

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

**Taller de Coaching en el vínculo socioafectivo en familias de los niños  
de la I.E.I N°1545 - Chimbote**

Tesis para obtener Título Profesional de Licenciada en

Educación; Especialidad: Educación Inicial

**Autoras:**

Bach. Lopez Diego, Roxsana Sintia

Bach. Quezada Cueva, Joselin

**Asesora**

Dra. Huerta Flores, María Magdalena

Código ORCID 0000-0002-4108-4760

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ  
2025



### **CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO**

Yo, **Dra. María Magdalena Huerta Flores**, Mediate la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: **Taller de coaching en el vínculo socioafectivo en familias de los niños de la I.E.I. N°1545- Chimbote**, que tiene como autoras a las: **Bachilleres, Lopez Diego Roxsana Sintia y Quezada Cueva Joselin**, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Titulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, setiembre de 2025

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. María Magdalena Huerta Flores**  
Asesora  
DNI. 42213634  
Código ORCID 0000-0002-4108-4760



## **AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO**

**Tesis titulada: Taller de coaching en el vínculo socioafectivo en familias de los niños de la I.E.I. N°1545- Chimbote, que tiene como autoras a las: Bachilleres, Lopez Diego Roxsana Sintia y Quezada Cueva Joselin**

**Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador.**

**Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma**

**Presidente**

**DNI N° 32808709**

**Código ORCID: 0000-0001-7706-7922**

**Dra. María Magdalena Huerta Flores**

**Integrante**

**DNI. 42213634**

**Código ORCID 0000-0002-4108-4760**

**Dra. Mary Juana Alarcón Neira**

**Integrante**

**DNI. 32264549**

**Código ORCID: 0000- 0003- 3219-9475**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL**

**ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 12.00, del día viernes 25 de julio del 2025, se instaló en la sala de docentes de la E.P.EI. el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N.º 209-2025-UNS-DFEH integrado por los docentes:

- Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Presidente)
- Dra. Mary Juana Alarcón Neira (Integrante)
- Dra. Maria Magdalena Huerta Flores (Integrante)

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: : TALLER DE COACHING EN EL VÍNCULO SOCIOAFECTIVO EN FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N°1545 - CHIMBOTE elaborada por la bachiller en Educación Inicial:

- LOPEZ DIEGO ROXSANA SINTIA

Asimismo, tienen como Asesor al docente: **Dra. María Magdalena Huerta Flores**

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**, con nota **diecisiete (17)**, en concordancia con el Artículo 71° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 1:30 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 25 de julio del 20245

.....  
  
**Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez**  
**Presidente**

.....  
  
**Dra. Mary Juana Alarcón Neira**  
**Integrante**

.....  
  
**Dra. Maria Magdalena Huerta Flores**  
**Integrante**





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL

**ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 12.00, del día viernes 25 de julio del 2025, se instaló en la sala de docentes de la E.PEI. el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N.º 209-2025-UNS-DFEH integrado por los docentes:

- Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Presidente)
- Dra. Mary Juana Alarcón Neira (Integrante)
- Dra. María Magdalena Huerta Flores (Integrante)

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: : TALLER DE COACHING EN EL VÍNCULO SOCIOAFECTIVO EN FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N°1545 - CHIMBOTE elaborada por la bachiller en Educación Inicial:

- QUEZADA CUEVA JOSELIN

Asimismo, tienen como Asesor al docente: **Dra. María Magdalena Huerta Flores**

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**, con nota **diecisiete (17)**, en concordancia con el Artículo 71° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 1:30 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 25 de julio del 20245

.....  
**Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez**  
**Presidente**

.....  
**Dra. Mary Juana Alarcón Neira**  
**Integrante**

.....  
**Dra. María Magdalena Huerta Flores**  
**Integrante**

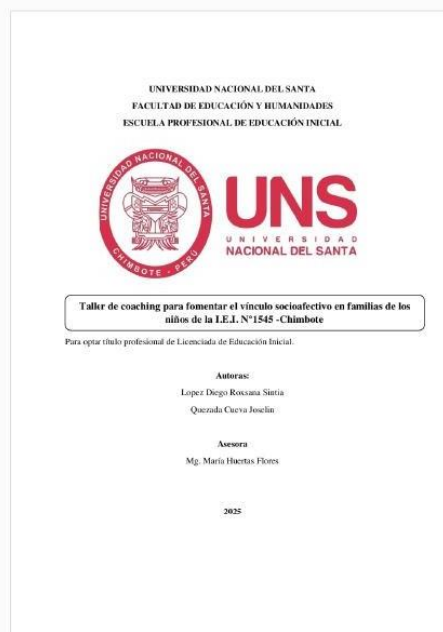


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Joselin Quezada  
Título del ejercicio: Coaching  
Título de la entrega: INFORME DE TESIS- LOPEZ Y QUEZADA (1).docx  
Nombre del archivo: INFORME\_DE\_TESIS-\_LOPEZ\_Y\_QUEZADA\_1\_.docx  
Tamaño del archivo: 778.89K  
Total páginas: 131  
Total de palabras: 22,586  
Total de caracteres: 127,320  
Fecha de entrega: 11-mar.-2025 06:23p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2612111018



## INFORME DE TESIS- LOPEZ Y QUEZADA (1).docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**13%**

INDICE DE SIMILITUD

**13%**

FUENTES DE INTERNET

**3%**

PUBLICACIONES

**6%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

|    |                                                                       |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| 1  | repositorio.unprg.edu.pe:8080                                         | 2%  |
|    | Fuente de Internet                                                    |     |
| 2  | hdl.handle.net                                                        | 2%  |
|    | Fuente de Internet                                                    |     |
| 3  | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola                        | 1%  |
|    | Trabajo del estudiante                                                |     |
| 4  | www.slideshare.net                                                    | 1%  |
|    | Fuente de Internet                                                    |     |
| 5  | repositorio.uns.edu.pe                                                | 1%  |
|    | Fuente de Internet                                                    |     |
| 6  | repositorio.usil.edu.pe                                               | <1% |
|    | Fuente de Internet                                                    |     |
| 7  | idoc.pub                                                              | <1% |
|    | Fuente de Internet                                                    |     |
| 8  | repositorio.ucv.edu.pe                                                | <1% |
|    | Fuente de Internet                                                    |     |
| 9  | 123dok.com                                                            | <1% |
|    | Fuente de Internet                                                    |     |
| 10 | unilibrecucuta.edu.co                                                 | <1% |
|    | Fuente de Internet                                                    |     |
| 11 | www.revista.unam.mx                                                   | <1% |
|    | Fuente de Internet                                                    |     |
| 12 | Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama | <1% |
|    | Trabajo del estudiante                                                |     |
| 13 | dehesa.unex.es                                                        | <1% |
|    | Fuente de Internet                                                    |     |
| 14 | repositorio.unap.edu.pe                                               | <1% |
|    | Fuente de Internet                                                    |     |

## DEDICATORIA

A Dios, por ser mi luz y fortaleza. A mis padres y hermanos, por inspirarme y brindarme palabras de aliento en la culminación de este informe final de tesis. Gracias por recordarme siempre el valor del esfuerzo, la fe y la familia.

Lopez Diego Roxsana Sintia

A Dios, por darme la fuerza y la perseverancia para nunca rendirme.

A mis padres y hermanos, por su amor, su apoyo incondicional y sus palabras que me impulsaron a seguir adelante. Gracias por ser mi mayor inspiración y mi refugio seguro.

Joselin Quezada  
Cueva



## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos sinceramente a la directora y docentes de la institución públicas María Montessori de Antícona por su colaboración y apoyo en el proceso de recolección de datos. Expresamos también un reconocimiento especial a nuestra alma máter, la Universidad Nacional del Santa, por habernos formado, tanto en el ámbito humanístico como en el profesional, dotándonos de las herramientas necesarias para destacarnos como profesionales competentes.

A las docentes de la Universidad Nacional del Santa, gracias por impulsarnos a construir nuestro propio conocimiento y por recordarnos que, con vocación, perseverancia y esfuerzo, podemos alcanzar cualquier meta que nos propongamos. De manera especial, agradecemos a nuestra asesora, la Doctora María Huerta Flores, por guiarnos con sus valiosas orientaciones y su constante apoyo.

Finalmente, dedicamos esta obra a Dios, a nuestras familias y, en particular, a nuestros padres, cuyo respaldo incondicional ha sido una fuente de motivación constante para seguir adelante en el camino hacia nuestras metas. Agradecemos también a nuestras amistades, que compartieron su tiempo y conocimientos, pues sin sus contribuciones esta investigación no hubiera sido posible.

## ÍNDICE GENERAL

|                                                            |       |
|------------------------------------------------------------|-------|
| DEDICATORIA.....                                           | viii  |
| AGRADECIMIENTO.....                                        | ix    |
| ÍNDICE GENERAL.....                                        | x     |
| ÍNDICE DETABLAS .....                                      | xv    |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                                    | xvi   |
| ÍNDICE DE ANEXOS .....                                     | vxii  |
| RESUMEN .....                                              | xviii |
| ABSTRACT .....                                             | xix   |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                      | 20    |
| 1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....          | 21    |
| 1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....                   | 23    |
| 1.2.1. OBJETIVO GENERAL.....                               | 23    |
| 1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....                         | 23    |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 24    |
| 1.3.1. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....                         | 24    |
| 1.3.2. JUSTIFICACIÓN TEORICA .....                         | 24    |
| 1.3.3. JUSTIFICACIÓN METODOLOGICA.....                     | 25    |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                    | 27    |
| 2.1.ANTECEDENTES .....                                     | 28    |
| 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....                  | 28    |
| 2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....                       | 31    |
| 2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....                           | 33    |

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2. MARCO CONCEPTUAL.....                                                                      | 34 |
| 2.2.1. VÍNCULOS SOCIOAFECTIVOS.....                                                             | 34 |
| 2.2.1.1. DEFINICIÓN E IMPORTANCIA.....                                                          | 34 |
| 2.2.1.2. CARACTERISTICAS DE VÍNCULOS SOCIOAFECTIVOS EN LA<br>FAMILIA E HIJOS .....              | 34 |
| 2.2.1.3. NIVELES DE VÍNCULO SOCIOAFECTIVO SEGÚN AINSWORTH..<br>.....                            | 35 |
| 2.2.1.3.1. VÍNCULO AFECTIVO SEGURO... ..                                                        | 35 |
| 2.2.1.3.2. VÍNCULO AFECTIVO INSEGURO-EVITATIVO... ..                                            | 35 |
| 2.2.1.3.3. VÍNCULO AFECTIVO INSEGURO-AMBIVALENTE.....                                           | 35 |
| 2.2.1.3.4. VÍNCULO INSEGURO-DESORGANIZADO... ..                                                 | 35 |
| 2.2.1.4. FACTORES QUE FAVORECEN EL VÍNCULO SOCIOAFECTIVO<br>EN LA FAMILIA INTERPERSONALES ..... | 36 |
| 2.2.1.4.1. DIÁLOGO .....                                                                        | 36 |
| 2.2.1.4.2. EL VALOR DE LA UNIÓN FAMILIAR... ..                                                  | 36 |
| 2.2.1.4.3. AMOR FAMILIAR.....                                                                   | 36 |
| 2.2.1.4.4. RESPETO POR LOS DEMÁS... ..                                                          | 37 |
| 2.2.1.5. ASPECTOS DEL VÍNCULO SOCIOAFECTIVO .....                                               | 37 |
| 2.2.1.5.1. COMUNICACIÓN FAMILIAR .....                                                          | 37 |
| 2.2.1.5.2. APOYO EMOCIONAL .....                                                                | 38 |
| 2.2.1.5.3. TIEMPO DE CALIDAD.....                                                               | 38 |
| 2.2.1.5.4. RESPETO Y COMPRENSIÓN.....                                                           | 38 |
| 2.2.1.5.5. VÍNCULO SOCIOAFECTIVO EN LA FAMILIA.....                                             | 39 |
| 2.2.2. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.....                                                            | 39 |
| 2.2.2.1. DEFINICIÓN E IMPORTANCIA.....                                                          | 39 |
| 2.2.2.2. LA CARENCIA DEL AFECTO SOCIOAFECTIVO EN LA INFANCIA<br>.....                           | 40 |

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 2.2.3. TEORÍA DEL APEGO INFANTIL .....                    | 40 |
| 2.2.3.1. LOS TIPOS DE APEGO .....                         | 41 |
| 2.2.3.1.1. APEGO SEGURO.....                              | 41 |
| 2.2.3.1.2. APEGO ANSIOSO-AMBIVALENTE .....                | 42 |
| 2.2.3.1.3. APEGO EVITATIVO .....                          | 42 |
| 2.2.3.1.4. APEGO DESORGANIZADO .....                      | 43 |
| 2.2.4. ¿CÓMO FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO? .....  | 43 |
| 2.2.5. COACHING .....                                     | 43 |
| 2.2.5.1. IMPORTANCIA DEL COACHING.....                    | 44 |
| 2.2.5.1.1. ALCANZAR METAS .....                           | 45 |
| 2.2.5.1.2. DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL .....        | 45 |
| 2.2.5.1.3. MEJORA DEL DESEMPEÑO.....                      | 45 |
| 2.2.5.1.4. AUTODESCUBRIMIENTO Y AUTOCONCIENCIA.....       | 45 |
| 2.2.5.1.5. COMUNICACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES...45 |    |
| 2.2.5.1.6. MOTIVACIÓN Y CONFIANZA .....                   | 45 |
| 2.2.5.2. TIPOS DE COACHING.....                           | 45 |
| 2.2.5.2.1. EL COACHING EMPRESARIAL .....                  | 45 |
| 2.2.5.2.2. EL COACHING EJECUTIVO .....                    | 45 |
| 2.2.5.2.3. EL COACHING FAMILIAR.....                      | 46 |
| 2.2.5.3. HERRAMIENTAS DEL COACHING .....                  | 46 |
| 2.2.5.3.1. LA RULETA DE LA VIDA .....                     | 46 |
| 2.2.5.3.2. LA VENTANA DE JOHARI.....                      | 47 |
| 2.2.5.3.2.1. ÁREA PÚBLICA.....                            | 47 |
| 2.2.5.3.2.2. ÁREA CIEGA .....                             | 47 |
| 2.2.5.3.2.3. ÁREA PRIVADA O ESCONDIDA .....               | 47 |
| 2.2.5.3.2.4. ÁREA DESCONOCIDA... .....                    | 47 |

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.5.4. MODELOS DEL COACHING .....                                               | 48 |
| 2.2.5.4.1. MODELO PSICODINÁMICO O CLÍNICO .....                                   | 48 |
| 2.2.5.4.2. MODELO CONDUCTUAL .....                                                | 48 |
| 2.2.5.4.3. MODELO CENTRADO EN LA PERSONA .....                                    | 48 |
| 2.2.5.4.4. MODELO COGNITIVO SOCIAL .....                                          | 48 |
| 2.2.5.4.5. MODELO SISTÉMICO .....                                                 | 48 |
| 2.2.5.5. CORRIENTES DEL COACHING .....                                            | 48 |
| 2.2.5.5.1. COACHING ONTOLÓGICO (LATINOAMERICANO) .....                            | 48 |
| 2.2.6. PROPUESTAS DE TALLERES .....                                               | 51 |
| 2.2.6.1. TALLER N° 1 “VÍNCULOS QUE TRANSFORMAN” .....                             | 51 |
| 2.2.6.2. TALLER N° 2 “CONECTANDO CORAZONES EN<br>FAMILIA” .....                   | 54 |
| 2.2.6.3. TALLER N° 3 “FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES:<br>TIEMPO DE CALIDAD” ..... | 57 |
| III. MATERIALES Y MÉTODOS .....                                                   | 61 |
| 3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....                                                 | 62 |
| 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....                                                | 62 |
| 3.3. VARIABLE DE INVESTIGACIÓN .....                                              | 64 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....                                                    | 64 |
| 3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN .....                                 | 65 |
| 3.5.1. TÉCNICA .....                                                              | 65 |
| 3.5.1.1. ENCUESTA .....                                                           | 65 |
| 3.5.2. INSTRUMENTO .....                                                          | 66 |
| 3.5.2.1. CUESTIONARIO .....                                                       | 66 |
| 3.6. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO .....                                             | 68 |
| 3.6.1. VALIDEZ DEL CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA .....                      | 68 |



|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 3.6.2. VALIDEZ DEL TEST DE DIBUJO PARA LOS NIÑOS.....                | 68 |
| 3.7. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....                             | 69 |
| 3.7.1. CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA PADRES DE<br>FAMILIA..... | 69 |
| 3.7.2. CONFIABILIDAD DEL TEST DE DIBUJO PARA LOS NIÑOS .....         | 69 |
| 3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....                      | 70 |
| 3.8.1. PROCEDIMIENTO .....                                           | 70 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                                     | 71 |
| 4.1. RESULTADOS .....                                                | 72 |
| 4.2.DISCUSIÓN .....                                                  | 81 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                               | 86 |
| 5.1. COCLUSIONES .....                                               | 87 |
| 5.2.RECOMENDACIONES .....                                            | 89 |
| VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES .....                     | 90 |
| VII. ANEXOS.....                                                     | 95 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 01 Representación de la población y muestra de los niños y niñas.....                                                                 | 65 |
| Tabla 02 Representación de la población y muestra de los padres de familia .....                                                            | 65 |
| Tabla 03 Vinculo socioafectivo en las familias de los niños de la I.E.I. N° 1545-Maria Montessori de Antícona del Distrito de Chimbote..... | 72 |
| Tabla 04 Nivel del vínculo afectivo en la dimensión comunicación familiar presente en las familias de los niños.....                        | 75 |
| Tabla 05 Nivel del vínculo afectivo en la dimensión apoyo emocional en las familias.....                                                    | 76 |
| Tabla 06 Nivel del vínculo afectivo en la dimensión tiempo de calidad que mantienen las familias con los niños .....                        | 77 |
| Tabla 07 Nivel del vínculo afectivo en la dimensión respeto y comprensión que manifiestan las familias hacia los niños .....                | 79 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 01. Marcos Conceptuales .....                                                                                                              | 50 |
| Figura 02. Ruleta de la vida.....                                                                                                                 | 56 |
| Figura 03. Ruleta de la vida familiar .....                                                                                                       | 60 |
| Figura 04. Vínculo socioafectivo en las familias de los niños de la I.E.I. N° 1545-<br>Maria Montessori de Antícona del Distrito de Chimbote..... | 73 |
| Figura 05. Nivel del vínculo afectivo en la dimensión comunicación familiar presente<br>en las familias de los niños.....                         | 75 |
| Figura 06. Nivel del vínculo afectivo en la dimensión apoyo emocional en las familias...                                                          | 77 |
| Figura 07. Nivel del vínculo afectivo en la dimensión tiempo de calidad que mantienen las<br>familias con los niños .....                         | 78 |
| Figura 08. Nivel del vínculo afectivo en la dimensión respeto y comprensión que<br>manifiestan las familias hacia los niños .....                 | 80 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ANEXO 01. MATRÍZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....             | 96  |
| ANEXO 02. MATRÍZ DE OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES.....                       | 99  |
| ANEXO 03. EVALUACIÓN DE LOS ITEMS DE LA PROPUESTA DEL TALLER DEL COACHING ..... | 103 |
| ANEXO 04. FICHA TÉCNICA-INSTRUMENTO PARA LAS ENCUESTAS .                        | 104 |
| ANEXO 05. INSTRUMENTO VÁLIDO EN LA TESIS DE SIRLOPÚ (2020).                     | 107 |
| ANEXO 06. INSTRUMENTO VÁLIDO EN LA TESIS DE HERRERA et.al (2012) .....          | 109 |
| ANEXO 07. BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA .....            | 112 |
| ANEXO 08. REPORTE GRUPAL DEL TEST DEL DIBUJO .....                              | 114 |

## RESUMEN

El desarrollo socioafectivo en la infancia constituye un aspecto esencial para el bienestar y la formación integral de los niños. Sin embargo, los cambios recientes en la dinámica familiar, acentuados por la pandemia, han limitado la interacción y el acompañamiento emocional en el hogar, evidenciando la necesidad de fortalecer estos vínculos desde una perspectiva formativa. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo describir las características del vínculo socioafectivo en las familias de los niños del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 1545- María Montessori de Antícona en el Distrito de Chimbote.

El estudio empleó un enfoque mixto con diseño no experimental descriptivo-propositivo, aplicando como instrumentos un cuestionario estructurado para padres de familia y el Test del Dibujo de la Familia para niños de cinco años. La muestra estuvo conformada por 45 niños y sus 45 padres, seleccionados de manera censal en la institución educativa.

Los resultados más relevantes revelaron que el 100% de los padres presentó un vínculo afectivo seguro, lo que refleja una relación basada en la confianza, el afecto, la protección y el acompañamiento. Asimismo, en los aspectos del vínculo afectivo infantil, se evidenció que la comunicación familiar y el apoyo emocional fueron calificados como buenos en un 100 %, el tiempo de calidad en un 95,6 % y el respeto y la comprensión en un 97,8 %.

Estos hallazgos reflejan una base sólida para el desarrollo emocional de los niños, aunque también revelan áreas susceptibles de fortalecimiento. En respuesta a ello, se propuso un taller de coaching familiar orientado a potenciar el vínculo socioafectivo mediante el uso de herramientas reflexivas, comunicativas y participativas, que favorezcan una crianza consciente y afectiva desde el hogar.

**Palabras claves:** coaching, primera infancia, familia, desarrollo emocional

## ABSTRACT

Socio-emotional development in childhood is a key factor for the well-being and holistic formation of children. However, recent changes in family dynamics, intensified by the pandemic, have limited emotional interaction and support within the home, highlighting the need to strengthen these bonds from an educational perspective. In this context, the present research aimed to describe the characteristics of the socio-affective bond within the families of preschool children at I.E.I. No. 1545 “María Montessori de Antícona” in the district of Chimbote.

The study employed a mixed-method approach with a non-experimental descriptive-propositional design. Data were collected using two instruments: a structured questionnaire for parents and the Family Drawing Test for five-year-old children. The sample consisted of 45 children and their 45 parents, selected through census sampling within the educational institution.

The most relevant findings revealed that 100% of the parents presented a secure emotional bond with their children, reflecting relationships based on trust, affection, protection, and emotional support. Additionally, regarding the aspects of children's affective bonding, family communication and emotional support were rated positively by 100% of participants, quality time by 95.6%, and respect and understanding by 97.8%.

These findings demonstrate a strong foundation for children's emotional development, while also identifying areas that could benefit from further reinforcement. In response, a family coaching workshop was proposed to strengthen the socio-affective bond through reflective, communicative, and participatory tools that promote conscious and affective parenting from the home.

**Keywords:** coaching, early childhood, familia, emotional development

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1.DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

El desarrollo socioafectivo en la infancia constituye un componente esencial para la formación integral de los niños, ya que influye directamente en su capacidad para construir relaciones saludables, gestionar sus emociones y desenvolverse de manera autónoma y segura en diversos contextos (Constante, 2022). Dentro del ámbito educativo inicial, el fortalecimiento del vínculo socioafectivo entre padres e hijos representa una prioridad, pues este lazo constituye el primer referente de socialización y aprendizaje emocional para los menores.

En la Institución Educativa Inicial N°1545- María Montessori de Antícona del Distrito de Chimbote, se ha identificado que un número significativo de niños presenta dificultades vinculadas a la expresión afectiva, la comunicación empática y la confianza en sus interacciones cotidianas. Manifestaciones como la timidez excesiva, la inseguridad para expresar emociones, los temores al interactuar con sus pares y la escasa autonomía en actividades grupales sugieren la existencia de carencias en el acompañamiento socioemocional brindado en el hogar.

