UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Los juegos tradicionales y su relación con las competencias parentales en las familias del nivel de educación inicial, II Ciclo

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial

Autoras:

Bach. Vasquez Cordova, Jane Alison
Código ORCID: 0009-0000-2914-0734
Bach. Zavaleta Alba, Greysi Lizbeth
Código ORCID: 0009-0007-7360-5771

Asesora:

Dra. Gallardo Ramirez, Jessica Natalí
DNI. N° 32992170
Código ORCID: 0000-0002-2447-5591

Nuevo Chimbote- Perú
2025

UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natali, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis titulada, **Los juegos tradicionales y su relación con las competencias parentales en las familias del nivel de educación inicial, II ciclo**, elaborado por las **Bachilleres, Vasquez Cordova, Jane Alison y Zavaleta Alba, Greysi Lizbeth**, para obtener el titulo profesional de **Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial,** se ha efectuado conforme al reglamento general, en la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, Julio del 2025

Dra. Jessica Natali Gallardo Ramírez
Asesora
DNI:32992170
Código ORCID:0000-0002-2447-5591

UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

AVAL DE COFORMIDAD DE JURADO

Tesis titulada, **Los juegos tradicionales y su relación con las competencias parentales en las familias del nivel de educación inicial, II ciclo**, elaborado por las **Bachilleres, Vasquez Cordova, Jane Alison y Zavaleta Alba, Greysi Lizbeth.**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Ángel Javier Mucha Paitán
Presidente
DNI:17841314
Código ORCID:0000-0003-1411-8096

Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante
DNI:32968539
Código ORCID:0000-0003-0014-9844

Dra. Jessica Natali Gallardo Ramírez
Integrante
DNI:32992170
Código ORCID:0000-0002-2447-5591

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 11:00 am del día 30 de junio del 2025 se instaló en el Pool de aulas – B-02 el Jurado Evaluador, designado mediante ***Resolución Decanatural N° 170-2025-UNS-DFEH (13.05.2025)*** *integrado por los docentes:*

- *Dr. Ángel Javier Mucha Paitán ..... (Presidente)*
- *Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta ..... (Integrante)*
- *Dra. Jessica Natalí Gallardo Ramírez .... (Integrante) para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada:* ***LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN LAS FAMILIAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL II CICLO****, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:*
- ***JANE ALISON VÁSQUEZ CORDOVA***

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Jessica Natalí Gallardo Ramírez

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes ***DECLARA*** *Aprobada con nota* ***DIECINUEVE (19),*** *en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.*

Siendo las 12 horas con 30 minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 30 de junio de 2025.

.....
Dr. Ángel Javier Mucha Paitán
Presidente

.....
Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante

.....
Dra. Jessica Natalí Gallardo Ramírez
Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 11:00 am del día 30 de junio del 2025 se instaló en el Pool de aulas – B-02 el Jurado Evaluador, designado mediante ***Resolución Decanatural Nº 170-2025-UNS-DFEH (13.05.2025)*** *integrado por los docentes:*

- *Dr. Ángel Javier Mucha Paitán ..... (Presidente)*
- *Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta ..... (Integrante)*
- *Dra. Jessica Natalí Gallardo Ramírez .... (Integrante) para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada:* ***LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN LAS FAMILIAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL II CICLO****, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:*
- ***GREYSI LIZBETH ZAVALETA ALBA***

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Jessica Natalí Gallardo Ramírez

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes ***DECLARA*** *Aprobada con nota* ***DIECIOCHO (18),*** *en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.*

Siendo las 12 horas con 30 minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 30 de junio de 2025.

.....
Dr. Ángel Javier Mucha Paitán
Presidente

.....
Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante

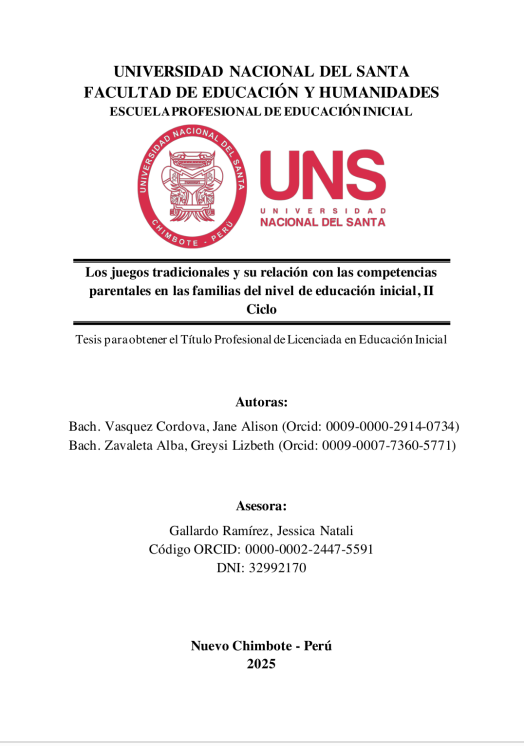
.....
Dra. Jessica Natalí Gallardo Ramírez
Integrante

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Greysi Lizbeth Zavaleta Alba
Título del ejercicio:	INFORME DE TESIS DICIEMBRE 2024
Título de la entrega:	Informe de tesis
Nombre del archivo:	Jane_y_Greys_TESIS-ORIGINAL.pdf
Tamaño del archivo:	1.39M
Total páginas:	95
Total de palabras:	22,507
Total de caracteres:	124,399
Fecha de entrega:	27-ago-2025 04:28p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2553905064



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Los juegos tradicionales y su relación con las competencias parentales en las familias del nivel de educación inicial, II Ciclo

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autoras:

Bach. Vasquez Cordova, Jane Alison (Orcid: 0009-0000-2914-0734)
Bach. Zavaleta Alba, Greysi Lizbeth (Orcid: 0009-0007-7360-5771)

Asesora:

Gallardo Ramírez, Jessica Natali
Código ORCID: 0000-0002-2447-5591
DNI: 32992170

Nuevo Chimbote - Perú
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	2%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	resources.aprendoencasa.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1%
5	rpp.pe Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1%
7	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mis padres Nelson Vásquez Baca y Adela Córdova López por darme la vida, brindarme educación y sobre todo por inculcarme buenos principios que me ayudan a ser una persona de bien, a mis hermanas Minerva, Isis y Astrid por siempre alentarme a seguir a delante y no dejar que desista, y a mi sobrino Thomas por su amor y cariño.

Jane Vásquez Córdova

A mis padres Herbert Zavaleta Avalos y Ana Alba Enrique por sus enseñanzas que me han brindado siempre y por ser mi ejemplo a seguir día tras día, a mi abuela Gloria Avalos Carranza que en vida me brindó su apoyo incondicional, a mi hermano Johan Zavaleta y a mi pareja Saulo Paredes porque son mi soporte emocional y no permitirme decaer en unas de mis principales metas.

Greysi Zavaleta Alba

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Santa y a todas las docentes que nos guiaron y estuvieron con nosotras en el transcurso de nuestra carrera universitaria. A la Institución Educativa Nº1688 por el apoyo y colaboración de la investigación, prestando su tiempo y dedicación en el llenado del cuestionario que aportó de manera significativa en el estudio.

A los docentes expertos que brindaron su apoyo en las validaciones de nuestro instrumento de investigación, así como también de nuestra propuesta, aportando con sus años de experiencia para guiarnos en la mejora de nuestra investigación. De la misma manera un especial agradecimiento a nuestra asesora Jessica Natali Gallardo Ramírez, por su apoyo, paciencia y guía que nos brindó durante toda la elaboración de nuestra investigación.

A Dios por darnos salud, sabiduría, fuerzas para seguir adelante y no desistir. A nuestros padres por su apoyo incondicional y por darnos soporte emocional cuando más lo necesitábamos.

ÍNDICE

DEDICATORIA ..... **ii**

AGRADECIMIENTO ..... **iii**

RESUMEN ..... **ix**

ABSTRACT ..... **x**

I. INTRODUCCIÓN **11**

1.1. Descripción y formulación del problema 12

1.2. Objetivos 13

1.2.1. Objetivo General 13

1.2.2. Objetivos Específicos 13

1.3. Formulación de hipótesis 14

1.4. Justificación e importancia de la investigación 14

II. MARCO TEÓRCO **15**

2.1 Antecedentes 16

2.1.1. Internacionales 16

2.1.2 Nacionales 17

2.1.3 Locales 18

2.2 Marco conceptual 19

2.2.1 El juego 19

2.2.2 Competencia 22

2.2.3 Parentalidad 22

2.2.4 Competencias Parentales 23

2.2.5 Socialización 26

III. MATERIALES Y MÉTODOS **31**

3.1 Método de investigación 32

3.2 Tipo y diseño de investigación 32

3.3 Población y muestra 33

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos 34

3.5 Validación y confiabilidad del instrumento 35

3.6 Procedimiento de recolección de datos 36
3.7 Técnica de procesamiento de datos estadísticos 36
3.8 Planteamiento de la propuesta 36
3.9 Validación de la propuesta 37
IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES 38
4.1 Resultados 39
4.2 Discusiones 43
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 47
5.1 Conclusiones 48
5.2 Recomendaciones 49
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES 51
VII. ANEXOS 56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Familias de la I.E 1688 – 1° de Agosto - Nuevo Chimbote. 34*

Tabla 2 *Familias con hijos de edad de 4 años de la I.E 1688 – 1° de Agosto - Nuevo Chimbote. 34*

Tabla 3 *Escala de valoración de la propuesta. 37*

Tabla 4 *Relación entre juegos tradicionales y competencias parentales en el nivel inicial II ciclo. 39*

Tabla 5 *Nivel de conocimiento que tienen las familias sobre los Juegos Tradicionales en el nivel de Educación Inicial. 39*

Tabla 6 *Nivel de conocimiento que tienen las familias sobre los Competencias Parentales. 40*

Tabla 7 *Relación entre juegos tradicionales y competencias parentales en el nivel inicial II ciclo……41*

Tabla 8 *Resumen de puntuación de expertos para validación de propuesta. 42*

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Nivel de conocimiento que tienen las familias sobres los Juegos Tradicionales en el nivel de Educación Inicial.* *40*
Figura 2 *Nivel de conocimiento de las familias sobre las Competencias Parentales que fortalecen el desarrollo en los niños de nivel inicial.* *41*
Figura 3 *Sintaxis Gráfica de la propuesta.* *42*

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A *Matriz de Consistencia* *57*
Anexo B *Operacionalización de variables* *58*
Anexo C *Instrumento de Evaluación* *60*
Anexo D *Validez del Instrumento* *61*
Anexo E *Prueba de V de Ayken del Instrumento* *76*
Anexo F *Alfa de Cronbach* *77*
Anexo G *Propuesta de la Investigación* *78*
Anexo H *Valides de la propuesta* *95*

RESUMEN

En la investigación se observó que los momentos familiares de los niños del nivel preescolar se están viendo afectados, esto es a causa que en sus hogares no les prestan la debida atención, no platican con ellos sobre sus intereses y necesidades, haciéndoles invisibles y preocupándose más por el trabajo. Es por ello que el estudio mantuvo el objetivo de determinar la relación de los juegos tradicionales en el desarrollo de las competencias parentales, se dispuso bajo un enfoque cuantitativo, método no experimental y tipo de investigación descriptivo correlacional con propuesta. Tomando como población a los padres de familias de niños con la edad de 4 años de la I.E. N.º 1688 Nuevo Chimbote. Asimismo, se utilizó un cuestionario como instrumento de la investigación el cual constó de 20 preguntas para la recolección de datos del estudio. Conjuntamente, de una propuesta que fue validada por 5 expertos, con un resultado del 91% para su aplicación, la misma que estuvo basada en actividades de juegos tradicionales que tiene como propósito no solo ser trabajadas en aulas, sino trascender en los hogares. De acuerdo con los resultados se encontró un coeficiente de correlación de 0,603, lo que indica una correlación positiva moderada. Además, se obtuvo un valor p de 0,000, que es menor que 0,05, lo que evidencia que si existe una relación significativa entre las variables estudiadas. Finalmente se concluye que los juegos tradicionales no solo son una herramienta recreativa, sino que también juegan un papel crucial en el fortalecimiento de las habilidades parentales. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover juegos tradicionales en el contexto familiar y educativo, ya que pueden contribuir a mejorar la calidad de la interacción entre padres e hijos, favoreciendo un entorno más propicio para el desarrollo emocional y social de los niños.

Palabras Claves**:** ***juego, niños, socialización y familia***.

ABSTRACT

In the research, it was observed that the family moments of preschool children are being affected, this is because in their homes they do not pay them due attention, they do not talk with them about their interests and needs, making them invisible and worrying more. for work. That is why the study maintained the objective of determining the relationship of traditional games in the development of parental skills, it was carried out under a quantitative approach, non-experimental method and type of descriptive correlational research with proposal. Taking as the population the parents of families of children with the age of 4 years of the I.E. No. 1688 New Chimbote. Likewise, a questionnaire was used as a research instrument which consisted of 20 questions to collect data for the study. Jointly, a proposal that was validated by 5 experts, with a result of 91% for its application, which was based on traditional game activities that have the purpose of not only being worked on in classrooms, but also transcending into homes. According to the results, a rating coefficient of 0.603 was found, which indicates a moderate positive rating. Furthermore, a p value of 0.000 was obtained, which is less than 0.05, which shows that there is a significant relationship between the variables studied. Finally, it is concluded that traditional games are not only a recreational tool, but also play a crucial role in strengthening parenting skills. These findings highlight the importance of promoting traditional games in the family and educational context, since they can contribute to improving the quality of interaction between parents and children, favoring an environment more conducive to the emotional and social development of children.

Keywords: ***game, children, socialization and family***.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

La socialización entre padres e hijos se vio afectados, esto es a causa que en sus hogares no les prestan la debida atención, no platican con ellos sobre sus intereses y necesidades, haciéndoles invisibles, preocupándose más por el trabajo y su rutina diaria, es decir, no conversan con ellos sobres sus intereses y necesidades como por ejemplo preguntarles cómo les fue en sus actividades escolares o jugar con ellos.

En consecuencia, los niños y niñas presentan problemas de adaptación y comunicación adoptando comportamientos de los adultos de sus hogares, demostrando así poca interacción, timidez y en algunos casos impulsividad y frustración dentro de sus aulas.

Se sabe que el núcleo de una sociedad es la familia, y lamentablemente en la actualidad las familias se ven cada vez más desunidas, todo ello trae como consecuencia la reducción del tiempo de calidad familiar y en los niños su etapa infantil, que es el tiempo del juego, la imaginación, la ilusión y la fantasía. Los niños de hoy se apropian tan rápidamente de los modelos de los adultos; por lo cual, están perdiendo su infancia puesto que modulan sus experiencias en el entorno que les toca vivir. Cabe resaltar, la gran importancia que tiene el entorno familiar como primer contacto social en que el niño se desarrolla y adopta modelos de conducta.

Según Tonucci, citado por Etchebehere et al. (2021):

Los niños y niñas se han hecho transparentes e invisibles desde que comenzó la pandemia. Si antes de la misma al mundo adulto le costaba tenerlos presentes, reconociendo el derecho a dar su opinión, durante el tiempo de confinamiento sus voces se silenciaron aún más, todos los países han tomado decisiones que afectan la vida de los niños y niñas, sus tiempos de juego, convivencia, educación (p. 13).

Según una nota de prensa dada por el Ministerio de Salud (MINSA, 2021), los niños y niñas han presentado dificultades de aprendizaje y problemas socio emocionales en su primer año escolar de forma virtual a causa de la pandemia, debido a falta de acompañamiento y las malas estrategias de aprendizaje por parte de los padres de familia.

Para solucionar esta problemática se introdujo juegos tradicionales dentro de las familias con los niños y niñas del nivel de inicial, con el fin de lograr fortalecer las competencias

parentales de las familias. Ya que consideramos que el juego es un factor básico y fundamental para la preparación de la vida social del niño.

El juego cumple una función primordial en la etapa infantil del niño, por lo tanto "La importancia del juego en los niños es tal, que desde 1959 está incluido por las Organizaciones de Naciones Unidas (ONU) como uno de los Derechos del Niño, manteniéndolo también en la declaración de 1989" (Monge et al., 2019, p. 32).

Por ello incluir la participación de juegos tradicionales dentro del hogar es una posible solución ante esta problemática ya que, el juego es un medio por el cual el niño va desarrollando su equilibrio, control y coordinación de sentidos, soluciona problemas de su cotidianidad y aprende a controlar sus sentimientos. Descubre y aprende que es un ser social al cual pertenece a una familia y a una comunidad. El juego no solo permite las relaciones sociales entre niños, sino también entre el niño y el adulto, ayudando a entablar límites, controlar emociones y hacer más emotivo el apoyo que recibe.

En ese sentido se plantea la siguiente interrogante que será resuelta a través de la investigación

¿Cuál es la relación entre los juegos tradicionales y las competencias parentales en la I. E 1688 – 1° de Agosto de Nuevo Chimbote del nivel de educación inicial, II ciclo?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación de los juegos tradicionales en el desarrollo de las competencias parentales en la I. E 1688 - 1° de Agosto de Nuevo Chimbote del nivel de educación inicial II ciclo.

1.2.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de conocimiento que tienen las familias sobre los juegos tradicionales en el nivel de educación inicial.

Identificar el nivel de conocimiento que tienen las familias sobre las competencias parentales que fortalecen el desarrollo en los niños del nivel inicial.

Analizar la relación entre el conocimiento de los juegos tradicionales y el desarrollo de competencias parentales en las familias, utilizando el coeficiente de correlación.

