

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Programa “Educación en valores” para mejorar las habilidades
sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E
San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote-2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA**

AUTORAS:

Bach. Flores Rodríguez, Katherine Stephanie,

CÓDIGO ORCID: (0009-0001-9640-6608)

Bach. Rodríguez Peláez, Natali Yanett

CÓDIGO ORCID: (0009-0009-6958-8352)

ASESORA:

Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida

DNI N° 32959163

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-9257-7362

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2025

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente informe de tesis: Programa "Educación en valores" para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado "A" de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote- 2024, ha contado con el asesoramiento de la Dra. Maribel Enaida Alegre Jara, quien deja constancia de su aprobación.



Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida

ASESORA

DNI°32959163

CODIGO ORCID: 0000-0002-9257-7362



HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

Programa "Educación en valores" para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Primaria de la I.E. San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024" Tesis para optar el obtener el título de licenciado en educación primaria

Revisado y Aprobado por el jurado evaluador.

Mg. De La Cruz Muñoz, Julissa Olinda
C. O. 0000-0002-8347-0053
PRESIDENTA

Dra. Rojas Cordero, Eva María
C. O. 0000-0002-5973-0820
SECRETARIA

Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida
C. O. 0000-0002-9257-7362
ASESORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONA EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:30am, del día jueves 10 de julio del 2025, se instaló en el aula B5 del Pool de aulas el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 225-2025-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

➤ Mg. Julissa Olinda De La Cruz Muñoz. (Presidente)

➤ Dra. Eva María Rojas Cordero (Secretaria)

➤ Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada:”

PROGRAMA “EDUCACIÓN EN VALORES” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “A” DE PRIMARIA DE LA I.E. SAN LUIS DE LA PAZ, NUEVO CHIMBOTE, 2024.

elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Primaria:

➤ KATHERINE STEPHANIE FLORES RODRIGUEZ ,

➤ NATALI YANETT RODRIGUEZ PELAEZ

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADOS**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12:15 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 10 de julio del 2025

Mg. Julissa Olinda De La Cruz Muñoz
Presidente

Dra. Eva María Rojas Cordero
Secretario

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Katherine Flores Rodríguez
Título del ejercicio: PIC INFORMES
Título de la entrega: Programa "Educación en valores" para mejorar las habilidades...
Nombre del archivo: PARA_TURNITIN_-_TESIS_FINAL.pdf
Tamaño del archivo: 4.83M
Total páginas: 128
Total de palabras: 20,629
Total de caracteres: 112,812
Fecha de entrega: 01-abr.-2025 07:26p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2534284600



Programa "Educación en valores" para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del t

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	ww.rmm.cl Fuente de Internet	1%

repositorio.unsa.edu.pe

DEDICATORIAS

A mi madre Rosa Rodríguez, que siempre me brinda sus consejos y me impulsa a seguir adelante con su infinito amor y paciencia para ser una gran profesional.

Katherine

A mis queridos padres Leopoldo y Claudia, que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ayudado a salir adelante en los momentos difíciles.

A mis hermanos por siempre apoyarme y ser mi mejor ejemplo de superación.

A mi esposo Edgar por motivarme a terminar mis estudios y confiar siempre en mí, a mi adorable hijo Thiago quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y llegar hacer un ejemplo para él.

Natali

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme buena salud para poder continuar con todas mis metas y porque siempre está protegiéndome día a día.

A mi amada familia por darme el apoyo incondicional y guiarme siempre por el buen camino.

A mi estimada asesora, Dra. Maribel Enaida Alegre Jara, por su experiencia en investigación, tiempo y conocimiento profesional que me ha brindado en todo este proceso.

Katherine

A Dios por permitirme tener experiencias inolvidables dentro de la universidad, mis docentes y en especial a mi asesora por su ayuda, paciencia y dedicación.

A mis padres por confiar, por los valores y principios que me han inculcado.

En especial a mi tutor por compartirme sus conocimientos. A toda mi familia y amigos por acompañarme en este proceso.

Por último, a mis amigos de toda la vida que me acompañan desde siempre. Y a amigos de la Carrera de facultad de educación primaria.

Natali

ÍNDICE GENERAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA	i
HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	ii
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	iii
DEDICATORIAS	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
PRESENTACIÓN.....	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
1.1. Descripción y formulación del problema.....	17
1.2. Objetivos de la investigación	19
1.2.1. Objetivo general.....	19
1.2.2. Objetivos específicos	19
1.3. Formulación de hipótesis	20
1.3.1. Hipótesis general.....	20
1.3.2. Hipótesis específicas	20
1.4. Justificación e importancia	20
1.5. Delimitaciones	22
II. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes	24
2.2. Bases teóricas.....	30
2.2.1. Habilidades sociales.....	30
2.2.2. Programas de educación	38
2.3. Marco conceptual.....	42
III. MATERIALES Y MÉTODOS	49
3.1. Método de investigación	49
3.2. Tipo y diseño de investigación	49
3.2.1. Tipo de investigación.....	49

3.2.2. Diseño de investigación	50
3.3. Operacionalización de las variables	50
3.4. Población y muestra	53
3.4.1. Población	53
3.4.2. Muestra	53
3.5. Técnicas, instrumentos, validación y confiabilidad	53
3.5.1. Técnica	53
3.5.2. Instrumento	53
3.5.3. Validez	54
3.5.4. Confiabilidad	54
3.6. Procedimiento	54
3.7. Método de análisis de datos	56
3.8. Aspectos éticos.....	57
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	58
4.1. Análisis descriptivo del pretest	58
4.2 Análisis descriptivo del pos-test	60
4.3. Discusión.....	63
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
5.1. Conclusiones	67
5.2. Recomendaciones	68
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
VII. ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Relación de talleres a desarrollar</i>	47
Tabla 2 <i>Escala valorativa del instrumento</i>	48
Tabla 3 <i>Matriz de Operacionalización de variables</i>	51
Tabla 4 <i>Relación de talleres a desarrollar</i>	55
Tabla 5 <i>Escala valorativa del instrumento</i>	56
Tabla 6 <i>Nivel de habilidades sociales de la dimensión conductual</i>	58
Tabla 7	59
Tabla 8 <i>Nivel de habilidades sociales de la dimensión situacional</i>	59
Tabla 9 <i>Nivel de habilidades sociales de la dimensión conductual</i>	60
Tabla 10 <i>Nivel de habilidades sociales de la dimensión personal</i>	61
Tabla 11 <i>Nivel de habilidades sociales de la dimensión situacional</i>	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Enfoque de la teoría sociocultural</i>	33
Figura 2 <i>Comunicación verbal</i>	36
Figura 3 <i>Comunicación no verbal</i>	36
Figura 4 <i>Etapas de la propuesta</i>	46
Figura 5 <i>Etapas de la propuesta</i>	54
Figura 6 <i>Nivel de habilidades sociales de la dimensión conductual</i>	58
Figura 7 <i>Nivel de habilidades sociales de la dimensión personal</i>	59
Figura 8 <i>Nivel de habilidades sociales de la dimensión situacional</i>	60
Figura 9 <i>Nivel de habilidades sociales de la dimensión conductual</i>	61
Figura 10 <i>Nivel de habilidades sociales de la dimensión personal</i>	62
Figura 11 <i>Nivel de habilidades sociales de la dimensión situacional</i>	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 <i>Matriz de consistencia</i>	74
Anexo 2 <i>Fundamentación de la propuesta</i>	75
Anexo 3 <i>Diseño de la propuesta</i>	76
Anexo 4 <i>Análisis de confiabilidad – Instrumento para medir habilidades sociales</i>	76
Anexo 5 <i>Ficha técnica del instrumento</i>	78
Anexo 6 <i>Ficha técnica de la escala valorativa para mejorar las habilidades sociales</i>	79
Anexo 7 <i>Instrumento de habilidades sociales</i>	80
Anexo 8 <i>Validación de instrumentos</i>	82
Anexo 9 <i>Descripción de los talleres</i>	91
Anexo 10 <i>Registro fotográfico de los talleres</i>	126
Anexo 11 <i>Reporte Turnitin</i>	136

PRESENTACIÓN

Señores miembros parte del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Programa “Educación en valores” para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024”; Según con el vigente "Reglamento de Investigación Profesional de Educación Primaria", para obtener el título de Lic. en Educación Primaria.

El presente informe abarca seis capítulos: Capítulo I, Introducción: donde se contemplan aspectos relacionados a la realidad problemática, Capítulo II, Marco teórico, Capítulo III, Materiales y métodos, aquí se toca sobre el diseño de la investigación, la operacionalización de la variable, la población y muestra, entre otros; Capítulo IV, Resultados y discusión; Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones; asimismo, se tienen las referencias bibliográficas y los anexos convenientes.

Se prevé que este estudio cumpla con los requisitos establecidos por la universidad y obtenga su aprobación.

Katherine y Natali

RESUMEN

Esta investigación de tipo aplicada tuvo como objetivo general demostrar que el Programa “Educación en valores” mejora las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024. El estudio adoptó un diseño preexperimental; la muestra fue de 29 estudiantes. Para ambas variables se empleó la observación sistemática como técnica de recolección de datos; se utilizó una escala valorativa como instrumento para la variable dependiente y una guía de observación para la variable independiente; permitiendo recopilar información clave. La escala valorativa incluyó tres dimensiones: conductual, personal y situacional. Su validez fue determinada mediante juicio de expertos, mientras que su confiabilidad se verificó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.930, lo que indica un alto nivel de fiabilidad. Los resultados del pretest revelaron que el 47 % de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo, mientras que el 42 % presentó un nivel medio. Luego del pos-test, un 80% de los estudiantes estuvo en nivel alto, evidenciando un incremento significativo en el nivel de habilidades sociales del Programa “Educación en valores” para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2021.

Palabras clave: Habilidades sociales, educación en valores, programa de educación

ABSTRACT

This applied research The general objective was to demonstrate that the “Education in Values” program improves social improves social skills in students of third grade “A” of primary school at I.E. San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024. of primary school of I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024. The study adopted a pre-experimental design; the sample consisted of 29 students. For both variables

systematic observation was used as a data collection technique for both variables. The study adopted a pre-experimental design; a rating scale was used as an instrument for the dependent variable and an observation guide for the dependent variable. for the dependent variable and an observation guide for the independent variable, allowing the key information. The rating scale included three dimensions: behavioral, personal and situational. Its validity was determined by expert judgment its reliability was verified through the Cronbach's alpha coefficient, obtaining a score of Cronbach's alpha, obtaining a value of 0.930, which indicates a high level of reliability.

reliability. The results of the pretest revealed that 47% of the students were at a low level, while were at a low level, while 42% presented a medium level. Then the post-test, 80% of the students were at a high level, showing a significant increase in the level of social skills. significant increase in the level of social skills of the “Education in Values” Program to Education in Values” program to improve social skills in third grade ‘A’ elementary students. of the third grade “A” of elementary school of I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2021.

Keywords: Social skills, education in values, education program

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación denominada: “Programa “Educación en valores” para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024”, tuvo como fin mejorar las habilidades sociales, que fomenta el desarrollo de habilidades en los niños y les facilita interactuar de forma efectiva y gratificante.

1.1. Descripción y formulación del problema

Actualmente en la sociedad observamos un sinnúmero de casos familiares donde los niños son los más perjudicados ante estos problemas, según Rodríguez y Zapata (2019) les pueden afectar tanto en su desempeño académico como también en lo emocional. Si hablamos de habilidades sociales, el niño no estaría desarrollando adecuadamente y como consecuencia no tendría un buen desempeño académico. Además, de acuerdo con Muñoz y Torres (2019) cuentan con dificultades en el desarrollo en sus habilidades sociales, su socialización es mínima y no buscan la manera de integrarse o no cuentan con la iniciativa para integrar a algún compañero. Al momento de compartir es mayor la dificultad ya que tienden a ser niños egocéntricos y no les parece importante compartir con los demás. En las actividades pedagógicas, por lo general, su ejecución es individual, también se les dificulta iniciar un diálogo con algún compañero, pedir algún tipo de ayuda o entre ellos resolver algún conflicto (Santamaría et al., 2020).

A nivel nacional, la situación de las competencias interpersonales en el país peruano se refleja en carencias en la comunicación, la autoafirmación, la empatía, y el manejo de conflictos. Estas carencias pueden resultar en soledad, disminución de la autoestima, y problemas en el rendimiento tanto escolar como laboral. La familia, el entorno social y las vivencias personales son elementos esenciales en la formación de estas competencias.

Según Guzmán (2021) nos afirma que la tecnología puede simplificar ciertos aspectos de nuestra vida, pero para los pequeños de la casa no resulta beneficioso, el entorno actual no permite que las habilidades sociales se evidencian de modo natural en los niños, el progreso social de los niños se ve afectado de modo que crecen sin tener un interés en el contacto real con sus pares, no cuentan con muchas oportunidades de entrenar su capacidad de comunicarse asertivamente.

Los niños que no expresan sentimientos, que no leen las emociones de otros: no se dan cuenta cuando el otro se encuentra triste, molesto o incómodo, no saben esperar, son intolerantes a la frustración. (Saavedra et al, 2022).

Según Fourie et al. (2019) algunos niños experimentan dificultades para interactuar con sus pares, evidenciando comportamientos como una limitada capacidad de escucha, dificultad para expresarse, pedir ayuda, esperar su turno, acatar instrucciones, compartir sus pertenencias, jugar de manera adecuada, comunicar sus emociones y necesidades, reconocer sus errores y demostrar afecto tanto a compañeros como a adultos. Estas dificultades en las habilidades sociales se reflejan en actitudes de inseguridad, dependencia y desconfianza al participar en actividades dentro del aula.

Asimismo, a estos niños les cuesta expresar sus opiniones y defenderlas ante su grupo de iguales, porque tienen baja autoestima y muestran malestar emocional. Es por lo que todos estos aspectos afectan la estabilidad de los estudiantes volviéndolos vulnerables, y desmotivados para seguir estudiando, de la misma manera, desequilibra el desarrollo de sus habilidades sociales como la de hacer amigos, acceder a juegos y participar en actividades académicas y culturales (Torres et al., 2020). De esta manera, termina abandonando la posibilidad de finalizar sus estudios de primaria.

Otro aspecto relevante de este problema, según Rosas (2021) es la escasa atención que los docentes prestan al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. A pesar de reconocer que el aula es un entorno propicio para la interacción socioemocional y el intercambio comunicativo-cognitivo, en este espacio surgen dificultades en la socialización, ya que los alumnos presentan problemas para comunicarse de manera adecuada, recurren a apodosos, se insultan y terminan en conflictos.

En la localidad de Nuevo Chimbote, los desafíos relacionados con las destrezas de habilidades sociales se evidencian en varios sectores, como la educación y el empleo, presentando escasa adaptación en el ámbito escolar y obstáculos en el trabajo en equipo. Elementos como la dependencia de las redes sociales, la falta de autocontrol y las dificultades del lenguaje también inciden en estas problemáticas. Una gran porción de niños en Nuevo Chimbote enfrenta retos para integrarse en el ambiente escolar, lo que podría estar vinculado a deficiencias en sus competencias sociales.

Los alumnos del tercer grado A de primaria de la I.E. San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, expresan baja autoestima, problemas para interactuar con sus compañeros, expresar sus opiniones, no saben escuchar ni expresarse correctamente, evidenciándose el déficit en las habilidades sociales. Entre los más significativos, hablaríamos de la timidez, el niño evita las interacciones sociales con otras personas, al hablar en público muestra nerviosismos, ansiedad. Se aísla de los demás por temor a que los rechazan la baja autoestima, ya que el niño no confía en sus capacidades o cree valer poco. La carencia de habilidades sociales implica dificultades en la interacción y comunicación con los demás, así como una limitada capacidad de autorregulación emocional. Esta privación tiene como derivación que el niño tenga dificultades para tener buenas relaciones con personas de su entorno. Se debe diferenciar entre aquellos niños que no tienen estas habilidades, los que llamamos niños no asertivos pasivos de aquellos que, si las tienen, pero no las usan adecuadamente a cada situación, los que llamamos niños no asertivos agresivos (Centre GUIA SCP, 2022)

Por todo lo expuesto, se presenta la siguiente pregunta ¿En qué medida el Programa educación en valores mejora las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado “¿A” de primaria de la IE San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote 2024?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Demostrar que el programa “Educación en valores” mejora las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de habilidades sociales antes y después de aplicar el programa educación en valores en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024.
- Medir el nivel de la dimensión conductual antes y después de aplicar el programa educación en valores en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024.

- Medir el nivel de la dimensión personal antes y después de aplicar el programa educación en valores en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024.
- Medir el nivel de la dimensión situacional antes y después de aplicar el programa educación en valores en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024.

1.3. Formulación de hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

El Programa “Educación en valores” mejora las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote-2024.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El Programa “Educación en valores” mejora las habilidades sociales en la dimensión conductual en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote,2024.
- El Programa “Educación en valores” mejora las habilidades sociales en la Dimensión personal en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote,2024.
- El Programa “Educación en valores” mejora las habilidades sociales en la Dimensión situacional en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote,2024.

1.4. Justificación e importancia

- **Conveniencia.** Ante la creciente preocupación en la sociedad por la deficiencia de habilidades sociales en los estudiantes, y considerando que estas son clave para el éxito tanto en el ámbito personal como profesional, el Programa de Educación en Valores se plantea como una alternativa viable para abordar esta problemática. Los valores desempeñan un papel esencial en el fortalecimiento de las habilidades sociales, especialmente en un contexto donde muchos estudiantes presentan timidez extrema y dificultades para establecer amistades. A través de este programa, los alumnos tendrán la oportunidad de expresar sus ideas y compartir intereses, facilitando así su integración social.

Es fundamental potenciar las habilidades sociales de estudiantes del tercer grado “A” de educación primaria en la institución educativa San Luis de la Paz, permitiéndoles mejorar su capacidad de interacción y relación con los demás. Actualmente, están en una etapa de exploración y desarrollo de sus competencias sociales, por lo que este programa contribuirá a que adquieran mayor seguridad y facilidad para desenvolverse en su entorno.

- **Social.** Las habilidades sociales son esenciales para construir relaciones saludables, resolver conflictos y promover la empatía y la comprensión mutua. Mejorar las habilidades sociales de los estudiantes puede contribuir a una sociedad más inclusiva y pacífica. Estudiar las habilidades sociales en el ámbito escolar se basa en la premisa de que todos los seres humanos somos seres sociales por naturaleza. Dado que formamos parte de una sociedad, es importante señalar que cuando una persona carece de habilidades sociales, esto puede generar alteraciones en su comportamiento, habilidades cognitivas, autoestima, entre otros aspectos. Si los niños y niñas no poseen habilidades sociales fortalecidas debido al contexto en que viven.
- **Práctica.** Desde una perspectiva práctica, la mejora de las habilidades sociales en estudiantes puede sostener una huella directa en su desempeño escolar y su bienestar general. Las habilidades sociales pueden ayudar a reducir el acoso escolar, promover un ambiente de aprendizaje positivo y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. A través de nuestro programa educación en valores los estudiantes del tercero A de primaria de la I.E SAN LUIS DE LA PAZ dejarán de ser tímidos y serán capaces de poder interactuar entre ellos y así desarrollarán más sus habilidades sociales, para así formar un futuro donde haya más comunicación, donde todos puedan participar y puedan trabajar en equipo porque si queremos cambiar el futuro es en los niños donde tenemos que empezar a trabajar, para que así podamos tener una sociedad más unida, más solidaria y sobre todo participativa, es así como fomentaremos las habilidades sociales en los estudiantes del tercero A de primaria mediante los juegos que emplearemos en el Programa “Educación en valores”.
- **Teórica.** De tal forma, el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes es fundamental para transformar la educación, ya que su desarrollo comienza principalmente en el entorno familiar. Estas habilidades representan una herramienta clave para formar una nueva generación capaz de interactuar de manera positiva, fomentando la escucha activa, la disposición para ayudar, la defensa de sus ideas con

respeto, la adecuada expresión de emociones y sentimientos, así como la empatía y la reducción de juicios negativos. A lo largo de la vida cotidiana, estas competencias pueden cultivarse y reforzarse, contribuyendo a una mejor convivencia y comunicación. Teóricamente, el Programa de Educación en Valores se basa en la idea de que los valores éticos y morales pueden influir en el comportamiento de las personas. La teoría detrás de este programa sostiene que, al inculcar valores como la empatía, la responsabilidad y la tolerancia, se pueden corregir las habilidades sociales en alumnos, ya que estos valores promueven interacciones más positivas y constructivas.

Hoy en día, las habilidades sociales dentro del ámbito educativo están estrechamente relacionadas con la convivencia escolar, lo que influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes, por qué el alumno al no sentirse parte de su mundo en este caso su aula tiende a aislarse o ser retraído debido a que los docentes no toman en cuenta las habilidades sociales de sus niños y niñas, y cuando estos presentan un comportamiento social anómalo, De manera inmediata, se tiende a catalogar al estudiante como alguien "desinteresado en el estudio", "perezoso" o sin motivación para aprender. Esta percepción errónea de la problemática refleja la falta de un enfoque pedagógico adecuado, lo que resalta la necesidad de corregirla mediante la implementación del programa "Educación en Valores".

El resultado de no contar con habilidades sociales genera un bajo rendimiento escolar. Es así como al tomar en cuenta esto se pretende analizar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, las conductas pasivas y agresivas, la autoestima, el comportamiento asertivo y por último obtener la media del Rendimiento Escolar.

- **Metodológica.** La investigación científica y los estudios de evaluación pueden proporcionar una base sólida para abordar esta pregunta de problema. Se pueden realizar investigaciones cuantitativas y cualitativas para medir el impacto del Programa de Educación en Valores en las habilidades sociales de alumnos. Esto implica el diseño de encuestas, la observación de comportamientos y la comparación de grupos de control y grupos de intervención para evaluar de manera efectiva los resultados.

1.5. Delimitaciones

- Nuestra investigación tuvo ciertas dificultades con respecto al elegir nuestro título de nuestra tesis porque solo tenía que tener 20 palabras y pues ahí se nos hacía complicado, hasta que finalmente pudimos encontrar el título adecuado.

- En la parte de la justificación, también tuvimos dificultades ya que allí se exponen diferentes aspectos que son básicos para entender el porqué y el para que se está realizando la investigación, pero finalmente llegamos a explicar todas las expectativas que se busca satisfacer conforme lo establecido.
- Al momento de aplicar nuestra prueba piloto no podíamos porque estábamos en todo el contexto de la virtualidad y así se nos hacía complicado porque ninguna institución educativa estaba en la presencialidad debido a la pandemia.
- Para la confiabilidad también tuvimos algunos inconvenientes en la parte estadística porque no sabíamos que formula aplicar.
- Finalmente, otra de las dificultades fue citar las referencias bibliográficas en normas apa porque actualmente todo esta actualizado conforme a las normas apa 7 edición.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

- **Antecedentes internacionales**

Caidedo (2022) en su tesis “Programa de acompañamiento educativo que fomente el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas de 3 a 5 años de la comunidad “Bellavista” del Golfo de Guayaquil” tuvo como planteamiento el desarrollar un programa a modo de apoyo educativo destinado a cultivar las habilidades sociales. Se tuvo una metodología de diseño no experimental, descriptivo y enfoque cuantitativo, siendo la población se basó en 40 niños de ambos sexos. Se empleó la técnica de encuesta que se tomaron antes de después del programa a los niños; y para los cuidadores y padres de familia se emplearon las entrevistas para conocer su opinión. Dentro de los resultados se tuvieron que antes el programa solo el 38% contaban con habilidades sociales definidas y en un alto nivel, mientras que 62% estaba en un nivel bajo; en cuanto a los cuidadores solo el 45% contaban con capacitaciones en este aspecto, pero no sabían cómo implementar las estrategias; el 10% de los padres estaban conscientes de las habilidades de sus hijos y el 35.6% consideraban importante que sus hijos sepan socializar. Luego del programa, el 89% de los infantes pasaron a un alto nivel en habilidades sociales, el 5% aún seguían en nivel medio y el 6% en nivel bajo; los cuidadores con los talleres pudieron tener herramientas como estrategias para desarrolla en clase; y el 95% de los padres comprendieron la importancia de las habilidades sociales en sus hijos. La autora concluyó, que el programa tuvo un impacto positivo en la mejora de las habilidades sociales de los niños y en la capacitación de los cuidadores y padres en la importancia de estas habilidades.

La tesis aporta que programas de este tipo o similares ayudan a elevar las habilidades sociales de los niños en una comunidad específica, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo general. Además, al capacitar a los cuidadores y padres, se crea un entorno más propicio para el desarrollo de habilidades sociales desde una edad temprana, lo que puede beneficiar a toda la comunidad en el futuro.

Monteros (2022), en la tesis “El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional “Santa Clara de Asís”, parroquia Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022” tuvo como fin examinar como un programa en base de juego afecta el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. La metodología fue mixta, de diseño no experimental y de tipo

correlacional descriptivo. Fueron 52 alumnos y 2 docentes que se tuvo como población. Las técnicas empleadas fueron la observación directa con 14 ítem en el check list y la entrevista. Según los resultados, el 88.6% realiza actividades cuando le indican; el 81.8% pueden formular preguntas con cierta madurez; el 97.7% participa de modo activo en las actividades; en cuanto a las entrevistas a los docentes, se encontró que ellos desarrollan juegos de funciones, de símbolos, sensoriales, entre otros, los cuales ayudan a que los alumnos entiendan distintas actividades y a que mejore su respuesta ante posibles cambios. La autora concluyó que, en total, los infantes presentan habilidades sociales con un índice alto de contestaciones positivas en varios aspectos, y esto se debe a la implementación de actividades lúdicas mejora las habilidades sociales y el rendimiento académico, contribuyendo a una educación integral, por lo que se establece que existe una correlación moderada alta positiva.

La tesis aporta que la implementación de actividades lúdicas en el entorno educativo mejora las habilidades sociales y el rendimiento académico de los infantes. Esta mejora contribuye a una educación integral y se refleja en una correlación moderada alta positiva entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales.

Olejua et al. (2022) en su tesis “Habilidades sociales y juego: Diseño de una estrategia pedagógica a través del uso de juegos al interior de un aula heterogénea en el IED Tanacuta” tuvo como fin el elaborar un enfoque educativo que fomente la autonomía en los alumnos mediante el perfeccionamiento de habilidades sociales a través del juego. La metodología usada fue de tipo descriptiva, con enfoque mixto, de diseño no experimental. La población se basó en 36 estudiantes de distintas edades; se usaron las técnicas de la observación con su instrumento de check list y la encuesta con un cuestionario tipo Likert. Los resultados dieron que el 100% de los alumnos conversan a veces y que nunca inician una conversación; el 50% saluda a veces; el 75% casi nunca tienen una conversación con sus compañeros; el 75% casi nunca agraden o se disculpan o solicitan un favor; el 100% a veces siguen los consejos de adultos. Los autores concluyeron que el diseño de una estrategia fortalecida mediante lo lúdico, didáctico y pedagógico permite a los profesores que puedan trabajar con alumnos que tengan problemas sociales.

La tesis aporta que la aplicación de una estrategia didáctica basada en el juego para fomentar habilidades sociales y la autonomía en estudiantes de diversas edades en un entorno heterogéneo; además destaca la importancia de esta estrategia para ayudar a los profesores a abordar problemas sociales en el aula y promover la interacción entre los alumnos.

Corzo (2020) en su tesis “Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga” se tuvo como fin el mejorar las habilidades sociales en niños desde un enfoque educativo. La metodología fue cuantitativa de tipo descriptivo, de diseño no experimental. La población se basó en 22 niños del turno de mañana de la institución educativa. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y la observación, usando instrumentos como el cuestionario basado en el de Habilidades de Interacción Social (CHIS) con 30 items; y un diario de campo donde se colocaron las observaciones, conclusiones, descripciones, entre otros. Dentro de los resultados, en cuanto a habilidades básica se tuvo que el 86% de los niños no se presentan, el 55% no piden favores, el 50% saludan, el 68% se ríen con otros, el 45% no contestan de modo correcto a otros niños; en cuanto a habilidades para hacer amigos, el 45% no inician juegos con otros, el 6% se unen a otros, el 91% no coopera con otros. En relación con los resultados del diario de campo se tuvo que hay deficiencias en las habilidades sociales, experimentando dificultades para relacionarse con sus compañeros, no hay comunicación asertiva, hay problemas para identificar, expresar y controlar emociones y opiniones propias y ajenas, y no se cuenta con las habilidades para evitar y resolver conflictos de manera adecuada. La autora concluyó que se pudo observar que gran parte de niños mostraban deficiencias en sus habilidades sociales; es decir, tenían dificultades para interactuar con sus pares, carecían de comunicación asertiva, tenían problemas para identificar, expresar y controlar emociones y opiniones, y no poseían las habilidades necesarias para resolver conflictos de manera efectiva; en consecuencia, resulta relevante crear una propuesta educativa que involucre a los niños en la mejora de sus habilidades sociales, promoviendo interacciones más efectivas en la escuela. Además, esta propuesta debe fomentar la participación de las familias, reconociéndolas como un elemento esencial en el perfeccionamiento completo de los estudiantes.

La tesis aporta con la identificación de las áreas de mejora en las habilidades sociales de los infantes de transición, lo que proporciona un punto sólido para el diseño y aplicación de un programa pedagógico que busque fortalecer estas habilidades. Esto puede tener un impacto significativo en su desarrollo social y emocional, ayudándolos a interactuar de manera más efectiva con sus compañeros y a adquirir habilidades para la resolución de conflictos, lo que es fundamental para su crecimiento y bienestar.

Ahumada y Orozco (2019) en su tesis “Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar” tuvo como objetivo el evaluar el impacto de un programa de intervención en habilidades sociales destinado

a mejorar la convivencia escolar de los estudiantes. La metodología fue de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental. La población se basó de 60 alumnos dividido en dos grupos: experimental con 29 alumnos y control con 31 alumnos. La técnica usada fue la encuesta con un instrumento de cuestionario de tipo Likert de 38 ítems. Los resultados demostraron que el grupo control de 15.07 bajó a 15.05 en relación con las habilidades sociales, mientras que el experimental de 18.58 subió a 38.20, todo luego del post test. Las autoras concluyeron que luego de aplicar el entrenamiento, se fortaleció la convivencia escolar, mejorando las habilidades sociales y reduciendo los comportamientos agresivos y pasivos durante las clases y el receso escolar.

La tesis aporta que un entrenamiento en habilidades sociales resulta un impacto positivo para fortalecer la armonía escolar, lo que destaca la eficacia de este enfoque de intervención para mejorar las relaciones y la conducta en el entorno escolar.

- **Antecedentes nacionales**

Jaramillo (2023) en su tesis “Programa “Fortaleciendo mis emociones” para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2023”, tuvo como fin establecer un programa que mejore las habilidades sociales. La investigación presenta un enfoque cuantitativo, es descriptiva con diseño pre experimental. 38 alumnos fueron considerados como población, se usaron las técnicas de la encuesta con un instrumento de 30 ítems, en base de un test de habilidades sociales y la observación en base de un check list conductual y habilidades sociales. En los resultados descriptivos, se observó que previo a la implementación del programa, todos los alumnos estaban en un nivel regular de habilidades sociales. Tras la implementación del programa, estas habilidades se mejoraron, con un 13.16% calificadas como buenas y un 86.84% como muy buenas. Esto indica que el programa educativo tuvo un impacto significativo en la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes. El autor concluyó que con el programa se mejoraron las habilidades, lo que permitió que se logren aptitudes sociales fundamentales para que se tengan interrelaciones.

La tesis aporta, que este tipo de programas contribuyen a que las habilidades sociales en alumnos mejoren, lo que contribuye a su desarrollo personal y a una interacción social más efectiva.

Rivera (2022) en su tesis “Programa de convivencia escolar para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima” se tuvo como fin el plantear un programa de sociabilidad escolar para optimizar las habilidades

sociales. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño no experimental de corte transversal. Profesores activos y 60 estudiantes fueron la población, se usaron como la entrevista estructurada, encuesta y observación, empleando los instrumentos de guion de entrevista, cuestionario tipo Likert y guía de observación. Durante la investigación, se identificaron dificultades en las relaciones interpersonales y en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, incluyendo problemas en el trabajo en equipo, baja autoestima y dificultades en la resolución de conflictos. Solo un 47.7% de los alumnos se comunican de manera efectiva, un 41.3% se sienten seguros en clase y el 29.4% expresan sus sentimientos, lo que piensan y sus emociones. En cuanto a los docentes, éstos carecen de estrategias de escucha activa y de resolución de conflictos, pero promueven el afecto mutuo y la autoestima. Para abordar estos desafíos, se propuso la creación de un programa llamado "Desarrollo Integral de las Habilidades Sociales" (D.I.H.S), que se centra en mejorar las habilidades sociales de los estudiantes. Se diseñaron cuatro talleres específicos relacionados con la asertividad, la comunicación asertiva, la autoestima y la toma de decisiones. La autora concluyó que se pudo iniciar un proceso de transformación que implica un cambio en la percepción de cada docente y estudiante.

La tesis ofrece una propuesta concreta y fundamentada para abordar desafíos en las habilidades sociales de los estudiantes, lo que podría tener un impacto positivo en la calidad de la educación y la convivencia escolar en una institución.

Gutiérrez (2021) en su tesis "Programa de literatura infantil para las habilidades sociales en los niños de una Institución Educativa Inicial, Piura 2021", tuvo como fin principal el comprobar el impacto del programa de literatura infantil en el desarrollo de habilidades sociales en niños. La metodología fue de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental; teniendo una población de 40 niños; se aplicó la observación como técnica, siendo su instrumento una ficha de observación descriptiva en base de la escala de Likert, que se aplicó en un pre y pos-test. Los resultados arrojaron que un programa como el de literatura es eficaz e influye de modo significativo en las habilidades sociales de los infantes, teniendo un nivel del 60% en un nivel alto contra el 75% de nivel bajo en el pretest para el grupo experimental, mientras que el grupo control se tuvo un 70% en nivel bajo y un 30% en nivel promedio. Se concluyó que se tuvo un incremento en el logro y el desarrollo de estas dimensiones en el grupo experimental en comparación con el grupo de control, lo que indica que el programa de literatura infantil desempeñó un papel crucial en el progreso de estas habilidades en los niños.

La tesis aporta a la investigación la importancia de contar con un programa que permita que se puedan desarrollar habilidades sociales desde una edad temprana.

Velarde (2020) en su tesis “Impacto de un programa educativo "Aprendiendo a Relacionarme" para fortalecer habilidades sociales en niños del primer grado de primaria del Centro Educativo San Francisco de Asís Arequipa-2019”, el fin fue fortificar las habilidades sociales que niños de primaria tiene, para lo que se propuso aplicar el programa “Aprendiendo a relacionarme”. Se tuvo una metodología de diseño cuasi experimental, de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La población fueron 60 alumnos de 1er grado de primaria de dos secciones, teniendo un grupo de control y otro experimental de 30 estudiantes cada uno. Se emplearon las técnicas de la encuesta con un instrumento de cuestionario con 35 gráficos que permitieron identificar el grado de conocimiento; y observación con una grúa de observación para el experimento del programa de 10 sesiones. Los resultados del pretest indicaron que la mayoría de los niños tenían un nivel de habilidades sociales en proceso. Tras la aplicación del pos-test, se registró una mejora notable en las habilidades sociales de los estudiantes, alcanzando un nivel "logrado". Este resultado respalda la hipótesis alternativa de que los niños de primer grado que participaron en el programa "Aprendiendo a Relacionarme" experimentaron una mejora significativa en sus habilidades sociales. La diferencia fue confirmada mediante una prueba de chi cuadrado ($\chi^2=63,33$), que indicó una variación estadísticamente significativa entre el pretest y el pos-test ($p<0.05$). La autora concluyó que el programa tuvo un impacto positivo, ya que se observó un aumento considerable en el conocimiento y uso de las habilidades sociales por parte de los niños después de la intervención.

La tesis aporta a la investigación la confirmación de que la implementación de un programa tiene una derivación positiva en el perfeccionamiento de habilidades sociales en niños. Además, proporciona detalles sobre la metodología que se puede utilizar.

Imán (2019) en su tesis “Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao”, el objetivo fue establecer el grado de progreso de las destrezas sociales en alumnos. Se tuvo una metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo con diseño no experimental; la población fue de 120 alumnos de ambos sexos entre 11 y 12 años. Se empleó un check list adaptado en base de Habilidades Sociales de Goldstein (1978). Los resultados revelaron que los estudiantes se sitúan en un nivel intermedio, con un 30,83% obteniendo un nivel bajo, un 48,33% alcanzando un nivel medio y un 20,83% llegando a un nivel alto. La autora concluyó que casi un tercio de la muestra presenta un escaso

desarrollo de sus habilidades sociales, siendo necesario que se proporcione acciones de entrenamiento para el desenvolvimiento de los alumnos en distintos entornos sociales en los que se encontraran a lo largo de su vida, para lo cual sería conveniente desarrollar un programa donde tanto las autoridades y docentes, como estudiantes y los padres de familia, se involucren para desarrollar estrategias que ayuden a mejorar las habilidades sociales

La tesis aporta a la presente investigación en la importancia de abordar y mejorar las habilidades en el sistema educativo, de modo que se contribuye a la comprensión del estado de las habilidades sociales en estudiantes, lo cual se puede dar a través de diseño de actividades para lo que se debe capacitar a los profesores para que lleven a cabo estas actividades de modo adecuado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades sociales

a. Definición de habilidades sociales

Según Unuzungo et al. (2022) las habilidades sociales se entienden como la capacidad para interactuar efectivamente con otras personas en un medio sociocultural específico, siendo que se caracterizan por ser valoradas y aceptadas por los demás, y su beneficio se extiende a nivel personal, mutuo y a quienes forman parte de la interacción. Para Guzmán (2021) las habilidades sociales se pueden entender como las competencias que posee una persona para estructurar sus conocimientos adquiridos y comportamientos en una cualidad unificada que se orienta hacia objetivos y metas de naturaleza social, cultural o interpersonal, siempre y cuando sean consideradas apropiadas dentro de un contexto específico.

Para Saavedra et al. (2022) las habilidades sociales se refieren a comportamientos que se adquieren gradualmente y que son considerados apropiados en el ámbito social, siendo que permiten que una persona interactúe de manera efectiva con los demás y evite reacciones que puedan ser consideradas inapropiadas en la sociedad. Según Rabasco et al. (2023) describen a las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos discernibles y comprensibles que son inherentes al ser humano y que están relacionados con mantener o respetar un espacio personal. Según Maleki et al. (2019) las habilidades sociales comprenden las aptitudes interpersonales y talentos que nos habilitan para comunicarnos con otros de manera efectiva, permitiéndonos expresar nuestras emociones, pensamientos, deseos y necesidades en diversas circunstancias sin experimentar sentimientos de tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

De acuerdo con Rabasco et al. (2023) se tienen diversas maneras de aprender habilidades sociales, de las cuales se tienen al:

- Aprendizaje por experiencia, que se produce cuando alguien exhibe comportamientos basados en su madurez y experiencias anteriores.
- Aprendizaje por modelado, que implica aprender comportamientos al observar y copiar a otras personas, incluyendo habilidades sociales, ya que constantemente estamos expuestos a diversos modelos.
- Instrucción directa, que se lleva a cabo a través de instrucciones verbales de otras personas, donde se aprenden habilidades sociales específicas y se reconocen conductas inapropiadas.
- La retroalimentación de los demás, es decir, la información que obtenemos sobre nuestras conductas, también juega un papel crucial en el aprendizaje de las habilidades sociales. Esto se debe a que las interacciones sociales se comunican mediante gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal.

Por otro lado, las habilidades sociales tienen como objetivos según Esteves et al. (2020)

- Aspecto Afectivo, que se caracteriza por mantener relaciones sociales satisfactorias, fundamentadas en la construcción de vínculos sólidos basados en intereses compartidos. En este contexto, el éxito en las interacciones humanas se nutre de la capacidad de comprender, empatizar y establecer conexiones emocionales genuinas.
- Aspecto Instrumental, que contribuye significativamente al éxito en entornos diversos, tales como el ámbito laboral, social o afectivo. Sin embargo, su impacto podría no ser tan pronunciado en otros contextos, como el académico. Es decir, estas habilidades pueden desempeñar un papel crucial en el logro de metas y objetivos en situaciones que requieren una interacción más práctica y utilitaria.

El comportamiento de los estudiantes en este contexto es importante, debido a que la carencia de habilidades sociales efectivas puede tener consecuencias significativas en el proceso de aprendizaje. La capacidad de establecer conexiones, comunicarse de manera efectiva y adaptarse a diversas situaciones sociales se considera esencial para un aprendizaje integral. Por lo tanto, la falta de estas habilidades podría afectar adversamente el desarrollo social y educativo de los estudiantes, subrayando la interconexión entre competencias sociales y éxito académico. Es así como, se acuerdo con Gutiérrez (2021) la importancia de la habilidades sociales se puede ver en ciertos entornos como:

- Salud emocional, que desempeña un papel crucial en el ámbito social, especialmente en situaciones que involucran valoración amorosa o erótica, donde las emociones y la autoestima están intrínsecamente vinculadas al desempeño interpersonal.
- Otras áreas sociales, donde el sólido aparato social de un individuo no solo tiene un impacto directo en su bienestar emocional, sino que también actúa como un soporte integral en diversas áreas de la vida. Aquellos que poseen habilidades sociales efectivas tienden a dedicar su energía mental y emocional de manera más constructiva, evitando enfrentar carencias afectivas o sociales que podrían distraerlos de otras metas y actividades.
- El aprendizaje, que es fundamental en el desarrollo personal, se nutre de la repetición y del contacto con los demás. La interacción social proporciona experiencias cruciales que son esenciales para la formación individual. La ausencia de estas experiencias puede dificultar el desarrollo integral y saludable de los individuos, retrasando su crecimiento como personas completas.

Además, las habilidades sociales desempeñan un rol crucial en la capacidad de lidiar con situaciones límite, como el alcoholismo, la drogadicción o el suicidio. El apoyo social que brindan estas habilidades se convierte en un factor determinante para superar estos desafíos, destacando la importancia de una red de relaciones sólidas en la resiliencia y recuperación personal (Gutiérrez, 2021).

b. Teorías sobre habilidades sociales

- Teoría sociocultural

Dentro de las teorías aplicadas a las habilidades sociales se tienen la de Vigotsky, referida a lo sociocultural, donde se destaca la interacción entre la cultura, la sociedad y la mente individual en el proceso de desarrollo cognitivo, según Alkhudiry (2022) dentro de esta teoría se ve la Zona de Desarrollo Próximo que es uno de los conceptos fundamentales de la teoría sociocultural que se refiere a la brecha entre lo que un individuo hace de modo independiente y lo que logra con ayuda o guía; aquí Vygotsky sugiere que el aprendizaje más efectivo ocurre cuando una persona trabaja dentro de su ZDP, con la asistencia de un tutor más competente; también se tiene el andamiaje es el proceso mediante el cual un tutor brinda apoyo temporal y estructurado a un aprendiz mientras se embarca en tareas más allá de su capacidad

individual. Este apoyo se ajusta a medida que el aprendiz adquiere habilidades y conocimientos, permitiéndole avanzar de manera independiente.

Figura 1

Enfoque de la teoría sociocultural



Fuente: Alkhudiry (2022)

Otro aspecto de esta teoría según Jeong et al. (2022) es la importancia de las herramientas y signos culturales en el desarrollo cognitivo; estas herramientas incluyen no solo objetos físicos como lápices o libros, sino también herramientas conceptuales como el lenguaje y los símbolos matemáticos; y en este sentido la cultura proporciona a los individuos las herramientas necesarias para la resolución de problemas y el pensamiento abstracto. Por otro lado, la teoría sociocultural enfatiza la importancia del aprendizaje colaborativo, donde la colaboración con compañeros y expertos permite a los individuos internalizar conocimientos y habilidades de una manera más efectiva (Alkhudiry, 2022).

- Teoría del desarrollo moral

Esta teoría se basa en sus estudios sobre el desarrollo cognitivo de los niños, donde Piaget propuso una serie de etapas en el desarrollo moral, similar a sus estadios de desarrollo cognitivo, según Cruz (2020) estos estadios representan las permutas cualitativas en el modo en que los niños razonan acerca de cuestiones morales; es así como se tiene a la Heteronomía (Etapa de la Moralidad Heterónoma), donde los niños tienden a ver las reglas como dictadas por figuras de autoridad. Piensan que las reglas son inmutables y deben ser seguidas sin cuestionamiento. En esta etapa, la moralidad se centra en evitar el castigo.

Según Portillo (2021) dentro de la teoría de Piaget se considera a la Autonomía (Etapa de la Moralidad Autónoma), a los juegos de reglas, donde en relación con la autonomía los niños comienzan a entender que las reglas son flexibles y pueden ser modificadas mediante el acuerdo mutuo, desarrollan un sentido más profundo de la equidad y la reciprocidad, y la moralidad se basa en principios más que en reglas externas impuestas; en cuanto a los juegos de reglas, Piaget observó el juego de roles y los juegos de reglas como contextos importantes para el desarrollo moral, debido a que a través de la participación en estos juegos, los niños aprenden a respetar normas y a comprender la importancia de la cooperación y la equidad.

Para Avilés y Puig (2023) Piaget estaba interesado en cómo los niños razonan sobre situaciones morales y cómo su juicio moral evoluciona con el tiempo, para lo que desarrolló una serie de historias o dilemas morales para evaluar el razonamiento moral de los niños. Y en este sentido, se dividió el desarrollo moral en dos etapas principales: la etapa preconventional (heteronomía) y la etapa convencional (autonomía), siendo que estas etapas reflejan cambios en la forma en que los niños piensan acerca de las normas y los conceptos morales.

En este contexto, Vygotsky ve el desarrollo como un proceso continuo que se produce a lo largo de toda la vida. A diferencia de las etapas fijas propuestas por teorías como la de Piaget, la teoría sociocultural destaca la plasticidad y la adaptabilidad del desarrollo cognitivo en diferentes contextos culturales y sociales; sin embargo, la teoría de Piaget sigue siendo una referencia importante en la comprensión del desarrollo moral infantil.

c. Clases.

Las habilidades sociales engloban una variedad de aptitudes interpersonales que ayudan a las personas a interactuar de modo efectivo en situaciones sociales. Es así como, se tiene las subsiguientes clases de habilidades sociales:

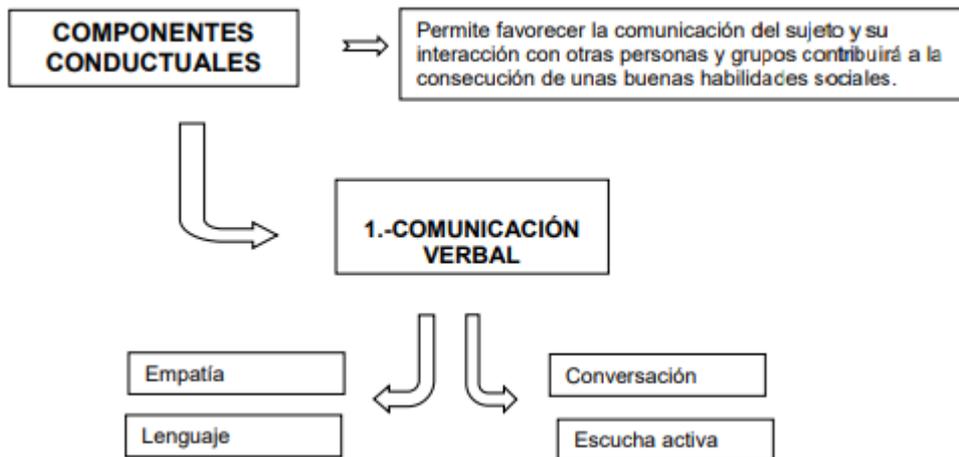
- Cognitivas. Según Grasso (2021) se refieren a la capacidad de procesar y comprender la información social de modo efectivo. Estas habilidades implican la interpretación y evaluación de las situaciones sociales, así como la toma de decisiones basada en esa comprensión. Algunos aspectos clave de las habilidades sociales cognitivas según Esteves et al. (2020) incluyen:
 - Teoría de la mente, que es la capacidad de comprender y atribuir estados mentales (pensamientos, emociones, intenciones) a uno mismo y a los demás; y reconocer que las personas pueden tener perspectivas y experiencias diferentes.

- Empatía cognitiva, que es comprender las emociones y pensamientos de los demás desde su perspectiva, siendo capaz de ponerse en el lugar de otra persona.
- Interpretación de señales sociales, relacionado con decodificar e interpretar señales no verbales, como expresiones faciales, tono de voz y lenguaje corporal; es decir captar matices en la comunicación social.
- Resolución de problemas sociales, identificando y analizando problemas en interacciones sociales, generando soluciones efectivas para abordar desafíos sociales.
- Planificación social, donde se debe anticipar y planificar respuestas para diferentes situaciones sociales, evaluando las posibles consecuencias de las acciones sociales.
- Memoria social, donde se debe recordar información relevante sobre personas, relaciones y situaciones sociales, para lo que se tiene que utilizar la memoria para adaptarse y responder de manera apropiada en contextos sociales.
- Juicio social, donde se evalúa y forma juicios sobre el comportamiento y las intenciones de los demás, tomando decisiones informadas en situaciones sociales complejas.
- Emocionales. De acuerdo con Almaraz et al. (2019), se centran en la capacidad de entender, expresar y tramitar emociones propias y de los demás, así como en utilizar esta comprensión de manera efectiva en las interacciones sociales. Dentro de estas habilidades se considera a la inteligencia emocional, a la empatía emocional, auto regulación emocional, la expresión emocional, el manejo de conflictos, las habilidades de comunicación, el desarrollo de relaciones, la colaboración y trabajo en equipo, la resiliencia y auto conciencia emocionales. Es así como estas habilidades contribuyen significativamente al bienestar emocional y al crecimiento personal.
- Instrumentales. Según Grasso (2021) se refieren a las capacidades prácticas y específicas que una persona utiliza para interactuar efectivamente en situaciones sociales y alcanzar objetivos específicos. Estas habilidades son herramientas prácticas que facilitan la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas en contextos sociales y profesionales. Dentro de estas habilidades de acuerdo con Almaraz et al. (2019) se encuentra a las:
 - Aptitudes verbales, donde se tiene a la comunicación efectiva que incluye la habilidad para expresar pensamientos e ideas de manera clara, coherente y

comprensible; la negociación y persuasión que implica la capacidad para llegar a acuerdos y persuadir a otros mediante el uso efectivo de palabras y argumentos; y a la presentación oral, que es la habilidad para comunicar información de manera persuasiva en presentaciones, discursos u otras formas de expresión verbal.

Figura 2

Comunicación verbal

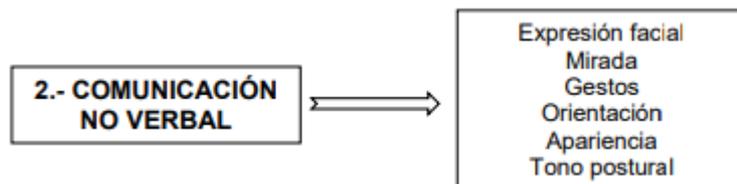


Fuente: Imán (2019)

- Conductas No Verbales, donde se ubica al lenguaje corporal que incluye el uso consciente de gestos, posturas y expresiones faciales para respaldar el mensaje verbal y transmitir confianza; al contacto visual, donde se debe mantener un contacto visual adecuado puede indicar interés, sinceridad y conexión emocional; y a la expresión facial que es la capacidad para modular las expresiones faciales de manera acorde con el contenido y el tono de la interacción.

Figura 3

Comunicación no verbal



Fuente: Imán (2019)

- Alternativas y Adaptabilidad, donde se tiene a la adaptabilidad social que implica ajustarse a diferentes situaciones y contextos sociales de manera eficiente y efectiva; a la resolución creativa de problemas, que es la habilidad

para encontrar soluciones originales y efectivas en situaciones sociales o profesionales; y a las habilidades de escucha, que es donde se debe escuchar activamente a los demás es esencial para comprender sus perspectivas y responder de manera apropiada.

d. Niveles de análisis de las habilidades sociales.

Los niveles de análisis de las habilidades sociales se refieren a la profundidad con la que se examinan y comprenden estas habilidades. Es así como se cuentan con los siguientes niveles:

- Nivel Molecular, según Cárdenas et al. (2021) en este nivel, se analizan habilidades sociales específicas y componentes individuales de las interacciones sociales, donde se puede incluir el estudio detallado de habilidades como la empatía, la expresión facial, la escucha activa, entre otras. El enfoque, se centra en descomponer las habilidades sociales en elementos más pequeños para comprender su funcionamiento y desarrollo.
- Nivel Molar, de acuerdo con Malek et al. (2019), en este nivel, se examinan patrones más amplios de comportamiento y habilidades sociales en su conjunto, donde se podría involucrar la evaluación de la calidad general de las relaciones interpersonales, la competencia social general o la eficacia social global. El enfoque se basa en la evaluación de las habilidades sociales como entidades coherentes y holísticas.
- Nivel Intermedio, según Cárdenas et al. (2021) este nivel actúa como un puente entre los niveles molecular y molar, considerando interacciones más complejas y patrones de comportamiento social que involucran múltiples habilidades, siendo que se puede incluir el análisis de estrategias de resolución de conflictos, la negociación en interacciones sociales, o la coordinación de habilidades sociales en situaciones específicas. El enfoque examina cómo las habilidades sociales específicas se combinan y aplican en contextos más amplios de interacción social.

e. Dimensiones de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales abarcan diversas dimensiones que influyen en la forma en que las personas interactúan y se comunican en su entorno. Según Ugarte et al. (2021) las dimensiones incluyen a:

- Dimensión Conductual (Tipo de Habilidad): Esta dimensión se subdivide en tipos de comportamientos que abarcan tanto lo verbal, como el contenido humorístico y las

interrogantes, entre otros, así como lo no verbal, que incluye la mirada, la expresión facial, la postura corporal, el contacto físico, los aspectos paralingüísticos, el volumen de la voz y la entonación.

- **Dimensión Personal (Variables Cognitivas):** La actuación social de una persona se ve influida por sus creencias, experiencias acumuladas y las imágenes que estas evocan, dando lugar a modificaciones en su pensamiento e inclusive afectando el discernimiento de atracciones recibidos y su valoración.
- **Dimensión Situacional (Contexto Ambiental):** Esta dimensión considera factores geográficos, socioculturales, arquitectónicos, entre otros, así como variables físicas como la temperatura, la humedad, la luz, el ruido, la música, el gusto, el olor y la presencia de otras personas. Las conductas de las personas varían según el entorno, mostrando respuestas distintas en ambientes limpios, con temperaturas agradables y bien iluminados.

Estas dimensiones interactúan de manera compleja y afectan la forma en que las personas se relacionan en distintos escenarios. El desarrollo de habilidades sociales implica trabajar en estas dimensiones para mejorar la comunicación, la empatía y la interacción efectiva en diversos entornos sociales.

2.2.2. Programas de educación

a. Definición de programas de educación en valores

EL programa de educación en valores tuvo como iniciativa mejorar la capacidad de las personas para interactuar eficazmente con otros, desenvolverse en situaciones sociales y construir relaciones interpersonales saludables. Estos programas se enfocan en desarrollar un conjunto de habilidades como la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y la asertividad.

La presente propuesta responde a la necesidad de fortalecer las habilidades sociales y la convivencia armoniosa entre los estudiantes de educación primaria. Diversos estudios han evidenciado que la ausencia de valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad y la empatía afecta negativamente el ambiente escolar. Por ello, se propone un programa sistemático de educación en valores para estudiantes de tercer grado, basado en principios de desarrollo personal y social.

Se propuso aumentar las habilidades de las personas para relacionarse de manera efectiva con los demás, promoviendo vínculos positivos y productivos. Esta iniciativa está centrada en el fomento de competencias como la comunicación clara, la comprensión emocional, la mediación de disputas y el control de emociones. Puede llevarse a cabo en distintos entornos, como escuelas, organizaciones o grupos comunitarios, ajustando los temas y las dinámicas a las exigencias concretas de cada colectivo.

Los programas de educación, según Rivera (2022), se dividen en formal (dentro del sistema educativo tradicional), no formal (fuera del sistema escolar, como talleres y cursos en línea), e informal (aprendizaje incidental en la vida cotidiana). En este contexto, surgen programas específicos para mejorar habilidades sociales, orientadas al desarrollo integral con énfasis en aspectos éticos, emocionales y sociales. Estas iniciativas suelen abordar áreas claves como comunicación efectiva, empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones éticas (Gutiérrez, 2021).

Es así como, programas enfocados en los valores tiene como objetivos principales, según Culcas (2021) el desarrollo de valores, debido a que se busca inculcar valores fundamentales, como el respeto, la responsabilidad, la empatía y la tolerancia; y el fomentan habilidades como la comunicación asertiva, la escucha activa, la colaboración y la negociación.

El enfoque pedagógico, según Almaraz et al. (2019), de estos programas, se basan en el aprendizaje experiencial, donde se enfoca en la participación activa y experiencial de los estudiantes, utilizando situaciones de la vida real para aprender y aplicar valores y habilidades sociales; y el modelado y role-playing, donde se emplean técnicas como el modelado de comportamientos positivos y actividades de juego de roles para practicar situaciones sociales.

Según Jaramillo (2023), en este contexto se utilizan enfoques participativos, como discusiones grupales, para fomentar el diálogo y la reflexión entre los estudiantes sobre valores y habilidades sociales. También se implementan proyectos colaborativos que involucran a los estudiantes en tareas que requieren trabajo en equipo y habilidades de comunicación. En relación con la evaluación de estos programas, Velarde (2020) destaca el uso de la observación y retroalimentación, donde se observan comportamientos y se brindan comentarios constructivos para evaluar el progreso en el desarrollo de habilidades sociales. Además, se hace

hincapié en la reflexión personal, alentando a los estudiantes a analizar sus experiencias y aplicar lo aprendido en situaciones del mundo real.

b. Objetivos del programa de educación

Un programa basado en habilidades sociales busca desarrollar en las personas la capacidad de interactuar efectivamente con otros, gestionar sus emociones y resolver problemas de manera constructiva. Los objetivos principales incluyen mejorar la comunicación, la asertividad, la empatía, la resolución de conflictos y la gestión emocional. Además, se busca fomentar la autoestima, el bienestar psicológico y la inclusión social.

Estos programas buscaron sentar las bases para un desarrollo personal continuo y una participación activa en la sociedad, brindando herramientas prácticas para interactuar de modo efectivo y positiva en diversos medios sociales.

En este sentido, según Caicedo (2022) estos programas pueden mejorar la capacidad de expresarse de manera clara y efectiva; también contribuyen a cultivar la capacidad de entender y comunicar los sentimientos de los demás, siendo que para este fin, se dota a los participantes de estrategias para abordar y resolver conflictos de manera constructiva.

Para Culcas (2021) mediante estos programas se fomenta el respeto hacia la diversidad cultural, étnica y de opiniones, teniendo en cuenta que se puede desarrollar la capacidad de trabajar eficientemente con otros.

c. Principios del programa de educación

El programa de habilidades sociales se fundamenta en distintos conceptos esenciales para potenciar la interacción y los vínculos entre personas. Estos conceptos abarcan el reconocimiento de las propias emociones y las de los demás, la comunicación adecuada, la gestión de disputas y la promoción de la empatía y el respeto. Algunos de los principios clave podrían incluir:

- Juego y Actividad Lúdica, donde se integran actividades y juegos que fomenten la interacción social y la cooperación entre los niños, promoviendo el aprendizaje de habilidades sociales de manera divertida.

- Modelado Positivo, donde se proporcionan modelos positivos de comportamiento social a través de adultos, educadores y entre los propios niños para que observen y imiten conductas apropiadas.
- Participación Activa, considerando incentivar la participación activa de los niños en situaciones sociales, tales como juegos en grupo, proyectos colaborativos y discusiones, para que practiquen y desarrollen habilidades sociales.
- Narración de Historias y Cuentos; es decir, utilizar narraciones que destaquen valores y situaciones sociales para que los niños puedan comprender y aplicar conceptos éticos en sus propias vidas.
- Aprendizaje Experiencial, donde se permite que los niños aprendan a través de la experiencia directa, enfrentándolos a situaciones sociales donde puedan practicar y perfeccionar sus habilidades.
- Inclusividad y Respeto a la Diversidad, considerando enseñar a los niños a respetar y valorar las diferencias entre ellos, fomentando un ambiente inclusivo donde cada niño se sienta aceptado.
- Reconocimiento y Reforzamiento Positivo; es decir, reconocer y reforzar positivamente las conductas sociales adecuadas, proporcionando retroalimentación positiva para motivar y fortalecer comportamientos prosociales.
- Desarrollo Emocional, donde se integra el desarrollo emocional en el programa para que los niños aprendan a comprender, expresar y manejar sus emociones, así como a reconocer las emociones de los demás.
- Colaboración con Padres y Cuidadores, donde se involucra a los padres y cuidadores en el proceso educativo, proporcionándoles recursos y estrategias para reforzar las habilidades sociales en el entorno familiar.
- Enfoque en la Autonomía, donde se fomenta la autonomía y la toma de decisiones éticas, permitiendo a los niños poder tomar decisiones en situaciones sociales.

En consecuencia, estos principios están orientados a establecer un ambiente educativo que favorezca de manera eficaz y duradera el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

d. Dimensiones del programa de educación

Dentro de las dimensiones se tienen las siguientes:

- Dimensión de la Supervivencia, cuyo enfoque, según Culcas (2021), se centra en enseñar valores esenciales para la supervivencia y el bienestar básico de los individuos y la sociedad, pudiendo abordar valores como la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y el respeto, que son fundamentales para la convivencia y el funcionamiento armonioso de la sociedad; es decir, se busca inculcar valores que contribuyan a la estabilidad y prosperidad de la comunidad.
- Dimensión Cultural, de acuerdo con Caicedo (2022), el enfoque de esta dimensión es reconocer la influencia de la cultura en la formación de valores y buscar promover la comprensión y aprecio por la diversidad cultural, para lo que se puede incluir la enseñanza de valores que son importantes dentro de contextos culturales específicos, así como la promoción de la tolerancia y la inclusión cultural; en otras palabras, se busca integrar los valores en el contexto cultural de los participantes, respetando y celebrando las diferencias culturales.
- Dimensión Trascendental, según Jaramillo (2023), el enfoque se basa en abordar valores que van más allá de las necesidades básicas y cotidianas, explorando aspectos más profundos y significativos de la existencia humana, pudiendo incluir valores como la espiritualidad, la compasión, la empatía y la búsqueda de significado en la vida; es decir, se busca conectar los valores con dimensiones más trascendentales de la existencia humana, promoviendo un sentido más profundo de propósito y conexión con los demás.

Estas dimensiones buscan proporcionar un enfoque integral para la educación en valores, considerando tanto las necesidades básicas y culturales como los aspectos más elevados y trascendentales de la experiencia humana.

2.3. Marco conceptual

El presente marco conceptual establece las bases teóricas que sustentan esta investigación, proporcionando definiciones clave que permiten comprender la relación entre la educación en valores y el desarrollo de habilidades sociales. Es así como, se presentan los conceptos más relevantes de la presente investigación.

- **Actitudes sociales.** Disposiciones aprendidas que influyen en la forma en que una persona percibe, evalúa y responde a situaciones y grupos dentro de su entorno social, reflejándose en su comportamiento, creencias y emociones (Almaraz et al., 2019).
- **Actitudes interpersonales.** Tendencias psicológicas que determinan la manera en que una persona se relaciona con los demás, incluyendo aspectos como la empatía, la cooperación, la confianza y la comunicación en las interacciones diarias (Almaraz et al., 2019).
- **Autoestima.** Percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, influenciada por sus experiencias, interacciones y logros personales (Jaramillo, 2023).
- **Autonomía.** Capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de manera independiente, asumiendo la responsabilidad de sus acciones y gestionando su vida con criterio propio (Jaramillo, 2023).
- **Competencia social.** Habilidad para interactuar de manera efectiva y positiva en distintos entornos, resolviendo problemas, comunicándose asertivamente y manteniendo relaciones saludables (Corzo, 2020).
- **Comportamiento social.** Conjunto de acciones y respuestas que una persona manifiesta en sus interacciones con otros, moldeadas por normas culturales, valores, actitudes y el contexto en el que se desenvuelve (Corzo, 2020).
- **Comunicación efectiva.** Capacidad de expresar ideas, sentimientos y necesidades de manera clara, coherente y asertiva, utilizando tanto el lenguaje verbal como el no verbal (Maleki et al., 2019).
- **Comunicación asertiva.** Habilidad para expresar pensamientos, emociones y necesidades de forma clara, respetuosa y firme, sin agredir ni someterse a los demás, favoreciendo relaciones equilibradas y efectivas (Maleki et al., 2019).
- **Convivencia.** Interacción armoniosa entre individuos en un entorno compartido, basada en el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de diferencias (Ahumada y Orozco, 2019).
- **Convivencia escolar.** Dinámica de interacción entre estudiantes, docentes y personal educativo dentro de un entorno escolar, basada en el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos para fomentar un ambiente armonioso y seguro (Ahumada y Orozco, 2019).

- **Desarrollo moral.** Proceso gradual mediante el cual una persona adquiere y aplica principios éticos y normas sociales, guiando su comportamiento en función de valores como la justicia, el respeto y la responsabilidad (Cruz, 2020).
- **Desarrollo socioemocional.** Proceso de aprendizaje y fortalecimiento de habilidades que permiten a una persona gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y desenvolverse socialmente (Esteves et al., 2020).
- **Diversidad.** Reconocimiento y respeto por las diferencias individuales, ya sean culturales, sociales, cognitivas o físicas, promoviendo la equidad y la inclusión en la sociedad (Fourie et al., 2019).
- **Educación en valores.** Proceso educativo que promueve principios éticos, actitudes positivas y comportamientos responsables, orientando a los estudiantes hacia una convivencia armónica y el respeto por los demás (Avilés y Puig, 2023).
- **Empatía.** Habilidad de comprender y sentir las emociones de los demás, permitiendo una interacción social más armoniosa basada en el respeto y la solidaridad (Rodríguez y Zapata, 2019).
- **Emociones.** Respuestas psicofisiológicas automáticas que surgen ante estímulos internos o externos, influyendo en el pensamiento, el comportamiento y la toma de decisiones de una persona (Rodríguez y Zapata, 2019).
- **Escucha activa.** Proceso de atención plena en una conversación, que implica comprender, interpretar y responder adecuadamente al mensaje del interlocutor (Rodríguez y Zapata, 2019).
- **Estrategia pedagógica.** Conjunto de métodos y recursos planificados por el docente para facilitar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y fomentando el desarrollo de competencias (Saavedra et al., 2022).
- **Evaluación de programas educativos.** Proceso sistemático de análisis y medición del impacto, eficacia y pertinencia de una intervención educativa, con el fin de mejorar su implementación y resultados (Saavedra et al., 2022).
- **Formación en valores.** Estrategia pedagógica que integra la enseñanza de normas morales y sociales en la educación, fomentando la reflexión, la autonomía ética y la toma de decisiones responsables (Avilés y Puig, 2023).
- **Inclusividad.** Principio educativo que busca garantizar la participación equitativa de todas las personas, independientemente de sus diferencias, promoviendo el respeto y la equidad (Fourie et al., 2019).

- **Inclusión cultural.** Estrategia que reconoce y valora la diversidad cultural dentro de la educación, promoviendo el respeto mutuo y la integración de diferentes identidades y tradiciones (Fourie et al., 2019).
- **Inteligencia emocional.** Aptitud de identificar, entender y encargarse de las propias emociones y las de los demás, favoreciendo la adaptación y el bienestar en diferentes contextos (Rodríguez y Zapata, 2019).
- **Interacción social.** Proceso de comunicación y relación entre dos o más personas, donde intercambian ideas, emociones y comportamientos, influenciándose mutuamente dentro de un contexto social (Esteves et al., 2020).
- **Normas sociales.** Conjunto de reglas y convenciones, explícitas o implícitas, que regulan el comportamiento dentro de una comunidad para facilitar la convivencia (Esteves et al., 2020).
- **Participación activa.** Implicación voluntaria y comprometida en procesos de aprendizaje o toma de decisiones, fomentando el protagonismo y la responsabilidad de los individuos (Muñoz y Torres, 2019).
- **Principios éticos.** Conjunto de normas y valores universales que guían el comportamiento humano, promoviendo el respeto, la justicia y la responsabilidad en la sociedad (Cruz, 2020).
- **Programa educativo.** Conjunto estructurado de actividades y estrategias diseñadas con objetivos específicos para potenciar la enseñanza y el perfeccionamiento de habilidades en un contexto determinado (Saavedra et al., 2022).
- **Rendimiento académico.** Nivel de logro y desempeño de un estudiante en sus actividades educativas, medido a través de evaluaciones, calificaciones y la adquisición de conocimientos y habilidades (Saavedra et al., 2022).
- **Reflexión personal.** Proceso de autoanálisis en el que una persona evalúa sus pensamientos, emociones y acciones, permitiéndole aprender de sus experiencias y mejorar su toma de decisiones (Ugarte et al. 2021).
- **Resiliencia social.** Capacidad de una persona para adaptarse y sobreponerse a situaciones adversas en su entorno social, manteniendo una actitud positiva y construyendo nuevas oportunidades (Grasso, 2021).
- **Resolución de conflictos.** Estrategia que permite identificar, analizar y solucionar desacuerdos de forma pacífica y constructiva, promoviendo el diálogo y la cooperación (Grasso, 2021).

- **Salud emocional.** Estado de bienestar en el que una persona maneja adecuadamente sus emociones, afronta el estrés, mantiene relaciones positivas y toma decisiones equilibradas para su desarrollo personal y social (Ugarte et al. 2021).
- **Socialización.** Proceso mediante el cual las personas adquieren normas, valores y comportamientos que les permiten integrarse y desenvolverse en su entorno social (Ugarte et al. 2021).
- **Toma de decisiones éticas.** Proceso reflexivo basado en valores morales, que permite seleccionar la opción más justa y adecuada en situaciones que afectan a uno mismo y a los demás (Cruz, 2020).
- **Trabajo en equipo.** Capacidad de colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes, promoviendo la comunicación, la responsabilidad compartida y la sinergia grupal (Ugarte et al. 2021).

Propuesta del programa educación en valores

La propuesta consistió en la aplicación del Programa Educación en valores a alumnos del tercer grado, para observar el progreso en las habilidades sociales. Este programa se basó en talleres aplicados según las dimensiones, la duración de estos fue de 12 días, donde en cada día se aplicaba un taller diferente, donde los niños interactuaban según la sesión que se desarrolle. El diseño de la propuesta se planteó en etapas, las que se desarrollaron (**Anexo 3**):

Figura 4

Etapas de la propuesta

Programa Educación en valores para mejorar las habilidades sociales				
Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de las sesiones (contenido de Talleres) • Autorización del centro educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del instrumento (antes del experimento) • Resultados del pretest 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de los talleres sobre las habilidades sociales • Evaluación y verificación en la ejecución del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del instrumento (luego del experimento) • Resultados post test 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los resultados • Discusión • Conclusiones y recomendaciones

Etapa 1. Se planificaron los talleres; es decir, se desarrollaron el contenido de estos (Ver **Anexo 9**), donde se tiene el nombre de cada taller, los materiales a utilizar, el contenido

del taller incluyendo el tiempo de duración, el diseño de la evaluación, y el instrumento de evaluación

Tabla 1

Relación de talleres a desarrollar

Taller	Nombre	Detalle	Duración
1	Entender que el dialogo adecuado es la respuesta para solucionar contextos diarios.	Expresar sobre nuestros comportamientos, actitudes en el trabajo en grupo, aporte individual y la importancia de comunicación.	50 min
2	Conocer y reconocer distintas emociones.	Observar un video sobre el auto control.	50 min
3	Preservar sus derechos y decisiones sin perjudicar a los demás.	Conversatorio Manejo de la exclusión. Conversatorio sobre los sentimientos de ser excluido, como enojo, frustración o sentirse herido.	50 min
4	Trabajar en equipo permite conocer ciertos actos a modificar.	Alternativas de reacción ante la agresión	50 min
5	Comprobamos nuestras habilidades sociales.	Diálogo sobre acontecimientos sucedidos en el aula, se comparten ideas. Hablar de la importancia del asertividad y de las habilidades sociales.	50 min
6	Escribimos nuestras reglas de convivencia.	Elaboración de compromiso para el cumplimiento de Normas de Convivencia.	50 min
7	Relatamos anécdotas familiares.	Se narran algunas anécdotas familiares.	50 min
8	Identificamos los elementos naturales en diversas situaciones.	Juego de adivinanza referidas a los elementos naturales.	50 min
9	Expreso mi creatividad mediante un lindo dibujo.	Se muestran variedad de dibujos, personas, objetos, animales. Se realizan preguntas.	50 min
10	Aprendiendo fortalecer mis habilidades sociales.	Se escuchan distintos tipos de música, se realizan preguntas.	50 min
11	Mi cuerpo expresa mis emociones	Se inicia la sesión con la siguiente interrogante: ¿Saben qué es una emoción? Se tocan las emociones y como el cuerpo lo expresa.	50 min
12	Desarrollamos nuestras habilidades sociales mediante la música.	Se pide que cada niño nombre la canción que le gusta y muestre el paso de baile que mejor le sale.	30 min

Se planificó que cada taller tuviera una duración de 50 minutos, excepto el último que solo tendría una duración de 30 minutos, debido a que es el último taller y es más lúdico. De acuerdo con cada tema, se diseñó una evaluación y su instrumento. Teniendo todo listo, se procedió a solicitar autorización a la dirección del I.E San Luis de la Paz para poder aplicar el experimento.

Etapa 2. Se aplicó el instrumento para el diagnóstico de la situación actual de los niños a modo de pretest, para lo cual se realizó una ficha técnica (Ver **Anexo 5**) y el detalle de la escala valorativa (Ver **Anexo 6**), todo en base de las habilidades sociales, donde la escala valorativa fue la siguiente:

Tabla 2

Escala valorativa del instrumento

CRITEROS	PROMEDIO
B=BAJO	0-10
P= PROMEDIO	11-20
A= ALTO	21-30

Se aplicó el instrumento a los alumnos y se obtuvieron los resultados para ser comparados con el instrumento aplicado en el post test.

Etapa 3. Se ejecutaron los talleres, y luego de cada taller se aplicó el instrumento de evaluación a cada alumno. Se motivó a cada alumno a participar de modo que se reconozca el tema a tratar. Los talleres se dieron según las dimensiones conductual, personal y situacional. Siendo que en el caso conductual se enfocó en los valores, emociones y empatía; en lo personal, se basó en la expresión emocional y el auto control; y en lo situacional se basó en la comunicación y el diálogo.

Para esto se tuvieron dinámicas de juegos, canto, baile, se conversó con los alumnos sobre cada tema y al final en cada sesión se tuvo un cierre donde todos participaron con sus opiniones, verificando el éxito del taller y del programa en general. Se tomó registro visual de cada sesión (Ver **Anexo 10**).

Etapa 4. Se aplicó el instrumento para obtener resultados del post test y éstos compararlos con el diagnóstico.

Etapa 5. Finalmente, con los resultados, éstos se analizaron e interpretaron

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Método de investigación

En el transcurso de esta investigación, se emplearon varios métodos, entre los cuales se encuentran:

- Método Deductivo, que según Gómez (2021) consiste en proponer hipótesis sobre las posibles soluciones al problema establecido y luego verificar si los datos disponibles respaldan esas hipótesis.
- Método Inductivo, Hernández et al. (2014) este método implica comenzar el estudio desde casos particulares, derivando conclusiones que vinculan las anomalías investigadas. Se emplea el juicio para extraer conclusiones que nacen de circunstancias particulares aceptados como válidos.
- Método Sintético, que de acuerdo con Hernández et al. (2014) este procedimiento implica la relación de hechos aislados para formular una teoría que agrupa distintos componentes. Además, se utilizó en la formulación del problema, los objetivos, las conclusiones, las recomendaciones y en el diseño del programa.

3.2. Tipo y diseño de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

En el ámbito de la investigación, se encuentran diversos tipos y niveles. Entre los tipos de investigaciones, se distinguen las aplicadas, orientadas a buscar y consolidar conocimiento para su aplicación práctica con el propósito de abordar dificultades específicas. Por otro lado, las investigaciones básicas se centran en la comprensión de patrones fundamentales de fenómenos observables o de relaciones que se establecen (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, este estudio se considera de tipo aplicado, ya que su propósito es emplear los conocimientos adquiridos para generar mejoras o transformaciones en la realidad.

Según Sánchez (2019), el enfoque cuantitativo posibilita la medición estadística, seguida del análisis de los resultados con el propósito de describir, explicar, prever y controlar los objetivos. Este método se sustenta en la lógica hipotético-deductiva. En contraste, el enfoque cualitativo parte de la pregunta vinculada a la metodología de investigación, centrándose en explorar los elementos involucrados en el fenómeno. Por lo tanto, esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, ya que analiza la información recopilada

mediante un instrumento para obtener resultados sobre la problemática en relación con la aplicación del Programa “Educación en valores” para mejorar las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote,2024.

3.2.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014) los diseños preexperimentales son un tipo de diseño de investigación que comparten algunas similitudes con los experimentos controlados, pero no poseen el mismo grado de control. En estos diseños, los investigadores introducen una intervención o tratamiento y luego observan los efectos, pero no tienen un grupo de control comparable para comparar directamente los resultados. Es así como, en la presente investigación se consideró un diseño preexperimental, porque busca la manipulación deliberada, de la variable independiente, para observar su efecto y relación sobre la variable dependiente, teniendo como diagrama:

M: O1 X 02

Donde:

M = Muestra.

01: Pre-Test antes de aplicar el programa.

X: Aplicación del programa “Educación en valores ”.

02: Post Test luego de aplicar el programa.

3.3. Operacionalización de las variables

Adecuadamente configurar las variables es crucial para respaldar la relevancia y solidez de una investigación. En este contexto, Villavicencio et al. (2019) sostuvieron que las variables son atributos específicos que pueden ser cuantificados y observados de acuerdo con el tema de estudio, y a los cuales se les puede asignar distintos valores. Siguiendo esta premisa, se han propuesto al programa de educación en valores y a las habilidades sociales como las variables centrales independiente y dependiente respectivamente de la investigación. Una vez identificadas, se procedió a definir las tanto conceptual como operacionalmente, luego se establecieron sus dimensiones e indicadores, y finalmente se determinaron las escalas de medición correspondientes.

Tabla 3

Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA	INSTRUMENTOS
Variable independiente: Programa de educación en valores	Un programa de educación en valores es una iniciativa educativa diseñada para promover el desarrollo integral de los estudiantes al inculcar principios éticos, actitudes positivas y comportamientos socialmente responsables. Este tipo de programa busca ir más allá de la transmisión de conocimientos académicos y se centra en cultivar valores fundamentales que contribuyan al crecimiento personal y a la formación de ciudadanos éticos y comprometidos. (Culcas, 2021)	La definición operacional de un programa de educación en valores implica describir de manera clara y específica los componentes y las acciones que constituyen el programa; dentro de las cuales se encuentra la supervivencia, lo cultural y lo trascendental	Dimensión de la supervivencia	Valores técnicos	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe escuchar instrucciones para realizar una actividad • Tiene buen desempeño cuando trabaja en equipo. • Realiza diversas actividades siguiendo las instrucciones • Sabe escuchar con atención las indicaciones de sus compañeros de grupo • Realiza las actividades con entusiasmo. 	Observación sistemática	Escala Valorativa
				Valores vitales	<ul style="list-style-type: none"> • Es amable con sus compañeros de grupo • Muestra solidaridad cuando un compañero lo necesita • Simpatiza con sus compañeros • cultiva sus valores y virtudes para formar relaciones duraderas. • Tiene iniciativas para el desarrollo de una actividad. 		
			Dimensión cultural	Valores estéticos	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las creencias y costumbres de sus compañeros • Comparte de forma armónica con sus compañeros. • Demuestra sus valores a sus compañeros. • Es feliz ayudando a sus compañeros. • Interactúa frecuentemente con sus compañeros. 		
				Valores intelectuales y éticos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra simpatía hacia sus compañeros • Muestra compañerismo al trabajar en equipo • Sabe trabajar bajo presión de sus compañeros • Demuestra cariño a sus compañeros • Sabe valorar la amistad de sus compañeros 		
			Dimensión trascendental	Principios éticos y moral.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece buenas relaciones con sus compañeros. • Comparte sus cosas como útiles escolares cuando alguien lo necesita. • Controla sus emociones ante una situación de estrés. • Ayuda a sus compañeros a sentirse mejor cuando están deprimidos. 		
				Humanismo abierto y trascendente en las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra seguridad al hacer las cosas. • Ayuda a su compañero desinteresadamente. • Se preocupa cuando un compañero está enfermo. • Demuestra autenticidad al realizar un trabajo. • Ofrece apoyo incondicional a sus compañeros para resolver problemas. 		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA	INSTRUMENTOS
Variable dependiente: Habilidades sociales	Las habilidades sociales se pueden entender como las competencias que posee una persona para estructurar sus conocimientos adquiridos y comportamientos en una cualidad unificada que se orienta hacia objetivos y metas de naturaleza social, cultural o interpersonal, siempre y cuando sean consideradas apropiadas dentro de un contexto específico. (Guzmán, 2021)	La definición operacional de habilidades sociales implica una descripción clara y específica de las conductas observables que constituyen estas habilidades; todo e base de lo conductual, lo personal y lo situacional	Dimensión conductual	Verbales	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda apropiadamente a sus pares y demás personas. • Oye atentamente a sus pares. • Empieza y conserva diálogos con sus compañeros • Da las gracias cuando le ofrecen o le dan algo. • Expresa palabras de cortesía a sus compañeros. 	Observación	Escala Valorativa
				No verbales	<ul style="list-style-type: none"> • Al mantener una conversación, mira a la persona con la está dialogando. • Manifiesta una emoción cuando un compañero tiene algún mérito. • Se sonroja al hablar en público. • Sonríe al momento de felicitar a un compañero. • Realiza algunos gestos al momento de comunicarse. 		
				Paralingüísticos	<ul style="list-style-type: none"> • Vocaliza bien las palabras al participar en una conversación. • Cuando está nervioso, al hablar expresa las ideas claras. • Al hablar utiliza un volumen de voz adecuado. • Cambia el tono de voz al molestarse con un compañero. • Sabe expresar ideas claras y entendibles. 		
			Dimensión personal	Actuación social	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa armoniosamente en su aula. • Es respetuoso, amable y tolerante con sus compañeros. • Solicita ayuda cuando lo requiere. • Se guía de las enseñanzas del docente. • Participa sin temor alguno en las diferentes actividades. 		
				Percepción de estímulos	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones a sus compañeros y profesores. • Se enoja con rapidez ante un problema con su compañero. • Comparte su felicidad con sus compañeros. • Demuestra tristeza cuando está pasando situaciones difíciles. 		
			Dimensión situacional	Factores socioculturales	<ul style="list-style-type: none"> • Controla su cólera al percibir un ambiente desordenado. • Demuestra sentirse cómodo en el ambiente de su aula. • Se siente feliz cuando su aula está limpio y ordenado. • Ayuda a mantener limpio su ambiente de clase. • Se siente motivado al desarrollar sus actividades en el aula. 		
				Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene confianza en sí mismo. • Expresa sus emociones con su grupo de amigos. • Es comunicativo con sus compañeros de aula. • Suele no hablar por miedo a equivocarse. • Suele dar sus ideas sin equivocarse. 		

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

De acuerdo con la definición de Hernández et al. (2014), la población se refiere al conjunto que cumple con ciertas características específicas. En el contexto de la investigación actual, la población se consideró en base a 29 estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote.

3.4.2. Muestra

Siguiendo la perspectiva de Hernández et al. (2014), la muestra se conceptualiza como la porción específica de la población seleccionada con precisión para recopilar toda la información requerida para la investigación y llevar a cabo la medición de las variables. En este sentido, la muestra se basó en la totalidad de la población, eliminando la necesidad de aplicar una fórmula para su determinación.

3.5. Técnicas, instrumentos, validación y confiabilidad

3.5.1. Técnica

De acuerdo con Sánchez (2019) la Observación Sistemática es una técnica de investigación que envuelve la compilación de datos mediante la observación planificada y estructurada de conductas, eventos o fenómenos en un entorno específico. Esta técnica se utiliza en diversas disciplinas, incluyendo la psicología, la educación, la sociología, la antropología y la investigación en ciencias sociales. Por esta razón, en el estudio se empleó esta técnica, ya que es un método de investigación que permitió la recolección de datos mediante la observación de un entorno sin alterarlo, con el objetivo de analizar, interpretar y obtener conclusiones.

3.5.2. Instrumento

Se empleó una guía de observación como instrumento para evaluar las habilidades de los niños. Este instrumento incluyó 10 indicadores por cada dimensión, todos diseñados para ser marcados. Para garantizar su fiabilidad, se llevó a cabo un pilotaje previo que permitió la aplicación de una escala valorativa orientada a medir tres dimensiones: conductual, personal y situacional, con niveles de evaluación categorizados en alto, promedio y bajo. El propósito principal de este instrumento fue medir el nivel de habilidades sociales en la I.E. San Luis de la Paz (Ver **Anexo 7**).

3.5.3. Validez

El instrumento fue evaluado por un especialista en el área y, de acuerdo con el criterio de Hernández et al. (2014), su validación se fundamenta en la capacidad de medir una variable de manera precisa. En este sentido, los expertos emitieron juicios críticos con el objetivo de garantizar que el instrumento permitiera evaluar adecuadamente el nivel de habilidades sociales.

3.5.4. Confiabilidad

Así mismo, los resultados compilados se procesaron estadísticamente usando el Coeficiente Alfa de Cronbach, que según las afirmaciones de Toro et al. (2022), cuando el corolario se acerca a 1, indica que el instrumento exhibe mediciones sólidas y consistentes. Por otro lado, si el resultado es inferior a 0.8, sugiere que el instrumento muestra una variabilidad heterogénea en sus medidas. Es así como, se llevó a cabo mediante una prueba piloto en una institución educativa cuya población presentaba características similares a las de la muestra del estudio, donde fue aplicado en cuanto a la fiabilidad del instrumento, teniendo un resultado del coeficiente Alfa de Cronbach de 0,913 con lo cual, el instrumento tiene una fuerte confiabilidad (Ver Anexo 4).

3.6. Procedimiento

La propuesta consistió en la aplicación del Programa Educación en valores a alumnos del tercer grado, para observar el progreso en las habilidades sociales. Este programa se basó en talleres aplicados según las dimensiones, la duración de estos fue de 12 días, donde en cada día se aplicaba un taller diferente, donde los niños interactuaban según la sesión que se desarrolle. El diseño de la propuesta se planteó en etapas, las que se desarrollaron (Anexo 3):

Figura 5

Etapas de la propuesta

Programa Educación en valores para mejorar las habilidades sociales				
Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5
<ul style="list-style-type: none">• Planificación de las sesiones (contenido de Talleres)• Autorización del centro educativo	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación del instrumento (antes del experimento)• Resultados del pretest	<ul style="list-style-type: none">• Ejecución de los talleres sobre las habilidades sociales• Evaluación y verificación en la ejecución del programa	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación del instrumento (luego del experimento)• Resultados post test	<ul style="list-style-type: none">• Análisis e interpretación de los resultados• Discusión• Conclusiones y recomendaciones

Etapa 1. Se planificaron los talleres; es decir, se desarrollaron el contenido de estos (Ver **Anexo 9**), donde se tiene el nombre de cada taller, los materiales a utilizar, el contenido del taller incluyendo el tiempo de duración, el diseño de la evaluación, y el instrumento de evaluación

Tabla 4

Relación de talleres a desarrollar

Taller	Nombre	Detalle	Duración
1	Entender que el dialogo adecuado es la respuesta para solucionar contextos diarios.	Expresar sobre nuestros comportamientos, actitudes en el trabajo en grupo, aporte individual y la importancia de comunicación.	50 min
2	Conocer y reconocer distintas emociones.	Observar un video sobre el auto control. Conversatorio	50 min
3	Preservar sus derechos y decisiones sin perjudicar a los demás.	Manejo de la exclusión. Conversatorio sobre los sentimientos de ser excluido, como enojo, frustración o sentirse herido.	50 min
4	Trabajar en equipo permite conocer ciertos actos a modificar.	Alternativas de reacción ante la agresión	50 min
5	Comprobamos nuestras habilidades sociales.	Diálogo sobre acontecimientos sucedidos en el aula, se comparten ideas. Hablar de la importancia del asertividad y de las habilidades sociales.	50 min
6	Escribimos nuestras reglas de convivencia.	Elaboración de compromiso para el cumplimiento de Normas de Convivencia.	50 min
7	Relatamos anécdotas familiares.	Se narran algunas anécdotas familiares.	50 min
8	Identificamos los elementos naturales en diversas situaciones.	Juego de adivinanza referidas a los elementos naturales.	50 min
9	Expreso mi creatividad mediante un lindo dibujo.	Se muestran variedad de dibujos, personas, objetos, animales. Se realizan preguntas.	50 min
10	Aprendiendo fortalecer mis habilidades sociales.	Se escuchan distintos tipos de música, se realizan preguntas.	50 min
11	Mi cuerpo expresa mis emociones	Se inicia la sesión con la siguiente interrogante: ¿Saben qué es una emoción? Se tocan las emociones y como el cuerpo lo expresa.	50 min
12	Desarrollamos nuestras habilidades sociales mediante la música.	Se pide que cada niño nombre la canción que le gusta y muestre el paso de baile que mejor le sale.	30 min

Se planificó que cada taller tuviera una duración de 50 minutos, excepto el último que solo tendría una duración de 30 minutos, debido a que es el último taller y es más lúdico. De acuerdo con cada tema, se diseñó una evaluación y su instrumento. Teniendo todo listo, se procedió a solicitar autorización a la dirección del I.E San Luis de la Paz para poder aplicar el experimento.

Etapa 2. Se aplicó el instrumento para el diagnóstico de la situación actual de los niños a modo de pretest, para lo cual se realizó una ficha técnica (Ver **Anexo 5**) y el detalle de la

escala valorativa (Ver **Anexo 6**), todo en base de las habilidades sociales, donde la escala valorativa fue la siguiente:

Tabla 5

Escala valorativa del instrumento

CRITEROS	PROMEDIO
B=BAJO	0-10
P= PROMEDIO	11-20
A= ALTO	21-30

Se aplicó el instrumento a los alumnos y se obtuvieron los resultados para ser comparados con el instrumento aplicado en el post test.

Etapa 3. Se ejecutaron los talleres, y luego de cada taller se aplicó el instrumento de evaluación a cada alumno. Se motivó a cada alumno a participar de modo que se reconozca el tema a tratar. Los talleres se dieron según las dimensiones conductual, personal y situacional. Siendo que en el caso conductual se enfocó en los valores, emociones y empatía; en lo personal, se basó en la expresión emocional y el auto control; y en lo situacional se basó en la comunicación y el diálogo.

Para esto se tuvieron dinámicas de juegos, canto, baile, se conversó con los alumnos sobre cada tema y al final en cada sesión se tuvo un cierre donde todos participaron con sus opiniones, verificando el éxito del taller y del programa en general. Se tomó registro visual de cada sesión (Ver **Anexo 10**).

Etapa 4. Se aplicó el instrumento para obtener resultados del post test y éstos compararlos con el diagnóstico.

Etapa 5. Finalmente, con los resultados, éstos se analizaron e interpretaron.

3.7. Método de análisis de datos

Según Hernández et al. (2014), la examinación de los datos requiere el empleo de softwares equipados con paquetes estadísticos para realizar análisis adecuados. Además, el tipo de análisis dependerá del nivel de medida de las variables y de las preferencias del investigador.

En este contexto, para la presente investigación se emplearon medidas estadísticas procesadas a través del software Excel y SPSS, siendo que se ingresaron tanto las variables como los datos recolectados.

Por otro lado, según lo señalado por Matos et al. (2020), la estadística descriptiva facilita la formulación de observaciones a través de la organización de datos en tablas y gráficos, permitiendo el cálculo de parámetros fundamentales. En contraste con la generación de conclusiones e interpretaciones, este enfoque busca identificar métodos que optimicen la organización de la información, resaltando las características clave de la muestra. Es una estadística objetiva. En consecuencia, se eligió realizar un análisis estadístico descriptivo para ofrecer una visión concisa de la información cuantitativa necesaria.

3.8. Aspectos éticos

En este estudio, todas las fuentes y referencias utilizadas están debidamente definidas, lo que lo convierte en un trabajo original. Además, los resultados se derivarán de los datos recopilados. Se han aplicado principios éticos, destacando el respeto a la libertad de decisión de participar en la investigación. Se respeta la autonomía de cada individuo, permitiéndoles elegir las respuestas en el cuestionario según su conveniencia. Asimismo, se consideraron los posibles beneficios que los participantes podrían obtener en relación con el tema de la fiscalización ambiental. En todo momento, se trató a todos los participantes con igualdad, sin importar género, edad u otros factores.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo del pretest

En esta sección se presentan los resultados descriptivos, donde las tablas se muestran para cada dimensión de las variables analizadas en el pretest.

Tabla 6

Nivel de habilidades sociales de la dimensión conductual

NIVEL	fi	hi %
Bajo	181	62.41%
Promedio	102	35.17%
Alto	7	2.41%
Total	290	100.00%

Nota: Pretest aplicado en los estudiantes del tercer grado “A” de educación primaria de la I.E San Luis de la Paz -Nuevo Chimbote.

En la Tabla 4, se muestran los niveles de habilidades sociales de la dimensión conductual observados, y se evidencia que el nivel bajo cuenta con un mayor porcentaje con 62.41%. Esto sugiere que la mayoría de los participantes tiende a tener un nivel bajo de habilidades sociales en la dimensión conductual, mientras que una proporción muy pequeña muestra un nivel alto en esta área específica. Lo mismo, se muestra gráficamente en la siguiente figura.

Figura 6

Nivel de habilidades sociales de la dimensión conductual

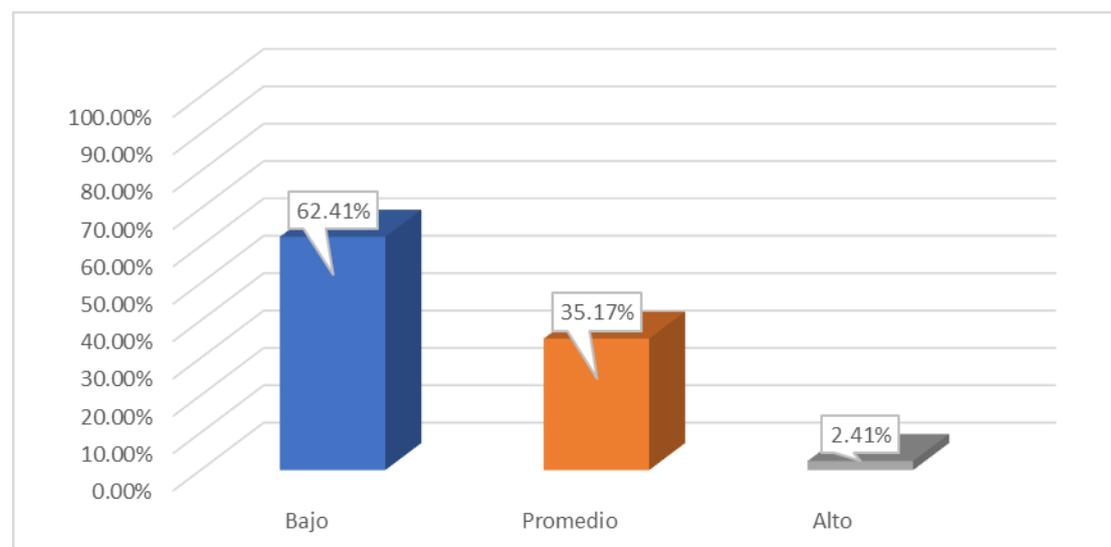
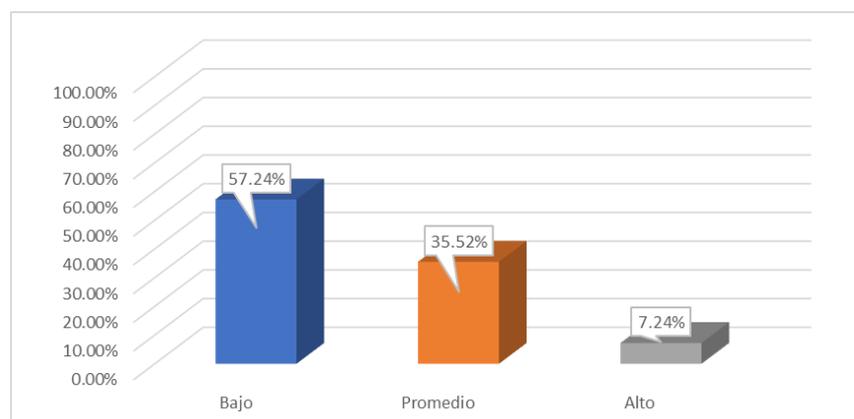


Tabla 7*Nivel de habilidades sociales de la dimensión personal*

NIVEL	fi	hi %
Bajo	166	57.24%
Promedio	103	35.52%
Alto	21	7.24%
Total	290	100.00%

Nota: Pretest aplicado en los estudiantes del tercer grado “A” de educación primaria de la I.E San Luis de la Paz -Nuevo Chimbote.

En la Tabla 5, se muestran los niveles de habilidades sociales de la dimensión personal observados, y se evidencia que el nivel bajo cuenta con un mayor porcentaje con 57.24%. Esto sugiere que la mayoría de los participantes tiende a tener un nivel bajo de habilidades sociales en la dimensión personal, mientras que una proporción muy pequeña muestra un nivel alto en esta área específica. Lo mismo, se muestra gráficamente en la siguiente figura.

Figura 7*Nivel de habilidades sociales de la dimensión personal***Tabla 8***Nivel de habilidades sociales de la dimensión situacional*

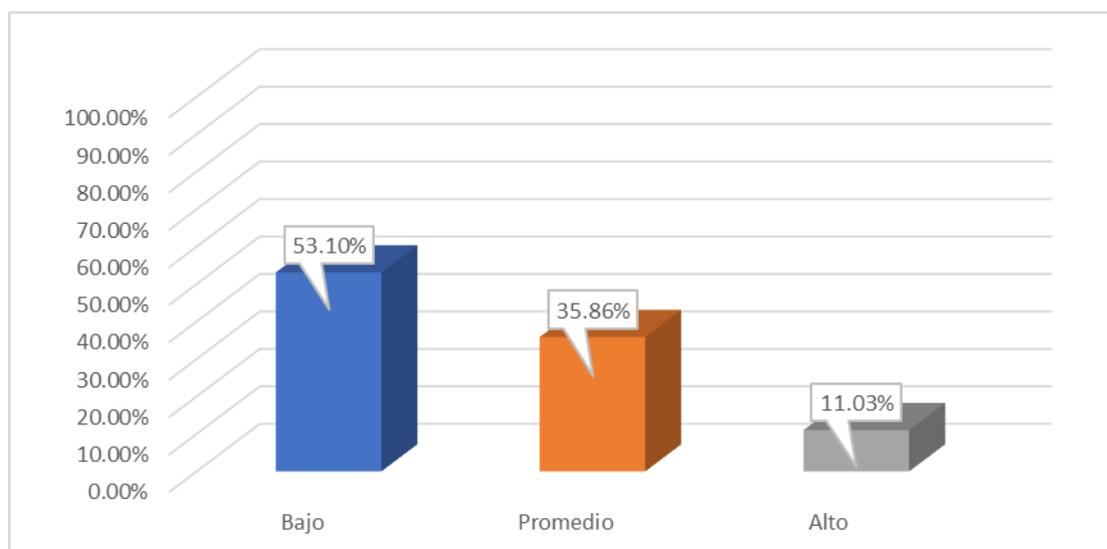
NIVEL	fi	hi %
Bajo	154	53.10%
Promedio	104	35.86%
Alto	32	11.03%
Total	290	100.00%

Nota: Pretest aplicado en los estudiantes del tercer grado “A” de educación primaria de la I.E San Luis de la Paz -Nuevo Chimbote.

En la Tabla 6, se muestran los niveles de habilidades sociales de la dimensión situacional observados, y se evidencia que el nivel bajo cuenta con un mayor porcentaje con 53.10%. Esto sugiere que la mayoría de los participantes tiende a tener un nivel bajo de habilidades sociales en la dimensión personal, mientras que una proporción muy pequeña muestra un nivel alto en esta área específica. Lo mismo, se muestra gráficamente en la siguiente figura.

Figura 8

Nivel de habilidades sociales de la dimensión situacional



4.2 Análisis descriptivo del pos-test

En esta sección se presentan los resultados descriptivos, donde las tablas se muestran para cada dimensión de las variables analizadas en el pos-test.

Tabla 9

Nivel de habilidades sociales de la dimensión conductual

NIVEL	fi	hi %
Bajo	19	6.55%
Promedio	55	18.97%
Alto	216	74.48%
Total	290	100.00%

Nota: Pos-test aplicado en los estudiantes del tercer grado “A” de educación primaria de la I.E San Luis de la Paz -Nuevo Chimbote.

En la Tabla 7, se muestran los niveles de habilidades sociales de la dimensión conductual observados en el pos-test, y se evidencia que el nivel bajo disminuyó

considerablemente, lo que originó que el nivel alto subiera a 74.48% teniendo un aumento de 72%. Esto sugiere que la aplicación del programa tuvo un efecto positivo en los estudiantes elevando el nivel de sus habilidades sociales en relación con lo conductual; sin embargo, aún queda un 18.97% en el nivel promedio que se debe atender. Lo mismo, se muestra gráficamente en la siguiente figura.

Figura 9

Nivel de habilidades sociales de la dimensión conductual

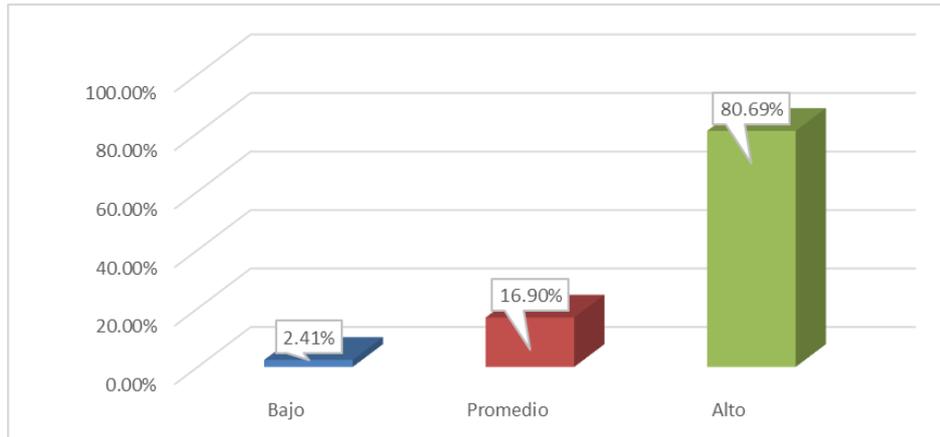


Tabla 10

Nivel de habilidades sociales de la dimensión personal

NIVEL	fi	hi %
Bajo	8	2.76%
Promedio	41	14.14%
Alto	241	83.10%
Total	290	100.00%

Nota: Pos-test aplicado en los estudiantes del tercer grado “A” de educación primaria de la I.E San Luis de la Paz -Nuevo Chimbote.

En la Tabla 8, se muestran los niveles de habilidades sociales de la dimensión personal observados en el pos-test, y se evidencia que el nivel bajo disminuyó considerablemente, lo que originó que el nivel alto subiera a 83.10% teniendo un aumento del 76%. Esto sugiere que la aplicación del programa tuvo un efecto positivo en los estudiantes elevando el nivel de sus habilidades sociales en relación con lo personal; sin embargo, aún queda un 14.14% en el nivel promedio que se debe atender. Lo mismo, se muestra gráficamente en la siguiente figura.

Figura 10

Nivel de habilidades sociales de la dimensión personal

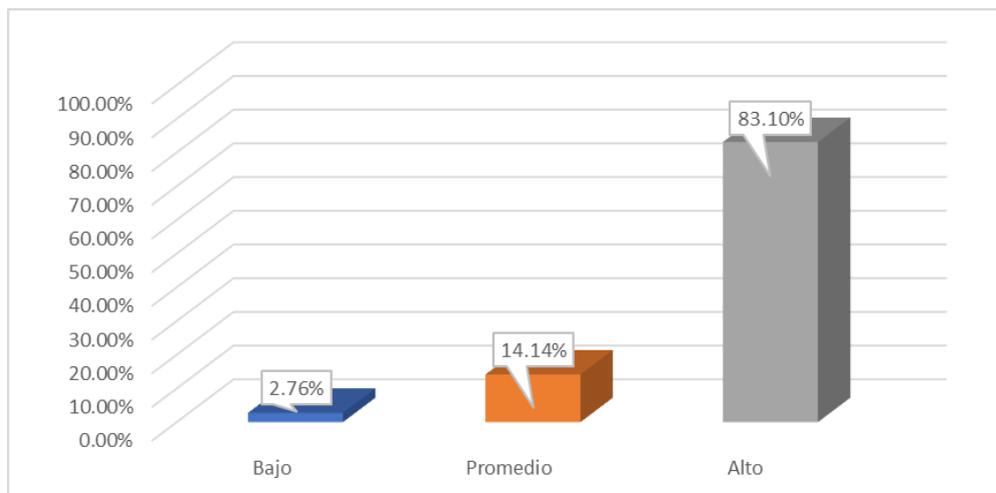


Tabla 11

Nivel de habilidades sociales de la dimensión situacional

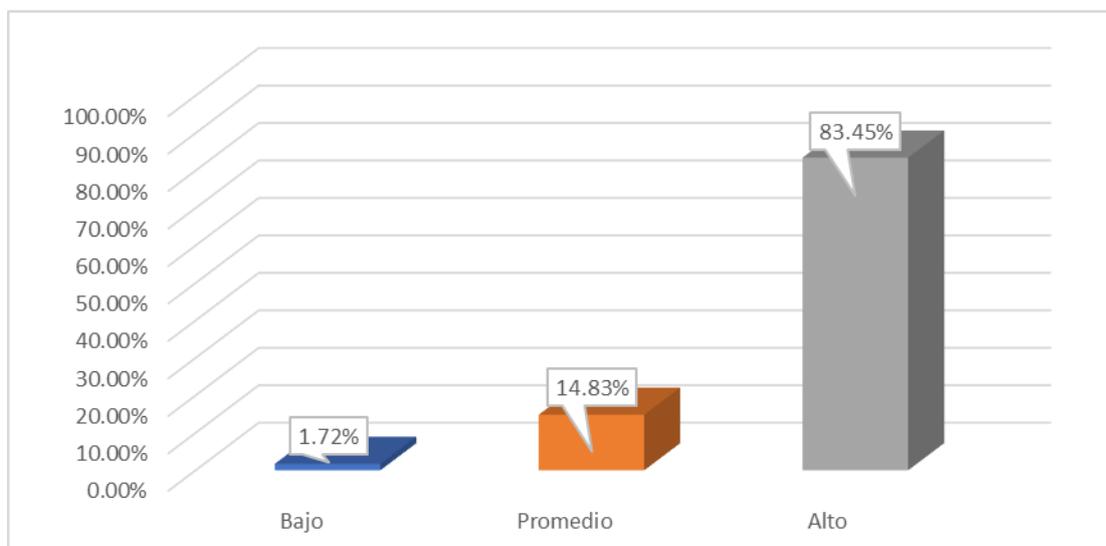
NIVEL	fi	hi %
Bajo	5	1.72%
Promedio	43	14.83%
Alto	242	83.45%
Total	290	100.00%

Nota: Pos-test aplicado en los estudiantes del tercer grado “A” de educación primaria de la I.E San Luis de la Paz -Nuevo Chimbote.

En la Tabla 9, se muestran los niveles de habilidades sociales de la dimensión situacional observados en el pos-test, y se evidencia que el nivel bajo disminuyó considerablemente, lo que originó que el nivel alto subiera a 83.45% teniendo un aumento de casi 82%. Esto sugiere que la aplicación del programa tuvo un efecto positivo en los estudiantes elevando el nivel de sus habilidades sociales en relación con lo situacional; sin embargo, aún queda un 14.83% en el nivel promedio que se debe atender. Lo mismo, se muestra gráficamente en la siguiente figura.

Figura 11

Nivel de habilidades sociales de la dimensión situacional



4.3. Discusión

En la sociedad actual, se evidencian casos familiares que afectan negativamente a los niños, lo que impacta tanto en su rendimiento académico como en su bienestar emocional, y como manifiesta Muñoz y Torres (2019) en relación con las habilidades sociales, estos niños pueden experimentar dificultades en su desarrollo, teniendo en cuenta que presentan desafíos en la socialización, mostrando una mínima iniciativa para integrarse con sus compañeros, debido a como indica Santamaría et al. (2020) su capacidad para compartir es limitada, ya que tienden a ser egocéntricos, y enfrentan obstáculos al participar en actividades pedagógicas, como la ejecución individual, la dificultad para entablar diálogos y la resolución de conflictos entre ellos

Por consiguiente, esta investigación como objetivo principal tuvo el determinar el efecto de la aplicación del programa “Educación en valores” en la mejora de las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado A de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2021. Para ello, se llevó a cabo un análisis metodológico centrado en las variables de programa de educación en valores y habilidades sociales, donde participaron 29 alumnos a los que se les administraron un pretest y pos-test, cuyo fin fue describir el estado actual de los alumnos en cuanto a sus habilidades sociales.

Como bases teóricas para la aplicación del programa y el diseño de la propuesta se tuvo en consideración las teorías de sociocultura de Vigotsky y la teoría del desarrollo moral de Piaget. En la teoría de Vigotsky, que según Alkhudiry (2022), se establece una interacción entre la cultura, la sociedad y la mente individual en el proceso de desarrollo cognitivo, teniendo a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde se obtienen nuevos aprendizajes, como el aprendizaje colaborativo, que permite internalizar conocimientos y habilidades de una manera más efectiva, lo que en el pos-test diseñado, a través de los talleres planteado se obtuvo resultados positivos y significativos. En la teoría de Piaget, de acuerdo con lo comentado por Cruz (2020), se tiene una etapa preconventional llamada Moralidad Heterónoma, y es donde el niño simplemente sigue las normas evitando así el castigo, por lo que se refleja en el alto porcentaje del nivel bajo de las habilidades sociales resultantes en el pretest; mientras que según Portillo (2021) se tiene otra etapa convencional llamada Moralidad Autónoma, donde aprenden a respetar normas y a comprender la importancia de la cooperación y la equidad, lo que se evidencia en el pos-test y los resultados obtenidos con un alto nivel de habilidades sociales.

En relación con el objetivo específico relacionado con medir el nivel de la dimensión conductual antes y después de aplicar el programa educación en valores en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, se tuvo que el en pretest el nivel bajo era más alto con un 62.41%, el promedio con un 35.17%; mientras que luego del pos-test, el nivel alto subió a 74.48%, bajando considerablemente el nivel promedio y bajo, lo que sugiere que el programa de educación en valores tuvo un impacto positivo en la dimensión conductual de los estudiantes, elevando significativamente el nivel de comportamiento hacia categorías más altas; siendo similar a lo determinado por Caidedo (2022) donde antes de aplicar un programa el nivel bajo contaba con mayor porcentaje y luego del programa, este nivel tuvo un porcentaje muy reducido y el alto superó el 80%. Todo esto evidencia, la importancia del programa en cuanto al aspecto conductual de los estudiantes por cuanto este mejora, tal como indica Jaramillo (2023) que el programa educativo elevó significativamente las habilidades sociales llegando hasta más de 80%, lo que evidenció una mejora; así mismo, Corzo (2020)

En cuanto al objetivo específico relacionado con medir el nivel de la dimensión personal antes y después de aplicar el programa educación en valores en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, se tuvo que antes de aplicar el programa en el pretest, el nivel bajo contaba con un alto porcentaje de 57.24% y un nivel

promedio de 35.52% y muy poco porcentaje en el nivel alto; pero luego de aplicar el programa el nivel alto llegó a un 83.10% bajando significativamente los niveles promedio y bajo; siendo muy parecido a lo establecido por Olejua et al. (2022) que manifiesta que los niños no suelen iniciar en un 100% una conversación, el 50% solo saluda; mientras que si se les aplica un plan donde fortalezcan este tipo de habilidades sociales desde el aspecto personal, el nivel alto aumenta en comparación del bajo en un casi 60%, lo mismo indica Velarde (2020) que al aplicar un programa, se mejoran las habilidades sociales en más de un 80% con lo que se muestra que luego de realizar un programa el conocimiento de las habilidades y como se deben usarlas, es realmente positivo; así mismo, Corzo (2020) que a nivel personal les cuesta mucho a los niños interactuar con sus compañeros siendo que solo un 45% inician una actividad con otros por lo que es importante fortalecer las habilidades sociales promoviendo interacciones más efectivas a través de programas o actividades. Estos hallazgos sugieren que el programa de educación tuvo un impacto positivo en la dimensión personal de los estudiantes. El aumento en el nivel alto podría indicar un fortalecimiento en las creencias y experiencias personales, que según Ahumada y Orozco (2019) puede potencialmente contribuir a un mayor desarrollo individual y bienestar emocional. La disminución en los niveles promedio y bajo podría señalar una mejora general en la percepción y comprensión personal de los estudiantes después de la intervención.

En cuanto al objetivo específico de medir el nivel de la dimensión situacional antes y después de aplicar el programa educación en valores en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, se tuvo que el nivel bajo fue del 53.10%, el nivel promedio de 35.86% en el pretest, teniendo un nivel alto insignificante; sin embargo, luego del pos-test, el nivel alto subió a un 83.45%, lo que generó que tanto el nivel promedio como el bajo tuviera una disminución en sus porcentajes; esto es similar a lo que Monteros (2022) establece que los niños al participar sus habilidades mejoran hasta en un 81.8% y en algunas situaciones se llega a un 88%; lo mismo comenta Rivera (2022) que con un programa basado en el desarrollo de habilidades sociales, los estudiantes pueden mejorarla hasta en un 85%; lo que ratifica Imán (2019) que sin un estímulo para la mejora de las habilidades sociales, los alumnos solo pueden alcanzar un nivel promedio, por lo que es importante el desarrollo de programas donde se involucren estrategias que tanto autoridades, docentes, alumnos y padres estén comprometidos. Estos datos sugieren que, tras la aplicación de un programa se mejora notablemente en la dimensión situacional. Se espera que este cambio refleje una mayor adaptabilidad y comportamiento positivo de los estudiantes en diversos contextos

ambientales. La disminución en el nivel bajo y el aumento en el nivel promedio pueden indicar una respuesta positiva al programa de educación en valores, lo que contribuye a una mejora en la adaptación y comportamiento de los estudiantes en diferentes situaciones.

La evaluación del objetivo general, centrado en determinar el impacto del programa "Educación en valores" en la mejora de las habilidades sociales de estudiantes del tercer grado A de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, arrojó resultados positivos y alentadores. En términos generales, se evidenció que la aplicación del programa tuvo un efecto significativo en la mejora de las habilidades sociales en las tres dimensiones evaluadas. El hecho de que en todos los casos se obtuviera un porcentaje superior al 80% en el nivel alto sugiere que los estudiantes experimentaron un fortalecimiento considerable en sus habilidades sociales después de participar en el programa. Este resultado positivo indica que el programa "Educación en valores" no solo fue efectivo, sino que también fue exitoso en promover un desarrollo sustancial en las habilidades sociales de los estudiantes, superando ampliamente los niveles promedio y bajo. Este impacto podría traducirse en una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para interactuar, comunicarse y relacionarse de manera efectiva en su entorno social y académico.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El Programa "Educación en Valores" contribuyó significativamente a la mejora de las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado "A" de primaria en la I.E. San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote-2021. Como se observa en la Tabla 4 y la Figura N° 4, el 80 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzó un nivel alto, mientras que el 16 % se ubicó en un nivel promedio. En contraste, en el grupo de control, solo el 2 % logró situarse en el nivel alto, según lo evidenciado en la Tabla y Figura N° 1.
- Antes de la implementación del programa, los estudiantes no presentaban un nivel adecuado de habilidades sociales, ya que el 35 % se encontraba en el nivel promedio, como se muestra en la Tabla y Figura N° 1. Sin embargo, tras su aplicación, se observó una mejora notable, con un 80 % de los estudiantes alcanzando un nivel alto y bueno, según los resultados reflejados en la Tabla y Figura N° 4.
- En la dimensión conductual, el nivel de habilidades sociales mejoró significativamente después de la aplicación del programa, alcanzando un 80 % en nivel alto y un 16 % en nivel promedio en el post-test. En contraste, en el pre-test, solo el 2 % de los estudiantes logró ubicarse en el nivel alto, según lo evidenciado en la Tabla y Figura N° 1. Estos resultados confirman que el programa fortaleció las habilidades sociales en la dimensión conductual.
- De manera similar, en la dimensión personal, se observó un avance significativo, con un 84 % de los estudiantes situándose en el nivel alto en el post-test, en comparación con el pre-test, donde solo el 3 % alcanzó dicho nivel, como se muestra en la Tabla y Figura N° 2. Esto demuestra que la aplicación del programa influyó positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en esta dimensión.
- En la dimensión situacional, el impacto del programa también fue evidente, logrando que el 83 % de los estudiantes se ubicara en el nivel alto y el 14 % en el nivel promedio en el post-test. En contraste, en el pre-test, solo el 1 % alcanzó el nivel alto, de acuerdo con los datos presentados en la Tabla y Figura N° 3. Estos resultados ratifican que el programa fortaleció significativamente las habilidades sociales en esta dimensión.
- El Programa "Educación en Valores" se consolidó como una herramienta pedagógica efectiva, permitiendo que los estudiantes interactúen de manera armoniosa con sus compañeros. Durante su aplicación, se evidenció un ambiente dinámico y motivador en

el aula, lo que contribuyó al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, según lo reflejan los resultados obtenidos.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes de las I.E San Luis de la Paz del nivel primario incluyan en su práctica pedagógica este tipo de programa para mejorar el nivel de habilidades sociales en sus alumnos.
- También es necesario que los profesores de la I.E San Luis De la Paz puedan interactuar más con sus estudiantes para que puedan relacionarse de una mejor manera y vivir en concordia fuera y dentro del salón de clase para así elevar el nivel de habilidades sociales.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, A., & Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. [Tesis de maestría. Universidad de la Costa]. Repositorio de la Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5144>.
- Alkhudiry, R. (2022). The Contribution of Vygotsky's Sociocultural Theory in Mediating L2 Knowledge Co-Construction. *Academy publicación*, 12(10), 2117-2123. <https://doi.org/10.17507/tpls.1210.19>.
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE*, 10(19), 191–206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706.
- Avilés, F., & Puig, J. (2023). Educación moral en la escuela infantil. *Teoría De La Educación*, 35(2), 157–174. <https://doi.org/10.14201/teri.30484>.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación, 4ta ed.* Pearson Educación.
- Caicedo, P. (2022). *Programa de acompañamiento educativo que fomente el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas de 3 a 5 años de la comunidad "Bellavista" del Golfo de Guayaquil*. [Tesis de maestría. Universidad Casa Grande]. Repositorio de la Universidad Casa Grande: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3342>.
- Cárdenas, A., Velásquez, P., Napa, L., & Alarcón, H. (2021). Social skills and behavioral problems in 3- to 5-year-old schoolchildren. *Sinergias Educativas*, 5(38), 33–44. <https://doi.org/10.31876/er.v5i38.783>.
- Centre GUIA SCP. (2022). *Trastorno del aprendizaje de causa escolar o familiar*. Obtenido de <https://centreguia.cat/es/senales-alarma/etapa-escolar/10>
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio de Red de Repositorios Latinoamericanos: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3710852>.
- Cruz, M. (2020). Desarrollo moral:: Tres comprensiones. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 95-103.
- Culcas, A. (2021). Programa convivimos en armonía para mejorar las habilidades sociales en la institución educativa 82210 Nuevo Chao – Virú, 2021. *Ciencia Latina*, 5(6), 13822-13858. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1360.

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuniación*, 11(1), 16-27. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>.
- Fourie, M., Stein, D., Gobodo, P., & Decety, J. (2019). Effects of early adversity and social discrimination on empathy for complex mental states: An fMRI investigation. *Scientific Reports*, 9(1), 1-14. <https://doi.org/10.1038/s41598-019-49298-4>.
- Grasso, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *ConCiencia EPG*, 6(2), 82-98. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>.
- Gutiérrez, L. (2021). *Programa de literatura infantil para las habilidades sociales en los niños de una Institución Educativa Inicial, Piura 2021*. [Tesis de maestría: Universidad César Vallejos]. Repositorio Renati: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2963295>.
- Guzmán, O. (2021). Habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia, utilidad para el manejo didáctico. *Polo del conocimiento*, 6(3), 288-300. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2365>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Imán, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. [Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de RENATI: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3062745>.
- Jaramillo, G. (2023). *Programa “Fortaleciendo mis emociones” para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2023*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejos] Repositorio de RENATI: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3447029>.
- Jeong, S., Clyburn, J., Bhatia, N., McCourt, J., & Lemons, P. (2022). Student Thinking in the Professional Development of College Biology Instructors: An Analysis through the Lens of Sociocultural Theory. *CBE life sciences education*, 21(2), 1-12. <http://doi.org/10.1187/cbe.21-01-0003>.
- Maleki, M., Mitra, M., Kazemnezhad, E., Mardani, A., & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Preschool Children from Teachers’ Perspectives. *Children*, 6(5), 1-12. <https://doi.org/10.3390/children6050064>.

- Matos , F., Contreras, F., & Olaya, J. (2020). *Estadística descriptiva y probabilidad para las ciencias de las información con el uso del SPSS*. Lima: Asociación de bibliotecólogos del Perú.
- Monteros, M. (2022). *El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional “Santa Clara de Asís”, parroquia Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022*. [Tesis de maestría. Universidad Técnica del Norte]. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13516>.
- Muñoz, C., & Torres, B. (2019). *Escuela y formación ciudadana: Temas, escenarios y propuestas para su desarrollo*. Ira. ed. Concepción.
- Olejua, N., Figueroa, L., & Urian, L. (2022). *Habilidades sociales y juego: Diseño de una estrategia pedagógica a través del uso de juegos al interior de un aula heterogénea en el IED Tanacuta*. [Tesis de maestría. Fundación Universitaria Los Libertadores] Repositorio de Fundación Universitaria Los Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5670>.
- Portillo, C. (2021). Acercamiento al pensamiento moral de docentes en formación a partir de narrativas de experiencias en el cumplimiento de normas. *Arista Crítica*, 1(1), 6-25. <https://doi.org/10.18041/2745-1453/rac.2020.v1n1.6675>.
- Rabasco, M., Ullauri, J., & Aldaz, A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 1618-1638. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>.
- Rivera, L. (2022). *Programa de convivencia escolar para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima*. [Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12758>.
- Rodríguez, A., & Zapata, E. (2019). Formación para la tolerancia, autorregulación de las emociones. *Educación*, 43(2), 433-451. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V43I2.30068>.
- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales. Instrumentos de evaluación. *Polo de Conocimiento*, 6(4), 337-357.
- Saavedra, J., Gonzáles, G., & Ruíz, E. (2022). Programa JADIMOG para las habilidades sociales en estudiantes que reciben educación virtual, Tarapoto, 2021. *Ciencia Latina*, (681), 3659-3676. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2119.

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Santamaría, H., Baez, S., Gómez, C., Rodríguez, O., Huepe, D., Portela, M., . . . Ibalez, A. (2020). The role of social cognition skills and social determinants of health in predicting symptoms of mental illness. *Translational Psychiatry*, 10(1), 1-15. <https://doi.org/10.1038/s41398-020-0852-4>.
- Toro, R., Peña, M., Avendaño, B., Mejía, S., & Bernal, A. (2022). Análisis Empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según Opciones de Respuesta, Muestra y Observaciones Atípicas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(63), 17-30. <https://doi.org/10.21865/RIDEP63.2.02>.
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes*, 4(15), 267–276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>.
- Ugarte, T., Aquino, M., & Méndez, M. (2021). Revisión sistemática de estrategias para desarrollar las habilidades sociales en educación. *Sinergias Educativas*, 6(3), 1–17. <https://doi.org/10.37954/10.37954/se.v6i3.183>.
- Unuzungo, M., Balladares, C., Bravo, B., Gordón, C., Quito, L., & Fernández, G. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina*, 6(1), 544-557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517.
- Velarde, V. (2020). *Impacto de un programa educativo "Aprendiendo a Relacionarme" para fortalecer habilidades sociales en niños del primer grado de primaria del Centro Educativo San Francisco de Asís Arequipa-2019*. [Tesis de maestría. Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10180>.
- Villavicencio, E., Torracchi, E., Pariona, M., & Alvear, M. (2019). ¿Cómo plantear las variables de una investigación?: Operacionalización de las variables. *OACTIVA UC*, 4(1), 15-20. <https://doi.org/10.31984/oactiva.v4i1.289>.

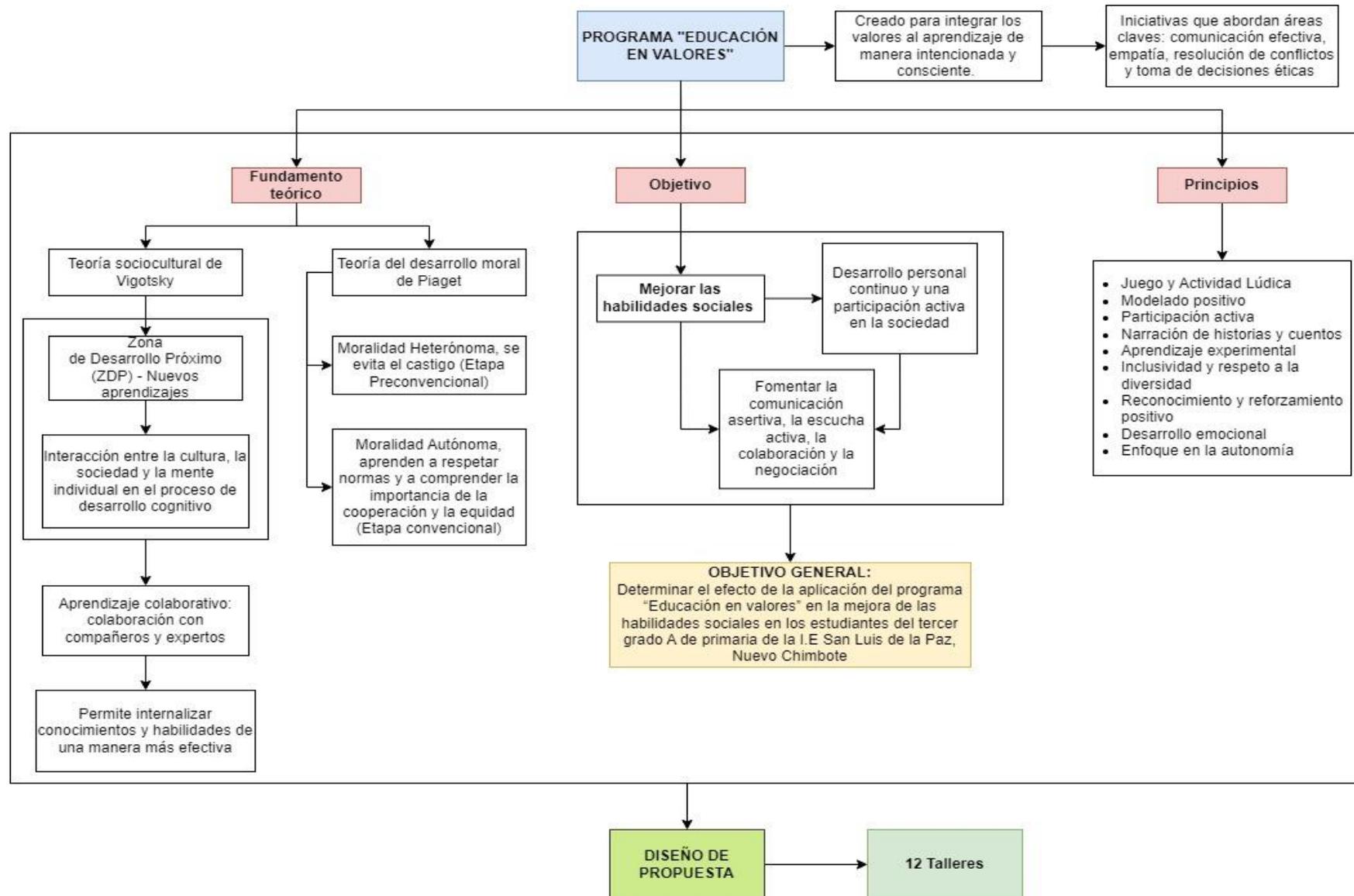
VII. ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

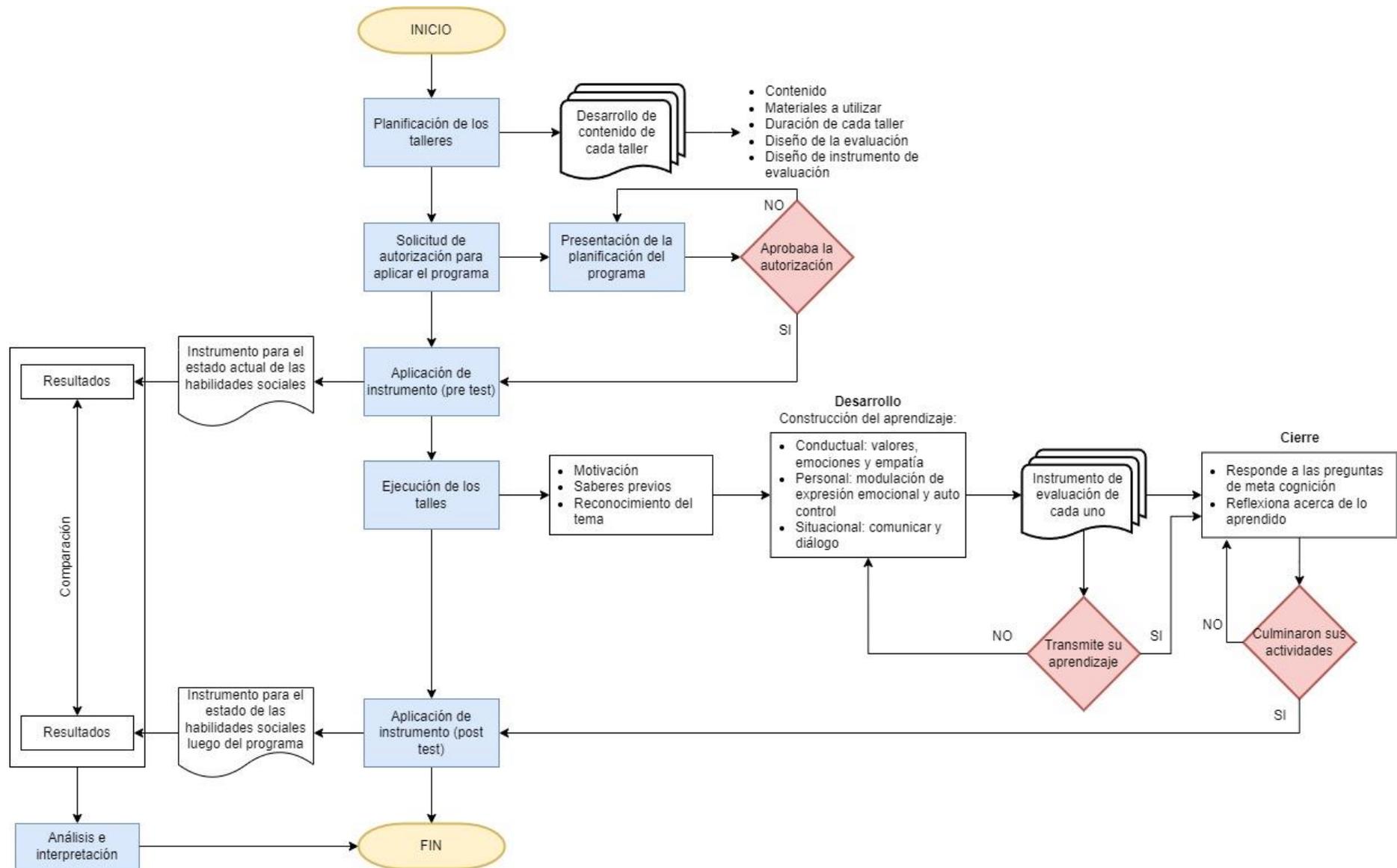
Título: Programa “Educación en valores” para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote-2024

Formulación del problema	Objetivo General	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>¿De qué manera la aplicación del Programa educación en valores mejora las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la IE San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote 2024?</p> <p>Hipótesis General</p> <p>El Programa “Educación en valores” mejora las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote-2024.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Programa “Educación en valores” mejora las habilidades sociales en la dimensión conductual en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote,2024. • El Programa “Educación en valores” mejora las habilidades sociales en la Dimensión personal en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote,2024. • El Programa “Educación en valores” mejora las habilidades sociales en la Dimensión situacional en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote,2024. 	<p>Demostrar que la aplicación del programa “Educación en valores” mejora las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de habilidades sociales antes y después de aplicar el programa educación en valores en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024. • Medir el nivel de la dimensión conductual antes y después de aplicar el programa educación en valores en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024. • Medir el nivel de la dimensión personal antes y después de aplicar el programa educación en valores en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024. • Medir el nivel de la dimensión situacional antes y después de aplicar el programa educación en valores en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024. 	<p>Variable independiente:</p> <p>Programa de educación en valores</p> <hr/> <p>Variable dependiente:</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Dimensión de la supervivencia</p> <p>Dimensión cultural</p> <p>Dimensión trascendental</p> <hr/> <p>Dimensión conductual</p> <p>Dimensión personal</p> <p>Dimensión situacional</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño de la investigación: Preexperimental</p> <p>Población y muestra: 29 estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: Observación sistemática Guía de observación</p> <p>Técnica de procesamiento estadístico: Uso de la estadística descriptiva</p>

Anexo 2 Fundamentación de la propuesta



Anexo 3 Diseño de la propuesta



Anexo 4 *Análisis de confiabilidad – Instrumento para medir habilidades sociales*

- Pretest

Estadístico de fiabilidad		
Alfa de Cronbach Fiabilidad	Coefficiente de correlación de Pearson validez	N de elementos
,913	,920	30

Estadísticos total-elemento

	Media de escala	Varianza de escala	Correlación elemento total	Alfa de Cronbach
P1	43.28	77.707	0.421	0.911
P2	43.28	77.421	0.454	0.910
P3	43.41	80.323	0.133	0.915
P4	43.41	75.966	0.643	0.908
P5	43.52	76.759	0.599	0.909
P6	43.62	75.030	0.800	0.906
P7	43.55	74.828	0.753	0.906
P8	43.31	80.222	0.085	0.917
P9	43.41	76.108	0.625	0.908
P10	43.14	74.909	0.608	0.908
P11	42.86	78.409	0.385	0.911
P12	43.34	79.377	0.200	0.914
P13	43.48	76.973	0.471	0.910
P14	42.86	73.552	0.551	0.909
P15	43.69	78.079	0.651	0.909
P16	43.66	77.663	0.640	0.909
P17	43.28	73.635	0.556	0.909
P18	43.48	75.759	0.703	0.907
P19	43.21	77.313	0.474	0.910
P20	43.07	77.067	0.339	0.913
P21	43.00	74.429	0.648	0.907
P22	43.17	77.719	0.434	0.911
P23	42.76	74.904	0.541	0.909
P24	43.24	81.833	-0.040	0.918
P25	42.59	72.537	0.653	0.907
P26	43.55	77.328	0.462	0.910
P27	43.62	75.601	0.727	0.907
P28	43.10	73.025	0.626	0.907
P29	43.45	74.613	0.637	0.907
P30	43.66	79.305	0.370	0.912

- Post test

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach Fiabilidad	Coefficiente de correlación de Pearson validez	N de elementos
,865	,854	30

Estadísticos total-elemento

	Media de escala	Varianza de escala	Correlación elemento total	Alfa de Cronbach
P1	80.34	42.448	0.299	0.864
P2	80.24	44.404	0.081	0.869
P3	80.76	37.761	0.707	0.850
P4	80.34	40.234	0.534	0.857
P5	80.31	40.722	0.536	0.857
P6	80.34	38.948	0.696	0.851
P7	80.28	42.850	0.302	0.864
P8	80.28	40.135	0.718	0.852
P9	80.17	43.219	0.365	0.862
P10	80.14	43.909	0.254	0.864
P11	80.17	42.576	0.496	0.859
P12	80.24	40.690	0.654	0.854
P13	80.14	45.909	-0.172	0.872
P14	80.28	44.421	0.073	0.870
P15	80.21	41.099	0.615	0.855
P16	80.21	39.956	0.699	0.852
P17	80.21	40.456	0.723	0.852
P18	80.14	43.480	0.348	0.862
P19	80.24	39.618	0.725	0.851
P20	80.14	44.837	0.054	0.868
P21	80.17	44.148	0.180	0.866
P22	80.24	43.475	0.219	0.866
P23	80.21	44.813	0.024	0.870
P24	80.21	43.599	0.266	0.864
P25	80.21	44.884	0.013	0.870
P26	80.24	43.261	0.252	0.865
P27	80.17	42.648	0.482	0.860
P28	80.17	42.291	0.444	0.860
P29	80.17	41.862	0.644	0.856
P30	80.03	44.749	0.173	0.865

Anexo 5 Ficha técnica del instrumento

CARACTERÍSTICA DE LA ESCALA VALORATIVA	
Nombre del instrumento	Escala valorativa para mejorar las habilidades sociales.
Autoras / Adaptación	Flores Rodríguez Katherine Rodríguez Peláez Natali.
N° de ítems	10
Administración	Grupal
Duración	30 minutos
Población	29
Finalidad	Mejorar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de educación primaria de la institución educativa San Luis de la Paz del distrito de Nuevo Chimbote, 2024 antes y después de aplicar el programa educación en valores.
Materiales	Escala valorativa para mejorar la declamación de poesías.
Codificación: Este cuestionario evalúa 3 dimensiones: I conductual(ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) II Personal (ítems 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20) III situacional (ítems 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30) Para obtener la puntuación total se suman las puntuaciones en los ítems correspondiente y luego se verifica el puntaje obtenido.	
Propiedades psicométricas: Fiabilidad: La fiabilidad según el alfa de Crombach es de .758 . El Alpha para la escala de vinculación es de $r = 0,957$. Validez: La validez del instrumento se determinó mediante juicio de expertos	
Observaciones: Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agrupan en niveles o escalas de: bajo: [00-10], promedio: [11-20], alto: [21-30] y alto	

Anexo 6 *Ficha técnica de la escala valorativa para mejorar las habilidades sociales*

INSTRUMENTO: Escala valorativa para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

II. OBJETIVO: Tiene como fin mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa san Luis de la paz , tomando en cuenta las dimensiones seleccionadas en la operacionalización de la variable dependiente.

III. JUSTIFICACIÓN: Dicho instrumento servirá para la recopilación de datos de la variable dependiente dando a mostrar la confiabilidad del instrumento, en cuanto a la hipótesis verificar la veracidad y falsedad.

IV. ¿CÓMO?: Este instrumento se aplicó a los estudiantes de tercer grado de primaria, teniendo en cuenta un tiempo límite de 30 minutos, para ir evaluando cada ítem, respecto a la medición de mi variable se recogió información necesaria para aplicar mi programa de desarrollo de lenguaje no verbal.

V. ¿EN QUÉ CONSISTE?: El instrumento consta de 10 ítems, cada uno de ellos coherentes a cada dimensión que corresponden, consta de cuatro criterios a evaluar (Bajo, Promedio y Alto) para marcar.

VI. VALORACIÓN: Para el puntaje dividimos las dimensiones en tres componentes: conductual, personal y situacional cada uno con sus ítems y puntaje correspondiente, sumado los ítems tiene un puntaje de 30 puntos.

Anexo 7 Instrumento de habilidades sociales



**ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL NIVEL DE
LAS HABILIDADES SOCIALES**



DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO:

DOCENTE:

FECHA:

PROPÓSITO: Recoger información sobre el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una (x) según corresponda.

B= BAJO

P= PROMEDIO

A= ALTO

CRITEROS	PROMEDIO
B=BAJO	0-10
P= PROMEDIO	11-20
A= ALTO	21-30

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	B	P	A
Habilidades sociales	Dimensión conductual	• Saluda apropiadamente a sus pares y demás personas.			
		• Oye atentamente a sus pares.			
		• Empieza y conserva diálogos con sus compañeros.			
		• Da las gracias cuando le ofrecen o le dan algo.			
		• Expresa palabras de cortesía a sus compañeros.			
		• Al mantener una conversación, mira a la persona con la está dialogando.			
		• Manifiesta una emoción cuando un compañero tiene algún mérito.			
		• Se sonroja al hablar en público.			
		• Sonríe al momento de felicitar a un compañero.			
		• Realiza algunos gestos al momento de comunicarse.			
	Dimensión personal	• Interactúa armoniosamente en su aula.			
		• Es respetuoso, amable y tolerante con sus compañeros.			
		• Solicita ayuda cuando lo requiere.			
		• Se guía de las enseñanzas del docente.			
		• Participa sin temor alguno en las diferentes actividades.			
		• Expresa sus emociones a sus compañeros y profesores.			
		• Se enoja con rapidez ante un problema con su compañero.			
		• Comparte su felicidad con sus compañeros.			
		• Demuestra tristeza cuando está pasando situaciones difíciles.			
		• Demuestra timidez al momento de comunicarse con sus compañeros.			
	Dimensión situacional	• Controla su cólera al percibir un ambiente desordenado.			
		• Demuestra comodidad en su aula.			
		• siente felicidad cuando su aula está limpio y ordenado.			
		• Ayuda a mantener limpio su ambiente de clase.			
		• Siente motivación al desarrollar sus actividades en su aula.			
		• Tiene confianza en sí mismo.			
		• Expresa sus emociones con su grupo de amigos.			
• Evita hablar con sus compañeros.					
• Suele dar sus ideas sin temor a equivocarse.					
• Vocaliza bien sus palabras cuando esta con sus compañeros.					



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

Programa “Educación en valores” para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2021.

2. Investigador(a)

- Flores Rodríguez Katherine
- Rodríguez Peláez Natali

3. Objetivo General

Demostrar que la aplicación del programa “Educación en valores” mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado A de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2021.

4. Características de la población

Estudiantes de la I.E SAN LUIS DE LA PAZ del tercero A de primaria, entre las edades de 9 a 10 años que presentan ausencia de habilidades sociales.

5. Tamaño de la muestra

La muestra objeto de investigación estuvo conformada por 25 estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2021.

6. Denominación del instrumento

Lista de cotejo de Habilidades Sociales.

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres : Alegre Jara Maribel Enaida

2. Profesión y/o grado académico: Licenciada en educación primaria/ Dra.

3. Institución donde labora : Universidad nacional del santa

- Matriz de validación – Experto 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable independiente: Programa de educación en valores	Dimensión de la supervivencia	Valores técnicos	Sabe escuchar instrucciones para realizar una actividad	X		X		X		X		
			Tiene buen desempeño cuando trabaja en equipo.	X		X		X		X		
			Realiza diversas actividades siguiendo las instrucciones.	X		X		X		X		
			Sabe escuchar con atención las indicaciones de sus compañeros de grupo	X		X		X		X		
			Realiza las actividades con entusiasmo.	X		X		X		X		
		Valores vitales	Es amable con sus compañeros de grupo	X		X		X		X		
			Muestras solidaridad cuando un compañero lo necesita	X		X		X		X		
			Simpatiza con sus compañeros	X		X		X		X		
			Cultiva sus valores y virtudes para formar relaciones duraderas.	X		X		X		X		
			Tiene iniciativas para el desarrollo de una actividad.	X		X		X		X		
	Dimensión cultural	Valores estéticos	Respeto las creencias y costumbres de sus compañeros	X		X		X		X		
			Comparte de forma armónica con sus compañeros.	X		X		X		X		
			Demuestra sus valores a sus compañeros.	X		X		X		X		
			Es feliz ayudando a sus compañeros.	X		X		X		X		
			Interactúa frecuentemente con sus compañeros.	X		X		X		X		
		Valores intelectuales y éticos	Muestra simpatía hacia sus compañeros	X		X		X		X		
			Muestra compañerismo al trabajar en equipo	X		X		X		X		
			Sabe trabajar bajo presión de sus compañeros	X		X		X		X		
			Demuestra cariño a sus compañeros	X		X		X		X		
			Sabe valorar la amistad de sus compañeros	X		X		X		X		
	Dimensión trascendental	Principios éticos y moral.	Establece buenas relaciones con sus compañeros.	X		X		X		X		
			Comparte sus cosas como útiles escolares cuando alguien lo necesita.	X		X		X		X		
			Controla sus emociones ante una situación de estrés.	X		X		X		X		
			Ayuda a sus compañeros a sentirse mejor cuando están deprimidos.	X		X		X		X		
		Humanismo abierto y trascendente en las relaciones sociales	Demuestra seguridad al hacer las cosas.	X		X		X		X		
			Ayuda a su compañero desinteresadamente.	X		X		X		X		
			Se preocupa cuando un compañero está enfermo	X		X		X		X		
			Demuestra autenticidad al realizar un trabajo.	X		X		X		X		
Ofrece apoyo incondicional a sus compañeros para resolver problemas.			X		X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES		
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Variable dependiente: Habilidades sociales	Dimensión conductual	Verbales	Saluda apropiadamente a sus pares y demás personas.	X		X		X		X				
			Oye atentamente a sus pares.	X		X		X		X				
			Empieza y conserva diálogos con sus compañeros	X		X		X		X				
			Da las gracias cuando le ofrecen o le dan algo.	X		X		X		X				
			Expresa palabras de cortesía a sus compañeros.	X		X		X		X				
		No verbales	Al mantener una conversación, mira a la persona con la está dialogando.	X		X		X		X				
			Manifiesta una emoción cuando un compañero tiene algún mérito.	X		X		X		X				
			Se sonroja al hablar en público.	X		X		X		X				
			Sonríe al momento de felicitar a un compañero.	X		X		X		X				
			Realiza algunos gestos al momento de comunicarse.	X		X		X		X				
		Paralingüísticos	Vocaliza bien las palabras al participar en una conversación.	X		X		X		X				
			Cuando está nervioso, al hablar expresa las ideas claras.	X		X		X		X				
			Al hablar utiliza un volumen de voz adecuado.	X		X		X		X				
			Cambia el tono de voz al molestarse con un compañero.	X		X		X		X				
			Sabe expresar ideas claras y entendibles.	X		X		X		X				
	Dimensión personal	Actuación social	Interactúa armoniosamente en su aula.	X		X		X		X				
			Es respetuoso, amable y tolerante con sus compañeros.	X		X		X		X				
			Solicita ayuda cuando lo requiere.	X		X		X		X				
			Se guía de las enseñanzas del docente.	X		X		X		X				
			Participa sin temor alguno en las diferentes actividades.	X		X		X		X				
		Percepción de estímulos	Expresa sus emociones a sus compañeros y profesores.	X		X		X		X				
			Se enoja con rapidez ante un problema con su compañero.	X		X		X		X				
			Comparte su felicidad con sus compañeros.	X		X		X		X				
			Demuestra tristeza cuando está pasando situaciones difíciles.	X		X		X		X				
				X		X		X		X				
	Dimensión situacional	Factores socioculturales	Controla su cólera al percibir un ambiente desordenado.	X		X		X		X				
			Demuestra sentirse cómodo en el ambiente de su aula	X		X		X		X				
			Se siente feliz cuando su aula está limpio y ordenado.	X		X		X		X				
			Ayuda a mantener limpio su ambiente de clase.	X		X		X		X				
			Se siente motivado al desarrollar sus actividades en el aula.	X		X		X		X				
Relaciones interpersonales		Tiene confianza en sí mismo.	X		X		X		X					
		Expresa sus emociones con su grupo de amigos.	X		X		X		X					
		Es comunicativo con sus compañeros de aula.	X		X		X		X					
		Suele no hablar por miedo a equivocarse.	X		X		X		X					
		Suele dar sus ideas sin equivocarse.	X		X		X		X					

OPINION DE LA APLICABILIDAD:

Se considera el instrumento adecuado para su aplicabilidad. Se recomienda valorar la confiabilidad del mismo.

Lugar y fecha:

Nuevo Chimbote, 15 de junio de 2022

84



Apellidos y nombres
DNI N°32959163



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

Programa “Educación en valores” para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2021.

2. Investigador(a)

- Flores Rodríguez Katherine
- Rodríguez Peláez Natali

3. Objetivo General

Demostrar que la aplicación del programa “Educación en valores” mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado A de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2021.

4. Características de la población

Estudiantes de la I.E SAN LUIS DE LA PAZ del tercero A de primaria, entre las edades de 9 a 10 años que presentan ausencia de habilidades sociales.

5. Tamaño de la muestra

La muestra objeto de investigación estuvo conformada por 25 estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2021.

6. Denominación del instrumento

Lista de cotejo de Habilidades Sociales.

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres : Paredes Gavidia Saul Edgar

2. Profesión y/o grado académico: Licenciado en educación primaria/ Dr.

3. Institución donde labora: Universidad Nacional del santa

- Matriz de validación – Experto 2

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable independiente: Programa de educación en valores	Dimensión de la supervivencia	Valores técnicos	Sabe escuchar instrucciones para realizar una actividad	X		X		X		X		
			Tiene buen desempeño cuando trabaja en equipo.	X		X		X		X		
			Realiza diversas actividades siguiendo las instrucciones.	X		X		X		X		
			Sabe escuchar con atención las indicaciones de sus compañeros de grupo	X		X		X		X		
		Realiza las actividades con entusiasmo.	X		X		X		X			
		Es amable con sus compañeros de grupo	X		X		X		X			
		Muestras solidaridad cuando un compañero lo necesita	X		X		X		X			
		Simpatiza con sus compañeros	X		X		X		X			
	Cultiva sus valores y virtudes para formar relaciones duraderas.	X		X		X		X				
	Tiene iniciativas para el desarrollo de una actividad.	X		X		X		X				
	Dimensión cultural	Valores estéticos	Respeto las creencias y costumbres de sus compañeros	X		X		X		X		
			Comparte de forma armónica con sus compañeros.	X		X		X		X		
			Demuestra sus valores a sus compañeros.	X		X		X		X		
			Es feliz ayudando a sus compañeros.	X		X		X		X		
			Interactúa frecuentemente con sus compañeros.	X		X		X		X		
		Valores intelectuales y éticos	Muestra simpatía hacia sus compañeros	X		X		X		X		
			Muestra compañerismo al trabajar en equipo	X		X		X		X		
			Sabe trabajar bajo presión de sus compañeros	X		X		X		X		
			Demuestra cariño a sus compañeros	X		X		X		X		
			Sabe valorar la amistad de sus compañeros	X		X		X		X		
	Dimensión trascendental	Principios éticos y moral.	Establece buenas relaciones con sus compañeros.	X		X		X		X		
			Comparte sus cosas como útiles escolares cuando alguien lo necesita.	X		X		X		X		
			Controla sus emociones ante una situación de estrés.	X		X		X		X		
			Ayuda a sus compañeros a sentirse mejor cuando están deprimidos.	X		X		X		X		
		Humanismo abierto y trascendente en las relaciones sociales	Demuestra seguridad al hacer las cosas.	X		X		X		X		
			Ayuda a su compañero desinteresadamente.	X		X		X		X		
			Se preocupa cuando un compañero está enfermo	X		X		X		X		
			Demuestra autenticidad al realizar un trabajo.	X		X		X		X		
Ofrece apoyo incondicional a sus compañeros para resolver problemas.	X		X		X		X					

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Variable dependiente: Habilidades sociales	Dimensión conductual	Verbales	Saluda apropiadamente a sus pares y demás personas.	X		X		X		X			
			Oye atentamente a sus pares.	X		X		X		X			
			Empieza y conserva diálogos con sus compañeros	X		X		X		X			
			Da las gracias cuando le ofrecen o le dan algo.	X		X		X		X			
			Expresa palabras de cortesía a sus compañeros.	X		X		X		X			
		No verbales	Al mantener una conversación, mira a la persona con la está dialogando.	X		X		X		X			
			Manifiesta una emoción cuando un compañero tiene algún mérito.	X		X		X		X			
			Se sonroja al hablar en público.	X		X		X		X			
			Sonríe al momento de felicitar a un compañero.	X		X		X		X			
			Realiza algunos gestos al momento de comunicarse.	X		X		X		X			
			Paralingüísticos	Vocaliza bien las palabras al participar en una conversación.	X		X		X		X		
				Cuando está nervioso, al hablar expresa las ideas claras.	X		X		X		X		
	Al hablar utiliza un volumen de voz adecuado.	X			X		X		X				
	Cambia el tono de voz al molestarse con un compañero.	X			X		X		X				
	Sabe expresar ideas claras y entendibles.	X			X		X		X				
	Dimensión personal	Actuación social	Interactúa armoniosamente en su aula.	X		X		X		X			
			Es respetuoso, amable y tolerante con sus compañeros.	X		X		X		X			
			Solicita ayuda cuando lo requiere.	X		X		X		X			
			Se guía de las enseñanzas del docente.	X		X		X		X			
			Participa sin temor alguno en las diferentes actividades.	X		X		X		X			
		Percepción de estímulos	Expresa sus emociones a sus compañeros y profesores.	X		X		X		X			
			Se enoja con rapidez ante un problema con su compañero.	X		X		X		X			
			Comparte su felicidad con sus compañeros.	X		X		X		X			
			Demuestra tristeza cuando está pasando situaciones difíciles.	X		X		X		X			
			Dimensión situacional	Factores socioculturales	Controla su cólera al percibir un ambiente desordenado.	X		X		X		X	
	Demuestra sentirse cómodo en el ambiente de su aula	X				X		X		X			
	Se siente feliz cuando su aula está limpio y ordenado.	X				X		X		X			
	Ayuda a mantener limpio su ambiente de clase.	X				X		X		X			
	Se siente motivado al desarrollar sus actividades en el aula.	X				X		X		X			
	Relaciones interpersonales	Tiene confianza en sí mismo.		X		X		X		X			
Expresa sus emociones con su grupo de amigos.		X			X		X		X				
Es comunicativo con sus compañeros de aula.		X			X		X		X				
Suele no hablar por miedo a equivocarse.		X			X		X		X				
Suele dar sus ideas sin equivocarse.		X			X		X		X				

OPINION DE LA APLICABILIDAD:

Se considera el instrumento adecuado para su aplicabilidad.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 16 de junio de 2022

87



Paredes Gavidia Saul Edgar
DNI 32919386



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

Programa "Educación en valores" para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado "A" de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2021.

2. Investigador(a)

- Flores Rodríguez Katherine
- Rodríguez Peláez Natali

3. Objetivo General

Demostrar que la aplicación del programa "Educación en valores" mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado A de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2021.

4. Características de la población

Estudiantes de la I.E SAN LUIS DE LA PAZ del tercero A de primaria, entre las edades de 9 a 10 años que presentan ausencia de habilidades sociales.

5. Tamaño de la muestra

La muestra objeto de investigación estuvo conformada por 25 estudiantes del tercer grado "A" de primaria de la I.E San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2021.

6. Denominación del instrumento

Lista de cotejo de Habilidades Sociales.

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres : Castillo Ramos Norma Edith

2. Profesión y/o grado académico: Licenciada en educación primaria/ Dra.

3. Institución donde labora : Universidad nacional del santa

- Matriz de validación – Experto 3

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION						OBSERVACIONES		
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones			Coherencia con los indicadores	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Variable independiente: Programa de educación en valores	Dimensión de la supervivencia	Valores técnicas	Sabe escuchar instrucciones para realizar una actividad	X		X		X		X		
			Tiene buen desempeño trabajando en equipo.	X		X		X		X		
			Realiza cualquier actividad llevando las instrucciones de acuerdo con lo indicado	X		X		X		X		
			Sabe escuchar con atención las indicaciones de sus compañeros de grupo	X		X		X		X		
		Realiza las actividades con entusiasmo.	X		X		X		X			
		Valores vitales	Es amable con sus compañeros de grupo	X		X		X		X		
			Muestra solidaridad cuando un compañero lo necesita	X		X		X		X		
			Simpatiza con sus compañeros	X		X		X		X		
			Cultiva sus valores y virtudes para formar relaciones duraderas.	X		X		X		X		
			Tiene iniciativas para el desarrollo de una actividad.	X		X		X		X		
	Respeto a los demás		X		X		X		X			
	Dimensión cultural	Valores estéticos	Respeto a las creencias y costumbres de sus compañeros	X		X		X		X		
			Comparte con armonía con sus compañeros.	X		X		X		X		
			Demuestra sus valores a sus compañeros.	X		X		X		X		
			Es feliz ayudando a sus compañeros.	X		X		X		X		
			Interactúa frecuentemente con sus compañeros.	X		X		X		X		
		Valores intelectuales y éticos	Muestra simpatía hacia sus compañeros	X		X		X		X		
			Muestra compañerismo al trabajar en equipo	X		X		X		X		
			Sabe trabajar bajo presión de sus compañeros	X		X		X		X		
			Demuestra cariño a sus compañeros	X		X		X		X		
			Sabe valorar la amistad de sus compañeros	X		X		X		X		
	Dimensión trascendental	Principios éticos y moral.	Las buenas relaciones con sus compañeros lo hacen feliz.	X		X		X		X		
			Empresta sus cosas cuando alguien lo necesita.	X		X		X		X		
			Controla sus emociones ante una situación de estrés.	X		X		X		X		
			Ayuda a sus compañeros a sentirse mejor cuando están deprimidos.	X		X		X		X		
		Humanismo abierto y trascendente en las relaciones sociales	Demuestra seguridad al hacer las cosas.	X		X		X		X		
			Ayuda a su compañero desinteresadamente.	X		X		X		X		
Se preocupa cuando un compañero está enfermo			X		X		X		X			
Demuestra autenticidad al realizar un trabajo.			X		X		X		X			
Ofrece apoyo incondicional a sus compañeros para resolver problemas.			X		X		X		X			
Respeto a la vida			X		X		X		X			
Respeto a la naturaleza			X		X		X		X			
Respeto a los animales			X		X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Variable dependiente: Habilidades sociales	Dimensión conductual	Verbales	Saluda apropiadamente a sus pares y demás personas.	X		X		X		X			
			Oye atentamente a sus pares.	X		X		X		X			
			Empieza y conserva diálogos con sus compañeros	X		X		X		X			
			Da las gracias cuando le ofrecen o le dan algo.	X		X		X		X			
			Expresa palabras de cortesía a sus compañeros.	X		X		X		X			
		No verbales	Al mantener una conversación, mira a la persona con la está dialogando.	X		X		X		X			
			Manifiesta una emoción cuando un compañero tiene algún mérito.	X		X		X		X			
			Se sonroja al hablar en público.	X		X		X		X			
			Sonríe al momento de felicitar a un compañero.	X		X		X		X			
			Realiza algunos gestos al momento de comunicarse.	X		X		X		X			
			Paralingüísticos	Vocaliza bien las palabras al participar en una conversación.	X		X		X		X		
				Cuando está nervioso, al hablar expresa las ideas claras.	X		X		X		X		
	Al hablar utiliza un volumen de voz adecuado.	X			X		X		X				
	Cambia el tono de voz al molestar a un compañero.	X			X		X		X				
	Sabe expresar ideas claras y entendibles.	X			X		X		X				
	Dimensión personal	Actuación social	Interactúa armoniosamente en su aula.	X		X		X		X			
			Es respetuoso, amable y tolerante con sus compañeros.	X		X		X		X			
			Solicita ayuda cuando lo requiere.	X		X		X		X			
			Se guía de las enseñanzas del docente.	X		X		X		X			
			Participa sin temor alguno en las diferentes actividades.	X		X		X		X			
		Percepción de estímulos	Expresa sus emociones a sus compañeros y profesores.	X		X		X		X			
			Se enoja con rapidez ante un problema con su compañero.	X		X		X		X			
			Comparte su felicidad con sus compañeros.	X		X		X		X			
			Demuestra tristeza cuando está pasando situaciones difíciles.	X		X		X		X			
			Dimensión situacional	Factores socioculturales	Controla su cólera al percibir un ambiente desordenado.	X		X		X		X	
					Demuestra sentirse cómodo en el ambiente de su aula	X		X		X		X	
	Se siente feliz cuando su aula está limpio y ordenado.	X				X		X		X			
	Ayuda a mantener limpio su ambiente de clase.	X				X		X		X			
Siente motivación al desarrollar sus actividades en su aula.	X			X		X		X					
Relaciones interpersonales	Tiene confianza en sí mismo.	X			X		X		X				
	Expresa sus emociones con su grupo de amigos.	X			X		X		X				
	Evita hablar con sus compañeros.	X			X		X		X				
	Suele no hablar por miedo a equivocarse.	X		X		X		X					
Suele dar sus ideas sin equivocarse.	X		X		X		X						

OPINION DE LA APLICABILIDAD:

Se considera el instrumento adecuado para su aplicabilidad. Se recomienda valorar la confiabilidad del mismo.

Lugar y fecha:

Nuevo Chimbote, 11 de diciembre de 2023



.....
Dra. Norma Edith Castillo Ramos
DNI N°: 32820597

Anexo 9 Descripción de los talleres

TALLER N°1

1.- Nombre: Entender que el dialogo adecuado es la respuesta para solucionar contextos diarios



En este taller, se espera que los niños reconozcan sus diferentes habilidades y la importancia de la comunicación entre sus integrantes para lograr el éxito, reconocer que el éxito puede tener nuestras propias recompensas.

Materiales y/o recursos a utilizar

- Hojas fotocopiadas.
- Lápiz, borrador
- Papelotes
- Cuadernos
- Textos del MED
- Videos.

Secuencia	Materiales	Periodo
<p>Inicio. Expresamos en clase sobre nuestros comportamientos, actitudes en el trabajo en grupo, aporte individual y la importancia de comunicación.</p> <p>Habilidad: Auto compensación</p> <p>Pasos:</p> <p>1. ¿Cómo lo hicimos? Incluyen el sentir que algo fue muy difícil pero aun así uno intentó hacerlo, escuchar a alguien que elogia el propio esfuerzo, o tener un sentimiento bueno sobre cómo uno lo ejecuto.</p> <p>2. Decir "qué bien lo hice " La docente conversa con los niños de momentos en los cuales ellos se han sentido. Mencionamos ejemplos de otras cosas que ellos podrían decir para premiarse.</p>	Carteles	10"
<p>Proceso:</p> <p>Situaciones significativas:</p> <p>Aula: Se dialoga con los estudiantes sobre algunas actividades donde participar en casa para ayudar a su mamá.</p> <p>Grupo de pares: Apoyaste a un amigo a aprender un juego, un tema que no entendió.</p> <p>Comentarios: Charlamos que individuo no siempre depende de otros para premiar sus acciones.</p>	<p>Juego de tarjetas con frases.</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	30"
<p>Cierre:</p> <p>Actividades relacionadas: Al final de la sesión, dialogamos con los niños sobre su logro adquirido. Se envía a los padres una nota del logro estudiante en la actividad efectuada.</p>	<p>Papelote</p> <p>Cuadernos</p> <p>Ficha de información.</p>	10"

Diseño de la evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
SE EXPRESA ORALMENTE	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Saluda apropiadamente a sus pares y demás personas	Observación	Escala valorativa		x	
		Oye atentamente a sus pares.	Observación	Escala valorativa		x	
		Empieza y conserva diálogos con sus compañeros.	Observación	Escala valorativa		x	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS / LINGÜÍSTICAS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas de aprendizaje fascículo IV (Comunicación). Lima: Ministerio de Educación.
- <https://www.poemas-del-alma.com/cancion-de-otoño-en.htm>.
- <http://www.youtube.com/watch?v=13YGo3tLZjU>

OBSERVACIONES Y O SUGERENCIAS:

.....de.....del 20....

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE DEL 3°

PRACTICANTE

Instrumento de evaluación

ESCALA VALORATIVA											
N.º	ALUMNOS	Habilidades sociales : DIMENSIÓN (conductual)									VI
		Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.									
		Saluda apropiadamente a sus pares y demás personas			Oye atentamente a sus pares.			Empieza y conserva diálogos con sus compañeros.			
		(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	
1.	ABURTO GONZALES ALEYDA ELIANA										
2.	ACOSTA RIOS DANIEL ELIAS										
3.	ALVADARO TRUJILLO DANA PAOLA										
4.	ARISPE SILVA YAMILA NAGISA										
5.	BARDALES ROMERO BRAYAN ESMIT										
6.	BOBADILLA CORDOVA VICTOR AMIR										
7.	CASTILLO ALVITES KENNEDY ALDO										
8.	CHUQUITUCTO LEYVA JOSE NAUHM										
9.	CORDOVA CRUZ JHON DEREK										
10.	GARBAZO ROSALES MATHIUS FABIAN										
11.	HERRERA MARTINEZ SARAI MARIJOSE										
12.	JULCA HUERTAS LUCAS DANIEL										
13.	LUBIN PEREZ ROOGBYSON										
14.	MENDIETA MUÑOZ MELANI										
15.	MENDOZA BALDEZ CRISTIANO PAOLO										
16.	MORALES ARAUJO GENESIS MICAL										
17.	MURRILLO CONTRERAS ANGEL MICHAEL GABRIEL										
18.	OROYA ALFARO JAHAIRA LIZETH										
19.	PEREDA SUAREZ MIA BRUNELLA DAYLIN										
20.	PEREZ MONTAÑES LUCIANA DAYMAR										
21.	PIÑA OCMIN LUZ NAOMI										
22.	REGALADO BURRILLO MIA VALENTINA										
23.	RIVAS NINAQUISPE MILAN GERARD										
24.	RODRIGUEZ SALAS DAVID EMANUEL										
25.	SILUPU RAMIREZ DAYANA ALLISON										
26.	SOTO QUEZADA NOHELY DAYRELY										
27.	TAPIA CHACON DAVID ALEXIS										
28.	VALERA SAAVEDRA SANDRA NICOLLE										
29.	ZAVALLS ALAMO DYLAN JAEL										

TALLER N°2

1.- Nombre: Conocer y reconocer distintas emociones.



En esta sesión, se espera que los niños, sepan manejar sus emociones y acciones, en las diferentes actividades del aula y fuera de ella.

Materiales y/o recursos a utilizar

- Hojas fotocopiadas.
- Lápiz, borrador
- Papelotes
- Cuadernos
- Textos del MED
- Videos.

Secuencia	Materiales	Periodo
<p>Inicio:</p> <p>Escuela: Observamos juntos un video del Pato Donald con referencia al auto control, hablamos las escenas del video donde el personaje paso por distintas pruebas para autocontrolar sus acciones.</p> <p>Habilidad: Autocontrol</p> <p>Pasos:</p> <p>1. Detenerse y pensar: Charlamos con los niños del sentimiento de frustración indicando a los estudiantes cuando algo es difícil es importante sobrellevarlo y tener autocontrol.</p> <p>2. Decir "es difícil, pero lo intentaré": Reflexionamos con ellos acerca del orgulloso de sí mismo cuando algo es difícil de hacer pero uno lo intenta.</p> <p>3. Intentarlo: Los estudiantes deben entender que, en algunos casos, una persona puede necesitar intentar más de una vez para lograr algo.</p>	Carteles	10''
<p>Proceso: situaciones significativas:</p> <p>Escuela: Observamos el video del Pato Donald con referencia al auto control. Charlan sobre las escenas de su agrado del video y comentan porqué, formándose equipos de cuatro y comparten ideas para resumir el video. Se selecciona a un integrante del grupo para que realice la exposición del tema. Realizan un dibujo de la escena que más le gusto y que mensaje o enseñanza nos da.</p> <p>Hogar: Hablas si uno de sus padres quiere que hagas algo que no te crees capaz de lograr</p> <p>Grupo de pares: Un amigo quiere que seas parte del equipo de futbol y tienes miedo de no hacerlo bien debes arriesgarte y practicar para que puedas hacerlo e integrarte a los compañeros mediante el deporte y superar temores.</p>	<p>Juego de tarjetas con frases.</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	30''
<p>Cierre:</p> <p>Actividades relacionadas: Leemos una historia donde el personaje consigue logros gracias a su perseverancia y esfuerzo.</p>	<p>Papelote</p> <p>Cuadernos</p> <p>Ficha de información.</p>	10''

Diseño de evaluación

COMPE TENCIA	CAPACIDA D DEL ÁREA	DESEMPEÑO S PRECISADOS	TÉCNICA S	INSTRUMENTO S	MOMENTO S		
					I	S	C
Construye su identidad	Regula sus emociones	Interactúa armoniosamente en su aula.	Observación	Escala valorativa		x	
		Es respetuoso, amable y tolerante con sus compañeros.	Observación	Escala valorativa		x	
		Expresa sus emociones a sus compañeros y profesores.	Observación	Escala valorativa		x	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS / LINGÜÍSTICAS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas de aprendizaje fascículo IV (Comunicación). Lima: Ministerio de Educación.
- <https://www.poemas-del-alma.com/cancion-de-otoño-en.htm>.
- <http://www.youtube.com/watch?v=13YGo3tLZjU>

OBSERVACIONES Y O SUGERENCIAS:

.....de.....del 20....

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE DEL 3°

PRACTICANTE

Instrumento de evaluación

ESCALA VALORATIVA											
N.º	ALUMNOS	Habilidades sociales : DIMENSIÓN (personal)									
		Expresa diversas estrategias para relacionarse.									
		Interactúa armoniosamente en su aula.			Es respetuoso, amable y tolerante con sus compañeros.			Expresa sus emociones a sus compañeros y profesores.			VI
		(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	
1.	ABURTO GONZALES ALEYDA ELIANA										
2.	ACOSTA RIOS DANIEL ELIAS										
3.	ALVADARO TRUJILLO DANA PAOLA										
4.	ARISPE SILVA YAMILA NAGISA										
5.	BARDALES ROMERO BRAYAN ESMIT										
6.	BOBADILLA CORDOVA VICTOR AMIR										
7.	CASTILLO ALVITES KENNEDY ALDO										
8.	CHUQUITUCTO LEYVA JOSE NAUHM										
9.	CORDOVA CRUZ JHON DEREK										
10.	GARBAZO ROSALES MATHIUS FABIAN										
11.	HERRERA MARTINEZ SARAI MARIJOSE										
12.	JULCA HUERTAS LUCAS DANIEL										
13.	LUBIN PEREZ ROOGBYSON										
14.	MENDIETA MUÑOZ MELANI										
15.	MENDOZA BALDEZ CRISTIANO PAOLO										
16.	MORALES ARAUJO GENESIS MICAL										
17.	MURRILLO CONTRERAS ANGEL MICHAEL GABRIEL										
18.	OROYA ALFARO JAHAIRA LIZETH										
19.	PEREDA SUAREZ MIA BRUNELLA DAYLIN										
20.	PEREZ MONTAÑES LUCIANA DAYMAR										
21.	PIÑA OCMIN LUZ NAOMI										
22.	REGALADO BURRILLO MIA VALENTINA										
23.	RIVAS NINAQUISPE MILAN GERARD										
24.	RODRIGUEZ SALAS DAVID EMANUEL										
25.	SILUPU RAMIREZ DAYANA ALLISON										
26.	SOTO QUEZADA NOHELY DAYRELY										
27.	TAPIA CHACON DAVID ALEXIS										
28.	VALERA SAAVEDRA SANDRA NICOLLE										
29.	ZAVALLOS ALAMO DYLAN JAEL										

Talleres N°3

1.- **Nombre:** Preservar sus derechos y decisiones sin perjudicar a los demás.



En esta sesión, se espera que los niños que todos somos importantes dentro del aula y ninguno de ellos puede ser excluido de alguna actividad, salvo salud u otros casos especiales.

Materiales y/o recursos a utilizar

- Hojas fotocopiadas.
- Lápiz, borrador
- Papelotes
- Cuadernos
- Textos del MED
- Videos.

Secuencia	Materiales	Periodo
<p>Inicio.</p> <p>Habilidad. Manejar el sentirse excluido</p> <p>Pasos:</p> <p>1. Decidir qué pasó: Reflexionamos con los niños sobre situaciones en las que ellos pueden sentirse excluidos y charlamos qué los hizo sentir de esa manera.</p> <p>2. Escoger:</p> <p>a) Unirse al Grupo: Los niños necesitan aprender a unirse, trabajar y compartir en equipo.</p> <p>b) Hacer algo diferente: Ofrecer ideas sobre las otras cosas que los niños podrían hacer.</p> <p>3. Hacerlo: Los estudiantes escogen una de las opciones preliminares.</p>	Carteles	10''
<p>Proceso:</p> <p>Situaciones significativas:</p> <p>Escuela: Explicamos en el aula de algunos contextos se hayan sentido excluido de un juego durante la labor del aula o fuera de ella.</p> <p>Hogar: Tus padres no te dejen entrar a tu habitación.</p> <p>Grupo de pares: Un amigo ha invitado a alguien más para ir a jugar y no te eligió a ti.</p> <p>Comentarios: Los niños necesiten practicar también "Interpretar a Otros".</p>	Ficha de trabajo.	30''
<p>Cierre:</p> <p>Actividades relacionadas: Hablan de clases de sentimientos de ser excluido, como enojo, frustración o sentirse herido.</p>	Papelote Cuadernos Ficha de información.	10''

Diseño de evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Construye su identidad	Regula sus emociones	Solicita ayuda cuando lo requiere.	Observación	Escala valorativa		x	
		Se guía de las enseñanzas del docente.	Observación	Escala valorativa		x	
		Participa sin temor alguno en las diferentes actividades.	Observación	Escala valorativa		x	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS / LINGÜÍSTICAS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas de aprendizaje fascículo IV (Comunicación). Lima: Ministerio de Educación.
- <https://www.poemas-del-alma.com/cancion-de-otoño-en.htm>.
- <http://www.youtube.com/watch?v=13YGo3tLZjU>

OBSERVACIONES Y O SUGERENCIAS:

.....de.....del 20....

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE DEL 3°

PRACTICANTE

Instrumento de evaluación

ESCALA VALORATIVA											
N.º	ALUMNOS	Habilidades sociales : DIMENSIÓN (personal)									
		Reconoce cuáles son sus derechos									VI
		Solicita ayuda cuando lo requiere.			Se guía de las enseñanzas del docente.			Participa sin temor alguno en las diferentes actividades.			
		(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	
1.	ABURTO GONZALES ALEYDA ELIANA										
2.	ACOSTA RIOS DANIEL ELIAS										
3.	ALVADARO TRUJILLO DANA PAOLA										
4.	ARISPE SILVA YAMILA NAGISA										
5.	BARDALES ROMERO BRAYAN ESMIT										
6.	BOBADILLA CORDOVA VICTOR AMIR										
7.	CASTILLO ALVITES KENNEDY ALDO										
8.	CHUQUITUCTO LEYVA JOSE NAUHM										
9.	CORDOVA CRUZ JHON DEREK										
10.	GARBAZO ROSALES MATHIUS FABIAN										
11.	HERRERA MARTINEZ SARAI MARIJOSE										
12.	JULCA HUERTAS LUCAS DANIEL										
13.	LUBIN PEREZ ROOGBYSON										
14.	MENDIETA MUÑOZ MELANI										
15.	MENDOZA BALDEZ CRISTIANO PAOLO										
16.	MORALES ARAUJO GENESIS MICAL										
17.	MURRILLO CONTRERAS ANGEL MICHAEL GABRIEL										
18.	OROYA ALFARO JAHAIRA LIZETH										
19.	PEREDA SUAREZ MIA BRUNELLA DAYLIN										
20.	PEREZ MONTAÑES LUCIANA DAYMAR										
21.	PIÑA OCMIN LUZ NAOMI										
22.	REGALADO BURRILLO MIA VALENTINA										
23.	RIVAS NINAQUISPE MILAN GERARD										
24.	RODRIGUEZ SALAS DAVID EMANUEL										
25.	SILUPU RAMIREZ DAYANA ALLISON										
26.	SOTO QUEZADA NOHELY DAYRELY										
27.	TAPIA CHACON DAVID ALEXIS										
28.	VALERA SAAVEDRA SANDRA NICOLLE										
29.	ZAVALLOS ALAMO DYLAN JAEL										

Taller N°4

1.- Trabajar en equipo permite conocer ciertos actos a modificar.



Esta sesión nos permitirá reconocer algunas situaciones en las que el alumno se siente incómodo por algunas acciones de sus compañeros y aprende a superarlas dialogando y tomando acuerdos.

Materiales y/o recursos a utilizar

- Hojas fotocopiadas.
- Lápiz, borrador
- Papelotes
- Plumones
- Colores
- Cuadernos
- Textos del MED

Secuencia	Materiales	Periodo
<p>Inicio. Alternativas ante la agresión</p> <p>Habilidad. Enfrentarse con ser molestado</p> <p>pasos:</p> <p>1. Detenerse y pensar: Debate con los niños sobre la relevancia de darse tiempo uno mismo antes de reaccionar y de las consecuencias de actuar agresiva.</p> <p>2. Decir "por favor, ¡para!": Destaca la relevancia de hablar con firmeza y practicarla.</p> <p>3. Alejarse: Este paso es relevante para apoyar a detener la situación molesta.</p>	Carteles	10''
<p>Proceso:</p> <p>Situaciones sugeridas:</p> <p>Escuela: En el patio de recreo, siempre te dicen un apodo molesto.</p> <p>Hogar: Un hermano te dice algo que sabes que no es cierto, como que tu cara es azul, cuando sabes que no es verdad.</p> <p>Grupo de pares: Un amigo está molestandote, diciéndote que monta en bicicleta mejor que tú.</p>	<p>Juego de tarjetas con números.</p> <p>Material de Base diez.</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	30''
<p>Cierre:</p> <p>Comentarios: Es importante para que el niño hable con otro amigo sobre el ser molestado.</p>	<p>Papelote</p> <p>Cuadernos</p> <p>Ficha de información.</p>	10''

Diseño de evaluación

COMPE TENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Se comunica oralmente en su lengua materna	Interactúa estratégicamen te con distintos interlocutores	Da las gracias cuando le ofrecen o le dan algo.	Observación	Escala valorativa		x	
		Expresa palabras de cortesía a sus compañeros.	Observación	Escala valorativa		x	
		Al mantener una conversación, mira a la persona con la está dialogando.	Observación	Escala valorativa		x	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS / LINGÜGRAFICAS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas de aprendizaje fascículo IV (Comunicación). Lima: Ministerio de Educación.
- <https://www.poemas-del-alma.com/cancion-de-otoño-en.htm>.
- <http://www.youtube.com/watch?v=13YGo3tLZjU>

OBSERVACIONES Y O SUGERENCIAS:

.....de.....del 20....

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE DEL 3°

PRACTICANTE

Instrumento de evaluación

ESCALA VALORATIVA											
N.º	ALUMNOS	Habilidades sociales : DIMENSIÓN (conductual)									
		Reconoce cuáles son sus derechos									VI
		Da las gracias cuando le ofrecen o le dan algo.			Expresa palabras de cortesía a sus compañeros.			Al mantener una conversación, mira a la persona con la está dialogando.			
		(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	
1.	ABURTO GONZALES ALEYDA ELIANA										
2.	ACOSTA RIOS DANIEL ELIAS										
3.	ALVADARO TRUJILLO DANA PAOLA										
4.	ARISPE SILVA YAMILA NAGISA										
5.	BARDALES ROMERO BRAYAN ESMIT										
6.	BOBADILLA CORDOVA VICTOR AMIR										
7.	CASTILLO ALVITES KENNEDY ALDO										
8.	CHUQUITUCTO LEYVA JOSE NAUHM										
9.	CORDOVA CRUZ JHON DEREK										
10.	GARBAZO ROSALES MATHIUS FABIAN										
11.	HERRERA MARTINEZ SARAI MARIJOSE										
12.	JULCA HUERTAS LUCAS DANIEL										
13.	LUBIN PEREZ ROOGBYSON										
14.	MENDIETA MUÑOZ MELANI										
15.	MENDOZA BALDEZ CRISTIANO PAOLO										
16.	MORALES ARAUJO GENESIS MICAL										
17.	MURRILLO CONTRERAS ANGEL MICHAEL GABRIEL										
18.	OROYA ALFARO JAHAIRA LIZETH										
19.	PEREDA SUAREZ MIA BRUNELLA DAYLIN										
20.	PEREZ MONTAÑES LUCIANA DAYMAR										
21.	PIÑA OCMIN LUZ NAOMI										
22.	REGALADO BURRILLO MIA VALENTINA										
23.	RIVAS NINAQUISPE MILAN GERARD										
24.	RODRIGUEZ SALAS DAVID EMANUEL										
25.	SILUPU RAMIREZ DAYANA ALLISON										
26.	SOTO QUEZADA NOHELY DAYRELY										
27.	TAPIA CHACON DAVID ALEXIS										
28.	VALERA SAAVEDRA SANDRA NICOLLE										
29.	ZAVALLOS ALAMO DYLAN JAEL										

Taller N°5

1.- Nombre: Comprobamos nuestras habilidades sociales



Se espera que los niños identifiquen sus habilidades sociales en un proceso de interacción social, cultural y educativa.

Materiales y/o recursos a utilizar

- Textos del MED Pág.: 19, 20,21
- Textos de apoyo.
- Cuadernos de trabajo, lapiceros.
- Páginas Web.

Secuencia	Materiales	Periodo
<p>Inicio</p> <p>Motivación: Dialogan sobre algunos acontecimientos que han ocurrido en el aula y lo comparten con sus compañeros. ¿Qué ocurrió con acciones de sus compañeros que ocasionó que ellos entiendan su mal comportamiento? ¿Cómo crees que debe ser nuestro comportamiento dentro y fuera del aula? ¿Qué opinas de algunos comportamientos agresivos que se observan en de aula y fuera de ella? Saberes Previos: Responde a las siguientes preguntas: ¿Sabes que es una conducta agresiva, las observas en el aula? ¿Identificas algunas conductas pasivas en el aula cuáles? ¿Sabes que es una conducta asertiva?</p>	Carteles	10''
<p>Proceso: Propósito y comunicación: Se comunica a los alumnos que en la sesión de hoy conoceremos la importancia de identificar nuestras habilidades sociales que van a mejorar nuestra convivencia en el aula y fuera de ella. Observan en su texto MED pág. 19 la historieta y responden oralmente a las siguientes preguntas: a) ¿Cuál es la actitud de Lucas frente a su compañero? ¿Por qué? b) ¿Porque interviene la niña? c) ¿Han observado situaciones parecidas en el aula? ¿Por qué ocurrieron? Comentan sobre el concepto de lo que es asertividad y el de comportarse asertivamente. Leen atentamente Lee su texto MED y se informa sobre algunos conceptos relacionados al asertividad. Describe algunas conductas agresivas y pasivas en el comportamiento de sus compañeros.</p>	Ficha de trabajo.	30''
<p>Cierre: Comentarios: Hablar de la importancia del asertividad y de las habilidades sociales.</p>	Papelote Cuadernos Ficha de información.	10''

Diseño de evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Construye su identidad	Regula sus emociones	Se enoja con rapidez ante un problema con su compañero.	Observación	Escala valorativa		x	
		Comparte su felicidad con sus compañeros.	Observación	Escala valorativa		x	
		Demuestra tristeza cuando está pasando situaciones difíciles.	Observación	Escala valorativa		x	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS / LINGÜÍSTICAS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas de aprendizaje fascículo IV (Comunicación). Lima: Ministerio de Educación.
- <https://www.poemas-del-alma.com/cancion-de-otoño-en.htm>.
- <http://www.youtube.com/watch?v=13YGo3tLZjU>

OBSERVACIONES Y O SUGERENCIAS:

.....de.....del 20....

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE DEL 3°

PRACTICANTE

Instrumento de evaluación

ESCALA VALORATIVA											
N.º	ALUMNOS	Habilidades sociales : DIMENSIÓN (personal)									
		Reconoce sus habilidades sociales									VI
		Se enoja con rapidez ante un problema con su compañero.			Comparte su felicidad con sus compañeros.			Demuestra tristeza cuando está pasando situaciones difíciles.			
		(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	
1.	ABURTO GONZALES ALEYDA ELIANA										
2.	ACOSTA RIOS DANIEL ELIAS										
3.	ALVADARO TRUJILLO DANA PAOLA										
4.	ARISPE SILVA YAMILA NAGISA										
5.	BARDALES ROMERO BRAYAN ESMIT										
6.	BOBADILLA CORDOVA VICTOR AMIR										
7.	CASTILLO ALVITES KENNEDY ALDO										
8.	CHUQUITUCTO LEYVA JOSE NAUHM										
9.	CORDOVA CRUZ JHON DEREK										
10.	GARBAZO ROSALES MATHIUS FABIAN										
11.	HERRERA MARTINEZ SARAI MARIJOSE										
12.	JULCA HUERTAS LUCAS DANIEL										
13.	LUBIN PEREZ ROOGBYSON										
14.	MENDIETA MUÑOZ MELANI										
15.	MENDOZA BALDEZ CRISTIANO PAOLO										
16.	MORALES ARAUJO GENESIS MICAL										
17.	MURRILLO CONTRERAS ANGEL MICHAEL GABRIEL										
18.	OROYA ALFARO JAHAIRA LIZETH										
19.	PEREDA SUAREZ MIA BRUNELLA DAYLIN										
20.	PEREZ MONTAÑES LUCIANA DAYMAR										
21.	PIÑA OCMIN LUZ NAOMI										
22.	REGALADO BURRILLO MIA VALENTINA										
23.	RIVAS NINAQUISPE MILAN GERARD										
24.	RODRIGUEZ SALAS DAVID EMANUEL										
25.	SILUPU RAMIREZ DAYANA ALLISON										
26.	SOTO QUEZADA NOHELY DAYRELY										
27.	TAPIA CHACON DAVID ALEXIS										
28.	VALERA SAAVEDRA SANDRA NICOLLE										
29.	ZAVALLOS ALAMO DYLAN JAEL										

Taller N°6

1.- Nombre: Escribimos nuestras reglas de convivencia



Los estudiantes en un proceso de interacción, de manera concertada, participativa y respetuosa elaboran de manera real sus normas de convivencia, las que respetan y cumplen dentro y fuera de aula.

Materiales y/o recursos a utilizar

- Papelotes
- Plumones
- Cinta masking
- Goma.
- Textos del MED
- Revisión del texto del MED
- Hojas impresas

Secuencia	Materiales	Periodo
<p>Inicio docente da la bienvenida a los participantes y propicia el orden y la limpieza del aula. Los estudiantes forman equipos de trabajo a través de tarjetas léxicas de palabras de los valores: responsabilidad, puntualidad, respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, justicia. Se comunica a los alumnos que en esta oportunidad elaboraremos nuestras normas de convivencia las cuales mejorarán la convivencia en el aula. El docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué palabra les tocó?, ¿qué son esas palabras?, ¿por qué es importante practicar los valores?, ¿cómo deben comportarse Uds. en el aula?, ¿cómo podemos rescatar los valores que se está perdiendo?, ¿qué son las normas de convivencia?, ¿podremos rescatar los valores a través de las normas de convivencia?</p>	Tarjetas léxicas Hoja impresa de la lectura	10''
<p>Proceso: El docente entrega a cada equipo de trabajo una lectura sobre: El juego de valores. "Elabora las Normas de Convivencia a través de Juego de Valores". Los estudiantes con apoyo de docente participan democráticamente en la elaboración de las Normas de Convivencia en el aula Es importante las normas de convivencias en el aula. ¿Por qué? A través de interrogantes se elabora las NC: ¿A qué hora deben llegar a la I.E.?, ¿cómo debes asistir en el aula?, ¿cómo debes mantener en el aula?, ¿qué debes hacer con las plantas y el huerto escolar?, ¿debes respetar las cosas de tus compañeros?, ¿cómo debes comportarte en las horas de clase?, ¿deben respetar a sus compañeros?, Los estudiantes en un proceso de interacción, de manera concertada, participativa y respetuosa elaboran de manera real sus normas de convivencia, las que respetan y cumplen dentro y fuera de aula. ¿qué debes traer, para realizar la clase?... Democráticamente aprueban sus normas de convivencia.</p>	Papelógrafo Plumones	30''
<p>Cierre: Los estudiantes elaboran un compromiso a través del acróstico con sus nombres del cumplimiento de las Normas de convivencia. En sus hogares elaboran sus Normas de Convivencia.</p>	Papelote Cuadernos Ficha de información.	10''

Diseño de evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Se comunica oralmente en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Demuestra comodidad en su aula.	Observación	Escala valorativa		x	
		Suele dar sus ideas sin temor a equivocarse.	Observación	Escala valorativa		x	
		Vocaliza bien sus palabras cuando esta con sus compañeros.	Observación	Escala valorativa		x	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS / LINGÜGRAFICAS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas de aprendizaje fascículo IV (Comunicación). Lima: Ministerio de Educación.
- <https://www.poemas-del-alma.com/cancion-de-otoño-en.htm>.
- <http://www.youtube.com/watch?v=13YGo3tLZjU>

OBSERVACIONES Y O SUGERENCIAS:

.....de.....del 20.....

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE DEL 3°

PRACTICANTE

Instrumento de evaluación

ESCALA VALORATIVA											
N.º	ALUMNOS	Habilidades sociales : DIMENSIÓN (situacional)									
		Escribimos nuestras reglas de convivencia									
		Demuestra comodidad en su aula.			Suele dar sus ideas sin temor a equivocarse.			Vocaliza bien sus palabras cuando esta con sus compañeros.			VI
		(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	
1.	ABURTO GONZALES ALEYDA ELIANA										
2.	ACOSTA RIOS DANIEL ELIAS										
3.	ALVADARO TRUJILLO DANA PAOLA										
4.	ARISPE SILVA YAMILA NAGISA										
5.	BARDALES ROMERO BRAYAN ESMIT										
6.	BOBADILLA CORDOVA VICTOR AMIR										
7.	CASTILLO ALVITES KENNEDY ALDO										
8.	CHUQUITUCTO LEYVA JOSE NAUHM										
9.	CORDOVA CRUZ JHON DEREK										
10.	GARBAZO ROSALES MATHIUS FABIAN										
11.	HERRERA MARTINEZ SARAI MARIJOSE										
12.	JULCA HUERTAS LUCAS DANIEL										
13.	LUBIN PEREZ ROOGBYSON										
14.	MENDIETA MUÑOZ MELANI										
15.	MENDOZA BALDEZ CRISTIANO PAOLO										
16.	MORALES ARAUJO GENESIS MICAL										
17.	MURRILLO CONTRERAS ANGEL MICHAEL GABRIEL										
18.	OROYA ALFARO JAHAIRA LIZETH										
19.	PEREDA SUAREZ MIA BRUNELLA DAYLIN										
20.	PEREZ MONTAÑES LUCIANA DAYMAR										
21.	PIÑA OCMIN LUZ NAOMI										
22.	REGALADO BURRILLO MIA VALENTINA										
23.	RIVAS NINAQUISPE MILAN GERARD										
24.	RODRIGUEZ SALAS DAVID EMANUEL										
25.	SILUPU RAMIREZ DAYANA ALLISON										
26.	SOTO QUEZADA NOHELY DAYRELY										
27.	TAPIA CHACON DAVID ALEXIS										
28.	VALERA SAAVEDRA SANDRA NICOLLE										
29.	ZAVALLOS ALAMO DYLAN JAEL										

Taller N°7

1.- Nombre: Relatamos anécdotas familiares



Los estudiantes buscan involucrar en el proceso educativo a los integrantes de su familia la búsqueda de construir comunidades de aprendizaje.

Materiales y/o recursos a utilizar

- Papelotes
- Plumones
- Cinta masking
- Goma.
- Textos del MED
- Revisión del texto del MED: p. 18-19
- Hojas impresas

Secuencia	Materiales	Periodo
<p>Inicio Narran algunas anécdotas familiares que les ha ocurrido en las vacaciones. Escuchan con atención a sus compañeros, guardando silencio para que puedan escuchar, evitando interrumpir, pide la palabra y mantiene el hilo de la conversación.</p>	Tarjetas léxicas Hoja impresa de la lectura	10''
<p>Proceso Planificamos el contexto comunicativo y el contenido de la narración. Responden a las siguientes preguntas: - ¿Quiénes serán los destinatarios? - ¿Cuál será el propósito de mi narración? - ¿Qué anécdota narraré? - ¿Por qué crees que es una situación curiosa, interesante o divertida? - ¿Cómo mantendrás la atención de los oyentes?</p>	Papelógrafo Plumones	30''
<p>Cierre: Piden a uno de sus familiares que les cuenten una anécdota corta y la escriben en su cuaderno, la traen a clase para compartirla en grupo. Tomando en cuenta las recomendaciones hechas en clase.</p>		10''

Diseño de evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Se comunica oralmente en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Siente motivación al desarrollar sus actividades en su aula.	Observación	Escala valorativa		x	
		Tiene confianza en sí mismo.	Observación	Escala valorativa		x	
		Expresa sus emociones con su grupo de amigos.	Observación	Escala valorativa		x	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS / LINGÜGRAFICAS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas de aprendizaje fascículo IV (Comunicación). Lima: Ministerio de Educación.
- <https://www.poemas-del-alma.com/cancion-de-otoño-en.htm>.
- <http://www.youtube.com/watch?v=13YGo3tLZjU>

OBSERVACIONES Y O SUGERENCIAS:

.....de.....del 20....

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE DEL 3°

PRACTICANTE

Instrumento de evaluación

ESCALA VALORATIVA											
N.º	ALUMNOS	Habilidades sociales : DIMENSIÓN (situacional)									
		Relatamos anécdotas familiares									VI
		Siente motivación al desarrollar sus actividades en su aula.			Tiene confianza en sí mismo.			Expresa sus emociones con su grupo de amigos.			
		(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	
1.	ABURTO GONZALES ALEYDA ELIANA										
2.	ACOSTA RIOS DANIEL ELIAS										
3.	ALVADARO TRUJILLO DANA PAOLA										
4.	ARISPE SILVA YAMILA NAGISA										
5.	BARDALES ROMERO BRAYAN ESMIT										
6.	BOBADILLA CORDOVA VICTOR AMIR										
7.	CASTILLO ALVITES KENNEDY ALDO										
8.	CHUQUITUCTO LEYVA JOSE NAUHM										
9.	CORDOVA CRUZ JHON DEREK										
10.	GARBAZO ROSALES MATHIUS FABIAN										
11.	HERRERA MARTINEZ SARAI MARIJOSE										
12.	JULCA HUERTAS LUCAS DANIEL										
13.	LUBIN PEREZ ROOGBYSON										
14.	MENDIETA MUÑOZ MELANI										
15.	MENDOZA BALDEZ CRISTIANO PAOLO										
16.	MORALES ARAUJO GENESIS MICAL										
17.	MURRILLO CONTRERAS ANGEL MICHAEL GABRIEL										
18.	OROYA ALFARO JAHAIRA LIZETH										
19.	PEREDA SUAREZ MIA BRUNELLA DAYLIN										
20.	PEREZ MONTAÑES LUCIANA DAYMAR										
21.	PIÑA OCMIN LUZ NAOMI										
22.	REGALADO BURRILLO MIA VALENTINA										
23.	RIVAS NINAQUISPE MILAN GERARD										
24.	RODRIGUEZ SALAS DAVID EMANUEL										
25.	SILUPU RAMIREZ DAYANA ALLISON										
26.	SOTO QUEZADA NOHELY DAYRELY										
27.	TAPIA CHACON DAVID ALEXIS										
28.	VALERA SAAVEDRA SANDRA NICOLLE										
29.	ZAVALLS ALAMO DYLAN JAEL										

TALLER N°8

1.- Nombre: Identificamos los elementos naturales en diversas situaciones



identificamos en grupos los elementos naturales y sociales para reconocer lo que la naturaleza nos brinda.

Materiales y/o recursos a utilizar

- Hojas fotocopiadas.
- Lápiz, borrador
- Papelotes
- Cuadernos
- Textos del MED
- Videos.

Secuencia	Materiales	Periodo
<p>Inicio. Damos la bienvenida a los estudiantes: Se le presenta un juego de adivinanza referidas a los elementos naturales.</p> <p>Habilidad: Auto compensación</p> <p>Pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta a los estudiantes: • ¿Cómo es su comunidad?, ¿qué hay en ella?, ¿dónde está ubicada? • ¿Qué lugares importantes observamos?, ¿a qué lugares de la localidad suelen ir? • ¿Qué elementos observamos en la naturaleza?, ¿hay alguna diferencia entre ellos?, ¿cómo debemos cuidarlos? • Se realiza un recorrido alrededor de la escuela. 	Carteles	10”
<p>Proceso: En grupo de cinco integrantes Cuando regresen del recorrido y estén ya en el aula, pide a los niños y a las niñas que elaboren un “mapa parlante” que narre el trayecto que siguieron. Explícales qué es un “mapa parlante” y muestra un ejemplo: El mapa parlante es la idea que las personas tienen del ámbito geográfico y social donde viven. Si bien se comparte un mismo espacio común, la forma cómo lo percibe y lo representa cada estudiante, es diferente. Otro aspecto resaltante en la experiencia es que los estudiantes pueden representar sus ideas con figuras de revistas y diarios, pegándolos en el mapa parlante. En grupos de cinco niñas y niños, representaran un “mapa parlante” que dé información acerca de los recursos y los elementos naturales y sociales que observaron durante el recorrido. Escribirán en tarjetas de cartulina de color verde los elementos naturales que observaron y, en tarjetas de cartulina de color amarillo, los elementos sociales</p>	Ficha de trabajo.	30”
<p>Cierre: Actividades relacionadas: ¿quiénes hicieron la plaza principal, el mercado, la estación de bomberos, la comisaría, etcétera?, ¿para qué lo hicieron?; ¿todo ha sido hecho por el hombre?, ¿cuáles no?; ¿qué debemos hacer nosotros para que se conserve?, ¿por qué debemos cuidarlo?, ¿qué pasará si no lo hacemos?</p>	Papelote Cuadernos Ficha de información.	10”

Diseño de evaluación

COMPE TENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Siente felicidad cuando su aula está limpio y ordenado.	Observación	Escala valorativa		x	
		Ayuda a mantener limpio su ambiente de clase.	Observación	Escala valorativa		x	
		Controla su cólera al percibir un ambiente desordenado.	Observación	Escala valorativa		x	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS / LINGÜÍSTICAS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas de aprendizaje fascículo IV (Comunicación). Lima: Ministerio de Educación.
- <https://www.poemas-del-alma.com/cancion-de-otoño-en.htm>.
- <http://www.youtube.com/watch?v=13YGo3tLZjU>

OBSERVACIONES Y O SUGERENCIAS:

.....de.....del 20.....

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE DEL 3°

PRACTICANTE

Instrumento de evaluación

ESCALA VALORATIVA											
N.º	ALUMNOS	Habilidades sociales : DIMENSIÓN (conductual)									
		Identificamos los elementos naturales en diversas situaciones									
		Siente felicidad cuando su aula está limpio y ordenado.			Ayuda a mantener limpio su ambiente de clase.			Controla su cólera al percibir un ambiente desordenado.			VI
		(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	
1.	ABURTO GONZALES ALEYDA ELIANA										
2.	ACOSTA RIOS DANIEL ELIAS										
3.	ALVADARO TRUJILLO DANA PAOLA										
4.	ARISPE SILVA YAMILA NAGISA										
5.	BARDALES ROMERO BRAYAN ESMIT										
6.	BOBADILLA CORDOVA VICTOR AMIR										
7.	CASTILLO ALVITES KENNEDY ALDO										
8.	CHUQUITUCTO LEYVA JOSE NAUHM										
9.	CORDOVA CRUZ JHON DEREK										
10.	GARBAZO ROSALES MATHIUS FABIAN										
11.	HERRERA MARTINEZ SARAI MARIJOSE										
12.	JULCA HUERTAS LUCAS DANIEL										
13.	LUBIN PEREZ ROOGBYSON										
14.	MENDIETA MUÑOZ MELANI										
15.	MENDOZA BALDEZ CRISTIANO PAOLO										
16.	MORALES ARAUJO GENESIS MICAL										
17.	MURRILLO CONTRERAS ANGEL MICHAEL GABRIEL										
18.	OROYA ALFARO JAHAIRA LIZETH										
19.	PEREDA SUAREZ MIA BRUNELLA DAYLIN										
20.	PEREZ MONTAÑES LUCIANA DAYMAR										
21.	PIÑA OCMIN LUZ NAOMI										
22.	REGALADO BURRILLO MIA VALENTINA										
23.	RIVAS NINAQUISPE MILAN GERARD										
24.	RODRIGUEZ SALAS DAVID EMANUEL										
25.	SILUPU RAMIREZ DAYANA ALLISON										
26.	SOTO QUEZADA NOHELY DAYRELY										
27.	TAPIA CHACON DAVID ALEXIS										
28.	VALERA SAAVEDRA SANDRA NICOLLE										
29.	ZAVALLOS ALAMO DYLAN JAEL										

TALLER N°9

1.- Nombre: Expreso mi creatividad mediante un lindo dibujo



Hoy elaboraremos un dibujo y utilizaremos hoja bond y lápiz.

Materiales y/o recursos a utilizar

- Fichas de aplicación.
- Lápiz, borrador
- Papelotes
- Cuadernos
- Textos del MED
- Videos.

Secuencia	Materiales	Periodo
<p>Inicio: El docente saluda al estudiante. - Mostraré variedad de dibujos, personas, objetos, animales. Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué observas? ¿Qué imagen observaste? ¿Te gusto la imagen? ¿Por qué se diferencian? -te gustaría hacer un dibujo utilizando hojas bond y un lápiz. ¿Qué les gustaría dibujar? - Recuperamos saberes previos usando las siguientes preguntas: ¿Por qué son importantes los dibujos? Plantear el siguiente conflicto cognitivo: ¿Cómo se clasifican los dibujos? ¿Cómo podemos hacer si queremos dibujar en una hoja? -Hoy elaboraremos un dibujo y utilizaremos hoja bond y lápiz. Los niños (a) plantearán las normas que orientarán el trabajo. Habilidad: Autocontrol</p>	Carteles	10''
<p>Proceso: situaciones significativas: Se le brindara unas hojas de papel y un lápiz. Y luego dibujara con la indicación del docente un tema acerca del cual debe de hacer un dibujo, como por ejemplo una familia o una casa, por lo que el niño comienza a dibujar, después cuando el profesor les grita: "ya", deben de dejarlo hasta ahí y luego dibujar en la otra hoja otro dibujo y así sucesivamente. Al final, le mostraremos todo el dibujo realizado y lo felicitaremos</p>	Ficha de trabajo.	30''
<p>Cierre: Se realiza la metacognición planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te ayuda a recordar lo que aprendes? ¿Cuál es la utilidad de lo que aprendiste hoy?</p>	Papelote Cuadernos Ficha de información.	10''

Diseño de evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Aplica procesos de creación	Manifiesta una emoción cuando un compañero tiene algún mérito.	Observación	Escala valorativa		x	
		Se sonroja al hablar en público.	Observación	Escala valorativa		x	
		Sonríe al momento de felicitar a un compañero.	Observación	Escala valorativa		x	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS / LINGÜÍSTICAS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas de aprendizaje fascículo IV (Comunicación). Lima: Ministerio de Educación.
- <https://www.poemas-del-alma.com/cancion-de-otoño-en.htm>.
- <http://www.youtube.com/watch?v=13YGo3tLZjU>

OBSERVACIONES Y O SUGERENCIAS:

.....de.....del 20.....

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE DEL 3°

PRACTICANTE

Instrumento de evaluación

ESCALA VALORATIVA											
N.º	ALUMNOS	Habilidades sociales : DIMENSIÓN (conductual)									
		Expreso mi creatividad mediante un lindo dibujo									
		Manifiesta una emoción cuando un compañero tiene algún mérito.			Se sonroja al hablar en público.			Sonríe al momento de felicitar a un compañero.			VI
		(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	
1.	ABURTO GONZALES ALEYDA ELIANA										
2.	ACOSTA RIOS DANIEL ELIAS										
3.	ALVADARO TRUJILLO DANA PAOLA										
4.	ARISPE SILVA YAMILA NAGISA										
5.	BARDALES ROMERO BRAYAN ESMIT										
6.	BOBADILLA CORDOVA VICTOR AMIR										
7.	CASTILLO ALVITES KENNEDY ALDO										
8.	CHUQUITUCTO LEYVA JOSE NAUHM										
9.	CORDOVA CRUZ JHON DEREK										
10.	GARBAZO ROSALES MATHIUS FABIAN										
11.	HERRERA MARTINEZ SARAI MARIJOSE										
12.	JULCA HUERTAS LUCAS DANIEL										
13.	LUBIN PEREZ ROOGBYSON										
14.	MENDIETA MUÑOZ MELANI										
15.	MENDOZA BALDEZ CRISTIANO PAOLO										
16.	MORALES ARAUJO GENESIS MICAL										
17.	MURRILLO CONTRERAS ANGEL MICHAEL GABRIEL										
18.	OROYA ALFARO JAHAIRA LIZETH										
19.	PEREDA SUAREZ MIA BRUNELLA DAYLIN										
20.	PEREZ MONTAÑES LUCIANA DAYMAR										
21.	PIÑA OCMIN LUZ NAOMI										
22.	REGALADO BURRILLO MIA VALENTINA										
23.	RIVAS NINAQUISPE MILAN GERARD										
24.	RODRIGUEZ SALAS DAVID EMANUEL										
25.	SILUPU RAMIREZ DAYANA ALLISON										
26.	SOTO QUEZADA NOHELY DAYRELY										
27.	TAPIA CHACON DAVID ALEXIS										
28.	VALERA SAAVEDRA SANDRA NICOLLE										
29.	ZAVALLOS ALAMO DYLAN JAEL										

TALLER N°10

1.- Nombre: Aprendiendo fortalecer mis habilidades sociales



En este taller los niños Crearan secuencias de movimientos a partir de las sensaciones que les genera la música; expresándose corporalmente en una danza.

Materiales y/o recursos a utilizar

- Hojas bond.
- Lápiz, borrador
- Papelotes
- Cuadernos
- Textos del MED
- Videos.

Secuencia	Materiales	Periodo
<p>Inicio.</p> <p>Habilidad. Manejar el sentirse excluido</p> <p>-El docente saluda al estudiante.</p> <p>-Invitamos al grupo a jugar a escuchar distintos tipos de música, por ejemplo: clásica, tropical, infantil, u otras, para que descubran la sensación que les produce cada una, puede ser alegría, tranquilidad, necesidad de moverse, otras.</p> <p>-Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué música les gusta?, cuando escuchan una música ¿qué les gusta, que sienten, se ponen contentos, les dan ganas de moverse, cómo?</p>	Carteles	10"
<p>Proceso: situaciones significativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño sale al patio de la escuela o se colocan las carpetas apiladas de modo que dejen un espacio amplio en el centro del aula. • El docente pide a al niño que se desplace libremente por el espacio del patio o aula bailando al ritmo de la música y cuando esta se detiene les pide que se den un abrazo de bienvenida a cualquiera de sus compañeros. • La música vuelve a sonar y todos vuelven a desplazarse por el aula bailando. La siguiente vez que se detiene la música el docente dice: "¡un abrazo de tres!". El abrazo se va haciendo más grande (de cuatro, cinco, seis personas, etc.) hasta lograr que se forme un círculo en el que todos estén abrazados. <p>Para hacerlo más divertido, el docente puede hacer algunas variaciones en las consignas. Por ejemplo, decir: "¡Ahora dense un abrazo fuerte como el de un oso!" y luego "¡Un abrazo suave como una pluma flotando en el aire!".</p> <p>Las opciones son múltiples, por ejemplo: un abrazo saltando como resorte, un abrazo entre desmayados, un abrazo con cosquillas, un abrazo llorando, un abrazo al revés, un abrazo imitando a un animal, un abrazo en puntitas de pies, un abrazo chocando barrigas, entre otras. Durante juego el docente también puede animar a los mismos niños a proponer el tipo de abrazos que quieren dar.</p>	Ficha de trabajo.	30"
<p>Cierre: Actividades relacionadas:</p> <p>Se realiza la metacognición planteando las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Les gustó descubrir que con cada música el cuerpo tiene sensaciones diferentes y que se puede mover de distintas formas?</p>	Papelote Cuadernos Ficha de información.	10"

¿Sabían que el cuerpo siente la vibración de la música en diferentes partes del cuerpo? ¿Cuál fue la música que más les gusto? ¿Qué descubrieron y que aprendieron con esta experiencia?		
--	--	--

Diseño de evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	Realiza algunos gestos al momento de comunicarse.	Observación	Escala valorativa		x	
		Demuestra timidez al momento de comunicarse con sus compañeros.	Observación	Escala valorativa		x	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS / LINGÜGRAFICAS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas de aprendizaje fascículo IV (Comunicación). Lima: Ministerio de Educación.
- <https://www.poemas-del-alma.com/cancion-de-otoño-en.htm>.
- <http://www.youtube.com/watch?v=13YGo3tLZjU>

OBSERVACIONES Y O SUGERENCIAS:

.....de.....del 20....

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE DEL 3°

PRACTICANTE

Instrumento de evaluación

ESCALA VALORATIVA								
N.º	ALUMNOS	Habilidades sociales : DIMENSIÓN (conductual y personal)						
		Aprendiendo fortalecer mis habilidades sociales						
		Realiza algunos gestos al momento de comunicarse.			Demuestra timidez al momento de comunicarse con sus compañeros.			VI
		(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	
1.	ABURTO GONZALES ALEYDA ELIANA							
2.	ACOSTA RIOS DANIEL ELIAS							
3.	ALVADARO TRUJILLO DANA PAOLA							
4.	ARISPE SILVA YAMILA NAGISA							
5.	BARDALES ROMERO BRAYAN ESMIT							
6.	BOBADILLA CORDOVA VICTOR AMIR							
7.	CASTILLO ALVITES KENNEDY ALDO							
8.	CHUQUITUCTO LEYVA JOSE NAUHM							
9.	CORDOVA CRUZ JHON DEREK							
10.	GARBAZO ROSALES MATHIUS FABIAN							
11.	HERRERA MARTINEZ SARAI MARIJOSE							
12.	JULCA HUERTAS LUCAS DANIEL							
13.	LUBIN PEREZ ROOGBYSON							
14.	MENDIETA MUÑOZ MELANI							
15.	MENDOZA BALDEZ CRISTIANO PAOLO							
16.	MORALES ARAUJO GENESIS MICAL							
17.	MURRILLO CONTRERAS ANGEL MICHAEL GABRIEL							
18.	OROYA ALFARO JAHAIRA LIZETH							
19.	PEREDA SUAREZ MIA BRUNELLA DAYLIN							
20.	PEREZ MONTAÑES LUCIANA DAYMAR							
21.	PIÑA OCMIN LUZ NAOMI							
22.	REGALADO BURRILLO MIA VALENTINA							
23.	RIVAS NINAQUISPE MILAN GERARD							
24.	RODRIGUEZ SALAS DAVID EMANUEL							
25.	SILUPU RAMIREZ DAYANA ALLISON							
26.	SOTO QUEZADA NOHELY DAYRELY							
27.	TAPIA CHACON DAVID ALEXIS							
28.	VALERA SAAVEDRA SANDRA NICOLLE							
29.	ZAVALLOS ALAMO DYLAN JAEEL							

TALLER N°11

1.- Nombre: Mi cuerpo expresa mis emociones



Los estudiantes, demuestran sus emociones con respecto al primer día de clases a través de palabras, sentimientos, dibujos.

Materiales y/o recursos a utilizar

- Hojas bond.
- Lápiz, borrador
- Papelotes
- Cuadernos
- Textos del MED
- Videos.

Secuencia	Materiales	Periodo
<p>Inicio.</p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se realiza la oración de todas las mañanas. Se inicia la sesión con la siguiente interrogante: ¿Saben qué es una emoción? Es lo que sentimos cuando pasan cosas. Las emociones son: la tristeza, la cólera, el miedo, la ansiedad, la alegría, etc. Hoy vamos a hablar de estas emociones y cómo nuestros cuerpos las expresan. Que las y los estudiantes reconozcan cuando sienten emociones como la tristeza, la cólera, el miedo, la ansiedad y la alegría.</p>	Carteles	10''
<p>Proceso:</p> <p>A continuación, les mostramos diferentes imágenes. El estudiante adivina qué emoción está expresando cada imagen. Identificado ya las emociones con las imágenes, jugamos el juego de las emociones y para ello, les pedimos que se pongan de pie individualmente para representar las emociones que la docente irá mencionando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero, comenzamos con la tristeza: <p>Todas y todos vamos a poner cara de tristeza. ¿Cómo es una carita triste?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahora, vamos a caminar con tristeza: <p>¿Cómo demuestran tristeza nuestros brazos? Caídos, sin energía, quietos, etc. ¿Cómo caminan nuestras piernas cuando nos sentimos tristes? Moviéndose lentamente, sin energía, etc.</p> <p>Ahora, todos vamos a hacer un sonido de tristeza. Se les felicita: ¡Qué buenas representaciones!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahora, vamos a hacer lo mismo con la cólera. <p>Después repetimos el ciclo con la cólera (o enojo), el miedo, la ansiedad y, finalmente, terminamos con la alegría.</p> <p>Para incentivar la reflexión, les preguntamos: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué emoción les resultó más fácil de representar? ¿Cuál les resultó más difícil?</p>	Ficha de trabajo.	30''
<p>Cierre: Actividades relacionadas:</p> <p>Les explicamos: "Todas y todos sentimos tristeza, cólera, miedo, ansiedad o alegría, y nuestro cuerpo manifiesta cómo nos sentimos. Nuestro cuerpo nos ayuda a saber cómo nos sentimos. ¿Por qué creen que es importante identificar nuestras emociones? Aceptamos la participación de seis estudiantes como máximo. Finalmente los motivamos diciéndoles: "¡Muy bien! Todas y todos van a imitar las expresiones</p>	Papelote Cuadernos Ficha de información.	10''

Diseño de evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	Controla su cólera al percibir un ambiente desordenado.	Observación	Escala valorativa		x	
		Evita hablar con sus compañeros.	Observación	Escala valorativa		x	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS / LINGÜÍSTICAS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas de aprendizaje fascículo IV (Comunicación). Lima: Ministerio de Educación.
- <https://www.poemas-del-alma.com/cancion-de-otoño-en.htm>.
- <http://www.youtube.com/watch?v=13YGo3tLZjU>

OBSERVACIONES Y O SUGERENCIAS:

.....de.....del 20.....

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE DEL 3º

PRACTICANTE

Instrumento de evaluación

ESCALA VALORATIVA								
N.º	ALUMNOS	Habilidades sociales : DIMENSIÓN (conductual y personal)						
		Aprendiendo fortalecer mis habilidades sociales						
		Controla su cólera al percibir un ambiente desordenado.			Evita hablar con sus compañeros.			VI
		(C)	(B)	(A)	(C)	(B)	(A)	
1.	ABURTO GONZALES ALEYDA ELIANA							
2.	ACOSTA RIOS DANIEL ELIAS							
3.	ALVADARO TRUJILLO DANA PAOLA							
4.	ARISPE SILVA YAMILA NAGISA							
5.	BARDALES ROMERO BRAYAN ESMIT							
6.	BOBADILLA CORDOVA VICTOR AMIR							
7.	CASTILLO ALVITES KENNEDY ALDO							
8.	CHUQUITUCTO LEYVA JOSE NAUHM							
9.	CORDOVA CRUZ JHON DEREK							
10.	GARBAZO ROSALES MATHIUS FABIAN							
11.	HERRERA MARTINEZ SARAI MARIJOSE							
12.	JULCA HUERTAS LUCAS DANIEL							
13.	LUBIN PEREZ ROOGBYSON							
14.	MENDIETA MUÑOZ MELANI							
15.	MENDOZA BALDEZ CRISTIANO PAOLO							
16.	MORALES ARAUJO GENESIS MICAL							
17.	MURRILLO CONTRERAS ANGEL MICHAEL GABRIEL							
18.	OROYA ALFARO JAHAIRA LIZETH							
19.	PEREDA SUAREZ MIA BRUNELLA DAYLIN							
20.	PEREZ MONTAÑES LUCIANA DAYMAR							
21.	PIÑA OCMIN LUZ NAOMI							
22.	REGALADO BURRILLO MIA VALENTINA							
23.	RIVAS NINAQUISPE MILAN GERARD							
24.	RODRIGUEZ SALAS DAVID EMANUEL							
25.	SILUPU RAMIREZ DAYANA ALLISON							
26.	SOTO QUEZADA NOHELY DAYRELY							
27.	TAPIA CHACON DAVID ALEXIS							
28.	VALERA SAAVEDRA SANDRA NICOLLE							
29.	ZAVALLOS ALAMO DYLAN JAEL							

Taller N°12

1. Nombre: Desarrollamos nuestras habilidades sociales mediante la música

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente saluda a los niños presentes. ✓ Después, ella menciona la canción que le gusta y luego le pide a cada uno que nombre la canción de su agrado. ✓ Pide que muestren el paso de baile que mejor les sale. ✓ La docente presenta el propósito de la sesión: “Desarrollar habilidades sociales” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Símbolos orales 	10min.
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Para empezar se le pide a cada persona que se ponga al medio de la sala. Y se pone una música, a la vez que los participantes danzan por el ambiente destinado para la actividad. ✓ Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa y los participantes vuelven a bailar. ✓ La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar que todos los participantes se abracen. ✓ Cabe recalcar que en todo momento ningún niño(a) puede quedar sin ser abrazado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Símbolos orales ▪ Instrumento musical (radio) 	15min.
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada persona responde a las preguntas y reflexionan sobre su aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Símbolos orales 	5min.

Diseño de evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	Realiza algunos gestos al momento de comunicarse.	Observación	Escala valorativa		x	
		Demuestra timidez al momento de comunicarse con sus compañeros.	Observación	Escala valorativa		x	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS / LINGÜÍSTICAS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas de aprendizaje fascículo IV (Comunicación). Lima: Ministerio de Educación.
- <https://www.poemas-del-alma.com/cancion-de-otoño-en.htm>.
- <http://www.youtube.com/watch?v=13YGo3tLZjU>

OBSERVACIONES Y O SUGERENCIAS:

.....de.....del 20....

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCENTE DEL 3°

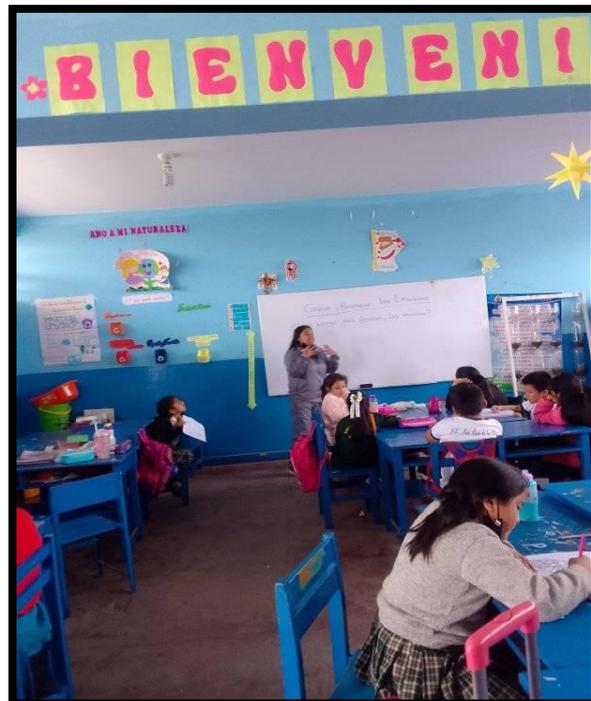
PRACTICANTE

Anexo 10 Registro fotográfico de los talleres

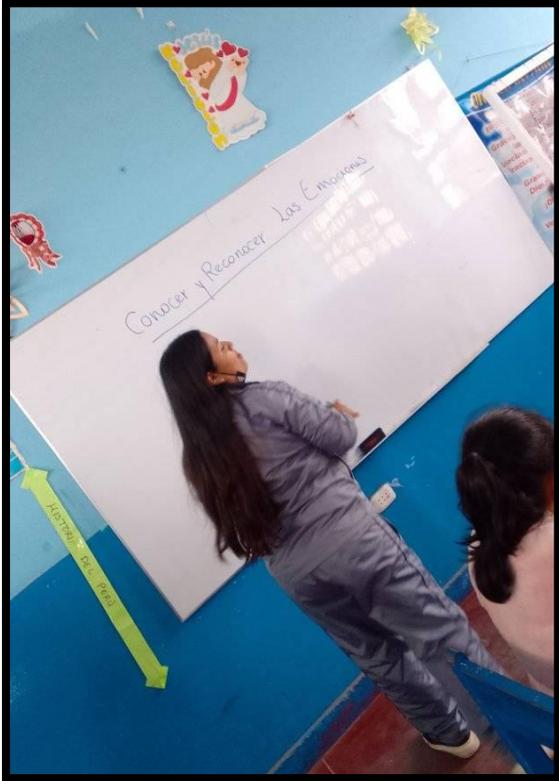
Taller N°1



Taller N°2



Taller N°3



Taller N°4



Taller N°5



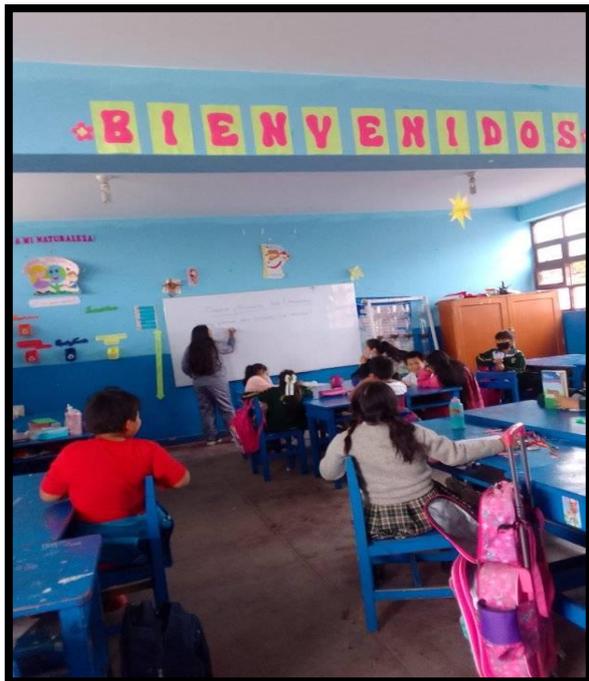
Taller N°6



Taller N°7



Taller N°8



Taller N°9



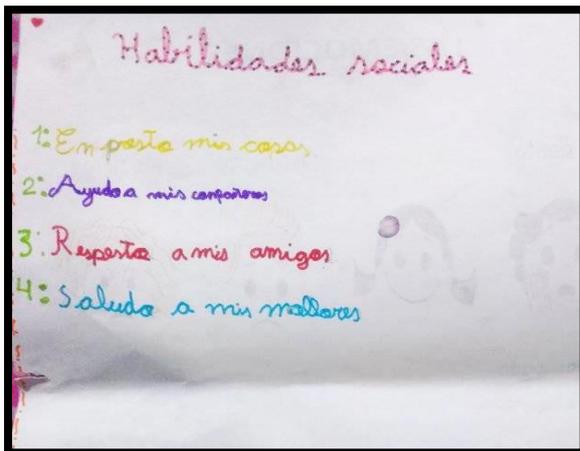
Taller N°10



Taller N°11



Taller N°12





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388 "SAN LUIS DE PAZ"

R.D. N° 00386-95-DSREP
Av. Los Héroes S/N Parcela 13 - UPIS San Luis - Nuevo Chimbote
CODIGO PRIMARIA: 1000637 - CODIGO SECUNDARIA 1000678



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388
"SAN LUIS DE LA PAZ"

RECIBIDO

10 ENE. 2024

HORA 11:29

EXP N° 047

FOLIO 0

DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE:

Director de la I.E. N° 88388 "San Luis de la Paz" - Nuevo Chimbote

SOLICITA: constancia de la aplicación del programa Educación en valores para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado A de primaria de la I.E. San Luis de la Paz

DATOS DEL SOLICITANTE (Apellidos y Nombres):

Flores Rodriguez Kathleen Stephanie Rodriguez Pelaez Natali Yanett

CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO:

DNI N°

7016405370608227

TELÉFONO FIJO

939389484

CELULAR

DIRECCIÓN DOMICILIARIA

Señor de los Milagros del sur E' 119

FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:

Solicitamos constancia de la aplicación del programa Educación en valores para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado A de primaria de la I.E. San Luis de la Paz Nuevo Chimbote-2021". La cual se dio inicio el día 18 de Julio y culmina el 05 de agosto del 2022.

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN

Solicitud autorización y facilidades para aplicación del proyecto
= Solicitud para la constancia de la aplicación
= Evidencia de los estudiantes

FECHA: UPIS SAN LUIS, 10 de Enero del 2024

FIRMA DEL SOLICITANTE

San Luis de la Paz... "Siempre un paso adelante, siempre ganadores..."

Anexo 11 Reporte Turnitin

Programa "Educación en valores" para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del t

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	ww.rmm.cl Fuente de Internet	1%

repositorio.unsa.edu.pe

9	Fuente de Internet	<1 %
10	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repository.upb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Técnica De Cotopaxi Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
30	www.593dp.com Fuente de Internet	<1 %

31	Submitted to Universidad para el Desarrollo Andino- AMT Account ID Trabajo del estudiante	<1 %
32	doczz.es Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	zaloamati.azc.uam.mx Fuente de Internet	<1 %
35	habilidades.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
40	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
41	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42	Submitted to Gimnasio Campestre La Fontana Trabajo del estudiante	<1 %
43	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
45	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
47	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
48	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.uas.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
52	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

53	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	Submitted to ueb Trabajo del estudiante	<1 %
57	Submitted to Asociación Educativa Internacional Elim Trabajo del estudiante	<1 %
58	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
59	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
60	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo