

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Problemas socio-económico y su influencia en el aprendizaje
de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E.
Juan Valer Sandoval N° 88389, Nuevo Chimbote - 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciado en Educación; Especialidad:
Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Autores:

**Bach. Quiñones Ponce, Alex Lincol
Bach. Fiestas Pajilla, Juana Yamelin**

Asesor:

**Dr. Mucha Paitan, Ángel Javier
DNI: 17841314
Código ORCID: 0000-0003-1411-8096**

**Nuevo Chimbote- Perú
2025**



CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, **Dr. Mucha Paitan, Ángel Javier**, por medio de la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: **Problemas socio-económico y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E. Juan Valer Sandoval N.º 88389, Nuevo Chimbote -2023**, que tiene como autores a los **Bachilleres: Quiñones Ponce, Alex Lincol y Fiestas Pajilla, Juana Yamelin**, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, agosto, 2025

Dr. Mucha Paitan, Ángel Javier

Asesor.

DNI: 17841314

Código ORDIC: 0000-0003-1411-8096



AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: **Problemas socio-económico y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E. Juan Valer Sandoval N.º 88389, Nuevo Chimbote -2023**, que tiene como autores a los **Bachilleres: Quiñones Ponce, Alex Lincol y Fiestas Pajilla, Juana Yamelin.**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Contreras Aranda, Wilfredo
Presidente
DNI: 32983223
Código ORCID: 0000-0001-8631-0605

Mg. Calderón Cabrera, Tania Haydee
Integrante
DNI. 32983191
Código ORCID: 0000-0002-1035-7535

Dr. Mucha Paitan, Ángel Javier
Asesor.
DNI: 17841314
Código ORDIC: 0000-0003-1411-8096



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 03:00pm del día 08 de agosto de 2025 se instaló en el Aula 101 del CEIDUNS, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 264 - 2025-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Dr. Wilfredo Contreras Aranda (presidente)
- Mg. Tania Haydee Calderón Cabrera (secretario)
- Dr. Ángel Javier Mucha Paitan (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado **“PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN VALER SANDOVAL N.º 88389, NUEVO CHIMBOTE - 2023”**, elaborada por el(os) Bachiller(es) en Educación Secundaria, Especialidad: Historia, Geografía y ciencias Sociales
- Bachiller. Alex Lincol Quiñones Ponce.
- Bachiller. Juana Yamelin Fiestas Pajilla.

Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: Dr. Ángel Javier Mucha Paitan

Finalizada la sustentación, el(os) tesista(s) respondió(eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el Informe de Tesis, contenido y sustentación del mismo, con las sugerencias pertinentes **DECLARAN APROBADOS** con notas dieciocho, (18) y dieciocho, (18) respectivamente, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 04:20pm del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 08 de agosto del 2025


.....
Dr. Wilfredo Contreras Aranda
Presidente(a)


.....
Mg. Tania Haydee Calderón Cabrera
Secretario(a)


.....
Dr. Ángel Javier Mucha Paitan
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Alex Lincol QUIÑONES PONCE
Título del ejercicio: tesis LINKOL 2025
Título de la entrega: PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN EL APR...
Nombre del archivo: TESIS_TURNITIN_-_ALEX_QUI_ONES_PONCE_OK_IMPRIMIR.docx
Tamaño del archivo: 362.22K
Total páginas: 34
Total de palabras: 4,977
Total de caracteres: 25,212
Fecha de entrega: 17-sept-2025 02:42p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2753962699

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CCSS



PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN VALER SANDOVAL N.º 88389,
NUEVO CHIMBOTE - 2023

INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR:

Bach QUIÑONES PONCE Alex Lincol
Bach FIESTAS PAJILLA Juana Yamelin

ASESOR

: Dr Angel Javier Mucha Paitan

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ
2025

PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN VALER SANDOVAL N.º 88389, NUEVO CHIMBOTE - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	2%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	cmhnaaa.org.pe Fuente de Internet	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

A Dios Por darnos las fuerzas día tras día en la lucha constante, para no flaquear en esta travesía de lograr nuestro objetivo que fue elaborar nuestra tesis.

A mis padres, Faustino Quiñones Pérez, María Magdalena Ponce Carrillo y Hermanos por brindarme el apoyo total durante todo el proceso de mi vida.

A mi tía Forfina Quiñones Pérez, mi primo Edwar Herrera, Juliana León y linda familia que día a día me inspira y me motiva a seguir a delante.

A mis padres, tía y hermanos por su apoyo incondicional durante todo el proceso y a mis abuelos que son y serán mi motivo de inspiración en la vida.

A las amistades que conocí en el camino. Gracias por ser parte de mi vida y por haberme ayudado a llegar a este momento. Esta tesis es un reflejo de su amor, apoyo y dedicación.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todos lo que apoyaron para la realización de nuestra tesis especialmente a nuestros padres que nos apoyaron moralmente y a nuestro asesor y todos los que aportaron con un granito de arena a la realización de esta tesis.

ÍNDICE

CERTIFICAION DEL ASESOR.....	II
AVAL DEL JURADO EVALUADOR.....	III
DEDICATORIA.....	IV
ÍNDICE.....	V
AGRADECIMIENTO.....	Vi
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX

CAPÍTULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN.....

1.1. PROBLEMÁTICA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	12
1.4 OBJETIVOS	
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	12
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12

1.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....

1.5. HIPÓTESIS CENTRAL	13
1.5.1. HIPÓTESIS NULA	13
1.5.2. HIPÓTESIS ALTERNAS	13
1.6. ANTECEDENTES	14

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....

2.1. CONDICIÓN SOCIO- ECONÓMICA	17
2.1.1. DEFINICIÓN	17
2.1.2. APRENDIZAJE	18
2.1.3. PROCESOS ESENCIALES DEL APRENDIZAJE	19
2.1.4. RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	20

2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....

2.2.1.DEFINICION	20
------------------------	----

2.2.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR	21
CAPÍTULO III: MATERIAL Y METODOS.....	23
3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	24
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	24
A) POBLACIÓN.....	24
B) MUESTRA.....	24
C) MUESTREO	24
3.3. VARIABLE S	25
A) . VARIABLE INDEPENDIENTE	25
B) VARIABLE DEPENDIENTE.....	25
3.4. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	26
A) PROCEDIMIENTOS	26
B) TECNICAS DE INVESTIGACIÓN	26
3.5. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	27
A) ESTADISTICA DESCRIPTIVA	27
B) ESTADISTICA DIFERENCIAL.....	27
 <u>CAPITULO IV:RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</u>	<u>28</u>
4.1. RESULTADOS	29
4.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS	30
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	38
 <u>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</u>	<u>40</u>
5.1. CONCLUSIONES	41
5.2. RECOMENDACIONES	42
 CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS	45

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: Determinar la influencia de los problemas socio-económico en el aprendizaje de los alumnos del 2 año de la I.E. Juan Valer Sandoval N.º 88389, Nuevo Chimbote

Además, la tesis es de tipo de investigación correlacional con el diseño descriptivo correlacional. Habiendo utilizado la técnica de la encuesta con el instrumento que fue un cuestionario para analizar las dos variables de estudio.

y como resultado principal encontramos que no existe influencia de los problemas socio-económico en el aprendizaje de los alumnos

Siendo las conclusiones más importantes las siguientes: Se identificó los problemas socio- económicos de los alumnos del 2 año de secundaria a través de un instrumento validado teniendo en cuenta el grado de estudio de los padres, la atención medica que reciben, el salario mensual que se percibe, el número de habitaciones con que cuenta el hogar y el número de personas que viven permanentemente y el material predominante en los pisos de su vivienda. Además, se encontró que no existe influencia de los problemas socio-económico en el aprendizaje de los alumnos del 2 año de secundaria de la I.E

Palabras Clave: Problemas socio-económico, aprendizaje, educación

ABSTRACT

The present research work has as general objective: To determine the influence of the socio-economic problems in the learning of the students of the 2nd year of the I.E. Juan Valer Sandoval N.º 88389, Nuevo Chimbote

In addition, the thesis is of correlational research type with the descriptive correlational design. Having used the survey technique with the instrument that was a questionnaire to analyze the two study variables and as main result we found that there is no influence of the socio-economic problems in the learning of the students

The most important conclusions being the following: The socio-economic problems of the students of the 2nd year of secondary school were identified through a validated instrument taking into account the degree of study of the parents, the medical attention they receive, the monthly salary they receive, the number of rooms that the home has and the number of people who live there permanently and the predominant material in the floors of their home. In addition, it was found that there is no influence of socio-economic problems on the learning of second year secondary school students at the I.E.

Keywords: Socio-economic problems, learning, education.

INTRODUCCIÓN

En nuestra realidad educativa, existe una serie de problemas que aquejan a nuestros alumnos y uno de los problemas sería su situación socio-económica, que pasan los alumnos encontrándose una serie de problemas, que pueden afectar a la familia como el ingreso económico, la salud, el trabajo de los padres, etc. Son diferentes factores que le pueden afectar en su aprendizaje, para la cual esta tesis cobró una debida importancia para su realización o investigación.

Nuestro informe de tesis está dividido en 6 capítulos que consta de lo siguiente:

Capítulo I: El problema de la investigación que es ¿Existe influencia de los problemas socio-económicos en el aprendizaje de los alumnos del 2 año de la I.E. Juan Valer Sandoval N.º 88389, Nuevo Chimbote-2023? Los objetivos de la investigación tanto general como específicos y los antecedentes tanto a nivel nacional y local.

Capítulo II: El marco teórico en donde fundamento con teorías sobre el tema.

Capítulo III: El marco metodológico el cual nos guiamos paso a paso los procedimientos para tener una buena investigación.

Capítulo IV: Resultados y discusión de resultados del instrumento aplicado, que nos ha permitido el análisis de los datos y llegar a confirmar una de las hipótesis.

Capítulo V: Las conclusiones y recomendaciones finales sobre el tema.

Capítulo VI: Referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. PROBLEMÁTICA

El mundo atravesó una de las peores crisis de salud, que es el Covid 19, que ha generado una serie de problemas, sobre todo en América Latina, los efectos ha sido un proceso de recesión y problemas económicos y sociales, aumento de desempleo y pobreza, generando más las brechas entre las clases sociales, también la educación fue afectada, muchos jóvenes y adolescente tuvieron que dejar el estudio para trabajar a fin de apoyar a sus padres en la economía de la casa.

En el Perú, también se tuvo impactos no solo en lo socio- económico, sino en lo educativo, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG,2020), dicha encuesta, indica que las dos causas más importantes para la deserción escolar en la EBR son problemas de índole económico, familiar y la falta de interés en un (75.2%) (12.3%) y (4%) respectivamente. En el nivel secundaria la necesidad de insertarse al mundo laboral se convierte en un factor adicional a tener en cuenta. En conjunto esto refleja que los aspectos familiares, como separaciones, divorcios o perdida del empleo de los padres afectan a los hijos en sus estudios, ya no es lo mismo, sobre todo afecta su aprendizaje, lo cual es perjudicial.

Lo mismo encontramos en la ciudad de Chimbote, esta problemática existe en la Institución Educativa Particular: I.E. Juan Valer Sandoval N.º 88389, Nuevo Chimbote, donde los alumnos de educación secundaria tienen una serie de problemas, que obedece a lo socio-económico y está afectando su aprendizaje, debido a que muchos son de bajos recursos y tienen problemas familiares, por lo expuesto llegamos a la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Nos planteamos la siguiente formulación:

¿Existe influencia de los problemas socio-económicos en el aprendizaje de los alumnos del 2 año de la I.E. Juan Valer Sandoval N.º 88389, Nuevo Chimbote-2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se justificó, porque se quiso conocer si existe influencia de los problemas socio-económicos en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote. Además, como justificación teórica, se sistematizó información relacionado a las variables problemas socio-económicos y rendimiento académico. Con respecto a la justificación metodológica se empleó un instrumento basado en un cuestionario para recoger información de los problemas socio-económicos.

La importancia de este estudio fue encontrar la influencia de la variable problemas socio-económicos en el aprendizaje, en los estudiantes del segundo grado de EBR nivel secundaria. Estos resultados permitieron a los docentes, buscar que el estudiante entienda que los problemas socioeconómicos, están afectando su aprendizaje y que tienen que diagnosticarse dichos problemas, para que puedan recibir ayuda de los docentes, compañeros, familiares y especialistas.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de los problemas socio-económico en el aprendizaje de los alumnos del 2 año de la I.E. Juan Valer Sandoval N.º 88389, Nuevo Chimbote.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.- Medir el nivel de aprendizaje de los alumnos del 2 año de secundaria

2.-Identificar los problemas socio- económicos de los alumnos del 2 año de secundaria

3.- Analizar la influencia de los problemas socio-económico en el aprendizaje de los alumnos del 2 año de secundaria de la I.E

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Si, existe influencia de los problemas socio-económicos en el aprendizaje de los alumnos del 2 año de la I.E. Juan Valer.

1.5.1. Hipótesis nula

No, existe influencia de los problemas socio-económicos en el aprendizaje de los alumnos del 2 año de la I.E. Juan Valer

1.5.2. Hipótesis alternas

1.-Existe influencia del grado de estudio de los padres en el aprendizaje de los alumnos

No existe influencia del grado de estudio de los padres en el aprendizaje de los alumnos

2.-Existe influencia de la atención medica que reciben los padres con el aprendizaje de los alumnos

No existe influencia de la atención medica que reciben los padres con el aprendizaje de los alumnos.

3.-Existe influencia del salario mensual en el aprendizaje de los alumnos

No existe influencia del salario mensual en el aprendizaje de los alumnos

4.- Existe influencia del número de habitaciones con que cuenta el hogar con el aprendizaje de los alumnos

No existe influencia del número de habitaciones con que cuenta el hogar con el aprendizaje de los alumnos

5.- Existe influencia del número de personas que viven permanentemente en el hogar, en el aprendizaje de los alumnos

No existe influencia del número de personas que viven permanentemente en el hogar, en el aprendizaje de los alumnos.

6.-Existe influencia del material predominante en los pisos de su vivienda, en el aprendizaje de los alumnos.

No existe influencia del material predominante en los pisos de su vivienda en el aprendizaje de los alumnos

1.6. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Según Forero (2014) en su investigación: El entorno socio económico y su relación en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martin, Forero Chala, José Luis, donde llego a la siguiente conclusión; Gran parte de los jóvenes se ven afectados por el hacinamiento y la desnutrición en un 76% 40% respectivamente, la falta de espacios y de implementos para realizar sus labores académicas afecta negativamente a su desarrollo pleno.

Según Delgado (2018) en su investigación; Factores Socioeconómicos y rendimiento académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi, Cusco.

Llegando a la conclusión siguiente; mediante encuesta determinó que hay factores socioeconómicos que atrasan el rendimiento académico en el área de ingles según muestra de la siguiente manera: 8% son de promedios deficiente y el 60% poseen promedio relativamente regular, y solo un 28% de estudiantes tienen promedios entre 15 y 17 están en la escala bueno, es decir menos de la mitad de alumnos. Se puede definir que el factor socio-económico familiar influyen considerablemente en los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de dicha escuela.

Según Ortega y Selva (2020) en su tesis: Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, desde la mirada de los padres y apoderados en Chile, llegaron a la siguiente conclusión: El marco socioeconómico influye en el desempeño educativo de los estudiantes, influyendo de manera negativa en su vida por falta de recursos que satisfagan sus necesidades y afectando su formación escolar.

CAPITULO II

(MARCO TEÓRICO)

2.1. CONDICIÓN SOCIO- ECONÓMICA

2.1.1. Definiciones

Según Lugones, (2002). Las condiciones de vida son parte del desarrollo humano y miden la satisfacción de las necesidades básicas ya que son importantes para su bienestar.

Es un grupo de característica de la vida humana como son la salud, educación, alimentación, el ambiente, el hogar, medio cultural y político; ya que influye en su desarrollo humano y el acceso a un mejor estilo de vida (seguridad, respeto a la dignidad humana, libertar y derechos políticos) (Rodado, 2001)

Los indicadores de la situación socio-económico de acuerdo a Vera, y Vera, (2013) son:

a. El nivel de educación

Factor que influye en el aspecto económico de una persona. Esto indica la relación directa entre el nivel educativo de los padres y la condición económica que brindarán a los hijos. Otro factor socioeconómico es la calidad de vida en el hogar (internet, servicios básicos, alimentación, casa propia, electrodomésticos) que permite escalar a un nivel económico más alto en la etapa universitaria y profesional.

b. Las particularidades de la residencia

Es el grupo de materiales directos relacionados con la condición de la vivienda, lo cual manifiesta el escenario de crecimiento económico.

c. Acceso a la atención de salud

Este factor es muy importante, ya que muchos hogares no cuentan con acceso a este sistema de salud actual, siendo predominante la jerarquización en la atención médica y el sistema de espera complementario que afecta a la población.

d. Entrada financiera de la familia

El ingreso económico en los hogares determina la condición probable de estudiar una carrera universitaria o técnica. Es por ello que se indica que menos cantidad de hijos, más oportunidades académicas de los hijos.

e. Espacio familiar

La falta de espacio implica incomodidad para estudiar, actividades académicas afectando el desempeño académico.

2.1.2. Aprendizaje

Según Pérez y Hernández (2014) el aprendizaje es la adquisición de conocimientos de una cultura a otra, y no solamente es la transmisión de contenidos, dando lugar a una transformación activa y significativa

El aprendizaje es la adquisición de valores, creencias, actitudes, comportamientos que se conservan en el individuo y se trasmite en textos para el análisis o estudio. (Pérez y Hernández, 2014)

De acuerdo a James (2019) el simple hecho de aprender es como tener un libro abierto, transformar los conocimientos antiguos en nuevos, incorporar de actitudes nuevas lo que fortalece la autonomía del individuo (p. 211).

Podemos decir que el hecho de aprender es un proceso gradual, sistemático, transformativo en el que el contexto y la naturaleza misma juega un papel importante en autosuperación, expectativa y la autopercepción.

2.1.3. Procesos esenciales del aprendizaje

Román y Gallego (2001), Cook y Mayer (1983) destacan aspectos importantes para favorecer el aprendizaje:

- a. Selección: curiosidad selectiva para acceder a una nueva información para luego concluir en una labor cognitiva.
- b. Adquisición: periodo de transmisión de la información desde una labor cognitiva a un nuevo conocimiento futuro.
- c. Construcción: preparación de noticias, instaurando uniones en las que incluye las ideas de la labor cognitiva.
- d. Integración: periodo de indagación de instrucciones anteriores para transfigurar en la labor cognitiva. Aquí hay unión entre el ingreso de conocimiento actual y el anterior.

Covington (1984) en su investigación identifica tres tipos de estudiantes:

- a. Estudiantes motivados, con autoconfianza y hábiles tienen un éxito escolar alto.
- b. Estudiante que presentan actitud conformista, que aceptan su error y se dan por vencidos fácilmente.
- c. Estudiantes tímidos y conformistas que no tienen interés en seguir aprendiendo y solo realizan la actividad porque es su deber. en lo que realizan. Además, no muestran responsabilidad constante en las tareas, pocos participativos y copiar durante el examen.

2.1.4. Relación entre aprendizaje y rendimiento académico

Estudios realizados por Fernández, Martínez-Conde, y Melipillán (2009) también encuentran que estudiantes que suelen emplear estrategias de aprendizaje más complejas, presentan significativamente mejor rendimiento académico, en concomitancia, además, con mayores niveles de autoestima general, académica y familiar.

2.2. Rendimiento Académico

2.2.1. Definiciones

En una investigación reciente, Jara, et. al (2008) señala que el rendimiento académico es la habilidad que posee una persona para responder frente a estímulos educativos en cualquiera nivel de educación. El hecho que un estudiante muestre un déficit académico, es un indicador que no proceso la información adquirida y no tiene completada las habilidades para solucionar problemas respecto a una materia de estudio.

Navarro (2003) en su investigación indica que el rendimiento académico es la manifestación de valores, actitudes y habilidades en el estudiante a través del aprendizaje, haciendo referencias a las acciones realizadas por el estudiante.

El bajo o alto desempeño hace referencia a un índice escolar, la relación entre la familia y la escuela, considerados elementos sociofamiliares, que contribuyen a un futuro negativo académico en estudiantes vulnerables. (Rodríguez, & Guzmán, 2019)

2.2.2. Factores que intervienen en el aprendizaje escolar

La transferencia de información es una etapa compleja a nivel cognitiva y conductual, en la que el estudiante forma parte de esta interacción para el éxito o fracaso académico.

En nuestra vivencia cotidiana estamos en constante aprendizaje de múltiples formas en las que intervienen las funciones cerebrales, la memoria, concentración, actitud, estrategias y técnicas. También es importante la motivación, las relaciones personales y familiares. Esto se resume en cuatro puntos clave: factores ambientales, afectivos, organizativos y cognitivos.

Para nuestro caso nos interesa los siguientes;

a. Factores afectivo-sociales

Relacionados con los sentimientos, aspectos interpersonales, una comunicación eficaz y el aprendizaje como medio para resultados positivos o negativos. Esto influye en el éxito escolar, considerando la motivación, una buena actitud, predisposición para aprender y las habilidades.

b. Factores ambientales y de Organización del estudio

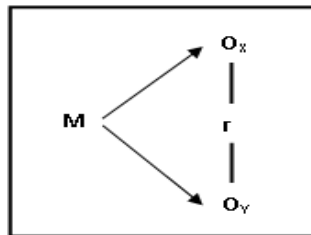
Es la síntesis entre el medio externos y la predisposición del estudiante para estudiar. Es importante considerar el ambiente que lo rodea, el tiempo y una buena organización y obtener buenos resultados académicos. (García, et al1999)

CAPÍTULO III

EL MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se utilizó para el trabajo de investigación es el DESCRIPTIVO-CORRELACIONAL



Donde:

M = Alumnos del 2 año de la I.E. Juan Valer Sandoval

O_x = Problemas socio-económico

O_y = Aprendizaje

R = Influencia

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

a) Población Conformada por todos los alumnos de educación secundaria de la I.E alumnos del 2 año de la I.E. Juan Valer Sandoval N.º 88389.

b) Muestra La muestra son 31 de alumnos del 2 año de la I.E. Juan Valer Sandoval **El muestreo es** el no probabilístico, por conveniencia en base a los criterios de acceso y disponibilidad.

3.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Aprendizaje	Cognitivo	Datos información
	Afectivo	Valores Principios
	Procedimental	Destrezas Habilidades

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Socio-económica	Profesión del jefe de familia	Profesión universitaria Profesión técnica Empleado sin profesión Obrero especializado Obrero no especializado
	Nivel de instrucción de la madre o padre	Universitaria No universitaria Secundaria completa Secundaria incompleta Primaria Analfabeta
	Principal fuente de ingreso	Fortuna heredada o adquirida Ganancias, beneficios, honorarios Salario mensual Salario semanal Ayuda humanitaria
	Condiciones de alojamiento	Vivienda con óptimas condiciones sanitarias ambientes con gran lujo y grandes espacios Viviendas con óptimas condiciones sanitarias ambientes con gran lujo sin exceso y suficiente espacio Viviendas con óptimas condiciones sanitarias en espacios no tan amplios Viviendas con deficientes condiciones sanitarias Rancho o vivienda con espacios insuficientes y sin condiciones sanitarias inadecuadas

3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Investigación

a) Procedimientos

- ❖ Se elaboró el cuestionario a la muestra de estudio
- ❖ Se aplicó el cuestionario a los alumnos de la muestra.
- ❖ Se recolectó los datos, se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos.
- ❖ Se contrastó la hipótesis con los datos obtenidos.
- ❖ Se elaboró el informe final.

a) Técnicas de Investigación

Técnicas: Para la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas para la recolección de información.

- Técnica:
La encuesta, para recoger información de los indicadores socio-económicos de los alumnos
- Instrumentos: Se utilizó el cuestionario para analizar y recoger información. En el instrumento denominado estatus o nivel socioeconómico (NSE) tanto la versión original, como la actual constan del mismo número de ítems (24 en total), esta versión posee una confiabilidad excelente como lo demuestra alfa de Crombach:0,9017. Cada ítem posee un valor muy similar fluctuando (0,9013 – 0,9048). La encuesta NSE-VL fue aplicada por los médicos Romero y Romero (2013) denominada: Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque.

Fuentes: En esta investigación se consiguió datos de las siguientes fuentes.

- Fuentes Primarias: Obtención de datos directos sobre un tema determinado en esta investigación realizando interrogantes a los alumnos.

Fuentes Secundarias: nos sirve para la interpretación y análisis de fuentes primarias obtendremos una indagación de textos, capítulos de revistas crítica y comentarios enciclopedia.

3.5. Procesamiento y Análisis de Datos

Para el análisis y el procesamiento de información se utilizó el método estadístico tal como:

a) Estadística descriptiva

Se utilizó para recolectar, clasificar, ordenar e interpretar datos y resultados poniendo en cuadros y gráficos

b) Estadística inferencial

Se empleó para la interpretación de los resultados y determinar la influencia de una variable en la otra para ello se aplicó la R de Pearson

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

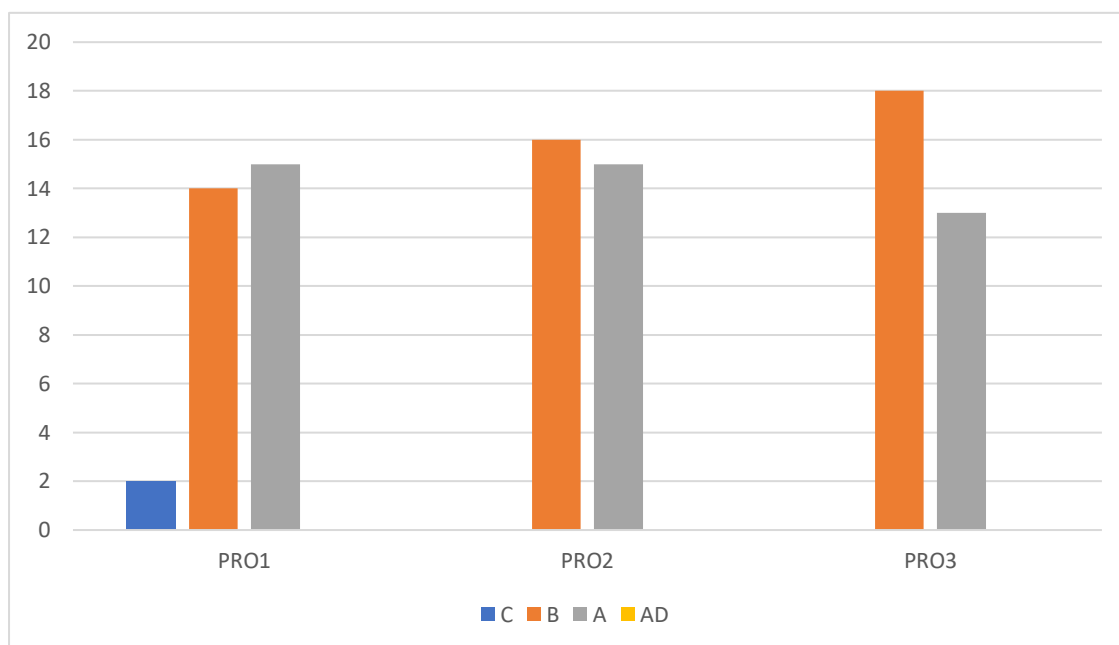
1.-Medir el nivel de aprendizaje de los alumnos del 2 año de secundaria

Promedio de unidades de aprendizaje de los alumnos

N° ORDEN	PROMEDIO 1	PROMEDIO 2	PROMEDIO 3	
01	14	15	16	15
02	13	13	13	13
03	11	11	11	11
04	14	14	14	14
05	11	11	11	11
06	12	12	12	12
07	12	12	12	12
08	12	12	11	12
09	14	14	14	14
10	12	12	12	12
11	12	12	12	12
12	16	16	16	16
13	15	15	15	15
14	11	11	11	11
15	11	11	11	11
16	10	11	11	11
17	14	14	14	14
18	15	15	15	15
19	14	14	14	14
20	10	11	11	11
21	11	11	11	11
22	11	11	11	11
23	14	14	14	14
24	11	11	11	11
25	11	11	11	11
26	15	15	12	13
27	15	15	12	13
28	15	15	15	15
29	14	14	15	14
30	15	15	15	15
31	15	15	15	15

PROMEDIO DE NOTAS DE APRENDIZAJE

	C		B		A		AD	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
PRO1	2	6.5%	14	45.2%	15	48.4%	0	0.0%
PRO2	0	0.0%	16	51.6%	15	48.4%	0	0.0%
PRO3	0	0.0%	18	58.1%	13	41.9%	0	0.0%

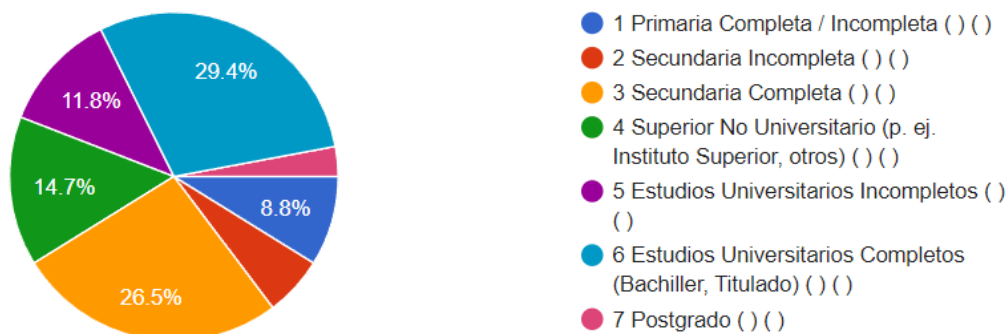


Analisis del gráfico

Aquí tenemos las notas a partir del aprendizaje de los 03 bimestres y el promedio final de cada alumno además el promedio general de notas de los 31 alumnos es 13, lo cual implica que su aprendizaje es regular e Identificar los problemas socio- económicos de los alumnos del 2 año de secundaria

Gráfico 1: Nivel de estudios

¿Cuál es el grado de estudios de Padres? Marque con un aspa (X); para ambos padres (M= Madre y P=Padre)

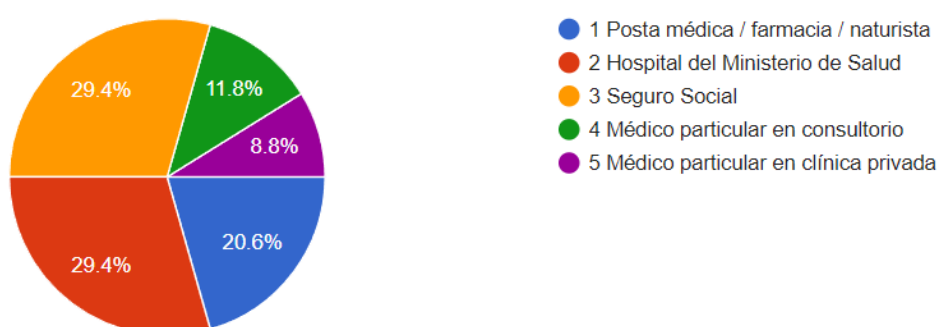


Análisis del gráfico N° 01:

Del siguiente cuadro redondeando podemos determinar que el 30 % de los encuestados presenta estudios universitarios completos (Bachiller, titulado), el 27 % secundaria completa; el 15 % superior no universitaria, el 12 % estudios secundarios incompletos, el 9 % estudios universitarios completos, el 5 % presenta secundaria incompleta y el 2 % cuenta con estudios en posgrado.

Gráfico 2: Atención médica

¿A dónde acude el Jefe de Hogar para atención médica cuando él tiene algún problema de salud?

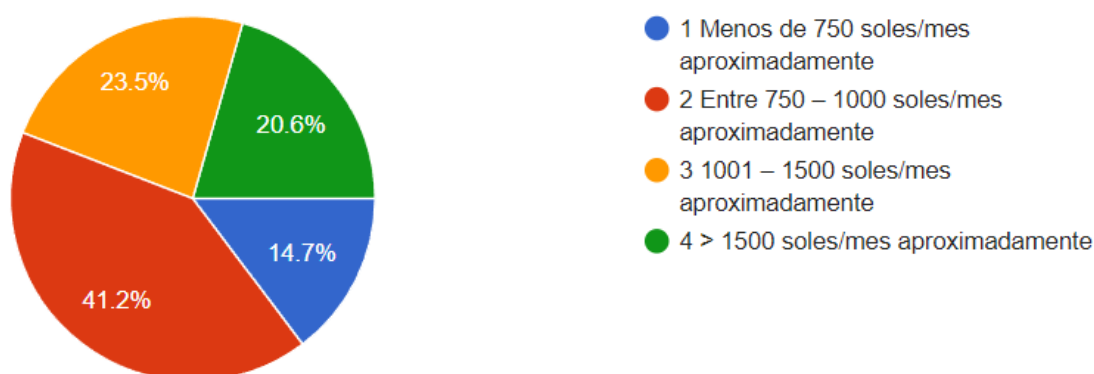


Análisis del gráfico N° 02:

Del siguiente cuadro con cifras redondeadas podemos determinar que 30 % se atiende en el Seguro Social y el Hospital respectivamente, el 21% en una posta médica, el 12 % en consultorio particular y el 9 % acude a un médico particular en clínica privada.

Gráfico 3: Salario mensual

¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salario mensual de su casa?

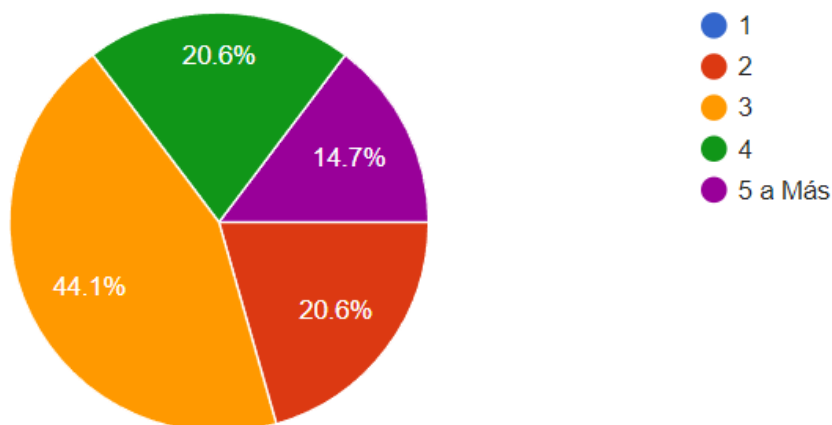


Análisis del gráfico N° 03:

Del siguiente cuadro podemos determinar que el 41 % gana entre 750 y 1000 soles mensuales, el 23 % entre 1001 y 1500 soles, el 21 % mayor a 1500 soles y el 15 % gana menos de 750 soles mensuales.

Gráfico 4: Habitaciones en el hogar

¿Cuántas habitaciones tienen su hogar, exclusivamente para dormir?

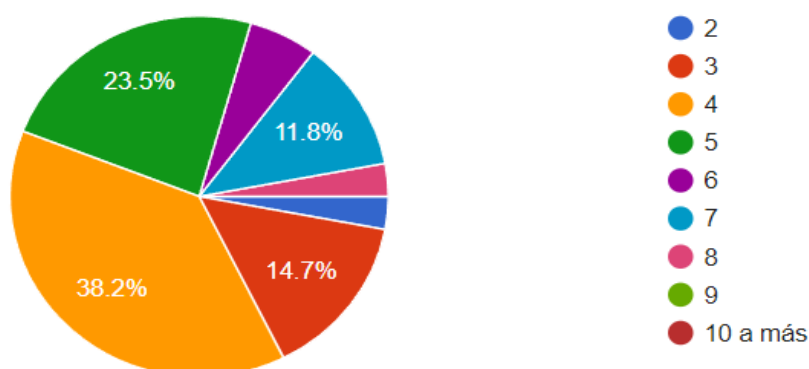


Análisis del gráfico N° 04:

Del siguiente cuadro aplicando el redondeo podemos determinar que el 44,% de los encuestados tiene 3 habitaciones, el 21 % tiene 4 habitaciones, el 21 % tiene 2 habitaciones y el 14 % tiene de 5 a más habitaciones.

Gráfico 5: Personas en el hogar

¿Cuántas personas viven permanentemente en el hogar? (sin incluir el servicio doméstico)

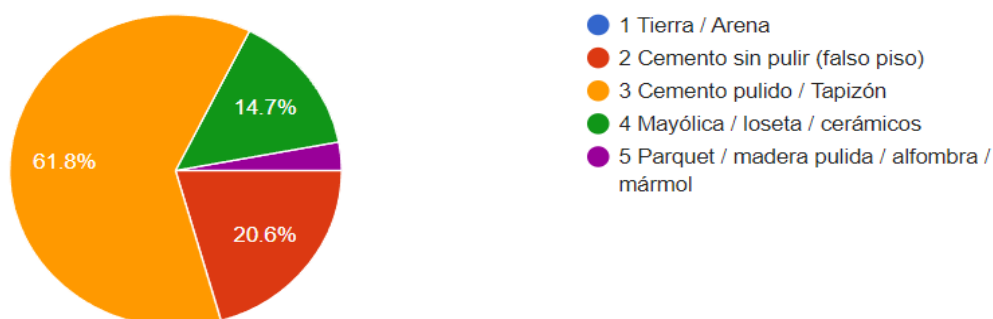


Análisis del gráfico N° 05:

Del siguiente cuadro con porcentaje redondeado podemos determinar que el 38% de los encuestados viven con 4 personas en el hogar, el 24 % viven con 5 personas, el 15 % de 10 a más miembros, el 12 % viven con 7 personas, el 6 % viven con 6 personas, el 3 % viven con 8 personas, el 2, % viven con 7 personas.

Gráfico 6: Material de la vivienda

¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda?



Análisis del gráfico N° 06:

Del siguiente cuadro redondeando podemos determinar que el 62 % presenta construcción de vivienda con cemento pulido, el 21 % presenta su vivienda con cemento sin pulir, el 15 % tiene su vivienda de mayólica y el 2 % presenta construcción de parquet, madera pulida, alfombra y mármol.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 1

Grado de estudio del padre influye en el aprendizaje

		Aprendizaje			Total	Chi	p-valor
						cuadrado	
			A	B			
Grado de estudio del padre	Estudios	fi	4	10	14	6,418	0,268 No Sig
	Universitarios	%	12,9%	32,3%	45,2%		
	Postgrado	fi	0	1	1		
		%	0,0%	3,2%	3,2%		
	Primaria	fi	0	2	2		
	Completa	%	0,0%	6,5%	6,5%		
	Secundaria	fi	5	2	7		
	Completa	%	16,1%	6,5%	22,6%		
	Secundaria	fi	1	1	2		
	Incompleta	%	3,2%	3,2%	6,5%		
Total	Superior No	fi	3	2	5		
	Universitaria	%	9,7%	6,5%	16,1%		
		fi	13	18	31		
		%	41,9%	58.1%	100.0%		

En la tabla 01 No existe influencia del grado de estudio de los padres en el aprendizaje de los alumnos

Tabla 2

Jefe de hogar con atención medica influye al aprendizaje

			Aprendizaje		Total	Chi	p-
			A	B		cuadrado	valor
Jefe de hogar atención medica	Hospital del	f _i	3	6	9		
	Ministerio de Salud	%	9,7%	19,4%	29,1%		
	Médico particular en	f _i	0	3	3		
	clínica privada	%	0,0%	9,7%	9,7%		
	Médico particular en	f _i	2	2	4	3,895	0,420
	consultorio	%	6,5%	6,5%	13,0%		No
							Sig
	Posta médica /	f _i	2	3	5		
farmacia / naturista	%	6,5%	9,7%	16,2%			
	Seguro Social	f _i	6	4	10		
		%	19,4%	12,9%	32,3%		
Total		f _i	13	18	31		
		%	41,9%	58,1%	100,0%		

No existe influencia de la atención medica que reciben los padres con el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 3

Salario mensual del hogar influye en el aprendizaje

		Aprendizaje		Total	Chi	p-valor
		A	B		cuadrado	
Salario	> 1500 soles/mes	f _i	1	6	7	
mensual	aproximadamente	%	3,2%	19,4%	22,6%	
del	1001–1500	f _i	2	4	6	

Hogar	soles/mes aprox	%	6,5%	12,9%	19,4%		
	750–1000	f _i	9	5	14	5,723	0,126
	soles/mes aprox	%	29,0%	16,1%	45,2%		No Sig
	< 750	f _i	1	3	4		
	soles/mes aprox	%	3,2%	9,7%	12,9%		
Total		f _i	13	18	31		
		%	41,9%	58,1%	100,0%		

No existe influencia del salario mensual en el aprendizaje de los alumnos

Tabla 4

Número de habitaciones del hogar influye al aprendizaje

			Aprendizaje		Total	Chi	p-valor
			A	B		cuadrado	
Número de habitaciones del hogar	2	f _i	3	2	5		
		%	9,7%	6,5%	16,1%		
	3	f _i	7	8	15		
		%	22,6%	25,8%	48,4%		
	4	f _i	2	4	6	1,978	0,577
		%	6,5%	12,9%	19,4%		No Sig
	5	f _i	1	4	5		
		%	3,2%	12,9%	16,1%		
	Total		f _i	13	18	31	
			%	41,9%	58,1%	100,0%	

No existe influencia del número de habitaciones con que cuenta el hogar con el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 5

Número de personas que viven permanentemente en el hogar influye en el aprendizaje

			Aprendizaje		Total	Chi	p-valor
			A	B		cuadrado	
Número de personas que viven permanentemente en el hogar	2	f _i	0	1	1		
		%	0,0%	3,2%	3,2%		
	3	f _i	2	2	4		
		%	6,5%	6,5%	12,9%		
	4	f _i	6	7	13		
		%	19,4%	22,6%	41,9%		
	5	f _i	2	5	7	4,678	0,456
		%	6,5%	16,1%	22,6%		No Sig
	6	f _i	2	0	2		
		%	6,5%	0,0%	6,5%		
	7	f _i	1	3	4		
		%	3,2%	9,7%	12,9%		
Total		f _i	13	18	31		
		%	41,9%	58,1%	100,0%		

No existe influencia del número de personas que viven permanentemente en el hogar, en el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 6

Material predominante en los pisos de su vivienda influye en el aprendizaje

		Aprendizaje		Total	Chi	p-
		A	B		cuadrado	val or
Material predominante en los pisos	Cemento pulido /	f _i	8	11	19	
	Tapizón	%	25,8%	35,5%	61,3%	
	Cemento sin pulir	f _i	4	2	6	
	(falso piso)	%	12,9%	6,5%	19,4%	

de su vivienda	Mayólica / loseta /	f _i	1	4	5	3,218	0,3
	cerámicos	%	3,2%	12,9%	16,1%		59
	Parquet /madera	f _i	0	1	1		No
	pulida/alfombra / mármol	%	0,0%	3,2%	3,2%		Sig
Total		f _i	13	18	31		
		%	41,9%	58,1%	100,0%		

No existe influencia del material predominante en los pisos de su vivienda en el aprendizaje de los alumnos

Por lo expuesto y en relación a nuestra hipótesis se admite la hipótesis nula y se contradice la hipótesis central donde se manifiesta que:

No, existe influencia de los problemas socio-económicos en el aprendizaje de los alumnos del 2 año de la I.E. Juan Valer

DISCUSIÓN

En el caso de nuestra investigación titulada: Influencia de los problemas socio-económicos en el aprendizaje de los alumnos del 2 año de la I.E. Juan Valer Sandoval N.º 88389, donde el nivel de aprendizaje de los alumnos se encuentra en un nivel de regular, lo cual implica que no están mal académicamente ni tampoco muy bien pero deben mejorar su aprendizaje debido a que existe una disparidad de notas ya algunos tienen mejor rendimiento y otro están en un término medio, si caer en la desaprobación, por otra lado se aplicó un cuestionario que nos dio como resultado que mayormente los padres de los alumnos tienen estudios universitarios completos y un segundo lugar secundaria completa, lo cual significa que hay cierto grado de preparación universitaria en los padres de familia, sometido al análisis estadístico, implica que no existe influencia de la preparación en el aprendizaje y en relación a donde se atienden cuando necesitan ver su salud, el jefe del hogar, indicaron que la mayoría se atiende en el seguro social y con el mismo porcentaje de padres, se atienden en un hospital, y en un tercer lugar se atiende en el seguro, existe también un cuarto lugar pero son pocos, ellos que indica que se atienden en un médico particular, lo cual significa que no hay muchos recursos económicos, para atender la salud de jefe de familia, pero también encontramos que no existe influencia de la atención de salud en el aprendizaje de los alumnos.

En relación al salario mensual de los padres, los estudiantes en su mayoría mencionaron que el 41 % gana entre 750 y 1000 soles y un grupo menor menos de 750 soles mensuales, lo cual significa que la mayoría está entre el rango de sueldo mínimo vital, estos ingresos están en rango de medianamente bajo lo cual significa que los ingresos económicos no son los suficientes para todos los gastos que implica tener una familia, aquí también cabe indicar que no le afecta o no influye el ingreso económico en el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a la aplicación de la técnica estadística.

En relación a las habitaciones que tiene su hogar la mayoría de encuestados tiene 03 habitaciones, lo cual implica que no están tan mal en relación a las habitaciones con que cuenta los alumnos, lo que significa que en los primeros

porcentajes tiene ajustadas habitaciones para poder vivir, en relación en cuantos viven en su hogar la mayoría vive con 4 y 5 personas eso significa que un 2% vive en hacinamiento, también aquí encontramos que el número de habitaciones y los integrantes de familia no incluye en el aprendizaje de los alumnos.

Por otro lado, cuando se le pregunta sobre el material de los pisos de su vivienda, la mayoría de alumnos indica que presenta el piso hecho con cemento pulido y en segundo lugar con un 21% su piso lo tiene con cemento y sin pulir, esto implica que la mayoría a construido en de manera básica y rústica el piso de sus casas, por lo que tampoco no influye en el aprendizaje. Contratando con otros trabajos de investigación similares como el de elementos socioeconómicos y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi, se encontró que influye de manera regular, cercano a nuestros resultados donde no existe influencia de lo socio económico en el aprendizaje

Por todo lo expuesto, deben existir otros factores más relacionados con el proceso enseñanza- aprendizaje que la situación socio-económica y eso se corrobora con la aplicación de la estadística para que se acepte la hipótesis nula y no la central.

CAPÍTULO V

LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- 1.- Se midió el nivel de aprendizaje de los estudiantes del 2 año de secundaria, donde se encontró que el promedio de notas general es de 13 por lo tanto hay un aprendizaje regular
- 2.-Se identificó los problemas socio- económicos de los estudiantes del 2 año de secundaria a través de un instrumento validado teniendo en cuenta el grado de estudio de los padres, la atención medica que reciben, el salario mensual que se percibe, el número de habitaciones con que cuenta el hogar y el número de personas que viven permanentemente en esta. Además, el material preponderante en los pisos de su vivienda.
- 3.- Se analizó la influencia de los problemas socio-económico en el aprendizaje de los estudiantes del 2 año de secundaria de la I.E, y de acuerdo a la técnica estadística aplicada no se encontró influencia de la variable socio-económica en el aprendizaje de los alumnos

RECOMENDACIONES

- 1.- Se debe tener en cuenta, el factor socio-económico de los padres en la educación o el aprendizaje de los alumnos, aunque no influya directamente, pero si puede afectar indirectamente.
- 2.- El ministerio de educación, debe tener en cuenta la baja condición socio-económica, de los estudiantes a fin de aplicar políticas educativas que puedan ayudar a mejorar dicha condición como brindarle la alimentación nutritiva, a todos aquellos alumnos que sus padres no cuenten con los recursos económicos adecuados.
- 3.-A los alumnos que trabajen y a la vez estudien deben contar con un cierto apoyo de los docentes y de los directivos de las instituciones educativas, no facilismo sino ayuda para que puedan llevar sus cursos y no les afecte el ritmo de trabajar y estudiar en el nivel secundario que es complicado, pero lo tiene que hacer por las necesidades socio-económicas inadecuadas.

CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bullón, F, Maestre M, Felipe E, León B y Polo, M (2017), Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares, Educación XX1, vol. 20, núm. 1.

Cárdenas, J (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. Revista iberoamericana de educación superior, 10(27), 115-135.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.343>

Covington, M. (1984). The motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). Research on Motivation in Education. Student Motivation. Vol.I. New York: Academic Press.

Lugones, B. (2002). Algunas consideraciones sobre la calidad de vida. Rev Cubana Med Gen Integr ;18(4)

Fernández, O, Martínez, M y Melipillán, R. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima. Su relación con la permanencia y deserción universitaria. Revista Estudios Pedagógicos, 35(1), 27-45.

García, C, Gutiérrez. M. y Condemarín. E .(1999) "A estudiar se aprende", Chile.

James, V. (2019). La escuela y el dilema del aprendizaje. En S. Dubrovsky, P. Enright, N. Filidoro, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, B. y V. Rusler (comps.), III Jornada de Educación y Psicopedagogía Encuentros y desencuentros entre la escuela y la Psicopedagogía (pp. 211-218). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Colección Saberes. Buenos Aires. <https://bit.ly/3hagseo>

Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C et al . Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. An. Fac. med. [Internet]. 2008 Sep [citado 2023 Jul 08]; 69(3): 193-197.
: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102555832008000300009&lng=es .

Navarro, R. (2003), El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo, Reice: 1(2), 1-15)

Rodado, N (2001), Grijalba de RE. La Tierra cambia de piel: una visión integral de la calidad de vida. 2.^a ed. Bogotá: Planeta.

Rodríguez, D & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Perfiles educativos, 41(164), 118-134.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Román, J y Gallego, S. (2001). ACRA, Escala de Estrategias de Aprendizaje. Madrid: TEA Ediciones, S.A.

Parsons, T., 1969. La estructura de la acción social. Madrid: Guadarrama.

Pérez, K, Hernández J (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. Rev Hum Med [Internet]. ; 14(3): 699-709.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202014000300010&lng=es.

Vera,O y Vera,F(2013) Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque, Revista del cuerpo médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo. HNAAA 6(1)
<file:///C:/Users/HP%20250/Desktop/SOCIO%20ECONOMICO/INSTRUMENTO%20EvaluacionDelNivelSocioeconomico.pdf>

ANEXO

Anexo 01

Cuestionario Socio- económico

		Puntaje	
1.- Tipo de vivienda	☐ Quinta ☐ Apartamento o Casa ☐ Anexo de quinta ☐ Casa de barro ☐ Habitación (de casa o apartamento) ☐ Rancho	1 2 3 4 5 6	
2.- Material presente en las paredes, pisos y techos	☐ Todos de bloques, cemento y/o concreto ☐ Paredes de bloque, piso de cemento y techo de cinc..... ☐ Paredes de bloque, piso de tierra y techo de cinc ☐ Paredes de adobe o similar, piso de tierra y techo de cinc..... ☐ Todo de caña, palma, tablas, cinc, tierra o similares	0 1 2 3 4	
3.- N° de ambientes de la vivienda (incluir los destinados a dormir)			
4.- El agua es suministrada a través de:	☐ Acueducto ☐ Chorro común ☐ Camión cisterna ☐ Otro: _____ (Especifique)	0 1 2 3	
5.- ¿Cada cuánto tiempo recibe el agua?	☐ Todos los días ☐ Inter diario ☐ Semanalmente ☐ Quincenalmente ☐ Mensualmente ☐ Nunca	0 1 2 3 4 5	
6.- Indique los servicios de su comunidad	☐ Alumbrado ☐ Barrido de calles ☐ Teléfono público ☐ Servicio privado de seguridad ☐ Aseo urbano ☐ Espacio de recreación	☐ 6 servicios ☐ De 4 a 5 servicios ☐ De 2 a 3 servicios ☐ 1 o ningún servicio	0 1 2 4
7.- La disposición de basura se realiza en:	☐ Camión a domicilio ☐ Container ☐ Aire libre ☐ Quema ☐ Otro: _____ (Especifique)	0 1 2 4 5	

8.- La disposición de excretas es a través de:	☐ Foceta a cloaca ☐ Foceta a pozo séptico ☐ Letrina ☐ Aire libre	0 1 2 4
--	---	------------------

SECCION III: Características del hogar

9.- Número de familias en la vivienda	☐ 1 ☐ Más de dos	
10.- Género del Jefe de familia	☐ Masculino ☐ Femenino	
11.- Profesión del Jefe de familia	☐ Universitaria, alto comerciante con posiciones gerenciales ☐ Técnica, mediano comerciante o productor ☐ Empleado sin profesión universitaria o técnica definida, pequeño comerciante o productor ☐ Obrero especializado (tractorista, chofer, pintor, albañil) ☐ Obrero no especializado (buhonero, jornalero, servicio doméstico, etc)	1 2 3 4 6
Ocupación del Jefe de familia: _____		
12.- Nivel de instrucción de la madre	☐ Enseñanza universitaria o su equivalente ☐ Secundaria completa o Técnica superior ☐ Secundaria Incompleta o técnica inferior ☐ Primaria o alfabeto ☐ Analfabeta	1 2 3 4 6
13.- N° de miembros en su hogar		
14.- N° de miembros que trabajan		
15.- N° de hijos		
16.- Total ingreso mensual en el hogar	☐ Bs. 3.196.001 o más ☐ Entre Bs. 2.397.001 y Bs. 3.196.000 ☐ Entre Bs. 1.598.001 y Bs. 2.397.000 ☐ Entre Bs. 799.001 y Bs. 1.598.000 ☐ Bs. 799.000 o menos	1 2 3 4 6
Indicar el monto: _____		
17.- Fuente de ingreso	☐ Fortuna heredada o adquirida ☐ Ganancia, beneficio, honorarios profesionales ☐ Sueldo mensual ☐ Salario semanal, por día o por tarea, a destajo ☐ Donaciones de origen público o privado	1 2 3 4 6
18.- Gasto mensual en alimentación	Bs. _____	
19.- Tenencia de vivienda	☐ Propia pagada ☐ Propia pagándose ☐ Alquilada Monto alquiler Bs. _____	0 1 2

20.- ¿Cuántos ambientes para dormir tiene su hogar?

21.- Servicios y equipos que posee el hogar

☐ Teléfono	☐ Nevera	☐ Todos los servicios y equipos	
☐ Televisor por cable	☐ Lavadora	☐ De 7 a 9 servicios y equipos	
☐ Baño	☐ Secadora	☐ De 4 a 6 servicios y equipos	
☐ Computadora	☐ Cocina	☐ De 3 ó menos servicios y equipos	
☐ Internet	☐ Microondas		

SECCION IV: Indicador Social (sólo para ser llenado por el entrevistador)

22.- Índice de hacinamiento
(N° de miembros del hogar/N° de ambientes para dormir)

☐ < 3	
☐ = 3	
☐ > 3	

23.- Índice de dependencia
(N° miembros del hogar/N° miembros que trabajan)

☐ < 2	
☐ Entre 2 y 2,5	
☐ > 2,5	

24.- Condición Socioeconómica

☐ Alta	5 – 21
☐ Media Alta	22 – 31
☐ Media	32 – 41
☐ Media Baja	42 – 54
☐ Baja	55 – 68

GB/MC/228/mc

INEC mayo 2008

Anexo 02

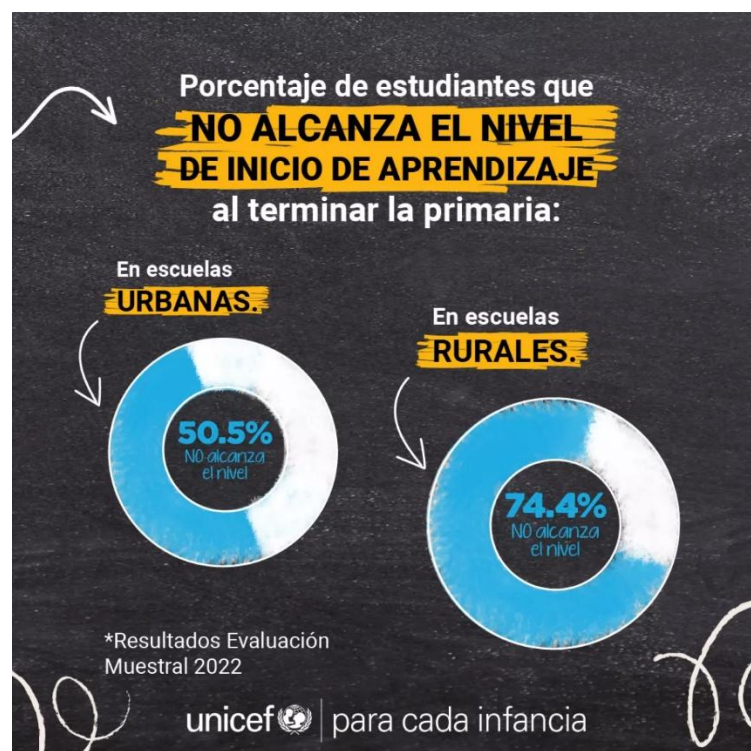
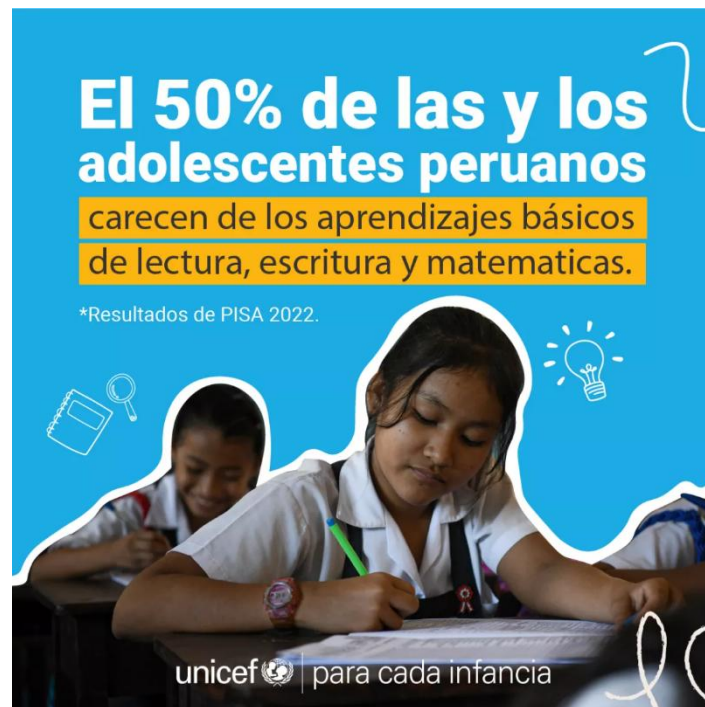
Niveles socioeconómicos



Fuente: encuesta nacional de hogares 2021 – 2022 – INEI

Anexo 03

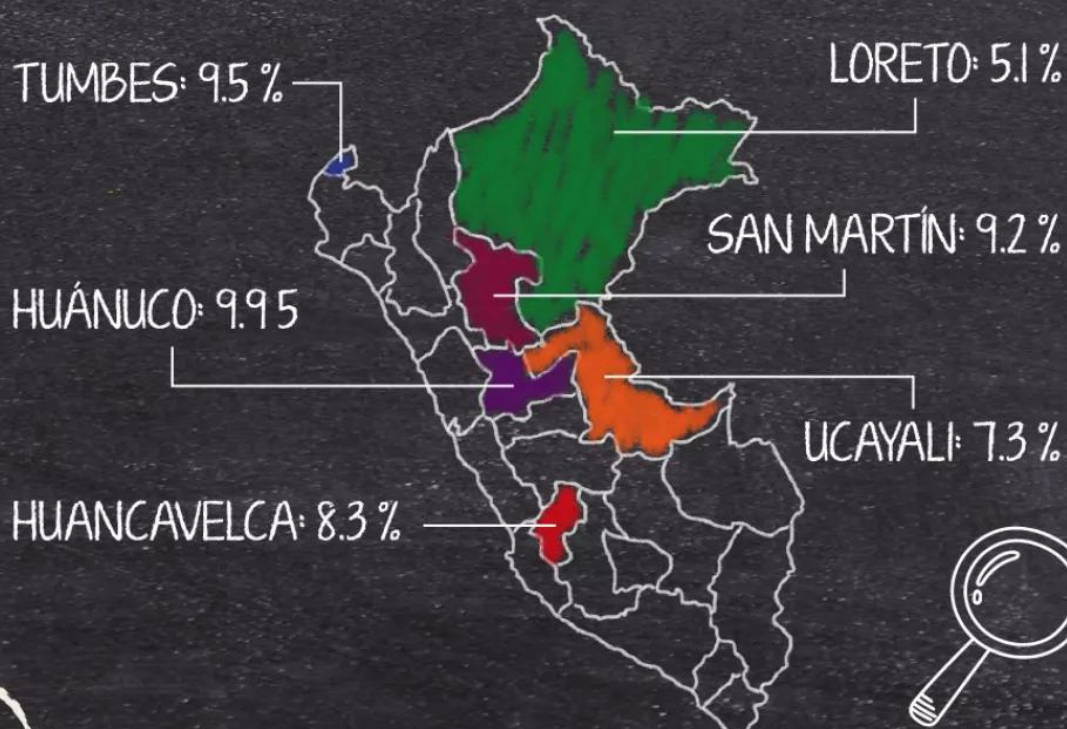
El aprendizaje y las brechas que presenta el Perú



Estudiantes que alcanzan el
**NIVEL DE APRENDIZAJE
SATISFACTORIO EN LECTURA**
en segundo de secundaria:

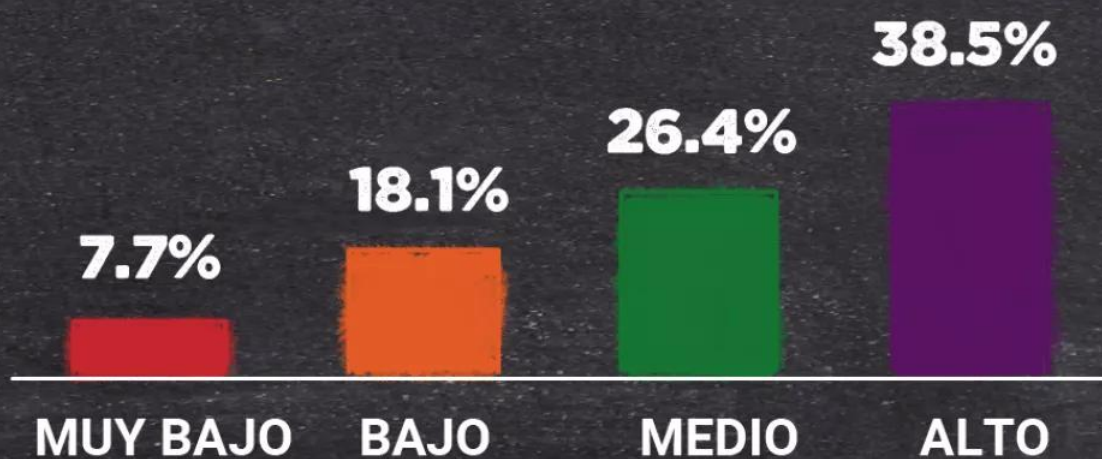
A NIVEL NACIONAL

19.15%



unicef  para cada infancia

Estudiantes que alcanzan el
nivel satisfactorio en lectura según
NIVEL SOCIOECONÓMICO
en segundo de secundaria:



*Resultados Evaluación
Muestral 2022

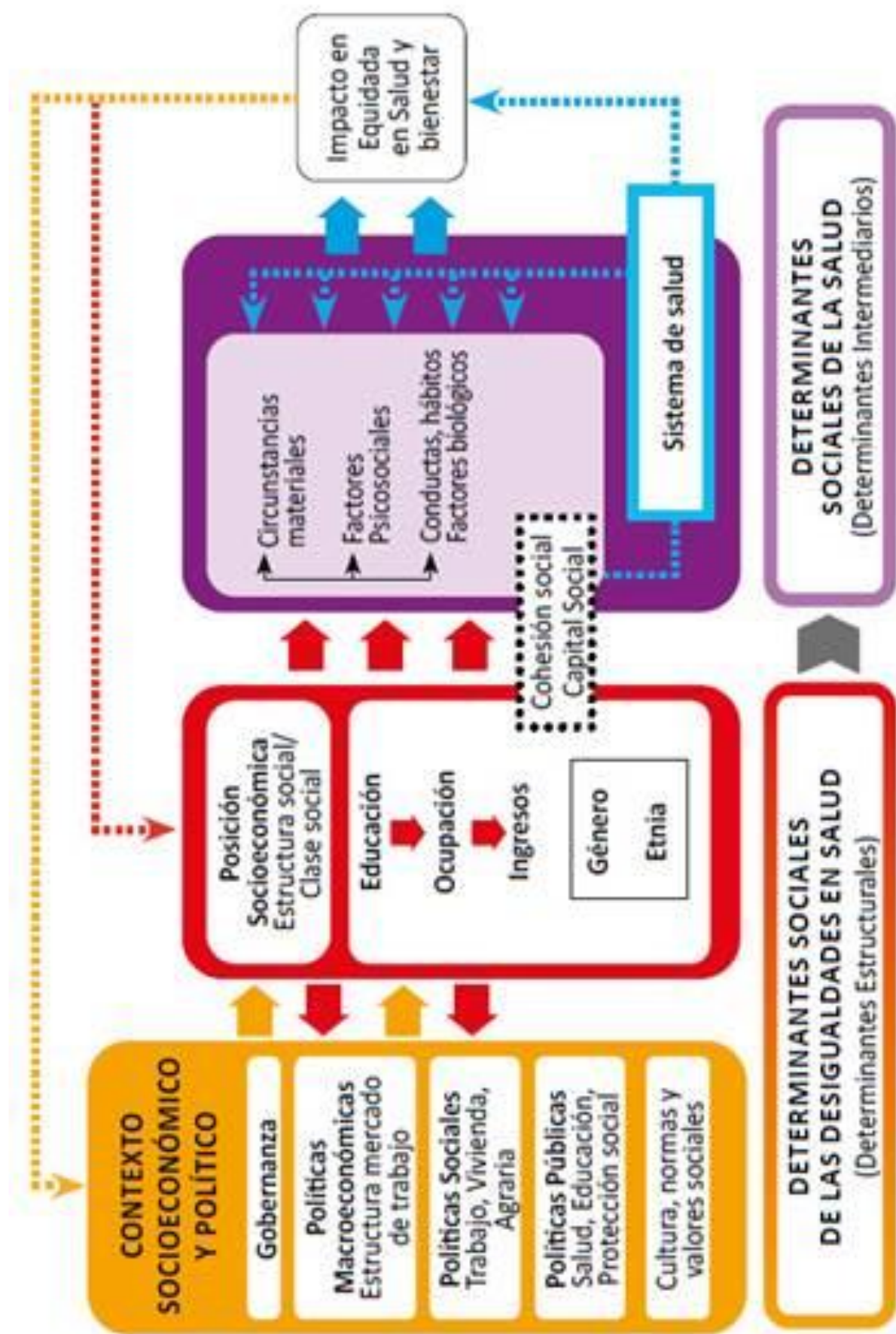


Figura1. Marco conceptual de los determinantes de las desigualdades sociales de la salud. Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud de la OMS

Anexo 04

I.E. Juan Valer Sandoval - Nuevo Chimbote



Anexo 05

Clases en la I.E. Juan Valer Sandoval



Anexo 06

Lugar de atención de los padres de estudiantes de la I.E. Juan Valer Sandoval



Anexo 07

Tipo de vivienda

