

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Material Educativo en el nivel Inicial

TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

AUTORA:

Bach. Vásquez Cueva, Jakeline Thalia

ASESOR:

Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito

NUEVO CHIMBOTE-PERU

2023

MATERIAL EDUCATIVO EN EL NIVEL INICIAL

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Este Trabajo monográfico titulado “Material Educativo en el nivel Inicial”, ha contado con el asesoramiento del Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera; quien deja constancia de su aprobación.

A handwritten signature in blue ink, which appears to be "J. Benito Zavaleta Cabrera", is positioned above a solid horizontal line.

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

DNI: 17913120

Código ORCID: 0000-0002-4528-6407

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

La presente monografía "MATERIAL EDUCATIVO EN EL NIVEL INICIAL", tiene la aprobación del jurado, quienes suscriben en señal de conformidad.

Dr. Zavaleta Cabrera Juan Benito
PRESIDENTE
DNI 17913120
ORCID: 0000-0002-4528-6407

Dra. Soto Zavaleta Annie Rosa
INTEGRANTE
DNI 32968539
ORCID 0000-0003-0014-9844

Ms. Terryones Cabrera Idi Amy
INTEGRANTE
DNI 32982886
ORCID: 0000-0002-9140-4179

ACTA DE CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Siendo las 8:00 am del día 19 de diciembre de 2022 se instaló en el Aula Multimedia de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 685-2022-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- > Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera..... (Presidente)
- > Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta..... (Integrante)
- > Hg. Idi Ami Terrones Cabrera..... (Integrante); para procesar el Examen de Suficiencia Profesional del (la) Bachiller en Educación detallado(a) a continuación, con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad: Educación Inicial. Terminado el Examen Escrito, el (la) bachiller obtuvo los siguientes resultados:

APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA	CONDICIÓN
<u>Vásquez Cueva Jakeline Thalia</u>	<u>14</u>	<u>APROBADA</u>

Por lo que según el Art. 62° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional de la UNS (Resolución N° 471-2002-CU-R-UNS), quedó expedito(a) para la sustentación de la Monografía.

Terminada la sustentación de la Monografía el(la) bachiller respondió a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, obteniendo la **NOTA** 15.....

Concluido el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, se obtuvo el siguiente resultado:

APELLIDOS Y NOMBRES	EXAMEN ESCRITO	SUSTENT. MONOGRAF.	PROM.	CONDICIÓN
<u>Vásquez Cueva Jakeline Thalia</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	<u>APROBADA</u>

Siendo las 10:00 am del mismo día, se dio por terminado el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 20 de diciembre del 2022.

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Presidente

Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante

Mg. Idi Ami Terrones Cabrera
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: JAKELINE VASQUEZ CUEVA
Título del ejercicio: REVISIÓN DE MONOGRAFÍAS
Título de la entrega: MATERIAL EDUCATIVO EN EL NIVEL INICIAL
Nombre del archivo: MONOGRAFIA_2_JAKELINE_VASQUEZ.docx
Tamaño del archivo: 552.35K
Total páginas: 63
Total de palabras: 13,196
Total de caracteres: 76,583
Fecha de entrega: 27-nov.-2023 01:24p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2206595668

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE LA
EDUCACIÓN INICIAL



MATERIAL EDUCATIVO EN EL NIVEL INICIAL
MODALIDAD EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR
BACHILLER VASQUEZ CUEVA JAKELINE THALIA

ASESOR
Dr. JUAN BENTO ZAVALA CABRERA

NEUO CHIMBOTE-PERU
2022

MATERIAL EDUCATIVO EN EL NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

19% INDICE DE SIMILITUD	19% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	pt.slideshare.net Fuente de Internet	3%
2	idoc.pub Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unicordoba.edu.co Fuente de Internet	2%
4	minedu.digital Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1%
6	alumnosonline.com Fuente de Internet	1%
7	issuu.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Abierta para Adultos	1%

DEDICATORIA

A Dios por concederme la vida, salud, sabiduría y la determinación de aprender y culminar esta carrera profesional.

A mi Madre Monica por su esfuerzo en darme estudios universitarios.

A mi Abuela Cirila por brindarme su cariño y apoyo incondicional.

A mi Esposo Willian por su apoyo y animo de culminar el presente trabajo monográfico.

A mis hijas Génesis y Arisbeth quien me motivan en continuar en mi formación profesional.

Jakeline Thalia

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios y cada una de las personas que me brindaron su apoyo, consejos y aliento en cada paso del presente trabajo monográfico. Así mismo gracias a mis docentes por brindarme sus sabios conocimientos, a la escuela profesional de educación inicial directora y el personal administrativo por el apoyo en la realización y formalización mi carrera profesional.

Jakeline

INDICE

CARÁTULA.....	i
CONTRA CARÁTULA.....	ii
HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iii
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO.....	iv
ACTA DE CALIFICACIÓN.....	v
RECIBO DIGITAL.....	vi
PORCENTAJE TURNITIN.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
INDICE.....	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRAC.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14
Capítulo I: Material educativo.....	16
1.1 Definición de material educativo.....	17
1.2 Características del material educativo.....	18
1.3 Clasificación de material educativo.....	20
1.4 Finalidad de material educativo.....	22
1.5 Importancia de material educativo.....	22
1.6 Beneficio del uso del material educativo.....	23
1.7 Funciones de materiales educativos.....	24

1.8	Recomendaciones del material educativo.....	26
Capítulo II: El Nivel Inicial.....		27
2.1	Definición del Nivel Inicial.....	28
2.2	Características del Nivel Inicial.....	29
2.3	Enfoques del Nivel Inicial.....	29
2.4	Áreas y competencias.....	33
2.5	Rol del docente.....	41
2.6	Rol del padres de familia.....	44
2.7	Participación de los niños.....	45
Capítulo III: Uso del material educativo en las diferentes áreas de aprendizaje.....		47
3.1	Uso de material educativo en las diferentes áreas de aprendizaje.....	48
3.1.1	Materiales para el Área de Comunicación.....	48
3.1.2	Materiales para el Área de Matemática.....	49
3.1.3	Materiales para el Área de Psicomotricidad.....	54
CONCLUSION.....		58
SUGERENCIAS.....		60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		62

RESUMEN

La presente monografía titulado Material Educativo En El Nivel Inicial, tuvo como objetivo conocer la importancia del uso del material educativo en el aprendizaje del nivel inicial. Ante ello la monografía se dividió en tres, siendo el capítulo i denominado material educativo, capítulo ii denominado el nivel inicial y el capítulo iii denominado uso del material educativo en las diferentes áreas de aprendizaje. Obteniéndose como conclusión que el uso del material educativo es de gran importancia en el aprendizaje del Nivel Inicial debido a que permite a los niños y niñas explorar y descubrir el mundo que les rodea de manera lúdica y significativa, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales. Además, el material concreto es especialmente útil en esta etapa temprana de la educación debido a que permite a los estudiantes manipular y experimentar de manera concreta, lo que facilita la comprensión y retención de los conocimientos. Por lo tanto, el uso adecuado del material educativo es fundamental para el éxito en el proceso de aprendizaje del Nivel Inicial.

Palabras claves: materiales, educación, inicial, aprendizaje, concreto.

ABSTRAC

The present monograph entitled Educational Material In The Initial Level, had as its objective to know the importance of the use of educational material in the learning of the initial level. for this the thesis was divided into three, being the chapter i called educational material, chapter ii called the initial level and chapter iii called use of educational material in the different areas of learning. Obtaining as a conclusion that the use of educational material is of great importance in the learning of the Initial Level because it allows children to explore and discover the world around them in a playful and meaningful way, promoting the development of their cognitive and social skills. In addition, concrete material is especially useful in this early stage of education because it allows students to manipulate and experience concretely, which facilitates understanding and retention of knowledge. Therefore, the appropriate use of educational material is essential for the success of the teaching-learning process in the Initial Level.

Key words: materials, education, initial, learning, concrete.

INTRODUCCION

El presente trabajo monográfico se titula "Material Educativo en el Nivel Inicial" y se elaboró para conocer y describir la importancia de utilizar material concreto en la educación de nivel inicial. El Currículo Nacional reconoce la utilización de materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje para fomentar el aprendizaje de los niños y niñas, ya que permite concretar y desarrollar habilidades matemáticas. Los materiales pueden ser manipulativos, visuales y se pueden adaptar a las oportunidades.

Es fundamental considerar la Educación Inicial como una etapa clave en el desarrollo de los niños y niñas, ya que durante estos primeros años de vida se establecen las bases para el crecimiento biológico, afectivo, cognitivo y social de cada individuo. Por tanto, es necesario tomar en cuenta las necesidades y características propias de esta etapa de madurez, favoreciendo el juego, la exploración, el descubrimiento y los momentos de cuidado como dinamizadores del aprendizaje. Una forma de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo básico es el uso de material concreto, que ha demostrado ser beneficioso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante comprender la importancia de utilizar este tipo de material durante esta etapa temprana de la educación.

Ante la importancia de conocer cómo se usa y como son los materiales de educación inicial se plantea el objetivo principal: Conocer la importancia del uso del material educativo en el aprendizaje del Nivel Inicial. Y como objetivos específicos: Definirlos aspectos generales del material educativo, distinguir la importancia del Nivel Inicial y determinar el uso del material educativo en las diferentes áreas de aprendizaje

Para poder cumplir los objetivos este trabajo monográfico abarca tres capítulos. El capítulo I, denominado **Material educativo**, abarca lo correspondiente a la definición de material educativo, características del material educativo, clasificación de material educativo, finalidad de material educativo, importancia de material educativo, beneficio del uso del material educativo, funciones de materiales educativos, recomendaciones del material educativo. En el capítulo II, denominado **El Nivel Inicial**, encontramos la definición del Nivel Inicial, características del Nivel Inicial, enfoques del Nivel Inicial, áreas y competencias, rol del docente, rol de los padres de familia, participación de los niños. Por último, en el capítulo III, denominado **Uso del material educativo en las diferentes áreas de aprendizaje**, presenta materiales para el área de Comunicación, materiales para el área de Matemática, Materiales para el área de Psicomotricidad.

La autora.

