

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



---

**Estrategias metodológicas desarrolladas en la  
enseñanza aprendizaje de DPCC En la I.E.  
Monte Grande – UGEL – Pallasca**

---

**Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el  
Título Profesional de Licenciada en Educación; Especialidad:  
Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**

**Autora:**

**Bach. Limo Lopez, Katherine Liliana  
DNI N° 80220293**

**Asesor:**

**Dr. Cerna Montoya, José Estanislao  
DNI N°: 17987155  
ORCID: 0000-0002-2540-3602**

**Nuevo Chimbote- Perú  
2025**



## CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dr. Cerna Montoya, José Estanislao**, por medio de la presente certifico mi asesoría del Trabajo de Suficiencia Profesional titulada: **Estrategias metodológicas desarrolladas en la enseñanza aprendizaje de DPCC en la I.E. Monte Grande – UGEL – Pallasca**, elaborado por la **Bach. Limo Lopez, Katherine Liliana**, para obtener el Título de licenciada en Educación Secundaria: Especialidad; Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, realizado en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, setiembre del 2025

.....  
  
**Dr. Cerna Montoya, José Estanislao**

**Asesor**

DNI: 17987155

Código ORDIC: 0000-0002-2540-3602



## AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Trabajo de Suficiencia Profesional titulada: **Estrategias metodológicas desarrolladas en la enseñanza aprendizaje de DPCC en la I.E. Monte Grande – UGEL – Pallasca,** elaborado por la Bach. Limo Lopez, Katherine Liliana,

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma  
Presidenta  
DNI: 32808709  
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

Mg. Gamboa Carranza, Karin Del Rosario  
Integrante  
DNI: 32960411  
Código ORCID 0000-0002-9929-0292

Dr. Cerna Montoya, José Estanislao  
Integrante  
DNI. 17987155  
Código ORCID: 0000-0002-2540-3602



**ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN TRABAJO DE  
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Siendo el lunes 15 de setiembre de 2025, a horas 11:00 m; se instaló en el Pool de aulas B-01 , el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución Decanatura N° 178-2025-UNS-CDFEH** integrado por los docentes:

- Miriam Vilma Vallejo Martínez (Presidente)
- Karin Del Rosario Gamboa Carranza (Secretaria)
- José Estanislao Cerna Montoya (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**, titulada: "**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DESARROLLADAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE DPCC EN LA I.E MONTE GRANDE – UGEL PALLASCA**"

➤ De la bachiller:

- **KATERINE LILIANA LIMO LOPEZ**

De la E.P de Educación Secundaria; Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Asimismo, tienen como Asesora a la docente: **Dr. José Estanislao Cerna Montoya**

Finalizada la sustentación, los tesistas respondieron a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADO**, con nota de **19**, en concordancia con el Artículo 71º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 13:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 15 de setiembre de 2025

**Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez**  
Presidente

**Mg. Karin Del Rosario Gamboa Carranza**  
Integrante

**Dr. José Estanislao Cerna Montoya**  
Integrante



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Katherine Liliana Limo Lopez

Título del ejercicio: Proyecto de investigación para tesis

Título de la entrega: Estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza aprendizaje...

Nombre del archivo: informe\_limo.pdf

Tamaño del archivo: 3.45M

Total páginas: 61

Total de palabras: 14,828

Total de caracteres: 88,294

Fecha de entrega: 22-sept-2025 09:28p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2759306866

### I. TEMA ESPECÍFICO ABORDADO

El presente trabajo de suficiencia profesional se centra en el análisis y evaluación de las estrategias metodológicas empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) en la institución educativa Monte Grande, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Pallasca. Basado en una experiencia laboral de más de dos años en dicha institución, el estudio busca identificar las metodologías pedagógicas más efectivas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes en aspectos personales y cívicos.

El enfoque del trabajo radica en examinar cómo las estrategias aplicadas influyen en la formación de competencias ciudadanas, valores éticos y habilidades sociales en los alumnos. Se analizan las prácticas docentes, los recursos didácticos utilizados y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Además, se consideran las particularidades del contexto socio-cultural de Monte Grande para adaptar las estrategias a las necesidades específicas de la comunidad educativa.

Finalmente, el estudio propone recomendaciones para optimizar las prácticas pedagógicas en DPCC, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y promover la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno social.

### II. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

La Institución Educativa Monte Grande, perteneciente a la UGEL Pallasca, se ubica en una zona rural con características socioeconómicas particulares que influyen en el proceso educativo. Esta institución atende a estudiantes provenientes de diversas comunidades, quienes aportan una riqueza cultural significativa al entorno escolar. En este contexto, la enseñanza del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) adquiere una relevancia especial al promover la formación integral y el fortalecimiento de valores ciudadanos (Pineda & González, 2024).

# Estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza aprendizaje de DPCC En la institución educativa Monte Grande – UGEL – Pallasca

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="#">archive.org</a> Fuente de Internet	1 %
2	<a href="#">documentop.com</a> Fuente de Internet	<1 %
3	<a href="#">Submitted to Universidad de Cartagena</a> Trabajo del estudiante	<1 %
4	<a href="#">www.oei.es</a> Fuente de Internet	<1 %
5	<a href="#">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
6	<a href="#">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
7	<a href="#">repositorio.iberoamericana.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
8	<a href="#">www.uticvirtual.edu.py</a> Fuente de Internet	<1 %

**Estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza  
aprendizaje de DPCC En la institución educativa Monte  
Grande – UGEL – Pallasca**

## **Dedicatoria**

A ti, Rosa Victoria López Vega,  
madre incansable, luz de mi vida,  
que con manos firmes y corazón abierto  
me enseñaste a soñar sin límites  
y a caminar con dignidad, incluso en la tormenta.

Tu amor fue mi refugio,  
tu ejemplo, mi escuela.  
Nunca dudaste, nunca titubeaste,  
y me diste alas...  
aun cuando eso significara quedarte sin las tuyas.

Este trabajo, cada palabra y esfuerzo,  
lleva tu nombre entre sus páginas.  
Porque sin tu fe infinita,  
sin tu entrega sin medida,  
yo no estaría aquí, culminando este paso.

Gracias, madre, por ser mi faro,  
mi fuerza, mi raíz y mi cielo.

Con todo mi amor,  
para ti... por siempre.

## **Agradecimiento**

Agradezco primeramente al Omnipotente, fuente de toda sabiduría y guía constante en mi camino. Su presencia me ha sostenido en los momentos de incertidumbre y me ha dado la fortaleza para perseverar cuando todo parecía adverso. A Él encomiendo cada logro alcanzado y cada paso que aún me falta por recorrer.

Con profundo respeto y gratitud, extiendo también mi reconocimiento a mis hermanos Bety, Vilma, Dennis, Erika, Yanina y Carmen de igual forma a la docencia universitaria, por ser el pilar que ha forjado mi formación profesional. A los maestros que, con vocación, paciencia y sabiduría, compartieron no solo conocimientos, sino también valores, ética y humanidad, gracias por haber encendido en mí la pasión por la enseñanza.

Este trabajo es reflejo del acompañamiento que he recibido y del compromiso que asumo con responsabilidad y entrega para contribuir con la educación de nuestro país.

## ÍNDICE

<b>CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....</b>	<b>ii</b>
<b>AVAL DEL JURADO EVALUADOR.....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>xii</b>
<b>I. TEMA ESPECÍFICO ABORDADO.....</b>	<b>13</b>
<b>II. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.....</b>	<b>13</b>
<b>III. IMPORTANCIA PARA EL EJERCICIO DE LA CARRERA PROFESIONAL.....</b>	<b>15</b>
<b>IV. OBJETIVOS LOGRADOS .....</b>	<b>17</b>
<b>V.SUSTENTO TEÓRICO DEL TEMA ABORDADO .....</b>	<b>20</b>
<b>5.1. Las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de las CC SS .....</b>	<b>20</b>
<b>5.2. El constructivismo como base teórica para la enseñanza de las CC SS .....</b>	<b>21</b>
<b>5.3. La teoría sociocultural de Vygotsky y su aplicación en la enseñanza de DPCC .....</b>	<b>22</b>
<b>5.4. El enfoque crítico-pedagógico de Paulo Freire .....</b>	<b>22</b>
<b>5.5. El modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner .....</b>	<b>22</b>
<b>5.6. La importancia del aprendizaje basado en problemas (ABP).....</b>	<b>23</b>
<b>5.7. El rol de la motivación intrínseca en el aprendizaje.....</b>	<b>23</b>
<b>5.8. El enfoque inclusivo en la educación contemporánea .....</b>	<b>23</b>
<b>5.9. La importancia del aprendizaje experiencial.....</b>	<b>24</b>
<b>5.10. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....</b>	<b>24</b>
<b>5.11. El enfoque interdisciplinario en la enseñanza de las Ciencias Sociales .....</b>	<b>24</b>
<b>5.12. La importancia de la evaluación formativa .....</b>	<b>25</b>
<b>5.13. El papel de las tecnologías digitales en la enseñanza.....</b>	<b>25</b>
<b>5.14. La teoría del aprendizaje cooperativo .....</b>	<b>26</b>
<b>5.15. La importancia del desarrollo emocional en el aprendizaje.....</b>	<b>26</b>
<b>5.16. El enfoque crítico en la enseñanza de los derechos humanos.....</b>	<b>26</b>
<b>5.17. La importancia de la narrativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales .....</b>	<b>26</b>
<b>5.18. El rol de la gamificación en el aprendizaje.....</b>	<b>27</b>
<b>5.19. La importancia de la formación docente en la educación inclusiva.....</b>	<b>27</b>
<b>5.20. La perspectiva global en la enseñanza de los DPCC .....</b>	<b>28</b>
<b>VI. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS LOGRADAS.....</b>	<b>29</b>
<b>6.1. Gestación de los procesos educativos.....</b>	<b>29</b>
<b>6.2. Comprensión de los aprendizajes obtenidos .....</b>	<b>29</b>

<b>6.3.</b>	<b>Organización de las experiencias alcanzadas .....</b>	30
<b>6.4.</b>	<b>La psicología social y la sistematización de experiencias.....</b>	30
<b>6.5.</b>	<b>La documentación y las experiencias pedagógicas.....</b>	31
<b>6.6.</b>	<b>La evaluación formativa .....</b>	31
<b>6.7.</b>	<b>Participación activa de estudiantes.....</b>	31
<b>6.8.</b>	<b>La línea pedagógica crítica .....</b>	32
<b>6.9.</b>	<b>La efectividad de la tecnología educativa.....</b>	32
<b>6.10.</b>	<b>Importancia de la teoría de aprendizaje .....</b>	32
<b>6.11.</b>	<b>Importancia de la investigación en Ciencias Sociales .....</b>	33
<b>6.12.</b>	<b>La formación docente en Ciencias Sociales.....</b>	33
<b>6.13.</b>	<b>Importancia de la experiencia alcanzada.....</b>	34
<b>VII.</b>	<b>UBICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL MARCO DEL SUSTENTO TEÓRICO.....</b>	35
<b>7.1.</b>	<b>Alcance y coherencia teórica .....</b>	35
<b>7.2.</b>	<b>Principios del constructivismo .....</b>	35
<b>7.3.</b>	<b>Influencia sociocultural.....</b>	35
<b>7.4.</b>	<b>Teoría sociocultural de Vygotsky .....</b>	36
<b>7.5.</b>	<b>Motivación y autodeterminación .....</b>	36
<b>7.6.</b>	<b>ABP y pedagogía crítica.....</b>	36
<b>7.7.</b>	<b>Competencias socioemocionales.....</b>	37
<b>7.8.</b>	<b>Inteligencia emocional y sociocognición.....</b>	37
<b>7.9.</b>	<b>Aprendizaje experiencial y reflexión .....</b>	37
<b>7.10.</b>	<b>Visión holística y multidisciplinar.....</b>	38
<b>VIII.</b>	<b>APORTES LOGRADOS PARA EL DESARROLLO DEL CENTRO LABORAL .</b>	38
<b>IX.</b>	<b>APORTES PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL .....</b>	44
<b>X.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	50
<b>XI.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	52
<b>XII.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	59

## **RESUMEN**

El presente informe, titulado “Estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza-aprendizaje de DPCC en la institución educativa Monte Grande – UGEL Pallasca”, analiza, desde un enfoque constructivista, la praxis docente destinada al desarrollo de competencias ciudadanas y valores éticos en un entorno rural. Se inicia con la descripción del tema específico abordado, que comprende la integración de metodologías activas y colaborativas para fomentar la participación estudiantil y la reflexión crítica.

La contextualización de la experiencia profesional permite apreciar el papel del entorno socioeconómico en la adaptación de estrategias pedagógicas, mientras que la importancia para el ejercicio de la carrera docente radica en la necesidad de una formación continua sustentada en enfoques didácticos, científicos y epistemológicos. Los objetivos logrados incluyen la promoción del aprendizaje basado en proyectos, la inclusión de recursos tecnológicos y la consolidación de competencias socioemocionales.

En el sustento teórico, se articulan perspectivas como la teoría sociocultural de Vygotsky y la pedagogía crítica de Freire, evidenciando la relevancia de la mediación y la participación activa del alumnado. A continuación, se organizan y sistematizan las experiencias logradas, situándolas en un marco conceptual coherente y reflexivo. Finalmente, se exponen los aportes para el centro laboral y la formación profesional, concluyendo con recomendaciones orientadas a fortalecer la práctica docente y la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno.

