

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Las TICs y su relación con el rendimiento académico
del área de ciencias sociales de la Institución Educativa
Particular Santa María de Cervelló 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciado en Educación; Especialidad:
Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Autor:

**Bach. Pulido Carhuayano, Bruce Marcelo
DNI N° 73363507**

Asesor:

**Dr. Chávez Quispe, William Alfredo
DNI N°: 42307503
ORCID: 0009-0003-9779-8687**

**Nuevo Chimbote- Perú
2025**



CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dr. Chávez Quispe, William Alfredo**, mediante el presente certifico mi asesoramiento de la Tesis titulada: **Las TIC'S y su relación con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Particular Santa María de Cervelló 2024**, que tiene como autor al **Bach. Pulido Carhuayano, Bruce Marcelo**, ha sido elaborado de acuerdo con el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, octubre del 2025

Dr. Chávez Quispe, William Alfredo

Asesor

DNI: 42307503

Código ORCID: 0009-0003-9779-8687

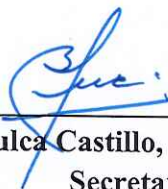
AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: **Las TIC'S y su relación con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Particular Santa María de Cervelló 2024**, cuyo autor es el **Bach. Bruce Marcelo Pulido Carhuayano**.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:



Dr. Mucha Paitán, Ángel Javier
Presidente
DNI: 17841314
Código ORCID: 0000-0003-1411-8096



Mg. Julca Castillo, Brinelda Lilia
Secretaria
DNI: 32766260
Código ORCID 0000-0002-2098-5121



Dr. Chávez Quispe, William Alfredo
Integrante
DNI: 42307503
Código ORCID: 0009-0003-9779-8687



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17 horas del día 28 de agosto de 2025 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 310-2025-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Angel Javier Mucha Paitán (Presidente)
- Brinelda Lilia Julca Castillo (Secretario)
- William Alfredo Chávez Quipe (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado "

Las Tics y su relación con el rendimiento académico del área de ciencias sociales de la Institución Educativa Particular Santa María de Cervello 2024

.....", elaborada por el(os) Bachiller(es) en Educación Secundaria, Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- Bruce Marcelo Pukoto Carhuayano
-

Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: Dr. William Alfredo Chávez Quipe

Finalizada la sustentación, el tesista respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el Informe de Tesis, contenido y sustentación del mismo, con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADO** con nota Veinte (20) respectivamente, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 18:20 h. del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 28 de agosto del 20 25

Dr. Angel Javier Mucha Paitán
Presidente(a)

Ms. Brinelda Lilia Julca Castillo
Secretario(a)

Dr. William Alfredo Chávez Quipe
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: BRUCE MARCELO PULIDO CARHUAYANO
Título del ejercicio: LAS TICs Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO D...
Título de la entrega: LAS TICs Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO D...
Nombre del archivo: LAS_TICs_Y_SU_RELACIÓN_CON_EL_RENDIMIENTO_ACADÉMIC...
Tamaño del archivo: 3.51M
Total páginas: 63
Total de palabras: 11,030
Total de caracteres: 55,643
Fecha de entrega: 22-sept-2025 09:40p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2755052925

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



LAS TICs Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MARÍA DE CERVELLÓ 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN;
ESPECIALIDAD:
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

AUTOR:

Bach. Bruce Marcelo Pulido Carhuayano

ASESOR:

Dr. William Alfredo Chávez Quispe

Código ORCID: 0009-0003-9779-8687

Nuevo Chimbote - Perú

2025

i

LAS TICs Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MARÍA DE CERVELLÓ

2024.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	17%	6%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uns.edu.pe	Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe	Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	repositorio.iesppmgrp.edu.pe	Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	1%

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....	ii
AVAL DEL JURADO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN	6
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	9
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	9
II. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. ANTECEDENTES	10
2.2. MARCO TEÓRICO.....	14
2.2.1. Las TICs:.....	14
2.2.2. Rendimiento Académico	18
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20
3.1. TIPO DE ESTUDIO:	20
3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	20
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.4. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	21

3.5.	VARIABLES	22
3.6.	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	22
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
3.8.	TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS	24
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	25
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	41
VII.	ANEXOS	49

RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo, correlacional, descriptivo, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre las TICs y el Rendimiento Académico del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló 2024. La muestra fue de 62 alumnos. Se empleó la técnica de la encuesta para la obtención de datos mediante el cuestionario denominado TICs y el registro de notas del curso de ciencias sociales pertenecientes al tercer bimestre del año académico 2024. El resultado obtenido mostró que la relación negativa existente entre las variables TICs y Rendimiento Académico, a su vez, la relación es inversa proporcional y de grado de relación bajo, con un valor de Sig(bilateral) $p=0,018<0,05$ donde se concluye que existe una probabilidad del 95% entre las TICs y Rendimiento académico.

Palabras claves: TICs, rendimiento académico, ciencias sociales

ABSTRACT

This quantitative, correlational, and descriptive research study aimed to determine the relationship between ICTs and academic achievement in the social sciences area among fifth-grade secondary school students at the I.E.P. Santa María de Cervello 2024. The sample consisted of 62 students. A survey technique was used to obtain data using the ICTs questionnaire and grade records from the social sciences course for the third semester of the 2024 academic year. The results showed that the relationship between the ICTs and academic achievement variables is negative. In turn, the relationship is inversely proportional and has a low degree of correlation, with a Sig (bilateral) value of $p = 0.018 < 0.05$, concluding that there is a 95% probability of correlation between ICTs and academic achievement.

Keywords: ICTs, academic achievement, social sciences

I. INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente, la tecnología es un elemento esencial para todos los seres humanos, especialmente cuando se centra en la educación (Rizzo y Pérez, 2018). Es necesario recalcar la importancia del uso de las TIC, debido a que facilitan una comunicación entre profesores y estudiantes, en especial para la generación actual (Cevallos, Chabla, y Paredes, 2020). Sin embargo, esto también requiere el dominio de habilidades en el uso de tecnologías que muchos estudiantes pueden desconocer.

En América Latina, estudios demuestran que la utilización y aplicación de las TICs fue carente en muchos de los países; por ejemplo en México, tanto los docentes como estudiantes mencionaron tener una baja frecuencia del uso de las TIC en la escuela secundaria.

Por ello las TICs han pasado a tener un protagonismo importante en la agenda educativa de los últimos años, como prueba de ello son las Metas Educativas 2021 aprobadas desde la Conferencia Iberoamericana de Educación 2010. Estas plantean el aumento en el empleo de computadoras en las escuelas para el desarrollo la formación académica en las escuelas con el fin de mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (2022) en su informe técnico dio a conocer que en el primer trimestre del año el 95,0% de los hogares del Perú tienen al menos una Tecnología de Información y Comunicación. (INEI,2022).

Por otro lado, en el 2022 el 94,1% de los casas en el Perú hay al menos un persona con celular. De igual forma, se puede ver un crecimiento de 2,4% respecto al trimestre del 2019 (prepandemia). Esta situación caracterizó las condiciones de uso de tecnologías digitales durante la pandemia. (INEI, 2022)

El servicio de Internet en el Perú ha aumentado, aunque esto es positivo aún se sigue teniendo constancia de la existencia de la brecha digital en cuanto al uso de internet en los hogares del area rural y urbana, afectando el aprendizaje de los estudiantes. (INEI, 2022). Ante esto en enero del 2021 el consejo de ministros aprobó un decreto de urgencia cuyo fin era mejorar la conexión de internet satelital, Wifi y servicio de telecomunicaciones para beneficio los peruanos en zonas andinas.

De acuerdo a la resolución ministerial N° 438-2022-MINEDU “Plan de Cierre de Brecha Digital” se busca aportar al cierre de la brecha digital para mejorar el servicio pedagógico mediante la accesibilidad, empleo, aprovechamiento y gestión de los dispositivos tecnológico, con el fin de dar oportunidades de instrucción con tecnologías en los centros educativos, de acuerdo con las necesidades pedagógicas y de formación. En el ámbito de la atención a la diversidad se ha otorgado de equipos tecnológicos y acceso a internet a alumnos y educadores de instituciones áreas rurales y urbanas. Siendo esta una prioridad para promover la conexión de alumnos, educadores, administrativos, familias entre otros para su integración pedagógica, institucional y social (MINEDU, 2022).

De acuerdo a los resultado de la ultima evauación censal en estudiantes ECE 2016, dió como resultados que en la region Ancash los estudiantes de segundo de secundaria en el curso de historia, geografía y economía un 39,3% se encuentra en un nivel previo al inicio, el 37,2% se ubica en nivel de inicio, 14,5% en proceso y

solamente el 9% esta en satisfactorio. Además de ello se brindo datos a nivel de provincias en donde la provincia del Santa muestra que el 11,5% está en nivel previo al inicio, 38,6% en nivel inicio, 33,9% en proceso y 16% nivel satisfactorio, lo que demuestra que el mayor porcentaje de alumnos se encuentra en un nivel de inicio y el menor porcentaje en un nivel satisfactorio.(MINEDU, 2017)

Por otro lado con el respecto al Rendimiento Academico, en la evaluación ENLA-2023, el 16.9% de los alumnos del 2do grado de educación secundaria en Perú se ubicaron en el nivel satisfactorio en Ciencias Sociales. En comparación con la evaluación del año 2018, por lo tanto se observó una mejora de 15 puntos en la medida promedio de esta área.. (MINEDU,2024)

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado, se hace necesario conocer la relación que hay entre las Tics y el rendimiento académico en los alumnos de la I.E.P. Santa María de Cervelló 2024, por lo cual se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación entre las TICs y Rendimiento Académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto secundaria de la IEP Santa María de Cervelló 2024?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general:

-) Determinar la relación existente entre las TICs y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto de secundaria de la IEP. Santa María de Cervelló 2024.

