

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



---

**Relación entre habilidades sociales y el rendimiento  
académico en estudiantes de secundaria del área de  
desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.P.**

**Experimental del Santa, Nuevo Chimbote - 2025**

---

**Tesis para obtener el Título Profesional de  
Licenciada en Educación; Especialidad:  
Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**

**Autora:**

**Bach. Rojas Urdaniga, Linda Stefany  
Código ORCID: 0000-0001-7128-1901**

**Asesora:**

**Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma  
DNI N° 32808709  
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922**

**Nuevo Chimbote- Perú  
2025**

## CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, Dra. Vallejo Martínez Miriam Vilma, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada **“Relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025”** que tiene como autor a la **Bach. Rojas Urdaniga Linda Stefany**, el cual ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento de Normas y Procedimientos para obtener el Grado Académico de Licenciada en Educación; Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, Diciembre del 2025

  
**Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma**  
**Asesor**  
DNI N° 32808709  
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

## AVAL DE JURADO EVALUADOR

Tesis titulada **“Relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025”** elaborada por la **bachiller Rojas Urdaniga Linda Stefany**.

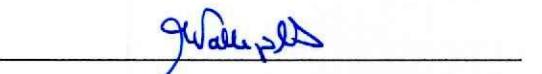
**Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:**



**Dra. Tarazona Sáenz, Marina Santosa**  
**Presidenta**  
DNI N° 32849125  
Código ORCID: 0000-0001-9171-4882



**Dr. Mucha Paitán, Ángel Javier**  
**Secretario**  
DNI N° 17841314  
Código ORCID: 0000-0003-1411-8096



**Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma**  
**Integrante**  
DNI N° 32808709  
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

*Siendo las 12:30 am, del día diecisiete de diciembre del 2025, se instaló en el aula B-14 el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 135-2025 -UNS-DFEH integrado por los docentes:*

- *Dra. . Marina Santona Tarazona Sáenz (Presidente)*
- *Dr Ángel Javier Mucha Paitan (secretario)*
- *Dra Miriam Vilma Vallejo Martínez (Integrante);*

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL ,CIUDADANIA Y CIVICA DE LA I.E.P. EXPERIMENTAL DEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE - 2025 ”** cuya autora es la bachiller

- **LINDA STEFANY ROJAS URDANIGA**

De la EP de Educación Secundaria; Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

*Asimismo, tienen como Asesora a la docente: Dra. MIRIAM VILMA VALLEJO MARTINEZ*

*Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.*

*El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA, con nota de Diecisiete (17) en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.***

*Siendo las 14:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.*

*Nuevo Chimbote, 17 de diciembre 2025*

**Dra. Marina Santona Tarazona Sáenz**  
**Presidente**

**Dr. Ángel Javier Mucha Paitan**  
**Secretario**

**Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez**  
**Integrante**



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Angel Mucha  
Título del ejercicio: TESIS ANGEL MUCHA 2025  
Título de la entrega: Relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Acad...  
Nombre del archivo: TURNITIN\_TESIS\_ROJAS\_LINDA\_corregido\_30\_-\_12\_-\_2025\_1.do...  
Tamaño del archivo: 169.96K  
Total páginas: 59  
Total de palabras: 14,148  
Total de caracteres: 83,441  
Fecha de entrega: 31-dic-2025 04:51p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2753983782



Relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
2	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
3	<b>repositorio.undac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
4	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
5	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
6	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
7	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
8	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
9	<b>apirepositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
10	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
11	<b>repositorio.escuelamilitar.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este proceso.

Gracias por darme la sabiduría, la paciencia y la determinación necesarias para avanzar en este camino, y por iluminar mi vida con tu amor y misericordia.

A mamá, por su amor incondicional, por ser mi ejemplo de sacrificio, trabajo y dedicación. Gracias por cada palabra de aliento, por estar siempre presente en los momentos difíciles y por su apoyo constante.

Eres la razón de mi fortaleza y mi inspiración.

A papá, por su compromiso y esfuerzo incansable. Gracias por enseñarme a ser perseverante, por su apoyo inquebrantable y por siempre estar dispuesto a ofrecerme sus consejos sabios.

A mi abuelo paterno, por su amor y sabiduría. Gracias por todo lo que me enseñas y por el ejemplo de vida.

Roja U. Linda Stefany

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos los docentes que me han acompañado a lo largo de este proceso. Su dedicación, paciencia y compromiso con mi formación han sido fundamentales para alcanzar este logro.

A mis asesores y profesores, gracias por su valioso tiempo, por compartir sus conocimientos y por brindarme su orientación en cada etapa del trabajo. Sus consejos y enseñanzas me han permitido crecer no solo en el ámbito académico, sino también como persona. Aprecio profundamente su apoyo constante y su capacidad para motivarme a dar lo mejor de mí.

Gracias por creer en mi potencial, por guiarme con sus palabras sabias y por ser un ejemplo de esfuerzo y dedicación. Sin su ayuda, este trabajo no habría sido posible. Mi más sincero reconocimiento a cada uno de ustedes.

Roja U. Linda Stefany

## ÍNDICE GENERAL

Certificación del asesor.....	ii
Aval de jurado evaluador.....	iii
Recibo digital.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice general .....	vii
Índice de tablas.....	x
Resumen.....	xi
Abstract .....	xii
Introducción .....	13
Capítulo I: Problema de Investigación .....	15
1.1.    Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.....	15
1.2.    Antecedentes de la investigación.....	18
1.2.1.    Antecedentes Internacionales .....	18
1.2.2.    Antecedentes Nacionales .....	20
1.2.3.    Antecedentes Locales .....	21
1.3.    Formulación del problema de investigación.....	22
1.4.    Delimitación del estudio.....	22
1.5    Justificación e importancia de la investigación .....	22
1.5.1.    Conveniencia .....	22
1.5.2.    Relevancia social .....	23
1.5.3.    Valor Teórico.....	23
1.5.4.    Implicancias prácticas.....	23
1.5.5.    Utilidad metodológica.....	23
1.6.    Objetivos de la investigación.....	24
1.6.1.    Objetivo General.....	24
1.6.2.    Objetivos específicos .....	24
Capítulo II: Marco Teórico .....	25
2.1.    Fundamentos teóricos de la investigación .....	25
2.1.1.    Habilidades sociales .....	25

2.1.1.1. Definición .....	25
2.1.1.2. Teorías de las habilidades sociales .....	26
2.1.1.3. Componentes de las habilidades sociales .....	28
2.1.1.4. Tipos de habilidades sociales .....	30
2.1.1.5. Dimensiones de habilidades sociales.....	31
2.1.1.6. Etapas de desarrollo de las habilidades sociales.....	32
2.1.1.7. Habilidades sociales en la educación .....	33
2.1.1.8. Estrategias para desarrollar habilidades sociales .....	34
2.1.2. Rendimiento académico .....	36
2.1.2.1. Definiciones.....	36
2.1.2.2. Teorías del Rendimiento Académico.....	37
2.1.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico .....	39
2.1.2.4. Tipos de rendimiento académico .....	41
2.1.2.5. Dimensiones de rendimiento académico .....	42
2.2 Marco conceptual .....	43
Capítulo III: Marco Metodológico .....	45
3.1. Hipótesis central de la investigación .....	45
3.2. Variables e indicadores de la investigación.....	45
3.2.1. Definición conceptual.....	45
3.2.2. Definición operacional .....	46
3.3. Método de la investigación.....	46
3.4. Diseño o esquema de la investigación.....	46
3.5. Población y muestra .....	47
3.5.1. Población .....	47
3.5.2. Muestra.....	48
3.6. Actividades del proceso investigativo .....	48
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	49
3.7.1. Técnica .....	49
3.7.2. Instrumento.....	49
3.8. Procedimientos de recolección de datos .....	50
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos .....	51
Capítulo IV: Resultados y Discusión .....	52
4.1 Resultados .....	52

4.1.1. Análisis descriptivo .....	52
4.1.2. Análisis inferencial.....	54
4.2 Discusión .....	57
Capitulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	65
5.1. Conclusiones .....	65
5.2. Recomendaciones .....	67
Referencias Bibliográficas .....	69
Anexos .....	80
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	80
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables .....	83
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos .....	85
Anexo 4. Ficha técnica .....	87
Anexo 6. Registro de notas bimestral .....	89
Anexo 7. Asentimiento informado.....	90
Anexo 8. Validación de instrumentos.....	95

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes de la Sección A de 1° a 5° de Secundaria de la I.E.P. Experimental del Santa, 2025 .....	48
Tabla 2 Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Experimental del Santa, 2025 .....	52
Tabla 3 Nivel de rendimiento académico en el área de Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Experimental del Santa, 2025 .....	53
Tabla 4 Prueba de normalidad .....	54
Tabla 5 Relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica .....	55
Tabla 6 Relación entre la dimensión conductual y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica .....	55
Tabla 7 Relación entre la dimensión cognitiva y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica .....	56
Tabla 8 Relación entre la dimensión fisiológica y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica .....	56

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Demostrar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional no experimental. La población estuvo compuesta por 383 estudiantes de secundaria de la institución educativa, de los cuales se seleccionó una muestra compuesta por 162 estudiantes pertenecientes a la sección A de 1° a 5° año de educación secundaria. Se utilizó la técnica de encuesta, con dos cuestionarios validados. Los resultados descriptivos revelaron un nivel superior de habilidades sociales, con un 35.8%. De manera similar, en la variable rendimiento académico, predominó el nivel "logro esperado", alcanzando un 49.4%. Por otro lado, se evidenciaron una correlación baja y directa entre ambas variables ( $r = 0.387$ ;  $p < 0.001$ ). Asimismo, se hallaron correlaciones moderadas entre las dimensiones: conductual ( $r = 0.436$ ), cognitiva ( $r = 0.393$ ), fisiológica ( $r = 0.341$ ) frente al rendimiento académico. Se concluyó que, las habilidades sociales se asocian con el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Habilidades interpersonales, estudiante, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

The objective of this research was: Demonstrate the relationship between social skills and academic performance in high school students in the Personal Development, Citizenship, and Civics department of the I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025. The study used a quantitative, basic approach and a non-experimental correlational design. The population consisted of 383 high school students from the educational institution, from which a sample of 162 students belonging to Section A from 1st to 5th year of secondary education was selected. The survey technique was used, with two validated questionnaires. The descriptive results revealed a higher level of social skills, with 35.8%. Similarly, in the academic performance variable, the "expected achievement" level predominated, reaching 49.4%. On the other hand, a low and direct correlation was evident between both variables ( $r = 0.387$ ;  $p < 0.001$ ). Likewise, moderate correlations were found between the behavioral ( $r = 0.436$ ), cognitive ( $r = 0.393$ ), and physiological ( $r = 0.341$ ) dimensions and academic performance. The conclusion was that social skills are associated with students' academic performance.

**Keywords:** Interpersonal skills, student, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación enfrenta grandes desafíos ante la constante transformación social, tecnológica y emocional que viven los adolescentes. Un elemento de particular importancia en este escenario es el desarrollo de la habilidad social, la cual constituye un conjunto de destrezas que facilitan al estudiante interactuar adecuadamente, resolver conflictos y adaptarse a los entornos escolares y comunitarios. La carencia de estas habilidades afecta tanto a la convivencia como al rendimiento escolar, pues limita la competencia del alumno en dinámicas grupales, comunicarse eficazmente y adoptar una disposición favorable frente al proceso educativo.

La educación actual promueve una formación integral en la que el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica cumple un rol esencial al fomentar disposiciones y conductas que contribuyen al desarrollo de la convivencia democrática y el respeto mutuo. En este sentido, diversos autores sostienen que la habilidad social se asocia significativamente con el rendimiento escolar, ya que los alumnos que poseen mejores competencias interpersonales tienden a presentar mayor motivación, responsabilidad y participación activa en el aula, aspectos que repercuten positivamente en sus logros escolares.

En este marco, la presente investigación se propuso analizar el nexo existente entre ambas variables. En el primer apartado se abordó la identificación y exposición del problema, la elaboración de la pregunta general y de las interrogantes específicas, así como el fundamento justificativo y relevancia del estudio. Se precisaron el objetivo general y específicos, los alcances y la limitación del estudio.

En la segunda sección, se desarrolló el sustento de la teoría, el cual incluyó precedentes desarrollados tanto a nivel local como global, así como modelos que sustentan las variables.

Finalmente, se estableció el marco conceptual que permitió comprender los principales elementos vinculados al estudio y orientar el análisis de los hallazgos registrados.

En la tercera sección, titulado “Marco metodológico”, se describió el diseño metodológico — que comprendió el método, diseño y tipo de estudio según el alcance temporal —, así como la población, muestra y muestreo. Además, se detallaron los procedimientos del proceso investigativo, el método de recopilación de información, las técnicas e instrumentos utilizados (incluyendo su validez y confiabilidad), las técnicas de procesamiento y análisis estadístico, y los aspectos éticos que orientaron el análisis.

En el segmento cuatro, se expusieron los resultados sustentados en tablas y figuras estadísticas que evidenciaron la relación entre las variables. El quinto capítulo estuvo destinado al análisis y contrastación de los resultados, donde se compararon los resultados con teorías y estudios previos. En la sexta sección se expusieron las conclusiones y sugerencias provenientes del estudio, seguidas del séptimo capítulo, que incluyó las referencias bibliográficas, y un octavo capítulo donde se incorporaron los anexos respectivos.

Finalmente, se espera que este trabajo contribuya a ampliar el conocimiento existente sobre la interacción entre la habilidad social y el rendimiento escolar, brindando aportes teóricos y prácticos que sirvan como base para futuras investigaciones y a fin de concebir dinámicas pedagógicas innovadoras que fortalezcan el desarrollo integral de los alumnos de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

## CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

En la realidad educativa incesantemente ha existido una persuasión para conocer la asociación de la habilidad social con la convivencia escolar, realizar presentaciones públicas, exámenes, entregar actividades y el rendimiento escolar. Esto originan en el alumnado demostración de desorden y desazón, los cuales se interponen en el rendimiento escolar (García & Corral, 2021).

Las personas son agentes biopsicosociales, es decir, interactúan constantemente con su entorno, y en este sentido, la socialización desempeña un papel fundamental, ya que permite convivir adecuadamente en contextos como colegios, trabajos e institutos; en Loja, el 53,16 % de los jóvenes con alto nivel de la habilidad de socialización tienen un buen rendimiento en el entorno educativo; en este sentido, la manera de ser, razonar y comportarse influye directamente en la capacidad de los adolescentes para integrarse desarrollarse académicamente, socialmente; así mismo, agruparse, contribuir y mantener una convivencia armónica en el entorno escolar (Torres et al., 2020).

La habilidad social se genera según el entorno cultural de cada adolescente, el ambiente en el que se relaciona y los factores que lo determinan; de igual forma, las habilidades apercibidas para las destrezas sociales son las que benefician a los adolescentes a manejarse de manera oportuna en su grupo social, mediante la empatía y autoconfianza; en Loje, el 3,29 % de los estudiantes tenían un grado bajo de estas habilidades y mostraron bajo rendimiento, lo que resalta su influencia en el comportamiento y la cooperación escolar. Esto genera la disputa social, introduciendo el saber comportarse y ayudar dentro del ambiente escolar (Torres et al., 2020).

La Organización de las Naciones Unidas ONU (2020) mencionó que la suspensión de clases presenciales perjudicó al 94% de escolares durante época de pandemia. En este mismo contexto global, las clases virtuales generan que las relaciones sociales de los estudiantes se adapten a otra forma de comunicación, disminuyendo el contacto para comunicarse (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2020). De igual manera, se evidenció la presencia del poco manejo de las destrezas sociales entre los estudiantes debido que el 22.8% fueron víctimas de abuso y el 25.6% sufrió de intimidación, no obstante, a nivel de América está cuestión se presenta casi parecido a causa que el 30% de adolescentes sufrió agresiones en la infancia (UNESCO, 2019).