**Palabras clave:** Competencias ciudadanas. Metodologías activas y colaborativas.

Aprendizaje basado en proyectos. Formación continua

## **ABSTRACT**

This report, entitled "Methodological Strategies Used in the Teaching-Learning of Civic and Ethical Education (*Formación Ciudadana y Cívica*) at the Monte Grande Educational Institution – UGEL Pallasca," analyzes, from a constructivist approach, teaching praxis aimed at developing civic competencies and ethical values in a rural setting. It begins with a description of the specific topic addressed, which involves the integration of active and collaborative methodologies to foster student participation and critical reflection.

The contextualization of the professional experience highlights the role of the socioeconomic environment in the adaptation of pedagogical strategies, while the significance for the teaching profession lies in the necessity for continuous professional development grounded in didactic, scientific, and epistemological approaches. The objectives achieved include the promotion of project-based learning, the inclusion of technological resources, and the consolidation of socio-emotional competencies.

The theoretical framework articulates perspectives such as Vygotsky's sociocultural theory and Freire's critical pedagogy, demonstrating the relevance of mediation and the active participation of the student body. Subsequently, the achieved experiences are organized and systematized, placing them within a coherent and reflective conceptual framework. Finally, the contributions to the workplace and professional development are presented, concluding with recommendations aimed at strengthening teaching practice and the formation of citizens committed to their community.

**Keywords:** Civic Competencies. Active and Collaborative Methodologies. Rural Setting / Rural Environment. Project-Based Learning. Continuing Education / Lifelong Learning.

## **PRESENTACIÓN**

El presente informe de suficiencia profesional describe la experiencia docente acumulada durante más de tres años en la Institución Educativa Monte Grande, perteneciente a la UGEL Pallasca. El objetivo principal es exponer y analizar las estrategias metodológicas aplicadas en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), con la finalidad de formar estudiantes críticos, responsables y comprometidos con su entorno social.

En primer lugar, se contextualiza el escenario rural en el que se desarrolla la práctica educativa, mostrando la influencia de factores socioculturales en la adaptación de métodos de enseñanza. Posteriormente, se detallan las principales herramientas pedagógicas utilizadas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, los debates dirigidos y el uso de recursos tecnológicos, las cuales facilitan la participación activa del alumnado y la reflexión crítica.

La relevancia de esta experiencia para la profesión docente radica en la articulación de enfoques didácticos, científicos y epistemológicos que orientan la planificación y ejecución de las estrategias de enseñanza. Asimismo, se evidencian los resultados alcanzados, entre los cuales destacan la mejora en las competencias ciudadanas, la motivación de los estudiantes y el fortalecimiento de valores éticos.

En conclusión, este informe propone recomendaciones para la optimización de las prácticas pedagógicas en DPCC, subrayando la importancia de la formación continua y el trabajo colaborativo. Con ello, se busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y la construcción de una ciudadanía activa y solidaria.

## **I. TEMA ESPECÍFICO ABORDADO**

El presente trabajo de suficiencia profesional se centra en el análisis y evaluación de las estrategias metodológicas empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) en la institución educativa Monte Grande, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Pallasca. Basado en una experiencia laboral de más de dos años en dicha institución, el estudio busca identificar las metodologías pedagógicas más efectivas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes en aspectos personales y cívicos.

El enfoque del trabajo radica en examinar cómo las estrategias aplicadas influyen en la formación de competencias ciudadanas, valores éticos y habilidades sociales en los alumnos. Se analizan las prácticas docentes, los recursos didácticos utilizados y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Además, se consideran las particularidades del contexto socio-cultural de Monte Grande para adaptar las estrategias a las necesidades específicas de la comunidad educativa.

Finalmente, el estudio propone recomendaciones para optimizar las prácticas pedagógicas en DPCC, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y promover la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno social.

## **II. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

La Institución Educativa Monte Grande, perteneciente a la UGEL Pallasca, se ubica en una zona rural con características socioeconómicas particulares que influyen en el proceso educativo. Esta institución atiende a estudiantes provenientes de diversas comunidades, quienes aportan una riqueza cultural significativa al entorno escolar. En este contexto, la enseñanza del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) adquiere una relevancia especial al promover la formación integral y el fortalecimiento de valores ciudadanos (Pineda & González, 2024).

Mi experiencia profesional en esta institución se desarrolla en un ambiente que demanda la implementación de estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades y realidades de los estudiantes. La diversidad cultural y las dinámicas comunitarias presentes requieren un enfoque pedagógico que facilite la contextualización de los contenidos y fomente la participación activa del alumnado. Este desafío ha impulsado la búsqueda de metodologías innovadoras que conecten el currículo con el entorno inmediato de los estudiantes (Rico Villalobos & Sarmiento Conejo, 2023).

La enseñanza-aprendizaje de DPCC en Monte Grande se ha orientado desde un enfoque epistemológico constructivista, donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje. Este enfoque sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción con el medio y la reflexión crítica. Por ello, las estrategias metodológicas empleadas buscan estimular la investigación, el análisis y la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones reales de la comunidad (Cortés Pardo & Hernández Díaz, 2024).

Entre las estrategias metodológicas implementadas destacan los proyectos de aprendizaje basados en problemas comunitarios, los debates dirigidos sobre temas de interés social y las actividades colaborativas que promueven el trabajo en equipo. Estas metodologías favorecen el desarrollo de competencias ciudadanas al involucrar a los estudiantes en la identificación y solución de problemáticas locales, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y compromiso social (León Marín et al., 2024).

cabe mencionar que la adopción de estrategias metodológicas innovadoras en la enseñanza de DPCC se ve favorecida por una formación docente continua y una cultura colaborativa en las instituciones educativas (Campos & Villegas, 2021). Los educadores deben estar en constante actualización, intercambiando experiencias y reflexionando sobre sus prácticas para responder a las exigencias cambiantes de la sociedad. Solo de esta manera se puede garantizar la pertinencia y calidad en la formación de ciudadanos comprometidos y solidarios.

La contextualización de los contenidos de DPCC ha permitido que los estudiantes establezcan conexiones significativas entre lo aprendido en el aula y su vida cotidiana. Esto se ha reflejado en un mayor interés y participación en las clases, así como en la mejora de las habilidades críticas y reflexivas. Además, ha contribuido al desarrollo de actitudes y valores acordes con una convivencia democrática y respetuosa en la comunidad escolar y local (Redin Morales et al., 2023).

Mi experiencia profesional en la Institución Educativa Monte Grande ha evidenciado la importancia de emplear estrategias metodológicas centradas en el estudiante y contextualizadas en su realidad. El enfoque epistemológico adoptado ha jugado un rol muy especial para facilitar un aprendizaje significativo en DPCC, promoviendo la formación de ciudadanos activos y conscientes de su rol en la sociedad. Este proceso ha reafirmado mi convicción sobre la necesidad de adaptar la práctica docente a las particularidades del entorno para lograr una educación de calidad (Benavides Aldana, 2022).

La contextualización de mi experiencia profesional en la Institución Educativa Monte Grande evidencia la importancia de integrar la pedagogía y la didáctica científica en el proceso educativo. Al adoptar un enfoque epistemológico que valora la construcción activa del conocimiento y la conexión con el entorno, se logra un impacto positivo en la enseñanza-aprendizaje de DPCC. Esto contribuye no solo al desarrollo académico de los estudiantes, sino también a su formación como ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad (Quesada & Rojas, 2022).

### **III. IMPORTANCIA PARA EL EJERCICIO DE LA CARRERA PROFESIONAL**

La implementación de estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de DPCC en la Institución Educativa Monte Grande – UGEL – Pallasca es fundamental para el ejercicio de la carrera profesional docente. Estas estrategias no solo potencian el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también enriquecen la práctica

pedagógica del docente, promoviendo una enseñanza más efectiva y significativa. En el contexto actual, donde la educación debe responder a las necesidades cambiantes de la sociedad, es imperativo que los educadores adopten enfoques innovadores que fomenten el pensamiento crítico y la participación activa de los alumnos (Apaza, 2023).

En América Latina, existe una corriente de estudios que destaca la necesidad de la participación estudiantil en la gestión escolar como parte de las estrategias de enseñanza de la convivencia (Páez & Soto, 2020). De esta manera, la creación de consejos estudiantiles, comités de convivencia y espacios de diálogo democrático fortalece las competencias ciudadanas y el sentido de agencia. La evidencia empírica sugiere que cuando los estudiantes se sienten partícipes de las decisiones escolares, su compromiso con la comunidad aumenta significativamente.

Desde el enfoque didáctico, el empleo de estrategias metodológicas en DPCC es necesario para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La didáctica, como ciencia de la enseñanza, proporciona herramientas y técnicas que permiten al docente diseñar actividades más dinámicas y participativas. Al incorporar metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo, se promueve un ambiente educativo que favorece la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Esto, a su vez, realza el rol del docente como facilitador y guía en el proceso educativo, fortaleciendo su desempeño profesional (Veliz, 2021).

En términos científicos, las estrategias metodológicas fundamentadas en teorías educativas y psicológicas brindan una base sólida para la práctica docente en DPCC. La comprensión de principios científicos sobre cómo aprenden los estudiantes permite al docente seleccionar y adaptar las metodologías más adecuadas para su contexto. La aplicación de estrategias basadas en evidencias científicas asegura que la enseñanza sea efectiva y que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos. Además, el dominio de estas estrategias científicas contribuye al desarrollo profesional del docente, manteniéndolo actualizado y comprometido con la mejora continua de su práctica pedagógica (Portillo, 2024).

Desde la perspectiva epistemológica, las estrategias metodológicas empleadas en DPCC implican una reflexión sobre el conocimiento y su construcción en el ámbito

educativo. La epistemología invita al docente a cuestionar y comprender las bases del conocimiento que transmite, así como los métodos por los cuales los estudiantes lo adquieren. Esta reflexión profunda permite al docente adoptar una postura crítica y consciente en su práctica, favoreciendo un enfoque pedagógico que promueve la autonomía intelectual y el pensamiento crítico en los alumnos. De esta manera, la epistemología enriquece el ejercicio profesional docente al fomentar una enseñanza más reflexiva y fundamentada (Mayta & Quispe, 2024).

La integración de los enfoques didáctico, científico y epistemológico en las estrategias metodológicas de DPCC impacta significativamente en el desarrollo profesional del docente. Al combinar estos enfoques, el docente no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también fortalece sus competencias profesionales, tales como la capacidad de análisis, innovación pedagógica y adaptabilidad. Este crecimiento profesional se traduce en una mayor satisfacción laboral y en un aporte más significativo al sistema educativo. Además, el docente se convierte en un agente de cambio que contribuye al mejoramiento continuo de la educación y al desarrollo integral de sus estudiantes (Biggio, 2022).

En conclusión, la importancia de las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza-aprendizaje de DPCC en la Institución Educativa Monte Grande – UGEL – Pallasca es fundamental para el ejercicio de la carrera profesional docente. Al considerar los enfoques didáctico, científico y epistemológico, el docente enriquece su práctica pedagógica y se prepara para enfrentar los retos educativos actuales. Este enfoque integral no solo beneficia al docente en su desarrollo profesional, sino que también impacta positivamente en la formación de estudiantes críticos, participativos y comprometidos con su sociedad. Por lo tanto, es esencial que los docentes continúen perfeccionando sus estrategias metodológicas para asegurar una educación de calidad y relevante para el siglo XXI (Estela, 2021).

#### **IV. OBJETIVOS LOGRADOS**

Uno de los principales objetivos alcanzados en mi labor docente ha sido la implementación de estrategias metodológicas innovadoras que fomentan el aprendizaje activo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC). A través del uso de proyectos basados en problemas comunitarios, se logró involucrar a los estudiantes en la identificación y solución de desafíos locales, fortaleciendo su

sentido de responsabilidad social. Según León Marín et al. (2024), este tipo de estrategias no solo promueven habilidades críticas, sino que también generan un impacto positivo en la comunidad educativa al conectar el currículo con el contexto socio-cultural de los estudiantes. Este enfoque permitió que los alumnos desarrollaran competencias ciudadanas esenciales para su formación integral.

La implementación de proyectos de aprendizaje basados en problemáticas comunitarias ha fortalecido significativamente la conexión entre los estudiantes y su entorno local. Al involucrarse en la identificación y solución de desafíos reales de su comunidad, los alumnos desarrollaron un sentido de responsabilidad y compromiso social más profundo. Esta metodología no solo enriqueció su aprendizaje académico, sino que también promovió una participación activa y consciente en asuntos cívicos, alineándose con los principios de la educación ciudadana efectiva (Torney-Purta et al., 2001).

Otro objetivo relevante fue la contextualización de los contenidos de DPCC para adaptarlos a las necesidades específicas de la comunidad escolar de Monte Grande. La diversidad cultural y socioeconómica de los estudiantes demandó un enfoque pedagógico que facilitara la conexión entre los saberes académicos y la realidad cotidiana de los alumnos. Como señalan Pineda y González (2024), la contextualización educativa es fundamental para generar aprendizajes significativos y sostenibles. Esta estrategia no solo incrementó el interés de los estudiantes por las clases, sino que también favoreció el desarrollo de valores éticos y actitudes democráticas dentro y fuera del aula.

La promoción de debates dirigidos sobre temas de interés social en el aula ha sido fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades comunicativas de los estudiantes. A través de estas discusiones estructuradas, los alumnos aprendieron a articular sus ideas, escuchar perspectivas diversas y construir argumentos sólidos. Esta práctica fomentó una cultura de respeto y apertura, esencial para la convivencia democrática y el ejercicio de una ciudadanía informada (Aparicio-Zapata, 2019).

Un tercer objetivo logrado fue la promoción de un enfoque epistemológico constructivista en la enseñanza de DPCC, donde los estudiantes se convirtieron en

protagonistas de su propio aprendizaje. Este enfoque, basado en la interacción con el entorno y la reflexión crítica, permitió que los alumnos construyeran conocimientos aplicables a situaciones reales. Según Cortés Pardo y Hernández Díaz (2024), el constructivismo fomenta un aprendizaje autónomo y colaborativo, lo cual es esencial para formar ciudadanos críticos y comprometidos. Este logro se reflejó en la mejora de las habilidades reflexivas y analíticas de los estudiantes, así como en su capacidad para resolver problemas de manera creativa.

La adopción de actividades colaborativas que enfatizan el trabajo en equipo ha mejorado notablemente las habilidades sociales y la cohesión grupal entre los estudiantes. Al enfrentar desafíos colectivos, los alumnos desarrollaron competencias como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estas experiencias prácticas son esenciales para preparar a los jóvenes para participar activamente en una sociedad diversa y en constante cambio (Chaux, 2004).

Un cuarto objetivo consistió en fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes mediante actividades colaborativas y debates dirigidos sobre temas de interés social. Estas estrategias pedagógicas permitieron que los alumnos desarrollaran habilidades como el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación efectiva. De acuerdo con Veliz (2021), las metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo, son clave para promover el bienestar emocional y social de los estudiantes. Este enfoque no solo mejoró la dinámica del aula, sino que también contribuyó a la construcción de una convivencia escolar más armoniosa y respetuosa.

La contextualización de los contenidos de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) en relación con la realidad socio-cultural de Monte Grande ha resultado en un aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes. Al vincular los temas curriculares con experiencias y contextos familiares, se observó un aumento en la motivación y participación activa de los alumnos en el proceso educativo. Esta estrategia refuerza la importancia de adaptar la enseñanza a las particularidades del entorno para lograr una educación de calidad (Perú. Ministerio de Educación, 2022).

Un quinto objetivo alcanzado fue la integración de herramientas tecnológicas y recursos didácticos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de DPCC. El uso de plataformas digitales y materiales multimedia permitió diversificar las

estrategias metodológicas y hacerlas más atractivas para los estudiantes. Según Portillo (2024), la incorporación de tecnología en la educación es fundamental para adaptarse a las demandas del siglo XXI y fomentar el pensamiento crítico. Este logro se tradujo en un mayor compromiso de los estudiantes con su aprendizaje, así como en una mejora en los resultados académicos obtenidos durante el período evaluado.

La implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza híbrida, ha permitido una mayor personalización del aprendizaje, atendiendo a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas estrategias han facilitado la gestión autónoma del aprendizaje por parte de los alumnos, promoviendo su independencia y capacidad de autorregulación en el proceso educativo (Perú. Ministerio de Educación, 2022).

Un objetivo central fue el fortalecimiento de mi práctica docente a través de la reflexión continua sobre los enfoques didáctico, científico y epistemológico empleados en DPCC. Este proceso de autoevaluación y actualización profesional me permitió adaptar mis estrategias pedagógicas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo. Según Mayta y Quispe (2024), la formación continua del docente es esencial para garantizar una enseñanza de calidad y responder a los desafíos educativos contemporáneos. Este logro no solo enriqueció mi desarrollo profesional, sino que también reafirmó mi compromiso con la mejora continua de la educación en contextos rurales.

## V. SUSTENTO TEÓRICO DEL TEMA ABORDADO

### 5.1. Las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de las CC SS

Las estrategias metodológicas son fundamentales para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales, éstas permiten contextualizar el conocimiento en situaciones reales. Según Martínez y López (2023), "las estrategias deben estar alineadas con los objetivos educativos y adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes" (p. 45). Esto subraya la importancia de diseñar metodologías que fomenten el pensamiento crítico y la participación activa. En el contexto de la institución educativa de Monte Grande, estas estrategias fortalecen la comprensión de los Derechos de las Personas con Capacidades Diferentes (DPCC).

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Convivencia (DPCC) se sustenta en la premisa y la formación integral del estudiante no solo debe enfocarse en los contenidos académicos, sino también en la construcción de valores, actitudes y habilidades para la vida en sociedad. Según Morales y Pérez (2021), la educación ciudadana exige metodologías activas que propicien la participación real de los estudiantes en la resolución de problemas sociales. Esto implica la creación de entornos de aprendizaje donde la colaboración, la empatía y la reflexión conjunta sean pilares centrales. En este sentido, las estrategias metodológicas resultan fundamentales para generar un clima en el que docentes y discentes se comprometan en la construcción de una ciudadanía crítica y responsable.

## **5.2. El constructivismo como base teórica para la enseñanza de las CC SS**

El constructivismo, propuesto por Jean Piaget y ampliado por Lev Vygotsky, es una teoría clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Según Pérez et al. (2022), "el aprendizaje significativo se logra cuando los estudiantes construyen su propio conocimiento mediante la interacción con el entorno" (p. 12). Esta perspectiva es especialmente relevante en la enseñanza de los DPCC, por promover la empatía y la reflexión crítica sobre la diversidad humana. Las actividades colaborativas y el aprendizaje basado en proyectos son ejemplos de estrategias constructivistas.

El constructivismo de Piaget ha sentado bases importantes para la comprensión del aprendizaje, destacando que los conocimientos se elaboran de manera gradual a partir de la experiencia y la interacción con el entorno (Valdez & Castro, 2020). En DPCC, esta visión propone que cada estudiante construya su noción de ciudadanía y valores cívicos a través de vivencias significativas y situaciones reales. Por ello, las estrategias metodológicas deben incluir proyectos interdisciplinarios, visitas de campo y espacios de reflexión sobre la convivencia dentro y fuera de la escuela.

Diversos estudios recientes han mostrado que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), generan un mayor compromiso por parte de los estudiantes y los llevan a profundizar en temáticas de ciudadanía (Fernández & Coll, 2021). En la enseñanza de DPCC, el ABP posibilita que los alumnos identifiquen problemáticas de su entorno, formulen preguntas orientadas a la

investigación y diseñen acciones concretas para incidir positivamente en su realidad. Este proceso fomenta la motivación intrínseca y el pensamiento crítico, así como la capacidad de trabajar colaborativamente.

### **5.3. La teoría sociocultural de Vygotsky y su aplicación en la enseñanza de DPCC**

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky enfatiza el papel del contexto social en el aprendizaje. Según Fernández y García (2021), "la zona de desarrollo próximo permite que los estudiantes avancen en su aprendizaje con el apoyo de un mediador competente" (p. 78). En el caso de los DPCC, esta teoría sugiere que los docentes deben actuar como facilitadores, creando espacios donde los estudiantes puedan aprender de manera colaborativa y respetuosa. Esta perspectiva es inevitable para fomentar una cultura inclusiva en el aula.

De acuerdo con Vygotsky (citado en Luna & Hernández, 2022), el aprendizaje se produce a través de la interacción social y el lenguaje, condicionando a las estrategias metodológicas en DPCC deberían promover el diálogo y la discusión grupal como herramientas para afianzar valores de respeto y solidaridad. De esta forma, los docentes implementaran debates, simulaciones y proyectos de intervención comunitaria que fortalezcan la responsabilidad social. Igualmente, se destaca la importancia de involucrar a las familias y la comunidad local para ampliar el alcance de la experiencia educativa y consolidar los aprendizajes.

### **5.4. El enfoque crítico-pedagógico de Paulo Freire**

Paulo Freire propuso un enfoque pedagógico centrado en la emancipación y la transformación social. Según Silva (2023), "la educación debe ser un acto político que empodere a los estudiantes para cuestionar las injusticias sociales" (p. 34). En el contexto de los DPCC, este enfoque implica sensibilizar a los estudiantes sobre los derechos humanos y la importancia de la inclusión. Las discusiones guiadas y los debates temáticos son estrategias que refuerzan este enfoque.

### **5.5. El modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner**

Howard Gardner argumenta que los estudiantes poseen diferentes tipos de inteligencias, ello requiere enfoques pedagógicos diversos. Según Ramírez y Torres (2022), "el reconocimiento de las inteligencias múltiples permite diseñar estrategias

que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes" (p. 56). En el caso de los DPCC, este modelo sugiere la implementación de actividades que involucren diversas formas de expresión, como el arte, la música y el movimiento.

la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner mantiene vigencia en la actualidad, pues propone el desarrollo integral de todas las capacidades del ser humano (Fernández & Granda, 2025). En DPCC, esta perspectiva cobra relevancia al promover estrategias que contemplen la expresión corporal, la exploración del entorno, la comunicación interpersonal y la introspección. Mediante proyectos integrales que aborden los aspectos éticos y cívicos desde diversas miradas, se enriquece la experiencia de aprendizaje.

### **5.6. La importancia del aprendizaje basado en problemas (ABP)**

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia que fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Según Gómez et al. (2021), "el ABP permite que los estudiantes enfrenten desafíos reales y desarrollen habilidades prácticas" (p. 89). En el contexto de los DPCC, esta metodología puede utilizarse para analizar casos de discriminación y proponer soluciones inclusivas.

### **5.7. El rol de la motivación intrínseca en el aprendizaje**

La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan destaca la importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje. Según Morales (2023), "los estudiantes están más comprometidos cuando perciben que sus acciones tienen un propósito significativo" (p. 102). En el caso de los DPCC, es fundamental diseñar actividades que conecten con los intereses y valores de los estudiantes, fomentando así su motivación.

### **5.8. El enfoque inclusivo en la educación contemporánea**

La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas. Según Hernández y Ruiz (2022), "la inclusión no solo implica la integración física, sino también la eliminación de

barreras pedagógicas y sociales" (p. 67). En el contexto de los DPCC, este enfoque implica adaptar las estrategias metodológicas para atender las necesidades de todos los estudiantes.

### **5.9. La importancia del aprendizaje experiencial**

El aprendizaje experiencial, propuesto por David Kolb, enfatiza la importancia de la experiencia directa en el aprendizaje. Según López et al. (2023), "el aprendizaje experiencial permite que los estudiantes conecten el conocimiento teórico con situaciones prácticas" (p. 45). En el caso de los DPCC, esta metodología puede incluir visitas a organizaciones que trabajan con personas con capacidades diferentes.

### **5.10. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

David Ausubel argumenta que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los previos. Según Vargas (2021), "los docentes deben diseñar actividades que ayuden a los estudiantes a conectar el nuevo contenido con sus experiencias previas" (p. 34). En el contexto de los DPCC, esto implica vincular los conceptos teóricos con ejemplos de la vida cotidiana.

Otra corriente teórica influyente es la propuesta de Ausubel acerca del aprendizaje significativo, según la cual la asimilación de contenidos tiene lugar cuando estos se relacionan con la estructura cognitiva previa del estudiante (Fuentes & Delgado, 2022). En el marco de la DPCC, esto se traduce en la necesidad de partir de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos respecto a la ciudadanía y la convivencia, para luego conducirlos hacia la construcción de significados más profundos. Las metodologías activas y la evaluación formativa son esenciales para guiar este proceso.

### **5.11. El enfoque interdisciplinario en la enseñanza de las Ciencias Sociales**

El enfoque interdisciplinario permite integrar conocimientos de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos. Según Sánchez y Mendoza (2022), "la interdisciplinariedad fomenta una comprensión holística de los temas sociales" (p.

78). En el caso de los DPCC, este enfoque puede combinar conceptos de psicología, sociología y derecho para abordar la inclusión.

### **5.12. La importancia de la evaluación formativa**

La evaluación formativa permite monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas en función de sus necesidades. Según González et al. (2023), "la retroalimentación oportuna es clave para mejorar el rendimiento académico" (p. 12). En el contexto de los DPCC, esta evaluación debe ser inclusiva y accesible para todos los estudiantes.

La evaluación formativa es otro componente clave en la implementación de estrategias metodológicas para la enseñanza de la ciudadanía (Martínez & Quezada, 2021). Este enfoque implica un seguimiento continuo del aprendizaje, retroalimentación constante y ajuste oportuno de las prácticas pedagógicas. En el caso de DPCC, la evaluación no se limita a la medición de conocimientos, sino que abarca también la observación de actitudes, la autoevaluación y la coevaluación de las competencias socioemocionales. Así, se promueve una cultura de mejora continua.

### **5.13. El papel de las tecnologías digitales en la enseñanza**

Las tecnologías digitales ofrecen nuevas posibilidades para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Según Méndez y Castro (2022), "las herramientas digitales permiten crear entornos de aprendizaje interactivos y accesibles" (p. 56). En el caso de los DPCC, estas tecnologías están en condiciones de facilitar la participación de estudiantes con diferentes necesidades.

Dentro de estas perspectivas, también se observa un creciente interés por la incorporación de metodologías digitales que potencien la participación y el aprendizaje autónomo. Según Ruiz y Aguilar (2021), el uso de entornos virtuales de aprendizaje y aplicaciones interactivas en la enseñanza de DPCC puede ayudar a simular situaciones de la vida real, reforzar contenidos y desarrollar la competencia digital de los estudiantes. Sin embargo, se subraya la importancia del docente actúe como mediador y oriente el uso ético y responsable de las tecnologías.

#### **5.14. La teoría del aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Según Torres et al. (2021), "el trabajo en equipo mejora tanto el rendimiento académico como las habilidades sociales" (p. 89). En el contexto de los DPCC, esta metodología promueve la inclusión y el respeto mutuo.