Capítulo I

Material educativo

MATERIAL EDUCATIVO

1.1 DEFINICIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO

Los materiales educativos son herramientas utilizadas para apoyar los procesos de educación y aprendizaje en el contexto de la educación de la primera infancia. Estos materiales se utilizan como recursos para apoyar varias actividades diarias para afectar la educación y los procesos de aprendizaje de los niños en las clases escolares, o como un medio para promover el concepto de aprendizaje y habilidades específicas (Cordonero, Valdez y Cruz, 2017).

Así también Torres y García (2019) mencionan que es importante mencionar que los materiales educativos son herramientas educativas utilizadas para apoyar los procesos de educación y aprendizaje. Estos materiales incluyen otros factores que pueden usarse para promover conceptos, habilidades, habilidades y actitudes, como conceptos, juegos, videos, maquinaria y equipo.

Pérez y Gardey (2015) Se propone una conceptualización más precisa de los materiales didácticos como cualquier soporte, instrumento, herramienta, objeto o dispositivo que se utiliza como recurso para facilitar la transmisión, difusión y entrega de información o contenido en una institución educativa a un niño. Esta conceptualización destaca la idea de que los materiales didácticos son utilizados como herramientas pedagógicas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo.

Así mismo Marqués (2000) Los materiales de enseñanza son recursos utilizados en el contexto de la educación para promover los procesos de educación y aprendizaje de los maestros. Sin embargo, es importante tener en cuenta que todos los materiales utilizados en la educación no

están diseñados con las lecciones aprendidas, sino que pueden ser peligrosas para los niños, como tijeras, cuchillas y agujas.

Los materiales educativos brindan la oportunidad de promover la interacción social entre niños y niñas y conocer sus propias habilidades y límites que contribuyen al desarrollo único y multipropósito. El aprendizaje basado en la experiencia activa de los objetos promueve el pensamiento simbólico esencial para la leer y escribir. Los materiales de aprendizaje son seguros, atractivos, duraderos, relacionados con las características y necesidades de los niños, y necesitan proporcionar problemas y oportunidades de aprendizaje. (Ministerio de Educacion, 2012).

1.2 CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL EDUCATIVO

Según Villarreal (2012) Se describen las características físicas de los materiales, por lo tanto, para seleccionar los materiales es importante considerar las siguientes características físicas:

Materiales seguros y resistentes. Es importante seleccionar materiales educativos de alta calidad, y no hay riesgo de accidente. Para lograr esto, debe evitar materiales muy pequeños que se puedan tragar. (Villarreal, 2014).

Materiales saludables. Es esencial seleccionar materiales educativos reciclados que contribuyan a la salud indispensable del medio ambiente, la familia y los servicios de atención comunitaria. En particular, se debe evitar el plástico utilizando materiales que contengan sustancias tóxicas. Los ingredientes no deben tener sulfato, plomo, teñido de inmersión u otros componentes. Además, debe lavarlo fácilmente (Villarreal, 2014).

Los materiales que se proponen a los niños deben ser transformables por ellos y permitir el desarrollo de la simbolización y las funciones cognitivas superiores. Por tanto, los juguetes que funcionan de manera autónoma no son apropiados, como muñecas para hablar o

automóviles de control remoto o bebés activados por los botones de presentación. Por el contrario, es importante que los niños puedan acceder a materiales que puedan experimentar la causa y el efecto (Villarreal, 2014).

Es importante que los materiales educativos sean relevantes para el contexto socio cultural en el que se desarrollan los niños y niñas. Los materiales deben representar la naturaleza del medio ambiente estudiantil, la cultura social, la realidad lingüística y otras realidades. De esta manera, los materiales pueden contribuir a la educación y al aprendizaje más importante y relacionado con los estudiantes. Al reflejar esta realidad, los materiales de enseñanza son más efectivos debido a los procesos de educación y aprendizaje, ya que es posible asociar lo que los estudiantes están aprendiendo con el mundo diario. (Villarreal, 2014).

Los espacios donde se ubican los materiales educativos deben fomentar la calidez, la armonía, la afectividad, la estabilidad emocional y el respeto. Es importante que estos espacios sean acogedores y promuevan un ambiente positivo para el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas. Es esencial evitar que las paredes, los techos y los pisos tengan muchos colores e información. Puede estimular a niños y adultos, y crear altos niveles de estrés, especialmente para niños pequeños. Además, si tiene muchos colores e información en el entorno, especialmente si tiene menos de 3 años, puede ser difícil para los niños. Los materiales seleccionados para actividades y juegos autónomos deben administrarse de acuerdo con el interés y las necesidades de los niños, y no deben colocarse a la vez porque es difícil usarlos. También se recomienda que los niños jueguen el color. (Villarreal, 2014).

1.3 CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO

Una primera forma de clasificarlo es según como lo divide Cañas (2010):

Materiales para el desarrollo motórico y sensorial: Es esencial que los niños exploren y accedan a los materiales que se pueden conocer. Estos materiales son particularmente importantes para los movimientos y el desarrollo de la sensación de los niños. Al acceder a ellos, los niños pueden experimentar y aprender sobre el mundo que la rodea de manera práctica e importante. (Cañas, 2010).

Materiales para la manipulación, observación y experimentación: Los materiales naturales como piedras, hojas, palos y la tierra son muy útiles para que los niños aprendan, observen y analicen su entorno. Al usarlos, los niños pueden comprender mejor su contexto y aprender más sobre el mundo circundante. Estos materiales son especialmente útiles para operaciones, observaciones y experimentos, ya que los niños pueden interactuar con ellos de manera más práctica y concreta. Al acceder a estos materiales, los niños pueden aprender a través de experimentos y descubrimientos (Cañas, 2010).

Materiales que desarrollen su pensamiento lógico: Los niños pueden utilizar materiales que los ayuden a desarrollar su pensamiento lógico a través de actividades que les permitan comparar, asociar, ordenar, clasificar, cortar, medir y más. Al realizar estas actividades, los niños pueden desarrollar habilidades de aprendizaje y comprender conceptos lógico-matemáticos de manera más efectiva. Al tener acceso a estos materiales, los niños pueden mejorar sus destrezas y comprender el mundo que les rodea de manera más profunda, lo que les ayudará a desarrollarse de manera más completa (Cañas, 2010).

Materiales para el desarrollo de la expresión plástica y musical: Los niños pueden usar materiales que ayudan a desarrollar el pensamiento lógico a través de actividades. Esto permite comparación, relevancia, clasificación, serie, recortes, mayores, etc. Al realizar estas actividades, los niños desarrollan habilidades de aprendizaje y comprenden el concepto matemático lógico de manera más eficiente. Para acceder a estos materiales, los niños pueden mejorar sus habilidades y comprender el mundo circundante. (Cañas, 2010).

En base lo que expone el Ministerio de educación (2007) Como parte de la educación, existen diferentes tipos de materiales con los que promueve el aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales se pueden dividir en diferentes categorías: Materiales estructurados, todos estos son recursos desarrollados para un propósito pedagógico; Materiales no estructurados, estos objetos que no se desarrollaron con un propósito pedagógico o lúdico, pero pueden usarse para actividades educativas. Se pueden encontrar en la comunidad; Material manipulables, se clasifican y recolectan de acuerdo con tamaños, formas, texturas y colores para promover los materiales de los niños que se pueden examinar con los cinco sentidos; Materiales para la motricidad, todos son explorados fuera del aula, el niño, su cuerpo y el desarrollo de habilidades motoras, estos materiales deben permitir que el niño se baje y suba, entre y se vaya; materiales impresos, estos principalmente de libros que son adecuados para la edad de los niños, revistas ilustradas y todos los materiales que desarrollan habilidades comunicativas en el niño; material fungible; es todo material gastable, permite al maestro desarrollar conceptos, habilidades de alfabetización y fortalecer el área de expresión artística; materiales reciclados, son todos los materiales que se pueden recolectar y cambiar en la comunidad; y Materiales simulados , todos son materiales que representan la realidad.

1.4 FINALIDAD DEL MATERIAL EDUCATIVO

Giuseppe (2000) afirma que el objetivo del material didáctico es traer a los alumnos de la realidad de lo que quieren enseñar, motivar a la clase, facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y los conceptos, ilustrar lo que se dice verbalmente y que el aprendizaje a través de color visual Materiales brillantes y definidos atractivos. Además, se menciona que el material debe ser experimentalmente para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje a través de la manipulación y se desarrollen con respecto al tema.

1.5 IMPORTANCIA DEL MATERIAL EDUCATIVO

Como menciona Uribe (2013) la enseñanza del material es importante en el proceso de aprendizaje de los niños porque puede aprenderlo más precisamente antes de comprender los conceptos abstractos. Si un niño tiene dificultades de aprendizaje y solo es enseñado por el consejo, puede ser más difícil para ellos entender lo que se enseña. Sin embargo, al proporcionar material de enseñanza y permitirles manipular y explorar objetos, puede ser más fácil para ellos comprender los conceptos enseñados. Además, los materiales de enseñanza también pueden estimular la imaginación y la creatividad de los niños, especialmente si están acostumbrados a leer porque puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más entretenido y atractivo.

Para garantizar la educación de alta calidad en la fase primaria, especialmente en la formación preescolar, es importante incluir diferentes materiales de aprendizaje que ofrecen experiencias educativas estimulantes y desafiantes para los niños con una variedad de habilidades. Estos materiales deben ser adecuados para la edad de los estudiantes para manipular fácilmente los colores didácticos ligeros que están adaptados a los alrededores en los que se usan. La

explicación del contenido sobre los animales domésticos. El maestro debe saber cómo los niños pueden usar animales en casa para llevarlos a la escuela (Uribe, 2013).

Así también, el Ministerio de Educación (2012) Se menciona que uno de los objetivos es promover entornos, experiencias de aprendizaje e interacciones positivas entre las personas que fortalecen el proceso educativo de los niños en el plan de la escuela primaria. Por lo tanto, un aspecto importante del plan de estudios es el uso de materiales concretos como un apoyo importante para el desarrollo correcto del aprendizaje. El Ministerio de Educación del Ministerio de Educación, apoya la enseñanza, aprender el uso de materiales específicos en la educación básica para creer que Los Niños y Niñas aprenden, especialmente con el medio ambiente, por lo que generalmente positivo tiene un aprendizaje. Cuando se enseña a los niños cómo manipular, agrupar y describir las propiedades de los objetos a una edad temprana, también les ayuda a aprender a leer y tener una experiencia de aprendizaje positiva.

