

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Percepciones sobre Ideología de género de docentes y padres de familia de la
Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación; Especialidad:

Educación Primaria

Tesista:

Delgado Machco, Yomira María Encarnación

Asesor:

Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma

DNI: 32808709

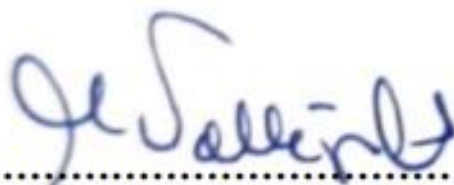
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

Nuevo Chimbote – 2025

PERÚ

CARTA AVAL DEL ASESOR

El informe de tesis titulado: “Precepciones sobre ideología de género en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote - 2019”. Que tiene como autora a Yomira María Encarnación Delgado Machco estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grado y Título de la Universidad , aprobado mediante resolución N° 131-2023-UNS –CFEH para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria de la Universidad Nacional Del Santa; por lo que doy fe, que el Trabajo de Investigación realizado a mi asesoría, es original y se ha cumplido con los principios éticos del investigador habiendo quedado expedito para ser evaluado por el Jurado Evaluador correspondiente.



Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma

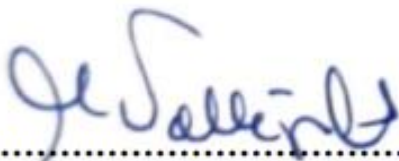
DNI: 32808709

(ORCID: 0000-0001-7706-7922)

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Precepciones sobre ideología de género en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote - 2019.

Revisado y aprobado por el jurado evaluador.



Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma

Presidente(A)

DNI: 32808709

(ORCID: 0000-0001-7706-7922)



Mg. De la Cruz Muñoz, Julissa Olinda

Secretario

DNI:3213877

(ORCID: 0000-0002-8347-0053)



Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito

Integrante

DNI: 17913120

(ORCID : 0000-0002-4528-6407)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo el viernes 13 de junio del 2025, a horas 11:00 am; se instaló en el aula B-01 del Pool de Aulas, el Jurado Evaluador, designado mediante *Resolución N° 131-2023- UNS - CFEH* integrado por los docentes:

- *Miriam Vilma Vallejo Martínez* (Presidente)
- *Julissa Olinda De la Cruz Muñoz* (Secretaria)
- *Juan Benito Zavaleta Cabrera* (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada *PERCEPCIONES SOBRE IDEOLOGÍA DE GÉNERO DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN NUEVO CHIMBOTE -2019*

De la Bachiller: *YOMIRA MARIA ENCARNACIÓN DELGADO MACHCO*

De la E.P de Educación Primaria.

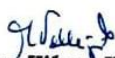
Asimismo, tienen como Asesora al docente: ***Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez.***

Finalizada la sustentación, los tesisistas respondieron a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADO**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 09:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 13 de junio 2025


Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente


Mg. Julissa Olinda De la Cruz Muñoz
Secretaria


Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Miriam Vallejo**
Título del ejercicio: **TESIS**
Título de la entrega: **INF_YOMIRA_EDUCACIÓN_UNS (2) UNS.docx**
Nombre del archivo: **INF_YOMIRA_EDUCACIÓN_UNS_2_UN.S.docx**
Tamaño del archivo: **229,46K**
Total páginas: **58**
Total de palabras: **10,044**
Total de caracteres: **57,441**
Fecha de entrega: **13-abr.-2025 07:13p. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **2644838467**



INF_YOMIRA_EDUCACIÓN_UNS (2) UNS.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional del Santa

Trabajo del estudiante

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.udea.edu.pe

Fuente de Internet

1%

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con todo mi corazón, a quienes han sido mi mayor fuente de amor, inspiración y fortaleza.

A Dios, por darme la vida, la salud y la sabiduría para no rendirme y seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

A mis padres, por su amor condicional y su inmenso sacrificio. A ustedes, que han creído en mi desde siempre, que me han alentado con sus palabras y con su ejemplo de lucha y perseverancia.

A mi asesora, la Dra. Miriam Vallejo Martínez, por su guía generosa, su exigencia académica y con su confianza en mi trabajo. Su acompañamiento ha sido clave en esta etapa formativa.

ATENTAMENTE
YOMIRA DELGADO MACHCO

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, elevo mi más sincero agradecimiento a Dios por haberme guiado y brindado la fortaleza necesaria para superar cada desafío a lo largo de este camino.

A mis queridos padres, mi gratitud más profunda. Su amor incondicional y su apoyo constante han sido la fuerza impulsadora detrás de cada uno de mis logros, tanto personales como académicos. Con su cariño, siempre me animaron a perseguir mis sueños y a no rendirme ante ninguna adversidad.

Finalmente, extendiendo mi profundo agradecimiento a mi asesora de tesis, Dra. Miriam Vallejo Martínez, por su invaluable guía, su paciencia, sus conocimientos y su dedicación. Sus oportunas observaciones y su constante motivación fueron cruciales para el desarrollo y la feliz culminación de este trabajo de investigación.

ATENTAMENTE

YOMIRA DELGADO MACHCO

PRESENTACIÓN

Sres. Miembros del jurado:

A continuación, se presentará la tesis titulada: “Percepciones sobre ideología de género de docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019”; misma que se ha desarrollado en base al aún vigente Reglamento de Investigación profesional de educación primaria, con la finalidad de obtener el título de Lic. En Educación Primaria. Es así que, el presente informe cuenta con siete capítulos, el Capítulo I, Introducción: en el cual se amplía el panorama con respecto a la problemática mediante la realidad problemática, el capítulo II, Marco teórico, en donde se desarrollan los conceptos de la variable y la fundamentación teórica; en el Capítulo III, Metodología: donde se aborda el diseño, la matriz de operacionalización, población, muestra, instrumento, entre otros puntos importantes; en el Capítulo IV, Resultados, donde se describen las tablas y gráficos de los datos encontrados en la recolección de datos; en el Capítulo V: se muestran las conclusiones en base al desarrollo de todo el informe y el Capítulo VI, las recomendaciones, las cuales incluyen las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes. En ese sentido, se espera que la pesquisa cumpla con las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARTA AVAL DEL ASESOR	ii
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS.....	iv
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
PRESENTACIÓN	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Antecedentes de la investigación.....	19
1.3.1. Nacional	19
1.3.2. Internacionales	21
1.4. Justificación e importancia	21
1.5. Limitaciones	21
1.6. Hipótesis de la investigación	21
1.6.1. Hipótesis general	21
1.6.2. Hipótesis específica	22

1.7.	Variables	22
1.7.1.	<i>Definición conceptual.</i>	22
1.7.2.	<i>Definición operacional.</i>	22
1.7.3.	<i>Indicadores.</i>	23
1.8.	Objetivos de la investigación	23
1.8.1.	<i>Objetivo general.</i>	23
1.8.2.	<i>Objetivos específicos.</i>	23
II.	MARCO TEÓRICO	24
2. 1	Base teórica.....	24
2. 2	Marco Conceptual.....	26
2.2.1.	<i>Ideología</i>	26
2.2.3.	<i>Ideología de Género</i>	27
III.	METODOLOGÍA.....	31
3.1	Método(s) de la investigación.....	31
3.2	Diseño	31
3.3	Población y muestra.....	32
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5	Procedimiento de la recolección de datos.....	33
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados	34
IV.	RESULTADOS	35
V.	DISCUSIÓN	42
VI.	CONCLUSIONES.....	46
VII.	RECOMENDACIONES	47

VIII.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA Y VIRTUAL	48
3.2.3.2.	ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de percepción sobre la ideología de género	35
Tabla 2 Nivel de la dimensión cognitiva	36
Tabla 3 Nivel de la dimensión afectiva.....	37
Tabla 4 Nivel de la dimensión conductual.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de percepción sobre la ideología de género.....	35
Figura 2	Nivel de la dimensión cognitiva.....	36
Figura 3	Nivel de la dimensión afectiva	37
Figura 4	Nivel de la dimensión conductual	38

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio fue describir las percepciones sobre ideología de género de docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019, para ello se consideró la metodología de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y se empleó el diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 87 padres de familia y 18 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario para medir su percepción frente a la ideología de género. Los resultados obtenidos demostraron la mayor parte de participantes del estudio se muestran dubitativos con respecto al enfoque de la ideología de género (81%), siguiéndole el 16% en un nivel desfavorable y solo el 2.9% en el nivel favorable. En base a ello, se concluyó que una gran parte de los participantes no comparten en su totalidad con lo referido a la ideología de género.

