

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**El Método Glenn Doman como estrategia didáctica para
aprendizaje del inglés en niños de educación inicial
de la I.E.P. Cristo Amigo - Pedro Nolasco**

**Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el
Título Profesional de Licenciada en Educación;
Especialidad en Idiomas: Inglés - Francés**

Autora:

**Bach. Martinez Vasquez, Vanessa Jhennifer
Código ORCID: 0009-0002-4279-6476**

Asesora:

**Dra. Maguiña Alvarado, Lila Marisa
DNI N° 33966494
Código ORCID: 0000-0003-4050-2673**

**Nuevo Chimbote- Perú
2025**



CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dra. Maguiña Alvarado, Lila Marisa**, Mediante la presente certifico mi asesoramiento del trabajo de suficiencia profesional titulada, **El método Glenn Doman como estrategia didáctica para aprendizaje del inglés en niños de educación inicial de la I.E.P. Cristo Amigo – Pedro Nolasco**, elaborado por la **Bach. Martinez Vasquez, Vanessa Jhennifer**, para obtener el título profesional de **Licenciada en Educación; Especialidad Idiomas: Inglés - Francés**, se ha efectuado conforme al reglamento general, en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, diciembre del 2025

Dra. Maguiña Alvarado, Lila Marisa

Asesora

DNI:33966494

Código ORCID: 0000-0003-4050-2673



AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Trabajo de suficiencia profesional titulada, **El método Glenn Doman como estrategia didáctica para aprendizaje del inglés en niños de educación inicial de la I.E.P. Cristo Amigo – Pedro Nolasco**, elaborado por la **Bach. Martinez Vasquez, Vanessa Jhennifer**,

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dcalvog

Dra. Calvo Gastañaduy, Dora Concepción

Presidente

DNI:17881551

Código ORCID: 0000-0002-1620-0563

Dra. Maguina Alvarado, Lila Marisa
Integrante

DNI: 33966494

Código ORCID: 0000- 0003-4050-2673

Mg. Leiva Cilio, Luis
Integrante

DNI: 32129142

Código ORCID: 0000-0002-8743-6805

ACTA DE CALIFICACION DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En el distrito de Nuevo Chimbote, en el aula uno del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Santa siendo las once horas del día tres de diciembre del dos mil veinticinco, se reunió el Jurado evaluador presidido por la DRA. DORA CONCEPCIÓN CALVO GASTAÑADUY y teniendo como integrantes a la DRA. LILA MAGUIÑA ALVARADO y MG. LUIS LEIVA CILIO para la sustentación de Tesis, a fin de optar el título de Licenciada en Educación, especialidad Idiomas: Inglés-Francés, la Bachiller en Educación, VANESSA JHENNIFER MARTINEZ VASQUEZ, quien expuso y sustento del trabajo de suficiencia profesional intitulado: **"EL METODO GLENN DOMAN COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA APRENDIZAJE DEL INGLES EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA IEP CRISTO AMIGO- PEDRO NOLASCO"**. Terminada la sustentación las graduadas respondieron las preguntas formuladas por los miembros del Jurado. El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes declara: APROBADO en la condición de Bueno 17; según el artículo 111 del Reglamento General para obtener Grados y Títulos (Resolución N° 337-2024-CU-R-UNS del 12-04-2024)

Siendo las doce horas del mediodía se dio por terminado el acto de sustentación

Nuevo Chimbote, 3 de diciembre del 2025


Dra. Dora Concepcion Calvo Gastañaduy
PRESIDENTE


Dra Lila Marisa Maguiña Alvarado
INTEGRANTE


Mg. Luis Leiva Cilio
INTEGRANTE

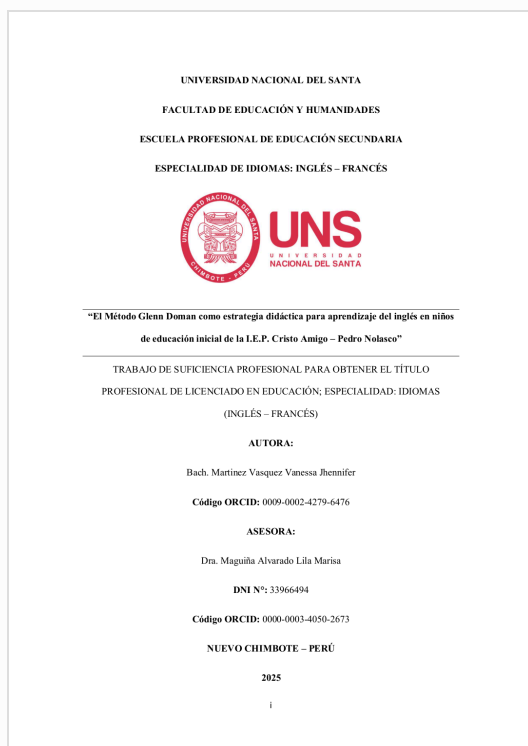


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: VANESSA JHENIFFER MARTINEZ VASQUEZ
Título del ejercicio: SUFICIENCIA PROFESIONAL 1
Título de la entrega: INFORME DE TSP 1
Nombre del archivo: SUFICIENCIA_PROFESIONAL_VANESSA.docx
Tamaño del archivo: 3.81M
Total páginas: 59
Total de palabras: 10,294
Total de caracteres: 55,913
Fecha de entrega: 05-sept-2025 10:44a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2742726541



INFORME DE TSP 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	1%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
2	www.coursehero.com	1%
	Fuente de Internet	
3	www.cenesenordelamisericordia.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	docplayer.es	1%
	Fuente de Internet	
5	es.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	
6	revistas.umch.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Nacional del Santa	<1%
	Trabajo del estudiante	
8	es.scribd.com	<1%
	Fuente de Internet	
9	prezi.com	<1%
	Fuente de Internet	
10	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
11	web-p.cnice.mecd.es	<1%
	Fuente de Internet	
12	Submitted to Universidad EAN	<1%
	Trabajo del estudiante	

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante, darme fortaleza en los momentos de dificultad y llenarme de esperanza para alcanzar mis metas.

A mis padres, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo inquebrantable, quienes con su ejemplo me enseñaron que la perseverancia y la humildad son la clave del éxito.

A mi familia, por sus palabras de aliento y acompañarme en cada paso de mi formación profesional.

A mis directivos, estudiantes y padres de familia, quienes con su liderazgo, disposición, entusiasmo y curiosidad me inspiran a seguir aprendiendo y a dar siempre lo mejor de mí en cada clase.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo es el resultado de un camino lleno de aprendizajes, desafíos y crecimiento personal.

Agradezco profundamente a quienes, de distintas maneras, hicieron posible que esta meta se concrete.

A quienes me brindaron orientación académica y acompañaron mi proceso con profesionalismo y respeto, ofreciéndome siempre un consejo acertado para avanzar con claridad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO	1
I. Tema específico abordado.....	2
II. Contextualización de la experiencia profesional.	2
III. Importancia para el ejercicio de la carrera profesional.	4
IV. Objetivos logrados.....	6
V. Sustento teórico del tema abordado.	6
5.1. Método Glenn Doman	6
5.2. Fundamentos teóricos del método	8
5.3. Teoría del desarrollo cerebral de Glenn Doman	9
5.4. Bits de lectura y aplicación	10
5.5. Aplicación didáctica en la enseñanza del inglés.....	10
5.6. Logros neuroeducativos en base al método Glenn Doman	11
VI. Organización y sistematización de las experiencias logradas.....	12
VII. Ubicación de las experiencias en el marco del sustento teórico.....	19
VIII. Aportes logrados para el desarrollo del centro laboral.....	20
IX. Aportes para la formación profesional.	21
X. Conclusiones y recomendaciones.....	22

10.1.	Conclusiones.....	22
10.2.	Recomendaciones.....	23
XI.	Referencias bibliográficas.....	24
ANEXOS.....		26

RESUMEN

Este trabajo de suficiencia profesional está titulado: “El Método Glenn Doman como estrategia didáctica para aprendizaje del inglés en niños de educación inicial de la I.E.P. Cristo Amigo – Pedro Nolasco”. La propuesta consistió en utilizar bits de inteligencia con palabras en inglés y con imágenes separadas, acompañada de actividades lúdicas y repetitivas. Los resultados obtenidos evidencian un progreso significativo en la pronunciación, fluidez y confianza en los estudiantes al expresarse en inglés. Mediante sesiones de aprendizaje dinámicas y constantes, los niños lograron familiarizarse con el vocabulario y las estructuras básicas del idioma. La evaluación continua y las observaciones permitieron confirmar que los objetivos de aprendizaje fueron alcanzados satisfactoriamente, demostrando así la efectividad del método propuesto.

Palabras claves: Método Glenn Doman, bits de inteligencia

ABSTRACT

This professional sufficiency work is titled: “The Glenn Doman Method as a didactic strategy for learning English in kindergarten level at the Cristo Amigo – Pedro Nolasco School, applying the method as a teaching strategy to improve speaking skills in English. The proposal consisted of using bits of intelligence with English words and separate images, accompanied by playful and repetitive activities. The results obtained show significant progress in the pronunciation, fluency, and confidence of the students when expressing themselves in English. Through dynamic and constant learning sessions, the children managed to become familiar with the vocabulary and basic structures of the language. Continuous evaluation and observations confirmed that the learning objectives were satisfactorily achieved, thus demonstrating the effectiveness of the proposed method.

Keywords: Glenn Doman Method, bits of intelligence

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

El presente trabajo de suficiencia profesional surge a partir de mi experiencia como docente del área de inglés en el nivel inicial durante los últimos cuatro años en la I.E.P. “Cristo Amigo – Pedro Nolasco”. En este tiempo, he implementado estrategias didácticas adaptadas a las edades de los niños de 3, 4, y 5 años, empleando materiales visuales, dinámicos y lúdicos para el desarrollo del aprendizaje del inglés.

Para el aula de 3 años, diseñé un libro de mi autoría en base a un cartel de contenidos elaborados por investigación propia durante mi experiencia docente; en 4 años, utilicé el libro Fly High 1; y en 5 años, Fly High 2, adecuando los recursos para lograr una enseñanza más efectiva. Todas las sesiones fueron planificadas según el modelo brindado por la institución educativa, que comprende los pasos: Número de sesión, Grado, Objetivos específicos, Motivación, Desarrollo, Comprobación y Fijación.

Este trabajo se enfoca en la aplicación del método Glenn Doman como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje del inglés en educación inicial. Las actividades implementadas promovieron el reconocimiento visual de palabras, pronunciación y uso oral del idioma en contextos lúdicos, mostrando avances significativos en la participación y expresión de los estudiantes.

I. Tema específico abordado.

El presente trabajo de suficiencia profesional denominado “El Método Glenn Doman como estrategia didáctica para aprendizaje del inglés en niños de educación inicial de la I.E.P. Cristo Amigo – Pedro Nolasco” ha adaptado los principios de esta metodología a las características y necesidades de niños de tres, cuatro y cinco años, utilizando como recurso central los bits de inteligencia, complementados con flashcards, actividades lúdicas y repetitivas, y libros de inglés propiamente elaborados (VER ANEXO 01).

La aplicación de los bits de inteligencia ha permitido en el proceso de enseñanza-aprendizaje presentar vocabulario en inglés de manera visual, directa y atractiva, favoreciendo la atención, la memoria y la asociación palabra-imagen. A través del método Glenn Doman, los estudiantes han logrado familiarizarse con nuevas palabras y estructuras básicas del idioma, desarrollando pronunciación, fluidez y confianza al expresarse. Se ha diseñado bajo criterios pedagógicos y afectivos convirtiendo el aprendizaje en una experiencia motivadora, potenciando las habilidades comunicativas y despertando el interés por el idioma desde edades tempranas.

