

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Nivel de autonomía que poseen los niños de 5 años de la
Institución Educativa N° 303 Edén Maravilloso,
Nuevo Chimbote, 2023.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Autoras:

**Bach. Campos Valdiviezo, Jackeline Aracely
Bach. Portocarrero Collantes, Joyce Pamela**

Asesora:

**Dra. Rojas Cordero, Eva María
DNI. N° 32852514
Código ORCID: 0000-0002-5973-0820**

**Nuevo Chimbote- Perú
2025**



CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, **Dra. Rojas Cordero, Eva María**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: **Nivel de autonomía que poseen los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 Edén Maravilloso, Nuevo Chimbote, 2023**, elaborada por las **Bachilleres: Campos Valdiviezo, Jackeline Araceli y Portocarrero Collantes, Joyce Pamela**, para obtener el Título Profesional de Licencia en Educación; Especialidad: Educación Inicial, en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, Julio 2025

Dra. Rojas Cordero, Eva María
Asesora

DNI N°. 32852514

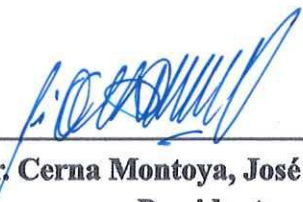
Código ORCID: 0000-0002-5973-0820



AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: Nivel de autonomía que poseen los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 Edén Maravilloso, Nuevo Chimbote, 2023, elaborada por las Bachilleres: Campos Valdiviezo, Jackeline Araceli y Portocarrero Collantes, Joyce Pamela.

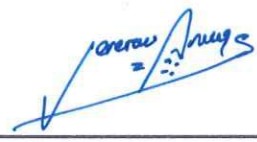
Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:



Dr. Cerna Montoya, José Estanislao
Presidente
DNI: 17987155
Código ORDIC: 0000-0002-2540-3602



Dra. Alarcón Neira, Mary Juana
Integrante
DNI: N° 32264549
Código ORDIC: 0000-0003-3219-9475



Dr. Vereau Amaya, Elvis Amado
Integrante
DNI: N° 42213634
Código ORDIC: 0000-0001-8603-7178

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30 am. del día ...viernes 11... de...Julio.... del2025.... se instaló en el Aula A - 4, del Pool de aulas de la UNS, el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución N° 353-2024-UNS-DFEH.**, integrado por los docentes:

- Dr José Estanislao Cerna Montoya (Presidente)
- Dra Mary Juana Alarcón Neira (Integrante)
- Dr. Elvis Amado Vereau Amaya (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada:

“Nivel de Autonomía que poseen los niños de 5 años de la Institución educativa N° 303 Edén Maravilloso, Nuevo Chimbote 2023.”, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- **JOYCE PAMELA PORTOCARRERO COLLANTES**

Asimismo, tienen como Asesor al docente: **Dra. Eva María Rojas Cordero**.

Finalizada la sustentación, el(os) Tesisistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA ...APROBADA** con nota **QUINCE (15)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las13..... horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote,11... de ...Julio..... del 2025

.....
Dr José Estanislao Cerna Montoya
Presidente

.....
Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Integrante

.....
Dr. Elvis Amado Vereau Amaya
Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30 am. del día ..Viernes 11... de....Julio.... del2025.... se instaló en el Aula A - 4, del Pool de aulas de la UNS, el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución N° 353-2024-UNS-DFEH**, integrado por los docentes:

- Dr José Estanislao Cerna Montoya (Presidente)
- Dra Mary Juana Alarcón Neira (Integrante)
- Dr. Elvis Amado Vereau Amaya (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada:

“Nivel de Autonomía que poseen los niños de 5 años de la Institución educativa N° 303 Edén Maravilloso, Nuevo Chimbote 2023.”, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- **JACKELINE ARACELY CAMPOS VALDIVIEZO**

Asimismo, tienen como Asesor al docente: **.Dra Eva María Rojas Cordero .**

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA ...APROBADA** con nota **QUINCE (15)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las13..... horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote,11... de ...Julio..... del 2025

.....
Dr José Estanislao Cerna Montoya
Presidente

.....
Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Integrante

.....
Dr. Elvis Amado Vereau Amaya
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: JACKELINE CAMPOS VALDIVIESO
Título del ejercicio: PROYECTO FINAL
Título de la entrega: Nivel de autonomía que poseen los niños de 5 años de la Insti...
Nombre del archivo: DE_TESIS,_PORTOCARRERO_COLLANTES_CAMPOS_VALDIVIESO...
Tamaño del archivo: 2.35M
Total páginas: 108
Total de palabras: 20,311
Total de caracteres: 112,918
Fecha de entrega: 02-sept-2025 03:45p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2740461489

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

 **UNS**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Nivel de autonomía que poseen los niños de 5 años de la Institución
Educativa N.º 303 Edén Maravilloso, Nuevo Chimbote, 2023

INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:
Campos Valdiviezo, Jackeline Aracely
Portocarrero Collantes, Joyce Pamela

ASESORA:
Dra. Eva María, Rojas Cordero
Código ORCID: 000-0002-5973-0820

Nuevo Chimbote – Perú
2025

Nivel de autonomía que poseen los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 Edén Maravilloso, Nuevo Chimbote, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	5%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.usanpedro.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uncp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	1%
	Trabajo del estudiante	
8	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	

DEDICATORIA

A mis padres, Karina Collantes Ronca y Antonio Portocarrero Cueva, con mucho amor les dedico mi esfuerzo, con sus consejos soy la persona que soy ahora, a mis hermanos, a mis queridos abuelos Julia Ronca Milla y Manuel Collantes Aguilar, mi adorado tío Manuel Collantes Ronca y a toda mi familia que es lo más valioso que tengo en este mundo.

Joyce Pamela Portocarrero Collantes

A mis padres, Marleny Valdiviezo Méndez y Raúl Campos Estrada, por apoyarme siempre en cada una de mis metas, propuestas; por el amor, cariño y comprensión que me brindan a diario. A mi hijo Jhair Rojas Campos por ser la motivación y fortaleza más grande para seguir cumpliendo mis objetivos.

Jackeline Aracely Campos Valdiviezo

AGRADECIMIENTO

A Dios, por iluminar nuestros caminos para lograr y superar todos nuestros objetivos.

A nuestras familias, por apoyarnos en cada decisión tomada y creer en nosotras, no ha sido fácil el recorrido hasta ahora, pero con su apoyo hemos podido lograr todas nuestras metas.

A la directora de la IE N.º 303 por apoyarnos a fin de llevar a cabo nuestra investigación y permitirnos obtener nuevos aprendizajes.

A nuestra asesora, Dra. Eva María Rojas Cordero, por sus consejos, paciencia y experiencia, nos orientó de manera oportuna, gracias a ella pudimos construir paso a paso el informe final de tesis.

A nuestra docente Mary Juana Alarcón Neira, que con mucha dedicación y paciencia compartió sus conocimientos.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO.....	ii
AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO.....	iii
ADEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
ÍNDICE.....	x
RESUMEN.....	xiv
ABSTRAC	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. Descripción del problema.....	17
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Objetivos de la investigación	20
1.3.1. Objetivo general:	20
1.3.2. Objetivos específicos:	20
1.4. Justificación e importancia.....	20
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	24
En el ámbito internacional	24
En el ámbito nacional	25
En el ámbito local	26
2.2. SUSTENTO TEÓRICO	27
2.2.1. La Autonomía	27
A. Definición	27
B. Teorías.....	27
C. Importancia de la autonomía	28
2.2.2. La autonomía en la educación inicial	29
2.2.3. Dimensiones de la autonomía.....	30
A. Dimensión social	30
B. Dimensión emocional	31
C. Dimensión cognitiva	32
2.2.4. El rol del docente.....	33
A. Interacción con los niños	33
B. El ambiente en clase	34

C. Las emociones del docente.....	35
D. Medios y materiales.....	36
2.2.5. La autonomía en el perfil del niño de 5 años	39
A. Interacción emocional.....	40
B. Interacción social	40
C. Interacción cognitiva.....	41
III. METODOLOGÍA.....	42
3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Métodos de investigación.....	43
3.3. Diseño de investigación	43
3.4. Población y muestra	44
3.5. Variable de investigación.....	45
3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	47
3.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos	49
3.7.1. Técnica.....	49
3.7.2. Instrumento.....	49
3.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos	49
3.9. Procesamiento de la investigación	50
3.10. Procesamiento estadístico	50
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	51
4.1. RESULTADOS.....	52
4.2. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1. CONCLUSIONES	59
5.2. RECOMENDACIONES	60
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
VII. ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población total de estudiantes del nivel inicial Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso”	44
Tabla 2: Muestra de estudio, niños de 5 años de la IE N.º 303 “Edén Maravilloso”	45
Tabla 3: Operacionalización de variables.....	47
Tabla 4: Nivel de autonomía que poseen los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” en sus dimensiones social, emocional y cognitiva, Nuevo Chimbote 2023.	52
Tabla 5: Nivel de autonomía en la dimensión social que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” Nuevo Chimbote 2023.	53
Tabla 6: La autonomía en la dimensión emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” Nuevo Chimbote 2023.	54
Tabla 7 : Nivel de autonomía en la dimensión cognitiva de los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” Nuevo Chimbote 2023.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Autonomía que poseen los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” en sus dimensiones social, emocional y cognitiva, Nuevo Chimbote 2023.	52
Figura 2: Nivel de autonomía en la dimensión social que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” Nuevo Chimbote 2023.	54
Figura 3: Autonomía en la dimensión emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” Nuevo Chimbote 2023.	54
Figura 4 : Nivel de autonomía en la dimensión cognitiva de los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso”	56

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal determinar el nivel de autonomía en niños de 5 años de la IE N.º 303 “Edén Maravilloso”, en sus dimensiones social, emocional y cognitiva. La investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-propositivo y de corte transversal. Se aplicó una ficha de observación a una muestra de 48 niños, seleccionados mediante muestreo no probabilístico.

La hipótesis planteó que los niños presentan niveles diversos de autonomía. Los resultados indicaron que el 50 % tiene un nivel deficiente y se concluye que es fundamental fortalecer esta capacidad desde la primera infancia. La propuesta incluye talleres dirigidos a docentes, familias y estudiantes para fomentar la autonomía infantil de manera integral y contribuir a su desarrollo personal.

Palabras claves: Independencia educativa - Autonomía educativa - Primera infancia-Socialización.

ABSTRAC

The study aimed to determine the level of autonomy in 5-year-old children from IE N.º 303 "Edén Maravilloso," across the social, emotional, and cognitive dimensions. This was a basic research with a quantitative approach, descriptive-propositional design, and cross-sectional cut. A validated observation sheet was applied to a sample of 48 children, selected through non-probabilistic sampling.

The hypothesis proposed that children present varying levels of autonomy. Results showed that 50% of the children had a deficient level of autonomy and it is concluded that strengthening this ability from early childhood is essential. The proposal includes workshops for teachers, families, and students aimed at promoting autonomy in children and contributing to their personal development in a comprehensive and meaningful way

Keywords: Educational Independence - Educational Autonomy - Early Childhood- Socialization.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema

Durante las prácticas preprofesionales, desarrolladas en la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso”, se pudo constatar una situación preocupante: muchos padres de familia no permiten que sus hijos sean autónomos. Desde el primer momento de ingreso a la institución, se evidenció una constante actitud de sobreprotección, manifestada en la desconfianza hacia el entorno escolar y en la insistencia por controlar cada aspecto del cuidado de sus hijos. Como consecuencia de esta actitud, se observó que numerosos niños de cinco años presentan dificultades para desenvolverse de manera independiente en el aula. Por ejemplo, muchos de ellos requieren ayuda para tareas básicas como el uso de los servicios higiénicos, piden instrucciones detalladas antes de actuar y dependen de la aprobación constante del adulto para tomar decisiones simples.

Esta limitada autonomía también se reflejaba en su escasa iniciativa para participar en actividades grupales, su baja tolerancia a la frustración y su inseguridad al relacionarse con sus pares. Si bien estos comportamientos pueden formar parte del desarrollo evolutivo infantil, su persistencia indica una carencia de oportunidades que les permitan desarrollar habilidades para desenvolverse con seguridad, independencia y responsabilidad en su entorno.

Estas situaciones revelan una realidad preocupante, considerando que la autonomía constituye una competencia fundamental en la etapa de educación inicial. En esta etapa, los niños deben aprender a actuar con independencia, asumir responsabilidades, expresar sus opiniones y resolver pequeños retos del entorno escolar. La carencia de esta capacidad puede restringir su aprendizaje y dificultar su integración al grupo, generando sentimientos de inseguridad, dependencia y baja autoestima.

En respuesta a esta problemática, se considera necesario analizar a profundidad el nivel de autonomía que presentan los niños en sus dimensiones social, emocional y cognitiva, con el propósito de diseñar propuestas pedagógicas contextualizadas que fortalezcan esta competencia clave.

El desarrollo de la autonomía en los infantes se origina en la familia. Esta es el núcleo básico y de apoyo, en la que se prepara al individuo para la vida, en la que se construye el primer espacio para desarrollar la socialización del niño; es muy importante que, como padres y miembros de la familia que están a cargo del niño, se pueda diferenciar si estamos potencializando la autonomía o, por lo contrario, estropeamos este desarrollo.

En ese sentido, Ruiz (2022) sostiene que, en América Latina, los sistemas educativos han arrojado resultados poco alentadores en torno a la formación autónoma. De ahí que resulte indispensable cimentar la autonomía desde los primeros años, no solo en la

experiencia escolar, sino también en la toma de decisiones cotidianas. Los niños, desde temprana edad, desarrollan habilidades únicas y, con el acompañamiento adecuado de padres y docentes, pueden fortalecer su iniciativa personal y relacionarse adecuadamente con su entorno.

Asimismo, Campos (como se citó en Roldán, 2021) señala que los infantes en proceso de desarrollar su autonomía a menudo no reconocen sus errores ni aceptan sus equivocaciones, aunque sí logran identificar sus impulsos y deseos. En esta etapa, comienzan a conocerse a sí mismos, por lo que no es adecuado restar importancia a sus emociones. Los padres, en un intento de evitar rabietas, suelen facilitar excesivamente las actividades a sus hijos, lo cual no promueve su autonomía. Por el contrario, es necesario ayudarlos a asimilar los fracasos y permitir que realicen actividades por sí mismos.

Hidalgo (como se citó en López, 2022) afirma que la dependencia, producto de un desarrollo autónomo deficiente, no fomenta la responsabilidad por lo que se recomienda fortalecer la independencia desde edades tempranas para alcanzar una madurez personal y psicológica adecuada.

Entre las consecuencias de la falta de autonomía se encuentran la aparición de ansiedad, miedo al fracaso, dificultades para asumir retos y una marcada dependencia. Con el tiempo, estas limitaciones pueden traducirse en baja autoestima, escasa tolerancia a la frustración y conflictos en la toma de decisiones y relaciones personales.

Los padres, por temor al fracaso de sus hijos, evitan que estos realicen tareas por cuenta propia, lo que limita significativamente su desarrollo autónomo. Frente a ello, las instituciones de educación inicial tienen un papel esencial en fomentar esta competencia desde los primeros años, ya que representa el inicio de un cambio significativo en la vida del niño. Si no se forma adecuadamente, la falta de autonomía puede traducirse en dependencia. Balaban (2021), al respecto, advierte que los niños dependientes suelen mostrarse retraídos, esconden sus emociones y carecen de interés por aprender o relacionarse con su entorno. Aparentemente, están presentes en el aula, pero mentalmente se encuentran en casa, preocupados por quién los cuidará. En contraste, los niños autónomos caminan con seguridad, exploran el entorno con entusiasmo y asumen la escolarización como una aventura. En este proceso de adaptación, el rol del docente es fundamental, ya que debe establecer vínculos afectivos seguros con el niño de forma progresiva.

A los 5 años, los niños pueden parecer muy pequeños para ser autónomos, pero es

crucial empezar a fomentar habilidades que les permitan convertirse en adultos responsables y seguros de sí mismos. Para promover la autonomía en niños de 5 a 7 años, se pueden asignar tareas sencillas en casa. En esta etapa, los niños desarrollan una conciencia de sus capacidades y habilidades a través de actividades escolares, *hobbies* y juegos, lo que les permite adquirir autonomía que pueden aplicar en su vida diaria. Sin embargo, es importante destacar que el estilo de crianza de los padres juega un papel fundamental en el desarrollo de la independencia de los niños, influyendo en su percepción del mundo, establecimiento de normas y hábitos, resolución de problemas y expresión de emociones.

Para Chillón (2024), la participación en juegos y actividades recreativas es fundamental para el desarrollo de niños de 5 años. A través del juego, los niños pueden desarrollar habilidades de disciplina, aprender de sus errores y diseñar estrategias para mejorar su desempeño. Esto se alinea con la Teoría del Juego Vygotskyana, que enfatiza la importancia de integrar actividades lúdicas en la educación para fomentar el aprendizaje y el desarrollo infantil. Los educadores deben apoyar y enriquecer el juego, brindando recursos y oportunidades para que los niños exploren, interactúen y construyan conocimientos de manera divertida y entretenida. Las actividades lúdicas ofrecen múltiples beneficios, como promover el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, fomentar la creatividad y la resolución de problemas, estimular la interacción social, la cooperación y contribuir al bienestar general y la autoestima.

En consecuencia, la escuela debe constituirse como un agente activo en el desarrollo de la autonomía. Para ello, es necesario empoderar a los docentes, brindándoles las herramientas y competencias necesarias para promover el “aprender a aprender” desde la primera infancia. Así, se garantiza un aprendizaje significativo y duradero.

Por último, es indispensable reconocer que cada niño es único, por lo que se requiere una variedad de estrategias que potencien su autonomía. Es vital que los padres comprendan la importancia de permitir que sus hijos tomen decisiones desde temprana edad y asuman responsabilidades acordes a su desarrollo. Solo así lograremos formar individuos seguros y autónomos.

En resumen, la autonomía en el nivel inicial es una habilidad esencial que permite a los niños desenvolverse con seguridad, tomar decisiones y afrontar situaciones diversas. Tal como señalan Benavides y Castillo (2022) es necesario que las escuelas generen entornos que estimulen esta capacidad, abordando sus dimensiones cognitiva, social y emocional para

promover un desarrollo integral. En el caso de la Institución Educativa N° 303 “Edén Maravilloso”, las dificultades observadas en los niños evidencian la urgencia de implementar propuestas educativas que fortalezcan dicha competencia desde el aula.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de autonomía que poseen los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general:

Determinar el nivel de autonomía que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de autonomía en la dimensión social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote, 2023.
- Identificar el nivel de autonomía en la dimensión emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote, 2023.
- Identificar el nivel de autonomía en la dimensión cognitiva de los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote, 2023.
- Diseñar propuestas de talleres dirigidos a docentes y familias de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” para fortalecer el desarrollo de la autonomía infantil, Nuevo Chimbote, 2023.

1.4. Justificación e importancia

Este estudio es importante porque aborda el nivel de autonomía en niños de 5 años, una habilidad esencial para su desarrollo integral y éxito en la vida escolar, de manera que la presente investigación se sustenta en su relevancia teórica, práctica, social y metodológica (Hernández et al., 2018).

Relevancia social

Este estudio reviste importancia social al centrarse en el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años, una competencia clave para su formación como personas responsables y seguras. Promover la autonomía desde la infancia contribuye a la construcción de una sociedad más participativa, en la que los individuos actúan con criterio, toman decisiones con responsabilidad y establecen relaciones interpersonales más saludables. Asimismo, la investigación destaca el rol de las familias y docentes en este proceso, promoviendo una educación más inclusiva, equitativa y centrada en el niño.

Valor teórico

El estudio aporta al campo de la educación inicial al enriquecer el conocimiento sobre la autonomía infantil, abordándola desde tres dimensiones: social, emocional y cognitiva. A través del enfoque cuantitativo, permite describir con objetividad el nivel de autonomía presente en los niños de una institución pública. Esta información puede servir como base para futuras investigaciones, así como para el desarrollo de modelos pedagógicos que fortalezcan el trabajo con esta competencia en la primera infancia.

Implicancias prácticas

Los resultados obtenidos permitirán a docentes y padres reflexionar sobre las oportunidades que ofrecen a los niños para actuar con independencia. Además, facilitarán la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la autonomía en contextos educativos reales. La propuesta final de talleres dirigidos a familias y docentes constituye una herramienta concreta que puede aplicarse para mejorar el acompañamiento del desarrollo autónomo de los niños en el aula y en el hogar.

Utilidad metodológica

Desde el enfoque metodológico, esta investigación aporta una estrategia válida para describir el nivel de autonomía infantil utilizando una ficha de observación estructurada. El diseño cuantitativo no experimental de tipo descriptivo permite sistematizar la información observada en el aula de manera objetiva y ordenada. Este enfoque puede ser replicado en otros estudios similares dentro del nivel inicial, permitiendo comparaciones entre contextos o poblaciones distintas. Además, la experiencia en la validación del instrumento ofrece una

guía útil para futuros trabajos que deseen evaluar competencias personales y sociales en la infancia.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para sustentar la pertinencia del estudio en referencia, se revisaron antecedentes a nivel internacional, nacional y local que abordan el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años, utilizando metodologías similares, en especial, el enfoque cuantitativo con diseño descriptivo no experimental.

En el ámbito internacional

Quan (2020), en su investigación titulada “Autonomy and Relatedness During Preschool”, realizada en Canadá y Singapur, tuvo como objetivo analizar el comportamiento autónomo en niños preescolares, centrándose en el rol de las madres durante las interacciones. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y no experimental. La muestra estuvo conformada por 88 madres e hijos (44 de cada país), y como instrumento se empleó el sistema COPI-C, basado en observaciones estructuradas cada 15 segundos. Entre los resultados más relevantes, se halló que las madres canadienses mostraron un promedio de 6.4 % conductas promotoras de autonomía por intervalo, mientras que las madres singapurenses presentaron un promedio de 4.8 % lo cual refleja una diferencia significativa en las prácticas culturales que influyen en el desarrollo autónomo de los niños.

Zbróg (2022), su investigación en Polonia titulada “ Autonomía of five-year-old children – results of observational studies”, observó a niños de cinco años durante 330 horas en aula con observación estructurada para identificar conductas relacionadas con la elección, la participación y el cumplimiento de roles. La investigación, de tipo básica, cuantitativa y descriptiva no experimental, concluyó que la mayoría de las conductas observadas apoyan la autonomía, aunque no se reportan porcentajes específicos. Este estudio es relevante para apoyar la necesidad de investigaciones similares que cuantifiquen y midan directamente la autonomía infantil en otros contextos educativos.

Tasinchana (2023) realizó un estudio en Ecuador titulada “Actividades para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años “, la finalidad de Diagnosticar la autonomía a través del trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa San José de Guaytacama. La población estuvo conformada por 25 niños del subnivel Inicial, el tipo de investigación fue no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de

observación y la entrevista. Dentro de la investigación se encontró que el 12 % de los niños no desarrollaron las destrezas autóctonas y psicomotrices observadas, el 56 % estaban en proceso, y el 32 % lograron desarrollarlas satisfactoriamente. Se concluyó que prevalece una carencia general en autonomía y destreza psicomotriz bajo la modalidad colaborativa al cierre del periodo escolar, lo cual limita el desarrollo integral del aprendizaje temprano

En el ámbito nacional

Ramírez (2020) realizó una investigación titulada “La Autonomía en niños de 4 años de la I.E.I. N.º 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020”, con el objetivo de determinar el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la IEI N.º 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín. La muestra estuvo conformada por 214 niños y niñas, la investigación fue de tipo básica, con un diseño descriptivo simple, el instrumento empleado fue la ficha de observación del desarrollo de la autonomía; en los resultados se ha constatado que el 50 % del total de niños se encuentran en la escala de calificación B (en proceso); por otro lado, el 17% que representa a 3 niños se ubican en la escala de calificación AD (logro destacado); mientras que el 39%, equivalente a 7 niños, se encuentran en la escala de calificación A (logro previsto); asimismo, el 33% equivale a 6 niños se encuentran en la escala de calificación B (en proceso); finalmente, el 11%, que representa a 2 niños, se ubican en la escala de calificación C (en inicio); por ende, se observa que los niños tienen un proceso único para desarrollar su autonomía y se ve reflejado en la evaluación realizada.

Capcha (2021) en su trabajo de investigación titulada “Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E. N°610 “Ramiro Prialé Prialé” — Huancayo” tuvo como objetivo determinar la autonomía en los infantes de 4 y 5 años del nivel inicial de la IE N.º 610 “Ramiro Prialé Prialé” del distrito de El Tambo. La muestra estuvo conformada por 53 niños entre niñas y niños de 4 y 5 años y 53 padres de familia entre padres y madres; la investigación fue de tipo básico, con diseño descriptivo, los instrumentos empleados fueron la ficha de observación de autonomía; se obtuvieron como resultados que el 87 % de los niños poseen un nivel bajo de autonomía; un 10 % se encuentra en un nivel medio y el 3% en un nivel alto; por otro lado, se registró que un 67 % de los padres de familia evidencian un nivel alto de sobreprotección y un 33 % se ubican en un nivel medio.

Condori (2023) realizó una investigación ubicada en el distrito de Ácora, Puno, en la Institución Educativa Inicial N° 194 “Corazón de Jesús”, titulada “Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial n.º 194 ‘Corazón

de Jesús' del distrito Ácora-Puno, 2022" — Huancayo" , con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes del nivel inicial. El tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental, de corte transversal. El instrumento utilizado fue una ficha de observación estructurada, aplicada en las dimensiones personal, relacional y motriz. Los resultados mostraron que el 41 % de los niños se ubicaron en un nivel alto de autonomía, mientras que el resto presentó dificultades, sobre todo en la dimensión relacional. Se concluyó que es necesario fortalecer estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo autónomo desde edades tempranas.

En el ámbito local

Quispe (2020), en su investigación titulada "Nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°140 – Satipo, 2020" tuvo como objetivo determinar "el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N.°140". Esta investigación fue de tipo cuantitativo del nivel descriptivo con el diseño no experimental, la muestra, de 20 estudiantes de 5 años y el instrumento de evaluación, la lista de cotejo. Se concluyó que del 100 % de los estudiantes de 5 años, el 85 % está en un nivel bajo en cuanto al desarrollo de su autonomía, mientras que solo un 15% está en un buen nivel de autonomía.

Benites (2021), en su investigación titulada "El nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años I.E. Capullitos de Amor N° 1542 del distrito Chimbote-2020" tuvo como objetivo "determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la IE N.° 1542, distrito Chimbote-2020". El tipo de investigación fue cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental; la población estuvo conformada por 80 niños y la muestra por 20 niños de 5 años del nivel inicial; se utilizó de instrumento la lista de cotejo. Los resultados obtenidos fueron que el nivel de desarrollo de la autonomía es del 80 % para un nivel suficiente, y el 20 % de los niños en un nivel excelente; finalmente se llegó a la conclusión que la mayor proporción de niños se encontraba en un nivel suficiente de la autonomía; esto implica que la mayoría de niños son autónomos cuando realizan las actividades del aula, pues lo hacen por sí mismos.

Rengifo (2021), en su trabajo de investigación titulada "El desarrollo de la competencia gestiona el aprendizaje de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años

de la I.E.I N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – Año 2021” tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021. El tipo de investigación fue cuantitativo con diseño no experimental, la población estuvo conformada por 305 niños y una muestra de 18 niños de años del nivel inicial, el instrumento de acopio de datos fue la lista de cotejo conformada por 3 dimensiones: relación consigo mismo, relación con los demás y socioafectiva. En los resultados más importantes se observó que el 100% de los niños se encuentran en el nivel de logro, por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños de 5 años se encuentra en un nivel de logro respecto al nivel socioafectivo.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. La Autonomía

A. Definición

El término autonomía deriva del latín AUTO = “uno mismo” y NOMOS = “norma”, añadiendo que es propia de toda persona, por ella se puede tener propia toma de decisiones, iniciativa, afrontar adversidades, determinándose así también la autonomía como independencia (Hidalgo y Ríos, 2018).

En esa línea, se entiende que la autonomía infantil es un proceso que permite a los niños desarrollarse, conquistar nuevos estadios evolutivos desde su propia libertad de acción y pensamiento, que en cuanto el niño más se dé cuenta de que puede realizar actividades por sí solo, el tener la sensación de poder lograr las actividades en referencia por sí solo se desarrolla y se siente más independiente, orgulloso, obteniendo una imagen positiva de sí mismo.

Del mismo modo, la autonomía puede definirse como la capacidad de tomar decisiones, elegir con libertad y asumir las consecuencias de dichas elecciones. Esta habilidad no es innata, sino que se aprende y desarrolla a través de la práctica constante y la interacción social. Por ello, es fundamental que se generen espacios y oportunidades que permitan fomentar esta competencia desde la infancia (Álvarez, 2024).

B. Teorías

La autonomía en los niños y niñas constituye un elemento esencial para favorecer la toma de decisiones, el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la responsabilidad y el pensamiento crítico. A través de esta capacidad, los infantes adquieren mayores

posibilidades de actuar de manera independiente, asumiendo con responsabilidad sus acciones y elecciones (Maldonado, 2017).

Según Rosario (2021), al citar a Jean Piaget, la autonomía es concebida como un proceso de educación social, en el cual se debe enseñar al niño en libertad. Piaget resalta que los niños son naturalmente curiosos e interactúan activamente con los objetos de su entorno, por tanto, es fundamental que las escuelas mantengan un ambiente escolar óptimo que favorezca el aprendizaje activo y significativo.

En la misma línea, María Montessori citado por Rodríguez (2021), sostiene que la autonomía permite a los niños actuar, experimentar y expresarse libremente, de acuerdo con sus necesidades, en un entorno que facilite su autoconstrucción y refuerce su confianza en sí mismos. Las prácticas pedagógicas basadas en el enfoque Montessori promueven la autonomía mediante experiencias auténticas de la vida cotidiana, en un ambiente preparado específicamente para tal fin. Bajo esta perspectiva, la enseñanza no debe centrarse únicamente en la instrucción directa del docente, sino en motivar al niño a descubrir, explorar y disfrutar del proceso educativo, incentivando su interés natural por aprender.

La pedagogía Montessori es parte de la nueva escuela porque imparte y busca la libertad de los niños, donde adquieran nuevas y mejores experiencias y sumen conocimientos para crear y desarrollar un aprendizaje significativo que quedará con ellos toda la vida. Conforme se va construyendo la autonomía, el infante desarrolla su independencia y puede obtener mejores oportunidades en la formación, ya que si el niño depende mucho de los adultos desperdiciará la oportunidad de experimentar como una persona independiente. A medida que pasa el tiempo, los niños se convierten en protagonistas del aprendizaje; la autonomía no solo abarca la educación sobre higiene, hábitos alimentarios o hábitos sociales, sino que también tiene una vertiente cognitiva que construye conocimientos en las personas, permitiéndoles ejercer la independencia, el pensamiento crítico y la libertad de elección. Además, les permite mantenerse seguros, responsables de sus actos e independientes, permitiéndoles expresar sus opiniones, gustos, decisiones, etc.

C. Importancia de la autonomía

La autonomía en la infancia representa una base sólida para el desarrollo integral, ya que permite a los niños actuar desde la conciencia, el criterio propio y la responsabilidad frente a sus decisiones (Moreira, 2021); esta capacidad no únicamente fortalece su identidad y autoestima, sino que también prepara a los pequeños para enfrentar retos cotidianos con seguridad y sin dependencia constante del adulto.

Desde nuestra perspectiva, fomentar la autonomía implica brindar a los niños oportunidades reales para decidir, equivocarse y aprender en contextos seguros. No se trata solamente de que “hagan las cosas solos”, sino de que comprendan el valor de sus elecciones y desarrollen la confianza necesaria para construir su propio camino. Así, la autonomía se convierte en un proceso progresivo que va más allá de lo funcional, consolidándose como una herramienta clave para su futuro personal, social y académico.

2.2.2. La autonomía en la educación inicial

Es importante señalar que en nuestro país tenemos una serie de normas que incluye a la familia en la educación, considerando el entorno familiar como el pilar del desarrollo del aprendizaje, sobre todo en los primeros años de vida.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), la educación tiene como propósito principal promover el desarrollo integral de los infantes, prestando atención al desarrollo físico, emocional y cognitivo. En la actualidad, el ámbito de la educación infantil atraviesa una etapa de transformación, en la que se exige la presencia de profesionales comprometidos y capacitados que constituyan la base para garantizar una formación de calidad. Se diseñan planes curriculares más adecuados y se capacita al personal docente para que comprenda mejor cómo transmitir conocimientos de manera significativa, promoviendo con ello la autonomía desde edades tempranas.

Los niños que adquieren habilidades autónomas demuestran mayor capacidad para identificar sus preferencias, tomar decisiones, confiar en sí mismos y responder favorablemente al proceso de aprendizaje, mostrando además conductas más equilibradas. En cambio, los niños con escasa autonomía suelen mostrar inseguridad constante, dificultad para actuar sin ayuda y una fuerte dependencia de los adultos ante cualquier incertidumbre.

En esta misma línea, Morata (2000) señala que en el desarrollo de la autonomía infantil intervienen tres componentes esenciales: el social, el emocional y el cognitivo. Estas dimensiones no se desarrollan de manera aislada, sino que interactúan entre sí como parte de un proceso integral que permite al niño actuar con independencia, establecer vínculos sociales y tomar decisiones a partir de un juicio propio.

En ese sentido, Palacios y Marchesi (2006) afirman que la autonomía implica “la capacidad de regular la propia conducta, establecer relaciones sociales equilibradas y tomar decisiones basadas en el pensamiento reflexivo” (p. 89). Por ello, su desarrollo debe abordarse desde una perspectiva multidimensional. Consideramos, entonces, que fomentar la autonomía infantil no consiste únicamente en permitir que los niños realicen actividades por sí solos, sino en acompañarlos de forma respetuosa durante su proceso de autorregulación. Es fundamental ofrecer entornos seguros donde puedan tomar decisiones reales, sentirse escuchados y participar activamente. Es precisamente en la cotidianidad del aula, en los pequeños actos diarios, donde los niños construyen una identidad autónoma. En este proceso, el rol del docente es determinante: brindar confianza, establecer límites claros y generar oportunidades para el ejercicio de la autonomía representa la base para que esta competencia no solo se enseñe, sino que se viva como un valor constante en su formación.

2.2.3. Dimensiones de la autonomía

A. Dimensión social

Según la teoría sociocultural de Vigotsky (como se citó en Moreira, 2021), los primeros años de vida son considerados como la etapa más importante de los niños ya que aprenden sobre la organización y funcionamiento de la sociedad, lo cual le ayuda para que pueda adaptarse; de esa manera, el niño construye el conocimiento social en base a las experiencias que va teniendo a lo largo de su vida, puesto que en el transcurso va aprendiendo reglas, normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir, desenvolviéndose autónomamente con las personas que forman parte de su círculo social.

En la misma línea, diversos autores han abordado el desarrollo de la autonomía infantil desde múltiples enfoques. Flavell (2018) sostiene que el niño debe atravesar un proceso de desarrollo adecuado que involucre la maduración de la inteligencia social, lo cual le permitirá interactuar eficazmente con otras personas dentro de un grupo. Esta interacción activa favorece la adquisición de aprendizajes relacionados con prácticas y valores socialmente aceptados, así como la formación de hábitos orientados al bienestar físico y emocional.

Asimismo, Guzmán (2018) destaca que, en la actualidad, el desarrollo de las habilidades sociales es cada vez más demostrativo en la interacción del sujeto con su alrededor.

De igual forma, Piaget (como se citó en Meza, 2018) plantea que el desarrollo cognitivo en los niños se da de manera progresiva y natural. A medida que crecen, atraviesan distintas etapas que les permiten interactuar con su entorno de forma cada vez más compleja. En ese proceso, aplican de manera práctica los aprendizajes adquiridos, fortaleciendo su autonomía y capacidad de adaptación.

B. Dimensión emocional

En términos generales, el aspecto socioafectivo abarca los sentimientos, emociones, estados de ánimo y temperamento del niño, incluyendo sus reacciones ante el éxito o el fracaso, así como su capacidad para enfrentar la frustración. También se consideran emociones específicas como la ira, el miedo, la alegría, la tristeza, la ansiedad y el aburrimiento. Todos estos elementos forman parte del desarrollo socioemocional infantil.

Cabe destacar que no solo el componente social es esencial, sino también el vínculo afectivo, el cual resulta crucial para un desarrollo emocional saludable. Desde los primeros 12 meses de vida, el niño es capaz de establecer una conexión significativa con la persona que lo cuida, usualmente la madre. Esta relación inicial brinda al infante una base de seguridad y confianza que influye directamente en su capacidad para establecer vínculos saludables en el futuro. Un lazo afectivo sólido desde la infancia fortalece su autoestima y le permite convertirse en un adulto seguro de sí mismo.

En este sentido, González (como se citó en Patricia, 2021) define la inteligencia emocional como la habilidad para reconocer y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás, con el propósito de influir de manera positiva en el pensamiento y el comportamiento personal.

Por su parte, Pisano (2014) sostiene que el aspecto socioemocional se manifiesta en la manera en que el niño se relaciona con otros, estableciendo distintos vínculos en diferentes ámbitos sociales; debemos ayudarlos a ser conscientes de sus actos sentimientos y que puedan proyectarlos hacia los demás. Igualmente, este aspecto está ligado con las emociones, el relacionarse, compartir, experimentar; el estimular en este aspecto ayuda a que los niños expresen lo que sienten; esto permite mantener un sentido de identidad y una sólida autonomía.

Asimismo, Guzmán (2018) resalta la importancia de aprender a regular las emociones desde edades tempranas. Cuando no se logran controlar adecuadamente, estas

pueden transformarse en emociones negativas que interfieren en el bienestar del niño. Por ello, resulta indispensable implementar estrategias que fortalezcan la inteligencia emocional, favoreciendo el procesamiento cognitivo y promoviendo la conciencia emocional, tanto individual como interpersonal.

De acuerdo con Gallego et al. (2019), los padres desempeñan un rol fundamental durante el desarrollo socioafectivo de los niños. En los primeros años de vida son netamente emotivos, pueden pasar de la risa al llanto y del llanto a la risa en cuestión de segundos, correspondiendo a los adultos cuidadores, ayudarlos a madurar en esta dimensión.

De igual manera, Oliveros (2018) afirma que la autonomía emocional ayuda a la persona a manejarse positivamente frente a sus emociones y a las de las demás personas, accediendo a conservar mejores relaciones con su entorno, siendo más asertivos y empáticos, teniendo facilidad para resolver sus problemas, afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida.

Desde otra perspectiva complementaria, Halberstadt (como se citó en Alarcón, 2022) señala que las prácticas de crianza basadas en la sensibilidad y el afecto son claves en el desarrollo de la autonomía emocional. Los niños aprenden observando, escuchando e imitando, por lo que los valores transmitidos por los padres y cuidadores se convierten en modelos que favorecen el crecimiento emocional equilibrado.

C. Dimensión cognitiva

Según Manrique (2000), en la teoría de Piaget, la actividad cognitiva del niño se orienta principalmente hacia la construcción del conocimiento a partir de la interacción con los objetos. En este proceso, los adultos suelen apoyar de manera espontánea el aprendizaje cognitivo de los más pequeños, brindándoles oportunidades para explorar y descubrir.

De igual forma, Freire (como se citó en Viquez-Zavala, 2018) sostiene que los niños y niñas son arquitectos de su propia práctica cognitiva, dado que poseen una naturaleza curiosa que debe ser estimulada para potenciar su autonomía. Guiarlos hacia la curiosidad se convierte en una estrategia clave para promover la toma de decisiones y fortalecer su capacidad de actuar con independencia.

Asimismo, Müller (2000) afirma que la primera infancia es la fase más curiosa, activa y ansiosa por investigar su alrededor; en dicha edad, el niño tiene interés por actividades que

no percibe de modo directa, es capaz de vivenciar en formas imaginativas extrayendo conclusiones a partir de sucesos pasados.

En la misma línea, Rosario (2021) destaca la importancia que los niños experimenten situaciones reales con distintos estímulos con el fin de alentar el rendimiento cognitivo, es más sencillo comprender que los infantes desarrollan etapas llenas de cambios y sensaciones, todo es nuevo y diferente a lo aprendido anteriormente, el equivocarse es la mejor manera de aprender además que es importante educar a los hijos en un ambiente cálido y saludable donde el afecto sea notorio; por otro lado, también es importante ayudarlos a desenvolverse por sí mismos siendo fundamental evitar la sobreprotección.

Finalmente, es necesario resaltar el papel conjunto de los docentes y padres de familia en el desarrollo integral de los niños. El acompañamiento comprometido de ambos actores educativos resulta esencial para que los infantes adquieran destrezas y habilidades que les permitan afrontar desafíos desde edades tempranas. En este sentido, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) enfatiza que el trabajo articulado entre familia y escuela fortalece la autonomía infantil y contribuye a una formación sólida y equilibrada.

2.2.4. El rol del docente

A. Interacción con los niños

Maldonado (2017) señala que actualmente, la autonomía en la escuela suele desarrollarse con escasa colaboración por parte del docente. Con frecuencia, utiliza diversos métodos en la educación lo cual no permite que el alumno tenga la libertad indispensable para que pueda desarrollarse autónomamente; por ello, resulta fundamental que el profesor se informe sobre la importancia de la autonomía y tenga paciencia ante las posibles dificultades que presente el niño, ayudando en su proceso para que el estudiante se sienta libre para equivocarse sin sentirse culpable y, de esa manera, pueda aprender de sus errores para que así se desarrollen alumnos capaces de desenvolverse autónomamente; un docente no solo enseña a escribir, leer o a contar números, sino también enseña a tomar sus propias decisiones, tener iniciativa a ser capaz de formar, de tener confianza en sí mismo -a su vez- en su imaginación.

En esa línea, Torres (2019) sostiene que los docentes de educación inicial enfrentan un reto significativo, el cual les conlleva a diario educar mentes y fortalecer corazones, puesto que los niños en el nivel inicial requieren de mucha ayuda para desarrollar su

autonomía, por ende, el maestro comprometido debe fomentar estrategias que estimulen la autonomía y aliente a los escolares que participen rápidamente en la creación del proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollando -en ellos- competencias y capacidades acorde al nivel educativo que los niños poseen.

Por su parte Labionowicz (2000), maestro en Canadá, plantea una reflexión provocadora al preguntarse: “¿Tienen los niños algo que enseñar a los maestros?”. Esta interrogante invita a reconsiderar el rol docente desde una perspectiva más dialógica y participativa. Aunque los docentes guían el aprendizaje, no siempre comprenden realmente cómo piensan o perciben los niños, lo que puede limitar la efectividad de la enseñanza. Ante el avance tecnológico y los cambios sociales, los educadores deben replantear sus prácticas, empleando recursos que favorezcan la interacción, la comunicación efectiva y el establecimiento de vínculos de confianza con los estudiantes.

Desde nuestra experiencia en la formación docente, creemos que el desarrollo de la autonomía infantil solo es posible si el maestro asume un rol guía y no controlador. Educar desde la libertad responsable implica confiar en las capacidades del niño, permitirle experimentar, equivocarse y decidir, sin que esto implique abandono o falta de estructura. El verdadero reto está en acompañar sin imponer, en ofrecer apoyo sin limitar la iniciativa. La autonomía no se impone, se cultiva con sensibilidad, coherencia y un profundo respeto por el ritmo de cada niño. En ese sentido, el docente también se convierte en aprendiz constante, dispuesto a escuchar lo que cada niño le enseña a través de sus acciones, emociones y necesidades.

B. El ambiente en clase

Un aula que estimule el descubrimiento debe ser un espacio donde los infantes sean considerados sujetos trascendentales, respetando su desarrollo en los ámbitos socioemocional, cognitivo y físico. Por ende, cuando los niños se sienten valorados dentro del aula, logran desenvolverse con mayor autonomía, desplazándose con seguridad de un lugar a otro. Sin embargo, más allá de la movilidad, lo verdaderamente significativo para el docente es fomentar el pensamiento crítico autónomo, promoviendo en ellos la capacidad de reflexionar sobre sus acciones y decisiones. En ese sentido, el ambiente que el niño percibe en el aula es determinante para la adquisición de procesos de aprendizaje significativos, siempre que se respeten los estándares de desarrollo esperados (Gonzales, 2021).

Por otro lado, Devjak et al. (2021) destacan que mejorar la autonomía en las escuelas y jardines de infancia es una de las formas más eficaces para mantener la calidad de la educación ya que viene siendo importante no solo la autonomía del educador, sino también el promover la autonomía en los niños, el concepto de los educadores y autonomía debe estar severamente vinculado, ya que con esto el niño será propiamente independiente, obtendrá capacidad conductual y un rendimiento excelente en la escuela.

C. Las emociones del docente

Resulta preciso señalar y hablar la importancia de las emociones del docente. Al respecto, López (2022) señala que los docentes y profesionales de la educación deben tener una actitud autónoma emocionalmente para trabajar en el aula, debido a que los niños perciben los sentimientos y emociones de los docentes haciendo que estos se sientan felices en las aulas si las emociones son positivas; es importante afirmar que cuando se desarrolla la autonomía en niños, de igual manera se da el desarrollo y rendimiento cognitivo y, con ello, el trabajo del razonamiento, la resolución de problemas, así como la capacidad y la ejecución de actividades diarias.

En consonancia similar, la teoría del desarrollo de Piaget (como se citó en López, 2022) sostiene que los niños aprenden desde el entorno que les rodea en base a sus interpretaciones; por tanto, con ella vamos fortaleciendo aprendizajes; por otro lado, sostiene que el aprendizaje se basa en esquemas mentales con procesos de asimilación y acomodación.

Desde una perspectiva reflexiva, consideramos que el aula no debe ser solo un espacio físico, sino un entorno emocional y pedagógico en el que el niño se sienta seguro para explorar, decidir y construir su conocimiento. La autonomía no se limita al desplazamiento libre o al cumplimiento de instrucciones sin ayuda, sino que implica la capacidad de pensar, actuar y elegir con sentido, en función de sus propias experiencias y aprendizajes. El reto está en cómo el docente genera situaciones de aprendizaje retadoras pero accesibles, donde cada niño pueda tener voz, tomar decisiones y construir su identidad como aprendiz activo. En ese camino, la empatía del maestro, la confianza que transmite y el diseño de un clima inclusivo y respetuoso, marcan una diferencia crucial en el desarrollo de la autonomía infantil.

D. Medios y materiales

Ser profesor implica múltiples facetas, pero su objetivo principal es promover y estimular la construcción de conocimientos descubriendo los intereses de los niños; los educadores deben ocuparse del proceso creativo de los infantes, ayudándoles a trabajar dinámicamente en grupos pequeños y derribando barreras al comportamiento antisocial. Además, hoy en día son importantes los maestros reflexivos para que sepan reconocer y entender lo que piensa cada niño, formulando así hipótesis para encontrar respuestas y obtener resultados favorables usando la técnica adecuada a la hora de corregir cualquier error en el aprendizaje del niño.

El rol docente, por tanto, va más allá de la simple transmisión de información y el control disciplinario; debe concebirse como un mediador entre el estudiante y su entorno, un guía que acompañe al niño en su proceso formativo, mostrándole que él mismo puede convertirse en una fuente de conocimiento.

Según la interpretación de Labionowicz (2000), la visión pedagógica de Jean Piaget plantea que el docente debe actuar como un facilitador del conocimiento, acompañando a los niños en el descubrimiento activo de sus aprendizajes. Desde esta perspectiva, el maestro deja de ser un mero transmisor de contenidos para convertirse en un guía que estimula la curiosidad, el pensamiento autónomo y la construcción significativa del saber.

A lo largo del tiempo, la preparación de los profesionales de la educación ha atravesado diversas transformaciones que han impactado tanto positiva como negativamente en el desarrollo integral de la infancia. Frente a ello, resulta esencial que los educadores adopten una actitud crítica y reflexiva sobre su práctica, comprendiendo que su rol va más allá del aula. Es el maestro quien, al propiciar espacios de confianza y aprendizaje activo, permite que los niños tomen conciencia de sus acciones, analicen sus errores y busquen estrategias que fortalezcan su autonomía y crecimiento personal.

En este contexto, el docente debe garantizar que los materiales utilizados sean lo suficientemente enriquecedores como para despertar la curiosidad de los niños y abrir caminos hacia nuevas preguntas y posibilidades. Esta responsabilidad no se limita al aprendizaje, sino que también abarca el acompañamiento del crecimiento individual de cada infante. Por ello, es fundamental que el maestro comprenda cómo crecen los niños, identifique sus necesidades, los oriente frente a desafíos y respete el ritmo natural de su

desarrollo. A la par, debe mostrarse empático frente a los intereses de las familias, promoviendo una alianza educativa sólida.

Desde esta perspectiva, Torres (2019) enfatiza que los maestros no solo deben desempeñar el papel de guiar el aprendizaje de los niños, sino también desempeñar otros roles, como crear y reforzar valores que deben practicarse en los diversos hábitos que los niños desarrollan para producir individuos capaces y desafiantes.

De manera complementaria, Luján (2000) afirma que, desde el nivel inicial, los docentes tienen la responsabilidad de empoderarse mediante el uso de estrategias y posibles acciones para motivarlos a practicar valores y lograr una buena autoestima para ellos y los padres de familia.

Asimismo, Labanca (2010) sostiene que los maestros deben incentivar, a su vez, satisfacer las necesidades del infante, recordando que los infantes deben ser ayudados, mas no servidos.

Por otro lado, se ha constatado que cuando se ofrecen materiales accesibles, variados y al alcance del niño, este tiende a explorar, resolver problemas y actuar con mayor libertad, lo que favorece el desarrollo de su autonomía en todas sus dimensiones. Asimismo, el docente debe intervenir de manera estratégica: no dirigiendo cada paso, sino acompañando, observando y permitiendo que el niño se equivoque, intente y proponga soluciones por sí mismo.

En consecuencia, los materiales no solo cumplen una función operativa dentro del aula, sino que se convierten en una vía directa para promover la construcción de la autonomía. Esta será verdaderamente efectiva si el docente actúa como un mediador reflexivo y respetuoso del proceso único de cada niño.

El rol de los padres de familia

Los padres de familia representan los primeros y principales educadores de sus hijos, ya que el estilo de crianza que promueven en el hogar incide directamente en el desarrollo de sus capacidades. En la medida en que se favorezca un entorno que estimule la independencia, los niños adquirirán mayor autonomía y podrán ejecutar diversas actividades sin requerir asistencia constante (Yanchapaxi Sánchez et al., 2021).

Asimismo, la familia constituye el primer espacio educativo donde el niño empieza a construir valores, normas y hábitos fundamentales. A medida que avanza en su proceso escolar, esta base familiar lo prepara para convertirse en un adulto independiente, emocionalmente estable y capaz de establecer relaciones positivas con los demás (Martínez, 2005).

En relación con ello, DiCarlo et al. (2021) sostienen que los niños deben aprender a través de las actividades y habilidades que se desarrollan dentro y fuera del hogar, siendo capaz de hacer por sí mismo tareas adecuadas a su edad y nivel de desarrollo; en diversos países europeos, los padres trabajan en conjunto con docentes para lograr la capacidad de independencia en sus hijos ya que su prioridad es el bienestar infantil. Toda la información compilada da como resultado, que hay niños capaces de desenvolverse por sí mismos.

A este respecto, Freud (como se citó en Balaban, 2021) plantea que el niño debe desarrollarse correctamente en cuanto habilidades y destrezas, por ejemplo, el comer solo, ir al baño solo, vestirse solos favorece la independencia corporal; los niños deben saber relacionarse con su alrededor, ser autónomos y capaces de utilizar materiales de juego. por ende, padres y maestros aprendemos y trabajamos juntos, ya que queremos lograr las mismas medidas para ayudar e incrementar la autonomía en los niños.

Del mismo modo, Balaban (2021) advierte que algunos padres tienden a intervenir con excesiva frecuencia, esta sobreprotección puede limitar el desarrollo de la autoconfianza y dificultar la conquista de la autonomía. En contraste, cuando se les brinda apoyo respetuoso los niños tienden a confiar plenamente en sus padres lo cual ayuda a propiciar la autoconfianza y autonomía; en cambio, los niños dependientes no suelen impulsarse hacia la autonomía, en su lugar prefieren el apoyo de sus padres.

Al respecto, Maldonado (2017) afirma que al crecer, los niños van buscando su propia autonomía; por tanto, los padres de familia tienen que acompañarlos y ayudarlos en esta búsqueda; si bien es cierto, la familia debe llevar una relación de calidad que proporcione al infante, seguridad, confianza, sin llegar a exagerar la protección que se le brinda; además de ello, estar al tanto de las necesidades que experimentan con la edad dándole a desarrollarse con autonomía; es importante mencionar que la familia también ayuda a organizar emociones del infante, ellos deben sentir el apoyo y cariño de sus progenitores, sintiéndose de alguna manera valorados y respaldados.

En consecuencia, el trabajo conjunto entre la familia y la escuela adquiere especial relevancia. Esta alianza educativa permite establecer pautas comunes, mejorar la comunicación y fortalecer el desarrollo integral del niño. Tanto padres como docentes tienen la responsabilidad de generar entornos seguros, cálidos y retadores, en los que el infante pueda expresarse libremente y fortalecer su autonomía.

Por otro lado, es importante recalcar que los padres deben respetar la perspectiva que poseen sus hijos, intentando comprender sus deseos y acompañándolos en esta nueva etapa de autodescubrimiento. Todo ello en razón de que cada niño tiene su propio proceso, el mismo que le permitirá descubrir su entorno y, a la vez, adquirir nuevas habilidades para adaptarse a él.

A la par, es necesario que los padres respeten la visión de sus hijos sobre el mundo. Escuchar sus opiniones, comprender sus deseos y acompañarlos en su proceso de crecimiento constituyen un ejercicio de empatía que facilita el desarrollo de nuevas habilidades. Cabe destacar que no todos los niños aprenden al mismo ritmo; por lo que la paciencia y la aceptación son claves en el proceso formativo.

Por último, el establecimiento de límites claros y afectivos es fundamental para que los niños aprendan a autorregularse y tomar decisiones adecuadas. Estos límites, lejos de ser una restricción, ofrecen un marco que permite a los menores actuar con responsabilidad y seguridad, tanto en casa como en la escuela. De esta forma, la familia se convierte en un soporte decisivo para que los niños puedan desenvolverse con confianza en diversos contextos, reforzando así su autonomía personal y social.

2.2.5. La autonomía en el perfil del niño de 5 años

Bandura (como se citó en Luján, 2000) sostiene que, durante los primeros años de vida, los niños aprenden principalmente por imitación. Es decir, tienden a reproducir patrones de conducta observados en los adultos, sin discriminar si estas acciones son adecuadas o no. En esta etapa, los infantes aún no han desarrollado plenamente la capacidad para tomar decisiones autónomas, por lo que el ejemplo de los adultos resulta fundamental en su proceso formativo.

En la misma línea, Piaget (como se citó en Torres, 2019) plantea que el niño construye su comprensión del mundo mediante la interacción constante con su entorno, coordinando tanto acciones físicas como procesos mentales. Este autor realizó importantes aportes al estudio del desarrollo cognitivo infantil, estableciendo diversas etapas que

denominó estadios. En particular, respecto a los niños de cinco años, señala que estos atraviesan una etapa marcada por una intensa curiosidad e interés por descubrir nuevas ideas. En consecuencia, formulan numerosas preguntas a los adultos en su entorno, en especial a padres y docentes, con el fin de encontrar respuestas que alimenten su pensamiento en evolución.

A esta edad, los niños también desarrollan habilidades sociales más complejas, como conversar con sus pares, respetar turnos y compartir juegos. En el aspecto motor, adquieren mayor independencia, lo cual se refleja en su capacidad para realizar actividades como correr, saltar, trepar o dibujar sin ayuda. Este conjunto de avances evidencia una etapa clave para fortalecer su autonomía a través de experiencias significativas y guiadas con respeto por su ritmo individual.

A. Interacción emocional

Este aspecto está vinculado con las emociones y reacciones que experimentan los niños, tales como el malestar, el placer, la pena o la sensación de comodidad. A través de estas respuestas emocionales, también se manifiestan sus necesidades tanto de protección cuanto de independencia y autonomía.

En general, a esta edad, los infantes ya son capaces de expresar con mayor claridad lo que sienten, lo cual permite observar una ampliación en la gama de emociones que manifiestan, aunque en ocasiones estas pueden presentarse de forma intensa y por breves periodos de tiempo. Asimismo, es frecuente que, durante esta etapa del desarrollo, los niños presenten rasgos de egocentrismo, lo que forma parte del proceso natural de construcción de su identidad y autonomía emocional.

B. Interacción social

El crecimiento social del niño se va configurando progresivamente mediante los vínculos que establece con las personas de su entorno. Desde los tres años, el lenguaje comienza a mostrar mayor riqueza léxica, lo que le permite comunicarse con más claridad. En esta etapa, su manera de pensar sigue estando centrada en sí mismo; es decir, interpreta la realidad desde la propia perspectiva, lo cual limita la lógica en su razonamiento y lo hace cometer errores frecuentes al explicar lo que sucede a su alrededor.

Asimismo, durante esta fase, el niño empieza a integrarse con mayor soltura en espacios grupales, lo que le permite fortalecer habilidades de cooperación, especialmente con sus iguales. Mientras que en etapas previas sus relaciones se restringían casi exclusivamente a la familia, ahora se abren nuevas posibilidades de socialización. A medida que el niño se relaciona con compañeros, docentes y adultos significativos, se estimula su pensamiento, se amplía su visión del mundo y aprende a considerar distintas perspectivas. Esto favorece el desarrollo de su comprensión social, ya que va incorporando conocimientos sobre normas, roles y costumbres, los cuales inciden directamente en su evolución emocional, cognitiva y conductual.

C. Interacción cognitiva

El desarrollo cognitivo en la infancia está estrechamente vinculado al pensamiento, la percepción, la observación, la resolución de problemas y la capacidad de comunicarse efectivamente. Esta etapa evolutiva requiere de un entorno estimulante y acogedor, ya que la inteligencia infantil solo puede desplegarse de manera óptima cuando se le ofrecen condiciones adecuadas para explorar, experimentar y reflexionar. En este sentido, los adultos juegan un rol fundamental como mediadores del aprendizaje, debiendo adoptar una actitud respetuosa y observadora, permitiendo que el niño descubra por sí mismo el mundo que le rodea sin imposiciones ni interrupciones innecesarias.

Desde un enfoque constructivista, se reconoce que los niños elaboran sus propios conocimientos a través de la interacción activa con su entorno. En particular, el juego se convierte en una herramienta esencial que potencia sus habilidades cognitivas, ya que, mediante este, los niños comprenden y reinterpretan la realidad. Además, al interactuar con sus pares, enriquecen su lenguaje, expanden su vocabulario y fortalecen su capacidad de razonamiento.

Asimismo, es importante ofrecerles retos cognitivos acordes a su edad, promover el pensamiento crítico desde los primeros años y generar espacios donde se valoren sus ideas. Esto permitirá que el niño no solo aprenda contenidos, sino que desarrolle estructuras mentales sólidas que favorezcan su autonomía intelectual, su capacidad de análisis y su disposición para aprender durante toda la vida.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue transversal. Es decir, recolecta datos, el principal objetivo es describir las variables y analizar su incidencia en un determinado momento (Hernández et al., 2018).

Asimismo, en esta investigación descriptiva su enfoque está en describir acontecimientos o hechos. Para Hernández et al. (2018) estas investigaciones “buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.19). Por ende, la investigación pretende obtener información relevante con respecto al desarrollo de autonomía en niños de 5 años.

3.2. Métodos de investigación

Esta investigación estuvo bajo el método no experimental, puesto que no se realizó ninguna manipulación de la variable, solo se describieron los acontecimientos tal como se presentan. De acuerdo a Hernández et al. (2018), no se necesita de estímulos externos para tener una respuesta de los participantes, los resultados se registran tal como se manifiestan en su realidad, sin hacer ningún tipo de manipulación conveniente. Es decir, se aplicó una ficha de observación a los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 Edén Maravilloso para recabar información con respecto al desarrollo de la autonomía de los niños.

3.3. Diseño de investigación

El diseño que se empleó fue una investigación descriptivo-propositiva, el cual tiene como objetivo analizar la incidencia de los niveles de una o más variables en una determinada población. (Hernández et al., 2018).

Para ello, Hernández et al. (2018) propone el siguiente diagrama simbólico:



Donde:

M= Muestra de estudio: niños de 5 años del aula *Los Creativos* y niños de 5 años del aula *Los Investigadores*.

O = Nivel de desarrollo autonomía

3.4. Población y muestra

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la población es el conjunto de elementos que pertenecen a una institución o un determinado espacio que han sido electos para el estudio y que cumplen con los criterios establecidos por el investigador. La población estuvo conformada por 117 estudiantes del nivel inicial (3, 4 y 5 años) de la Institución Educativa N° 303 “Edén Maravilloso”, ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote. La distribución por edad y sexo se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población total de estudiantes del nivel inicial Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso”

Edad	Niños	Niñas	Total
3 años	17	14	31
4 años	20	18	38
5 años	22	26	48
Total	59	58	117

La muestra es donde se realiza una selección teniendo en cuenta la accesibilidad y disposición de los sujetos de estudio (Manterola y Otzen, 2017).

La cual estuvo conformada por 48 niños de 5 años (22 varones y 26 mujeres), distribuidos en dos aulas del nivel inicial:

Tabla 2

Muestra de estudio, niños de 5 años de la IE N.º 303 “Edén Maravilloso”

Aulas	Niños	Niñas	Total
Aula de 5 años “Los Generosos”	12	16	28
Aula de 5 años “Los Bondadosos”	10	10	20
Total	22	26	48

3.5. Variable de investigación

La autonomía infantil

La autonomía es una capacidad esencial del ser humano que le permite actuar con independencia, tomar decisiones, afrontar desafíos y asumir responsabilidades. En el caso de los niños, esta habilidad no surge de manera repentina, sino que se desarrolla de forma progresiva desde los primeros años de vida, a medida que adquieren confianza en sus propias capacidades y se les permite explorar su entorno. La autonomía infantil implica que los niños sean capaces de valerse por sí mismos en situaciones cotidianas, expresar sus ideas y emociones, tomar decisiones adecuadas a su edad y asumir pequeñas responsabilidades. Según Hidalgo y Ríos (2018), esta competencia abarca aspectos sociales, emocionales y cognitivos, siendo un eje fundamental en el desarrollo integral.

Desde el enfoque pedagógico, María Montessori (como se citó en Rodríguez, 2021) plantea que la autonomía está estrechamente vinculada a ofrecer al niño la libertad necesaria para actuar en su entorno, siempre en un marco de respeto y acompañamiento. Esta libertad, lejos de ser ausencia de límites, implica permitir que el niño viva experiencias reales que contribuyan al fortalecimiento de sus capacidades, fomentando la autodisciplina, la toma de decisiones y la independencia personal. En este sentido, el rol del adulto no es imponer, sino guiar y proporcionar un ambiente preparado que estimule la curiosidad, la exploración y la

confianza en uno mismo. El desarrollo de la autonomía no solo beneficia el aprendizaje académico, sino también la formación de una personalidad segura, reflexiva y capaz de enfrentar retos futuros.

3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	ÍTEMS	Técnicas e instrumentos	Escala de valores
AUTONMA	SOCIAL	Es la capacidad del niño para interactuar con los demás, establecer vínculos y participar activamente en la dinámica grupal, mostrando liderazgo y habilidades comunicativas.	El niño se integra fácilmente a los grupos de trabajo.	Técnica: observación Instrumento: ficha de observación	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			En el aula le gusta trabajar en equipo.		
			Al niño le gusta jugar con sus compañeros en hora de recreo.		
			Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.		
			El niño hace comentarios positivos sobre los juegos que realiza.		
			La comunicación verbal está acompañada de gestos de acuerdo a lo que expresa.		
			Llama a sus compañeros por su nombre.		
			Pide ayuda a la docente o compañeros cuando lo necesita.		
			Sabe decir por favor y decir gracias.		
			Es expresivo cuando se comunica con sus compañeros o docente.		
	EMOCIONAL	Es la capacidad del niño para identificar, expresar y regular sus emociones, así como mostrar empatía y conductas afectivas en distintos contextos.	Se comporta de acuerdo a los espacios sociales, casa, escuela, comunidad.		
			Manifiesta alguna acción afectiva con sus compañeros.		
			Cuida responsablemente los materiales que utiliza.		
			sabe expresar lo que le molesta.		
			Muestra enojo cuando algo no le agrada.		
			El niño comparte de buena manera sus materiales y juguetes.		
			Consuela a algún compañero cuando está llorando.		
			Expresa sus emociones sin dificultad.		
			Ayuda cuando un compañero está en problemas.		
			controla sus emociones cuando su docente le consuela.		

	COGNITIVO	Es la dimensión que se refiere a la capacidad del niño para construir conocimiento, comprender su entorno y desenvolverse con autonomía en tareas cotidianas	Tiene buena percepción de con su alrededor. Por sí mismo es capaz de hacer uso de los servicios higiénicos. Desarrolla juegos simbólicos al interactuar con sus compañeros. Pone atención con facilidad a las actividades en clases. Puede recordar temas de clases pasadas con facilidad. Utiliza sus juguetes para darle un realce pedagógico. Utiliza un lenguaje fluido al entablar una conversación con los demás. Responde a las preguntas que se le realizan. Dice lo que piensa. Comprende los temas de las clases.		

3.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Como técnica se empleó la observación. Esta es una técnica de investigación que facilita al investigador captar y describir con precisión los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, utilizando diferentes recursos para documentarlos. De acuerdo con Hernández et al. (2018), esta técnica se basa en una atención cuidadosa del fenómeno y su registro, lo que la convierte en un método esencial para recolectar información en estudios tanto cualitativos como cuantitativos.

3.7.2. Instrumento

El instrumento que se empleó es una ficha de observación. Según Hernández et al. (2018) la ficha de observación se presenta como un instrumento diseñado para organizar sistemáticamente la información recolectada en el proceso observacional, permitiendo una evaluación más precisa de los comportamientos o situaciones estudiadas, la cual incluye 30 ítems, su propósito fue evaluar el nivel de autonomía en los niños mediante las 3 dimensiones: dimensión social, dimensión afectiva y dimensión cognitiva; la aplicación se dio de manera individual con una duración de 30 a 40 minutos con pausas de observación.

3.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante la evaluación de especialistas en Educación Inicial, quienes aplicaron criterios técnicos para asegurar que este sea pertinente y aplicable a contextos con características similares. Según Hernández et al. (2018), la validez hace referencia al nivel en que un instrumento logra medir con precisión la variable propuesta, conforme al juicio fundamentado de profesionales con conocimiento en el área (p. 204).

Los jueces expertos con grado de magíster: Fiori Luz Barreto y Lorena Valencia Solar revisaron el instrumento considerándolo aceptable para la variable a medir un determinado grupo de niños de 5 años.

Respecto a la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach a los 10 ítems correspondientes a cada dimensión, obteniéndose un valor de 0,974. Este resultado evidenció una elevada correlación entre los ítems, lo cual indica una fuerte relación interna entre las preguntas y una adecuada consistencia interna del instrumento. Asimismo,

este nivel de consistencia sugiere que el instrumento presenta una sólida coherencia respecto al constructo evaluado. En este sentido, Hernández et al. (2018) señalan que la confiabilidad se refiere al grado en que un instrumento logra medir, de forma precisa y estable, la variable propuesta (p. 200).

3.9. Procesamiento de la investigación

Con el propósito de recopilar la información necesaria para el desarrollo de los resultados del estudio en referencia, se procedió a aplicar de manera presencial una ficha de observación a un grupo de 48 estudiantes de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote. Para llevar a cabo esta etapa se gestionó previamente la autorización correspondiente con la directora de la institución, además de coordinar con las docentes responsables a fin de explicarles los objetivos del estudio y obtener su consentimiento informado. Luego de este proceso se efectuó la aplicación del instrumento y las respuestas obtenidas fueron registradas en una hoja de cálculo en Excel, para su posterior procesamiento estadístico mediante el SPSS26.

3.10. Procesamiento estadístico

La información recolectada fue procesada utilizando técnicas de estadística descriptiva, empleando para ello el software estadístico SPSS en su versión 26.

Los datos previamente organizados en Excel fueron transferidos a dicho programa, a través del cual se elaboraron tablas y gráficos correspondientes a cada variable y sus dimensiones. Este procedimiento permitió presentar los resultados de manera clara y ordenada, facilitando su análisis e interpretación. Asimismo, dicho tratamiento estadístico contribuyó a la formulación de las conclusiones, alineadas con los objetivos planteados en la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos a los niños del nivel inicial de la IEP “Edén Maravilloso”. Se llevó a cabo empleando el programa SPSS para posteriormente ser analizados por medio de tablas y gráficos.

Tabla 4

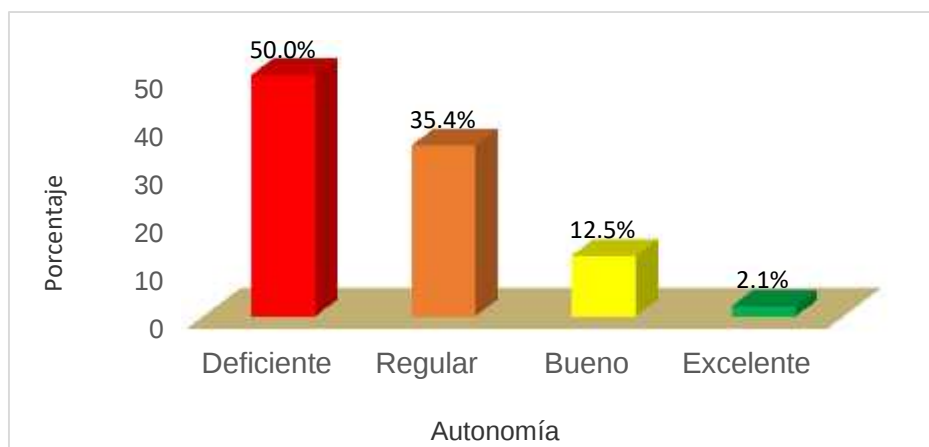
Nivel de autonomía que poseen los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	24	50.0 %
Regular	17	35.4 %
Bueno	6	12.5 %
Excelente	1	2.1 %
Total	117	100 %

Nota. Resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación a los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” (2023).

Figura 1

Autonomía que poseen los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote, 2023



Descripción: Los datos obtenidos evidencian que un 50 % de los niños evaluados se encuentran en un nivel deficiente de autonomía, lo que representa a la mayoría de la muestra. Asimismo, un 35.4 % presenta un desempeño regular, indicando que más de un tercio de los estudiantes aún se encuentran en proceso de consolidar esta capacidad. Por otro lado, solo un 12.5 % alcanzó un nivel bueno, mientras que únicamente el 2.1 % mostró un desarrollo excelente en esta competencia. Estos resultados reflejan la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la autonomía, especialmente en los niveles más bajos para favorecer un desarrollo integral más equilibrado en los estudiantes.

Tabla 5

Nivel de autonomía en la dimensión social que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” Nuevo Chimbote 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	23	47.9%
Regular	13	27.1%
Bueno	7	14.6%
Excelente	5	10.4%
Total	117	100%

Nota. Re

sultados obtenidos al aplicar la ficha de observación a los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” (2023)

Descripción: Los resultados revelan que el 47.9 % de los estudiantes evaluados presentan un nivel deficiente de autonomía, situándose como el grupo predominante. En segundo lugar, el 27.1 % se ubica en un nivel regular, esto indica que una parte significativa aún está en proceso de fortalecer esta competencia. Asimismo, un 14.6 % alcanzó un nivel bueno, reflejando cierto dominio en el desarrollo de su autonomía. Finalmente, el 10.4 % logró un nivel excelente, evidenciando una capacidad destacada para actuar con independencia y asumir responsabilidades. Estos datos sugieren la necesidad de implementar estrategias educativas diferenciadas, orientadas principalmente a los estudiantes que presentan mayores dificultades en esta habilidad.

Figura 2

Nivel de autonomía en la dimensión social que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” Nuevo Chimbote 2023

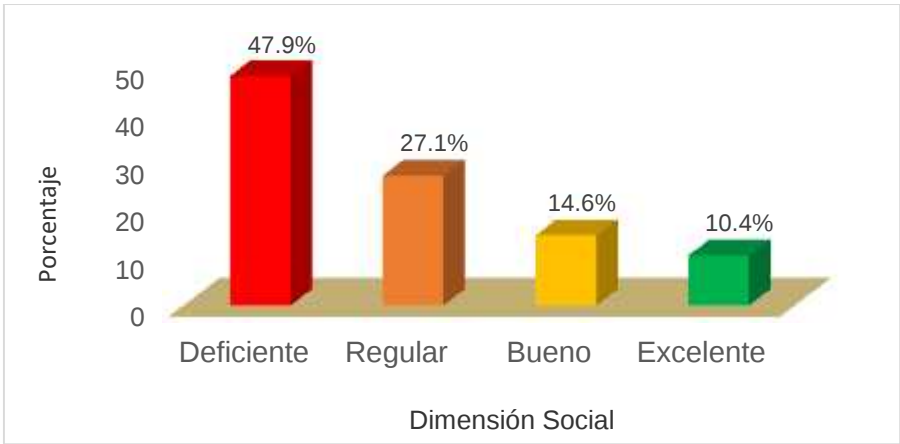


Tabla 6

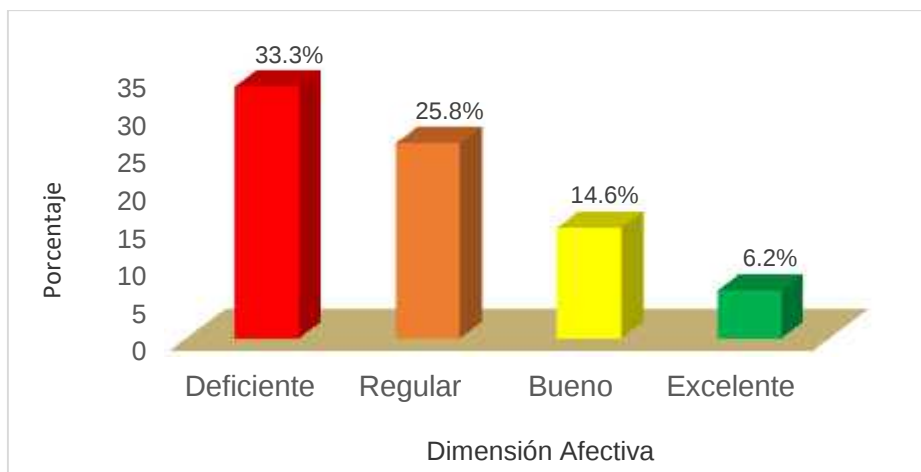
La autonomía en la dimensión emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	16	33.3%
Regular	22	45.8%
Bueno	7	14.6%
Excelente	3	6.3%
Total	117	100%

Nota. Resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación a los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” (2023)

Figura 3

Autonomía en la dimensión emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” Nuevo Chimbote 2023



Descripción: Los datos obtenidos muestran que el 45.8 % de los estudiantes se encuentran en un nivel regular de autonomía, esto indica que poseen avances parciales, aunque aún requieren acompañamiento docente para afianzar sus capacidades. El 33.3 % presenta un nivel deficiente, evidenciando dificultades en aspectos claves como la toma de decisiones, la interacción social o el manejo emocional. Por otro lado, el 14.6 % alcanza un nivel bueno, lo que refleja un desarrollo favorable en su capacidad de actuar con independencia. Finalmente, solo el 6.3 % se ubica en el nivel excelente, demostrando dominio en las dimensiones evaluadas. Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía desde un enfoque integral.

Tabla 7

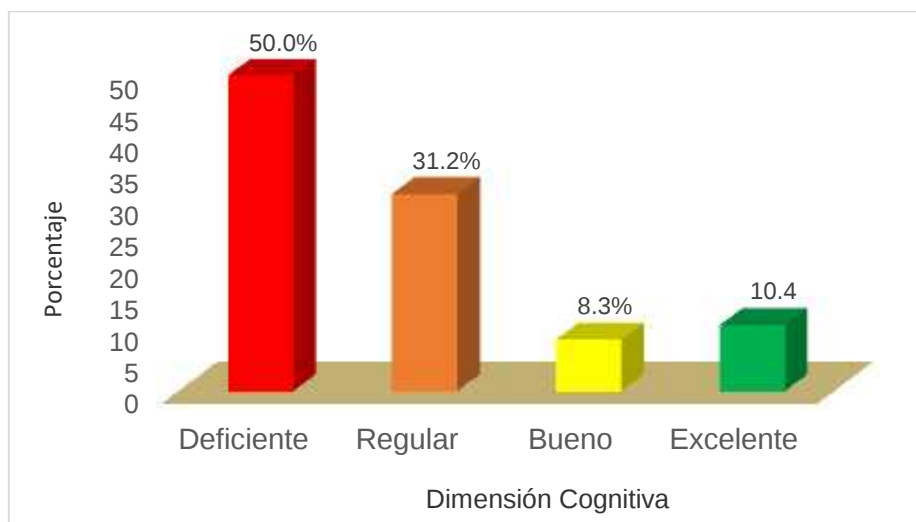
Nivel de autonomía en la dimensión cognitiva de los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” Nuevo Chimbote 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	24	50.0%
Regular	15	31.2%
Bueno	4	8.3%
Excelente	5	10.4%
Total	117	100%

Nota. Resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación a los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” (2023)

Figura 4

Nivel de autonomía en la dimensión cognitiva de los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso”



Descripción: En los resultados obtenidos sobre el nivel evaluado, se evidencia que el 50 % de los niños se encuentra en un nivel deficiente, lo que representa la mitad de la muestra total. Asimismo, un 31.2 % se ubica en un nivel regular, indicando que casi un tercio de los participantes muestra avances moderados. En contraste, solo el 8.3 % alcanza un nivel bueno, mientras que un 10.4 % logra un desempeño excelente. Estos datos reflejan que una proporción significativa de los estudiantes aún necesita fortalecimiento en los aspectos analizados, siendo fundamental implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo progresivo de sus competencias.

4.2. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, que consistió en determinar el nivel de autonomía en niños de 5 años, se observó que una parte significativa de los estudiantes se ubica en niveles “deficiente” y “regular”, lo que revela una necesidad urgente de fortalecer esta competencia desde la práctica pedagógica. Este resultado coincide con lo planteado por Quispe (2020) en Satipo, quien evidenció que el 85 % de los niños presentaban un nivel bajo de autonomía. Asimismo, se relaciona con el estudio de Del Río (2022) en Chimbote, donde

el 68 % de los infantes mostró un nivel bajo, reforzando la idea de que este fenómeno no es aislado, sino recurrente en diversas regiones del país.

Respecto al primer objetivo específico, que analizó la dimensión social de la autonomía, se encontró que muchos niños tienen dificultades para integrarse a actividades grupales y para interactuar con sus pares de manera espontánea. Este resultado guarda relación con lo señalado por Capcha (2021), quien halló que el 87 % de los niños de 4 y 5 años tenía un nivel bajo de autonomía, hecho estrechamente vinculado a la sobreprotección familiar, lo que limita su participación social activa.

En cuanto al segundo objetivo específico, centrado en la dimensión emocional, se evidenció que una proporción significativa de niños muestra dificultad para gestionar sus emociones, expresar afectos y desenvolverse emocionalmente con seguridad. Este hallazgo es coherente con la investigación realizada por Condori (2023) en Puno, donde solo el 41 % de los estudiantes presentó un nivel alto de autonomía, siendo la dimensión emocional la más limitada, lo cual reafirma la importancia de desarrollar habilidades emocionales desde edades tempranas.

En lo que respecta al tercer objetivo específico, referido al ámbito cognitivo, los resultados mostraron que algunos niños aún dependen de los adultos para actividades que deberían realizar por sí solos, como el uso del baño o la toma de decisiones simples en el aula. Estos hallazgos se relacionan con los aportes de Montessori (citada en Rodríguez, 2021), quien subraya la necesidad de brindar espacios de libertad guiada que estimulen el pensamiento independiente y la resolución de problemas en contextos cotidianos.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que si bien existen niños que muestran avances en el desarrollo de su autonomía, persisten dificultades notorias en las tres dimensiones evaluadas, lo que evidencia una necesidad de intervención educativa intencionada. Asimismo, se destaca la importancia del rol docente como mediador de este proceso, tal como lo mencionan autores como Torres (2019) y Maldonado (2017), quienes afirman que el maestro no solo enseña contenidos académicos, sino que contribuye al fortalecimiento del juicio crítico y la independencia personal del infante.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

El nivel de autonomía de los niños de cinco años de la IE N.º 303 “Edén Maravilloso” presenta limitaciones, siendo más notorio en las dimensiones emocional y cognitiva, lo que evidencia la necesidad de fortalecer esta competencia desde edades tempranas.

En la dimensión social, se observó que algunos niños logran relacionarse con sus pares y participar en actividades grupales; sin embargo, aún requieren guía constante del adulto para mantener la interacción y cumplir con normas básicas de convivencia.

En cuanto a la dimensión emocional, se evidenció que gran parte de los niños presenta dificultades para manejar la frustración, expresar adecuadamente sus emociones y actuar con seguridad en situaciones cotidianas.

Respecto a la dimensión cognitiva, se identificó que los niños muestran poca iniciativa para resolver problemas sencillos o tomar decisiones por sí mismos, dependiendo con frecuencia de las indicaciones del docente.

Frente a estos hallazgos, se elaboró una propuesta de talleres dirigida a docentes y familias, orientada a promover prácticas pedagógicas que fortalezcan el desarrollo de la autonomía infantil de manera integral y contextualizada.

5.2.RECOMENDACIONES

- A los docentes de educación Inicial de la IE N.º 303 “Edén Maravilloso” que implementen estrategias con el fin que promover la independencia, la toma de decisiones y la responsabilidad en el aula, asignando tareas sencillas como organizar materiales, ayudar en la limpieza del aula.
- A los directivos de la IE N.º 303 “Edén Maravilloso” que ofrezcan talleres y capacitaciones para que los docentes puedan establecer técnicas a fin de fortalecer la autonomía en niños. Estos talleres pueden enfocarse en promover la autogestión, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades sociales.
- A los padres de familia para delegar tareas acordes con la edad de sus hijos, tales como colaborar en la organización de la mesa, recoger sus juguetes o guardar su ropa. Estas acciones cotidianas favorecen el sentido de utilidad y responsabilidad en los niños, al mismo tiempo que fortalecen progresivamente su autonomía en el manejo de actividades propias de su vida diaria.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, K. (2022). La relevancia de la autonomía emocional en contextos familiares y educativos. *Revista de Investigación Educativa Chilena*, (4).
<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/5501/4383>
- Álvarez, K. & Saant, C. (2024). *El período de adaptación como base para el desarrollo de la autonomía en educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/9313>
- Balaban, N. (2000). *Niños apegados, niños independientes*. Narcea Ediciones.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3L0r1QQ0UpAC&oi=fnd&pg=PA15>
- Benites, P. (2020). *El nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años I.E. Capullitos de Amor N.º1542 del distrito Chimbote – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/31666>
- Castillo, R. (2021). *La expresión corporal y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa 1662 Villa San Luis, distrito Nuevo Chimbote – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/19482>
- Chavelli, K. (2020). *La autonomía en niños de 4 años de la I.E.I. N.º 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública].
<https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/33/final%20informe.pdf>
- Condori, C. (2022). *Sobrepotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de I.E.I. N.º 56105 Independencia Americana - Canas - Cusco 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/6304>

- DiCarlo, C., Ota, C., & Deris, A. (2021). Un análisis ecoconductual del comportamiento social en contextos de aprendizaje en el jardín de infancia. *Early Childhood Education Journal*, 49(4), 657–668. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01103-y>
- Hainstock, E. (1983). *Enseñanza Montessori en el hogar*. Diana.
- Flavell, J. (2018). Desarrollo cognitivo: pasado, presente y futuro. *Universidad de California*, 28(6), 998–1005. https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/FLAVELL.PDF
- Freire, P. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta: Crítica a una educación basada en respuesta a preguntas inexistentes* (1.ª ed.). Siglo Veintiuno Editores.
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E. & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Revista Colombiana Hallazgos*, 16(32), 1–20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413859265008>
- González, L., Cortés-Sancho, R. & Murcia, M. (2020). The role of parental social class, education, and unemployment on child cognitive development. *Gaceta Sanitaria*, 34(1), 51–60. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.05.012>
- Gonzales, W. (2021). *El rol de los educadores en la infancia*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley. *Revista Científica Conrado*, 14, 153–156. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (8.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hidalgo Salazar, L., & Ríos Granda, A. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de Inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017–2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2341>
- Labanca, M. (2010). *Cambios en la educación Montessori en el siglo XX*. Editorial Lugar.

- López, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista Ecuatoriana Educare*, (26). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704>
- López, M. (2014). *Construyendo el jardín maternal*. Bonum.
- Luján, A. (2000). *La construcción de la autonomía desde la infancia: Rol de padres y docentes*. Fondo Editorial Universidad Nacional de Educación.
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8914>
- Manrique, A., & Rosemberg, R. (2000). *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?* (1.ª ed.) Argentina.
- Meza, J. (2018). *Autonomía infantil y desarrollo cognitivo según Piaget*. Universidad Católica de Santa María. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555/1716>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial*. <https://es.slideshare.net/rosadiazr/gua-de-orientacin-para-desarrollar-proyectos-de-aprendizaje-en-educacin-inicial-texto-minedu>
- Moreira, K., Marin, L. & Vera, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. *Polo del Conocimiento*, 8, 135–153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Morata, T. (2000). *Educación emocional y autonomía: Perspectivas para la infancia*. Narcea.
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación Pedagógica*, 42(93), 1–12. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>
- Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (2006). *Desarrollo psicológico y educación. Volumen II: Psicología de la educación escolar* (4.ª ed.). Alianza Editorial. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25743w/L1PG107_S1.pdf

- Patricia. (2021). Salud emocional y autonomía en estudiantes infantiles. *Revista Venezolana Koinonía*, 6(4), 210–223.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8192292>
- Pisano, A. (2014). El desarrollo socioemocional y su impacto en el aprendizaje infantil. *Revista Internacional de Psicología Educativa*, 16(2), 88–99.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25743w/L1PG107_S1.pdf
- Rodríguez, K. (2021). *Pedagogía Montessori: Autonomía y aprendizaje significativo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9333>
- Rosario, D. (2021). *La autonomía infantil desde las teorías de Piaget y Montessori* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Sullón, M. (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43342>
- Torres, A. L. (2019). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(1), 145–152.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012000112019000100145
- Víquez, E. (2018). El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula: Reflexiones desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. *Revista Educare*, 19, 131–146. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805008>
- Yanchapaxi, C., Castro, D. & Ortega, L. (2021). *Estilos de crianza y desarrollo de la autonomía en niños de inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

VII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Nivel de autonomía que poseen los niños de 5 años de la Institución Educativa N.°303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote, 2023	Problema general: ¿Cuál es el nivel de autonomía que poseen los niños de 5 años de la Institución Educativa N.° 303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote, 2023?	Objetivo general: Determinar el nivel de autonomía de los niños de 5 años de la IE N.° 303 Edén maravilloso. Objetivos específicos: -Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión social en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.° 303 “Edén Maravilloso”. -Determinar el nivel de autonomía en la	Práctica Este estudio busca fortalecer el abordaje de la autonomía infantil dentro del campo de la educación inicial, proporcionando herramientas útiles para los docentes en su labor pedagógica. Asimismo, los resultados obtenidos podrán servir como base para futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo autónomo en la primera infancia. Teórica Esta investigación permitirá analizar el nivel de autonomía en niños de cinco años de la Institución Educativa N.° 303 “Edén Maravilloso”, lo que contribuirá a tomar conciencia sobre la	Se abordan temas relacionados con la autonomía infantil en el nivel inicial, considerando sus dimensiones social, emocional y cognitiva. Estas dimensiones permiten que los niños se expresen con libertad, regulen sus emociones y tomen decisiones en su entorno escolar. Se destaca el papel de la escuela y la familia como entornos claves para su fortalecimiento. Asimismo, se resalta la importancia del juego, la	PARADIGMA: Positivista ENFOQUE: Mixto MÉTODO: No experimental TIPO: Transversal DISEÑO: Descriptivo-propositivo TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación	POBLACIÓN: 2 de 3 años 3 aulas de 4 años 2 aulas de 5 años MUESTRA: 2 aulas de 5 años

		dimensión emocional en los niños de 5 años de dicha institución. -Describir el desarrollo de la autonomía en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la IE N.º 303 “Edén Maravilloso”. -Diseñar propuestas de talleres dirigidos a docentes y familias de la Institución Educativa N.º 303 “Edén Maravilloso” para fortalecer el desarrollo de la autonomía infantil, Nuevo Chimbote, 2023.	importancia de esta capacidad en el desarrollo integral. A partir de ello, se podrán proponer estrategias o metodologías que promuevan un crecimiento saludable —física, emocional y socialmente— en los niños, fortaleciendo las dimensiones cognitiva, emocional y social de la autonomía. Metodológica La investigación permitirá describir con evidencias el nivel de autonomía infantil en la población seleccionada, lo cual contribuirá a comprender cómo se manifiesta esta competencia en el contexto educativo. A partir de los resultados, será posible plantear mejoras y orientaciones metodológicas para fomentar la autonomía desde un enfoque formativo y contextualizado	exploración y la participación activa como medios que impulsan el desarrollo autónomo. Se reconoce la necesidad de brindar espacios seguros, afectivos y retadores. Finalmente, se plantea que la autonomía es una competencia clave para el aprendizaje y la formación integral desde los primeros años de vida.	
--	--	---	---	--	--

Anexo 2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	ÍTEMS	Técnicas e instrumentos	Escala de valores
AUTONOMÍA	SOCIAL	Es aquella que permite la socialización y relación con los demás e implica comunicarse con autonomía y liderazgo.	El niño se integra fácilmente a los grupos de trabajo.	Técnica: observación Instrumento: Ficha de observación	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			En el aula le gusta trabajar en equipo.		
			Al niño le gusta jugar con sus compañeros en hora de recreo.		
			Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.		
			El niño hace comentarios positivos sobre los juegos que realiza.		
			La comunicación verbal está acompañada de gestos de acuerdo a lo que expresa.		
			Llama a sus compañeros por su nombre.		
			Pide ayuda al docente o compañeros cuando lo necesita.		
			Sabe decir por favor y decir gracias.		
			Es expresivo cuando se comunica con sus compañeros o docente.		
	EMOCIONAL	Es la capacidad de gestionar y regular conductas y emociones de uno mismo ante diferentes situaciones; además promueve la comprensión de emociones, sentimientos y pensamientos.	Se comporta de acuerdo a los espacios sociales, casa, escuela, comunidad.		
			Manifiesta alguna acción afectiva con sus compañeros.		
			Cuida responsablemente los materiales que utiliza.		
			sabe expresar lo que le molesta.		
			Muestra enojo cuando algo no le agrada.		
			El niño comparte de buena manera sus materiales y juguetes.		
			Consuela a algún compañero cuando está llorando.		
			Expresa sus emociones sin dificultad.		
			Ayuda cuando un compañero está en problemas.		
			controla sus emociones cuando su docente lo consuela.		
			Tiene buena percepción de con su alrededor.		
			Por sí mismo es capaz de hacer uso de los servicios higiénicos.		

	COGNITIVO	Es aquella donde el niño se centra en la construcción del conocimiento de los objetos de su alrededor.	Desarrolla juegos simbólicos al interactuar con sus compañeros.		
			Pone atención con facilidad a las actividades en clases.		
			Puede recordar temas de clases pasados con facilidad.		
			Utiliza sus juguetes para darle un realce pedagógico.		
			Utiliza un lenguaje fluido al entablar una conversación con los demás.		
			Responde a las preguntas que se le realizan.		
			Dice lo que piensa.		
			Comprende los temas de las clases.		

Anexo 3. Ficha de observación

Institución educativa:.....

Apellidos y nombres:.....

Nivel:

Sección:

	DIMENSIONES		ESCALA DE VALORACIÓN			
N.º	DIMENSIÓN SOCIAL	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)	
1.	El niño se integra fácilmente a los grupos de trabajo.					
2.	En el aula le gusta trabajar en equipo.					
3.	Al niño le gusta jugar con sus compañeros en hora de recreo.					
4.	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.					
5.	¿El niño hace comentarios positivos sobre los juegos que realiza?					
6.	La comunicación verbal está acompañada de gestos de acuerdo a lo que expresa.					
7.	Llama a sus compañeros por su nombre.					
8.	Pide ayuda al docente o compañeros cuando lo necesita.					
9.	Sabe decir por favor y decir gracias.					
10.	Es expresivo cuando se comunica con sus compañeros o docente.					
	DIMENSIÓN AFECTIVA					
11.	Se comporta de acuerdo a los espacios de la escuela.					
12.	Manifiesta alguna acción afectiva con sus compañeros.					

13.	Cuida responsablemente los materiales que utiliza.				
14.	Sabe expresar lo que le molesta.				
15.	Muestra enojo cuando algo no le agrada.				
16.	El niño comparte de buena manera sus materiales y juguetes.				
17.	Consuela a algún compañero cuando está llorando.				
18.	Expresa sus emociones sin dificultad.				
19.	Ayuda cuando un compañero está en problemas.				
20.	Demuestra sus emociones cuando su docente lo consuela.				
	DIMENSIÓN COGNITIVA				
21.	Tiene buena percepción con su alrededor.				
22.	Por sí mismo es capaz de hacer uso de los servicios higiénicos.				
23.	Desarrolla juegos simbólicos al interactuar con sus compañeros.				
24.	Pone atención con facilidad a las actividades en clases.				
25.	Puede recordar temas de clases pasados con facilidad.				
26.	Utiliza sus juguetes para darle un realce pedagógico.				
27.	Utiliza un lenguaje fluido al entablar una conversación con los demás.				
28.	Responde a las preguntas que se le realizan.				

29.	Dice lo que piensa.				
30.	Comprende con facilidad lo temas en clase.				

Fuente: Elaborado por Cruz Quispe, Maydi Adalith (2020) adaptado por Campos Valdiviezo Jackeline Araceli y Portocarrero Collantes Joyce Pamela.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31916>

Anexo 4. Solicitud de aplicación al grupo de muestra determinado de la investigación nivel de autonomía que poseen los niños de 5 años de la IE N.º 303 “Edén Maravilloso”

SOLICITUD:

SOLICITÓ APLICACIÓN DE INSTRUMENTO AL GRUPO DE MUESTRA DETERMINADO DE LA INVESTIGACIÓN NIVEL DE AUTONOMÍA QUE POSEEN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°303 EDÉN MARAVILLOSO. NUEVO CHIMBOTE. 2023

SEÑORA DIRECTORA Lita Isabel Jimenez López DE LA IE N° 303 “Edén Maravilloso”

Nuevo Chimbote

Yo, Joyce Pamela Portocarrero Collantes con DNI N° 71043797 con código 0201831042 y mi compañera de estudio Jackeline Araceli Campos Valdivieso con DNI N° 76590895 con código 0201831070, somos estudiantes de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL del último ciclo de la Universidad Nacional Del Santa. Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, siendo requisito indispensable aprobar la investigación de tesis por ello es necesario aplicar un instrumento a la muestra determinada que viene siendo la I. E EDUCATIVA N°303 EDÉN MARAVILLOSO, solicito el permiso de la aplicación del instrumento mencionado en la parte de arriba. Este estudio de Investigación tiene como nombre “NIVEL DE AUTONOMÍA QUE POSEEN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°303 EDÉN MARAVILLOSO. NUEVO CHIMBOTE. 2023”, a cargo de la Dra. Eva María Rojas Cordero.

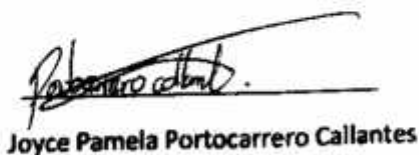
POR LO EXPUESTO:

Señora directora ruego acceda a mi petición y aprovecho para expresar mis muestras de consideración y estima personal.

Nuevo Chimbote, septiembre 2023.



Lita Isabel Jimenez López



Joyce Pamela Portocarrero Collantes



Jackeline Araceli Campos Valdivieso

Anexo 5. Informe de opinión (juicio de expertos)

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Título del Proyecto de Investigación:** NIVEL DE AUTONOMÍA QUE POSEEN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 303 “EDÉN MARAVILLOSO”, NUEVO CHIMBOTE, 2023.
- 1.2. Objetivo:** Identificar el nivel de autonomía de los niños de 5 años de la IE N.º 303 “Edén maravilloso”.
- 1.3. Autoras:** Campos Valdiviezo Jackeline Aracely
Portocarrero Collantes Joyce Pamela
- 1.4. Instrumento de evaluación:** Ficha de observación (instrumento que se utilizó en el pretest y postest).
- 1.5. Apellidos y nombres del experto:** Fiory Luz Barreto Pérez
- 1.6. Títulos Académicos:** Bachiller en Educación Inicial, Lic. en Educación Inicial, Mg. en Educación
- 1.7. Institución donde labora:** Universidad Nacional del Santa.
- 1.8. Experiencia profesional:**
 - Docente en la IEP Descubriendo juntos (2015)
 - Docente IE Experimental de la UNS (1018)
 - Docente de pregrado de la UNS TC (2019)
 - Docente de pregrado de la UNS TP (2022)

II. ASPECTOS A EVALUAR (tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente R= Regular B= Bueno E= Excelente

AUTONOMÍA	DIMENSIONES	ÍTEMES	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
			D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
	Dimensión social	¿El niño se integra fácilmente a los grupos de trabajo?			x				x				x				x		
		¿En el aula le gusta trabajar en equipo?				x				x				x				X	
		¿Al niño le gusta jugar con sus compañeros en hora de recreo?				x				x				x				x	
		¿Se integra a juegos que otros niños ya están realizando?				X				X				X				X	
		¿El niño hace comentarios positivos sobre los juegos que realiza?			x				x				x				x		
		¿La comunicación verbal está acompañada de gestos de acuerdo a lo que expresa?				X				X				X				X	
		¿Llama a sus compañeros por su nombre?				X				X				X				X	
		¿Pide ayuda al docente o compañeros cuando lo necesita?			x					x				x				X	
		¿Sabe decir por favor y decir gracias?				X				x				x				x	
		¿Es expresivo cuando se comunica con sus compañeros o docente?				x				x				x				x	
	Dimensión emocional	¿Se comporta de acuerdo a los espacios sociales, casa, escuela, comunidad?				X				x				x				x	

		¿Manifiesta alguna acción afectiva con sus compañeros?				x				x				x				x	
		¿Cuida responsablemente los materiales que utiliza?				x				x				x				X	
		¿Sabe expresar lo que le molesta?				x				x				x				X	
		¿Muestra enojo cuando algo no le agrada?				x				x				x				X	
		¿El niño comparte de buena manera sus materiales y juguetes?				x				x				x				X	
		¿Consuela a algún compañero cuando está llorando?				x				x				x				X	
		¿Expresa sus emociones sin dificultad?				x				x				x				X	
		¿Ayuda cuando un compañero está en problemas?				x				x				x				X	
		¿Controla sus emociones cuando su docente lo consuela?				x				x				x				X	
	Dimensión cognitiva	¿Tiene buena percepción de con su alrededor?				x				x				x				X	
		¿Por sí mismo es capaz de hacer uso de los servicios higiénicos?				x				x				x				X	
		¿Desarrolla juegos simbólicos al interactuar con sus compañeros?				x				x				x				X	
		¿Pone atención con facilidad a las actividades en clases?				x				x				x				X	
		¿Puede recordar temas de clases pasados con facilidad?			x				x				x				x		
		¿Utiliza sus juguetes para darle un realce pedagógico?				x				x				x				X	
		¿Utiliza un lenguaje fluido al entablar una conversación con los demás?				x				x				x				X	

		¿Responde a las preguntas que se le realizan?				x				x				x				X	
		¿Dice lo que piensa?				x				x				x				X	
		¿Comprende los temas de las clases?				x				x				x				x	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se puede aplicar para esta investigación

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, julio de 2023.



Mag. Fiory Luz Barreto Pérez
DNI N.º 46703977

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del Proyecto de Investigación: NIVEL DE AUTONOMÍA QUE POSEEN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 303 “EDÉN MARAVILLOSO”, NUEVO CHIMBOTE, 2023.

1.2. Objetivo: Identificar el nivel de autonomía de los niños de 5 años de la IE N.º 303 Edén “Maravilloso”.

1.3. Autoras: Campos Valdiviezo Jackeline Aracely
Portocarrero Collantes Joyce Pamela

1.4. Instrumento de evaluación: Ficha de observación (instrumento que se utilizará en el pretest y postest).

1.5. Apellidos y nombres del experto: Lorena Evelyn Valencia Solar

1.6. Títulos Académicos: Licenciada en educación inicial

1.7. Institución donde labora: Universidad Nacional del Santa. IE N.º 1545 María Montessori de Anticona

1.8. Experiencia profesional: 13 años

II. ASPECTOS A EVALUAR: (tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente **R=** Regular **B=** Bueno **E=** Excelente

AUTONOMÍA	DIMENSIONES	ÍTEMS	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
			D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
	Dimensión social	¿Él ni interactúa con personas de su edad?				X				X				X				X	
		¿En el aula, el niño trabaja en grupo?																	
		¿El niño juega con otros niños sin dificultad?				X				X				X				X	
		¿Se integra a juegos que otros niños ya están realizando?				X				X				X				X	
		¿Emite comentarios sobre los juegos que realiza?				X				X				X				X	
		¿Su comunicación verbal está acompañada de gestos?				X				X				X				X	
		¿Llama a sus compañeros por su nombre?				X				X				X				X	
		¿pide ayuda a su modo al docente o compañeros cuando lo necesita?				X				X			X				X		
		¿Sabe pedir por favor y decir gracias?				X				X			X				X		
		¿Mantiene la mirada fija al comunicarse con sus compañeros o docente?				X				X				X				X	

Dimensión afectiva	¿Se comporta de acuerdo a los espacios sociales, casa, escuela, comunidad?				X				X				X				X	
	¿Manifiesta alguna acción afectiva con sus compañeros?				X				X				X				X	
	¿Cuida responsablemente los materiales que utiliza?				X				X				X				X	
	¿Sabes expresar lo que le molesta?				X				X				X				X	
	¿Muestra enojo cuando sus compañeritos hacen bulla en las clases?			X														
	¿El niño es capaz de prestar sus materiales o juguetes que tiene a sus compañeros?				X				X				X				X	
	¿Consuela a algún compañero cuando está llorando?				X				X				X				X	
	¿Expresa sus emociones sin dificultad?				X				X				X				X	
	¿Ayuda cuando un compañero está en problemas?				X				X				X				X	
	¿Utiliza gestos para expresar sus emociones?				X				X				X				X	
Dimensión cognitiva	¿Tiene buena percepción de con su alrededor?				X				X				X				X	

	¿Por sí mismo es capaz de hacer uso de los servicios higiénicos?				X				X				X			X	
	¿Desarrolla juegos simbólicos al interactuar con sus compañeros?				X				X				X			X	
	¿Pone atención con facilidad a las actividades en clases?				X				X				X			X	
	¿Puede recordar temas de clases pasados con facilidad?				X				X				X			X	
	¿Utiliza sus juguetes para darle un realce pedagógico?				X				X				X			X	
	¿Utiliza un lenguaje fluido al entablar una conversación con los demás?				X				X				X			X	
	¿Responde a las preguntas que se le realizan?				X				X				X			X	
	¿Dice lo que piensa?				X				X				X			X	
	¿Comprende los temas de las clases?				x				X				X			x	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es muy aplicable para la realización de su investigación.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, julio de 2023.



Mag. Lorena Evelyn Valencia Solar
DNI: 41360202

Anexo 6. Talleres educativos que fomenten la autonomía en los niños de 5 años en la Institución Educativa N.º 303 “EDÉN MARAVILLOSO”, NUEVO CHIMBOTE, 2023

TALLER DE LECTURA

“Cuentos con linterna: Viaje a la lectura mágica”

FUNDAMENTACIÓN:

Este taller parte del juego simbólico y la imaginación para potenciar en los niños la autonomía en la lectura. Se basa en la exploración libre de cuentos con linternas y sombras, donde los niños deciden qué historia contar, cómo interpretarla y a qué personajes dar voz, fortaleciendo así su autoestima, pensamiento crítico y habilidades de comunicación. La oscuridad controlada y los elementos luminosos despiertan su interés, los relajan emocionalmente y crean un entorno acogedor y mágico.

OBJETIVO SEGÚN LAS DIMENSIONES

Emocional: Fortalece la expresión emocional y el manejo del miedo a través de la representación de cuentos con sombras, promoviendo la seguridad y la relajación.

Cognitivo: Estimula la imaginación, el pensamiento lógico y la construcción narrativa al deducir y recrear historias.

Social: Favorece el trabajo colaborativo, el respeto por turnos, la expresión oral y la escucha activa.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Escucha atentamente y comprende partes de un cuento.

Expresa verbalmente ideas, sentimientos o reflexiones sobre una historia.

Se desenvuelve con seguridad en actividades grupales relacionadas con la lectura.

MATERIALES

-) Linternas (1 por grupo)
-) Tela blanca o sábana (para proyectar sombras)
-) Figuras recortadas de cartón negro (árboles, animales, personajes)
-) Libros con imágenes grandes y sin texto
-) Música ambiental (USB o parlante)
-) Cojines, alfombras o mantas
-) Etiquetas con los nombres de los personajes para que los niños los usen como “credenciales”

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 min)

La docente invita a los niños a ingresar a un ambiente semioscuro decorado con estrellas, luces led suaves y cortinas negras simulando una “cueva mágica de cuentos”.

Se reproduce una música suave de fondo que cree atmósfera:  [Música mágica de fondo - Sin Copyright](#)

Se explica que vamos a entrar al mundo mágico de los cuentos, donde ellos serán los que elijan y descubran las historias.

Se presentan varios libros con imágenes llamativas y siluetas que serán proyectadas con linternas

DESARROLLO (30 MINUTOS)

Actividad principal: “Cuentos con Linterna”

Se arman equipos pequeños (3 o 4 niños) con una linterna por grupo.

Cada grupo escoge un libro ilustrado o tarjetas con imágenes de cuentos cortos y crean una pequeña historia usando siluetas (pueden usar sus manos, figuras recortadas o juguetes).

Se turnan para proyectar las siluetas en una pared o tela blanca mientras otros narran lo que creen que ocurre en la historia.

Pueden cambiar el rol dentro del grupo: narrador, proyector, creador de sombras.

Se anima a los niños a usar frases propias, expresar emociones

“¿Cómo crees que se siente ese personaje?” y crear un final alternativo.

CIERRE (10 MINUTOS)

Se realiza una ronda en círculo donde cada niño dice qué historia le gustó más y cómo se sintió contándola.

Se les formula preguntas para la metacognición:

-) ¿Qué historia imaginaste tú?
-) ¿Qué hiciste tú solo?
-) ¿Cómo ayudaste a tu equipo?
-) ¿Cómo se sintió contar tu cuento con linterna?

Se canta una canción final mientras guardan sus materiales:  [Canción “Leamos Juntos” - Canticuénticos](#)

TALLER DE MINI CHEF

“PEQUEÑOS COCINEROS CON GRANDES DECISIONES”

FUNDAMENTACIÓN:

Este taller busca fomentar la autonomía infantil a través de experiencias culinarias simples y seguras. Cocinar permite a los niños tomar decisiones, organizar materiales y colaborar con otros. Además, al elegir y preparar sus propios alimentos, desarrollan hábitos saludables y responsabilidad.

OBJETIVO SEGÚN LAS DIMENSIONES:

Emocional: Fortalece su autoestima al sentirse capaces de preparar su alimento.

Cognitivo: Estimula el pensamiento lógico-secuencial y la noción de cantidad.

Social: Promueve el trabajo colaborativo, turnos y la expresión oral.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Identifica alimentos saludables y su función en el cuerpo, mostrando interés por mantener hábitos alimenticios adecuados.

Participa activamente en la preparación de recetas sencillas, desarrollando autonomía, coordinación y responsabilidad.

Coopera con sus compañeros respetando turnos y normas básicas de higiene y seguridad en la cocina.

MATERIALES
) Frutas picadas (plátano, manzana, fresa, piña, etc.)
) Palitos de brocheta
) Yogur natural
) Semillas o cereales
) Delantales

) Servilletas

) Música suave instrumental

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 min)

Se da la bienvenida y se presenta el reto del día: **“Hoy prepararemos una brocheta de frutas saludable y creativa”**.

Se conversa con los niños sobre:

-) ¿Por qué es importante alimentarse bien?
-) ¿Qué frutas conocen?

Se vota cuál fruta les gustaría incluir en la brocheta.

Se explican los acuerdos: respetar turnos, cuidar los materiales, mantener el orden.

DESARROLLO (30 MINUTOS)

Cada niño elige sus frutas favoritas (entre las disponibles).

Ensartan en palitos de madera las frutas en el orden que deseen.

Luego, decoran su brocheta con yogur, cereal o semillas.

Durante la elaboración, se les pregunta:

-) ¿Por qué elegiste esas frutas?
-) ¿Qué sabor te gusta más?
-) ¿Cómo supiste qué hacer primero?

CIERRE (10 MINUTOS)

Se realiza una ronda para que cada niño cuente su experiencia:

-) ¿Qué aprendiste hoy cocinando?
-) ¿Qué hiciste tú solito?
-) ¿Cómo decidiste el orden de tus frutas?

Se refuerzan las frases: **“Yo puedo”, “Yo decido”, “Yo me cuido”**.

Finalmente, disfrutan juntos sus brochetas y se despiden con la canción:

Canción sugerida: “Yo solito puedo” –

[Link:https://www.youtube.com/watch?v=sGPj6iIoJsk](https://www.youtube.com/watch?v=sGPj6iIoJsk)

TALLER PSICOMOTRICIDAD

“ME MUEVO CON LIBERTAD”

FUNDAMENTACIÓN:

La psicomotricidad permite a los niños expresarse libremente a través del cuerpo, tomar decisiones en movimiento y explorar su entorno. Este taller promueve la autonomía al permitirles experimentar, crear sus propias secuencias de movimiento y superar pequeños retos físicos.

OBJETIVO SEGÚN LAS DIMENSIONES:

Emocional: Libera tensiones, mejora la autoconfianza.

Cognitivo: Mejora la coordinación, orientación espacial y atención.

Social: Refuerza el respeto de turnos, trabajo en equipo y empatía.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Reconoce y controla su cuerpo a través de movimientos como correr, saltar, trepar o rodar, desarrollando su autonomía motriz.

Participa con entusiasmo en juegos cooperativos, mostrando respeto por los demás y adaptándose a normas grupales.

Manifiesta emociones durante el juego, regulando su conducta en situaciones de logro o frustración.

MATERIALES	
)	Aros
)	Colchonetas
)	Pelotas pequeñas
)	Cuerda gruesa para equilibrio
)	Túnel (o sábanas para simular uno)
)	Parlantes con música

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 min)
Se realiza un calentamiento divertido al ritmo de la canción: “El baile de los animales” Link: https://www.youtube.com/watch?v=JoF_d5sgGgc Se conversa con los niños: ¿Cómo podemos movernos con cuidado? ¿Qué partes de tu cuerpo usas para correr, saltar, girar? Se explican los acuerdos: respetar turnos, cuidar a los amigos, detenerse al escuchar “Alto”.
DESARROLLO (30 MINUTOS)
Los niños pasan libremente por estaciones que desarrollan: 1. Saltos en aros. 2. Gateo en túnel. 3. Caminata con equilibrio sobre una cuerda. 4. Lanzamiento de pelota a una caja. 5. Rodadas sobre colchoneta. Cada niño decide en qué orden recorrer las estaciones y a qué ritmo hacerlo. Durante la actividad, la docente refuerza: ✓ “¡Mira cómo decides el camino!” ✓ “Tú lo lograste solo” ✓ “¿Qué estación te gustó más y por qué?”
CIERRE (10 MINUTOS)
Asamblea en semicírculo. Se realiza una breve relajación con música suave: “Respira y relájate” – https://www.youtube.com/watch?v=8vP7xtTib9E Luego se les pregunta: ✓ ¿Qué pudiste hacer solito hoy? ✓ ¿En qué momento decidiste cómo moverte? ✓ ¿Cómo te sentiste al terminar el circuito? ✓ ¿Qué harías diferente la próxima vez?

TALLER DE PINTURA

“COLORES QUE ME REPRESENTAN”

FUNDAMENTACIÓN:

El arte es un medio natural de expresión en los niños. Este taller promueve la exploración libre, el reconocimiento de emociones y el fortalecimiento de su autonomía a través de decisiones propias en la creación artística. La pintura les permite expresarse sin temor al error, fomentando la autoestima y la autorregulación.

OBJETIVO SEGÚN LAS DIMENSIONES:

Emocional: Canaliza emociones, reduce ansiedad, favorece la expresión interior.

Cognitivo: Estimula la creatividad, mejora la concentración y motricidad fina.

Social: Fomenta la colaboración, el respeto por el trabajo del otro y la comunicación.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Explora libremente materiales y técnicas de pintura para expresar ideas, emociones o vivencias personales.

Planifica y desarrolla composiciones artísticas con creciente autonomía y creatividad.

Valora sus producciones y las de sus compañeros, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

MATERIALES
✓ Cartulinas grandes y pequeñas
✓ Témperas, acuarelas, crayones
✓ Esponjas, pinceles, hisopos
✓ Recipientes con agua
✓ Mandiles o polos viejos
✓ Espejos pequeños (opcional)
✓ Música ambiental

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 min)
En asamblea, se les presenta una historia inspiradora: “El pincel mágico” (cuento breve sobre un niño que pintaba lo que sentía) Conversamos con los niños:) ¿Cómo creen que se siente alguien cuando pinta libremente?) ¿Alguna vez pintaste algo que te hizo sentir feliz o enojado? Se les invita a pintar lo que los representa hoy, según cómo se sienten o lo que más les gusta de ellos mismos.
DESARROLLO (30 MINUTOS)
Cada niño elige libremente: - o Los colores que quiere usar. - o Los materiales (pinceles, hisopos, manos, esponjas). - o El tipo de superficie: cartulina, papel kraft, hojas recicladas. Se alienta a experimentar, sin buscar resultados “bonitos”: - o “Tu pintura es tuya, no hay errores”. - o “Tú decides cómo y con qué pintar”. Se promueve el uso de espejos para que los niños puedan verse antes de pintar (conectando con su identidad y autonomía). Al terminar, exponen sus obras en una “galería del yo” y comparten lo que han pintado si así lo desean. “¿Qué estación te gustó más y por qué?”
CIERRE (10 MINUTOS)
Nos reunimos en círculo, admiramos las obras expuestas. Preguntas clave para promover la metacognición y autonomía: - o ¿Qué decidiste pintar y por qué? - o ¿Qué colores elegiste por ti mismo? - o ¿Cómo te sentiste al hacer tu propia obra? - o ¿Qué aprendiste sobre ti hoy al pintar? Canción de cierre: “Pintando con mis manos” Link: https://www.youtube.com/watch?v=Y7E6S91MeFw

TALLER DE CANTO

“MI VOZ, MI CANCIÓN”

FUNDAMENTACIÓN:

Cantar es una de las formas más naturales de expresión en la infancia. Este taller promueve que el niño use su voz como medio para expresar sus emociones, ideas y vivencias. A través del canto, fortalecen su identidad, confianza y capacidad de decidir cómo y con qué ritmo cantar.

OBJETIVO SEGÚN LAS DIMENSIONES:

Emocional: Libera emociones, reduce ansiedad, fortalece la autoestima.

Cognitivo: Desarrolla el lenguaje oral, mejora la memoria auditiva y el ritmo.

Social: Fomenta la participación, el respeto por los turnos y la colaboración en grupo.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Utiliza su voz con confianza para entonar canciones, explorando el ritmo, el tono y la melodía.

Expresa emociones y sensaciones a través del canto, favoreciendo su bienestar emocional.

Participa en actividades grupales de canto con actitud cooperativa, respetando turnos e intervenciones.

MATERIALES	
)	Caja sorpresa con objetos simbólicos
)	Instrumentos musicales (palitos, maracas, panderetas)
)	Cojines y petates
)	Micrófono de juguete o de cartón
)	Parlante con lista de reproducción
)	Carteles con letras de canciones ilustradas

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 min)
Asamblea musical: La docente muestra una caja sorpresa que contiene objetos relacionados a canciones conocidas (estrella → “Estrellita”, animalito → “Los pollitos”). Dinámica de elección:)] Cada niño saca un objeto y el grupo adivina qué canción representa.)] Votamos entre 2 o 3 canciones para elegir cuál cantar. Preguntas detonadoras:)] ¿Cómo te sientes cuando cantas?)] ¿Te gusta cantar solo o con amigos?)] ¿Te gustaría inventar una parte nueva de una canción?
DESARROLLO (30 MINUTOS)
Calentamiento vocal divertido: - o Juegos con la voz: imitar sonidos de animales, decir su nombre con diferentes tonos. Canto guiado: - o Todos cantan la canción elegida acompañados de palmas y movimientos corporales. - o Usamos palitos, maracas o aros para marcar el ritmo. Canto libre – “Mi versión de la canción”: - o Invitamos a los niños a modificar partes de la canción o inventar una estrofa nueva. - o Quien quiera, puede cantar al centro como “solista” con un micrófono de juguete o en grupo. Juego musical: - o “Adivina la canción”: la docente tararea y los niños deben adivinar. - o “Stop musical”: cantan y deben detenerse cuando la música para.
CIERRE (10 MINUTOS)
Reflexión grupal: los niños se reúnen en círculo con sus instrumentos. Se invita a compartir cómo se sintieron: o ¿Qué canción cantaste más fuerte?

- o ¿Te atreviste a cantar solo? ¿Cómo decidiste hacerlo?
- o ¿Qué parte inventaste tú mismo?
- o ¿Cómo demostraste que ya eres más autónomo al cantar?

Canción final de cierre: “Yo tengo una voz”

[Link: https://www.youtube.com/watch?v=aUlq09pxD4I](https://www.youtube.com/watch?v=aUlq09pxD4I)

TALLER DE MUSICA

“CONSTRUYO MI PROPIO RITMO”

FUNDAMENTACIÓN:

Este taller musical tiene como propósito fortalecer la autonomía y creatividad de los niños a través de la exploración activa de sonidos e instrumentos. Crear su propio instrumento musical estimula su iniciativa personal, motricidad fina y sentido de pertenencia, mientras que tocarlo les permite expresarse libremente y participar en experiencias compartidas.

OBJETIVO SEGÚN LAS DIMENSIONES:

Emocional: Aumenta la seguridad al presentar lo que han creado y expresarse con libertad.

Cognitivo: Desarrolla nociones de ritmo, secuencia, causa-efecto y atención auditiva.

Social: Potencia la colaboración, la escucha activa y el respeto por el turno.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Reconoce sonidos del entorno y experimenta con instrumentos musicales para crear ritmos y melodías.

Demuestra curiosidad al explorar diversos materiales sonoros, mostrando autonomía en sus decisiones creativas.

Interactúa con sus pares a través del juego musical, fortaleciendo la empatía y la comunicación.

MATERIALES	
)	Botellas recicladas, tubos de papel, chapitas, semillas secas, arroz, lana, témperas
)	Pegamento, cinta masking tape, tijeras seguras
)	Caja sorpresa
)	Parlante
)	Carteles con onomatopeyas: PUM, TAC, TIN, SHHH

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 MINUTOS)

Asamblea sonora: la docente presenta una caja misteriosa que emite sonidos cuando se mueve (lleva piedritas, chapitas, semillas).

Preguntas generadoras:

- o ¿Qué sonidos crees que hay dentro?
- o ¿Qué materiales hacen ruidos diferentes?

Se explica que los niños crearán un instrumento musical único y luego tocarán todos juntos en una pequeña “orquesta creativa”.

DESARROLLO (30 MINUTOS)

Creación del instrumento:

-)] Cada niño elige libremente materiales (chapitas, arroz, botellas recicladas, cartones).
-)] Lo decora y le pone un nombre. Se fomenta que pidan ayuda solo cuando sea necesario.

Exploración sonora:

-)] Toca sus instrumentos para descubrir su sonido.
-)] Imitan sonidos de animales o fenómenos naturales (lluvia, truenos, viento) en ronda.

Orquesta libre:

-)] Se forman grupos pequeños para improvisar melodías cortas.
-)] Pueden turnarse para dirigir la orquesta levantando su instrumento cuando les toca.

CIERRE (10 MINUTOS)

Reflexión grupal en semicírculo con los instrumentos.

Preguntas sobre la experiencia y su autonomía:

- o ¿Cómo hiciste tu instrumento?
- o ¿Te costó hacerlo tú solo? ¿Cómo resolviste eso?
- o ¿Qué nombre le diste a tu instrumento? ¿Por qué?
- o ¿Cómo te sentiste al tocar en grupo?
- o ¿Qué aprendiste sobre ti mismo en este taller?

Canción para cerrar: “Esta es mi música”

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=6jO7Z-1c0Xk>

TALLER DE TÍTERES

“MI VOZ TIENE PODER”

FUNDAMENTACIÓN:

Este taller busca fortalecer la autonomía emocional, cognitiva y social a través de la creación y dramatización con títeres. El títere actúa como un canal libre de juicio que permite al niño expresar lo que siente y piensa, creando historias donde resuelven conflictos, toman decisiones y afirman su identidad.

OBJETIVO SEGÚN LAS DIMENSIONES:

Emocional: Favorece la expresión de emociones que no se atreven a verbalizar directamente.

Cognitivo: Estimula la planificación, construcción de relatos y toma de decisiones.

Social: Promueve la escucha activa, el diálogo y la cooperación entre pares.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Crea personajes con títeres y participa en pequeñas representaciones, explorando su creatividad y expresión.

Utiliza el lenguaje verbal y no verbal para comunicar emociones, pensamientos e ideas.

Se desenvuelve con seguridad ante el grupo, aceptando sugerencias y contribuyendo a la dinámica colectiva.

MATERIALES	
)	Medias, retazos, botones, ojitos movibles, lana, goma
)	Palitos de helado, cartón, papel crepé
)	Caja mágica decorada
)	Telones de tela o sábana
)	Teatrín móvil (puede ser una mesa cubierta)
)	Cojines

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 MINUTOS)

Asamblea con un títere parlanchín llamado “Lalo”, que saluda y plantea un problema:

“Hoy estoy triste porque nadie me escucha cuando quiero contar lo que me pasa...”

La docente pregunta:

-)] ¿Alguna vez te sentiste así?
-)] ¿Cómo podemos ayudar a Lalo?
-)] ¿Qué podrías contarle tú con tu propio títere?

DESARROLLO (30 MINUTOS)

Creación libre:

-)] Cada niño elige los materiales para armar su títere (de dedo, de media, de palo).
-)] Se anima a que elijan nombre, voz y personalidad del personaje.

Ensayo y dramatización:

-)] En pequeños grupos crean una mini historia (con inicio-conflicto-solución).
-)] Se turnan para presentarlas en un teatrín de tela o mesa cubierta.

Interacción espontánea:

-)] Los niños se pasean con sus títeres y conversan entre ellos como personajes.

CIERRE (10 MINUTOS)

Ronda final con los títeres sentados en las piernas.

Preguntas de metacognición:

- o ¿Qué te ayudó a decir lo que pensabas?
- o ¿Tu títere se parece a ti en algo?
- o ¿Qué hiciste solo y qué hiciste con ayuda?
- o ¿Qué decisiones tomaste al crear a tu personaje?
- o ¿Qué te gustó más de actuar con tus compañeros?

Canción de cierre:

[“Yo tengo un títere” – CantaJuegos](#)

TALLER DE DRAMATIZACIÓN

“YO PUEDO SER...”

FUNDAMENTACIÓN:

Este taller impulsa la autonomía infantil al permitir que los niños interpreten personajes y situaciones que reflejan sus emociones, intereses y vivencias. A través de la dramatización, pueden explorar la toma de decisiones, la empatía y la expresión libre, desarrollando seguridad para actuar en diferentes contextos.

OBJETIVO SEGÚN LAS DIMENSIONES:

Emocional: Canaliza emociones e inseguridades mediante roles ficticios.

Cognitivo: Estimula la memoria, secuencia narrativa y creatividad.

Social: Promueve la cooperación, respeto por los turnos y comunicación efectiva.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Interpreta personajes y situaciones con autonomía, expresando emociones, ideas y experiencias propias.

Se comunica de forma verbal y corporal en escenas sencillas, desarrollando empatía y habilidades sociales.

Coopera con sus compañeros durante la representación, asumiendo roles con responsabilidad y respeto.

MATERIALES
)] Máscaras, disfraces, sombreros, telas grandes)] Caja con tarjetas de emociones y profesiones)] Pelotas suaves (para juegos dramáticos))] Carteles con palabras como “valiente”, “tranquilo”, “ayudante”)] Cojines para escenario)] Cámara o celular para grabar las actuaciones (opcional)

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 MINUTOS)
Asamblea para presentar la <i>Caja de los personajes</i>. Se explica que cada niño elegirá una tarjeta que le indicará un rol o una emoción (por ejemplo: médico alegre, bombero tímido, maestro molesto). Preguntas para motivar: - o ¿Cómo crees que se comporta ese personaje? - o ¿Qué harías si fueras él o ella?
DESARROLLO (30 MINUTOS)
Exploración del personaje: - o Eligen vestuario y accesorios para caracterizarse. - o Practican gestos, expresiones y frases de su personaje frente al espejo. Dramatización guiada: - o Se forman pequeños grupos donde inventan una historia con los personajes seleccionados. - o Escenifican situaciones como “un día en la escuela”, “visita al doctor”, “el parque mágico”, etc. Presentación en el escenario: - o Cada grupo dramatiza su historia frente al resto de la clase. - o Se fomenta el aplauso y reconocimiento mutuo.
CIERRE (10 MINUTOS)
Ronda de reflexión sobre lo vivido: - o ¿Cómo te sentiste al representar a ese personaje? - o ¿Qué decisiones tomaste tú solito durante la dramatización? - o ¿Qué hiciste sin ayuda? - o ¿Cómo colaboraste con tu equipo? - o ¿Te atreverías a representar otro personaje diferente? Canción de cierre: “Actuar es divertido” – Canciones Infantiles

TALLER COMUNITARIO:

“MI JARDÍN, MI RESPONSABILIDAD”

FUNDAMENTACIÓN:

Este taller tiene como propósito fortalecer la autonomía infantil a través del vínculo con la naturaleza y la participación activa en acciones que impacten su comunidad. Involucra a las familias como aliadas en el proceso, promoviendo la responsabilidad compartida en el cuidado del entorno.

OBJETIVO SEGÚN LAS DIMENSIONES:

Emocional: Fomenta el orgullo por lo que logra cuidar y hacer crecer.

Cognitivo: Desarrolla nociones de causa-efecto, ciclo vital de las plantas y organización de tareas.

Social: Refuerza el trabajo cooperativo entre niños, docentes y familias.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Participa activamente en acciones colaborativas con la familia y la comunidad escolar, fortaleciendo vínculos afectivos.

Demuestra compromiso en el cuidado del medio ambiente, asumiendo pequeñas responsabilidades de manera autónoma.

Identifica el valor del trabajo en equipo para lograr metas comunes, mostrando empatía y solidaridad

MATERIALES	
]	Macetas recicladas o envases reutilizables
]	Semillas y tierra abonada
]	Palitos de helado, témperas, pinceles
]	Agua en botellas pequeñas
]	Cartulinas con nombres
]	Cartel de mural

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 MINUTOS)

Asamblea conjunta con padres e hijos. Se les presenta la actividad: **“Cada uno tendrá una planta a su cuidado y juntos haremos un rincón verde para nuestra comunidad educativa”**.

Preguntas motivadoras:

- o ¿Han sembrado algo antes?
- o ¿Qué creen que necesita una planta para crecer?
- o ¿Qué podemos hacer para cuidar este espacio entre todos?

DESARROLLO (30 MINUTOS)

Exploración y elección:

-)] Los niños eligen su planta o semilla (puede ser albahaca, girasol, tomate cherry, etc.) y una maceta decorada previamente con su nombre.
-)] Se les enseña a colocar la tierra, sembrar, y regar, con apoyo mínimo del adulto.

Rincón ecológico:

-)] Cada niño coloca su planta en un espacio del jardín asignado.
-)] Decoran el espacio con piedritas, dibujos, palitos pintados o cartelitos con mensajes: “Yo cuido esta planta”, “Aquí crece vida”.

Compromiso ambiental:

-)] Padres e hijos escriben juntos una promesa en una hoja de papel:
“Yo, __, me comprometo a cuidar mi planta todos los días”.

CIERRE (10 MINUTOS)

Rueda de palabra:

- o ¿Qué aprendiste hoy?
- o ¿Cómo cuidaste tu planta?
- o ¿Qué hiciste tú solito sin ayuda?
- o ¿Qué harás en casa para seguir cuidando el planeta?

Canción de cierre:

[“Sembrando una semilla” – Canta Juego](#)

Se toman fotos con sus macetas y se colocan en un mural: **“Sembrando con autonomía”**.