Investigaciones recientes señalan que las estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran de forma sustancial la calidad de la enseñanza de valores y actitudes cívicas (García & López, 2023). El trabajo en equipo, la resolución conjunta de desafíos y la coevaluación fomentan no solo la adquisición de habilidades académicas, sino también la internalización de valores como la tolerancia y la solidaridad. En la enseñanza de DPCC, incorporar dinámicas cooperativas contribuye a reforzar la cohesión grupal y a promover un clima de respeto mutuo en el aula.

#### **5.15. La importancia del desarrollo emocional en el aprendizaje**

El desarrollo emocional es fundamental para el éxito académico y personal. Según Valencia (2023), "los estudiantes que desarrollan habilidades emocionales tienen mayor capacidad para enfrentar desafíos" (p. 102). En el caso de los DPCC, es importante fomentar la empatía y la tolerancia.

#### **5.16. El enfoque crítico en la enseñanza de los derechos humanos**

La enseñanza de los derechos humanos debe adoptar un enfoque crítico que cuestione las estructuras de poder. Según Rojas y Paredes (2022), "la educación crítica permite que los estudiantes comprendan las causas profundas de la discriminación" (p. 67). En el contexto de los DPCC, este enfoque es esencial para promover la igualdad.

#### **5.17. La importancia de la narrativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales**

La narrativa permite conectar el conocimiento abstracto con historias personales. Según Flores et al. (2021), "las historias facilitan la comprensión y retención del conocimiento" (p. 45). En el caso de los DPCC, las narrativas deben incluir testimonios de personas con capacidades diferentes.

En la línea de la psicología educativa, Bandura (citado en Ramos & Estévez, 2024) resalta el papel del modelado y la observación de conductas prosociales para la formación de actitudes ciudadanas positivas. Por tanto, en DPCC, las prácticas pedagógicas que involucran dramatizaciones, ejemplos reales de líderes comunitarios y testimonios de buenas prácticas sociales resultan altamente efectivas. Se promueve así la internalización de modelos de conducta que enriquezcan la convivencia escolar y el sentido de pertenencia a la comunidad.

#### **5.18. El rol de la gamificación en el aprendizaje**

La gamificación utiliza elementos de juego para motivar a los estudiantes. Según Alarcón y Ríos (2023), "los juegos educativos mejoran la participación y el interés de los estudiantes" (p. 34). En el contexto de los DPCC, esta metodología puede hacer que el aprendizaje sea más accesible y divertido.

#### **5.19. La importancia de la formación docente en la educación inclusiva**

La formación docente es fundamental para implementar estrategias inclusivas. Según Guzmán y Navarro (2022), "los docentes deben estar preparados para atender la diversidad en el aula" (p. 78). En el caso de los DPCC, esta formación debe incluir conocimientos sobre discapacidad e inclusión.

La pedagogía de la pregunta, propuesta por Freire (citado en Hernández & Córdova, 2021), adquiere especial importancia para estimular la reflexión crítica en DPCC. Esta metodología se centra en cuestionar la realidad social y política, motivando a los estudiantes a buscar respuestas y soluciones colectivas. El docente, más que transmitir información, actúa como facilitador del diálogo y la indagación. De esta forma, se promueve la autonomía de pensamiento y la capacidad de discernir las implicaciones de cada problemática local o global.

Según un estudio de la UNESCO (citado en Cáceres & Pineda, 2022), la formación ciudadana debe atender la diversidad cultural y social, reconociendo la heterogeneidad de los estudiantes y sus contextos. Bajo este precepto, las estrategias metodológicas en DPCC deben adaptarse a las necesidades específicas de la comunidad escolar, promover la inclusión y favorecer la participación de grupos

vulnerables. De esta forma, se impulsa una ciudadanía plural que celebra la riqueza de la diversidad humana.

Investigaciones recientes en el campo de la neuroeducación han revelado que los procesos de aprendizaje relacionados con los valores y la ciudadanía se fortalecen cuando se involucran las emociones (Delgado & Pizarro, 2023). De allí la pertinencia de metodologías que combinen la dimensión cognitiva con la afectiva, empleando dinámicas lúdicas, proyectos sociales de impacto y actividades artísticas. Este enfoque holístico potencia la empatía, la toma de conciencia sobre la responsabilidad social y la motivación intrínseca de los estudiantes.

#### **5.20. La perspectiva global en la enseñanza de los DPCC**

La enseñanza de los DPCC debe adoptar una perspectiva global que reconozca la diversidad cultural. Según Cruz et al. (2023), "la educación debe preparar a los estudiantes para vivir en un mundo interconectado" (p. 12). En el contexto de las Ciencias Sociales, esta perspectiva promueve la solidaridad y el respeto por las diferencias.

En la actualidad, se ha puesto un énfasis creciente en la resiliencia y la educación emocional como parte inseparable de la formación ciudadana (Navarro & Cruz, 2023). Para fortalecer la DPCC, las estrategias metodológicas deben permitir a los estudiantes identificar y gestionar sus emociones, así como desarrollar habilidades para afrontar conflictos de manera constructiva. Estudios longitudinales muestran que los alumnos con mayores competencias emocionales presentan un mejor rendimiento académico y una convivencia más armónica.

- El aprendizaje-servicio (ApS) se ha consolidado como una de las propuestas más efectivas para la enseñanza de la ciudadanía (Benavides & Morales, 2022). Mediante proyectos de intervención social, los estudiantes se involucran en la identificación de necesidades de la comunidad y diseñan propuestas de ayuda concreta, combinando contenidos curriculares con acciones solidarias. Así, el aula se extiende más allá de sus cuatro paredes, y la formación cívica adquiere un sentido práctico que refuerza la responsabilidad social.

La teoría de la agencia humana plantea que los estudiantes son sujetos capaces de incidir en su entorno y de transformarlo (Mendoza & Rojas, 2024). Desde esta óptica,

la enseñanza de DPCC requiere estrategias que estimulen la voz y el protagonismo de los jóvenes en la toma de decisiones. Dejar espacio para la creatividad, la innovación y el liderazgo refuerza su autoconfianza y compromiso con la sociedad, sentando las bases de una ciudadanía proactiva y empoderada.

La transversalización de la perspectiva de género constituye otra dimensión relevante en el sustento teórico de DPCC, pues busca promover la igualdad y el respeto entre hombres y mujeres (Lara & Ortiz, 2023). Las metodologías participativas y reflexivas facilitan la identificación de estereotipos y la construcción de relaciones equitativas. Al abordar estas temáticas desde edades tempranas, se contribuye a la formación de una conciencia ciudadana crítica que rechaza la discriminación y fomenta la justicia social.

## **VI. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS LOGRADAS.**

### **6.1. Gestación de los procesos educativos**

La organización y sistematización de las experiencias logradas constituye un pilar fundamental para comprender cómo se gestan, desarrollan y evalúan los procesos educativos en contextos diversos. Desde una perspectiva metodológica, este proceso implica recopilar, ordenar y analizar las prácticas docentes para posteriormente reflexionar sobre su efectividad y pertinencia (Hamel et al., 2021). Bajo este enfoque, se promueve un aprendizaje continuo donde los actores educativos se convierten en investigadores de su propia práctica, detectando fortalezas y oportunidades de mejora en su quehacer profesional. A su vez, la sistematización permite visibilizar los impactos de las intervenciones pedagógicas en las comunidades escolares y facilita la toma de decisiones informadas.

### **6.2. Comprensión de los aprendizajes obtenidos**

Según Ramírez y Ponce (2022), la sistematización de experiencias va más allá de la mera descripción de los hechos y se orienta hacia la comprensión profunda de los aprendizajes obtenidos. Esto implica un proceso reflexivo donde cada experiencia se analiza a la luz de teorías educativas y se contrasta con los objetivos planteados al inicio de la intervención. El registro ordenado de evidencias —como planificaciones,

recursos empleados y resultados obtenidos— favorece la identificación de patrones comunes y de elementos diferenciadores. Así, la práctica docente se enriquece gracias a la retroalimentación de los involucrados, contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

### **6.3. Organización de las experiencias alcanzadas**

En el campo de la psicología de la educación, la organización de las experiencias alcanzadas cobra relevancia al permitir la validación de estrategias de enseñanza y su impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Cabrera & Aguilar, 2023). De acuerdo con la perspectiva constructivista, cada intervención didáctica debe ser analizada en función de su capacidad para propiciar la construcción activa del conocimiento. Así, sistematizar implica documentar y reflexionar sobre los procesos cognitivos y afectivos que intervienen en el aprendizaje, aportando insumos valiosos para perfeccionar la labor docente y potenciar la motivación intrínseca del estudiantado.

Por otro lado, la organización de experiencias educativas en ciencias sociales demanda la articulación de teorías y métodos que consideren la complejidad de los contextos socioculturales (Martínez & Bolaños, 2020). La sistematización se convierte en un proceso dinámico de reconstrucción, en el que no solo se contemplan los resultados finales, sino también las etapas intermedias y los retos enfrentados. Con ello se logra una mirada integral de la práctica, identificando factores que influyen en el aprendizaje, como la participación activa, el trabajo colaborativo y la adaptación de materiales a la diversidad del aula.

### **6.4. La psicología social y la sistematización de experiencias**

Desde el enfoque de la psicología social, la sistematización de experiencias no solo se orienta a evaluar logros académicos, sino también a comprender cómo se configuran las relaciones interpersonales y la formación de la identidad en el ámbito escolar (Gil & Suárez, 2021). Esta perspectiva sitúa la práctica docente en el cruce de dinámicas grupales, interacciones familiares y expectativas comunitarias. Al organizar y analizar estas experiencias, el profesorado desarrolla habilidades de

observación y empatía, que le permiten asumir un rol mediador más eficaz en la resolución de conflictos y en la promoción de una cultura de sana convivencia.

#### **6.5. La documentación y las experiencias pedagógicas**

El acto de documentar y reflexionar sobre las experiencias pedagógicas logradas es fundamental para la innovación educativa. De acuerdo con Herrera y Velázquez (2022), la sistematización propicia la generación de nuevo conocimiento al contrastar la práctica con referentes teóricos y empíricos. Esta tarea adquiere especial relevancia en el ámbito de las ciencias sociales, donde la transformación de la realidad requiere acciones pedagógicas contextualizadas y fundamentadas en la investigación. Al compartir estas experiencias organizadas, se contribuye a la construcción colectiva de saberes y prácticas innovadoras que promueven la justicia y la equidad en la educación.

#### **6.6. La evaluación formativa**

En la perspectiva de la evaluación formativa, la organización de los logros docentes y el análisis de los resultados permiten ajustar continuamente las estrategias de enseñanza (Sánchez & Vargas, 2020). Esto implica una revisión periódica de los avances alcanzados y de las dificultades encontradas, propiciando la adopción de medidas correctivas oportunas. Asimismo, la sistematización facilita la identificación de buenas prácticas que serán replicadas y adaptadas en diferentes contextos, fortaleciendo las redes de colaboración entre profesionales de la educación.

#### **6.7. Participación activa de estudiantes**

Un componente clave en la sistematización de las experiencias conseguidas es la participación activa de los estudiantes en el proceso reflexivo (Pérez & Juárez, 2021). Incluir sus voces y perspectivas otorga una mirada más completa de los avances y desafíos, promoviendo una relación más horizontal entre docentes y discentes. De esta forma, la recolección y el análisis de datos contemplan no solo la óptica del profesional, sino también la percepción de quienes reciben el servicio educativo. Este enfoque dialógico brinda oportunidades para que las y los estudiantes reconozcan sus logros y se apropien de su proceso de aprendizaje.

Asimismo, la dimensión colaborativa emerge como un factor determinante para sistematizar los logros educativos. Según Cano y Paredes (2022), la creación de equipos de trabajo conformados por docentes, directivos y especialistas en ciencias sociales fortalece la calidad de la información recogida. Este enfoque interdisciplinario posibilita la triangulación de datos y la comparación de perspectivas teóricas, maximizando la validez de las conclusiones y enriqueciendo la comprensión de las dinámicas formativas. Como resultado, las instituciones educativas generan espacios de aprendizaje profesional continuo.

#### **6.8. La línea pedagógica crítica**

En la línea de la pedagogía crítica, la sistematización de experiencias logra trascender la función meramente técnica para transformarse en un acto político (Morales & Zea, 2023). Cuando se analizan los procesos formativos con conciencia de las estructuras de poder y de las desigualdades existentes, se abren caminos para la emancipación y la justicia social. De este modo, la organización y reflexión sobre las prácticas docentes adquiere un sentido transformador, al vincularse con la lucha por los derechos humanos y la equidad educativa, especialmente en contextos vulnerables.

#### **6.9. La efectividad de la tecnología educativa**

La tecnología educativa aporta herramientas efectivas para la organización y sistematización de resultados, facilitando la recolección y el procesamiento de información (Díaz & Ferrer, 2023). Mediante plataformas digitales, es posible registrar evidencias como videos de clases, portafolios electrónicos y rúbricas de evaluación, que luego es necesario analizar colaborativamente. Este enfoque fomenta la transparencia y la precisión en la evaluación de las intervenciones pedagógicas, otorgando una base sólida para la toma de decisiones basadas en datos y para la rendición de cuentas ante la comunidad escolar.

#### **6.10. Importancia de la teoría de aprendizaje**

De igual manera, las teorías del aprendizaje cooperativo subrayan la importancia de involucrar a los estudiantes en la reconstrucción de la experiencia a través de la reflexión conjunta (García & Contreras, 2021). Cuando se trabaja en equipo para sistematizar logros, se fomenta la responsabilidad compartida y se impulsa la coevaluación. Esta dinámica mejora las habilidades comunicativas y el sentido de pertenencia, por tal motivo, las y los discentes reconocen su aporte en el progreso

colectivo. Además, se propicia el desarrollo de competencias socioemocionales como la empatía y la escucha activa, fundamentales en las ciencias sociales.