1.3.2. Objetivos específicos:

-) Identificar el nivel de uso de TICs en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló 2024.
-) Identificar los niveles del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló 2024.
-) Determinar la relación significativa entre la dimensión uso de redes sociales de las TIC's, y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló 2024.
-) Determinar la relación significativa entre la dimensión uso de navegadores de internet de las TICs, y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló 2024.
-) Determinar la relación significativa entre la dimensión uso de recursos didácticos educativos en web de las TICs y el rendimiento académico del área de ciencias sociales de la I.E.P. Santa María de Cervelló 2024.
-) Determinar la relación significativa entre la dimensión uso de proveedores de servicios en red de las TICs y el rendimiento académico del área de ciencias sociales de la I.E.P. Santa María de Cervelló 2024.

1.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Existe relación entre las TICs y el rendimiento académico del área de ciencias sociales de la IEP Santa María de Cervelló 2024.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación es de suma importancia ya que el tema abordado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se está convirtiendo cada vez más en una parte indispensable del sistema educativo provocando un impacto

en el aprendizaje de la enseñanza convencional. Las TIC y su papel tienen una enorme potencialidad de servir a su causa y ayudar a las personas relacionadas con el proceso y el producto de varias maneras (Koushik, 2019).

En los estudiantes, por ejemplo, puede ayudar a comprender las cosas difíciles en una forma muy sencilla presentada a través de simulaciones cuando es añadido a situaciones reales. Por lo tanto, juega el papel de dinamizador facilitador orientado al aprendizaje que fomenta que el alumno desarrolle y mejorar el pensamiento de orden superior (Kashif et al., 2020).

Este estudio sobre TICs y rendimiento académico mostró un panorama actual que permitió a su vez saber si existen deficiencias y dar así oportunidad de optimizar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

En el Ámbito Internacional

Según Correa (2021), en la investigación “Influencia de las TICs como elemento motivador en el rendimiento académico del área de english de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Juan XXIII de la ciudad de Pereir”, obtuvo como resultado que un 70% de alumnos concuerdan que el empleo de las TICs contribuye de manera positiva en la enseñanza dentro del aula. A su vez se concluye que los alumnos se vieron más estimulados en la proyección de sus objetivos y metas académicas mediante el uso de dispositivos de computación, enseres tecnológicos y redes virtuales.

Según Aquino (2020), en su estudio descriptivo de tipo correlacional conformada por 38 alumnos, denominada “Uso de las TICs y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Unidad Educativa Homero Castro Zurita”, tuvo como fin conocer

la relación entre el rendimiento académico y las TICs. El estudio obtuvo como resultados que hay una correlación moderada entre las variables.

En otra estudio denominado “Estrategia Pedagógica mediada por las TICs para mejorar el Rendimiento Académico en el área de matemáticas para estudiantes de grado Octavo del colegio Pablo Neruda”, tuvo como objetivo desarrollar una estrategia educativa guiada por TICs que mejorara la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje de las matemáticas, disminuyendo la tasa de reprobación correspondiente, esta investigación del tipo descriptiva correlacional, la conformo una población de 73 alumnos. Obteniéndose como resultados que el 84% de los alumnos tienen internet en sus casas y solo unos pocos lo utilizan con fines escolares, el 79% de los estudiantes forman parte de una comunidad digital. Además, el 65% de los alumnos presentan bajo rendimiento académico, concluyendo en que el uso de TICs si influye en la formación académica de los estudiantes, ya que estos están en un ambiente digital hoy en día (Dávila, 2017).

Vidal (2017), en su investigación descriptiva correlacional titulada “Las TICs y el rendimiento académico de los estudiantes de escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa Sultana del Oriente - Ciudad de Macas”, tuvo como objetivo determinar la influencia de las TICs en el rendimiento académico de los estudiantes la cual estuvo conformada por una población de 222 alumnos. Los resultados mostraron que más del 50% de los alumnos manifiestan que su rendimiento académico puede mejorar con las TICs, mientras que un 14% revelan que el rendimiento académico no mejoraría con el uso de las TIC.

En el Ámbito Nacional

Para Pacheco y Condori (2019) en la investigación descriptiva correlacional titulada conformada por 33 alumnos, denominada “Las TICs y el Rendimiento académico

de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Miguel de Caraveli, Arequipa 2018”, tuvieron como resultado que el empleo de la TIC y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los alumnos de tercero de secundaria de dicha escuela.

Según Ramos y Santillana (2019), en su estudio descriptivo correlacional no experimental titulada “Influencia de las tecnologías de información y comunicación en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa "Corazón de Jesús - CIRCA" - Mariano Melgar”. Su estudio estuvo conformado por una población de 142 estudiantes. Donde se logró obtener como resultados que el 99% de las alumnos manifiestan que las TICs influyen en su rendimiento escolar por otro lado el 1% de las estudiantes dicen que esto no es así, concluyendo en existe una influencia en cuanto al empleo de TICs en el rendimiento académico

Por su parte Mancha y Guevara (2018), en su investigación que lleva por título: “Uso de las tecnologías de la información y comunicación (tic) y el rendimiento académico de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos - Coronel Francisco Bolognesi”, emplearon una metodología del tipo descriptivo correlacional, constituida 60 estudiantes como su población, obteniendo como resultado que hay una relación directa entre las variables estudiadas.

Del mismo modo, Ramos (2017), en su investigación descriptiva correlación denominada: “Las TICs y el rendimiento académico de los cadetes de 4to. año de la Escuela Militar de Chorrillos - Coronel Francisco Bolognesi”, obtuvo como resultados que existe una relación directa en un nivel bueno entre las TICs y el rendimiento académico, concluyendo en que existe relación significativa entre las

mismas. Estableciendo que existe 95% de confianza en el uso de las TIC y su incidencia positiva con el rendimiento académico.

Asimismo, Valverde (2017), en su estudio descriptivo correlacional titulado “Uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano”, planteó como propósito determinar la relación entre sus variables. Su población estuvo conformada por 26 alumnos, obteniendo como resultados que existe correlación positiva directa entre sus variables, y se pudo concluir que menos del 50% del nivel de rendimiento académico de los alumnos está afectado por el empleo de recursos tecnológicos.

En el Ámbito Local

Finalmente, en la investigación, “Las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa emblemática república federal socialista de Yugoslavia, nuevo Chimbote – 2018”, realizada por Olivares y Rojas (2021), se encontró como resultado que existe relación, así como el cumplimiento de su hipótesis alterna. Pudieron concluir que existe una probabilidad de 95% donde el uso de las redes se relaciona significativamente con el rendimiento académico (Olivares & Rojas, 2021).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. LAS TICS:

2.2.1.1. Definición:

Las tecnologías de información y comunicación ayudan a administrar y transformar información empleando computadoras y herramientas de software para crear, editar, guardar, asegurar y restaurar datos (Daccach, 2007).

Según Schlomann, Seifert y Zank (2019), las TIC abarcan los diversos dispositivos y aplicaciones que ofrecen acceso a la información y permiten las comunicaciones electrónicas, como el envío de mensajes de texto o participación en chats de video. El Internet es otra TIC y juega un papel especial porque es una red de innumerables sistemas y dispositivos.

El uso de las TIC en general puede permitir que las personas mayores vivan de forma independiente durante más tiempo y puede tener efectos positivos en la salud y el aislamiento social (Schlomann et al.,2020).

La investigación ha demostrado que las TIC conectadas a la web han cambiado sustancialmente la vida cotidiana al permitir nuevas formas de participación e interacción social y mejorar el acceso a la información (Universidad de Negocios ISEC, 2025).

2.2.1.2. Importancia de las TIC's

Mediante las TICs, la enseñanza y el aprendizaje se puede dar en cualquier lugar y a cualquier hora. Se puede acceder a los materiales del curso en línea en todo momento del día y la noche cada semana. Las aulas de teleconferencia permiten a los estudiantes y maestros comunicarse de manera fácil y cómoda al mismo tiempo. Tanto el aprendizaje como la enseñanza dependen hoy en día menos de los libros

que antes. Hay abundantes recursos en el ciberespacio, y el conocimiento se puede obtener mediante videos, audios, diapositivas, etc. El estudio actual ha señalado que las TICs contribuyen a convertir un ambiente educativo en uno enfocado en el estudiante. Ya que los estudiantes se involucran de manera activa en los procesos educativos en las aulas de TICs, el docente les concede la autoridad para tomar decisiones, planes, etc. Por lo tanto, las TICs proporcionan tanto a los alumnos como a los instructores más oportunidades y posibilidades educativas (Cardozo,2022).

