

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA EXTRAORDINARIA DE FORMACIÓN Y
CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA-EFCAP



“Aplicación de la estrategia antes, durante y después en la comprensión lectora”

Trabajo monográfico para optar el título profesional de Licenciada en
Educación; Especialidad: Educación Primaria

Modalidad: Examen de Suficiencia Profesional

AUTORA:

Bach. Salazar Turriate, Nancy Margarita

ASESORA:

Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida

Código: ORCID. 0000-0002-9257-7362

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2022

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El trabajo monográfico titulado: “Aplicación de la estrategia antes, durante y después en la comprensión lectora” ha contado con el asesoramiento de la Dra. Maribel Enaida Alegre Jara, quien deja constancia de su aprobación.



.....
Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida

ASESORA

DNI: 32959163

Código ORCID: 0000-0002-9257-7362

CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

El trabajo monográfico titulado “Aplicación de la estrategia antes, durante y después en la comprensión lectora”, tiene la aprobación del jurado calificador quienes firmamos en señal de conformidad.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:



Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito

PRESIDENTE

DNI. 17911312

Código: ORCID.0000-0002-4528-6407



Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida

INTEGRANTE

DNI. 32959163

Código: ORCID.0000-0002-9257-7362



Mg. De La Cruz Muñoz, Julissa

INTEGRANTE

DNI. 32138773

Código: ORCID. 0000-00028347-0053

**ACTA DE CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Siendo las 8:30 a. m. del día martes 27 de diciembre del 2022 se instaló en el Aula Multimedia de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 724-2022-UNS-CFEH integrado por los docentes:

- Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Presidenta)
- Dra. Maribel Alegre Jara (Integrante)
- Mg. Julissa De la Cruz Muñoz (Integrante); para procesar el Examen de Suficiencia Profesional del (la) Bachiller en Educación detallado(a) a continuación, con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad: Educación Primaria. Terminado el Examen Escrito, el (la) bachiller obtuvo los siguientes resultados:

APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA	CONDICIÓN
SALAZAR TURRIATE NANCY MARGARITA	14	APROBADA

Por lo que según el Art. 62° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional de la UNS (Resolución N° 471-2002-CU-R-UNS), quedó expedito(a) para la sustentación de la Monografía.

Terminada la sustentación de la Monografía el(la) bachiller respondió a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, obteniendo la **NOTA: CATORCE (14)**.

Concluido el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, se obtuvo el siguiente resultado:

APELLIDOS Y NOMBRES	EXAMEN ESCRITO	SUSTENT. MONOGRAF.	PROM.	CONDICIÓN
SALAZAR TURRIATE NANCY MARGARITA	14	14	14	APROBADA

Siendo las 12:00 m. del mismo día, se dio por terminado el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 27 de diciembre de 2022



DR. JUAN BENITO ZVALETA CABRERA
 Presidente



DRA. MARIBEL ALEGRE JARA
 Integrante



MG. JULISSA DE LA CRUZ MUÑOZ
 Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: NANCY MARGARITA SALAZAR TURRIATE
Título del ejercicio: TAREAS
Título de la entrega: "Aplicación de la estrategia antes, durante y después en la co...
Nombre del archivo: MONOGRAFIA_EFCAP.docx
Tamaño del archivo: 1.1M
Total páginas: 35
Total de palabras: 8,096
Total de caracteres: 45,703
Fecha de entrega: 23-oct-2025 08:12p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2790684959

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA EXTRAORDINARIA DE FORMACIÓN Y
CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA EFCAP



"Aplicación de la estrategia antes, durante y después en la
compreensiva lectura"

Título monográfico para optar al título profesional de Licenciada en
Educación Especialidad Educación Primaria

Modalidad: Examen de Verificación Profesional

AUTORA:

Dr. N. Salazar Turriate Nancy Margarita

ASESORA:

Dr. Miguel José Morales Escobar

Código: 084 90 3000 0002 4275 7162

NOVOHUMERIE - PERU

2022

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

"Aplicación de la estrategia antes, durante y después en la comprensión lectora"

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.ucuenca.edu.ec	8%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unsa.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	2%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unsch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uns.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repository.usta.edu.co	1%
	Fuente de Internet	

Submitted to Universidad de Caldas

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, quienes siempre están a mi lado apoyándome incondicionalmente, para poder lograr mis metas trazadas. En forma especial a mis hijas, esperando ser un ejemplo de perseverancia y superación para ellas.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por darme salud y sabiduría para poder realizar este trabajo y también a mis profesores quienes nos brindaron los conocimientos necesarios para formarnos como buenos profesionales.

Índice

Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción.....	12
II. Marco teórico	15
2.1. Comprensión lectora.....	15
2.1.1. Principales representantes teóricos.....	15
2.1.2. Lectura.....	16
2.1.3. Contexto de la comprensión lectora.....	18
2.1.4. Beneficios de las estrategias de comprensión lectora	21
2.2. Estrategia antes, durante y después de la lectura	22
2.2.1. Definiciones	22
2.2.2. Clasificación de la estrategia antes, durante y después de la lectura	24
Estrategias antes de la lectura.....	24
Estrategias durante la lectura	25
Estrategias después de la lectura	26
Estrategias Específicas.....	27
Conclusiones y recomendaciones	31
Referencias bibliográficas.....	33
Anexos.....	37

Resumen

El presente estudio aborda a profundidad los diferentes postulados teóricos que conceptualizan y contextualizan la comprensión lectora y la estrategia antes, durante y después que mejora la comprensión del estudiante respecto a los textos, destacándose a autores tales como Solé (2008) y Díaz y Hernández (2002). En tal sentido, se identifica también problemas recurrentes, que es el que los estudiantes saben leer, sin embargo, tras haber realizar la lectura finalmente no comprende la idea central que quiere dar a conocer el autor del texto; esto se debe a una serie de malas prácticas que tienen que ver con los problemas con la decodificación de términos, dado que el estudiante lee sin llegar a conocer los términos del texto, así también, otro problema identificado es la velocidad con que se lee, dado que al realizar una lectura muy rápida no se tiene una comprensión ni de los más mínimo. En conclusión, sobre la estrategia objeto de estudio, los postulados teóricos mencionan que aplicarse de forma sistemática; Antes de leer, sugieren utilizar estrategias como determinar el género, los objetivos, los propósitos, inferir, usar conocimientos previos y hacer predicciones; durante la lectura sugieren identificar palabras desconocidas, releer lo que no se ha entendido, resumir y parafrasear, señalar ideas principales o partes relevantes del texto, monitorear y supervisar y releer lo que no se ha entendido.

Palabras clave: comprensión del texto, estrategias de comprensión lectora, decodificación, lectura.

Abstract

This study addresses in depth the different theoretical postulates that conceptualize and contextualize reading comprehension and strategy before, during and after the student's understanding of texts improves, highlighting authors such as Solé (2008) and Díaz and Hernández (2002). In this sense, recurring problems are also identified, which is what the students know how to read, however, after having done the reading, they finally do not understand the central idea that the author of the text wants to make known; This is due to a series of bad practices that have to do with the problems with the decoding of terms, since the student reads without getting to know the terms of the text, likewise, another problem identified is the speed with which it is read, since when doing a very fast reading you don't have a comprehension even in the slightest. In conclusion, regarding the strategy under study, the theoretical postulates mention that it should be applied systematically; Before reading, they suggest using strategies such as determining the genre, objectives, purposes, inferring, using previous knowledge and making predictions; during reading they suggest identifying unknown words, rereading what has not been understood, summarizing and paraphrasing, pointing out main ideas or relevant parts of the text, monitoring and supervising and rereading what has not been understood.

Keywords: text comprehension, reading comprehension strategies, decoding, reading.

I. Introducción

Hoy en día, el aprendizaje y el crecimiento de cualquier tarea diaria se consideran requisitos previos para el dominio de la lectura en general y la comprensión de cualquier contenido escrito. Los procesos de comprensión lectora que forman parte de la estrategia de lo que a veces se denomina aprendizaje sustancial o, dicho de otro modo, un aprendizaje cargado de significado para el aprendiz, son realmente muy diferentes de otros aprendizajes que se crearon a partir de por su repetición. Esta conexión íntima entre la comprensión lectora y el aprendizaje genera preocupaciones sobre cómo manejar un problema persistente que afecta no solo la competencia cultural en general, sino también el sector educativo, en el que los estudiantes son particularmente vulnerables donde el desarrollo de la lectura y el proceso de aprendizaje no son bien conocidos.

Se debe manifestar que cuando un lector o estudiante se encuentra con el descubrimiento o la búsqueda de pensamiento del autor en el nivel de lectura, es posible que ya tenga en mente ciertos conceptos que son pertinentes para el texto; estos deben actualizarse y conectarse con las nuevas ideas que ha planteado el autor. Similar a cómo debe ser relevante, práctico e inspirador para leer; no obstante, el problema surge cuando se quiere comprender la idea del autor, puesto que al cabo de haber leído, muchas veces no se logra comprender lo revisado.

Abordando el tema en estudio, se evidencia en los establecimientos educativos que ciertamente, la lectura extensiva es uno de los temas que más preocupa a los docentes de todos los grados. Con frecuencia se preocupan por cómo ayudar a los niños a comprender lo que leen. En los últimos años, tanto los instructores como los expertos en la materia han buscado métodos de enseñanza innovadores basados en una conciencia más profunda de los procesos involucrados en la comprensión lectora para incluirlos en el marco conceptual que emplean para educarla.

Este problema en la vida educativa se puede resumir en cuántos estudiantes pueden leer pero no pueden comprender lo que leen, o cómo, a pesar de invertir tiempo y esfuerzo en crear tareas o actividades, no pueden aprender correctamente nuevos conocimientos y no saben leer. Y es que de acuerdo a Perfetti & Stafura (2014), mencionan que uno de los comportamientos humanos más difíciles es la comprensión lectora. Se han presentado muchos postulados teóricos alternativos en las últimas décadas a medida que los teóricos de la lectura han luchado por encontrar una forma completa y

significativa de representar la comprensión lectora y estrategias para facilitar su aprendizaje. Estos postulados teóricos van desde teóricos amplios que representan las relaciones e interacciones entre los subcomponentes de comprensión hasta modelos de procesos de comprensión específicos.

De acuerdo a van den Broek et al (2002), para reconocer las letras y palabras contenidas en un texto, leer un texto requiere habilidades básicas o de bajo nivel, pero también se necesitan habilidades avanzadas de procesamiento de texto para comprender los conceptos e ideas involucrados. Como resultado, la comprensión lectora se convierte en el objetivo principal de la lectura y conlleva un proceso mental para inferir el significado del material presentado en el texto. A su vez, el texto brinda cierta información explícita que sirve como pistas para el lector con antecedentes suficientes para deducir el contenido que se esconde en su interior.

Según mencionan León, Escudero y Olmos (2012), numerosos estudios han encontrado que la mayoría de los lectores requieren una educación específica en técnicas y habilidades de lectura para aumentar la comprensión. Para los estudiantes que presentan problemas significativos debido a la falta de antecedentes o deficiencias en la comprensión de lectura, habilidades de construcción de inferencias y autorregulación de la comprensión, este proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante y exitoso.

Entonces, la comprensión de lectura requiere la coordinación de múltiples procesos lingüísticos y cognitivos que incluyen, entre otros, la capacidad de lectura de palabras, la memoria de trabajo, la generación de inferencias, el control de la comprensión, el vocabulario y el conocimiento previo.

Muchas habilidades lingüísticas, procesos cognitivos y fuentes de conocimiento sustentan la capacidad de comprensión, lo que complica qué componentes de comprensión debe enfocar la instrucción. Para identificar qué componentes vale la pena medir, algunos componentes sirven como "puntos de presión" que, si se modifican, afectarían significativamente la capacidad de comprensión de los estudiantes. Dichos componentes deben ser parte integral de la comprensión de lectura, variar entre individuos y representar objetivos de instrucción maleables.

Entonces, el estudiante también requiere técnicas para trabajar con el material del texto como un recurso especializado además del conocimiento que adquiere durante este proceso. Es crucial recordar que el uso de estrategias es un fenómeno consistente que no

está relacionado con aspectos particulares de un idioma, y que los lectores deben ser capaces de traducir las técnicas de lectura más efectivas a diferentes idiomas.

Uno de los componentes o estrategias de comprensión lectora que trae a colación el presente estudio es la estrategia antes, durante y después en la comprensión lectora, que consiste en leer en voz alta, leer siempre solo y en silencio, responder a las preguntas después de una lectura literal, ir más allá del simple reconocimiento de palabras y otras técnicas de comprensión lectora.

Por tanto, con base en este contexto, que es increíblemente compleja, en los establecimientos educativos se deben plantear estrategias para mejorar la comprensión lectora, entonces, el objetivo del presente estudio se encuentra centrado en abordar diferentes postulados teóricos cuyo contenido conceptualice y conceptualice la estrategia de comprensión lectora antes mencionada.

II. Marco teórico

2.1. Comprensión lectora

2.1.1. Principales representantes teóricos

De acuerdo a Kirby (2007), la comprensión de lectura es la aplicación de una habilidad que evolucionó para otros propósitos (comprensión auditiva u oral) a una nueva forma de entrada (texto). A diferencia de la comprensión auditiva, la comprensión lectora no es algo para lo que nuestro cerebro haya evolucionado. Mientras que la comprensión oral parece desarrollarse "naturalmente" con una mínima intervención deliberada, la comprensión de lectura es más desafiante y requiere instrucción deliberada. Entre tanto Kintsch (1998), independientemente del propósito de la lectura, la comprensión resulta idealmente en un modelo adecuado y representativo del texto. De acuerdo con el modelo de construcción-integración de la comprensión lectora, los textos se representan en tres niveles: la estructura de superficie, la base de texto y el modelo de situación.

Por su parte Perfetti & Stafura (2014), destacan que la comprensión lectora, requiere un amplio conjunto de habilidades y un cierto nivel de conocimiento previo por parte del lector. Además, la presente definición también refleja tres propósitos generales de la lectura, a saber, leer por placer e interés personal, aprender y participar en la sociedad.

Según Mullis & Martin (2021), es la capacidad de utilizar y comprender aquellos formatos de lengua escrita exigidos por la sociedad y/o valorados por el individuo. Los lectores pueden construir significado a partir de textos escritos en una variedad de formas. Leen para aprender, para participar en comunidades de lectores en la escuela y en la vida cotidiana, y por disfrute. Esta teoría es compartida por Kintsch & Rawson (2005), quienes mencionan que la visión simple de la lectura afirma que la comprensión lectora es el producto de la capacidad de decodificación y la comprensión del lenguaje.

De acuerdo a lo manifestado por Roth, Speece & Cooper (2002) la comprensión lectora también puede definirse como la capacidad de comprender el lenguaje hablado e incluye una amplia variedad de habilidades, como el conocimiento del vocabulario expresivo y receptivo, la gramática, la morfología, el conocimiento sintáctico, el conocimiento conceptual y el conocimiento sobre la estructura narrativa.

Según Kuhn & Stahl (2003), menciona que se pueden agregar dos factores importantes más allá de la decodificación y la comprensión lectora: la fluidez y las

estrategias. La fluidez no es un problema para escuchar, ya que el hablante controla el ritmo, pero es necesaria para la comprensión de lectura debido a las limitaciones de la memoria de trabajo. Si el reconocimiento de palabras es lento, las palabras anteriores se habrán desvanecido de la memoria de trabajo antes de que se reconozcan las palabras posteriores, y no se podrá procesar su significado conjunto. Por su parte Kirby & Woodhouse (1994), sostienen que las estrategias son particularmente útiles cuando el texto es largo y/o complejo, y el lector tiene muchas opciones sobre dónde asistir. Esperamos que los lectores expertos extraigan más del texto que del habla, y parte de eso proviene del procesamiento deliberado, estratégico y dirigido a un objetivo.

2.1.2. Lectura

De acuerdo a León (1992), la comprensión de la lectura y la comprensión del texto escrito como una acción deliberada y voluntaria en la que los lectores reaccionan de acuerdo con las cualidades del texto, el objetivo de la lectura, el tema o el tipo de tarea se considera actualmente como el propósito de la valoración y su evaluación. Por su parte León y Escudero (2015), para reconocer las letras y palabras contenidas en un texto, leer un texto requiere habilidades básicas o de bajo nivel. Pero también se necesitan habilidades avanzadas de procesamiento de texto para comprender los conceptos e ideas involucrados.

Según Solé (1992), desde un punto de vista interactivo, se sabe que el lector analiza sus contenidos; es un proceso ascendente que conduce a la comprensión del texto; un modelo centrado en el texto otorga un gran valor a la decodificación. Usar sus conocimientos pasados y recursos cognitivos para crear predicciones sobre el contenido del texto y luego verificarlas. El modelo interactivo identifica cuán importante es el conocimiento previo del lector para la comprensión del texto.

Por su parte Estupiñán (2017), menciona que la escuela debe proporcionar una comprensión genuina y diversificada de lo que es leer, cómo se hace, cómo se aprende y cómo se puede mejorar constantemente.

La adquisición del código escrito, la correspondencia sonido-grafía, debe ser la clave para desbloquear un nuevo reino de información. En la medida de lo posible en la escuela

Si puede difundir y contagiar esta idea, los alumnos comprenderán mucho mejor el valor de la lectura en la escuela y en sus vidas.

Así pues Singer y León (2007) mencionan que como resultado, la comprensión lectora se convierte en el objetivo principal de la lectura y conlleva un proceso mental para inferir el significado del material presentado en el texto. A su vez, el texto proporciona alguna información explícita que sirve como pistas para el lector con suficiente conocimiento previo para deducir la información que está implícita en él.

Por su parte Cutipa (2015), explica que existen numerosas estrategias de lectura que se pueden evaluar y categorizar en dos ejes: las que comparan diferentes grados de conocimiento y las que enfatizan la recolección de contenidos; estas se describen a continuación:

Descodificar versus extraer significado: La primera lectura se puede comparar con la transición de una secuencia visual a palabras habladas. Pero se argumenta que lo que realmente necesitamos comprender mientras leemos es la capacidad de extraer significado tanto explícito como implícito de un material escrito.

Aprender a leer versus leer para aprender: Cada actividad que se realiza para procesar textos con el objetivo principal de mejorar la lectura se incluye en el aprendizaje de la lectura. Leer para aprender, también conocido como aprender a través de la lectura, se refiere a las circunstancias en las que los textos se digieren con el objetivo principal de aprender sobre el tema que se está discutiendo. La primera acción podría estar relacionada con aprender a leer, mientras que la segunda actividad se relaciona con su uso en situaciones desafiantes.

Comprensión completa versus incompleta: Definen una comprensión completa de un libro como la integración de tres tareas distintas pero interconectadas: activar el conocimiento existente, ubicar la organización subyacente y cambiar las estructuras mentales de uno para dar cabida a la nueva información. La comprensión parcial, por otro lado, ocurre cuando solo se completan una o dos de las tareas sugeridas.

Comprensión superficial versus profunda: La distinción entre comprensión superficial y profunda es comparable a lo que acabamos de decir. El objetivo del primero es extraer el mínimo de información del texto, y solo solicita el procesamiento automático

por parte del lector; el objetivo del profundo es extraer la mayor cantidad de información posible y requiere un procesamiento lento y controlado.

En efecto, desde esta perspectiva, se puede afirmar que la lectura requiere una interacción constante entre el texto y el lector, lo que activa los conocimientos previos del lector. También es sumamente fundamental saber leer, porque es necesario captar y dotar de sentido a un texto a partir de la información que recibimos. Además, cuando nos relacionamos con la lectura e interactuamos con el escenario, podemos interpretarlo y comprenderlo. Como resultado, la lectura conduce al desarrollo de escenarios en los que los estudiantes se ven obligados a interpretar textos genuinos con significados encontrados en las lecturas de nuestra cultura.

2.1.3. Contexto de la comprensión lectora

De acuerdo a Buehl (2001), aparentemente, lo más importante en la enseñanza de la lectura es la manera de cómo hacer que nuestros alumnos o aprendices se conviertan en lectores individuales o autónomos. De acuerdo a otra manera de aumentar los estudiantes la comprensión es haciendo las tareas de estructura del texto. Lo que hacen los estudiantes está haciendo la estructura del texto se realiza oralmente. Se puede aclarar que para ayudar a los estudiantes a construir significado, integrando información del texto, el maestro puede usar la estructura del texto tareas porque al hacer las tareas, por ejemplo, preguntando a los estudiantes algunas preguntas relacionadas con la estructura del texto, los estudiantes lograrán comprender fácilmente el preguntas de comprensión.

De acuerdo a Rohman (2017), otra manera de aumentar los estudiantes la comprensión es haciendo las tareas de estructura del texto. Se puede aclarar que para ayudar a los estudiantes a construir significado, integrando información del texto, el maestro puede usar la estructura del texto tareas porque al hacer las tareas, por ejemplo, preguntando a los estudiantes algunas preguntas relacionadas con la estructura del texto, los estudiantes lograrán comprender fácilmente el preguntas de comprensión.

Dilucidar profundamente el significado real de la lectura significa que los lectores deben comprender bien lo que necesitan obtener de esa actividad de lectura, como por ejemplo: la precisión del pasaje, la comprensión y el seguimiento. está destinado a hacer que los lectores obtengan más conocimiento (Ness, 2009).

Chong, Ng & Renandya (2019), desarrollaron 10 principios sobre la comprensión lectora que podrían considerarse como los ingredientes clave de un éxito, estos se mencionan a continuación:

1. El material de lectura es fácil
2. Hay disponible una variedad de material de lectura sobre una amplia gama de temas.
3. Los alumnos eligen lo que quieren leer.
4. Los alumnos leen tanto como sea posible.
5. La lectura es por placer y para obtener información y comprensión general.
6. La lectura es la recompensa misma.
7. Los estudiantes generalmente leen rápido y no lentamente.
8. La lectura es silenciosa e individual.
9. Los profesores orientan y brindan orientación a los estudiantes.
10. El maestro modela ser un lector.

Según Maharsi, Ghali & Maulani (2019), mencionan que los problemas son cosa común en todo. Es como los obstáculos que serán obtenidos por todos al realizar ciertas actividades. Sin embargo, todavía podemos anticipar problemas surgidos por completo resolviéndolos bien o incluso leyendo algunos relacionados artículos. Los problemas planteados de la enseñanza de la lectura mediante el uso de texto escrito aquí significan todos los obstáculos que aparecerán a lo largo del proceso de implementación de esa manera. Eso puede ser de los estudiantes, instalaciones, actividades, o incluso los profesores.

Estos son algunos problemas que surgen en la enseñanza de la lectura mediante el uso de texto escrito:

1. Problemas con la decodificación

También se conoce como pronunciar palabras, decodificar es cuando los niños pueden poner sonidos a las letras para pronunciar el lenguaje escrito. Es común para principiantes lectores a luchar cuando se encuentran con un término extraño. La lectura

de un pasaje implica la decodificación, la comprensión y la interacción entre los dos procesos. Hasta que recientemente, sin embargo, la evaluación de la lectura y la investigación sobre la discapacidad lectora ha se centró principalmente en las habilidades de decodificación de palabras. Este énfasis probablemente se debió a que la decodificación es primaria para la comprensión, y debido a que las fallas de decodificación son más fácilmente definidos que las fallas de comprensión, lo que hace que la comprensión decodificar un problema más manejable que entender la comprensión (Keenan, Betjeman, & Olson, 2008).

2. Mala comprensión

Hay muchas cosas en la lectura, desde el reconocimiento de letras y palabras hasta comprender el significado a nivel de frase, oración y párrafo. En otras palabras cuando el principiante encuentra vocabulario nuevo, simplemente lo salta. De acuerdo a Keenan (2008) hay muchos formatos de prueba utilizados en la construcción de la lectura pruebas de comprensión Entre ellos están (a) si la lectura es oral o silenciosa, (b) la longitud del pasaje, y (c) el tipo particular de comprensión evaluación. El hábito de lectura se puede clasificar en muy bajo, bastante bajo, medio, alto y muy alto. Se mide desde varios aspectos, como el número de prácticas de lectura, gran cantidad de tiempo dedicado a la lectura (Atayeva et al, 2019). Entonces, la mala comprensión está influenciada por la hábito de lectura.

3. Velocidad

Cuanto más leen los estudiantes, más términos desconocidos encuentran. Ellos solo adivinar usando su conocimiento previo. Por lo tanto, necesita la cooperación de todo aspecto, tales como: estudiantes, maestros y el gobierno para lograrlo. Eso se puede arreglar preparando todas las posibilidades y obstáculos que aparecerán. Perwira, Aswandi & Setiawan (2019) afirman que la legibilidad es uno de los aspectos necesarios para que los estudiantes están interesados en leer libros de texto. Afirmó que el libro de texto tiene varias impactos positivos en el aprendizaje de idiomas. También tiene la ventaja de mantener la calidad de la organización del curso y programa.

Un buen libro de texto está hecho para estar bien estructurado para permitir a los estudiantes seguir y dar sentido al contenido. también debería tener gráficos para ayudar a la comprensión dando una representación pictórica de las ideas, que facilitan la facilidad de recordar la información. En el libro de texto debe haber ser referencias a otras fuentes

relacionadas. Un buen libro de texto también incluye ejercicios, que los alumnos pueden utilizar para poner a prueba sus habilidades. Por lo tanto, los libros de texto también deberían desencadenar críticas pensamiento para los estudiantes y afecta el nivel de velocidad de lectura del estudiante.

2.1.4. Beneficios de las estrategias de comprensión lectora

De acuerdo a Maharsi *et al* (2019), el texto escrito es la forma más eficaz de implementar la enseñanza de la lectura a los estudiantes que la otra forma o método. Sin embargo, manifiesta que es necesario modificar el texto escrito que le daremos o mostraremos. estudiantes. En otras palabras, necesitamos considerar su interés en cierto pasaje o puede atraer su curiosidad al leer el pasaje y, con suerte, los estudiantes continuar la actividad lectora o convertirse en lectores autónomos.

Por su parte Habibi, Salleh & Singh (2015), consideran que leer libros de texto tiene un impacto significativo para mejorar las habilidades de escritura y comprensión lectora de los estudiantes. A continuación se mencionan una serie de beneficios de una correcta comprensión lectora :

1. Puede atraer la curiosidad de los estudiantes;
2. Puede hacer que continúen la actividad lectora;
3. Puede hacer que se conviertan en lectores autónomos;
4. Puede cambiar su mala impresión o percepción;
5. Ensayará su cerebro;
6. Puede mejorar su concentración;
7. Será capaz de mejorar su vocabulario y habilidades lingüísticas;
8. Puede desarrollar su imaginación.

Según Solé (1992), la comprensión del texto depende de la información previa. A medida que el estudiante interactúa con su entorno, construye caracterizaciones sobre la actualidad de los componentes fundamentales de su cultura, tratando de conformar así las estrategias de comprensión que pueden ser más o menos articuladas, presentan más o menos muchas relaciones entre sí o un grado variable de organización interna que

representa un momento dado en la historia de su conocimiento que es relativo y siempre ampliable.

Por su parte Pinzás (2001), menciona que la motivación puede considerarse como un factor que favorece la comprensión de los textos, además, menciona que para leer se requiere de motivación, por tanto, los docentes deben propiciar las condiciones para que en el aula de clases se mantenga un nivel de motivación alto para lograr los objetivos que se quieren cumplir. Entre tanto Rodríguez (citado en Torres, 2012), considera que los maestros deben ser educados en técnicas de lectura debido a que el maestro ahora es consciente de sus deficiencias, está interesado en aumentar su experiencia, por lo que se inscribe en numerosos cursos de formación, en particular en su especialidad.

2.2. Estrategia antes, durante y después de la lectura

2.2.1. Definiciones

Franco (2012) enfatiza que a pesar de las mejoras en la instrucción de la lectura, aún se requiere una construcción activa e intencional al momento de comprender las obras escritas, y que las teorías del conocimiento deben ser vistas desde un punto de vista cultural, significativo y psicológico del aprendizaje. Hay tres puntos en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde esto puede suceder: las actividades antes de comenzar a leer, que incluyen pasos para motivar y establecer conexiones con los conocimientos previos; las estrategias durante la lectura, que ayudan a activar la percepción; y, finalmente, las estrategias posteriores a la lectura, que incluyen pasos para controlar lo que se lee y estimular la mente a un nivel superior. Para continuar con el aprendizaje significativo, se agregan tres elementos adicionales: las actividades posteriores a la lectura, que ayudan a controlar lo que se lee.

El lector emplea técnicas metacognitivas antes, durante y después de la lectura para adquirir comprensión. Según Gutierrez y Salmerón (2012) la mencionada técnica de comprensión lectora presenta una estructura bien definida, misma que se desarrolla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Estrategias Metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora

Antes de leer	Durante la lectura	Post – lectura
Identificar el género discursivo	Determinar términos no conocidos	Revisar las consultas y deducciones previas y posteriores a la lectura que se realizaron.
Establecer un objetivo	Vuelva a leer las secciones con las que no estoy familiarizado Son conscientes	Evaluar y considerar sobre el objetivo alcanzado
Hacer uso de los saberes adquiridos previamente.	Resumir y realizar el parafraseo	Crear un resumen del texto usando resúmenes, diagramas, síntesis, etc. para ayudar a la memoria y determinar la comprensión
Plantear preguntas que puedan ser respondidas leyendo el texto y hacer inferencias.	Uso de imágenes y representaciones	
	Conectar la información previa y el contenido implícito del texto a través de la inferencia	
	Principalmente capturar las ideas	

Antes de enseñar comprensión de lectura, se recomienda que los estudiantes lean pasajes de manera deliberada, informada y con autocontrol. También se les debe enseñar habilidades metacognitivas específicas, ya que enseñar solo los detalles de cada estrategia o cómo usarla es insuficiente para un aprendizaje significativo. En cambio, los estudiantes deben usar las estrategias con frecuencia y en contextos significativos (Díaz & Hernández, 2002).

Por último, pero no menos importante, dado que las estrategias se desarrollan mediante su uso autorregulado y controlado, es importante comprender cuándo y cómo aplicar cada enfoque en una situación distinta. Así, los autores sugieren tácticas específicas que deben aplicarse de forma sistemática; Antes de leer, sugieren utilizar estrategias como determinar el género, los objetivos, los propósitos, inferir, usar conocimientos previos y hacer predicciones; durante la lectura sugieren identificar palabras desconocidas, releer lo que no se ha entendido, resumir y parafrasear, señalar ideas principales o partes relevantes del texto, monitorear y supervisar y releer lo que no se ha entendido.

2.2.2. Clasificación de la estrategia antes, durante y después de la lectura

De acuerdo a Solé (2008), categoriza las técnicas de lectura de a partir del objetivo que dirige el proceso de lectura del lector, Por ello, el autor establece tres puntos en lectura que se divide en tres categorías: antes, durante y después de la lectura. Por su parte Núñez (2006), que ve a los resúmenes de texto, resaltado, mapas de ideas, párrafos, estructuras de texto y producción de texto como técnicas de lectura. Aunque el autor enfatiza que las técnicas de muestra, predicción e inferencia son fundamentales para la lectura, dado que este puede ocasionalmente elegir las sugerencias gráficas incorrectas, hacer predicciones incorrectas o incluso sacar conclusiones incorrectas.

Estrategias antes de la lectura

Solé (2008), revisa las actividades o estrategias que pueden desarrollarse previo a la lectura. Estas actividades o estrategias se clasifican en 6, mismas que se mencionan a continuación:

a. Ideas generales

La perspectiva del maestro sobre la lectura es el concepto general e influirá en la forma en que planifica varias actividades de instrucción relacionadas con la lectura.

El hecho de que la lectura sea una actividad de elección, agradable e importante es solo un ejemplo de cómo las reflexiones hechas antes de la lectura pueden ayudar a que la enseñanza y el aprendizaje sean más fáciles para los estudiantes.

b. Motivación para la lectura

Es crucial que el lector se involucre y sea capaz de comprender lo que se lee solo con apoyo y fe.

La lectura no será tan difícil para ciertas personas y puede volver a ser lo que debería ser: una actividad desafiante y emocionante.

c. Motivación para la lectura

Implica comprender los objetivos explícitos e implícitos de la lectura. Al hacer esto, se podrá encontrar lo que necesitas leer. ¿Debo leerlo por qué o por qué?.

Solé (2008), explica que hay muchos objetivos distintos que se pueden establecer para que los lectores los alcancen al leer un documento; habrá tantos objetivos como lectores en diversas circunstancias y momentos.

d. Revisión y actualización del conocimientos antes adquiridos

Se pueden hacer las siguientes preguntas para activar y agregar al conocimiento de lectura preguntas anteriores relevantes:

¿Qué sé sobre el tema del texto? ¿Qué entiendo acerca de la información relevante que podría ser útil para mí? ¿Qué información adicional sobre el autor, el género o el tipo de material necesita?.

e. Identificar predicciones sobre lo que se lee

Los mismos elementos textuales que hemos retenido previamente la superestructura, títulos, gráficos, encabezados, etc., deben usarse para hacer predicciones. Por supuesto, también se cuestiona la sustancia del texto a partir de nuestras propias experiencias y comprensión de lo que revelan estos índices textuales.

f. Realizar preguntas sobre lo que se lee

Además de usar su conocimiento de la materia cuando los estudiantes hacen preguntas apropiadas sobre el libro, es posible que, sin querer, les hagan conscientes de lo que saben y lo que no saben.

Estrategias durante la lectura

Según Solé (2008), hay otras explicaciones extremadamente significativas y desafiantes de por qué la mayoría de los eventos ocurren en un proceso que no es fácilmente accesible para nosotros, pero pueden explicarse a través de instancias.

Estas son las técnicas que permiten sacar y probar varias conclusiones durante el proceso de lectura, así como evaluar la coherencia interna del texto y las posibles brechas entre lo que dice y lo que ya se sabe.

a. Actitudes de lectura compartidas

Las asignaciones de lectura compartida deben verse como una oportunidad para que los estudiantes aprendan y usen las técnicas de comprensión de lectura. También deben ser vistos como la fuente de mayor fortaleza del docente a medida que avanza en la evaluación formativa de los estudiantes.

b. Lectura independiente

Los estudiantes deben poder usar las técnicas que están aprendiendo cuando leen de forma independiente. En realidad, este estilo de lectura, donde el lector impone su propio ritmo y "trata el texto para sus necesidades", sirve como una evaluación real de la efectividad de las tácticas empleadas.

c. Identificación de errores y dificultades de comprensión

Saber cuándo uno no está comprendiendo separa a un lector experto de un lector menos competente; los lectores expertos son buenos lectores no solo porque leen, sino también porque reconocen cuando no están entendiendo y se detienen.

Encontrar fallas es simplemente el primer paso para leer bien; también necesitamos saber qué hacer cuando encontramos el problema.

Estrategias después de la lectura

Según Solé (2008), en lugar de ofrecer sugerencias sobre cómo hacerlo, la instrucción de habilidades para resumir y sintetizar parece haber sido sustituida por exigencias de que los estudiantes lo hagan. Las tres tácticas posterior a haber realizado la lectura se enumeran a continuación:

a. Idea más importante

El concepto mayor surge de la interacción de los objetivos de lectura que dirigen al lector, sus conocimientos previos y la información que el autor pretende transmitir a través de sus obras. Esto hace que la distinción entre tema e idea principal sea crucial.

b. Resumen

Los estudiantes deben comprender la importancia de resumir, participar en los resúmenes de su maestro, hacerlo en colaboración, poder utilizar esta técnica de forma independiente y poder discutir su aplicación.

c. Formulación y respuestas de interrogantes

Después de leer un material, esta técnica se usa con frecuencia en las aulas, ya sea verbalmente o por escrito, y también a menudo en los materiales de instrucción y en los materiales de trabajo para los alumnos. Es crucial que los niños tomen la decisión de solos si se les da la oportunidad podrán formularlos.

Estrategias Específicas

Existe una serie de estrategias para mejorar la comprensión lectora, parte de estas son postuladas por Jiménez (2004), quien menciona 3 tipos de estrategias con el propósito de formar estudiantes lectores más autónomos.

a. Procesamiento de la información

Los componentes de la lectura se ordenan de manera significativa, agregando nuevos aspectos para obtener significado, formando hipótesis, preguntas y predicciones que ayudan en la comprensión. Además, se concentran las porciones más importantes de la lectura, agrupando las unidades más importantes. crucial en cómo se organiza el conocimiento existente sobre el tema y cómo la validez de la hipótesis.

b. Resolución de problemas

Al procesar información, esta estrategia puede ser general cuando el lector la aplica para abordar una variedad de temas, como releer, parafrasear y formar hipótesis; o específico cuando ayuda a abordar un tema en particular, como buscar la definición de una palabra que desconocen, sacar conclusiones sobre su significado a partir de otras palabras, determinar su significado a través de la deducción o detectar anáforas.

c. Metacompreensión (autorregulan el proceso)

Ocurre cuando el lector se basa en información previa, evalúa el éxito de sus técnicas, hace los ajustes necesarios y luego los revisa después de creer que él.

Detectar el conocimiento previo de los estudiantes cuando comienzan a leer su escritura es otra técnica crucial, este proceso se lleva a cabo con actividades propuestas por Cooper (citado en Cotto *et al*, 2017), por ejemplo, en las discusiones, el tema a tratar

debe ser bien conocido, y el instructor prepara las preguntas necesarias para fomentar la reflexión, fomentando la participación de todos y dando como resultado una conclusión; en organizadores anteriores, se introduce un nuevo organizador con las ideas clave del texto; en relación con las ilustraciones, averiguar lo que los alumnos ya saben y contrastarlo con los nuevos conocimientos.

Se tienen también una serie de estrategias para la comprensión lectora con el propósito de alcanzar aprendizajes significativos, estas son propuestas por Díaz y Hernández (2002), estas se clasifican en la siguiente tabla:

Tabla 2

Estrategias de Enseñanza de la Comprensión lectora para aprendizajes significativos

Objetivos	Declaraciones que especifican las circunstancias, la naturaleza de la actividad y la metodología para evaluar el aprendizaje del estudiante. Establecen expectativas realistas para los alumnos como tácticas de instrucción.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información. relevante para un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios, términos y argumento central
Organizador previo	información contextual y datos introductorios Crean un vínculo cognitivo entre el conocimiento nuevo y el obsoleto.
Ilustraciones	Representaciones visuales de cosas y circunstancias basadas en una teoría o tema particular
Organizadores previos	Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información.
Analogías	Argumentos que afirman que un producto o evento específico o conocido es

	comparable a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en un libro o una circunstancia para la enseñanza. Mantienen el enfoque, fomentan la práctica, la retención de información y la recopilación de datos pertinentes.
Señalizaciones	Puntos establecidos en un texto o durante una lección para resaltar y organizar los componentes pertinentes del material que se va a aprender.
Mapas y redes conceptuales	Representaciones gráficas de la estructura del conocimiento (Indique conceptos, afirmaciones y justificaciones)
Organizadores textuales	Estructuras retóricas en un discurso que afectan la comprensión y la memoria

Entre las estrategias que propone Sanz (2017), el primero es orientar la comprensión a través de signos que promueve el texto, en los que los lectores prestan atención a la organización espacial del texto, como la estructura de los párrafos, la fuente, los subtítulos y los guiones; asimismo, determina la importancia del uso de partículas, que se refiere a las relaciones entre proposiciones que pueden ser causales o temporales; y la segunda es la conciencia sobre la comprensión, conocidas como estrategias metacognitivas, en las que se enfatiza la importancia y el valor de ser lector.

De la misma forma, Morles (citado en Sanz, 2017) postula 5 estrategias que ayudan en la mejora de la comprensión lectora.

1. Organización, el material está organizado para que sea más significativo; esto se puede hacer cronológicamente, por niveles de significación, de general a específico o viceversa, causa y efecto, etc.

2. Elaboración, vincula el material con factores externos que sirven para relacionar el contenido del texto con conceptos anteriores, tales como comparaciones, ejemplos, experiencias, entre otros.

3. Enfoque, en el que el lector se concentra en la lectura y supera los retos que la extensión del texto o la falta de conocimientos previos puedan imponer.

Integración, ayudan al lector a conectar los elementos del texto en unidades más generales, permitiéndole obtener conocimientos previos y varios esquemas basados en la lectura.

5. La verificación contribuye al establecimiento de la coherencia entre el material suministrado y las representaciones mentales realizadas por el lector a partir de conocimientos previamente adquiridos.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

De acuerdo a los diferentes postulados teóricos observados sobre la comprensión lectora, se hace manifiesto que la lectura requiere una interacción constante entre el texto y el lector, lo que activa los conocimientos previos del lector o estudiante. También es sumamente fundamental saber leer, porque es necesario captar y dotar de sentido a un texto a partir de la información que recibimos. Además, cuando nos relacionamos con la lectura e interactuamos con el escenario, podemos interpretarlo y comprenderlo.

Se evidencia también que la lectura requiere una interacción constante entre el texto y el lector, lo que activa los conocimientos previos del lector. También es sumamente fundamental saber leer, porque es necesario captar y dotar de sentido a un texto a partir de la información que recibimos. Además, cuando nos relacionamos con la lectura e interactuamos con el escenario, podemos interpretarlo y comprenderlo. Como resultado, la lectura conduce al desarrollo de escenarios en los que los estudiantes se ven obligados a interpretar textos genuinos con significados encontrados en las lecturas de nuestra cultura.

Sobre la estrategia objeto de estudio, los postulados teóricos mencionan que aplicarse de forma sistemática; Antes de leer, sugieren utilizar estrategias como determinar el género, los objetivos, los propósitos, inferir, usar conocimientos previos y hacer predicciones; durante la lectura sugieren identificar palabras desconocidas, releer lo que no se ha entendido, resumir y parafrasear, señalar ideas principales o partes relevantes del texto, monitorear y supervisar y releer lo que no se ha entendido.

Recomendaciones

Los maestros deben ser educados en técnicas de lectura debido a que el maestro ahora es consciente de sus deficiencias, está interesado en aumentar su experiencia, por lo que se inscribe en numerosos cursos de formación, en particular en su especialidad.

Se sugiere que los estudiantes lean pasajes de libros de manera deliberada, informada y con autocontrol. También se les debe enseñar habilidades metacognitivas específicas, como por ejemplo la auto interrogación a fin de evaluar el entendimiento del texto que se está o ha leído, ya que enseñar solo los detalles de cada estrategia o cómo usarla es insuficiente para un aprendizaje significativo.

Se sugiere que los docentes de todos los establecimientos educativos se organicen en comunidades de aprendizaje profesional, con el propósito de crear estrategias de comprensión lectora, en donde se tenga muy en cuenta la estrategia o técnica del antes, durante y después de la lectura, diseñando así sub estrategias o actividades en donde el lector o estudiante pueda conectarse y comprender lo que está leyendo, siguiendo para ello una serie de pautas proporcionadas por el docente.

Referencias bibliográficas

- Atayeva, M., Kassymova, G., Setyo, P., & Kosbay, S. (2019). Impact of reading on students' writing ability. *Materials of International Practical Internet Conference "Challenges of Science", 2*, 5-13.
doi:<https://doi.org/10.31643/2019.001>
- Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning*. International Reading Association.
- Chong, M., Ng, Q., & Renandya, W. (2019). Extensive Reading: Theory, Research and Implementation. *TEFLIN Journal*, 30(2), 171-186.
doi:<http://dx.doi.org/10.15639/teflinjournal.v30i2/171-186>
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*.
http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compression_lectora_2017.pdf
- Cutipa, L. (2015). Estrategias del antes, durante y después de la lectura para la comprensión de textos en los estudiantes del quinto grado sección B del nivel secundario de la I.E San Francisco de Asís, Andarapa, provincia de Andahuaylas, región de Apurímac. *Tesis de grado*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista (2ª edición)*. Editorial McGraw-Hill.
- Estupiñán, M. (2017). *Desarrollo de la estrategia de comprensión antes, durante y después de la lectura en los estudiantes de 2.º de primaria de la institución educativa n.º 171-1 Juan Velasco Alvarado, San Juan de Lurigancho*. Universidad César Vallejo.
- Franco, M. (2012). Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo. *Cultura educación y sociedad*, 3(1), 175-186.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/963>

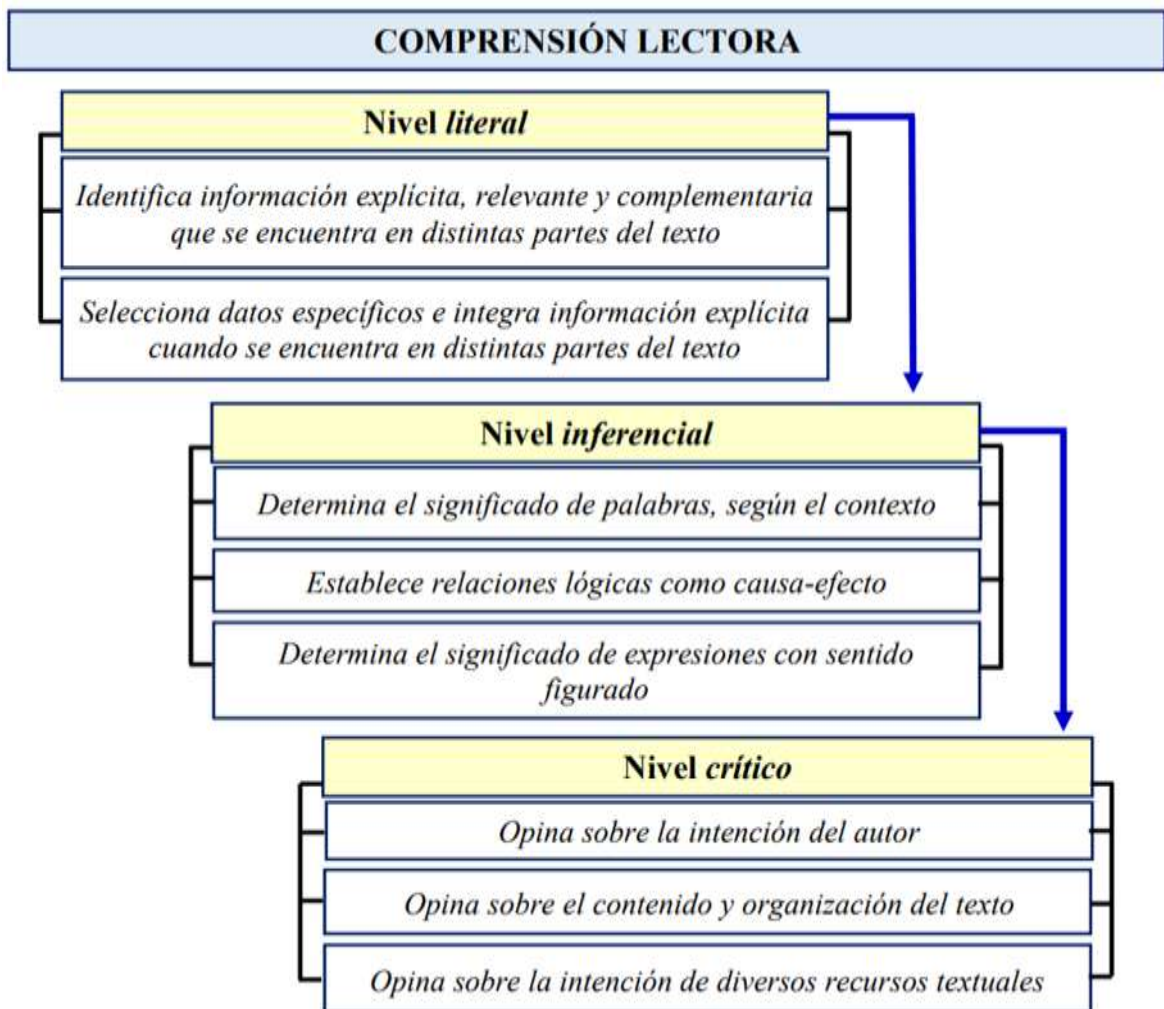
- Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora : Enseñanza y Evaluación en Ed Primaria. *Profesorado*, 16(1), 183-202.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42825>
- Habibi, H., Salleh, A., & Singh, M. (2015). The Effect of Reading on Improving the Writing of EFL Students. *Pertanika Journal Social Science. & Humanities*, 115-1138.
- Jiménez, V. (2004). Metacognición y Comprensión de la Lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una Escala de Conciencia Lectora. *Tesis doctoral*. Universidad complutense de Madrid.
- Keenan, J., Betjeman, R., & Olson, R. (2008). Reading Comprehension Tests Vary in the Skills They Assess: Differential Dependence on Decoding and Oral Comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 12(3), 281–300.
doi:10.1080/10888430802132279
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press. <https://psycnet.apa.org/record/1998-07128-000>
- Kintsch, W., & Rawson, K. (2005). Comprehension. In M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.). *The science of reading: A handbook*, 211–226.
- Kirby, J. (2007). *Reading Comprehension: Its Nature and Development*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/242598620_Reading_Comprehension_Its_Nature_and_Development
- Kirby, J., & Woodhouse, R. (1994). Measuring and predicting depth of processing in learning. *Alberta Journal of Educational Research*, 40, 147-161.
- Kuhn, M., & Stahl, S. (2003). Fluency: A review of developmental and remedial practices. *Journal of Educational Psychology*, 41, 3-21.
- León, J. (1992). Las señalizaciones como ayuda en la prosa expositiva. *Cognitiva*, 4(2), 133-148.
- León, J., & Escudero, I. (2015). Understanding Causality in Science Discourse for Middle and High School Students. Summary Task as a Strategy for Improving Comprehension. *Understanding Causality in Science Discourse for Middle and*

- High School Students. Summary Task as a Strategy for Improving Comprehension.* https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-14735-2_4
- León, J., Escudero, I., & Olmos, R. (2012). *Ecomplec: una propuesta de evaluación de la comprensión lectora en primaria y secundaria*. TEA Ediciones.
<https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765490004.pdf>
- Maharsi, I., Ghali, M., & Maulani, S. (2019). High school students' reading habit and perception on reading for pleasure. *International Journal of Indonesian Education and Teaching*, 1(3), 80-89.
doi:<https://doi.org/10.24071/ijiet.2019.030108>
- Mullis, I., & Martin, M. (2021). *PIRLS 2021 assessment frameworks*. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center.
<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2021/frameworks/>
- Ness, M. (2009). Reading comprehension strategies in secondary content area classrooms: Teacher use of and attitudes towards reading comprehension instruction. *Reading Horizons*, 49(2), 59–85.
- Núñez, P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. Octaedro.
- Perfetti, C., & Stafura, J. (2014). Word knowledge in a theory of reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 18, 22-37.
<https://www.lrdc.pitt.edu/perfettilab/pubpdfs/WordKnowledge.pdf>
- Perfetti, C., & Stafura, J. (2014). Word knowledge in a theory of reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 22–37.
<https://www.lrdc.pitt.edu/perfettilab/pubpdfs/WordKnowledge.pdf>
- Perwira, S., Aswandi, A., & Setiawan, S. (2019). Textbook Readability Assessment of K13 English Textbook for the Twelfth Grade. *IJET*, 8(2), 38-47.
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Tarea.
- Rohman, A. (2017). Improving Students' Reading Comprehension Through Text Structure Tasks. *Journal of Linguistic and English Teaching*, 2(1), 2-12.
<http://dx.doi.org/10.24903/sj.v2i1.74>

- Roth, F., Speece, D., & Cooper, D. (2002). A longitudinal analysis of the connection between oral language and early reading. *The Journal of Educational Research*, 95, 259–272. doi:10.1080/00220670209596600.
- Sanz, Á. (2017). La mejora de la comprensión lectora. *La educacion linguistica y literaria en secundaria*, 127-160.
- Singer, M., & León, J. (2007). Psychological studies of higher language processes: Behavioral and empirical approaches. En F. Schmalhofer y C. A. Perfetti (Eds.). *Higher level language processes in the brain: Inference and comprehension processes*, 19-35.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Grao.
- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Torres, J. (2012). Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución educativa de ventanilla. *Tesis de pregrado*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- van den Broek, P., Virtue, S., Everson, M., Tzeng, Y., & Sung, Y. (2002). Comprehension and memory of science texts: Inferential processes and the construction of a mental representation. En J. Otero, J. A. Leon y A. C. Graesser (Eds.). *The psychology of science text comprehension*, 131-154.
<https://psycnet.apa.org/record/2002-02314-005>

Anexos

Anexo 1 – Niveles de la comprensión lectora



Anexo 2 – Estrategias para antes, durante y después de la lectura

AUDICIÓN DE LECTURA	• Mientras los alumnos leen en sus libros, el maestro o un compañero lee en voz alta. Debemos poner mucho cuidado en la entonación y las características del sistema de escritura como puntuación, pues los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa.
LECTURA GUIADA	• Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero, el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, y luego el mismo alumno se plantea preguntas del texto.
LECTURA COMPARTIDA	• También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero, a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.
LECTURA COMENTADA	• Los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.
LECTURA INDEPENDIENTE	• En esta modalidad, los niños, de acuerdo a sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.
LECTURA EN EPISODIOS	• Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspense. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente

Anexo 3 – 3 momentos de la lectura

Actividades antes de la lectura

En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan.

¿Qué es activar los conocimientos previos?

Es entregar información que ya se conoce sobre un tema.

¿Qué es formular propósitos?

Es señalar lo que esperas del texto.

Por ejemplo, activemos los conocimientos previos del siguiente título a partir de preguntas (puede ser también por medio de conversaciones, relato de experiencias, etc.):

“Mi primera visita al doctor”

– ¿Has ido alguna vez al doctor?

La respuesta puede ser sí o no.

– ¿Cómo ha sido tu experiencia?

La respuesta puede ser una experiencia mala o buena.

– ¿De qué crees que hablará el tema?

La respuesta puede ser: sobre una persona que va al doctor.

Todas estas respuestas dependerán de lo que cada uno ha vivido en relación al tema y lo que conoces respecto de él.

Otra información que puedes inferir o deducir es lo que te entrega visualmente el texto. Esto está relacionado con la estructura de ellos, es decir, reconocer si se trata de una carta, una noticia, un cuento, etc.

En definitiva, en esta etapa de la comprensión lectora, el debieras responder a las siguientes preguntas:

– ¿Qué sé de este tema?

– ¿Qué quiero aprender?

Actividades durante la lectura

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente:

Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.

También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayuda mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

Actividades después de la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?

Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).