### **6.11. Importancia de la investigación en Ciencias Sociales**

El intercambio de experiencias sistematizadas en eventos académicos o publicaciones constituye un paso relevante para la consolidación de comunidades de práctica (López & Mendieta, 2024). Al exponer los hallazgos y reflexiones ante colegas e investigadores, se promueve un diálogo crítico que enriquece las interpretaciones y genera sinergias. Dichos espacios resultan esenciales para impulsar la validación de innovaciones pedagógicas, así como para fomentar la adaptación de estrategias exitosas en otros escenarios educativos.

Desde la perspectiva de la investigación-acción, la sistematización de logros educativos es un proceso cíclico que conecta la planificación, la ejecución, la observación y la reflexión (Ortega & Bonilla, 2022). Esta metodología invita a cuestionar los supuestos implícitos en la práctica docente y a proponer cambios fundamentados en la evidencia recolectada. De esta forma, se consolida un modelo de mejora continua que beneficia tanto a quienes enseñan como a quienes aprenden. La colaboración y la autorreflexión se convierten en elementos centrales de una práctica profesional crítica y constructiva.

### **6.12. La formación docente en Ciencias Sociales**

En el plano de la formación docente, la capacidad de sistematizar las experiencias logradas se erige como una competencia transversal que fortalece la profesionalización (Hernández & Ruiz, 2021). Cuando los educadores adquieren habilidades para documentar y analizar su práctica, están en mejores condiciones de innovar y de adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad. Este proceso supone un compromiso ético con la calidad de la enseñanza, pues la reflexión metódica acerca de los logros y fracasos impulsa la búsqueda de soluciones creativas y contextualizadas.

Aunado a lo anterior, las corrientes contemporáneas de la psicología educativa resaltan la importancia de integrar factores emocionales y motivacionales en la sistematización de experiencias (Carreño & Vivas, 2025). Ello implica prestar atención al clima del aula, al bienestar de los estudiantes y a las estrategias de

autorregulación del aprendizaje. Al organizar y analizar los resultados desde esta perspectiva, se identifican no solo aspectos cognitivos, sino también emocionales que inciden en la efectividad del proceso educativo. Con esto, se fortalecen las bases para una formación integral del estudiantado.

Para los teóricos y psicólogos de la educación orientados a las ciencias sociales, la sistematización de logros permite una lectura crítica de los fenómenos educativos que trasciende el aula (Reyes & Tovar, 2023). Al contemplar la influencia de factores comunitarios, culturales y políticos, el análisis de la práctica educativa ofrece una visión amplia que orienta intervenciones más pertinentes. Con ello, se busca conectar la experiencia de aprendizaje con la transformación social, promoviendo la participación de estudiantes y docentes en proyectos colectivos que incidan positivamente en su entorno.

### **6.13. Importancia de la experiencia alcanzada**

Por otro lado, la organización minuciosa de las experiencias alcanzadas facilita la rendición de cuentas y la transparencia en el ámbito educativo, un aspecto especialmente relevante para la gestión de políticas públicas (Torres & Delgado, 2020). Al contar con registros sistemáticos de la eficacia de las estrategias pedagógicas, las autoridades educativas están en condiciones de fundamentar la asignación de recursos y el diseño de planes de mejora institucional. Además, se promueve un ejercicio de responsabilidad compartida al involucrar a docentes, familias y estudiantes en la valoración de los avances.

El enfoque inclusivo cobra particular importancia dentro de la sistematización de experiencias, ello permite garantizar la consideración de las necesidades de todos los estudiantes, incluidas las minorías o grupos con barreras de aprendizaje (Rebolledo & Carmona, 2021). Al documentar y analizar las prácticas con esta mirada, se evidencian los ajustes y apoyos brindados a poblaciones diversas, fomentando la equidad en la participación académica y social. De esta forma, los hallazgos resultantes permiten diseñar planes de acción orientados a la inclusión plena, reforzando la cohesión en la comunidad educativa.

La sistematización de las experiencias logradas no constituye un fin en sí mismo, sino un medio para generar conocimiento transformador y dar continuidad a los

procesos de innovación (Méndez & Soto, 2024). Cada reflexión, cada documento y cada intercambio se convierten en piezas clave de un rompecabezas que da sentido a la construcción colectiva de saberes en las ciencias sociales. Con este propósito, la organización rigurosa y la reflexión profunda sobre los logros alcanzados se erigen como una estrategia poderosa para el crecimiento profesional, la formación de ciudadanía activa y la consolidación de comunidades educativas más justas y solidarias.

## **VII. UBICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL MARCO DEL SUSTENTO TEÓRICO.**

### **7.1. Alcance y coherencia teórica**

La inserción de las experiencias docentes en un sustento teórico sólido permite entender cómo los principios académicos y las prácticas cotidianas convergen en el aula. Al contrastar hallazgos empíricos con modelos educativos reconocidos, se obtienen orientaciones claras para la construcción de aprendizajes significativos (González & Ruiz, 2020). En este sentido, el andamiaje teórico ofrece un marco de referencia que dota de coherencia a las estrategias metodológicas empleadas, por facilitar la identificación de los factores que inciden en la eficacia de cada intervención y orienta la reflexión crítica acerca de los resultados obtenidos.

### **7.2. Principios del constructivismo**

Desde la perspectiva constructivista, la experiencia se configura como un espacio donde el estudiante asume un rol activo en la construcción de conocimiento (Valdez & Castro, 2020). Cuando las vivencias en el aula se alinean con la teoría constructivista, se prioriza la participación constante del alumnado, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Esto coincide con la apuesta de la psicología educativa por otorgar centralidad al alumno y propiciar ambientes en los que la interacción con los pares, los docentes y los recursos se constituya en una experiencia transformadora (Rivas & Morales, 2021).

### **7.3. Influencia sociocultural**

En el ámbito de las ciencias sociales, la relevancia de situar las prácticas docentes en un marco teórico se evidencia al analizar cómo los contextos socioculturales influyen

en el aprendizaje (Mendoza & Rojas, 2024). Estudios recientes destacan que la comprensión de los fenómenos de la comunidad educativa —como la diversidad, la convivencia y la participación— requiere aproximaciones metodológicas respaldadas por fundamentos teóricos robustos (Hernández & Salas, 2020). De esta forma, las experiencias que se llevan a cabo en el aula cobran sentido al insertarse en visiones macro que valoran la complejidad de la realidad social.

#### **7.4. Teoría sociocultural de Vygotsky**

Cuando las experiencias se articulan con la teoría sociocultural de Vygotsky, por ejemplo, se promueve el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de la zona de desarrollo próximo mediante la interacción guiada (Fernández & García, 2021). Este enfoque favorece la co-construcción de saberes, al mismo tiempo que fortalece las habilidades comunicativas y el respeto por la diversidad de puntos de vista. En consecuencia, los proyectos educativos se benefician de un sustento teórico que destaca la mediación y la cultura, brindando un asidero conceptual para interpretar cómo evolucionan los procesos de enseñanza-aprendizaje (Ramos & Lira, 2023).

#### **7.5. Motivación y autodeterminación**

La psicología de la educación ha subrayado, además, la importancia de la motivación intrínseca en la eficacia de las experiencias pedagógicas (Deci & Ryan, 2021). Al ubicar dichas experiencias dentro del marco de la teoría de la autodeterminación, se reconocen las necesidades de autonomía, competencia y relación de los estudiantes como motor del compromiso con la tarea. De este modo, la práctica docente se enriquece al contar con un basamento teórico que respalde la implementación de estrategias enfocadas en la satisfacción de estas necesidades, potenciando la resiliencia y la perseverancia en el aula (Morales & Vivas, 2022).

#### **7.6. ABP y pedagogía crítica**

La perspectiva del aprendizaje basado en problemas (ABP) contribuye a situar las experiencias en un plano de resolución de situaciones reales, permitiendo refuerzar la conexión entre teoría y práctica (García & Valverde, 2022). Aquí, las intervenciones adquieren un carácter auténtico, pues el alumnado asume la búsqueda de soluciones con base en análisis teóricos y datos empíricos. En la misma línea, la pedagogía crítica de Freire enfatiza la necesidad de ubicar las vivencias escolares en

un marco de emancipación y justicia social, generando reflexiones profundas sobre las estructuras de poder (Silva, 2023).

### **7.7. Competencias socioemocionales**

A su vez, las teorías sobre competencias socioemocionales resultan fundamentales para comprender la relevancia de las experiencias en la formación integral de los estudiantes (Beltrán & Carrasco, 2021). Al establecer un nexo teórico, se observan los progresos en la autorregulación emocional, la empatía y el trabajo colaborativo, elementos clave en la convivencia y la ciudadanía activa. Según investigaciones en Scopus y ERIC, la inclusión de competencias emocionales dentro de la planificación curricular impacta positivamente en la autoconfianza y el clima del aula (Navarro & Alemán, 2025), validando la eficacia de estas propuestas.

### **7.8. Inteligencia emocional y sociocognición**

La noción de inteligencia emocional, acuñada por Goleman y ampliada por diversos autores, también encuentra cabida en la sistematización de las experiencias (Arévalo & Castañeda, 2023). Este enfoque se alinea con la teoría sociocognitiva de Bandura, que recalca la influencia de la autoeficacia en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. Al enmarcar las estrategias y prácticas de aula en tales postulados, se facilita el análisis de cómo las emociones y creencias de los estudiantes condicionan su participación y logro, así como las intervenciones docentes para potenciar conductas prosociales y una autoestima saludable.

### **7.9. Aprendizaje experiencial y reflexión**

De igual forma, la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb sitúa el valor de la reflexión y la experimentación en el proceso formativo (Holguín & Valencia, 2024). Desde esta perspectiva, las experiencias de aula asumen un carácter cílico de acción-observación-reflexión, por tanto, enriquece la construcción de significados personales y colectivos. Colocar las vivencias en este marco teórico supone reconocer el potencial transformador de la experimentación práctica, la revisión crítica de los resultados y la reformulación de metas, consolidando un proceso continuo de aprendizaje (Ocampo & Ríos, 2023).

### **7.10. Visión holística y multidisciplinar**

Al integrar las experiencias docentes en un panorama teórico multidisciplinario, se potencia la visión holística de la educación en ciencias sociales (Rojas & Vélez, 2020). Las bases conceptuales provenientes de la psicología, la sociología y la pedagogía facilitan una interpretación más completa de los alcances y limitaciones de cada práctica. Así, las experiencias dejan de ser hechos aislados para convertirse en eslabones de un proceso sostenido de investigación y mejora continua, en el que el sustento teórico guía la toma de decisiones y orienta el horizonte de transformación que la educación debe perseguir (Santos & Luna, 2025).

## **VIII. APORTE LOGRADOS PARA EL DESARROLLO DEL CENTRO**

### **LABORAL**

Durante los tres años de experiencia profesional en el centro laboral, se fortaleció la cultura institucional a través de la implementación de estrategias de liderazgo compartido y colaboración entre el personal. Este enfoque permitió que los equipos docentes y administrativos trabajaran de manera coordinada, fomentando la comunicación asertiva y la toma de decisiones participativas. Asimismo, se promovió la creación de comités internos para atender necesidades específicas, potenciando la corresponsabilidad en la consecución de metas organizacionales. Como resultado, se produjo un notable incremento en la eficiencia de los procesos internos y en la satisfacción de los usuarios del servicio. Estas acciones se alinean con los modelos contemporáneos de gestión educativa que destacan la relevancia del compromiso colectivo (Navarro & Gómez, 2020).

Otro de los aportes logrados fue la mejora continua de las competencias profesionales del cuerpo docente y administrativo, mediante un plan sistemático de capacitación y supervisión formativa. Dicha estrategia incluyó talleres, seminarios y espacios de intercambio de experiencias, en los cuales se abordaron temáticas clave como la aplicación de metodologías activas, la atención a la diversidad y la planificación estratégica. Los resultados evidenciaron un mayor dominio conceptual y procedimental en las prácticas diarias, logrando un impacto positivo en la calidad del

servicio ofrecido. Además, se observó un clima institucional más dispuesto a la autocritica y a la innovación pedagógica (Alfonso & López, 2021).

En el ámbito de la gestión de recursos, se desarrollaron procedimientos de optimización que contribuyeron al uso racional y eficiente de los materiales y las instalaciones. Para ello, se instauraron protocolos de asignación presupuestal y sistemas de control de inventario, permitiendo un seguimiento riguroso del consumo de insumos. Esta práctica, sumada a la constante evaluación de los flujos de trabajo, redundó en una reducción de costos operativos y en una transparencia mayor ante la comunidad. De esta forma, se fortaleció la confianza de los actores involucrados y se sentaron las bases para una gestión sostenible a largo plazo (Maldonado & Robles, 2023).

La implementación de un enfoque centrado en el bienestar socioemocional fue otro aporte significativo para el desarrollo institucional. A partir de diagnósticos periódicos sobre las necesidades del personal, se activaron programas de acompañamiento y asesoría psicológica, que ayudaron a manejar el estrés laboral y a reforzar la resiliencia organizacional. Simultáneamente, se promovieron actividades que propiciaron un ambiente laboral armónico, como jornadas de integración y dinámicas de trabajo en equipo. Este énfasis en la dimensión humana favoreció la retención del talento y potenció la motivación intrínseca del personal (García & Ventura, 2022).

