

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Estilo de crianza de los padres de familia y autoestima
escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la
Institución Educativa Niño Dios, Chimbote - 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación; Especialidad: Educación Primaria**

Autora:

**Bach. Mujica Narro, Ivon Evelina
Código ORCID: 0009-0008-4373-8124**

Asesora:

**Dra. Alegre Jara, Maribel Eneida
DNI N° 32959163
Código ORCID: 0000-0002-9257-7362**

**Nuevo Chimbote- Perú
2025**



CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis titulado “**Estilo de crianza de los padres de familia y autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024**” ha sido elaborado por la **Bach. Mujica Narro, Ivon Evelina**, se ha efectuado conforme al reglamento general, en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, agosto de 2025

Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida
Asesora

DNI N° 32959163

Código ORCID: 0000-0002-9257-7362

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulado “Estilo de crianza de los padres de familia y autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024” ha sido elaborado por la **Bach. Mujica Narro, Ivon Evelina**.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:



Dra. Rojas Cordero, Eva María

Asesora

DNI N°. 32852514

Código ORCID: 0000-0002-5973-0820



Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito

ASESOR

DNI N°:17913120

Código ORCID: 0000-0002-4528-6407



Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida

Asesora

DNI N° 32959163

Código ORCID: 0000-0002-9257-7362



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:30am del día 07 de Agosto del 2025 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 286 - 2025 - UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Dra. Eva María Rojas Cordero (Presidente)
- Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Secretario)
- Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: " ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y AUTOESTIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑO DIOS CHIMBOTE - 2024 "

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Primaria:

- Ivon Evelina Mujica Narro

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Maribel Enaida Alegre Jara.

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**....., en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 11:30am horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 07 de Agosto del 2025

Secretario

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera.

Presidente

Dra. Eva María Rojas Cordero

Integrante

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FORMATO N° 06

CONSOLIDADO DE NOTAS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

BACHILLER: Ivon Evelina Mujica Narro

NOTA FINAL DE LA SUSTENTACIÓN

N°	JURADO EVALUADOR	NOTA
01	Dra. Eva María Rojas Cordero	18
02	Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera	18
03	Dra. Maribel Enalda. Alegre Jara	18
PROMEDIO		18

CALIFICATIVO: Dieciocho

Nuevo Chimbote, 07 de Agosto del 2025



Presidente

Dra. Eva María Rojas Cordero



Secretario

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera.



Integrante

Dra. Maribel Enalda Alegre Jara.



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: IVON NARRO MUJICA
Título del ejercicio: PIC INFORMES
Título de la entrega: Estilos de crianza de los padres de familia y autoestima escola...
Nombre del archivo: INFORME_DE_INVESTIGACI_N_IVON_MUJICA.pdf
Tamaño del archivo: 2.46M
Total páginas: 92
Total de palabras: 18,975
Total de caracteres: 96,321
Fecha de entrega: 21-may.-2025 07:36p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2443241198

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Estilos de crianza de los padres de familia y autoestima escolar en
estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Niño
Dios, Chimbote – 2024.

INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER E TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:
Est. Mujica Narro, Ivon Evelina
CÓDIGO ORCID 0009-0008-4373-8124

ASESOR:
Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida
CÓDIGO ORCID 0000-0002-9257-7362

Nuevo Chimbote - Perú

2024

Estilos de crianza de los padres de familia y autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Escuela de Educacion Superior
Pedagogica Publica Chimbot

Trabajo del estudiante

2%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

5

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.umsa.bo

Fuente de Internet

1%

7

repository.upb.edu.co

Fuente de Internet

<1%

8

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

DEDICATORIA

A Dios, por darme las fuerzas necesarias y la sabiduría para desarrollar exitosamente el presente trabajo de investigación.

A mi madre María y a mi hijo Jorge, por acompañarme incondicionalmente en el proceso de profesionalización docente; también por brindarme palabras de aliento y su apoyo incondicional en cada paso que doy.

A mis amistades Andrea, Mayra y Kevin, por motivarme siempre a seguir escalando en camino de la educación y con ello, seguir mejorando como persona, como docente y, sobre todo, como un complemento más para el bienestar de la comunidad educativa.

A los niños del sexto grado de primaria de la institución educativa Niño Dios, donde se realizó el estudio; ya que, sin ellos, no hubiera sido posible la culminación de dicha investigación.

Ivon.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a hijo Jorge, quien ha sido mi impulso para salir adelante, a través de su infinito amor y motivo de todo sacrificio.

Agradezco el apoyo a mi madre María por su dedicación y motivación en cada paso que doy.

También agradezco a mi asesora Maribel Alegre Jara por su experta orientación, paciencia y dedicación en el desarrollo y éxito de este trabajo, de igual manera a mi alma mater la Universidad Nacional del Santa.

La investigadora.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....	ii
AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1.1. Realidad genérica del problema	12
1.1.2. Características de la realidad específica	14
1.1.3. Formulación del problema.....	15
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	15
1.4. HIPÓTESIS.....	16
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. ANTECEDENTES.....	17
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	19
2.2.1. Estilos de crianza	19
2.2.2. Autoestima.....	24
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	27
III. MATERIALES Y MÉTODOS	29
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	31

3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	33
3.5.1. Población	33
3.5.2. Muestra	33
3.5.3. Muestreo	33
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
3.6.1. Técnica.....	34
3.6.2. Instrumento	34
3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	34
3.7.1. Validez.....	34
3.7.2. Confiabilidad	35
3.8. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	35
 IV. RESULTADOS	 37
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	37
4.1.1. Análisis descriptivo	37
4.1.2. Análisis inferencial	39
 V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	 44
 VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 47
6.1. CONCLUSIONES	47
6.1.1. Conclusión general	47
6.1.2. Conclusiones específicas	47
6.2. RECOMENDACIONES	48
 VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	 49

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Anexo 02. Ficha de juicio de expertos

Anexo 03. Instrumento de recolección de datos

Anexo 04. Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 05. Base de datos

Anexo 06. Actividades de ejecución para aplicación del instrumento

Anexo 07. Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de la variable estilos de crianza y sus dimensiones	37
Tabla 2.	Niveles de la variable autoestima escolar y sus dimensiones	38
Tabla 3.	Análisis de normalidad de datos	39
Tabla 4.	Relación entre la dimensión compromiso y la autoestima escolar	40
Tabla 5.	Relación entre la dimensión autonomía psicológica y la autoestima escolar	41
Tabla 6.	Relación entre la dimensión control conductual y la autoestima escolar	42
Tabla 7.	Relación entre las variables estilos de crianza y autoestima escolar	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Barra de la variable estilos de crianza de los padres de familia y sus dimensiones	37
Figura 2.	Barra de la variable autoestima escolar y sus dimensiones	38

RESUMEN

En la investigación, el objetivo general buscó determinar la relación entre los estilos de crianza de los padres de familia y la autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Niño Dios de Chimbote durante el año 2024, tomando en cuenta que el tipo de estudio fue básico; su enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional con alcance no experimental y corte transversal; además, se contó con una muestra de 26 educandos seleccionados como muestra a través del muestreo no probabilístico; se aplicó un cuestionario para medir la variable estilos de crianza y otro cuestionario para medir la autoestima escolar, usándose la técnica de la encuesta para ambos casos; los resultados mostraron que la variable estilos de crianza de los padres y la autoestima escolar, presentaron un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0.741$; indicando una relación positiva muy fuerte; cuya significancia estuvo por debajo de los 0.05; por lo tanto, se tomó la decisión de aceptar la hipótesis positiva y rechazar la nula; se concluyó que gran parte de los estudiantes, tienen un nivel de autoestima baja y ello, afecta su rendimiento escolar; lo cual, se debe a la falta de capacidad de los padres, para criar a sus hijos.

Palabras clave: Estilos de crianza, autoestima escolar, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the research, the general objective sought to determine the relationship between parenting styles of parents and school self-esteem in sixth grade elementary school students at the Niño Dios Educational Institution in Chimbote during the year 2024, taking into account that the type of study was basic; its quantitative approach, descriptive level and correlational design with non-experimental scope and cross-sectional; in addition, there was a sample of 26 students selected as a sample through non-probabilistic sampling; a questionnaire was applied to measure the variable parenting styles and another questionnaire to measure school self-esteem, using the survey technique for both cases; the results showed that the variable parenting styles of parents and school self-esteem presented a Spearman correlation coefficient of $\rho = 0.741$; indicating a very strong positive relationship; whose significance was below 0.05; therefore, the decision was made to accept the positive hypothesis and reject the null; It was concluded that a large proportion of students have low self-esteem, which affects their academic performance; this is due to parents' inability to raise their children.

Keywords: Parenting styles, academic self-esteem, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Realidad genérica del problema

Hoy en día los niños presentan una serie de problemas derivados del núcleo familiar, donde se originan conflictos de manera cotidiana o situacional; de esta forma, los pequeños van adoptando costumbres, creencias, comportamiento y actitudes que en el seno familiar se perciben; dejando como secuelas, el mal comportamiento y conductas ofensivas en los diferentes contextos; por ende, es probable que las escuelas, presencien este tipo de situaciones; lo cual, conlleva al maltrato, pleitos, discrepancias, enemistad y otros aspectos que dañan el autoestima de los educandos; siendo así, el criterio que tienen los padres de familia ante la crianza de sus hijos, conllevan a consolidar dichas conductas en los niños y posteriormente, se manifestará en las diferentes etapas de la vida (Gallego et al., 2019).

Con respecto a la realidad internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), señaló que, cerca del 56% de la población infantil en Europa, adopta las mismas reacciones de sus padres, dejando a un lado la importancia del daño o beneficio que pueda causar; sin embargo, dicha organización; añadió que, el 49% de niños españoles, son imponentes ante cualquier situación y muchas veces, deterioran el autoestima de sus compañeros en la escuela; por ende, Varela et al. (2019), explicaron que, en el paso de los años el estilo de crianza ha ido transmutando; estos estilos varían según el estilo de crianza ya sea autoritario o permisivo; es por ello que, hoy en día, la perspectiva dogmática ha cuestionado la sanción física como la solución al problema; ya que, estas medidas, podrían generar daños en el autoestima escolar de los niños.

En el mundo existe una cantidad aproximada de 1,200 millones entre niños y adolescentes de 9 a 19 años, que forman parte del 16 % de población mundial; es por eso, que los países con bajo ingreso económico se pueden evidenciar que el 80.0% de los niños sufrieron tratos de violencia disciplinarios por parte de sus padres o familiares; por lo tanto, se fluctúa que los niños de 2 a 8 años, representan a un 58% de menores en Latinoamérica que son víctimas de maltratos físicos, verbales y psicológicos (UNICEF, 2020); en relación al problema descrito en la realidad mundial, se estimó que, aproximadamente, el 8% de niños en España, presentan actitudes negativas o desafiantes; cuyo comportamiento, se debe a los problemas percibidos en casa y también, la mala educación que reciben en ella (Zeladita et al. (2020).

A nivel nacional, se realizó una encuesta sobre relaciones sociales en el año 2019, donde los padres de familias refirieron que ellos son los únicos que pueden castigar a sus menores hijos el 46.1%, mientras el 34.5% manifestaron que se vuelven ociosos y malcriados los niños que no son castigados, por otro lado, el 26.9% estipula que los maltratos físicos no debe ocasionar lesión en el sujeto, el 22 % interpreta que por medio del castigo se llega a corregir a los niños, el 20.9% manifestaron que para el éxito de los niños debe acudir al castigo físico. Mientras existió un maltrato psicológico el 39.0%, psicológico el 16.0% y físico el 14.0%, el 69.0% de los niños recibieron maltratos verbales en diversas situaciones por uno o más familiares (INEI, 2019).

Por otro lado, las familias son el núcleo de la sociedad donde se garantiza la formación de los niños; por eso, los padres de familias deben proporcionar un estilo de crianza apropiado y seguro, permitiendo fortalecer el desarrollo de los niños; además, se encontró que, hoy en día, los problemas psicológicos de mayor relevancia dentro de las familias peruanas, tienen que ver con la perturbación de la autoestima escolar, causando ansiedad e irritabilidad durante el crecimiento intelectual o académico (UNESCO, 2018).

Por otro lado, la Revista Latinoamericana de Psiquiatría, afirmó que la crisis originada en las familias peruanas con respecto al estilo de crianza, se debe a las manifestaciones causadas por la pandemia generada anteriormente; dejando como secuelas, problemas de convivencia y formas de educar a los hijos; siendo otras de las causas, la necesidad económica, alimenticia y laboral; las cuales, han hecho que los padres de familia, opten por el libertinaje de sus hijos y no por desarrollar un estilo de crianza apropiado; a partir de ello, se concibió que aproximadamente, un 66% de las familias limeñas, no tienen protocolo, normas de convivencia ni tampoco, estrategias para educar a sus niños; de esta manera, los pequeños adoptan costumbre y actitudes negativas que circunstancialmente, alteran el bienestar de otros individuos; tal problema se ve reflejado en las escuelas; donde los alumnos con comportamientos ofensivos, buscan dañar la integridad de sus compañeros; lo cual, baja el nivel de su autoestima escolar (Psiquiatría, 2020).

Ante ello, el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2016) indica que, el 86% de los peruanos, prefieren fomentar la obediencia en vez de asumir la responsabilidad de los actos y el 90% de ellos, sostiene que se debe incentivar la obediencia en lugar de generar el pensamiento autónomo o libre.

En lo que respecta la realidad institucional, se tiene como medio de estudio, a la Institución Educativa Niño Dios de Chimbote, donde se pudo observar que existen escolares de educación primaria, con actitudes poco amigable con los demás compañeros, algunos incumplen las reglas y normas de convivencias, presentan actitudes inapropiadas con sus otros amigos; es por ello que, muchas veces, los padres de familias son indiferentes ante el comportamiento de sus hijos; ya que, refieren que no tienen mucho tiempo de acudir al colegio por motivos de trabajo, y solo se invocan en llamarles la atención en sus hogares de acuerdo al tiempo que disponen; así mismo, se aprecia que algunos de los escolares, reflejan carencia en la valoración de sí mismo, mencionando que no tienen habilidades y capacidades para realizar ciertas actividades, dando a entender que, sus padres no se preocupan mucho por ellos; por lo tanto, no tienen con quien dialogar; a partir de ello, es evidente que, el nivel de autoestima de la mayoría de los aprendices, es bajo; ya que se sienten sin ganas de estudiar, participar o en algunos casos, de jugar con el resto; esto genera una preocupación en la institución; considerando que los niños, son el reflejo de sus padres; por tal motivo, es necesario que tanto el papá como la mamá, guíen a sus hijos a través de una buena crianza y no dejen que decaigan en depresión o peor aún, que el nivel de su autoestima escolar, se vea desequilibrada durante su crecimiento y formación académica.

1.1.2. Características de la realidad específica

Dentro del marco educativo, la autoestima es un factor muy relevante e influyente para el desarrollo socioemocional de los niños; especialmente, para su progreso escolar; ya que, hoy en día se vienen desarrollando nuevas metodologías basadas en estrategias de aprendizaje; donde los profesores y alumnos, deben organizar sus capacidades para generar un desenvolvimiento apropiado de dicho proceso; en tal sentido, se puede visualizar que en las instituciones educativas de Chimbote; aún no priorizan los talleres de control emocional; ni mucho menos, se trabaja con programas de sensibilización parental; donde los mismos padres de familia, puedan participar e interactúa entre sí; ya sea para conocerse mejor como también, para identificar el comportamiento, actitudes y costumbres de ellos mismos; a partir de ello, se podrá analizar desde cerca, la problemática que aqueja a sus hijos; y de esta forma, direccionar positivamente dicho carácter, con el afán de formar niños con habilidades colaborativas, de inclusión sociocultural, capacidades integradoras y métodos para relacionarse con sus compañeros; logrando combatir contra la agresividad, la humillación, el egoísmo, el orgullo, el maltrato y otras cualidades ofensivas que, hasta la fecha, son del todo, evidentes.