Validar la propuesta del programa jugamos en familia basada en juegos tradicionales para promover las competencias parentales de las familias en el nivel de educación inicial.

1.3. Formulación de hipótesis

Ha: Existe una correlación positiva moderada entre el nivel de conocimiento sobre los juegos tradicionales y el desarrollo de competencias parentales en las familias del nivel inicial II ciclo de la I. E 1688 – 1° de Agosto de Nuevo Chimbote.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre los juegos tradicionales y el desarrollo de competencias parentales en las familias del nivel inicial II ciclo de la I. E 1688 – 1° de Agosto de Nuevo Chimbote de Nuevo Chimbote.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

En la justificación práctica se consideró que la investigación servirá para el conocimiento a la comunidad científica, cual es la relación de los juegos tradicionales y las competencias parentales de las familias del nivel de educación inicial del II ciclo. Por ello, se consideró los juegos tradicionales como estrategias innovadoras dentro de las planificaciones y prácticas docente, por otro lado, la investigación ayudará a modificar el pensamiento errado que tienen los padres de familia al decir que el juego no es importante en el proceso de enseña y aprendizaje de sus hijos. Es importante mencionar que la investigación tuvo una gran relevancia dentro de nuestra sociedad dado que reflexionaron y tuvieron otra visión sobre el juego y los múltiples beneficios que pueden obtener no solo los niños sino también las familias y porque no decir que toda una comunidad.

En la justificación teórica la investigación aportó de manera significativa a las futuras investigación donde el juego y las competencias sea su motor de búsqueda. La relación de los juegos tradicionales y las competencias parentales de las familias de los niños del nivel inicial, donde no solo permitió mejorar el desarrollo de las habilidades sociales, sino que mejoró el aprendizaje de las cinco áreas que se presentan en la programación curricular del nivel inicial.

En la justificación metodológica, el estudio reflejó dos aspectos básicos del proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial: apoyó a familias y docentes con pautas para su labor y motivó a las maestras a diseñar estrategias que fomentaron el aprendizaje autónomo. Además, al conocer la propuesta, las maestras podrán prevenir problemas futuros, contribuyendo al desarrollo de competencias parentales en las familias.

II. MARCO TEÓRCO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Según un estudio realizado por Vera (2021), en su tesis para obtener el grado de magister denominado "Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres", realizado en la ciudad de Ambato, Ecuador, tiene como objetivo general diseñar un programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años en base a su perfil de autonomía, la investigadora utilizó un enfoque cuantitativo y analítico-correlacional. La muestra incluyó a 33 niños de menos de 5 años y a 33 padres. Los resultados indicaron que el 50% de los niños requieren el acompañamiento de sus padres para lograr autonomía, mientras que el 50% de los padres enfrentan dificultades para ejercer las competencias parentales en las cuatro áreas clave: vinculantes, protectoras, reflexivas y formativas. Se concluyó que existe una correlación entre las dos variables estudiadas y se considera esencial proponer un plan educativo para fomentar tanto las competencias parentales como la autonomía en los niños.

La investigación realizada en Chile por Bernal et al. (2018) tuvo como propósito determinar la relación significativa de las competencias parentales y el rendimiento académico de sus menores hijos de la Escuela Naciones Unidas. El tipo de la investigación es cuantitativo y descriptiva correlacional con un diseño no experimental transaccional, con una muestra conformada por 31 padres de familia y 31 hijos o hijas respectivamente. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Parentalidad Positiva e2p y Test de Evaluación Neuropsicológica Infantil Teni. Los hallazgos de la investigación confirman la Hipótesis inicial sobre la relación favorable que existe entre las competencias parentales y el rendimiento académico, esto se fundamenta en que los resultados mostraron un mayor desarrollo de las funciones ejecutivas en hijos e hijas de padres o cuidadores de sujetos escolares con más capacidades protectoras, reflexivas y formativas.

Según un estudio realizado en Ecuador por Quishpe (2021) tiene como propósito realizar una guía de actividades lúdicas que favorezca a la socialización de los infantes mediante la realización de juegos infantiles. La metodología de dicha investigación se basó en el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada, contando con una población de 148

participantes, las técnicas que se utilizaron fueron tales como la guía de observación y el cuestionario el cual permitió medir trabajo docente. Concluyendo que el aplicar juegos infantiles dentro de las actividades escolares logran construir una excelente convivencia entre niños y niñas, para ellos se utilizan diversas estrategias para favorecer y potencializar las habilidades y destrezas al relacionarse con su entorno, permitiendo tener una etapa pre escolar llena de experiencias significativas que le ayudara a socializarse para toda su vida.

2.1.2 Nacionales

De la Cruz, (2021) en su tesis para obtener el grado de maestro denominado "Juegos tradicionales y habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa N°11049, Sigues-Kañaris", realizado en la ciudad de Chiclayo abordó el objetivo de examinar la relación entre los juegos tradicionales y las habilidades sociales en niños de primaria, utilizando una metodología básica correlacional y una muestra de 27 estudiantes. Los resultados mostraron que el 51,85% de los niños con un nivel eficiente en juegos tradicionales también presentó un nivel favorable en habilidades sociales, obteniendo un coeficiente de correlación de 0,810, lo que indica una correlación positiva. A partir de estos hallazgos, se infirió que, según la contingencia de correlación, el nivel de juegos tradicionales se relaciona directamente con el nivel de habilidades sociales; es decir, a mayor participación en juegos tradicionales, mayor será el desarrollo de habilidades sociales. En conclusión, se determinó que el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Sinchi (2022) en su investigación titulada "Competencias parentales y habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una Institución Educativa, 2022" realizada en la ciudad de Lima, tuvo como objetivo determinar la relación de las competencias parentales y las habilidades sociales en niños del ciclo II, utilizando un diseño no experimental – correlacional, tuvo como muestra 50 estudiantes del ciclo II, de acuerdo con los resultados se empleó estadística inferencial para analizar la correlación de Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de 0,844 y una significancia de p = 0,000, que es menor a 0,05. Concluyendo que si existe una correlación positiva y significativa entre las competencias parentales y las habilidades sociales en la población estudiada.

Yllanes (2021) en su tesis realizada en Ayacucho; tiene como objetivo explicar cuál es la importancia de los juegos tradicionales en la socialización de los niños y niñas. Dicha metodología emplea un enfoque cualitativo, con una muestra de 18 estudiantes, empleando la técnica de la observación y como instrumento la entrevista. Llegando a la conclusión de brindar a los lectores la importancia de los juegos tradicionales en la socialización de los infantes de dicha comunidad y como se puede apreciar; los juegos ayudan a poder fortalecer el vínculo afectivo entre los infantes y sus padres, así mismo entre ellos.

2.1.3 Locales

De acuerdo con un estudio realizado en la ciudad de Nuevo Chimbote por Flores et al. (2019) para obtener el título profesional de profesora, tesis titulada "Juegos tradicionales para la Interacción social en niños(as) de 4 y 5 años de la I.E I-Nuevo Chimbote" tienen como objetivo experimentar la efectividad de aplicar el juego tradicional para ampliar la interacción social de los niños. La metodología de este estudio se basa en el método cualitativo con una muestra de 84 estudiantes, la técnica aplicada es la guía de observación y el instrumento utilizado es la lista de cotejo. Concluyendo que la aplicación del juego tradicional para desarrollar la interacción social en los niños permitió determinar que, a través de la participación activa de los niños y niñas en las diversas actividades del juego tradicional, facilitan que ellos socialicen con su entorno, expresando así sus emociones, afirmando su interacción entre ellos, teniendo en cuenta su eficacia en el desarrollo y aplicación de actividades, facilitando su socialización con diversas actividades.

Cortijo (2021) en su tesis para conseguir su título profesional de licenciatura en educación inicial en Nuevo Chimbote, tuvo como propósito conocer los juegos tradicionales que aporta a la socialización en las habilidades de comunicación, autoafirmación, expresión emocional y diálogo de los niños. El método se basa en un enfoque cualitativo, con un total de 79 participantes como muestra y la técnica aplicada fue guías de observación, encuestas, análisis bibliográfico y documental, mediante los instrumentos de cuestionarios y notas anecdóticas. Llegando a la conclusión que los juegos tradicionales que fomentan la socialización, de acuerdo a sus dimensiones son: la liguita, las escondidas, la mamá yuca, los encostalados, juguemos en el bosque.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 El juego

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) el juego es una actividad espontánea, libre y placentera, por la que los niños y las niñas pueden desplegar toda su iniciativa, conocer y descubrir su entorno. Con ella expresan su mundo interno, lo representan y lo crean de acuerdo con sus necesidades e intereses propios.

El juego es un medio de expresión donde permite múltiples aprendizajes además de desarrollar capacidades cognitivas, afectivas y sociales de los niños y niñas (Viciana y Conde, 2020, p. 83 citado por Gallardo y Gallardo, 2018). Para Alonso (2021) el juego es una actividad natural y espontánea del niño que fomenta la adquisición de aprendizajes, siendo un instrumento esencial en el día a día del aula para investigar, explorar, manipular y experimentar, facilitando el desarrollo integral del niño.

Jugar es una actividad muy necesaria y esencial para el correcto crecimiento logrando potenciar sus habilidades intelectuales, físicas y emocionales de los niños, las habilidades sociales, la imaginación, la creatividad y, lo más importante, el equilibrio emocional-físico para su edad. El juego es su forma de aprender sobre el mundo y de integrarse y conectarse con él a través de sus emociones y experiencias en el entorno. Por ello, el juego brinda a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades de representación, habilidades de comunicación, ampliar su capacidad para comprender el mundo y formarse como miembros de la sociedad y la cultura. Entonces el juego es una edificación social, no una característica natural de la niñez; así mismo, es una forma de expresión social y cultural que se brinda y reproduce de generación en generación y por lo tanto requiere de aprendizaje.

2.2.1.1 Importancia del juego en el desarrollo del niño

Según Gallardo et al. (2019) explica que el juego es de suma importancia para el desarrollo educativo de los infantes, que sirve de instrumento para impulsar la creatividad e imaginación, les brinda un ambiente de alegría y serenidad y genera un contacto más profundo con sus emociones, abriendo paso a un comportamiento de acuerdo a los valores. Desde la perspectiva social, el juego puede integrar una actitud empática con las

personas. Fuera de ello, es una herramienta estratégica para que el infante tome una postura social, y así mismo aprenda a dirigir sus emociones y relaciones.

Según MINEDU (2019) La importancia del juego en el desarrollo y aprendizajes debe presentar ciertas características:

- El juego es una forma de comunicación: permite a los niños y niñas comunicar sus intereses y como descubren el mundo desde su propia perspectiva.
- El juego es libre: no es una actividad que se le impone al niño si no ya no sería libre, y perdería su naturaleza principal que es la libertad.
- El juego se da en un tiempo y en un espacio: representa, orden jugar, ritmo para jugar y armonía para jugar.
- El juego es incierto: permite la potenciar la creatividad por ello no tiene un desarrollo predeterminado.
- El juego solo tiene valor en sí mismo: su principal función es ser libre y ser disfrutado.
- El juego es creador: los materiales que se utilizan son no estructurados, porque lo permite se denominen nuevos significados.
- El juego tiene sus propias reglas: los niños realizan sus propias normas y acuerdos.

2.2.1.2 Juegos Tradicionales

Los juegos tradicionales son actividades procedentes de un territorio, sin el apoyo u obstrucción de juegos tecnológicos, empleando solamente el cuerpo u otros medios, que se obtiene fácilmente de la naturaleza, que pueden ser piedras o ramas, flores o artículos del hogar como botones, alambres, cuerdas, paneles, etc.

De acuerdo a su esencia los juegos tradicionales permiten aprender a comunicarse y generar nuevas habilidades sociales. Son parte inseparable de la vida del hombre, y lo más importante, la condición social del hombre no puede explicarse sin el juego, porque estos son las manifestaciones sociales y culturales de la adaptación del hombre a su entorno (Morera, 2008).

Las características de los juegos tradicionales según Morera (2008) son un vehículo de transmisión de valores y cultura, es fácil de entender, recordar y seguir, sus reglas son muy flexibles, se puede practicar en cualquier coyuntura y en cualquier sitio, representan una propiedad de civilización insustituible, son divertidos para el hogar, son fundamentos de estimulación para niños y jóvenes, promueve el desarrollo armónico entre generaciones y con nuestros semejantes, entornos más cercanos, es una excusa para apreciar y explorar los juegos y otras tradiciones de otras culturas, mejoran el dialogo y el habla.

Según Córdova (2018), los juegos tradicionales representan un recurso fundamental en la educación inicial, ya que facilitan el desarrollo lúdico de habilidades físicas, cognitivas y sociales en los niños y niñas. Algunas de las capacidades que pueden fortalecerse incluyen:

Habilidades físicas: Las actividades recreativas convencionales contribuyen a fomentar el desarrollo de la inteligencia, coordinación entre la mano y el ojo, la destreza, la potencia y la capacidad física.

Habilidades cognitivas: Fomentan la concentración, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.

Habilidades sociales: Fomenta el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, como el trabajo en equipo, la cooperación, la empatía y la práctica de turnarse.

Según Piaget, los juegos se clasifican en función de su secuencia de aparición:

Juego funcional: Este juego forma parte de la etapa sensorio-motora (0-2 años). En los primeros días después del nacimiento, los ojos de tu bebé te seguirán y, a partir de los 2 meses, podrá mover las extremidades y repetir gestos una y otra vez. El juego consiste en trabajar con su propio cuerpo, domina el espacio por el movimiento de sus extremidades, su manipulación y exploración sensorial y donde la interacción social le es beneficiosa.

Juego simbólico: Periodo preparatorio (2-4 años) muestra la función de las habilidades motoras, el niño comienza a usar el lenguaje. También imitan y ponen en práctica lo que observan de los adultos mayores. Los niños simulan eventos imaginarios y representan escenas con personas ficticias o reales.

Juego de reglas: Esta es la etapa del desarrollo cognitivo donde utilizan el razonamiento para resolver problemas y tienen la oportunidad de discutir y liderar en grupos. Al jugar con las reglas, los niños desarrollan habilidades sociales y son menos agresivos, aprenden la responsabilidad como los adultos mayores y las reglas del juego requieren confianza en los demás involucrados.

Juego de construcción: En esta etapa los niños fabrican sus propios juguetes de manera sencilla de acuerdo a la realidad y trasfondo cultural.

2.2.2 Competencia

Para el MINEDU (2020) la competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

También De Miguel (2005) define competencia como "el resultado de la intersección de los componentes o bien como que la consolidación de una competencia exige el concurso de todos los componentes" (p. 28). Dichos componentes son el conocimiento, habilidades y destrezas, actitudes y valores.

De igual manera Villa y Poblete (2004) refieren que competencia es "un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores" (p. 8).

2.2.3 Parentalidad

Para entender a qué se refiere parental, primero debemos definir dos conceptos: pariente y padre. Dos personas están emparentadas cuando tienen una relación familiar (es decir, emparentadas por matrimonio, adopción, parentesco consanguíneo, etc.). Mientras tanto, los padres son quienes dan a luz a los hijos o tienen un rol relacionado con la crianza de los hijos (cuidado, amor).

En biología, el término "padre" se refiere a uno o ambos padres. A través de la reproducción, un individuo transmite genes a sus hijos: padres e hijos comparten una relación parental.

Para el psicólogo Suarez (2018) define parentalidad a las “capacidades y habilidades que ponen en práctica los padres y madres para asegurar a sus hijos sustento, afecto, educación, socialización y protección”.

2.2.4 Competencias Parentales

Según MINEDU (2020) la familia es el primer ámbito para el desarrollo de los infantes, los padres, madres y cuidadores asumen las responsabilidades de crianza y cuidado, y comparten los roles de educación, socialización y protección para lograr el desarrollo integral de los infantes.

Para Barudy y Dantagnan (2010) las competencias parentales se refieren a:

Son las habilidades y destrezas que tienen los adultos, ya sean padres biológicos u otras personas significativas, para brindar a los niños el cuidado, la protección y la orientación necesarios para su crecimiento saludable. Estas capacidades forman parte de la parentalidad social, que va más allá del hecho de ser progenitor, enfocándose en asegurar el bienestar integral del niño. (p. 34).

Para MINEDU (2020), las competencias parentales y las formas de desarrollarlas son las siguientes:

- Organiza los entornos para garantizar seguridad física y emocional, y brinda oportunidades de exploración y desarrollo de la creatividad; para lograr esta competencia parental es necesario que el padre de familia acondiciones un espacio limpio y ordenado donde los niños puedan explorar de manera libre, además de tener en cuenta sus característica, necesidades e intereses propios.

- Interactúa con el niño o niña priorizando el amor y el respeto por su vida emocional; para lograr esta competencia parental el padre de familia debe ser capaz de reconocer las emociones de su hijo, ser un apoyo y soporte para la regulación de sus emociones, ser respetuoso al escucharlo y expresar siempre su amor y cariño.

- Responde oportunamente a las necesidades e intereses del niño o la niña; para lograr esta competencia parental es muy importante que el padre de familia este presto a

identificar las características particulares de su hijo para así poder identificar sus necesidades.

- Dialoga con el niño o niña con un lenguaje verbal y corporal acorde con sus características y su nivel de comprensión; para lograr esta competencia parental es necesario que el padre de familia siempre muestre interés por las dudas, interrogantes e ideas de su hijo, además de estar presto a responderlas y explicar de manera sencilla sus preguntas.

- Estimula el aprendizaje del niño o niña a partir de las vivencias cotidianas en el hogar y la comunidad; para lograr esta competencia parental el padre de familia debe cumplir el rol importante de motivar y acompañar a su hijo, permitirle realizar actividades que sean acorde a sus posibilidades y sobre todo valorar sus logros.

- Promueve el juego y las interacciones con el niño o niña para desarrollar su mundo imaginario; para lograr esta competencia es importante que el padre de familia reconozca el valor fundamental que tiene el juego en la vida del niño, acompañe y realice diferentes juegos o juegos tradicionales con su menor hijo, tenga tiempo para jugar y respete la autonomía y formas de jugar.

- Establece normas y limites adecuados a la edad del niño o niña y utiliza la reflexión para regular su comportamiento; para lograr esta competencia el padre de familia e hijo de manera conjunta deben establecer normas y limites, ser tolerante y comprensivo ante situaciones de conflictos, además de reforzar comportamientos positivos que realice su hijo.

- Participa activamente en redes comunitarias y de servicio para atender de manera integral las necesidades de desarrollo del niño o niña; para lograr esta competencia el padre de familia participa en el cuidado integral del niño, llevando a instituciones donde se atiendan de manera segura las necesidades de su hijo.

- Promueve un clima familia basado en relaciones democráticas y resolución adecuada de conflictos sin hacer uso de la violencia; para lograr esta competencia el padre de

familias de promover las relaciones democráticas en familia, resolviendo los conflictos de manera adecuada sin violencia y llegando a un consenso.

- Promueve el bienestar y la salud física y mental del niño o niña y de todos los integrantes de la familia; para lograr esta competencia parental es importante que el padre de familia ayude al niño a fomentar hábitos del bienestar personal y familiar, siempre organizar momentos de reflexión para una autoevaluación de cada miembro de la familia.

2.2.4.1 Beneficios de fortalecer las competencias parentales

Según MINEDU (2020), si las familias logran fortalecer sus competencias parentales estarás preparados para acompañar a sus hijos a obtener un aprendizaje importante que les permita funcionar en la vida cotidiana, enfrentar desafíos personales y sociales, y convertirse en personas seguras de sí mismas que estén orgullosas de quienes son. Además, el niño o niña podrá:

- Reconocerse como un miembro importante de su familia y comunidad.
- Expresar sus emociones, pensamientos y opiniones.
- Resolver problemas de la vida diaria a partir de juegos.
- Explora la naturaleza y todo lo que te rodea a través de tus sentidos.
- Tome la iniciativa para cuidarse y prevenir daños físicos.
- Exprésate libremente en tu lengua materna a través de dibujos, juegos, bailes, canciones y más.
- Demostrar seguridad paso a paso en situaciones nuevas.
- Disfruta inventando tus propias historias.

En la guía de orientación del MINEDU (2022) sobre la organización del trabajo con las familias, se menciona que las competencias parentales son:

a) **Vincular:** Promueve un vínculo seguro y el crecimiento socioemocional de niños y niñas, facilitándoles la regulación de sus emociones y la protección de su salud mental durante toda la vida.

b) **Formativa:** Promueve el progreso de los aprendizajes y la interacción social de sus hijas e hijos mediante el ejemplo o las actividades, recursos y espacios que proporcionan.

c) **Protectora:** Resguarda el crecimiento de los niños y niñas asegurando sus derechos y preservando su integridad física y emocional.

d) **Reflexiva**: Promueve la autoevaluación del cuidado para reconocer logros y fallos, lo que permite retroalimentar, rectificar o reconsiderar las propias habilidades parentales.

2.2.5 Socialización

Simkin y Becerra (2013) nos dice que el proceso de socialización de un niño a medida que interactúa con los demás permite la comunicación a través del juego simbólico y el drama para reducir lo repentino del conflicto social. Con las actividades de juego, los niños adquieren comportamientos sociales, desarrollan conductas, adoptan reglas y asumen compromisos, todo lo cual les ayudará a socializar en el futuro, vinculando las normas que diferencian entre aceptación y no aceptación.

La etapa infantil del ser humano es el proceso donde una persona debe ir logrando desarrollar sus capacidades sociales, físicas y cognitivas. Por ello López (2020) explica que en esta etapa es necesario brindar buenas oportunidades a los niños y niñas, preparar muchos espacios donde puedan interactuar y fortalecer su identidad social, brindarles materiales innovadores, también, puedan desarrollar sus propias actividades y construir sus propios conocimientos; es gracias a su experiencia, brindándoles un ambiente protegido, cálido, emocional y brindándoles más oportunidades para desarrollar afinidad con sus pares y sus movimientos físicos, teniendo en cuenta la edad y teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje.

A. Elementos de la socialización

Núñez y Alba (2011), nos dice que la socialización infantil se entiende como el proceso mediante el cual los niños adquieren un conjunto de elementos entre ello: creencias, conductas y sentimientos, acordes a los roles que desempeñan en su cultura, entendiendo

los roles como expectativas que se esperan de acuerdo a la posición del niño en la sociedad.

B. Agentes de socialización

- **La Familia**

Muchas investigaciones nos afirman, la familia como principal agente donde el niño puede desarrollarse de manera integral y gracias a las oportunidades que se les ofrezca a los niños y niñas pueden potencializar sus capacidades. Guzmán et al. (2019) nos indica sobre la importancia de la familia como principal medio social debe favorecer el crecimiento afectivo del niño y asegurar su identidad individual y social.

- **La Escuela**

MINEDU (2013) el preescolar es el primer espacio público, donde se iniciará como ciudadano y encontrará una mayor variedad y número de actores (maestros, directores, asistentes, otros niños, etc.), normas sociales más formales y más oportunidades de vida de aprendizaje y otros.

Para el MINEDU (2017) la escuela en donde los niños conviven y participan democráticamente con sus pares a través de interacciones en el juego, la exploración o la vida cotidiana; en compañía de docentes o facilitadores, integran límites, entienden las reglas y contribuyen a construir los protocolos necesarios para una convivencia armónica (p. 83).

- **Medios de comunicación**

"Los medios de comunicación son considerados una de las fuerzas sociales más importantes que moldean actitudes, creencias y comportamientos, particularmente en el proceso de socialización, ya que proporcionan modelos de conducta y normas culturales" (McQuail, 2010, p. 101).

Son diversas investigaciones que perciben a la televisión como un medio de transmisión de valores y antivalores, todo lo que se consume en la televisión es imitada por niños y niñas de nuestra sociedad; el Internet y nuevas tecnologías avanzan cada vez más rápido

y a su vez se introducen dentro de nuestra comunidad son indispensables para la comunicación global.

C. Principales modelos de socialización familiar

Rodríguez (2007), en su proyecto académico nos da saber que la familia es el agente de socialización más fundamental en la vida del ser humano, no sólo porque es el primer agente, sino porque también establece un vínculo entre el individuo y la sociedad.

Los encargados de transmitir normas, valores y patrones de comportamiento son los llamados agentes sociales, y son numerosos y actúan concertadamente, al menos según un conjunto de normas y patrones de comportamiento en la sociedad, pero también pueden competir entre sí, proporcionando diferentes contenidos que reflejan los muchos valores y perspectivas que existen en la sociedad, porque es difícil imaginar la socialización como un proceso único e indiferenciado (Rodríguez, 2007).

La socialización represiva está asociada con la estructura familiar en la que los miembros logran la cohesión y la unidad principalmente a través de la complementariedad de los papeles tradicionales. El padre es quien provee la familia y la madre es el ama de casa. En estas familias, la socialización implica ante todo la enseñanza de roles y la transmisión de expectativas conductuales tradicionales. Otros miembros de la familia se convierten en ejemplo a seguir para el niño y niña trate de imitarlos. Aquí, el niño crece en un sistema de relaciones previamente establecido, donde los roles de cada miembro de la familia son fijos y casi imposibles de cambiar. Si existe cierta flexibilidad en la opción de toma de decisiones, dependerá del tipo de acción a realizar y del género del niño (Rodríguez, 2007).

D. Estilos de interacción entre padres e hijos

Según Rodríguez (2007), existen tres estilos de interacción entre padres e hijos explicados a continuación:

Padres dictadores

Son muy restrictivos y ponen límites estrictos sobre cómo se pueden expresar las necesidades percibidas del niño. Los dictadores más antiguos exigen obediencia estricta

con poca o ninguna explicación de sus acciones; en cambio, tienden a usar tácticas extensivas de afirmación de poder (castigo, amenazas, privación de privilegios) para obtener el cumplimiento.

Padres autoritarios

Esperan un comportamiento maduro y establecen normas claras para ese comportamiento. También utilizan órdenes y sanciones para hacer cumplir normas y reglamentos cuando lo consideran necesario. Sin embargo, promueven la independencia de los niños, valoran la comunicación abierta entre padres e hijos y reconocen los derechos de cada uno.

Padres permisivos

Estos individuos se caracterizan por exigir relativamente poco a sus hijos y rara vez ejercen un control estricto sobre ellos. Estos padres también son más entusiastas y animan a sus hijos a expresar sus sentimientos e impulsos.

2.2.5.1 Técnicas disciplinarias de los padres

Para Rodríguez (2007), clasifica cuatro técnicas disciplinarias que son utilizadas por los padres presentadas a continuación:

Las inducciones: Se definen como socializadores que utilizan el razonamiento en las acciones disciplinarias. Por ejemplo, un padre puede responder al comportamiento inaceptable de un niño contándoles a los demás las consecuencias del comportamiento del niño, animándolo a imaginar el punto de vista de la víctima o discutiendo aspectos de la situación que pueden influir en el comportamiento del niño. u otras personas. Los estímulos parecen promover el comportamiento prosocial porque a menudo enfatizan las consecuencias de las acciones de un niño en los demás, lo que promueve la empatía, la compasión y la empatía.

La afirmación de poder: Se define como ocupación real o amenazado de coaccionar, castigar o retirar privilegios para inducir la obediencia. Estas tecnologías ejercen una presión externa considerable sobre los niños para que hagan lo que sus padres quieren que hagan. Se encontraron relaciones inconsistentes entre las técnicas de afirmación del

poder y el comportamiento pro social; sin embargo, utilice los métodos de empoderamiento con moderación.

La retirada del cariño: Expresado en interacciones disciplinarias donde los socialistas expresarán directamente (pero no físicamente) su ira o desaprobación de un niño que se comporta de una manera indeseable. Al igual que el uso del poder, la retirada del apego es fuertemente punible y, a menudo, transmite un mensaje implícito o explícito de que el apego no se restaurará hasta que el niño cambie su comportamiento. La desconexión emocional incluye conductas de crianza como ignorar o aislar al niño, así como expresar rechazo y decepción por las acciones del niño.

Calidez y afecto de los padres: Un padre afectuoso y afectuoso es alguien que se preocupa de todo corazón por el bien de su hijo, es sensible a las necesidades de su hijo y se entusiasma cuando el niño se comporta de la manera que él quiere. La influencia y el apoyo de los padres se relacionan positivamente con el comportamiento pro social y el empoderamiento de los niños porque orienta positivamente a los niños hacia sus padres y promueve la aceptación de la influencia de los padres por parte de los niños. El amor de los padres puede ser especialmente importante cuando un niño tiene dificultades. La forma en que los padres lidian con el sufrimiento de sus hijos puede afectar la capacidad de empatía de sus hijos. La respuesta cálida de los padres enseña a los niños a expresar su dolor sin vergüenza y a ser empáticos; en cambio, la reacción de ira y desprecio los lleva a reprimir sus emociones y evitar el sufrimiento ajeno.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Método de investigación

Los métodos que se emplearon en la investigación son:

Método Analítico

El método analítico descompone un todo en sus partes esenciales para estudiarlas por separado, de lo complejo a lo simple, con el propósito de comprender su funcionamiento y las relaciones entre las partes (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 3).

Este método se empleó para poder codificar la variable referida de los juegos tradicionales en el planteamiento del problema, justificación y marco teórico.

Método Sintético

"El método sintético procede de lo simple a lo compuesto, de las partes al todo, de la causa a los efectos, del principio a las consecuencias" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 3). Este método se utilizó dentro de esta investigación al momento de describir el problema, objetivos y el planteamiento del problema.

Método Deductivo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el razonamiento deductivo parte de un marco general y se aplica a casos particulares. Así mismo, el método deductivo en la investigación se realizó para la discusión de los resultados y para las referencias bibliográficas, citas de autores de las teorías y marcos conceptuales.

3.2 Tipo y diseño de investigación

El estudio de investigación, se basó en un paradigma positivista, empleando un enfoque cuantitativo, teniendo como método no experimental y un diseño descriptivo correlacional con propuesta.

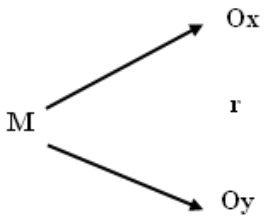
De acuerdo con Hernández et al. (2014), las investigaciones con un enfoque cuantitativo, pretender medir los fenómenos o problemas de investigación, el cual tiene una serie de procesos para cuantificar la recopilación y análisis de datos.

Reafirmando lo que el autor señala sobre el diseño descriptivo correlacional este tipo de investigación es comprender el grado de relación o asociación que existe entre dos o más

conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular. Es decir, sólo se recopilo información sobre los conceptos o variables a los que se refieren, de forma independiente o conjunta para buscar la relación que existe entre las variables.

Mejía (2017) sostiene que "la investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas".

Es por ello que la intención del estudio fue describir la relación entre los juegos tradicionales y las competencias parentales de las familias del nivel de educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote, para esto se empleará el siguiente diseño correlacional:



M: Familias con niños de edades de 4 años.

Ox: Juegos Tradicionales.

r: relación entre las variables.

Oy: Competencias Parentales

3.3 Población y muestra

Para Hernández et al. (2014) la población es todo el conjunto de los fenómenos que sean semejantes a determinadas características.

De acuerdo con la investigación la población estará compuesta por todas las familias de la I. E 1688 – 1° de Agosto de Nuevo Chimbote, considerando una muestra de tipo no probabilístico determinando así a las familias con niños de edades de 4 años como los objetos de estudio, tal como se grafica a continuación:

Tabla 1

Familias de la I.E 1688 - 1° de Agosto - Nuevo Chimbote.

Personas	Mujeres	Varones	Sub Total
Familias de las aulas de 3 años	45	6	51
Familias de las aulas de 4 años	37	5	42
Familias de las aulas de 5 años	25	6	31
		Total	**124**

Fuente: Fichas de apoderados del niño del registro de matrícula 2023.

Muestra no probabilística o dirigida

Hernández et al. (2014) este tipo de muestra se refiere al subgrupo de la población en la que la selección de los grupos no depende de la probabilidad, es decir que el investigador lo elige de acuerdo a sus características de la investigación.

Tabla 2

Familias con hijos de edad de 4 años de la I.E 1688 - 1° de Agosto - Nuevo Chimbote.

Aula de 4 años	Mujeres	Varones
Familias de las aulas de 4 años	37	5
Sub Total	37	5
Total	42	

Fuente: Fichas de apoderados del niño del registro de matrícula 2023.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

La Encuesta

Según Useche et. al (2020):

La encuesta puede definirse como la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés; y la información se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario recodificado, diseñado al efecto. (p. 31)

A partir de ello, se diseñó la técnica de la encuesta junto con el instrumento del cuestionario, aplicándolos de forma indirecta. Esto se debió a que no se realizó una observación continua de los sujetos de estudio, lo que permitió mayor flexibilidad en la

recolección de datos. Este enfoque facilitó que el proceso de obtención de información fuera práctico y adaptable a las circunstancias, garantizando al mismo tiempo que los datos se recopilaran de manera ordenada contribuyendo así a la fiabilidad y uniformidad de los resultados obtenidos.

El Cuestionario

Según Hernández et al. (2014) el cuestionario son un conjunto de preguntas en relación a la variable o las variables de la investigación que se desea medir, el cual debe guardar relación con el planteamiento de problema e hipótesis.

Se diseñó un instrumento compuesto por 20 preguntas relacionadas con las variables de la investigación. La primera variable, "juegos tradicionales", se abordó en las primeras 10 preguntas, mientras que la segunda, "competencias parentales", se incluyó en las últimas 10. Cada ítem utilizó una escala de valoración donde Mucho equivale a 5, Regular a 4, Poco a 3, Casi Nada a y Nada a 1, para respuestas tanto positivas como negativas. Este cuestionario, dirigido a padres de familia de una institución preescolar en Nuevo Chimbote, se aplicó de forma virtual mediante un formulario de Google, con el objetivo de recopilar datos sobre los juegos tradicionales y su relación con las competencias parentales en la educación infantil.

3.5 Validación y confiabilidad del instrumento

El cuestionario diseñado para identificar la relación de los juegos tradicionales y las competencias parentales en las familias de niños del nivel inicial el cual alcanzó una validez de 0.936, medida mediante la V de Aiken. Este proceso contó con la participación de cinco jueces expertos en el tema, quienes evaluaron cada ítem en función de los criterios de claridad, coherencia y relevancia. A partir de sus recomendaciones, se realizaron ajustes en los ítems, logrando que fueran considerados claros, coherentes y pertinentes por la mayoría de los evaluadores.

Además, para comprobar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto con 20 padres de familias con hijos estudiantes del nivel inicial en Nuevo Chimbote. Los resultados, obtenidos mediante el Alfa de Cronbach, arrojaron un valor de 0.89, lo que indica una confiabilidad muy alta y una consistencia adecuada de los ítems para su aplicación en la muestra principal.

3.6 Procedimiento de recolección de datos

a) Identificación del objeto de estudio.
b) Cuantificación de la población y muestra objetivo compuesta por las familias con niños en el nivel de educación inicial.
c) Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos (cuestionario).
d) Programación de la aplicación del cuestionario.
e) Aplicación del cuestionario a la muestra.
f) Registro de datos.
g) Organización de los datos.

3.7 Técnica de procesamiento de datos estadísticos

Estadística descriptiva: La presentación de la información se realizó a través de porcentajes, cuadros y gráficos, con el objetivo de brindar una representación clara, organizada y visualmente comprensible de los datos obtenidos. Para analizar si existe una relación significativa entre las variables "Juegos tradicionales" y "Competencias parentales", se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, un método estadístico ampliamente reconocido por su capacidad para medir la fuerza y dirección de las relaciones lineales entre dos variables.

El análisis fue llevado a cabo utilizando el software estadístico SPSS, una herramienta confiable que asegura la precisión en el procesamiento y la interpretación de los datos. La integración de estas técnicas no solo facilitó la comprensión de los resultados, sino que también aportó rigor científico al estudio, permitiendo obtener conclusiones fundamentadas y válidas en el contexto de la investigación.

3.8 Planteamiento de la propuesta

Luego de haber analizado varias investigaciones bibliográficas, se elaboró una propuesta de los juegos infantiles tradicionales como estrategia de posible solución para fortalecer las competencias parentales y el tiempo de calidad en familia y persuadir a las docentes en incluir los juegos tradicionales dentro de sus planificaciones y practicas docente, así

poder contribuir en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que está compuesta por actividades de juegos tradicionales subdivididas en cuatro categorías de juegos trascendentales, juegos de hogar, juegos de jardines y juegos de infancia, teniendo un sistema metodológico novedoso, adaptado para ser realizado con las familias en sus momentos libres, es decir que no solo es una propuesta para ser trabajada en aula, sino que trasciende en el trabajo en el hogar.

3.9 Validación de la propuesta

La propuesta denominada Jugamos en familia, fue validada por 5 expertos del tema, de acuerdo con la elección de expertos se consideró su trayectoria de más de 10 años de experiencia de labor docente del nivel inicial y/o tener grado de maestría. Cada experto realizó la evaluación de las cualidades básicas, claridad, consistencia teórica, calidad técnica, metodología, extensión y variabilidad, además se utilizó una escala de valoración para evaluar el nivel de preparación y aplicabilidad de la propuesta académica en función de los porcentajes obtenidos en cada indicador. Esta escala se divide en cinco niveles: "Muy baja", "Baja", "Intermedia", "Alta" y "Muy Alta", cada uno correspondiente a un rango de porcentaje y acompañado de una descripción sobre el estado de la propuesta:

Tabla 3

Escala de valoración de la propuesta.

Escala de valoración	Rango	Interpretación
Muy Baja	00 – 20%	
Baja	21 – 40%	La propuesta está observada
Intermedia	41 – 60%	
Alta	61 – 80%	La propuesta requiere reajustes
Muy Alta	81 – 100%	La propuesta esta apta

Fuente: Elaboración propia, 2024.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 Resultados

En el marco de los resultados obtenidos con respecto a la investigación; los juegos tradicionales y su relación con las competencias parentales en las familias del nivel de educación inicial en la institución educativa 1688 - 1° de Agosto, II Ciclo se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 4

Relación entre juegos tradicionales y competencias parentales en el nivel inicial II ciclo.

			Juegos Tradicionales	Competencias Parentales
Rho de Spearman	Juegos Tradicionales	Coeficiente de correlación		,603**
		p	.	,000
		N		42
	Competencias Parentales	Coeficiente de correlación	,603**	
		p	,000	.
		N	42	

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Con respecto a los resultados presentados en la tabla 4 se ha determinado un coeficiente de correlación (0,603) el mismo que indica que la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de las competencias parentales en la institución educativa es una correlación positiva moderada, pero también se ha obtenido un valor $p = 0,000 < 0,05$ que evidencia que existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Tabla 5

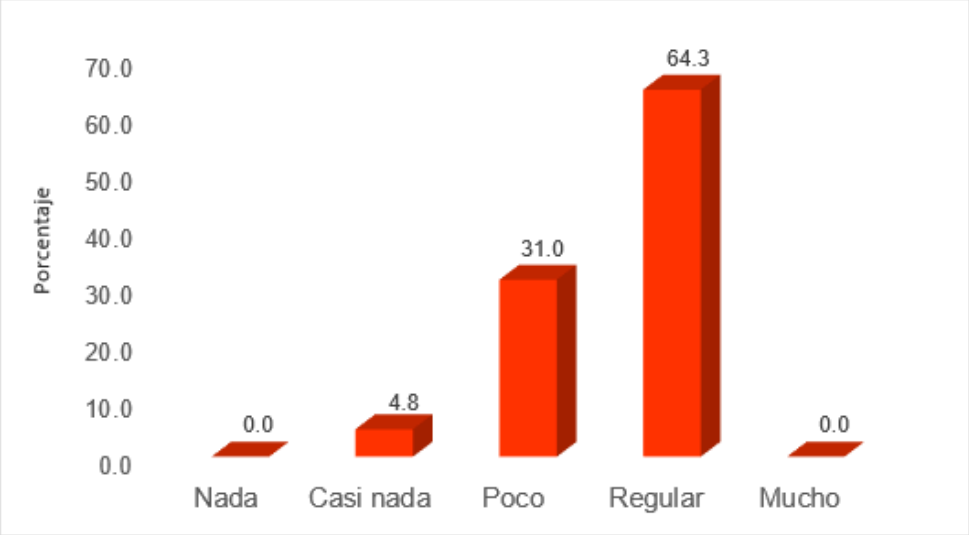
Nivel de conocimiento que tienen las familias sobre los Juegos Tradicionales en el nivel de Educación Inicial.

	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0,0
Casi nada	2	4,8
Poco	13	31,0
Regular	27	64,3
Mucho	0	0,0
Total	42	100,0

Nota: Data obtenida del cuestionario aplicado a las familias de la I. E 1688 – 1° de Agosto, 2024.

Figura 1

Nivel de conocimiento que tienen las familias sobres los Juegos Tradicionales en el nivel de Educación Inicial.



Nota: Data obtenida del cuestionario aplicado a las familias de la I. E 1688 – 1° de Agosto, 2024.

Interpretación: En lo que atañe a los resultados presentados en la tabla 2 y figura 1, se identificó que ninguna familia tuvo nada o mucho conocimiento sobre los juegos tradicionales e incluso el 31,0% de las familias tuvieron poco conocimiento, pero resulto que lo más común de las familias es que el 64,0% poseen regular conocimiento sobre los juegos tradicionales.

Tabla 6

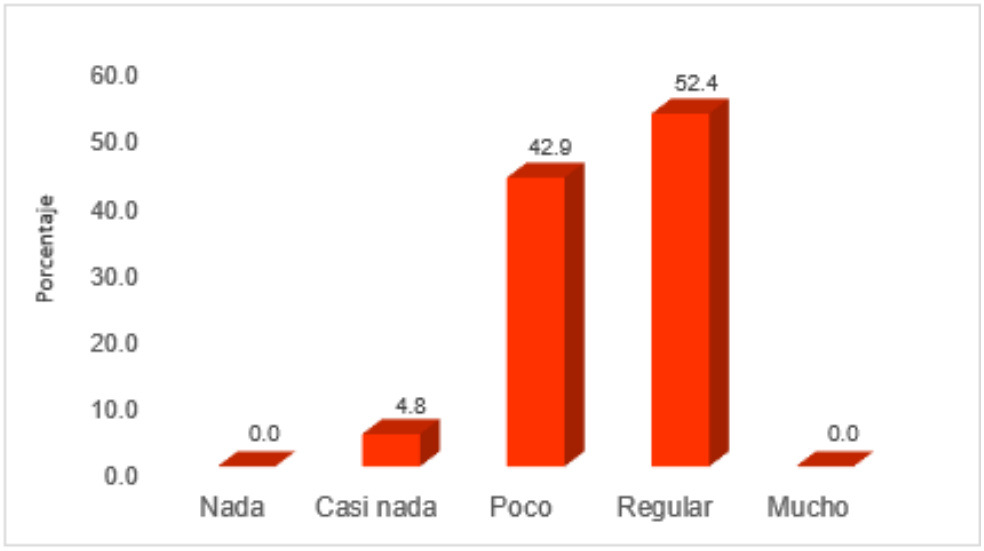
Nivel de conocimiento que tienen las familias sobre las Competencias Parentales.

	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0,0
Casi nada	2	4,8
Poco	18	42,9
Regular	22	52,4
Mucho	0	0,0
Total	42	100,0

Nota: Data obtenida del cuestionario aplicado a las familias de la I. E 1688 – 1° de Agosto, 2024.

Figura 2

Nivel de conocimiento de las familias sobre las Competencias Parentales que fortalecen el desarrollo en los niños de nivel inicial.



Nota: Data obtenida del cuestionario aplicado a las familias de la I. E 1688 – 1° de Agosto, 2024.

Interpretación: En lo que respecta a los resultados presentados en la tabla 3 y figura 2, se identificó que ninguna familia tuvo nada o mucho conocimiento sobre las competencias parentales e incluso el 42,9% de las familias tuvieron poco conocimiento, pero lo más común de las familias es que el 52,4% poseen regular conocimiento sobre las competencias parentales.

Tabla 7

Relación entre juegos tradicionales y competencias parentales en el nivel inicial II ciclo.

			Juegos Tradicionales	Competencias Parentales
Rho de Spearman	Juegos Tradicionales	Coeficiente de correlación		,603**
		p	.	,000
		N		42
	Competencias Parentales	Coeficiente de correlación	,603**	
		p	,000	.
		N	42	

Nota: Data obtenida del cuestionario aplicado a las familias de la I. E 1688 – 1° de Agosto, 2024.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permitió establecer una correlación positiva moderada a fuerte entre el conocimiento sobre los juegos tradicionales y el desarrollo de competencias parentales, evidenciado por un coeficiente de Pearson de r = 0.603. Esto indica que, es estadísticamente significativa y sugiere que el fortalecimiento del conocimiento lúdico tradicional puede contribuir al desarrollo de prácticas parentales más sólidas y afectivas.

Tabla 8

Resumen de puntuación de expertos para validación de propuesta.

Experto	Proyectividad	Claridad	Consistencia Técnica	Calidad Técnica	Metodología	Extensión	Evaluabilidad	Puntaje Total	Índice de Evaluación*
Experto 1	18	13	13	9	5	5	10	73	91.25%
Experto 2	19	15	15	10	5	5	10	79	98.75%
Experto 3	17	13	13	9	5	5	9	71	88.75%
Experto 4	19	15	15	10	5	5	10	79	98.75%
Experto 5	14	11	14	10	4	4	10	67	83.75%
				Promedio					**92.25%**

Nota: * La fórmula para la obtención del índice de evaluación: [(puntuación total / 80) x 100].

Figura 3

Sintaxis Gráfica de la propuesta.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Interpretación: La propuesta jugamos en familias, se desarrolló en base la importancia del juego según los fundamentos teóricos de Piaget con su teoría de la interpretación del juego por la estructura del pensamiento y Vygotsky con la teoría sociocultural del juego, siendo validada por 5 expertos, obteniendo un puntaje del 92.25% para ser aplicable, siguiendo los ítems de evaluación de: cualidades básicas, claridad, consistencia teórica, calidad técnica, metodología, extensión y variabilidad de la propuesta, la misma que está compuesta por actividades de juegos tradicionales subdivididas en cuatro categorías de juegos trascendentales, juegos de hogar, juegos de jardines y juegos de infancia, teniendo un sistema metodológico novedoso, adaptado para ser realizado con las familias en sus momentos libres, es decir que no solo es una propuesta para ser trabajada en aula sino que trasciende en el trabajo en el hogar.

4.2 Discusiones

Como objetivo general se determinó la relación de los juegos tradicionales en el desarrollo de las competencias parentales en la I. E 1688 - 1° de Agosto de Nuevo Chimbote del nivel de educación inicial II ciclo. Se encontró un coeficiente de correlación de 0,603, lo que indica una relación positiva de fuerte intensidad. Además, se obtuvo un valor p de 0,000, que es menor que 0,05, lo que evidencia que si existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

Sinchi (2022) en su investigación de acuerdo con los resultados se empleó estadística inferencial para analizar la correlación de Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de 0,844 y una significancia de p = 0,000, que es menor a 0,05. Concluyendo que si existe una correlación positiva y significativa entre las competencias parentales y las habilidades sociales en la población estudiada. Se afirma que existe una relación fuerte y causal entre los vínculos que los padres o cuidadores y las habilidades que el niño puede desarrollar en el futuro.

De la Cruz, (2021) en su investigación sus resultados mostraron que el 51,85% de los niños con un nivel eficiente en juegos tradicionales también presentan un nivel favorable en habilidades sociales, obteniendo un coeficiente de correlación de 0,810, lo que indica una correlación positiva. A partir de estos hallazgos, se infirió que, según la contingencia de correlación, el nivel de juegos tradicionales se relaciona directamente con el nivel de

habilidades sociales; es decir, a mayor participación en juegos tradicionales, mayor será el desarrollo de habilidades sociales.

Como primer objetivo específico el nivel de conocimiento de los juegos tradicionales identificado que tienen los padres en relación de los juegos tradicionales que realizan los niños en educación inicial posee un regular conocimiento con un 64,8% indicando que los juegos tradicionales contribuyen en la formación de habilidades que permiten relacionarse con el entorno de manera segura y afectiva.

Flores et al. (2019) Concluyendo que la aplicación del juego tradicional para desarrollar la interacción social en los niños permitió determinar que, a través de la participación activa de los niños y niñas en las diversas actividades del juego tradicional, facilitan que ellos socialicen con su entorno, expresando así sus emociones, afirmando su interacción entre ellos, teniendo en cuenta su eficacia en el desarrollo y aplicación de actividades, facilitando su socialización con diversas actividades.

De acuerdo con lo mencionado se puede entender que el juego es una forma de aprender sobre el mundo, de integrarse y comunicarse con él a través de sus emociones y experiencias del entorno. En ese sentido el juego es la forma más exacta donde los niños pueden llegar a expresarse, sentirse seguros admitiendo mostrarse tal y como son (MINEDU, 2017).

Con respecto al segundo objetivo específico el nivel de conocimiento que tienen las familias sobre las competencias parentales que fortalecen el desarrollo en los niños del nivel inicial poseen un regular conocimiento con un 52,4% de vínculo, formación, protección y reflexiva.

Vera (2021) Conforme con los resultados obtenidos, se evidenció que el 50% de los padres enfrentan dificultades para ejercer las competencias parentales en las cuatro áreas clave: vinculantes, protectoras, reflexivas y formativas. Esta situación se debe principalmente a que muchos de ellos desconocen la existencia de dichas competencias, lo que les impide desempeñar un papel activo y efectivo en la vida de sus pequeños.

Es por ello que la falta de involucramiento en las actividades cotidianas de sus hijos contribuye a un menor desarrollo emocional y social, afectando así el bienestar general de la familia y la calidad de las relaciones interpersonales. Es fundamental abordar estas

brechas de conocimiento y participación para fortalecer los lazos familiares y garantizar un entorno protector y estimulante para el crecimiento de los niños.

Según MINEDU (2018), si las familias logran fortalecer sus competencias parentales estarás preparados para acompañar a sus hijos a obtener un aprendizaje importante que les permita funcionar en la vida cotidiana, enfrentar desafíos personales y sociales, y convertirse en personas seguras de sí mismas que estén orgullosas de quienes son.

Siguiendo con el tercer objetivo de poder analizar la relación entre el conocimiento de los juegos tradicionales y el desarrollo de competencias parentales en las familias, mediante el coeficiente de correlación arrojó un valor de r = 0.603, lo que indica una correlación positiva moderada entre el nivel de conocimiento sobre los juegos tradicionales y el desarrollo de competencias parentales en las familias. Esto significa que, a medida que las familias poseen un mayor conocimiento sobre los juegos tradicionales, también tienden a presentar un desarrollo más alto en competencias parentales. La dirección positiva confirma que ambas variables aumentan conjuntamente, y la magnitud del coeficiente sugiere que esta relación es estadísticamente importante.

Diversas investigaciones han evidenciado que los juegos tradicionales no solo fomentan habilidades socioemocionales en los niños, sino que también fortalecen las competencias parentales al promover una interacción activa y significativa entre padres e hijos. Por ejemplo, Feliciano Rincón et al. (2021) encontraron que la implementación de juegos tradicionales en el entorno escolar mejora el vínculo entre la familia y la escuela, incentivando la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos. Asimismo, Gallardo Vásquez (2024) destaca que estos juegos facilitan el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo, esenciales tanto para los niños como para los adultos en su rol parental. Estas interacciones lúdicas permiten a los padres comprender mejor las necesidades emocionales y sociales de sus hijos, fortaleciendo así su capacidad para guiarlos y apoyarlos en su desarrollo integral.

