

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



---

---

**Relación entre el acompañamiento familiar y el nivel de  
autonomía de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa  
Nº 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025**

---

---

**Tesis para obtener el Título Profesional de  
Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

**Autoras:**

**Bach. Mendoza Valderrama, Pamela Abigail  
Bach. Rodriguez Baltazar, Alessandra Milagros**

**Asesora:**

**Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa  
DNI. N° 32929994  
Código ORCID: 0000-0003-0014-9844**

**Nuevo Chimbote- Perú  
2025**

## CONFORMIDAD DE ASESORAMIENTO

**Yo, Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: **Relación entre el acompañamiento familiar y el nivel de autonomía de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025**, elaborada por las **bachilleras: Mendoza Valderrama, Pamela Abigail y Rodriguez Baltazar, Alessandra Milagros**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial, se ha efectuado conforme el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, noviembre 2025



---

**Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa**

**Asesora**

DNI N.º 32968539

Código ORCID: 0000-0003-0014-9844



## AVAL DE CONFORMID DEL JURADO

Tesis titulada: **Relación entre el acompañamiento familiar y el nivel de autonomía de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025**, elaborada por las bachilleras: **Mendoza Valderrama, Pamela Abigail y Rodriguez Baltazar, Alessandra Milagros.**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

---



Dra. Chu Amaranto, Milagros Úrsula  
Presidenta  
DNI N.º 32856637  
Código ORCID: 0000-0003-4884-2904

---



Dr. Verean Amaya, Elvis Amado  
Integrante  
DNI N.º 42213634  
Código ORCID: 0000-0001-8603-7178

---



Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa  
Integrante  
DNI: N.º 32968539  
Código ORCID: 0000-0003-0014-9844

## E.P. EDUCACIÓN INICIAL

### **ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

Siendo las 10:00am del día viernes 28 de noviembre de 2025 se instaló en la sala de docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución Decanatural N° 569-2025-UNS-DFEH (06.11.25)**, integrado por los docentes:

- Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto ..... (Presidente)
- Dr. Elvis Amado Vereau Amaya..... (Integrante)
- Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta .... (Integrante); para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88232 NUESTRA VIRGEN MARÍA, CHIMBOTE - 2025**, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:
- **PAMELA ABIGAIL MENDOZA VALDERRAMA**

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

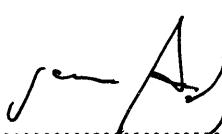
El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** Aprobadas con nota DIECISIETE ( 17 ), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 10 horas con 50 minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 28 de noviembre de 2025.



.....  
**Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto**  
Presidente



.....  
**Dr. Elvis Amado Vereau Amaya**  
Integrante



.....  
**Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta**  
Integrante

**ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

Siendo las 10:00am del día viernes 28 de noviembre de 2025 se instaló en la sala de docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución Decanatural N° 569-2025-UNS-DFEH (06.11.25)**, integrado por los docentes:

- Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto ..... (Presidente)
- Dr. Elvis Amado Vereau Amaya..... (Integrante)
- Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta .... (Integrante); para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88232 NUESTRA VIRGEN MARÍA, CHIMBOTE - 2025**, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:
- **ALESSANDRA MILAGROS RODRIGUEZ BALTAZAR**

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** Aprobadas con nota **DIECISIETE ( 17 )**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 10 horas con 50 minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 28 de noviembre de 2025.

  
.....  
**Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto**  
Presidente

  
.....  
**Dr. Elvis Amado Vereau Amaya**  
Integrante

  
.....  
**Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta**  
Integrante

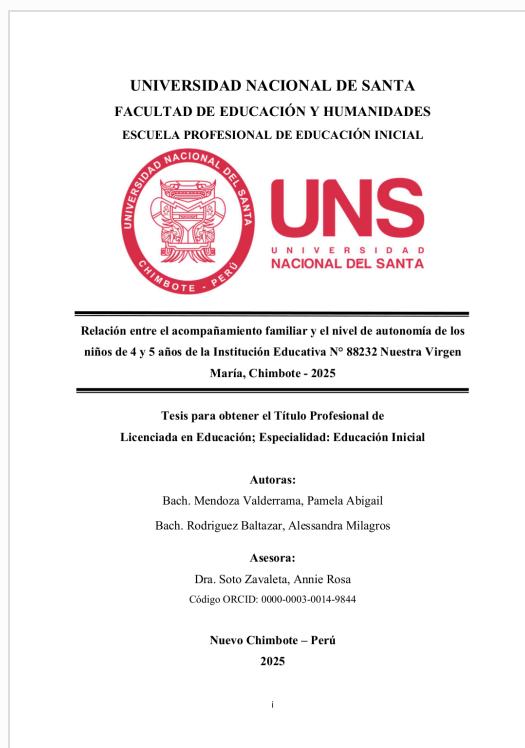


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

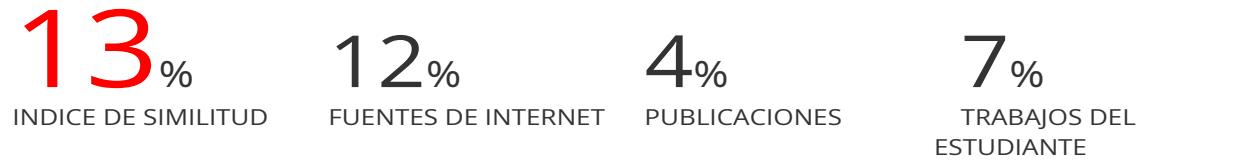
La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Pamela Abigail Mendoza Valderrama  
Título del ejercicio: Relación entre el acompañamiento familiar y el nivel de auton...  
Título de la entrega: Relación entre el acompañamiento familiar y el nivel de auton...  
Nombre del archivo: INFORME\_DE\_TESIS\_MENDOZA\_PAMELA\_RODRIGUEZ\_ALESSA...  
Tamaño del archivo: 6.66M  
Total páginas: 146  
Total de palabras: 21,354  
Total de caracteres: 118,173  
Fecha de entrega: 17-oct-2025 10:47p.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2784652833



Relación entre el acompañamiento familiar y el nivel de autonomía de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Fuente de Internet	1 %
2	<b>repositorio.upt.edu.pe</b> Fuente de Internet	1 %
3	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	1 %
4	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	1 %
5	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	1 %
6	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	1 %
7	<b>repositorio.upse.edu.ec</b> Fuente de Internet	<1 %
8	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
9	<b>repositorio.usmp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
10	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<1 %
11	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<1 %
12	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<1 %

## **DEDICATORIA**

A Dios, fuente de fortaleza y guía constante en cada paso de este camino, por brindarme luz en los momentos de incertidumbre durante este largo recorrido.

A mis padres, cuyo apoyo incondicional y amor infinito han sido los pilares de mi vida, por sus sacrificios y por enseñarme que con dedicación y esfuerzo todo es posible, pues, su ejemplo y cariño han sido la inspiración más grande en esta travesía.

*Pamela Abigail Mendoza Valderrama*

A Dios, por permitirme estudiar esta hermosa carrera, por ser mi roca fuerte y haberme guiado en todo este transcurso universitario. Gracias por alumbrar mi camino y otorgarme sabiduría.

A mis padres, fuente de inspiración, quienes con su apoyo y amor incondicional han sido fundamentales en mi formación académica. Valoro y agradezco de todo corazón los esfuerzos que han realizado.

A mis hermanos, por hacer frente a sacrificios para que yo pudiera seguir mi camino académico. Su apoyo constante y comprensión han sido esenciales.

*Alessandra Milagros Rodriguez Baltazar*

## ÍNDICE

PORADA.....	i
CERTIFICACIÓN DE LA ASESORA .....	ii
AVAL DEL CONFORMIDAD DEL JURADO .....	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	iv
RECIBO DE TURNITIN.....	vi
REPORTE PORCENTUAL DE TURNITIN .....	vii
RESUMEN .....	xv
ABSTRACT.....	xvii
I. INTRODUCCIÓN .....	17
1.1. Descripción y formulación del problema .....	18
1.2. Formulación del problema .....	19
1.3. Objetivos .....	20
1.4. Formulación de la hipótesis .....	20
1.5. Justificación e importancia.....	20
II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. ANTECEDENTES .....	23
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	23
2.1.3. Antecedentes locales .....	24
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	25
2.2.1. Acompañamiento familiar .....	25
2.2.2. Teorías que fundamentan el acompañamiento familiar .....	26
2.2.3. Tipos de Apego .....	27
2.2.4. Dimensiones del acompañamiento familiar.....	29
2.2.5. Diferencias entre protección y sobreprotección.....	31
2.2.6. La sobreprotección como un factor de riesgo en el desarrollo infantil .....	32
2.2.7. Participación parental en el fortalecimiento del aprendizaje .....	32
2.2.8. Autonomía.....	34
2.2.9. Teorías que fundamentan la autonomía .....	34
2.2.10. Dimensiones de la autonomía .....	35
2.2.11. Pedagogías emergentes relacionadas a la autonomía y el aprendizaje .....	38
III. METODOLOGÍA .....	39
3.1. Método de investigación .....	40
3.2. Tipo de investigación .....	40

3.3.	Diseño de la investigación.....	40
3.4.	Población.....	41
3.5.	Muestra.....	42
3.6.	Muestreo.....	43
3.7.	Operalización de las variables.....	43
3.8.	Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	48
3.9.	Procedimiento y análisis de datos .....	50
3.10.	Procesamiento estadístico .....	50
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>52</b>
4.1.	Resultados .....	53
4.2.	Discusión de resultados .....	56
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>59</b>
5.1.	Conclusiones .....	60
5.2.	Recomendaciones.....	61
<b>VI.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>62</b>
6.1.	Referencias bibliográficas .....	63
<b>VII. ANEXOS .....</b>		<b>73</b>
7.1.	Anexo 1. Matriz de consistencia .....	74
	Anexo 2. Instrumentos adaptados .....	76
	Anexo 3: Validez de los instrumentos mediante el “Método Juicio de Expertos” .....	86
	Anexo 4: V. AIKEN - TEST DE VINELAND .....	104
	Anexo 5. V. AIKEN - PICCOLO .....	105
	Anexo 6. Alfa de Cronbach – Test de Vineland .....	106
	Anexo 7. Alfa de Cronbach – PICCOLO.....	107
	Matriz de la variable autonomía.....	108
	Matriz de la variable acompañamiento familiar.....	110

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de padres de familia los niños de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025 .....	41
Tabla 2: Población de niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.....	41
Tabla 3: Muestra de los padres de familia los niños de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025 .....	42
Tabla 4: Muestra de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025 .....	42
Tabla 5: Operalización de las variables .....	44
Tabla 6: Estadistica de la confiabilidad del instrumento de PICCOLO .....	51
Tabla 7: Estadistica de la confiabilidad del intrumento del Test de Vineland.....	51
Tabla 8: Prueba de normalidad de las variables del acompañamiento familiar y autonomia...	53
Tabla 9: Nivel de correlación entre las variables de acompañamiento familiar y autonomía..	53
Tabla 10: Nivel de la dimension afecto en el acompañamiento familiar en padres de estudiantes de 4 y 5 años .....	54
Tabla 11: Nivel de la dimension receptividad en el acompañamiento familiar en padres de estudiantes de 4 y 5 años Nivel de la dimension receptividad en el acompañamiento familiar en padres de estudiantes de 4 y 5 años .....	54
Tabla 12: Nivel de la dimension aliento en el acompañamiento familiar en padres de estudiantes de 4 y 5 años .....	55
Tabla 13: Nivel de la dimension enseñanza en el acompañamiento familiar en padres de estudiantes de 4 y 5 años .....	55

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el nivel de autonomía de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.<sup>o</sup> 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025. Para ello se realizó una investigación cuantitativa, no experimental del tipo descriptivo correlacional, en una muestra de 83 padres de familia y 83 estudiantes. Las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista y la observación y los instrumentos, la Escala de Madurez Social de Vineland y la Escala de Piccolo – interacciones parentales. Al aplicar la prueba de relación de Rho de Spearman a los resultados, se demostró que las variables acompañamiento familiar y autonomía tienen una correlación negativa inversa, fuerte y perfecta (-,788). En la investigación se concluye que a menor acompañamiento que proporcionen los padres de familia, aumentará el nivel de autonomía de sus hijos de 4 y 5 años de edad.

**Palabras claves:** acompañamiento familiar, autonomía, desarrollo integral, infantes, padres de familia.

## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the relationship between family involvement and the level of autonomy of 4- and 5-year-old children at Educational Institution No. 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025. A quantitative, non-experimental, descriptive-correlational study was conducted with a sample of 83 parents and 83 students. The techniques used were interviews and observation, and the instruments were the Vineland Social Maturity Scale and the Piccolo Scale for Parental Interactions. Applying Spearman's rho correlation coefficient to the results demonstrated a strong, perfect, and inverse negative correlation (-.788) between family involvement and autonomy. The research concludes that less parental involvement is associated with a higher level of autonomy in their 4- and 5-year-old children.

**Keywords:** family support, autonomy, comprehensive development, infants, parents.

# I. INTRODUCCIÓN

## **1.1. Descripción y formulación del problema**

Una de las grandes problemáticas que se suscita en el hogar es el excesivo acompañamiento familiar a los niños y esto les perjudica en su desarrollo integral. Las consecuencias de esta sobreprotección más frecuentes son: dificultad para alcanzar la autonomía y una evidente limitación en el ámbito emocional que restringe su capacidad para afrontar de manera independiente los retos propios de su edad. En las instituciones educativas se percibe una creciente dependencia hacia las figuras parentales, lo que interfiere en la adecuada gestión emocional y en la adaptación al entorno educativo. Cabe destacar que los aprendizajes más significativos en la infancia se construyen a través de la exploración, la manipulación y la expresión espontánea.

Martínez (2020) afirma que una de las problemáticas en el desarrollo de los educandos es la sobreprotección por parte de la familia. Esta llega a dificultar dos aspectos esenciales en la vida del infante: la autonomía de los niños (as) y la capacidad para enfrentar los problemas en su quehacer diario. La familia debe entender que es un agente importante en el aprendizaje del estudiante y debe contribuir que los niños sean capaces de aprender, de tomar sus propias decisiones, valerse por sí mismos y a desarrollar amor propio.

En Latinoamérica, Moreira, et al., (2021) mencionaron que existe la necesidad de incentivar en los estudiantes la autonomía, pues, en el presente, muchos niños son dependientes, es decir, son sobreprotegidos por sus progenitores, quienes, al momento de orientar a sus menores, por ejemplo, en la realización de los trabajos, les brindan las respuestas, impidiendo que piensen y generen esfuerzos para lograr resolver sus deberes. Asimismo, en el ámbito educativo, se refleja que los infantes solicitan el apoyo de los docentes de manera constante sin antes revisar o analizar la actividad propuesta. En síntesis, están acostumbrados a obtener todo listo sin hacer mucho esfuerzo.

En el ámbito nacional, se observa también la problemática de la falta de autonomía, pues, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) presentó un estudio en el que refleja que entre 63,5% al 64,0% de las familias demuestran comportamientos de sobreprotección. Estas cifras reflejaron diversas complicaciones en el ámbito conductual, tales como: problemas de identidad, dificultades en las habilidades sociales y baja autoestima. Asimismo, Figueroa & Figueroa (2019) sostienen que los menores, en las escuelas, necesitan ayuda constante para diversas actividades propias a su edad como acompañamiento para ir a

los servicios higiénicos, dificultad para cambiarse, colocar sus cosas en el perchero o estante e, incluso, algunos infantes aún seguían usando el biberón para tomar su leche u otras bebidas.

Rodriguez (2021, como se citó en Ruiz et al. 2023) resaltó que, la influencia ejercida por los progenitores es determinante dentro del entorno familiar, pues, son ellos quienes forjan en sus hijos los modelos de comportamiento según sus propias acciones y actitudes, adquiriendo e interiorizando dichas conductas como modelos a seguir.

Paralelamente, se evidenció que algunos infantes presentaban problemas para socializar o expresar lo que sentían, lo cual estuvo estrechamente relacionado con el estilo de crianza recibido en sus hogares. Este hecho reafirmó que los progenitores cumplen un rol decisivo desde la primera infancia, ya que sus acciones influyen directamente en la construcción de la autonomía, considerada fundamental para el crecimiento y desarrollo integral. Sin embargo, muchas familias tienden a equivocarse, confunden protección con sobreprotección, pues, resuelven todo al infante y no le permite desarrollar habilidades acordes a su edad, es más, se limita la indagación, exploración, resolución de problemas y búsqueda de información por sus propios medios.

En las aulas de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote se evidencia que el acompañamiento familiar puede limitar el desarrollo de la autonomía en los niños. Por ejemplo, al recibir los alimentos ya preparados, algunos infantes no tienen la oportunidad de tomar decisiones simples, lo que afecta su autonomía. Asimismo, algunos estudiantes muestran inseguridad para realizar actividades como dibujos, pues, manifiestan que "no saben" o no se sienten capaces. Igualmente, se observa que algunos niños presentan limitaciones para desenvolverse de manera autónoma en actividades cotidianas. Esta situación conllevó a determinar la relación entre acompañamiento familiar y autonomía en infantes.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el nivel de autonomía de los niños de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el nivel de autonomía de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de acompañamiento familiar en la dimensión afecto que realizan los padres de los niños de 4 y 5 años de la I.E. N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025.
- Identificar el nivel de acompañamiento familiar en la dimensión receptividad que realizan los padres de los niños de 4 y 5 años de la I.E. N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.
- Identificar el nivel de acompañamiento familiar en la dimensión aliento que realizan los padres de los niños de 4 y 5 años de la I.E. N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.
- Identificar el nivel de acompañamiento familiar en la dimensión enseñanza que realizan los padres de los niños de 4 y 5 años de la I.E. N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.

### **1.4. Formulación de la hipótesis**

**Hi:** El acompañamiento familiar se relaciona significativamente con el nivel de autonomía en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote- 2025.

**Ho:** El acompañamiento familiar no se relaciona significativamente con el nivel de autonomía en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.

### **1.5. Justificación e importancia**

#### **a. Justificación práctica y social**

La investigación permite la recopilación de datos y resultados que amplían el conocimiento con respecto al acompañamiento familiar y esto conlleva a una reflexión de los padres de familia a cerca de los límites que deben proporcionar a sus hijos y la diferencia que existe entre

el amor y la sobreprotección en cuanto al fortalecimiento de la autonomía. Por lo que es básico que los progenitores conozcan a profundidad el rol que desempeñan para que formen infantes independientes y capaces de construir sus propios aprendizajes.

Al analizar cómo se vincula ambas variables, la investigación no solo describe una situación existente, sino que demuestra con resultados concretos la influencia que puede tener una variable sobre la otra, aportando claridad sobre un fenómeno que se manifiesta cuando la familia asume un rol de control constante y excesivo. Puesto que, la manera en que las familias acompañen a sus hijos repercute directamente en su capacidad para asumir responsabilidades y desafíos, lo cual tiene efectos a corto y mediano y largo plazo.

### **b. Justificación teórica**

La investigación se justifica teóricamente porque fundamenta conceptualmente las variables acompañamiento familiar y autonomía, a partir del análisis de distintos enfoques teóricos y aportes de autores especializados sobre dichas variables. Los resultados de este trabajo contribuyen con el incremento del corpus teórico sobre la relación entre acompañamiento familiar y autonomía en los niños. En este sentido, se considera que una orientación equilibrada por parte de los adultos es fundamental para que los niños tengan iniciativa, desarrollos confianza y responsabilidad en sus actividades diarias.

### **c. Justificación metodológica**

El presente estudio es una contribución tanto para los padres de familia, cuidadores, profesores, directivos y demás personas que estén relacionadas con el ámbito educativo. Ayudando a tener mayor conocimiento sobre cómo deben ejercer su rol los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus menores hijos, fortaleciendo los vínculos y logrando el desarrollo de su autonomía. Los instrumentos utilizados y el proceso seguido pueden ser replicados en futuras investigaciones para mejorar los roles de los padres de familia y desarrollar diversas capacidades vinculadas a la autonomía en los niños. Esta investigación aporta evidencia fundamentada que puede ser útil para diversos actores: a los educadores, al ofrecer información relevante para diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía en el aula; a las familias, al brindar elementos para reflexionar sobre sus prácticas de acompañamiento y crianza de forma más consciente y equilibrada; a los investigadores, para continuar explorando el tema y desarrollar nuevas líneas de estudio que profundicen en cómo fortalecer la autonomía infantil.

## **II. MARCO TEÓRICO**

## **2.1.ANTECEDENTES**

### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Quijique & Flores (2022) elaboraron su trabajo de investigación en el país de Ecuador titulado Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II, cuyo propósito fue promover el desenvolvimiento libre e independiente de los infantes. En esa línea, sustentaron que, para fortalecer la autonomía, es esencial que los infantes confíen en sus potencialidades, se desenvuelvan de forma libre e independiente y sean responsables en lo que efectúan. La investigación tuvo un enfoque mixto, utilizando métodos teóricos y técnicas de observación dirigidas a los alumnos y aplicaron encuestas a los progenitores. El estudio trabajó con 25 estudiantes, 23 progenitores y 4 profesores. Los resultados evidenciaron una deficiencia en la autonomía de los infantes en la realización de actividades acorde a su edad, por ello, para el fortalecimiento de autonomía se programó la elaboración de una guía de actividades.

Herrera et al., (2020) en el país de Colombia desarrollaron su investigación denominada Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. En dicho estudio, lograron identificar las estrategias de acompañamiento que utilizan en su quehacer diario los padres de familia o cuidadores en el nivel. Para ello, el método fue cualitativo, donde realizaron entrevistas a 25 personas (padres o cuidadores y docentes) de niños entre los 2 y 5 años de edad. Como resultado, infirieron que la mayoría de los padres están ausentes en el proceso de acompañamiento en la educación de sus menores hijos, llegando a la conclusión que, es importante un trabajo conjunto entre familia o cuidadores, sociedad y educadores.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Balta (2022), en su tesis de maestría titulada Sobreprotección y dificultades del lenguaje en niños de tres y cuatro años de la institución educativa 2343, Trujillo, 2021, tuvo como propósito determinar el vínculo que hay entre la sobreprotección y problemas del lenguaje de los infantes de tres y cuatro años, de un plantel educativo del departamento de Trujillo. Para ello, realizó una investigación de tipo correlacional en una muestra de 24 niños: 14 de 3 años y 10 de 4 años, donde empleó los instrumentos de entrevista y lista de cotejo. Como resultado, la sobreprotección de los niños de 3 y 4 años se presentó en un nivel regular reflejado en un 50%, mientras que, en el lenguaje el 25% de los infantes se encontraron en un nivel normal y el 25

% restante se situaron en un nivel que requiere mejorar. Evidenciando así que, existe sobreprotección por parte de los padres de familia, lo cual perjudica a los infantes.

Julca (2022) en su tesis para obtener su maestría, denominada Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de 3 años de la Institución Educativa N.º 139 Cieneguilla – Lima 2021, realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación que hay de la sobreprotección con la inteligencia interpersonal de los infantes. La metodología empleada correspondió a un estudio no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Trabajó con una muestra de 61 participantes, entre padres de familia e infantes de 3 años de edad, empleando los instrumentos de verificación, que permitieron comprobar los niveles de sobreprotección y de inteligencia interpersonal. Como resultado, concluyó que dichas variables, no se relacionaron significativamente, justificando estos resultados que a causa de la pandemia vivenciada por la Covid-19, la sobreprotección se ha convertido en una conducta normativa, mientras que la inteligencia personal ha sido afectada por el aislamiento social.

Tapia (2022) en su tesis para optar a su título profesional en Pimentel Perú, titulada Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 10366, Cutervo 2021, tuvo como objetivo describir la supervisión de las tareas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Consideró como muestra a 108 estudiantes del nivel primario y empleó la técnica de la encuesta, de manera virtual. En su investigación concluyó que las variables de acompañamiento familiar y procesos de aprendizaje se encuentran relacionados, ya que, el estudio evidenció que el apoyo de los padres en algún curso fue del 53%.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Robles y Rodríguez (2021) realizaron su tesis en el distrito de Nuevo Chimbote, titulada Taller “Kawsay” basado en la metodología Montessori para promover la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 1660 Garatea, Nuevo Chimbote 2018. La finalidad del estudio fue evidenciar que el taller KAWSAY sustentado en la metodología Montessori, fortaleció la autonomía en los estudiantes de cuatro años. El estudio realizado fue cuasi experimental, constituido en dos grupos, el de control y el experimental, aplicando el pretest y postest. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes: el grupo control (aula amarilla) y el grupo experimental (verde) y se empleó la técnica de observación acompañada de la lista de cotejo, adaptada como test. En su investigación concluyó, que el

taller, centrado en el beneficio para el desarrollo del infante, fue relevante, ya que el grupo experimental logró el 100 % de progreso en el fortalecimiento de la autonomía al finalizar la ejecución del taller.

## **2.2.MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. Acompañamiento familiar**

Rodríguez y Viveros (2013, como se citó en Álvarez, et al., 2021) destacaron que el acompañamiento familiar constituye un elemento fundamental durante la primera infancia, ya que la familia actúa como un pilar clave en la interacción del niño o niña con los diversos entornos y contextos. Este apoyo resulta esencial para facilitar la comprensión de las dinámicas de integración al momento de incorporarse al ámbito educativo.

El acompañamiento familiar se entiende como un eje fundamental en la primera infancia, porque la familia no solo proporciona un entorno afectivo seguro, sino que también se convierte en un puente que conecta al niño con los diferentes contextos que experimentará a lo largo de su desarrollo. Este acompañamiento actúa como un mediador que facilita la comprensión de las normas, valores y dinámicas sociales del entorno escolar, promoviendo una integración más fluida. Además, el involucramiento activo de los progenitores o cuidadores en las diversas actividades de los menores incentiva la curiosidad y exploración de los infantes, siendo ello de base para una adecuada formación integral y para afianzar la confianza en sí mismos.

De acuerdo con establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021, como se citó en Huapaya, 2021), el acompañamiento es un proceso esencial y continuo de apoyo que se brinda desde el hogar, permitiendo que se fortalezca los aprendizajes de los infantes. Para ello, se promueve la creación de un vínculo entre los estudiantes, sus familias y la escuela, basado en el respeto, la empatía y la tolerancia.

El vínculo familiar juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, debido a que proporciona un entorno seguro y estimulante que favorece su crecimiento emocional, social y cognitivo. Cuando los padres participan activamente en las actividades educativas de sus hijos, no solo refuerzan el aprendizaje académico, sino también valores esenciales como la responsabilidad, la confianza y la perseverancia. Por tal motivo, el involucramiento de la familia

es esencial, pues reforzará la comunicación y el apego afectivo, obteniendo un cimiento sólido que impulse la autonomía en los niños.

## **2.2.2. Teorías que fundamentan el acompañamiento familiar**

### **a. Teoría de Donald Winnicott**

En su teoría del desarrollo emocional, Winnicott (1990, como se citó en Souza & Mateus, 2021) analizó que, el desarrollo emocional saludable depende del ambiente familiar donde se encuentre el infante, de un entorno que le ofrezca seguridad, apoyo y una buena interacción con el niño antes del nacimiento. Por lo tanto, el psicoterapeuta sugirió que para que los niños alcancen un desarrollo saludable se requiere de ambientes que no brinden estimulación excesiva, es decir, que ofrezca apoyo adecuado al neonato desde sus primeros momentos desarrollando sus potencialidades para fortalecer sus destrezas.

Por tanto, es crucial tomar en consideración la labor de los padres de familia, sobre todo en la relación madre e hijo. Ella es una figura fundamental en el desarrollo emocional del menor porque durante los primeros años de vida se va establecer una correcta relación entre ambos. En este sentido, el tipo de relación que se constituye entre el neonato en sus primeros meses y sus cuidadores es determinante para su desarrollo tanto en el ámbito conductual y emocional, es decir, que el infante puede adaptarse activamente al medio.

### **b. Teoría de Mary Ainsworth**

La psicóloga propuso un procedimiento que permitió contrastar la calidad del apego. De acuerdo con Ainsworth (1978, como se citó en Ponferrada, 2021), quien contribuyó a la teoría mediante las evaluaciones que realizó, a partir de la denominada situación extraña, para observar los modelos internos activos de los infantes, es necesario separar por un tiempo determinado a los niños de su cuidador y someterlos a una situación no familiar. Esto permite evidenciar la angustia de los menores ante las separaciones del cuidador y luego experimentar la calma cuando este vuelve desarrollando así la calidez, confianza y seguridad.

Por ello es vital reconocer los vínculos seguros de apego establecidos que tienen los infantes con sus cuidadores durante la infancia, pues ello beneficiará en el establecimiento de relaciones afectivas posteriores. Los bebés con vínculos inseguros, cuando crecen y maduran, tienden a tener miedo e incertidumbre por explorar lo que existe en su entorno, sobre todo a

establecer relaciones interpersonales con sus semejantes. Por el contrario, cuando desarrollan un apego seguro, poseen mayor confianza y facilidad para interactuar con su entorno, favoreciendo su adaptación emocional y social a lo largo de su vida.

### **c. Teorías del apego parental de John Bowlby**

Peñafiel et al., (2023) mencionó que, para el psicólogo John Bowlby uno de los soportes esenciales del desarrollo de los niños es el apego. Mediante ello, los infantes fundamentan el inicio de sus relaciones y establecen lazos afectuosos con seres de su entorno como sus progenitores o personas a cargo de su cuidado.

Es fundamental que los niños en el inicio de su vida tengan un ambiente cálido, el cual les proporcione estabilidad emocional, para que de esa manera tengan un desarrollo óptimo, tanto cognitivo, social y emocional, asimismo, en el futuro sean personas seguras capaces de afrontar diversas situaciones.

Bowlby (1980, como se citó en Fernández, 2022) precisó que, la teoría del apego es considerada como la inclinación que ejercen los seres humanos con las demás personas, llegando a entablar aquellos vínculos de afectividad, los cuales van a perdurar en su vida, pues, estos llegan a satisfacer las carencias emocionales de las personas. Por consiguiente, dicha teoría se basa en las relaciones que establecen las personas con otras, entablando conexiones de afectividad que perduren, las cuales van a fortalecer su estabilidad emocional y mental, por ello, se tiene que tener en cuenta que, estas relaciones deben ser sólidas y no cambiantes, para formar niños seguros y capaces de valerse por sí mismos.

Camacho et al., (2021) manifiesta que, la teoría del apego se basa en 3 premisas: el desarrollo del aspecto emocional, que viene a darse en dos situaciones, cuando se tiene la figura de apego estable, preponderando la seguridad, el cariño y la confianza, el crecimiento de la confianza de los infantes y la asequibilidad y la adecuación de las respuestas que adquieren los niños de sus figuras de apego.

#### **2.2.3. Tipos de apego**

##### **a. Apego seguro**

Mikulincer (1998, como se citó en Benlloch, 2020) estableció que, el tipo de apego seguro, de manera autónoma, se da en los seres humanos que, en el ámbito social, tienden a ser

más seguros al momento de relacionarse, brindando esa calidez y seguridad al momento de establecer diálogos o realizar experiencias grupales. De igual modo, dentro del aspecto intrapersonal, son individuos que poseen opiniones pertinentes sobre sí mismos, concibiendo la vida de forma más positiva e integral.

Las personas quienes tienen desarrollado el apego seguro, van a diferenciarse de los demás, por establecer vínculos afectivos, basados en la empatía, el respeto y la solidaridad. Asimismo, otro factor que va a permitir identificar cuando una persona posee este tipo de apego, es en su autoestima, debido a que va a tener un concepto positivo de sí y van a desempeñarse de manera eficiente en la sociedad.

### **b. Aapego inseguro - evitativo**

Andriopoulos y Kafetsios (2015, como se citó en Mónaco et al., 2021) manifestaron que, el apego inseguro evitativo, es aquel que tiene categoría baja de ansiedad y altos índices de evitación, lo cual se representa en la opción de alejamiento de las otras personas por el tema emocional y debido gran parte a la carencia de una adecuada capacidad para obtener las herramientas esenciales para enfrentar la vida.

De esta manera, el apego inseguro es un estilo donde las personas minimizan sus emociones, por ejemplo, si se sucede algo, en vez de reaccionar, lo que hacen es alejarse y evitar enfrentar el acontecimiento por temor a mostrarse frente a los demás o a que le descubran sus sentimientos y emociones. Optando por tapar su enojo usando la negación de lo que siente o aparentando frente a los demás serenidad y optimismo de lo ocurrido. Sin embargo, por dentro se sienten frustrados e incómodos con ellos mismos y con quienes les rodea, por el simple hecho de no saber manejar la situación y de no expresar sus necesidades y sus sentimientos.

### **c. Aapego inseguro-ambivalente**

Homola y Oros (2023) definieron al apego inseguro-ambivalente como el responsable de producir emociones de inseguridad frente a la disposición del ser humano con quien ha generado el vínculo de cercanía, generando inseguridades debido a las acciones inestables del adulto. Por ejemplo, el cuidador algunas veces se muestra cortés y colaborador, mientras que en otras oportunidades es indiferente e, incluso, emplea amenazas de alejamiento como un instrumento que le permita ejercer dominio y control de la situación. Es por ello, que el infante no se siente protegido por el adulto empezando a tener dudas y cuestionamientos, dudando si

la persona estará ahí apoyándolo cuando haya la necesidad o simplemente lo dejará solo por su propia cuenta.

Los menores que tienen este tipo de apego mantienen una continua percepción de inseguridad, a causa de las conductas cambiantes que la persona cuidadora tiene. El menor experimenta que en algunas ocasiones el cuidador lo apoya y en otras, realiza lo contrario, alejándose y mostrando una falta de interés por la situación que atraviesa el individuo. Por tal motivo, el infante se siente inestable y poco confiado de su cuidador, llegando a dudar si cuando tenga alguna necesidad y requiera su apoyo, el adulto estará disponible o no, llegando a generarle ansiedad y ciertos comportamientos de obsesión.

#### **2.2.4. Dimensiones del acompañamiento familiar**

##### **a. Dimensión de afecto**

Becerra (2008, como se citó en Arturo y Vásquez, 2023) definió al afecto como aquel calor de hogar, que se da de padres a hijos. Asimismo, argumentó que el afecto se puede dar de dos modos. El primero es el afecto de alto grado, el que se evidencia en el cariño que los progenitores brindan hacia las necesidades de sus menores hijos y la confianza que existe entre ambos, siendo esenciales para un adecuado ejercicio de la relación que deben de tener los infantes para adquirir el desarrollo de adaptación frente a diferentes contextos. El segundo es el afecto de bajo grado, el que se evidencia cuando los familiares ofrecen poco cariño y llegan a tener acciones de rechazo frente al comportamiento que ejercen sus hijos.

En tal sentido, es necesario que los adultos conozcan sobre este tema, puesto que, contribuirán de manera eficiente en la formación de sus hijos. Para tener niños saludables e independientes los padres de familia tienen que proporcionar un hogar armonioso en el que se evidencia un alto afecto. Sin embargo, es fundamental que los padres tomen conocimiento si el nivel de afecto que le proporcionan a sus menores es bajo porque traerán consecuencias posteriores como el incremento de agresividad, escasez de habilidades para socializar con los demás y conductas de aislamiento e inferioridad.

##### **b. Dimensión de receptividad**

Perales (2021) indicó que, la receptividad está ligada al estilo de padres democráticos, en virtud de que este estilo pretende atender a las necesidades de sus hijos mediante el diálogo.

En la misma línea, se puede apreciar la receptividad, cuando los padres de familia son capaces de apreciar el accionar de sus hijos e incluso cuando reaccionan frente a lo que su menor está realizando. También, se da cuando los progenitores acceden a algunas propuestas de mejora por parte de sus infantes. Asimismo, la receptividad se tiene que practicar dentro de los hogares, por ello, los padres de familia deben saber escuchar, estar dispuestos a compartir momentos con los niños y brindar un ambiente adecuado, teniendo como base una comunicación eficaz para tener niños seguros e independientes.

#### **c. Dimensión de aliento**

Wendlassida (2019, como se citó Llaja, 2022) afirmó, que es trascendental que los progenitores brinden palabras reconfortantes a sus descendientes en la ejecución de sus responsabilidades, dentro y fuera del hogar, mediante frases motivacionales durante el desarrollo del quehacer diario del menor, generando un impacto duradero en la vida del infante.

En pocas palabras, esta dimensión resalta el poder de las expresiones, pues, fortalece la autoestima de los niños por medio de comentarios que escuchen sobre ellos, sobre todo se pone énfasis en las frases que les alienten y motiven a intentar realizar alguna actividad nueva, la cual, a su vez le da pie a la libre exploración sin temores.

#### **d. Dimensión de enseñanza**

A juicio de Romagnoli & Cortese (2016, como se citó en Mendoza y Cárdenas, 2022) es relevante la participación familiar dentro del proceso educativo de los estudiantes, poniendo hincapié en el desempeño que cumplen padres, madres y adultos responsables del cuidado del menor, pues, su labor repercute de manera positiva en las enseñanzas que van adquiriendo los infantes y del interés que demuestran por sus hijos, a razón de que son ellos los primeros educadores.

De ahí que, si los progenitores se involucran en la educación de sus hijos (as), los infantes desarrollarán amor por el aprendizaje, de tal modo, se ampliará su conocimiento, aumentando su motivación y comportamiento adecuado en ellos. Este acompañamiento constante que puedan brindar los padres, va a contribuir a que los niños se sientan más seguros y estimulen actitudes positivas para el aprendizaje, llevándolos al éxito, logrando vencer sus dificultades por medio de la resolución de problemas.

## **2.2.5. Diferencias entre protección y sobreprotección**

Silvestre (2019) afirmó que, con el transcurso del tiempo, la familia ha pasado de poseer un modelo de autoridad a ser una familia que sobreprotege, sin darse cuenta que esto trae consigo consecuencias y riesgos para el futuro de los menores; a causa de que, en la mayor parte de los casos, los padres confunden el proteger con el sobreproteger.

Las familias tienen que tomar en cuenta que proteger a los niños, implica brindarles seguridad, cariño, confianza y proporcionarles un ambiente acogedor dentro de su hogar, con alimento y vestimenta. Asimismo, otorgarles orientaciones, frente a los peligros que pueden estar expuestos, y cuando haya problemas o conflictos, dejarles que los niños tengan la iniciativa de resolverlo por ellos mismos e intervenir cuando los menores lo soliciten; respetando así su espacio y su capacidad de autonomía.

Anchundia y Navarrete (2021) refirieron que, el ámbito familiar posee una función trascendental dentro del desarrollo del infante, en virtud de que es el hogar donde los menores comienzan a desarrollarse y a expresarse. En ese sentido, los padres tienen que brindarles un ambiente acogedor, dejando que los niños tengan su espacio y que aprendan a desarrollarse de forma independiente. Paralelamente, se debe ofrecer apoyo cuando lo soliciten, pero cuidando siempre que esto no afecte la independencia del menor ni su autonomía.

Es fundamental que los padres de familia sepan diferenciar entre lo que es proteger a sus hijos y sobreprotegerlos. De esa manera, podrán realizar adecuados acompañamientos en mejora del desarrollo del menor. El proteger abarca desde brindar un ambiente hogareño afectivo, hasta darles el apoyo adecuado y prepararlos para las dificultades que puedan suscitarse en la vida del menor.

Collantes y Suárez (2015, como se citó en Morocho y Cuadrado, 2022), indicaron que, la sobreprotección se basa en brindar cuidados y proteger a los infantes en exceso, desde los primeros meses y años en la vida de sus hijos. A los padres de familia les cuesta asimilar que sus primogénitos están en una etapa de creciendo constante, es decir, no se les debe impedir a que tomen sus propias decisiones, sino dejarles que ellos mismos den solución a ciertas tareas que por su edad pueden efectuar.

Por este motivo, la sobreprotección en el ámbito familiar, perjudica a los infantes, por el hecho de que los lleva a no asumir responsabilidades y esto les afecta en el desarrollo de sus

competencias y cualidades. Simplemente sus progenitores no les permiten y son estos los que toman decisiones por ellos. Los padres con estas características tienen hijos con poca iniciativa en el desarrollo de sus actividades. En muchos de los casos cuando no logran hacer algo se frustran, se sienten inseguros y con miedo a tomar alguna decisión sin que la aprueben antes, es decir, son dependientes.

#### **2.2.6. La sobreprotección como un factor de riesgo en el desarrollo infantil**

Zamora y Giniebra (2022) manifestaron que, si bien los niños necesitan protección y cuidado, pero llegar a sobreprotegerlos ya es malo, pues, acarrea consecuencias, formando infantes dependientes de sus cuidadores, inseguros de sí mismos y con baja autoestima. Puesto que, al momento de que los padres realizan las diversas actividades por ellos, no les permiten ser responsables, y al no cumplir con sus obligaciones, no están desarrollando sus capacidades y habilidades que poseen. Esto acarrea niños inseguros, con miedo a tomar sus propias decisiones y dependiendo siempre de las demás personas.

En tal sentido, es decisivo que los padres de familia aprendan a diferenciar ambas acciones, de proteger y sobreproteger, ya que, aparentemente podría ser lo mismo, sin embargo, según los conceptos ya revisados se afirma que no lo son. El sobreproteger es el excesivo acompañamiento por parte de los padres de familia a sus hijos, llegando a tal punto de no dejarlos ser capaces de decidir por ellos mismos y de asumir sus responsabilidades, argumentando que son pequeños y que podrían lastimarse. Los padres no se dan cuenta que, todo ello es dañino para el menor, convirtiéndose en seres dependientes e incapaces de resolver sus propios problemas y de realizar diversas actividades propias de su edad, tales como vestirse, amarrarse los pasadores, explorar con el medio, relacionarse con las demás personas, entre otras actitudes.

#### **2.2.7. Participación parental en el fortalecimiento del aprendizaje**

##### **a. La familia como facilitadora ante situaciones primordiales**

UNICEF (2017, como se citó en Mendoza y Cárdenas, 2022) indicó que, es básico que los menores asistan a los colegios desde temprana edad, ya que, durante esos primeros años, los menores adquieren aprendizajes significativos para la vida. Por ello, recae la responsabilidad en los padres de familia de enviar a sus hijos a las instalaciones preescolares para que desarrollem sus capacidades y, posteriormente, lo vayan potenciando. De hecho, los

progenitores son los encargados de velar por el aprendizaje de sus hijos, pues en ellos recae la responsabilidad y el compromiso para apoyar a los infantes y brindarles la oportunidad de asistir a centros de aprendizaje temprano, para que se relacionen con sus docentes y compañeros.

En tal sentido, los padres de familia poseen la responsabilidad de brindarles la oportunidad a sus hijos de asistir a los centros de estimulación temprana y de comprometerse en ayudarles en todo este proceso, brindándoles su apoyo incondicional y proporcionando espacios y materiales adecuados que les permitan a los menores adquirir aprendizajes fructíferos. Considerando que todo ser humano debe gozar el derecho a obtener una educación y que nadie puede privarle de ello, ni los cuidadores ni ninguna escuela.

### **b. Comunicación entre familia y docente**

Meza y Trimiño (2019) manifestaron que, tanto la comunidad académica como la familia, son fundamentales en la educación del niño, por tal motivo, deben de tener una relación óptima para que puedan establecer sistemas socioeducativos, que fomenten la motivación en los infantes, logrando así que se desarrollem de manera integral tanto en el aspecto emocional y cognitivo. Por eso, las escuelas tienen que laborar conjuntamente con los padres de familia, aunque si bien es cierto, ello no resulta fácil en algunos casos, por la diversidad de caracteres de los padres, la plana docente debe emplear diversas estrategias, que le permita tener la acogida y el involucramiento de los apoderados de los estudiantes. Asimismo, explicarles que para que haya resultados favorables en la educación de sus hijos, no solo depende de los profesores, sino que requieren del trabajo conjunto, llegando así a concientizarlos y a comprometerse mediante acuerdos sobre el adecuado acompañamiento que realizaran a sus menores.

### **c. El rol de los padres de familia en el desarrollo socioafectivo y personal**

Zamora y Giniebra (2022) afirmaron que, es esencial que los padres de familia establezcan vínculos efectivos de cariño y seguridad con sus hijos. Estos serán fundamentales en las relaciones sociales de los menores porque van a influir de forma eficaz en el desarrollo de su identidad y en el reconocimiento de sus emociones, en el fortalecimiento de su autoestima y el adecuado desarrollo de habilidades para interactuar con los demás.

En este sentido, se torna sustancial las relaciones interpersonales que los padres establecen con sus niños basadas tanto en el cariño y el respeto. Estas relaciones influyen de

manera eficiente en la concepción de su personalidad y en la manera de establecer vínculos con las demás personas.

### **2.2.8. Autonomía**

Neubauer et al., (2021, como se citó en Calmet, 2024) explicaron que, la autonomía es la capacidad para tomar decisiones y realizar acciones de manera independiente y libre, dentro de los límites establecidos por los adultos y el entorno en el que se desenvuelven. Es un proceso gradual en el que se adquieren habilidades y competencias que les permiten desenvolverse de forma responsable en diferentes aspectos de sus actividades cotidianas.

En tal sentido, la autonomía es un proceso progresivo en el que los niños van desarrollando destrezas y habilidades que fortalecen su capacidad de desenvolverse en la vida cotidiana. Pues, esta capacidad no surge de manera inmediata, sino que se construye con el acompañamiento del entorno y bajo ciertos límites, lo que garantiza un desarrollo equilibrado y responsable.

Según Callo (2021) la autonomía es la capacidad que tienen los niños y niñas para tomar decisiones y llevar a cabo acciones por iniciativa propia, sin depender constantemente de la intervención directa de los adultos. Es un proceso que ocurre de manera paulatina, a medida que los infantes van adquiriendo una serie de habilidades, conocimientos y competencias que les permiten desenvolverse con mayor independencia en distintas situaciones de su quehacer diario.

Es importante que los estudiantes sean autónomos y decidan por sí mismos los materiales a manipular y las cosas que deseen crear. Para ello, los adultos deben asumir el rol de guías y orientadores acompañando el proceso sin imponer y brindando apoyo cuando sea necesario, fomentando un ambiente de confianza y proporcionando materiales pertinentes para su libre exploración, que les facilite la adquisición de aprendizajes cruciales a lo largo de su vida.

### **2.2.9. Teorías que fundamentan la autonomía**

#### **a. Teoría de Erick Erickson**

Abarca (2007, como se citó en Espinoza, 2022) agregó que, la teoría de la personalidad del psicoanalista Erik Erikson guarda relación con el desarrollo de la autonomía. El ser humano

pasa por varias etapas durante todo su ciclo de vida. Se inicia con el primer año de vida del infante, la primera etapa, en la que se requiere de atenciones y cuidados de sus progenitores. Si estas necesidades emocionales, físicas y sociales son cubiertas y atendidas de manera apropiada, los adultos habrán desarrollado la confianza del infante, pero de no ser así habrán sembrado la inseguridad y desconfianza, perturbando el desarrollo emocional.

Dicha teoría considera que el desarrollo del ser humano se da por diversas etapas en el transcurso de su vida. Siendo así vital que en la primera etapa los progenitores o cuidadores, brinden adecuados acompañamientos a sus menores, que les permitan adquirir la confianza de los niños, logrando dejar de lado el temor o desconfianza.

### **b. Teoría constructivista social de meditación de Vygotsky**

El acompañamiento remoto parental guarda relación con la teoría constructivista social de mediación. Vygotsky (1997, como se citó en Lozano y Valderrama, 2022) enfatizó que, los educandos se convierten en constructores y responsables de su propio aprendizaje, pero en interacción con sus semejantes. Este proceso le permitirá adquirir nuevas destrezas que le facilitarán su en su propia socialización.

Según Vygotsky, los estudiantes adquieren nuevos conocimientos a partir de la interacción con sus semejantes y la influencia de los entornos sociales. El entorno familiar es responsable de hacer avanzar o retroceder al niño en cuanto a su aprendizaje, influyendo tanto positiva como negativamente.

#### **2.2.10. Dimensiones de la autonomía**

##### **a. Autonomía general**

La autonomía se refiere a la capacidad de un individuo para ser independiente, individual y confiado. D'Eclaibes (2018, como se citó en Cayavilca y Quenta, 2022) manifestó que, cuanto más se comprenda que un niño puede hacer cosas por sí solo, el infante se siente más independiente de los demás y hábil para lograr algo por sus propios medios.

La autonomía se refleja en la independencia que posee un ser humano para tomar decisiones individuales con confianza y plena libertad, proyectando seguridad a la hora de actuar y desenvolverse en el medio donde este se encuentre. En definitiva, esta capacidad permite al niño efectuar las cosas con naturalidad en el entorno educativo.

### **b. Autonomía para alimentarse**

Ramírez (2012, como se citó en Loja y Rodríguez, 2021) considera que la habilidad de alimentación es fundamental en el ser humano y requiere realizar movimientos adecuados. Puesto que, para que los niños se alimenten por sí solos, en primer lugar, deben de conocer los implementos a utilizar tales como plato, cuchara y vaso; en segundo lugar, aprender a utilizar los utensilios ya mencionados y realizar acciones de alimentación mediante movimientos motrices.

Es crucial que los padres de familia y/o cuidadores permitan que los niños se alimenten solos y dejen que lo hagan en reiteradas veces al día. Adicionalmente, precisar que, realizar estas acciones de alimentación, contribuyen a la mejora de la coordinación motriz.

### **c. Autonomía para vestirse**

Barrios (2018, como se citó en Loja y Rodríguez, 2021) menciona que la habilidad de vestimenta conlleva la adquisición de la autosuficiencia. En esta acción los materiales a utilizar son las prendas de vestir y la acción que los menores realizan es tratar de colocarla y quitársela, desarrollando con ello habilidades que contribuyan en la mejora de la coordinación motora.

Para lograr la autonomía en la vestimenta de los infantes, los padres o cuidadores tienen que apoyarlos, orientándoles en un inicio y luego dejarlos que los niños elijan la prenda que desean usar. Además, se debe acompañar de palabras de aliento y felicitaciones, cuando lleguen a lograrlo, contribuyendo en su autoestima y la autorrealización que están logrando o sintiendo.

### **d. Autonomía en locomoción**

De la Cruz y Mazaira (1998, como se citó en Olarte, 2020) refirieron que, la locomoción hace alusión al desplazamiento que los infantes realizan, empleando sus recursos y conocimientos propios según el espacio y contexto en donde se encuentren.

En relación a lo manifestado por los autores, podemos decir que la locomoción en la edad infantil otorga a los niños la capacidad de explorar y desarrollar su orientación, ayudándoles a realizar diversas acciones motrices de manera eficiente.

#### **e. Autonomía en las ocupaciones**

Rocha (2023) reveló que, las actividades cotidianas que efectúan los infantes son el cuidado personal, las relaciones individuales, la organización, etc.; por medio de diversos acontecimientos que estimulen a realizar las actividades por sí mismos, empoderando su independencia. Si el niño (a) ejecuta estas tareas por propia iniciativa y de acuerdo a su ritmo se convertirá en el protagonista de su entendimiento, obteniendo estabilidad y confianza, al mismo tiempo, fortalecerán la construcción de su autoestima y percepción de sí mismo.

#### **f. Autonomía para comunicarse**

Vargas y Vásquez (2021) indicaron que, el lenguaje se considera como una adquisición espontánea, basándose en una adecuada promoción del vocabulario, pronunciación y entonación. Esto permite que durante el proceso de aprendizaje se desarrollen habilidades comunicativas en los estudiantes.

En ese sentido, se brinda relevancia al lenguaje. Los adultos, que son partícipes de la vida de los niños, tienen que establecer diversas y constantes oportunidades para que ellos se comuniquen, dialoguen y escuchen a sus pares, permitiéndoles intercambiar y manifestar sus propias ideas. Por medio de estas prácticas comunicativas los infantes irán mejorando su lenguaje.

#### **g. Autonomía para socializar**

Cuellar et al., (2018, como se citó en Lip, 2022) dieron a conocer que, gran parte de la socialización se origina a través de cómo el preescolar se relaciona con sus semejantes, sobre todo en cómo asume las reglas del juego, por lo que es sustancial facilitarles espacios sanos y armónicos impulsando relaciones apropiadas que beneficien un desarrollo idóneo.

En esa misma línea, se pone énfasis la relevancia que tiene el juego infantil porque no solo es una actividad placentera, sino que tiene propósitos socializadores con reglas establecidas y con fines recreativos. El juego concebido así permite que los niños (as) fortalezcan su maduración al ofrecer contenidos motores, socioafectivos, cognitivos, etc.

## **2.2.11. Pedagogías emergentes relacionadas a la autonomía y el aprendizaje**

### **a. Pedagogía Montessori**

Kailli y Ari (2021, como se citó en Espinoza, 2022) explicaron que, es una disciplina educativa sustentada en la independencia, la libertad para la exploración y, sobre todo, el respeto por el desarrollo físico y social del infante. Asimismo, tiene por finalidad liberar las potencialidades de los niños, formando seres humanos autónomos, independientes, autosuficientes, ordenadas, comprensivos, etc., potenciando, especialmente, la autoestima.

Esta pedagogía sostenta que, si se fortalece la autonomía en los infantes, se alcanzará a crecer en plena libertad y felicidad, por ello, los padres de familia deben comprender la importancia de otorgarle libertad e independencia a los más pequeños de casa. Siendo la autonomía parte primordial del desarrollo del ser humano, los cuidadores tienen que estar presentes ante las necesidades que manifiesten los niños, y reconocer que hay ocasiones en las que tiene que intervenir, recordando cuándo dejarlos ser libres, para que adquieran nuevos aprendizajes en base a la exploración que realicen.

### **b. Pedagogía Reggio Emilia**

Para Hoyuelos (2013, como se citó Marquéz y Soto, 2023) la pedagogía de Reggio Emilia se fundamenta en que, los infantes son capaces de adquirir capacidades y destrezas, mediante su autonomía, para lo cual, es necesario proporcionar espacios adecuados, que les permitan explorar e interactuar con su medio, creando conciencia para el cuidado del ambiente y fomentando bienestar al momento de la adquisición de los saberes.

Asimismo, en esta pedagogía los docentes cumplen un rol de guías, quienes realizan un acompañamiento para la adquisición de aprendizajes, propiciando los materiales del medio que le permitan al niño explorar de manera autónoma aplicando su curiosidad para que lleguen al descubrimiento de sus capacidades y a la resolución de problemas. Además, busca crear en el infante seres que respeten y valoren la naturaleza.

# **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

En la presente investigación se empleó el método no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron y analizaron tal como se presentan en su contexto natural. Se comprobó la relación existente entre el acompañamiento familiar y el nivel de autonomía en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025, sin intervenir en las condiciones del entorno ni modificar los comportamientos de los participantes.

### **3.2. Tipo de investigación**

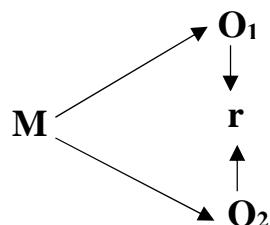
La investigación realizada fue de tipo correlacional, enmarcada dentro del paradigma positivista y con un enfoque cuantitativo, pues, se buscó determinar la relación entre acompañamiento familiar y su relación con el nivel de autonomía de los niños de 4 y 5 años.

### **3.3. Diseño de la investigación**

Se empleó un diseño correlacional, no experimental, cuyo propósito fue determinar la correlación estadística que existe entre dos variables de estudio (Hernández, Sampieri y Mendoza, 2018, como se citó en Cárdenas, 2022).

Su diagrama es el siguiente:

Diseño correlacional:



Leyenda:

M: Niños de 4 y 5 años y padres de familia

O<sub>1</sub>: Acompañamiento familiar

O<sub>2</sub>: Autonomía

r: Relación entre ambas variables

### **3.4. Población**

La población del estudio estuvo constituida por 125 padres de familia y 125 niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.

**Tabla 1**

*Población de padres de familia de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232*

*Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025*

<b>Nivel</b>	<b>Sección</b>	<b>Aula</b>	<b>Total de padres de familia</b>
<b>Inicial</b>	4 años	Constructores	22
		Talentosos	16
		Exploradores	27
		Cariñositos	30
<b>Inicial</b>	5 años	Inventores	30
<b>TOTAL</b>			125

*Nota:* Ficha Integral de matrícula de padres de familia de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025

**Tabla 2**

*Distribución de la población de estudio de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa*

*N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025*

<b>Nivel</b>	<b>Sección</b>	<b>Aula</b>	<b>Total de estudiantes</b>
<b>Inicial</b>	4 años	Constructores	22
		Talentosos	16
		Exploradores	27
		Cariñositos	30
<b>Inicial</b>	5 años	Inventores	30
<b>TOTAL</b>			125

*Nota:* Nómina de matrícula de los niños de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025

### **3.5. Muestra**

Se tomó en consideración a todos los padres de familia y a los preescolares del nivel inicial de 4 años, de las aulas denominadas: Talentosos y Exploradores, asimismo, de las aulas de 5 años correspondientes a las secciones: Cariñositos e Inventores, haciendo un total de 83 padres de familia y 83 niños de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025.

**Tabla 3**

*Distribución de la muestra de estudio de los padres de familia los niños de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025*

<b>Nivel</b>	<b>Sección</b>	<b>Aula</b>	<b>Total de padres de familia</b>
<b>Inicial</b>	4 años	Talentosos	16
		Exploradores	22
	Cariñositos		23
<b>Inicial</b>	5 años	Inventores	22
<b>TOTAL</b>			83

*Nota:* Ficha Integral de matrícula de padres de familia de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote

**Tabla 4**

*Distribución de la muestra de estudio de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025*

<b>Nivel</b>	<b>Sección</b>	<b>Aula</b>	<b>Total de estudiantes</b>
<b>Inicial</b>	4 años	Talentosos	16
		Exploradores	22
	Cariñositos		23
<b>Inicial</b>	5 años	Inventores	22
<b>TOTAL</b>			83

*Nota:* Nómina de matrícula de los estudiantes de la Institución Educativa. N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025

### **3.6. Muestreo**

El tipo de muestreo que se utilizó para el estudio es el no probabilístico por conveniencia. Hernández, et al., (2014) refieren que, la elección muestral estará de acuerdo con los criterios del investigador.

Para los padres de familia en cuanto al criterio de inclusión se tomó en cuenta lo siguiente: la participación voluntaria, padres o adultos responsables de los preescolares y que cumplan con la mayoría de edad + 18. Por otra parte, para el criterio de exclusión se decidió no trabajar con los progenitores o adultos responsables que no otorguen su consentimiento, que no cuenten con la disponibilidad de asistir al plantel educativo, asimismo, los que se mantengan al margen de la educación de los estudiantes.

Del mismo modo, para realizar el muestreo de los estudiantes, se empleó dos criterios, siendo el primero el criterio de inclusión, en donde se consideraron los siguientes aspectos: Preescolares matriculados de forma oficial en la Institución Educativa, estudiantes de ambos sexos (femenino y masculino) y niños que asisten con normalidad y regularidad al espacio educativo. El segundo criterio es por exclusión, se consideró a los niños que no se encontraron matriculados de manera oficial, que no asisten con regularidad, y de los que sus padres no nos otorgaron el permiso.

### **3.7. Operacionalización de las variables**

**Tabla 5**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA	RANGO	
<b>VARIABLE 1:</b> <b>ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR</b>	El acompañamiento familiar consiste en aquella interacción que realizan los padres de familia con sus niños. En tal sentido, Jaramillo y Orrala (2023) refieren que, el acompañamiento familiar es una herramienta efectiva ya que va a ayudar de manera óptima la capacidad y el desempeño de los educandos. En otras palabras, dicho acompañamiento familiar, es esencial para fortalecer el proceso educativo del estudiante.	Los padres de familia cumplen funciones muy importantes en la vida de sus hijos, por ello es fundamental que también se involucren en los procesos de formación de sus menores. Los padres deben realizar adecuadas interacciones y orientaciones a los infantes, buscando así, potenciar su autonomía e independencia.	<b>AFECTO</b>  <b>RECEPTIVIDAD</b>	Habla con un tono de voz cariñoso.  Sonríe al menor.  Elogia al menor.  Está físicamente cerca del niño.  Dedica de lleno a interactuar con el menor.  Ofrece afecto emocional.  Presta atención a lo que hace el menor.  Cambia el ritmo o la actividad para satisfacer los intereses o las necesidades del menor.  Es flexible ante el cambio de actividades o intereses del menor.	1. Tiene un tono calmado, se comunica de manera clara y específica haciendo que el niño (a) se sienta respetado y querido.  2. Hace uso de expresiones cuando interactúa con el menor, por medio se sonrisas y mirándolo en todo momento.  3. Dice algo positivo a su hijo (a) frente a alguna acción o logro, como, por ejemplo: (tú puedes, eres el mejor, lo hiciste muy bien, etc.).  4. Acude al llamado su hijo (a), ya sea para resolver sus necesidades o para que comparta momentos con él.  5. Presta toda su atención su hijo (a) cuando conversa y no permite que las demás cosas lo distraigan, evitando así, hacer uso del celular al momento de entablar la comunicación.  6. Muestra cariño a su hijo (a) a través de besos, abrazos, caricias y palabras respetuosas, generando momentos agradables y valiosos para el menor.  7. Está atento a lo que realiza su hijo (a) y le brinda ayuda cuando lo requiere.  8. Cuando propone una nueva actividad para realizar con su hijo (a) toma en cuenta su ritmo de aprendizaje, admirando cada paso y progreso del niño (a), evitando así, apresurarlo o compararlo con otros niños.  9. Accede a las peticiones de su hijo (a) para realizar cambios en la actividad o juego, demostrando estar de acuerdo en lo que el niño solicite.	<b>TÉCNICA:</b> ENTREVISTA  <b>C</b> <b>U</b> <b>E</b> <b>S</b> <b>T</b> <b>I</b> <b>O</b> <b>N</b> <b>A</b> <b>R</b> <b>I</b> <b>O</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN DE LIKERT</b>  <b>CATEGORÍA Y VALORACIONES:</b>	<b>ALTO: 96 - 130</b>  <b>MEDIO: 61 - 95</b>  ✓ SIEMPRE (5) ✓ REGULARMENTE (4) ✓ A VECES (3) ✓ CASI NUNCA (2) ✓ NUNCA (1)	<b>BAJO:</b> 26 - 60

	Sigue de cerca lo que el menor intenta hacer.	10. Está pendiente de las actividades que realiza su hijo (a) y se involucra en estas.
	Reacciona ante las emociones del menor.	11. Muestra comprensión ante los sentimientos de su hijo (a) y brinda apoyo ante sus emociones.
	Responde a las palabras o los sonidos del menor.	12. Da respuesta a las interrogantes de su hijo (a), acude a los sonidos que realiza para ver si ocurre algo o si el menor requiere ayuda.
	Espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia.	13. Sugiere a su hijo (a) una propuesta de actividad y espera la reacción del menor ante la sugerencia planteada.
	Alienta al menor a tocar los juguetes.	14. Propone al menor interactuar con los juguetes y dice cosas positivas cuando su hijo (a) demuestra interés en ellos.
	Apoya al menor Para que tome la Iniciativa.	15. Incentiva a su hijo (a) a escoger una actividad, animándole así a tomar sus propias decisiones y respetando sus opiniones, a través del juego.
<b>ALIENTO</b>	Alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta.	16. Permite que su hijo (a) elija los materiales que desea manipular y explorar, evidenciando interés e involucrándose en las cosas que el niño (a) realiza.
	Brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor.	17. Demuestra entusiasmo por las actividades que realiza su hijo (a) y alienta con comentarios positivos, como: muy bien, confía en ti, tú puedes lograrlo, creo en ti, etc., elogiendo su capacidad, reconociendo su esfuerzo y valorando sus resultados.
	Ofrece sugerencias para ayudar al menor.	18. Emite comentarios que faciliten las actividades, sin interferir en el juego del menor.
	Demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hace.	19. Se entusiasma con las actividades que realiza su hijo (a), aplaude el avance del menor, demostrando interés y emoción ante sus logros.
	Explica las razones de las cosas al menor.	20. Responde a las interrogantes e inquietudes que manifiesta el menor.

<p><b>VARIABLE 2:</b> Cayavilca y Quenta, (2018, como se citó en D'Eclaibes, 2018) manifestó que, en cuanto más se comprende que un niño que puede hacer cosas por sí solo, más independiente se siente de los demás y</p> <p><b>AUTONOMÍA</b></p>	<p>La autonomía se refiere a la capacidad de un individuo para ser independiente, individual y confiado. Según D'Eclaibes (2018, como se citó en Cayavilca y Quenta, 2022) manifestó que, en cuanto más se comprende que un niño que puede hacer cosas por sí solo, más independiente se siente de los demás y</p> <p><b>INDEPENDENCIA</b></p>	<p>Independencia que posee un ser humano para tomar decisiones individuales con confianza y plena libertad, proyectando seguridad a la hora de actuar y desenvolverse en el medio donde este se encuentre. En definitiva, esta capacidad, es la</p> <p><b>AUTONOMÍA GENERAL</b></p> <p>Efectúa acciones de cuidado personal.</p> <p><b>AUTONOMÍA PARA ALIMENTARSE</b></p> <p>Realiza acciones de alimentación de manera autónoma.</p> <p>Emplea habilidades para vestirse</p> <p><b>ENSEÑANZA</b></p> <p>Sugiere actividades que amplían lo que el menor hace. Repite o amplía las palabras o los sonidos del menor. Nombra los objetos o las acciones al menor. Participa en los juegos imaginarios del menor. Explica al menor las características de los objetos. Pide información al menor.</p> <p>21. Propone ampliar la actividad que está realizando, pero sin afectar el interés, las acciones o el juego de su hijo (a).</p> <p>22. Repite las palabras que hace el menor y la vez que agrega frases largas ampliando la idea, generando un diálogo más extenso y ameno.</p> <p>23. Está atento a lo que el infante realiza, nombra los objetos que su hijo (a) le solicita y comenta las acciones que se están realizando o se podrían efectuar.</p> <p>24. Comparte momentos agradables con su hijo (a), y participa en los juegos imaginarios que el menor crea.</p> <p>25. Describe los detalles de los objetos, que su hijo (a) le solicita, tales como: el color, la forma, la textura, el movimiento, la función, entre otros.</p> <p>26. Hace preguntas a su hijo (a), mediante palabras como: "dime", "muéstrame" o cualquier otra indicación que permite que el menor, le brinde información, ya sea mediante una respuesta corta o larga.</p> <p>1. Solicita ir al baño, dirigiéndose así a los servicios, utilizando papel higiénico para limpiarse.</p> <p>2. Tiene cuidado de los sitios altos, evita el peligro de artículos, tales como: vidrios, interruptores, enchufes, utensilios con filo, etc.</p> <p>3. Come sin ayuda.</p> <p>4. Utiliza los cubiertos de manera apropiada.</p> <p>5. Recoge los residuos que ha derramado.</p> <p>6. Mastica despacio los alimentos, sin introducirse a la boca todo a la vez y come con la boca cerrada.</p> <p>7. El niño (a) saca las cáscaras del huevo duro, mandarina, plátano, etc.</p> <p>8. Se quita y coloca la casaca sin ayuda.</p> <p>9. Se sube el cierre de la casaca sin ayuda.</p> <p>10. Intenta atarse los cordones de los zapatos.</p> <p>11. Se lava las manos (con supervisión).</p>
--	--	--

		<b>AUTONOMÍA PARA VESTIRSE</b>	de manera autónoma.	12. Abre y cierra el grifo, se enjabona, se enjuaga y se seca las manos. 13. Se dirige sólo a su salón. 14. Baja las escaleras colocando un pie por peldaño. 15. Inventa diferentes formas de caminar, (caminan hacia atrás, hacen saltos largos, entre otros movimientos). 16. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.). 17. Usa tijeras sin punta para cortar papel. Lo hace sin peligro o sin ser destructivo, puede ser cuidadoso. 18. Ordenar los recursos que utiliza en el momento del juego en sectores. 19. Arroja los desperdicios o papeles al tacho de basura. 20. Tiene respeto por la naturaleza, cuidando las plantas. 21. Comparte sus anécdotas en el salón de clases. 22. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa. 23. Utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema. 24. Se integra a juegos que otros niños ya están realizando. 25. Es capaz de compartir los juguetes con sus compañeros. 26. Es capaz de compartir los útiles escolares y lonchera. 27. Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea. 28. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros. 29. Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él. 30. Busca tener nuevos amigos.	<b>TECNICA:</b> <b>OBSERVACIÓN</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN DE LIKERT</b>	<b>ALTO:</b> 110 - 150
		<b>LOCOMOCIÓN</b>	Ejecuta acciones de movimiento y coordinación acorde con sus necesidades e intereses.	C U E S T I O N A R I O	<b>CATEGORÍA Y VALORACIONES:</b> <b>MEDIO:</b> 70 - 109		
<b>OCUPACIÓN</b>			Cumple indicaciones sencillas.	C U E S T I O N A R I O	<input checked="" type="checkbox"/> SIEMPRE (5) <input checked="" type="checkbox"/> REGULARMENTE (4) <input checked="" type="checkbox"/> A VECES (3) <input checked="" type="checkbox"/> CASI NUNCA (2) <input checked="" type="checkbox"/> NUNCA (1)		
<b>COMUNICACIÓN</b>			Emplea palabras de uso frecuente para dialogar.	C U E S T I O N A R I O	<input checked="" type="checkbox"/> SIEMPRE (5) <input checked="" type="checkbox"/> REGULARMENTE (4) <input checked="" type="checkbox"/> A VECES (3) <input checked="" type="checkbox"/> CASI NUNCA (2) <input checked="" type="checkbox"/> NUNCA (1)		
<b>SOCIALIZACIÓN</b>			Escribe por iniciativa propia y a su manera.	C U E S T I O N A R I O	<input checked="" type="checkbox"/> SIEMPRE (5) <input checked="" type="checkbox"/> REGULARMENTE (4) <input checked="" type="checkbox"/> A VECES (3) <input checked="" type="checkbox"/> CASI NUNCA (2) <input checked="" type="checkbox"/> NUNCA (1)		

Nota: El primer instrumento fue desarrollado por Roggman, Cook, Innocenti, Jump y Christiansen, y el segundo por Edgar Arnold Doll; ambos fueron adaptados por el equipo investigador.

### **3.8.Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Para que los objetivos del estudio se hayan logrado de manera correcta, se efectuó el empleo de dos técnicas y dos instrumentos.

#### **a. Técnicas**

Con los padres de familia se utilizó las entrevistas para recabar datos. De acuerdo con Lanuez y Fernández (2014, como se citó en Feria et al., 2020), esta técnica se basa en la comunicación que realiza a las personas de estudio, con la finalidad de alcanzar respuestas sobre la problemática que se está abarcando en la investigación. En tal sentido, la entrevista a los padres de familia se ejecutó con el propósito recabar información respecto al tiempo y el vínculo que establecen los progenitores con sus menores hijos y cómo esto contribuyó en el desarrollo óptimo de los infantes.

Por otro lado, según Arias (2012, como se citó en Jimenez, 2020), la observación es una técnica que consiste en contemplar o captar mediante el sentido de la vista, en forma sistemática, cualquier hecho o situación que se perciba, en función de los objetivos de una investigación. Por tanto, la técnica que se aplicó fue la observación porque permitió observar las conductas de los niños y niñas relacionadas al nivel de autonomía que estos presentan durante el desarrollo de sus actividades dentro y fuera de los espacios educativos.

#### **b. Instrumentos**

En concordancia con las técnicas de recolección de datos se emplearon los siguientes instrumentos:

##### **Escala de madurez social de Vineland**

Delgado y García (2021) mencionaron que, el instrumento fue elaborado originalmente por el doctor Edgar Arnold Doll en abril de 1925, en Estados Unidos, a su vez fue diseñado para evaluar a niños con discapacidad intelectual, no obstante, a lo largo de los años, diferentes autores han adaptado este instrumento. Actualmente, es una herramienta estandarizada que pueden utilizarse para cualquier tipo de personas.

Es preciso puntualizar que, esta escala está constituida por 117 ítems, divididos en las siguientes categorías: Auto-ayuda General, Auto-vestimenta, Auto-Alimentación, Auto-Dirección, Ocupación, Locomoción, Comunicación y Socialización. De tal modo, que cada

ítem del instrumento cuenta como una representación del crecimiento del individuo en la responsabilidad social expresada con las acciones que realice.

Además, la Escala de Madurez Social de Vineland, su adaptación y traducción a Chile fue aplicada por la psicóloga, Adriana Otero Quiroz y estandarizado en Perú por Zamudio Alejandra Pilar Zamudio Rueda en el 2019.

Dicho esto, el instrumento fue adaptado como un cuestionario, el mismo que estuvo dirigido a los niños de 4 y 5 años de la I.E. N.º 88232 Nuestra Virgen María, del distrito de Chimbote - 2025, mediante la observación que se realizó durante el transcurso de las semanas en las que se asistió al plantel educativo, con el propósito de recoger información valiosa sobre la autonomía de los infantes, a través de las acciones que realizaron. En dicha Escala, se solicitó los datos del estudiante (sexo, edad, fecha y lugar de nacimiento) y estuvo constituida por 30 ítems, en base a las edades de los menores, divididas estas en 7 categorías seleccionadas, lo cual permitió determinar la independencia social de cada uno de los preescolares.

### **Escala Piccolo- interacción entre padres e hijos**

Para realizar la entrevista a los padres de familia, se aplicó el instrumento de Piccolo. Cevallos (2021) afirma que esta escala nace en Estados Unidos creado por Roggman, Cook, Innocenti, Jump y Christiansen, con la intención de medir las relaciones que ejercen los padres de familia con sus hijos. Esta escala está compuesta por las dimensiones de afecto, receptividad, aliento y enseñanza. Si bien es cierto, en un inicio este instrumento contaba con 89 ítems, este fue traducido y adaptado en España, asimismo, fue nuevamente adaptado en Ecuador con 29 preguntas relacionadas a la conducta.

El instrumento mencionado fue aplicado a los padres de familia en un inicio mediante la realización de los cuestionarios, es pertinente resaltar que, con respecto a la validez de ambos instrumentos, se recurrió a los expertos que evalúen la viabilidad y pertinencia de los ítems en relación a la coherencia. De tal modo, los expertos brindaron sugerencias acerca de los aspectos tratados, los cuales han fueron considerados en la elaboración y análisis de las versiones definitivas de los instrumentos que fueron efectuados para recolectar los datos del estudio.

### **3.9. Procedimiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos de la entrevista fueron procesados a través del software SPSS. Mayorga, et al., (2021) refiere que, el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) es un software que facilita la recopilación de información de manera flexible y se presenta de forma personalizada, eficiente y sencilla según la situación, de modo que, el investigador pueda obtener un análisis estadístico.

Los datos obtenidos fueron tabulados en una matriz del programa Microsoft Excel, posteriormente se analizaron y procesaron en el programa SPSS, mediante el cual se obtuvo resultados descriptivos e inferenciales.

En efecto, la entrevista que se aplicó, mediante la Escala de Piccolo posibilitó realizar una evaluación referente a la interacción que realizaron los padres de familia con sus menores hijos de 4 y 5 años de edad y contó con 26 ítems. Para obtener los puntajes se empleó la escala Likert, cuyos valores fueron desde el 1 hasta el 5: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), regularmente (4) y siempre (5). El tiempo empleado fue aproximado de 15 minutos.

De igual modo, la Escala de Madurez de Vineland posibilitó obtener datos sobre el nivel de autonomía que tienen los niños y las niñas 4 y 5 años de la I.E. N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025. Dicha escala tuvo 30 ítems. Para obtener los puntajes del instrumento se empleó la escala Likert, cuyos valores fueron desde el 1 hasta el 5: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), regularmente (4) y siempre (5).

### **3.10. Procesamiento estadístico**

#### **a. Validación**

La validación de los instrumentos se realizó mediante el juicio de expertos. Para ello, se recurrió a 5 profesionales relacionados al campo de la educación, 4 son docentes del nivel inicial y 1 psicóloga. Dichos expertos efectuaron la validación de los instrumentos de PÍCCOLO y el Test Madurez de Vineland, mediante 3 criterios: claridad, coherencia y relevancia.

Asimismo, se utilizó el coeficiente estadístico V. AIKEN en ambos instrumentos. Sobre el primer instrumento dirigido a los padres de familia se obtuvo un total de 0.999; mientras que, en el segundo aplicado a los estudiantes del nivel inicial se obtuvo un total de 0.907. Estos

resultados indicaron que los instrumentos cumplían con expectativas para el recojo de información.

### b. Confiabilidad

Para identificar el nivel de confiabilidad al instrumento de Piccolo, se realizó la prueba del Alfa de Cronbach obteniéndose como resultado 0.9. Este resultado refleja que el instrumento es muy confiable.

**Tabla 6**

*Estadística de la confiabilidad del instrumento PICCOLO*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N.º de sujetos</b>	<b>N.º de Ítems</b>
<b>0.9</b>	86	26

*Nota:* Confiabilidad del instrumento de Píccolo según Alfa de Cronbach

Para identificar el nivel de confiabilidad del instrumento Test de Vineland se realizó la prueba del Alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado 0.8, lo que indica que dicho instrumento es muy confiable.

**Tabla 7**

*Estadística de la confiabilidad del instrumento Test de Vineland*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N.º de sujetos</b>	<b>N.º de Ítems</b>
<b>0.8</b>	50	30

*Nota:* Confiabilidad del instrumento del Test de Vineland según Alfa de Cronbach

# **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### 4.1.Resultados

En este capítulo se detallaron los resultados que se obtuvieron tras la aplicación de los instrumentos. Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS y analizados posteriormente, mediante tablas, con el propósito de facilitar su comprensión.

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad de las variables del acompañamiento familiar y autonomía*

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl.	Sig.
ACOMPAÑAMIENTO	,209	83	,000
AUTONOMÍA	,139	83	,000

*Nota:* Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** Se realizó la prueba de normalidad aplicando la prueba de Kolmogorov - Smirnov, debido a que la cantidad de los datos es >50. En la prueba de normalidad se obtuvieron los siguientes resultados: para la variable autonomía, el estadístico fue de 0,209 con un valor de significancia (sig.) de 0,000 y para la variable acompañamiento, el estadístico fue de 0,139 con un valor de significancia de 0,000. Dado que, ambos valores de significancia fueron menores a 0,05, se rechazó la hipótesis nula de normalidad, lo que indicó que los datos de ambas variables no seguían una distribución normal, empleándose así un coeficiente no paramétrico.

**Tabla 9**

*Nivel de correlación entre las variables del acompañamiento familiar y autonomía.*

		ACOMPAÑAMIENTO	AUTONOMÍA
<i>Rho de Spearman</i>	<i>ACOMPAÑAMIENTO</i>	<i>Coeficiente de correlación</i>	<i>1,000</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>,788**</i>
		<i>N</i>	<i>83</i>
<i>AUTONOMÍA</i>	<i>Coeficiente de correlación</i>	<i>-,788**</i>	<i>1,000</i>
	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>,000</i>	<i>.</i>
	<i>N</i>	<i>83</i>	<i>83</i>

*Nota:* Data obtenida de la aplicación del instrumento de Pícolo a padres de familia y Test de Vineland a los niños, para medir el nivel de correlación de las variables de estudio

**Interpretación:** El valor de -0,788 indicó una correlación negativa fuerte entre el acompañamiento y la autonomía. A medida que aumenta el nivel de acompañamiento disminuye el nivel de autonomía y viceversa. Esta relación es inversa y consistente, pues en ambas variables se comportaron de manera opuesta.

