

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área
de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los alumnos
de 4° de secundaria de la I.E. N° 88389 "Juan Valer Sandoval"
-Nuevo Chimbote, 2025**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación; Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**

Autores:

**Bach. Barahona Carrasco, Laura Erika
Código ORCID: 0000-0004-0418-8557
Bach. Iparraguirre Valderrama, Anghella Thais
Código ORCID: 0000-0002-2048-8926**

Asesora:

**Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma
DNI N° 32808709
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922**

**Nuevo Chimbote- Perú
2025**

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez**, por medio de la presente certifico haber brindado asesoramiento académico en la tesis **titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los alumnos de 4° de secundaria de la IE. N°88389 “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote-2025**”, cuyos autores son las bachilleres: Iparraguirre Valderrama Anghella Thais y Barahona Carrasco Laura Erika, el cual ha sido elaborado conforme al Reglamento de Normas y Procedimientos para la obtención del grado académico de Licenciado en Educación, en la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, Diciembre del 2025



Dra. Vallejo Martínez Miriam Vilma

Asesora

DNI N° 32808709

Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

AVAL DE JURADO EVALUADOR

Tesis titulada “**Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía, Ciudadanía y Cívica de los alumnos de 4.º de secundaria de la IE. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote – 2025**”, que tiene como autoras a las bachilleres: **Iparraguirre Valderrama Anghella Thais y Barahona Carrasco Laura Erika.**

Revisado y aprobado por el Jurado Evaluador:



Dra. Tarazona Sáenz, Marina Santosa

Presidenta

DNI. N° 32849125

Código ORCID: 0000-0001-9171-488

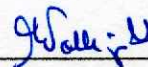


Dr. Mucha Paitán Ángel Javier

Secretario

DNI N° 17841314

Código ORCID: 0000-0003-1411-8096



Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma

Integrante

DNI. N° 32808709

Código ORCID: 0000-0001-7706-7922



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNADARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9 a.m día martes 30 de diciembre del 2025 en el Pool de aulas B-03. el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 620-2025 -UNS-DFEH integrado por los docentes:

- Dra. . Marina Santosa Tarazona Sáenz (Presidente)
- Dr Ángel Javier Mucha Paitan (secretario)
- Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ALUMNOS DEL 4° DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 88389 “JUAN VALER SANDOVAL” – NUEVO CHIMBOTE, 2025, cuyas autoras son las bachilleres

- LAURA ERIKA BARAHONA CARRASCO
- ANGHELLA THAIS IPARRAGUIRRE VALDERRAMA

De la EP de Educación Secundaria; Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Asimismo, tienen como Asesora a la docente: Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA, con nota de Diecinueve (19)** en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 10:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 30 de diciembre 2025


Dra. Marina Santosa Tarazona Sáenz
Presidente


Dr. Ángel Javier Mucha Paitan
Secretario


Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Miriam Vallejo
Título del ejercicio: INVESTIGACION
Título de la entrega: INTELGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO _INFR...
Nombre del archivo: INTELGENCIA_EMOCIONAL_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO_IN...
Tamaño del archivo: 361.23K
Total páginas: 60
Total de palabras: 12,666
Total de caracteres: 76,260
Fecha de entrega: 07-ene-2026 07:15a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2853550502

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía, Ciudadanía y Cívica de los alumnos de 4.º de secundaria de la IE. N° 88389 "Juan Valer Sandoval", Nuevo Chimbote - 2025

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria; Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

Autores:

Bach: Barahona Carrasco, Laura Erika

ORCID: 0000-0004-0418-8557

Bach: Iparraguirre Valderrama, Anghella Thais

ORCID: 0000-0002-2048-8926

Asesora:

Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez

ORCID: 0000-0001-7706-7922

Nuevo Chimbote - Perú
2025

INTELGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO

_INFROME DE TESIS 1.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

2

1library.co

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Internacional de la
Rioja

Trabajo del estudiante

1%

8

azepdf.com

Fuente de Internet

1%

9

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

10

editorialalema.org

Fuente de Internet

1%

11

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Submitted to tarapoto

AGRADECIMIENTO

A Dios, creador del universo, el supremo investigador, por su inmensa gracia y bondad en todo el proceso de nuestro trabajo de investigación. Gracias por poner personas maravillosas en nuestro camino que hicieron posible para poder culminar con éxito nuestro trabajo de investigación.

A la docente Mirian Vallejo Martínez, por sus orientaciones, compromiso y su ejemplo profesional que fueron de gran inspiración en cada proceso.

A la profesora Marina Tarazona Sáenz por todas sus sugerencias, dedicación y apoyo incondicional en todo el desarrollo del trabajo.

También extendemos un profundo agradecimiento a nuestros queridos padres y familiares por sus palabras de aliento, su constante apoyo y por inculcarnos los valores de la responsabilidad, la perseverancia y el trabajo duro, que nos han permitido alcanzar esta meta. Sin su guía y amor incondicional, este logro no habría sido posible.

Finalmente, agradecemos a nuestro amigo Javier Ventura Flores por estar presente en todo momento, ofreciéndonos su apoyo y palabras de aliento cuando más lo necesitábamos. Gracias por su sincera amistad y por compartir con nosotras este camino lleno de retos y aprendizajes

Laura y Anghella

DEDICATORIA

A Dios, por guiarnos con su sabiduría y fortaleza en cada paso de este camino. A Él, que nos brindó salud, perseverancia y serenidad para culminar con éxito esta etapa tan importante de nuestras vidas.

A nuestros padres, por su amor incondicional, por ser nuestro mayor ejemplo de esfuerzo y dedicación, y por acompañarnos con su apoyo constante en todo momento. Este logro es también suyo, fruto de sus sacrificios y de la fe que siempre depositaron en nosotras.

A nuestros queridos docentes, por su orientación, compromiso y paciencia durante el desarrollo de esta investigación. Su guía académica y humana fue fundamental para nuestro crecimiento profesional y personal.

A nuestros amigos más cercanos, quienes con su compañía, comprensión y aliento hicieron más llevadero este proceso. Gracias por estar presentes, por compartir nuestras alegrías y por motivarnos a seguir adelante.

A todos ellos, con profunda gratitud y cariño, dedicamos este trabajo, que representa no solo el resultado de nuestro esfuerzo, sino también la suma del apoyo, la fe y el amor de quienes caminaron a nuestro lado.

Anghella y Laura

INDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....	II
AVAL DEL JURADO EVALUADOR.....	III
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPÍTULO I. PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Objetivos de la investigación	20
1.4. Formulación de hipótesis	20
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	21
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL.....	23
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. A nivel internacional	23
2.1.2. A nivel nacional.....	25
2.1.3. A nivel local	26
2.2. Marco teórico	30
2.2.1. Inteligencia	30
2.2.2. Emoción.....	30
2.2.3. Inteligencia emocional	31
2.2.4. Modelos de inteligencia emocional.....	34
2.2.5. Inteligencia Emocional en la Adolescencia.....	39
2.2.6. Inteligencia Emocional y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.....	39
2.3. Rendimiento académico	42
2.3.1. Definición.....	42
2.3.2. Elementos que inciden el desarrollo académico.....	43
2.3.3. Características del rendimiento académico	44
2.3.4. Tipos de rendimiento académico.....	45
2.3.5. Rendimiento académico y desarrollo personal, ciudadanía y cívica	46
2.3.6. Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico	48

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	49
3.1. Método de investigación	49
3.2. Diseño de investigación	52
3.3. Población	52
3.4. Muestra	53
3.5. Muestreo.....	54
3.6. Variables e indicadores de investigación.....	56
3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	57
3.7.1. Técnica.....	57
3.7.2. Confiabilidad	57
3.8. Técnica de recolección de datos.....	58
3.9. Técnica de procesamiento de datos	59
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	60
4.1. Resultados	60
4.2. Contratación de la hipótesis.....	63
4.3. Discusión.....	64
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
5.1. Conclusiones	65
5.2. Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS	75
ANEXO 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	75
ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO.....	78
ANEXO 03: REGISTRO AUXILIAR.....	90
ANEXO 04: PROCESAMIENTO DE DATOS.....	91

INDICE DE TABLAS

Tabla1: <i>Universo Poblacional</i>	53
Tabla 2: <i>Población</i>	53
Tabla 3 : <i>Muestra de la investigación</i>	54
Tabla 4 : <i>Matriz de Operacionalización de las Variables</i>	55
Tabla 5: <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	58
Tabla 6: <i>Relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los alumnos del 4º grado de educación secundaria en la I.E. “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote – 2025</i>	60
Tabla 7: <i>Niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del 4º de educación secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval. Nuevo Chimbote-2025</i>	60
Tabla 8: <i>Nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del 4º de educación secundaria de la I.E. Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2025</i>	62
Tabla 9: <i>Demostrar la relación que existe entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la I.E. Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote - 2025</i>	62
Tabla 10: <i>Prueba de normalidad de los puntajes de la inteligencia emocional y rendimiento académico</i>	62

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Inteligencia Emocional.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 2: Rendimiento Académico.....</i>	<i>61</i>

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la relación existente entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, y es en esa línea que se planteó la hipótesis, existe relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en alumnos de 4.º grado de secundaria de la I.E “Juan Valer Sandoval” de Nuevo Chimbote, 2025.

La metodología empleada fue descriptivo correlacional, cuyos resultados se evidencian a través de tablas y figuras, tal como se consideran las tablas estadísticas empleadas en el diseño de la investigación.

La población estuvo determinada por 118 alumnos del 4º de educación secundaria, y la muestra fue de 30 estudiantes del cuarto grado C seleccionados a través de una muestra no probabilística por conveniencia, se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE-NA) en su forma abreviada y para medir el rendimiento académico fueron las calificaciones oficiales del área. Los datos fueron procesados mediante el programa SPSS, aplicándose estadística descriptiva e inferencial; específicamente, la prueba de correlación de Spearman ().

Los resultados muestran una correlación positiva alta ($r = 0,837$; $p = 0,000$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, confirmando que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional alcanzan mejores resultados académicos. Asimismo, el 93,3 % de los estudiantes se ubicó en un nivel medio de inteligencia emocional y el 66,7 % en un nivel de proceso en su rendimiento académico. Estos hallazgos demuestran la necesidad de fortalecer programas educativos orientados al desarrollo emocional para potenciar el aprendizaje y la convivencia escolar.

Palabras clave: inteligencia emocional, rendimiento académico, desarrollo personal, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance among secondary school students. In this regard, the following hypothesis was proposed: there is a relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of Personal Development, Citizenship, and Civics among fourth-grade secondary students at I.E. “Juan Valer Sandoval,” Nuevo Chimbote, 2025.

The methodology applied was descriptive–correlational, and the results were presented through statistical tables and figures as part of the research design. The study population consisted of 118 fourth-grade students, from which a probabilistic sample of 30 participants was selected. The Bar-On Emotional Intelligence Inventory (ICE-NA), in its abbreviated form, was used to assess emotional intelligence, while official academic grades in the corresponding area were used to measure academic performance. Data were processed using the SPSS software, applying descriptive and inferential statistics—specifically, the Spearman correlation test ().

The results revealed a strong positive correlation ($r = 0.837$; $p = 0.000$) between emotional intelligence and academic performance, confirming that students with higher levels of emotional intelligence achieve better academic outcomes. Furthermore, 93.3% of the students demonstrated a medium level of emotional intelligence, while 66.7% were at a developing level in their academic performance. These findings highlight the importance of strengthening educational programs focused on emotional development to enhance learning and promote positive school coexistence.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, personal development, students.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación no solo se orienta al desarrollo cognitivo del alumnado, sino también al desarrollo integral de su personalidad, donde los aspectos emocionales y sociales desempeñan un papel decisivo, el éxito académico depende no solo de las capacidades intelectuales, sino también de la gestión adecuada de las emociones, la motivación, la empatía y la autorregulación. En este contexto, la gestión emocional se transforma en un elemento direccionado a fortalecer los logros de aprendizaje, potenciar la convivencia dentro del aula y mejorar el desempeño académico.

En el marco del Currículo Nacional de Educación Básica del Perú (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016), la educación busca desarrollar competencias cognitivas, sociales y socioemocionales, incentivando a los aprendices a construir su identidad, gestionar sus emociones y relacionarse con los demás de forma ética y empática. Sin embargo, en las instituciones educativas, se observa que muchos estudiantes aún tienen dificultades para reconocer, expresar o controlar sus distintas emociones, lo que puede incidir directamente en su rendimiento académico.

Este estudio buscó demostrar la relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote-2025.

Así mismo, el análisis reitera la necesidad de abarcar la educación emocional como aspecto principal de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, ya que contribuye tanto al bienestar personal del alumnado como a la mejora de sus niveles de logro.

CAPÍTULO I. PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, la inteligencia emocional ha adquirido un papel fundamental en la educación y en todo el proceso de desarrollo humano. Diversos estudios científicos evidencian que el desarrollo de las competencias emocionales influye directamente en el desempeño del aprendizaje de los estudiantes, además de promover su bienestar psicológico, especialmente en aquellas áreas orientadas al fortalecimiento de las habilidades para la vida y la formación cívica.

