

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO

**Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación Mención Docencia e Investigación**



UNS
**ESCUELA DE
POSGRADO**

**Inteligencia emocional y nivel de logro de competencias
matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución
Educativa Experimental, Nuevo Chimbote - 2024**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias
de la Educación mención Docencia e Investigación**

Autora:

Bach. Schmitt Cerna, Isis Adriana

DNI. N° 71517355

Código ORCID: 0009-0003-1605-8805

Asesora:

Dra. Mas Sandoval, Romy Kelly

DNI. N° 19033957

Código ORCID: 0000-0001-9244-6656

**Nuevo Chimbote - Perú
2025**

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dra. Mas Sandoval, Romy Kelly**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis de Maestría titulada: **Inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote – 2024**, elaborada por la **Bach. Schmitt Cerna, Isis Adriana**, para obtener el Grado de: **Maestro en Ciencia de la Educación Mención Docencia e Investigación** en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, octubre de 2025



Dra. Mas Sandoval, Romy Kelly

Asesora

DNI N° 19033957

Código ORCID: 0000-0001-9244-6656

HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR

Tesis de Maestría titulada: **Inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote – 2024**, elaborada por la **Bach. Schmitt Cerna, Isis Adriana**.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:



Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma

Presidenta

DNI N° 32808709

Código ORCID: 0000-0001-7706-7922



Dra. Hernández Falla, Jacqueline Victoria

Secretaria

DNI N° 40792907

Código ORCID: 0000-0003-3108-8079



Dra. Mas Sandoval, Romy Kelly

Vocal/Asesora

DNI N° 19033957

Código ORCID: 0000-0001-9244-6656



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los cuatro días del mes de abril del año 2025, siendo las 18:00 horas, en el aula P-01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 244-2025-EPG-UNS de fecha 05.03.2025, conformado por las docentes: Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Presidenta), Dra. Jacqueline Victoria Hernández Falla (Secretaria) y Dra. Romy Kelly Mas Sandoval (Vocal); con la finalidad de evaluar la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL, NUEVO CHIMBOTE-2024**; presentado por la tesista **Isis Adriana Schmitt Cerna**, egresada del programa de **Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación**.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 403-2025-EPG-UNS de fecha 29 de marzo de 2025.

La presidenta del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADA, asignándole la calificación de DIECINUEVE.

Siendo las 18:45 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.


Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidenta


Dra. Jacqueline Victoria Hernández Falla
Secretaria


Dra. Romy Kelly Mas Sandoval
Vocal/Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Isis SCHMITT CERNA
Título del ejercicio: DOCTORADO 2025 - 2
Título de la entrega: INFORME DE TESIS FINAL MAESTRIA - SCHMITT CERNA ISIS AD...
Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_FINAL_MAESTRIA_-_SCHMITT_CERNA_ISIS_...
Tamaño del archivo: 208.79K
Total páginas: 80
Total de palabras: 17,446
Total de caracteres: 101,454
Fecha de entrega: 09-oct-2025 02:23p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2775524551

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO
Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación Mención Docencia e Investigación



Inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas
en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental,
Nuevo Chimbote – 2024

Tesis para optar el Grado de Maestro en Ciencias
de la Educación Mención Docencia e Investigación

Autora:

Bach. Schmitt Cerna, Isis Adriana
DNI. N° 71517355
Código ORCID: 0009-0003-1605-8805

Asesora:

Dra. Mas Sandoval, Romy Kelly
DNI. N° 19033957
Código ORCID: 0000-0001-9244-6656

Nuevo Chimbote – PERÚ
2025

INFORME DE TESIS FINAL MAESTRIA - SCHMITT CERNA ISIS ADRIANA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	10%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.uns.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uct.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas	1%
	Trabajo del estudiante	
8	repositorio.upch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
10	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
11	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

DEDICATORIA

A Dios, por la vida y las fuerzas que me brindó para llegar a este momento. A mi madre, Victoria Cerna, que me ánimo constantemente a seguir estudiando; a mi padre, Johny Schmitt, que siempre confió en mí y a mi padrastro Joao Batista de Andrade por apoyarme en todo momento a lo largo de estos años.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a toda mi familia por su apoyo y motivación en seguir cumpliendo mis metas, a mi asesora, Dra. Romy Kelly Mas Sandoval por compartir sus conocimientos y experiencias que me ayudaron en la culminación del presente informe de tesis y a todos mis profesores de la Escuela de Posgrado de la UNS que aportaron su grano de arena en mi formación profesional para obtener el grado de Magister en Ciencias de la Educación.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE TESIS	ii
HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR	iii
ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	iv
RECIBO DIGITAL DE TURNITIN	v
REPORTE PORCENTUAL DE TURNITIN	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. El problema	16
1.1.1 Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	16
1.1.2 Formulación del problema	19
1.1.3 Justificación e importancia	19
1.1.4 Limitaciones	20
1.2. Objetivos	20
1.2.1 Objetivo general	20
1.2.2 Objetivos específicos	20
1.3. Hipótesis	21
1.3.1 Hipótesis alternativa	21
1.3.2 Hipótesis nula	21
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1 Internacional	22
2.1.2 Nacional	24
2.2. Fundamentación teórica	26
2.2.1 Inteligencia emocional	26
2.2.1.1 Definición	26

2.2.1.2 Teorías de la inteligencia emocional	28
2.2.1.3 Las emociones	31
2.2.1.4 Características de la inteligencia emocional	32
2.2.1.5 Ventajas de la inteligencia emocional	33
2.2.1.6 Inteligencias múltiples	34
2.2.1.7 Dimensiones de la inteligencia emocional de Bar-On	35
2.2.1.8 Influencia de la inteligencia emocional en el ámbito escolar	37
2.2.1.9 Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional	38
2.2.2. Nivel de logro de competencias matemáticas	39
2.2.2.1 Área de matemática	39
2.2.2.2 Competencias	39
2.2.2.3 Competencias matemáticas	40
2.2.2.4 Enfoque de competencia en el área de matemática	40
2.2.2.5 Características que se presenta en el enfoque de competencias en el área de matemática	40
2.2.2.6 Desarrollo de las competencias en el área de matemática	41
2.2.2.6.1 Competencia: Resuelve problemas de cantidad	41
2.2.2.6.2 Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	42
2.2.2.6.3 Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	43
2.2.2.6.4 Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	43
2.2.2.7 Teoría de la expectativa – valor	44
2.2.2.8 Teoría de la disposición afectiva hacia la matemática	45
2.2.2.9 Características de la actitud	46
2.2.2.10 Actitud hacia la matemática	46
2.2.2.11 Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Educación Básica Regular (EBR)	47
2.2.2.12 Beneficios de enseñar matemática en educación primaria	49
2.2.2.13 Sistemas de aprendizaje de las matemáticas	50
2.3. Marco conceptual	51
2.3.1 Inteligencia emocional	51

2.3.2. Nivel de logro de competencias matemáticas	51
III. MATERIALES Y METODOS	52
3.1. Método de investigación	52
3.2. Tipo de investigación	52
3.3. Diseño de investigación	52
3.4. Operacionalización de las variables	53
3.4.1 Definición conceptual	53
3.4.2 Definición operacional	53
3.4.3 Indicadores	54
3.5. Población y muestra	55
3.5.1 Población	55
3.5.2 Muestra	56
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6.1. Técnicas	56
3.6.2. Instrumentos	57
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	57
3.8. Procedimientos para la recolección de datos	57
3.9. Tratamiento estadístico	58
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	59
4.1. Resultados	59
4.2. Discusión	68
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1. Conclusiones	74
5.2. Recomendaciones	76
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	77
VII. ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Prueba de normalidad de los puntuaciones de las variables de inteligencia emocional y las competencias matemáticas.	59
Tabla 2	Nivel de relación entre Inteligencia Emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.	60
Tabla 3	Nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.	61
Tabla 4	Nivel de Logro de Competencias Matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.	62
Tabla 5	Nivel de relación entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.	63
Tabla 6	Nivel de relación entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.	64
Tabla 7	Nivel de relación entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.	65
Tabla 8	Nivel de relación entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.	66
Tabla 9	Nivel de relación entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.	67

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Matriz de consistencia	83
Anexo 2 Operacionalización de las variables	84
Anexo 3 Instrumentos de recolección de información	86

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y nivel de logro de las competencias matemáticas en niños del V ciclo de la Institución Educativa Experimental, 2024. El tipo de investigación fue básica, de corte cuantitativo, de nivel descriptivo y con un diseño de investigación correlacional no experimental. La muestra estuvo compuesta por 102 estudiantes de 5º y 6º de primaria. Se empleó la técnica de encuesta en la primera variable de inteligencia emocional y análisis documental para la segunda variable de nivel logro de las competencias del área de matemática, como instrumentos se utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (EQ-i:YV) adaptado por Ugarriza y Pajares (2003) y ficha de recolección de datos para el nivel de logro de competencias matemáticas.

Según los resultados obtenidos, el 68,63% de los estudiantes presentó un nivel medio de inteligencia emocional, y el 40,20% de los estudiantes se encuentra en proceso del nivel de logro de las competencias matemáticas, demostrando que existe una relación significativa entre ambas variables con un p-valor de 0,00 y con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,757; que expresa un grado de relación buena entre ambas variables lo que significa cuando los valores de una variable aumentan los valores de la otra variable también aumentan.

Palabras clave: inteligencia emocional, competencias matemáticas, primaria, estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and the level of achievement of mathematical skills in children in the fifth grade at the Experimental Educational Institution, 2024. The type of research was basic, quantitative, descriptive, and used a non-experimental correlational research design. The sample consisted of 102 students in the fifth and sixth grades of primary school. The survey technique was used for the first variable of emotional intelligence, and documentary analysis was used for the second variable of achievement level in mathematics skills. The instruments used were BarOn's Emotional Intelligence Inventory: version for young people (EQ-i:YV) adapted by Ugarriza and Pajares (2003) and a data collection form for the level of achievement of mathematical skills.

According to the results obtained, 68.63% of the students had an average level of emotional intelligence, and 40.20% of the students were in the process of achieving mathematical skills, demonstrating that there is a significant relationship between both variables with a p-value of 0.00 and a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.757, which expresses a good degree of relationship between both variables, meaning that when the values of one variable increase, the values of the other variable also increase.

Key words: emotional intelligence, mathematical competences, elementary school, students.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Este informe de tesis titulado “Inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote – 2024”, el objetivo general fue determinar la relación entre inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas. Según Bar-On y Parker (2018), menciona que dicha inteligencia representa un conjunto de capacidades y talentos, como personales, emocionales y sociales que afectan en nuestra capacidad para responder y sobre todo manejar las presiones y expectativas de nuestro alrededor. Esta variable abarca las dimensiones de intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

Por otro lado, la segunda variable, en el nivel de logro de las competencias matemáticas, trata sobre descripciones de los conocimientos y capacidades que los alumnos deben demostrar al responder a las evaluaciones, estas competencias incluyen el pensamiento matemático, la resolución de problemas, el análisis y diseño de modelos, el razonamiento y la representación de objetos y situaciones (Ministerio de Educación, 2016). Además, abarca las dimensiones de problemas de cantidad, así como, de regularidad, equivalencia y cambio, también problemas de forma, movimiento y localización y de gestión de datos e incertidumbre.

1.1. El problema

1.1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

La educación básica regular comprende 3 niveles los cuales son inicial, primaria y secundaria, en este proceso se preparan a las personas para que funcionen intelectual, moral y emocionalmente de acuerdo con las tradiciones y costumbres de la sociedad a la que pertenecen, ya que sólo se puede avanzar a través de la educación, dando importancia al desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En los últimos años, la pandemia creó una gran demanda de bienestar tanto físico como mental en los niños y adolescente. Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), el 36% de niños y adolescentes estaban en riesgo de padecer algún tipo de problema de salud mental.

Las evaluaciones PISA señalan que nueve países latinoamericanos como: Republica Dominicana, Panamá, Perú, Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, México y Uruguay fueron evaluados en este examen, y obtuvieron una nota menor a la media de países de la OCDE “Organización de Cooperación y Desarrollo Económico” (Paúl, 2019). Asimismo, un estudio de revisión, recogió datos de 42 estudios a nivel mundial acerca del rendimiento académico en los distintos aspectos de estudio de los estudiantes en el contexto del COVID-19, los resultados reportaron que el área de matemática era uno de los cursos que reportaron un bajo rendimiento los estudiantes en la enseñanza virtual (Panagouli et al., 2021).

En nuestro país, se reconoce la importancia del aporte de los psicólogos a la educación. Los colegios deben contar con al menos un psicólogo, según la Ley N° 29719. Sin embargo, el 98% de las instituciones educativas no cuenta con al menos un psicólogo (Purizaca, 2023), esta situación conlleva a la desatención del aspecto socioemocional del niño, ya que el psicólogo es un soporte y apoyo para solucionar las dificultades que se presenten entorno a la baja autoestima y relaciones interpersonales.

Ante ello, el Ministerio de Educación declaró que dará máxima prioridad al apoyo emocional de los estudiantes e incorporará consideraciones psicológicas en la formación docente, teniendo en cuenta no solo el punto de vista neurocientífico sino también el tema de la comprensión lectora y, a la inversa, la estabilidad emocional de los niños y adolescentes, a fin de fomentar el respeto y cuidado entre alumnos y profesores para que aprendan a controlar sus emociones (Ministerio de Educación, 2023).

La barrera más importante para el aprendizaje se ha encontrado en el manejo de las emociones. Existen estudios como Muhtadi et al. (2022) y Abdullah et al. (2022) que avalan que el bajo nivel de inteligencia emocional está asociado con el bajo rendimiento académico.

En el Perú, el MINEDU dio a conocer los resultados de la EVA (Evaluación Virtual de Aprendizajes) en el año 2021, que evaluó el aprendizaje de los estudiantes. Esta prueba a diferencia de la ECE “Evaluación Censal de Estudiantes” aplicada años

atrás, las limitaciones del COVID-19 hicieron que la EVA solo pudiera analizar a la población estudiantil de los colegios con conexión a internet. En cuanto al examen de matemáticas, se observó una tendencia al alza en los exámenes a lo largo del periodo pre pandémico, oscilando entre los 586 puntos en 2015 y los 615 puntos de media en 2019. Esta tendencia al alza se rompió, y se produjo un descenso de 13 puntos (602 puntos de media) en 2021 (COMEXPERU, 2022).

Este descenso en las puntuaciones de los exámenes indica un retroceso de 3 años en el aprendizaje a nivel nacional como consecuencia de la pandemia, lo cual punto esencial a tener en cuenta para el progreso de las competencias de la asignatura de la matemática, ya que son consideradas una materia muy importante en nuestro sistema escolar, además ocupan lugar prioritario en el currículo del país y es un área esencial para el desarrollo del intelecto del estudiante.

Actualmente, hay pocos estudios sobre el tema abordado, la cual guarda relación entre ambas variables de estudio en el Perú en estudiantes de primaria en instituciones educativas, por lo que nueva investigación será relevante para ampliar la perspectiva teórica y práctica de ambas variables.