**Tabla 10**

*Nivel de la dimensión afecto en el acompañamiento familiar en padres de estudiantes de 4 y 5 años.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Medio	20	24,1	24,1	24,1
	Alto	63	75,9	75,9	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

*Nota:* Data obtenida de la aplicación del instrumento Píccolo a los padres de familia de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025

**Interpretación:** De acuerdo con los niveles observados en la dimensión afecto del acompañamiento que brindaron los progenitores hacia sus hijos, predominó el nivel alto con un 75,9 % seguido del nivel medio con un 24,1 %.

**Tabla 11**

*Nivel de la dimensión receptividad en el acompañamiento familiar en padres de estudiantes de 4 y 5 años*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Medio	18	21,7	21,7	21,7
	Alto	65	78,3	78,3	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

*Nota:* Data obtenida de la aplicación del instrumento Píccolo a los padres de familia de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025

**Interpretación:** Los resultados evidenciaron que el nivel de acompañamiento que brindaron los padres de familia en la dimensión receptividad a sus hijos, sobresalió el nivel alto con un 78,3 %, mientras que el nivel medio obtuvo un 21,7 %.

**Tabla 12**

*Nivel de la dimensión aliento en el acompañamiento familiar en padres de estudiantes de 4 y 5 años*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Medio	17	20,5	20,5	20,5
	Alto	66	79,5	79,5	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

*Nota.* Data obtenida de la aplicación del instrumento Píccolo a los padres de familia de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025

**Interpretación:** Los resultados indican que el nivel de acompañamiento que ofrecieron los progenitores a sus hijos de 4 y 5 años en la dimensión aliento, el 79,5% se ubica en el nivel alto; mientras que el 20,5%, nivel medio.

**Tabla 13**

*Nivel de la dimensión enseñanza en el acompañamiento familiar en padres de estudiantes de 4 y 5 años*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Medio	11	13,3	13,3	13,3
	Alto	72	86,7	86,7	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

*Nota:* Data obtenida de la aplicación del instrumento Píccolo a los padres de familia de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025

**Interpretación:** El nivel de acompañamiento que otorgaron los padres de familia en la dimensión enseñanza a sus hijos de 4 y 5 años, se ubicó principalmente en un nivel alto, con un 86,7 %, mientras que, el nivel medio representó en un 13,3 %.

## **4.2.Discusión de resultados**

En cuanto al objetivo general, los resultados presentados en la tabla 9 muestran una correlación de - ,788 determinando que la correlación inversa negativa muy alta entre el acompañamiento familiar y la autonomía de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote – 2025. Esto significa que, al tratarse de una relación inversa, a medida que una variable sube la otra baja o viceversa. En este sentido, los padres realizaron un acompañamiento excesivo a sus hijos, quitándoles la oportunidad que conozcan, interactúen y exploren su entorno. Esta situación trae como consecuencia infantes con bajo nivel de autonomía. Estos resultados concuerdan con los obtuvieron Quijique & Flores (2022), quienes realizaron un trabajo con padres que sobreprotegen a sus hijos. Los resultados demostraron que los niños presentaban dificultades en el desarrollo de la autonomía. Los niños se habían habituado a recibir un acompañamiento constante por parte de sus padres, lo cual restringió su capacidad para desarrollar un desempeño óptimo. En consecuencia, manifestaron frustración al no poder llevar a cabo actividades propias de su edad de manera independiente.

De acuerdo con los resultados obtenidos se argumenta que, a menor acompañamiento familiar, los niños tendrán mayor nivel de autonomía. Abarca (2007, como se citó en Espinoza, 2022) considera que la teoría de la personalidad de Erik Erikson se relaciona con el desarrollo de la autonomía, ya que, si los cuidadores cubren las necesidades básicas (emocional, física, etc.) de sus hijos de forma pertinente, los infantes tendrán confianza en sí mismos y no le tendrán miedo al fracaso.

Con respecto al primer objetivo específico, sobre el acompañamiento familiar en la dimensión afecto, en la tabla 10 del estudio se mostró que el 75,9 % tiene un nivel alto de acompañamiento familiar en la dimensión afecto y el 24,1 % se encuentra en el nivel medio. Sin embargo, el INEI (2020) demostró que el 64% de familias emplea reprimendas verbales y hechos de sobreprotección hacia sus menores, mientras que el 39% restante opta por el diálogo y la explicación de la conducta. En comparación con ambos resultados se alega que, los padres de familia deben brindar el acompañamiento en base al afecto, empleando palabras reconfortantes, sonrisas, abrazos y motivaciones, que permita a los infantes sentirse seguros. Becerra (2008, como se citó en Arturo y Vásquez, 2023) sostiene que el afecto es el calor familiar que brindan los progenitores hacia sus hijos, permitiendo así, que los menores se encuentren preparados para adaptarse a diversas situaciones.

En relación al segundo específico, sobre el acompañamiento familiar en la dimensión receptividad, en la tabla 11 los resultados evidencian que el 78,3%, que los padres de familia poseen un nivel alto de acompañamiento en la dimensión receptividad y el 21,7% tiene un nivel medio. Esto demuestra la falta de iniciativa que tienen los infantes y la sobreprotección que reciben al llevar alimentos totalmente preparados desde casa (frutas peladas, loncheras organizadas por los adultos). Al respecto Balta (2022) presentó un trabajo en el que se reflejan las consecuencias de no ofrecer una adecuada receptividad a los infantes, pues, el 50 % se encontró en un nivel regular, en cuanto a la sobreprotección, mientras que, el 50 % enfatiza que los infantes deben mejorar. Al brindarse una correcta receptividad a los infantes, los progenitores podrán conocer cuáles son sus intereses y motivación por medio de la comprensión, comunicación, etc.; formando niños con libertad para expresarse y relacionarse en su entorno. Perales (2021) defiende que la receptividad se da cuando los padres de familia son capaces de valorar el esfuerzo que efectúan sus hijos, accediendo también a las iniciativas que tienen los infantes.

En relación al tercer objetivo específico, sobre el acompañamiento familiar en la dimensión alieno, en la tabla 12 se observa que el 79,5 % de los padres de familia de los niños de 4 y 5 años tuvo un nivel alto de acompañamiento familiar en la dimensión aliento y el 20,5 % se encontró en un nivel medio. De manera opuesta con los resultados, Anchundia y Navarrete (2021) recabaron datos en base a si los padres ocultaban los errores de los hijos al resto de la familia, el 56,5% lo hace algunas veces, el 34,8% nunca lo hace y el 8,7% siempre oculta los errores de sus hijos. Esto explica que es trascendental que los progenitores alienten a sus hijos en su proceso de aprendizaje y además inculquen siempre el hablar con la verdad y no ocultarle las cosas. Wendlassida (2019, como se citó Llaja, 2022) sostiene que los padres deben proporcionar palabras de aliento a sus hijos mientras realizan sus responsabilidades, ya sea en casa o fuera de esta. Al compartir frases motivacionales durante sus actividades diarias, se puede generar un impacto positivo y duradero en la vida del niño.

En relación al cuarto objetivo específico, sobre el acompañamiento familiar en la dimensión enseñanza, en la tabla 13 se evidenció un 86,7 % de los padres de familia realizaron acompañamiento familiar alto en la dimensión enseñanza y mientras que el 13,3 % posee un nivel medio. Esto demuestra dependencia para realizar tareas simples y utilizan frases frecuentes como: “no puedo” o “yo no sé”, lo cual evidenció una limitada seguridad en sí mismos al realizar sus tareas. Moreira, et al., (2021) concluyeron, en base a los resultados

arrojados sobre la identidad de ellos mismos y de sus padres, que el 43.4% obtuvieron resultados promedios, el 26% no fueron capaces de responder correctamente, encontrándose en un nivel bajo, el 34.7%, se ubicaron en el nivel alto, mostrando un gran potencial para contestar las interrogantes.

En concordancia con los resultados, se sostiene que para el desarrollo de esta habilidad se requiere el apoyo que se brinda dentro de un contexto familiar cálido, donde se otorgue aprendizajes de calidad para el desenvolvimiento de los infantes. Romagnoli & Cortese (2016, como se citó en Mendoza y Cárdenas, 2022) consideran que el involucramiento de la familia en el ámbito educativo de los estudiantes es crucial, pues su labor repercute dentro de la vida de sus hijos, debido que la familia es el primer agente socializador del infante.

# **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **5.1. Conclusiones**

1. La relación entre el acompañamiento familiar y el nivel de autonomía en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial tiene una correlación inversa, negativa, fuerte y perfecta. Esto implica que a mayor acompañamiento por parte de los padres de familia menor será el nivel autonomía de los niños y viceversa.
2. El nivel de acompañamiento familiar en la dimensión afecto de los padres de los niños refleja un predominio del nivel alto, seguido del nivel medio. Esto indica que, a mayor acompañamiento expresado en muestras constantes de afecto y preocupación, menor fue el nivel de autonomía observado, ya que el exceso de atención fomentó la dependencia. El afecto no es el problema, sino la falta de equilibrio.
3. El nivel de acompañamiento familiar en la dimensión receptividad de los padres de familia prevalece en un nivel alto, evidenciando que a mayor acompañamiento que proporcionaron los padres al estar atentos a las necesidades de sus hijos y brindarles constantemente las respuestas, menor fue su nivel de autonomía en la resolución de problemas.
4. El nivel de acompañamiento familiar en la dimensión aliento de los padres de los niños se caracterizó por un nivel alto, explicando que a mayor acompañamiento que brindaron los padres a sus hijos, mediante las sugerencias y comentarios que les facilitaron en sus actividades, fue menor el nivel de autonomía de los infantes al momento de explorar por propia iniciativa los materiales y su entorno.
5. El nivel de acompañamiento familiar en la dimensión enseñanza de los padres refleja un predominio del nivel alto, demostrándose que a mayor acompañamiento que proporcionaron los padres durante el constante seguimiento y direccionamiento en los trabajos de sus hijos, menor fue el nivel de autonomía, en su proceso y ritmo de aprendizaje para promover el logro de sus capacidades.

## **5.2. Recomendaciones**

1. A los docentes, realizar talleres dinámicos dirigido a los padres de familia acerca del adecuado acompañamiento para contribuir en la autonomía de sus hijos.
2. A las familias, proporcionar el calor familiar en sus hogares mediante abrazos, caricias y actitudes que contribuyan a la seguridad e independencia de los niños.
3. A los docentes, realizar reuniones con los padres de familia para orientarlos acerca de cómo deben otorgar la receptividad a sus hijos y de la importancia que esto posee en su desarrollo armonioso.
4. A los psicólogos, realizar capacitaciones a los padres de familia para mejor el nivel de acompañamiento familiar en donde se pueda acceder a estrategias que permitan encontrar un balance entre los límites de cuidado que se debe de otorgar a los estudiantes y un aliento constructivo para el desarrollo de su independencia, toma de decisiones y responsabilidad.
5. Al directivo de la institución educativa, capacitar a sus docentes sobre sobreprotección parental y las consecuencias en el aprendizaje de los infantes.

# **VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ávila, H., Matilla, M. & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11 (3), 69–72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

Anchundia, R. & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el Desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. VARONA. 1 (73). <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/html/>

Arturo, J. & Vásquez, E. (2023). Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia. *Revista de Psicología (PUCP)* 41 (2), 619-643. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472023000200619](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472023000200619)

Balta, M. (2022). *Sobreprotección y dificultades del lenguaje en niños de tres y cuatro años de la institución educativa 2343, Trujillo, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86699/Balta\\_VDCML-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86699/Balta_VDCML-SD.pdf?sequence=1)

Benlloch, S. (2020). Teoría del apego en la práctica clínica: revisión teórica y recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*. 31(116), 169-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7484095>

Callo, N. (2020). *Dimensiones de la conducta de autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 309 – Juliaca, provincia San Román – Puno*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. [https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10632/1/Tesis\\_Conducta\\_Autonom%C3%ADA\\_instituci%C3%B3nEducativa%20inicial%20309\\_San%20Rom%C3%A1n\\_Puno.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10632/1/Tesis_Conducta_Autonom%C3%ADA_instituci%C3%B3nEducativa%20inicial%20309_San%20Rom%C3%A1n_Puno.pdf)

Calmet, H. (2023). *Autonomía y problemas de aprendizaje en estudiantes de una entidad educativa de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0caf3050-20ab-41e9-a5be-7fa1aec0cacd/content>

Camacho, J., Gutiérrez, L., Serna, A., Garavito, A., Gordillo, N., Rodríguez, K., Espitia, D., Cedano, A., Martínez, S., Méndez, L., Nieto, J., Rodríguez, M. & Castillo, N. (2021). Apego infantil: implicaciones clínicas, neurológicas y genéticas. *Revista Pediatría*. 54(4), 135-145. <https://revistapediatria.org/rp/article/download/335/186/2531>

Capcha, S. & Gamboa, J. (2021). *Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E. N.º610 “Ramiro Prialé Prialé” - Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú].  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7254/T010\\_70346905\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7254/T010_70346905_T.pdf?sequence=1)

Cárdenas, T. (2022). *Programa académico de maestría en intervención psicológica*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86590/C%C3%a1rdenas\\_VTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86590/C%C3%a1rdenas_VTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cevallos, D. (2021). *Diagnóstico de aspectos estructurales y procesuales de la calidad de educación en una Unidad Educativa Siglo XXI, ubicada en el Recinto Bijahual de la parroquia Calderón perteneciente al Cantón Portoviejo de la Provincia de Manabí, en el período 2018 – 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande].  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2662/1/Tesis2837CEVd.pdf>

Crespo, M., García, D., Mena, S. & Arazo, J. (2020). Provocaciones: Una experiencia que rescata el protagonismo del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA* 5(1), 47-72. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7610742.pdf>

Cuevas, K., Álvarez, B., Cortés, E., Passi, F. & Apablaza, F. (2021). ¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile. *Estudios Pedagógicos*, 47(2), 299-317.  
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n2/0718-0705-estped-47-02-299.pdf>

Delgado, Y. & García, Y. (2021). *Madurez social en niños de 3 y 4 años de preescolar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat].  
<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3228/187.Delgado%20>

[y%20Garc%ada\\_Trabajo%20de%20Investigaci%b3n\\_Bachiller\\_2021.pdf?sequence=6&isAllowed=y](#)

Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Revista Conrado*, 18(85), 191-197. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200191&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200191&script=sci_arttext)

Espinoza, A. (2022). *Estilo de apego y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*, Lima 2022. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102468/Espinoza\\_CAM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102468/Espinoza_CAM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E*. 6 (3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>

Fernández, M. (2022). Apego, duelo y continuidad de lazos en el afrontamiento de la pérdida. *Revista Psicología de la salud*, 10 (1), 25-40. <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/1436/1641>

Figueroa, Y. & Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 15-28. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Galván, A. & Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962-975. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915387>

Guerrero, M., Guevara, R., Araque, A. & Cárdenas, G. (2023). La Metodología Montessori Aplicada en el Hogar para el Desarrollo de Aprendizajes Significativos de los Niños /as

del Nivel Inicial II. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10451-10468. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7793/11809>

Gonzales, F. (2021). *La esencia del niño*. Fondo Editorial UPEL.

<https://publicacionesipb.investigacion-upelipb.com/index.php/libros/catalog/view/6/3/3>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (5ta edición). McGraw-Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Hernández, S. (2020). Educación para el desarrollo rural. Análisis crítico del proceso de implementación del programa Escuela Nueva en Colombia. *Revista Innovación y Desarrollo Social*, 2(4), 526-542. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054553>

Hernández, R., Mendoza, Ch. & Méndez, S. (2019). *Parámetros, criterios, indicadores y/o cuestionamientos para evaluar la calidad de una investigación. Metodología de la investigación: Las rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hül Interamericana. <https://highered.mheducation.com/sites/dl/free/1456260960/1106855/cap09sampieri.pdf>

Hernández, R. & Mendoza, Ch. (2020). Metodología de la investigación. *McGRAW-HILLINTERAMERICANA*. <https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodología%20de%20la%20investigación.pdf>

Herrera, O., Álvarez, M., Coronado, A., & Guzmán, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-31. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3858/4809>

Hikal,W. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Alternativas psicología*, 1(50), 108-137. <https://alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal%20Wael.pdf>

Homola, S. & Oros, L. (2023). Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: un modelo de encadenamiento causal en jóvenes y adolescentes. *Actualidades en*

*Psicología* 37(135). 85-98.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/53536/56131>

Huamán, J., Treviños, L. & Medina, W. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la Ciencia*, 12 (23), 27-47. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570971314003/html/#:~:text=Los%20textos%20de%20investigaci%C3%B3n%20sostienen,y%20Baptista%2C%202006%2C%20p.>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Encuesta demográfica y de salud familiar ENDES 2020: Violencia contra las mujeres niñas y niños*. INEI. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1795/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/)

Jiménez, L. (2020). Impacto de la Investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech. Revista Científica*, 4(1), 59-68. <Https://Www.Researchgate.Net/Profile/Ledys-Jimenez/Publication/352750927>

Julca, K. (2022). *Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de 3 años de la Institución Educativa N.º 139 Cieneguilla – Lima 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92727/Julca\\_MKE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92727/Julca_MKE-SD.pdf?sequence=1)

Lip, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30-46. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/583/404>

Llaja, A. (2022). *Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78921/Llaja\\_MAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78921/Llaja_MAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Loja, L. & Rodriguez, E. (2021). *Desarrollo de habilidades de autocuidado en estudiantes con discapacidad intelectual en séptimo de básica "B" de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Educación]. <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1762/1/TIC5EE%20-%20EE%20.pdf>

Lozano, N., & Valderrama, Y. (2022). *Modelo de acompañamiento remoto parental para favorecer la autonomía en niños de 4 años Programa Tutores de Acogida, Lambayeque-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d836fe3e-c6ba-413a-802a-5366426dd3cc/conten>

Marquéz, A. & Soto, E. (2023). La política de lo educativo en el “Reggio Emilia Approach” 75 años después: Diálogos sobre la belleza del espacio escolar con Vea Vecchi, Maddalena Tedeschi y Carlotta Ferrozzi. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(62), 1-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8960320>

Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L. & Gonzales, P. (2022). ¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y Adolescencia? Una Revisión de la Literatura. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 44-53. <https://www.rpye.es/pdf/215.pdf>

Martínez, V. (2020). *La Psicología en el día a día del aula*. Ediciones Universidad de Oviedo. [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61607/Cap4\\_Claves%20para%20comprender%20y%20prevenir%20el%20acoso%20escolar.pdf?sequence=1](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61607/Cap4_Claves%20para%20comprender%20y%20prevenir%20el%20acoso%20escolar.pdf?sequence=1)

Mayorga, R., Monroy, A., Hernández, J., Roldan, A., & Reyes, S. (2021). Programa SPSS Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, 10(19), 282-284. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/7761/8440>

Mendoza, M. & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 1-19. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024)

Merlyn, M. & Dias, E. (2021). Apego y sexismo en población adulta entre 18 y 60 años en Quito. *Ciencias Psicológicas*, 15(12), 1-14. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212021000201201&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212021000201201&script=sci_arttext)

Meza, J. (2021). “La escuela y la vida”: Una lectura pedagógica a la idea de Escuela Nueva en Agustín Nieto Caballero. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 8(16), 157-177. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8220687>

Meza, L. & Trimíño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>

Mónaco, E., De la Barrera, U. & Montoya, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Anales de psicología*, 37(1), 2-27. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/345421/295221>

Moreira, K., Marín, L. & Vera, L (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del nivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929/6363>

Morocho, M., & Cuadrado, J. (2022). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(1), 461- 472. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1074/1791>

Orlarte, V. (2020). *Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años del nivel inicial en dos instituciones de mi Perú-Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6781a7b8-9fb8-4ab2-aee4-752c30ba43a1/content>

Peñafiel, M., Piñas, M., Cadena, M. & Román, J. (2023). Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II. *Polo del conocimiento*, 8(3), 640- 648. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5326/13054>

Perales, S. (2021). La relación familia-escuela. Diseño de una propuesta de intervención para el aula de Educación Infantil. [Tesis de Maestría, Universidad de Cantabria]. [https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22205/PERALESRENED\\_OSARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22205/PERALESRENED_OSARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pezoa, E. & Muñoz, G. (2022). Formación inicial docente en ciencias para la ciudadanía: Una propuesta inspirada en la filosofía de Reggio Emilia. *Educare*, 26(3), 603-616.  
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194173996033/html/>