Desde una perspectiva científica y educativa, Chávez-Martínez y Salazar-Jiménez (2024) argumentan que la educación emocional influye significativamente en el desempeño educativo de los adolescentes, dado que la gestión adecuada de las emociones favorece las funciones cognitivas principalmente orientadas hacia la solución de problemas, atención y la memoria. Su revisión documental demuestra que los estudiantes con mayores niveles de autorregulación emocional tienen un mejor rendimiento escolar, incluso en contextos adversos. Se hace evidente la urgencia de incorporar estrategias pedagógicas orientadas al control de las competencias emocionales, consideradas esenciales dentro del proceso de aprendizaje integral.

Desde una mirada global, el rendimiento académico insuficiente representa un obstáculo significativo para el desarrollo educativo y social. Los datos del informe PISA 2022 revelan que el 68 % de los estudiantes de países con ingresos bajos y medianos no logra los niveles elementales de competencia en matemáticas, lectura y ciencias, lo que evidencia una brecha educativa crítica (MINEDU, 2023). De igual manera, ONU (2022) señala que la pandemia de COVID-19 ha intensificado las desigualdades educativas, afectando desproporcionadamente a los estudiantes más marginados y limitando su acceso a recursos de

aprendizaje esenciales. Esta situación ha provocado una brecha educativa que afecta en gran escala adquirir las competencias básicas y conseguir su desempeño académico.

El bajo rendimiento académico limitado en los países más pobres, como Senegal y Madagascar, refleja una alarmante crisis educativa. El Grupo Banco Mundial (2022) informa que la pobreza de aprendizaje afecta al 75 % de los niños que oscilan en edades dentro de los 10 años en países en desarrollo, quienes presentan dificultades para leer o comprender un texto básico. En África subsahariana, esta cifra alcanza un preocupante 89 %, lo que la convierte en una de las regiones más afectadas por la falta de acceso a una educación de calidad. En países como Senegal y Madagascar, el cierre prolongado de escuelas y la limitada infraestructura educativa han agravado esta situación, dejando a millones de niños sin las habilidades básicas necesarias para su desarrollo académico y personal.

Las brechas del rendimiento académico en América Latina y el Caribe es un desafío persistente que refleja profundas desigualdades en el acceso a una educación de calidad. Según un informe de la UNESCO (2023), aproximadamente el 40% de los estudiantes de la región no alcanzan los niveles mínimos de aprendizaje en matemáticas y lectura, lo que limita su desarrollo académico y personal. Además, las brechas educativas se han profundizado debido a factores como la pobreza, la falta de infraestructura escolar y las interrupciones causadas por la pandemia de COVID-19.

El rendimiento deficiente en Perú es una preocupación persistente que afecta el desarrollo social y educativo de los discentes. Según el INEI (como se citó en Redacción Perú 21, 2023), la culminación de la educación secundaria en el Perú ha caído de 36.6 % a 30.9 % entre años recientes, lo cual evidencia un debilitamiento del sistema que impacta también en áreas como ciudadanía, identidad y formación integral de los adolescentes. Diversos estudios, como el de Llanos y Machuca (2023), han demostrado que la madurez emocional tiene un

impacto significativo en el progreso educativo, especialmente en áreas que requieren habilidades sociales y autorregulación emocional.

En la misma línea, la provincia de Santa no es ajena a estos desafíos educativos, los resultados preliminares más recientes de la Oficina de Medición de la Calidad del Aprendizaje del MINEDU (2024), en la región de Áncash, señalan que una cantidad del alumnado permanece en los niveles «en progreso» e «inicial», lo que indica que solo un pequeño porcentaje alcanza el nivel «satisfactorio» tanto en comprensión lectora como en matemáticas. Estos resultados reflejan deficiencias en el aprendizaje que exigen estrategias pedagógicas más eficaces y un mayor apoyo al profesorado.

El nivel de aprendizaje deficiente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la Institución Educativa Juan Valer Sandoval N° 88389, según el informe auxiliar, los resultados reflejan que los estudiantes no alcanzaron los niveles de aprendizaje esperado, lo que revela una necesidad urgente en el desarrollo de competencias relacionadas con el área. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas y el apoyo educativo.

Además, se observa que los estudiantes tienen dificultades para resolver algunas situaciones de conflicto, muestran desinterés, frustración, baja autoestima y falta de resiliencia. Las relaciones interpersonales son muy débiles, lo que dificulta el trabajo en equipo, por lo tanto, las sesiones de aprendizaje a menudo no se desarrollan según lo previsto, lo que resulta en un aprendizaje ineficaz.

Entre los factores que inciden en esta problemática se encuentra la escasa participación y compromiso de los padres en el proceso educativo de sus hijos. De acuerdo a Pérez (2022), el bajo rendimiento académico responde a una diversidad de causas que abarcan aspectos emocionales, condiciones biológicas u orgánicas, así como factores relacionados con el entorno

socioeconómico y familiar. Asimismo, se asocia frecuentemente con la desmotivación, las dificultades atencionales o de aprendizaje y la presencia de alteraciones emocionales que repercuten en los procesos académico de los adolescentes.

Este fenómeno impacta negativamente en la autoestima de los alumnos, generando una menor motivación y una percepción limitada de su propia eficacia, además, condiciona sus posibilidades de progreso, reduciendo el acceso a la educación superior y a empleos cualificados, lo que amplía las brechas sociales. En el ámbito emocional, se observa un incremento del estrés y la ansiedad, factores que obstaculizan tanto el aprendizaje como la adaptación al entorno escolar, tales efectos evidencian la necesidad de analizar el rendimiento académico desde una perspectiva integral que articule las dimensiones emocionales y educativas. Acosta-Román et al. (2024)

Desde esta perspectiva, la investigación busca establecer la correlación entre las variables de estudio, con el propósito de obtener evidencias que permitan anticipar y reducir los problemas asociados al bajo aprovechamiento escolar.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 4.º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

- Objetivo general

Determinar la relación que existe en la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 4.º grado de secundaria de la I.E. Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2025.

- Objetivos específicos
 - Identificar los niveles de Inteligencia emocional en los estudiantes de 4.º grado de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E. Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2025.
 - Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de 4.º grado de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E. Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2025.
 - Demostrar la relación que existe en la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 4.º grado de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E. Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2025.

1.4. Formulación de hipótesis

- H1: Sí, existe una significativa relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 4.º grado de secundaria de la I.E. “Juan Valer Sandoval” de Nuevo Chimbote, 2025.
- HO: No, existe una relación significativa entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en

estudiantes de 4.º grado de secundaria de la I.E. “Juan Valer Sandoval” de Nuevo Chimbote, 2025.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

Considerando la propuesta de Hernández y Mendoza (2018), la importancia y justificación de la investigación se basan en los siguientes criterios:

En relación con la justificación por conveniencia, el presente estudio resultó pertinente al aportar una comprensión más profunda sobre la manera en que el desarrollo socioemocional incide en el rendimiento académico dentro del ámbito personal, cívico y social. Este enfoque permite orientar la elaboración de estrategias pedagógicas más eficaces. Asimismo, desde la justificación por relevancia social, la investigación adquiere valor al proponer la integración del componente emocional como un elemento transformador en el proceso educativo y en la formación integral de los estudiantes. Asimismo, se basa en la capacidad de brindar soluciones prácticas a problemas reales, integrando criterios teóricos, metodológicos y sociales que potencien el desarrollo integral de la comunidad educativa.

En lo referente a las implicaciones prácticas, este estudio resulta valioso para el diseño de programas orientados al fortalecimiento de la inteligencia emocional, ofreciendo herramientas aplicables que mejoren tanto el equilibrio emocional como el rendimiento académico. Desde lo teórico, el constructo de las habilidades emocionales (IE) ha demostrado ser un elemento clave para comprender los procesos de adaptación y logro académico en distintos niveles educativos; no obstante, aún existen vacíos conceptuales respecto a cómo cada una de sus dimensiones, percepción, comprensión, regulación y utilización emocional repercute en el desempeño educativo, esta investigación buscó ampliar las teorías actuales, consolidando un sólido valor teórico que sirva de base para futuros desarrollos conceptuales y

prácticos en la educación secundaria. Desde la perspectiva metodológica, este trabajo permitió optimizar los métodos y procedimientos utilizados para estudiar la relación entre la educación emocional y el progreso educativo en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de secundaria. Igualmente, se pretende aportar herramientas innovadoras que incrementen la rigurosidad científica y la posibilidad de replicar estudios futuros orientados a la mejora de la práctica educativa.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Berastegui-Martínez et al. (2024), en su estudio denominado “Intervención en educación emocional en alumnado de primaria y secundaria”, se examinó la influencia de un programa de educación emocional en el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de ESO pertenecientes a dos instituciones educativas de Donostia-San Sebastián, España. La investigación contó con una muestra de 143 participantes, distribuidos en un grupo experimental de 66 y un grupo control de 77. Se aplicó un diseño cuasiexperimental de tipo pretest-posttest con enfoque metodológico mixto. Para la recolección de datos se emplearon los cuestionarios CDE (9-13) y CDE-SEC, además de un diario de clase, con el propósito de evaluar las dimensiones de regulación, conciencia emocional, autonomía y competencia social. Los resultados mostraron mejoras significativas en la competencia emocional total y en las subescalas de conciencia, autonomía y social en 2.º de ESO (tamaño del efecto bajo), sin diferencias por género.

Pérez et al. (2023) en su investigación «Inteligencia Emocional en Educación Secundaria: Relación con Factores Sociales y Académicos», el objetivo principal fue analizar la relación entre la inteligencia emocional (IE), los factores socio académicos, se estudió la relación entre la capacidad emocional y la práctica de actividad física en una muestra de 1.650 estudiantes de Secundaria de la provincia de Granada, una de las más representativas de España.

Los resultados revelaron diferencias significativas de género en inteligencia emocional, con puntuaciones más altas para los niños, especialmente en cómo sienten y gestionan sus

emociones. Además, el estudio destacó la necesidad de seguir investigando la relación entre la inteligencia emocional, el rendimiento académico y los indicadores de bienestar, para comprender mejor los factores que influyen en el desarrollo general de los niños.

Fontanillas-Moneo et al. (2022), llevaron a cabo una investigación efectuada como *“Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en educación secundaria”*, cuyo objetivo principal fue examinar la relación y el nivel de asociación entre dichas variables en estudiantes de este nivel educativo, buscando mejorar los procesos de orientación psicopedagógica. Se aplicó un diseño de tipo correlacional con una muestra de 976 participantes pertenecientes a cinco centros educativos seleccionados por conveniencia. Para medir su rendimiento escolar, utilizamos calificaciones formales en Matemáticas, Lengua y Literatura, junto con el promedio general, separando a los estudiantes en dos categorías: “bajo rendimiento escolar” y “rendimiento escolar promedio”.

Para la medición del rendimiento académico, se consideraron los expedientes oficiales correspondientes a las asignaturas básicas y al promedio general de notas. La inteligencia emocional y sus cinco componentes intrapersonal, interpersonal, control del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo se evaluaron mediante el cuestionario **EQ-i:YV** (Bar-On y Parker, 2000, citado en Fontanillas-Moneo et al., 2022), debidamente adaptado y validado para adolescentes. Los resultados revelaron diferencias significativas en los niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones entre los grupos con distinto rendimiento académico; no obstante, el grado de correlación fue bajo ($p < .25$). Se observó una relación positiva constante en el área de Matemáticas, mientras que en Lengua y Literatura Española no se hallaron asociaciones entre las dimensiones intrapersonal y de impresión positiva.

2.1.2. A nivel nacional

Castillo (2024), En su investigación titulada "Inteligencia emocional y Rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Mixto Viva el Perú, Cusco - 2022", el objetivo principal fue determinar la conexión entre estos dos factores mediante un método de medición numérica. Para examinar la conexión entre la primera y la segunda característica mencionadas, se seleccionó un grupo de estudiantes de secundaria mediante una metodología transversal no experimental que buscó correlaciones. Se utilizó el Cociente Emocional Bar-On para medir el Cociente Emocional, ajustado al contexto peruano, y las calificaciones de los estudiantes sirvieron para representar su desempeño. Los resultados mostraron una conexión positiva y relativamente fuerte entre ambos elementos ($r = 0,45$, $p < 0,05$), lo que sugiere que un mayor nivel de equilibrio emocional se asocia con un mejor rendimiento académico.

En cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes, el 67,48 % se desempeña según lo esperado, el 18,4 % está mejorando, el 7,98 % destaca y el 6,13 % está comenzando. Esto indica que la mayoría de los estudiantes cumple con las expectativas, lo que implica un buen desempeño y una alta probabilidad de alcanzar un nivel alto. Al mismo tiempo, el porcentaje más bajo se encuentra en el nivel inicial, lo que sugiere que estos estudiantes se están adaptando al entorno escolar o experimentan dificultades típicas de las primeras etapas de su aprendizaje.