II. Contextualización de la experiencia profesional.

Durante mi trayectoria profesional como docente en el área de inglés en todos los niveles de la educación básica regular, he tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes de distintas edades, adaptando mi enfoque pedagógico a cada etapa del desarrollo humano. Desempeñándome en la Institución Educativa Particular “Cristo Amigo – Pedro Nolasco”, ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote, región Áncash desde el año 2022 hasta la actualidad.

Para el presente trabajo de suficiencia profesional, el enfoque se ha centrado en el nivel inicial, considerado un reto formativo de gran valor, y a la vez, una vivencia profesional enriquecedora. Es interesante partir desde cero con niños que aún no saben leer, escribir y para quienes el inglés es totalmente nuevo. Esta situación motivó a investigar y aplicar estrategias innovadoras que han permitido introducir el idioma de forma accesible, visual y significativa desde los primeros años de vida escolar.

En este contexto, se ha elaborado recursos didácticos propios, como un libro de inglés diseñado para estudiantes de tres años, y se han adaptado materiales de los textos *Fly High 1* y *Fly High 2* para las aulas de cuatro y cinco años, respectivamente. En todos los casos, se ha seguido el modelo pedagógico institucional, el cual establece como estructura para las sesiones de aprendizaje los siguientes pasos: Número de sesión, Grado, Objetivos específicos, Motivación, Desarrollo, Comprobación y Fijación.

El método Glenn Doman es un enfoque educativo desarrollado en la década de 1950 por el médico estadounidense Glenn Doman, cuyo principio central ha sido aprovechar la plasticidad cerebral de los primeros años para potenciar la capacidad de aprendizaje del niño mediante la presentación sistemática y breve de información visual y auditiva, en un entorno lúdico y sin presión.

Los bits de inteligencia son unidades de información visual, generalmente tarjetas que contienen una imagen o palabra específica que se presentan de manera rápida y repetitiva con el fin de estimular la atención, la memoria y la asociación inmediata, favoreciendo así el aprendizaje significativo y la retención a largo plazo.

Esta experiencia en el nivel inicial permitió no solo aplicar el método Glenn Doman como herramienta de estimulación temprana, sino también explorar nuevas formas de despertar el interés por el idioma a los estudiantes y así ayudarlos a expresarse en inglés, a través de BITS de lectura, flashcards, los gestos y repetición lúdica. Enseñar inglés a niños que aún no saben leer ni escribir ha sido un proceso desafiante pero sumamente satisfactorio, que reafirma la importancia de iniciar el aprendizaje de un segundo idioma desde edades tempranas, con una metodología adecuada y afectiva.

III. Importancia para el ejercicio de la carrera profesional.

La implementación del método Glenn Doman como estrategia didáctica para la enseñanza del inglés en niños de educación inicial de la I.E.P. “Cristo Amigo – Pedro Nolasco” ha constituido un aporte trascendental en la formación y el ejercicio profesional como futura Licenciada en Educación, con especialidad en Idiomas: inglés – francés. Esta experiencia ha hecho posible la integración efectiva de los fundamentos teóricos con la práctica pedagógica, favoreciendo el desarrollo de competencias sólidas para atender las demandas de aprendizaje de los estudiantes desde las primeras etapas de la educación básica regular.

En el ejercicio docente, esta vivencia ha ampliado la visión sobre la enseñanza de una lengua extranjera, especialmente en contextos en los que los estudiantes no han tenido contacto previo con el inglés. Asimismo, ha posibilitado el diseño de materiales propios, la adaptación de contenidos de textos internacionales como *Fly High* y la integración de estos recursos con las orientaciones del modelo pedagógico institucional.

Un aspecto central ha sido la utilización de los bits de inteligencia, recurso característico del método Glenn Doman. Estas tarjetas visuales, que presentan de

manera clara y precisa una palabra o imagen, han sido aplicadas de forma sistemática y breve para captar la atención, estimular la memoria visual y auditiva, y favorecer la asociación inmediata entre el término en inglés y su significado. Su implementación, combinada con actividades lúdicas, flashcards y gestos, ha potenciado la pronunciación, la comprensión y la participación activa de los estudiantes, evidenciando su efectividad como herramienta de estimulación temprana para el aprendizaje de un segundo idioma.

A partir de esta práctica, se ha consolidado la capacidad de planificar, desarrollar y evaluar sesiones de aprendizaje en base al modelo de la institución educativa con un carácter dinámico, comunicativo y estructurado. La aplicación de esta metodología ha sido determinante para que los niños no solo reconozcan vocabulario, sino que logren emplearlo en contextos significativos, fortaleciendo así las bases para un aprendizaje autónomo y duradero.

En definitiva, la incorporación del método Glenn Doman y de los bits de inteligencia en la enseñanza inicial ha reafirmado la vocación docente y ha aportado de manera decisiva a su desarrollo profesional, al dotarla de herramientas innovadoras que podrán ser adaptadas a distintos niveles y realidades educativas. Esta experiencia ha generado beneficios tanto para los estudiantes quienes han mostrado avances en su desarrollo lingüístico y socioemocional como para la propia labor pedagógico, que se ha visto enriquecida con estrategias de comprobada efectividad.

La aplicación del método Glenn Doman como estrategia didáctica para aprendizaje del inglés en niños de educación inicial permitió alcanzar una serie de objetivos pedagógicos y formativos altamente significativos, tanto en el desarrollo integral de los estudiantes como en el fortalecimiento de la práctica docente. Estos

logros responden a las características propias del nivel inicial, en el que la estimulación temprana, el juego y la exploración constituyen pilares fundamentales del aprendizaje.

IV. Objetivos logrados.

Los objetivos alcanzados mediante la aplicación del método Glenn Doman en el aula inicial son:

- Desarrollo de habilidades lingüísticas básicas en inglés desde los 3 años.
- Estimulación de la atención, la memoria y la concentración mediante sesiones breves y significativas.
- Fomento del aprendizaje natural y visual del idioma, similar al proceso de adquisición de la lengua materna.
- Enriquecimiento del vocabulario y la comprensión del entorno a través del idioma extranjero.
- Promoción del amor por el aprendizaje, la curiosidad y la seguridad en sí mismos.

Estos logros demuestran que iniciar el aprendizaje del inglés en la educación inicial, utilizando un enfoque visual y lúdico como el propuesto por el médico fisioterapeuta estadounidense Glenn Doman, con el apoyo de los BITS de lectura, flashcards; es no solo posible, sino sumamente efectivo y enriquecedor para los niños.

V. Sustento teórico del tema abordado.

5.1. Método Glenn Doman

Según Doman International (2024) el método Glenn Doman, desarrollado en la década de 1950 por el médico estadounidense Glenn Joseph Doman, parte

del principio de que los primeros años de vida constituyen una etapa decisiva para el desarrollo cerebral y, por ende, para el aprendizaje. Su fundamento radica en que todos los niños poseen un potencial intelectual excepcional que puede optimizarse mediante una estimulación adecuada desde edades tempranas.

Right Brain Educational Library en 2018 indica que, en un inicio, esta propuesta fue concebida para la intervención en niños con daño cerebral; sin embargo, con el tiempo se amplió a la educación de menores sin dificultades neurológicas, demostrando beneficios en ambos casos. Doman planteaba que el cerebro, al igual que cualquier otro órgano del cuerpo, se fortalece con el uso; por lo tanto, cuanto más y mejor se estimule, mayor será su capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida.

El blog Therapies for kids (2025) desde el ámbito educativo, la metodología se centra en la presentación de información estructurada de manera visual y auditiva, repetida en sesiones breves, motivadoras y libres de presión. Este enfoque busca generar experiencias de aprendizaje agradables que favorezcan la atención, la memoria y la asimilación natural de conocimientos.

El método Glenn Doman se ha caracterizado por aprovechar al máximo la capacidad de aprendizaje que poseen los niños en sus primeros años de vida, presentando la información de forma breve, estructurada y repetitiva a través de estímulos visuales y auditivos. Inicialmente fue diseñado para la atención de niños con daño cerebral, su implementación en contextos de educación regular ha evidenciado resultados favorables en la estimulación de la atención, la memoria y el desarrollo cognitivo, siempre en un entorno motivador y libre de presión.

5.2. Fundamentos teóricos del método

Las investigaciones de Doman (1964) han señalado que la formación de conexiones neuronales es más intensa durante los primeros años de vida, y que este periodo crítico puede aprovecharse mediante estímulos sistemáticos y frecuentes. Este planteamiento se fundamenta en el concepto de plasticidad cerebral, entendido como la capacidad extraordinaria del cerebro infantil para adaptarse, reorganizarse y generar nuevas conexiones neuronales en respuesta a los estímulos que recibe del entorno.

En la misma línea, la Universidad Internacional de La Rioja (2023) sostiene que los niños pequeños presentan una mayor disposición para el aprendizaje cuando la información se les ofrece a través de recursos visuales y auditivos repetitivos. Esta alta receptividad a estímulos como imágenes, colores, formas, sonidos, palabras y canciones favorece un proceso de adquisición más natural del inglés, permitiendo que el aprendizaje se produzca de manera más efectiva a través de la observación constante y escucha reiterada.

En síntesis, la evidencia presentada por Doman y la Universidad Internacional de La Rioja demuestra que los primeros años de vida constituyen una etapa decisiva para el fortalecimiento de las conexiones neuronales y la consolidación de aprendizajes. El aprovechamiento de este periodo mediante estímulos visuales y auditivos repetitivos no solo potencia a la plasticidad cerebral, sino que también facilita la adquisición natural de un segundo idioma como el inglés, integrando el aprendizaje de manera efectiva, motivadora y acorde con las características del desarrollo infantil.

5.3. Teoría del desarrollo cerebral de Glenn Doman

De acuerdo con Doman (1964), el aprendizaje durante los primeros años de vida se sustenta en la maduración progresiva del sistema nervioso central, el cual siguen una secuencia evolutiva que inicia con el cerebro reptiliano, continúa con el sistema límbico y culmina con el desarrollo del neocórtex. Cada una de estas fases requiere de una estimulación adecuada para favorecer el desarrollo integral. El autor sostiene que el cerebro, al igual que un músculo, puede fortalecerse mediante el uso constante y orientado.

Asimismo, Doman (1964) afirma que los niños que han recibido estimulación estructurada desde edades tempranas presentan una mayor capacidad de retención, en respuesta cognitiva y motora más ágil, así como habilidades superiores para el procesamiento del lenguaje. Para lograrlo, el método propone la presentación de estímulos breves, constantes y agradables, evitando la presión, con el objetivo de generar conexiones neuronales sólidas y duraderas. Bajo esta perspectiva, no se busca únicamente que el niño adquiera conocimientos, sino que experimente el aprendizaje como una actividad placentera y motivadora.

De esta manera, lo expuesto por Doman respalda la premisa de que una estimulación adecuada y temprana, basada en la repetición breve y constante en un entorno positivo, no solo fortalece las capacidades cognitivas y lingüísticas, sino que también fomenta el gusto por aprender. Este principio resulta especialmente relevante en la enseñanza del inglés en educación inicial, ya que permite aprovechar el potencial neurológico de los niños para favorecer una adquisición natural, motivadora y efectiva del idioma.

5.4. Bits de lectura y aplicación

Según Doman Learning (s.f), los bits de lectura consisten en tarjetas didácticas que presentan una palabra escrita en letra de gran tamaño en color rojo o negro y en mayúsculas o minúsculas, sin incluir elementos visuales que distraigan la atención del niño. En algunos casos, estas tarjetas pueden complementarse con imágenes cuando se emplean como bits enciclopédicos. Su aplicación se realiza en sesiones breves, de aproximadamente cinco a diez segundos por tarjeta, repetidas tres veces al día y organizadas en series de tres a cinco tarjetas, aumentando de forma progresiva el nivel de dificultad.

El propósito principal de este recurso es favorecer el desarrollo de la lectura global visual, estimulando rutas cerebrales de reconocimiento integral antes de que se inicie el análisis fonético. Este método ha demostrado una especial eficacia en niños de educación inicial, quienes aún no han adquirido las destrezas lectoras convencionales, permitiéndoles asociar de manera directa la palabra escrita con su significado.

En síntesis, los bits de lectura constituyen un recurso didáctico clave dentro del método Glenn Doman, ya que facilitan el reconocimiento visual inmediato de palabras y estimulan las rutas cerebrales asociadas a la comprensión lectora. Su uso en educación inicial resulta especialmente beneficioso en la enseñanza del inglés, al permitir que los niños relacionen de forma directa el término escrito con su significado, favoreciendo así una adquisición temprana, motivadora y efectiva del vocabulario.

5.5. Aplicación didáctica en la enseñanza del inglés

El método Glenn Doman es una herramienta estratégica altamente eficaz. Su aplicación permite:

- Imitar el proceso natural de adquisición de la lengua materna, mediante la repetición de palabras clave en inglés, reforzadas visual y auditivamente.
- Desarrollar una pronunciación auténtica y entonación natural, ya que los niños no traducen, sino que asimilan directamente los conceptos en inglés.
- Estimular la atención y la memoria a través de sesiones dinámicas, breves y repetitivas.
- Enriquecer el vocabulario de manera significativa, especialmente con bits enciclopédicos.
- Promover un entorno de aprendizaje sin presión, que despierta curiosidad y motivación.

5.6. Logros neuroeducativos en base al método Glenn Doman

- Capacidad de Asimilación Superior (como nativos): Los niños pequeños pueden absorber el inglés como si fuera su lengua materna. El uso constante de bits en inglés favorece la naturalidad al hablar y comprender.
- Desarrollo Visual y Cognitivo: Las tarjetas grandes estimulan el campo visual y fortalecen la asociación palabra-imagen, lo que favorece el pensamiento lógico y la comprensión rápida.
- Entrenamiento de la Memoria: Al presentar la información de forma sistemática, breve y constante, los niños entrenan su memoria a corto y largo plazo.
- Fomento del amor por aprender: Doman afirmaba que “la excelencia intelectual y el disfrute van de la mano”. Al vivir el aprendizaje como juego, los niños desarrollan curiosidad natural y autoestima.

- Vínculo afectivo y seguridad emocional: Al tratarse de una metodología que puede ser implementada también en casa, se fortalece el lazo afectivo entre el niño y el adulto, base clave para el aprendizaje.

VI. Organización y sistematización de las experiencias logradas.

La aplicación del método Glenn Doman como estrategia didáctica para el aprendizaje del inglés en niños de educación inicial se ha desarrollado de manera gradual, organizada y adaptada a las características específicas de cada grupo de edad (3, 4 y 5 años), siguiendo una planificación coherente con el modelo pedagógico institucional de la I.E.P. “Cristo Amigo – Pedro Nolasco”.

En la experiencia desarrollada, la implementación del método Glenn Doman ha tenido como eje principal el uso de bits de inteligencia, aplicados de manera sistemática y adaptada a cada aula del nivel inicial. Esta estrategia ha facilitado la introducción y consolidación del vocabulario en inglés, fortaleciendo la atención, la memoria visual y auditiva, así como la correcta pronunciación de los estudiantes.

En cuanto a la sistematización de las experiencias, iniciamos siguiendo la secuencia de contenidos en base al silabo del curso brindado por la institución educativa (VER ANEXO 02).

Para garantizar una organización efectiva, las experiencias fueron planificadas y registradas en sesiones de aprendizaje estructuradas, siguiendo los pasos establecidos por la institución: Sesión, Grado, Objetivos específicos, Motivación, Desarrollo, Comprobación y Fijación. Cada sesión fue diseñada considerando la edad de los niños, su capacidad de atención, y el tipo de vocabulario a trabajar, empleando el método Glenn Doman utilizando los bits de lectura como recurso central, acompañados de canciones, juegos de imitación, repeticiones orales,

flashcards y actividades visuales, todo ello en el diario de clase (VER ANEXO 03).

Presentando la sesión de clase de 3 años, el cual se desarrolló la sesión 01 titulada “I DANCE...” de la unidad 11 del texto modular (libro) de 3 años, los objetivos específicos son:

- Reconoce y asocia los hobbies en inglés a su representación física mediante bits y flashcards.
- Imita las acciones al escuchar las palabras en inglés, demostrando una comprensión auditiva básica del vocabulario.
- Produce oralmente las palabras clave de forma espontánea durante las actividades lúdicas, con ayuda de la maestra.

Iniciamos con la motivación de la clase donde los estudiantes realizan la dinámica llamada FREEZE SONG y así inician un Warm – up activity antes de la clase.

Continuamos con la parte del desarrollo en la cual descubrirán el vocabulario, luego se presentan los flashcards con imágenes grandes y claras de un niño bailando, cantando y saltando (DANCE, SING, JUMP) y se indica el nombre de cada acción en inglés mientras los estudiantes repiten de forma coral. Se muestra las tarjetas con los nombres de cada hobby en inglés (las palabras están en tarjetas individuales y escritas en rojo con mayúscula) a gran velocidad y de forma repetitiva (un segundo por bit) mientras pronuncia el nombre de la acción con entusiasmo.

El estudiante utiliza el libro para reforzar las imágenes de los hobbies con las que se han trabajado. Se pide a los niños que señalen las acciones en el libro mientras la maestra las nombra en inglés.

Continuando con la comprobación, los estudiantes:

- Observan las cartillas con imágenes y palabras e indican lo que leen.
- Comprueban con la actividad de comprobación del libro en la página 159, en la cual deberán recortar y pegar las imágenes asociándolas con su imagen y escritura.
- Realizan la dinámica SIMON SAYS en la que el docente dice el hobby y ellos deberán mimicalizarlo.
- Se organiza una actividad de "Mímicar de Hobbies". La maestra tiene un "Dado de los Hobbies" con imágenes de los tres hobbies. Los niños se turnan para lanzar el dado. Al caer, la maestra pregunta: "What hobby is this?" y el niño debe imitar la acción que ve en el dado, mientras que los demás niños dicen la palabra en inglés. Esto evalúa la asociación entre la imagen, la palabra y la acción de forma lúdica.
- Se hace una retroalimentación de lo aprendido en inglés mediante preguntas relacionadas a la clase.

Finalmente, en la fijación, los estudiantes deberán realizar el ejercicio de fijación del libro en la página 161, en la que deberán colorear y trazar cada hobby (VER ANEXO 03 Y ANEXO 05).

Continuando con la sesión de clase de 4 años, el cual se desarrolló la sesión 01 titulada "MY ALPHABET (J, K, L)" de la unidad 14 del texto modular (libro) de 4 años, los objetivos específicos son:

- Identifica oralmente las letras J, K, L y las asocia con palabras clave en inglés (Jelly, Kite, Lorry) al escuchar su pronunciación mediante bits.
- Produce oralmente el nombre de las letras y el vocabulario asociado con una pronunciación clara y un tono adecuado.

- Asocia las palabras (Jelly, Kite, Lorry) a las imágenes correspondientes, demostrando un reconocimiento visual y auditivo del vocabulario.

Iniciamos con la motivación de clase donde los estudiantes realizan la canción de bienvenida “GOOD MORNING EVERYBODY” y realizan las actividades previas a la bienvenida como otras dinámicas.

Continuamos con la parte del desarrollo en la cual descubrirán el vocabulario, luego se presenta una canción del alfabeto que incluya las letras J, K, y L. Se les muestra el abecedario mediante flashcards para que los niños se familiaricen con la forma de las letras. Después observan el vocabulario mediante flashcards, escuchan y repiten la pronunciación de cada palabra (JELLY, KITE, LORRY) en inglés y se comunica el propósito de la clase a aprender.

La maestra muestra las tarjetas de bits a gran velocidad y de forma repetitiva (un segundo por bit) mientras pronuncia las palabras de manera clara y entusiasta. (JELLY, KITE, LORRY)

Continuando con la comprobación, los estudiantes:

- Observan las cartillas con imágenes e indican las palabras que leen.
- Observan en su libro cada imagen con la letra del alfabeto en inglés en la página 149.
- Realizan la comprobación del libro en la página 151, en la que deberán colorear los objetos y trazar su escritura.
- La maestra tiene una caja con las tres tarjetas de bits (JELLY, KITE, LORRY) dentro. Uno a uno, los niños se acercan, sacan una tarjeta, la muestran a la clase y dicen la palabra en inglés. Por ejemplo, el niño saca

la tarjeta de la cometa y dice "kite". La maestra evalúa la asociación correcta de la imagen con la palabra y la pronunciación.

- Finalmente se hace una retroalimentación de lo aprendido en clase mostrando los bits con las letras e imágenes incorporadas.

Finalmente, en la fijación, los estudiantes realizan la actividad del libro en la página 153, donde deberán trazar las letras J, K, L, así como también las palabras aprendidas en clase y completar con las que faltan (VER ANEXO 03 Y ANEXO 05).

Por último, en la sesión de clase de 5 años, en la cual se desarrolló la sesión 01 titulada “SINGULAR PERSONAL PRONOUNS” de la unidad 08 del texto modular (libro) de 5 años, los objetivos específicos son:

- Identifica oralmente los pronombres personales I, YOU, HE, SHE, IT al escuchar su pronunciación y asociarlos con la imagen de la persona correspondiente y bits.
- Produce oralmente los pronombres I, YOU, HE, SHE, IT con una pronunciación clara y un tono adecuado, con ayuda de gestos.
- Utiliza gestos deícticos (señalar) para indicar los pronombres singulares I, YOU, HE, SHE, IT, demostrando comprensión del concepto.

Iniciamos con la motivación de la clase donde los estudiantes realizan la dinámica llamada “IF YOU’RE HAPPY AND YOU KNOW IT...” y así inician un Warm – up activity antes de la clase.

Continuamos con la parte del desarrollo en la cual descubrirán el vocabulario, luego se presentan imágenes grandes (flashcards) y claras que representan los pronombres: una foto de un niño apuntándose a sí mismo (I), una foto de un niño

apuntando a la maestra (YOU), una foto de un niño apuntando a otro niño (HE), una foto de un niño apuntando a otra niña (SHE), y una foto de un objeto o animal (IT).

Se muestra cada bit de forma rápida y repetitiva mientras se pronuncia el pronombre de manera clara y con el gesto correspondiente. Los bits duran un segundo mientras se va pasando y los niños van observando y leyendo.

Continuando con la comprobación, los estudiantes:

- Observan lentamente las tarjetas de bits y se les pide a los niños que repitan el pronombre. Se realiza un juego de imitación donde la maestra dice el pronombre y hace el gesto, y los niños deben imitarlo. Por ejemplo, la maestra dice "I" mientras se señala a sí misma, y los niños repiten la palabra y el gesto.
- Realizan la comprobación del libro en la página 119, en la cual deberán colorear el pronombre correcto de acuerdo a la imagen presentada.
- La maestra y los niños se deben colocar en círculo. La maestra sostiene las tarjetas de bits y las pone en el piso. Se nombra un pronombre, por ejemplo, "SHE", y los niños deben señalar a una niña. Cuando se dice "IT", deben señalar a un objeto en el aula. Si se dice "I", cada niño debe señalarse a sí mismo.
- Se hace una retroalimentación de lo aprendido mediante la repetición coral de los subjects pronouns en singular.

Finalmente, en la fijación, los estudiantes realizan la página 121 del libro en la cual deberán seleccionar el pronombre correcto que corresponda a cada imagen (VER ANEXO 03 Y ANEXO 05).

Asimismo, se mantuvieron registros diarios de guías de observación, registro auxiliar de educación inicial de acuerdo al modelo de la institución educativa y evidencias fotográficas que permitieron monitorear el avance de los estudiantes en cuanto a: (VER ANEXO 04)

- Reconocimiento visual de palabras en inglés (VER ANEXO 05).
- Asociación palabra-imagen.
- Producción oral espontánea y repetitiva.
- Actitud positiva frente al aprendizaje del idioma.

Se organizaron las actividades por semanas tomando en cuenta a los cuatro bimestres y silabo de la institución educativa, lo que permitió una secuencia lógica de contenidos, desde vocabulario básico (Colours, animals, parts of the body) hasta expresiones simples (Greetings, feelings, commands), respetando el ritmo de aprendizaje de cada grupo.

Las experiencias también fueron contrastadas con la teoría pedagógica y neuroeducativa que respalda el método Doman, permitiendo así analizar críticamente los resultados y reflexionar sobre su aplicabilidad real en el contexto de la educación inicial. Esta sistematización facilitó la toma de decisiones oportunas para ajustar estrategias, adaptar materiales y reforzar aquellos contenidos que requerían mayor práctica o acompañamiento.

En resumen, la organización y sistematización de las experiencias logradas permitió no solo garantizar una implementación efectiva de la propuesta metodológica, sino también documentar y reflexionar sobre el impacto de esta práctica en el desarrollo lingüístico y cognitivo de los estudiantes, fortaleciendo la labor docente y enriqueciendo una buena formación profesional en el campo de la enseñanza de idiomas.

VII. Ubicación de las experiencias en el marco del sustento teórico.

Las experiencias ejecutadas en las aulas de educación inicial de la I.E.P. “Cristo Amigo – Pedro Nolasco”, durante la aplicación del método Glenn Doman para la enseñanza del inglés, se encuentran directamente respaldadas y fundamentadas en los principios neuroeducativos y pedagógicos que sustentan dicha metodología.

Desde el enfoque teórico, Glenn Doman propone que el cerebro de los niños pequeños tiene una extraordinaria capacidad para absorber información, especialmente en los primeros seis años de vida, cuando el desarrollo neurológico es más dinámico y receptivo. Las sesiones implementadas en el aula estuvieron diseñadas para aprovechar esa plasticidad cerebral, mediante la presentación sistemática y breve de estímulos visuales (bits de lectura en inglés) acompañados de estimulación auditiva (pronunciación oral), lo que favoreció el aprendizaje de nuevas palabras y expresiones en un segundo idioma de forma natural y sin presión.

Además, las experiencias se desarrollaron bajo el modelo pedagógico institucional (Sesión, Grado, Objetivos específicos, Motivación, Desarrollo, Comprobación y Fijación), lo cual permitió organizar los aprendizajes en coherencia con los lineamientos curriculares y articular la teoría con la práctica real en el aula. La motivación inicial, el desarrollo con bits, y la fijación de conocimientos al cierre de cada sesión reflejan una aplicación clara de los fundamentos teóricos, pero contextualizados al entorno real de una institución educativa.

Los resultados observados, tales como la mejora en la atención, el reconocimiento de palabras en inglés, la participación activa y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes, confirman la validez de los postulados de Doman cuando se adaptan a un entorno pedagógico planificado, reflexivo y flexible.

VIII. Aportes logrados para el desarrollo del centro laboral.

La implementación del método Glenn Doman como estrategia didáctica para la enseñanza del inglés en educación inicial ha representado un aporte significativo e innovador para el desarrollo pedagógico de la I.E.P. “Cristo Amigo – Pedro Nolasco”. Esta experiencia permitió introducir una metodología centrada en la estimulación temprana, el aprendizaje visual y auditivo, y el respeto por los ritmos naturales del desarrollo infantil.

Uno de los principales aportes fue la introducción del aprendizaje del inglés desde los 3 años de manera estructurada, divertida y afectiva, lo que fortaleció la propuesta educativa del nivel inicial y generó mayor interés por parte de los padres de familia. Asimismo, el material elaborado como el libro para niños de 3 años y los bits de lectura en inglés se convirtió en un recurso pedagógico valioso para el área de idiomas y un modelo replicable para otros docentes de la institución.

Como cierre del proceso, se organizó un “Talent Show”, donde los niños de inicial y de otros niveles demostraron los aprendizajes adquiridos en inglés mediante poemas, canciones, diálogos y pequeñas presentaciones artísticas. Este evento no solo evidenció los avances en la comprensión y producción oral del idioma, sino que también fortaleció la autoestima, la expresión oral y la participación activa de los estudiantes, dejando un impacto positivo tanto en la comunidad educativa como en las familias (VER ANEXO 05).

En conjunto, esta experiencia ha contribuido a elevar la calidad educativa del centro, promoviendo una enseñanza del inglés desde la primera infancia que es efectiva, motivadora y coherente con los enfoques actuales de la educación integral.

IX. Aportes para la formación profesional.

Esta experiencia ha sido crucial para el buen progreso como futura licenciada en Educación con especialidad en Idiomas: inglés - francés. Implementar el método de Glenn Doman en las aulas de educación inicial ayudó a consolidar habilidades de enseñanza, a entender mejor por qué la estimulación temprana es tan importante, y comprender que se puede empezar a aprender un idioma extranjero desde muy temprana edad, siempre y cuando se utilicen métodos que se adapten al nivel de los estudiantes.

Durante este proceso, no solo se diseñó y se aplicó sesiones de aprendizaje estructuradas, sino que además se desarrolló las habilidades de analizar, valorar y ajustar en un enfoque según los requerimientos particulares de los estudiantes. Crear propiamente el contenido, planificar con fines educativos claros y constatar resultados concretos en clase impulsó a continuar investigando, perfeccionando y creando.

Asimismo, esta experiencia consolidó pasión y dedicación hacia un método de enseñanza de idiomas más cercano, gráfico, interactivo e importante, fundamentado en el respeto por el tiempo de aprendizaje de cada estudiante. Comprendiendo que el papel del docente supera la transmisión de saberes: implica motivar, apoyar y construir vivencias que influyan positivamente.

En definitiva, este proyecto ha brindado conocimientos prácticos y teóricos que mejoran la labor profesional, pero también ha ayudado al desempeño como docente, aportando más confianza, empatía y una visión más clara del buen impacto que puede producir en clase.

X. Conclusiones y recomendaciones.

10.1.Conclusiones

A lo largo de esta experiencia, se ha podido confirmar que iniciar el aprendizaje del inglés desde la educación inicial no solo es posible, sino también profundamente significativo cuando se utilizan estrategias adecuadas como el método Glenn Doman. Aplicar esta metodología ha permitido trabajar con niños de 3, 4 y 5 años desde un enfoque visual, auditivo, lúdico y emocionalmente respetuoso, generando avances reales en su capacidad para reconocer palabras, ampliar su vocabulario y expresarse con seguridad.

Se ha comprobado que los niños pequeños aprenden con entusiasmo cuando se sienten motivados, valorados y cuando el aprendizaje se presenta como un juego. A través del uso de bits de lectura, las sesiones dinámicas y los momentos afectivos, los estudiantes no solo aprendieron inglés, sino que también desarrollaron confianza en sí mismos, curiosidad por explorar y alegría al participar.

Este proceso ha reafirmado como docente en formación. Se aprendió a mirar más allá de los contenidos, a valorar el proceso individual de cada niño y a reconocer que las estrategias didácticas deben nacer desde el respeto y la comprensión del desarrollo infantil. Enseñar inglés no fue solo enseñar palabras, sino sembrar amor por aprender y seguridad para atreverse a hablar en otro idioma.

10.2.Recomendaciones

- Promover desde las instituciones educativas el uso de estrategias de estimulación temprana como el método Doman, siempre adaptadas al contexto y combinadas con metodologías comunicativas y afectivas.
- Capacitar a los docentes de inglés del nivel inicial en metodologías activas para la enseñanza del inglés, poniendo énfasis en la importancia de iniciar el aprendizaje del idioma desde los primeros años de vida escolar.
- Fomentar espacios de cierre como el Talent Show, donde los niños puedan demostrar lo aprendido, fortaleciendo su autoestima, expresión oral y vínculo con el idioma en un entorno de celebración.
- Finalmente, continuar investigando y documentando experiencias que evidencien que una enseñanza del inglés humanizada, lúdica y visual puede transformar el aula en un espacio de descubrimiento, alegría y crecimiento para cada niño.

XI. Referencias bibliográficas.

Doman International. (2024). Frequently Asked Questions about the Glenn Doman Method. IAHP. <https://iahp.org/frequently-asked-questions-about-the-glenn-doman-method/>

Doman Learning. (2020). Glenn Doman flash cards. *Doman Learning*.
<https://www.domanlearning.com/glenn-doman-flash-cards>

Wikipedia. (2025). Institutes for the Achievement of Human Potential. *Wikipedi*.
Recuperado el 1 de agosto de 2025, de
https://en.wikipedia.org/wiki/Institutes_for_the_Achievement_of_Human_Potential

E- Conference Globe. (2021). The essence of Glenn Doman's method in teaching. *E-Conference Globe*.
<https://papers.econferenceglobe.com/index.php/ecg/article/view/460/456>

Therapies for kids. (2025). Unlocking potential: Neuroplasticity in early intervention therapy for children. *Therapies for kids*.
<https://therapiesforkids.com.au/blog/neuroplasticity-early-intervention/>

Wikipedia. (2025). Critical period hypothesis. *Wikipedia*. Recuperado el 5 de agosto de 2025, de
https://en.wikipedia.org/wiki/Critical_period_hypothesis

Right Brain Education Library. (2018). The Glenn Doman Method: More than just flash cards. *Right Brain Education Library*.

<https://www.rightbrainededucationlibrary.com/post/2018/01/16/glenn-doman-method-more-than-early-learning-flash-cards-only>

Llatance, I., Ruiz Celi, D., Vicuña, A., Rodríguez, L., & Esteban, D. (2024).

Neuroeducación infantil temprana: integrando la neurociencia al proceso de aprendizaje en la primera infancia: una revisión sistemática. *Revista EDUCA UMCH*, (24), 78-94. Recuperado el 6 de agosto de 2025, de <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/294>

ANEXOS

Anexo 01: Presentación de los libros de inglés de inicial. (textos modulares)

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Particular Cristo Amigo – Pedro Nolasco conocedora de los grandes cambios del mundo globalizado en el que vivimos se ha propuesto impulsar el aprendizaje del idioma inglés, por tal motivo el Área de la asignatura de inglés presenta esta creativa serie de Textos dirigido a niños del Nivel Inicial de 3, 4 y 5 años con contenidos motivadores que ayudarán en la enseñanza – aprendizaje de este importante idioma.

Cada texto contiene 27 unidades debidamente dosificadas que están de acuerdo a los contenidos desarrollados en este nivel; el cual ha sido debidamente trabajado en base a las cuatro habilidades requeridas en el aprendizaje del idioma inglés: ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR. (LISTENING, SPEAKING, READING, AND WRITING).



PHOTO



Anexo 02: Sílabos del curso de inglés del nivel inicial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
“CRISTO AMIGO” - “PEDRO NOLASCO”
“FORTALECIENDO LA CALIDAD EDUCATIVA”

SILABO DE INGLÉS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Unidad de Gestión Educativa Local	:	Santa
1.2. Grado	:	Inicial (3 años)
1.3. Duración	:	40 semanas
1.4. Extensión horaria	:	1 hora
1.5. Modalidad	:	Presencial
1.6 Año Escolar	:	2025
1.7. Profesora Vasquez	:	Vanessa Jhennifer Martinez

II. OBJETIVOS GENERALES:

- 2.1. Desarrolla su capacidad de escuchar para comprender mensajes orales en inglés.
- 2.2. Expresa ideas o sentimientos en inglés, teniendo en cuenta la entonación y la pronunciación.
- 2.3. Crea proyectos desde los lenguajes del arte mediante flashcards en inglés.
- 2.4. Se inicia en la lectura y escritura de inglés como segunda lengua.
- 2.5. Analiza imágenes e interpreta mensajes en forma oral y escrita.
- 2.6. Enriquece su vocabulario para expresarse con facilidad y precisión.
- 2.7. Participa en diálogos comprendiendo el mensaje de quienes hablan.

III. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA:

PRIMER BIMESTRE: (Del 03 marzo al 09 de mayo) – 10 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Comprende saludos y despedidas en inglés mediante textos orales.
2. Intercambia verbalmente saludos en inglés.
3. Escucha y practica cantos en inglés con movimientos corporales, imitando.
4. Expresa su estado de ánimo en inglés con gestos y de forma oral.
5. Reconoce e identifica las partes de su cuerpo en inglés señalándolos y haciendo movimientos corporales.
6. Identifica y distingue la pronunciación de las vocales en inglés.
7. Amplía su léxico a partir de ejercicios prácticos mediante trazos, coloreos y relaciones, en inglés.
8. Escucha y repite las pronunciaciones de cada palabra del vocabulario en inglés.

CAPACIDADES Y ACTITUDES:

UNIDAD 1 : “HELLO MY FRIENDS!”

1. Hello! (Greetings and farewells)
2. My school (school objects)
3. Numbers (1,2,3)
4. Colours (primary colours)
5. Shapes (triangle, circle, rectangle, square)

UNIDAD 2: “MY BODY IS BEAUTIFUL ”

1. My body
 - 1.1 The face
 - 1.2 Parts of the body
2. The Vowels
 - 2.1 Vowel “a”
 - 2.2 Vowel “e”
 - 2.3 Vowel “i”
 - 2.4 Vowel “o”
 - 2.5 Vowel “u”

SEGUNDO BIMESTRE: (Del 12 mayo al 25 Julio) – 11 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Intercambia verbalmente el nombre de los objetos escolares e inglés.
2. Reconoce las mascotas en inglés mediante flashcards.
3. Reconoce sus juguetes en inglés haciendo uso de ellos.
4. Expresa su hobby favorito en inglés de forma oral.

5. Expresa su deporte favorito en inglés de forma oral.
6. Escucha y repite las pronunciaciones de cada palabra del vocabulario en inglés.

CAPACIDADES Y ACTITUDES :

UNIDAD 3: “MY FAVOURITE HOBBY IS SWIMMING”

1. Art class (school supplies)
2. My pet
3. Toys
4. Hobbies.

UNIDAD N° 04 : “ I LOVE ANIMALS”

1. Sports
2. Zoo animals
3. Farm animals

TERCER BIMESTRE: (Del 04 agosto al 10 octubre) – 10 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Reconoce las frutas en inglés mediante flashcards.
2. Reconoce los vegetales en inglés en la cesta de vegetales.
3. Expresa lo que le gusta y lo que no le gusta en inglés de manera oral. (I LIKE/ I DON'T LIKE)
4. Interpreta lo que prefieren o no en inglés las personas de su entorno, levantando sus dedos de conformidad o disconformidad. (LIKES AND DISLIKES)
5. Identifica y expresa sus emociones utilizando el vocabulario de palabras en inglés.
6. Reconoce las partes de su casa en inglés señalándolas en los flashcards.
7. Explora e identifica el clima en inglés comunicándolo de manera oral.
8. Escucha y repite las pronunciaciones de cada palabra del vocabulario en inglés.

UNIDAD N° 05 : “I LIKE FRUITS & VEGETABLES”

1. Fruits
 - 1.1 Recipe for a fruit salad. (steps/verbs)
2. Vegetables
3. Likes and dislikes

UNIDAD N° 06 : “I’M HAPPY IN MY HOUSE”

1. Emotions
2. Rooms
 - 2.1.It’s my bedroom.
3. Seasons
4. What season is it?

CUARTO BIMESTRE : (20 octubre al 19 diciembre)- 09 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identifica las prendas de vestir en inglés señalando lo que está usando.
2. Reconoce los diversos lugares de la ciudad en inglés mediante flashcards.
3. Representa oralmente los sonidos que hace cada medio de transporte identificándolos en inglés.
4. Sigue direcciones en inglés mediante textos orales.
5. Reconoce las fechas festivas en inglés señalando lo que se celebra en dicha fecha.

UNIDAD N° 07 : “I’M WEARING A T-SHIRT.”

1. My clothes.
 - 1.1 I’m wearing a dress.
 - 1.2 I’m wearing boots.
2. Places in town
3. Means of transport
 - 3.1 It’s a car.
 - 3.2 It’s a taxi.

UNIDAD N° 08 : “I CELEBRATE HOLIDAYS.”

1. Workers in my community
2. Directions
3. Holidays
4. Christmas season
5. Let’s sing a Christmas carol!

IV.- METODOLOGÍA:

1. Técnica: Dinámica Grupal, Personalizada, etc.
2. Método: Activo, Explicativo, Expositivo, Glenn Doman

V. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

1. Módulos
2. Mapas conceptuales
3. Flashcards - BITS
4. Parlantes
5. Audios en USB u otro dispositivo tecnológico

VI. EVALUACIÓN:

1. Sumativa:

- a) Pruebas Objetivas Bimestrales
- b) Evaluación en Sesiones de Aprendizaje mediante la habilidad de SPEAKING & LISTENING.

2. Formativa:

- a) Practica de los valores institucionales: REPHAL
- b) Practica de los principios institucionales: ADICS

VII.- BIBLIOGRAFÍA:

1. Para el alumno:
 - Libro de inglés - inicial. (3 años)
2. Para el profesor:
 - Libro de inglés – 3 años.
 - Parlantes
 - Flashcards – BITS
 - Twinkl platform

Nuevo Chimbote, abril 2025



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR

“CRISTO AMIGO” - “PEDRO NOLASCO”

“FORTALECIENDO LA CALIDAD EDUCATIVA”

SILABO DE INGLÉS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Unidad de Gestión Educativa Local	:	Santa
1.2. Grado	:	Inicial (4 años)
1.3. Duración	:	40 semanas
1.4. Extensión horaria	:	1 hora
1.5. Modalidad	:	Presencial
1.6 Año Escolar	:	2025
1.7. Profesora Vasquez	:	Vanessa Jhennifer Martinez

II. OBJETIVOS GENERALES:

- 2.1. Desarrolla su capacidad de escuchar para comprender mensajes orales en inglés.
- 2.2. Expresa ideas o sentimientos en inglés, teniendo en cuenta la entonación y la pronunciación.
- 2.3. Crea proyectos desde los lenguajes del arte mediante flashcards en inglés.
- 2.4. Se inicia en la lectura y escritura de inglés como segunda lengua.
- 2.5. Analiza imágenes e interpreta mensajes en forma oral y escrita.
- 2.6. Enriquece su vocabulario para expresarse con facilidad y precisión.
- 2.7. Participa en diálogos comprendiendo el mensaje de quienes hablan.

III. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA:

PRIMER BIMESTRE: (Del 03 marzo al 9 de mayo) – 10 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Intercambia verbalmente saludos y despedidas en inglés mediante diálogos.
2. Introduce su nombre en inglés de forma oral.
3. Escucha y practica cantos en inglés con movimientos corporales, imitando.
4. Reconoce e identifica los colores primarios en inglés mediante elementos mostrados en clase.
5. Identifica y distingue la pronunciación de las letras (A, B, C, D, E, F) del alfabeto en inglés.
6. Identifica las cantidades de los objetos o imágenes a su alrededor y cuenta en inglés. (1 – 5)
7. Identifica mediante fotografías personales a los miembros de su familia en inglés.
8. Amplía su léxico a partir de ejercicios prácticos mediante trazos, coloreos y relaciones, en inglés.
9. Escucha y repite las pronunciaciones de cada palabra del vocabulario en inglés.

CAPACIDADES Y ACTITUDES:

UNIDAD 1 : “GOOD MORNING MY FRIENDS!”

1. Hello! (Greetings and farewells)
2. In the jungle (Jungle and animal plants)
3. Colours (primary colours)
4. Numbers
5. Our school
6. In the classroom (school objects)

UNIDAD 2: “LET’S TURN AROUND!”

1. Classroom actions
2. My alphabet
 - 2.1 Letters “A, B, C”
3. Family
4. My alphabet
 - 4.1 Letters “D, E, F”

SEGUNDO BIMESTRE: (Del 12 mayo al 25 Julio) – 11 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Reconoce e identifica los colores secundarios en inglés mediante elementos mostrados en clase.

2. Reconoce sus juguetes en inglés haciendo uso de ellos.
3. Identifica y distingue la pronunciación de las letras (las que continúan hasta la letra “R”) del alfabeto en inglés.
4. Identifica las cantidades de los objetos o imágenes a su alrededor y cuenta en inglés. (6-10)
5. Reconoce las mascotas en inglés mediante flashcards.
6. Reconoce e identifica las partes de su cuerpo en inglés señalándolos y haciendo movimientos corporales.
7. Escucha y repite las pronunciaciones de cada palabra del vocabulario en inglés.

CAPACIDADES Y ACTITUDES :

UNIDAD 3: “MY FAVOURITE HOBBY IS SWIMMING”

1. Toys
2. My alphabet
 - 2.1 Letters “G, H, I”
3. Colours (secondary colours)
4. My alphabet
 - 4.1 Letters “J, K, L”

UNIDAD N° 04 : “ I LOVE ANIMALS”

1. Numbers (6 – 10)
2. My alphabet
 - 2.1 Letters “M, N, O”
3. Face
4. My alphabet
 - 4.1 Letters “P, Q, R”
5. Pets

TERCER BIMESTRE: (Del 04 agosto al 10 octubre) – 10 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identifica y distingue la pronunciación de las letras (las letras que continúan hasta la letra “W”) del alfabeto en inglés.
2. Reconoce los alimentos en inglés mediante flashcards.

3. Expresa lo que le gusta y lo que no le gusta en inglés de manera oral. (I LIKE/ I DON'T LIKE)
4. Interpreta lo que prefieren o no en inglés las personas de su entorno, levantando sus dedos de conformidad o disconformidad. (LIKES AND DISLIKES)
5. Escucha y repite las pronunciaciones de cada palabra del vocabulario en inglés.

UNIDAD N° 05 : “MY FAVOURITE FOOD”

1. My alphabet
1.1 Letters “S, T, U”
2. Food

UNIDAD N° 06 : “I RUN.”

1. My alphabet
1.1 Letters “V, W”
2. Actions

CUARTO BIMESTRE : (20 octubre al 19 diciembre)- 9 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identifica y distingue la pronunciación de las letras (las letras que continúan hasta la letra “Z”) del alfabeto en inglés.
2. Sigue direcciones en inglés mediante textos orales.
3. Reconoce las fechas festivas en inglés señalando lo que se celebra en dicha fecha.
4. Escucha y repite las pronunciaciones de cada palabra del vocabulario en inglés.

UNIDAD N° 07 : “EVERYBODY UP!”

1. My alphabet.
1.1 Letters “X, Y, Z”
2. Directions

UNIDAD N° 08 : “I CELEBRATE HOLIDAYS.”

1. Likes and dislikes (I like or I don't like)
2. Happy Christmas!
3. Happy easter!
4. Let's sing a Christmas carol!

IV.- METODOLOGÍA:

1. Técnica: Dinámica Grupal, Personalizada, etc.
2. Método: Activo, Explicativo, Expositivo, Glenn Doman.

V. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

1. Módulos
2. Mapas conceptuales
3. Flashcards - BITS
4. Parlantes
5. Audios en USB u otro dispositivo tecnológico

VI. EVALUACIÓN:

1. Sumativa:

- a) Pruebas Objetivas Bimestrales
- b) Evaluación en Sesiones de Aprendizaje mediante la habilidad de SPEAKING & LISTENING.

2. Formativa:

- a) Practica de los valores institucionales: REPHAL
- b) Practica de los principios institucionales: ADICS

VII.- BIBLIOGRAFÍA:

1. Para el alumno:
 - Libro de inglés - inicial. (4 años)
2. Para el profesor:
 - Libro de inglés – 4 años. (Fly High)
 - Workbook – Fly High 1
 - Parlantes
 - Flashcards - BITS
 - Twinkl platform

Nuevo Chimbote, abril 2025



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
“CRISTO AMIGO” - “PEDRO NOLASCO”
“FORTALECIENDO LA CALIDAD EDUCATIVA”

SILABO DE INGLÉS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Unidad de Gestión Educativa Local	:	Santa
1.2. Grado	:	Inicial (5 años)
1.3. Duración	:	40 semanas
1.4. Extensión horaria	:	1 hora
1.5. Modalidad	:	Presencial
1.6 Año Escolar	:	2025
1.7. Profesora Vasquez	:	Vanessa Jhennifer Martinez

II.OBJETIVOS GENERALES:

- 2.1. Desarrolla su capacidad de escuchar para comprender mensajes orales en inglés.
- 2.2. Expresa ideas o sentimientos en inglés, teniendo en cuenta la entonación y la pronunciación.
- 2.3. Crea proyectos desde los lenguajes del arte mediante flashcards en inglés.
- 2.4. Se inicia en la lectura y escritura de inglés como segunda lengua.
- 2.5. Analiza imágenes e interpreta mensajes en forma oral y escrita.
- 2.6. Enriquece su vocabulario para expresarse con facilidad y precisión.
- 2.7. Participa en diálogos comprendiendo el mensaje de quienes hablan.

III.PROGRAMACIÓN ACADÉMICA:

PRIMER BIMESTRE: (Del 03 marzo al 09 de mayo) – 10 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Intercambia verbalmente saludos y despedidas en inglés mediante diálogos.
2. Introduce su nombre en inglés de forma oral.
3. Escucha y practica cantos en inglés con movimientos corporales, imitando.
4. Reconoce sus juguetes en inglés haciendo uso de ellos.
5. Reconoce e identifica los colores en inglés mediante elementos mostrados en clase.
6. Identifica y distingue la pronunciación de las letras del alfabeto en inglés escuchando los audios.
7. Identifica las cantidades de los objetos o imágenes a su alrededor y cuenta en inglés. (1 – 10)
8. Amplía su léxico a partir de ejercicios prácticos mediante trazos, coloreos y relaciones, en inglés.
9. Escucha y repite las pronunciaciones de cada palabra del vocabulario en inglés.

CAPACIDADES Y ACTITUDES:

UNIDAD 1 : “GOOD MORNING TEACHER & FRIENDS!”

1. Hello! (Greetings and farewells)
2. The alphabet
 - a. Letters “A, B, C, D”
 - b. Letters “E, F, G, H”
 - c. Letters “I, J, K, L”
 - d. Letters “M, N, O, P”
 - e. Letters “Q, R, S, T”

UNIDAD 2: “LET’S COLOUR IT!”

- f. Letters “U, V, W”
 - g. Letters “X, Y, Z”
1. Colours
 2. Numbers
 3. My school
 4. Toys (cars and balls)
 - 4.1 Toys (That’s a robot!)

SEGUNDO BIMESTRE: (Del 12 mayo al 25 Julio) – 11 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Distingue a los miembros de su familia en inglés mediante fotografías.
2. Identifica los pronombres personales en singular y plural mediante sus nombres y los flashcards.
3. Expresa su hobby o acción favorita en inglés de forma oral y a través de las mímicas.
4. Expresa su deporte favorito en inglés de forma oral.
5. Reconoce e identifica las partes de su cuerpo en inglés señalándolos y haciendo movimientos corporales.
6. Escucha y repite las pronunciaciones de cada palabra del vocabulario en inglés.

CAPACIDADES Y ACTITUDES :

UNIDAD 3: “HE IS MY DAD.”

1. Family members
 - a. She’s my mum
 - b. Is he your grandpa?
2. We’re cowboys.
 - a. Singular personal pronouns
 - b. Plural personal pronouns
3. Classroom directions
4. My face
5. My body

UNIDAD N° 04 : “ MY FAVOURITE HOBBY IS SWIMMING”

1. Pets
2. Shapes
3. Hobbies
4. Sports

TERCER BIMESTRE: (Del 04 agosto al 10 octubre) – 10 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Reconoce los alimentos en inglés mediante flashcards.
2. Expresa lo que le gusta y lo que no le gusta en inglés de manera oral. (I LIKE.../ I DON’T LIKE...)
3. Sigue direcciones en inglés mediante textos orales.
4. Identifica y expresa sus emociones utilizando el vocabulario de palabras en inglés.
5. Reconoce las partes de su casa en inglés señalándolas en los flashcards.

6. Explora e identifica el clima en inglés comunicándolo de manera oral.
7. Escucha y repite las pronunciaciones de cada palabra del vocabulario en inglés.

UNIDAD N° 05 : “MY FAVOURITE FOOD”

1. Food
2. Directions
3. Far animals

UNIDAD N° 06 : “NATURAL WORLD.”

1. Emotions
2. Rooms
3. Seasons

CUARTO BIMESTRE : (20 octubre al 19 diciembre) - 09 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identifica las prendas de vestir en inglés señalando lo que está usando.
2. Reconoce los diversos lugares de la ciudad en inglés mediante flashcards.
3. Representa oralmente los sonidos que hace cada medio de transporte identificándolos en inglés.
4. Reconoce las fechas festivas en inglés señalando lo que se celebra en dicha fecha.
5. Escucha y repite las pronunciaciones de cada palabra del vocabulario en inglés.

UNIDAD N° 07 : “I’M WEARING A T-SHIRT.”

1. My clothes
2. Places in town
3. Means of transport
4. Workers in my community

UNIDAD N° 08 : “I CELEBRATE HOLIDAYS.”

1. Holidays
2. Christmas season
3. Happy easter!
4. Let’s sing a Christmas carol!

IV.- METODOLOGÍA:

1. Técnica: Dinámica Grupal, Personalizada, etc.
2. Método: Activo, Explicativo, Expositivo, Glenn Doman.

V. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

1. Módulos
2. Mapas conceptuales
3. Flashcards - BITS
4. Parlantes
5. Audios en USB u otro dispositivo tecnológico

VI. EVALUACIÓN:

1. Sumativa:

- a) Pruebas Objetivas Bimestrales
- b) Evaluación en Sesiones de Aprendizaje mediante la habilidad de SPEAKING & LISTENING.

2. Formativa:

- a) Practica de los valores institucionales: REPHAL
- b) Practica de los principios institucionales: ADICS

VII.- BIBLIOGRAFÍA:

1. Para el alumno:
 - Libro de inglés - inicial. (5 años)
2. Para el profesor:
 - Libro de inglés – 5 años.
 - Workbook – fly high 2
 - Parlantes
 - Flashcards - BITS
 - Twinkl platform

Nuevo Chimbote, abril 2025

UNIT 11: HOBBIES — SESSION 01: I DANCE ...

LESSON: UNIT 11: HOBBIES – SESSION 01: I DANCE ...

GRADE: 03 years old - kindergarten

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconoce y asocia los hobbies en inglés a su representación física mediante bits y flashcards.
- Imita las acciones al escuchar las palabras en inglés, demostrando una comprensión auditiva básica del vocabulario.
- Produce oralmente las palabras clave de forma espontánea durante las actividades lúdicas, con ayuda de la maestra.

MOTIVACIÓN:

Los estudiantes realizan la dinámica del FREEZE SONG y así inician un Warm – up activity antes de la clase.

DESARROLLO:

- Vocabulario de HOBBIES
- Se presentan los flashcards con imágenes grandes y claras de un niño bailando, cantando y saltando (DANCE, SING, JUMP) y se indica el nombre de cada acción en inglés mientras los estudiantes repiten de forma coral.
- Se muestra las tarjetas con los nombres de cada hobby en inglés (las palabras están en tarjetas individuales y escritas en rojo con mayúscula) a gran velocidad y de forma repetitiva (un segundo por bit) mientras pronuncia el nombre de la acción con entusiasmo.
- Luego, utiliza el libro para reforzar las imágenes de los hobbies con las que se han trabajado. Se pide a los niños que señalen las acciones en el libro mientras la maestra las nombra en inglés.

COMPROBACIÓN:

- Observan las cartillas con imágenes y palabras e indican lo que leen.
- Comprueban con la actividad de comprobación del libro en la página 159, en la cual deberán recortar y pegar las imágenes asociándolas con su imagen y escritura.
- Realizan la dinámica SIMON SAYS en la que el docente dice el hobby y ellos deberán mimicalizarlo.
- Se organiza una actividad de "Mímicar de Hobbies". La maestra tiene un "Dado de los Hobbies" con imágenes de los tres hobbies. Los niños se turnan para lanzar el dado. Al caer, la maestra pregunta "What hobby is this?" y el niño debe imitar la acción que ve en el dado, mientras que los demás niños dicen la palabra en inglés. Esto evalúa la asociación entre la imagen, la palabra y la acción de forma lúdica.

- Finalmente se hace una retroalimentación de lo aprendido en inglés mediante preguntas relacionadas a la clase.

FIJACIÓN:

- Realizar el ejercicio de fijación del libro en la página 161, en la que deberán colorear y trazar cada hobby.

UNIT 14 — MY ALPHABET (J, K, L) (SESSION 01)

LESSON: UNIT 14 – MY ALPHABET (J, K, L) (SESSION 01)

GRADE: 4 years old - Kindergarten

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identifica oralmente las letras J, K, L y las asocia con palabras clave en inglés (Jelly, Kite, Lorry) al escuchar su pronunciación mediante bits.
- Produce oralmente el nombre de las letras y el vocabulario asociado con una pronunciación clara y un tono adecuado.
- Asocia las palabras (Jelly, Kite, Lorry) a las imágenes correspondientes, demostrando un reconocimiento visual y auditivo del vocabulario.

MOTIVACIÓN:

La docente ingresa al aula, saluda en INGLÉS y juntos cantan la canción de bienvenida “GOOD MORNING EVERYBODY”. Realizan las actividades previas a la bienvenida.

DESARROLLO:

- Vocabulario de THE ALPHABET (J - L)
- Se presenta una canción del alfabeto que incluya las letras J, K, y L. Se les muestra el abecedario mediante flashcards para que los niños se familiaricen con la forma de las letras.
- Observan el vocabulario mediante flashcards, escuchan y repiten la pronunciación de cada palabra (JELLY, KITE, LORRY) en inglés y se comunica le propósito de la clase a aprender.
- La maestra muestra las tarjetas de bits a gran velocidad y de forma repetitiva (un segundo por bit) mientras pronuncia las palabras de manera clara y entusiasta. (JELLY, KITE, LORRY)

COMPROBACIÓN:

- Observan las cartillas con imágenes e indican las palabras que leen.
- Observan en su libro cada imagen con la letra del alfabeto en inglés en la página 149.
- Realizan la comprobación del libro en la página 151, en la que deberán colorear los objetos y trazar su escritura.
- La maestra tiene una caja con las tres tarjetas de bits (JELLY, KITE, LORRY) dentro. Uno a uno, los niños se acercan, sacan una tarjeta, la muestran a la clase y dicen la palabra en inglés. Por ejemplo, el niño saca la tarjeta de la cometa y dice "Kite". La maestra evalúa la asociación correcta de la imagen con la palabra y la pronunciación.

- Finalmente se hace una retroalimentación de lo aprendido en clase mostrando los bits con las letras e imágenes incorporadas.

FIJACIÓN:

- Realizan la fijación del libro en la página 153 de libro en la cual deberán trazar las letras J, K, L, así como también las palabras aprendidas en clase y completar con las que faltan.

UNIT 08: WE'RE COWBOYS (SESSION 01: SINGULAR PERSONAL PRONOUNS)

LESSON: UNIT 08: WE'RE COWBOYS (SESSION 01: SINGULAR PERSONAL PRONOUNS)

GRADE: 5 years old - Kindergarten

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identifica oralmente los pronombres personales I, YOU, HE, SHE, IT al escuchar su pronunciación y asociarlos con la imagen de la persona correspondiente y bits.
- Produce oralmente los pronombres I, YOU, HE, SHE, IT con una pronunciación clara y un tono adecuado, con ayuda de gestos.
- Utiliza gestos deícticos (señalar) para indicar los pronombres singulares I, YOU, HE, SHE, IT, demostrando comprensión del concepto.

MOTIVACIÓN:

La docente ingresa al aula, saluda en INGLÉS y juntos realizan la dinámica: "IF YOU'RE HAPPY AND YOU KNOW IT...".

DESARROLLO:

- Vocabulario: SUBJECTS PRONOUNS IN SINGULAR: I, YOU, HE, SHE, IT.
- Se presentan imágenes grandes (flashcards) y claras que representan los pronombres: una foto de un niño apuntándose a sí mismo (I), una foto de un niño apuntando a la maestra (YOU), una foto de un niño apuntando a otro niño (HE), una foto de un niño apuntando a otra niña (SHE), y una foto de un objeto o animal (IT).
- Se muestra cada bit de forma rápida y repetitiva mientras se pronuncia el pronombre de manera clara y con el gesto correspondiente. Los bits duran un segundo mientras se va pasando y los niños van observando y leyendo.

COMPROBACIÓN:

- Ahora más lentamente, se muestran las tarjetas de bits y se les pide a los niños que repitan el pronombre. Se realiza un juego de imitación donde la maestra dice el pronombre y hace el gesto, y los niños deben

imitarlo. Por ejemplo, la maestra dice "I" mientras se señala a sí misma, y los niños repiten la palabra y el gesto.

- Realizan la comprobación del libro en la página 119, en la cual deberán colorear el pronombre correcto de acuerdo a la imagen presentada.
- La maestra y los niños se deben colocar en círculo. La maestra sostiene las tarjetas de bits y las pone en el piso. Se nombra un pronombre, por ejemplo, "SHE", y los niños deben señalar a una niña. Cuando se dice "IT", deben señalar a un objeto en el aula. Si se dice "I", cada niño debe señalarse a sí mismo.
- Finalmente se hace una retroalimentación de lo aprendido mediante la repetición coral de los subjects pronouns en singular.

FIJACIÓN:

- Realiza la fijación de la página 121 en la cual deberán seleccionar el pronombre correcto que corresponda a cada imagen.

Anexo 04: Instrumentos de evaluación. (Guías de observación y registros bimestrales)

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Docente: Vanessa Jhennifer Martinez Vasquez

Colegio: I.E.P. Cristo Amigo – Pedro Nolasco

Curso: inglés

Grado: Inicial 3 años

Tema: Hobbies

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				TOTAL
		El estudiante identifica correctamente los hobbies. (DANCE, SING, JUMP) (1 – 5)	El estudiante imita las acciones de los hobbies al escucharlas en inglés. (1 – 5)	El estudiante pronuncia las palabras clave de forma espontánea. (1 – 5)	El estudiante participa activamente en dinámicas como “Simon Says” y “Mimicas”. (1 – 5)	
1	CARRASCAL LAINES CARLO ANDRE	4	4	3	4	15
2	CHACON PLASENCIA LIA VICTORIA	4	5	3	4	16
3	CHAFLOQUE ARIBASPLATA LEO EMMANUEL	3	3	3	4	13
4	GRAUS AHUMADA ANNIA GREISSY	5	5	4	4	18
5	GUTIERREZ TAVARA STEPHANO SANTIAGO	4	5	5	5	19
6	LUJAN PEREZ JORGE ENRIQUE	4	4	4	3	15
7	PAJUELO SAGASTEGUI JUAN PABLO	5	4	4	5	18
8	POLO RODRIGUEZ ALICE ISABELLA	4	4	4	3	15
9	ROBLES GUTIERREZ DIEGO JADIER	5	4	5	4	18
10	SANCHEZ ARANGOITIA MARIA JOSE	3	4	5	3	15
11	SANDOVAL MAZA LUNA ISABELLA	4	4	4	5	17
12	SILVA CARRANZA ALANA CIELA	3	3	3	4	13
13	VEGA RAMON MIGUEL CALEB	4	5	4	5	18
14	YOVERA HUANILO MIA ANTHONELLA	3	4	3	4	14

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Docente: Vanessa Jhennifer Martinez Vasquez

Colegio: I.E.P. Cristo Amigo – Pedro Nolasco

Curso: inglés

Grado: Inicial 4 años

Tema: Alphabet (J, K, L)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				TOTAL
		El estudiante identifica las letras J, K, L al escucharlas y verlas. (1 – 5)	El estudiante asocia correctamente las palabras (jelly, kite, lorry) con sus imágenes. (1-5)	El estudiante pronuncia las palabras clave de forma clara y adecuada. (1 – 5)	El estudiante participa activamente en la canción y dinámicas de clase. (1 – 5)	
1	ARANDA SEVILLANO ISSAC LENNOX	5	5	5	5	20
2	AZCARATE ZARE IAN EMMANUEL	4	4	3	4	15
3	BACA CRUZADO ALMENDRA	3	4	3	4	14
4	BALTA GUTIERREZ SCARLETTE ALEXANDRA	3	3	3	4	13
5	BENIGNO ACOSTA YAGO SEBASTIAN	5	5	4	4	18
6	BOCANEGRA MELGAREO GEORGINA LIA	4	3	3	3	13
7	CASANA ARIZOLA MILTON MATTHEW	3	3	3	3	12
8	CHAVEZ VELAOCHOA THIAGO FERNANDO	5	5	5	5	20
9	CUSTODIA FLORES ANGELA ANTONIA	4	4	4	5	17
10	DELGADO TERRONES LIA JULIET	5	4	3	4	16
11	DURAND TANG MATHIAS BENJAMIN	4	4	5	4	17
12	FREITEZ YZAGUIRRE AMELIA	2	3	3	4	12
13	GIRALDO HERRERA JACOBO VALENTINO	4	3	3	3	13
14	GUZMAN TEMOCHE HANNAH MARIA	5	4	3	4	16
15	LEON GALLEGOS PAOLO STEFANO	4	3	4	3	14
16	LEON VALDEZ DULCE IRINA	4	5	4	5	18
17	SANTIAGO VALLADARES RENATO	3	4	4	4	15
18	VENTURA HUACCHA SEBASTIAN STIVEN	4	5	4	4	17
19	VIGO VELASQUEZ AISLLIN LUCIANA	5	3	4	4	16
20	VILLANUEVA CISNEROS EMILIO RAFAEL	4	5	4	5	18

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Docente: Vanessa Jhennifer Martinez Vasquez

Colegio: I.E.P. Cristo Amigo – Pedro Nolasco

Curso: inglés

Grado: Inicial 5 años

Tema: Singular Personal Pronouns (I, YOU, HE, SHE, IT)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				TOTAL
		El estudiante identifica correctamente los pronombres I, YOU, HE, SHE, IT. (1 – 5)	El estudiante pronuncia los pronombres de forma clara y adecuada. (1 – 5)	El estudiante utiliza gestos para señalar los pronombres correctamente. (1 – 5)	El estudiante participa activamente en juegos y dinámicas de clase. (1 – 5)	
1	ARGOTE BACA TANIA SILVIA	5	4	4	4	17
2	BERMUDEZ BLAS ELIJAH BENJAMIN	5	5	5	5	20
3	CANO VARGAS RAUL ALEXANDER	3	4	4	5	16
4	CASTAÑEDA CRIBILLERO IVANKA ISABELLA	4	4	4	5	17
5	CASTRO REYES ENZO LUCIANO	5	4	5	4	18
6	CORTEZ JARA FABRIZIO RODRIGO	5	4	5	5	19
7	CRUZADO RUIZ MIA CATALINA	5	5	5	4	19
8	LUGO DORANTE HANNA SAMARA	2	3	3	4	12
9	PAIRAZAMAN CASTILLO ANDRES MATTHEW	4	5	4	5	18
10	PAREDES AVENDAÑO DANNY GABRIEL	5	4	4	4	17
11	PERALES JACINTO THIAGO JOSE	5	4	3	4	16
12	PEREYRA PUCUTAY GAELE ALEJANDRO	3	4	3	3	13
13	POLO COTRADO ANTONELLA ARIADNA	5	5	5	5	20
14	SANDOVAL MANCHAY LUIS FABIAN	5	5	4	5	19
15	TORRES BECERRA LUIS NICOLAS	5	4	4	5	19
16	VELASQUEZ ZAVALA THIAGO ROBINSON	3	4	4	5	16
17	VICENCIO ZULOAGA LUKA GAELE JHEFRY	2	3	3	4	12
18	VILLAVICENCIO CLEMENTE KEITTY ADRIANA	4	3	3	2	12
19	YENGLE HERRERA BELLA SCARLETT	4	3	4	3	14



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
CRISTO AMIGO

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN 2025

Licenciada: Vanesa S. Martínez V.

Nivel: Inicial


Modalidad: Educación Básica Regular

Asignatura: Inteligencia

Bimestre: II

Edad: 3 años

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EGRUFALEO																		P1	MT	BE	P.A.
		EGRU								FIJACIÓN													
		1	2	3	4	5	6	7	8	P	1	2	3	4	5	6	7	8	P				
1	CARRASCAL LAINES CARLO ANDRE	16	17	17	18		17			16	17	16	18	17	18	18	17	17	18	18	19	18	
2	CHACON PLASENCIA LIA VICTORIA	14	16	15	16		15			15	16	14	15	15	15	18	17	18	18	17	19	17	
3	CHAFLOQUE ARRIAS PLATA LEO EMMANUEL	12	11	11	13		12			12	13	11	12	12	13	11	12	13	13	12	14	15	
4	FENCO TEMOCHE ADAL MAXIMILIANO																						
5	GRAUS AHUMADA ANNIA GREISSY	14	15	15	16		15			16	16	16	17	16	17	18	18	18	18	19	19	18	
6	GUTIERREZ TAVARA STEPHANO SANTIAGO	18	18	16	17		17			18	19	18	17	18	17	18	19	19	19	18	20	19	
7	LUJAN PEREZ JORGE ENRIQUE	13	15	14	15		14			15	16	14	15	15	16	17	16	17	17	15	18	16	
8	PAJUELO SAGASTEGUI JUAN PABLO	17	18	16	18		17			18	17	17	18	18	17	18	19	19	19	18	18	18	
9	POLO RODRIGUEZ ALICE ISABELLA	15	15	12	14		14			14	15	13	14	14	15	17	17	18	18	17	17	16	
10	ROBLES GUTIERREZ DIEGO JADIER	14	15	14	15		15			14	15	13	14	14	15	18	17	18	18	19	20	17	
11	SANCHEZ ARANGOITIA MARIA JOSE	16	15	15	16		16			16	17	15	16	16	17	18	16	17	18	18	17	17	
12	SANDOVAL MAZA LUNA ISABELLA	15	16	14	16		15			16	15	15	16	16	17	18	18	19	19	17	14	17	
13	SILVA CARRANZA ALANA CIELA	14	14	14	15		14			14	15	13	14	14	15	18	17	19	18	16	18	16	
14	VEGA RAMON MIGUEL CALEB	16	18	17	18		17			18	17	17	18	17	18	19	18	19	19	17	17	18	
15	YOVERA HUANILLO MIA ANTHONELLA	15	14	14	13		14			15	14	14	13	16	17	18	17	18	18	14	16	15	
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							







INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
CRISTO AMIGO



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN 2025

Licenciada: Vanessa Martínez V.

Asignatura: Inglés

Nivel: Inicial

Bimestre: II

Modalidad: Educación Básica Regular

Edad: **4 años**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	P2																				EGRUFALEO										P.A						
		EGRU										FIACIÓN										MT	BE															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	25	26	27	28		29	30				
1	ARANDA SEVILLANO ISAAC LENNOX	19	20	20	19	20			19	18	19	20	19		19	20	19	20		20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20		
2	AZCARATE ZARE IAN EMMANUEL	15	15	13	14	14			15	15	14	15	15		15	14	14	16	15		18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	16		
3	BACA CRUZADO ALMENDRA	13	12	12	11	12			14	14	12	13	13		12	12	12	14	13		17	17	18	18	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15		
4	BALTA GUTIERREZ SCARLETTE ALEXANDRA	14	14	14	15	14			14	15	14	15	15		15	15	13	14	14		19	18	19	18	19	18	19	17	18	17	18	17	18	17	18	16		
5	BENIGNO ACOSTA YAGO SEBASTIAN	18	19	12	18	18			19	18	17	18	18		18	19	17	18	18		18	19	19	18	19	18	19	19	20	19	19	20	19	19	19			
6	BOCANEGRA MELGAREJO GEORGINA LIA	14	14	12	13	13			14	13	14	12	12		15	15	12	14	14		15	14	12	14	14	12	14	12	14	12	14	12	14	12	14	10		
7	CASANA ARIZOLA MILTON MATTHEW	10	11	11	10	11			11	12	12	11	12		11	12	11	13	12		10	11	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	11		
8	CHAVEZ VELAOCCHAGA THIAGO FERNANDO	17	18	17	16	17			17	18	17	18	19		18	12	12	16	17		17	19	19	18	19	18	19	19	20	19	19	20	19	19	19			
9	CUSTODIO FLORES ANGELA ANTONELLA	18	19	18	19	19			18	19	19	18	19		18	12	12	17	18		19	18	19	18	19	18	19	18	19	17	18	17	18	17	18	16		
10	DELGADO TERRONES LIA JULIET	16	17	16	17	17			17	16	15	17	16		15	16	16	12	16		16	17	17	16	17	16	17	16	17	15	16	17	16	17	15	16		
11	DURAND TANG MATHIAS BENJAMIN	12	18	16	17	17			17	16	16	17	17		16	17	14	16	17		19	18	19	18	19	18	19	17	18	17	18	17	18	17	18	16		
12	FREITEZ YZAGUIRRE AMELIA	14	14	11	12	13			13	13	14	12	12		14	13	14	14	13		15	16	15	16	16	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16	
13	GIRALDO HERRERA JACOBO VALENTINO	13	14	11	12	13			13	12	13	14	13		13	12	12	14	13		16	17	16	16	16	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16	
14	GUZMAN TEMOCHE HANNAH MARIA	15	15	12	13	14			15	15	13	14	14		15	15	13	14	14		19	18	19	18	19	18	19	17	18	17	18	17	18	17	18	15	16	
15	LEON GALLEGOS PAOLO STEFANO	11	12	10	11	11			14	13	14	12	13		13	13	13	12	13		16	18	15	16	16	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16	15	16	
16	LEON VALDEZ DULCE IRINA	14	19	19	18	19			18	19	18	19	19		17	19	19	18	18		18	18	19	19	19	18	19	17	18	17	18	17	18	17	18	15	16	
17	SANTIAGO VALLADARES RENATO	15	16	14	15	15			14	14	13	15	14		15	15	13	14	14		17	18	18	18	18	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15	16
18	VENTURA HUACCHA SEBASTIAN STIVEN	18	18	18	19	18			18	18	18	17	18		19	19	18	17	18		17	19	18	19	19	18	19	17	18	17	18	17	18	17	18	15	16	
19	VIGO VELASQUEZ AISLIN LUCIANA	14	15	15	16	15			17	16	15	16	16		16	17	16	16	15		19	19	19	18	19	18	19	16	17	18	17	18	17	18	16	17	15	
20	VILLANUEVA CISNEROS EMILIO RAFAEL	17	18	16	17	17			17	18	18	18	17		17	18	17	17	18		19	19	18	18	19	18	19	17	18	17	18	17	18	17	18	15	16	
21																																						
22																																						
23																																						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
CRISTO AMIGO



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN 2025

Licenciada: Vanessa Martínez V.

Nivel: Inicial

Modalidad: Educación Básica Regular

Asignatura: Inglés

Bimestre: II

Edad: 5 años

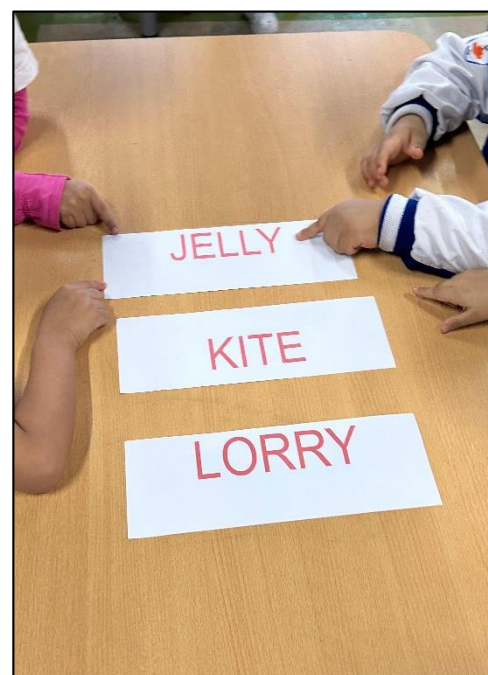
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	VL										PI										PA									
		EGRU					EGRUFALEO					PI					EO					PA					PA				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ARGOTE BACA TANIA SILVIA	14	15	13	12	14	15	14	14	15	15	13	15	12	14	14	14	19	19	19	16	14	19	14	19	19	19	19	19	19	16
2	BERMUDEZ BLAS ELIAH BENJAMIN	20	20	19	17	20	19	20	20	19	20	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3	CANO VARGAS RAUL ALEXANDER	14	16	13	14	14	15	16	13	12	14	13	14	12	13	13	13	18	18	18	14	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15
4	CASTANEDA CRIBILLERO IVANKA ISABELLA	13	14	13	14	14	15	16	14	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
5	CASTRO REYES ENZO LUCIANO	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
6	CORTEZ JARA FABRIZIO RODRIGO	17	17	16	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
7	CRUZADO RUIZ MIA CATALINA	14	18	16	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
8	HERRERA GAMBINI ORIANA SOFIA																														
9	LUGO DORANTE IANNA SAMARA	15	14	14	15	15	15	16	15	15	15	15	16	14	15	15	15	19	19	19	14	14	16	16	16	16	16	16	16	16	16
10	PAIRAZAMAN CASTILLO ANDRES MATTHEW	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
11	PAREDES AVENDAÑO DANNY GABRIEL	19	19	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
12	PERALES JACINTO THIAGO JOSE	15	14	14	13	14	14	14	15	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
13	PEREYRA PUCUTAY GABRIEL ALEJANDRO	14	14	14	12	13	13	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
14	POLO COTRADO ANTONELLA ARIADNA	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
15	SANDOVAL MANCHAY LUIS FABIAN	17	18	17	18	18	18	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
16	TORRES BECERRA LUIS NICOLAS	14	15	14	15	15	15	15	16	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
17	VELASQUEZ ZAVALA THIAGO ROBINSON	15	14	14	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
18	VICENCIO ZULOAGA LUKE GABRIEL JIEFREY	10	10	09	11	10	10	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
19	VILLAVICENCIO CLEMENTE KEITTY ADRIANA	13	15	14	14	13	15	16	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
20	YENGLE HERRERA BELLA SCARLETT	11	11	11	12	11	12	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
21																															
22																															
23																															

Anexo 05: Evidencias fotográficas de los bits de inteligencia, flashcards y práctica en clase.

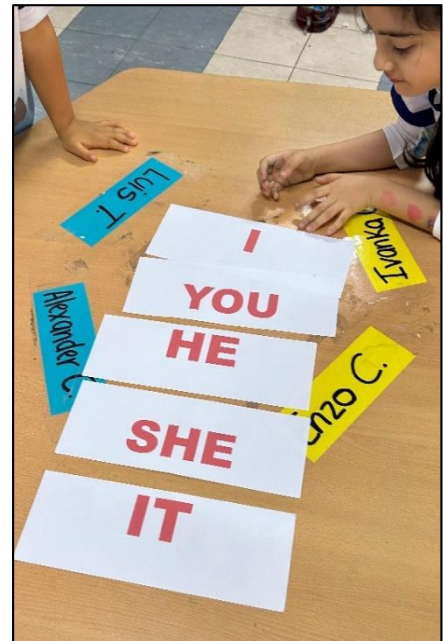
3 AÑOS:



4 AÑOS:



5 AÑOS:



TALENT SHOW:

