UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Propuesta "Hidrokids en mi jardín" para incrementar la conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Nº 645 del distrito de Nuevo Chimbote - 2023

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial

Autoras:
Bach. Campomanes Mendoza, Yanina Paola
Bach. López Pichén, Ana Ysabel

Asesora:
Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa
DNI. N° 32968539
Código ORCID: 0000-0003-0014-9844

Nuevo Chimbote- Perú
2025

CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada, **Propuesta "Hidrokids en mi jardín" para incrementar la conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Nº 645 del distrito de Nuevo Chimbote – 2023,** elaborada por las **Bachilleres: Campomanes Mendoza, Yanina Paola y López Pichén, Ana Ysabel,** para obtener el Título profesional de **Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**, se ha efectuado conforme al reglamento general, en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, julio 2025

Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa
Asesora
DNI: 32968539
Código ORCID: 0000-0003-0014-9844

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada, **Propuesta "Hidrokids en mi jardín" para incrementar la conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Nº 645 del distrito de Nuevo Chimbote – 2023,** elaborada por las **Bachilleres: Campomanes Mendoza, Yanina Paola y López Pichén, Ana Ysabel.**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Vereau Amaya, Elvis Amado
Presidente
DNI: 42213634
Código ORDIC: 0000-0001-8603-7178

Dra. Terrones Cabrera, Idi Ami
Integrante
DNI:32982886
Código ORDIC: 0000-0002-9140-4179

Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa
Integrante
DNI: 32968539
Código ORCID: 0000-0003-0014-9844

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 11:00 am del día 01 de julio de 2025 se instaló en la sala de docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial el jurado Evaluador, designado mediante ***Resolución Decanatural Nº 612-2024-UNS-DFEH (20.12.2024)*** *integrado por los docentes:*

- *Dr. Elvis Amado Vereau Amaya ..... (Presidente)*
- *Dra. Idi Ami Terrones Cabrera ..... (Integrante)*
- *Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta .... (Integrante) para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada:* ***PROPUESTA "HIDROKIDS EN MI JARDIN" PARA INCREMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 645 DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE - 2023*** *elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:*
- ***YANINA PAOLA CAMPOMANES MENDOZA***

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta.

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes ***DECLARA*** *Aprobada con nota DIECIOOCHO (18), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.*

Siendo las 12 horas con 30 minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 01 de julio de 2025.

.....
Dr. Elvis Amado Vereau Amaya
Presidente

.....
Dra. Idi Ami Terrones Cabrera
Integrante

.....
Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 11:00 am del día 01 de julio de 2025 se instaló en la sala de docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial el jurado Evaluador, designado mediante ***Resolución Decanatural Nº 612-2024-UNS-DFEH (20.12.2024)*** *integrado por los docentes:*

- *Dr. Elvis Amado Vereau Amaya ..... (Presidente)*
- *Dra. Idi Ami Terrones Cabrera ..... (Integrante)*
- *Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta .... (Integrante) para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada:* ***PROPUESTA "HIDROKIDS EN MI JARDIN" PARA INCREMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 645 DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE - 2023*** *elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:*
- ***ANA YSABEL LÓPEZ PICHEN***

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta.

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes ***DECLARA*** *Aprobada con nota DIECIOOCHO (18), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.*

Siendo las 12 horas con 30 minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 01 de julio de 2025.

.....
Dr. Elvis Amado Vereau Amaya
Presidente

.....
Dra. Idi Ami Terrones Cabrera
Integrante

.....
Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Yanina Paola Campomanes Mendoza
Título del ejercicio:	Propuesta “Hidrokids en mi jardín” para incrementar la concie...
Título de la entrega:	Propuesta “Hidrokids en mi jardín” para incrementar la concie...
Nombre del archivo:	INFORME_DE_TESIS_CAMPOMANES_YANINA-_LOPEZ_ANA.docx
Tamaño del archivo:	20.81M
Total páginas:	141
Total de palabras:	18,578
Total de caracteres:	100,024
Fecha de entrega:	06-oct-2025 09:28p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2773434540

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Propuesta “Hidrokids en mi jardín” para incrementar la conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del distrito de Nuevo Chimbote - 2023

Tesis para obtener el título profesional de

Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial

Autoras:

Bach. Campomanes Mendoza, Yanina Paola

Bach. López Pichén, Ana Ysabel

Asesora:

Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa

ORCID 0000-0003-0014-9844

Nuevo Chimbote - Perú

2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Propuesta “Hidrokids en mi jardín” para incrementar la conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del distrito de Nuevo Chimbote - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	4%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	1%
5	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
10	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1%
11	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A Dios, por ser guía y luz en cada paso de este camino. A mis padres *Esteban Campomanes y Rosmery Mendoza* quienes me apoyaron e impulsaron a seguir mis sueños; gracias a ellos ya no son solo sueños, sino metas cumplidas.

Yanina Paola Campomanes Mendoza

A Dios, por guiar mi camino y demostrar su fidelidad en los momentos difíciles. A mis padres *José López e Isabel Pichén*, por estar conmigo en todo momento a pesar de las diversas dificultades que se presentan.

Ana Ysabel López Pichén

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primera instancia a la Universidad Nacional del Santa por ser parte de nuestra formación profesional y brindarnos conocimientos que nos ayudaron a demostrar la capacidad que poseemos; y a la Institución Educativa N° 645 por permitirnos realizar la presente investigación.

A nuestra asesora Dr. Annie Rosa Soto Zavaleta por el constante apoyo, por el tiempo que nos brindó, por compartir sus conocimientos profesionales, por sus palabras sabias y de aliento cuando más lo necesitábamos; y a todos los docentes que nos apoyaron de una u otra forma en la realización de este proyecto de investigación.

Y a nuestros padres y hermanos por su apoyo incondicional y constante motivación, por ser nuestro soporte emocional en los momentos más difíciles, porque fomentaron en nosotras el deseo de superación y triunfo en la vida.

ÍNDICE

CARÁTULA i
HOJA DE CONFORMIDAD ASESOR ii
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR iii
ACTA DE CALIFICACIÓN iv
RECIBO TURNITIN vi
REPORTE PORCENTUAL DE TURNITIN vii
DEDICATORIA viii
AGRADECIMIENTO ix
ÍNDICE x
ÍNDICE DE TABLAS xii
ÍNDICE DE FIGURAS xiii
RESUMEN xiv
ABSTRACT xv
I. INTRODUCCIÓN 16
1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17
1.2. OBJETIVOS 20
1.2.1. Objetivo general: 20
1.2.2. Objetivos específicos: 20
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 21
II. MARCO TEÓRICO 23
2.1. ANTECEDENTES: 24
2.2. MARCO CONCEPTUAL 26
2.2.1. Concepto de conciencia ambiental 26
2.2.2. Políticas y enfoque para desarrollar conciencia ambiental 27
2.2.3. Importancia de la conciencia ambiental 28
2.2.4. Estrategia para generar conciencia ambiental 28
2.2.5. Dimensiones de la conciencia ambiental 29
2.2.5.1. Dimensión cognitiva 29
2.2.5.2. Dimensión afectiva 30
2.2.5.3. Dimensión conductual 30
2.2.6. Concepto de hidroponía 30
2.2.7. Importancia de la Hidroponía 31
2.2.8. Beneficios de la Hidroponía 31

2.2.9. Elementos de la Hidroponía 32
2.2.10. Procedimiento de la hidroponía 34
III. METODOLOGÍA 36
3.1. Método de la investigación 37
3.2. Tipo de investigación 37
3.3. Diseño de la investigación 37
3.4. Variables de la investigación 38
3.5. Población, muestra y muestreo 38
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación 39
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento 40
3.8. Validación de la propuesta 41
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 42
4.1. RESULTADOS 43
4.2. DISCUSIÓN 49
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 52
5.1. CONCLUSIONES 53
5.2. RECOMENDACIONES 55
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 56
VII. ANEXOS 62
Anexo 1: *Matriz de consistencia* 63
Anexo 2: *Operacionalización de variables* 64
Anexo 3: *Instrumento* 66
Anexo 4: *Validez de contenido mediante el método juicio de expertos* 71
Anexo 5: *Validación del instrumento* 93
Anexo 6: *Confiabilidad del instrumento* 94
Anexo 7: *Validación de la propuesta* 95
Anexo 8: *Propuesta (Hidrokids en mi jardín)* 107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: *Forma de Propagación, Siembra y Duración del Ciclo de Cultivo* 32

Tabla 2: *Distancia entre plantas al trasplantar* 33

Tabla 3: *Población muestral* 39

Tabla 4: *Nivel de conciencia ambiental en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote* 43

Tabla 5: *Dimensión conductual en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote* 44

Tabla 6: *Dimensión cognitiva en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote* 46

Tabla 7: *Dimensión afectiva en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote* 47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: *Nivel de conciencia ambiental*.....43
Figura 2: *Nivel Conductual* 45
Figura 3: *Nivel Cognitivo*.....46
Figura 4: *Nivel Afectivo* 47
Figura 5: *Modelo teórico - síntesis gráfica de la propuesta*.....107

RESUMEN

En el presente informe de investigación se evidenció que los niños están en proceso de formación ambiental ya que no tienen el hábito de cuidar las plantas, sembrar sus propios alimentos, entre otros. Esto se debe a la carencia de áreas verdes en la zona donde estudian. Debido a ello, el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de conciencia ambiental de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote para proponer un espacio educativo e innovador denominado "Hidrokids en mi jardín". Asimismo, la investigación tiene un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, método no experimental, nivel descriptivo propositivo, con una población de 18 niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 645, usando esta misma cantidad como muestra para este informe de investigación. El instrumento empleado fue la lista de cotejo, las cuales fueron validadas por cinco expertos obteniendo un puntaje de validación (0,977). Al analizar los resultados se demostró que hay aspectos por reforzar para que los niños logren desarrollar habilidades ambientales y alcanzar un buen nivel de conciencia ambiental. La propuesta busca que los niños adquieran el hábito de sembrar, cuidar plantas y comer saludablemente, asimismo, que se involucren directamente al momento de crear su espacio hidropónico. La propuesta cuenta con 12 actividades de aprendizaje las cuales al desarrollarse lograrán generar conciencia ambiental, mediante la dimensión conductual, cognitivo y afectivo; como también lograrán desarrollar las competencias del área de ciencia y tecnología. Finalmente, se concluye que, los niños están en un nivel bajo de conciencia ambiental, por ello se propone implementar un espacio educativo e innovador "Hidrokids en mi jardín"

Palabras clave: Dimensión cognitiva, dimensión afectiva y dimensión conductual, hidroponía

ABSTRACT

In this research report it was shown that children are in the process of environmental training since they do not have the habit of taking care of plants, planting their own food, among others. All this happens because they study in an area where they lack green areas. Due to this, the objective of the research was to determine the level of environmental awareness of children aged 4 and 5 years of the educational institution N°645 of the Nuevo Chimbote district to propose an innovative educational space called "Hidrokids in my garden". Likewise, the research has a positivist paradigm with a quantitative approach, non-experimental method, descriptive propositional level, with a population of 18 children aged 4 and 5 years of the educational institution N°645, using this same amount as a sample for this research report. The instrument used was the checklist, which was validated by five experts obtaining a validation score (0.977). Analyzing the results, it was shown that there are aspects that need to be reinforced so that children can develop environmental skills and reach a good level of environmental awareness. The proposal seeks for children to acquire the habit of planting, caring for plants and eating healthily, as well as for them to be directly involved when creating their hydroponic space. The proposal has 12 learning activities which, when developed, will generate environmental awareness through the behavioral, cognitive and affective dimensions; as well as developing skills in the area of science and technology. Finally, it is concluded that children have a low level of environmental awareness, which is why it is proposed to implement an educational and innovative space "Hidrokids in my garden"

Keywords: Cognitive dimension, affective dimension, behavioral dimension, hydroponics

I. INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, la mayoría de los niños del nivel inicial están en proceso de formación de sus habilidades ambientales. Se observa que aún no tienen conciencia ambiental activa, ya que botan basura en los jardines, arrancan y pisan las plantas, y desperdician agua, entre otras acciones. Todo ello lo realizan dentro y fuera de las instituciones al momento de retornar a sus hogares, en los parques de juego, en los paraderos de motos, etc.

Escalante (2024) menciona que hay numerosos estudios donde se ha explorado la relación entre el medioambiente y la educación inicial, destacando que esta temática ha ganado un protagonismo creciente en los últimos años. Esto se debe a su impacto transversal en evolución de la sociedad y, sobre todo, a su papel esencial en la conservación del entorno natural, el único espacio que sustenta la vida humana y permite su pleno desarrollo. Además, expresar que fomentar la educación ambiental desde la primera infancia contribuye a formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible.

Idme (2023) muestra resultados de la encuesta y revela que una mayoría significativa de estudiantes percibe el nivel de conciencia ambiental como deficiente, con un 43% calificándolo como “malo”, en este panorama refleja un problema preocupante en cuanto a la educación y sensibilización ambiental en el entorno estudiantil. La baja proporción de quienes consideran buena la conciencia ambiental sugiere que los esfuerzos para fomentar una cultura ecológica no están siendo efectivos. Además, la alta proporción de estudiantes que la califican como “mala” evidencia una falta de información, interés o participación activa en temas medioambientales.

Dicha problemática también se presenta en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Nº 645 del distrito de Nuevo Chimbote, dado que, se pudo evidenciar que los niños están en proceso de formación ambiental porque como anteriormente se ha mencionado no tienen el hábito de cuidar las plantas, sembrar sus propios alimentos, entre otros, todo esto ocurre debido a que estudian en una zona donde carecen de áreas verdes.

Si bien es cierto, la familia es la base de la enseñanza, valores y actitudes que se van formando en el niño, ya que en los primeros años de vida ellos son el vínculo más cercano, por ende, los niños copian e imitan las buenas y malas conductas de sus padres, hermanos, tíos u otros familiares que viven con ellos. De tal manera se puede decir que, si los familiares enseñaran a sus hijos desde casa el cuidado del medio que le rodea, dándoles responsabilidades como, por ejemplo: el regar las plantas, sembrando sus propios alimentos, cuidado de los animales, botar la basura en los tachos, al ordenar su habitación, entre otras responsabilidades de acuerdo a su edad; generando en ellos conciencia ambiental y adquiriendo un buen comportamiento desde sus hogares.

Todo ello lo demostrará en su aula de clase, en las calles, en los parques y en otros lugares que el niño esté presente, siendo así también ejemplo para los niños de su edad. Asimismo, las instituciones educativas son el segundo hogar de los niños, por ello tenemos el deber de brindarle nuevos aprendizajes, así como también promover en los niños conciencia ambiental. Un ejemplo claro es que en diversas instituciones educativas están tratando de erradicar este problema que abarca a nivel mundial, con acciones como: a no seguir utilizando los sorbetes en los quioscos, cambiaron los cilindros de basura por tachos ecológicos, implementación de áreas verdes, letreros en los jardines, etc., Esto generó un cambio, pero momentáneo, debido a que las ideas no son innovadoras y no involucran a los niños en estas actividades y es por ello que no se comprometen a un 100% ya que estas no son significativas.

En conclusión, se puede decir que tanto la familia, agentes de la educación y su comunidad son factores importantes que intervienen en el proceso de desarrollo de la vida de los niños, siendo ellos los encargados de generar conciencia ambiental en los niños para que ellos crezcan con una mentalidad diferente, es decir, con un pensamiento de cambio, bajo un enfoque ambientalista y así ellos puedan ser de ejemplo a las futuras generaciones. En muchos hogares la realidad es que no tienen jardines para que los niños tengan la interacción y responsabilidad del cuidado de las plantas, de igual manera no cosechan ni riegan sus alimentos, ya que se puede decir que en algunos hogares ellos mismos son quienes siembran los alimentos de primera necesidad como: lechuga, culantro, huacatay, ají, cebolla de hoja, tomate, entre otros.

Por otro lado, no solamente depende de los hogares sino también de la institución educativa ya que muchas de ellas no cuentan con jardines ni huertos para que genere en los estudiantes conciencia ambiental.

El principal motivo de esta problemática es que la mayoría de ciudadanos solo se preocupan por generar conciencia ambiental en los adolescentes, jóvenes y adultos, pero sin embargo no se dan cuenta que se debe formar o crear conciencia ambiental desde temprana edad, para que ellos crezcan con esta mentalidad (Conciencia ambiental) y esta prevalezca a través de los años. Por otra parte, también está el mal ejemplo que le brindan las personas de su entorno social y más aún cuando en los hogares no se fomenta el amor y respeto hacia el medio ambiente.

Una de las consecuencias más graves es que los niños no tengan conciencia ambiental, por lo tanto, a futuro será difícil cambiar su forma de pensar sobre la naturaleza. Además, no será fácil integrarlos en actividades que beneficien su salud ni mostrarán interés por asuntos ecológicos, lo que resultará un impacto negativo en el medio ambiente.

Finalmente se plantea la siguiente interrogante de investigación, ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Nº 645 del distrito de Nuevo Chimbote?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general:

Determinar el nivel de conciencia ambiental de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote para proponer un espacio educativo e innovador denominado “Hidrokids en mi jardín”.

1.2.2. Objetivos específicos:

Identificar el nivel conductual de conciencia ambiental que tienen los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Nº 645 del distrito de Nuevo Chimbote.

Identificar el nivel cognitivo de conciencia ambiental que tienen los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Nº 645 del distrito de Nuevo Chimbote.

Identificar el nivel afectivo de conciencia ambiental que tienen los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Nº 645 del distrito de Nuevo Chimbote.

Proponer un espacio educativo e innovador "Hidrokids en mi jardín" para incrementar la conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote.

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En la presente investigación se tiene en cuenta la justificación e importancia desde los siguientes aspectos:

Teórico; la investigación está orientada bajo el enfoque ambiental, argumentada por algunos autores como el Plan Nacional de educación ambiental (PLANEA) y Marulanda, quienes promueven la conciencia ambiental a temprana edad y al mismo tiempo desarrollar de una forma amable y valorativa el cuidado por su ambiente. La propuesta ambiental Hidroponía puede concientizar a todos los niños que utilizan este espacio y que obtengan amor hacia la naturaleza y el cultivo. Por otro lado, se espera que esta investigación sea de mucha ayuda para otras investigaciones que quieran erradicar esta problemática, porque es un proyecto innovador y ayuda al niño en su desarrollo integral.

Práctico; la investigación servirá para ser aplicada por las docentes de una forma educativa e innovadora para generar en los niños conciencia ambiental mediante la implementación de un espacio de Hidroponía en las instituciones educativas del nivel Inicial. Esta investigación será trascendente porque al educar a los niños durante los primeros años de vida acerca del cuidado de su naturaleza, esto le quedará insertado para toda su vida y será de mucha ayuda para la sociedad. Los beneficiados con los resultados de esta investigación son en primera instancia los infantes y los docentes porque será parte de

una de las estrategias que puede emplear para sus planificaciones y desarrollar múltiples aprendizajes y competencias los cuales se encuentran en el Programa curricular en educación inicial, también será beneficiada la comunidad ya que será un contaminante menos.

Metodológico; es una herramienta de conocimiento que se puede brindar a las maestras para que ellas conozcan la creación y todos los procedimientos de hidroponía, con la finalidad de crear y generar espacios de hidroponía para que los niños sean parte de este espacio significativo. Gracias a esta propuesta los niños conocerán de forma experiencial lo que puede hacer el agua con los nutrientes necesarios, y aprenderán que no solo se puede sembrar en tierra. Por otro lado, la propuesta *Hidrokids en mi jardín* se puede trabajar con la ayuda de los padres de familia, para que implementen en sus hogares y sea de beneficio para su alimentación.

Social; los proyectos ambientales que se realizan con la finalidad de mejorar o incrementar la conciencia ambiental son muy favorables, no solo para desarrollar competencias personales en los niños sino también logren desarrollar competencias sociales al relacionarse con sus compañeros, maestras, padres y comunidad. Necesitamos futuros ciudadanos que ayuden a contrarrestar la problemática de la contaminación ambiental, e incidan en formar parte del logro de conciencia ambiental donde se cuide la naturaleza.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES:

2.1.1. INTERNACIONAL

Contreras (2018), en su revista infiere que, la educación familiar sobre el desarrollo sostenible ambiental para niños de cinco a seis años presenta deficiencias en el sistema educativo, lo que les impide resolver problemas ambientales en su entorno. Convertir a cada familia en promotora del desarrollo de sus hijos es una prioridad en la educación preescolar, basada en las nuevas transformaciones y la educación en valores desde una edad temprana.

Parra (2013) en su investigación experimental menciona que, el generar conciencia ambiental es un trabajo de todos los ciudadanos y que a pesar de que el problema ambiental no nos afecte directamente, debemos ser conscientes y no hacernos de la vista gorda sino reflexionar y buscar soluciones para que esta problemática no siga incrementando y sea de beneficio para las futuras generaciones.

Pineda et al. (2018), en su artículo expresan que, debido al contexto en el que se ubican, se dan cuenta de los daños y alteraciones que sufre el medio ambiente, y gracias a esto reflejan interés por su entorno y al mismo tiempo adquieren responsabilidad ante sus acciones. En las escuelas rurales hace falta por parte de los docentes el uso adecuado de estrategias para motivar al niño y cambiar su accionar con respecto al medio ambiente.

2.1.2. NACIONAL

Veliz (2018) en su tesis descriptiva deduce que, los niveles de conciencia ambiental en los niños de 5 años son diferentes, ya que cada niño tiene su propio pensamiento sobre el cuidado del medio ambiente, todo ello por la educación que reciben en sus hogares. Por otro lado, menciona que, los niños deben tener conocimiento que existe una relación entre la naturaleza y los seres vivos para que cuiden y respeten el medio ambiente.

Dueñas (2020) en su investigación no experimental tuvo como resultado que el 57% de niños de 5 años tienen conocimientos acerca del cuidado del agua, porque tenían interés

por usarlo adecuadamente y mantener limpio, el 69 % demostró mediante sus acciones el cuidado de las plantas como por ejemplo dando ideas de cómo regar las plantas y el interés que tenían por tener plantas en sus hogares y el 56 % no tenían conocimiento de la palabra reciclaje, dado que es un porcentaje alto, y esto se debe a que los padres de familia y docentes no les explicaron acerca de ello, pero sin embargo si muestran interés por emplear materiales reciclados en su aula.

2.1.3. REGIONAL

Penadillo et al. (2024) en su investigación cuasiexperimental expresan que, la capacidad natural de despertar la curiosidad, el asombro y la investigación en los niños facilita la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades que benefician el desarrollo de la educación ambiental. Por ello, las competencias desarrolladas en este ámbito incluyen conocimientos previos adquiridos en sus comunidades. Es fundamental que la educación ambiental se integre en la enseñanza desde la temprana edad. Las experiencias directas en el entorno natural y social de los niños pueden potenciar su capacidad de aprendizaje más allá de lo que ya conocen. La integración de la educación y la ciencia ambiental con otras disciplinas es esencial para explorar el mundo y descubrir la realidad.

Asimismo, se considera que la niñez es la etapa más crítica del desarrollo humano, durante la cual se adquieren nuevos conocimientos, valores, costumbres y perspectivas que impulsan el avance en diversas áreas de la cognición y la interacción social. A través de su participación activa en el aprendizaje, los niños pueden obtener una comprensión más profunda del mundo que los rodea, mejorar su capacidad de observación, formular preguntas y expresar sus ideas.

2.1.4. LOCAL

Teodor (2021) en su investigación pre experimental menciona que, al analizar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de 5 años a través de una evaluación inicial, se encontró que el 70% mostraba un nivel bajo en esta variable. Este resultado abarca tanto la dimensión cognitiva como la conductual, evidenciando una carencia significativa de conocimientos sobre las causas y efectos de los problemas ambientales presentes en su entorno cotidiano. Además, se observó que estos estudiantes no realizaban acciones concretas orientadas al cuidado del medio ambiente, lo que resalta la necesidad de fortalecer la educación ambiental desde temprana edad.

García (2022) en su investigación pre experimental menciona que, tras la aplicación del pretest sobre la variable de conciencia ambiental, se identificó que el 73% de los niños de 5 años se encontraba en un nivel medio. Este resultado pone de manifiesto que, aunque existe algún grado de sensibilización ambiental, este es todavía limitado e insuficiente. Los niños aún no desarrollan completamente las dimensiones de la conciencia ambiental, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas integrales que fomenten una mayor comprensión y compromiso con el medio ambiente desde edades tempranas

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Concepto de conciencia ambiental

Es el conocimiento que tienen las personas, en este caso los niños para proteger y cuidar el entorno que les rodea. Por ello, es que esta investigación enseñará a los niños a ser autosuficientes al momento de cultivar sus propios alimentos y que esto sea parte de su formación y valoración hacia su naturaleza.

Según Febles (como se citó en Prada, 2013) menciona que “La conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo

utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno” (p. 8).

2.2.2. Políticas y enfoque para desarrollar conciencia ambiental

Ministerio del Ambiente (MINAM, 2012) fundamente que, la conciencia ambiental, que promueve el respeto, el cuidado y la preservación del entorno natural como pilares esenciales para el desarrollo de la vida, desempeña un papel clave en la construcción de una sociedad más equitativa. Este enfoque no solo busca superar la pobreza, sino también fomentar el desarrollo sostenible del país. Así lo establecen el inciso "g" del artículo 8° y el inciso "b" del artículo 9° de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, los cuales subrayan la importancia de una educación orientada a la sostenibilidad y al compromiso con el medio ambiente como parte fundamental del desarrollo integral de las futuras generaciones.

Currículo Nacional (CNEB, 2016) menciona que, las prácticas educativas orientadas hacia un enfoque ambiental desempeñan un papel crucial en el desarrollo sostenible, tanto a nivel nacional como global. Estas prácticas se fundamentan en la idea de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas. Este enfoque holístico integra de manera inseparable las dimensiones social, económica, cultural y ambiental, resaltando que el equilibrio entre estas es esencial para garantizar un desarrollo inclusivo y sostenible a largo plazo. Así, la educación ambiental no solo transmite conocimientos, sino que también fomenta actitudes y habilidades que contribuyen activamente al bienestar del planeta y de la sociedad.

2.2.2.1. Lineamientos de política de la conciencia ambiental

El Eje de Política 3.2 de la Política Nacional del Ambiente, aprobado mediante el Decreto Supremo Nº 012-2009 - MINAM, establece lineamientos fundamentales para promover un desarrollo sostenible. En primer lugar, se busca fomentar una cultura y estilos

de vida que prioricen la sostenibilidad, orientando a las personas hacia prácticas responsables con el medio ambiente. Asimismo, se resalta la importancia de incorporar en el sistema educativo nacional competencias clave como la investigación, la innovación, la ecoeficiencia y las buenas prácticas ciudadanas, con el propósito de valorar y gestionar de manera sostenible el patrimonio natural. Finalmente, se subraya la necesidad de promover la responsabilidad socioambiental en individuos, familias, empresas e instituciones, alentando además la participación ciudadana en la toma de decisiones públicas relacionadas con la protección del entorno. Estos elementos son esenciales para construir un modelo de desarrollo comprometido con la preservación ambiental y el bienestar colectivo.

2.2.3. Importancia de la conciencia ambiental

Generar conciencia ambiental en los niños les ayudará a actuar conscientemente y de manera responsable, también fomenta el desarrollo de su autonomía. No solamente se puede trabajar el tema de conciencia ambiental con los niños de Educación Básica Regular sino también en la educación inclusiva ya que en ambos casos se desarrollaría su pensamiento crítico, lo cual es muy importante para que tomen decisiones de manera consciente ante diferentes situaciones.

Llopiz et al. (2020) manifiestan que, la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible es una pieza fundamental en la Educación Inclusiva teniendo como objetivo transformar la vida de los niños con habilidades diferentes bajo la guía de los docentes, convirtiéndolos en sujetos críticos y protagonistas de su propio desarrollo y de su entorno para el logro de su preparación adulta e independiente, su formación laboral e inclusión social.

2.2.4. Estrategia para generar conciencia ambiental

Si bien es cierto para generar conciencia ambiental en aula, las docentes tienen que generar múltiples estrategias, es por ello que deben seguir investigando e implementado las

nuevas estrategias que van saliendo dentro de las investigaciones y ver cuál de ellas se adecúan a su objetivo. Por otro lado, se observa que hay pocas investigaciones que ayuden a solucionar dicha problemática y promuevan un desarrollo integral con los niños como protagonistas de su propio aprendizaje.

Salazar (2020) expresa que se debe forjar a los alumnos como personas activas y constructores de su propio aprendizaje acerca de la salud y del medio ambiente, por ende, implementó la estrategia "Salutogénesis" para dar solución a la problemática encontrada, como un método innovador en la etapa preescolar y así lograr mediante esto que los estudiantes tengan conciencia acerca del cuidado de su salud y del medio donde se desarrollan, formando niños que sientan, piensen y actúen, ya que con estos conceptos se refuerzan los aspectos cognitivo, emocional y social, desde el ámbito pedagógico.

2.2.5. Dimensiones de la conciencia ambiental

2.2.5.1. Dimensión cognitiva

La Dimensión cognitiva es la capacidad que tienen los seres humanos al momento de razonar, pensar y actuar con respecto a su entorno. "La cognición entraña procesos de adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de la información. Activamente, el sujeto extrae información del entorno, que procesa y usa en la adquisición de nuevos conocimientos y en la acción" (Trujillo y Suarez, 2017, p. 3). Por ello se dice que, el individuo comprende la información de la realidad en donde se encuentra, basándose en el conocimiento y la comprensión de cualquier tema dado.

Por otro lado, para generar conciencia ambiental es fundamental considerar la dimensión cognitiva porque permite producir estímulos, analizar y razonar para la mejora de las acciones de los niños. Febles (como se citó en Prada, 2013) afirma que el conocimiento ambiental es un proceso complejo en el cual se requiere analizar y sistematizar conocimientos que posee el individuo de la información que extrae de su entorno.

2.2.5.2. Dimensión afectiva

La dimensión afectiva tiene relación con las emociones y sentimientos que tienen las personas ante una situación o un hecho de la realidad. “Los procesos afectivos expresan cómo afectan los objetos y situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto, y modifican su disposición para la acción correspondiente” González (como se citó en Prada, 2013). En efecto, lo que quiere decir el autor es que los sentimientos demuestran qué tanto afecta ciertas situaciones o hechos que acontecen en su realidad, convirtiéndose así en una necesidad del individuo, para que tome acciones correspondientes y genere cambios transformando sus comportamientos. Las emociones son propias de los seres humanos, ya están prestablecidos, tal como menciona Pistiner (como se citó en Prada, 2013) “Somos seres Neotenicos, nacemos prematuramente, tenemos pre-concepciones y pre-emociones, es decir, estructuras cognitivo-emocionales que nos vienen dadas como especie” (p. 237).

2.2.5.3. Dimensión conductual

La dimensión conductual es el comportamiento que tienen las personas ante una situación, en el contexto ambiental según De Castro (2001), “Es aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente” (p. 30). Como plantea Castro, el comportamiento ambiental se desarrolla de carácter individual, donde es el individuo quien participa; también de carácter colectivo, donde un grupo de personas interactúan y participan de estrategias ambientales, como también forman parte de una cultura ambiental.

2.2.6. Concepto de hidroponía

La hidroponía es un método para cultivar plantas en agua, es decir, no necesita un suelo agrícola para crecer, asimismo, los nutrientes son entregados por una solución líquida.

También se puede decir que es un método fácil de implementar en las escuelas y les ayudará mucho a los niños a que puedan tener conciencia ambiental.

Según Corveleyn Helen et al. (2020), “Las plantas en sistemas hidropónicos de interior tienen una tasa de crecimiento acelerada y no dependen del clima. Por lo tanto, se integran fácilmente en las escuelas durante todo el año con una variedad de opciones para cultivar en interiores” (p. 4).

2.2.7. Importancia de la Hidroponía

Si las instituciones educativas tuvieran un espacio de hidroponía, podrían sacar provecho; esto quiere decir que el niño desarrollará múltiples aprendizajes, no solamente generar conciencia ambiental sino también incrementar su autonomía, independencia, tolerancia, paciencia y sobre todo el amor y respeto hacia la naturaleza. Asimismo, aprendan sobre la lonchera y alimentación saludable, usando sus propios alimentos cultivados.

Según Corveleyn Helen et al. (2020), “Hay muchas maneras de incorporar el aprendizaje en la cosecha hidropónica. Los jóvenes que necesitan ser introducidos suavemente a comer "verde" verán a sus compañeros probar verduras que han plantado, observado y nutrido durante el crecimiento de las plantas” (p. 5).

2.2.8. Beneficios de la Hidroponía

A comparación de los cultivos en tierra, en la Hidroponía se visualiza claramente el crecimiento de los cultivos desde la raíz, siendo así que los niños sean partícipes de todo su proceso observando día a día cada cambio que esta presenta. Según Corveleyn Helen et al. (2020), “el beneficio de la hidroponía es que la raíz de una planta es visible, lo que permite a los participantes tener una visión de lo que normalmente se encuentra bajo tierra” (p. 4).

Por otro lado, se observará su entusiasmo y alegría al ingresar a la institución educativa y dirigirse inmediatamente al espacio de hidroponía, demuestra cuánto significa para ellos cuidar algo más allá de ellos mismos. Corveleyn Helen et al. (2020), afirma que,

“los estudiantes a menudo demuestran por voluntad propia al ingresar inmediatamente a la I.E. a revisar el nivel de agua de las plantas, la salud de las hojas y el crecimiento del día anterior” (p. 6).

Uno de los beneficios que nos da la Hidroponía es que se puede observar de manera directa e incluso se puede apreciar a grandes detalles el crecimiento de una planta. Según Corveleyn Helen et al. (2020), “La hidroponía ofrece a los estudiantes una auténtica oportunidad de nutrir las plantas y sentir un sentido de responsabilidad por el bienestar de un organismo vivo” (p. 6).

2.2.9. Elementos de la Hidroponía

Según Zárate (2014) afirma que los elementos de hidroponía son los siguientes:

2.2.9.1. Material vegetal (hortalizas)

Las hortalizas son plantas que se caracterizan por ser anuales, comestibles (crudas o cocidas), de tamaño pequeño y tallos herbáceos, el cual requiere de alto contenido de agua (p. 11).

Tabla 1:

Forma de Propagación, Siembra y Duración del Ciclo de Cultivo

Hortaliza	Forma de Propagación	Forma de siembra	Duración del ciclo (días)
Acelga	semilla	trasplante y directa	60
Ajo	dientes	directa	90-120
Alcachofa	hijuelos, tocón	directa	150
Apio	semilla	trasplante	90-120
Betabel	semilla	trasplante y directa	70-90
Brócoli	semilla	trasplante y directa	70-90
Calabacita	semilla	directa	45
Cebolla	semilla y bulbo	trasplante	120
Chícharo	semilla	directa	70-90
Chile	semilla	trasplante	90-120
Cilantro	semilla	trasplante	50
Col	semilla	trasplante y directa	80-100
Coliflor	semilla	trasplante y directa	80-100
Col de bruselas	semilla	trasplante y directa	110-130
Espinaca	semilla	directa	50-60
Ejote	semilla	directa	70
Jitomate	semilla	trasplante y directa	110-120
Haba	semilla	directa	120-150
Lechuga	semilla	trasplante y directa	80-90
Melón	semilla	trasplante y directa	100-120
Nabo	semilla	directa	90
Papa	tubérculo	directa	120-130
Pepino	semilla	trasplante y directa	70-80
Perejil	semilla	directa	80
Poro o puerro	semilla	trasplante	150
Rábano	semilla	trasplante y directa	60-70
Sandía	semilla	directa	110-130
Tomate	semilla	trasplante	110-120
Verdolaga	semilla	directa	60-70
Zanahoria	semilla	directa	90-100

NOTA: Manual de hidroponía, Zárate (2014)

2.2.9.2. Contenedor o recipiente

Los contenedores pueden ser de distintos materiales como, por ejemplo: aluminio, acrílico, ladrillo, madera, plástico, etc. Evitar el uso del metal oxidable que pudiera hacer reacción con la solución nutritiva. La ubicación de los contenedores puede ser de forma vertical u horizontal. Para los contenedores verticales se recomienda tener un diámetro entre 10 y 50 cm y hasta dos metros de alto. Para los contenedores horizontales se recomienda que el largo pueda tener hasta 50 metros, de profundidad de 10 a 30 cm., y de ancho de 20 a 120 cm. (p. 17).

Tabla 2:

Distancia entre plantas al trasplantar

Hortaliza	Distancia entre plantas (cm)	Hortaliza	Distancia entre plantas (cm)
Acelga	30	Ajo	20
Alcachofa	100	Apio	30
Betabel	10	Brócoli	50
Calabacita	100	Cebolla	10
Chícharo	5	Chile	50
Cilantro	5	Col	35
Coliflor	50	Col de bruselas	50
Espinaca	10	Ejote	30
Jitomate	30	Haba	20
Lechuga	30	Melón	30
Nabo	10	Papa	20
Pepino	15	Perejil	20
Poro o puerro	10	Rábano	5
Sandía	100	Tomate	30
Zanahoria	5		

NOTA: Manual de hidroponía, Zárate (2014)

2.2.9.3. Sustrato

En los cultivos hidropónicos, el sustrato es quien reemplaza el suelo en sus funciones de retención de humedad y sostener la raíz. Actualmente existen tres tipos de cultivo: en agua, en grava y en agregados (p. 19).

El cultivo en agua; “En este tipo de cultivo, las raíces se desarrollan total o parcialmente en el agua” (p. 19).

Cultivo en grava; “La grava se define como tal por el tamaño de sus partículas, que miden de dos a cuatro centímetros de diámetro. El material puede ser basalto, granito, tezontle, piedra pómez, pedazos de ladrillo o carbón” (p. 21).

El cultivo en agregado; “Las partículas de los agregados son más pequeñas que las de las gravas, miden menos de cinco milímetros de diámetro. Los materiales que más se utilizan son arena, agrolita, vermiculita y tezontle” (p. 21).

2.2.9.4. Solución nutritiva

La solución nutritiva son los elementos esenciales que necesita una planta para su desarrollo y crecimiento (p. 25).

2.2.9.5. Fertilizantes

“Los fertilizantes son sales con varios elementos químicos que cumplen diversas funciones en las plantas. Por la cantidad que de éstos requieren se dividen en macroelementos y microelementos.” (p. 25).

a) Macroelementos o macronutrimentos: “Carbono (C), hidrógeno (H), oxígeno (O), nitrógeno (N), fósforo (P), potasio (K), calcio (Ca), magnesio (Mg) y azufre (S)”

b) Microelementos, micronutrimentos: “Hierro o -erro (Fe), manganeso (Mn), zinc (Zn), cobre (Cu), molibdeno (Mo) y boro (B)”

2.2.10. Procedimiento de la hidroponía

Considerando los cursos de especialización en hidroponía propuestas por Lulli (2022), menciona que los pasos que se debe seguir para poder implementar un espacio de hidroponía son los siguientes:

Primero, elegir la botella y con ayuda de un vaso de yogurt dibujar la silueta de la botella para luego recortarla.

Segundo, se introduce el vaso de yogurt en el agujero y se colocan en ambos lados de la botella ganchos de madera, luego, se hace un hueco para poder colocar el tubo de lapicero.

Tercero, lavar las raíces de la lechuga con agua y desinfectar las piedras con agua oxigenada.

Cuarto, colocar las piedras y la planta en el vaso de yogurt, llenar la botella de agua y echar el fertilizante (abono en líquido)

Finalmente, colocar el vaso de yogurt con la planta en la botella y tapar la botella con una tela, dejando libre la planta y el tubo del lapicero.

Recordar que para mantener en buen estado los cultivos se debe cambiar el agua semanalmente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método que se usa en esta investigación es no experimental, porque las variables no son manipuladas ni controladas. De la misma manera, Hernández et al. (2014) afirma que, la investigación no experimental se caracteriza por no manipular las variables deliberadamente y solo se observa los fenómenos para luego ser analizados.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativo porque persigue la descripción lo más exacta de lo que ocurre en la realidad social. Asimismo, Neill y Cortez (2017) fundamenta que, la investigación cuantitativa recopila y analiza datos de diversas fuentes de una manera organizada, y para obtener resultados conlleva a usar distintas herramientas como, estadísticos, matemáticos e informáticos.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es descriptivo propositivo en vista a que se va a describir cualidades o atributos de la población, asimismo, porque se propone una solución a la problemática. Correa (2014) infiere que, la investigación es descriptiva porque detalla la problemática como también describe sus características y particularidades, puntos críticos y limitaciones; Propositiva porque se caracteriza en plantear opciones o alternativas de solución para superar solucionar la problemática encontrada. A continuación, se mostrará el diagrama simbólico:

$$M \longleftarrow O$$

Leyenda:

M: Representa la muestra de estudio, los niños de 4 y 5 años del aula de la institución educativa N°645”

O: Nivel de conciencia ambiental

3.4. Variables de la investigación

Miranda y Villasís (2016) mencionan que, las variables en un estudio de investigación son esenciales porque representan los aspectos específicos que se desean observar, medir y analizar para obtener respuestas claras y fundamentales a las preguntas de investigación. Sin variables bien definidas, sería imposible recolectar datos relevantes o establecer relaciones entre diferentes factores. Además, las variables permiten estructurar y orientar el proceso de investigación hacia los objetivos planteados, asegurando que la información obtenida sea significativa y pertinente. Por tanto, la identificación y definición de las variables son cruciales para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados del estudio.

La variable de esta investigación es:

a) Conciencia Ambiental

3.5. Población, muestra y muestreo

Según Arias (2017), afirma que la población "Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio" (p.81).

Asimismo, Arias (2017), define que la muestra es "Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (p.83)

Tabla 3:

Población muestral

Niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote

Aulas	Niños	Niñas
4 y 5 años "Los Investigadores"	12	6
Sub Total	12	6
Total	18	

NOTA: Según nómina de matrícula de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N°645- 2023

Muestreo:

Según el autor Arias (2017), argumenta que el muestreo es "Un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra" (p.83)

En este sentido la presente investigación es de tipo de Muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.6.1. Técnica:

"Las técnicas de recolección de datos aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación que se esté utilizando" afirman (Hernández y Duana, 2020, p. 52).

La técnica es de observación donde se realizó una observación participante, en el cual las investigadoras van a interaccionar de forma directa con los niños, registrando sus

conductas con respecto a su medio ambiente, las cuales sirvan de forma significativa como parte del proceso de recopilación de información.

3.6.2. Instrumento:

Hernández (2014) menciona que "Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente". Por ello en esta investigación se empleó dos instrumentos; la lista de cotejo y el registro anecdótico (p. 199).

En este sentido el instrumento que se aplicó fue una lista de cotejo, el cual está elaborado en base a 3 dimensiones; la conductual cuenta con un total de 12 ítems, cognitivo cuenta con 5 ítems y la última dimensión afectiva cuenta con 5 ítems; haciendo un total de 21 ítems los cuales permitirán recopilar información con respecto a la conciencia ambiental de los niños. La valoración que tienen los ítems, son de 1 y 2, siendo 1: no y 2: sí.

Según Pérez (2018) "Frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan dos columnas que el observador emplea para registrar si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está, es decir, en términos dicotómicos". (p.6)

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento elaborado para medir la conciencia ambiental en los niños de 4 y 5 años, el cual contiene 3 dimensiones (cognitiva, conductual y afectiva), fue enviado a 5 expertos (cuatro especialistas en Educación Inicial y un especialista en Agronomía), para que nos califiquen con un puntaje de 1 a 4 según las categorías planteadas. Este coeficiente estadístico nos permite ver qué tan válido es nuestro instrumento para que pueda aplicarse, de modo que, si los expertos creen que el instrumento no es pertinente y arroja una puntuación muy baja, el instrumento no se puede utilizar. En este sentido, los especialistas dieron observaciones pertinentes para mejorar la redacción y constructo de los ítems. El

resultado obtenido es favorable ya que se calificó al instrumento con un puntaje de 3 o 4 y el resultado obtenido en la escala V de AIKEN se acerca a 1 (0,977), eso quiere decir que los expertos están de acuerdo con los ítems del instrumento.

Y para la confiabilidad en instrumento cuenta con 21 ítems que fue aplicado a un grupo de niños de 4 y 5 años con características similares al de la muestra. La información obtenida pasó por un proceso de confiabilidad, para lo cual se aplicó la fórmula estadística COEFICIENTE DE KUDER RICHARDSON(Kr20) – que se usan para cuestionarios dicotómicos; obteniendo así el nivel de confiabilidad muy alta, con un total de 0.8192. esto quiere decir que el instrumento ya puede ser aplicado.

3.8. Validación de la propuesta

La propuesta *Hidrokids en mi jardín*, fue validada por 4 jueces expertos, los cuales calificaron teniendo en cuenta las siguientes categorías, 5= Muy alto, 4=Alto, 3=Medio, 2=Bajo, 1=Muy bajo de acuerdo a cada indicador planteado. En este sentido la propuesta obtuvo en las 4 validaciones un puntaje de Muy alto, eso quiere decir que está apta para su aplicación.

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

La aplicación de los instrumentos en el marco de la investigación Propuesta "Hidrokids en mi jardín" para incrementar la conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años de la institución educativa N°645 del distrito de Nuevo Chimbote - 2023, presenta los siguientes resultados

4.1.1. Tabla 4:

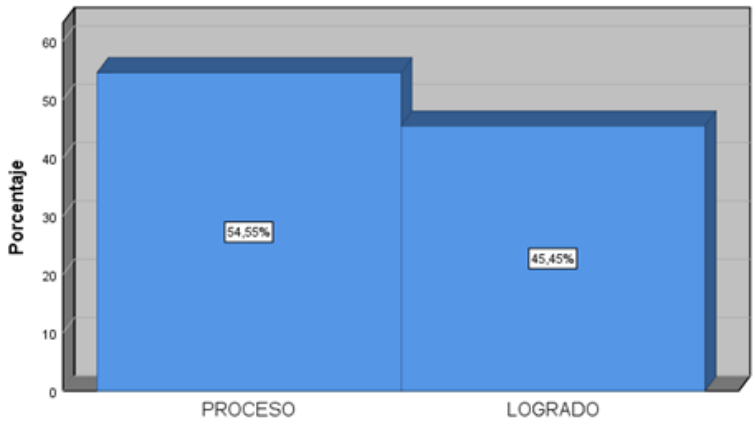
Nivel de conciencia ambiental en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0,0	0,0	0,0
Proceso	10	54,55	54,55	45,5
Logrado	8	45,45	45,5	100,0
Total	18	100,0	100,0	100,0

NOTA: La data obtenida fue a través de la aplicación del instrumento lista de cotejo aplicado a los niños de 4 y 5 años.

Figura 1

Nivel de conciencia ambiental en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote



Interpretación: Uniendo las tres dimensiones: Conductual, cognitiva y afectiva, para saber en qué nivel de conciencia ambiental se encuentran los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 645, observamos que el mayor porcentaje es de 54,55% de niños se encuentran en el nivel de proceso, mientras que con un 45,45% se encuentran en el nivel logrado, y el nivel de inicio tiene el 0,00%. Esto quiere decir que los niños de 4 y 5 años de la I.E. N° 645 se encuentran en un nivel de “proceso” en cuanto a su conciencia ambiental y aún falta trabajar para que todos los niños tengan un nivel de conciencia ambiental "logrado”.

4.1.2. Tabla 5:

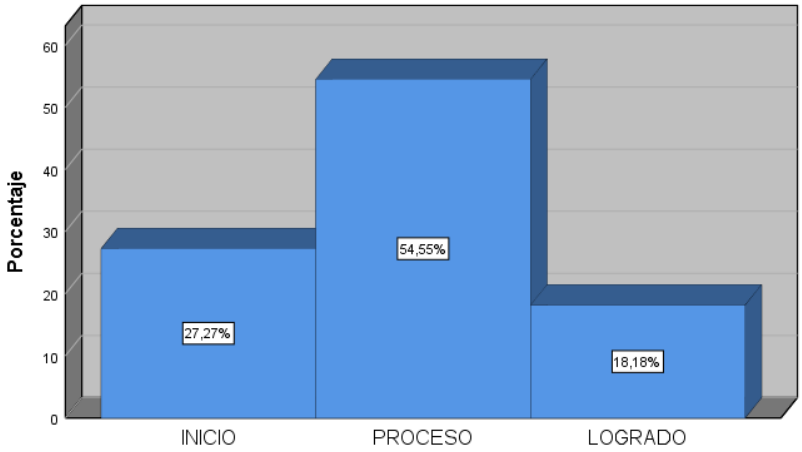
Dimensión conductual en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	5	27,3	27,3	27,3
Proceso	10	54,5	54,5	81,8
Logrado	3	18,2	18,2	100,0
Total	18	100,0	100,0	100,0

NOTA: La data obtenida fue a través de la aplicación del instrumento lista de cotejo aplicado a los niños de 4 y 5 años.

Figura 2

Nivel Conductual en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote



Interpretación: Dentro de los resultados obtenidos, se aprecia en la dimensión conductual que el mayor porcentaje es de 54,55% eso significa que están en un nivel de proceso, mientras que el 27,3 se encuentran en un nivel de inicio, pero el 18,2% está en el nivel logrado. Esto quiere decir que los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 645 en relación a sus conductas o accionar les falta generar conciencia ambiental.

4.1.3. Tabla 6:

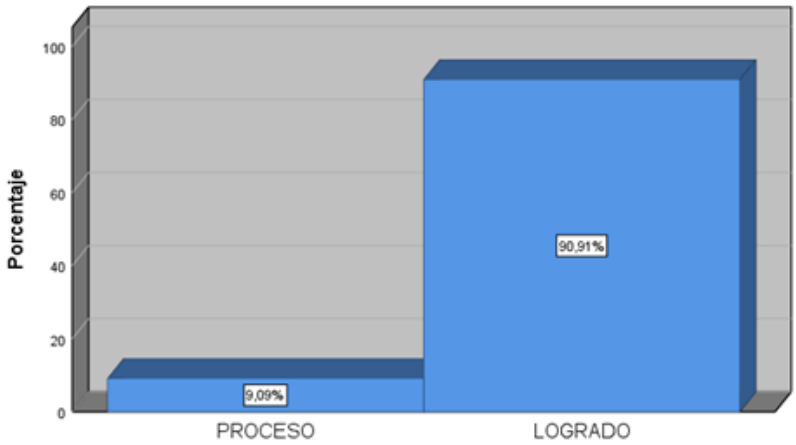
Dimensión cognitiva en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0,0	0,0	0,0
Proceso	2	9,09	9,09	9,1
Logrado	16	90,91	90,91	100,0
Total	18	100,0	100,0	100,0

NOTA: La data obtenida fue a través de la aplicación del instrumento lista de cotejo aplicado a los niños de 4 y 5 años.

Figura 3

Nivel Cognitivo en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote



Interpretación: Dentro de los resultados obtenidos, se aprecia en la dimensión cognitiva que el mayor porcentaje es de 90,91% eso significa que están en un nivel logrado, mientras que el 9,09% se encuentran en un nivel de proceso, pero el 0,0% está en un nivel

de inicio. Esto quiere decir que la mayoría de niños razonan con respecto a su entorno, saben lo que está bien o mal, pero, sin embargo, algunos niños aún se encuentran en proceso.

4.1.4. Tabla 7

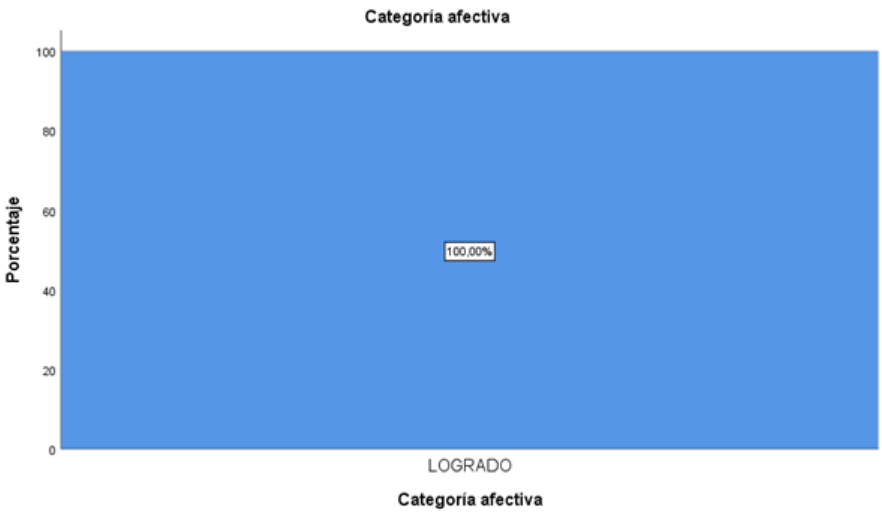
Dimensión afectiva en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0,0	0,0	0,0
Proceso	0	0,0	0,0	0,0
Logrado	18	100,0	100,0	100,0
Total	18	100,0	100,0	100,0

NOTA: La data obtenida fue a través de la aplicación del instrumento lista de cotejo aplicado a los niños de 4 y 5 años.

Figura 4

Nivel Afectivo en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645 del distrito de Nuevo Chimbote



Interpretación: Dentro de los resultados obtenidos, se aprecia en la dimensión afectiva que el mayor porcentaje es de 100,0% eso significa que están en un nivel logrado, mientras que el nivel de inicio y de proceso está en un 0,00%. Esto quiere decir que ellos emocionalmente ante el cuento narrado, se sensibilizan, sienten tristeza y felicidad, pero a pesar de ello algunos niños siguen actuando de manera incorrecta con su naturaleza y medio ambiente.

4.1.5. Objetivo específico 4: Resultados de la propuesta Hidrokids

La propuesta Hidrokids en mi jardín, se desarrolla en base a los resultados obtenidos de las dimensiones de la conciencia ambiental. Al analizar los resultados se demostró que hay aspectos por reforzar para que los niños logren desarrollar habilidades ambientales y así tener un buen nivel de conciencia ambiental. Por consiguiente, lo que se busca con la propuesta es que tengan el hábito por sembrar, cuidar una planta y comer saludablemente, asimismo, que se involucren directamente al momento de crear su espacio hidropónico. La propuesta cuenta con 12 actividades de aprendizaje las cuales al momento de desarrollarse lograrán generar conciencia ambiental mediante la dimensión conductual, cognitivo y afectivo; como también lograrán desarrollar las competencias del área de ciencia y tecnología.

4.2. DISCUSIÓN

- El nivel de conciencia ambiental en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645, se obtuvo como resultado que el 54,55% se encuentra en el nivel de "proceso", evidenciado por conductas como romper o pisar las plantas y tirar la basura al suelo. Esto resalta la necesidad de fortalecer las estrategias educativas para fomentar en ellos un mayor respeto por el medio ambiente y la adopción de hábitos sostenibles. En este sentido, generar conciencia ambiental en los niños es importante, de modo que, ayuda a que ellos se comprometan y actúen de manera responsable con el medio ambiente, siendo ciudadanos conscientes de las actitudes que realizan dentro y fuera de su comunidad. Al trabajar conciencia ambiental se debe articular las tres dimensiones (conductual, cognitiva y afectiva) para tener resultados favorables y que los niños logren tener actitudes positivas y sean sensibles con la naturaleza. Gomera (2008) afirma que la conciencia ambiental une las dimensiones: conductual, cognitiva y afectiva. Así mismo, menciona que conciencia ambiental es un valor que ya está incorporado en las personas, al igual que la solidaridad y justicia.

- El nivel de la dimensión conductual se obtuvo como resultado un 54,55% de que los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645 se encuentran en un nivel de "proceso", lo que se refleja en acciones como dejar el caño abierto al lavarse las manos, arrancar las plantas, arrojar basura al suelo o molestar a los animales, entre otros comportamientos que evidencian la necesidad de reforzar su conciencia ambiental. En coherencia con los resultados de la dimensión conductual, se argumenta que, para tener hábitos ecológicos, se necesita que los niños realicen acciones las cuales ayuden a mejorar nuestro medio ambiente, ayudándolo así a incrementar buenas conductas para llegar a un nivel logrado en la dimensión conductual. Huamani (como se citó en Veliz, 2018) menciona que los ciudadanos tienen el deber de conservar su medio ambiente, poniendo en práctica

los hábitos ecológicos dentro de su hogar, institución educativa y comunidad, para lograr tener una mejor calidad de vida y estar en armonía con la naturaleza.

- En nivel de la dimensión cognitiva se obtuvo como resultado un 90,91% eso significa que están en un nivel logrado, los niños a temprana edad son más críticos con respecto a problemas ambientales que ocurren a su alrededor. Un claro ejemplo es cuando se aplicó el instrumento, se observó que al plantear dos situaciones ellos analizan y dan la respuesta correcta, pero al ver su accionar se evidencia que ellos no lo realizan. Es por ello, que en la dimensión cognitiva se encuentran en un nivel logrado, porque comprenden los problemas ambientales, mas sus acciones demuestran lo contrario, justamente porque aún se encuentra en un desarrollo de habilidades ambientales. Vargas y Trujillo (2017) expresa que las personas extraen información de su entorno, luego procesan y usan esa nueva información demostrándolo en su accionar. Es así como los niños analizan una determinada situación, pero ellos son los que deciden si la información obtenida lo ponen en práctica o solo queda como un nuevo conocimiento. Así mismo, UNICEF (2018) afirma que "los niños son más críticos y receptivos que los adultos ante las situaciones ambientales, por lo que a través de unos adecuados modelos de aprendizaje desde épocas tempranas puede ayudar a generar nuevos recursos a los problemas ambientales".

- En el nivel de la dimensión afectiva se obtuvo como resultado un 100,0% eso significa que están en un nivel logrado, por ello, es muy importante emplear distintas estrategias para sensibilizar a los niños con respecto a su medio ambiente y lograr los objetivos planteados. Para evaluar la dimensión, se usó un cuento reflexivo y el resultado de sus respuestas fueron acertadas ya que son capaces de comprender un cuento y sensibilizarse por los seres vivos. Poma Choque (2021) menciona que es necesario incorporar la dimensión afectiva en programas ambientales ya que garantiza el logro de los objetivos planteados. De igual manera, explica que, las personas son seres que tienen

emociones y sentimientos, y la dimensión afectiva es fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- La propuesta titulada Hidrokids en mi jardín, está bajo un enfoque ambientalista, por ende, se sugiere implementar un espacio de hidroponía, en el cual los niños tendrán una experiencia directa y significativa al sembrar una planta y cultivar sus propios alimentos, desarrollando y fomentando así sus habilidades ambientales.

Cuidar el medio ambiente es tarea de todos. Parra (2013) nos dice que, el generar conciencia ambiental es un trabajo de todos los ciudadanos y a pesar de que el problema ambiental no nos afecte directamente, debemos ser conscientes y no hacernos de la vista gorda, sino reflexionar y buscar soluciones para que esta problemática no siga incrementando y sea de beneficio para las futuras generaciones.

Así mismo, la propuesta Hidrokids en mi jardín es una alternativa de solución que pueden usar las maestras para generar en los niños conciencia ambiental, siendo los niños los protagonistas del proceso de enseñanza – aprendizaje. ("Hidroponía un juego de niños", 2019) menciona que la hidroponía promueve una participación activa y directa, de modo que, permite utilizar distintas estrategias donde los niños aprenderán a sembrar en agua, ver el crecimiento de su planta, conocer los cuidados que necesita, cosechar sus alimentos y aprender a comer saludable; sintiéndose orgullosos del empeño y dedicación que pusieron hasta obtener su alimento.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Falta generar conciencia ambiental, nuevos hábitos ecológicos y el desarrollo de sus habilidades ambientales en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N°645, para que tengan un nivel de conciencia ambiental logrado. Por lo tanto, si se quiere trabajar en proyectos medioambientales, se deben emplear las tres dimensiones.
- En relación a sus conductas o accionar, les falta generar conciencia ambiental. Por consiguiente, se debe desarrollar en los niños un comportamiento humano consciente, que protege, preserva y trata de minimizar el impacto negativo sobre el medio ambiente.
- La mayoría de niños razonan con respecto a su entorno, saben lo que está bien o mal en relación al cuidado del medio ambiente, por consiguiente, hay niños que comprenden el problema que pasa el medio ambiente, ya que en el hogar e instituciones educativas les muestran la realidad de su entorno, teniendo en cuenta que los niños son capaces de buscar soluciones para erradicar ese problema, pero necesitan a alguien que les impulse para tomar acciones de bien.
- Los niños emocionalmente ante el cuento narrado, se sensibilizan, sienten tristeza y felicidad, pero a pesar de ello algunos niños siguen actuando de manera incorrecta con su naturaleza y medio ambiente. Esto quiere decir que, los niños que desarrollan la dimensión afectiva muestran preocupación ante un hecho planteado, emocionalmente empatizan ante una problemática brindada. Pues los niños son capaces de percibir, valorar y reflexionar.
- La propuesta titulada *Hidrokids en mi jardín*, está bajo un enfoque ambientalista, eso quiere decir que tiene como finalidad formar personas con conciencia crítica y colectiva sobre problemáticas ambientales, por ende, se sugiere implementar un espacio de hidroponía, en el cual los niños tendrán una experiencia directa y significativa al sembrar una planta y cultivar sus propios alimentos, desarrollando y fomentando sus

habilidades ambientales. En conclusión, los proyectos que se quieren realizar para generar cambios en el medio ambiente, deben ser innovadores, reflexivos y motivadores, para que exista un verdadero cambio, que sea trascendente y que siga de generación en generación.

5.2. RECOMENDACIONES

- A los directores de las instituciones educativas, promover el cumplimiento del marco normativo ambiental; para lograr en los niños responsabilidad por su ambiente, buenas conductas y a futuro sean ciudadanos responsables y comprometidos con el medio que les rodea.
- A las docentes del nivel inicial deben guiar e impulsar a los niños a conocer los problemas ambientales de su institución educativa, para lograr en ellos una reflexión eficaz y que contribuyan a la búsqueda de solución del problema que acontece a su alrededor, como, por ejemplo; generar campañas de responsabilidad, realizar talleres y proyectos ambientales, sembrar plantas en su institución educativa, entre otros.
- A los padres de familia deben cambiar su accionar con respecto al medio ambiente, como, por ejemplo; cuidar las plantas, reciclar, cuidar a los animales y usar adecuadamente el agua; siendo ellos un ejemplo para sus hijos y lograr que reafirmen lo aprendido en su aula de clase.
- Al MINEDU (Ministerio de Educación) debe promover la aplicación de propuestas ambientales innovadoras en las instituciones educativas del nivel inicial, como, por ejemplo; Hidrokids en mi jardín, para generar en los niños conciencia ambiental de una manera dinámica y divertida, donde los niños serán protagonistas de su aprendizaje.
- A la docente de la institución educativa N°645, al momento de trabajar un proyecto ambiental incluya en sus planificaciones de manera constante y permanente las tres dimensiones (conductual, cognitiva y afectiva), para lograr concientizar a los niños en su totalidad, consiguiendo así replicar la misma estrategia en docentes de otras instituciones educativas.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Campos Yzaguirre, M. y Manrique Valverde, M. (2015). *Taller basado en el uso de las 3 "R." para desarrollar la inteligencia naturalista en niños de 5 años de la Institución Educativa nº 317 el Carmen – Chimbote 2013*. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional del Santa]. https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2693/42791.pdf?sequence=1&isAllowed=yMan

Contreras Gonzales, S. C. (2018). La preparación familiar sobre la educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario. *Mendive Revista de Educación*. 16(3), 396-408. http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1428

Cortes, F. et al. (2017). *Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(2), 27-46. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002

Corveleyn Helen et al. (2020). The Promise of Pickles: Hydroponics in the classroom. *Childhood Education*, *96*(6), 14-21. https://doi.org/10.1080/00094056.2020.1846374

De Castro, R. (2001). *Naturaleza y función de las actitudes ambientales*. Estudios de psicología, 22(1), 11-22. https://doi.org/10.1174/021093901609569

Dueñas Casimiro, H. Y. (2020) *Cuidado del medio ambiente con los niños y niñas de cinco años de cinco años de la institución educativa inicial N° 141 "Héroes de Jactay" Huánuco, 2019.* [Tesis de Bachiller, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/21790

Escalante Velez, L. S. (2024). La conciencia ambiental en la educación inicial. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1811–1823. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.835

Fuentes Navarro, F. y Díaz Encinas, J. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de investigación educativa*, (26), 136-163. https://doi.org/10.25009/cpue.v0i26.2550

García Mechan, M. J. (2022). *Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo joven Miraflores alto, Chimbote - Ancash, 2021*. [Archivo PDF]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29076/ACTIVA_AFECTIVA_GARCIA_MECHAN_MALENA_JIREH.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Gomera, A. M. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. [Archivo PDF]. https://saneambiente.co/wp-content/uploads/2016/05/01/articulo-conciencia-ambiental.pdf

González Serra, D. J. (2008). Psicología de la motivación. *Editorial Ciencias Médicas.*

GROHO. (2019). *Hidroponía: un juego de niños*. https://www.groho.es/post/hidroponia-un-juego-de-ninos

Idme Condori, V. (2022). *Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. 27 de noviembre, Cusco-2022*. [Archivo PDF]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13890/1/IV_FIN_107_TE_Idme_Condori_2023.pdf

Llopiz Guerra, K. et al. (2020). *La Educación ambiental en los niños con necesidades educativas especiales. Propósitos y Representaciones*, *8*(3). https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.448

Macias Becerra, E. D. et al. (2021). Matematización en proceso de generación de conciencia ambiental: un estudio en formación de profesores de matemáticas. CIDC. *Revista Científica*, *43*(1), 124-140. https://doi.org/10.14483/23448350.17663

MINEDU. (2020). Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental.

Miranda Novales, M. y Villasís Keever, M. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. (2016). *Revista Alergia México*, *63*(3), 303-310. https://doi.org/10.29262/ram.v63i3.199

Muñoz van den Eynde, A. (2012) *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental. El papel de la cultura científica*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Oviedo]. https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=4RJcMEjHdSg%3D

Muñoz Álvarez, W. C. (2019) *Aplicación del programa educativo "mares" para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa particular Bereshit de Chimbote - 2019*[Tesis de Maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/18906

Parra Neira, H. M. (2013) *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa la Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20836

Pineda Jiménez, C. et al. (2018). *Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: educación ambiental en niños del sur de Morelos, México. Región y Sociedad*, *30*(72), 1-25. https://doi.org/10.22198/rys.2018.72.a896

Pistiner De Cortinas, L. (2007). La dimensión estética de la mente, variaciones sobre un tema de Bion. *Edición del signo.*

Poma Choque, J. T. (2021). El rol de la afectividad en la Educación Ambiental. *Revista de Investigación Psicológica*, (25), 101-112. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S22233032202100010009&lng=es&tlng

Prada Rodríguez, E. A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental. *Revista temas*, (7), 231-244. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306

Pérez, C. (2018). *Uso de lista de cotejo* [Archivo PDF]. https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Salazar Nava, A. y Reyna Jiménez, O. F. (2020). *Sentir pensar y actuar la significación de la salutogénesis en niños con precariedad medio ambiental y de salud* [Tesis para obtener el grado de Licenciada En Educación Preescolar, Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado De San Luis Potosí.]. https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/453

Teodor Mendoza, Y. M. (2021). *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa Nº 1542 "Capullitos de amor" Chimbote – 2020.* [Archivo PDF]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23465/AMBIENTAL_CONCIENCIA_TEODOR_MENDOZA_YENNIFFER_MARYURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trujillo Martínez, G. y Suarez Vargas, J. H. (2017). La dimensión cognitiva. Importancia y trascendencia en la educación básica, secundaria y media técnica en las ciudadelas.

Revista Boletín Redipe, *6*(6), 107-112. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/247/244

Veliz Meza, G. N. (2018). *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nª 342 Angelitos de Jesús Hualhuas – Huancayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1554

Zárate Aquino, M. A. (2014). *Manual de hidroponía*. Universidad Nacional Autónoma de México.

VII. ANEXOS

Anexo 1: *Matriz de consistencia*

PROPUESTA "HIDROKIDS EN MI JARDIN" PARA INCREMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NINOS DE 4 Y 5 ANOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°645 DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE - 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	JUSTIFICACION	MARCO TEORICO	METODOLOGIA	POBLACION MUESTRA Y MUESTREO
Problema General: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los niños de 4 y 5 años?	**General:** Determinar el nivel de conciencia ambiental de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Nº 645 del distrito de Nuevo Chimbote para proponer un espacio educativo e innovador denominado "Hidrokids en mi jardín". **Específicos:** - Identificar el nivel conductual que tienen los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Nº 645 del distrito de Nuevo Chimbote. - Identificar el nivel cognitivo que tienen los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Nº 645 del distrito de Nuevo Chimbote. - Identificar el nivel afectivo que tienen los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Nº 645 del distrito de Nuevo Chimbote. - Proponer un espacio educativo e innovador "Hidrokids en mi jardín" para incrementar la conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Nº 645 del distrito de Nuevo Chimbote.	**Teórico:** Orientada bajo el enfoque ambientalista. Es necesario e importante trabajar conciencia ambiental con los niños desde temprana edad, utilizando diversas estrategias o experiencias directas en contacto con su naturaleza. **Práctico:** La investigación servirá para ser aplicada por las docentes de una forma educativa e innovadora para incrementar conciencia ambiental en los niños mediante la implementación de un espacio de hidroponía en las instituciones educativas del nivel inicial. **Metodológico:** Se debe utilizar propuestas educativas innovadoras, empleando actividades divertidas, esto ayudará a que los niños puedan incrementar su conciencia ambiental. **Social:** Finalidad no solo de desarrollar competencias personales en los niños sino también logren desarrollar competencias sociales al relacionarse con sus compañeros, maestras, padres y comunidad.	- Concepto de la conciencia ambiental - Políticas y enfoque para desarrollar conciencia ambiental - Importancia de la conciencia ambiental - Estrategia para generar conciencia ambiental. - Dimensiones de la conciencia ambiental - Concepto de hidroponía - Importancia de hidroponía - Beneficios de hidroponía - Elementos de la hidroponía - Procedimiento de la hidroponía	**Paradigma:** Positivista **Enfoque:** Cuantitativo **Método:** No Experimental **Nivel:** Descriptivo - Propositivo	**Población muestral:** Niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Nº 645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote. **Muestreo:** No probabilístico por conveniencia.

Anexo 2: *Operacionalización de variables*

Variables	Sub categorías	Indicadores	Ítems	Valoración	Valoración general	Instrumento	Unidad de análisis
Conciencia ambiental	Dimensión Conductual	Cuidado del agua	- Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño. - Al lavarse las manos no se pone a jugar con el agua. - El niño cierra el caño si lo encuentra abierto.	- Inicio (0 – 8) - Proceso (9 – 16) - Logrado (17 – 24)	- Inicio (0 – 14) - Proceso (15 – 28) - Logrado (29 – 42)	Lista de cotejo - No (1) - Si (2)	Niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 645
		Cuidado de las plantas	- El niño toma iniciativa para regar las plantas que se encuentran en los maceteros. - El niño no arranca las flores que se encuentran en los maceteros. - El niño por voluntad propia limpia los maceteros.				
		Cuidado del suelo	- Después de comer su refrigerio el niño no arroja la basura al piso. - El niño al observar envolturas en el piso lo recoge y bota al tacho. - Cuando la docente da la indicación de recoger la basura del suelo, el niño o niña obedece.				
		Cuidado de los animales	- Comenta que no realiza acciones negativas para molestar a los animales. (Por ejemplo: patea, les echa agua, los pellizca, les jala de la oreja o cola, etc.) - Menciona que acaricia a los animales. - Expresa que alimenta a los animales por iniciativa propia.				

	Dimensión Cognitiva	Cuidado del medio ambiente	- ¿Qué haces con las botellas que están vacías? - ¿Cómo cuidas una planta? - ¿De qué manera cuidas a los animales? - ¿Dónde debes arrojar la basura? - ¿Qué debes hacer con el agua del caño cuando te cepillas?	- Inicio (0 – 3) - Proceso (4 – 7) - Logrado (8 – 10)			
	Dimensión Afectiva	Sensibilidad por el medio ambiente	- ¿Cómo te sentiste, cuando Pepe observó que se estaba quemando el bosque? - ¿Cómo te sentiste cuando Pepe encontró una plantita? - ¿Cómo te sentiste cuando su papá de Pepe le dijo que "Todos los días irían al bosque a regar la planta y sembrar"? - ¿Cómo te sentirías si el bosque no hubiera renacido y se hubiera quedado todo quemado?	- Inicio (0 – 2) - Proceso (3 – 5) - Logrado (6 – 8)			

Anexo 3: *Instrumento*

LISTA DE COTEJO: CONCIENCIA AMBIENTAL
DIMENSIÓN CONDUCTUAL

I. INFORMACIÓN GENERAL:
1.1. Nombre del niño:
1.2. Edad del niño:
1.3. Fecha:

II. OBJETIVO:
- El instrumento tiene como finalidad observar a los niños y niñas qué actitu muestran dentro y fuera del aula con respecto a la conciencia ambiental. mismo, identificar los conocimientos cognitivos y afectivos que muestran fr a una situación ambiental.

III. INSTRUCCIONES: Las investigadoras observarán a los niños y niñas dentro y fuera del aula, luego marcarán según lo observado.

1. Reacción del niño (a) respecto al agua		SI	NO
1.1.	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.		
1.2.	Al lavarse las manos no se pone a jugar con el agua.		
1.3.	El niño cierra el caño si lo encuentra abierto.		
2. El niño (a) y el cuidado con respecto a la planta			
2.1.	El niño toma iniciativa para regar las plantas que se encuentran en los maceteros.		
2.2.	El niño no arranca las flores que se encuentran en los maceteros.		
2.3.	El niño por voluntad propia limpia los maceteros.		
3. Reacción del niño (a) respecto a la basura			
3.1.	Después de comer su refrigerio el niño no arroja la basura al piso.		
3.2.	El niño al observar envolturas en el piso lo recoge y bota al tacho.		
3.3.	Cuando la docente da la indicación de recoger la basura del suelo, el niño o niña obedece.		
4. El niño (a) y el cuidado con respecto a los animales.			
4.1.	Comenta que no realiza acciones negativas para molestar a los animales. (Por ejemplo: patea, les echa agua, los pellizca, les jala de la oreja o cola, etc.)		
4.2.	Menciona que acaricia a los animales.		
4.3.	Expresa que alimenta a los animales por iniciativa propia.		

DIMENSIÓN COGNITIVO REFLEXIVO

I. INSTRUCCIONES: Las investigadoras realizarán preguntas a los niños y niñas con ayuda de fichas, luego marcarán según las respuestas obtenidas.

1. ¿Qué haces con las botellas que están vacías?

2. ¿Cómo cuidas una planta?

3. ¿De qué manera cuidas a los animales?

4. ¿Dónde debes arrojar la basura?

5. ¿Qué debes hacer con el agua del caño cuando te cepillas?

DIMENSIÓN AFECTIVA

I. INSTRUCCIONES: Escuchar con mucha atención el cuento y con ayuda de fichas responderán las preguntas.

EL BOSQUE HERIDO

Un día Pepe salió de paseo con su padres, de camino observaron que se estaba quemando un bosque. Los animalitos huían por el calor del fuego, pajaritos, conejos, ardillas, mariposas, todos buscaban refugio, hasta una culebra se arrastraba hacia la pista para salvar su vida. A pesar de que llamaron a los bomberos forestales, se quemó gran parte del bosque. Minutos después los bomberos informaron que este incendio fue ocasionado por unos jóvenes que habían estado jugando con fósforos. El bosque se veía diferente, todo lleno de humo, no quedaron árboles, ya no había más nido para los pájaros, pero de pronto Pepe encontró debajo de una piedra una pequeña hoja verde, se dio cuenta de que estaba floreciendo una pequeña planta semilla de un árbol.

Pepe emocionado le contó a su papá que no todo estaba perdido y le explicó lo que había encontrado, y su papá le dijo que todos los días irían al bosque a regar la planta y sembrar para que todo el bosque vuelva a ser como antes y los animales tengan un refugio donde vivir. Al pasar los días ya se observaba en el bosque pequeñas hojas verdes que se alimentaban del sol y del agua. El bosque ya no estaba herido sino estaba renaciendo feliz.

HOJA DE APLICACIÓN

1. **¿Cómo te sentiste, cuando Pepe observó que se estaba quemando el bosque?**

2. **¿Cómo te sentiste cuando Pepe encontró una plantita?**

3. **¿Cómo te sentiste cuando su papá de Pepe le dijo que "Todos los días irían al bosque a regar la planta y sembrar"?**

4. **¿Cómo te sentirías si el bosque no hubiera renacido y se hubiera quedado todo quemado?**

Anexo 4: *Validez de contenido mediante el método juicio de expertos*

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

"VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS"

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Escala de medición y bitácora.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada: Gestión Escolar y del Aprendizaje.

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

1. **Datos del instrumento:**

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Lista de cotejo: Conciencia ambiental
Autoras:	- Campomanes Mendoza Yanina Paola - López Pichén Ana Ysabel
Procedencia:	- Perú
Forma de administración:	- Presencial
Tiempo de aplicación:	- 30 minutos
Propósito del instrumento:	- Identificar el nivel de conciencia ambiental en las tres dimensiones: conductual, cognitivo y afectivo.
Público objetivo:	- Niños y niñas de 5 años
Centro de aplicación:	- I.E. 645
Fecha de aplicación:	- Julio 2022

1.1. Principales nociones teóricas del Instrumento.

Según Febles (2004) nos dice que, la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.

Para Piaget (1985) menciona que, existe un nivel consciente y uno inconsciente; le llama inconsciente cognoscitivo a la falta de desarrollo de la conciencia, pero al igual que la conciencia está regido por las propiedades estructurales del pensamiento.

El instrumento elaborado por las autoras Castro Curasma y Sullca Paucar tiene como objetivo medir las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años.

El presente instrumento, está compuesto por tres dimensiones:

- **Dimensión cognitiva:** Está formado por el conocimiento del suceso o fenómeno en cuestión. Para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto. Se consideró porque son acciones de los niños con respecto a las actitudes ambientales.
- **Dimensión afectiva:** Es definido como el sentimiento en favor o en contra de un determinado objeto actitudinal. Este componente casi siempre está en relación con el primero; es decir con el conocimiento que poseemos acerca de un fenómeno.
- **Dimensión conductual:** Incluye toda inclinación a actuar de una manera determinada, ante el objeto actitudinal. Esto, también está en relación con los otros componentes de la actitud.

Castro Curasma y Sullca Paucar (2015)

- **Mg. Betsy Villanueva Laguna (Especialista de Educación Inicial y Artes infantiles)**

1.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
CONDUCTUAL	La dimensión conductual implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente. Así mismo, está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las	Cuidado del agua	1.1. Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.	**4**	**4**	**4**	
			1.2. Al lavarse las manos se pone a jugar con el agua.	**4**	**4**	**4**	
			1.3. Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.	**4**	**4**	**4**	
		Cuidado de las plantas	2.1. El niño toma iniciativa para regar las plantas que se encuentran en los maceteros.	**3**	**4**	**4**	**Este ítem, será referente, siempre en cuando en la IE exista plantas o macetero, caso contrario no podrás obtener respuesta.**
			2.2. El niño arranca las flores que se encuentran en los maceteros.	**3**	**4**	**4**	
			2.3. El niño por voluntad propias limpia los maceteros.	**3**	**4**	**4**	
		Cuidado del suelo	3.1. Después de comer su refrigerio el niño arroja la basura al piso.	**4**	**4**	**4**	
			3.2. Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo bota al tacho.	**4**	**4**	**4**	
			3.3. Cuando la docente le ordena que recoja la basura del suelo obedece el orden.	**3**	**4**	**4**	**Quizá pueden colocar : INDICA… la** Cuando la docente da la indicación de recoger la basura del suelo, el niño niña obedece.

	distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente.	Cuidado de los animales	4.1. Patea o hace otra acción negativa que molesta al animal.	4	4	4	**Evalúen… si en estos ítems pueden agregar el contexto…**
			4.2. Acaricia a los animales. (	4	4	4	
			4.3. Tiene iniciativa para darle de comer al animal.	4	4	4	
COGNITIVO	La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.	Cuidado del medio ambiente	1. ¿Qué haces con las botellas que están vacías?	4	4	4	
			2. ¿Cuál es el uso correcto del cuidado de las plantas?	3	4	4	**Mejorar la pregunta ¿Cómo cuidarías una planta? Es una sugerencia.**
			3. ¿De qué manera cuidas a tus animales?	4	4	4	
			4. ¿Dónde debes arrojar la basura?	4	4	4	
			5. ¿Cuál es el uso correcto del agua cuando te cepillas los dientes?	4	4	4	
			1. ¿Cómo te sentiste cuando Pepe observó que se estaba quemando el bosque?	4	4	4	

AFECTIVA	Esta dimensión hace referencia a la "sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales" (Jiménez y Lafuente, 2005, p. 4). Por medio de esta se percibe la preocupación de los niños hacia los problemas ambientales en su entorno.	Sensibilidad por el medio ambiente	2.¿Cómo te sentiste cuando Pepe encontró una plantita?	**4**	**4**	**4**	
			3.¿Cómo te sentiste cuando su papá de Pepe le dijo que "Todos los días irían al bosque a regar la planta y sembrar"?	**4**	**4**	**4**	
			4.¿Cómo te sentirías si el bosque no hubiera renacido y se hubiera quedado todo quemado?	**4**	**4**	**4**	

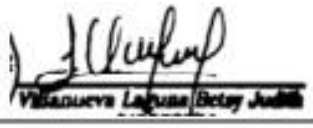
1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: BETSY JUDITH VILLANUEVA LAGUNA
- Centro laboral: IE 645
- Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Y ARTE INFANTIL
- Grado académico y mención: MAESTRIA EN CIENCIA DE LA EDUCACION, DOCENCIA E INVESTIGACION.
- Institución donde lo obtuvo (opcional): UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA-POSGRADO
- Otros estudios (opcional):

1.4. Conclusiones de la evaluación:

La mayoría de los ITEMS , son claros, coherencia y tienen relevancia para recoger información importante para su investigación, sin embargo algunos ITEMS, necesitar reformular en algunos términos para mayor CLARIDAD.

1.5. Fecha: 30 de junio del 2022



Firma de experto

DNI: 45881857 Teléfono N°: 959495979

- **Mg. Eterio Amaranto Alva Muñoz (Especialista en Agronomía)**

1.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
CONDUCTUAL	La dimensión conductual implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente. Así mismo, está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado	Cuidado del agua	1.1. Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.	4	4	4	
			1.2. Al lavarse las manos se pone a jugar con el agua.	4	4	4	
			1.3. Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.	4	3	3	
		Cuidado de las plantas	2.1. El niño toma iniciativa para regar las plantas que se encuentran en los maceteros.	4	4	4	
			2.2. El niño arranca las flores que se encuentran en los maceteros.	4	4	4	
			2.3. El niño por voluntad propias limpia los maceteros.	4	4	4	
		Cuidado del suelo	3.1. Después de comer su refrigerio el niño arroja la basura al piso.	4	4	4	
			3.2. Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo bota al tacho.	4	4	4	
			3.3. Cuando la docente le ordena que recoja la basura del suelo obedece el orden.	4	3	3	
		Cuidado de los animales	4.1. Patea o hace otra acción negativa que molesta al animal.	4	4	4	
			4.2. Acaricia a los animales.	4	4	4	

	de su medio ambiente.		4.3. Tiene iniciativa para darle de comer al animal.	4	4	4	
COGNITIVO	La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.	Cuidado del medio ambiente	1. ¿Qué haces con las botellas que están vacías?	4	4	4	
			2. ¿Cuál es el uso correcto del cuidado de las plantas?	4	4	4	
			3. ¿De qué manera cuidas a tus animales?	4	4	4	
			4. ¿Dónde debes arrojar la basura?	4	4	4	
			5. ¿Cuál es el uso correcto del agua cuando te cepillas los dientes?	3	4	4	
AFECTIVA	Esta dimensión hace referencia a la	Sensibilidad por el medio ambiente	1. ¿Cómo te sentiste cuando Pepe observó que se estaba quemando el bosque?	4	4	4	
			2.¿Cómo te sentiste cuando Pepe encontró una plantita?	4	4	4	

	"sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales" (Jiménez y Lafuente, 2005, p. 4). Por medio de esta se percibe la preocupación de los niños hacia los problemas ambientales en su entorno.		3.¿Cómo te sentiste cuando su papá de Pepe le dijo que "Todos los días irían al bosque a regar la planta y sembrar"?	**4**	**4**	**4**	
			4.¿Cómo te sentirías si el bosque no hubiera renacido y se hubiera quedado todo quemado?	**4**	**4**	**4**	

1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Eterio Amaranto ALVA MUÑOZ
- Centro laboral: Universidad Nacional del Santa
- Título profesional: Biólogo Microbiólogo
- Grado académico y mención: Maestría en Biotecnología y Fermentaciones Industriales
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Nacional de Trujillo
- Otros estudios (opcional):

1.4. Conclusiones de la evaluación:

Las preguntas están de acorde al entendimiento de los niños a quienes va dirigido

1.5. Fecha: 10 de junio de 2022

Firma de experto

DNI: 32406295 **Teléfono N°: 965045325**

- **Mg. Fiory Luz Barreto Pérez (Especialista en Educación Inicial)**

1.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
CONDUCTUAL	La dimensión conductual implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente. Así mismo, está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado	Cuidado del agua	1.1. Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.	4	4	4	
			1.2. Al lavarse las manos se pone a jugar con el agua.	4	4	4	
			1.3. Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.	4	4	4	
		Cuidado de las plantas	2.1. El niño toma iniciativa para regar las plantas que se encuentran en los maceteros.	4	4	4	
			2.2. El niño arranca las flores que se encuentran en los maceteros.	4	4	4	
			2.3. El niño por voluntad propias limpia los maceteros.	4	4	4	
		Cuidado del suelo	3.1. Después de comer su refrigerio el niño arroja la basura al piso.	4	4	4	
			3.2. Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo bota al tacho.	4	4	4	
			3.3. Cuando la docente le ordena que recoja la basura del suelo obedece el orden.	4	4	4	
		Cuidado de los animales	4.1. Patea o hace otra acción negativa que molesta al animal.	4	4	4	
			4.2. Acaricia a los animales.	4	4	4	

	de su medio ambiente.		4.3. Tiene iniciativa para darle de comer al animal.	3	3	3	**Cambiar la palabra darle por dar**
COGNITIVO	La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.	Cuidado del medio ambiente	1. ¿Qué haces con las botellas que están vacías?	4	4	4	
			2. ¿Cuál es el uso correcto del cuidado de las plantas?	4	4	4	
			3. ¿De qué manera cuidas a tus animales?	4	4	4	
			4. ¿Dónde debes arrojar la basura?	4	4	4	
			5. ¿Cuál es el uso correcto del agua cuando te cepillas los dientes?	4	4	4	
AFECTIVA	Esta dimensión hace referencia a la	Sensibilidad por el medio ambiente	1. ¿Cómo te sentiste cuando Pepe observó que se estaba quemando el bosque?	4	4	4	
			2. ¿Cómo te sentiste cuando Pepe encontró una plantita?	4	4	4	

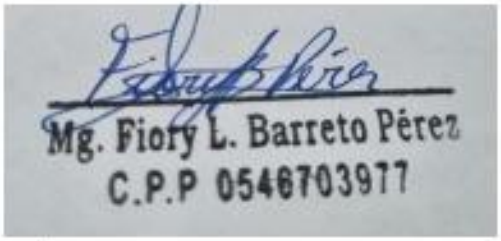
	"sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales" (Jiménez y Lafuente, 2005, p. 4). Por medio de esta se percibe la preocupación de los niños hacia los problemas ambientales en su entorno.		3.¿Cómo te sentiste cuando su papá de Pepe le dijo que "Todos los días irían al bosque a regar la planta y sembrar"?	4	4	4	
			4.¿Cómo te sentirías si el bosque no hubiera renacido y se hubiera quedado todo quemado?	4	4	4	

1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Fiory Luz Barreto Pérez
- Centro laboral: Universidad Nacional Del Santa
- Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
- Grado académico y mención: Magister con Mención en educación infantil
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Nacional De Trujillo
- Otros estudios (opcional):

1.4. Conclusiones de la evaluación: El instrumento de evaluación está apto para ser aplicado, luego que se levante la observación.

1.5. Fecha: 12 de Julio de 2022



Firma de experto

DNI: 46703977 **Teléfono N°: 942638840**

- **Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar (Especialista en Educación Inicial)**

1.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
CONDUCTUAL	La dimensión conductual implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente. Así mismo, está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado	Cuidado del agua	1.1. Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.	4	4	4	
			1.2. Al lavarse las manos se pone a jugar con el agua.	4	4	4	
			1.3. Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.	3	4	4	
		Cuidado de las plantas	2.1. El niño toma iniciativa para regar las plantas que se encuentran en los maceteros.	4	4	4	
			2.2. El niño arranca las flores que se encuentran en los maceteros.	4	4	4	
			2.3. El niño por voluntad propias limpia los maceteros.	3	4	4	
		Cuidado del suelo	3.1. Después de comer su refrigerio el niño arroja la basura al piso.	3	4	4	
			3.2. Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo bota al tacho.	3	4	4	
			3.3. Cuando la docente le ordena que recoja la basura del suelo obedece el orden.	3	4	4	
		Cuidado de los animales	4.1. Patea o hace otra acción negativa que molesta al animal.	4	4	4	
			4.2. Acaricia a los animales.	4	4	4	

Comentado [CM1]: El niño cierra el caño, si lo encuentra abierto

Comentado [CM2]: Voluntad propia

Comentado [CM3]: El niño/a arroja los desperdicios de su refrigerio

Comentado [CM4]: El niño/a recoge las envolturas si las encuentra en el piso

Comentado [CM5]:

Comentado [CM6]: El niño/a obedece a la orden de recoger basura del piso

	de su medio ambiente.		4.3. Tiene iniciativa para darle de comer al animal.	4	4	4	
COGNITIVO	La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.	Cuidado del medio ambiente	1. ¿Qué haces con las botellas que están vacías?	4	4	4	
			2. ¿Cuál es el uso correcto del cuidado de las plantas?	4	4	4	
			3. ¿De qué manera cuidas a tus animales?	4	4	4	
			4. ¿Dónde debes arrojar la basura?	4	4	4	
			5. ¿Cuál es el uso correcto del agua cuando te cepillas los dientes?	4	4	4	
AFECTIVA	Esta dimensión hace referencia a la	Sensibilidad por el medio ambiente	1. ¿Cómo te sentiste cuando Pepe observó que se estaba quemando el bosque?	4	4	4	
			2. ¿Cómo te sentiste cuando Pepe encontró una plantita?	4	4	4	

Cuenta Microsoft
Si son preguntas deberían redactarse en otro tipo de instrumento ya que las respuestas no pueden calificarse en escalas

	"sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales" (Jiménez y Lafuente, 2005, p. 4). Por medio de esta se percibe la preocupación de los niños hacia los problemas ambientales en su entorno.		3.¿Cómo te sentiste cuando su papá de Pepe le dijo que "Todos los días irían al bosque a regar la planta y sembrar"?	**4**	**4**	**4**	
			4.¿Cómo te sentirías si el bosque no hubiera renacido y se hubiera quedado todo quemado?	**4**	**4**	**4**	

1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Lorena Evelyn valencia solar
- Centro laboral: IE. 1545 María Montessori de Anticona
- Título profesional: licenciada en educación inicial
- Grado académico y mención: magister, maestría en docencia e investigación
- Institución donde lo obtuvo (opcional): uns
- Otros estudios (opcional): especialización en educación espacial

Idiomas : Inglés básico e intermedio ; portugués básico e intermedio

1.4. Conclusiones de la evaluación:

En el instrumento están considerando preguntas, sugiero que sea un instrumento aparte por que las respuestas no se pueden calificar y menos colocarlas en escalas ya que es un aspecto de reflexión debería utilizarse otro instrumento o anexarse por su naturaleza reflexiva

1.5. Fecha:

Firma de experto

DNI: 41360202 Teléfono N°: 950508688

- **Mg. Maria Magdalena Huerta Flores (Especialista en Educación Inicial)**

1.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
CONDUCTUAL	La dimensión conductual implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente. Así mismo, está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado	Cuidado del agua	1.1. Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.	3	4	4	**Después de lavarse**
			1.2. Al lavarse las manos se pone a jugar con el agua.	4	4	4	
			1.3. Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.	4	4	4	
		Cuidado de las plantas	2.1. El niño toma iniciativa para regar las plantas que se encuentran en los maceteros.	4	4	4	
			2.2. El niño arranca las flores que se encuentran en los maceteros.	4	4	4	
			2.3. El niño por voluntad propias limpia los maceteros.	4	4	4	
		Cuidado del suelo	3.1. Después de comer su refrigerio el niño arroja la basura al piso.	4	4	4	
			3.2. Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo bota al tacho.	4	4	4	
			3.3. Cuando la docente le ordena que recoja la basura del suelo obedece el orden.	4	4	4	
		Cuidado de los animales	4.1. Patea o hace otra acción negativa que molesta al animal.	4	4	4	
			4.2. Acaricia a los animales.	4	4	4	

	de su medio ambiente.		4.3. Tiene iniciativa para darle de comer al animal.	4	4	4	
COGNITIVO	La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.	Cuidado del medio ambiente	1. ¿Qué haces con las botellas que están vacías?	4	4	4	
			2. ¿Cuál es el uso correcto del cuidado de las plantas?	3	4	4	**¿Cuál es la manera …. O cómo cuidas…**
			3. ¿De qué manera cuidas a tus animales?	4	4	4	
			4. ¿Dónde debes arrojar la basura?	4	4	4	
			5. ¿Cuál es el uso correcto del agua cuando te cepillas los dientes?	4	4	4	
AFECTIVA	Esta dimensión hace referencia a la	Sensibilidad por el medio ambiente	1. ¿Cómo te sentiste cuando Pepe observó que se estaba quemando el bosque?	3	4	4	
			2. ¿Cómo te sentiste cuando Pepe encontró una plantita?	4	4	4	

	"sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales" (Jiménez y Lafuente, 2005, p. 4). Por medio de esta se percibe la preocupación de los niños hacia los problemas ambientales en su entorno.		3.¿Cómo te sentiste cuando su papá de Pepe le dijo que "Todos los días irían al bosque a regar la planta y sembrar"?	4	4	4	
			4.¿Cómo te sentirías si el bosque no hubiera renacido y se hubiera quedado todo quemado?	4	4	4	

1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Maria Magdalena Huerta Flores
- Centro laboral: Universidad Nacional del Santa
- Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
- Grado académico y mención: Maestria en Tecnología Educativa
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Nacional de Trujillo
- Otros estudios (opcional):

  Estudios concluidos de Doctorado en Educación UNT

  Cursos de posgrado en investigación

1.4. Conclusiones de la evaluación:

El instrumento ha sido muy bien trabajado sobre todo porque está adecuado al nivel de comprensión de los niños de 3 a 5 años,solo mejorar algunos itemes.

1.5. Fecha: 05 de julio del 2022

Firma de experto

DNI: 32929994 Teléfono N°:943570358

Anexo 5: *Validación del instrumento*

Ingrese datos: 5 4 3

$$V = \frac{S-n}{n(c-1)}$$

ALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE V DE AIK

	CLARIDAD									CONERENCIA								RELEVANCIA								PROMEDIO POR ITEM
ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5		SUMA (S)	SUMA - N·EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SUMA (S)	SUMA - N·EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SUMA (S)	SUMA - N·EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	V AIKEN
1	3	4	4	4	4		19	14	0.933	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	0.978
2	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
3	4	4	3	4	4		19	14	0.933	4	3	4	4	4	19	14	0.933	4	3	4	4	4	19	14	0.933	0.933
4	4	4	4	3	4		19	14	0.933	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	0.978
5	4	4	4	3	4		19	14	0.933	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	0.978
6	4	4	3	3	4		18	13	0.867	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	0.956
7	4	4	3	4	4		19	14	0.933	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	0.978
8	4	4	3	4	4		19	14	0.933	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	0.978
9	4	4	3	3	4		18	13	0.867	4	3	4	4	4	19	14	0.933	4	3	4	4	4	19	14	0.933	0.911
10	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
11	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
12	4	4	4	4	3		19	14	0.933	4	4	4	4	3	19	14	0.933	4	4	4	4	3	19	14	0.933	0.933
13	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
14	3	4	4	3	4		18	13	0.867	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	0.956
15	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
16	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
17	4	3	3	4	4		18	13	0.867	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	0.956
18	3	4	4	4	4		19	14	0.933	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	0.978
19	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
20	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
21	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
																										0.977

Anexo 6: *Confiabilidad del instrumento*

DATOS	
K(número de ítems)	21
Vt O St2 (Varianza total o varianza de los aciertos de los ítems)	5,733
Σp*q	1,260
Kr20 =	0,81924
CONFIABILIDAD	Muy alta

COEFICIENTE DE KUDER RICHARDSON(KR20)

Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	sumatoria de los aciertos de los ítems
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
p	1,000	0,600	0,900	0,500	0,900	0,000	1,000	0,800	1,000	0,800	1,000	0,900	1,000	0,900	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,900	1,000	5,733
q=1-p	0,000	0,400	0,100	0,500	0,100	1,000	0,000	0,200	0,000	0,200	0,000	0,100	0,000	0,100	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,100	0,000	
p*q	0,000	0,240	0,090	0,250	0,090	0,000	0,000	0,160	0,000	0,160	0,000	0,090	0,000	0,090	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,090	0,000	1,260

Anexo 7: *Validación de la propuesta*

- **Mg. Betsy Villanueva Laguna**

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA[1]

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5 X	4	3	2	1	
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5 X	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5 X	4	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5 X	4	3	2	1	

[1] Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa.ISSN 1996-2095-Nº 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5 X	4	3	2	1	
7. Propósito.	5 X	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5 X	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5 X	4	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5 X	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5 X	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5 X	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4 X	3	2	1	

16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4 x	3	2	1	
Puntaje parcial.	70	8				
Puntuación total.	78					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

Chimbote 3 FEBRERO de 2023

Mg. VILLANUEVA LAGUNA BETSY JUDITH
DNI N° 45881857

.....

Firma del experto

DNI45881857.Teléfono N°...949594979

- **Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar**

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA[1]

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Lorena Evelyn Valencia Solar

Centro laboral: I.E. N° 1545 "María Montessori de Anticona".

Título profesional: Lic. en Educación Inicial.

Grado: Magister .Mención: Docencia e Investigación

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Santa

Otros estudios: especialización en estimulación temprana, educación especial, artes escénicas. Idiomas inglés y portugués

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	X	4	3	2	1	
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	X	4	3	2	1	

[1] Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa.ISSN 1996-2095-Nº 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

3. Originalidad (poco estudiado).	X	4	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	X	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	x	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	x	4	3	2	1	
7. Propósito.	x	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	x	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	x	4	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	x	3	2	1	Se sugiere que se mantenga la expectativa, muchas veces las actividades pueden variar.
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	x	4	3	2	1	
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	X	4	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	X	4	3	2	1	
Extensión						

14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	X	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	X	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	X	4	3	2	1	
Puntaje parcial.						
Puntuación total.						
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

El presente trabajo es una propuesta muy innovadora, la cual se sugiere que debe proponerse como una buena práctica para la docente de aula y así aportar al quehacer pedagógico de las maestra del nivel inicial, incluso puede sugerirse esta práctica para el nivel primario.

Chimbote, 04 de e enero 2022

.....

Firma del experto

DNI 41360202 Teléfono N° 95050868

- **Mg. Fiory Luz Barreto Pérez**

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Fiory Luz Barreto Pérez

Centro laboral: Universidad Nacional del Santa

Título profesional: Licenciada en Educación Inicial

Grado: Maestra Mención: En Educación Infantil

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Trujillo

Otros estudios: Diplomados en estimulación y temprana y Psicomotricidad Educativa y Terapéutica.

Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo Nº 1). P materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5 x	4	3	2	1	
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5 x	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5 X	4	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5 x	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	

6. Lenguaje empleado.	5 X	4	3	2	1	
7. Propósito.	5 X	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5 x	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5 x	4	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5 X	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5 X	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5 x	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5 X	4	3	2	1	
Puntaje parcial.	80					

Puntuación total.	Ochenta (80)	

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

El informe final de tesis está listo en un 100% para ser aplicado dentro de su eficaz elaboración.

Chimbote, 04 de Enero 2023

Firma del experto

DNI: 46703977 Teléfono N°942638840

- **Mg. Eterio Amaranto Alva Muñoz**

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA[1]

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Eterio Amaranto ALVA MUÑOZ

Centro laboral: Universidad Nacional del Santa.

Título profesional: Biólogo - Microbiólogo ..

Grado: Maestro Mención: Biotecnología y Fermentaciones Industriales.

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Trujillo.

Otros estudios Segunda Especialidad en Laboratorio de Análisis Clínicos y Biológicos.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo Nº 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5 x	4	3	2	1	
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5 x	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5 x	4	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5 x	4	3	2	1	
Claridad						

[1] Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa.ISSN 1996-2095-Nº 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5 x	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5 x	4	3	2	1	
7. Propósito.	5 x	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5 x	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5 x	4	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5 x	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5 x	4	3	2	1	
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5 x	4	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5 x	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5 x	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5 x	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5 x	4	3	2	1	
Puntaje parcial.	80					
Puntuación total.	80					

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 100

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación. X
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

El trabajo a realizarse tiene pertinencia con la propuesta y su ejecución tendrá los resultados esperados

Chimbote,28 diciembre de 2022

Firma del experto

DNI 32406295.Teléfono N° 965045325..

Anexo 8: *Propuesta (Hidrokids en mi jardín)*

Propuesta: Hidrokids en mi jardín

a. DATOS GENERALES

- Autoras: Yanina Campomanes – Ana López
- Título: "Hidrokids en mi jardín"
- Centro de estudio: Universidad Nacional del Santa
- Naturaleza del proyecto: Investigación básica descriptiva-propositiva
- Participantes: 18 niños
- Edad de los niños: 4 y 5 años
- Institución educativa: N° 645
- Docente: Betsy Villanueva Laguna
- Duración: 8 semanas (2 meses)

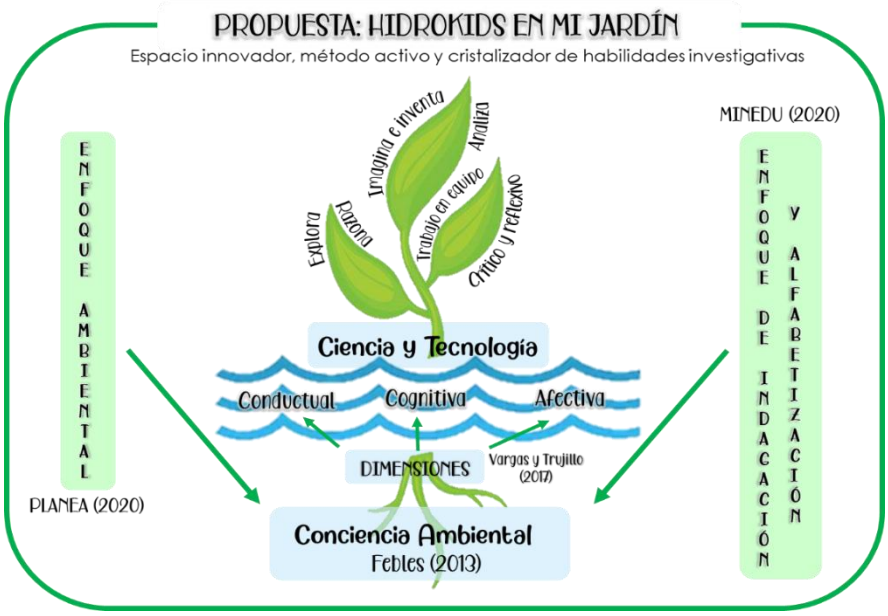
b. INTRODUCCIÓN

La propuesta está bajo un enfoque ambientalista, por ende, se sugiere implementar un espacio de hidroponía en la institución educativa N°645, en el cual los niños tendrán una experiencia directa y significativa al sembrar una planta y cultivar sus propios alimentos, desarrollando y fomentando así sus habilidades ambientales.

c. SÍNTESIS GRÁFICA DE LA PROPUESTA

Figura 5

Modelo teórico - síntesis gráfica de la propuesta



FUENTE: Elaboración propia

d. FUNDAMENTACIÓN

La Propuesta educativa innovadora" Hidrokids en mi jardín", tiene el propósito de generar conciencia ambiental en los niños, creando un espacio diferente, buscando desarrollar habilidades ambientales de acuerdo a sus intereses y necesidades. En la propuesta los niños tendrán la oportunidad de hacer ciencia y tecnología; dándoles la oportunidad de "explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar; a trabajar en equipo; así como a incentivar su curiosidad, creatividad y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo" (MINEDU, 2016, p.186).

Actualmente se observa que los niños y niñas están en proceso de formación ambiental y se encuentran en un nivel medio de conciencia ambiental, las actitudes que presentan son las siguientes: no tienen el hábito de cuidar las plantas, sembrar sus propios alimentos, no ahorran el agua, etc. Todo ello lo realizan dentro y fuera de las instituciones al momento de retornar a sus hogares, en los parques de juego, en los paraderos de motos, etc.

Uno de los enfoques en los cuales la propuesta se basa es en el enfoque de indagación y alfabetización, por ello la MINEDU (2016), menciona que "Los estudiantes, aprenden a plantear preguntas o problemas sobre los fenómenos, movilizan sus ideas para proponer hipótesis que permitan obtener, registrar y analizar información que luego comparan con sus explicaciones; y estructuran nuevos conceptos que conducen a nuevas hipótesis" (p.186).

Así mismo, PLANEA (Como se citó en MINEDU, 2020) argumenta que el enfoque ambiental "Es un proceso educativo integral, que genera conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas para que desarrollen sus actividades en forma ambientalmente adecuada, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestro país".

Según Febles (como se citó en Rodriguez, 2013) menciona que "La conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno". Las tres dimensiones de la conciencia ambiental son: Conductual, cognitiva y afectiva

La dimensión conductual es el comportamiento que tienen las personas ante una situación, en el contexto ambiental según Castro (2001), "Es aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente" (p. 30).

La Dimensión cognitiva es la capacidad que tienen los seres humanos al momento de razonar, pensar y actuar con respecto a su entorno. "La cognición entraña procesos de adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de la información. Activamente, el

sujeto extrae información del entorno, que procesa y usa en la adquisición de nuevos conocimientos y en la acción" (Vargas y Trujillo, 2017, p. 3).

La dimensión afectiva tiene relación con las emociones y sentimientos que tienen las personas ante una situación o un hecho de la realidad. "Los procesos afectivos expresan como afectan los objetos y situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto, y modifican su disposición para la acción correspondiente" González (como se citó en Rodriguez, 2013).

En tal sentido, la aplicación y ejecución de la propuesta por medio de actividades ayudará de manera positiva promoviendo en los niños el amor y respeto por su naturaleza, generando habilidades investigativas a través de un trabajo colaborativo y utilizando un método activo; todo ello de la mano con el enfoque ambiental y el enfoque de indagación y alfabetización.

Asi mismo, el desarrollo de la propuesta se aplicará de manera metodológica y secuenciada, consta de 12 actividades de aprendizaje con una de duración de 45 minutos por sesión y será aplicada 2 veces por semana, todas orientadas al área curricular de ciencia y ambiente, cabe recalcar que puede diversificarse y contextualizarse a cualquier contexto educativo. El rol de la maestra será de guía en el desarrollo de sus aprendizajes, fomentando un clima agradable y permitiendo que los niños sean los protagonistas de sus aprendizajes.

e. TÉRMINOS IMPLICADOS

- Habilidades ambientales: Las actitudes, adquirir valores sociales que permitan construir sentimientos de interés por el ambiente y la motivación requerida para participar a la protección y mejoramiento del ambiente.
- Hidroponía: La hidroponía es el cultivo de plantas sin tierra. Es un sistema muy eficiente y sostenible para el cuidado de las plantas, sobre todo en las grandes ciudades, ya que permite cultivar plantas en menos espacio e incluso en vertical.
- Conciencia ambiental: sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.
- Método activo: Enfoque de enseñanza en el que los alumnos participan del proceso de aprendizaje mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión.

f. OBJETIVOS

- Describir la propuesta educativa innovadora Hidrokids en mi jardín en niños de 4 y 5 años del nivel de educación inicial referente a la dimensión conductual.
- Describir la propuesta educativa innovadora Hidrokids en mi jardín en niños de 4 y 5 años del nivel de educación inicial referente a la dimensión cognitiva.
- Describir la propuesta educativa innovadora Hidrokids en mi jardín en niños de 4 y 5 años del nivel de educación inicial referente a la dimensión afectiva.

g. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

DIMENSIONES	PROPUESTA	ACTIVIDADES	N° DE ACTIVIDAD	N° DE HORAS
CONDUCTUAL	HIDROKIDS EN MI JARDÍN	Traemos y elaboramos la casa para mi planta	08	45 min.
		Ambientamos nuestro espacio de Hidroponía	09	45 min.
		Elaboramos un álbum de crecimiento para nuestra planta	11	45 min.
COGNITIVO		¿Qué alimentos se pueden sembrar en tierra y cuales se pueden sembrar en agua?	02	45 min.
		¿Qué es la Hidroponía?	03	45 min.
		Conocemos los pasos en sembrado en agua	06	45 min.
		Hacemos un listado de lo que necesitaré	07	45 min.
		¿Qué aprendimos de Hidroponía?	10	45 min.
		Contamos lo que aprendimos en una feria	12	45 min.
AFECTIVA		¿Qué queremos hacer?	01	45 min.
		Elegimos el espacio en nuestra I.E. para nuestro sembrado	04	45 min.
		Elegimos el alimento que sembraremos	05	45 in.

h. SISTEMA METODOLÓGICA

Se empleará un metodología activa orientado al desarrollo de habilidades ambientales para así generar en los niños conciencia ambiental. Cabe recalcar que las dimensiones a trabajar son: Conductual, cognitiva y afectiva. La labor del docente es generar situaciones favorables para la reflexión de los niños, como también ser guías en el desarrollo de nuevos conociemientos, permitiéndole al niño ser protagonista de su aprendizaje, con una participación activa y cooperativa.

i. EVALUACIÓN

La evaluación de las actividades propuestas serán permanentes y se realizará al terminar cada actividad, adicionalmente, se hará uso de una ficha de observación, la cual contiene 21 ítems, de igual forma, se empleará un registro anecdótico que a través de la observación se anotará y se registrará los procesos de aprendizaje mas detallado en el momento en el que se manifiesta.

j. DISEÑO DE CLASE

AREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (4 AÑOS)	CRITERIOS	ÍTEMS	*ACTIVIDADES SUGERIDAS*	EVIDENCIAS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	**Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** ✓ Problema tiza situaciones para hacer indagación. ✓ Diseña estrategias para hacer indagación ✓ Genera y registra datos o información ✓ Analiza datos e información ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. - Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. - Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). - Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. - Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	- Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre (el agricultor, títere Paquito, el rompecabezas, los alimentos, la Hidroponía, los pasos de la Hidroponía, los materiales para realizar el espacio de Hidroponía). Da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ello. - Propone acciones y el uso de materiales (visita a la directora, tríptico, libros, láminas, fichas de votaciones, etc.), para buscar información del hecho que le generó interrogantes. - Obtiene información a través de la observación (imágenes, libros, trípticos, fichas, etc.). Registra la información (en folder, álbum, tríptico). - Compara sus respuestas iniciales con la nueva información obtenida. - Comunica de manera verbal con ayuda de (sus dibujos, creaciones, casa de su planta, carteles, etc.). Comparte sus resultados y lo que aprendió a sus compañeros y maestras.	**DIMENSIÓN CONDUCTUAL** El niño toma iniciativa para regar las plantas que se encuentran en los maceteros. El niño no arranca las flores que se encuentran en los maceteros. El niño por voluntad propia limpia los maceteros. Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño. Al lavarse las manos no se pone a jugar con el agua. El niño cierra el caño si lo encuentra abierto. **DIMENSIÓN COGNITIVA** ¿Cómo cuidas una planta? ¿Qué debes hacer con el agua del caño cuando te cepillas? **DIMENSIÓN AFECTIVA** ¿Cómo te sentiste, cuando Pepe observó que se estaba quemando el bosque? ¿Cómo te sentiste cuando Pepe encontró una plantita? ¿Cómo te sentiste cuando su papá de Pepe le dijo que "Todos los días irían al bosque a regar la planta y sembrar"? ¿Cómo te sentirías si el bosque no hubiera renacido y se hubiera quedado todo quemado?	*¿Qué queremos hacer?* *¿Qué alimentos se pueden sembrar en tierra y cuales se pueden sembrar en agua?* *¿Qué es la Hidroponía?* *Elegimos el espacio en nuestra I.E. para nuestro sembrado* *Elegimos el alimento que sembraremos* *Conocemos los pasos en sembrado en agua* *Hacemos un listado de lo que necesitaré* *Traemos y elaboramos la casa para mi planta* *Ambientamos nuestro espacio de* *¿Qué aprendimos de Hidroponía?* *Elaboramos un álbum de crecimiento para nuestra planta* *Contamos lo que aprendimos en una feria*	- Papelógrafo con las ideas de los niños al planificar sus actividades. - Dibujo sobre las actividades propuestas que más les gustó. - Realiza preguntas y dialoga con sus compañeros y maestra sobre la información obtenida. - Elaboración del tríptico. - Dibujo acerca del espacio de Hidroponía que quisieran tener. - Dibujo acerca del alimento ganador y señala sus características. - Explica lo que aprendió sobre los pasos de Hidroponía, así mismo, las ordena en la pizarra. - Elaboración del listado por medio de dibujos de los materiales que se necesitará para hacer Hidroponía. - Elaboración de la casa de su planta - Dibujo de su casa de planta - Creación grupal para ambientar el espacio de Hidroponía - Dibujo de su espacio de Hidroponía ya ambientado. - Creación sobre la hidroponía por medio de la técnica del puntillismo. - Creación grupal de su álbum con la técnica del rasgado. - Creación grupal de la portada de su álbum con la técnica del Atelier. - Exposición en la feria.

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (5 AÑOS)	CRITERIOS	ÍTEMS	*ACTIVIDADES SUGERIDAS*	EVIDENCIAS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	**Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** ✓Problematiza situaciones para hacer indagación. ✓Diseña estrategias para hacer indagación ✓Genera y registra datos o información ✓Analiza datos e información ✓Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre (el agricultor, títere Paquito, el rompecabezas, los alimentos, la Hidroponía, los pasos de la Hidroponía, los materiales para realizar el espacio de Hidroponía). Da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ello. Plantea alternativas de solución frente a una situación problemática. Propone acciones y el uso de materiales (visita a la directora, tríptico, libros, láminas, fichas de votaciones, etc.), para buscar información del hecho que le generó interrogantes. Obtiene información a través de la observación (imágenes, libros, trípticos, fichas, etc.). Describe las características (plantas, alimentos, materiales) y registra la información (en folder, álbum, tríptico). Compara sus hipótesis con la nueva información obtenida, participando con sus compañeros y docente en la construcción de las conclusiones. Comunica de manera verbal con ayuda de (sus dibujos, creaciones, casa de su planta, carteles, etc.). Comparte sus resultados y lo que aprendió a sus compañeros y maestras.	**DIMENSIÓN CONDUCTUAL** El niño toma iniciativa para regar las plantas que se encuentran en los maceteros. El niño no arranca las flores que se encuentran en los maceteros. El niño por voluntad propia limpia los maceteros. Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño. Al lavarse las manos no se pone a jugar con el agua. El niño cierra el caño si lo encuentra abierto. **DIMENSIÓN COGNITIVA** ¿Cómo cuidas una planta? ¿Qué debes hacer con el agua del caño cuando se cepillas? **DIMENSIÓN AFECTIVA** ¿Cómo te sentiste, cuando Pepe observó que se estaba quemando el bosque? ¿Cómo te sentiste cuando Pepe encontró una plantita? ¿Cómo te sentiste cuando su papá de Pepe le dijo que “Todos los días irían al bosque a regar la planta y sembrar”? ¿Cómo te sentirías si el bosque no hubiera renacido y se hubiera quedado todo quemado?	*¿Qué queremos hacer?* *¿Qué alimentos se pueden sembrar en tierra y cuales se pueden sembrar en agua?* *¿Qué es la Hidroponía?* *Elegimos el espacio en nuestra I.E. para nuestro sembrado* *Elegimos el alimento que sembraremos* *Conocemos los pasos en sembrado en agua* *Hacemos un listado de lo que necesitaré* *Traemos y elaboramos la casa para mi planta* *Ambientamos nuestro espacio de* *¿Qué aprendimos de Hidroponía?* *Elaboramos un álbum de crecimiento para nuestra planta* *Contamos lo que aprendimos en una feria*	Papelógrafo con las ideas de los niños al planificar sus actividades. Dibujo sobre las actividades propuestas que más les gustó. Realiza preguntas y dialoga con sus compañeros y maestra sobre la información obtenida. Elaboración del tríptico. Dibujo acerca del espacio de Hidroponía que quisieran tener. Dibujo acerca del alimento ganador y señala sus características. Explica lo que aprendió sobre los pasos de Hidroponía, así mismo, las ordena en la pizarra. Elaboración del listado por medio de dibujos de los materiales que se necesitará para hacer Hidroponía. Elaboración de la casa de su planta Dibujo de su casa de planta Creación grupal para ambientar el espacio de Hidroponía Dibujo de su espacio de Hidroponía ya ambientado. Creación sobre la hidroponía por medio de la técnica del puntillismo. Creación grupal de su álbum con la técnica del rasgado. Creación grupal de la portada de su álbum con la técnica del Atelier. Exposición en la feria.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E:** N° 645
- **EDAD/ AULA:** 4 y 5 años "Los Investigadores"
- **INVESTIGADORAS:** Campomanes Mendoza Yanina **-** Ana Ysabel López Pichén

ACTIVIDAD N°01	¿Qué queremos hacer?		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
MOMENTOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS SEGÚN EL ÁREA CURRICULAR	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Los niños recordarán los acuerdos de convivencia en aula **Motivación** La docente mostrará un video reflexivo acerca de la siembra "Vamos a sembrar" https://www.youtube.com/watch?v=Ko8wa5dHIjw **Rescate de saberes previos** Después de mostrar el video, la docente realizará las siguientes preguntas**:** - ¿Qué observaron en el video? - ¿Las plantas son importantes? - ¿Alguna vez han sembrado una planta? Si la respuesta es sí, ¿Qué planta sembraron y qué resultado obtuvieron? **Problematización** ¿Creen que podemos sembrar alimentos en nuestra casa o en el colegio? **Propósito y organización** Se menciona el propósito de la actividad "¿Qué haremos hoy?"	- Video reflexivo - Pizarra - Plumones	15 minutos

<table>
<tr>
<td>DESARROLLO</td>
<td>
Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias
La docente invitará a que pase al aula una persona la cual estará disfrazado de agricultor y en sus manos tendrá alimentos que se cosechan en agua y otras en tierra, y les contará a los niños como fue que obtuvo esos alimentos. Luego que el agricultor contara su experiencia, los niños responderán las siguientes preguntas: ¿Qué alimentos trajo el agricultor? ¿Quiénes pueden sembrar y cosechar alimentos? ¿Les gustaría sembrar sus propios alimentos? ¿Cómo podemos organizarnos?
Los niños y niñas planificarán sus actividades para organizar e implementar su espacio en donde sembrarán sus alimentos. (Cómo lo harán y qué materiales se necesitará para el proyecto) y la docente irá anotando las ideas de los niños y niñas en un papelote:
<table>
<tr><th>¿Qué haremos?</th><th>¿Cómo lo haremos?</th><th>¿Qué necesitaremos?</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
En grupos pequeños los niños dibujarán una de las actividades propuestas que más le llamó la atención. Luego los niños y niñas llegan a las conclusiones sobre las actividades a realizar.
</td>
<td>- Papelote
- Plumones
- Hoja bond
- Colores
- Agricultor
- Alimentos</td>
<td>20 minutos</td>
</tr>
<tr>
<td>CIERRE</td>
<td>
Evaluación y metacognición
Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron?
Movilización de competencia en otros escenarios:
Pueden preguntar a mamá y a papá si ellos alguna vez sembraron o vieron sembrar a otra persona cercana a ellos sus alimentos. Y cuáles son esos alimentos que sembraron.
</td>
<td>- Diálogo</td>
<td>10 minutos</td>
</tr>
</table>

ANEXOS

Disfraz de un agricultor

Alimentos

https://www.youtube.com/watch?v=Ko8wa5dHIjw

Video Reflexivo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E:** N° 645
- **EDAD/ AULA:** 4 y 5 años "Los Investigadores"
- **INVESTIGADORAS:** Campomanes Mendoza Yanina **-** Ana Ysabel López Pichén

ACTIVIDAD N° 02	¿Qué alimentos se pueden sembrar en tierra y cuáles se pueden sembrar en agua?		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
MOMENTOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS SEGÚN EL ÁREA CURRICULAR	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Los niños recordarán las normas de convivencia del aula **Motivación** Se les entregará por equipos imágenes en rompecabezas, donde los niños descubrirán distintos alimentos que cosechan los agricultores tanto en la tierra como en el agua. **Rescate de saberes previos** - ¿Qué observan en su rompecabezas? - ¿Qué características tienen? - ¿Para qué se puede usar el alimento…? **Problematización** ¿Cómo saben si el alimento fue sembrado en la tierra o en el agua? **Propósito y organización** La maestra menciona el propósito de la actividad ¿Qué alimentos se pueden sembrar en tierra y cuáles se pueden sembrar en agua?	- Imágenes en rompecabezas	15 minutos
DESARROLLO	**Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias** La docente realizará la siguiente pregunta investigadora: - ¿Qué alimentos se siembran en agua? - ¿Qué alimentos se siembran en la tierra?	- Papelote - Pizarra - Tiza - Plumones	20 minutos

	La hipótesis que los niños irán comentando los anotaremos en un papelote o pizarra (listado). Luego se le preguntará ¿Qué es lo que pueden hacer para ver si sus respuestas son correctas? Elaborarán un plan de acción y seleccionarán una de ellas por votación (Levantando sus manos). Se les proporcionará lo seleccionado por los niños, por ello se debe de tener de antemano trípticos, libros, láminas, etc., para que ellos inicien su investigación. Los niños compararán y revisarán sus hipótesis las cuales están anotadas en el papelote o pizarra (listado). Luego de manera voluntaria los niños mencionarán lo que aprendieron, el material que usaron para recoger información y los alimentos que encontraron (lo pueden hacer con ayuda de su material seleccionado). Finalmente, los niños por medio de votaciones elegirán si su sembrado será en agua o en tierra.		
CIERRE	**Evaluación y metacognición** Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? **Movilización de competencia en otros escenarios:** Se les sugiere a los niños que en casa busquen más información en libros, internet con ayuda de papá o yendo a la biblioteca de su comunidad.	- Diálogo	10 minutos

ANEXOS

- **Imágenes del rompecabezas**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E:** N° 645
- **EDAD/ AULA:** 4 y 5 años “Los Investigadores”
- **INVESTIGADORAS:** Campomanes Mendoza Yanina **-** Ana Ysabel López Pichén

ACTIVIDAD N° 03	¿Qué es la Hidroponía?		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
MOMENTOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS SEGÚN EL ÁREA CURRICULAR	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Los niños recordarán las normas de convivencia del aula **Motivación** Un títere llamado Paquito visita el aula y les pregunta a los niños la decisión que tomaron el día anterior, si realizarán el sembrado en agua o tierra. Seguidamente mostrará su regadera con gotas de agua de papel el cual será repartido a cada uno de los niños para finalmente darles el mensaje de que sigan cuidando el agua porque es importante para las plantas. **Rescate de saberes previos** - ¿Qué saben del sembrado en agua? - ¿Qué alimentos se pueden sembrar en agua? **Problematización** ¿Cómo se llama el proceso de sembrado en agua? **Propósito y organización** La maestra menciona el propósito de la actividad ¿Qué es la Hidroponía?	- Títere - Regadera - Gotas de papel	15 minutos
DESARROLLO	**Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias** La docente realizará la siguiente pregunta investigadora: - ¿Qué saben de la Hidroponía?	- Papelote - Pizarra - Tiza - Plumones	20 minutos

	Las hipótesis que los niños irán comentando los anotaremos en un papelote o pizarra. Luego se le preguntará ¿Qué es lo que pueden hacer para ver si sus respuestas son correctas? Se les entregará a los niños su información, como también sus imágenes traídas desde casa, las cuales se avisó con anticipación a los padres. Seleccionarán la información que les pareció más importante encerrando con un plumón. Los niños con ayuda de la docente pegarán sus imágenes en el tríptico para así tener una sola información. Seguidamente los niños compararán y revisarán sus hipótesis las cuales están anotadas en el papelote o pizarra. Luego de manera voluntaria los niños pasarán a exponer lo aprendido con ayuda del tríptico y mencionarán el material que usaron para recoger información.	- Cartulina - Goma - Tijera - Imágenes	
CIERRE	**Evaluación y metacognición** Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? **Movilización de competencia en otros escenarios** Se les sugiere a los niños que en casa busquen más información en libros, internet con ayuda de papá o yendo a la biblioteca de su comunidad sobre los alimentos de hidroponía que se pueden sembrar en el colegio.	- Diálogo	10 minutos

ANEXOS

Títere Paquito

Regadera

Gotas de papel

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°04

DATOS INFORMATIVOS:

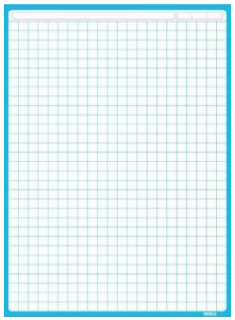
- **I.E:** N° 645
- **EDAD/ AULA:** 3, 4 y 5 años "Los Investigadores"
- **INVESTIGADORAS:** Campomanes Mendoza Yanina **-** Ana Ysabel López Pichén

ACTIVIDAD N°04	Elegimos el espacio en nuestra I.E. para nuestro sembrado		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
MOMENTOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS SEGÚN EL ÁREA CURRICULAR	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Los niños recordarán los acuerdos de convivencia en aula **Motivación** La docente junto con los niños realizará un juego de los dedos "fresitas Rojas" Fresitas rojas Fresitas rojas Entre verdes hojas Viene el enanito Con su cestito Lo llena de fresitas **Rescate de saberes previos** - ¿Cómo creen que sería un espacio de Hidroponía? - ¿Qué materiales podemos usar en un espacio de Hidroponía? **Problematización** ¿Creen que se puede realizar el espacio de Hidroponía en su colegio? **Propósito y organización** Se menciona el propósito de la actividad "Elegimos el espacio en nuestra I.E. para nuestro sembrado"	- Juego de dedos	15 minutos

DESARROLLO	**Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias** Los niños saldrán al patio a elegir un espacio para poder realizar el sembrado, pero anticipadamente los niños crearán sus normas para la salida al patio, como, por ejemplo: Respetar a sus compañeros, obedecer a la miss, hablar sin gritar, desplazarse ordenadamente, caminar sin correr, entre otros. Todas las normas serán anotadas en un papelógrafo donde en la parte inferior sellarán con su dedo comprometiéndose a cumplirlas. Los niños analizan la situación en que no todos pueden a la misma vez con la directora, por ello, elegirán un representante cuya función será pedir permiso a la directora para ocupar un espacio del colegio. Los niños proponen el material que usarán para realizar los apuntes en el transcurso de la actividad al salir del aula. El representante junto con sus compañeros y docente al salir del aula se dirigen a pedir permiso a la directora. Luego de haber obtenido el permiso los niños y la docente elegirán el espacio donde realizarán el sembrado. Al retornar al aula los niños dialogarán lo que la directora les comentó, describirán el espacio elegido y dónde está ubicado. Los niños dibujarán y colorearán como sería el espacio que quisieran tener para realizar la Hidroponía. Luego compartirán a sus compañeros las ideas que tienen para espacio de Hidroponía.	- Papelógrafo - Plumones - Tampón para sellar - Hoja bond - Lápiz - Colores	20 minutos
CIERRE	**Evaluación y metacognición** Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? **Movilización de competencia en otros escenarios:** Se sugiere que comenten a sus padres la actividad que realizaron y les muestren cómo ellos dibujaron su espacio Hidroponía que quisieran tener. Así también los niños les pregunten si alguna vez quisieran hacer un espacio de Hidroponía en casa ¿Cómo le gustaría que sea?	- Diálogo	10 minutos

ANEXOS

Juego de dedos



Papelógrafo

Lápiz y colores

Tampón

Hojas bond

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E:** N° 645
- **EDAD/ AULA:** 4 y 5 años "Los Investigadores"
- **INVESTIGADORAS:** Campomanes Mendoza Yanina **-** Ana Ysabel López Pichén

ACTIVIDAD N°05	Elegimos el alimento que sembraremos		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
MOMENTOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS SEGÚN EL ÁREA CURRICULAR	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Los niños recordarán los acuerdos de convivencia en aula **Motivación** La docente mostrará una caja sorpresa donde los niños adivinarán e irán mencionando la textura de los alimentos por medio del tacto. (Lechuga, fresa, papa, zanahoria y culantro). **Rescate de saberes previos** Después de que los niños hayan adivinado el alimento, la docente realizará las siguientes preguntas**:** - ¿El alimento … se puede sembrar en agua? - ¿Para qué se puede utilizar la o el …? - ¿Es importante sembrar en la I.E.?, ¿Por qué creen que es importante? **Problematización** ¿Qué podemos hacer para elegir el alimento? **Propósito y organización** Se menciona el propósito de la actividad "Elegimos el alimento que sembraremos"	- Caja sorpresa - Alimentos: Lechuga, fresa, papa, zanahoria y culantro	15 minutos
DESARROLLO	**Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias** Nuevamente Paquito llegará a visitar a los niños y les preguntará si ya eligieron el alimento que van a sembrar y les comentará que las personas mayores de 18 años al elegir un presidente ellos van a un lugar para marcar la opción de su preferencia. Luego el títere les preguntará	- Títere - Fichas de votación - Hoja bond - Lápiz	20 minutos

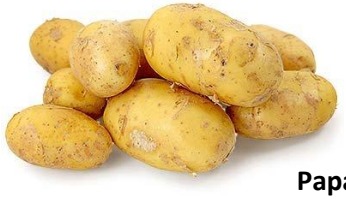
	(Situación problemática) ¿Cómo se llama esa acción para llegar a un acuerdo? Entonces les sugiere que ellos pueden hacer lo mismo para elegir su alimento. Los niños propondrán el alimento que desean sembrar, las cuales serán escritas en la pizarra, luego pasarán a votar de manera ordenada con sus fichas y lo colocarán debajo del alimento que quieren sembrar. Contaremos los puntos que tiene cada propuesta y descubrirán el alimento ganador. Los niños dibujarán y colorearán el alimento ganador, el cual se realizó por medio de las votaciones, luego comentarán las características y para qué se utiliza ese alimento.	- Colores	
CIERRE	**Evaluación y metacognición** Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? **Movilización de competencia en otros escenarios:** Se recomienda a los niños que con ayuda de mamá y a papá busquen y traigan información acerca de los pasos de una Hidroponía casera.	- Diálogo	10 minutos

ANEXOS

Caja sorpresa

Lechuga

Fresa



Papa

Zanahoria

Culantro

Títere

Fichas de votaciones

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E:** N° 645
- **EDAD/ AULA:** 4 y 5 años "Los Investigadores"
- **INVESTIGADORAS:** Campomanes Mendoza Yanina **-** Ana Ysabel López Pichén

ACTIVIDAD N° 06	Conocemos los pasos del sembrado en agua		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
MOMENTOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS SEGÚN EL ÁREA CURRICULAR	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Los niños recordarán las normas de convivencia del aula **Motivación** La docente cantará y bailará con los niños al ritmo de la canción "A mi mono le gusta la lechuga" https://www.youtube.com/watch?v=3C0imZcYNM0 Luego la docente realizará las siguientes preguntas: - ¿De qué trata la canción? - ¿Con qué come el mono la lechuga? **Rescate de saberes previos** - ¿Creen que para sembrar se necesita de instrucciones o pasos? ¿Conocen alguno de ellos? - ¿Serán iguales los pases del sembrado en agua y el sembrado en tierra? **Problematización** ¿Cuáles creen que sería los pasos para realizar la Hidroponía? **Propósito y organización** La maestra menciona el propósito de la actividad "Conocemos los pasos del sembrado en agua"	- Canción "A mi mono le gusta la lechuga" - USB - Parlante	15 minutos
DESARROLLO	**Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias** La docente realizará la siguiente pregunta investigadora: - ¿Qué pasos debo seguir para hacer Hidroponía casera?	- Tríptico - El sobre grande	20 minutos

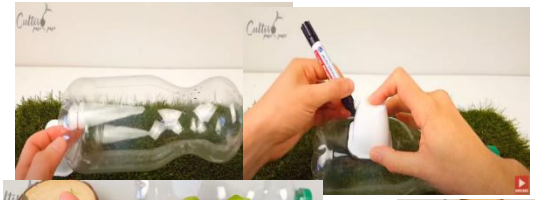
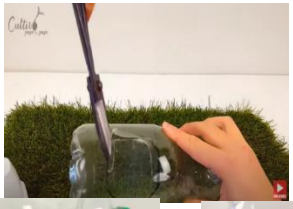
	Las hipótesis que los niños irán comentando los anotaremos en un papelote o pizarra. Luego se le preguntará ¿Qué es lo que pueden hacer para ver si sus respuestas son correctas? Escuchamos atentamente y anotamos sus respuestas. Se les proporcionará a los niños un tríptico en el cual por medio de imágenes recogerán información acerca de los pasos para el sembrado de Hidroponía. La docente irá planteando preguntas para que ellos busquen sus propias soluciones, cómo, por ejemplo: ¿Con qué marcaremos la botella y cómo lo haremos?, ¿Qué pasaría si no colocamos los ganchos a los costados de las botellas? ¿Qué pasaría si no desinfectamos las piedritas? ¿Todas las plantas necesitan abono? ¿Por qué? Entre otras preguntas. Los niños compararán y revisarán sus hipótesis (las cuales están anotadas en el papelógrafo o pizarra) si fueron las adecuadas o coherentes con los resultados obtenidos. Para corroborar lo aprendido la docente mostrará fichas con imágenes de los pasos y los niños le indicarán en qué paso corresponde. Luego de manera voluntaria los niños pasarán a exponer lo aprendido con ayuda del tríptico y las imágenes pegadas en la pizarra, como también mencionarán el material que usaron para obtener información.	- Fichas con imágenes de los pasos	
CIERRE	**Evaluación y metacognición** Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? **Movilización de competencia en otros escenarios** Se les sugiere a los niños que en casa comenten a sus padres lo que aprendieron el día de hoy y sigan investigando más acerca del tema.	- Diálogo	10 minutos

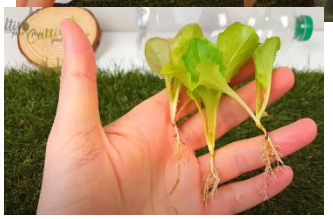
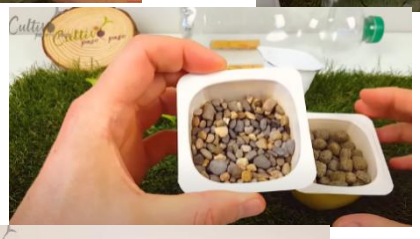
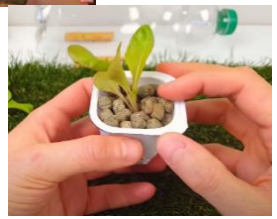
ANEXOS

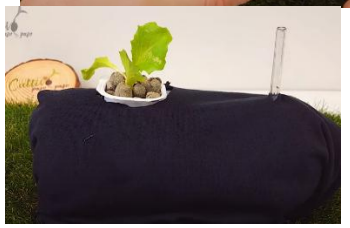
Canción "A mi mono le gusta la lechuga"

Sobre grande

Imágenes



Tríptico

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°07

DATOS INFORMATIVOS:

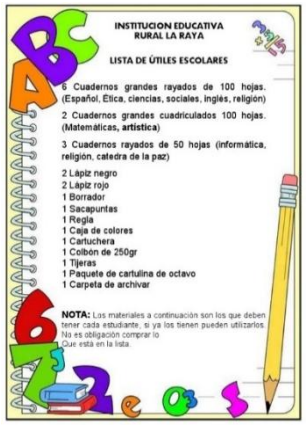
- **I.E:** N° 645
- **EDAD/ AULA:** 4 y 5 años “Los Investigadores”
- **INVESTIGADORAS:** Campomanes Mendoza Yanina **-** Ana Ysabel López Pichén

ACTIVIDAD N°07	Hacemos un listado de lo que necesitaré		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
MOMENTOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS SEGÚN EL ÁREA CURRICULAR	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Los niños recordarán los acuerdos de convivencia en aula **Motivación** Los niños sacarán imágenes de un sobre proporcionado por la docente (distintos listados) donde los niños adivinarán lo que observan. **Rescate de saberes previos** - ¿Qué es un listado? ¿Alguna vez observaron uno? - ¿Para qué las personas hacen un listado? **Problematización** ¿Nosotros necesitamos hacer un listado? ¿Para qué? **Propósito y organización** Se menciona el propósito de la actividad “Hacemos un listado de lo que necesitaré”	- Imágenes	15 minutos
DESARROLLO	**Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias** Recordamos la actividad del día anterior “los pasos para hacer Hidroponía”, la docente informará a los niños sobre la importancia de un listado ya sea para distintas actividades. Seguidamente, la docente comentará a los niños que ya saben toda la información sobre la Hidroponía y sus pasos, y que ahora lo pondrán en práctica, por eso, la	- Hoja bond - Papelógrafo - Lápiz - Colores - Crayolas	20 minutos

	docente les recuerda que el día de hoy realizarán un listado, ¿Cómo se hará un listado? ¿Qué materiales necesitaremos? Sus respuestas serán anotadas en la pizarra. Los niños recordando los pasos de la clase anterior, mencionarán los materiales que se necesitan para hacer Hidroponía y la docente anotará sus ideas en un papelógrafo. Se les proporcionará a los niños hojas, colores, crayolas, etc., para que ellos hagan su listado a través de imágenes los cuales serán entregados a sus padres para que traigan al día siguiente los materiales. De manera voluntaria los niños explicarán lo que contiene su listado.		
CIERRE	**Evaluación y metacognición** Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? **Movilización de competencia en otros escenarios:** Se recomienda a los niños que con ayuda de mamá o papá realicen otro listado con un tema diferente para que al siguiente día compartan con sus compañeros.	- Diálogo	10 minutos

ANEXOS

Imágenes de listados


INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA RAYA

LISTA DE ÚTILES ESCOLARES

6 Cuadernos grandes rayados de 100 hojas. (Español, Etica, ciencias, sociales, inglés, religión)

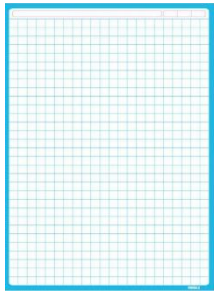
2 Cuadernos grandes cuadriculados 100 hojas. (Matemáticas, artística)

3 Cuadernos rayados de 50 hojas (informática, religión, catedra de la paz)

2 Lápiz negro
2 Lápiz rojo
1 Borrador
1 Sacapuntas
1 Regla
1 Caja de colores
1 Cartuchera
1 Colbón de 250gr
1 Tijeras
1 Paquete de cartulina de octavo
1 Carpeta de archivar

NOTA: Los materiales a continuación son los que deben tener cada estudiante, si ya los tienen pueden utilizarlos. No es obligación comprar lo Que esta en la lista.

Papelógrafo



Hojas bond

Colores y lápiz

Crayolas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°08

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E:** N° 645
- **EDAD/ AULA:** 4 y 5 años “Los Investigadores”
- **INVESTIGADORAS:** Campomanes Mendoza Yanina **-** Ana Ysabel López Pichén

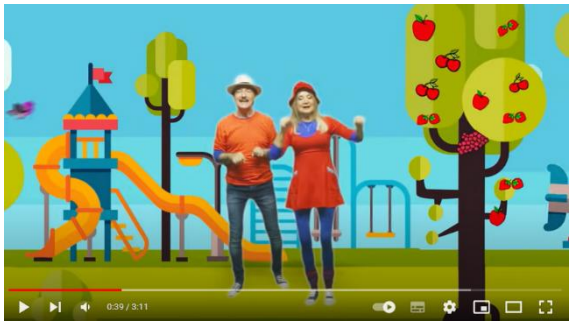
ACTIVIDAD N°08	Traemos y elaboramos la casa para mi planta		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
MOMENTOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS SEGÚN EL ÁREA CURRICULAR	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Los niños recordarán los acuerdos de convivencia en aula **Motivación** La docente bailará y cantará junto con los niños al ritmo de esta canción “Este árbol que les cuento” https://www.youtube.com/watch?v=tLpiI0MOzN4 **Rescate de saberes previos** - ¿Conocen la casa de una planta? ¿Cómo es? - ¿Por qué creen que la planta necesita tener una casa? ¿Será importante? **Problematización** ¿Nosotros necesitamos hacer una casa para nuestra planta? ¿Por qué? **Propósito y organización** Se menciona el propósito de la actividad “Traemos y elaboramos la casa para mi planta”	- Canción - USB - Parlante	15 minutos
DESARROLLO	**Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias** Los niños sacarán sus materiales los cuales se les solicitó con anticipación. La docente con ayuda del listado que hicieron el día anterior irán	- Hoja bond	20 minutos

	mencionando los materiales para que los niños describan las características y simultáneamente corroborar que no les falta ningún material. Una vez que ya tienen todos sus materiales los irán describiendo de uno a uno sus características, recordaremos los pasos para realizar la Hidroponía, utilizando las fichas con imágenes, las cuales se irán pegando de acuerdo a la respuesta de los niños. (La docente intervendrá si en caso se requiere). Los niños empezarán a elaborar la casa para su planta: 1. Elegir la botella. 2. Con ayuda de un vaso de yogurt marcas la botella para luego recortar lo marcado. 3. Se introduce el vaso de yogurt en el agujero y se colocan a ambos lados de la botella ganchos de madera. 4. Con ayuda de la maestra se hace un hueco para poder colocar el tubo de lapicero. 5. El vaso de yogurt lo volvemos a sacar para hacer agujeros (con ayuda de la docente). 6. Lavar las raíces de la lechuga y se desinfectan las piedritas (agua oxigenada. 7. Colocar las piedritas y lechuga en el vaso de yogurt. 8. Llenar la botella de agua y se echa el fertilizante (abono en líquido). 9. Colocar el vaso de yogurt con la planta en la botella. 10. Tapar con una tela toda la botella, dejando libre la planta y el tubo de lapicero. Finalmente, la docente les proporcionará hojas y colores para que los niños dibujen y coloreen su casa para su planta. Así también de manera voluntaria explicarán como realizaron su casa para su planta.	- Fichas con imágenes de los pasos - Lápiz - Colores - Materiales para los niños: Una botella 1L. 1/2 de plástico vacía, tijera, un vaso de yogurt, 2 ganchos de madera, tubo de lapicero, planta de lechuga, piedritas, fertilizante y tela. - Materiales para la docente: Pistola de silicona.	
CIERRE	**Evaluación y metacognición** Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? **Movilización de competencia en otros escenarios:** Se recomienda a los niños que averigüen con ayuda de mamá o papá sobre las casas o contenedores que existen para las diferentes plantas.	- Diálogo	10 minutos

ANEXOS

Canción

https://www.youtube.com/watch?v=tLpiI0MOzN4



Materiales

Fichas de las imágenes con los pasos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°09

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E:** N° 645
- **EDAD/ AULA:** 4 y 5 años "Los Investigadores"
- **INVESTIGADORAS:** Campomanes Mendoza Yanina **-** Ana Ysabel López Pichén

ACTIVIDAD N°09	Ambientamos nuestro espacio de Hidroponía		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
MOMENTOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS SEGÚN EL ÁREA CURRICULAR	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Los niños recordarán los acuerdos de convivencia en aula **Motivación** Los niños escucharán atentamente la canción "Dibujar y pintar" **https://www.youtube.com/watch?v=tULz31S7qp0** Luego la docente realizará las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Qué materiales menciona la canción? **Rescate de saberes previos** - ¿Saben que significa ambientar o decorar? ¿Alguna vez lo han hecho? - ¿Qué materiales se usa para ambientar o decorar? **Problematización** ¿Cómo creen que podemos ambientar y decorar nuestro espacio de Hidroponía? **Propósito y organización** Se menciona el propósito de la actividad "Ambientamos nuestro espacio de Hidroponía"	- Canción - USB - Parlante	15 minutos
DESARROLLO	**Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias**		20 minutos

	La docente preguntará a los niños ¿Cómo quieres ambientar su espacio de Hidroponía? ¿Qué materiales se necesitará? ¿Por qué creen que deberíamos ambientar el espacio? Escuchamos atentamente las respuestas de los niños y anotamos en la pizarra. Seguidamente la docente agrupará a los niños para que puedan elegir lo que realizarán (Carteles, pintado de piedras, pintado de tarros, entre otros). Ordenadamente por grupos de acercarán a su sector de gráfico plástico para que elijan los materiales que necesitan para la elaboración de sus creaciones. La docente pasará por los grupos valorando sus trabajos y recordándoles que si necesitan ayuda ella estará dispuesta y encantada de ayudarles. Una vez ya terminado sus creaciones ordenarán los materiales y limpiarán su espacio, para luego compartir con sus compañeros el trabajo realizado, los materiales que usaron y como lo hicieron en equipo. Los niños junto con la docente saldrán a visitar su espacio de Hidroponía para decidir donde colocarán sus creaciones. Al retornar al aula los niños dibujarán y colorearán sobre el espacio de Hidroponía ya ambientado. Luego se sentarán en asamblea para compartir sus experiencias al momento de ambientar su espacio de Hidroponía.	- Témpera - Pinceles - Tarros - Piedras - Hojas de colores - Cartulina - Tijera - Goma - Plumones - Cinta	
CIERRE	**Evaluación y metacognición** Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? **Movilización de competencia en otros escenarios:** Se sugiere a los niños a que en casa con ayuda de sus padres puedan decorar su jardín o algún espacio que tengan en casa que falte decorar.	- Diálogo	10 minutos

ANEXOS

Canción

https://www.youtube.com/watch?v=tULz31S7qp0

Materiales

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E:** N° 645
- **EDAD/ AULA:** 4 y 5 años "Los Investigadores"
- **INVESTIGADORAS:** Campomanes Mendoza Yanina **-** Ana Ysabel López Pichén

ACTIVIDAD N°10	¿Qué aprendimos de Hidroponía?		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
MOMENTOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS SEGÚN EL ÁREA CURRICULAR	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Los niños recordarán los acuerdos de convivencia en aula **Motivación** La docente junto con los niños bailará y cantarán al ritmo de la canción "Vamos a cuidar la tierra" Vamos a Cuidar La Tierra - Bichikids | El Reino Infantil - YouTube **Rescate de saberes previos** - ¿Nosotros que estamos haciendo por mejorar nuestro planeta? - ¿Recuerdan cómo se llama el espacio que han implementado en el colegio? - ¿Para qué será bueno tener un espacio de Hidroponía? **Problematización** ¿Por qué nuestro espacio lleva el nombre de Hidroponía? **Propósito y organización** Se menciona el propósito de la actividad "¿Qué aprendimos de Hidroponía?"	- Canción - USB - Parlante	15 minutos
DESARROLLO	**Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias** El Títere Paquito llega nuevamente de visita al aula, y quiere saber cómo han avanzado, cómo decoraron su espacio y qué materiales utilizaron. Por ello, la docente propone que visiten el lugar donde implementaron el	- Títere - Hisopo - Hoja bond	20 minutos

	espacio para que le enseñen al títere Paquito el resultado del proyecto. Pero antes de salir la docente recordará las normas de convivencia. Al llegar al espacio de Hidroponía los niños junto con la docente y el títere se reunirán en asamblea. Los niños de manera voluntaria responderán las curiosidades del títere Paquito: ¿Cómo hicieron sus carteles? ¿Qué materiales usaron? ¿Qué pasos utilizaron para yo poder sembrar en mi casa? ¿Por qué sus plantas tienen esa tela negra? ¿Qué materiales necesitaron para realizar la Hidroponía? ¿En dónde anotaron para recuerden los materiales que necesitaron? Su profesora me comentó que todo este espacio tiene un nombre, ¿Cuál es el nombre? Y ¿Por qué se llama así? Al llegar al aula el títere les felicita porque hicieron un gran trabajo y que él también está llevando nueva información para que siembre en su casa. Los niños y la docente se despiden del títere. Finalmente, con la técnica del puntillismo los niños realizarán sus creaciones sobre lo aprendido de la Hidroponía y compartirán con sus compañeros y docente lo realizado.	- Témpera	
CIERRE	**Evaluación y metacognición** Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? **Movilización de competencia en otros escenarios:** Los niños llevarán sus trabajos de la técnica del puntillismo a sus hogares y comentarán lo que hicieron y mencionarán la importancia de la Hidroponía, como también propondrán a sus padres que también hagan en casa un espacio de Hidroponía.	- Diálogo	10 minutos

ANEXOS

Vamos a Cuidar La Tierra - Bichikids | El Reino Infantil - YouTube

Canción

Títere

Hisopo

Hoja bond

Témpera

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°11

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E:** N° 645
- **EDAD/ AULA:** 4 y 5 años "Los Investigadores"
- **INVESTIGADORAS:** Campomanes Mendoza Yanina **-** Ana Ysabel López Pichén

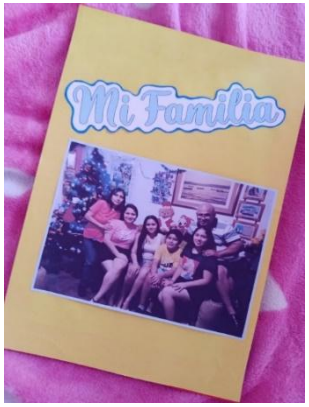
ACTIVIDAD N°11	Elaboramos un álbum del crecimiento de nuestra planta		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
MOMENTOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS SEGÚN EL ÁREA CURRICULAR	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Los niños recordarán los acuerdos de convivencia en aula **Motivación** De una caja mágica, la docente mostrará un álbum familiar a los niños, y les preguntará si ellos tienen uno en casa o si tienen uno diferente. **Rescate de saberes previos** - ¿Qué es un álbum? - ¿Para qué se necesita un álbum? **Problematización** ¿Se podrá hacer un álbum de nuestro proyecto del espacio de Hidroponía? **Propósito y organización** Se menciona el propósito de la actividad "Elaboramos un álbum del crecimiento de nuestra planta"	- Álbum familiar	15 minutos
DESARROLLO	**Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias** La docente pregunta ¿Cómo harían un álbum? ¿Es importante tener un álbum? ¿Para qué deberíamos hacer un álbum? Escuchamos atentamente y anotamos sus respuestas en la pizarra. Seguidamente, la	- Témpera - Pinceles - Hojas de colores	20 minutos

	docente mostrará imágenes sobre el crecimiento de la planta, y los niños de manera voluntaria ordenarán como va creciendo su planta. ¿Qué cambios tuvo su planta? ¿Tendrá el mismo tamaño desde el momento que la colocamos en el espacio de Hidroponía? Entre otras preguntas. Se formará los grupos y se proporcionará las imágenes de la pizarra para que cada grupo a través de la técnica del rasgado puedan decorarlo. Una vez que hayan terminado, colocarán sus creaciones en un espacio para que pueda secar. Junto con la docente decorarán la portada de su álbum usando la técnica del atelier. Luego ordenarán y limpiarán su espacio como también se lavarán las manos. De manera voluntaria los niños explicarán cómo fue el trabajo en equipo y que materiales usaron.	- Cartulina - Tijera - Goma - Plumones - Cinta - Imágenes del crecimiento de la planta tamaño A3.	
CIERRE	**Evaluación y metacognición** Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? **Movilización de competencia en otros escenarios:** Se sugiere a los niños que comenten en casa que han hecho un álbum y pregunten a sus padres si tienen algún un álbum para que puedan observarlo o si no tienen que todos junto elaboren uno.	- Diálogo	10 minutos

ANEXOS

Caja sorpresa

Álbum familiar



Materiales

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°12

DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E:** N° 645
- **EDAD/ AULA:** 4 y 5 años "Los Investigadores"
- **INVESTIGADORAS:** Campomanes Mendoza Yanina **-** Ana Ysabel López Pichén

ACTIVIDAD N°12	Contamos lo que aprendimos en una feria		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
MOMENTOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS SEGÚN EL ÁREA CURRICULAR	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Los niños recordarán los acuerdos de convivencia en aula **Motivación** Los niños sacarán de un sobre grande imágenes sobre distintas ferias que existen, donde ellos verán las diferencias de cada una de ellas. **Rescate de saberes previos** - ¿Qué es una feria? - ¿Cómo será una feria? - ¿Quiénes asisten a una feria? **Problematización** ¿Ustedes creen que podríamos hacer una feria de nuestro proyecto? ¿Cómo sería? **Propósito y organización** Se menciona el propósito de la actividad "Contamos lo que aprendimos en una feria"	- Imágenes sobre distintas ferias	15 minutos
DESARROLLO	**Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias** Anticipadamente la docente invitó a los padres de familia para que asistan a la feria organizada por los niños	- Papelógrafo - Plumones - Tampón para sello	20 minutos

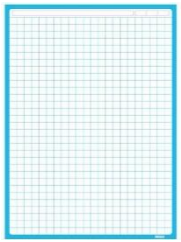
	La docente, días anteriores organizó a los niños en grupos teniendo cada grupo una función: (Cada grupo se diferenciará por colores, ya sea colocándose una cinta en la mano o teniendo un polo del color designado). - Grupo 1: ¿Qué es la Hidroponía? - Grupo 2: Pasos para realizar la Hidroponía - Grupo 3: Materiales que usamos y cómo armamos la casa de mi planta - Grupo 4: ¿Cómo y con qué materiales ambientamos mi espacio de Hidroponía? - Grupo 5: Explicar el álbum del crecimiento de su planta Para salir al espacio donde se realizará la feria la docente junto con los niños elaborará normas de convivencia, sellando con su dedo el compromiso del cumplimiento de las normas. Los niños ya se encontrarán ubicados por grupos esperando la visita de los padres de familias con sus respectivos materiales para su exposición. Al llegar los padres de familia se dará inicio a la exposición empezando desde el grupo 1 y terminando en el grupo 5, para así poder escuchar y recibir toda la información aprendida durante del tiempo que se trabajó el proyecto. Al llegar al aula la docente felicita a los niños porque hicieron un buen trabajo. Seguidamente con ayuda de las madres de familia los niños prepararán con su cultivo un plato o postre típico de la región. Para finalizar, la docente se dirige a los padres y niños explicándoles la importancia de sembrar sus propios alimentos.	- Materiales trabajos en actividades anteriores: Fichas de los pasos de hidroponía, trípticos, álbum, materiales para la casa de la planta, carteles, latas, chungas decoradas, etc.	
CIERRE	**Evaluación y metacognición** Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas las cuales serán respondidas tanto lo niño como los padres de familia: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Cómo se sintieron? **Movilización de competencia en otros escenarios:** Se motiva a las familias, mencionando que este proyecto se puede realizar en casa ya que no ocupa tanto espacio y es fácil de elaborar. También ayuda a	- Diálogo	10 minutos

	concientizar a sus niños sobre su medio ambiente, como: cuidando las plantas, valorando su medio que le rodea, sembrar y cultivar sus alimentos y de paso aprenderán a comer saludable, etc.		

ANEXOS

Imágenes

Papelógrafo



k. BIBLIOGRAFÍA

Américas, U. d. (2019). *Registro anécdotario* .

Febles, M. M. (2002). Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. La Habana, Cuba.

MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial.* Lima.

MINEDU, M. d. (2020). *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental.*

Perez, C. (2018). *Uso de lista de cotejo.*

Prada, R. E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental. *Revista Temas*.