Asimismo, las TIC tienen el potencial de “cerrar la brecha del conocimiento” en términos de mejorar la calidad de la educación, aumentar la cantidad de oportunidades educativas de calidad, hace posible la construcción de conocimientos a través de la accesibilidad ilimitada y sin límites a los recursos y las personas, y llegar a las poblaciones en áreas remotas para satisfacer sus necesidades de derecho básico a la educación. (Reyes & Prado, 2020)

A medida que las TIC se vuelven cada vez más asequibles, accesibles e interactivas, es probable que su papel en todos los niveles de la educación sea aún más importante para hacer que los resultados educativos sean relevantes para el mercado laboral, para revolucionar el contenido y la entrega de material educativos y para fomentar la "alfabetización informacional. (Carneiro et al., 2021)

Hasta la fecha, las TICs para la educación en los países en desarrollo se han limitado a aumentar el acceso a la información para las instituciones educativas en general y específicamente para la formación de docentes, con el objetivo de utilizar los recursos y herramientas basados en las TIC en el aula. Sin embargo, la capacitación de educadores en TICs para la enseñanza es paralela a la formación en metodología de enseñanza que apoya el aprendizaje entorno al estudiante. Por lo tanto, es

probable que las inversiones en TIC para la educación lleven a los países en desarrollo hacia reformas educativas que son necesarias para fomentar una ciudadanía alfabetizada en información (UNESCO, 2024).

Las inversiones en las TIC para la educación en los niveles básico y secundario apoyan la alfabetización informacional como base para el aprendizaje posterior, además de apoyar la formación de docentes en metodologías centradas en el estudiante que fomentan el pensamiento crítico y analítico durante los primeros años del ciclo educativo. Las TIC tienen el potencial de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje al permitir que los alumnos accedan a información y participen en experiencias de aprendizaje interactivo que de otro modo no estarían disponibles para ellos. Tales experiencias de aula mejoradas con TIC tienen el potencial de fomentar el aprendizaje centrado en el estudiante, permitiéndoles ser aprendices activos que construyen conocimiento en lugar de recibir información pasivamente. Como un desarrollo pedagógico adicional, las TIC pueden apoyar la evolución del enfoque centrado en el estudiante y el uso de tecnología interactiva a la pedagogía centrada en el equipo y el uso de tecnología colaborativa. (Castro et al., 2007)

2.2.1.3.Desventajas de las TIC's

Una de las principales es la distracción: el acceso constante a redes sociales, juegos en línea y plataformas de entretenimiento puede desviar la atención de los alumnos, reduciendo el tiempo dedicado al estudio (Salas & Rivera, 2021).

Además, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede fomentar el aprendizaje superficial, ya que muchos estudiantes tienden a buscar respuestas rápidas en lugar de desarrollar habilidades de análisis crítico o pensamiento profundo (Castro & León, 2022).

Otro problema es la falta de autorregulación: no todos los estudiantes poseen la disciplina necesaria para gestionar adecuadamente su tiempo frente a las TICs, lo que puede derivar en procrastinación y bajo desempeño académico (Torres et al., 2020).

Por otro lado, se ha identificado que el uso desigual de las TICs puede generar brechas en el aprendizaje, ya que no todos los alumnos tienen acceso a los mismos recursos tecnológicos ni cuentan con las competencias digitales necesarias para sacarles el máximo provecho (Martínez et al., 2019).

Finalmente, un mal uso de las TICs también puede provocar estrés tecnológico y sobrecarga de información, factores que impactan negativamente en la concentración y el rendimiento escolar (Field, 2018).

2.2.1.4. Dimensiones de las TIC's

Las TICs comprenden las siguientes dimensiones: la primera dimensión es el uso de las redes sociales, las personas ingresan mediante app (aplicaciones) a redes sociales virtuales un ambiente digital donde comparte intereses, necesidades y metas con otras personas permitiendo ayudarse entre sí, compartiendo saberes, conectándose, comunicándose. Según Buxarraís (2016), las redes sociales son herramientas importantes en muchos campos, como el educativo. También ayudan nuevas formas de aprender, como el trabajo en equipo, ya que nos dan mucha información y oportunidades para conectar.

La segunda dimensión uso de navegadores de internet: Gil, (2009) describe al navegador como un software que facilita el acceso y visualización de contenidos disponibles en distintas páginas web, permitiendo navegar entre ellas de forma hipertextual. Este programa se convierte en una herramienta esencial para explorar

información en internet, así como para descargar archivos como infografías, fotos, audios o videos. Actualmente, Internet explorer, Google chrome y Mozilla son algunos de los navegadores más empleados.

La tercera dimensión: Uso de los recursos didácticos educativos en web, según Morales, (2012). Los recursos educativos didácticos son el conjunto de medios físicos que ayudan y hacen más fácil el método de enseñar y aprender. Estos materiales pueden ser físicos o digitales, toman como regla despertar el interés de los alumnos, ajustándose a sus condiciones físicas y mentales de los mismos, además que ayudan a las actividades del docente al servir de guía; además poseen la virtud de adaptarse a cualquier tipo de tema.

La última dimensión denominada uso de los proveedores de servicio, incluye a cualquier empresas y organizaciones que ofrecen a los clientes el acceso a internet y otros servicios relacionados, tales como cuentas de correos electrónicos, alojamiento web, y otros, así como la posibilidad de crear páginas web. Es esencial subrayar que uso del correo electrónicos permite un intercambio entre los educadores y educandos y la posibilidad de anexar los documentos, incluso la de preservar la información. (Sales, 2024).

2.2.2. Rendimiento Académico

Se define como el contexto en donde se ubica un estudiante respecto al logro de aprendizajes dentro de la colegio o cualquier otra institución educativa. (Alfaro, 2019)

Permite comprobar si el estudiante ha cumplido con los estándares de aprendizaje que el sistema educativo ha previsto para poder promocionarse a otro ciclo (Estrada, 2028)

Según García y Palacios (1991), las características fundamentales del rendimiento académico son:

Adaptabilidad: Dado que el alumno alcanza resultados ideales y va aprendiendo a ajustarse a las situaciones subjetivas y objetivas de su ambiente.

Progreso: El progreso cualitativo en el rendimiento académico requiere de la práctica constante de un conjunto de habilidades para mejorar.

Formadora: se consigue después de desarrollar un pensamiento crítico frente a la sociedad, el mundo y el saber en su totalidad.

Recuerdos: Poseen un valor muy relativo si no se utilizan de forma selectiva, de forma selectiva.

Son críticos y/o reflexivos: Son los que necesitan ser promovidos con perseverancia en todos los niveles.

Usos y ejercicios: Es fundamental y esencial cuando se vinculan con los elementos teóricos y su constante vínculo con la práctica e inteligencia.

El rendimiento académico en el Perú en relación al área de Ciencias sociales de educación secundaria cuenta con las siguientes competencias: Construye Interpretaciones Históricas, Gestionar responsablemente el Ambiente y Espacio, y por último Gestionar responsablemente los Recursos Económicos. (MINEDU, 2016)

Construye interpretaciones históricas, hace referencia a cuando el estudiante sustenta una posición crítica sobre sucesos y procesos históricos que permitan comprender el presente y sus desafíos, considerando las distintas fuentes; la comprensión de las permutaciones temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.

En cuanto a la segunda competencia, gestionar responsablemente el ambiente y el espacio, se relaciona con los ejemplos anteriores a las decisiones que el estudiante opta, ya que satisfacen las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible; además, el estudiante participa en acciones de atenuación y adaptación en relación con el cambio climático y de reducción de la vulnerabilidad de la sociedad frente a diversos desastres.

Por último, la tercera competencia manejar responsablemente recursos económicos, significa que parece que el alumno es competente para disponer los recursos, personales y familiares, tomando una postura crítica sobre el manejo de recursos. Significa a su vez que el estudiante se identifica como agente económico, es decir, acepta la función de los recursos económicos en el sistema financiero y económico, la satisfacción de las necesidades humanas.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE ESTUDIO:

Esta investigación es correlacional. De acuerdo con Bustamante & Mendoza (2013) nos definen que este tipo de investigación tiene como fin dar a conocer la relación existente entre dos o más variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método empleado fue cuantitativo. Ya que el presente trabajo se basó en aspectos numéricos para investigar, analizar y comprobar información y datos. De acuerdo con Neill & Suarez (2018) nos manifiestan que este método está dirigido a corroborar las proposiciones trazadas en el estudio, esto mediante las elaboraciones

de hipótesis para posteriormente someterlas a medición logrando así su confirmación o refutación.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

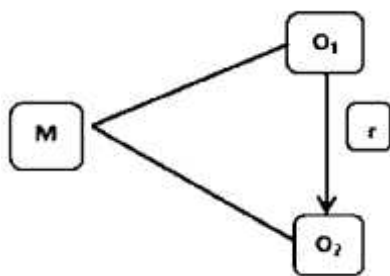
El diseño de la investigación es no experimental. De acuerdo con Hernández (2014), manifiesta que la investigación no experimental no manipula las variables de estudio y solo se dedica a observar los fenómenos que ocurren en su ambiente natural.

Y es descriptivo-correlacional. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), este enfoque se centra en la recopilación de datos con el propósito de identificar si existe una relación entre dos variables, ya sea en una dirección positiva o negativa.

Figura 1.