En conformidad con el cuarto objetivo de la propuesta de jugamos en familia, basada en juegos tradicionales para promover las competencias parentales de las familias en el nivel de educación inicial ha sido validada por 5 expertos, el criterio de elección de expertos es de acuerdo a su trayectoria de más de 10 años de experiencia de labor docente del nivel inicial y/o tener grado de maestría. Se obtuvo un puntaje del 92.25% para ser aplicable, siguiendo los ítems de evaluación de: cualidades básicas, claridad, consistencia teórica,

calidad técnica, metodología, extensión y variabilidad de la propuesta, la misma que está compuesta por actividades de juegos tradicionales subdivididas en cuatro categorías de juegos trascendentales, juegos de hogar, juegos de jardines y juegos de infancia, teniendo un sistema metodológico novedoso, adaptado para ser realizado con las familias en sus momentos libres, es decir que no solo es una propuesta para ser trabajada en aula sino que trasciende en el trabajo en el hogar. A su vez cada actividad contiene un objetivo del juego, aprendizajes esperados, materiales o recursos y tiempo estimado. Asimismo, está basada en la importancia del juego según los fundamentos teóricos de Piaget con su teoría de la interpretación del juego por la estructura del pensamiento y Vygotsky con la teoría sociocultural del juego.

De acuerdo con Vera. (2021) en su investigación propone un programa educativo que tiene como propósito mejorar las competencias parentales y autonomía en niños menores de cinco años, el cual está dirigido a padres de familia e hijos que presentan dificultades en ejercer parentalidad positiva y autonomía, en el cual presenta en cinco talleres que contienen contenido teórico y actividades lúdicas dirigidas a desarrollar o mejorar la autonomía mediante actividades cotidianas fáciles y accesibles de poner en práctica por los padres de familia. Podemos evidenciar la importancia del juego para el desarrollo de los infantes y más aún si se utilizan juegos tradicionales para lograr dicho objetivo. La condición social del hombre no puede explicarse sin el juego es por ello que cumple un rol indispensable en la vida, donde le permite adaptarse con su entorno de manera simple y segura (Morera, 2008).

Por esta razón, se ha determinado que el juego desempeña un papel de relación fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. A su vez, estas habilidades sociales están relacionadas con las competencias parentales. Además, al fortalecer las competencias parentales, los padres pueden guiar a sus hijos en la práctica de juegos y actividades que estimulen la interacción social. Esto crea un entorno en el que los estudiantes adquieren herramientas valiosas, como la confianza y la capacidad de adaptación, que les serán útiles para enfrentar situaciones desafiantes en el futuro. Así, se establece un ciclo positivo en el que el juego, las habilidades sociales y la competencia parental se refuerzan mutuamente, contribuyendo al desarrollo integral del niño.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se encontró un coeficiente de correlación de 0,603, lo que indica una correlación positiva moderada entre los juegos tradicionales y las competencias parentales. Este resultado sugiere que a medida que aumenta la participación en juegos tradicionales, también se fortalecen las competencias parentales, lo que puede tener un impacto directo en el desarrollo integral de los niños. Además, se obtuvo un valor p de 0,000, que es significativamente menor que 0,05, lo que confirma la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Esto implica que los juegos tradicionales no solo son una herramienta recreativa, sino que también juegan un papel crucial en el fortalecimiento de las habilidades parentales. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover juegos tradicionales en el contexto familiar y educativo, ya que pueden contribuir a mejorar la calidad de la interacción entre padres e hijos, favoreciendo un entorno más propicio para el desarrollo emocional y social de los niños.

En el estudio se identificó que los padres de familia poseen un nivel de conocimiento regular, con un 64,8%, sobre los juegos tradicionales que sus hijos realizan en la educación inicial. Esto sugiere que los juegos tradicionales son actividades clave para fomentar la integración en los niños desde una edad temprana. Estas actividades no solo les proporcionan seguridad en sí mismos, sino que también contribuyen a su desarrollo físico y mejoran sus interacciones sociales, fortaleciendo así su capacidad para relacionarse con sus pares. Es fundamental que se promueva una mayor comprensión de estos juegos entre los padres, ya que su apoyo puede potenciar los beneficios que los niños obtienen de ellos.

Se evidenció que las familias tienen un nivel de conocimiento regular, del 52,4%, sobre las competencias parentales que son fundamentales para el desarrollo de los niños en el nivel inicial. Estas competencias incluyen el vínculo, la formación, la protección y la reflexión. Aunque este nivel de conocimiento es moderado, es crucial que las familias comprendan la importancia de estas competencias, ya que pueden desempeñar un papel activo y efectivo en la vida de sus hijos. Fomentar una mayor comprensión y práctica de estas habilidades parentales puede contribuir significativamente al bienestar y desarrollo integral de los niños.

De acuerdo a los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva moderada a fuerte (r = 0.603) entre el conocimiento de las familias sobre los juegos tradicionales y el desarrollo de competencias parentales en el nivel inicial II ciclo. Esto permite concluir que, a mayor conocimiento sobre los juegos tradicionales, mayor es la manifestación de conductas y habilidades asociadas a una crianza positiva, como la comunicación afectiva, el acompañamiento en el juego, el establecimiento de límites y la promoción del desarrollo integral de los niños. Este resultado respalda la importancia de promover estrategias como el programa "Jugamos en familia", orientadas a rescatar el valor pedagógico y afectivo de los juegos tradicionales, integrando a los padres en experiencias significativas que fortalecen sus competencias parentales y su vínculo con los hijos.

Así mismo, se validó la propuesta basada en juegos tradicionales para promover las competencias parentales de las familias en la educación infantil, alcanzando un notable 92.25% de aprobación, lo que indica que la propuesta académica está lista para su implementación. Esta validación se sustentó en el cumplimiento de siete criterios de evaluación, que incluyen cualidades básicas como claridad, consistencia teórica, calidad técnica, metodología, extensión y evaluación. Cada experto concluyó que se trata de una propuesta innovadora, adecuada para ser integrada en las aulas del nivel inicial y que también puede tener un impacto positivo en las familias.

5.2 Recomendaciones

1. Las Instituciones Educativas del nivel inicial deberían fomentar y promover juegos en familia; así mismo, crear espacios en donde puedan realizar los infantes estos juegos tradicionales para una mejora del aprendizaje significativo en el niño.
2. Las docentes del nivel inicial en su planificación anual deberían incluir actividades con los padres de familia dentro del aula o también dentro de la acción pedagógica que realice y a su vez que responda al logro de las competencias de dichas planificaciones.
3. Se recomienda que las docentes del nivel inicial participen activamente en los juegos tradicionales, ya que estos nunca pasan de moda y han dejado una huella profunda en la memoria y el corazón de los adultos. Al incorporar estos juegos en el aula, se busca fomentar una relación positiva entre los educadores y los niños, así como entre los propios infantes y su entorno. Esta participación no solo enriquecerá la experiencia

educativa, sino que también ayudará a fortalecer los vínculos afectivos y la cohesión social en el grupo.

4. Dado que se identificó una correlación positiva moderada a fuerte entre el conocimiento sobre juegos tradicionales y las competencias parentales, es fundamental que las instituciones educativas consideren este tipo de actividades como herramientas pedagógicas para fomentar prácticas de crianza más conscientes, afectivas y participativas.
5. Promover los juegos tradicionales no solo a nivel inicial con familias y niños, sino que se le dé continuidad en los siguientes niveles y que a pesar que los niños van creciendo, queremos que en cada nivel se genere este tipo de interacción o de espacio lúdico que fortalezca los lazos familiares en donde los niños por si solos puedan interactuar mucho más expresando de sus sentimientos y opiniones con su entorno.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y VIRTUALES

Alonso, N. (2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica.* Universidad de Valladolid, Valladolid. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre.* Barcelona: gedisa.

Bernal, F., Rodriguez, M., Gonzales, J., & Torres, A. (2018). *Competencias parentales que favorecen el desarrollo en funciones ejecutivas en escolares.*

Córdova, R. (2018). *Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes del primer grado de una institución educativa de San Miguel, 2018.* Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28242/Cordova_HR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortijo, D. (2021). *Los juegos tradicionales que contribuyen a la socialización de los niños de 4 y 5 años de la I.E. Inicial N°1661 "La alegria del saber".* Nuevo Chimbote.

De la Cruz, M. (2021). *Juegos tradicionales y habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa N°11049, Sigues-Kañaris.* Univerdidad César Vallejo, Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67973/De%20La%20Cruz_TMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias orientadas para promover metodologias en el EEES.* Oviedo: Universidad de Oviedo. Obtenido de https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano.* Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

Etchebehere, G., Raúl, L., Fernanda, S., Fernández, D., & Quintana, S. (Mayo de 2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de nilños y

niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad, 11*, 29. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475866983002

Feliciano Rincón, N. I., Hidalgo Clavijo, T. E., & Cortés Ibáñez, H. A. (2021). Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia-escuela. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Flores, P., Maguiña, K., & Sánchez, L. (s.f.). *Juegos tradicionales para la Interacción Social enniños(as) de 4 y 5 años de tres-I.E. I- NuevoChimbote, 2018*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote, Nuevo Chimbote.

Gallardo, A., García, I., & Gallardo, P. (2019). Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo. *Brazilian Journal of Development*, 12171-12186.

Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 41-51.

Gallardo Vásquez, G. S. (2024). Los juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria [Trabajo de investigación, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público].

Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida cotidiana emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 61-72. Obtenido de https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/360/pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F: Mc Graw Hill Education.

McQuail, D. (2010). McQuail's mass communication theory (6th ed.). Sage Publications.

Mejía, S. (2017). Fundamentos de la investigación científica. Editorial Académica Española.

Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y como deben aprender nuestros niños y niñas?: Desarrollo personal, social y emocional Ciclo II 3, 4 y 5*

años de Educación Inicial. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A. Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3721/Rutas%20del%20aprendizaje%20Qu%c3%a9%20y%20c%c3%b3mo%20deben%20aprender%20nuestros%20ni%c3%b1os%20y%20ni%c3%b1as%20Desarrollo%20personal%2c%20social%20y%20emocional.pdf?sequence=1&isAllo

Ministerio de Educación. (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores.* Lima: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.

Ministerio de Educación. (6 de Noviembre de 2020). *Currículo Nacional*. Obtenido de ¿Qué es la competencia?: https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-es-la-competencia/

Ministerio de Educación. (2022). *Organizar el Trabajo con las Familias en el CEBE-Guía de orientaciones.* Lima.

Ministerio de Salud. (12 de Marzo de 2021). *gob.pe*. Obtenido de Ministerio de Salud recomienda a los padres a acompañar a sus hijos en el rehgreso de clases vistuales: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/346277-ministerio-de-salud-recomienda-a-los-%20padres-a-acompanar-a-sus-hijos-en-el-regreso-a-clases-virtuales

Minsterio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Lima. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Monge, M., Méndez, M., Hernández, M. J., Cristina, Q., & Presa de la Fuente, E. (2019). La importancia del juego en lo niños. *Dialnet*, 32.

Morera, M. (2008). Generación tras generación, se recobran los juegos tradicionales. *MHSalud*, 1-8. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3579671

Nuñez, K., & Alba, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas

cotidianas en una comunidad CH'OL. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 105-132. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90621701005

Quishpe, P. (2021). *El juego infantil y la socialización en los niños de primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Dr. Ricardo Cornejo Rosales"*.

Rodriguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de Educación*, 91-97. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544584007.pdf

Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 119-142. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005

Sinchi, I. (s.f.). *Competencias parentales y habilidades sociales en estudiantes del ciclo II en una Institución Educativa, 2022.* Universidad Césa Vallejo, Lima. Obtenido dehttps://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94685/Sinchi_BIC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Suarez, R. (6 de Junio de 2018). *Ruben Suárez PSICOLÓGICO*. Obtenido de Parentalidad: ¿de qué hablamos cuando nos referimos a ella?: https://www.rubensuarezpsicologo.com/parentalidad/#:~:text=A%20modo%20de%20resumen%2C%20se,%2C%20educaci%C3%B3n%2C%20socializaci%C3%B3n%20y%20protecci%C3%B3n.

Useche, M., Artigas, W., Quiepo, B., & Édison, P. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cuali-Cuantitativos. *ResearchGate*.

Vera, R. (2021). *Programa eductivo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres.* Ambato.

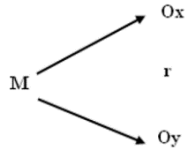
Villa, A., & Poblete, M. (2004). Practicum y evaluación de competencias. *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 1-19. Obtenido de https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42122

Yllanes, A. (2019). *La socialización de los niños a travez de los juegos tradicionales en la I.E. N°256 San Pablo.* Ayacucho.

VII. ANEXOS

Anexo A

Matriz de Consistencia

Problema	Hipótesis	0bjetivo	Justificación	Marco Teórico	Metodología
Problema General Falta interacción familiar de los niños del nivel inicial. **Problemas Específicos** Falta socialización de los niños del nivel inicial por poca interacción con sus familiares. Falta de interacción de las familias de niños del nivel inicial por el poco tiempo que comparten como familia. **Formulación de Problema** ¿Cuál es la relación entre los juegos tradicionales y las competencias parentales en la I. E 1688 – 1° de Agosto de Nuevo Chimbote del nivel de educación inicial, II ciclo?	**Ha:** Existe una correlación positiva moderada entre el nivel de conocimiento sobre los juegos tradicionales y el desarrollo de competencias parentales en las familias del nivel inicial II ciclo de la I. E 1688 – 1° de Agosto de Nuevo Chimbote. **Ho:** No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre los juegos tradicionales y el desarrollo de competencias parentales en las familias del nivel inicial II ciclo de la I. E 1688 – 1° de Agosto de Nuevo Chimbote de Nuevo Chimbote.	**Objetivo General** Determinar la relación de los juegos tradicionales en el desarrollo de las competencias parentales en la I. E 1688 - 1° de Agosto de Nuevo Chimbote del nivel de educación inicial II ciclo **Objetivo Específicos** • Identificar el nivel de conocimiento que tienen las familias sobre los juegos tradicionales en el nivel de educación inicial. • Identificar el nivel de conocimiento que tienen las familias sobre las competencias parentales que fortalecen el desarrollo en los niños del nivel inicial. • Analizar la relación entre el conocimiento de los juegos tradicionales y el desarrollo de competencias parentales en las familias, utilizando el coeficiente de correlación. • Validar la propuesta del programa jugamos en familia basada en juegos tradicionales para promover las competencias parentales de las familias en el nivel de educación inicial.	**Practica** En la justificación practica se considera que la investigación servirá para el conocimiento a la comunidad científica, cuales la relación de las actividades lúdicas y las competencias parentales de las familias del nivel de educación inicial del II ciclo. **Teórica** En la justificación teórica la investigación aportará de manera significativa a las futuras investigación donde el juego y la familia sea su motor de búsqueda. La relación de los juegos recreativos y las competencias parentales de las familias de los niños del nivel inicial, donde no solo permite mejorar el desarrollo de las habilidades sociales, sino que mejora el aprendizaje de las cinco áreas que se presentan en la programación curricular del nivel inicial. **Metodológica** En el estudio se refleja dos aspectos básicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial. Primero ayudara a las docentes ayudando con pautas que aporten en su labor y, segundo, motivando a las maestras a elaborar y diseñar nuevas estrategias metodológicas que contribuyan a los niños y niñas aprender con autonomía.	**Antecedentes** **El Juego** • Concepto del juego • Importancia del juego **El juego tradicional** Concepto del juego tradicionales. Teoría de la interpretación del juego por la estructura del pensamiento • Juego funcional. • Juego simbólico • Juego de reglas • Juego de construcción Competencias Parentales Beneficios de fortalecer las competencias parentales Principales modelos de socialización familiar Estilos de interacción entre padres e hijos. Técnicas disciplinarias de los padres.	**Enfoque:** Cuantitativo **Diseño:** No experimental. **/Nivel:** Descriptiva Correlacional-propositiva  **M**: Familias con niños de edades de 4 años. **Ox**: Aplicación de instrumento de Juegos Tradicionales. **r:** relación entre las variables. **Oy**: Competencias Parentales **P:** Propuesta (Jugamos en familia)

Anexo B

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Técnica e Instrumentos
Juegos Tradicionales	Los juegos tradicionales son la excusa perfecta para aprender y comunicarse o como prueba de demostración de habilidad. Son parte inseparable de la vida del hombre, y lo más importante, la condición social del hombre no puede explicarse sin el juego, porque estos son las manifestaciones sociales y culturales de la adaptación del hombre a su entorno. Morera (2008).	Son juegos populares que implican actividad física y se trasmiten de generación en generación, dependiendo del contexto pueden variar o ser modificados, pero siguen presentado la misma esencia inicial.	Percepción de los juegos tradicionales en la Educación Inicial.	Indica los juegos tradicionales relacionados a la I.E de su menor hijo. Indica la transmisión de juegos tradicionales. Indica de como los juegos mejoran la socialización. Indica el nivel de conocimiento que tienen de los juegos tradicionales	¿Considera que los juegos tradicionales generan aprendizajes en los infantes? ¿Es importante que la institución educativa de su menor hijo cuente con propuestas de implementación para realizar juegos tradicionales? ¿Cree usted que es importante que las docentes de educación inicial deben incluir los juegos tradicionales en sus actividades diarias con los niños? ¿Los juegos tradicionales son costumbres recreativas importantes que se debe de trasmitir de generación en generación? ¿Los juegos tradicionales pueden ayudar a fortalecer la socialización en un ambiente familiar? ¿Cuánto conocimiento tiene de los juegos tradicionales?	Mucho Regular Poco Nada	Encuesta / Cuestionario
			Practica de los juegos tradicionales	Indica si juega con su menor hijo. Indica la Importancia de los juegos tradicionales.	¿Enseña a su menor hijo algunos juegos tradicionales? ¿Considera usted qué es importante que los juegos tradicionales tengan un espacio dentro de su hogar?		

			Experiencias relevantes de su infancia	Indica los juegos tradicionales como parte de su experiencia.	¿Los juegos tradicionales le ayudaron a mejorar la socialización en su infancia en su espacio familiar? ¿Los juegos tradicionales aportaron de manera significativa en su infancia?		
Competencias parentales	Las competencias parentales son las capacidades prácticas de crianza que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos y asegurar que su desarrollo sea pleno y saludable.	Son los conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas de crianza que tienen las madres, los padres u otras personas adultas referentes para cuidar, proteger y educar a sus menos hijos.	Vinculo	Favorece el apego seguro y el desarrollo socioemocional al y proteger su salud mental a lo largo de la vida.	¿Interactúa con su menor hijo priorizando el amor y el respeto por su vida emocional? ¿Responde oportunamente a las necesidades e intereses de su menor hijo? ¿Dialoga con su menor hijo con un lenguaje verbal y corporal acorde con sus características y su nivel de comprensión?		
			Formación	Favorece el desarrollo de los aprendizajes y la socialización a través del ejemplo o actividades, materiales y espacios que ofrecen.	¿Organiza entornos para garantizar seguridad física y emocional, y brinda oportunidades de exploración y desarrollo de la creatividad de su menor hijo? ¿Estimula el aprendizaje de su menor hijo a partir de las vivencias cotidianas en el hogar y la comunidad? ¿Promueve el juego y las interacciones con su menor hijo para desarrollar su mundo imaginario?		
			Protección	Protege el desarrollo, garantiza sus derechos y resguardando su integridad física y emocional.	¿Establece normas y límites adecuados a la edad de su menor hijo y utiliza la reflexión para regular su comportamiento? ¿Promueve un clima familiar basado en relaciones democráticas y resolución adecuada de conflictos sin hacer uso de la violencia?		
			Reflexión	Fomenta la autoevaluación del cuidado para identificar aciertos y errores.	¿Participa activamente en redes comunitarias y de servicio para atender de manera integral las necesidades de desarrollo de su menor hijo? ¿Promueve el bienestar y la salud física y mental de su menor hijo y de todos los integrantes de la familia?		

Anexo C

Instrumento de Evaluación

CUESTIONARIO SOBRE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACION CON LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN LAS FAMILIAS DE NIVEL EDUCACIÓN INICIAL II CICLO

INDICACIONES: Marcar con una (**X**) la alternativa correcta según su conocimiento y contestar de manera clara y precisa las preguntas.

Datos informativos: Sexo: _____ Edad: _____

N°	ITEMS	Mucho	Regular	Poco	Casi nada	Nada
1	¿Considera que los juegos tradicionales generan aprendizajes en los infantes?					
2	¿Es importante que la institución educativa de su menor hijo cuente con propuestas de implementación para realizar juegos tradicionales?					
3	¿Cree usted que es importante que las docentes de educación inicial deben incluir los juegos tradicionales en sus actividades diarias con los niños?					
4	¿Los juegos tradicionales son costumbres recreativas importantes que se debe de trasmitir de generación en generación?					
5	¿Los juegos tradicionales pueden ayudar a fortalecer la socialización en un ambiente familiar?					
6	¿Cuánto conocimiento tiene de los juegos tradicionales?					
7	¿Enseña a su menor hijo algunos juegos tradicionales?					
8	¿Considera usted qué es importante que los juegos tradicionales tengan un espacio dentro de su hogar?					
9	¿Los juegos tradicionales le ayudaron a mejorar la socialización en su infancia en su espacio familiar?					
10	¿Los juegos tradicionales aportaron de manera significativa en su infancia?					
11	¿Interactúa con su menor hijo priorizando el amor y el respeto por su vida emocional?					
12	¿Responde oportunamente a las necesidades e intereses de su menor hijo?					
13	¿Dialoga con su menor hijo con un lenguaje verbal y corporal acorde con sus características y su nivel de comprensión?					
14	¿Organiza entornos para garantizar seguridad física y emocional, y brinda oportunidades de exploración y desarrollo de la creatividad de su menor hijo?					
15	¿Estimula el aprendizaje de su menor hijo a partir de las vivencias cotidianas en el hogar y la comunidad?					
16	¿Promueve el juego y las interacciones con su menor hijo para desarrollar su mundo imaginario?					
17	¿Establece normas y límites adecuados a la edad de su menor hijo y utiliza la reflexión para regular su comportamiento?					
18	¿Promueve un clima familiar basado en relaciones democráticas y resolución adecuada de conflictos sin hacer uso de la violencia?					
19	¿Participa activamente en redes comunitarias y de servicio para atender de manera integral las necesidades de desarrollo de su menor hijo?					
20	¿Promueve el bienestar y la salud física y mental de su menor hijo y de todos los integrantes de la familia?					

Anexo D

Validez del Instrumento

"VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS"

Datos del Experto N°1:

- **Nombre y Apellidos:** ***LIZ DAYANNE MEDINA PEREYRA***
- **Centro Laboral:** Institución Educativa N°88376 "José Santos Chocano"
- **Título profesional:** Licenciada en Educación Inicial
- **Grado académico y mención:** ---
- **Institución donde lo obtuvo (opcional):** Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO)
- **Otros estudios (opcional):** ---

Conclusiones de la evaluación:

Luego de haber revisado y evaluado el cuestionario, considero que este aprobado para ser utilizado en dicha investigación.

Fecha: 17 de marzo del 2024.

Firma del Experto
DNI: 73065417
Celular: 960128051

Evaluación de los ítems del primer jurado.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
JUEGOS TRADICIONALES	Los juegos tradicionales son la excusa perfecta para aprender y comunicarse o como prueba de demostración de habilidad. Son parte inseparable de la vida del hombre, y lo más importante, la condición social del hombre no puede explicarse sin el juego, porque estos son las manifestaciones sociales y culturales de la adaptación del hombre a su entorno. Morera (2008).	Conocimiento de los juegos.	¿Considera que los juegos tradicionales generan aprendizajes en los infantes?	**4**	**4**	**4**	
			¿Es importante que la institución educativa de su menor hijo cuente con propuestas de implementación para realizar juegos tradicionales?	**4**	**4**	**4**	
			¿Cree usted que es importante que las docentes de educación inicial deben incluir los juegos tradicionales en sus actividades diarias con los niños?	**4**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales son costumbres recreativas importantes que se debe de trasmitir de generación en generación?	**4**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales pueden ayudar a fortalecer la socialización en un ambiente familiar?	**4**	**4**	**4**	
			¿Cuánto conocimiento tiene de los juegos tradicionales?	**4**	**4**	**4**	
		Indica si juega con su menor hijo.	¿Enseña a su menor hijo algunos juegos tradicionales?	**4**	**4**	**4**	
		Indica la importancia de los Juegos Tradicionales.	¿Considera usted qué es importante que los juegos tradicionales tengan un espacio dentro de su hogar?	**4**	**4**	**4**	

		Indica los Juegos Tradicionales como parte de su experiencia.	¿Los juegos tradicionales le ayudaron a mejorar la socialización en su infancia en su espacio familiar?	**4**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales aportaron de manera significativa en su infancia?	**4**	**4**	**4**	
COMPETENCIAS PARENTALES	Las competencias parentales son las capacidades prácticas de crianza que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos y asegurar que su desarrollo sea pleno y saludable.	Favorece al apego seguro, desarrollo socioemocional y protege la salud mental a lo largo de la vida.	¿Interactúa con su menor hijo priorizando el amor y el respeto por su vida emocional?	**4**	**4**	**4**	
			¿Responde oportunamente a las necesidades e intereses de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Dialoga con su menor hijo con un lenguaje verbal y corporal acorde con sus características y su nivel de comprensión?	**4**	**4**	**4**	
		Promueve el aprendizaje y la socialización mediante el ejemplo, actividades, materiales y espacios disponibles.	¿Organiza entornos para garantizar seguridad física y emocional, y brinda oportunidades de exploración y desarrollo de la creatividad de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Estimula el aprendizaje de su menor hijo a partir de las vivencias cotidianas en el hogar y la comunidad?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve el juego y las interacciones con su menor hijo para desarrollar su mundo imaginario?	**4**	**4**	**4**	
		Protege el desarrollo, garantiza sus derechos y resguardando su integridad física y emocional.	¿Establece normas y límites adecuados a la edad de su menor hijo y utiliza la reflexión para regular su comportamiento?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve un clima familiar basado en relaciones democráticas y resolución adecuada de conflictos sin hacer uso de la violencia?	**4**	**4**	**4**	
		Fomenta la autoevaluación del cuidado para identificar aciertos y errores.	¿Participa activamente en redes comunitarias y de servicio para atender de manera integral las necesidades de desarrollo de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve el bienestar y la salud física y mental de s menor hijo y de todos los integrantes de la familia?	**4**	**4**	**4**	

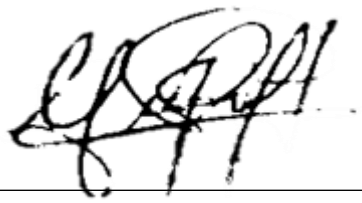
Datos del Experto N°2:

- **Nombre y Apellidos:** ***MILAGRITOS ROSALES***
- **Centro Laboral:** Institución Educativa N°1678 "Rayitos de Luz"
- **Título profesional:** Licenciada en Educación Inicial
- **Grado académico y mención:** Magister
- **Institución donde lo obtuvo (opcional):** Universidad Nacional del Santa (UNS)
- **Otros estudios (opcional):** Diplomado en Estrategias de Aprendizaje

Conclusiones de la evaluación:

Después de haber evaluado dicho instrumento, considero que está listo para la aplicación.

Fecha: 16 de marzo del 2024.



Firma del Experto
DNI: 45152235
Celular: 991702511

Evaluación de los ítems del segundo jurado.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
JUEGOS TRADICIONALES	Los juegos tradicionales son la excusa perfecta para aprender y comunicarse o como prueba de demostración de habilidad. Son parte inseparable de la vida del hombre, y lo más importante, la condición social del hombre no puede explicarse sin el juego, porque estos son las manifestaciones sociales y culturales de la adaptación del hombre a su entorno. Morera (2008).	Conocimiento de los juegos.	¿Considera que los juegos tradicionales generan aprendizajes en los infantes?	**4**	**4**	**4**	
			¿Es importante que la institución educativa de su menor hijo cuente con propuestas de implementación para realizar juegos tradicionales?	**4**	**4**	**4**	
			¿Cree usted que es importante que las docentes de educación inicial deben incluir los juegos tradicionales en sus actividades diarias con los niños?	**4**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales son costumbres recreativas importantes que se debe de trasmitir de generación en generación?	**4**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales pueden ayudar a fortalecer la socialización en un ambiente familiar?	**4**	**4**	**4**	
			¿Cuánto conocimiento tiene de los juegos tradicionales?	**4**	**4**	**4**	
		Indica si juega con su menor hijo.	¿Enseña a su menor hijo algunos juegos tradicionales?	**4**	**4**	**4**	
		Indica la importancia de los Juegos Tradicionales.	¿Considera usted qué es importante que los juegos tradicionales tengan un espacio dentro de su hogar?	**4**	**4**	**4**	

		Indica los Juegos Tradicionales como parte de su experiencia.	¿Los juegos tradicionales le ayudaron a mejorar la socialización en su infancia en su espacio familiar?	**4**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales aportaron de manera significativa en su infancia?	**4**	**4**	**4**	
COMPETENCIAS PARENTALES	Las competencias parentales son las capacidades prácticas de crianza que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos y asegurar que su desarrollo sea pleno y saludable.	Favorece al apego seguro, desarrollo socioemocional y protege la salud mental a lo largo de la vida.	¿Interactúa con su menor hijo priorizando el amor y el respeto por su vida emocional?	**4**	**4**	**4**	
			¿Responde oportunamente a las necesidades e intereses de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Dialoga con su menor hijo con un lenguaje verbal y corporal acorde con sus características y su nivel de comprensión?	**4**	**4**	**4**	
		Promueve el aprendizaje y la socialización mediante el ejemplo, actividades, materiales y espacios disponibles.	¿Organiza entornos para garantizar seguridad física y emocional, y brinda oportunidades de exploración y desarrollo de la creatividad de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Estimula el aprendizaje de su menor hijo a partir de las vivencias cotidianas en el hogar y la comunidad?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve el juego y las interacciones con su menor hijo para desarrollar su mundo imaginario?	**4**	**4**	**4**	
		Protege el desarrollo, garantiza sus derechos y resguardando su integridad física y emocional.	¿Establece normas y límites adecuados a la edad de su menor hijo y utiliza la reflexión para regular su comportamiento?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve un clima familiar basado en relaciones democráticas y resolución adecuada de conflictos sin hacer uso de la violencia?	**4**	**4**	**4**	
		Fomenta la autoevaluación del cuidado para identificar aciertos y errores.	¿Participa activamente en redes comunitarias y de servicio para atender de manera integral las necesidades de desarrollo de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve el bienestar y la salud física y mental de s menor hijo y de todos los integrantes de la familia?	**4**	**4**	**4**	

Datos del Experto N°3:

- **Nombre y Apellidos:** ***KATIA MIRELLA VASQUEZ CARRERA DE ESPINOZA***
- **Centro Laboral:** Cuna Jardín Municipal "Cruz de la Paz"
- **Título profesional:** Licenciada en Educación Inicial
- **Grado académico y mención:** ---
- **Institución donde lo obtuvo (opcional):** Universidad Nacional del Santa (UNS)
- **Otros estudios (opcional):** ---

Conclusiones de la evaluación:

"El cuestionario de dicha investigación se encuentra conforme para su aplicación".

Fecha: 17 de marzo del 2024.

Firma del Experto
DNI: 74241575
Celular: 913578645

Evaluación de los ítems del tercer jurado.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
JUEGOS TRADICIONALES	Los juegos tradicionales son la excusa perfecta para aprender y comunicarse o como prueba de demostración de habilidad. Son parte inseparable de la vida del hombre, y lo más importante, la condición social del hombre no puede explicarse sin el juego, porque estos son las manifestaciones sociales y culturales de la adaptación del hombre a su entorno. Morera (2008).	Conocimiento de los juegos.	¿Considera que los juegos tradicionales generan aprendizajes en los infantes?	**4**	**4**	**4**	
			¿Es importante que la institución educativa de su menor hijo cuente con propuestas de implementación para realizar juegos tradicionales?	**4**	**4**	**4**	
			¿Cree usted que es importante que las docentes de educación inicial deben incluir los juegos tradicionales en sus actividades diarias con los niños?	**4**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales son costumbres recreativas importantes que se debe de trasmitir de generación en generación?	**4**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales pueden ayudar a fortalecer la socialización en un ambiente familiar?	**4**	**4**	**4**	
			¿Cuánto conocimiento tiene de los juegos tradicionales?	**4**	**4**	**4**	
		Indica si juega con su menor hijo.	¿Enseña a su menor hijo algunos juegos tradicionales?	**4**	**4**	**4**	
		Indica la importancia de los Juegos Tradicionales.	¿Considera usted qué es importante que los juegos tradicionales tengan un espacio dentro de su hogar?	**4**	**4**	**4**	

		Indica los Juegos Tradicionales como parte de su experiencia.	¿Los juegos tradicionales le ayudaron a mejorar la socialización en su infancia en su espacio familiar?	**3**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales aportaron de manera significativa en su infancia?	**4**	**4**	**4**	
COMPETENCIAS PARENTALES	Las competencias parentales son las capacidades prácticas de crianza que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos y asegurar que su desarrollo sea pleno y saludable.	Favorece al apego seguro, desarrollo socioemocional y protege la salud mental a lo largo de la vida.	¿Interactúa con su menor hijo priorizando el amor y el respeto por su vida emocional?	**4**	**4**	**4**	
			¿Responde oportunamente a las necesidades e intereses de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Dialoga con su menor hijo con un lenguaje verbal y corporal acorde con sus características y su nivel de comprensión?	**4**	**4**	**4**	
		Promueve el aprendizaje y la socialización mediante el ejemplo, actividades, materiales y espacios disponibles.	¿Organiza entornos para garantizar seguridad física y emocional, y brinda oportunidades de exploración y desarrollo de la creatividad de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Estimula el aprendizaje de su menor hijo a partir de las vivencias cotidianas en el hogar y la comunidad?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve el juego y las interacciones con su menor hijo para desarrollar su mundo imaginario?	**4**	**4**	**4**	
		Protege el desarrollo, garantiza sus derechos y resguardando su integridad física y emocional.	¿Establece normas y límites adecuados a la edad de su menor hijo y utiliza la reflexión para regular su comportamiento?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve un clima familiar basado en relaciones democráticas y resolución adecuada de conflictos sin hacer uso de la violencia?	**4**	**4**	**4**	
		Fomenta la autoevaluación del cuidado para identificar aciertos y errores.	¿Participa activamente en redes comunitarias y de servicio para atender de manera integral las necesidades de desarrollo de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve el bienestar y la salud física y mental de s menor hijo y de todos los integrantes de la familia?	**4**	**4**	**4**	

Datos del Experto N°4:

- **Nombre y Apellidos:** ***YSCELA ALVA LAZARO***
- **Centro Laboral:** Institución Educativa N°1688 1°de Agosto.
- **Título profesional:** Licenciada en Educación Inicial
- **Grado académico y mención:** ---
- **Institución donde lo obtuvo (opcional):** Universidad Nacional del Santa (UNS)
- **Otros estudios (opcional):** ---

Conclusiones de la evaluación:

"Dicho instrumento esta apto para su aplicación".

Fecha: 03 de febrero del 2024.

Firma del Experto
DNI: 41168398
Celular: 949517073

Evaluación de los ítems del cuarto jurado.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
JUEGOS TRADICIONALES	Los juegos tradicionales son la excusa perfecta para aprender y comunicarse o como prueba de demostración de habilidad. Son parte inseparable de la vida del hombre, y lo más importante, la condición social del hombre no puede explicarse sin el juego, porque estos son las manifestaciones sociales y culturales de la adaptación del hombre a su entorno. Morera (2008).	Conocimiento de los juegos.	¿Considera que los juegos tradicionales generan aprendizajes en los infantes?	**4**	**4**	**4**	
			¿Es importante que la institución educativa de su menor hijo cuente con propuestas de implementación para realizar juegos tradicionales?	**4**	**4**	**4**	
			¿Cree usted que es importante que las docentes de educación inicial deben incluir los juegos tradicionales en sus actividades diarias con los niños?	**4**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales son costumbres recreativas importantes que se debe de trasmitir de generación en generación?	**4**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales pueden ayudar a fortalecer la socialización en un ambiente familiar?	**4**	**4**	**4**	
			¿Cuánto conocimiento tiene de los juegos tradicionales?	**3**	**4**	**4**	
		Indica si juega con su menor hijo.	¿Enseña a su menor hijo algunos juegos tradicionales?	**4**	**4**	**4**	
		Indica la importancia de los Juegos Tradicionales.	¿Considera usted qué es importante que los juegos tradicionales tengan un espacio dentro de su hogar?	**4**	**4**	**4**	

		Indica los Juegos Tradicionales como parte de su experiencia.	¿Los juegos tradicionales le ayudaron a mejorar la socialización en su infancia en su espacio familiar?	**3**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales aportaron de manera significativa en su infancia?	**4**	**4**	**4**	
COMPETENCIAS PARENTALES	Las competencias parentales son las capacidades prácticas de crianza que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos y asegurar que su desarrollo sea pleno y saludable.	Favorece al apego seguro, desarrollo socioemocional y protege la salud mental a lo largo de la vida.	¿Interactúa con su menor hijo priorizando el amor y el respeto por su vida emocional?	**4**	**4**	**4**	
			¿Responde oportunamente a las necesidades e intereses de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Dialoga con su menor hijo con un lenguaje verbal y corporal acorde con sus características y su nivel de comprensión?	**4**	**4**	**4**	
		Promueve el aprendizaje y la socialización mediante el ejemplo, actividades, materiales y espacios disponibles.	¿Organiza entornos para garantizar seguridad física y emocional, y brinda oportunidades de exploración y desarrollo de la creatividad de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Estimula el aprendizaje de su menor hijo a partir de las vivencias cotidianas en el hogar y la comunidad?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve el juego y las interacciones con su menor hijo para desarrollar su mundo imaginario?	**4**	**4**	**4**	
		Protege el desarrollo, garantiza sus derechos y resguardando su integridad física y emocional.	¿Establece normas y límites adecuados a la edad de su menor hijo y utiliza la reflexión para regular su comportamiento?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve un clima familiar basado en relaciones democráticas y resolución adecuada de conflictos sin hacer uso de la violencia?	**4**	**4**	**4**	
		Fomenta la autoevaluación del cuidado para identificar aciertos y errores.	¿Participa activamente en redes comunitarias y de servicio para atender de manera integral las necesidades de desarrollo de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve el bienestar y la salud física y mental de s menor hijo y de todos los integrantes de la familia?	**4**	**4**	**4**	

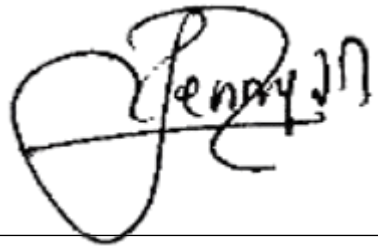
Datos del Experto N°5:

- **Nombre y Apellidos:** ***JENNY EDITH JAVIER ROJAS***
- **Centro Laboral:** Institución Educativa N°1688 1°de Agosto.
- **Título profesional:** Licenciada en Educación Inicial
- **Grado académico y mención:** Magister en Ciencias de la Educación Superior
- **Institución donde lo obtuvo (opcional):** Universidad Privada San Pedro (USP)
- **Otros estudios (opcional):** Diplomados y Especializaciones varios.

Conclusiones de la evaluación:

"El instrumento reúne las características para poder ser aplicado a su muestra de investigación".

Fecha: 31 de enero del 2024.



Firma del Experto
DNI: 40777078
Celular: 943146188

Evaluación de los ítems del quinto jurado

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
JUEGOS TRADICIONALES	Los juegos tradicionales son la excusa perfecta para aprender y comunicarse o como prueba de demostración de habilidad. Son parte inseparable de la vida del hombre, y lo más importante, la condición social del hombre no puede explicarse sin el juego, porque estos son las manifestaciones sociales y culturales de la adaptación del hombre a su entorno. Morera (2008).	Conocimiento de los juegos.	¿Considera que los juegos tradicionales generan aprendizajes en los infantes?	**4**	**4**	**4**	
			¿Es importante que la institución educativa de su menor hijo cuente con propuestas de implementación para realizar juegos tradicionales?	**4**	**4**	**4**	
			¿Cree usted que es importante que las docentes de educación inicial deben incluir los juegos tradicionales en sus actividades diarias con los niños?	**4**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales son costumbres recreativas importantes que se debe de trasmitir de generación en generación?	**4**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales pueden ayudar a fortalecer la socialización en un ambiente familiar?	**4**	**4**	**4**	
			¿Cuánto conocimiento tiene de los juegos tradicionales?	**3**	**4**	**4**	
		Indica si juega con su menor hijo.	¿Enseña a su menor hijo algunos juegos tradicionales?	**4**	**4**	**4**	
		Indica la importancia de los Juegos Tradicionales.	¿Considera usted qué es importante que los juegos tradicionales tengan un espacio dentro de su hogar?	**4**	**4**	**4**	

		Indica los Juegos Tradicionales como parte de su experiencia.	¿Los juegos tradicionales le ayudaron a mejorar la socialización en su infancia en su espacio familiar?	**4**	**4**	**4**	
			¿Los juegos tradicionales aportaron de manera significativa en su infancia?	**4**	**4**	**4**	
COMPETENCIAS PARENTALES	Las competencias parentales son las capacidades prácticas de crianza que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos y asegurar que su desarrollo sea pleno y saludable.	Favorece al apego seguro, desarrollo socioemocional y protege la salud mental a lo largo de la vida.	¿Interactúa con su menor hijo priorizando el amor y el respeto por su vida emocional?	**4**	**4**	**4**	
			¿Responde oportunamente a las necesidades e intereses de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Dialoga con su menor hijo con un lenguaje verbal y corporal acorde con sus características y su nivel de comprensión?	**4**	**4**	**4**	
		Promueve el aprendizaje y la socialización mediante el ejemplo, actividades, materiales y espacios disponibles.	¿Organiza entornos para garantizar seguridad física y emocional, y brinda oportunidades de exploración y desarrollo de la creatividad de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Estimula el aprendizaje de su menor hijo a partir de las vivencias cotidianas en el hogar y la comunidad?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve el juego y las interacciones con su menor hijo para desarrollar su mundo imaginario?	**4**	**4**	**4**	
		Protege el desarrollo, garantiza sus derechos y resguardando su integridad física y emocional.	¿Establece normas y límites adecuados a la edad de su menor hijo y utiliza la reflexión para regular su comportamiento?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve un clima familiar basado en relaciones democráticas y resolución adecuada de conflictos sin hacer uso de la violencia?	**4**	**4**	**4**	
		Fomenta la autoevaluación del cuidado para identificar aciertos y errores.	¿Participa activamente en redes comunitarias y de servicio para atender de manera integral las necesidades de desarrollo de su menor hijo?	**4**	**4**	**4**	
			¿Promueve el bienestar y la salud física y mental de s menor hijo y de todos los integrantes de la familia?	**4**	**4**	**4**	

Anexo E

Prueba de V de Aiken del Instrumento

	CLARIDAD									COHERENCIA									RELEVANCIA									
ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5		SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	PROMEDIO POR ITEM V AIKEN
1	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
2	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
3	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
4	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
5	4	4	4	4	3		19	14	0.333	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	0.378
6	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
7	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
8	4	4	3	4	4		19	14	0.333	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	0.378
9	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
10	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
11	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
12	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
13	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
14	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
15	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
16	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
17	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
18	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
19	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
20	4	4	4	4	4		20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
																										0.998

Anexo F

Alfa de Cronbach

Sujetos	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL
1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	97
2	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	91
3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	89
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	99
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97
6	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	77
7	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	94
8	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	96
9	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	95
10	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	93
11	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	96
12	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	89
13	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
14	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	94
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	99
16	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	93
17	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	84
18	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	95
19	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	95
20	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
	0.09	0.17	0.09	0.22	0.05	0.3	0.42	0.34	0.26	0.17	0.17	0.24	0.22	0.36	0.22	0.36	0.26	0.45	0.22	0.37	

K	20	Ítems
Σvi	4.995	Sumatoria de varianza individual
VT	32.695	Varianza total(total ítems)

FÓRMULA

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

CONFIABILIDAD

$\alpha =$ 0.89 — Muy alta

Crombach- automático

Anexo G

Propuesta de la Investigación

PROPUESTA: "JUGAMOS EN FAMILIA"

DATOS GENERALES

Autoras: **Vásquez Córdova Jane Alison y Zavaleta Alba Greysi Lizbeth.**

Lugar de ejecución: **Institución Educativa N°1688**

Participantes: **42 padres de familias**.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad muchos padres de familias aún tienen la idea errónea que el juego no imparte ningún aprendizaje significativo en los niños y niñas, consideran que solo es una actividad recreativa donde estos solo se divierten. Por lo contrario, el juego es un mediador de aprendizajes muy importante, el cual permite el desarrollo integral de los infantes. Existen juegos tradicionales como su mismo nombre lo indica aquellos que son trasmitidos de generación en generación, los cuales han sufrido ciertas modificaciones a lo largo del tiempo y de acuerdo a la diversidad de culturas, pero aun así tienen impregnada su esencia inicial. Dichos juegos han sido una parte muy especial en la infancia de muchas personas adultas, sin saber que aportaron de manera significativa en su desarrollo. Además, cabe mencionar que estas actividades actualmente son muy pocas las familias que hoy en día los están transmitiendo, debido a diversos factores, uno de los principales es la tecnología la cual ha sumergido a todos en un trance de adicción, obligando que ya no existan padres que jueguen con sus hijos y solo dejen que se entretengan con un dispositivo tecnológico.

Por tal motivo, se presenta una propuesta en función de 12 actividades con juego tradicionales, orientados para que los padres familia puedan realizarlos en sus momentos familiares, los cuales se sub dividen en 4 categorías: **juegos trascendentales**, **juegos de hogar**, **juego de jardines** y **juegos de infancia**. Esta propuesta pretende ser una guía de cómo realizar y organizar los juegos en su hogar para las familias, es por ello que tendrá un sistema metodológico, materiales a utilizar, aprendizajes esperados y objetivos en cada actividad, teniendo un vocabulario simple, conciso y detallado, logrando se entendible para el lector.

SÍNTESIS GRÁFICA DE LA PROPUESTA(MODELO)

FUNDAMENTACIÓN

El juego es una actividad libre que genera emociones y permite aprendizajes significativos, contribuye en la relación con su entorno, logrando desarrollarse de manera segura y divertida donde los niños y las niñas comprendan el mundo que los rodea. El juego en los infantes es primordial para un buen desarrollo tanto físico - afectivo, intelectual - emocional, moral y social, a través del juego los infantes potencian sus habilidades, construyen conocimientos y descubren nuevas capacidades, además generan mejores interacciones sociales lo que ocasiona en el individuo descubrir nuevas experiencias que le transmitente emociones y sentimiento (Gallardo y Gallardo 2018).

De acuerdo con Gallardo y Gallardo (2018) a continuación, se presentan dos de las teorías más relevantes del siglo XX que hablan sobre el desarrollo del juego en los infantes.

Según Piaget en su teoría de la interpretación del juego por la estructura del pensamiento (1945), los infantes se encuentran en un constante cambio y desarrollo, en consecuencia, el juego adopta muchas formas que la acción infantil imagine y crea; construyendo así estructuras intelectuales

que se adapten a su realidad. Es por ello que divide el juego en cuatro categorías: de ejercicio, simbólico, de reglas y de construcción.

En el periodo sensoriomotor de 0 a 2 años, el juego de ejercicio corresponde al puro placer de jugar, el niño realiza acciones o movimientos repetitivos que le generan diversión innata. En este juego interviene su propio cuerpo, otras personas o cosas.

En el periodo de 2 a 6 años, el juego simbólico el niño les otorga un significado diferente a los materiales estructurados y no estructurados, dándole un fin simbólico de acuerdo a su juego, como por ejemplo una caja se convierta en un teléfono. Este juego predomina mucho en la edad de 5 a 6 años y deja de ser primordial a los 7 años.

En el periodo de 7 a 12 años, el juego de reglas el niño realiza su juego más estratégicamente propones nuevas reglas, utiliza mucho su parte lógica inductiva y deductiva, en este periodo se impregnan las habilidades sociales y se establecen lazos de amistad.

El juego de construcción no tiene una edad predeterminada, ya que aparece en el primer año y se encuentra en los estadios de todo el juego y desarrollo de los niños. Es en este juego donde comienzan a variar la conductas y tipos de juegos.

Según Vygotsky en su teoría sociocultural del juego (1933), se refiera al juego como un proceso de reemplazo; es un cumplimiento imaginario, ilusorio, de deseos insatisfechos; señala que la imaginación constituye esa nueva formación que está ausente de la conciencia del niño en la primera infancia, y que representa una forma específicamente humana del funcionamiento de la conciencia; cree que en el juego el niño crea una situación imaginaria y una estructura de sentimientos, donde domina el lado semántico, el significado de la palabra, el significado del objeto, determina su comportamiento; destaca que el niño no simboliza en el juego, sino que quiere, satisface deseos, pone emociones a través de categorías básicas de la realidad; y afirma que la esencia del juego es la dominación, que se convierte en amor. Este autor hace una conexión entre el juego y el contexto sociocultural en el que vive el niño, y afirma que durante el juego los niños proyectan su cultura en las acciones de los adultos y expresan sus roles y valores futuros. De esta manera el juego esta antes del desarrollo, porque así es como los niños van adquiriendo la motivación habilidades y actitudes necesarias para la participación social, las permiten realizarse plenamente con la ayuda de sus padres y sus compañeros.

TÉRMINOS IMPLICADOS

Sensoriomotor: Inicia desde el nacimiento hasta los 2 años, en este periodo el niño comprende el mundo que los rodea a través de las interacciones motoras y sensoriales.

Sociocultural: Estudio de personas en relación a sus características y patrones originarios de su cultura.

Trascendentales: Es en consecuencia o resultado de algo muy importante y grave que tiene una cosa.

Juego de Jardines: Son juegos tradicionales que se realizan en las instituciones educativas.

Juego Tradicional: Actividades recreativas que son transmitidas de generación en generación que generan diversión y socializar con el entorno.

Juego de hogar: son aquellos juegos que se juegan en familia y contribuyen a la unión familiar.

OBJETIVOS

- Describir la posible aplicabilidad de las actividades de juegos trascendentales para mejorar la socialización en los infantes.
- Describir la posible aplicabilidad de las actividades de juegos de hogar para mejorar la socialización en los infantes.
- Describir la posible aplicabilidad de las actividades de juegos de jardines para mejorar la socialización en los infantes.
- Describir la posible aplicabilidad de las actividades de juegos de infancia para mejorar la socialización en los infantes.

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS:

CATEGORÍAS	ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	TIEMPO
Juegos trascendentales	Escondidas	Trabajo en equipo.	20 minutos
	Mata gente	Respetar turnos.	20 minutos
	Chapaditas	Trabajo en equipo.	20 minutos
Juegos de hogar	Gallinita ciega	Conocer a tu equipo.	20 minutos
	Ritmo a gogo	Dialogo en equipo.	15 minutos

	Juguemos en el bosque	Dialogo en equipo – Respetar turnos.	10 minutos
Juego de jardines	El juego de las sillas	Respetar a los compañeros.	15 minutos
	Las estatuas o congelados	Trabajo en equipo.	10 minutos
	El rey manda	Respetar turnos y trabajo en equipo.	15 minutos
Juegos de infancia	La Mama yuca	Dialogo y trabajo en equipo.	20 minutos
	Encantados	Trabajo en equipo.	20 minutos
	Rayuela	Respetar turnos.	15 minutos

SISTEMA METODOLÓGICO

Para el desarrollo de las actividades de juegos tradicionales, se utiliza una metodología la cual es extraída de la guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial del II Ciclo 3, 4 y 5 años, en la cual están organizados en tres momentos: apertura, diálogo y reflexión, y cierre, los cuales son adaptados en explicación; el cual consiste en la explicación de cómo organizar el juego, desarrollo; es el momento donde se lleva a cabo del juego y socialización; es la verbalización final del juego. Dicha modificación permite cumplir con la idea de la propuesta de introducir los juegos tradicionales y sean los padres e hijos quienes compartan y realicen las actividades.

EVALUACIÓN

En la evaluación se aplica la técnica de observación la cual consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Así mismo el instrumento de evaluación es la lista de chequeo que es un formato generalmente impreso que se utiliza para recopilar datos mediante la observación de una situación o proceso específico. De modo que, se pueda registrar el proceso de socialización que tiene el padre con su menor hijo y como se desenvuelven durante todas las actividades de juego.

