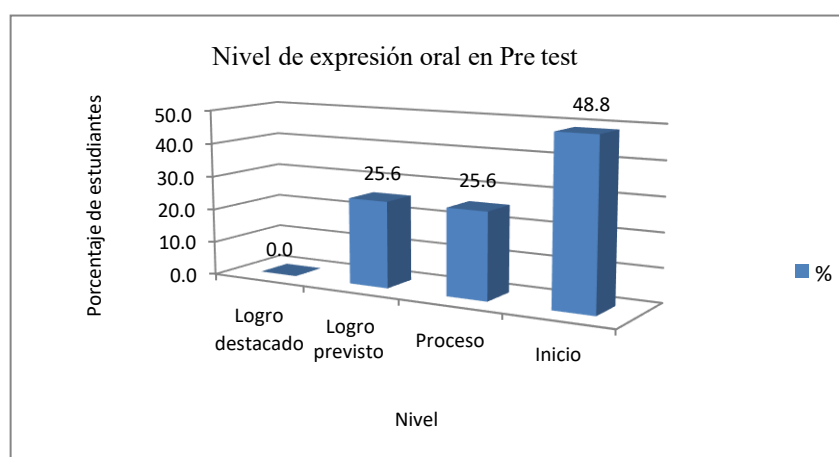


Figura 1. Nivel de expresión oral antes (pre test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021

En la tabla 2 se puede apreciar que antes (pre test) de aplicar el software educativo Powtoon, el 48.8% de los estudiantes tienen una expresión oral de nivel de inicio, el 25.6% en el nivel de logro previsto y este porcentaje también se registra para el nivel proceso, también se puede apreciar que ninguna estudiante se ubica en el nivel de logro destacado.

Tabla 2

Nivel de expresión oral después (post test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021.

Nivel	f	%
Logro destacado	8	18.6
Logro previsto	22	51.1
Proceso	6	14.0
Inicio	7	16.3
Total	43	100.0

Fuente: Evaluación a las estudiantes.

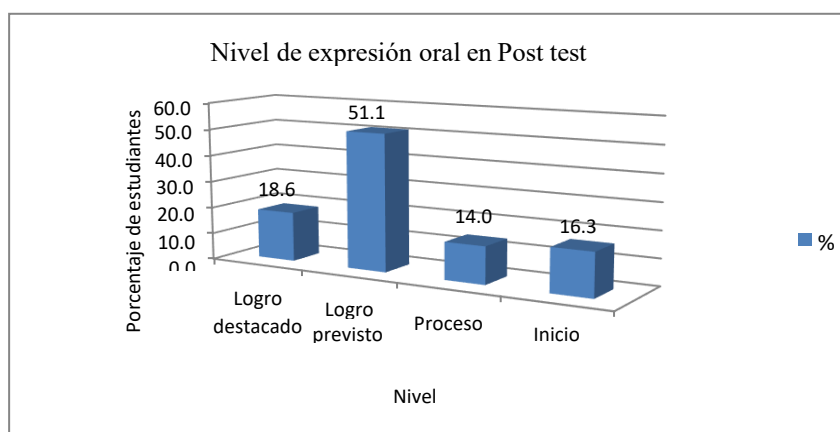


Figura 2. Nivel de expresión oral después (post test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021

En la tabla 3 se puede apreciar que después (post test) de aplicar el software educativo Powtoon, se tiene que, más de la mitad (51.1%) de los estudiantes tienen una expresión oral de nivel logro previsto, el 18.6% un nivel de logro destacado, el 16.3% un nivel de inicio y solo el 14% de las estudiantes se ubican en un nivel de proceso.

Tabla 3

Nivel de expresión oral antes (pre test) y después (post test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021.

Nivel	Momento			
	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0.0	8	18.6
Logro previsto	11	25.6	22	51.1
Proceso	11	25.6	6	14.0
Inicio	21	48.8	7	16.3
Total	43	100.0	43	100,0

Fuente: Evaluación a las estudiantes.

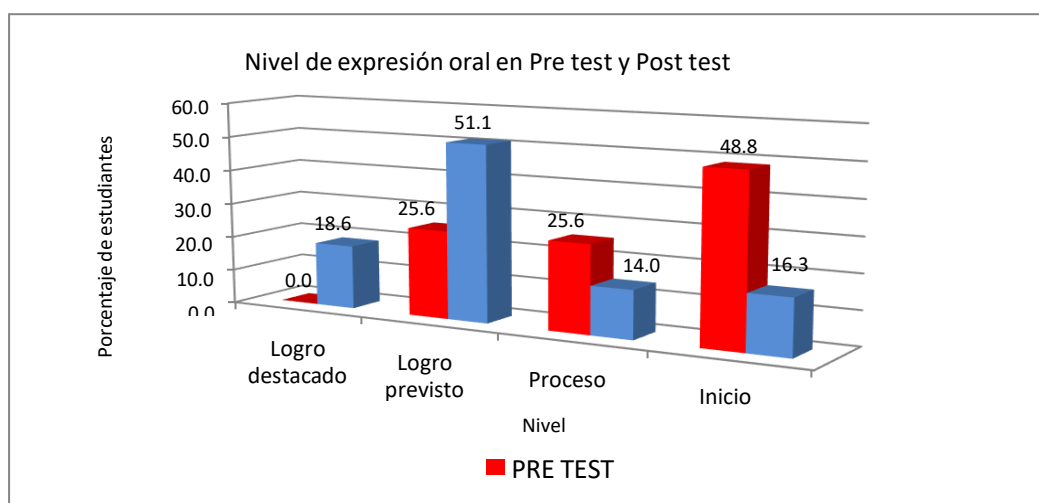


Figura 3. Nivel de expresión oral antes (pre test) y después (post test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, NuevoChimbote – 2021

En la tabla 4 se puede apreciar que antes de aplicar el software educativo Powtoon, ninguna estudiante se ubica con un nivel de logro esperado en expresión oral y después de la aplicación se logra un 18.6% de estudiantes en este nivel. Se aprecia que después de la aplicación del software educativo el porcentaje de estudiantes en nivel logro previsto es mayor (51.1%) que en el pre test (25.6%), también se tiene que el porcentaje de estudiantes en el nivel inicio, después de aplicar el software es menor (16.3%) que lo encontrado en el pre test (48.8%)

ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN ORAL

Tabla 4

Nivel de comprensión oral antes (pre test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021.

Nivel	f	%
Logro destacado	0	0.0
Logro previsto	8	18.6
Proceso	5	11.6
Inicio	30	69.8
Total	43	100.0

Fuente: Evaluación a las estudiantes.

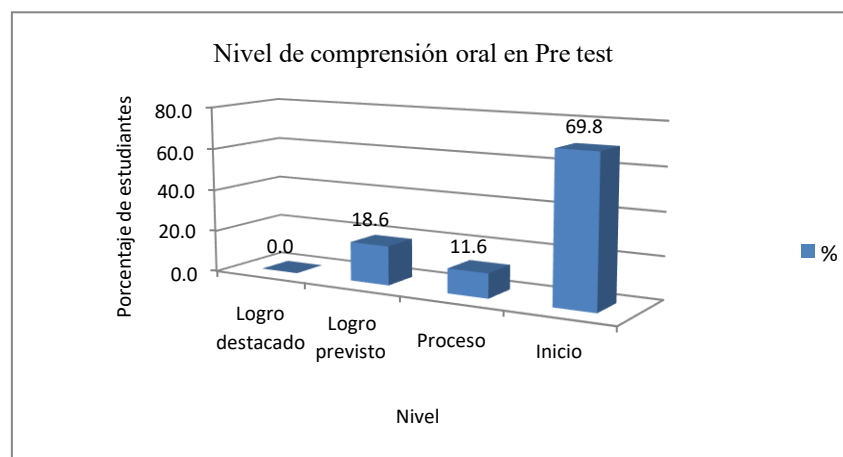


Figura 4. Nivel de comprensión oral antes (pre test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021

En la tabla 5 se puede apreciar que antes (pre test) de aplicar el software educativo Powtoon, el 69.8% de las estudiantes tienen una comprensión oral de nivel de inicio, el 18.6% de en un nivel de logro previsto, el 11.6% se encuentran en un nivel de proceso y ninguna estudiante se registra en un nivel de logro destacado.

Tabla 5

Nivel de comprensión oral después (post test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021.

Nivel	f	%
Logro destacado	0	0.0
Logro previsto	20	46.5
Proceso	7	16.3
Inicio	16	37.2
Total	43	100.0

Fuente: Evaluación a las estudiantes.

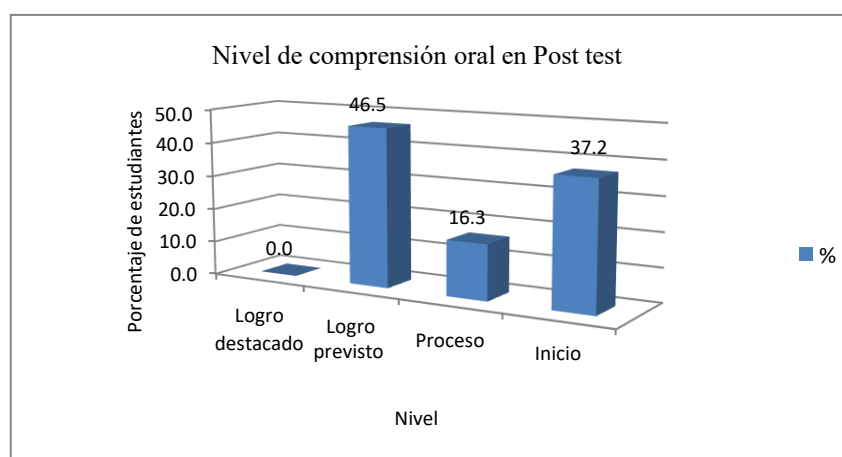


Figura 5. Nivel de comprensión oral después (pre test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021

En la tabla 6 se puede apreciar que después de aplicar el software educativo Powtoon, el 46.5% de las estudiantes tienen una comprensión oral de nivel logro previsto, el 37.2% un nivel de inicio, el 16.3% un nivel de proceso y ninguna estudiante (0.0%) se ubican en un nivel de logro destacado para la comprensión oral.

Tabla 6

Nivel de comprensión oral antes (pre test) y después (post test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021

Nivel	Momento			
	Pre-test		Post-test	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Logro previsto	8	18.6	20	46.5
Proceso	5	11.6	7	16.3
Inicio	30	69.8	16	37.2
Total	43	100.0	43	100.0

Fuente: Evaluación a las estudiantes.

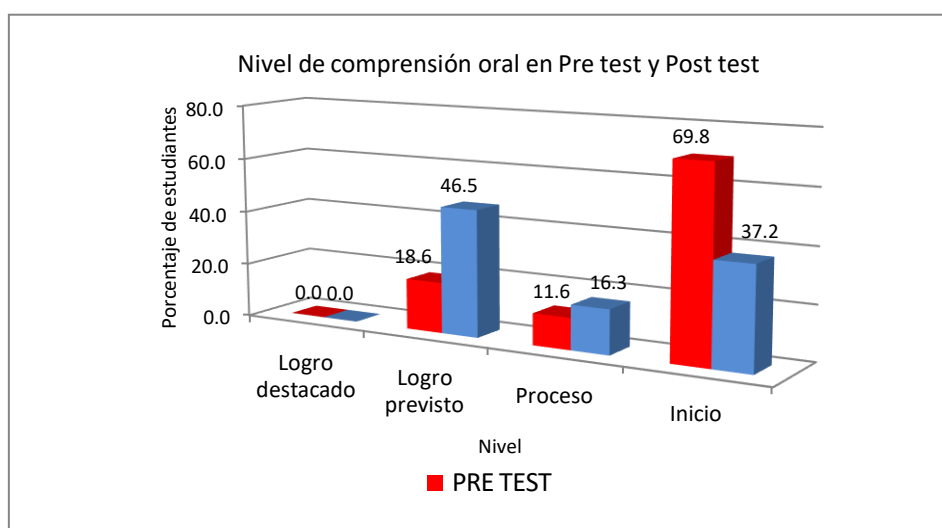


Figura 6. Nivel de comprensión oral antes (pre test) y después (post test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, NuevoChimbote – 2021

En la tabla 7 se puede apreciar que antes de aplicar el software educativo Powtoon, más de la mitad de los estudiantes (69.8%) se ubicaban en un nivel de inicio para la comprensión oral y después de la aplicación se registra solo un 37.2%. Se aprecia que antes de la aplicación existía un 18.6% de estudiantes ubicados en el nivel de logro previsto y después de la aplicación el porcentaje es mayor (46.5%). También se aprecia una ligera mejora en el nivel de proceso con un 11.6% y un 16.3% para el pre test y el post test, respectivamente.

ANÁLISIS DE LOS PUNTAJES Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de los puntajes de expresión oral antes (pre test) y después (post test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021.

Momento	Valor mínimo	Valor máximo	Media	Desviación estándar	Coeficiente de variación
Expresión oral antes (Pre test)	2	8	5.26	1.634	31.1%
Expresión oral después (Post test)	4	9	7.09	1.428	20.1%

Fuente: Evaluación a las estudiantes.

En la tabla 8 se visualiza menor puntaje (2) de expresión oral antes de la aplicación del software educativo Powtoon; mayor puntaje se registra después de la aplicación del software (9). En el pre test el puntaje medio de expresión oral es de 5.26 y después de la aplicación del software este puntaje medio es mayor (7.09). También se visualiza que antes de la aplicación del software existe mayor variabilidad o dispersión (31.1%) de los puntajes de expresión oral en las estudiantes, mientras que los puntajes de expresión oral en el post test son más parecidos entre los estudiantes (20.1% de variabilidad o dispersión).

Tabla 9

Prueba de hipótesis para comparar los puntajes de expresión oral antes (pre test) y después(post test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021.

Momento	Media	Shapiro-Wilk	Wilcoxon	Lossignos	Decisión
Expresión oral antes (Pre test)	5.26	S-W = 0.896 p = 0.001 (p<0.05)	Z = -5.599 p=0.000 (p<0.05)	Z = -6.166 p=0.000 (p<0.05)	Promedios diferentes
Expresión oral después (Post test)	7.09				

Fuente: Evaluación a las estudiantes.

En la tabla 9 se puede apreciar que la diferencia de los puntajes de expresión oral antes y después de aplicar el software educativo Powtoon no es un conjunto con distribución normal (prueba de Shapiro-Wilk con S-W=0.896, $p=0.001$ y $p<0.05$).

Después de calcular la Prueba de Wilcoxon (prueba no paramétrica para muestras relacionadas) se logra un valor $Z = -5.599$ con $p = 0.000$ ($p<0.05$), por lo que podemos decir que el software educativo Powtoon incrementa significativamente el nivel de expresión oral en las estudiantes de educación inicial de la UNS. Esta situación también es corroborada con la Prueba de Signos, ($Z=-6.166$ donde $p=0.000$ ($p<0.05$)).

Tabla 10

Estadísticos descriptivos de los puntajes de comprensión oral antes (pre test) y después (post test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021.

Momento	Valor mínimo	Valor máximo	Media	Desviación estándar	Coefficiente de Variación
Compresión oral ant (Pre test)	2	8	4.40	1.841	41.8%
Compresión oral después (Post test)	3	8	6.14	1.627	26.5%

Fuente: Evaluación a las estudiantes.

En la tabla 10 se visualiza menor puntaje (2) de comprensión oral antes de la aplicación del software educativo Powtoon; después de la aplicación del software el mayor puntaje (8) coincide tanto en el pre test como en el post test. El puntaje medio del pre test de comprensión oral es de 4.40 y después de la aplicación del software este puntaje medio es mayor (6.14). También se visualiza que antes de la aplicación del software existe mayor variabilidad o dispersión (41.8%) de los puntajes de comprensión oral en las estudiantes, mientras que los puntajes de comprensión oral en el post test son más homogéneos en los estudiantes (26.5% dispersión o variabilidad).

Tabla 11

Prueba de hipótesis para comparar los puntajes de la comprensión oral antes (pre test) y después(post test) de aplicar el software educativo Powtoon en las estudiantes de educación inicial de la UNS, Nuevo Chimbote – 2021.

Momento	Media	Shapiro-Wilk	Wilcoxon	Lossignos	Decisión
Expresión oral antes (Pre test)	4.40	S-W= 0.823 p=0.000	Z= -5.750 p=0.000	Z= -6.326 p=0.000	Promedios diferentes
Expresión oral después (Post test)	6.14	(p<0.05)	(p<0.05)	(p<0.05)	

Fuente: Evaluación a las estudiantes.

En la tabla 11 se puede apreciar que la disparidad de las puntuaciones de comprensión oral antes y después de aplicar el software educativo Powtoon no es un conjunto con distribución normal (prueba de Shapiro-Wilk con S-W=0.823, $p=0.000$ y $p<0.05$).

Después de calcular la Prueba de Wilcoxon (prueba no paramétrica para muestras relacionadas) se logra un valor $Z = -5.750$ con $p = 0.000$ ($p<0.05$), por lo que podemos decir que el software educativo Powtoon incrementa significativamente el nivel de comprensión oral en las estudiantes de educación inicial de la UNS. Esta situación también es corroborada con la Prueba de los Signos, ($Z=-6.326$ donde $p=0.000$ ($p<0.05$)).

4.2. Discusión

De acuerdo con el objetivo general del estudio, se muestra un impacto positivo del uso del software educativo Powtoon en la mejora de la expresión y comprensión oral en inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote-2021. Antes de la aplicación del software, el 69.8% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio en comprensión oral, reduciéndose a un 37.2% después de la intervención. Asimismo, el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro previsto aumentó de 18.6% a 46.5%, y se evidencia una mejora leve en el nivel de proceso (de 11.6% a 16.3%). Estos hallazgos coinciden con los de (Iparraguirre, 2022) donde se buscó demostrar la influencia del software educativo *EduEnglish* en la mejora de la expresión y comprensión oral en inglés donde se observó que la comprensión oral, el grupo experimental pasó de un promedio de 9.08 en el pre-test a 13.23 en el post-test, evidenciando una mejora de 4.15 puntos, mientras que el grupo control tuvo un incremento leve de 9.8 a 11.4, con una ganancia de 1.6 puntos. Para la expresión oral, el grupo experimental aumentó de 10,38 a 13,65 (ganancia de 3,27 puntos), mientras que el grupo control solo mejoró de 10,5 a 11,8 (1,3 puntos). La prueba *t* de Student indicó una diferencia significativa en el grupo experimental ($t = -15.395, p < 0.001$). Los hallazgos de esta investigación se fundamentan en la Teoría del Aprendizaje Multimedia de (Mayer & Moreno, 2016), quien sostiene que el aprendizaje es más profundo cuando la información se presenta combinando palabras e imágenes en lugar de solo palabras. Powtoon, al ser una herramienta audiovisual, aprovecha este principio, facilitando la retención y comprensión del contenido en los estudiantes. En conclusión, los resultados de esta evidencian que la implementación del software educativo Powtoon contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión y expresión oral en inglés en estudiantes de Educación Inicial.

En cuanto al primer objetivo específico, Los datos obtenidos en el pre-test revelan que, antes de la implementación del software Powtoon, la mayoría de los estudiantes de Educación Inicial de la UNS presentan una expresión Oral del 48.8%, encontrándose en el nivel de inicio; el 25.6% se encuentra en el nivel de logro previsto y el 25.6% se encuentra en el nivel de proceso, ningún estudiante alcanzó el nivel de logro destacado. En cuanto a la comprensión Oral, el 69.8% de los estudiantes están en nivel de inicio, el 18.6% en nivel de logro previsto, el 11.6% en nivel de proceso y ninguno se registró en el nivel de logro destacado. Los resultados se contrastan con el estudio de (Iparraguirre, 2022) donde en el grupo control, donde no se aplicó el software, la comprensión oral tuvo una mejora moderada con una reducción del 20% en el nivel de inicio, y la expresión oral solo el 10% de los estudiantes alcanzaron el nivel previsto.

Así mismo, (Soldevilla, 2017) en su investigación también tuvo un grupo testigo, donde no se aplicó el software y solo se observó un aumento del 33.3% en la habilidad de hablar. Esto se explica a través de teorías como la de (Vygotsky, 1978), quien explica que el aprendizaje del lenguaje se desarrolla a través de la interacción social y el uso de herramientas culturales.

En este sentido, la baja expresión y comprensión oral podría deberse a la falta de oportunidades de interacción en inglés dentro y fuera del aula. En conclusión, los resultados del pre-test reflejan una realidad preocupante en cuanto al nivel de expresión y comprensión oral en inglés de los estudiantes, sin embargo, existen herramientas tecnológicas efectivas que permiten la mejora del aprendizaje, lo que sugiere que la implementación del software Powtoon podría contribuir significativamente al desarrollo de estas competencias.

De acuerdo con el segundo objetivo específico, tras la implementación del software

educativo Powtoon, los datos obtenidos en el post-test evidencian una mejora significativa en la expresión y comprensión oral de los estudiantes. Esto coincide con el estudio de (Cadena González et al., 2019) realizado en la Universidad Autónoma de Campeche, evidenciando que los videos educativos fortalecen la autonomía del estudiante y refuerzan la comprensión y producción oral del inglés. Por otro lado, a nivel del Perú, se contrasta con el estudio de (Vega, 2017), quien encontró que el uso de TIC en la enseñanza del inglés impactó positivamente en la pronunciación y comprensión oral, con un 78.2% de uso generalizado en la enseñanza y un 83.3% de interacción entre estudiantes , así mismo, (Soldevilla, 2017) evidenció que los videos educativos favorecen el desarrollo lingüístico en inglés, ya que el grupo experimental, la media en la habilidad de hablar pasó de 10.13 en el pre-test a 17.95 en el post-test, y en la habilidad de escribir, de 11.05 a 18.53, mostrando una mejora de aproximadamente 8 puntos en ambas habilidades.. De acuerdo con la teoría, Ausubel menciona que el aprendizaje es más efectivo cuando se relaciona con conocimientos previos, por lo que, la mejora en la expresión y comprensión oral observada tras la aplicación de Powtoon puede atribuirse a la capacidad del software para presentar el contenido de forma más interactiva, facilitando la conexión entre el conocimiento nuevo y el conocimiento existente de los estudiantes. En conclusión, se sugiere que la integración de tecnologías en la enseñanza del inglés debe considerarse una estrategia prioritaria en el diseño curricular, con el fin de mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes en contextos educativos peruanos y latinoamericanos.

En el tercer objetivo específico se menciona que, después de la aplicación del software educativo Powtoon, se registró una mejora significativa en la expresión oral, donde más de la mitad (51.1%) de las estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto, el 18.6% logró un nivel destacado, mientras que los niveles de inicio y proceso representaron el

16.3% y 14%, respectivamente. En cuanto a la comprensión oral, el 46.5% de las estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto, el 37.2% permanecieron en el nivel de inicio y el 16.3% en proceso, sin estudiantes en el nivel destacado. Estos hallazgos coinciden a nivel internacional con el estudio de (Iparraguirre, 2022) sobre el uso del software EduEnglish en el aprendizaje del inglés mostró una reducción del 38.4% en el nivel de inicio en comprensión oral y un incremento del 34.6% en el nivel de logro previsto. En expresión oral, se observó una reducción del 26.9% en el nivel de inicio y un aumento del 15.4% en el nivel destacado, resultados comparables con los obtenidos en esta investigación, aunque con una distribución distinta en los niveles de logro. En contrastación con las teorías, los resultados se explican a través de la Teoría Sociocultural de Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y el uso de herramientas mediadoras. En este caso, Powtoon actúa como un mediador tecnológico que favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de la colaboración y el andamiaje proporcionado por la docente y el software. En conclusión, los hallazgos de esta investigación sugieren que el uso del software educativo Powtoon contribuye significativamente a la mejora de la expresión y comprensión oral en inglés en estudiantes, siendo, el uso de recursos multimedia y la interacción social.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con relación a lo llevado cabo en la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones.

- El uso del software educativo Powtoon tuvo una influencia positiva en el fortalecimiento de las destrezas de expresión y comprensión oral en inglés de las estudiantes de Educación Inicial de la UNS. Los datos obtenidos en la evaluación inicial reflejaron que un alto porcentaje de las alumnas enfrentaba dificultades en estas áreas. Sin embargo, tras la implementación del software, se observó un progreso significativo en ambas competencias. Lo cual respalda la efectividad de las herramientas tecnológicas interactivas en el aprendizaje del idioma.
- Previo a la utilización del software Powtoon, se evidenció que una cantidad considerable de estudiantes presentaba niveles básicos en expresión y comprensión oral. En particular, el 69.8% se encontraba en la etapa inicial de comprensión oral, mientras que el 48.8% se situaba en el mismo nivel en cuanto a expresión oral. Lo que resalta la importancia de incorporar enfoques pedagógicos innovadores que contribuyan al fortalecimiento de dichas habilidades en el nivel de Educación Inicial.
- Los análisis estadísticos realizados, entre ellos la prueba de Wilcoxon, evidencian que la mejora en la expresión oral tras la implementación del software fue estadísticamente significativa, con valores de $p < 0.05$, confirmando que Powtoon es una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer las competencias lingüísticas en estudiantes de Educación Inicial.

- Los análisis estadísticos realizados, entre ellos la prueba de Wilcoxon, evidencian que la mejora en la comprensión oral tras la implementación del software fue estadísticamente significativa, con valores de $p < 0.05$, confirmando que Powtoon es una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer las competencias lingüísticas en estudiantes de Educación Inicial.

5.2. Recomendaciones

- Para evaluar el impacto del software educativo Powtoon en el desarrollo de la expresión y comprensión oral, se sugiere continuar su implementación en escenarios educativos similares con el propósito de analizar su eficacia a lo largo del tiempo. Además, de efectuar comparaciones con otras herramientas digitales interactivas a fin de determinar su nivel de eficiencia en relación con alternativas tecnológicas similares. Para potenciar los resultados obtenidos con el uso del software, es clave que los docentes incorporen metodologías pedagógicas complementarias, tales como la retroalimentación constructiva y el aprendizaje colaborativo.
- Por otro lado, para medir el nivel de expresión y comprensión oral en los estudiantes, es aconsejable la aplicación periódica de pruebas diagnósticas que permitan registrar su evolución en estas competencias. A su vez, es imprescindible diversificar los métodos de evaluación con el objetivo de incluir tanto habilidades de recepción como de producción del idioma, garantizando así un análisis más completo del proceso de aprendizaje.

- En cuanto al diseño e implementación del software Powtoon con el fin de optimizar la expresión y comprensión oral en inglés, se recomienda que los docentes sean capacitados en la creación y aplicación de materiales educativos dentro de la plataforma, asegurando así un uso más eficiente de la misma. Asimismo, es fundamental que los contenidos audiovisuales elaborados se ajusten a los lineamientos curriculares establecidos y respondan a las necesidades específicas de los estudiantes.
- Finalmente, para lograr una evaluación más amplia y representativa del impacto del software Powtoon, se recomienda ampliar la muestra de estudio, lo que permitirá obtener conclusiones más aplicables a distintos entornos educativos. Igualmente, sería beneficioso realizar investigaciones longitudinales que faciliten la medición del efecto del software a largo plazo en la mejora de las habilidades orales en inglés. Como complemento, se aconseja llevar a cabo encuestas y entrevistas dirigidas tanto a estudiantes como a docentes con el fin de conocer su percepción sobre la utilidad y efectividad del software en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*.
<https://archive.org/details/ausubel-d.-adquisicion-y-retencion-del-conocimiento.-una-perspectiva-cognitiva>
- British Council. (2015). *INGLÉS EN EL PERÚ*.
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf)
- Brittany Group. (2020, November). *La importancia del Idioma Inglés en el mundo actual*.
<https://brittanygroup.edu.pe/importancia-del-idioma-ingles-mundo-actual/>
- Cabrero-Hernández, R., García-Rodríguez, M. A., & Rodríguez-Conde, M. J. (2019). Longitudinal design and evaluation of a child education intervention program based on stories and tales mediated by technology, for the development of oral expression. *ACM International Conference Proceeding Series*, 1055–1069.
<https://doi.org/10.1145/3362789.3362946>
- Cadena González, M., Sarmiento, M. A., Casanova, J. F., & Tuyub, T. del C. (2019). Uso de TIC en estrategia didáctica, para elevar el rendimiento escolar: Estudio de un caso. *Revista Electrónica Sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 6, 11.
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/687>
- Cedeño, C. (2022). *Aplicación de la Herramienta Powtoon y el aprendizaje significativo de lengua y literatura* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí].
<http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5003>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El Diálogo Liderazgo Para Las Américas*, 1–88.
<https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/257>
- Education First. (2011). *EF EPI Índice de Nivel de Inglés*.

<https://www.ef.com/assetscdn/WIBIwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2011/ef-epi-2011-report-es.pdf>

El Comercio. (2017, November 13). *¿Cómo va el dominio del inglés en los empresarios peruanos?* <https://archivo.elcomercio.pe/especial/zona-ejecutiva/actualidad/como-esta-dominio-ingles-peru-noticia-1992673>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2012). *Estadística de la Emigración Internacional de peruanos e Inmigración de Extranjeros*.
<https://peru.iom.int/sites/g/files/tmzbd1951/files/Documentos/Estadistica%20de%20Emigracion%20e%20Inmigracion%20Peru.pdf>

Iparraguirre, A. (2022). *Aplicación del software educativo EDduEnglish para mejorar la expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E. N.º 88054 Santo Toribio, Macate - 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/3892>

Márquez, J., & Márquez, G. (2018). Software educativo o recurso educativo. *Revista Científico-Metodológica*, 67, 1–6.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000200013

Mayer, R., & Moreno, R. (2016). *A Cognitive Theory of Multimedia Learning: Implications for Design Principles*. <https://www.researchgate.net/publication/248528255>

McCormick, E. M., Lott, M. T., Dulik, M. C., Shen, L., Attimonelli, M., Vitale, O., Karaa, A., Bai, R., Pineda-Alvarez, D. E., Singh, L. N., Stanley, C. M., Wong, S., Bhardwaj, A., Merkurjev, D., Mao, R., Sondheimer, N., Zhang, S., Procaccio, V., Wallace, D. C., ...

- Falk, M. J. (2020). Specifications of the ACMG/AMP standards and guidelines for mitochondrial DNA variant interpretation. *Human Mutation*, 41(12), 2028–2057.
<https://doi.org/10.1002/humu.24107>
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.
<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular Educación Secundaria*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Mosquera, I. (2017, May 23). *La comprensión oral en el aula de inglés en Educación Primaria*. <https://www.unir.net/revista/educacion/la-comprension-oral-en-el-aula-de-ingles-en-educacion-primaria/>
- Príncipe, L. (2018). Videos interactivos en la mejora de la expresión oral en estudiantes de Inglés del Centro de Idiomas - UNASAM – Huaraz, 2018. [Tesis maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad San Pedro.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12251/Tesis_62276.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, G. (2020). *El uso del software educativo geogebra como recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje del área de Matemáticas en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E N° 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” UGEL - año 2017* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://www.researchgate.net/publication/383160756_GEOGEBRA_EN_EL_APRENDIZAJE_VIRTUAL_DE_LA_MATEMATICA_GEOGEBRA_IN_VIRTUAL_LEARNING_OF_MATHEMATICS/fulltext/66bfbf528d0073559259b694/GEOGEBRA-EN-EL-APRENDIZAJE-VIRTUAL-DE-LA-MATEMATICA-GEOGEBRA-IN-VIRTUAL-LEARNING-OF-

MATHEMATICS.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0U
GFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQi
LCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvb2J9fQ

- Rovira, I. (2018, March 18). *Software educativo: tipos, características y usos*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/software-educativo>
- Ruiz, F. (2019). *Herramientas digitales en el diseño de materiales curriculares en el Máster de Secundaria de Matemáticas*. 1–15. <https://hdl.handle.net/10630/18052>
- Soldevilla, S. (2017). *Uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio* [Tesis de Doctorado, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/3049>
- Uchikoshi, Y., Yang, L., Lohr, B., & Leung, G. (2016). Role of Oral Proficiency on Reading Comprehension. *Literacy Research: Theory, Method, and Practice*, 65(1), 236–252. <https://doi.org/10.1177/2381336916661538>
- Vega, C. (2017). *Uso de las TICs y su influencia con la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I al II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM - Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6115>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.

VII. ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

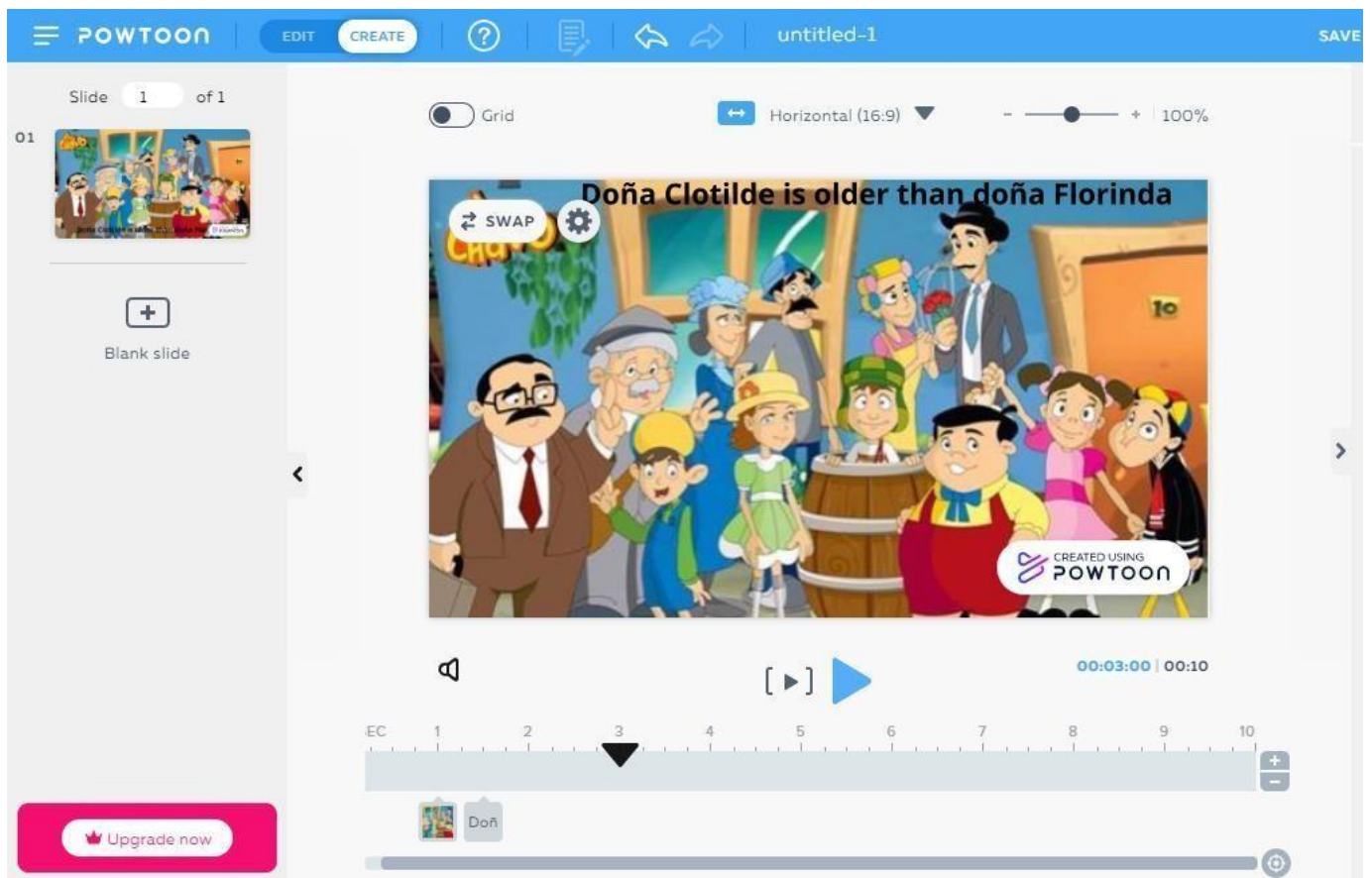
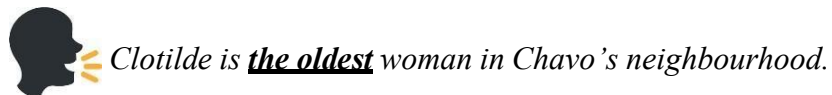
TÍTULO: “SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE-2021”							
PROBLEMA / HIPÓTESIS	VARIABLES / OBJETIVOS	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	TIPO DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA	TÉCNICAS	PROCEDIMIENTOS
<p>PROBLEMA ¿En qué medida el software educativo Powtoon mejora la expresión y comprensión oral en inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote-2021?</p> <p>HIPÓTESIS Sí se aplica el software educativo Powtoon entonces mejora significativamente la expresión y comprensión oral en inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote-2021.</p>	<p>VARIABLES</p> <p>b) La expresión y comprensión oral.</p> <p>c) Aplicación del software educativo Powtoon.</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>d) Objetivo General ✓ Demostrar la influencia del software educativo Powtoon en la mejora de la expresión y comprensión oral en inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote-2021.</p> <p>e) Objetivos Específicos ✓ identificar el nivel de expresión y comprensión en inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS. ✓ Determinar la influencia del software Powtoon para mejorar la expresión oral en inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS. ✓ Determinar la influencia del software educativo Powtoon en la mejora de la comprensión oral en inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS en Nuevo Chimbote.</p>	<p>Expresión y Comprensión oral</p> <p>Listen in Speak out Discussion time</p> <p>Get information</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus opiniones o idea de manera clara y fluida. Describe sus ideas utilizando una adecuada pronunciación. Utiliza el vocabulario y las expresiones de acuerdo al tema asignado. Desarrolla y contesta preguntas con la coherencia apropiada. Utiliza entonación adecuada para enfatizar lo que quiere expresar. Analiza, evalúa y emite juicios de valor. <p>➤ Identifica información elemental en el texto oral.</p> <p>➤ Comprende lo que escucha en los textos orales.</p> <p>➤ Deduce la idea principal del texto.</p> <p>➤ Recobra información relevante seleccionando datos específicos.</p> <p>➤ Medita o reflexiona sobre el contenido del texto.</p> <p>Lesson 01: How may I help you?</p> <p>Lesson 02: You should drink warm water.</p> <p>Lesson 03: I think the neighbours called the fire department.</p> <p>Lesson 04: Another thing you can do is...</p> <p>Lesson 05: A sailboat trip is more exciting than a RV trip.</p> <p>Lesson 06: In Japan give and receive with both hands.</p> <p>Lesson 07: Have you ever tried scuba-diving?</p> <p>Lesson 08: Steve Jobs died of Cancer in 2011.</p> <p>Lesson 09: Who was the first woman to win a Nobel prize?</p>	<p>2.2 Sustento teórico</p> <p>2.2.1 Teoría del Aprendizaje Multimedia</p> <p>2.2.2 Teoría Sociocultural.</p> <p>2.2.3 Teoría del aprendizaje significativo</p> <p>2.2.4 El idioma inglés</p> <p>2.2.5 Expresión oral</p> <p>2.2.6 Comprensión oral</p> <p>2.2.7 Software Educativo</p> <p>2.2.8 Software Powtoon</p> <p>2.3 Marco Conceptual</p> <p>2.3.1 Expresión oral.</p> <p>2.3.2 Comprensión oral.</p> <p>2.3.3 Software Powtoon.</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Aplicada o de transformación</p> <p>Tipo de diseño: Pre-experimental.</p> <p>Diseño: O1 ----- x ----- O2</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA La población y muestra estará constituida por 43 estudiantes de Educación Inicial de la UNS.</p> <p>MÉTODOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Método inductivo Método analítico <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas Observación Test 	<p>Encuesta</p> <p>Escala Valorativa</p>	<p>Determinación del diseño de investigación.</p> <p>Determinación de la población y la muestra.</p> <p>Revisión de la teoría de las variables de investigación.</p> <p>Recolección de datos de la población y muestra.</p> <p>Elaboración del instrumento.</p> <p>Aplicación del pre test.</p> <p>Desarrollo de las sesiones de aprendizaje con el software educativo.</p> <p>Aplicación del post test.</p>

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

Speaking Test

INSTRUCTION: El presente test busca medir el nivel expresión oral en estudiantes de Educación Inicial de la UNS.

1. Look at the picture below and describe it using *comparative* and *superlative* forms. (2 marks)



2. Repeat the requests about asking for a favour given below using the right intonation. (2 marks)



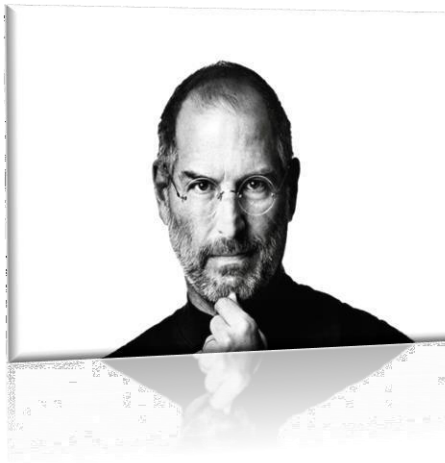
1. Can I please use your laptop?
2. May I have a glass of water?
3. Could you make me a tuna sandwich, please?
4. Will you come to the dentist with me?
5. Could I borrow your jean jacket?
6. Would you please help me carry this box upstairs?

3. Tell us information about Steve Jobs answering the following questions. (2 marks)



Where was he born? What did he do?

What did he found? When did he die?



4. Choose two of the situations shouldn't (2 marks)

Write below and give advice using should or shouldn't



Every time your sister borrows your car, she leaves trash in it.

Your friends really want you to go camping with them, but you hate camping.

Your neighbor listens to loud music all the time and you can't study.

Your roommate always borrows money and never gives it back.

5. Look at the pictures and talk about the facilities or services you can find at hotels, what you look for and which facilities/services are important when you are on a business trip and which when you are on vacation. (2 marks)



“ I definitely want it to have...
For me, ... is important.
When I'm choosing a hotel,
I always look for... ”

“ When I am on a business trip, I like to have...
When I am on vacation,
I think... are important. ”

INSTRUCTION: El presente test busca medir el nivel comprensión oral en estudiantes de Educación Inicial de la UNS.

1. Listen to a conversation between a doctor and a patient and complete the notes below (2 marks)

Patient: *Wayne Callow*

? Symptoms: *headache*

? Diagnosis: _____

? Treatment: *rest*

2. Listen to the audio A QUESTION OF CULTURE and choose a, b or c.(2 marks)

1. How do people greet each other in France?

- a) They hug
- b) They Kiss on the cheeks
- c) They bow

2. Which statement is true?

- a. British people don't often hug when greeting someone
- b. Russian men Kiss three times on the cheeks
- c. Japanese people never shake hands



3. Listen to four people answering a question for a survey and match. (2 marks)

- | | | |
|-----------|--|---|
| Speaker 1 | has tried scuba-diving but doesn't want to try it again. | a |
| Speaker 2 | has never tried scuba-diving but would like to. | b |
| Speaker 3 | has tried scuba-diving and loves it. | c |
| Speaker 4 | has never tried scuba-diving and doesn't want to. | d |



4. Listen to a man and a woman talking about their vacations on Conley Island and write true (T) or false (F). (2 marks)

1. The man visited Conley Island a year ago.

☐

2. The campsite was farther from the beach in the past.

☐

excellent voice castle ant.

☐

knife ballet management didn't
do around-the-island trips.

☐

5. Listen to the words. Which letters are silent? (2 marks)

INSTRUMENTOS DE EVALUACION EXPRESION ORAL



ESCALA VALORATIVA

Professional School :

Cycle:

Teacher:

Date: _____ / ____ / ____

N°	ITEMS	Describe la imagen según lo que ellos observan usando la forma comparativa y superlativa con adecuada pronunciación.	Repite las oraciones interrogativas sobre como pedir favores usando la entonación correcta	Contesta preguntas sobre quien fue Steve Jobs de forma coherente y acertada	Da consejos a otra persona según las situaciones dadas en las imágenes claramente.	Mira las imágenes y habla fluidamente sobre las instalaciones y servicios en diferentes hoteles en Viajes de Trabajo o vacaciones.	TOTAL
	ESTUDIANTES	1- 2	1- 2	1- 2	1- 2	1- 2	0-10
01	Aguilar Flor, Kathia						
02	Alfaro Altilano, Yomira						
03	Altamirano Rodríguez, Sharon						
04	Arista Padilla, Rosario						
05	Cano León, Georgina						
06	Castro Benites, Daniela						
07	Chiroque Zapata, Rosa						
08	Diego Miranda, Paola						
09	Domínguez Quesquén, Giuliana						
10	Flores Rodríguez, Cotty						
11	Flores Palacios, Yasmin						
12	García Alva, Estefany						
13	Gonzales Alas, Karina						

14	Gonzales Saavedra, Sthefany						
15	Guanilo Requena, Juliana						
16	Hidalgo Cajo, Zaira						
17	Huiza Rivera, Claudia						
18	Jaico Ascencio, Brenda						
19	Jara Vergara, Nayeli						
20	Landeo Valladares, Andrea						
21	Larriviére Bernal, Alicia						
22	Lucio Tapia, Merylin						
23	Lujan Romero, Ashlee						
24	Méndez Gonzales, Priscila						
25	Milla Chuiz, Thalía						
26	More Echevarría, Dayana						
27	Molina Mendoza, Mery						
28	Ochoa Barreto, Leslie						
29	Pérez Sevillano, Michael Angie						
30	Pesantes Luna, Anagabriella						
31	Quezada Jara, Kelly						
32	Reina Jiménez, Xiomara						
33	Rosales Vega, Lesly						
34	Rosas Flores, Dianina						
35	Salas Gamez, Abigail						
36	Saravia Medina, Leslie						
37	Sierra Paredes, Mitzy						
38	Torres Alegre, Dayana						
39	Torres Ramírez, Lesly						
40	Valerio Molina, Gracy						
41	Vargas Quiroz, Ana Flavia						
42	Vásquez Ita, Adriana						
43	Vega Valera, Josselin						

INSTRUMENTO DE EVALUACION COMPRENSION ORAL

ESCALA VALORATIVA

Professional School :

Cycle:

Teacher:

Date: ____/____/____



N°	ITEMS	Identifica el contexto de la conversación completando las notas correctamente	Comprende lo que escucha a través del audio eligiendo la respuesta correcta	Distingue información irrelevante enlazando datos específicos de las entrevistas.	Deduce la información del texto respondiendo verdadero y falso.	Medita sobre el contenido distinguiendo las letras silenciosas	TOTAL
		<i>Student's names</i>	1- 2	1- 2	1- 2	1- 2	
01	Aguilar Flor, Kathia						
02	Alfaro Altilano, Yomira						
03	Altamirano Rodríguez, Sharon						
04	Arista Padilla, Rosario						
05	Cano León, Georgina						
06	Castro Benites, Daniela						
07	Chiroque Zapata, Rosa						
08	Diego Miranda, Paola						
09	Domínguez Quesquén, Giuliana						
10	Flores Rodríguez, Cotty						
11	Flores Palacios, Yasmin						
12	García Alva, Estefany						
13	Gonzales Alas, Karina						
14	Gonzales Saavedra, Sthefany						

15	Guanilo Requena, Juliana						
16	Hidalgo Cajo, Zaira						
17	Huiza Rivera, Claudia						
18	Jaico Ascencio, Brenda						
19	Jara Vergara, Nayeli						
20	Landeo Valladares, Andrea						
21	Larriviere Bernal, Alicia						
22	Lucio Tapia, Merylin						
23	Lujan Romero, Ashlee						
24	Méndez Gonzales, Priscila						
25	Milla Chuiz, Thalía						
26	More Echevarría, Dayana						
27	Molina Mendoza, Mery						
28	Ochoa Barreto, Leslie						
29	Pérez Sevillano, Michael Angie						
30	Pesantes Luna, Anagabriella						
31	Quezada Jara, Kelly						
32	Reina Jiménez, Xiomara						
33	Rosales Vega, Lesly						
34	Rosas Flores, Dianina						
35	Salas Gamez, Abigail						
36	Saravia Medina, Leslie						
37	Sierra Paredes, Mitzy						
38	Torres Alegre, Dayana						
39	Torres Ramírez, Lesly						
40	Valerio Molina, Gracy						
41	Vargas Quiroz, Ana Flavia						
42	Vásquez Ita, Adriana						
43	Vega Valera, Josselin						

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POSTGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto

“SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON PARA MEJORAR LA
EXPRESION Y COMPRENSION ORAL EN INGLES EN ESTUDIANTES
DE EDUCACION INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021”

Investigador(a)

Br. Sheyla Roxana Sal y Rosas Cabanillas

Objetivo general

Demostrar la influencia del software educativo Powtoon en la mejora de la
expresión y comprensión oral en inglés en estudiantes de Educación Inicial de
la UNS, Nuevo Chimbote-2021.

Características de la población

Estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Santa,
matriculadas en el IV ciclo, de edades entre 18 y 25 años, toda la población está
constituida por alumnas.

Tamaño de muestra

La muestra estará representada por 43 alumnas.

Denominación del instrumento

Pre test y post test para medir el nivel de expresión y comprensión oral en inglés.

II. DATOS DEL INFORMANTE

- Nombres y apellidos

Dra. Betty Clara Risco Rodríguez

- Profesión y/o grado académico

Docente universitario

- Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dependiente	Expresión oral	6. Describe sus ideas utilizando una adecuada pronunciación.	Describe la imagen según lo que ellos observan usando la forma comparativa y superlativa con adecuada pronunciación.	X		X		X		X		
		7. Utiliza entonación adecuada para enfatizar lo que quiere expresar.	Repite las oraciones interrogativas sobre como pedir favores usando la entonación correcta	X		X		X		X		
		8. Desarrolla y contesta preguntas con la coherencia apropiada.	Contesta preguntas sobre quien fue Steve Jobs de forma coherente y acertada	X		X		X		X		
		9. Utiliza el vocabulario y las expresiones de acuerdo al tema asignado.	Da consejos a otra persona según las situaciones dadas en las imágenes claramente.	X		X		X		X		
		10. Expresa sus opiniones o ideas de manera clara y fluida.	Mira las imágenes y habla fluidamente sobre las instalaciones y servicios en diferentes hoteles en viajes de trabajo o vacaciones.	X		X		X		X		
	Comprensión oral	11. Identifica información elemental en el texto oral.	Identifica el contexto de la conversación completando las notas correctamente	X		X		X		X		
		12. Comprende lo que escucha en los textos orales	Comprende lo que escuche a través del audio eligiendo la respuesta correcta.	X		X		X		X		
		13. Recobra información relevante seleccionando datos específicos.	Distingue información relevante enlazando datos específicos de las entrevistas.	X		X		X		X		
		14. Deduce la idea principal del texto.	Deduce la información del texto respondiendo verdadero y falso.	X		X		X		X		
		15. Medita o reflexiona sobre el contenido del texto.	Medita sobre el contenido distinguiendo las letras	X		X		X		X		

OPINION DE LA APLICABILIDAD:

Es viable la aplicación del instrumento: Guía de Observación para la investigación a desarrollar

Lugar y fecha:

Nuevo Chimbote, 14 de Octubre de 2021.


 RISCO RODRÍGUEZ BETTY CLARA
 DNI N° 17873801



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Título del Proyecto

“SOFTWARE EDUCATIVO POWTOON PARA MEJORAR LA EXPRESION Y COMPRENSION ORAL EN INGLES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE LA UNS, NUEVO CHIMBOTE – 2021”

Investigador(a)

Br. Sheyla Roxana Sal y Rosas Cabanillas

Objetivo General

Demostrar la influencia del software educativo Powtoon en la mejora de la expresión y comprensión oral en inglés en estudiantes de Educación Inicial de la UNS, Nuevo Chimbote-2021.

Características de la población

Estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Santa, matriculadas en el III ciclo, de edades entre 18 y 25 años, toda la población está constituida por alumnas.

Tamaño de la muestra

La muestra estará representada por 43 alumnas.

Denominación del instrumento

Pre test y post test para medir el nivel de expresión y comprensión oral en inglés.

II. DATOS DEL INFORMANTE

- **Nombres y apellidos**

Dra. Betty Clara Risco Rodríguez

- **Profesión y/o grado académico**

Docente universitario

- **Institución donde labora**

Universidad Nacional del Santa

III. ASPECTOS DE VALIDACION

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dependiente	Expresión oral	6. Describe sus ideas utilizando una adecuada pronunciación.	Describe la imagen según lo que ellos observan usando la forma comparativa y superlativa con adecuada pronunciación.	X		X		X		X		
		7. Utiliza entonación adecuada para enfatizar lo que quiere expresar.	Repite las oraciones interrogativas sobre como pedir favores usando la entonación correcta	X		X		X		X		
		8. Desarrolla y contesta preguntas con la coherencia apropiada.	Contesta preguntas sobre quien fue Steve Jobs de forma coherente y acertada	X		X		X		X		
		9. Utiliza el vocabulario y las expresiones de acuerdo al tema asignado.	Da consejos a otra persona según las situaciones dadas en las imágenes claramente.	X		X		X		X		
		10. Expresa sus opiniones o ideas de manera clara y fluida.	Mira las imágenes y habla fluidamente sobre las instalaciones y servicios en diferentes hoteles en viajes de trabajo o vacaciones.	X		X		X		X		
	Comprensión oral	11. Identifica información elemental en el texto oral.	Identifica el contexto de la conversación completando las notas correctamente	X		X		X		X		
		12. Comprende lo que escucha en los textos orales	Comprende lo que escuche a través del audio eligiendo la respuesta correcta.	X		X		X		X		
		13. Recobra información relevante seleccionando datos específicos.	Distingue información relevante enlazando datos específicos de las entrevistas.	X		X		X		X		
		14. Deduce la idea principal del texto.	Deduce la información del texto respondiendo verdadero y falso.	X		X		X		X		
		15. Medita o reflexiona sobre el contenido del texto.	Medita sobre el contenido distinguiendo las letras silenciosas	X		X		X		X		

OPINION DE LA APLICABILIDAD:

Existe coherencia entre los criterios mencionados

Lugar y fecha:

Nuevo Chimbote, 14 de Octubre de 2021.



RIVERA ALTAMIRANO JUAN CARLOS

DNI N° 41585730

Anexo 04: Validez y confiabilidad de la prueba de conocimiento

Para la aplicación el investigador realizó un total de 10 ítems, los cuales tenían que responder oralmente y en otros completar o elegir las respuestas correctas.

Prueba piloto

La prueba piloto se realizó a estudiantes del CEIDUNS.

Se aplicó la prueba con un tiempo de 1 hora la cual fue resuelta de forma seria y sincera.

Confiabilidad

La confiabilidad se dio a través de la prueba de Alfa de Cronbach obteniéndose la siguiente interpretación de la significancia de 0,8604 acerca de las unidades de estudio respecto de los ítems, resultado así correlacionadas y coherente

MUESTRA PILOTO

MATRIZ DE PUNTUACIONES SOBRE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR

Nº	UNIDADES DE ESTUDIO	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	TOTAL
		(0- 2)	(0- 2)	(0- 2)	(0- 2)	(0- 2)	0-10
01	1	2	2	1	2	1	8
02	2	2	2	1	1	2	8
03	3	1	2	2	2	2	9
04	4	1	1	1	1	1	5
05	5	2	2	1	2	2	9

Nº	UNIDADES DE ESTUDIO	I 6	I 7	I 8	I 9	I 10	TOTAL
		(0- 2)	(0- 2)	(0- 2)	(0- 2)	(0- 2)	0-10
01	1	2	2	2	2	1	9
02	2	1	2	2	1	2	8
03	3	1	2	2	2	2	9
04	4	1	2	1	1	1	6
05	5	2	2	2	1	1	8

Estructura de la prueba de rendimiento:

SU FORMULA ESTADISTICA ES LA SIGUIENTE:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

BASE DE DATOS												
ENCUESTA	UNIDAD DE ESTUDIO	ITEMS DE COMPRENSION ORAL Y EXPRESION ORAL										
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	TOTAL
1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	17
2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	16
3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18
4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11
5	5	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	17
		0.3	0.2	0.2	0	0.3	0	0	0	0	0.3	7.7

K	5
Sum. Var	2.4
VT	7.70
Seccion 1	1.25
Seccion 2	0.69
Alfa de Cronbach	0.86

Anexo 05: Propuesta

1. **Denominación:** La presente propuesta diseñada por la autora de la tesis: Aplicación del software educativo Powtoon para mejorar la comprensión y expresión oral en los estudiantes de Educación Inicial de la UNS, está elaborada bajo el enfoque de la teoría Sociocultural y la teoría del aprendizaje multimedia, en el cual la docente acompañó buscando la participación e interacción de los estudiantes a poder expresarse y comprender lo asignado en las clases de inglés.
2. **Fundamentación:** La presente propuesta ha sido elaborada en necesidad de mejorar la expresión y comprensión oral cuyas necesidades son elementales en la adquisición de un idioma extranjero, se evidencia según las estadísticas internacionales en los cuales los peruanos presentan un déficit en dichas habilidades tales como Speaking como la falta de entonación, pronunciación y la carencia de comprensión oral.
3. **Objetivos:**

Objetivo general

- Mejorar la expresión y comprensión oral en el área de inglés, a través de la aplicación del software educativo Powtoon.

Objetivos específicos

- Relacionar imágenes con oraciones según las tareas dadas en los videos.
- Escuchar y seleccionar la respuesta correcta o llenar espacios en blanco en pasado simple.
- Escuchar, pronunciar y repetir diálogos con una adecuada entonación y pronunciación.
- Observar un video y responde interrogantes, escribiendo las respuestas.

- Expresa y comprende enunciados y diálogos con buena pronunciación y de manera clara.

4. Diseño:

Duración: 09 semanas

5. Características

- Desarrolla las habilidades comunicativas en los estudiantes practicando el idioma de manera individual o en grupos pequeños y grandes.
- Mejora el rendimiento por medio de actividades de Speaking y Listening en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estimula el uso de este recurso multimedia promoviendo la participación entre los estudiantes.
- Es de carácter social

6. Descripción de la propuesta

Determinación de los niveles de logros en la expresión y comprensión oral

En primera instancia se identificó el nivel de logro académico en que se encontraban los sujetos a investigar, por eso en primer lugar se procedió a medir un pre test con 10 ítems para seleccionar respuestas y hablar de un tema específico, el cual se tomó a 43 estudiantes en un horario de clase según lo establecido.

Según los resultados que se obtendrá, se tomará en cuenta las siguientes categorías.

LOGRO DESTACADO	18-20 Puntos	El estudiante destaca sobre sus logros de aprendizaje.
LOGRO PREVISTO	14-17 Puntos	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos
PROCESO	11-13 Puntos	El estudiante está en camino o proceso de lograr los aprendizajes previstos
INICIO	0-10 Puntos	El estudiante no ha logrado los aprendizajes previstos.

Información en la literatura especializada.

Una vez reconocido el problema a investigar, se prosiguió a la búsqueda de información sobre el uso del software educativo Powtoon, Esta información se encuentra en el marco teórico y servirá como referencia para la elaboración de las actividades a desarrollar.

Las competencias del idioma inglés en relación a la expresión y comprensión oral tenemos las técnicas de pairwork, teamwork. Además del enfoque comunicativo del idioma (Comunicativo Language Teaching) y también información obtenida de internet.

Asimismo, se considera los ítems que brindan el Ministerio de Educación como el Diseño Curricular Nacional 2016 y en Orientaciones para el trabajo Pedagógico (OTP) del área de inglés.

Determinación de la secuencia didáctica.

Establecido a usar el Software Powtoon, se determinó los módulos y unidades del libro a fin de adecuar o reajustar los contenidos para el enfocarse en más sobre manera en las habilidades de expresión y comprensión oral las cuales serían *Listen in, Discussion time, Quiz time, Conversation time, Survey time, etc.*

Programación de las sesiones

La programación de las lecciones de aprendizaje fueron 9, las cuales estuvieron enfocadas en todas las habilidades que corresponde a la adquisición de un idioma, pero en sobremanera enfocadas en las habilidades de expresión y comprensión oral, a través de las cuales se iba motivando con los medios audiovisuales el aprendizaje de los temas

específicos de cada lección y posterior a ello promoviendo la participación activa de las estudiantes.

Los nombres de las sesiones de aprendizaje son:

Lesson 01: How may I help you?

Lesson 02: You should drink warm water.

Lesson 03: I think the neighbours called the fire department. Lesson

04: Another thing you can do is...

Lesson 05: A sailboat trip is more exciting than a RV

trip. Lesson 06: In Japan give and receive with both hands.

Lesson 07: Have you ever tried scuba-

diving? Lesson 08: Steve Jobs died of Cancer in 2011.

Lesson 09: Who was the first woman to win a Nobel prize?

Aplicación de la propuesta

La aplicación de la propuesta se realizó durante la emergencia sanitaria por lo mismo fue aplicada a través de clase sincrónicas.

Evaluación de la propuesta

La evaluación se dio en dos momentos. La primera en cada clase a través de la observación directa y el segundo momento a través del post test para determinar la influencia del programa.

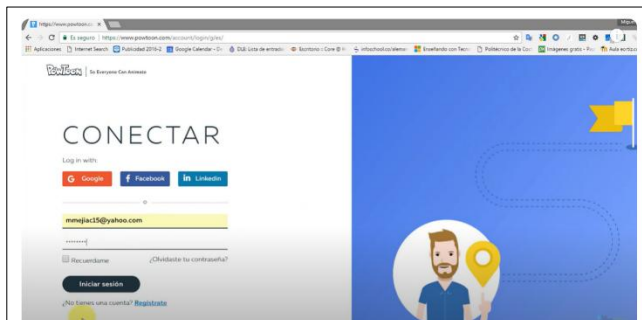
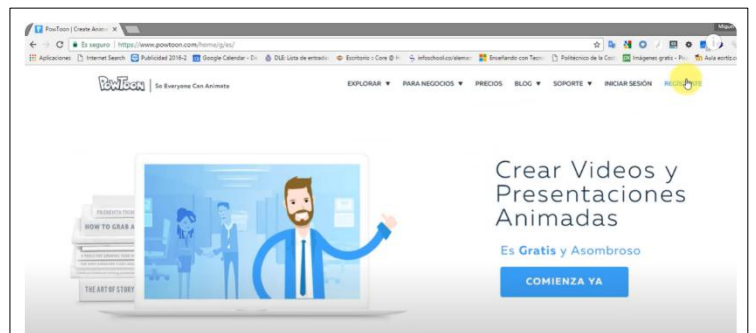
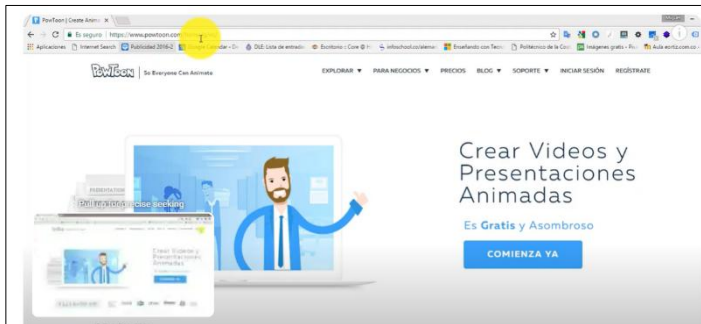
Anexo 06: Base de datos control pre y post experimental

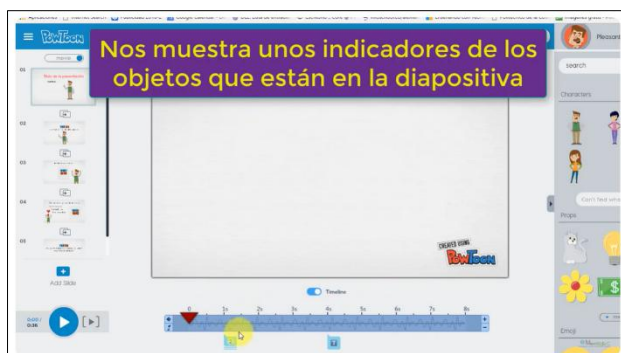
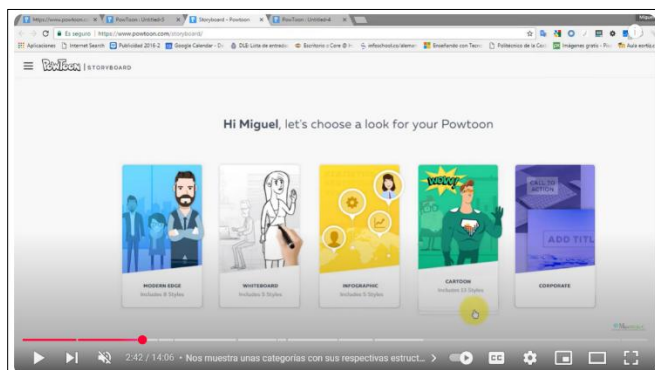
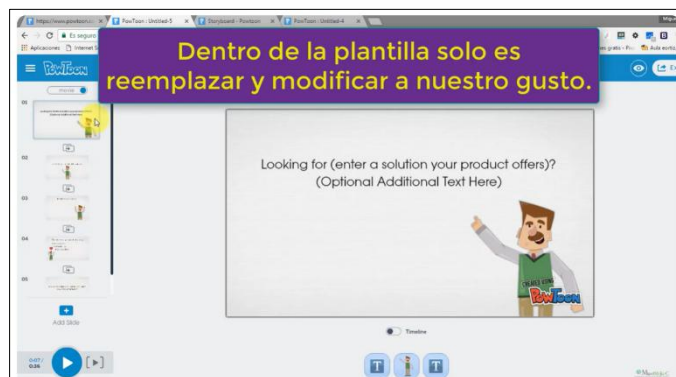
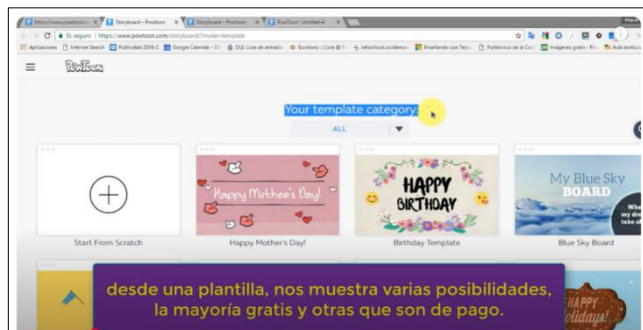
BASE DE DATOS PRUEBA DE CONOCIMIENTO PRE TEST – POST TEST