Polonía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O. & Abanto, W. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/596/LIBRO%20METODOL\\_OGI%CC%81A%20DE%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALITATIVA%20Y%20CUANTITATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/596/LIBRO%20METODOL_OGI%CC%81A%20DE%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALITATIVA%20Y%20CUANTITATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ponferrada, J. (2021). Propuesta de intervención basada en el apego para la mejora de la sensibilidad parental. *Revista Española de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 11(2), 1-23.  
[https://www.psicociencias.org/pdf\\_noticias/Propuesta\\_de\\_Intervencion\\_para\\_mejora\\_de\\_la\\_sensibilidad\\_parental\\_JM\\_Ponferrada.pdf](https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Propuesta_de_Intervencion_para_mejora_de_la_sensibilidad_parental_JM_Ponferrada.pdf)

Quijije, A. & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista Educare*, 1(26), 215-235  
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704/1615>

Radiker, S. & Kuckartz, U. (2020). Análisis de datos cualitativos con MAXQDA. *MAXQDA Press*. <https://5f5042361b05f9ffe3d5-02d87b65c94206e6108b071950d8e892.ssl.cf2>

Rocha, M. (2023). *Aportes del Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de niños de 3 A 5 años de edad, en el centro Infantil “Creare”*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés].  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/32035/TN-1530.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Robles, D., Hernández, M., Mendoza, V. & Guaña, J. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *Recimundo*, 6(4), 689-698  
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1902/2300>

Robles, Z. & Rodriguez, M. (2021). *Taller “Kawsay” basado en la metodología Montessori para promover la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 1660 Garatea, Nuevo Chimbote 2018.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].  
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3753/52278.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, G., Candelaria, L., Magallanes M. & González, A. (2023). La Influencia de los Padres en El Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N.º 422. *Revista Científica Multidisciplinar*, 3(7), 1343-1355.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6276/9545/>

Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica. (2021). La ilusión como un principio psíquico básico: Winnicott, Freud, Edipo y Trump. *Aperturas Psicoanalítica*, 1(67), 1-20.  
<https://www.aperturas.org/imagenes/archivos/ap2021%7Dn067a12.pdf>

Serrano, C. (2020). Impacto emocional y crianza de menores de cuatro años durante el COVID-19. *Periferia, revista de recerca información en antropología*, 25(2), 74-87.  
<https://revistes.uab.cat/periferia/article/view/v25-n2-serrano/735-pdf-es>

Silvestre, B. (2019). *La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1367/BERTHA%20OLUCIA%20SILVESTRE%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Souza, M. & Mateus, D. (2021). Determinantes que ejercen influencia en la realización de decisiones: Desde la perspectiva de la Teoría del desarrollo de Winnicott. *Revista de Saúde da Ajes*, 7(14), 53–69.  
<https://www.revista.ajes.edu.br/index.php/sajes/article/download/488/390>

Tapia, M. (2022). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 10366, Cutervo 2021.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10404/Tapia%20Alarcon%2c%20Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, D. & Vásquez, V. (2021). *Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años Estudio realizado en una Institución Educativa Inicial del distrito de Chiclayo, 2018.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3435/1/TL\\_VargasLazoDeisy\\_VargasChiroqueVanesa.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3435/1/TL_VargasLazoDeisy_VargasChiroqueVanesa.pdf)

Yanchapaxi, N., Solorzano, G., Márquez, V. & Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en Niños de 4 a 5 años. *RECIMAUC*, 5(3). 208-2021. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>

Zamora, F. & Giniebra, R. (2022). Rol de los padres en el desarrollo socio afectivo de niños con autismo de 2 a 3 años. *Educare*, 26(2), 210-234. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1668/1659>

## **VII. ANEXOS**

## 7.1. Anexo 1. Matriz de consistencia

*Relación entre el acompañamiento familiar y el nivel de autonomía de los niños de 4 y 5 años de edad de la I.E. N.º 88232*

*Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>1. PROBLEMA</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y el nivel de autonomía de los niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025?</p>	<p><b>1. OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el nivel de autonomía de los niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.</p> <p><b>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de acompañamiento familiar en la dimensión afecto que realizan los padres de los niños de 4 y 5 años de la I.E. N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.</li> <li>- Identificar el nivel de acompañamiento familiar en la dimensión receptividad que realizan los padres de los niños de 4 y 5 años de la I.E. N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.</li> <li>- Identificar el nivel de acompañamiento familiar en la dimensión aliento que realizan los padres de los niños de 4 y 5 años de la I.E. N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.</li> <li>- Identificar el nivel de acompañamiento familiar en la dimensión enseñanza que realizan los padres de los niños de 4 y 5 años de la I.E. N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Acompañamiento Familiar</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Autonomía</p>	<p><b>1. HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p><b>Hi:</b> Hi: El acompañamiento familiar se relaciona significativamente con el nivel de autonomía en los niños de 4 y 5 años de la I.E. N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.</p> <p><b>Ho:</b> El acompañamiento familiar no se relaciona significativamente con el nivel de autonomía en los niños de 4 y 5 años de la I.E. N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote - 2025.</p>	<p><b>1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> El estudio es cuantitativo orientado a la recopilación de datos que facilita la demostración o verificación de hipótesis, permitiendo además obtener resultados numéricos que respaldan la identificación de patrones de conducta y la comprobación de teorías.</p> <p><b>2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> De esta manera, el estudio se marca en ser no experimental, ya que las variables necesitan ser observadas y no pueden ser manipuladas.</p> <p><b>3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b> Para la elaboración del siguiente estudio de investigación se empleó el diseño: Correlacional (bivariado) porque permitió medir el grado de la relación de ambas variables del estudio. Diseño correlacional:</p> <pre>     graph TD       M[M] --&gt; O1[O1]       M --&gt; O2[O2]       O1 -- r --&gt; O2   </pre> <p><b>Leyenda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>M: Niños de 4 y 5 años de edad y padres de familia</li> <li>O<sub>1</sub>: Acompañamiento familiar</li> <li>O<sub>2</sub>: Autonomía</li> <li>r: Relación entre ambas variables</li> </ul> <p><b>4. POBLACIÓN Y MUESTRA:</b></p> <p><b>POBLACIÓN:</b> Niños de 3, 4 y 5 años de edad de la I.E. N.º I.E. N.º 88232 Nuestra Virgen María, del distrito de Chimbote -2025, provincia del Santa y padres de familia que pertenezcan a las mismas.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p>

---

Niños de 4 y 5 años de edad de la I.E. N.º I.E. N.º 88232 Nuestra Virgen María, del distrito de Chimbote - 2025, provincia del Santa y sus respectivos progenitores.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:**

**TÉCNICAS:**

- La observación, dado a que se visualizará las conductas de los niños(as) para definir el nivel de madurez que presentan durante el desarrollo de sus actividades dentro y fuera de los espacios educativos.
- La entrevista, dirigida a los padres de familia, con la finalidad de obtener información respecto al tiempo y el vínculo que establecen los progenitores con sus menores hijos.

**INSTRUMENTOS:**

- Escala de Madurez, para recaudar información valiosa sobre el desenvolvimiento de los infantes
  - Piccolo – Interacciones Padres e hijos, el vínculo que ejercen los progenitores con sus hijos.
- 

*Nota: En esta tabla se muestra la distribución de los aspectos relevantes de la investigación.*

## **7.2. Anexo 2. Instrumentos adaptados**

### **PICCOLO – INTERACCIÓN ENTRE PADRES E HIJOS**

El instrumento PICCOLO, permite medir las interacciones que los padres de familia realizan con sus menores hijos, de igual forma identificar el apego que se da en ambos, los cuales fomenten la autonomía en los niños.

Estimado padre o madre de familia, agradecemos su colaboración por su participación en el siguiente cuestionario, cuyo objetivo es obtener datos para ser utilizado con fines de investigación

**Nombre y apellidos:**

**Sexo:** F (      )      M (      )

**Fecha de nacimiento del menor:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ **Fecha de hoy:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente los ítems formulados y marque con sinceridad (x) la alternativa que considere usted pertinente. Para realizar dicha encuesta, tiene un tiempo de 15 minutos.

### **PUNTUACIÓN**

- 1 – NUNCA**
- 2 – CASI NUNCA**
- 3 – A VECES**
- 4 – REGULARMENTE**
- 5 - SIEMPRE**

---

## AFECTO

Cariño, acercamiento físico y expresiones positivas hacia el menor

N. <sup>o</sup>	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi	A	Regular	Siempre
			nunca	veces	mente		
1	Habla con un tono de voz cariñoso.	Emplea un tono calmado y beneficioso, mencionándole “aquí estoy para lo que necesites”, logrando así que el niño (a) se siente importante y querido.	1	2	3	4	5
2	Sonríe al menor.	Hace uso de expresiones positivas cuando interactúa con el menor, por medio de sonrisas y mirándolo en todo momento.	1	2	3	4	5
3	Elogia al menor.	Dice algo positivo a su hijo (a) frente a alguna acción o logro, como, por ejemplo: (tú puedes, eres el mejor, lo hiciste muy bien, etc.)	1	2	3	4	5
4	Está físicamente cerca del niño.	Está presente para que el niño acuda a él cuando necesite brindándole soporte emocional o algún tipo de acompañamiento.	1	2	3	4	5
5	Dedica de lleno a interactuar con el menor.	Presta toda su atención a su hijo al conversar con él, llevarlo a jugar, etc.	1	2	3	4	5
6	Ofrece afecto emocional.	Muestra cariño a su hijo (a) a través de besos, abrazos, caricias y palabras respetuosas, generando momentos agradables y valiosos para el menor.	1	2	3	4	5

Total, de afecto =

---

## RECEPTIVIDAD

Reacción ante señales, emociones, palabras, intereses y conductas del menor

N.º Indicadores	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Regularmente	Siempre
		1	2	3	4	5
1 Presta atención a lo que hace el menor.	Observa atentamente lo que realiza su hijo (a) y le brinda ayuda cuando lo requiere. (Regulación de emociones, acompañamiento, etc.)					
2 Cambia el ritmo o la actividad para satisfacer los intereses o las necesidades del menor.	Cuando propone una nueva actividad para realizar con su hijo (a) toma en cuenta su ritmo de aprendizaje, admirando cada paso y progreso del niño (a), evitando así, apresurarlos o compararlos con otros infantes.	1	2	3	4	5
3 Es flexible ante el cambio de actividades o intereses del menor.	Accede a las peticiones de su hijo (a) para realizar cambios en la actividad o juego, demostrando estar de acuerdo en lo que el niño solicite.	1	2	3	4	5
4 Sigue de cerca lo que el menor intenta hacer.	Está pendiente de las actividades que realiza su hijo (a) y se involucra en estas.	1	2	3	4	5
5 Reacciona ante las emociones del menor.	Muestra comprensión ante los sentimientos positivos y/o negativos de su hijo (a) y brinda soporte y contención emocional frente a estas emociones.	1	2	3	4	5
6 Responde a las palabras o los sonidos del menor.	Da respuesta a las interrogantes de su hijo (a), acude a los sonidos que realiza para ver si ocurre algo o si el menor requiere ayuda.	1	2	3	4	5

Total, de receptividad =

---

## ALIENTO

Apoyo activo a la exploración, el esfuerzo, las destrezas, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad y el juego

N.º	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi	A	Regular	Siempre
			nunca	veces	mente		
1	Espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia.	Sugiere a su hijo (a) una propuesta de actividad y espera la reacción del menor ante la sugerencia planteada.	1	2	3	4	5
2	Alienta al menor a tocar los juguetes.	Propone al menor interactuar con los juguetes y dice cosas positivas empleando la frase ¡puedes hacerlo! cuando su hijo (a) demuestra interés en ellos.	1	2	3	4	5
3	Apoya al menor para que tome la iniciativa.	Da la oportunidad a su hijo (a) a escoger una actividad, animándole así a tomar sus propias decisiones respetando sus opiniones, a través del juego.	1	2	3	4	5
4	Alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta.	Demuestra entusiasmo por las cosas que su hijo realiza y permite que elija materiales que desea manipular y explorar, evidenciando interés e involucrándose en lo que el niño (a) realiza.	1	2	3	4	5
	Brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor.	Demuestra entusiasmo verbal, sus comentarios son positivos, como: muy bien, confía en ti, tú puedes lograrlo, creo en ti, etc., elogiendo su capacidad, reconociendo el esfuerzo y valorando sus resultados.	1	2	3	4	5
6	Ofrece sugerencias para ayudar al menor.	Emite comentarios que faciliten las actividades, sin interferir en el juego del menor.	1	2	3	4	5
7	Demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hace.	Se entusiasma con las actividades que realiza su hijo (a), festeja con comentarios y reacciones positivas el avance del menor, demostrando interés y emoción ante sus logros.	1	2	3	4	5

Total, de aliento =

---

---

## ENSEÑANZA

Conversación y juego compartidos, estímulo cognitivo, explicaciones y preguntas

N.º Indicadores	Ítems	Nunca	Casi	A	Regular	Siempre
		nunca	veces	mente		
1 Explica las razones de las cosas al menor.	Responde a las interrogantes e inquietudes que manifiesta el menor.	1	2	3	4	5
2 Sugiere actividades que amplían lo que el menor hace.	Propone ampliar la actividad que está realizando su hijo (a), pero, sin afectar el interés, las acciones o el juego del menor.	1	2	3	4	5
3 Repite o amplía las palabras o los sonidos del menor.	Repite las palabras que dice el menor y la vez que agrega frases largas ampliando la idea, generando un diálogo más extenso y ameno.	1	2	3	4	5
4 Nombra los objetos o las acciones al menor.	Está atento a lo que el infante realiza, nombra los objetos que su hijo (a) le solicita y comenta las acciones que se están realizando o se podrían efectuar.	1	2	3	4	5
5 Participa en los juegos imaginarios del menor.	Comparte momentos agradables con su hijo (a), y participa en los juegos imaginarios que el menor crea.	1	2	3	4	5
6 Explica al menor las características de los objetos.	Describe los detalles de los objetos, que su hijo (a) le solicita, tales como: el color, la forma, la textura, el movimiento, la función, entre otros.	1	2	3	4	5
7 Pide información al menor.	Hace preguntas a su hijo (a), mediante palabras como: “dime”, “muéstrame” o cualquier otra indicación que permita al menor brindar información, ya sea mediante una respuesta corta o Larga.	1	2	3	4	5

Total, de enseñanza =

---

Nota: Instrumento elaborado por Roggman, Cook, Innocenti, Jump y Christiansen, y adaptado por el equipo investigador.

## TEST DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

**Descripción:** Este instrumento permite determinar la independencia social de cada uno de los preescolares, con el propósito de recoger información valiosa sobre la autonomía de los infantes, a través de las acciones que realizan.

Por consiguiente, el respeto a los niños (as) es primordial, por ende, se solicita que los padres de familia o adultos responsables de la educación del menor, otorguen el permiso para que se efectúe el test a los preescolares de la Institución Educativa. La participación es estrictamente voluntaria.

**Sexo Del Niño:** F ( ) M ( ) Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Edad Del Niño:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** De tal modo que, este cuaderno de campo será aplicado con los infantes pertenecientes a las aulas de 4 y 5 años edad, dentro y fuera de los espacios educativos, mediante la observación por parte de las maestras hacia los estudiantes.

- **Tiempo:** Jornada completa

N. °	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	NUNCA NUCA	CASI NUCA	AVECES	REGUL ARMEN TE	SIEMPRE
01	AUTONOMÍA GENERAL	Realiza acciones de cuidado personal.	1. Solicita ir al baño, dirigiéndose así a los servicios, utilizando papel higiénico paralimpiarse.					
02			2. Resuelve problemas que se le presenten planteando soluciones por medio de sus propias ideas.					
03			3. Tiene cuidado de los sitios altos, evita el peligro de artículos, tales como: vidrios, interruptores, enchufes, utensilios con filo, etc.					
04			4. Come y bebe sin ayuda.					

<b>05</b>		Realiza acciones de alimentación de manera autónoma.	5. Utilizan los cubiertos de manera apropiada.
<b>06</b>	<b>AUTONOMÍA PARA ALIMENTAR SE</b>		6. Mastica despacio los alimentos, sin introducirse todo a la boca, a la vez come con la boca cerrada.
<b>07</b>			7. El niño (a) saca las cáscaras del huevo duro, mandarina, plátano, etc.
<b>08</b>			8. Recoge los residuos que ha derramado.
<b>09</b>			9. Abre y cierra el grifo, se enjabona las manos, la cara y se enjuaga. Posteriormente, se secalas manos sin ayuda.
<b>10</b>			10. Se quita y coloca la casaca sin ayuda.
<b>11</b>	<b>AUTONOMÍA PARA VESTIRSE</b>	Realiza actividades de aseo personal.	11. Se abotonan y/o se sube el cierre de la casacasin ayuda.
<b>12</b>			12. Intenta atarse los cordones de los zapatos.

<b>13</b>		13. Se dirige sólo a su salón.
<b>14</b>	<b>LOCOMOCIÓN</b>	Realiza acciones de movimiento y coordinación acorde con sus necesidades e intereses.
<b>15</b>		14. Suba y baje las escaleras colocando un pie por peldaño.
<b>16</b>		15. Inventa diferentes formas de caminar, (caminan hacia atrás, hacen saltos largos, entre otros movimientos)
<b>17</b>		16. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).
<b>18</b>	<b>OCUPACIÓN</b>	Cumple indicaciones sencillas.
<b>19</b>		17. Juega, traslada y ordena los recursos que utiliza en el momento del juego en sectores.
<b>20</b>		18. Usa tijeras sin punta para cortar papel. Lo hace sin peligro o sin ser destructivo, puedes ser cuidadoso.
<b>21</b>		19. Realizan actividades cotidianas, tales como: barrer, limpiar las mesas, repartir los individuales, loncheras, etc.
		20. Arroja los desperdicios o papeles al tacho de basura.
		21. Tiene respeto por la naturaleza, cuidando las plantas.

<b>22</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>	Emplea palabras de uso frecuente para dialogar.	22. Comparte sus anécdotas en el salón de clases. 23. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa. 24. Lee a su manera por medio de los pictogramas. 25. Utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema. 26. Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>		Escribe por iniciativa propia ya su manera.	
<b>26</b>			26. Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.
<b>27</b>			
<b>28</b>	<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Partici pa en actividades cooper ativas	27. Es capaz de compartir los juguetes, útiles escolares y lonchera con sus compañeros. 28. Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea. 29. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros da las gracias cuando un compañero hace algo por él.
<b>29</b>			
<b>30</b>			30. Busca tener nuevos amigos.

*Nota:* Instrumento creado por Edgar Arnold Doll, y adaptado por el equipo investigador.

### **7.3. Anexo 3: Validez de los instrumentos mediante el “Método Juicio de Expertos”**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Escala de medición y bitácora.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada: Aprendizajes pertinentes y de calidad

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio  2. Bajo Nivel  3. Moderado nivel  4. Alto nivel	El ítem no es claro.  El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.  Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)  2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)  3. Acuerdo (Moderado nivel)  4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.  El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio  2. Bajo Nivel  3. Moderado nivel  4. Alto nivel	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  El ítem es relativamente importante.  El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Agradezco su valiosa colaboración*

## Datos del primer instrumento:

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	- PICCOLO – Interacción entre Padres e Hijos
Autoras:	- Mendoza Valderrama Pamela Abigail - Rodríguez Baltazar Alessandra Milagros
Procedencia:	- E.E.U. U
Forma de administración:	- Presencial
Tiempo de aplicación:	- 15 minutos
Propósito del instrumento:	- Medir el vínculo que ejercen los progenitores con sus hijos y su contribución en la autonomía de sus menores.
Público objetivo:	- Padres de familia
Centro de aplicación:	- Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote
Fecha de aplicación:	- Agosto 2025

### 1.1. Principales nociones teóricas del instrumento

Para realizar la entrevista a los padres de familia, se aplicará el instrumento de PICCOLO, Cevallos (2021) alude que, esta escala nace en Estados Unidos creado por Roggman, Cook, Innocenti, Jump y Christiansen, con la intención de medir las relaciones que ejercen los padres de familia con sus hijos. Esta escala está compuesta por dimensiones, tales como: afecto, receptividad, aliento y enseñanza. Si bien es cierto, en un inicio este instrumento contaba con 89 ítems, este fue traducido y adaptado en España, asimismo, fue nuevamente adaptado en Ecuador con 29 preguntas conductuales.

Además, este instrumento será adecuado como una entrevista, dirigida a los padres de familia y/o cuidadores que estén a cargo de los niños y niñas de 4 y 5 años. Para su aplicación, se realizará visitas a los padres de familia, con la finalidad de recoger información estimable, sobre el acompañamiento que efectúan en sus hijos. En dicha escala, se solicitará los datos de los adultos (nombres completos y sexo) y de los niños (fecha de nacimiento). Adicionalmente, este cuestionario estará constituido por 26 ítems y divididas en dimensiones, que permitirá identificar el acompañamiento que brindan los adultos y la contribución con la autonomía de los niños.

### Datos del segundo instrumento:

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Nombre del instrumento:	- Escala de Madurez Social de Vineland
Autoras:	- Mendoza Valderrama Pamela Abigail - Rodríguez Baltazar Alessandra Milagros
Procedencia:	- E.E.U.U.
Forma de administración:	- Presencial
Tiempo de aplicación:	- Jornada completa de un día.
Propósito del instrumento:	- Identificar el nivel de madurez reflejado en la autonomía de los estudiantes, durante el desarrollo de sus actividades educativas.
Público objetivo:	- Niños de Educación Inicial (4 y 5 años)
Centro de aplicación:	- Institución Educativa N.º 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote
Fecha de aplicación:	- Agosto - Setiembre, 2025

### Principales nociones teóricas del Instrumento.

Delgado & García (2021) mencionan que, el instrumento fue elaborado originalmente por el doctor Edgar Arnold Doll en abril de 1925, en Estados Unidos, a su vez fue diseñado para evaluar a niños con discapacidad intelectual, no obstante, a lo largo de los años, diferentes autores han adaptado este instrumento; es así como, actualmente es una herramienta estandarizada que pueden utilizarse para cualquier tipo de personas.

Es preciso puntualizar que, esta escala está constituida por 117 ítems, divididos en las siguientes dimensiones: Autonomía General, Auto-vestimenta, Auto-Alimentación, Auto-Dirección, Ocupación, Locomoción, Comunicación y Socialización. De tal modo, cada ítem del instrumento cuenta como una representación del crecimiento del individuo en la responsabilidad social expresada en las acciones que realice.

Dicho esto, el instrumento, será adaptado como un cuaderno de campo, mismo que, estará dirigido a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, con el propósito de, identificar el nivel de madurez reflejado en la autonomía de los estudiantes, durante el desarrollo de sus actividades educativas a través de las acciones que realicen. En dicha Escala, se solicitará los datos del estudiante (sexo, edad, fecha y lugar de nacimiento), por añadidura, estará constituido por 30 ítems, en base a las edades de los menores, divididas estas en 7 dimensiones

seleccionadas, lo cual permitirá determinar la independencia de cada uno de los preescolares.

## Evaluación de los ítems del primer instrumento

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES		CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
			ORIGINAL	ADAPTADO				
AFFECTO	Becerra (2008, como se citó en Arturo y Vásquez, 2023) define al afecto como aquel calor de hogar, que se da, de padres a hijos. Asimismo, argumenta que, el afecto se otorgar de dos modos, el primero de ellos es el afecto de alto grado, en donde se evidencia el cariño que los progenitores brindan hacia las necesidades de sus menores hijos y aquella confianza que existe entre ambos. Mientras que, el afecto de bajo grado, se evidencia, cuando los familiares ofrecen poco cariño y llegan a tener acciones de rechazo frente al comportamiento que ejercen sus hijos.	Habla con un tono de voz cariñoso.	1. La voz del padre o la madre tiene un tono positivo y demuestra entusiasmo y ternura.	1. Tiene un tono calmado, se comunica de manera clara y específica, haciendo que el niño (a) se sienta respetado y querido.	3	4	4	La voz del padre o madre tiene un tono calmado y benéfico, logrando que el niño (a) se sienta importante y querido.
		Sonríe al menor.	2. El padre o la madre sonríe al menor pero no necesariamente se ven a los ojos cuando sonríe. Incluye las sonrisas leves.	2. Hace uso de expresiones cuando interactúa con el menor, por medio de sonrisas y lo observa en todo momento.	3	4	4	El padre o la madre al interactuar con su hijo, hace uso de expresiones positivas como: Las sonrisas.
		Elogia al menor.	3. El padre o la madre dice algo positivo en cuanto al menor o a lo que este hace. La palabra "gracias" se considera un elogio.	3. Dice algo positivo a su hijo (a) frente a alguna acción o logro, como, por ejemplo: ( <i>tú puedes, eres el mejor, lo hiciste muy bien, etc.</i> )	4	4	4	
		Está físicamente cerca del niño.	4. El padre o la madre está al alcance de la mano del niño, de manera que puede tranquilizarle o ayudarle cómodamente. Considere el contexto: se espera mayor cercanía para leer un libro que para jugar a la casita.	4. Acude al llamado de su hijo (a), ya sea para resolver sus necesidades o para que comparta momentos con él.	3	3	4	El padre o la madre está presente para que el niño acuda a él cuando necesite soporte emocional o algún tipo de acompañamiento.
		Se dedica de lleno a interactuar con el menor.	5. El padre presta toda su atención al menor, no solamente a las actividades o a otros adultos.	5. Presta toda su atención a su hijo (a) cuando conversa y no permite que las demás cosas lo distraigan, evitando así, hacer uso del celular al momento de establecer la comunicación.	4	4	4	El padre presta toda su atención a su hijo al conversar con él, llevarlo a jugar, etc.
		Ofrece afecto emocional.	6. El padre o la madre muestra placer, cariño u otro tipo de emoción positiva al niño y de forma directa hacia el menor.	6. Muestra cariño a su hijo (a) a través de besos, abrazos, caricias y palabras respetuosas, generando momentos agradables y valiosos para el menor.	4	4	4	

		Presta atención a lo que hace el menor.	7. El padre o la madre observa y reacciona ante lo que el menor hace, para lo cual hace comentarios, demuestra interés, brinda ayuda o atiende las acciones del menor de algún otro modo.	7. Está atento a lo que realiza su hijo (a) y le brinda ayuda cuando lo requiere.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	El padre o la madre observa atentamente lo que realiza su hijo (a) y le brinda ayuda cuando lo requiere. (Regulación de emociones, acompañamiento, etc.)
RECEPTIVIDAD	Perales (2021) indica que, se puede apreciar la receptividad, cuando los padres de familia son capaces de lograr apreciar el accionar o situación de sus hijos e incluso cuando reaccionan frente a lo que su menor está realizando. También, se da cuando ellos acceden a algunas propuestas de mejora por parte de sus infantes.	Cambia el ritmo o la actividad para satisfacer los intereses o las necesidades del menor.	8. El padre o la madre intenta una actividad nueva o bien, acelera o disminuye el ritmo de la actividad en respuesta a la mirada del menor, a lo que esta toca, a lo que dice o a las emociones que demuestra.	8. Cuando propone una nueva actividad para realizar con su hijo (a) toma en cuenta su ritmo de aprendizaje, admirando cada paso y progreso del niño (a), evitando así, apresurarlos o compararlos con otros infantes.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
		Es flexible ante el cambio de actividades o intereses del menor.	9. El padre o la madre accede al deseo del menor de cambiar de actividad o de juguete, o demuestra estar de acuerdo con el cambio o con el hecho de que el niño juegue de forma poco usual con o sin juguetes.	9. Accede a las peticiones de su hijo (a) para realizar cambios en la actividad o juego, demostrando estar de acuerdo en lo que el niño solicite.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
		Sigue de cerca lo que el menor intenta hacer.	10. El padre o la madre responde a las actividades del menor y participa en ellas.	10. Está pendiente de las actividades que realiza su hijo (a) y se involucra en éstas.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
		Reacciona ante las emociones del menor.	11. El padre o la madre reacciona ante los sentimientos positivos o negativos del menor, para lo cual demuestra comprensión o aceptación, sugiere soluciones, hace que el menor retome la actividad, identifica o describe los sentimientos de este, demuestra un sentimiento similar o brinda compasión ante los sentimientos negativos.	11. Muestra comprensión ante los sentimientos de su hijo (a) y brinda apoyo ante sus emociones.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Muestra comprensión ante los sentimientos positivos y/o negativos de su hijo (a) y brinda soporte y contención emocional frente a estas emociones.
		Responde a las palabras o los sonidos del menor.	12. El padre o la madre repite lo que el menor dice o los sonidos que hace, habla en cuanto a lo que el menor dice o podría estar diciendo, o contesta las preguntas que le hace.	12. Da respuesta a las interrogantes de su hijo (a), acude a los sonidos que realiza para ver si ocurre algo o si el menor requiere ayuda.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	El padre o la madre repite las palabras o sonidos que su hijo hace, hablando con él y respetando su grado de madurez verbal, contestando las preguntas que le hace.
		Espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia.	13. El padre o la madre hace una pausa después de decir al menor lo que podría hacer y espera a que este responda o haga algo, ya sea que reaccione o no.	13. Sugiere a su hijo (a) una propuesta de actividad y espera la reacción del menor ante la sugerencia planteada.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

		Alienta al menor a tocar los juguetes.	14. El padre o la madre ofrece los juguetes y dice cosas positivas cuando el menor demuestra obvio interés en ellos.	14. Propone al menor interactuar con los juguetes y dice palabras positivas cuando su hijo (a) demuestra interés en ellos.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>ALIENTO</b>	Desde el punto de vista del autor Wendlassida (2019, como se citó Llaja, 2022) comenta sobre la importancia de que los padres de familia brinden palabras reconfortantes a sus hijos en la realización de sus actividades, dentro o fuera del hogar, las cuales pueden ser transmitidas por frases motivacionales durante el desarrollo del quehacer diario del menor, pues ello, tendrá un impacto duradero en la vida del infante.	Apoya al menor para que tome la iniciativa.	15. El padre o la madre permite que el menor elija la actividad o el juguete y se involucra en la actividad o en el juguete que el menor elige en un momento determinado.	15. Incentiva a su hijo (a) a escoger una actividad, animándole así a tomar sus propias decisiones y respetando sus opiniones, a través del juego.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Da la oportunidad a su hijo (a) a escoger una actividad, animándole así a tomar sus propias decisiones y respetando sus opiniones, a través del juego.
		Alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta.	16. El padre o la madre demuestra entusiasmo por las cosas que el menor intenta hacer sin ayuda, permite que este elija la forma de hacer las cosas y le permite que intente hacerlas antes de ofrecerle ayuda o sugerencias.	16. Permite que su hijo (a) elija los materiales que desea manipular y explorar, evidenciando interés e involucrándose en las cosas que el niño (a) realiza.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	El padre o la madre demuestra entusiasmo por las cosas que su hijo realiza y permite que elija materiales que desea manipular y explorar, evidenciando interés e involucrándose en las cosas que el niño (a) realiza.
		Brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor.	17. El padre o la madre demuestra entusiasmo verbal, sus comentarios son positivos o hace sugerencias en cuanto a las actividades del menor.	1. Demuestra entusiasmo por las actividades que realiza su hijo (a) y alienta con comentarios positivos, como: <i>muy bien, confía en ti, tú puedes lograrlo, creo en ti, etc.</i> , elogiendo su capacidad, reconociendo el esfuerzo y valorando sus resultados.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	El padre o la madre demuestra entusiasmo verbal, sus comentarios son positivos como: <i>muy bien, confía en ti, tú puedes lograrlo, creo en ti, etc.</i> , o hace sugerencias atractivas en cuanto a las actividades del menor.
		Ofrece sugerencias para ayudar al menor.	2. El padre o la madre da sugerencias o hace comentarios que facilitan las actividades sin interferir en el juego del menor.	18. Emite comentarios que faciliten las actividades, sin interferir en el juego del menor.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
		Demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hace.	19. El padre o la madre hace comentarios positivos, aplaude o tiene otras reacciones positivas ante lo que el menor hace, incluso con entusiasmo silencioso, como, por ejemplo, da palmaditas, asiente con la cabeza, sonríe o hace preguntas al menor en cuanto a las actividades.	3. Se entusiasma con las actividades que realiza su hijo (a), aplaude el avance del menor, demostrando interés y emoción ante sus logros.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Se entusiasma con las actividades que realiza su hijo (a), festeja con comentarios y reacciones positivas el avance del menor, demostrando interés y emoción ante sus logros.

		Explica las razones de las cosas al menor.	4. El padre o la madre da una explicación que podría ser la respuesta a una pregunta de “por qué”, ya sea que el menor pregunte o no.	20. Responde a las interrogantes e inquietudes que manifiesta el menor.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Responde acertadamente a las interrogantes e inquietudes que manifiesta el menor.
ENSEÑANZA	A juicio de Romagnoli & Cortese (2016, como se citó en Mendoza y Cárdenas, 2022) aluden que, es sumamente relevante la participación familiar dentro del proceso educativo de los estudiantes, es así que, la labor de los padres de familia y o cuidadores repercute de manera positiva en los infantes cuando brindan enseñanzas y demuestran interés por sus hijos, ya que, son ellos sus primeros educadores.	Sugiere actividades que amplían lo que el menor hace.	21. El padre o la madre sugieren al menor lo que podría hacer para ampliar lo que ya está haciendo, pero sin afectar el interés, las acciones o el juego del menor.	5. Propone ampliar la actividad que está realizando su hijo (a), pero, sin afectar el interés, las acciones o el juego del menor.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
		Repite o amplía las palabras o los sonidos del menor.	6. El padre o la madre repiten las mismas palabras o hace los mismos sonidos que hace el menor o bien, repite lo que este dice a la vez que agrega palabras o amplía la idea.	22. Repite las palabras que hace el menor, asimismo, agrega frases largas ampliando la idea, generando un diálogo más extenso y ameno.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Repite las palabras que hace el menor, asimismo, agrega frases largas ampliando la idea, generando un diálogo más extenso y entendible.
		Nombra los objetos o las acciones al menor.	23. El padre o la madre dice el nombre de lo que el menor hace, de lo que toca o de lo que ve.	7. Está atento a lo que el infante realiza, nombra los objetos que su hijo(a) le solicita y comenta las acciones que se están realizando o se podrían efectuar.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
		Participa en los juegos imaginarios del menor.	8. El padre o la madre participan en los juegos imaginarios de cualquier forma; por ejemplo, “come” la comida imaginaria.	24. Comparte momentos agradables con su hijo (a), y participa en los juegos imaginarios que el menor crea.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
		Explica al menor las características de los objetos.	25. El padre o la madre utiliza palabras o frases que describen detalles como el color, la forma, la textura, el movimiento, la función u otras características.	9. Describe los detalles de los objetos, que su hijo (a) le solicita, tales como: el color, la forma, la textura, el movimiento, la función, entre otros.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
		Pide información al Menor.	10. El padre o la madre hace preguntas o dice “dime”, “muéstrame” o cualquier otra indicación que precise una respuesta de sí o no, una respuesta breve o una respuesta larga, independientemente de si el menor responde o no. No incluye las preguntas para centrar la atención (“¿ves?”) o para sugerir actividades (“¿quieres abrir la bolsa?”)	26. Hace preguntas a su hijo (a), mediante palabras como: “dime”, “muéstrame” o cualquier otra indicación que permita al menor brindar información, ya sea mediante una respuesta corta o larga.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

## Evaluación de los ítems del segundo instrumento

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES		CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
			ORIGINAL	ADAPTADO				
AUTONOMÍA GENERAL	La autonomía se refiere a la capacidad de un individuo para ser independiente, individual y confiado. Según D'Eclaibes (2018, como se citó en Cayavilca y Quenta, 2022) manifestó que, cuanto más se comprende que un niño que puede hacer cosas por sí solo, el infante se siente más independiente de los demás y que puede lograr algo por sus propios medios.	Efectúa acciones de cuidado personal.	Va al baño solo y sin ayuda.		3	4	4	Comunica o solicita ir al baño, dirigiéndose así a los servicios, utilizando papel higiénico para limpiarse.
			Coge objetos que están a su Alcance.	1.Solicita ir al baño, dirigiéndose así a los servicios, utilizando papel higiénico para limpiarse.				
			Mediante gestos o palabras expresa su deseo de ir al baño.					
			Supera pequeños obstáculos.	2.Resuelve problemas que se le presenten planteando soluciones por medio de sus propias ideas.	4	4	4	
			Evita pequeños riesgos.	3.Tiene cuidado de los sitios altos, evita el peligro de artículos, tales como: vidrios, interruptores, enchufes, utensilios con filo, etc.	4	4	4	
AUTONOMÍA PARA ALIMENTARSE	Ramírez (2012, como se citó en Loja y Rodríguez, 2021) La habilidad de alimentación es fundamental en el ser.	Realiza acciones de alimentación de manera autónoma.	Bebe de un vaso sin ayuda.	4. Come y bebe sin ayuda	4	4	4	
			Come con tenedor.		4	4	4	
			Come con cuchara.	5. Utilizan los cubiertos de manera apropiada				
			Usa el cuchillo para cortar.					
			Usa el cuchillo para esparrir.					
	humano, esta se apoya en la realización de movimientos adecuados. Es así como, cuando los niños empiezan a alimentarse por sí solos, primeramente, deben de conocer los implementos a utilizar, como: plato, cuchara, vaso;		Mastica los alimentos sólidos antes de tragárlos.	6. Mastica despacio los alimentos, sin introducirse todo a la boca, a la vez come con la boca cerrada	4	4	4	
			Desenvuelve dulces.	7. El niño (a) saca las cáscaras del huevo duro, mandarina, plátano, etc.	3	4	4	El niño (a) desenvuelve dulces, pela el huevo duro, mandarina, plátano, etc. reconocido cualquier tipo de alimento
			Discrimina entre sustancias comestibles.					

	posteriormente deben de aprender a emplear los utensilios ya mencionados y realizar acciones de alimentación.		Cuida de sí mismo en la mesa.	1. Recoge los residuos que ha derramado.	4	4	4	
			Se lava sus manos y las seca sin ayuda.	2. Abre y cierra el grifo, se enjabona las manos, la cara y se enjuaga. Posteriormente, se seca las manos sin ayuda.	3	4	4	Se lava la cara y manos con autonomía.
			Se lava la cara sin ayuda.					
AUTONOMÍA PARA VESTIRSE	Barrios (2018, como se citó en Loja y Rodríguez, 2021) considera que la habilidad de vestimenta se basa al desarrollo que los niños realizan para la adquisición de autosuficiencia. Ya que, en esta acción los materiales a utilizar son las prendas de vestir y la acción que los menores realizan, es tratar de colocárselas y quitárselas, desarrollando con ello habilidades que contribuyan en la mejora de la coordinación motora.	Realiza acciones de alimentación de manera autónoma.	Se quita la chaqueta o vestido.	3. Se quita y coloca la casaca sin ayuda.	4	4	4	
			Se pone la chaqueta o vestido sin Ayuda.					
			Se abotonan la chaqueta o vestido.	4. Se abotonan y/o se sube el cierre de la casaca sin ayuda.	4	4	4	
			Se viste solo, excepto anudar.	5. Intenta atarse los cordones de los zapatos.	4	4	4	
				6. Se dirige sólo a su salón.	3	4	4	Se desplaza con autonomía.
LOCOMOCIÓN	De la Cruz y Mazaira (1998, como se citó en Olarte, 2020) refieren que, la locomoción hace	Ejecuta acciones de movimiento y	Camina sin ayuda.					

	Alusión al Desplazamiento que los infantes realizan, en la cual emplean sus recursos y conocimientos propios según el espacio y contexto en donde se encuentren.	coordinación acorde con sus necesidades e intereses.	Sube las escalas sin ayuda.  Baja las escalas sin ayuda, colocando un pie por peldaño.  Se desplaza solo a lugares cercanos.  Se desplaza a lugares distantes.	7. Suba y baje las escaleras colocando un pie por peldaño.  8. Inventa diferentes formas de caminar para desplazarse, (caminan hacia atrás, hacen saltos largos, entre otros movimientos).	3  3	4  4	4  4	Suba y baje las escaleras alternando los pies.  Realiza trayectos cortos y largos para llegar a un destino determinado.
--	--	--	--	--	------------	------------	------------	---

				<b>Item adicional:</b>  9. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).	4	4	4	
OCCUPACIÓN	Rocha (2023) revela que, las actividades cotidianas dentro de las ocupaciones que efectúan los infantes se encuentran el cuidado personal, las relaciones individuales, organización, etc.; las cuales por medio de diversos acontecimientos le estimulen a realizar actividades por sí mismo, empoderando su independencia.	Cumple indicaciones sencillas.	Traslada objetos.	10. Juega, traslada y ordena los recursos que utiliza en el momento del juego en sectores.	3	4	4	Juega, traslada y ordena los recursos que utiliza en el momento del juego en sectores, indicando a que juega.
			Va a buscar y trae objetos familiares.					
			Inicia sus propias actividades de juego.					
			Corta con tijeras.	11. Usa tijeras sin punta para cortar papel. Lo hace sin peligro o sin ser destructivo, puede ser cuidadoso.	4	4	4	
			Ayuda en pequeñas labores.	12. Realizan actividades cotidianas, tales como: barrer, limpiar las mesas, repartir los individuales, loncheras, etc.	4	4	4	
			Usa herramientas o utensilios.					
			Realizar tareas domésticas de rutina.					
			Ejecuta actividades rutinarias.	13. Arroja los desperdicios o papeles al tacho de basura.	4	4	4	
			Ejecuta trabajos en forma responsable.					
			Efectúa ocupaciones rutinarias.					
			Ejecuta trabajo de destreza.					
			Realiza trabajos que implican mayor habilidad y esfuerzo.	14. Tiene respeto y cuidado por la naturaleza, cuidando las plantas.	4			

			Realiza actividades por iniciativa.		4	4	
	Vargas y Vásquez (2021) indican que, el lenguaje se considera como una adquisición espontánea, basándose	Emplea palabras de uso frecuente para dialogar.	Conversa Imita sonidos. Relata experiencias. Usa nombre de objetos familiares. Recibe o da información.	15. Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	3    	4    	Comparte sus anécdotas en el salón de clases, brinda información de coherente.
COMUNICACIÓN	así en una adecuada promoción del vocabulario, pronunciación y entonación, de modo que, esto permite que durante el proceso de aprendizaje se desarrollen habilidades comunicativas en los estudiantes.		Sigue instrucciones simples. Se mantiene informado.	16. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa.	4    	4    	
			Lee por iniciativa propia.	17. Lee a su manera por medio de los pictogramas.	4    	4    	
			Escribe por iniciativa propia y a su manera.	Usa el lápiz para escribir. Escribe ocasionalmente cartas breves.	4    	4    	
				Escribe palabras muy simples.			
SOCIALIZACIÓN	Cuellar et al. (2018, como se citó en Lip, 2021) dan a conocer que, gran parte de la socialización se origina a través de cómo el preescolar se relaciona con sus semejantes, sobre todo en cómo asume las reglas del juego, por lo que es sustancial facilitarles espacios sanos y armónicos impulsando relaciones apropiadas que beneficien un desarrollo idóneo.	Participa en actividades cooperativas.	Participa en juegos.	19. Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.	4    	4    	
			Participa en juegos simples.				
			Participa en actividades de grupos.				
			Juega cooperativamente.	20. Es capaz de compartir los juguetes, útiles escolares y lonchera con sus compañeros.	4    	4    	
			Asume responsabilidades.	21. Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea.	4    	4    	
			Tiene confianza en sí mismo en períodos de tensión o necesidad.				
			Comparte la responsabilidad.	22. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros da las gracias cuando un	4    	4    	

			Da los brazos a las personas que le son familiares.	compañero hace algo por él.	4	4	
			Juega con otros niños.	23. Busca tener nuevos amigos	4	4	4

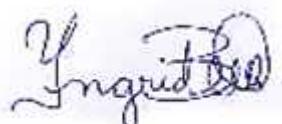
### **Datos referenciales del experto**

- Nombre y Apellidos: Yngrid Milagritos Barraza Hernando
- Centro laboral: I.E. N<sup>a</sup> 1630
- Título profesional: Educación inicial
- Grado académico y mención: Egresado de maestría
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad César Vallejo
- Otros estudios (opcional):

### **Conclusiones de la evaluación:**

*Estos instrumentos pueden ser aplicados*

**Fecha:** 11/03/2025



---

### **Firma de experto**

**DNI:** 32982377

**Teléfono N.<sup>o</sup>** 924226430

### **Datos referenciales del experto**

**Nombre y Apellidos:** Judith Rodríguez González

**Centro laboral:** I.E N.<sup>o</sup>1661

**Título profesional:** Licenciada en Educación Inicial

**Grado académico y mención:** Maestría en Educación Gestión Educativa

**Institución donde lo obtuvo (opcional):** Universidad César Vallejo

**Otros estudios (opcional):** Doctorado sin grado

### **Conclusiones de la evaluación:**

En general el instrumento se adecua a la investigación planteada, salvo en mínimos aspectos, este instrumento puede ser aplicado para obtener los resultados adecuados para su trabajo.

**Fecha:** 10/03/2025



---

### **Firma de experto**

**DNI:** 32981361

**Teléfono N.<sup>o</sup>** 943927348

## Datos referencias del experto

- ) **Nombre y Apellidos:** Julia Mercedes Hidalgo Vega
- ) **Centro laboral:** Universidad César Vallejo
- ) **Título profesional:** Psicóloga
- ) **Grado académico y mención:** Magíster en Psicología Educativa
- ) **Institución donde lo obtuvo (opcional):** -
- ) **Otros estudios (opcional):** -

### Conclusiones de la evaluación:

*“Cumple con los criterios establecidos, si se tienen en cuenta las observaciones para su aplicabilidad”*

*Julia Mercedes Hidalgo Vega*

**Fecha: 10/03/2025**



**Firma de experto**

**DNI: 32805776**

**Teléfono N.º 965079573**

### **Datos referencias del experto**

- Nombre y Apellidos: Graciela Julissa Molina Rosario
- Centro laboral: UNS
- Título profesional: Licenciada en educación Inicial. UNS
- Grado académico y mención: Maestra en gestión de la calidad, acreditación y autoevaluación
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad de San Martín de Porres
- Otros estudios (opcional): Especialista en Lectura y escritura en educación inicial.

### **Conclusiones de la evaluación:**

*Instrumentos adecuados para aplicar.*

**Fecha: 11/03/2025**



**Firma de experto**

**DNI: 32739091**

**Teléfono N.º 950475816**

## **Datos referencias del experto**

- Nombre y Apellidos: Janet Alicia Armas Ferrer
- Centro laboral: I.E. N.º 1580
- Título profesional: Licenciada en educación Inicial.
- Grado académico y mención: Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Cesar Vallejo
- Otros estudios (opcional): Especialidad en metodología Universidad Católica del Perú

### **Conclusiones de la evaluación:**

*Moderado con algunas sugerencias (los términos a emplear) pero, sí cumple con los criterios establecidos*

**Fecha:** 12/03/2025



**Firma de experto**

**DNI: 32983063**

**Teléfono N.º: 943447498**

#### 7.4. Anexo 4: V. AIKEN - TEST DE VINELAND

Ingresos: 5  
4  
3

$$V = \frac{S-n}{n(r-1)}$$

ÍTEM	JUEZ 4		JUEZ 5		SUMA IS	SUMA - N° EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	COHERENCIA					SUMA IS	SUMA - N° EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	RELEVANCIA					SUMA IS	N° EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	PROMEDIO PO
	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 4	JUEZ 5				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5				
1	3	3	16	3	0.857	4	4	4	4	3	13	14	C.933	3	4	4	4	3	16	13	0.867	0.869		
2	4	3	17	2	0.870	4	4	3	4	3	13	13	C.867	3	4	4	4	3	16	13	0.867	0.844		
3	4	3	18	3	0.857	4	3	4	4	3	13	13	C.867	3	3	4	4	3	17	12	0.800	0.844		
4	4	3	19	4	0.933	4	4	4	4	3	12	14	C.933	4	4	4	4	3	12	14	0.933	0.933		
5	4	3	19	4	0.933	4	4	4	4	3	13	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.933		
6	4	3	19	4	0.933	4	4	4	4	3	13	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.933		
7	3	3	15	0	0.657	4	2	4	4	3	17	12	C.800	3	2	4	4	3	16	11	0.733	0.733		
8	4	3	18	3	0.857	4	3	4	4	3	13	13	C.867	4	3	4	4	3	16	13	0.867	0.867		
9	3	3	18	3	0.857	4	4	4	4	3	13	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.911		
10	1	3	19	4	0.933	4	4	1	1	3	13	14	C.933	4	4	1	1	3	15	14	0.933	0.933		
11	4	3	19	4	0.933	4	4	4	4	3	13	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.933		
12	4	3	16	3	0.857	4	3	4	4	3	15	13	C.867	4	3	4	4	3	16	13	0.867	0.867		
13	3	3	18	3	0.857	4	4	4	4	3	13	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.911		
14	3	3	18	3	0.857	4	4	4	4	3	13	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.911		
15	3	3	17	2	0.800	3	4	1	1	3	13	13	C.867	3	4	1	1	3	16	13	0.867	0.844		
16	4	3	10	4	0.933	4	4	4	4	3	10	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.933		
17	3	3	18	3	0.857	4	4	4	4	3	13	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.911		
18	1	3	19	4	0.933	4	4	1	1	3	13	14	C.933	4	4	1	1	3	15	14	0.933	0.933		
19	4	3	10	4	0.933	4	4	4	4	3	10	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.933		
20	4	3	19	4	0.933	4	4	4	4	3	13	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.933		
21	4	3	19	4	0.933	4	4	4	1	3	13	14	C.933	4	4	4	1	3	15	14	0.933	0.933		
22	3	3	16	3	0.857	4	4	4	4	3	13	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.911		
23	4	3	19	4	0.933	4	4	4	4	3	13	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.933		
24	4	3	19	4	0.933	4	4	4	4	3	13	14	C.933	3	4	4	4	3	15	13	0.867	0.911		
25	4	3	19	4	0.933	4	4	4	4	3	13	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.933		
26	4	3	10	4	0.933	4	4	4	4	3	10	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.933		
27	4	3	19	4	0.933	4	4	4	4	3	13	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.933		
28	1	3	19	4	0.933	4	4	1	1	3	13	14	C.933	3	4	4	4	3	15	13	0.867	0.911		
29	4	3	19	4	0.933	4	4	4	4	3	13	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.933		
30	1	3	19	4	0.933	4	4	1	1	3	13	14	C.933	4	4	4	4	3	15	14	0.933	0.933		

## **7.5. Anexo 5. V. AIKEN - PICCOLO**

$$V = \frac{s-n}{n(c-1)}$$

**DEZ DE CONTENIDO MEDIANTE VÁRIOS**

ITEM	SUMA (S)	SUMA N'EXP S-n	CÁLCULO Y AIKEN	COHERENCIA					SUMA (S)	SUMA - N'EXP S-n	CÁLCULO Y AIKEN	RELEVANCIA					SUMA (S)	SUMA - N'EXP S-n	CÁLCULO Y AIKEN	CÁLCULO Y AIKEN	PROMEDIO POR
				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5					
1	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
2	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
3	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
5	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
6	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
7	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
8	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
9	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
10	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
11	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
12	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
13	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
14	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
15	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
16	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
17	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
18	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
19	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	5	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
20	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	5	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
21	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	5	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
22	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	5	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
23	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	5	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
24	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	5	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000
25	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	5	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000	1.000

0.999

## 7.6. Anexo 6. Alfa de Cronbach – Test de Vineland

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	K	30	ítems
1	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	17	16	11.754	Sumatoria de varianza individual		
2	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
3	4	5	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	15	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	14	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
5	4	5	5	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	16	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
6	4	5	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	12	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
7	3	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4	5	5	4	12	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
8	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	14	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
9	3	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	5	4	3	3	5	5	5	3	3	4	10	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
10	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	15	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
11	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	10	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
12	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	17	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
13	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	10	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
14	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	12	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
15	4	5	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	15	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
16	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	11	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
17	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	17	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
18	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	5	5	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	12	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
19	3	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	15	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
20	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	3	3	3	5	5	4	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	4	5	18	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
21	4	5	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	11	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
22	4	5	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	15	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
23	3	5	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	12	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
24	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	15	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
25	3	5	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	17	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
26	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	17	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
27	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	3	5	15	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
28	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	5	12	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
29	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
30	3	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	13	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
31	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	12	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
32	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	16	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
33	3	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	19	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
34	4	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	4	24	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
35	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	18	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
36	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	20	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
37	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	19	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
38	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	23	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
39	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	12	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
40	3	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	23	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
41	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	16	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
42	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	23	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
43	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	13	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
44	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	12	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
45	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	26	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
46	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	24	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
47	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	18	17	11.754	Varianza total(total ítems)		
48	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	27	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
49	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	32	17	11.754	Varianza total(total ítems)			
50	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4																					

## **7.7. Anexo 7. Alfa de Cronbach – PICCOLO**

## 7.8. Matriz de la variable autonomía

Nº	D1: AUTOVALORAMIENTO			D2: AUTOVALORAMIENTO PARA ALIMENTARSE					D3: AUTOVALORAMIENTO PARA VESTIRSE			D4: LOCOMOCIÓN				D5: OCUPACIÓN			D6: COMUNICACIÓN			D7: SOCIALIZACIÓN					SUMATORIA										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	1	1	4	5	4	4	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	5	7	14	15	17	16	58		
5	3	5	4	4	4	3	3	5	5	2	1	2	4	4	5	4	3	2	2	3	2	3	3	5	2	4	5	4	2	15	20	8	15	14	15	10	
5	3	5	5	4	4	2	2	4	4	2	1	1	4	5	3	4	3	2	3	3	3	3	5	3	3	1	5	5	4	3	13	21	7	13	15	14	10
5	3	5	5	4	4	2	3	5	5	2	2	5	4	5	3	4	5	2	2	3	3	3	4	3	2	1	5	5	4	3	13	20	9	17	16	12	108
5	3	4	5	4	4	2	3	4	4	2	2	5	4	4	1	3	4	2	3	3	3	4	3	4	1	5	5	4	3	12	22	8	14	15	14	103	
5	4	5	5	4	4	2	3	4	4	2	2	5	5	4	1	5	5	2	3	3	3	4	4	3	2	1	5	5	4	3	13	21	11	16	15	16	115
5	4	5	5	4	4	2	2	4	4	5	1	1	5	5	4	2	3	5	2	2	3	3	4	4	3	3	5	4	3	13	21	11	16	15	14	134	
5	4	5	4	4	2	2	4	3	5	1	1	5	5	4	3	4	2	1	3	5	3	3	5	4	5	1	4	5	3	13	21	9	15	13	15	110	
5	4	3	5	4	4	2	2	5	3	5	1	1	5	5	4	5	4	3	2	1	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	12	22	9	19	13	14	111
5	4	3	5	5	4	2	2	5	3	5	1	1	5	5	4	4	5	3	2	3	3	5	3	4	4	4	4	3	5	12	23	9	18	15	16	109	
5	4	3	5	4	4	2	2	5	3	5	1	1	5	5	4	5	4	4	2	1	3	5	3	4	4	5	4	3	5	12	23	9	19	14	16	107	
5	4	3	5	4	4	2	2	5	3	5	1	1	5	5	4	4	3	5	2	1	3	4	3	4	4	5	4	3	5	12	23	9	18	14	16	105	
5	5	3	5	3	4	2	2	5	2	5	1	1	5	5	5	4	5	2	1	3	4	3	4	3	5	5	5	5	3	13	23	8	20	15	18	113	
5	4	5	4	4	2	2	4	3	5	1	1	5	5	4	3	4	2	1	3	5	3	3	5	4	5	4	3	5	13	24	8	16	15	14	104		
5	5	3	5	5	4	2	2	5	2	5	1	1	5	5	5	1	5	5	2	1	3	5	3	4	2	5	3	1	3	5	13	25	8	16	15	14	110
5	5	3	5	5	4	5	4	5	2	5	3	5	4	4	4	5	4	5	3	1	3	4	3	4	2	5	3	4	5	13	25	10	17	11	12	120	
5	5	3	5	5	4	5	4	5	2	5	3	5	5	5	4	5	4	1	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	13	25	10	19	16	22	128	
5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	14	28	13	18	15	16	114	
5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	1	5	5	4	4	5	5	5	1	3	4	3	4	4	5	4	4	5	14	28	13	18	15	16	112	
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	110		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	108		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	106		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	104		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	102		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	100		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	98		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	96		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	94		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	92		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	90		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	88		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	86		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	84		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	82		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	80		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	78		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	76		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	74		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	72		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	70		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	68		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	14	28	13	18	15	16	66		
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5										

ESCALA DE VALORACIÓN

Escala Likert	Mínimo	1	NIVELES
	Máximo	5	3

PUNTAJE	Var.1	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	Dim. 4	Dim. 5	Dim. 6	Dim. 7
	Nº Preguntas	30	6	3	4	5	4	5
Puntaje Mínimo	30	3	6	3	4	5	4	5
Puntaje Máximo	150	15	30	15	20	25	20	25
Rango	121	13	25	13	17	21	17	21
Intervalo	40.333333	4.33333333	8.33333333	4.33333333	5.66666667	7	5.66666667	7

BAREMO								
NIVEL	VARIABLE	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
BAJO	30 A 69	3 A 6	6 A 13	3 A 6	4 A 8	5 A 11	4 A 8	5 A 11
MEDIO	70 A 109	7 A 10	14 A 21	7 A 10	9 A 14	12 A 18	9 A 14	12 A 18
ALTO	110 A 150	11 A 15	22 A 30	11 A 15	15 A 20	19 A 25	15 A 20	19 A 25

BAREMO	BAJO	30	3	6	3	4	5	4	5
		69.333333	6.33333333	13.3333333	6.33333333	8.66666667	11	8.66666667	11
MEDIO	70.333333	7.33333333	14.3333333	7.33333333	9.66666667	12	9.66666667	12	
		109.666667	10.6666667	21.6666667	10.6666667	14.3333333	18	14.3333333	18
ALTO	110.666667	11.6666667	22.6666667	11.6666667	15.3333333	19	15.3333333	19	
		150	15	30	15	20	25	20	25

## **7.9. Matriz de la variable acompañamiento familiar**

MEDICIÓN:	
ESCALA Y VALORES:	
NUNCA	1
CASI NUNCA	2
A VECES	3
REGULARMENTE	4
SIEMPRE	5

DIMENSIONES:	
D1:	AFFECTIVA (6 ITEMS)
D2:	RECEPTIVIDAD (6 ITEMS)
D3:	ALIENTO (7 ITEMS)
D4:	ENSEÑANZA (7 ITEMS)
<b>TOTAL: 26 ITEMS</b>	

ESCALA DE VALORACIÓN

Escala Likert	Mínimo	1	NIVELES
	Máximo	5	

PUNTAJE	Var. 1	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	Dim. 4
	Nº Preguntas	26	6	6	7
Puntaje Mínimo	26	6	6	7	7
Puntaje Máximo	130	30	30	35	35
Rango	105	25	25	29	29
Intervalo	35	8.33	8.33	9.7	9.7

BAREMO					
NIVEL	VARIABLE	D1	D2	D3	D4
BAJO	DE 26 A 60	DE 6 A 13	DE 6 A 13	DE 7 A 15	DE 7 A 15
MEDIO	DE 61 A 95	DE 14 A 22	DE 14 A 22	DE 16 A 25	DE 16 A 25
ALTO	DE 96 A 130	DE 23 A 30	DE 23 A 30	DE 26 A 35	DE 26 A 35

BAREMO	BAJO	26	6	6	7	7
		60	13.33	13.33	15.67	15.67
	MEDIO	61	14.33	14.33	16.67	16.67
		95	22	22	25	25
	ALTO	96	23	23	26	26
		130	30	30	35	35