

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



---

---

**Relaciones interpersonales y habilidades sociales en  
los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima  
- 2024**

---

---

**Tesis para obtener el Título Profesional de  
Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

**Autoras:**

**Bach. Carranza Mayo, Jassir Laly  
Bach. Herrera Cipriano, Brisa Paulet**

**Asesora:**

**Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa  
DNI. N° 32968539  
Código ORCID: 0000-0003-0014-9844**

**Nuevo Chimbote- Perú  
2025**

## **CERTIFICACIÓN DE LA ASESORA**

Yo, **Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis titulada, **“Relaciones interpersonales y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima – 2024”**, elaborada por las bachilleres **Carranza Mayo, Jassir Laly y Herrera Cipriano, Brisa Paulet**, para obtener el título profesional de **Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**, se ha efectuado conforme Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 13 de octubre del 2025



---

**Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta**

**Asesora**

DNI: 32968539

Código ORCID: 0000-0003-0014-9844

### AVAL DEL JURADO EVALUADOR

La tesis titulada: **“Relaciones interpersonales y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima – 2024”**; elaborada por las **bachilleres Carranza Mayo, Jassir Laly y Herrera Cipriano, Brisa Paulet**.

**Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:**



---

**Dra. Alarcón Neira, Mary Juana**  
**Presidenta**  
DNI: 33264549  
Código ORCID: 0000-0003-3219-9475



---

**Dra. Huerta Flores, María Magdalena**  
**Integrante**  
DNI: 32929994  
Código ORCID: 0000-0002-4108-4760



---

**Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa**  
**Integrante**  
DNI: 32968539  
Código ORCID: 0000-0003-0014-9844

**ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

Siendo las 11:00am del día 04 de noviembre de 2025 se instaló en la sala de docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución Decanatural N° 389-2024-UNS-DFEH (15.08.25)**, integrado por los docentes:

- Dra. Mary Juana Alarcón Neira ..... (Presidente)
- Dra. María Magdalena Huerta Flores..... (Integrante)
- Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta .... (Integrante); para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada: **RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. PNP SANTA ROSA DE LIMA - 2024**, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:
- **JASSIR LALY CARRANZA MAYO**

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** Aprobadas con nota DIECISEIS ( 16 ), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12 horas con 30 minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 04 de noviembre de 2025.



.....  
**Dra. Mary Juana Alarcón Neira**  
Presidente



.....  
**Dra. María Magdalena Huerta Flores**  
Integrante



.....  
**Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta**  
Integrante

**ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

Siendo las 11:00am del día 04 de noviembre de 2025 se instaló en la sala de docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución Decanatural N° 389-2024-UNS-DFEH (15.08.25)**, integrado por los docentes:

- Dra. Mary Juana Alarcón Neira ..... (Presidente)
- Dra. María Magdalena Huerta Flores..... (Integrante)
- Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta .... (Integrante); para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada: **RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. PNP SANTA ROSA DE LIMA - 2024**, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:
- **BRISA PAULET HERRERA CIPRIANO**

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** Aprobadas con nota **DIECISEIS ( 16 )**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12 horas con 30 minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 04 de noviembre de 2025.



.....  
**Dra. Mary Juana Alarcón Neira**  
Presidente



.....  
**Dra. María Magdalena Huerta Flores**  
Integrante



.....  
**Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta**  
Integrante



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Brisa Paulet Herrera Cipriano

Título del ejercicio: RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ...

Título de la entrega: RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ...

Nombre del archivo: INFORME\_DE\_TESIS\_CARRANZA\_JASSIR\_Y\_HERRERA\_BRISA.docx

Tamaño del archivo: 1.43M

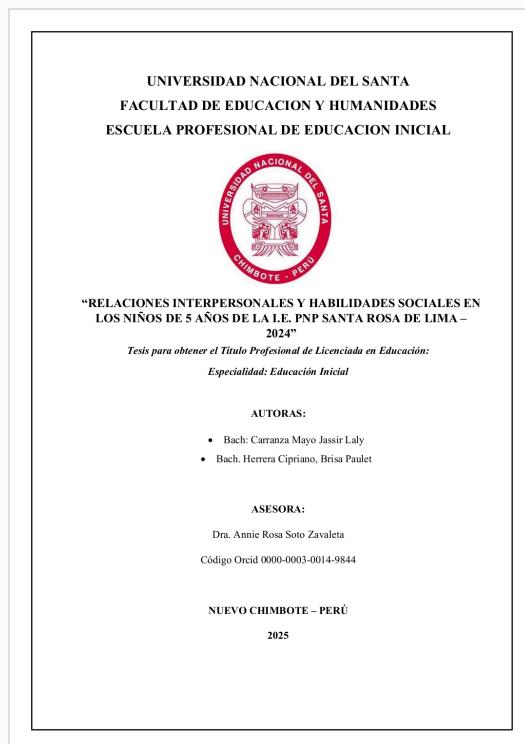
Total páginas: 88

Total de palabras: 17,648

Total de caracteres: 94,683

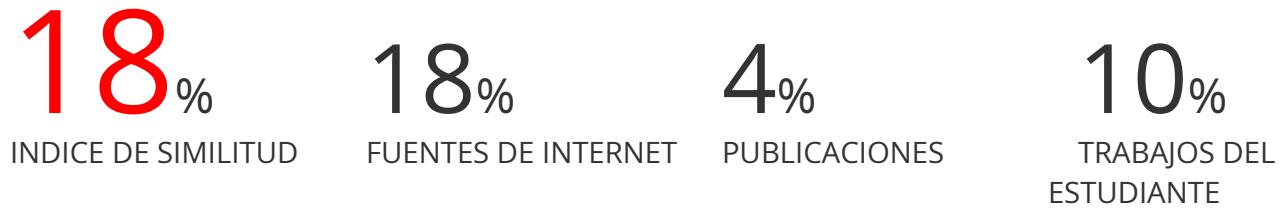
Fecha de entrega: 09-oct-2025 05:23p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2776365107



# RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. PNP SANTA ROSA DE LIMA – 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a>	4%
2	<a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a>	1%
3	Submitted to Organismo de Evaluación y Fiscalización Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a>	1%
5	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
6	<a href="http://repositorio.utelesup.edu.pe">repositorio.utelesup.edu.pe</a>	<1%
7	<a href="http://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a>	<1%
8	<a href="http://tesis.unsm.edu.pe">tesis.unsm.edu.pe</a>	<1%

## DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a todas las personas que me brindaron su apoyo en toda mi carrera profesional, tanto a Dios que siempre me bendijo, protegió mi sendero; a mi abuelita Hilda por sus sabios consejos; a mi madre Zarela que, gracias a su dedicación y esfuerzo nos supo sacar adelante; a mis hermanos Mayra y Manuel por el gran ejemplo que fueron para mí y, especialmente, a mi bebé Kalex Nicolás que es mi motivo de superación y perseverancia.

Jassir Carranza Mayo

Dedico este trabajo a mi madre Milagros, a mi padre Julio y sobre todo a mi hermano pequeño Juliano ya que sin su apoyo, dedicación y esfuerzo no lo habría logrado. A mis abuelos, tíos y primos que siempre estuvieron presentes en cada momento de mi carrera profesional y por siempre estar reunidos ya que toda mi familia es mi motivo de seguir adelante.

Brisa Herrera Cipriano

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por guiarnos, iluminarnos, brindarnos sabiduría, resiliencia, perseverancia en todo este largo camino educativo.

Nuestras familias Carranza Mayo y Herrera Cipriano, que confiaron siempre en nosotras, nos impulsaron en cada paso que dábamos y enseñarnos a nunca rendirnos porque nosotras podemos con todo.

A nuestra casa de estudios, la prestigiosa Universidad Nacional del Santa, por su formación integral, brindándonos enseñanza de calidad, principios éticos y morales, los cuales han permitido que seamos hoy en día excelentes profesionales, permitiendo así formar buenos estudiantes que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

Gratitud infinita a nuestra asesora, la Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta, por su apoyo constante desde el inicio hasta el fin de nuestro informe, aconsejándonos y ayudándonos cada vez que se requería.

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA .....</b>	<b>i</b>
<b>HOJA DE CONFORMIDAD DE ASESORA .....</b>	<b>ii</b>
<b>HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO CALIFICADOR.....</b>	<b>iii</b>
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN.....</b>	<b>iv</b>
<b>RECIBO TURNITIN .....</b>	<b>viii</b>
<b>REPORTE PORCENTUAL DE TURNITIN .....</b>	<b>ix</b>
<b>DEDICATORIAS .....</b>	<b>x</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>xi</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xviii</b>
<b>CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>19</b>
1.1.    Descripción del problema .....	20
1.2.    Objetivos de la investigación .....	22
1.2.1. <i>Objetivo general:</i> .....	22
1.2.2. <i>Objetivos específicos:</i> .....	22
1.3.    Formulación de hipótesis .....	22
1.4.    Justificación e importancia.....	22
1.4.1. <i>Justificación teórica – epistemológico</i> .....	22
1.4.2. <i>Justificación práctica – metodológico</i> .....	23
1.4.3. <i>Justificación social</i> .....	23
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
2.1.1. <i>Internacionales</i> .....	26
2.1.2. <i>Nacionales</i> .....	27
2.1.3. <i>Locales</i> .....	28
2.2. <b>Marco conceptual.</b> .....	28
2.2.1. <i>Relaciones interpersonales</i> .....	28
2.2.1.1. <i>Teorías</i> .....	28
2.2.1.2. <i>Definiciones</i> .....	29
2.2.1.3. <i>Componentes</i> .....	29
2.2.1.4. <i>Dimensiones</i> .....	30

2.2.1.5. <i>Indicadores</i> .....	30
2.2.1.6. <i>Estrategias para fomentar el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños de 5 años</i> .....	31
2.2.2. <i>Habilidades sociales</i> .....	32
2.2.2.1. <i>Teorías</i> .....	32
2.2.2.2. <i>Definición</i> .....	33
2.2.2.3. <i>Componentes</i> .....	33
2.2.2.4. <i>Dimensiones</i> .....	34
2.2.2.5. <i>Indicadores</i> .....	34
2.2.2.6. <i>Desarrollo del niño de 5 años en el área de personal social</i> .....	36
2.2.2.7. <i>Estrategias para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años</i> .....	36
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....</b>	<b>38</b>
<b>3.1. Enfoque de investigación</b> .....	39
<b>3.2 Tipo de investigación</b> .....	39
<b>3.3. Diseño de investigación</b> .....	39
<b>3.4. Población y muestra</b> .....	40
3.4.1. <i>Población</i> .....	40
3.4.2. <i>Muestra</i> .....	40
3.4.3. <i>Muestreo</i> .....	40
<b>3.5. Operacionalización de las variables</b> .....	41
3.5.1. <i>Variable de investigación 1: Relaciones interpersonales</i> .....	41
3.5.2. <i>Variable de investigación 2: Habilidades sociales</i> .....	43
<b>3.6. Técnicas de recolección de la información</b> .....	45
3.6.1. <i>Técnica</i> .....	45
3.6.2. <i>Instrumento</i> .....	45
<b>3.7. Interpretación de la fuerza de la correlación</b> .....	45
<b>3.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos</b> .....	46
<b>3.9. Método de análisis de datos</b> .....	46
3.9.1. <i>Procesamiento de la información</i> .....	46
3.9.2. <i>Procesamiento estadístico</i> .....	47
<b>3.10. Aspectos éticos</b> .....	47
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>4.1. Resultados</b> .....	49

<b>4.2. Discusión .....</b>	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>    5.1. Conclusiones .....</b>	<b>60</b>
<b>    5.2. Recomendaciones.....</b>	<b>61</b>
<b>CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES .....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>66</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Relación de alumnos del aula de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima .....	40
<b>Tabla 2</b> Matriz de operacionalización de la variable de las relaciones interpersonales .....	42
<b>Tabla 3</b> Matriz de operacionalización de la variable de las habilidades sociales ..	43
<b>Tabla 4</b> Correlación entre relaciones interpersonales y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024 .....	49
<b>Tabla 5</b> Nivel de relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024 .....	50
<b>Tabla 6</b> Nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024 .....	51
<b>Tabla 7</b> Correlación entre la dimensión interacción de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024 .....	52
<b>Tabla 8</b> Correlación entre la dimensión cooperación de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024 .....	53
<b>Tabla 9</b> Correlación entre la dimensión empatía de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024 .....	53
<b>Tabla 10</b> Correlación entre la dimensión resolución de conflictos de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024 .....	54
<b>Tabla 11</b> Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima – 2024. ....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Nivel de relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024 .....</i>	50
<b>Figura 2</b> <i>Nivel de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024. ....</i>	51

## RESUMEN

El trabajo de investigación denominado “Relaciones interpersonales y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima – 2024”, tuvo como objetivo general determinar cuál es la correlación que existe entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años de dicha institución educativa. La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal, ya que la recolección de datos y la medición de variables se realizaron en un momento determinado y en un grupo específico. La población estuvo conformada por 24 niños, quienes también constituyeron la muestra del estudio. Se empleó la técnica de la observación y como instrumento dos test (20 preguntas cada uno) basados en una escala valorativa, los cuales se validaron por diversos docentes especialistas del nivel inicial y del campo de la psicología. La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach obteniéndose como resultado un nivel de confiabilidad de 0,913 para el primer instrumento y de 0.958 para el segundo instrumento, interpretándose como confiables. Finalmente, el procesamiento y análisis de los datos se ejecutó mediante el software SPSS, obteniendo como resultado una correlación positiva alta ( $r = 0.704$ ) entre ambas variables. Asimismo, el valor  $p$  fue 0.000, lo cual indica que la relación es estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ). En conclusión, se establece que, a mayor desarrollo de las relaciones interpersonales, también se evidencian mejores niveles de habilidades sociales y viceversa.

*Palabras claves:* Relaciones interpersonales, habilidades sociales

## ABSTRACT

The research project entitled “Interpersonal Relationships and Social Skills in 5-Year-Old Children at the PNP Santa Rosa de Lima School – 2024” aimed to determine the correlation between social skills and interpersonal relationships in 5-year-old children at this educational institution. The research employed a quantitative, descriptive-correlational, and cross-sectional approach, as data collection and variable measurement were conducted at a specific point in time and within a specific group. The population consisted of 24 children, who also comprised the study sample. Data was collected using observation, and two tests (20 questions each) based on a rating scale were used as instruments. These tests were validated by several specialist teachers in early childhood education and psychology. The reliability of the instruments was determined using Cronbach's alpha coefficient, yielding a reliability level of 0.913 for the first instrument and 0.958 for the second, thus indicating reliability. Finally, the data processing and analysis were performed using SPSS software, resulting in a strong positive correlation ( $r = 0.704$ ) between the two variables. Furthermore, the  $p$ -value was 0.000, indicating that the relationship is statistically significant ( $p < 0.01$ ). In conclusion, it is established that greater development of interpersonal relationships is associated with higher levels of social skills, and vice versa.

*Keywords:* Interpersonal relationships, social skills

# **CAPÍTULO I**

# **INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Descripción del problema**

En el ámbito internacional, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales presentan una importancia crucial en distintos entornos, desde el educativo hasta el laboral y comunitario. Estudios de la UNESCO (2023), destacan que el desarrollo de habilidades socioemocionales es un factor determinante tanto para relacionarse, la inclusión social, la salud mental, la empleabilidad, así como para la resolución pacífica de conflictos. Sin embargo, diversos informes evidencian una creciente dificultad en la formación y el fortalecimiento de estas habilidades, particularmente, en niños ya que es la base para la vida adulta. Esta problemática se ve agravada por la reducción del contacto cara a cara, la comunicación, el incremento de problemas en el hogar, el uso excesivo de tecnologías digitales y el debilitamiento de vínculos comunitarios tradicionales como en el hogar, colegios, lugares de recreación, entre otros. Como consecuencia, se observa un deterioro en la calidad de las interacciones humanas, el aumento de conductas antisociales generando así una menor capacidad de cooperación y empatía en sus diferentes entornos.

En el Perú, la problemática de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales también es motivo de preocupación. Diversos estudios realizados por el Ministerio de Educación (MINEDU), el Ministerio de Salud (MINSA) y organizaciones no gubernamentales han revelado deficiencias en el desarrollo de estos niños, tales como dificultades para comunicarse eficazmente y resolver conflictos de forma pacífica trayendo como resultado problemas de bullying en los últimos años y de empatía entre estudiantes, repercutiendo negativamente tanto en su desenvolvimiento educativo como en su integración social. Esta situación se empeora un poco más porque el currículo educativo nacional aún presenta limitaciones en la implementación efectiva de estrategias para una buena relación con los demás. Aunque se promueve la educación socioemocional, su aplicación práctica es desigual entre regiones y tipos de escuelas.

Esta brecha limita la capacidad de las personas para interactuar de manera efectiva, generar vínculos saludables, contribuir activamente a su comunidad o entorno profesional. En este contexto, se hace necesario investigar cómo estas variables se relacionan, qué factores inciden en su desarrollo, y qué estrategias podrían contribuir a su fortalecimiento, especialmente, en el caso peruano.

Es por ello que el desarrollo deficiente de relaciones interpersonales y habilidades sociales constituye un problema prioritario que afecta tanto a la educación, la salud mental y la

cohesión social. Su atención requiere políticas integrales que incluyan formación docente, programas de desarrollo socioemocional, participación familiar y un enfoque intercultural e inclusivo.

En el ámbito local, especialmente, en la ciudad de Chimbote, se observa que los niños no han desarrollado adecuadamente sus relaciones interpersonales ni sus habilidades sociales, lo que resulta una convivencia deficiente. Esto provoca conflictos y desencantos, que a su vez llevan a la falta de respeto hacia las normas establecidas. Según una investigación de Chávez (2021), se ha evidenciado que los niños de cinco años en el distrito de Chimbote, presentan carencias en sus relaciones interpersonales y en sus habilidades sociales. Esto causa que sean poco comunicativos, que no interactúen con sus pares y que exhiban comportamientos tanto pasivos como agresivos e incluso autoritarios en algunos casos. Todo esto les impide integrarse a un grupo o equipo de trabajo, obstaculizando su interacción, afectando negativamente en su proceso de aprendizaje.

En la I.E. PNP Santa Rosa de Lima, especialmente, en el aula de 5 años se observó que los niños presentan dificultades al interactuar tanto en el recreo, tareas grupales, compartir los materiales educativos en la hora de juego en sectores, cuando iban a pintar, se expresaban con temor o dificultad al participar en clases o exposiciones, lo que puede manifestarse en conductas como el aislamiento, la agresividad, la timidez excesiva, la dependencia del adulto o la incapacidad para manejar sus emociones en contextos grupales. Muchos son los factores que causan este malestar, pero lo más preocupante es que no se cuenta con un buen desarrollo de estas. Esta situación afecta no solo la calidad de sus relaciones interpersonales entre ellos mismos, sino también en su desenvolvimiento académico, su autoestima y su integración en el grupo escolar. Estas dificultades pueden estar relacionadas con una carencia insuficiente de habilidades sociales básicas como la comunicación verbal y no verbal, la resolución de conflictos, empatía, cooperación o el autocontrol.

Finalmente, ante el problema observado se planteó la siguiente pregunta: *¿Cuál es la correlación que existe entre las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024?*

## 1.2. Objetivos de la investigación

### 1.2.1. *Objetivo general:*

Determinar cuál es la correlación que existe entre las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima – 2024.

### 1.2.2. *Objetivos específicos:*

- Identificar el nivel de las relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.
- Identificar el nivel de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.
- Establecer la correlación entre la dimensión interacción y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.
- Establecer la correlación entre la dimensión cooperación y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.
- Establecer la correlación entre la dimensión empatía y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.
- Establecer la correlación entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.

## 1.3. Formulación de hipótesis

**Hi:** Existe una correlación directa entre las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima – 2024.

**Ho:** No existe una correlación directa entre las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima – 2024.

## 1.4. Justificación e importancia

### 1.4.1. *Justificación teórica – epistemológico*

Quintero (2018) describe que las relaciones interpersonales son comportamientos o conductas del individuo que decide su desarrollo y vida en la sociedad, que incluyen un conjunto de interacciones tanto verbales como no verbales y permiten la convivencia con el otro. Estas relaciones son el conjunto de la coordinación y control

de acciones junto con emociones, que se manifiestan en un lenguaje corporal por medio de sentimientos y acciones que vienen desde el inconsciente de cada individuo, además, son estados privados que intervienen en el desarrollo del ser humano y la construcción personal del ser en relación con los demás actores de la sociedad.

Alberti (1978 citado por Monjas, 2021), establece que las habilidades sociales constituyen un conjunto de capacidades vinculadas al comportamiento social de las personas en sus distintas formas. El uso de la palabra habilidad enfatiza que estas competencias no son inherentes a la personalidad, sino un conjunto específico de reacciones que se conectan directamente con ciertos estímulos aprendidos. Se considera a las “habilidades sociales” como la conducta que permite a un individuo actuar en función de sus intereses primordiales, protegerse sin emociones inapropiadas, comunicar auténticamente sus sentimientos o hacer valer sus derechos sin menospreciar los de los demás.

Al investigar, analizar y estudiar ambas variables permite incrementar el conocimiento, que puede ser utilizado en otras investigaciones y resolver problemas vinculados a las dos variables.

#### ***1.4.2. Justificación práctica – metodológico***

Esta investigación es de suma importancia para los docentes y padres de familia del nivel inicial porque es un recurso metodológico que va a permitir mejorar la labor docente, en relación a las dificultades que enfrentan los niños en el desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales. Esta investigación tiene el propósito de mejorar el bienestar y el desarrollo de los niños en la I.E. PNP Santa Rosa de Lima. Además, los métodos utilizados en esta investigación pueden ser replicados en otras instituciones educativas para entender y abordar problemáticas similares.

#### ***1.4.3. Justificación social***

Las relaciones interpersonales y habilidades sociales son problemas que en la actualidad están aumentando y afectando en su gran parte a los niños, quienes presentan problemas de relacionarse con otros, timidez y resolución de conflictos. Esta investigación pretende contribuir en la solución de esta problemática con información rigurosa, con la formación de niños saludables en contextos armoniosos

y con padres de familia emocionalmente sanos, empáticos, íntegros, comprometidos con sus niños y preparados para afrontar estos desafíos.

# **CAPÍTULO II**

# **MARCO TEÓRICO**

## 2.1. Antecedentes

### 2.1.1. Internacionales

Corzo (2020) realizó una investigación titulada Habilidades sociales y rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga de tipo descriptivo no experimental. Los resultados fueron que el 60% de los estudiantes no busca ayuda de sus compañeros cuando tiene problemas, por lo que sus habilidades sociales de empatía son inferiores a lo esperado; el 55,9% dijo que no expresa su opinión, lo que se manifiesta como un comportamiento sumiso de las emociones. sobre seguridad; el 64% respondió positivamente a las críticas que indicaban un comportamiento autoritario; mientras que el 68,5% no admitió cuando se equivocó, resultando en que no se disculparon y las relaciones interpersonales se vieron afectadas y el 69.4% de los estudiantes no sabía escuchar a los demás, lo que dificulta sus oportunidades de comunicación y aprendizaje. En su investigación concluye que los estudiantes necesitan mejorar la empatía y la confianza en sí mismos para desarrollar sus habilidades sociales y promover las relaciones mutuas.

Sandoval (2021) elaboró una tesis titulada Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes del nivel inicial de Ambato – Ecuador de diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. Teniendo como resultado una distribución de los puntajes de las habilidades sociales ( $S-W = .989$ ;  $p = .037$ ) como de la dependencia emocional ( $S-W = .919$ ;  $p = .001$ ) no presentan una distribución normal ( $p < .05$ ). Al aplicar el coeficiente de correlación Rho de Spearman el adecuado determina que existe una relación negativa baja y no significativa entre las habilidades sociales y la dependencia emocional de los estudiantes del nivel inicial de Ambato – Ecuador. En su trabajo concluye que los estudiantes con pocas habilidades sociales desarrolladas tienden a padecer dependencia emocional.

Rivera (2022) realizó una tesis denominada La comunicación asertiva y las relaciones interpersonales en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Rodrigo de Triana – Bogotá de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. Los resultados demuestran una relación directa entre la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales, destacándose la habilidad del ser empáticos, el manejo de resolución de conflictos y la renovación de los comportamientos poco asertivos que obtuvieron con el pasar del tiempo. En su investigación concluye que hay una relación muy significativa entre

ambas variables, aceptándose la hipótesis alterna con un nivel de confianza mayor de 95% y la correlación de 6,031.

### ***2.1.2. Nacionales***

Gutierrez (2021) realizó una investigación titulada Las habilidades sociales y relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 años de la institucion educativa N° 56 “Maria Montesori” – Ica 2021 de tipo descriptivo no experimental. Los resultados determinaron que el 10% de los estudiantes tenía un nivel bajo de habilidades sociales, mientras que el 49% de los encuestados afirmó que sus habilidades sociales eran normales. Al aplicar el coeficiente Rho de Spearman se obtuvo = 0.568, lo que indica una correlación moderada. En su trabajo concluye que las habilidades sociales pueden desarrollarse a través de la interacción con los demás y así promover convivencia más sanas, acatar acuerdos y una buena relacion entre todos.

Rojas (2021) presentó una investigación titulada Habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021, de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y correlacional. Al aplicar la prueba estadística se determinó una relación positiva con Sig. (bilateral) de 0.000. Los resultados demuestran una relación significativa entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años. Esta significatividad se obtuvo gracias a la prueba estadística de Pearson de 0.935 mostrando una relación positiva muy fuerte y significancia de 0.000.

Cruz (2020) elaboró una investigación titulada La relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de inicial de la Institución Educativa Bilingüe – Awajun, 2020 de diseño descriptivo correlacional. Los hallazgos evidenciaron que existe una conexión significativa ( $\alpha=0,05$ ) entre el entorno familiar y las habilidades sociales, lo que indica que tanto el ambiente social familiar como las destrezas sociales de los alumnos son satisfactorias, con una inclinación a mejorar. Esto favorecerá la toma de decisiones adecuadas con el fin de potenciar el clima social familiar en el cual se desarrollan los estudiantes de esa institución educativa.

### **2.1.3. Locales**

López (2022) realizó una investigación titulada Las habilidades sociales y relaciones interpersonales de los niños de 5 años del jardín 1534 Huanchaquito Chimbote – 2022 de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. Los resultados demuestran que la correlación de Rho Spearman alcanzó 0.467 con una  $p=0,000$ , lo cual es menor a la significancia de 0.05; lo que se traduce que las habilidades sociales de los individuos son determinantes para el buen desarrollo de sus relaciones interpersonales. En su investigación concluye que las relaciones afectivas, tales como la comunicación, la empatía, el respeto, asertividad y el compañerismo contribuyen en el desarrollo de habilidades sociales.

Bravo (2021) realizó una investigación titulada Habilidades sociales y el entorno académico en los niños de 5 años de la I.E. N° 1608 Banchero Rossi Nuevo Chimbote - 2021 de tipo descriptivo, con el diseño de investigación no experimental – transversal. Los resultados señalaron que el 7% de los estudiantes presenta un nivel bajo en cuanto a sus habilidades sociales, mientras que el 43% de los encuestados afirma tener un nivel promedio de interacción en cuanto a sus habilidades sociales. Al aplicar el coeficiente de Rho de Spearman= 0,574 se obtuvo una correlación moderada, lo cual implica que las habilidades sociales pueden favorecer la vivencia de los estudiantes en su entorno académico. En su investigación concluye que las habilidades sociales pueden ser sostenidas y desarrolladas a través de las interacciones con los demás lo cual propicia el establecimiento de reglas, el cumplimiento de las mismas y la sana convivencia.

## **2.2. Marco conceptual.**

### **2.2.1. Relaciones interpersonales**

#### **2.2.1.1. Teorías**

En su teoría Kurt Lewin (1947 como se citó en Alan & Cortez, 2020) argumenta que se concibe a la persona como un ser activo que interactúa con los demás en contraposición a la visión conductista que abogaba por la idea de tabula rasa. Sus investigaciones se centraron en actividades sociales, la interacción social, los efectos de la presión social en el comportamiento y las dinámicas de trabajo en las organizaciones.

Richard (2019) plantea que en la teoría de Charles ‘Chuck’ Berger, denominada la reducción de la incertidumbre, los individuos intentan reducir la incertidumbre sobre los demás aprendiendo sobre ellos. Según esta teoría, dos extraños pasan por varias etapas para comenzar a formar un vínculo y decidir si quieren que continúe.

Según Morales (2018), la teoría del intercambio social fue creada por George Homans y Peter Blau en el siglo XX por los años sesenta. En esta teoría se sostiene que los seres humanos valoran continuamente si una relación contribuye más o menos tanto como ellos aportan, comparando así el costo con la recompensa.

### ***2.2.1.2. Definiciones***

Ramírez y Tesén (2021) conciben a las relaciones interpersonales como un proceso de interacción informativa y afectiva entre los individuos, que tiene lugar mediante contactos directos.

Chenche (2022) considera que las relaciones interpersonales son obligatorias para el crecimiento del ser humano, con respecto al vínculo que existe entre dos o más individuos, basándose en intereses, sentimientos, emociones, actividades sociales, etc.

### ***2.2.1.3. Componentes***

Para Wrench (2021), existen tres tipos de componentes:

Comunicación: Es un componente esencial de las relaciones interpersonales. Esto incluye la comunicación tanto verbal como no verbal.

Factores culturales y ambientales: Cumplen un rol importante en la comunicación interpersonal.

Construcción y mantenimiento de relaciones: Ambos componentes son cruciales en las relaciones interpersonales.

Según Yañez (2010), las relaciones con jefaturas se dan con los superiores teniendo un impacto significativo en la satisfacción laboral general.

Estos componentes proporcionan un marco sólido para entender las relaciones interpersonales y pueden ser útiles para fundamentar la investigación sobre este tema en niños de 5 años.

#### ***2.2.1.4. Dimensiones***

Castellanos (2019), refiere que son fundamentales para entender cómo se desarrollan y mantienen estas relaciones. Aquí se presentan algunas dimensiones clave de las relaciones interpersonales:

**Interacción:** Las conexiones entre personas, al estar profundamente asociadas con el cumplimiento de las necesidades fundamentales, son en sí mismas una necesidad esencial. Dentro de las necesidades primarias del ser humano, resaltan las necesidades emocionales como la mirada, la comunicación verbal, el contacto físico cariñoso o el respaldo emocional.

**Cooperación:** En el ámbito de las relaciones interpersonales, la cooperación es esencial para el funcionamiento eficaz de los grupos y equipos. Aunque no se encontraron referencias específicas a la cooperación en el contexto de las relaciones interpersonales en los hallazgos de la búsqueda, es ampliamente reconocido en la literatura que la cooperación es un componente crucial de las relaciones interpersonales exitosas.

**Empatía:** Es un componente esencial de las relaciones interpersonales que indica la capacidad de entender y compartir lo que siente el otro individuo.

**Resolución de conflictos:** Los conflictos interpersonales son una oportunidad de cambio y transformación. La resolución de conflictos es un componente crucial de las relaciones interpersonales, ya que permite a las personas resolver desacuerdos y mantener relaciones saludables.

#### ***2.2.1.5. Indicadores***

Castellanos (2019) menciona que las relaciones interpersonales poseen indicadores que son fundamentales para entender cómo se desarrollan y mantienen estas relaciones. Estos son:

Frecuencia de interacciones positivas con otros niños: Las interacciones positivas son un componente esencial de las relaciones interpersonales porque tienen un valor importante y significativo en el ámbito educativo.

Número de amigos en el aula: El número de amigos en el aula muestra la calidad de las relaciones interpersonales de un niño.

Frecuencia de actividades grupales en las que el niño participa activamente: La participación en actividades grupales también muestra la calidad de las relaciones interpersonales de un infante.

Número de veces que el niño ayuda a sus compañeros: El número de veces que un niño ayuda a sus compañeros indica la calidad de sus relaciones interpersonales.

Frecuencia de comportamientos empáticos hacia los compañeros: La frecuencia de comportamientos empáticos hacia los compañeros puede ser un indicador de la calidad de las relaciones interpersonales de un niño.

Número de veces que el niño muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás: El número de veces que un niño muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás puede ser un indicador de la calidad de sus relaciones interpersonales.

Frecuencia de conflictos resueltos de manera pacífica: La frecuencia de conflictos resueltos de manera pacífica puede ser un indicador de la calidad de las relaciones interpersonales de un niño.

Número de veces que el niño busca la ayuda del profesor para resolver conflictos: El número de veces que un niño busca la ayuda del profesor para resolver conflictos puede ser un indicador de la calidad de sus relaciones interpersonales.

#### ***2.2.1.6. Estrategias para fomentar el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños de 5 años***

Torrejón (2022) afirma que fomentar las relaciones interpersonales desde muy pequeños en los niños de 5 años es fundamental para su bienestar y éxito futuro.

Juegos de presentación: Organizar actividades donde los niños se presenten a sus compañeros, como preguntas y respuestas, para romper el hielo y fomentar la confianza.

Baile en parejas: Actividades de baile que requieren coordinación y trabajo en equipo, como seguir el ritmo y estrechar lazos.

Pintura colaborativa: Dividir a los niños en grupos para crear una obra de arte juntos, fomentando la creatividad y el trabajo en equipo.

Juegos de confianza: Actividades donde los niños deben guiar a un compañero con los ojos vendados, fortaleciendo los lazos entre ellos.

Teatro de títeres: Crear historias y representarlas con títeres, estimulando la imaginación y la expresión oral.

Juegos cooperativos: Actividades donde los niños resuelvan problemas juntos y alcancen un objetivo común, promoviendo el trabajo en equipo.

Estas actividades no solo ayudan a los infantes a desarrollar habilidades sociales, sino que también enseñan a trabajar juntos y a ser responsables.

## **2.2.2. *Habilidades sociales***

### **2.2.2.1. *Teorías***

Las habilidades sociales son un aspecto fundamental en el desarrollo humano y han sido objeto de estudio en diversas teorías. Aquí se presentan algunas de las teorías más relevantes:

Según Goleman (2006) propone la teoría de la Inteligencia social, en la que considera que la percepción del entorno social está influenciada por nuestro modo de razonar, por convicciones y lo que hemos asimilado tanto de las normas como pautas sociales no escritas que regulan las interacciones entre individuos. Este talento innato ha sido la dimensión fundamental de la inteligencia social durante muchas décadas.

Teoría del aprendizaje sociocultural: Vygotsky (1979 como se citó en Regader, 2019) sostiene que la educación activa diversos procesos de crecimiento internos que solo se inician cuando el niño se relaciona con las personas a su alrededor y con sus

compañeros. La educación se entiende como algo que está arraigado en la cultura y el contexto y plantea que la desconexión del individuo de sus contextos sociales es algo irrealizable.

Teoría de habilidades sociales: Goldstein et al. (1989 cómo se citó en Pómez, 2020) dividen las competencias sociales en seis categorías: habilidades sociales iniciales, competencias sociales avanzadas, habilidades conectadas con emociones, destrezas de organización, capacidades para manejar la presión y habilidades que sirven como opción a la agresión.

#### ***2.2.2.2. Definición***

Las habilidades sociales son un aspecto fundamental en el desarrollo humano y han sido objeto de estudio en diversas teorías. Aquí se presentan algunas definiciones de las habilidades sociales:

Ramírez y Tesén (2021) definen las habilidades sociales como un grupo de comportamientos, hábitos, emociones y pensamientos que promueven la comunicación eficaz, respeto hacia los demás, las relaciones satisfactorias entre las personas generando así un mejor sentimiento de bienestar.

Delors (1996) menciona cuatro pilares de la educación donde uno es “aprender a convivir”, en el que destaca la necesidad de aprender a vivir juntos en una sociedad diversa y globalizada. Este pilar enfoca nuestra conducta como miembros de la humanidad, la forma de relacionarnos con la familia, amigos y desconocidos. Al mejorar estas habilidades en los niños, podemos ayudarles a formar su personalidad para tener un buen manejo emocional en el futuro, estableciendo lazos de buena convivencia. Este desarrollo integral puede prepararlos para tener éxito en sus futuros roles en la sociedad, lo que puede tener beneficios a largo plazo.

Yañez (2010) argumenta que las habilidades sociales no es una característica de la personalidad, sino un grupo de comportamientos aprendidos y obtenidos.

#### ***2.2.2.3. Componentes***

Las habilidades sociales tienen componentes que son fundamentales para entender cómo se desarrollan y mantienen estas habilidades. Para Hofstadt y Carlos (2021) presentan algunos componentes clave de las habilidades sociales:

Componentes conductuales: Son uno de los tres tipos de elementos compuestos de las habilidades sociales.

Componentes cognitivos: También menciona que son otro de los tres tipos de elementos integrados de las habilidades sociales.

Componentes fisiológicos: Son el tercer tipo de elementos constitutivos de las habilidades sociales.

Torres (1997) nos menciona que los componentes de habilidades básicas de interacción social como saludar, sonreír, reír, cortesía y amabilidad son un grupo de comportamientos aprendidos y adquiridos.

#### ***2.2.2.4. Dimensiones***

Para Ramírez y Tesén (2021) consideran que las dimensiones de las habilidades sociales son fundamentales para entender cómo se desarrollan y mantienen estas habilidades. Aquí se presentan algunas dimensiones clave de las habilidades sociales:

**Comunicación:** Las habilidades sociales, al estar íntimamente relacionadas con el cumplimiento de necesidades esenciales, representan una necesidad fundamental. Entre las necesidades fundamentales del ser humano, resaltan las necesidades emocionales: conexión visual, comunicación verbal, contacto físico cariñoso o respaldo emocional.

**Escucha Activa:** Es ampliamente reconocido en la literatura que la escucha activa es un componente crucial de las habilidades sociales exitosas.

**Expresión de emociones:** es un componente esencial de las habilidades sociales.

**Respeto:** es un elemento crucial de las habilidades sociales.

#### ***2.2.2.5. Indicadores***

Ramírez y Tesén (2021) refieren que los indicadores de las habilidades sociales son fundamentales para entender cómo se desarrollan y mantienen. A continuación, se presentan algunos indicadores clave:

Frecuencia de interacciones verbales con otros niños: Las interacciones verbales son un componente esencial de las habilidades sociales ya que poseen un gran y significativo impacto en la calidad educativa.

Número de veces que el niño expresa sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva: La habilidad para comunicar ideas y emociones de forma clara puede ser un reflejo de las competencias interpersonales de un niño.

Frecuencia con la que el niño presta atención cuando otros hablan: La capacidad de prestar atención cuando otros hablan puede ser un elemento de las habilidades sociales de un niño.

Número de veces que el niño responde adecuadamente a las instrucciones: La capacidad de responder adecuadamente a las instrucciones puede ser un indicador de las habilidades sociales de un niño.

Frecuencia con la que el niño expresa sus emociones de manera apropiada: La capacidad de expresar emociones de manera apropiada puede ser un elemento de las habilidades sociales de un niño.

Número de veces que el niño reconoce y respeta las emociones de los demás: La capacidad de reconocer y respetar las emociones de los demás puede ser un señalizador de las habilidades sociales de un niño.

Frecuencia con la que el niño muestra respeto hacia los demás: La capacidad de mostrar respeto hacia los demás puede ser un elemento de las habilidades sociales de un niño.

Número de veces que el niño sigue las reglas del aula: La capacidad de seguir las reglas del aula puede ser un señalizador de las habilidades sociales de un niño.

#### ***2.2.2.6. Desarrollo del niño de 5 años en el área de personal social***

En el Currículo Nacional (2016) se sostiene que el crecimiento personal y social de los niños comienza en el entorno familiar y se desarrolla a partir de conexiones afectivas sólidas con quienes los cuidan. Estas interacciones significativas forman el lazo de apego, que les otorga la confianza y apoyo necesario para formar individuos tanto únicos como valiosos. Este lazo también les proporciona la seguridad de poder creer en el adulto que los cuida.

Asimismo, sus vivencias de socialización les facilitan experimentar distintas situaciones con otros niños, adultos ajenos a su núcleo familiar, lo que les permite conocer diversas creencias y tradiciones. En el contexto de la educación inicial, se convierte en el primer lugar público de interacción social, donde aprenden a convivir, haciendo contribuciones tanto a su grupo de aula como a su comunidad educativa. Por este motivo, el enfoque educativo durante el segundo ciclo está dirigido a favorecer el crecimiento tanto personal como social de los niños, apoyando procesos como la formación de su identidad a través del reconocimiento y la autoestima.

Del mismo modo, se fomenta la creación de lazos seguros, la integración de valores, límites, normas que les enseñen a protegerse, cuidar los espacios, recursos compartidos, además de convivir con otros para respetar diferencias culturales y costumbres. Esto les permite conocer y asumir tanto derechos como responsabilidades adecuadas a su nivel de desarrollo y madurez.

#### ***2.2.2.7. Estrategias para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años***

Según Pastor (2024) algunas tácticas, para cultivar destrezas sociales, comprenden:

Modelar comportamientos sociales positivos: Los adultos deben presentar ejemplos de interacción efectiva y respetuosa.

Fomentar la comunicación: Establecer un entorno donde los niños se sientan cómodos para compartir sus ideas y emociones.

Enseñar habilidades de resolución de conflictos: Asistir a los niños en el aprendizaje de cómo abordar diferencias de forma constructiva.

Practicar la empatía: Motivarlos a considerar las emociones y puntos de vista de los demás.

Participar en actividades grupales: Las actividades después de clase y los deportes en equipo pueden brindar espacios para practicar destrezas sociales.

Estas tácticas ayudan a los niños a forjar una base sólida de habilidades sociales que les servirán en diversos aspectos de sus vidas.

# **CAPÍTULO III**

# **METODOLOGÍA**

### 3.1. Enfoque de investigación

Según Palella (2017) un enfoque en investigación se caracteriza por la recabar y analizar registros numéricos con el fin de probar hipótesis, de implantar modelos de comportamiento y verificar teorías. Este enfoque se fundamenta en la medición numérica y el análisis estadístico para obtener resultados objetivos confiables.

### 3.2 Tipo de investigación

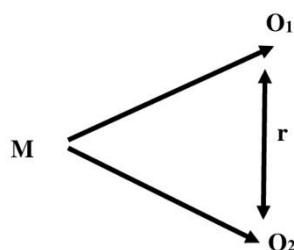
Respecto al tipo de investigación el estudio descriptivo correlacional es aquel que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un caso particular. Se trata de un tipo de estudio basado en la observación, buscando establecer si existe una asociación entre las variables. En caso de que la haya, también analiza la dirección y la fuerza de dicha relación.

En esta investigación se trabajó bajo el enfoque cuantitativo de tipo correlacional teniendo como finalidad evaluar la relación que exista entre dos o más variables, conceptos o categorías, es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después analizan la correlación (Hernández et al., 2006).

En este informe se busca conocer el nivel de las relaciones interpersonales y su relación con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.

### 3.3. Diseño de investigación

Hernández et al. (2006) afirma que el diseño correlacional mide la relación o grado de asociación entre dos o más categorías en un momento determinado. Este diseño permite analizar cómo una variable se comporta en función de otra sin manipularlas directamente.



Donde;

**M:** Muestra de estudio, 24 niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima.

**O1:** Nivel de las relaciones interpersonales.

- O2:** Habilidades sociales  
**r:** Relación entre ambas variables

### **3.4. Población y muestra**

#### ***3.4.1. Población***

Para Hernández et al., (2006), la población “se refiere a la cifra total del asunto a analizar, donde los individuos comparten características similares, las cuales son investigadas y generan los datos para el estudio” (p.239).

La población estuvo conformada por 24 niños del aula de 5 años del aula “Honestidad” de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima.

#### ***3.4.2. Muestra***

Hernández et al. (2006) definen la muestra como "conjunto de personas que son seleccionadas de la población o universo para poder investigar un fenómeno estadístico" (p.238). En este caso la muestra es la misma cantidad de la población, conformada por 24 niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima 2024

#### **Tabla 1**

*Relación de alumnos del aula de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima*

I.E. PNP Santa Rosa de Lima 2024		
NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
15	9	24

*Nota:* Nómina de matrícula de los niños de 5 años del aula “Honestidad” año escolar 2024.

#### ***3.4.3. Muestreo***

Hernández et al. (2006) señala que el muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico que se emplea para conformar muestras en función de la facilidad de acceso y la disponibilidad de las personas para participar, dentro de un intervalo de tiempo determinado o bajo alguna condición práctica específica. Este tipo de muestreo es frecuente en investigaciones educativas, en las que el investigador selecciona a los sujetos más cercanos o accesibles, ya sea por motivos prácticos o limitaciones de tiempo.

En ese sentido, la presente investigación utilizó un diseño de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la selección de los participantes no se realizó mediante procedimientos aleatorios, sino que se trabajó con la única aula de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima.

### **3.5. Operacionalización de las variables**

#### ***3.5.1. Variable de investigación 1: Relaciones interpersonales***

##### **Definición conceptual**

Se alude al tipo de conexión que se establece entre varias personas, fundamentada en emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales, entre otros aspectos. Estas conexiones son esenciales para la vida comunitaria y se presentan de múltiples maneras en situaciones diarias como la familia, la amistad, el ámbito laboral, entre otros (Ramírez y Tesén, 2021).

**Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable de las relaciones interpersonales**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valoración	Rango
Relaciones interpersonales	Interacción social	Frecuencia de interacciones positivas con otros niños	Interactúa positivamente con otros niños.	E S C A L A V A L O R A T I V A	Escala de Likert 1= Muy desacuerdo 2= Desacuerdo 3= Ni acuerdo ni desacuerdo 4= De acuerdo 5= Muy de acuerdo	<b>Bajo (20 – 46)</b> <b>Medio (47 – 73)</b> <b>Alto (74 – 100)</b>
			Se siente cómodo/a al iniciar conversaciones con otros niños.			
			Parece disfrutar pasar tiempo con sus amigos en la escuela.			
	Cooperación	Número de amigos en el aula	Cuando juega tiene varios amigos en su aula.			
			Se une fácilmente a los juegos y actividades de otros niños.			
		Frecuencia de actividades grupales en las que el niño participa activamente	Participa activamente en actividades grupales con frecuencia.			
	Empatía	Número de veces que el niño ayuda a sus compañeros	Trabaja bien en equipo con otros niños.			
			Ayuda a sus compañeros de clase con frecuencia.			
			A menudo comparte su pertenencia con otros niños.			
		Frecuencia de comportamientos empáticos hacia los compañeros	Toma la iniciativa para ayudar a otros niños			
			Muestra comportamientos empáticos hacia sus compañeros.			
			Consuela a su compañero si se siente triste.			
			Con frecuencia muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás.			
	Resolución de conflictos	Número de veces que el niño muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás	Se preocupa por cómo se sienten sus amigos.			
			Se alegra cuando sus compañeras muestran felicidad.			
			Con frecuencia resuelve conflictos de manera pacífica.			
			Trata de encontrar una solución cuando hay desunión con sus amigos.			
		Frecuencia de conflictos resueltos de manera pacífica	Se disculpa cuando se da cuenta que hizo algo mal.			
			Acepta las disculpas de otros niños.			
		Número de veces que el niño busca la ayuda del profesor para resolver conflictos	Busca ayuda del profesor para resolver desacuerdos con sus compañeros			

### 3.5.2. Variable de investigación 2: Habilidades sociales

#### Definición conceptual

Ramírez y Tesén (2021) expresan que las competencias sociales constituyen un grupo de comportamientos, prácticas visibles, además de pensamientos, sentimientos, que favorecen la comunicación efectiva, la creación de relaciones positivas entre individuos y el respeto mutuo. Estas competencias habilitan a las personas a alcanzar sus metas comunitarias, lo cual implica gestionar adecuadamente sus interacciones personales.

**Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable de las habilidades sociales**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valoración	Rango
Habilidades sociales	Comunicación	Frecuencia de interacciones verbales con otros niños	Interactúa verbalmente con otros niños.	E	Escala de Likert 1= Muy desacuerdo	<b>Bajo (20 – 46)</b>
			Se siente cómodo/a al iniciar conversaciones con otros niños.			
			Se comunica claramente y se hace entender.			
			Utiliza un lenguaje apropiado para su edad.			
	Escucha activa	Número de veces que el niño expresa sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva	Expresa sus pensamientos y sentimientos de manera espontánea.	S C A L	2= Desacuerdo 3= Ni acuerdo ni desacuerdo 4= De acuerdo	<b>Medio (47 – 73)</b>
			Presta atención cuando otros hablan con frecuencia.			
			Muestra interés en lo que dicen los demás.			
	Nº de veces que el niño responde adecuadamente a las instrucciones	Hace preguntas pertinentes para entender mejor lo que le dicen.	Responde adecuadamente a las instrucciones con frecuencia.	A V A L	5= Muy de acuerdo	<b>Alto (74 – 100)</b>
			Puede repetir información o instrucciones que se le han dado.			

	Expresión de emociones	Frecuencia con la que el niño expresa sus emociones de manera apropiada	Expresa sus emociones de manera apropiada con frecuencia	O R A T I V A			
			Puede nombrar sus propias emociones.				
			Habla de sus emociones de manera abierta.				
	Respeto	Frecuencia con la que el niño muestra respeto hacia los demás	Reconoce y respeta las emociones de los demás con frecuencia.				
			Muestra empatía hacia los sentimientos de los demás.				
			Muestra respeto hacia los demás con frecuencia.				
			Trata a los demás con amabilidad y consideración.				
			Respeta las diferencias individuales y culturales.				
		Número de veces que el niño sigue reglas del aula	Cumple las reglas del aula con frecuencia.				
			Entiende, sigue las normas sociales y las expectativas del aula.				

### **3.6. Técnicas de recolección de la información**

Para Arias (2006), las técnicas de recolección de datos son distintas formas para poder recolectar información y los instrumentos se emplean para almacenar y recoger datos mediante preguntas, ítems. De acuerdo con esto, en este estudio se aplicó dos escalas valorativas: Escala valorativa de relaciones interpersonales y de habilidades sociales.

#### **3.6.1. Técnica**

Según Zapata (2006), la observación es una técnica que emplea el investigador para observar de manera directa el fenómeno que está analizando, sin intervenir en él, es decir, sin cambiarlo o llevar a cabo cualquier acción que implique manipularlo.

#### **3.6.2. Instrumento**

Díaz y Hernández (2002) destacan que las escalas valorativas son instrumentos afiliados a la técnica de observación, que permiten recabar información sobre habilidades, conductas y actitudes de los estudiantes. La escala valorativa constó con la siguiente escala: muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

En este caso la escala valorativa consta de 20 ítems según las dimensiones de las relaciones interpersonales (interacción social, cooperación, empatía, resolución de conflictos) y las dimensiones de habilidades sociales (comunicación, escucha activa, expresión de emociones y respeto) y estuvo dirigida a los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima.

### **3.7. Interpretación de la fuerza de la correlación**

Mejía (2017) menciona que:

**a. Correlación débil:**

Si el coeficiente está por debajo de 0.3 o -0.3, se considera una correlación débil.

**b. Correlación moderada:**

Si el coeficiente está entre 0.3 y 0.7 (o -0.3 a -0.7), se considera una correlación moderada.

**c. Correlación fuerte:**

Si el coeficiente es mayor que 0.7 o -0.7 se considera una correlación fuerte.

**Dato importante:** Si un estudio correlacional muestra una correlación de 0.8, se interpreta como una correlación positiva fuerte.

### **3.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos**

La validación del instrumento se realizó con el V de Aiken lo cual precisa un 1.0 indicando así una validez aceptable, realizándose así una evaluación minuciosa de juicio de expertos integrado por dos docentes del nivel inicial y una psicóloga, con el fin de validar y aplicar cada instrumento, es por ello por lo que se consideró en el instrumento un grado de precisión, permitiendo un buen recojo de información, logrando el objetivo principal que es determinar la relación existente entre las relaciones interpersonales y habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima.

La confiabilidad de los instrumentos se determinó con el coeficiente alfa de Cronbach teniendo como resultado un nivel de confiabilidad de 0,913 para el primer instrumento y de 0.958 para el segundo interpretándose como confiable en la prueba piloto a 15 niños de una institución educativa.

### **3.9. Método de análisis de datos**

#### **3.9.1. Procesamiento de la información**

- ✓ Se tuvo en cuenta los instrumentos que se aplicó a los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima, quienes fueron la muestra de estudio, considerándose las dimensiones de cada una de las variables referente a las relaciones interpersonales y las habilidades sociales.
- ✓ Se validó los instrumentos de evaluación mediante un juicio de expertos (dos docentes del nivel inicial y una psicóloga).
- ✓ Se coordinó con la directora y docente del aula del nivel inicial de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima para la aplicación de nuestros instrumentos.
- ✓ Se aplicó el instrumento a la muestra de estudio para la recolección de la información y así identificar el nivel de las relaciones interpersonales y habilidades sociales en el que se encuentran los niños de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima.
- ✓ La información obtenida se procesó a través del SPSS y se elaboraron tablas y gráficos estadísticos, luego se realizó el análisis y discusión de datos.
- ✓ Se dio a conocer los resultados del trabajo de investigación brindándose ciertas recomendaciones a la comunidad educativa de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima.

### 3.9.2. Procesamiento estadístico

- ✓ Se organizó los datos obtenidos en Excel, para la elaboración del procesamiento de la información obtenida.
- ✓ El procesamiento estadístico de la investigación, se hizo con la aplicación del programa SPSS, reflejándose los resultados mediante tablas y gráficos.
- ✓ Finalmente se obtuvieron los gráficos estadísticos según las variables de investigación.

### 3.10. Aspectos éticos

En la investigación se consideró los siguientes aspectos éticos (Código de Ética de Investigación de la UNS, 2017):

- **Protección de la persona:** La participación de los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima fue con respeto hacia su identidad, dignidad, libertad, así como el derecho a su autodeterminación informativa, manteniendo su confidencialidad y privacidad durante el proceso de investigación.
- **Consentimiento informado y expreso:** Se obtuvo la manifestación verbal y escrita de los participantes del proceso investigativo, también la autorización para el uso de su información.
- **Responsabilidad, rigor científico y veracidad:** El proceso investigativo se realizó bajo las normas éticas y legales de la UNS, para corroborar que sea un proceso verídico, confiable y fiable.
- **Bien común y justicia:** La investigación buscó maximizar los beneficios y priorizar el bien común antes de sus intereses personales, evitando daños a los participantes, medio ambiente y sociedad.
- **Divulgación de la investigación:** Una vez concluido el proceso investigativo, las investigadoras comunicaron los resultados a la I.E. PNP Santa Rosa de Lima y a la casa de estudios en un ambiente propicio y ético, además, los resultados fueron fuentes de información para futuras investigaciones.
- **Respeto a la normatividad nacional e internacional:** El proceso de investigación se trabajó con la normatividad vigente, siguiendo las normas de redacción, extracción y divulgación.

# **CAPÍTULO IV**

# **RESULTADOS Y**

# **DISCUSIÓN**

## 4.1. Resultados

**Tabla 4**

Correlación entre relaciones interpersonales con habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024

Correlación Pearson	HABILIDADES SOCIALES
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	
Correlación de Pearson	0.704**
Sig. (bilateral)	0.000
N	24

*Nota:* Puntuaciones de las relaciones interpersonales y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.

La tabla 4 detalla el análisis de correlación de Pearson entre relaciones interpersonales y habilidades sociales en niños de 5 años. El coeficiente de correlación obtenido es 0.704, lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables. Además, el p-valor es 0.000, lo que significa que la relación es estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ).

Estos resultados sugieren que, si mejoran las relaciones interpersonales también lo hacen las habilidades sociales y viceversa.

**Tabla 5**

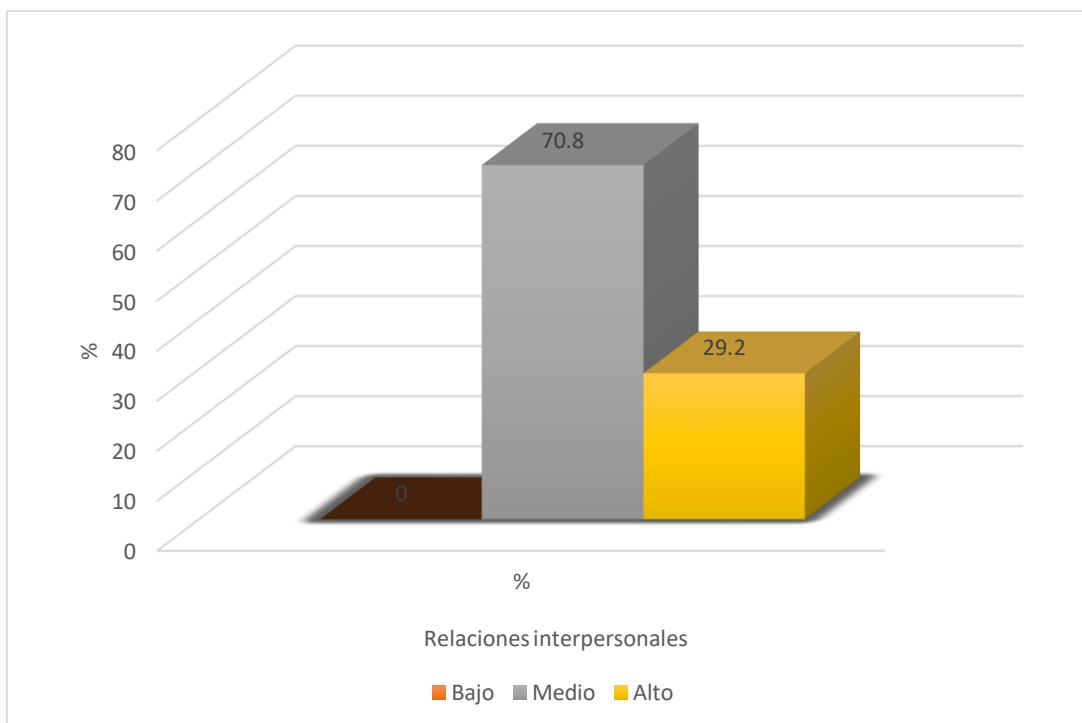
Nivel de relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.

Variable 1	Escala	Nº	%
<b>Relaciones interpersonales</b>			
Bajo	20 – 46	0	0
Medio	47 – 73	17	70.8
Alto	74 – 100	7	29.2
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>100</b>

*Nota:* Puntuaciones de las relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.

**Figura 1**

Nivel de relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024



La tabla 5 y figura 1 presentan el nivel de relaciones interpersonales entre los niños de 5 años de la I. E. PNP Santa Rosa de Lima en el año 2024. Es notable que ningún niño se encuentre en la categoría baja (0%), lo que indica que todos han alcanzado un desarrollo aceptable en esta competencia. La mayoría de los niños (70. 8%) se sitúa en el nivel medio, con puntajes que oscilan entre 47 y 73, mientras que el 29. 2% ha logrado un nivel alto, con puntajes que van de 74 a 100. Por lo tanto, se sugiere que la gran parte de los niños presentan un desarrollo adecuado en sus relaciones interpersonales, existiendo así un espacio por explorar para fortalecer estas habilidades, especialmente, con el objetivo de que más niños logren alcanzar un nivel alto. Asimismo, los niveles de distribución correspondiente a cada dimensión de la variable de estudio (relaciones interpersonales) se detalla en el anexo 7.

**Tabla 4**

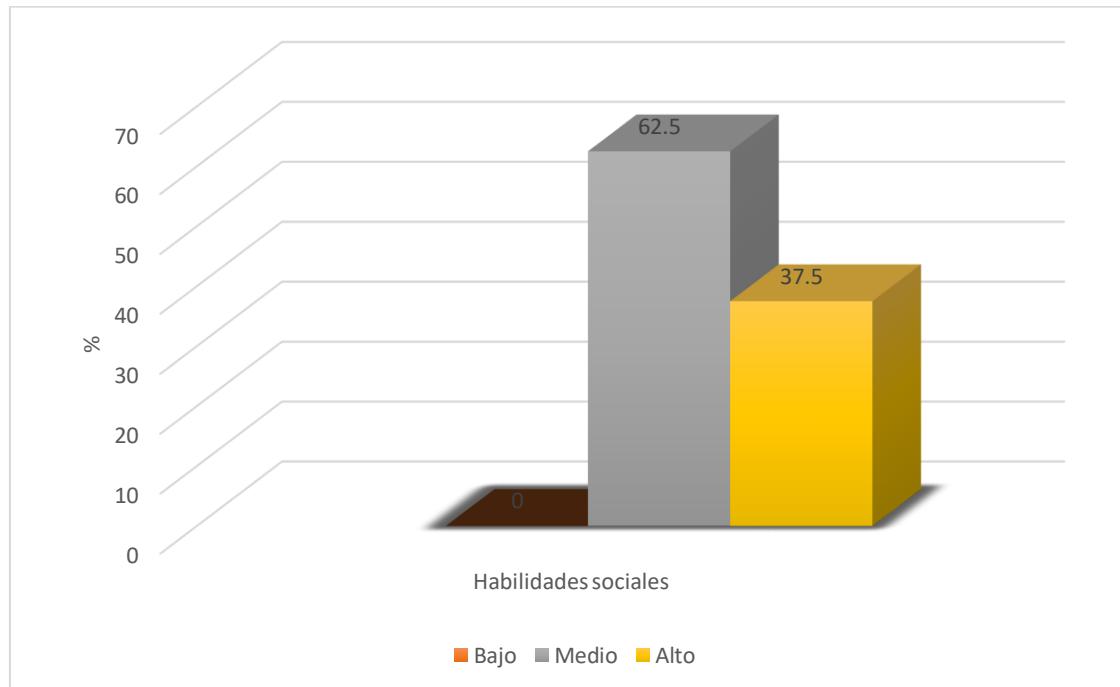
Nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.

Variable 1	Escala	Nº	%
<b>Relaciones interpersonales</b>			
Bajo	20 - 46	0	0
Medio	47 – 73	15	62.5
Alto	74 – 100	9	37.5
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>100</b>

**Nota:** Puntuaciones de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.

**Figura 2**

Nivel de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.



La tabla 6 y figura 2 muestran el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I. E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024. Los datos revelan que ningún niño se encuentra en un nivel bajo (0%), lo cual destaca que todos poseen un desarrollo aceptable en estas competencias. La mayor parte de los niños, un 62.5%, se sitúa en un nivel medio (con puntajes entre 47 y 73), mientras que un 37.5% ha alcanzado un nivel alto (puntajes entre 74 y 100). No obstante, en el ámbito de habilidades sociales, se observa una ligera ventaja en el porcentaje de niños en el nivel alto (37.5% frente al 29.2% en relaciones interpersonales), lo que sugiere que su desempeño en habilidades sociales es superior al que presentan en sus relaciones interpersonales. Asimismo, los niveles de distribución correspondiente a cada dimensión de la variable de estudio (habilidades sociales) se detalla en el anexo 8.

**Tabla 5**

Correlación entre la dimensión interacción de las relaciones interpersonales con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024

Correlación Pearson	HABILIDADES SOCIALES
<b>INTERACCION SOCIAL</b>	
Correlación de Pearson	0.574**
Sig. (bilateral)	0.003
N	24

*Nota:* Puntuaciones de las relaciones interpersonales y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.

La tabla 7 muestra el análisis de correlación de Pearson entre interacción y habilidades sociales en niños de 5 años. El coeficiente de correlación obtenido es 0.574, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. El p-valor es 0.003, la cual menciona que la relación es estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ).

**Tabla 6**

Correlación entre la dimensión cooperación de las relaciones interpersonales con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024

Correlación Pearson	HABILIDADES SOCIALES
<b>COOPERACION</b>	
Correlación de Pearson	0.435*
Sig. (bilateral)	0.034
N	24

**Nota:** Puntuaciones de las relaciones interpersonales y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.

La tabla 8 presenta el análisis de correlación de Pearson entre cooperación y habilidades sociales en niños de 5 años. Se obtuvo un coeficiente de 0.435, lo que indica una correlación positiva baja a moderada entre ambas variables. El p-valor es 0.034, lo que implica que la relación es estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ).

**Tabla 7**

Correlación entre la dimensión empatía de las relaciones interpersonales con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024

Correlación Pearson	HABILIDADES SOCIALES
<b>EMPATIA</b>	
Correlación de Pearson	0.588**
Sig. (bilateral)	0.003
N	24

**Nota:** Puntuaciones de las relaciones interpersonales y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.

La tabla 9 muestra la correlación entre empatía y habilidades sociales en niños de 5 años, obteniéndose un coeficiente de 0.588, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Además, el p-valor es 0.003, lo que confirma que esta relación es estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ).

**Tabla 8**

Correlación entre la dimensión resolución de conflictos de las relaciones interpersonales con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima – 2024

Correlación Pearson	HABILIDADES SOCIALES
<b>RESOLUCION DE CONFLICTOS</b>	
Correlación de Pearson	0.546**
Sig. (bilateral)	0.006
N	24

*Nota:* Puntuaciones de las relaciones interpersonales y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.

La tabla 10 presenta la correlación entre resolución de conflictos y habilidades sociales en niños de 5 años. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.546, indicando una correlación positiva moderada. Además, el p-valor es 0.006, lo que significa que la relación es estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ).

### Análisis inferencial

**Tabla 9**

Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima – 2024.

<b>PRUEBA DE NORMALIDAD</b>			
<b>VARIABLES/DIMENSIONES</b>	<b>Shapiro-Wilk</b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>0.987</b>	<b>24</b>	<b>0.982</b>
Interacción social	0.950	24	0.277
Cooperación	0.972	24	0.718
Empatía	0.945	24	0.210
Resolución de conflictos	0.970	24	0.663
<b>Habilidades sociales</b>	<b>0.957</b>	<b>24</b>	<b>0.390</b>
Comunicación	0.952	24	0.303
Escucha activa	0.957	24	0.377
Expresión de emociones	0.932	24	0.110
Respeto	0.931	24	0.103

*Nota:* Puntuaciones de las relaciones interpersonales y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.

La tabla 11 presenta los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk realizada sobre las variables de relaciones interpersonales y habilidades sociales, así como sus respectivas dimensiones. Esta prueba tiene como objetivo determinar si los datos se distribuyen de manera normal; un valor de Sig. (p-valor) superior a 0. 05 indica que existe una distribución normal y no existen diferencias significativas.

En el caso de las relaciones interpersonales, el estadístico de Shapiro-Wilk es de 0. 987, acompañado de un p-valor de 0. 982, lo que sugiere que los datos se ajustan a una distribución normal. Al analizar sus dimensiones, encontramos que interacción social ( $p = 0. 277$ ), cooperación ( $p = 0. 718$ ) y resolución de conflictos ( $p = 0. 663$ ) también presentan normalidad, mientras que la empatía ( $p = 0. 210$ ) muestra un valor inferior, pero aún dentro de los límites aceptables.

Por otro lado, para las habilidades sociales, el estadístico de Shapiro-Wilk es de 0. 957 y el p-valor es de 0. 390, lo que indica igualmente una distribución normal en los datos. En sus dimensiones, los resultados son igualmente positivos: comunicación ( $p = 0. 303$ ), escucha activa ( $p = 0. 377$ ) y expresión emocional ( $p = 0. 370$ ) evidencian normalidad, mientras que el respeto ( $p = 0. 103$ ) se aproxima al límite, aunque todavía es considerado aceptable.

## 4.2. Discusión

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la correlación que existe entre las relaciones interpersonales y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima – 2024. Los resultados muestran que existe una correlación positiva alta entre ambas variables, con un coeficiente de Pearson de  $r = 0.704$  y un valor  $p = 0.000$ , lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Este hallazgo demuestra que, a mayor desarrollo de relaciones interpersonales, mayor será la calidad de las habilidades sociales entre los niños, lo cual concuerda con lo encontrado por Rojas (2021), quien reportó una correlación muy fuerte entre ambas variables ( $r = 0.935$ ,  $p = 0.000$ ). Desde una perspectiva teórica, la teoría del intercambio social (Homans y Blau, citados por Morales, 2018) explica que las relaciones se construyen cuando existe reciprocidad en la interacción, lo cual se refleja en el aula a través del respeto mutuo, la colaboración y la empatía entre los niños.

En el primer objetivo específico, que consistió en identificar el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes, la información recogida en la tabla 5 y representada en la figura 1 señala que el 70.8% de los niños se encuentran en un nivel medio y el 29.2% en un nivel alto, sin presencia de niños en el nivel bajo (0%). Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes presenta un desarrollo aceptable en esta variable, pero también sugieren la necesidad de fortalecer dichas competencias para que más niños accedan al nivel superior. De acuerdo con Chenche (2022), las relaciones interpersonales son indispensables para el crecimiento integral del ser humano. Asimismo, Castellanos (2019) afirma que los indicadores como la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos son claves para evaluar la calidad de estas relaciones. Desde el enfoque de Lewin (1947), las relaciones interpersonales se desarrollan en la interacción activa del niño con su entorno social, lo cual justifica la importancia del contexto educativo en la mejora de esta competencia.

En el segundo objetivo específico, enfocado en identificar el nivel de habilidades sociales, los resultados presentados en la tabla 6 y la figura 2 indican que el 62.5% de los niños se ubican en un nivel medio y el 37.5% en un nivel alto, sin reportes en el nivel bajo. Esto refleja que todos los niños evaluados poseen un nivel aceptable de habilidades sociales, aunque la mayoría aún no alcanza el nivel más alto. Estas habilidades incluyen aspectos como la comunicación, la expresión emocional y el respeto por las normas. Al respecto, Ramírez y Tesén (2021) las definen como un conjunto de comportamientos que facilitan la

interacción positiva. Además, el informe Delors (1996) resalta que aprender a convivir es uno de los pilares fundamentales de la educación, y Regader (2019) sostiene que el desarrollo de habilidades sociales ocurre a través de la interacción social mediada por los adultos y los pares.

Respecto al tercer objetivo específico, relacionado con la dimensión interacción de las relaciones interpersonales y su relación con las habilidades sociales, los resultados de la tabla 7 muestran una correlación positiva moderada, con un coeficiente de  $r = 0.574$  y una significancia de  $p = 0.003$ . Esto significa que los niños que participan activamente en interacciones verbales y no verbales como saludar, conversar y colaborar también presentan niveles más altos de habilidades sociales. Esta dimensión es fundamental según Castellanos (2019), quien considera que la interacción satisface necesidades afectivas básicas como el contacto visual y verbal. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky respalda este hallazgo, al señalar que el desarrollo cognitivo y social se produce mediante el intercambio comunicativo con otros.

En el cuarto objetivo específico, que analizó la dimensión cooperación, la tabla 8 revelaron una correlación positiva moderada, con un coeficiente de  $r = 0.435$  y un valor  $p = 0.034$ , lo que demuestra que existe una correlación significativa, aunque menos intensa que otras dimensiones. Los niños que tienden a compartir, ayudar o trabajar en equipo muestran un desarrollo más favorable en sus habilidades sociales. La cooperación es reconocida por Pómez (2020) como una habilidad social avanzada y Castellanos (2019) la considera como un componente crucial para el funcionamiento armónico del grupo. Sin embargo, esta menor intensidad podría deberse a factores como el estilo de enseñanza, el contexto familiar o la personalidad del niño, lo que sugiere la necesidad de fortalecer dinámicas cooperativas intencionadas en el aula.

En cuanto al quinto objetivo específico, sobre la dimensión empatía, la tabla 9 evidencian una correlación positiva moderada, con un coeficiente de  $r = 0.588$  y  $p = 0.003$ . Esta relación indica que los niños que muestran mayor capacidad de reconocer y respetar los sentimientos de los demás también desarrollan mejor sus habilidades sociales. De acuerdo con Goleman (2006), la empatía es una dimensión clave de la inteligencia social, necesaria para construir vínculos sólidos. Asimismo, estudios como el de Castellanos (2019) resaltan que la empatía favorece la comunicación afectiva y fortalece la convivencia. La expresión emocional y la comprensión mutua son competencias esenciales en esta etapa del desarrollo.

Respecto al sexto objetivo específico, vinculado a la resolución de conflictos, los datos obtenidos en la tabla 10 indican una correlación positiva moderada, con  $r = 0.546$  y un  $p = 0.006$ , lo cual confirma la existencia de una relación significativa entre esta dimensión y las habilidades sociales. Los niños que resuelven sus desacuerdos a través del diálogo, que solicitan ayuda del docente o que controlan sus emociones, evidencian mayor madurez social. Esta capacidad, según Castellanos (2019), permite mantener relaciones interpersonales saludables.

Por lo tanto, se demuestra que las relaciones interpersonales influyen significativamente en las habilidades sociales de los niños de 5 años, y que cada una de las dimensiones analizadas mantiene una relación positiva con dicha variable. Desde un enfoque pedagógico, estos resultados refuerzan la necesidad de implementar estrategias orientadas al desarrollo de las relaciones interpersonales y habilidades sociales en la educación inicial, como base para establecer relaciones empáticas, cooperativas y emocionalmente saludables en el entorno escolar.

# **CAPÍTULO V**

# **CONCLUSIONES Y**

# **RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

En el presente trabajo de investigación sobre la relación entre las relaciones interpersonales y habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima – 2024, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó una correlación positiva alta y significativa entre habilidades sociales y relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima ( $r = 0.704$ ,  $p = 0.000$ ), lo que indica que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, mejores relaciones interpersonales.
- En cuanto a las relaciones interpersonales de los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima, el 70.8% presentó un nivel medio y el 29.2% nivel alto, sin casos en nivel bajo, lo que refleja un desarrollo aceptable, aunque mayormente no óptimo.
- En cuanto a las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima, el 62.5% se ubicó en nivel medio y el 37.5% en nivel alto, sin registros en nivel bajo, lo que evidencia una base sólida, pero aún con necesidad de fortalecimiento.
- La dimensión interacción mostró una correlación positiva moderada con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima ( $r = 0.574$ ,  $p = 0.003$ ), lo que indica que quienes interactúan con mayor frecuencia desarrollan mejores habilidades sociales.
- La dimensión cooperación presentó una correlación moderada con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima ( $r = 0.435$ ,  $p = 0.034$ ), por lo que se requiere fomentar más dinámicas cooperativas para potenciar su impacto en el desarrollo social.
- La dimensión empatía presentó una correlación de forma moderada y significativa con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima ( $r = 0.588$ ,  $p = 0.003$ ), mostrando que la sensibilidad emocional es un factor clave para el desarrollo social.
- La dimensión resolución de conflictos mostró una correlación positiva moderada con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima ( $r = 0.546$ ,  $p = 0.006$ ), lo que sugiere que enseñar a resolver desacuerdos mejora el comportamiento social y emocional.

## 5.2. Recomendaciones

- A los directivos, se les recomienda fomentar un enfoque institucional que priorice el desarrollo socioemocional en el nivel inicial, a través de proyectos de convivencia escolar, talleres formativos y espacios de acompañamiento docente que favorezcan la implementación de estrategias dirigidas a fortalecer las habilidades sociales desde los 5 años.
- A los profesores de aula, se les sugiere incorporar diariamente dinámicas lúdicas como juegos cooperativos, dramatizaciones, cuentos con mensajes emocionales y dinámicas en grupo que promuevan la interacción, empatía y resolución pacífica de conflictos, aspectos que resultaron directamente relacionados con las habilidades sociales de los niños evaluados.
- También se recomienda que los docentes realicen observaciones sistemáticas del comportamiento social de los niños durante las actividades libres y estructuradas, para identificar fortalezas y necesidades específicas, y así diseñar intervenciones personalizadas que impulsen su desarrollo interpersonal.
- A las auxiliares de educación, se les orienta a reforzar conductas sociales positivas durante las rutinas escolares, como el saludo, la espera del turno, el compartir materiales y la expresión emocional adecuada, ya que estos momentos cotidianos son oportunidades clave para consolidar habilidades sociales en los niños de 5 años.
- A los padres de familia, se les recomienda generar espacios de diálogo emocional en el hogar, enseñando a los niños a expresar lo que sienten y a comprender cómo se sienten los demás. También es importante que modelen actitudes de respeto, escucha y cooperación, puesto que el entorno familiar influye notablemente en el desarrollo social de los niños.
- Finalmente, a toda la comunidad educativa se le exhorta a trabajar de manera articulada, desde un enfoque preventivo y formativo, para crear un ambiente escolar cálido y seguro, que promueva relaciones positivas y fortalezca desde la primera infancia la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes.

# **CAPÍTULO VI**

# **REFERENCIAS**

# **BIBLIOGRÁFICAS Y**

# **VIRTUALES**

- Alan, D., & Cortez, L. (2020). *Procedimientos de la investigación científica*. Brujas.
- Arias, M. (2006). *Técnicas de recolección de datos*. Brujas.
- Bravo, A. (2021). *Habilidades sociales y el entorno académico en los niños de 5 años de la I.E. N° 16008 Banchero Rossi Nuevo Chimbote - 2021*. Nuevo Chimbote. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].  
<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4679>
- Care, U. (2022). *¿Qué causa la falta de habilidades sociales en los niños?*  
<https://www.unitedwecare.com/es/que-causa-la-falta-de-habilidades-sociales-en-los-ninos/>
- Care, U. W. (2022). *Factores de las habilidades sociales*. EE.UU.
- Castellanos, C. (2019). *Relaciones interpersonales*. Sanz y Torres.
- Chavez, M. (2021). *Las relaciones interpersonales y habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E Miguel Grau - Chimbote 2021*. Chimbote. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].  
<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4679>
- Chenche, J. (2022). *Relaciones interpersonales en la convivencia personal*. RECIMUNDO.
- Corzo, F. (2020). *Habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Bucaramanga].
- Cruz, R. V. (2020). *El clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de inicial de la I.E. Bilingüe - Awajun, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica, Sedes Sapientiae].  
<https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/73bd76d1-925d-49cd-ae52-adff8f33a8f1/content>
- Curriculum Nacional. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima.
- De la Cruz, P. (2011). *Las relaciones en el desarrollo. Primera infancia, intersubjetividad y apego*. Aperturas psicoanalíticas, (69). Artículo e7.  
<http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001173>
- Delors, J. (1996). *"Los cuatro pilares de la educación" en la educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. UNESCO. Santillana.

- Díaz y Hernández. (2002). *Técnicas e instrumentos de Investigación*. Trillas.
- Economía, A. (2020). *Buenas prácticas para un aprendizaje en línea eficiente*. Mba&educación ejecutiva. <https://bit.ly/3hKXrlr>
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social, la nueva ciencia de las relaciones humanas*. Ediciones B.
- Gonzales, B. (2018). *Problemas de habilidades sociales en niños*. <http://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-habilidades-sociales-en-niños/>
- Gummer, A. (2022). *Desarrollo de las habilidades sociales - edades - 4-5 años*. <https://thegeniusofplay.org/espanol/consejos/articulos/desarrollo-de-las-habilidades-sociales-edades-4-5-anos.aspx>
- Gutierrez, A. (2021). *Las habilidades sociales y relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 56 "Maria Montessori" - Ica 2021*. Ica.
- Guzmán, M. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbayá*.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología en la investigación*. McGraw Hill.
- Hernández, Fernandez y Baptista. (2007). *Metodología de la investigación*. Noriega.
- Hofstadt, R., & Carlos, J. (2021). *El libro de las habilidades de comunicación: Cómo mejorar la comunicación personal*. Ediciones Díaz de Santos.
- Hurtado, C. (2009). *Instrumentos de investigación*. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Lopez, F. (2022). *Las habilidades sociales y relaciones interpersonales de los niños de 5 años del jardín 1534 Huanchaquito Chimbote – 2022*. Chimbote. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].
- Maza, J (2021), “*Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en 4 años de la Institución Educativa N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”- Nuevo Chimbote - 2021.*” [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].
- Mejía, A. (2017). *Interpretación de la fuerza de la correlación*.
- Monjas, C. (2021). *Las habilidades sociales*. Madrid.
- Morales, J. (2018). *La teoría del intercambio social desde la perspectiva de blau. Sociogolical*.
- Ortega, L. (2019). *Lo académico no es lo único que importa: por qué debemos darle más*

- valor al desarrollo social y emocional de nuestros hijos. Educación infantil.*  
<https://bit.ly/3laCqyG>
- Palella y Martins. (2012). *Instrumentos de la investigación.*
- Palella, A. (2017). *La investigación cuantitativa.* Fedupel.
- Pastor. (2024). *Estrategias para potenciar las habilidades sociales* . Málaga.
- Pómez, A. V. (2020). *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/619096>
- Quintero, M. (2018). *Las relaciones interpersonales.*
- Ramírez, D., & Tesén, B. (2021). *Las relaciones interpersonales y la calidad educativa.* Tecno Humanismo. Editorial Lumen
- Regader, B. (2019). *Psicología y Mente.*  
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Richard, C. (2019). *Teoría de Charles Berger.*
- Rojas, E. (2021). *Habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2021.* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53440>
- Sandoval, J. (2021). *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes del nivel inicial de Ambato - Ecuador.* Ambato. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9071>
- Tamayo y Tamayo. (2008). *Tecnica de recolección de datos.*
- Torrejon, J. (2022). *Estrategias para fomentar el desarrollo de las relaciones interpersonales .*
- Torres, L. (1997). *Habilidades básicas.*
- UNESCO. (28 de Enero de 2023). *Informe de las habilidades socioemocionales en salas de clases de America Latina y el Caribe.* Obtenido de  
<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>
- Wrench, D. (2021). *Relaciones Interpersonales.* España: UOC.
- Yañez, B. (2010). *Componentes de las relaciones interpersonales.* Pirámide.

# **ANEXOS**

## Anexo 01. Matriz de consistencia lógica

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	
¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024?	Determinar cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima – 2024.	Existe una relación directa entre las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima – 2024.	<u><b>Tipo de investigación</b></u> Tipo: aplicada
	<b>Objetivos específicos</b>		<u><b>Diseño de investigación</b></u> Diseño: Descriptivo Correlacional (No) experimental Enfoque: Cuantitativo
	Identificar el nivel de las relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.		<u><b>Población</b></u> Niños de 5 años de la I.E. P.N.P. Santa Rosa de Lima
	Identificar el nivel de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.		<u><b>Muestra</b></u> Muestra censal
	Determinar la relación entre la dimensión interacción de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.		<u><b>Técnica e instrumento</b></u> Variable 1: Relaciones interpersonales Variable 2: Habilidades sociales Instrumentos: Escala Valorativa Año: 2024
	Determinar la relación entre la dimensión cooperación de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.		
	Determinar la relación entre la dimensión empatía de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.		
	Determinar la relación entre la dimensión resolución de conflictos de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024.		

## Anexo 02. Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Relaciones interpersonales</b>	Se refieren al modo de vincularse que existe entre dos o más personas, basándose en emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales, entre otros. Estas relaciones son fundamentales para la vida en sociedad y se manifiestan de diversas formas en contextos cotidianos como la familia, los amigos, el entorno laboral, entre otros.	En términos operacionales, las relaciones interpersonales pueden ser entendidas como la interacción que un individuo sostiene con colegas y subordinados o superiores, refiriéndose a las relaciones positivas entre el personal de una organización, sin tomar en consideración la jerarquía, función y autoridad.	Interacción Social Cooperación Empatía Resolución de Conflictos	Frecuencia de interacciones positivas con otros niños. Número de amigos en el aula. Frecuencia de actividades grupales en las que el niño participa activamente. Número de veces que el niño ayuda a sus compañeros. Frecuencia de comportamientos empáticos hacia los compañeros. Número de veces que el niño muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás. Frecuencia de conflictos resueltos de manera pacífica. Número de veces que el niño busca la ayuda del profesor para resolver conflictos.	Ordinal
<b>Habilidades sociales</b>	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas y hábitos observables, así como pensamientos y emociones, que fomentan la comunicación eficaz, las relaciones satisfactorias entre las personas y el respeto hacia los demás. Estas habilidades permiten a los seres humanos lograr sus objetivos comunitarios, es decir, manejar de manera idónea sus relaciones interpersonales.	Desde una perspectiva operacional, las habilidades sociales pueden ser entendidas como un conjunto de hábitos o estilos que permiten mejorar las relaciones interpersonales, sentirse bien, obtener lo que se quiere y conseguir que los demás no impidan lograr los objetivos.	Comunicación Escucha Activa Expresión de Emociones Respeto	Frecuencia de interacciones verbales con otros niños. Número de veces que el niño expresa sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva. Frecuencia con la que el niño presta atención cuando otros hablan. Número de veces que el niño responde adecuadamente a las instrucciones. Frecuencia con la que el niño expresa sus emociones de manera apropiada. Número de veces que el niño reconoce y respeta las emociones de los demás. Frecuencia con la que el niño muestra respeto hacia los demás. Número de veces que el niño sigue las reglas del aula.	Ordinal

### Anexo 03. Instrumento de recolección de datos

#### ESCALA VALORATIVA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

##### I. OBJETIVO

La presente escala valorativa tiene por objetivo, recoger información sobre el análisis de las relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima – 2024.

Nº	ÍTEM	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>D1 – Interacción social</b>						
1	Interactúa positivamente con otros niños.					
2	Cuando juega tiene varios amigos en su aula.					
3	Se siente cómodo/a al iniciar conversaciones con otros niños.					
4	Se une fácilmente a los juegos y actividades de otros niños.					
5	Parece disfrutar pasar tiempo con sus amigos en la escuela.					
<b>D2 – Cooperación</b>						
6	Participa activamente en actividades grupales con frecuencia.					
7	Ayuda a sus compañeros de clase con frecuencia.					
8	A menudo comparte su pertenencia con otros niños.					
9	Trabaja bien en equipo con otros niños.					
10	Toma la iniciativa para ayudar a otros niños					
<b>D3 – Empatía</b>						
11	Muestra comportamientos empáticos hacia sus compañeros.					
12	Con frecuencia muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás.					
13	Se preocupa por cómo se sienten sus amigos.					
14	Consuela a su compañero si se siente triste.					
15	Se alegra cuando sus compañeras muestran felicidad.					
<b>D4 – Resolución de conflictos</b>						
16	Con frecuencia resuelve conflictos de manera pacífica.					
17	Busca ayuda del profesor para resolver desacuerdos con sus compañeros					
18	Trata de encontrar una solución cuando hay desunión con sus amigos.					
19	Se disculpa cuando se da cuenta que hizo algo mal.					
20	Acepta las disculpas de otros niños.					

## ESCALA VALORATIVA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

### I. OBJETIVO

La presente escala valorativa tiene por objetivo, recoger información sobre el análisis de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima – 2024.

Nº	ÍTEM	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>D1 – Comunicación</b>						
1	Interactúa verbalmente con otros niños.					
2	Expresa sus pensamientos y sentimientos de manera espontánea.					
3	Se siente cómodo/a al iniciar conversaciones con otros niños.					
4	Se comunica claramente y se hace entender.					
5	Utiliza un lenguaje apropiado para su edad.					
<b>D2 - Escucha activa</b>						
6	Presta atención cuando otros hablan con frecuencia.					
7	Responde adecuadamente a las instrucciones con frecuencia.					
8	Muestra interés en lo que dicen los demás.					
9	Puede repetir información o instrucciones que se le han dado.					
10	Hace preguntas pertinentes para entender mejor lo que le dicen.					
<b>D3 - Expresión de emociones</b>						
11	Expresa sus emociones de manera apropiada con frecuencia					
12	Reconoce y respeta las emociones de los demás con frecuencia.					
13	Puede nombrar sus propias emociones.					
14	Habla de sus emociones de manera abierta.					
15	Muestra empatía hacia los sentimientos de los demás.					
<b>D4 – Respeto</b>						
16	Muestra respeto hacia los demás con frecuencia.					
17	Cumple las reglas del aula con frecuencia.					
18	Trata a los demás con amabilidad y consideración.					
19	Respeta las diferencias individuales y culturales.					
20	Entiende, sigue las normas sociales y las expectativas del aula.					

#### Anexo 4. V de Aiken

Nº	ÍTEM	CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA		PROMEDIO	VALIDEZ POR ÍTEM - ESCALA
		TOTAL	VALIDEZ	TOTAL	VALIDEZ	TOTAL	VALIDEZ		
D1 – Interacción social									
1	Interactúa positivamente con otros niños.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
2	Cuando juega tiene varios amigos en su aula.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
3	Se siente cómodo/a al iniciar conversaciones con otros niños.	12	1	11	0.89	12	1	0.96	Aceptable validez
4	Se une fácilmente a los juegos y actividades de otros niños.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
5	Parece disfrutar pasar tiempo con sus amigos en la escuela.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
D2 – Cooperación									
6	Participa activamente en actividades grupales con frecuencia.	12	1	11	0.89	12	1	0.96	Aceptable validez
7	Ayuda a sus compañeros de clase con frecuencia.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
8	A menudo comparte su pertenencia con otros niños.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
9	Trabaja bien en equipo con otros niños.	11	0.89	12	1	12	1	0.96	Aceptable validez
10	Toma la iniciativa para ayudar a otros niños	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
D3 – Empatía									
11	Muestra comportamientos empáticos hacia sus compañeros.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
12	Con frecuencia muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
13	Se preocupa por cómo se sienten sus amigos.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
14	Consuela a su compañero si se siente triste.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
15	Se alegra cuando sus compañeras muestran felicidad.	12	1	12	1	11	0.89	0.96	Aceptable validez
D4 – Resolución de conflictos									
16	Con frecuencia resuelve conflictos de manera pacífica.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
17	Busca ayuda del profesor para resolver desacuerdos con sus compañeros	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
18	Trata de encontrar una solución cuando hay desunión con sus amigos.	12	1	11	0.89	12	1	0.96	Aceptable validez
19	Se disculpa cuando se da cuenta que hizo algo mal.	12	1	12	1	9	0.67	0.89	Aceptable validez
20	Acepta las disculpas de otros niños.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez

Nº	ÍTEM	CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA		PROMEDIO	VALIDEZ POR ÍTEM - ESCALA
		TOTAL	VALIDEZ	TOTAL	VALIDEZ	TOTAL	VALIDEZ		
D1 – Comunicación									
1	Interactúa verbalmente con otros niños.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
2	Expresa sus pensamientos y sentimientos de manera espontánea.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
3	Se siente cómodo/a al iniciar conversaciones con otros niños.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
4	Se comunica claramente y se hace entender.	12	1	11	0.89	11	0.89	0.93	Aceptable validez
5	Utiliza un lenguaje apropiado para su edad.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
D2 - Escucha activa									
6	Presta atención cuando otros hablan con frecuencia.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
7	Responde adecuadamente a las instrucciones con frecuencia.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
8	Muestra interés en lo que dicen los demás.	11	0.89	12	1	12	1	0.96	Aceptable validez
9	Puede repetir información o instrucciones que se le han dado.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
10	Hace preguntas pertinentes para entender mejor lo que le dicen.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
D3 - Expresión de emociones									
11	Expresa sus emociones de manera apropiada con frecuencia	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
12	Reconoce y respeta las emociones de los demás con frecuencia.	12	1	12	1	11	0.89	0.96	Aceptable validez
13	Puede nombrar sus propias emociones.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
14	Habla de sus emociones de manera abierta.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
15	Muestra empatía hacia los sentimientos de los demás.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
D4 – Respeto									
16	Muestra respeto hacia los demás con frecuencia.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
17	Cumple las reglas del aula con frecuencia.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
18	Trata a los demás con amabilidad y consideración.	11	0.89	12	1	12	1	0.96	Aceptable validez
19	Respeta las diferencias individuales y culturales.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez
20	Entiende, sigue las normas sociales y las expectativas del aula.	12	1	12	1	12	1	1	Aceptable validez

## **Anexo 05. Confiabilidad de los instrumentos**

### **RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. PNP SANTA ROSA DE LIMA - 2024**

#### **OBJETIVO**

Obtener la confiabilidad de los instrumentos para recolección de datos, a fin de detectar si existen o no debilidades y proponer alternativas de mejora, mediante la confiabilidad por el coeficiente de **Alfa de Cronbach**

#### **POBLACIÓN**

Nuestra población total dentro de la I.E. PNP Santa Rosa De Lima, en los niños de 5 años es de 24 niños.

Nuestra muestra será igual que nuestra población

#### **MUESTRA PILOTO**

Para determinar la muestra piloto se seleccionaron 15 niños.

#### **PROCEDIMIENTO**

1. Se tomaron los primeros 15 niños representantes de la I.E. PNP Santa Rosa De Lima, la cual corresponderían a la prueba piloto.
2. Dicho instrumento se adecuo para que las respuestas señaladas por los entrevistados sean de tipo escala Likert.

Para el procesamiento de la información se utilizó el paquete estadístico SPSS V.25, a la vez de determina la confiabilidad mediante coeficiente de Alfa de Cronbach.

#### **Resultados de la fiabilidad (Confiabilidad) del instrumento**

Para determinar la fiabilidad del instrumento, se tomó una muestra piloto de 15 niños de la I.E. PNP Santa Rosa De Lima.

Una vez recogida la información, se procedió a registrarla en el paquete estadístico SPSS, para después determinar el Alfa de Cronbach, el cual tiene la siguiente formula:

**Determinación del Alfa del instrumento N°1**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.913	15

Fuente: Elaboración propia, en base al cuestionario aplicando el SPSS

#### **Estadísticas de fiabilidad de las dimensiones de la variable Relaciones Interpersonales**

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Interacción social	,891	5
Cooperación	,835	5
Empatía	,887	5
Resolución de conflictos	,866	5

#### **Determinación del Alfa del instrumento N° 2**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.958	15

Fuente: Elaboración propia, en base al cuestionario aplicando el SPSS

#### **Estadísticas de fiabilidad de las dimensiones de la variable Habilidades sociales**

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Comunicación	,722	5
Escucha activa	,835	5
Expresión de emociones	,937	5
Respeto	,916	5

Según George y Mallery, sugiere las recomendaciones siguientes para evaluar e interpretar el coeficiente de Cronbach, según las siguientes escalas:

>0.9 es Excelente

>0.8 es Bueno

>0.7 es Aceptable

- >0.6 es Cuestionable  
 >0.5 es Pobre  
 <0.5 es Inaceptable

**Conclusión:** El Alfa de Cronbach total del instrumento 1 y 2 es de 0.913 y 0.958 lo que indica que la concordancia entre las observaciones es “EXCELENTE”, según la Escala de George y Mallery, por lo tanto, los resultados obtenidos con este código son válidos y confiables.

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	Morales Chavarry Ivan Medardo	 IVAN MEDARDO MORALES CHAVARRY LICENCIADO EN ESTADÍSTICA COESPE N° 311
<b>TÍTULO</b>	Licenciado en Estadística	
<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Licenciado	
<b>DATOS</b>	Cel.: 979645967 Correo: morales.ivanmedardo@gmail.com	DNI: 16723528

#### **Anexo 06. Matriz de Validación a juicio de expertos**

#### **“VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Relaciones interpersonales y habilidades sociales.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada: Gestión Escolar y del Aprendizaje.

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Agradezco su valiosa colaboración

### 1. Datos del instrumento:

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Escala valorativa sobre las relaciones interpersonales y habilidades sociales.
Autoras:	Carranza Mayo, Jassir Laly Herrera Cipriano, Brisa Paulet
Procedencia:	Nuevo Chimbote, Perú
Forma de administración:	Se aplicará de manera presencial en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima.
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Propósito del instrumento:	Conocer el nivel de las relaciones interpersonales y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima.
Público objetivo:	Niños y niñas de 5 años
Centro de aplicación:	Institución pública preescolar
Fecha de aplicación:	29-10-2024

## 1.1. Evaluación de los ítems.

*Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:*

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Interacción Social	Frecuencia de interacciones positivas con otros niños	Interactúa positivamente con otros niños.	4	4	4	
		Cuando juega tiene varios amigos en su aula.	4	4	4	
		Se siente cómodo/a al iniciar conversaciones con otros niños.	4	3	4	
	Número de amigos en el aula	Se une fácilmente a los juegos y actividades de otros niños.	4	4	4	
		Parece disfrutar pasar tiempo con sus amigos en la escuela.	4	4	4	
Cooperación	Frecuencia de actividades grupales en las que el niño participa activamente	Participa activamente en actividades grupales con frecuencia.	4	3	4	
		Ayuda a sus compañeros de clase con frecuencia.	4	4	4	
		A menudo comparte su pertenencia con otros niños.	4	4	4	
	Número de veces que el niño ayuda a sus compañeros	Trabaja bien en equipo con otros niños.	3	4	4	
		Toma la iniciativa para ayudar a otros niños	4	4	4	
Empatía	Frecuencia de comportamientos empáticos hacia los compañeros	Muestra comportamientos empáticos hacia sus compañeros.	4	4	4	
		Con frecuencia muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás.	4	4	4	
		Se preocupa por cómo se sienten sus amigos.	4	4	4	
	Número de veces que el niño muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás	Consuela a su compañero si se siente triste.	4	4	4	
		Se alegra cuando sus compañeras muestran felicidad.	4	4	3	
Resolución de Conflictos	Frecuencia de conflictos resueltos de manera pacífica	Con frecuencia resuelve conflictos de manera pacífica.	4	4	4	
		Busca ayuda del profesor para resolver desacuerdos con sus compañeros	4	4	4	
		Trata de encontrar una solución cuando hay desunión con sus amigos.	4	3	4	
	Número de veces que el niño busca la ayuda del profesor para resolver conflictos.	Se disculpa cuando se da cuenta que hizo algo mal.	4	4	3	
		Acepta las disculpas de otros niños.	4	4	4	

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Comunicación	Frecuencia de interacciones verbales con otros niños.	Interactúa verbalmente con otros niños.	4	4	4	
		Expresa sus pensamientos y sentimientos de manera espontánea.	4	4	4	
		Se siente cómodo/a al iniciar conversaciones con otros niños.	4	4	4	
	Número de veces que el niño expresa sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva.	Se comunica claramente y se hace entender.	4	3	3	
		Utiliza un lenguaje apropiado para su edad.	4	4	4	
Escucha Activa	Frecuencia con la que el niño presta atención cuando otros hablan.	Presta atención cuando otros hablan con frecuencia.	4	4	4	
		Responde adecuadamente a las instrucciones con frecuencia.	4	4	4	
		Muestra interés en lo que dicen los demás.	3	4	4	
	Número de veces que el niño responde adecuadamente a las instrucciones.	Puede repetir información o instrucciones que se le han dado.	4	4	4	
		Hace preguntas pertinentes para entender mejor lo que le dicen.	4	4	4	
Expresión de Emociones	Frecuencia con la que el niño expresa sus emociones de manera apropiada.	Expresa sus emociones de manera apropiada con frecuencia	4	4	4	
		Reconoce y respeta las emociones de los demás con frecuencia.	4	4	3	
		Puede nombrar sus propias emociones.	4	4	4	
	Número de veces que el niño reconoce y respeta las emociones de los demás.	Habla de sus emociones de manera abierta.	4	4	4	
		Muestra empatía hacia los sentimientos de los demás.	4	4	4	
Respeto	Frecuencia con la que el niño muestra respeto hacia los demás.	Muestra respeto hacia los demás con frecuencia.	4	4	4	
		Cumple las reglas del aula con frecuencia.	4	4	4	
		Trata a los demás con amabilidad y consideración.	3	4	4	
	Número de veces que el niño sigue las reglas del aula.	Respeta las diferencias individuales y culturales.	4	4	4	
		Entiende, sigue las normas sociales y las expectativas del aula.	4	4	4	

## **1.2. Datos referencias del experto:**

- Nombre y Apellidos: Sabina Yeanette Nicasio Gonzales
- Centro laboral: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- Título profesional: Educación Inicial
- Grado académico y mención: Magister en Habilidades Sociales

## **1.3. Conclusiones de la evaluación:**

Los instrumentos están listos para ser aplicados, no se encontró ninguna observación, las dimensiones e indicadores están relacionadas con los ítems.

## **1.4. Fecha: 01/04/2024**



**Firma de experto**

**DNI: 07526281**

## 1.5. Evaluación de los ítems

*Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:*

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Interacción Social	Frecuencia de interacciones positivas con otros niños.	Frecuencia de interacciones positivas con otros niños.	Interactúa positivamente con otros niños.	4	4	4	
			Cuando juega tiene varios amigos en su aula.	4	4	4	
			Se siente cómodo/a al iniciar conversaciones con otros niños.	4	4	4	
	Número de amigos en el aula.	Número de amigos en el aula.	Se une fácilmente a los juegos y actividades de otros niños.	4	4	4	
			Parece disfrutar pasar tiempo con sus amigos en la escuela.	4	4	4	
Cooperación	Frecuencia de actividades grupales en las que el niño participa activamente.	Frecuencia de actividades grupales en las que el niño participa activamente.	Participa activamente en actividades grupales con frecuencia.	4	4	4	
			Ayuda a sus compañeros de clase con frecuencia.	4	4	4	
			A menudo comparte su pertenencia con otros niños.	4	4	4	
	Número de veces que el niño ayuda a sus compañeros.	Número de veces que el niño ayuda a sus compañeros.	Trabaja bien en equipo con otros niños.	4	4	4	
			Toma la iniciativa para ayudar a otros niños	4	4	4	
Empatía	Frecuencia de comportamientos empáticos hacia los compañeros.	Frecuencia de comportamientos empáticos hacia los compañeros.	Muestra comportamientos empáticos hacia sus compañeros.	4	4	4	
			Con frecuencia muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás.	4	4	4	
			Se preocupa por cómo se sienten sus amigos.	4	4	4	
	Número de veces que el niño muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás.	Número de veces que el niño muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás.	Consuela a su compañero si se siente triste.	4	4	4	
			Se alegra cuando sus compañeras muestran felicidad.	4	4	4	
Resolución de conflictos	Frecuencia de conflictos resueltos de manera pacífica.	Frecuencia de conflictos resueltos de manera pacífica.	Con frecuencia resuelve conflictos de manera pacífica.	4	4	4	
			Busca ayuda del profesor para resolver desacuerdos con sus compañeros	4	4	4	
			Trata de encontrar una solución cuando hay desunión con sus amigos.	4	4	4	
	Número de veces que el niño busca la ayuda del profesor para resolver conflictos.	Número de veces que el niño busca la ayuda del profesor para resolver conflictos.	Se disculpa cuando se da cuenta que hizo algo mal.	4	4	3	
			Acepta las disculpas de otros niños.	4	4	4	

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Comunicación	Frecuencia de interacciones verbales con otros niños.	Interactúa verbalmente con otros niños.	4	4	4	
		Expresa sus pensamientos y sentimientos de manera espontánea.	4	4	4	
		Se siente cómodo/a al iniciar conversaciones con otros niños.	4	4	4	
	Número de veces que el niño expresa sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva.	Se comunica claramente y se hace entender.	4	4	4	
		Utiliza un lenguaje apropiado para su edad.	4	4	4	
Escucha activa	Frecuencia con la que el niño presta atención cuando otros hablan.	Presta atención cuando otros hablan con frecuencia.	4	4	4	
		Responde adecuadamente a las instrucciones con frecuencia.	4	4	4	
		Muestra interés en lo que dicen los demás.	4	4	4	
	Número de veces que el niño responde adecuadamente a las instrucciones.	Puede repetir información o instrucciones que se le han dado.	4	4	4	
		Hace preguntas pertinentes para entender mejor lo que le dicen.	4	4	4	
Expresión de emociones	Frecuencia con la que el niño expresa sus emociones de manera apropiada.	Expresa sus emociones de manera apropiada con frecuencia	4	4	4	
		Reconoce y respeta las emociones de los demás con frecuencia.	4	4	4	
		Puede nombrar sus propias emociones.	4	4	4	
	Número de veces que el niño reconoce y respeta las emociones de los demás.	Habla de sus emociones de manera abierta.	4	4	4	
		Muestra empatía hacia los sentimientos de los demás.	4	4	4	
Respeto	Frecuencia con la que el niño muestra respeto hacia los demás.	Muestra respeto hacia los demás con frecuencia.	4	4	4	
		Cumple las reglas del aula con frecuencia.	4	4	4	
		Trata a los demás con amabilidad y consideración.	4	4	4	
	Número de veces que el niño sigue las reglas del aula.	Respeta las diferencias individuales y culturales.	4	4	4	
		Entiende, sigue las normas sociales y las expectativas del aula.	4	4	4	

### **1.6. Datos referencias del experto:**

- Nombre y Apellidos: Dana María Cipriano de la Cruz
- Centro laboral: Hospital Provincial de Virú
- Título profesional: Licenciado en Psicología

### **1.7. Conclusiones de la evaluación:**

Los instrumentos de evaluación demuestran coherencia y suficiencia para poder ser aplicada.

### **1.8. Fecha: 25/06/2024**



**Firma de experto**

**DNI: 73143753**

## 1.9. Evaluación de los ítems.

*Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:*

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Interacción social	Frecuencia de interacciones positivas con otros niños.	Interactúa positivamente con otros niños.	4	4	4	
		Cuando juega tiene varios amigos en su aula.	4	4	4	
		Se siente cómodo/a al iniciar conversaciones con otros niños.	4	4	4	
	Número de amigos en el aula.	Se une fácilmente a los juegos y actividades de otros niños.	4	4	4	
		Parece disfrutar pasar tiempo con sus amigos en la escuela.	4	4	4	
Cooperación	Frecuencia de actividades grupales en las que el niño participa activamente.	Participa activamente en actividades grupales con frecuencia.	4	4	4	
		Ayuda a sus compañeros de clase con frecuencia.	4	4	4	
		A menudo comparte su pertenencia con otros niños.	4	4	4	
	Número de veces que el niño ayuda a sus compañeros.	Trabaja bien en equipo con otros niños.	4	4	4	
		Toma la iniciativa para ayudar a otros niños	4	4	4	
Empatía	Frecuencia de comportamientos empáticos hacia los compañeros.	Muestra comportamientos empáticos hacia sus compañeros.	4	4	4	
		Con frecuencia muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás.	4	4	4	
		Se preocupa por cómo se sienten sus amigos.	4	4	4	
	Número de veces que el niño muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás.	Consuela a su compañero si se siente triste.	4	4	4	
		Se alegra cuando sus compañeras muestran felicidad.	4	4	4	
Resolución de Conflictos	Frecuencia de conflictos resueltos de manera pacífica.	Con frecuencia resuelve conflictos de manera pacífica.	4	4	4	
		Busca ayuda del profesor para resolver desacuerdos con sus compañeros	4	4	4	
		Trata de encontrar una solución cuando hay desunión con sus amigos.	4	4	4	
	Número de veces que el niño busca la ayuda del profesor para resolver conflictos.	Se disculpa cuando se da cuenta que hizo algo mal.	4	4	4	
		Acepta las disculpas de otros niños.	4	4	4	

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Comunicación	Frecuencia de interacciones verbales con otros niños.	Interactúa verbalmente con otros niños.	4	4	4	
		Expresa sus pensamientos y sentimientos de manera espontánea.	4	4	4	
		Se siente cómodo/a al iniciar conversaciones con otros niños.	4	4	4	
	Número de veces que el niño expresa sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva.	Se comunica claramente y se hace entender.	4	4	4	
		Utiliza un lenguaje apropiado para su edad.	4	4	4	
Escucha activa	Frecuencia con la que el niño presta atención cuando otros hablan.	Presta atención cuando otros hablan con frecuencia.	4	4	4	
		Responde adecuadamente a las instrucciones con frecuencia.	4	4	4	
		Muestra interés en lo que dicen los demás.	4	4	4	
	Número de veces que el niño responde adecuadamente a las instrucciones.	Puede repetir información o instrucciones que se le han dado.	4	4	4	
		Hace preguntas pertinentes para entender mejor lo que le dicen.	4	4	4	
Expresión de emociones	Frecuencia con la que el niño expresa sus emociones de manera apropiada.	Expresa sus emociones de manera apropiada con frecuencia	4	4	4	
		Reconoce y respeta las emociones de los demás con frecuencia.	4	4	4	
		Puede nombrar sus propias emociones.	4	4	4	
	Número de veces que el niño reconoce y respeta las emociones de los demás.	Habla de sus emociones de manera abierta.	4	4	4	
		Muestra empatía hacia los sentimientos de los demás.	4	4	4	
Respeto	Frecuencia con la que el niño muestra respeto hacia los demás.	Muestra respeto hacia los demás con frecuencia.	4	4	4	
		Cumple las reglas del aula con frecuencia.	4	4	4	
		Trata a los demás con amabilidad y consideración.	4	4	4	
	Número de veces que el niño sigue las reglas del aula.	Respeta las diferencias individuales y culturales.	4	4	4	
		Entiende, sigue las normas sociales y las expectativas del aula.	4	4	4	

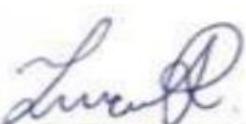
**1.10. Datos referencias del experto:**

- Nombre y Apellidos: Aurea Elizabeth Florián Cachay
- Centro laboral: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- Título profesional: Licenciada en Educación inicial
- Grado académico y mención: Magister en Mindfulness

**1.11. Conclusiones de la evaluación:**

Los instrumentos de evaluación están aptos para ser aplicados, demostraron suficiencia.

**1.12. Fecha: 12/06/2024**



Mg. Aurea E. FLORIAN CACHAY  
DNI N° 06173505

**Firma de experto**

**DNI: 06173505**

**Anexo 7. Nivel de las dimensiones de las relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024**

<b>Dimensiones de las relaciones interpersonales</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>INTERACCIÓN SOCIAL</b>		
Bajo	0	0
Medio	15	62.5
Alto	9	37.5
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<b>COOPERACIÓN</b>		
Bajo	3	12.5
Medio	16	66.7
Alto	5	20.8
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<b>EMPATÍA</b>		
Bajo	3	12.5
Medio	14	58.3
Alto	7	29.2
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>		
Bajo	0	0
Medio	12	50
Alto	12	50
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**Anexo 8. Nivel de las dimensiones de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima - 2024**

<b>Dimensiones de las habilidades sociales</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>		
Bajo	2	8.3
Medio	9	37.5
Alto	13	54.2
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<b>ESCUCHA ACTIVA</b>		
Bajo	1	4.2
Medio	9	37.5
Alto	14	58.3
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<b>EXPRESIÓN EMOCIONAL</b>		
Bajo	1	4.2
Medio	13	54.2
Alto	10	41.7
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<b>RESPETO</b>		
Bajo	2	8.3
Medio	13	5.4
Alto	9	37.5
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

## Anexo 9. Evidencias



*Imagen 1 En esta imagen podemos observar que Victoria no está prestando atención, no muestra interés al que está hablando.*



*Imagen 2. Se observó que Thiago se une fácilmente a los juegos, interactúa con sus compañeros y disfruta pasar tiempo con ellos*



*Imagen 3. Ethan no quiere integrarse en los juegos grupales, se siente desganado, no expresa lo que siente, no presta atención cuando los demás hablan.*



*Imagen 4. Edrian, presta atención cuando le hablan, participa muy bien en los juegos grupales, si alguien necesita algo los ayuda, disfruta pasar tiempo con sus amigos*



*Imagen 5. Abigail le gusta ayudar a sus compañeros, comparte sus materiales y juguetes, presta atención cuando le hablan y trabaja muy bien en equipo.*