El vínculo socioafectivo se entiende como la relación emocional que se forja entre los miembros de la familia, caracterizada por la cercanía, la comunicación asertiva, el apoyo mutuo y la capacidad de comprender y respetar las emociones y necesidades de los demás (López & Sardoya, 2015). La solidez de este vínculo resulta fundamental, pues ofrece a los niños un entorno seguro y confiable que les permite explorar el mundo, reconocer sus fortalezas y superar retos de forma resiliente. Cuando este lazo es débil o inestable, los menores pueden experimentar inseguridad, ansiedad, baja autoestima y dificultades para construir relaciones interpersonales satisfactorias.

Entre las causas que inciden en el debilitamiento del vínculo socioafectivo familiar destacan cambios en las dinámicas de convivencia, extensas jornadas laborales de los padres que limitan el tiempo de calidad compartido, escasas habilidades comunicativas y falta de estrategias de



crianzas emocionalmente sensibles (Sanizo, 2019). Asimismo, la ausencia de espacios sistemáticos de formación para padres, donde puedan reflexionar sobre su rol en el desarrollo emocional de sus hijos, contribuye a perpetuar estilos de crianza poco empáticos o autoritarios, con escasa expresión afectiva y comprensión mutua.

Otro elemento relevante es la limitada incorporación de estrategias innovadoras como el coaching familiar en la práctica educativa y comunitaria. El coaching, en su enfoque familiar, se orienta a fortalecer la conciencia, la empatía y la corresponsabilidad de los padres en la educación emocional de sus hijos. A través de técnicas reflexivas y de acompañamiento, permite identificar barreras comunicativas, fomentar el diálogo abierto y consolidar relaciones afectivas basadas en la confianza y el respeto (Palmerín & Sesento, 2019). Sin embargo, su aplicación en espacios escolares y comunitarios sigue siendo insuficiente, restringiendo las posibilidades de intervención preventiva y formativa.

Diversas investigaciones evidencian que los niños que crecen en contextos familiares con vínculos socioafectivos sólidos presentan mayor seguridad personal, habilidades de comunicación más desarrolladas y una mejor capacidad para autorregular sus emociones (Guzmán et al., 2019). Además, logran integrarse de manera más efectiva en espacios educativos, mostrando disposición para el aprendizaje colaborativo y respeto por la diversidad de ideas y sentimientos. Por el contrario, aquellos con carencias en el acompañamiento afectivo tienden a presentar dificultades de socialización, conductas disruptivas o retraimiento excesivo, afectando su proceso de aprendizaje y adaptación escolar.

En este sentido, la Institución Educativa Inicial N°1545 “María Montessori de Antícona” enfrenta el reto de atender estas necesidades socioemocionales de su población estudiantil, reconociendo que la formación integral no solo implica el desarrollo cognitivo, sino también el fortalecimiento de la dimensión emocional y afectiva. Para ello, resulta necesario promover espacios de capacitación y sensibilización dirigidos a los padres de familia, orientados a

reflexionar sobre sus prácticas de crianza y a fortalecer sus competencias en el acompañamiento emocional de sus hijos.

Asimismo, la implementación de talleres de coaching familiar emerge como una estrategia pertinente e innovadora para abordar esta problemática. Tales talleres pueden ofrecer a los padres herramientas prácticas para mejorar la comunicación, promover la escucha activa, gestionar de manera asertiva los conflictos y fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos. De esta manera, se busca contribuir a la construcción de un ambiente familiar más seguro, afectuoso y estimulante, que potencie el desarrollo integral de los niños y promueva su bienestar presente y futuro.

Frente a esta problemática identificada, la presente investigación formula la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características del vínculo socioafectivo en las familias de los niños de la I.E.I. N°1545 “María Montessori de Antícona” del distrito de Chimbote?

## **1.2.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. OBJETIVO GENERAL**

- Describir el vínculo socioafectivo en las familias de los niños de la I.E.I N° 1545- María Montessori de Antícona del distrito de Chimbote.

### **1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel del vínculo afectivo en la dimensión de comunicación familiar presente en las familias de los niños.
- Determinar el nivel del vínculo afectivo en la dimensión de apoyo emocional en las familias.
- Identificar el nivel del vínculo afectivo en la dimensión de tiempo de calidad que mantienen las familias con los niños.
- Determinar el nivel del vínculo afectivo en la dimensión de respeto y comprensión que manifiestan las familias hacia los niños.

- Proponer un taller de coaching para fortalecer el vínculo socioafectivo en las familias de los niños de la I.E.I. N° 1545- María Montessori de Antícona del Distrito de Chimbote.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. LA JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La presente investigación surge como respuesta a las consecuencias de la pandemia, especialmente en el ámbito del desarrollo social de los niños, quienes vieron limitada su capacidad de interactuar con sus pares. A ello se sumó la escasa participación de los padres en el acompañamiento emocional y educativo de sus hijos, situación que profundizó las dificultades en su proceso de socialización.

Frente a este panorama, se considera pertinente incorporar el coaching como una estrategia innovadora para promover la implicación activa de las familias en la formación integral de los niños. La propuesta plantea el desarrollo de un taller de coaching dirigido a los padres de la I.E.I. N° 1545- María Montessori de Antícona del Distrito de Chimbote, con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos y fomentar un rol más participativo, reflexivo y comprometido en el proceso educativo de sus hijos. De este modo, se busca que los progenitores actúen como agentes motivadores y acompañantes del aprendizaje, contribuyendo significativamente al desarrollo socioemocional de los niños.

#### **1.3.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde un enfoque teórico, esta investigación se apoya en los aportes de diversos autores que respaldan la pertinencia de implementar un taller de coaching en el contexto familiar del nivel inicial. En primer lugar, Palmerín y Sesento (2019) destacan que el coaching es una herramienta eficaz para guiar y acompañar a los estudiantes en el fortalecimiento de sus competencias, permitiendo un desarrollo integral más sólido.

Partiendo de esta premisa, se sostiene que el coaching no solo representa un recurso innovador, sino también una estrategia formativa que fomenta en los niños el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas desde edades tempranas, facilitando así el cumplimiento de metas educativas y personales.

Por su parte, Constante (2022) subraya la importancia de promover el desarrollo socioafectivo desde la primera infancia, ya que este proceso permite a los niños aprender a gestionar sus emociones, reconocer las de los demás y desenvolverse adecuadamente en los entornos sociales y escolares.

De igual forma, Malca (2023) indica que los padres desempeñan un rol esencial en la formación de sus hijos, pues son el principal soporte emocional. Son ellos quienes proporcionan un ambiente de confianza, respeto y afecto, condiciones fundamentales para un crecimiento y adaptación adecuados al entorno educativo.

En la misma línea, Peña (2021) enfatiza que el desarrollo emocional y social desde la infancia es clave para la construcción de la identidad y la comprensión de las emociones, aspectos que inciden directamente en el aprendizaje y el bienestar a lo largo de la vida. Por tanto, el sustento teórico de esta propuesta se basa en la necesidad de fortalecer el rol de los padres mediante estrategias como el coaching, que favorezcan el vínculo socioafectivo y promuevan una formación integral desde el hogar.

### **1.3.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Para la ejecución del estudio titulado: Taller de coaching en el vínculo socioafectivo en familias de los niños de la I.E.I. N° 1545- María Montessori de Antícona del Distrito de Chimbote, se partió de la identificación de la variable central y del diseño de un instrumento que permita recoger información confiable y contextualizada, dotando de mayor solidez al proceso investigativo.

El enfoque metodológico adoptado es de carácter mixto-propositivo, ya que busca comprender e interpretar la realidad familiar desde una perspectiva formativa y, al mismo tiempo, plantear una intervención viable.

La aplicación del taller de coaching dirigido a padres de familia tiene como objetivo describir el vínculo socioafectivo en las familias de los niños de la I.E.I. N° 1545- María Montessori de Antícona, promoviendo un entorno más seguro y motivador que impacte de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Además, esta estrategia busca innovar en la práctica educativa, dado que actualmente no se contempla un trabajo sistemático con las familias en espacios como reuniones o tutorías escolares. Por ello, se propone una alternativa que permita integrar a los progenitores como agentes activos en el desarrollo socioemocional de sus hijos.

## **II. MARCO TEÓRICO**

## **2.1. ANTECEDENTES**

### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Diversos estudios han profundizado en el análisis de los vínculos afectivos, aportando significativamente a la comprensión de cómo estos lazos influyen en el desarrollo integral del ser humano. En este contexto, Oliveros (2004), en su tesis titulada “El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar”, presentada en la Pontificia Universidad Javeriana de Ibagué-Colombia, resalta la relevancia de la dinámica familiar como base fundamental para la formación, consolidación y fortalecimiento de vínculos afectivos sólidos durante la infancia. El autor sostiene que, mediante la interacción entre los miembros del núcleo familiar, se satisfacen necesidades esenciales del individuo, lo que permite abordar, desde una perspectiva investigativa, las diversas formas en que se manifiestan dichos vínculos en el entorno familiar.

Asimismo, a partir del análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de diversos instrumentos como la guía de observación y la prueba proyectiva del dibujo libre aplicada a niños de 3 a 4 años, la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes y la encuesta semiestructurada aplicada a los padres de familia se evidencian elementos clave sobre la construcción del vínculo afectivo. Como complemento a estos hallazgos, se plantea una propuesta que consiste en una guía metodológica de actividades orientadas a fortalecer el desarrollo integral y socioafectivo del infante, especialmente en la relación con sus pares.

Leonardi (2015), en su estudio titulado “Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional en niñas y niños de cinco años en un jardín de infantes público de Montevideo – Uruguay”, pone de manifiesto la necesidad de otorgar mayor relevancia a la educación emocional en la etapa preescolar, la cual, históricamente, ha sido relegada a un segundo plano dentro del currículo formal. Desde un enfoque integrador, el autor argumenta que enseñar a los niños a identificar, comprender y expresar sus emociones desde los primeros años de vida no solo promueve una mayor autorregulación emocional, sino que

también fortalece las habilidades interpersonales y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.

Asimismo, se destaca que el desarrollo de competencias emocionales en la infancia tiene un impacto directo en la construcción de relaciones afectivas saludables, lo cual incide positivamente en el bienestar integral de los menores. En este sentido, la implementación de programas que fomenten el reconocimiento, la validación y la gestión emocional permite crear un entorno seguro y empático, donde cada niño puede desarrollarse con mayor seguridad y autonomía. Por tanto, incorporar la educación emocional de manera sistemática en el nivel inicial no solo enriquece el proceso formativo, sino que también constituye un pilar fundamental para el desarrollo socioafectivo, favoreciendo aprendizajes significativos y una convivencia armoniosa desde edades tempranas.

Rodríguez (2015), en su investigación titulada “Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de prejardín del jardín infantil de la UPTC-Colombia”, evidenció la importancia de fortalecer la inteligencia emocional durante la etapa preescolar, considerada una fase decisiva para el desarrollo integral de la infancia. Desde esta perspectiva, el estudio subraya que enseñar a los niños a identificar, comprender y gestionar sus propias emociones no solo contribuye a su bienestar emocional, sino que también favorece de manera significativa sus procesos de aprendizaje. Además, se resalta que el desarrollo de habilidades emocionales desde edades tempranas potencia la formación de individuos con mayor capacidad para relacionarse de manera empática, resolver conflictos de forma asertiva y adaptarse a los distintos contextos sociales y educativos. Por tanto, incorporar estrategias pedagógicas orientadas a la educación emocional en los primeros años de vida se presenta como una herramienta esencial para la construcción de entornos más saludables y enriquecedores, tanto a nivel personal como colectivo.



Faneite (2018) en su investigación titulada “Coaching Familiar vs Orientación Familiar, Aportes del Coaching a la familia y cómo utilizar sus herramientas en la orientación familiar de Pamplona-España”, plantea que el coaching familiar vs Orientación familiar, al aplicarse en el campo de la orientación familiar, ofrece herramientas útiles para fortalecer el acompañamiento a las familias. A partir de un análisis detallado de su definición, origen, principios y elementos, concluye que la integración de ambas disciplinas requiere una actualización constante de sus estrategias, lo cual permite potenciar las capacidades individuales y colectivas dentro del núcleo familiar. Así, el uso articulado del coaching y la orientación familiar contribuye significativamente al logro de objetivos familiares y favorece su desarrollo integral.

Camacho y Espinosa (2016) en su tesis titulado “El Coaching Educativo y el Desarrollo Socioafectivo como Propuesta Estratégica de Gestión de Liderazgo para Fortalecer El Clima Laboral de Docentes y Directivos del colegio Marco Fidel Suárez I.E.D. de Bogot-Colombia”, afirman que el coaching educativo, combinado con el desarrollo socioafectivo, constituye una estrategia efectiva de gestión del liderazgo orientada a fortalecer el clima organizacional en instituciones educativas del colegio Marco Fidel Suárez I.E.D. de Bogotá. Mediante una propuesta aplicada se, evidenciaron que estas herramientas no solo promueven relaciones interpersonales saludables, sino que también impulsan valores y comportamientos positivos entre docentes y directivos. Asimismo, destacan que integrar el coaching y las habilidades socioemocionales en el ámbito escolar contribuye significativamente al bienestar colectivo y a la construcción de ambientes laborales armónicos y colaborativos.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

De manera similar, se han desarrollado investigaciones orientadas a comprender las problemáticas que surgen cuando no se cultivan vínculos afectivos que favorezcan la socialización e interacción en un entorno adecuado para el desarrollo infantil. En el caso de Perú, Choque y Ñahui (2018), citando a Durkheim (1982), señalan que muchos niños en edad preescolar que asisten a Instituciones Educativas del nivel Inicial enfrentan dificultades para socializar durante el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes. Estas dificultades se reflejan especialmente en la interacción con sus pares, generando obstáculos al momento de entablar amistades, lo cual representa una preocupación tanto para sus familias como para el entorno en el que se desenvuelven. Esta situación también ha sido identificada en la región de Huancavelica.

Sirlopú (2020), en la investigación para obtener el grado académico de maestro en ciencias, tuvo como título “Estrategias de gestión usando coaching para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°16527 de Altamiza- San Ignacio- Cajamarca”, destaca que una de las principales dificultades en la comunidad educativa es la escasa participación de los padres de familia, quienes tienden a desvincularse del proceso educativo tras matricular a sus hijos. Esta falta de compromiso afecta directamente el acompañamiento que los estudiantes requieren para su desarrollo integral. Ante esta situación, propone estrategias de gestión basadas en el coaching como una alternativa innovadora para fomentar la participación activa de los progenitores en la vida escolar, fortaleciendo así el vínculo entre la familia y la institución educativa.

Guzmán et al. (2019), en la investigación se analiza de manera detenida: “El estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de sus hijos”, donde, sostienen que el papel de los

padres en el desarrollo emocional de sus hijos es fundamental, ya que su presencia activa permite fortalecer las competencias emocionales desde edades tempranas. Su investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del rol parental en la conducta emocional de niños de tres años, concluyendo que el acompañamiento afectivo y formativo de los progenitores deja una huella significativa en la formación integral de los menores. Por ello, se considera imprescindible que las familias fomenten aprendizajes emocionales desde el hogar, generando un entorno que favorezca el crecimiento personal y social de los niños.

Sanizo (2019), en su estudio de investigación titulada: “Estrategias de gestión educativa basada en la teoría de coaching y la motivación humana, para mejorar la participación activa de los padres de familia de la institución educativa primaria N°70178 de Yacango Central- Ilave-Puno”, indica que, ante la escasa participación activa de los padres en el proceso formativo de sus hijos, resulta necesario implementar estrategias de gestión educativa basadas en el coaching y la motivación humana. Desde esta perspectiva, advierte que la falta de compromiso y el desinterés por parte de los progenitores limitan su involucramiento en la vida escolar, afectando directamente el desarrollo de los estudiantes. Por ello, propone diseñar e implementar enfoques de gestión que fomenten una participación más dinámica y consciente de las familias en las instituciones educativas, fortaleciendo así su papel como actores fundamentales en la educación de los niños.

Caycho y De la Cruz (2013), en su estudio titulado “Estudios sobre el apego de los padres”, se propusieron analizar los niveles de apego que los padres establecen con sus hijos. Esta investigación, de carácter descriptivo, permitió recopilar información relevante sobre la dinámica familiar en relación con el desarrollo afectivo infantil. Entre los hallazgos más destacados, se identificó que, en la mayoría de los casos, son las madres quienes asumen un rol más activo en la formación emocional de los niños, debido al mayor tiempo que comparten con ellos. Asimismo, se evidenció que en aquellas familias con dificultades de arraigo o en las que

predomina una figura paterna autoritaria o intimidante, los niños tienden a presentar una baja capacidad de autorregulación emocional. Estos resultados subrayan la importancia de un entorno afectivo seguro y estable para el sano desarrollo emocional de los menores.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Díaz (2022), en su trabajo de investigación, analiza y explora: “Estrategias para trabajar con padres de familia en educación inicial”, subraya que comprender el rol de la familia en la educación inicial-Chimbote, resulta esencial para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los primeros años escolares. En su estudio, analiza diversas estrategias orientadas al trabajo conjunto con los padres de familia, abordando categorías que permiten entender cómo su participación activa influye de manera positiva en el desarrollo integral de los niños. De este análisis se desprende la importancia de diseñar acciones pedagógicas que integren a las familias, generando vínculos sólidos entre el hogar y la institución educativa.

Ulloa (2020) en su tesis titulada: “Actitudes maternas y problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote”, realizó una investigación con el objetivo de analizar la posible relación entre las actitudes maternas y los problemas de conducta y socioemocionales en los niños, tomando como muestra un grupo de madres de una institución educativa nacional en Nuevo Chimbote. Utilizando un enfoque no experimental con diseño descriptivo-correlacional, aplicó instrumentos específicos a 101 participantes. Sin embargo, los resultados no evidenciaron una correlación significativa entre las actitudes maternas y los problemas conductuales y socioemocionales en los menores. Aunque no se encontraron estudios previos que aborden directamente la problemática planteada en la presente investigación, este trabajo aporta al análisis de una variable relevante: el vínculo afectivo.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. VÍNCULOS SOCIOAFECTIVOS**

#### **2.2.1.1. DEFINICIÓN E IMPORTANCIA**

Según los autores López y Sardoya (2015) definen el vínculo socioafectivo como la manifestación de afecto, cercanía emocional y comunicación que se construye en el entorno familiar a través de la relación entre sus miembros. Este lazo se inicia en los primeros momentos de vida mediante muestras constantes de amor y cuidado, destacando especialmente el rol materno en su fortalecimiento.

El desarrollo de vínculos afectivos sólidos en el hogar es fundamental para que los niños crezcan en un ambiente donde se promuevan la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Un diálogo constante y la interacción familiar positiva facilitan la integración social de los menores como personas autónomas, empáticas y respetuosas.

#### **2.2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE VÍNCULOS SOCIOAFECTIVOS EN LA FAMILIAS E HIJOS.**

Empleando las palabras de, Hernández (2022) indica que cuando en el hogar se cultivan vínculos afectivos sólidos, los miembros desarrollan una mayor confianza personal, lo que se traduce en relaciones sanas y emocionalmente equilibradas. Estas dinámicas familiares están marcadas por el amor genuino, el bienestar emocional y la convivencia armónica.

El fortalecimiento de estas conexiones no solo garantiza la estabilidad emocional individual, sino que crea un entorno familiar en el que la felicidad compartida y el respeto mutuo se convierten en pilares esenciales.

### **2.2.1.3. NIVELES DE VÍNCULOS SOCIOAFECTIVO SEGÚN AINSWORTH**

**2.2.1.3.1. VÍNCULO AFECTIVO SEGURO:** Se establece cuando la madre o figura cuidadora ofrece cuidado constante, afecto y protección. El niño desarrolla confianza en sí mismo, autonomía y seguridad para explorar su entorno y relacionarse de forma saludable. Hernández (2022) destaca que estas figuras maternas muestran sensibilidad, disposición afectiva y capacidad de respuesta ante las necesidades emocionales y físicas del menor, empleando gestos de cariño como abrazos o caricias para fortalecer el lazo emocional.

**2.2.1.3.2. VÍNCULO AFECTIVO INSEGURO – EVITATIVO:** Surge cuando el niño no logra generar confianza hacia su cuidador debido a respuestas frías o incluso hostiles a sus demandas afectivas. Esto genera ansiedad y rechazo, dificultando la construcción de relaciones seguras. Hernández (2022) describe que estas figuras suelen mostrar indiferencia y rechazo emocional, lo que lleva a los niños a desarrollar baja autoestima, inseguridad y actitudes defensivas.

**2.2.1.3.3. VÍNCULO AFECTIVO INSEGURO – AMBIVALENTE:** Se caracteriza por una fuerte dependencia emocional del niño hacia la madre, producto de una relación inestable y poco predecible. De la misma forma, Hernández (2022) explica que la conducta materna varía entre momentos de cercanía afectiva y otros de indiferencia, generando en el niño angustia, miedo al abandono y dificultades para establecer relaciones estables.

**2.2.1.3.4. VÍNCULO INSEGURO – DESORGANIZADO:** Aparece cuando el cuidador no muestra afecto ni cercanía emocional, impidiendo una relación estable. Es por ello que, Hernández (2022) señala que este tipo de vínculo suele estar marcado por actitudes agresivas y hostiles, como gritos o maltrato físico. Los niños pueden presentar conductas descontroladas, baja autoestima y dificultades cognitivas y sociales.

#### **2.2.1.4. FACTORES QUE FAVORECEN EL VÍNCULO SOCIOAFECTIVO EN LA FAMILIA**

##### **2.2.1.4.1. DIÁLOGO**

Briones (2021) señala que el diálogo es una forma de comunicación que se establece entre dos o más personas para intercambiar ideas, pensamientos o sentimientos. En el contexto familiar, se convierte en un elemento clave, ya que permite fortalecer los lazos entre sus miembros, fomentando la comprensión mutua, el respeto y la cooperación.

Además, generar espacios de conversación abierta facilita la resolución de conflictos, contribuye a un ambiente equilibrado y fortalece el afecto en el hogar. Así, el diálogo constante se vuelve una herramienta fundamental para construir relaciones familiares sólidas y saludables.

##### **2.2.1.4.2. EL VALOR DE LA UNIÓN FAMILIAR**

La unión familiar representa el vínculo afectivo que conecta a todos sus integrantes y se refuerza a través de acciones positivas cotidianas. Este valor se manifiesta especialmente en situaciones de dificultad, donde la familia permanece unida para enfrentar los retos de manera conjunta y encontrar soluciones adecuadas.

Fomentar la unión familiar implica cultivar la solidaridad, la empatía y la disposición para colaborar, generando un entorno de seguridad y confianza para todos sus miembros.

##### **2.2.1.4.3. AMOR FAMILIAR**

El amor dentro del núcleo familiar constituye una expresión auténtica y profunda de afecto hacia los seres queridos. Este sentimiento se manifiesta en el cuidado mutuo, la admiración y el respeto que cada miembro demuestra por los demás.

El amor fortalece las relaciones familiares al promover un ambiente emocionalmente sano, donde los integrantes se sienten valorados, escuchados y respaldados. Además, genera las bases para una convivencia armónica y solidaria.

#### **2.2.1.4.4. RESPETO POR LOS DEMÁS**

El respeto es un principio esencial que regula las relaciones familiares. Se expresa a través de una comunicación saludable, el uso de palabras amables y constructivas, y la consideración de los sentimientos y opiniones de los demás.

Practicar el respeto fomenta la armonía en el hogar y contribuye a la formación de niños con confianza en sí mismos, autoestima elevada y sólidos valores éticos. Asimismo, fortalece la capacidad de los integrantes para resolver conflictos de forma pacífica y dialogada.

#### **2.2.1.5. ASPECTOS DEL VÍNCULO SOCIOAFECTIVO**

El vínculo afectivo se construye a partir de interacciones emocionales positivas entre los niños y sus cuidadores, especialmente en el entorno familiar. Este lazo se alimenta de elementos fundamentales como el amor, la empatía, el respeto, la comunicación constante y el afecto genuino.

Todos estos componentes favorecen el desarrollo integral del niño, promoviendo su bienestar emocional y fortaleciendo su capacidad para establecer relaciones sanas con los demás.

##### **2.2.1.5.1. COMUNICACIÓN FAMILIAR**

Olivares (2019) destaca que la comunicación en la familia cumple un papel esencial, al permitir la interacción efectiva a través de un diálogo respetuoso y constante. Este proceso facilita el intercambio de ideas, la toma de decisiones conjuntas y el establecimiento de normas de convivencia.

Además, la comunicación fortalece la cohesión familiar mediante la expresión de sentimientos



y experiencias compartidas. Resulta fundamental que todos los miembros participen activamente, incluidos los niños, para que desde temprana edad desarrollen habilidades comunicativas y expresivas valiosas para su vida académica y social.

#### **2.2.1.5.2. APOYO EMOCIONAL**

Los siguientes autores, Sánchez y Dávila (2022) explican que, frente a situaciones difíciles o momentos de crisis en el hogar, el respaldo emocional se convierte en una herramienta esencial. Este apoyo se brinda a través del diálogo empático y la escucha activa, fortaleciendo la seguridad personal de quien atraviesa la dificultad.

El acompañamiento afectivo constante genera lazos familiares sólidos y un ambiente de contención y armonía, aspectos fundamentales para el bienestar integral de todos los integrantes del hogar.

#### **2.2.1.5.3. TIEMPO DE CALIDAD:**

Según, Chapañan (2019) sostiene que compartir momentos significativos con los miembros de la familia resulta fundamental para consolidar la conexión afectiva entre ellos. La interacción constante y el diálogo sincero fortalecen los lazos emocionales.

Dedicar tiempo de calidad no solo implica la presencia física, sino también la atención genuina, el compartir experiencias agradables, el diálogo respetuoso, las actividades recreativas y la promoción de un ambiente de comprensión mutua. Estos momentos contribuyen de manera decisiva al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo su autoestima, su seguridad emocional y sus habilidades sociales.

#### **2.2.1.5.4. RESPETO Y COMPRENSIÓN**

La tesista, Encarnación (2022), comenta que el respeto es un principio esencial que regula las relaciones familiares. Se expresa a través de una comunicación saludable, el uso de palabras

amables y constructivas, y la consideración de los sentimientos y opiniones de los demás.

Practicar el respeto fomenta la armonía en el hogar y contribuye a la formación de niños con confianza en sí mismos, autoestima elevada y sólidos valores éticos. Asimismo, fortalece la capacidad de los integrantes para resolver conflictos de forma pacífica y dialogada.

#### **2.2.1.5.5. VÍNCULO SOCIOAFECTIVO EN LA FAMILIA**

La familia constituye el núcleo fundamental donde se construyen vínculos que garantizan protección, afecto y principios esenciales para la convivencia. Cada integrante actúa como un agente activo en la formación emocional del otro, generando un ambiente de confianza y equilibrio que favorece el desarrollo personal de todos sus miembros (Díaz, 2022).

En consecuencia, Zambrano y Vigueras (2020) destacan que el entorno familiar desempeña un papel decisivo en la construcción del vínculo socioafectivo en los niños. Es en el hogar donde se viven las primeras experiencias emocionales y sociales. A través del ejemplo y la convivencia diaria se promueven el respeto, la comunicación efectiva y la empatía, aspectos clave para la adecuada integración en la sociedad. Así, una familia que prioriza el afecto, la escucha activa y la orientación contribuye de manera significativa al bienestar emocional y social de sus hijos.

### **2.2.2. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

#### **2.2.2.1. DEFINICIÓN E IMPORTANCIA**

Checa et al. (como se cita en Constante, 2022) sostienen que, desde el nacimiento, los seres humanos requieren de los cuidados y atenciones del entorno familiar, ya que estos no solo garantizan la supervivencia, sino que crean las condiciones necesarias para un desarrollo adecuado. Conforme avanza el crecimiento, las personas adquieren mayor autonomía, lo que les permite satisfacer sus propias necesidades. Sin embargo, este proceso debe ser acompañado por los adultos cercanos, quienes facilitan el reconocimiento de derechos, deberes y el rol social

de cada individuo.

En este sentido, los niños en edad preescolar que han interiorizado aprendizajes socioafectivos positivos suelen mostrarse seguros, autónomos y capaces de manejar sus emociones, lo que favorece su desarrollo integral como individuos y miembros de la comunidad.

#### **2.2.2.2. LA CARENCIA DEL AFECTO SOCIOAFECTIVO EN LA INFANCIA**

La primera infancia representa una etapa crucial en el desarrollo evolutivo del ser humano. En este periodo, el rol de la docente es fundamental, ya que actúa como guía en la formación integral de los niños y niñas dentro del entorno educativo. Su labor se enfoca en potenciar tanto las habilidades como las necesidades del infante, contribuyendo desde el ámbito psicosocial a la construcción de ciudadanos seguros y autónomos.

Según Rojas et al. (2019), el abandono emocional y la falta de afecto en la niñez constituyen formas de negligencia que impactan negativamente en el desarrollo educativo, social y personal. Estos aspectos, en muchas ocasiones, pasan desapercibidos al no reconocerse como expresiones sutiles de maltrato infantil. Acciones cotidianas como ignorar el refuerzo positivo, descuidar el establecimiento de hábitos saludables o limitar la comunicación afectiva, afectan directamente la autoestima del niño y su bienestar físico y mental.

En esta etapa temprana, las experiencias emocionales cumplen un papel clave en la formación de los procesos psíquicos. Por tanto, el abandono emocional, aunque muchas veces ocurre de manera silenciosa e inadvertida, puede interferir profundamente en la salud emocional del niño. Es esencial, entonces, garantizar espacios que promuevan la estimulación afectiva desde los primeros años de vida.

#### **2.2.3. TEORÍA DEL APEGO INFANTIL**

El apego es un vínculo emocional que se construye desde la infancia a través de la cercanía y el contacto con figuras significativas, ya sea del entorno familiar o social. Este lazo aporta

seguridad y confianza al infante, tanto en sí mismo como en sus relaciones con los demás. A través de la socialización, los niños viven experiencias cargadas de emociones que fortalecen su desarrollo socioafectivo.

Diversos teóricos han abordado el tema del desarrollo infantil, entre ellos Piaget y Vygotsky. Sin embargo, uno de los más influyentes ha sido John Bowlby (1969), quien propuso la Teoría del Apego, resaltando que todos los seres humanos desarrollan vínculos afectivos intensos y estables, siendo estos esenciales en la primera infancia. Según Bowlby, estos vínculos son una necesidad básica y universal que influye en la conducta y el bienestar emocional del individuo.

El entorno inmediato del niño, incluyendo su hogar y la escuela, ejerce una influencia decisiva en el tipo de apego que se desarrolla. La interacción constante y afectiva constituye una base sólida para formar vínculos seguros. Es en este intercambio relacional donde el niño experimenta y amplifica sus emociones, construyendo la confianza necesaria para relacionarse con el mundo.

Cuando se habla de los diferentes tipos de apego en la infancia, la interacción afectiva se vuelve un elemento indispensable, especialmente en los espacios educativos y familiares. Esta conexión permite que el niño se sienta cuidado, protegido y con la libertad de desarrollar su autonomía y habilidades sociales.

**2.2.3.1. LOS TIPOS DE APEGO** El desarrollo de vínculos afectivos en el ser humano depende, en gran medida, de la calidad de las interacciones que establece con su entorno. Estos vínculos se manifiestan en distintos tipos de apego, los cuales han sido clasificados por Bowlby (1969) en cuatro categorías principales: apego seguro, apego ansioso-ambivalente, apego evitativo y apego desorganizado.

**2.2.3.1.1. APEGO SEGURO:** El apego seguro se caracteriza por la confianza que el niño deposita en su cuidador, lo que le permite explorar su entorno con tranquilidad. Este tipo de

vínculo favorece la comunicación, la integración social y el desarrollo emocional saludable.

Moneta (2003) destaca que una relación estable y continua con el cuidador principal fortalece el desarrollo cognitivo y emocional del niño, incluso frente a posibles factores de riesgo genéticos. Un apego seguro fomenta la autoestima, la seguridad personal y la capacidad de afrontar cambios y desafíos. Además, este tipo de apego es la base para una participación activa en la sociedad, permitiendo al niño expresarse con libertad, aprender sin temor y establecer vínculos significativos con los demás.

**2.2.3.1.2. APEGO ANSIOSO-AMBIVALENTE:** Este tipo de apego se presenta cuando el niño desarrolla una relación marcada por la inseguridad y la necesidad constante de aprobación por parte de su figura de apego. El desarrollo socioemocional del infante queda condicionado por la respuesta emocional de su cuidador, lo cual genera ansiedad e inestabilidad afectiva.

El equipo Abaterapia (s.f.) indica que la ambivalencia emocional, producto de relaciones inconsistentes, es fuente de angustia en el niño. Estos menores suelen presentar miedo ante la separación, dificultad para relajarse incluso cuando el cuidador regresa y dependencia emocional excesiva. Estas conductas afectan negativamente su capacidad para establecer vínculos saludables con sus pares y para desenvolverse en entornos como el hogar o el jardín infantil.

**2.2.3.1.3. APEGO EVITATIVO:** El apego evitativo se desarrolla cuando el cuidador muestra indiferencia o escasa sensibilidad frente a las necesidades emocionales del niño. Esto lleva al infante a adoptar una postura de autosuficiencia forzada y a reprimir sus emociones, evitando el contacto afectivo.

Abaterapia (s.f.) señala que estos niños tienden a evitar el llanto y el contacto físico, lo que muchas veces puede confundirse con seguridad, cuando en realidad es una expresión de sufrimiento interior no reconocido. La baja autoestima, el estrés y la dificultad para entablar

relaciones sociales son comunes en estos casos, así como una pobre comprensión de las emociones propias y ajenas.

**2.2.3.1.4. APEGO DESORGANIZADO:** El apego desorganizado es una forma de vínculo caracterizado por la confusión, la ambivalencia y el miedo. Suele desarrollarse en contextos donde el cuidador, lejos de ser una fuente de seguridad, representa una figura inestable o negligente.

Según Abaterapia (s.f.), este tipo de apego combina características del apego ansioso y evitativo. Los niños que lo presentan muestran conductas contradictorias, dificultad para regular sus emociones y problemas para establecer vínculos de confianza. La ausencia o inconsistencia del cuidador afecta directamente su capacidad para construir relaciones estables y su desarrollo emocional y académico. Estas dificultades suelen manifestarse en reacciones impulsivas, dificultades de concentración y una limitada habilidad para comunicarse con los demás.

#### **2.2.4. ¿CÓMO FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO?**

La estimulación socioafectiva en los primeros años de vida desempeña un papel esencial en el desarrollo integral del niño. Permite identificar y gestionar emociones, construir la identidad y fortalecer la autonomía. Además, influye positivamente en habilidades cognitivas, éticas y sociales, componentes clave en la formación de la personalidad.

La familia ocupa un lugar central en este proceso, al ser la principal responsable del cuidado, la protección y el acompañamiento en el aprendizaje. Asimismo, el juego se presenta como una herramienta eficaz para estimular la dimensión socioafectiva de manera natural y significativa, facilitando aprendizajes profundos y duraderos (Constante, 2022).

#### **2.2.5. COACHING**

Whitmore (citado en Morales, 2020) plantea que el coaching se basa en liberar el potencial de

cada persona para optimizar su desempeño, promoviendo un aprendizaje autónomo en lugar de una enseñanza directa. De esta forma, se concibe como un proceso de acompañamiento personalizado en el cual el coach guía y orienta al individuo para que desarrolle plenamente sus capacidades, fortalezca su autoconocimiento y logre sus metas personales o profesionales.

Igualmente, Soro (2019) describe el coaching como un proceso de entrenamiento individual que facilita el desarrollo máximo de las capacidades personales, permitiendo a la persona desplegar su potencial y avanzar en su crecimiento integral. Por ello, su aplicación resulta clave para fortalecer habilidades y alcanzar objetivos en los ámbitos personal y profesional.

También, Cueto (2020) señala que el coaching consiste en un acompañamiento personalizado en el que el coach ayuda al coachee a explorar sus pensamientos, emociones y comportamientos. A través de este proceso reflexivo, se busca identificar barreras internas que dificultan el logro de objetivos y descubrir alternativas que le permitan avanzar hacia la realidad deseada.

De la misma forma, Bazán (2021) explica que el coaching es un proceso interactivo y estructurado que permite alcanzar metas concretas mediante el acompañamiento de un coach que actúa como facilitador del aprendizaje. Este método se orienta a liberar el potencial interno del coachee, promoviendo su capacidad de reflexionar, identificar objetivos y establecer planes de acción efectivos. Además, parte de la premisa de que las respuestas se encuentran dentro del propio individuo, siendo el coach quien guía ese descubrimiento de manera comunicativa y estructurada para lograr un desempeño transformador.

#### **2.2.5.1. IMPORTANCIA DEL COACHING**

Rueda (2017) resalta la importancia del coaching como un proceso que brinda apoyo, orientación y desarrollo personal o profesional. Entre sus aspectos más relevantes se encuentran:

**2.2.5.1.1. ALCANZAR METAS:** Ayuda a establecer objetivos claros y desarrollar planes de acción para lograrlos, superando obstáculos y manteniendo el enfoque en los resultados.

**2.2.5.1.2. DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL:** Fomenta el crecimiento de habilidades y competencias, identificando áreas de mejora y fortaleciendo talentos.

**2.2.5.1.3. MEJORA DEL DESEMPEÑO:** Permite optimizar el rendimiento en distintas áreas mediante retroalimentación constructiva y aprendizaje continuo.

**2.2.5.1.4. AUTODESCUBRIMIENTO Y AUTOCONCIENCIA:** Favorece la exploración de fortalezas, debilidades, valores y creencias, promoviendo decisiones más informadas y un mayor crecimiento personal.

**2.2.5.1.5. COMUNICACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES:**

Desarrolla habilidades de comunicación efectiva, empatía y resolución de conflictos, impactando positivamente en los vínculos personales y profesionales.

**2.2.5.1.6. MOTIVACIÓN Y CONFIANZA:** Brinda apoyo emocional, incrementa la confianza y ayuda a superar miedos, fomentando una actitud positiva y proactiva.

## **2.2.5.2. TIPOS DE COACHING**

De acuerdo con, Dolan (2012) clasifica los tipos de coaching de la siguiente manera:

**2.2.5.2.1. EL COACHING EMPRESARIAL:** Se desarrolla en un entorno organizacional, involucrando a individuos o equipos con el propósito de alcanzar objetivos estratégicos.

Aunque no requiere que el mentor tenga conocimientos técnicos específicos del área del cliente, sí contribuye al desarrollo de la empresa mediante la planificación y seguimiento de metas compartidas.

**2.2.5.2.2. EL COACHING EJECUTIVO:** Se centra en líderes dentro de organizaciones, estableciendo una relación individual entre coach y cliente. Su objetivo es potenciar el desempeño del ejecutivo, ya sea para resolver limitaciones o para impulsar su desarrollo como talento clave de la organización.



**2.2.5.2.3. EL COACHING FAMILIAR:** Se Orientado a fortalecer las relaciones dentro del núcleo familiar, aborda estrategias para superar desafíos y fomentar la crianza efectiva. Reconoce que la paternidad conlleva retos y momentos difíciles, por lo que ofrece herramientas de apoyo para mejorar la comunicación, la comprensión y el bienestar familiar.

### **2.2.5.3. HERRAMIENTAS DEL COACHING**

Según Montagud (2019) destaca que muchas personas sienten que algunos aspectos de sus vidas no están completamente desarrollados, aunque no siempre saben por dónde comenzar a mejorar. Para ello, se sugiere el uso de herramientas como la Rueda de la Vida, que permite reflexionar sobre diferentes áreas personales y evaluar el grado de satisfacción en cada una de ellas.

#### **2.2.5.3.1. LA RUEDA DE LA VIDA**

Es una herramienta gráfica utilizada en el ámbito del coaching para aumentar la conciencia sobre diferentes aspectos de la vida personal y evaluar el grado de satisfacción en cada uno de ellos. Esta técnica fue desarrollada por Paul J. Meyer, un influyente experto en coaching y desarrollo personal, quien se inspiró en la rueda de la vida de la religión budista tibetana.

La utilidad de esta técnica radica en su capacidad para:

- Identificar las áreas importantes en la vida de una persona.
- Evaluar el nivel de satisfacción en cada área.
- Proporcionar un punto de partida para la mejora personal.
- Fomentar la iniciación de un proceso de cambio.
- Facilitar la constancia al centrarse en las áreas menos satisfactorias.
- Medir el progreso personal.
- Aplicarse tanto en el ámbito personal como en el laboral.

Para elaborarla, se siguen estos pasos:

1. Representar las áreas en un círculo, que pueden variar según las preferencias de cada individuo.
2. Asignar puntuaciones del 1 al 10 a cada área, reflejando el nivel de satisfacción.
3. Unir las puntuaciones para crear una figura geométrica que revela un panorama general de la vida.
4. Identificar las áreas menos satisfactorias y comenzar el proceso de mejora personal.

#### **2.2.5.3.2. LA VENTANA DE JOHARI**

Sancler (2018) describe esta herramienta como un recurso para analizar el conocimiento personal desde la perspectiva propia y la de los demás. Representada en cuatro cuadrantes, permite visualizar:

**2.2.5.3.2.1. ÁREA PÚBLICA:** Lo que se conoce de uno mismo y es compartido abiertamente.

**2.2.5.3.2.2. ÁREA CIEGA:** Lo que desconocemos de nosotros mismos pero los demás perciben.

**2.2.5.3.2.3. ÁREA PRIVADA O ESCONDIDA:** Lo que sabemos, pero no compartimos.

**2.2.5.3.2.4. ÁREA DESCONOCIDA:** Lo que ni la persona ni los demás conocen.

La Ventana de Johari **se utiliza** como una referencia para el desarrollo personal y se aplica mejor con retroalimentación de las personas en nuestro entorno. A menudo se emplea en dinámicas de grupo, como en entornos laborales o educativos.

Su **importancia** radica en la capacidad de cambiar la perspectiva, permitiéndonos ver nuestras propias características desde una perspectiva objetiva. Esto reduce la influencia de las emociones en nuestras decisiones y promueve una comunicación coherente, ayudándonos a ser individuos más auténticos y coherentes en nuestras acciones y relaciones.

#### **2.2.5.4. MODELOS DEL COACHING**

Desde el punto de vista de Pérez Guerra et al. (2019) los enfoques teóricos más comunes del coaching son: el psicodinámico, conductista, centrado en la persona, cognitivo y sistémico.

**2.2.5.4.1. MODELO PSICODINÁMICO O CLÍNICO:** Centrado en la toma de conciencia, requiere formación psicológica para guiar al cliente en el reconocimiento de sus motivaciones y cambios de comportamiento.

**2.2.5.4.2. MODELO CONDUCTUAL:** Enfocado en el análisis de conductas específicas y sus consecuencias, buscando cambios medibles en el comportamiento.

**2.2.5.4.3. MODELO CENTRADO EN LA PERSONA:** Resalta la relación de ayuda, promoviendo el autoconcepto y la autorrealización del cliente.

**2.2.5.4.4. MODELO COGNITIVO SOCIAL:** Pone énfasis en el lenguaje y la construcción de la historia personal, evitando interpretaciones subjetivas por parte del coach.

**2.2.5.4.5. MODELO SISTÉMICO:** Considera que las personas son parte de un sistema y que cambiar su comportamiento implica modificar dicho sistema. Busca la implicación de individuos, equipos y organizaciones en la construcción del conocimiento y la acción efectiva en respuesta a los desafíos del entorno.

#### **2.2.5.5. CORRIENTES DEL COACHING**

El coaching ha dado lugar a distintas corrientes teóricas:

##### **2.2.5.5.1. COACHING ONTOLÓGICO (LATINOAMERICANO):**

Busca transformar la forma en que las personas actúan, se comunican y se relacionan, a partir de una revisión crítica de hábitos y creencias. Sostiene que el lenguaje es generativo

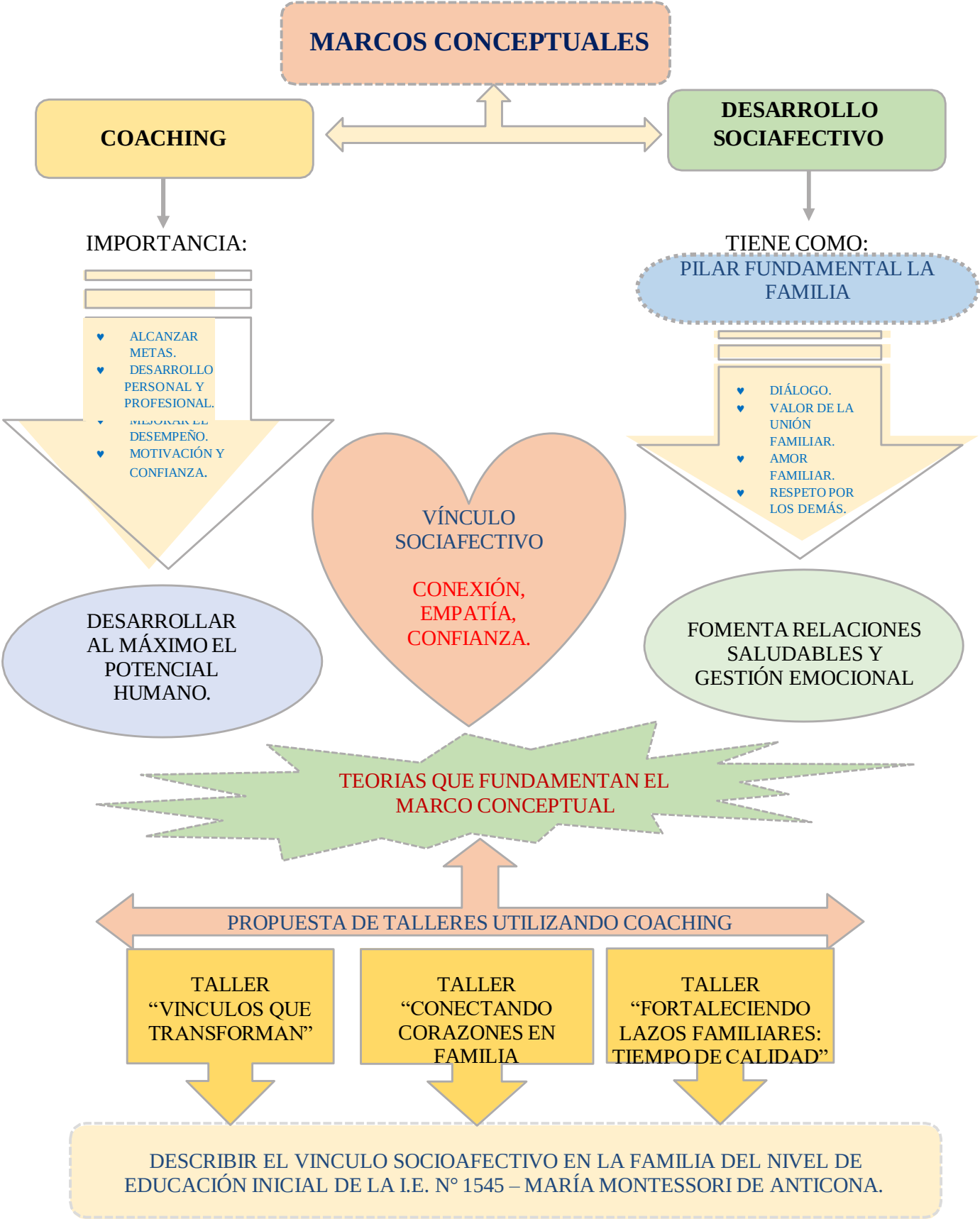
y que a través de él se construye la identidad (Conexión Esan, 2017).

Pérez Guerra et al. (2019) expresa que el Coaching Ontológico implica un proceso de crecimiento personal y transformación a nivel del ser, cuestionando patrones de conducta y comportamientos habituales. Se centra en desarrollar competencias emocionales en el hacer, el pensar y la comunicación, desafiando las formas tradicionales de percibir e interpretar. Los coaches en esta modalidad se forman en los principios de la ontología del lenguaje. Los postulados básicos del coaching ontológico son:

- ✓ Los seres humanos se interpretan como seres lingüísticos.
- ✓ El lenguaje se interpreta como generativo.
- ✓ Los seres humanos se crean a sí mismos a través del lenguaje.

FIGURA 01

Propuesta Teórica



Nota: Elaboración Propia

## **2.2.6. PROPUESTAS DE TALLERES**

### **2.2.6.1. TALLER N° 1 “VÍNCULOS QUE TRANSFORMAN”**

**Tema:** Fortaleciendo los Vínculos Socioafectivos en la Familia.

**Dirigido a:** Los padres de familia de la I.E.I N°1545- María Montessori de Antícona.

**Objetivo:** Promover y fortalecer los lazos socioafectivos entre los miembros de la familia, utilizando técnicas de coaching para mejorar la comunicación, comprensión y apoyo mutuo.

**Materiales:** Papel Bond, lapiceros y plumones de colores, papelotes, proyector multimedia y laptop, hojas de trabajo, tarjetas de colores, cinta adhesiva y tijeras, snacks y bebidas para el receso

**Metodología:**

Se empleará una metodología activa y participativa, integrando dinámicas de coaching y trabajo en equipo para involucrar a todos los miembros de la familia y fomentar el diálogo y la colaboración.

**Base Conceptual:**

♥ **Vínculo Socioafectivo:** Es la conexión emocional y afectiva que se establece entre las personas, fundamental para el desarrollo de relaciones saludables y el bienestar emocional. Este vínculo se fortalece a través de la comunicación efectiva, el apoyo mutuo y la empatía.

**Organización del Taller:**

**a) Saludo y Bienvenida (10 minutos):**

El facilitador da la bienvenida a los participantes, presenta el objetivo del taller y el cronograma de actividades.

Se entrega a cada familia un fotocheck y se explica la dinámica del taller.

#### **b) Motivación (30 minutos):**

- **Dinámica de Inicio:**

- El facilitador entrega hojas de papel bond y pide a cada miembro de la familia que escriba una carta anónima a otro miembro, expresando algo positivo y una petición o deseo para mejorar la relación.

- **Preguntas Poderosas de Coaching:** Se presentan las siguientes preguntas en la pizarra y se discuten en grupo:

1. ¿Qué significa para ti el vínculo afectivo en tu familia?
2. ¿Qué acciones específicas puedes realizar para fortalecer estos lazos?
3. ¿Cómo te sientes cuando compartes tiempo de calidad con tu familia?
4. ¿Qué desafíos enfrentan actualmente en su relación familiar y cómo podrían superarlos?

#### **c) Exposición (30 minutos):**

- **Presentación Teórica:** El facilitador realiza una exposición con diapositivas sobre la importancia del vínculo socioafectivo, destacando la comunicación, el respeto y la empatía.
- **Refuerzo de las Preguntas Poderosas:** Se profundiza en las respuestas de las preguntas anteriores, relacionándolas con conceptos clave del coaching y la psicología familiar.

#### **d) Receso (10 minutos):**

Se ofrece un refrigerio ligero, permitiendo a las familias interactuar de manera informal y compartir impresiones sobre la dinámica inicial.



**e) Formación de Equipos de Trabajo (45 minutos):**

- **División de Grupos:** Se reparte tarjetas de colores a cada familia, formando grupos de cinco integrantes.
- **Dinámica de Co-creación:** Cada grupo utiliza papelotes y plumones para crear un mapa de vínculos afectivos, identificando fortalezas y áreas de mejora en su relación. Se les da tiempo para discutir y plasmar sus ideas.
- **Presentación de Trabajos:** Cada equipo expone su mapa y comparte sus estrategias para fortalecer los vínculos familiares. El facilitador guía la discusión, destacando ideas clave y fomentando la retroalimentación positiva.

**f) Cierre (15 minutos):**

- **Compromiso:** Los participantes asumen el compromiso de implementar al menos una acción concreta para fortalecer el vínculo socioafectivo en su familia.
- **Reflexión:** Se invita a cada familia a compartir una reflexión breve sobre lo aprendido y cómo aplicarán las estrategias discutidas en su vida cotidiana.

**g) Evaluación (30 minutos):**

El facilitador distribuye una ficha de evaluación (Anexo E) con preguntas que invitan a los padres y madres a valorar la efectividad del taller, su experiencia y sugerencias para futuras sesiones.

Se recoge la retroalimentación y se agradece la participación de todos los asistentes, resaltando la importancia de continuar trabajando en el fortalecimiento de los vínculos familiares.

### **2.2.6.2. TALLER N° 2 “CONECTANDO CORAZONES EN FAMILIA”**

**Tema:** El Coaching como Herramienta para Fortalecer el Vínculo Socioafectivo Familiar.

**Dirigido a:** Los padres de familia de la I.E.I N°1545- María Montessori de Antícona.

**Objetivo:** Promover la reflexión y el autoconocimiento en los padres de familia para fortalecer el vínculo socioafectivo en sus familias mediante técnicas de coaching.

**Materiales:** Hojas de papel bond y lapiceros, papelotes y plumones de colores, proyector multimedia y laptop, hojas de trabajo para la dinámica de la Rueda de la Vida, tarjetas de colores para la formación de equipos, snacks y bebidas para el receso.

**Metodología:**

- Activa y participativa, basada en dinámicas de coaching y trabajo en equipo.
- Reflexión individual y discusión grupal guiadas por preguntas poderosas.
- Uso de herramientas visuales como la Rueda de la Vida adaptada al contexto familiar.

**Bases Conceptuales:**

- **Coaching:** Un proceso de aprendizaje transformador que fomenta el autoconocimiento y la mejora continua.
- **Vínculo Socioafectivo:** Conexión emocional entre los miembros de una familia que influye en su bienestar y desarrollo.

**Organización del Taller:**

**a) Inicio: Saludo y Bienvenida (10 minutos)**

- Recepción cálida a los participantes.
- Presentación del objetivo del taller y cronograma de actividades.
- Entrega de fotochecks a los asistentes.

**b) Motivación (30 minutos)**

- **Dinámica Inicial: La Historia de Mi Vida**

- Cada participante escribe brevemente sobre sus experiencias y reflexiona sobre su crianza y valores familiares.

- **Presentación de La Rueda de la Vida Familiar:**

- Explicación y construcción de la rueda con áreas clave como comunicación, tiempo de calidad, apoyo emocional, respeto y comprensión.
- Evaluación individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

**c) Exposición (30 minutos)**

- Presentación teórica sobre el coaching, el vínculo socioafectivo y su impacto en la dinámica familiar.
- Reflexión grupal sobre las áreas evaluadas en la rueda de la vida.

**d) Receso (10 minutos)**

- Refrigerio ligero para socializar y relajarse.

**e) Formación de Equipos de Trabajo (45 minutos)**

- Grupos formados con tarjetas de colores.

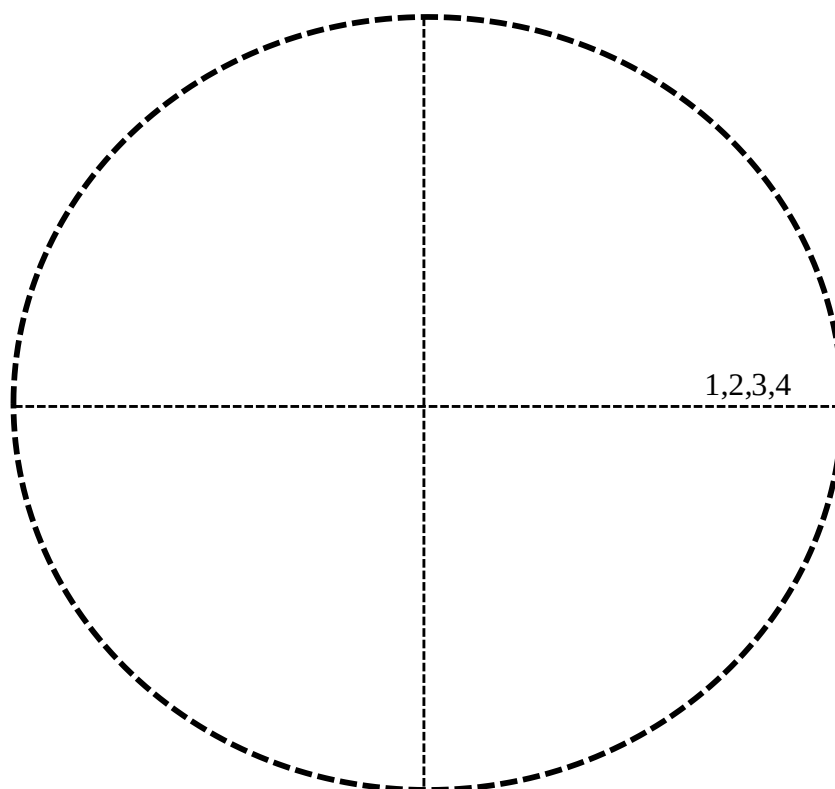
- **Dinámica de Co-creación:**

- Elaboración de un mapa familiar con fortalezas y desafíos basados en la rueda de la vida.
- Cada equipo comparte estrategias para fortalecer los vínculos.

**FIGURA 02**

***RUEDA DE LA VIDA***

Sra: .....



**f) Cierre (15 minutos)**

- **Compromiso:** Los participantes identifican una acción concreta que aplicarán en su vida familiar.
- **Reflexión:** Espacio para compartir aprendizajes clave y emociones al final del taller.

**g) Evaluación (30 minutos)**

- Encuesta para recoger impresiones sobre el taller y propuestas para futuras sesiones.

**2.2.6.3. TALLER N° 3 "FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES: TIEMPO DE CALIDAD"**

**Tema:** La importancia del tiempo de calidad para fortalecer los lazos familiares.

**Dirigido a:** Los padres de familia de la I.E.I N°1545- María Montessori de Antícona.

**Objetivo:** Promover la reflexión y el compromiso en los padres para dedicar tiempo de calidad a sus hijos y fortalecer los lazos socioafectivos mediante estrategias basadas en el coaching.

**Materiales:** Hojas de papel bond y bolígrafos, papelotes y plumones de colores, proyector multimedia y laptop, hojas impresas de la Rueda de la Vida, tarjetas de colores para dinámicas, refrigerios para el receso.

**Metodología:**

- Enfoque participativo y dinámico.
- Uso de herramientas visuales como la Rueda de la Vida para la autoevaluación.
- Reflexión individual y discusión grupal guiadas por preguntas poderosas.

**Bases Conceptuales:**

- **Coaching:** Proceso que fomenta el autoconocimiento y el logro de metas a través de la reflexión y la acción.

- **Tiempo de calidad:** Momentos significativos compartidos en familia que fortalecen la conexión emocional y el desarrollo socioafectivo.
- **Rueda de la Vida:** Herramienta de coaching para evaluar el equilibrio en distintas áreas de la vida, adaptada al entorno familiar.

### **Organización del Taller**

#### **a) Inicio: Saludo y Bienvenida (10 minutos)**

- Recepción cálida de los participantes.
- Presentación del objetivo del taller y explicación de la dinámica.
- Entrega de tarjetas de identificación o fotochecks.

#### **b) Motivación (30 minutos)**

- Dinámica Inicial: Cada participante reflexiona sobre un momento significativo con su familia y lo escribe en una hoja.
- Discusión breve sobre cómo se sienten al recordar ese momento.

### Introducción a la **“Rueda de la Vida Familiar”**

- Explicación de la herramienta y sus áreas clave (comunicación, tiempo de calidad).
- Cada participante completa su Rueda de la Vida evaluando cómo percibe el tiempo de calidad con su familia.
  - El tiempo de calidad y su rol en el desarrollo emocional infantil.
  - Fortalecer lazos familiares a través de conexiones significativas.
  - El impacto del tiempo de calidad en la comunicación en casa.
  - Actividades simples para crear momentos valiosos en familia.
  - El tiempo compartido como base de la educación emocional.
  - Cómo encontrar tiempo familiar en medio de la rutina diaria.
  - Tiempo en familia: ¿calidad o cantidad?

- El juego como puente para la unión y el tiempo de calidad.
- Ideas creativas para compartir tiempo en familia.
- Evaluar y mejorar el tiempo familiar con la rueda de la vida.

**c) Exposición (30 minutos)**

- Presentación teórica sobre la importancia del tiempo de calidad en el desarrollo emocional de los niños.
- Ejemplos prácticos y estrategias para optimizar el tiempo compartido en familia.

**Preguntas poderosas para reflexión:**

- ¿Qué es para ti tiempo de calidad?
- ¿Cómo impacta el tiempo que dedicas a tu familia en sus emociones y desarrollo?

**d) Receso (10 minutos)**

Pausa para refrigerios y socialización informal.

**e) Formación de Equipos de Trabajo (45 minutos)**

- **Dinámica Grupal:**
  - Grupos de 5 personas trabajan en un "Mapa de Tiempo de Calidad", identificando actividades familiares significativas y proponiendo nuevas ideas.
  - Uso de papelotes y plumones para crear el mapa.
  - Cada grupo presenta su trabajo y comparte reflexiones.

**f) Cierre (15 minutos)**

- **Compromiso:** Los participantes identifican una acción concreta que implementarán para mejorar el tiempo de calidad con su familia.
- **Reflexión:** Cada participante comparte un aprendizaje clave del taller.

**g) Evaluación (30 minutos)**

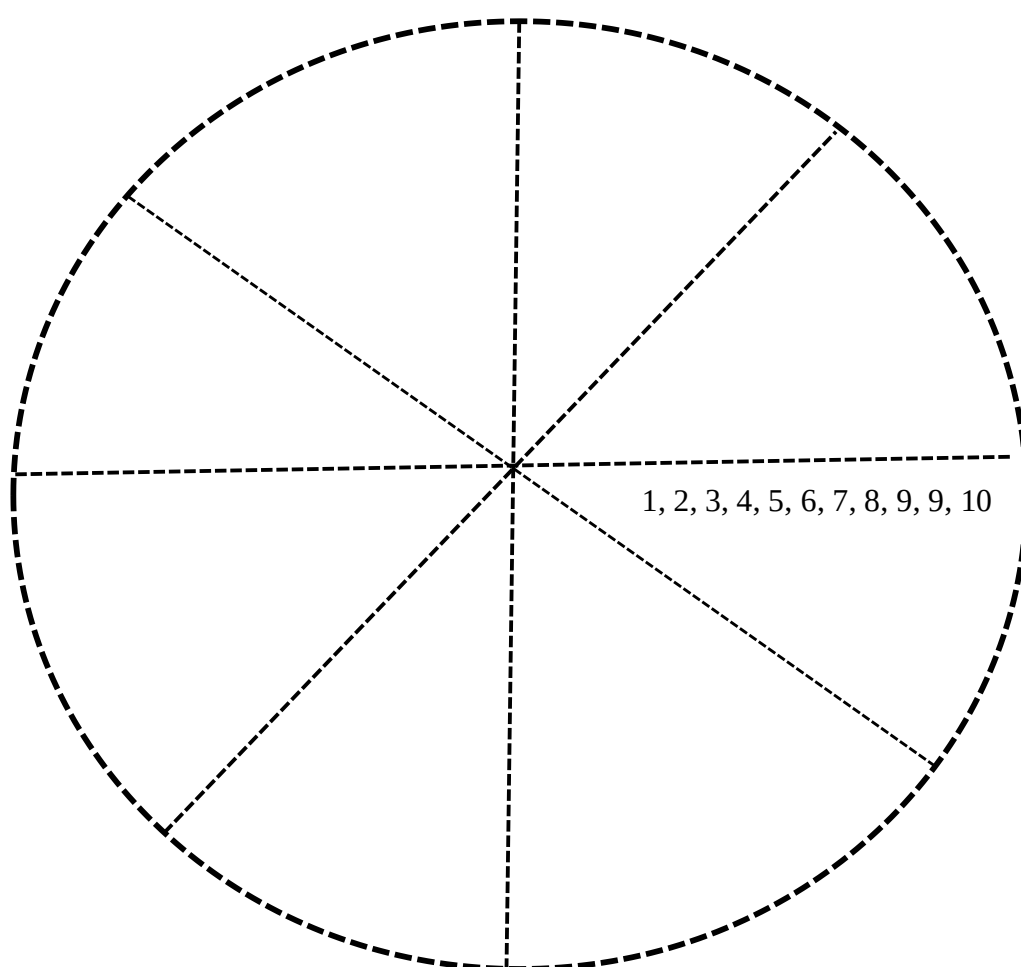
- Encuesta final para recoger opiniones sobre el taller.

- Preguntas sobre utilidad, aplicabilidad y sugerencias para futuras sesiones.

### FIGURA 03

#### RUEDA DE LA VIDA FAMILIAR

Sra .....





### **III. MATERIALES Y MÉTODO**

### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, al integrar elementos cualitativos y cuantitativos que permitieron una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado. El componente cuantitativo se evidenció mediante la aplicación de encuestas dirigidas a los padres de familia, con el propósito de recoger datos estructurados y medibles sobre su nivel de participación e implicancia en el vínculo socioafectivo con sus hijos. Por otro lado, la dimensión cualitativa se abordó a través del uso del test de dibujo de la familia aplicado a los niños y niñas de cinco años, instrumento que facilitó explorar sus percepciones y emociones desde una mirada simbólica y subjetiva.

Ambos instrumentos fueron fundamentales para conocer la realidad desde distintas perspectivas y sustentar el diseño de un taller de coaching enfocado en fortalecer el vínculo socioafectivo dentro del entorno familiar.

En cuanto al diseño metodológico, se adoptó un enfoque no experimental de tipo básico, ya que no se manipularon variables deliberadamente, sino que se describieron e interpretaron los hechos tal como se presentaban en el contexto natural de la Institución Educativa N° 1545 – María Montessori de Antícona, en el Distrito de Chimbote.

### **3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño adoptado en la presente investigación se enmarca dentro del enfoque descriptivo-propositivo, el cual permite, por un lado, caracterizar con profundidad y detalle las condiciones actuales del fenómeno estudiado y, por otro, plantear una propuesta orientada a generar mejoras concretas. Esta elección metodológica responde a la necesidad de comprender la naturaleza de los vínculos socioafectivos entre los niños y sus padres, así como de estructurar una intervención que promueva el fortalecimiento de dicha relación.

De acuerdo con lo señalado por Baptista et al. (2014), el diseño descriptivo no se limita únicamente a registrar y clasificar características observables, sino que también puede ser

complementado con un componente propositivo, el cual permite formular soluciones viables a partir de los hallazgos obtenidos. En este caso, la propuesta diseñada un taller de coaching dirigido a las familias se elaboró a partir del análisis de la información recolectada mediante encuestas aplicadas a los padres de familia y el test de dibujo aplicado a los niños de cinco años.

Para representar de manera esquemática este diseño, se plantea la siguiente estructura simbólica:

$$\boxed{\mathbf{M} \leftarrow \mathbf{Ox(P)}}$$

Leyenda:

- **M:** Sujetos de investigación o muestra de estudio

“Población, compuesta por los niños y padres de familia de la I.E.I. N° 1545 – María Montessori de Antícona”

- **Ox:** Información a recoger de la variable

“Observación e identificación de información relevante sobre los vínculos socioafectivos”

- **P:** Propuesta:

“Diseño e implementación de una intervención educativa (taller de coaching) orientada a fortalecer los lazos afectivos entre los niños y sus familias”

### **3.3. VARIABLE DE INVESTIGACIÓN**

La variable de esta investigación es:

A. Vínculo socioafectivo en familias

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Según Arispe et al. (2020), la población en una investigación se define como el conjunto de personas que comparten ciertas características comunes y que se encuentran dentro de un contexto específico, constituyendo el grupo al que se dirige el estudio. En el presente trabajo, la población estuvo conformada por los niños y niñas de cinco años, junto con sus respectivos padres de familia, pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 1545 – María Montessori de Antícona, ubicada en el Distrito de Chimbote.

En total, se consideraron 45 estudiantes distribuidos en tres aulas: “Amistad”, “Amor” y “Paz”, cada una conformada por niños y niñas de cinco años de edad. Asimismo, se incluyeron a sus 45 padres y madres, de los cuales 38 eran madres y 7 padres, quienes participaron activamente en el proceso investigativo.

Respecto a la muestra, esta coincidió con la totalidad de la población, ya que se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta estrategia permitió involucrar a todos los estudiantes y a sus familias, favoreciendo una visión más completa y representativa de la realidad estudiada. La decisión de incluir al grupo completo respondió a la necesidad de obtener información rica y diversa sobre las dinámicas socioafectivas presentes en el entorno familiar, elemento clave para la posterior elaboración e implementación del taller de coaching propuesto.

Al considerar a la totalidad de los participantes, se garantizó la integridad del análisis, evitando sesgos y asegurando que cada experiencia familiar contribuyera a la comprensión del fenómeno investigado. Esta elección metodológica fortaleció la validez del estudio, al captar de manera integral las relaciones afectivas que los niños establecen en el contexto de su hogar.

**TABLA 01****REPRESENTACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA**

Población y distribución de los niños y niñas de 5 años por aula de la Institución Educativa N° 1545-María Montessori de Antícona del distrito de Chimbote.

| AULAS                 | NIÑOS     | NIÑAS     |
|-----------------------|-----------|-----------|
| Aula “Amistad” 5 años | 8         | 8         |
| Aula “Amor” 5 años    | 7         | 6         |
| Aula “Paz” 5 años     | 8         | 8         |
| <b>Sub total</b>      | <b>23</b> | <b>22</b> |
| <b>TOTAL</b>          | <b>45</b> |           |

*Nota:* Elaboración propia

**TABLA 02**

Población muestral de padres de familia de la Institución Educativa N° 1545 - María Montessori de Antícona del distrito de Chimbote.

| GRUPO DE INVESTIGACIÓN | N° DE PADRES | N° DE MADRES |
|------------------------|--------------|--------------|
| Aula “Amistad” 5 años  | 2            | 14           |
| Aula “Amor” 5 años     | 3            | 10           |
| Aula “Paz” 5 años      | 2            | 14           |
| <b>Sub total</b>       | <b>7</b>     | <b>38</b>    |
| <b>TOTAL</b>           | <b>45</b>    |              |

*Nota:* Elaboración propia

**3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN****3.5.1. TÉCNICA.****3.5.1.1. ENCUESTA**

Artigas et al. (2019) describen la encuesta como una técnica para recolectar datos directamente de las personas objeto de estudio, mediante preguntas estructuradas a través de cuestionarios, pruebas o test. Su aplicación permite recopilar información de forma flexible y estandarizada, sin requerir una observación constante de los sujetos.

#### **-TEST PARA LOS PADRES DE FAMILIA.**

Según lo expuesto por Muñiz y Fonseca (2019), los test han sido herramientas ampliamente utilizadas para evaluar diversos aspectos del comportamiento humano. En el marco de esta investigación, se empleó un cuestionario dirigido a los padres de familia, cuyo propósito fue recoger información relacionada con sus actitudes y comportamientos en torno al desarrollo socioafectivo de sus hijos.

Este instrumento estuvo conformado por 12 ítems que permitieron indagar en distintas dimensiones clave, tales como la comunicación familiar, el apoyo emocional, el tiempo de calidad compartido, así como el respeto y la comprensión dentro del entorno familiar. Cada ítem se presentó con una escala valorativa, compuesta por las opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, lo cual facilitó una medición gradual de las percepciones parentales respecto al vínculo que mantienen con sus hijos.

### **3.5.2. INSTRUMENTO.**

#### **3.5.2.1. CUESTIONARIO**

El cuestionario es una herramienta que facilita la recolección de información sobre un tema específico, mediante preguntas definidas que abordan aspectos relevantes para la investigación. Su aplicación puede adaptarse a las decisiones metodológicas del investigador (Granados, 2020).

## **-TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA PARA LOS NIÑOS.**

En consonancia con lo planteado por Herrera et al. (2012), el Test del Dibujo de la Familia consistió en un recurso proyectivo empleado para explorar las tendencias inconscientes de los niños en relación con sus emociones hacia el entorno familiar, la percepción de los roles de cada integrante y su posicionamiento afectivo dentro del núcleo familiar. Este instrumento permitió comprender el mundo emocional del niño desde su propia representación simbólica.

Aparicio (2019) señaló que esta prueba proyectiva fue diseñada para aplicarse a partir de los cinco años de edad, con el objetivo de evaluar la percepción que un menor tiene de su familia y del rol que ocupa dentro de ella. Se basó en la técnica del dibujo libre, la cual resultó atractiva y natural para los niños, al facilitar la expresión espontánea de sus sentimientos. Originalmente creada por Porot en 1952, esta prueba fue posteriormente enriquecida por Luis Corman en 1961, quien introdujo mejoras en las instrucciones dirigidas al menor.

En esta investigación, el Test del Dibujo de la Familia fue aplicado a todos los niños y niñas de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa N.º 1545 – María Montessori de Antícona. La valoración incluyó 12 ítems que permitieron interpretar cómo los infantes representaron su lugar dentro del entorno familiar, así como los vínculos emocionales que establecían con cada miembro. A través de sus ilustraciones, se exploraron aspectos profundos de su mundo interno, identificando posibles dificultades en el desarrollo socioafectivo.

La información obtenida mediante este test, junto con los datos recolectados a través del cuestionario dirigido a los padres, resultó fundamental para diagnosticar las características del vínculo socioafectivo en las familias. Asimismo, estos insumos sirvieron de base para ajustar el diseño y la implementación del taller de coaching, orientado a mejorar la interacción afectiva entre padres e hijos dentro del contexto escolar.

### **3.6. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

#### **3.6.1. VALIDEZ DEL CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

El cuestionario empleado en la presente investigación fue validado previamente en el estudio desarrollado por Sirlopú (2020), quien aplicó dicho instrumento en un contexto similar, dirigido a padres de familia, con el propósito de evaluar aspectos relacionados al vínculo afectivo. En función de ello, se optó por utilizar el mismo cuestionario sin modificaciones, debido a que las preguntas se ajustan a los objetivos del presente estudio y abordan dimensiones pertinentes a la problemática investigada. La validez del instrumento fue establecida mediante juicio de expertos en la investigación original, obteniéndose un nivel adecuado de concordancia entre los evaluadores, lo cual respalda la calidad, confiabilidad y relevancia del instrumento. Esta validación previa otorga sustento metodológico al uso del cuestionario en el presente trabajo, garantizando la pertinencia de los datos obtenidos a partir de su aplicación.

#### **3.6.2. VALIDEZ DEL TEST DE DIBUJO PARA LOS NIÑOS**

Según lo señalado por Herrera et al. (2012), la validez del test de dibujo fue comprobada en investigaciones previas, en las cuales se empleó este instrumento con poblaciones infantiles de características similares. El test de dibujo es una herramienta estandarizada que ha demostrado ser útil y confiable en la evaluación de aspectos socioafectivos en niños de cinco años. Su aplicación permitió identificar de manera indirecta posibles dificultades emocionales y relacionales mediante la interpretación simbólica de las producciones gráficas de los menores. La validación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos en psicología infantil, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de los criterios interpretativos, así como su adecuación al grupo etario. En virtud de esta validación y su uso en contextos educativos similares, se consideró pertinente aplicar dicho test a los niños participantes de la presente investigación, con el objetivo de explorar indicadores de posibles dificultades en el desarrollo socioafectivo.



### **3.7. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

#### **3.7.1. CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

La confiabilidad del cuestionario fue respaldada inicialmente por la investigación de Sirlopú (2020), quien reportó una adecuada consistencia interna del instrumento. En el presente estudio, dicha confiabilidad fue corroborada mediante un análisis de consistencia a los resultados obtenidos en la muestra de padres de familia. Este procedimiento permitió verificar la estabilidad y homogeneidad de los ítems que componen el cuestionario, garantizando que las preguntas evaluaran de manera coherente las dimensiones del vínculo afectivo familiar. La revisión de los resultados confirmó que el instrumento posee un nivel elevado de confiabilidad, lo cual sustenta su idoneidad para ser utilizado en el contexto de esta investigación.

#### **3.7.2. CONFIABILIDAD DEL TEST DE DIBUJO PARA LOS NIÑOS**

Herrera et al. (2012) destacan la solidez psicométrica del Test del Dibujo de la Familia, señalando su utilidad como herramienta proyectiva para explorar aspectos emocionales y vinculares en la infancia. En la presente investigación, se confirmó nuevamente la fiabilidad de este instrumento mediante un proceso riguroso de aplicación individual a cada niño participante. Dicho procedimiento se llevó a cabo respetando estrictamente las pautas establecidas por L. Corman, tanto en la ejecución del dibujo como en su posterior análisis e interpretación. Este enfoque permitió identificar patrones consistentes en las representaciones gráficas de los menores, lo cual aportó evidencia de la estabilidad del instrumento en el contexto específico de esta población. La concordancia observada entre los indicadores gráficos y las categorías interpretativas propuestas por el autor validó la coherencia interna del test, lo que respalda su uso como una herramienta fiable para detectar indicadores de posibles dificultades socioafectivas en la infancia.

### **3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO**

La revisión e interpretación de información: Los datos obtenidos mediante los instrumentos de diagnóstico fueron procesados en hojas de cálculo y analizados con el programa SPSS y Microsoft Word. Esto permitió elaborar tablas y gráficos de barras que muestren distribuciones porcentuales, asegurando resultados precisos y confiables.

#### **3.8.1. PROCEDIMIENTOS**

- ✓ Coordinación con la directora de la I.E.
- ✓ Selección de la muestra.
- ✓ Elaboración de instrumentos.
- ✓ Recolección de información.
- ✓ Procesamiento de datos.
- ✓ Elaboración de la propuesta: Taller de coaching.

# **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 03**

*Vínculo socioafectivo en las familias de los niños de la I.E.I. N°1545- María Montessori de Antícona del Distrito de Chimbote.*

| Vínculo socioafectivo          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Vínculo afectivo desorganizado | 0          | 0,0%       |
| Vínculo afectivo inseguro      | 0          | 0,0%       |
| Vínculo afectivo seguro        | 45         | 100,0%     |
| Total                          | 45         | 100,0%     |

*Nota:* Encuesta aplicada a los padres de familia.

#### **Análisis e Interpretación**

La Tabla 03 muestra los resultados obtenidos respecto al tipo de vínculo socioafectivo predominante en las familias de los niños y niñas de la I.E.I. N° 1545- María Montessori de Antícona, en el Distrito de Chimbote. Los datos revelan que la totalidad de los encuestados, es decir, el 100 % (45 padres de familia), manifiestan un vínculo afectivo seguro con sus hijos.

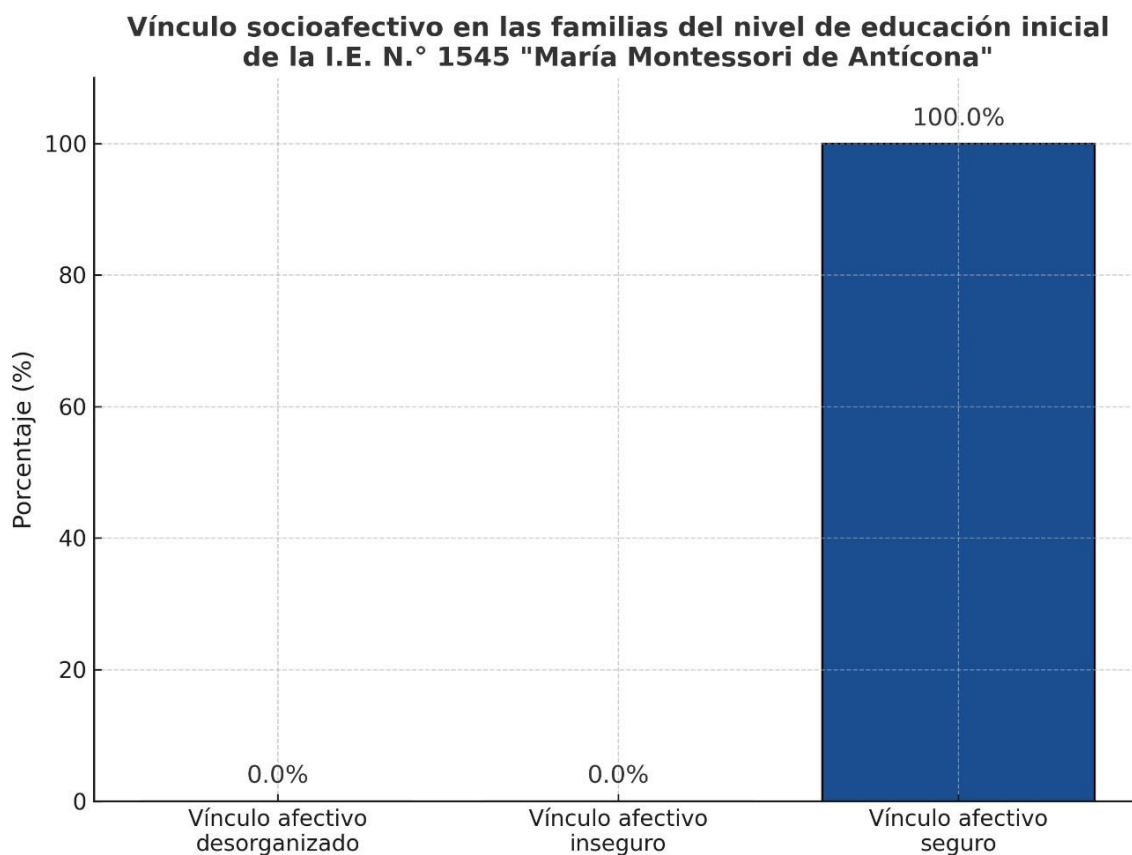
Este resultado indica que los niños se desarrollan en un entorno familiar en el que predominan relaciones afectivas estables, cercanas y positivas, que favorecen su bienestar emocional, social y cognitivo. La ausencia de vínculos afectivos inseguros o desorganizados (0 %) sugiere que los cuidadores principales mantienen una interacción constante, basada en la confianza, el respeto y la disponibilidad emocional, lo cual fortalece el desarrollo integral de los menores.

En este sentido, se evidencia que las familias participantes valoran el tiempo de calidad, el afecto y la comunicación como elementos esenciales en la crianza, lo que impacta favorablemente en el vínculo socioafectivo que establecen con los niños y niñas. Estos resultados también permiten

inferir que los niños se encuentran en una etapa temprana con bases emocionales sólidas para socializar, aprender y desenvolverse con seguridad en su entorno educativo y familiar.

#### Figura 04

*Vínculo socioafectivo en la familia de los niños de la I.E.I. N°1545- María Montessori de Antícona del Distrito de Chimbote.*



*Nota:* Encuesta aplicada a los padres de familia.

#### Análisis e Interpretación

La Figura 05 presenta gráficamente los resultados obtenidos sobre el tipo de vínculo socioafectivo predominante en las familias de los niños de la I.E.I. N.° 1545 “María Montessori de Antícona”, ubicada en el distrito de Chimbote. Como se observa, el 100 % de los encuestados manifiesta un vínculo afectivo seguro, mientras que no se reportan casos de vínculo afectivo inseguro ni desorganizado.

Este resultado visual refuerza los hallazgos previos de la tabla correspondiente y permite

evidenciar de manera más clara que los niños crecen en un entorno familiar donde predominan relaciones afectivas sólidas, estables y positivas. La existencia exclusiva del vínculo seguro sugiere una crianza basada en el afecto, la contención emocional y la disponibilidad de las figuras parentales, lo que favorece un adecuado desarrollo socioemocional.

Además, la ausencia total de vínculos inseguros o desorganizados puede interpretarse como un indicador de bienestar familiar y de prácticas de crianza saludables, donde los padres o cuidadores han logrado establecer una relación de confianza, cuidado y comunicación con los menores. Esto repercute positivamente en el fortalecimiento de su autoestima, autonomía y habilidades sociales.

**Tabla 04**

*Nivel del vínculo afectivo en la dimensión Comunicación Familiar presente en las familias de los niños.*

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Deficiente   | 0          | 0,0 %      |
| Regular      | 0          | 0,0 %      |
| Bueno        | 45         | 100,0 %    |
| <b>Total</b> | 45         | 100,0 %    |

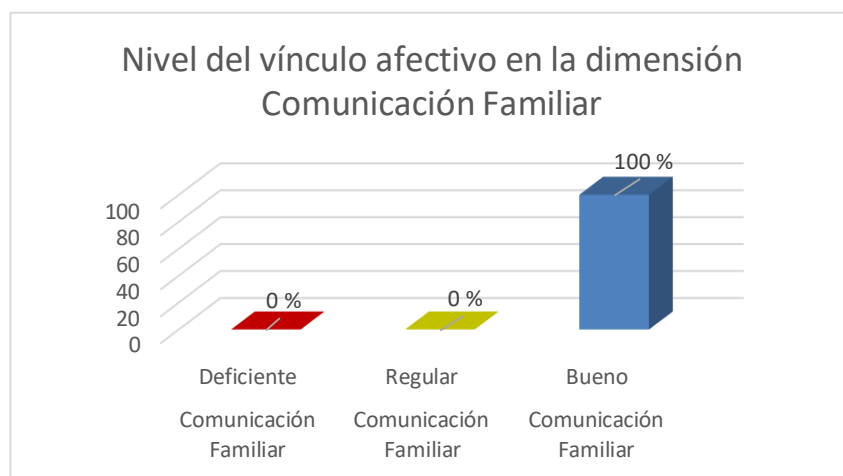
*Nota:* Encuesta aplicada a los padres de familia.

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados evidencian que el 100 % de las familias se ubicó en el nivel bueno, sin casos en los niveles deficiente ni regular. Esto significa que los padres mantienen un estilo comunicativo abierto y efectivo con sus hijos, basado en la escucha, el diálogo y la expresión de sentimientos en un clima de respeto. Este resultado concuerda con lo señalado en el marco teórico, donde se afirma que la comunicación adecuada entre padres e hijos es un pilar fundamental para el desarrollo socioafectivo, al favorecer la confianza y la resolución positiva de conflictos dentro del hogar.

**Figura 05**

*Nivel del vínculo afectivo en la dimensión Comunicación Familiar presente en las familias de los niños.*



*Nota:* Encuesta aplicada a los padres de familia.

### **Análisis e Interpretación**

El gráfico muestra que el 100 % de las familias se ubicó en el nivel bueno en la dimensión de comunicación familiar. Este resultado evidencia que los padres logran establecer una interacción constante y efectiva con sus hijos, basada en la escucha, el diálogo y la apertura emocional. La ausencia de casos en niveles deficientes o regulares confirma que la comunicación constituye una fortaleza en el vínculo socioafectivo, lo cual responde plenamente al objetivo planteado.

**Tabla 05**

*Niveles del vínculo afectivo en la dimensión Apoyo Emocional en las familias.*

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Deficiente   | 0                 | 0,0 %             |
| Regular      | 0                 | 0,0 %             |
| Bueno        | 45                | 100,0 %           |
| <b>Total</b> | 45                | 100,0 %           |

*Nota:* Encuesta aplicada a los padres de familia.

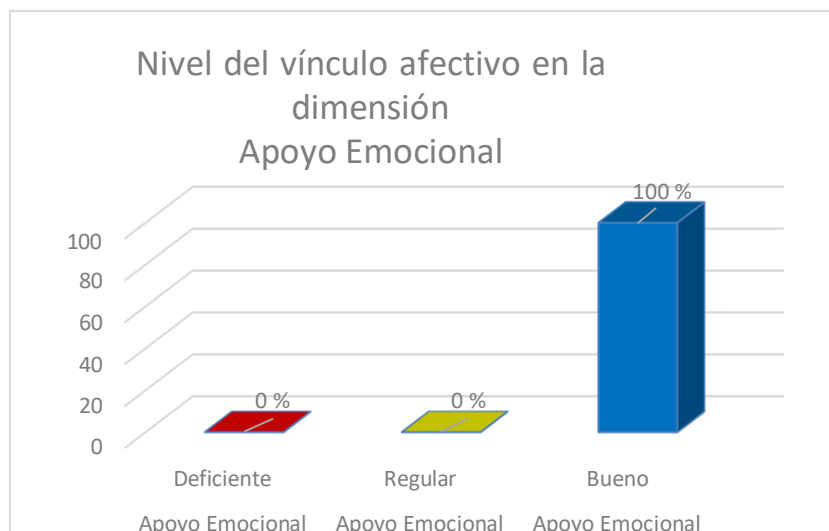
### **Análisis e Interpretación**

El análisis muestra que el 100 % de las familias alcanzó un nivel bueno en la dimensión apoyo emocional, evidenciando que los padres brindan respaldo, contención y comprensión a sus hijos de manera constante. Este hallazgo refleja la importancia del acompañamiento emocional en la niñez, ya que permite a los niños desarrollar seguridad y confianza en sí mismos. De acuerdo con los autores revisados en el marco teórico, el apoyo emocional de la familia constituye una base esencial para fortalecer la autoestima y promover relaciones afectivas sanas.



**Figura 06**

*Nivel del vínculo afectivo en la dimensión Apoyo Emocional en las familias.*



*Nota:* Encuesta aplicada a los padres de familia.

### **Análisis e Interpretación**

En la figura se observa que el 100 % de las familias alcanzó un nivel bueno en apoyo emocional, lo que refleja la capacidad de los padres para brindar respaldo, confianza y comprensión a sus hijos en distintas situaciones. Este hallazgo permite concluir que los hogares evaluados ofrecen un acompañamiento afectivo constante, condición que fortalece la seguridad emocional de los niños y cumple de manera satisfactoria el objetivo específico planteado.

**Tabla 06**

*Niveles del vínculo afectivo en la dimensión Tiempo de Calidad que mantienen las familias con los niños.*

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Deficiente   | 0          | 0,0 %      |
| Regular      | 2          | 4,4 %      |
| Bueno        | 43         | 95,6 %     |
| <b>Total</b> | 45         | 100,0 %    |

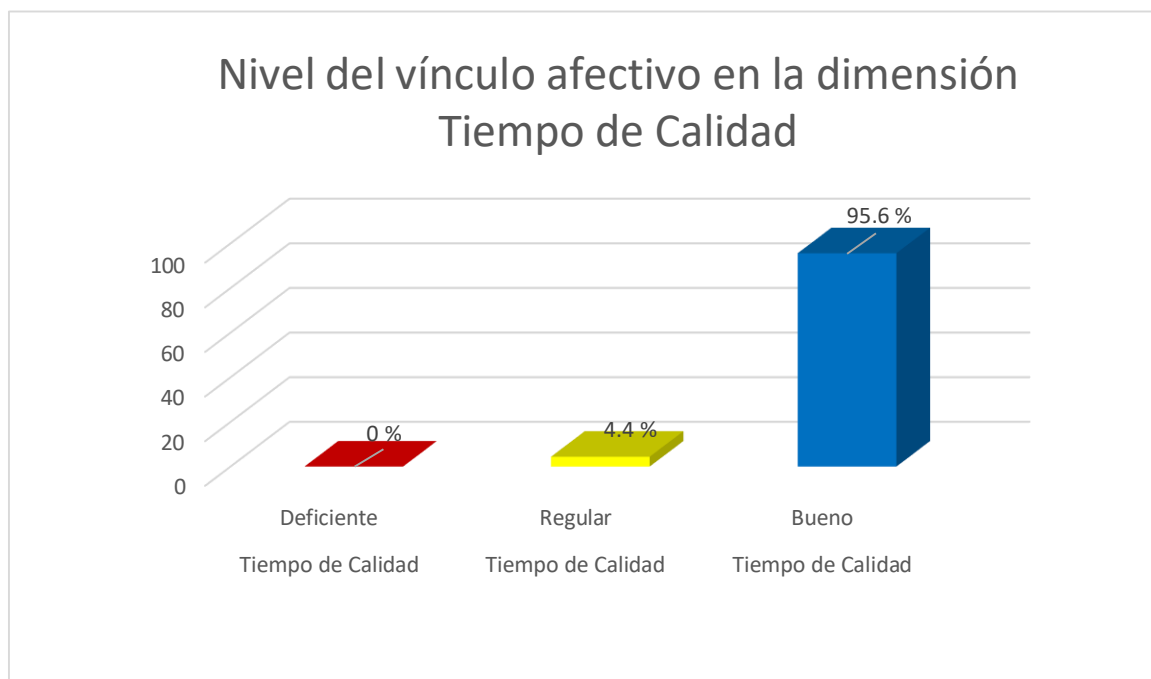
*Nota:* Encuesta aplicada a los padres de familia.

## Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que el 95,6 % de las familias alcanzó un nivel bueno y un 4,4 % se ubicó en nivel regular, mientras que no se registraron valores en el nivel deficiente. Esto indica que la mayoría de los padres dedica tiempo de calidad a compartir actividades significativas con sus hijos, aunque un pequeño grupo aún presenta limitaciones en este aspecto. El tiempo de calidad compartido en familia es un factor clave para la formación socioafectiva, ya que permite fortalecer lazos de apego, generar experiencias positivas y consolidar un sentido de pertenencia. Este hallazgo coincide con lo planteado en la teoría, donde se resalta que la calidad del tiempo compartido incide más que la cantidad, siempre que esté orientado a la interacción afectiva y constructiva.

### Figura 07

*Nivel del vínculo afectivo en la dimensión Tiempo de Calidad que mantienen las familias con los niños.*



*Nota:* Encuesta aplicada a los padres de familia.

### **Análisis e Interpretación**

El gráfico revela que el 95,6 % de las familias alcanzó un nivel bueno, mientras que el 4,4 % se ubicó en un nivel regular. Esto indica que la gran mayoría de padres dedica tiempo de calidad a compartir con sus hijos, fortaleciendo la interacción afectiva mediante actividades conjuntas. Sin embargo, el pequeño grupo que se encuentra en nivel regular refleja que existen familias que aún enfrentan limitaciones para optimizar el tiempo compartido. En términos del objetivo planteado, se confirma que la mayoría de los hogares logran un adecuado vínculo socioafectivo a través del tiempo de calidad.

**Tabla 07**

*Nivel del vínculo afectivo en la dimensión Respeto y Comprensión que manifiestan las familias hacia los niños.*

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Deficiente   | 0                 | 0,0 %             |
| Regular      | 1                 | 2,2 %             |
| Bueno        | 44                | 97,8 %            |
| <b>Total</b> | 45                | 100,0 %           |

*Nota:* Encuesta aplicada a los padres de familia.

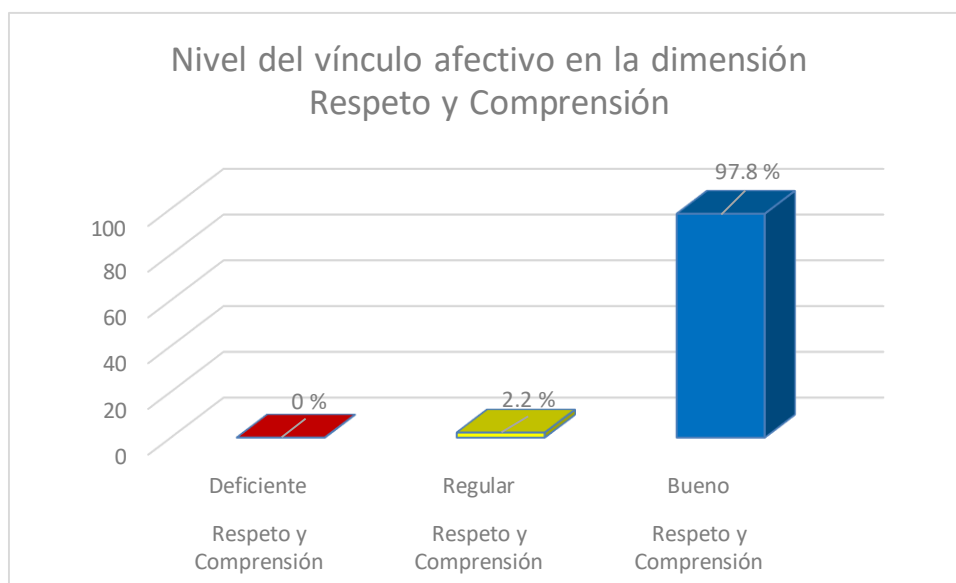
### **Análisis e Interpretación**

Se observa que el 97,8 % de las familias alcanzó un nivel bueno en la dimensión de respeto y comprensión, mientras que un 2,2 % se ubicó en el nivel regular, sin casos en el nivel deficiente. Estos resultados revelan que la mayoría de los hogares se caracteriza por un trato basado en la consideración, el reconocimiento y la empatía hacia los niños, lo que favorece un entorno emocional positivo. El pequeño porcentaje en nivel regular indica que aún existen familias con ciertas dificultades en la expresión del respeto y la comprensión. En coherencia con el marco

teórico, se reafirma que el respeto y la comprensión son componentes esenciales del vínculo afectivo, ya que permiten al niño sentirse valorado y aceptado en su individualidad.

### Figura 08

*Nivel del vínculo afectivo en la dimensión Respeto y Comprensión que manifiestan las familias hacia los niños.*



*Nota:* Encuesta aplicada a los padres de familia.

### Análisis e Interpretación:

La figura muestra que el 97,8 % de las familias alcanzó un nivel bueno, mientras que solo un 2,2 % se ubicó en nivel regular. Estos resultados ponen en evidencia que la gran mayoría de hogares brinda un trato basado en la empatía, la valoración y la aceptación de los niños, contribuyendo a un desarrollo socioafectivo saludable. La presencia mínima de familias en nivel regular sugiere que, aunque predomina el respeto y la comprensión, aún existen casos donde es necesario reforzar estas actitudes. De esta manera, se da cumplimiento al objetivo específico planteado.

## 4.2. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general describir el vínculo socioafectivo en las familias de los niños de la I.E.I. N.º 1545- María Montessori de Antícona del Distrito de Chimbote. Los resultados obtenidos evidencian que el 100 % de los padres de familia presentan un vínculo afectivo seguro con sus hijos, lo cual constituye un hallazgo altamente significativo. Esta situación refleja la existencia de relaciones familiares caracterizadas por el afecto, la protección, el acompañamiento emocional constante y una sólida base de confianza, condiciones esenciales para el desarrollo integral del niño.

Este resultado se encuentra en plena concordancia con lo planteado por Ainsworth (1978), quien sostiene que el vínculo afectivo seguro se configura cuando el niño encuentra en su figura de apego una base estable y protectora que le permite desarrollarse con autonomía. En igual línea, Hernández (2022) señala que el afecto demostrado mediante gestos de cercanía, como caricias, abrazos o palabras de aliento, fortalece el lazo emocional entre padres e hijos, promoviendo relaciones saludables desde la primera infancia.

Al contrastar este hallazgo con los antecedentes internacionales, se observa coherencia con el estudio de Oliveros (2004), quien en Colombia analizó el vínculo afectivo como un factor esencial para la convivencia familiar. El autor concluyó que los vínculos seguros permiten satisfacer necesidades emocionales y fortalecen la formación integral desde la infancia. Similarmente, en Uruguay, Leonardi (2015) resaltó que la educación emocional desde la primera infancia resulta clave para desarrollar relaciones afectivas saludables, proponiendo programas que integren estrategias emocionales en la etapa preescolar. En ambos casos, se reafirma la importancia de fortalecer los lazos afectivos en el hogar como base del desarrollo socioemocional.

Este hallazgo se encuentra plenamente respaldado por la teoría del apego propuesta por Mary Ainsworth (1978), quien definió el vínculo afectivo seguro como aquel que se establece cuando

la figura de apego comúnmente la madre o el cuidador principal muestra sensibilidad, disponibilidad emocional y coherencia en sus respuestas frente a las necesidades del niño. A partir de esta experiencia reiterada de protección y afecto, el menor desarrolla seguridad en sí mismo, capacidad para la autorregulación emocional y confianza para explorar el entorno que lo rodea.

Asimismo, Hernández (2022), citado en el marco conceptual de este estudio, refuerza esta idea al sostener que los cuidadores que demuestran afecto a través de gestos como abrazos, caricias y una escucha empática, fomentan una autoestima positiva, así como la construcción de relaciones sociales saludables desde la primera infancia. Este tipo de vínculo no solo favorece la estabilidad emocional del niño, sino que también promueve su capacidad de adaptación, resiliencia y desarrollo académico.

En cuanto a los objetivos específicos, los resultados también fueron altamente favorables. En la dimensión de comunicación familiar, el 100 % de los padres manifestó mantener un diálogo bueno, efectivo y respetuoso con sus hijos. Este resultado refleja una cultura familiar en la que se prioriza la escucha activa, la expresión emocional y la resolución pacífica de los conflictos. Coincide con lo que señala Olivares (2019), quien afirma que la comunicación asertiva permite construir relaciones familiares sólidas, facilitando la toma de decisiones conjuntas y el desarrollo de habilidades expresivas en los niños.

Esta conclusión es comparable con lo expuesto por Rodríguez (2015) en su investigación realizada en Colombia, donde destaca que los niños que fortalecen su inteligencia emocional mediante la comunicación afectiva en casa desarrollan una mayor capacidad para integrarse y aprender en entornos escolares. En este sentido, la buena comunicación familiar no solo mejora la dinámica en el hogar, sino que también contribuye directamente a la formación social y académica de los menores.

En segundo lugar, también obtuvo un 100 % de un apoyo emocional bueno, reflejando que las

familias brindan acompañamiento afectivo constante a sus hijos. Este resultado guarda coherencia con lo señalado por Sánchez y Dávila (2022), quienes destacan que el apoyo emocional se convierte en una herramienta esencial para afrontar situaciones difíciles. La presencia y contención de los cuidadores fortalecen la seguridad personal de los niños y su capacidad para autorregularse emocionalmente.

En los antecedentes nacionales, Guzmán et al. (2019) confirman esta relación al señalar que el acompañamiento afectivo de los padres deja una huella significativa en la formación emocional del niño. En su estudio, concluyeron que el respaldo emocional influye directamente en el comportamiento, la autoestima y la capacidad de autorregulación emocional del infante.

Por otro lado, el 95,6 % de los padres de familia manifestó dedicar tiempo de calidad a sus hijos, lo que evidencia un compromiso activo con el fortalecimiento del vínculo afectivo. Según Chapoñan (2019), el tiempo compartido de forma significativa en el entorno familiar más allá de la cantidad permite consolidar la conexión emocional, fomentar experiencias memorables y establecer lazos duraderos. Este tipo de interacción, que incluye el juego, las conversaciones y las actividades cotidianas, contribuye directamente a la construcción de un entorno familiar afectivo, seguro y estimulante.

Además, los hallazgos coinciden con lo expuesto por Sirlopú (2020), quien en el contexto peruano detectó que una de las principales limitaciones en la participación parental es la falta de tiempo de calidad. A partir de su investigación, se propusieron estrategias de coaching para mejorar la interacción familiar, lo cual guarda relación directa con la propuesta de esta tesis.

Respecto a la dimensión de respeto y comprensión, se identificó que el 97,8 % de los padres promueve relaciones familiares en un nivel bueno, basadas en estos principios, lo que refuerza la formación de niños seguros, empáticos y con altos niveles de autoestima. Encarnación (2022) plantea que el respeto en la familia no solo se manifiesta en el uso de palabras amables, sino también en la validación de emociones, la comprensión de diferencias y la resolución pacífica de

los conflictos. Estas prácticas, además de fortalecer los vínculos internos, favorecen la adquisición de habilidades sociales necesarias para una adecuada convivencia escolar y comunitaria.

Estos datos también se vinculan con lo señalado por Díaz (2022), en los antecedentes locales, quien afirma que trabajar con las familias en el nivel inicial permite generar relaciones más empáticas, facilitando un entorno educativo y emocional más equilibrado. En ese sentido, fortalecer el respeto y la comprensión no solo beneficia a los niños, sino también a la comunidad educativa en su conjunto.

Al analizar de manera integral estos resultados, se evidencia que los padres de familia de la institución educativa objeto de estudio desempeñan un rol activo y comprometido en el desarrollo emocional de sus hijos. Este compromiso se expresa no solo en la satisfacción de necesidades materiales, sino, sobre todo, en la construcción diaria de un entorno afectivo y seguro. Sin embargo, a pesar de los altos niveles de afectividad reportados, también se identificaron ciertos márgenes de mejora en aspectos como el tiempo compartido y la expresión del respeto, lo cual justifica la propuesta de intervención.

En este contexto, el taller de coaching familiar diseñado en la presente investigación se configura como una estrategia pertinente para consolidar y fortalecer los vínculos afectivos existentes. Tal como lo proponen Palmerín y Sesento (2019), el coaching familiar ofrece herramientas que permiten a los padres reflexionar sobre sus prácticas, mejorar la comunicación, gestionar de manera efectiva los conflictos y reforzar la empatía dentro del hogar. Esta propuesta no busca corregir deficiencias, sino potenciar las fortalezas presentes, orientando a las familias hacia una crianza más consciente, reflexiva y afectiva.

Finalmente, es necesario destacar que los vínculos socioafectivos fortalecidos desde la primera infancia impactan directamente en la construcción de la personalidad, la regulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Como afirman Guzmán et al. (2019), los niños



que crecen en un ambiente emocionalmente seguro presentan mayor disposición para el aprendizaje, mejor integración escolar y mayor capacidad para enfrentar desafíos.

Por todo lo expuesto, se concluye que los resultados alcanzados no solo cumplen con los objetivos de la investigación, sino que también evidencian la relevancia de continuar promoviendo intervenciones que fortalezcan el acompañamiento emocional desde el hogar, con el fin de contribuir de manera efectiva al bienestar y desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONE**

## 5.1. CONCLUSIONES

- El vínculo socioafectivo en las familias de los niños de la I.E.I. N°1545 - María Montessori de Antícona del distrito de Chimbote, se evidenció que el 100 % de los padres de familia mantiene un vínculo afectivo seguro con sus hijos, lo que constituye una base emocional sólida que favorece el desarrollo personal, social y académico de los niños de cinco años, garantizando un crecimiento integral en un entorno protector.
- El nivel del vínculo afectivo en la dimensión de la comunicación familiar presente en las familias de los niños, alcanzaron un 100% en nivel bueno, esto indica que en los hogares participantes mantienen un diálogo abierto y funcional, favoreciendo la expresión de ideas y sentimientos que fortalecen la confianza y la cercanía entre padres e hijos.
- El nivel del vínculo afectivo en la dimensión de apoyo emocional, se reflejó que el 100% tienen un nivel bueno, lo cual, se constata que las relaciones empáticas, de confianza mutua e interacciones saludables entre padres e hijos. Este resultado demuestra que los niños se sienten seguros dentro de su hogar y trasladan esa confianza a los espacios escolares, mejorando su rendimiento académico y fortaleciendo sus habilidades socioafectivas.
- El nivel del vínculo afectivo en la dimensión de tiempo de calidad que manifiestan las familias con los niños, el 95,6 % de las familias manifestó prácticas del nivel bueno, fortaleciendo los lazos emocionales mediante la convivencia y el compartir experiencias significativas; sin embargo, un 4,4 % presentó un nivel regular, lo que revela la necesidad de promover estrategias que permitan a todos los hogares dedicar un tiempo más enriquecedor a la interacción con los niños.
- En el nivel del vínculo en la dimensión respeto y comprensión que manifiestan las familias con los niños, se determinó que el 97,8 % de las familias alcanzó un nivel bueno, evidenciando un entorno de crianza positiva y armoniosa que refuerza el desarrollo

socioemocional infantil. No obstante, un 2,2 % evidenció un nivel regular, lo que sugiere la necesidad de reforzar estos valores para consolidar relaciones más equilibradas y saludables en todos los hogares.

- Se elaboró un taller de coaching familiar orientado a mantener y fortalecer los vínculos socioafectivos, generando espacios de diálogo, reflexión y compromiso emocional entre padres e hijos. Esta propuesta contribuye a consolidar una convivencia familiar más positiva y a garantizar que los niños crezcan en un entorno donde se promuevan valores, afecto y confianza mutua.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Implementar el taller de coaching propuesto de forma sistemática dentro de la institución educativa, como estrategia preventiva y formativa para continuar fortaleciendo el vínculo afectivo en las familias.
- Promover espacios de capacitación permanente para padres, que aborden temáticas como comunicación asertiva, manejo emocional y crianza respetuosa, con la finalidad de consolidar sus competencias afectivas y educativas.
- Fomentar el acompañamiento emocional desde el hogar, reforzando el tiempo de calidad mediante actividades lúdicas y compartidas que permitan estrechar la conexión entre padres e hijos.
- Establecer alianzas entre la escuela y las familias, generando una cultura de corresponsabilidad en el desarrollo socioemocional de los niños, a través de reuniones participativas, tutorías familiares y asesoría psicológica cuando sea necesario.

## **VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abaterapia. (s.f.). Tipos de apego. Recuperado de <https://www.abaterapia.com/tipos-de-apego/>
- Aparicio, M. (2019, octubre 15). *El test de la familia*. Psicología-Online.
- Arispe, R., Torres, E., & Vargas, A. (2020). Metodología de la investigación en educación. Fondo Editorial Educativo.
- Artigas, W., Perozo, E., Queipo, B., & Useche, M. C. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos* (1.<sup>a</sup> ed.). Universidad de La Guajira.
- Baptista Lucio, M. P., Fernández Collado, C. y Hernández Sampieri, R. (2014) *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Bazán, R. (2021). El coaching como herramienta de transformación personal. Editorial Educando.
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. Basic Books.
- Briones, C. (2021). El diálogo como herramienta en la familia. Revista de Psicología y Sociedad, 15(2), 45-52.
- Camacho, J., & Espinosa, A. (2016). El coaching educativo y el desarrollo socioafectivo como propuesta estratégica de gestión de liderazgo. Universidad de Bogotá.
- Caycho, T., & De la Cruz, R. (2013). Estudios sobre el apego de los padres. Revista Peruana de Psicología, 9(1), 23-36.
- Chapoñan, J. (2019). Importancia del tiempo de calidad en la familia. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Checa, I., Barragán, C., & Rodríguez, M. (2022). La educación socioafectiva desde la infancia. Editorial Psicoeducativa.
- Choque, L., & Ñahui, A. (2018). Factores del desarrollo afectivo en la infancia. Universidad Nacional de Huancavelica.

- Constante, M. (2022). Desarrollo socioafectivo en la infancia: importancia y estrategias. Fondo Editorial Universitario.
- Conexión Esan. (2017, mayo 8). *Coaching ontológico: Una herramienta para el liderazgo organizacional*. ESAN.
- Cueto, A. (2020). El proceso de coaching y su aplicación en el ámbito familiar. *Revista de Educación y Psicología*, 14(2), 63-77.
- Díaz, L. (2022). Estrategias para trabajar con padres de familia en educación inicial. Universidad Nacional del Santa.
- Dolan, S. (2012). *Coaching y liderazgo organizacional*. McGraw-Hill.
- Encarnación, Y. (2022). Respeto y comprensión en las relaciones familiares. Universidad César Vallejo.
- Faneite, R. (2018). Coaching familiar vs orientación familiar: Aportes del coaching a la familia. Universidad de Pamplona, España.
- Granados Muñoz, R. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Derecho y Cambio Social*, (59), 501–511.
- Guzmán, E., Carranza, D., & López, A. (2019). El rol de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos. *Revista Psicología y Educación*, 12(3), 75-91.
- Hernández, J. (2022). El vínculo afectivo en la infancia y su influencia en el desarrollo personal. Universidad Ricardo Palma.
- Herrera González, E., Delgado Tenorio, L., Fonseca Schmidt, H., & Vargas Ramírez, P. (2012). Factores socio-afectivos relacionados con las dificultades escolares en niñas y niños “estrella” del programa psicomotricidad e intervención. *MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 9(1), 1–15.
- Leonardi, M. (2015). Educación emocional en la primera infancia: Análisis de un programa en un jardín de infantes público de Montevideo. Universidad de la



República, Uruguay.

López, R., & Sardoya, P. (2015). El vínculo socioafectivo en la familia y su impacto en el desarrollo infantil. *Revista Internacional de Educación Inicial*, 5(1), 14-22.

Malca, M. (2023). El rol de los padres en la formación emocional de los hijos. Editorial Aprendizaje y Familia.

Montagud, A. (2019). Herramientas de coaching para la vida personal y profesional. Editorial Desclée de Brouwer.

Muñiz, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31(1), 7–16. Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.

Olivares, M. (2019). La comunicación familiar como base del vínculo afectivo. *Revista de Ciencias Sociales y Familia*, 7(2), 33-47.

Oliveros, G. (2004). El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar. Pontificia Universidad Javeriana de Ibagué.

Palmerín, J., & Sesento, L. (2019). El coaching como herramienta para fortalecer la conciencia y la empatía en la familia. *Revista de Coaching Familiar*, 3(1), 12-21.

Peña Julca, M. L. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: Una revisión sistemática. *Tecno Humanismo*, 1(12), 1–21.

Pérez Guerra, J., Ruiz, M., & Ávila, S. (2019). Modelos y corrientes del coaching: Una mirada integradora. Editorial Didáctica.

Rojas, V., Luna, R., & Díaz, F. (2019). La carencia afectiva y su impacto en la infancia. *Revista de Psicología Infantil*, 10(1), 54-69.

Rodríguez, C. (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de pre jardín. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Rueda, J. (2017). Coaching: herramienta para el desarrollo personal y profesional. Ediciones Coaching Perú.

- Sancler, D. (2018). La ventana de Johari como herramienta de autoconocimiento. *Revista de Psicología Aplicada*, 4(2), 22-30.
- Sanizo, B. (2019). Estrategias de gestión educativa basadas en el coaching para mejorar la participación de los padres. Universidad Nacional del Altiplano.
- Sánchez, D., & Dávila, R. (2022). El apoyo emocional en el hogar: una base para la estabilidad psicológica infantil. *Revista Psicología y Sociedad*, 11(4), 44-59.
- Sirlopú, J. (2020). Estrategias de coaching para fomentar la participación de los padres en la educación. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Soro, V. (2019). *Coaching: procesos de mejora personal y profesional*. Editorial Trillas.
- Ulloa, C. (2020). Actitudes maternas y problemas socioemocionales en niños. Universidad Nacional del Santa.
- Whitmore, J. (2002). *Coaching: El método para mejorar el rendimiento de las personas*. Paidós.
- Zambrano, L., & Viguera, C. (2020). La familia como núcleo de vínculos afectivos en la infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Familiares*, 6(3), 448-473.

# **VII.ANEXOS**

## ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**TÍTULO:** Taller de coaching en el vínculo socioafectivo en familias de los niños de la I.E.I. N°1545 -Chimbote

**AUTORAS:** Lopez Diego Sintia Roxsana y Quezada Cueva Joselin

**E.P.:** Educación Inicial

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                     | VARIABLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué características tiene un taller de coaching para fomentar el vínculo socio afectivo en familias de los niños de la I.E.I. N°1545- María Montessori de Antícona? | <b>General:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el vínculo socioafectivo en la familia del nivel de educación inicial de la I.E. N°1545- María Montessori de Antícona del Distrito de Chimbote.</li> </ul> | <b>Vínculo Socioafectivo</b> <p>Se caracteriza por ser una herramienta muy valiosa para el desarrollo pleno del infante, del mismo modo, los progenitores son los que se encargan de las funciones de brindar amor, seguridad, autoestima y valores.</p> <p>Es por ello, que según el autor Hernández (2022), acota que en el hogar se da los primeros pasos para que niños y niñas sean seguros de sí</p> | <b>Tipo de investigación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque mixto</li> <li>• Método no experimental- básico</li> <li>• Diseño descriptivo-propositivo</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | mismos y tengan la plena dicha de ser felices como también respetar a los demás. |  |
|  | <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel del vínculo afectivo en la dimensión de comunicación familiar presente en las familias de los niños.</li> <li>- Determinar el nivel del vínculo afectivo en la dimensión de apoyo emocional en las familias.</li> <li>- Analizar el nivel del vínculo afectivo en la dimensión de tiempo de calidad que mantienen las familias con los niños.</li> <li>- Examinar el nivel del vínculo</li> </ul> |                                                                                  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>afectivo en la dimensión de respeto y comprensión que manifiestan las familias hacia los niños.</p> <p>- Proponer un taller de coaching para fortalecer el vínculo socioafectivo en las familias de los niños de la I.E.I. N°1545- María Montessori de Antícona del Distrito de Chimbote.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## ANEXO 02. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variables                             | Dimensiones           | Indicadores                                 | Ítems                                                                                  | Técnica e Instrumento                                                                                                                                                                                     | Escala y valores                                                                                                                                                                                        | Rangos                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vínculo Socioafectivo Familiar</b> | Comunicación Familiar | Frecuencia de conversaciones significativas | 1. ¿Con qué regularidad tiene su familia conversaciones profundas y significativas?    | <b>Técnica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <b>Instrumento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Test a los padres de familia</li> </ul> | <b>Nivel de conocimiento del uso:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (4)</li> <li>• Casi siempre (3)</li> <li>• A veces (2)</li> <li>• Casi nunca (1)</li> <li>• Nunca (0)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno (72- 100)</li> <li>• Regular (36- 71)</li> <li>• Deficiente (0- 35)</li> </ul> |
|                                       |                       | Expresión de sentimientos y emociones       | 2. ¿Qué tan a menudo expresan sus sentimientos y emociones abiertamente en su familia? |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|                                       |                       | Resolución de conflictos de manera positiva | 3. ¿Con qué frecuencia logran resolver los conflictos familiares de manera positiva?   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|                                       |                       | Presencia y apoyo en momentos difíciles     | 4. ¿Qué tan seguido siente el apoyo de su familia en momentos difíciles?               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |

|  |                   |                                                   |                                                                                                     |  |  |  |
|--|-------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Apoyo Emocional   | Manifestación de afecto y cariño                  | 5. ¿Con qué continuidad se manifiesta el afecto y el cariño entre los miembros de su familia?       |  |  |  |
|  |                   | Reconocimiento y valoración de logros y esfuerzos | 6. ¿Con qué frecuencia se reconocen y valoran los logros y esfuerzos de cada miembro de la familia? |  |  |  |
|  |                   | Participación en actividades familiares           | 7. ¿Con qué intensidad participan juntos en actividades familiares?                                 |  |  |  |
|  |                   | Dedicación de tiempo exclusivo para la familia    | 8. ¿Qué tan a menudo dedican tiempo exclusivo para estar en familia?                                |  |  |  |
|  | Tiempo de Calidad | Disfrute de momentos compartidos                  | 9. ¿Con qué frecuencia disfrutan los momentos compartidos en familia?                               |  |  |  |



|  |                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Respeto y<br>Comprensión | <p>Respeto mutuo entre los miembros de la familia</p> <p>Comprensión y empatía hacia las necesidades y sentimientos de los demás</p> | <p>10. ¿Qué tan seguido se muestra respeto mutuo entre los miembros de su familia?</p> <p>11. ¿Con qué regularidad se muestra comprensión y empatía hacia las necesidades y sentimientos de los demás miembros de su familia?</p> <p>12. ¿Con qué frecuencia se manifiestan tolerancia y aceptación de</p> |  |  |  |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                      |                                                     |                                                                                                                                                              |                                   |  |  |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|  |                                      | Tolerancia y aceptación de diferencias individuales | las diferencias individuales en su familia?                                                                                                                  |                                   |  |  |
|  | Satisfacción emocional de los niños. | Identificación general                              | 1. ¿En qué lugar están?<br>2. ¿Qué están haciendo?<br>3. Nómbrame quienes están ahí.                                                                         | • Test del dibujo para los niños. |  |  |
|  |                                      | Referencias Afectivas                               | 4. ¿Quién es el que está más feliz?<br>5. ¿Quién es el que está más triste?<br>6. ¿A quién prefieres, en esta familia?<br>7. ¿Quién es el más bueno para ti? |                                   |  |  |
|  |                                      | Identificación Propia                               | 8. ¿Quién serías tú?<br>9. ¿Y, porque serías esa persona?                                                                                                    |                                   |  |  |
|  |                                      | Reacciones Afectivas                                | 10. ¿Te gusto tu dibujo?<br>11. ¿Si te dijera que dibujes de nuevo lo harías igual?<br>12. ¿Qué cambiarías de tu dibujo?                                     |                                   |  |  |

### ANEXO 03. EVALUACIÓN DE LOS ÍTEMS DE LA PROPUESTA DEL TALLER DEL COACHING

| Variables       | Dimensiones                   | Indicadores                       | Ítems                                                                                                    | Evaluación                 |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Coaching</b> | Partes del Taller de Coaching | • Saludo y Bienvenida             | 1. ¿El facilitador dio una bienvenida clara y amigable?                                                  | Bueno, Regular, Deficiente |
|                 |                               | • Motivación                      | 2. ¿Las actividades de motivación inicial lograron captar la atención y el interés de los participantes? | Bueno, Regular, Deficiente |
|                 |                               | • Exposición Teórica              | 3. ¿La presentación teórica fue clara y comprensible?                                                    | Bueno, Regular, Deficiente |
|                 |                               | • Dinámica de Preguntas Poderosas | 4. ¿Las preguntas poderosas generaron reflexión y participación activa?                                  | Bueno, Regular, Deficiente |
|                 |                               | • Formación de Equipos de Trabajo | 5. ¿Los equipos de trabajo se formaron de manera eficiente y participaron activamente?                   | Bueno, Regular, Deficiente |
|                 |                               | • Actividades Grupales            | 6. ¿Las actividades grupales fueron bien organizadas y promovieron el trabajo en equipo?                 | Bueno, Regular, Deficiente |
|                 |                               | • Receso                          | 7. ¿El tiempo de receso fue adecuado para el descanso y socialización de los participantes?              | Bueno, Regular, Deficiente |
|                 |                               | • Presentación de Trabajos        | 8. ¿La presentación de los trabajos grupales fue bien estructurada y enriquecedora?                      | Bueno, Regular, Deficiente |
|                 |                               | • Cierre y Compromiso             | 9. ¿El facilitador logró que los participantes asumieran compromisos claros para aplicar lo aprendido?   | Bueno, Regular, Deficiente |
|                 |                               | • Reflexión Final                 | 10. ¿La reflexión final permitió a los participantes compartir y consolidar sus aprendizajes?            | Bueno, Regular, Deficiente |

## **ANEXO 04. FICHA TÉCNICA**

### **INSTRUCTIVO PARA LAS ENCUESTAS**

#### **OBJETIVO:**

- ✓ Identificar el nivel del vínculo afectivo en la dimensión de comunicación familiar presente en las familias de los niños.
- ✓ Determinar el nivel del vínculo afectivo en la dimensión de apoyo emocional en las familias.
- ✓ Analizar el nivel del vínculo afectivo en la dimensión de tiempo de calidad que mantienen las familias con los niños.
- ✓ Examinar el nivel del vínculo afectivo en la dimensión de respeto y comprensión que manifiestan las familias hacia los niños.
- ✓ Proponer un taller de coaching para fortalecer el vínculo socioafectivo en las familias de los niños de la I.E.I. N° 1545- María Montessori de Antícona del Distrito de Chimbote.

#### **I. ¿Cómo se aplica la encuesta?**

La encuesta se puede aplicar mediante las siguientes modalidades:

- De manera personal.
- Online.
- WhatsApp.

#### **II. ¿A quién está dirigida la encuesta?**

ANEXO 6: La encuesta está dirigida a la población, es decir a los padres y madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa.

ANEXO 7: La encuesta está dirigida a los niños de 5 años de la Institución Educativa

#### **III. ¿Con que instrumentos cuentan las encuestas?**

Las encuestas del anexo 05 cuentan con la escala de Likert, cada ítem presenta cinco escalas valorativas las cuales se detallan:

| <b>ESCALA VALORATIVA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA</b> |         |      |               |                        |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|------|---------------|------------------------|
| ESCALA                                                                   | PUNTAJE | ITEM | PUNTAJE TOTAL | NIVEL DE PARTICIPACIÓN |
| Nunca                                                                    | 1       | 12   | 0-20          | Nula                   |
| Casi Nunca                                                               | 2       | 12   | 21-40         | Casi Nula              |
| A Veces                                                                  | 3       | 12   | 41-60         | Escasa                 |
| Casi Siempre                                                             | 4       | 12   | 61-80         | Casi Bueno             |
| Siempre                                                                  | 5       | 12   | 81-100        | Bueno                  |

**Nota:** Elaboración propia

La encuesta del anexo 7 utiliza la valoración establecida en el Manual del Test de la Familia de Louis Corman. Cada ítem será analizado y detallado de acuerdo al manual.

[https://unsanta-my.sharepoint.com/:b/g/personal/201831052\\_uns\\_edu\\_pe/Ebas3XgLkCtCi20ndjrs9qUBXkISppE7kmYmfA3\\_zqJW7g?e=myrIpD](https://unsanta-my.sharepoint.com/:b/g/personal/201831052_uns_edu_pe/Ebas3XgLkCtCi20ndjrs9qUBXkISppE7kmYmfA3_zqJW7g?e=myrIpD)

#### IV. ITEMS

La encuesta destinada a los padres y madres de familia, detallada en el anexo 6, contiene un total de 12 ítems. Cada ítem ofrece cinco opciones de respuesta, de las cuales solo una debe ser seleccionada según el grado de intensidad que los encuestados perciben en relación con la variable evaluada.

De manera similar, la encuesta destinada a los niños, detallada en el anexo 05, incluye 12 ítems en los que los niños representarán a una familia a través de un dibujo y, con ello, describirán cómo perciben la convivencia en su hogar. Al igual que en la encuesta para adultos, los encuestados deben seleccionar una única respuesta que mejor refleje el grado de intensidad que experimentan.

Es fundamental que no se omita ningún ítem. Debe marcarse con una (X) la opción más adecuada, y en caso de no comprender alguna pregunta, se sugiere elegir la opción con la valoración más baja (NUNCA). Asimismo, se aclara que el nombre del encuestado se registrará únicamente para mantener un orden administrativo y no se utilizará en los análisis estadísticos ni en la interpretación de los resultados.

## **ANEXO 05. Instrumento Validado en la Tesis de Sirlopú (2020)**

### **ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

Sr (a): .....

Dirección: .....

Institución Educativa: .....

Sexo: M ( ) F ( ) Edad:..... Fecha: / /

“Estimado (a) padre, madre de familia, a continuación, se les plantea un grupo de preguntas, por favor responda con la mayor sinceridad, recuerde que será confidencial”

1. ¿Con qué regularidad tiene su familia conversaciones profundas y significativas?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

2. ¿Qué tan a menudo expresan sus sentimientos y emociones abiertamente en su familia?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

3. ¿Con qué frecuencia logran resolver los conflictos familiares de manera positiva?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

4. ¿Qué tan seguido siente el apoyo de su familia en momentos difíciles?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

5. ¿Con qué continuidad se manifiesta el afecto y el cariño entre los miembros de su familia?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

6. ¿Con qué frecuencia se reconocen y valoran los logros y esfuerzos de cada miembro de la familia?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

7. ¿Con qué intensidad participan juntos en actividades familiares?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

8. ¿Qué tan a menudo dedican tiempo exclusivo para estar en familia?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

9. ¿Con qué frecuencia disfrutan los momentos compartidos en familia?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

10. ¿Qué tan seguido se muestra respeto mutuo entre los miembros de su familia?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

11. ¿Con qué regularidad se muestra comprensión y empatía hacia las necesidades y sentimientos de los demás miembros de su familia?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

12. ¿Con qué frecuencia se manifiestan tolerancia y aceptación de las diferencias individuales en su familia?

☐ Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## **ANEXO 06: Instrumento Validado en la Tesis de Herrera et al. (2012)**

### **TEST DE DIBUJO PARA LOS NIÑOS**

Nombre del niño (a): .....

Aula: .....

Institución Educativa: .....

Sexo: M ( ) F ( ) Edad: ..... Fecha: / /

### **ADMINISTRACIÓN DEL TEST**

Con el fin de que los niños puedan expresar sus emociones subjetivas de manera más abierta, Corman sugiere reemplazar la indicación "dibuja TU familia" por "dibuja UNA familia". Este ajuste permite al niño mayor flexibilidad, facilitando una manifestación más natural y genuina de sus sentimientos inconscientes.

### **La técnica de aplicación del test consta de tres pasos:**

#### **Paso 1:**

- o Ubicar una mesa a la altura del niño
- o Disponer de un lápiz grafito blando, con buena punta, o lápices de colores.
- o Dar una de las siguientes indicaciones:
  - ✓ "Dibuja una familia"
  - ✓ "Imagina una familia que tú conoces y dibújala"
  - ✓ "Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia, objetos, animales"

#### **Paso 2:**

- o Estar atentos junto al niño.

- o Explicitar que NO es una tarea con nota, de modo de disminuir su stress.
- o Poner especial atención a los períodos de inactividad entre el dibujo de un personaje y otro.
- o Consignar la ubicación de la página en la cual se inició el dibujo, y el orden el que se dibujó a los personajes.

**Paso 3:**

- o Felicitarlo por su dibujo.
- o Pedir al niño que nos explique que dibujó.
- o Luego preguntar:

**Identificación general:**

1. ¿En qué lugar están?
2. ¿Qué están haciendo?
3. Nómbrame quienes están ahí.

**Preferencias afectivas:**

4. ¿Quién es el que está más feliz?
5. ¿Quién es el que está más triste?
6. ¿A quién prefieres, en esta familia?

**Identificación propia:**

7. ¿Quién es el más bueno para ti?
8. ¿Quién serías tú?

9. ¿Y, porque serías esa persona?

"Suponiendo que formases parte de esta familia, ¿quién serías tú?".

Preguntar la causa de su elección.

**Reacciones afectivas:**

10. ¿Te gusto tu dibujo?

11. ¿Si te dijera que dibujes de nuevo lo harías igual?

12. ¿Qué cambiarías de tu dibujo?

**Importante: No olvidar registrar la composición verdadera de la familia.**

## ANEXO 07. BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

| n  | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 4   | 4   |
| 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   |
| 6  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 7  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 8  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 4   |
| 9  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4   | 5   | 4   |
| 10 | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 11 | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 3   | 3   |
| 12 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5   | 5   | 4   |
| 13 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 14 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   |
| 15 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   |
| 16 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 17 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4   | 5   |
| 18 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   |
| 19 | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   |
| 20 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   |
| 21 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   |
| 22 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 31 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 32 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 35 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 36 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 39 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 42 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 43 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

## ANEXO 08. REPORTE GRUPAL DE TEST DE DIBUJO

### DATOS:

|                                |                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INVESTIGADORAS</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lopez Diego Roxsana Sintia</li><li>• Quezada Cueva Joselin</li></ul> |
| <b>EDAD DE NIÑOS EVALUADOS</b> | : 5 Años                                                                                                     |
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>   | : I.E. N°1545- María Montessori de Antícona.                                                                 |
| <b>NIVEL EDUCATIVO</b>         | : Inicial.                                                                                                   |
| <b>N° TOTAL DE NIÑOS</b>       | : 45 niños (Aula “Alegría”: 13, Aula “Amistad”: 16 y Aula “Paz”:16).                                         |
| <b>TEST EMPLEADO</b>           | : Dibujo de la Familia de Louis Corman.                                                                      |
| <b>FECHA DE REPORTE</b>        | : 21/11/24.                                                                                                  |
| <b>PSICÓLOGA RESPONSABLE</b>   | : Lic. Adela Esqueche Puente.                                                                                |

En la investigación se tuvo en cuenta 5 dimensiones, de las cuales la interpretación del test corresponde a la dimensión “Satisfacción emocional de los niños”; a continuación, se encontrarán las interpretaciones más aproximadas sobre los dibujos.

Tener en cuenta que, para la interpretación completa, debe de contarse con más datos de los/as niños/as; sin embargo, por el tema de la investigación y su abordaje, el manejo del test es referencial para una parte de las características que se buscan en un taller de Coaching, el cuál debe de ser realizarse con los padres/cuidadores para el bienestar de sus hijos/as o niños/as a cargo.

## REPORTE DE RESULTADOS:

### A) Aula Alegría.

Edad: 5 años.

| N° | Nombre  | Sexo | Satisfacción emocional de los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Observaciones                                                  |
|----|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 01 | Alessia | F    | Los resultados del test de la familia sugieren que la niña podría estar experimentando una dinámica familiar caracterizada por cierta rigidez y restricción. Esta situación podría estar generando en ella sentimientos de apatía y desmotivación que, a su vez, estarían siendo contenidos o negados para adaptarse mejor. La identificación con la figura materna es un indicador positivo de apego, sin embargo, la presencia de rasgos agresivos en respuesta a las presiones del entorno sugiere la posibilidad de que esté acumulando frustración. | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz. |
| 02 | Belén   | F    | El test de la familia sugiere una compleja dinámica familiar que influye significativamente en el desarrollo emocional de la niña. Su personalidad, caracterizada por la extroversión y la espontaneidad, contrasta con la apatía y sensibilidad al ambiente que también manifiesta. Estos aspectos, junto con los indicadores de relación inadecuada con la figura paterna, sugieren un posible conflicto interno. Además, la niña presenta rasgos de agresividad como respuesta a las presiones externas, lo cual podría ser una                       | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz. |

|           |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
|-----------|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |           |   | señal de ansiedad subyacente y conflictos emocionales no resueltos. Es fundamental realizar una evaluación más profunda para comprender mejor estas dinámicas y diseñar intervenciones terapéuticas adecuadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
| <b>03</b> | Cristiano | M | El test de la familia reveló un perfil con indicadores de agresividad y extroversión, lo cual, en conjunto con la representación de una inadecuada relación parental, sugiere la presencia de un conflicto interno significativo. A su vez, apuntan hacia la existencia de un nivel de ansiedad subyacente que podría estar influyendo en su comportamiento y relaciones interpersonales                                                                                                                                                   | Recomendación: Realizar exploración de la relación de los padres y su estilo de crianza. |
| <b>04</b> | Caleb     | M | El test de la familia de Caleb revela, por un lado, una significativa creatividad, lo cual es un aspecto positivo que sugiere una rica imaginación y habilidades para resolver problemas de manera original. Sin embargo, coexisten con indicadores de agresividad y ansiedad. Esta combinación, junto con la identificación de pautas de crianza basadas en reglas, sugiere la posibilidad de que Caleb esté experimentando tensiones internas que podrían estar manifestándose a través de estas conductas. Es importante explorar más a |                                                                                          |



|    |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
|----|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |        |   | fondo la dinámica familiar y las experiencias individuales de Caleb para comprender mejor la raíz de estas emociones y diseñar intervenciones adecuadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
| 05 | Danae  | F | El análisis del dibujo de la familia de Danae revela una serie de indicadores que sugieren la presencia de timidez e incapacidad para afirmarse. La niña parece adherirse de manera rígida a las reglas y normas, lo cual podría indicar una inhibición en la expresión de sus emociones y deseos. Además, se observan señales de apatía y sentimientos de inferioridad. Estos hallazgos sugieren la necesidad de explorar más a fondo el entorno familiar y las dinámicas interpersonales de la niña, así como de evaluar la presencia de posibles dificultades emocionales que puedan estar afectando su desarrollo social y emocional. |                                                                |
| 06 | Dayron | M | Los dibujos sugieren la presencia de conflictos emocionales no resueltos con los padres, manifestándose en una representación distorsionada de las figuras parentales. La figura materna, en particular, se dibuja de manera que indica una posible actitud agresiva o autoritaria, lo cual podría generar en el niño sentimientos de miedo, resentimiento y baja autoestima. Estos hallazgos, junto con la representación personal del niño, caracterizada                                                                                                                                                                               | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz. |

|           |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|-----------|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |        |   | por rasgos de inseguridad y baja valoración de sí mismo, apuntan a la necesidad de una intervención terapéutica que aborde tanto la relación familiar como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales del menor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
| <b>07</b> | Gerald | M | Los resultados del test de la familia revelan un perfil complejo en el niño. Por un lado, se observan indicadores de agresividad y una tendencia extrovertida, lo que sugiere una necesidad de expresar sus emociones de manera enérgica. Sin embargo, coexisten con altos niveles de ansiedad, lo que podría indicar una tensión interna entre su deseo de explorar y su temor a lo desconocido. Su creatividad se manifiesta como una forma de expresión y adaptación, pero se encuentra limitada por una tendencia a la inhibición y el seguimiento de reglas. La fuerte valoración de la figura materna sugiere una base segura en su entorno familiar, aunque podría indicar una dependencia emocional que limite su autonomía. | Recomendación: Realizar exploración de la relación de los padres y su estilo de crianza. |
| <b>08</b> | Luis M | M | El test de la familia revela un perfil extrovertido en este niño. Su dibujo, refleja una personalidad espontánea y sensible a su entorno. Destaca una fuerte valoración hacia la figura materna. Esta idealización de la madre, combinada con el deseo de sobreprotección                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz.                           |

|           |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|-----------|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|           |        |   | evidente en el dibujo, sugiere una búsqueda de seguridad y estabilidad en su entorno familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
| <b>09</b> | Luis T | M | Los resultados del test de la familia revelan una dinámica familiar compleja. El niño presenta una combinación interesante de rasgos: por un lado, manifiesta indicadores de agresividad y ansiedad, lo cual podría sugerir la presencia de tensiones internas o externas que le generan malestar. Por otro lado, su extroversión y espontaneidad denotan una personalidad vivaz y enérgica. La atención preferencial de la madre hacia él, aunque puede proporcionarle seguridad, podría estar generando cierta dinámica de competencia con los otros hermanos y generando sentimientos de exclusión en el padre. Esta situación, sumada a los indicadores de agresividad, podría estar relacionada con la necesidad del niño de llamar la atención y establecer límites claros dentro de la familia. |                                                                |
| <b>10</b> | Mayte  | F | Los resultados del test de la familia reflejan una aparente extroversión, con respecto a la personalidad de la niña, podría ser una máscara para sentimientos subyacentes de apatía e inseguridad. La fuerte identificación con la madre, contrasta con una percepción de distancia hacia el padre, lo cual sugiere una posible figura materna sobreprotectora y un                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz. |

|           |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|-----------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|           |          |   | padre menos involucrado en su crianza. La negación de realidades a las que no se puede adaptar, junto a su inhibición y apego a las reglas, indican una posible dificultad para manejar las emociones y adaptarse a cambios. Estos hallazgos apuntan a una niña que, a pesar de su exterior extrovertido, lucha internamente con sentimientos de inferioridad y tristeza, lo que podría estar afectando su desarrollo emocional y social.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
| <b>11</b> | Paulimar | F | El análisis del dibujo de la familia revela una niña que, si bien presenta rasgos extrovertidos en su personalidad, muestra una pérdida de espontaneidad en su expresión gráfica. Esta disminución en la espontaneidad, junto a la tendencia a la regresión, evidenciada en elementos del dibujo, indica una posible búsqueda de seguridad en etapas de desarrollo anteriores, como una forma de enfrentar situaciones actuales que le resultan estresantes o abrumadoras. Asimismo, la percepción de sí misma como privilegiada puede ser una defensa ante sentimientos de vulnerabilidad o inseguridad, al construir una imagen idealizada de su realidad. | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz. |
| <b>12</b> | Valeria  | F | Los resultados del test de la familia revelan un perfil complejo en la niña. Si bien mostraba una personalidad extrovertida y espontánea, también evidencia una marcada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Considerar dibujo muy parecido a otra                          |

|    |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |
|----|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |   | <p>inhibición y una fuerte identificación con la figura materna. Esta dinámica sugiere una posible sobreprotección o una dificultad para expresar sus propias emociones y necesidades. La percepción del padre como una figura ajena al núcleo familiar indica una distancia emocional o incluso un conflicto no resuelto en esa relación. Además, la presencia de indicadores de agresividad subyacente apunta a la existencia de tensiones internas que podrían estar afectando su bienestar emocional.</p>                                                                                                                                  | <p>compañera del aula, es posible que alguna se haya copiado de la otra.</p> |
| 13 | Valeska | F | <p>Los resultados del test de la familia revelan que, si bien su espontaneidad es destacable, se observa una dificultad significativa para establecer relaciones saludables con sus padres. Esto se manifiesta en una aparente regresión ante situaciones de conflicto o tensión familiar. Es posible que la niña esté utilizando estos mecanismos como formas de adaptación a un entorno familiar que percibe como poco seguro o inconsistente. Sería crucial explorar más a fondo la naturaleza de estas dificultades en la relación padres-hija, así como evaluar la presencia de posibles factores estresantes adicionales en su vida.</p> | <p>Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz.</p>        |

**B) Aula Amistad.****Edad:** 5 años.

| Nº | Nombre  | Sexo | Satisfacción emocional de los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Observaciones                                                  |
|----|---------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 01 | Abigail | F    | En los resultados del test de la familia se observa una tendencia a la agresividad y una marcada extroversión, lo cual podría indicar una necesidad de llamar la atención o de expresar emociones de manera intensa. Adicionalmente, se identifican tendencias regresivas, sugiriendo que podría haber momentos en los que busca refugio en conductas o intereses más propios de una etapa de desarrollo anterior. De manera significativa, se evidencia un vínculo más estrecho con la figura paterna, acompañado de una percepción de favoritismo por parte de él. Este desbalance en la relación parental podría influir en la dinámica familiar y generar sentimientos de inseguridad o competencia en la niña |                                                                |
| 02 | Ammy    | F    | Los resultados del test de la familia en la niña revelan que, a pesar de una aparente identificación con el padre, reflejada en la cercanía representada en su dibujo, subyace una percepción de que su hermana mayor acapara la atención de ambos progenitores. Esta situación podría generar sentimientos ambivalentes en la niña, oscilando entre la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz. |

|           |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
|-----------|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |           |   | necesidad de conexión con el padre y una posible sensación de competencia o celos hacia su hermana. La presencia de creatividad en su dibujo sugiere una forma de expresar estas emociones y conflictos internos, lo cual es un aspecto positivo a considerar en la terapia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
| <b>03</b> | André     | M | En el test de la familia, observamos una serie de indicadores que merecen atención. El niño presenta un perfil complejo que combina agresividad con momentos de inhibición, sugiriendo la posible existencia de conflictos internos. Su creatividad se manifiesta como una vía de expresión, pero también podría ser un mecanismo de defensa ante las situaciones que le generan malestar. La búsqueda constante de atención por parte de su madre y abuela, unida a la percepción de que esta atención es escasa, apunta hacia posibles carencias afectivas y dificultades en la comunicación familiar. | Recomendación: Realizar exploración de la relación de los padres y su estilo de crianza. |
| <b>04</b> | Antonella | F | Los resultados del test de la familia revelan una niña con una personalidad extrovertida, creativa y dinámica, lo cual se manifiesta en su interacción con el entorno y en su capacidad para expresar sus emociones y pensamientos. Sin embargo, también se evidencia una percepción de desequilibrio en la atención que recibe dentro del núcleo familiar. La niña expresa sentir que una de sus hermanas recibe mayor atención por                                                                                                                                                                     |                                                                                          |

|           |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |         |   | parte de los padres, lo cual podría generar sentimientos de envidia, competencia o baja autoestima, requiriendo una mayor exploración de estas dinámicas relacionales para comprender su impacto en el desarrollo emocional de la niña.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>05</b> | Cecilia | F | El análisis del dibujo de la familia revela una niña sensible a su entorno y con una marcada tendencia a la extroversión. Aunque expresa una percepción positiva de su relación con sus padres, se observa una cierta distancia en la representación de uno de sus hermanos. Esta dinámica sugiere la posible existencia de una relación fraternal compleja que podría merecer una exploración más profunda. La apatía manifestada en el dibujo, junto con la sensibilidad al ambiente, podrían indicar una vulnerabilidad emocional que se ve influenciada por las relaciones familiares. |  |
| <b>06</b> | Dylan   | M | El análisis del dibujo de la familia reveló aspectos interesantes sobre la percepción que Dylan tiene de su entorno familiar. Por un lado, su creatividad se manifiesta en detalles originales y una composición única de la escena, lo cual sugiere una rica imaginación y una forma singular de expresar sus emociones. Sin embargo, ciertos elementos del dibujo, indican la presencia de posibles conflictos emocionales no expresados. Será necesario                                                                                                                                 |  |



|           |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |           |   | profundizar en estos hallazgos a través de otras técnicas proyectivas y entrevistas para obtener una comprensión más completa de su mundo interno y brindar el apoyo adecuado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>07</b> | Gerald    | M | El niño presenta un dibujo que sugiere la presencia de conflictos emocionales internos, manifestándose a través de una agresividad contenida y una apatía notable. La ausencia de figuras parentales en el dibujo, indica potencialmente una percepción de falta de apoyo emocional o de una relación familiar desequilibrada. Estos elementos, en conjunto, apuntan hacia la necesidad de una evaluación psicológica más profunda para comprender mejor las raíces de estas emociones y diseñar un plan de intervención terapéutica adecuado. |  |
| <b>08</b> | Guillermo | M | El análisis del dibujo de la familia sugiere una percepción de la relación familiar como distante y poco satisfactoria. La presencia de elementos angiogénicos en el dibujo, refuerza la hipótesis de un estado de ansiedad subyacente. Estos hallazgos, en conjunto, indican la necesidad de una intervención terapéutica más profunda para abordar las dificultades emocionales del niño y mejorar la dinámica familiar."                                                                                                                    |  |

|           |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>09</b> | Jaziel | M | Los resultados del test de la familia revelan indicadores de extroversión que se manifiesta en una búsqueda constante de interacción social. Sin embargo, coexiste con elementos de regresión, como la necesidad de volver a etapas de desarrollo más tempranas, posiblemente como una forma de manejar la ansiedad o el estrés. La inclusión de los abuelos en el sistema familiar sugiere una red de apoyo amplia, pero también podría indicar una dinámica familiar en la que los roles generacionales no están del todo definidos. Será fundamental explorar más a fondo estos aspectos para comprender cómo influyen en el desarrollo emocional y social de Jaziel. |  |
| <b>10</b> | Jericó | M | El análisis del test de la familia revela una serie de indicadores preocupantes. La presencia de ansiedad y rigidez en su dibujo, marcada por un estricto apego a las reglas y una falta de espontaneidad, sugiere una posible inhibición emocional. Por último, la presencia de elementos regresivos en su representación familiar, apunta a una posible necesidad de volver a etapas de desarrollo más tempranas como mecanismo de afrontamiento ante las dificultades que experimenta.                                                                                                                                                                                |  |

|    |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11 | Joaquín | M | <p>El análisis del dibujo de la familia reveló una dinámica familiar compleja. El niño expresó una agresividad, lo cual podría indicar la presencia de emociones intensas, posiblemente relacionadas con sentimientos de frustración o enojo. La ausencia de otros miembros familiares en el dibujo es un indicativo significativo que sugiere una posible percepción de aislamiento o distancia emocional con respecto a los demás miembros de su núcleo familiar. Esta omisión podría estar relacionada con diversos factores, como dificultades en las relaciones intrafamiliares, conflictos no resueltos o una experiencia de abandono emocional. Sería crucial realizar una evaluación más profunda para explorar las raíces de estas manifestaciones y diseñar intervenciones terapéuticas adecuadas.</p> |  |
| 12 | Kaori   | F | <p>El análisis del dibujo de la familia revela un panorama complejo de emociones y dinámicas familiares. La ausencia de algunos miembros, junto con la presencia de elementos creativos y simbólicos, sugiere una necesidad de compensar carencias afectivas a través de la imaginación. Los trazos ansiosos y la inhibición en ciertas áreas del dibujo apuntan a la presencia de conflictos emocionales no resueltos, posiblemente relacionados con la dinámica familiar. Es importante explorar en profundidad estos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|           |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|-----------|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                   |   | hallazgos a través de otras técnicas proyectivas y entrevistas, a fin de comprender mejor las experiencias subjetivas y ofrecer una intervención terapéutica adecuada.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
| <b>13</b> | Kiara Mia         | F | Observamos indicadores claros de regresión y ansiedad, estos hallazgos sugieren la presencia de un malestar emocional significativo, posiblemente relacionado con el entorno familiar, es fundamental profundizar en la exploración de estos aspectos para comprender mejor las dinámicas familiares y diseñar un plan de intervención individualizado.                                      | Se realizó el dibujo con plumón, pegándolo en otra hoja luego. Se recomienda dibujo a lápiz. |
| <b>14</b> | Luna              | F | El test de la familia presenta, por un lado, evidencia una notable creatividad y energía, sin embargo, subyace una evidente ansiedad, que se manifiesta en detalles como la presión ejercida sobre el lápiz o la repetición de trazos. Esta ansiedad parece estar vinculada a una mayor identificación con la figura paterna, lo que sugiere una posible búsqueda de protección y seguridad. | Recomendación: Realizar exploración de la relación de los padres y su estilo de crianza.     |
| <b>15</b> | Zara<br>Valentina | F | Los resultados del test de la familia revelan una preocupación por las reglas y normas, lo cual podría indicar una tendencia a la rigidez y la dificultad para manejar la incertidumbre. Además, la valoración de la figura materna como una fuente de autoridad                                                                                                                             | Se realizó el dibujo y se pegó en otra hoja luego.                                           |

|    |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|----|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |          |   | y juicio sugiere que la niña podría experimentar cierta presión o temor a no cumplir con sus expectativas. Curiosamente, a pesar de esta dinámica, la niña se muestra más cercana al padre, lo que podría indicar una búsqueda de apoyo emocional en una figura percibida como más permisiva o comprensiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Se recomienda un dibujo nuevo.                                 |
| 16 | Victoria | F | El test de la familia revela que Victoria presenta una tendencia a la introspección y a la cautela, sugiriendo una posible inhibición de su espontaneidad. A pesar de esto, demuestra una clara identificación con la figura materna, reflejando un vínculo afectivo significativo. En cuanto a su proyección hacia el futuro, sus metas aún se encuentran en proceso de definición, lo que es común en su edad, sin embargo, evidencia positividad. Sin embargo, se observa un potencial para desarrollar una relación más cercana y comunicativa con su padre, lo cual podría enriquecer su desarrollo emocional y social. | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz. |

**C) Aula Paz.****Edad:** 5 años.

| Nº | Nombre | Sexo | Satisfacción emocional de los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Observaciones                                                  |
|----|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 01 | Adiel  | M    | En la evaluación del Test de la Familia, se observó una dinámica familiar caracterizada por una percepción de privilegio en el niño, tanto para él como para su hermano. El dibujo y las respuestas del niño sugieren que experimenta la atención de ambos padres como un beneficio exclusivo, lo cual podría indicar una posible dinámica familiar sobreprotectora o centrada en satisfacer las necesidades inmediatas de los hijos. Esta percepción de privilegio, si bien puede reforzar el vínculo afectivo, también podría generar dificultades en la socialización y en la aceptación de límites, al interiorizar la idea de que sus necesidades siempre deben ser priorizadas. | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz. |
| 02 | Alexa  | F    | El dibujo de la familia refleja una cierta apatía; además, la niña parece mostrar una tendencia a la inhibición. Sin embargo, es destacable su identificación adecuada con su hermana y su madre. Estos resultados sugieren que Alexa podría estar experimentando un desarrollo inadecuado de su autoestima. Será necesario profundizar en la exploración                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz. |

|           |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|-----------|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|           |          |   | de estos aspectos a través de otras técnicas proyectivas y entrevistas para obtener un panorama más completo de su situación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
| <b>03</b> | Ana      | F | En el test de la familia, Ana ha mostrado una marcada tendencia a la extroversión, expresada a través de dibujos grandes y dinámicos. Sin embargo, resulta llamativo que solo haya representado a su madre en la lámina. Esta omisión de otros miembros familiares podría indicar una fuerte identificación con la figura materna, y la presencia de dinámicas familiares complejas que requieren una exploración más profunda. La creatividad de Ana se evidencia en los detalles y elementos adicionales que ha incorporado al dibujo, lo cual sugiere una rica vida interior y una capacidad para expresar sus emociones de manera original. Estos hallazgos, en conjunto, apuntan a una niña con una personalidad vibrante y una relación especial con su madre, pero también plantean interrogantes sobre su experiencia familiar. | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz. |
| <b>04</b> | Catalina | F | La niña, en particular, mostró una marcada tendencia a la extraversión, expresándose con entusiasmo y energía en la interacción con los personajes. Sin embargo, sus dibujos y relatos sobre los miembros de la familia evidenciaron la presencia de rasgos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz. |

|    |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|----|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |          |   | agresivos, particularmente a nivel verbal. Estos indicadores sugieren la posibilidad de que la niña esté externalizando tensiones o conflictos internos a través de expresiones verbales hostiles, lo cual podría estar relacionado con su entorno familiar o experiencias personales.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
| 05 | Fabian   | M | Se observa una tendencia a la inhibición, lo cual podría manifestarse en timidez o retraimiento en diversas situaciones sociales. Paralelamente, se detecta un patrón de agresividad en sus interacciones con otros, lo que sugiere dificultades para gestionar sus emociones y establecer relaciones saludables. Un aspecto llamativo es la percepción del niño de ser privilegiado por ambos padres, lo cual, si bien puede reforzar su autoestima, podría generar expectativas poco realistas y dificultades para adaptarse a límites o normas. |                                                                |
| 06 | Fernanda | F | Los resultados del test proyectivo familiar revelan una dinámica familiar que podría estar influyendo en la presentación de apatía, rigidez e inhibición en la niña. La figura materna aparece representada de manera muy autoritaria y exigente, lo cual podría generar en la niña un miedo a equivocarse y una constante búsqueda de aprobación. se                                                                                                                                                                                              | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz. |



|           |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|-----------|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |            |   | podría estar limitando el desarrollo de la espontaneidad de Fernanda y su expresión emocional. Esta combinación de factores podría estar contribuyendo a la construcción de una personalidad cautelosa y poco asertiva en la niña.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
| <b>07</b> | Gabriela   | F | Los resultados del test de la familia revelan una dinámica familiar que podría estar influyendo en el desarrollo de ciertos rasgos de personalidad en Gabriela. La presencia de apatía y rigidez en su dibujo sugiere una posible dificultad para expresar emociones y adaptarse a nuevas situaciones, como el nacimiento de su hermana menor, por ejemplo. Esta combinación de factores podría estar contribuyendo a la construcción de una personalidad cautelosa y poco asertiva en la niña. Es importante explorar más a fondo estas dinámicas familiares para comprender cómo están impactando en su desarrollo emocional y social. | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz. Además, su dibujo se parece a uno de su compañera. |
| <b>08</b> | Gian Piero | M | Su marcada identificación con la figura paterna sugiere una fuerte vinculación emocional y un proceso de internalización de valores y comportamientos masculinos. Sin embargo, coexisten con esta identificación indicadores de agresión y ansiedad elevada, lo que podría señalar posibles conflictos internos o externos que generan tensión. A su vez, su                                                                                                                                                                                                                                                                             | Recomendación: Realizar exploración de la relación de los padres y su estilo de crianza.                          |

|           |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|-----------|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|           |         |   | extroversión y espontaneidad son rasgos de personalidad notables que contrastan con la presencia de ansiedad, sugiriendo una compleja interacción entre sus impulsos y sus inhibiciones. Será fundamental explorar en profundidad estas dinámicas a través de entrevistas y otras técnicas proyectivas para comprender mejor las raíces de estas emociones y comportamientos.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
| <b>09</b> | Ivanna  | F | El análisis del dibujo de la familia reveló una serie de indicadores preocupantes en relación al bienestar emocional de la niña. La ausencia de otros miembros familiares en el dibujo, específicamente del padre, sugiere sentimientos de soledad, aislamiento y posiblemente una identificación débil con su rol familiar. Además, la presencia de una madre dibujada de forma pequeña indica sentimientos de inferioridad y dependencia hacia esta figura materna. Estos elementos apuntan hacia la presencia de un nivel de ansiedad significativo en la niña, que podría estar relacionado con dificultades en su dinámica familiar y en su autopercepción. |                                                    |
| <b>10</b> | Maitena | F | El análisis del Test de la Familia revela una dinámica familiar que genera un alto nivel de tensión en la niña, particularmente en su relación con la figura materna. Se indican la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Recomendación: Realizar exploración de la relación |

|    |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|----|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |   | <p>presencia de conflictos emocionales no resueltos que se manifiestan en dificultades para establecer relaciones interpersonales adecuadas. La niña parece experimentar una carga emocional significativa. Estos hallazgos sugieren la necesidad de intervenciones terapéuticas enfocadas en fortalecer la relación madre-hija, desarrollar habilidades de comunicación efectiva y abordar los conflictos emocionales subyacentes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>de los padres y su estilo de crianza.</p>                                                                             |
| 11 | Micaela | F | <p>Los resultados del test proyectivo de la familia revelan un panorama complicado en relación a la dinámica familiar de Micaela. La niña manifiesta indicadores de apatía, lo que sugiere una posible desmotivación o desinterés en sus actividades cotidianas. Además, se observan conflictos emocionales internos que podrían estar afectando su bienestar general. Un aspecto llamativo es la presencia de un patrón de privilegio relacionado con la atención de sus padres, lo cual podría indicar una dinámica familiar desequilibrada y generar sentimientos de envidia o resentimiento en otros miembros de la familia. Es fundamental realizar una evaluación más profunda para comprender las raíces de estos comportamientos y diseñar intervenciones terapéuticas que aborden tanto las dificultades individuales de la niña como las dinámicas familiares subyacentes.</p> | <p>Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz. Además, su dibujo se parece a uno de su compañera.</p> |

|    |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |
|----|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Nicolas | M | El niño presenta señales de apatía y conflictos emocionales, los cuales parecen estar vinculados a una percepción de privilegio en cuanto a la atención de los padres. Esta situación sugiere la necesidad de explorar más a fondo las dinámicas familiares y las posibles causas subyacentes de estos comportamientos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Recomendación: Realizar exploración de la relación de los padres y su estilo de crianza. |
| 13 | Patrick | M | Por un lado, la presencia de indicadores de ansiedad sugiere la existencia de preocupaciones o tensiones subyacentes que podrían estar afectando su bienestar emocional. A su vez, la espontaneidad en el dibujo refleja una cierta naturalidad en su expresión, lo cual es positivo. Sin embargo, es llamativo el fuerte vínculo de identificación con la figura paterna, contrastando con una cierta distancia emocional respecto a la figura materna. Esta dinámica familiar podría indicar una búsqueda de seguridad en el padre, así como posibles conflictos o dificultades en la relación con la madre. Se recomienda profundizar en estas áreas a través de entrevistas y otras técnicas proyectivas para obtener una comprensión más completa de la situación. | Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz.                           |

|    |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|----|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Raphaela  | F | <p>En la evaluación del test de la familia, se observaron indicadores particulares en el dibujo de la niña. La representación de sí misma como privilegiado en relación a los padres sugiere una posible dinámica familiar donde la menor podría sentirse sobrevalorado o con una posición de poder inusual. Las tendencias a la regresión evidenciadas en el dibujo podrían indicar una necesidad de volver a etapas de desarrollo más tempranas, posiblemente como mecanismo de afrontamiento ante situaciones estresantes o cambios en su entorno. Refleja también la identificación con la figura paterna, junto a una buena relación con la madre. Estos hallazgos, en conjunto, sugieren la necesidad de una evaluación psicológica más exhaustiva para comprender mejor las dinámicas familiares y las posibles dificultades emocionales que el niño podría estar experimentando.</p> | <p>Se realizó el dibujo con plumón, se recomienda dibujo a lápiz.</p>          |
| 15 | Sebastián | M | <p>Los dibujos sugieren la presencia de conflictos emocionales no resueltos con los padres, lo cual podría generar en el niño sentimientos de miedo, resentimiento y baja autoestima. Estos hallazgos, junto con la representación personal del niño, caracterizada por rasgos de inseguridad y baja valoración de sí mismo, apuntan a la necesidad de una</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Dibujo con palotes, se solita de preferencia volver a realizar el test.</p> |

|    |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
|----|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |   | intervención terapéutica que aborde tanto la relación familiar como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales del menor."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
| 16 | Snayder | M | Los dibujos sugieren la presencia de conflictos emocionales no resueltos con los padres, manifestándose en una representación distorsionada de las figuras parentales. La figura materna, en particular, se dibuja de manera que indica una posible actitud agresiva o autoritaria, lo cual podría generar en el niño sentimientos de miedo, resentimiento y baja autoestima. Estos hallazgos, junto con la representación personal del niño, caracterizada por rasgos de inseguridad y baja valoración de sí mismo, apuntan a la necesidad de una intervención terapéutica que aborde tanto la relación familiar como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales del menor. | Recomendación: Realizar exploración de la relación de los padres y su estilo de crianza. |

Notas de la responsable:

- *Este reporte no tiene validez judicial, ni reemplaza a un informe psicológico.*
- *Estos resultados permiten aproximarnos a las características más resaltantes de cómo se siente el/la niño/a dentro de su ambiente familiar, la relación que mantiene con sus padres y hermanos/as, y del cómo se está formando la personalidad de los/as niños/as evaluados/as. El uso del presente es netamente para el estudio: **“Taller de coaching en el vínculo socioafectivo en familias de los niños de la I.E.I. N°1545 -Chimbote”**, por lo que se realiza una matriz de doble entrada con las interpretaciones según Louis Corman y la dimensión **“Satisfacción emocional de los niños”** del estudio de investigación antes mencionado, además de considerar el tratamiento de datos y aprobaciones correspondientes según la metodología científica y leyes pertinentes.*

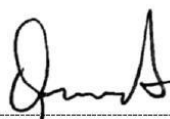
“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

## CONSTANCIA DE REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE ORTOGRAFÍA Y GRAMÁTICA

Quien suscribe, Lic. Quino Arteaga Carlos Alberto, Licenciado en la especialidad de Lengua y Literatura, identificado con DNI N° 72456778; deja constancia de la revisión y corrección de la Ortografía, Gramática y Sintaxis del proyecto de investigación titulado: **TALLER DE COACHING EN EL VÍNCULO SOCIOAFECTIVO EN FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N°1545-CHIMBOTE**, elaborada por las bachilleras en Educación Inicial: **Lopez Diego Roxsana Sintia y Quezada Cueva Joselin**, para optar el título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Inicial.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas, para los fines que estime conveniente.

Nuevo Chimbote, 06 de julio de 2025.



---

Lic. Quino Arteaga Carlos Alberto

2  
2



#### **DECLARACIÓN JURADA**

Por medio del presente, yo, Anne Adela Esqueche Puente, identificada con DNI N° 41995081 y de nacionalidad peruana, con domicilio en Jr. Elías Aguirre 465, de profesión Psicóloga, con número de colegiatura C.Ps.P. 13925.

#### **DECLARO BAJO JURAMENTO:**

Que en el marco de la investigación titulada Taller de Coaching en el Vínculo Socioafectivo en Familias de los niños de la I.E.I. N° 1545 – Chimbote, y teniendo como autoras a: Lopez Diego Roxsana Sintia y Quezada Cueva Joselin. Llevando a cabo la evaluación psicológica proyectiva del Test del Dibujo de la Familia para los niños; dicho test se realizó a niños y niñas de 5 años de edad.

La evaluación se realizó con fines exclusivamente de investigación, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de los participantes, así como el respeto a su integridad emocional y psicológica. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para los objetivos planteados en la investigación, contribuyendo al conocimiento y comprensión del desarrollo infantil.

Me comprometo a manejar la información recopilada con la más estricta ética profesional y de investigación.

Y para que conste, firmo la presente declaración en la ciudad de Chimbote, a los 30 días del mes de julio de 2025.



**Lic. Anne Adela Esqueche Puente.**  
**C.Ps.P. 13925.**