Diseño de la Investigación

Donde:



M: Muestra - estudiantes del quinto grado de secundaria

O₁: Variable independiente - TIC's

O₂: Variable dependiente - Rendimiento académico.

r: relación entre las variables

3.4. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.4.1. Población

La población es la agrupación finita de elementos que poseen características parecidas permitiendo generalizar (Arias, 2006). En esta investigación la población son 329 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María Cervelló.

3.4.2. Muestra

Para la selección de la muestra, se utilizó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual facilita el acceso a la población objetivo de manera más sencilla y accesible (Hernandez,2021). Esta muestra estuvo comprendida por 62 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló, misma que fue obtenida por conveniencia.

3.5. VARIABLES

Variable independiente: Las TICS

Variable dependiente: Rendimiento Académico

3.6.OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.6.1. Las TICs

Definición Conceptual:

Las TICs son herramientas que nos ayudan a manejar y transformar información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten que nos permiten hacer, cambiar, guardar, asegurar y restaurar información (Daccach, 2007).

Definición Operacional:

Se estudió mediante el cuestionario TICs, donde el puntaje obtenido se clasifica por nivel de uso desde bajo hasta alto.

3.6.2. Rendimiento Académico

Definición Conceptual:

Se define como la posición en la cual se ubica un alumno en relación al logro de aprendizajes dentro de la institución educativa. (Alfaro, 2019)

Definición Operacional

Esta variable se estudió utilizando las notas del tercer período bimestral del registro auxiliar del área de las ciencias sociales

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnica

Se utilizó la encuesta. Para Tafur, (2020) es un método sistemático para la recopilación de información de las características de una determinada población mediante preguntas.

3.7.2. Instrumentos

Un cuestionario es una forma de hacer preguntas de manera lógica y organizada utilizando palabras claras y fáciles, las personas que responden las preguntas escriben sus respuestas, este ayuda a obtener información de personas que son las primeras en saber sobre algo (García, 2004).

“Cuestionario TIC’s” (Anexo 1), fue el instrumento que se empleó, este fue creado por Bruce Marcelo Pulido Carhuayano (2023) cuenta con 20 preguntas, divididos en cuatro dimensiones de la variable TIC’s, con un total de 7 ítem de Uso redes sociales, 4 ítem de Uso de navegadores de internet, 4 ítem Uso de recursos didácticos educativos en web, y 5 ítem de Uso de proveedores de servicios en red. Las opciones de respuesta son: 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces) 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre). Finalmente, el instrumento cuenta con los niveles de Alto: 72 – 100, Medio: 46 – 71, y Bajo: 20-45.

La hoja de validación de la herramienta de recopilación de datos se verificó con los estándares de los juez (Anexo 04), para la validación del instrumento se acudió a expertos con la finalidad de obtener la confiabilidad de este instrumento para recoger datos y se contó con expertos en esta área, quienes aportaron en cuanto a los reajustes de la estructura de los ítems.

NUMERO	EXPERTO	DICTAMEN
Juez 01	Mucha Paitan Angel	APLICABLE
Juez 02	Yupanqui Artemio	APLICABLE
Juez 03	Jualca Castillo Brinelda	APLICABLE
Juez 04	Rojas Eva María	APLICABLE

En lo que respecta para el rendimiento académico, se tomó el registro de notas obtenidos del tercer bimestre 2024 de los alumnos del 5to de secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló, 2024 (Anexo 7 y 8)

3.8. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. En relación con la Estadística Descriptiva se recolectó, clasifíco, ordeno e interpreto los datos y resultados; para a continuación ser organizados en gráficos estadísticos. Y con relación a la Estadística inferencial, se empleó para la interpretación de los resultados y para evaluar la existencia de la relación entre las variables. Para ello se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. RESULTADOS

Tabla N°01. Nivel de uso de las TICs en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló, Nuevo Chimbote – 2024

<i>Nivel</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo [20 – 45]	8	13%
Medio [46 – 71]	47	76%
Alto [72 – 100]	7	11%
<i>Total</i>	62	100%

Fuente: Cuestionario TICs utilizado en alumnos del quinto año de secundaria I.E.P. Santa María de Cervelló, Nuevo Chimbote 2024

En la tabla N°01 se muestra a detalle el nivel de uso de las TICs en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló, donde se puede demostrar que el 76% (47 estudiantes), manifestaron un nivel medio de uso de TICs, mientras tanto, solo 11% (7 estudiantes) están en nivel alto.

Tabla N°02. Nivel del Rendimiento Académico de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló, Nuevo Chimbote – 2024

<i>Nivel</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Inicio [0 -10]	0	0%
Proceso [11-13]	6	10%
Logro esperado [14 – 17]	49	79%
Logro destacado [18 – 20]	7	11%
Total	62	100%

Fuente: Registro Auxiliar de notas del tercer bimestre de quinto grado de secundaria del área de Ciencias Sociales de la I.E.P. Santa María de Cervelló, Nuevo Chimbote 2024

En la tabla N°02 se presenta el Nivel de Rendimiento Académico de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas del área Ciencias Sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa María de Cervelló, en donde se puede ver que el 79% están en el nivel del logro esperado, mientras que el 10% están en nivel de logro proceso.

Tabla N°03. Prueba de Normalidad

Prueba de Normalidad de los puntajes del Uso de las TICs y el Rendimiento Académico del área de Ciencias Sociales.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de uso TICs	,096	62	,200*	,964	62	,062
Rendimiento Académico	,436	62	,000	,610	62	,000
Construye Interpretaciones Históricas						

Se procedió desarrollar la prueba de normalidad, con el fin de identificar si ambas variables son paramétricas o no lo son, y permitir determinar el coeficiente de correlación a emplear. A partir de ello se obtiene que la población es de 62 estudiantes, valor mayor a 50, por lo tanto, se utiliza el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, donde se identifica el nivel de significancia, y a su vez se puede ver que el valor de una de las variables es de 0.000 valor menor al 5% (0.05), deduciéndose que los datos no son paramétricos, por ello se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla N°04. Relación del Uso de las TICs y el Rendimiento Académico

Relación entre Uso de las TICs y el Rendimiento Académico de la Competencia construye interpretaciones históricas de la asignatura de ciencias sociales en alumnos de quinto año de educación secundaria de la IEP. Santa María de Cervelló, Nuevo Chimbote – 2024

		Nivel de uso TICs	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Nivel de uso TICs	1,000	-,300*
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,018
	N	62	62
	Rendimiento Académico	-,300*	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,018	.
	N	62	62

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla N°0 4 se puede ver el resultado correlacional que existe entre las variables Uso de TICs y Rendimiento Académico, relación negativa, esto debido a que el valor arrojado es de -0,300, de igual manera la relación es inversa proporcional y de grado de relación bajo. Y que hay correlación significativa ya el valor de significancia estadísticas es 0,018 menor que 0,05.

Tabla N°05. Dimensión I: Uso de redes sociales

La conexión entre Uso de redes sociales y el Rendimiento Académico de la competencia Construye Interpretaciones Históricas de la asignatura Ciencias Sociales en alumnos de quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló, Nuevo Chimbote – 2024

			Personaliz a entornos virtuales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Uso de redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,247
		Sig. (bilateral)	.	,053
		N	62	62
	Rendimient o Académico	Coefficiente de correlación	-,247	1,000
		Sig. (bilateral)	,053	.
		N	62	62

Se puede observar que la correlación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico es negativa débil. Y que la correlación no es significativa, esto debido a que el valor Sig. (bilateral) es 0,053 mayor que 0,05.

Tabla N°06. Dimensión II: Uso de navegadores de internet

Relación entre la Dimensión Uso de navegadores de internet y el Rendimiento Académico de la Competencia construye interpretaciones históricas de la asignatura Ciencias Sociales de los alumnos del quinto año de educación secundaria de la IEP. Santa María de Cervello, Nuevo Chimbote – 2024

			Gestiona información del entorno virtual	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Uso de navegadores de internet	Coeficiente de correlación	1,000	-,333**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	62	62
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,333**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que la correlación que existe es negativa débil entre la dimensión Uso de navegadores de internet y rendimiento académico de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales dado que el valor de coeficiente de correlación es de -0,333. Y la correlación es significativa esto se debe a que el Sig(bilateral) es 0,008 menor que 0,05.

Tabla N°07. Dimensión III: Uso de recursos didácticos educativos en web

Relación entre la Dimensión Uso de recursos didácticos educativos en web y el Rendimiento Académico de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de IEP. Santa María de Cervelló, Nuevo Chimbote – 2024

			Interactúa en entornos virtuales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Uso de recursos didácticos educativos en web	Coeficiente de correlación	1,000	-,247
		Sig. (bilateral)	.	,053
		N	62	62
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,247	1,000
		Sig. (bilateral)	,053	.
		N	62	62

En la Tabla N°07, se puede evidenciar que existe una correlación negativa débil entre la dimensión Uso de recursos didácticos educativos en web y el rendimiento académico de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales. Y que la correlación no es significativa esto debido a que el valor obtenido del Sig (bilateral) es 0,053 mayor que 0,05.

Tabla N°08. Dimensión IV: Uso de proveedores de servicios en red

Relación entre la Dimensión Uso de proveedores de servicios en red y el Rendimiento Académico de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP. Santa María de Cervelló, Nuevo Chimbote – 2024

			Crea objetos virtuales en diversos formatos	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Uso de proveedores de servicios en red	Coeficiente de correlación	1,000	-,104
		Sig. (bilateral)	.	,420
		N	62	62
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,104	1,000
		Sig. (bilateral)	,420	.
		N	62	62

En la Tabla N°08, se puede evidenciar que no existe correlación entre la dimensión uso de proveedores de servicios en red y rendimiento académico de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales. Y su correlación no es significativa esto debido a que el valor obtenido del Sig (bilateral) es 0,420.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- Del Nivel de uso de las TICs en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa María de Cervelló, se evidenció que el 76% de estudiantes manifestaron un nivel medio de uso de TICs. Este resultado es corroborado por Chumpitaz (2020) en su investigación titulada uso de las TIC y la motivación en el área de Ciencias Sociales de estudiantes de 2° de secundaria de la I.E. César Vallejo - Chancay, 2020, donde concluyó que el 60% de los estudiantes hacen uso de las TICs en un nivel medio (Chumpitaz Ramírez, 2020).

Desde un panorama teórico las TICs actualmente se han convertido en un elemento esencial en la vida académica de los estudiantes. Cabero & Lolorente (2020) nos manifiestan que las TICs permiten acceder a plataformas virtuales, bibliotecas digitales, herramientas colaborativas y aplicaciones educativas que facilitan el aprendizaje. Además de ello los estudiantes no solo utilizan estas herramientas para tareas y actividades académicas, sino también para comunicarse con sus compañeros y docentes a través de redes sociales, mensajería instantánea y correos electrónicos (Salinas, 2019).

- Con respecto al Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IEP Santa María de Cervelló del área de ciencias sociales, se observó que el 79% estudiantes, tienen un nivel del logro esperado, cuyo resultado coincide con el del investigador Yance (2024) en el estudio titulado “Estilos de Aprendizaje y Competencia Construye Interpretaciones Históricas en Estudiantes de Quinto Grado de la I.E. María Inmaculada”, donde consiguió como resultado que el 69% de alumnos presentaron nivel de logro esperado en la segunda variable. (Yance, 2024)

Desde una perspectiva teórica, el rendimiento académico se entiende como un indicador que permite evaluar el nivel de avance que los estudiantes alcanzan a lo largo de su formación académica (Hellas et al., 2018). Esto es fundamental, ya que permitirá determinar si el alumno logra los estándares de aprendizaje señalados la malla curricular para pasar al siguiente grado (Estrada, 2018).

- De la relación entre el Nivel de uso de TICs y el Rendimiento Académico, se observó que hay correlación negativa entre las variables debido a que el valor arrojado es de -0,300, y de grado de relación es débil o bajo, y que hay correlación significativa ya el valor de significancia estadísticas es 0,018 menor que 0,05. Donde se concluye que existe una probabilidad del 95% entre el rendimiento académico y el uso de las TICs. Este resultado coincide con el del investigador Aquino (2020), en su investigación el “Uso de las TICs y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Unidad Educativa Homero Castro Zurita, en la provincia del Guayas – Ecuador”, donde obtuvo como resultado que la correlación fue positiva fuerte entre sus variables; lo que significa que hoy correlación de grado moderado, y que la correlación es significativa dado que el valor alcanzado fue de 0,004. Lo que significa que las TICs producen un efecto en el rendimiento académico en menos de la mitad de una unidad. Al igual que con Pacheco y Condori (2019) en su investigación denominada “Las TICs y el Rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Miguel de Caraveli, Arequipa 2018”, obteniendo como resultado y concluyendo que el uso de las TICs se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los alumnos del 3er grado de secundaria.

Desde un enfoque teórico las TIC tienen el potencial de mejorar la enseñanza y el aprendizaje académico al permitir que los alumnos accedan a la información y participen en experiencias de aprendizaje interactivo que de otro modo no estarían disponibles para ellos. (Castro et al., 2007). Además, García y López (2021) nos manifiestan si que bien el uso de las TICs son favorecedores en el proceso de enseñanza, también se encuentra el otro lado negativo que cuando se hace el uso masivo de estas genera que los estudiantes enfrenten dificultades para equilibrar el tiempo destinado a actividades académicas y no académicas, lo que puede afectar su desempeño académico.

- Con respecto a la Dimensión uso de redes sociales y rendimiento académico, dio como resultado que la correlación es negativa débil. Y que la correlación no es significativa, esto debido a que el valor Sig. (bilateral) es 0,053 mayor que 0,05. Lo que difiere con Ochoa (2022) el cual en su investigación “Las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de Jacobo Hunter, Arequipa 2021” obtuvo como resultado que hay una relación moderada entre las variables, halló que el Sig.(bilateral) fue de 0.003 >0.05 validando la relación existente entre sus variables estudiadas.
- De la relación entre la dimensión Uso de navegadores de internet y el Rendimiento Académico, dio como resultado que existe una correlación significativa entre ella con un valor de significancia de 0.008 menor que 0.05. Este resultado es similar al de Ccahuantico (2018) en su estudio “Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez De Puerto Maldonado – 2018” donde tuvo como resultado que hay relación de tipo directa,

considerable y significativa entre uso del internet y el rendimiento académico, con un valor de significancia de 0,000 menor de 0,05, donde concluyo a su vez que a medida que los alumnos utilicen mejor del internet, su rendimiento escolar será mejor.

- En cuanto a la relación entre la Dimensión uso de recursos didácticos educativos en web y el rendimiento académico, dio como resultado que no existe una relación significativa entre ellas esto debido a que el valor obtenido del Sig (bilateral) es 0,053 mayor que 0,05. Resultado similar al Ubillus (2021) con su estudio titulado “Los recursos tecnológicos y el rendimiento académico de estudiantes de administración industrial en una institución superior tecnológica descentralizada Lima - Perú” de Se obtuvo el coeficiente de correlación de Spearman entre el nivel del uso de los recursos tecnológicos y el rendimiento académico, encontrando que existió una relación negativa y no significativa ($r = - 0.097$, $p > 0.05$). A su vez esto difiere con Palomino (2019) en su investigación titulada “Los recursos didácticos y el aprendizaje del area de historia geografía y economía en estudiantes de una institución educativa publica” donde obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre los recursos didácticos y el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en estudiantes de una institución educativa pública.
- De la relación entre la Dimensión uso de proveedores de servicio en red y el rendimiento académico, dio como resultados que no existe una correlación significativa entre ellas esto debido a que el valor obtenido es 0,420. Resultado similar al de Gutierrez M. & Licla N. (2023) en su investigación titulada “El uso de herramientas digitales en el rendimiento académico de nivel primario” donde concluyó que el rendimiento no está directamente relacionado con las

herramientas digitales. Por otro lado, esto contrasta con lo que encontraron Navarrete R., Remache J. y Reyes V. (2024) en su estudio titulado “Uso de herramientas digitales y rendimiento académico en estudiantes de enfermería: un estudio de caso en un Instituto Tecnológico”, revelaron que la correlación de Spearman entre el uso de herramientas digitales y los niveles de rendimiento académico es estadísticamente significativa ($p=0.048 < 0.05$). Esto sugiere que hay una relación notable entre estas dos variables. Sin embargo, también enfatizan la importancia de considerar otros factores que podrían influir en los resultados académicos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

A partir de lo anterior se puede concluir:

- Se determinó que, si existe una relación entre las variables las Tics y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Santa María de Cervelló, relación negativa, esto debido a que el valor arrojado es de -0,300, de igual manera la relación es inversa proporcional y de grado de relación bajo.
- Se logró identificar que el Nivel de uso de las TICs en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló 2024 fue de nivel bajo un 13% (8 estudiantes), 76% (47 estudiantes) nivel medio y por último el 11% (7 estudiantes) nivel alto.
- Se identificó que el Nivel de Rendimiento Académico del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló 2024, son, el 79% (49 estudiantes) están en un nivel del logro esperado, el 10% (6 estudiantes) están en un nivel de logro proceso y el 11 % (07 estudiantes) están nivel de logro destacado.
- Se logró determinar que la relación es no significativa entre la dimensión uso de redes sociales, y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló 2024.
- Se logró determinar que si existe relación significativa entre la dimensión uso de navegadores de internet y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. Santa María de Cervelló 2024.

- Se logró determinar que la relación es no significativa entre la dimensión uso de recursos educativos didácticos en web de las TIC's y el rendimiento académico del área de ciencias sociales de la I.E.P. Santa María de Cervelló 2024.
- Se logró determinar que la relación es no significativa entre la dimensión uso de proveedores de servicios en red de las TIC's y el rendimiento académico del área de ciencias sociales de la I.E.P. Santa María de Cervelló 2024.

5.2. RECOMENDACIONES

Según los hallazgos logrados, se demuestra que los alumnos están utilizando las TICs. Por lo tanto, este escenario debe transformarse en un valor añadido al proceso educativo en la Institución Educativa. Por lo tanto, se recomienda la formación de los profesores y futuros profesionales en la educación el manejo de las TICs, de manera que se pueda instruir a los estudiantes en su adecuado manejo.

En relación con el rendimiento académico, la Institución Educativa debe considerarlos con el objetivo de continuar con una mejora constante. Esto se logra a través de la creación de estrategias de aprendizaje que faciliten el uso de las TICs, en las que los estudiantes están actualmente inmersos.

En cuanto a la correlación inversa entre el uso de las TICs y el desempeño académico, es necesario que los maestros busquen estrategias que faciliten el balance y el uso eficiente de las TICs, con la finalidad de que puedan ajustarse al desarrollo de las tareas académicas. Asimismo, es relevante considerar que otros factores no incluidos en este estudio (como la motivación personal, los

hábitos de estudio o el apoyo familiar) podrían estar influyendo en esta relación. Por lo tanto, se recomienda realizar investigaciones futuras que profundicen en estos aspectos para obtener una visión más integral.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alfaro, A. (2019). *Capacidades TIC y Rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de educación - Los Olivos, 2014 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Lima.
- Alvarado, L. (2022). *¿Qué son las TIC y cuál es su importancia?*. Colombia: Politecnico Grancolombiano Institución Universitaria.
- Aquino, C. (2020). *Uso de las Tics y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Unidad Educativa Homero Castro Zurita, Guayas – Ecuador, 2020*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Buenos Aires: Shalom.
- Buxarrais, M. (2016). Redes Sociales y Educacion. . *Education in the Knowledge Society*, 17(2), 15-20.
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2020). La educación en tiempos de pandemia: El papel de las tecnologías digitales. *Revista de Educación a Distancia*, 64, 1–25. <https://doi.org/10.6018/red.64.1>
- Castro, S., Guzmán, B. & Casado D. (2007) *Las Tic en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Castro, M., & León, R. (2022). Competencias digitales y rendimiento académico: Un análisis desde la educación superior. Editorial Académica.
- Cevallos, J., Chabla, X., & Paredes, J. T. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades

- educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 86-93
- Cardozo, M. (2022) *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica*. Republica de Paraguay.
- Ccahuantico, E. (2018) *Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez De Puerto Maldonado – 2018*
- Chumpitaz, T. (2020). *Uso de las tic y la motivación en el área de Ciencias Sociales de estudiantes de 2 de secundaria de I.E. César Vallejo – Chancay 2020* .
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49969>
- Corneiro, R., Toscano, J & Díaz. T. (2021) *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Correa, S. (2021). *Influencia de las TIC como elemento motivador en el rendimiento académico del área de english de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Juan XXIII de la ciudad de Pereira*. Pereira: Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al alcance de todos.
<https://repository.uniminuto.edu/items/4d679ddf-6a4a-4a37-99e0-7c0cf35551c5>
- Daccach, J. (12 de junio de 2007). *Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC)*.
Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/delta/term/TER434.html>
- Dávila, H. (2017). *Estrategia pedagógica mediada por las TIC para mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas para estudiantes de grado Octavo del colegio Pablo Neruda*. Bogotá: Universidad Los Libertadores.

- Development, A. (2009). *Good Practice in information and communication technology for education*. Mandaluyong: Asian Development Bank.
- Dulzaides, M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2).
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Redipe*, 7 (7).
- Formichella, M. (2018). TIC en la escuela y rendimiento educativo: el efecto mediador del uso de las TIC en el hogar. *Cuad. Investig. Educ.*, 9(1).
- García, F. (2004). *El Cuestionario*. Córdova: Limusa.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje lógica matemática [tesis de maestria, Universidad San Martín de Porres]*. Lima.
- Gil, C. (2009). Navegadores y buscadores en internet, aplicación didáctica en secundaria. *Revista digital para profesionales de enseñanza*.
- Gutierrez & Licla (2023) *El uso de herramientas digitales en el rendimiento académico del nivel primario*. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/930/Gutierrez_MS_Licla_NN_tesis_educacion_primaria_interculturalidad_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/930/Gutierrez_MS_Licla_NN_tesis_educacion_primaria_interculturalidad_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hellas et al. (2018) *Predicting academic performance a systematic review*. <https://doi.org/10.1145/3293881.3295783>
- Hernández , R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill
- Hernández (2021) *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. Talca, Chile.

INEI (2022) *Statistics on Information and Communication Technologies in the Home: Technical Report First Quarter 2022*. Lima, Perú

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, 21-48.

Kashif, I., Ni Azan , M., Fadhilah , R., & Adnan, A. (Enero de 2020). *El impacto de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes en las universidades públicas y privadas de Pakistán*.
https://www.researchgate.net/publication/350353571_The_Impact_of_ICT_on_Students'_Academic_Performance_in_Public_Private_Sector_Universities_of_Pakistan

Koushik, D. (2019). *The Role and Impact of ICT in Improving the Quality of Education: An Overview*. *IJISSE*, 4(6).

Mancha, E., & Guevara, E. (2018). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación (tic) y el rendimiento académico de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”*. Lima: Escuela Militar de Chorrillos.

MINEDU (2024) *ENLA 2023*. Lima, Perú.

MINEDU (2022) *Resolución ministerial N° 438-2022-MINEDU “Plan de Cierre de Brecha Digital”*. Lima, Perú

MINEDU (2017) *Evaluación Censal de Estudiantes en la región Ancash año 2016*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación .

Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Tlalnepantla, México: Red Tercer Milenio.

Navarrete, Remache & Reyes (2024) *Uso de herramientas digitales y rendimiento académico en estudiantes de enfermería*.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692024000200227

Navarro , E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*, 1 (2),.

Neil, P. & Suarez, Liliana (2018) *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial UTMACH. Machala, Ecuador.

Ochoa, V. (2022) *Las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de Jacobo Hunter, Arequipa 2021*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8c5328d8-3d4f-4e4e-9fc9-94bf3518f04b/content>

Olivares, & Rojas. (2021). *Las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa emblemática república federal socialista de Yugoslavia*. Nuevo Chimbote, Perú.

Palomino J. (2019) *Los recursos didacticos y el aprendizaje del area de Historia Geografia y Economia en estudiantes de una institucion educativa Publica*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ab8d2fb-0692-40fe-be08-949845702389/content>

- Pacheco, E., & Condori, A. (2019). *Las tics y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Miguel de Caraveli, Arequipa 2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Quiroga, D., & Torrent-Sellens, J. (2017). Usos de las TIC en América Latina: una caracterización. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 25 (2).
- Ramírez-Ramírez, L., Martínez, C., & Ramírez-Arias, C. (2020). Usabilidad de las TIC en la Enseñanza Secundaria Investigación-Acción con Docentes y Estudiantes de México. *Hallazgos*, 5 (1), 85-101.
- Ramos, J. (2017). *Uso de las TICS y su relación con el rendimiento académico en los cadetes de 4to año de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Frnacisco Bolognesi" del Perú. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación de la especialidad en Ciencias Sociales]*. Tacna
- Ramos, R., & Santillana, D. (2019). *Influencia de las tecnologías de información y comunicación en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa "Corazón de Jesús - CIRCA" - Mariano Melgar*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Reyes, R. & Prado, A. (2020) *Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184011/html/#:~:text=En%20s%C3%ADntesis%2C%20las%20TIC%20son,tecnolog%C3%ADas%20que%20se%20generen%20posteriormente.>

- Rizzo, F., & Pérez, A. (2018). Importancia del uso de las Tics en los docentes. *Espirales*, 2 (23), 43-48.
- Sales, V. (2024) *¿Qué es el ISP (Proveedor de Servicios de Internet)?*
<https://www.sydle.com/es/blog/isp-proveedor-de-servicios-de-internet-660ed29fed0b7e5a5c80592f>
- Salas, D., & Rivera, P. (2021). *El impacto del uso de las tecnologías en los procesos académicos. Revista de Tecnología y Educación*, 25(3), 233–250
- Salinas, J. (2019). Innovación docente y uso de las TIC en educación superior. Editorial Narcea.
- Schlomann, A., Seifert, A., & Zank, S. (2020). *Use of Information and Communication Technology (ICT) Devices Among the Oldest-Old: Loneliness, Anomie, and Autonomy. Innovation in Aging*, 1-10. doi:10.1093/geroni/igz050
- Shan, J. (2013). ICT in Education: A Critical Literature Review and Its Implications. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*, 2(12), 112-125.
- Suárez y Molina (2021). *Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria.*
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstreams/127a12d1-d1f1-46c9-8288-1c44fee67635/download>
- Tafur, R. (2020). El método de encuesta. *Los métodos de Investigaciones para la elaboración de las Tesis de maestría en Educación* .

- Taípe, M. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale, Challabamba - 2021 [Tesis para maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo]*. Lima.
- Torres, Ramírez, & Vargas (2020). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de pregrado.
- Ubillus (2021). *Los recursos tecnológicos y el rendimiento académico de estudiantes de administración industrial en la institución superior tecnológica descentralizada*. Lima - Perú. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9054/Recursos_UbillusIzquierdo_Francisco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9054/Recursos_UbillusIzquierdo_Francisco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad de Negocios ISEC (2025). *El Uso De Las TIC En La Vida Cotidiana*.
- UNESCO (2024) *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*.
- Valverde, A. (2017) *Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Vidal, F. (2017). *Las TICS y el rendimiento académico de los estudiantes de escolaridad inconclusa en la unidad educativa Sultana del Oriente de la Ciudad de Macas*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Yance (2024). *Estilos De Aprendizaje Y Competencia Construye Interpretaciones Históricas En Estudiantes De Quinto Grado De La I.E. María Inmaculada*. [Tesis, Universidad Nacional Del Centro Del Perú] Huancayo, El Tambo.

VII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento

Instrumento N°1: Cuestionario TIC's

A continuación, hallarás algunas interrogantes que se relacionan con la utilización de las TICs, y en el lado derecho podrás seleccionar: 1- Nunca, 2 - Casi nunca, 3 - A veces, 4 - Casi siempre y 5 - Siempre.

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Uso de redes sociales						
1.	¿Qué tan a menudo haces uso de las tecnologías para realizar tus actividades?					
2.	¿Usas diversas redes sociales para la realización sus actividades?					
3.	¿Tus tecnologías están conectadas constantemente a internet?					
4.	¿Accedes a distintos dispositivos?					
5.	¿Te identificas como usuario al hacer uso de internet?					
6.	¿Has trabajado con alguna aplicación que permita editar textos e imágenes?					
7.	¿Utilizas la cuanta de aprendo en casa que te dio el MINISTERIO DE EDUCACIÓN?					
DIMENSION II: Uso de navegadores de internet						
8.	¿Utilizas tus redes sociales para coordinar tus actividades académicas?					
9	Cuando buscas información de internet ¿mencionas la página o sitio web de donde lo sacaste?					
10	¿Cuándo accedes a internet para realizar alguna actividad educativa utilizas paginas como rincón del vago, Wikipedia, monografías.com?					
11	¿Cuándo utilizas la información de internet solo la copias y la pegas?					
DIMENSION 3: Uso de recursos educativos didácticos en web						
12	¿Qué tan a menudo activas el antivirus de tu celular?					
13	¿Qué tan continuamente participas en plataformas virtuales como el Moodle, videoconferencias, foros o webinars?					
14	¿Has compartido algún material de tu institución en redes sociales?					
15	¿A menudo utilizas jergas y abreviaturas cuando te comunicas con tus compañeros?					

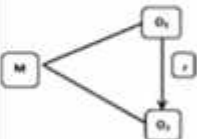
DIMENSION 4: Uso de proveedores de servicios en red						
16	¿Has elaborado algún video con fines educativos?					
17	¿Qué tan a menudo elaboras videos de Tic Toc para realizar tus actividades académicas?					
18	¿Has creado videos musicales para expresar estados de ánimo?					
19	¿Has elaborado prototipos de tus proyectos de la feria de ciencias utilizando aplicaciones?					
20	¿Has elaborado un logo que identifique en redes sociales?					

Baremos:

- Alto: 72 – 100
- Medio: 46 – 71
- Bajo: 20-45

Anexo 2: Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Existe relación entre las TIC's y el rendimiento académico del área de ciencias sociales de la Institución Educativa 88047 Augusto Salazar Bondy 2022?	Objetivo general: Determinar la relación que hay entre las TIC's y el rendimiento académico del curso de ciencias sociales de la I.E.P. Santa María de Cervelló, 2024 Objetivos específicos • Determinar la relación que existe entre la dimensión uso de redes	Hipótesis alterna: Existe relación entre las TIC's y el rendimiento académico del área de ciencias sociales de la I.E.P. Santa María de Cervelló, 2024. Hipótesis nula: No existe relación entre las TIC's y el rendimiento académico del área de ciencias sociales de la	Variable independiente: TIC'S	Uso de redes sociales: consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.	Tipo de investigación: Básica Métodos: Descriptivo correlacional Diseño de investigación: Diseño no experimental, transaccional, de alcance correlacional Dónde: M: Muestra O1: variable TIC's
				Uso de navegadores de internet: consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como	

	sociales y el rendimiento académico del área de ciencias sociales de la I.E.P. Santa María de Cervelló, 2024. • Determinar la relación que existe entre la dimensión uso de navegadores de internet y el rendimiento académico del área de ciencias sociales de la I.E.P. Santa María de Cervelló, 2024. • Determinar la relación que existe	I.E.P. Santa María de Cervelló, 2024		la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.	O2: Variable rendimiento académico.  Población y muestra: Población muestra, pues se estudiará a la totalidad de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria que cursa el área de ciencias sociales de la I.E.P. Santa María de Cervelló, 2024, siendo un número de 62 alumnos entre varones y mujeres.
				Uso de recursos didácticos educativos en web: consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.	
				Uso de proveedores de servicios en red: consiste en construir materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y	

	entre la dimensión recursos didacticos educativos y el rendimiento académico del curso ciencias sociales de la de la I.E.P. Santa María de Cervelló, 2024 •Determinar la relación que existe entre la dimensión proveedores de servicio y el rendimiento académico del curso de ciencias sociales de la I.E.P. Santa María de Cervelló, 2024.			retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta de datos Métodos de análisis de investigación: SPSS
			Variable dependiente: Rendimiento académico	Construye interpretaciones históricas	
				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	
				Gestiona responsablemente recursos económicos	

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
TIC's	Uso de redes sociales: consiste en expresar de forma ordenada y congruente la singularidad en diversos espacios virtuales a través de la elección, alteración y perfeccionamiento de estos, conforme a sus preferencias, ocupaciones, principios y cultura.	Navega en diversos entornos virtuales de acuerdo con sus necesidades.	¿Qué tan a menudo haces uso de las tecnologías para realizar tus actividades? ¿Tus tecnologías están conectadas constantemente a internet? ¿Accedes a distintos dispositivos? ¿Usas diversas redes sociales para la realización sus actividades? ¿Te identificas como usuario al hacer uso de internet?
		Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual.	¿Has trabajado con alguna aplicación que permita editar textos e imágenes?
		Construye su perfil personal cuando accede a aplicaciones o plataformas de distintos propósitos.	¿Utilizas la cuanta de aprendo en casa que te dio el MINISTERIO DE EDUCACIÓN?
	Uso de navegadores de internet: se basa en examinar,	Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que	¿Utilizas tus redes sociales para coordinar tus actividades académicas?

	clasificar y estructurar una variedad de datos accesibles en los espacios digitales, considerando los distintos métodos y formatos electrónicos, además de la importancia para sus funciones de forma ética y adecuada.	respondan a necesidades de información.	
		Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad reconociendo los derechos de autor.	Cuando buscas información de internet ¿mencionas la página o sitio web de donde lo sacaste?
		Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos considerando la autoría y responde a consignas y necesidades.	¿Cuándo accedes a internet para realizar alguna actividad educativa utilizas paginas como rincón del vago, Wikipedia, monografias.com? ¿Cuándo utilizas la información de internet solo la copias y la pegas?
	Uso de recursos didácticos educativos en web: consiste en involucrarse con otros en ámbitos virtuales colaborativos con el fin de intercambiar información, crear y sostener relaciones de acuerdo con la edad y preferencias, así como	Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.	¿Qué tan a menudo activas el antivirus de tu celular? ¿Qué tan continuamente participas en plataformas virtuales como el Moodle, videoconferencias, foros o webinars?
		Participa en actividades colaborativas en redes virtuales para intercambiar y compartir información.	¿Has compartido algún material de tu institución en redes sociales?

	respetar principios, además del contexto sociocultural, facilitando que sean seguros y lógicos.	Establece diálogos significativos y acordes con su edad en el desarrollo de una actividad planteada en entornos virtuales.	¿A menudo utilizas jergas y abreviaturas cuando te comunicas con tus compañeros?
	Uso de proveedores de servicios en red: consiste en construir materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.	Elabora proyectos escolares utilizando documentos y presentaciones digitales.	¿Has elaborado algún video con fines educativos?
		Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia.	¿Qué tan a menudo elaboras videos de Tic Toc para realizar tus actividades académicas? ¿Con que frecuencia utilizas videos musicales para expresar estados de ánimo?
		Diseña objetos virtuales cuando representa ideas u otros elementos.	
Rendimiento académico	Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	Logro destacado
		Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	Logro esperado
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	Inicio Previo al inicio

Anexo 4: Fichas de validación de instrumento de recolección de datos por criterio de jueces.

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez:

Japungui Acosta, Artemio

1.2. Cargo e institución donde labora:

Universidad Nacional del Santa - UNS

1.3. Nombre del instrumento evaluado:

1.4. Autor del instrumento:

Pulido Carhuayano Bruce Marcelo

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

N°	ITEMS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	Las preguntas persiguen fines del objetivo general.	X		
2	Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico.	X		
3	Las preguntas abarcan variables e indicadores.	X		
4	Las preguntas abarcan medir el problema de la investigación.	X		
5	Los términos utilizados son claros y comprensibles.	X		
6	El grado de dificultad o complejidad es aceptable.	X		
7	Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación.	X		
8	Los reactivos siguen un orden lógico.	X		
9	Se deben considerar otros ítems.	X		
10	Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado.		X	

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
DESAPROBADO	0 - 3
OBSERVADO	4 - 7
APROBADO	X 8 - 10

Lugar y fecha: 13 agosto de 2003


FIRMA DEL JUEZ

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez:

Rojas Cordero Eva María

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente en la Universidad Nacional del Santa.

1.3. Nombre del instrumento evaluado:

Cuestionario TICS

1.4. Autor del instrumento:

Pulido Carhuayano Bruce Marcelo

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

N°	ITEMS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	Las preguntas persiguen fines del objetivo general.	X		
2	Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico.	X		
3	Las preguntas abarcan variables e indicadores.	X		
4	Las preguntas abarcan medir el problema de la investigación.	X		
5	Los términos utilizados son claros y comprensibles.	X		
6	El grado de dificultad o complejidad es aceptable.	X		
7	Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación.	X		
8	Los reactivos siguen un orden lógico.	X		
9	Se deben considerar otros ítems.	X		
10	Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado.	X		

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
DESAPROBADO	0 - 3
OBSERVADO	4 - 7
APROBADO	8 - 10

Lugar y fecha: Nro. Chimbote, 22 de Octubre.


FIRMA DEL JUEZ

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez:

Julca Castillo Briceida Lilia

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente UNS

1.3. Nombre del instrumento evaluado:

Instrumento N° 1: Cuestionario TIC's.

1.4. Autor del instrumento:

Pulido Carhuayano Bruce Marcelo

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

N°	ITEMS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	Las preguntas persiguen fines del objetivo general.	X		
2	Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico.	X		
3	Las preguntas abarcan variables e indicadores.	X		
4	Las preguntas abarcan medir el problema de la investigación.	X		
5	Los términos utilizados son claros y comprensibles.	X		
6	El grado de dificultad o complejidad es aceptable.	X		
7	Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación.	X		
8	Los reactivos siguen un orden lógico.	X		
9	Se deben considerar otros ítems.	X		
10	Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado.	X		

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
DESAPROBADO	0 - 3
OBSERVADO	4 - 7
APROBADO	X 8 - 10

Lugar y fecha: 26 - 08 - 2023


FIRMA DEL JUEZ

Anexo 5. PRECESAMIENTO DE DATOS DEL CUESTIONARIO TICS - 5ºA

P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20
5	3	4	3	4	3	2	5	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3
5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	1	3	3	1	5	1	4	1	4	2
4	4	4	4	4	4	1	5	2	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	2	2	3	4	4	4	4	1	4	3
4	4	4	3	5	4	1	5	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	5	3
5	3	4	4	4	4	2	5	3	4	2	3	3	2	4	1	4	1	1	1
3	3	5	5	3	5	1	5	3	5	3	3	2	1	2	1	4	1	3	2
3	1	3	2	2	3	3	5	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2	3
3	2	3	3	3	4	1	5	3	4	3	2	3	3	5	1	5	3	4	4
4	2	4	4	3	3	2	5	3	4	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1
3	3	3	2	2	2	3	5	1	5	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2
3	4	4	5	5	1	1	5	1	5	1	1	1	1	3	3	4	5	3	2
5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	2	5	5	4	4	5	4	3	5	4
5	3	5	5	5	4	1	5	2	2	1	4	4	3	3	3	3	2	3	3
2	3	3	2	3	4	1	5	3	4	2	5	3	1	3	1	4	1	4	1
2	3	2	1	2	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	5	1	3	5	2	5	3	4	2	5	3	1	4	1	3	1	4	2
3	2	3	3	3	5	1	5	5	2	1	5	3	1	1	1	5	1	4	3
3	1	4	3	5	2	1	5	2	3	2	5	3	2	3	1	3	3	2	3
2	5	5	5	5	4	1	5	1	5	3	1	1	1	5	1	3	2	3	5
3	3	3	4	5	5	1	5	4	5	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3
4	4	5	5	5	5	1	5	4	5	2	3	2	2	3	1	4	1	4	3
4	3	5	3	4	5	1	5	4	5	1	1	1	2	1	1	4	1	2	1
5	3	5	4	5	5	1	5	5	5	2	3	3	2	3	1	5	1	5	5
3	2	5	5	3	3	1	5	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2
4	2	5	4	5	3	1	5	3	3	2	5	3	3	3	1	5	1	3	2
3	2	4	1	4	4	1	5	2	3	3	3	1	2	4	1	3	1	1	4
4	5	5	4	5	1	1	5	3	5	2	2	4	1	4	1	5	1	3	4
3	2	4	2	5	1	1	5	3	3	2	3	2	2	3	1	4	1	1	3
4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	1	4	3	4	1	4	4	5	4	5
2	2	2	3	2	3	2	5	1	3	1	1	2	3	2	2	3	2	3	3
4	3	4	3	4	2	1	5	2	3	1	2	2	1	3	4	4	1	4	2

Anexo 6. PRECESAMIENTO DE DATOS DEL CUESTIONARIO TICS - 5°B

P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20
5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	2	3	1	3	5	1	5	2	5	4
3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	2	1	1	1	5	2	3	1	3	1
5	1	3	5	5	2	1	5	3	5	4	2	2	4	4	1	1	2	2	3
3	2	3	2	3	4	1	5	2	3	3	4	2	1	4	3	3	1	4	3
2	2	3	1	3	3	3	5	3	4	2	1	3	3	3	1	4	1	4	2
3	3	4	2	4	1	1	5	2	5	2	1	2	2	3	1	4	3	4	5
5	3	3	5	3	1	1	5	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1
4	3	5	2	5	5	1	5	1	5	3	4	2	1	4	1	1	1	3	5
4	5	5	2	3	3	1	5	3	3	2	4	3	1	2	1	4	1	3	2
5	3	4	3	4	3	2	5	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3
5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	1	3	3	1	5	1	4	1	4	2
4	4	4	4	4	4	1	5	2	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	2	2	3	4	4	4	4	1	4	3
4	4	4	3	5	4	1	5	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	5	3
5	3	4	4	4	4	2	5	3	4	2	3	3	2	4	1	4	1	1	1
3	3	5	5	3	5	1	5	3	5	3	3	2	1	2	1	4	1	3	2
3	1	3	2	2	3	3	5	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2	3
3	2	3	3	3	4	1	5	3	4	3	2	3	3	5	1	5	3	4	4
4	2	4	4	3	3	2	5	3	4	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1
3	3	3	2	2	2	3	5	1	5	4	1	1	1	2	1	2	1	1	2
3	4	4	5	5	1	1	5	1	5	1	1	1	1	3	3	4	5	3	2
5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	2	5	5	4	4	5	4	3	5	5
5	3	5	5	5	4	1	5	2	2	1	4	4	3	3	3	3	2	3	3
2	3	3	2	3	4	1	5	3	4	2	5	3	1	3	1	4	1	4	1
2	3	2	1	2	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	5	1	3	5	2	5	3	4	2	5	3	1	4	1	3	1	4	2
3	2	3	3	3	4	1	5	5	2	1	5	3	1	1	1	5	1	4	3
3	1	4	3	5	2	1	5	2	3	2	5	3	2	3	1	3	3	2	3
2	5	5	5	5	4	1	5	1	5	3	1	1	1	5	1	3	2	3	5

Anexo 7. "REGISTRO AUXILIAR DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 2024 - PERIODO: 3 - 5ºA SECUNDARIA

N.º DE ORDEN	Nombres y Apellidos	Construye Interpretaciones Históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
		Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
		Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro
1	A.A.R.A.	A	A	A
2	A.S.X.A.	A	AD	A
3	A.V.A.F.	A	A	B
4	B.S.A.	A	AD	A
5	C.T.A.A.	A	AD	A
6	C.M.A.	B	A	B
7	C.L.S.	B	A	B
8	C.C.A.E.	A	A	A
9	C.O.J.R.	A	A	A
10	D.E.G.	A	AD	A
11	G.C.S.R.	A	AD	A
12	G.S.F.A.	A	AD	A
13	I.F.E.	A	B	A
14	I.P.A.	A	B	B
15	L.I.R.A.	A	A	A
16	L.H.L.A.	A	AD	A
17	M.C.M.	A	AD	A
18	M.C.A.D.	A	A	A
19	M.C.E.C.	A	A	A
20	M.Y.B.C.	AD	AD	A
21	P.Q.F.A.	A	A	A
22	P.G.A.M.	B	A	B
23	R.S.C.F.	A	A	A
24	R.S.C.	A	A	A
25	S.A.S.S.	AD	AD	A
26	T.M.F.V.	A	A	A
27	V.L.L.I.	A	AD	A
28	V.A.V.J.	A	AD	A
29	V.C.A.R.	A	A	B
30	Y.V.J.A.	A	A	B
31	Z.C.N.A.	A	AD	A
32	Z.A.D.J.	A	A	A

Anexo 7. "REGISTRO AUXILIAR DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 2024 - PERIODO: 3 - 5ºB SECUNDARIA

N.º DE ORDEN	Nombres y Apellidos	Construye Interpretaciones Históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
		Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
		Nivel de Logro	Nivel de Logro	Nivel de Logro
1	BRCC	B	B	B
2	BALV	A	A	B
3	CRAL	A	A	A
4	CLI	A	AD	A
5	CGZR	A	AD	A
6	CCRS	A	A	A
7	DMS	A	A	B
8	DDJM	A	A	B
9	EMJA	A	A	B
10	EMMM	A	B	A
11	FVAC	A	A	A
12	FAC	A	A	B
13	FAJ	B	B	B
14	GVMA	A	AD	A
15	HAAJ	AD	A	A
16	JPJE	B	B	B
17	MCLF	A	A	A
18	MBBA	AD	A	A
19	MOVG	A	A	A
20	PCC	AD	A	A
21	PAAAN	AD	A	A
22	PCC	AD	A	A
23	RCVM	A	A	B
24	RCHM	A	A	B
25	SDNJ	A	A	B
26	SLAY	A	A	A
27	SACE	A	A	A
28	TMFR	A	A	B
29	TMNA	A	A	B
30	VOJC	A	A	A