Maytán (2024) en su investigación titulada "Educación emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Andahuaylas, Perú, 2023". El enfoque fue cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional para analizar la relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico en una muestra de 152 estudiantes de secundaria, compuesta por 72 mujeres y 80

varones de entre 12 y 18 años. Se utilizó un análisis documental para evaluar el rendimiento académico y el Inventario Bar-On para medir la inteligencia emocional

Las cifras sobre inteligencia emocional indican que los participantes obtuvieron una puntuación del 59,2 %, lo que los sitúa en un nivel medio en este aspecto. Por otro lado, el 32,2 % obtuvo una puntuación baja y solo el 8,6 % alcanzó un nivel alto. Además, se observó una conexión directa y significativa entre ambos factores ($r = 0,537$; $p < 0,01$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, confirmando que un mayor grado de capacidad emocional se relaciona con un mejor logro académico

Saldarriaga (2024) en su investigación titulada, “Rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Pública de Morropón, Piura”, buscó determinar si existía una relación entre las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de secundaria en un colegio público de Morropón, Chulucanas. Esta investigación se realizó mediante un método numérico, empleando un diseño descriptivo, no experimental, de un solo segmento, que examinó posibles correlaciones. El grupo de estudio estuvo compuesto por 127 mujeres jóvenes, a quienes se les administró la prueba BarOn ICE NA (BarOn, 1997), adaptada por Ugarriza y Pajares (citado en Saldarriaga, 2024) en Lima, Perú. Los resultados no indicaron una conexión estadísticamente significativa entre los dos factores medidos, lo que arrojó un valor p de 0,63.

Rojas (2023) En el marco del proyecto de investigación “Rendimiento Académico e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria, Cajamarca 2023”, el objetivo fue determinar la relación entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega de Cajamarca. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental,

aplicado y correlacional, y se llevó a cabo con una muestra de 89 estudiantes de la comunidad de Vista Alegre perteneciente al distrito y provincia de Hualgayoc.

Los datos recopilados mediante encuestas y evaluaciones con la escala BarOn ICE revelaron que casi el 44,44 % de los participantes exhibió una inteligencia emocional extremadamente alta. A continuación, el 35,96 % demostró una inteligencia alta y el 13,48 % obtuvo una puntuación moderada. En cuanto al rendimiento académico, casi el 60 % se encontraba en la etapa inicial, el 24,72 % estaba progresando y el 15,73 % estaba en sus inicios. El análisis final destacó una relación positiva entre estas dos áreas en el entorno educativo actual, lo que enfatiza la necesidad de que tutores, docentes y administradores colaboren para lograr mejores resultados educativos.

Mamani et al. (2023) El estudio titulado “Educación emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Andahuaylas, Perú, 2023”, buscó determinar. Este estudio correlacional se realizó sin un diseño experimental. Se seleccionó a un grupo de 150 estudiantes de ambos sexos de tercero y cuarto de secundaria mediante un muestreo no probabilístico. Los datos se recopilaron mediante el Inventario de Emociones BarOn ICE-NA (versión corta) para medir la inteligencia emocional, mientras que el rendimiento académico se midió mediante la hoja de calificaciones oficial.

Los resultados mostraron una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, observándose una correlación positiva moderada al 99% de confianza entre ambas variables ($r_s = .583$; $p = .000$).

2.1.3. A nivel local

Ponce (2024) en su investigación titulado “Inteligencia emocional y resolución de conflictos en estudiantes de segundo año en una institución educativa de Nuevo Chimbote-2022” tuvo como objetivo identificar la relación entre la inteligencia emocional y la gestión de conflictos en estudiantes de segundo año de bachillerato, el estudio empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, la población de la investigación consistió en 100 estudiantes, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple de un total de 136. Para obtener la información necesaria, se realizaron dos encuestas diseñadas específicamente, cada una con 30 preguntas organizadas en una escala Likert de cuatro niveles, con puntuaciones finales que oscilaron entre 30 y 120.

El instrumento utilizado para evaluar la inteligencia emocional se organizó en cinco áreas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. Su validez fue confirmada a través de un consejo de expertos, logrando un índice de Aiken de 1,00, mientras que su confiabilidad fue determinada por el coeficiente alfa de Cronbach, resultando en un valor de 0,91. En cuanto al cuestionario sobre resolución de conflictos, se centró en tres dimensiones clave: control emocional, habilidades comunicativas y evaluación de resultados; también se validó con un índice de Aiken de 1,00 y mostró una fiabilidad de $\alpha = 0,89$, los análisis descriptivos señalaron que la mayor parte de los estudiantes se encontraba en un nivel medio tanto en inteligencia emocional (69 %) como en la capacidad de resolución de conflictos (70 %). En el análisis inferencial, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,701$ ($p = 0,000$).

Donayre y Paz (2022). El estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los alumnos de cuarto año de secundaria de la

I.E N° “88388” San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote-2020” fue realizado con un enfoque descriptivo y correlacional. Su propósito fue investigar la relación entre las dos variables, buscando determinar el grado de vínculo entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

Se llevó a cabo un análisis con 117 estudiantes, que conformaron la población, eligiendo posteriormente a 51 alumnos, tanto hombres como mujeres, como muestra representativa. Para la medición de la primera variable, se utilizó el Inventario de Cociente Emocional (ICE) de Bar-On, el cual fue adaptado para Perú por Ugarriza y Pajares (según lo indicado en Donayre y Paz, 2022). Respecto al rendimiento académico, se observó que el 60,8 % de los encuestados cumplió con el nivel esperado, mientras que un 19,6 % estaba en proceso de desarrollo. Un 9,8 % alcanzó un rendimiento excepcional y otro 9,8 % se situó en el nivel básico.

Finalmente, la conexión global entre la variable de educación emocional y el rendimiento académico mostró un coeficiente de correlación de 0,720, lo que sugiere una relación robusta y favorable. Se utilizó un nivel de confianza de 0,05, alcanzando un valor $p < 0,05$, lo que indica una relación entre ambas variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

La investigación concluye que implementar programas educativos que integren el desarrollo emocional puede ser una estrategia clave para optimizar los resultados académicos en contextos similares.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Inteligencia

El término Inteligencia es una capacidad cognitiva compleja basada en la eficiencia de las redes neuronales, que incluyen principalmente la corteza prefrontal, el lóbulo parietal y el hipocampo. Estas redes facilitan los procesos de adquisición, almacenamiento, recuperación, combinación y comparación de información, y se expresa en la proporción de datos contextuales útiles que el sistema nervioso es capaz de generar y utilizar. Asimismo, se define como la facultad mental para el razonamiento abstracto, la planificación estratégica, el pensamiento lógico, la gestión de la complejidad conceptual y la resolución de problemas, capacidades que promueven comportamientos flexibles, adaptativos y orientados a objetivos. (Díaz y Gómez, 2024).

2.2.2. Emoción

La emoción se manifiesta como una respuesta adaptativa universal, biológicamente programada para facilitar la supervivencia en situaciones críticas. Ekman (2016) propone que existen seis emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y asco, que surgen automáticamente en respuesta a estímulos internos o externos y cumplen funciones evolutivas fundamentales.

Cada emoción básica se asocia con patrones específicos en todas las culturas, lo que sugiere un sustrato neuromuscular innato. Ekman demostró, mediante estudios transculturales, que individuos de tribus aisladas sin contacto con la civilización industrial exhiben expresiones faciales idénticas a las del resto del mundo ante emociones equivalentes.

Más allá de la expresión facial, estas emociones producen reorganizaciones fisiológicas consistentes: variaciones en la frecuencia cardíaca, cambios en la conducta cutánea y modulaciones en el tono muscular. Estas respuestas automáticas preparan al cuerpo para acciones específicas, como huir ante el miedo o movilizar recursos ante la ira. (Ekman, 2016)

Además, el autor argumenta que la universalidad de las emociones básicas proporciona un lenguaje primario de comunicación no verbal que mejora la coordinación social y reduce la ambigüedad en interacciones críticas. Al reconocer el estado emocional de los demás, las personas ajustan su propio comportamiento para maximizar la cooperación o evitar conflictos.

Este marco ha sentado las bases para el estudio de la expresión emocional, la psicofisiología de la emoción y el desarrollo de tecnologías de reconocimiento facial, destacando la importancia de las emociones como mecanismos de supervivencia y cohesión social.

2.2.3. Inteligencia emocional

La capacidad de reconocer, entender, gestionar y utilizar de manera adecuada las emociones, tanto propias como de otros, se denomina cociente emocional. Su objetivo es promover el desarrollo emocional y cognitivo, teniendo un efecto benéfico en nuestros pensamientos y comportamientos.

La educación emocional se concibe como el proceso mediante el cual se desarrollan las capacidades para reconocer, integrar, interpretar y regular tanto las emociones propias como las de los demás, con el propósito de favorecer el crecimiento afectivo y cognitivo, orientando de manera consciente el pensamiento y la conducta. Asimismo, Goleman señala que el componente emocional comprende diversas dimensiones, entre ellas la habilidad para

mantener la motivación personal, elemento fundamental para alcanzar un adecuado equilibrio emocional. (Mayer & Salovey, 1997)

Dicha variable en estudio se define como la capacidad para identificar y comprender tanto emociones propias como ajenas, así como de autorregularlas, motivarse internamente y gestionar adecuadamente las relaciones interpersonales.

Además, sostiene que esta capacidad implica reconocer, aceptar y canalizar adecuadamente los estados emocionales con el fin de orientar la conducta hacia metas deseadas y convivir de manera armoniosa con los demás.

Cuando una persona desarrolla y administra correctamente su inteligencia emocional, mejora su capacidad para relacionarse tanto consigo misma como con quienes la rodean, de esta manera, obtiene herramientas para tomar decisiones más acertadas que pueden influir positivamente en su bienestar y su proyecto de vida, el autor, enfatiza que estas habilidades pueden convertirse en un recurso incluso más determinante que el coeficiente intelectual para enfrentar los retos cotidianos y alcanzar la plenitud personal. (Goleman, 1995)

La elaboración de su constructo hacia la educación emocional de Goleman (1995), comprende cinco habilidades fundamentales que configuran el funcionamiento emocional y social adaptativo de un individuo, cada una de ellas se define a continuación:

La autoconciencia emocional está orientada como la capacidad de reconocer y diferenciar las emociones personales a medida que se experimentan.

La autorregulación emocional implica la capacidad de gestionar correctamente los propios estados emocionales, adaptándose a las exigencias de cada situación.

La automotivación, por otro lado, consiste en canalizar las emociones hacia objetivos personales, fomentando la persistencia, el compromiso y la autorrealización.

La empatía se entiende como la habilidad de captar, interpretar y comprender con precisión los estados emocionales de los demás, facilitando respuestas sociales adecuadas.

Las habilidades sociales permiten establecer relaciones efectivas y constructivas mediante el uso competente de los recursos de comunicación, la resolución de conflictos y la cooperación.

El desarrollo y fortalecimiento de estas competencias emocionales son esenciales para la adaptación psicosocial, la toma de decisiones asertiva y el mantenimiento de relaciones interpersonales saludables y productivas.

Visto desde otra perspectiva, BarOn emplea el concepto de "inteligencia emocional y social" para describir una forma particular de inteligencia distinta de la intelectual. Este autor plantea que los elementos que integran la inteligencia no cognitiva se asemejan a las características de la personalidad; sin embargo, se distinguen porque la inteligencia emocional y social tiene la capacidad de evolucionar con el tiempo (Ugarriza, 2001).

La construcción emocional se define como la habilidad para identificar, entender y manejar tanto las propias emociones como las ajenas, utilizando este conocimiento para orientar el pensamiento y las acciones de forma adecuada, esta habilidad es fundamental en diversas facetas de la vida, ya que apoya el bienestar individual, la salud emocional, el éxito académico, la estabilidad en el trabajo y la calidad de las interacciones sociales. Desde una perspectiva más amplia, la inteligencia emocional promueve el desarrollo de personas equilibradas y capacitadas al darles la posibilidad de reconocer, analizar y controlar sus emociones y las de los demás.

Su relevancia se ha reconocido especialmente en el ámbito educativo, donde cobra aún mayor importancia durante la adolescencia, una etapa crucial para el desarrollo del control emocional, la reflexión y las habilidades sociales. (Suárez & Mendoza, 2008)

2.2.4. Modelos de inteligencia emocional

- Modelo de Mayer y Salovey

Mayer y Salovey (1997) fueron los pioneros al presentar la idea de la inteligencia emocional (IE), concibiéndola como una forma particular de inteligencia social, esta implica la destreza para identificar, entender, emplear y regular tanto las emociones personales como las de los demás, en contraposición a las perspectivas que la definen como un grupo de rasgos o aptitudes, estos autores la interpretan como una capacidad mental que une las vivencias emocionales con el discernimiento. Esto facilita que las emociones impacten en el modo de pensar y en el comportamiento de una manera funcional y adaptable. Este modelo, conocido como modelo de habilidades, se considera el más científico y medible dentro del campo de la psicología emocional (Mayer et al., 2016).

Los autores sostienen que esta capacidad esencial se desarrolla de forma progresiva y jerárquica, organizada en cuatro dimensiones principales que representan diferentes niveles de procesamiento emocional.

La aptitud para notar las emociones se considera como la destreza para expresar con precisión los sentimientos personales, junto con la habilidad para entender el ánimo de los demás a través de indicios sutiles, tales como las expresiones faciales, el tono de voz y las manifestaciones en el comportamiento.

Mientras que la facilitación emocional implica integrar las emociones al razonamiento, y así también nuestros sentimientos, como un instrumento que nos ayuda a concentrarnos en lo esencial, orienta nuestra forma de pensar, impulsa la generación de conceptos nuevos y potencia nuestra capacidad para decidir con eficacia.

La comprensión emocional abarca la capacidad de interpretar el significado de las emociones, comprender sus causas y anticipar sus consecuencias, así como reconocer cómo pueden combinarse o transformarse.

La gestión emocional, como cuarta y última dimensión, implica una administración atenta y constructiva de nuestros sentimientos y los ajenos, buscando asegurar un balance en las emociones, promoviendo una mejor adaptación social y contribuyendo al bienestar psicológico integral (Mayer y Salovey, 1997; Mayer et al., 2016).

Mayer y Salovey (1997) precisan que la inteligencia emocional como esa destreza para identificar, comprender y expresar las emociones de forma correcta. Adicionalmente, esto abarca la aptitud para impulsar o emplear las emociones cuando estas benefician el razonamiento, captar la naturaleza fundamental de las emociones y gestionarlas para que potencien el desarrollo tanto emocional como intelectual del individuo.

Con base en esta definición, inferimos que los autores definen la educación emocional como un conjunto de habilidades orientadas a comprender, percibir y regular las emociones.

- **Modelo de Extremera y Fernández Berrocal**

La estrategia propuesta en 2001 se centra en evaluar tres aspectos centrales: la forma en que sentimos, comprendemos y controlamos las emociones, esta herramienta ha sido ampliamente aplicada en investigaciones con alumnos y ha demostrado su validez en distintos entornos culturales. El TMMS-24, basado en la Escala de Meta-Estado de

Ánimo Rasgo de Salovey y Mayer, explora tres dimensiones esenciales, cada una con ocho ítems, lo que refuerza su aplicabilidad tanto en el sector educativo como en la práctica clínica (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004).

- **Modelo de Reuven Bar-On**

Bar-On (1997), define la inteligencia emocional como un conjunto de competencias emocionales, interpersonales y personales que configuran nuestra interacción con el entorno y determinan en gran medida nuestro bienestar psicoemocional. Estas competencias facilitan la capacidad de reconocer y verbalizar las propias emociones, comprender el propio potencial y gestionar eficazmente el estrés, lo que promueve un estilo de vida equilibrado y saludable. Además, quienes poseen altos niveles de inteligencia emocional demuestran la capacidad de empatizar, establecer y mantener relaciones responsables y satisfactorias sin dependencia emocional de los demás, manteniéndose optimistas, flexibles y realistas ante los desafíos.

Su postulado identifica dos elementos fundamentales de la inteligencia general: la inteligencia cognitiva, que se asocia con el razonamiento lógico y analítico, y la inteligencia emocional está vinculada a la gestión de las emociones y las interacciones sociales, la mejora constante de esta última facilita la adaptación efectiva del individuo y puede ser promovida a través de iniciativas educativas o terapéuticas enfocadas en el fortalecimiento emocional.

Según el modelo teórico propuesto por Bar-On (1997), esta competencia se estructura en torno a cinco dimensiones fundamentales, cada una de las cuales se desglosa en un conjunto específico de quince subcomponentes. Estas dimensiones representan áreas funcionales clave del funcionamiento emocional y social del individuo y permiten una evaluación integral de la capacidad para comprender, regular, percibir y utilizar las emociones en diversos contextos. A continuación, se conceptualiza cada uno de estos componentes y sus respectivos

subdimensiones, utilizando un enfoque que considera tanto el ajuste intrapersonal como el interpersonal, así como la adaptabilidad, la gestión del estrés y el estado de ánimo.

El primer componente intrapersonal se refiere a la capacidad del individuo para reconocer, interpretar y expresar adecuadamente sus emociones, lo cual constituye un proceso determinante para el óptimo manejo de la autorregulación emocional, desarrollo del autoconocimiento. Esta dimensión abarca la autoconciencia emocional, entendida como la habilidad para reconocer el origen y la naturaleza de las propias emociones, identificándolas y diferenciándolas con precisión una vez que se manifiestan.

Asimismo, el componente de Asertividad se manifiesta como la capacidad de comunicar emociones, pensamientos y necesidades con claridad y respeto, sin vulnerar los derechos ni los sentimientos de los demás. Otro subcomponente es el autoconcepto, definido como la percepción objetiva que tiene una persona de sus fortalezas y limitaciones, lo que facilita la aceptación positiva.

La autorrealización forma parte de esta dimensión y se entiende como la capacidad de participar en actividades significativas que generen satisfacción personal y promuevan el pleno desarrollo del potencial individual. Finalmente, la independencia emocional se refiere a confiar en el propio juicio y toma de decisiones, sin depender excesivamente del apoyo o la aprobación externa. Este conjunto de habilidades es esencial para el ajuste psicológico, la autonomía y el bienestar emocional.

- Componente interpersonal: Este componente se relaciona como el mecanismo de comprender de manera adecuada las emociones de otras personas, reconociendo sus estados afectivos y respondiendo de forma empática ante sus necesidades emocionales. Por tanto, permite establecer vínculos sociales saludables basados en el respeto mutuo y percibir a través de los sentidos. Incluye la empatía, entendida como la disposición a

ponerse en el lugar del otro, facilitando así la interpretación de sus estados emocionales; las relaciones interpersonales, que promueven la integración activa y constructiva del individuo en la vida comunitaria; y la responsabilidad social, entendida como la capacidad de participar en los asuntos colectivos y contribuir al bien común mediante la cooperación y la solidaridad.

- Adaptabilidad: orientada a la capacidad de un individuo para comprender, gestionar y resolver eficazmente tanto problemas personales como situaciones sociales, ajustando sus respuestas emocionales a las exigencias de su entorno. Este dominio incluye la resolución de problemas, que consiste en la capacidad de generar alternativas efectivas a los conflictos; la confrontación con la realidad, que permite distinguir entre percepciones internas y eventos objetivos; y la flexibilidad cognitiva y conductual, que permite modificar patrones de pensamiento y acción según lo requieran los contextos cambiantes.
- Componente de gestión del estrés: relacionado con la capacidad de afrontar situaciones emocionalmente intensas de forma constructiva, sin comprometer el equilibrio psicológico. Este componente integra la tolerancia al estrés, entendida como la capacidad para afrontar de manera positiva las situaciones adversas sin experimentar un desbordamiento emocional, y el control de impulsos, que consiste en la habilidad de regular las reacciones emocionales inmediatas de forma reflexiva y asertiva.
- El componente estado de ánimo: Este factor se vincula con la disposición emocional positiva y la motivación interna. Incluye la felicidad, definida como la capacidad de experimentar satisfacción y disfrute personal en las interacciones con uno mismo, esta dimensión comprende la satisfacción con uno mismo, con los demás y con el entorno, así como el optimismo, entendido como la disposición a mantener una actitud positiva frente a la vida y afrontar con esperanza las circunstancias adversas.

El BarOn ICE: NA es una herramienta fiable y válida que ofrece a los usuarios un gran número de funciones, combina fundamentos empíricos, conocimientos teóricos y un alto nivel de sofisticación en técnicas psicológicas, como afirman Ugarriza y Pajares (como se citó en Donayre y Paz, 2022), argumentan que efectivamente es un inventario que combina de manera equilibrada los aportes teóricos y empíricos con métodos psicológicos de elevada precisión, este instrumento presenta adecuados niveles de validez y confiabilidad, proporcionando múltiples utilidades para la evaluación y análisis de la gestión emocional.

2.2.5. Inteligencia Emocional en la Adolescencia

Durante la adolescencia, la consolidación de las competencias emocionales ejerce una influencia decisiva no solo en el desarrollo individual, sino también en la dinámica comunitaria y en múltiples ámbitos del proceso educativo. Extremera y Fernández-Berrocal (2004) presentaron un programa verificado de entrenamiento en inteligencia emocional (IE) en adolescentes, que muestra mejoras en la autorregulación y el rendimiento académico.

En los últimos años, la psicología educativa ha concentrado su atención en la identificación y análisis de las competencias agrupadas bajo el concepto de educación emocional, debido a su influencia significativa en el equilibrio psicológico, las relaciones sociales y los logros académicos.

De acuerdo con Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional se entiende como la habilidad para identificar, valorar y manifestar de manera adecuada las emociones, utilizar los estados afectivos como apoyo en el pensamiento, y regularlos de forma que favorezcan tanto el desarrollo emocional como el intelectual.

Extremera y Fernández-Berrocal (2004) distinguen dos métodos de evaluación: las tareas de rendimiento emocional, que miden la IE como capacidad cognitiva mediante escenarios prácticos, y los autoinformes, que captan la autoeficacia emocional percibida. Además, análisis recientes confirman que los programas de aprendizaje socioemocional fomentan la resiliencia y mejoran el clima escolar, lo que se traduce en un aumento promedio del 11 % en el rendimiento académico.

La investigación educativa requiere datos empíricos que demuestren que las habilidades y competencias de IE tienen un impacto real y positivo en la vida académica y personal del alumnado.

Los resultados que se han mostrado son alentadores y subrayan la necesidad de impulsar el crecimiento de las capacidades afectivas dentro del sistema educativo, un desafío que sigue pendiente en bastantes centros de enseñanza. Si el objetivo es formar personas íntegras y listas para encarar las exigencias de la sociedad venidera, resulta crucial ofrecer instrucción a los alumnos en lo que respecta al ámbito emocional y afectivo. Asimismo, se considera que, en vez de evaluar y potenciar la inteligencia emocional de manera separada, es imprescindible enfocarla desde una perspectiva integral, incorporándola a un panorama más extenso que considere otros factores personales y sociales que siempre se han vinculado al buen rendimiento escolar, como las habilidades prácticas y cognitivas, el respaldo familiar, la motivación y las aspiraciones.

2.2.6. Inteligencia Emocional y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Durante la adolescencia, los jóvenes atraviesan múltiples cambios físicos y psicológicos que pueden generar inestabilidad emocional, volviéndolos más sensibles a los acontecimientos de su entorno. En esta etapa del desarrollo, muchos adolescentes presentan

dificultades para regular sus emociones; algunos se sienten inhibidos, inseguros o incomprensidos, lo que puede provocar una percepción de no pertenencia social. Por ello, resulta imprescindible brindarles una preparación emocional tanto en el ámbito escolar como en el familiar, de modo que, frente a estos cambios, no se vean sobrepasados por las emociones negativas asociadas a dichas dificultades.

De esta manera, a través de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, buscamos ayudar a los adolescentes a desarrollar su propia identidad y a comprometerse con los valores cívicos, contribuyendo así positivamente a la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa. Dentro de esta área, contamos con dos competencias necesarias para cumplir con el perfil de egreso del estudiante: Construir su identidad, Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común.

Respecto a la primera competencia mencionada, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) indica que su objetivo es ayudar a los estudiantes a comprenderse y valorarse desde las diversas perspectivas que configuran su identidad, como su cultura, historia, etnia y sexualidad, entre otras. En cuanto a la segunda competencia, se centra en ayudar a los estudiantes a aprender a convivir con respeto, participar democráticamente y contribuir al bienestar de toda la comunidad.

El CNEB reconoce que la educación emocional debe estar presente en todas las áreas y niveles educativos, no solo como contenido, sino como una práctica constante, el desarrollo de actitudes positivas y la empatía fomenta la participación activa, la colaboración y el rendimiento académico del alumnado.

El desarrollo emocional se traduce como la capacidad de autorregulación y la toma de decisiones responsables, habilidades que fortalecen el aprendizaje independiente y la

interacción en el aula, un estudiante emocionalmente equilibrado muestra una mayor disposición por aprender y mejora su habilidad académica.

2.3. Rendimiento académico

2.3.1. Definición

Torres-Roberto (2024) explica que el rendimiento académico se refiere al desempeño de los estudiantes en comparación con los objetivos de aprendizaje establecidos, lo cual se mide mediante técnicas de enseñanza que ofrecen retroalimentación rápida y motivadora. Además, enfatiza que este rendimiento va más allá del simple aprendizaje de datos, ya que también demuestra la capacidad del estudiante para emplear habilidades mentales y emocionales en diferentes contextos de aprendizaje.

Según Echegaray (2024), más allá de valorar los conocimientos adquiridos, este concepto abarca la habilidad de los estudiantes para aplicar sus recursos cognitivos y emocionales en diferentes situaciones de aprendizaje, también se reconoce que el desempeño académico depende de factores como las metodologías de enseñanza y el ambiente socioemocional, siendo por ello un referente clave para evaluar la calidad y el éxito del proceso educativo. Para Colque-Durand (2023), este concepto no solo depende de factores cognitivos, sino también de variables emocionales, sociales y ambientales que interactúan en el entorno del estudiante.

El alcance del desempeño académico también incluye todas las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, los métodos de evaluación, los materiales de enseñanza y los procedimientos seguidos por los docentes para lograr los objetivos del curso y su contenido.

Existe una vinculación estrecha entre el rendimiento académico y la gestión emocional, ya que la capacidad del alumno para manejar sus sentimientos y ajustarse a las condiciones del contexto escolar incide significativamente en la calidad de su aprendizaje y en sus logros educativos, mientras que las competencias emocionales no solo influyen en el aprendizaje de los estudiantes, sino también en su actitud hacia el aprendizaje, su resiliencia y su autorregulación, factores clave para el éxito académico (Bar-On, 1997).

2.3.2. Elementos que inciden en el desarrollo académico

Narváez (2023), enuncia que factores como la dinámica familiar, la motivación del estudiante, las condiciones económicas y las rutinas de estudio ejercen una influencia decisiva sobre el rendimiento académico, cuando estos aspectos interactúan de manera equilibrada, pueden fortalecer el aprendizaje; sin embargo, si alguno de ellos se ve afectado, es posible que se generen obstáculos en la consecución de los objetivos educativos.

Espacios como el entorno familiar, el cual facilita el apoyo emocional y los recursos necesarios, puede simplificar o ser un aspecto difícil para el desarrollo del aprendizaje, la motivación y la actitud personal del estudiante son esenciales, ya que una disposición positiva hacia el estudio y el establecimiento de metas claras pueden mejorar significativamente el rendimiento académico. Las condiciones socioeconómicas también desempeñan un papel crucial, ya que determinan el acceso a materiales educativos y un entorno de estudio propicio. Finalmente, los hábitos de estudio, como la gestión del tiempo y las técnicas de aprendizaje utilizadas, son cruciales para consolidar los conocimientos y alcanzar el éxito académico.

2.3.3. Características del rendimiento académico

Siguiendo la línea de investigación de Narváez (2023), quién describe las siguientes características más importantes del rendimiento académico:

- Multifactorialidad

El rendimiento académico no depende de un solo elemento, sino que es la medida de la interacción de múltiples factores: cognitivos, emocionales, sociales, institucionales y contextuales, esta complejidad implica que su evaluación debe considerar variables tanto internas como externas al estudiante, lo que requiere un enfoque metodológico integral.

- Adaptación a las exigencias del ámbito educativo

El desempeño académico permite identificar la destreza del estudiante para responder adecuadamente a las exigencias académicas del sistema educativo, esto implica dominar los contenidos, completar las actividades escolares y adaptarse a los métodos de enseñanza y evaluación propuestos por la institución.

- Autorregulación del aprendizaje

Un rasgo clave para el éxito escolar es la autorregulación, lo que significa que el estudiante puede organizar, revisar y evaluar su aprendizaje. Esta capacidad influye directamente en su nivel de autonomía, en cómo elige sus objetivos de estudio y en su perseverancia ante las dificultades.

- Interacción con los recursos didácticos

El rendimiento académico también se demuestra mediante el uso eficaz de los recursos disponibles en el entorno escolar, como materiales didácticos, herramientas digitales, tutorías

y apoyo docente. La interacción adecuada con estos recursos potencia el aprendizaje significativo y mejora los resultados académicos.

- Escala de calificación

Para los fines de este estudio, se adopta la escala de calificación establecida, Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú (MINEDU, 2016). Esta evaluación formativa está orientada al desarrollo integral del estudiante y se basa en un enfoque por competencias, esta escala cualitativa comprende niveles de logro: inicio, proceso, logro esperado y logro destacado, lo que permite evaluar el progreso del estudiante en función de su desempeño en situaciones significativas, esta escala promueve una evaluación continua, inclusiva y centrada en el estudiante, alineada con los principios de equidad, calidad y mejora continua del aprendizaje.

2.3.4. Tipos de rendimiento académico

Los tipos de rendimiento académico se clasifican según criterios que evalúan el desempeño del estudiante desde perspectivas cualitativas y cuantitativas. Según Villarreal (2022), estos tipos incluyen el rendimiento excelente, que refleja un nivel sobresaliente de logro; el rendimiento satisfactorio, que indica un cumplimiento adecuado de los objetivos educativos; y el rendimiento insuficiente, asociado con dificultades significativas de aprendizaje.

Para Olmedo-Plata (2020), el rendimiento académico se desglosa en tres dimensiones fundamentales: cognitiva, procedimental y actitudinal.

- Dimensión Cognitiva: Esta dimensión se centra en la adquisición y comprensión de conocimientos teóricos. Incluye la capacidad del estudiante para recordar, comprender

y aplicar conceptos, principios y teorías en contextos académicos, es esencial para evaluar el dominio intelectual de las materias cursadas.

- **Dimensión Procedimental:** Esta dimensión evalúa las habilidades prácticas y técnicas que el estudiante desarrolla y aplica en situaciones específicas, implica la ejecución de procedimientos, el uso de métodos y la aplicación de las técnicas aprendidas para resolver problemas o realizar tareas específicas.
- **Dimensión Actitudinal:** Esta dimensión aborda las actitudes, valores y comportamientos del estudiante hacia el proceso de su formación, encontramos características como la motivación, la responsabilidad, la perseverancia y la disposición para afrontar los retos académicos.

Estas dimensiones proporcionan un marco integral para evaluar el rendimiento académico, reconociendo que un aprendizaje eficaz depende no solo de los conocimientos adquiridos, sino también de cómo se aplican y de la actitud con la que se aborda el proceso educativo.

2.3.5. Rendimiento académico y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

En cuanto a las habilidades y destrezas del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, según el Currículo Nacional de Educación Básica del Perú (MINEDU, 2016), el propósito central de esta área es fortalecer las habilidades relacionadas con la gestión emocional, el desarrollo de la propia personalidad, la convivencia democrática y la ciudadanía responsable. Estas habilidades son clave para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y su formación como individuos activos, reflexivos y comprometidos con el bien común. A continuación, se detallan las habilidades específicas desarrolladas siguiendo directrices educativas, sociales y morales.

- Construye su identidad

Implica que los estudiantes se reconozcan como individuos valiosos, autónomos, con potencial de desarrollo y capaces de tomar decisiones responsables basadas en sus principios, valores y contexto.

Las capacidades asociadas son:

- Se valora así mismo: Reconoce cualidades personales, fortalezas y áreas de mejora con una visión realista y positiva de sí mismo.
- Autorregula sus emociones: Identifica, expresa y gestiona sus emociones de forma equilibrada en diferentes situaciones, promoviendo el bienestar personal.
- Reflexiona y argumenta éticamente: Analiza las consecuencias y elige opciones con base en principios éticos y el bienestar individual y colectivo.

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Permite ayudar a los estudiantes a relacionarse con los demás de forma respetuosa, empática y solidaria, y a participar activamente en su comunidad para promover el bien común.

Las capacidades asociadas son las siguientes:

- Interactúa con todas las personas: Se comunica y colabora respetando la diversidad cultural, social y personal, y promoviendo relaciones armoniosas.
- Participa en acciones que promueven el bien común: Participa en actividades sociales, escolares o comunitarias con responsabilidad y compromiso cívico.

Asume una postura crítica ante situaciones que afectan la convivencia: Reflexionar sobre los problemas sociales y proponer alternativas que contribuyan a mejorar la convivencia democrática.

2.3.6. Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

Según investigaciones recientes, como la de Chávez-Martínez y Salazar-Jiménez (2024), existe una correlación positiva entre las dimensiones emocionales y académicas, los estudiantes con mayor madurez emocional tienden a obtener mejores calificaciones, ya que esta capacidad les permite gestionar el estrés, fomentar la motivación y establecer relaciones interpersonales efectivas en el entorno educativo. Además, factores como el apoyo socioemocional y la unificación de la educación emocional en el currículo potencian esta relación, promoviendo un ambiente de aprendizaje beneficioso.

Según Rodríguez (2024), la capacidad emocional actúa como un elemento determinante en el logro educativo, especialmente en contextos educativos desafiantes. Los estudiantes con mayor habilidad emocional tienden a gestionar mejor el estrés, adaptarse a los cambios y establecer relaciones interpersonales positivas, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje más favorable.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1.Método de investigación

El método científico, según Ñaupas et al. (2018), es el proceso racional y sistemático empleado en la investigación científica para descubrir o verificar el conocimiento mediante la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la validación de resultados. Este proceso se aplica para resolver problemas, generar nuevos conocimientos o verificar el conocimiento existente mediante una secuencia lógica y controlada de acciones.

El eje metodológico de esta investigación se articula en torno al método descriptivo-correlacional, cuya implementación es clave para un análisis profundo del fenómeno estudiado.

Hernández y Mendoza (2018), el propósito principal del diseño correlacional es analizar la relación entre dos o más variables sin manipularlas, observándolas tal como ocurren en su contexto natural. En este sentido, cada variable se describe de forma independiente y se determina el grado de asociación entre ellas.

En esa misma estructura de investigación, Hernández y Mendoza (2018), exponen que el método descriptivo permite distinguir las propiedades y peculiaridades relevantes de los diversos fenómenos analizados, además pretende describir situaciones, contextos o eventos para establecer relaciones entre las variables estudiadas, en consecuencia, el objetivo no es probar hipótesis causales, sino construir una imagen detallada de la realidad observada.

- Métodos

- Método inductivo

Basado en la observación de datos específicos de ambas variables, los resultados se analizaron posteriormente para identificar patrones y relaciones; con base a estos hallazgos, se extrajeron conclusiones generales sobre la influencia de ambas variables estudiadas-

En el desarrollo de la investigación se aplicó el método inductivo, que parte del análisis de hechos particulares para establecer conclusiones generales que permiten explicar los fenómenos estudiados. Este método posibilita obtener conocimiento a partir de la observación y el razonamiento, construyendo teorías o principios que emergen de datos empíricos. (Ñaupas et al., 2018)

- Método deductivo

La investigación aplicó el método deductivo como enfoque principal, se basó en principios teóricos generales sobre éxito emocional y su influencia en el aprendizaje. A partir de este marco conceptual, se formuló la hipótesis, que existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Esta premisa se contrastó posteriormente con los datos obtenidos de los estudiantes, y este análisis permitió verificar la validez de la hipótesis en el contexto de la institución educativa en mención.

En relación a lo expuesto, Prieto (2017), señala que el método deductivo, el cual en su origen lingüístico significa guiar o extraer, se basa en el razonamiento, al igual que el método inductivo. Sin embargo, su aplicación es completamente diferente, ya que, en este caso, la deducción intrínseca de los seres humanos nos permite pasar de principios generales a hechos específicos.

- Método analítico

Se empleó el método analítico para desglosar y examinar en detalle las variables de investigación, de manera coincidente, Ñaupas et al. (2018), enuncia que este método se basa en el proceso de descomponer un fenómeno complejo en sus partes constituyentes para comprender su estructura interna y funcionamiento, el análisis permite identificar los elementos esenciales del objeto de estudio, establecer relaciones jerárquicas entre ellos y aclarar sus propiedades, lo que facilita su interpretación desde una perspectiva teórica y empírica.

- Método estadístico

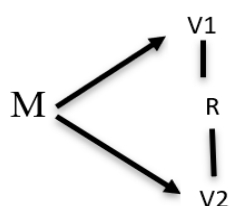
Se recopilaron datos cuantitativos sobre gestión emocional y rendimiento académico de los estudiantes, estos datos se analizaron mediante herramientas estadísticas como las pruebas de correlación de Spearman, entre otros métodos relevantes, para determinar si existía una relación significativa entre ambas variables. También se aplicaron estadísticas descriptivas (tablas y porcentajes) para identificar los niveles de cada variable antes del análisis inferencial.

- Método bibliográfico

El método bibliográfico se basó en la revisión, análisis y sistematización de fuentes teóricas vinculadas con la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Para ello, se consultaron diversas fuentes nacionales e internacionales, entre ellas libros especializados, artículos científicos, tesis y documentos institucionales emitidos por organismos como la UNESCO, el Grupo Banco Mundial, PISA y la UGEL. Este proceso permitió elaborar el marco teórico y referencial del estudio, establecer comparaciones con investigaciones previas.

3.2. Diseño de investigación

El estudio se enmarcó dentro de un diseño no experimental, ya que las variables fueron analizadas sin intervención o manipulación directa por parte del investigador, y no existe un grupo control, se centran exclusivamente en la observación y el análisis de hechos y fenómenos tal como ocurren en la realidad, una vez que han ocurrido. También se consideran diseños transversales correlacionales, ya que su propósito es examinar y describir la relación entre los hechos y fenómenos asociados con las variables de estudio (Hernández & Mendoza, 2018).



Donde:

M: Representa la muestra donde se aplicaron los instrumentos.

V1: Inteligencia emocional

V2: Rendimiento académico

R: Constituye probable el vínculo o relación que existe entre V1 y V2.

3.3. Población

Arias-Gómez et al. (2016) indican que, desde un enfoque metodológico, la población de estudio se enmarca como el conjunto total de unidades o casos que comparten características específicas y delimitadas, que constituyen el marco de referencia del cual se extrae una muestra representativa, seleccionada según criterios previamente establecidos que garantizan la validez y relevancia de la investigación.

Tabla 1 : Universo poblacional

Universo estudiantil de la IE. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote - 2025						
Estudiantes	A	B	C	D	Total	%
Primero	32	33	34	32	131	21%
Segundo	33	31	28	32	124	20%
Tercero	35	31	31	29	126	20%
Cuarto	30	29	30	29	118	19%
Quinto	32	32	33	31	128	20%
TOTAL					627	100%

Nota: Datos obtenidos de las actas de la IES

Tabla 2: Población

Representación de los estudiantes por secciones

Grado	Sección	Mujeres	Varones	Cantidad de estudiantes
4to	"A"	18	12	30
4to	"B"	20	9	29
4to	"C"	17	13	30
4to	"D"	15	14	29
TOTAL				118

Nota. Nómina de los estudiantes matriculados por sección entre varones y mujeres de la I.E Juan Valer Sandoval,2025.

3.4. Muestra

Para Ñaupas et al. (2018), la muestra es un grupo reducido de elementos que se extrae de una población más amplia y que se utiliza para realizar el estudio, con el propósito de obtener información que permita describir o analizar las características del conjunto total sin necesidad de incluir a todos sus miembros.

El grupo de estudio estuvo conformado por 30 alumnos de cuarto grado de secundaria pertenecientes a la sección “C”, de la Institución Educativa N° 88389 "Juan Valer Sandoval",

matriculados en el año escolar 2025. También indican que la mayoría de los estudiantes provienen de familias establecidas y son de nivel social medio.

Tabla 3 :*Muestra de la investigación*

Sexo del estudiante	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	13	40%
Femenino	17	60%
Total	30	100%

Nota. Nómina de los 30 estudiantes del 4° “C” entre varones y mujeres de la I.E Juan Valer Sandoval,2025.

3.5. Muestreo

El tipo de muestreo fue el no probabilístico por conveniencia. Creswell y Creswell (2020) el muestreo por conveniencia implica elegir participantes que estén disponibles para el investigador y que puedan incorporarse fácilmente al estudio, sin recurrir a métodos de selección aleatoria, priorizando la accesibilidad y la practicidad en la recolección de datos.

Criterios de inclusión

Se tomó en cuenta a los estudiantes del cuarto grado “C” de nivel secundaria inscritos en el año académico 2025, pertenecientes al área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Además, participaron únicamente los estudiantes que brindaron su consentimiento.

3.6. Variables e indicadores de investigación

Tabla 4: *Matriz de Operacionalización de las Variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Inteligencia emocional	Bar-On (1997) concibe la inteligencia emocional como un conjunto integrado de competencias emocionales, interpersonales y personales que moldean nuestra interacción con el entorno y determinan en gran medida nuestro bienestar psicoemocional	EI EQI YV Bar-On (Emotional Quotient Inventory) Se mide a través de sus 4 escalas, consta de 30 ítems en su versión abreviada. De tipo Likert, con opciones de respuesta: “muy rara vez” (1) “rara vez” (2) “a menudo” (3) “muy a menudo” (4)	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	1,3,4,7,18,23,28,30	Ordinal
			Interpersonal	Nivel de empatía Relaciones con los demás Relaciones interpersonales Responsabilidad social Manejo social Solución de problemas Plantea solución ante situaciones adversas	2,6,12,14,21,26	
			Adaptabilidad	Experimentación con la realidad Contrasta sus soluciones Nivel de flexibilidad Tolerancia de estrés Manejo de estrés	10,13,16,19,22,24	
			Manejo de estrés	Soportar actitudes de beligerancia Control de los impulsos Autocontrol explosivo Imagen personal que proyecta de sí mismo	5,8,9,11,17,27,29	
			Impresión positiva	Autoconocimiento Imagen que los demás perciben	20,25.	

Variable 2 Rendimiento académico	Torres (2024) define como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos, evaluado mediante prácticas pedagógicas que integran retroalimentación inmediata y constructiva.	La variable rendimiento académico se evaluó tomando como referencia las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el Registro Auxiliar de Notas correspondiente al segundo y tercer bimestre, de acuerdo con los criterios establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona. Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos.	Calificativos obtenidos por estudiantes del grado durante el periodo que dure el estudio	Nominal Logro destacado [18- 20] Logro previsto [14-17] En proceso [11-13] En inicio [00-10]
--	---	--	--	--	--	--

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Las técnicas de investigación son las herramientas e instrumentos que acompañan el proceso de investigación en su aproximación al fenómeno en estudio, ya que permiten la recolección de datos, el análisis y la presentación de resultados (Espinoza, 2019). Además, permiten el logro de los objetivos y, por lo tanto, la comprobación de la hipótesis de investigación.

En este trabajo de investigación, se utilizó una encuesta como técnica de recolección de datos, un cuestionario y un registro auxiliar como instrumento. Para la primera variable fue: el EQI y el Bar-On V (Inventario de Cociente Emocional), mide a través de sus 4 escalas, consta de 30 ítems en su versión abreviada, de tipo Likert, con opciones de respuesta: “muy rara vez” (1) “rara vez” (2) “a menudo” (3) “muy a menudo” (4) y para la segunda variable el registro de notas del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

3.7.2. Confiabilidad

La confiabilidad realizada mediante el Alfa de Cronbach demostró un valor de 0,816 lo que indica que el cuestionario presenta una muy buena confiabilidad interna con grado de estabilidad y precisión. Esto significa que los 30 ítems que lo conforman están midiendo de manera consistente el mismo constructo o variable de interés.

Tabla 5*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	30

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{14,597}{68,976} \right)$$

$$\alpha = 0,816$$

donde:

k = número de ítems del test o cuestionario

S_i^2 = varianza del ítem i

S_T^2 = varianza de la suma total del test (puntuación total de todos los ítems)

3.8. Técnica de recolección de datos

Esta investigación empleó los siguientes procedimientos:

- Estudio empírico del problema.
- Análisis de literatura acerca de las variables a investigar.
- Análisis exhaustivo del marco teórico
- Revisión de estudio de tesis relacionadas con los antecedentes del asunto.
- Los instrumentos para la recolección de información fueron validados mediante juicio de expertos.
- La información recogida fue procesada y analizada.
- Elaboración del primer proyecto de investigación.
- Se ejecutó el informe final.

3.9. Técnica de procesamiento de datos

El procesamiento de datos se llevó a cabo en las siguientes fases:

Se creó una matriz de datos, asignando valores numéricos a cada ítem del Inventario de Inteligencia Emocional y registrando las puntuaciones de rendimiento académico según los niveles establecidos (logro esperado, en progreso, al inicio).

La información recopilada se ingresó y se organizó en el programa estadístico SPSS para su posterior análisis.

Se realizó el procesamiento estadístico de los datos mediante la elaboración de tablas de frecuencia y el cálculo de medidas de tendencia central y dispersión, complementadas con representaciones gráficas que facilitaron la interpretación visual de los niveles de inteligencia emocional y rendimiento académico observados en la muestra estudiantil.

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk según correspondiera. Posteriormente, se utilizó la prueba Rho de Spearman como un coeficiente de correlación no paramétrica para establecer la relación de ambas variables, considerando el nivel de significancia estadística de $p < 0,05$.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.Resultados

Tabla 6 : *Relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los alumnos del 4° grado de educación secundaria en la I.E. “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote – 2025*

				Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000		,837**
		Valor p	.		,000
		N	30		30
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,837**		1,000
		Valor p	,000		.
		N	30		30

Nota. En la tabla 7, se encontró que la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico es muy fuerte y positiva, con un coeficiente de correlación de 0,837.

Tabla 7: *Niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del 4° de educación secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval. Nuevo Chimbote-2025*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,7
Medio	28	93,3
Alto	0	0,0
Total	30	100,0

Nota. En la tabla 8 y figura 1 se observa que la gran mayoría de estudiantes (93,3%) se encuentran en un nivel medio de inteligencia emocional. Un pequeño grupo (6,7%) está en un nivel bajo, y ningún estudiante alcanzó el nivel alto.

Figura 1

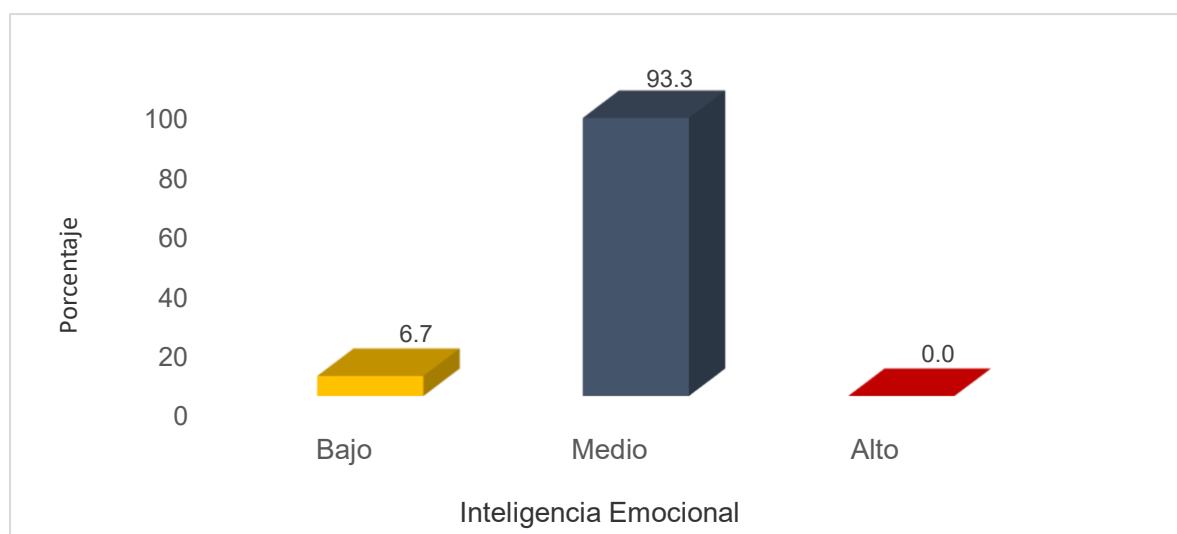
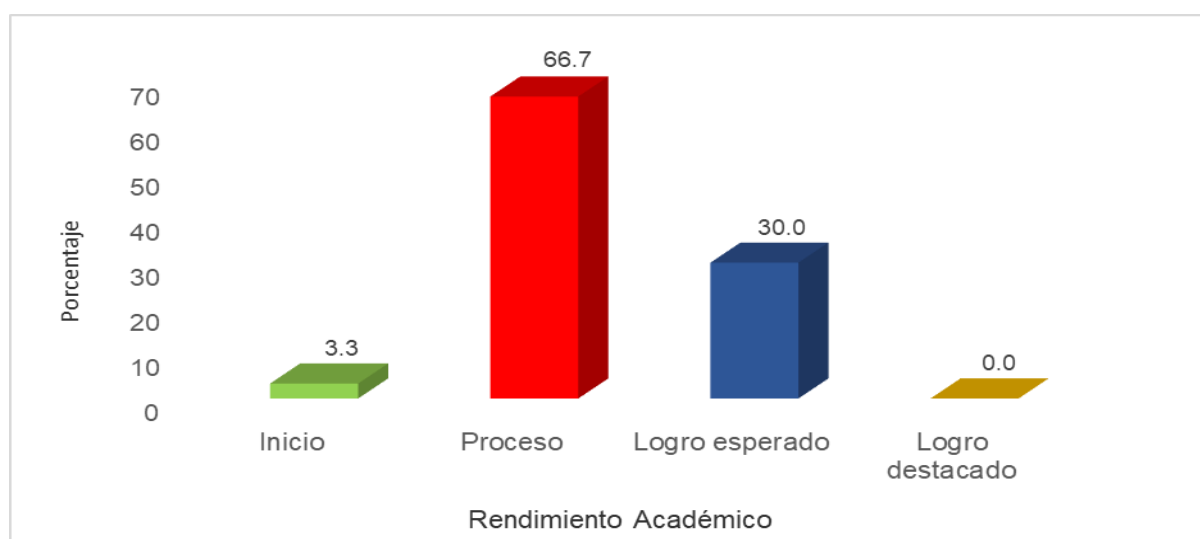


Tabla 8: Nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del 4° de educación secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval. Nuevo Chimbote-2025.

Figura 2

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	3,3
Proceso	20	66,7
Logro esperado	9	30,0
Logro destacado	0	0,0
Total	30	100,0



Nota. Los resultados de la tabla 9 y figura 2, muestran que la mayoría de estudiantes (66,7%) se ubican en el nivel de proceso, un grupo menor (30%) alcanzó el logro esperado, mientras que solo un estudiante (3,3%) se encuentra en la etapa de inicio.

4.2. Contrastación de la hipótesis

Tabla 9: *Demostrar la relación que existe entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la I.E. Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote – 2025*

Rho de Spearman				Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación		1,000	,837**
		Valor p		.	,000
		N		30	30
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación		,837**	1,000
		Valor p		,000	.
		N		30	30

Nota. Al contrastar la hipótesis, se asevera que efectivamente existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, ya que la correlación fue 0,837 y el valor $p = 0,000 < 0,05$.

Tabla 10: *Prueba de normalidad de los puntajes de la inteligencia emocional y rendimiento académico*

	Shapiro-Wilk			Decisión
	Estadístico	gl	Valor de p	
Inteligencia Emocional	,814	30	,000	$p < 0,05$ Anormal
Rendimiento Académico	,851	30	,001	$p < 0,05$ Anormal

Nota. La prueba de Shapiro-Wilk indicó que tanto los puntajes de inteligencia emocional ($p = 0,000 < 0,05$) como los de rendimiento académico ($p = 0,001 < 0,05$) no siguen una distribución normal. Esto significa que los datos no se ajustan al patrón de una curva normal y, por ello, fue

correcto utilizar una prueba no paramétrica (como la correlación de Spearman) para analizar la relación entre ambas variables.

4.3. Discusión

El análisis estadístico confirmó una correlación positiva de alta magnitud entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con un alto grado de significancia de 0,837, este resultado es consistente con lo encontrado por Mamani et al. (2023) el cual señala que, en su investigación con diseño descriptivo-correlacional, existe una correlación significativa positiva moderada al 99 % entre las variables en estudio ($r_s = .583$; $p = .000$). las evidencias enunciadas, demuestran que, a mayor desarrollo de las competencias emocionales, mayor rendimiento académico de los estudiantes en el área evaluada, así lo confirma también Castillo (2024), hallando una correlación positiva moderada entre ambas variables ($r = 0,45$, $p < 0,05$), por tanto, se confirma que aquellos estudiantes que tiene habilidades personales, emocionales e interpersonales, obtienen logros académicos esperados y destacados.

Los resultados basados en la determinación del nivel de inteligencia emocional muestran que el 93,3% del alumnado tiene un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que el 6,7% tiene un nivel bajo y ningún alumnado alcanza un nivel alto. Esta tendencia concuerda con lo expuesto por Maytan(2024) quien demostró que los participantes alcanzaron el 59,2 % es decir un nivel medio, mientras que el 32,2 % presentó un nivel bajo y solo el 8,6 % un nivel alto, mediante lo cual se asevera la necesidad de profundizar en el fortalecimiento de la gestión emocional del alumnado, así mismo, concuerda con lo expuesto por Rojas (2023), quien reportó un predominio de niveles medios de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de diferentes regiones del Perú, ambos reportes demuestran la carencia de habilidades emocionales en los grupos analizados.

Respecto al nivel de rendimiento académico los resultados evidenciaron que el 66.7% de los estudiantes, se encuentran en un nivel de proceso, lo que significa que aún se perciben desarrollando sus habilidades, un 9% alcanzó el logro esperado, por otro lado, solo el 3.3 % se encuentra en inicio y no se registraron estudiantes en el logro destacado, particularmente estos resultados difieren con los resultados de Rojas (2023) cuyos resultados obtenidos en cuanto a nivel de rendimiento académico el 59.55% se encontraba en el nivel inicio, y solo el 24.72% en el nivel en proceso, y el 15.73% mostró niveles previos al inicio; concluyendo que la inteligencia emocional y el rendimiento académico se relacionan positivamente con el nivel académico en proceso; por lo que se recomienda el trabajo conjunto de padres de familia, docentes y director para mejorar el rendimiento académico.

En cuanto al tercer objetivo específico, se demostró que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, ya que la correlación fue de 0.837 y el valor $p = 0.000 < 0.05$. Esto conlleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_1). Este resultado es consistente con los hallazgos de Maytan (2024), quien también encontró una correlación positiva significativa entre ambas variables ($r = 0.537$ y el valor $p < 0.01$), en esa misma línea Donayre y Paz (2022), reportaron el valor de $p = 0.000 < 0.05$, esto significa que en ambas investigaciones se acepta la hipótesis de investigación alternativa y por ende, se rechaza la hipótesis nula, es decir, que un mayor nivel de inteligencia emocional se asocia a un mejor rendimiento académico.

Estos resultados se relacionan con la contribución de (Baron,2006), quien destaca que el rendimiento académico está directamente relacionado con la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones y adaptarse al contexto educativo. Las competencias emocionales no solo influyen en su aprendizaje, sino también en su actitud hacia el aprendizaje, la resiliencia y la autorregulación, factores clave para el éxito académico. A su vez, Chávez y Salazar (2024) argumentan que una gestión adecuada de las emociones aumenta la eficacia en la resolución

de problemas y potencia la motivación intrínseca; es decir, los estudiantes con mayor inteligencia emocional obtienen mejores calificaciones.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones

- Existe una relación fuerte y positiva con un coeficiente de 0,837, lo que indica que tienden siempre a moverse juntas, es decir, que a medida que aumenta la inteligencia emocional, el rendimiento académico también tiende a incrementarse.
- En cuanto a los niveles de inteligencia emocional, el 93,3% se encontró en un nivel promedio, no obstante, ningún estudiante alcanzó un nivel alto.
- Respecto al rendimiento académico de los estudiantes, se identificó que el 66.7% tuvo un logro académico en un nivel de proceso, por otro lado, el 30% alcanzó el logro esperado.
- Asimismo, se demostró que la inteligencia emocional y el rendimiento académico están relacionados.

5.2.Recomendaciones

- Para los directivos, implementar programas de educación emocional que fortalezcan competencias emocionales y liderazgo en los estudiantes.
- Para los docentes, integrar metodologías socioemocionales que favorezcan el clima emocional y el aprendizaje significativo.
- Para el psicólogo de la institución educativa, organizar capacitaciones o charlas al personal docente con la finalidad de fortalecer las competencias en el manejo de sus emociones y así contribuir como agentes de cambio para los estudiantes.
- Para la institución educativa, promover espacios de diálogo y comunicación a través de talleres y capacitaciones para fomentar la participación activa y fortalecer el desarrollo de las habilidades emocionales de las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta-Román, M., Saldaña-Chafloque, C. F., Torres-Huamaní, J., Álvarez Reyes, J. C., Vasquez-Salazar, A. G., & Garcia-Curo, G. (2024). La autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios de una región pobre del Perú. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (34), 131–148.
<https://doi.org/10.18172/con.5985>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory. Technical manual*. MulthiHealth Systems Inc
- Berastegui-Martínez, J., de la Caba-Collado, M. Á., & Pérez-Escoda, N. (2024). Intervención en educación emocional. Efectos en la competencia emocional del alumnado de Primaria y Secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 35(1).
<https://doi.org/10.5209/rced.83087>
- Castillo, G. (2024). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. mixta Viva el Perú, Cusco – 2022* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio UNSAAC.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/10205/253T20241305_TC.pdf?sequence=1

Chávez-Martínez, A. L., & Salazar-Jiménez, J. G. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 8(1), 145–165.
<https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp145-165>

Colque-Durand, A. D. (2023). Una visión panorámica del estilo de vida y rendimiento académico en estudiantes de medicina: una revisión actualizada. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 23(4).
<https://doi.org/10.25176/RFMH.v23i4.6030>

Díaz, E. M., & Gómez, C. R. (2024). Neurobiological Definition of Intelligence: A Neuroscience Review. *Biomedical and Biotechnology Research Journal (BBRJ)*, 8(3), 261–266.
https://doi.org/10.4103/bbrj.bbrj_229_24

Donayre, L., & Paz, R. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. N°88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Santa]. Repositorio UNS.
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3896/52410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Echegaray, A. R. (2024). *El aula invertida y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la Institución Educativa 20325* [Tesis de maestría, Universidad

Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9100/Tesis%20Alex.pdf?sequence=1>

Ekman, P. (2016). *Emotions revealed: Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life* (2a. ed.). St. Martin's Griffin.

Espinoza, F. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*, 15(69), 171-180.

Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional: Ventajas e inconvenientes con respecto a las medidas de auto-informe. *Boletín de Psicología*, 80, 59-77.
<https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N80-3.pdf>

Fontanillas-Moneo, J., Torrijos Fincias, P., & Rodríguez-Conde, M.-J. (2022). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Educación Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 102–118.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

Grupo Banco Mundial. (2022, 23 de junio). The state of global learning poverty: 2022 update.
<https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/state-of-global-learning-poverty>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6a. ed.). McGraw-Hill Education.

Llanos, J., & Machuca, Y. J. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9733-9748.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). Basic Books.

Mayer, J., Caruso, D., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8(4), 290–300.
<https://doi.org/10.1177/1754073916639667>

Maytán, E. D. (2024). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional - UWIENER.
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/11554>

Mamani, Y., Calcina, M., & Mancha, Y. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021* [Tesis

de licenciatura, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología].

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2023, 5 de diciembre). *PISA 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia*.
<http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>

Ministerio de Educación. (2024). *ENLA 2023: Resultados de aprendizaje Áncash*.
https://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2024/05/PPTRRegional_ENLA2023_An cash.pdf

Naciones Unidas. (2022, 16 de septiembre). *Los niveles de aprendizaje alarmantemente bajos urgen a transformar la educación*.
<https://news.un.org/es/story/2022/09/1514561>

Narváez, G. (2023). Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio del Colegio Privado Campo Verde de Concepción. *Revista Científica Humanidades*, 2(1), 120–130.
<https://revistas.unc.edu.py/index.php/fhyce/article/view/152>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2018). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis (6.ª ed.). Ediciones de la U.

- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Ediciones de la U.
- Olmedo-Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(26), 143–159.
<https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 7-21.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>
- Pérez, M., Castro, M., Chacón, R., & Gamarra, M. A. (2023). Inteligencia emocional en Educación Secundaria: Relación con los factores sociales y académicos. *Revista Fuentes*, 25(2), 126-137.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8925251>
- Ponce, D. M. (2024). *Inteligencia emocional y resolución de conflictos en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote-2022* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS.
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4885/Tesis%20Ponce%20Piundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*, 18(46),56-82.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012314722017000200056&script=sci_arttext.

Redacción PERU21. (2024, 18 de abril). *¿Cuántos peruanos logran cursar la educación secundaria en el Perú?* Perú21.

<https://peru21.pe/peru/cuantos-peruanos-logran-cursar-la-educacion-secundaria-en-el-peru-educacion-secundaria-estudios-inei-enaho-desercion-genero-noticia/>

Rodríguez, J. (2024). Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1).

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662024000100400

Rojas, E. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria, Cajamarca 2023* [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XVI]. ALICIA.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_e1e0741e63523e8d7f658cef701534c8/Description

Saldarriaga, S. (2024). *Rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Pública de Morropón, Piura*

[Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3672>

- Suárez, P. I., & Mendoza, B. (2008). Desarrollo de la inteligencia emocional y de la capacidad para establecer relaciones interpersonales e intrapersonales. *Laurus*, 14(27), 76-95.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892005>
- Torres-Roberto, M. A. (2024). Evaluación Formativa Continua en la Enseñanza y aprendizaje del Cálculo: Mejorando el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Profesional. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 93–113.
<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/104>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
- UNESCO. (2023, 12 de diciembre). *La UNESCO hace un llamado a tomar acciones en el sector educativo tras los bajos resultados de América Latina y el Caribe en PISA 2022*.
<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-tomar-acciones-en-el-sector-educativo-tras-los-bajos-resultados-de-america>
- Villarreal, C. J. (2022). *Autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N.º 150 María Auxiliadora, Llamellin - Ancash 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98956/Villarreal_SCJ-SD.pdf?sequence=1.

ANEXOS

ANEXO 01: Instrumento de recolección de datos

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____

Colegio: _____

Grado: _____

Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On ICE: NA - A Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez
y Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez
3. A menudo 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS			
	DIMENSIÓN INTRAPERSONAL	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY AMENUDO
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
5	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	2	3	4
6	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
	DIMENSIÓN INTERPERSONAL				
7	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
10	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
11	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
13	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
14	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
15	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
	DIMENSIÓN DE ADAPTABILIDAD				
16	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
17	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	
18	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4

20	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
21	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
	DIMENSIÓN DE MANEJO DE ESTRÉS				
22	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
23	Peleo con la gente.	1	2	3	4
24	Tengo mal genio.	1	2	3	4
25	Nada me molesta.	1	2	3	4
26	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
27	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
28	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
	DIMENSIÓN DE ESTADO DE ÁNIMO				
29	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
30	No tengo días malos.	1	2	3	4

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Título de la tesis: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los alumnos del 4º grado de secundaria de la IE. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote - 2025

Nombre del Instrumento: INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – FORMA ABREVIADA

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
			Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTRAPERSONAL	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.					X		X		X		X		
		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					X		X		X		X		
		Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					X		X		X		X		
		Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					X		X		X		X		
		Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.					X		X		X		X		
		Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.					X		X		X		X		

		Debo decir siempre la verdad.					X		X		X		X		
	INTERPERSONAL	Me importa lo que les sucede a las personas.					X		X		X		X		
		Me gustan todas las personas que conozco					X		X		X		X		
		Soy capaz de respetar a los demás					X		X		X		X		
		Pienso bien de todas las personas.					X		X		X		X		
		Me agrada hacer cosas para los demás.					X		X		X		X		
		Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X		X		X		X		
		Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					X		X		X		X		
		Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					X		X		X		X		
	ADAPTABILIDAD	Puedo comprender preguntas difíciles.					X		X		X		X		
		Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles					X		X		X		X		
		Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					X		X		X		X		
		Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					X		X		X		X		
		Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					X		X		X		X		

		Soy bueno(a) resolviendo problemas.					X		X		X		X		
	MANEJO DE ESTRÉS	Me molesto demasiado de cualquier cosa.					X		X		X		X		
		Peleo con la gente.					X		X		X		X		
		Tengo mal genio.					X		X		X		X		
		Nada me molesta.					X		X		X		X		
		Me molesto fácilmente					X		X		X		X		
		Me disgusto fácilmente					X		X		X		X		
		Cuando me molesto actúo sin pensar					X		X		X		X		
	ESTADO DE ÁNIMO	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.					X		X		X		X		
		No tengo días malos.					X		X		X		X		

Apellidos y nombres del validador: Calderón Cabrera Tania Haydeé



FIRMA
DNI: 32983191

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – FORMA ABREVIADA

OBJETIVO: Recoger información sobre niveles de inteligencia emocional

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la IE. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote - 2025

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Calderón Cabrera Tania Haydeé

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en psicología



FIRMA
DNI: 32983191

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Título de la tesis: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los alumnos del 4° grado de secundaria de la IE. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote - 2025

Nombre del Instrumento : INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

INTELIGENCIA EMOCIONAL															INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN															INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN														
VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES																												
				Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta																														
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO																													
INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTRAPERSONAL	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.					X		X		X		X																															
		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X		X		X		X																															
		Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					X		X		X		X																															
		Puedo fácilmente describir mis sentimientos					X		X		X		X																															
		Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					X		X		X		X																															

		Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.					X		X		X		X		
	INTERPERSONAL	Me importa lo que les sucede a las personas.					X		X		X		X		
		Me gustan todas las personas que conozco					X		X		X		X		
		Soy capaz de respetar a los demás					X		X		X		X		
		Pienso bien de todas las personas.					X		X		X		X		
		Me agrada hacer cosas para los demás.					X		X		X		X		
		Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X		X		X		X		
		Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					X		X		X		X		
		Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					X		X		X		X		
	ADAPTABILIDAD	Puedo comprender preguntas difíciles.					X		X		X		X		
		Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles					X		X		X		X		
		Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					X		X		X		X		

		Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					X		X		X		X		
		Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					X		X		X		X		
		Soy bueno(a) resolviendo problemas.					X		X		X		X		
	MANEJO DE ESTRÉS	Me molesto demasiado de cualquier cosa.					X		X		X		X		
		Peleo con la gente.					X		X		X		X		
		Tengo mal genio.					X		X		X		X		
		Nada me molesta.					X		X		X		X		
		Me molesto fácilmente					X		X		X		X		
		Me disgusto fácilmente					X		X		X		X		
		Cuando me molesto actúo sin pensar					X		X		X		X		
	ESTADO DE ÁNIMO	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.					X		X		X		X		
		No tengo días malos.					X		X		X		X		

Apellidos y nombres del validador: Rojas Cordero, Eva María



FIRMA

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – FORMA ABREVIADA

OBJETIVO: Recoger información sobre niveles de inteligencia emocional


DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la IE. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote - 2025

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rojas Cordero, Eva María

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADO: Dra. en Psicología Educativa


FIRMA
DNI:32852514

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Título de la tesis: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los alumnos del 4º grado de secundaria de la IE. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote - 2025


Nombre del Instrumento: INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – FORMA ABREVIADA

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN											OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTRAPERSONAL	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.					X		X		X		X		
		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X		X		X		X		
		Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					X		X		X		X		
		Puedo fácilmente describir mis sentimientos					X		X		X		X		
		Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					X		X		X		X		

		Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.					X		X		X		X		
	INTERPERSONAL	Me importa lo que les sucede a las personas.					X		X		X		X		
		Me gustan todas las personas que conozco					X		X		X		X		
		Soy capaz de respetar a los demás					X		X		X		X		
		Pienso bien de todas las personas.					X		X		X		X		
		Me agrada hacer cosas para los demás.					X		X		X		X		
		Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X		X		X		X		
		Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					X		X		X		X		
		Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					X		X		X		X		
	ADAPTABILIDAD	Puedo comprender preguntas difíciles.					X		X		X		X		
		Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles					X		X		X		X		
		Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					X		X		X		X		

		Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					X		X		X		X		
		Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					X		X		X		X		
		Soy bueno(a) resolviendo problemas.					X		X		X		X		
	MANEJO DE ESTRÉS	Me molesto demasiado de cualquier cosa.					X		X		X		X		
		Peleo con la gente.					X		X		X		X		
		Tengo mal genio.					X		X		X		X		
		Nada me molesta.					X		X		X		X		
		Me molesto fácilmente					X		X		X		X		
		Me disgusto fácilmente					X		X		X		X		
		Cuando me molesto actúo sin pensar					X		X		X		X		
	ESTADO DE ÁNIMO	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.					X		X		X		X		
		No tengo días malos.					X		X		X		X		

Apellidos y nombres del validador: Hidalgo Vega Julia Mercedes



FIRMA

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – FORMA ABREVIADA

OBJETIVO: Recoger información sobre niveles de inteligencia emocional

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la IE. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote - 2025

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADO: Hidalgo Vega, Julia Mercedes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en psicología educativa



FIRMA

DNI: 32801776



ANEXO 03: REGISTRO



ÁREA:		DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y ÉTICA										GRADO:		CUARTO																									
DOCENTE:		DOLIA PONCE PUENDO										SECCIÓN:		C																									
N° de Orden	PRIMER BIMESTRE												SEGUNDO BIMESTRE												TERCER BIMESTRE														
	Construye su identidad						Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común						PRO-MEDIO FINAL	Construye su identidad						Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común						PRO-MEDIO FINAL	Construye su identidad						Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común						PRO-MEDIO FINAL
	Se identifica	Alargue sus valores	Reflexiona y argumenta	Respeto a la diversidad	Participa en la toma de decisiones	PROMEDIO	Identifica y valora la patria	Comparte sus experiencias	Trabaja en equipo	PROMEDIO	Se identifica	Alargue sus valores		Reflexiona y argumenta	Respeto a la diversidad	Participa en la toma de decisiones	PROMEDIO	Identifica y valora la patria	Comparte sus experiencias	Trabaja en equipo	PROMEDIO	Se identifica	Alargue sus valores	Reflexiona y argumenta	Respeto a la diversidad		Participa en la toma de decisiones	PROMEDIO	Identifica y valora la patria	Comparte sus experiencias	Trabaja en equipo	PROMEDIO							
1	1.6	1.2	1.8	1.5	1.3	1.5	1.8	1.4	1.2	1.5	1.5	1.6	1.4	1.8	1.5	1.3	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5								
2	1.8	1.1	1.2	1.2	1.2	1.3	1.8	1.1	1.2	1.2	1.3	1.6	1.2	1.8	1.3	1.3	1.3	1.8	1.6	1.2	1.4	1.3	1.3	1.8	1.2	1.4	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3								
3	1.8	1.1	1.2	1.2	1.2	1.3	1.8	1.1	1.2	1.2	1.3	1.6	1.2	1.8	1.3	1.3	1.3	1.8	1.6	1.2	1.4	1.3	1.3	1.8	1.2	1.4	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3								
4	1.6	1.2	1.8	1.5	1.3	1.5	1.8	1.4	1.2	1.5	1.5	1.6	1.4	1.8	1.5	1.3	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5								
5	1.8	1.1	1.2	1.2	1.2	1.3	1.8	1.1	1.2	1.2	1.3	1.6	1.2	1.8	1.3	1.3	1.3	1.8	1.6	1.2	1.4	1.3	1.3	1.8	1.2	1.4	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3								
6	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.0	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1								
7	1.8	1.1	1.2	1.2	1.2	1.3	1.8	1.1	1.2	1.2	1.3	1.6	1.2	1.8	1.3	1.3	1.3	1.8	1.6	1.2	1.4	1.3	1.3	1.8	1.2	1.4	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3								
8	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0								
9	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.0	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1								
10	1.8	1.1	1.2	1.2	1.2	1.3	1.8	1.1	1.2	1.2	1.3	1.6	1.2	1.8	1.3	1.3	1.3	1.8	1.6	1.2	1.4	1.3	1.3	1.8	1.2	1.4	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3								
11	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5								
12	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.0	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1								
13	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0								
14	1.8	1.1	1.2	1.2	1.2	1.3	1.8	1.1	1.2	1.2	1.3	1.6	1.2	1.8	1.3	1.3	1.3	1.8	1.6	1.2	1.4	1.3	1.3	1.8	1.2	1.4	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3								
15	1.2	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.0	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1								
16	1.5	1.3	1.4	1.4	1.4	1.4	1.6	1.3	1.4	1.4	1.4	1.6	1.3	1.4	1.4	1.4	1.4	1.6	1.3	1.4	1.4	1.4	1.6	1.3	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4								
17	1.4	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	1.4	1.2	1.3	1.3	1.3	1.4	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	1.4	1.2	1.3	1.3	1.3	1.4	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3								
18	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0								
19	1.4	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	1.4	1.2	1.3	1.3	1.3	1.4	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	1.4	1.2	1.3	1.3	1.3	1.4	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3								
20	1.8	1.1	1.2	1.2	1.2	1.3	1.8	1.1	1.2	1.2	1.3	1.6	1.2	1.8	1.3	1.3	1.3	1.8	1.6	1.2	1.4	1.3	1.3	1.8	1.2	1.4	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3								
21	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0								
22	1.5	1.3	1.4	1.4	1.4	1.4	1.6	1.3	1.4	1.4	1.4	1.6	1.3	1.4	1.4	1.4	1.4	1.6	1.3	1.4	1.4	1.4	1.6	1.3	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4								
23	1.2	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.0	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.3	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1								
24	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5								
25	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.8	1.7	1.7	1.7	1.7	1.8	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.8	1.7	1.7	1.7	1.7	1.8	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7								
26	1.8	1.1	1.2	1.2	1.2	1.3	1.8	1.1	1.2	1.2	1.3	1.6	1.2	1.8	1.3	1.3	1.3	1.8	1.6	1.2	1.4	1.3	1.3	1.8	1.2	1.4	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3								
27	1.7	1.5	1.6	1.6	1.6	1.6	1.8	1.5	1.6	1.6	1.6	1.8	1.5	1.6	1.6	1.6	1.6	1.8	1.5	1.6	1.6	1.6	1.8	1.5	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6								
28	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5								
29	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5								
30	1.7	1.5	1.6	1.6	1.6	1.6	1.8	1.5	1.6	1.6	1.6	1.8	1.5	1.6	1.6	1.6	1.6	1.8	1.5	1.6	1.6	1.6	1.8	1.5	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6								
31																																							
32																																							
33																																							
34																																							
35																																							

ANEXO 04: PROCESAMIENTO DE DATOS

N°	DIMENSIÓN INTRAPERSONAL							DIMENSIÓN INTERPERSONAL							DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD							DIMENSIÓN MANEJO DE ESTRÉS								DIMENSIÓN DE ESTADO DE ÁNIMO	
ESTUDIANTE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	3	4	1	3	4	1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	1	3	2	2	1	2	3	
2	1	2	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	4	3	1	3	4	3	3	1	
3	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	4	1	3	3	4	3	2	
4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	
5	1	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	4	3	1	3	4	4	4	3	
6	1	1	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	4	3	2	2	4	3	3	4	2	
7	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	1	
8	1	2	4	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	4	3	4	1	4	3	4	3	2	
9	1	1	4	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	4	3	2	4	3	3	4	1	
10	2	3	3	1	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	3	4	3	1	3	3	4	3	2	
11	3	4	1	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	1	2	2	4	2	1	2	2	4	
12	1	1	4	1	1	4	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	4	3	1	3	4	3	3	1	
13	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	4	3	4	2	4	3	3	4	2	
14	1	2	3	1	2	3	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	1	4	3	4	3	2	
15	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	4	3	1	3	4	4	4	3	
16	2	1	3	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	
17	1	2	3	2	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	4	1	3	2	3	4	1	
18	2	1	3	1	2	4	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	2	
19	2	2	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	4	3	4	2	3	3	4	4	2	
20	1	2	4	1	2	3	3	1	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	3	1	3	4	2	1	3	2	2	3	2	
21	1	1	4	2	1	4	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	4	3	2	3	4	3	3	2	
22	2	1	3	1	2	4	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	3	4	3	1	3	4	3	4	2	
23	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	4	3	1	3	3	4	4	2	
24	3	4	1	3	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	2	1	4	1	2	2	2	1	
25	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	1	2	1	3	1	2	1	2	4	
26	1	1	3	2	1	4	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3	4	4	1	3	4	3	3	2	
27	3	4	1	4	3	1	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	4	
28	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	1	4	2	2	2	2	3	
29	4	3	2	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	2	2	4	1	2	1	1	3	
30	3	3	1	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	2	3	2	1	2	2	4	