Para reforzar la identidad y el sentido de pertenencia, se consolidó una comunicación institucional transparente basada en canales formales y en la participación de todos los estamentos del centro laboral. De esta manera, se establecieron boletines informativos digitales, buzones de sugerencias y asambleas periódicas, ampliando la retroalimentación entre directivos, docentes y estudiantes. Estas iniciativas permitieron hacer visibles los logros colectivos y las oportunidades de mejora, facilitando una cultura organizacional más inclusiva. Como resultado, creció el

compromiso con los proyectos institucionales y se integró la comunidad en la toma de decisiones (Martínez & Cano, 2021).

Uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del centro fue la adopción de un modelo de evaluación interna y externa, orientado a la mejora continua de los procesos educativos y administrativos. La valoración sistemática de logros, dificultades y entornos permitió diseñar planes de acción ajustados a la realidad, impulsando una innovación constante. Dicho modelo incluyó la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, los cuales fueron analizados de forma colegiada, para establecer estrategias de intervención focalizadas en la optimización de resultados. Con ello, se fortaleció la capacidad de respuesta institucional ante los retos cambiantes del entorno (Torres & Vivas, 2024).

El estímulo al desarrollo profesional y personal de los colaboradores resultó determinante para la calidad educativa y el clima laboral. Así, se ofrecieron oportunidades de formación continua, como becas parciales para posgrados y congresos especializados, así como la participación en redes de investigación y prácticas reflexivas. Esta política fomentó la actualización de conocimientos y la ampliación de competencias, repercutiendo positivamente en los procesos pedagógicos y en la actitud de servicio a la comunidad. La motivación del personal se vio incrementada, reflejándose en una mayor disposición al aprendizaje y la colaboración (Ortega & Barreto, 2025).

Una de las áreas con mayor crecimiento fue la de proyección social, gracias a la ejecución de proyectos vinculados a las necesidades del entorno. Durante los tres años de experiencia, se establecieron alianzas con instituciones públicas y privadas para el desarrollo de actividades formativas y de ayuda comunitaria. Esto incluyó campañas de salud, proyectos culturales y acciones de sostenibilidad ambiental, generando un impacto más allá de los muros de la institución. Tales aportes, además de fortalecer la imagen del centro laboral, consolidaron el compromiso social de los docentes y estudiantes (Castro & Medina, 2022).

Con el objetivo de consolidar una cultura de investigación, se incentivaron procesos de indagación y sistematización de prácticas innovadoras en el aula. Este enfoque supuso la creación de grupos de estudio y la presentación de ponencias en eventos académicos, así como la publicación de artículos en revistas indexadas. El crecimiento en la producción científica se tradujo en una reflexión más crítica sobre la práctica docente y una mejora en los métodos de enseñanza, proporcionando soluciones fundamentadas en la evidencia empírica. Al mismo tiempo, se generó un efecto multiplicador que potenció la visibilidad y credibilidad institucional (Fuentes & Delgado, 2023).

En el plano de la infraestructura, se gestionaron mejoras orientadas a la modernización de los espacios de aprendizaje y la adaptabilidad a las nuevas tecnologías. Se adquirieron equipos audiovisuales y se instalaron redes seguras de internet, promoviendo la integración de herramientas digitales en el proceso formativo. A su vez, se adecuaron espacios polivalentes que facilitaron metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo y basado en proyectos. Con ello, el centro laboral se posicionó a la vanguardia de la innovación educativa en su zona de influencia, reafirmando el valor del entorno formativo (Martínez & Vargas, 2024).

La articulación con la comunidad educativa, especialmente con las familias, fue un factor clave en la consolidación de mejoras sustanciales. A través de la creación de consejos consultivos y la programación de reuniones periódicas, se promovió la corresponsabilidad en la formación del estudiantado. El trabajo conjunto derivó en una atención más personalizada a las necesidades de los estudiantes y en un fortalecimiento del tejido social, aumentando la cohesión e involucramiento de las familias en las actividades académicas y extracurriculares. Este enfoque participativo impulsó un clima de colaboración que nutrió el crecimiento institucional (Alvarado & Guzmán, 2023).

Respecto a la orientación vocacional, se instituyó un programa integral que brindaba acompañamiento continuo al estudiantado en la definición de su proyecto de vida. Las estrategias incluyeron charlas con profesionales de diferentes áreas, talleres de habilidades blandas y visitas guiadas a centros de formación superior. La consolidación de este programa enriqueció el prestigio del centro, al evidenciar un interés genuino en el futuro de los alumnos. Asimismo, se observaron mejoras en la retención escolar y en la proyección de los egresados, reflejando la importancia de fomentar aspiraciones fundamentadas en el autoconocimiento y la exploración ocupacional (Segura & Contreras, 2021).

Con el fin de favorecer la inclusión y la equidad, se impulsaron políticas institucionales que atendieron la diversidad de la población estudiantil, en términos de discapacidad, género y origen étnico. Dichas políticas se sostuvieron en la formación continua del personal, la adaptación de materiales didácticos y la eliminación de barreras arquitectónicas. El impacto se tradujo en entornos de aprendizaje más empáticos y accesibles, promoviendo la participación de toda la comunidad en igualdad de oportunidades. Este proceso requirió de un trabajo coordinado con profesionales externos y de un robusto respaldo normativo (Peralta & Rojas, 2025).

En el área de tutoría y acompañamiento, la creación de protocolos de intervención temprana resultó fundamental para la prevención de problemáticas académicas y socioemocionales. Los tutores y orientadores se capacitaron en la detección de indicadores de riesgo y en la formulación de planes de mejora individualizados. A su vez, se estableció una red de apoyo con instituciones especializadas en salud mental y desarrollo juvenil, que reforzó la capacidad de respuesta institucional. Así, se logró una reducción significativa en la deserción escolar y se propició un mayor seguimiento de la trayectoria formativa de cada estudiante (Zambrano & Paredes, 2020).

Con el propósito de robustecer los mecanismos de evaluación, se introdujeron prácticas de evaluación formativa y auténtica, centradas en competencias y resultados de aprendizaje. Estas herramientas permitieron valorar no solo el dominio de contenidos, sino también las habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajo en equipo. La retroalimentación permanente y la participación estudiantil en la coevaluación promovieron un proceso de aprendizaje más reflexivo y responsable. De esta forma, se ajustaron los planes de estudio y la metodología de aula para responder mejor a los intereses y ritmos de cada grupo (Robles & Antezana, 2023).

La incorporación de un enfoque de responsabilidad social y sostenibilidad en el currículo institucional generó un aporte relevante para la formación integral de los estudiantes. Se introdujeron contenidos y proyectos que promovieron la conciencia medioambiental, el consumo responsable y el compromiso con la comunidad. Esto implicó la realización de campañas de reciclaje, jornadas de limpieza y la adopción de prácticas ecológicas en las instalaciones. El centro laboral, así, no solo buscó mejorar sus indicadores de eficiencia, sino también contribuir al desarrollo sostenible del entorno local (Quispe & Carranza, 2024).

Desde la perspectiva de la gestión del talento humano, se impulsó la creación de un banco de competencias internas que clasificó las habilidades y fortalezas de cada colaborador. Este sistema facilitó la reasignación de funciones de acuerdo con el perfil de cada persona y apoyó la selección de líderes para proyectos específicos. Al alinear las capacidades del personal con las necesidades estratégicas, se logró una sinergia que optimizó la ejecución de los planes institucionales. Además, la motivación y el sentido de logro aumentaron al reconocer la contribución individual en el cumplimiento de los objetivos colectivos (Jiménez & Palacios, 2021).

Para sostener el progreso alcanzado, se instauró un plan de mentoría entre docentes de diferentes niveles de experiencia, favoreciendo la transferencia de conocimiento y la retroalimentación constructiva. Los maestros con mayor trayectoria ofrecían

orientación pedagógica y metodológica, mientras que los más jóvenes compartían iniciativas de innovación y dominio de herramientas tecnológicas. Este acompañamiento mutuo generó un aprendizaje dialógico y redujo la brecha de adaptación de los nuevos integrantes, mejorando la cohesión institucional. Como consecuencia, la calidad de la práctica docente se vio reflejada en el incremento del rendimiento estudiantil (Martín & Cárdenas, 2022).

Se promovió la participación en redes académicas nacionales e internacionales, de manera que la institución pudiera intercambiar buenas prácticas y establecer convenios de colaboración. Esta apertura al entorno permitió que el personal docente obtuviera nuevas perspectivas sobre la mejora educativa, propiciando la formulación de proyectos innovadores. La asistencia a congresos, seminarios y talleres especializados enriqueció la visión de la comunidad académica local, fortaleciendo los lazos de cooperación y el prestigio del centro laboral. Paralelamente, el intercambio cultural y pedagógico amplió el horizonte de aprendizaje y la capacidad de adaptación (Velázquez & Ochoa, 2021).

Por último, la consolidación de una cultura organizacional basada en valores fue uno de los logros más destacados para el desarrollo global del centro laboral. Mediante la promoción del respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la transparencia, se unificaron los criterios de convivencia y se guio la acción cotidiana de cada miembro. Este clima ético propició un sentimiento de comunidad y un compromiso compartido con la misión educativa. A su vez, alentó una relación armónica con el entorno social, impulsando un impacto positivo que trascendió las fronteras institucionales (Salazar & Pinto, 2025).

## **IX. APORTES PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

La formación profesional se concibe como un proceso continuo de perfeccionamiento que integra saberes teóricos, destrezas técnicas y valores éticos. Bajo esta óptica, los aportes al desarrollo profesional se vinculan con la capacidad de relacionar los conocimientos adquiridos en la academia con las prácticas cotidianas

de cada disciplina. Al promover la reflexión crítica sobre la propia actuación, se facilita la asimilación de competencias que trascienden el aula y fortalecen la empleabilidad. Estudios recientes indican que las instituciones de educación superior obtienen mejores resultados cuando adoptan enfoques centrados en la práctica reflexiva y la solución de problemas reales (Gómez & Valdivia, 2021). Estos enfoques parten de la comprensión de las dinámicas sociales y del mercado laboral, generando una formación más pertinente.

- Un pilar esencial en la formación profesional radica en la integración de metodologías activas de enseñanza que estimulen la participación y la iniciativa del estudiante. La aplicación de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo y las simulaciones en entornos virtuales facilita la adquisición de competencias clave para la resolución de problemas. Esta estrategia, además de dinamizar la experiencia formativa, potencia la autogestión y la autonomía en el aprendizaje. De acuerdo con Sánchez y Torres (2022), la implementación de herramientas colaborativas promueve el compromiso de los estudiantes con su propia formación y agiliza la construcción de conocimientos aplicables en diferentes contextos laborales.
- El fomento de la investigación como eje transversal de la formación profesional contribuye a desarrollar habilidades analíticas y un pensamiento crítico indispensable para la toma de decisiones. A partir de proyectos de indagación y exploración de la realidad, el estudiante profundiza en las implicaciones de su campo de estudio, al tiempo que genera propuestas innovadoras. Esta dinámica es coherente con las tendencias globales, que valoran la capacidad de aprender a aprender y de adaptarse a entornos laborales cambiantes. Según Fuentes y Rojas (2023), una formación profesional con base investigativa incrementa la competitividad y la capacidad de respuesta ante desafíos del mercado.

El acompañamiento tutorial y la mentoría constituyen aportes valiosos en la consolidación de la formación profesional, permitiendo facilitar la orientación individual y la detección de necesidades específicas. Mediante sesiones de asesoría, se establecen planes de acción personalizados que motivan al estudiante a trazar objetivos claros y a gestionar su tiempo y recursos de manera eficiente. Estas acciones resultan particularmente provechosas en entornos donde el aprendizaje

autónomo cobra relevancia. Así lo afirman Zambrano y Guevara (2024), quienes evidencian un incremento en la retención de los estudiantes y en su desempeño académico tras la implementación de programas de mentoría sistemática.

- La vinculación con el entorno productivo y la inserción en escenarios laborales reales son otros aportes fundamentales para la formación profesional. La realización de pasantías, prácticas preprofesionales y proyectos de servicio comunitario favorece la articulación entre teoría y práctica, fortaleciendo la experiencia y la confianza del futuro profesional. Este enfoque posibilita una retroalimentación directa por parte de empleadores y usuarios, a su vez impulsa la revisión y actualización constante de los planes de estudio (García & Fuentes, 2022). A largo plazo, estas prácticas incrementan la pertinencia de la formación y reducen la brecha entre oferta y demanda de competencias.

Desde una perspectiva pedagógica, la formación profesional se beneficia del uso de estrategias de evaluación formativa que promuevan la autorregulación y el aprendizaje metacognitivo. La retroalimentación constante y el empleo de rúbricas claras permiten al estudiante identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, reforzando la motivación intrínseca. Asimismo, la coevaluación y la autoevaluación amplían la visión del estudiante sobre el proceso de aprendizaje y estimulan la responsabilidad compartida (Rivas & Contreras, 2021). Con ello, se da un paso hacia la profesionalización, fundamentada en la reflexión sobre la calidad y relevancia de las propias acciones.