En la Institución Educativa Experimental se observa que los estudiantes de primaria tienen dificultades en el desarrollo de cada una de las competencias matemáticas, ya que no entienden los problemas y por ello no pueden resolver los retos matemáticos. De igual forma, en el desarrollo de su inteligencia emocional, ya que muestran poco hábito para lidiar positivamente con sus sentimientos, reconocer y comprender sus propios sentimientos, expresar sus propios sentimientos e ideas y defender asertivamente sus propios derechos sin dañar a los demás; están demostrando poca habilidad para identificar y comprender los sentimientos de sus compañeros.

Es por ello, que esta situación nos conlleva a investigar sobre el lazo entre la inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas para tomar decisiones para la mejora continua del desarrollo de ambas variables.

1.1.2. Formulación del problema

Por lo que se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote - 2024?

1.1.3. Justificación e importancia

Es preocupante los datos obtenidos sobre el rendimiento académico en los estudiantes dentro del área de matemática después del confinamiento del COVID-19 y los estragos emocionales que trajo la pandemia en los estudiantes. Por ello, este estudio aporta información importante sobre la relación del nivel de inteligencia emocional y el nivel de logro de competencias matemáticas y tomar decisiones a partir de los resultados de la investigación.

Esta investigación ayudó a detectar los problemas socioemocionales de los estudiantes y el nivel de logro de las competencias relacionadas al curso, lo que redundará en la propuesta de estrategias pertinentes e innovadoras para fortalecer y mejorar ambos aspectos en la formación de los estudiantes de educación primaria en la I.E. Experimental de la UNS.

El valor teórico de esta investigación la constituye la ampliación del tratamiento de ambas variables. En ese sentido al final del trabajo tendremos argumentos teóricos para realizar otras investigaciones.

Los instrumentos utilizados en esta investigación serán de gran ayuda para la aplicación en aula por los docentes, así mismo la metodología empleada servirá para replicar o promover otras formas de metodologías en el quehacer de la investigación científica.

Además, esta investigación arrojó resultados que los docentes pueden utilizar para realizar programas de intervención pedagógica y mejorar la inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de 5º y 6º de primaria.

1.1.4. Limitaciones

Las limitaciones con las que contó el presente trabajo de investigación fueron las siguientes:

- Poco acceso a libros para referencias bibliográficas.
- Falta de tiempo del autor para dedicarse a la investigación.
- Poco compromiso en la respuesta al cuestionario aplicado para la recolección de datos
- Demora en la aceptación (consentimiento informado) para la participación de los estudiantes y de padres de familia.

1.2. Objetivos.

1.2.1. Objetivo general.

- Determinar la relación entre inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Describir el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario, de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.
- Identificar el nivel de logro de las competencias matemáticas en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

- Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis alternativa (H_i):

- **H_i :** Existe relación significativa ($p < 0,05$) entre la inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

1.3.2. Hipótesis nula (H_0):

- **H_0 :** No existe relación significativa ($p \geq 0,05$) entre la inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Para Abdullah et al. (2022), que realizaron una investigación correlacional de autoconcepto, inteligencia emocional y habilidades de resolución de problemas relacionados con la actitud de estudiantes para la resolución de problemas algebraicos, describieron estas variables y las relacionaron, concluyendo de esta manera que hay una relación significativa, afirmando que las habilidades de resolución de problemas, la cual podrían mejorarse con la debida consideración de su autoconcepto e inteligencia emocional .

Este es un trabajo de investigación que respaldó la nueva investigación ya que también se trabajó una investigación correlacional en donde se establece la relación entre dos variables, que son la inteligencia emocional y el nivel de logro, donde estas competencias matemáticas se tratan de relacionar en las nuevas investigaciones

Según Perpiña et al. (2023), Menciona que el rendimiento académico se relaciona con la inteligencia emocional, porque exploran si estas relaciones varían entre asignaturas Esta investigación de las competencias matemáticas y lingüísticas tuvo respaldo metodológico de la nueva investigación donde se tuvo que aplicar el inventario de inteligencia emocional de Baron.

También Morales y Pastrana (2023) en su trabajo aplicaron cuestionarios de inteligencia emocional y de desempeño matemático. Sus resultados corroboraron que no hay relación entre ambas variables de estudio, sin embargo, es necesario realizar más estudios acerca del papel de la inteligencia emocional en los procesos enseñanza y aprendizaje, debido a que, de forma global, esta favorece al rendimiento académico.

A su vez , Barrera y Mendoza (2021), en su investigación se plantearon como objetivo específico, medir el nivel de inteligencia emocional a través de la Escala de Rasgos de Estado de ánimo (Trait Meta-Mood Scale) que fue diseñada por Salovey et al. (1995) y fue adaptada al idioma español por Fernández Berrocal, Extremera y Ramos (2004), como resultados se encontró que un 63% de estudiantes tenía un nivel medio alto,

un 25%, con un nivel alto y solo 12% del total de la muestra presentaron un nivel medio bajo de inteligencia emocional.

Según Fontanillas et al. (2022) tuvieron como objetivo indagar en la existencia la inteligencia emocional y rendimiento académico, este último medido por las calificaciones obtenidas en las materias básicas. En la medición de la primera variable utilizó la escala EQi YV de Baron y Parker (2000). Para evaluar la segunda variable se tuvo en cuenta las calificaciones de los cursos de matemáticas, literatura y lengua española. Los resultados obtenidos comprobaron la relación significativa, pero con un coeficiente de correlación muy débil ($\rho < 0,25$), lo que abre la oportunidad a otras investigaciones con un análisis de mayor profundidad.

Por su parte, Navarro-Roldán et al. (2023) realizaron un estudio sobre “Validez y confiabilidad de la versión española del EQ-i: YV[S] en niños y jóvenes colombianos”, el objetivo fue examinar las propiedades psicométricas del EQ-i: YV[S] con una muestra colombiana. En la metodología, seleccionaron aleatoriamente una muestra de 1355 niños y adolescentes entre 8 y 14 años. El análisis factorial exploratorio explicó el 27,6% de la variación. El análisis factorial de correspondencias indicó una estructura multidimensional con cuatro factores y 21 ítems obtuvieron el mejor ajuste ($\chi^2 = 334,358$; $gl = 183$; $RMSEA=0,030$; $CFI=0,951$; $TLI=0,944$; $NFI=0,899$) con consistencia interna aceptable ($\omega = 0,57$; $0,75$). En conclusión, este ajuste psicométrico de este inventario respalda la evidencia de su utilidad para procesos de detección en evaluación clínica o educativa. Los resultados sobre el instrumento en la población colombiana, reportó ser adecuado y se utilizará para el presente proyecto de investigación.

Finalmente, Gómez (2019) desarrolló en su investigación acerca de desarrollo de las competencias matemáticas en cada uno de los estudiantes, tuvo como el objetivo conocer cuál es la forma como se desarrollan estas competencias que son muy importantes. Los resultados mostraron que existe la necesidad de realizar investigaciones para promover el desarrollo de las habilidades matemáticas en los niños00, como lo demuestra la encuesta realizada a los docentes y el bajo nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes luego de la implementación de las presentes pruebas didácticas. Este estudio utilizó una muestra representativa, mostrando que los estudiantes tienen un bajo dominio de las matemáticas. Esta información es importante para poder comparar posteriormente los resultados de nuestros futuros estudios.

2.1.2. Nacional

Así mismo, Salcedo y Perez (2020) en su estudio correlacional concluyeron que los estudiantes tuvieron un nivel medio de Inteligencia Emocional (50,44%) y en habilidades matemáticas (72,57%), observándose una significancia entre ambas variables de estudio (Salcedo y Perez, 2020). Por lo tanto, ambas variables tienen relación, de ello se puede concluir que la educación debe brindar no sólo la parte cognitiva, sino también la parte emocional, utilizando estrategias integrales que le permitan a los estudiantes que se desarrollen integralmente y alcanzar exitosamente todas las metas trazadas.

En su investigación, Castro (2020) tuvieron como fin desarrollar las habilidades y capacidades matemáticas en niños de 5° grado de primaria. Su objeto de su estudio se basó en comparar a dos instituciones educativas públicas ubicadas en la misma zona. La diferencia entre las I.E. fue que una de ellas está dirigida por una congregación de religiosos, por lo que podemos decir que la escuela pública es una escuela de convenio, con una gestión de forma particular, se concluyó que en dicha institución, el 48% de niños se encontró en el nivel inicio de las competencias matemáticas, el 37% se encontró en el nivel proceso y sólo un 15% de estudiantes obtuvo el nivel satisfactorio. Por otro lado, en la institución educativa pública, una mayoría, con un 60% estuvo en el nivel proceso y sólo 20% de estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio y nivel en inicio.

De igual forma, Pinedo y Richard (2019), en su trabajo determinaron la semejanza que existe en inteligencia emocional y rendimiento académico en niños de primaria de una I.E. ubicada en la selva peruana, donde se encontró que no existía relación de significancia dentro del curso de comunicación basados en las dos variables que son inteligencia emocional y rendimiento académico, pero existiendo una relación significativa entre las variables mencionadas dentro del curso de matemática.

Por su parte de Quispe (2022) en su investigación tuvo como uno de sus objetivos específicos medir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado secundaria de una I.E. Se evidenció que los estudiantes en un 89% tienen una inteligencia emotiva en el nivel medio, solo el 7% obtuvieron un nivel bajo y el 4% de los educandos obtuvieron el nivel alto.

A su vez Lazo (2021) habla de la influencia intrapersonal y la inteligencia de las habilidades lógicas matemáticas, se hizo un análisis correlación simple- múltiple, donde los resultados evidenciaron una significancia de las inteligencias de manera individual con las habilidades lógica-matemática, e incluso cuando ambas inteligencias actúan en un conjunto ocurre una relación más significativa.

De acuerdo a Moreno (2019) que realizó un estudio en donde determinó la inteligencia emocional en los niños de segundo de primaria, esta investigación se dio de tipo básica, descriptiva y no experimental. Se tuvo una población de 140 niños de segundo de primaria, y la muestra fueron 68 niños entre los 6 y 9 años. Y su instrumento utilizado fue el Test para la medida de la inteligencia emocional de Baron ICE de niños y los resultados obtenidos mostraron que el 13,2% tuvieron un nivel que requiere mejorar, mientras que el 75% obtuvo un adecuado desarrollo emocional y solo el 11,8% tuvo un nivel muy elevada. Se observó que hay un nivel adecuado de inteligencia emocional. La muestra del estudio fue pequeña y para dicho estudio se utilizó más de 100 participantes.

Así mismo, Zenteno (2022) identificó dentro de las competencias matemáticas el nivel de desarrollo de los estudiantes en primaria. Para ello se empleó el método descriptivo. Los resultados arrojaron que un 50%, está en el nivel de inicio, lo que demostró que existe debilidades en el proceso de las competencias matemáticas. El estudio utilizó una muestra poco representativa, lo cual para el presente estudio se utilizó una muestra más grande para identificar las competencias matemáticas.

Finalmente, Arellano (2021) en su trabajo de investigación correlacional en niños de primaria, sus resultados arrojaron que un 55% de niños tienen el nivel promedio de inteligencia emocional y el 53% un nivel promedio en competencias matemáticas y que estas variables no tienen relación, ya que su valor de significancia fue superior a 0,05. En conclusión, no hay relación entre variables de estudio y existe un nivel promedio en la inteligencia emocional y competencia matemática en niños de primaria.

2.2. Fundamentación Teórica

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Definición:

La “inteligencia emocional” es el grupo donde responden y manejan las presiones y expectativas del entorno actual. En su opinión, tener una inteligencia emocional fuerte es crucial para el éxito y afecta directamente a la salud y el bienestar. (Baron y Parker, 2018).

La palabra "inteligencia" se refiere a la destreza de la mente para el conocimiento, el pensamiento, y la forma de analizar, así como saber tomar una decisión. Mientras que promueve la autorregulación tanto de emociones como de control de los impulsos, la inteligencia emocional, en cambio, hace mayor hincapié en la comprensión de las emociones y los impulsos. Esto debe hacerse para ser socialmente aceptable y preservar las relaciones interpersonales. Así pues, lo que influye en el pensamiento y la conducta. (Etecé, 2023).

Según Goleman (1998), para relacionarse con el entorno teniendo en cuenta las emociones, hay que poseer inteligencia emocional, que incluye rasgos como la tenacidad, la ilusión, la empatía y la habilidad mental, algunas características como el autocontrol, la empatía o el desinterés están conformadas por ellas y son esenciales para un ajuste social exitoso e innovador.

Los representantes del Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL, 2015) afirman que las emociones están diseñadas a propósito para funcionar con el objetivo de dirigir y ayudar el comportamiento y la forma de pensar para mejores resultados, esto se conoce como inteligencia emocional.

Dado que puede utilizarse para mejorar y estar mejor motivado, la gestión de nuestro estado de ánimo, controlar los impulsos, y relaciones que hay de manera interpersonal, la inteligencia emocional es crucial para la educación actual. (CPAL, 2015).

De acuerdo a Payne (1985), la inteligencia no debe restringirse solo a los aspectos intelectuales, sino también las emociones desempeñan un papel crucial en el entendimiento como recurso vital para la supervivencia. Dentro de este marco, sugiere la

existencia de tres clases de inteligencia: la inteligencia intelectual o lógica, la inteligencia corporal y la inteligencia emocional.

Con relación sobre la inteligencia lógica , Payne (1985) se apoya en la evaluación y la combinación de saberes globales, que se pueden medir y evolucionan conforme a las demandas educativas. Sobre el segundo tipo, sostiene que en el cerebro se encuentra la inteligencia y el "asiento", donde se archiva toda la información adquirida por medio de las células a través del ADN. Dicha información se dispersa por el organismo, formando, "inteligencia cognitiva"; este desarrollo es factible por el nexo que hay con el cerebro, cuerpo y la inteligencia. (Payne,1985)

Por último, podemos decir que la IE es la disposición consciente para manejar situaciones afectivas ya que no guarda relación cognitiva. Según Payne (1985), denomina "autointegración" siguiendo ocho etapas intuitivas para que la persona lo logre: Reconocer que hay un problema, especificar el problema claramente, comprender que la solución se basa en entender el problema, determinar si la solución debe ser práctica o emocional, identificar la emoción reprimida y expresarla en un entorno idóneo, aclarando el problema de la causa inmediata, para ser capaz de resolver un conflicto emocional dentro de un periodo determinado y no reprimir la emoción.

A diferencia de lo expuesto anteriormente, para Martin y Boeck (1997) definen que "IE", es aquella habilidad de la persona para desarrollar una variedad de competencias. Incluyendo la creatividad para abordar situaciones emocionales con respuestas innovadoras y adaptables, gestionar las reacciones de las emociones y la destreza para estar motivados con los demás, lo cual promueve relaciones más saludables, colaborativas y enriquecedoras.

Según Bonano (2001), argumenta que esta clase de inteligencia se autoajusta para ser efectiva mediante tres habilidades principales: la regulación del control, que se refiere a la capacidad de incrementar o disminuir las reacciones emocionales; la regulación anticipatoria, que consiste en emplear experiencias anteriores y actuales para hacer frente a problemas que se prevén; y la regulación exploratoria, que se relaciona con la adquisición de nuevas habilidades que favorecen el equilibrio emocional.