1.6 BENEFICIO DEL USO DEL MATERIAL CONCRETO

Rivera (2013) Se menciona que el uso de materiales educativos en el proceso de aprendizaje puede ofrecer numerosas ventajas, además, los materiales de enseñanza pueden ayudar a los niños a concentrarse gradualmente en algo que les permite prestar la atención necesaria durante la clase.

Por otro lado, González (2010) menciona que el uso de materiales de enseñanza ofrece varias ventajas, como proporcionar actividades matemáticas atractivas y motivadoras para mejorar la actitud de los estudiantes a las matemáticas, permitir que la mayoría de los estudiantes actúen de manera efectiva en comparación con otros procedimientos, técnicas o medios y les permitan participar activamente y realizar actividades autónomas.

1.7 FUNCIONES DEL MATERIAL CONCRETO

Condori y Condori (2019) afirman que las funciones de los materiales educativos están relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje y se dan en las diferentes fases del proceso educativo. Podemos señalar las siguientes:

Motivar el aprendizaje: Los materiales de enseñanza pueden despertar el interés y mantenerlo cuando sea atractivo, comprensible y relacionado con las experiencias anteriores de los estudiantes, su contexto sociocultural y sus expectativas. Esto puede ayudar a motivar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. (Condori y Condori, 2019).

Favorecer el logro de competencias: El uso de materiales de enseñanza permite a los estudiantes adquirir habilidades en las áreas del plan de estudios a través de actividades como observación, manipulación y experimentación. Esto les ayuda a entrenar sus habilidades y desarrollar habilidades de aprendizaje importantes. (Condori y Condori, 2019).

Presentar nueva información: Los materiales educativos pueden guiar los procesos de análisis, síntesis, interpretación y reflexión durante el proceso de aprendizaje (Condori y Condori, 2019).

Coadyuvan a la construcción de conocimientos: El uso adecuado de los materiales de enseñanza durante las actividades de aprendizaje significativas puede ayudar a los estudiantes a comprender y retener contenido (Condori y Condori, 2019).

Propiciar la aplicación de lo aprendido: Los materiales de enseñanza se pueden utilizar a través de ejercicios, problemas, guías laborales y otros procedimientos para promover el aprendizaje de los estudiantes (Condori y Condori, 2019).

Facilita que los niños realicen la comprobación de los resultados del aprendizaje: Los materiales educativos pueden ser utilizados en ejercicios, preguntas, problemas, guías de trabajo y otros procedimientos para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

Potro otro lado de acuerdo con Guerreo (2009) los materiales de enseñanza deben estar orientados a un propósito y organizarse de acuerdo con los criterios de referencia del plan de estudios. El valor pedagógico de estos materiales depende más de su uso en un contexto educativo específico que sus características y posibilidades intrínsecas. Para usar estos materiales adecuadamente en un contexto educativo, el maestro debe tener claro las funciones principales que los medios de comunicación pueden realizar en el proceso de enseñanza de aprendizaje. A continuación, se mencionan diferentes características de los medios:

Innovación: Los materiales educativos innovadores pueden causar cambios o fortalecer la situación actual en el proceso de aprendizaje. Esto puede tener la oportunidad de innovar en el enfoque de la enseñanza (Guerreo, 2009).

Motivación: El uso de materiales educativos puede motivar a los niños, adaptando el aprendizaje a sus intereses y al contexto social y cultural, lo que permite una mera exposición verbal como el único método de enseñanza (Guerreo, 2009).

Estructuración de la realidad: El uso de diferentes materiales educativos puede proporcionar a los estudiantes varias formas de estructurar su comprensión de la realidad, ya que pueden servir como intermediarios para contactar diferentes realidades y diferentes puntos de vista y aspectos (Guerreo, 2009).

Facilitadora de la acción didáctica: Los recursos educativos pueden facilitar la planificación de actividades de aprendizaje y actuar como guías que ofrecen acceso a la

información y exigiendo que los estudiantes trabajen con ellos. Esto puede ayudar a mejorar la eficiencia de la enseñanza (Guerreo, 2009).

Formativa: El material educativo puede ser beneficioso en el proceso de aprendizaje que autoriza y promueve la expresión de emociones, información y valores que pueden transmitir diferentes tipos de relaciones, cooperación o comunicación (Guerreo, 2009).

1.8 RECOMENDACIONES DEL MATERIAL EDUCATIVO

Respecto a las recomendaciones Pariapaza (2019) Sugiere que es importante evitar el abuso del mismo material que los estudiantes pueden distraer. También recomienda no mostrar todo el material al comienzo de la clase para evitar la indiferencia de los estudiantes y presentarlo gradualmente para mantener su atención. Además, no se deben tener materiales disponibles para no perder el tiempo y deben verificarse antes de usarlos para garantizar un funcionamiento adecuado.

Capítulo II

El Nivel Inicial

2.1. DEFINICIÓN DEL NIVEL INICIAL

Los recursos educativos pueden promover la organización de las experiencias de aprendizaje y actuar como instrucciones al dar acceso al contenido y trabajar con ellos. Esto puede ayudar a mejorar la efectividad de las acciones docentes en el contexto actual, en el que el término "primera educación" se encuentra en diferentes tipos de educación y aprendizaje para los niños desde los primeros meses de vida hasta la entrada a la escuela primaria o básicamente incluye instituciones con diferentes nombres como jardín de infantes, jardines infantiles, preparaciones, preescolar, centros de cuidado infantil y estadías para niños (Bravo y Concepción, 2012).

Ministerio de Educación (2016) la primera educación es la primera etapa de educación básica regular dirigida a niños menores de seis años. Este nivel es de crucial porque define los fundamentos para el crecimiento biológico, emocional, cognitivo y social de cada individuo. La educación temprana contribuye a la capacitación de habilidades en niños y se adapta al grado de educación básica para garantizar la consistencia del plan de estudios y la pedagogía.

La primera educación es la primera etapa de educación básica regular dirigida a niños menores de seis años. Este nivel es crucial porque produce la base para el desarrollo biológico, emocional, cognitivo y social de todas las personas. La atención educativa en este nivel se centra en considerar a los niños como un titular de los derechos que necesitan condiciones especiales para prosperar y crecer. Esta perspectiva es respetuosa y reconoce a los niños como seres activos que piensan, actúan, relacionan y relacionan el entorno con lo que necesitan para el desarrollo. Además, se tienen en cuenta las necesidades especiales y las características de la fase de maduración de los niños, de modo que el juego, la exploración, el descubrimiento y los tiempos se tienen en cuenta, que se proporcionan como pautas en la vida cotidiana. En este nivel de educación, se presta especial atención a las necesidades de los niños como seres sociales que requieren atención y amor

por los demás para prosperar en una comunidad de una comunidad con su propio origen, el medio ambiente, el medio ambiente, el idioma específico y la cultura. (Ministerio de Educación, 2016).

2.2 CARACTERÍSTICAS DEL NIVEL INICIAL

La educación de la primera infancia se basa en principios científicos que respaldan la idea de que los niños y niñas son personas con derechos, fortalezas y potencialidades, y que tienen un papel importante en su propio desarrollo. De este concepto emerge una pedagogía infantil, como destacan Bravo y Concepción (2012) describen varias características de la educación de la primera infancia, incluido un enfoque de aprendizaje desde el momento del nacimiento o incluso antes, una transición del enfoque de compensación a una oportunidad, un plan de estudios desarrollado en la cooperación familiar y la comunidad, la elección, la elección, la elección, la elección de selección del contenido basado en estándares de calidad y temas relevantes como la igualdad de género, el medio ambiente, la violencia y la autoridad familiar, la seguridad física y emocional y el énfasis en los valores, las habilidades de identidad y pensamiento sociales necesarias para enfrentar los desafíos del mundo de hoy.

2.3 ENFOQUES DEL NIVEL INICIAL

Los principios transversales del Currículo Nacional incluyen calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, según establece el Artículo 8° de la Ley General de Educación. Estos principios proporcionan una comprensión importante de las personas, sus relaciones con los demás, con el medio ambiente y con el espacio compartido, y se manifiestan en formas específicas de acción (Ministerio de educación, 2016a).

Los principios de calidad, justicia, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación se reflejan en la práctica educativa a través de enfoques cruzados. Estos enfoques son la manifestación visible de valores y actitudes que los maestros, estudiantes, directores, administraciones y servicios de la rutina diaria de la institución educativa se demuestran y se extienden a otros espacios personales y sociales donde se desarrollan. Estos enfoques crean las condiciones necesarias para la estructura de las posiciones éticas y dirigen la importancia del ejercicio de los actores educativos de los ciudadanos, en el que los valores y actitudes adquieren su sentido más completo (Ministerio de educación, 2016a). Asimismo, sirven como marco teórico y metodológico que orientan el proceso educativo. Los enfoques transversales son los siguientes:

Inclusivo o de atención a la diversidad: Este enfoque promueve la inclusión y la atención a la diversidad al reconocer a los estudiantes como propietario de los derechos y no como objetos de atención, es decir, como una persona con la capacidad de defender y exigir sus derechos legales. También reconoce que son ciudadanos con deberes que participan en la sociedad y promueven la vida democrática (Ministerio de educación, 2016a).

Búsqueda de la excelencia: Se entiende que requerirá el uso ideal de habilidades y recibir estrategias para lograr objetivos personales y colectivos. Incluye el desarrollo de la capacidad de cambiar y adaptarse, lo que garantiza el éxito personal y social. Perfecto también implica la aceptación de cambios que se supone que mejoran a través de habilidades sociales o una comunicación efectiva o adoptar estrategias efectivas para los demás (Ministerio de educación, 2016a).

Ambiental: Este enfoque se centra en la formación de personas con conciencia crítica y colectiva de los problemas ambientales y el cambio climático local y globalmente, así como en la

relación con estos problemas con la pobreza y la desigualdad social. Este enfoque también incluye la introducción de prácticas en relación con la preservación de la diversidad biológica, el suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, el reconocimiento de los servicios proporcionados por la naturaleza y los ecosistemas agrícolas. Y marítimo, la promoción de la producción responsable y el consumidor responsable Patrones, así como los estándares de consumo y la gestión adecuada de los desechos fijos, la salud y el bien, la adaptación al cambio climático y el manejo del riesgo de desastres, así como la promoción de la vida saludable y sostenible de la vida (Ministerio de educación, 2016a).

Igualdad de Género: Esto significa que todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollar completamente independientemente de su género. Esto implica una evaluación igualitaria de los diferentes comportamientos, esfuerzos y necesidades de mujeres y hombres. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no están determinados por su género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y oportunidades para practicar sus derechos y aumentar sus habilidades y oportunidades para el desarrollo personal para contribuir al desarrollo y beneficio de. Tus resultados. Aunque la diferencia biológica entre mujeres y hombres es una realidad que consideramos femenina o masculina, nuestras interacciones diarias se construyen (Ministerio de educación, 2016a).

De derechos: Este enfoque se refiere a cómo se aplican las leyes y reglas en relación con la educación del sistema escolar. Esto puede incluir cosas como igualdad de oportunidades al acceder a la educación, la protección de los derechos de los estudiantes y maestros, así como la responsabilidad del estado, así como las escuelas para la provisión de educación adecuada. (Ministerio de educación, 2016a).

Orientación al bien común: La propiedad común consiste en los activos que son intrínsecamente compartidos y comunicados por personas, como valores, virtudes burguesas y el sentido de justicia. De este enfoque, la comunidad es una asociación de solidaridad de las personas, el bien es bueno a través de las relaciones mutuas entre ellos (Ministerio de educación, 2016a).

Intercultural: En el contexto peruano, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, la interculturalidad se entiende como un proceso dinámico y constante de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, con el objetivo de coexistencia basado en el acuerdo y complementario y complementario en relación con la identidad y la identidad con diferencias para promover (Ministerio de educación, 2016a).

Según esta perspectiva, las culturas en todas las sociedades del mundo son dinámicas y constantemente interactúan, lo que, por supuesto, contribuye a su desarrollo, siempre que su identidad no se vea afectada o que una cultura ejerce hegemonía o dominio. En una sociedad intercultural, se evitan y sancionan las prácticas discriminatorias y exclusivas, como el racismo, que generalmente se asocia con la desigualdad de los sexos. Intenta promover reuniones y diálogo y enriquecer las identidades personales y colectivas. Los residentes de una sociedad intercultural tienen un ciudadano que se ha comprometido a lograr objetivos comunes y enfrenta los desafíos y conflictos de pluralidad a través de la negociación y la cooperación (Ministerio de educación, 2016a).

Es importante considerar que el papel del educador en la primera infancia no es solo transmitir conocimiento a los estudiantes, sino también llevar a cabo actividades y experiencias que satisfagan sus necesidades, intereses y motivaciones. El objetivo es ayudar a los estudiantes a aprender y desarrollar actividades considerables como el juego que les permiten saber qué es cierto, participar en actividades y desarrollar su argumento y capacidad de toma de decisiones. Los

enfoques transversales como la ley, el medio ambiente, la interculturalidad y el interés común también deben tenerse en cuenta en el trabajo pedagógico y los procesos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades relacionales y promover valores y actitudes entre los estudiantes (Ministerio de educación, 2016a).

Los cambios de comportamiento a menudo se determinan por herencia y estos cambios ocurren durante el proceso de maduración en los niños. Sin embargo, a menudo es difícil distinguir entre maduración y aprendizaje. Es posible que las personas se ilustren generosamente para actuar de alguna manera, pero el desarrollo de comportamientos específicos depende del entorno. El lenguaje es un buen ejemplo. Como un estiramiento de la persona madura, se logra la capacidad de producir un lenguaje, pero para aprender las palabras reales que usa en interacción con otras personas. Aunque la genética para la adquisición del lenguaje en niños, la enseñanza y las interacciones sociales con padres, maestros y compañeros de clase son de importancia esencial (Mashburn, Justice, Downer y Pianta, 2009). De manera similar, en su desarrollo normal los niños gatean y se ponen de pie, pero el entorno debe ser receptivo y permitir que ocurran todas estas conductas. Los niños a los que se les impide realizar estos movimientos no se desarrollan normalmente.

2.4. ÁREAS Y COMPETENCIAS

A. Área de Matemática:

Las matemáticas son una actividad que se practica en todas las empresas que nos permiten resolver problemas que ocurren en nuestro entorno. La solución al problema implica que se encuentran soluciones para desafíos, obstáculos o dificultades para las que no se

conocen las soluciones o soluciones de antemano. Para desarrollar esta capacidad, los estudiantes tienen que conectar situaciones con expresiones matemáticas, comprender gradualmente el contenido matemático y establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticos. Esto se puede lograr si el maestro ofrece a los estudiantes oportunidades deliberadas para practicar estas habilidades (Ministerio de educación, 2016c)

Además, los niños han tenido una curiosidad natural desde el nacimiento, lo que les hace investigar y conocer su entorno, por lo que sus propias estrategias se utilizan para resolver problemas y encontrar relaciones. Primero, los niños hacen asociaciones fundamentales y usan un lenguaje simple para expresar sus ideas y descubrimientos, lo que contribuye al desarrollo de su pensamiento matemático. En este nivel, el enfoque del plan de estudios no solo debe estar en las habilidades que deben lograrse al final de la educación básica regular, sino también la base para el aprendizaje y el desarrollo de niños en la primera educación y su aprendizaje futuro. (Ministerio de Educación, 2016b).

✓ **Competencia:**

a) *Resuelve problemas de cantidad:*

Un aspecto importante de las habilidades matemáticas en el primer nivel de educación es la capacidad de apreciar, comparar y relacionar cantidades o medidas. Esto se logra mediante la construcción y comprensión de las ideas de cantidad, número y sistema de números decimales y su uso en situaciones desafiantes de diferentes contextos. La solución a estos problemas requiere el uso del pensamiento lógico y el uso de procesos en relación con la comunicación, la presentación, la argumentación de las relaciones numéricas y el uso de estrategias, procedimientos y propiedades de las operaciones matemáticas (Ministerio de Educación, 2016b).

Otra competencia importante en el nivel del primer nivel educativo es la capacidad de reconocer si un problema requiere enfoques, estimaciones o cálculos precisos. Para esto, es necesario que los estudiantes entiendan los números y sus operaciones y tengan sentido. En el ciclo II del nivel inicial de educación, esta competencia se conoce como "el concepto de la multitud". Los niños comienzan a desarrollar esta capacidad, para aprovechar su entorno y el establecimiento de relaciones entre objetos. También desarrollan su capacidad para proyectar estrategias y explicar sus ideas, soluciones o dudas en relación con la investigación ambiental (Ministerio de Educación, 2016b).

b) Resuelve problemas de movimiento, forma y localización:

Una competencia importante en el nivel de educación inicial es la capacidad de orientarse en el espacio y comprender y relacionar las propiedades de los objetos, sus atributos medibles, posiciones, movimientos, formas y propiedades. Esto se aplica a las situaciones desafiantes de diferentes contextos y requiere el uso del pensamiento lógico, la capacidad de clasificar las formas y las relaciones entre sus propiedades y la capacidad de presentar objetos y conceptos desde diferentes perspectivas con sistemas de referencia, modelos, lenguaje, lenguaje geométrico, estrategias clasificar y diferentes recursos (Ministerio de educación, 2016d).

Los estudiantes desarrollan una competencia para orientarse de la adquisición de ideas espaciales de paso y medición. Se espera que los niños resuelvan problemas en el nivel inicial de educación, como la ubicación y la posición de los objetos. Para hacer esto, debe usar sus propias estrategias e informar sus ideas sobre las relaciones que construye (Ministerio de educación, 2016d).

B. Área de Comunicación:

La comunicación es una necesidad básica de las personas. Desde el nacimiento del nacimiento, los niños comunican sus necesidades, emociones, experiencias e intereses a través de la charla, la sonrisa, la apariencia, el llanto y los gestos y luego comienzan con palabras para expresarse. Con el tiempo y a través de la interacción con el lenguaje escrito, los niños descubren que no solo pueden comunicar sus ideas y emociones por vía oral, sino también leer varios textos o poder escribir sobre varios soportes, como papel, computadoras o teléfonos móviles (Ministerio de educación, 2016d).

Por lo tanto, el área de comunicación a nivel de primera educación se centra en el desarrollo de habilidades en relación con la comprensión y producción de textos orales que tienen en cuenta el grado de desarrollo y el contexto de los estudiantes, así como una introducción a la lectura y la escritura como el contacto con textos escritos (Ministerio de educación, 2016d).

✓ Competencia:

a) Escribe diversos tipos de textos en lengua materna:

Las escrituras se relacionan con el uso del lenguaje escrito para crear significados en un texto y transmitirlos a otros. Es un proceso reflexivo que incluye la adaptación y la organización de textos de acuerdo con los contextos y propósitos comunicativos, así como la revisión continua para mejorar el texto. (Ministerio de educación, 2016d).

Para desarrollar esta competencia, los estudiantes tienen que usar sus experiencias con el lenguaje escrito y el mundo que los rodea y establecerles conocimiento y recursos. Esto incluye el uso del sistema alfabético y una serie de convenciones de escritura, así como

diferentes estrategias para expandir ideas, enfatizando o aclarando los significados en los textos que ha escrito. Los estudiantes se dan cuenta de las posibilidades y restricciones a través del lenguaje, la comunicación y el significado. Esta es una capacidad esencial en un momento en que las nuevas tecnologías han cambiado el tipo de comunicación escrita (Ministerio de educación, 2016d).

b) Lee diversos tipos de textos de forma crítica:

La lectura se comprende como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos culturales que lo rodean. Esto necesita de un proceso activo de construir el significado, ya que el educando no solo decodifica o comprende la información explícita del texto (Ministerio de educación, 2016d).

Para desarrollar esta competencia, los estudiantes tienen que rodear sus experiencias de lectura y el mundo y usar el conocimiento y los recursos de diferentes tipos. Esto incluye tomar conciencia de la variedad de fines de lectura, el uso en varias áreas de la vida, el papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y relaciones intertextuales entre los textos de lectura. Esta es una habilidad esencial en un mundo en el que las nuevas tecnologías y la multimodalidad han cambiado el modo de leer (Ministerio de educación, 2016d).

C. Área de Personal Social:

Se considera que el desarrollo personal y social es un proceso fundamental para la vida de las personas, ya que permite estar en armonía consigo mismos, con los demás y con la naturaleza. La construcción de la identidad en los primeros años de vida se logra a través de la experiencia con la familia y la escuela que son las primeras habitaciones en las que los niños están relacionados con otras personas. (Ministerio de educación, 2016d).

No hace falta decir que las habitaciones en las que los niños viven y crecen son parte de su comunidad y en esta comunidad en la que comienzan a desarrollarse. A través de la coexistencia y la interacción con los demás, los niños comienzan a construir su identidad, ejercer sus derechos y a cumplir con sus deberes y respetar las diferencias. Debido a las características de los niños, el enfoque de los planes de estudio para el nivel inicial de educación se centra en las habilidades que son la base del desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes en este nivel y su aprendizaje futuro en lugar de concentrarse en todas las habilidades que se logran de la educación básica (Ministerio de educación, 2016d).

✓ **Competencia:**

a) Construye su identidad:

Se espera que los estudiantes desarrollen la competencia del desarrollo personal y social. Esto implica que usted conoce y evalúa su cuerpo, sus sentimientos, pensamientos y acciones basados en la detección de las diversas identidades que define, que son el resultado de las interacciones constantes entre las personas y los diferentes contextos en los que se desarrolla. El objetivo no es que los estudiantes construyan una identidad ideal, sino que cada estudiante puede ser consciente de las propiedades que lo hacen único a su propio ritmo y criterio. (Ministerio de educación, 2016d).

Los estudiantes tienen que desarrollar competencia para desarrollar su identidad, comprender y apreciar su cuerpo, sus pensamientos, sentimientos y acciones, y para reconocer las diferentes identidades que los definen. Esto se logra mediante interacciones con los contextos en los que se desarrollan, especialmente con la familia, donde se realizan conexiones seguras y en las que el estudiante aprende a relacionarse con más seguridad con otros niños, maestros y adultos. Así mismo al desarrollar su identidad y perspectiva sobre él, sobre los

demás y el mundo, se confirma como un sujeto activo con iniciativa, derechos y habilidades. Además, es importante que aprenda a reconocer y expresar sus emociones correctamente con las instrucciones para los adultos (Ministerio de educación, 2016d).

b) Convive y participa democráticamente:

Es importante que el estudiante desarrolle la competencia por la participación en la vida social. Esto incluye la interacción con otras personas bonitas y se dio cuenta y reconoce que todos tienen los mismos derechos y responsabilidades. Esto también implica la voluntad de conocer y comprender diferentes culturas y enriquecerse con sus contribuciones y respetar las diferencias. Además, es importante que el estudiante se posicione contra los temas que lo involucran como ciudadano y contribuyen a la construcción del pozo general y promueven los derechos humanos, así como para consolidar los procesos democráticos (Ministerio de educación, 2016d).

D. Área de Ciencia y Ambiente:

La competencia científica de la investigación implica la capacidad del estudiante para examinar el mundo y cuestionar sus sentidos y herramientas para comprender los hechos y los fenómenos de la naturaleza. La curiosidad es una característica innata de los humanos y un mecanismo importante para promover a los estudiantes, examinar y comprender el mundo que los rodea. Al investigar e investigar, los estudiantes pueden superar las restricciones en sus sentidos y desarrollar diversas técnicas, herramientas e instrumentos para comprender el mundo que los rodea (Ministerio de educación, 2016d).

El campo de la ciencia y la tecnología tienen como objetivo promover el interés y la curiosidad de los estudiantes en el área que los rodean, y promover experiencias que los

motivan a cuestionar y comprender los fenómenos y los hechos que los interesan. Se espera que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos que les permitan expresar sus ideas y obtener información que les ayude a comprender el mundo natural y artificial en el que viven. La curiosidad innata de los humanos es el motor que explora el medio ambiente y las preguntas, y el área de la ciencia y la tecnología se basa en esta curiosidad para promover el aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de educación, 2016d).

✓ **Competencia:**

a) *Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos:*

Se espera que el estudiante demuestre la capacidad de obtener conocimiento de la operación y la estructura del mundo que lo rodea mediante el uso de técnicas científicas. Es por eso que es necesario que el estudiante desarrolle habilidades científicas y piense en su propio proceso de adquisición de conocimientos a través de actitudes como la curiosidad y el escepticismo. Además, es importante que el estudiante haya sorprendido los hechos y los fenómenos del mundo que lo rodea (Ministerio de educación, 2016d).

E. Área de Psicomotricidad:

La competencia psicomotora se basa en el hecho de que los estudiantes interactúan y conocen el mundo a través de sus habilidades corporales y corporales. Esto incluye jugar, sentir, moverse, caminar, saltar, saltar y otras acciones que permiten a los estudiantes explorar y probar el medio ambiente. También se manifiesta en la expresión espontánea para gestos, actitudes, movimientos y juegos y demuestra la estrecha conexión entre el cuerpo, las emociones y el aprendizaje en el desarrollo del estudiante (Ministerio de educación, 2016d).

Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades psicomotoras fundamentales en niños y niñas como las habilidades motoras autónomas y no en todas las habilidades que deben

lograrse al final de la capacitación obligatoria básica. Esta capacidad es de importancia esencial para el desarrollo futuro y el aprendizaje de los estudiantes en la primera educación y el siguiente nivel de educación, ya que les permiten mover y llevar a cabo actividades de forma independiente y autónoma (Ministerio de educación, 2016d).

✓ **Competencia:**

a) Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:

La comprensión y la conciencia de la interacción ambiental y las personas son esenciales para la construcción de la identidad y la autoestima del estudiante. Esto significa que el estudiante debe desarrollarse de una manera autónoma y agradable, internalizar y organizar sus movimientos de acuerdo con sus habilidades, mientras practica actividades físicas como juegos, deportes y actividades diarias. Este proceso también incluye la expresión y comunicación del cuerpo con el que el estudiante puede expresar ideas, emociones y sentimientos a través de gestos, actitudes y músculos. Esta competencia implica una visión de las habilidades motoras en la que una acción no solo incluye movimiento sino también intenciones, emociones y pensamiento (Ministerio de educación, 2016d).

2.5 ROL DEL DOCENTE.

Cardoze (2004) sostiene que el trabajo del maestro debería concentrarse en proporcionar una capacitación centrada en el niño, desarrollar sus habilidades e intereses, y enseñarles a pensar en las críticas y el examen. El maestro debe tener cuidado de preferir y proteger las emociones de los niños y apoyarlos con el conocimiento necesario para defender la vida moderna y promover la conciencia de los ciudadanos. Además, es importante que el maestro ofrezca a los niños una capacitación universal equilibrada a través de programas, métodos y técnicas apropiados.

Según Buitrago, Chapid y Moreno (2016) El papel de la primera infancia afecta a los niños a promover su máximo desarrollo integral, es decir, el desarrollo total en todas sus dimensiones: intelectual, socioafectivo, físico y motor. Esto incluye la creación de entornos saludables y las condiciones de desarrollo que tienen en cuenta las habilidades, posibilidades, derechos y potencial de los niños y en particular, su estado como niños, lo que implica que aceptan apoyo, atención completa.

Sobre el rol del docente, la Unesco (1996) estableció cuatro pilares para el conocimiento en capacitación completa, que incluye elementos personales, cognitivos y sociales en relación con el papel del maestro en su práctica pedagógica. Estos pilares aprenden a aprender, conocer, aprender, vivir y aprender juntos.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (2013) considera que el papel del maestro se define actualmente en la tarea de comprender la dinámica diversificada en el aula y proporcionar soluciones efectivas para cada problema con las características del contexto. Sobre este punto, Bolaños et al. (2011) argumentan que el papel del maestro se ha centrado tradicionalmente en la transferencia de conocimiento. Sin embargo, los enfoques constructivistas reinterpretan esta idea y consideran que son un mediador de las experiencias de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el maestro enfatiza al alumno, que debe aplicar los principios prácticos con la ayuda del maestro a ciertas situaciones en su entorno diario. Para lograrlo, el maestro necesita promover la autonomía de sus alumnos y ofrecer experiencias de aprendizaje que puedan contextualizar para su realidad inmediata. Así mismo Alliaud (2013) sostiene que el maestro debe pensar en su conocimiento y cómo puede usar para promover experiencias de aprendizaje significativas con sus alumnos, ya que esto es importante para desempeñar su papel correctamente. Este conocimiento puede ser una oportunidad y una restricción en el aprendizaje de los estudiantes.

Para este autor, el establecimiento de los roles del maestro no solo debe limitar su función de enseñanza. También es necesario tener en cuenta otros aspectos de la práctica, como la dinámica sociocultural del centro de educación y la forma en que se ejercen las relaciones de poder. Esto se puede lograr entendiendo la realidad de todas las escuelas.

Por su parte Galán (2011) concuerda con otros autores en los que el papel del maestro actual va más allá de la transferencia de conocimiento. En cambio, se centra en cómo guiar o guiar a los estudiantes de manera más eficiente para que puedan descubrir y abordar el conocimiento de muchas maneras.

De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional (2009) propone que el maestro debe ser un investigador de la realidad social que lo rodea y cómo influye en los procesos educativos para coordinar la creación de un proyecto educativo institucional. Y a través de los cuales solo los conceptos que se transmitirán van más allá y se convierten en un mediador entre los estudiantes y sus experiencias de aprendizaje. Para hacerlo, es un educador con habilidades educativas, pero también la gestión y metódica que le permite coordinar proyectos con los estudiantes y la comunidad educativa.