1.1.3. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza de los padres de familia y la autoestima escolar en estudiantes de primaria de la institución educativa Niño Dios, Chimbote - 2024?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estilo de crianza de los padres de familia y la autoestima escolar en estudiantes de primaria de la institución educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de estilos de crianza de los padres de familia en estudiantes de primaria de la institución educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.
- Identificar el nivel de autoestima escolar en estudiantes de primaria de la institución educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.
- Identificar la relación entre el compromiso y la autoestima escolar en estudiantes de primaria de la institución educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.
- Identificar la relación entre la autonomía psicológica y la autoestima escolar en estudiantes de primaria de la institución educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.
- Identificar la relación entre el control conductual y la autoestima escolar en estudiantes de primaria de la institución educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio, sirvió como un medio de consulta para futuras investigaciones, para los centros educativos de la localidad chimbotana, para padres de familia, para los mismos alumnos, para el plantel directivo u otros investigadores; ya que, los datos obtenidos en dicha investigación, fueron completamente necesarios para establecer mecanismos de intervención; como también, para tomar en cuenta la problemática descrita; por lo tanto, se halló una relación positiva entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima que evidencian los niños analizados; a su vez, se establecieron recomendaciones sistemáticas que

acompañaran a los objetivos trazados en otros informes o realidades educativas.

De igual manera, fue de suma importancia para la comunidad educativa generalizada; ya que, permitió gestionar el nivel de autoestima escolar en los niños analizados, tomando en cuenta, el tipo de crianza paterna que los estudiantes reciben; a partir de ello, se visualizó que los educandos, no suelen controlar su autoestima; y en ocasiones, pierden la estabilidad emocional, al no saber controlar sus impulsos o reacciones; por ende, fue necesario ampliar dicho problema, mediante procesos regulativos en los cuales, los niños y niñas, puedan ser orientados inicialmente, desde sus casa y posteriormente, demostrar actitudes empáticas; como también, comportamientos agradables para ellos y para los demás.

Consecuentemente, se contempló el aporte teórico de diferentes autores que, a partir de sus estudios, conocimientos y experiencia, pudo ser adecuadamente fundamentada cada una de las variables y a su vez, medir sus componentes a través de niveles, rangos o escalas que determinarán el grado de afectación de sus dimensiones, indicadores e ítems.

Por otro lado, la presente investigación, ayudó a comprender el estado emocional de los niños durante su etapa en la escuela según el tipo de crianza que reciben y con ello, afrontar medidas de solución; ante ello, dicho estudio, permitió ahondar en al análisis de la crianza paterna y la autoestima escolar en niños de formación primaria; por lo tanto, quedó una evidencia que podría ser consultada en futuras investigaciones y así, favorecer a la comunidad educativa; ya que, para el cumplimiento de cada objetivo propuesto, se diseñaron dos instrumentos de recojo de datos; los mismos que, facilitaron la información necesario a través de su aplicación; en tal sentido, se llegó a conocer el grado de correlación que presentan ambas variables.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES

Dentro de los estudios internacionales, Corina (2019) desarrolló un tema referido a los estilos de crianza y autoestima en infantes de primaria de un centro escolar de la ciudad de la Paz, en Bolivia; para ello, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables estilos de crianza y autoestima, metodológicamente, tuvo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y el diseño asignado, fue no experimental; además, se contó con la participación de 29 educandos en la muestra; donde los resultados revelaron que, el estilo de crianza es permisivo frío el 63,0%, limitador caluroso el 22,2%, limitador frío y permisivo caluroso el 7,4%; mientras el autoestima fue de nivel bajo el 44,4%, alta el 33,3%, muy baja el 14,8%, muy alta el 7,4%; concluyo que existe la presencia de relación alta y positiva entre las variables de estudio.

Seguido de ello, Merchán et al. (2021) desarrolló su artículo sobre la crianza parental a través de estilos psicosociales, principios éticos e influencias asertivas en niños de 6 a 11 años de edad; el objetivo consistió en medir el impacto que tiene el estilo de crianza en los infantes; para ello, la metodología se compuso por el enfoque cualitativo; mientras que el nivel fue analítico y el diseño no experimental; también, se incluyó un total de 80 artículos científicos no menor a 5 años de antigüedad; los cuales, fueron revisados y como resultados, se emitió que, el 47% de los menores, padecen de intimidaciones constantes; sin embargo, el 48% de ellos, sufrieron maltratos directos e indirectos; además, el 75% han sido agredidos por sus padres a través del estilo permisivo y autoritario; a partir de ello, se dedujo que, los padres de familia, no educan correctamente a sus hijos; siendo las principales causas de ello, la falta de tiempo o el ausentismo; por lo tanto, el nivel de autoestima de estos individuos, se ve afectada y además de ello, genera un estilo de vida desequilibrado e incorrecto.

De igual manera, Gutiérrez (2019) ejecutó un estudio en México; cuyo tema trató sobre “Taller de autoestima y estilos de crianza como recurso para la mejora del desempeño escolar”; en su objetivo, se buscó determinar la incidencia que tiene el estilo de crianza parental en el desarrollo integral de los infantes; por consiguiente, la metodología empleada, fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, tomándose una muestra de 65 escolares, que por medio del cuestionario, los resultados adquiridos, determinaron que, el 40% de las familias están constituidas por madres que son solteras en edades de 20 a 35 años, con la tenencia de dos o tres niños; por lo general, los padres se

dedican al trabajo dejando el cuidado de sus menores hijos con los abuelos u otro familiar; a través de la aplicación de la propuesta el Rincón de los padres desarrollada mediante talleres de manera consecutiva se registró como conclusión que, la comunicación y el trato entre padres e hijos, mejoró rotundamente; ya que, se difundió la importancia del dialogo y la participación activa entre ellos, logrando conocer las fortalezas y debilidades que conllevan a una adecuada crianza y convivencia familiar armónica.

A nivel nacional, Redondez (2021) en Apurímac efectuó su estudio sobre el estilo de crianza y autoestima en educandos de formación primaria en el distrito de Huaccana, su objetivo fue hallar la relación las variable descritas anteriormente, el estudio fue de enfoque cuantitativo de nivel correlacional, con una muestra de 40 infantes, donde se encontró como resultados que el 32,0% fue de un estilo de crianza autoritativo, autoritario el 30,0%, negligente el 23,0%, mixto el 10,0%, permisivo el 5,0%; el autoestima fue de nivel normal el 35,0%, baja el 22,5%, alta el 20,0%, muy baja el 15,0%, muy alta el 7,5%; cuyas dimensiones presentaron un valor de correlatividad positivamente alta $R_h:0,873$; y positiva; en tal sentido, se concluyó que, existe la presencia de relación alta y positiva entre el estilo de crianza y el autoestima de los niños analizados.

Así mismo, Quiroz (2019), en Trujillo realizó un estudio referido a los estilos de crianza y autoestima en aprendices del nivel primario, teniendo como objetivo, el poder determinar el grado de correlación entre las variables de investigación, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo de nivel correlaciona; además, se contó con la participación de 52 escolares, mientras que en su resultado, se evidenció predominancia en el estilo negligente con el 29,0%, seguido del autoritario el 26,0%, permisivo el 24,0%, autoritativo el 15,0% y mixto el 6,0%, mientras el nivel de autoestima fue el promedio el 44,3%, seguido del moderado alto el 26,9%, moderado bajo el 15,4%, muy alto el 11,5% y muy bajo el 1,9%, concluyo que existe una relación positivamente fuerte y moderada entre las variables autoestima y estilo de crianza.

Por su parte, Castillo (2019) efectuó un estudio relacionado a los “Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla” de Piura, teniendo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, la muestra estuvo constituido por 37 progenitores, en su resultado se encontró que en el apoyo de la crianza estuvieron el acuerdo el 29,0%, la satisfacción de la crianza el 31,0% estuvieron muy acuerdo, la participación de la crianza el 40,0% estuvieron muy de acuerdo, la

comunicación el 51,0% estuvieron muy acuerdo, en el establecimiento de límites el 33,0% tuvieron de acuerdo, en la autonomía el 37,0% tuvieron muy de acuerdo, distribución de roles el 39,0% tuvieron muy de acuerdo, deseabilidad social el 35,0% tuvieron en desacuerdo, concluyo que existe un nivel bueno de estilo de crianza por parte de los progenitores evaluados.

Por último, Quiroz (2019) elaboró un estudio enfocado al estilo de crianza y la autoestima en escolares de formación primaria de un centro educacional de Trujillo; para ello, se tuvo como objetivo, identificar el nivel de correlatividad entre las variables propuestas anteriormente; a su vez, la metodología estuvo compuesta por el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño correlacional; por tal motivo, se tuvo en cuenta que, los estudiantes de dicho establecimiento educacional, Crecen de habilidades socioemocionales; ya que en el hogar, sus padres no les inculcan los valores y principios éticos para familiarizarse; en dicha perspectiva, fue necesario incluir 52 aprendices del quinto grado de formación primaria; los mismos a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos; a su vez, la metodología propuesta, guardó un enfoque cuantitativo de corte transversal; donde los resultados describieron que, el 29% de la muestra evaluada, presentó un alto nivel de negligencia; mientras que en el nivel de autoestima, se halló un 69% en el nivel promedio; por tanto, se pudo concluir que, existe correlatividad positivamente directa y moderada entre el estilo de crianza y la autoestima de los infantes; donde el Rho de Spearman, emitió una correlación de (.631**).

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Estilos de crianza

Dentro de los modelos teóricos de los estilos de crianza, se tiene a Baumrind citado en García et al. (2018) quienes puntualizan que los estilos de crianza, son tomados en cuenta durante la vida y crecimiento personal de los seres humanos; ya que, no solo desde la infancia, los hijos adoptan actitudes y comportamientos guiados por sus padres; sino que, durante las diversas etapas vivenciales, se establecen patrones de conductas, normas de convivencia, relaciones interactivas y sobre todo, la comunicación afectiva; ante ello, Miranda et al. (2021) sostiene que, bajo la misma teoría, el complejo de criar, es toda acción ante situaciones de los padres de familia hacia los hijos, aquellas emociones que está presente en cada situación y de los valores que debe inculcarse. Manifiesta que la crianza es un

complejo proceso, donde el padre se mantiene atento de como su hijo se va desarrollando su personalidad, con el fin que pueda realizar modificaciones que sean convenientes en las estrategias formativas que son empleados con el fin de asegurar que sus hijos logren la adquisición de una idónea personalidad.

Tomando en cuenta el aporte teórico de Díaz et al. (2019) el estilo de crianza viene a ser el medio con el cual, los progenitores inculcan a sus hijos, valores y principios éticos; como también, morales; considerando que la percepción de dichos comportamientos, deben ser bien asimilados en los diversos contextos socioculturales; respecto a ello, Martínez et al. (2020) fundamentaron que, los padres y mares, tienen el poder de proporcionar a sus hijos una educación de calidad y por tanto, no solo es un deber; sino, una responsabilidad con el cual, deben cumplir para no alterar los derechos humanos de los niños; sin embargo, es necesario considerar algunos modelos de crianza, no para imitar; sino más bien, para fortalecer el lazo familiar entre padres hijos

De igual manera, Darling y Steinberg (1993) propusieron el modelo integrador, que consiste en la construcción de ideas, métodos, modelos y forma de emplear herramientas educativas a fin de reforzar el paradigma que conceptualiza al estilo de crianza parental; tal como se desarrollan a través de los siguientes elementos: El estilo democrático, El estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo inteligente; a su vez, Steinberg y Lerner (2004), manifestaron que los padres, tienen la obligación de hacer un seguimiento a sus hijos, por lo tanto, la calidad educativo de estos individuos, será responsabilidad directa de ellos; bajo dichos aspectos, dichos autores consideran que tres elementos fundamentales para enmarcar el contexto de la crianza paterna; tales como : El compromiso, la Autonomía psicológica y el control conductual.

Por otro lado, los estilos de crianza, son asumidos como conductas ejercidas por los padres de familias o cuidadores hacia sus hijos, ellos son los responsables del cuidado como de la protección de sus hijos, desde la etapa infante hasta la adolescencia; esto quiere decir que los padres de familias son muy importantes en el proceso de la educación de sus hijos como son los valores, hábitos, roles, principios, etc. (Gonzales et al., 2021).

En palabras de Myers (1994, citado en Sánchez et al. 2021) refiere que la crianza, es el patrón del comportamiento de los padres de familias o cuidadores enfocándose en satisfacer la necesidad de supervivencia de los niños y aseguren una calidad de vida buena;

ya que, las acciones que adoptan los padres de familias o cuidadores se relaciona con el estado de salud, nutrición, así como el desarrollo físico y psicológico de sus hijos, en especial en temprana edad; ya que, durante el crecimiento, los menores suelen articular sus aprendizajes a través del trato que reciben en sus casas.

Por su parte, Schaffer y Crook (1981, citado en Arciniegas et al., 2018) relacionan las prácticas educativas de los padres con su función socializadora; además, definen las técnicas de control como los métodos empleados por el adulto, con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño; no como imposición arbitraria, sino como un proceso basado en la reciprocidad y que respeta las características temporales y de contenido de la conducta infantil; por ende, las estrategias socializadoras de los padres cambian, evolucionan y se vuelven complejas a medida que el desarrollo evolutivo del niño alcanza dimensiones y posibilidades mayores.

En tal sentido, definir los estilos de crianza, permite enfocarse en un análisis sociocultural que se describe por medio del desarrollo comportamental; donde cada ser humano, debe aprender a interactuar con otras personas sin importar sus rasgos culturales, tradiciones o costumbres individuales; sin embargo, la prioridad que debe tener cada estilo de crianza parental, debe salvaguardar la integridad del infante, brindándoles la oportunidad de desenvolverse libremente en los diversos entornos que le compete; además, de evitar limitaciones en su crecimiento como son: el maltrato físico, la emisión de palabras ofensivas, la intimidación, la agresividad, el abuso, el egoísmo, el egocentrismo y otros factores similares que perturban la vida de las personas desde la primera infancia hasta la adultez o incluso, hasta la ancianidad (Tilano et al., 2018 y Zurita et al., 2017).

Por lo general, los padres educan a sus hijos a su manera; por ello, no necesitan de un manual o instrucciones preestablecidas en el ámbito familiar; sino que, a partir de la experimentación vivencial, van aprendiendo a orientarlos hacia el buen camino; donde niños y niñas, deben conocer cuáles son sus funciones dentro de la casa; desde este punto de vista, se considera el hogar, como la principal fuente de desarrollo integral de los hijos; por tal motivo, es importante para los padres, acompañarlos durante su etapa de crecimiento y a su vez, corregirlos cada vez que se pasen de los lineamientos o confianza; en caso no proceda la corrección, será posible que los hijos crezcan de manera autónoma o libre de responsabilidades; por lo tanto, el rol de los padres, es crucial para los pequeños porque les ayuda a gestionar su comportamiento, actitudes y expresiones (Rodríguez, et al., 2018).

Desde la opinión de Molina et al. (2017), criar a los hijos es un desafío para los padres, en especial, para quienes tratan de orientar a sus hijos hacia el camino correcto; por ello, una de las principales características de dichos estilos, es la disciplina; ya que, la corrección o el castigo en ciertas ocasiones, resulta ser la mejor solución para generar un estilo de vida apropiado para los niños; otra característica sería la responsabilidad, tomando en cuenta que, los niños desde pequeños, aprenden las conductas, actitudes y comportamiento de sus padres con los cuales, logran cumplir sus objetivos; en caso se perciba desinterés, los menos imitarán los mismo en alguna etapa de su vida; ora característica, sería la voluntad para dedicar un determinado tiempo en la educación y crianza de los hijos; ya que, no todos los padres, suelen estar presentes en el crecimiento integral de estos individuos, causando alteraciones socioemocionales en ellos.

Bajo la fundamentación de Baumrind (1975, citada en Castillo et al., 2015), los estilos de crianza pueden manifestarse a través de acciones temporales o permanentes; sin embargo, la necesidad inmediata, conlleva a desarrollarse a través de los siguientes estilos:

- El estilo autoritario: Consiste en la rigidez con la que los padres de familia crían a sus hijos; en ello, puede tomarse como referencia, la sensibilidad y exigencia de los adultos, considerando que sus acciones, serán lo mejor para los niños.
- El estilo permisivo: En comparación al estilo anterior, este tipo de elementos, conducen a los padres a la accesibilidad en todo sentido; es decir, ni como adultos, tienen la madurez y fortaleza necesaria para negar ciertas situaciones o condiciones a sus hijos; sino que, de manera sencilla, acceden a todo y dejan el reproche a un lado; como si no pasara nada.
- El estilo democrático: Viene a ser, el estilo con mayor eficacia en la crianza de los niños; ya que, en todo momento, se llama a votación o mediante acuerdos, lo que se está planificando; para ello, es necesario que todos los miembros de la familia, conozcan su organización familiar o árbol genealógico, encaso deseen participar o actuar de forma voluntaria.
- Estilo negligente: Es el que interfiere en el desarrollo integral de los niños; es decir, en este aspecto, los familiares y, sobre todo, los padres de familia, deben tener la capacidad para instruir a sus hijos; sin embargo, en la actualidad, no se vienen manejando programas de asistencia social tanto a padres como niños.