Así mismo, Brackett (2025) mejora las habilidades emocionales con un enfoque práctico relacionadas con la inteligencia emocional. Este método se implementa principalmente en instituciones educativas y en entornos laborales para favorecer el

bienestar de las emociones y el rendimiento a través del "Modelo RULER". Este modelo incluye cinco puntos claves: Reconocimiento (distinguir emociones personales y ajenas), Comprensión (evaluación de las causas y consecuencias de las emociones), Etiquetado (usar el lenguaje apropiado para expresar emociones), Expresión (comunicar las emociones de forma efectiva) y Regulación (crear estrategias para manejar y dominar las emociones).

Por su parte, Goleman, Boyatzis y McKee (2022) evalúa el liderazgo y el progreso tanto personal como profesional, todo basado al intelecto emocional. Puesto que no presentan una idea concreta sobre inteligencia emocional, en su libro "Primal Leadership" sugieren la importancia de desarrollar competencias basado en las emociones esenciales a través de cinco habilidades fundamentales: autoconocimiento (un líder manifiesta la emoción con seguridad y autenticidad al entender sus propios valores), autogestión (un líder debe tener el poder de regularlo y controlarlo para impactar a todos), empatía (un líder logra establecer vínculos más rápidamente) y gestión de relaciones (que incluye la capacidad de influir, resolver conflictos y colaborar eficazmente).

2.2.1.2. Teorías de la Inteligencia Emocional

Salovey y Mayer (1990) se centran en el autoconocimiento emocional, la regulación emocional, la motivación individual, la empatía emocional y las habilidades sociales. Goleman (1998) afirma que, si bien esto es comparable, la distinción está en la capacidad de demostrar habilidades de autoconocimiento, regulación emocional, automotivación y gestión de las relaciones. La autoconciencia emocional, el asertividad, la consideración y la actualización son los cinco componentes intrapersonales a los que alude Baron (1997). Mantener buenas conexiones, ser consciente de nuestras actividades en la sociedad y tener la habilidad de compartir y comprender las experiencias de los demás son aspectos de la comunicación interpersonal. La solución de diversos problemas, la comprobación de la realidad y la flexibilidad son los temas principales de la orientación cognitiva. El término "gestión del estrés" se refiere a la capacidad de tolerar el estrés, controlar los impulsos y tener una actitud positiva (Rivera et al., 2008).

Por su parte, Brackett y Salovey (2006) nos afirman que el percibir, identificar y gestionar las emociones y los sentimientos influyen en algunos ámbitos cognitivos como saber tomar decisiones, el razonamiento y el desarrollo de problemas.

Podríamos decir que esta metodología proporciona una reducida visión de la inteligencia emocional, enfocándose en las competencias emocionales siendo específicas y medibles. Al desarrollarse y aplicarse en el razonamiento, se potencia el entendimiento vinculado a una emocional vida. Surge una nueva visión, ya que combina las emociones con el análisis, lo que permite alcanzar una genuina inteligencia al utilizar adecuadamente las emociones y al integrarlas en nuestro proceso de pensamiento

En este sentido, Salovey y Mayer (1990) Habla de cuatro elementos para la clave sobre inteligencia emocional.

A. La perspectiva emocional:

Esta conlleva el poder de detectar y discernir las tanto emociones como sentimientos personales y ajenos a través de la observación cuidadosa y la interpretación de gestos, el tono al hablar, la mirada y las caras. Esta destreza permite diferenciar correctamente los estados y las experiencias físicas y mentales que manifiestan los demás y también uno mismo.

B. La facilitación o asimilación emocional:

Dicha destreza está enfocada en la habilidad personal para reconocer de qué manera las emociones y los sentimientos influyen en su pensamiento al momento de decidir, así establece prioridades y permite reexaminar de manera constructiva la información que se ha procesado.

C. La comprensión emocional:

Implica distinguir entre las emociones primarias y las secundarias, así como nombrarlas para prever la causa del estado emocional de la persona y, de esta manera, hacer elecciones informadas para llevar a cabo acciones adecuadas a la circunstancia. Esta destreza no solo facilita la reflexión en la persona sino también la capacidad de identificar los cambios emocionales.

D. Ordenación emocional:

Su habilidad es bastante complicada debido al nivel de reflexión que necesita una persona al momento de regular sus propias emociones. Es fundamental mostrar apertura para vivir tanto las emociones negativas como las positivas y, de todo el espectro

emocional, seleccionar o desechar de acuerdo a la circunstancia. A raíz de la gestión de las emociones personales y las ajenas, se otorgará a la persona un desarrollo tanto emocional como intelectual.

Conforme al Modelo Mixto de Daniel Goleman (1998) , en donde describe que la ie es la aptitud para llegar a la identificación, entendiendo y manejando nuestras emociones, como la de reconocer, entender y de influir en quienes nos rodean. Esto resalta la relevancia de las competencias emocionales para el renombre tanto en lo privadas como en lo profesional, sosteniendo que estas destrezas son cruciales para la eficacia en el día a día y en las relaciones con otros. La ejecución para vida se basa en la coexistencia equilibrada entre la inteligencia racional (ir) y la emocional; en cuanto a la inteligencia emocional (ie) las dividen en 5 componentes:

A. Conciencia de uno mismo (Self-awareness):

Refiere a la conciencia de los propios estados internos, los recursos e intuiciones.

B. Autorregulación (Self-management):

Esta habilidad refiere al control de los estados, impulsos y recursos internos.

C. Motivación (Motivation):

Esta habilidad explica que las tendencias emocionales que guían o facilitan el cumplimiento de las metas.

D. Simpatía (Social):

Significa cuando el individuo es consciente de sus sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás.

E. Habilidades sociales (Relationship management):

Se refiere a persuadir respuestas deseables en los demás, no con la finalidad de tener pleno control sobre el otro, sino como para introducir respuestas sin malas intenciones.

Barón (1997) desarrolla la inteligencia emocional desde un enfoque estructural en el cual abarca tres componentes principales y sus respectivos quince subcomponentes:

A. Factores primarios:

- Análisis y entendimiento de uno mismo
- empatía
- Llevarse bien con los demás
- Control de impulsos
- Evaluación del mundo pragmático

B. Factores resultantes (más alto orden):

- Soluciones
- Alegría
- Bien común
- Autocontrol

C. Factores de apoyo:

- Lo
- Positividad
- Asimilar el estrés
- Cambiante
- Idea propia.
- Único

2.2.1.3. Las emociones

Las emociones son cruciales para la existencia de una persona, incluso a una edad temprana, como señala CPAL (2015), no solo afectan a la atención, sino también a la memoria y a determinados patrones de reacción. Las emociones dan lugar a sentimientos, que se expresan verbalmente (con palabras). Las emociones funcionan fisiológicamente coordinando rápidamente las reacciones de varios sistemas corporales para producir un comportamiento más eficiente. Las emociones influyen en nuestro comportamiento haciéndonos gravitar hacia determinadas personas, cosas, actividades e ideas, y alejándonos de otras. Es esencial aumentar nuestra inteligencia emocional para relacionarnos con nuestros hijos de forma más eficaz, manejar el entorno emocional con mayor efectividad y ajustarnos a las circunstancias cambiantes. Para ello se debe:

- Reconoce tus sentimientos. Te ayudará a afrontar un problema con mayor eficacia si te tomas un tiempo para reflexionar sobre tus sentimientos al respecto.

- Comprender tus sentimientos te ayudará a conectar mejor con ellos y a desarrollar técnicas de afrontamiento y canalización más sólidas.

- Desarrollar la capacidad de "gestionar tus emociones" es el primer paso para convertir tus emociones de impulsos primarios en estados mentales nombrados que te permitirán afrontar los retos de la vida de forma responsable y productiva. (CPAL, 2015)

2.2.1.4 Características sobre la inteligencia emocional

Se refieren a las características y capacidades que distinguen a las personas con altos niveles de inteligencia emocional, la mayoría de las cuales son las siguientes (Chavez, 2023):

- Reconocer y distinguir los sentimientos propios de los ajenos.
- Identificar sentimientos personales.
- Controlar las emociones.
- Administrar las emociones.
- Considerar profundamente los propios pensamientos y sentimientos en cada momento.
- Reconocer los propios patrones de pensamiento y comportamiento.
- Prestar atención a los demás para poder comprender sus deseos al hablar.
- Ser aceptable en la forma de expresar lo que se desea comunicar.
- Reconocer las emociones de los demás y empatizar con ellas.

Según CPAL (2015) señala otras características como:

- Autoconciencia: Describe la tendencia de alguien con alta inteligencia emocional a ser consciente de sus sentimientos, a estar dispuesto a mirarse en el espejo y a ser consciente de sus puntos fuertes y sus defectos.

- El autocontrol: Es la capacidad de refrenar los sentimientos y los impulsos. Las personas con autocontrol no suelen estallar bajo presión ni actuar por impulso, ya que consideran sus opciones antes de actuar.

- La motivación: Se define como la inclinación de un individuo a diferir los beneficios a corto plazo de los logros a largo plazo. Los niños con buena inteligencia emocional son conocidos por su excepcional productividad y eficacia en el trabajo.

- Empatía: Es saber reconocer y comprender las necesidades, deseos y perspectivas de quienes nos rodean se conoce como empatía. Además de ser hábiles para escuchar y gestionar las relaciones, las personas empáticas también son eficaces para identificar las emociones de los demás.

- Habilidades sociales: Quienes poseen buenas habilidades sociales suelen anteponer las necesidades de los demás a las suyas propias. Como saben manejar los desacuerdos, son maestros a la hora de establecer y preservar relaciones y excelentes comunicadores.

2.2.1.5. Ventajas de la inteligencia emocional:

Estas son algunas de ellas: (Reins, 2023):

- Mejor salud emocional: Las personas con una alta IE tienden a comprender y controlar mejor sus emociones, lo que les ayuda a sentirse más felices y realizadas en la vida.
- Conexiones interpersonales más fuertes: El ser empáticos y las habilidades sociales que se construyen a través de la inteligencia emocional hacen que sea más fácil conectar con la gente, mejorar la comunicación y fortalecer las relaciones con los demás.
- Toma de decisiones más efectiva: Al ser consciente de sus emociones y aprender a regularlas, las personas con alta inteligencia emocional pueden tomar decisiones más informadas y equilibradas, evitando reacciones impulsivas basadas en emociones intensas.
- Mayor capacidad de liderazgo: Los líderes que poseen inteligencia emocional son mejores a la hora de motivar y gestionar equipos. Son capaces de reconocer y atender las necesidades emocionales de sus colaboradores.

- Resiliencia y adaptabilidad: La inteligencia emocional fomenta una mayor resiliencia emocional y la capacidad de adaptarse a circunstancias cambiantes.

2.2.1.6. Inteligencias múltiples:

Howard Gardner propuso la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Identificó y definió los siguientes ocho tipos de inteligencia: (Gardner, 1995):

A) Inteligencia lingüística

Es la capacidad de utilizar el lenguaje y comunicarse con otros (Gardner , 1995)

B) Inteligencia lógico-matemática

Está asociada a la forma de pensar lógicamente y poder solucionar problemas matemáticos. La velocidad para desarrollar este tipo de problemas es una medida del nivel de inteligencia lógica y matemática de una persona determinada. (Gardner , 1995)

C) Inteligencia espacial

Esta capacidad, nos ayuda a visorar el mundo y los objetos de diferentes puntos de vista. (Gardner , 1995)

D) Inteligencia musical

Es llamado también el arte universal, por lo que todas las sociedades tienen algún tipo de música, lo que motivó a darse cuenta a Gardner que todas las personas tienen una inteligencia musical latente. (Gardner , 1995)

E) Inteligencia corporal-cinestésica

Aquí necesariamente se utiliza la habilidad física y motora para expresar determinadas emociones que han sido un aspecto importante del desarrollo de todas las sociedades Esta capacidad de se considera inteligencia cinestésica corporal. Nos ayuda a expresar emociones a través de nuestro cuerpo. (Gardner, 1995)

F) Inteligencia intrapersonal

Esta inteligencia se aprende a controlar y comprender el interior para regular las emociones y estar centrado en la atención. (Gardner , 1995)

G) Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal permite que nosotros percibamos por nuestros sentidos. Es la que nos permite interpretar palabras o gestos, evaluando la capacidad de las personas de ser empáticos con los demás. (Gardner , 1995)

H) Inteligencia naturalista

De acuerdo a Gardner, esta inteligencia permite a las personas identificar, distinguir y clasificar aspectos relacionados con el medio ambiente. (Gardner , 1995)

2.2.1.7. Dimensiones de la inteligencia emocional de Bar-On

Según Bar-On y Parker (2018), dijo que es una habilidad no cognitiva la cual afecta a la interacción con nuestro entorno y nos da la capacidad de sortear con éxito los problemas de la vida. Comprender, tomar conciencia, controlar y expresar adecuadamente nuestras emociones influye en cómo interactuamos con los demás y con el entorno. Y son divididos la IE en cinco dimensiones:

A. Intrapersonal que está formada por:

- Dominio emocional: Es la capacidad de identificar y comprender los sentimientos personales.
- Aseveridad: "Es la forma de expresar los propios sentimientos, convicciones e ideas, también de defender asertivamente los propios derechos sin perjudicar a los demás".
- Autoconsideración: La capacidad de considerarse a uno mismo favorablemente.
- La autorrealización es el reconocimiento y la comprensión del propio potencial.
- Independencia: La capacidad de manejar y dirigir nuestros pensamientos, sentimientos y actos para sentirnos emocionalmente libres.

B. Interpersonal está formada por:

- Empatía: Significa reconocer y entender como sienten los demás.

- Aspecto social: La capacidad de trabajar de forma cooperativa y servicial como miembro de un equipo.
- Relaciones interpersonales: Capacidad para establecer y mantener una buena relación.

C. Adaptabilidad formada por:

- Capacidad para validar los propios sentimientos. Separar a los expertos de los auténticos expertos.
- Flexibilidad: Capacidad de modificar los propios sentimientos, creencias y acciones en respuesta a circunstancias cambiantes.
- Solución de problemas: Identifica, precisa, desarrolla y presenta soluciones potenciales.

D. Manejo de estrés formado por:

- Tolerancia: La capacidad de manejar circunstancias desafiantes y exigentes.
- Dominio de impulsos: Es la capacidad de evitar o retrasar una crisis.

E. Estado de ánimo formado por:

- Optimismo: La capacidad de mantener una visión optimista de la vida y concentrarse en sus elementos cada vez más favorables.
- Alegría: La capacidad de sentirse contento con uno mismo y con los demás.

2.2.1.8 Influencia de la inteligencia emocional en el ámbito escolar

La inteligencia emocional en estudiantes es crucial porque les permite comprender su entorno y responder adecuadamente a las dificultades que surgen a diario (Puertas-Molero et al., 2020). Gracias a su mayor conciencia emocional, a su capacidad para gestionar el estrés y la ansiedad relacionados con los exámenes, y a su propensión a asumir funciones de liderazgo y a trabajar bien en equipo, ayudan a los niños a obtener mejores resultados

en sus cursos. Son más propensos a asumir funciones de liderazgo y a trabajar bien en equipo. Con frecuencia forman redes sociales sólidas y se esfuerzan por resolver los desacuerdos y conflictos de forma amistosa, lo que ayuda a identificar y controlar sus emociones negativas, disminuye la ansiedad y la desesperación y promueve una mentalidad más optimista y sana (Sánchez, 2017).

De igual forma, Reins (2023) afirma que las personas con buena inteligencia emocional tienden a comprender y controlar mejor sus emociones, lo que les ayuda a sentirse más felices y realizadas en la vida.

Por su parte, Extemera y Fernández-Berrocal (2004) señalan que un objetivo instruccional definido y una marcada cualidad altruista son dos de las razones por las que los instructores deben tener ciertas habilidades emocionales. Los alumnos requieren de un "educador emocional" para adquirir y desarrollar habilidades afectivas y emocionales vinculadas a la gestión consciente de sus emociones. La mayor parte de la infancia y la adolescencia del alumno transcurren en el aula, que es donde principalmente se produce el desarrollo emocional. Por ello, la socialización emocional se hace especial dentro del colegio, la principal fuente de información es el docente para con el alumno mediante las actitudes, el comportamientos, las emociones y sentimientos. Lo quieran o no, los profesores son agentes activos del desarrollo emocional y deben emplear estas capacidades deliberadamente en su trabajo.

Además de impartir información académica e ideales cívicos, el papel de un profesor en la configuración y modificación de los perfiles afectivos y emocionales de sus alumnos en el aula es igualmente significativo (Extemera y Fernández-Berrocal, 2004). El enfoque didáctico de todo profesor incluye, de forma casi imperceptible, tareas como:

- Estimular el afecto y controlar la expresión de emociones tanto positivas como, más desafiantes, negativas (como la rabia, la envidia, los celos, etc.).
- Crear circunstancias (deberes, dinámicas de grupo, etc.) que fomenten las habilidades socio-emocionales y el manejo de conflictos interpersonales.
- Exponer a los alumnos a situaciones que puedan resolverse mediante la aplicación de estrategias emocionales.
- Enseñar empatía demostrándoles cómo prestar atención, escuchar y comprender las perspectivas de los demás.

Sin embargo, no podemos hacer recaer totalmente la responsabilidad del desarrollo socioafectivo de un alumno en sus instructores, sobre todo en el caso de la familia, que sirve de escenario inicial de socialización y educación emocional del niño y le sirve de modelo emocional fundamental. Además, la mayoría de los profesores carecen de los recursos o la formación necesarios para abordar eficazmente la educación emocional en el aula, incluso cuando son conscientes de su necesidad. En consecuencia, sus esfuerzos suelen dirigirse hacia conversaciones moralizantes, ante las que los alumnos reaccionan pasivamente (Extemera y Fernández-Berrocal, 2004). Por ello, padres y educadores deben trabajar en conjunto para completar estas tareas y presentar oportunidades para que el estudiante desarrolle su inteligencia emocional.

2.2.1.8 Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional

CPAL (2015) señala las siguientes estrategias para su enseñanza:

- Resolver la ira aprendiendo a controlar sus emociones y a ajustar su expresión en función de las circunstancias.
- Identificar las cuatro emociones primarias: miedo, ira, tristeza y alegría.
- Adquirir la capacidad de etiquetar los sentimientos (en torno a los 5 años).
- Hacer preguntas racionales como "¿Cómo crees que se siente esa persona después de que le dijeras algo así?" le ayudará a desarrollar la empatía.
- Fomentar la comunicación pensando, jugando, planteando preguntas y dando ejemplos.
- Enseñar a los niños a escuchar atentamente y a permanecer en silencio durante los discursos.
- Permitirles expresar sus sentimientos, dándoles la seguridad en sí mismos necesaria para hablar de temas importantes o problemáticos.

2.2.2. Nivel de logro de competencias matemáticas:

2.2.2.1. Área de matemática

Dependiendo de si se traduce del sustantivo plural reutro mathémata o del adjetivo femenino mathematiké, la etimología de la palabra matemáticas hace referencia a los estudios o a la ciencia por excelencia. En la época de Platón, las matemáticas comprendían la astronomía, la geometría y el álgebra. Además, los pitagóricos utilizaban

la música. Las matemáticas, según el sevillano San Isidoro, son la ciencia de la cantidad. El significado de las matemáticas se amplió con el álgebra y el cálculo, pero esto se complicó -y sigue complicándose- con la aparición de nuevas geometrías y el retorno del enfoque axiomático. Sólo podemos profundizar en el conocimiento de las matemáticas a través del estudio y la comprensión continuos de su evolución histórica, hasta llegar al significado original de la palabra (Godínez, 1997).

Según Weber (1982), las matemáticas son un subcampo de la lógica que permite el estudio de las conexiones cuantitativas porque tienen una estructura sistemática. De esta descripción se desprende que, a pesar de la afiliación del autor a la escuela logicista, puede resumirse con la frase tradicional: "la ciencia que estudia la cantidad".

El Ministerio de Educación (2016) refiere que, las matemáticas se desempeñan como un papel crucial en el avance tanto del conocimiento y la cultura de la sociedad. El desarrollo total del país depende de la investigación científica y tecnológica actual, que se apoya en el hecho de que siempre está cambiando y evolucionando. Esta área de estudio contribuye al desarrollo de ciudadanos informados que pueden encontrar, ordenar, categorizar y evaluar la información. Estas personas también pueden comprender y relacionarse con el mundo que les rodea, así como trabajar en él.

2.2.2.2. Competencias

Se trata de sugerencias para los programas educativos, incluidas las materias que deben impartirse en los distintos niveles y áreas temáticas. Sugiere que estas sugerencias sean adaptables a las necesidades y circunstancias de los estudiantes. Además, sugiere que los alumnos adquieran habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de conflictos y la innovación. Estas habilidades se consideran esenciales para que los alumnos puedan desenvolverse con éxito en las interacciones interpersonales y en el trabajo. En consecuencia, representan la capacidad de una persona para utilizar diversas habilidades en un contexto determinado con el fin de alcanzar un objetivo, actuando al mismo tiempo de forma responsable y ética (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2.3. Competencias matemáticas

Las distintas áreas del pensamiento matemático, el desarrollo, análisis y diseño de modelos, razonamiento y representación de situaciones que deben comunicarse y

relacionarse con las matemáticas están cubiertas por las competencias matemáticas (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2.4.Enfoque de competencia en el área de matemática

Al animar a los alumnos a examinar, sintetizar y ofrecer respuestas a situaciones desafiantes, este método pretende ayudarles a crecer como pensadores críticos y solucionadores de problemas. Se exige a los alumnos que desarrollen un conocimiento más profundo de las ideas y conceptos que están aprendiendo y que los apliquen en situaciones del mundo real (Ministerio de Educación, 2013).

2.2.2.5.Las características que se presenta en el enfoque de competencias en el área de matemática

Dentro de la metodología la solución de problemas utilizada en este campo de estudio se compone de las siguientes cualidades (Ministerio de Educación, 2013):

- Las matemáticas son una construcción cultural que siempre está evolucionando.
- En matemáticas, la resolución de problemas depende de circunstancias significativas y de muchos contextos. Se han establecido cuatro categorías para las situaciones de cantidades, regularidades, igualdad y cambio; como la forma de desplazamiento, localización; en gestión de datos e incertidumbre.
- Los alumnos deben superar obstáculos al enfrentarse a problemas sin conocimiento previo de tácticas anteriores. Para superar los posibles obstáculos que pueden aparecer al intentar descubrir una solución, este escenario requiere un proceso de investigación y reflexión tanto individual como social. Al conectar y reordenar ideas y conceptos matemáticos que, con el tiempo, resultarán ser la respuesta más eficaz a cuestiones cada vez más difíciles, el alumno mejora y transforma sus conocimientos durante este proceso.
- Para desarrollar su creatividad y su capacidad de comprender diversas situaciones, los alumnos pueden resolver retos que les han sido planteados por el profesor o por ellos mismos.
- En el aprendizaje influyen los sentimientos, las actitudes y las creencias.

- A través de su propio autocontrol y de la reflexión sobre sus logros, errores y progresos, los alumnos adquieren conocimientos.

2.2.2.6. Desarrollo de Competencias en el área de Matemática

Exponerse a circunstancias difíciles en los contextos personal, familiar y educativo, que presentan magníficas posibilidades de adquirir conocimientos matemáticos de forma útil, aplicable y pertinente. Estas cuestiones aparecerán posteriormente en contextos sociales y empresariales más generales, como transacciones, pagos de billetes, así también la distribución, descuentos, localización y orientación espacial, dibujo y diseño, y escenarios que implican un exceso de información, entre otros. El manejo de unidades de medida y el análisis de datos estadísticos también deberán realizarse en diversas ocasiones con mayor precisión (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2.6.1 Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Se trata de que el alumno construya y comprenda ideas como la de cantidad, número, sistemas numéricos, operaciones y propiedades para resolver o formular problemas (Ministerio de Educación, 2016).

Para demostrar esta competencia deben combinarse las siguientes destrezas:

- Las cantidades se traducen en expresiones numéricas para representar los datos y las condiciones de una cuestión y la relación que existe. Esta expresión se comporta como un conjunto de operaciones, propiedades y números.
- Además de leer representaciones e información en forma numérica, expresar comprensión de números y operaciones, incluidos conceptos, atributos, unidades de medida y relaciones.
- Aplicar enfoques de estimación y cálculo seleccionando, modificando y combinando métodos mentales y textuales de cálculo y estimación, así como de aproximación y medida, comparando cantidades y utilizando diversos instrumentos.
- Hacer afirmaciones de posibles conexiones entre números naturales, enteros, racionales y reales, operaciones y atributos, forma parte de la argumentación utilizando

enunciados sobre relaciones y operaciones numéricas. Estas afirmaciones se basan en contrastes sobre las experiencias en las que se infieren las características a partir de los casos particulares. Además, se justifican, apoyan y/o refutan utilizando casos y contraejemplos.

2.2.2.6.2. Competencia: Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio

Mediante el uso de reglas que guían al alumno en la determinación de valores desconocidos, el establecimiento de límites y la formulación de predicciones sobre cómo se comportará un fenómeno, se espera que el alumno sea capaz de reconocer patrones y similitudes en el cambio de una cantidad en relación con otra (Ministerio de Educación, 2016).

Para esta competencia es necesario combinar las siguientes habilidades:

- Transformar las expresiones algebraicas y gráficas implica convertir las variables de un problema, sus relaciones y las relaciones entre ellas en una expresión (modelo) que ilustre cómo interactúan.
- Expresar una comprensión de las relaciones algebraicas implica conectar patrones, funciones, ecuaciones y desigualdades utilizando el lenguaje y las representaciones del álgebra.
- Utilizar métodos y estrategias para identificar reglas generales. Elegir, modificar, combinar o generar estrategias para simplificar o alterar tanto las expresiones matemáticas como las simbólicas con el fin de resolver ecuaciones, identificar dominios y también rangos y representar diversas funciones como parábolas y rectas.
- Crear enunciados algebraicos y basados en variables para demostrar nuevas relaciones y generalizar reglas existentes.

2.2.2.6.3. Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

El estudiante debe prestar atención y describir el lugar de los objetos y de sí mismo en el espacio, así como ver, comprender y relacionar las cualidades de los objetos con figuras bidimensionales y tridimensionales (Ministerio de Educación, 2016).

Para demostrar esta competencia deben combinarse las siguientes habilidades:

- Compartir su conocimiento de las formas geométricas y sus relaciones, incluyendo propiedades, transformaciones y localización.
- Crear modelos utilizando figuras geométricas y sus transformaciones, esto quiere decir que se va a construir una representación precisa de objetos, su posición y su movimiento utilizando formas geométricas y sus atributos en un plano. Mediante el uso de palabras y representaciones simbólicas, también conectan estas formas.
- Utiliza cálculos y métodos para situarse en un lugar determinado. Para ello, debe seleccionar, modificar, combinar o crear nuevas estrategias, técnicas y herramientas con el fin de crear figuras geométricas, también trazar líneas, determinar y/o estimar distancias y superficies, y alterar objetos en dos y tres dimensiones.
- Hacer afirmaciones sobre posibles vínculos sobre los elementos, características de formas geométricas mediante el análisis o la representación visual forma parte de la discusión de afirmaciones sobre relaciones geométricas.

2.2.2.6.4. Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Para crear juicios y predicciones que se apoyen en pruebas, el alumno examina hechos sobre un tema o situaciones hipotéticas (Ministerio de Educación, 2016).

Esta competencia involucra combinar las siguientes habilidades:

- Utiliza datos estadísticos o probabilísticos para representar la información. Implica mostrar el comportamiento de los datos en tablas o gráficos y emplear estadísticos como la media, la mediana y la desviación típica.
- Expresar comprensión de ideas estadísticas y probabilísticas: Supone expresar la comprensión de dichos conceptos a la luz de las circunstancias.
- Utiliza diversas estrategias, métodos y recursos para recopilar, manipular y analizar datos, así como para aplicar técnicas de muestreo y calcular parámetros estadísticos y probabilísticos.

- Utiliza tácticas y métodos para adquirir y manipular información.
- La realización de predicciones o conclusiones basadas en datos procesados y analizados, junto con el examen de procesos, se denomina "fundamentar decisiones basadas en la información obtenida"

2.2.2.7. Teoría de la expectativa-valor

Eccles y Wigfield (2002) defienden la teoría del valor-expectativa, la cual señala que la actitud se determina por la expectativa hacia una disciplina como la matemática está moldeada por las convicciones de los alumnos acerca de su habilidad para alcanzar el éxito (expectativa) y el valor que se le otorga a esa disciplina. De acuerdo con esta teoría, si los alumnos sienten que pueden triunfar en matemáticas y piensan que pueden alcanzar el éxito,

que es un tema relevante para su vida, adoptarán una postura más optimista hacia él. El valor otorgado puede ser intrínseco (disfrute de la materia), extrínseco (utilidad para objetivos) o extrínseco (beneficio para objetivos).

futuras), o de éxito (sensación de habilidad).

a) Aspiración. Las expectativas son convicciones acerca del triunfo o el fracaso en actividades futuras, afectando el proceso de toma de decisiones y conducta. Si alguien piensa que le irá, tal vez le irá. Cuando se equivoca en una tarea, es probable que su rendimiento se deteriore. Estas convicciones se mantienen vinculadas al autoconcepto (percepción de competencias personales) y la autoeficacia (confianza en competencias particulares). Por ejemplo, un alumno que considera ser malo en lo que hace matemáticas, su rendimiento en esa materia será inferior, mientras que, si posee una alta calificación en matemáticas, su rendimiento será superior autoeficacia en el área, mejorará su motivación y rendimiento.

b) Valores Individuales de la Tarea. De acuerdo con Eccles y Wigfield, el valor personal de una tarea simboliza la motivación de un individuo para llevar a cabo la misma, sin importar el tipo de tarea sus aspiraciones de triunfo en el ámbito educativo, los alumnos tienden a sentirse más incentivados a aprender.

adquirir conocimientos en aquellos temas que consideran fascinantes, prácticos o sencillos. Debido a la Autoridad en cambio, asignaturas que se ven como aburridas o irrelevantes suelen producir menos esfuerzo y estímulo. El

interés por una materia tiene un impacto considerable en el nivel de una asignatura de dedicación y en la sencillez con la que los alumnos comprenden los conceptos.

2.2.2.8. Teoría de la disposición afectiva hacia la matemática.

McLeod (1994) propone en su teoría de la disposición afectiva hacia las matemáticas que las aplicaciones matemáticas pueden ser agradables a las emociones vivencias emocionales de los alumnos, tales como el temor, la ansiedad o el placer, se reflejan en el juego un rol fundamental en la construcción de sus perspectivas respecto a la matemática. Una actitud adversa Una postura negativa (como el temor o la ansiedad) puede disminuir el desempeño escolar, mientras que una persona con ansiedad puede mejorar su rendimiento académico.

La actitud positiva (como el disfrute) puede incrementar la implicación y el triunfo en las actividades.

McLeod(1994) destaca tres elementos fundamentales: convicciones, posturas y sentimientos. Las convicciones son percepciones más intensas de uno mismo y las matemáticas, en cambio, las actitudes son percepciones más profundas de uno mismo y las matemáticas. muestran la actitud positiva o negativa hacia el tema a través del tiempo. Las emociones, tales como la ansiedad o el gozo, son respuestas instantáneas durante la solución de problemas. soluciones. McLeod resalta que estos tres elementos interactúan e influyen importante en el rendimiento académico en matemáticas. Esta teoría propone que, para incrementar el desempeño, no solo se requiere esforzarse en mejorar los resultados habilidades cognitivas, sino también en elementos emocionales que impactan en cómo los individuos los perciben. Los alumnos tienen una relación con las matemáticas.

2.2.2.9. Características de la actitud

Vallerand (1994) establece que las actitudes poseen varias características importantes: no son construcciones. Los efectos observables de un fenómeno están directamente relacionados con una organización que se centra en los aspectos cognitivos Los aspectos afectivos y conativos de la motivación están relacionados, e influyen y dirigen el comportamiento. Es importante tener en

cuenta que la motivación no debe confundirse con la razón detrás de esto además, también afectan la percepción y los pensamientos son adquiridos y duraderos, e incluyen un componente de juicio que cubre una respuesta de placer o no me gusta.

En resumen, las disposiciones son una mezcla complicada que abarca la forma de pensar, sentir y actuar de una persona, es lo que representa de manera independientemente de sus diferencias

Su inteligencia o condiciones tienen disposiciones que ayudan a determinar su identidad Son la adquisición de disposiciones es un proceso que ocurre en un entorno particular, donde se desarrollan actitudes en la forma en que una persona responde a las situaciones está influenciada por sus experiencias pasadas y sus conocimientos adquiridos diferentes situaciones

2.2.2.10. Actitud hacia la matemática

Muñiz (2020) señala que los jóvenes se involucren en alguna tarea básica para permanecer en los centros educativos, asegurando así su derecho a la enseñanza sin costo. En cuanto a las predisposiciones, se argumenta que estas podrían relacionarse con aspectos más importantes que el mero éxito escolar, como la concurrencia constante al colegio, la capacidad de optar por ciertas tareas e, incluso, una mayor destreza.

Para el proceso de aprendizaje, es fundamental contar con la forma de pensar adecuada, dado que esto afecta nuestro comportamiento y la forma en que aprendemos. En el campo de las matemáticas, una mentalidad favorable se considera clave para que el estudiante se sienta con ganas de estudiar. El entusiasmo influye positivamente en el desarrollo del saber. Por el contrario, si un estudiante no tiene motivación, generalmente demuestra deseo y falta de interés por el tema, lo cual puede generar problemas personales y perjudicar su desempeño.

Estudios realizados por Chen y su equipo (2018) sugieren que el desempeño de los estudiantes en matemáticas podría predecirse a partir de sus propias ideas sobre la materia y cómo la estudian. En este sentido, entendemos la

"actitud" como una inclinación a valorar de cierta manera un objeto y lo que éste representa, influenciada sobre todo por lo que hemos vivido.

Asimismo, Stelzer y su grupo (2020) resaltan que, si bien las actitudes son un tema central en Psicología, también son importantes para quienes trabajan en otros ámbitos, especialmente en el área de matemáticas.

En una línea similar, Farías-Mata (2011) explica que las actitudes hacia las matemáticas pueden considerarse como tendencias psicológicas que evalúan y que nacen de nuestras respuestas mentales, emocionales y de comportamiento, mostrando conjuntamente si aceptamos o rechazamos las matemáticas. Estas actitudes se organizan en tres aspectos: el cognitivo, ligado a lo que creemos sobre las matemáticas; el afectivo, relacionado con las emociones que despiertan esas creencias; y el conductual, que se enfoca en lo que pensamos hacer y cómo solemos comportarnos ante las matemáticas y su aprendizaje (Pedrosa y colaboradores, 2016).

2.2.2.11. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la EBR

El Currículo Nacional de Educación Básica recomienda evaluar el aprendizaje de los alumnos de manera informal. Esta metodología menciona la evaluación como proceso que recoge y valora la información pertinente sobre el nivel de crecimiento de las competencias de cada alumno, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

Desde una perspectiva formativa, las competencias se evalúan como niveles cada vez más complejos de utilización de las destrezas pertinentes que se combinan, utilizando los estándares de aprendizaje como guía, ya que esbozan el proceso de desarrollo de una competencia y especifican lo que todos los alumnos deberían ser capaces de hacer al concluir un ciclo de la Educación Básica. En este enfoque, los estándares de aprendizaje sirven como puntos de referencia precisos para expresar no sólo si se ha alcanzado un estándar, sino también lo cerca que está cada alumno de hacerlo (Ministerio de Educación, 2016).

A efectos de promoción, la calificación puede realizarse de manera (bimestral, trimestral o anual). Durante el transcurso del periodo de evaluación, se realizan

conclusiones descriptivas sobre el nivel de aprendizaje del alumno, y estas conclusiones se conectan mediante la calificación del MINEDU (AD, A, B o C) para generar una nota (Ministerio de Educación, 2016).

El sistema de calificaciones de la Educación Básica es el siguiente para todas las ciclos y modalidades (Ministerio de Educación, 2016):

- **LOGRO DESTACADO (AD)**

Cuando el alumno muestra un dominio superior al previsto. Esto indica que el alumno muestra un aprendizaje por encima de lo esperado.

- **LOGRO ESPERADO (A):**

Cuando el alumno demuestre el grado de destreza deseado en todas las tareas propuestas y en el tiempo asignado, habrá demostrado una gestión satisfactoria.

- **EN PROCESO (B):**

Cuando el alumno está a punto o casi a punto de lograr la competencia para la que necesita asistencia durante un razonable tiempo para dominarla.

- **EN INICIO (C):**

Es cuando el rendimiento de un alumno en una competencia no está en el nivel esperado o por debajo de él. Las pruebas suelen demostrar problemas en el desarrollo de la tarea, ya que requiere más tiempo de acompañamiento y asistencia por parte del profesor.

2.2.2.12. Beneficios de enseñar matemáticas en educación primaria

Según Ruiz (2019) señala que es importante enseñar matemáticas porque:

- El estudio de las matemáticas es esencial para el crecimiento intelectual del niño porque fomenta la lógica, el razonamiento ordenado y la capacidad de preparar la mente para la abstracción, el pensamiento crítico y la reflexión.
- Los alumnos desarrollan actitudes y valores a través de las matemáticas porque garantizan una base sólida, procedimientos firmes, seguros y confianza en los resultados. Todo ello infunde en los alumnos una actitud positiva y deliberada hacia la realización de actividades que desembocan en la resolución de las dificultades que encuentran a diario.
- A medida que se desarrollan las capacidades de pensamiento, las matemáticas enseñan a pensar con más claridad. Además, te ayudan a resolver problemas o a encontrar respuestas de forma más lógica para ciertos escenarios desafiantes. Por tanto, las matemáticas son cruciales para la educación de todos y no deben pasarse por alto.
- Es imperativo que los niños comprendan las matemáticas, ya que al hacerlo podrán resolver numerosas dificultades lógicas y razonadas en la vida y equipar mejor sus mentes para afrontar los problemas del mundo real.

De igual forma, Park (2021) sustenta que el desarrollo de la competencia en el área matemática en los niños es de mayor beneficio tanto individual como social, puesto que tiene como cimiento la preparación integral de capital humano, donde no sólo es relevante para tener éxito, sino también, para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana.

Es por ello que es importante recordar que las matemáticas fomentan el pensamiento analítico, que conduce al desarrollo de la capacidad de indagar y comprender las realidades a las que cada uno de nosotros se enfrenta en la vida.

2.2.2.13. Sistemas de aprendizaje de las matemáticas

Las estadísticas de Ruiz (2019) indican que las matemáticas suelen ser la asignatura más temida en las aulas, ya que los educadores no son conscientes de lo mal que se han enseñado las matemáticas durante mucho tiempo. Las escuelas deben inculcar a los niños una visión positiva de las matemáticas y, para conseguirlo, debemos modificar la forma en que se les enseñan. Es necesario que los alumnos comprendan la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana, el hecho de que están a nuestro alrededor y el hecho de que el desconocimiento de la materia puede conducir a un fácil engaño.

En los últimos años han surgido una serie de sistemas abiertos y prácticos de aprendizaje de matemáticas que están transformando la forma de enseñarlas. Entre ellos se encuentran algunos (Ruiz, 2019):

- El enfoque basado en algoritmos numéricos o ABN.
- Método Singapur.
- Matemáticas a través de proyectos.
- Trabajo colaborativo

Por decirlo de manera sucinta, debería resultarnos evidente que las matemáticas son una materia útil que todos deberíamos aprender a lo largo de nuestra vida. Esto es especialmente cierto en la escuela primaria, cuando los alumnos adquieren por primera vez una mejor comprensión de la materia y los profesores imparten habilidades para la resolución de problemas.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Inteligencia emocional:

Barón y Parker (2018) refieren que es un cúmulo de aptitudes y talentos tanto personales como emocionales y sociales que afectan a nuestra capacidad para responder y manejar las presiones y expectativas del entorno.

2.3.2. Nivel de logro de competencias matemáticas

Se trata de descripciones de los conocimientos y capacidades que los alumnos deben demostrar al responder a las evaluaciones. Estas competencias incluyen el pensamiento matemático, la resolución de problemas, el análisis y diseño de modelos, el razonamiento y la representación de objetos y situaciones (Ministerio de Educación, 2016).

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Método de investigación

Fue corte cuantitativo porque recogió datos numéricos (Hernández et al., 2014).

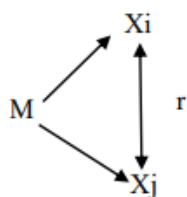
3.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo ya que trato de identificar las características clave de individuos, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea objeto de análisis (Hernández et al. 2014).

3.3. Diseño de investigación.

Diseño no experimental, el cual consiste en la observación y el análisis de sucesos o acontecimientos en un entorno natural y de alcance correlacional puesto que evaluará la relación entre dos variables, (Hernández et al., 2014).

Esquema:



Donde:

- **M:** Los niños de 5° y 6° de Primaria
- **Xi:** Inteligencia emocional
- **Xj:** Nivel de logro de competencias matemáticas
- **r:** Correlación

3.4. Operacionalización de las variables

3.4.1. Definición conceptual:

3.4.1.1. Inteligencia emocional:

BarOn y Parker (2018) refieren a un grupo de aptitudes y talentos tanto personales, emocionales y sociales que afectan la capacidad de responder y manejar las presiones y expectativas de un entorno.

3.4.1.2. Nivel de logro de competencias matemáticas:

Se trata de descripciones de los conocimientos y capacidades que los alumnos deben demostrar al responder a las evaluaciones. Estas competencias incluyen el pensamiento matemático, la resolución de problemas, el razonamiento y la representación de objetos y situaciones (Ministerio de Educación, 2016).

3.4.2. Definición operacional:

3.4.2.1. Inteligencia emocional:

Se medirá los niveles en cinco dimensiones. El cual será evaluado a 102 niños de 5to y 6to de educación primaria de la I.E. “Experimental”. Por lo anterior, se utilizará el inventario de I.E. de BarOn: versión para jóvenes (EQ-i:YV) adaptado por Ugarriza y Pajares (2003), el cual está conformada por 60 ítems, divididos en cinco dimensiones: La intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.

3.4.2.2. Nivel de logro de competencias matemáticas:

Se medirá mediante la ficha de recolección de datos con 4 niveles de logro, En Inicio con la escala de calificación C, En Proceso con B, Logro Esperado con A y Logro Destacado con AD, para cada una de las 4 competencias de la asignatura matemática.

3.4.3. Indicadores

3.4.3.1. Inteligencia emocional:

– **Dimensiones:**

1) Intrapersonal

- Reconoce y comprende sus propios sentimientos.
- Defiende asertivamente sus propios derechos sin perjudicar a los demás.

2) Interpersonal

- Reconoce y comprende los sentimientos de los demás.
- Trabaja de forma cooperativa y servicial como miembro de un equipo.

3) Adaptabilidad:

- Modifica sus sentimientos, creencias y sus acciones en respuesta a las circunstancias cambiantes.
- Identifica, precisa, y plantea soluciones.

4) Manejo del estrés

- Maneja adecuadamente circunstancias desafiantes y exigentes.
- Tiene control de los impulsos

5) Estado de Ánimo

- Tiene una visión más positiva de la vida
- Se siente contento consigo mismo y con los demás.

3.4.3.2. Nivel de logro de competencias matemáticas:

- Dimensiones:

1) Problemas de cantidad

- Resuelven problemas de cantidad.

2) Problemas de regularidad, equivalencia y cambio

- Resuelven ejercicios de regularidad, equivalencia y cambio.

3) Problemas de forma, movimiento y localización

- Resuelven problemas de forma, movimiento y localización.

4) Problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Resuelven problemas de gestión de datos e incertidumbre.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población del estudio estuvo compuesta por 102 niños del V ciclo de la Educación Básica Regular, es decir, participaron estudiantes del 5º y 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa Experimental ubicada en la Av. Universitaria s/n - 2da. puerta de la UNS en Nuevo Chimbote, provincia de Santa y departamento de Ancash.

V ciclo					
	5° “A”	5° “B”	6° “A”	6° “B”	Total
Niños	15	12	13	16	56
Niñas	10	16	09	11	46
Total	25	28	22	27	102

Nota: Nomina de matrícula de los estudiantes de la I.E. “Experimental” – Nuevo Chimbote, 2024.

3.5.2. Muestra

La muestra fueron todos los participantes de la población que estuvo compuesta por 102 estudiantes del 5° “A y B” y 6° “A” y “B” de primaria de la I.E. Experimental ubicada en la Av. Universitaria s/n - 2da. puerta de la UNS Nuevo Chimbote.

V ciclo					
	5° “A”	5° “B”	6° “A”	6° “B”	Total
Niños	15	12	13	16	56
Niñas	10	16	09	11	46
Total	25	28	22	27	102

Nota: Nomina de matrícula de los estudiantes de la I.E. “Experimental” – Nuevo Chimbote, 2024.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

De acuerdo a Arias (2006) define a las técnicas de recolección de datos como las formas donde se utilizan para poder obtener la información, son ejemplos de técnicas: Observación directa, análisis documental, encuesta, entre algunos otros.

En la primera variable la técnica que se utilizó fue la encuesta. En la segunda variable, el nivel de logro de competencias matemáticas se utilizó la técnica de análisis documental.

3.6.2. Instrumentos:

Al hablar de instrumentos podríamos decir que son aquellos medios concretos que utilizamos para recoger y guardar la información (Arias, 2006)

Para evaluar la inteligencia emocional, se utilizó como instrumento el Inventario de (I.E) de BarOn: versión para jóvenes (EQ-i:YV) la cual es adaptado por Ugarriza y Pajares (2003), donde estuvo conformada por 60 ítems dividido en cinco dimensiones como (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y también del estado de ánimo). La medición es de tipo Likert de 1 a 4, las cuales son: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3), Muy a menudo (4).

Y para el nivel de logro de competencias matemáticas: Se usó como instrumento, una ficha de recolección de datos donde se analizó la libreta de notas por cada competencia del área de matemática de los estudiantes.

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Para este estudio de investigación se contó con un instrumento estandarizado y con ficha técnica que evalúa la variable de inteligencia emocional, es por ello que no se necesitó de análisis de confiabilidad utilizando el Alfa de Cronbach ni validación de juicio de expertos.

La segunda variable se trabajó con una ficha para la recolección de datos donde se plasmó el nivel de logro obtenido de competencias matemáticas en la libreta de notas.

3.8. Procedimientos para la recolección de datos

-Se solicitó el permiso para aplicar la investigación en la Institución Educativa Experimental.

--Se solicitó el consentimiento de los padres de familia de los niños 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa Experimental.

- Se solicitó el asentimiento a los estudiantes 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa Experimental.

-Se aplicó el inventario a los estudiantes de primaria del 5to “A” y “B” y 6to “A” y “B” pertenecientes al V ciclo de la Institución Educativa Experimental.

-Finalmente, se generó una base de datos con el fin de realizar los análisis y responder a cada uno de los objetivos de la investigación.

3.9. Tratamiento estadístico

Se utilizó Microsoft Excel 2016 para procesar la base de datos de esta investigación. Las puntuaciones también se reclasificaron en niveles basados en todo el instrumento y sus dimensiones para ello se utilizó la clasificación por percentiles. Después, se completó el análisis descriptivo, las tablas de frecuencia/percentil y los gráficos estadísticos, para ello se utilizó la herramienta estadística IBM SPSS Statistics 26.0.

Para el análisis correlacional se usó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, después de analizar la prueba de normalidad, para evaluar las dimensiones y el instrumento global de las variables categorizadas, teniendo en cuenta que sea significativo con un valor “p” inferior a 0,05.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Después de aplicar el instrumento de Inteligencia Emocional de BarOn se recolectó la siguiente información, la cual fue procesada bajo los parámetros de la estadística mediante Excel y Spss el cual se alinea en función a los objetivos tanto general como específicos.

Se tomó en cuenta una prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov ya que la muestra de estudio de la investigación fue mayor a 50, específicamente fueron 102 niños del V ciclo de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa.

Tabla 1:

Prueba de normalidad de las puntuaciones inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0,177	102	0,000
Nivel de Logro de Competencias Matemáticas	0,254	102	0,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

Para la toma de decisión en cuanto a emplear pruebas paramétricas o no paramétricas, se planteó las siguientes hipótesis:

Ho: Los datos se ajustan a una distribución normal.

Hi: Los datos no se ajustan a una distribución normal.

Según los resultados que se obtienen a partir de la tabla 1 se muestra que bajo esta prueba de normalidad de Kolmogorov-smirnov los datos no se ajustan en la distribución normal ya que el p-valor (sig) es 0,000 y es menor a el p-valor teórico que es 0,05 para las dos variables, tanto para inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas, por ende, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa, se debe aplicar pruebas no paramétricas, en este caso se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman.

Objetivo general: - Determinar la relación entre inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 2:

Nivel de relación entre Inteligencia Emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Correlaciones			Nivel de Logro de Competencias Matemáticas
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	0,757**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Correlación entre la variable inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas

La tabla 2 nos muestra que existe relación significativa entre inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas, de acuerdo a la prueba de Rho Spearman, detalla un coeficiente de correlación de 0,757 que indica que existe una relación positiva buena entre las variables así como una correlación directa. De igual forma, se establece una significancia de ($p=0,00$) que es menor a la significancia teórica que es ($p= 0,05$), e incluso menor que ($p=0,01$); obteniendo un resultado muy significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, lo que conlleva a la aceptación de la hipótesis alterna, en la cual afirma que: Existe relación significativa ($p<0,05$) entre la inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Objetivo específico 1: -Describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 3:

Nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Inteligencia Emocional	BAJO	9	8,82 %
	MEDIO	70	68,63%
	ALTO	23	22,55%
	Total	102	100,0%

Nota: Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional

La tabla 3 nos muestra que la mayoría de estudiantes con un 68,63% presenta un nivel de inteligencia emocional medio, a su vez un 22,55% tiene un nivel de inteligencia emocional alto, mientras que el 8,82% de los estudiantes presenta un nivel bajo de inteligencia emocional.

Objetivo específico 2: - Identificar el nivel de logro de las competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 4:

Nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Logro de Competencias Matemáticas	EN INICIO	02	1,96%
	EN PROCESO	41	40,20%
	LOGRO ESPERADO	35	34,31%
	LOGRO DESTACADO	24	23,53%
	Total	102	100,0%

Nota: Análisis descriptivo de la variable nivel de logro de competencias matemáticas.

La tabla 4 nos muestra el nivel de logro de las competencias matemáticas, en el cual el 40,20% de los niños se encuentra en el nivel en proceso, así mismo el 34,31% se encuentra en el nivel logro esperado, por otro lado, el 23,53% se encuentra en el nivel logro esperado, finalmente un 1,96% se encuentra en inicio del nivel del logro de competencias matemáticas.

Objetivo específico 3: - Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 5:

Nivel de relación entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Correlaciones			
			Nivel de Logro de Competencias Matemáticas
Rho de Spearman	Dimensión	Coefficiente de correlación	0,821**
	Intrapersonal	Sig. (bilateral)	0,000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Correlación entre la variable inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y nivel de logro de competencias matemáticas

De acuerdo a la tabla 5 nos evidencia que haya una relación significativa en las variables de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y nivel de logro de competencias matemáticas, de acuerdo a la prueba de Rho Spearman, detalla un coeficiente de correlación de 0,821 que indica que existe una relación positiva muy buena entre las variables, así como una correlación directa. De igual forma, se establece una significancia de ($p=0,00$) que es menor a la significancia teórica que es ($p= 0,05$), e incluso menor que ($p=0,01$); dando un resultado muy significativo.

Objetivo específico 4: - Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 6:

Nivel de relación entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Correlaciones			
		Nivel de Logro de Competencias Matemáticas	
Rho de Spearman	Dimensión Interpersonal	Coefficiente de correlación	0,760**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Correlación entre la variable inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y nivel de logro de competencias matemáticas

La tabla 6 nos muestra la existencia de relación significativa entre las variables inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y nivel de logro de competencias matemáticas y de acuerdo a la prueba de Rho Spearman, expresa un coeficiente de correlación de 0,760 que indica que existe una relación positiva buena entre las variables, así como directamente proporcional. De la misma manera, se establece una significancia de ($p=0,00$) que es menor a la significancia teórica que es ($p= 0,05$), e incluso menor que ($p=0,01$); obteniendo un resultado muy significativo.

Objetivo específico 5: - Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 7:

Nivel de relación entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Correlaciones			
			Nivel de Logro de Competencias Matemáticas
Rho de Spearman	Dimensión	Coefficiente de correlación	0,719**
	Adaptabilidad	Sig. (bilateral)	0,000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Correlación entre la variable inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y nivel de logro de competencias matemáticas

De acuerdo a la tabla 7 nos evidencia que existe una relación significativa entre las variables inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y nivel de logro de competencias matemáticas y de acuerdo a la prueba de Rho Spearman, se observa un coeficiente de correlación de 0,719 que indica que existe una relación positiva buena entre las variables, así como una correlación directa. De igual forma, se establece una significancia de ($p=0,00$) que es menor a la significancia teórica que es ($p= 0,05$), e incluso menor que ($p=0,01$); dando un resultado muy significativo.

Objetivo específico 6: - Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 8:

Nivel de relación entre inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Correlaciones			
		Nivel de Logro de Competencias Matemáticas	
Rho de Spearman	Dimensión Manejo del Estrés	Coefficiente de correlación	0,724**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Correlación entre la variable inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y nivel de logro de competencias matemáticas

La tabla 8 nos muestra la existencia de una relación significativa entre las variables inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y nivel de logro de competencias matemáticas y de acuerdo a la prueba de Rho Spearman, expresa un coeficiente de correlación de 0,724 que indica que existe una relación positiva y buena entre las variables, y es directamente proporcional. Así mismo, se establece una significancia de ($p=0,00$) que es menor a la significancia teórica que es ($p= 0,05$), e incluso menor que ($p=0,01$); obteniendo un resultado muy significativo.

Objetivo específico 7: - Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 9:

Nivel de relación entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.

Correlaciones			
			Nivel de Logro de Competencias Matemáticas
Rho de Spearman	Dimensión Estado de Ánimo	Coefficiente de correlación	0,761**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Correlación entre la variable inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y nivel de logro de competencias matemáticas

De acuerdo a la tabla 9 nos evidencia que hay relación significativa entre las variables inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y nivel de logro de competencias matemáticas y de acuerdo a la prueba de Rho Spearman, se observa un coeficiente de correlación de 0,761 que indica que existe una relación positiva y buena entre las variables, así como una correlación directa. De igual forma, se establece una significancia de ($p=0,00$) que es menor a la significancia teórica que es ($p= 0,05$), e incluso menor que ($p=0,01$); dando un resultado muy significativo.

4.2. Discusión

De acuerdo al Objetivo general que fue determinar la relación entre inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024, se muestra en la tabla N° 2 que hay relación muy significativa entre las variables de estudio ($p=0,00$), además el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho=0.815$, indica que existe un grado alto de relación. Estos resultados son similares a la investigación realizada por Salcedo y Pérez (2020) quienes, al aplicar su estudio, se obtuvo una significancia ($p< 0,05$) concluyendo que existe asociación entre Inteligencia Emocional y habilidades matemáticas. De igual forma, Pinedo y Richard (2018), encontraron que sí existe relación significativa entre la variable de inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática. Por otro lado, existen investigaciones que contradicen a los resultados como los obtenidos por Arellano (2021), mencionó que no existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática, pero resaltó la importancia de estudiar ambas variables de estudio.

Además, estos resultados se fundamentan en lo señalado por Puertas et al., (2020) aseguran que la inteligencia emocional es crucial para los estudiantes porque les permite comprender su entorno y responder adecuadamente a las dificultades que surgen a diario. De lo que se puede inferir que, si el estudiante tiene el nivel alto de inteligencia emocional mejorará el nivel de logro de competencias matemáticas. Además, Brackett y Salovey (2006) afirman que percibir, identificar y gestionar las emociones y los sentimientos influyen en algunos ámbitos cognitivos como la toma de decisiones, el razonamiento, la resolución de problemas. Por su parte, Salovey y Mayer (1990) establecieron las bases teóricas de la inteligencia emocional, destacaron la importancia en la gestión de emociones para el rendimiento cognitivo. Por lo que podemos decir que la inteligencia emocional contribuye al logro académico al mejorar la capacidad de gestionar emociones, fortalecer las habilidades sociales, creando un entorno propicio para el aprendizaje, lo cual afectará positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. De igual forma el éxito académico también puede influir positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que los logros en las competencias matemáticas pueden aumentar la autoestima de los estudiantes, fortaleciendo así su inteligencia emocional. Los estudiantes que demostraron un mayor nivel de inteligencia emocional también exhibieron un desempeño matemático más sólido.

Este resultado respalda la idea de la inteligencia emocional está relacionada de manera significativa con el rendimiento en el ámbito académico, específicamente en matemáticas.

Según el objetivo específico N° 01 que es explicar el nivel de inteligencia emocional en niños de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024, de la tabla N° 3 del presente estudio, se obtuvo que el 44,1% de los niños presentaron un nivel de inteligencia emocional medio, un 34,3% presentan un nivel alto, mientras que el 21,6% de los estudiantes presenta un nivel bajo de inteligencia emocional en la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024, estos resultados concuerdan con lo establecido por Barrera y Mendoza (2021) donde un 63% de estudiantes tuvo un nivel medio alto de Inteligencia Emocional, un 25% con un nivel de inteligencia emocional alto y solo 12% del total de la muestra presentan un nivel de inteligencia emocional medio bajo. De igual forma, Quispe (2022) en su investigación encontró que los estudiantes en un 89% tienen una inteligencia emocional de nivel medio, solo el 7% obtiene un nivel bajo y el 4% de los estudiantes obtiene un nivel alto. Por otro lado, para fundamentar la parte teórica, Extemera y Fernández (2004) afirman que la mayor parte de la infancia y la adolescencia del estudiante transcurre en el aula, es allí donde se produce en mayoría el desarrollo emocional. Por ello, el entorno escolar se configura como un lugar especial para la socialización emocional, y el profesor se convierte en la principal fuente de información del alumno en cuanto a actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos. A su vez, Reins (2023) afirma que las personas con un alto nivel de inteligencia emocional tienden a comprender y controlar mejor sus emociones, lo que les ayuda a sentirse más felices y realizadas en la vida. Con todo lo anterior queda demostrado que la inteligencia emocional es importante para el desarrollo socioemocional de los niños, pero necesita ser fortalecido tanto por los docentes como los padres de familia.

Según el objetivo específico N° 02 que es identificar el nivel de logro de las competencias matemáticas en niños de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024; la tabla N° 04 del presente estudio, nos muestra que el 46,1% de los estudiantes se encuentra en el nivel en proceso, por otro lado, el 44,1% se encuentra en el nivel logrado, mientras que un 9,8% se encuentra en inicio. Estos resultados son comparados con lo estudiado por Gómez (2019) en su investigación concluyó que los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de desarrollo de competencias matemáticas alcanzado por los estudiantes luego de la aplicación de pruebas pedagógicas. Así mismo, Castro (2020) encontró que en la institución educativa publica, el 48% de estudiantes se encontró en el nivel inicio de las competencias matemáticas, el 37% se encontró en el nivel proceso y un 15% de estudiantes logró el nivel satisfactorio. Por otro lado, en la I.E. publico que es por convenio, el 60% estuvo en el nivel proceso, el 20% de estudiantes se encontró en el nivel inicio y el 20% de estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio o nivel óptimo. De lo que se puede concluir que son resultados preocupantes, ya que la mayoría de estudiantes aún se encuentran en un nivel en proceso de las competencias matemáticas, por lo que se tienen que tomar las medidas necesarias para enfrentar esta realidad. Así mismo, se fundamenta en lo que Park (2021) afirma que desarrollar las competencias matemáticas en cada uno de los estudiantes conlleva un beneficio tanto individual y a nivel de sociedad. De igual forma el Ministerio de Educación (2016), define que la competencia matemática viene a ser un proceso aplicado en situaciones reales y ante la necesidad de resolver un problema, donde se combinan una serie de habilidades y de herramientas para lograr una integración y la resolución de situaciones. De ello se puede concluir que las matemáticas desempeñan un papel vital en la vida cotidiana, proporcionando habilidades y herramientas básicas para desarrollar el pensamiento lógico y solucionar problemas, que son elementos clave para afrontar retos en diferentes situaciones.

De acuerdo al objetivo específico N° 03 que es determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y nivel de logro de las competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024; la tabla N° 05 evidencia que existe relación muy significativa entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y nivel de logro de competencias matemáticas ($p=0,00$), además el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho=0.734$, lo que indica que existe un grado bueno de relación. Estos resultados son fundamentados

con lo encontrado por Pinedo y Richard (2019) quienes corroboraron que si existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el nivel de rendimiento académico en matemática en estudiantes del nivel primario. De igual forma Lazo (2021) investigó la relación de inteligencia intrapersonal y la performance académica en la asignatura de lógica matemática, dando como resultado un coeficiente de correlación de $R_o = 0.691$ y $p = 0,000$, lo que evidenció una correlación fuerte entre ambas variables. Así mismo, Bar-On y Parker (2018), afirma que la inteligencia intrapersonal incluye tanto la autoconciencia de las propias emociones, la asertividad y la autorrealización componentes claves que pueden tener repercusión en el rendimiento académico, por lo que podemos decir que la inteligencia intrapersonal desempeña un papel crucial en el desarrollo de competencias matemáticas, ya que los niños al ser conscientes de sus propias emociones y gestionarlas mejorarán sus habilidades matemáticas e influirán en la capacidad de mantener la concentración y la persistencia en la resolución de problemas matemáticos, aspectos esenciales para el éxito en esta área tan importante como lo es la matemática.

Según el objetivo específico N° 4 que es determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y nivel de logro de las competencias matemáticas en niños de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024; la tabla N° 06 muestra que existe relación muy significativa entre inteligencia emocional en su dimensión de interpersonal y nivel de logro de competencias matemáticas ($p=0,00$), además el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho=0.635$, lo que indica que existe un grado bueno de relación. Estos resultados son similares a los obtenidos por Perpiña et al. (2022), que afirma que la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento académico en matemática se relacionan significativamente. Por su parte, Gardner (1995), en su teoría de las inteligencias múltiples, incluye la inteligencia interpersonal, que consiste en la capacidad para percibir y discriminar las emociones de los demás. Además, Goleman (1998) destaca la importancia de la inteligencia interpersonal, como la capacidad de comprender los sentimientos de los demás, además es importante para colaborar de manera efectiva entre compañeros. Por lo que la capacidad de entender las necesidades y perspectivas de los demás contribuye al trabajo en equipo y a la resolución colaborativa de problemas.

De acuerdo al objetivo específico N° 5 que es determinar la semejanza entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y nivel de logro de las competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024; la tabla N° 07 evidencia que existe relación muy significativa entre inteligencia emocional en su dimensión de adaptabilidad y nivel de logro de competencias matemáticas ($p=0,00$), además el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho=0.796$, lo que indica que existe un grado bueno de relación. Estos resultados son similares a los obtenidos por Fontanillas et al. (2022) que concluyó que hay correlación significativa entre las variables de calificaciones en matemáticas de los y las estudiantes y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional. Además, se fundamentan por afirmado por Goleman (1998), quien popularizó el concepto de inteligencia emocional, dentro de ellos un componente es la adaptabilidad, como la capacidad de ajustarse eficazmente a nuevas situaciones o cambios, esto implica ser flexible, gestionar el cambio con calma y ajustar las estrategias según sea necesario para enfrentar nuevas circunstancias, esto conlleva a que puedan ser capaces de responder a retos matemáticos. Por lo que estudiantes con mayores habilidades de adaptabilidad pueden abordar de manera más efectiva problemas matemáticos, mostrando razonamiento en sus estrategias de resolución. Además, la capacidad para adaptarse a diferentes enfoques de aprendizaje y a desafíos en el ámbito matemático puede influir positivamente en la adquisición y aplicación de competencias en general.

Según el objetivo específico N° 6 que es determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y nivel de logro de las competencias matemáticas en niños de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024; la tabla N° 08 muestra que hay relación muy significativa entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y nivel de logro de competencias matemáticas ($p=0,00$), además el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho=0.740$, menciona que existe un grado bueno de relación. Estos resultados se fundamentan con lo encontrado por Fontanillas et al. (2022) que determinó que existe correlación significativa entre las variables de calificaciones en matemáticas de los estudiantes y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional. Por su parte Goleman (1998), afirma que manejar el estrés adecuadamente es un componente importante de la autorregulación emocional en su modelo de inteligencia emocional. Otros autores, como Salovey y Mayer

(1993), nos dicen que para enfrentar situaciones estresantes es necesario adaptabilidad emocional y la gestión de las emociones. Con lo dicho anteriormente, el manejo de estrés puede influir positivamente como negativamente en el rendimiento académico y nivel de logro de competencias que pueden ser matemáticas, ya que un nivel elevado de estrés puede afectar la concentración y la capacidad para resolver problemas. Es necesario en los estudiantes, desarrollar habilidades para gestionar el estrés puede mejorar el rendimiento en tareas matemáticas al favorecer un estado mental más tranquilo y enfocado.

De acuerdo al objetivo específico N° 7 que es determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y nivel de logro de las competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024; la tabla N° 09 muestra que existe relación muy significativa entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y nivel de logro de competencias matemáticas ($p=0,00$), además el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho=0.734$, indica que hay un grado bueno de relación. Estos resultados son similares a lo estudiado por Fontanillas et al. (2022) que determinó que existe una relación significativa entre las variables de notas en el área de matemática de los estudiantes y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional. De igual forma Goleman (1998) en su trabajo sobre inteligencia emocional, destaca la importancia de la autorregulación emocional para manejar y equilibrar los estados de ánimo. Por su parte, Salovey y Mayer (1993), quienes también han contribuido al concepto de inteligencia emocional, señalan la capacidad de percibir y comprender los propios estados de ánimo como un componente importante. Es por ello la relevancia de considerar como un factor clave el estado de ánimo en el ámbito académico en especial en el desarrollo de las competencias matemáticas ya que se evidencia que afecta tanto positiva como negativamente en el rendimiento académico matemático resaltando de esta manera la necesidad de considerar factores emocionales en proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La relación que existe entre inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas es significativa ($p=0,00$), se comprueba que ambas variables son directamente proporcionales.
- El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes es medio con un 68,63%, se evidencia que se pone más énfasis en el aprendizaje académico y las habilidades cognitivas, descuidando las habilidades emocionales de los estudiantes.
- El nivel de logro de las competencias matemáticas de los estudiantes es en proceso con un 40,20%, se constata que los estudiantes no se sienten motivados para aprender dicha área.
- La relación entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y nivel de logro de competencias matemáticas es significativa ($p=0,00$), se comprueba que las dificultades de los estudiantes de reconocer y gestionar adecuadamente sus propias emociones influyen negativamente en el desarrollo de las competencias matemáticas.
- La relación entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y nivel de logro de competencias matemáticas es significativa ($p=0,00$), se evidencia que la habilidad de los estudiantes de relacionarse efectivamente con los demás y propiciar un ambiente de colaboración entre sus compañeros son elementos clave para mejorar sus habilidades matemáticas.

- La relación entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y nivel de logro de competencias matemáticas es significativa ($p=0,00$), se verifica que la habilidad de los estudiantes en adecuarse y enfrentar diversas situaciones es importante para el desarrollo de las competencias matemáticas.
- La relación entre inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y nivel de logro de competencias matemáticas es significativa ($p=0,00$), se comprueba que la capacidad de los estudiantes de mantener la calma y la perseverancia ayuda a desarrollar desafíos matemáticos.
- La relación entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el nivel de logro de competencias matemáticas significativa ($p=0,00$), se verifica que el estado de ánimo positivo de los estudiantes impulsa su motivación y participación en clase favorece al logro esperado de competencias matemáticas.

5.2. Recomendaciones

- A los directivos de la I.E Experimental se les sugiere incluir durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, talleres de fortalecimiento de inteligencia emocional en los estudiantes en cada unidad de aprendizaje, que les ayuden a reconocer sus propias emociones y las habilidades para gestionarlas adecuadamente proporcionando así un entorno enriquecedor y de bienestar emocional para los estudiantes.
- A los docentes de la I.E. Experimental se les sugiere llevar programas de formación en inteligencia emocional que le ayuden a identificar las emociones de los estudiantes y estar atentos a sus necesidades, ofreciendo un espacio acogedor donde se sientan cómodos compartiendo sus experiencias y de esa manera ser un soporte emocional para ellos.
- A los docentes de la I.E. Experimental se les sugiere realizar programas de reforzamiento en competencias matemáticas cada bimestre, utilizando situaciones retadoras y que motiven al estudiante para resolver problemas basados en su realidad, ya que es importante desarrollar en ellos la capacidad de enfrentar y entender el mundo que los rodea.
- A los padres de familia de la I.E. Experimental se les sugiere mantener una comunicación activa con sus hijos, fomentando un ambiente donde se sientan seguros y cómodos expresando sus emociones, ello les dará seguridad y fortalecerá su inteligencia emocional.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abdullah, A., Julius, E., Suhairom, N., Ali, M., Abdul Talib, C., Mohamad Ashari, Z. & Abd Rahman, S. N. S. (2022). Relationship between Self-Concept, Emotional Intelligence and Problem-Solving Skills on Secondary School Students' Attitude towards Solving Algebraic Problems. *Sustainability*, 14(21), 14402. <https://doi.org/10.3390/su142114402>
- Arias, F. (2006). Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento, 3ª. ed., Ed. Trillas, México. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fi_dias_g_arias.pdf
- Bar-On, T. y Parker, J. (2018). EQ-i:YV. *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes* (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones. https://web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf
- Barrera Villarreal, R y Mendoza Rojas, A. (2021). Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de COVID 19. Corporación Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8268>
- Bojórquez Díaz, C. I., Alcázar Esquer, C. G. ., Chan Barocio, N. L., & Quintana López, V. A. . (2022). Inteligencia emocional percibida en una población de universitarios. *know and share psychology*, 3(4), 49–60. <https://doi.org/10.25115/kasp.v3i4.9012>
- Bonilla Yucailla, D., Balseca Acosta, A., Cárdenas Pérez, M. J., & Moya Ramírez, D. (2022). Inteligencia emocional, compromiso y autoeficacia académica. 127 Análisis de mediación en universitarios ecuatorianos. *Interdisciplinaria*, 39(2), 249-264
- Cáceres González, C., Hernández Sánchez, B., & Tani, R. T. . (2021). Inteligencia emocional percibida en universitarios en tiempos de Covid-19: un aporte a su salud mental Mental. *Revista Sobre Estudios E Investigaciones Del Saber* 128 académico, (14), 37–43. Recuperado a partir de <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/270>

- Cassaretto, Mónica, Vilela, Patty & Gamarra, Lorena. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2), e482. Epub 06 de septiembre de 2021. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Castellano, L. (2 de marzo de 2017). *Técnica de observación*. <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Castro Ávila, V. H. (2020). Competencia matemática en estudiantes del quinto grado de primaria de dos instituciones educativas públicas del distrito mi Perú-Callao. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/c7d0a369-1301-4311-a99c-3d1f08c514d1>
- COMEXPERU (2022, agosto 4). *La pandemia causó un retroceso de 3 años en el aprendizaje*. COMEXPERU. [https://www.comexperu.org.pe/en/articulo/la-pandemia-causo-un-retroceso-de-3-anos-en-el-aprendizaje#:~:text=Con%20respecto%20a%20la%20prueba,\(602%20puntos%20en%20promedio\).](https://www.comexperu.org.pe/en/articulo/la-pandemia-causo-un-retroceso-de-3-anos-en-el-aprendizaje#:~:text=Con%20respecto%20a%20la%20prueba,(602%20puntos%20en%20promedio).)
- Chavez, J (2023, 12 de agosto). *¿Qué es la Inteligencia emocional? Tipos, características y cómo desarrollarla*. <https://www.ceupe.com/blog/inteligencia-emocional.html>
- Etecé (2023, 9 de agosto) *"Inteligencia Emocional"*. <https://humanidades.com/inteligencia-emocional/>
- Ferrando, M. (2006). Creatividad e inteligencia emocional: un estudio empírico en alumnos con altas habilidades [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/203/1/FerrandoPrieto.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. (2020). *La salud mental mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto del COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

- Fontanillas Moneo, J., Torrijos Fincias, P., & Rodríguez Conde, M. J. (2022). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la educación secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/226710>
- García, Y., López de Castro, D., y Rivero, O. (2014). Estudiantes universitarios con 49 bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?. *Edumecentro*, 6(2), 272–278. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2014/ed142r.pdf>
- Gardner, H. (1998). A Reply to Perry D. Klein's "Multiplying the Problems of Intelligence by Eight". *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 23(1), 96-102. <https://www.jstor.org/stable/1585968>
- Godoy Rojas, I. A., & Sánchez Moreno, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista fuentes*. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/12108/14312>
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional en la práctica*. Barcelona: Kairós. [http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/\[PD\]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). Mc Graw-Hill: México.
- Lazo López, L. (2021). Predominio de la inteligencia intrapersonal y la inteligencia general en la performance lógica matemática. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17366>
- Ministerio de Educación. (2020). R “¿Te gustan las clases de Matemática? ¿Y las clases de Lenguaje?”. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/03/Crece-2-Te-gustan-las-clases-de-matem%C3%A1tica-y-las-clases-de-lenguaje.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje: Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos*. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_matematica.pdf

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Orientaciones para la evaluación de las competencias de matemática*. <https://iesppabyp.edu.pe/wp-content/uploads/2019/07/ORIENTACIONES-PARA-LA-EVALUACION-DE-MATEMATICA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación (2023). Minedu priorizará atención emocional de estudiantes para evitar violencia escolar. [https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/noticias/minedu-priorizara-atencion-emocional-de-estudiantes-para-evitar-violencia-escolar/#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20\(Minedu,de%20bullying%20y%20violencia%20escolar.](https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/noticias/minedu-priorizara-atencion-emocional-de-estudiantes-para-evitar-violencia-escolar/#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20(Minedu,de%20bullying%20y%20violencia%20escolar.)
- Morales-Rojas, D. A., y Pastrana-Toro, Z. J. (2023). Correlación entre inteligencia emocional y desempeño matemático en estudiantes universitarios. *Mendive. Revista de Educación*, 21(2), 3158. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3158>
- Muhtadi, A., Kaliky, S., Hukom, J., & Samal, D. (2022). A Meta-Analysis: Emotional Intelligence and its Effect on Mathematics Achievement. *International Journal of Instruction*, 15(4). https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2022_4_40.pdf
- Panagouli, E., Stavridou, A., Savvidi, C., Kourti, A., Psaltopoulou, T., Sergeantanis, T. N., & Tsitsika, A. (2021). School performance among children and adolescents during COVID-19 pandemic: a systematic review. *Children*, 8(12), 1134. <https://doi.org/10.3390/children8121134>
- Park, Y. (2021). Tracking the acquisition of fractions: investigation of neuronal and behavioral signatures of a neurocognitive tool for early learning of fractions [Doctoral thesis - The University of Wisconsin-Madison] <https://psycnet.apa.org/record/2021-50285-111>

- Paúl, F. (2019, diciembre 6). Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región. *BBC Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>
- Pinedo, D. & Richard, E. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Revista muro de la investigación*, 3(1). <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1112>
- Puertas-Molero, Pilar, Zurita-Ortega, Félix, Chacón-Cuberos, Ramón, Castro-Sánchez, Manuel, Ramírez-Granizo, Irwin, & González-Valero, Gabriel. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. 2020. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Purizaca, G. (2023, agosto 8). Casi el 98% de instituciones educativas nacionales no cuentan con al menos un psicólogo. *La República*. <https://data.larepublica.pe/sociedad/2023/08/08/psicologos-en-colegios-casi-el-98-de-instituciones-educativas-nacionales-no-cuentan-con-al-menos-un-psicologo-salud-mental-colegios-minedu-peru-109648>
- Quispe Cañazaca, P.(2021). Inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de el Collao–Ilave. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(1), 62-72. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/1/13>
- Quispe Gamarra, E. (2022). Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Los Olivos-2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88355>
- Reins, V. (2023, 12 de agosto). *Pros y contras de la INTELIGENCIA EMOCIONAL*. <https://prosycontras.de/pros-y-contras-de-la-inteligencia-emocional/>

- Rivera, Emir, Pons, José I., Rosario-Hernández, Ernesto, & Ortiz, Nydia. (2008). Traducción y adaptación para la población puertorriqueña del Inventario Bar-On de Cociente Emocional (Bar-On EQ-i): análisis de propiedades psicométricas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 19, 148-182.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262008000100007&lng=pt&tlng=es
- Rodríguez González, R. O. (2023). Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primaria. *Revista epicentro*, 1(2), 7-12.
<https://revistas.oteima.ac.pa/index.php/revista-epicentro/article/view/17/21>
- Salcedo, M. N., y Prez, M. D. (2020). Relación entre inteligencia emocional y habilidades matemáticas en estudiantes de secundaria. Mendeive. *Revista de Educación*, 18(3), 618-628. Epub 02 de septiembre de 2020.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000300618&lng=es&tlng=es
- Valenzuela-Santoyo, A. D. C., & Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_abstract&tlng=es
- Vigo, C. J. (2025). Reseña del libro: "Permiso para sentir", de Marc Brackett. Asociación Educar para el Desarrollo Humano.
www.asociacioneducar.com/blog/resena-del-libro-permiso-para-sentir-de-marc-brackett

VII. ANEXOS

7.1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote - 2024?	▪ GENERAL Determinar la relación entre la inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024. ▪ ESPECIFICOS - Describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024. - Identificar el nivel de logro de las competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024. - Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024. - Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024. - Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024. - Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024. - Determinar la relación entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.	Hipótesis alternativa (H_i): H_i: Existe relación significativa ($p < 0,05$) entre la inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024. Hipótesis nula (H₀): H₀: No existe relación significativa ($p \geq 0,05$) entre la inteligencia emocional y nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes de primaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, 2024.	Tipo de investigación: Básica de corte Cuantitativo Nivel de investigación: Descriptivo Diseño: Correlacional experimental y no experimental Población: 102 estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria. Muestra: 102 estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria.	VARIABLE 1 Técnica: Encuesta Instrumento: -Inventario de Inteligencia Emocional de Barón (EQ-i:YV) adaptado por Ugariza y Pajares (2003) VARIABLE 2 Técnica: Análisis Documental Instrumento: Ficha de recolección de datos

7.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	BarOn y Parker (2018) refieren que es un conjunto de aptitudes y talentos personales, emocionales y sociales que afectan a nuestra capacidad para responder y manejar las presiones y expectativas del entorno.	Se medirá los niveles en cinco dimensiones. El cual será evaluado a 102 estudiantes de 5° y 6° de primaria de la I.E. “Experimental”. Por lo anterior, se utilizará el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (EQ-i:YV) adaptado por Ugarriza y Pajares (2003) , el cual está conformada por 60 ítems, divididos en cinco dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.	Intrapersonal	Reconoce y comprende sus propios sentimientos. Defiende asertivamente sus propios derechos sin perjudicar a los demás.	Items: 17, 43, 31, 7, 28, 53, 8, 18, 27, 33, 42, 52	Ordinal Bajo: Medio Alto
			Interpersonal	Reconoce y comprende los sentimientos de los demás. Trabaja de forma cooperativa y servicial como miembro de un equipo.	Items: 41, 20, 51, 55, 5, 2, 45, 59, 36, 10, 24, 14	
			Adaptabilidad	Modifica sus sentimientos, creencias y sus acciones en respuesta a las circunstancias cambiantes. Identifica, precisa, y plantea soluciones.	Items: 22, 30, 44, 34, 43, 38, 25, 16, 12, 57	

			Manejo de Estrés	Maneja adecuadamente circunstancias desafiantes y exigentes. Tiene control de impulsos	Items: 3, 11, 46, 54, 35, 6, 26, 58, 34, 15, 21, 49	
			Estado de ánimo	Tiene una visión optimista de la vida. Se siente contento consigo mismo y con los demás.	Items: 40, 47, 60, 56, 4, 19, 29, 37, 32, 9, 13, 23, 50, 1	
NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	Se trata de descripciones de los conocimientos y capacidades que los alumnos deben demostrar al responder a las evaluaciones. Estas competencias incluyen el pensamiento matemático, la resolución de problemas, el análisis y diseño de modelos, el razonamiento y la representación de objetos y situaciones (Ministerio de Educación, 2016).	Se medirá mediante una ficha de recolección de datos con 4 niveles de logro, En Inicio con la escala de calificación C, En Proceso con B, Logro Esperado con A y Logro Destacado con AD, para cada una de las 4 competencias de la asignatura matemática.	Problemas de cantidad Problemas de regularidad, equivalencia y cambio Problemas de forma, movimiento y localización Problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Libreta de Notas	Ordinal En inicio En proceso Logro Esperado Logro Destacado

7.3. Instrumentos de recolección de información

7.3.1. Instrumento de recolección de información de inteligencia emocional

Inventario De Inteligencia Emocional De BarOn (Eq-I:Yv)

Adaptado por Ugarriza y Pajares (2003)

Apellidos y Nombres:

Grado y Sección:

Edad:

Sexo: (Masculino) (Femenino)

Estimado(a) estudiante, te saluda la profesora Isis Adriana Schmitt Cerna, que a la vez es estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Docencia e Investigación de la Universidad Nacional del Santa, solicito tu apoyo en brindar datos con respecto a la inteligencia emocional, los cuales serán utilizados exclusivamente en una investigación para el programa mencionado anteriormente. Toda información brindada es de carácter confidencial y se reserva tu identidad.



Marca tu asentimiento:

ACEPTO ()

NO ACEPTO ()

Marca con un aspa (X) una sola respuesta por cada pregunta. Considerando las siguientes puntuaciones:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
		1	2	3	4
1.	Me gusta divertirme.				
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4.	Soy feliz.				
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6.	Me es difícil controlar mi cólera.				
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				

8.	Me gustan todas las personas que conozco.				
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10.	Sé cómo se sienten las personas.				
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14.	Soy capaz de respetar a los demás.				
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18.	Pienso bien de todas las personas.				
19.	Espero lo mejor.				
20.	Tener amigos es importante.				
21.	Peleo con la gente.				
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23.	Me agrada sonreír.				
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26.	Tengo mal genio.				
27.	Nada me molesta.				
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29.	Sé que las cosas saldrán bien.				
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32.	Sé cómo divertirme.				
33.	Debo decir siempre la verdad.				
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35.	Me molesto fácilmente.				
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37.	No me siento muy feliz.				
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39.	Demoro en molestarme.				

40.	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41.	Hago amigos fácilmente.				
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.				
50.	Me divierte las cosas que hago.				
51.	Me agradan mis amigos.				
52.	No tengo días malos.				
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54.	Me disgusto fácilmente.				
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56.	Me gusta mi cuerpo.				
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.				
60.	Me gusta la forma como me veo.				

Gracias por completar el cuestionario.

7.3.1.1. Ficha técnica del instrumento de inteligencia emocional

FICHA TÉCNICA

1. **Nombre Original :** EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
2. **Autor :** Reuven Bar-On
3. **Procedencia:** Toronto-Canadá
4. **Adaptación Peruana:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
5. **Administración:** Individual o Colectiva.
6. **Formas:** Formas Completa y Abreviada
7. **Duración:** Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).
8. **Aplicación:** Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
9. **Puntuación:** Calificación computarizada
10. **Significación:** Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
11. **Tipificación:** Baremos Peruanos
12. **Usos:** Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación.
Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
13. **Materiales:** Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles
14. **Año:** 2003

CONFIABILIDAD

El propósito de estudiar la confiabilidad es examinar en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidas a las diferencias "verdaderas" de las características consideradas. En el extranjero Bar-On y Parker (2000) realizaron un estudio sobre cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter-item, confiabilidad test-retest, y además, establecieron el error estándar de medición/predicción, los mismos que son presentados de modo detallado en el Manual Técnico de la Prueba Original.

En esta investigación, se ha procedido en gran medida a realizar el mismo análisis, exceptuando la confiabilidad test-retest, cabe mencionar que en el trabajo de Bar-On y Parker (2000) el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años, reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre 77 y 88 tanto para la forma Completa como para la Abreviada. En cambio, en las muestras normativas peruanas además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad.

VALIDEZ

La validez de un instrumento básicamente está destinada a demostrar cuán exitoso y eficiente es un instrumento en la medición de un constructo o constructos que está diseñado a evaluar. No existe un modo absoluto de conocer si un instrumento mide completamente un constructo, dado que el constructo nunca puede ser perfectamente medido por cualquier medio. Sin embargo, uno desea demostrar que existe un número suficiente de estudios que utilizando diversas metodologías, presentan la evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado medir.

La validación del BarOn ICE: NA, Formas Completa y Abreviada, se presenta en el Manual Original del inventario (Bar-On y Parker, 2000). Se estableció en primer lugar la estructura factorial de los 40 ítems de las escalas Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y Adaptabilidad, mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes de diferentes grupos raciales en los Estados Unidos de Norteamérica ($N = 9172$). Se utilizó un análisis de componentes principales con una rotación Varimax. Los factores empíricos hallados correspondían cercanamente a las cuatro escalas del inventario que fueron desarrolladas para evaluar la inteligencia emocional. Casi los 40 ítems cargaban por lo menos de modo moderado en su factor correspondiente y tenían muy bajos pesos en los otros tres factores. La forma abreviada del inventario presentó una solución similar.

Las intercorrelaciones de las diferentes Escalas para las versiones tanto Completa como Abreviada de la versión norteamericana del inventario, presentan correlaciones desde bajas a moderadas lo que brinda apoyo al carácter multidimensional del inventario, que revelaría que mide diferentes aspectos de la inteligencia emocional.

Las intercorrelaciones entre las escalas correspondientes del inventario de las formas Completa y Abreviada, muestran una alta congruencia. Por ejemplo, en la Escala Interpersonal de la versión Completa con la misma escala de la versión Abreviada, tanto en varones como en mujeres, la correlación existente fue de 0.92.

Asi mismo, Bar-On y Parker, 2000 informan en el Manual Técnico otros estudios relativos a la validación del inventario con otras mediciones de la inteligencia emocional, de la personalidad y otros instrumentos que evalúan conductas problemáticas y los resultados demuestran, que las escalas del inventario de BarOn EQ-i YV identifican las características centrales de la inteligencia emocional en niños.

En el caso de la muestra normativa peruana, la validación del BarOn ICE: NA, se ha centralizado en dos asuntos importantes: 1) la validez de constructo del inventario, y 2) la multidimensionalidad de la diversas escalas. Aunque la validez de cualquier medida es un proceso continuo, se puede sostener que este inventario tiene suficiente validez de constructo que garantiza su publicación y recomendación para uso clínico.

Validez de Constructo

Estructura factorial del BarOn ICE: NA

La evaluación de la estructura factorial de un instrumento permite a los usuarios potenciales determinar si los factores tienen sentido conceptualmente. De allí, que este tipo de análisis (análisis factorial) es particularmente relevante para la validación del constructo. Esta sección examina la estructura factorial de la forma Completa y Abreviada del BarOn ICE: NA. El primer enfoque resume el trabajo analítico factorial que involucra la aplicación de procedimientos estadísticos para examinar la estructura del Inventario. Un segundo enfoque, examina las intercorrelaciones entre las escalas para ver si reúnen las expectativas teóricas.

La estructura factorial de los 40 items de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad fueron examinadas mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima Metropolitana (N = 3374). Se utilizó un análisis de los componentes principales con una rotación Varimax.

DONDE:

1: Muy rara vez

2: Rara vez

3: A menudo

4: Muy a menudo

BAREMACION GENERAL

VARIABLE	ITEMS	PUNTOS	ESCALA	VALORES
INTELIGENCIA EMOCIONAL	60	240	60 - 120	BAJA
			121 - 180	MEDIA
			181 - 240	ALTA

BAREMACIÓN POR DIMENSIONES

DIMENSIONES / VALORACIÓN	INTRAPERSONAL 12 ítems	INTERPERSONAL 12 ítems	ADAPTABILIDAD 10 ítems	MANEJO DEL ESTRÉS 12 ítems	ESTADO DE ÁNIMO 14 ítems
BAJA	12 – 24	12 – 24	10 – 20	12 – 24	14 – 28
MEDIA	25 – 36	25 – 36	21 – 30	25 – 36	29 – 42
ALTA	37 - 48	37 - 48	31 - 40	37 - 48	43 - 56

7.3.2. Instrumento de recolección de información de nivel de logro de competencias matemáticas

Ficha de recolección de datos de nivel de logro de competencias matemáticas

Grado:

Sección:

N°	Apellidos y Nombres del Estudiante	Nivel de logro de competencias matemáticas				Nivel de Logro Promedio ($\bar{x}$)	Valoración
		NL -1° Comp.	NL - 2° Comp.	NL - 3° Comp.	NL - 4° Comp.		

Donde:	Valoración
C: En Inicio	1
B: En Proceso	2
A: Logro Esperado	3
AD: Logro Destacado	4