UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. "Experimental", Nuevo Chimbote - 2023

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Primaria

Autoras:

Bach. Collantes Alvarado, Jhon Daniel
Código ORCID: 0009-0001-8890-1190
Bach. Arteaga Rojas, Luz Belen
Código ORCID: 0009-0007-8608-4354

Asesora:

Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida
DNI Nº 32959163
Código ORCID: 0000-0002-9257-7362

Nuevo Chimbote- Perú
2025

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida, mediante la presente certifico mi asesoría** de la tesis titulado: **"La autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E.P "Experimental", Nuevo Chimbote – 2023"** que tiene como autores a los bachilleres: **Arteaga Rojas Luz Belen y Collantes Alvarado Jhon Daniel,** estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la facultad educación y humanidades, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote. agosto Del 2025

.....

Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida
Asesora
DNI 32959163
Código ORCID: 0000-0002-9257-7362

AVAL DEL JURADO EVALUADOR

Tesis titulado: **"La autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E.P "Experimental", Nuevo Chimbote – 2023"** que tiene como autores a los bachilleres: **Arteaga Rojas Luz Belen y Collantes Alvarado Jhon Daniel.**

Revisado y aprobado por el jurado evaluador:

.....

Dr. Valverde Alva, Weslyn Erasmo
Presidente
DNI 43163513
Código ORCID: 0000-0002-6636-8452

.....

Mg. De La Cruz Muñoz, Julissa Olinda
Secretaria
DNI 32138773
Código ORCID: 0000-0002-8347-0053

.....

Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida
Asesora
DNI 32959163
Código ORCID: 0000-0002-9257-7362

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10 am *del día* 20 *de* agosto *del* 2025 *se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución Nº* 308 - 2025 -UNS-CFEH, *integrado por los docentes:*

- Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva *(Presidente)*
- Mg. Julissa Olinda De La Cruz Muñoz *(Secretario)*
- Dra. Maribel Enaida Alegre Jara *(Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada:"* "Autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P Experimental, Nuevo Chimbote, 2023" *", elaborada por el(os) Bachilléres en Educación Primaria:*

- Jhon Daniel Collantes Alvarado
- Luz Belen Arteaga Rojas

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes ***DECLARA*** APROBADOS *, en concordancia con el Artículo 39º y 40º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.*

Siendo las 11:30 am *horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.*

Nuevo Chimbote, 20 *de* agosto *del* 2025

Presidente
Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva

Secretario
Mg. Julissa Olinda De La Cruz Muñoz

Integrante
Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FORMATO Nº 06

CONSOLIDADO DE NOTAS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

BACHILLER: Jhon Daniel Collanter Alvarado
Liz Belen Arteaga Rojas

NOTA FINAL DE LA SUSTENTACIÓN

Nº	*JURADO EVALUADOR*	*NOTA*
01	Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva.	17
02	Mg. Julissa Olinda De La Cruz Muñoz	17
03	Dra. Maribel Enaida Alegre Jara	17
	PROMEDIO	17

CALIFICATIVO: Diecisiete

Nuevo Chimbote, 20 *de* agosto *del 20*25

.....
Presidente
Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva

.....
Secretario
Mg. Julissa Olinda De La Cruz Muñoz

.....
Integrante
Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

La investigación se desarrolló bajo los lineamientos de una metodología no experimental, en la cual se procedió a medir dos variables principales: la autoestima y la comprensión lectora, con el propós

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	21%	8%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

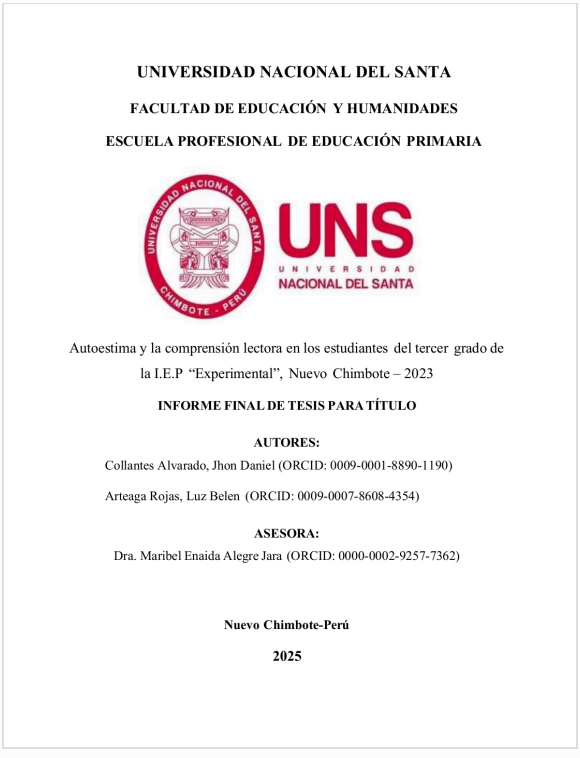
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
10	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1%
13	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1%
	repositorio.undac.edu.pe	

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Daniel Collantes Alvarado
Título del ejercicio:	TAREAS
Título de la entrega:	La investigación se desarrolló bajo los lineamientos de una me...
Nombre del archivo:	Tesis_Collantes_y_Ateaga_NOVIEMBRE.pdf
Tamaño del archivo:	1.12M
Total páginas:	64
Total de palabras:	14,075
Total de caracteres:	84,026
Fecha de entrega:	03-nov-2025 07:39p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2790690734



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P "Experimental", Nuevo Chimbote – 2023

INFORME FINAL DE TESIS PARA TÍTULO

AUTORES:

Collantes Alvarado, Jhon Daniel (ORCID: 0009-0001-8890-1190)

Arteaga Rojas, Luz Belen (ORCID: 0009-0007-8608-4354)

ASESORA:

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (ORCID: 0000-0002-9257-7362)

Nuevo Chimbote-Perú

2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

DEDICATORIAS

A mis padres, por el apoyo incondicional, por toda la paciencia, por todo el tiempo invertido en mí, por enseñarme que uno mismo debe afrontar y debe hacer responsable de los problemas, es por ello que este trabajo de investigación va dedicado a ellos.

Collantes Alvarado Daniel

A Dios porque me da la fortaleza para seguir adelante en este proceso de mi carrera.

A mi padre Joel y a mi madre Leslie que me impulsan a cumplir cada uno de mis metas, por su amor y apoyo incondicional.

A mi hermana Nohely y a mis sobrinas Keren y Gaela que han sido quienes me han motivado y ayudado a seguir adelante para nunca rendirme.

Arteaga Rojas Luz Belen

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien siempre me acompaña en mí día a día, me cuida y me da fortaleza en los momentos difíciles.

A nuestras familias y amigos por estar presentes siempre, dándonos aliento y sabios consejos, los cuales nunca nos dejaron de apoyar.

Luz Belen y Daniel

ÍNDICE

CARATULA viii
CERTIFICACIÓN DEL ASESOR x
AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR xi
DEDICATORIAS xii
AGRADECIMIENTO xiii
ÍNDICE xiv
RESUMEN xvii
ASBTRAC xviii
I. INTRODUCCIÓN 19
II. MARCO TEÓRICO 24
2.1. ANTECEDENTES 24
2.2 SUSTENTO TEÓRICO 28
*2.2.1 A*utoestima 28
2.2.2 Definición 29
2.2.3 Importancia 30
2.2.4 Dimensiones de la Autoestima 31
2.2.5 Niveles de Autoestima 32
2.3. Comprensión Lectora 33
2.3.1 Definición 34
2.3.2 Niveles de Comprensión Lectora 35
2.4. MARCO CONCEPTUAL 36
2.4.1 Autoestima: 36
2.4.2 Comprensión Lectora 37
III. METODOLOGÍA 38
3.1. TIPO DE ESTUDIO 38
3.2. METODOS DE LA INVESTIGACIÓN 38
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 40
3.5. VARIABLES 42
3.6. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 43
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 46
4.1. RESULTADOS: 46

4.2. DISCUSIÓN 50
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. 53
5.1. CONCLUSIONES 53
5.2. RECOMENDACIÓN 54
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES 55
VII. ANEXOS 58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de tercer grado nivel primario, según sexo, I.E Experimental UNS-Nuevo Chimbote 40

Tabla 2. Muestra de estudiantes de tercer grado de, según sexo, I.E Experimental UNS-Nuevo Chimbote 41

Tabla 3. Correlación: Autoestima y Comprensión lectora.....46

Tabla 4. Correlación: Autoestima y Nivel Literal 47

Tabla 5. Correlación: Autoestima y Nivel Inferencial.....48

Tabla 6. Correlación: Autoestima y Nivel Critico.....49

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote – 2023. El diseño de investigación que se aplicó fue descriptivo correlacional. Como instrumentos se utilizaron un cuestionario para medir el nivel de autoestima y una prueba para evaluar la comprensión lectora, cuya validez fue determinada mediante juicio de expertos y cuya confiabilidad fue establecida a través del coeficiente Alfa de Cronbach. La población de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes del tercer grado de primaria de la mencionada institución educativa. En base a los resultados obtenidos, se evidenció que el 70 % de los estudiantes presenta un nivel de autoestima alto en las dimensiones social, personal y familiar; mientras que en la variable comprensión lectora, el 50 % de los estudiantes presenta un nivel alto en las dimensiones literal, inferencial y crítica. Se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: autoestima, comprensión lectora, dimensiones de la autoestima, niveles de comprensión lectora, educación primaria.

Los Autores

ASBTRAC

The purpose of this research was to determine the relationship between self-esteem and reading comprehension among third-grade students at the "Experimental" Elementary School in Nuevo Chimbote, 2023. The research design was descriptive and correlational. The instruments used were a questionnaire to measure self-esteem and a test to assess reading comprehension, whose validity was determined by expert judgment and whose reliability was established using Cronbach's alpha coefficient. The study population consisted of 20 third-grade elementary school students at the aforementioned educational institution. Based on the results, it was evident that 70% of the students had high self-esteem in the social, personal, and family dimensions; while in the reading comprehension variable, 50% had high levels in the literal, inferential, and critical dimensions. It was concluded that there was a positive and significant relationship between self-esteem and reading comprehension among the students tested.

Keywords: self-esteem, reading comprehension, dimensions of self-esteem, levels of reading comprehension, primary education.

The Authors

I. INTRODUCCIÓN

Según, el Ministerio de Educación de Chile (2020), la comprensión lectora tiene una gran relevancia, ya que constituye una base fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, además de ser clave para formar ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de participar activamente en la sociedad y la cultura. Ambos conceptos sobre la comprensión lectora engloban lo importante y relevante que es la comprensión lectora no solo para el aprendizaje si no para el desarrollo de una persona, ya sea académicamente si no también socialmente.

Acercándonos a nuestra realidad, en Perú. Según los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA, 2023) nos dicen que, en 3º grado de primaria, en Lectura, se observa que solamente el 33.0 % de estudiantes se ubican en el nivel Satisfactorio. Lo determina que más de la mitad de estudiantes se encuentran en un nivel bajo de comprensión Lectora.

Paralelamente, la salud emocional, y en particular la autoestima, emerge como un factor interviniente de gran relevancia. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) en una encuesta aplicada a 25000 estudiantes, revela que personas entre los 7 y 17 años muestran niveles bajos de autoestima, revelando una preocupación creciente por la salud mental en la población infantil y adolescente, destacando la necesidad de fortalecer el apoyo psicológico, la educación emocional y los entornos escolares seguros que promuevan una autoestima saludable y un desarrollo integral. Más de la mitad de ellos reporta tener muy pocas personas de confianza, y porcentajes preocupantes expresan sentimientos de inutilidad ("soy malo o no tengo remedio" - 32%), insatisfacción personal ("no me gusta como soy" - 28%) o debilidad ("soy más débil que los otros" - 20%). Estos datos demuestran un claro problema de autoestima y amor propio en la población joven, lo cual tiene un impacto directo en su capacidad para enfrentar desafíos académicos y personales. De acuerdo con el último informe Mundial de la Felicidad elaborado por la ONU, Perú se encuentra entre los países menos felices de la región LATAM, ocupando el puesto 8 de 10, lo que sugiere una correlación con los niveles de autoestima de su población

Durante nuestras prácticas docentes en la I.E.P “Experimental” de Nuevo Chimbote, se ha

observado que varios estudiantes del tercer grado presentan dificultades notables en la comprensión lectora. Estas dificultades se reflejan en la inseguridad al responder preguntas sobre los textos, errores en la interpretación literal e inferencial, y poca participación en actividades académicas.

Esta compleja interacción entre la baja autoestima y las dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Experimental” resalta la urgencia de investigar a fondo esta problemática. La comprensión de esta relación es fundamental para diseñar intervenciones pedagógicas y emocionales que promuevan un desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.

Las dificultades en comprensión lectora y la baja autoestima en los estudiantes de la I.E.P. "Experimental" pueden atribuirse a una combinación de factores interrelacionados como problemas en el entorno familiar, la violencia familiar o la falta de un ambiente de apoyo y estimulación para la lectura en casa, pueden generar inseguridad y afectar la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Según los resultados de la investigación de Jahuira Nina (2023) sostiene que cuando un ambiente familiar se caracteriza por acciones agresivas o la imposición consciente de poder por parte de uno o más miembros, se genera un impacto negativo y significativo en la autovaloración o autoestima de quienes lo integran. La ausencia de acompañamiento emocional adecuado en el hogar incide directamente en el desarrollo de una autoestima saludable.

El acoso o los comentarios negativos entre compañeros también minan la autoestima de los estudiantes, impactando su disposición a participar y aprender. Según Huarancca A. & Rimachi Y. (2024) concluyen con estos resultados que a medida que el nivel de bullying aumenta, la autoestima de los estudiantes tiende a disminuir, y viceversa.

Una consecuencia importante a mencionar son los problemas socioemocionales que podrían generar la baja autoestima, si no se aborda a tiempo, puede escalar a cuadros más severos como la ansiedad y la depresión, tal como lo señala la OMS (2016) y Fernández & Merino (2001), quienes conectan la baja autoestima con la ideación suicida en adolescentes. En el ámbito personal, afecta sus relaciones sociales, generando timidez, aislamiento y dificultad para

interactuar con sus pares, así como cambios de humor e irritabilidad.

Las limitaciones en el desarrollo personal; La falta de habilidades de comprensión lectora limita la capacidad de los estudiantes para acceder a información, formarse opiniones críticas y participar activamente en la sociedad. Asimismo, una baja autoestima restringe el desarrollo de su potencial, su resiliencia y su capacidad para enfrentar la adversidad en la vida adulta.

En la Institución educativa de nivel primario Experimental hemos observado que algunos estudiantes del nivel de tercer grado de primaria presentan problemas en la comprensión de textos. En este sentido la seguridad de dar respuestas sobre lo que leen en su mayoría son a veces sin seguridad, demostrando que no están seguros de lo que han leído y de sus respuestas.

En este sentido se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. "Experimental", Nuevo Chimbote – 2023?

A partir del problema general, se ha planteado los siguientes problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre la autoestima y la comprensión lectora en la dimensión nivel crítico en estudiantes del tercer grado de la I.E.P "Experimental", Nuevo Chimbote – 2023?,
- ¿Qué relación existe entre la autoestima y la comprensión lectora en la dimensión nivel Inferencial en estudiantes del tercer grado de la I.E.P "Experimental", Nuevo Chimbote – 2023?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima y la comprensión lectora en la dimensión nivel Literal en estudiantes del tercer grado de la I.E.P "Experimental", Nuevo Chimbote – 2023?

La presente investigación se justifica desde diversas perspectivas, cada una destacando su relevancia y contribución.

Esta investigación tiene un valor teórico significativo al buscar incrementar el cuerpo de conocimiento existente sobre la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en niños.

Proporcionará información sistematizada que enriquecerá las bases teóricas actuales, lo que permitirá una comprensión más profunda de cómo la autoestima influye directamente en el rendimiento académico en el área de la lectura.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio es relevante porque desarrollará y validará instrumentos de recolección de datos específicos para medir la autoestima y la comprensión lectora. Estos instrumentos, junto con la técnica de recolección de datos empleada, serán aptos para ser replicados y aplicados en futuras investigaciones con temáticas similares, facilitando así el trabajo de otros investigadores y contribuyendo a la estandarización de metodologías en este campo.

La justificación práctica de este estudio radica en su potencial para ofrecer una visión más amplia sobre cómo la autoestima se relaciona con la comprensión lectora. Al identificar esta conexión, la investigación permitirá reconocer problemas específicos que los estudiantes puedan enfrentar en su proceso de lectura, lo que podría guiar el desarrollo de estrategias pedagógicas e intervenciones más efectivas para mejorar tanto la autoestima como la comprensión lectora en el ámbito educativo.

Finalmente, la relevancia social de esta investigación es considerable. Al dar visibilidad a la autoestima como un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en la comprensión lectora, este estudio puede sensibilizar a la comunidad educativa y a los padres sobre la importancia de fomentar la autoestima en los niños. Una mejor comprensión de esta dinámica puede impactar positivamente en el bienestar general de los estudiantes y en su desarrollo académico, contribuyendo a la formación de individuos más seguros y competentes.

La realización de esta investigación tuvo como Objetivo General: determinar la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E.P “Experimental”, Nuevo Chimbote – 2023.

A partir del objetivo general, se ha planteado los siguientes objetivos específicos:

- Identificar la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora en la

dimensión nivel Literal en estudiantes del tercer grado de la I.E.P “Experimental”, Nuevo Chimbote – 2023

- Identificar la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora en la dimensión nivel Inferencial en estudiantes del tercer grado de la I.E.P “Experimental”, Nuevo Chimbote – 2023
- Identificar la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora en la dimensión nivel Crítico en estudiantes del tercer grado de la I.E.P “Experimental”, Nuevo Chimbote – 2023

A partir de los objetivos planteados, se consideró las siguientes hipótesis:

1.1 Hipótesis

1.1.1 Hipótesis alterna

H_1: Se evidencia que existe una relación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. ‘Experimental’, Nuevo Chimbote – 2023.

1.1.2. Hipótesis Nula

H_0: Se evidencia que no existe una relación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. ‘Experimental’, Nuevo Chimbote – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Seguidamente, se presentarán distintas investigaciones desarrolladas a nivel local, nacional e internacional que analizan la problemática objeto de estudio: la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa ubicada en Nuevo Chimbote durante el año 2023. Al analizar estudios provenientes de distintos contextos, es posible obtener una comprensión más sólida sobre cómo la autoestima y la comprensión lectora se encuentran vinculadas al desarrollo del individuo. Esta relación puede presentar variaciones significativas según el entorno socioeducativo y las características particulares de cada región, lo que resalta la importancia de abordar estos factores desde una perspectiva contextualizada.

A nivel internacional, Aguilar A. (2020) llevó a cabo la investigación titulada "Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador 2019". Estableció como propósito principal analizar la relación entre las variables propuestas. Se empleó una metodología de tipo no experimental con un diseño correlacional, contando con la participación de 150 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron el Inventario de Evaluación de la Relación Madre – Niño (ERM) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith en su versión escolar, con el fin de evaluar el nivel de autoestima de los participantes. Los resultados mostraron la inexistencia de una relación significativa entre ambas variables, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0.431 y un valor de p superior a 0.05. Esto sugiere que las actitudes maternas hacia el hijo no guardan una conexión directa con el nivel de autoestima que este desarrolla.

El objetivo del estudio fue investigar la relación entre las variables utilizando un enfoque metodológico no experimental y de alcance correlacional. Por consiguiente, no se encontró una relación entre las actitudes de la madre hacia su hijo y el nivel adecuado de autoestima de este.

Soto, y otros (2019) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la metacognición entendida como la capacidad de planificar, supervisar y evaluar el propio aprendizaje y la mejora de la comprensión lectora. El estudio se llevó a cabo con una muestra de

190 estudiantes de séptimo y octavo grado pertenecientes a instituciones educativas Chilenas, tanto públicas como privadas, cuyas edades estaban comprendidas entre los 11 y 13 años. Para la obtención de datos, se aplicó la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA), instrumento diseñado para medir las habilidades metacognitivas en el proceso de lectura. Los resultados revelaron que al desarrollar una mayor conciencia sobre el uso de estrategias metacognitivas en el proceso de lectura. Los resultados revelaron que al desarrollar una mayor conciencia sobre el uso de estrategias metacognitivas, los estudiantes mejoraron significativamente su comprensión de textos en los niveles literal e inferencial. De manera complementaria, Artuso, Carreti, & Palladino (2019) reportaron hallazgos similares, indicando que el fortalecimiento de las estrategias metacognitivas generó mejoras notables en la comprensión lectora, especialmente cuando se combinaron con estrategias afectivas que fomentaron la autoconfianza y la motivación en los estudiantes.

Se llevó a cabo una encuesta dirigida a estudiantes de colegios tanto públicos como privados, y los resultados revelaron que la conciencia sobre el uso de estrategias de metacognición tuvo un impacto positivo en la mejora de la comprensión de textos escritos a nivel literal e inferencial.

Asimismo, Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos, & León (2019) efectuaron una investigación cuyo propósito fue analizar la eficacia de un programa de intervención en lengua española denominado “Lee comprensivamente”, creado con finalidad de potenciar la comprensión lectora. Dicho programa se fundamentó en el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la elaboración de inferencias y el desarrollo del pensamiento metacognitivo, aspectos esenciales para comprender y analizar de manera profunda los textos escritos. La investigación se desarrolló bajo un diseño cuasiexperimental y el programa se implementó mediante 16 sesiones de 80 minutos cada una, realizadas a lo largo de ocho semanas. La muestra estuvo integrada por 127 estudiantes, tanto niños como niñas, con edades comprendidas entre 8 y 10 años, pertenecientes a diversas instituciones educativas de Buenos Aires. Los participantes se dividieron en dos grupos, experimental y de control, de forma aleatoria. Se utilizaron las evaluaciones LEE (Lectura y Escritura en Español) y CLP (Comprensión Lectora con Complejidad Lingüística Progresiva de Alliende) para medir la comprensión lectora. Los resultados demostraron que el uso de métodos de lectura y metacognitivos mejora considerablemente la comprensión lectora, ya que permite a los alumnos sacar conclusiones mas precisas y comprender con mayor

profundidad los textos que abordan. Sin embargo, para que esta mejora sea efectiva, es fundamental que los maestros formulen más preguntas a los estudiantes y los entrenen en el uso constante de estas estrategias, fomentando su aplicación diaria ante diversos tipos de textos.

A nivel nacional, Abarca (2019) en su tesis titulada "La autoestima y la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Pública Nº 70610 Juliaca - 2017", se propuso identificar la relación existente entre los niveles de autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de dicha institución educativa. Se desarrolló bajo un enfoque descriptivo correlacional, empleando como herramientas de medición un test de autoestima escolar y un cuestionario de comprensión lectora. La muestra estuvo compuesta por 96 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre la autoestima y las diferentes dimensiones de la comprensión lectora en especial en los niveles literal, inferencial y crítico, lo que sugiere que mantener una autoestima elevada contribuye positivamente al desarrollo de habilidades de comprensión textual y al rendimiento académico general.

Asimismo, Melgar (2021) realizó una investigación en la cual cuyo objetivo analizar el vínculo entre la autoestima y la comprensión lectora en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa La Asunción, ubicada en el distrito de Huancayo. La muestra seleccionada consistió en 172 sujetos, extraídos de una población total de 370 participantes. Se emplearon dos instrumentos de evaluación validados por especialistas, cuya fiabilidad fue comprobada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los hallazgos indicaron que tanto la autoconfianza como la habilidad de comprensión lectora se presentaron predominantemente en un nivel medio. Asimismo, se evidenció una relación directa, moderada y significativa entre la autoconfianza y la capacidad de comprensión lectora. Los resultados de esta investigación comprueban una vez mas que si existe relación entre la variable autoestima y comprensión lectora.

(Hinojoza Mateo, 2023) en su artículo de investigación titulada “Relación entre autoestima y comprensión lectora en estudiantes de secundaria” que tiene como finalidad dar a conocer la comprensión lectora del alumnado del VI ciclo de la Educación Básica Regular (EBR). Aplica una metodología a quienes se les aplicó dos instrumentos que presentaron validez y confiabilidad a 60 estudiantes que oscilan entre los 12 y 14 años de edad. Los resultados mostraron que la

autoestima equilibrada sobresalió en un 52 %, en relación a la comprensión lectora, se observó que el mayor puntaje correspondió a la dimensión literal, con un 78 %. Los resultados permitieron concluir que la autoestima incide con mayor fuerza en las dimensiones inferencial y crítica, mientras que su influencia en el nivel literal fue menos significativa. En consecuencia, se recomienda fomentar el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en los estudiantes, con el fin de potenciar su rendimiento académico y fortalecer sus habilidades de comprensión lectora, especialmente en los niveles literal y crítico.

Asimismo, Martínez (2019) en su investigación titulada "Cuento pop-up sobre autoestima y la comprensión lectora en niños de I.E. Lurigancho-Lima, 2019", esta investigación se desarrolló bajo un diseño metodológico no experimental y un enfoque correlacional, contando con la participación de 278 estudiantes como muestra. Para la obtención de la información, se empleó una encuesta conformada por un cuestionario de 12 ítems estructurado en una escala tipo Likert. Dicho instrumento fue revisado y validado por tres especialistas, además de someterse a una evaluación de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los hallazgos evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre la implementación del cuento pop-up enfocado en el fortalecimiento de la autoestima y la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Lurigancho, ubicada en Lima, durante el año 2019.

Además, Damiano (2020) realizó un estudio titulado “Nivel de Autoestima En Estudiantes De Educación Primaria De San Jerónimo, Apurímac-2021” el cual tuvo como objetivo evaluar el nivel de autoestima en estudiantes de quinto y cuarto grado de educación primaria. La muestra utilizada consistió en 81 estudiantes. Este estudio adoptó un enfoque cualitativo. Los resultados de esta investigación concluyen que los estudiantes presentan un nivel de autoestima bajo en promedio.

Tassara de la Cruz & Tassara de la Cruz (2020) llevaron a cabo una investigación titulada “Comprensión lectora y autoestima en estudiantes de primaria de tres instituciones educativas privadas de Lima”. La investigación tuvo como propósito determinar cómo se relacionaban los alumnos de cuarto grado de tres escuelas privadas con la comprensión lectora y la autoestima. Se

llevó a cabo con la población estudiantil relevante utilizando una metodología transversal, descriptiva – correlacional y no experimental. A través del coeficiente de Spearman se comprobó la existencia de una asociación positiva entre ambas variables. En conclusión, los resultados indicaron que la comprensión lectora y la autoestima se vinculan de manera directa, significativa y favorable en los estudiantes evaluados.

A nivel regional, Arqueros (2022), en su tesis titulada “Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022”, El objetivo era determinar cómo se relacionaban la resiliencia y la autoestima entre sí en los alumnos de secundaria de esa institución. Se empleó un diseño descriptivo y correlacional de la metodología cuantitativa. Se distribuyeron dos cuestionarios validados por expertos a 125 estudiantes de la muestra. Los resultados demostraron que la resiliencia y la autoestima están correlacionadas de manera positiva y significativa en los alumnos de secundaria del I.E.P. Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022.

A nivel local, Mattos (2022) realizó una investigación titulada “Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022”. Este estudio tuvo como propósito determinar cómo se relacionaban los alumnos de tercer grado de esa institución con la comprensión lectora y la motivación. Se empleó un diseño descriptivo-correlacional y un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por veinticinco alumnos, quienes completaron una prueba de comprensión lectora y un cuestionario que fue verificado por un profesional. Los resultados indicaron que los niños de tercer grado de la escuela Niño Jesús de Praga de Chimbote, 2022, presentaban una asociación positiva y sustancial entre la comprensión lectora y la motivación.

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 Autoestima

La autoestima es un constructo psicológico de vital importancia, reconocido transversalmente en diversas disciplinas debido a su profundo impacto en el desarrollo humano. Su influencia no se limita a un único aspecto de la vida, sino que se extiende de manera significativa al ámbito

personal, configurando la percepción individual del propio valor y la capacidad; al social, determinando la calidad de las interacciones y el sentido de pertenencia; y, de manera crucial para esta investigación.

La complejidad inherente a la autoestima hace que su estudio sea indispensable. Para abordar de manera rigurosa la relación que esta investigación busca establecer entre la autoestima y la comprensión lectora, resulta fundamental comprender en profundidad su naturaleza intrínseca y los diversos componentes que la estructuran.

2.2.2 Definición

Según Branden (1995), uno de los autores más influyentes en el estudio de la autoestima, la define como un constructo compuesto primordialmente por: la autoeficacia y el respeto por uno mismo. Mientras que el respeto por uno mismo denota la creencia de que uno merece la felicidad y el éxito, la autoeficacia se refiere a la confianza en la propia capacidad para pensar, tomar decisiones y afrontar los obstáculos de la vida. En este sentido, la autoestima se manifiesta tanto en el grado de seguridad que una persona tiene respecto a sus habilidades, como en su percepción de valía personal.

Complementando esta perspectiva, Pérez (2019) Define la autoestima como la apreciación, ya sea favorable o desfavorable, que una persona tiene de sí misma. Es más que un simple sentimiento, constituyéndose en una disposición a sentirse capaz de afrontar la vida y atender las propias necesidades. Supone, además la convicción de poseer la competencia necesaria para enfrentar los retos que se presentan y de ser digno de felicidad. Esta definición resalta el componente de competencia percibida y la sensación de valía personal.

Roa (2017), por su parte, señala que la autoestima implica la aceptación de ciertas características determinadas, tanto antropológicas (físicas, innatas) como psicológicas (de personalidad, adquiridas), respetando al mismo tiempo otros modelos o ideales. Si se contempla como una actitud, la autoestima se refiere a una forma habitual de pensar, sentir y comportarse consigo mismo. Esto sugiere que la autoestima es un patrón de respuesta interno que se consolida a través de las experiencias y la autopercepción.

Finalmente, Naranjo (2007) enfatiza la relevancia práctica de la autoestima, al caracterizarla

como un elemento relevante en la vida de las personas en general y, específicamente, en el ámbito del rendimiento y las disposiciones hacia las tareas académicas de los estudiantes. Esta visión subraya el rol mediador de la autoestima en la motivación, la persistencia y el éxito educativo, convirtiéndola en una variable crítica para cualquier estudio en contextos de aprendizaje.

2.2.3 Importancia

La autoestima, lejos de ser meramente un rasgo individual o una cualidad estática, constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral de las personas, con profundas y ramificadas implicaciones a lo largo de toda su vida. Su influencia trasciende lo personal para proyectarse en la forma en que los individuos se relacionan con su entorno y enfrentan los desafíos que este les presenta. Panesso & Arango (2017) ,en este sentido, enfatiza la imperiosa necesidad de enseñar y promover activamente el desarrollo del autoconcepto y la autoestima desde los cimientos de la socialización: los ámbitos educativos, familiares y sociales. Esta promoción no es una opción, sino una inversión en el bienestar y la funcionalidad del individuo dentro de la comunidad.

Un autoconcepto sólido y una autoestima positiva son, de hecho, elementos esenciales que actúan como cimientos para una mejor calidad de vida en un sentido amplio. Impactan directamente en la salud mental, al fomentar la resiliencia y la capacidad para gestionar el estrés y las adversidades. Además, son cruciales para el establecimiento y mantenimiento de relaciones sociales sanas y constructivas, ya que una valoración positiva de uno mismo se traduce en una mayor seguridad para interactuar, empatizar y colaborar con los demás. Esta fortaleza interna se refleja, a su vez, en el bienestar general del individuo, potenciando su satisfacción personal y su sentido de propósito. Finalmente, y de particular relevancia para el presente estudio, una autoestima bien desarrollada confiere a los individuos una mayor capacidad para interactuar eficazmente con su entorno y para enfrentar los desafíos cotidianos, incluyendo, de manera prominente, las exigencias académicas. La confianza en las propias habilidades derivada de una autoestima positiva se convierte en un motor para la motivación, la persistencia ante las dificultades de aprendizaje y, en última instancia, en un factor determinante del rendimiento y éxito educativo.

2.2.4 Dimensiones de la Autoestima

Como se mencionó, Coopersmith (1981) propuso un modelo multidimensional de la autoestima, identificando cuatro áreas principales donde el individuo se valora:

Dimensión Social: Se refiere a la apreciación que el individuo realiza con respecto a sus interacciones sociales. Esta dimensión evalúa cómo el niño se percibe en sus relaciones con sus pares, su popularidad y su capacidad para establecer amistades. Una valoración positiva en esta área se expresará a través de actitudes de seguridad y facilidad en entornos grupales. En síntesis, la dimensión social explica cómo se valora e integra el niño en sus relaciones con pares, docentes y comunidad escolar teniendo como indicadores de verificación los siguientes,

- Participa activamente en trabajos grupales y respeta las opiniones de sus compañeros.
- Se presenta voluntariamente para colaborar en actividades escolares.
- Establece y mantiene amistades dentro y fuera del aula.
- Se comunica con respeto y asertividad con sus pares y docentes.
- Muestra seguridad al interactuar con personas nuevas.
- Acepta críticas constructivas y reconoce errores sin temor excesivo al juicio de los demás.

Dimensión Personal: Constituye la valoración que una persona hace acerca de sí mismo en un sentido más global y subjetivo. Incluye aspectos relacionados con la imagen corporal, las características de la personalidad y la percepción de las propias habilidades intrínsecas, que se manifiestan en el comportamiento individual. Es una medida de la autovaloración general. En síntesis, la dimensión personal explica cómo el niño, percibe y valora sus propias capacidades, cualidades y logros teniendo como indicadores de verificación los siguientes,

- Expresa satisfacción por sus logros académicos y personales.
- Se reconoce como capaz de aprender cosas nuevas y superar retos.
- Mantiene la motivación para completar tareas, aunque enfrente dificultades.
- Manifiesta orgullo por sus cualidades y habilidades (ej. artísticas, deportivas, académicas).

- Demuestra confianza para tomar decisiones simples relacionadas con su aprendizaje.
- Se autoidentifica de manera positiva usando expresiones como “yo puedo” o “soy bueno en…”.

Dimensión Familiar: Es la valoración que la persona construye en relación a su interacción con los integrantes de su familia. Refleja cómo el niño se siente valorado, amado y aceptado dentro del núcleo familiar. Dicha evaluación desembocará en un juicio valorativo que influye significativamente en su bienestar emocional y su seguridad. En síntesis, la dimensión familiar explica cómo el niño se siente valorado y apoyado en su entorno familiar teniendo como indicadores de verificación los siguientes,

- Expresa que recibe apoyo y reconocimiento de su familia ante sus logros.
- Menciona sentirse querido y aceptado en su hogar.
- Participa en actividades familiares con disposición y entusiasmo.
- Busca compartir con su familia los logros y experiencias escolares.
- Recibe refuerzo positivo cuando enfrenta dificultades.
- Percibe que su opinión es tomada en cuenta en decisiones familiares simples

2.2.5 Niveles de Autoestima

La autoestima puede manifestarse en diferentes niveles, que reflejan el grado de autovaloración del individuo y su impacto en su comportamiento y bienestar. Según Vásquez, Hervás, Rahona, & Gómez (2009), estos niveles son:

Autoestima Alta: Las personas con un nivel de autoestima alta se caracterizan por respetar su propio valor y el de los demás. Son individuos que se sienten seguros de sí mismos, no temen solicitar ayuda cuando la necesitan, brindan confianza a los demás y son capaces de reconocer tanto sus habilidades como sus limitaciones de manera realista. Suelen ser expresivos, asertivos, y a menudo experimentan éxito académico y social, manteniendo altas expectativas respecto a sus actividades futuras.

Autoestima Normal (o Media): Quienes poseen este nivel de autoestima no se consideran superiores ni inferiores a otros. Son individuos generalmente optimistas y expresivos, aunque pueden mostrar cierta inseguridad en su autovaloración personal y depender, en cierta medida, de la aceptación social. Están dispuestos a realizar cambios para mejorar, aunque no siempre lo logran con facilidad. Su nivel de autoestima puede estar sujeto a las reacciones frente a determinadas situaciones o eventos, mostrando una moderación en sus expectativas y competencias.

Autoestima Baja: Este nivel se caracteriza por sentimientos de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo. Las personas con baja autoestima suelen considerarse inferiores a los demás, lo que puede manifestarse en comportamientos destructivos, depresivos, temor a nuevas experiencias y una constante evitación de riesgos. Exteriorizan sentimientos de incapacidad, se muestran desanimados y, en muchos casos, carecen de las herramientas necesarias para sobrellevar situaciones problemáticas, adoptando una actitud negativa hacia sí mismos.

2.3. Comprensión Lectora

La comprensión lectora se presenta como una habilidad cognitiva indispensable. Su dominio es esencial no solo para alcanzar el éxito académico y desenvolverse con eficacia en el complejo panorama educativo, sino que se extiende como un pilar fundamental para el desenvolvimiento efectivo en la vida diaria de cualquier individuo y, de manera crucial, para su participación plena y significativa en la sociedad. En una era marcada por el constante flujo de información, la capacidad de comprender lo que se lee es una herramienta de empoderamiento.

Lejos de ser un acto mecánico, la comprensión lectora representa un proceso intrínsecamente activo. El lector no se limita a recibir pasivamente la información; por el contrario, se embarca en una interacción dinámica y reflexiva con el texto. Es a través de esta interacción compleja que se logra extraer el significado explícito y, más allá de ello, elaborar e inferir significados implícitos, construyendo así una representación mental coherente y profunda del mensaje que el autor busca transmitir. Este proceso implica la activación de conocimientos previos, la formulación de hipótesis y la constante revisión de la propia comprensión, consolidándose como una de las competencias más valiosas en la formación de individuos críticos y autónomos.

2.3.1 Definición

Gallego, Figueroa, & Rodríguez (2019) Mencionan que la comprensión lectora se logra a través de un proceso multinivel desde un punto de vista cognitivo. Las fases iniciales de este proceso son procesos básicos y perceptivos, como el reconocimiento de palabras, el reconocimiento de grafemas, la conversión de fonemas y la asignación de funciones sintácticas a las palabras dentro de una oración. Las operaciones de nivel superior son más complicadas, como combinar los significados de las oraciones para producir un discurso coherente y, en esencia, sacar conclusiones. Estas inferencias son cruciales, ya que permiten al lector deducir información implícita y conectar el texto con su conocimiento del mundo, haciendo la comprensión más rica y profunda.

En concordancia con estas ideas, Redondo (2008) define la comprensión lectora como el proceso mediante el cual se elabora significado a partir de las ideas relevantes del texto, relacionándolas de manera activa con los conocimientos previos que ya posee el lector. Es un proceso de interacción bidireccional donde el lector no es un mero receptor pasivo de información. Por el contrario, participa activamente al conectar lo nuevo con lo conocido, haciendo de la lectura un diálogo interno. La dinámica de este proceso se mantiene constante, sin importar la extensión del párrafo, lo que resalta la universalidad de los mecanismos cognitivos implicados en la comprensión.

Un factor determinante en el grado de comprensión es precisamente el conocimiento previo del lector. Jouini (2005) argumenta que a mayor familiaridad con el tema que se está leyendo, mayor será la comprensión alcanzada. Esto se debe a que la información ya poseída actúa como un andamiaje que facilita la asimilación de nuevos datos, permitiendo al lector procesar el contenido con mayor fluidez y detenerse menos en la decodificación literal. Finalmente, es pertinente considerar la contextualización de este proceso.

A nivel nacional, el Ministerio de Cultura del Perú (2022) concibe la lectura como el proceso de aprehensión de información específica transmitida a través de códigos, como el lenguaje, contenida en diversos soportes, lo que enfatiza su rol como herramienta de acceso al conocimiento y la cultura.

2.3.2 Niveles de Comprensión Lectora

Cervantes, Pérez & Alanís (2017) El grado del crecimiento alcanzado por el lector al obtener, asimilar, evaluar y aplicar la información contenida en el texto se representa mediante los niveles de comprensión lectora. Esto abarca la independencia, la singularidad y la inventiva del lector a la hora de evaluar el material.

El nivel literal es la base de la comprensión y se enfoca en la recuperación directa de la información explícita que el texto ofrece. En este nivel, el lector reconoce y recuerda las frases, palabras clave, hechos, detalles, personajes, lugares y eventos tal como son presentados. La intervención de la estructura cognitiva e intelectual del lector es mínima, limitándose a la decodificación y el reconocimiento. Es la etapa inicial donde se capta "lo que el texto dice" de forma superficial (Cervantes, Pérez & Alanís, 2017). En síntesis, el nivel literal representa la recuperación información explícita de un texto pudiendo valorarse en el nivel primario con los siguientes indicadores:

- Identifica correctamente personajes, lugares y hechos mencionados en el texto.
- Reconoce datos, fechas, nombres o cifras tal como aparecen escritos.
- Ordena secuencias de acciones de acuerdo con el texto original.
- Señala el significado de palabras o frases a partir del contexto inmediato.
- Responde preguntas de tipo ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde? basándose en la lectura.

El nivel inferencial representa un escalón superior en la comprensión, caracterizado por la capacidad de escudriñar y deducir información que no está explícitamente establecida en el texto. El lector debe ir "más allá de lo dicho" y "leer entre líneas", presuponiendo y deduciendo lo implícito a partir de las pistas textuales y su propio conocimiento previo. Implica establecer una red de relaciones y asociaciones de significados para comprender el "porqué" o el "cómo" de los eventos (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017). En síntesis, el nivel inferencial representa la capacidad de deducir la información implícita, establecer relaciones y prever en el nivel primario con los siguientes indicadores:

- Deduce causas y consecuencias de hechos narrados, aunque no estén explícitas.

- Anticipa el desarrollo o final de la historia basándose en pistas del texto.
- Relaciona información de distintas partes del texto para construir una conclusión.
- Interpreta el sentido figurado de expresiones o metáforas presentes.
- Identifica el propósito comunicativo del autor y el tema central a partir de pistas contextuales.

El nivel crítico es considerado el ideal y el más avanzado de la comprensión lectora, ya que el lector es capaz de emitir juicios fundamentados sobre el texto leído. En este nivel, el lector no solo comprende lo que dice el texto (literal) y lo que infiere (inferencial), sino que también evalúa su contenido y forma, aceptándolo o rechazándolo con argumentos sólidos. La lectura crítica posee un enfoque evaluativo, en el cual influyen tanto la formación del lector como su juicio y perspectiva personal, sus conocimientos del mundo y su sistema de valores (Cervantes, Pérez & Alanís, 2017). En síntesis, el nivel crítico representa la capacidad de emitir juicios, reflexionar y tomar postura sobre lo que lee en el nivel primario con los siguientes indicadores:

- Evalúa la coherencia y pertinencia de la información presentada.
- Contrasta el contenido con su propio conocimiento o con otras fuentes.
- Identifica sesgos, intencionalidad o punto de vista del autor.
- Formula una opinión argumentada sobre el texto y la justifica con evidencias.
- Propone alternativas o soluciones frente a un problema planteado en la lectura.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

2.4.1 Autoestima:

DESARROLLO PERSONAL: Es el proceso continuo de autoconocimiento y mejora que busca maximizar el potencial individual. Implica la identificación de fortalezas, la adquisición de nuevas habilidades y el establecimiento de metas para lograr una vida más plena y satisfactoria.

ANSIEDAD: Es una emoción innata de preocupación y alerta anticipatoria ante una amenaza percibida. Aunque activa respuestas de preparación, si es excesiva o persistente, perturba el

bienestar y el funcionamiento diario, generando una sensación de peligro constante.

DEPRESION: Es un trastorno del estado de ánimo que se caracteriza por una tristeza profunda y persistente, junto con una notable pérdida de interés o placer en las actividades diarias. Esta condición va más allá de una tristeza pasajera, afectando el pensamiento, el sentir y el comportamiento del individuo, e interfiriendo significativamente con su vida cotidiana.

INSEGURIDAD: Se manifiesta como una duda persistente en las propias habilidades o el valor personal. Puedes percibirla como la ausencia de una confianza sólida en ti mismo, lo que te hace sentir vulnerable ante la evaluación ajena o frente a nuevos retos. Esta incertidumbre puede limitar tu capacidad de acción y tu bienestar en diversas circunstancias.

ASERTIVIDAD: Se concibe como la habilidad de expresar tus pensamientos y necesidades de forma clara, directa y respetuosa. Esta habilidad te permite defender tus derechos sin afectar los de otros, hallando un equilibrio en la comunicación que fortalece tus relaciones y autoestima.

2.4.2 Comprensión Lectora

RENDIMIENTO ACADEMICO: Ilustra la medida en que un estudiante adquiere y demuestra el dominio de conocimientos y habilidades previstos en un programa de estudios. Va más allá de las calificaciones, revelando la efectividad de su trayectoria educativa y su capacidad para aplicar lo aprendido.

GRAFEMA: Se refiere a la unidad mínima y distintiva de escritura en un sistema dado. Su propósito es representar un fonema o un conjunto de fonemas específicos de una lengua. Es, en esencia, la expresión gráfica fundamental de un elemento sonoro del lenguaje.

FUNCIONES SINTÁCTICAS: Se refiere al rol específico que una palabra o grupo de palabras ejerce en la estructura de una oración. Permite entender cómo los elementos se combinan para construir un significado completo, siendo así esencial para la interpretación del lenguaje.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Se constituyen en las planificaciones metodológicas que el docente implementa para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Comprenden el diseño de métodos y recursos didácticos orientados a optimizar la interacción formativa y el logro de objetivos educacionales.

III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación se clasificó, según su finalidad, como un estudio descriptivo correlacional. Este enfoque buscó analizar la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes. Su objetivo fue identificar y describir cómo la autoestima podía estar vinculada con el desempeño en la comprensión lectora, lo que permitió una comprensión más profunda de estos fenómenos en el contexto educativo. Este tipo de investigación resultó valioso para la resolución de problemas prácticos, ya que, al entender la correlación, se pudieron diseñar estrategias pedagógicas enfocadas en la mejora de ambos aspectos. Hernández, Fernández, & Baptista (2014) indicaron que los estudios descriptivos – correlacionales resultan valiosos para examinar y caracterizar las relaciones entre variables sin necesidad de modificar o intervenir en su contexto natural. Este tipo de investigaciones facilita reconocer y comprender cómo una variable se vincula con otra dentro de un determinado fenómeno, en este caso la autoestima, podía estar asociada o influir en otra, como la comprensión lectora, facilitando la comprensión de patrones y la potencial mejora de procesos educativos.

Por su naturaleza, esta investigación se consideró de tipo no experimental, ya que su propósito fue examinar la relación entre la autoestima y la comprensión lectora sin realizar manipulación o intervención directa sobre las variables involucradas. Es decir, los grupos de estudio ya existen de forma natural y no se asignan condiciones ni tratamientos específicos. Este método permite comprender cómo los niveles de autoestima pueden afectar al desarrollo de la comprensión lectora sin necesidad de controlar o manipular activamente las variables, ya que se basa en la observación cuidadosa y la descripción de los rasgos y las interacciones en el contexto natural de los estudiantes. Las materias que requieren la medición y el estudio metódico de las relaciones y los patrones observados en un entorno no controlado pueden beneficiarse de esta estrategia.

3.2. METODOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se aplicaron los lineamientos de una metodología no experimental, en la cual se midieron dos variables (autoestima y comprensión lectora) para encontrar la relación existente entre ambas a lo largo de la investigación. Esto permitió corroborar o refutar la hipótesis planteada en el desarrollo del estudio. Además, Se seleccionó el método correlacional por su eficacia para

examinar y comprender las relaciones entre variables sin requerir intervención o manipulación directa. Este enfoque permitió analizar la magnitud y el sentido de la asociación entre la autoestima y la comprensión lectora, brindando una visión más profunda sobre la manera en que ambas se relacionan. Asimismo, el método posibilitó la detección de patrones, tendencias y posibles influencias presentes en los datos, lo cual resultó clave para plantear hipótesis fundamentadas y formular nuevas interrogantes de investigación que amplíen la comprensión del fenómeno estudiado.

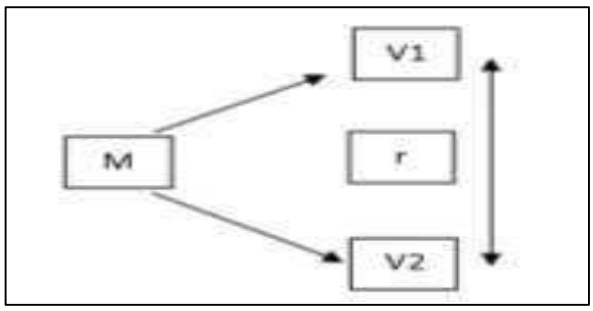
Para el desarrollo de la presente investigación no experimental, se eligió el método descriptivo, ya que permite analizar, detallar y caracterizar las variables y los fenómenos estudiados sin modificarlos ni influir en su entorno natural. Este enfoque resultó especialmente pertinente, pues facilitó una comprensión profunda y precisa de las condiciones y particularidades vinculadas a la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes participantes. Asimismo, permitió identificar patrones, tendencias y posibles relaciones entre variables, manteniendo la autenticidad del contexto en el que se desarrolló el estudio. De igual modo, la aplicación del método descriptivo contribuyó a establecer una base teórica y empírica sólida que servirá de referencia para futuras investigaciones relacionadas con estas dimensiones del aprendizaje y el desarrollo personal.

Se emplearon técnicas estadísticas para organizar y presentar los datos de forma sistemática, ya que el proyecto de investigación no era experimental. Este método facilitó la creación de tablas y figuras que mostraban los resultados del análisis cuantitativo. La información sobre la comprensión lectora y la autoestima se organizó y presentó utilizando técnicas estadísticas, lo que permitió comprender los vínculos y las tendencias encontrados en los datos.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según lo expuesto por los autores, Hernández, Fernández, & Baptista (2014), “El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, y contestar las interrogantes que se ha planteado”. Mediante esta investigación se persigue fundamentalmente determinar la relación entre la variable autoestima y la comprensión lectora, para tal efecto se hizo uso de un diseño No experimental de Tipo Correlacional, donde se aplicaron dos instrumentos para recoger la información y determinar la correlación, donde el diseño de estudio

quedó constituido por el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

V1: La autoestima

r: Correlación

V2: Comprensión Lectora

Para el proceso del desarrollo de la presente investigación correlacional se utilizó el método analítico porque el investigador tuvo la oportunidad de percibir la realidad de manera que pueda comprobar si existe alguna relación entre la autoestima y la comprensión lectora para poder llegar a una conclusión.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Se consideró a estudiantes del Tercer Grado de nivel Primario de la Institución Educativa "Experimental", Nuevo Chimbote-2023.

Tabla 1. Población de estudiantes de tercer grado nivel primario, según sexo, I.E Experimental UNS-Nuevo Chimbote

	Nº	**%**
Varones	21	44%
Mujeres	30	56%
Total	51	100%

Fuente: secretaria de la I.E. Experimental UNS- Nuevo Chimbote

3.4.2. Muestra

Se trabajó utilizando el muestreo no probabilístico y de diseño intencionado, se eligió 20 niños del tercer Grado “B” de los cuales 6 son varones y 14 mujeres, de la mencionada Institución Educativa de Educación Primaria.

Tabla 2. Muestra de estudiantes de tercer grado de, según sexo, I.E Experimental UNS-Nuevo Chimbote

	Nº	**%**
Varones	6	30%
Mujeres	14	70%
Total	**20**	**100%**

Fuente: secretaria de la I.E. Experimental UNS- Nuevo Chimbote

3.5. VARIABLES

3.5.1. Variable dependiente: Comprensión Lectora

Redondo (2008) define la comprensión lectora como un proceso mediante el cual el lector construye significado a partir de las ideas relevantes del texto, relacionándolas activamente con los conocimientos previos que ya posee. Se trata de un proceso de interacción bidireccional en el que el lector deja de ser un mero receptor pasivo de información y se convierte en un participante activo, conectando lo nuevo con lo conocido y transformando la lectura en un auténtico diálogo interno.

3.5.2. Variable independiente: Autoestima

Coopersmith (1981) concibe la autoestima como la valoración personal que cada individuo realiza de sí mismo, la cual tiende a permanecer relativamente constante a lo largo del tiempo. Esta valoración implica una actitud de aprobación o desaprobación hacia la propia persona y refleja el nivel en que el sujeto se reconoce como capaz, valioso, exitoso y con significado dentro de su entorno.

3.6. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P "Experimental", Nuevo Chimbote.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
La autoestima	La autoestima es la valoración que las personas tienen sobre si mismas al reconocer sus habilidades, capacidades y destrezas.	Son los niveles de alto, medio y bajo mediante lo social, personal y familiar expresados por los estudiantes en la aplicación de un cuestionario.	Social	) Manejo de la afectación emocional frente a problemas y dificultades.) Grado de preocupación por la opinión de los demás.) Percepción de aceptación, aprecio y afecto de los compañeros.	Cuestionario
			Personal	) Aceptación y satisfacción con la propia apariencia física.) Reconocimiento de cualidades personales y percepción de ser una "buena persona".) Grado de aceptación y valoración de sí mismo (autoaceptación).	
			Familiar	) Percepción de ser tomado en cuenta en decisiones y dinámicas familiares.) Confianza depositada en el niño por parte de la familia.) Reconocimiento y orgullo que la familia expresa hacia él/ella.) Percepción de sentirse miembro importante y valioso dentro de la familia.	
Comprensión Lectora	La comprensión lectora se ve persuadido por el conocimiento previo, lo cual conduce a un aumento significativo en la capacidad del lector para desarrollar diversas habilidades, como fluidez, vocabulario, construcción de ideas, razonamiento, memoria y atención.	El nivel literal, Inferencial y crítico mediante la prueba de compresión lectora.	Nivel Literal	) Identifica correctamente personajes, lugares y hechos mencionados en el texto.) Reconoce datos, fechas, nombres o cifras tal como aparecen escritos.) Ordena secuencias de acciones de acuerdo con el texto original.	Prueba
			Nivel Inferencial	) Deduce la información implícita en el texto,) Identifica el tema central a partir de la información global.) Interpreta el contenido y proponer un título alternativo que refleje el mensaje principal.	
			Nivel Critico	) Analiza el tipo de texto según su estructura y propósito.) Formula juicios propios sobre la veracidad, pertinencia o calidad de la información.) Sustenta su punto de vista con evidencias provenientes del mismo texto	

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de recolección de datos empleada en la presente investigación fue la Encuesta. Esta técnica es fundamental en estudios no experimentales de tipo correlacional, puesto que permite obtener información descriptiva y sistemática sobre las características de la población de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

La encuesta se operacionalizó mediante la aplicación de dos instrumentos principales, uno para cada variable, tal como se detalla a continuación:

Para medir la variable Independiente (Autoestima): Se utilizó un Cuestionario estructurado bajo una escala tipo Likert, diseñado para recoger las percepciones de los estudiantes respecto a las dimensiones personal, social y familiar de su autoestima.

Para medir la variable Dependiente (Comprensión Lectora): Se aplicó una Prueba de Comprensión Lectora de rendimiento. Este instrumento consistió en un test objetivo con preguntas específicas para evaluar los niveles Literal, Inferencial y Crítico, obteniendo un puntaje que reflejó el nivel de comprensión de cada estudiante.

Ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y su confiabilidad fue establecida a través del coeficiente Alfa de Cronbach

3.7.1. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

Validación

La validación se realizó para asegurar que los instrumentos utilizados fueran adecuados y midieran con exactitud las variables de estudio, según lo establece la metodología de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), que indica la necesidad de garantizar la validez del contenido.

La validez de contenido de los dos instrumentos empleados se determinó mediante la técnica de Juicio de Expertos. Se recurrió a tres docentes especialistas en metodología de la investigación y en la especialidad de Educación Primaria. Los expertos emitieron su

valoración sobre la coherencia, claridad y pertinencia de los ítems para medir las variables:

Instrumento para Autoestima: El Cuestionario se evaluó para verificar su correspondencia con las dimensiones social, personal y familiar.

Instrumento para Comprensión Lectora: La Prueba de Comprensión Lectora fue revisada para asegurar que las preguntas fuesen idóneas para evaluar los niveles literal, inferencial y crítico, de acuerdo con el nivel de los estudiantes de tercer grado.

Los resultados de los juicios de expertos confirmaron la validez de ambos instrumentos

Confiabilidad

La confiabilidad o consistencia interna de los instrumentos se determinó mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach. Para tal fin, se aplicó una prueba piloto a una muestra de estudiantes con características similares a la muestra definitiva. Los resultados obtenidos fueron:

El valor de α=0,86 obtenido para la Prueba de Comprensión Lectora demuestra una alta confiabilidad del instrumento, lo que evidencia que los ítems presentaron homogeneidad y estabilidad en la medición de la comprensión lectora, garantizando la calidad y consistencia de los datos recogidos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS:

Tabla 3. Correlación: Autoestima y Comprensión lectora

Correlaciones

Variable	Shapiro-Wilk (W)	Sig. Normalidad (p)	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Autoestima	0.963	0.531	1.000	—	20
Comprensión Lectora	0.945	0.286	0.629**	0.003	20

Shapiro-Wilk: p > 0.05 en ambas variables, por lo tanto, se asume normalidad.
Correlación de Pearson: r = 0.629**, significativa al nivel 0.01 (bilateral).

Correlaciones

Variable	Shapiro-Wilk (W)	Sig. No Normalidad (p)	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Autoestima	0.85	0.013	1.000	—	20
Comprensión Lectora	0.80	0.005	0.629**	0.002	20

La prueba de Shapiro–Wilk mostró que el valor de W = 0.85, p = 0.013 (n = 20), lo que indica que los datos de autoestima no siguen una distribución normal.
Para comprensión lectora, W = 0.80, p = 0.005, también sugiere no normalidad.

En el análisis de correlación entre la autoestima y la comprensión lectora general, los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Pearson de r=0.629 con una significancia bilateral de p=0.003. Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.644 con una significancia bilateral de p=0.002. Ambos valores indican una relación positiva y significativa entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Experimental”. Esto significa que, a mayor nivel de autoestima, mayor tiende a ser el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Estos hallazgos respaldan la hipótesis alterna (H1) planteada para la investigación, la cual postula que "Existe relación significativa entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote – 2023". La

correlación encontrada fue de magnitud moderada a fuerte, sugiriendo que la autoestima es un factor relevante en el desempeño lector.

Pedagógicamente, este resultado subraya la importancia de considerar la autoestima como un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Un estudiante con una alta autoestima es más propenso a enfrentar los desafíos de la lectura con confianza, perseverancia y una actitud positiva, lo que se traduce en una mejor capacidad para interpretar y comprender textos. Por el contrario, una baja autoestima podría generar inseguridad, miedo al error y desmotivación, afectando negativamente su desempeño lector. Por ello, fomentar la autoestima en el aula no solo beneficia el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también impacta directamente en sus logros académicos, particularmente en una habilidad tan crucial como la comprensión lectora.

Tabla 4. Correlación: Autoestima y Nivel Literal

Correlaciones

Variable	Shapiro-Wilk (W)	Sig. Normalidad (p)	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Autoestima	0.963	0.531	1.000	—	20
Nivel Literal	0.945	0.286	0.288	0.219	20

Correlaciones

Variable	Shapiro-Wilk (W)	Sig. No Normalidad (p)	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Autoestima	0.85	0.013	1.000	—	20
Nivel Literal	0.80	0.005	0.189	0.426	20

En relación con el nivel literal de comprensión lectora, los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Pearson de r=0.280 con una significancia bilateral de p=0.219. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0.189 con una significancia bilateral de p=0.426. Estos valores indican que la relación entre la autoestima y el nivel literal de comprensión lectora es débil y no estadísticamente significativa.

Este hallazgo sugiere que, si bien la autoestima se relaciona con la comprensión lectora general, su influencia directa en la capacidad de extraer información explícita de un texto (nivel literal)

es limitada o no detectable con esta muestra y metodología. Es posible que el nivel literal dependa más directamente de habilidades básicas de decodificación y reconocimiento de información, mientras que la autoestima podría tener un impacto más pronunciado en procesos cognitivos de orden superior.

Tabla 5. Correlación: Autoestima y Nivel Inferencial

Correlaciones

Variable	Shapiro-Wilk (W)	Sig. Normalidad (p)	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Autoestima	0.963	0.531	1.000	—	20
Nivel Inferencial	0.945	0.286	0.797**	<0.001	20

Correlaciones

Variable	Shapiro-Wilk (W)	Sig. No Normalidad (p)	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Autoestima	0.85	0.013	1.000	—	20
Nivel Inferencial	0.80	0.005	0.858**	<0.001	20

Los resultados de la correlación entre la autoestima y el nivel inferencial de comprensión lectora revelaron un coeficiente de Pearson de $r=0.797$ con una significancia bilateral de $p<0.001$, y un Rho de con una significancia bilateral de $p<0.001$. Estos valores demostraron una relación muy fuerte, positiva y altamente significativa entre la autoestima y la capacidad de realizar inferencias en la lectura.

Este hallazgo es crucial, ya que el nivel inferencial de comprensión lectora implica la capacidad de ir más allá de lo explícito en el texto, conectar ideas, predecir y deducir información implícita. Una alta autoestima podría proporcionar la confianza necesaria para asumir riesgos cognitivos, formular hipótesis y persistir en la búsqueda de significados profundos, lo que es esencial para el pensamiento inferencial.

Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados sugieren que, para mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora, es fundamental no solo enseñar estrategias cognitivas, sino también cultivar un ambiente que promueva la confianza y la autovaloración en los estudiantes. Actividades que fomenten la participación, el debate, la formulación de preguntas y la

justificación de respuestas inferenciales pueden ser más efectivas si se acompañan de un refuerzo positivo y el reconocimiento de sus capacidades.

Tabla 6. Correlación: Autoestima y Nivel Critico

Correlaciones

Variable	Shapiro-Wilk (W)	Sig. Normalidad (p)	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Autoestima	0.963	0.531	1.000	—	20
Nivel Crítico	0.945	0.286	0.484*	0.031	20

Correlaciones

Variable	Shapiro-Wilk (W)	Sig. No Normalidad (p)	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Autoestima	0.85	0.013	1.000	—	20
Nivel Crítico	0.80	0.005	0.575**	0.008	20

En cuanto a la correlación entre la autoestima y el nivel crítico de comprensión lectora, se obtuvo un coeficiente de Pearson de r=0.484 con una significancia bilateral de p=0.031. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0.575 con una significancia bilateral de p=0.008. Estos valores indicaron una relación positiva y significativa, de magnitud moderada a fuerte, entre la autoestima y la capacidad de los estudiantes para emitir juicios, valorar el texto y tomar una postura crítica.

El nivel crítico de comprensión lectora demanda no solo la comprensión del texto, sino también la capacidad de evaluar su contenido, identificar intenciones, y formar opiniones fundamentadas. Una autoestima saludable es fundamental para que los estudiantes se sientan seguros al expresar sus puntos de vista, cuestionar ideas y defender sus argumentos, incluso si difieren de los demás. La confianza en las propias capacidades intelectuales y de juicio es un pilar para el desarrollo del pensamiento crítico.

Desde la práctica educativa, se sugiere implementar estrategias que no solo estimulen el pensamiento crítico, sino que también refuercen la confianza de los estudiantes en sus propias ideas y juicios. Promover debates respetuosos, actividades de análisis de la información y la valoración de diversas perspectivas puede ser más fructífero cuando los estudiantes se sienten seguros de sí mismos y de su capacidad para contribuir con sus opiniones críticas.

4.2. DISCUSIÓN

En la sociedad actual, se puede evidenciar casos en los que los niños se ven afectados por su propia autoestima, esto causa impacto tanto en su rendimiento académico como en su bienestar emocional. Coopersmith (1981), define la autoestima como la percepción que tiene el individuo sobre su valor personal, lo cual incide directamente en su disposición para enfrentar desafíos cognitivos. En el caso de la comprensión inferencial, esta habilidad requiere que el estudiante interprete, deduzca y relacione información no explícita, lo que demanda confianza en sus propias capacidades intelectuales. Este vínculo se refuerza con lo planteado por Artuso, Carreti, & Palladino (2019), quien sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo que involucra no solo habilidades lingüísticas, sino también factores afectivos y motivacionales. La autoestima, como componente afectivo, actúa como facilitador o inhibidor del proceso inferencial.

La realización de esta investigación tuvo como Objetivo General: determinar la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E.P "Experimental", Nuevo Chimbote – 2023. Para ello se llevó a cabo un análisis metodológico centrado en las variables autoestima y la comprensión lectora, donde participaron 20 alumnos del tercer Grado B a los que se les administraron un cuestionario estructurado bajo una escala tipo Likert cuyo propósito fue recoger las percepciones de los estudiantes respecto a las dimensiones personal, social y familiar de su autoestima, además se aplicó una prueba de comprensión lectora de rendimiento, cuyo fin fue evaluar los niveles Literal, Inferencial y Crítico de cada estudiante.

Respecto al objetivo específico orientado a determinar la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en su dimensión literal, tras la aplicación de la metodología de investigación a los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Experimental de Nuevo Chimbote, los resultados reflejados en la Tabla 4 evidencian que, según la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, ambas variables autoestima y nivel literal presentan una distribución normal ($p > 0.05$). Por ello, se aplicó la correlación de Pearson, obteniéndose un coeficiente $r = 0.288$ con un nivel de significancia $p = 0.219$, lo que sugiere una correlación positiva, aunque débil, entre dichas variables. Asimismo, mediante la prueba no paramétrica de Spearman se obtuvo un coeficiente $rho = 0.189$ con $p = 0.426$, confirmando la ausencia de una relación estadísticamente

significativa. En consecuencia, la autoestima no muestra una relación relevante con el nivel literal en la muestra analizada. Este resultado coincide con lo planteado por Hinojoza (2023), quien resalta la importancia de fomentar el desarrollo del autoconcepto con el propósito de potenciar el rendimiento académico en los niveles literal y crítico de la comprensión lectora.

En lo que respecta al objetivo específico orientado a identificar la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, luego de evaluar la muestra correspondiente a los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Experimental de Nuevo Chimbote, los resultados mostrados en la Tabla 5 indican que, de acuerdo con la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, ambas variables autoestiman y nivel inferencial presentan una distribución normal ($p > 0.05$). En consecuencia, se aplicó la correlación de Pearson, obteniéndose un coeficiente $r = 0.797$ con un nivel de significancia $p < 0.001$, lo cual evidencia una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables. Del mismo modo, el coeficiente de Spearman ($p = 0.858$) confirmando la misma tendencia. En consonancia con las conclusiones de Artuso, Carreti & Palladino (2019), quienes descubrieron que las técnicas metacognitivas mejoran la comprensión lectora, existe una correlación fuerte y significativa entre la autoestima y el nivel inferencial, que vincula un mayor nivel de autoestima con un mayor desarrollo del pensamiento inferencial. Sin embargo, esta mejora se logra mediante el uso de métodos afectivos que aumentan la autoestima de los estudiantes y mejoran su comprensión literal e inferencial de los textos escritos.

En cuanto al objetivo específico relacionado con identificar la relación existente entre la autoestima y la comprensión lectora en la dimensión crítica luego de evaluar la muestra en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P Experimental, Nuevo Chimbote, de acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 6, las pruebas de normalidad de Shapiro – Wilk mostraron valores de ($p < 0.05$) por lo que se procedió al análisis de correlación de Pearson, consiguiendo un coeficiente de $r = 0.484$ con un nivel de significancia de $p < 0.031$, lo que demuestra que a mayores niveles de Autoestima, los participantes tienden a tener niveles más altos de pensamiento crítico. De igual manera, el coeficiente de Spearman ($p = 0.575$) confirma la misma tendencia. Esto contrasta la investigación de Abarca (2019) que al examinar la relación entre los niveles de autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, se observó que a medida que aumenta la comprensión de textos en sus dimensiones literal, inferencial y crítica, también se eleva el nivel de autoestima, evidenciando un crecimiento paralelo entre ambas

variables.

La evaluación del objetivo general, centrado en determinar la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E.P Experimental, Nuevo Chimbote, arrojó resultados positivos y notables. En términos generales, se evidenció que el análisis de la evaluación obtenida indica mejoras tanto en los niveles inferencial y crítico, sin embargo, en el nivel literal no se consigue una relación significativa debido a la cantidad de datos evaluada. Dado estos resultados se justifica que los estudiantes experimentan un aumento de comprensión lectora a medida que el nivel de autoestima se va fortaleciendo. Este resultado indica que, sería exitoso promover las habilidades de autoestima para desarrollar mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para la comprensión lectora de manera efectiva.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote – 2023. Los resultados obtenidos a través del análisis correlacional permitieron alcanzar dicho objetivo y responder a las interrogantes planteadas, llegando a las siguientes conclusiones:

Se encontró una relación positiva y significativa entre la autoestima y la comprensión lectora general de los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote – 2023. Esto se evidencia con los coeficientes de correlación de Pearson ($r=0.629$, $p=0.003$) y Rho de Spearman ($rs=0.644$, $p=0.002$). Este hallazgo permite aceptar la hipótesis alterna (H1), confirmando que, a mayores niveles de autoestima, existe una tendencia a mayores niveles de comprensión lectora en la población estudiada.

No se encontró una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el nivel literal de comprensión lectora. Los coeficientes de correlación obtenidos (Pearson $r=0.280$, $p=0.219$; Rho de Spearman $rs=0.189$, $p=0.426$) indican una relación débil y no significativa. Esto sugiere que la autoestima ejerce una influencia limitada en la capacidad de extraer información explícita y directamente mencionada en el texto.

Existe una relación positiva muy fuerte y altamente significativa entre la autoestima y el nivel inferencial de comprensión lectora. Los coeficientes de Pearson ($r=0.797$, $p<0.001$) y Rho de Spearman ($rs=0.858$, $p<0.001$) así lo demuestran. Esto indica que una autoestima elevada está fuertemente asociada con una mayor capacidad para deducir información implícita, establecer conexiones y comprender significados más allá de lo explícito en los textos.

Se identificó una relación positiva y significativa, de magnitud moderada a fuerte, entre la autoestima y el nivel crítico de comprensión lectora. Los resultados revelaron un coeficiente de Pearson ($r=0.484$, $p=0.031$) y un Rho de Spearman ($rs=0.575$, $p=0.008$). Esto sugiere que la autoestima influye de manera importante en la capacidad de los estudiantes para evaluar la información, formar juicios propios y emitir opiniones fundamentadas sobre los textos leídos.

5.2. RECOMENDACIÓN

El presente estudio proporciona evidencia empírica valiosa al establecer una relación significativa y positiva entre la autoestima y la comprensión lectora general en estudiantes de tercer grado de primaria. Particularmente, los hallazgos destacan la fuerte influencia de la autoestima en los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora, aportando un conocimiento relevante para el ámbito de la educación primaria en Nuevo Chimbote.

Asimismo, esta investigación contribuye al campo de la educación al ofrecer un marco inicial para futuras indagaciones. Aunque se ha confirmado la interconexión entre las variables, los resultados abren nuevas vías para explorar con mayor profundidad los mecanismos a través de los cuales la autoestima potencia la comprensión lectora, así como otros factores que puedan modular esta relación en distintos contextos educativos.

En función de los resultados y las limitaciones de este estudio, se sugieren las siguientes líneas para futuras investigaciones:

- Se recomienda investigar con mayor detalle por qué la autoestima mostró una relación no significativa con el nivel literal de comprensión lectora en esta muestra. Podría explorarse si otros factores cognitivos tienen un peso preponderante en este nivel o si la muestra de estudio influyó en este hallazgo.
- Se sugiere la realización de estudios de diseño experimental o cuasiexperimental que permitan evaluar la efectividad de programas específicos orientados al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes. El objetivo sería determinar si tales intervenciones pueden generar mejoras directas y significativas en sus niveles de comprensión lectora, especialmente en las dimensiones inferencial y crítica.
- Se sugiere investigar la interacción de la autoestima y la comprensión lectora con otras variables como el ambiente familiar, las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes, la motivación intrínseca por la lectura, o el tipo de textos a los que están expuestos los estudiantes. Esto podría ofrecer una visión más holística de los factores que influyen en el desarrollo lectura.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

Abarca Chávez, S. (2019). La autoestima y la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa pública 70610 Juliaca - 2017. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/34020

Aguilar Altamirano, R. (2020). Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador 20219. Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, Universidad Peruana Unión, Lima, Lima.

Arqueros Garcia, J. (2022). Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Chimbote,Perú.

Artuso, C., Carreti, B., & Palladino, P. (2019). Short-term training on working memory updating and metacognition in primary school: The effect on reading comprehension. School Psychology International, 40(6), 641-657. doi:https://doi.org/10.1177/0143034319881671

Branden, N. (1995). Los Seis Pilares de la Autoestima. Barcelona: Paidós Ibérica.

Cervantes Castro, R., Pérez Salas, J., & Alanís Cortina, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel Nº 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM, 27(2), 73-114.

Coopersmith, S. (1981). Self-esteem: The evaluation of the self-concept. Consulting Psychologists Press.

Damiano Oscco, J. (2020). Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac - 2021. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica, Chincha,Perú.

Fernández, N., & Merino, H. (2001). Predictores de la ideación suicida: un estudio empírico en adolescentes. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 6(2), 121-127. doi:https://doi.org/10.5944/rppc.vol.6.num.2.2001.3909

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. Psicología Educativa, 25, 91-99. doi:https://doi.org/10.5093/psed2019a1

Gallego Ortega, J., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión

lectora de escolares de educación básica. Literatura y Linguística, 40, 187-208. Obtenido de https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. España: McGraw Hill España.

Hinojoza Mateo, J. (2023). Relación entre autoestima y comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Revista de investigación psicológica(29), 51-54. Obtenido de https://doi.org/10.53287/edec2750th81u

Huarancca Avalos, J., & Rimachi Yucra, D. (2024). Bullyng y autoestima en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete, Cusco - 2023. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Continental , Cusco.

Jahuira Nina, J. (2023). Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa aymara de Acora, 2023. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Continental, Arequipa.

Jouini, K. (2005). Estrategias Inferenciales en la comprensión lectora. Glosas Didácticas, 13.

Martínez Samame, F. (2019). Cuento pop-up sobre autoestima y la comprensión lectora en niños de I.E. Lurigancho-Lima, 2019. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Arte y Diseño Gráfico Empresarial, Universidad Cesar Vallejo, Lima,Perú.

Mattos Carranza, A. (2022). Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Chimbote,Perú.

Melgar Suarez, I. (2021). La autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa La Asunsión. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima,Perú.

Ministerio de Cultura del Perú. (2022). Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas: Estado de la cuestión. Lima.

Ministerio de Educación de Chile. (2020). Comprensión lectora, Conceptos básicos y ejercitación. Obtenido de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14967

Naranjo Pereira, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 7(3), 1-27.

Panesso Giraldo, K., & Arango Holguín, M. (2017). La autoestima, proceso humano. Psyconex, 9(14), 1-9.

Pérez Villalobos, H. (Julio de 2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.

Alternativas Psicología(41).

Redondo Gonzáles, Á. (2008). Comprensión Lectora. Innovación y Experiencias Educativas.

Roa García, A. (2017). La eduación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Edetania Estudios y Propuestas, 44, 241-257. doi:https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210

Soto, C., Gutierrez de Blume, A., Jacovina, M., McNamara, D., Benson, N., & Riffo, B. (2019). Reading comprehension and metacognition: The importance of indeferential skills. Cogent Education, 6(1). doi:https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1565067

Tassara de la Cruz, G., & Tassara de la Cruz, J. (2020). Comprensión lectora y autoestima en estudiantes de primaria de tres instituciones educativas privadas de Lima. Tesis para optar el grado académico de Mestra en educación mención en literatura infantil y juvenil, Universidad Marcelino Champagnat, Lima,Perú.

Vásquez, C., Hervás, G., Rahona, J., & Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 5, 15-28.

VII. ANEXOS

ANEXO 1

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA ESCOLAR

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA INTEGRAL – TERCER GRADO

Aspecto	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario de Autoestima Escolar
Tipo de instrumento	Cuestionario estructurado (escala tipo Likert)
Objetivo	Evaluar el nivel de autoestima escolar en los estudiantes
Población objetivo	Estudiantes de educación primaria
Dimensiones	Autopercepción académica, relación con compañeros, relación con docentes, seguridad y confianza escolar
Número de ítems	20 aprox.
Escala de respuesta	Likert de 5 puntos (1 = Nunca, 5 = Siempre)
Validez	Juicio de expertos en psicología y educación
Confiabilidad	Alfa de Cronbach > 0.80
Forma de aplicación	Individual o colectiva, en aula
Tiempo estimado	20 – 30 minutos
Responsable de aplicación	Docente o investigador capacitado
Forma de calificación	Suma de puntuaciones por dimensiones → niveles de autoestima (bajo, medio, alto)

Aspecto	Descripción
Nombre del instrumento	Prueba de Comprensión Lectora Integral – Tercer Grado
Tipo de instrumento	Prueba objetiva (selección múltiple y preguntas abiertas)
Objetivo	Evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado
Población objetivo	Estudiantes de 3.er grado de educación primaria
Dimensiones	Comprensión literal, inferencial, crítica y valorativa
Número de ítems	25 preguntas (3 textos narrativos, 1 expositivo, 1 descriptivo)
Escala de respuesta	Alternativas múltiples y respuestas cortas
Validez	Juicio de expertos en didáctica de la lectura
Confiabilidad	KR-20 > 0.75
Forma de aplicación	Colectiva, en aula

Tiempo estimado	40 – 50 minutos
Responsable de aplicación	Docente o investigador capacitado
Forma de calificación	1 punto por respuesta correcta; niveles de logro: en inicio, en proceso, logrado, destacado

ANEXO 2 CUESTIONARIO

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE AUTOESTIMA

L-DATOS:

Nombres y apellidos:

_____

_____

III-INSTRUCCIONES

A continuación, se demuestran unas frases, las cuales describen los sentimientos de las personas. Elije si son características tuyas marcando SI o NO, dependiendo de tu sentir en este momento. No hay respuesta buena ni mala

Responde con sinceridad

DIMENSION SOCIAL:

1. ¿Los problemas te afectan mucho?

a No

b. A veces

c. Si me afectan

2. ¿Te preocupas por lo que la gente pueda pensar de ti?

a No

b. A veces

c. No me preocupa

3. Mis compañeros me quieren:

a. Si

b. A veces no

c. No

DIMENSION PERSONAL

4. ¿Cambiarias tu aspecto físico?

a. No, me gusta tal y como soy

b. Podría mejorar alguna cosa

c. Cambiaria todo si pudiese

5. ¿Eres una buena persona?

a. Si

b. A veces

c. No soy una buena persona

6. Me gusta tal y como soy:

a. Si

b. A veces no

c. No me gusta

DIMENSION FAMILIAR

7. Mi familia me toma en cuenta:

a Siempre

b. A veces

c. No me toman en cuenta

8. Mi familia tiene confianza en mí:

a. Siempre

b. A veces

c. No me tienen confianza

9. Mi familia está orgullosa de mí:

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca están orgullosos

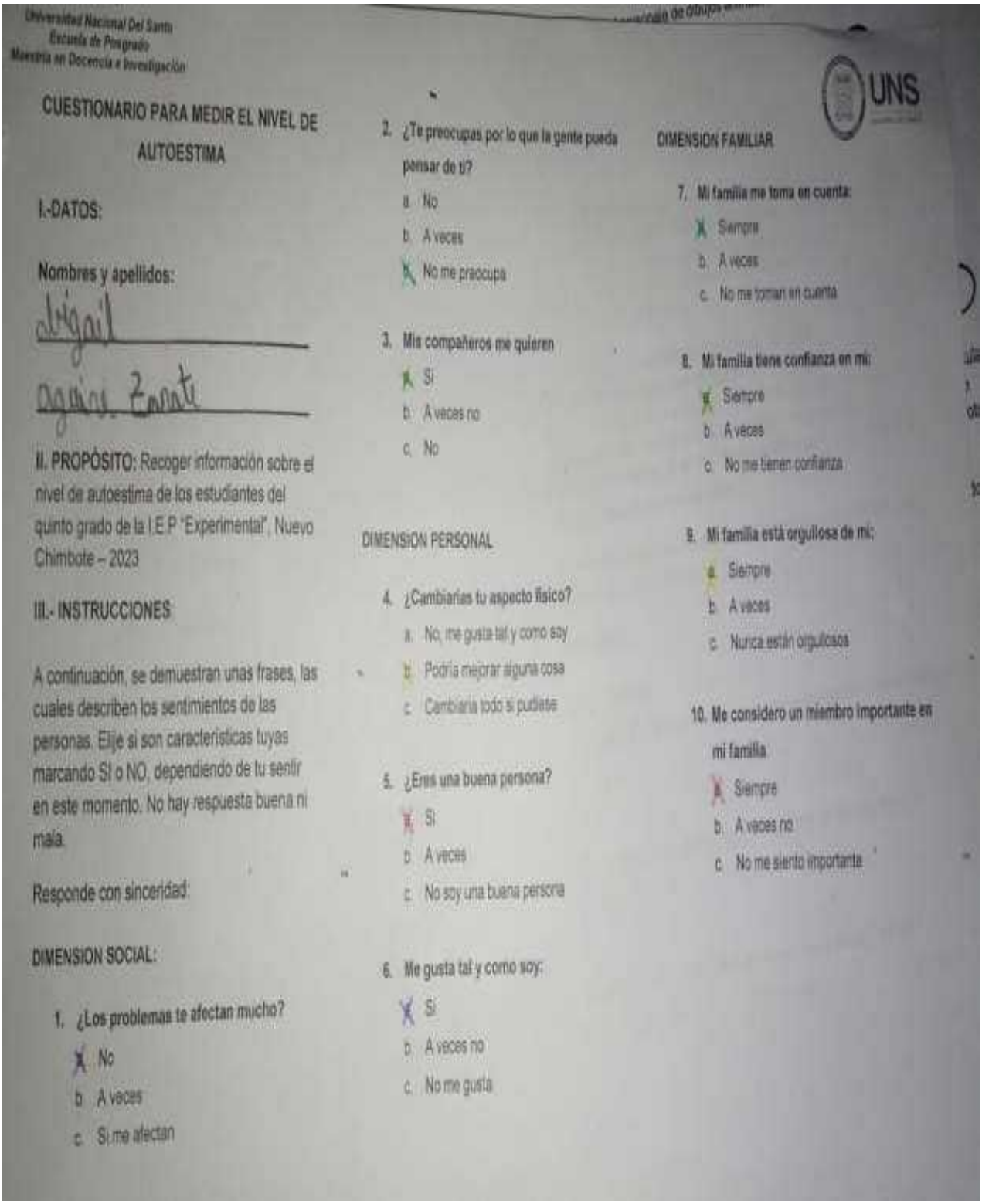
10. Me considero un miembro importante en

mi familia

a Siempre

b. A veces no

c. No me siento importante



Universidad Nacional Del Santa
Escuela de Posgrado
Maestría en Docencia e Investigación

UNS

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE AUTOESTIMA

I.-DATOS:

Nombres y apellidos:

Abigail

Aguirre Zarate

II. PROPÓSITO: Recoger información sobre el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de la I.E.P "Experimental", Nuevo Chimbote – 2023

III.- INSTRUCCIONES

A continuación, se demuestran unas frases, las cuales describen los sentimientos de las personas. Elije si son características tuyas marcando SI o NO, dependiendo de tu sentir en este momento. No hay respuesta buena ni mala.

Responde con sinceridad:

DIMENSION SOCIAL:

1. ¿Los problemas te afectan mucho?
   - a. No
   - b. A veces
   - c. Si me afectan

2. ¿Te preocupas por lo que la gente pueda pensar de ti?
   - a. No
   - b. A veces
   - c. No me preocupa

3. Mis compañeros me quieren
   - a. Si
   - b. A veces no
   - c. No

DIMENSION PERSONAL

4. ¿Cambiarías tu aspecto físico?
   - a. No, me gusta tal y como soy
   - b. Podría mejorar alguna cosa
   - c. Cambiaría todo si pudiese

5. ¿Eres una buena persona?
   - a. Si
   - b. A veces
   - c. No soy una buena persona

6. Me gusta tal y como soy:
   - a. Si
   - b. A veces no
   - c. No me gusta

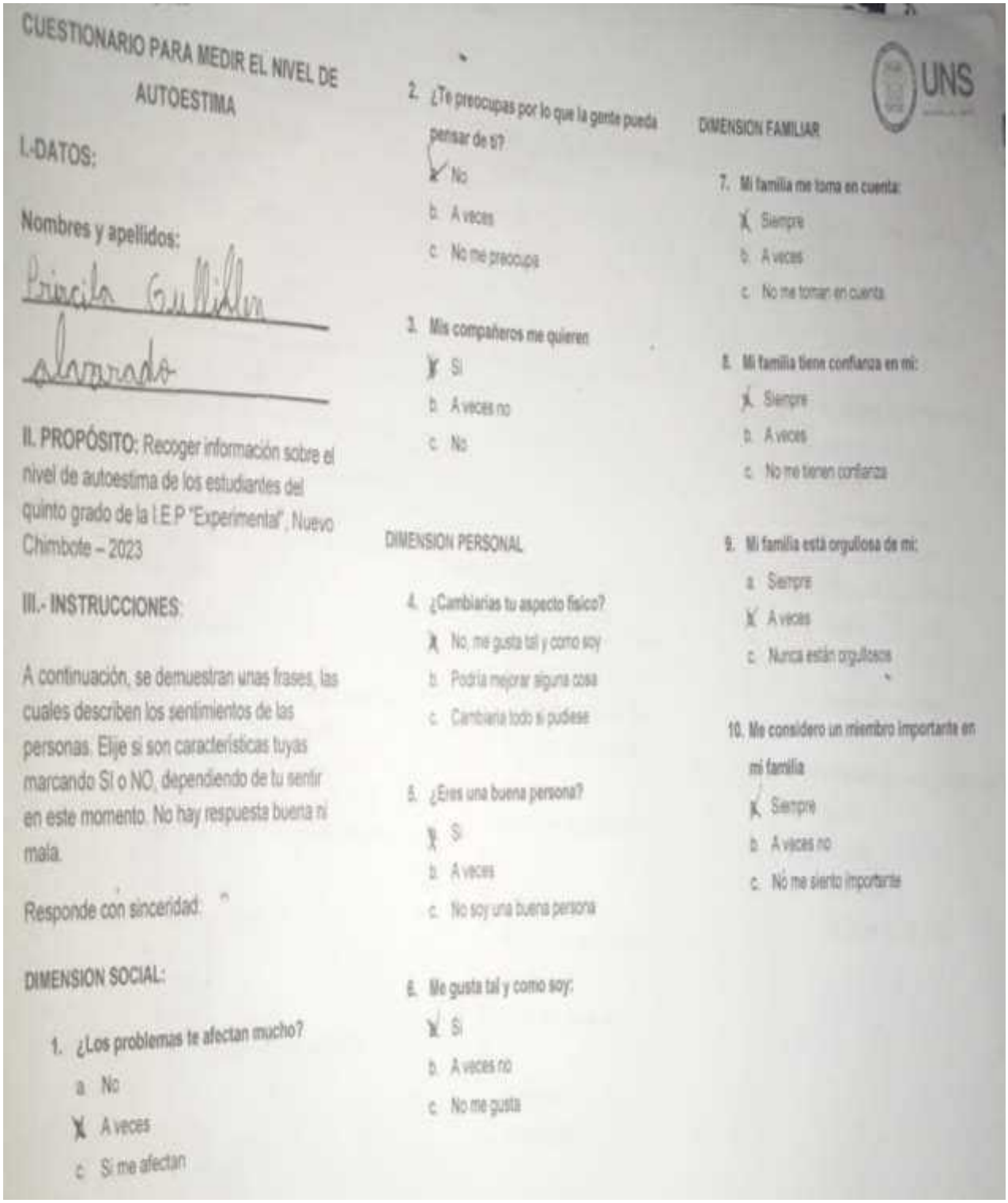
DIMENSION FAMILIAR

7. Mi familia me toma en cuenta:
   - a. Siempre
   - b. A veces
   - c. No me toman en cuenta

8. Mi familia tiene confianza en mi:
   - a. Siempre
   - b. A veces
   - c. No me tienen confianza

9. Mi familia está orgullosa de mi:
   - a. Siempre
   - b. A veces
   - c. Nunca están orgullosos

10. Me considero un miembro importante en mi familia
    - a. Siempre
    - b. A veces no
    - c. No me siento importante



CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE AUTOESTIMA

I.-DATOS:

Nombres y apellidos:

Priscila Guillén Alvarado

II. PROPÓSITO: Recoger información sobre el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de la I.E.P "Experimental", Nuevo Chimbote – 2023

III.- INSTRUCCIONES:

A continuación, se demuestran unas frases, las cuales describen los sentimientos de las personas. Elije si son características tuyas marcando SI o NO, dependiendo de tu sentir en este momento. No hay respuesta buena ni mala.

Responde con sinceridad.

DIMENSION SOCIAL:

1. ¿Los problemas te afectan mucho?
   a. No
   X. A veces
   c. Si me afectan

2. ¿Te preocupas por lo que la gente pueda pensar de ti?
   X. No
   b. A veces
   c. No me preocupa

3. Mis compañeros me quieren
   X. Si
   b. A veces no
   c. No

DIMENSION PERSONAL

4. ¿Cambiarías tu aspecto físico?
   X. No, me gusta tal y como soy
   b. Podría mejorar alguna cosa
   c. Cambiaría todo si pudiese

5. ¿Eres una buena persona?
   X. Si
   b. A veces
   c. No soy una buena persona

6. Me gusta tal y como soy:
   X. Si
   b. A veces no
   c. No me gusta

DIMENSION FAMILIAR

7. Mi familia me toma en cuenta:
   X. Siempre
   b. A veces
   c. No me toman en cuenta

8. Mi familia tiene confianza en mi:
   X. Siempre
   b. A veces
   c. No me tienen confianza

9. Mi familia está orgullosa de mi:
   a. Siempre
   X. A veces
   c. Nunca están orgullosos

10. Me considero un miembro importante en mi familia
    X. Siempre
    b. A veces no
    c. No me siento importante

ANEXO 3: PRUEBA DE COMPRENSIÓN

Universidad Nacional Del Santa
Escuela de Posgrado
Maestría en Docencia e Investigación

PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA INTEGRAL TERCER GRADO

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Lee la siguiente lectura:

Mickey Mouse

Mickey Mouse es el personaje de dibujos animados más famoso de todos los tiempos.

Dice la leyenda que un día Walt Disney iba en el tren y durante el viaje comenzó a dibujarlo. También se dice que en un principio puso al ratón el nombre de Mortimer, pero que cuando se lo contó a su mujer a ella no le gustó nada y lo cambió por Mickey.

La primera película que protagonizó Mickey Mouse se llama El avión loco y se estrenó en 1928. Es una película en blanco y negro que no tiene ni voz ni sonido, es decir, es muda. Lo cierto es que no tuvo mucho éxito entre el público.

Walt Disney y sus colaboradores se dieron cuenta de que era muy importante que Mickey pudiera hablar, así que se pusieron manos a la obra y unos meses después llegó a los cines otra película, El navegante Willie. En esta sí que hay música y los personajes tienen voz. La voz de Mickey es en realidad la de Walt Disney quien, a partir de entonces, fue quien le dobló en las películas durante muchos años.

La película fue un éxito y convirtió a Mickey en un personaje muy popular y querido por los niños de todo el mundo.

RESPONDE:

NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál fue el primer nombre con el que bautizaron al ratón Mickey Mouse?

a) Donald b) Mortimer c) Jake

2. ¿En qué año se creó la primera película de Mickey Mouse?

a) 1928 b) 1930 c)1990

3. ¿Quién le dijo que cambiara el nombre a Mickey Mouse?

a) Su mejor amigo b) Su esposa c) Su hijo

4. ¿Cómo se llamó la primera película protagonizada por Mickey Mouse?

a) Mickey Mouse y Donald b) El mundo de Mickey Mouse c) El avión loco

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Qué animal era Mickey Mouse?

a) Gato

b) Liebre

c) Raton

6. ¿De qué trata, principalmente, el texto?

a) De Walt Disney b) De Mickey Mouse

c) De la primera película de Mickey Mouse

7. ¿Qué otro título le pondrías tu a este texto? Escribe

_____

NIVEL CRÍTICO

8. Consideras que este texto cumple con las carracterísticas de un:

a) Texto instruccional b) Texto expositivo c) Texto narrativo

9. ¿Cuál consideras que es el proposito del autor?

a) Contarnos como se creó el nombre de Mickey Mouse

b) Contarnos como se creó la primera película de Mickey Mouse

c) Contarnos la historia de Mickey Mouse

10. ¿Por qué crees que la pelicula "El navegante Willie" fue un éxito?

a) Porque fue muy divertida

b) Porque había música y los personajes tenían voz

c) Porque Mickey Mouse era muy gracioso

Universidad Nacional Del Santa
Escuela de Posgrado
Maestría en Docencia e Investigación

UNS

PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA INTEGRAL TERCER GRADO

Nombres y apellidos: [illegible]

Fecha: 05/09/2023

18

Lee la siguiente lectura:

Mickey Mouse

Mickey Mouse es el personaje de dibujos animados más famoso de todos los tiempos

Dice la leyenda que un día Walt Disney iba en el tren y durante el viaje comenzó a dibujarlo. También se dice que en un principio puso al ratón el nombre de Mortimer, pero que cuando se lo contó a su mujer a ella no le gustó nada y lo cambió por Mickey.

La primera película que protagonizó Mickey Mouse se llama El avión loco y se estrenó en 1928. Es una película en blanco y negro que no tiene ni voz ni sonido, es decir, es muda. Lo cierto es que no tuvo mucho éxito entre el público.

Walt Disney y sus colaboradores se dieron cuenta de que era muy importante que Mickey pudiera hablar, así que se pusieron manos a la obra y unos meses después llegó a los cines otra película, El navegante Willie. En esta sí que hay música y los personajes tienen voz. La voz de Mickey es en realidad la de Walt Disney quien, a partir de entonces, fue quien le dobló en las películas durante muchos años.

La película fue un éxito y convirtió a Mickey en un personaje muy popular y querido por los niños de todo el mundo.

RESPONDE:

NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál fue el primer nombre con el que bautizaron al ratón Mickey Mouse?

a) Donald b) Mortimer c) Jake

2. ¿En qué año se creó la primera película de Mickey Mouse?

a) 1928 b) 1938 c)1998

3. ¿Quién le dijo que cambiara el nombre a Mickey Mouse?

a) Su mejor amigo b) Su esposa c) Su hijo

Universidad Nacional Del Santa
Escuela de Posgrado
Maestría en Docencia e Investigación

UNS

PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA INTEGRAL TERCER GRADO

Nombres y apellidos: Duarte Alessandra

Fecha: 03/02/2023

16

Lee la siguiente lectura:

Mickey Mouse

Mickey Mouse es el personaje de dibujos animados más famoso de todos los tiempos.

Dice la leyenda que un día Walt Disney iba en el tren y durante el viaje comenzó a dibujarlo. También se dice que en un principio puso al ratón el nombre de Mortimer, pero que cuando se lo contó a su mujer a ella no le gustó nada y lo cambió por Mickey.

La primera película que protagonizó Mickey Mouse se llama El avión loco y se estrenó en 1928. Es una película en blanco y negro que no tiene ni voz ni sonido, es decir, es muda. Lo cierto es que no tuvo mucho éxito entre el público.

Walt Disney y sus colaboradores se dieron cuenta de que era muy importante que Mickey pudiera hablar, así que se pusieron manos a la obra y unos meses después llegó a los cines otra película. El navegante Willie. En esta sí que hay música y los personajes tienen voz. La voz de Mickey es en realidad la de Walt Disney quien, a partir de entonces, fue quien le dobló en las películas durante muchos años.

La película fue un éxito y convirtió a Mickey en un personaje muy popular y querido por los niños de todo el mundo.

RESPONDE:

NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál fue el primer nombre con el que bautizaron al ratón Mickey Mouse?

a) Donald b) Mortimer c) Jake

2. ¿En qué año se creó la primera película de Mickey Mouse?

a) 1928 b) 1938 c)1998

3. ¿Quién le dijo que cambiara el nombre a Mickey Mouse?

PUNTAJES PARA EL NIVELES DE AUTOESTIMA

NIVELES	PUNTAJE	VALORACIÓN GLOBAL
Autoestima Alta	La mayoría de las respuestas son la opción **A**	El estudiante evidencia tener una autoestima muy alta.
Autoestima Normal	La mayoría de las respuestas son la opción **B**	El estudiante evidencia no presentar problemas, pero es conveniente mejorar.
Autoestima Baja	La mayoría de las respuestas son la opción **C**	El estudiante presenta problemas significativos de autoestima.

ANEXO 4: CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

- **TÍTULO DE LA TESIS:** Autoestima y la comprensión lectora en la dimensión nivel Literal en estudiantes del tercer grado de la I.E.P "Experimental", Nuevo Chimbote – 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Likert para medir la autoestima escolar en estudiantes de primaria.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Autoestima	DIMENSION SOCIAL:	• Manejo de la afectación emocional frente a problemas y dificultades.	1. ¿Los problemas te afectan mucho?						X		X		X		X		
		• Grado de preocupación por la opinión de los demás.	2. ¿Te preocupas por lo que la gente pueda pensar de ti?						X		X		X		X		
		• Percepción de aceptación, aprecio y afecto de los compañeros.	3. Mis compañeros me quieren:						X		X		X		X		
	DIMENSION PERSONAL	•Aceptación y satisfacción con la propia apariencia física. •Reconocimiento de cualidades personales y percepción de ser una "buena persona". •Grado de aceptación y valoración de sí mismo	4. ¿Cambiarias tu aspecto físico?						X		X		X		X		
			5. ¿Eres una buena persona?						X		X		X		X		
			6. Me gusta tal y como soy:						X		X		X		X		

		(autoaceptación).														
	DIMENSION FAMILIAR	•Percepción de ser tomado en cuenta en decisiones y dinámicas familiares. •Confianza depositada en el niño por parte de la familia. •Reconocimiento y orgullo que la familia expresa hacia él/ella. •Percepción de sentirse miembro importante y valioso dentro de la familia.	7. Mi familia me toma en cuenta:						X		X		X		X	
			8. Mi familia tiene confianza en mí						X		X		X		X	
			9. Mi familia está orgullosa de mi:						X		X		X		X	
			10. Me considero un miembro importante en mi familia						X		X		X		X	

PRUEBA DE LA VALIDACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Likert para medir la autoestima escolar en estudiantes de primaria.

OBJETIVO: Medir la motivación escolar en función de tres dimensiones, siendo estas, la motivación social, la motivación personal y la familiar por medio de 10 ítems.

DIRIGIDO A: Estudiantes de quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa, San Bartolo-Santa.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Gestión y Ciencias de la Educación. Magíster en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Educación con especialidad en Educación Primaria por la Universidad Nacional del Santa.

Firma…….

Confiabilidad del instrumento de Autoestima

Para garantizar la consistencia interna del instrumento utilizado para medir la autoestima de los estudiantes, se realizó un análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Este análisis arrojó un valor de **α = 0,89**, lo que indica una confiabilidad **alta** (Nunnally y Bernstein, 1994). Esto significa que los ítems del cuestionario de autoestima presentan una adecuada coherencia interna y miden de manera estable la variable evaluada.

Instrumento	**Nº de estudiantes en prueba piloto**	**Procedimiento de confiabilidad**	**Coeficiente obtenido (α)**	**Interpretación**
Cuestionario de Autoestima	10	Alfa de Cronbach	0,89 (completar si varía)	Alta confiabilidad

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Likert para medir la compresión lectora escolar en estudiantes de primaria.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems (Pregunta)	Opciones de respuesta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión Lectora	Literal	• Ubica personajes • Identifica fechas/años • Identifica hechos explícitos del texto	1. Nombre inicial del ratón	a) / b) / c) (multiselección literal)	x		x		x		x		
			2. Año de la película		x		x		x		x		
			3. Quién cambió el nombre		x		x		x		x		
			4. Nombre de la primera película		x		x		x		x		
	Inferencial	• Identifica el tipo de animal • Determina de qué trata el texto • Propone un título alternativo al texto)	5. ¿Qué animal era Mickey?	a) / b) / c) (literal), campo de texto libre	x		x		x		x		
			6. ¿De qué trata el texto?		x		x		x		x		
			7. Otro título para el texto		x		x		x		x		
	Crítico	• Identifica el tipo de texto (instruccional, expositivo, narrativo) • Reconoce el propósito del auto • Justifica por qué la película fue éxito	8. Tipo de texto	a) / b) / c) (literal), c) justificación seleccionada	x		x		x		x		
			9. Propósito del autor		x		x		x		x		
			10. ¿Por qué fue un éxito "El navegante Willie"?		x		x		x		x		

PRUEBA DE LA CONFIABILIDAD
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Likert para medir la motivación escolar en estudiantes de primaria.

OBJETIVO: Medir la motivación escolar en función de tres dimensiones, siendo estas, literal, inferencial, crítico y la familiar por medio de 10 ítems.
DIRIGIDO A: Estudiantes de quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa, San Bartolo-Santa.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Gestión y Ciencias de la Educación. Magíster en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Educación con especialidad en Educación Primaria por la Universidad Nacional del Santa.

Firma…….

Confiabilidad del instrumento de Comprensión Lectora

Para el instrumento de comprensión lectora se aplicó también el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar su consistencia interna. El resultado obtenido fue α = 0,86, lo que corresponde a una confiabilidad alta. Esto evidencia que los ítems del instrumento presentan homogeneidad y estabilidad en la medición de la comprensión lectora de los estudiantes, garantizando la calidad de los datos recogidos.0

Instrumento	**Procedimiento para la confiabilidad**	**Coeficiente obtenido (α)**	**Interpretación**
Prueba de Comprensión Lectora	Alfa de Cronbach	0,86 (o completar)	Alta confiabilidad