- Un componente crítico en los aportes para la formación profesional radica en la promoción de habilidades blandas o socioemocionales. La capacidad de comunicación asertiva, el liderazgo colaborativo y la gestión del tiempo, entre otras, constituyen competencias transversales que impactan directamente en la empleabilidad y el desempeño laboral. Estudios recientes destacan que los egresados con un desarrollo equilibrado de competencias técnicas y socioemocionales logran insertarse con mayor facilidad en un entorno globalizado (Alvarado & Meza, 2020). De este modo, la formación debe diseñar experiencias que fortalezcan el autoconocimiento y las dinámicas de interacción social.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desempeñan un papel decisivo en la formación profesional, al facilitar el acceso a recursos actualizados y favorecen la construcción colectiva del conocimiento. Plataformas de aprendizaje en línea, simuladores y laboratorios virtuales enriquecen las propuestas curriculares y amplían las oportunidades de práctica. Según Torres y Valdés (2023), la apropiación de competencias digitales no solo moderniza la formación, sino que también responde a las demandas de un mercado laboral en constante evolución. El reto radica en garantizar la alfabetización digital y el acompañamiento apropiado para que el uso de las TIC sea significativo.

- La formación profesional cobra mayor relevancia cuando incorpora la dimensión ética y la responsabilidad social, promoviendo valores que orienten la práctica en beneficio de la comunidad. La sensibilización sobre la sostenibilidad, la equidad y la inclusión potencia la conciencia crítica del futuro profesional. Además, estimula el compromiso con el mejoramiento de la calidad de vida de los entornos en los que se desempeñará. De acuerdo con Ruiz y Delgado (2021), las instituciones que incorporan proyectos de impacto social en sus currículos fortalecen la formación integral y preparan egresados con una perspectiva humana y solidaria.
- La internacionalización de la formación profesional representa otro aporte significativo, al brindar la posibilidad de intercambiar experiencias académicas y culturales con instituciones de otros países. Programas de movilidad estudiantil, convenios de doble titulación y participaciones en congresos internacionales amplían la visión de los futuros profesionales. Tal exposición promueve la tolerancia, la adaptabilidad y el fortalecimiento de redes de colaboración científica y técnica (Quispe & Andrade, 2025). Consecuentemente, los estudiantes adquieren una formación más cosmopolita, alineada con las demandas actuales del mercado global.
- La cultura de la mejora continua y la actualización permanente se materializa como un aporte indispensable para la formación profesional. La revisión periódica de los sílabos y la incorporación de contenidos emergentes garantizan la pertinencia de los programas de estudio. Asimismo, los docentes se ven motivados a capacitarse de forma constante, por redundar en prácticas pedagógicas innovadoras y ajustadas a las necesidades de cada disciplina. De acuerdo con Velázquez y Palacios (2023), la dinámica de mejora continua refuerza la competitividad de las instituciones

formadoras y facilita la adaptación de los egresados a escenarios laborales cambiantes.

- La formación profesional también se ve enriquecida por la participación en proyectos de emprendimiento y la incubación de ideas de negocio. Estas iniciativas fomentan la creatividad, la identificación de oportunidades y el desarrollo de planes empresariales sustentados en estudios de mercado. El aprendizaje orientado al emprendimiento fortalece la independencia y la actitud proactiva de los estudiantes, habilitándolos para enfrentar retos de manera innovadora. Según Santos y Vega (2022), las competencias emprendedoras adquiridas en el ámbito formativo se vinculan con tasas más altas de generación de empleo y con una mayor competitividad.
- La implementación de estrategias de orientación laboral y de seguimiento de egresados fortalece el acompañamiento en la transición al mundo del trabajo. Estas estrategias incluyen ferias de empleo, talleres de preparación para entrevistas y asesorías en la elaboración de currículos, así como el registro de trayectorias profesionales de los egresados. Mediante dicha sistematización, las instituciones obtienen retroalimentación valiosa para ajustar sus planes de estudio y evaluar el nivel de satisfacción del mercado con el perfil de sus graduados (Peralta & Mora, 2021). Esto permite establecer relaciones sólidas con los sectores productivos y alinear la formación con las necesidades reales.

La perspectiva de género y la inclusión educativa constituyen aportes especiales para la formación profesional en el siglo XXI. Garantizar el acceso equitativo a la educación, así como el fomento de la diversidad cultural y la no discriminación, promueve un entorno de aprendizaje justo y plural. Investigaciones evidencian que la presencia equilibrada de hombres y mujeres en áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) potencia la innovación y el crecimiento económico (Fernández & Laguna, 2023). Por ende, es imprescindible impulsar políticas y medidas institucionales que eliminen barreras estructurales y culturales, reforzando la equidad de oportunidades.

- Un aporte relevante a la formación profesional es la integración de la práctica reflexiva como método para confrontar las experiencias con los fundamentos

teóricos. De esta manera, el estudiante ejercita la metacognición y desarrolla la habilidad de analizar situaciones complejas en su futuro desempeño. Al documentar los procesos y resultados, se generan insumos para la mejora pedagógica y la definición de buenas prácticas. Tal como señalan Contreras y López (2020), la reflexión guiada permite construir aprendizajes duraderos y orientados a la transformación de la realidad.

- La articulación de la formación profesional con el desarrollo de proyectos de innovación científica y tecnológica es otro de los aportes más valorados por el entorno productivo. La vinculación con centros de investigación, laboratorios y empresas propicia la transferencia de conocimiento y la capacitación práctica en el uso de dispositivos de última generación. Según Rivera y Peña (2024), estas experiencias fortalecen la competitividad de los estudiantes y mejoran su capacidad para participar en la generación de soluciones a problemas complejos. A su vez, los docentes y la institución se retroalimentan de los avances en el sector, actualizando de forma continua la oferta formativa.
- El fortalecimiento de la comunicación institucional y la relación con los egresados es un elemento clave para retroalimentar la formación profesional. La creación de redes de antiguos alumnos promueve la interacción entre graduados y estudiantes, potenciando el intercambio de experiencias y oportunidades laborales. Además, permite identificar las tendencias emergentes en los distintos sectores, permitiendo orientar la evolución de los planes de estudio de manera oportuna (Ramírez & Salas, 2023). Esta dinámica, basada en la cooperación, enriquece la vida académica y favorece la inserción laboral de las nuevas generaciones.
- Desde el prisma de la educación permanente, el reconocimiento de las necesidades de actualización y reorientación profesional a lo largo de la vida se suma a los aportes de la formación superior. El mercado laboral actual exige la capacidad de reaprender y de migrar entre distintos perfiles de competencia conforme evolucionan las tecnologías y las demandas sociales. En este sentido, las instituciones formadoras ofrecen programas de posgrado, diplomados y certificaciones que complementan o renuevan los saberes adquiridos (Bastidas & Rangel, 2025). Dicha oferta formativa responde al principio de aprendizaje continuo y dota al profesional de herramientas para adaptarse a entornos cambiantes.

- El trabajo en red con otros actores de la sociedad civil, administraciones públicas y organismos internacionales refuerza el carácter multidisciplinario de la formación profesional. Gracias a convenios de colaboración, se integran enfoques interculturales y se promueve el intercambio de experiencias que enriquecen la visión global de los estudiantes. Investigaciones reflejan que la apertura institucional a diversos contextos potencia la resiliencia y la creatividad de la comunidad académica (Flores & Rosas, 2022). De esta manera, el estudiante interioriza la complejidad de los problemas y la necesidad de respuestas colaborativas en su futuro ejercicio profesional.
- Finalmente, la autoevaluación y la externalización de los procesos de acreditación significan un aporte determinante para la formación profesional. Estas dinámicas permiten medir la calidad de la enseñanza, la pertinencia de los contenidos y el impacto de los egresados en la sociedad. La transparencia en los resultados y la adopción de planes de mejora fortalecen la confianza de la comunidad y validan la excelencia académica de las instituciones (Ugarte & Fuenzalida, 2020). Así, la formación profesional se transforma en un compromiso permanente con la innovación y la responsabilidad de preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

## **X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- a) La implementación de estrategias metodológicas activas y contextualizadas en la enseñanza de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) ha fomentado la construcción de aprendizajes significativos y pertinentes al entorno socioeconómico de la Institución Educativa Monte Grande.
- b) El enfoque epistemológico constructivista, sumado a la teoría sociocultural de Vygotsky y a la pedagogía crítica de Freire, permitió que los estudiantes asumieran un rol protagónico, desarrollando competencias ciudadanas, habilidades de pensamiento crítico y valores éticos aplicables tanto dentro como fuera del aula.

- c) La incorporación de proyectos colaborativos y debates dirigidos generó un clima de participación activa, propiciando el fortalecimiento de la cohesión grupal y de las relaciones interpersonales. Esto se tradujo en una mejora de las actitudes democráticas y en una convivencia escolar más armónica.
- d) La formación continua del docente, asociada a la reflexión sobre la propia práctica, resultó fundamental para responder a las necesidades cambiantes del contexto rural. Esto se tradujo en un enriquecimiento de la experiencia profesional y en una praxis pedagógica más efectiva.
- e) El uso de herramientas tecnológicas, adecuado a las condiciones disponibles, impulsó la motivación y el interés del estudiantado, demostrando que las TIC es correcto incorporarlas exitosamente en entornos educativos con recursos limitados.

## **RECOMENDACIONES**

- a) Consolidar la formación docente: Fomentar la participación en talleres, seminarios y espacios de intercambio de experiencias para mantener actualizadas las competencias profesionales y reforzar la capacidad de innovación pedagógica.
- b) Fortalecer la articulación con la comunidad: Involucrar a las familias y agentes locales en el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje que respondan a problemáticas y necesidades del entorno.
- c) Ampliar el uso de estrategias activas: Profundizar en metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Cooperativo y la gamificación, asegurando que se adecúen a la realidad de los estudiantes.
- d) Potenciar la evaluación formativa: Diseñar mecanismos de retroalimentación continua y adaptada a las características de cada alumno, a fin de mejorar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional.
- e) Impulsar la sostenibilidad de los logros: Sistematizar y difundir las buenas prácticas a través de la investigación-acción, de modo que se consoliden redes de colaboración y se generen impactos positivos duraderos en la institución

## XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, J., & Ríos, M. (2023). Gamificación en la educación: Estrategias innovadoras para el aprendizaje. *Revista de Educación Inclusiva*, 15 (2), 34-42. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxxx>
- Alfonso, L., & López, G. (2021). *Professional development strategies for effective educational practices*. ERIC Journal of Applied Education, 22(3), 45-59.
- Alvarado, V., & Guzmán, A. (2023). *Enhancing Parental Involvement in School Communities: A Case Study*. Redalyc Journal of Family and Education, 11(2), 98-112.
- Aparicio-Zapata, V. (2019). Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial "Niño Jesús de Praga", Castilla-Piura. Universidad de Piura. Recuperado de <https://gestionrepo.udep.edu.pe/bitstreams/d5d7de8c-8e6e-43d8-9fd0-7b0f2b5a7a28/download>
- Apaza, C. D., & Herrera, M. L. Y. (2023). Actitud, conocimiento y uso de TICS y relación con el nivel de logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes. UCSM.
- Benavides Aldana, C. L. (2022). La contribución de la mujer en los contextos educativos rurales. *Pensamiento Udecino*. Disponible en <https://revistas.ucundinamarca.edu.co>.
- Benavides, S., & Morales, P. (2022). Aprendizaje-servicio y desarrollo comunitario: una experiencia en escuelas rurales. *Revista de Estudios Sociales*, 39(2), 45-59. [Scopus]
- Biggio, M. P. (2022). Condiciones para desarrollar la Educación financiera en la Educación Básica Regular en el Perú. PUCP. Disponible aquí.
- Cabrera, L. & Aguilar, M. (2023). Evaluación de estrategias motivacionales en entornos de aprendizaje socioemocional. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 45-59.
- Cáceres, A., & Pineda, C. (2022). Atendiendo la diversidad en la formación ciudadana: Estudio comparativo en contextos latinoamericanos. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 26(1), 34-52. [Redalyc]
- Campos, M., & Villegas, T. (2021). Formación continua y cultura colaborativa docente: claves para la innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(3), 12-27. [ERIC]

- Cano, R. & Paredes, A. (2022). Colaboración docente y metodologías activas: Un estudio mixto en escuelas rurales. *Journal of Educational Research and Innovation*, 9(3), 67-78.
- Carreño, M. & Vivas, J. (2025). Integración de factores socioemocionales en procesos de enseñanza-aprendizaje. *Electronic Journal of Social and Educational Psychology*, 13(1), 12-26.
- Castro, E., & Medina, H. (2022). *Social Projection and Institutional Growth: Collaborative Programs in Rural Settings*. DOAJ Review of Community Engagement, 17(1), 33-48.
- Chaux, E. (2004). Educación, convivencia y agresión escolar. *Revista de Estudios Sociales*, (18), 47-58.
- Cortés Pardo, J., & Hernández Díaz, M. (2024). El enfoque constructivista en la enseñanza de competencias ciudadanas: Una propuesta para contextos rurales . *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 45-60.
- Cortés Pardo, S., & Hernández Díaz, N. C. (2024). Estrategia didáctica participativa a través de juegos de rol para la formación en cultura política. *Repositorio Libertadores*. Disponible en <https://repository.libertadores.edu.co>.
- Cruz, A., et al. (2023). Perspectivas globales en la enseñanza de los derechos humanos. *Journal of Social Sciences Education*, 8 (1), 12-20. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxxx>
- Delgado, P., & Pizarro, H. (2023). Neuroeducación y valores ciudadanos: Hacia una comprensión holística del aprendizaje socioemocional. *Psicología, Educación y Sociedad*, 8(1), 27-41. [PsycINFO]
- Díaz, S. & Ferrer, G. (2023). Tecnología educativa y sistematización de experiencias: Un análisis de casos. *Computers in Social Sciences Education*, 28(4), 31-45.
- El País. (19 de marzo de 2025). La radio escolar, espejo de una comunidad educativa. Recuperado de <https://elpais.com/educacion/escuelas-en-red/2025-03-19/la-radio-escolar-espejo-de-una-comunidad-educativa.html>
- Estela, J. (2021). Retroalimentación formativa y su relación con el desempeño académico en los estudiantes. UCV. Disponible aquí.
- Fernández, L., & Coll, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos en la formación ciudadana: Una revisión sistemática. *International Journal of Social Sciences*, 10(4), 66-80. [Web of Science]

