

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños
de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025**

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Autoras:

Bach. Cordova Perez, Gabriela Sasha
Código ORCID: 0000-0002-0117-3945
Bach. Montes Meza, Valerie Alejandra
Código ORCID: 0000-0002-2066-3157

Asesora:

Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natalí
DNI. N° 32992170
Código ORCID: 0000-0002-2447-5591

**Nuevo Chimbote- Perú
2025**



CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natalí**, mediante la presentación certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: **Acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. Nº 514 Nuevo Moro, 2025**, elaborado por las Bachilleres: Cordova Perez, Gabriela Sasha y Montes Meza, Valerie Alejandra para obtener el título profesional de **Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, noviembre del 2025


Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natalí

Asesora

DNI Nº: 32992170

Código ORCID: 0000-0002-2447-5591



AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: **Acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025**, elaborado por las **Bachilleres: Cordova Perez, Gabriela Sasha y Montes Meza, Valerie Alejandra**.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Huerta Flores, Maria Magdalena
Presidenta
DNI N°: 32929994
Código ORCID: 0000-0002-4108-4760

Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito
Integrante
DNI N°: 17913120
Código ORCID: 0000-0002-4528-6407

Dra. Gallardo Ramirez, Jessica Natali
Integrante
DNI N°: 32992170
Código ORCID: 0000-0002-2447-5591

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:00 am del día 03 de diciembre del 2025, se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 507-2025-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- Dra. MARÍA MAGDALENA HUERTA FLORES (Presidente)
- Dr. JUAN BENITO ZAVALETAS CABRERA... (Integrante)
- Dra. JESSICA NATALÍ GALLARDO RAMÍREZ..... (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: **“ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ZONA RURAL EN LA I.E.I N° 514 NUEVO MORO, 2025”**, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- GABRIELA SASHA CORDOVA PEREZ

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. JESSICA NATALI GALLARDO RAMÍREZ

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA** con nota **diecinueve (19)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 03 de diciembre del 2025



Dra. MARÍA MAGDALENA HUERTA FLORES
Presidente



Dr. JUAN BENITO ZAVALETAS CABRERA
Integrante



Dra. JESSICA NATALI GALLARDO RAMÍREZ
Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:00 am del día 03 de diciembre del 2025, se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 507-2025-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- Dra. MARÍA MAGDALENA HUERTA FLORES (Presidente)
- Dr. JUAN BENITO ZAVALETAS CABRERA... (Integrante)
- Dra. JESSICA NATALÍ GALLARDO RAMÍREZ..... (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: **“ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ZONA RURAL EN LA I.E.I N° 514 NUEVO MORO, 2025”**, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- . VALERIE ALEJANDRA MONTES MEZA

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. JESSICA NATALI GALLARDO RAMÍREZ

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA** con nota **diecinueve (19)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 03 de diciembre del 2025



Dra. MARÍA MAGDALENA HUERTA FLORES
Presidente



Dr. JUAN BENITO ZAVALETAS CABRERA
Integrante



Dra. JESSICA NATALI GALLARDO RAMÍREZ
Integrante

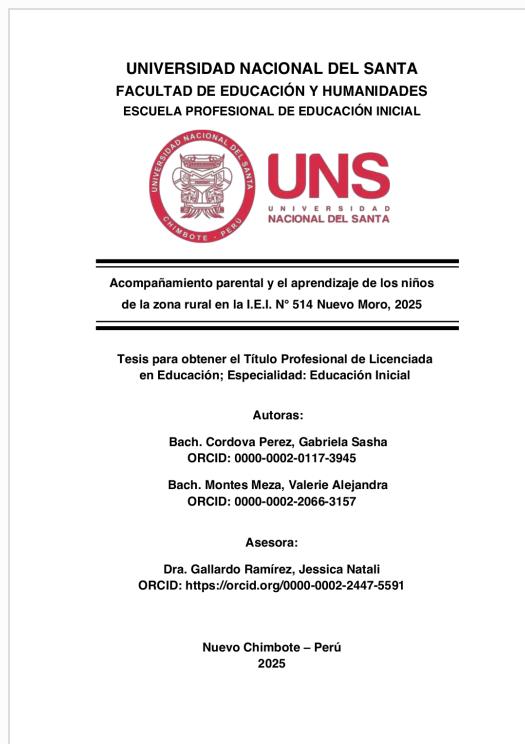


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Gabriela CÓRDOVA
Título del ejercicio: TRABAJOS DE INVESTIGACION EGRESADAS ASESORADAS
Título de la entrega: CORDOVA PEREZ GABRIELA Y MONTES MEZA VALERIE 06.01.2...
Nombre del archivo: CORDOVA_PEREZ_GABRIELA_Y_MONTES_MEZA_VALERIE_06.01...
Tamaño del archivo: 14.16M
Total páginas: 233
Total de palabras: 41,552
Total de caracteres: 225,626
Fecha de entrega: 06-ene-2026 10:37a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2853240050



CORDOVA PEREZ GABRIELA Y MONTES MEZA VALERIE
06.01.25.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

- | | | |
|---|--|----------------|
| 1 | repositorio.uns.edu.pe
Fuente de Internet | 4% |
| 2 | hdl.handle.net
Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo
Trabajo del estudiante | 1 % |
| 5 | repositorio.unap.edu.pe
Fuente de Internet | 1 % |
| 6 | Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón
Trabajo del estudiante | 1 % |
| 7 | Submitted to Universidad Nacional del Santa
Trabajo del estudiante | <1 % |
| 8 | dspace.uazuay.edu.ec
Fuente de Internet | <1 % |

DEDICATORIA

A Dios, mi fuente de fortaleza e inspiración; a mis padres Edilberto e Ivón, por su amor y guía incondicional; a Benjamín, mi hijo amado, por ser el motor de mis sueños; a mi compañero de vida, Julián, por creer siempre en mí; a mi suegro Marcos, a mis abuelos María, Rosa y Adán, a mis tíos Evelin, Maura y Arturo, y a la familia Flores, por su apoyo inquebrantable; finalmente, pero no menos importante, a mi compañera de tesis, amiga y cómplice universitaria, Valerie, por su compañerismo y paciencia. No cabe duda que, cada paso de este camino refleja la esencia y el amor que me han brindado todos ustedes.

A mi amado Dios, por la fortaleza y la sabiduría necesarias para superar cada desafío y alcanzar esta meta tan anhelada. A mis padres, Rosa y Hugo, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi hermano José y a mi abuela Teresa, por su cariño, compañía y motivación en los momentos más importantes de este camino. A mi querida amiga Gabriela, por su apoyo, comprensión y amistad sincera a lo largo de todo este proceso. Y a mis adoradas mascotas, Toño y Nena, por su compañía fiel y el cariño que me brindaron en los días de estudio y cansancio.

Gabriela Sasha Cordova Perez

Valerie Alejandra Montes Meza

AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestras familias y en especial a nuestros padres por proporcionarnos su apoyo incondicional durante todo el proceso de nuestra formación y ser nuestro motivo de superación para seguir trabajando por nuestras metas anheladas.

A nuestra alma máter, la Universidad Nacional del Santa por habernos formado de manera integral, tanto en el ámbito humano como profesional, permitiéndonos adquirir las herramientas necesarias para desarrollarnos como profesionales comprometidas. A su vez, agradecemos a todas las docentes que nos guiaron, ayudándonos a construir nuestros propios conocimientos y enseñándonos que, con vocación, dedicación y perseverancia, somos capaces de lograr cualquier objetivo.

Por consiguiente, un agradecimiento muy especial a nuestra asesora, la Doctora Jessica Natali Gallardo Ramírez, a quien le extendemos nuestra total admiración, puesto que, con sus valiosas intervenciones y su constante apoyo, nos orientó durante todo este proceso, mostrándonos siempre el camino pertinente para lograr el éxito anhelado.

Finalmente, agradecemos a la directora, al equipo docente y a los padres de familia de la I.E. N° 514 - Nuevo Moro, quienes fueron piezas clave como miembros activos en este proceso, en razón de que, su apoyo para facilitarnos la recolección de información no solo fue invaluable, sino que también nos permitió comprender de cerca la realidad educativa del plantel. logrando obtener los datos necesarios para enriquecer y dar forma a esta investigación, cuyo propósito se centró en contribuir al fortalecimiento de las competencias parentales dentro del ámbito educativo y familiar.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	ii
AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO	iii
ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS	iv
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA	vi
RECIBO Y PORCENTAJE DE TURNITIN	viii
CAPTURA DE PANTALLA – TURNITIN	ix
DEDICATORIA	xiv
AGRADECIMIENTO	xv
RESUMEN	xxi
ABSTRACT	xxii
I. INTRODUCCIÓN	xxiii
 1.1. Planteamiento y fundamentación del problema	24
 1.2. Objetivos de la investigación	33
 1.2.1. Objetivo general	33
 1.2.2. Objetivos específicos	34
 1.3. Hipótesis	34
 1.3.1. De investigación:	34
 1.3.2. Alternativas:	34
 1.3.3. Nulas:	34
 1.4. Justificación e importancia	35
 1.4.1. Justificación práctica y social	35
 1.4.2. Justificación teórica	36
 1.4.3. Justificación metodológica	37
II. MARCO TEÓRICO	39
 2.1. Antecedentes	40
 2.1.1. Antecedentes internacionales	40
 2.1.2. Antecedentes nacionales	41
 2.1.3. Antecedentes locales	42
 2.2. Marco conceptual	42

2.2.1.	Acompañamiento parental	42
2.2.2.	Acompañamiento y apego.....	48
2.2.3.	Estilos de crianza	50
2.2.3.	Aprendizaje de los niños	51
2.2.4.	Evaluación formativa según el Ministerio de Educación del Perú.....	54
2.2.5.	Acompañamiento parental en el proceso educativo	58
III.	METODOLOGÍA.....	60
3.1.	Enfoque y paradigma de la investigación.....	61
3.2.	Método de la investigación	61
3.3.	Diseño de la investigación.....	61
3.4.	Población y muestra.....	62
3.5.	Variables de la investigación	64
3.5.1.	Definición conceptual	64
3.5.2.	Definición operacional	64
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1.	Técnicas de investigación	65
3.6.2.	Instrumento de investigación.....	65
3.7.	Validación y confiabilidad.....	66
3.7.1.	Validación	66
3.7.2.	Confiabilidad	67
3.8.	Técnicas de análisis de resultados	68
3.9.	Planteamiento de la propuesta	70
3.10.	Validación de la propuesta	70
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	71
4.1.	Resultados	72
4.2.	Discusión	86
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
5.1.	Conclusiones	91
5.2.	Recomendaciones	93
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
VII.	ANEXOS	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población. Institución educativa inicial N° 514 – Nuevo Moro	62
Tabla 2. Muestra. Institución educativa inicial N° 514 – Nuevo Moro.....	63
Tabla 3. Muestra. Institución educativa inicial N° 514 – Nuevo Moro.....	67
Tabla 4. Resultado de confiabilidad del Alfa de Cronbach	68
Tabla 5. Intervalos para interpretar el coeficiente de correlación no paramétrica de Spearman.....	69
Tabla 6. Acompañamiento parental en la zona rural de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.	72
Tabla 7. Niveles de logros de aprendizajes de los niños en la zona rural de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.	73
Tabla 8. Logros de aprendizajes alcanzados en las 5 áreas del nivel inicial propuestos por el MINEDU.	74
Tabla 9. Niveles de competencias vinculares de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro	75
Tabla 10. Niveles de competencias formativas de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro.	76
Tabla 11. Niveles de competencias protectoras de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro.	77
Tabla 12. Niveles de competencias reflexivas de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro.	78
Tabla 13. Correlación entre el Acompañamiento Parental y el Aprendizaje de los Niños.	80
Tabla 14. Correlación de la Dimensión Competencias Vinculares y el Aprendizaje de los Niños.	81
Tabla 15. Correlación de la Dimensión Competencias Formativas y el Aprendizaje de los Niños.	82
Tabla 16. Correlación de la Dimensión Competencias Protectoras y el Aprendizaje de los Niños.	83
Tabla 17. Correlación de la Dimensión Competencias Reflexivas y el Aprendizaje de los Niños.	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Acompañamiento parental en la zona rural de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025	72
Figura 2. Niveles de logros de aprendizajes de los niños en la zona rural de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025	73
Figura 3. Logros de aprendizajes alcanzados en las 5 áreas del nivel inicial propuestos por el MINEDU	74
Figura 4. Niveles de competencias vinculares de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro	76
Figura 5. Niveles de competencias formativas de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro	77
Figura 6. Niveles de competencias protectoras de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro	78
Figura 7. Niveles de competencias reflexivas de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro	79
Figura 8. Síntesis gráfica de la propuesta, Sembrando conexiones: Encuentros Educativos Familiares para fortalecer el acompañamiento parental en el aprendizaje de los niños de la zona rural de Nuevo Moro	85

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	107
Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables.....	109
Anexo 3. Instrumentos.....	111
Anexo 4. Validación del instrumento mediante el método de juicio de expertos	117
Anexo 5. Validez.....	175
Anexo 6. Confiabilidad.....	178
Anexo 7. Validación de la propuesta	179

RESUMEN

A raíz de la problemática, se visualizó que los padres de familia de la I.E. N° 514 - Nuevo Moro tienen una limitada participación en las actividades escolares de sus hijos, al igual que, prefieren priorizar sus quehaceres en el hogar y el campo. Como consecuencia, se tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños en Educación Inicial de la zona rural de Nuevo Moro. Para ello, se optó por la metodología no experimental, diseño correlacional con propuesta, teniendo como objeto de estudio a 86 padres del plantel señalado, donde se aplicó la técnica del cuestionario para recolectar información acerca de la Variable I Acompañamiento parental. A su vez, el instrumento presentó una confiabilidad de 0.996, siendo muy alta y un 0.999 de validez, la cual se adquirió a través del juicio de cinco expertos.

Es así como, mediante la prueba de relación *Rho de Spearman*, se obtuvo una correlación positiva moderada de 0,534 y una Significancia Bilateral de 0,000 indicando que, existe una relación significativa entre el Acompañamiento Parental y el Aprendizaje de los niños de la zona rural de Nuevo Moro. Paralelamente, para los objetivos específicos, en cuanto a la correlación con las *Competencias Parentales* vinculares, formativas, protectoras y reflexivas se hallaron resultados de la misma magnitud, es decir, positivas.

Por consiguiente, se concluyó que, las *Competencias Parentales* impactan directamente en el aprendizaje, dado que existen aspectos decisivos como lo son el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la protección equilibrada, la autorreflexión de los padres respecto a sus prácticas de crianza y la orientación en la autonomía de los niños. Consecuentemente, la colaboración entre los agentes educativos es indispensable para forjar experiencias significativas en la vida de los niños.

Palabras claves: zona rural, participación de los padres, aprendizaje, crianza.

ABSTRACT

As a result of this problem, it became clear that parents at I.E. No. 514 - Nuevo Moro have limited involvement in their children's school activities, preferring to prioritize their household and farm chores. Consequently, the objective was to determine the relationship between parental involvement and children's learning in early childhood education in the rural area of Nuevo Moro. To this end, a non-experimental, correlational design with a proposal was chosen, with 86 parents from the aforementioned school as the object of study, where a questionnaire was used to collect information about Variable I Parental Involvement. In turn, the instrument had a reliability of 0.996, which is very high, and a validity of 0.999, which was obtained through the judgment of five experts.

Thus, using Spearman's Rho test, a moderate positive correlation of 0.534 and a bilateral significance of 0.000 were obtained, indicating a significant relationship between Parental Support and the Learning of children in the rural area of Nuevo Moro. At the same time, for the specific objectives, the correlation with the Parental Competencies of bonding, formative, protective, and reflective parenting competencies was found to be of the same magnitude, that is, positive.

Consequently, it was concluded that Parental Competencies directly impact learning, given that critical aspects include strengthening emotional bonds, balanced protection, parental self-reflection regarding their parenting practices, and guidance in children's autonomy. Consequently, collaboration between educational agents is essential to forging meaningful experiences in children's lives.

Keywords: rural area, parental involvement, learning, parenting.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema

A lo largo del tiempo, se vienen realizando investigaciones centradas en el rol protagónico que desempeña el infante durante el proceso de aprendizaje desarrollado en zonas urbanas; sin embargo, son escasos los documentos acerca de la forma en cómo perciben los padres dicho momento educativo, y más aun los que hacen alusión a un panorama rural.

Al unísono, la realidad presenciada en la provincia del Santa produjo gran preocupación, debido a que, los cuidadores principales manifestaron diferentes respuestas frente a las necesidades de aprendizaje de sus menores; es decir, tales actores pudieron o no involucrarse según la concepción particular que tengan dentro del ámbito formativo. En este sentido, el acompañamiento parental posee una incidencia significativa en el desarrollo socioemocional de los infantes, información corroborada en la praxis diaria dentro de las aulas, donde los progenitores demostraron diferentes tipos de actitudes entre las que destacan la responsividad inmediata ante las necesidades exteriorizadas por sus menores, y la de evasión frente al mismo acontecimiento.

Por otro lado, dicha afirmación es aseverada por Reyes y Tarud (2022) quienes recalcaron la influencia directa que tienen los padres en el desarrollo integral infantil. A causa de ello, destacaron la imprescindibilidad de identificar los estilos de aprendizaje propios de cada menor e inculcar la sensibilidad social, con el fin de que los protagonistas piensen y actúen de acuerdo a sus incesantes experiencias.

Sin duda, contar con un equilibrado sostén emocional por parte de los líderes del hogar hacia sus pupilos, impiden que estos sucumban en la incertidumbre en relación a situaciones de aprendizaje desfavorables, provocando que en ellos surja la certeza de sentirse capaces de enfrentar desafíos de la vida cotidiana o comprender lo que al principio aparentaba ser inexplicable. Por último, la propuesta pedagógica de la escuela nueva demostró que la verdadera interiorización del aprendizaje no consiste en medir al alumno por medio de calificaciones; por el contrario, se centra en formar seres reflexivos que vean en sus errores una nueva oportunidad de aprendizaje.

De manera similar, la filosofía de María Montessori incide directamente en la importancia del acompañamiento parental, en razón de que lo considera el cimiento esencial para el desarrollo integral del niño, fomentando su autonomía, curiosidad y amor por el aprendizaje.

A la par, conforme a Rosales y Yanqui (2024), destacan que la función de los padres no se limita únicamente a brindar afecto, sino que, además se direcciona hacia la atención en la salud, higiene y educación de sus hijos, promoviendo una crianza positiva. Por tanto, dicha pedagogía admite que el pequeño desarrolle un sentido de responsabilidad y seguridad en sí mismo, lo cual, con el tiempo, le permita recurrir cada vez menos al soporte en otras personas, gestionando así, sus propias necesidades con mayor independencia.

A partir de ello, mientras el infante adquiera nociones de trabajo en equipo, colaboración y reflexión acerca de sus acciones, también desarrolla competencias claves para la vida en sociedad, lo que fortalece su capacidad para interactuar con otros, al igual que, promueve la resolución pacífica de conflictos y el respeto por las diferencias. Adicionalmente, de acuerdo con Montessori, cuando los niños son guiados en este proceso por sus cuidadores (sin caer en la sobreprotección), su aprendizaje emocional se potencia significativamente, estableciendo una base sólida para su bienestar futuro. En ese sentido, mientras poseen todas las herramientas necesarias para sobresalir, enfrentan de manera efectiva los retos que surgen en su entorno, adaptándose con flexibilidad a las diferentes situaciones que se puedan originar.

Como resultado de la redacción en líneas anteriores, se procedió a sustentar la problemática identificada, a partir de diversas fuentes de data informativa. Es así que, en un primer momento, destacó el aspecto internacional, dando a relucir las realidades pedagógicas adaptadas a cada uno de sus contextos, reflejándolo en las perspectivas inherentes de los agentes educativos, incluyendo a docentes, personal directivo y familias.

A tal efecto; Gallegos, et al. (2020) en su estudio en la ciudad de Montevideo – Uruguay, centrados en la influencia del triángulo educativo en el aprendizaje infantil, proyectaron el siguiente resultado: el desenvolvimiento e interés por parte de los pequeños en los jardines de preescolar, tienen un notable nexo entre la participación de sus apoderados en las actividades propuestas como parte del plan institucional y el apoyo socioemocional brindados en todo el trayecto de enseñanza - aprendizaje. En concreto, dicha praxis únicamente se focalizó en la zona urbana, mostrando un panorama con condiciones apropiadas, donde prevaleció el trabajo en conjunto, siendo así los niños pertenecientes a zonas rurales los más vulnerados en cuanto a oportunidades de aprendizaje.

Adicional a ello, y según el análisis del artículo en cuestión, los personajes señalados siguieron un mismo propósito, el cual se direccionó a crear puentes de comunicación asertivos, para entablar relaciones interpersonales más sólidas y duraderas a lo largo del tiempo; en razón de que, si los cuidadores principales ignoran sus funciones colaboran en la formación de estudiantes inseguros e insensibles ante los hechos cotidianos, lo que, sin lugar a dudas, puede verse reflejado en la zona rural.

Por otro lado, continuando la idéntica línea de vivencia, Cárcamo y Jarpa (2021) en su investigación de tipo sociofenomenológico efectuada en localidades metropolitanas de Chile, abordaron posiciones desde dos ópticas; el consumidor, constituido por el hogar, que reconoce a la I.E. como fuente de aprendizaje y experiencias significativas en el desarrollo del menor; luego, se ubica el cliente, exteriorizando una postura razonable en cuanto a la valoración que le otorgan a los miembros del seno familiar, destacando la invaluable actuación dentro de las aulas. Específicamente, ambos enfoques resaltaron la envergadura de la intervención permanente de los cuidadores y maestros, en el interior y fuera del campo educativo; dado que, las conductas moldeadas en los centros básicos, se ven fortalecidas y/o limitadas según sea el caso.

Asimismo, el compromiso con la educación infantil depende, indudablemente, del nivel de conciencia que los progenitores posean; no obstante, aquello aún se encuentra en proceso, en vista de que, alguna parte de la ciudadanía chilena continúa con el restringido pensamiento de considerar a las escuelas de duración completa como simples guarderías de paso. A la vez, Aguilar, et al. (2019) fundamentaron su publicación en la desigualdad educativa rural tan notoria en Yucatán – México, enfatizando en la deserción educativa de niños y adolescentes, que, por la propia necesidad con la que conviven, optan por ofrecer su mano de obra en montos mínimos, cayendo así, en redes de explotación. De manera similar, la presencia de sus padres es casi nula evidenciándose en las inasistencias a reuniones y el poco interés por conocer el progreso en las instalaciones descritas.

Recapitulando lo previo, y a través de sus declaraciones, las figuras paternas manifestaron este desinterés a raíz de las faltas de oportunidades y a espacios en óptimos estados, ocasionando que no los inscriban en el I ni II ciclo, asistiendo directamente al nivel primario; empero, solo la concluyen y ya no persisten en ningún grado más. En lo sucesivo, los docentes hacen lo posible para diseñar actividades y ambientes oportunos, en los que desempeñen su accionar educativo, sin embargo, los

lazos fraternos quedan afectados por las brechas económicas y sociales, es decir, difícilmente se toman decisiones consensuadas entre todos los participantes.

Acto seguido, Núñez y Plasencia (2020), apuntaron la descripción de su ensayo en el estado de Chiapas – México, indicando, por medio de porcentajes, que más del 50% de niños y niñas de localidades rurales no asisten a los jardines ni colegios regulares. Dicha renuncia, en muchas circunstancias está enlazada con las creencias populares de que, exclusivamente el hogar les debe enseñar sus saberes culturales transmitidos generacionalmente, ignorando la misión de las II.EE. Con relación a ello, los apoderados están dispuestos en enviar a sus hijos a los planteles cerca de sus zonas de vivienda, sí solo sí, las autoridades les aseguran una enseñanza cimentada en sus lenguas originarias.

Somericamente, en este lado del país, los habitantes son más arraigados con sus costumbres y formas de vivir, reconociéndolos como características inamovibles. Por tanto, los líderes de casa, reflejan cierto temor a que sus menores olviden sus raíces y se inunden con aprendizajes evocados en la costa. Ahora bien, si se anhela que exista un cambio de pensamiento, las condiciones están plasmadas, lo único restante es el compromiso de las entidades nacionales.

En síntesis, en el contexto rural, los protagonistas infantiles se ven afectados (positiva o negativamente) a causa de las determinaciones tomadas por sus cuidadores; pues, por un extremo, ejercen sus funciones de la mano con el desempeño docente; pero, contrariamente, cierran sus puertas a conocer nuevos escenarios, habida cuenta de que, la preocupación cultural los aturde, generando respuestas definitivas.

Con respecto al nivel nacional, se registraron a Cansaya y Franco (2022), quienes tuvieron como objetivo analizar diversos estudios acerca de la participación de la familia en la educación, desarrollándose en la ciudad de Lima, haciendo hincapié en que se valieron de una revisión bibliográfica de 49 artículos, lo que permitió, afirmar que la educación no es una fórmula ya determinada, sino más bien con una serie de vivencias significativas. Para ello, tuvieron en cuenta enfoques que fomentaron la puesta en marcha de diferentes estilos de crianza y niveles de involucramiento de las familias en los contextos educativos. En consecuencia, los resultados indicaron que dicho proceso requiere de la promoción de corresponsabilidad educativa entre II.EE. y familias, reconociendo sus roles preponderantes en los menores.

Por añadidura, autores como, Anaya, et al. (2019), exteriorizaron que tuvieron como finalidad comprender la situación actual de la participación familiar en la educación escolar peruana en Lima y Puno, llevando a cabo una síntesis y sistematización de diferentes leyes relacionadas con dicha premisa; de modo que, su investigación se enfocó en cinco dimensiones que abarcan la función e involucramiento de la familia. Dando a relucir que, la legislación en el contexto peruano fomenta una adecuada comunicación y relaciones interpersonales entre los progenitores, los profesores y otros miembros de la comunidad educativa, remarcando de esa manera que los padres tienen derecho de recibir información con respecto a la calidad educativa que se les está proporcionando a sus hijos.

En resumen, se ha detectado que, cada vez se aprecia más la importancia de la cooperación de las familias en el ámbito educacional, mismo que conlleva a una reflexión y planificación de acciones concretas, promoviendo una óptima praxis de estrategias y orientaciones para involucrar a los tutores en las acciones educativas de sus menores.

Por consiguiente, en el espacio local se observaron y registraron acontecimientos suscitados en determinadas instituciones educativas dentro del contexto rural, permitiendo que se haga un contraste en relación al involucramiento por parte de los cuidadores con las actividades escolares de sus menores; presenciando así, diferentes niveles de participación desde una continua preocupación por adentrarse en este mundo que implica el nivel inicial hasta un escaso interés de su parte.

A la vez, Apolaya y Bocanegra (2021), señalaron que la colaboración de los padres en la gestión institucional es vital, especialmente en instituciones unidocentes pertenecientes a las áreas rurales de Chimbote. Por lo que se valieron de un enfoque interpretativo basado en la sistematización de información con el apoyo de documentaciones y el empleo del programa Mendeley para gestionar la información, demostrando así, que el involucramiento de los cuidadores tiene una repercusión favorable en el desarrollo integral del protagonista.

Por lo tanto, es crucial destacar que la interacción de los cuidadores en la educación de los pequeños en la zona rural no debe interpretarse de manera simplista; de tal modo, cada contexto rural presenta sus propias circunstancias y desafíos que pueden influir en el nivel de compromiso de las familias; además, factores como el acceso limitado a recursos educativos, las preocupaciones culturales y las condiciones

socioeconómicas particulares son los que, indudablemente, juegan un papel importante en cómo los cuidadores participan en el proceso educativo de los niños.

Otro punto a determinar fue la ejecución práctica en los entornos educativos del nivel Inicial en las zonas rurales de la provincia del Santa, donde se observó un involucramiento limitado de los apoderados en cuanto al aprendizaje de sus niños; encontrando así a cuidadores que prefieren enviar tarde a los niños al jardín o incluso omitir su asistencia debido a la falta de tiempo y dinero, optando por llevarlos a sus lugares de trabajo. A la par, se registró una escasa educación en temas de higiene en estas comunidades, lo que lleva a que los menores asistan desaseados y con loncheras poco saludables.

A pesar de las limitaciones señaladas, en el contexto rural se observó un aspecto positivo y diferenciador, siendo: la participación activa de las familias en la mejora de los entornos educativos, ya que los cuidadores se organizan para llevar a cabo iniciativas de apoyo, como la limpieza de los espacios y la formación de comisiones para recaudar fondos. Esta colaboración reflejó un fuerte sentido de trabajo en equipo y compromiso comunitario, lo que contribuye al bienestar general de la institución y al fortalecimiento de los lazos con la comunidad; sin embargo, dicha situación no se generaliza para todas las II.EE. rurales.

Tras lo expuesto, es crucial destacar la realidad educativa en la zona rural, donde se recopilaron las experiencias particulares de los padres de familia. Es así que, de acuerdo a sus conocimientos previos y circunstancias, los apoderados demuestran con acciones concretas lo que son capaces de realizar en beneficio de sus hijos y/o con sus propias convicciones personales. Por tanto, las particularidades del contexto rural juegan un papel clave en cómo los progenitores participan en el proceso educativo.

En suma, se definieron las causantes de tal premisa divisada, encontrando, en primer lugar, la ausencia de involucramiento de las figuras paternales en la formación de sus hijos, mismo que representó una grave problemática que afecta significativamente su desenvolvimiento y características ya descritas. No obstante, esta falta de participación puede tener diversas causas, como la falta de tiempo debido a las responsabilidades laborales, la falta de conocimientos sobre cómo participar activamente en la educación de sus menores, o simplemente la falta de interés.

Por ende, dentro de este apartado se matizó que el rol de los padres en la educación inicial va mucho más allá de asegurar que los niños asistan a la escuela y realicen sus tareas, dado que, según el Ministerio de Educación (Minedu, 2013), a través

de la Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial, añade que los padres suelen hacer solicitudes a los docentes que reflejan sus preocupaciones sobre la educación de sus hijos; entre estas demandas se encuentra la comparación del progreso de sus niños con el de otros, sin reconocer que cada niño avanza a su propio ritmo; añadido a ello, piden tareas para reforzar lo aprendido en clase, lo que puede desvalorar los aprendizajes naturales que ocurren en el hogar; adicionalmente, algunos padres solicitan reducir el tiempo dedicado al juego, subestimando su valor en el proceso educativo.

No obstante, las anteriores exigencias no provienen de una mala intención, sino de un deseo genuino de asegurar el desarrollo adecuado de sus hijos, dado que, después de todo, las familias buscan entender cómo se ubican sus niños en relación con otros de su edad, anhelan que adquieran habilidades que consideran útiles para el futuro y sostienen la idea errónea de que el juego es improductivo, creyendo que la mejor forma de aprender es a través de actividades tradicionales.

Por lo tanto, es imprescindible aclarar estos malentendidos y ofrecer un acompañamiento apropiado que respete el desarrollo individual de cada niño y fomente su potencial, pues lo que debe priorizarse en esta etapa, es una presencia constante y un apoyo significativo para adaptarse y sentirse seguros en el entorno educativo, lo que implica que los padres deben establecer una comunicación abierta y constante con los docentes para estar al tanto de los avances y necesidades de sus hijos.

Asimismo, según Meza y Trimiño (2020), refirieron en que la falta de involucramiento de los padres puede traer efectos perjudiciales en el aprendizaje del alumnado infantil, pues, sin el apoyo adecuado en casa, tales individuos pueden sentirse desmotivados en la escuela, lo que puede llevar a un desenvolvimiento desinteresado, problemas de conducta y una falta de habilidades sociales. Es de ahí que, sugieren abordar esta situación, promoviendo una mayor cooperación de los tutores, atizando un diálogo abierto entre los ya mencionados y la institución, invitándolos a participar en reuniones, talleres y actividades escolares vivenciales.

En simultáneo, se encuentra otro punto causal, siendo la desestimación de la educación en zonas rurales, cabe mencionar que, desde una perspectiva cultural, referido como un fenómeno que afecta negativamente el acceso y la calidad de la educación en estas comunidades; debiéndose a la falta de valoración de la educación formal en comparación con las tradiciones y prácticas culturales arraigadas en estas zonas.

De esta forma, Guerra y Rivera (2020), manifestaron que, en muchas comunidades rurales, se priorizan las actividades económicas y agrícolas sobre la educación formal, considerándolas como una forma de asegurar la subsistencia y preservar la identidad cultural.

En última instancia, las brechas educativas, que incluyen la distancia de los colegios, los materiales en mal estado y el analfabetismo, son otro de los factores que afecta a muchas comunidades. De manera que, se inicia hablando de las dificultades que enfrentan los menores que viven en comunidades rurales o alejadas de los centros educativos, describiendo cómo tienen que caminar largas distancias todos los días para llegar a la ya mencionada, y cómo esto puede afectar su acceso regular a la educación.

En cuanto a los materiales en mal estado, se puede narrar sobre las condiciones precarias de las instalaciones educativas, como aulas deterioradas, falta de mobiliario adecuado y carencia de recursos didácticos; resaltando en cómo esta falta de recursos afecta la eficacia educativa y limita las oportunidades de aprendizaje que deben poseer los escolares.

Por último, el analfabetismo que pueden mostrar los progenitores, representó una causa que perpetúa las brechas educativas, ya que, en ciertos casos, su perspectiva no se basa en priorizar los estudios; por el contrario, optan por primar el aprender a trabajar y en un futuro solventar su hogar en base a las labores del campo.

Entonces, lo verdaderamente alarmante es cómo las causas anteriormente descritas siguen perennes en la actualidad, pese a la extensa información accesible para la sociedad en general. Es por ello que, como lo recalca Mayorquín y Zaldívar (2019), no se debe desmerecer de ninguna forma la importancia que conlleva la aportación pertinente de la familia en el desarrollo pedagógico, esto en razón de que dicho procedimiento permite a los padres conocer y entender mejor las necesidades y capacidades de sus hijos, y trabajar junto con los educadores para garantizar un desarrollo integral y exitoso.

Después de comprender las causas primordiales percibidas en dicho campo de estudio, surgieron las consecuencias que, lamentablemente, impiden un óptimo avance actitudinal de los progenitores; es decir, aún prevalece cierto grupo que se niega a recibir orientaciones, ignorando los cambios.

Por tal motivo, Cárdenas y Mendoza (2022) hicieron hincapié en los impedimentos de involucramiento de los líderes del hogar; resaltando el cruce de horarios, de sus quehaceres laborales junto con el momento de ingreso de los menores; en paralelo, se situó la falta de tiempo para colaborar en las actividades extras otorgadas; y, la falta de recursos económicos. Todo ello, provocó que los infantes pierdan el año escolar, y más aún el nivel inicial, puesto que, en zonas rurales aún se posee la idea errónea de considerarla como infundada.

Sin duda, las posturas consignadas, repercutieron en la integridad de los pequeños, en vista de que, los inasistentes a centros de educación de I - II ciclo se encuentran en desventaja a comparación de los demás, manifestándolo en sus limitados accionares de índole social y educativo posterior. Aunque, si la función pedagógica es reemplazada por los cuidadores, como es el caso de lugares alejados de la ciudad, estos se muestran más predisuestos a manejar satisfactoriamente las responsabilidades definidas, simbolizando una ideal interiorización de los aprendizajes.

Análogamente, Sampedro y Santamaría (2020) en su proyecto de recopilación de informes científicos, incorporaron concepciones nítidas acerca de la educación en zonas rurales, señalando que, existen dos planteamientos, uno negativo y otro contraproducente. En el primero, los encargados de la subsistencia familiar, se niegan a matricular a sus niños en las II.EE. argumentando que, aquí no se les inculcan lecciones transgeneracionales ni decisivas para su formación como ciudadanos; mientras que, en el segundo, se involucran activamente de los eventos educativos, con mayor afluencia que, inclusive, las propias familias de las áreas urbanas.

Está claro que, el contexto no es una excusa de disuasión; pese a ello, los impactos de las decisiones recaen indudablemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, que día con día esperan la intervención inmediata de sus apoderados, con el fin de evitar secuelas perjudiciales. Al mismo tiempo, es verídica la idea con respecto al adiestramiento basado en valores recibidos en el hogar, pero la escuela, es el espacio propicio, donde se pulen o modifican los conocimientos y actitudes previas.

En otro orden de cosas, las brechas educativas prevalecen en las zonas rurales, ocasionado la negación de algunos padres de inscribir a sus hijos en los planteles de enseñanza. A diferencia de lo anterior, Montaño (2019) destacó en el desarrollo de su artículo, el entusiasmo por superarse de los agentes principales, que, a pesar de vivir sumidos en el analfabetismo, se muestran firmes en apoyar incansablemente a sus pequeños, con el objetivo de que no padezcan su desafortunada trayectoria.

Desde luego, las respuestas estuvieron sujetas a las vivencias particulares de cada familia en cuestión; por consiguiente, los obstáculos educativos deben tratarse en el momento, para así, seleccionar opciones congruentes con el asunto que se anhele atender. En definitiva, la magnitud de los impactos se moldea de acuerdo a las percepciones y realidades de los hogares de las coyunturas rurales.

Análogamente, luego de detallar en los párrafos antecesores, se plantearon como posible solución las siguientes puntualizaciones: una de ellas es organizar talleres y capacitaciones dirigidos a padres, donde se les brinde información sobre el rol fundamental que desempeña su presencia interactiva durante el procedimiento de aprendizaje, de forma que se les brinde información referente a estrategias que apoyen dicho proceso.

Del mismo modo, Vigueras y Zambrano (2020) pretendieron aclarar que el instaurar conductos asertivos de conversación entre padres y maestros, como reuniones regulares y grupos de chat online, les permite a los cuidadores estar al tanto del progreso de sus hijos, hacer preguntas y compartir inquietudes.

En la misma línea, tomar en cuenta invitar a los líderes del hogar a participar en actividades escolares, como festivales y eventos deportivos; facilitándoles interactuar con otros padres, maestros y estudiantes, fortificando su sentido de pertenencia a la comunidad institucional. Paralelo a ello, considerar, su intervención en cuanto a la selección de actividades, como la planificación de acciones extracurriculares, la deliberación de materiales educativos y la implementación de políticas escolares; otorgándoles el beneficio de tener voz y voto en el proceso educativo de sus hijos.

De forma ulterior, surgió la siguiente formulación del problema: ¿Qué relación tiene el acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la competencia parental vincular y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.
- Identificar la relación entre la competencia parental formativa y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.
- Identificar la relación entre la competencia parental protectora y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.
- Identificar la relación entre la competencia parental reflexiva y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.
- Proponer el taller Sembrando Conexiones: Encuentros Educativos Familiares para fortalecer el acompañamiento parental en el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

1.3. Hipótesis

1.3.1. De investigación:

Hi: Existe relación significativa entre el acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

1.3.2. Alternativas:

Ha¹: Existe relación significativa entre la competencia parental vincular y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

Ha²: Existe relación significativa entre la competencia parental formativa y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

Ha³: Existe relación significativa entre la competencia parental protectora y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

Ha⁴: Existe relación significativa entre la competencia parental reflexiva y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

1.3.3. Nulas:

Ho¹: No existe relación significativa entre la competencia parental vincular y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

Ho²: No existe relación significativa entre la competencia parental formativa y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

Ho³: No existe relación significativa entre la competencia parental protectora y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

Ho⁴: No existe relación significativa entre la competencia parental reflexiva y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. Justificación práctica y social

Considerando el impacto que posee el acompañamiento de los progenitores durante el período educativo de sus menores del nivel Inicial, se generó que se obtenga una data verídica concerniente al rol fundamental que desempeñan tales individuos en el aspecto cognitivo, emocional y social de los ya mencionados. Por tal motivo, el trabajo investigativo buscó ser considerado como el precursor a nivel institucional en lo que refiere a la estructuración de esquemas centrados en el involucramiento de los padres durante la etapa de aprendizaje de los infantes.

Es así como, la utilidad de este tema, fue brindar información relacionada con las competencias parentales, en los diferentes contextos donde se atiendan a niños menores de 6 años; generando que, las personas beneficiadas a través de la investigación, sean los directivos institucionales, docentes, e investigadores, puesto que, les ayudará a interpretar lo que abarca este panorama, contribuyendo así, con nuevos conocimientos y evidencia empírica, lo que conllevará a una interiorización y, por ende, a la reflexión del tema ya descrito y la relación que posee con el desenvolvimiento educativo de los niños.

Por añadidura, se afirmó que, este proceso fue fundamental para trascender más allá del aspecto educativo, en virtud de que, los padres deben procurar, en todo momento, cuidar el aspecto emocional de sus pequeños; evitando sobreprotegerlos o desprotegerlos. Para ello, resultó importante que tales actores se informen y adquieran conocimientos sobre las competencias parentales, lo cual implica tener claro las necesidades y etapas de desarrollo por el que atraviesa todo niño; señalando así que, además de entender, es necesario que lo anteriormente manifestado se ponga en práctica; es decir que, se adentren al mundo infantil de forma comprometida y responsable.

1.4.2. Justificación teórica

A su vez, la investigación se sustentó en diversas posturas, las cuales contemplan la intervención decisiva de los progenitores en la evolución integral de los infantes. Además, ello resultó trascendental, dado que, la construcción de dicho vínculo afectivo marcó el punto de inicio del trayecto vivencial en circunstancias posteriores.

Destacando en primera instancia a, John Bowlby con su Teoría del Apego en 1940, dando a relucir la importancia de la contención y protección emocional que deben recibir los menores desde los primeros días de nacidos, estableciendo así una base segura con sus cuidadores (Avello y Bernal, 2023). En tal sentido, se contempló dentro de la temática abordada, visualizándola directamente en la participación crucial de los encargados de la crianza en el forjamiento de una personalidad estable, causando incidencia en el ámbito social y escolar de los protagonistas.

Análogamente, el psicólogo Rafael Guerrero entabló una propuesta basada en la Educación Emocional y Apego en el 2018, cuyo impacto se centró en la plena intervención de los progenitores, estableciéndose tanto en la ocupación de requerimientos biológicos como la atención a las necesidades emocionales de sus hijos, lo que conlleva a la edificación de un apego seguro; a la par, subrayó las decisivas nociones para promoverla eficazmente, siendo las siguientes: La seguridad, protección, intimidad y el fomento de la autonomía.

En simultáneo, Albert Bandura poseyó una posición centrada en el Aprendizaje Social, fundamentada en 1977, donde identificó a los factores externos que influyen en la adquisición de nuevas conductas, positivas o negativas según sean las particulares experiencias en concreto, por parte de los infantes; haciendo hincapié en que, la connotación comienza con la observación y modelado interiorizados y puestos en marcha durante diferentes momentos de sus vidas (Cantero y Rodríguez, 2020). Por ese motivo, los preliminares lugares de instrucción son el hogar y la comunidad, espacios que se convierten en el cimiento de futuras formas de actuar, influyendo categóricamente en la participación académica en los niveles educativos de los ya descritos.

A raíz de lo exteriorizado; la postura abarcada como eje central fue en función a las teorías de Bowlby y Bandura, pero, también enfatizando en planteamientos del psicólogo contemporáneo Rafael Guerrero. Trayendo a colación lo anterior, se constata que el acompañamiento parental trae consigo gran impacto en el bienestar socioemocional de los infantes; denotando así, la inminente responsabilidad que recaía

en la labor ejercida dentro del ambiente familiar, y las formas en cómo los integrantes principales atenderán las necesidades específicas de sus menores; de manera similar, lo enmarcado se asocia con características peculiares interiorizadas en el tiempo, que luego serán desempeñadas en las actitudes y comportamientos de los niños a lo largo de su desarrollo. Paralelamente, dichas características no solo influyen en el aprendizaje, sino también en la forma en que los infantes enfrentarán sus relaciones interpersonales y los desafíos emocionales, lo que a su vez contribuirá a una mejor adaptación en diversos contextos.

Ante ello, tal perspectiva se fortalece con datos de la neurociencia social; considerando preliminarmente a las *neuronas espejo*, en virtud de que, las conductas se ven moldeadas de acuerdo a la exposición ante circunstancias suscitadas en diferentes ambientes, llegando a concretizarse por medio de la observación-imitación; al igual que, el proceso adaptativo infantil depende en su totalidad a las experiencias e interacciones que vayan adquiriendo con sus vitales figuras de apego, y/o personas del entorno próximo.

1.4.3. Justificación metodológica

El aporte metodológico fue utilizar un instrumento pertinente, eficaz y veraz para evaluar los niveles de acompañamiento de los padres junto con su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el panorama rural. Para ello se empleó un instrumento denominado *Escala de Parentalidad Positiva (E2P)* de Gómez y Muñoz en el 2014, a la vez, validado por Lemos et al. en el 2020; el cual se fundamentó en la necesidad de establecer parámetros claros y medibles para que los mismos padres se encarguen de evaluar su desempeño, en cuanto al nivel de afecto e interacción que mantienen con sus menores; aquí cabe mencionar que, dicho material fue adaptado y contextualizado a los requerimientos detectados, lo que, indudablemente, permitió una comprensión más profunda y objetiva de tales actitudes y comportamientos.

A la par, para medir el aprendizaje de los niños del nivel inicial, se empleó el Informe de Progreso del Estudiante (emitido al finalizar cada bimestre), mismo que refleja los avances, logros y dificultades observadas en las diversas áreas. De igual modo, dicho documento permitió valorar el desarrollo de sus competencias a partir de evidencias recogidas durante el proceso educativo; valiéndose así del Programa Curricular de Educación Inicial, proporcionando una visión más clara del desempeño del niño y orientando las acciones pedagógicas posteriores.

Por consecuencia, se añade que, frente a la realidad de la educación rural, fue crucial implementar estrategias que fortalezcan la parentalidad efectiva, promoviendo un ambiente familiar que favorezca el crecimiento y aprendizaje de los niños. Por ello, se planteó una propuesta denominada “SEMBRANDO CONEXIONES: *Encuentros Educativos Familiares para fortalecer el acompañamiento parental en el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro*”, la cual se centró en diseñar e implementar talleres interactivos que empoderen a los padres, brindándoles herramientas para ejercer una parentalidad positiva; asimismo, no solo buscó mejorar las prácticas de crianza, sino también fomentar una reflexión constante que permitió evaluar el impacto de las intervenciones y realizar los ajustes necesarios según las necesidades de cada familia.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el estudio abordado por Maussa y Monterrosa (2022) en la localidad de Córdoba, Argentina, se pudo destacar el fin por analizar la Relación entre las Características Específicas del Acompañamiento Familiar con el Aprendizaje de Niñas y Niños del Grado Transición en el Centro Educativo Mata de Caña del Municipio de Lorica, Córdoba, de modo que, los hallazgos indicaron que la implicación de los padres es insuficiente, destacándose la desinformación y las creencias erróneas sobre su papel, así como la carga laboral que enfrentan; agregando, además que, si bien es cierto, los padres ofrecen cierta ayuda, a menudo descuidan aspectos emocionales cruciales. Asimismo, la investigación reveló que la relación entre los estudiantes y sus padres se refleja en su aprendizaje, ya que la falta de afecto puede influir negativamente en estos procesos. Por lo tanto, se concluye que existe una correlación entre estos factores, lo que es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito educativo como emocional.

De forma concurrente, en el trabajo elaborado por García, et al. (2022), en Managua, Nicaragua, se reveló el propósito de evaluar la Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2021; dejando entrever como resultados del estudio que la participación de dichos responsables en el aprendizaje de tal población es insuficiente, debido a la edad, cantidad de hijos, responsabilidad laboral, horario de trabajo y problemas familiares. Razones por las cuales, al ultimar dicha investigación, se especifican propuestas mediante un plan de actividades, con el fin de que las autoridades educativas puedan persuadir positivamente en la participación de los ya mencionados.

A posteriori, autores como Duque, et al. (2020), en Antioquia, Colombia, basaron su investigación en estudiar El acompañamiento familiar y su incidencia en las relaciones sociales de los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor”, dejando entrever que una buena articulación entre la familia y la escuela tiene un impacto positivo en el aprendizaje y la socialización de los niños, favoreciendo su desarrollo integral. Es partir de ello que, la educación debe ser utilizada como herramienta para fomentar valores hacia el medio ambiente, generando nuevos aprendizajes y hábitos que, a través de la

activa participación de padres, maestros y comunidades, contribuyan a formar ciudadanos responsables con el cuidado de su entorno.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Concomitantemente, en la tesina llevada a cabo por Mejía y Velasquez (2021) en la ciudad de Huacho, cuya finalidad fue de denotar el Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2020, obteniendo así que, el acompañamiento familiar tiene gran implicancia en la formación socioemocional de los infantes de 4 años; sin embargo, a través de la aplicación del instrumento de recojo de información, se logró visualizar la presencia de ciertos padres que presentan dificultades para entablar relaciones afectivas con sus menores, siendo este el motivo por el cual plantean estrategias de intervención, direccionaladas a afianzar los lazos de apego seguro. En simultáneo, existen puntos normativos pauteados en el interior de los hogares, como los acuerdos que generan una convivencia en armonía y tranquilidad, dado que no todo consiste en entregar desmesuradamente amor, ni tampoco llegar al extremo de sobreprotección.

De la mano, se halla la investigación efectuada por Cusi (2020) en la ciudad de Puno, la cual tuvo como principal objetivo conocer el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. N.º 251 Lampa – 281, 2018; donde se accedió a la siguiente conclusión: A pesar de considerar este factor como esencial en el desarrollo integral de los menores, tanto dentro como fuera de los centros educativos, pues, aún prevalece una práctica de acompañamiento efectiva débil. Evidenciándose así en que, menos del 50% de los padres participan activamente en el proceso educativo, prefiriendo priorizar actividades alternas, como las culturales o sociales, lo que limita el impacto positivo que un involucramiento más dinámico podría tener en el aprendizaje y el desarrollo emocional de los pequeños.

En el mismo orden, Contreras (2024) lleva a cabo su tesis orientada prioritariamente a un estudio de casos en las zonas rurales de Apurímac, poseyendo como finalidad describir cómo se desarrolla el acompañamiento parental de las familias en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe. A causa de ello, da a relucir que, la falta de comunicación entre las familias y la escuela ha llevado a que los cuidadores no estén al tanto de la metodología de trabajo de los docentes, ni de las proyecciones de cada ciclo escolar, y, a modo de repercusión,

desconocen de los avances o dificultades que enfrentan sus hijos en el trayecto de su proceso de aprendizaje.

2.1.3. Antecedentes locales

Análogamente, en el ámbito local, Zavaleta (2024) concluyó que, en su investigación acerca de las Estrategias de trabajo con padres de familia para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 y 5 años de la I. E. P. Newton College 2016 – 2017 en el distrito de Chimbote, los ya mencionados poseen un papel sólido en la formación personal de sus pequeños, lo cual fue aseverado a través de las intensas revisiones bibliográficas realizadas; logrando así, proponer actividades que, con posterioridad, podrían ser aplicadas por las docentes a cargo. Partiendo de ello, logró presentar ciertas sesiones familiares, resaltando los talleres de comunicación asertiva, actividades lúdicas en familia, y las de orientación emocional, lo que sin duda contribuiría en la creación de un entorno de colaboración y confianza mutua entre los agentes.

De forma similar, Briones (2021) a través de su investigación titulada Nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 88227-“Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, determinó que, el 56% de los encuestados consideran que la desintegración familiar posee un nivel medio de influencia sobre el aprendizaje, y que los estudiantes en este grupo presentan un desenvolvimiento regular; a la par, el 6% cree que, a pesar de una prevalencia alta de desintegración familiar, el proceso de aprendizaje es bueno. Por tanto, la autora considera propicio efectuar talleres de padres, direccionados a la reflexión sobre la importancia de crear un buen clima familiar, destacando su rol en la crianza, transmisión de valores y educación de sus hijos.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Acompañamiento parental

El *acompañamiento parental* se define según Hernández y Pineda (2023) como la acción de proporcionar apoyo constante y consciente a los padres en el desarrollo de sus destrezas y responsabilidades parentales. Esta práctica involucra una participación activa y comprensiva, suministrando orientación y recursos para fortalecer sus habilidades en base a la función que cumplen. El propósito del respaldo parental es establecer un entorno de confianza y cooperación, propiciando un espacio donde los padres puedan reflexionar sobre sus métodos y recibir asesoramiento adaptado a sus

necesidades, lo que conlleve al fomentar la crianza positiva y el bienestar tanto de los padres como de los hijos, promoviendo vínculos familiares saludables.

Lara y Nereth (2022) infirieron en la definición de dicho término, aludiendo en que, el conglomerado está compuesto por capacidades, habilidades y desempeños propios de los líderes de la crianza y/o cuidadores, quienes llevan a cabo acciones para conseguir efectos positivos en el aspecto emocional, conductual y de la cognición de sus menores, incidiendo principalmente en la disponibilidad de atender a sus exigencias básicas, como las físicas, afectivas y espirituales. A la par, también incluyeron a las prácticas de crianza y al acompañamiento constante en eventos diarios, con el fin de coadyuvar en la formación de una personalidad y autoestima sólida e inquebrantable de los susodichos.

A tal efecto, una forma idónea de promoverlas es por medio del establecimiento de un vínculo de apego saludable, donde prime el amor, respeto y confianza, entre los pequeños y sus cuidadores. No obstante, debido a causantes externos o arraigados al pasado, genera que algunos progenitores carezcan de estas competencias, por lo que deciden asistir a *escuelas para padres*, espacios de reflexión, centrados en la comprensión y entendimiento de los procesos cambiables de sus pequeños.

Por otro lado, Bernal, et al. (2021) señaló que, también se encuentran conectados con los valores, costumbres y creencias inherentes de cada grupo familiar, influyendo de tal modo en la adquisición acertada de la capacidad resolutiva de percances y la administración regulada de las emociones de los niños. Adicionalmente, describe cuatro tipos (planteado por Gómez y Muñoz en el 2014), siendo los ulteriores: C.P. vinculares, evocados en las praxis educativas socioemocionales, encauzadas a incentivar un estilo de apego seguro y perdurable; las formativas, dedicadas a reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de integración social; las protectoras, salvaguardando sus estados físicos y emocionales; y, por último, las reflexivas, que consisten en un *feedback* eficiente y significativo durante el desarrollo integral de los protagonistas.

Sobre el particular, los aspectos esbozados contemplaron en su totalidad cuestiones psicosociales de gran relevancia, centradas en los modos de crianza que aplican los progenitores en sus hogares.

a. Competencias parentales vinculares

En primera instancia, Lemos, et al. (2020) se refirió a las *competencias parentales vinculares*, de forma incidente en la forjación de un apego seguro y estable en el tiempo, beneficiando así, el aspecto social-emocional de los pequeños. Además, estas surgen a partir del contacto directo entre los cuidadores, junto con los niños que, se encuentran en una etapa susceptible de recibir cualquier tipo de influencia por parte del exterior. Del mismo modo, si la ya mencionada cumple su misión de forma preponderante, pues, las repercusiones serán positivas en próximas relaciones entabladas en el futuro, ya sea con miembros de su propio hogar como los individuos del entorno.

Adicionalmente, desde este punto de vista, se encuentran inmersas las respuestas satisfactorias dadas por los progenitores ante las necesidades biológicas de los menores, destacando, en sus primeros meses de vida, los *momentos de cuidado* (*alimentación, baño, cambio de ropa, sueño*), dado que, por medio de dichas actividades, se adquieren mayores experiencias y, por supuesto, el descubrimiento de sus gustos y/o preferencias es inevitable; en suma, ello permite fortalecer los lazos emocionales. No obstante, en común, también se hallan diversas manifestaciones de afecto, las cuales toman en consideración, a los abrazos, sonrisas, besos; de la mano con espacios de escucha activa, conversaciones enriquecedoras, propuestas lúdicas e innovadoras del interés propio del infante, entre otras.

A su vez, Apolo y Vera (2020) enfatizaron en cuatro componentes, que denotan su proyección de manera significativa en el desarrollo infantil, siendo los ulteriores:

- La *mentalización*: centrada en la gestión pertinente de las emociones junto con el valor de la empatía, para lograr que los protagonistas logren identificar lo que sienten, colocándoles denominaciones específicas.
- La *calidez emocional*: alberga las muestras de cariño, por medio de posturas corporales, los volúmenes de voz y las constantes miradas; en concomitancia, está el inmenso apoyo en diversas facetas cotidianas.
- La *sensibilidad parental*: toma en consideración las intervenciones de los padres ante circunstancias particulares externalizadas por los susodichos; así pues, pueden interpretarlas y comprenderlas en beneficio de su integridad
- El *involucramiento*: evocado en la implicancia familiar directa en las tareas que suelen realizar los pequeños, con el fin de enriquecer la confianza de sus propias acciones, al igual que, reconocer sus avances.

- *Regulación del estrés*: interpuesto principalmente para afirmar la seguridad física y emocional, a través de la compañía socioafectiva de los cuidadores.

En resumen, las *competencias parentales vinculares* aluden a las interconexiones entre los apoderados y sus hijos, con el propósito de instaurar uniones seguras y duraderas en el tiempo; impactando así, sustancialmente, en la formación de la personalidad de los primordiales involucrados.

b. Competencias parentales formativas

Por consiguiente, Carbonell, et al. (2021) destacaron a las *competencias parentales formativas*, como aquellas que se caracterizan por primar el papel fundamental de los cuidadores en el proceso de enseñanza y socialización, reconociendo su influencia en aspectos tanto psicológicos como económicos de los niños. Por lo que, para lograr una participación efectiva, se hace hincapié en que la familia comprenda su rol protagónico y esté dispuesta al diálogo, la concertación y la negociación, lo que implica compromisos derivados de decisiones consensuadas entre padres y cuidadores, donde los últimos mencionados sean capaces de abordar los problemas que afectan a sus hijos.

En la misma línea, cabe señalar que la función formativa de la familia organiza el entorno de aprendizaje, fomentando la autonomía de los menores y viéndose reflejado en la responsabilidad de buscar la mejora continua de la competencia parental ya descrita. Por esta razón, dicho proceso implica la capacitación de los miembros que constituyen tales familias y la colaboración de todos los actores educativos. De esta forma, se puede afirmar que, el objetivo final es procurar que la formación de los infantes se dé dentro de un ambiente pleno en confianza y comprensión.

Por lo tanto, las competencias formativas se evidencian principalmente a través de prácticas de crianza didácticas, que incluyen estrategias para motivar a los pequeños a comprender su entorno y, sobre todo, aprender a respetarlo, de manera que ejerza en cada uno de ellos valores fundamentales, como la responsabilidad y tolerancia hacia los demás.

Concurrentemente, el autor Márquez, et al. (2021), exterioriza los posteriores elementos que facilitan a los progenitores estimular a sus hijos a involucrarse con el medio que los rodea.

- La *estimulación del aprendizaje*: enfatizando que este factor deberá ser percibido como un juego, evitando a toda costa forzar al niño y proporcionando un ambientes y momentos que favorezcan la adquisición de su autonomía.
- En relación al componente de *orientación y guía*, se interpreta que la tarea de los padres consiste en acompañar, orientar y potenciar la parte autónoma de sus menores, de forma que esta se manifieste progresivamente.
- La *disciplina positiva*, implica que los apoderados eduquen desde la comprensión hacia la firmeza, aplicando técnicas que permitan a los niños explorar su entorno; incluyendo el abordar acerca del mal comportamiento y enseñar la importancia de la disciplina, proporcionándoles también espacios de diversión familiar.
- La *socialización*, es el último punto, siendo el más crucial para enseñar a los pupilos las reglas y normas aceptadas por la sociedad; de modo que, aquí destaca la responsabilidad parental de guiar y preparar a los hijos, promoviendo tal aspecto y explicándoles sobre el mundo al que pertenecen.

c. Competencias parentales protectoras

Dentro de este, Elgier (2021), pone relieve a las *competencias parentales protectoras* en la importancia de crear un entorno seguro que contribuya al bienestar y la adaptación social de los menores, proporcionándoles las habilidades necesarias para enfrentar un mundo en constante cambio.

A consecuencia de ello, se abordó el concepto de protección desde dos perspectivas fundamentales; teniendo desde un horizonte, la relevancia de que los padres ofrezcan acompañamiento sin caer en la sobreprotección, permitiendo que sus hijos se sientan seguros, pero sin limitar su autonomía; mientras que, por el otro, engloba el papel crucial de la familia con respecto a resguardar a los pequeños de impulsos y situaciones riesgosas, enseñándoles las consecuencias de sus acciones.

Tras esto, se hace hincapié en que la responsabilidad de los progenitores como garantes de los derechos de sus hijos es totalmente aceptada; empero, sustrayéndose la atención desmesurada que podría obstaculizar la autonomía infantil, puesto que tales individuos deben aprender y confrontar desafíos, por supuesto, con el respaldo de adultos responsables. Por ende, las habilidades de protección deben ir de la mano del amor y la comprensión, contribuyendo a construir confianza, autoestima y seguridad en tales individuos.

Es así como según Márquez, et al. (2022), aseveró que esta dimensión se estructura en cuatro elementos.

- La *organización de la vida cotidiana*: Este punto se apreciará en la aptitud de los padres al momento de proporcionar a los niños un ambiente seguro, con el fin de minimizar los impactos adversos en el desarrollo infantil, como el estrés tóxico.
- Los *cuidados cotidianos*: Aquí el progenitor organizará un conjunto de acciones enfocadas en la crianza con el fin de atender las necesidades básicas del pequeño.
- La *búsqueda de apoyo social*: Relacionado con la habilidad de los cuidadores para buscar respaldo en su entorno, ya sea en términos emocionales, instrumentales o económicos.
- El *logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual*: Relacionado con la capacidad de los apoderados para prevenir y salvaguardar al niño de cualquier forma de maltrato.

d. Competencias parentales reflexivas

Continuamente, Pacheco y Osorno (2021) precisaron concepciones alineadas a las *competencias parentales reflexivas*, donde la capacidad de autoevaluación es la que dirige los procesos de retroalimentación dentro de su propia actuación parental, tomando en cuenta el desenvolvimiento social y emocional de los menores, quienes externalizan sus habilidades y aptitudes forjadas en el seno familiar. Al margen, toman conciencia de la gran responsabilidad adquirida en dicho tramo, dado que, interiorizarán acerca de su inherente influencia en el crecimiento físico, cognitivo y emocional de los infantes. De manera similar, reconocen sus propias emociones, al igual que, comprenderán el nivel de impacto en la construcción de vínculos sostenibles.

Con este fin, también desarrollan una virtud alineada a la empatía, atendiendo así, las necesidades e intereses de forma inmediata y precisa. Aquí, es imprescindible destacar la constante participación parental en los heterogéneos aspectos de la vida, lo que conllevará a una *crianza sensible, consciente y conectada*. En simultáneo, los procedimientos de refuerzo en tal aspecto se reflejan en el quehacer cotidiano familiar; sin embargo, sus resultados serán más concisos, si solo si, el apoyo recibido es consensuado provechosamente, tanto por los padres como los cuidadores.

Por su parte, Lara y Nereth (2022) respaldan cuatro componentes, los cuales son:

- La *construcción de un proyecto familiar*: es entendida como el colectivo de propuestas que se efectúan en el transcurso de sus vidas, claro que, de índoles factibles y realistas.
- La *anticipación de escenarios relevantes*: incluye a los contundentes pensamientos referentes a las posibles situaciones que se podrían suscitar en diferentes escenarios de la rutina diaria.
- La *influencia y meta-parentalidad*: consiste en un proceso de reflexión sobre el actuar de los apoderados en la crianza y la disposición de disfrutar de espacios confortables.
- La *historización de parentalidad*: pone de relieve la manera en cómo manejan los eventos pasados de la trayectoria familiar (positivos o negativos) en su puesta en marcha durante la actualidad.
- El *autocuidado parental*: se basa en el reconocimiento de los sentimientos individuales, entendiendo lo trascendental que son en el progreso propio y de sus hijos.

Finalmente, las *competencias parentales reflexivas* evocan la facultad de los apoderados para percibir su implícito rol en la crianza, sembrando así, un ambiente ventajoso para una evolución emocional inocua, y de protección para sus pupilos.

2.2.2. Acompañamiento y apego

a. El apego según John Bowlby

A lo largo de los años, el *acompañamiento parental* ha ido ubicándose como el pilar fundamental en el desarrollo de la vida infantil, repercutiendo considerablemente en edades posteriores. Como resultado, diversos autores plantean variadas posturas, pero de manera semejante, enfatizan en las funciones que ejercen los apoderados en el entorno familiar.

Partiendo de lo expuesto por Bowlby, se entiende como apego al vínculo emocional entablado en diversas facetas de la existencia del menor, de la mano con su figura principal de apego, que en su mayoría resulta ser la madre; sin embargo, lo mencionado no limita la opción de presentarse cuidadores externos. En paralelo, los infantes que lo internalicen van a poder forjar habilidades sociales en la vida, es decir,

aquellas aptitudes para enfrentar la realidad; conductas genuinas; y, reacciones emocionales congruentes (Benites, et al. 2022).

Lo anteriormente escrito, se interconecta con las cualidades responsivas de los apoderados frente a los requerimientos de cuidado, necesidades biológicas, protección y afecto. De igual modo, si la proximidad evaluada logra constituirse de manera sólida en los primeros años de vida, pues, le va permitir al infante desplegar todas sus capacidades con mayor convicción y certeza, adhiriendo un nuevo concepto en cuanto a la búsqueda de herramientas poderosas de solución.

Por si fuera poco, Bowlby (como se citó en Díaz et al., 2022) infirió en un esquema *operativo interno del self* (sí mismo) y *del otro*, el cual corresponde a los tipos de apego que van absorbiendo los niños en cuanto a la conexión instaurada a través de sus tutores de cabecera, interpretando así los sucesos acontecidos espontáneamente. A raíz de ello, se ubica un esquema adaptado, subrayando a Modelos positivos (Seguro y Rechazante), de la mano con los Modelos negativos (Preocupado y Temeroso), desembocados así, en operaciones de atención, entendimiento, y de intervención emocional.

b. El apego según Rafael Guerrero

Por su parte, Guerrero (2018) hace un llamado a todas las familias, instituciones educativas y comunidad en general a otorgarle mayor relevancia a las emociones, colocando en un segundo plano a las exigencias irrealistas; ya que, la neurociencia ha demostrado que el cerebro, entre las edades de 3 -5 años, se encuentra en desventaja y poco preparado para procesar información académica de contenido textual; en el sentido de que, lo verdaderamente notable, incide en la formación integral de los pequeños, resultando ser así, la gestión emocional.

Fortaleciendo el comentario anterior, en su libro acerca del afianzamiento de los vínculos familiares, existen aspectos que compenetran favorablemente en concordancia con el bienestar personal, los cuales son: El sentir – pensar; y, emoción – razón; considerados como elementos que direccionan el camino a seguir de los infantes. Asimismo, aboga por el aprender a identificar y regular las emociones surgidas en variados momentos, ignorando los calificativos desmerecedores impartidos por la sociedad. En definitiva, la postura abordada por el distinguido psicólogo, exhorta a un trabajo en equipo, donde los desempeños no se midan con datos cuantitativos, sino, más bien, en el que prevalezca el interés, designación de funciones y, por supuesto, una incesante motivación.

Consecutivamente, en el estudio de Rafael Guerrero acerca de la Educación Emocional y Apego enfatiza en que los niños con un mayor control emocional logran un mejor aprendizaje, al igual que, desarrollan habilidades claves para el cuidado propio y hacia los demás. En la misma línea, muestran una eficiente resiliencia ante las dificultades y reducen las probabilidades de verse envueltos en situaciones que comprometan su bienestar. De forma adicional, la prioritaria responsabilidad recae en los cuidadores, quienes pasan gran parte del tiempo con sus hijos, comparten momentos agradables, y, sobre todo, fortalecen su autonomía, dejando que experimenten, aunque siempre bajo una supervisión atenta.

En ese contexto, Guerrero hace hincapié en la importancia de establecer un apego seguro, el cual permita al niño desarrollar seguridad en sí mismo para actuar adecuadamente conforme a los eventos de su día a día. Análogamente, añade que, el equilibrio entre libertad y guía asegura que los protagonistas adquieran confianza en sus capacidades, mientras se sienten respaldados en su proceso de crecimiento.

2.2.3. Estilos de crianza

De forma paralela, los *estilos de crianza* son entendidos como las aptitudes y comportamientos que externalizan los padres, en cuanto a la educación de sus hijos; cabe mencionar que, algunos años atrás, el maltrato físico y/o verbal dentro de estas, eran vistas como respuestas normales, ignorando tajantemente el aspecto emocional y los intereses reales de los niños (Vega, 2020).

Infiriendo en ello, en la actualidad los padres ya no solo buscan resultados temporales, sino, que contengan una extenuante carga de significancia en la vida de sus hijos, la cual es construida a través de las conexiones emocionales seguras entabladas en el tiempo; de esta forma, ellos seleccionan la que mejor se adapte a sus anhelos de cambiar el destino de sus vidas, ignorado los patrones transgeneracionales.

En lo sucesivo, Baumrind (como se citó en Bedón, et al. 2020) describe tres estilos de crianza, siendo los siguientes:

Para iniciar, el modelo autoritario se funda en el nivel de imposición y rigidez, reflejados por los apoderados frente a sus hijos, dejando extremadamente claro que, las decisiones tomadas son irrefutables. A la par, si existe algún incumplimiento ante las normas formuladas, los líderes del hogar infringen castigos, con la anómala excusa de *corregir y educar*.

Luego, contrario a lo expuesto, el estilo democrático subraya a la *comunicación* como el medio idóneo para tomar decisiones consensuadas, donde se valoren las opiniones y acciones individuales de los infantes, con el objetivo de contribuir en la instauración de una autoestima positiva; claro que, sin olvidar ni sobrepasar el límite de confianza y respeto determinados por los progenitores.

Seguidamente, se halla la postura permisiva, misma que se caracteriza por evitar la implementación de restricciones; en otras palabras, no impone normas de manera frecuente y raramente recurre a sanciones. Del mismo modo, permite que el niño regule sus propias actividades y, usualmente este tipo de padres suele estar abiertos a aceptar los caprichos

En otro panorama, la particularidad que poseen los padres autoritativos alude a que estos individuos efectúan una crianza que fusiona la instauración de límites definidos con un notable respaldo y cariño hacia los hijos, todo ello debido a que, los progenitores establecen normas y expectativas, al tiempo que fomentan la independencia y la apertura en la comunicación; en contraste con los padres autoritarios, este modelo es flexible ante las necesidades y puntos de vista de sus hijos (Cordero y Salvador, 2022).

2.2.3. Aprendizaje de los niños

Las teorías del aprendizaje están constituidas por una vasta gama de ideas y alternativas direccionaladas a comprender cómo se produce la asimilación de conocimientos por parte de los alumnos. De forma análoga, dichas propuestas se enfocan en analizar y dar a conocer técnicas de enseñanza de gran utilidad en los accionares educativos (Aldana, 2021).

A causa de lo anterior, y antes del surgimiento de teorías centradas en el menor como protagonista, tales teorías se orientaban a favorecer la adquisición plena de instrucciones cognitivas; empero, tras variadas posturas, manifestadas por pedagogos expertos en la materia, se logró otorgarle la envergadura necesaria a este apartado, consiguiendo que, se focalice en el empirismo como sede central de recopilación de data significativa, y por supuesto, en la calidez del ambiente en donde se efectúa la puesta en marcha delimitada, en compañía de familias y educadores dispuestos a permanecer activos-constantes durante dicho proceso.

a. Aprendizaje constructivista de Piaget

En segunda instancia, destaca el aprendizaje constructivista planteado por Piaget, (como se citó en Cantero y Rodríguez, 2020) da a relucir que este se enfoca en el progreso cognitivo de los niños y en su participación activa en la construcción de sus conocimientos.

En la misma línea, dicho autor planteó que la lógica de los niños se desarrolla a lo largo de diversas etapas hasta alcanzar la madurez, a la vez, aseveró que, la capacidad cognitiva e inteligencia están fuertemente vinculadas al entorno social y físico de una persona. A causa de ello, también detalló que el aprendizaje se lleva a cabo mediante la adaptación que refiere al proceso mediante el cual el niño se ajusta al entorno, y la asimilación, la cual implicará incorporar nuevas experiencias al esquema existente de conocimientos del niño (Beltran, et al., 2022).

Por tal motivo, la idea central con respecto a que los niños desarrollen de manera activa su comprensión mediante la relación con su entorno tiene un impacto significativo en el ámbito escolar, dado que no hay nada más enriquecedor que, los niños exploren y construyan su propio conocimiento, transformando así, al estudiante como único protagonista del proceso educativo.

b. Aprendizaje social de Bandura

En otro horizonte, Bandura y el aprendizaje social, exterioriza que observar origina emular comportamientos pues al estar rodeado en un sistema social es inevitable desvincularlo del contexto. Es por esa razón que, el autor plantea que los estudiantes pueden adquirir respuestas novedosas al presenciar los comportamientos clave de otros, prescindiendo en ocasiones de la necesidad de refuerzo, siempre y cuando haya modelos sociales presentes (Flores y Ortiz, 2023).

A partir de lo señalado, se puede agregar que, al visualizar las acciones de estos modelos, un infante tiene la capacidad de aprender cómo actuar en una determinada situación; asimismo, desafió la concepción errada, que se poseía hasta ese momento, acerca de que el observador reproducirá de manera exacta el comportamiento del modelo, añadiendo que, un individuo, puede combinar comportamientos de varios modelos, generando resultados distintos a lo originalmente observado.

c. Aprendizaje socioconstructivista de Vigostky

De forma semejante, emergen otras posturas entorno a lo identificado, encontrándose al aprendizaje socioconstructivista referido por Vigotsky, en el que, los párvulos toman el rol protagónico del espacio educativo; es decir, edifican sus conocimientos en base a la dinámica conjunta y cooperativa establecida con diferentes personas de su entorno. Al margen de todo ello, el contexto ocupa un factor crucial, dado que, se adapta para incentivar la creatividad, exploración y capacidad de análisis de los ya mencionados (Acuña y Vargas, 2020).

Por añadidura, aquí también se enfatizan en los niveles educativos; destacando el real, conocimiento que los niños ya traen desde sus hogares; el potencial, la capacidad de acción incentivada por la presencia y/o ayuda de un adulto o coetáneo; y, por último, la zona de desarrollo próximo, siendo la divergencia entre los dos puntos indicados al inicio. Sin duda, dicho psicólogo representa la realidad que concentra a la comunidad infantil.

d. Aprendizaje significativo de Ausubel

Del mismo modo, el aprendizaje significativo formulado por Ausubel en 1960, destaca la influencia de los saberes previos de los estudiantes frente a los conocimientos que van adquiriendo en un tiempo determinado; haciendo hincapié en que, estos no aluden únicamente a concepciones teóricas, más bien, poseen mayor trascendencia las que son interiorizadas a partir de experiencias directas (Matienzo, 2020).

En la misma línea, aquel horizonte educativo, abre un nuevo panorama con respecto al impacto de las vivencias personales en el proceso de aprendizaje infantil. Adicionalmente, dicho pedagogo ofrece dos requisitos para solidificar el proceso de aprendizaje: En primera instancia, la potencialidad de los insumos educativos propuestos en las actividades diarias; junto con la predisposición, cuyo fin se enfoca en capturar la atención de los educandos por medio de estrategias eficaces. Además, los padres demuestran respuestas a favor, comprometiéndose con el quehacer educativo en las instalaciones de la I.E.

e. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner

Ahora bien, la teoría de las Inteligencias Múltiples parte de lo exteriorizado por Gardner en 1983, quien afirmó que, estas son consideradas como habilidades resolutivas para hacerle frente a diversas problemáticas desencadenadas en el trayecto cotidiano; del mismo modo, no se mantienen inamovibles, por el contrario, se perfilan de acuerdo a los intereses propios de cada ser humano. En sobremanera, de acuerdo con el responsable, se dividen en ocho, siendo la naturalista la última en añadirse (Amaro, 2022).

En tal sentido, Gardner rompe con los paradigmas de tan solo considerar a la inteligencia como un conglomerado de conocimientos literales; abriendo la opción de agregar diferentes modalidades de absorción de aprendizajes, incluso impulsando el fortalecimiento del hemisferio derecho, el cual revalora el aspecto emocional, las relaciones inter e intrapersonales, la imaginación y las artes en general.

2.2.4. Evaluación formativa según el Ministerio de Educación del Perú

Tras reconocer las diferentes teorías de aprendizaje, fue importante centrarse en cómo se fusionan para lograr una óptima evaluación, la cual, en el contexto de la educación peruana, recibe la denominación de *formativa*. A raíz de ello, y de acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), refiere que, es un procedimiento sistemático que permite obtener y analizar datos significativos sobre el progreso de las competencias establecidas para cada área, con la finalidad de contribuir oportunamente en el fortalecimiento de los aprendizajes. Paralelamente, busca que los estudiantes asuman desafíos, errores, comuniquen lo que hacen, lo que saben y lo que no.

De manera similar, Alegre et al. (2022) destacaron que, la aplicación de la *evaluación formativa* promueve un diálogo reflexivo entre los agentes educativos involucrados, aspecto impulsador de la revisión y el ajuste continuo de las estrategias pedagógicas. A su vez, dicha interacción admite la permanencia de un ambiente de aprendizaje más dinámico, en el que todos los participantes se convierten en protagonistas activos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual modo, en esta etapa formativa, las docentes hacen uso de una herramienta fundamental que guía la planificación, evaluación y el acompañamiento permanente del proceso educativo: el Programa Curricular de Educación Inicial, concretamente en el caso del II ciclo, organiza las 6 áreas (Matemática, Comunicación, Castellano como segunda lengua, Personal Social, Psicomotriz, Ciencia y Tecnología),

así como las 14 competencias que deben promoverse en los niños, considerando sus ritmos, estilos de aprendizaje y particularidades individuales. Es así como se desglosan las competencias, de cada una de ellas, siendo fundamental comprender su articulación e interdependencia dentro del proceso educativo. Y, considerando que el currículo nacional promueve la formación en competencias, puesto que se forma para la vida, resulta esencial tener en cuenta las competencias del nivel inicial (MINEDU, 2016).

En el área de personal social, se promueve que los niños construyan su identidad, reconociéndose como personas únicas, valiosas y parte de una comunidad. A la vez, se busca que convivan y participen democráticamente en la búsqueda del bien común, comprendiendo la importancia del respeto, la empatía y la solidaridad. De igual modo, se fomenta que construyan su identidad espiritual, reconociéndose como personas humanas, amadas por Dios, libres y trascendentes, abiertas al diálogo con las creencias que los rodean.

Por su parte, el área psicomotriz favorece que los niños se desenvuelvan de manera autónoma a través de su motricidad, explorando y conociendo su cuerpo, desarrollando coordinación, equilibrio y control en sus movimientos, lo que fortalece su autoconfianza y bienestar físico.

Seguidamente, en el área de comunicación, se propicia que los niños se comuniquen oralmente en su lengua materna, expresando sus ideas, sentimientos y experiencias; además, que lean y escriban diversos tipos de texto en dicha lengua, desarrollando progresivamente la comprensión y producción escrita. Asimismo, se impulsa la creatividad y la expresión mediante la competencia crea proyectos desde los lenguajes del arte, a través de la pintura, la música y la dramatización; en contextos bilingües, se incorpora la competencia se comunica oralmente en castellano como segunda lengua, promoviendo el diálogo intercultural y la inclusión.

A posteriori, en el área de matemática, los niños resuelven problemas de cantidad, aplicando el conteo, la comparación y la estimación en situaciones cotidianas, y resuelven problemas de forma, movimiento y localización, explorando el espacio, identificando figuras y comprendiendo relaciones geométricas que fortalecen su pensamiento lógico.

En tanto, el área de ciencia y tecnología promueve que los niños indaguen mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, observando, formulando hipótesis y realizando experiencias sencillas que les permitan comprender los fenómenos naturales y tecnológicos de su entorno.

Adicional a ello, se incorpora competencias transversales, como se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y gestiona su aprendizaje de manera autónoma, las cuales fortalecen la capacidad de los niños para desenvolverse en contextos digitales y reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje.

Mientras tanto, aquellas descripciones se especifican en los instrumentos y técnicas de *recojo de información* asimiladas por las docentes, en este caso, del nivel inicial; siendo algunas: La observación, acción sostenida durante todo el año; el cuaderno de campo, donde se registran anotaciones diarias de los avances de los niños; las listas de cotejo, que permiten verificar el cumplimiento de determinados criterios de aprendizaje; y, el registro anecdótico, cuyo propósito es consignar hechos significativos, entre otros.

En suma, *los logros de aprendizaje* son entendidos como el nivel, en que los estudiantes, van acercándose al cumplimiento de las metas enmarcadas en el currículo, reflejando así, el desarrollo de sus competencias y conocimientos adquiridos en el trayecto de su etapa escolar. Además, se reconoce que, los ya mencionados, están fuertemente influenciados por un entorno educativo activo; dado que, la participación de los padres y la adecuada integración del docente con los principios pedagógicos claros, ejercen una función indispensable en la misma (Alvarado, et al. 2022).

Por tanto, en el nivel inicial, los *logros de aprendizaje* adquieren una connotación especial, en virtud de que, se construyen a partir de experiencias significativas, el juego, la exploración y la interacción. No obstante, al finalizar cada periodo (bimestre, trimestre, etc.) el proceso de evaluación se mantiene uniforme para todos los niveles de la EBR, registrando el avance con base en criterios y desempeños.

Conjuntamente, el MINEDU (2017), a través del Currículo Nacional de Educación Básica, proyecta la *escala de calificación*, evidenciándose las ulteriores:

- AD (Logro destacado): El estudiante supera lo esperado, mostrando aprendizajes más avanzados en cuanto a las competencias.
- A (Logro esperado): El estudiante alcanza lo previsto, cumpliendo adecuadamente con las tareas en el tiempo indicado
- B (En proceso): El estudiante está cerca del nivel esperado y aún necesita apoyo para lograrlo.
- C (En inicio): El estudiante muestra un avance inicial, pero presenta dificultades y requiere mayor acompañamiento e intervención del docente.

Por añadidura, conforme a la Resolución Ministerial N° 556 – 2024 – MINEDU, al concluir los períodos decididos a nivel institucional, tales valoraciones son remitidas al *Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa* (SIAGIE), bajo el nombre de *Informe de Progreso del Estudiante*, el cual sintetiza la evaluación definida anteriormente sobre el avance del mismo. Adicionalmente, se incorpora una descripción objetiva, sustentada en los desempeños, que evidencian los logros, dificultades y necesidades singulares de los alumnos.

En cuanto a la información de la I.E.I. N°514 Nuevo Moro, el año lectivo se encuentra dividido en 4 bimestres: El primero, abarca el 17/03/2025 al 16/05/2025; el segundo, del 26/05/2025 al 25/07/2025; el tercero, del 11/08/2025 al 17/10/2025; y, el cuarto, del 20/10/2025 al 19/12/2025. Al mismo tiempo, al concluir los bimestres, se programa 1 semana de gestión (dispuesta por el MINEDU), necesaria para la sistematización de información, conversatorios respecto a los avances de los aprendizajes, y próximas planificaciones de proyectos o unidades, claro que, sin asistencia de los estudiantes.

A causa de ello, la aplicación del instrumento se ejecutó a mediados de año, específicamente durante el segundo bimestre, lo cual permitió generar una visión clara y actualizada del proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I. N°514 Nuevo Moro, ello en razón que, dicho momento del año fue estratégico, pues tal tiempo fue suficiente para observar cómo se consolidaron ciertas competencias y detectar aquellas que requirieron mayor atención o refuerzo, todo esto con el apoyo del *Informe de Progreso del Estudiante*.

A la par, el análisis de esta información sirvió como insumo fundamental para la toma de decisiones pedagógicas pertinentes, fortaleciendo así el enfoque centrado en el estudiante y permitiendo que la docente reoriente sus prácticas de enseñanza de acuerdo con las características, intereses y necesidades del grupo. Asimismo, contribuyó a valorar la pertinencia de las experiencias propuestas, identificando si generaron un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños.

Por otra parte, la implementación de estos instrumentos en el segundo bimestre permitió articular mejor los espacios de diálogo entre docentes, familias y directivos, promoviendo una cultura de mejora continua basada en evidencias. De este modo, se generó una retroalimentación constante que enriquece la planificación de las siguientes unidades o proyectos de aprendizaje, alineándolos a las metas curriculares y asegurando una progresión coherente y significativa de los aprendizajes.

Cabe resaltar que, más allá del aspecto técnico, este proceso reafirmó el compromiso de la comunidad educativa con una evaluación humanizada, que reconoce a cada niño como un ser único en permanente desarrollo. Por tanto, la información obtenida no solo fue útil para medir avances, sino también para sostener emocionalmente a los estudiantes y fortalecer su autoestima, al reconocer y valorar sus logros desde una perspectiva formativa, reflexiva y constructiva.

2.2.5. Acompañamiento parental en el proceso educativo

El constante involucramiento de los progenitores durante el avance escolar y personal de sus hijos, denominada como acompañamiento parental en el proceso educativo, fue descrita por Gonzales y Treviño (2022), como un aspecto que requiere la presencia comprometida de los progenitores en las experiencias educativas de los niños, esto implica ofrecer respaldo, orientación y recursos que impulsen su proceso de aprendizaje.

Por lo que, este tipo de acompañamiento va más allá de la supervisión de las tareas escolares; dado que involucra participación directa en las actividades educativas, fomentar el interés por el aprendizaje y establecer una comunicación pertinente con los docentes. Después de todo, la finalidad de este procedimiento fue instaurar una colaboración efectiva entre la familia y la institución educativa, asegurando el completo logro estudiantil.

Por ejemplo, la educación en las zonas rurales debería de cumplir un papel esencial en el desempeño y participación infantil, sin embargo, debido a factores externos, como las creencias familiares, basadas en que, es más importante el intercambio de saberes culturales efectuados desde el hogar, genera la inasistencia constante de los educandos en el interior de las instituciones. Es ahí que, una parte de los progenitores prefieren tener como prioridad solventar los gastos familiares, y dejar en un segundo plano el ámbito de la enseñanza (Núñez y Plasencia, 2020).

A pesar de la falta de compromiso de algunos cuidadores con el ámbito educacional de sus hijos, logran disfrutar momentos significativos en su compañía; es decir, los llevan a sus centros de trabajo, y comparten actividades cotidianas, las cuales usualmente se efectúan en campos abiertos o conocidos como *chacras*, donde transmiten sus conocimientos con la tierra, que fueron adquiridos de sus antecesores.

En contraste, existe otro grupo de apoderados que sí reflexiona acerca de la relevancia del nivel, optando por llevarlos a las escuelas, sin importar la distancia de las

mismas; a la vez, participan activamente de los proyectos interpuestos por las maestras, cooperando en todos los momentos que se les soliciten.

Adicionalmente, las zonas rurales enfrentan desafíos socioeconómicos significativos, como la pobreza y la falta de acceso equitativo a una educación de calidad. En estas áreas, cabe señalar que, existe una disparidad considerable en comparación con las escuelas urbanas, ya que muchas II.EE. de aquellos ambientes cuentan con recursos limitados y enfrentan mayores dificultades para acceder a herramientas digitales y tecnología, lo que restringe las oportunidades adicionales para el aprendizaje de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque y paradigma de la investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, centrado en el paradigma positivista, el cual fue seleccionado para abordar integralmente los objetivos y así obtener una comprensión más profunda del fenómeno de estudio. A tal efecto, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), dicho enfoque se caracteriza por recolectar datos numéricos correspondientes a ambas variables; además, estos recibieron tratamiento estadístico para identificar patrones o tendencias que ayudaron a la comprensión del objeto de estudio.

3.2. Método de la investigación

A la par, con respecto al método, Arias et al. (2022) asegura que, el no experimental implica que las variables, únicamente, son observadas a través de las interacciones que estas tienen en un entorno real; es decir, abarcan estudios efectuados sin una influencia directa sobre los mismos, permitiendo que los fenómenos se estudien tal y como ocurren de manera natural. A causa de ello, tales acciones posibilitaron que exista una comprensión más auténtica de las dinámicas existentes en el contexto abordado, trayendo como efecto, datos verídicos y precisos.

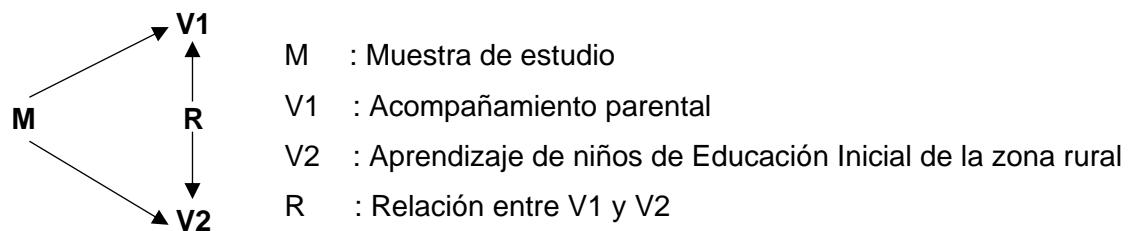
3.3. Diseño de la investigación

Además de ello, bajo el método no experimental se sustentó en un diseño descriptivo correlacional con propuesta, el cual refirieron Arias et al. (2020) a la relación que se establece entre variables dentro de una situación particular, midiendo así, el grado de intensidad que pudo poseer cada uno de los componentes que se pretendió estudiar; de igual manera, la data se obtuvo por medio de técnicas estadísticas. En sobremanera, también fue valioso para identificar la existencia de una correlación, positiva, negativa o nula, dependiendo de los objetos de estudios seleccionados, proporcionando una visión más nítida de la influencia que recae en los mismos.

De forma adicional, aquel concluyó con la presentación de una propuesta, dado que, la investigación pretendió ofrecer alternativas de mejora basada en los hallazgos obtenidos. Por ese motivo, fue elaborada teniendo en cuenta los resultados del análisis correlacional, lo que admitió fundamentar recomendaciones prácticas y aplicables al ámbito estudiado (zona rural). En consecuencia, lo que prioritariamente se anheló fue que la investigación posea un impacto significativo en la problemática abordada, dejando una base sólida para futuras intervenciones.

Por consiguiente, lo manifestado fue en torno a la relación de las variables I y II, siendo este el acompañamiento parental de la zona rural y el aprendizaje de los niños, ya que, la aplicación del instrumento seleccionado fue conducida a recabar datos porcentuales sobre la repercusión de cada una de las competencias parentales (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas) en los segundos. De forma simultánea, al concluir con lo anterior, se continuó con la elaboración de una propuesta con un total de 16 talleres, los cuales tuvieron como principales participantes a los padres de familia, denominado: *Sembrando Conexiones: Encuentros Educativos Familiares*. Análogamente, cabe indicar que, tal acción buscó fortalecer las CP a través de un enfoque participativo y práctico.

Sin más, de acuerdo a Hernández et al. (2014) (como se citó en Acuña, et al., 2020), presenta el esquema correspondiente al diseño correlacional, el cual fue adaptado a la investigación referida. Mostrándose así, la siguiente representación gráfica del diseño correlacional.



3.4. Población y muestra

Población: Estuvo conformada por todos los padres de familia y sus niños pertenecientes a los grupos etarios de 3, 4 y 5 años; quienes, a su vez, se encontrarán inscritos en la nómina de la I.E.I. N° 514 – Nuevo Moro, ubicado en la zona rural.

Tabla 1.

Población. Institución educativa inicial N° 514 – Nuevo Moro.

Institución educativa del nivel inicial	Zona	Sección	N° de aulas	N° de niños	N° de familias
N°514 – Nuevo Moro	Rural	3 años	1 aula	30	30
		4 años	1 aula	24	24
		5 años	1 aula	32	32
Total				86	86

Nota: Información brindada por la directora de dicha I.E. del nivel inicial (n=86)

Muestra: Estuvo conformada por todos los padres de familia y sus niños pertenecientes a los grupos etarios de 3, 4 y 5 años; quienes, a su vez, se encontrarán inscritos en la nómina de la I.E. N°514 - Nuevo Moro, ubicado en la zona rural.

Tabla 2.

Muestra. Institución educativa inicial N° 514 – Nuevo Moro.

Institución educativa del nivel inicial	Zona	Sección	N° de aulas	N° de niños	N° de familias
N°514 – Nuevo Moro	Rural	3 años	1 aula	30	30
		4 años	1 aula	24	24
		5 años	1 aula	32	32
Total				86	86

Nota. Participación de los niños y sus padres seleccionadas de la I.E. (n= 86)

En otro orden de cosas, Pereyra et al. (2021), indican que el *muestreo* es considerado como la técnica empleada para elegir a las unidades de la *muestra*. En ese sentido, radicó en un proceso estratégico que implicó la selección deliberada de elementos representativos, destinados a obtener información pertinente y eficaz, la cual fue alcanzada a través de la aplicación de criterios particulares.

A la par, la investigación se encontró evocada en el tipo no *probabilístico – por conveniencia*, dado que, todos los elementos seleccionados para el estudio se eligieron en función de su disponibilidad y accesibilidad en el contexto específico. Es así que, dicho enfoque permitió la recolección de datos de manera más práctica y eficiente, aprovechando los recursos disponibles en lugar de buscar una muestra representativa de la población total.

Por añadidura, la investigación se llevó a cabo con un total de 86 niños y sus familias, considerando primordialmente a los cuidadores netos de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. señalada con anterioridad.

De manera similar, los criterios de inclusión consideraron a los niños matriculados en el sistema; además, se tomaron en cuenta el deseo manifiesto de los padres y madres de familia por colaborar en el recojo de los datos.

Por el contrario, los criterios de exclusión optados, establecieron que no pueden ser parte de la muestra censal aquellos padres que desistieron de la invitación para integrar la muestra y los que no cumplieron con los requisitos básicos definidos para la investigación, como la falta de disponibilidad para asistir a la reunión pactada para el proceso de recogida de datos.

3.5. Variables de la investigación

Variable I: Acompañamiento parental

Variable II: Aprendizaje de los niños

3.5.1. Definición conceptual

Variable I: Sullca (2023) infiere en que, es el accionar del que se encargan los cuidadores, afianzando y fortificando el proceso formativo del miembro significativo, apoyándolo, cuidándolo y orientándolo.

Variable II: Tivan y Zambrano (2024) sostienen que, dicha variable alude al proceso intencional por medio del cual, los infantes interiorizan conocimientos, actitudes, destrezas, y valores en el trayecto de sus vidas, viéndose influenciado prioritariamente por el entorno que los rodea.

3.5.2. Definición operacional

Variable I: Implica que los progenitores y/o cuidadores principales de los menores de la zona rural de Nuevo Moro parte de la aplicación del instrumento propuesto, donde se obtendrá información relevante acerca del nivel de participación en las diferentes dimensiones de la variable indicada.

Variable II: Alude a que se recopila información significativa mediante la observación directa del aprendizaje de los niños de Educación Inicial del II ciclo, en la zona rural de Nuevo Moro, teniendo como eje central el *Informe de Progreso Bimestral* de cada estudiante.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A partir de lo exteriorizado, en el marco de la investigación, la elección y aplicación de las técnicas de recolección de datos desempeñaron un papel fundamental con respecto a la obtención de información precisa y relevante que, a la vez, permitieron abordar los objetivos del estudio.

3.6.1. Técnicas de investigación

Dado que, Como señala Gomez (2021) las técnicas de investigación no se limitaron a solo ser herramientas metodológicas, sino que constituyen, de manera adicional, prismas interpretativos mediante las cuales se examina y comprende la complejidad inherente a fenómenos particulares.

De ahí que, en el marco ya descrito, se recurrió a distintas estrategias para la recopilación de datos, priorizando fuentes primarias, contemplando así, en la opinión de Cisneros, et al. (2022) a la observación como medio inicial de adquisición de información, pues este viabilizó una inmersión detallada del entorno de estudio; conjuntamente, se empleó el cuestionario, que según Bustamante et al. (2023) permite obtener percepciones específicas de los actores involucrados, facilitando la sistematización de respuestas y el análisis de patrones relacionados con la problemática investigada.

3.6.2. Instrumento de investigación

Al mismo tiempo, Lama et al. (2022) añade que el instrumento es el medio idóneo para conseguir, registrar y compilar información necesaria para darle respuesta a los objetivos trazados en primera instancia; además, ello admite la acción de realizar un análisis más riguroso, al igual que, profundizar en la comprensión de los objetivos seleccionados en el estudio. A su vez, dicho recurso cumplió con ciertos requerimientos, comenzando así con la validez, el cual expone de forma nítida las dimensiones, que luego fueron evaluadas por jueces expertos en el tema; después, se halla la confiabilidad, lo que consintió medir estadísticamente los resultados; y, la objetividad, exteriorizando la imparcialidad de la recolección de datos, evitando así, interpretaciones personales.

En base a lo anterior, el instrumento que se utilizó para medir la primera variable “Acompañamiento parental”, fue el cuestionario denominado; *Escala de Parentalidad Positiva – E2P V.2* propuesta por Contreras y Gómez en el 2019, cuya esencia consistió en evaluar de manera detallada las CP determinadas, como las vinculares, formativas, protectoras, y reflexivas, junto con sus componentes para cada una de ellas; comprendiendo así, una extensa gama de elementos incidentes en la calidad de interacción y crianza entre padres e hijos. Definitivamente, poseerá gran relevancia, debido a que, tras sistematizar los resultados, se logrará identificar aquellas áreas que precisan oportunidades de mejora, con el objetivo de plantear estrategias de

intervención acorde a lo visualizado, contribuyendo de tal forma, en la promoción de entornos familiares más saludables para el desarrollo integral de los pequeños del nivel inicial.

Análogamente, la propuesta de E2P constó de 60 ítems, es decir, 15 enunciados para cada dimensión específica. Al margen, tal cuestionario cuantitativo, estuvo formulado bajo la Escala de Likert, donde los padres de familia señalaron, según el rango de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, el grado de frecuencia que experimentan situaciones y/o actitudes particulares; ofreciendo así, un panorama más extenso de percepciones evocadas en cuanto a su desempeño dentro del hogar.

Por consiguiente, el instrumento que se manejó para medir la segunda variable “Aprendizaje de los niños de educación inicial” fue el *Informe de Progreso del Estudiante*, cuya finalidad según (Minedu, 2020) radica en registrar, describir y comunicar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes en el marco del Programa Curricular de Educación Inicial, por lo que, este informe constituye una herramienta clave para organizar evidencias obtenidas a través de la evaluación formativa, y su estructura permitió identificar tanto los logros como las dificultades y necesidades singulares de cada niño, generando que su aplicación represente un mecanismo objetivo que recoge los avances de manera cualitativa y cuantitativa, accediendo así a una comprensión integral del proceso de aprendizaje, en función de los criterios y desempeños establecidos para cada área.

Sumado a ello, el Informe de Progreso contempla la valoración de competencias mediante una escala alfabética (AD, A, B, C), que refleja el nivel de logro alcanzado en relación con lo esperado para el ciclo correspondiente, incorporando descripciones narrativas que contextualizan el aprendizaje del estudiante, basadas en evidencias observables y contrastables recogidas a lo largo de los bimestres.

3.7. Validación y confiabilidad

3.7.1. Validación

El análisis de validez se realizó utilizando el coeficiente *V de AIKEN*, el cual según Díaz y Rodríguez (2023), es empleado para evaluar si los ítems de un cuestionario o prueba son adecuados y relevantes para medir el constructo teórico que se pretende poner en marcha, lo que a su vez debe contar con la aprobación y/u observación de cada una de los jueces expertos en determinadas áreas, según la investigación formulada. En ese sentido, dicho coeficiente permitió determinar el grado

de validez de los ítems expuestos en el instrumento de la *ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) 3 – 5 AÑOS*.

Paralelamente, la validez de los instrumentos utilizados en el estudio fue constatada bajo la supervisión de 5 expertos, profesionales en Educación y Psicología con grados de Magíster, quienes se encargaron de analizar la claridad, coherencia y relevancia de cada ítem, otorgando una puntuación de 0-4 puntos; como resultado de ello, en la estructura que contiene 60 ítems se obtuvo un marcador de 0.999.

De igual modo, en cuanto a los resultados finales obtenidos a través de la medición del coeficiente estadístico *V. de Aiken*, se demostró un alto grado de validez en los ítems evaluados, lo que confirma la viabilidad para su ejecución en posteriores ejecuciones, asegurando así, que las mediciones efectuadas sean precisas y pertinentes para lograr responder a los objetivos de la investigación.

Por añadidura, la validez (*V*) se midió a través de la fórmula representada a continuación:

$$V = \frac{S - n}{n(c - 1)}$$

Fórmula para determinación de V. AIKEN

Tabla 3.

Muestra. Institución educativa inicial N° 514 – Nuevo Moro.

Estadística de Validez	
V. AIKEN	N° Elementos
0.999	60

Nota. Resultado de final de la *V* de AIKEN del instrumento cuantitativo.

3.7.2. Confiabilidad

Según los resultados obtenidos en el análisis, se obtuvo un coeficiente de *Alfa de Cronbach* general de 0.996, siendo este valor considerado excelente según la valoración de la tabla propuesta por Torres (2021); añadido a ello, cabe mencionar que, dicha puntuación indica que los ítems del cuestionario están altamente correlacionados

y miden de manera coherente el constructo de interés. A la par, este resultado respalda la fiabilidad del instrumento utilizado en el estudio, garantizando que las mediciones sean precisas y consistentes.

De manera consecutiva, fue aplicado en la I.E.N.º 1627 Tangay Medio, dado que, contó con características semejantes a la I.E. seleccionada para la población y muestra, siendo estas: La cantidad de niños inscritos en las edades de 3, 4 y 5 años, el número de aulas, y la accesibilidad de los padres para participar en la recopilación de datos necesaria para la investigación.

Tabla 4.

Resultado de confiabilidad del Alfa de Cronbach.

Estadística de Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	Nº Elementos
0.996	60

Nota. Resultado de final del Alfa de Cronbach del instrumento cuantitativo.

A su vez, la confiabilidad se midió a través de la fórmula representada a continuación:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Fórmula para determinación del Alfa de Cronbach.

A posteriori, el procesamiento de los datos, se efectúo a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.996, lo que indica que el instrumento cuenta con un nivel de confiabilidad elevado y es apto para su aplicación.

3.8. Técnicas de análisis de resultados

De forma paralela, los datos recogidos fueron procesados mediante el software cuantitativo *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS, versión 26), el cual, de acuerdo con Barrera et al. (2020), analiza y transforma la información disponible a través de tablas, gráficos y anotaciones textuales, proporcionando una representación clara y precisa de los hallazgos derivados del análisis estadístico.

El uso de SPSS 26 facilitó la organización de la información e interpretación de los resultados, al ofrecer herramientas avanzadas para la identificación de patrones y relaciones significativas; destacando por su accesibilidad, versatilidad y capacidad para gestionar la complejidad asociada a la diversidad de indicadores analizados, permitiendo responder satisfactoriamente a los objetivos planteados, tanto el general como los específicos.

Es así que, para determinar la correlación entre las *Competencias parentales y el Aprendizaje de los niños*, se siguió un procedimiento riguroso: en primer lugar, se verificó la normalidad de los datos aplicando la prueba de *Kolmogorov-Smirnov*, dado que la muestra superaba los 50 casos. Al obtener valores inferiores a 0.05, se dedujo que la distribución no era normal, lo cual condujo a la aplicación del coeficiente de correlación no paramétrica de *Spearman*. En consecuencia, dicho análisis estableció una correlación positiva de magnitud moderada, evidenciando la relación significativa entre las variables estudiadas.

Tabla 5.

Intervalos para interpretar el coeficiente de correlación no paramétrica de Spearman.

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Intervalos del coeficiente de correlación de Spearman propuesto por Campos y Martínez, 2015.

3.9. Planteamiento de la propuesta

La investigación abordada estuvo direccionada a fortalecer las *Competencias Parentales* de los padres de la I.E. N° 514 – Nuevo Moro, dado que, se identificaron hechos particulares que inciden en el aprendizaje de los niños de 3, 4y 5 años.

Por ello, la propuesta se centró en implementar un programa de capacitación dirigido a los padres y/o cuidadores principales, orientado a mejorar el fortalecimiento de vínculos afectivos, el establecimiento de rutinas, el fomento de habilidades socioemocionales y la promoción de un entorno favorable para el proceso de aprendizaje.

Por lo cual, incluye talleres prácticos y sesiones de acompañamiento, lideradas por las maestras y expertos en el campo de la psicología, quienes facilitarán a los padres la adquisición de técnicas/herramientas de crianza, con el propósito de que puedan integrarlas en la cotidianidad de su hogar. Además, a través de este enfoque, se anhela fomentar una mayor cohesión entre la familia y la institución educativa, logrando así una sinergia que contribuya al bienestar integral y al desarrollo óptimo de los pequeños.

3.10. Validación de la propuesta

La propuesta denominada “Sembrando conexiones: Encuentros educativos para fortalecer el acompañamiento parental en los niños de la zona rural de Nuevo Moro”, fue validada por cinco jueces expertos, quienes evaluaron los talleres de padres de familia en una escala de 1 a 5, siendo interpretadas en los siguientes datos: 1=Muy bajo, 2=Bajo, 3=Medio, 4=Alto y 5=Muy alto; obteniendo así, una valoración de muy alto, ubicándola como una propuesta altamente pertinente y efectiva para la comunidad de Nuevo Moro.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

A) Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6.

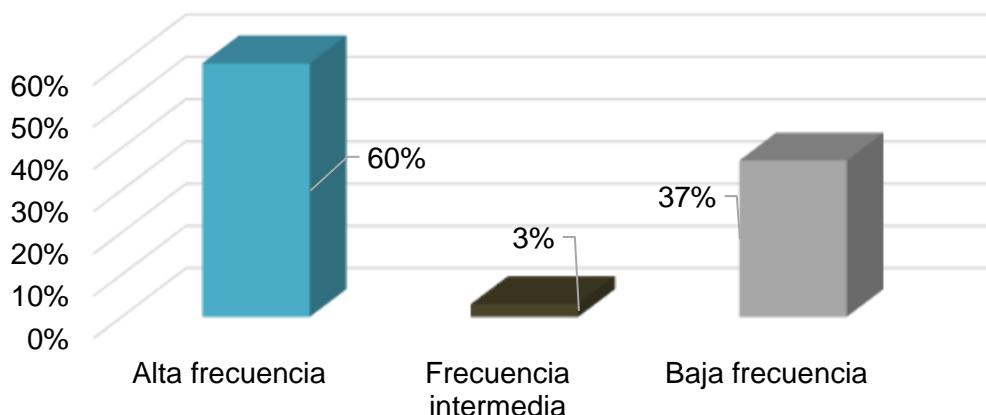
Acompañamiento parental en la zona rural de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

Niveles de acompañamiento parental	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Porcentaje (%)
Alta frecuencia	52	0.60	60%
Frecuencia intermedia	2	0.03	3%
Baja frecuencia	32	0.37	37%
Total	86	1.00	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario de la Escala de Parentalidad Positiva E2P.

Figura 1.

Acompañamiento parental en la zona rural de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.



Interpretación: En la tabla 6 y figura 1 se evidenció que, del total de padres evaluados en la I.E.I. N.º 514 de la zona rural de Nuevo Moro, el 60% se ubica en alta frecuencia de acompañamiento parental, lo que refleja un predominio de prácticas adecuadas en la crianza y apoyo educativo de sus hijos; asimismo, el 37% se encuentra en baja frecuencia, lo cual constituye un porcentaje considerable que amerita atención, ya que podría repercutir en la calidad de la interacción con los niños y, por ende, en sus aprendizajes; por otro lado, únicamente, el 3% se halla en frecuencia intermedia, lo que

indica un grupo reducido que requiere observación constante para prevenir un posible retroceso hacia prácticas de riesgo.

Tabla 7.

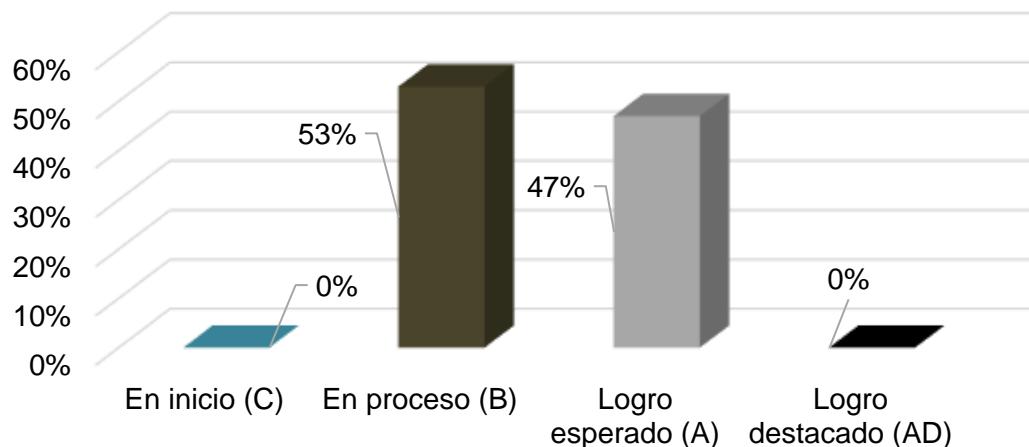
Niveles de logros de aprendizajes de los niños en la zona rural de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

Niveles de logros de aprendizajes de los niños	Frecuencia (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Porcentaje (%)
En inicio (C)	0	0.00	0%
En proceso (B)	46	0.53	53%
Logro esperado (A)	40	0.47	47%
Logro destacado (AD)	0	0.00	0%
Total	86	1.00	100%

Nota: Resultados extraídos del SIAGIE institucional.

Figura 2.

Niveles de logros de aprendizajes de los niños en la zona rural de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.



Interpretación: Tras recepcionar la información de las valoraciones de los aprendizajes bimestrales expuesta en la plataforma del SIAGIE, en la tabla 7 y figura 2 se observó que, el 53% de niños de la I.E. N° 514 aún se encuentra en *proceso (B)*, dado que, existen factores familiares y propios del contexto que limitan su participación activa; a la par, el 47% alcanzó ubicarse en *logro esperado (A)*, evidenciando avances significativos

en sus aprendizajes. Por otro lado, en el nivel de *inicio (C)* y *logro destacado (AD)* no se registraron estudiantes.

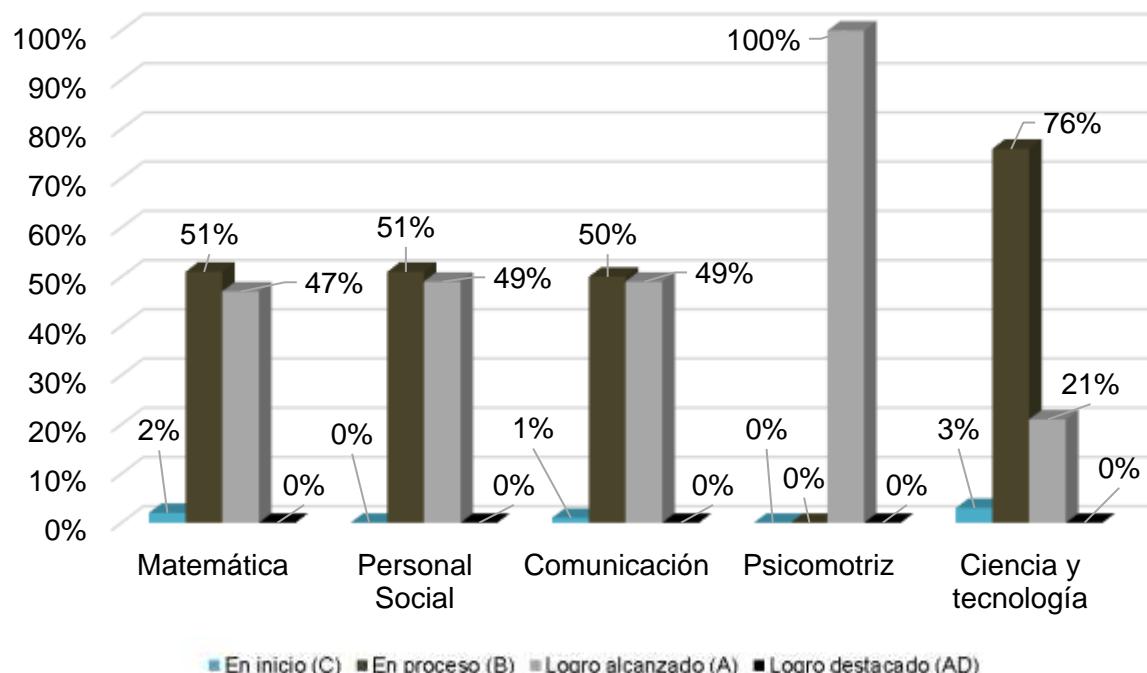
Tabla 8. Logros de aprendizajes alcanzados en las 5 áreas del nivel inicial propuestos por el MINEDU.

Áreas según el MINEDU	Logros de aprendizajes										Total	
	En inicio (C)		En proceso (B)		Logro alcanzado (A)		Logro destacado (AD)					
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Matemática	2	2%	44	51%	40	47%	0	0%	86	100%		
Personal Social	0	0%	44	51%	42	49%	0	0%	86	100%		
Comunicación	1	1%	43	50%	42	49%	0	0%	86	100%		
Psicomotriz	0	0%	0	0%	86	100%	0	0%	86	100%		
Ciencia y tecnología	3	3%	65	76%	18	21%	0	0%	86	100%		

Nota: Resultados extraídos del S/AG/E institucional.

Figura 3.

Logros de aprendizajes alcanzados en las 5 áreas del nivel inicial propuestos por el MINEDU.



Interpretación: En la tabla 8 y figura 3 se observa que los logros de aprendizaje en las cinco áreas del nivel inicial presentan un comportamiento variado; en el área de Matemática, el 51% de los niños se encuentran en proceso y el 49% en logro esperado, sin registrarse estudiantes en nivel de inicio ni logro destacado; por otro lado, en Personal Social, el 47% de los estudiantes alcanzan el logro esperado, mientras que el 53% permanecen en proceso; en cuanto a Comunicación, el 59% logra ubicarse en logro esperado y el 41% en proceso, lo que refleja un avance significativo en comparación con las demás áreas; respecto a Psicomotricidad, la totalidad de los niños (100%) alcanzan el logro esperado, lo cual muestra un desempeño favorable y homogéneo; por último, en el área de Ciencia y Tecnología, el 74% de los estudiantes alcanzan logro esperado y el 26% se encuentran en proceso.

Es así que, los resultados evidencian que la mayoría de los niños se ubican en los niveles de proceso y logro esperado, con ausencia de casos en los niveles extremos (inicio y logro destacado), lo que conlleva a la necesidad de fortalecer principalmente las áreas de Matemática y Personal Social, mientras que Psicomotricidad resalta como el área de mayor logro alcanzado.

B) Resultados descriptivos de las dimensiones

Tabla 9.

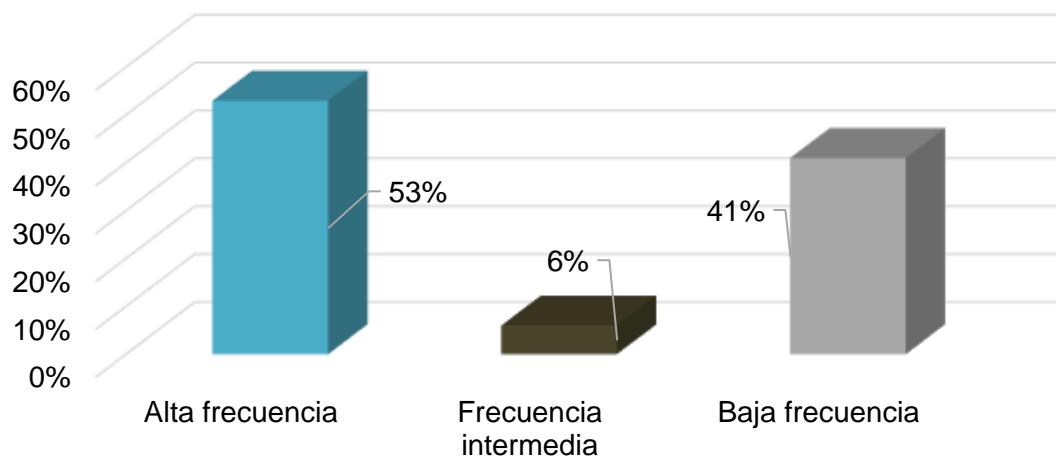
Niveles de competencias vinculares de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro

Niveles de CV	Frecuencias absolutas (fi)	Frecuencias relativas (hi)	Frecuencia porcentual (%)
Alta frecuencia	46	0.53	53%
Frecuencia intermedia	5	0.06	6%
Baja frecuencia	35	0.41	41%
Total	86	1.00	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario de la Escala de Parentalidad Positiva E2P.

Figura 4.

Niveles de competencias vinculares de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro.



Interpretación: En relación a las competencias vinculares, en la tabla 9 y figura 4 se evidenció que, el 53% de los padres de familia y/o cuidadores principales se hallan en *alta frecuencia* denotando el valor que le otorgan al tiempo de calidad, demostraciones de afecto y constante comunicación respetuosa con sus hijos; mientras que, el 41% permanecen en *baja frecuencia* y el 6% en *frecuencia intermedia*, exponiendo así el riesgo de caer en la sobreprotección o en prácticas de crianza poco eficientes.

Tabla 10.

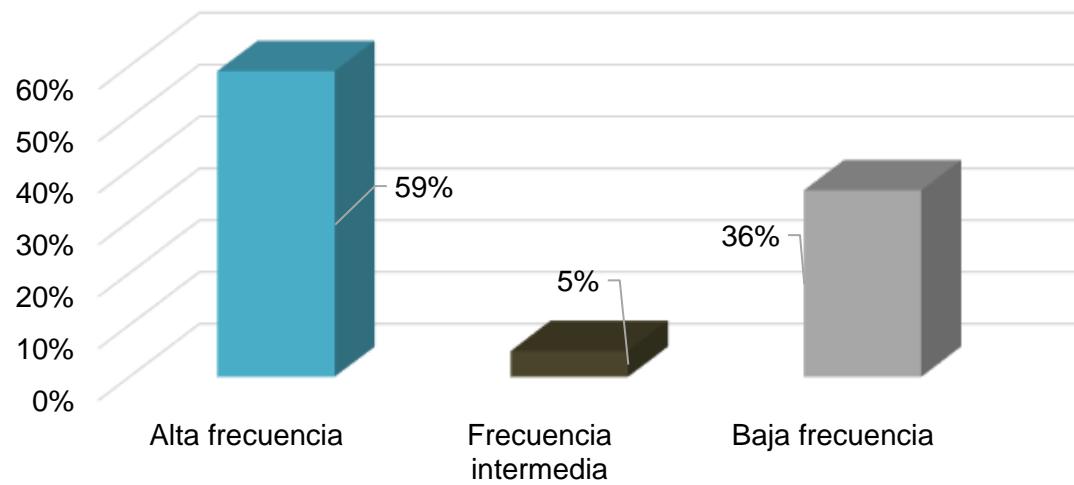
Niveles de competencias formativas de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro.

Niveles de CF	Frecuencias absolutas (fi)	Frecuencias relativas (hi)	Frecuencia porcentual (%)
Alta frecuencia	51	0.59	59%
Frecuencia intermedia	4	0.05	5%
Baja frecuencia	31	0.36	36%
Total	86	1.00	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario de la Escala de Parentalidad Positiva E2P.

Figura 5.

Niveles de competencias formativas de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro.



Interpretación: En cuanto a las competencias formativas, en la tabla 10 y figura 5 se aprecia que el 59% de los padres se encuentran en *alta frecuencia*, reflejando un adecuado manejo de prácticas educativas. No obstante, el 36% permanece en *baja frecuencia* y el 5% en *frecuencia intermedia*, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer en un sector de padres sus competencias formativas para mejorar el acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 11.

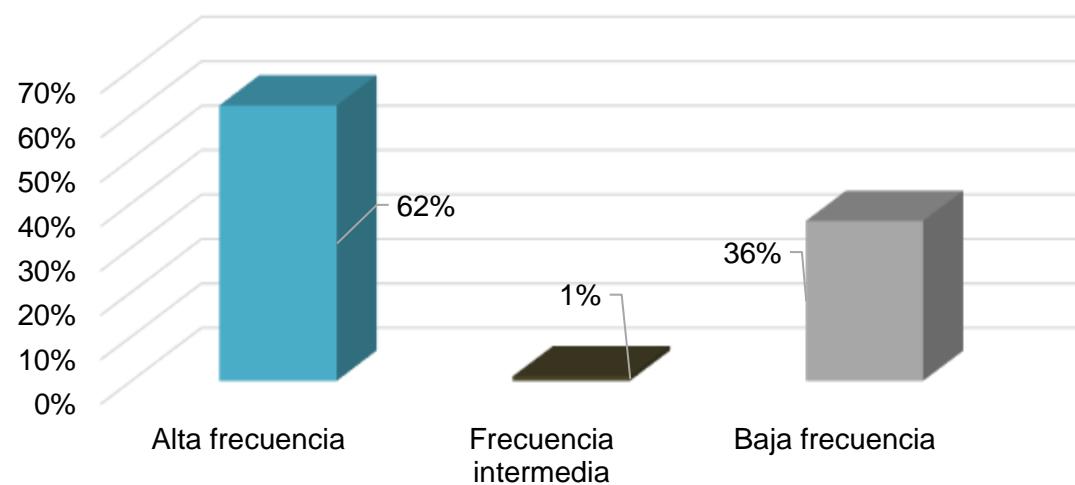
Niveles de competencias protectoras de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro.

Niveles de CP	Frecuencias absolutas (fi)	Frecuencias relativas (hi)	Frecuencia porcentual (%)
Alta frecuencia	53	0.62	62%
Frecuencia intermedia	1	0.01	1%
Baja frecuencia	32	0.37	37%
Total	86	1.00	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario de la Escala de Parentalidad Positiva E2P.

Figura 6.

Niveles de competencias protectoras de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro.



Interpretación: De acuerdo con las competencias protectoras, en la tabla 11 y figura 6 se constató que, el 62% de los padres y/o cuidadores se encuentran en *alta frecuencia*, ya que, responden ante las necesidades básicas de sus hijos, los ayudan a reconocer los peligros dentro o fuera de su hogar, y se muestran predisuestos a buscar ayuda si la situación lo amerita; no obstante, el 36% continúan en *baja frecuencia* y el 1% en *frecuencia intermedia*, lo cual refleja una gran preocupación sobre la forma en cómo actúan ante eventos que comprometen la seguridad de los niños.

Tabla 12.

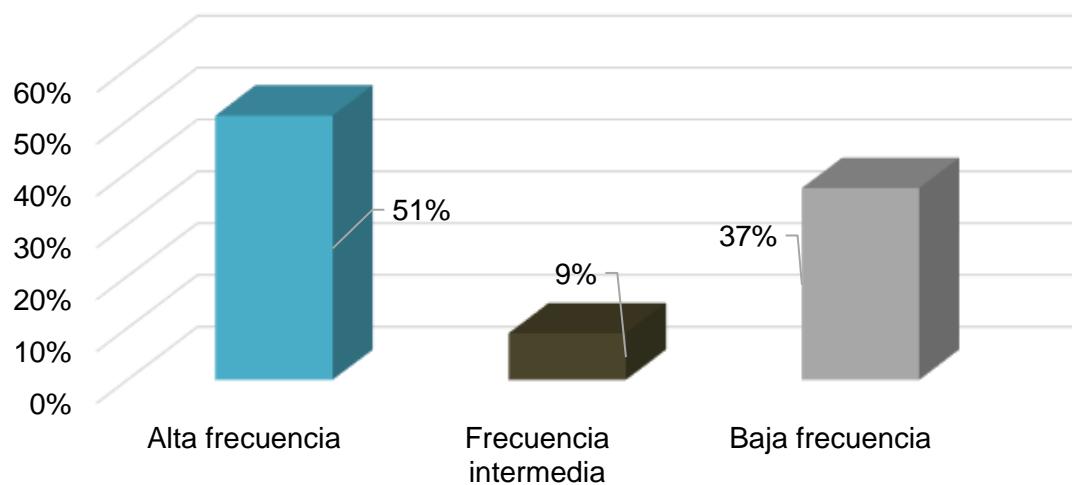
Niveles de competencias reflexivas de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro.

Niveles de CR	Frecuencias absolutas (fi)	Frecuencias relativas (hi)	Frecuencia porcentual (%)
Alta frecuencia	44	0.51	51%
Frecuencia intermedia	8	0.09	9%
Baja frecuencia	34	0.40	40%
Total	86	1.00	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario de la Escala de Parentalidad Positiva E2P.

Figura 7.

Niveles de competencias reflexivas de los padres de la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro.



Interpretación: Con respecto a las competencias reflexivas, en la tabla 12 y figura 7 se evidencia que el 51% de los padres de familia y/o cuidadores principales se encuentran en *alta frecuencia*, lo cual refleja la capacidad de analizar y reflexionar sobre sus prácticas de crianza, buscando mejoras constantes en la interacción con sus hijos; un 40% se ubica en *baja frecuencia*, lo que muestra limitaciones en el ejercicio reflexivo que podrían repercutir en respuestas menos adecuadas frente a las necesidades de sus hijos; y, el 9% se encuentra en *frecuencia intermedia*, evidenciando un nivel parcial de competencias reflexivas; lo que sugiere la necesidad de fortalecer en los padres espacios de formación y acompañamiento que promuevan la reflexión crítica sobre sus estilos de crianza para optimizar el desarrollo infantil.

C) Resultados de las correlaciones

Tabla 13.

Correlación entre el Acompañamiento Parental y el Aprendizaje de los Niños.

		Competencias parentales	Aprendizaje de los niños
Rho de Spearman	Competencias parentales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86
	Aprendizaje de los niños	Coeficiente de correlación	,534**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 13 se visualizó la prueba de relación *Rho de Spearman*, dando a relucir que, entre la Variable I Acompañamiento Parental y la Variable II Aprendizaje de los Niños sí existe una correlación positiva moderada de 0,534. Asimismo, la *significancia bilateral* de 0,000 confirmó la existencia de una correlación estadísticamente significativa. Por tanto, se aceptó la hipótesis alternativa, estableciendo que, un mayor acompañamiento parental se asocia con un mejor aprendizaje infantil, evidenciando la relevancia de la implicación activa de los padres en los procesos educativos y en la consolidación de entornos que potencien las habilidades cognitivas y socioemocionales de los niños.

Tabla 14.*Correlación de la Dimensión Competencias Vinculares y el Aprendizaje de los Niños.*

		Competencias vinculares	Aprendizaje de los niños
Rho de Spearman	Competencias vinculares	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86
	Aprendizaje de los niños	Coeficiente de correlación	,552**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 14 se visualizó la prueba de relación *Rho de Spearman*, dando a relucir que, entre la Dimensión de Competencias Vinculares y la Variable Dependiente el Aprendizaje de los Niños sí existe una correlación positiva moderada de 0,552. Además, según la Significancia Bilateral de 0,000 confirma la existencia de una correlación estadísticamente significativa. Por ende, se aceptó la hipótesis alternativa, estableciendo que la dimensión de las competencias vinculares, se asocia de manera consistente con un mejor aprendizaje infantil, lo que refuerza la idea de que los vínculos afectivos sostienen la motivación y el interés por aprender, al igual que, generan en los niños mayor apertura para la interacción social y la construcción de experiencias significativas en el ámbito escolar.

Tabla 15.*Correlación de la Dimensión Competencias Formativas y el Aprendizaje de los Niños.*

		Competencias formativas	Aprendizaje de los niños
Rho de Spearman	Competencias formativas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86
	Aprendizaje de los niños	Coeficiente de correlación	,539**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86

Nota:**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 15 se visualizó la prueba de relación *Rho de Spearman*, dando a relucir que, entre la Dimensión de Competencias Formativas y la Variable Dependiente el Aprendizaje de los Niños sí existe una correlación positiva moderada de 0,539. Además, según la Significancia Bilateral de 0,000 confirma la existencia de una correlación estadísticamente significativa. Por ese motivo, se aceptó la hipótesis alternativa, estableciendo que la dimensión de las competencias formativas, se asocia de manera consistente con un mejor aprendizaje infantil, lo que resalta la importancia de que los padres transmitan hábitos, normas y orientaciones claras que potencien la disciplina, el esfuerzo y la capacidad de autorregularse de los niños en el tránscurso de sus vidas.

Tabla 16.*Correlación de la Dimensión Competencias Protectoras y el Aprendizaje de los Niños.*

		Competencias protectoras	Aprendizaje de los niños
Rho de Spearman	Competencias protectoras	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86
	Aprendizaje de los niños	Coeficiente de correlación	,481**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 16 se visualizó la prueba de relación *Rho de Spearman*, dando a relucir que, entre la Dimensión de Competencias Protectoras y la Variable Dependiente el Aprendizaje de los Niños sí existe una correlación positiva moderada de 0,481. Además, según la Significancia Bilateral de 0,000 confirma la existencia de una correlación estadísticamente significativa. Por esa razón, se aceptó la hipótesis alternativa, estableciendo que la dimensión de las competencias protectoras, se asocia de manera consistente con un mejor aprendizaje infantil, subrayando que el resguardo físico, el cuidado emocional y la organización de rutinas familiares constituyen condiciones indispensables que disminuyen el riesgo de desajustes y fortalecen la continuidad del proceso escolar.

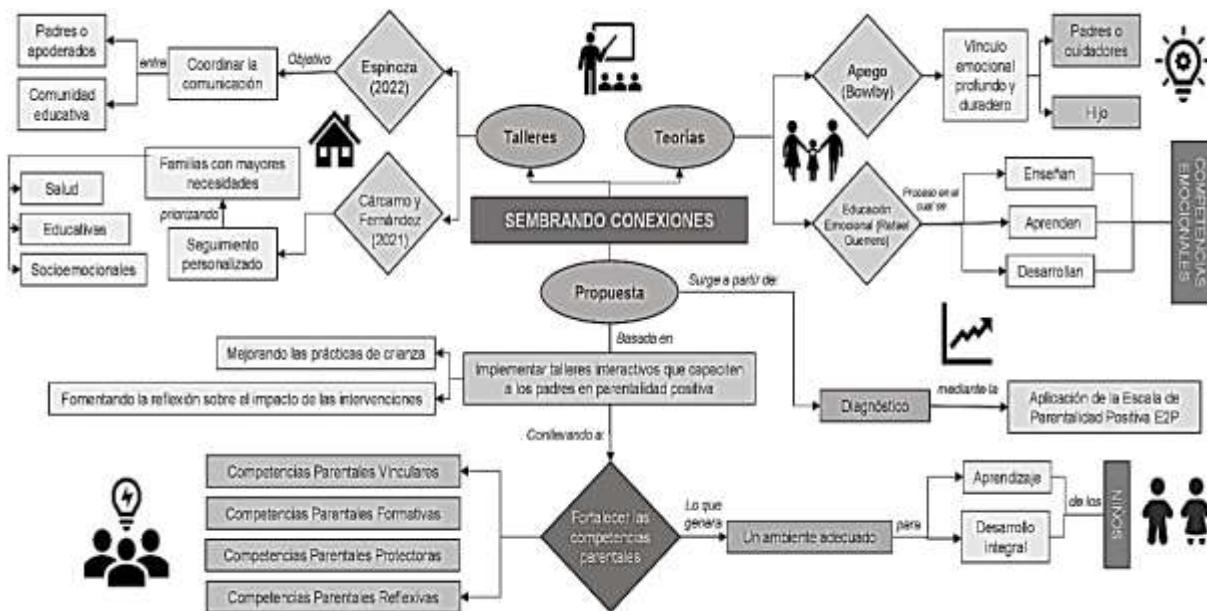
Tabla 17.*Correlación de la Dimensión Competencias Reflexivas y el Aprendizaje de los Niños.*

		Competencias reflexivas	Aprendizaje de los niños
Rho de Spearman	Competencias reflexivas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 ,500** ,000
		N	86 86
	Aprendizaje de los niños	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,500** ,000 -
		N	86 86

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 17 se visualizó la prueba de relación *Rho de Spearman*, dando a relucir que, entre la Dimensión de Competencias Reflexivas y la Variable Dependiente el Aprendizaje de los Niños sí existe una correlación positiva moderada de 0,500. Además, según la Significancia Bilateral de 0,000 confirma la existencia de una correlación estadísticamente significativa. De ahí que, se aceptó la hipótesis alternativa, estableciendo que la dimensión de las competencias reflexivas, se asocia de manera consistente con un mejor aprendizaje infantil, destacando que, la capacidad de los padres para analizar críticamente sus acciones y reconocer el efecto que estas generan en sus hijos fortalece prácticas de crianza más conscientes, influyendo en la formación integral durante la infancia.

Figura 8. Síntesis gráfica de la propuesta, Sembrando conexiones: Encuentros Educativos Familiares para fortalecer el acompañamiento parental en el aprendizaje de los niños de la zona rural de Nuevo Moro



Nota. Elaborado por el equipo investigador.

Descripción: La propuesta *Sembrando conexiones: Encuentros Educativos Familiares* se desarrolló con base en los resultados obtenidos del diagnóstico sobre el acompañamiento parental en el aprendizaje de la I.E.I. N° 514 – Nuevo Moro. A partir de este análisis, se identificaron aspectos que requieren fortalecimiento respecto al involucramiento de las familias en los procesos educativos de sus hijos. Con ello, se diseñaron encuentros educativos dirigidos a padres y/o cuidadores, orientados a promover prácticas de acompañamiento parental efectivas, fomentando la comunicación, la corresponsabilidad y el apoyo directo en el aprendizaje infantil. En total, se planificaron 16 sesiones evocadas en las competencias vinculares, formativas, protectores y reflexivas, contando con la mediación de psicólogos y especialistas en dicho campo.

4.2. Discusión

En cuanto a los resultados obtenidos que refiere determinar la relación entre la Variable I Acompañamiento Parental y la Variable II Aprendizaje de los Niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 - Nuevo Moro, se dedujo que, existe una correlación positiva moderada de 0,534, lo que además exterioriza la existencia de la relación significativa, dado que, según la Significancia Bilateral esta fue de 0,000, aceptándose la hipótesis alternativa.

De manera similar, en el estudio de Cusi (2020) efectuado en la ciudad de Puno, se pudo evidenciar que, en la I.E.I. N° 251 Lampa, el acompañamiento familiar no supera el 50%, lo cual refleja ciertas dificultades en la relación entre los apoderados y el centro educativo, que van desde la asistencia irregular a la I.E. hasta la falta de dedicación en el tiempo requerido en las actividades académicas de sus hijos; es así que, se manifiestan en el escaso seguimiento a las tareas escolares, la poca participación en reuniones pedagógicas, y la influencia de agentes sociales, económicos y culturales.

A su vez, se puede destacar que, la incidencia del ambiente familiar se asocia a la transmisión de aprendizajes vinculados con valores y tradiciones; pues, la forma en que dichos saberes son proporcionados repercute directamente en el florecimiento de aptitudes individuales de los niños, tales como: La capacidad para resolver problemas, desenvolverse con autonomía ante determinados contextos y una óptima gestión emocional. Situación aseverada por Bernal, et al. (2021), quienes infieren en que, las competencias parentales ejercen una repercusión determinante en la función ejecutiva de los niños; en esta línea, se reconoce que, los padres con limitadas estrategias de acompañamiento pueden comprometer sustancialmente el desarrollo integral de sus hijos, restringiendo su potencial y condicionando su futuro académico.

De igual manera, en el estudio abordado se confirmó que existe un coeficiente de correlación positivo moderado entre la primera dimensión, competencias parentales vinculares, y el aprendizaje de los niños en la zona rural de Nuevo Moro, la cual fue de 0,552, con una Significancia Bilateral de 0,000. y, por ende, una relación estadísticamente significativa, lo que llevó a aceptar la hipótesis alternativa, estableciendo que las competencias parentales vinculares se asocian de manera consistente con un mejor aprendizaje infantil.

En la misma línea, Maussa y Monterrosa (2022) corroboran que, la falta de afecto o de carga emocional de los padres hacia sus hijos influye considerablemente en los procesos de aprendizaje y accionar cotidiano de los ya mencionados, dado que los

resultados obtenidos dieron a relucir que, el 77% prioriza los momentos de calidad con sus pequeños, y sobre todo aclaró que, esto incluye el establecimiento de una comunicación asertiva constante, así como un involucramiento activo en las actividades diarias, tanto en lo educativo como personal.

Conforme a lo exteriorizado, no cabe duda que, el aspecto vincular es sumamente importante, puesto que, aquel considera el involucramiento constante de los cuidadores en los momentos de cuidado, junto con la presencia oportuna ante cualquier circunstancia que pueda perjudicar la integridad de los menores como claves en la formación de una personalidad sólida de los protagonistas educativos. A partir de ello, Lemos, et al. (2020), alude que la conexión entre los cuidadores principales y sus hijos posee un valor incalculable, denotando que es un factor esencial para el desarrollo emocional y cognitivo de los sujetos de estudio, teniendo claro que, son los padres los primeros referentes a seguir, ya sea positiva o negativamente.

Por otro lado, con respecto a la segunda dimensión competencias parentales formativas, también poseyó una correlación positiva moderada con el aprendizaje de los niños en la zona rural de Nuevo Moro, la cual fue de 0,539, evidenciándose una Significancia Bilateral de 0,000, y, en consecuencia, una existente relación significativa, aceptándose la hipótesis alternativa.

Del mismo modo, dentro de los hallazgos expuestos por Mejía y Velásquez (2021) aseveran que, la construcción de normas dentro del hogar es uno de los factores más influyentes en el comportamiento y desarrollo emocional de los niños de 4 años, destacando así que, las reglas claras y coherentes no solo fomentan el autocontrol y la disciplina en los pequeños, sino también, establecen un cimiento sólido para su estabilidad emocional; en este marco, la estructura familiar básica se encuentra definida por la calidad de las reglas y disposiciones que se sostienen a largo plazo.

Es así como se denota la necesidad de que existan mayores intervenciones educativas y sociales en zonas rurales, las cuales consideren al entorno escolar como un espacio donde se fortalezca la implementación de normas y valores, facilitando un diálogo constructivo entre el hogar y la escuela. Adicionalmente, Carbonell, et al. (2021) sostienen que, el contexto familiar afecta directamente en el aprendizaje; partiendo de ello, los niños continúan con su desarrollo de personalidad, exteriorizando sus actitudes y comportamientos durante la socialización con sus pares dentro del plantel educativo, lo que podría beneficiar o dificultar su adaptación y poner en riesgo la convivencia escolar.

Con posterioridad, se resalta la correlación positiva moderada detectada entre la tercera dimensión, competencias parentales protectoras, y el aprendizaje de los niños de la zona rural de Nuevo Moro, la cual fue de 0,481, evidenciándose una Significancia Bilateral de 0,000, lo que indica la existencia de una relación estadísticamente significativa y la aceptación de la hipótesis alternativa.

En concordancia con lo hallado, Duque, et al. (2020) sostienen que el amar y el acompañar con cierto límite genera gran impacto en el proceso académico, generando de tal modo, un incremento en el afianzamiento de la autonomía, el desarrollo de hábitos y la autorregulación del aprendizaje de los niños de preescolar, evidenciándose en que más del 50% de los padres de niños entre 2 y 3 años consideran que poseen una comunicación asertiva con las docentes de sus menores hijos; no obstante, pese al resultado obtenido, los autores agregan que, esto va más allá de enviarlos diariamente al jardín, pues dentro del proceso debe considerarse adicionalmente las consultas acerca de su participación y desenvolvimiento a lo largo de las sesiones.

Por tal motivo, este enfoque permite que los menores se sientan apoyados - valorados, al igual que, desarrollos con sentido su capacidad de tomar decisiones, logrando así que, gestionen sus emociones de manera adecuada, lo cual repercutirá, indudablemente, de forma positiva en su rendimiento escolar. Análogamente, según Elgier (2021), menciona que los padres de familia desempeñan un rol primario, mismo que se basa en brindar apoyo emocional a sus hijos, dotándolos de las primeras dosis de amor, cariño y protección; fundamento por el cual, permite al autor dar a relucir que, los padres emocionalmente estables forman hijos felices.

Subsiguientemente, en cuanto a la correlación de la cuarta dimensión competencias parentales reflexivas y el aprendizaje de los niños de la zona rural de Nuevo Moro se logró poner en manifiesto una correlación positiva moderada de 0,500; a la par, según la Significancia Bilateral de 0,000, se indica una relación significativa entre ambas, tomándose la hipótesis alternativa.

Adicional a ello, García, et al. (2022) exteriorizan que, es fundamental que los cuidadores reconozcan sus propias emociones y comprendan cómo estas impactan en la construcción de vínculos sostenibles con los niños, en razón de que, cuando los padres logran expresar sus emociones de manera adecuada, establecen un modelo a seguir idóneo. No obstante, los datos estadísticos reflejan que solo un 33% de padres consideran relevante dedicarles tiempo de calidad o enseñarles a sus hijos buenos

modales y valores, lo que pone en evidencia una disposición emocional limitada con posibles consecuencias futuras en la formación socioafectiva de sus hijos.

En ese sentido, para poner en marcha todo lo anteriormente descrito, los padres se encuentran en la obligación de velar por mantener un óptimo manejo de sus emociones, cultivando la autoconciencia, la empatía y la autorregulación en sus interacciones cotidianas con sus hijos, puesto que, estudios como el de Pacheco y Osorno (2021) confirman lo dicho en líneas anteriores, ya que, los padres deben desarrollar sus capacidades de liderazgo, para contribuir eficazmente en la formación integral de sus hijos.

En suma, los resultados coinciden con lo planteado por Cusi (2020), quien explica que factores como el nivel socioeconómico, la edad de los padres y el hecho de tener la secundaria incompleta influyen en el acompañamiento que brindan y, por ende, en el aprendizaje de los niños. Del mismo modo, Mejía y Velásquez (2021) señalan que las familias con menor formación educativa o con limitaciones de tiempo suelen tener mayores dificultades para apoyar adecuadamente a sus hijos, lo que repercute en su desarrollo y rendimiento. Esto refuerza que variables interviniéntes propias del contexto familiar condicionan la calidad del acompañamiento parental y se reflejan en los logros de aprendizaje infantil.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En la investigación se determinó la existencia de una correlación positiva moderada entre el acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de la zona rural de Nuevo Moro; señalando así que, las competencias parentales aportan beneficios importantes en el desarrollo emocional-social de los niños, y constituyen un factor relevante en la mejora de los procesos de aprendizaje. De este modo, se confirma que la participación activa de los padres, el apoyo en las actividades escolares y la comunicación assertiva refuerzan de manera directa el proceso de aprendizaje de los infantes; asimismo, si bien factores externos como la calidad del entorno educativo y las condiciones socioeconómicas continúan influyendo en los logros escolares, los resultados permiten afirmar que el acompañamiento parental es un elemento decisivo y complementario en la construcción de aprendizajes significativos.

En la investigación se determinó la existencia de una correlación positiva moderada entre la competencia parental vincular y el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años en la zona rural de Nuevo Moro, lo que indica que el fortalecimiento de vínculos afectivos es fundamental para el desarrollo emocional, impactando de forma positiva en el aprendizaje. Por tanto, se destaca la importancia de cultivar entre cuidador y niño una relación cercana y afectiva, basada en la confianza y el apoyo emocional, que permita a los niños desenvolverse con seguridad y disposición para aprender.

En la investigación se determinó la existencia de una correlación positiva moderada entre la competencia parental formativa y el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de la zona rural de Nuevo Moro, lo cual significó que un mayor nivel de competencia parental formativa se traduce en un mejor aprendizaje. A partir de ello, se resalta la importancia de la formulación de normas claras y la asignación equilibrada de responsabilidades, como acciones objetivas que deben primar en los hogares, dado que, el fortalecimiento de dichas prácticas, contribuiría de forma efectiva en el desarrollo integral de los infantes.

En la investigación se determinó la existencia de una correlación positiva moderada entre la competencia parental protectora y el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de la zona rural de Nuevo Moro, implicando así que, la presencia de un mayor nivel de competencia parental protectora impacta de manera significativa en el aprendizaje de los niños. En vista de tal afirmación, esto contempla que, las prácticas de acompañamiento se caracterizan por un balance entre protección y autonomía, promoviendo así, la toma de decisiones, libre exploración, y las habilidades de

autorregulación. Como resultado de dicho enfoque, se configura un ambiente de aprendizaje provechoso, donde los niños se sienten apoyados y, al mismo tiempo, retados a enfrentar desafíos de la vida diaria.

En la investigación se determinó la existencia de una correlación positiva moderada entre la competencia parental reflexiva y el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de la zona rural de Nuevo Moro, lo que se interpreta en que las autoevaluaciones enfocadas en la crianza sí tienen un impacto relevante en el desenvolvimiento y aprendizaje de los infantes, lo que sugiere que, sería sustancial que los cuidadores, también fortalezcan sus propias habilidades socioemocionales, para así ofrecer un ambiente enriquecedor de apoyo y modelado emocional positivo, en razón de que, un cuidador emocionalmente competente es más propenso a fomentar la curiosidad, resiliencia y el bienestar en sus hijos, aspectos claves en el éxito educativo.

Se validó la propuesta denominada “Sembrando conexiones: Encuentros educativos para fortalecer el acompañamiento parental en los niños de la zona rural de Nuevo Moro” la misma que proporcionará a las docentes herramientas y estrategias efectivas para potenciar las competencias parentales dentro de sus aulas del nivel inicial.

5.2. Recomendaciones

A las maestras que promuevan una relación colaborativa con las familias, valiéndose de la implementación de espacios de orientación y talleres que ayuden a los padres a identificar y desarrollar competencias parentales, de manera que se detallen estrategias prácticas y conocimientos sobre el rol que cumplen en el proceso educativo de sus hijos.

Al personal directivo e institucional que promuevan en los padres mayor toma de conciencia de su rol en la creación de un apego seguro y estable, especialmente a través de actividades que fomentan la interacción afectiva, como el cuidado emocional, las muestras de cariño y la escucha activa.

Al personal directivo para que a través de las escuelas de padres organicen espacios de reflexión, donde se refuerzen prácticas de crianza didáctica que favorezcan la autonomía y la responsabilidad de los niños. A la par, es esencial promover el uso de estrategias enfocadas a la crianza positiva que permitan a los niños explorar su entorno dentro de un marco de respeto y comprensión.

A las maestras del nivel inicial mantengan una comunicación constante con los padres en su praxis diaria, con la intención de compartir observaciones y estrategias que equilibren la protección que brindan, contribuyendo así, en un desarrollo personal y educativo más gratificante para sus hijos.

A nivel de UGEL, las instituciones educativas deben organizar charlas de concientización en colaboración con psicólogos, enfocadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los padres, de forma que puedan reconocer y manejar sus propias emociones, mejorar sus prácticas de crianza y crear un ambiente familiar positivo.

A los futuros investigadores que les interese la propuesta “Sembrando conexiones: Encuentros educativos para fortalecer el acompañamiento parental en los niños de la zona rural de Nuevo Moro” sea puesta en marcha o adaptada a otras comunidades con características similares, claro que, continuando con el propósito inicial, el cual es de contribuir al desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas

- Acuña, J. y Vargas, K. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 556-575. <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/399/557>
- Acuña, L., et al. (2020). *La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional de Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%88DFICA.pdf>
- Aguilar, K., et al. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre Escuela y Comunidad Rural: Tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 98-120. <https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v58n2/0718-9729-perseduc-58-02-98.pdf>
- Alegre, J., et al. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n23/a3-418-428.pdf>
- Aldana, J. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(1), 142-152. <https://revistacunori.com/index.php/cunori/article/view/159/216>
- Alvarado, G., et al. (2022). El funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes un colegio público peruano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 175-183. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/73/65>
- Amaro, Y. (2022). La exploración de la inteligencia lingüística en los niños de cinco a seis años de edad. *MENDIVE: Revista de Educación*, 20(1), 158-171. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n1/1815-7696-men-20-01-158.pdf>
- Anaya, J., et al. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 1-13. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>

Apaza, E., et al. (2022). La Correlación de Pearson o de Spearman en caracteres físicos y textiles de la fibra de alpacas. *Rev Inv Vet Perú*, 33(3), 1-19. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v33n3/1609-9117-rivep-33-03-e22908.pdf>

Apolaya, J. y Bocanegra, M. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(3), 1-22. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/559/723/>

Apolo, J. y Vera, L. (2020). Competencias parentales: Percepciones de padres de niños con discapacidad. *Revista Conrado*, 16(72), 188-199. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-188.pdf>

Arias, J., et al. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplina*, 4(2), 237-247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73

Arias, J., et al. (2022). Metodología de la investigación: el método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.* <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>

Avello, D. y Bernal, F. (2023). Efectos del apego y procesamiento sensorial en el desarrollo de niñas y niños. Una revisión sistemática. *Cadernos Brasilerios de Terapia Ocupacional*, 31, 1-18. <https://www.scielo.br/j/cadbro/a/4X9SxcvySpvLct4rrhLjYXP/?format=pdf&lang=es>

Barrera, M., et al. (2020). Análisis general del SPSS y su utilidad en la estadística. *E-IDEA. Journal of Business Sciences*, 2(4), 17-25. <https://core.ac.uk/download/pdf/288306071.pdf>

Bedón, A., et al. (2020). Primera Infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis*, 5(1), 61-78. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2016/2473>

Beltrán, M., et al. (2022). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14046-14058. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4672/7116>

Benites, K., et al. (2022). El apego en tiempos de pandemia: una mirada desde las docentes del nivel inicial. *Horizonte de la Ciencia*, 12(33), 118-131.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570971314009/570971314009.pdf>

Bernal, F., et al. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. *Liberabit*, 27(2), 1-16.
https://repositoriobibliotecas.uv.cl/bitstream/handle/uvsl/7244/Bernal_Inf2021.pdf?seq_uence=1

Briones, K. (2021). *Nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- "Pedro Pablo Atusparia" del distrito Nuevo Chimbote*. 2019. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial, Universidad Nacional del Santa].
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3728/52253.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bustamente, W., et al. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*, 1(1), 1-60.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

Campos, W. y Martínez, A. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmib/v36n3/v36n3a4.pdf>

Cantero, M. y Rodríguez, R. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros*, (384), 72-76.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086/13481>

Cansaya, Y. y Franco, K. (2022). Participación de la familia en la educación. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186 – 199.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825/1527>

Carbonell, E., et al. (2021). Parentalidad positiva: un eje para la intervención social con menores. *ZERBITZUAN*, 55-63.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7965350.pdf>

Cárcamo, H. y Jarpa, C. (2021). Debilidad en la relación Familia-Escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes. *Perspectiva Educacional*, 60(1), 58-80.
<https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v60n1/0718-9729-perseduc-60-01-58.pdf>

Cárdenas, J. y Mendoza, M. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 1-19.
<http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf>

Carranza, A. et al. (2024). Aplicación de las escalas de medición ordinal para interpretar coeficientes de la correlación en investigación científica. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 5(1), 48-60.
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/530>

Casquier, J. (2020). Reflexiones sobre la educación y filosofía en el Perú. *Revista Identidad*, 6(1), 46-57.
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/871/751>

Contreras, L. y Gómez, E. (2019). *Manual Escala de Parentalidad Positiva. E2P V.2*. Fundación América por la Infancia. <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>

Contreras, A. (2024). *El acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial en una Institución de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zona rural de Apurímac*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Universidad Antonio Ruiz Montoya]. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4c917304-4afa-4dcc-bd87-97495d80838a/content>

Cordero, B. y Salvador, J. (2022). Modelos predictivos del bienestar adolescente: estilos y prácticas parentales. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 17(2), 1-15.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50652022000100202

Cusi, G. (2020). Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional del Altiplano].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19783/Cusi_Ticona_Gudelina_Yesica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dias, A. y Pastorello, A. (2022). Pedagogía Freinet: Autoorganización en espacios individuales de trabajo. *Cadernos CEDES*, 42(117), 171-188. <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/PkjSxTWchsMDJVws9kTCmb/?format=pdf&lang=pt>

Díaz, E., et al. (2022). Estilos de apego adulto y regulación emocional en la población de Quito. *Ecuador. Ciencias Psicológicas*, 16(2), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/4595/459573725017/459573725017.pdf>

Duque, L., et al. (2020). El acompañamiento familiar y su incidencia en las relaciones sociales de los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor”. [Tesis para obtener para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil, Universidad de Antioquia].

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/347d9184-8505-4843-b9e6-ea51ec9cf062/content>

Elgier, A. (2021). La parentalidad positiva y los elogios de cuidadores primarios hacia infantes en el contexto de pandemia por covid-19. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(2), 21 - 33. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8167942.pdf>

Flores, S. y Ortiz, M. (2023). Aprendizaje vicario y tipos de conductas en infantes de Educación Inicial. *Alteridad*, 18(2), 265-272. https://www.researchgate.net/publication/371991695_Aprendizaje_vicario_y_tipos_de_conductas_en_infantes_de_Educacion_Inicial

Galván, A. y Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(12), 962-975. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915387>

Gallegos, M., et al. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes, *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 157-173.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n2/1688-9304-cie-11-02-157.pdf>

García, R., et al. (2022). La Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2021. [Tesis para obtener el título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación, Mangua].
<https://repositorio.unan.edu.ni/17459/1/17459.pdf>

Gardona, C. (2022). Revisión bibliográfica del modelo pedagógico y de evaluación en Escuela Nueva en Colombia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1337-1354. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n25/a1-1337-1354.pdf>

Gómez, E. y Muñoz, M. (2014). Primera versión de la escala de Parentalidad Positiva E2P. <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>

Goméz, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Mediterránea de comunicación*, 12(1), 115-127.
<https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM000018>

Gonzales, M. y Treviño, D. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. *Relieve*, 28(1).
<https://www.redalyc.org/journal/916/91671862006/html/>

Guaña, J., et al. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 6(4), 689-698.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8793513>

Guerra, A. y Rivera, Y. (2020). Tensiones y discontinuidades en la comprensión comunitaria de la escuela rural. *Redalyc*, 61, 102-121.
<https://www.redalyc.org/journal/1942/194264514007/html/>

Guerrero, R. (2018). Educación emocional y apego: Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula. *Ediciones Pirámide*.
100

https://books.google.com.pe/books?id=N3xqDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Hernández, C. y Pineda, K. (2023). Acompañamiento de padres y madres en el aprendizaje de sus hijos e hijas: Estudio de casos en una primaria durante el confinamiento y posconfinamiento. *Conacyt*, 13(24), 1-30. <https://revista.colsan.edu.mx/index.php/COLSAN/article/view/1521>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, (10^{ma} ed., vol., 18). Editorial Mc Graw Hill Education.

Lara, Y. y Nereth, L. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 1(17), 47-78. <https://www.redalyc.org/journal/6721/672174264002/html/>

Lemos, V., et al. (2020). Adaptación y validación argentina de una versión breve de la Escala de Parentalidad Positiva (E2p). *Liberabit*, 26(2), 1-17. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v26n2/1729-4827-liber-26-02-e413.pdf>

Lama, A., et al. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189-202.

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/570969250014.pdf>

Loaiza, I. (2020). Diseño de una propuesta de intervención de escuela para padres y madres del séptimo año de EGB de la U.E. "Sagrados corazones". *Unir*, 1-70. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10007/Loaiza%20Ramirez%20I_rma.pdf?sequence=1&isAllowed=

Márquez, V., et al. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182-195. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/684>

Márquez, V., et al. (2022). Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños. *Compás*. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/796/3/libro.pdf>

Martínez, J., et al. (2021). Ejes claves del modelo educativo socioformativo para la formación universitaria en el marco de la transformación hacia el desarrollo social

sostenible. *Formación universitaria*, 14(1), 53-66.
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n1/0718-5006-formuniv-14-01-53.pdf>

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación filosófica y teoría social*, 2(3), 17-26.
<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>

Maussa, A. y Monterrosa, A. (2022). Relación entre las Características Específicas del Acompañamiento Familiar con el Rendimiento Académico, de Niñas y Niños del Grado Transición en el Centro Educativo Mata de Caña del Municipio de Lorica, Córdoba. [Tesis para obtener para optar título de Licenciada en Educación Infantil, Universidad de Córdoba].
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/36e87450-a9b5-4c1e-b35c-e6e025b0b27e>

Mayorquín, E. y Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 1-29.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-868.pdf>

Mejia, L. y Velasquez, M. (2021). *Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N°086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2020*. [Tesis para obtener la licenciatura en Educación Inicial, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20500.14067/5600/VELASQUEZ%20MEJIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meza, L. y Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Edusol*, 20(73), 13-28.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>

MINEDU. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5051/Gu%C3%A1Apara%20el%20trabajo%20con%20padres%20y%20madres%20de%20familia%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.%20II%20Ciclo%203%2c%204%20y%205%20a%C3%B3s%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación. (MINEDU, 2016). Programa Curricular de Educación Inicial. [Archivo PDF]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548>

Ministerio de Educación. (MINEDU, 2017). *Curículo Nacional de la Educación Básica*. [Archivo PDF]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>

Montaño, L. (2019). Trabajo docente con padres y madres de familia, un recuento en la Educación Preescolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-28. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-541.pdf>

Núñez, K. y Plasencia, M. (2020). Infancia Escolarizada en zonas rurales de la Costa de Chiapas: Condiciones de Centros Educativos Preescolares. *LiminaR*, 18(1), 142-163. <https://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v18n1/1665-8027-liminar-18-01-00142.pdf>

Ortiz, J. y Ortiz, A. (2021). ¿Pearson y Spearman, coeficientes intercambiables? *Comunicaciones en Estadística*, 14(1), 53-63. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/estadistica/article/view/6769/6315>

Pacheco, M. y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=553&path%5B%5D=html>

Pereyra, L., et al. (2021). *Diseño de Muestreo*. Universidad Nacional de Jujuy. ISBN: 978-950-721-587-2. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/156720/CONICET_Digital_Nro.765f1689-fa9b-4347-bf51-55265c8d3477_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Resolución Ministerial N° 00094-2020-MINEDU. (05 de diciembre del 2023). *Orientaciones para la evaluación de competencias*. <https://www.drepuno.gob.pe/web/archivos/2023/Prensa%20y%20Comunicaciones/Orientaciones%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%2005.12.23.pdf>

Resolución Ministerial N° 556-2024 – MINEDU. (05 de noviembre del 2024). *Aprobar la Norma Técnica denominada “Norma Técnica para el Año Escolar en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025”, la misma que, como anexo, forma parte integrante de la presente resolución*. Ministerio de Educación.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7173926/6150505-rm_n- 556-2024-minedu-copy.pdf?v=1730903089

Reyes, J. y Tarud, C. (2022). Acompañamiento parental en entornos desafiantes. *Quaderns de Polítiques Familiars*, 8, 78-87. https://www.quadernsdepolitiquesfamiliars.org/revistas/index.php/qpf/article/vie_w/54/95

Rosales, L. y Yanqui, G. (2024). *Aportes de la pedagogía de María Montessori a la educación inicial peruana* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11151/T010_70332409_T%20-%20T010_72088981_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sampedro, R. y Santamaría, N. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, 30, 153-176. <https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/html/>

Sullca, C. (2023). Acompañamiento familiar durante la pandemia por COVID 19 y logros de aprendizaje en niños de cinco años de nivel inicial de la institución educativa particular Niño Magistral del distrito de Cayma – Arequipa, 2021. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0dcdf2b3-a1ff-4f25-9edb-719214b99f68/content>

Tivan, M. y Zambrano, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5 (2), 2106–2121. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2011/2566>

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento académico. *Podium*, 37, 89-106. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>

Vigueras, J. y Zambrano, G. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Zavaleta, Y. (2024). *Estrategias de trabajo con padres de familia para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 y 5 años de la I. E. P. Newton College 2016 – 2017* [Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial, Universidad Nacional del Santa].
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4762/Trabajo%20de%20suficieincia%20profesional%20Zavaleta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: *Acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025*

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Problema general: ¿Qué relación tiene el acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025?	Objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025		<p>Hi: Existe relación significativa entre el acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.</p> <p>Ha¹: Existe relación significativa entre la competencia parental vincular y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.</p> <p>Ha²: Existe relación significativa entre la competencia parental formativa y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Paradigma: Positivista</p> <p>Método: No experimental</p> <p>Diseño: Correlacional con propuesta</p>
Problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre la competencia parental vincular y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025? 2. ¿Cuál es la relación entre la competencia parental formativa y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025?	Objetivos específicos: 1. Identificar la relación entre la competencia parental vincular y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025. 2. Identificar la relación entre la competencia parental formativa y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.	Variable I: Acompañamiento parental	<p>Ha³: Existe relación significativa entre la competencia parental protectora y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.</p> <p>Ha⁴: Existe relación significativa entre la competencia parental reflexiva y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.</p> <p>Ho¹: No existe relación significativa entre el acompañamiento parental vincular y el</p>	<p>Donde:</p> <p>M : Muestra de estudio V1 : Acompañamiento parental V2 : Aprendizaje de niños de Educación Inicial de la zona rural R : Relación entre V1 y V2</p> <p>La población estuvo conformada por 86 padres de familia de niños pertenecientes al grupo etario de 3, 4 y 5 años; quienes, a la vez, se encuentran inscritos en la nómina de</p>

3. ¿Cuál es la relación entre la competencia parental protectora y en el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025?

4. ¿Cuál es la relación entre la competencia parental reflexiva y en el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025?

5. ¿Qué estrategia se requiere para fortalecer el acompañamiento parental en el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025?

3. Identificar la relación entre la competencia parental protectora y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

4. Identificar la relación entre la competencia parental reflexiva y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

5. Proponer el taller *Sembrando Conexiones: Encuentros Educativos Familiares* para fortalecer el acompañamiento parental en el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

Ho²: No existe relación significativa entre el acompañamiento parental formativa y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

Ho³: No existe relación significativa entre el acompañamiento parental protectora y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

Ho⁴: No existe relación significativa entre el acompañamiento parental reflexiva y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E.I. N° 514 Nuevo Moro, 2025.

Variable II:

Aprendizaje de los niños

la I.E. N° 514 Nuevo Moro, ubicado en la zona rural.

La muestra estuvo conformada por 86 padres de familia de niños pertenecientes al grupo etario de 3, 4 y 5 años; quienes, a la vez, se encuentran inscritos en la nómina de la I.E. N°514 Nuevo Moro, ubicado en la zona rural.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

El cuestionario, considerado como un instrumento que viabilizará una inmersión detallada del entorno de estudio.

Para ello, se utilizará el instrumento denominado **Escala de Parentalidad Positiva – E2P V.2** propuesta por Gómez y Contreras en el 2019.

Nota. Elaborado por las autoras, propio de la investigación (2025)

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Título: *Acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de la zona rural en la I.E .I. N° 514 Nuevo Moro, 2025*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	INSTRUMENTOS	ESCALA VALORATIVA	RANGOS
VI: Acompañamiento parental	Sulca (2023) El acompañamiento parental implica que los padres o cuidadores estén tanto activa como contantemente afianzando y involucrados en la vida y fortificando el proceso formativo del miembro significativo, apoyándolo, cuidándolo y orientándolo.	El acompañamiento parental implica que los padres o cuidadores estén tanto activa como contantemente afianzando y involucrados en la vida y fortificando el proceso formativo del miembro significativo, apoyándolo, cuidándolo y orientándolo.	Vinculares Formativas Protectoras Reflexivas	Observación y conocimiento sensible Interpretación sensible Regulación del estrés Calidez emocional Involucramiento Organización de la experiencia Desarrollo de la autonomía progresiva Mediación del aprendizaje Disciplina positiva Socialización Garantías de seguridad Construcción de contextos bien-tratante Provisión de cuidados cotidianos Organización de la vida cotidiana Conexión con redes de apoyo Construcción de proyecto de vida Anticipación de escenarios relevantes Monitoreo de influencia y meta-parentalidad	1,2,3 4,5,6 7,8,9 10,11,12 13,14,15 16,17,18 19,20,21 22,23,24 25,26,27 28,29,30 31,32,33 34,35,36 37,38,39 40,41,42 43,44,45 46,47,48 49,50,51 52,53,54	Cuestionario – Escala de Parentalidad Positiva E2P V2	Escala de medición de Likert. Contiene los siguientes índices: (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Alta frecuencia: 215 – 231 – máx. Frecuencia intermedia: 205 – 214 Baja frecuencia: 60 – 204

<p>Huaita (2020) sostiene que, dicha variable alude al proceso intencional por medio del cual, los infantes interiorizan conocimientos, actitudes, destrezas, y valores en el trayecto de sus vidas, viéndose influenciado prioritariamente por el entorno que los rodea.</p>	<p>El aprendizaje de los niños es un proceso que se nutre de interacciones significativas con su medio familiar y social, al igual que, por medio de experiencias lúdicas. En este sentido, es fundamental la estrecha colaboración entre padres, educadoras y la comunidad en su conjunto para crear ambientes más enriquecedores y estimulantes, donde prime el respeto por la individualidad de cada menor.</p>	<p>Historización de la parentalidad Auto-cuidado parental</p>	<p>55, 56, 57 58, 59, 60</p>
		<p>Nivel destacado AD Nivel esperado A Nivel en proceso B Nivel en inicio C</p>	<p>Ficha de registro de notas (Informe de progreso).</p>

Nota. Elaborado por las autoras, propio de la investigación (2025)

Anexo 3. Instrumentos

Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

3 - 5 AÑOS

(Adaptado por Cordova, Gabriela & Montes, Valerie)

1. Información acerca de la familia del apoderado

- Nombre: _____ Edad: _____ años
- Sexo: _____ (M) _____ (F) Ocupación (en que trabaja): _____
- En su domicilio, ¿Cuántos dormitorios hay? _____
- Estado civil: _____ soltero/a _____ casado/a _____ separado/a _____ divorciado/a _____ viudo/a
- ¿Cuántas personas viven en su casa? Total: _____
- Dirección: _____ Provincia: _____

Sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor, señale:

- ¿Cuál es su relación con el niño/a?:
_____ padre _____ madre _____ abuelo/a _____ otro familiar _____ cuidador no familiar
- Nombre del niño/a: _____ Edad: _____ años
- Sexo del niño/a: _____ (M) _____ (F) Escolaridad actual: _____
- El niño/a, ¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?: _____ Si _____ No _____ ¿Cuál?:

- El niño/a, ¿Tiene algún problema que le preocupe?: _____ Si _____ No _____ ¿Cuál?:

2. Instrucciones

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 5 opciones: *Nunca*, *Casi Nunca*, *A veces*, *Ca si Siempre* y *Siempre*.

- Si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana marque ***Nunca***.
- Si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana marque ***Casi Nunca***.
- Si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque ***A Veces***.
- Si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana marque ***Casi Siempre***.
- Si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana marque ***Siempre***.

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice "hijo" o "hija" se refiere al niño, niña o adolescente que usted está criando o cuidando. Recuerde marcar una

sola opción en cada afirmación. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

Nº	PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	Conozco qué cosas le da miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)					
02	Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)					
03	Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé cuáles son sus juguetes favoritos, que le gusta jugar con su mascota, etc.)					
04	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)					
05	Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)					
06	Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumple lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo al jardín de infantes, etc.)					
07	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está en situaciones complicadas (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)					
08	Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.)					
09	Ayudo a mi hijo/a a contarme la situación de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)					
10	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)					
11	Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)					
12	Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)					
13	Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompañó al baño si es necesario, etc.)					
14	Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a los lugares que le gustan, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)					
15	Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)					
16	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos de compras solo podrás elegir una cosa", etc.)					

17	Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, etc.)			
18	Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién lo recogerá del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)			
19	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)			
20	Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)			
21	Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)			
22	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)			
23	Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras y sus significados (ej., zapato en vez de tato, manzanas en vez de fruta, etc.)			
24	Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)			
25	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)			
26	Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorcando", etc.)			
27	Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)			
28	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle de mi mano, a mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)			
29	Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad; nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)			
30	Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en la escuela.			
31	Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)			
32	Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.			
33	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.			
34	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia			
35	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse.			
36	Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder a sus			

	requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.)			
37	Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo, lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)			
38	Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)			
39	Procuro que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.)			
40	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)			
41	Si tengo una situación inesperada laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)			
42	Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)			
43	Busco la ayuda de profesionales para apoyarme en la crianza (ej., consultorios psicológicos, etc.)			
44	Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorios psicológicos, etc.)			
45	Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar.			
46	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)			
47	Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.)			
48	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)			
49	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)			
50	Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)			
51	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)			
52	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)			
53	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)			
54	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.			

55	Logro pensar en los aspectos de mi propia vida que no me gustaría repetir como padre o madre.				
56	Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a.				
57	Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.)				
58	Me mantengo saludable para poder cuidar de mis hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)				
59	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a.				
60	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.)				



INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2025

DRE:	DRE ANCASH	UGEL:	UGEL Santa
Nivel:	Inicial - Jardín	Código Modular:	
Institución o programa educativo:	514		
Edad:	Grupo 4 años	Sección:	KUSIKUY
Apellidos y nombres del estudiante:			
Código del estudiante:		DNI:	
Apellidos y nombres del profesor:			

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		N. alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	Realiza movimientos motores.	A	Participa con interés en los juegos que requieren prección y logra completar las tareas con éxito.					
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	A	Responde cómo se sienten sus compañeros y actúa con empatía en situaciones emocionales.	A	Reconoce las emociones de los demás y suele relacionar de manera empática, participando activamente en actividades grupales.					
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	El estudiante muestra una habilidad destacada para proponer ideas de juego y establecer normas.	A	El estudiante propone ideas de juego de manera activa y sigue las normas establecidas, respetando las decisiones de sus compañeros.					
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A	El estudiante colabora en el cuidado del aula, mostrando un respeto constante por la Creación de Dios a través de sus acciones.	A	Comienza a comprender algunas reglas de juego, pero necesita mucha guía para seguirlas.					
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	A	El estudiante ha demostrado una gran habilidad para recordar personajes y hechos importantes de los textos orales escuchados.	A	El estudiante ha demostrado una gran habilidad para recordar personajes y hechos importantes de los textos orales escuchados.					
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna			A	El estudiante ha demostrado una excelente capacidad para identificar las características de los objetos en las ilustraciones, mostrando una clara comprensión de las acciones representadas.					
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	A	Comparte su trabajo con entusiasmo, mostrando confianza en su proceso creativo.	A	Expresa sus ideas al compartir su trabajo, mostrando interés por la actividad.					
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna			A	El estudiante ha logrado utilizar grafismos para expresar emociones de manera coherente.					
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	A	Ha demostrado un buen manejo de los números ordinales "primero", "segundo" y "tercero", utilizando estos términos con confianza para ordenar objetos y describir secuencias.	A	El estudiante utiliza correctamente expresiones como "pesa mucho" y "pesa poco" para comparar objetos, demostrando seguridad al aplicarlas en actividades cotidianas y de juego.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	A	El estudiante identifica corrientemente las formas geométricas básicas y describe con claridad sus características.	A	Clasifica objetos según su forma con confianza, mostrando precisión en sus respuestas.					
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	B	Ha avanzado en la exploración de objetos naturales, pero sus registros aun son incompletos y requiere apoyo en la organización de la información recolectada.	B	Ha avanzado en la exploración de objetos naturales, pero sus registros aun son incompletos y requiere apoyo en la organización de la información recolectada.					

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Anexo 4. Validación del instrumento mediante el método de juicio de expertos

“VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado: Escala de Parentalidad Positiva E2P.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada: Gestión Escolar y del Aprendizaje.

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

1. Datos del instrumento:

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Escala de parentalidad Positiva -E2P V.2
Autoras:	Leyla Contreras Yesvenes y Esteban Gómez Muzzio
Procedencia:	Chile
Forma de administración:	Digital
Tiempo de aplicación:	Toma de 15 a 20 minutos
Propósito del instrumento:	Definir el nivel de cada una de las dimensiones: Vinculares, formativas, protectoras y reflexivas.
Público objetivo:	Padres de familia o cuidadores responsables
Centro de aplicación:	II.EE. de zonas rurales y urbanas
Fecha de aplicación:	2025

1.1. Principales nociones teóricas del Instrumento:

El instrumento que se utilizará es el de la Escala de Parentalidad Positiva – E2P V.2 propuesta por Gómez y Contreras en el 2019, cuya esencia consiste en evaluar de manera detallada las CP determinadas, como las vinculares, formativas, protectoras, y reflexivas, junto con sus componentes para cada una de ellas; comprendiendo así, una extensa gama de elementos incidentes en la calidad de interacción y crianza entre padres e hijos. Definitivamente, posee gran relevancia, debido a que, tras sistematizar los resultados, se logrará identificar aquellas áreas que precisan oportunidades de mejora, con el objetivo de plantear estrategias de intervención acorde a lo visualizado, contribuyendo de tal forma, en la promoción de entornos familiares más saludables para el desarrollo integral de los pequeños del nivel inicial.

A causa de ello, la propuesta de E2P constará de 60 ítems, es decir, 15 enunciados para cada dimensión específica. Al margen, tal cuestionario cuantitativo, estará formulado bajo la Escala de Likert, donde los padres de familia señalarán, según el rango de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, el grado de frecuencia que experimentan situaciones y/o actitudes particulares; ofreciendo así, un panorama más extenso de percepciones evocadas en cuanto a su desempeño dentro del hogar.

1.2. Evaluación de los ítems:

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEM ORIGINAL	ÍTEM ADAPTADOS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
VINCULARES	Consiste en la en la forjación de un apego seguro y estable en el tiempo, beneficiando así, el aspecto social-emocional de los pequeños. Además, estas surgen a partir del contacto directo entre los cuidadores, junto con los niños que, se encuentran en una etapa susceptible de recibir cualquier tipo de influencia por parte del exterior.	Observación y conocimiento sensible	Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)	Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)	4	4	4	
			Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad. (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)	Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)	4	4	4	
			Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé que prefiere usar zapatillas sin cordones, que le gusta jugar con su mascota, etc.)	Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé cuáles son sus juguetes favoritos, que le gusta jugar con su mascota, etc.)	4	4	4	
		Interpretación sensible	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)	4	4	4	
			Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)	Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)	4	4	4	

		Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumple lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo al jardín de infantes, etc.)	Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumple lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo al jardín de infantes, etc.)	4	4	4	
	Regulación del estrés	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)	4	4	4	
		Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.)	Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.)	4	4	4	
		Ayudo a mi hijo/a a contarme la historia de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)	Ayudo a mi hijo/a a contarme la situación de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)	4	4	4	
	Calidez emocional	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)	4	4	4	
		Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)	Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)	4	4	4	

			Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)	Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)	4	4	4	
	Involucramiento		Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompañó al baño si es necesario, etc.)	Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompañó al baño si es necesario, etc.)	4	4	4	
			Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)	Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a los lugares que le gustan, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)	4	4	4	
			Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)	Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)	4	4	4	
FORMATIVAS	Son aquellas que se caracterizan por primar el papel fundamental de los cuidadores en el proceso de enseñanza y socialización, reconociendo su influencia en aspectos tanto	Organización de la experiencia	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos al supermercado solo podrás elegir una cosa", etc.)	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos de compras solo podrás elegir una cosa", etc.)	4	4	4	
			Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico, etc.)	Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, etc.)	4	4	4	

<p>psicológicos como económicos de los niños. Por lo que, para lograr una participación efectiva, se hace hincapié en que la familia comprenda su rol protagónico y esté dispuesta al diálogo, la concertación y la negociación, lo que implica compromisos derivados de decisiones consensuadas entre padres y cuidadores.</p>		<p>Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los retirará del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)</p>	<p>Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los recogerá del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)</p>	4	4	4	
	<p>Desarrollo de la autonomía progresiva</p>	<p>Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)</p>	<p>Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)</p>	4	4	4	
		<p>Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)</p>	<p>Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)</p>	4	4	4	
		<p>Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)</p>	<p>Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)</p>	4	4	4	
<p>Mediación del aprendizaje</p>	<p>Desarrollo de la autonomía progresiva</p>	<p>Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)</p>	<p>Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)</p>	4	4	4	
		<p>Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras (ej., zapato en vez de tato, mira el malabarista en vez de mira eso, cerezas en vez de fruta, etc.)</p>	<p>Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras y sus significados (ej., zapato en vez de tato, manzanas en vez de fruta, etc.)</p>	4	4	4	

		Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)	Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)	4	4	4	
Disciplina positiva		Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)	4	4	4	
		Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorcando", etc.)	Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorcando", etc.)	4	4	4	
		Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)	Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)	4	4	4	
Socialización		enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle de mi mano, a	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle	4	4	4	

		mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)	de mi mano, a mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)				
		Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad, nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)	Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad; nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)	4	4	4	
		Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en la escuela.	Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en la escuela.	4	4	4	

PROTECTORAS	Pone relieve en la importancia de crear un entorno seguro que contribuya al bienestar y la adaptación social de los menores, proporcionándoles las habilidades necesarias para enfrentar un mundo en constante cambio. A consecuencia de ello, se aborda el concepto de protección desde dos perspectivas fundamentales; teniendo desde un horizonte, la relevancia de que los padres ofrezcan acompañamiento sin caer en la sobreprotección; mientras que, por el otro, engloba el papel crucial de la familia con respecto a enseñarles las	Garantías de seguridad	Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)	Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)	4	4	4	
			Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.	Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.	4	4	4	
			Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	4	4	4	
		Construcción de contextos bien-tratantes	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia.	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia.	4	4	4	
			Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse.	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse.	4	4	4	
			Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.)	Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.)	4	4	4	
			Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo,	Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo,	4	4	4	

consecuencias de sus acciones.	Provisión de cuidados	lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)	lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)				
		Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)	Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)	4	4	4	

	cotidianos	Procuro que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.)	Procuro que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.)	4	4	4	
		Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)				
Organización de la vida cotidiana	Si tengo un imprevisto laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)	Si tengo una situación inesperada laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)	4	4	4		
	Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)	Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)					
	Conexión con redes de apoyo	Utilizo los recursos o servicios para apoyarme en la crianza (ej., el consultorio, la municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo u otros estatales etc.)	Busco la ayuda de profesionales para apoyarme en la crianza (ej., consultorios psicológicos, etc.)				
		Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorio, municipalidad, etc.)	Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorios psicológicos, etc.)	4	4	4	

			Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar.	Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar.	4	4	4	
REFLEXIVAS	Se refieren a la capacidad de autoevaluación de los progenitores, ya que, esta dirige los procesos de retroalimentación dentro de su propia actuación parental, tomando en cuenta el desarrollo social y emocional de los menores, quienes externalizan sus habilidades y aptitudes forjadas en el seno familiar. Al margen, toman conciencia de la gran responsabilidad adquirida en dicho tramo, dado que, interiorizan acerca de su inherente influencia en el crecimiento físico,	Construcción de proyecto de vida	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)	4	4	4	
			Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.)	Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.)	4	4	4	
			Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)	4	4	4	
	Anticipación de escenarios relevantes		Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)	4	4	4	
			Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)	Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)	4	4	4	

cognitivo y emocional de los infantes.	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)	4	4	4	
--	---	---	---	---	---	--

	Monitoreo de influencias y meta-parentalidad	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)	4	4	4	
		He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)	4	4	4	
		Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.	4	4	4	
	Historización de la parentalidad	Logro pensar en los aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre.	Logro pensar en los aspectos de mi propia vida que no me gustaría repetir como padre o madre.	4	4	4	
		Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a.	Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a.	4	4	4	
		Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.)	Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.)	4	4	4	

Auto-cuidado parental	Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)	Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)		4	4	4	
	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a.	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a.		4	4	4	

1.3. Datos referencias del experto:

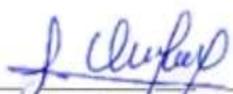
- **Nombre y Apellidos:** Betsy Judith Villanueva Laguna
- **Centro laboral:** I.E. 645
- **Título profesional:** Licenciado en Educación Inicial y Arte Infantil
- **Grado académico y mención:** Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia e Investigación
- **Institución donde lo obtuvo (opcional):** Universidad Nacional del Santa
- **Otros estudios (opcional):**

1.4. Conclusiones de la evaluación:

Los ítems están claros, coherentes y son relevantes para la investigación.

1.5. Fecha:

05 de abril del 2025



Firma de experto

1.2. Evaluación de los ítems

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEM ORIGINAL	ÍTEM ADAPTADOS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
VINCULARES	Consiste en la forjación de un apego seguro y estable en el tiempo, beneficiando así, el aspecto social-emocional de los pequeños. Además, estas surgen a partir del contacto directo entre los cuidadores, junto con los niños que, se encuentran en una etapa susceptible de recibir cualquier tipo de influencia por parte del exterior.	Observación y conocimiento sensible	Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)	Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)	4	4	4	
			Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad. (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)	Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)	4	4	4	
			Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé que prefiere usar zapatillas sin cordones, que le gusta jugar con su mascota, etc.)	Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé cuáles son sus juguetes favoritos, que le gusta jugar con su mascota, etc.)	4	4	4	
		Interpretación sensible	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)	4	4	4	
			Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)	Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)	4	4	4	

		Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumple lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo al jardín de infantes, etc.)	Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumple lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo al jardín de infantes, etc.)	4	4	4	
	Regulación del estrés	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)	4	4	4	
		Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.)	Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.)	4	4	4	
		Ayudo a mi hijo/a a contarme la historia de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)	Ayudo a mi hijo/a a contarme la situación de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)	4	4	4	
	Calidez emocional	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)	4	4	4	
		Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)	Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)	4	4	4	

			Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)	Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)	4	4	4	
	Involucramiento		Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompañó al baño si es necesario, etc.)	Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompañó al baño si es necesario, etc.)	4	4	4	
			Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)	Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a los lugares que le gustan, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)	4	4	4	
			Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)	Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)	4	4	4	
FORMATIVAS	Son aquellas que se caracterizan por primar el papel fundamental de los cuidadores en el proceso de enseñanza y socialización, reconociendo su influencia en aspectos tanto	Organización de la experiencia	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos al supermercado solo podrás elegir una cosa", etc.)	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos de compras solo podrás elegir una cosa", etc.)	4	4	4	
			Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico, etc.)	Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, etc.)	4	4	4	

<p>psicológicos como económicos de los niños. Por lo que, para lograr una participación efectiva, se hace hincapié en que la familia comprenda su rol protagónico y esté dispuesta al diálogo, la concertación y la negociación, lo que implica compromisos derivados de decisiones consensuadas entre padres y cuidadores.</p>		<p>Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los retirará del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)</p>	<p>Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los recogerá del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	
	<p>Desarrollo de la autonomía progresiva</p>	<p>Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)</p>	<p>Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)</p>				
		<p>Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)</p>	<p>Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)</p>				
<p>Mediación del aprendizaje</p>		<p>Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)</p>	<p>Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	
	<p>Mediación del aprendizaje</p>	<p>Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)</p>	<p>Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	
		<p>Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras (ej., zapato en vez de tato, mira el malabarista en vez de mira eso, cerezas en vez de fruta, etc.)</p>	<p>Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras y sus significados (ej., zapato en vez de tato, manzanas en vez de fruta, etc.)</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	

		Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)	Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)	4	4	4	
Disciplina positiva		Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)	4	4	4	
		Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorzando", etc.)	Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorzando", etc.)	4	4	4	
		Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)	Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)	4	4	4	
Socialización		enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle de mi mano, a	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle	4	4	4	

		mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)	de mi mano, a mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)				
		Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad, nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)	Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad; nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)	4	4	4	
		Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en la escuela.	Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en la escuela.	4	4	4	

PROTECTORAS	Pone relieve en la importancia de crear un entorno seguro que contribuya al bienestar y la adaptación social de los menores, proporcionándoles las habilidades necesarias para enfrentar un mundo en constante cambio. A consecuencia de ello, se aborda el concepto de protección desde dos perspectivas fundamentales; teniendo desde un horizonte, la relevancia de que los padres ofrezcan acompañamiento sin caer en la sobreprotección; mientras que, por el otro, engloba el papel crucial de la familia con respecto a enseñarles las	Garantías de seguridad	Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)	Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)	4	4	4	
			Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.	Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.	4	4	4	
			Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	4	4	4	
		Construcción de contextos bien-tratantes	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia.	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia.	4	4	4	
			Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse.	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse.	4	4	4	
			Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.)	Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.)	4	4	4	
			Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo,	Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo,	4	4	4	

consecuencias de sus acciones.	Provisión de cuidados	lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)	lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)				
		Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)	Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)	4	4	4	

cotidianos	<p>Procuro que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.)</p>	<p>Procuro que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.)</p>	4	4	4	
Organización de la vida cotidiana	<p>Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)</p>	<p>Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)</p>	4	4	4	
	<p>Si tengo un imprevisto laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)</p>	<p>Si tengo una situación inesperada laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)</p>	4	4	4	
	<p>Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)</p>	<p>Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)</p>	4	4	4	
	<p>Utilizo los recursos o servicios para apoyarme en la crianza (ej., el consultorio, la municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo u otros estatales etc.)</p>	<p>Busco la ayuda de profesionales para apoyarme en la crianza (ej., consultorios psicológicos, etc.)</p>	4	4	4	
Conexión con redes de apoyo	<p>Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorio, municipalidad, etc.)</p>	<p>Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorios psicológicos, etc.)</p>	4	4	4	

			Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar.	Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar.	4	4	4	
REFLEXIVAS	Se refieren a la capacidad de autoevaluación de los progenitores, ya que, esta dirige los procesos de retroalimentación dentro de su propia actuación parental, tomando en cuenta el desarrollo social y emocional de los menores, quienes externalizan sus habilidades y aptitudes forjadas en el seno familiar. Al margen, toman conciencia de la gran responsabilidad adquirida en dicho tramo, dado que, interiorizan acerca de su inherente influencia en el crecimiento físico,	Construcción de proyecto de vida	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)	4	4	4	
			Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.)	Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.)	4	4	4	
			Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)	4	4	4	
	Anticipación de escenarios relevantes		Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)	4	4	4	
			Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)	Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)	4	4	4	

cognitivo y emocional de los infantes.	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)	4	4	4	
	Monitoreo de influencias y meta-parentalidad	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)	4	4	4
		He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)	4	4	4
		Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.	4	4	4
	Historización de la parentalidad	Logro pensar en los aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre.	Logro pensar en los aspectos de mi propia vida que no me gustaría repetir como padre o madre.	4	4	4
		Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a.	Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a.	4	4	4
		Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.)	Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.)	4	4	4

Auto-cuidado parental	Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)	Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)		4	4	4	
	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a.	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a.		4	4	4	

1.3. Datos referencias del experto:

- **Nombre y Apellidos:** Claudia Celestina Leyva Giraldo
- **Centro laboral:** I.E.I. N.º 1556 Angelitos de Jesús
- **Título profesional:** Lic. en Educación Inicial
- **Grado académico y mención:** Mg. Docencia y Gestión Educativa
- **Institución donde lo obtuvo (opcional):** Universidad Nacional de Trujillo
- **Otros estudios (opcional):**

1.4. Conclusiones de la evaluación:

Cumple los rangos de claridad, coherencia y relevancia para la puesta en marcha necesaria.

1.5. Fecha: Casma, 07/04/25



Leyva Giraldo Claudia Celestina
DNI: 32111446
Mg. DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
CÓDIGO: 1032111446

Firma de experto

1.2. Evaluación de los ítems

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEM ORIGINAL	ÍTEM ADAPTADOS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
VINCULARES	Consiste en la en la forjación de un apego seguro y estable en el tiempo, beneficiando así, el aspecto social-emocional de los pequeños. Además, estas surgen a partir del contacto directo entre los cuidadores, junto con los niños que, se encuentran en una etapa susceptible de recibir cualquier tipo de influencia por parte del exterior.	Observación y conocimiento sensible	Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)	Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)	4	4	4	
			Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad. (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)	Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)	4	4	4	
			Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé que prefiere usar zapatillas sin cordones, que le gusta jugar con su mascota, etc.)	Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé cuáles son sus juguetes favoritos, que le gusta jugar con su mascota, etc.)	4	4	4	
		Interpretación sensible	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)	4	4	4	
			Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)	Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)	4	4	4	

		Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumple lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarme al jardín de infantes, etc.)	Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumple lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarme al jardín de infantes, etc.)	4	4	4	
	Regulación del estrés	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)	4	4	4	
		Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.)	Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.)	4	4	4	
		Ayudo a mi hijo/a a contarme la historia de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)	Ayudo a mi hijo/a a contarme la situación de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)	4	4	4	
	Calidez emocional	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)	4	4	4	
		Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)	Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)	4	4	4	

		<p>Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)</p> <p>Involucramiento</p> <p>Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompañó al baño si es necesario, etc.)</p>	<p>Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)</p> <p>Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompañó al baño si es necesario, etc.)</p>	<p>4 4 4</p> <p>4 4 4</p>	
		<p>Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)</p> <p>Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)</p>	<p>Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a los lugares que le gustan, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)</p> <p>Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)</p>	<p>4 4 4</p> <p>4 4 4</p>	
FORMATIVAS	<p>Son aquellas que se caracterizan por primar el papel fundamental de los cuidadores en el proceso de enseñanza y socialización, reconociendo su influencia en aspectos tanto</p>	<p>Organización de la experiencia</p>	<p>Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos al supermercado solo podrás elegir una cosa", etc.)</p> <p>Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico, etc.)</p>	<p>Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos de compras solo podrás elegir una cosa", etc.)</p> <p>Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, etc.)</p>	<p>4 4 4</p> <p>4 4 4</p>

<p>psicológicos como económicos de los niños. Por lo que, para lograr una participación efectiva, se hace hincapié en que la familia comprenda su rol protagónico y esté dispuesta al diálogo, la concertación y la negociación, lo que implica compromisos derivados de decisiones consensuadas entre padres y cuidadores.</p>	<p>Desarrollo de la autonomía progresiva</p>	<p>Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los retirará del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)</p>	<p>Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los recogerá del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)</p>	4	4	4	
		<p>Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)</p>	<p>Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)</p>	4	4	4	
		<p>Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)</p>	<p>Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)</p>	4	4	4	
		<p>Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)</p>	<p>Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)</p>	4	4	4	
<p></p>	<p>Mediación del aprendizaje</p>	<p>Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)</p>	<p>Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)</p>	4	4	4	
		<p>Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras (ej., zapato en vez de tato, mira el malabarista en vez de mira eso, cerezas en vez de fruta, etc.)</p>	<p>Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras y sus significados (ej., zapato en vez de tato, manzanas en vez de fruta, etc.)</p>	4	4	4	

		Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)	Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)	4	4	4	
Disciplina positiva		Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)	4	4	4	
		Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorcando", etc.)	Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorcando", etc.)	4	4	4	
		Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)	Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)	4	4	4	
Socialización		enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle de mi mano, a	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle	4	4	4	

		mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)	de mi mano, a mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)				
		Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad, nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)	Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad; nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)	4	4	4	
		Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en la escuela.	Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en la escuela.	4	4	4	

PROTECTORAS	Pone relieve en la importancia de crear un entorno seguro que contribuya al bienestar y la adaptación social de los menores, proporcionándoles las habilidades necesarias para enfrentar un mundo en constante cambio. A consecuencia de ello, se aborda el concepto de protección desde dos perspectivas fundamentales; teniendo desde un horizonte, la relevancia de que los padres ofrezcan acompañamiento sin caer en la sobreprotección; mientras que, por el otro, engloba el papel crucial de la familia con respecto a enseñarles las	Garantías de seguridad	Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)	Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)	4	4	4	
			Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.	Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.	4	4	4	
			Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	4	4	4	
		Construcción de contextos bien-tratantes	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia.	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia.	4	4	4	
			Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse.	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse.	4	4	4	
			Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.)	Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.)	4	4	4	
			Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo,	Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo,	4	4	4	

	consecuencias de sus acciones.	Provisión de cuidados	lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)	lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)				
			Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)	Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)	4	4	4	

cotidianos	<p>Procuro que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.)</p>	<p>Procuro que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.)</p>	4	4	4	
Organización de la vida cotidiana	<p>Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)</p>	<p>Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)</p>	4	4	4	
	<p>Si tengo un imprevisto laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)</p>	<p>Si tengo una situación inesperada laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)</p>	4	4	4	
	<p>Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)</p>	<p>Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)</p>	4	4	4	
Conexión con redes de apoyo	<p>Utilizo los recursos o servicios para apoyarme en la crianza (ej., el consultorio, la municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo u otros estatales etc.)</p>	<p>Busco la ayuda de profesionales para apoyarme en la crianza (ej., consultorios psicológicos, etc.)</p>	4	4	4	
	<p>Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorio, municipalidad, etc.)</p>	<p>Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorios psicológicos, etc.)</p>	4	4	4	

			Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar.	Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar.	4	4	4	
REFLEXIVAS	Se refieren a la capacidad de autoevaluación de los progenitores, ya que, esta direcciona los procesos de retroalimentación dentro de su propia actuación parental, tomando en cuenta el desenvolvimiento social y emocional de los menores, quienes externalizan sus habilidades y aptitudes forjadas en el seno familiar. Al margen, toman conciencia de la gran responsabilidad adquirida en dicho tramo, dado que, interiorizan acerca de su inherente influencia en el crecimiento físico,	Construcción de proyecto de vida	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)	4	4	4	
			Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.)	Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.)	4	4	4	
			Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)	4	4	4	
		Anticipación de escenarios relevantes	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)	4	4	4	
			Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)	Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)	4	4	4	

cognitivo y emocional de los infantes.	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)	4	4	4		
	Monitoreo de influencias y meta-parentalidad	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)	4	4	4	
		He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)	4	4	4	
		Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.	4	4	4	
	Historización de la parentalidad	Logro pensar en los aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre.	Logro pensar en los aspectos de mi propia vida que no me gustaría repetir como padre o madre.	4	4	4	
		Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a.	Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a.	4	4	4	
		Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.)	Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.)	4	4	4	

Auto-cuidado parental		Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)	Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)	4	4	4	
		Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a.	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a.	4	4	4	
		Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.)	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.)	4	4	4	

1.3. Datos referencias del experto:

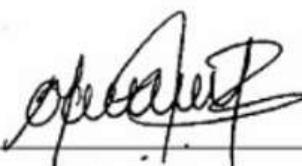
- Nombre y Apellidos: Evelyn Marleny Curibanco Ramírez
- Centro laboral: I. E. N° 1586 "Los pequeños traviesos" – Nuevo Chimbote.
- Título profesional: Licenciada en Educación, con especialidad en Educación Inicial.
- Grado académico y mención: Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad César Vallejo.
- Otros estudios (opcional): Diplomado en Educación Inclusiva.

1.4. Conclusiones de la evaluación:

Se analizaron los ítems presentados en este instrumento, donde se pudo observar que son los adecuados para cada una de las dimensiones, y a su vez, los indicadores e ítems son claros y precisos, con la única recomendación de que las preguntas se lean o expliquen con los ejemplos que allí aparecen para evitar dudas a los entrevistados.

En razón de lo mencionado líneas arriba, puedo concluir que este instrumento puede ser aplicado en la investigación.

1.5. Fecha: 108 abril del 2025



Firma de experto

1.2. Evaluación de los ítems:

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEM ORIGINAL	ÍTEM ADAPTADOS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
VINCULARES	Consiste en la en la forjación de un apego seguro y estable en el tiempo, beneficiando así, el aspecto social-emocional de los pequeños. Además, estas surgen a partir del contacto directo entre los cuidadores, junto con los niños que, se encuentran en una etapa susceptible de recibir cualquier tipo de influencia por parte del exterior.	Observación y conocimiento sensible	Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)	Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)	4	4	4	
			Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad. (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)	Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)	4	4	4	
			Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé que prefiere usar zapatillas sin cordones, que le gusta jugar con su mascota, etc.)	Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé cuáles son sus juguetes favoritos, que le gusta jugar con su mascota, etc.)	4	4	4	
		Interpretación sensible	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)	4	4	4	
			Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)	Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)	4	4	4	

		Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumplo lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo al jardín de infantes, etc.)	Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumplo lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo al jardín de infantes, etc.)	4	4	4	
	Regulación del estrés	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)	4	4	4	
		Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.)	Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.)	4	4	4	
		Ayudo a mi hijo/a a contarme la historia de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)	Ayudo a mi hijo/a a contarme la situación de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)	4	4	4	
	Calidez emocional	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)	4	4	4	
		Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)	Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)	4	4	4	

			Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)	Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)	4	4	4	
	Involucramiento		Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompañó al baño si es necesario, etc.)	Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompañó al baño si es necesario, etc.)	4	4	4	
			Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)	Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a los lugares que le gustan, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)	4	4	4	
			Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)	Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)	4	4	4	
FORMATIVAS	Son aquellas que se caracterizan por primar el papel fundamental de los cuidadores en el proceso de enseñanza y socialización, reconociendo su influencia en aspectos tanto	Organización de la experiencia	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos al supermercado solo podrás elegir una cosa", etc.)	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos de compras solo podrás elegir una cosa", etc.)	4	4	4	
			Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico, etc.)	Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, etc.)	4	4	4	

<p>psicológicos como económicos de los niños. Por lo que, para lograr una participación efectiva, se hace hincapié en que la familia comprenda su rol protagónico y esté dispuesta al diálogo, la concertación y la negociación, lo que implica compromisos derivados de decisiones consensuadas entre padres y cuidadores.</p>	<p>Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los retirará del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)</p>	<p>Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los recogerá del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	
	<p>Desarrollo de la autonomía progresiva</p>	<p>Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)</p>	<p>Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>
		<p>Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)</p>	<p>Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>

<p></p>	<p>Mediación del aprendizaje</p>	<p>Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)</p>	<p>Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	
		<p>Lo陪伴 a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)</p>	<p>Lo陪伴 a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	
		<p>Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras (ej., zapato en vez de tato, mira el malabarista en vez de mira eso, cerezas en vez de fruta, etc.)</p>	<p>Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras y sus significados (ej., zapato en vez de tato, manzanas en vez de fruta, etc.)</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	

		Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)	Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)	4	4	4	
Disciplina positiva		Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)	4	4	4	
		Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorcando", etc.)	Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorcando", etc.)	4	4	4	
		Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)	Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)	4	4	4	
Socialización		enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle de mi mano, a	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle	4	4	4	

		mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)	de mi mano, a mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)				
		Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad, nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)	Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad; nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)	4	4	4	
		Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en la escuela.	Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en la escuela.	4	4	4	

PROTECTORAS	Pone relieve en la importancia de crear un entorno seguro que contribuya al bienestar y la adaptación social de los menores, proporcionándoles las habilidades necesarias para enfrentar un mundo en constante cambio. A consecuencia de ello, se aborda el concepto de protección desde dos perspectivas fundamentales; teniendo desde un horizonte, la relevancia de que los padres ofrezcan acompañamiento sin caer en la sobreprotección; mientras que, por el otro, engloba el papel crucial de la familia con respecto a enseñarles las	Garantías de seguridad	Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)	Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)	4	4	4	
			Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.	Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.	4	4	4	
			Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	4	4	4	
		Construcción de contextos bien-tratantes	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia.	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia.	4	4	4	
			Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse.	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse.	4	4	4	
			Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.)	Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.)	4	4	4	
			Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo,	Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo,	4	4	4	

	consecuencias de sus acciones.	Provisión de cuidados	lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)	lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)				
			Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)	Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)	4	4	4	

cotidianos	<p>Procuro que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.)</p>	<p>Procuro que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.)</p>	4	4	4	
Organización de la vida cotidiana	<p>Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)</p>	<p>Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)</p>	4	4	4	
	<p>Si tengo un imprevisto laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)</p>	<p>Si tengo una situación inesperada laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)</p>	4	4	4	
	<p>Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)</p>	<p>Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)</p>	4	4	4	
	<p>Utilizo los recursos o servicios para apoyarme en la crianza (ej., el consultorio, la municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo u otros estatales etc.)</p>	<p>Busco la ayuda de profesionales para apoyarme en la crianza (ej., consultorios psicológicos, etc.)</p>	4	4	4	
Conexión con redes de apoyo	<p>Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorio, municipalidad, etc.)</p>	<p>Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorios psicológicos, etc.)</p>	4	4	4	

			Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar.	Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar.	4	4	4	
REFLEXIVAS	Se refieren a la capacidad de autoevaluación de los progenitores, ya que, esta direcciona los procesos de retroalimentación dentro de su propia actuación parental, tomando en cuenta el desarrollo social y emocional de los menores, quienes externalizan sus habilidades y aptitudes forjadas en el seno familiar. Al margen, toman conciencia de la gran responsabilidad adquirida en dicho tramo, dado que, interiorizan acerca de su inherente influencia en el crecimiento físico,	Construcción de proyecto de vida	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)	4	4	4	
			Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.)	Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.)	4	4	4	
			Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)	4	4	4	
			Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)	4	4	4	
	Anticipación de escenarios relevantes		Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)	Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)	4	4	4	

cognitivo y emocional de los infantes.	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)	4	4	4		
	Monitoreo de influencias y meta-parentalidad	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)	4	4	4	
		He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)	4	4	4	
	Historización de la parentalidad	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.	4	4	4	
		Logro pensar en los aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre.	Logro pensar en los aspectos de mi propia vida que no me gustaría repetir como padre o madre.	4	4	4	
		Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a.	Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a.	4	4	4	
		Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.)	Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.)	4	4	4	

Auto-cuidado parental		Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)	Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)	4	4	4	
		Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a.	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a.	4	4	4	
		Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.)	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.)	4	4	4	

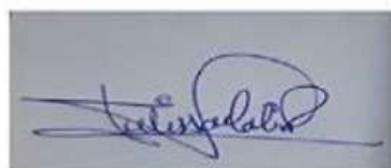
1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Graciela Julissa Molina Rosario
- Centro laboral: UNS
- Título profesional: Licenciada en educación Inicial. UNS
- Grado académico y mención:
Maestra en gestión de la calidad, acreditación y autoevaluación
- Institución donde lo obtuvo (opcional):
Universidad de San Martín de Porres
- Otros estudios (opcional):
 - Especialista en Lectura y escritura en educación inicial.

1.4. Conclusiones de la evaluación:

*INSTRUMENTO ADECUADO PARA SER APLICADO.

1.5. Fecha: 10 abril del 2025



Firma de experto

DNI: 32739091

Teléfono N°: 950475816

1.2. Evaluación de los ítems:

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEM ORIGINAL	ÍTEM ADAPTADOS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
VINCULARES	Consiste en la en la forjación de un apego seguro y estable en el tiempo, beneficiando así, el aspecto social-emocional de los pequeños. Además, estas surgen a partir del contacto directo entre los cuidadores, junto con los niños que, se encuentran en una etapa susceptible de recibir cualquier tipo de influencia por parte del exterior.	Observación y conocimiento sensible	Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)	Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)	4	4	4	Conozco qué le da miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)
			Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad. (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)	Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)	4	4	4	
			Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé que prefiere usar zapatillas sin cordones, que le gusta jugar con su mascota, etc.)	Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé cuáles son sus juguetes favoritos, que le gusta jugar con su mascota, etc.)	4	4	4	
		Interpretación sensible	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)	4	4	4	

		Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)	Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)	4	4	4	
Regulación del estrés		Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumple lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo al jardín de infantes, etc.)	Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumple lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo al jardín de infantes, etc.)	4	4	4	
		Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)	4	4	4	... cuando está en situaciones complicadas (ej,...)
		Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.)	Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.)	4	4	4	
		Ayudo a mi hijo/a a contarme la historia de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)	Ayudo a mi hijo/a a contarme la situación de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)	4	4	4	
		Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)	4	4	4	

		Calidez emocional	Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)	Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)	4	4	4	
			Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)	Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)	4	4	4	
		Involucramiento	Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompañó al baño si es necesario, etc.)	Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompañó al baño si es necesario, etc.)	4	4	4	
			Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)	Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a los lugares que le gustan, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)	4	4	4	
			Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)	Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)	4	4	4	
FORMATIVAS	Son aquellas que se caracterizan por primar el papel fundamental de los cuidadores en el proceso de enseñanza y socialización, reconociendo su influencia en aspectos tanto psicológicos como	Organización de la experiencia	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos al supermercado solo podrás elegir una cosa", etc.)	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos de compras solo podrás elegir una cosa", etc.)	4	4	4	
			Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico, etc.)	Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, etc.)	4	4	4	

<p>económicos de los niños. Por lo que, para lograr una participación efectiva, se hace hincapié en que la familia comprenda su rol protagónico y esté dispuesta al diálogo, la concertación y la negociación, lo que implica compromisos</p>	<p>Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los retirará del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)</p>	<p>Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los recogerá del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)</p>	4	4	4	
	<p>Desarrollo de la autonomía progresiva</p> <p>Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)</p>	<p>Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)</p>	4	4	4	
<p>derivados de decisiones consensuadas entre padres y cuidadores.</p>	<p>Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)</p>	<p>Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)</p>	4	4	4	
		<p>Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)</p>	<p>Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)</p>	4	4	4
	<p>Mediación del aprendizaje</p> <p>Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)</p>	<p>Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)</p>	4	4	4	
		<p>Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras (ej., zapato en vez de tato, mira el malabarista en vez de mira eso, cerezas en vez de fruta, etc.)</p>	<p>Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras y sus significados (ej., zapato en vez de tato, manzanas en vez de fruta, etc.)</p>	4	4	4

		Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)	Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)	4	4	4	
Disciplina positiva		Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)	4	4	4	
		Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorcando", etc.)	Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorcando", etc.)	4	4	4	
		Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a	Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a	4	4	4	

		ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)	ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)				
Socialización		enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle de mi mano, a mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle de mi mano, a mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)	4	4	4	
		Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad, nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)	Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad; nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)	4	4	4	
		Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en la escuela.	Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en la escuela.	4	4	4	

PROTECTORAS	Pone relieve en la importancia de crear un entorno seguro que contribuya al bienestar y la adaptación social de los menores, proporcionándoles las habilidades necesarias para enfrentar un mundo en constante cambio. A consecuencia de ello, se aborda el concepto de protección desde dos perspectivas fundamentales; teniendo desde un horizonte, la relevancia de que los padres ofrezcan	Garantías de seguridad	Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)	Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)	4	4	4	
			Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.	Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.	4	4	4	
			Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	4	4	4	
	Procura que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia.	Construcción de contextos bien-tratantes	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia.	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia.	4	4	4	
			Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse.	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse.	4	4	4	
			Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas	Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas	4	4	4	

ACOMPAÑAMIENTO	acompañamiento sin caer en la sobreprotección; mientras que, por el otro, engloba el papel crucial de la familia con respecto a enseñarles las consecuencias de sus acciones.	Provisión de cuidados cotidianos	circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.)	circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.)				
			Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo, lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)	Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo, lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)	4	4	4	
			Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)	Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)	4	4	4	

		Procuro que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.)	Procuro que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.)	4	4	4	
Organización de la vida cotidiana		Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	4	4	4	
		Si tengo un imprevisto laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)	Si tengo una situación inesperada laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)	4	4	4	
		Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)	Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)	4	4	4	
	Conexión con redes de apoyo	Utilizo los recursos o servicios para apoyarme en la crianza (ej., el consultorio, la municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo u otros estatales etc.)	Busco la ayuda de profesionales para apoyarme en la crianza (ej., consultorios psicológicos, etc.)	4	4	4	

		la municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo u otros estatales etc.)					
		Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorio, municipalidad, etc.)	Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorios psicológicos, etc.)	4	4	4	

			Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar.	Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar.	4	4	4	
REFLEXIVAS	Se refieren a la capacidad de autoevaluación de los progenitores, ya que, esta direcciona los procesos de retroalimentación dentro de su propia actuación parental, tomando en cuenta el desenvolvimiento social y emocional de los menores, quienes externalizan sus habilidades y aptitudes forjadas en el seno familiar. Al margen, toman conciencia de la gran responsabilidad adquirida en dicho tramo, dado que, interiorizan acerca de su inherente influencia en	Construcción de proyecto de vida	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)	4	4	4	
			Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.)	Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.)	4	4	4	
			Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)	4	4	4	
		Anticipación de escenarios relevantes	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)	4	4	4	
			Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)	Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)	4	4	4	
	el crecimiento físico, cognitivo y emocional de los infantes.							

	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)	4	4	4	
Monitoreo de influencias y meta-parentalidad	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)	4	4	4	
	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)	4	4	4	
	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.	3	4	4	
Historización de la parentalidad	Logro pensar en los aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre.	Logro pensar en los aspectos de mi propia vida que no me gustaría repetir como padre o madre.	4	4	4	
	Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a.	Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a.	4	4	4	
	Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.)	Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.)	4	4	4	

		<p>Auto-cuidado parental</p> <p>Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)</p> <p>Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a.</p> <p>Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.)</p>	<p>Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)</p> <p>Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a.</p> <p>Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.)</p>	<p>4 4 4</p>
--	--	---	---	---------------------------

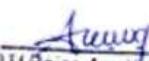
1.3. Datos referencias del experto:

- **Nombre y Apellidos:** Lucía Melissa Rojas Aquiño
- **Centro laboral:** CEM CIA Casma
- **Título profesional:** Licenciada en Psicología
- **Grado académico y mención:** Maestra en Intervención Psicológica
- **Institución donde lo obtuvo (opcional):** Universidad César Vallejo – Filial Trujillo
- **Otros estudios (opcional):**
 - Formación en Sexualidad Humana.
 - Diplomado en Psicología Forense y Criminalística.
 - Diplomado en Gestión Pública e Interculturalidad.
 - Formación en Terapia Breve Centrada en Soluciones – TBC.
 - Formación en Método Montessori bajo el Enfoque Psicopedagógico.
 - Segunda especialidad en Neuropsicología (en curso).

1.4. Conclusiones de la evaluación:

Considerar diversos aspectos que favorezcan la aplicación del test, con la finalidad que el número de ítems no genere sesgo en los resultados.

1.5. Fecha: 10/04/2025


Lucía Melissa Rojas Aquiño
PSICOLOGA
CPs P. 30888

Firma de experto

DNI: 48106080

Teléfono N.º: 940488075

- Cuadro de validaciones

Nº	Apellidos y nombres	Grado académico	Universidad dónde la obtuvo	Título profesional	Institución donde labora	DNI Teléfono
01	Curibanco Ramírez Evelyn Marleny	Mgtr. Docencia y gestión educativa	Universidad César Vallejo	Licenciada en Educación Inicial	I.E.I. N° 1586 Los pequeños traviesos – Nuevo Chimbote	40460962 / 980653411
02	Leyva Giraldo Claudia Celestina	Mgtr. Docencia y gestión educativa	Universidad Nacional de Trujillo	Licenciada en Educación Inicial	I.E.I. N° 1556 Angelitos de Jesús - Casma	32111446 / 942893370
03	Molina Rosario Graciela Julissa	Mgtr. Gestión de la calidad, acreditación y autoevaluación	Universidad San Martín de Porres	Licenciada en Educación Inicial	Docente en la Universidad Nacional del Santa	32739091 / 950475816
04	Rojas Aquiño Lucia Melissa	Mgtr. Intervención psicológica	Universidad César Vallejo – Filial Trujillo	Licenciada en Psicología	CEM CIA Casma	48106080 / 940488075
05	Villanueva Laguna Betsy Judith	Mgtr. Ciencias de la educación con mención en Docencia e Investigación	Universidad Nacional del Santa	Licenciada en Educación Inicial y Arte Infantil	I.E.I. 645	45881857 / 949594979

Anexo 5. Validez

Ingrese datos:

Nº Expertos (n)	5
Nº valoración (c):	4
Nº Val -1 (c-1)	3

VAIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE VAIKEN

CLARIDAD
COHERENCIA
RE

ITEMS	CLARIDAD								SUMA (S)	SUMA - N' EXP S-n	CÁLCULO VAIKEN	COHERENCIA								SUMA (S)	SUMA - N' EXP S-n	CÁLCULO VAIKEN	RE				
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 8				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 8				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	
1	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4					20	15	1.000	4	4	4	4

V de AIKEN

Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total
1	1.000	1.000	1.000	1.000
2	1.000	1.000	1.000	1.000
3	1.000	1.000	1.000	1.000
4	1.000	1.000	1.000	1.000
5	1.000	1.000	1.000	1.000
6	1.000	1.000	1.000	1.000
7	1.000	1.000	1.000	1.000
8	1.000	1.000	1.000	1.000
9	1.000	1.000	1.000	1.000
10	1.000	1.000	1.000	1.000
11	1.000	1.000	1.000	1.000
12	1.000	1.000	1.000	1.000
13	1.000	1.000	1.000	1.000
14	1.000	1.000	1.000	1.000
15	1.000	1.000	1.000	1.000
16	1.000	1.000	1.000	1.000
17	1.000	1.000	1.000	1.000
18	1.000	1.000	1.000	1.000
19	1.000	1.000	1.000	1.000
20	1.000	1.000	1.000	1.000
21	1.000	1.000	1.000	1.000
22	1.000	1.000	1.000	1.000
23	1.000	1.000	1.000	1.000
24	1.000	1.000	1.000	1.000
25	1.000	1.000	1.000	1.000
26	1.000	1.000	1.000	1.000
27	1.000	1.000	1.000	1.000
28	1.000	1.000	1.000	1.000
29	1.000	1.000	1.000	1.000
30	1.000	1.000	1.000	1.000
31	1.000	1.000	1.000	1.000
32	1.000	1.000	1.000	1.000
33	1.000	1.000	1.000	1.000

34	1.000	1.000	1.000	1.000
35	1.000	1.000	1.000	1.000
36	1.000	1.000	1.000	1.000
37	1.000	1.000	1.000	1.000
38	1.000	1.000	1.000	1.000
39	1.000	1.000	1.000	1.000
40	1.000	1.000	1.000	1.000
41	1.000	1.000	1.000	1.000
42	1.000	1.000	1.000	1.000
43	1.000	1.000	1.000	1.000
44	1.000	1.000	1.000	1.000
45	1.000	1.000	1.000	1.000
46	1.000	1.000	1.000	1.000
47	1.000	1.000	1.000	1.000
48	1.000	1.000	1.000	1.000
49	1.000	1.000	1.000	1.000
50	1.000	1.000	1.000	1.000
51	1.000	1.000	1.000	1.000
52	1.000	1.000	1.000	1.000
53	1.000	1.000	1.000	1.000
54	0.933	0.933	1.000	0.956
55	1.000	1.000	1.000	1.000
56	1.000	1.000	1.000	1.000
57	1.000	1.000	1.000	1.000
58	1.000	1.000	1.000	1.000
59	1.000	1.000	1.000	1.000
60	1.000	1.000	1.000	1.000
Validez total de V de AIKEN				0.999

Nota. Elaborado por las autoras, propio de la investigación (2025.)

Anexo 6. Confiabilidad

2	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	TOTAL	K	60	ítems	
3	5	4	5	2	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	273	ΣVi	27.959	Sumatoria de varianza individual
4	4	4	5	2	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	274	VT	490.668	Varianza total(total ítems)
5	5	5	5	2	2	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	279			
6	5	5	5	2	1	2	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	4	264				
7	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	253				
8	4	4	5	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	266				
9	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	289				
10	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	262				
11	4	4	3	2	2	2	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	208				
12	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	234				
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	222				
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	262				
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	240				
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	256				
17	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	211				
18	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	262				
19	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	205			
20	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	244			
21	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	262				
22	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	228			
23																										

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\Sigma Vi}{Vt} \right]$$

CONFIABILIDAD

0.96

Muy alta

Anexo 7. Validación de la propuesta

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹

1. Identificación del Experto:

- Nombres y Apellidos: Evelyn Esmeralda Ruiz Algarate
- Centro laboral: Universidad Nacional del Santa
- Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
- Grado: Doctora Mención: En Educación
- Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional Del Santa
- Otros estudios:

2. Instrucciones:

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto.

3. Estructura

INDICADORES / ÍTEM	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5	4	3	2	1	

2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1	
7. Propósito.	5	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1	

12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	3	2	1	
Puntaje parcial.	80					
Puntuación total.		80				
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100 = 100						

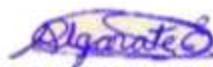
4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.		La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.		La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta es coherente con la temática abordada sobre el acompañamiento parental, donde es importante hacer partícipes a toda la plana docente y psicólogos especialistas; por tanto, se encuentra apta para ser aplicada en próximas investigaciones.

Chimbote, 18 de agosto del 2025



.....
Firma del experto

DNI: 32989428 Teléfono N°: 95192988

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹

1. Identificación del Experto:

- Nombres y Apellidos: Lorena Evelyn Valencia Solar
- Centro laboral: I.E. N° 1545 María Montessori de Anticona
- Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
- Grado: Magister Mención: Docencia e investigación
- Institución donde lo obtuvo: UNS
- Otros estudios: *

2. Instrucciones:

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto.

3. Estructura

INDICADORES / ÍTEM	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5	4	3	2	1	

2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	3	2	1
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4	3	2	1
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4	3	2	1
Claridad					
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1
6. Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1
7. Propósito.	5	4	3	2	1
Consistencia teórica					
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	4	3	2	1
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4	3	2	1
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4	3	2	1
Calidad técnica					
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1

12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	En el producto que debe lograrse en cada taller debe especificarse cuáles son esas estrategias prácticas para fomentar relaciones saludables, basadas en el respeto y la confianza mutua, cuales son las estrategias para fomentar la disciplina, etc.
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	3	2	1	
Puntaje parcial.						
Puntuación total.						
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 92.5%						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.		La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.		La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

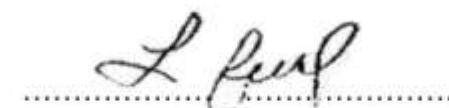
5. Veredicto final

La propuesta tiene mucha relevancia ya que hoy en día las habilidades blandas que se puedan fortalecer en los niños y niñas tienen como base la seguridad emocional que los sus padres y adultos significativos que los rodean brinden, basados en la calidad de las estrategias planteadas el trabajo de investigación será un éxito.

Se sugiere tomar en cuenta las observaciones realizadas.

Chimbote, 22 de noviembre del 2024.

Chimbote, 26 de agosto del 2025



Firma del experto

DNI:413602 Teléfono N°: 950508688

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹

1. Identificación del Experto:

- Nombres y Apellidos: Méndez Sáenz María Lourdes
- Centro laboral: I.E. N°1650 – Cascajal Alto - Campamento
- Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
- Grado: Magister / Mención: En Educación e Investigación Universitaria
- Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional del Santa
- Otros estudios:

2. Instrucciones:

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto.

3. Estructura

INDICADORES / ÍTEM	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5	4	3	2	1	

2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	3	2	1
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4	3	2	1
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4	3	2	1
Claridad					
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1
6. Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1
7. Propósito.	5	4	3	2	1
Consistencia teórica					
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	4	3	2	1
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4	3	2	1
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4	3	2	1
Calidad técnica					
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1

12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	3	2	1	
Puntaje parcial.	71					
Puntuación total.	88,75					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100 = 88,75						

4. Escala de valoración

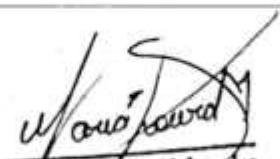
Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.		La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.		La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

Existe coherencia entre los ítems y los objetivos descritos en la propuesta a realizar.

Chimbote, 21 de noviembre de 2024

Chimbote, 29 de agosto del 2025


Mg. Mendoza Sáenz M. Lourdes
DIRECTORA
D.N.I. 46175017

Firma del experto

DNI: 46175017 Teléfono N°: 926888863

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto:

- Nombres y Apellidos: Dra. Maruja Elizabeth Uceda Ponce
 - Centro laboral: Ugel Ocros. Especialista de Educación Inicial.
 - Título profesional: Licenciatura en Educación Inicial
 - Grado: Doctora Mención: Educación
 - Institución donde lo obtuvo: Universidad Cesar Vallejo
 - Otros estudios: Mag. En Gestión y Docencia Universitaria.

2. Instrucciones:

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto.

3. Estructura

INDICADORES / ÍTEM	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5	4	3	2	1	Se ha considerado la evidencia de la necesidad de fortalecer las competencias parentales en los hogares para promover un desarrollo infantil integral que conlleva al propósito indicado.

2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	3	2	1
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4	3	2	1
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4	3	2	1
Claridad					
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1
6. Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1
7. Propósito.	5	4	3	2	1
Consistencia teórica					
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	4	3	2	1
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4	3	2	1
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4	3	2	1
Calidad técnica					
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1

12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	3	2	1	
Puntaje parcial.						
Puntuación total.						
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 100%						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.		La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.		La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

Que La propuesta académica que presentan las investigadoras se encuentra apta para su aplicación, considerando el contexto y población educativa, Promoviendo la participación activa de los padres de familia de la zona rural. Mis felicitaciones.

Chimbote, 05 de setiembre de 2025



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'MARIJA E. UBEDA PONCE'. To the left of the signature is a circular blue official seal or stamp. The seal contains a central emblem, possibly a university crest, surrounded by text in a language like Spanish. Below the seal, the text 'MARIJA E. UBEDA PONCE' is printed in a smaller font, followed by 'ESPECIALISTA EN EDUC. INICIAL' and 'UDELICROS'.

Firma del experto

DNI: 329195 Teléfono N°: 969031525

PROPUESTA DE ACCIÓN:
“SEMBRANDO CONEXIONES:
ENCUENTROS EDUCATIVOS
FAMILIARES PARA FORTALECER EL
ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA
ZONA RURAL DE NUEVO MORO”.

Cordova, Gabriela & Montes, Valerie

I. INFORMACIÓN GENERAL

Público objetivo: Familias

Línea de investigación: Gestión escolar y del aprendizaje

Beneficiarios indirectos: Niños de Nuevo Moro

Duración: 3 meses (12 semanas)

Autores:

- **Cordova Perez Gabriela Sasha**
- **Montes Meza Valerie Alejandra**

Fecha de presentación: Setiembre 2025

II. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

"SEMBRANDO CONEXIONES: Encuentros Educativos Familiares para fortalecer el acompañamiento parental en el aprendizaje de los niños de la zona rural de Nuevo Moro".

III. RESUMEN

El aporte que se describirá en las siguientes líneas surge en base al diagnóstico obtenido, tras la aplicación del instrumento cuantitativo denominado *Escala de Parentalidad Positiva E2P*, el cual recabó información pertinente de los padres de familia en cuanto a la incidencia de las competencias parentales (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas) en diferentes aspectos del desarrollo infantil. A causa de ello, el objetivo principal es implementar estrategias que promuevan una parentalidad efectiva, direccionada al bienestar integral del menor junto con la de entorno familiar y educativo. En ese sentido, la propuesta será efectuada por medio de talleres interactivos en la zona rural de Nuevo Moro, durante un periodo de tiempo de 4 semanas, contabilizando al finalizar con 16 en su totalidad.

A su vez, con la intención de visualizar los resultados de forma progresiva se realizará un constante seguimiento, que permitirá evaluar el impacto, para así llevar a cabo los ajustes necesarios en función de las necesidades específicas de los participantes. Sin más, el documento incluye los elementos requeridos con el propósito de ser sometido a un proceso de revisión por expertos.

IV. JUSTIFICACIÓN

En el contexto actual, se ha evidenciado la necesidad de fortalecer las competencias parentales (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas) en los hogares para promover un desarrollo infantil integral. Es por ello que, la aplicación de la Escala de Parentalidad Positiva - E2P reveló que muchos padres de familia de la zona rural de Nuevo Moro, enfrentan desafíos importantes en la crianza de sus hijos, lo cual afecta directamente el bienestar emocional, social y educativo de los menores.

Es así que, frente a esta realidad, se torna imprescindible implementar estrategias que fortalezcan la parentalidad efectiva, orientada al desarrollo de competencias que favorezcan el entorno familiar y educativo; por ende, el enfoque es crucial para asegurar que los padres puedan ofrecer un ambiente adecuado para el crecimiento sano y el aprendizaje de sus hijos, por lo que el aporte está basado en el diseño e implementación de talleres interactivos que tienen como objetivo empoderar a los padres y madres con las herramientas necesarias para ejercer una parentalidad positiva, puesto que, no solo se centrará en mejorar las prácticas de crianza, sino también en promover una reflexión constante que permita evaluar el impacto de las intervenciones y realizar los ajustes necesarios según las necesidades específicas de cada familia.

V. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Actualmente, la mayoría de las familias de la zona rural de Nuevo Moro no participan activamente del proceso educativo de sus menores, lo que inhibe el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, cognitivas y académicas de los ya mencionados, creando así, un entorno poco significativo para el aprendizaje. A razón de ello, es sumamente valioso que se reincorporen los talleres de padres a nivel de comunidad, donde se promuevan espacios de formación y reflexión, en los que se brinden herramientas prácticas para mejorar la comunicación, el apoyo emocional y la creación de hábitos de estudio en el hogar.

De igual modo, Espinoza (2022), indica que, el propósito de los talleres familiares se centra en la coordinación y construcción de puentes de comunicación entre todos los integrantes; a su vez, toma en consideración el intercambio de conocimientos que pudiese prevalecer en aquellos espacios, donde los progenitores den a conocer sus perspectivas culturales, y que también, se muestren predisuestos a recoger información en cuanto a estrategias pedagógicas, con las cuales se busca impulsar actitudes favorables, tanto en sus hogares como en las escuelas.

A partir de lo destacado, se hace hincapié en que, estos momentos se encuentran bajo un enfoque bidireccional, ya que, dentro de estos, se comparte un aprendizaje mutuo, en el que los padres aportan sus visiones personales, al igual que, incorporan los nuevos aportes dados a conocer por los maestros.

Por ese motivo, Alvis et al. (2020) enfatiza considerablemente en que, es necesario implementar propuestas que involucren a los apoderados como protagonistas, donde adopten una postura constructivista, dirigida al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De ahí que, al conocer estrategias de aprendizaje y mediación en sus hogares, pueden incidir en la adquisición de responsabilidad, confianza y autonomía de sus hijos; dicho en otras palabras, refuerzan sus habilidades implícitas para destacar ante diversas circunstancias que se les interpongan.

En la misma línea, la propuesta se sustenta en los principios de la andragogía, entendida como el enfoque educativo dirigido a personas adultas, donde el aprendizaje parte de sus experiencias, necesidades y motivaciones. Según Orellana (2022), la educación de padres resulta más efectiva cuando se reconoce al adulto como un sujeto autónomo, capaz de construir aprendizajes significativos a partir de situaciones reales de su vida familiar y comunitaria. Desde esta mirada, los talleres no solo transmiten información, sino que promueven la participación activa, el intercambio de saberes y la reflexión crítica, elementos esenciales para fortalecer el acompañamiento parental en el aprendizaje de los niños.

Al mismo tiempo, es fundamental el trabajo en conjunto de los miembros de las familias, II.EE. y la sociedad, puesto que, así se crearán entornos más enriquecedores de aprendizaje integral. Habida cuenta de lo anterior, la propuesta titulada “*Sembrando Conexiones: Encuentros Educativos Familiares*”, está encaminada a fortalecer el acompañamiento parental en el aprendizaje de los niños de la zona rural de Nuevo Moro, que, debido a factores sociales y educativos, muestran cierta desventaja a comparación de la población infantil que reside en áreas urbanas.

Consecuentemente, y siguiendo el modelo de *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial* brindada por el Ministerio de Educación en el año 2013, la propuesta se basa en orientaciones acerca de cómo involucrar a los cuidadores en la educación de sus hijos; además, aquel documento promueve una comunicación flexible, incluyendo un listado de estrategias, herramientas, recomendaciones y sugerencias educativas que pueden ser adaptadas conforme al contexto individual de cada familia.

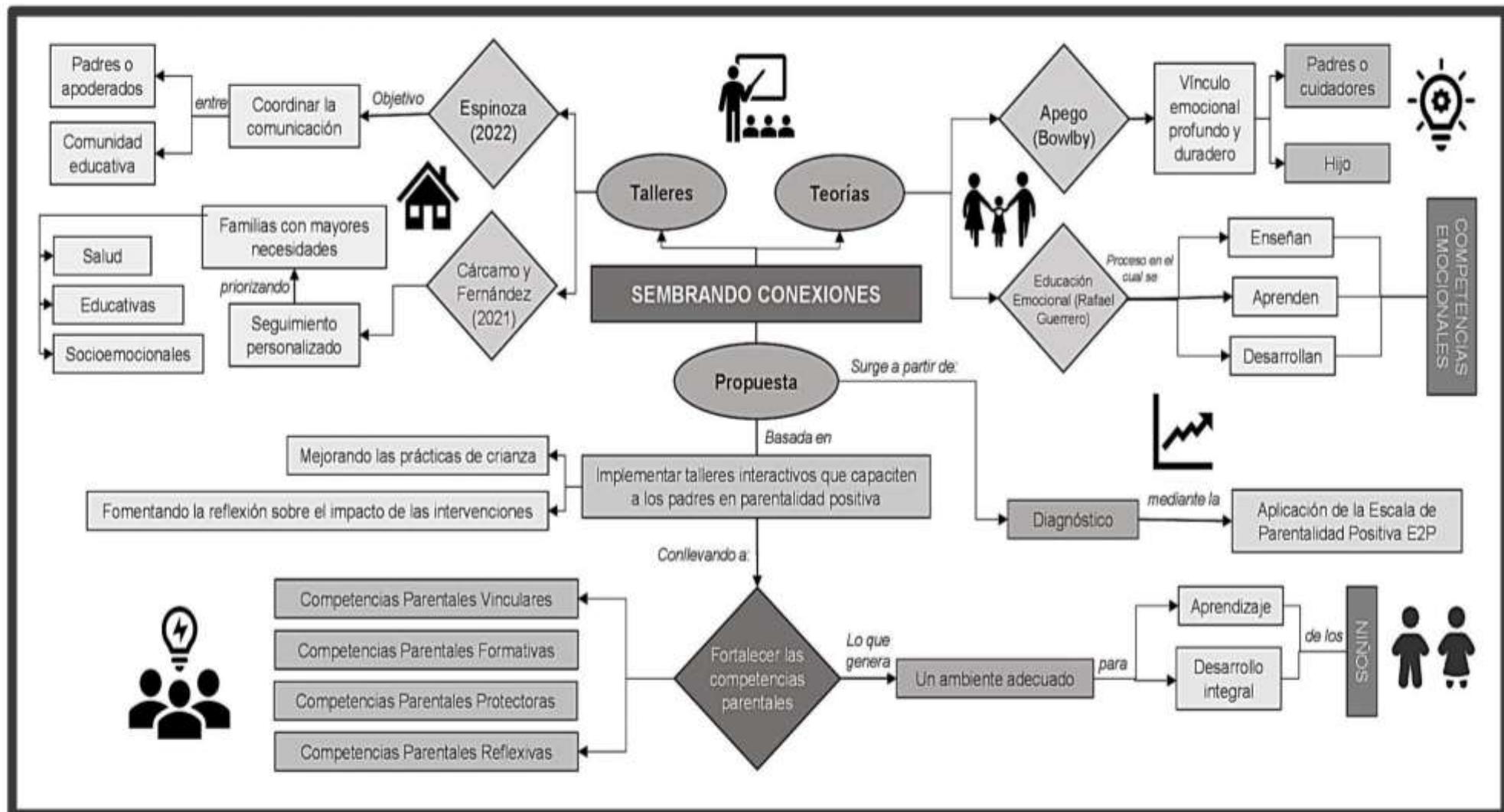
Como resultado de un análisis previo, se optó por planificar 16 talleres que alberguen de forma específica las necesidades y contextos de las familias de la ruralidad, prioritariamente enfocado en las *Competencias parentales (vinculares, protectoras, formativas y reflexivas)*, cuya estructura se adaptó a las realidades y desafíos de la comunidad seleccionada. Por añadidura, se contempló la inclusión de módulos interactivos y aplicables en sus vidas cotidianas; análogamente, la afluencia de participantes y el *feedback* persistente serán considerados como factores para evaluar la aceptación ante los ajustes efectuados en los diseños que se describirán con posterioridad.

De manera adicional, Cárcamo y Fernández (2021) refieren que, las propuestas no solo deben de quedar en aplicaciones inmediatas en un espacio determinado, sino que, los docentes y apoyos extras (psicólogos, nutricionistas, etc.) deben hacer un seguimiento personalizado a las familias, comenzando por las que posean mayor incidencia de problemáticas socioemocionales, educativas o de salud, protegiendo así la integralidad de los menores de Educación Inicial; y, luego continuando con las que no poseen percances tan visibles, ya que, aquí el objetivo sería verse beneficiadas por las intervenciones preventivas dadas por las entidades correspondientes.

Sin más, dicho aporte es sumamente trascendental para los encuentros familiares; sin embargo, también se requiere de una colaboración activa y sostenida por parte de las II.EE. y las autoridades locales, quienes tienen la misión de asegurar que todos los recursos e implicancias lleguen de manera equitativa a todos los hogares, lo que penosamente no se logra concretizar con éxito. Por tal causa, es que los talleres, solo quedan como simples *reuniones de PP.FF.*, acaparando la atención de solo unos cuantos.

Frente a ello, la propuesta anteriormente señalada, buscará en la medida posible, tomar en cuenta a todos los agentes educativos, incluyendo a los padres/cuidadores, plana docente, directivos y actores comunitarios, con el fin de generar un verdadero cambio en la dinámica educativa de la zona rural de Nuevo Moro.

VI. MODELO TEÓRICO



Nota: Elaborado por el equipo investigador.

VII. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo general:

- Fortalecer el acompañamiento parental en el proceso educativo de los niños de Educación Inicial de la zona rural de Nuevo Moro.

Objetivos específicos:

- Promover la participación activa de los padres de familia de la zona rural entorno a la competencia parental vincular a través de compromisos asumidos en cada sesión.
- Promover la participación activa de los padres de familia de la zona rural entorno a la competencia parental formativa a través de compromisos asumidos en cada sesión.
- Promover la participación activa de los padres de familia de la zona rural entorno a la competencia parental protectora a través de compromisos asumidos en cada sesión.
- Promover la participación activa de los padres de familia de la zona rural entorno a la competencia parental reflexiva a través de compromisos asumidos en cada sesión.

VIII. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA (INTEGRACIÓN DE VARIABLES)

ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL						
El acompañamiento parental se define según Hernández y Pineda (2023) como la acción de proporcionar apoyo constante y consciente a los padres en el desarrollo de sus destrezas y responsabilidades parentales. Esta práctica involucra una participación activa y comprensiva, suministrando orientación y recursos para fortalecer sus habilidades en base a la función que cumplen.						
COMPETENCIAS PAENTALES	Nº DETALLER	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	PÚBLICO DIRIGIDO	DURACIÓN	LUGAR DE APLICACIÓN
Competencias parentales vinculares	1	Criar con Amor: Fomentando Relaciones Saludables	Fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos mediante la comprensión de la importancia del amor, la empatía y la comunicación en la crianza. A partir de ello, adquirirán estrategias prácticas para fomentar relaciones saludables, basadas en el respeto y la confianza mutua.	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro
	2	Amor y Límites: El Equilibrio en la crianza consciente	Guia a los padres en la comprensión del equilibrio entre el amor y los límites en la crianza, destacando la importancia de establecer normas claras con cariño y respeto. Además, aprenderán a aplicar estrategias efectivas para fomentar la	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro

			disciplina positiva, creando un ambiente familiar basado en el afecto, la empatía y la autoridad consciente, lo que contribuirá al desarrollo emocional saludable de sus hijos.			
3	Empatía y Comprensión: El Puente hacia una Crianza Positiva		Fortalecer en los padres de familia la capacidad de empatía y comprensión, promoviendo una crianza positiva basada en el respeto, la escucha activa y el entendimiento de las emociones de sus hijos. Adicionalmente, se busca que los progenitores mejoren la calidad de vínculo, al igual que, fomenten un ambiente de confianza y seguridad en el hogar.	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro
4	El Arte de Estar Presente: Tiempo de Calidad en la Vida Familiar		Se busca que los progenitores identifiquen estrategias para crear momentos significativos en la vida diaria con sus hijos, lo cual fortalecerá sus vínculos afectivos y la atención plena.	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro

Competencias parentales formativas	5	Formación Positiva: El Valor de Establecer Límites	Que los padres comprendan e interioricen la importancia de establecer límites claros y consistentes en la crianza de sus hijos, utilizando estrategias de formación positiva que fomenten el respeto y la autorregulación.	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro
	6	Formando con amor: Fomentando la Autonomía y Responsabilidad	Formando con amor: Fomentando la Autonomía y Responsabilidad	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro
	7	Habilidades Comunicativas: Clave para la Resolución de Conflictos	Capacitar a los padres en técnicas de comunicación asertiva y resolución de conflictos con sus hijos pequeños, favoreciendo un ambiente familiar de respeto y entendimiento.	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro
	8	Juego y Aprendizaje: La Importancia de Fomentar la Curiosidad Infantil	Motivar a los padres a crear un ambiente que estimule el interés por aprender, valorando la exploración y la curiosidad como herramientas fundamentales para el desarrollo cognitivo de sus hijos.	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro

Competencias parentales protectoras	9	Entorno Seguro: Prevención de Riesgos en el Hogar para el Bienestar Familiar	Capacitar a los padres en la identificación y prevención de riesgos dentro del hogar, promoviendo un ambiente seguro para sus hijos.	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro
	10	Salud Emocional: Protegiendo el Bienestar de Nuestros Niños	Capacitar a los padres en la identificación de las necesidades emocionales de sus hijos y en cómo crear un entorno que fomente su bienestar emocional.	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro
	11	Comunicación Efectiva: Clave para la Protección Emocional	Ayudar a los padres a desarrollar habilidades de comunicación que fomenten un entorno emocionalmente seguro para sus hijos.	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro
	12	Fortaleciendo la Autoestima y la Resiliencia en los niños	Equipar a los padres con estrategias para enseñar a sus hijos habilidades prácticas que les ayuden a ser más seguros y resilientes.	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro
Competencias parentales reflexivas	13	Reflexionando en el día a día: Autoevaluación y aprendizaje constante como padres	Que los padres sean capaces de identificar sus fortalezas y áreas de mejora en la crianza, así como establecer estrategias de aprendizaje continuo que contribuyan	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro

			al crecimiento personal y familiar.			
14	El poder de empezar de nuevo: Construyendo una crianza sana	Que los padres reconozcan la importancia de dejar atrás patrones negativos y traumas infantiles, aprendiendo a construir una crianza basada en el respeto, el amor y el bienestar emocional de sus hijos.	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro	
15	Rindiendo cuentas a mi corazón: La crianza comienza en uno mismo	Que los padres reconozcan la importancia de cuidar su bienestar emocional y dedicarse tiempo a sí mismos como un aspecto fundamental para ejercer una crianza consciente y efectiva.	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro	
16	Amor Propio en la Crianza: Emociones y autocuidado	Que los padres logren identificar sus necesidades emocionales, comprendan el impacto de su bienestar en la dinámica familiar y aprendan estrategias prácticas para incorporar el autocuidado en su vida diaria.	Padres de familia	45 minutos	I.E.I. N° 514 Nuevo Moro	

IX. METODOLOGÍA

La propuesta "SEMBRANDO CONEXIONES: Encuentros Educativos Familiares para fortalecer el acompañamiento parental en el aprendizaje de los niños de la zona rural de Nuevo Moro", está dirigida, como su propia denominación lo manifiesta, a familias en zonas rurales, con el objetivo de fortalecer el acompañamiento parental en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, mediante talleres centrados en las diversas competencias Parentales, como: Vinculares, Formativas, Protectoras y Reflexivas.

Es por ello que, se llevarán a cabo sesiones una o dos veces por semana durante 3 meses. Adicionalmente, cabe mencionar que, los talleres se enfocarán en temas específicos como la importancia de los límites, el tiempo de calidad en familia, la relevancia de fomentar la autonomía en los niños y otros más que se adentren a cada competencia parental ya anteriormente descritas.

Por añadidura, los encuentros estarán diseñados para ser participativos e incluir elementos teóricos (empleando un lenguaje y términos sencillos), actividades prácticas, ejemplos aplicables; juntamente, se preparará material didáctico como guías impresas, cuadernos de compromisos y paneles creativos, además, se implementarán dinámicas grupales, debates y ejercicios de reflexión para fomentar una participación activa durante la efectuación de los talleres.

Finalmente, tras el término de cada taller, se recopilarán y analizarán los resultados obtenidos para evaluar el progreso de los participantes, puesto que, la propuesta busca beneficiar indirectamente a los niños de estas comunidades al promover un entorno de aprendizaje adecuado.

X. EVALUACIÓN

Para evaluar la participación de los apoderados en los talleres, se usará una Lista de Cotejo con Observaciones que consideren si el apoderado llega a tiempo, muestra interés y motivación en las actividades, participa de manera colaborativa o individual, etc; obteniendo así, que dichos indicadores permitan recolectar datos cualitativos sobre el compromiso y el progreso de los participantes, lo cual facilitará la retroalimentación precisa y el fomento de un acompañamiento parental efectivo.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombres y Apellidos del apoderado: _____

Nombre y apellidos del niño: _____

Nombre del taller: _____

Fecha: _____

CRITERIOS	CUMPLIMIENTO		
	Siempre	Casi siempre	Nunca
El apoderado llega a tiempo al taller.			
Muestra interés y motivación en las actividades.			
Participa en los trabajos de manera colaborativos o individual durante el taller.			
Genera ideas pertinentes durante la sesión, expresando su punto de vista.			
Aplica lo aprendido en las actividades propuestas y genera un producto a partir de ello.			
Muestra disposición para recibir y aceptar retroalimentación			
OBSERVACIONES			

XI. ANEXOS

TALLERES:

Sesión N° 01

Criar con Amor: Fomentando Relaciones Saludables

Objetivo de la sesión:

Fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos mediante la comprensión de la importancia del amor, la empatía y la comunicación en la crianza. A partir de ello, adquirirán estrategias prácticas para fomentar relaciones saludables, basadas en el respeto y la confianza mutua.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>Se da inicio con un breve saludo, al ritmo de una canción. Luego, se los invita a participar de la dinámica denominada: "El nudo de las emociones", la cual consiste en pasarse mutuamente el hilo pabilo, ya sea en una u otra dirección, es decir, conforme lo consideren oportuno; mientras tanto, a quien le caiga, será el afortunado de mencionar las cualidades que más valoren de sus pequeños.</p> <p>Una vez transcurrido el tiempo determinado, responden una pregunta: ¿Cómo creen que se sentirían sus hijos si se las recordaran constantemente?</p> <p>Acto seguido, se da a conocer el propósito de la sesión del día.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Plumones• Hojas de colores• Hilo pabilo• Parlante• Imágenes	15 minutos
Diálogo y reflexión	<p>Después, se les explica la importancia de encontrarse presentes en las vidas de sus pequeños, al igual que, el brindarles tiempo de calidad. Para eso, se efectúan dos escenarios dramáticos, uno positivo y otro negativo, donde se visualiza lo ulterior:</p> <p>- Primera escena: Se representa a un cuidador que, aunque está físicamente presente, no se involucra emocionalmente con su hijo. El parent/madre está distraído u opta por llegar tarde a casa, mientras el menor trata de llamar su atención, buscando jugar o hablar. De cara a eso, finalmente se frustra y se aleja, sintiéndose ignorado.</p>		25 minutos

	<p>- Segunda escena: En contraste, se representa a un parent o madre que deja de lado las distracciones y se compromete plenamente en el tiempo con su hijo. Ante eso, se muestra a ambos compartiendo una actividad juntos (como leer, jugar o simplemente conversar). Como consecuencia, el nio se siente valorado y feliz, lo que refuerza su vinculo emocional.</p> <p>De manera consecutiva, brindan sus comentarios entorno a cmo les pareci lo observado, y dan a conocer sus puntos de vista.</p>		
Cierre	<p>En ltima instancia, se les otorga un folleto con algunas estrategias para fortalecer el vinculo afectivo con sus hijos. Asimismo, estas incluyen actividades prcticas que los padres pueden implementar en su rutina diaria.</p> <p>Sin ms, escriben sus aprendizajes del da en unas notitas en formas de nubes, que pasarán a ser pegadas sobre la representación de un cielo.</p>		10 minutos

Sesión N° 02

Amor y Límites: El Equilibrio en la crianza consciente

Objetivo de la sesión: Guiar a los padres en la comprensión del equilibrio entre el amor y los límites en la crianza, destacando la importancia de establecer normas claras con cariño y respeto. Además, aprenderán a aplicar estrategias efectivas para fomentar la disciplina positiva, creando un ambiente familiar basado en el afecto, la empatía y la autoridad consciente, lo que contribuirá al desarrollo emocional saludable de sus hijos.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>Para iniciar la sesión, se da la bienvenida a los padres con una dinámica de integración llamada "El espejo de mis acciones". En parejas, uno de los padres realizará actos positivos o negativos, mientras que, el otro deberá imitarlo como si fuera su reflejo en un espejo. En ese sentido, dicha actividad ayudará a conectar a los participantes y a reflexionar sobre cómo los niños también tienden a imitar el comportamiento de los adultos que los rodean.</p> <p>De inmediato, exponen sus opiniones entorno a ello. A la par, se les explica que, todo será posible si es que ellos se convierten en modelos a seguir, dado que, los niños aprenden principalmente observando e imitando las conductas de sus padres. Por lo tanto, el equilibrio entre amor y límites debe comenzar con la coherencia entre lo que se enseña y lo que se practica en casa.</p> <p>En simultáneo, se manifiesta el objetivo de la sesión del día.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Proyector multimedia• Laptop• Parlante• Móbilario	15 minutos
Diálogo y reflexión	Minutos después, se da a conocer la importancia de encontrar un equilibrio entre el amor y los límites en la crianza. A su vez, se les presenta a los padres tres escenarios contrastantes, a través de videos (mostrados con el uso de un proyector): uno donde predomina la permisividad, con poco control y límites; otro donde prevalece el autoritarismo, con normas estrictas y poca expresión de afecto; y, por último, uno donde, las normas están correctamente establecidas, junto con las demostraciones de amor que tienen su momento y espacio determinado.		25 minutos

	<p>A raíz de ello, surgen 2 premisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué video te sientes más identificado? • ¿Qué cambios podrías hacer en tu estilo de crianza para promover un ambiente más equilibrado entre amor y límites? 		
Cierre	<p>Para concluir, se les sustenta a los cuidadores que, el establecer límites claros beneficiará en el fortalecimiento de sus lazos vinculares con sus menores. De esta manera, las normas no se perciben como una imposición, sino como una guía amorosa que les permite crecer con autonomía y responsabilidad.</p> <p>De igual forma, todos forman una ronda, y al ritmo de una música, van dando sus últimas apreciaciones, y recomendaciones para que su puesta en marcha, de ahora en adelante, sea más fructífera.</p>		10 minutos

Sesión N° 03

Empatía y Comprensión: El Puente hacia una Crianza Positiva

Objetivo de la sesión: Fortalecer en los padres de familia la capacidad de empatía y comprensión, promoviendo una crianza positiva basada en el respeto, la escucha activa y el entendimiento de las emociones de sus hijos. Adicionalmente, se busca que los progenitores mejoren la calidad de vínculo, al igual que, fomenten un ambiente de confianza y seguridad en el hogar.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>Se comienza el taller dando la bienvenida a cada uno de los participantes. A partir de ello, surge la dinámica <i>"Cambiando de zapatos"</i>, la cual consiste en que se formarán grupos de 4 o 5 integrantes; aquí, cada equipo dramatizará una escena hipotética que será entregada por las mediadoras; por ejemplo: Tu pequeño quiere contarte su mejor historia que le sucedió en el jardín, sin embargo, por diferentes motivos, evades dicho mensaje y continúas ocupado en tus propias responsabilidades. Es así que, los progenitores deberán asumir el rol del niño e interpretar cómo se sentirían y que esperarían de su padre/madre de ese momento. Luego, cada grupo comparte sus reflexiones, y las posibles acciones de mejora.</p> <p>De la misma manera, se indica el propósito de la sesión del día.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de colores• Plumones de colores• Imágenes• Parlante• Mobiliario	15 minutos
Diálogo y reflexión	<p>A continuación, se explica sobre la empatía y su importancia en la crianza, ya que, esto va permitir comprender las emociones de sus hijos y qué hechos son los que las generan; asimismo, fomentará una respuesta más adecuada y respetuosa ante sus requerimientos individuales. Consecutivamente, se manifiestan algunos ejemplos prácticos en donde se visibilizará la aplicación de la empatía: Cuando los pequeños se ponen de malhumor porque no obtienen lo que buscan, o situaciones de conflictos entre hermanos. Frente a esto, responden a:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál sería su reacción para controlar ambos eventos? <p>Tras escucharlos, se les brinda algunas estrategias, tales como:</p>		25 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Validar las emociones • Escuchar activamente • Guiar con calma • Modelar la empatía <p>De igual, se continúa con el intercambio de experiencias.</p>		
Cierre	<p>Para concluir, se les pedirá a los padres que escriban o dibujen en una tarjeta un compromiso personal para fortalecer los vínculos con sus pequeños, claro que, partiendo desde una crianza positiva. Por añadidura, aquellos que deseen podrán leer su compromiso en voz alta, con una entonación que refleje su disposición y sinceridad, promoviendo así, un ambiente de apoyo y motivación entre todos los participantes.</p>		10 minutos

Sesión N° 04

El Arte de Estar Presente: Tiempo de Calidad en la Vida Familiar

Objetivo de la sesión: Se busca que los progenitores identifiquen estrategias para crear momentos significativos en la vida diaria con sus hijos, lo cual fortalecerá sus vínculos afectivos y la atención plena.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>Aperturando la sesión, se da la bienvenida a los participantes del día. En ese sentido, se los invita a reflexionar acerca de la distribución de sus tiempos, tanto para sus actividades laborales como la cantidad del mismo que les dedican a sus pequeños. Despues de escuchar algunas opiniones, se proceden a mostrar videos que hacen referencia a ello. A su vez, también se destaca, que la presencia no necesariamente alude a estar todo el día con los niños, sino que, implica estar emocionalmente disponibles y atentos a sus necesidades; en razón de que, dichas formas de actuar contribuirán a que los susodichos se sientan valorados.</p> <p>Por consiguiente, se mencionará el objetivo del taller.</p>		15 minutos
Diálogo y reflexión	<p>En simultáneo, se explicará acerca de la temática abordada; señalando así que, será importante que los padres comprendan que deben respetar el espacio de sus pequeños, impulsando así, su autonomía; esto significa que, aunque estén presentes y disponibles, también deben permitir que los infantes aprendan por si mismos, siempre bajo una supervisión constante.</p> <p>En consecuencia, será trascendental fomentar un equilibrio entre el acompañamiento y la libertad para que los menores crezcan con seguridad en sus propias capacidades.</p> <p>Nuevamente, se indica el inicio de un conversatorio centrado en esta postura.</p> <p>Al mismo tiempo, se les brinda ciertas estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Crear rutinas con flexibilidad.• Establecer zonas seguras para la autonomía.• Escuchar antes de intervenir.	<ul style="list-style-type: none">• Folletos• Parlante• Mobiliario	25 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Momentos dedicados y sin distracciones. • Fomentar la toma de decisiones. 		
Cierre	<p>Finalmente, se pondrá en marcha la dinámica "El aplauso en cadena", cuya intención se basará en que, todos los participantes formarán un círculo; una vez aquí, cada uno de los padres reconocerá el esfuerzo y dedicación de la persona que esté a su costado, tanto con unas palabras de aliento como aplausos o abrazos. Por ese motivo, tal ejercicio busca reforzar el apoyo mutuo y generar un ambiente de agradecimiento, resaltando que el aprendizaje es más efectivo cuando se hace en comunidad.</p>		10 minutos

Sesión N° 05

Formación Positiva: El Valor de Establecer Límites

Objetivo de la sesión:

Que los padres comprendan e interioricen la importancia de establecer límites claros y consistentes en la crianza de sus hijos, utilizando estrategias de formación positiva que fomenten el respeto y la autorregulación.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>Todo parte con un cordial saludo, al ritmo de una canción. Posterior a ello, los padres se adentran a la temática mediante con una dinámica llamada "<i>Mi día con mi hijo</i>", donde se le pide a cada uno de los apoderados que dibujen o describan un día típico de sus hijos. Luego, cada uno comparte una situación en la que sus hijos han necesitado orientación o la creación de acuerdos; como, por ejemplo: guardar sus juguetes después de jugar, doblar su ropa, etc. A continuación, se abre un espacio para compartir experiencias personales sobre cómo manejan dicha situación.</p>		15 minutos
Diálogo y reflexión	<p>Tras ello, se reflexiona sobre cómo los límites permiten a los niños aprender a asumir responsabilidades y desarrollar respeto hacia los demás. Un ejemplo podría ser establecer una norma en casa sobre la colaboración en las tareas del hogar: si un niño olvida ordenar sus juguetes, se le enseña que las consecuencias naturales podrían no ser encontrar lo que busca o tener un espacio desordenado, lo que afecta a todos en la casa. Es aquí donde se presenta a la formación positiva como una alternativa al castigo, centrada en enseñar a los niños las consecuencias naturales de sus acciones de manera constructiva.</p> <p>Por consiguiente, se introduce una actividad de "<i>creación de reglas familiares</i>", donde los asistentes, diseñarán carteles con ilustraciones que representen los acuerdos que se consideran de dentro de su hogar, cabe mencionar que, estas reglas se formularán de manera afirmativa y motivada, y los carteles podrán colocarse en sus hogares para reforzar el compromiso con el cumplimiento de los ya mencionados.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Plumones• Hojas de colores• Imágenes	25 minutos
Cierre	<p>En última instancia, los padres comparten sus compromisos para implementar las nuevas estrategias de formación positiva en casa. Para ello, se les entrega un cuaderno especial donde llevarán un registro semanal de las ocasiones en que se establecieron límites con éxito y cómo eso impactó en el comportamiento de sus hijos.</p>		10 minutos

Sesión N° 06

Formando con amor: Fomentando la Autonomía y Responsabilidad

Objetivo de la sesión:

Guia a los padres en la promoción de la autonomía en sus hijos, ayudándolos a desarrollar responsabilidad personal y habilidades para tomar decisiones apropiadas para su edad.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>Se da inicio a este taller, a través de un saludo afectuoso acompañado de una canción; seguidamente, se invita a los padres a formar parejas, brindándoles un par de minutos para que entre ellos dialoguen sobre lo que significa la palabra "autonomía" en sus familias.</p> <p>Pasados esos minutos, se invita a parejas voluntarias a través de un juego rápido, a que comenten sobre lo conversado y así reconozcan algunas situaciones en las que sus hijos ya muestran autonomía.</p>		15 minutos
Diálogo y reflexión	<p>De manera consecutiva, se les invita a los progenitores ser parte de una dramatización en donde se proyecte un escenario donde un niño depende completamente de sus padres para tomar decisiones, y otro donde se fomenta su independencia en las tareas diarias. Para así, después discutir acerca de cómo los pequeños actos de autonomía, como vestirse solos o tomar decisiones pequeñas, construyen una base para una mayor responsabilidad a largo plazo.</p> <p>Acto posterior, los padres diseñan un "Cuaderno de Responsabilidades" donde se anotarán las tareas semanales de cada miembro de la familia, es necesario enfatizar que, el cuaderno incluirá un sistema de recompensas basado en el logro de metas y la cooperación familiar. Además, se sugerirá incorporar actividades como la planificación de una pequeña huerta o el cuidado de un proyecto en casa, para mayor involucramiento de los miembros.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Plumones• Hojas de colores• Cuaderno	25 minutos
Cierre	Finalmente, los padres se llevan el cuaderno a casa y se comprometen a registrar y evaluar las responsabilidades semanales, proporcionándoles consejos sobre cómo ajustar las tareas a las capacidades de los niños según su edad.		10 minutos

Sesión N° 07

Habilidades Comunicativas: Clave para la Resolución de Conflictos

Objetivo de la sesión:

Capacitar a los padres en técnicas de comunicación asertiva y resolución de conflictos con sus hijos pequeños, favoreciendo un ambiente familiar de respeto y entendimiento.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	Tras el saludo correspondiente, los padres participan en una dinámica llamada " <i>El laberinto del conflicto</i> ", este consiste en trabajar en parejas, guiándose mutuamente a través de un laberinto marcado en el suelo usando solo indicaciones verbales. Añadido a ello, los apoderados llevan a cabo un ejercicio donde voluntariamente describan una situación de conflicto cotidiano en casa y cómo llegaron a resolverlo.		15 minutos
Diálogo y reflexión	<p>En consecuencia, las autoras pondrán en manifiesto los diferentes estilos de comunicación (pasivo, agresivo, asertivo), pidiendo en primera instancia, lo que entienden de dichas palabras, tras escuchar sus participaciones, proceden a explicarles la definición en concreto. Sucesivamente, ya teniendo claro lo anterior, se invita a los padres a escribir en una hoja qué tipo de comunicación es el que utiliza actualmente en casa, y si le gustaría mejorar de ser el caso necesario; del mismo modo, para profundizar este momento se les propone agregar el "<i>kit de comunicación</i>" que incluye frases y acciones para mejorar la forma en que abordan los conflictos en el hogar, como "<i>Yo siento... cuando ... porque... y desde hoy haré lo siguiente para mejorar:...</i>", lo que consiguentemente facilitará una resolución más efectiva y constructiva.</p> <p>Más adelante, los padres recibirán algunas sugerencias para poner en práctica lo abordado, como la creación junto a sus hijos de un "<i>Espacio de Paz</i>" dentro de sus hogares, un lugar físico donde podrán ir a resolver conflictos cuando surjan tensiones, preparando este espacio con elementos que ayuden a calmarse (como objetos tranquilos, relacionados con la naturaleza o fotografías que alberguen recuerdos familiares significativos).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lapiceros• Hojas bond	25 minutos
Cierre	De forma ulterior, los padres elaboran un " <i>plan de resolución de conflictos</i> ", con pautas y frases para mantener la calma y gestionar los desacuerdos de manera efectiva. Adicionalmente, se les hace entrega de un folleto con ejemplos de comunicación asertiva que pueden aplicarse en casa.		10 minutos

Sesión N° 08

Juego y Aprendizaje: La Importancia de Fomentar la Curiosidad Infantil

Objetivo de la sesión:

Motivar a los padres a crear un ambiente que estimule el interés por aprender, valorando la exploración y la curiosidad como herramientas fundamentales para el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	Después de dar la bienvenida a todos los presentes, se invita a los padres a formar parte de una caminata por el campo, donde los padres recogerán elementos de la naturaleza (hojas, piedras, frutos, etc.), para luego, describir qué le llamó la atención de los objetos recabados. Es necesario mencionar que, esto da pie a la reflexión sobre la curiosidad que posee cada uno de ellos, para así añadir, que los niños poseen dicha cualidad de manera innata y por tal motivo se debe aprovechar el entorno para estimular su aprendizaje.		15 minutos
Diálogo y reflexión	A posteriori, se introduce el concepto de "aprendizaje basado en experiencias significativas", destacando cómo la curiosidad puede ser el motor del aprendizaje. En esta parte, se discuten ejemplos de actividades que los padres pueden realizar con sus hijos, como observar insectos, identificar plantas o registrar cambios en el clima y el paisaje, señalando así que, el aprendizaje no solo ocurre en el colegio, sino también en sus hogares u otros espacios con los que el niño este familiarizado, y, sobre todo en las interacciones con el entorno. Más adelante, los padres crearán un " <i>Diario de Actividades</i> ", donde como primera tarea dibujarán un momento en donde han compartido con sus hijos y, del mismo, han obtenido aprendizajes, como, por ejemplo: " <i>de un paseo a la playa, el niño aprendió sobre la pesca artesanal, etc.</i> ". para así, al llegar a casa, poder completar dicho diario con nuevos momentos, siempre teniendo como fin que los menores descubran el disfrute de aprender a través de su entorno.	• Hojas • Piedras • Lapiceros • Hojas bond	25 minutos
Cierre	A continuación, se les proporciona a los asistentes una lista de juegos y actividades creativas que se pueden hacer con materiales simples y accesibles, aprovechando el entorno inmediato. Asimismo, escriben compromisos a los que llegaron a partir del taller.		10 minutos

Sesión N° 09

Entorno Seguro: Prevención de Riesgos en el Hogar para el Bienestar Familiar

Objetivo de la sesión:

Capacitar a los padres en la identificación y prevención de riesgos dentro del hogar, promoviendo un ambiente seguro para sus hijos.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>Se inicia con un saludo, se procede con una actividad denominada "Caza de Riesgos", aquí cada padre recibe una hoja con una lista de posibles riesgos en el hogar (cables expuestos, objetos afilados, escaleras, etc.), tras ello, se irán trasladando fuera del aula e irán buscando y señalando los riesgos que vayan encontrando en dicho espacio. Al retornar al lugar de inicio, se comparten las observaciones y reflexiones sobre los hallazgos; agregado a lo anterior, responden la siguiente pregunta: "¿Qué situaciones de riesgo han enfrentado con sus hijos?"</p>		15 minutos
Diálogo y reflexión	<p>Seguidamente, los padres discuten en grupos pequeños sobre los riesgos que han identificado en sus hogares, y entre ellos se van ayudando para formular medidas de prevención antes dichas situaciones. Inmediatamente, se realiza una puesta en común donde cada grupo presenta sus hallazgos y soluciones, generando un debate sobre la importancia de mantener un hogar seguro.</p> <p>De manera siguiente, cada parente crea un "Plan de Seguridad Familiar", mismo que incluirá una lista de verificación de medidas de seguridad a implementar en su hogar, adaptadas a sus circunstancias específicas, teniendo en cuenta que, este plan les servirá como guía para revisar y actualizar periódicamente la seguridad en sus hogares.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lapiceros• Hojas bond	25 minutos
Cierre	<p>En la misma línea, se realiza una "Ceremonia de Compromiso", donde cada apoderado comparte una medida de seguridad que se compromete a implementar y la escribe en un mural común. Luego, todos firman un "Compromiso Familiar de Seguridad" que se exhibirá en la comunidad educativa.</p>		10 minutos

Sesión N° 10

Salud Emocional: Protegiendo el Bienestar de Nuestros Niños

Objetivo de la sesión:

Capacitar a los padres en la identificación de las necesidades emocionales de sus hijos y en cómo crear un entorno que fomente su bienestar emocional.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	Se da inicio al taller con una cordial bienvenida, de forma inmediata, se procede con una actividad llamada " <i>Rueda de Emociones</i> ", misma que consiste en que los padres giren una rueda de cartón que contiene imágenes de diferentes emociones, tras salir una emoción determinada, los participantes tendrán que compartir una experiencia reciente donde sus hijos hayan mostrado dichas emociones.		15 minutos
Diálogo y reflexión	Acto seguido, los padres escucharán una breve explicación de cómo las emociones afectan el comportamiento y la salud mental de los niños. En este espacio, los progenitores reflexionarán sobre las emociones que mayormente observan en sus hijos y discuten cómo pueden ser un apoyo en tales momentos. En consecuencia, se invita a cada asistente a crear un " <i>Diario de Emociones</i> ", donde registrará observaciones sobre las emociones de sus hijos durante una semana y las estrategias que utiliza para ayudarles a manejar esas emociones.	<ul style="list-style-type: none">• Rueda de las emociones.• Cuaderno• Suculenta	25 minutos
Cierre	En última instancia, se realiza una " <i>Ceremonia de los Sentimientos</i> ", la cual conlleva a que cada parent componga una emoción que su hijo experimentó esa semana y la forma en que respondieron. Más tarde, reciben una pequeña planta (Suculenta) como símbolo del crecimiento emocional y de compromiso con el bienestar de sus hijos.		10 minutos

Sesión N° 11

Comunicación Efectiva: Clave para la Protección Emocional

Objetivo de la sesión:

Ayudar a los padres a desarrollar habilidades de comunicación que fomenten un entorno emocionalmente seguro para sus hijos.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>Se inicia con una dinámica llamada "Cápsula del Tiempo", en donde los padres escriben una carta a sus hijos acerca de lo que desean que aprendan sobre la comunicación. Luego, comparten sus pensamientos en parejas, reflexionando sobre cómo se comunican y la importancia de ese mensaje.</p>		15 minutos
Diálogo y reflexión	<p>Por consiguiente, discuten las características de una comunicación efectiva y amorosa; en este apartado, participarán en un intercambio sobre cómo pueden mejorar su comunicación, destacando la importancia de escuchar activamente y validar las emociones de sus hijos.</p> <p>De igual forma, se realiza un juego de roles donde un parente expresa una emoción y el otro practica la escucha activa, respondiendo de manera empática. Después de las prácticas, los padres comentan cómo se sintieron en ambos roles y discuten cómo estas habilidades pueden contribuir a la protección emocional de sus hijos.</p> <p>Sumado a ello, crearán un "Cuaderno de Comunicación Familiar", donde anotarán frases clave y mensajes positivos que quieren transmitir a sus hijos, tal recurso les servirá como recurso para recordarles cómo abordar diferentes situaciones de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lapiceros• Hojas bond	25 minutos
Cierre	<p>Por último, se organiza una "Jornada de las Historias", aquí cada invitado comparte una anécdota sobre un momento significativo de comunicación con sus hijos y cómo les ayudó a fortalecer su relación, de manera que van dejando sus historias en un mural, creando una "Galería de Confianza" que se exhibirá en su comunidad educativa.</p>		10 minutos

Sesión N° 12

Fortaleciendo la Autoestima y la Resiliencia en los niños

Objetivo de la sesión:

Equipar a los padres con estrategias para enseñar a sus hijos habilidades prácticas que les ayuden a ser más seguros y resilientes.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	Los padres dan inicio al taller con una canción de bienvenida, de manera consecutiva dan pase al "Rincón de Reflexión", el cual radica en que cada uno de los invitados observan imágenes de niños en diferentes situaciones (jugar, llorar, triunfar) y eligen una que les resuene. Después de ello, algunos voluntarios compartirán la razón por la cual eligieron esa imagen y qué emociones les genera, estableciendo un vínculo inicial con el tema de la autoestima.		15 minutos
Diálogo y reflexión	Adicionalmente, los padres discuten la importancia de la autoestima en los niños y cómo las palabras y acciones de los padres influyen en ella. Es por esa razón que, efectuaran la creación de afirmaciones positivas que los padres pueden compartir con sus hijos. Añadido a ello, para ahondar sobre dicha temática se dará lectura de una breve historia acerca de un personaje que enfrenta desafíos y cómo los fue superando, tras finalizar la ya mencionada, los padres responderán interrogantes, como: ¿Qué pasó con el personaje? y ¿Quiénes fueron su soporte? Más adelante, cada parentel elaborará un "Plan de Estimulación de la Autoestima" con actividades cotidianas para fortalecer la confianza de sus hijos, tomando en cuenta las actividades de su preferencia, etc.	• Rueda de las emociones. • Cuaderno • Suculenta	25 minutos
Cierre	Finalmente, se lleva a cabo una "Feria de Afirmaciones", la cual se basa en que los progenitores crean tarjetas con afirmaciones positivas y las intercambian, fomentando un ambiente de apoyo mutuo. Además, reciba un "Certificado de Crianza Positiva" que puede colgar en sus hogares como recordatorio de su compromiso.		10 minutos

Sesión N° 13

Reflexionando en el día a día: Autoevaluación y aprendizaje constante como padres

Objetivo de la sesión: Que los padres sean capaces de identificar sus fortalezas y áreas de mejora en la crianza, así como establecer estrategias de aprendizaje continuo que contribuyan al crecimiento personal y familiar.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>En primera instancia, se apertura el taller con la bienvenida a los participantes. Luego, se procederá a realizar la dinámica "<i>El espejo familiar</i>", donde los padres formarán un círculo con sus sillas, al igual que, se les brindarán unos espejos pequeños a cada uno. Aquí, tendrán unos minutos para observarse frente a este, notando así, sus cualidades positivas o las que deseen mejorar. Una vez hecho eso, se les solicita su participación compartiendo sus reflexiones. Este ejercicio les permitirá iniciar con una actitud de autoconocimiento, lo que fomentará un ambiente de confianza y empatía. De igual modo, se indicará el propósito de la sesión.</p>		15 minutos
Diálogo y reflexión	<p>Consecutivamente, se efectuará una breve exposición sobre la importancia de la autoevaluación en la crianza. Esta intervención ayudará a que los padres comprendan cómo la autoevaluación les admite ser más conscientes de su impacto en el desarrollo emocional y social de sus pequeños y de cómo sus acciones influyen en el entorno familiar. Asimismo, se enfatizará que, al reflexionar regularmente sobre sus prácticas, podrán identificar tanto sus logros como áreas de mejora, lo cual, sin duda, fortalecerá la dinámica familiar.</p> <p>Tras ello, se reúnen en equipos, y responderán algunas interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es mi mayor fortaleza como parente/madre?• ¿Qué aspectos de mi crianza considero que puedo mejorar?• ¿Cómo reacciono en situaciones de conflicto o estrés con mis hijos?	<ul style="list-style-type: none">• Espejos• Parlante• Mobiliario	25 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones harán de ahora en adelante para superar con éxito los momentos de tensión? <p>Después, uno de los participantes manifiesta la síntesis de lo que comprendió.</p>		
Cierre	<p>Para culminar, nuevamente formarán un círculo, y pasando de uno en uno, cada parente compartirá en voz alta un compromiso de cambio o mejora en su rol parental para llevarlo a cabo en su vida diaria.</p> <p>Sin más, se cerrará con una frase de motivación o una reflexión sobre el valor de la autoevaluación para fortalecer la relación familiar y el bienestar de los hijos. Siendo esta:</p> <p><i>"La crianza no es un camino perfecto, pero es un viaje de amor y aprendizaje constante, donde, al final del camino, se logrará construir un hogar lleno de respeto y comprensión"</i>.</p>		10 minutos

Sesión N° 14

El poder de empezar de nuevo: Construyendo una crianza sana

Objetivo de la sesión: Que los padres reconozcan la importancia de dejar atrás patrones negativos y traumas infantiles, aprendiendo a construir una crianza basada en el respeto, el amor y el bienestar emocional de sus hijos.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>Para iniciar, se da la bienvenida a los padres. Tras ello, se pondrá en marcha la dinámica: "<i>El ciclo de la crianza</i>". Aquí se ubicarán en un círculo, luego se colocarán unas vendas en los ojos. Una vez así, se les pedirá que recuerden algún hecho de la infancia que los haya marcado hasta el día de hoy. En sobremanera, se les dará un tiempo determinado para reflexionar en silencio sobre sus experiencias. Luego, se les invitará a compartir, si así lo desean, lo que han recordado y cómo creen que eso influye en su crianza actual.</p> <p>A su vez, se da conocer el propósito del taller.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vendas de colores• Folletos• Hojas bond• Plumones• Parlante• Mobiliario	15 minutos
Diálogo y reflexión	<p>Por añadidura, se presentará información en cuanto al impacto que tienen los traumas infantiles, y como estos patrones negativos pueden influir en la crianza; es así que, se resaltará la importancia de la autorreflexión y el reconocimiento de los mismos como primer paso de cambio. Seguidamente, se destacarán algunas estrategias para establecer una crianza sana, las cuales serán reflejadas a partir de una pirámide de colores. Siendo las posteriores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Practicar la escucha activa para entender mejor las necesidades de los hijos.• Reemplazar reacciones impulsivas con pausas reflexivas antes de responder.• Practicar el autocuidado emocional.• Diseñar rutinas familiares consistentes.		25 minutos

Cierre	<p>Finalmente, se cierra la sesión con compromisos personales que escribirán y mencionarán los participantes.</p> <p>Con posterioridad, se leerá una frase inspiradora: <i>“Cada día es una nueva oportunidad para crear vínculos saludables con los pequeños, pero, esto solo se alcanzará si, como padres, están dispuestos a sanar su pasado, y se encuentran direccionados a sembrar un futuro lleno de amor y empatía”</i>.</p>		10 minutos
---------------	--	--	------------

Sesión N° 15

Rindiendo cuentas a mi corazón: La crianza comienza en uno mismo

Objetivo de la sesión: Que los padres reconozcan la importancia de cuidar su bienestar emocional y dedicarse tiempo a sí mismos como un aspecto fundamental para ejercer una crianza consciente y efectiva.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>Aperturando el taller, se da la bienvenida a los participantes. Después, se ejecutará la dinámica "La Caja de las Emociones", la cual consistirá en que los padres recibirán una pequeña caja o recipiente, junto con una variedad de objetos que representan diferentes emociones, como piedras, botones, pequeñas pelotas, etc. Aquí, seleccionarán aquellos insumos que reflejen sus emociones durante su rol de crianza y el que se relacione con su propio bienestar emocional. Acto seguido, se invitará a los padres a compartir en pequeños grupos lo que cada objeto significa, al igual que, cómo esas emociones impactan en su vida diaria y la función que cumplen en su hogar.</p> <p>Minutos después, se indicará el propósito del taller del día.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Caja decorada• Objetos como: botones, piedritas, pelotitas, etc.	15 minutos
Diálogo y reflexión	<p>En concordancia con lo anterior, continuará una explicación acerca de la repercusión que tienen las emociones que uno va sintiendo a nivel personal y familiar. Además, con el propósito de que sea más entendible, se destacará el siguiente ejemplo: Si un padre se siente abrumado por el estrés, es posible que reaccione de manera impulsiva o desproporcionada ante situaciones cotidianas, lo que generará confusión y ansiedad en los niños; por otro lado, cuando un padre se siente tranquilo/relajado, será más probable que ofrezca apoyo, comprensión y afecto en el espacio donde se encuentre.</p> <p>A causa de ello, se harán ciertas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué emociones predominan en su vida diaria?• ¿Cómo cree que afectan en su relación con los integrantes de su familia?	<ul style="list-style-type: none">• Parlante• Móvilario	25 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones harías para superar dichos momentos? <p>De forma consecutiva, se brindará algunas estrategias de autocuidado, que incluso, serán fortalecidas por la psicóloga que será invitada para tal fecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer tiempos para sí mismos. • Practicar técnicas de meditación (aprendidas en el taller). • Buscar apoyo social, con amigos o familiares. • Practicar algún deporte de preferencia, o actividad que sea del interés personal. 		
Cierre	<p>Por último, cada padre compartirá en voz alta un compromiso que se lleva del taller, relacionado con el autocuidado y el bienestar emocional. En suma, se leerá una frase reflexiva:</p> <p><i>"Cuidar de uno mismo no es un acto de egoísmo, sino una necesidad. Solo cuando se amen, admiren y cuiden de verdad, comprenderán que, su bienestar emocional y físico será la base sobre la cual se edificarán relaciones sanas y significativas con sus familias".</i></p>		10 minutos

Sesión N° 16

Amor Propio en la Crianza: Emociones y autocuidado

Objetivo de la sesión: Que los padres logren identificar sus necesidades emocionales, comprendan el impacto de su bienestar en la dinámica familiar y aprendan estrategias prácticas para incorporar el autocuidado en su vida diaria.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>Para dar inicio al taller, se dará una cálida bienvenida a los padres y se les invitará a participar en la actividad llamada "Semillas de Bienestar". Una vez aquí, sobre una mesa se colocarán pequeños sobres que contendrán semillas y hojas bond junto con plumones de colores. En ese sentido, tomarán los elementos mencionados, y escribirán algún deseo o intención para que se sientan bien consigo mismos, por ejemplo: Dedicar tiempo a lo que me hace feliz, o recordar que merezco descanso. Despues, le entregarán esa nota con la semilla a cualquier otro parente presente, ello con la intención de que, por medio de una asamblea, lo lean en voz alta. Este acto permite que cada participante exprese y escuche los deseos de bienestar de sus compañeros, fomentando un ambiente de empatía y conexión.</p> <p>De forma continua, se mencionará el objetivo de la sesión,</p>	<ul style="list-style-type: none">• Semillas• Hojas bond• Folletos• Espejo grande• Parlante• Móbilario	15 minutos
Diálogo y reflexión	<p>Acto seguido, se compartirá una breve presentación sobre cómo el autocuidado de los padres repercute directamente en la crianza. Además, se hablará sobre el papel del bienestar emocional como el fundamento de una crianza efectiva, y cómo el cuidado propio no solo beneficia al parente o madre, sino que, también impacta en el desarrollo y la estabilidad emocional de los hijos.</p> <p>A su vez, los padres se reunirán en grupos, y responderán a tres preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué emociones experimenta en su vida diaria y cómo afectan su rol de parente o madre?• ¿Qué necesidades personales ha estado descuidando?		25 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades o prácticas cree que puede realizar para mejorar su bienestar? Minutos después, compartirán sus experiencias. Por añadidura, se destacarán algunas acciones de autocuidado: • Tiempo para sí mismos: Reservar momentos en el día o la semana para actividades que disfruten. • Practicar la gratitud y la reflexión diaria: Llevar un pequeño diario para registrar experiencias o momentos de gratitud y bienestar. • Técnicas de respiración: Realizar ejercicios breves de relajación que les ayuden a manejar el estrés. • Establecer límites saludables: Aprender a decir "no" cuando algo excede sus capacidades, y priorizar actividades que les nutran. 		
Cierre	<p>Para cerrar el taller, se colocará un fondo musical del sonido de la naturaleza; en simultáneo, formarán una fila, e irán pasando de uno en uno a observarse en el espejo, al cual le dirán el compromiso al que llegaron tras participar de esta jornada. Sin más, se les agradece por el interés puesto en la sesión.</p>		10 minutos

XII. REFERENCIAS

- Alvis et al. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(3), 251-255. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19442
- Cárcamo, H. y Fernández, J.. (2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 1-20. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n2/2310-4635-pyr-9-02-e636.pdf>
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <https://www.cienciaysociedaduaf.com/index.php/ciesocieuaf/article/view/20/25>
- MINEDU. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial del II ciclo* [Archivo PDF]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5051>
- Orellana, S. (2022). Fundamentos de la Andragogía y procesos cognitivos en personas adultas. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 218-131. <https://cienciaysociedaduaf.com/index.php/ciesocieuaf/article/view/43>