En el plano nacional, durante la pandemia al llevarse las clases de manera virtual, se reportó que el 54.3% de los escolares presentó una adecuada destreza social, esto debido a la buena interacción que tuvieron con sus progenitores (Barrantes, 2020). Por otro lado, se reportó que al volver a clases presenciales fue un componente que alteró la productividad académica de los escolares, específicamente, afectando a Latinoamérica, de tal forman, que existe evidencia que el cambio en el formato de clases logra afectar el rendimiento escolar del alumnado, además, de afectar su proceso socioemocional (UNICEF, 2021).

Del mismo modo, en Perú, según el Informe Nacional del Estudio sobre Habilidades Socioemocionales, en 2023, solo el 21,3 % de los estudiantes peruanos de secundaria demostró altos niveles de autorregulación emocional, mientras que el 37,8 % presentó niveles bajos de colaboración. Estas carencias afectaron directamente el rendimiento escolar, especialmente en áreas que requieren participación, pensamiento crítico y habilidades comunicativas, como Desarrollo Personal; además, los estudiantes con mayor competencia socioemocional obtienen mejores promedios y muestran mayor compromiso escolar (MINEDU, 2024a).

Frente a esta realidad, el Ministerio de Educación del Perú viene ejecutando desde 2023 el Plan Nacional de Convivencia Escolar y Bienestar Socioemocional, que incluye acciones

orientadas a fortalecer las habilidades sociales dentro del aula. Según datos del MINEDU, el 59 % de las instituciones educativas a nivel nacional reportaron haber integrado actividades de destreza socioemocional en el área de Desarrollo Personal para el año 2024. Además, mediante el Oficio Múltiple N.º 00047-2025-MINEDU, se establecieron lineamientos para que cada institución diseñe planes de tutoría que fortalezcan la empatía, el respeto y la participación activa. Estas políticas buscan revertir la tendencia de bajo rendimiento, considerando que el 34 % del alumnado de secundaria no alcanza los rangos esperados en habilidades ciudadanas según la Evaluación Censal 2022 (MINEDU, 2025).

En el contexto local, es evidente una problemática creciente entre los estudiantes de secundaria: muchos de ellos enfrentan obstáculos al momento de establecer relaciones interpersonales saludables con sus pares, lo cual termina reflejándose de manera negativa en su rendimiento académico. Esta dificultad se vuelve aún más notoria en asignaturas como Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, que requieren habilidades de interacción, comunicación y reflexión crítica; la escasa formación emocional y las pocas experiencias de convivencia constructiva contribuyen a que algunos adolescentes adopten conductas retraídas, muestren escasa empatía y presenten una autoestima frágil. Todo esto afecta directamente su proceso de aprendizaje, ya que suelen evidenciar poco interés por participar, escasa motivación para colaborar y conflictos al trabajar en grupo. Esta carencia de apoyo constante en el desarrollo de la habilidad social dentro del entorno educativo impide consolidar aprendizajes profundos y debilita la cohesión en la vida estudiantil.

Los estudiantes de la Institución Educativa Particular Experimental del Santa, del nivel de secundaria, en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, presentan un problema en sus relaciones sociales que puede llegar a influir en su rendimiento académico. Esta información fue recabada por algunos docentes del área temática de trabajo (DPCC), ya que se ha observado que existen estudiantes cuyo rendimiento académico no es óptimo, probablemente

debido a las relaciones interpersonales que tienen con sus compañeros. Este problema se presenta específicamente en estudiantes de secundaria, ya que esta es una etapa de constantes cambios y, con frecuencia, los jóvenes tienen dificultades para mantener una comunicación efectiva con su entorno. La ausencia de una comunicación eficaz genera dificultades en la forma en que se relacionan con su grupo social. Debido a esto, si existe una limitación en las destrezas sociales, puede afectar su rendimiento escolar y, como consecuencia, generar efectos adversos adicionales. En el presente estudio, se buscará identificar el nexo que existe entre estos dos constructos teóricos, con el objetivo de delimitar el problema existente y proponer posibles maneras de intervención pedagógica.

## **1.2. Antecedentes de la investigación**

### **1.2.1. Antecedentes Internacionales**

En cuanto a los antecedentes internacionales tenemos al estudio realizado por Torres et al. (2020), quien planteó como objetivo examinar el nexo entre la habilidad social y el rendimiento escolar del alumnado de segundo de bachillerato en la ciudad de Loja, Ecuador. La metodología fue no experimental, cuantitativo y descriptivo, utilizando como instrumento la Escala de Habilidad Social (EHS) y el control de notas del alumnado. El grupo subconjunto conformado por 91 estudiantes. Los hallazgos evidenciaron que el 43.94% de los alumnos mostraron un grado medio de habilidad social y el 61.54% obtuvo un rendimiento académico medio; además, se evidenció que un 27.47% presentó simultáneamente grado medio en ambos factores. Se concluyó que existe un nexo entre las variables.

Paucar (2021) abordó su investigación, establecer el nexo entre la habilidad social y el rendimiento escolar en alumnos de quinto año de secundaria de la I.E. N.º 0059 “Faustino Sánchez Carrión”. De tipo cuantificable, no experimental y relacional. Se utilizó

como instrumentos una escala sobre la habilidad social y el acta de evaluación oficial a 76 estudiantes. Entre los resultados, el 50% presentó un grado regular de habilidad de social y el 43% obtuvo un grado de logro esperado en el área académica. Como conclusión del estudio afirmaron la existencia de correlación directa y significante, lo que indica que mejores habilidades de socialización favorecen un mejor rendimiento en dicha área educativa.

Valencia & Valencia (2022) realizaron un estudio con el propósito de identificar la asociación entre la habilidad social y el rendimiento escolar en una muestra de 20 alumnos de 12 a 15 años en Colombia. La metodología fue descriptiva y relacional, además, se utilizaron como instrumento la escala de habilidad social y las puntuaciones registradas de los alumnos. Referente a los resultados, se encontró que un alto nivel de habilidades de socialización se correlaciona positivamente con un rendimiento académico superior, en tanto que un bajo grado puede estar relacionado con rendimientos más bajos y problemas como la deserción escolar. En este sentido, se concluye que existe un nexo estadísticamente significante.

Uguña (2023) en su indagación tuvo como propósito general analizar el nexo entre la habilidad social y el rendimiento escolar en adolescentes de octavo a décimo de básica en un colegio de Cuenca. La metodología fue mixto, descriptivo y correlacional. Se utilizó un grupo subconjunto de 84 alumnos de entre 12 y 15 años. Los instrumentos fueron el cuestionario de Habilidad Social y el registro de calificaciones. Los hallazgos, examinados con pruebas estadísticas como Pearson y ANOVA, mostraron que no existe una correlación significante; por ejemplo, el 52,38% tuvo un nivel bajo en autoexpresión, mientras que el 45,24% tuvo un nivel alto en iniciar interacciones positivas. En conclusión, aunque se identificaron falencias en ciertas habilidades sociales, estas no incidieron significativamente en el rendimiento académico.

### **1.2.2. Antecedentes Nacionales**

Con respecto a los antecedentes nacionales, se encontró el estudio de Paredes (2022) quien buscó establecer el nexo entre el nivel de habilidad social y el rendimiento escolar en alumnos del nivel secundario en Arequipa. La metodología fue cuantitativo, prospectivo relacional, utilizando como instrumentos una Escala y las calificaciones de los alumnos. El grupo subconjunto fue de 179 estudiantes, seleccionados por conveniencia, entre 12 y 18 años. Los hallazgos evidenciaron que según la prueba chi-cuadrado, no se encontró un nexo estadísticamente significante ( $P > 0.05$ ). Se concluye que, en este caso, las habilidades de socialización no influyen de forma directa en el desempeño educativo de los estudiantes evaluados.

Gutierrez & Vilchez (2023) en su investigación tuvieron como objetivo establecer el nexo entre la habilidad social y el rendimiento escolar en alumnos de nivel secundaria de un centro educativo de Piura. Estudio cuantificable no experimental, transaccional, correlacional y descriptivo. El grupo subconjunto conformado por 294 estudiantes entre 12 y 18 años. Se utilizó como instrumento la Escala de Habilidad Social (EHS) y el registro de notas académicas, analizándose los datos con SPSS v26. Se encontró que no existe nexo significante ( $r = 0.009$ ,  $p = 0.874$ ). En conclusión, no se comprobó una asociación significante, aunque se evidenciaron diferencias por género en ambas variables.

Aquino (2024) efectuó su estudio con el fin de establecer el nexo entre habilidad social y rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de nivel secundario de un centro educativo en Pasco. De tipo cuantificable, relacional y transaccional. El instrumento fue el cuestionario de Habilidad Social, y el registro de calificaciones del MINEDU. El grupo subconjunto conformado por 44 estudiantes del tercer grado. Los hallazgos revelaron que solo el 6.8% de los encuestados mostró altos grados de habilidad social y rendimiento

escolar satisfactorio, mientras que el 32.1% presentó dificultades notables en expresión emocional y bajo rendimiento. Se evidenció un nexo significante entre ambas variables.

Vizconde (2024) en su estudio tuvo como objetivo establecer nexo entre la habilidad social y el rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundaria de un centro educativo de Lima. El estudio fue cuantificable, correlacional, utilizando como instrumento un cuestionario y una escala de logros académicos. El grupo subconjunto estuvo conformado por 140 estudiantes de secundaria. Los descubrimientos evidenciaron una correlación positiva elevada ( $r = 0.694$ ). Se determinó que los alumnos con mejores habilidades de socialización tienden a obtener mejores calificaciones, pues estas les permiten interactuar con mayor confianza y eficacia en el aula.

### **1.2.3. Antecedentes Locales**

En relación a los antecedentes locales, se encuentra la investigación de Aguilar (2021) quien tuvo como objetivo general establecer el nexo entre la habilidad social y el desarrollo personal en los estudiantes de una institución educativa en Chiclayo. La metodología fue cuantificable, correlacional y descriptivo. Los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno para evaluar habilidades sociales y otro para el desarrollo personal. La muestra estuvo conformada por 48 alumnos y los hallazgos revelaron una correlación significativa de Spearman de 0.853 ( $p < 0.05$ ), lo que indica un nexo positivo alto. Se llegó a la conclusión de que los estudiantes que poseen niveles más elevados de habilidades sociales también demuestran un mayor desarrollo personal.

Rodríguez (2024), realizó una investigación con el objetivo de establecer el nexo entre la habilidad social y el logro de aprendizajes en estudiantes de nivel secundario del distrito de Santa. La metodología fue básica, correlacional, cuantificable y de corte transaccional. Se utilizó una escala y un registro de calificaciones, aplicados a un grupo subconjunto de 136 alumnos. Los descubrimientos mostraron una correlación positiva

significante ( $r = 0.662$ ,  $p = 0.000 < 0.01$ ). En conclusión, existe un nexo directo entre las variables.

### **1.3. Formulación del problema de investigación**

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025?

### **1.4. Delimitación del estudio**

Las limitaciones del presente estudio están relacionadas con factores externos durante la aplicación de los instrumentos, como el cansancio de los estudiantes, la falta de atención a las instrucciones, la dificultad para comprender algunos ítems y el desinterés en el llenado de los cuestionarios. Estas condiciones afectan directamente la calidad y representatividad de los datos. Por ello, se adoptarán medidas rigurosas para garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos, considerando siempre el contexto real de los adolescentes evaluados.

### **1.5 Justificación e importancia de la investigación**

#### **1.5.1. Conveniencia**

Se justificó por conveniencia, ya que respondió a la necesidad de identificar cómo las habilidades sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Esta problemática fue relevante debido a que dichas competencias son esenciales para la comunicación eficaz y el aprendizaje colaborativo. El estudio benefició a docentes y estudiantes al brindar información útil para diseñar estrategias pedagógicas que promuevan una mejor convivencia escolar. Asimismo, permitió implementar intervenciones que fortalezcan la

comunicación, empatía y autorregulación emocional en los adolescentes.

#### **1.5.2. Relevancia social**

El estudio tuvo una relevancia social significativa, ya que se pudo comprender la asociación de las capacidades sociales y el rendimiento escolar, lo que permitió conocer, con datos verídicos, la realidad de la población de estudio, facilitando la implementación de futuros programas preventivos y charlas destinadas a los estudiantes y docentes, en coordinación con el departamento pedagógico y psicológico.

#### **1.5.3. Valor Teórico**

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se sustentó debido a que buscó explicar los enfoques teóricos de las variables. De esta manera, buscó proporcionar nuevos conocimientos teóricos que contribuirán al conocimiento del área de estudio en la que se está investigando.

#### **1.5.4. Implicancias prácticas**

La investigación es sumamente importante ya que se evidenció cómo los alumnos de la Institución Educativa Privada Experimental del Santa se relacionan socialmente y cómo esto puede perjudicar su rendimiento académico si no tienen una adecuada relación interpersonal.

#### **1.5.5. Utilidad metodológica**

La justificación metodológica se evidenció en el enfoque cuantitativo y el diseño correlacional de tipo simple, aplicado, el cual es idóneo para examinar el nexo entre las

habilidades sociales y el rendimiento académico. Para ello, se utilizaron un instrumento previamente validado ((EHS) y el registro de notas del estudiante; además, se seleccionó una muestra accesible, lo que facilitó la obtención de información precisa y permitió analizar correlaciones mediante software estadístico.

## **1.6. Objetivos de la investigación**

### **1.6.1. Objetivo General**

Demostrar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.
- Analizar y explicar la relación que existe entre las dimensiones de habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Fundamentos teóricos de la investigación

#### 2.1.1. Habilidades sociales

##### 2.1.1.1. Definición

De acuerdo a Castro (2021) las capacidades sociales son un aglomerado de comportamientos que capacitan al adolescente para que se relacionen socialmente de manera favorable y para que también pueda responder positivamente ante las demandas de su contexto social, lo que ayuda a la aceptación entre sus iguales y genera una correcta adaptación en la sociedad.

Según Lewis et al. (2021) las relaciones sociales se entienden como los vínculos que las personas establecen con otros individuos a lo largo del tiempo, los cuales se caracterizan por la reciprocidad, el intercambio emocional y el apoyo mutuo en distintos contextos. Estas interacciones no solo influyen en el bienestar psicológico y emocional, sino que también cumplen una función clave en el desarrollo de conductas prosociales y en la construcción de redes de apoyo significativas.

Alvarado (2021) refiere que las habilidades sociales son una forma de inteligencia social que favorece a los adolescentes a manejar lógicamente su conducta frente a su grupo social y mostrar entendimiento y empatía hacia sus iguales. Además, presentar correctas habilidades sociales ayudan a presentar un grupo de actitudes y conductas adecuada para su socialización efectiva, logrando mantener relaciones interpersonales sanas y buenas entre sí, generando relaciones correctas y pacíficas.

Según Monjas (2000) son comportamientos imprescindibles para relacionarse adecuadamente con sus pares o con personas adultas. Además, las experiencias cumplen

un rol importante debido que una capacidad social debe su adquisición a estas, donde es la infancia una fase importante para su obtención.

Para Caballo (2007) las destrezas sociales son una agrupación de acciones que son efectuadas por los individuos en su entorno social, demostrando afectos, conductas, pensamientos, deseos, respetando esos comportamientos en el resto de sujetos y que de manera global soluciona las dificultades de manera próxima a la situación y reduce posibles conflictos.

### **2.1.1.2. Teorías de las habilidades sociales**

Los adolescentes que son asertivos en sus relaciones sociales cumplen con características puntuales, entre las cuales se encuentra la capacidad para entenderse a sí mismo y suelen ser razonables para poder comprender lo que sienten y desean. Asimismo, se aceptan como son y respetan las opiniones de su grupo social logrando adaptarse socialmente. Reconocen sus propias limitaciones, suelen comunicarse de manera asertiva logrando el incremento de sus habilidades sociales en función a los niveles del desarrollo humano siendo honesta y natural la comunicación existente (Ramos & Mamani, 2020).

Una de las teorías más relevantes de las habilidades sociales es la teoría propuesta por Caballo, la teoría de entrenamiento en habilidades sociales, la cual manifiesta que las habilidades sociales se desarrollan por el crecimiento de los procesos de modelado que se presenta en el adolescente y lo ayudan a saber adaptarse de manera adecuada en la sociedad, logrando capacidades para su desarrollo. Las habilidades sociales son capacidades para saber relacionarse dentro de un entorno social específico (Caballo, 2007) .

De igual manera, para Caballo (2007) las habilidades de socialización agrupan un número de dimensiones. Estas dimensiones son la dimensión conductual que son conductas

que los adolescentes llevan a cabo dentro del grupo social y en donde se puede visualizar sus recursos en la comunicación. La dimensión cognitiva hace uso de la destreza para conseguir cambios y también tomar acciones y pensamientos nuevos para solucionar problemas y afrontar la tolerancia a la frustración. La dimensión fisiológica se asocia con la respuesta fisiológica que presenta el adolescente ante diferentes eventos sociales (Caballo, 2007).

Por otro lado, en cuanto a la teoría del aprendizaje social; este modelo teórico postulado por Bandura manifiesta que los adolescentes aprenden por observación e imitación a través de un modelo el cual puede ser los padres, amigos, etc. Estas conductas anteriormente adquiridas pueden ser modificadas o pueden consolidarse cuando reciben una acción de desaprobación o aceptación del contexto social. De tal manera, el aprendizaje de conductas idóneas, donde pueden llevarse a cabo en contextos adecuados y favorables, recibirá acciones aprobatorias, donde se comenzará a transmitir de maneras más eficaz (Bandura, 1977).

Asimismo, la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, presentada en su libro Emotional Intelligence en 1995, destaca cinco elementos esenciales para crear relaciones interpersonales exitosas y adaptarse a diferentes contextos sociales, los cuales son: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales (Mrisho & Mseti, 2024). En este contexto, esta teoría emerge como un marco teórico relevante para entender cómo las habilidades emocionales influyen en el fortalecimiento de habilidades en los alumnos (Rivera, 2024)

Por su parte, la teoría de Timothy Cavell sobre las habilidades sociales se centra en un enfoque multidimensional para comprender la competencia social, especialmente

menos niños y adolescentes. Cavell propuso en 1990 un modelo tricomponente que incluía tres elementos clave, los cuales son las habilidades sociales, el desempeño social y el ajuste social; donde se entiende a las habilidades de socialización como los comportamientos específicos que un individuo emplea para interactuar eficazmente en situaciones sociales, como la cooperación, asertividad y el autocontrol (Cavell, 1990). Dichas habilidades son fundamentales para mantener interacciones positivas y funcionales en diversos contextos (Díaz & Acosta, 2022)

Además, la adolescencia es un periodo en el desarrollo de la construcción de las capacidades sociales; donde se agrupan comportamientos que desafían las normas impuestas por el contexto social, además de observar alineamientos en ciertas funciones que definirán su identidad (M. V. Díaz & Mejía, 2018). Asimismo, en este periodo del desarrollo humano, los adolescentes buscan pertenecer o constituir ciertos grupos, los cuales admitirán relacionarse e intercambiar ideales, impulsando diferentes perspectivas, logrando la unión de lazos de amistad y compañerismo.

#### **2.1.1.3. Componentes de las habilidades sociales**

De manera clásica, según (Caballo, 2007), las habilidades sociales se componen de tres elementos interrelacionados: el componente conductual, cognitivo y fisiológico.

- **Componentes conductuales:** Abarcan las conductas observables en la interacción social; las cuales se originan tanto en la formación y aprendizaje propio de cada uno como en la formación familiar y social. Estas a su vez se encuentran constituidas por:
  - ✓ Componentes No Verbales: Las señales corporales, el lenguaje físico, la posición del cuerpo, el contacto visual, las expresiones del rostro, la risa, etc.

- ✓ Componentes Paralingüísticos: Se incluye el aspecto vocal, ritmo, nitidez, continuidad, pausas al hablar, entonación, soltura, etc.
- ✓ Componentes Verbales: Mensaje, interrogantes, réplicas, etc.
- **Componente cognitivo:** Se refiere a los pensamientos, creencias y autoverbalizaciones que inciden en como un individuo comprende y reacciona ante situaciones sociales. Estos procesos internos pueden facilitar o dificultar la interacción dependiendo de su contenido.
- **Componente fisiológico:** Incluye las respuestas corporales que acompañan la interacción, como sudoración, taquicardia o tensión muscular, especialmente en contextos de ansiedad social. Caballo sostiene que, para lograr un desempeño social adecuado, es necesario trabajar integralmente estos tres componentes, ya que juntos configuran la competencia social real del individuo.

De manera más reciente, se ha planteado que el comportamiento humano se encuentra regulado por la interacción constante de tres componentes fundamentales: pensamiento, emoción y acción; los cuales, aunque pueden analizarse por separado, en la práctica se encuentran profundamente conectados entre sí. Esta relación funciona de manera cíclica: una situación concreta activa ciertos pensamientos, que generan emociones, las cuales conducen a una determinada conducta; dicha conducta, a su vez, produce nuevas emociones y pensamientos (Herrero, 2022). Debido a esta dinámica interdependiente, es esencial considerar los tres componentes si se busca desarrollar la competencia social, dado que se necesitan tácticas cognitivas apropiadas, un adecuado manejo emocional y la aplicación de competencias sociales eficaces.

En este contexto, autores como Castillo & Sánchez coincidiendo con Monjas, identifican tres componentes esenciales en el desarrollo de las habilidades de

socialización: el componente conductual, asociado a la acción; el componente emocional, vinculado a las emociones; y el componente cognitivo, relacionado con el pensamiento (Herrero, 2022)

- **Componente conductual (acción):** Se vincula principalmente con la competencia comunicativa, en la cual intervienen factores como la retroalimentación y el estilo de comportamiento adoptado, ya sea asertivo, pasivo o conflictivo. Asimismo, abarca las respuestas fisiológicas que pueden manifestarse durante la interacción social, como el enrojecimiento facial, la sudoración o el aumento del ritmo cardíaco.
- **Componente emocional (emoción):** Comprende las emociones, sentimientos, estados de ánimo, afectos y la confianza, que influyen directamente en las relaciones interpersonales. Las emociones cumplen funciones adaptativas (preparan al organismo para actuar), motivacionales (impulsan la acción) y sociales (facilitan la interacción).
- **Componente Cognitivo (pensamiento):** Se refiere a los aspectos vinculados con los procesos mentales implicados en el aprendizaje de las habilidades sociales, ya que su desarrollo requiere de estrategias y capacidades cognitivas. Se pone énfasis en los elementos que favorecen tanto el conocimiento de uno mismo como la comprensión de los otros.

#### **2.1.1.4. Tipos de habilidades sociales**

Blanco (2018) clasifica las habilidades de socialización en tres categorías. En primer lugar, considera las habilidades cognitivas, que comprenden aquellos procesos relacionados con lo psicológico y el pensamiento, tales como la capacidad para identificar necesidades y preferencias propias y ajenas, resolver problemas y aplicar un pensamiento lógico y coherente. En segundo lugar, señala las habilidades emocionales, entendidas

como la capacidad de reconocer y expresar emociones variadas como la ira, la tristeza, la alegría o la vergüenza, es decir, todo lo vinculado al ámbito afectivo. Por último, describe las habilidades instrumentales, asociadas al accionar práctico y útil, dentro de las cuales se incluyen elementos como las conductas verbales y no verbales previamente abordadas.

Asimismo, otra de las clasificaciones más aceptadas es la que sugiere Goldstein, quien establece que las habilidades sociales se pueden agrupar en seis categorías principales: las habilidades sociales elementales, las complejas, las vinculadas con las emociones, las opciones frente a la agresividad, las que posibilitan afrontar el estrés y las de organización (Dongil & Cano, 2014).

#### **2.1.1.5. Dimensiones de habilidades sociales**

Según Caballo (2007) existen diferentes dimensiones en las capacidades sociales. El primero es la dimensión conductual, que se describe como un grupo de conductas que presentan las personas dentro de un entorno social en diferentes relaciones sociales que se generan; estas acciones son visibles y se describen a través del lenguaje, gestos y comunicación verbal y no verbal. Las categorías de comportamiento o clases de reacción más frecuentemente reconocidas en los estudios comprenden: empezar, sostener y finalizar diálogos; manifestar y aceptar emociones favorables; proteger las propias prerrogativas; formular y declinar solicitudes; enfrentar los cuestionamientos y el requerimiento de modificación de un comportamiento (Dongil & Cano, 2014).

Asimismo, está presente la dimensión cognitiva, esta describe la manera de cambiar y desarrollar información de manera positiva para la adquisición de pensamientos y conductas, como la resolución de conflictos o la tolerancia a la frustración (Caballo, 2007). Se describe como el uso de herramientas que en lugar de aludir a un

almacenamiento en los procesos cognoscitivos o acciones que permanecen logrando la habilidad para desarrollar activamente un sinfín de comportamientos que ayuden a potenciar sus habilidades de adaptación.

La dimensión cognitiva incluye habilidades de cognición social, como la teoría de la mente, la empatía y la interpretación emocional de las expresiones faciales, entre otras. Estas habilidades comienzan a desarrollarse desde una edad temprana (antes del primer año) y continúan hasta la adolescencia tardía (18 años), siendo fundamentales para evaluar la competencia social en niños y adolescentes. En la etapa de la adolescencia, el cerebro atraviesa transformaciones importantes, particularmente en la corteza prefrontal, lo que mejora la capacidad para el razonamiento abstracto y la toma de decisiones; lo cual permite una mejor comprensión de las emociones propias y ajenas, facilitando interacciones sociales más efectivas (Restrepo et al., 2022).

La dimensión fisiológica, se halla principalmente relacionado a la manifestación fisiológica del ser humano ante contextos sociales, es relevante la respiración, la frecuencia cardiaca, entre otros. De tal manera se asocia dentro del desarrollo de las capacidades sociales, a causa que pueden influir en la forma de relacionarse socialmente (Caballo, 2007).

#### **2.1.1.6. Etapas de desarrollo de las habilidades sociales**

Inicialmente, Muñoz y colaboradores, en su libro *Habilidades sociales* publicado en 2011, plantearon clásicamente que el crecimiento de las habilidades sociales pasa por cuatro fases de conciencia, muy similares al modelo general de aprendizaje de competencias (Cruzado, 2023), las cuales se describen a continuación:

1. Inconscientemente inhábil: La persona desconoce que no posee cierta capacidad o capacidades, esto es, no las tiene y lo ignora.
2. Conscientemente inhábil: El sujeto tiene conocimiento de que no posee una cierta destreza o destrezas, esto es, comprende y admite que está desprovisto de ellas.
3. Conscientemente hábil: El sujeto está al tanto de que ha cultivado ciertas competencias interpersonales.
4. Inconscientemente hábil: El sujeto cesa de tener conciencia de que ha adquirido ciertas destrezas sociales. (p.21)

Dicho modelo ha sido revisado y ampliado de manera reciente por (Lane & Roberts, 2022) quienes propusieron una quinta etapa denominada “competencia reflexiva”, enriqueciendo así el tradicional modelo de cuatro fases ampliamente utilizado en el aprendizaje de habilidades. Esta propuesta, conocida como modelo de competencia contextualizada y reflexiva, tiene como objetivo profundizar la conciencia del individuo sobre su propio desempeño, más allá de la ejecución automática. En esta etapa, el sujeto no solo aplica una habilidad de manera fluida, sino que también es capaz de explicarla, evaluarla críticamente y adaptarla según las demandas del entorno, lo que implica una dimensión metacognitiva clave en el aprendizaje profesional y social.

#### **2.1.1.7. Habilidades sociales en la educación**

En el contexto educativo, promover el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica resulta fundamental para potenciar su regulación emocional, fortalecer la autoestima, fomentar la asertividad y favorecer la autonomía en

la toma de decisiones. La puesta en marcha de programas enfocados en estas competencias contribuye significativamente a disminuir conductas agresivas y a propiciar una convivencia armoniosa en los ámbitos escolar, familiar y comunitario (Carazas et al., 2025). Asimismo, el fortalecimiento constante de dichas habilidades les permite atender sus propias necesidades, cuidar su salud y consolidar recursos clave para su desarrollo integral. (Culqui et al., 2024)

En consecuencia, potenciar las habilidades sociales no solo repercute positivamente en el rendimiento académico, sino que también capacita a los estudiantes para afrontar los desafíos cotidianos, promoviendo su participación activa y eficaz en la sociedad (González & Molero, 2021). En definitiva, estas habilidades son esenciales porque integran competencias cognitivas, emocionales y relacionales que favorecen tanto su desarrollo personal como sus logros académicos (Estrada Araoz et al., 2020)

A diferencia de otros países, el Perú muestra bajos niveles de inversión y escasa atención en el ámbito educativo, lo que evidencia la necesidad de potenciar las competencias estudiantiles para favorecer su inclusión en la vida social. Las escuelas desempeñan un rol clave en la promoción de conductas sociales constructivas que propicien una convivencia pacífica entre los estudiantes, pues estas competencias resultan fundamentales para el crecimiento de valores, comportamientos, percepciones y capacidades cognitivas, influyendo directamente en su crecimiento personal y social (Belsuzarri Claros et al., 2023)

#### **2.1.1.8. Estrategias para desarrollar habilidades sociales**

Una de las estrategias más reconocidas para fomentar el desarrollo de habilidades sociales es el Entrenamiento en Habilidades Sociales (EHS), entendido como un conjunto

de técnicas sistemáticas orientadas a que las personas adquieran, refuerzen o ajusten sus conductas interpersonales. Este enfoque incluye herramientas como la modelación, la práctica conductual, la retroalimentación constructiva, el refuerzo positivo y la transferencia de habilidades a diversos contextos y ha demostrado ser efectivo en el fortalecimiento de la asertividad, la empatía, la expresión emocional, así como la capacidad para resolver conflictos, tanto en población infantil como adulta, y es aplicable en ámbitos terapéuticos, educativos y organizacionales (Caballo, 2007).

Por otro lado, desde la perspectiva socioeducativa, el aprendizaje cooperativo ha resultado ser un enfoque efectivo para fortalecer la comunicación, la empatía, la tolerancia y la solución de conflictos entre estudiantes. Según Peralta et al. (2024), el aprendizaje cooperativo proporciona un contexto ideal para el desarrollo de habilidades de socialización, ya que obliga a los estudiantes a interactuar de forma constante, compartir responsabilidades, expresar ideas con claridad y resolver desacuerdos de forma constructiva. En un estudio realizado por Huyhua-Gutierrez et al. (2024) con adolescentes peruanos, se evidenció que aquellos que participaron en actividades cooperativas sistemáticas mostraron niveles significativamente más altos de habilidades sociales que sus pares en entornos tradicionales. Al respecto, los autores señalan que estas experiencias favorecen la autoestima, la consideración recíproca y el sentimiento de pertenencia, elementos cruciales para una convivencia escolar saludable.

Asimismo, las intervenciones socioemocionales también representan una vía eficaz para fomentar las habilidades sociales, especialmente en entornos escolares. Programas como RULER, desarrollado por la Universidad de Yale, buscan mejorar la inteligencia emocional de los alumnos a través de la instrucción explícita de competencias para identificar, comprender, manifestar, controlar y emplear las emociones (Brackett et

al., 2011) Al respecto, Díaz & Arceo (2023), destacan que este tipo de programas no solo fortalecen la autorregulación emocional, sino que también potencian la capacidad de los alumnos para interactuar de manera respetuosa y constructiva con sus pares.

De igual manera, la incorporación de tecnologías digitales como estrategia para desarrollar habilidades de socialización ha ganado importancia en los años recientes. Las plataformas interactivas, los juegos educativos y las simulaciones virtuales permiten que los estudiantes participen en escenarios donde deben practicar conductas prosociales, resolver conflictos o tomar decisiones colectivas (Saleme et al., 2021). Muñoz (2021), argumenta que el uso de entornos digitales facilita el aprendizaje activo y colaborativo, y resulta especialmente efectivo en adolescentes, quienes muestran una mayor disposición hacia el uso de herramientas tecnológicas. Esta estrategia promueve la participación, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico dentro de contextos digitales.

### **2.1.2. Rendimiento académico**

#### **2.1.2.1. Definiciones**

De acuerdo con MINEDU (2024b), el rendimiento académico representa el nivel en que un alumno demuestra lo que ha aprendido, tanto en términos de conocimientos como de habilidades y actitudes. Este desempeño no solo se mide por los resultados en evaluaciones, sino también por cómo responde ante desafíos educativos que requieren aplicar lo aprendido en la práctica.

El rendimiento académico en cuanto a MINEDU (2025) hace referencia al nivel de desempeño que demuestra un estudiante dentro de su grupo de estudio, siendo considerado de alto rendimiento quien se posiciona entre los mejores de su promoción. Esta clasificación se utiliza comúnmente para distinguir a los alumnos con logros

destacados, brindándoles beneficios adicionales en procesos competitivos, como admisión o acceso a becas.

### **2.1.2.2. Teorías del Rendimiento Académico**

Con el paso del tiempo, se han propuesto diversas teorías sobre el rendimiento académico, centrándose en los elementos que inciden en el desarrollo de los estudiantes, tales como la capacidad intelectual, la personalidad y la motivación, así como factores ambientales relacionados con el estilo de vida, que dependen del apoyo económico y social (Muntean et al., 2022).

De acuerdo con la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan, las personas se motivan a crecer a través de habilidades innatas, las cuales están influenciadas tanto por los rasgos de personalidad como por el bienestar personal (Botella & Ramos, 2020). En este contexto, la motivación se considera una variable independiente en la educación, que influye sobre el rendimiento académico, y se ve determinada por factores como la autonomía, la competencia y la necesidad de relaciones interpersonales (Muntean et al., 2022)

Por su parte, la Teoría del Logro de David McClelland, desarrollada en la década de 1950, ha sido ampliamente aplicada para comprender el desempeño escolar de los alumnos. Plantea que los individuos se encuentran impulsados por tres necesidades fundamentales: logro, poder y afiliación; además cree que aquellos con alta motivación de logro están más ansiosos por alcanzar su mejor rendimiento y tienen más probabilidades de tenerlo que aquellos con baja motivación. En el contexto académico, la motivación de logro se refiere al impulso de alcanzar metas personales, superar desafíos y obtener éxito en tareas específicas (Li et al., 2023).

Además, es importante comprender que el rendimiento académico estudiantil abarca una compleja interacción de factores que va más allá de las evaluaciones tradicionales. Estudios han explorado variables adicionales como el comportamiento en el uso de internet, datos demográficos, ingresos familiares, estrategias de aprendizaje e interacciones con los docentes para predecir y comprender el rendimiento académico (Islam & Rouse, 2021)

Se ha encontrado interconexión entre el ambiente de clase, el desarrollo profesional docente y el rendimiento académico estudiantil en la educación secundaria. Según Arifin y colaboradores, al reconocer y aprovechar estas relaciones, los actores educativos pueden colaborar para generar ambientes educativos que promuevan la excelencia académica, empoderen a los educadores para lograr su desarrollo óptimo y, en última instancia, garanticen el desempeño escolar de todos los alumnos (Arifudin et al., 2024).

En cuanto a las competencias, capacidades y criterios de desempeño en la asignatura de desarrollo personal y ciudadanía cívica, las habilidades y conocimientos trabajados en la asignatura juegan un papel esencial en la formación de una ciudadanía activa, reflexiva y comprometida en el contexto de la educación secundaria. El abordaje de contenidos polémicos mediante prácticas pedagógicas novedosas, junto con herramientas tecnológicas, ha probado ser una táctica eficaz para incrementar el interés estudiantil y fomentar su implicación en temas cívicos. Aplicar métodos enfocados en el análisis crítico y el debate favorece el desarrollo de competencias sociales y cívicas, potenciando la comprensión del rol del estudiante dentro de una sociedad democrática. Este tipo de enfoques estimula un sentido de pertenencia y responsabilidad social (Gillate et al., 2023).

Por otro lado, resulta imprescindible integrar la dimensión socioemocional en la formación ciudadana de los adolescentes, ya que habilidades como la empatía, el respeto y la gestión emocional son fundamentales para cumplir los estándares de desempeño establecidos. La implementación de programas con enfoque neuroeducativo ha evidenciado avances significativos en estas competencias, destacando su impacto positivo en la existencia académica y privada de los alumnos. Estas capacidades no solo fortalecen el desarrollo personal, sino que también consolidan prácticas ciudadanas respetuosas, cooperativas y orientadas al bien común dentro del entorno escolar y más allá (Caballero & Llorent, 2022).

Finalmente, la calidad del desempeño docente se relaciona estrechamente con el desarrollo de competencias cívicas en los alumnos de secundaria, según diversas evidencias empíricas. Los estudiantes reconocen y valoran positivamente a los docentes que fomentan actitudes basadas en la dignidad, los derechos y deberes ciudadanos. Esta correlación revela que la manera en que los docentes enseñan y se relacionan con sus alumnos puede influir directamente en su compromiso cívico. Por tanto, promover una enseñanza centrada en valores democráticos es esencial para una educación integral y transformadora (Lora et al., 2021).

#### **2.1.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico**

El desempeño escolar es el producto del proceso de aprendizaje del alumno en función de las metas educativas planteadas, y se encuentra condicionado por múltiples elementos individuales, del entorno familiar, del contexto educativo y del ámbito social, los cuales se relacionan entre sí (Wang & Chen, 2024). A continuación, se detallan los principales elementos que inciden en el rendimiento académico.

**Factores personales:** Son componentes esenciales en el desempeño escolar, pues las capacidades, las disposiciones, el impulso y las aspiraciones del alumnado pueden incidir notablemente en sus logros educativos (Borja et al., 2021).

- **Motivación:** Este elemento es esencial en el proceso formativo puesto que constituye aquella energía que motiva al alumno a ejecutar actividades o abstenciones que resultan en desempeños académicos favorables o desfavorables y representa una integración de procesos intelectuales, emocionales, sentimentales y colectivos (Martinez, 2018)
- **Autoeficacia:** Se vincula con las disposiciones favorables o desfavorables que adopta el alumno durante su proceso de formación. El desempeño escolar se incrementa cuando se percibe capaz, cree en sus propios potenciales y posee elevadas aspiraciones (Borja et al., 2021)
- **Las emociones y el nivel de satisfacción:** Es estudiantado de elevado desempeño muestra serenidad emocional, autorregulación ante la frustración y disminuida ansiedad (Borja et al., 2021)

**Factores sociales:** En años recientes, el entorno familiar y social donde tiene lugar el proceso educativo ha adquirido una posición significativa, y se indica como un factor importante en el desempeño (Gómez, 2022)

- **Entorno familiar:** Ha quedado evidenciado que en ambientes familiares y sociales propicios tales como: un grado de formación académica más alto de los padres, el desempeño profesional con ingresos adecuados, vínculos familiares armoniosos y un entorno emocional positivo, las posibilidades de logro escolar se elevan (Rodríguez & Rosquete, 2019).
- **Nivel educativo de los progenitores:** El grado de escolaridad, particularmente

de la progenitora, resulta relevante en el desempeño escolar, ya que cuanto más elevada sea su formación académica, más eficaz será el respaldo brindado a la educación de sus descendientes, lo que se evidencia en los resultados académicos obtenidos (Borja et al., 2021)

- **Nivel Socioeconómico:** La pobreza, la inseguridad alimentaria o el trabajo infantil dificultan el acceso y la continuidad escolar (Borja et al., 2021)
- **Lugar de procedencia:** Rodríguez & Rosquete (2019) sostienen que los alumnos que proceden de entornos adversos o marcados por la pobreza tienden a alcanzar resultados educativos inferiores.

**Factores Institucionales:** Las instalaciones, el funcionamiento organizacional, los planes de estudio, la enseñanza y el entorno son elementos que proporcionan a los estudiantes las circunstancias apropiadas para su óptimo rendimiento (Zapata et al., 2016).

- **La metodología de enseñanza y la relación con el profesorado:** El método pedagógico, la manera en que los docentes estructuran y desarrollan las sesiones, el volumen de contenido, la nitidez y exactitud del discurso, el sentido y la aplicabilidad del saber y el apoyo formativo están directamente vinculados con el desempeño académico del alumnado (Borja et al., 2021)
- **El currículo y la complejidad en los estudios:** La malla curricular y las determinaciones educativas que se adoptan dentro de los centros de estudio marcan la trayectoria de los estudiantes (Borja et al., 2021).

#### **2.1.2.4. Tipos de rendimiento académico**

- **Rendimiento individual:** Se entiende como la expresión del proceso educativo reflejado en un estudiante específico, dentro de su contexto y en un momento

determinado; abarca las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotriz, evidenciando los conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, intereses y aspiraciones adquiridos por el alumno. Esta información es fundamental para que el docente pueda tomar decisiones pedagógicas inmediatas o futuras, así como para valorar la posibilidad de promover o no al estudiante (Espilco, 2017)

- **Rendimiento social:** Hace referencia al resultado del proceso educativo observado en un conjunto de alumnos en un instante determinado y en su realidad particular; se manifiesta como una respuesta colectiva en la que intervienen aspectos como la cooperación, la participación, la compatibilidad entre compañeros y las interacciones mutuas. A partir de esta dinámica grupal, los docentes pueden analizar e intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje, ajustando la planificación, las metodologías y la organización de los contenidos según las necesidades del grupo (Espilco, 2017).

#### **2.1.2.5. Dimensiones de rendimiento académico**

##### **Construye su identidad**

La primera dimensión Construye su identidad, se define como proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan una percepción de sí mismos como aprendices, influída por su desempeño escolar, sus metas personales y las valoraciones del entorno educativo. Esta construcción identitaria está ligada a factores como la motivación intrínseca, la autoeficacia y el compromiso con el aprendizaje, que fortalecen su sentido de pertenencia y su autoconcepto académico (Rebolledo et al., 2020).

##### **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

En cuanto a la segunda dimensión, Convive y participa democráticamente en la

búsqueda del bien común, hace referencia a la capacidad del estudiante para establecer relaciones respetuosas, cooperativas y responsables con sus compañeros, docentes y comunidad educativa, ejerciendo principios como la empatía, la solidaridad, la justicia y el respeto a las normas comunes. Este tipo de convivencia fortalece el aprendizaje, ya que crea un ambiente propicio para el desarrollo personal y colectivo (Fernández et al., 2020).

### **Habilidades sociales y rendimiento académico**

El aprendizaje se desarrolla en un contexto comunitario, con el propósito de que el alumno pueda alcanzar logros favorables, donde no únicamente debe conseguir un desempeño escolar apropiado, sino que además competencias interpersonales adecuadas que logren que se ajuste a circunstancias particulares dentro del contexto escolar (Rojas & Robladillo, 2020).

Se espera que los adolescentes se comporten de forma correcta, donde quieran construir y conservar lazos con sus compañeros, actúen de manera que ayude a la resolución de problemas entre sus pares, tomen adecuadas decisiones y mantengan una conducta positiva hacia el diálogo con sus compañeros de salón. El déficit de las capacidades sociales conlleva a un desempeño defectuoso, presentando una baja disciplina, bajo autoconcepto, entre otros (Rojas & Robladillo, 2020). Las destrezas sociales logran afectar el rendimiento académico y, mayormente, afectan las calificaciones tanto o mayor que las propias capacidades intelectuales (Machaca, 2020).

## **2.2 Marco conceptual**

**Habilidades sociales:** Las relaciones sociales se entienden como los vínculos que las personas establecen con otros individuos a lo largo del tiempo, los cuales se

caracterizan por la reciprocidad, el intercambio emocional y el apoyo mutuo en distintos contextos (Lewis et al., 2021).

**Rendimiento académico:** El rendimiento académico representa el nivel en que un estudiante demuestra lo que ha aprendido, tanto en términos de conocimientos como de habilidades y actitudes. Este desempeño no solo se mide por los resultados en evaluaciones, sino también por cómo responde ante desafíos educativos que requieren aplicar lo aprendido en la práctica (MINEDU, 2024b).

**Estudiante:** Sujeto activo que participa en el proceso educativo con el objetivo de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y construir aprendizajes significativos (Borrero, 2020).

**Adolescencia:** Período de transformación distinguido por modificaciones intensas a nivel corporal, afectivo y relacional, durante el cual las personas procuran edificar su propia identidad e independencia. Se considera una de las más complejas, debido a la presencia de múltiples presiones, inexperiencia e inmadurez (Cortés et al., 2021).

**Educación secundaria:** Etapa clave dentro del sistema educativo formal, donde se consolidan competencias básicas adquiridas en niveles previos y se prepara al estudiante para la vida adulta o superior (Urrutia et al., 2023).

**Aprendizaje:** Proceso activo y constructivo mediante el cual las personas transforman la información en conocimiento aplicable, integrando nuevas ideas con saberes previos. También implica la capacidad de transferir lo aprendido a situaciones reales (Mossi & Júnior, 2022).

## CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Hipótesis central de la investigación

Hi: Si existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.

### 3.2. Variables e indicadores de la investigación

#### 3.2.1. Definición conceptual

Las habilidades sociales se entienden como los vínculos que las personas establecen con otros individuos a lo largo del tiempo, los cuales se caracterizan por la reciprocidad, el intercambio emocional y el apoyo mutuo en distintos contextos. Estas interacciones no solo influyen en el bienestar psicológico y emocional, sino que también cumplen una función clave en el desarrollo de conductas prosociales y en la construcción de redes de apoyo significativas (Lewis et al., 2021).

El rendimiento académico representa el nivel en que un estudiante demuestra lo que ha aprendido, tanto en términos de conocimientos como de habilidades y actitudes. Este desempeño no solo se mide por los resultados en evaluaciones, sino también por cómo responde ante desafíos educativos que requieren aplicar lo aprendido en la práctica (MINEDU, 2024b).

### **3.2.2. Definición operacional**

Para la variable habilidades sociales, se utilizó la Escala de Habilidades Sociales (EHSA), que comprendió 3 dimensiones, con un total de 25 ítems. La escala fue creada y validada en Perú por Herrera en el año 2019, es ordinal de tipo Likert y con alternativas de respuesta de: "Siempre", "Casi Siempre", "Casi Nunca" y "Nunca".

Para la variable habilidades matemáticas, se empleó el registro de notas del estudiante desarrollado por MINEDU (2016), el cual estuvo conformada por 2 dimensiones: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

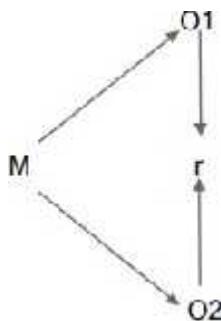
### **3.3. Método de la investigación**

El estudio optó por el enfoque **cuantitativo**, ya que los resultados se presentarán mediante frecuencias y porcentajes; además, para el análisis inferencial se utilizarán métodos estadísticos, como las pruebas de normalidad y los coeficientes de correlación. Según Sánchez (2019), la investigación cuantitativa estudia un problema en específico basándose en métodos de aspecto numéricos mediante la estadística, teniendo como resultado la obtención de valores que son cuantificables.

### **3.4. Diseño o esquema de la investigación**

El estudio siguió un diseño no experimental, porque no se manipularon las variables ni se realizarán intervenciones en los sujetos de estudio. Según Arias-Gonzales, 2021), en esta clase de diseño no se implementan estímulos ni condiciones experimentales sobre las variables de estudio, sino que los sujetos son valorados en su contexto natural sin intervención alguna en su situación, y no se efectúan alteraciones deliberadas en las variables de estudio.

Asimismo, fue correlacional, ya que, se buscó identificar si existe un nexo entre las dos variables planteadas, permitiendo así responder a los objetivos e hipótesis formuladas en el presente estudio. Según (Vásquez Ramírez et al., 2023), se centra en analizar el nexo existente entre las variables, pero sin manipularlas, lo que significa que no es posible establecer una causa y efecto entre ellas.



Dónde:

M= muestra de estudio

O1: Habilidades sociales

O2: Rendimiento académico

R: Relación estadística

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

Se conformó por todos los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. Experimental del Santa, que tengan entre los 12 y 17 años, de ambos sexos, que representan un total de 383 estudiantes de secundaria. Los criterios de selección fueron: Estudiantes que desearon participar del estudio de manera voluntaria, estudiantes que estén comprendidos dentro del intervalo de edad mencionada, alumnos que cursen del primer año al quinto de secundaria. Por su parte, los criterios de exclusión fueron: estudiantes que estén con descanso

médico, estudiantes que se encuentren suspendidos, estudiantes con un déficit cognitivo.

### **3.5.2. Muestra**

Para determinar el grupo muestral se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, este se caracteriza por ser de fácil acceso y son los investigadores quienes seleccionan a la muestra de manera deliberada (Supo, 2017). De tal modo, la muestra estuvo constituida por 162 estudiantes pertenecientes a la sección A de 1° a 5° año de educación secundaria, de ambos sexos, que tengan edades entre los 12 y 17 años.

**Tabla 1**

*Estudiantes de la Sección A de 1° a 5° de Secundaria de la I.E.P. Experimental del Santa, 2025*

SECCIONES SECUNDARIA	1° A	2°A	3°A	4°A	5°A	TOTAL
ESTUDIANTES	27	34	37	33	31	162

Fuente: Registro de matrícula 2025.

### **3.6. Actividades del proceso investigativo**

En primera instancia se solicitó los permisos requeridos a la institución educativa, luego, se coordinó con el personal docente y auxiliares para poder conocer los horarios y tiempos donde se iba a encuestar. Seguidamente, se encuestó a los estudiantes teniendo bajo premisa el asentimiento informado, el cual fue llenado por el docente de turno o tutor como muestra conformidad y respeto de autonomía de los estudiantes. Asimismo, en todo momento se precisó que el llenado de los instrumentos es de manera voluntaria y que pueden desistir en cualquier momento.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

En el presente trabajo se recopiló la información en base a técnicas. Las técnicas de recopilación de data comprenden métodos y labores que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación (Hernández & Duana, 2020). En este estudio, se utilizó la encuesta, la cual según Sánchez et al. (2018), la técnica de la encuesta tiene como finalidad la adquisición de datos mediante el uso de instrumentos para la obtención de información requerida. La encuesta se ejecuta mediante un entrevistador previamente capacitado; además es necesario contar con un cuestionario adecuadamente organizado que previamente debe ser sometido a validación de su aplicación en la población y un entrevistado que pertenezca a la muestra poblacional escogida que tiene que ser representativa para que los hallazgos conseguidos sean extrapolables al conjunto de la población (R. Hernández et al., 2014).

#### **3.7.2. Instrumento**

Los instrumentos son los medios que se utilizan para recopilar los datos de la realidad que se investiga (Useche et al., 2019). En la investigación, el primer instrumento que se empleó fue el cuestionario porque se administró un conjunto estructurado de preguntas elaboradas con el objetivo de recabar datos de los participantes sobre sus habilidades sociales, permitiendo analizar y responder al primer objetivo específico del estudio. Según Medina et al., (2023), el cuestionario es una herramienta que se emplea para reunir información y percepciones de un conjunto de individuos con el propósito de dar respuesta a una interrogante de investigación particular, teniendo que contar con interrogantes nítidas y breves, que posibiliten al encuestado brindar datos exactos y pertinentes. De esta manera, para la variable Habilidades sociales se empleó el Cuestionario: “Escala de

Habilidades Sociales (EHSA)”, que comprendió 25 reactivos y tres componentes (conductual, cognitivo y fisiológico), la cual fue creada y validada en Perú por Herrera en el año 2019, es de tipo Likert y ordinal, con alternativas de respuesta de:” Siempre”, “Casi Siempre”, “Casi Nunca” y “Nunca”. Además, puede ser aplicada de forma colectiva e individual con un tiempo aproximado de 10 minutos.

Por otro lado, el segundo instrumento que se empleó fue el registro de notas, el cual es un instrumento de evaluación que permite recopilar, organizar y sistematizar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en diversas actividades académicas, facilitando el seguimiento del rendimiento escolar y la toma de decisiones pedagógicas. Según Yidana & Akuna (2025) el registro de notas se refiere a la recopilación sistemática de las calificaciones de los estudiantes que es gestionada en distintos formatos por instituciones educativas con el objetivo de supervisar el rendimiento y asegurar su integridad, privacidad y accesibilidad en procesos administrativos. Es así que, para la variable habilidades matemáticas, se empleó el registro de notas del estudiante desarrollado por MINEDU (2016), el cual estuvo conformado por 2 dimensiones: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

### **3.8. Procedimientos de recolección de datos**

Respecto a la validación y confiabilidad del instrumento Escala de Habilidades Sociales (EHSA) fue sometida por validez de contenido, demostrando validez por medio de la prueba de V de Aiken. También, se realizó validez de constructo mediante el AFE, donde la escala obtuvo correcta adecuación mediante la prueba KMO, logrando un coeficiente de .91 y en la prueba de Barlett un valor estimado de .0000, de esta manera se demostró que los reactivos presentan correctos ajustes. Finalmente, la escala fue sometida al AFC el cual presentó adecuados valores de ajuste (CFI= 0.952, GFI= 0.865, RMSEA= 0.090, SRMR= .0654). La confiabilidad se determinó por Alfa de Cronbach con un coeficiente de .865 y a su vez, el coeficiente de Omega

obtuvo un valor de .75 (Intimayta et al., 2025).

### **3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos**

Luego de obtener la información recolectada se procedió a realizar una base de datos en el programa Excel, posteriormente, los datos fueron dirigidos al software estadístico Jamovi para realizar el análisis de la matriz de correlación. No obstante, antes de realizar ello, se realizó la estadística descriptiva y la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, debido que se utilizó una muestra superior de 50 sujetos, dependiendo de los valores que presenten las variables se optó por utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas para realizar las correlaciones.

## CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo

**Tabla 2**

*Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Experimental del Santa, 2025*

Niveles	Habilidades sociales		Conductual		Cognitivo		Fisiológico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inferior	53	32.7%	58	35.8%	57	35.2%	54	33.3%
Bajo	10	6.2%	9	5.6%	13	8.0%	13	8.0%
Promedio	21	13.0%	12	7.4%	12	7.4%	20	12.3%
Alto	20	12.3%	27	16.7%	30	18.5%	63	38.9%
Superior	58	35.8%	56	34.6%	50	30.9%	12	7.4%
Total	162	100.0%	162	100.0%	162	100.0%	162	100.0%

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Se observa que el mayor porcentaje se ubica en el nivel superior con un 35.8% del total de participantes, lo que evidencia un adecuado desarrollo de las habilidades sociales en una parte importante del alumnado. Sin embargo, también se aprecia un porcentaje considerable en el nivel inferior (32.7%), lo que indica que una proporción significativa de estudiantes presenta deficiencias en la interacción social. En cuanto a las dimensiones específicas, el componente conductual destaca con un 35.8% en el nivel inferior, lo que sugiere dificultades en el control de conductas sociales; mientras que el cognitivo muestra una distribución similar (35.2% inferior), reflejando limitaciones en la comprensión y aplicación de normas sociales. Por otro lado, el componente fisiológico presenta una tendencia positiva, con el 38.9% de estudiantes en el nivel alto, lo cual evidencia un mejor manejo emocional y autoconfianza en las relaciones interpersonales.

**Tabla 3**

*Nivel de rendimiento académico en el área de Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Experimental del Santa, 2025*

Niveles	Rendimiento académico		Construye su identidad		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
	f	%	f	%	f	%
En inicio	14	8.6%	27	16.7%	13	8.0%
En proceso	66	40.7%	68	42.0%	75	46.3%
Logro esperado	80	49.4%	66	40.7%	72	44.4%
Logro destacado	2	1.3%	1	0.6%	2	1.2%
Total	162	100.0%	162	100.0%	162	100.0%

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Se evidencia que el mayor porcentaje (49.4%) de estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado, lo que refleja un adecuado cumplimiento de los aprendizajes propuestos en el área. Le sigue el nivel en proceso con un 40.7%, lo cual indica que una proporción considerable aún se encuentra fortaleciendo sus competencias. En contraste, solo el 1.3% alcanza el nivel de logro destacado, y un 8.6% permanece en el nivel en inicio, evidenciando la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas diferenciadas. En cuanto a las dimensiones, construye su identidad presenta un 42% en proceso y 40.7% en logro esperado, mostrando avances en el desarrollo personal y social del estudiante; mientras que convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común concentra el 44.4% en logro esperado, lo que denota un adecuado desempeño en la convivencia escolar y participación ciudadana. En síntesis, los resultados muestran un panorama positivo, aunque con margen de mejora en la consolidación de aprendizajes hacia niveles de logro destacado.

#### 4.1.2. Análisis inferencial

##### Prueba de normalidad

**Ho:** Las variables tienen distribución normal.

**Ha:** Las variables no tienen distribución normal.

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad*

Kolmogorov			
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	0.137	162	<0.001
Rendimiento académico	0.149	162	<0.001

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El valor de significancia fue menor a 0.05, por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal, por ello se empleó la prueba no paramétrica de rho spearman para responder a los objetivos e hipótesis de investigación.

**Objetivo General:** Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.

A continuación, planteamos las hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.

**H<sub>1</sub>:** Si existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.

Se considera un nivel de confianza = 95% ( =.05)

La decisión para aceptar o rechazar las hipótesis será de la siguiente manera:

P (Valor significancia) = 0.05

Si p es menor a 0.05 se rechaza la H<sub>0</sub>

Si  $p$  es mayor 0.05 se acepta la  $H_0$

Se procede a calcular la correlación mediante la prueba estadística Rho Spearman.

**Tabla 5**

*Relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica*

Rendimiento académico		
Rho spearman	Coeficiente de correlación	,387
Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	<,001
N		162

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente rho fue 0.387, siendo una correlación baja y directa, asimismo el nivel de significancia fue de  $p < 0.001$ , permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

**Objetivo específico 1:** Identificar la relación de la dimensión conductual y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión conductual y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica*

Rendimiento académico		
Rho spearman	Coeficiente de correlación	,436
Dimensión conductual	Sig. (bilateral)	<,001
N		162

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente rho fue 0.436, siendo una correlación moderada y directa, asimismo el nivel de significancia fue de  $p < 0.001$ , indicando un nexo significante.

**Objetivo específico 2:** Identificar la relación de la dimensión cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.

**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión cognitiva y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica*

		Rendimiento académico
Rho	Coeficiente de correlación	,393
spearman	Dimensión cognitiva	
	Sig. (bilateral)	<,001
	N	162

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente rho fue 0.393, siendo una correlación baja y directa, asimismo el nivel de significancia fue de  $p < 0.001$ , indicando un nexo significante.

**Objetivo específico 3:** Identificar la relación de la dimensión fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.

**Tabla 8**

*Relación entre la dimensión fisiológica y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica*

		Rendimiento académico
Rho	Coeficiente de correlación	,341
spearma	Dimensión fisiológica	
n	Sig. (bilateral)	<,001
	N	162

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente rho fue 0.341, siendo una correlación baja y directa, asimismo el nivel de significancia fue de  $p < 0.001$ , indicando un nexo significante.

## 4.2 Discusión

Con respecto al objetivo general, los resultados evidenciaron una correlación directa y significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico ( $r = 0.387$ ;  $p < 0.001$ ), lo que demuestra que, a medida que los estudiantes desarrollan mayores competencias sociales —como la comunicación asertiva, la empatía y la autorregulación emocional—, su desempeño académico también mejora. Se observó que el 35.8% de los estudiantes presentó un nivel superior en habilidades sociales, mientras que el 49.4% alcanzó el nivel de logro esperado en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Estos hallazgos indican que los adolescentes con mejor manejo emocional y social tienden a participar más activamente en las dinámicas escolares, fortaleciendo su autoconcepto y compromiso con el aprendizaje.

Estos resultados se corresponden con los hallazgos de Vizconde (2024), quien reportó una correlación positiva alta ( $r = 0.694$ ) entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Lima, concluyendo que aquellos con mayor competencia social obtienen calificaciones más elevadas al interactuar con mayor confianza y eficacia. De igual modo, Paucar (2021) encontró una correlación directa y significativa entre las variables en estudiantes de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, demostrando que el 50% con nivel regular de habilidades sociales alcanzó logros esperados en el área. Sin embargo, el estudio de Gutierrez y Vilchez (2023) en Piura no evidenció correlación significativa ( $r = 0.009$ ;  $p = 0.874$ ), lo que sugiere que factores contextuales o metodológicos, como la heterogeneidad de la muestra o el clima institucional, pueden influir en la magnitud de la relación observada.

Teóricamente, estos hallazgos se sustentan en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), que plantea que los adolescentes aprenden comportamientos sociales por observación e imitación de modelos significativos, consolidando conductas que inciden en su adaptación escolar. Asimismo, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1995)

explica que las habilidades emocionales —autoconciencia, autorregulación, empatía y sociabilidad— son determinantes en la construcción de vínculos efectivos y en el rendimiento académico, ya que facilitan la concentración, la resolución de conflictos y la participación activa. A ello se suma el modelo tricomponente de Cavell (1990), que resalta la interacción entre habilidades sociales, desempeño y ajuste social como pilares del éxito educativo y relacional. Estos enfoques teóricos confirman que el desarrollo de competencias socioemocionales está estrechamente vinculado con la adquisición de aprendizajes significativos y con el fortalecimiento de la convivencia democrática en el aula.

En cuanto al primer objetivo específico, los resultados descriptivos evidencian que el 35.8 % de los estudiantes se ubica en el nivel superior de habilidades sociales, seguido de un 32.7 % en el nivel inferior, reflejando una distribución heterogénea dentro de la población estudiantil. Si bien un grupo considerable demuestra competencias adecuadas en la interacción social, otro porcentaje similar revela limitaciones en aspectos como la comunicación, el control conductual y la comprensión de normas sociales. En las dimensiones, el componente conductual (35.8 % en nivel inferior) muestra deficiencias en la expresión y adaptación social, mientras que el fisiológico (38.9 % en nivel alto) indica un manejo emocional favorable, evidenciando un desarrollo desigual en las distintas facetas de las habilidades sociales.

Estos descubrimientos coinciden parcialmente con el estudio de Torres et al. (2020), realizado en Loja, Ecuador, donde el 43.94 % de los estudiantes presentó un nivel medio de habilidades sociales, resaltando que el desarrollo de estas competencias influye directamente en la adaptación académica y social. De igual modo, Paredes (2022) en Arequipa reportó que el 41.34 % de los adolescentes presentaba un nivel medio de habilidades sociales, destacando la necesidad de reforzar la empatía y la comunicación asertiva para mejorar la convivencia.

Finalmente, Vizconde (2024), en Lima, evidenció que los estudiantes con altos niveles de habilidades sociales alcanzaban mejores desempeños en el área de Desarrollo Personal y Ciudadanía, con una correlación positiva elevada ( $r = 0.694$ ), sustentando que dichas capacidades potencian la confianza y la participación activa. En conjunto, estos antecedentes respaldan la existencia de una tendencia regional donde los adolescentes presentan niveles medios o superiores en habilidades sociales, pero con desigual desarrollo por dimensiones.

Teóricamente, estos resultados se explican mediante la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), la cual plantea que los adolescentes aprenden las conductas sociales por observación e imitación de modelos significativos, consolidando o modificando sus habilidades según las respuestas de su entorno. Asimismo, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1995) subraya que componentes como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía influyen directamente en la calidad de las interacciones interpersonales, lo que se evidencia en el predominio del componente fisiológico en los resultados obtenidos. Complementariamente, la Teoría de Entrenamiento en Habilidades Sociales de Caballo (2007) sostiene que estas destrezas pueden desarrollarse mediante la práctica y la retroalimentación positiva, lo cual sugiere que los adolescentes con mayores oportunidades de interacción y orientación socioemocional muestran mejores niveles de competencia social.

Con respecto al segundo objetivo específico, los resultados mostraron que el 49.4 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, seguido de un 40.7 % en proceso, un 1.3 % en logro destacado y un 8.6 % en inicio, lo que evidencia que la mayoría cumple con los estándares de aprendizaje establecidos por el MINEDU, aunque aún existe un margen importante de mejora hacia niveles superiores. En cuanto a las dimensiones, “Construye su identidad” se ubicó mayormente en nivel en proceso (42 %), mientras que “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se concentró en logro esperado (44.4 %), lo

que sugiere avances en la convivencia y la participación, pero un desarrollo aún parcial en la autorreflexión y autoconocimiento personal. Estos datos reflejan que los estudiantes mantienen un rendimiento académico medio-alto, coherente con un proceso de consolidación de competencias ciudadanas y personales, aunque se requiere fortalecer estrategias que impulsen el pensamiento crítico y la autonomía moral dentro del área.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Vizconde (2024), quien determinó una correlación positiva elevada ( $r = 0.694$ ) entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, destacando que quienes poseen mejores interacciones sociales logran mayores niveles de rendimiento. Asimismo, Paucar (2021) reportó que el 43 % de los alumnos obtuvo un nivel de logro esperado y el 50 % un nivel regular de habilidades sociales, confirmando que ambas variables se desarrollan de manera conjunta. Por su parte, Torres et al. (2020) en Ecuador identificaron que el 61.54 % de los adolescentes con buenas habilidades sociales presentaron un rendimiento académico medio, lo que coincide con la tendencia observada en la I.E.P. Experimental del Santa, donde el rendimiento se relaciona con la convivencia, la participación activa y la regulación emocional dentro del aula.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos se sustentan en la Teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (citada por Botella & Ramos, 2020), la cual postula que la motivación intrínseca y la autonomía personal influyen directamente en el rendimiento académico, ya que los estudiantes que sienten satisfacción, competencia y conexión social se esfuerzan más en su aprendizaje. Asimismo, la Teoría del logro de McClelland sostiene que las personas con alta necesidad de logro tienden a establecer metas desafiantes y persistir en su consecución, lo que repercute positivamente en su desempeño académico (Li et al., 2023). A ello se suma la Teoría de la inteligencia emocional de Goleman, quien afirma que la

autoconciencia, la autorregulación y la empatía fortalecen las capacidades académicas, al permitir un manejo equilibrado de las emociones frente a los retos escolares (Mrisho & Mseti, 2024).

Con respecto al tercer objetivo específico, referido a analizar y explicar la relación que existe entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los resultados revelaron una correlación moderada y directa ( $\rho = 0.436$ ,  $p < 0.001$ ) entre ambas variables. Este hallazgo demuestra que los comportamientos observables de los estudiantes —como la forma de comunicarse, interactuar, participar y autorregular su conducta en el aula— influyen significativamente en el logro de los aprendizajes. Los adolescentes que evidencian mayor dominio conductual, asertividad y cooperación tienden a alcanzar mejores niveles de rendimiento académico, ya que estas actitudes facilitan la convivencia, la atención a las normas y el trabajo en equipo dentro del proceso educativo.

En comparación con estudios previos, estos resultados coinciden con los de González y Molero (2021), quienes sostienen que la dimensión conductual de las habilidades sociales incide directamente en el desempeño escolar al fomentar la responsabilidad y la colaboración en las tareas académicas. Asimismo, Estrada Araoz et al. (2020) demostraron que los estudiantes que participan activamente, respetan las reglas del aula y mantienen conductas prosociales presentan un mejor rendimiento académico. Por otro lado, el estudio de Gutiérrez y Vílchez (2023), desarrollado en Piura, no encontró una correlación significativa entre ambas variables, lo cual sugiere que la influencia de la conducta puede variar dependiendo del contexto educativo y del clima institucional en el que se desarrollan los estudiantes.

Desde la perspectiva teórica, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986) explica que las conductas sociales se adquieren mediante la observación e imitación de modelos

significativos, como docentes y compañeros, consolidándose a través del refuerzo positivo. Esta teoría respalda los resultados del presente estudio, pues los adolescentes que observan comportamientos cooperativos y respetuosos en su entorno escolar tienden a reproducirlos, mejorando así su adaptación social y su rendimiento académico. Complementariamente, la Teoría del Comportamiento Prosocial de Eisenberg y Mussen (1989) indica que las acciones cooperativas, empáticas y solidarias fortalecen la motivación intrínseca del estudiante, promoviendo una participación activa en su aprendizaje.

Así también, con respecto al tercer objetivo específico, referido a analizar y explicar la relación que existe entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Los resultados hallados demuestran que la dimensión cognitiva de las habilidades sociales mantiene una relación positiva y significativa con el rendimiento académico ( $\rho = 0.393$ ;  $p < 0.001$ ), lo cual evidencia que, a mayor desarrollo cognitivo, mejores logros académicos alcanzan los estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa. Este hallazgo sugiere que las capacidades mentales vinculadas al razonamiento, la empatía cognitiva y la resolución de conflictos son determinantes en la participación y comprensión de contenidos del área, pues los adolescentes con mayor dominio cognitivo interpretan con mayor eficacia las situaciones sociales y académicas, mostrando mejores desempeños.

En comparación con estudios previos, los resultados guardan similitud con los de Valencia y Valencia (2022), quienes en Colombia hallaron una asociación positiva entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico, concluyendo que los estudiantes que desarrollan la reflexión y el pensamiento crítico presentan una comprensión más sólida de los contenidos escolares. Asimismo, Vizconde (2024) en Lima encontró una correlación positiva

alta ( $r = 0.694$ ) entre habilidades sociales y rendimiento, destacando que la autorregulación cognitiva mejora la interacción en clase y la comprensión de valores ciudadanos. De manera concordante, Torres et al. (2020) en Ecuador determinaron que los adolescentes con mayor capacidad de razonamiento social alcanzan mejor rendimiento académico, reforzando la idea de que los procesos cognitivos son esenciales para el aprendizaje en áreas vinculadas a la convivencia y ciudadanía.

Estos hallazgos se sustentan teóricamente en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), que sostiene que los procesos cognitivos median la adquisición de conductas y conocimientos mediante la observación e interpretación de modelos. Así también, la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995) refuerza la importancia del componente cognitivo dentro de las habilidades sociales, pues la autoconciencia y la empatía cognitiva permiten comprender los estados mentales propios y ajenos, favoreciendo interacciones más reflexivas y constructivas. En el ámbito educativo, Caballo (2007) destaca que la dimensión cognitiva implica la internalización de pensamientos y estrategias que facilitan la resolución de problemas interpersonales y el aprendizaje cooperativo, elementos claves para el éxito académico.

Con respecto al tercer objetivo específico, referido a analizar y explicar la relación que existe entre la dimensión fisiológico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se presentó una correlación baja pero significante con el rendimiento académico ( $r = 0.341$ ;  $p < 0.001$ ) en los estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa. Esto indica que los adolescentes que logran controlar adecuadamente sus respuestas fisiológicas —como la tensión, la ansiedad o la activación emocional frente a situaciones sociales— tienden a mostrar un mejor desempeño académico. En contraste, aquellos que experimentan mayores niveles de nerviosismo o falta de autocontrol fisiológico suelen tener

menor participación y rendimiento en actividades evaluativas o cooperativas. Este hallazgo demuestra que el equilibrio emocional y la regulación corporal son componentes importantes del aprendizaje significativo, especialmente en asignaturas que promueven la reflexión crítica y la convivencia democrática.

Estos resultados se asemejan a los reportados por Vizconde (2024), quien encontró una correlación positiva alta ( $r = 0.694$ ) entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima, destacando que el control emocional y la autorregulación fisiológica fortalecen la autoconfianza y la participación en el aula. Por otro lado, Paucar (2021) también reportó una correlación significativa entre las dimensiones de las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, señalando que la autopercepción emocional y la serenidad fisiológica son determinantes para lograr un aprendizaje eficaz y sostenido.

Estos hallazgos encuentran respaldo teórico en el modelo de Caballo (2007), quien plantea que la dimensión fisiológica es una de las tres componentes esenciales de las habilidades sociales, junto con las dimensiones cognitiva y conductual. Esta dimensión abarca las respuestas corporales que acompañan la interacción social, como el ritmo cardíaco, la respiración o la sudoración, las cuales se manifiestan en contextos de ansiedad social o exposición pública. Además, la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995) refuerza la idea de que la autorregulación emocional —que incluye el control fisiológico— favorece la adaptación a los retos del entorno educativo, potenciando la empatía, la confianza y la autogestión. De igual forma, desde la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), el autocontrol fisiológico se aprende y refuerza mediante la observación y la práctica, siendo clave para la interacción social efectiva y el rendimiento académico sostenido.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Se concluye que existe un nexo directo y significativo entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa ( $\beta = 0.387$ ;  $p < 0.001$ ). A mayor desarrollo de las competencias sociales —como la comunicación asertiva, la empatía y la autorregulación emocional—, mejor es el desempeño académico. Esto demuestra que los estudiantes con mayor capacidad para interactuar positivamente con sus pares y docentes logran consolidar aprendizajes más significativos y obtener superiores grado de rendimiento en el área.

Respecto al objetivo específico 1, se evidenció que el nivel de habilidades sociales en el 35.8 % de los participantes se ubica en el nivel superior, mientras que el 32.7 % se encuentra en el nivel inferior, reflejando una distribución heterogénea en el desarrollo de dichas competencias. Este resultado sugiere que, aunque una parte significativa del alumnado demuestra habilidades adecuadas para interactuar socialmente, otro grupo presenta limitaciones en aspectos conductuales y cognitivos que afectan su comunicación y adaptación social. El predominio del componente fisiológico en niveles altos (38.9 %) indica un manejo emocional favorable, pero el déficit observado en los componentes conductual y cognitivo revela la necesidad de fortalecer la autorregulación, la empatía y la comunicación asertiva como pilares de una convivencia armónica y del desarrollo personal en el ámbito educativo.

En cuanto al segundo objetivo específico, se determinó que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025, se encuentra predominantemente en un nivel medio. Este resultado evidencia que los estudiantes poseen un

dominio aceptable de los contenidos y competencias del área, aunque aún presentan dificultades en aspectos como el pensamiento crítico, la argumentación cívica y la aplicación práctica de los valores democráticos. Asimismo, se observa que factores como la motivación, el acompañamiento docente y las estrategias pedagógicas influyen significativamente en las diferencias de desempeño entre los niveles identificados.

Respecto a la dimensión conductual, se determinó una correlación moderada y significativa con el rendimiento académico ( $\rho = 0.436$ ;  $p < 0.001$ ), evidenciando que los estudiantes que manifiestan conductas sociales adecuadas —como el respeto, la cooperación y la asertividad— obtienen mejores resultados en sus aprendizajes. Este hallazgo confirma que la conducta prosocial influye de manera positiva en la convivencia escolar, el trabajo colaborativo y el cumplimiento de las normas, aspectos esenciales para el logro académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

En cuanto a la dimensión cognitiva, se identificó una correlación positiva y significativa con el rendimiento académico ( $\rho = 0.393$ ;  $p < 0.001$ ). Esto indica que los estudiantes con mayor desarrollo en procesos mentales como la comprensión social, el razonamiento empático y la toma de decisiones éticas, tienden a obtener mejores calificaciones. En consecuencia, se reafirma que el pensamiento reflexivo y crítico, propio de esta dimensión, fortalece la comprensión de contenidos ciudadanos y el desempeño académico general.

Respecto a la dimensión fisiológica, se evidenció una correlación baja pero significante con el rendimiento académico ( $\rho = 0.341$ ;  $p < 0.001$ ), demostrando que los estudiantes con mejor control emocional y manejo de respuestas corporales ante situaciones sociales o evaluativas alcanzan un mayor rendimiento. El autocontrol fisiológico permite reducir la ansiedad y mejorar la participación en el aula, consolidando un equilibrio entre la estabilidad emocional y el aprendizaje efectivo.

## 5.2. Recomendaciones

Se recomienda que la institución educativa fortalezca la formación socioemocional de los estudiantes mediante programas permanentes de desarrollo de habilidades sociales, integrando estrategias como dinámicas grupales, tutorías personalizadas y aprendizaje cooperativo. Estas acciones favorecerán una participación activa, relaciones interpersonales saludables y un mejor rendimiento académico dentro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Se recomienda que la institución educativa implemente programas de intervención socioemocional orientados al fortalecimiento de las habilidades de socialización en sus dimensiones conductual y cognitiva, mediante estrategias pedagógicas participativas como talleres de comunicación asertiva, dinámicas cooperativas y tutorías personalizadas.

Se recomienda implementar estrategias pedagógicas activas que promuevan la participación reflexiva y colaborativa de los estudiantes, fortaleciendo el aprendizaje significativo y la formación ciudadana. Además, se sugiere realizar un seguimiento continuo del rendimiento académico mediante evaluaciones formativas y retroalimentación oportuna, así como fomentar la capacitación docente en metodologías innovadoras que integren el componente ético, social y cívico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dado que la dimensión conductual mostró una correlación moderada con el rendimiento académico, se sugiere implementar talleres de entrenamiento en comunicación asertiva, resolución pacífica de conflictos y autorregulación conductual. Estas actividades deben estar guiadas por docentes tutores o psicólogos educativos, con el fin de fomentar conductas prosociales y fortalecer la convivencia democrática en el aula.

En relación con la dimensión cognitiva, se recomienda aplicar metodologías activas

como el aprendizaje basado en problemas, debates éticos y proyectos colaborativos que estimulen el pensamiento crítico, la empatía cognitiva y la toma de decisiones responsables. Con ello se fortalecerán las competencias reflexivas y la capacidad de análisis, impactando positivamente en el rendimiento académico.

Respecto a la dimensión fisiológica, se aconseja promover actividades que favorezcan el control emocional y la gestión del estrés académico, tales como ejercicios de respiración consciente, mindfulness escolar o dinámicas de relajación. Estas prácticas ayudarán a los estudiantes a mantener un equilibrio emocional adecuado que potencie su concentración, motivación y desempeño académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, V. (2021). Habilidades sociales en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho -2020. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Alvarado, J. (2021). Habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa “PAURÁN” de Santo Domingo de Acobamba, 2019. Universidad de Huanuco.
- Aquino, J. (2024). Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras – Pasco, 2020. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- Arias, J. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación.  
<https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Arifudin, Suryaningsih, & Arifudin, O. (2024). The Relationship Between Classroom Environment, Teacher Professional Development, And Student Academic Performance In Secondary Education. International Education Trend Issues, 2(2), 151–159.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.56442/ieti.v2i2.467>
- Bandura. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2).
- Belsuzarri, R. A., Salvatierra, A., & Flores, Z. E. (2023). Habilidades sociales y el trabajo en equipo en estudiantes del nivel secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1490–1501.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.608>

Blanco Z. (2018). Habilidades sociales de los estudiantes de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma-2018.

Borja, Martínez, Barreno, & Haro. (2021). Factores asociados al Rendimiento Académico: Un estudio de caso. Educare.

Borrero, G. (2019). La enseñanza del diseño a través del Diseño Social y las nuevas tecnologías. Centro de Estudios En Diseño y Comunicación, 129–146.

Botella, A. M., & Ramos, P. (2020). La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos. Estudios Pedagogicos, 46(1), 145–160. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100145>

Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. Social and Personality Psychology Compass, 5(1), 88–103. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>

Caballero, M., & Llorent, V. J. (2022). Los efectos de un programa de formación docente en neuroeducación en la mejora de las competencias lectoras, matemática, socioemocionales y morales de estudiantes de secundaria. Un estudio cuasi-experimental de dos años. Revista de Psicodidactica, 27(2), 158–167. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.001>

Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (7ma Edición). Siglo.

Carazas, Palomino, & Barrios. (2025). Habilidades sociales en estudiantes de educación básica una revisión sistemática. InveCam.

Castro, B. (2021). Habilidades sociales en adolescentes. Universidad Privada Antonio Guillermo.

Cavell, T. (1990). Social Adjustment, Social Performance, and Social Skills: A Tri-Component Model of Social Competence. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 19(2), 111–122. [https://doi.org/10.1207/s15374424jccp1902\\_2](https://doi.org/10.1207/s15374424jccp1902_2)

Cortés, A., Román, M., Suárez, R., & Alonso, R. (2021). Conducta suicida, adolescencia y riesgo. *Ciencias Biomédicas*, 11(2), 1–6. <https://orcid.org/0000-0003-1699-9245>

Cruzado, B., Dheli, B., Valverde, A., Erasmo, W., Nacional, U., & Santa, D. (2023). Habilidades sociales de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P Virgen de Guadalupe, Chimbote - 2021. Universidad Nacional del Santa.

Culqui, N., Espinoza, & Romero V. (2024). Indagación científica en el aprendizaje de ciencias naturales para habilidades sociales en estudiantes y gestión por procesos para la salud. *Revista Finlay*.

Díaz, F., & Arceo, B. (2023). Pedagogía de la educación emocional: enfoques, experiencias y debates. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3.

Díaz, L., & Acosta, D. (2022). Habilidades para la vida: experiencias de investigación e intervención en ámbitos diversos. <https://hdl.handle.net/20.500.12962/2477>

Díaz, M. V., & Mejía, S. I. (2018). La mirada de los adolescentes al modelo de habilidades para la vida. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 709–718. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16205>

Dongil, E., & Cano, A. (2014). Habilidades sociales.

Espilco. (2017). La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Administración Turismo y Hotelería Universidad de Cañete. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Estrada, E. G., Mamani, H. J., & Huaypar, K. H. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. Ciencia Amazónica (Iquitos), 8(1), 85–98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>

Fernández, O., Ramos, E., Goñi, E., & Rodríguez, A. (2020). The role of social support in school adjustment during secondary education. Psicothema, 32(1), 100–107. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.125>

García, D., & Corral, K. (2021). El microaprendizaje y su aporte en la habilidad de concentración en estudiantes de bachillerato. Revista Innovación Educación, 3(4), 29–39. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.002>

Gillate, I., Castrillo, J., & Ibáñez, A. (2023). Controversial issues and apps for developing social and civic competence. Analysis of the effectiveness of Project 1936 in the initial teacher training. Revista de Psicodidáctica, 28(1), 51–58. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.002>

Gómez, O. (2022). “Entorno familiar - Rendimiento Académico de algunos estudiantes de básica secundaria del Colegio Alberto Santos Buitrago, Socorro, Santander, Colombia.”

González, A., & Molero, M. del M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. Revista Iberoamericana de Psicología, 15(1), 113–123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>

Gutiérrez, P., & Vílchez, F. (2023). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023. Universidad César Vallejo.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación (6th ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADA%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICE, 9, 51–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Herrero, A. (2022). Las habilidades sociales. Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional.

Huyhua, S. C., Díaz, R. J., Luján, M. N., & Tejada, S. (2024). Habilidades sociales en adolescentes desde la enseñanza virtual: Programa educativo de fortalecimiento en Amazonas - Perú. Revista de Ciencias Sociales, XXX (1), 438–451.

Intimayta, C., Pasencia, R., Nuñez, J., Flores, K., Ramirez, N., Pared, G., Barrientos, N., & Castillo, R. (2025). Adaptation, validation, and factorial invariance of a scale to assess the quality of virtual courses developed for Peruvian health sciences students during the COVID-19 pandemic. Educación Medica, 26(3). <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.101008>

Lane, A. S., & Roberts, C. (2022). Contextualised reflective competence: a new learning model promoting reflective practice for clinical training. *BMC Medical Education*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03112-4>

Lewis, T., Doyle, D. M., Barreto, M., & Jackson, D. (2021). Social relationship experiences of transgender people and their relational partners: A meta-synthesis. In *Social Science and Medicine* (Vol. 282). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.114143>

Li, N., Yang, Y., Zhao, X., & Li, Y. (2023). The relationship between achievement motivation and college students' general self-efficacy: A moderated mediation model. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1031912>

Lora, M., Loza, W., Mucha, L., & Hernández, J. (2021). Percepción del estudiante de secundaria sobre desempeño docente y calidad educativa en tiempos COVID-19, Puno-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 6, 18–31.

Machaca, E. (2020). El rendimiento académico y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N.º42013 Rosa Domínguez Pérez Llendo Tacna – 2019. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Martínez, J. (2018). Diferenciales de género y Actividad física en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador. Universidad de Alicante.

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

MINEDU. (2022). Prueba diagnóstica Matemática Conozcamos nuestros aprendizajes.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7990>

MINEDU. (2024a). El Perú en SSES 2023 Informe Nacional de Resultados. MINEDU.

(2024b). Resolución Viceministerial N° 095-2024-MINEDU.

MINEDU. (2025). Resolución Directoral Ejecutiva N° 045-2025-MINEDU/VMGI-

PRONABEC. <https://mitramite.pronabec.gob.pe/verifica>

Monjas, I. (2000). Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS). Para niños y niñas en edad escolar. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Mossi, C. S., & Júnior, A. J. V. (2022). The use of concept maps as meaningful learning strategy in teaching chemistry. *Acta Scientiarum - Education*, 44.

<https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.53210>

Mrisho, D. H., & Mseti, S. (2024). Emotional Intelligence: Concept, Theoretical Perspectives and Its Relevance on Job Performance. *East African Journal of Interdisciplinary Studies*, 7(1), 28–37. <https://doi.org/10.37284/eajis.7.1.1817>

Muñoz J. (2021). Identity in a Hyperconnected Society. Risks and educative proposals.

Muntean, L. M., Nire tean, A., Sima Comaniciu, A., M ru teri, M., Z gan, C. A., & Lukacs, E. (2022). The Relationship between Personality, Motivation and Academic Performance at Medical Students from Romania. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15). <https://doi.org/10.3390/ijerph19158993>

ONU. (2020, March 5). Cierre de escuelas por el coronavirus: hay 850 millones de niños y jóvenes afectados. Organización de Las Naciones Unidas.

Paredes, C. (2022). Nivel de habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40172 Villa el Golf Arequipa. Abril-octubre 2019. Universidad Católica de Santa María.

Paucar, K. (2021). Habilidades sociales y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “QuisapinchA” del Cantón Ambato. Universidad Técnica de Ambato.

Peralta Yeni, Núñez Luis, & Ocaña Yolvi. (2024). Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y competencias digitales en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica. INVECOM.

Ramos, R., & Mamani, C. (2020). Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Juan Bustamante Dueñas” - Puno 2019.

Rebolledo, J., Fasce, E. H., Narváez, C., & Arellano, J. V. (2020). Tipos y Niveles de Motivación Académica, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada. *Rev Educ Cienc Salud*, 17(1), 18–25. <https://www.researchgate.net/publication/341882297>

Restrepo, J. E., Gómez, M., Castañeda, T., & Molina, D. (2022). Habilidades de cognición social en un grupo de adolescentes de bajos recursos socioeconómicos de Medellín, Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(2), 539–558. <https://doi.org/10.21501/22161201.3781>

Rivera, N. (2024). Teoría de la inteligencia emocional de Goleman en el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Socialium*, 8, 1–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2024.8.2.2031>

Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico: Y factores sociofamiliares de riesgo Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 40(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Rodríguez, Z. (2024). *Habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*, Santa, 2024. Universidad Cesar Vallejo.

Rojas, N., & Robladillo, K. (2020). *Habilidades sociales en estudiantes de secundario nivel de una Institución Educativa Pública de Acolla, Jauja- 2020*. Universidad Peruana los Andes.

Saleme, P., Dietrich, T., Pang, B., & Parkinson, J. (2021). Design of a digital game intervention to promote socio-emotional skills and prosocial behavior in children. *Multimodal Technologies and Interaction*, 5(10). <https://doi.org/10.3390/mti5100058>

Sánchez, F. A. (2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos*. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de Término en Investigación científica, tecnológica y humanística (1ra edición)*.

Supo, J. (2017). *How to choose a sample. Techniques for selecting a representative sample*.

Tonmoy, T. M., & Rouse, K. (2021). College Readiness, Early Post-Secondary Academic Performance and the GED Degree: Evidence from Kentucky. 22, 1–31. <https://doi.org/10.1515/bejeap-2021-0278>

Torres, S. E., Hidalgo, G. A., & Suarez, K. V. (2020). *Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria*. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(15), 267–276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>

Uguña, D. (2023). Habilidades sociales y relación con el rendimiento académico de adolescentes de octavo a décimo de básica. Universidad del Azuay.

UNESCO. (2018). School violence and bullying: global status and trends, drivers and consequences.

UNESCO. (2020, September 2). Estrategias y recursos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en contexto de Covid-19 (Webinar).

UNICEF. (2021, March 23). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe.

Urrutia, J., Vera, A., Flores, C., Hetz, K., Pavez, G., & Poblete, F. (2023). Percepción de autoconcepto físico en estudiantes de enseñanza secundaria en clases de Educación Física. *Retos*, 49(1), 510–518.

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos (1st ed.).  
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>

Valencia, Y., & Valencia, Z. (2022). Relación Entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los Estudiantes “Zona Norte de Quibdó-Chocó. Universidad de Medellín.

Vásquez, A. A., Guanuchi, L. M., Cahuana, R., Vera, R., & Holgado, J. (2023). Métodos de investigación científica. In *Métodos de investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>

Vizconde, A. (2024). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Lima. Universidad Nacional de Trujillo.

Wang, L., & Chen, C. J. (2024). Factors Affecting Student Academic Performance: A

Systematic Review. International Journal on Studies in Education, 7(1), 1–47.

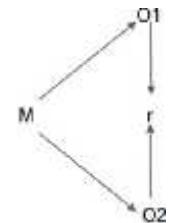
<https://doi.org/10.46328/ijonse.276>

Yidana, P., & Akuna, E. (2025). Academic Records Management Practices in Africa Higher Education Institutions: Empirical Review. *British Journal of Contemporary Education*, 5(1), 93–113. <https://doi.org/10.52589/bjce-jryjwent>

Zapata, A. M., Cabrera, G. P., Amparo, M., & Palacio, V. (2016). Factores institucionales incidentes en el rendimiento académico: un estudio de percepción Incident Institutional Factors in the Academic Performance: A study of Perception.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

<u><b>TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></u>	<u><b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b></u>	<u><b>OBJETIVO GENERAL</b></u>	<u><b>MARCO TEÓRICO</b></u>	<u><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></u>
Relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.	¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.	<p><b>Habilidades sociales</b>          Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductual</li> <li>- Cognitivo</li> <li>- Fisiológico</li> </ul> <p><b>Rendimiento académico</b>          Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye su identidad</li> <li>- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>	<p>Tipo: Básica          Profundidad: No experimental          Enfoque: Cuantitativa</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p>  <p>Diseño: No experimental          M= muestra de estudio</p>

				<p>O1: Habilidades sociales      O2: Rendimiento académico      R: Relación estadística</p> <p><b><u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u></b></p> <p>Población: 350 estudiantes de 12 a 17 años.      Muestra: No probabilístico por conveniencia, de 162 estudiantes.</p> <p><b><u>TÉCNICA E INSTRUMENTO</u></b></p> <p>Técnica: Encuesta      Instrumento: Cuestionario</p>
	<p><b><u>HIPÓTESIS</u></b></p> <p><b>Hi:</b> Si existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en</p>	<p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la</li> </ul>		

	<p>estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025. <b>Ho:</b> No existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.</p> <p><b><u>VARIABLES</u></b></p> <p>Habilidades sociales Rendimiento académico</p>	<p>I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.</p> <p>- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.</p> <p>- Analizar y explicar la relación que existe entre las dimensiones de habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.</p>		
--	--	---	--	--

**Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
<b>Habilidades sociales</b>	Son un conjunto de conductas que se realizan por los sujetos en su entorno social, demostrando emociones, acciones, ideas, deseos, logrando respetar (Caballo, 2007).	Se utilizará la Escala de Habilidades Sociales EHSA que comprende 3 dimensiones.	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verbal</li> <li>✓ No verbal</li> <li>✓ Paralingüístico</li> </ul>	1,2, 4, 5, 8, 9, 10, 15 y 16	Encuesta	Cuestionario
			Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competencias cognitivas</li> <li>✓ Expectativas</li> <li>✓ Estímulos</li> <li>✓ Autorregulación</li> </ul>	3, 6, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 21, 23 y 24		
			Fisiológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respuesta electrodermal</li> <li>✓ Presión sanguínea</li> <li>✓ Respiración</li> <li>✓ Respuesta electromiografía</li> </ul>	7, 14, 20, 22 y 25		

<b>Rendimiento académico</b>	<p>Es una manera de demostrar como el estudiante ha logrado alcanzar aprender un aprendizaje específico (Silva, 2019).</p>	<p>Se utilizará el registro de notas del estudiante</p>	<p>Construye su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se valora asimismo</li> <li>✓ Autorregula sus emociones</li> <li>✓ Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>✓ Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interactúa con todas las personas</li> <li>✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>✓ Manejo conflictos de manera constructiva</li> <li>✓ Delibra sobre asuntos públicos</li> <li>✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>		

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### Escala de Habilidades sociales (EHSA)

Edad:

Sexo:

Grado y sección:

Instrucciones: La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo. Lee detenidamente cada frase y escoge la alternativa que mejor se acomode y te describa en lo que haces diariamente. Los resultados serán secretos y confidenciales. Elige solo una alternativa por cada frase y marca la respuesta. Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas lo importante es que seas sincero al responder. No uses mucho tiempo en cada frase. Usa la siguiente tabla para responder:

S (Siempre)	CS (Casi Siempre)	CN (Casi nunca)	N (Nunca)
-------------	-------------------	-----------------	-----------

Ítems	S	CS	CN	N
1. Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.				
2. Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.				
3. Me da miedo que los demás me rechacen o ignoren al intentar acercarme a conversar.				
4. Puedo defender mi punto de vista ante los demás.				
5. Prefiero mantenerme callado o hablar poco en eventos o reuniones sociales.				
6. Comparto mis gustos o preferencias con los demás.				
7. Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.				
8. Me es fácil hacer preguntas durante una conversación.				
9. Me cuesta mirar a los ojos a las personas cuando converso.				
10. Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas.				
11. Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda a las personas.				
12. Me es muy fácil llegar hacer nuevos amigos.				
13. Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí.				
14. Respiro rápidamente cuando converso con las personas.				
15. Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.				
16. Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas.				
17. Considero que las personas que son malas merecen recibir tratos negativos.				
18. Cuando tengo que estar dentro de un grupo de personas puedo llegar a sentirme cómodo(a).				
19. Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.				
20. Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.				
21. Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.).				

22. Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.				
23. Me es fácil compartir mis sentimientos y emociones con los demás.				
24. Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas.				
25. Me pongo nervioso(a) cuando hablo con otra persona.				

#### Anexo 4. Ficha técnica

##### Habilidades Sociales

<b>Nombre:</b>	Escala de Habilidades Sociales EHSA
<b>Autor:</b>	Jakeline G. Herrera Cardozo
<b>Procedencia:</b>	Universidad Privada César Vallejo, Perú
<b>Año:</b>	2019
<b>Aspectos que evalúa:</b>	Conductual, cognitivo y fisiológico
<b>Administración:</b>	Individual y colectivo
<b>Aplicación:</b>	Adolescentes
<b>Duración:</b>	10 minutos aproximadamente
<b>Ítems:</b>	25
<b>Validez y confiabilidad:</b>	AFC: CFI= 0.952, GFI= 0.865, RMSEA= 0.090, SRMR= .0654. Confiabilidad: Alfa de Cronbach. .87

**Anexo 5. Baremos del instrumento**

**Escala de Habilidades Sociales EHSA**

Habilidades Sociales	Conductual	Cognitivo	Fisiológico	Niveles
53	19	23	8	Inferior
62	22	28	11	Bajo
72	26	32	14	Promedio
81	29	37	19	Alto
90	33	41	27	Superior

Anexo 6. Registro de notas bimestral

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION NIVEL SECUNDARIA 2024

Nº de Oficio	APELIDOS Y NOMBRES	ÁREA: DPCC	GRADO: INGR. GRADO	DOCENTE: INGRESE NOMBRE COMPLETO	SECCION: "A"															
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE			PRIMER BIMESTRE			CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	SEGUNDO BIMESTRE			CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	TERCER BIMESTRE			CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				

## Anexo 7. Asentimiento informado

Anexo 6. Asentimiento informado

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Luis Pérez M. identificado con número de DNI 11043140, en mi condición de estudiante de la Escuela Profesional de Sciences de la Universidad Nacional del Santa, presento la presente, para la ejecución del trabajo de investigación (tesis), que tiene como finalidad: Determinar la relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. A través del llenado de los instrumentos: Escala de Habilidades Sociales (EHSA) y Test de rendimiento académico. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos que protegerán la integridad de los estudiantes:

1. La decisión para que sus estudiantes participen respondiendo al test es libre y voluntaria.
2. Las respuestas dadas en el test serán guardadas con absoluta confidencialidad y de forma anónima; además, sepa que la participación de sus estudiantes no tiene riesgos, ni efectos secundarios que lo perjudiquen.
3. Se reconoce que la información proveída en esta investigación es estrictamente confidencial. Asimismo, no podrá ser usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin su consentimiento.
4. Mediante el llenado de este documento queda establecido su consentimiento y certifica su autorización para que sus estudiantes participen en esta investigación. Por medio del presente documento:

Yo Uchalián Custodio Maua Tutor(a) o docente del 1º A de nivel secundaria de la I.E.P Experimental del Santa y doy el acceso a que mis estudiantes participen de la investigación titulada: "Relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.P experimental del santa, Nuevo Chimbote, 2025.

  
FIRMA

Anexo 6. Asentimiento informado

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, José Pérez Muñoz identificado con número de DNI 11041100, en mi condición de estudiante de la Escuela Profesional de Edición de la Universidad Nacional del Santa, presento la presente, para la ejecución del trabajo de investigación (tesis), que tiene como finalidad: Determinar la relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. A través del llenado de los instrumentos: Escala de Habilidades Sociales (EHSA) y Test de rendimiento académico. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos que protegerán la integridad de los estudiantes:

1. La decisión para que sus estudiantes participen respondiendo al test es libre y voluntaria.
2. Las respuestas dadas en el test serán guardadas con absoluta confidencialidad y de forma anónima; además, sepa que la participación de sus estudiantes no tiene riesgos, ni efectos secundarios que lo perjudiquen.
3. Se reconoce que la información proveída en esta investigación es estrictamente confidencial. Asimismo, no podrá ser usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin su consentimiento.
4. Mediante el llenado de este documento queda establecido su consentimiento y certifica su autorización para que sus estudiantes participen en esta investigación. Por medio del presente documento:

Yo Briande Huaman Alcantara Tutor(a) o docente del 2n A de nivel secundaria de la I.E.P Experimental del Santa y doy el acceso a que mis estudiantes participen de la investigación titulada: "Relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.P experimental del santa. Nuevo Chimbote, 2025.

Briande Huaman Alcantara  
FIRMA

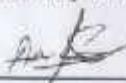
Anexo 6. Asentimiento informado

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Francisco Alexander Macielo Sifuentes, identificado con número de DNI 340421140, en mi condición de estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional del Santa, presento la presente, para la ejecución del trabajo de investigación (tesis), que tiene como finalidad: Determinar la relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. A través del llenado de los instrumentos: Escala de Habilidades Sociales (EHS) y Test de rendimiento académico. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos que protegerán la integridad de los estudiantes:

1. La decisión para que sus estudiantes participen respondiendo al test es libre y voluntaria.
2. Las respuestas dadas en el test serán guardadas con absoluta confidencialidad y de forma anónima; además, sepa que la participación de sus estudiantes no tiene riesgos, ni efectos secundarios que lo perjudiquen.
3. Se reconoce que la información proveída en esta investigación es estrictamente confidencial. Asimismo, no podrá ser usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin su consentimiento.
4. Mediante el llenado de este documento queda establecido su consentimiento y certifica su autorización para que sus estudiantes participen en esta investigación. Por medio del presente documento.

Yo Francisco Alexander Macielo Sifuentes Tutor(a) o docente del 3º A de nivel secundaria de la I.E.P Experimental del Santa y doy el acceso a que mis estudiantes participen de la investigación titulada: "Relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.P experimental del santa, Nuevo Chimbote, 2025.



**FIRMA**

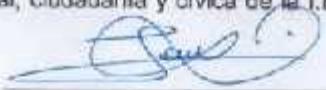
Anexo 6. Asentimiento informado

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Jordán Justina Flores Sánchez, identificado con número de DNI 3109.1140, en mi condición de estudiante de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Nacional del Santa, presento la presente, para la ejecución del trabajo de investigación (tesis), que tiene como finalidad: Determinar la relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. A través del llenado de los instrumentos: Escala de Habilidades Sociales (EHSA) y Test de rendimiento académico. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos que protegerán la integridad de los estudiantes:

1. La decisión para que sus estudiantes participen respondiendo al test es libre y voluntaria.
2. Las respuestas dadas en el test serán guardadas con absoluta confidencialidad y de forma anónima; además, sepa que la participación de sus estudiantes no tiene riesgos, ni efectos secundarios que lo perjudiquen.
3. Se reconoce que la información proveída en esta investigación es estrictamente confidencial. Asimismo, no podrá ser usada para ningún otro propósito fuera de los de esta estudio sin su consentimiento.
4. Mediante el llenado de este documento queda establecido su consentimiento y certifica su autorización para que sus estudiantes participen en esta investigación. Por medio del presente documento:

Yo Jordán Justina Flores Sánchez Tutor(a) o docente del 4to de nivel secundaria de la I.E.P Experimental del Santa y doy el acceso a que mis estudiantes participen de la investigación titulada: "Relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.P experimental del santa, Nuevo Chimbote, 2025.



**FIRMA**

Anexo 6. Asentimiento informado

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Yolanda Pérez Vargas identificado con número de DNI 34047140 en mi condición de estudiante de la Escuela Profesional de Religión de la Universidad Nacional del Santa, presento la presente, para la ejecución del trabajo de investigación (tesis), que tiene como finalidad: Determinar la relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. A través del llenado de los instrumentos: Escala de Habilidades Sociales (EHS) y Test de rendimiento académico. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos que protegerán la integridad de los estudiantes:

1. La decisión para que sus estudiantes participen respondiendo al test es libre y voluntaria.
2. Las respuestas dadas en el test serán guardadas con absoluta confidencialidad y de forma anónima; además, sepa que la participación de sus estudiantes no tiene riesgos, ni efectos secundarios que lo perjudiquen.
3. Se reconoce que la información proveída en esta investigación es estrictamente confidencial. Asimismo, no podrá ser usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin su consentimiento.
4. Mediante el llenado de este documento queda establecido su consentimiento y certifica su autorización para que sus estudiantes participen en esta investigación. Por medio del presente documento:

Yo Yolanda Pérez Vargas Chimbote Cheng Tutor(a) o docente del Religión de nivel secundaria de la I.E.P Experimental del Santa y doy el acceso a que mis estudiantes participen de la investigación titulada: "Relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E.P experimental del santa, Nuevo Chimbote, 2025.



FIRMA

## Anexo 8. Validación de instrumentos

### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

##### I. DATOS GENERALES

###### 1. Título del Proyecto

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DELÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA DE LA I.E.P. EXPERIMENTAL DEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE - 2025

###### 2. Investigador(a)

Br. ROJAS URDANIGA LINDA STEFANY

###### 3. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.

###### 4. Características de la población

Conformada por todos los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. Experimental del Santa, que tengan entre los 12 y 17 años, de ambos sexos, que representan un total de 383 estudiantes de secundaria.

###### 5. Tamaño de la muestra

Estuvo conformada por 161 estudiantes pertenecientes a la sección A de 1° a 5° año de educación secundaria, de ambos sexos, que tengan edades entre los 12 y 17 años.

###### 6. Denominación del instrumento

Escala valorativa para medir el nivel de habilidades sociales

##### II. DATOS DEL INFORMANTE

###### 1. Apellidos y nombres

Mg. Mendoza Estrada José Manolo

**2. Profesión y/o grado académico**

Asesor académico

**3. Institución donde labora**

Independiente

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN							
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
HABILIDADES SOCIALES	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbal</li> <li>- No verbal</li> <li>- Paralingüístico</li> </ul>	Puedo defender mi punto de vista ante los demás.	X		X		x		x	
			Me es fácil hacer preguntas durante una conversación.	X		X		x		x	
			Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.	X		X		x		x	
			Prefiero mantenerme callado o hablar poco en eventos o reuniones sociales.	X		X		x		x	
			Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas.	X		X		x		x	
			Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas.	X		X		X		x	

Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias cognitivas</li> <li>- Expectativas</li> <li>- Estímulos</li> <li>- Autorregulación</li> </ul>	Considero que las personas que son malas merecen recibir tratos negativos	X		X		X		X		
		Me es fácil compartir mis sentimientos y emociones con los demás	X		X		x		X		
		Me da miedo que los demás me rechacen o ignoren al intentar acercarme a conversar.	X		X		X		X		
		Me es muy fácil llegar hacer nuevos amigos.	X		X		X		X		
		Cuando tengo que estar dentro de un grupo de personas puedo llegar a sentirme cómodo(a).	X		X		X		X		
		Comparto mis gustos o preferencias con los demás.	X		X		X		X		
		Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.).	X		X		X		X		
		Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un	X		X		X		X		

			momento difícil.								
			Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.	X		X		X		X	
			Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas.	X		X		X		X	
			Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí.	X		X		X		X	
			Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda a las personas.	X		X		X		X	
Fisiológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuesta electro dermal</li> <li>- Presión sanguínea</li> <li>- Respiración</li> <li>- Respuesta electromiografía</li> </ul>		Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.	X		X		X		X	
			Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas	X		X		X		X	
			Me pongo nervioso(a) cuando hablo con otra persona.	X		X		X		X	

			Respiro rápidamente cuando converso con las personas.	X		X		X		X		
			Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.	X		X		X		X		
			Me cuesta mirar a los ojos a las personas cuando converso.	X		X		X		X		
			Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.	X		X		X		X		

**OPINION DE LA APLICABILIDAD:**

.....

.....

**Nuevo Chimbote, 19 de julio de 2025**

  
Mg. Manolo Mendoza Estrada

.....  
**Mg. Mendoza Estada José Manolo**  
**DNI N° 32818922**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**1. Título del Proyecto**

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DELÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA DE LA I.E.P. EXPERIMENTAL DEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE - 2025

**2. Investigador(a)**

Br. ROJAS URDANIGA LINDA STEFANY

**3. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.

**4. Características de la población**

Conformada por todos los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. Experimental del Santa, que tengan entre los 12 y 17 años, de ambos sexos, que representan un total de 383 estudiantes de secundaria.

**5. Tamaño de la muestra**

Estuvo conformada por 161 estudiantes pertenecientes a la sección A de 1° a 5° año de educación secundaria, de ambos sexos, que tengan edades entre los 12 y 17 años.

**6. Denominación del instrumento**

Escala valorativa para medir el nivel de habilidades sociales

**II. DATOS DEL INFORMANTE**

**1. Apellidos y nombres**

Dra. Varas Alegre Kelly Zulay

**2. Profesión y/o grado académico**

Asesor académico

**3. Institución donde labora**

Independiente

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN							
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
HABILIDADES SOCIALES	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbal</li> <li>- No verbal</li> <li>- Paralingüístico</li> </ul>	Puedo defender mi punto de vista ante los demás.	X		X		x		x	
			Me es fácil hacer preguntas durante una conversación.	X		X		x		x	
			Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.	X		X		x		x	
			Prefiero mantenerme callado o hablar poco en eventos o reuniones sociales.	X		X		x		x	
			Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas.	X		X		x		x	
			Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas.	X		X		X		x	

Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias cognitivas</li> <li>- Expectativas</li> <li>- Estímulos</li> <li>- Autorregulación</li> </ul>	Considero que las personas que son malas merecen recibir tratos negativos	X		X		X		X		
		Me es fácil compartir mis sentimientos y emociones con los demás	X		X		x		X		
		Me da miedo que los demás me rechacen o ignoren al intentar acercarme a conversar.	X		X		X		X		
		Me es muy fácil llegar hacer nuevos amigos.	X		X		X		X		
		Cuando tengo que estar dentro de un grupo de personas puedo llegar a sentirme cómodo(a).	X		X		X		X		
		Comparto mis gustos o preferencias con los demás.	X		X		X		X		
		Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.).	X		X		X		X		
		Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un	X		X		X		X		

			momento difícil.								
			Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.	X		X		X		X	
			Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas.	X		X		X		X	
			Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí.	X		X		X		X	
			Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda a las personas.	X		X		X		X	
Fisiológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuesta electro dermal</li> <li>- Presión sanguínea</li> <li>- Respiración</li> <li>- Respuesta electromiografía</li> </ul>		Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.	X		X		X		X	
			Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas	X		X		X		X	
			Me pongo nervioso(a) cuando hablo con otra persona.	X		X		X		X	

			Respiro rápidamente cuando converso con las personas.	X		X		X		X		
			Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.	X		X		X		X		
			Me cuesta mirar a los ojos a las personas cuando converso.	X		X		X		X		
			Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.	X		X		X		X		

**OPINION DE LA APLICABILIDAD:**

.....  
.....

**Nuevo Chimbote, 19 de julio de 2025**



.....  
**Dra. Varas Alegre Kelly Zulay**  
**DNI N° 41484929**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**1. Título del Proyecto**

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DELÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA DE LA I.E.P. EXPERIMENTAL DEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE - 2025

**2. Investigador(a)**

Br. ROJAS URDANIGA LINDA STEFANY

**3. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E.P. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote – 2025.

**4. Características de la población**

Conformada por todos los adolescentes de educación secundaria de la I.E.P. Experimental del Santa, que tengan entre los 12 y 17 años, de ambos sexos, que representan un total de 383 estudiantes de secundaria.

**5. Tamaño de la muestra**

Estuvo conformada por 161 estudiantes pertenecientes a la sección A de 1° a 5° año de educación secundaria, de ambos sexos, que tengan edades entre los 12 y 17 años.

**6. Denominación del instrumento**

Escala valorativa para medir el nivel de habilidades sociales

**II. DATOS DEL INFORMANTE**

**1. Apellidos y nombres**

Dra. Arroyo Rosales Elizabeth Madeleine

**2. Profesión y/o grado académico**

Asesor académico

**3. Institución donde labora**

Independiente

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN							
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
HABILIDADES SOCIALES	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbal</li> <li>- No verbal</li> <li>- Paralingüístico</li> </ul>	Puedo defender mi punto de vista ante los demás.	X		X		x		x	
			Me es fácil hacer preguntas durante una conversación.	X		X		x		x	
			Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.	X		X		x		x	
			Prefiero mantenerme callado o hablar poco en eventos o reuniones sociales.	X		X		x		x	
			Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas.	X		X		x		x	
			Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas.	X		X		X		x	
			Considero que las personas que son malas merecen recibir tratos	X		X		X		X	

			negativos								
			Me es fácil compartir mis sentimientos y emociones con los demás	X		X		x		X	
			Me da miedo que los demás me rechacen o ignoren al intentar acercarme a conversar.	X		X		X		X	
			Me es muy fácil llegar hacer nuevos amigos.	X		X		X		X	
			Cuando tengo que estar dentro de un grupo de personas puedo llegar a sentirme cómodo(a).	X		X		X		X	
			Comparto mis gustos o preferencias con los demás.	X		X		X		X	
			Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.).	X		X		X		X	
			Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.	X		X		X		X	
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias cognitivas</li> <li>- Expectativas</li> <li>- Estímulos</li> <li>- Autorregulación</li> </ul>										

			Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.	X		X		X		X	
			Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas.	X		X		X		X	
			Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí.	X		X		X		X	
			Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda a las personas.	X		X		X		X	
			Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.	X		X		X		X	
	Fisiológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuesta electro dermal</li> <li>- Presión sanguínea</li> <li>- Respiración</li> <li>- Respuesta electromiografía</li> </ul>	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas	X		X		X		X	
			Me pongo nervioso(a) cuando hablo con otra persona.	X		X		X		X	
			Respiro rápidamente cuando converso con las personas.	X		X		X		X	
			Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a	X		X		X		X	

			los demás.								
			Me cuesta mirar a los ojos a las personas cuando converso.	X		X		X		X	
			Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.	X		X		X		X	

**OPINION DE LA APLICABILIDAD:**

.....  
.....

Nuevo Chimbote, 19 de julio de 2025



.....  
Dra. Arroyo Rosales Elizabeth Madeleine