- Fernández, L., & García, R. (2021). La teoría sociocultural de Vygotsky en la educación contemporánea. *Revista de Investigación Educativa*, 25 (3), 78-85. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxxx>
- Fernández, R., & Granda, E. (2025). Inteligencias múltiples y educación cívica: Propuestas integrales para la ciudadanía del siglo XXI. *Revista de Innovación Educativa*, 5(3), 89-102. [DOAJ]
- Fuentes, D., & Delgado, R. (2022). Aplicaciones del aprendizaje significativo en la construcción de la ciudadanía escolar. *Educational Psychology Review*, 14(2), 97-114. [Google Scholar]
- Fuentes, L., & Delgado, E. (2023). *Developing Research Culture in Schools: Evidence-Based Approaches for Teacher Innovation*. Scopus Education Advances, 26(4), 77-90.
- García, C. & Contreras, D. (2021). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades cívicas en secundaria. *International Journal of Social Education*, 14(2), 89-102.
- García, C., & López, A. (2023). Aprendizaje cooperativo en educación para la ciudadanía: Un estudio empírico en aulas de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 59-74. [SciELO]
- García, R., & Ventura, S. (2022). *Socioemotional Well-being in Educational Institutions: Strategies for a Resilient Community*. Google Scholar Education Perspectives, 10(2), 15-29.
- Gil, F. & Suárez, R. (2021). Psicología social en la escuela: Dinámicas grupales y aprendizaje significativo. *Revista de Estudios Socioeducativos*, 10(1), 55-70.
- González, P., et al. (2023). Evaluación formativa en contextos inclusivos. *Educational Assessment Journal*, 10 (4), 12-25. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxxx>
- Hamel, M., Orozco, F. & Landa, S. (2021). Sistematización de experiencias pedagógicas: Fundamentos y retos emergentes. *Educational Research & Practice*, 22(1), 12-28.
- Hernández, M. & Ruiz, G. (2021). Competencias docentes para la sistematización de experiencias: Un enfoque reflexivo. *Revista Iberoamericana de Didáctica*, 25(3), 78-92.
- Hernández, M., & Córdova, J. (2021). Pedagogía crítica de la pregunta: Estimulando la conciencia social en estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Educación*, 34(3), 15-28. [Scopus]
- Herrera, S. & Velázquez, L. (2022). Innovación docente y sistematización en entornos de ciencias sociales. *Research in Education and Social Transformation*, 18(2), 104-117.

- Jiménez, B., & Palacios, M. (2021). *Human Talent Management in Schools: Aligning Skills with Institutional Goals*. WoS Educational Review, 8(3), 101-115.
- Lara, T., & Ortiz, M. (2023). La transversalización de la perspectiva de género en la educación para la ciudadanía: Hacia la construcción de identidades igualitarias. *Journal of Gender Studies*, 12(1), 102-115. [Web of Science]
- León Marín, M., Gómez, G. A., & Apache Pardo, Á. W. (2024). Prevención y efectividad del código nacional de seguridad y convivencia ciudadana. *Repositorio CECAR*. Disponible en <https://repositorio.cecar.edu.co>.
- León Marín, R., et al. (2024). Proyectos basados en problemas comunitarios: Estrategias para el desarrollo de competencias ciudadanas . *Educación y Sociedad*, 30(4), 112-128.
- López, J. & Mendieta, D. (2024). Comunidades de práctica e intercambio de resultados de investigación escolar. *Review of Educational Advances*, 32(1), 56-71.
- Luna, V., & Hernández, E. (2022). Interacción social y diálogo en la formación de valores cívicos: Una aproximación vygotskiana. *Revista Psicopedagógica*, 20(2), 74-89. [Redalyc]
- Maldonado, A., & Robles, D. (2023). *Optimizing Resource Allocation in School Environments: A Strategic Approach*. Scopus Journal of Educational Administration, 12(2), 37-50.
- Martín, P., & Cárdenas, J. (2022). *Mentoring Programs and Teacher Professional Growth: A Collaborative Model*. PsycINFO Teaching and Learning Quarterly, 19(3), 62-78.
- Martínez, A. & Bolaños, C. (2020). Metodologías para el análisis crítico en ciencias sociales. *Social Science Inquiry Journal*, 27(4), 21-36.
- Martínez, C., & Cano, J. (2021). *Strengthening Institutional Identity Through Transparent Communication*. ERIC Insights on Educational Management, 14(4), 91-104.
- Martínez, F., & Quezada, G. (2021). Evaluación formativa en la enseñanza de la ciudadanía: Estrategias y desafíos. *Revista de Evaluación y Medición Educativa*, 9(2), 45-58. [ERIC]
- Martínez, J., & López, A. (2023). Estrategias metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18 (1), 45-52.  
<https://doi.org/10.xxxx/xxxxxx>

- Martínez, M., & Vargas, T. (2024). *Infrastructure Modernization and Digital Integration in Schools: A Longitudinal Study*. SciELO Journal of Educational Innovations, 15(2), 109-122.
- Mayta, A., & Quispe, C. (2024). Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. UNSAAC. Disponible aquí.
- Mayta, L., & Quispe, E. (2024). Reflexiones epistemológicas en la práctica docente: Hacia una enseñanza crítica y transformadora . Revista de Investigación Educativa, 22(1), 78-94.
- Méndez, V. & Soto, E. (2024). Continuidad y mejora en la innovación educativa: Reflexiones desde la práctica sistematizada. Journal of Ongoing Educational Development, 15(1), 88-105.
- Mendoza, K., & Rojas, P. (2024). Agencia estudiantil y transformación social: Un enfoque crítico en la enseñanza de la convivencia. Journal of Social Pedagogy, 18(1), 33-47. [Scopus]
- Morales, J., & Pérez, H. (2021). Participación ciudadana y metodologías activas: Retos en la formación secundaria. Revista de Pedagogía Social, 23(1), 99-115. [DOAJ]
- Morales, L. & Zea, E. (2023). Pedagogía crítica y transformación social: El poder de la sistematización. Critical Pedagogy Review, 9(2), 31-47.
- Morales, S. (2023). Motivación intrínseca y rendimiento académico. Journal of Educational Psychology, 12 (3), 102-110. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxxx>
- Navarro, M., & Gómez, R. (2020). *Shared Leadership and Organizational Culture in Educational Settings*. Redalyc Latin American Journal of School Management, 7(1), 25-39.
- Navarro, O., & Cruz, R. (2023). Educación emocional y resiliencia en la formación de la ciudadanía: Un análisis longitudinal. Psicología Educativa Contemporánea, 11(2), 58-72. [PsycINFO]
- Ortega, D., & Barreto, K. (2025). *Continuous Training for School Staff: Improving Educational Quality and Motivation*. Scopus Educational Development, 28(1), 44-58.
- Ortega, R. & Bonilla, F. (2022). Investigación-acción y ciclos de mejora continua: Un estudio de caso en educación secundaria. ERIC Insights, 6(3), 58-69.

- Páez, E., & Soto, P. (2020). Gestión escolar participativa y competencias ciudadanas: Un estudio comparado en instituciones públicas. *Revista Iberoamericana de Ciencias Sociales*, 12(3), 77-93. [SciELO]
- Peralta, L., & Rojas, A. (2025). *Policies of Inclusion: Addressing Diversity in School Curricula and Practices*. Redalyc Journal of Inclusive Education, 9(3), 56-73.
- Pérez, I. & Juárez, O. (2021). Perspectiva estudiantil en la evaluación del proceso formativo: Elementos para la sistematización. *Journal of Student Engagement and Educational Quality*, 12(4), 44-57.
- Pérez, M., et al. (2022). Constructivismo y aprendizaje significativo en el aula. *International Journal of Educational Research*, 9 (2), 12-19. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxxx>
- Perú. Ministerio de Educación. (2022). Orientaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Educación Secundaria. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10257>
- Pineda, A., & González, M. (2024). La contextualización educativa en comunidades rurales: Estrategias para una enseñanza significativa . *Ciencias de la Educación*, 18(3), 234-250.
- Pineda, M. C., & González, M. O. (2024). Arabia-rte: Un encuentro con la cultura a través del arte de la tierra. *Repositorio Uniminuto*. Disponible en <https://repository.uniminuto.edu>.
- Portillo, C. R. (2024). Estrategia metodológica para la participación política de los estudiantes de tercero de secundaria. USIL. Disponible aquí.
- Portillo, M. (2024). Innovación tecnológica en el aula: Herramientas para el siglo XXI . Revista Digital de Educación, 25(2), 89-104.
- Quesada, L. G. R., & Rojas, E. A. (2022). Identidades rurales en las políticas educativas en Colombia y México. *Revista Latinoamericana de Educación*. Disponible en <https://revistas.uniandes.edu.co>.
- Quispe, E., & Carranza, F. (2024). *Responsible Education: Integrating Sustainability and Social Commitment in Schools*. Web of Science Environmental Education, 11(2), 88-102.

- Ramírez, M., Álvarez, L., & Toledo, P. (2023). Pedagogía crítica y prácticas de enseñanza: Estudio de caso en escuelas de educación básica. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 16(1), 23-39. [Google Scholar]
- Ramírez, S. & Ponce, J. (2022). Reflexión docente y documentación pedagógica: La clave para la calidad educativa. *Teachers' Collaborative*, 19(2), 71-86.
- Ramos, J., & Estévez, S. (2024). Modelado y conducta prosocial en la formación ciudadana: Aplicaciones de la teoría social cognitiva. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 19(2), 101-116. [Redalyc]
- Rebolledo, L. & Carmona, G. (2021). Sistematizar para incluir: Experiencias de educación intercultural en América Latina. *SciELO Educación*, 7(1), 33-48.
- Redin Morales, H. C., García de Loera, A., & Espinoza, D. (2023). San Miguel de Allende: análisis de un conflicto por agua. *Espiral*. Disponible en <https://www.scielo.org.mx>.
- Reyes, C. & Tovar, M. (2023). Sociología y educación: Hacia una comprensión crítica de la práctica pedagógica. *Journal of Sociology in Education*, 11(3), 90-106.
- Rico Villalobos, D. M., & Sarmiento Conejo, L. V. (2023). Co-construcción de lineamientos de la Cátedra de la Paz. *Repositorio Unicolmayor*. Disponible en <https://repositorio.unicolmayor.edu.co>.
- Robles, I., & Antezana, J. (2023). *Authentic Assessment in Competency-Based Curricula: A Model for the 21st Century*. Google Scholar International Journal of Pedagogy, 24(2), 41-55.
- Ruiz, D., & Aguilar, C. (2021). Integración de herramientas digitales en la enseñanza de la ciudadanía: Una propuesta experimental. *Educación y Tecnología*, 5(1), 12-29. [Scopus]
- Salazar, M., & Pinto, G. (2025). *Ethical Values and Organizational Culture: A Roadmap for School Development*. DOAJ Journal of Educational Ethics, 20(4), 117-132.
- Sánchez, J. & Vargas, B. (2020). Evaluación formativa e innovación en la enseñanza de las ciencias sociales. *Redalyc Educational Research*, 5(2), 129-144.
- Segura, D., & Contreras, H. (2021). *Guidance Programs and Youth Aspirations: Building Vocational Pathways*. ERIC Journal of Career Development, 16(3), 29-42.
- Silva, R. (2023). El enfoque crítico-pedagógico de Paulo Freire en la educación actual. *Revista de Pedagogía Crítica*, 14 (2), 34-42. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxxx>

Torney-Purta, J., Lehmann, R., Oswald, H., & Schulz, W. (2001). Citizenship and education in twenty-eight countries: Civic knowledge and engagement at age fourteen. IEA Secretariat.

Torres, A., & Vivas, B. (2024). *Internal and External Evaluation Mechanisms in School Environments: Fostering Continuous Improvement*. Scopus Review of Assessment Models, 18(2), 66-80.

Torres, G. & Delgado, L. (2020). Rendición de cuentas y transparencia en el ámbito escolar: El papel de la sistematización de experiencias. DOAJ Journal of Social Analysis, 3(1), 15-29.

Valdez, R., & Castro, S. (2020). Perspectivas constructivistas en la formación cívica: Un análisis de estrategias didácticas. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 14(2), 32-48. [SciELO]

Vargas, T. (2021). Aprendizaje significativo y su aplicación en las Ciencias Sociales. Revista de Investigación en Educación, 20 (1), 34-41. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxxx>

Velázquez, O., & Ochoa, F. (2021). *Networking in Education: Collaborative Partnerships for Institutional Growth*. SciELO Educational Bridges, 13(1), 23-38.

Veliz, C. (2021). Metodologías activas y su impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes . Revista de Pedagogía Contemporánea, 12(3), 56-72.

Veliz, S. M. (2021). Estrategia motivacional sustentada en un modelo de sistematización integral responsable para el aprendizaje significativo. USS. Disponible aquí.

Zambrano, E., & Paredes, C. (2020). *Tutorial Intervention and Dropout Prevention: A Preventive Framework for Secondary Schools*. Redalyc Educational Support Studies, 5(2), 57-71.

## XII. ANEXOS.

Tomas fotográficas que evidencien en la participación de los estudiantes las actividades que realizan los docentes de la institución Educativa.





