Palabras clave: Percepción, Ideología de Género, Padres de familia, Docentes.

ABSTRACT

The general objective of this study was to describe the perceptions of gender ideology of teachers and parents of the Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote Educational Institution - 2019, for this the quantitative approach methodology was considered, descriptive level and the non-specific design was used. experimental. The study sample consisted of 87 parents and 18 teachers who were given a questionnaire to measure their perception of gender ideology. The results obtained showed that most of the study participants were doubtful regarding the gender ideology approach (81%), followed by 16% at an unfavorable level and only 2.9% at a favorable level. Based on this, it was concluded that a large part of the participants don't fully share what is referred to as gender ideology.

Keywords: Perception, Gender Ideology, Parents, Teachers.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La discusión acerca del género y sexualidad hoy en día presenta profundas implicaciones en el ámbito educacional, respecto a la construcción de identidad, se observa un creciente apoyo a familias homoparentales y a los derechos de las disidencias sexuales, ello se refleja en las leyes que resguardan sus derechos, como la ley de no discriminación y de identidad de género (Vidal et al., 2020).

En el continente europeo se han difundido diversas campañas con información distorsionada, presentando a la educación sexual con el propósito de sexualizar a los niños a una edad temprana, a modo de propaganda en favor de la homosexualidad y como difusión de la ideología de género, ello a fin de inquietar a los padres de familia (Concil of Europe Portal, 2020).

Por otro lado, en Latinoamérica dado las tensiones religiosas y políticas de los países, la ideología de género se percibe como un término que contradice la “naturalidad del hombre” lo que ha conllevado que en países como Panamá, Brasil y Paraguay se prohíba la implementación teórica sobre el término (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021).

En Costa Rica el miedo al termino ideología de género, se basa en la idea de un supuesto adoctrinamiento por el Poder Ejecutivo, ello por medio de políticas públicas, la modificación al código familiar y del Programa de Afectividad y Sexualidad (Sánchez, 2022), logrando que padres de familia manifiesten su preocupación ya que los programas enfocados en la ideología de género pervierten e incitan al morbo y consumos de pornografía (Sequeira, 2022). La realidad colombiana no discrepa de las ya mencionada, pues el material académico sobre la convivencia escolar, creado

con la intención de suprimir la violencia y discriminación homofóbica, además de reconocer los derechos hacia la comunidad de estudiantes LGBT, fue tomado por grupos religioso y algunos padres de familia como material pornográfico y de confusión sexual para los demás estudiantes (Ramírez & Cardona, 2020).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021) describe la igualdad de género como el disfrute equitativo de hombres, mujeres, infantes y minorías de los bienes, recursos, entre otros; es decir, cualquier individuo independientemente de su género y/o creencias tiene el derecho de disfrutar del mismo estatus en la sociedad, sin embargo, según informes de la UNICEF (2021) las discentes y aquellos que se han identificado dentro de la comunidad LGBTQI tienen dificultades para desplazarse por lugares públicos de su institución educativa (hábale de patio y comedor).

Ante ello, algunos de los padres de discentes de la comunidad o llamados también “padres del arcoíris” en el 2017 formaron un grupo de soporte para la aceptación de la identidad de sus hijos (UNICEF, 2021).

En el Perú la integración de la ideología de género en materiales pedagógicos con un enfoque sociocultural ha sido un procedimiento lento y complicado, no obstante, aún prevalece una lectura binaria naturalizada (femenino y masculino) en perjuicio de las féminas y comunidad LGTBI (UNESCO, 2020), mismo concepto que refuerza el desarrollo de ámbitos, roles y estereotipos de forma jerárquica y excluyente (Castellanos & Sánchez, 2020).

Es así que, se desarrolla en el país peruano movilizaciones bajo el contexto a mis hijos los educo yo o denominada Con Mis Hijos No Te Metas, ello contra la llamada ideología de género (Mora, 2022), estas movilizaciones se caracterizaron por las diferentes pancartas de color azul y rosa a modo de representación de las asignaciones naturales de lo varón y femenino (López, 2021).

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las percepciones sobre ideología de género de docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019?

1.3. Antecedentes de la investigación

1.3.1. Nacional

Bravo (2021) tuvo la intención de determinar las actitudes hacia la ideología de género en discentes del programa de nivelación, el esquema metodológico siguió los lineamientos de un enfoque cuantitativo, no experimental descriptivo, en tanto los sujetos de estudio estuvieron conformados por 149 discentes del programa citado, a los cuales se implementó un cuestionario basado en la técnica de encuesta. Los hallazgos de los instrumentos indican que el 3% y 32% muestra una actitud muy alta y alta respectivamente; además el 61% tiene una actitud indiferente, por otro lado, el 50% de los estudiantes muestra un respaldo hacía que la ideología de género forma un peligro hacia la formación humana e integral de los discentes.

Urquía (2021) realizó su investigación con la intención de determinar la relación entre ideología de género y violencia en mujeres residentes de Lima Metropolitana, la metodología implementada fue de naturaleza cuantitativa, básica, correlacional y de diseño no experimental. Asimismo, se realizó un muestreo no probabilístico intencional, contar con un total de 308 féminas entre los 18 a 29 años; mismas que respondieron la Escala sobre Ideología de Género cuyos resultados fueron que de acuerdo a su nivel de instrucción existía una diferencia significativa de $p=.752$ respecto a la aceptación de ideología de género. Concluyendo además la existente relación significativa y negativa entre ambos fenómenos estudiados, ello tras evidenciar un grado correlativo de $r=-.233$.

Vidaurre (2021) realizó su pesquisa a fin de determinar la relación entre el empleo de redes sociales con la ideología de género en discentes de educación básica regular, haciendo uso una metodología de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional; para efectos del estudio se contó con la participación de 295 discentes, a los cuales se les aplicó un test basándose en la técnica de la encuesta. Los hallazgos exponen que el 35% (76) de los varones tiene una actitud desfavorable en cuanto a la ideología de género, al igual el 17% de féminas, contrario al 17% y 26% de varones y mujeres respectivamente que se muestran una actitud más favorable hacia el término; asimismo, el 21%, 14% y 9% mostraron una actitud favorable en la dimensión sociocultural, relacional y personal, respectivamente.

Hernandez y Martínez (2019) se plantearon como objetivo determinar los constructos respecto a la sexualidad en discentes de la I.E. Josefina Mejía ubicada en Nazca; para ello se siguió a lineamientos de una metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal y de diseño no experimental. Además, se contó con la colaboración de 92 discentes de la institución citada, cuyo grupo etario corresponde de 13 a 15 entre varones y féminas, a los cuales se les aplicó un test basado en la técnica de la encuesta; cuyos hallazgos exponen que el 14% considera que el ser humano solo se identifica por un sistema binario (mujer-varón), el 4% expresa que el ser humano no nace ni varón o mujer, sino que se hace según la sociedad y el 29% no está de acuerdo con que la homosexualidad es una expresión normal de la libertad humana. Por otro lado, el estudio concluye al indicar que la sexualidad de tanto niños como adolescentes es responsabilidad de los padres.

Justo y Machado (2019) desarrollaron su estudio con la intención de identificar el grado de aceptación sobre la ideología de género, para ello se empleó una metodología de naturaleza cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo; el marco muestral estuvo conformado por

129 discentes seleccionados por un muestreo probabilístico intencional, los cuales fueron sometidos a un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas. Los hallazgos evidencian que el 72% de los encuestados presenta un deficiente conocimiento acerca de la ideología de género y el 69% manifiesta una baja aceptación, sin embargo, se devela la existencia de una indiferencia de 29%. Concluyendo que, aunque no hubo una aceptación abierta de estas ideas, sus propuestas pueden haber creado algunas dudas en ellos que les impidieron expresar una opinión a favor o en contra.

1.3.2. Internacionales

Tras una búsqueda exhaustiva no se encontraron estudios previos de índole internacional, tomando en cuenta la población y lineamientos metodológicos del acto investigativo en desarrollo.

1.4. Justificación e importancia

El presente acto de investigación se justificó de forma teórica en la Teoría Queer, misma que fue sustentada por diversos artículos científicos de fuente altamente confiables, asimismo, tuvo implicaciones prácticas, puesto que permitió contar con un panorama más amplio sobre la percepción de los padres de familia y docentes pertenecientes a la institución educativa immaculada concepción Nuevo Chimbote acerca de la ideología de género.

Se justificó socialmente dado los conocimientos hallados del presente estudio, por otro lado, tiene se justificó metodológicamente a razón del instrumento tomado en cuenta, mismo que contó con un coeficiente de fiabilidad ascendiente a 0.7 por el estadístico Alfa Cronbach.