LISTA DE CHEQUEO		
ITEMS	**SI**	**NO**
Participa activamente.		

Demuestra entusiasmo en jugar.		
Se respeta y respeta a los demás.		
Expresa sus emociones.		
Se divierte en el juego.		
Disfruta jugar en equipo.		
Se comunica con su equipo.		
Busca soluciones en equipo.		
Colabora con su equipo.		
Demuestra interés al jugar con su equipo.		

DISEÑO DE CLASE

Actividad N°01: Escondidas	
Objetivo:	Trabajo en equipo.
Aprendizajes esperados:	Mejora sus habilidades de estratégicas, ayuda a reforzar el conteo numérico.
Tiempo estimado:	20 minutos
Categoría:	Juegos trascendentales
Recurso, Materiales o Espacios:	Un lugar con diferentes espacios divididos, que permitan esconderse.
Secuencia metodológica	
Explicación del juego	● Este juego puede realizarse entre 2 a más personas. ● Se necesita 1 persona que cuente (contador), debe tener los ojos tapados, los demás son jugadores. ● Se considera contar del 1 al 20. ● Se puede elegir a la persona que va contar por voluntad propia o ser elegido por un descarte mediante la canción “en la casa de pinocho”. ● Una vez elegido a la persona que va contar, se designa el espacio donde contará, este espacio es importante ya que va determinar quién vuelve a contar.
Desarrollo del juego	● Comienza el juego, los demás jugadores buscan estratégicamente un escondite. ● El jugador contador termina de contar y empieza la búsqueda. ● Cuando el contador encuentra a un jugador debe correr al lugar donde conto para evitar que llegue primero el jugador encontrado, si el jugador llega antes que el contador debe gritar “ampay a todos mis compañeros” y vuelve a contar el contador. ● Si el jugador no llega y es ampallado debe esperar que el contador termine de buscar.

	● Si ningún jugador logra desampallar a sus compañeros, el ultimo jugador encontrado es el que debe contar. ● El juego termina cuando todos los jugadores están de acuerdo o se cansaron.
Cierre o Socialización	¿Cómo te sentiste jugando? ¿Qué es lo que más te gusto de este juego?

Actividad N°02: Mata gente	
Objetivo:	Respetar turnos.
Aprendizajes esperados:	Mejora sus habilidades de estratégicas, ayuda a la coordinación óculo manual.
Tiempo estimado:	20 minutos
Categoría:	Juegos trascendentales
Recurso, Materiales o Espacios:	Un lugar amplio, una pelota y tiza.
Secuencia metodológica	
Explicación del juego	● Este juego puede realizarse entre 4 a más personas. ● Se delinea un rectángulo en el piso. ● Se necesita 2 personas(matadores) que se pongan de un extremo al otro, los demás jugadores se colocaran dentro del rectángulo. ● Se puede elegir a las 2 persona que tirarán la pelota por voluntad propia o ser elegido por un descarte mediante la canción “zapatito roto”.
Desarrollo del juego	● Comienza el juego, los 2 jugadores que se encuentra de un extremo al otro del rectángulo deben lanzarse la pelota e intentar topar a los jugadores que están dentro. ● Los jugadores que se encuentran dentro del rectángulo deben esquivar de manera estratégica la pelota y evitar ser topados por ella. ● Estos jugadores tienen 3 vidas, cada vez que son topados por la pelota pierden una vida, terminan sus 3 vidas y se retirar del rectángulo. ● Si los jugadores consiguen coger la pelota sin dejar que se caiga, obtienen una vida y las acumulan. ● Si queda solo un jugador, deben lanzar 10 veces la pelota de extremo a extremo, si este jugador las esquiva las 10 veces gana el juego. Sino los 2 matadores ganan.

	● El juego termina cuando todos jugadores son topados por la pelota.
Cierre o Socialización	¿Cómo te sentiste jugando? ¿Qué es lo que más te gusto de este juego?

Actividad N°03: Chapaditas	
Objetivo:	Trabajo en equipo.
Aprendizajes esperados:	Mejora las habilidades psicomotrices.
Tiempo estimado:	20 minutos
Categoría:	Juegos trascendentales
Recurso, Materiales o Espacios:	Un lugar libre de obstáculos.
Secuencia metodológica	
Explicación del juego	● Este juego puede realizarse entre 2 a más personas. ● Se necesita 1 persona que atrape (chapador), los demás serán jugadores. ● Se puede elegir a la persona que va chapar por voluntad propia o ser elegido por un descarte mediante la canción “en la casa de pinocho”.
Desarrollo del juego	● Comienza el juego, El chapador debe contar hasta 5 y dejar que los jugadores corran. ● El jugador Chapador debe correr y atrapar a uno de los jugadores, convirtiéndolo en un chapador. Y ese chapador debe correr y chapar a los demás jugadores. ● El juego termina cuando todos los jugadores están de acuerdo o se cansaron.
Cierre o Socialización	¿Cómo te sentiste jugando? ¿Qué es lo que más te gusto de este juego?

Actividad N°04: Gallinita Ciega	
Objetivo:	Conocer a tu equipo.
Aprendizajes esperados:	Ayuda a reforzar el conteo numérico, agilidad de desplazamiento.
Tiempo estimado:	20 minutos
Categoría:	Juegos de hogar
Recurso, Materiales o Espacios:	Un espacio amplio sin obstáculos, una venda para los ojos.
Secuencia metodológica	
Explicación del juego	● Este juego puede realizarse entre 3 a más personas. ● Se necesita 1 persona que sea la gallinita ciega, debe tener los ojos tapados, los demás son jugadores. ● Se puede elegir a la persona que va contar por voluntad propia o ser elegido por un descarte mediante la canción "en la casa de pinocho".
Desarrollo del juego	● Comienza el juego, se venda al jugador que será la gallinita ciega. ● Se le da vueltas según su edad o el número de participantes. Los jugadores le dan las vueltas y todos cuentan juntos. ● Al terminar de las vueltas los jugadores deben alejarse y llamar a la gallinita ciega, luego acercase, tocarlo y alejarse, logrando confundir a la gallinita ciega. ● Si la gallinita logra atrapar a un jugador, debe adivinar a quien atrapo y decir su nombre. Si lo adivina ese jugador será la nueva gallinita, sino continua el juego. ● El juego termina cuando todos los jugadores les toco ser las gallinitas ciegas.
Cierre o Socialización	¿Cómo te sentiste jugando? ¿Qué es lo que más te gusto de este juego?

Actividad N°05: Ritmo a gogo	
Objetivo:	Dialogo en equipo.
Aprendizajes esperados:	Amplia su vocabulario, concentración, capacidad de retención de memoria.
Tiempo estimado:	15 minutos
Categoría:	Juegos de hogar
Recurso, Materiales o Espacios:	Un lugar cómodo.
Secuencia metodológica	
Explicación del juego	● Este juego puede realizarse entre 4 a más personas. ● Se deben reunir en un círculo. ● El que pierde cuenta un chiste o hace un baile.
Desarrollo del juego	● Comienza el juego, los jugadores se ubican formando un círculo. ● Para iniciar el juego se corea la canción de a gogo dando palmas con las manos al… Ritmo a gogo, diga usted nombres de (pueden ser personas, animales, objetos, países, etc.) por ejemplo y el primer jugador empieza. ● Continua el segundo, luego el tercero y así sucesivamente. ● El jugador que repita alguna palabra ya mencionada antes por otro jugador pierde y se sale del círculo y vuelven a cantar y elijen otro conjunto de palabras. ● Cuando solo quedan dos jugadores, dicen la palabra y dan un giro para tratar de desconcentrarse. ● Los jugadores que perdieron deben contar hasta 5 si observan que un jugador se demora en decir la palabra. Hasta que uno se confunda y pierda. ● El juego termina cuando todos los jugadores están de acuerdo o se cansaron.
Cierre o Socialización	¿Cómo te sentiste jugando? ¿Qué es lo que más te gusto de este juego?

Actividad N°06: Juguemos en el bosque	
Objetivo:	Dialogo en equipo – Respetar turnos.
Aprendizajes esperados:	Permite incrementar su imaginación y creatividad.
Tiempo estimado:	10 minutos
Categoría:	Juegos de hogar
Recurso, Materiales o Espacios:	Un espacio amplio y libre de obstáculos.
Secuencia metodológica	
Explicación del juego	● Este juego puede realizarse entre 4 a más personas. ● Se necesita 1 persona que se el lobo, los demás son jugadores. ● Se realiza una ronda. ● Se puede elegir a la persona que va ser el lobo por voluntad propia o ser elegido por un descarte mediante la canción "zapatito roto".
Desarrollo del juego	● Comienza el juego, los jugadores realizan una ronda y se toman de las manos. ● El jugador que es el lobo está en una esquina escuchando lo que cantan. ● Canta la canción: Juguemos en el bosque mientras que el lobo esta... (bis) ¿lobo que estás haciendo? ● El lobo responde la pregunta de manera creativa y actúa según su respuesta. ● Los jugadores siguen cantando, hasta que el lobo por fin responde que está "listo para comerlos". ● Los jugadores al escuchar esta respuesta del lobo se sueltan las manos y corren para no ser atrapados por el lobo. ● El primer jugador que el lobo atrape será el nuevo lobo. ● El juego termina cuando todos los jugadores están de acuerdo o se cansaron.
Cierre o Socialización	¿Cómo te sentiste jugando? ¿Qué es lo que más te gusto de este juego?

Actividad N°07: El juego de las sillas	
Objetivo:	Respetar a los compañeros.
Aprendizajes esperados:	Mejora sus habilidades de estratégicas, bailes y movimiento.
Tiempo estimado:	15 minutos
Categoría:	Juegos de Institución Educativa
Recurso, Materiales o Espacios:	Un lugar libre de obstáculos, música y sillas.
Secuencia metodológica	
Explicación del juego	● Este juego puede realizarse entre 4 a más personas. ● Para determinar el número de sillas que se necesitan, se cuentan a los jugadores y se quita una silla. ● Se necesita un moderador el cual controle la música.
Desarrollo del juego	● Comienza el juego, las sillas se colocan en fila. ● Los jugadores rodean las sillas y al escuchar la música empiezan a girar. ● La música se pausa y los jugadores rápidamente se sientan, uno se queda sin silla y se retira del juego. ● Se continua el juego quitando otra silla por cada jugador que pierde. ● Al final solo quedan 2 jugadores y una silla y se determina el ganador quien se siente primero. ● El juego termina cuando todos los jugadores están de acuerdo o se cansaron.
Cierre o Socialización	¿Cómo te sentiste jugando? ¿Qué es lo que más te gusto de este juego?

Actividad N°08: Las Estatuas o Congelados	
Objetivo:	Trabajo en equipo.
Aprendizajes esperados:	Mejora sus habilidades de estratégicas y movimiento.
Tiempo estimado:	10 minutos
Categoría:	Juegos de Instituciones Educativas
Recurso, Materiales o Espacios:	Un lugar amplio y música
Secuencia metodológica	
Explicación del juego	● Este juego puede realizarse entre 4 a más personas. ● Se necesita 1 persona de sea el moderador, los demás son jugadores. ● Se puede elegir a la persona el moderador por voluntad propia o ser elegido por un descarte mediante la canción "en la casa de pinocho".
Desarrollo del juego	● Comienza el juego, la música suena y todos los jugadores se desplazan, bailan, saltan o realizan diferentes movimientos. ● El moderador pausa la música y grita congelados. ● Los jugadores al escuchar se quedan muy quietos. ● El moderador los observa y verifica que nadie se mueva o ría. ● Si alguien se mueve o ríe pierde y se retira ● Gana el jugador que se quede hasta el final. ● El juego termina cuando todos los jugadores están de acuerdo o se cansaron.
Cierre o Socialización	¿Cómo te sentiste jugando? ¿Qué es lo que más te gusto de este juego?

Actividad N°09: El rey manda	
Objetivo:	Respetar turnos y trabajo en equipo.
Aprendizajes esperados:	Habilidad de Concentración y creatividad.
Tiempo estimado:	15 minutos
Categoría:	Juegos de Institución Educativa
Recurso, Materiales o Espacios:	Un lugar amplio, objetos de su entorno.
Secuencia metodológica	
Explicación del juego	● Este juego puede realizarse entre 4 a más personas. ● Se necesita 1 jugador sea el Rey, los demás son jugadores que se dividirán en 2 grupos. ● Se puede elegir a la persona que va contar por voluntad propia o ser elegido por un descarte mediante la canción "zapatito roto".
Desarrollo del juego	● Comienza el juego, El rey pide cosas que observa de su entorno diciendo la frase "EL rey manda que consigan un…", los demás jugadores lo consiguen y se lo dan al rey. ● El grupo que entregue primero el objeto, obtiene un punto. ● Para ganar este juego el equipo de acumular 5 puntos. ● El juego termina cuando todos los jugadores están de acuerdo o se cansaron.
Cierre o Socialización	¿Cómo te sentiste jugando? ¿Qué es lo que más te gusto de este juego?

Actividad N°10: Mama Yuca	
Objetivo:	Dialogo y trabajo en equipo.
Aprendizajes esperados:	Mejora sus habilidades de estratégicas y fuerza.
Tiempo estimado:	20 minutos
Categoría:	Juegos de Infancia
Recurso, Materiales o Espacios:	Un lugar amplio
Secuencia metodológica	
Explicación del juego	● Este juego puede realizarse entre 5 a más personas. ● Se necesita un ladrón, una la mama y los demás jugadores son los hijos. ● Se puede elegir a las personas que cumplirán cada rol, por voluntad propia o ser elegido por un descarte mediante la canción "en la casa de pinocho".
Desarrollo del juego	● Comienza el juego, la mama yuca conversa con sus hijos y les aconseja que siempre deben ser unidos y cuidarse unos a otros. ● El ladrón aparece y con engaños logra que la mama yuca deje solo a sus hijos y se los robe. ● El ladrón se roba a los niños, los hermanos se agarran fuerte e impiden que se lleven a sus hermanos. ● Los hijos gritan "Mama yuca, Mama yuca", el ladrón corre y se lleva a un hijo, la mama yuca aparece y les regañas a los hermanos, y así sucesivamente el ladrón vuelve a engañar a la mama yuca. ● El ladrón gana si logra llevar a todos los hijos de la mama yuca. ● Y ganan los hijos si trabajan unidos y no se llevan a ninguno. ● El juego termina cuando todos los jugadores están de acuerdo o se cansaron.
Cierre o Socialización	¿Cómo te sentiste jugando? ¿Qué es lo que más te gusto de este juego?

Actividad N°11: Encantados	
Objetivo:	Trabajo en equipo.
Aprendizajes esperados:	Mejora sus habilidades de estratégicas. Relacionarse con su entorno.
Tiempo estimado:	20 minutos
Categoría:	Juegos de Infancia
Recurso, Materiales o Espacios:	Un lugar amplio
Secuencia metodológica	
Explicación del juego	● Este juego puede realizarse entre 5 a más personas. ● Se necesita 1 jugador (encantador), los demás son jugadores. ● El jugador encantador, al tocar a un jugador debe gritar "encantado" y los jugadores para ayudar a su compañero deben gritar "desencantado". ● Se puede elegir a la persona que va encantar por voluntad propia o ser elegido por un descarte mediante la canción "en zapatito roto".
Desarrollo del juego	● Comienza el juego, todos los jugadores corren del Encantador. ● El encantador es el jugador que debe ir detrás de todos los jugadores y al toparlos ellos se quedan congelados sin moverse. ● Para que el jugador congelado pueda volver a correr, debe ser desencantado por otro de sus compañeros. ● El encantador debe Encantar a todos sus compañeros para ganar el juego. Si no logra encantar a todos, los ganadores serán los demás jugadores. ● El juego termina cuando todos los jugadores están de acuerdo o se cansaron.
Cierre o Socialización	¿Cómo te sentiste jugando? ¿Qué es lo que más te gusto de este juego?

Actividad N°12: Rayuela	
Objetivo:	Respetar turnos.
Aprendizajes esperados:	Relacionarse con su entorno, mejora sus habilidades de estratégicas, ayuda a reforzar el conteo numérico, mejora su psicomotricidad óculo manual.
Tiempo estimado:	15 minutos
Categoría:	Juegos trascendentales
Recurso, Materiales o Espacios:	Un lugar amplio, suelo liso, tiza, y piedras.
Secuencia metodológica	
Explicación del juego	● Este juego puede realizarse entre 2 a más personas. ● Se dibujan cuadrados en el piso del 1 al 10, los cuadrados pueden ir intercalados primero un cuadrado, luego dos y así sucesivamente hasta lograr dibujar hasta el 10. ● Todos los jugadores deben mantener el equilibrio al saltar en un solo pie.
Desarrollo del juego	● Comienza el juego, cada jugador deben esperar el turno para jugar. ● El primer jugador tira la piedra en el cuadro Nª1, ese cuadro queda excluido del salto, y empieza a saltar con un solo pie al segundo cuadrado hasta llegar al Nª10. Y regresa nuevamente para darle el turno al segundo jugador. ● El jugador que pise las rayas de los cuadrados, pierde y sale del juego. ● El juego termina cuando hayan lanzado la pierda hasta el Nª10.
Cierre o Socialización	¿Cómo te sentiste jugando? ¿Qué es lo que más te gusto de este juego?

Anexo H

Validez de la propuesta

Anexo de validaciones.docx