

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente
el espacio y el ambiente en alumnos del 2do. grado de secundaria
de la I.E.P. Buena Esperanza - Nvo Chimbote, 2025**

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciado en Educación; Especialidad:
Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Autores:

Bach. Sharon Glorio, Harold Alexander
Código ORCID: 0000-0002-5830-2621
Bach. Escobedo Villanueva, Kyara Irene
Código ORCID: 0000-0002-5266-8913

Asesora:

Dr. Chávez Quispe, William Alfredo
DNI N° 42307503
Código ORCID: 0009-0003-9779-8687

**Nuevo Chimbote- Perú
2025**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

CONFORMIDAD DE ASESOR

El presente informe de tesis titulado “Cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en alumnos del 2do. grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025.”, elaborado por los bachilleres **Sharon Glorio Harold Alexander y Kyara Irene Escobedo Villanueva** para obtener el grado de licenciados en educación en la escuela de educación secundaria en la especialidad de Historia, Geografía y CC.SS de la Universidad Nacional del Santa, ha sido evaluado y se han levantado las observaciones hechas por mi persona en condición de asesor de tesis.

Nuevo Chimbote, 18 de Noviembre del
2025

Dr. William Alfredo Chávez Quispe
ASESOR



AVAL DEL JURADO EVALUADOR

Tesis titulada “Cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en alumnos del 2do. grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025”, que tiene como autores a los Bachilleres: Escobedo Villanueva Kyara Irene y Sharon Glorio Harold Alexander

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:



Dr. Mucha Paitán, Ángel Javier
Presidente
DNI N° 17841314
Código ORCID: 0000-0003-1411-8096



Mg. Julca Castillo Brinelda Lilia
SECRETARIA
DNI N° 32766260
Código ORCID: 0000-0002-2098-5121



Dr. Chávez Quispe, William Alfredo
INTEGRANTE
DNI N° 42307503
Código ORCID: 0009-0003-9779-8687



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



E.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 15 horas del día 30 de diciembre de 2025, se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 669 - 2025-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Ángel Javier Mucha Paitán (Presidente)
- Brianda Lilia Julia Castillo (Secretario)
- William Alfredo Chávez Quispe (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado "Cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en alumnos de 8do. grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza. Nro. Chimbote, 2025", elaborada por el(os) Bachiller(es) en Educación Secundaria, Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- Sharon Gloria Harold Alexander
- Escobedo Villanueva Kyara Irene

Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: William Alfredo Chávez Quispe

Finalizada la sustentación, el(os) tesista(s) respondió(eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el Informe de Tesis, contenido y sustentación del mismo, con las sugerencias pertinentes DECLARAN APROBADOS con notas Diecinueve (19) y Dieciocho (18) respectivamente, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las ...7:54 PM... del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 30 de diciembre del 2025

Ángel Javier Mucha Paitán
Presidente(a)

Brianda Lilia Julia Castillo
Secretario(a)

William Alfredo Chávez Quispe
Integrante

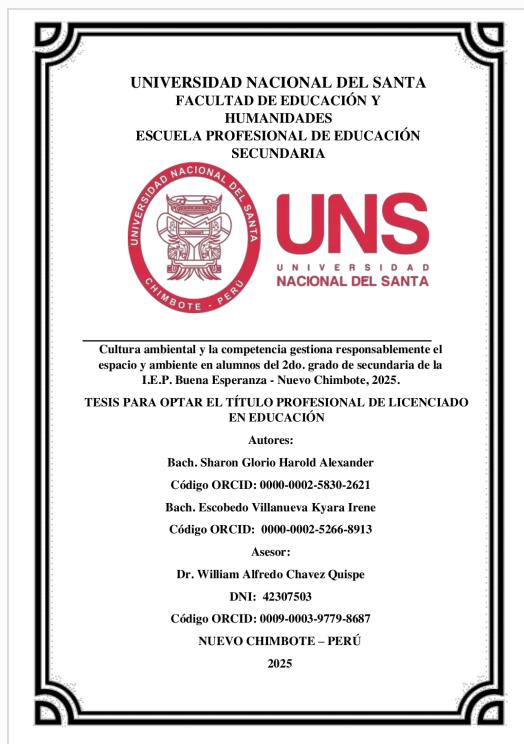


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Kyara Escobedo Villanueva
Título del ejercicio: Cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemen...
Título de la entrega: cultura ambiental y la competencia gestiona responsablement...
Nombre del archivo: cultura_ambiental_y_la_competencia_gestiona_responsableme...
Tamaño del archivo: 729.9K
Total páginas: 56
Total de palabras: 15,954
Total de caracteres: 94,939
Fecha de entrega: 07-ene-2026 08:51a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2848233425



22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
7%  Publicaciones
13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi futuro esposo, Jose Uriol Bejarano por acompañarme en el camino y ser mi respaldo y alivio constante.

Especialmente a mis padres, Angela Villanueva y Gilmar Escobedo por el constante sacrificio, amor y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A mis hermanos, Jimmy, Lisbeth y Ghandy por sus consejos, orientación, amor y apoyo en cada momento que lo requiero.

A mis sobrinos Mathicurris, Lushanito, Teffito, Luquitas, Abdrielito, al gringuito Ale y a mi ñatita Itzae por llenar mi vida de constantes alegrías y esperanzas.

A mis cuñados, Sami y Zaira por llenar mi vida de alegría y amor.

Este logro es fruto de su amor y apoyo.
Gracias por estar siempre a mi lado

-Kyara Escobedo-

A mi tío Chato, Gustavo Glorio, que desde el cielo me apoya y acompaña en todo momento.

A mi mamá que con su esfuerzo y dedicación me sacó adelante.

A mi maneto Marco y mi mami Mafer por hacer de mi hogar lo más hermoso.

A mi mamita Julia, mi tío Lucio, Carlos y Nicolas por sus grandes consejos de vida y por siempre estar presentes en cada paso que doy.

A mí mismo, por cumplir este logro, por demostrarme que a pesar de las adversidades los sueños y objetivos se pueden lograr con esfuerzo y disciplina.

A Dios y a la vida.....

-Harold Sharon-

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi compañero de tesis, con quien he compartido este desafiante y enriquecedor proceso. Su dedicación, esfuerzo y compromiso fueron vitales para la realización de esta investigación.

Asimismo, quiero considerar y agradecer mi propio esfuerzo y dedicación en este proyecto. La perseverancia, la pasión y el compromiso que he puesto en esta tesis han sido esenciales para alcanzar este logro.

También quiero agradecer a nuestro asesor, el Dr. William Chávez, por su paciencia, interés y orientación, sus observaciones fueron fundamentales para mejorar y concluir el trabajo.

Este logro es el resultado del trabajo en equipo y del esfuerzo conjunto. Estoy orgulloso de haber compartido esta experiencia con mi compañero de tesis y de haber podido contar con el apoyo y la guía de nuestro asesor.

-Kyara Escobedo-

A la I.E.P Buena Esperanza por brindarnos las facilidades, tolerancia y apoyo para ejecutar este estudio.

A mi asesor, el Dr. William Chávez por apoyarnos con sus orientación, enseñanzas y apoyo efectivo en la realización de este trabajo.

A mi querida UNS, mi alma mater por permitir mi avance tanto profesional como personal.

-Harold Sharon-

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1.1. Realidad Problemática | 1 |
| 1.1.2. Formulación del Problema..... | 3 |
| 1.2. OBJETIVOS | 3 |
| 1.1.1. Objetivo General..... | 3 |
| 1.1.2. Objetivos Específicos | 3 |
| 1.3. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS | 4 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA | 4 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| 2.1. ANTECEDENTES | 6 |
| 2.2. MARCO CONCEPTUAL..... | 9 |
| 2.2.1. Cultura Ambiental..... | 9 |
| 2.2.3. La competencia Gestiona responsablemente el espacio y al ambiente en el segundo grado de secundaria | 21 |
| III. METODOLOGÍA..... | 24 |
| 3.1. MÉTODOS..... | 24 |
| 3.1.1. Enfoque de investigación..... | 24 |
| 3.1.2. Método de investigación | 24 |
| 3.1.3. Diseño de investigación | 24 |
| 3.1.4. Población y muestra | 25 |
| 3.1.5. Operacionalización de variables | 27 |
| 3.1.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos | 29 |
| 3.1.7. Técnica de análisis de datos | 31 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES..... | 32 |
| 4.1. RESULTADOS | 32 |
| 4.1.1. Estadística Descriptiva | 32 |
| 4.1.2. Estadística Inferencial | 34 |
| 4.2. DISCUSIONES | 42 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 44 |
| 5.1. CONCLUSIONES | 44 |

| | |
|---|----|
| 5.2. RECOMENDACIONES | 45 |
| VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA | 46 |
| VII. ANEXOS | 53 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 53 |
| Anexo 2: Instrumento de recolección de datos | 55 |
| Anexo 3: Ficha Técnica del instrumento | 58 |
| Anexo 4: Matriz de validación del instrumento por juicio de experto | 60 |
| Anexo 5: Confiabilidad de Instrumento | 70 |
| Anexo 6: Evidencia de toma de datos | 74 |
| Anexo 7: Base de Datos | 76 |
| Anexo 8: Aprobación de la I.E | 78 |

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue identificar la conexión entre la cultura ambiental y la habilidad de “gestionar de manera responsable el espacio y el ambiente” en los alumnos de segundo grado de secundaria de la I. E. P. Buena Esperanza, en Nuevo Chimbote, 2025. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional y no experimental. La muestra consistió en 44 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre cultura ambiental y un registro de calificaciones para medir la competencia.

Los hallazgos indican que el 66% de los alumnos se sitúan en el nivel de inicio en relación a la cultura ambiental, mientras que el 34% se encuentra en el nivel de proceso; ningún estudiante alcanzó el nivel de logro. En relación a la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, el 50% está en proceso y el 32% ha podido avanzar al nivel esperado. La prueba de Spearman evidenció una relación positiva débil entre ambas variables ($p = 0,218$); sin embargo, dicha relación no es estadísticamente significativa ($p = 0,155 > 0,05$). Esto sugiere que un desarrollo más alto de la cultura ambiental está vinculado a actitudes más favorables hacia la gestión responsable del entorno. Asimismo, se halló relación significativa con las capacidades “comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales” y “genera acciones para comprender el ambiente local y global”, mas no con “maneja fuentes de información”.

Se determina que la conciencia ambiental de los alumnos está en un nivel inicial y que esta se relaciona significativamente, aunque de forma débil, con la competencia para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente. Se recomienda fortalecer la educación ambiental mediante experiencias vivenciales, integración curricular y actividades sostenibles dentro de la institución educativa.

Palabras claves: Cultura ambiental, Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Educación ambiental, Sostenibilidad.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between environmental culture and the competency “responsibly manages space and the environment” in second-grade secondary school students of I.E.P. Buena Esperanza, located in Nuevo Chimbote, in 2025. The research followed a quantitative approach, with a descriptive-correlational type and a non-experimental design. The sample consisted of 44 students, to whom an environmental culture questionnaire was applied, along with a grade record to assess the competency.

The results show that 66% of the students are at the initial level of environmental culture, while 34% are at the process level; no student reached the achievement level. Regarding the competency “responsibly manages space and the environment”, 50% of the students are at the process level and 32% are at the achievement level. Spearman’s correlation test revealed a weak positive relationship between the variables ($\rho = 0.218$); however, this relationship was not statistically significant ($p = 0.155 > 0.05$), indicating that a higher level of environmental culture is not significantly associated with responsible environmental management. Additionally, a significant relationship was found between environmental culture and the capacities “understands the relationships between natural and social elements” and “generates actions to understand the local and global environment”, but not with “manages sources of information”.

It is concluded that students’ environmental culture is predominantly at an initial level and that its relationship with the competency of responsibly managing space and the environment is weak and not significant. It is recommended to strengthen environmental education through experiential learning strategies, curricular integration, and sustainable activities within the educational institution.

Keywords: Environmental culture, responsibly manages space and the environment competency, environmental education, sustainability.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Realidad Problemática

La cultura ambiental comprende el conjunto de saberes, valores y prácticas que una sociedad adopta para proteger y mejorar su entorno natural (Piarpuézan et al., 2023). Sin embargo, en muchos contextos educativos, esta cultura no está suficientemente desarrollada, lo que se manifiesta en la falta de conciencia y prácticas sostenibles entre los alumnos. En el ámbito escolar, la competencia de gestionar responsablemente el espacio y el ambiente es fundamental para educar a ciudadanos que puedan afrontar problemas ambientales actuales. Lamentablemente, se observa que muchos alumnos carecen de habilidades y actitudes necesarias para implementar prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente, lo cual se traduce en un manejo inadecuado de los recursos naturales y una escasa responsabilidad con la conservación del entorno (Dos Santos et al., 2020).

La insuficiencia de una sólida cultura ambiental en el sistema educativo contribuye a que los estudiantes no desarrollem plenamente la competencia de gestionar responsablemente el espacio y el ambiente. Esto se refleja en las actitudes que tienen como el poco cuidado de recursos, la escasa cooperación en iniciativas ecológicas y la falta de conocimiento sobre la importancia de la sostenibilidad (Liliana y Gómez, 2020). Asimismo, según Yanniris (2020) expone que la carencia de cultura ambiental integral y de metodologías pedagógicas que promuevan la sostenibilidad impide que los estudiantes internalicen la necesidad de cuidar el entorno, afectando su capacidad para tomar decisiones informadas y responsables respecto al medio ambiente.

A nivel internacional, este problema es igualmente preocupante. Según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), solo el 40% de los sistemas educativos en el mundo incluyen la educación ambiental como una parte integral del currículo. Además, López (2023) informó que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) reveló que menos del 45% de los estudiantes de secundaria en países desarrollados pueden demostrar un entendimiento básico y 19%, uno intermedio sobre los problemas ambientales globales. Todo esto demuestra que la falta de cultura ambiental contribuye a un desconocimiento generalizado sobre la importancia de la gestión sostenible de los recursos naturales, lo que tiene implicaciones directas en la capacidad de las futuras

generaciones para abordar y mitigar los efectos del cambio climático y otros desafíos ambientales.

A nivel nacional, el Ministerio del Ambiente a través del Ministerio de Educación ha integrado el avance de la educación y la cultura ambiental en las escuelas mediante la “Guía de orientaciones para el reporte, evaluación y reconocimiento de logros ambientales de las instituciones educativas públicas y privadas de la educación básica para el año 2022”, con la finalidad de desarrollar y promover el cuidado del ambiente (Ministerio de Educación, MINEDU, 2022). A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación por incluir temas ambientales en las políticas educativas, la implementación y práctica en las diversas instituciones de las regiones del país son insuficientes, así lo evidencia el MINEDU (2023) cuando expone que a nivel nacional solo el 64.74% de las instituciones a nivel nacional no reportaron sus logros ambientales, estos datos permiten inferir que no se está desarrollando la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente. Asimismo, el MINEDU (2013) a través de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje expuso en referencia al logro de aprendizaje de las Ciencias Sociales donde está inmersa la cultura ambiental, que el 19.4% se ubica previa al inicio y el 24.7% está en el nivel inicio, haciendo la sumatoria de 44.1% de los estudiantes no han logrado el desarrollo de una adecuada cultura ambiental, es decir, casi la mitad de ellos tienen problemas en cuanto a esta asignatura y, por ende, en el desarrollo de sus competencias.

A partir de esto se puede comprender que las evaluaciones nacionales muestran que los estudiantes peruanos tienen un bajo rendimiento en competencias relacionadas con la cultura y gestión ambiental, afectando la capacidad de los estudiantes para contribuir a la sostenibilidad y al desarrollo sostenible de sus comunidades y evidenciando una brecha significativa en la formación necesaria para enfrentar los retos ecológicos del país (MINEDU, 2013)

En el contexto regional de Áncash, en cuanto a la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, el 20.8% de los estudiantes está en el nivel previo a inicio y el 25.4% en inicio, lo que significa que casi la mitad de los alumnos aún no alcanzan las competencias básicas en esta asignatura (MINEDU, 2023). Asimismo, de manera más específica, en la provincia del Santa, el 16.7% y 26% de los estudiantes se encuentran en los mismos niveles respectivamente, revelando que enfrentan dificultades similares. Estos resultados evidencian la urgencia de implementar estrategias educativas que fortalezcan las competencias del área de

Ciencias Sociales donde se encuentra la cultura ambiental, asimismo, la promoción de un aprendizaje más integral en habilidades ciudadanas y de conciencia ambiental, resaltando la necesidad de políticas educativas más focalizadas y de intervenciones pedagógicas efectivas para lograr una comprensión más sólida del área mencionada (MINEDU, 2023).

A nivel local, en la Institución educativa Buena Esperanza, 2025, esta problemática se hace aún más evidente debido a la falta de programas específicos de educación ambiental y la escasa incorporación de prácticas sostenibles en la vida escolar reflejan una realidad preocupante. Asimismo, los estudiantes muestran una comprensión limitada sobre cómo gestionar adecuadamente el espacio y el ambiente, y existe una notable ausencia de proyectos y actividades que promuevan el cuidado del entorno. A pesar de algunas iniciativas aisladas, como campañas de reciclaje o charlas sobre el medio ambiente, estas no son suficientes para inculcar una cultura ambiental adecuada. Por ende, la comunidad escolar necesita un enfoque más sistemático y continuo para que los alumnos desarrollen competencias sólidas en la gestión responsable del espacio y el ambiente, y tengan una adecuada cultura ambiental y de esa manera contribuyan a la mejora de la calidad de vida y la sostenibilidad de su entorno inmediato.

1.1.2. Formulación del Problema

Después de haber presentado todo lo mencionado, se formuló la cuestión de investigación: ¿Cuál es la relación entre la cultura ambiental y la competencia gestionar responsablemente el espacio y ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025?

1.2. OBJETIVOS

1.1.1. Objetivo General

Establecer el vínculo o relación entre la cultura ambiental y la competencia gestionar responsablemente el espacio y ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025.

1.1.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de cultura ambiental en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025.
- Identificar el nivel de logro de la competencia gestionar responsablemente el espacio y ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025.

- Establecer la relación entre cultura ambiental y la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025.
- Establecer la relación entre cultura ambiental y la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote 2025.
- Establecer la relación entre cultura ambiental y la capacidad genera acciones para comprender el ambiente local y global en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025.

1.3. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS

Hipótesis general

- Sí, existe relación significativa entre la cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025.

Hipótesis específicas

- El nivel de cultura ambiental en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025, está en proceso.
- El nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025, está en proceso.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente estudio de investigación estuvo fundamentado en los siguientes aspectos: Teórica porque se recopiló información válida y actualizada sobre los postulados y aportes teórico de las variables de estudio, lo cual permitió elaborar un marco teórico – conceptual que tuvo como finalidad cimentar la investigación en cada una de sus partes. Asimismo, este estudio sirvió como referencia y base para otras investigaciones de temática parecida.

En términos prácticos, el propósito del estudio fue determinar la relación entre la cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en alumnos de la Institución Educativa Particular Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025. Los datos que se obtuvieron sirvieron como diagnóstico para el docente de tal manera mejorar su práctica pedagógica y a la institución educativa para que pueda

implementar actividades para la protección del entorno. De igual manera, en este sentido, las herramientas para la recolección de información son fundamentales, ya que permiten medir con precisión las competencias de los estudiantes, proporcionando información confiable y específica para futuras intervenciones educativas.

Metodológica, el estudio actual empleó un enfoque cuantitativo, dado que busca evaluar y examinar de forma específica el nivel de cultura ambiental de los estudiantes, utilizando herramientas organizados como el cuestionario y un registro auxiliar de notas que facilitarán la obtención de información confiable y reproducible. Esta elección metodológica responde a la necesidad de contar con evidencias empíricas que respalden el diagnóstico del problema planteado y que, a su vez, permitan evaluar de manera clara el comportamiento de la variable en estudio. Desde esta perspectiva, el enfoque cuantitativo aporta rigurosidad y sistematicidad al estudio, lo que permite entregar información válida a los actores educativos interesados en fortalecer la gestión ambiental escolar, tales como docentes, directivos y responsables de políticas educativas. Además, este enfoque posibilitó la comparación de resultados, la identificación de patrones y la toma de decisiones fundamentadas en evidencia. La metodología seleccionada no solo se ajusta a los objetivos y preguntas de investigación, sino que también garantiza la confiabilidad y validez de los resultados, aspectos clave para que el estudio contribuya al desarrollo de prácticas educativas sostenibles y al fortalecimiento de la competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el contexto educativo.

Social, este aspecto permitió abordar una problemática crucial en la sociedad actual: la importancia de una cultura ambiental y una gestión responsable del espacio y el ambiente. Los resultados de este estudio tuvieron un impacto significativo en la institución educativa, ya que fomentó un aumento de sensibilidad ecológica entre los alumnos, que se traducirá en beneficios a largo plazo para la sociedad en su conjunto, al formar ciudadanos comprometidos con la preservación del medio ambiente.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

El estudio versó sobre las variables relaciones de la cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, considerando estas se recopiló aquellos que guardan relación con esta investigación, y fueron:

A nivel internacional: Alonzo y Niño (2023) mediante su investigación que tuvo por título alcance de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica elemental, cuya finalidad planteada fue analizar la conexión entre las variables investigadas. Su método de investigación fue cuantitativo, de campo y de diseño no experimental. Asimismo, 112 estudiantes formaron parte de la muestra de estudio, a ellos se les aplicó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento. En cuanto a los resultados pudieron indicar que el 80% de los encuestados señaló que en el colegio se les ha instruido a mostrar respeto hacia el entorno, y el 43% de los estudiantes mencionó haber sido involucrado en el establecimiento de huertos escolares. No obstante, un notable 64% reconoció que frecuentemente deja la basura en cualquier lugar. En resumen, se logró llegar a la conclusión de que era vital optimizar la enseñanza y la implementación de métodos de enseñanza y aprendizaje eficaces para promover una conciencia ecológica en los infantes, quienes en el presente y futuro seguirán enfrentándose a problemas de contaminación ambiental debido a la falta de un desarrollo sostenible real.

Pachay et al. (2021) ejecutó su investigación que presentó por título desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de quinto grado de la escuela Eloy Alfaro, cuya meta fue establecer la influencia de la variable uno sobre la variable dos. Con respecto al enfoque metodológico, fue de diseño correlacional y nivel descriptivo, asimismo, la muestra estuvo compuesta por 30 escolares, quienes participaron activamente de la técnica de encuesta y un cuestionario como herramienta para recopilar información. Al final, los hallazgos mostraron que el 27% de los participantes indicó que las acciones diarias de las personas contribuyen al deterioro del planeta, y el 33 % de los estudiantes señaló que la población es la principal responsable. Esto indica que, aunque inicialmente se observó un nivel adecuado de conocimiento y comprensión sobre el medio ambiente y conceptos relevantes, los estudiantes mostraron un conocimiento insuficiente sobre cómo las acciones cotidianas impactan el medio ambiente. Por lo tanto, se concluyó que es necesario implementar un plan de educación ecológica que

ayude a los estudiantes a enriquecer su comprensión y opiniones acerca del entorno y los problemas más destacados que lo impactan.

Díaz et al. (2020) llevaron a cabo la presentación de su tesis que llevó por título cultura ambiental en estudiantes de educación superior, cuya finalidad fue establecer el nivel de la variable planteada. En cuanto a la metodología utilizada, esta fue de carácter descriptivo con un enfoque correlacional. Además, se utilizó una encuesta como técnica para la recopilación de datos y un cuestionario como herramienta, las cuales fueron aplicadas a la muestra de 2366 estudiantes. Finalmente, según la data obtenida, el 23% de mujeres presentan actitudes positivas hacia la naturaleza a diferencia de los hombres con un 14%. Por otro lado, los estudiantes lograron bajas puntuaciones en conocimientos (3,8) y comportamientos (5,4), mientras que obtuvieron una puntuación más alta en actitudes (6,2). Concluyendo que los docentes tienen la capacidad de influir directamente en el pensamiento y las acciones de los estudiantes.

A nivel nacional: Hanco (2022) ejecutó su investigación que presentó por título experiencias de conservación ambiental como motivación y nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria del colegio secundaria San Antonio de Padua – Putina, Región Puno, 2020, cuya meta fue establecer la conexión entre variables del estudio. Con respecto al enfoque metodológico, fue de diseño no experimental transeccional y nivel descriptivo, asimismo, la muestra estuvo compuesta por 39 escolares, quienes participaron activamente con el instrumento de encuesta y cuestionario como herramienta para obtener información. Los hallazgos mostraron que el 51% de los estudiantes se encontraron en el nivel intermedio de cuidado del medio ambiente y un 42% de los participantes se localizaron en la cota de proceso de la competencia planteada. En la prueba inferencial de Spearman arrojó un valor de 0,401 y un $p = 0.000$. Con estos datos se concluyó que existe relación entre la conservación ambiental y nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente espacio y el ambiente en los alumnos.

Macedo (2022) planteó su tesis que tuvo como título nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y su relación con las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, cuya finalidad fue determinar la relación presente entre las variables propuestas en la investigación. En relación con el método utilizado, se puede decir que fue fundamental y de diseño transversal y correlacional. Además 56 alumnos

formaron parte de la muestra, los cuales participaron activamente a través de una encuesta como técnica y un cuestionario como herramienta. Los hallazgos revelan que el 51% de los escolares alcanzaron el nivel proceso, respecto a la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, por otro lado, el 98% de estudiantes lograron ubicarse en el nivel regularmente favorable respecto a la variable actitudes hacia el reciclaje, también, según data de Spearman arrojó el valor 0.875, concluyendo que existe una correlación directa muy alta entre las variables.

Chambi (2021) llevaron a cabo la presentación de su tesis que llevó por título la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de desarrollo personal y ciudadano en los estudiantes del CEBA “JAE” Puno en el año 2021, cuya finalidad fue determinar el nexo entre las variables planteadas. En relación a la metodología aplicada, fue de tipo descriptiva y diseño correlacional, asimismo, para la recolección de datos se empleó una encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento, las cuales fueron aplicadas a la muestra de 60 estudiantes. Los datos obtenidos evidencian que el 80% de estudiantes poseen y son conocedores de la conciencia ambiental, por otro lado, el 76% de estudiantes lograron la competencia satisfactoriamente, Asimismo, la prueba de Spearman arrojó un valor de 0.892 con un $p = 0.000$. Se concluyó que existe un nexo alto positiva entre las variables.

A nivel regional y/o local: Martos y Medina (2022) desarrollaron su investigación que presentó por título actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estudiantes de contabilidad de una universidad privada, cuya finalidad planteada fue establecer el lazo entre variables. Su enfoque de método aplicado fue de un diseño descriptivo y correlacional, y se trató de un enfoque no experimental. Además, se empleó la técnica de encuestas para recoger información, utilizando un cuestionario como herramienta, todo ello aplicado a 76 estudiantes que constituyeron la muestra. Los resultados evidenciaron que el 91% de estudiantes se ubicaron en el nivel alto de actitudes ambientales y un 83% de participantes se ubicaron en el nivel alto de educación ambiental. Asimismo, la prueba de Spearman arrojó un valor de $r=0.677$. Con estos datos se concluyó que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Romero y Medina (2021) mediante su investigación que tuvo por título ecoeficiencia y actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria, cuya finalidad planteada fue definir como la primera variable afecta a la segunda variable. Su enfoque de

método utilizado fue de tipo aplicado y diseño cuasi experimental. Asimismo, 48 estudiantes formaron parte de la muestra de estudio, se utilizó el método de encuesta y un formulario como herramienta. Al final, los hallazgos pudieron indicar que el grupo experimental mostró una mejora significativa, ya que en el pretest el 75% tenía un nivel malo y ninguno alcanzaba un nivel excelente, mientras que en el postest solo el 4,2% mantenía un nivel malo y el 54,2% había alcanzado un nivel excelente. En síntesis, se determinó que el programa enfocado en la ecoeficiencia tiene un impacto considerable en la formación de las actitudes hacia el medio ambiente en los estudiantes de segundo grado.

Guimaray y Reyes (2020) llevaron a cabo su tesis, la cual fue denominada: Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de 2º grado de un colegio, cuya finalidad planteada fue poder establecer el lazo entre variables. Su enfoque de método utilizado fue de diseño descriptivo correlacional y cuantitativa, asimismo, para recoger información, se empleó el método de encuesta junto con un formulario como herramienta, todo ello aplicado a 16 infantes que constituyeron la muestra. Finalmente, los resultados evidenciaron que el 78% de estudiantes se ubicaron en el nivel alto respecto a los hábitos ecológicos y un 91% de participantes se ubicaron en el nivel alto de conservación del medio ambiente. En síntesis, según la prueba de Spearman arrojó un valor de $r= 0,621$. Estos datos permiten concluir que existe una relación positiva moderada entre las variables de estudio.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Cultura Ambiental

La cultura es entendida como un conjunto de conocimientos, conductas y posturas que un individuo tiene acerca de un tema en particular. En cuanto a la cultura ambiental, se tomaron en cuenta las siguientes definiciones.

Según el autor Cervantes et al. (2019) define la cultura ambiental como el vínculo entre un individuo y el medio ambiente. Este vínculo se entiende como una relación que implica un conjunto de tradiciones, saberes, prácticas, conductas y posturas que permiten al ser humano coexistir en su entorno de manera adecuada, evitando daños personales, sociales y ambientales.

De manera similar, Martínez (2020) señala que la cultura ambiental abarca el conjunto y nivel de relaciones que una persona mantiene con su entorno. Esto, por ende, incluye las creencias, actitudes, valores y prácticas que dicha persona lleva a cabo.

Por último, Díaz et al. (2020) sostiene que la cultura ambiental se relaciona con el nivel en que un individuo adopta un conjunto de saberes, conductas y perspectivas favorables al medio ambiente, lo que conlleva una aceptación de pertenencia y correspondencia hacia su entorno y la sociedad que lo acoge.

Se entiende, por tanto, que la cultura ambiental es el conjunto de conocimientos y hábitos que posee una persona sobre los problemas ambientales, y, en consecuencia, la manera en que otras personas, familias, sociedades y organizaciones enfrentan y abordan la crisis ambiental.

a. Teorías

A continuación, se presentan varias teorías fundamentales que sustentan la cultura ambiental, especialmente en el contexto escolar, donde se busca integrar valores y prácticas que promuevan la sostenibilidad y la gestión responsable del entorno. Estas teorías ofrecen un marco conceptual sólido para entender cómo se puede fomentar una cultura ambiental efectiva entre los estudiantes.

La teoría de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), promovida por la UNESCO, busca incorporar los valores, principios y prácticas asociados al desarrollo sostenible en todos los ámbitos de la educación y el aprendizaje. Esta propuesta enfatiza que la educación es esencial para empoderar a las personas, especialmente a los jóvenes, a fin de que puedan tomar decisiones responsables e informadas que favorezcan la sostenibilidad en los ámbitos ambiental, social y económico (UNESCO, 2023).

En el contexto escolar, la EDS implica un enfoque holístico que no solo enseña a los estudiantes sobre los problemas ambientales, sino que también los involucra activamente en la búsqueda de soluciones. Esto puede tener la inclusión de asuntos de sostenibilidad en el plan de estudios, el fomento de prácticas sostenibles dentro de la escuela (como la reducción de residuos, el ahorro de energía y la conservación del agua), y la participación de los estudiantes en proyectos que aborden problemas ambientales en su comunidad (UNESCO, 2023).

Otro fundamento es la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas, este autor se centra en la interacción social y la comunicación como medios para la construcción de consensos en la sociedad. En el contexto de la cultura ambiental, esta teoría se puede aplicar para entender cómo las prácticas y normas ambientales se desarrollan y refuerzan a través del diálogo y la participación colectiva. Según Habermas, un enfoque participativo y democrático es crucial para abordar los problemas ambientales, ya que

fomenta una cultura en la que los ciudadanos están comprometidos con la sostenibilidad y la gestión responsable del medio ambiente (Martínez, 2024).

Por último, la teoría de la Ecología Social de Murray Bookchin, este teórico sostiene que los problemas ambientales están profundamente entrelazados con las estructuras sociales y políticas. Según este autor, la degradación ambiental es un reflejo de las jerarquías y las relaciones de poder en la sociedad. La cultura ambiental, desde esta perspectiva, implica un cambio hacia una sociedad más equitativa y democrática, donde las comunidades locales tienen un papel activo en la gestión de su entorno. La ecología social promueve la descentralización y la autogestión como medios para alcanzar una relación más armoniosa entre los seres humanos y la naturaleza (Restrepo, 2024).

Luego de lo expuesto en estas teorías se entiende que la integración de principios sostenibles en la educación, acompañada de un enfoque participativo y democrático, es esencial para formar individuos comprometidos con la gestión responsable del medio ambiente. La cultura ambiental en las instituciones educativas debe ser promovida tanto desde la enseñanza formal como desde la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y en la implementación de prácticas sostenibles. Este enfoque no solo fomenta una mayor conciencia ambiental, sino que también impulsa a las comunidades escolares hacia un cambio social más equitativo y respetuoso con la naturaleza, asegurando un impacto duradero en la formación de ciudadanos conscientes y responsables (Restrepo, 2024).

b. Lineamientos de la Cultura Ambiental

La Política Nacional de Educación Ambiental, de naturaleza obligatoria, determina directrices para los procesos educativos y comunicativos llevados a cabo por las entidades que funciona a nivel nacional. Esta política incluye lineamientos definidos por el Ministerio del Ambiente (2012) y el Ministerio de Educación (2012), que son los siguientes:

Enfoque ambiental en educación básica: Este enfoque se incorpora en la gestión educativa, promoviendo prácticas de ecoeficiencia, salud, y gestión de riesgos. Contribuye a formar estudiantes conscientes del entorno, preparados para actuar con responsabilidad ambiental (Ministerio de Educación, 2012).

Transversalidad en educación ambiental: Esto implica integrar la educación ambiental en todos los proyectos educativos, alineándola con los objetivos locales, regionales y nacionales, para fortalecer la cultura ambiental en cada contexto (Ministerio de Educación, 2012).

- Transectorialidad en instituciones: Fomenta la colaboración entre sectores dentro de la educación, uniendo esfuerzos para impulsar prácticas ambientales en todos los niveles educativos (Ministerio de Educación, 2012).
- Instrumentos de gestión con enfoque ambiental: Es esencial incluir la educación ambiental en documentos clave como el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y Plan Anual de Trabajo, asegurando que las estrategias ambientales sean parte central de la planificación institucional (Ministerio de Educación, 2012).
- Proyectos ambientales integrados: Promueve el diseño de proyectos educativos que aplican avances tecnológicos y científicos, incentivando la innovación y el emprendimiento en temas ambientales (Ministerio del Ambiente, 2012).
- Comités ambientales: La formación de comités en instituciones permite organizar y coordinar actividades ambientales, fortaleciendo la estructura para germinar una conciencia ecológica en el alumnado (Ministerio del Ambiente, 2012).
- Coordinación educativa, familiar y comunitaria: Al unir esfuerzos entre el colegio, la familia y la comunidad, se crea una red de apoyo que refuerza los valores ambientales desde múltiples frentes (Ministerio del Ambiente, 2012).
- Capacitación en educación ambiental: Fortalecer a docentes y promotores en competencias ambientales a través de programas especializados garantiza una enseñanza de calidad en educación ambiental (Ministerio del Ambiente, 2012).
- Centros de formación técnico-productiva: En estos lugares, la perspectiva medioambiental en la capacitación laboral y empresarial prepara a los alumnos para actuar sosteniblemente en el sector productivo (Ministerio del Ambiente, 2012).

Este conjunto de lineamientos busca consolidar una educación ambiental integral, que dote a los estudiantes de habilidades, valores y actitudes para comportarse de forma responsable ante los retos ambientales actuales (Ministerio del Ambiente, 2012).

c. La Cultura Ambiental en el Curricular Nacional

En el ámbito educativo, la cultura ambiental se encuentra integrada en el enfoque ambiental, que tiene como objetivo desarrollar individuos con una conciencia crítica y colectiva en relación a los desafíos ambientales y su relación con el ámbito climático, tanto en el ámbito local como mundial. Asimismo, se centra en su conexión con cuestiones de pobreza y desigualdad social. Este método fomenta la adopción de técnicas que respaldan la preservación de la biodiversidad, el manejo sostenible de recursos como

el suelo, el aire, el agua, la energía, y la apreciación de los servicios esenciales que nos brindan los ecosistemas terrestres y marinos. También fomenta patrones de consumo y producción responsables, una adecuada gestión de los residuos, y una cultura de salud, bienestar, ajuste a la transformación cambio climático y manejo de riesgos. Todo ello apunta a desarrollar estilos de vida que sean sostenibles y saludables (Aranda et al. 2023). En esencia, las metodologías educativas con una perspectiva ecológica son fundamentales para el desarrollo sostenible, ya que garantizan las demandas del ahora se cumplan sin comprometer el potencial de las generaciones venideras, integrado de forma inseparable las facetas social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible. Este enfoque no solo busca educar sobre la crisis ambiental actual, sino también capacitar a los estudiantes para ser actores responsables en el desarrollo de un futuro más ecuánime y sustentable (Ministerio de Educación, MINEDU, 2016).

d. Características de la cultura ambiental

El Diseño Curricular Nacional del MINEDU (2020) establece que el enfoque ambiental tiene varias características clave:

Fomenta una ciudadanía con conciencia ambiental y capacidad de adaptación al cambio climático: Este enfoque no únicamente fomenta la comprensión de cuestiones ambientales, sino que además fomenta una postura crítica y responsable frente al entorno. Prepara a los estudiantes para hacer elecciones informadas y comportarse como ciudadanos responsables de la sostenibilidad y el cambio climático. Además, los capacita para adaptarse a los retos que presenta el cambio climático, fomentando prácticas que mitiguen sus efectos adversos (UNESCO, 2017).

Es un enfoque holístico, interdisciplinario y comunitario: La educación ambiental no se limita a una disciplina específica, sino que involucra diversos campos del conocimiento. Abarca aspectos científicos, sociales y éticos, y está diseñada para que participe toda la comunidad educativa. Además, extiende su acción a otros actores locales, como organizaciones no gubernamentales y autoridades locales, creando una red de apoyo que fortalece los esfuerzos educativos y asegura una participación más amplia en iniciativas de sostenibilidad (Tilbury, 2011).

Contribuye a mejorar los entornos, la calidad de vida y el bienestar común: Implementar este enfoque en las instituciones educativas genera un impacto positivo en el entorno escolar y en la comunidad en general. Las prácticas sostenibles mejoran el nivel de vida de los alumnos, docentes y personal administrativo, a la vez que promueven un ambiente más saludable. Además, prepara a los estudiantes no solo con conocimientos académicos,

sino con habilidades y valores necesarios para contribuir al bienestar común y crear comunidades más resilientes (Chambi, 2021).

Impulsa prácticas de conservación ambiental: El enfoque promueve la conservación de la biodiversidad, el suelo, el aire y el agua, así como el uso responsable de la energía. Estas prácticas son fundamentales para preservar los recursos naturales y asegurar su disponibilidad para las generaciones futuras. La educación ambiental capacita a los estudiantes para aplicar soluciones prácticas que contribuyan al cuidado del medio ambiente y al desarrollo sostenible (MINEDU, 2020).

Guía prácticas educativas hacia el desarrollo sostenible: Este enfoque orienta la educación hacia objetivos que no se limitan solo a la formación académica, sino que también promueven una ciudadanía activa comprometida con el desarrollo sostenible. Las instituciones educativas, a través de este enfoque, preparan a los estudiantes para comprender la interconexión entre los aspectos sociales, económicos y ambientales, y los motivan a contribuir al desarrollo sostenible en su vida cotidiana y profesional. Este enfoque es esencial para enfrentar los desafíos globales actuales y promover un futuro más justo y equitativo (Cervante et al, 2019).

e. Valores y actitudes de la Cultura Ambiental

Según el MINEDU (2020), en la Guía de Orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental, los valores y actitudes que se manifiestan en los actores educativos son los siguientes:

Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional: Este valor refleja la actitud hacia laborear en beneficio del bienestar de las generaciones actuales y venideras, así como en la conservación del planeta. Se pone de manifiesto en las acciones de los docentes y estudiantes, quienes toman conciencia de los efectos del calentamiento global, como sequías e inundaciones, y desarrollan habilidades para adaptarse al cambio climático. Además, se involucran activamente en la exploración de respuestas para dificultades contaminación del aire, la pérdida de la biodiversidad, el cambio climático, la degradación del suelo, el manejo de la biodiversidad y la malnutrición, entre otros (Aranda et al, 2023).

Justicia y solidaridad: Este valor impulsa a evaluar las repercusiones ambientales de nuestras actividades diarias y actuar en favor de todas las personas y los entornos de los que dependemos. Se refleja en actividades realizadas tanto por docentes como estudiantes, como la revisión de los patrones de consumo y producción de productos cotidianos, la implementación de prácticas sostenibles (como las 3R: reducir, reutilizar y reciclar), la correcta separación de residuos y la promoción de la salud y el bienestar.

general. También se impulsan acciones para conservar el agua, proteger las cuencas hidrográficas y promover hábitos higiénicos y de alimentación saludable, todo ello ligado a la conciencia sobre el cambio climático (MINEDU, 2020).

Respeto hacia toda forma de vida: Este valor conlleva a reconocer, apreciar y proteger todas las maneras de existir en el planeta desde un enfoque integral y considerando los saberes ancestrales. Se manifiesta en diversas prácticas pedagógicas, como la conservación de la flora y fauna local, la promoción de estilos de vida que respeten el entorno y el uso de conocimientos tradicionales sobre la naturaleza. También se fomenta la recuperación y utilización de espacios verdes y naturales como parte del entorno educativo, reconociendo sus beneficios tanto para la comunidad escolar como para la preservación de la biodiversidad (Pachacopa, 2023).

f. Componentes de la Cultura Ambiental

El MINEDU (2020), a través de la Guía de Orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental, establece diversos componentes clave para la implementación de este enfoque en las instituciones educativas. Estos incluyen:

Gestión escolar: Este componente es esencial para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, teniendo en cuenta las particularidades de cada institución educativa. El enfoque ambiental incluye tanto la gestión escolar como los temas relacionados con el entorno. La gestión escolar implica el proceso de integración de diversos documentos institucionales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT), los cuales son elaborados de manera conjunta por el equipo directivo, los docentes y la comunidad educativa. Estos documentos incorporan aspectos fundamentales como un diagnóstico de la situación, la formulación de objetivos, una propuesta pedagógica y de gestión, metas, actividades alineadas con los compromisos de gestión, y su respectivo seguimiento y evaluación. Además, se toma en cuenta la articulación con el Plan de Centro de Innovación (PCI) y el Reglamento Interno (RI) (MINEDU, 2020).

- Componentes temáticos: Según el MINEDU (2022), la educación ambiental en las instituciones educativas debe estar basada en un enfoque ambiental que incluye diversos componentes temáticos. Estos componentes pueden integrarse tanto en el PEI como en la programación curricular institucional. Ofrecen directrices para organizar las acciones que aborden los retos ambientales y promuevan prácticas sostenibles, especialmente en un contexto afectado por el cambio climático, con el fin de fomentar el pensamiento crítico y el compromiso con la responsabilidad ambiental (MINEDU, 2020).

- Cambio climático: Se define como una alteración de los patrones climáticos debido a las actividades humanas, que se suma a la variabilidad climática natural. Esto provoca el calentamiento global, que afecta los ecosistemas, la biodiversidad biológica, los recursos naturales y la salud. Además, incrementa la frecuencia de fenómenos climáticos extremos como inundaciones y huracanes. Para hacer frente a este fenómeno, se deben aplicar dos estrategias principales: la reducción, que intenta disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero y elevar la captura de estos gases, y la adaptación, que se centra en minimizar los efectos del cambio climático y aprovechar las oportunidades que puedan surgir (MINEDU, 2022).
- Educación en ecoeficiencia: Este enfoque promueve el desarrollo de competencias para una convivencia sostenible, reduciendo el impacto ambiental y el uso intensivo de recursos por parte de las instituciones educativas y la comunidad. El objetivo es asegurar un desarrollo sostenible a través de acciones pedagógicas que fomenten competencias en áreas como la investigación, el emprendimiento, la ética, el liderazgo y la conciencia ambiental, con un enfoque en la ecoeficiencia en el contexto del cambio climático (MINEDU, 2022).
- Educación en salud: La contaminación y degradación ambiental afectan gravemente la salud, especialmente en las poblaciones más vulnerables. Los efectos de esta contaminación están estrechamente vinculados con el aumento de enfermedades ambientales, como alergias, afecciones cutáneas, enfermedades crónicas, malformaciones y cáncer, entre otras (MINEDU, 2022).
- Educación en gestión de riesgos de desastres: Este componente abarca las decisiones y acciones educativas orientadas a desarrollar políticas y estrategias que ayuden a reducir los riesgos de desastres en las instituciones educativas y sus alrededores. Se busca fomentar una cultura de prevención y adaptación desde los primeros niveles educativos. La gestión del riesgo se vuelve aún más relevante debido a la vulnerabilidad frente al cambio climático y los fenómenos sísmicos, dado que el Perú se encuentra en el Círculo de Fuego del Pacífico, una zona con alta actividad sísmica global (MINEDU, 2022).

El cambio climático genera alteraciones en los patrones climáticos, lo que incluye la aparición de fenómenos climáticos extremos. Estas modificaciones añaden un factor de riesgo adicional, especialmente en comunidades vulnerables, lo que hace que la gestión del riesgo sea crucial para la planificación del desarrollo sostenible. Además, el aumento de amenazas climáticas y otros efectos del calentamiento global, como el derretimiento

de glaciares y el aumento del nivel del mar, refuerzan la necesidad de una adecuada preparación ante desastres naturales (Aranda et al, 2023).

g. Importancia de la cultura ambiental en la escuela

La cultura ambiental en el ámbito escolar es esencial para formar individuos comprometidos y prudente con su entorno. Al incorporar la educación ecológica en el currículo, los pupilos desarrollan una reflexión objetiva de los problemas ecológicos y climáticos globales, lo que les proporciona las herramientas necesarias para enfrentarlos de manera efectiva. Este enfoque no solo busca la transmisión de conocimientos, sino también la promoción de actitudes y comportamientos sostenibles que influirán en su vida diaria y en su futuro como ciudadanos activos y conscientes (Pachacopa, 2023).

Además, la cultura ambiental en la institución educativa promueve un sentido de responsabilidad comunitaria y dedicación hacia la sociedad. Los alumnos no solo adquieren conocimientos, sino que también tratan de identificar los problemas ambientales, sino que también se les motiva a participar activamente en la búsqueda de soluciones. Involucrarlos en proyectos comunitarios, como campañas de reciclaje, conservación de agua o reforestación, fortalece su capacidad para trabajar en equipo y les enseña la importancia de la colaboración para lograr objetivos comunes. Estas experiencias prácticas son cruciales para que los jóvenes internalicen la importancia de la sostenibilidad y la gestión responsable de los recursos naturales (Aranda et al., 2023).

Finalmente, una cultura ambiental bien establecida en la escuela contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje saludable y sostenible. Cuando los estudiantes ven que su escuela implementa prácticas sostenibles, como la reducción de residuos, el uso eficiente de la energía y la creación de espacios verdes, se refuerza el mensaje de que la protección del medio ambiente es una prioridad. Esto no solo mejora la calidad de vida en la escuela, sino que también sirve como un modelo positivo que los estudiantes pueden replicar en sus hogares y comunidades, creando un impacto duradero y multiplicador en la sociedad (Aranda et al., 2023).

2.2.2. Área de Ciencias Sociales

El sistema educativo en el Perú ha experimentado varias transformaciones a través de diferentes programas y proyectos curriculares, los cuales han apoyado los enfoques pedagógicos actuales. El último de estos proyectos en vigor es el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), que comenzó a aplicarse oficialmente en 2019. Este currículo establece las pautas que deben seguir las áreas curriculares, promoviendo un enfoque basado en competencias que permite un desarrollo integral de los estudiantes. Este

enfoque no solo los considera como receptores de conocimiento, sino también como creadores y transformadores de ese conocimiento (MINEDU, 2016).

Dentro de este marco, el enfoque del área de Ciencias Sociales (CC.SS.), tal como se describe en el CNEB, se basa en la formación de una participación ciudadana activa. Este enfoque tiene como objetivo que todas las personas adopten su papel como ciudadanos responsables, conscientes de sus obligaciones y derechos, y participen de manera activa en un mundo globalizado. Promueve una vida democrática, el avance conjunto, la adquisición de conocimientos de otras culturas y una conexión armoniosa con el entorno. Para alcanzar ese objetivo se impulsa a el análisis profundo de la vida en sociedad y la función de cada persona en esta. Se busca que los estudiantes se liberen de las preocupaciones cotidianas y asuman un rol activo en la mejora del entorno, contribuyendo a crear una sociedad más justa y respetuosa de los derechos humanos (Chambi, 2021).

Este enfoque busca que los estudiantes comprendan la realidad social en la que viven, reconozcan los procesos históricos y sus influencias en el presente, y desarrollen una conciencia crítica que les permita tomar decisiones informadas y responsables. A través de esta formación, los estudiantes se convierten en ciudadanos activos, con un compromiso hacia el cambio social y el cuidado de los recursos naturales y económicos. Además, se fomenta el reconocimiento de que son parte de un proceso histórico en el que su presente contribuye a la construcción de su futuro. El espacio, entendido como una construcción humana, se convierte en un lugar de interacción social cuyo desarrollo depende de las necesidades de las personas (MINEDU, 2016).

Por lo tanto, es indispensable promover una conexión armónica con el ambiente, lo que permite un uso racional y respetuoso de los recursos naturales. Esto contribuye al desarrollo sostenible y al respeto por el entorno natural. En el contexto de Ciencias Sociales, aspira a que los alumnos entiendan las interacciones en el sistema económico y financiera en diferentes escalas con el propósito de impulsar y promover el desarrollo económico sostenible (Pachacopa, 2023).

a. Competencia Construye Interpretaciones históricas

La competencia de Construcción de Interpretaciones Históricas se centra en que los estudiantes desarrollen una postura crítica frente a los hechos y procesos históricos, lo cual les permite entender mejor el contexto actual y los retos que enfrentan. Este enfoque se logra a través del análisis de diversas fuentes históricas, comprendiendo los cambios ocurridos a lo largo del tiempo y explicando las múltiples causas y efectos de estos eventos. De esta manera, se fomenta que los estudiantes se reconozcan como agentes

activos en la historia, con un rol fundamental en la construcción tanto del futuro de la nación como de la humanidad (MINEDU, 2016).

Para alcanzar esta competencia, se deben desarrollar las siguientes capacidades: Interpretación crítica de fuentes variadas: Esta habilidad consiste en identificar diferentes tipos de fuentes y evaluar su utilidad para estudiar un hecho o proceso histórico. Implica no solo contextualizar y analizar estas fuentes, sino también reconocer que cada una ofrece una perspectiva única y que algunas pueden ser más confiables que otras. Es esencial combinar múltiples fuentes para obtener un análisis más integral (Cervantes, 2019).

- Comprensión del tiempo histórico: En este aspecto, los estudiantes deben emplear adecuadamente las nociones de tiempo, comprendiendo que los sistemas de medición del tiempo son construcciones culturales y que las duraciones históricas pueden variar. Esto también incluye la capacidad de organizar los eventos y procesos en un orden cronológico, explicando los cambios, las continuidades y las coincidencias entre los distintos sucesos históricos (MINEDU, 2016).
- Elaboración de explicaciones sobre procesos históricos: Esta capacidad implica identificar y ordenar las causas que originaron eventos históricos, conectando las acciones de los protagonistas con la visión del mundo y el contexto de la época en que vivieron. Además, se debe analizar las diversas repercusiones de los procesos históricos y cómo estos impactan en el presente, reconociendo que estos procesos son fundamentales para la construcción del futuro (MINEDU, 2016).

b. Competencia Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente

La competencia de Manejo responsable del espacio y el entorno pretende que los estudiantes realicen elecciones que contribuyan a cumplir con las necesidades actuales de manera crítica, pero siempre desde un enfoque de desarrollo sostenible, garantizando que no se ponga en riesgo los recursos para las próximas generaciones. Asimismo, se centra en estimular la implicación en actividades que ayuden a reducir y ajustarse al cambio climático, así como disminuir la susceptibilidad de la sociedad ante distintos desastres. Esta habilidad también conlleva la comprensión del espacio como construcción social en continuo cambio, un área de interrelación entre componentes naturales y sociales, que cambia con el tiempo y en el que el ser humano desempeña un papel esencial. (Pachacopa, 2023).

La competencia Gestión responsable del espacio y el ambiente se desglosa en las siguientes capacidades:

- Comprensión de las interacciones entre elementos naturales y sociales: Esta capacidad implica la capacidad de describir cómo el espacio geográfico y el entorno se modifican y evolucionan, identificando los elementos naturales y sociales que lo conforman, así como las relaciones que estos establecen a diferentes niveles, ya sea local, nacional o global (MINEDU, 2016).
- Ejecución de fuentes de datos para el estudio del espacio geográfico y ambiental: Los alumnos tienen que saber emplear diferentes fuentes de información, tales como datos georreferenciados, mapas, imágenes, fotografías, gráficos y tablas estadísticas, con el fin de comprender mejor el espacio geográfico y el entorno, además de orientarse, moverse y establecerse de manera adecuada en él (MINEDU, 2016).
- Desarrollo de acciones para comprender y conservar el entorno natural local y global: Los alumnos deben crear y llevar a cabo proyectos que beneficien la protección del medio ambiente y mitiguen los impactos del cambio climático, así como manejar riesgos vinculados a catástrofes. Asimismo, es necesario evaluar el efecto que los retos medioambientales y territoriales afectan la vida de las personas (MINEDU, 2016).

c. Competencia Gestiona Responsablemente los recursos económicos

La competencia de Gestión responsable de los recursos económicos tiene como objetivo que los estudiantes sean capaces de administrar de manera crítica y responsable tanto sus propios recursos como los familiares, basándose en un conocimiento fundamentado sobre su uso. Esto implica reconocer su rol como agentes económicos, comprender cómo los recursos ayudan a satisfacer las necesidades y entender cómo funciona el sistema económico y financiero (MINEDU, 2016).

Para alcanzar esta competencia, se deben desarrollar las siguientes capacidades: Entender las interrelaciones dentro del sistema económico y financiero: Esta capacidad se enfoca en identificar el papel que juegan los distintos actores dentro del sistema económico, analizar cómo interactúan entre sí y comprender el rol del Estado en estas interacciones (Cervantes et al, 2019).

- Tomar decisiones económicas y financieras informadas: En este caso se pretende que los estudiantes organicen el empleo de sus recursos de forma que sea sostenible, considerando tanto sus requerimientos como sus capacidades. Igualmente tienen que entender los sistemas de producción y consumo y hacer valer sus derechos y deberes como compradores responsables. (MINEDU, 2016).

En síntesis, las habilidades de elaboración de interpretaciones históricas, administración encargado del entorno y del espacio y manejo responsable de los recursos financieros comparten un propósito común: cultivar en los alumnos una actitud crítica y responsable ante diversos aspectos de su entorno. La primera competencia promueve la comprensión del presente a través del análisis de procesos históricos y el uso reflexivo de las fuentes, haciendo que el estudiante se reconozca como un actor activo en la historia. La segunda se enfoca en una gestión sostenible del espacio y el ambiente, motivando a los estudiantes a tomar decisiones que respeten el equilibrio natural y social, y a involucrarse en acciones para mitigar el cambio climático. La última competencia incentiva una administración informada y responsable de los recursos económicos, personales y familiares, entendiendo el papel de los actores económicos y la importancia de tomar decisiones financieras que promuevan la sostenibilidad. Juntas, estas competencias capacitan al estudiante para interactuar de forma ética y consciente con el pasado, el entorno y la economía (Cervantes et al, 2019).

2.2.3. La competencia Gestiona responsablemente el espacio y al ambiente en el segundo grado de secundaria

Este estudio se centró en la evaluación del desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de segundo grado de secundaria, la cual tiene como propósito que los alumnos gestionen de manera consciente y responsable su entorno. Esto implica que realicen acciones enfocadas en la conservación de su área local, considerando la protección del medio ambiente global. Además, se les motiva a comparar las razones y efectos de varios fenómenos en diferentes magnitudes para sugerir tácticas de administración de riesgos. La competencia también exige que analicen tanto las transformaciones como las permanencias en el espacio geográfico, reconociendo las diversas escalas en las que ocurren. Igualmente, deben describir los conflictos socioambientales y territoriales, entendiendo sus diversas dimensiones. Finalmente, se espera que utilicen diversas fuentes de datos y recursos cartográficos y socioculturales para localizar y dirigir diversos componentes del espacio geográfico incluida su propia localización (MINEDU, 2016).

En cuanto a los logros esperados para los estudiantes de segundo grado de secundaria, estos se evidencian cuando los alumnos gestionan el espacio y el entorno de manera responsable, avanzando hacia el nivel esperado del ciclo VI, a través de actividades como: Analizar las transformaciones y elementos constantes de las ocho regiones naturales del

Perú y otros grandes territorios de América, reflexionando sobre cómo las actividades económicas impactan la conservación del entorno y las condiciones de vida de las poblaciones (Aranda et al, 2023).

Utilizar datos y herramientas cartográficas para identificar y localizar diversos elementos naturales y sociales del entorno, incluyendo su propia posición geográfica (MINEDU, 2016).

Examinar las causas y efectos de los problemas socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, la calidad ambiental, la contaminación, el crecimiento urbano desordenado, así como los impactos de la agricultura, minería y la gestión de cuencas hidrográficas, reconociendo a los actores sociales involucrados, sus redes de colaboración y los medios de comunicación (Chambi, 2021).

Participar activamente en iniciativas para preservar el entorno escolar y promover el uso responsable de los recursos, así como en actividades de adaptación y mitigación del cambio climático en su comunidad, reconociendo y valorando la diversidad cultural y el conocimiento local (MINEDU, 2016).

Describir las causas y consecuencias de situaciones de vulnerabilidad ante desastres a nivel local, nacional y global, y proponer soluciones para mejorar la gestión de riesgos en el ámbito escolar (MINEDU, 2016).

A través de estas actividades, el estudiante se convierte en un participante activo en la conservación del ambiente y la gestión de los recursos. Desarrolla habilidades para analizar cómo las actividades económicas afectan su entorno, usa herramientas para entender el espacio geográfico y reconoce las causas subyacentes de los problemas socioambientales. Además, contribuye a la preservación de su comunidad y propone soluciones para mejorar la gestión de riesgos, desarrollando un fuerte sentido de responsabilidad hacia el bienestar local y global (Miranda, 2013).

a. Importancia del área de Ciencias Sociales y la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la escuela

El área de Ciencias Sociales en la educación secundaria es clave para el desarrollo integral de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para comprender y analizar la realidad en la que se encuentran. Esta área abarca no solo el estudio de la historia, geografía, economía y política, sino que también promueve el pensamiento crítico, la reflexión profunda y la participación ciudadana. A través de las Ciencias Sociales, los estudiantes tienen la oportunidad de reconocer y valorar la diversidad cultural, al mismo tiempo que comprenden las dinámicas sociales y económicas que moldean su entorno.

Esto les da la capacidad de hacer elecciones conscientes y responsables en su vida diaria (Povis et al., 2021). En este contexto, la competencia de gestionar de manera adecuada el espacio y el ambiente es esencial, ya que no solo favorece una comprensión integral de la interacción entre los elementos naturales y sociales, sino que también motiva a los estudiantes a asumir un papel activo en la conservación del medio ambiente. Al desarrollar esta competencia, los estudiantes aprenden a evaluar de manera crítica cómo sus decisiones y acciones impactan tanto en su entorno local como global. Esta destreza de administración responsable es fundamental en un mundo que está siendo cada vez más impactado por el cambio climático y otros retos del medioambientales, ya que capacita al alumno para ser agentes transformativos en sus comunidades (MINEDU, 2016). Además, esta competencia refuerza la importancia de la sostenibilidad en la planificación y el uso de recursos, ya que enseña a los estudiantes a manejar adecuadamente fuentes de información y a tomar medidas para comprender y mitigar los efectos del cambio climático. De este modo, los alumnos no solo obtienen conocimientos teóricos, sino que también cultivan habilidades prácticas que les facilitan aportar el bienestar común, garantizando que las decisiones que se adopten hoy no comprometan la habilidad de las generaciones venideras para satisfacer sus propias necesidades y requerimientos. (Pachacopa, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. MÉTODOS

3.1.1. Enfoque de investigación

Es cuantitativo, ya que se emplearon datos numéricos que se analizaron mediante procedimientos estadísticos (Hernández y Mendoza, 2023). Toda la información recopilada sobre las variables se presenta en formato numérico.

3.1.2. Método de investigación

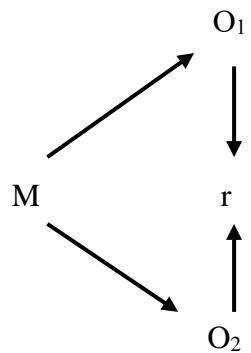
En esta investigación, de acuerdo con la naturaleza de este, se considerarán los siguientes métodos propuestos por Martel et al. (2023) y serán:

- **Método hipotético-deductivo:** Este método se empleó como enfoque principal del estudio, formulando una hipótesis que fue sometido a pruebas mediante análisis estadísticos.
- **Método bibliográfico-documental:** Este método permitió reunir información de una variedad de fuentes bibliográficas, con el objetivo de construir un marco teórico-conceptual que abarque la cultura ambiental y la competencia en la gestión responsable del entorno y el ambiente.
- **Método analítico:** Se utilizó para descomponer y examinar información de diversas fuentes, seleccionando y utilizando los datos más relevantes para apoyar la investigación.
- **Método sintético:** Se aplicó para consolidar la información analizada, creando un marco teórico-conceptual que aborde las variables de cultura ambiental y la competencia en la gestión responsable del espacio y el ambiente.
- **Método estadístico:** Se usó para interpretar y analizar los resultados obtenidos del objetivo general y los específicos, después de la recolección de datos mediante los instrumentos diseñados para la muestra.

3.1.3. Diseño de investigación

Esta investigación tuvo un diseño no experimental porque las variables del estudio no serán manipuladas; correlacional, ya que la finalidad fue establecer si existe vínculo entre las variables; y transversal, debido a que se midió la relación entre las variables en un solo momento (Hernández y Mendoza., 2023).

Este diseño se diagrama de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra (44 alumnos de la I.E.P. Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025)

O₁: Medición de la variable 1 (Cultural ambiental)

r: Relación de las variables de investigación

O₂: Medición de la variable 2 (Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente)

3.1.4. Población y muestra

Población. – Es el conjunto finito o infinito de elementos, seres, propiedades, entre otros, que comparten características comunes y que son el foco de análisis en el estudio (Carrasco, 2019). En este caso la población fueron todos los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025.

Tabla 1*Distribución poblacional del nivel secundario*

| Institución | Nivel | Grados | Secciones | Alumnos |
|------------------|------------|--------|-----------|---------|
| Educativa | | | | |
| Buena Esperanza | Secundario | 1° | A | 22 |
| | | | B | 22 |
| | | 2° | A | 21 |
| | | | B | 23 |
| | | 3° | A | 22 |
| | | | B | 22 |
| | | 4° | A | 21 |
| | | | B | 23 |
| | | 5° | A | 22 |
| | | | B | 20 |
| Total | | | | 218 |

Nota. Nómina de matrícula de la I.E.P. Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025

La muestra.— Es una parte o segmento representativo de la población, que comparte características esenciales con ella y que permite una representación fiel y significativa de la misma (Palomino et al., 2019).

En esta investigación, se adoptó un muestreo intencional de tipo no probabilístico. Este enfoque se caracteriza por permitir al investigador seleccionar a los participantes en función de criterios específicos, tales como el conocimiento previo de la población o la facilidad de acceso a la misma, entre otros aspectos relevantes (Bernal, 2022). En esta investigación la muestra estuvo conformada por 44 alumnos del 2 grado de secundaria.

Tabla 2*Distribución muestral del nivel secundario*

| Institución | Nivel | Grados | Secciones | Alumnos |
|------------------|------------|--------|-----------|---------|
| Educativa | | | | |
| Buena Esperanza | Secundario | 2° | A | 21 |
| | | | B | 23 |
| Total | | | | 44 |

Nota. Nómina de matrícula de la I.E.P. Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025

3.1.5. Operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala |
|--|---|---|---|---|-------------------|---------|
| Cultura ambiental | Díaz et al. (2020) argumenta que la cultura ambiental alude al nivel en el que una persona asume un conjunto de saberes, conductas y actitudes a favor del medio ambiente, lo que conlleva a una identificación de pertenencia y correspondencia hacia su entorno y la sociedad que lo acoge. | Es el conjunto de valores, actitudes y comportamiento de una persona sobre su entorno y está compuesto por solidaridad global y justicia intergeneracional, equidad y cooperación y el respeto hacia todas las formas de existencia, que será evaluada por medio de un cuestionario | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | Este valor refleja la disposición para trabajar en pro del bienestar de las generaciones presentes y futuras, así como en la conservación del planeta. | 1,2,3,4,5,6 | Ordinal |
| | | | Justicia y solidaridad | Este valor impulsa a evaluar las repercusiones ambientales de nuestras actividades diarias y comportarnos en provecho de todos los individuos y los sistemas compartidos de los que dependemos. | 7,8,9,10,11,12 | |
| | | | Respeto a toda forma de vida | Este valor implica reconocer, valorar y proteger todas las formas de vida en el planeta desde un enfoque integral y considerando los saberes ancestrales | 13,14,15,16,17,18 | |
| Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | La competencia de Gestión responsable del espacio y el ambiente intenta que los alumnos asuman elecciones que contribuyan a cumplir con los requerimientos expuestos de forma crítica, pero siempre con una perspectiva enfocada en el sostenibilidad en el desarrollo, garantizando que no se ponen en peligro los recursos para los venideros generaciones. Además, se se centra en impulsar la | La competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente prepara a los estudiantes para analizar las interacciones entre los componentes naturales y sociales, utilizar diversas fuentes de información para interpretar el espacio geográfico y el entorno, y emprender acciones orientadas a comprender tanto el ambiente local como global. Estas | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales | Analizar las transformaciones y elementos constantes de las ocho regiones naturales del Perú y otros grandes territorios de América, reflexionando sobre cómo las actividades económicas impactan la conservación del entorno y las condiciones de vida de las poblaciones. Examinar las causas y efectos de los problemas socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, la calidad ambiental, la contaminación, el crecimiento urbano desordenado, así como los impactos de la agricultura, minería y la gestión de cuencas hidrográficas, reconociendo a los | 1, 2 | Ordinal |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------|--|
| | <p>involucramiento en actividades que ayuden a reducir y ajustarse a la transformación climático, de igual manera a disminuir la susceptibilidad de la sociedad frente a diversos desastres. Esta competencia también implica la comprensión del espacio como una construcción social en constante transformación, un punto de interacción entre elementos naturales y sociales, que evoluciona con el paso del tiempo y donde el ser humano tiene un papel fundamental (MINEDU, 2016).</p> | <p>habilidades serán evaluadas mediante el uso de un registro de notas.</p> | | <p>actores sociales involucrados, sus redes de colaboración y los medios de comunicación.</p> | | |
| | | | <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p> | <p>Utilizar datos y herramientas cartográficas para identificar y localizar diversos elementos naturales y sociales del entorno, incluyendo su propia posición geográfica.</p> | 3 | |
| | | | <p>Genera acciones para comprender el ambiente local y global</p> | <p>Participar activamente en iniciativas para preservar el entorno escolar y promover el uso responsable de los recursos, así como en actividades de adaptación y mitigación del cambio climático en su comunidad, reconociendo y valorando la diversidad cultural y el conocimiento local.</p> <p>Describir las causas y consecuencias de situaciones de vulnerabilidad ante desastres a nivel local, nacional y global, y proponer soluciones para mejorar la gestión de riesgos en el ámbito escolar.</p> | 4 y 5 | |

3.1.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica: se entiende como el conjunto de normas y directrices que guían las acciones de los investigadores durante el proceso de investigación científica. Estas reglas y pautas proporcionan un marco estructurado para la recolección, análisis e interpretación de datos, asegurando que el estudio se realice de manera sistemática y rigurosa (Martel et al., 2023).

En esta investigación se emplearon dos técnicas principales. La primera es la encuesta, que se define como un conjunto de procedimientos estandarizados utilizados para recopilar datos sobre opiniones, actitudes, comportamientos o características de una muestra representativa (Palomino et al., 2019). La segunda técnica es el análisis documental, el cual se entiende como el proceso de revisión y evaluación de documentos relevantes para obtener información que permita contextualizar, interpretar o ampliar el conocimiento sobre el tema de investigación. Esta técnica implica la búsqueda y revisión de fuentes documentales para extraer datos significativos y corroborar información existente (Romero et al., 2022).

Instrumento: Se entienden como herramientas diseñadas para recopilar información precisa y detallada sobre las variables de estudio. Estos instrumentos están formados por una serie de ítems y/o preguntas que permiten identificar de manera exacta los aspectos relacionados con el fenómeno investigado (Carrasco, 2019).

La escala de valoración empleada fue de tipo Likert con cinco niveles de respuesta: 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (a veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre). Cada ítem fue calificado de acuerdo con un baremo de puntuación que clasificó el nivel de desarrollo de la competencia en tres categorías:

- Nivel Inicio (18 a 42 puntos)
- Nivel proceso (43 a 66 puntos)
- Nivel logro (67 a 90 puntos)

En este estudio se utilizaron como instrumentos, el cuestionario, que se define como un conjunto organizado de preguntas o proposiciones dirigido a los participantes para obtener información sobre un tema específico (Palomino et al., 2019); y el segundo instrumento es el registro de notas, que se entiende como una herramienta para registrar y organizar las calificaciones y evaluaciones obtenidas en diferentes pruebas o actividades. En el contexto de esta investigación, el registro de calificaciones se empleó para recopilar información detallada sobre el desempeño y los resultados académicos de los participantes (Martel et al., 2023).

El primer instrumento fue evaluado para garantizar su validez y confiabilidad. La validación del instrumento se realizó en dos fases. En primer lugar, se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes con características similares a la muestra (edad y grado), con el fin de evaluar la claridad y pertinencia de los ítems. El análisis de consistencia interna arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.889, lo que confirma la alta confiabilidad del cuestionario. En segundo lugar, el instrumento fue sometido a juicio de expertos ($n = 4$), quienes valoraron la coherencia, claridad y relevancia de los ítems. El análisis mediante el coeficiente V de Aiken arrojó un valor de 1, lo que demuestra una elevada validez de contenido.

En consecuencia, el cuestionario elaborado constituye un instrumento válido y confiable.

3.1.7. Técnica de análisis de datos

El análisis de datos es un procedimiento estadístico fundamental en cualquier investigación, ya que facilita la estructuración ordenada de la información, lo que es esencial para su adecuada comprensión (Bernal, 2022). En este estudio, se trabajó con datos cuantitativos, utilizando tanto métodos estadísticos descriptivos como inferenciales. Los métodos descriptivos se aplicaron para resumir los datos recopilados mediante el cuestionario y el registro de calificaciones, presentando los resultados de manera clara y coherente en tablas. En cuanto al análisis inferencial, se aplicó con el propósito de verificar las hipótesis planteadas en la investigación. Para determinar la distribución de los datos de las variables Cultura ambiental y Competencia gestiona responsablemente el espacio y tiempo, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk, dado que la muestra estuvo conformada por 44 participantes. En la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk, aplicada a las variables Cultura ambiental y Competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente con una muestra de 44 estudiantes, los valores de significancia fueron menores a 0.05 ($p = 0.000$ y $p = 0.002$). Esto sugiere que los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo cual se desestimó la hipótesis nula y se aplicó la prueba no parametrización de Spearman para realizar un análisis más adecuado y confiable.

Según los resultados obtenidos, se optó por emplear la prueba no paramétrica de Spearman para el análisis estadístico posterior, garantizando así una interpretación adecuada de los datos obtenidos. Todos los procedimientos estadísticos se ejecutaron utilizando el software SPSS.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. RESULTADOS

En esta sección se presenta los resultados obtenidos.

4.1.1. Estadística Descriptiva

Objetivo 1: Identificar el nivel de cultura ambiental en alumnos de la I.E.P Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025.

Tabla 1

Nivel de cultura ambiental

| Niveles | f | % |
|---------|----|-----|
| Logro | 0 | 0% |
| Proceso | 15 | 34% |
| Inicio | 29 | 66% |

| | | |
|-------|----|------|
| Total | 44 | 100% |
|-------|----|------|

La Tabla 1 muestra que la mayoría de los estudiantes (66%) se encuentran en el nivel de inicio de cultura ambiental, lo que indica escasos conocimientos y prácticas ecológicas. Un 34% está en proceso, evidenciando avances parciales, y ninguno (0%) el grado de consecución. En conjunto, los hallazgos indican una escasa cultura ambiental en los estudiantes, resaltando la urgencia de mejorar la educación ambiental en la institución.

Objetivo 2: Identificar el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en alumnos de una institución educativa privada, Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 2

Nivel de la competencia gestiona responsablemente el espacio y tiempo

| Niveles | f | % |
|---------|----|------|
| Logro | 14 | 32% |
| Proceso | 22 | 50% |
| Inicio | 8 | 18% |
| Total | 44 | 100% |

La Tabla 2 muestra que el 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y ambiente”, evidenciando un desarrollo intermedio de habilidades y actitudes ambientales. Un 32% alcanzó el nivel de logro, demostrando responsabilidad y prácticas sostenibles, mientras que un 18% permanece en el nivel de inicio, con limitaciones en este aspecto. En general, los

resultados reflejan un avance moderado en la competencia, aunque aún se requiere fortalecer la educación ambiental para consolidar aprendizajes sostenibles.

4.1.2. Estadística Inferencial

Prueba de normalidad

Hipótesis nula (H_0): Los datos se distribuyen normalmente.

Hipótesis alternativa (H_1): Los datos **no** se distribuyen normalmente.

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| CULTURA AMBIENTAL | ,184 | 44 | ,001 | ,879 | 44 | ,000 |
| COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE E ESPACIO Y TIEMPO | ,193 | 44 | ,000 | ,909 | 44 | ,002 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para establecer la distribución de los datos de las variables Cultura ambiental y La competencia administra de manera responsable el espacio y el tiempo, se realizó la evaluación de normalidad de Shapiro–Wilk, ya que la muestra se compuso de 44 participantes. Los resultados evidencian

valores de significancia inferiores a 0.05 ($p = 0.000$ y $p = 0.002$, respectivamente), lo que indica que ambas variables no presentan una distribución normal. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula de normalidad y se optó por la utilización de la prueba no paramétrica de Spearman para el análisis estadístico posterior, garantizando así una interpretación adecuada de los datos obtenidos.

Tabla de correlación 1

Ha: Existe relación entre cultura ambiental y la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025.

Ho: No existe relación entre cultura ambiental y la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025.

Los resultados del Rho de Spearman una relación positiva ambiental y la gestión responsable ambiente en los ($p = 0,218$); sin relación no es significativa ($p =$ consecuencia, no se significativa entre que señala que el ambiental no está

| | | | COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE ESPACIO Y AMBIENTE | CULTURA AMBIENTAL | EL AMBIENTE |
|-----------------|--|----------------------------|--|-------------------|-------------|
| Rho de Spearman | CULTURA AMBIENTAL | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,218 | |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,155 | |
| | | N | 44 | 44 | |
| | COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE ESPACIO Y AMBIENTE | Coeficiente de correlación | ,218 | 1,000 | |
| | | Sig. (bilateral) | ,155 | . | |
| | | N | 44 | 44 | |

relacionado con el desarrollo de la competencia en la gestión responsable del espacio y el entorno en la muestra analizada

análisis de correlación muestran que existe débil entre la cultura competencia de del espacio y el estudiantes evaluados embargo, dicha estadísticamente $0,155 > 0,05$). En evidencia una relación ambas variables, lo grado de cultura directamente

Tabla de Correlación 2

Ha: Existe relación entre cultura ambiental y comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025.

Ho: No existe relación entre cultura ambiental y comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025.

| | | CULTURA AMBIENTAL | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales | |
|---|-------------------|----------------------------|---|-------|
| Rho de Spearman | CULTURA AMBIENTAL | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,308* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,042 |
| | | N | 44 | 44 |
| Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales | CULTURA AMBIENTAL | Coeficiente de correlación | ,308* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,042 | . |
| | | N | 44 | 44 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la variable Cultura ambiental y la capacidad Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales evidencian un coeficiente de correlación de $r = 0.308$ con un valor de significancia de $p = 0.042$ ($p < 0.05$). Este valor muestra una correlación positiva y significativa, aunque de baja magnitud, entre las dos variables. Por lo tanto, se entiende que, al aumentar el desarrollo de la cultura ambiental en los alumnos, se favorece su entendimiento sobre las interrelaciones entre los elementos naturales y sociales; es decir, una mayor conciencia ambiental se asocia con una mejor comprensión del funcionamiento integral del entorno.

Tabla de correlación 3

Ha: Existe relación entre cultura ambiental y maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025.

Ho: Existe relación entre cultura ambiental y maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025.

| | | CULTURA AMBIENTAL | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|---|
| Rho de Spearman | CULTURA AMBIENTAL | Coeficiente de correlación | 1,000 ,116 |
| | | Sig. (bilateral) | . ,454 |
| | | N | 44 44 |
| | Maneja fuentes de información | Coeficiente de correlación | ,116 1,000 |

| | | | | |
|--|---|------------------|------|----|
| | para comprender el espacio geográfico y el ambiente | Sig. (bilateral) | ,454 | . |
| | | N | 44 | 44 |

El análisis de correlación de Spearman entre la variable Cultura ambiental y la capacidad Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente muestra un coeficiente de correlación de $r = 0.116$ con un nivel de significancia de $p = 0.454$ ($p > 0.05$). Estos resultados indican que no existe una correlación significativa entre ambas variables. En consecuencia, se concluye que el nivel de desarrollo de la cultura ambiental de los estudiantes no guarda una relación estadísticamente relevante con su capacidad para manejar fuentes de información geográfica y ambiental, lo que sugiere que el uso de dichas fuentes puede depender de otros factores, como las habilidades técnicas o la formación metodológica, más que de la conciencia ambiental propiamente dicha.

Tabla de correlación 4

Ha: Existe relación entre cultura ambiental y genera acciones para comprender el ambiente local y global en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025.

Ho: No existe relación entre cultura ambiental y genera acciones para comprender el ambiente local y global en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025.

| | | | | |
|-----------------|--|----------------------------|-------------------|--|
| | | | CULTURA AMBIENTAL | Genera acciones para comprender el ambiente local y global |
| Rho de Spearman | CULTURA AMBIENTAL | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,335* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,026 |
| | | N | 44 | 44 |
| | Genera acciones para comprender el ambiente local y global | Coeficiente de correlación | ,335* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,026 | . |
| | | N | 44 | 44 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman entre la variable Cultura ambiental y la capacidad Genera acciones para comprender el ambiente local y global arroja un coeficiente de correlación de $r = 0.335$ con un nivel de significancia de $p = 0.026$ ($p < 0.05$). Este resultado evidencia la existencia de una correlación positiva y significativa de magnitud baja entre ambas variables. Por lo tanto, se infiere que a medida que los estudiantes desarrollan una mayor cultura ambiental, también tienden a generar más acciones orientadas a la comprensión y mejora del ambiente tanto local como global, lo que refleja una relación coherente entre la conciencia ambiental y la aplicación práctica de comportamientos responsables hacia su entorno.

4.2. DISCUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten analizar la relación existente entre la cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de secundaria, contrastándolos con estudios previos de carácter internacional, nacional y local.

En primer lugar, los hallazgos muestran que el 66% de los estudiantes se ubica en el nivel de inicio de cultura ambiental, lo cual evidencia limitados conocimientos, actitudes y prácticas sostenibles. Este resultado coincide con los estudios internacionales de García y Pérez (2021) en México y Martínez (2022) en Colombia, quienes señalan que los estudiantes presentan una comprensión fragmentada sobre las problemáticas ambientales y muestran escasa participación en acciones ecológicas dentro de su entorno escolar. Dichos autores coinciden en que la educación ambiental en los niveles básicos aún no logra consolidar cambios de comportamiento sostenibles, debido a un enfoque teórico más que vivencial.

De igual manera, Muñoz y Rodríguez (2020), en un estudio realizado en España, determinaron que los programas educativos ambientales tienen un impacto moderado en la formación de actitudes ecológicas, pero requieren metodologías activas que vinculen el aprendizaje con la experiencia directa en el entorno. Estos resultados respaldan los hallazgos del presente estudio, donde el nivel predominante de inicio sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas vivenciales y proyectos escolares sostenibles.

En segundo lugar, los resultados guardan relación con los reportes del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023), los cuales indican que gran parte de los estudiantes peruanos aún no demuestran competencias consolidadas en el enfoque ambiental, y que los niveles de logro son bajos en la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Asimismo, Córdova (2022), en su estudio sobre educación ambiental en instituciones de Lima Metropolitana, concluyó que los estudiantes poseen conciencia ambiental básica, pero sus prácticas cotidianas no reflejan una responsabilidad sostenida. Estos hallazgos se asemejan a los del presente estudio, donde se evidencia un avance parcial (50% en proceso) en la competencia analizada.

En tercer lugar, investigaciones como la de Ramos y Vega (2023), desarrollada en instituciones de Nuevo Chimbote, demostraron que los estudiantes muestran interés por temas ambientales, pero carecen de hábitos ecológicos permanentes. De forma similar, Tello (2024) encontró que, aunque los docentes promueven actividades ambientales, éstas no siempre generan un aprendizaje significativo ni un compromiso sostenido en los estudiantes. Estos resultados coinciden con el hallazgo de la presente investigación, donde la cultura ambiental se encuentra mayoritariamente en nivel de inicio y solo una parte de los estudiantes ha logrado internalizar comportamientos responsables con su entorno.

Finalmente, las correlaciones de Spearman revelaron una asociación positiva débil pero significativa entre la cultura ambiental y dos de las capacidades de la competencia: “comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales” ($\rho = 0.308$; $p = 0.042$) y “genera acciones para comprender el ambiente local y global” ($\rho = 0.335$; $p = 0.026$). Este resultado es consistente con lo reportado por Gutiérrez y López (2022) en Ecuador, quienes evidenciaron que la cultura ambiental se relaciona de manera significativa con la disposición a ejecutar acciones sostenibles y con la comprensión de la interdependencia entre el ser humano y el entorno.

Sin embargo, no se encontró correlación significativa con la capacidad “maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente” ($\rho = 0.116$; $p = 0.454$), lo que concuerda con Salazar (2021), quien sostiene que el uso de información ambiental no siempre se traduce en prácticas sostenibles, sino que depende de la mediación docente y de la contextualización pedagógica. Este hallazgo sugiere que los conocimientos técnicos sobre el ambiente, por sí solos, no garantizan cambios de conducta ecológica en los estudiantes.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general, se concluye que existe una relación positiva débil entre la cultura ambiental y la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en los estudiantes del 2.º grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza – Nuevo Chimbote, 2025. Esto indica que, a mayor desarrollo de la cultura ambiental, los estudiantes muestran mejores actitudes y comportamientos hacia la gestión responsable del entorno, aunque el nivel de asociación aún no es alto, evidenciando la necesidad de fortalecer la educación ambiental desde un enfoque vivencial y transversal.

Respecto al objetivo específico 1, se identificó que la mayoría de los estudiantes (66%) se encuentran en el nivel de inicio de cultura ambiental, reflejando conocimientos básicos y escasa práctica de acciones sostenibles. Esto demuestra que la conciencia ambiental en la institución aún se encuentra en una etapa inicial y requiere mayor integración curricular y trabajo pedagógico sistemático.

En relación con el objetivo específico 2, se determinó que el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso y el 32% en el nivel de logro de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, lo que evidencia un avance moderado en la comprensión y aplicación de

prácticas ecológicas. Si bien se observan esfuerzos por asumir actitudes responsables, estos aún no se consolidan de manera constante en su vida escolar.

En cuanto al objetivo específico 3, los resultados de la correlación de Spearman ($\rho = 0.308$; $p = 0.042$) mostraron una relación positiva débil y significativa entre la cultura ambiental y la capacidad “comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”. Esto sugiere que los estudiantes con mayor nivel de cultura ambiental logran interpretar mejor las interacciones entre el ser humano y su entorno.

En el objetivo específico 4, se halló que la correlación ($\rho = 0.116$; $p = 0.454$) entre la cultura ambiental y la capacidad “maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente” no fue significativa, lo que indica que el uso de información ambiental no necesariamente se traduce en una práctica sostenible, sino que depende de la orientación docente y del contexto pedagógico.

Finalmente, respecto al objetivo específico 5, se encontró una correlación positiva débil pero significativa ($\rho = 0.335$; $p = 0.026$) entre la cultura ambiental y la capacidad “genera acciones para comprender el ambiente local y global”. Este resultado demuestra que los estudiantes que poseen mayor conciencia ambiental tienden a involucrarse en acciones que contribuyen al cuidado del entorno inmediato y global, lo cual refuerza la importancia de promover experiencias educativas orientadas a la acción y la responsabilidad ambiental.

En conjunto, los resultados confirman que la cultura ambiental y la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” están vinculadas, aunque su desarrollo en los estudiantes aún es incipiente.

5.2. RECOMENDACIONES

- Promover experiencias de aprendizaje significativas que conecten a los estudiantes con su entorno, como huertos escolares, proyectos de reciclaje o campañas ecológicas. Estas actividades permiten vivenciar la importancia del cuidado del ambiente y fortalecer valores como la responsabilidad y la cooperación.

- Incorporar el enfoque ambiental en todas las áreas curriculares, integrando temas sobre sostenibilidad, consumo responsable y cuidado del entorno en los proyectos de aprendizaje. De esta manera, la formación ambiental deja de ser aislada y se convierte en parte de la vida cotidiana del estudiante.
- Fortalecer el rol del docente como mediador del aprendizaje ambiental, brindándole espacios de capacitación y acompañamiento para que diseñe estrategias activas, utilice recursos del entorno y fomente la reflexión crítica sobre los problemas ambientales locales y globales.
- Involucrar a toda la comunidad educativa —estudiantes, docentes, padres y directivos— en la construcción de una cultura ambiental escolar, impulsando acciones colaborativas que fortalezcan la identidad ecológica y el sentido de pertenencia hacia la institución.
- Evaluar periódicamente los avances en la formación ambiental, utilizando instrumentos sencillos de autoevaluación y coevaluación, que permitan a los estudiantes reconocer sus progresos y comprometerse con mejoras continuas en sus prácticas ecológicas.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alonso, R., y Niño, Y. (2023). Alcance de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Básica Elemental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3936-3948. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.880>
- Aranda, A., Valiente, M., Diaz, A., y Yi, P. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 691–704. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2835>

- Bernal, C. (2022). *Metodología de la investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Pearson.
- Carrasco, S. (2019). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (19^{na} ed.). San Marcos.
- Cervantes, R., Gómez, X., y Olguín, D. (2019). Cultura ambiental y técnicas de enseñanza. El caso de una secundaria general de Cd. Victoria, Tamaulipas. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 10 (9), 1-21. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.544>.
- Chambi, R. (2021). *La conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de desarrollo personal y ciudadano en los estudiantes del CEBA “JAE” Puno en el año 2021*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17243>
- Díaz, M., Urdánigo, J., Mercedes, A., y Muñoz, R. (2021). Cultura Ambiental en estudiantes de educación superior, 2020. *Ingeniería E Innovación*, 8(22). <https://doi.org/10.21897/23460466.2331>
- Díaz, M., Urdánigo, J., Mercedes, A., y Muñoz, R. (2021). Cultura Ambiental en estudiantes de educación superior, 2020. *Ingeniería E Innovación*, 8(22). <https://doi.org/10.21897/23460466.2331>
- Dos Santos, F., Da Silva, E., Amorim, R., & Amorim, D. (2020). Environmental Education in Brazil: Socio-Historical Perspectives in Formal Teaching for Sustainability. *Creative Education*, 11(10), 361-372. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=103613>

Guimaray, M., y Reyes, O. (2019). *Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de 2º grado de la Institución Educativa N° 88027, Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45266>

Hancco, L. (2022). *Experiencias de conservación ambiental como motivación y nivel de logro en la competencia gestiona responsablemente espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Padua – Putina del Distrito de Putina, Provincia San Antonio de Putina, Región Puno, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/11070>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2^{da} ed.) Mc Graw Hill Education

Huyhua, C., Pineda, R., Herrera, I., Saavedra, E., León, B., Díaz, J., y Tejada, S. (2021). Actitudes y comportamientos ambientales de familiares de estudiantes de enfermería frente a la COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1), 1-16. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4088>

Liliana, C., y Gómez, M. (2020). The environmental challenge: teachings with COVID-19 as a starting point. *Medisan*, 24 (4).

<https://orcid.org/0000-0002-1282-3392>

López, M. (2023, 9 de enero). *LA OCDE ARRANCA FUERTE EL 2023 La mayor parte de los temas que abordará en el primer semestre del año son de enorme relevancia para América Latina*. <https://es.linkedin.com/pulse/la-ocde-arranca-fuerte-el-2023-mayor-parte-de-los-que-1%C3%B3pez-rol%C3%A1n>

Macedo, E. (2022). *Nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y su relación con las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa*, 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6388>

Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., Arias, J., y Mohamed, H. (2023) Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>

Martínez, C. (2024). Teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas para el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los Estudiantes del Grado 5°. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1624-1634. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9556

Martínez, M. (2020). La educación como fundamento orientador hacia una cultura ambiental. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), 1-24. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.654>

Martos, L., y Medina, G. (2022). Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estudiantes de contabilidad de una universidad privada, Chimbote 2021. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1), 3975-4001. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1782

Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. MINEDU

Ministerio de Educación (2023). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10478?show=full>

Ministerio de Educación. (2020). *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2022, setiembre). *Guía de orientaciones para el reporte, evaluación y reconocimiento de logros ambientales de las instituciones educativas públicas y privadas de la educación básica para el año 2022.*
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9438>

Ministerio de Educación. (2023). *Orientaciones para el logro de los reportes ambientales 2023.* <https://edutalentos.pe/wp-content/uploads/2023/09/ppt-at23-151.pdf>

Ministerio del Ambiente. (2012). *Guía de Ecoeficiencia para instituciones del sector público.* [36.pdf \(minam.gob.pe\)](#)

Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8(2), 94-105. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1909-04552013000200010&script=sci_abstract&tlang=es

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023, 20 de noviembre). *Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible.* <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/need-know>

Pachacopa, F. (2023). La Educación Ambiental como Base Cultural y Estrategia para el Desarrollo Sostenible de Medio Ambiente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(6), 2242-2258. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8849

Pachay, L., y Navarrete, Y., y Pico, J. (2021). Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2), 73-90. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3749>

Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., y Orizano, L. (2019). *Metodología de la investigación.* San Marcos

Piarpuezan, R., Herley, N., y Revelo Cuaspud, A. (2023). Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Cultura Ambiental Frente a la Contaminación por Residuos Sólidos en los Estudiantes de Primaria de la Sede Indígena Awá, La Brava. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3129-3146. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7944

Povis, M., Santamaría, K., Urcía, V., y Cora, G. (2021). Enseñar ciencias sociales: Un desafío del Siglo XXI. *Sinergias educativas*, 1(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8531641>

Quinto Informe del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (2007). *Quinto Informe de Evaluación*. [IPCC - Intergovernmental Panel on Climate Change](https://ipcc.ch/report/ar4wg2/)

Restrepo, C. (2024). Ecología social de la libertad como apuesta comunitaria. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 29(106), e12602109. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e12602109>

Romero, M., y Medina, G. (2021). Ecoeficiencia y actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14819-14838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1438

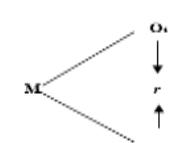
Tilbury, D. (2011). Education for sustainable development: An expert review of processes and learning. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 12(1), 62-76. <https://doi.org/10.1108/14676371111101470>

Yanniris, C. (2021). Education for sustainability, peace, and global citizenship: An integrative approach. *Education Sciences*, 11(8). <https://doi.org/10.3390/educsci11080430>

VII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025.

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Operacionalización | | Metodología |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | Variable | Dimensiones | |
| <p>General: ¿Cuál es la relación entre la cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza -Nuevo Chimbote, 2025?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la relación entre cultura ambiental y comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, ¿Cuál es la relación entre cultura ambiental y maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025? ¿Cuál es la relación entre cultura ambiental y genera acciones para comprender el ambiente local y global en alumnos del 2do grado de</p> | <p>General: Determinar la relación entre la cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, del 2025.de una institución educativa privada, Nuevo Chimbote, 2025.</p> <p>Específicos: Establecer la relación entre cultura ambiental y comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025. Establecer la relación entre cultura ambiental y maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025. Establecer la relación entre cultura ambiental y genera acciones para comprender el ambiente local y global en alumnos del 2do grado de</p> | <p>General: Existe relación significativa entre la cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025.</p> <p>Específicas: Existe relación entre cultura ambiental y comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025. Existe relación entre cultura ambiental y maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025. Existe relación entre cultura ambiental y genera acciones para comprender el ambiente local y global en alumnos del 2do grado de</p> | <p>Variable 1: Cultura ambiental</p> <p>Variable 2: Competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente</p> | <p>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional Justicia y solidaridad Respeto a toda forma de vida</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para comprender el ambiente local y global</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptivo - Diseño: No experimental, correlacional y transversal</p>  <p>Donde: M: Muestra (88 alumnos) O1: Cultura ambiental r: Relación O2: Competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente</p> <p>Población: 128 alumnos Muestra: 88 alumnos</p> <p>Técnica: Encuesta y análisis documental Instrumentos: Cuestionario de cultura ambiental Registro de notas</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025? | global en alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025. | secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza - Nuevo Chimbote, 2025. | | | |
|---|--|---|--|--|--|

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE CULTURA AMBIENTAL

El siguiente cuestionario tiene como finalidad medir el grado de cultura ambiental, por tal motivo, te pedimos que seas sincera al marcar su respuesta, asimismo, recordarle que es de carácter anónimo.

Este instrumento posee una relación de 18 ítems sobre la variable cultura ambiental, la cual está dividida en tres dimensiones denominadas: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, justicia y solidaridad y respeto a toda forma de vida.

Con respecto a la escala de valoración, es la siguiente:

| Escala valorativa | | | |
|-------------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

Asimismo, el baremo estará conformado por los siguientes niveles:

| | |
|---------|---------|
| Logro | 67-90 |
| Proceso | 43 – 66 |
| Inicio | 18 – 42 |

| Nº | DIMENSIONES / ÍTEM | Escala Valorativa | | | |
|----|---|-------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Dimensión 1: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | | | | |
| 01 | Cierro el caño al lavar los platos o cepillarme los dientes para conservar agua para las generaciones futuras. | | | | |
| 02 | Apago las luces al salir de una habitación para reducir el consumo de energía y proteger los recursos del planeta para los que vendrán después de nosotros. | | | | |
| 03 | Recojo la basura en el parque no solo para mantenerlo limpio hoy, sino para asegurar que las futuras generaciones puedan disfrutarlo. | | | | |
| 04 | Utilizo cuadernos hechos de papel reciclado para contribuir a la conservación de los bosques, pensando en las necesidades de las generaciones futuras. | | | | |
| 05 | Participo en jornadas de limpieza en mi comunidad, consciente de que dejar un ambiente limpio hoy ayuda a un mejor futuro para todos. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 06 | Apoyo las campañas de reforestación plantando árboles que crecerán y beneficiarán a las personas y al planeta en los años por venir. | | | | |
| | Dimensión 2: justicia y solidaridad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 07 | Reciclo el papel y el cartón usados en mis trabajos escolares para reducir el impacto ambiental y actuar en beneficio de toda la comunidad. | | | | |
| 08 | Llevo una cantimplora reutilizable para evitar el uso de botellas plásticas y así reducir la contaminación que afecta a todos. | | | | |
| 09 | Separo los residuos orgánicos e inorgánicos en casa y en la escuela para facilitar el reciclaje y proteger los recursos compartidos. | | | | |
| 10 | Utilizo ambas caras de las hojas de papel para minimizar el desperdicio y promover un consumo más justo de los recursos. | | | | |
| 11 | Participo en la elaboración de compost en mi escuela, utilizando residuos orgánicos para enriquecer la tierra, beneficiando a todos. | | | | |
| 12 | Evito el uso de envases de plástico al llevar mi almuerzo, prefiriendo recipientes reutilizables para reducir la contaminación que afecta a la comunidad global. | | | | |
| | Dimensión 3: Respeto a toda forma de vida | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Cuido de las plantas en mi escuela, asegurándome de regarlas y no pisarlas, para proteger la vida vegetal. | | | | |
| 14 | Evito molestar o dañar a los animales que encuentro en mi entorno, como aves o insectos, respetando su vida y hábitat. | | | | |
| 15 | Recojo la basura en los jardines y áreas verdes para proteger a las plantas y los animales que viven allí. | | | | |
| 16 | Participo en actividades que promuevan la protección de la fauna local, como la observación de aves sin molestarlas. | | | | |
| 17 | Respeto los árboles en mi comunidad, evitando arrancar sus hojas o ramas, contribuyendo a su bienestar y supervivencia. | | | | |
| 18 | Prefiero comprar productos de limpieza que sean biodegradables para no dañar el ambiente ni a los seres vivos. | | | | |

REGISTRO DE NOTAS

| Número de orden | I.E.P. "BUENA ESPERANZA" | COMPETENCIA 02: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| | DOCENTE: | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico | Genera acciones para preservar el ambiente | NL - C2 | |
| | Área: | | | | | |
| | Grado y Sección: | | | | | |
| | APELLIDOS Y NOMBRES | | | | | |
| | Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú y los grandes espacios en América considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población. . | Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales | Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este. | Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible. | Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre ocurridas a diferentes escalas (local, nacional o mundial), y propone alternativas para mejorar la gestión de riesgos escolar. | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Anexo 3: Ficha Técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del Instrumento:

Cuestionario de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

2. Objetivo

Evaluar el nivel de desarrollo de la cultura ambiental en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. Buena Esperanza – Nuevo Chimbote, 2025, mediante la medición de sus conocimientos, actitudes y prácticas sostenibles frente al entorno natural y social, considerando tres dimensiones: solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, justicia y solidaridad, y respeto a toda forma de vida.

3. Población y Muestra Población

Estudiantes del segundo año de secundaria de educación secundaria de la I.E.P Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025.

Muestra: 44 estudiantes de segundo año de secundaria.

4. Estructura del Instrumento

Compuesto por 18 preguntas, distribuidas en tres dimensiones de la variable Cultura Ambiental. Cada dimensión contiene 6 ítems que evalúan comportamientos, actitudes y valores relacionados con el cuidado del entorno. Las respuestas se valoran mediante una escala tipo Likert de 4 puntos, donde 1 = Casi nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre y 4 = Siempre.

Las dimensiones que conforman el instrumento son:

- Dimensión 1: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.
- Dimensión 2: Justicia y solidaridad.
- Dimensión 3: Respeto a toda forma de vida.

5. Tipo de Instrumento

Cuestionario tipo escala Likert, elaborado con el propósito de medir actitudes, conocimientos y comportamientos ambientales en los estudiantes. Se considera un instrumento de medición de carácter actitudinal, porque evalúa la frecuencia y disposición del estudiante hacia conductas ecológicas y valores ambientales, a través de afirmaciones que reflejan comportamientos observables y creencias personales.

6. Procedimiento de Aplicación

Aplicación en un momento para la medición de la cultura ambiental.

7. Criterios de Evaluación y Baremos

Cada ítem se valora en una escala de 1 a 4 puntos, donde 1 corresponde a “Casi nunca” y 4 a “Siempre”.

El cuestionario está compuesto por 18 ítems, por lo tanto, el puntaje mínimo posible es 18 puntos y el máximo posible es 72 puntos.

| Nivel de desempeño | Puntaje total (Max. 120 puntos) | Interpretación |
|---------------------------|--|---|
| Nivel inicio | 16 a 42 puntos | El estudiante posee conocimientos y comportamientos limitados respecto al cuidado ambiental, requiriendo orientación y fortalecimiento educativo. |
| Nivel proceso | 43 a 66 puntos | El estudiante muestra avances en el desarrollo de la cultura ambiental, aunque aún presenta prácticas inconstantes o poco reflexivas. |
| Nivel logro | 67 a 90 puntos | El estudiante demuestra una cultura ambiental consolidada; evidencia actitudes y comportamientos sostenibles, compromiso y responsabilidad frente al entorno. |

8. Validez y Confiabilidad:

Validez: El contenido fue revisado y aprobado por 4 jueces expertos, obteniendo una V de Aiken de 1.00, lo que confirma su validez en la medición de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Fiabilidad: Se evaluó mediante el Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.889$), indicando una excelente consistencia interna.

Anexo 4: Matriz de validación del instrumento por juicio de experto**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE CUESTIONARIO SOBRE LA CULTURA****AMBIENTAL**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario sobre la cultura ambiental que permitirá recoger datos para la investigación: Cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E.P Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| CRITERIOS | DETALLES | CALIFICACIÓN |
|-------------------|---|-----------------------------------|
| Claridad | El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE LA CULTURA**AMBIENTAL**

| Nº | DIMENSIONES / ÍTEMES | Claridad | Coherencia | Relevancia |
|----|---|----------|------------|------------|
| | Dimensión 1: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | | | |
| 01 | Cierro el caño al lavar los platos o cepillarme los dientes para conservar agua para las generaciones futuras. | 1 | 1 | 1 |
| 02 | Apago las luces al salir de una habitación para reducir el consumo de energía y proteger los recursos del planeta para los que vendrán después de nosotros. | 1 | 1 | 1 |
| 03 | Recojo la basura en el parque no solo para mantenerlo limpio hoy, sino para asegurar que las futuras generaciones puedan disfrutarlo. | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|----------|------------|------------|
| 04 | Utilizo cuadernos hechos de papel reciclado para contribuir a la conservación de los bosques, pensando en las necesidades de las generaciones futuras. | 1 | 1 | 1 |
| 05 | Participo en jornadas de limpieza en mi comunidad, consciente de que dejar un ambiente limpio hoy ayuda a un mejor futuro para todos. | 1 | 1 | 1 |
| 06 | Apoyo las campañas de reforestación plantando árboles que crecerán y beneficiarán a las personas y al planeta en los años por venir. | 1 | 1 | 1 |
| Dimensión 2: justicia y solidaridad | | Claridad | Coherencia | Relevancia |
| 07 | Reciclo el papel y el cartón usados en mis trabajos escolares para reducir el impacto ambiental y actuar en beneficio de toda la comunidad. | 1 | 1 | 1 |
| 08 | Llevo una cantimplora reutilizable para evitar el uso de botellas plásticas y así reducir la contaminación que afecta a todos. | 1 | 1 | 1 |
| 09 | Separo los residuos orgánicos e inorgánicos en casa y en la escuela para facilitar el reciclaje y proteger los recursos compartidos. | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Utilizo ambas caras de las hojas de papel para minimizar el desperdicio y promover un consumo más justo de los recursos. | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Participo en la elaboración de compost en mi escuela, utilizando residuos orgánicos para enriquecer la tierra, beneficiando a todos. | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Evito el uso de envases de plástico al llevar mi almuerzo, prefiriendo recipientes reutilizables para reducir la contaminación que afecta a la comunidad global. | 1 | 1 | 1 |
| Dimensión 3: Respeto a toda forma de vida | | Claridad | Coherencia | Relevancia |
| 13 | Cuido de las plantas en mi escuela, asegurándome de regarlas y no pisarlas, para proteger la vida vegetal. | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Evito molestar o dañar a los animales que encuentro en mi entorno, como aves o insectos, respetando su vida y hábitat. | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Recojo la basura en los jardines y áreas verdes para proteger a las plantas y los animales que viven allí. | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Participo en actividades que promuevan la protección de la fauna local, como la observación de aves sin molestarlas. | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Respeto los árboles en mi comunidad, evitando arrancar sus hojas o ramas, contribuyendo a su bienestar y supervivencia. | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Prefiero comprar productos de limpieza que sean biodegradables para no dañar el ambiente ni a los seres vivos. | 1 | 1 | 1 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Nombre del Instrumento | Cuestionario sobre la Cultura Ambiental |
| Nombre y Apellido del experto | Angel Mucha Paitan |
| Documento de identidad | 17841314 |
| Años de experiencia laboral | 26 años |
| Máximo grado académico | Doctor |
| Nacionalidad | Peruano |
| Institución Laboral | Universidad Nacional del Santa |
| Labor que desempeña | Docente |
| Número telefónico | 955204250 |
| Correo electrónico | Zurdo55@outlook.com.pe |
| Firma |  |
| Fecha | 15 -09- 2025 |

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE CUESTIONARIO SOBRE LA CULTURA AMBIENTAL

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario sobre la cultura ambiental que permitirá recoger datos para la investigación: Cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E.P Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| CRITERIOS | DETALLES | CALIFICACIÓN |
|-------------------|---|-----------------------------------|
| Claridad | El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

| | | |
|-------------------|--|-----------------------------------|
| Relevancia | El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
|-------------------|--|-----------------------------------|

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE LA CULTURA AMBIENTAL

| Nº | DIMENSIONES / ÍTEMES | Claridad | Coherencia | Relevancia |
|----|---|----------|------------|------------|
| | Dimensión 1: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | | | |
| 01 | Cierro el caño al lavar los platos o cepillarme los dientes para conservar agua para las generaciones futuras. | 1 | 1 | 1 |
| 02 | Apago las luces al salir de una habitación para reducir el consumo de energía y proteger los recursos del planeta para los que vendrán después de nosotros. | 1 | 1 | 1 |
| 03 | Recojo la basura en el parque no solo para mantenerlo limpio hoy, sino para asegurar que las futuras generaciones puedan disfrutarlo. | 1 | 1 | 1 |
| 04 | Utilizo cuadernos hechos de papel reciclado para contribuir a la conservación de los bosques, pensando en las necesidades de las generaciones futuras. | 1 | 1 | 1 |
| 05 | Participo en jornadas de limpieza en mi comunidad, consciente de que dejar un ambiente limpio hoy ayuda a un mejor futuro para todos. | 1 | 1 | 1 |
| 06 | Apoyo las campañas de reforestación plantando árboles que crecerán y beneficiarán a las personas y al planeta en los años por venir. | 1 | 1 | 1 |
| | Dimensión 2: justicia y solidaridad | Claridad | Coherencia | Relevancia |
| 07 | Reciclo el papel y el cartón usados en mis trabajos escolares para reducir el impacto ambiental y actuar en beneficio de toda la comunidad. | 1 | 1 | 1 |
| 08 | Llevo una cantimplora reutilizable para evitar el uso de botellas plásticas y así reducir la contaminación que afecta a todos. | 1 | 1 | 1 |
| 09 | Separo los residuos orgánicos e inorgánicos en casa y en la escuela para facilitar el reciclaje y proteger los recursos compartidos. | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Utilizo ambas caras de las hojas de papel para minimizar el desperdicio y promover un consumo más justo de los recursos. | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|----------|------------|------------|
| 11 | Participo en la elaboración de compost en mi escuela, utilizando residuos orgánicos para enriquecer la tierra, beneficiando a todos. | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Evito el uso de envases de plástico al llevar mi almuerzo, prefiriendo recipientes reutilizables para reducir la contaminación que afecta a la comunidad global. | 1 | 1 | 1 |
| Dimensión 3: Respeto a toda forma de vida | | Claridad | Coherencia | Relevancia |
| 13 | Cuido de las plantas en mi escuela, asegurándome de regarlas y no pisarlas, para proteger la vida vegetal. | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Evito molestar o dañar a los animales que encuentro en mi entorno, como aves o insectos, respetando su vida y hábitat. | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Recojo la basura en los jardines y áreas verdes para proteger a las plantas y los animales que viven allí. | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Participo en actividades que promuevan la protección de la fauna local, como la observación de aves sin molestarlas. | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Respeto los árboles en mi comunidad, evitando arrancar sus hojas o ramas, contribuyendo a su bienestar y supervivencia. | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Prefiero comprar productos de limpieza que sean biodegradables para no dañar el ambiente ni a los seres vivos. | 1 | 1 | 1 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Nombre del Instrumento | Cuestionario sobre la Cultura Ambiental |
| Nombre y Apellido del experto | Omar Yonel Fajardo Paredes |
| Documento de identidad | 76645966 |
| Años de experiencia laboral | 9 años |
| Máximo grado académico | Magíster |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución Laboral | I.E. N°88400 “Jesús de Nazareth” |
| Labor que desempeña | Docente |
| Número telefónico | 961869479 - 912129485 |
| Correo electrónico | yonelfp06@gmail.com |
| Firma |  |

| | |
|--------------|-------------------------|
| Fecha | 01 de Setiembre de 2025 |
|--------------|-------------------------|

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE CUESTIONARIO SOBRE LA CULTURA AMBIENTAL

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario sobre la cultura ambiental que permitirá recoger datos para la investigación: Cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E.P Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

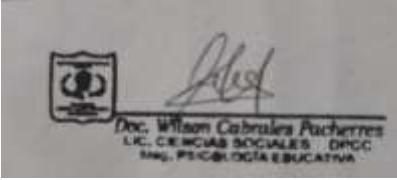
| CRITERIOS | DETALLES | CALIFICACIÓN |
|-------------------|---|-----------------------------------|
| Claridad | El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE LA CULTURA AMBIENTAL

| Nº | DIMENSIONES / ÍTEMES | Claridad | Coherencia | Relevancia |
|----|---|----------|------------|------------|
| | Dimensión 1: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | | | |
| 01 | Cierro el caño al lavar los platos o cepillarme los dientes para conservar agua para las generaciones futuras. | 1 | 1 | 1 |
| 02 | Apago las luces al salir de una habitación para reducir el consumo de energía y proteger los recursos del planeta para los que vendrán después de nosotros. | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|----------|------------|------------|
| 03 | Recojo la basura en el parque no solo para mantenerlo limpio hoy, sino para asegurar que las futuras generaciones puedan disfrutarlo. | 1 | 1 | 1 |
| 04 | Utilizo cuadernos hechos de papel reciclado para contribuir a la conservación de los bosques, pensando en las necesidades de las generaciones futuras. | 1 | 1 | 1 |
| 05 | Participo en jornadas de limpieza en mi comunidad, consciente de que dejar un ambiente limpio hoy ayuda a un mejor futuro para todos. | 1 | 1 | 1 |
| 06 | Apoyo las campañas de reforestación plantando árboles que crecerán y beneficiarán a las personas y al planeta en los años por venir. | 1 | 1 | 1 |
| Dimensión 2: justicia y solidaridad | | Claridad | Coherencia | Relevancia |
| 07 | Reciclo el papel y el cartón usados en mis trabajos escolares para reducir el impacto ambiental y actuar en beneficio de toda la comunidad. | 1 | 1 | 1 |
| 08 | Llevo una cantimplora reutilizable para evitar el uso de botellas plásticas y así reducir la contaminación que afecta a todos. | 1 | 1 | 1 |
| 09 | Separo los residuos orgánicos e inorgánicos en casa y en la escuela para facilitar el reciclaje y proteger los recursos compartidos. | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Utilizo ambas caras de las hojas de papel para minimizar el desperdicio y promover un consumo más justo de los recursos. | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Participo en la elaboración de compost en mi escuela, utilizando residuos orgánicos para enriquecer la tierra, beneficiando a todos. | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Evito el uso de envases de plástico al llevar mi almuerzo, prefiriendo recipientes reutilizables para reducir la contaminación que afecta a la comunidad global. | 1 | 1 | 1 |
| Dimensión 3: Respeto a toda forma de vida | | Claridad | Coherencia | Relevancia |
| 13 | Cuido de las plantas en mi escuela, asegurándome de regarlas y no pisarlas, para proteger la vida vegetal. | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Evito molestar o dañar a los animales que encuentro en mi entorno, como aves o insectos, respetando su vida y hábitat. | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Recojo la basura en los jardines y áreas verdes para proteger a las plantas y los animales que viven allí. | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Participo en actividades que promuevan la protección de la fauna local, como la observación de aves sin molestarlas. | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Respeto los árboles en mi comunidad, evitando arrancar sus hojas o ramas, contribuyendo a su bienestar y supervivencia. | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 18 | Prefiero comprar productos de limpieza que sean biodegradables para no dañar el ambiente ni a los seres vivos. | 1 | 1 | 1 |
|----|--|---|---|---|

| Nombre del Instrumento | Cuestionario sobre la Cultura Ambiental |
|-------------------------------|--|
| Nombre y Apellido del experto | Wilson Wiliam Cabrales Pacherres |
| Documento de identidad | 43692367 |
| Años de experiencia laboral | 11 |
| Máximo grado académico | Magister |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución Laboral | Manuel González Prada - Chimbote - Docente nombrado |
| Labor que desempeña | Docente de ciencias sociales |
| Número telefónico | 968301424 |
| Correo electrónico | wilsoncabralespacherres@gmail.com |
| Firma |  |
| Fecha | 12/09/2025 |

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE CUESTIONARIO SOBRE LA CULTURA AMBIENTAL

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario sobre la cultura ambiental que permitirá recoger datos para la investigación: Cultura ambiental y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E.P Buena Esperanza, Nuevo Chimbote, 2025. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| CRITERIOS | DETALLES | CALIFICACIÓN |
|-------------------|---|-----------------------------------|
| Claridad | El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE LA CULTURA AMBIENTAL

| Nº | DIMENSIONES / ÍTEMES | Claridad | Coherencia | Relevancia |
|----|---|----------|------------|------------|
| | Dimensión 1: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | | | |
| 01 | Cierro el caño al lavar los platos o cepillarme los dientes para conservar agua para las generaciones futuras. | 1 | 1 | 1 |
| 02 | Apago las luces al salir de una habitación para reducir el consumo de energía y proteger los recursos del planeta para los que vendrán después de nosotros. | 1 | 1 | 1 |
| 03 | Recojo la basura en el parque no solo para mantenerlo limpio hoy, sino para asegurar que las futuras generaciones puedan disfrutarlo. | 1 | 1 | 1 |
| 04 | Utilizo cuadernos hechos de papel reciclado para contribuir a la conservación de los bosques, pensando en las necesidades de las generaciones futuras. | 1 | 1 | 1 |
| 05 | Participo en jornadas de limpieza en mi comunidad, consciente de que dejar un ambiente limpio hoy ayuda a un mejor futuro para todos. | 1 | 1 | 1 |
| 06 | Apoyo las campañas de reforestación plantando árboles que crecerán y beneficiarán a las personas y al planeta en los años por venir. | 1 | 1 | 1 |
| | Dimensión 2: justicia y solidaridad | Claridad | Coherencia | Relevancia |

| | | | | |
|--|--|----------|------------|------------|
| 07 | Reciclo el papel y el cartón usados en mis trabajos escolares para reducir el impacto ambiental y actuar en beneficio de toda la comunidad. | 1 | 1 | 1 |
| 08 | Llevo una cantimplora reutilizable para evitar el uso de botellas plásticas y así reducir la contaminación que afecta a todos. | 1 | 1 | 1 |
| 09 | Separo los residuos orgánicos e inorgánicos en casa y en la escuela para facilitar el reciclaje y proteger los recursos compartidos. | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Utilizo ambas caras de las hojas de papel para minimizar el desperdicio y promover un consumo más justo de los recursos. | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Participo en la elaboración de compost en mi escuela, utilizando residuos orgánicos para enriquecer la tierra, beneficiando a todos. | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Evito el uso de envases de plástico al llevar mi almuerzo, prefiriendo recipientes reutilizables para reducir la contaminación que afecta a la comunidad global. | 1 | 1 | 1 |
| Dimensión 3: Respeto a toda forma de vida | | Claridad | Coherencia | Relevancia |
| 13 | Cuido de las plantas en mi escuela, asegurándome de regarlas y no pisarlas, para proteger la vida vegetal. | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Evito molestar o dañar a los animales que encuentro en mi entorno, como aves o insectos, respetando su vida y hábitat. | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Recojo la basura en los jardines y áreas verdes para proteger a las plantas y los animales que viven allí. | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Participo en actividades que promuevan la protección de la fauna local, como la observación de aves sin molestarlas. | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Respeto los árboles en mi comunidad, evitando arrancar sus hojas o ramas, contribuyendo a su bienestar y supervivencia. | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Prefiero comprar productos de limpieza que sean biodegradables para no dañar el ambiente ni a los seres vivos. | 1 | 1 | 1 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Nombre del Instrumento | Cuestionario sobre la Cultura Ambiental |
| Nombre y Apellido del experto | César Orlando Posada Rodríguez |
| Documento de identidad | 18889602 |
| Años de experiencia laboral | 15 años |
| Máximo grado académico | Maestría en Posología educativa |

| | |
|----------------------------|--|
| Nacionalidad | Peruano |
| Institución Laboral | Universidad César Vallejo |
| Labor que desempeña | Coordinado de la escuela profesional CC.DD |
| Número telefónico | 953526775 |
| Correo electrónico | procepo@gmail.com |
| Firma |  |
| Fecha | 05/09/2025 |
| | |

Anexo 5: Confiabilidad de Instrumento

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----------|----------|
| Casos | Válido | 30 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---|--|---|--|----------------------------------|---|
| 1 | 49,17 | 101,385 | ,274 | ,668 | ,890 |
| 2 | 48,07 | 81,168 | ,847 | ,868 | ,869 |
| 3 | 48,97 | 99,757 | ,291 | ,769 | ,889 |
| 4 | 48,13 | 89,844 | ,595 | ,751 | ,881 |
| 5 | 48,90 | 98,369 | ,421 | ,814 | ,886 |
| 6 | 48,03 | 91,895 | ,604 | ,814 | ,880 |

| | | | | | |
|----|-------|---------|-------|------|------|
| 7 | 49,13 | 100,740 | ,287 | ,693 | ,889 |
| 8 | 48,33 | 86,092 | ,753 | ,910 | ,874 |
| 9 | 48,73 | 95,789 | ,600 | ,871 | ,882 |
| 10 | 47,70 | 89,666 | ,693 | ,827 | ,877 |
| 11 | 48,87 | 100,395 | ,298 | ,692 | ,889 |
| 12 | 47,97 | 86,447 | ,674 | ,677 | ,877 |
| 13 | 49,43 | 105,289 | -,096 | ,669 | ,896 |
| 14 | 48,20 | 88,097 | ,560 | ,649 | ,883 |
| 15 | 49,23 | 102,392 | ,126 | ,736 | ,893 |
| 16 | 48,27 | 84,202 | ,853 | ,861 | ,869 |
| 17 | 49,43 | 96,944 | ,566 | ,745 | ,883 |
| 18 | 47,80 | 90,786 | ,620 | ,632 | ,879 |

Estadísticas de fiabilidad

| | Alfa de Cronbach basada en elementos | |
|------------------|--------------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | estandarizado | N de elementos |
| ,889 | ,872 | 18 |

El Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.889$), indica una excelente consistencia interna.

BASE DE PRUEBA PILOTO

| ENCUESTADOS | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | SUMA |
|-------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| E1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 33 |
| E2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 60 |
| E3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| E4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 55 |
| E5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 44 |
| E6 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 62 |
| E7 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 58 |
| E8 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 55 |
| E9 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 61 |
| E10 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 55 |
| E11 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 57 |
| E12 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 54 |
| E13 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 59 |
| E14 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 57 |
| E15 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 58 |
| E16 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 55 |
| E17 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 56 |
| E18 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 37 |
| E19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| E20 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 64 |
| E21 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 62 |
| E22 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 33 |
| E23 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 59 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| E24 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 59 |
| E25 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 48 |
| E26 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 34 |
| E27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 39 |
| E28 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 50 |
| E29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | | 49 |
| E30 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 35 |

Anexo 6: Evidencia de toma de datos





Anexo 7: Base de Datos

CULTURA AMBIENTAL

| | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | | | | Justicia y solidaridad | | | | Respeto a toda forma de vida | | | | VARIABLE | D1 | D2 | D3 | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------------------|---|---|---|------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 41 | | |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 49 | | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 41 | | |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 39 | | |
| 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 42 | | |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 38 | | |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 | | |
| 8 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 40 | | |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | | |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 43 | | |
| 11 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 41 | | |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 | | |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 46 | | |
| 14 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 41 | | |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 44 | | |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 43 | | |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 | | |
| 18 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 39 | | |
| 19 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 43 | | |
| 20 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 41 | | |
| 21 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 39 | | |
| 22 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 34 | | |
| 23 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 44 | | |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 45 | | |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 39 | | |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 38 | | |
| 27 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 41 | | |
| 28 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 55 | | |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 45 | | | |
| 30 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 39 | | |
| 31 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 43 | | |
| 32 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 39 | | |
| 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 42 | | |
| 34 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 43 | | |
| 35 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 38 | | |
| 36 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 42 | | |
| 37 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 34 | | |
| 38 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 | | |
| 39 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 40 | | |
| 40 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 36 | | |
| 41 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 28 | | |
| 42 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 37 | | |
| 43 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 42 | | |
| 44 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 40 | | |

| CUESTIONARIO DE CULTURA AMBIENTAL | | | |
|-----------------------------------|-----------|------------|-----|
| ESCALA VALORATIVA | | | |
| Siempre | | | 5 |
| Casi Siempre | | | 4 |
| Algunas veces | | | 3 |
| Casi nunca | | | 2 |
| Nunca | | | 1 |
| CULTURA AMBIENTAL | | | |
| Niveles | Intervalo | Nº alumnos | % |
| Logro | 67 - 90 | 0 | 0% |
| Proceso | 43 - 66 | 15 | 34% |
| Inicio | 18 - 42 | 29 | 66% |
| | | 44 | |

COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

| Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales | | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente | | Genera acciones para comprender el ambiente local y global | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----------|----|----|----|---|-----------|------------|-----|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | VARIABLE | D1 | D2 | D3 | GESTIONA RESPONSABLEMENTE TESPACIO Y AMBIENTE | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 16 | 6 | 4 | 6 | Niveles | Intervalo | Nº alumnos | % | |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 14 | 5 | 4 | 5 | Logro | 16 - 20 | 14 | 32% | |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 16 | 6 | 4 | 6 | Proceso | 11_15 | 22 | 50% | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 8 | 4 | 7 | Inicio | 0 - 10 | 8 | 18% | |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | 5 | 4 | 7 | | | | 44 | |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 5 | 3 | 6 | | | | | |
| 7 | 4 | 2 | 4 | 2 | 16 | 6 | 4 | 6 | | | | | |
| 8 | 1 | 2 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 6 | | | | | |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 4 | 2 | 3 | | | | | |
| 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 5 | 3 | 5 | | | | | |
| 11 | 4 | 2 | 3 | 2 | 14 | 6 | 3 | 5 | | | | | |
| 12 | 4 | 2 | 3 | 4 | 15 | 6 | 3 | 6 | | | | | |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 2 | 16 | 7 | 3 | 6 | | | | | |
| 14 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 | 5 | 4 | 6 | | | | | |
| 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 6 | 4 | 7 | | | | | |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 7 | 4 | 7 | | | | | |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 8 | 4 | 8 | | | | | |
| 18 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 4 | 3 | 3 | | | | | |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 5 | 3 | 4 | | | | | |
| 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 7 | 4 | 8 | | | | | |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 4 | 14 | 5 | 3 | 6 | | | | | |
| 22 | 2 | 1 | 2 | 3 | 10 | 3 | 2 | 5 | | | | | |
| 23 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 5 | | | | | |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 1 | 11 | 5 | 3 | 3 | | | | | |
| 26 | 2 | 3 | 4 | 2 | 14 | 5 | 4 | 5 | | | | | |
| 27 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 7 | 4 | 6 | | | | | |
| 28 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 7 | 3 | 8 | | | | | |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 30 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 4 | 3 | 4 | | | | | |
| 31 | 1 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 4 | | | | | |
| 32 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2 | 5 | | | | | |
| 33 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 5 | 3 | 5 | | | | | |
| 34 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 5 | 3 | 5 | | | | | |
| 35 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 | 5 | 4 | 6 | | | | | |
| 36 | 4 | 1 | 4 | 2 | 14 | 5 | 4 | 5 | | | | | |
| 37 | 4 | 1 | 4 | 2 | 14 | 5 | 4 | 5 | | | | | |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 5 | 3 | 5 | | | | | |
| 39 | 5 | 3 | 4 | 4 | 20 | 8 | 4 | 8 | | | | | |
| 40 | 3 | 2 | 4 | 3 | 14 | 5 | 4 | 5 | | | | | |
| 41 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 4 | 2 | 5 | | | | | |
| 42 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 6 | 2 | 6 | | | | | |
| 43 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 8 | 4 | 8 | | | | | |

Anexo 8: Aprobación de la I.E.

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nuevo Chimbote, 29 de setiembre del 2025

OFICIO MÚLTIPLE 008-2025-UNS-DFEH-EPES

Señor
Dr. Elmer Leonardo Gamboa
Directo I.E.P. Buena Esperanza
Presente. -

I.E.P BUENA ESPERANZA

RECIBIDO
FECHA 30/9/25
Nº DE FOLIO. M

CARGO

ASUNTO : SOLICITO BRINDAR FACILIDADES A BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN LA INSTITUCIÓN QUE USTED DIRIGE

Mediante el presente tengo un cordial saludo y solicitar a su Despacho la autorización para la aplicación del Instrumento del Proyecto de Tesis intitulado "**CULTURA AMBIENTAL Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. BUENA ESPERANZA – NUEVO CHIMBOTE, 2025**" de los Bachilleres **KIARA IRENE ESCOBEDO VILLANUEVA y – HAROLD ALEXANDER SHARON GLORIO** de la E.P. de Educación Secundaria: Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Conocedores de su apoyo a la Educación Superior, espero que se brinde todas las facilidades necesarias a los bachilleres **ESCOBEDO VILLANUEVA y SHARON GLORIO**.

Agradeciéndole la atención que brinda al presente, quedo de usted.

Atentamente,


Dra. Miriam Vallejo Martínez
Directora de la E.P. Educación Secundaria

Av. Universitaria s/ n, Urbanización Bellamar, Nuevo Chimbote.
Teléfono 310445 – 1043