1.5. Limitaciones

Dentro de las limitaciones del presente estudio se presentaron la falta de estudios sobre el fenómeno estudiado, ausencia de teorías referentes a la ideología de género.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

El nivel de percepciones sobre la ideología de género es medianamente favorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

1.6.2. Hipótesis específica

El nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel cognitivo es medianamente desfavorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

El nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel afectivo es medianamente desfavorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

El nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel conductual es desfavorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

1.7. Variables

1.7.1. Definición conceptual.

Ideología de género: Movimiento que defiende la igualdad entre hombres y mujeres negando las diferencias biológicas que tienen consecuencias negativas para el individuo y la sociedad, y equiparando la importancia y el significado de la maternidad, la paternidad y la familia (Villasmil et al., 2017).

1.7.2. Definición operacional.

La variable estudiada se medirá a través de un cuestionario, tomando en cuenta las siguientes dimensiones: cognitiva, afectiva, conductual.

1.7.3. Indicadores.

La dimensión cognitiva contra de: Creencias descriptivas y evaluativas.

La segunda dimensión (Afectiva): contacto agradable y desagradable.

La dimensión conductual cuenta con indicadores de inclinación positiva y negativa.

1.8. Objetivos de la investigación

1.8.1. Objetivo general.

Describir las percepciones sobre ideología de género de docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

1.8.2. Objetivos específicos.

Determinar el nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel cognitivo en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

Determinar el nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel afectivo en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

Determinar el nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel conductual en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Base teórica

Teoría Queer

Los métodos feministas y la teoría Queer en opinión de Erol y Cuklanz (2020) tiene en común puntos de inflexión, no obstante, son divergentes en puntos imprescindibles, mientras que los métodos dan inicio en el año 1970, la Teoría Queer se desarrolló años después; este desarrollo surgió no sólo como un correctivo a algunas de las lagunas y deficiencias de los métodos feministas, sino también en parte como una reacción al creciente campo de los 'Estudios sobre homosexuales y lesbianas' que dejaban de lado las experiencias humanas que no encajaban en esas categorías de identidad.

Es así que, la tercera ola feminista dio pie a la profundización teórica en conjunto a la teoría queer, ello tras el reconocimiento de que tanto el género como la sexualidad traspasan el sistema dual excluyente, pues, el género y deseo sexual son de naturaleza flexible dando lugar a diversas posiciones de identidad (Lampert, 2017). El término *teoría queer* se empleó primera vez por Laurotis (1990) ello tras integrar el término teoría a la terminología *queer*, la autora tuvo la intención de problematizar y cuestionar el conocimiento científico y teorías vinculadas a identidades homosexuales y lesbianas (Moulin, 2017).

Ante ello, nace la teoría Queer es el desarrollo de una disidencia sexual y deconstrucción de identidades estigmatizadas la cual argumenta que las diferentes opciones sexuales son un derecho humano (Núñez & Espinoza, 2017). Foucault (como se citó en Marinho y Veras, 2017) revela que el homosexual fue objeto de estudio de la medicina en el siglo XIX, junto con otras sexualidades “desviadas”, así como los niños, las mujeres y toda la clase obrera.

En ese sentido, la teoría respalda la diseminación de entidades nuevas las cuales traspasen el marco y a su vez garanticen la creación de una brecha en el desarrollo y afianzamiento de realidades fijas, inmutables y debidamente establecidas (Perez, 2016), ello con el objetivo de representar de forma digna y reivindicativa a aquellos individuos que han sido privados de ciertos beneficios que la sociedad hetero patriarcal ha producido (Herrera et al., 2014).

El enfoque teórico queer, parte de tradiciones de los estudios feministas y LGBTI, mismas que se basan en pruebas científicas para el cuestionamiento de sistemas patriarcales de homología y sus correspondientes binarios de género y las dinámicas homofóbicas y misóginas (Núñez & Espinoza, 2017), este enfoque parte del movimiento “post-identitario”, dicho de otro modo, dicho movimiento cuestiona todo tipo de identidad, rechazando todo lo plano que exista como hombre, mujer (Márquez & Laje, 2016).

Para Erol y Cuklanz (2020) otra distinción notoria en la teoría es en su insistencia de que las identidades no son construcciones estable y nunca se puede reclamar de forma permanente; además, tiene dos aspectos por un lado, es una actitud existencial que se refleja en un comportamiento transgresor que no respeta la heteronormatividad y, por otro lado, es una teoría que busca establecer principios y crear dispositivos que conduzcan a una ruptura de valores impuestos por la sociedad (Figueiredo, 2018).

El término “*queer*”, según Herrera et al. (2014) es la definición de todo lo externo a la normatividad, de lo lógico exclusivo de la heterosexual, es decir, el termino es de utilidad para señalar a los varones afeminados y a mujeres masculinas; en conclusion la teoría se caracteriza por una amplia gama de métodos a fin de interrogar la normatividad de comprender la sexualidad y su vínculo con la identidad y el cuerpo, esta tan arraigada en la deconstrucción postestructuralista que revela la formación histórica de la sexualidad y el género (Martínez, 2018).

González (2016) indica que es un fenómeno, similar al movimiento feminista y cobra relevancia político-social, pues, se hace presente por medio de manifestaciones, en las cuales es imprescindible la visión que todos los miembros de este movimiento sean pertenecientes a lo llamado “Queer”.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1. Ideología

Según Manzano (2017) la ideología es una manera de ver el mundo, de preferir el mundo y de actuar en el mundo, que es el resultado de una relación entre dos niveles: el macro contextual y el micro psicológico.

La ideología debe entenderse principalmente como la fuente y el resultado de las prácticas sociales e institucionales en una sociedad caracterizada por relaciones de dominación (Casillas, 2019). Por otro lado, para Vázquez y Rojas (Vázquez & Rojas, 2018) es la ocultación y distorsión de la realidad, si se entiende como un instrumento de falsa conciencia y dominación, así como una categoría científica de investigación, proporciona elementos teóricos para identificar intereses profundos.

2.2.2. Género

El género para Huaita et al. (2019) es un concepto el cual alude a aspectos sociales y culturales, mismas atribuidas basadas en las diferencias biológicas, constituyéndose en lo conocido como género masculino y femenino, de la misma forma lo expresa, indicando es un constructo social y refiere a las diferencias entre roles sociales, atributos y conductas que las sociedades esperan de los hombres y féminas (Gómez y otros, 2020).

2.2.3. Ideología de Género

Cornejo-Valle y Pichardo (2017) atribuye la ideología de género con la depravación interpretativa respecto a la promoción de los derechos humanos a modo de herramientas para reivindicar a las féminas y a las minorías sexuales, desarrollando una confusión terminológica; por tanto, en opinión de Viveros y Rodríguez (2017) es el resultado de análisis por parte de activistas e intelectuales las cuales consiguieron influir en los lineamientos católicos por medio de prácticas activistas.

En ese sentido, la búsqueda de la reivindicación respecto a los derechos de mujeres y de aquellas personas que se identifican con un género externo a lo estipulado por la sociedad o son opositores al sistema binario (sexo-género) constituyen lo denominado ideología de género (Esguerra, 2017). Por otro lado, para Lionâço et al. (2018) es una construcción retórica empleada para atacar los derechos sexuales y la producción sobre género y sexualidad en el ámbito académico.

Sin embargo, para Villasmil et al. (2017) es un movimiento que defiende la igualdad entre hombres y mujeres negando las diferencias biológicas (cromosómicas) que tienen consecuencias negativas para el individuo y la sociedad, y equiparando la importancia y el significado de la maternidad, la paternidad y la familia, Rivera (2017) indica que el objeto del movimiento es entendido como una estratagema para invalidar algunas luchas de feministas y activistas LGBTI movilizadas por un sector del catolicismo.

Para Serrano (2017) la ideología de género permite el empleo de un lenguaje usual la cual conecta movilizaciones que de otro modo estarían separadas o serían opuestas, y se caracterizan por ser construcciones conjuntas de significado de la realidad social (Grunow et al., 2018). Cabe resaltar que Kováts (2017) refiere que la ideología de género no está enfocada en los estudios de

género, sino que es un término cuya creación supone la oposición al activismo por los derechos de las féminas y sujetos perteneciente a la comunidad LGBT, además de la erudición que deconstruye constructos esenciales y biológicas sobre el género y sexualidad.

2.2.3.1. Tipos de ideología de género. Para Espinoza y Taut (2016) la ideología de género concibe dos dimensiones cuyos extremos se definen en:

2.2.3.1.1. Ideología tradicional de género. Refiere a la enfatización de las diferencias de sexos considerando a las féminas como el sexo débil y exigentes de protección, a diferencia del varón quien tiene roles de proveedores y protectores (Espinoza & Taut, 2016).

2.2.3.1.2. Ideología igualitaria de género. Consiste en las diferencias de género de carácter social y a la vez establece la igualdad de roles, tareas y funciones de ambos sexos (Espinoza & Taut, 2016).

2.2.3.2. Identidad Sexual. Savagnone (2016) indica partiendo del punto vista científico, que la identidad sexual es un término de naturaleza multidimensional que asume un sujeto en un género más allá de su cuerpo anatómico-estético (Martinez, 2019), la cual está constituido por una serie de aspectos que interactúan entre sí:

2.2.3.2.1. Sexo biológico. Determina a un sujeto como hombre o mujer, dependiendo de sus cromosomas y anatomía sexual (Latorre, 2019). Se denomina sexo a aquel que se decide al momento del nacimiento de la persona y basándose en los órganos sexuales observados. El sexo se determina por la naturaleza, ello desde el nacimiento por el último par de cromosomas xx= mujer y xy= varón (Gutierrez, 2017).

2.2.3.2.2. Rol de género. Expresión pública de un individuo respecto a la identidad de su género, ello por medio de comportamientos (Latorre, 2019). Gómez et al. (2020) lo entiende como los papeles asignados a mujeres y varones por la sociedad, lo que ocasiona la forma de pensar

y expresarse socialmente de un individuo; asimismo, alude a la serie de normas sociales y comportamiento general percibida como apropiada en varones y mujeres en función de la sociedad (Gutierrez, 2017).

2.2.3.2.3. Orientación sexual. Atracción de índole sexual, afectiva, romántica y/o emocional de un sujeto hacia otro (Latorre, 2019).

El término “orientación sexual” refiere a la ideología que tiene la intención de encubrir el hecho de que los seres humanos se encuentran divididos en dos sexos; según en esta corriente las diferencias entre mujeres y hombres, además de la anatómica, no corresponden a características fijas, sino que son el resultado de una construcción social (Reis & Eggert, 2017).

- **Heterosexual:** atracción emocional, afectiva, romántica y/o sexual hacia personas del sexo opuesto (Safron et al., 2017).
- **Homosexual:** atracción emocional, afectiva, romántica y/o sexual hacia personas del mismo sexo (Safron et al., 2017).
- **Gay:** termino para dirigirse a relaciones sexuales y/o romántica entre hombres (Safron et al., 2017).
- **Lesbiana:** féminas que sienten atracción entre sí, ello de forma sexual y/o emocional (Safron et al., 2017).
- **Bisexual:** afinidad sexual y/o sentimental de un varón o fémina hacia ambos sexos, ello no se puede sentir al mismo tiempo (Safron et al., 2017).
- **Travestismo:** personas las cuales se visten y transforman del sexo opuesto (Safron et al., 2017).
- **Intersexual:** sujeto que nace con los cromosomas de ambos sexos (Safron et al., 2017).

- **Transgénero:** sujeto que se siente con un género distinto al asignado biológicamente (Safron et al., 2017).

2.2.3.2.4. Identidad de género. Sentido propio de un individuo, de manera continua respecto a su sexo biológico (Latorre, 2019).

2.2.3.3. Niveles de la ideología de género. Para Azorin (2015) los niveles de la ideología de género se dividen en tres tipos:

2.2.3.3.1. Sociocultural. Considera el objeto de estudio interiorizando temas como estudio de reparto en las responsabilidades, mandatos sociales y estereotipos de género.

2.2.3.3.2. Relacional. Integra el estudio de interacciones entre las relaciones de género y violencia.

2.2.3.3.3. Personal. Explora la forma particular de identidad de género y expectativas.

2.2.3.4. Dimensiones de la ideología de género. Desde la perspectiva de Varela et al. (2018), las dimensiones de la ideología de géneros se dividen en 3 tipos:

2.2.3.4.1. Componente cognitivo. Es la síntesis que hace el sujeto de los datos y la información sobre el objeto de la que deriva su actitud. El conocimiento explícito del objeto facilita la asociación con él.

2.2.3.4.2. Componente afectivo. Son las sensaciones y sentimientos que el objeto evoca en el sujeto, que puede tener y explorar diferentes experiencias con el objeto, que pueden ser buenas o malas.

2.2.3.4.3. Componente conductual. Son preferencias, inclinaciones o tendencias hacia el objeto; aquí se forma una afinidad real entre el objeto y el sujeto.

III. METODOLOGÍA

3.1 Método(s) de la investigación

La investigación correspondió al enfoque cuantitativo, Ñaupas et al. (2018) indican que este tipo de enfoque hace empleo de la recopilación de data y de su respectivo análisis a fin de probar la hipótesis del estudio, ello por medio de un proceso deductivo y continuo usando magnitudes estadísticas para alcanzar los resultados (Paniagua & Condori, 2018).

En ese sentido, el método investigativo en términos de Baena (2017) es un proceso con el fin de desarrollar interrogantes o dilemas sobre el tema a investigar, en ese sentido, para efectos de la investigación en desarrollo se tomó en cuenta el método deductivo, el cual consiste en una generalización que conduce a los casos particulares (Ñaupas et al., 2018).

Asimismo, perteneció a la tipología básica, según Arias y Covinos (2021) este tipo de investigación no tiene la intención de resolver dilemas sociales de forma inmediata, sino que sirven de base para estudios aplicativos y tecnológicos. De nivel descriptivo dado que se describieron los niveles y características del fenómeno estudiado, por otro lado, respecto al tiempo de recolección fue solo de un momento dado (2022), en opinión de Bernal (2016) lo indicado se denomina estudios transversales.

3.2 Diseño

El diseño en estudios cuantitativos hace referencia al mapa operativo donde el investigador hace uso de estrategias para el análisis de la contrastación de hipótesis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018); ante ello se hizo uso del diseño no experimental, caracterizados por la ausencia de modificaciones en los fenómenos, evaluando a los sujetos de estudio en su contexto natural (Pimienta & De la Orden, 2017), en el presente estudio se realizó la descripción de las percepciones

sobre ideología de género de docentes y padres de familia en la I.E. Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote.

3.3 Población y muestra

La población para investigaciones científicas en palabras de Cabezas et al. (2018) se convierten en el centro de atracción dado que a través de ella se disciernen y desarrollan instrumentos según la necesidad del investigador; así pues, la población es una serie de elementos con características afines, para la realización del presente estudio la población estuvo conformada por 18 docentes y 250 padres de familias de discentes que cursaban la educación básica en la I.E Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote.

Para Arias y Covino (2021) la muestra es el subgrupo representativo de la población y de donde serán recolectados los datos de la investigación; para efectos de la misma la muestra se seleccionará mediante un muestreo del aleatorio simple en una población finita, empleado cuando se conoce el número de la población (Bernal, 2016), para ello se empleó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la población o universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de confianza

e = error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado

q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

En ese sentido, el tamaño de la muestra ascendió a un total de 87 padres de familia y 18 docentes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación se refieren a la recolección y organización de la información, por tal razón, es un proceso imprescindible para investigaciones científicas (Pimienta & De la Orden, 2017), dado que permiten la correcta aplicación del método científico con la intención de realizar el objetivo de investigación (Baena, 2017). Para efectos de la investigación se empleó la técnica de la encuesta, descrita como técnica primaria la cual parte de una serie de interrogantes o afirmaciones que garantizan los datos proporcionados por la muestra (Cabezas et al., 2018).

En tanto, los instrumentos para Baena (2017) son el soporte de las técnicas para que estas cumplan sus objetivos, en la presente investigación se hizo empleo de un cuestionario, el cual consiste en una serie de afirmaciones expuestas en una tabla con un conjunto de posibles respuestas, cabe aclarar que en este instrumento no existen respuestas incorrectas (Arias & Covino, 2021).

Ante lo descrito, se desarrolló un cuestionario compuesto por 24 ítems realizado por Ccori (2018) valorado por la escala de Likert de Completamente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), no sé (3), de acuerdo (4), completamente de acuerdo (5), con una fiabilidad mayor a 0.7 por el estadístico alfa de Cronbach.

3.5 Procedimiento de la recolección de datos

Para la recolección de data se solicitó previamente el respectivo permiso a la institución educativa, además, se redactó un consentimiento informado para la muestra, misma que fue correctamente firmada sin coacción alguna.

Una vez firmado el consentimiento, se aplicó el respectivo cuestionario a los sujetos de estudio para su llenado, las respuestas fueron traspasadas al programa Microsoft Office Excel para su respectivo análisis.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados

Los datos del cuestionario fueron procesados por el programa estadístico SPSS v26, para su análisis descriptivo, a fin de conocer los niveles de percepción respecto a la Ideología de género, ello a través de tablas y figuras.

IV. RESULTADOS

En base al procesamiento de los datos recolectados mediante la aplicación del cuestionario, se han elaborado las siguientes tablas y figuras:

4.1 Resultados descriptivos

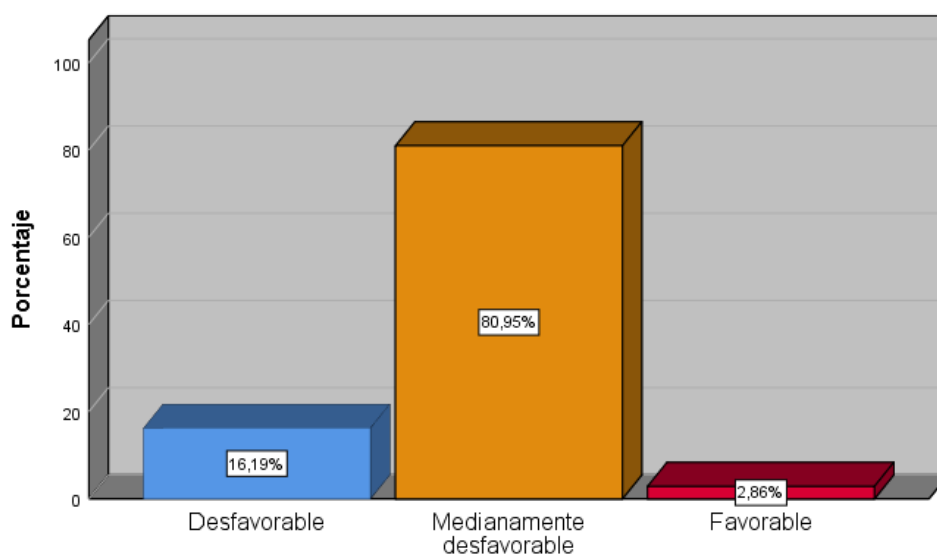
Tabla 1

Nivel de percepción sobre la ideología de género

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	17	16.2
Medianamente desfavorable	85	81
Favorable	3	2.9
Total	105	100

Figura 1

Nivel de percepción sobre la ideología de género



En la tabla 1 y figura 1, se observa que el 80.9% de los docentes y padres de familia de la I.E. Inmaculada Concepción se encontró medianamente desfavorable en su nivel de percepción

con la ideología de género, asimismo, el 16.2% se ubicó en un nivel desfavorable, mientras que el 2.9% se encontró en el nivel favorable, es decir, existe un gran número de participantes que presentan dudas con respecto a la implementación de la ideología que se basa en buscar la equidad de hombres y mujeres sin considerar las diferencias biológicas, enfocándose en la importancia y el significado de maternidad, paternidad y la familia.

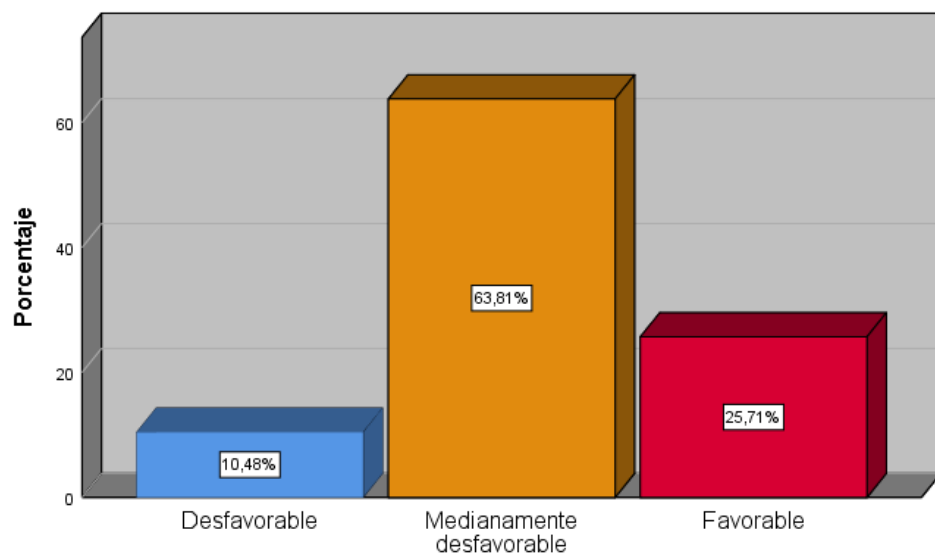
Tabla 2

Nivel de la dimensión cognitiva

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	11	10.5
Medianamente desfavorable	67	63.8
Favorable	27	25.7
Total	105	100

Figura 2

Nivel de la dimensión cognitiva



En la tabla 2 y figura 2 se visualiza que el 63.8% se encontró en un nivel medianamente desfavorable de la percepción de la dimensión cognitiva, mientras que el 25.8% se posicionó en

un nivel favorable y solo el 10.5% se ubicó en el nivel desfavorable. En ese sentido, se determina que existe un gran número de sujetos que se encuentra en duda con respecto a la información completa que ha adquirido con respecto a la ideología de género.

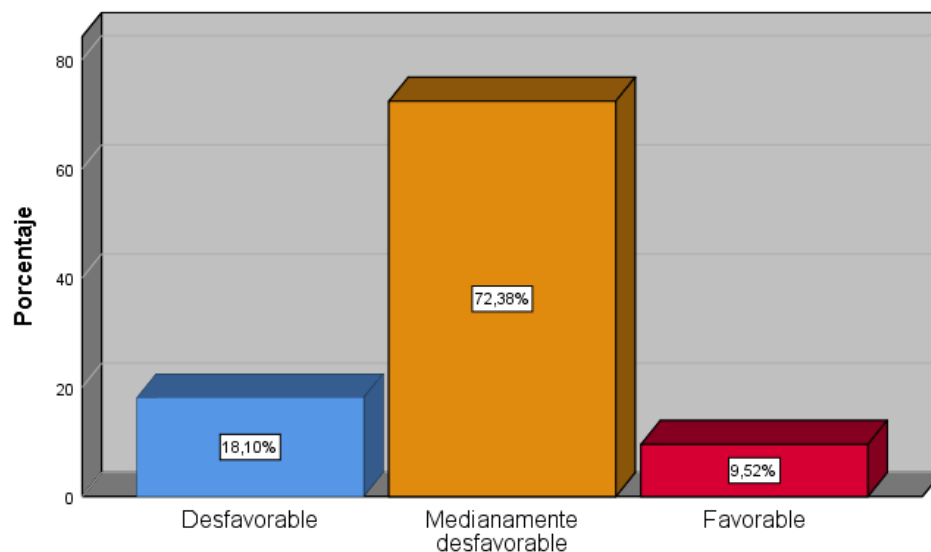
Tabla 3

Nivel de la dimensión afectiva

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	19	18.1
Medianamente desfavorable	76	72.4
Favorable	10	9.5
Total	105	100

Figura 3

Nivel de la dimensión afectiva



En la tabla 3 y figura 3 se muestra que el 72.4% del profesorado y padres de familia se ubicó en un nivel medianamente desfavorable de la dimensión afectiva, a diferencia del 18.1% que se encontró en un nivel desfavorable, y solo el 9.5% en un nivel favorable. En base a ello, se precisa

que un considerable grupo de los participantes refiere encontrarse dubitativo con respecto a presentar una relación positiva con la ideología de género y con las personas que comparten los mismos pensamientos.

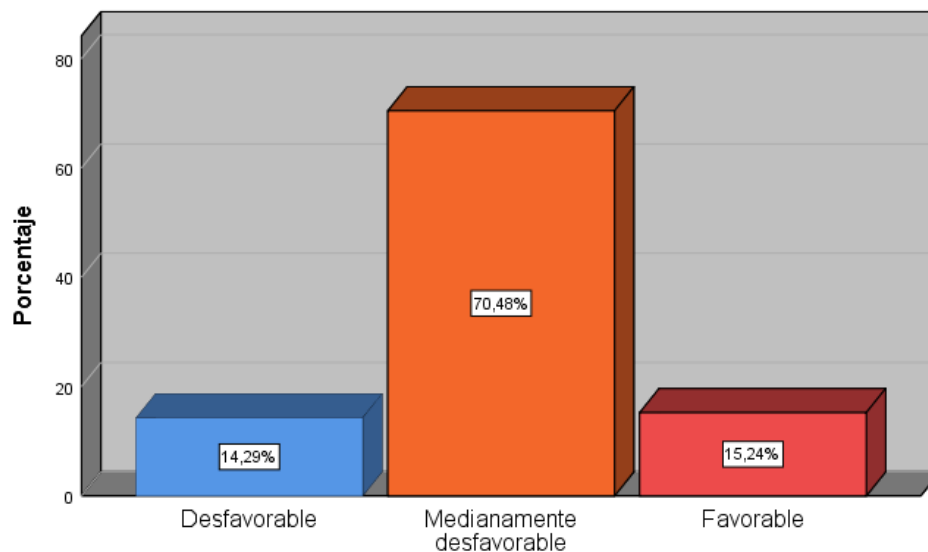
Tabla 4

Nivel de la dimensión conductual

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	15	14.3
Medianamente desfavorable	74	70.5
Favorable	16	15.2
Total	105	100

Figura 4

Nivel de la dimensión conductual



En la tabla 4 y figura 4 se aprecia que el 70.5% se ubica en un nivel medianamente desfavorable de la dimensión conductual, a diferencia del 14.3% y el 15.2% que se posicionan en el nivel desfavorable y favorable, respectivamente. En ese marco, se precisa que un número

considerable de docentes y padres de familia presentan una inclinación negativa con respecto a las creencias y enfoque de la igualdad de los géneros.

4.2 Resultados inferenciales

En base a los estadísticos desarrollados anteriormente, se puede determinar la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas:

Hipótesis general

- **Hipótesis nula**

H₀: El nivel de percepciones sobre la ideología de género es favorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

- **Hipótesis alternativa**

H₁: El nivel de percepciones sobre la ideología de género es medianamente favorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

Conclusión:

De acuerdo a los resultados descriptivos, con el 95% de confianza se procede a aceptar la hipótesis alternativa, la cual refiere que el nivel de percepción sobre la ideología de género de los padres de familia y docentes se encuentra en un nivel medio desfavorable.

Primera hipótesis específica

- **Hipótesis nula**

H₀: El nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel cognitivo es favorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

- **Hipótesis alternativa**

H1: El nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel cognitivo es medianamente desfavorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

Conclusión:

De acuerdo a los resultados descriptivos, con el 95% de confianza se procede a aceptar la hipótesis alternativa, la cual refiere que el nivel de percepción para la dimensión cognitiva de los padres de familia y docentes se encontró en un nivel medio desfavorable.

Segunda hipótesis específica

- **Hipótesis nula**

Ho: El nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel afectivo es favorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

- **Hipótesis alternativa**

H1: El nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel afectivo es medianamente desfavorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

Conclusión:

En colación a los resultados descriptivos, con el 95% de confianza se procede a aceptar la hipótesis alternativa, la cual refiere que el nivel de percepción para la dimensión afectiva de los padres de familia y docentes se encontró en un nivel medio desfavorable.

Tercera hipótesis específica

- **Hipótesis nula**

Ho: El nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel conductual es desfavorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

- **Hipótesis alternativa**

H1: El nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel conductual es medianamente desfavorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2019.

Conclusión:

Con referencia a los resultados descriptivos, con el 95% de confianza se aceptó la hipótesis alternativa, la cual detalla que el nivel de percepción para la dimensión conductual de los padres de familia y docentes se encontró en un nivel medio desfavorable.

V. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos en el desarrollo del presente estudio se realizó la discusión de resultados, asimismo, se tuvo en cuenta el orden de los objetivos establecidos:

En lo que respecta al objetivo general, el cual fue describir las percepciones sobre ideología de género de docentes y padres de familia de la I.E. Inmaculada Concepción, se encontró que el 80.9% de los participantes se ubicó en un nivel medianamente desfavorable en cuanto a la percepción con la ideología de género, el 16.2% se ubicó en un nivel desfavorable, mientras que el 2.9% se encontró en el nivel favorable. Estos hallazgos guardan similitud con la pesquisa realizada por Bravo (2021) quien develó que el 61% de los participantes muestran una actitud indiferente, asimismo, el 50% de los estudiantes muestra un respaldo hacia que la ideología de género forma un peligro hacia la formación humana e integral de los discentes. Aunado a ello, Vidaurre (2021) en su pesquisa refirió que el 52% de los sujetos tiene una actitud desfavorable en cuanto a la ideología de género, al contrario del 43% de varones y mujeres muestran una actitud más favorable hacia el término. Ante estas evidencias, resulta importante considerar el aporte teórico de Lampert (2017) donde refiere que la tercera ola feminista dio pie a la profundización teórica en conjunto a la teoría queer, ello tras el reconocimiento de que tanto el género como la sexualidad traspasan el sistema dual excluyente, pues, el género y deseo sexual son de naturaleza flexible dando lugar a diversas posiciones de identidad. En base a lo mencionado anteriormente, se precisa que la ideología de género es un modelo muy diferente al establecido en la sociedad tradicional, es por ello que en la actualidad existe un gran número de individuos que presentan dudas con respecto a la implementación de la ideología que se basa en buscar la equidad de hombres y mujeres sin considerar las diferencias biológicas, enfocándose en la importancia y el significado de maternidad, paternidad y la familia.

Con respecto al primer objetivo específico, el cual fue determinar el nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel cognitivo en docentes y padres de familia de una entidad educativa, se encontró que el 63.8% se encontró en un nivel medianamente desfavorable de la percepción de la dimensión cognitiva, mientras que el 25.8% se posicionó en un nivel favorable y solo el 10.5% se ubicó en el nivel desfavorable. Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por Justo y Machado (2019), quienes en su estudio detallan que el 72% de los encuestados presenta un deficiente conocimiento acerca de la ideología de género, el 69% manifiesta una baja aceptación, sin embargo, el 29% devela la existencia de una indiferencia. Aunado a ello, a manera de complemento es menester detallar lo mencionado por Varela et al. (2018) acerca de la dimensión cognitiva de la percepción sobre la ideología de género, quien refiere que es la síntesis que hace el sujeto acerca de los datos y la información sobre el objeto de la que deriva su actitud, es por ello que, al tener un pleno conocimiento sobre objeto de estudio, se facilitaría la asociación con él. No obstante, en la actualidad, lo mencionado no suele ser aceptado fácilmente por la mayor parte de individuos debido a que la sociedad se encuentra arraigada a las costumbres y tradiciones antiguas. Asimismo, se hace hincapié en la teoría Queer, la cual respalda el aumento de nuevas entidades las cuales traspasen el marco y a su vez aseguren la creación de una brecha en el desarrollo y consolidación de realidades fijas, inmutables y debidamente establecidas (Perez, 2016), ello con el propósito de representar de forma digna y reivindicativa a aquellos individuos que han sido privados de ciertos beneficios que la sociedad hetero patriarcal ha producido (Herrera et al., 2014). En ese marco, se asevera el requerimiento de la difusión de información con respecto a la variable de estudio con el fin de lograr concientizar a los individuos en la actualidad, no obstante, de acuerdo a los resultados encontrados, se determina que existe un

gran número de sujetos que se encuentra en duda con respecto a la información completa que ha adquirido de la ideología de género.

En colación al segundo objetivo específico el cual fue determinar el nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel afectivo en docentes y padres de familia de referida institución educativa, se precisó que el 72.4% del profesorado y padres de familia se ubicó en un nivel medianamente desfavorable, a diferencia del 18.1% que se encontró en un nivel desfavorable, y solo el 9.5% en un nivel favorable. Aunado a ello, a manera de complemento es menester detallar lo referido por Varela et al. (2018) acerca de la dimensión afectiva, la cual se relaciona con las sensaciones y sentimientos que el objeto de estudio evoca en el sujeto, asimismo, permite que se puedan experimentar experiencias, las cuales pueden estar catalogadas como buenas o malas. Cabe resaltar que, de acuerdo con Espinoza y Taut (2016) gran parte de la sociedad peruana se encuentra arraigada y encapsulada en lo que se conoce como la ideología de género tradicional, es decir, se enfoca en las diferencias de sexos, considerando a las mujeres como el sexo débil, a diferencia del varón, el cual es visto como proveedor y protector, y, por el contrario, la ideología igualitaria defiende la idea de la igualdad de roles, tareas y funciones en ambos sexos. En ese marco, lo mencionado sustenta a los resultados encontrados, puesto que, los individuos que formaron parte del estudio, evidencian sentirse dubitativos con respecto a mostrar afinidad y simpatía con las personas que se inclinan hacia la ideología de género igualitaria, muchas veces por falta de conocimiento acerca de su verdadero enfoque.

En correspondencia al tercer objetivo específico, mismo que pretendió determinar el nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel conductual en docentes y padres de familia de la entidad educativa mencionada, se precisó que el 70.5% se ubica en un nivel medianamente desfavorable, a diferencia del 14.3% y el 15.2% que se posicionan en el nivel desfavorable y

favorable, respectivamente. Lo detallado se fundamenta con lo mencionado por Varela et al. (2018), quien menciona que la dimensión conductual hace referencia a las inclinaciones o tendencias hacia el objeto, logrando fomentar una afinidad real entre el objeto y sujeto. Asimismo, se conoce que la ideología de género en sí, busca la reivindicación con relación a los derechos de las mujeres y de aquellas personas que se identifican con un género externo al establecido por la sociedad, o de lo contrario son opositores al sistema binario (Esguerra, 2017).

De igual forma, Villasmil et al. (2017) refiere que la ideología de género es un movimiento que defiende la igualdad entre mujeres y hombres, dejando de lado las diferencias biológicas y defendiendo la maternidad, la paternidad y la familia en general. También, este enfoque desarrolla ciertas actitudes y lenguaje que permite la conexión de movilizaciones que se caractericen por ser diferentes o ser opuestas a lo que se encuentra normalizado en la sociedad (Grunow et al., 2018).

En ese sentido, se revela que la mayor parte de los participantes del estudio, presentaron una inclinación hacia la duda y el rechazo con respecto a las actitudes de las personas que se basan en la ideología de género, teniendo como fundamento las diferencias de pensamientos con respecto a las costumbres y tradiciones.

VI. CONCLUSIONES

En base a todo lo desarrollado en los capítulos anteriores, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

1. El 81% de los docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote se encontró en el nivel medianamente desfavorable, seguido del 16% que se ubicó en un nivel desfavorable y solo el 2.9% en el nivel favorable, dejando a evidenciar que la mayor parte de los participantes no comparten en su totalidad lo referido en la ideología de género.
2. El 64% de los docentes y padres de familia de la mencionada entidad educativa se ubicaron en un nivel medianamente desfavorable de la dimensión cognitiva, a diferencia del 26% en un nivel favorable y solo el 10% en un nivel desfavorable, resaltando que hay un gran número de sujetos que se encuentran en duda con relación a la información completa que ha adquirido de la ideología de género.
3. El 72% de los docentes y padres de familia se ubicó en un nivel medianamente desfavorable, seguido del 18% que se encontró en un nivel desfavorable y solo el 10% en un nivel favorable, en otras palabras, la mayoría de sujetos presenta dudas para presentar afinidad y simpatía con el pensamiento fomentado por la ideología de género, ya que, presenta una gran diferencia con la ideología de género tradicional.
4. El 71% de los docentes y padres de familia se ubicó en un nivel medianamente desfavorable, seguido a ello, el 15% en un nivel favorable y el 14% en desfavorable, es decir, una gran parte de los participantes se muestra dudoso con respecto a las actitudes y comportamientos inclinados al enfoque de ideología de género.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a futuros investigadores inclinarse por desarrollar más indagaciones que abarquen la misma variable, con una población mayor, a fin de ahondar y aportar al conocimiento científico con información actualizada.
2. Se sugiere a la Dirección Regional de Educación de Áncash darle un mayor interés a informarse con los temas referentes a la ideología de género con el propósito de incrementar su conocimiento, y de esta forma, no rechazar del todo su impartición en las instituciones educativas.
3. Se recomienda a la junta directiva de las entidades educativas, a realizar estudios dentro de sus entornos con la finalidad de identificar los conceptos erróneos que se pueden tener con respecto a la ideología de género y así poder concientizar a los miembros en esos aspectos.
4. Se sugiere la realización de talleres a padres de familia y docentes, que se centren en concientizar acerca del verdadero enfoque de la ideología de género con la finalidad de que los mismos no confundan términos y se les prive a los menores hijos de ser educados bajo estas costumbres y creencias.

VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA Y VIRTUAL

- Arias, J., & Covino, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Cuarta ed.). Pearson.
- Bravo, Y. (2021). *Actitudes hacia la ideología de género en estudiantes de nivelación de una universidad privada, Chiclayo 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4085>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Casillas, C. (2019). Currículum, ideología y capacidad crítica en la docencia universitaria. *Revista Educación*, 43(1), 1-20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30728>
- Castellanos, T., & Sánchez, M. (2020). *Las pedagogías invisibles de género en escuelas multigrado rurales. Análisis de prácticas pedagógicas*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Pedagogias-invisibles-de-g%C3%A9nero.pdf>
- Ccori, D. (2018). *Actitud hacia la ideología de género y características demográficas asociadas en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1171>

- Concil of Europe Portal. (21 de Julio de 2020). *Una educación sexual integral protege a los niños y a las niñas, y ayuda a construir una sociedad más segura e inclusiva*. Commissioner for Human Rights: <https://www.coe.int/es/web/commissioner/-/comprehensive-sexuality-education-protects-children-and-helps-build-a-safer-inclusive-society>
- Cornejo-Valle, M., & Pichardo, J. (2017). La “ideología de género” frente a los derechos sexuales y reproductivos. El escenario español. *Cadernos pagu*, 1(50), 1-32. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/18094449201700500009>
- Erol, A., & Cuklanz, L. (2020). Queer Theory and Femenist Methods: A Review. *Investigaciones Feministas*, 11(2), 211-220. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/infe.66476>
- Esguerra, C. (2017). Cómo hacer necropolíticas en casa: Ideología de género y acuerdos de paz en Colombia. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, 1(27), 172-198. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2017.27.10.a>
- Espinoza, A., & Taut, S. (2016). El Rol del Género en las Interacciones Pedagógicas de Aulas de Matemática Chilenas. *Psykhé*, 25(2), 1-18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.2.858>
- Figueiredo, E. (2018). Desfazendo o gênero: a teoria queer de Judith Butler. *Revista Criação & Crítica*, 1(20), 40-55. <https://doi.org/https://doi.org/10.11606/issn.1984-1124.v0i20p40-55>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Educación transformadora de género. Reimaginar la educación para un mundo más justo*. Nueva York: UNICEF. <https://www.unicef.org/media/123676/file/EDUCACI%C3%93N%20TRANSFORMADORA%20DE%20G%C3%89NERO.pdf>

- Gómez, M., Hurtado-Murillo, F., Modrego, I., & Morillas, C. (2020). Identidad de género e identidad sexual: a veces coincidentes, pero no siempre lo mismo. *Revista desexología*, 9(2), 5-7. <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD77226.pdf>
- González, S. (2016). *Teoría queer*. Sociología del Género. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3792/Teoria%20Queer.pdf?sequence=1>
- Grunow, D., Begall, K., & Bucher, S. (2018). Gender Ideologies in Europe: A Multidimensional Framework. *Journal of Marriage and Family*, 80(1), 42-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jomf.12453>
- Gutierrez, F. (2017). Consideraciones filosófico-teológicas y educativas de la “Ideología de Género”. *Phainomenon*, 16(2), 65-77. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/phai.v16i2.372>
- Hernandez, M., & Martinez, E. (2019). *Concepciones sobre sexualidad humana en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Nasca - 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2460>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Septima ed.). México: McGraw Hill.
- Herrera, J., Guerrero, Y., & Sánchez, L. (2014). Teoría Queer en la enseñanza del Derecho. *Revista de Educación y Derecho*, 1(10), 3-18. <https://erikafontanez.files.wordpress.com/2019/11/derecho-y-queer.pdf>
- Huaita, M., Chanjan, R., & Saravia, A. (2019). *Género y corrupción. Una mirada a los impactos diferenciados de la corrupción en el Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

<https://doi.org/https://libgen.is/book/index.php?md5=E91BE420AF2FCD267652272FC975DF27>

Justo, N., & Machado, A. (2019). *Nivel de conocimiento y aceptación de la ideología de género en estudiantes de educación de una universidad de Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1935>

Kováts, E. (2017). Questioning Consensuses: Right-Wing Populism, Anti-Populism, and the Threat of ‘Gender Ideology’. *SAGE Publications*, 23(2), 528-538. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1360780418764735>

Lampert, M. (2017). *Evolución del concepto de género: Identidad de género y la orientación sexual*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/BCN. <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmTIPO=DOCUMENTOCOMUNICACIONCUENTA&prmID=56104>

Latorre, M. (2019). *La ideología de género*. Universidad Marcelino Champagnat. https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2019/09/97_Ideolog%C3%ADa-de-g%C3%A9nero-II.pdf

Lionâço, T., De Oliveira, A., Mattiello, F., & Machado, A. (2018). Ideologia de gênero. Estratégia argumentativa que forja cientificidade para o fundamentalismo religioso. *Revista Psicologia Política*, 18(43), 599-621. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7427428>

López, J. (2021). La (re)irrupción del discurso de la «ideología de género» en América Latina. Protestas, atención del público y respuestas gubernamentales. *Estudios Políticos*, 1(60), 145-177. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.espo.n60a07>

- Manzano, V. (2017). Ideología y aversión ideológica. *Revista Internacional de Sociología*, 75(3), 1-15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3989/ris.2017.75.3.15.117>
- Marinho, C., & Veras, E. (2017). Michel Foucault e a teoria queer. *Bagoas-Estudos gays: gêneros e sexualidades*, 11(16), 21-28. <https://periodicos.ufrn.br/bagoas/article/download/12527/8649>
- Márquez, N., & Laje, A. (2016). *El libro negro de la nueva izquierda. Ideología de género o subversión cultural*. Grupo Unión. <http://library.lol/main/A5FB44F82404A29EB5147FC6DCE1CAAB>
- Martínez, A. (2018). *Teoría Queer*. Universidad Nacional de la Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.11206/pp.11206.pdf>
- Martinez, S. (2019). *Trabajo social y diversidad sexual*. Espacio Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/173302>
- Mora, S. (2022). A mis hijos los educo yo: Reflexiones en torno a una manifestación política conservadora en Costa Rica. *Revista Rupturas*, 12(1), 1-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/rr.v12i1.3994>
- Moulin, E. (2017). A Teoria Queer e os Estudos Organizacionais: Revisando Conceitos sobre Identidade. *Revista de Administração Contemporânea*, 21(3), 308-326. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/1982-7849rac2017150185>
- Núñez, G., & Espinoza, C. (2017). El narcotráfico como dispositivo de poder sexo-genérico: crimen organizado, masculinidad y teoría queer. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 3(5), 90-128. <https://doi.org/https://doi.org/10.24201/eg.v3i5.119>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Políticas de educación y equidad de género*. Santiago: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379491?posInSet=24&queryId=40280402-78b5-4995-baec-11790aae0a9c>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Género y educación en Perú*. Lima: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374775>
- Paniagua, F., & Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Porfirio Condori Ojeda.
- Perez, D. (2016). Poder, teoría y cuerpo Cyborg. *Daimon, Revista Internacional de Lillo*, 5(1), 125-134. <https://ficcionalarazon.org/wp-content/uploads/2017/03/269401-958831-1-pb.pdf>
- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación: competencia-aprendizaje-vida*. Pearson. <https://libgen.is/book/index.php?md5=56E4C65CCE435B4BFF54DB43DBF40245>
- Ramírez, F., & Cardona, J. (2020). Discursos, prácticas y temáticas de maestros y maestras en primera infancia acerca de la diversidad sexual y de género: límites y posibilidades para la consolidación de una educación inclusiva. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y pedagogía*, 13(2), 65-87. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/25005421.6143>

- Reis, T., & Eggert, E. (2017). Ideologia de gênero: Uma falácia construída sobre os planos de educação brasileiros. *Educação & Sociedade*, 38(138), 9-26.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/ES0101-73302017165522>
- Rivera, C. (2017). Aegypti: Ideología de género, feminismo y extinción. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, 1(27), 199-2019. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2017.27.11.a>
- Safron, A., Sylva, D., Klimaj, V., Rosenthal, A., Li, M., Walter, M., & Bailey, M. (2017). Neural Correlates of Sexual Orientation in Heterosexual, Bisexual, and Homosexual Men. *Scientific reports*, 7(41314). <https://www.nature.com/articles/srep41314>
- Sánchez, C. (2022). El cuerpo, el sexo y la política: consecuencias del uso de la educación sexual como tema electoral en Costa Rica. *Revista Estudios*, 1(44), 1-28.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/re.v0i44.51213>
- Savagnone, G. (2016). *El género explicado a un marciano. Una visión equilibrada*. Ediciones Dehonianas.
- Sequeira, P. (2022). Discursos conservadores sobre la educación sexual en Costa Rica. Las advertencias sobre la inclusión de contenidos pornográficos. *Cuadernos Iter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe*, 19(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/c.a.v19i2.50821>
- Serrano, J. (2017). La tormenta perfecta: Ideología de género y articulación de públicos. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, 1(27), 149-171.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2017.27.09.a>

- Urquía, Y. (2021). *Ideología de género y violencia recibida en las relaciones de pareja en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79147>
- Varela, C., Oda-Montecinos, C., & Saldaña, C. (2018). Estudio transcultural de los diferentes componentes de la insatisfacción corporal en muestras comunitarias de España y Chile. *Nutrición hospitalaria*, 36(3), 691-697. <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v36n3/1699-5198-nh-36-03-00691.pdf>
- Vázquez, A., & Rojas, I. (2018). El concepto marxista de ideología visto a través de: Villoro, Giroux, Trías y Gramsci. *Espacios Públicos*, 21(53), 7-19. <https://www.redalyc.org/journal/676/67668204001/html/>
- Vidal, F., Pérez, I., Barrientos, J., & Gutiérrez, G. (2020). Educación en Tiempos del Género. Consideraciones en Torno a una Educación No Sexista y No Generista. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 21-37. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000200021>
- Vidaurre, L. (2021). *Uso de las redes sociales y su relación con la ideología de género en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Redentor, Lima, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5139>
- Vigoya, M., & Rodríguez, M. (2017). Hacer y deshacer la ideología de género. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, 1(27), 118-127. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2017.27.07.a>
- Villasmil, R., Carrillo, J., Sanz, R., & Ballón, M. (2017). Ideología de género. *Salus*, 21(1).

3.2.3.2. ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Ideología de género	Cognitiva	Creencias descriptivas	Enfoque y diseño Cuantitativa, No experimental
¿Cuáles son las percepciones sobre ideología de género de docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2022?	Describir las percepciones sobre ideología de género de docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2022.	El nivel de percepciones sobre la ideología de género es medianamente desfavorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2022			Creencias evaluativas	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específica		Afectiva	Contacto agradable	Nivel Descriptiva
¿Cuál es el nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel cognitivo en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2022?	Determinar el nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel cognitivo en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2022.	El nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel cognitivo es medianamente desfavorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2022.			Contacto desagradable	
¿Cuál es el nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel afectivo en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2022?	Determinar el nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel afectivo en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2022.	El nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel afectivo es medianamente desfavorable en docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2022.		Conductual	Inclinación positiva	Muestra xx padres y xx docentes
¿Cuál es el nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel conductual en docentes y	Determinar el nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel conductual en	El nivel de percepción sobre la ideología de género a nivel conductual es desfavorable en			Inclinación negativa	

padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2022?	docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2022.	docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Nuevo Chimbote – 2022.				
---	---	---	--	--	--	--

Anexo 02. Instrumento

Nº	Items	1	2	3	4	5
1	Las ropas o cosas de color rosa se ven mejor en las chicas que en los chicos					
2	Una chica debe sentir temor si se encuentra sola con un grupo de chicos					
3	Las tareas de casa lo hacen mejor las mujeres					
4	El ballet es una danza exclusiva para mujeres					
5	Gays y lesbianas no me parecen personas normales					
6	Pienso que existen solamente dos tipos de género masculino y femenino					
7	Las madres son las que deben cuidar más a sus hijos e hijas					
8	Es más desagradable que una mujer diga jergas a comparación de un varón					
9	Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas					
10	Me gusta que solo mi padre trabaje fuera de casa					
11	Me molesta la idea del matrimonio gay					
12	Debo sentir atracción solo por una persona de mi sexo opuesto					
13	Los aretes deberían ser usados solamente por mujeres					
14	Las lesbianas son menos confiables que una mujer					
15	Los varones por lo general son más fuertes que las mujeres					
16	El ejercito esta hecho exclusivamente para varones					
17	Es más fácil insultar a un gay que a un varón					
18	Las chicas que no salen con chicos son unas "Machonas"					
19	Pienso que las mujeres no deberían practicar boxeo					
20	Me molesta que los varones vistan como mujeres					
21	No me agrada que un niño juegue con muñecas o cocinitas de juguete					
22	No me agradaría que un niño(a) tenga padres del mismo sexo					
23	Me molesta ver a un hombre maquillado					
24	Es comprensible avergonzarse de hermanos(as), amigos(as) o familiares homosexuales					