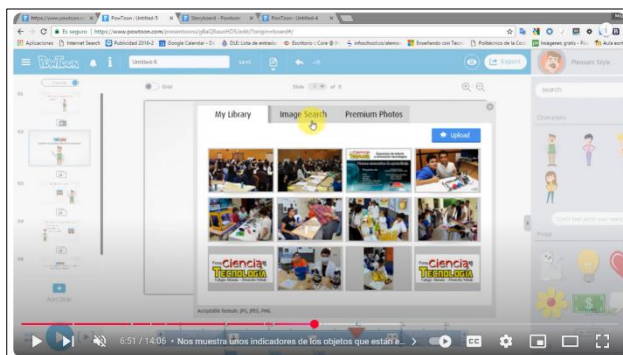
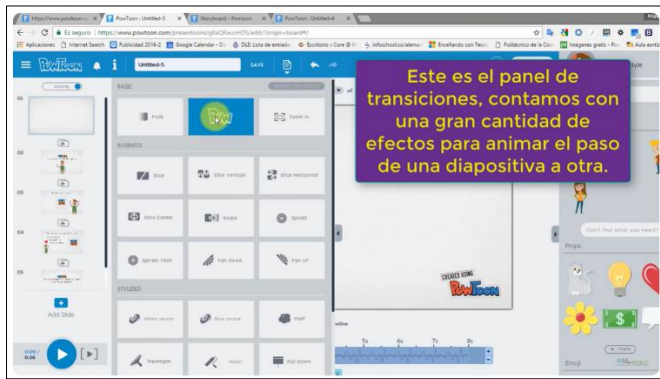
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PRE TEST										POST TEST									
		EXPRESION ORAL					COMPRENSION ORAL					EXPRESION ORAL					COMPRENSION ORAL				
		EOA1	EOA2	EOA3	EOA4	EOA5	COA1	COA2	COA3	COA4	COA5	EOD1	EOD2	EOD3	EOD4	EOD5	COD1	COD2	COD3	COD4	COD5
1	AGUILAR FLOR, Kathia	1	1	1	2	2	0	1	0	0	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	1
2	ALFARO ALTILANO, Yomira	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	ALTAMIRANO RODRIGUEZ, Sharon	0	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1
4	ARISTA PADILLA, Rosario	2	2	0	1	1	0	0	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1
5	CANO LEON, Georgina	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
6	CASTRO BENITES, Daniela	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1
7	CHIROQUE ZAPATA, Rosa	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
8	DIEGO MIRANDA, Paola	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
9	DOMINGUEZ QUESQUEN, Giuliana	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1
10	FLORES RODRIGUEZ, Cotty	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
11	FLORES PALACIOS, Yasmin	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
12	GARCIA ALVA, Estefany	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
13	GONZALES ALAS, Karina	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1
14	GONZALES SAAVEDRA, Sthefany	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
15	GUANILO REQUENA, Juliana	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
16	HIDALGO CAJO, Zaira	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
17	HUIZA RIVERA, Claudia	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
18	JAICO ASENCIO, Brenda	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1
19	JARA VERGARA, Nayeli	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
20	LANDEO VALLADARES, Andrea	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1
21	LARRIVIERE BERNAL, Alicia	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	LUCIO TAPIA, Merylin	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
23	LUJAN ROMERO, Ashlee	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
24	MENDEZ GONZALES, Priscila	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
25	MILLA CHUIZ, Thalia	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
26	MORE ECHEVARRIA, Dayana	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	MOLINA MENDOZA, Mery	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
28	OCHOA BARRETO, Leslie	2	2	1	1	1	0	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
29	PEREZ SEVILLANO, Michael	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
30	PESANTES LUNA, Anagabriella	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
31	QUEZADA JARA, Kelly	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1
32	REYNA JIMENEZ, Xiomara	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
33	ROSALES VEGA, Lesly	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1
34	ROSAS FLORES, Dianina	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
35	SALAS GAMEZ, Abigail	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
36	SARAVIA MEDINA, Leslie	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2
37	SIERRA PAREDES, Mitzy	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
38	TORRES ALEGRE, Dayana	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2
39	TORRES RAMIREZ, Lesly	2	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2
40	VALERIO MOLINA, Gracy	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
41	VARGAS QUIROZ, Ana	1	1	0	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
42	VASQUEZ ITA, Adriana	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
43	VEGA VALERA, Josselin	0	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2

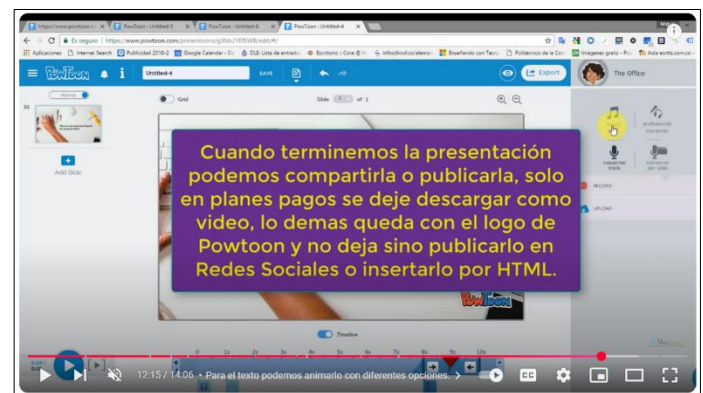
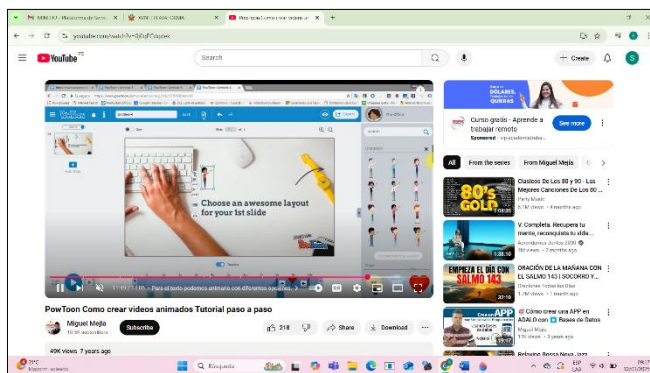
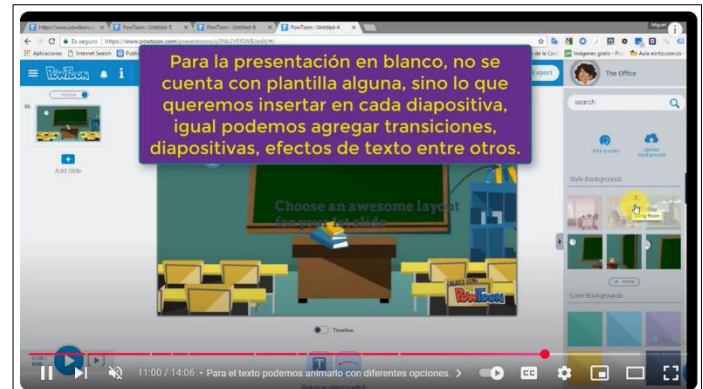
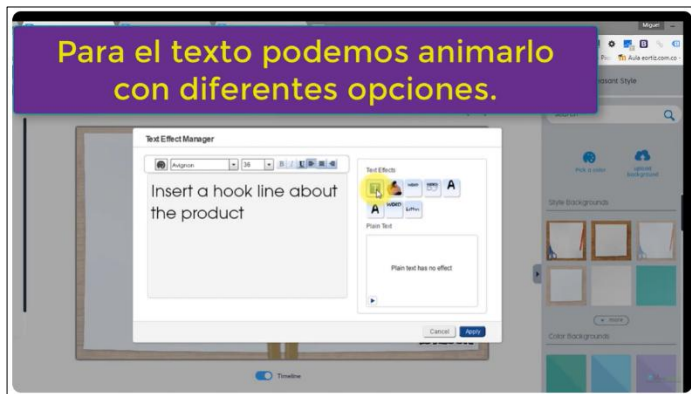
Anexo 07: Pasos para crear presentaciones en Powtoon

STEPS TO CREATE POWTOON PRESENTATIONS









EARLY CHILDHOOD EDUCATION AT UNIVERSITY OF SANTA

A SAILBOAT IS MORE EXCITING THAN A RV TRIP

LEARNING LESSON PLAN N°05

I. PERSONAL INFORMATION	
1. Cycle	: IV
2. Subject	: English
3. English teacher	: Marilú Plasencia Rubio
4. Bachelor	: Sheyla Sal y Rosas Cabanillas
5. Time	: 120 minutes
6. Date	: Wednesday, August 18, 2021.

II. MODULE TITLE
WHERE TO?

III. TOPIC
☺ Different kinds of vacations and accomodations0

IV.EXPECTED LEARNING		
COMPETENCE	CAPACITY	INDICATORS
Oral expression	Describe specific information with an appropriate pronunciation and entonation.	• Ask and answer questions about different kinds of vacations.
Oral comprehension	Listen and understand specific information.	• Infer the meaning of the words and expressions that they listen.

V. DIDACTIC SEQUENCE
2 HOURS (120')
Beginning (5 minutes) <ul style="list-style-type: none"> • Ss greet to the teacher. The teacher asks the following question: How are you feeling? • Ss are motivated with pictures about kinds of vacations they like and say what they can see. • The teacher says sentences to bring previous knowledge to students' minds. • Ss answer the following questions: How was your last vacation? Where did you go?

Process (60 minutes)

- Ss turn on the computers of the computing lab and write the user and password to get access.
- Ss watch, listen and repeat the new vocabulary (desk, ruler, pen, notebook, book, computer, pencil case, board, chair and School bag, etc.)

- Ss watch and listen to the Powtoon video paying attention to the speakers' tone of voice to understand how they are feeling.
- Ss can repeat the explanation if it is necessary.
- Ss listen to a dialog related to school objects.
- Ss listen to the dialog and complete it.
- Ss check their process.
- Ss A clicks the sentence, listen and repeat. SS B do the same but with another sentence.
- Ss A records her/ his voice about the dialog and Ss B records her/ his voice too.
- Ss watch the whole video "What's that?"
- Ss click "Exit"

Ending (25 minutes)*Evaluation*

- Ss perform the dialog changing the information given in front of the class.
- The metacognition is done by answering the following questions:
What did we learn today?
How did we learn it?
Has it been easy or difficult what we learnt?

VI. RESOURCES

✓ markers, computers, headphones or speakers, etc.

VII. ASSESSMENT

COMPETENCE	INDICATORS	INSTRUMENT
Oral expression	<ul style="list-style-type: none"> • Ask and answer questions about school objects. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation guide
Oral comprehension	<ul style="list-style-type: none"> • Infer the meaning of the words and expressions that he/ she Listens to. 	

Mg. Marilu Plasencia Rubio

Br. Sheyla Sal y Rosas Cabanillas