Para la operacionalización de la variable estilos de crianza en los padres de familia, Steinberg y Lerner (2004) mencionaron que existen varios componentes; de los cuales, tres de ellos, son influyentes en la escolaridad de los niños; a partir de ello, tales elementos son:

- El compromiso: Es el interés de los padres hacia sus hijos, en este sentido, los progenitores, podrán demostrar su compromiso y voluntad para criar a los niños; dedicándoles tiempo para guiarlos, encaminarlos, enseñarlos y corregirlos; sin importar las implicancias de la vida diaria (Sandoval et al., 2018).

Por su parte, Rigo y Donolo (2019) añadieron que el compromiso escolar, se refiere al nivel de implicación y dedicación de los estudiantes hacia su educación y su institución; el cual, incluye aspectos como la asistencia regular a clases, la participación activa en actividades académicas, la motivación para aprender, el esfuerzo en completar tareas y proyectos, así como el respeto y la colaboración con compañeros y docentes; por ende, un alto compromiso escolar, está asociado con mejores resultados académicos y un ambiente escolar más positivo.

- Autonomía psicológica: Es el proceso que tiene que ver con la forma de criar a los niños; es decir, los métodos, recursos o sistemas aplicados a dicha situación; ante ello, se debe tener en cuenta que el componente emocional, es muy sensible ante el maltrato, el rechazo, ofensas u otras emociones interpersonales (Ruiz et al., 2023).

En el mismo contexto, Cárdenas et al. (2022) agregaron que la autonomía psicológica, se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones de manera independiente, actuar de acuerdo con sus propios valores y deseos, y manejar su vida de forma que refleje su sentido de identidad y propósito. Implica un grado de autogobierno, donde el individuo puede expresar sus opiniones, establecer metas y asumir responsabilidades por sus acciones.

- Control conductual: Corresponde al seguimiento o supervisión de los padres hacia el comportamiento de sus hijos; en ello, podrán ver si estos individuos, desarrollan estilos de vida apropiados o inapropiados para la familia, la sociedad, la escuela o cualquier otro contexto de carácter motivacional (Chaverri y León, 2022).

De igual manera, Morales y Vásquez (2014) describieron que el control conductual en los niños, se refiere a la capacidad de un niño para regular su propia conducta, es

decir, manejar sus impulsos, emociones y comportamientos de manera adecuada en diferentes situaciones; esto implica, la habilidad para seguir normas, tomar decisiones responsables, y adaptarse a las expectativas del entorno; ya sea, en el hogar, en la escuela o en lugares de interacción social.

2.2.2. Autoestima escolar

La autoestima es el conjunto de las experiencias de la persona que tiene con sí mismo, lo que conduce que la persona reflexione y se autoevalúe; por eso, se asume como la actitud de valor emocional que se tiene, esto tiene un movimiento permanente de lo negativo a lo positivo (Torres et al., 2023); también constituye la capacidad de pensar y del afrontamiento ante los desafíos básicos que se presenta en la vida; también es la forma de seguridad, el derecho de triunfar y de la felicidad, el ser responsable, donde la dignidad es un derecho en la afirmación de las necesidades y carencias, alcanzar los principios morales para que se logre el objetivo deseado del esfuerzo de la persona (Quintero y Zarate, 2016).

Por otro lado, Barazorda et al. (2022) sostuvieron que, la autoestima escolar, es la valoración de uno mismo, lo cual se va fortaleciendo desde el primer día de nacido como son el afecto, protección, seguridad por parte de la persona que forman parte de su alrededor; por ende, dicha autoestima, es nutrida por la interacción que se tiene uno con los otros, de las vivencias del día a día, son experiencias de la infancia y adolescencia; las cuales, van a servir como fuente de inspiración y defensa, ante las adversidades de la vida cotidiana (Quesada y Rodríguez, 2017).

De acuerdo con Coopersmith (1967, citado en Chilca (2017) las situaciones que modifican la autoestima, constituye un hecho de aceptación de sí mismo, respetándose, donde se preocupe por los demás; donde también se considera los logros y éxitos alcanzados, como los valores y aspiraciones de la persona, a esto se suma las habilidades de defensa de la autoestima frente a las devaluaciones; considerando que un niño con su nivel de autoestima equilibrada, no se doblega ante una ofensa o mal comentario dirigido hacia su persona; sino que recibe lo bueno y retiene lo malo.

En correspondencia a ello, Duran y Crispín (2020) añade que, la autoestima escolar, es fundamental en el crecimiento de los estudiantes; ya que, a través de ella, se despierta el interés por superarse y así, fortalecer las capacidades o habilidades personales; para ello, es necesario aprender a gestionar la autoestima dentro de la escuela, en la familia o en la

sociedad; de esta forma, se revisan los procedimientos educativos para luego comparar la eficacia conseguida dentro de la institución educativa; situación similar en los contextos mencionados, donde se desempeña la autonomía personal, las relaciones interpersonales, intrapersonales o habilidades socioculturales.

Para Montalva e Hidalgo (2002, citado en Buitrago y Sáenz, 2021), la importancia de la autoestima radica en la madurez con la que afrontan las situaciones, problemas, sucesos o hechos que, en la vida, tienen repercusiones positivas o negativas; por lo tanto, el compromiso es una de las herramientas que ayudan a fortalecer la autoestima; lo cual, será el punto de partida para cumplir metas y objetivos; además, de lograr su propio desarrollo integral, generando resultados productivos, saludables y deseados para su bienestar; a simple vista, tener una autoestima escolar elevada, contribuye al disfrute de la vida diaria; sin embargo, las limitaciones que se puedan presentar, deben combatirse con cautela, inteligencia, paz y sobre todo, con sabiduría; tratando de sobre salir a los conflictos y sin dañar a alguien; de este modo, será posible entablar el valor o significancia de la variable.

Desde el criterio de Moreno y Vásquez (2022), los niveles de autoestima se dan a través de tres elementos fundamentales en la vida de las personas; especialmente, en la escuela; considerando que, desde pequeños, los estudiantes, suelen demostrar actitudes y comportamientos que les permitan integrarse a un determinado grupo; para ello, se debe contar con conocimientos, habilidades y criterio; de esta forma, el nivel de autoestima lograría una estabilidad emocional social y cultural; por ende, dichos aspectos son los que se describen a continuación:

- Autoestima alta: Es la que está compuesta por actitudes positivas; lo cual, genera una barrera entre las limitaciones, los problemas y los conflictos con la capacidad de los estudiantes para defenderse, para afrontar, para responder y resolver los sucesos que no son de su agrado; no dejando dañar su personalidad ni tampoco, su integridad; sino que, el nivel de su autoestima, lo mantenga en un nivel alto; considerándolo como su tesoro o como su mejor instrumento personal.
- Autoestima baja: Es el conjunto de sentimientos, sensaciones y emociones negativas que, con frecuencia, causan insatisfacción en la vida de los escolares; de tal manera que, al poseer una autoestima baja, los niveles académicos, sostendrán un rendimiento deficiente; las ganas de estudiar, no serán permanentes y posiblemente,

el alumno trate de ocultar su tristeza, enojo, inseguridad, miedo u otro aspecto similar, en la conformación de actitudes agresivas, ofensivas o impulsivas.

Desde la perspectiva de Coopersmith (1990), la autoestima escolar, se desarrolla en diferentes ámbitos, por lo tanto, para comprender el nivel de dicha variable, es probable que se distinga o identifique primero, las actitudes tomadas en el entorno personal, social y familiar; por tal motivo, dicho autor citado por García et al. (2006), señala que las dimensiones correspondientes, son las siguientes:

- Autoestima física: Es la sensación de sentirse bien o atractivo físicamente; y a través de ello, espera caerle bien a los demás, sin importar alguno de sus defectos; sino que, su nivel emocional, se encuentre estabilizado y con ello, familiarizarse con los demás; en tal sentido, es necesario que los estudiantes, aprendan a defenderse, pero no de una manera ofensiva; sino con educación (Durán et al., 2023).

Respecto a ello, Delgado et al. (2017), señalaron que, una autoestima física saludable, es crucial para el bienestar general y puede influir en otros aspectos de la vida, como las relaciones interpersonales, la salud mental y la motivación para llevar una vida activa y saludable; ya que, fomentar una buena autoestima física, implica el hecho de cultivar una imagen positiva del propio cuerpo y promover hábitos saludables que contribuyan al bienestar general.

- Autoestima social: Corresponde a la valoración que los agentes externos suelen propiciar a un individuo; por ende, los alumnos en la escuela, tratan de sobrellevar una relación armoniosa y pacífica con sus compañeros; de tal manera que el trato que les brinda, sea acogedor, esperando que el resto de niños, correspondan a dicha situación y mantengan una interrelación agradable, sana y beneficiosa para todos los que conforman el grupo sociocultural (Rodríguez et al., 2021).

Por su parte, Sifuentes et al. (2023) explicaron que la autoestima social, se refiere a la percepción y valoración que una persona tiene sobre su propia capacidad para interactuar y relacionarse con los demás en contextos sociales. Esta forma de autoestima está relacionada con cómo un individuo se siente en situaciones sociales, su habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales, y su sensación de aceptación y pertenencia dentro de grupos.

- Autoestima afectiva: Viene a ser el análisis autocrático, donde el propio estudiante, se ve obligado a identificar cuáles son sus cualidades y capacidades sentimentales; en ello, se tiene en cuenta el aspecto motivacional; ya que, no solo basta con tener la seguridad ante los demás; sino también, de otras sensaciones como el sentirse estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; equilibrado o desequilibrado; etc.; todo ello, implica, una manera positiva de vincularse a los entornos socioculturales; ya que, el intercambio de experiencias, la comunicación y la interactividad, ayudan a fortalecer capacidades afectivas para toda la vida; en especial, durante la infancia o niñez (Párraga y Barcia, 2021).

Además, Pujapat y Kunchikui (2021) manifestaron que la autoestima afectiva, se refiere a la percepción y valoración que una persona tiene sobre su capacidad para establecer y mantener relaciones emocionales saludables y satisfactorias. Esta forma de autoestima está relacionada con cómo un individuo se siente en el ámbito de la intimidad y el afecto, tanto en relaciones románticas como en amistades y vínculos familiares.

- Autoestima ética: Viene a ser el conjunto de valores y principios éticos que el niño o niña debe seguir, aplicando las normas de convivencia dentro o fuera de la institución o centro educacional; por lo tanto, estos elementos, se convierten en una garantía para ellos mismos y para los demás, en este aspecto, el pequeño suele expresarse con eficacia ante los adultos; ya que su participación, dependerá de cada una de las reacciones u otros (Pérez et al., 2021).

En la misma línea, Alcaide et al. (2021) agregaron que una autoestima ética saludable, es fundamental para el desarrollo de una identidad moral sólida y contribuye al bienestar personal y social, ya que fomenta la confianza en uno mismo y en las relaciones interpersonales; ya que, promover una buena autoestima ética, implica reflexionar sobre los propios valores, actuar de manera justa y responsable, y buscar la congruencia entre los ideales personales y las acciones cotidianas.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

) Estilos de crianza

En palabras de Myers (1994, citado en Sánchez et al. 2021) refiere que la crianza, es

el patrón del comportamiento de los padres de familias o cuidadores enfocándose en satisfacer la necesidad de supervivencia de los niños y aseguren una calidad de vida buena, teniendo en cuenta, los siguientes aspectos:

-) Compromiso: Es el interés de los padres hacia sus hijos, en este sentido, los progenitores, podrán demostrar su compromiso y voluntad para criar a los niños; dedicándoles tiempo para encaminarlos y corregirlos (Sandoval et al., 2018).
-) Autonomía psicológica: Es el proceso que tiene que ver con la forma de criar a los niños; es decir, los métodos, recursos o sistemas aplicados a situaciones de interactividad psicológica (Ruiz et al., 2023).
-) Control conductual: Corresponde al seguimiento o supervisión de los padres hacia el comportamiento de sus hijos; en ello, podrán ver si estos individuos, desarrollan estilos de vida apropiados para la formación personal (Chaverri y León, 2022).
-) Autoestima escolar

Huerta (2016) dice que la autoestima escolar, es fundamental en el crecimiento de los estudiantes; ya que, a través de ella, se despierta el interés por superarse y así, fortalecer las capacidades o habilidades personales; para ello, es necesario aprender a gestionar la autoestima dentro de la escuela, en la familia o en la sociedad, considerando los siguiente:

-) Autoestima física: Es la sensación de sentirse bien o atractivo físicamente; y a través de ello, espera caerle bien a los demás, sin importar alguno de sus defectos; sino que, su nivel emocional, se encuentre estabilizado (Durán et al., 2023).
-) Autoestima social: Corresponde a la valoración que los agentes externos suelen propiciar a un individuo; por ende, los alumnos en la escuela, tratan de sobrellevar una relación armoniosa y pacífica con sus compañeros (Rodríguez et al., 2021).
-) Autoestima afectiva: Viene a ser el análisis autocrático, donde el propio estudiante, se ve obligado a identificar cuáles son sus cualidades y capacidades sentimentales; en ello, se tiene en cuenta el aspecto motivacional; ya que, no solo basta con tener la seguridad ante los demás; sino también, de otras sensaciones como el sentirse estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; etc. (Párraga y Barcia, 2021).
-) Autoestima ética: Viene a ser el conjunto de valores y principios éticos que el niño o niña debe seguir, aplicando las normas de convivencia dentro o fuera de la institución o centro educacional; por lo tanto, estos elementos, se convierten en una garantía para ellos mismos y para los demás (Pérez et al., 2021).

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

-) **Método analítico:** Se empleó el marco teórico como fuente de operacionalización de cada variable; teniendo en cuenta que, dicha fundamentación, permitió disgregar dimensiones, indicadores e ítems; los cuales, fueron necesarios para medir el estilo de crianza y la autoestima en un grupo de estudiantes.
-) **Método inductivo:** Se aplicó para la elaboración de conclusiones y recomendaciones en el estudio; cuyos medios, ayudaron a cumplir cada uno de los objetivos trazados en la investigación; como también, se establecieron las causas y el efecto de una variable sobre la otra; con ello, se logró determinar el grado de correlación entre ellas.
-) **Método deductivo:** Se utilizó en los antecedentes de la investigación porque se utilizó el antecedente para contrastar los resultados, analizando el grado de concordancia o discrepancia que se presentó con el desarrollo de las investigaciones, además se fundamentó con la información teórica.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al tipo de investigación, se tomó en cuenta el tipo básica, que en palabras de Cohen y Gómez (2018), estos tipos de investigaciones, buscan ampliar y ahondar más sobre las evidencias encontradas en una determinada realidad o según la circunstancia de los problemas evidenciados.

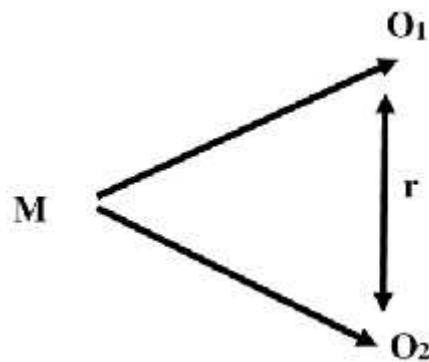
De igual manera, considerando su profundidad, se definió como un estudio descriptivo correlacional, que en palabras de Cabezas et al. (2018), dichas investigaciones, se enfocan en describir de forma sistemática las características de una determinada población o miembros de una muestra, donde la finalidad de ello, fue, medir el grado de correlación entre ambas variables.

Además, se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo; que según Sánchez y Reyes (2015), los estudios cuantitativos, buscan contabilizar los datos alcanzados en los sucesos y comportamientos de una muestra, para ello, fue necesario evaluar las variables a través de sus dimensiones y con ello, obtener datos estadísticos; los mismos que permitieron deducir, el nivel o grado de correlación entre las variables de estudio.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Debido a la naturaleza de la investigación, se contemplará el diseño no experimental de corte transversal, que según Hernández y Mendoza (2018), “estos diseños se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades o cualidades de un fenómeno en un momento determinado; sin manipulación de la variable” (p. 72).

A partir de ello, se empleará el siguiente esquema de estudio:



Donde:

M = Muestra (estudiantes de sexto grado de primaria)

O₁ = Observación de la variable 1 (Estilos de crianza)

r = Relación entre ambas variables

O₂ = Observación de la variable 2 (Autoestima escolar)

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
Estilos de crianza de los padres de familia	Para Sánchez et al. (2021) el estilo de crianza, es el patrón del comportamiento de los padres o cuidadores enfocándose en satisfacer la necesidad de supervivencia de los niños; con el cual, pretenden proporcionar una buena calidad de vida en el desarrollo o crecimiento del menor.	La variable estilos de crianza, fue medida a través de la aplicación de un cuestionario; haciendo uso de la técnica de la encuesta; a su vez, se contó con tres dimensiones; tales como: Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual; además, se estimó un total de 18 ítems.	Compromiso	- Acercamiento - Comprensión - Sensibilidad
			Autonomía psicológica	- Individualidad - Autonomía - Madurez
			Control conductual	- Libertad - Toma de decisiones - Responsabilidad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
Autoestima escolar	Según Huerta (2016) la autoestima escolar, crucial en el crecimiento de los niños; ya que, a través de ella, se despierta el interés por superarse y así mismo; como también, ayuda a fortalecer las capacidades o habilidades personales; para ello, es necesario aprender a gestionar la autoestima dentro de la escuela, en la familia o en la sociedad.	La variable autoestima escolar, fue medida a través de la aplicación de un cuestionario; haciendo uso de la técnica de la encuesta; a su vez, se contó con tres dimensiones; tales como: Autoestima física, Autoestima social y Autoestima académica; además, se estimó un total de 18 ítems.	Autoestima física	- Autovaloración - Confianza en sí mismo - Actitud positiva
			Autoestima social	- Empatía con los demás - Relaciones interpersonales - Comunicación fluida
			Autoestima académica	- Desenvolvimiento escolar - Habilidades intelectuales - Ganas de superación

3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.5.1. Población

La población según Baena (2017), es el conjunto de sujetos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. en el caso del presente estudio, se tomó en cuenta un total de 76 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Niño Dios de Chimbote; los cuales, se distribuyen en la sección A, B y C; tal como se muestra en la siguiente tabla:

Cuadro. Población del estudio.

Institución	Grado	Sección	Varones	Mujeres	Sub total
I.E. Niño Dios – Lima.	6°	A	16	10	26
		B	13	10	23
		C	16	11	27
Total			45	31	76

Fuente: Nomina de matrículas 2024.

3.5.2. Muestra

De acuerdo con Cienfuegos y Cienfuegos (2016), la muestra es un fragmento representativo de la población que debe de tener las mismas características, ante ello, el presente estudio, consideró una muestra constituida por 26 alumnos que integran el sexto grado “A” de educación primaria; tal como se describe en la siguiente tabla:

Institución	Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
I.E. Niño Dios – Lima.	6°	“A”	16	10	26

Fuente: Cuadro 1.

3.5.3. Muestreo

Según Sánchez et al. (2018), el muestreo, es una forma mucho más rápida, económica, detallada y menos compleja de analizar, dicho lo anterior, se realizó la selección de la muestra bajo el muestro no probabilístico o a juicio de la autora, teniendo en cuenta que la población equivale a una cantidad pequeña; por lo tanto, la selección de la muestra, se escogió por conveniencia de la investigadora.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnica

Las técnicas de acuerdo con Salgado (2018), conducen a la verificación del problema planteado, además, es aquella que recopila información con la cual se pretende recoger información sobre la variable seleccionada.; por ello, en el presente estudio se consideró la técnica de la encuesta; con la finalidad de identificar los niveles de cada variable a través de la información recopilada en los estudiantes mencionados.

3.6.2. Instrumento

Respecto al instrumento, según Salazar et al. (2018) tiene como objetivo la recolección de datos según la naturaleza, características e intencionalidad de la variable de estudio, por tal motivo, el presente estudio, permitió aplicar dos cuestionarios como instrumento para la recolección de datos; tanto en la variable estilos de crianza; como también, para la variable autoestima; a partir de ello, se logró cumplir con cada uno de los objetivos propuestos.

Ante lo mencionado, en la variable estilos de crianza, se aplicó un instrumento de 18 ítems, conformado por tres dimensiones; los cuales son: Compromiso (ítems del 1 al 6), Autonomía psicológica (ítems del 7 al 12) y Control conductual (ítems de 13 al 18); en ello, se utilizó una escala de medición tipo Likert; siendo la siguiente: con frecuencia (3); En ocasiones (2); Rara vez (1).

Del mismo modo, en la variable autoestima, se aplicó un instrumento de 17 ítems, conformado por tres dimensiones; los cuales son: Autoestima física (ítems del 1 al 6), Autoestima social (ítems del 7 al 11) y Autoestima académica (ítems de 12 al 17); en ello, se utilizó una escala de medición tipo Likert; siendo la siguiente: con frecuencia (3); En ocasiones (2); Rara vez (1).

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.7.1. Validez

Para la validación de instrumentos se recurrió al método de consulta a expertos; que según Navarro et al. (2017) es aquel que permite la verificación de la formulación de los ítems en base a la operacionalización de la variable, para lo cual, se tendrá en cuenta que estos tengan el grado de licenciados en educación primaria o grados como maestría o

doctorado y además posean conocimientos referentes al tema; por ende, se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Z Elaboración de la ficha de validación de los instrumentos.
- Z Evaluación de los expertos basado en sus conocimientos y experiencia.
- Z Obtención de las fichas de validación habiéndose recibido el visto bueno.
- Z Recepción del documento para agregar en anexos como evidencia.

3.7.2. Confiabilidad

En lo que se refiere a confiabilidad, se estimó la aplicación de una prueba piloto que según Neil y Cortez (2018) permite obtener los mismos resultados al aplicarla una o más veces a la misma muestra de estudio sujeto a un grupo de individuos con las mismas características y se recurrirá a un grupo de 15 estudiantes, cuyos datos fueron procesados y analizados mediante el método estadístico alfa de Cronbach, esperando que el nivel de confiabilidad, sea superior a 0.70 y denominándose como aceptable; en tal sentido, se obtuvo que la variable estilo de crianza, presentó un valor de 0.84 y descrito como confiabilidad alta; mientras que para la variable autoestima, se halló un puntaje de 0.85 y se definió como confiabilidad alta (Ver anexos).

3.8. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

3.8.1. Procedimiento de recolección de datos

Para recurrir al procesamiento de la información recopilada en la aplicación del instrumento, se tuvo en cuenta la utilización de un programa en su versión Excel 2016, con la intención de tabular los datos recogidos a través de la prueba piloto y habiéndose determinado el valor de confiabilidad, así mismo, se recurrió a la formulación de tablas y figuras estadísticas que ejemplificarán los resultados obtenidos en los instrumentos considerados para el presente estudio, además, de los puntajes adquiridos mediante el análisis descriptivo y el inferencial derivado de los alumnos tomados como la muestra de estudio.

3.8.2. Técnicas de procesamiento y análisis de resultados

Al respecto, se aplicó la estadística descriptiva para analizar e interpretar los datos en función a los objetivos establecidos en la presente investigación, teniendo en cuenta:

) Tablas estadísticas: En correspondencia con Pallauta et al. (2021), “las tablas estadísticas son determinantes en la identificación y clasificación de niveles o rangos, los cuales pueden distribuirse en datos matemáticos con la finalidad de medir variables enmarcadas en una realidad” (p.1803), a partir de ello, se estimó la estadística descriptiva con distribución de frecuencias simples, tal como se aprecia a continuación:

Z *Frecuencia total*: Se empleó para representar las cantidades de estudiantes distribuidos a través de niveles e intervalos, denominados también como baremos.

Z *Frecuencia porcentual*: Dentro de este procesamiento, se consideró las mismas cantidades, pero representadas en valores porcentuales.

) Gráficos estadísticos: Según Diaz et al. (2015), “los gráficos estadísticos, son complementos indispensables para una interpretación resumida de las cifras consideradas en el estudio y correlativas con los datos obtenidos en la aplicación del instrumento” (p.78); por ello, dicha representación, se dio mediante cifras porcentuales.

Consecuentemente, se tomó en consideración la estadística inferencial; ya que, se empleó el estadístico Rho de Spearman para determinar el grado de correlación entre ambas variables y la relación cruzada para medir la correlación entre las dimensiones de la primera variable y la segunda variable directamente; así mismo, se determinó dicho procedimiento estadístico debido a que cumple con las características asociadas a la prueba de normalidad, distribuida mediante Shapiro-Wilk; estimando que la muestra fue inferior a 50 sujetos como miembros de la muestra.

IV. RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Análisis descriptivo

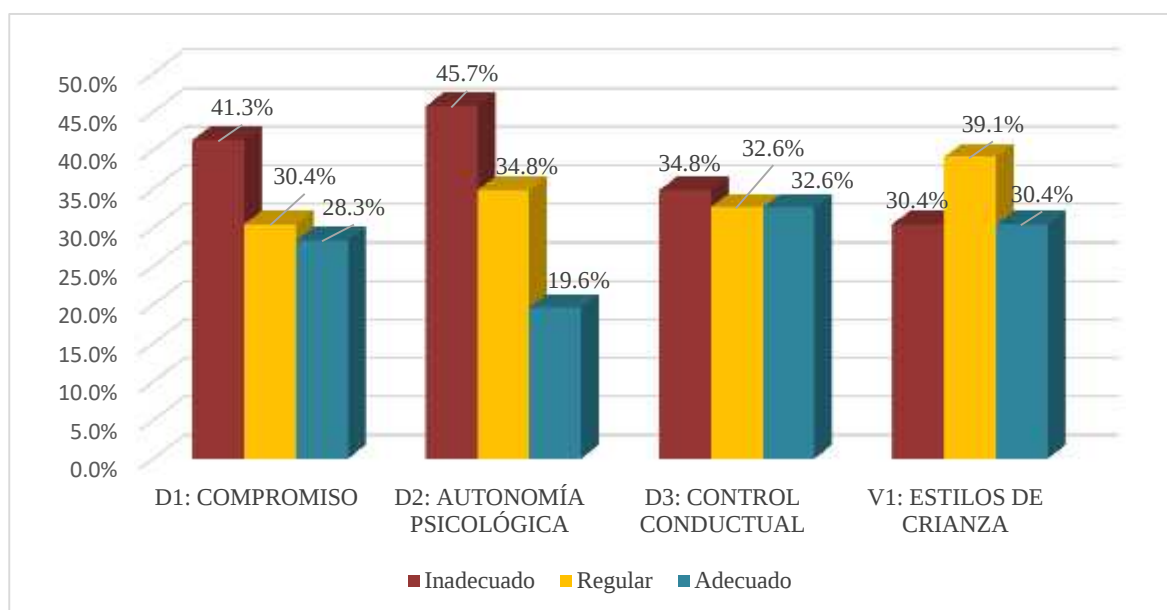
Tabla 1

Niveles de la variable estilos de crianza y sus dimensiones.

	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
D1: Compromiso	13	41.3%	7	30.4%	6	28.3%	26	100.0%
D2: Autonomía psicológica	15	45.7%	9	34.8%	2	19.6%	26	100.0%
D3: Control conductual	10	34.8%	8	32.6%	8	32.6%	26	100.0%
V1: Estilos de crianza	8	30.4%	11	39.1%	7	30.4%	26	100.0%

Nota: Base de datos de las encuestas

Figura 1. Barra de la variable estilos de crianza y sus dimensiones.



Nota: Valores porcentuales obtenidos de la Tabla 1.

Luego de analizar la información recaudada de los estudiantes sobre la variable estilos de crianza, se obtuvo lo siguiente: Respecto a la dimensión compromiso, se registró como resultado que el 41.3% de los estudiantes presentaron un nivel inadecuado, luego se evidenció que el 30.4% de ellos, se ubicaron en nivel regular, seguido se demostró que el 28.3% de los niños se ubicaron en el nivel adecuado. Respecto a la dimensión autonomía psicológica, se describió que el 45.7% de los niños, se ubicaron en el nivel inadecuada, luego se evidenció que el 34.8% del total, se localizaron en el nivel regular, además el 19.6% de

los alumnos, se encontraron en el nivel adecuada. Respecto a la dimensión control conductual, se detectó que el 34.8% de los estudiantes, tuvieron un nivel inadecuado, así mismo, el 32.6% se ubicaron en el nivel regular, además se registró que el 32.6% se mantuvieron en el nivel adecuado. Respecto a la variable estilos de crianza, se determinó que, el 30.4% de los estudiantes, reciben un estilo de crianza inadecuado; a su vez, se halló que, el 39.1% de los niños encuestados, manifestaron que reciben un estilo de crianza regular, finalmente, se demostró que, el 30.4% de la muestra, expresaron recibir un estilo de crianza adecuado; a partir de ello, se percibió que, los alumnos analizados, tienen problemas de integración sociocultural; como también, de compromiso, desarrollo de la autonomía y descontrol conductual, en la escuela o cuando se realizan actividades dentro de ella.

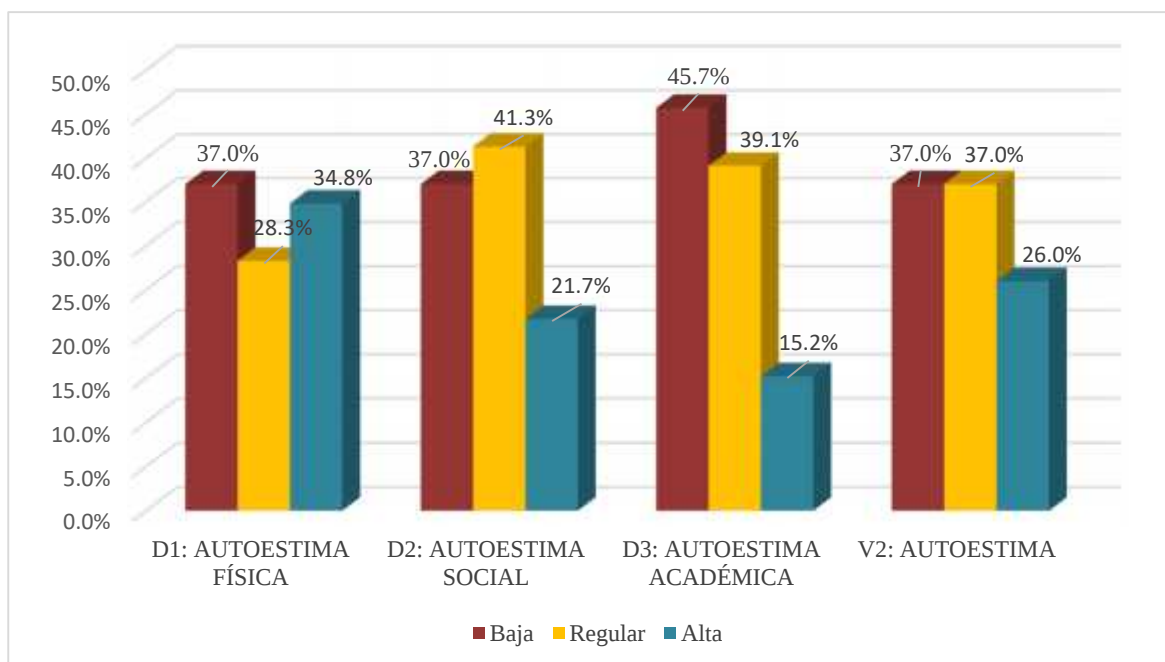
Tabla 2

Niveles de la variable autoestima escolar y sus dimensiones.

	Baja		Regular		Alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
D1: Autoestima física	11	37.0%	6	28.3%	9	34.8%	26	100.0%
D2: Autoestima social	11	37.0%	12	41.3%	3	21.7%	26	100.0%
D3: Autoestima académica	14	45.7%	10	39.1%	2	15.2%	26	100.0%
V2: Autoestima escolar	11	37.0%	11	37.0%	4	26.0%	26	100.0%

Nota: Base de datos de las encuestas

Figura 2. Barra de la variable autoestima y sus dimensiones.



Nota: Valores porcentuales obtenidos de la Tabla 1.

Luego de analizar la información analizada de los estudiantes sobre la variable autoestima, se obtuvo lo siguiente: Respecto a la dimensión autoestima física, se registró como resultado que, el 37.0% de los estudiantes presentaron un bajo nivel, luego se evidenció que, el 28.3% de ellos, se ubicaron en el nivel regular, seguido se demostró que el 34.8% de los niños encuestados, se ubicaron en el nivel alto. Respecto a la dimensión autoestima social, se describió que, el 37.0% de los estudiantes analizados, se ubicaron en el nivel bajo, luego se evidenció que el 41.3% de los alumnos, se localizaron en el nivel regular; además, el 21.7% se encontraron en el nivel alto. Respecto a la dimensión autoestima académica, se ha detectó que, el 45.7% de los niños, alcanzaron un bajo nivel; también, se encontró que, el 39.1% se ubicó en el nivel regular, además se registró que el 15.2% de la muestra encuestada, se colocaron en el nivel alto. Respecto a la variable autoestima escolar, se determinó que, el 37.0% de los estudiantes, evidenciaron un bajo nivel, luego se halló que, el 37.0% de la muestra, presentó un nivel de autoestima regular, así mismo, se visualizó que, el 26.0% de los niños, manifestaron tener un nivel de autoestima alta; a partir de ello, se percibió que, los alumnos analizados, tienen problemas de integración sociocultural; como también, de autoestima física, autoestima social y autoestima académica; cuya dificultad, afecta la capacidad emocional de los estudiantes en el hogar, en la sociedad y, sobre todo, en la escuela.

4.1.2. Análisis inferencial

Para determinar el método inferencial más adecuado para el presente estudio se desarrolló una prueba de normalidad con la finalidad de detectar la distribución de la muestra y a su vez, aplicar el método que más se ajusta a las características que presenta la muestra; para ello se ha utilizado el método de Shapiro-Wilk, utilizado cuando la muestra presenta un tamaño que no supera a 50 participantes.

Tabla 3

Análisis de normalidad de datos

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	,947	26	,035
Autoestima escolar	,946	26	,032

Nota: Base de datos de las encuestas

Los resultados de la prueba de normalidad por medio del método de Shapiro-Wilk han arrojado un valor de 0.035 para la variable estilos de crianza y de 0.032 para la variable autoestima escolar, ambos valores al ser comparados con el 0.05, se analiza que se encuentran por debajo, por lo tanto, se ubicaron en la región no paramétrica; en tal sentido, se pudo confirmar que, el método que más se ajusta a las características de la muestra, es el Rho de Spearman; el cual, fue empleado para determinar el grado de correlación entre variables y también, entre las dimensiones de la variable 1 y la variable 2.

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre el compromiso y la autoestima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.

Tabla 4

Relación entre la dimensión compromiso y la autoestima escolar.

			Compromiso	Autoestima escolar
Rho Spearman	Compromiso	Coefficiente de correlación	1.000	.667
		Significancia		<.001
		Número de datos	26	26
	Autoestima escolar	Coefficiente de correlación	.667	1.000
		Significancia	<.001	
		Número de datos	26	26

Nota: Esta tabla muestra cómo la dimensión compromiso, tiene una relación significativa con la variable autoestima escolar.

Descripción:

En la tabla 4, se observó que, al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman, se tuvo un valor correspondiente de $\rho = 0.667$; lo cual, indica que la dimensión compromiso, tiene una relación positiva fuerte con la variable autoestima escolar; a partir de ello, se recibe la hipótesis específica positiva y se rechaza la primera hipótesis específica nula.

Objetivo específico 4: Identificar la relación entre la autonomía psicológica y la autoestima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.

Tabla 5

Relación entre la dimensión autonomía psicológica y la autoestima escolar.

			Autonomía psicológica	Autoestima escolar
Rho Spearman	Autonomía psicológica	Coeficiente de correlación	1.000	.633
		Significancia		<.001
		Número de datos	26	26
	Autoestima escolar	Coeficiente de correlación	.633	1.000
		Significancia	<.001	
		Número de datos	26	26

Nota: Esta tabla muestra cómo la dimensión autonomía psicológica, tiene una relación significativa con la variable autoestima escolar.

Descripción:

En la tabla 5, se observó que, al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman, se tuvo un valor correspondiente de $\rho = 0.633$; lo cual, indica que la dimensión autonomía psicológica, presentó una relación positiva fuerte con la variable autoestima escolar; a partir de ello, se recibe la hipótesis específica positiva y se rechaza la segunda hipótesis específica nula.

Objetivo específico 5: Identificar la relación entre el control conductual y la autoestima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.

Tabla 6

Relación entre la dimensión control conductual y la autoestima escolar.

			Control conductual	Autoestima escolar
Rho Spearman	Control conductual	Coeficiente de correlación	1.000	.772
		Significancia		<.001
		Número de datos	26	26
	Autoestima escolar	Coeficiente de correlación	.722	1.000
		Significancia	<.001	
		Número de datos	26	26

Nota: Esta tabla muestra cómo la dimensión control conductual, tiene una relación significativa con la variable autoestima escolar.

Descripción:

En la tabla 6, se observó que, al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman, se tuvo un valor correspondiente de $\rho = 0.722$; lo cual indica que la dimensión control conductual, sostuvo una relación positiva fuerte con la variable autoestima escolar; a partir de ello, se recibe la hipótesis específica positiva y se rechaza la tercera hipótesis específica nula.

Objetivo general: Determinar la relación entre el estilo de crianza de los padres de familia y la autoestima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.

Tabla 7

Relación entre las variables estilos de crianza y autoestima escolar.

			Estilos de crianza	Autoestima escolar
Rho Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1.000	.741
		Significancia		<.001
		Número de datos	26	26
	Autoestima escolar	Coefficiente de correlación	.741	1.000
		Significancia	<.001	
		Número de datos	26	26

Nota: Esta tabla muestra cómo la variable estilos de crianza tiene una relación significativa con la variable autoestima escolar.

Descripción:

En la tabla 7, se observó claramente que al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman se tuvo un valor correspondiente de $\rho = 0.741$; lo cual, indica que la variable de estilos de crianza, tiene una relación positiva muy fuerte con la variable autoestima escolar; a partir de ello, se recibe la hipótesis positiva y se rechaza la hipótesis general nula.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de la problemática hallada en el presente estudio, se tuvo como problema principal que la autoestima escolar de los estudiantes, se ve afectada directamente a través del estilo de crianza que sus padres superponen en sus hogares; sin embargo, existen grupos familiares que autorregulan sus conocimientos, conductas, costumbres o creencias; lo cual, les permite socializar con tranquilidad en cualquier ámbito de la vida y, por ende, suelen integrarse con normalidad en el entorno sociocultural; a pesar de ello, la preocupación de fortalecer la autoestima de los niños, sigue en aumento, dado a que, mucho de los escolares, tienen dificultad en expresar sus emociones o relacionarse con los demás; por tanto, solamente lo hacen para cumplir una necesidad o exigencia en la escuela; más no, para desarrollar sus habilidades y así, equilibrar la capacidad de mantener un nivel de autoestima favorable; de este modo, es necesario comparar dicha realidad con diferentes escenarios que se encontraron en algunas investigaciones similares; por otro lado, los resultados percibidos en el estudio, se describieron de la siguiente manera:

En referencia al tercer objetivo específico, sobre la relación entre la dimensión compromiso y la variable autoestima escolar, se observó que el coeficiente de correlación de Spearman, tuvo un valor correspondiente de $\rho = 0.667$; lo cual, indica una relación positiva fuerte entre la dimensión mencionada y la misma variable; en tal sentido, se obtuvo una significancia de 0.001, localizándose por debajo de los 0.05; lo cual, permitió recibir la hipótesis específica positiva y rechazar la hipótesis nula; tales resultados, fueron similares a los datos encontrados en el estudio de Corina (2019) donde se analizó la relación que guarda la crianza parental con el nivel de autoestima de sus hijos, llegando a la conclusión que, el nivel resaltante, se manifestó en la autoestima baja; demostrando altos índices de afectación por parte del comportamiento de los adultos; así como las palabras groseras que usan en casa, la falta de control de ira, la impaciencia y otros factores que alteran el sistema nervioso de los niños y por lo tanto, daña su desenvolvimiento escolar; en dicho aspecto, Sandoval et al. (2018) explicaron que el compromiso, es el interés de los padres hacia sus hijos, en este sentido, los progenitores, podrán demostrar su compromiso y voluntad para criar a los niños; dedicándoles tiempo para encaminarlos y corregirlos; por su parte, Rigo y Donolo (2019) añadieron que el compromiso escolar, se refiere al nivel de implicación y dedicación de los estudiantes hacia su educación y su institución; el cual, incluye aspectos como la asistencia regular a clases, la participación activa en actividades académicas, la motivación para aprender, el esfuerzo en completar tareas y proyectos, así como el respeto y la colaboración

con compañeros y docentes; por ende, un alto compromiso escolar, está asociado con mejores resultados académicos y un ambiente escolar más positivo.

En cuanto al cuarto objetivo específico, sobre la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la variable autoestima escolar, se observó que, el coeficiente de correlación de Spearman, tuvo un valor correspondiente de $\rho = 0.633$; lo cual, indica una relación positiva fuerte entre la dimensión mencionada y la misma variable; en tal sentido, se obtuvo una significancia de 0.001, localizándose por debajo de los 0.05; permitiendo recibir la hipótesis específica positiva y rechazar la hipótesis nula; tales datos, tuvieron similitud con los resultados alcanzados en el estudio de Gutiérrez (2019) donde se analizó la relación entre un taller de autoestima y el estilo de crianza que tienen los padres con sus hijos; concluyendo que gran parte de la comunidad escolar, no puede autosostener su autoestima en un nivel aceptable o alto; ya que, los altos índices de ausencia parentales, retrasa su desarrollo integral y por ende, su rendimiento en la escuela; tal motivo, conduce a los niños a reconocer sus propias habilidades y posteriormente, desarrollar una capacidad limitada en el manejo de la autoestima o aspectos relacionados como el control emocional u otro método de asimilación personal; dado ello, Ruiz et al. (2023) consideran que la autonomía psicológica, es el proceso que tiene que ver con la forma de criar a los niños; es decir, los métodos, recursos o sistemas aplicados a situaciones de interactividad psicológica; en el mismo contexto, Cárdenas et al. (2022) agregaron que la autonomía psicológica, se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones de manera independiente, actuar de acuerdo con sus propios valores y deseos, y manejar su vida de forma que refleje su sentido de identidad y propósito. Implica un grado de autogobierno, donde el individuo puede expresar sus opiniones, establecer metas y asumir responsabilidades por sus acciones.

Respecto al quinto objetivo específico, sobre la relación entre la dimensión control conductual y la variable autoestima escolar, se observó que, el coeficiente de correlación de Spearman, tuvo un valor correspondiente de $\rho = 0.722$; lo cual, indica una relación positiva fuerte entre la dimensión mencionada y la misma variable; en tal sentido, se obtuvo una significancia de 0.001, localizándose por debajo de los 0.05; permitiendo recibir la hipótesis específica positiva y rechazar la hipótesis nula; comparado con los resultados obtenidos en el estudio de Redondez (2021) se mantuvo cierta similitud; concluyendo que, el nivel de autoestima presentado en gran parte de los alumnos, fue baja, debido al estilo de crianza autoritativo que emplean los padres de familia en la educación de sus hijos; por tanto, no solo basta con disciplinar a los niños; sino también, reconocer sus habilidades y fortalezas;

como hablar con ellos, escucharlos y motivarlos hacia adelante; esto permitirá que los niños y niñas, se sientan sumamente importantes y emocionalmente estables, expresando un alto nivel de autoestima y demostrando su capacidad de desenvolvimiento en el entorno escolar.

Según el objetivo general, sobre la relación entre las variables estilos de crianza de los padres de familia y la autoestima escolar de sus niños, se observó que, el coeficiente de correlación de Spearman, tuvo un valor correspondiente de $\rho = 0.741$; lo cual, indica una relación positiva muy fuerte entre las variables citadas líneas arriba; en tal sentido, se obtuvo una significancia de 0.001, localizándose por debajo de los 0.05; permitiendo recibir la hipótesis positiva y posteriormente, rechazar la hipótesis nula; que al compararlo con los resultados estimados en la investigación de Quiroz (2019) se pueden encontrar datos similares y a partir de ello, se llegó a la conclusión que, los estudiantes analizados, carecen de habilidades socioemocionales; ya que en el hogar, sus padres no les inculcan los valores y principios éticos para familiarizarse con el resto de personas, esto conlleva al aislamiento, al nerviosismo y sobre todo, a un nivel de autoestima baja; en tal sentido, se puede demostrar que, el estilo de crianza parental, asume un rol muy importante en el desarrollo social y emocional de sus hijos; sin embargo, la falta de conocimientos, estrategias o herramientas educativas, motiva a los adultos a educar de manera negligente a los pequeños y ello altera su formación integral como escolar; tal como lo recalca Sánchez et al. (2021) quienes refieren que la crianza, es el patrón del comportamiento de los padres de familias o cuidadores enfocándose en satisfacer la necesidad de supervivencia de los niños y aseguren una calidad de vida buena; ya que, las acciones que adoptan los padres de familias o cuidadores se relacionan con el estado de salud, nutrición, así como el desarrollo tanto físico y psicológico de sus hijos, en especial en temprana edad; por otro lado, Huerta (2016) dice que la autoestima escolar, es fundamental en el crecimiento de los estudiantes; ya que, a través de ella, se despierta el interés por superarse y así, fortalecer las capacidades o habilidades personales; para ello, es necesario aprender a gestionar la autoestima dentro de la escuela, en la familia o en la sociedad; de esta forma, se revisan los procedimientos educativos para luego comparar la eficacia conseguida dentro de la institución educativa.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

6.1.1. Conclusión general

En general, se determinó que las variables estilos de crianza de los padres y la autoestima escolar de los estudiantes considerados en el estudio, presentaron un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0.741$; indicando una relación positiva muy fuerte entre ellas; por ende, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula.

6.1.2. Conclusiones específicas

Respecto a la relación entre la dimensión compromiso y la variable autoestima escolar, se halló un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0.667$; esto indica que existe una relación positiva fuerte; por ende, se recibió la hipótesis positiva y a su vez, se rechazó la hipótesis específica nula.

Considerando la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la variable autoestima escolar, se halló un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0.633$; esto indica que existe una relación positiva fuerte; por ende, se recibió la hipótesis positiva y a su vez, se rechazó la hipótesis específica nula.

Según la relación entre la dimensión control conductual y la variable autoestima escolar, se halló un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0.722$; esto indica que existe una relación positiva fuerte; por ende, se recibió la hipótesis positiva y a su vez, se rechazó la hipótesis específica nula.

6.2. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Unidad de Gestión Local, establecer talleres didácticos de integración para padres de familias e hijos; donde no solo los progenitores tengan la oportunidad de participar; sino también, los niños y niñas o de manera intercalada; esto podría mejorar la relación entre padres e hijos y al mismo tiempo, ayudaría en adquirir nuevos conocimientos para una mejor crianza.
- Al director de la institución educativa Niño Dios de Chimbote, aplicar nuevos métodos de enseñanza, donde los estudiantes puedan expresar con sinceridad su estado de ánimo, con la finalidad de conocer su nivel de autoestima; además, de saber lo que le afecta y lo que podría ayudarle a gestionar sus emociones para un mejor rendimiento y desempeño escolar.
- A los docentes de la institución educativa Niño Dios de Chimbote, desarrollar estrategias de aprendizaje en el área de tutoría; o también, recomendar a los tutores, incluir en su plan de trabajo, un sistema didáctico relacionado a la empatía; ya que, es una de las virtudes que conlleva a los niños y niñas, a llevarse bien; especialmente, para no afectarse unos a otros; sino, para impulsar el bienestar socioemocional a través de la autoestima escolar.
- A los padres de familia, tomar con responsabilidad los programas de escuela de padres u otros; de tal manera que, puedan orientarse e informarse sobre el desenvolvimiento de sus niños; así como, de conocer nuevos patrones o estilos de crianza y con ello, fortalecer el nivel de autoestima escolar de sus hijos.
- A los futuros docentes en el campo de la educación, tomar en cuenta los datos revelados en el presente informe y a partir de ello, mejorar la autoestima escolar de los estudiantes, a través del estilo de crianza que los padres deberían tener.
- A otros investigadores, asumir con responsabilidad y seriedad las conclusiones y recomendaciones asignadas en dicha investigación; ya que, podrían aproximarse a una realidad similar y esa manera, establecer medios de confrontación, que puedan cambiar el problema hallado.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaide, M., Aguilar, P. y Cantero, N. (2017). Influencia de la autoestima en niños de 6º de primaria según la variable género. *MLS Educational Research (MLSER)*, 1(1). <https://doi.org/10.29314/mlser.v1i1.14>
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C., y Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 9(2), 4-36. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Barazorda, K., Araoz, E. y Ramos, N. (2022). Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Puerto Maldonado. *Revista Tiempo y Espacios en la Educación*, 15 (34). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570272314026>
- Buitrago, R. y Sáenz, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia*, (24), e 12759. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Castillo, P. (2019). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla, Piura. (Tesis de licenciatura, Universidad de Piura). Repositorio web https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cárdenas, J., Quiceno, R., Navarro, S. y Velandia, M. (2022, enero-junio). Autonomía en la niñez y su relación con creencias irracionales y las respuestas emocionales de padres, madres o cuidadores. *Revista Reflexiones y Saberes*, (16), 11 – 26. <file:///C:/Users/casa/Downloads/Arti%CC%81culo+2.pdf>
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L. y Romero, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *BÚSQUEDA*, 3(12), 15. [file:///C:/Users/casa/Downloads/97-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20\(obligatorio\)%20-186-1-10-20160226.pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/97-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20(obligatorio)%20-186-1-10-20160226.pdf)
- Chaverri, P. y León, S. (2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37), 119-

132. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i37.4068>

- Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos Y Representaciones*, 5(1), 71–127. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Corina, K. (2019). Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la unidad educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la Paz. (Tesis de licenciado en educación, Universidad Mayor de San Andrés). <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/22513/PSI1209.pdf?sequence=1>.
- Elguera, M. (2019). Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*. 25(1). <https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n1.1770>.
- Delgado, P., Caamaño, O., Jerez, D., Fuentes, E. y Tapia, J. (2017). Imagen corporal y autoestima en niños según su estado nutricional y frecuencia de actividad física. *Revista Chilena de Nutrición*, 44 (1), 12-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182017000100002>
- Díaz, E., Medina, L., Chaparro, Y., Alfaro, L., Numa, N., y Riaño, M. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 38(5), 637-64. <https://redalyc.org/articulo.oa?id=55962867018>
- Durán, J. y Crispín, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Revista Médica La Paz*, 26 (2), 9 – 15. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582020000200002&lng=es&tlng=es.
- Durán, Á., Fais, C., Santiago, O. y Rosario, J. (2023). Actividades Físicas para fomentar la Autoestima y la Salud en clases de Educación Física. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(1), 596–617. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6495>

- García, J., Arana, C. y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y desarrollo*, 26(1), 55-74.
<https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/html/>
- García, A.; Calvo, P.; Marrero, G. (2006). La autoestima en alumnos de sexto curso de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, pp. 199 – 215.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311018.pdf>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E. y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socio afectiva. *Revista Hallazgos*. 16(32). <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>.
- Gonzales, J., Arbeláez, J., Duque, M., Villegas, M., Torres, L. (2021). Percepción de prácticas parentales y estilos de crianza en investigaciones con adolescentes iberoamericanos. *Arquitek*, 19(1). <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/arquitek/article/view/492>.
- Gutiérrez, K. (2019). *Taller de autoestima y estilos de crianza como recurso para la mejora del desempeño escolar*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Educación preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. Secretaria de Educación Pública. México, D.F.]
- Hernández, A. y Gomáriz, A. (2019). Familia y escuela. Dos contextos unidos por la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 22(3).
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5980_d_EscuelaFamilia.pdf.
- Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2016). Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y Respeto VS Responsabilidad y Autonomía.
<https://puntoedu.pucp.edu.pe/investigacion-y-publicaciones/publicaciones/iop-publica-boletin-sobre-estilos-de-crianza-en-el-peru/>
- Morales, S. y Vázquez, F. (2014). Prácticas parentales asociadas a la reducción de problemas de conducta infantil: un aporte a la salud pública. *Revista de investigaciones psicológicas*, 4 (3), pp. 1700 – 1715.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322014000300007&lng=es&tlng=es.

- Moreno, L. y Vásquez, F. (2022). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (6), 10161 – 10178. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4123
- Instituto Nacional de Estadística (2019). Encuesta nacional sobre relaciona sociales 2019. Principales resultados. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf.
- Jiménez, J., Flores, L. y Merino, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Revista Liberabit*. 25(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272019000200005.
- Jorge, E. y Gonzales, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*. 17(2). <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/747>.
- Maccoby, E. y Martín, J. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child internaction. In E. M. Hetherington y P.H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology, socialization, personality, and social development* (pp. 1-110).
- Merchán, M., Márquez, V., Yáñez, J., y Estrella, L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416 – 429. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Miranda, J. Hernández, N. y Pascual, I. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Revista Iberoamericana de Atención Familiar*. 28. 146. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=99317>
- Molina, F., Raimundi, M., y Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1), 263-274. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>
- Párraga, G. y Barcia, M. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica.

Revista Polo del Conocimiento, Vol. 6, No 11, pp. 1456 – 1469.
<file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-AutoestimaYDesarrolloSocioeducativoEnNinosDeBasica-8219359.pdf>

Pérez, K., Cuadros, C., Belén, O., Ramírez, J. y Lucia, O. (2019). Efecto de un programa de valores sobre la autoestima en estudiantes de educación primaria. *Revisión de la Facultad de las Ciencias Básicas*, Vol.17 (2), 112 – 125.
https://www.researchgate.net/publication/337992104_Efecto_de_un_Programa_de_Valores_Sobre_la_Autoestima_en_Estudiantes_de_Educacion Primaria

Pujapat, A. y Kunchikui, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael de Amazonas. *Revista Ciencias Sociales y Humanidades*. 4(2).
<http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/709>.

Quintero, V., y Zarate, N. (2016). Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 3(9), 11-19. <https://acortar.link/SHpEND>

Quiroz, J. (2019). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Sartimbamba*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37761/quiroz_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Redondez, M. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Huaccana – Apurímac*. [Tesis de licenciatura educativa, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68444/Redondez_VM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Rigo, D. y Donolo, D. (2019). Análisis de un modelo integrador del compromiso escolar: relaciones entre variables situacionales, escolares, sociales y personales en alumnos de nivel primario de educación. *Propósitos y Representaciones*, vol.17 (1), 115 – 119.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000400002

Rodríguez, A., Revuelta, L., Sarasa, M., y Fernández, O. (2018) The role of parental

socialization styles in school engagement and academic performance. *European Journal of Education and Psychology*, 11(2), 123-139.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129355455004>

Rodríguez, C., Gallegos, M. y Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>

Sandoval, M., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto, A., Viveros, J. y Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2), 66 – 79. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>

Sánchez, C., Carmona, L. y Vega, N. (2021). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. 10(2). <https://doi.org/10.29059/rpcc.20191126-92>.

Steinberg, L. y Lerner, R. (2004). The scientific study of adolescence: A brief history. *The journal of early adolescence*, 24(1), 45-54.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/0272431603260879>

Revista Latinoamericana de Psiquiatría (2020). Anotaciones en torno al duelo durante la pandemia COVID 19 en Latinoamérica. Órgano Oficial de la Asociación Psiquiátrica de América Latina, 19, 2-49. http://www.apalweb.org/docs/revista_APAL_19.pdf

Ruiz, G., Magallanes, M., Flores, L. y Gonzales, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343-1355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276

Sifuentes, Y., Panduro, J. y Condori, N. (2023). Estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1240-1257.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5393

Tilano, L., Londoño, N. y Tobón, K (2018). Parenting in Colombia: Relevance and research Updates. *Psicología Desde el Caribe*, 2(35), 156-170.

<http://dx.doi.org/10.14482/psdc.35.2.8175>

- Torres, Á., Acuña, J., Moguel, J., y Brito, T. (2023). Burnout, estrés y autoestima sobre el rendimiento académico en universitarios del área de la salud. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 3(1), 47–60. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i1.63>
- UNICEF (2021). Guía para la crianza de niños, niñas y adolescentes desde el amor y el buen trato. <https://www.unicef.org/guatemala/media/4031/file/Gu%C3%ADa%20de%20crianza%20desde%20el%20amor%20y%20el%20buen%20trato.pdf>.
- United Nations Children’s Fund (2020). For every child, reimagine. UNICEF annual report 2019. <https://www.unicef.org/media/74016/file/UNICEF-annual-report-2019.pdf>.
- United Nations Educational Scientific and Culture Organization. (2018). Early childhood care and education as a cradle for social cohesion. UNESCO, building peace in the minds of men women. <https://en.unesco.org/news/early-childhood-care-andeducation-cradle-social-cohesion>.
- Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A. y Salguero, L. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Revista Infancias Imágenes*, 18(2), 247-258. <https://doi.org/10.14483/16579089.14442>.
- Yamuza, B., Raya, A., Pino, M. y Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 6(1), 36-43. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/05_3.pdf.
- Zeladita, J., Montes, I., Moran, G., Zegarra, R., Cuba, J. y Aparco, J. (2020). Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. 37(4). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172646342020000400627.
- Zurita, S., Murillo, F. y Defaz, Y. (2017). Los saberes culturales en la crianza de los hijos.

Revista digital de: Lenguaje, cultura y productividad, Vol. 6 Núm. 6.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/246>

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estilos de crianza de los padres de familia y autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza de los padres de familia y la autoestima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote - 2024?	General: Determinar la relación entre el estilo de crianza de los padres de familia y la autoestima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024. Específicos Z Identificar el nivel de estilos de crianza de los padres de familia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024. Z Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de primaria de la	Estilos de crianza de los padres	Compromiso	- Acercamiento - Comprensión - Sensibilidad	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Tipo de investigación: Z Por su finalidad: Investigación básica Z Por su profundidad: Descriptiva correlacional Z Por su enfoque: Investigación cuantitativa Diseño de investigación: No experimental, transaccional Población: 76 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.
			Autonomía psicológica	- Individualidad - Autonomía - Madurez		
			Control conductual	- Libertad - Toma de decisiones - Responsabilidad		

	Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.	Autoestima escolar	Física	- Autovaloración - Confianza en sí mismo - Actitud positiva		Muestra: 26 estudiantes.
	Social		- Empatía con los demás - Relaciones interpersonales - Comunicación fluida	Muestreo: No probabilístico, intencionado / por conveniencia.		
	Académica		- Desarrollo escolar - Habilidades intelectuales - Ganas de superación	Validación: Consulta a expertos		
	Z Medir la relación entre el compromiso y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.					Confiabilidad: Prueba piloto – alfa de Cronbach
	Z Demostrar la relación entre la autonomía psicológica y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.					Procesamiento de datos: Software Excel 2016
	Z Establecer la relación entre el control conductual y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024.					) Estadística descriptiva
						) Estadística inferencial

ANEXO 02

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

AUTOR	: Mujica Narro, Ivon Evelina
TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario sobre el estilo de crianza que reciben los estudiantes del sexto grado de primaria.
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	: Recoger información sobre los estilos de crianza que reciben los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Niño Dios de Chimbote.
NIVEL DE APLICACIÓN	: Características de los estudiantes analizados según el estilo de crianza que reciben.
ADMINISTRACIÓN	: Individual
DURACIÓN	: 25 minutos
MATERIALES	: Prueba aplicada en el aula.
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	: Mujica Narro, Ivon Evelina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JACQUELINE VICTORIA HERNÁNDEZ FALLA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN

INSTRUCCIONES:

- A: Marcar con un signo de cruz (+), o una equis (x) si considera que el criterio de evaluación se cumple o no en cada ítem.
- B: Colocar en cada columna el puntaje por ítem descrito, de acuerdo con los criterios de claridad, relevancia, coherencia y escala.
- De considerarlo necesario, indicar la observación y recomendación para mejorar el ítem evaluado.

ESTILOS DE CRIANZA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones	PUNTAJES POR ÍTEMS			
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara, precisa y comprensible			Puntaje: Colocar en cada columna, de acuerdo con el criterio del experto. Inaceptable = 1 Deficiente = 2 Regular = 3 Bueno = 4 Excelente = 5			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	ESCALA
ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES	COMPROMISO	- Acercamiento	¿Cuentas con la ayuda de tus padres para resolver algún tipo de problema escolar?	X		X		X		X			4	5	5	5
			¿Tus padres te dan la confianza necesaria para hablarles siempre con la verdad?	X		X		X		X			5	5	4	5
		- Comprensión	¿Te han castigado alguna vez por sacar malas calificaciones?	X		X		X		X			5	4	5	5
			¿Sientes que tus padres se dan un tiempo especial para apoyarte?	X		X		X		X			5	5	5	4
		- Sensibilidad	¿Tus padres te preguntan cómo te sientes después de cada clase?	X		X		X		X			5	5	5	5
			¿Tus padres te motivan a seguir esforzándote a pesar de tus errores?	X		X		X		X			5	5	4	5
	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	- Individualidad	¿Te han enseñado en casa que es mejor no discutir con los adultos?	X		X		X		X			4	5	5	5
			¿Crees que contradecir a tus padres te hace más sabio que ellos?	X		X		X		X			5	4	5	5
		- Autonomía	¿Tus padres de dejan hacer tus propios planes dentro de tu	X		X		X		X			5	5	5	5

CONTROL CONDUCTUAL			rutina escolar??													
			¿Consideras que tienes la capacidad para tomar tus propias decisiones sin importar lo que digan tus padres?	X		X		X		X			5	5	4	5
		- Maduración	¿Tus padres te hacen sentir responsable de tus propios actos?	X		X		X		X			5	5	5	5
			¿Sientes que aún no tienes la madurez para defenderte solo?	X		X		X		X			5	5	5	5
		- Libertad	¿Te sientes cómodo con el horario que tus padres han establecido para estar fuera de casa?	X		X		X		X			5	4	5	5
			¿Te han castigado alguna vez por no respetar las normas de casa o la escuela?	X		X		X		X			5	5	5	5
		- Toma de decisiones	¿Tus padres respetan tus decisiones cuando realizas alguna actividad escolar?	X		X		X		X			5	5	4	5
			¿Tus decisiones te han conllevado al fracaso o tristeza?	X		X		X		X			5	5	5	5
		- Responsabilidad	¿Te sientes capaz de asumir responsabilidades en tu vida escolar?	X		X		X		X			5	4	5	5
			¿Consideras que la responsabilidad te ayuda a cumplir tus objetivos?	X		X		X		X			5	5	4	5

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el estilo de crianza que reciben los estudiantes del sexto grado de primaria.

NIVEL DE APLICACIÓN: Características de los estudiantes analizados según el estilo de crianza que reciben.

VALORACIÓN GENERAL:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
Relación entre la variable y la dimensión					X
Relación entre la dimensión y el indicador					X
Relación entre el indicador y el ítem					X

Se considera apto, si en los criterios de evaluación están del 61% a más

Se determina que el instrumento está: APTO (X) NO APTO ()

PUNTAJE POR ÍTEM: Necesario para la validación por constructo.


Firma del evaluador

DNI: 40792907

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

AUTOR	: Mujica Narro, Ivon Evelina
TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario sobre la autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria.
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	: Recoger información sobre el nivel de autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Niño Dios de Chimbote.
NIVEL DE APLICACIÓN	: Características de los estudiantes analizados en el estudio.
ADMINISTRACIÓN	: Individual
DURACIÓN	: 25 minutos
MATERIALES	: Prueba aplicada en el aula.
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	: Mujica Narro, Ivon Evelina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JACQUELINE VICTORIA HERNÁNDEZ FALLA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN

INSTRUCCIONES:

- A: Marcar con un signo de cruz (+), o una equis (x) si considera que el criterio de evaluación se cumple o no en cada ítem.
- B: Colocar en cada columna el puntaje por ítem descrito, de acuerdo con los criterios de claridad, relevancia, coherencia y escala.
- De considerarlo necesario, indicar la observación y recomendación para mejorar el ítem evaluado.

AUTOESTIMA ESCOLAR

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION								PUNTAJES POR ITEMS				
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara, precisa y comprensible		Observaciones y recomendaciones	Puntaje: Colocar en cada columna, de acuerdo con el criterio del experto. Inaceptable = 1 Deficiente = 2 Regular = 3 Bueno = 4 Excelente = 5			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	ESCALA
AUTOESTIMA ESCOLAR	FÍSICA	- Autovaloración	¿Te aceptas a ti mismo sin importar lo que digan los demás?	X		X				X			4	5	5	5
			¿Tratas de integrarte a tus compañeros para que te acepten tal como eres?	X		X				X			5	5	4	5
		- Confianza en sí mismo	¿Sientes confianza en ti mismo cuando hablas o dices algo?	X		X				X			5	4	5	5
			¿La seguridad en ti mismo influye en el desempeño escolar de tus amistades?	X		X				X			5	5	5	4
		- Actitud positiva	¿Mantienes una actitud positiva durante una conversación o trabajo en grupo?	X		X				X			5	5	5	5
			¿Eres sincero con tus compañeros cuando comenten algún error en la escuela?	X		X				X			5	5	4	5
	SOCIAL	- Empatía con los demás	¿Demuestras tus valores para ser aceptado por los demás?	X		X				X			4	5	5	5
		- Relaciones interpersonales	¿Tratas bien a los demás esperando recibir el mismo trato?	X		X				X			5	4	5	5

ACADEMICA			¿Utilizas tus habilidades durante un trabajo en grupo para relacionarte con tus compañeros?	X		X				X			5	5	5	5
		- Comunicación fluida	¿Escuchas la opinión de tus compañeros para hacerlos sentir importantes?	X		X				X			5	5	4	5
			¿Utilizas palabras de aliento cada vez que te comunicas con el resto de tus amigos?	X		X				X			5	5	5	5
		- Desarrollo escolar	¿Comparas las calificaciones de tus compañeros para conocer tu desempeño?	X		X				X			5	5	5	5
			¿Utilizas tus errores para seguir mejorando en tu desarrollo escolar?	X		X				X			5	4	5	5
		- Toma de decisiones	¿Te propones metas antes de iniciar una actividad o tarea en la escuela?	X		X				X			5	5	5	5
			¿Participas cada vez que tienes la oportunidad para sentirte satisfecho con tu rendimiento?	X		X				X			5	5	4	5
		- Habilidades intelectuales	¿Realizas preguntas durante las clases para aclarar tus dudas?	X		X				X			5	5	5	5
			¿Pides la palabra antes de hablar cada vez que quieres expresarte o comunicar algo?	X		X				X			5	4	5	5

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria.

NIVEL DE APLICACIÓN: Características de los estudiantes analizados en el estudio.

VALORACIÓN GENERAL:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
Relación entre la variable y la dimensión					X
Relación entre la dimensión y el indicador					X
Relación entre el indicador y el ítem					X

Se considera apto, si en los criterios de evaluación están del 61% a más

Se determina que el instrumento está: APTO (X) NO APTO ()

PUNTAJE POR ÍTEM: Necesario para la validación por constructo.


Firma del evaluador

DNI: 40792907

EXPERTO 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

AUTOR	: Mujica Narro, Ivon Evelina
TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario sobre el estilo de crianza que reciben los estudiantes del sexto grado de primaria.
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	: Recoger información sobre los estilos de crianza que reciben los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Niño Dios de Chimbote.
NIVEL DE APLICACIÓN	: Características de los estudiantes analizados según el estilo de crianza que reciben.
ADMINISTRACIÓN	: Individual
DURACIÓN	: 25 minutos
MATERIALES	: Prueba aplicada en el aula.
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	: Mujica Narro, Ivon Evelina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: **MARIBEL ENAIDA ALEGRE JARA**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: **DOCTORA EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

INSTRUCCIONES:

- A: Marcar con un signo de cruz (+), o una equis (x) si considera que el criterio de evaluación se cumple o no en cada ítem.
- B: Colocar en cada columna el puntaje por ítem descrito, de acuerdo con los criterios de claridad, relevancia, coherencia y escala.
- De considerarlo necesario, indicar la observación y recomendación para mejorar el ítem evaluado.

ESTILOS DE CRIANZA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION								PUNTAJES POR ITEMS				
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara, precisa y comprensible	Observaciones y recomendaciones	Puntaje: Colocar en cada columna, de acuerdo con el criterio del experto. Inaceptable = 1 Deficiente = 2 Regular = 3 Bueno = 4 Excelente = 5				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO		CLARIDAD	RELEVANCIA
ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES	COMPROMISO	- Acercamiento	¿Cuentas con la ayuda de tus padres para resolver algún tipo de problema escolar?	X		X		X		X			5	5	5	5
			¿Tus padres te dan la confianza necesaria para hablarles siempre con la verdad?	X		X		X		X			5	4	5	5
		- Comprensión	¿Te han castigado alguna vez por sacar malas calificaciones?	X		X		X		X			5	5	5	4
			¿Sientes que tus padres se dan un tiempo especial para apoyarte?	X		X		X		X			5	5	5	5
		- Sensibilidad	¿Tus padres te preguntan cómo te sientes después de cada clase?	X		X		X		X			5	4	5	5
			¿Tus padres te motivan a seguir esforzándote a pesar de tus errores?	X		X		X		X			5	5	5	5
	AUTONOMIA PSICOLÓGICA	- Individualidad	¿Te han enseñado en casa que es mejor no discutir con los adultos?	X		X		X		X			5	4	5	5
			¿Crees que contradecir a tus padres te hace más sabio que ellos?	X		X		X		X			5	5	5	4
		- Autonomía	¿Tus padres de dejan hacer tus propios planes dentro de tu	X		X		X		X			4	5	5	5

CONTROL CONDUCTUAL			rutina escolar??															
			¿Consideras que tienes la capacidad para tomar tus propias decisiones sin importar lo que digan tus padres?	X		X		X		X				5	5	5	5	
		- Maduración	¿Tus padres te hacen sentir responsable de tus propios actos?	X		X		X		X				5	4	5	5	
			¿Sientes que aún no tienes la madurez para defenderte solo?	X		X		X		X				5	5	5	5	
		- Libertad	¿Te sientes cómodo con el horario que tus padres han establecido para estar fuera de casa?	X		X		X		X				5	5	4	4	
			¿Te han castigado alguna vez por no respetar las normas de casa o la escuela?	X		X		X		X				4	5	5	5	
		- Toma de decisiones	¿Tus padres respetan tus decisiones cuando realizas alguna actividad escolar?	X		X		X		X				5	5	5	5	
			¿Tus decisiones te han conllevado al fracaso o tristeza?	X		X		X		X				5	5	5	5	
		- Responsabilidad	¿Te sientes capaz de asumir responsabilidades en tu vida escolar?	X		X		X		X				4	5	5	5	
			¿Consideras que la responsabilidad te ayuda a cumplir tus objetivos?	X		X		X		X				5	5	5	4	

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el estilo de crianza que reciben los estudiantes del sexto grado de primaria.

NIVEL DE APLICACIÓN: Características de los estudiantes analizados según el estilo de crianza que reciben.

VALORACIÓN GENERAL:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
Relación entre la variable y la dimensión					X
Relación entre la dimensión y el indicador					X
Relación entre el indicador y el ítem					X

Se considera apto, si en los criterios de evaluación están del 61% a más

Se determina que el instrumento está: APTO (X) NO APTO ()

PUNTAJE POR ÍTEM: Necesario para la validación por constructo.

Firma del evaluador

DNI: 32959163

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

AUTOR	: Mujica Narro, Ivon Evelina
TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario sobre la autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria.
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	: Recoger información sobre el nivel de autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Niño Dios de Chimbote.
NIVEL DE APLICACIÓN	: Características de los estudiantes analizados en el estudio.
ADMINISTRACIÓN	: Individual
DURACIÓN	: 25 minutos
MATERIALES	: Prueba aplicada en el aula.
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	: Mujica Narro, Ivon Evelina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: [MARIBEL ENAIDA ALEGRE JARA](#)

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: [DOCTORA EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN](#)

INSTRUCCIONES:

- A: Marcar con un signo de cruz (+), o una equis (x) si considera que el criterio de evaluación se cumple o no en cada ítem.
- B: Colocar en cada columna el puntaje por ítem descrito, de acuerdo con los criterios de claridad, relevancia, coherencia y escala.
- De considerarlo necesario, indicar la observación y recomendación para mejorar el ítem evaluado.

AUTOESTIMA ESCOLAR

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN										PUNTAJES POR ITEMS			
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara, precisa y comprensible		Observaciones y recomendaciones	Puntaje: Colocar en cada columna, de acuerdo con el criterio del experto. Inaceptable = 1 Deficiente = 2 Regular = 3 Bueno = 4 Excelente = 5				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	ESCALA	
AUTOESTIMA ESCOLAR	FÍSICA	- Autovaloración	¿Te aceptas a ti mismo sin importar lo que digan los demás?	X		X				X			5	4	5	5	
			¿Tratas de integrarte a tus compañeros para que te acepten tal como eres?	X		X				X			5	5	4	5	
		- Confianza en sí mismo	¿Sientes confianza en ti mismo cuando hablas o dices algo?	X		X				X			4	5	5	5	
			¿La seguridad en ti mismo influye en el desempeño escolar de tus amistades?	X		X				X			5	5	5	5	
		- Actitud positiva	¿Mantienes una actitud positiva durante una conversación o trabajo en grupo?	X		X				X			4	5	5	5	
			¿Eres sincero con tus compañeros cuando comenten algún error en la escuela?	X		X				X			5	5	5	5	
	SOCIAL	- Empatía con los demás	¿Demuestras tus valores para ser aceptado por los demás?	X		X				X			5	5	5	4	
		- Relaciones interpersonales	¿Tratas bien a los demás esperando recibir el mismo trato?	X		X				X			4	5	5	5	

ACADEMICA			¿Utilizas tus habilidades durante un trabajo en grupo para relacionarte con tus compañeros?	X		X				X			5	5	5	5
		- Comunicación fluida	¿Escuchas la opinión de tus compañeros para hacerlos sentir importantes?	X		X				X			5	4	5	5
			¿Utilizas palabras de aliento cada vez que te comunicas con el resto de tus amigos?	X		X				X			5	5	4	5
		- Desarrollo escolar	¿Comparas las calificaciones de tus compañeros para conocer tu desempeño?	X		X				X			5	4	5	5
			¿Utilizas tus errores para seguir mejorando en tu desarrollo escolar?	X		X				X			5	5	4	5
		- Toma de decisiones	¿Te propones metas antes de iniciar una actividad o tarea en la escuela?	X		X				X			4	4	5	5
			¿Participas cada vez que tienes la oportunidad para sentirte satisfecho con tu rendimiento?	X		X				X			5	5	5	5
		- Habilidades intelectuales	¿Realizas preguntas durante las clases para aclarar tus dudas?	X		X				X			5	5	5	5
			¿Pides la palabra antes de hablar cada vez que quieres expresarte o comunicar algo?	X		X				X			4	5	4	5

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria.

NIVEL DE APLICACIÓN: Características de los estudiantes analizados en el estudio.

VALORACIÓN GENERAL:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
Relación entre la variable y la dimensión					X
Relación entre la dimensión y el indicador					X
Relación entre el indicador y el ítem					X

Se considera apto, si en los criterios de evaluación están del 61% a más

Se determina que el instrumento está: APTO (X) NO APTO ()

PUNTAJE POR ITEM: Necesario para la validación por constructo.



Firma del evaluador

DNI: 32959163

EXPERTO 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

AUTOR	: Mujica Narro, Ivon Evelina
TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario sobre el estilo de crianza que reciben los estudiantes del sexto grado de primaria.
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	: Recoger información sobre los estilos de crianza que reciben los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Niño Dios de Chimbote.
NIVEL DE APLICACIÓN	: Características de los estudiantes analizados según el estilo de crianza que reciben.
ADMINISTRACIÓN	: Individual
DURACIÓN	: 25 minutos
MATERIALES	: Prueba aplicada en el aula.
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	: Mujica Narro, Ivon Evelina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARCELO GÓMEZ GIOVANNA FIORELLA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN

INSTRUCCIONES:

- A: Marcar con un signo de cruz (+), o una equis (x) si considera que el criterio de evaluación se cumple o no en cada ítem.
- B: Colocar en cada columna el puntaje por ítem descrito, de acuerdo con los criterios de claridad, relevancia, coherencia y escala.
- De considerarlo necesario, indicar la observación y recomendación para mejorar el ítem evaluado.

ESTILOS DE CRIANZA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION								PUNTAJES POR ITEMS				
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara, precisa y comprensible		Observaciones y recomendaciones	Puntaje: Colocar en cada columna, de acuerdo con el criterio del experto. Inaceptable = 1 Deficiente = 2 Regular = 3 Bueno = 4 Excelente = 5			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	ESCALA
ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES	COMPROMISO	- Acercamiento	¿Cuentas con la ayuda de tus padres para resolver algún tipo de problema escolar?	X		X		X		X			5	5	5	5
			¿Tus padres te dan la confianza necesaria para hablarles siempre con la verdad?	X		X		X		X			5	5	5	5
		- Comprensión	¿Te han castigado alguna vez por sacar malas calificaciones?	X		X		X		X			5	5	5	5
			¿Sientes que tus padres se dan un tiempo especial para apoyarte?	X		X		X		X			5	5	5	5
		- Sensibilidad	¿Tus padres te preguntan cómo te sientes después de cada clase?	X		X		X		X			5	5	4	5
			¿Tus padres te motivan a seguir esforzándote a pesar de tus errores?	X		X		X		X			4	5	5	5
	AUTONOMIA PSICOLOGICA	- Individualidad	¿Te han enseñado en casa que es mejor no discutir con los adultos?	X		X		X		X			5	5	5	5
			¿Crees que contradecir a tus padres te hace más sabio que ellos?	X		X		X		X			4	5	5	4
		- Autonomia	¿Tus padres de dejan hacer tus propios planes dentro de tu	X		X		X		X			4	5	5	5

CONTROL CONDUCTUAL			rutina escolar??													
			¿Consideras que tienes la capacidad para tomar tus propias decisiones sin importar lo que digan tus padres?	X		X		X		X			5	5	5	5
		- Maduración	¿Tus padres te hacen sentir responsable de tus propios actos?	X		X		X		X			4	5	5	5
			¿Sientes que aún no tienes la madurez para defenderte solo?	X		X		X		X			5	5	5	5
		- Libertad	¿Te sientes cómodo con el horario que tus padres han establecido para estar fuera de casa?	X		X		X		X			5	5	5	5
			¿Te han castigado alguna vez por no respetar las normas de casa o la escuela?	X		X		X		X			5	4	5	5
		- Toma de decisiones	¿Tus padres respetan tus decisiones cuando realizas alguna actividad escolar?	X		X		X		X			4	5	5	5
			¿Tus decisiones te han conllevado al fracaso o tristeza?	X		X		X		X			4	5	5	5
		- Responsabilidad	¿Te sientes capaz de asumir responsabilidades en tu vida escolar?	X		X		X		X			5	5	5	5
			¿Consideras que la responsabilidad te ayuda a cumplir tus objetivos?	X		X		X		X			5	4	5	5

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el estilo de crianza que reciben los estudiantes del sexto grado de primaria.

NIVEL DE APLICACIÓN: Características de los estudiantes analizados según el estilo de crianza que reciben.

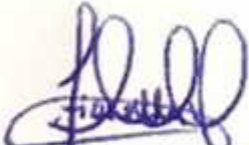
VALORACIÓN GENERAL:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
Relación entre la variable y la dimensión					X
Relación entre la dimensión y el indicador					X
Relación entre el indicador y el ítem					X

Se considera apto, si en los criterios de evaluación están del 61% a más

Se determina que el instrumento está: APTO (X) NO APTO ()

PUNTAJE POR ÍTEM: Necesario para la validación por constructo.


Firma del evaluador

DNI: 44681149

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

AUTOR	: Mujica Narro, Ivon Evelina
TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario sobre la autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria.
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	: Recoger información sobre el nivel de autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Niño Dios de Chimbote.
NIVEL DE APLICACIÓN	: Características de los estudiantes analizados en el estudio.
ADMINISTRACIÓN	: Individual
DURACIÓN	: 25 minutos
MATERIALES	: Prueba aplicada en el aula.
RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	: Mujica Narro, Ivon Evelina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARCELO GÓMEZ GIOVANNA FIORELLA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN

INSTRUCCIONES:

- A: Marcar con un signo de cruz (+), o una equis (x) si considera que el criterio de evaluación se cumple o no en cada ítem.
- B: Colocar en cada columna el puntaje por ítem descrito, de acuerdo con los criterios de claridad, relevancia, coherencia y escala.
- De considerarlo necesario, indicar la observación y recomendación para mejorar el ítem evaluado.

AUTOESTIMA ESCOLAR

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN										PUNTAJES POR ITEMS			
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara, precisa y comprensible		Observaciones y recomendaciones	Puntaje: Colocar en cada columna, de acuerdo con el criterio del experto. Inaceptable = 1 Deficiente = 2 Regular = 3 Bueno = 4 Excelente = 5				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	ESCALA	
AUTOESTIMA ESCOLAR	FÍSICA	- Autovaloración	¿Te aceptas a ti mismo sin importar lo que digan los demás?	X		X				X			4	5	5	5	
			¿Tratas de integrarte a tus compañeros para que te acepten tal como eres?	X		X				X			5	5	4	5	
		- Confianza en sí mismo	¿Sientes confianza en ti mismo cuando hablas o dices algo?	X		X				X			5	5	5	5	
			¿La seguridad en ti mismo influye en el desempeño escolar de tus amistades?	X		X				X			4	5	5	5	
		- Actitud positiva	¿Mantienes una actitud positiva durante una conversación o trabajo en grupo?	X		X				X			5	5	5	5	
			¿Eres sincero con tus compañeros cuando comenten algún error en la escuela?	X		X				X			4	5	5	5	
	SOCIAL	- Empatía con los demás	¿Demuestras tus valores para ser aceptado por los demás?	X		X				X			5	5	4	5	
		- Relaciones interpersonales	¿Tratas bien a los demás esperando recibir el mismo trato?	X		X				X			5	5	5	5	

ACADEMICA			¿Utilizas tus habilidades durante un trabajo en grupo para relacionarte con tus compañeros?	X		X				X			4	5	5	5
		- Comunicación fluida	¿Escuchas la opinión de tus compañeros para hacerlos sentir importantes?	X		X				X			5	5	5	4
			¿Utilizas palabras de aliento cada vez que te comunicas con el resto de tus amigos?	X		X				X			4	5	5	5
		- Desarrollo escolar	¿Comparas las calificaciones de tus compañeros para conocer tu desempeño?	X		X				X			5	4	5	5
			¿Utilizas tus errores para seguir mejorando en tu desarrollo escolar?	X		X				X			4	5	5	5
		- Toma de decisiones	¿Te propones metas antes de iniciar una actividad o tarea en la escuela?	X		X				X			5	5	5	4
			¿Participas cada vez que tienes la oportunidad para sentirte satisfecho con tu rendimiento?	X		X				X			4	5	5	5
		- Habilidades intelectuales	¿Realizas preguntas durante las clases para aclarar tus dudas?	X		X				X			5	5	5	5
			¿Pides la palabra antes de hablar cada vez que quieres expresarte o comunicar algo?	X		X				X			5	4	5	5

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria.

NIVEL DE APLICACIÓN: Características de los estudiantes analizados en el estudio.

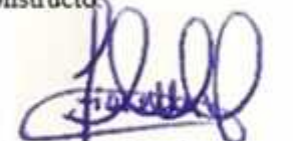
VALORACIÓN GENERAL:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
Relación entre la variable y la dimensión					X
Relación entre la dimensión y el indicador					X
Relación entre el indicador y el ítem					X

Se considera apto, si en los criterios de evaluación están del 61% a más

Se determina que el instrumento está: APTO (X) NO APTO ()

PUNTAJE POR ÍTEM: Necesario para la validación por constructo.



Firma del evaluador

DNI: 32959163

ANEXO 03

CUESTIONARIO SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES

Sexo: (varón) (mujer)

Institución Educativa: I. E. NIÑO DIOS DE CHIMBOTE - 2024

Grado: Sexto **Sección:** "A" **Fecha:** _____

Instrucciones: Marcará con una x la opción que mejor te identifique con respecto al estilo de crianza de tus padres

N.º	ITEMS	CON FRECUENCIA	EN OCASIONES	RARA VEZ
		3	2	1
	COMPROMISO			
1	¿Cuentas con la ayuda de tus padres para resolver algún tipo de problema escolar?			
2	¿Tus padres te dan la confianza necesaria para hablarles siempre con la verdad?			
3	¿Te han castigado alguna vez por sacar malas calificaciones?			
4	¿Sientes que tus padres se dan un tiempo especial para apoyarte?			
5	¿Tus padres te preguntan cómo te sientes después de cada clase?			
6	¿Tus padres te motivan a seguir esforzándote a pesar de tus errores?			
	AUTONOMIA PSICOLÓGICA			
7	¿Te han enseñado en casa que es mejor no discutir con los adultos?			
8	¿Crees que contradecir a tus padres te hace más sabio que ellos?			
9	¿Tus padres de dejan hacer tus propios planes dentro de tu rutina escolar??			
10	¿Consideras que tienes la capacidad para tomar tus propias decisiones sin importar lo que digan tus padres?			
11	¿Tus padres te hacen sentir responsable de tus propios actos?			
12	¿Sientes que aún no tienes la madurez para defenderte solo?			
	CONTROL CONDUCTUAL			
13	¿Te sientes cómodo con el horario que tus padres han establecido para estar fuera de casa?			
14	¿Te han castigado alguna vez por no respetar las normas de casa o la escuela?			
15	¿Tus padres respetan tus decisiones cuando realizas alguna actividad escolar?			
16	¿Tus decisiones te han conllevado al fracaso o tristeza?			
17	¿Te sientes capaz de asumir responsabilidades en tu vida escolar?			
18	¿Consideras que la responsabilidad te ayuda a cumplir tus objetivos?			

CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA ESCOLAR

Sexo: (varón) (mujer)

Institución Educativa: I. E. NIÑO DIOS DE CHIMBOTE - 2024

Grado: Sexto **Sección:** "A" **Fecha:** _____

Instrucciones: Marcará con una x la opción que mejor te identifique con respecto al estilo de crianza de tus padres

N.º	ITEMS	CON FRECUENCIA	EN OCASIONES	RARA VEZ
		3	2	1
	FÍSICA			
1	¿Te aceptas a ti mismo sin importar lo que digan los demás?			
2	¿Tratas de integrarte a tus compañeros para que te acepten tal como eres?			
3	¿Sientes confianza en ti mismo cuando hablas o dices algo?			
4	¿La seguridad en ti mismo influye en el desempeño escolar de tus amistades?			
5	¿Mantienes una actitud positiva durante una conversación o trabajo en grupo?			
6	¿Eres sincero con tus compañeros cuando comenten algún error en la escuela?			
	SOCIAL			
7	¿Demuestras tus valores para ser aceptado por los demás?			
8	¿Tratas bien a los demás esperando recibir el mismo trato?			
9	¿Utilizas tus habilidades durante un trabajo en grupo para relacionarte con tus compañeros?			
10	¿Escuchas la opinión de tus compañeros para hacerlos sentir importantes?			
11	¿Utilizas palabras de aliento cada vez que te comunicas con el resto de tus amigos?			
	ACADÉMICA			
12	¿Comparas las calificaciones de tus compañeros para conocer tu desempeño?			
13	¿Utilizas tus errores para seguir mejorando en tu desenvolvimiento escolar?			
14	¿Te propones metas antes de iniciar una actividad o tarea en la escuela?			
15	¿Participas cada vez que tienes la oportunidad para sentirte satisfecho con tu rendimiento?			
16	¿Realizas preguntas durante las clases para aclarar tus dudas?			
17	¿Pides la palabra antes de hablar cada vez que quieres expresarte o comunicar algo?			

ANEXO 04

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ESTILOS CRIANZA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ITEMS																																			SUMATORIA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
E1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		19	
E2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1																		21	
E3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		20	
E4	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		22	
E5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		20	
E6	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1																		25	
E7	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		20	
E8	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		24	
E9	3	3	1	3	1	1	1	2	3	1	2	1	3	3	1	1	2	1																		33	
E10	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1																	24	
E11	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		23	
E12	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1																		23	
E13	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		22	
E14	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3																	26	
E15	2	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1																	42	
Varianza por ítem	0,51	0,33	0,33	0,51	0,25	0,06	0,22	0,65	0,65	0,25	0,52	0,29	0,49	0,46	0,46	0,46	0,06	0,25	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	33,40
Sumatoria de las varianzas de los ítems	6,75															=	Coeficiente de confiabilidad					0,845															Varianza total del instrumento.

	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	18
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	6,75
S_T^2	Varianza total del instrumento.	33,40

Estadístico de Confiabilidad: Alfa de Cronbach
0,84

Coeficiente de confiabilidad	0,84
------------------------------	-------------

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Ghem, J.A. y Ghem, R.B. (2003) Cálculo, interpretación y apoyo al coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

$\alpha = 0,84$	El instrumento presenta una confiabilidad alta
-----------------	--

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO AUTOESTIMA ESCOLAR

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ITEMS																																			SUMA TORA					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35						
E1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			18					
E2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1																			20					
E3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1																			19					
E4	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1																			21					
E5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1																			19					
E6	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1																			24					
E7	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1																			19					
E8	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1																			23					
E9	3	3	1	3	1	1	1	2	3	1	2	1	3	3	1	1	2																			32					
E10	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1																		23					
E11	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1																			22					
E12	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1																			22					
E13	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1																			21					
E14	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1																			23					
E15	2	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1																			41					
Varianza por ítem	0,51	0,33	0,33	0,51	0,25	0,06	0,22	0,65	0,65	0,25	0,52	0,29	0,49	0,46	0,46	0,46	0,06	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	33,18					
Sumatoria de las varianzas de los ítems	6,50																	-			Coeficiente de confiabilidad										0,854										Varianza total de instrumento

	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	17
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	6,50
S_p^2	Varianza total del instrumento	33,18

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach
0,85

Coeficiente de confiabilidad	0,85
------------------------------	-------------

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Olam, J.A. y Olam, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

$\alpha = 0,85$	El instrumento presenta una confiabilidad alta
-----------------------------------	---

BASE DE DATOS

ESTILOS DE CRIANZA																		AUTOESTIMA ESCOLAR																										
N	COMPROMISO						AUTONOMÍA PSICOLÓGICA						CONTROL CONDUCTUAL						N	FÍSICA						SOCIAL					ACADÉMICA													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	D1V1	D2V1	D3V1	V1	D1V2	D2V2	D3V2	V2
1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	15	13	13	41	15	9	15	39	
2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	15	15	17	47	15	15	15	45		
3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	8	9	10	27	8	9	9	26		
4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	14	14	12	40	14	10	14	38		
5	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	5	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	16	17	15	48	16	13	16	45		
6	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	6	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	15	16	14	45	15	13	15	43		
7	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	7	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	16	16	17	49	16	15	16	47		
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	12	13	38	13	11	12	36		
9	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	9	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	16	17	16	49	16	14	17	47			
10	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	10	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	16	16	17	49	16	15	16	47			
11	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	11	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	13	15	16	44	13	13	15	41			
12	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	12	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	15	16	13	44	15	12	14	41		
13	3	1	2	1	3	3	1	3	3	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	13	3	1	3	3	1	2	1	3	3	1	3	3	1	2	1	13	11	14	38	13	9	13	35	
14	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	39	13	10	13	36		
15	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	15	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	15	16	14	45	15	13	15	43		
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36	12	10	12	34			
17	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	17	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	14	16	16	46	14	13	16	43		
18	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	15	16	15	46	15	13	15	43		
19	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	19	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	16	17	16	49	16	14	17	47		
20	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	20	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	15	15	15	45	15	11	16	42		
21	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	16	16	18	50	16	15	16	47			
22	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	22	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	14	13	14	41	14	11	13	38		
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	17	18	17	52	17	14	18	49		
24	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	24	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	16	14	14	44	16	9	16	41		
25	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	25	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	15	16	14	45	15	13	15	43			
26	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	26	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	16	16	14	46	16	13	14	43		
																																			N DEITEM									
																																			0.995									
																																			0.928									
																																			0.816									
																																			0.937									
																																			D									
																																			R									
																																			E									
																																			T									

ANEXO 06

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chimbote, 01 de agosto del 2024.

Señor:

Director (a) de la I.E. Niño Dios.

ASUNTO: Autorización para aplicación del instrumento de investigación con fines académicos.

Presente:

Es grato dirigimos a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de nuestra formación académica en la experiencia curricular estimada por la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria; expongo lo siguiente:

Considerando la relevancia de la institución educativa que usted dirige, solicito su autorización para poder aplicar nuestro instrumento de investigación y con ello, obtener la información necesaria que requiere el estudio titulado: "Estilos de crianza de los padres de familia y autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024". En dicha investigación, me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta el documento de **Autorización de uso de información de la institución educativa**, en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de su distinguida entidad.

De ante mano, nos sentimos dichosos y agradecidos por su atención; nos despedimos con un fuerte abrazo.

Atentamente,



Mujica Narro Ivon Evelina
DNI:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“NIÑO DIOS”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “NIÑO DIOS DE CHIMBOTE” QUE
AL FINAL SUSCRIBE:

CONSTATA QUE:

Que, como parte del programa de Estudios de la Universidad Nacional del Santa, en la Facultad de Educación y Humanidades, la investigadora Ivon Evelina Mujica Narro, ha desarrollado su tesis titulada **“Estilos de crianza de los padres de familia y autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024”**, en la presente institución; habiéndose realizado el procedimiento correspondiente, se constata la aplicación de los instrumentos denominados como cuestionario sobre estilos de crianza y test de la autoestima, dirigido a los estudiantes del sexto grado de primaria y con ello, culminar exitosamente el presente estudio.

Ante ello, se expide la autora, bajo la constancia presentada para los fines que estime convenientes; aplicando éticamente los principios de originalidad, confidencialidad y el consentimiento informado.

Chimbote, 15 de agosto del 2024.



FIRMA

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Yo, Ivon Evelina Mujica Narro
identificado con DNI N° 43022962, en mi calidad de trabajadora
de la I.E. Niño Dios de Chimbote, ubicada en Jirón Progreso 429

OTORGO LA AUTORIZACIÓN:

A la docente Mujica Narro, Ivon Evelina, identificada con DNI N° 43022962,
estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del
Santa, para que utilice información de la Institución Educativa "Niño Dios de Chimbote", con
la finalidad de que pueda desarrollar su investigación mediante la elaboración del informe de
investigación que describen.

Por otro lado, indicar si el representante que autoriza la información de la I.E. solicita
mantener el nombre o cualquier distintivo de la I.E. en reserva, marcando con una "X" la
opción seleccionada.

(.....) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la I.E.

(.....) Mencionar el nombre de la I.E.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 33263349

Nota. La investigadora declara que los datos emitidos en esta carta y en el informe de investigación, son
auténticos; en caso de comprobarse la falsedad de datos, la autora, será sometida al inicio del
procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles
acciones legales que la institución otorgante de información, pueda ejecutar.

Mujica Narro Ivon Evelina

DNI:

ANEXO 07

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Aplicación del instrumento relacionado al estilo de crianza que los estudiantes reciben por parte de sus padres, tomando en cuenta, la variable, dimensiones, indicadores e ítems de la investigación.



Aplicación del instrumento relacionado a la autoestima escolar de los estudiantes en el desarrollo e sus actividades académicas, tomando en cuenta, la variable, dimensiones, indicadores e ítems de la investigación.



DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, Ivon Evelina Mujica Narro, bachiller de Educación Primaria

Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Escuela Profesional:	EDUCACIÓN PRIMARIA					
Departamento Académico:	EDUCACIÓN Y CULTURA					
Escuela de Posgrado	Maestría			Doctorado		
Programa: Escuela Profesional de Educación Primaria						
De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:						
Estilos de crianza de los padres de familia y autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024						
presentado en folios, para la obtención del Grado académico:					()	
Título profesional:	(X)		Investigación anual:		()	
➤ He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo. ➤ Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional. ➤ Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN. ➤ De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.						
Nuevo Chimbote, 17 de junio de 2025						
FIRMA : 						
Nombres y Apellidos: Ivon Evelina Mujica Narro						
DNI: 43022962						



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Maribel Enaida Alegre Jara, docente adscrita a la

Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Escuela Profesional:		EDUCACIÓN PRIMARIA				
Departamento Académico:		EDUCACIÓN Y CULTURA				
Escuela de Posgrado		Maestría			Doctorado	
Programa: Escuela Profesional de Educación Primaria						
De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:						
Estilos de crianza de los padres de familia y autoestima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Niño Dios, Chimbote – 2024						
Del Bachiller de la Escuela Profesional de Educación Primaria						
Ivon Evelina Mujica Narro						
Nuevo Chimbote, 17 de junio de 2025						
FIRMA : 						
Nombres y Apellidos del Docente Asesor: Maribel Enaida Alegre Jara						
DNI: 32959163						