Esto se corresponde con las necesidades evidenciadas en las instituciones educativas rurales que componen esta investigación, puesto que los docentes de educación infantil deben fungir como líderes en la comunidad a fin de impulsar la calidad educativa. Al respecto Vélez (2015) sostiene que el maestro es percibido como una persona neutral en relación con todo el grupo y que conduce a un objetivo a través de la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento. Esta relación está influenciada por la subjetividad de todos los miembros que interactúan. El objetivo es fortalecer el primer contacto de los estudiantes con el mundo exterior a través de procesos de

aprendizaje y juegos que se expanden y ofrecer a los estudiantes un espacio para interactuar con sus compañeros de clase más tiempo que en otros lugares.

Así también, los maestros también necesitan crear las mejores condiciones para los materiales que los niños construyen son lo más significativos posible. No tiene sentido usar un programa lineal en el que los recursos se resuelvan en todos los temas. En cambio, una secuencia espiral de materiales que le permiten reanudar ideas sobre varios temas y ofrecer oportunidades sucesivas de elaboración y nuevas opciones de relación. (Mendiola y Lira, 2011).

2.6 ROL DEL PADRE DE FAMILIA

La participación activa, colaborativa e inclusiva de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos se considera uno de los principales factores para el éxito académico de los estudiantes. Además, Deming (1988) argumenta que la participación incluye la oportunidad de influir, decidir, expresar opiniones, contribuir y estar en desacuerdo. Si está hablando de participación, debe tener en cuenta la cuestión del poder, ya que debe tener poder para que la voz de aquellos que hablen, escuche y tengan la oportunidad de influir en sus ideas, opiniones y acciones.

La participación no se limita a la participación en reuniones donde los padres deben escuchar o duro (Caníl, 2017). Participación incluye la opinión de que ciertas decisiones toman, sugieren y se disuelven en las diversas habitaciones de la institución educativa. Esto puede incluir la propuesta de la curricula, llevar a sus hijos a aprender, dar y mantener ideas sobre los recursos necesarios y participar en la gestión educativa. También puede incluir la participación en reuniones o escuelas escolares de padres, en las que surge el conocimiento final de lo que han contribuido a los educadores y los padres del conocimiento diario (Caníl, 2017).

Finalmente, Nord (1998) afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos "involucra a alguien en un problema, cometerlo y es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños que se comprometen con la escuela". Cuando los padres están involucrados en la crianza de sus hijos, a menudo se logran los beneficios de los padres y los niños, ya que a menudo mejora la autoestima infantil, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y transmitir una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

2.7 PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS

La participación es uno de los elementos más importantes para respetar las opiniones de niños y adolescentes. Se propone que todos los niños y adolescentes tienen derecho a estar activos en su área. Además, el uso de este derecho le permite cumplir con otros derechos de la infancia (UNICEF, 2011).

Esto implica que los niños y los jóvenes contribuyen al bien común, contribuyen a esto y les dan confianza en la autoconfianza y promueven el espíritu de la iniciativa. Además, la participación de niños reconoce a los niños y adolescentes como representantes sociales que pueden expresar su opinión y tomar decisiones sobre temas que los afectan directamente, como la familia, la escuela y la sociedad en general (UNICEF, 2011).

La promoción de la participación de los niños implica principalmente el compromiso con los niños y los adolescentes, ya que se puede crear un entorno que permitan el desarrollo de sus habilidades y respetan su dignidad como humanos. Este proceso educativo incluye la promoción de actitudes y valores, así como la adquisición de habilidades y habilidades. Además, esto significa

promover el desarrollo cognitivo de niños y adolescentes para que puedan integrar un pensamiento cada vez más complejo (Domínguez et al., 2003).

Así también Rodríguez (2001) menciona que el niño es reconocido como un ser activo en la escuela que participa en su propio aprendizaje en lugar de simplemente recibir información pasiva. La participación activa del estudiante es importante porque transmite las habilidades necesarias para participar activamente en la vida y aprender comportamientos democráticos, activos y respetuosos.

Un elemento fundamental de la participación infantil en la escuela es el ejercicio completo de sus derechos y humanidades. Los niños tienen derecho a una educación de alta calidad, lo que les permite desarrollar completamente a otros niños y referirse completamente a ellos. En estos entornos, los niños pueden desarrollar, amar y reconocer como una parte importante de una sociedad que promueve esta participación (Rosano, 2016).

CAPÍTULO III

USO DE MATERIAL EDUCATIVO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE APRENDIZAJE

3.1 USO DE MATERIAL EDUCATIVO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE APRENDIZAJE

Los siguientes materiales educativos están diseñados para niños hasta 5 años, así como para educadores, padres y miembros de la comunidad. Estos materiales y juguetes promueven la exploración y la acción en los niños y le ofrecen varios juegos y juegos gratuitos para expresar, crear, intentar, investigar, experimentar, comparar y reflexionar. Además, promueven el aprendizaje significativo de alta calidad en diferentes áreas de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2007).

3.1.1 Materiales para el Área de Comunicación

Repertorio Alfabético, letras móviles: Este material consiste en una serie de fichas de plástico con alfabetos castellano impresos. Estos chips son seguros, no tóxicos, buenos y resistentes a la manipulación, la explotación y el descubrimiento. Permiten que los niños, las palabras, las frases y las oraciones se relacionen con los textos, sus experiencias y situaciones diarias. (Ministerio de Educación, 2007).

Ruleta: Es un material que consiste en una caja basada en una caja, discos, chips y tarjetas extraíbles e intercambiables con imágenes de colores. Este material promueve el desarrollo de la lectura, la expresión y la asociación de las palabras escritas de acuerdo con las categorías, entre otras cosas (Ministerio de Educación, 2007).

Kit de Lenguaje Integral: Consiste en varias hojas de plástico y estampadas con colores enteros con historias, leyendas y otros cuentos que fueron ilustradas por imágenes atractivas para los estudiantes. También contiene cartas y máscaras de los personajes de la historia. Este material

es versátil y puede usarse para dramatizar historias o algunos de sus pasajes, contar nuevas historias, presentar y describir personajes (Ministerio de Educación, 2007).

Tarjetas de Secuencias: Este juego consta de plástico y cartas de color que muestran escenas narrativas una tras otra. Cada secuencia consta de 3 y 7 escenas o letras. Los niños pueden usar este material para mejorar sus habilidades de lectura y escritura, p. B. Comprender la secuencia temporal y la historia oral y la escritura de historias (Ministerio de Educación, 2007).

Láminas: Este material está compuesto por varias hojas coloridas que representan escenas de la vida diaria de niños de diferentes regiones de nuestro país. A través de la expresión de emociones, experiencias, ideas y gustos en el idioma nativo o en otro idioma, se pueden alentar, así como las habilidades en relación con la lectura y la escritura, parafraseando, la narración de las historias, el establecimiento de relaciones lógicas entre el elementos de una imagen, la conclusión de las señales presentadas y la comparación con la realidad personal, familiar y social (Ministerio de Educación, 2007).

3.1.2 Materiales para el Área de Matemática

Juego de Dominó: Es un dominio de los accesorios animales que consisten en 24 hojas de plástico resistentes y no tóxicas. Cada archivo muestra parte de una figura animal y la conecta, una imagen completa. Los juegos de dominó promueven la interacción entre los niños y son una forma de estrategia que permite el desarrollo de la capacidad de vincular las imágenes y establecer la correspondencia entre ellos, comparar y observar los números en detalle y expandir el vocabulario (Ministerio de Educación, 2012).

Juego de encaje: Este material consiste en una base de plástico con un eje circular en el medio y seis anillos con diferentes tamaños de diámetro. Los niños pueden investigar objetos,

mejorar la coordinación de sus ojos y aprender a preguntar estas cadenas sobre el tamaño (Ministerio de Educación, 2012).

Juego de vasos lógicos: Es un material educativo que consta de ocho gafas de plástico y diferentes tamaños que se pueden apilar o caber en un interior. Permite a los niños llevar a cabo series, clasificaciones e investigar las propiedades físicas de los objetos (Ministerio de Educación, 2012).

Carrito para jalar: Este material incluye un automóvil de madera y cuatro cuerpos cilíndricos y cilíndricos y cabezas esféricas que se ajustan a la parte superior del automóvil. El automóvil tiene un silbato de nylon y un mango para facilitar su movilización. Con este material, los niños pueden jugar simbólicamente, adaptar e identificar colores, entre otras cosas. También puedes motivar a los niños que comienzan a pasar el viaje espacial (Ministerio de Educación, 2012).

Carretilla: Este material está hecho de madera y permite que los niños jueguen simbólicamente, lo que representa actividades diarias considerables que observan. También les permite apilar, llenar y vaciar el camión y llevar a cabo lo que los niños pueden motivar para moverse, curvarse, olas, etc (Ministerio de Educación, 2012).

Cubo con orificios para encajar: Este material está hecho de madera y cada lado tiene dos o más agujeros con formas geométricas. Una página es móvil y se coloca) para facilitar los ingresos de las partes. Este ingreso promueve el desarrollo del pronóstico del clip y la búsqueda de soluciones por parte del niño a través del juicio y los errores (Ministerio de Educación, 2012).

Balde: Permite a los niños aprender sobre las propiedades del cumplimiento y la abstención de los objetos y, entre otras cosas, comparar la cantidad, el peso y el volumen (Ministerio de Educación, 2012).

Bloques Lógicos: Con un material que consta de 60 partes de plástico resistente con cinco formas geométricas, tres colores, dos tamaños de espesor y dos, todos difieren entre sí. Se utilizan para administrar los procesos lógicos en lecciones matemáticas y para adquirir y explicar cómo apoyo para la adquisición y explicación de conceptos matemáticos como la clasificación y la gestión (Ministerio de Educación, 2012).

Cubo con orificios para encajar: Este juguete de madera tiene varios agujeros con formas geométricas en cada lado. Una página es móvil y puede eliminarse y colocarse nuevamente para facilitar la extracción. Los ingresos de las partes promueven el desarrollo de la capacidad de comprender con los dedos, pero principalmente ayuda a encontrar soluciones a través de experimentos y errores en niños (Ministerio de Educación, 2012).

Cubos: Con este juguete, los niños pueden examinar objetos, acumular baterías y crear juegos grupales en los que puedan usar su conocimiento de color y realizar actividades que contengan la percepción de las propiedades del objeto a través de los sentidos (Ministerio de Educación, 2012).

Sonaja: Es un juguete ligero hecho de materiales no tóxicos. Al agitar, crea un sonido suave que estimula la percepción auditiva. Es ideal jugar con los pequeños y ayudar a desarrollar su percepción de color, forma, sonido y habilidades de textura (Ministerio de Educación, 2012).

Juego de bloques de construcción: Consiste en 28 piezas de madera de diferentes tamaños, bordes pintados y suaves. Son naturales y permiten a los niños investigar varias opciones.

También promueve el desarrollo de la organización y la relación espacial, la coordinación motora fina y el reconocimiento de las características de la percepción de objetos como su forma, tamaño, tamaño y textura (Ministerio de Educación, 2012).

Juego de Construcción: Este juego consta de 60 hojas de plástico resistente de diferentes colores y tamaño que pueden diseñarse para que puedan adherirse y separarse por separado. Permite a los niños representar a los niños, sus experiencias, necesidades, ideas y mucho más a través de la construcción y darles la oportunidad de establecer conceptos de práctica como forma, tamaño, espacio, peso y las proporciones. (Ministerio de Educación, 2012).

Tiras de tela de diferente largo: Este juego, que consiste en tiras de diferentes largos, ayuda a los niños a desarrollar su capacidad para llevar a cabo nuevas ideas y proyectos de construcción, mejorar su pensamiento, habilidades manuales y creatividad creativa y comprender su ubicación en el espacio. También promueve conceptos de aprendizaje como el tamaño y la distancia y la resolución de problemas simples en los que las aplicaciones están involucradas, como agregar, recolectar, recolectar, medir, hacer ferias y comparaciones. (Ministerio de Educación, 2012).

Piezas Octagonales: Este juego de piezas para armar promueve el desarrollo de pensamientos, capacidad manual, imaginación y creatividad. También ayuda a los niños a comprender su ubicación en el espacio y se puede utilizar para agrupar actividades, clasificación y secuenciación. Además, promueve la capacidad de planificar y llevar a cabo nuevas ideas y proyectos de construcción (Ministerio de Educación, 2012).

Almohaditas: Este juego de piezas para clasificar y secuencia ayuda a los niños a identificar objetos y reconocer sus propiedades de percepción, como color, tamaño y forma. Permite a los niños

obtener objetos con sus similitudes o diferencias sobre la base de uno o más atributos como multitud y crear y justificar las filas de los objetos de acuerdo con uno o más criterios (Ministerio de Educación, 2012).

Dados: Este juego de datos consta de dos cubos de espuma cubiertos con material de plástico, de 30 cm de ancho. Los niños pueden usarlos para desarrollar y desarrollar su cantidad y conocimiento de los juegos numéricos. Además, estos datos promueven el juego y la diversión (Ministerio de Educación, 2012).

Bloques de construcción: Este juguete ayuda a los niños a adquirir diferentes conceptos, como tamaño, color, forma, peso y grosor y estimular su imaginación y creatividad. También le permite desarrollar habilidades y habilidades matemáticas a medida que se cuenta, grupos separados, agregar y restar piezas y puede distinguir su peso y tamaño. Con este material, los niños también aprenden a planificar y llevar a cabo nuevas ideas para construir puentes, torres y otras estructuras (Ministerio de Educación, 2012).

Figuriformas: Este juego contiene piezas para la clasificación de diferentes figuras manipulables que pertenecen a la misma familia. Puede usar niños para clasificar y presentar numéricamente de acuerdo con diferentes criterios. El juego se complementa con números y signos que les permiten determinar las similitudes y diferencias y prefieren el desarrollo de los términos de secuenciación y clasificación, así como la cantidad (Ministerio de Educación, 2012).

Tablero de plantado: Este juego es un marco de planificación a base de madera con 25 palos de madera con diferentes longitudes de configuración. Los niños pueden usarlo para clasificar los objetos dependiendo del tamaño, ordenarlos con la longitud más baja y comparar las

longitudes cuando se miden objetos en su entorno. Por lo tanto, puede desarrollar ideas de secuenciación y comparación (Ministerio de Educación, 2012).

Tangram: Consiste en 250 piezas de plástico en varias formas geométricas y 36 cartas con dibujos. Ayuda a los niños a desarrollar su pensamiento, habilidades manuales, imaginación y creatividad y les permite adquirir ideas como forma y color. Además, favorece el desarrollo de la organización espacial del niño (Ministerio de Educación, 2012).

3.1.3 Materiales para el Área de Psicomotricidad

Pelotas con púas: Estas bolas son PVC suave y tienen un diámetro aproximado de 8 cm. Tienen diferentes colores y no solo estimulan para desarrollar habilidades psicomotoras como el equilibrio y la coordinación, sino también el desarrollo cognitivo de los niños para desarrollar sus percepciones a través de la importancia del tacto (Ministerio de Educación, 2012).

Rampas de psicomotricidad: La rampa de madera, que permite al niño desarrollar una gruesa coordinación motora y la práctica de su cuerpo y desarrollar su equilibrio y sonido muscular. Permite al niño escalar o caminar por la rampa, deslizarse, disparar. Esto permite el desarrollo de términos espaciales: a continuación; y desarrolla su orientación espacial (Ministerio de Educación, 2012).

Alfombra antialérgica: Este juego consiste en una alfombra antialérgica y rentable que protege a los niños en el lugar y les permite jugar libremente o con la sociedad. Ayuda a prevenir la acumulación de polvo (Ministerio de Educación, 2012).

Pelotas grandes: Este material consiste en bolas de PVC suaves que ayudan a mejorar el equilibrio de los niños a través de ciertas actividades. También son adecuados para jugar en grupos (Ministerio de Educación, 2012).

Pelotas de plástico: Con estas bolas de plástico, los niños pueden desarrollar habilidades físicas como fuerza, orientación, equilibrio y potencia. Tienen diferentes colores y tienen un diámetro entre 7 y 9 cm. (Ministerio de Educación, 2012).

Conos señaladores: Usando este material, puede mejorar las habilidades como la orientación espacial y el equilibrio, así como la coordinación, el movimiento entre los obstáculos y la resolución de problemas cuando se usan términos corporales y espaciales. (Ministerio de Educación, 2012).

Aros de gimnasia: Este juego consta de aros de diferentes colores y se utiliza para ejercicios y actividades de gimnasia que incluyen comenzar, recibir, moverse y saltar. Jugando con ellos, se pueden desarrollar habilidades físicas como la fuerza y la flexibilidad, así como la coordinación de habilidades mediante el uso del cuerpo y la relación con el objeto, el espacio y el tiempo durante las composiciones de gimnasia y los juegos de ocio. (Ministerio de Educación, 2012).

Tambor: Este instrumento musical es ideal para trabajar en el campo de la expresión corporal y psicomotor. Permite a los niños explorar las propiedades de la música como el ritmo, la intensidad y los tiempos, y también les permite seguir música, engranajes, rondas, etc. Es una herramienta esencial en el desarrollo de estas habilidades (Ministerio de Educación, 2012).

Set de sólidos geométricos: Esta actividad consiste en bloques de espuma de plástico con formas geométricas que permiten a los niños adquirir habilidades básicas de movimiento, como rastrear, disparar, caminar, correr, empujar y demoler. También puede ayudar a mejorar el control del cuerpo en el espacio, el equilibrio y la actitud. El uso de estos bloques puede ser una ventaja para el desarrollo de un motor grueso (Ministerio de Educación, 2012).

Kit de colchonetas personales: Este juego consta de tres alfombras de espuma personal y una tela táctil agradable que se puede conectar entre sí. Los niños ayudan a desarrollar habilidades motoras gruesas como el seguimiento, caminar y papeles y estimular sus percepciones visuales y táctiles. También son adecuados para el tiempo de descanso (Ministerio de Educación, 2012).

Pañuelos de tela: Son varios colores y formas diferentes con los que se desarrollan habilidades motoras básicas como el seguimiento, los roles, la carrera, el empuje y la construcción. Además, ayudan a los niños a obtener el control de su propio cuerpo en el espacio y el equilibrio y a desarrollar su motor grueso. Si se une a las alfombras, los niños pueden acostarse, sentarse, rodarlas y rastrearlas, estimular su percepción visual y táctil y ofrecer un lugar cómodo para descansar (Ministerio de Educación, 2012).

Espejo: Ayuda a los niños a conocer y aceptar la imagen corporal que puede mejorar su autoestima. Además, el uso del espejo para el desarrollo de percepciones visuales y tácticas puede ser una ventaja al realizar varios ejercicios (Ministerio de Educación, 2012).

Pelota gigante: Este equipo se utiliza para fortalecer la gruesa coordinación de los niños. Mejora la capacidad del equilibrio y la coordinación entre los movimientos de la mano y los ojos, así como la orientación espacial. Además, promueve el juego de exploración y el grupo (Ministerio de Educación, 2012).

Kit de pelotitas sonoras: Contiene seis pequeñas bolas táctiles, cada una con un silbato integrado. Presione las bolas emite un sonido que estimula la sensibilidad de los niños. Jugar con estas pelotas permite a los niños experimentar con ellos, moverse libremente y llevar a cabo ejercicios manuales de óculo y orientación espacial en actividades de ocio. Óculo manual, en actividades de ocio y en el desarrollo de su orientación espacial (Ministerio de Educación, 2012).

Cilindro hueco: Este material consiste en espuma de poliuretano flexible, que está cubierta con ropa pesada y se cierra con cierre. Ayuda a los niños a adquirir habilidades básicas como traza, disparar, caminar, correr, empujar, construir y quemar. También contribuye al control del cuerpo en el espacio, el equilibrio y el control de la postura. Es útil para el desarrollo de habilidades y coordinación de habilidades motoras gruesas (Ministerio de Educación, 2012).

CONCLUSIONES

El uso del material educativo es de gran importancia en el aprendizaje del Nivel Inicial debido a que permite a los niños y niñas explorar y descubrir el mundo que les rodea de manera lúdica y significativa, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales. Además, el material concreto es especialmente útil en esta etapa temprana de la educación debido a que permite a los estudiantes manipular y experimentar de manera concreta, lo que facilita la comprensión y retención de los conocimientos. Por lo tanto, el uso adecuado del material educativo es fundamental para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Inicial.

Es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una correcta definición de los aspectos generales del material educativo puede contribuir a que este sea más efectivo y pueda ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y contenidos que se están presentando. Además, una buena definición de los aspectos generales del material educativo puede ayudar a los docentes a seleccionar y utilizar de manera adecuada los recursos didácticos disponibles, lo que puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En resumen, el objetivo de definir los aspectos generales del material educativo es clave para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje y para el logro de los objetivos educativos.

Distinguir la importancia del Nivel Inicial es relevante, ya que el Nivel Inicial es una etapa fundamental en el proceso educativo de cualquier individuo. Durante el Nivel Inicial, los niños adquieren las primeras destrezas y conocimientos que les permitirán desenvolverse en el mundo y en su entorno social. Además, el Nivel Inicial es una etapa en la que se establecen las bases para el aprendizaje futuro y se promueve el desarrollo integral del individuo. Por tanto, la importancia del Nivel Inicial radica en su papel como piedra angular del proceso educativo y en su capacidad para influir en el desarrollo y el bienestar de los niños. En conclusión, el objetivo de distinguir la

importancia del Nivel Inicial es fundamental para comprender la relevancia de esta etapa en la vida de los niños y para promover una educación de calidad en este nivel.

El material educativo puede tener un gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la forma en que los estudiantes comprenden y retienen los conocimientos. El uso adecuado del material educativo puede facilitar el aprendizaje y hacer que sea más efectivo, mientras que su uso inadecuado puede dificultar el proceso de aprendizaje y reducir su efectividad. Por tanto, es importante determinar cómo se utiliza el material educativo en las diferentes áreas de aprendizaje para poder identificar las prácticas efectivas y optimizar su uso. En conclusión, el objetivo de determinar el uso del material educativo en las diferentes áreas de aprendizaje es fundamental para comprender su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para mejorar la efectividad de este proceso.

SUGERENCIAS

Utilizar una amplia variedad de material educativo en el Nivel Inicial, especialmente material concreto, para fomentar el aprendizaje lúdico y significativo y facilitar la comprensión y retención de los conocimientos por parte de los estudiantes. También sería importante seleccionar y utilizar el material educativo de manera adecuada, teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes y los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, sería conveniente promover la participación activa de los estudiantes en el uso del material educativo y fomentar su exploración y experimentación con él.

Dedicar tiempo y esfuerzo a la definición de los aspectos generales del material educativo que se va a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto podría incluir considerar aspectos como el contenido, la forma, el estilo y el formato del material, así como su adecuación a las características y necesidades de los estudiantes y a los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. También sería importante seleccionar el material educativo de manera cuidadosa, evaluando su calidad y pertinencia para el proceso de aprendizaje y asegurándose de que está actualizado y relevante. Además, sería conveniente promover la participación activa de los estudiantes en el uso del material educativo y fomentar su exploración y experimentación con él.

Dar la debida importancia al Nivel Inicial en el proceso educativo y asegurarse de que se proporciona una educación de calidad a los estudiantes de este nivel. Esto podría incluir considerar aspectos como la planificación y organización de las actividades de enseñanza y aprendizaje, la selección y utilización de materiales y recursos didácticos adecuados, la promoción de la participación activa y el desarrollo de habilidades y destrezas sociales. También sería importante tener en cuenta las características y necesidades individuales de los estudiantes y adaptar la

enseñanza a ellas. Asimismo, sería conveniente promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes y fomentar un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

Utilizar el material educativo de manera adecuada y efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto podría incluir considerar aspectos como la selección y utilización de materiales y recursos didácticos que sean adecuados para los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje y para las características y necesidades de los estudiantes, así como la integración del material educativo en actividades y estrategias de enseñanza efectivas. También sería importante promover la participación activa de los estudiantes en el uso del material educativo y fomentar su exploración y experimentación con él. Asimismo, sería conveniente evaluar y revisar periódicamente el uso del material educativo para identificar prácticas efectivas y optimizar su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alliaud, A. (2013). *El Maestro que Aprende*. Ediciones Novedades Educativas.
<https://es.scribd.com/document/399781821/ALLIAUD-El-maestro-que-aprende-docx>
- Bolaños, S., Delgado, A., Chamorro, M., Guerrero, M., y Quilindo, J. (2011). *Representantes Constructivistas*. Constructivismo. <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/jerome-seymour-bruner/>
- Bravo Figueroa, D. y Concepción Calderón, M. (2012). *Coordinación educativa y cultural centroamericana colección pedagógica formación inicial de docentes centroamericanos de educación primaria o básica, Didáctica general. Didáctica general*. Ed. Editorama SA.
<https://docplayer.es/94166016-Fundamentos-de-la-educacion-inicial.html>
- Cardoze, D. (2004). *Educación hoy. Una visión crítica. Segunda edición*. Editorial Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro. <https://isbn.cloud/9789962531258/educacion-hoy-una-vision-critica/>
- Condori, Y., & Condori, E. (2019). *Relación del uso de materiales concretos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 327 Leontina Laura Marín, Candarave, Tacna, 2018* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11742/EDcoapyr%26cocue.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Domínguez González, D., Montero Magarín, A., Hernández Primo, R., Ferrer Carrión, R., Lucas, B., y Goya Junguitu, I. (2003). *Participar también es cosa de niños: guía didáctica para el profesorado*. Generalitat Valenciana. <https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guiaparticipacionvalencia.pdf>

Galán, M. (14 de febrero del 2011). *El Rol del Docente en la Enseñanza y Orientación de la Investigación*. Metodología de la Investigación <https://manuelgalan.blogspot.com/2011/02/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-y.html>

González Marí, J.L. (2010). Recursos, Material didáctico y juegos y pasatiempos para Matemáticas en Infantil, Primaria y ESO: consideraciones generales. *Málaga: Didáctica de las Matemáticas*. Universidad de Málaga.1-24. https://s35363d91a4170858.jimcontent.com/download/version/1401891388/module/6480611852/name/materiales_infantil_primaria_y_ESO_Consideraciones_generales.pdf

Giuseppe, N. (2000). Material Didáctico. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/publimjrh/Libros/h/hacia.html>

Nord, C. (1998). Factors Associated with Fathers and Mothers Involvement in their Childrens Schools . ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=ED417872>

Marqués, P. (2000). *Los Medios Didácticos Y Los Recursos Educativos* [Archivo PDF]. Universidad Autónoma de Chile. https://www.academia.edu/download/45544185/LOS_MEDIOS_DIDACTICOS_Y_LOS_RECURSOS_EDUCATIVOS.pdf

- Mashburn, A. J., Justice, L. M., Downer, J. T., & Pianta, R. C. (2009). Peer effects on children's language achievement during pre-kindergarten. *Child development*, 80(3), 686-702. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.2009.01291.x>
- Mendiola, P., y Lira Rugama, Y. J. (11 de 04 de 2011). *Uso e importancia de material didáctico*. Esteli. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Ministerio de Educacion .(2007). *Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular*. Nivel Primaria. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/53-materiales-primaria.pdf>
- Ministerio de educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Biblioteca Nacional del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016c). *Programa curricular de Educación secundaria*. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Ministerio de educación. (2016d). *Programa curricular de Educación Inicial. Documento de trabajo elaborado por la Dirección General de Educación Básica Regular*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548>
- Pariapaza Pinto, R.D. (2019). *Etnoludoteca, como estrategia de aprendizaje para los estudiantes de educación primaria comunitaria vocacional* [Proyecto de grado presentado para la

obtención del grado de licenciatura, Universidad Mayor de San Andre].
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/23132>

Pérez Porto, J., y Gardey, A. (21 de enero de 2014). *Definición de recursos didácticos - Qué es, Significado y Concepto*. Definición. <https://definicion.de/recursos-didacticos/>

Rodríguez, L. (2001). Relación entre tipos de ambientes físicos del aula, metodologías de enseñanza y conductas de interacción y participación en niños de tercer grado de primaria [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Rosano, L. S. (2016). La participación infantil en la escuela: un derecho vuelto al revés. *Temas de Educación*, 22 (2), 263-279.
<https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/download/810/883/2101>

Rivera Melena, B.A. (2013). *Medios didácticos y su relación con la creatividad de los niños y niñas de primer grado, del centro de educación general básica “ciudad de Ibarra” del cantón joya de los sachas, provincia de orellana. Período lectivo 2013 - 2014”*. *Lineamientos alternativos* [Tesis para optar el grado de licenciado en educación, Universidad Nacional de Loja], Repositorio Institucional Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/6055>

UNICEF. (2011). *Estado mundial de la infancia 2011-Resumen Ejecutivo: La adolescencia una época de Oportunidades*. UNICEF. <https://n9.cl/t78x7g>

Cordonero Rugama, Valdez Cruz, Dávila Solís, M. (2017). *Estrategias que propician la participación de niños y niñas en la elaboración de material didáctico en el tercer nivel del preescolar “Sotero Rodríguez” de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año*

- 2016 [Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua Unan-Managua] <https://core.ac.uk/download/pdf/154177537.pdf>
- Vélez, I. (2015). *Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar e niñas y niños de Preescolar en el Colegio Tercer Milenio* [Trabajo de grado para optar por el título de Psicóloga, Corporación Universitaria Lasallista].
http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1618/1/Acompanamiento_docentes_proceso_adaptaci%C3%B3n_%20Preescolar_Terce.pdf
- Villarreal Ghellinaza, R. H. (2014). *Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación*. Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5181>
- Caníl, J. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso De Aprendizaje de los Niños y Niñas De Primer Grado Primaria En Escuelas Bilingües De Chichicastenango, Quiché* [Tesis para optar el grado de licenciada en educación bilingüe intercultural, Universidad Rafael Landívar].<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Educacion, M. D. (2016). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Torres Chávez, T. E., y García Martínez, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002#:~:text=Los%20materiales%20did%C3%A1cticos%20son%20aquellos,%20habilidades%20actitudes%20y%20destrezas.

Ministerio de Educacion .(2012). *Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular.Nivel Inicial*. <https://dokumen.tips/download/link/catalogo-de-recursos-y-materiales-de-educacion-inicial-minedu>

Unesco. (1996). *La Educacion es un Tesoro*.

Santillana.https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa