

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

---

---

**El valor del respeto y la convivencia escolar en estudiantes  
de cuarto grado "A" de Educación Primaria de la I.E.  
N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024**

---

---

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en  
Educación; Especialidad: Educación Primaria**

**Autoras:**

**Bach. Chuqui Rebaza, Danae Esteffani  
Código ORCID: 0000-0002-1554-5586  
Bach. Donayre Ascona, Gladys Maria  
Código ORCID: 0000-0003-3726-7860**

**Asesor:**

**Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito  
DNI N° 17913120  
Código ORCID: 0000-0002-4528-6407**

**Nuevo Chimbote- Perú  
2025**

## CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito**, Mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis titulada: **El valor del respeto y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024**, que tiene como autores a los **Bachilleres. Chuqui Rebaza, Danae Esteffani y Donayre Ascona, Gladys Maria**, ha sido elaborado en la Facultad de Educación y Humanidades de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, julio del 2025



---

**Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito**  
ASESOR  
DNI: 17913120  
Código ORCID: 0000-0002-4528-6407



## AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: **El valor del respeto y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024**, que tiene como autores a los **Bachilleres. Chuqui Rebaza, Danae Esteffani y Donayre Ascona, Gladys Maria.**

Revisado y aprobado por el jurado evaluador:

.....  
**Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma**

**Presidenta**

DNI: 32808709

Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

.....  
**Mg- De la Cruz Muñoz, Julissa Olinda**

**Integrante**

DNI: 32138773

Código ORCID:000-0002-8347-0053

.....  
**Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito**

**Integrante**

DNI: 17913120

Código ORCID: 0000-0002-4528-6407



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 10:00am, del día miércoles 2 de julio del 2025, se instaló en el aula B4 del Pool de aulas el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 198-2025-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Presidente)
- Mg. Julissa Olinda De La Cruz Muñoz. (Secretario)
- Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada:"

**“EL VALOR DEL RESPETO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 88388 SAN LUIS DE LA PAZ, DE NUEVO CHIMBOTE, 2024”**,

elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Primaria:

- DANAE ESTEFFANI CHUQUI REBAZA,
- GLADYS MARIA DONAYRE ASCONA

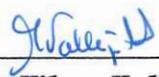
Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera.

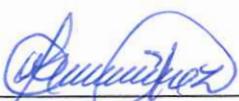
Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADOS**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 11:30 am horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 2 de julio del 2025

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez**  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
**Mg. Julissa Olinda De La Cruz Muñoz**  
Secretario

  
\_\_\_\_\_  
**Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera**  
Integrante



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**FORMATO N° 06**

**CONSOLIDADO DE NOTAS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**BACHILLER: DANAE ESTEFFANI CHUQUI REBAZA**

**NOTA FINAL DE LA SUSTENTACIÓN**

| <b>N°</b> | <b>JURADO EVALUADOR</b>                    | <b>NOTA</b> |
|-----------|--|-------------|
| <b>01</b> | <b>Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez</b>  | <b>18</b>   |
| <b>02</b> | <b>Mg. Julissa Olinda de la Cruz Muñoz</b> | <b>18</b>   |
| <b>03</b> | <b>Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera</b>    | <b>19</b>   |
|           | <b>PROMEDIO</b>                            | <b>18</b>   |

**CALIFICATIVO: .Dieciocho.**

*Nuevo Chimbote, 2 de julio de 2025*

**Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez**  
**Presidente**

**Mg. Julissa Olinda De La Cruz Muñoz**  
**Secretario**

**Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera**  
**Integrante**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**FORMATO N° 06**

**CONSOLIDADO DE NOTAS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**BACHILLER: GLADYS MARIA DONAYRE ASCONA**

**NOTA FINAL DE LA SUSTENTACIÓN**

| <b>N°</b> | <b>JURADO EVALUADOR</b>                           | <b>NOTA</b> |
|-----------|---|-------------|
| <b>01</b> | <b><i>Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez</i></b>  | <b>18</b>   |
| <b>02</b> | <b><i>Mg. Julissa Olinda De La Cruz Muñoz</i></b> | <b>18</b>   |
| <b>03</b> | <b><i>Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera</i></b>    | <b>19</b>   |
|           | <b>PROMEDIO</b>                                   | <b>18</b>   |

**CALIFICATIVO: .Dieciocho.**

Nuevo Chimbote, 2 de julio de 2025

**Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez**  
**Presidente**

**Mg. Julissa Olinda De La Cruz Muñoz**  
**Secretario**

**Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera**  
**Integrante**



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: CHUQUI REBAZA DANAE ESTEFFANI DONAYRE ASCONA GLAD...  
Título del ejercicio: revisión informes tesis pregrado  
Título de la entrega: EL VALOR RESPETO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS EST...  
Nombre del archivo: INFORME\_DE\_TESIS\_DE\_CHUQUI\_DANAE\_Y\_DONAYRE\_GLADY...  
Tamaño del archivo: 1.51M  
Total páginas: 120  
Total de palabras: 22,951  
Total de caracteres: 124,410  
Fecha de entrega: 09-oct.-2024 08:36a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega... 2480084892

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



"El valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado  
"A" de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo  
Chimbote, 2024"

Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación;  
Especialidad: Educación Primaria.

**AUTORAS:**

Br. Chuqui Rebaza, Danae Esteffani  
Br. Donayre Ascona, Gladys Maria

**ASESOR:**

Dr. Juan Benito, Zavaleta Cabrera  
DNI N° 17913120  
Código ORCID: 0000-0002-4528-6407

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ  
2024

# EL VALOR RESPETO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 88388 SAN LUIS DE LA PAZ, NUEVO CHIMBOTE-2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | <a href="https://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | 8%  |
| 2 | <a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Fuente de Internet                         | 5%  |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                                  | 3%  |
| 4 | <a href="https://tesis.unap.edu.pe">tesis.unap.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                   | 2%  |
| 5 | <a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | 1%  |
| 6 | <a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 1%  |
| 7 | <a href="https://repositorio.ftpcl.edu.pe">repositorio.ftpcl.edu.pe</a><br>Fuente de Internet     | 1%  |
| 8 | <a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1% |

## **DEDICATORIAS**

En primer lugar, a mis padres Hermosina y Julio, por su apoyo constante durante todo el proceso de mi formación profesional, por impulsarme a seguir adelante para cumplir con mis metas propuestas.

Todo lo que he logrado es gracias a ustedes.

A mi hermano David por ser mi fuente de inspiración y por todos los esfuerzos que realiza por nuestra familia. Su compromiso y dedicación son un ejemplo que siempre admiraré.

A mi tía Yesenia por ser mi segunda madre y por haber hecho de mi infancia la más feliz.

Por último, pero igual de importante, a Orlando Sánchez por brindarme su apoyo incondicional y por estar presente en cada momento importante de mi vida. Gracias por motivarme, comprenderme y, sobre todo, por siempre creer en mí.

### **Danae**

A Dios porque me da las fuerzas necesarias para seguir adelante a pesar de los obstáculos y dificultades que se presentan en la vida.

A mis padres; Norma y Eduardo por haberme brindado una educación. Por su amor y apoyo constante.

A mis hijos Didier y Daziel quienes son mi motivo de seguir adelante.

A mi esposo Daniel por brindarme su apoyo incondicional.

### **Gladys**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por guiarnos y protegernos todos los días y porque gracias a él fue posible alcanzar nuestro gran sueño anhelado.

A nuestro querido y estimado asesor, Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera por brindarnos una buena formación profesional y ser uno de los pilares fundamentales que nos orientó con sus conocimientos en investigación para la culminación de nuestro informe.

A nuestras apreciadas docentes, Dr. Maribel Enaida Alegre Jara, Dr. Norma Edith Castillo Ramos y Mg. Julissa Olinda De la Cruz Muñoz, por guiarnos en el transcurso de nuestra vida académica y por haber utilizado buenas estrategias que han sido esenciales para nuestra formación como profesionales competentes.

**Danae y Gladys**

## ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| - HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....            | ii   |
| - HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO.....            | iii  |
| - ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.....        | iv   |
| - DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA.....             | v    |
| - RECIBO DEL TURNITIN .....                      | vii  |
| - REPORTE PORCENTUAL DEL TURNITIN .....          | viii |
| - DEDICATORIA .....                              | ix   |
| - AGRADECIMIENTO .....                           | x    |
| - ÍNDICE.....                                    | xi   |
| - RESUMEN .....                                  | xvi  |
| - ABSTRACT .....                                 | xvii |
| <br>   |      |
| I. INTRODUCCIÓN .....                            | 15   |
| <b>1.1. DESCRIPCIÓN</b> .....                    | 15   |
| <i>1.1.1. Realidad genérica</i> .....            | 15   |
| <i>1.1.2. Realidad específica</i> .....          | 18   |
| <i>1.1.3. Formulación del problema</i> .....     | 18   |
| <b>1.2. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO</b> ..... | 19   |
| <i>1.2.1. Objetivo general</i> .....             | 19   |
| <i>1.2.2. Objetivo específico</i> .....          | 19   |
| <b>1.3. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS</b> .....   | 20   |
| <i>1.3.1. Hipótesis general</i> .....            | 20   |
| <i>1.3.2. Hipótesis específicas</i> .....        | 20   |
| <b>1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA</b> .....    | 23   |
| <i>1.4.1. Convivencia</i> .....                  | 23   |
| <i>1.4.2. Relevancia social</i> .....            | 23   |
| <i>1.4.3. Implicancias prácticas</i> .....       | 23   |
| <i>1.4.4. Valor teórico</i> .....                | 23   |
| <i>1.4.5. Utilidad metodológica</i> .....        | 24   |

|   |    |
|---|----|
| II. MARCO TEÓRICO .....   | 25 |
| <b>2.1. ANTECEDENTES</b> .....  | 25 |
| <i>2.1.1. A Nivel internacional</i> .....                                   | 25 |
| <i>2.1.2. A nivel nacional</i> .....  | 25 |
| <i>2.1.3. A nivel local</i> .....   | 27 |
| <b>2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....                                    | 28 |
| <b>2.2.1. El valor del respeto</b> .....                                    | 28 |
| a. El valor. ....   | 28 |
| b. El Respeto. ....   | 29 |
| c. Importancia. ....  | 29 |
| d. Tipos de Respeto. ....   | 30 |
| e. Beneficios. ....   | 32 |
| f. Enfoques del Currículo Nacional que Sustentan el Valor del Respeto. .... | 33 |
| g. Dimensiones del Respeto. ....  | 34 |
| <b>2.2.2. La convivencia escolar</b> .....                                  | 35 |
| a. Definición. ....   | 35 |
| b. Importancia. ....  | 36 |
| c. Características. ....  | 36 |
| d. Factores que Alertan la Convivencia Escolar. ....                        | 37 |
| e. Funciones de la Convivencia Escolar. ....                                | 37 |
| f. ¿Cómo se Gestiona Convivencia Escolar?. ....                             | 38 |
| g. ¿Qué establece el Currículo Nacional Sobre la Convivencia Escolar?. .... | 39 |
| h. Recomendaciones Para Establecer Límites en la Convivencia. ....          | 40 |
| i. Dimensiones de la Convivencia Escolar. ....                              | 40 |
| <b>2.2.3. Teorías</b> .....   | 42 |
| a. Teoría del aprendizaje social de Bandura .....                           | 42 |
| b. Teoría del socio constructivismo de Vygotsky .....                       | 42 |
| c. Teoría del aprendizaje social de Robert Richardson Sears .....           | 43 |
| d. Teoría interaccionista de George Herbert Mead. ....                      | 43 |
| <b>2.3. MARCO CONCEPTUAL</b> .....  | 44 |
| <b>2.3.1. Valor del respeto</b> .....                                       | 44 |
| <b>2.3.2. Convivencia escolar</b> .....                                     | 44 |
| III. METODOLOGÍA .....  | 45 |
| <b>3.1. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....                               | 45 |

|   |     |
|---|-----|
| 3.1.1. <i>Analítico</i> .....                                       | 45  |
| 3.1.2. <i>Sintético</i> .....                                       | 45  |
| 3.1.3. <i>Deductivo</i> .....                                       | 45  |
| 3.1.4. <i>Estadístico</i> .....                                     | 45  |
| 3.2. <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....                           | 46  |
| 3.3. <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....                               | 47  |
| 3.3.1. <i>Población</i> .....                                       | 47  |
| 3.3.2. <i>Muestra</i> .....   | 47  |
| 3.4. <b>OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES</b> .....               | 48  |
| 3.4.1. <i>Definición conceptual</i> .....                           | 48  |
| 3.4.2. <i>Definición operacional</i> .....                          | 48  |
| 3.4.3. <i>Operacionalización</i> .....                              | 49  |
| 3.5. <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....   | 53  |
| 3.5.1. <i>Técnica</i> .....   | 53  |
| 3.5.2. <i>Instrumento</i> .....                                     | 53  |
| 3.6. <b>VALIDEZ Y CONFIABILIDAD</b> .....                           | 53  |
| 3.6.1. <i>Validez</i> .....   | 53  |
| 3.6.2. <i>Confiabilidad</i> .....                                   | 54  |
| 3.7. <b>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO</b> .....                           | 54  |
| IV. <b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....                             | 56  |
| 4.1. <b>RESULTADOS</b> .....  | 56  |
| 4.2. <b>DISCUSIÓN</b> .....   | 66  |
| V. <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....                      | 72  |
| 5.1. <b>CONCLUSIONES</b> .....                                      | 72  |
| 5.1.1. <i>Conclusión general</i> .....                              | 72  |
| 5.1.2. <i>Conclusiones específicas</i> .....                        | 72  |
| 5.2. <b>RECOMENDACIONES</b> .....                                   | 74  |
| VI. <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....                         | 75  |
| VII. <b>ANEXOS</b> .....  | 89  |
| <b>ANEXO 1: MATRÍZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....    | 89  |
| <b>ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> ..... | 96  |
| <b>ANEXO 3: FICHAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS</b> .....      | 105 |
| <b>ANEXO 4: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS</b> ..... | 115 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Cuadro 1: Estudiantes del Cuarto grado de la I.E N° 88388 San Luis de la Paz .....</b>  | <b>47</b> |
| <b>Cuadro 2: Estudiantes del Cuarto grado “A” de la I.E N° 88388 San Luis de la Paz .....</b>  | <b>47</b> |
| <b>Cuadro 3: Prueba de distribución de normalidad de los datos en ambas variables .....</b>  | <b>56</b> |
| <b>Cuadro 4: Relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar .....</b>  | <b>57</b> |
| <b>Cuadro 5: Nivel del valor de respeto .....</b>  | <b>58</b> |
| <b>Cuadro 6: Nivel de la convivencia escolar .....</b>   | <b>59</b> |
| <b>Cuadro 7: Relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto a uno mismo y la convivencia escolar .....</b>     | <b>60</b> |
| <b>Cuadro 8: Relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto entre pares y la convivencia escolar .....</b>     | <b>61</b> |
| <b>Cuadro 9: Relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto a la naturaleza y la convivencia escolar .....</b> | <b>62</b> |
| <b>Cuadro 10: Relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión clima escolar .....</b>          | <b>63</b> |
| <b>Cuadro 11: Relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión participación activa .....</b>   | <b>64</b> |
| <b>Cuadro 12: Relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión inclusión .....</b>              | <b>65</b> |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |     |
|--|-----|
| <b>Figura 1 : Relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar</b> .....   | 57  |
| <b>Figura 2: Nivel del valor de respeto</b> .....  | 58  |
| <b>Figura 3: Nivel de la convivencia escolar</b> .....   | 59  |
| <b>Figura 4: Relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto a uno mismo y la convivencia escolar</b> .....     | 60  |
| <b>Figura 5: Relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto entre pares y la convivencia escolar</b> .....     | 61  |
| <b>Figura 6: Relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto a la naturaleza y la convivencia escolar</b> ..... | 662 |
| <b>Figura 7: Relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión clima escolar</b> .....           | 63  |
| <b>Figura 8: Relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión participación activa</b> .....    | 64  |
| <b>Figura 9: Relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión inclusión</b> .....               | 65  |

## RESUMEN

Esta investigación titulada “**El valor del respeto y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024**”, nace a partir de la interrogante ¿Qué relación existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024?, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las dos variables. Por lo que, se aplicó la investigación correlacional con un diseño transeccional de tipo correlacional. Además, la técnica utilizada fue la encuesta y se le aplicó el instrumento del cuestionario. Y para obtener la confiabilidad se aplicó la medida estadística Alfa de Crombach siendo su coeficiente de confiabilidad de 0,866, lo que permitió inferir que el instrumento es significativamente confiable.

**Palabras claves:** *Respeto en niños, convivencia escolar, habilidades sociales, educación inclusiva.*

## ABSTRACT

This research entitled “The value of respect and school coexistence in fourth grade “A” students of Primary Education of the I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024”, was born from the question What relationship exists between the value of respect and school coexistence in fourth grade “A” students of Primary Education of the I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024?, which aimed to determine the relationship that exists between the two variables. Therefore, correlational research was applied with a correlational type cross-sectional design. In addition, the technique used was the survey and the questionnaire instrument was applied. And to obtain the reliability, the Cronbach's Alpha statistical measure was applied, its reliability coefficient being 0.866, which allowed to infer that the instrument is significantly reliable.

**Keywords:** *Respect in children, school coexistence, social skills, inclusive education.*

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. DESCRIPCIÓN

### *1.1.1. Realidad genérica*

El respeto es la aceptación, apreciación y valoración que tenemos hacia la otra persona, y hacia uno mismo, donde se reconoce las cualidades y derechos sin causar daño al prójimo, aunque su forma de pensar sea distinta a la nuestra. El valor del respeto es la base de toda convivencia en sociedad, y a partir de ello nos podemos relacionar mejor y de una manera más pacífica con nuestros pares, y nos ayudará a tener una buena calidad de vida.

En la actualidad, a nivel mundial se están experimentando diversas situaciones negativas por la carencia del valor del respeto, lo cual ha generado que muchas personas no manifiesten el respeto a su prójimo y eso se refleja en los comportamientos y actitudes, generando así que muchas personas actúen sin respeto hacia los demás y todo lo que le rodea.

En España, existe escasez del valor del respeto en los estudiantes, pues han aumentado las amenazas y faltas del respeto de los alumnos hacia los docentes. En el caso de la falta del valor del respeto hacia el docente existen 504 casos, 465 situaciones de problemas para desarrollar la clase, 212 casos fueron casos de amenazas, 241 casos respecto al acoso. Es así que han aumentado las faltas del respeto de estudiantes a docentes y se evidenció un 44,4 % que representa al nivel primaria y figura un 9% sobre conductas violentas de los estudiantes hacia sus compañeros (Moreno, 2019).

En lo señalado por el autor, se evidencia la falta de respeto que existe a nivel mundial por las conductas negativas de los estudiantes y esto a su vez están aumentando. Estas conductas se perciben de manera clara, a través de la falta de respeto del alumno hacia los docentes y hacia sus compañeros, teniendo conductas impetuosas y violentas.

A nivel de Latinoamérica, en Buenos Aires nos brindan información sobre los resultados que hacen referencia a los insultos y las faltas de respeto, donde más del 60% de los estudiantes mencionó que el insulto era una situación impetuosa, y el 77,4% considera que es un hecho el cual ocurre de manera muy reiterada. En lo que respecta a las faltas de respeto más de 50% de los estudiantes piensa que es violencia y el 70,4% advierte que son prácticas que suceden de manera continua en la escuela, estos sucesos manifiestan formas cotidianas de relación donde se pone en juego vínculos de supremacía e inferioridad (Silva, 2018).

Asimismo, en Ecuador se realizó una encuesta a los niños y niñas, en el cual se puede evidenciar que el 70% no saludan a las personas mayores, por el contrario 30% de estudiantes mencionaron que, si saludan a sus mayores, de la misma manera 52% de ellos nos afirman que no suelen dar asiento a sus mayores, mientras la minoría representado por 48% de estudiantes confirman que si lo hacen con respeto. En cuanto a las diferencias hacia los demás compañeros por su religión, costumbre y raza, se demuestra que el 80% de estudiantes maltratan a sus compañeros fomentando la falta de valor del respeto hacia su prójimo y el 20% no maltratan a sus compañeros durante la clase (Jara, 2013).

En Bogotá el 50% de los estudiantes casi nunca han tenido falta de respeto contra su compañero, el 65% de estudiantes alegan que frecuentemente respetaron las normas propuestas por el docente, mientras que el 10% de los estudiantes siempre respetan a sus compañeros, evidenciado solo por 26 estudiantes (León & Martínez, 2013).

Hoy en día, en nuestro país, así como en las demás partes del mundo, se está viviendo una crisis, donde la economía, la política, la sociedad y las instituciones están muy afectadas por la crisis moral, del astuto, del individualismo, del egoísmo, de la falta de respeto, etc. Por ello, el núcleo familiar, tiene una influencia primordial en la adquisición de los valores y en su proyecto de vida que se plantea la persona desde que es un niño (Ramírez & Luque, 2018).

Sigueñan (2018) sustenta que en la actualidad a nivel país, los valores están en conflicto debido a la deficiente formación ética que reciben los estudiantes producto del contexto social, la corrupción, la violencia y discriminación que se perciben en la sociedad.

Esto demuestra que al Perú le falta practicar más el valor del respeto, debido a que se puede observar que maltratan verbalmente al prójimo, no se ponen en lugar del otro, no hacen caso a los docentes, no se suele dar asiento a una persona mayor, agreden física o verbalmente a un compañero, generando una mala convivencia.

En nuestra realidad local, el respeto se está perdiendo, ocasionando problemas emocionales y en algunos casos se vuelven cada vez más agresivos, debido a múltiples factores que puede observar y luego imitar, resultando perjudicial en su vida futura.

Al respecto Rodríguez y Salinas (2018) en su investigación percibieron que los estudiantes de la institución educativa “República Argentina”, no se encuentran organizados para admitir los valores como la responsabilidad y el respeto, esto se debe a que la gran mayoría de madres y padres de familia no conversan con sus pequeños hijos en sus hogares, debido a que están más concentrados en sus trabajos o quehaceres del hogar. De esta manera, no les brindan la importancia a sus hijos, por eso no llegan a ejercer los valores como la responsabilidad y el respeto.

De igual forma, Dávila (2017) enfatiza que, en la Institución Educativa Apóstol San Pedro, se observó en los estudiantes del aula de 2° A se dedican a realizar actitudes negativas como insultar, pelear, utilizar objetos como armas, destrozar cosas suyas y de otros, intimidar, tirar piedras, molestar, amenazar física y verbalmente, hacer ruidos ocasionando distracción, robar, ser rebelde y mentir. Todo esto se debe a su edad, problemas familiares, problemas personales y a su poca capacidad de reflexión y empatía.

### ***1.1.2. Realidad específica***

Se evidencia, a nivel de nuestra realidad local que los estudiantes de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, manifiestan problemas con respecto al valor del respeto, el cual no les permite asociarse de buena manera con sus pares.

Y se puede constatar por diversos factores observados en mencionada Institución Educativa como, relacionarse con las personas de su entorno, no ponerse en el lugar del otro y puede ser causado por el irrespeto a la naturaleza dado que el niño arranca las plantas sin motivo, la soberbia que se da en un niño que se cree superior a su compañero, la intolerancia al no respetar las opiniones de su compañero que brinda en una determinada tarea, la falta de empatía ya que el estudiante muchas veces no se pone en el lugar del otro, la falta de corrección e intervención del docente hacia los estudiantes cuando percibe que el niño no respeta a su compañero y la falta de educación en valores por parte de los padres puesto que ellos son la base para que el niño aprenda a respetarse a sí mismo y por ende respete a su prójimo y a la naturaleza.

Macias y Macias (2004) nos indica algunas causas como la omisión de la educación de las nuevas generaciones, la disminución de la conciencia social, la escasez de los valores, el respeto individual y social. Y generando algunas consecuencias tales como la discriminación, la baja autoestima, la falta de relaciones interpersonales, la toma de decisiones erradas, la no valoración a su prójimo, los enfrentamientos, la violencia, los conflictos entre estudiantes, la inequidad.

### ***1.1.3. Formulación del problema***

¿Qué relación existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024?

## 1.2. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO

### 1.2.1. *Objetivo general*

- Determinar si existe relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

### 1.2.2. *Objetivo específico*

- Identificar el nivel **del valor de respeto** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, en Nuevo Chimbote, 2024.
- Identificar el nivel **de la convivencia escolar** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- Determinar la relación que existe entre el valor del respeto en la **dimensión respeto a uno mismo** y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- Determinar la relación que existe entre el valor del respeto en la **dimensión respeto entre pares** y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- Determinar la relación que existe entre el valor del respeto en la **dimensión respeto a la naturaleza** y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- Determinar la relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la **dimensión clima escolar** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

- Determinar la relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la **dimensión participación activa** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- Determinar la relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la **dimensión inclusión** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

### 1.3. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

#### 1.3.1. Hipótesis general

- $H_1$ : Existe una relación directa entre el valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- $H_0$ : No existe una relación directa entre el valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

#### 1.3.2. Hipótesis específicas

- $H_1$ : Existe nivel **del valor de respeto** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- $H_0$ : No existe nivel **del valor de respeto** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- $H_1$ : Existe nivel **de convivencia escolar** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- $H_0$ : No existe nivel **de convivencia escolar** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

- $H_1$ : Existe relación entre el valor del respeto en la **dimensión respeto a uno mismo** y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- $H_0$ : No existe una relación directa entre el valor del respeto en la **dimensión respeto a uno mismo** y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- $H_1$ : Existe relación entre el valor del respeto en la **dimensión respeto entre pares** y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- $H_0$ : No existe una relación directa entre el valor del respeto en la **dimensión respeto entre pares** y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- $H_1$ : Existe relación entre el valor del respeto en la **dimensión respeto a la naturaleza** y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- $H_0$ : No existe una relación directa entre el valor del respeto en la **dimensión respeto a la naturaleza** y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- $H_1$ : Existe relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la **dimensión clima escolar** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- $H_0$ : No existe una relación directa entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la **dimensión clima escolar** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

- $H_1$ : Existe relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la **dimensión participación activa** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- $H_0$ : No existe una relación directa entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la **dimensión participación activa** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- $H_1$ : Existe relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la **dimensión inclusión** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- $H_0$ : No existe una relación directa entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la **dimensión inclusión** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

### ***1.4.1. Convivencia***

Esta investigación beneficiará a los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, debido a que estos niños presentaban diversos comportamientos y actitudes negativas como insultos, peleas, amenazas físicas y/o verbales, interrupciones y ocasionan ruidos en la clase, incomodando a sus compañeros y profesor. Asimismo, tienen dificultades para relacionarse con las personas de su entorno y/o escuela, no se ponen en el lugar del otro, son intolerantes y no tienen empatía.

Al mismo tiempo, beneficiará los maestros en servicio, a los directores y a la UGEL.

### ***1.4.2. Relevancia social***

La presente investigación se considera de Relevancia social, pues la carencia del valor del respeto es un problema muy evidente en la actualidad, impactando directamente a toda la sociedad. Por ende, si no existe el respeto desde una edad temprana, entonces a futuro le causará graves problemas al integrarse a la sociedad.

### ***1.4.3. Implicancias prácticas***

Esta investigación es crucial porque tiene un “valor teórico” basado en informaciones confiables y verídicas obtenidas de diferentes fuentes virtuales que enriquecerá al cuerpo del conocimiento teórico referidos al valor del respeto y la convivencia escolar. Por lo tanto, de ahora en adelante la comunidad científica tiene evidencia e información necesaria sobre este problema de investigación.

### ***1.4.4. Valor teórico***

Teniendo en cuenta que el valor del respeto influye en la convivencia escolar, presentamos esta investigación para que la docente del aula analicé detalladamente los resultados obtenidos y ponga en práctica nuevas estrategias y/o talleres los cuales contribuyan a mejorar este valor y a

tener una buena convivencia escolar.

De tal manera, pueda orientar y concientizar a sus estudiantes para que sean más tolerantes consigo mismo y con las personas de su entorno, creando un ambiente de seguridad y cordialidad, permitiendo alcanzar una mejor calidad de vida. Pero todo ello, se deberá realizar con el apoyo de los padres de familia y la comunidad educativa.

#### ***1.4.5. Utilidad metodológica***

La presente investigación tiene la utilidad metodológica, puesto que las técnicas e instrumentos utilizados como la encuesta y el cuestionario respectivamente, han sido validados, confiabilizados según el alfa de Cronbach y posteriormente aplicados. Siendo así, de gran utilidad para que otros investigadores profundicen y continúen la investigación.

En suma, nuestra investigación es importante dado que tanto la conveniencia, la relevancia social, las implicancias prácticas, el valor teórico como la utilidad metodológica ha quedado demostrado que sí es factible y se puede realizar.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES**

Para esta investigación fue necesario recopilar y recolectar información de algunos estudios internacionales, nacionales y locales. Con esa finalidad, se consideró las siguientes investigaciones:

#### ***2.1.1. A Nivel internacional***

Carrera (2019) en su tesis titulada “Estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar en un 3er. Grado” resultando una investigación de tipo descriptivo y la muestra consta de 21 niños y niñas y para los cuales se empleó dos instrumentos el diario y el test. El 11 del total de la muestra expresa que se lleva mal con sus compañeros y solamente 1 indica que, si se lleva bien con los demás, lo que es muy preocupante puesto que casi todos estos estudiantes no presentan una convivencia escolar adecuada y es necesario que los docentes implementen estrategias o talleres para tener un ambiente escolar armonioso.

Por otro lado, Uribe (2015) en su investigación descriptiva que tiene por título “la convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa”. Se aplicó el instrumento de la entrevista en el que se pudo percibir que la resiliencia es un factor crucial para fortalecer la convivencia escolar. Por lo anterior, deducimos que si los estudiantes se adaptan al contexto educativo a futuro tendrán una armoniosa convivencia tanto en la escuela como en la sociedad.

#### ***2.1.2. A nivel nacional***

Desde el punto de vista de Tarazona (2017) en su investigación descriptiva titulada “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015”. Esta investigación tiene un diseño no experimental correlacional transversal y una muestra de 100 estudiantes a los que se les

aplicó el instrumento de la ficha de observación, donde se puede constatar que el 37 % tiene una formación de valores malos y solo 29% indican una formación de valores bueno. Por lo anterior, se deduce que los estudiantes necesitan la intervención oportuna de los padres conjuntamente con los docentes a través de distintos talleres para concientizarlos y así puedan bajar el porcentaje malo que poseen respecto al valor del respeto.

García (2018) ejecutó una investigación de tipo descriptiva correlacional titulada “La práctica de los valores de los docentes y la gestión pedagógica en la Institución Educativa N° 1105 La Sagrada Familia de la UGEL 03 La Victoria, 2017” teniendo dos variables, la práctica de valores y la gestión pedagógica. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional, con una muestra no probabilística intencionada de 60 estudiantes y para recabar datos se utilizó cuestionarios. Obteniendo como resultado que están el 30% que corresponde a 18 estudiantes están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la práctica de valores y el 20 % que corresponde a 12 estudiantes si están de acuerdo. Ante esto, llegamos a la conclusión que la institución debe poner énfasis en la contratación de docentes, pues ellos también son los formadores de los valores en los niños.

Por su lado, Valverde (2018) en su tesis denominada “la convivencia escolar y su relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018” siendo de tipo no experimental transeccional con una muestra conformada por 29 estudiantes. Para lo cual, se empleó el instrumento del cuestionario, en donde se obtuvo los siguientes resultados:

- Según los resultados, el 65.5% tienen un nivel alto de respeto y solo 6.9% están dentro de un bajo puntaje.

- El 58,6% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto con respecto a la variable convivencia escolar y, por otro lado, el 6,9% obtuvieron un nivel bajo.

Por consiguiente, se concluye, que los estudiantes de tercer grado presentan un buen porcentaje de respeto y un porcentaje adecuado para la convivencia escolar, pudiendo subir y mejorar con la intervención de la docente y padres de familia.

Finalmente, Pereyra (2019) en su investigación descriptiva titulada, Estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3ro año de secundaria de la I.E N°64237 Cerfa Distrito de Contamana- Provincia de Ucayali 2018. Con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, que tiene una muestra constituida por 52 alumnos, aplicando el instrumento del cuestionario. En dicha investigación se demuestra que el valor del respeto con un 51.8% alcanzaron el rango de logro establecido en el nivel de los valores, el 23,2% aún se encuentran en inicio, el 17,9% si logró el nivel de los valores destacado y un 7,1% se encuentran en proceso. A partir de los porcentajes se pudo comprobar que la estructura familiar es base de la formación de los valores.

### ***2.1.3. A nivel local***

Se ha considerado el siguiente estudio de Cerna (2021) en su investigación titulada Inteligencia Emocional para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de primaria. Institución Educativa Gomez Arellano N°89007, Chimbote -2019. Esta investigación es de tipo aplicada, con el diseño experimental y con un muestreo no probabilístico de 48 estudiantes. También, se usó los instrumentos de la escala valorativa y el cuestionario. Y en los resultados de la encuesta se puede demostrar que el 95.83% de los estudiantes poseían convivencia escolar regular y solo 4.17% tenía una convivencia escolar buena. Así que se puede expresar que los niños de este grado tienen una buena convivencia.

Paredes (2016) en su pesquisa “La historieta como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la I.E 81015 “Carlos Emilio Uceda Meza”, 2017.” de tipo aplicada con un diseño pre-experimental con una muestra de 21 estudiantes. En este estudio se utilizó el instrumento de la guía de observación con la cual el autor pudo constatar que el 57% tiene un nivel regular en cuanto a la convivencia escolar. Por tal motivo, se enfatiza que la mitad de los estudiantes presentan un nivel regular de convivencia.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### ***2.2.1. El valor del respeto***

#### **a. El valor.**

El valor es aquella característica o cualidad que presenta el individuo, lo que permite orientar comportamientos entorno a nuestras acciones. Entre las definiciones del valor tenemos las siguientes:

Los valores son principios que nos permite de un punto de vista orientar nuestro comportamiento con la finalidad de realizarnos como personas. A su vez, nos ayuda a apreciar, preferir y elegir unas cosas en lugar de otras, sintiendo así una satisfacción y plenitud (Nolasco, 2017).

Se considera que el valor es todo aquello concreto y abstracto que nos permite la superación y el alcance de muchos objetivos a beneficio personal y de las demás personas. El valor nos invita a mejorar nuestra convivencia, nos permite incrementar nuestra autoestima y nos ayuda al desarrollo integral y social (Jara,2013).

Teniendo en cuenta estas definiciones se puede resaltar que los valores son principios, características o cualidades que presenta la persona e incrementa el desarrollo integral y social de cada uno.

## **b. El Respeto.**

El valor del respeto es la aceptación y reconocimiento hacia las otras personas, sin transgredir los derechos que tienen, contribuyendo así el desarrollo de una mejor convivencia con uno mismo, con nuestro prójimo, con la familia, la comunidad, las instituciones, el Estado, etc. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos que tienen las demás personas que viven en sociedad.

Por su parte, Unell y Wyckoft (2005, citado por Grados, 2013) determinan que el valor del respeto es preocuparse por los derechos de las personas, sin importar si dichas personas respetan o no nuestros derechos. De igual manera, considerar el respeto implica pensar en nuestros pares de manera positiva y tener consideración respecto a lo que este sienta.

El respeto está presente en toda nuestra vida y para poner en práctica dicho valor es necesario tener los derechos fundamentales, entre ellos tenemos el derecho a la vida, el derecho a disfrutar de la libertad. Y lo más resaltante es el deber de respetar a la naturaleza, a los seres vivos, a nosotros mismos y a nuestros semejantes.

## **c. Importancia.**

De acuerdo con Rodríguez (2015) el respeto permite que la sociedad, colectividad viva pacíficamente en el medio que lo rodea, y tengan mejores relaciones, pero rigiéndose a las normas ya establecidas. Esto implica reconocerse a sí mismo y a los demás como personas valiosas.

A juicio de Gutiérrez (2015) el respeto se convierte en una condición de equidad, igualdad y justicia, donde la convivencia pacífica se va a lograr sólo si nosotros entendemos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean.

A partir de lo antes mencionado, se puede deducir que el respeto es primordial pues es la

base para vivir en una comunidad y nos ayuda a moderar nuestra conducta para el bienestar del resto, así como el nuestro, influyendo positivamente en la convivencia armoniosa.

#### **d. Tipos de Respeto.**

Existen muchos tipos de respeto, a continuación, se presentan los más resaltantes:

- **Respeto a uno mismo:** El respeto a uno mismo es expresar en forma idónea mis sentimientos y emociones. Por tal motivo, se respeta así mismo cuando:  
  
Me valoro como persona única con defectos y virtudes.  
  
No me siento más ni menos que los demás.  
  
Admito mis errores y los corrijo.  
  
Defiendo mi privacidad.
- **Respeto entre pares:** El respeto entre pares es una forma de valoración, de estima, de aprecio y de reconocimiento de las cualidades que poseen los demás, ya sea por su conocimiento o valor como personas (Soto y Montaña, 2014, citado por Benza, 2016). Es decir, es tolerar, admitir y aceptar a nuestro prójimo, a pesar que sus ideas sean diferentes. Por ello, el respeto a los otros se demuestra al:  
  
Aceptar a los demás como personas únicas y valiosas.  
  
Tratar con amabilidad y cortesía a nuestro prójimo.  
  
Ser comprensivo con ellos.  
  
Escuchar atentamente lo que me dicen.
- **Respeto a la familia:** El respeto se aprende y se transmite en el hogar familiar desde los primeros años de vida del niño; cuando la familia es capaz de respetar a cada miembro del hogar pueden vivir armónicamente (Soto, 2010, citado por Quipe & Taipe, 2019). Por tanto, si deseas que tus hijos expresen conductas respetuosas, debes tener en cuenta lo siguiente:

Practicar los buenos modales en el hogar.

Respetar el espacio personal de cada miembro de nuestra familia.

Establecer con claridad nuestros principios, normas, responsabilidades y límites.

- **Respeto a la naturaleza:** El respeto hacia la naturaleza es esencial para el mundo, puesto que, si valoramos, queremos y cuidamos el medio ambiente en el que vivimos nosotros, los animales, las plantas y todo aquello con vida. Entonces, la naturaleza florecerá con bienestar y abundancia, garantizando su existencia y desarrollo continuo.

Como consecuencia, el respeto a la naturaleza se manifiesta al:

Hacer uso de las 3 R.

Utilizar el agua y la energía cuando lo necesito.

Cuidar los árboles.

Evitar la quema basura.

Responsabilizarse de los animales del hogar.

Evitar contaminar el agua, aire y suelo.

- **Respeto a la vida:** El derecho a la vida es por ley un derecho sumamente fundamental del que todo ser humano goza y disfruta, por el solo hecho de ser una persona. Este derecho debe ser respetado y valorado por todos, pues se nos concedió para vivirla y respetarla (Ventura, 2017).

Por tanto, se puede decir que la vida es el fruto de la raza humana desde el primer día de su existencia. Y desde la formación del cigoto merece ser respetado y, a partir de ese momento se deben reconocer los derechos como persona.

Cabe recalcar que todas las personas debemos respetar y proteger las formas de vida existentes de nuestro planeta, tanto la humana como natural que existen. Puesto que

atentar o poner en peligro la vida de otros seres es un acto grave de irrespeto y algunos son castigados con pena de cárcel.

- **Respeto a la diversidad:** La diversidad es la existencia de múltiples culturas en una misma sociedad. Este tipo de respeto ha enseñado a los seres humanos a convivir y compartir con personas con creencias, ideologías y costumbres distintas. Por eso, se debe respetar y valorar las cualidades de cada individuo y de los grupos sociales, dado que los hace más eficientes, más valiosos, más abiertos a las opiniones diversas y promueve entornos de reflexión, consideración y crecimiento colectivo (Ortiz, 2015). En consecuencia, respeto a la diversidad cuando:

Vivo armónicamente con las demás personas.

Genero espacios inclusivos.

Respeto las diversas culturas.

Participo en las tradiciones de nuestro prójimo.

#### **e. Beneficios.**

El valor del respeto trae consigo diversos tipos de beneficios tales como:

- **Fomenta la sociabilidad:** Educando desde el respeto no solo enseñamos a ser más educados, sino que promueve que estén más abiertos a conocer a más personas, a no juzgar que nuestro prójimo es distinto a nosotros y a respetar los diferentes puntos de vista.
- **Ser menos violentos y agresivos:** Los niños que son educados con respeto son menos violentos y agresivos, ya que ellos aprendieron en sus hogares que dichas acciones implican una falta de respeto y afectan negativamente a los demás.

- **Tienen menos prejuicios:** Cuando se educa con respeto y tolerancia, aprendemos valorar a la persona ya sea con sus defectos y virtudes, más allá del grupo social al que integra.
- **Es menos probable que practiquen o sean víctimas de *bullying*:** Si el niño entiende que cada persona es un ser único, e irrepetible, con su propia forma de ver la vida y de entender las cosas, lo que reduce la posibilidad que desarrollen comportamientos agresivos o sean víctimas de *bullying* tanto dentro de la escuela o fuera ella.
- **Se genera más confianza:** Cuando los padres respetan las opiniones de sus hijos y dichas opiniones son tomadas en cuenta sin necesidad de ser juzgadas, estos niños tienen más confianza en sí mismos, se sienten más libres para decir lo que sienten y piensan, generando seguridad en ellos mismos.
- **Aprenden a resolver conflictos:** Educando con respeto enseñamos y transmitimos a los niños a reflexionar y a respetar las opiniones y emociones de los demás. Esto les permite desarrollar una conducta asertiva y aprendan a resolver los conflictos que se les presenta.
- **Conseguimos ser más felices:** Cuando actuamos con respeto y valoramos a los demás nos hace sentir dichosos y felices.

***f. Enfoques del Currículo Nacional que Sustentan el Valor del Respeto.***

El Ministerio de Educación (2017) enfatiza en el Currículo Nacional los siguientes enfoques:

- **El enfoque inclusivo:** Este enfoque se centra en el respeto por las diferencias y el reconocimiento de cada estudiante. Esto se demuestra cuando los profesores y alumnos muestran tolerancia a todos, evitando todo tipo de discriminación hacia el prójimo.
- **El enfoque intercultural:** Este enfoque se basa en respetar y entender el intercambio de las diferentes culturas que se da en la comunidad educativa.  
  
Por otro lado, el sistema educativo asegura que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades, se sientan cómodos, valorados y respetados sin discriminar por su forma de vestir, su manera de hablar o por sus creencias. Así también, este enfoque se anticipa y sanciona toda clase de discriminación tal como el racismo que está muy presente en las I.E.
- **El enfoque igualdad de género:** El currículo plantea que se deben valorar de igual manera las actitudes, comportamientos y aspiraciones tanto de hombres como mujeres y darles las mismas oportunidades para un mejor desarrollo personal. Este enfoque se demuestra cuando los estudiantes y profesores no hacen diferencias entre hombres y mujeres.
- **El enfoque ambiental:** Este enfoque está centrado en la orientación integral de individuos para que tengan conciencia crítica con respecto a los problemas que ocurren en el ambiente. Ello se demuestra cuando los estudiantes ahorran el agua, realizan el manejo adecuado de los residuos, implementan acciones en favor a la flora y fauna y del manejo responsable del agua y la energía.

#### **g. Dimensiones del Respeto.**

- **Respeto a Uno Mismo:** El respeto propio es una forma de amor que se enfoca a lo personal. Para Narváez (2010), el respeto a uno mismo es valorarse, atenderse uno mismo, expresar sin dificultad las emociones y satisfacer nuestras propias necesidades.

A partir de lo justificado por el autor, se puede inferir que el respeto con uno mismo es tener amor propio, es quererse, valorarse, satisfacer nuestras propias necesidades.

Céspedes (2017), nos afirma que el respeto con uno mismo consiste en tener una buena autoestima, reconocer nuestros sentimientos.

- **Respeto Entre Pares:** Es respeto entre pares es la aceptación y valoración que se tiene a la otra persona reconociendo como es, aceptando sus virtudes, actitudes y cualidades. Chaparro y Gordon (2010) consideran que el respeto entre pares es valorar y aceptar a la otra persona con sus virtudes y actitudes.

Asimismo, el respeto entre pares consiste en comprender, respetar, aceptar a la otra persona tal como es, no existiendo diferencias personales (García, 2017).

También, el respeto entre pares se refiere a la capacidad de honrar y valorar al prójimo, tanto con las acciones y con las palabras (García 2017). Entonces, podemos afirmar que este tipo de respeto es honrar y valorar al prójimo, respetando sus acciones de nuestros pares.

**Respeto a la Naturaleza:** Esto implica proteger, cuidar, apreciar y valorar a la naturaleza y con ello aseguraremos supervivencia de las personas, animales y todo ser que tenga vida. Por otro lado, Medina (2017, citado en Rivera 2018), afirma que el respeto a la naturaleza es la valoración y apreciación del mundo natural en que vivimos. Entonces, si todos somos conscientes de nuestras acciones, cuidaremos a nuestro medio ambiente, a las plantas, los animales y a todo ser vivo en nuestro planeta tierra.

### ***2.2.2. La convivencia escolar***

#### **a. Definición.**

MINEDU (2018) define a la convivencia escolar como las interacciones personales y

grupales dentro del contexto escolar. Asimismo, la responsabilidad para tener una buena convivencia recae en toda la comunidad educativa. Es decir, la convivencia escolar es la relación que existe entre todos los miembros educativos como los alumnos, maestros, personal de limpieza, personal administrativo y padres de familia. Y a causa de esta relación todos los individuos establecen un sentido de familiaridad.

Para Ortega (2010, citado por Trujillo, 2017) la convivencia escolar es cuando las personas se desenvuelven naturalmente dentro de la comunidad escolar estableciendo interrelaciones personales. Al respecto, Garretón (2013) alude que la comunidad educativa es factor vital para sostener las interrelaciones basadas en el respeto, la ayuda mutua y colaboración obteniendo como resultado una convivencia escolar armoniosa.

Con base en lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que la convivencia escolar es aquel vínculo de conexión que se establece entre todas las personas de la comunidad educativa, en el cual se da una interrelación pacífica.

#### **b. Importancia.**

La convivencia escolar es fundamental para el desarrollo personal e integral, de los niños y adolescentes. También permite la integración del individuo dentro de un espacio, el cual aprende convivir y relacionarse con las personas que tiene en su entorno. Por otra parte, ayuda a desenvolverse con mayor plenitud permitiendo integrarse a la sociedad.

#### **c. Características.**

Según el Ministerio de Educación (2013, citado por Vilca, 2019) las características de la convivencia escolar son las siguientes:

- Impulsa la cooperación de la comunidad educativa.

- Ayuda a que los niños sean idóneos de cumplir con las responsabilidades que se le presente y defiendan sus derechos.
- Promueve el dialogo natural así también como la participación ante diversas situaciones.
- Permite la participación democrática y fomenta la identidad de los individuos dentro de la comunidad educativa.

#### **d. Factores que Alertan la Convivencia Escolar.**

Para Benites (2011, citado por Dominguez & Vera, 2019) existe muchos factores los cuales dificultan un clima pacífico en la convivencia escolar. Entre estos tenemos:

- **El estrés docente:** Es cuando el docente de aula suele tener un desgaste tanto físico como emocional y esto sucede porque en ocasiones están aturridos con problemas personales, reflejándose negativamente en su rendimiento dentro del aula.
- **La alteración en el aula:** Esto se refiere a los comportamientos inapropiados de algunos estudiantes, alterando e interrumpiendo la explicación de la clase. Esta alteración se debe al comportamiento inusual de uno o más estudiantes.
- **La violencia escolar:** Es el comportamiento violento que presentan ciertos alumnos y por ende generan daños físicos y emocionales en sus compañeros. El Bullying es una forma muy conocida de violencia que sucede muy a menudo dentro del salón de clases.

#### **e. Funciones de la Convivencia Escolar.**

El Ministerio de educación (2016) nos resalta que existen tres funciones de la convivencia escolar, estas son las siguientes:

- **Educadora:** Una educación en valores es el crecimiento en el desarrollo de la competencia socioemocional y la práctica de aceptación de las normas.

- **Protectora:** Garantiza un clima acogedor de protección y seguridad, fomenta el buen trato y el desarrollo personal. Por esa razón, es esencial el compromiso y la participación continúa de los adultos y los familiares.
- **Reguladora:** Aprende aceptar las consecuencias y las responsabilidades de sus acciones para tomar mejores decisiones.

#### f. ¿Cómo se Gestiona Convivencia Escolar?.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017) la convivencia en la escuela se gestiona en tres acciones, a través de las cuales se incorporan actividades que deben ser desarrolladas en todo el año escolar. Estas acciones son las siguientes:

- **Promoción de la convivencia escolar:** Lo que busca esta línea de acción es promover la interrelación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Es decir, que su alcance sea universal, fomentando el buen trato entre ellos.  
  
Para que esto se lleve a cabo es necesario que todas las personas de la I.E estén comprometidas. Incluso, se sugieren realizar ciertas actividades como la elaboración de las normas de convivencia de la Institución educativa y las normas de convivencia dentro de las aulas con la participación activa de todos los estudiantes.
- **Prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes:** Esta línea de acción sirve para intervenir de manera temprana los problemas y/o situaciones que involucra la violencia tanto dentro de la escuela como fuera de ella. Su alcance es de manera focalizada. Y está dirigida a todos los estudiantes que están más expuestos a sufrir, padecer u ocasionar algún tipo de violencia contra sus compañeros. Para ello, se sugiere formar parte de los servicios que están especializados en prever los distintos casos de violencia, también se debe poner en marcha acciones para prevenir la violencia, acorde

a las necesidades de la institución educativa y ayudar a los alumnos que están expuestos a situaciones de riesgo.

- **Atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes:** El objetivo es interceder de manera pertinente, eficaz y reparadora sobre los distintos casos de violencia que se pueden suscitar en la escuela. Las cuales pueden darse entre los escolares, el personal de limpieza hacia los estudiantes, o por los mismos padres de familia. Su alcance es de manera específica y está dirigida a todos los estudiantes que están implicados en violencia. Por ello, los docentes conjuntamente con los directores deben atender los casos de violencia guiándose de las normas establecidas.

En el caso que un estudiante sufra violencia, es necesario que el docente sea muy observador para que pueda reportar el caso de su estudiante en el portal SíseVe, y así ser atendido por el personal capacitado, los cuales puedan actuar de forma oportuna y resolver los problemas que el alumno está presentando en la escuela. Por eso, es indispensable que los directores y, sobre todo, los profesores tengan conocimiento que este portal SíseVe sirve para manejar los casos de violencia.

#### **g. ¿Qué establece el Currículo Nacional Sobre la Convivencia Escolar?.**

El MINEDU (2017) sostiene que en el currículo Nacional de la Educación básica existe una competencia referida a la convivencia y se precisa como:

- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:** Esta competencia se basa en que el alumno se relaciona con las demás personas de la sociedad y toma conciencia que todos los individuos tenemos los mismos derechos. Asimismo, entiende las creencias de sus compañeros y respeta las diferencias que existen entre ellos y se incorpora como ciudadano contribuyendo al fortalecimiento de su desarrollo democrático. No obstante, la competencia mencionada involucra las

siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común.

#### **h. Recomendaciones Para Establecer Límites en la Convivencia.**

Se requiere establecer límites para controlar ciertos comportamientos en los estudiantes y así tener una convivencia armoniosa. Por lo tanto, es de suma importancia que estos límites sean puestos por adultos como los profesores o los padres de familia.

- Se debe tener en cuenta que si se les pone límites a los niños tiene que ser de manera clara y específica para que obedezcan sin reproches.
- Si se le da alguna corrección no debe mostrar rechazo hacia el estudiante porque fue la conducta la que estuvo mal y no el alumno.
- En el momento que le hace alguna corrección al estudiante, los docentes deben moderar sus emociones.
- Cuando el docente es diestro fijando los límites, mucho mayor es la colaboración por parte de los alumnos y menor será la exigencia de emplear los límites.

#### **i. Dimensiones de la Convivencia Escolar.**

Se considerará las siguientes dimensiones para la convivencia escolar y son:

- **Clima Escolar:** Es la facultad que tiene las personas de poner en prácticas las normas dentro del aula de clases hacia su entorno, favoreciendo la convivencia pacífica que conlleva el fomento de interacciones igualitarias, sustentado en el respeto. Es así que estas estrategias pertenecen en las escuelas y ayudan mejorar el clima escolar.

Place y Grempp (2012, citado por Gutierrez & Veloza, 2017), deduce que el clima escolar es el reflejo de las aptitudes establecidas dentro de la escuela. Por ende, donde

hay una buena organización y cooperación de toda la comunidad educativa (profesores, directivos, padres de familia y estudiantes), genera un buen clima en la escuela promoviendo e impulsando un trato respetuoso entre todos.

- **Participación Activa:** Es la acción de involucrarse de forma consiente y comprometida, mostrando interés activo en un tema determinado, con el fin de reducir desigualdades y manejar conflictos dentro de la comunidad escolar. Esto implica considerar las opiniones de los demás, participar en la toma de decisiones y sentirse escuchados.

Ferreiro (2005, citado por Flores, 2015) alude que la participación es un desarrollo constante de aprendizaje, en la que se requiere que todos los alumnos participen de manera activa y sean ellos mismos los protagonistas de lo que aprenderán. Por consiguiente, existen algunas clases de participación dentro del aula, como la participación individual, la participación grupal y la participación en equipo.

Debido a ello, hay diversas formas de participación como levantar la mano para participar, dar a conocer las ideas a otros, responder a las preguntas que les pueda hacer el docente, o simplemente hablar de manera consecuenta, pero estas situaciones se sujetan a cada docente de aula, pero dependerá de él como maneja las participaciones que se dan en su salón de clase.

De tal manera, la participación en algunos casos suele ser simbólica y se refiere a cuando el estudiante da alguna opinión y este no es tomado en serio, y solo es escuchado para completar el tiempo. Esto involucra que los profesores no organizan su tiempo en cuanto a la sesión de clase. Cabe destacar que es necesario que los docentes prolonguen ciertas reglas sobre la participación en el salón de clases, las cuales deben ser cumplidas y de este modo se tiene el control del tiempo empleado en clases, así como de las participaciones.

- **Inclusión:** Para ello, Velez (2016) alude que la inclusión es un proceso en donde se debe establecer óptimas maneras de responder a la diversidad. Y para eso, es imprescindible que cada uno aprenda a vivir en armonía con la diversidad.

A su vez, la UNESCO (2004, citado por Chipana, 2016) indica que, si los estudiantes están en una sociedad inclusiva y agradable, estos se sienten seguros de sí mismos y pueden desarrollar favorablemente su autoestima.

Ante ello, podemos mencionar que la inclusión es la aceptación a la diversidad lo cual favorece a los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar. Por esa razón, es crucial implementar la inclusión ya que en un salón de clases vamos a encontrar distintos niños con diferentes características sociales y personales. Por ello, los niños deben entender que deben aceptar por igual a todas las personas.

No obstante, la inclusión no es un tema netamente relacionado con personas que tienen algún tipo de discapacidad.

### **2.2.3. Teorías**

A continuación, se presenta algunas teorías que fundamentan el trabajo de investigación:

#### **a. Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Se enfoca en investigar cómo los seres humanos interactúan entre sí para influir en la conducta de los individuos, siempre dentro de un contexto social. Por lo tanto, se critican los experimentos que carecen de interacción social realista, ya que no reflejan adecuadamente la realidad humana (Cañate, et al., 2014, citado en Cruzado & Rodríguez, 2018).

#### **b. Teoría del socio constructivismo de Vygotsky**

Para Vygotsky, la persona nace con características biológicas similares, pero es a través de

las relaciones sociales que desarrollan ciertas particularidades que los distinguen unos de otros. Esto significa que el ser humano transita de lo biológico a lo sociocultural mediante las interacciones con los demás. Razón por la cual, como parte de este proceso natural, toda persona vive relacionándose en grupos que ejercen cierta influencia sobre ella (Cañete, et al., 2014, citado en Cruzado & Rodríguez, 2018).

### **c. Teoría del aprendizaje social de Robert Richardson Sears**

En su enfoque conductual-social, se establece que la crianza del niño se refleja en las conductas que este puede presentar. Por lo tanto, los padres representan un papel vital e importante en la vida de los niños. De acuerdo con esto, las conductas del niño se deben en gran medida a la crianza y orientación proporcionadas por los padres, así como a las relaciones de socialización.

Por otro lado, Deval (1990, citado por Guarniz & Mejías, 2016) explica que el desarrollo cultural del niño se manifiesta inicialmente a nivel social, donde el entorno cultural y las interacciones sociales influyen profundamente en su formación. Posteriormente, este desarrollo se internaliza a nivel individual, influenciando su identidad personal, valores y comportamientos.

### **d. Teoría interaccionista de George Herbert Mead**

La teoría de Mead destaca cómo las personas aprenden y adoptan los roles sociales y las normas culturales mediante la interacción social, lo cual ha sido fundamental en la sociología y la psicología social, ayudando a comprender cómo se construye la identidad y cómo se transmiten las estructuras sociales y culturales a través de las generaciones (Díaz, et al., 2009).

En síntesis, la teoría de Mead muestra cómo aprendemos nuestras conductas y roles sociales a través de la interacción, lo cual es fundamental para entender cómo se forma nuestra identidad y cómo nos relacionamos en la convivencia social.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Valor del respeto**

El respeto es tratar bien a los demás, reconocer que todas las personas tienen derecho a pensar diferente y a ser como son. Significa escuchar sin burlarse, no insultar y aceptar que todos valemos por igual. Este valor también implica cuidar lo que nos rodea, como la naturaleza. Por ello, respetar es importante para vivir en paz con otras personas, en la escuela y en la sociedad.

### **2.3.2. Convivencia escolar**

La convivencia escolar implica las relaciones entre estudiantes, docentes y demás miembros de la escuela. Es fundamental para crear un ambiente de respeto, inclusión y aprendizaje. Además, ayuda a prevenir conflictos y a fortalecer los valores. La convivencia no solo se trata de evitar peleas, sino de promover el buen trato y la cooperación donde todos los miembros de la comunidad educativa participen activamente.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación fueron:

##### ***3.1.1. Analítico***

Para Moran & Alvarado (2010), definen al método analítico como el “Proceso cognoscitivo que consiste en descomponer un objeto de estudio mediante la separación de cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (p.12).

Por lo que, el método analítico permitió realizar el análisis de diversas investigaciones para el marco referencial, así como para la operacionalización en el cual se tuvo que escudriñar más a fondo para poder realizar las dimensiones y posteriormente los indicadores.

##### ***3.1.2. Sintético***

Moran & Alvarado (2010), sostienen que el método sintético consiste “en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad” (p.12).

El método sintético facilitó estudiar el resumen de los hallazgos encontrados y la comprensión total de la investigación. Este método fue crucial ya que nos ayudó a formular el problema de investigación y los objetivos.

##### ***3.1.3. Deductivo***

Ruiz (2012) afirma que este método deductivo nos favorece para razonar. Este método fue empleado al aplicar las normas APA y la formulación de las referencias.

##### ***3.1.4. Estadístico***

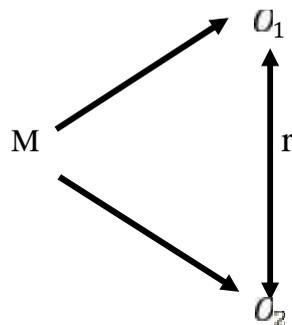
Obregón (2019) afirma que “el método estadístico una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación” (p.17). Por tanto, este método permitió la estructuración de tablas y gráficos estadísticos, para evidenciar los

resultados de la investigación.

### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tuvo un diseño transeccional de tipo correlacional, ya que se pretendió indagar sobre las relaciones entre el valor del respeto y la convivencia escolar. Ante ello, Hernández et al. (2014), establecen que este diseño “describen relaciones en uno o más grupos o subgrupos y suelen describir primero las variables incluidas en la investigación, para luego establecer las relaciones entre éstas” (p.158).

Esta investigación fue descriptiva porque “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Moran & Alvarado, 2010, p.24). Lo cual nos permitió recoger información detallada, precisa y concreta de cada variable el valor del respeto y la convivencia escolar. Para ello, se utilizó el siguiente esquema de la investigación:



#### Donde:

M: Muestra de 33 estudiantes en la cual se realiza el estudio

$O_1$ : Variable el valor del respeto

$O_2$ : Variable la convivencia escolar

r: Relación que existe entre ambas variables.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1. Población

La población es el total de todos los elementos que se pretende estudiar. Por lo que, la investigación lo constituyen todos los estudiantes del cuarto grado de las secciones A, B, C de la I.E N° 88388 San Luis de la Paz, el cual consta de 99 estudiantes.

**Cuadro 1: Estudiantes del Cuarto grado de la I.E N° 88388 San Luis de la Paz**

| GRADO | SECCIÓN | ESTUDIANTES |         |       |
|-------|---------|-------------|---------|-------|
|       |         | Mujeres     | Hombres | Total |
| 4°    | A       | 16          | 17      | 33    |
|       | B       | 19          | 14      | 33    |
|       | C       | 14          | 19      | 33    |
|       | TOTAL   | 49          | 50      | 99    |

FUENTE: Nómima de matrícula de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz.

#### 3.3.2. Muestra

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la muestra “es el subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de está” (p. 173). Por lo tanto, la muestra es no probabilística y está conformada por 33 estudiantes del cuarto grado “A”.

**Cuadro 2: Estudiantes del Cuarto grado “A” de la I.E N° 88388 San Luis de la Paz**

| GRADO | SECCIÓN | ESTUDIANTES |         |       |
|-------|---------|-------------|---------|-------|
|       |         | Mujeres     | Hombres | Total |
| 4°    | A       | 16          | 17      | 33    |
|       | TOTAL   | 16          | 17      | 33    |

FUENTE: Nómima de matrícula de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz.

### **3.4. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES**

#### ***3.4.1. Definición conceptual***

##### **a. El Valor del respeto**

Es una cualidad que suele poseer el ser humano, el cual consiste en aceptar y valorar a todo aquello que se encuentre en el entorno y esto a su vez genera que la persona viva en ambiente de paz y armonía.

##### **b. Convivencia Escolar**

Es la relación que existe entre diversos miembros de una comunidad. Además, ayuda a que los niños asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales lo cual hace que tome decisiones y de esta manera resuelva conflictos frente a la situación que se encuentra.

#### ***3.4.2. Definición operacional***

##### **a. El valor del respeto**

Conjunto de habilidades y actitudes que serán empleadas para reconocer nuestros propios sentimientos y el de los demás, enfocándose en tres etapas esenciales: Respeto a uno mismo, Respeto entre pares y el Respeto a la naturaleza.

##### **b. Convivencia Escolar**

Agrupación de vínculos establecidos por todos los actores educativos para generar un clima respetuoso en la comunidad educativa, teniendo en cuenta tres momentos relevantes: Clima escolar, Participación activa e Inclusión.

### 3.4.3. Operacionalización

| VARIABLES                | DIMENSIONES         | INDICADORES   | ÍTEMES  | TÉCNICA  | INSTRUMENTOS | N° DE ÍTEM |
|--------------------------|---------------------|---|---|----------|--------------|------------|
| <b>VALOR DEL RESPETO</b> | Respeto a uno mismo | Dignidad  | ¿Eres honesto contigo mismo?  | Encuesta | Cuestionario | <b>1</b>   |
|                          |                     |   | ¿Si cometes un error, sueles perdonarte?  | Encuesta | Cuestionario | <b>2</b>   |
|                          |                     |   | ¿No te deprimas cuando recibes una crítica negativa?                                  | Encuesta | Cuestionario | <b>3</b>   |
|                          |                     | Autoestima  | ¿Te aceptas y te valoras tal y como eres?   | Encuesta | Cuestionario | <b>4</b>   |
|                          |                     |   | ¿No te preocupas por lo que la gente piensa de ti?                                    | Encuesta | Cuestionario | <b>5</b>   |
|                          | Respeto entre pares | Aprecia las cualidades y virtudes que poseen los demás. | ¿Felicitas a tu compañero (a) por sus buenas acciones con las personas que le rodean? | Encuesta | Cuestionario | <b>6</b>   |
|                          |                     |   | ¿Reconoces y aprecias las cualidades de tus compañeros?                               | Encuesta | Cuestionario | <b>7</b>   |
|                          |                     | Aceptación  | ¿Aceptas a un compañero que procede de otro lugar?                                    | Encuesta | Cuestionario | <b>8</b>   |
|                          |                     |   | ¿Aceptas ser amigo de una persona con discapacidad motora (silla de ruedas)?          | Encuesta | Cuestionario | <b>9</b>   |
|                          |                     |   | ¿Integras a un compañero nuevo a tu grupo?  | Encuesta | Cuestionario | <b>10</b>  |

|                         |                                  |                                    |   |              |              |           |
|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---|--------------|--------------|-----------|
|                         |                                  | Clima pacífico                     | ¿Crees que el respeto entre pares es necesario para mantener la armonía en la sociedad? | Encuesta     | Cuestionario | <b>11</b> |
|                         |                                  |                                    | ¿Evitas conflictos con tus compañeros de clase?   | Encuesta     | Cuestionario | <b>12</b> |
|                         |                                  |                                    | ¿Sueles comunicar situaciones de conflicto a tu docente?                                | Encuesta     | Cuestionario | <b>13</b> |
| Respeto a la naturaleza | Racionaliza el agua y la energía |                                    | ¿Sueles racionalizar (cuidar) el agua?  | Encuesta     | Cuestionario | <b>14</b> |
|                         |                                  |                                    | ¿Utilizas un vaso de agua para lavarte los dientes?                                     | Encuesta     | Cuestionario | <b>15</b> |
|                         |                                  |                                    | ¿Apagas todos los aparatos electrónicos cuando no son utilizados?                       | Encuesta     | Cuestionario | <b>16</b> |
|                         | Reciclaje                        |                                    | ¿En tu hogar separan todos los residuos sólidos?  | Encuesta     | Cuestionario | <b>17</b> |
|                         |                                  |                                    | ¿En tu vivienda reciclan y reutilizan?  | Encuesta     | Cuestionario | <b>18</b> |
|                         | Protección                       |                                    | ¿Cuidas y riegas las plantas que están a tu alrededor?                                  | Encuesta     | Cuestionario | <b>19</b> |
|                         |                                  |                                    | ¿Adoptarías a un animalito (perro o gato) que no tiene hogar?                           | Encuesta     | Cuestionario | <b>20</b> |
|                         |                                  |                                    | ¿Te llevas bien con todos tus compañeros(as)?   | Encuesta     | Cuestionario | <b>21</b> |
|                         |                                  | ¿Te llevas bien con tu maestro(a)? | Encuesta  | Cuestionario | <b>22</b>    |           |

|                            |                      |                            |   |          |              |           |
|----------------------------|----------------------|----------------------------|---|----------|--------------|-----------|
| <b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b> | Clima escolar        | Relaciones interpersonales | ¿Te llevas bien con el director(a)?   | Encuesta | Cuestionario | <b>23</b> |
|                            |                      |                            | ¿Te llevas bien con el personal de limpieza de la I.E.?                                     | Encuesta | Cuestionario | <b>24</b> |
|                            |                      |                            | ¿En la escuela se llevan bien el director con los docentes?                                 | Encuesta | Cuestionario | <b>25</b> |
|                            |                      |                            | ¿Hay una buena relación entre los docentes?   | Encuesta | Cuestionario | <b>26</b> |
|                            | Bienestar escolar    |                            | ¿Te sientes seguro(a) y tranquilo(a) en tu escuela?   | Encuesta | Cuestionario | <b>27</b> |
|                            | Participación activa | Interviene en clases       | ¿Participas en la elaboración de las normas de tu aula, junto con tus compañeros de clase?  | Encuesta | Cuestionario | <b>28</b> |
|                            |                      |                            | ¿Te integras durante las conversaciones grupales?   | Encuesta | Cuestionario | <b>29</b> |
|                            |                      |                            | ¿Esperas tu turno para participar activamente en alguna actividad?                          | Encuesta | Cuestionario | <b>30</b> |
|                            |                      |                            | ¿Participas en la limpieza de tu salón de clase?  | Encuesta | Cuestionario | <b>31</b> |
|                            |                      | Valora la participación    | ¿Tu docente toma en cuenta tu participación en el aula de clase?                            | Encuesta | Cuestionario | <b>32</b> |
|                            |                      |                            | ¿Tu docente te hace participar en actividades escolares?                                    | Encuesta | Cuestionario | <b>33</b> |
|                            |                      |                            | ¿Tu docente aprecia la participación de todos tus compañeros de clase?                      | Encuesta | Cuestionario | <b>34</b> |
|                            |                      | Trato igualitario          | ¿Ayudas a tu compañero(a) en sus trabajos, considerando que tiene problemas de aprendizaje? | Encuesta | Cuestionario | <b>35</b> |

|  |           |                  |   |          |              |           |
|--|-----------|------------------|---|----------|--------------|-----------|
|  | Inclusión |                  | ¿El maestro(a) trata que tanto hombres como mujeres participen en las actividades escolares?                    | Encuesta | Cuestionario | <b>36</b> |
|  |           |                  | ¿Permites que algún estudiante de género diferente juegue contigo en eventos deportivos?                        | Encuesta | Cuestionario | <b>37</b> |
|  |           | Factor económico | ¿Incluyes en los trabajos grupales a tus compañeros(as) que no tienen dinero para poder comprar los materiales? | Encuesta | Cuestionario | <b>38</b> |
|  |           |                  | ¿Compartes tu lonchera con tus compañeros que no tienen?  | Encuesta | Cuestionario | <b>39</b> |
|  |           |                  | ¿Colaboras con algún compañero que tiene un familiar enfermo?   | Encuesta | Cuestionario | <b>40</b> |

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### ***3.5.1. Técnica***

Para recabar información se tomó en cuenta la necesidad de hacer uso de la técnica denominada encuesta la cual permitió recolectar información relevante en base a respuestas establecidas sobre el nivel del valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del 4to A de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, en Nuevo Chimbote, 2024.

#### ***3.5.2. Instrumento***

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual se redactó por las investigadoras de manera coherente para su mayor comprensión, donde el niño o niña tuvo que marcar la respuesta que él o ella crea que es la correcta. Asimismo, para la variable el valor del respeto contiene 20 ítems, los cuales están distribuidos en tres dimensiones denominadas: Respeto a uno mismo, Respeto entre pares, Respeto a la naturaleza y en cuanto a la variable convivencia escolar también abarca 20 ítems con sus respectivas dimensiones: Clima escolar, Participación activa e Inclusión.

Cabe recalcar que este instrumento del cuestionario fue utilizado en ambas variables y tendrán la misma cantidad de dimensiones.

### **3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

#### ***3.6.1. Validez***

Para dar validez a los instrumentos de las dos variables: el valor del respeto y la convivencia escolar; se validó por dos expertos especializados en el tema, a quienes se les entregó: los instrumentos, la matriz de consistencia y la ficha de juicio de experto. En los días posteriores, los instrumentos fueron recibidos con las opiniones de ambos expertos para dar su validez.

Dr. Maribel Enaida Alegre Jara

Dr. Norma Edith Castillo Ramos

### **3.6.2. Confiabilidad**

Para realizar la confiabilidad de los instrumentos de las dos variables, se realizó mediante el plan piloto conformado por 20 ítems para medir cada variable; el cual fue aplicado a una muestra piloto de 17 estudiantes de la Institución Educativa N° 88388 “San Luis de la Paz”, del distrito de nuevo Chimbote, Ancash. Las personas encuestadas en el plan piloto tuvieron características similares a la muestra de estudio.

El siguiente paso fue vaciar los resultados de la encuesta piloto a SPSS y para detectar la confiabilidad de cada ítem, se usó el método del alfa de cronbach determinado la confiabilidad para la variable el valor del respeto y la segunda variable de la convivencia escolar.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**Donde:**

K: El número de ítems

Si<sup>2</sup>: Sumatoria de varianzas de los ítems

ST<sup>2</sup> : Varianza de la suma de los ítems

α: Coeficiente de alfa de Cronbach

### **3.7. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO**

Se empleó la estadística descriptiva e inferencial para analizar los resultados obtenidos en la

investigación. Estos resultados se presentarán de manera visual y estructurada en tablas y figuras, lo cual facilita la comprensión y visualización de las relaciones entre variables.

Para verificar la normalidad de los datos de ambas variables, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk. Para establecer la relación entre las variables y realizar las pruebas de hipótesis correspondientes, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Finalmente, los datos recogidos del cuestionario fueron procesados utilizando los programas Excel 2013 y SPSS, asegurando así una adecuada gestión y análisis de la información.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. RESULTADOS

Conforme con los datos obtenidos del procesamiento estadístico se recoge los siguientes datos:

**Cuadro 3: Prueba de distribución de normalidad de los datos en ambas variables**

|                         | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------------------------|--------------|----|------|
|                         | Estadístico  | gl | p    |
| Respeto a uno mismo     | ,958         | 33 | ,222 |
| Respeto entre pares     | ,971         | 33 | ,497 |
| Respeto a la naturaleza | ,955         | 33 | ,180 |
| Valor del respeto       | ,971         | 33 | ,509 |
| Clima escolar           | ,934         | 33 | ,046 |
| Participación activa    | ,920         | 33 | ,018 |
| Inclusiva               | ,919         | 33 | ,017 |
| Convivencia escolar     | ,944         | 33 | ,086 |

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz.

En el Cuadro 3 se muestra la prueba de normalidad de datos de ambas variables. Se obtuvo un valor de significancia ( $p > 0,222$ ) para la variable 'respeto' y ( $p > 0,086$ ) para la variable 'convivencia escolar'. Estos resultados demuestran que ambas variables y dimensiones siguen una distribución normal.

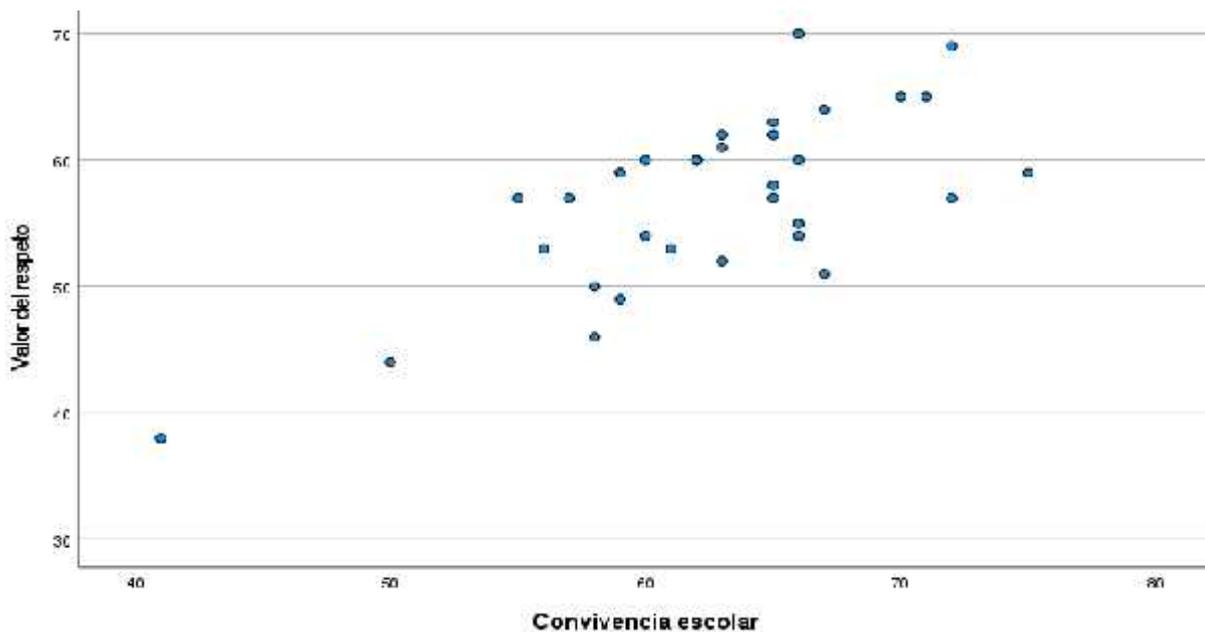
1. Determinar si existe relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

**Cuadro 4: Relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar**

| Coeficiente de correlación |                   | Convivencia escolar |         |
|----------------------------|-------------------|---------------------|---------|
| Rho de Spearman            | Valor del respeto | r                   | 0,706** |
|                            |                   | p                   | 0,000   |
|                            |                   | N                   | 33      |

**FUENTE:** Cuestionario aplicado por las autoras

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01.



**Figura 1 : Relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar**

En el Cuadro 4 y la Figura 1 se ha determinado que el coeficiente de correlación es 0,706, lo cual indica una relación positiva y fuerte entre el valor del respeto y la convivencia escolar. Además, se obtuvo un valor de  $p = 0,000$ , que es menor que 0,05, lo que lleva a concluir que la relación entre las variables de estudio es directa y significativa.

**2. Identificar el nivel del valor del respeto en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.**

**Cuadro 5: Nivel del valor de respeto**

| NIVELES    |            | Fi | %     |
|------------|------------|----|-------|
| Deficiente | [20 – 46]  | 3  | 9,1   |
| Regular    | [47 – 73]  | 30 | 90,9  |
| Bueno      | [74 – 100] | 0  | 0,0   |
| TOTAL      |            | 33 | 100,0 |

**FUENTE:** Base de datos de la variable valor del respeto



**Figura 2: Nivel del valor de respeto**

En el Cuadro 5 y Figura 2 se ha identificado que la mayoría de los estudiantes del 90,9% presentan valor de respeto a un nivel regular y en un menor porcentaje del 9,1% muestran nivel deficiente del valor de respeto.

**3. Identificar el nivel de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.**

**Cuadro 6: Nivel de la convivencia escolar**

| NIVELES    |            | Fi | %     |
|------------|------------|----|-------|
| Deficiente | [20 – 46]  | 1  | 3,0   |
| Regular    | [47 – 73]  | 31 | 93,9  |
| Bueno      | [74 – 100] | 1  | 3,0   |
| TOTAL      |            | 33 | 100,0 |

**FUENTE:** Base de datos de la variable convivencia escolar



**Figura 3: Nivel de la convivencia escolar**

En el Cuadro 6 y la Figura 3 se ha identificado que el 93,9% de los estudiantes han desarrollado la convivencia escolar a un nivel regular. Un menor porcentaje, el 3,0%, muestra niveles deficientes y buenos de convivencia escolar, respectivamente.

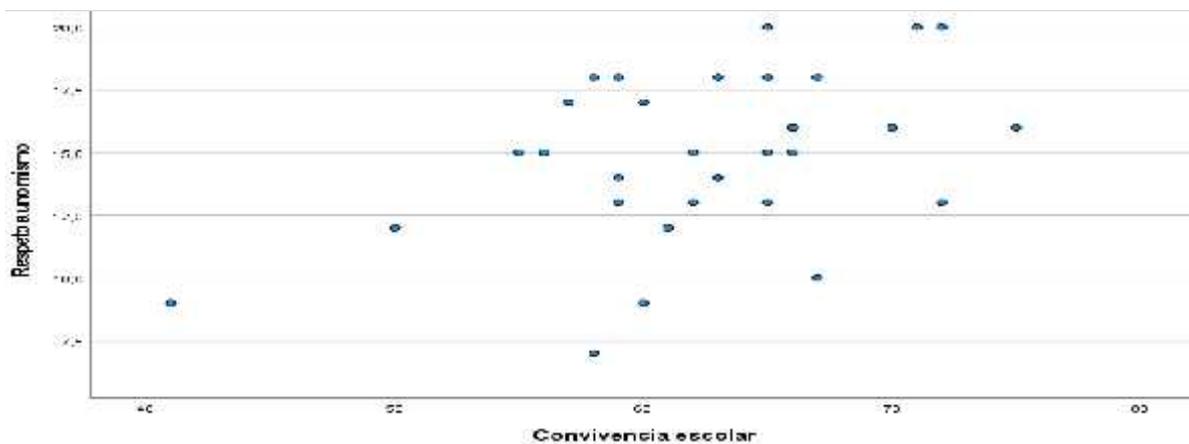
**4. Identificar la relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto a uno mismo y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.**

**Cuadro 7: Relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto a uno mismo y la convivencia escolar**

| Coeficiente de correlación |                     | Convivencia escolar |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| Rho de Spearman            | Dimensión           | r                   |
|                            | Respeto a uno mismo | p                   |
|                            |                     | N                   |

**Fuente:** Cuestionario aplicado por las autoras

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05



**Figura 4: Relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto a uno mismo y la convivencia escolar**

En el Cuadro 7 y la Figura 4 se ha encontrado que el coeficiente de correlación es 0,440, lo que indica una relación positiva con intensidad moderada entre el respeto a uno mismo y la convivencia escolar. Además, se obtuvo un valor de  $p = 0,010$ , que es inferior a 0,05, concluyendo así que la relación entre estas variables es directa y significativa.

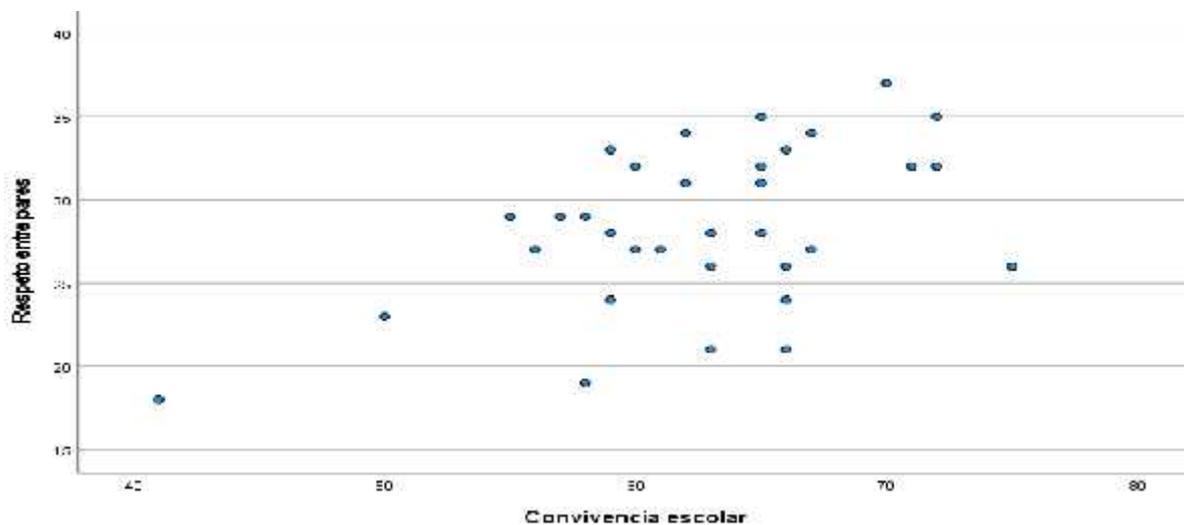
- Identificar la relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto entre pares y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

**Cuadro 8: Relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto entre pares y la convivencia escolar**

| Coeficiente de correlación |                     | Convivencia escolar |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| Rho de Spearman            | Dimensión           | r                   |
|                            | Respeto entre pares | p                   |
|                            |                     | N                   |
|                            |                     | 0,489**             |
|                            |                     | 0,004               |
|                            |                     | 33                  |

**FUENTE:** Cuestionario aplicado por las autoras

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01



**Figura 5: Relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto entre pares y la convivencia escolar**

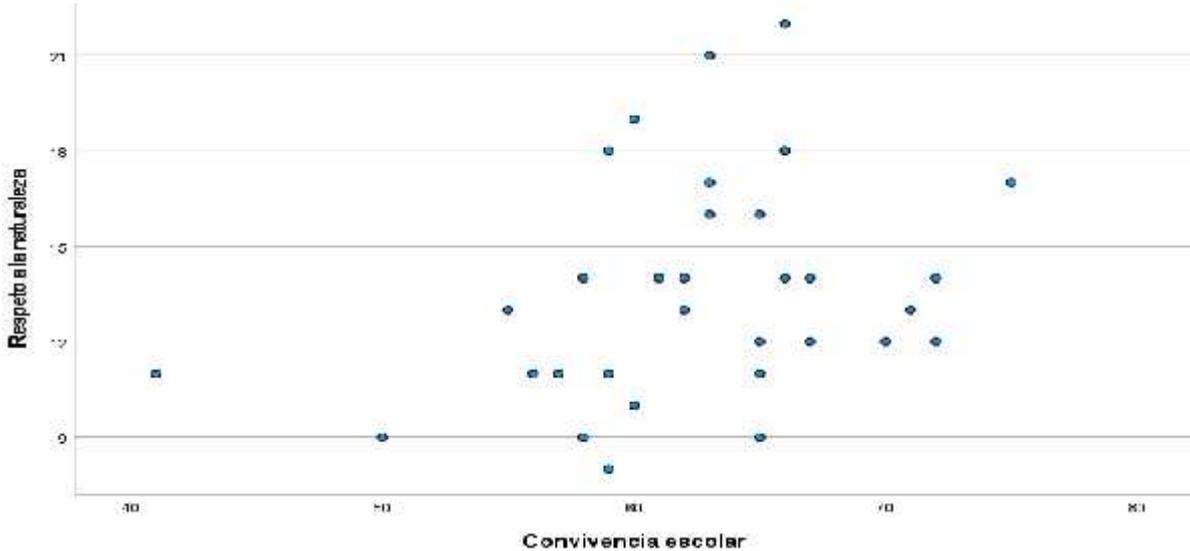
En la Cuadro 8 y la Figura 5 se ha establecido un coeficiente de correlación de 0,489, el mismo que indica que existe una relación positiva con intensidad moderada entre el respeto entre pares y la convivencia escolar. Asimismo, se ha obtenido un valor de  $p = 0,004 < 0,05$  lo que confirma la existencia de una relación directa y significativa entre estas variables.

6. Determinar la relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto a la naturaleza y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

**Cuadro 9: Relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto a la naturaleza y la convivencia escolar**

| Coeficiente de correlación |                         | Convivencia escolar |       |
|----------------------------|-------------------------|---------------------|-------|
| Rho de Spearman            | Dimensión               | r                   | 0,314 |
|                            | Respeto a la naturaleza | p                   | 0,075 |
|                            |                         | N                   | 33    |

FUENTE: Cuestionario aplicado por las autoras



**Figura 6: Relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto a la naturaleza y la convivencia escolar**

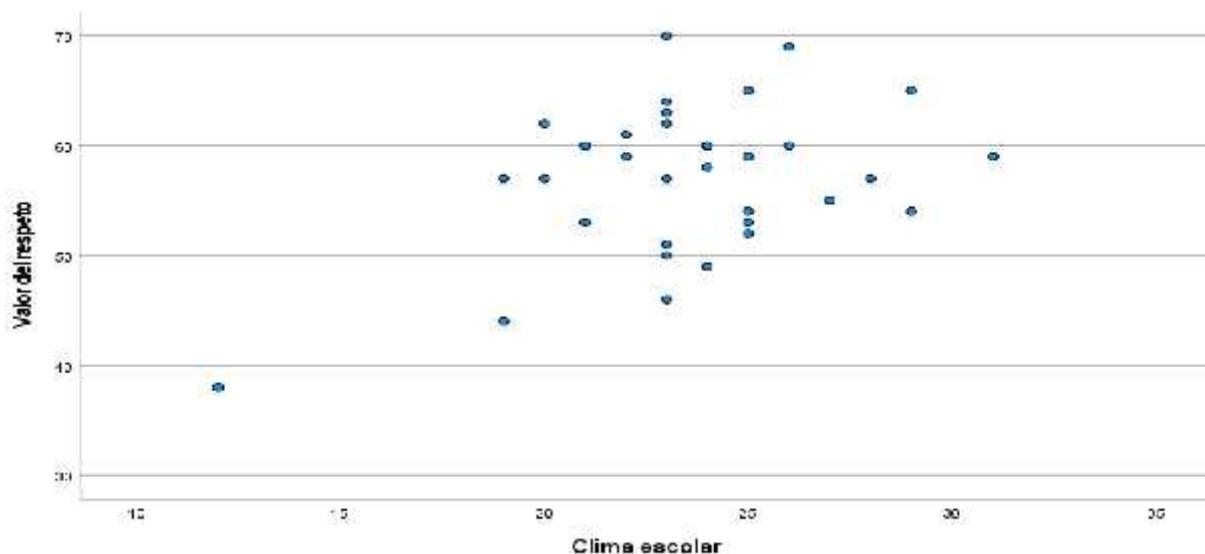
En el Cuadro 9 y la Figura 6 se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de 0,314, lo que significa que hay relación positiva con intensidad débil entre el respeto a la naturaleza y la convivencia escolar. Y se obtuvo un valor de  $p = 0,075$ , que es mayor que 0,05, lo que lleva a concluir que no existe una relación directa ni significativa entre las variables de estudio.

**7. Determinar la relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión clima escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.**

**Cuadro 10: Relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión clima escolar**

| Coeficiente de correlación |                   | Dimensión Clima escolar |       |
|----------------------------|-------------------|-------------------------|-------|
| Rho de Spearman            | Valor del respeto | r                       | 0,177 |
|                            |                   | p                       | 0,325 |
|                            |                   | N                       | 33    |

**FUENTE:** Cuestionario aplicado por las autoras



**Figura 7: Relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión clima escolar**

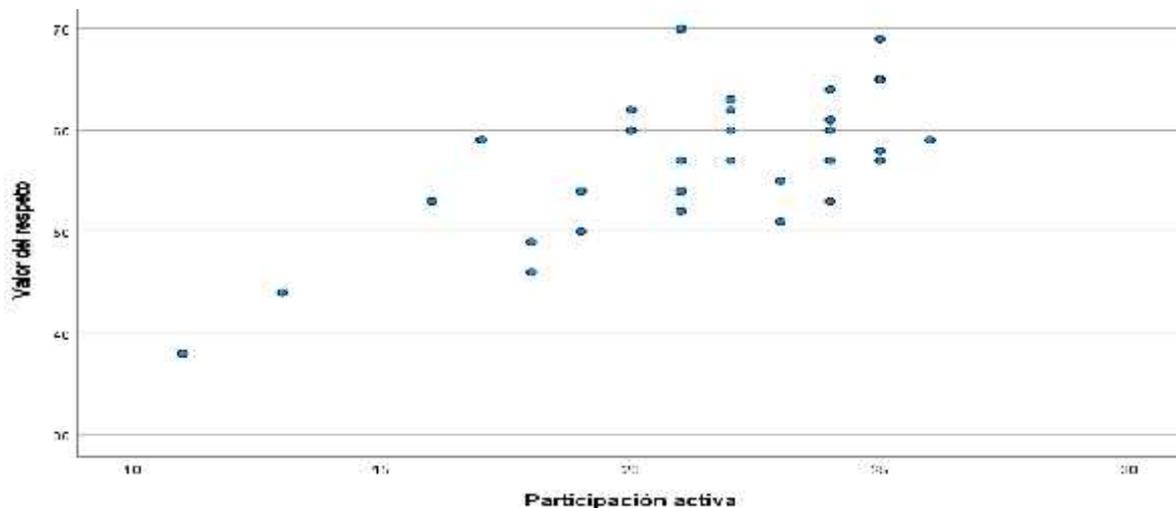
En el Cuadro 10 y la Figura 7 se presenta un coeficiente de correlación de 0,177, lo cual indica una relación positiva pero débil entre el valor del respeto y el clima escolar. Además, se obtuvo un valor de  $p = 0,325$ , que es mayor que 0,05, concluyendo así que no hay una relación directa ni significativa entre las variables de estudio.

8. Determinar la relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión participación activa en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

**Cuadro 11: Relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión participación activa**

| Coeficiente de correlación |                   | Dimensión Participación activa |
|----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman            | Valor del respeto | r                              |
|                            |                   | p                              |
|                            |                   | N                              |
|                            |                   | 0,505**                        |
|                            |                   | 0,003                          |
|                            |                   | 33                             |

FUENTE: Cuestionario aplicado por las autoras



**Figura 8: Relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión participación activa**

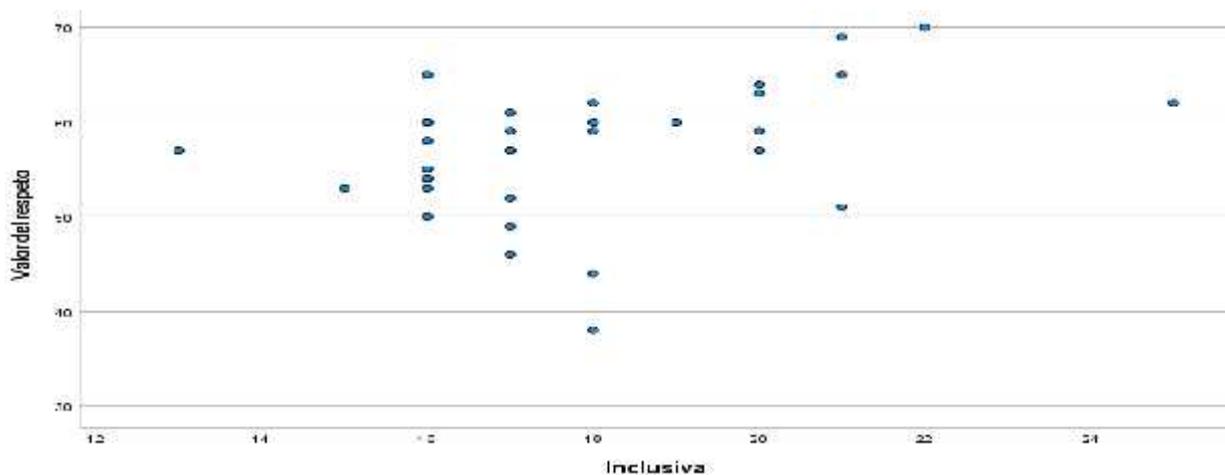
En el Cuadro 11 y Figura 8 se ha determinado que el coeficiente de correlación es 0,505 el mismo que significa que existe una relación positiva con intensidad moderada entre el valor del respeto y la participación activa, pero además se ha obtenido un valor de  $p = 0,003 < 0,05$  que permite concluir que la relación entre las variables de estudio es directa y significativa.

**9. Determinar la relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión inclusión en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.**

**Cuadro 12: Relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión inclusión**

| Coeficiente de correlación |                   | Dimensión |        |
|----------------------------|-------------------|-----------|--------|
|                            |                   | Inclusión |        |
| Rho de Spearman            | Valor del respeto | r         | 0,405* |
|                            |                   | p         | 0,019  |
|                            |                   | N         | 33     |

**FUENTE:** Cuestionario aplicado por las autoras



**Figura 9: Relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión inclusión**

En el Cuadro 12 y Figura 9 se ha determinado que el coeficiente de correlación es 0,405, entonces existe una relación positiva con intensidad moderada entre el valor del respeto y la inclusión, obteniendo un valor de  $p = 0,019 < 0,05$  por lo que se concluye que la relación entre las variables de estudio es directa y significativa.

## 4.2. DISCUSIÓN

### A nivel descriptivo

En el Cuadro 5 y Figura 2, respecto al **nivel del valor del respeto** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, se observó que 30 estudiantes, representado por un 90,9%, presentan el valor del respeto a un nivel regular, mientras que 3 estudiantes, que representa un 9,1%, tienen un nivel deficiente. De acuerdo a los resultados obtenidos de la primera variable, se puede inferir que la gran mayoría de los estudiantes tienen un nivel regular en cuanto al valor del respeto. Considerando los antecedentes de esta investigación, se hallaron resultados similares, como se evidencia en el estudio realizado por Pereyra (2019) titulado “Estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. N°64237 Cerfa, Distrito de Contamana, Provincia de Ucayali, 2018”, llevado a cabo en Perú. En dicho estudio, se infirió que los valores morales de los estudiantes, según el cuestionario aplicado, alcanzaron el nivel de logro establecido en los valores, lo cual se evidenció con un 51.8%.

En el Cuadro 6 y la Figura 3, en cuanto al nivel de convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado ‘A’ de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024, se observa que 31 estudiantes se encuentran en un nivel regular de convivencia escolar, lo cual corresponde al 93,3%, mientras que 1 estudiante tiene un nivel deficiente, representando el 3%. En relación a los resultados de la variable de convivencia escolar, se puede deducir que casi todos los estudiantes tienen un nivel regular.

Los resultados mencionados anteriormente, tienen una gran relación con la investigación de Cerna (2021), “Inteligencia Emocional para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de primaria Institución Educativa Gomez Arellano N°89007, Chimbote -2019”, ya que en los resultados del cuestionario se evidencia que el 95.83% cuentan con una convivencia escolar

regular y el 4.17% tiene una convivencia escolar buena. Por ende, los estudiantes de esta Institución Educativa tienen una convivencia regular.

### **A nivel inferencial**

De acuerdo con el objetivo general, referido a **la relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, se realizó un análisis mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Los resultados revelan una correlación positiva con intensidad fuerte entre ambas variables, con un valor de significación de  $p=0.000$  inferior al 0,05. Por tal motivo, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación directa y significativa entre el valor del respeto y la convivencia escolar. Asimismo, se evidencia similitud con el estudio Tarazona (2017) titulado “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015”, donde se observó una alta correlación entre los valores morales y la convivencia escolar, dado que se encontró un valor para  $p= 0,000$  menor a 0,05. Y en la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.878. De igual manera, según los resultados obtenidos por Vilca (2019) en su estudio “La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017.”, se menciona una correlación altamente significativa entre ambas variables, con un valor  $p= 0,000$  inferior a 0,05 y el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,676, indicando una relación directamente proporcional.

Respecto al primer objetivo específico, referido a **la relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto a uno mismo y la convivencia escolar** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, se encontró en el Cuadro 7 y la Figura 4 un valor de  $r = 0,440$  en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, lo cual indica una relación positiva con intensidad moderada. Se obtuvo un valor de  $p = 0,010$  inferior a  $0,05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, lo que permite reflexionar que la relación entre las variables es directa y significativa. Además, tomando en cuenta el estudio afín de Romero (2018), titulado “Autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa, casa Grande -2017”, realizado en la libertad, se identificó en la prueba no paramétrica de Rho de Spearman una correlación de nivel regular en el valor  $P = < 0,01$  con una intensidad moderada, es decir; que existe una relación directa y altamente significativa entre ambos objetos de estudios. Este estudio concluyó que la base del respeto hacia uno mismo, empieza por el respeto al prójimo, siendo la auto aceptación y la confianza en uno mismo características esenciales. Estas características contribuyen a que los estudiantes confíen en sus capacidades y aprendan aceptarse tal como son, preparándolos para enfrentar cualquier obstáculo.

En relación con los resultados obtenidos de acuerdo al segundo objetivo específico sobre **la relación que existe entre el valor del respeto en la dimensión respeto entre pares y la convivencia escolar** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, se identificó en la Cuadro 8 y la Figura 5 un coeficiente de correlación de  $r = 0,489$  mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, indicando una relación positiva con intensidad moderada entre el respeto entre pares y la convivencia escolar. Además, se obtuvo un valor de  $p = 0,004 < 0,05$  lo cual sugiere una

relación directa y significativa. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados son semejantes al estudio de Torres (2021), titulado “La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en la modalidad virtual- Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima” ejecutado en Perú. El investigador concluyó que el respeto entre pares es esencial porque facilita la creación de vínculos positivos entre estudiantes y docentes, promoviendo la aceptación de opiniones, la tolerancia y contribuyendo a una convivencia escolar saludable.

En el tercer objetivo específico, se exploró **la relación entre el valor del respeto en la dimensión 'respeto a la naturaleza' y la convivencia escolar** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024. En el Cuadro 9 y la Figura 6, se demostró con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman un coeficiente de correlación de 0,314, esto significa que existe una relación positiva con intensidad débil entre el respeto a la naturaleza y la convivencia escolar. Sin embargo, se obtuvo un valor de  $p = 0,075$ , superior a 0,05, lo que lleva a concluir, como investigadores de este trabajo, que no existe una relación directa ni significativa entre las variables estudiadas. Por lo que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En un estudio relacionado, Edo (2016) en su investigación titulada “Fomento del respeto por el medio natural”, concluyó que el 68% de los estudiantes no respetan las plantas de su entorno, mientras que el 50% no cuida adecuadamente las plantas y los animales. Sin embargo, un 55% de los estudiantes sí muestran respeto hacia las áreas verdes.

En el cuarto objetivo específico, se investigó **la relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión clima escolar** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024. En el Cuadro 10 y la Figura 7, se determinó un coeficiente de correlación de  $r = 0,177$ , manifestando

una relación positiva con intensidad débil entre el valor del respeto y el clima escolar. Sin embargo, se obtuvo un valor de  $p = 0,325$ , superior a  $0,05$ , demostrando que no existe una relación directa ni significativa entre las variables estudiadas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En relación con el autor Cabrera (2015), en su proyecto de investigación “Influencia del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 Virgilio Purizaga Aznaran, del asentamiento humano Alto San Ildefonso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad”, realizado en el Perú, se demostró que del total de 24 estudiantes que representan el sexto grado de primaria, el 79% no evidencia el valor del respeto al no escuchar con atención a sus compañeros, el 79% encuentra difícil expresar afectos y actitudes, y el 92% no reconoce los aportes de sus compañeros.

En el quinto objetivo específico, se examinó **la relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión participación activa** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024. Con base en los resultados obtenidos en el Cuadro 11 y la Figura 8, se determinó un coeficiente de correlación de  $0,505$ , indicando una relación positiva con intensidad moderada entre el valor del respeto y la participación activa. Y, se obtuvo un valor de  $p = 0,003$ , menor a  $0,05$ , lo que concluye que la relación entre estas variables es directa y significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por otro lado, la investigadora Caballero (2020), en su estudio “Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada en la ciudad de Lima”, halló un coeficiente de correlación  $r = 0,067$  y  $p < 0,05$ , revelando una relación positiva pero baja entre la convivencia escolar y la participación estudiantil en ambas instituciones. Esto sugiere que existe una relación entre las variables estudiadas.

Finalizando con el sexto objetivo específico y **la relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión inclusión** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024. En relación con los resultados obtenidos en la presente investigación, en el Cuadro 12 y la Figura 9 se muestra que el coeficiente de correlación es 0,405, lo que indica una relación positiva con intensidad moderada entre el valor del respeto y la inclusión. Asimismo, se obtuvo un valor de  $p = 0,019$ , menor a 0,05, lo que permite concluir que la relación entre estas variables es directa y significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Este hallazgo es similar al trabajo de investigación de Velásquez (2020), “Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E., “El Mesías”, Jayanca 2019, donde se observó que del total de 14 estudiantes, el 57.1% representado por 8 estudiantes, demostró tener una convivencia escolar positiva en la dimensión de inclusión, lo cual se considera un nivel bueno. De igual manera, se analizó que solo 2 estudiantes, que representan el 14, 3% del total, no demuestran convivencia escolar inclusiva hacia los demás compañeros.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

#### 5.1.1. *Conclusión general*

Existe una relación directa y significativa entre el valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, como se muestra en el Cuadro 4 y la Figura 1, la cual posee un valor de  $p = 0,000$  inferior a 0,05, ratificado por el coeficiente de correlación que es 0,706, indicando hay una relación positiva con intensidad fuerte entre ambas variables.

#### 5.1.2. *Conclusiones específicas*

El **nivel del valor del respeto** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, es regular y deficiente, con un porcentaje de 90,9% y 9.1% respectivamente, como se aprecia en el Cuadro 5 y la Figura 2.

El **nivel de la convivencia escolar** en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, es de 93,9% en el nivel regular y 3,0% en los niveles deficiente y bueno, como se muestra en el Cuadro 6 y la Figura 3.

Existe una relación directa y significativa entre la dimensión “**respeto a uno mismo**” del valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, reflejado en el Cuadro 7 y la Figura 4. Este hallazgo tiene un valor de  $p=0,010$  menor a 0,05, corroborado por un valor de  $r=0,440$ .

Existe una relación directa entre la dimensión “**respeto entre pares**” del valor del respeto y la

convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, evidenciado en el Cuadro 8 y la Figura 5. Se encontró un valor de  $p=0,0004$  altamente inferior a 0,05, confirmado por el valor de  $r=0,489$ .

No existe una relación directa entre la dimensión “**respeto a la naturaleza**” del valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, evidenciado en el Cuadro 9 y la Figura 6, en la que existe un valor de  $p = 0,075$  superior a 0,05, comprobado por el valor  $r= 0.314$ .

No existe relación directa ni significativa entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión “**clima escolar**” en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, así como se muestra en la el Cuadro 10 y la Figura 7, en donde existe un valor de  $p = 0,325$  significativamente superior a 0,05, constatado por el valor  $r= 0.117$ .

Existe una relación directa y significativa entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la “**dimensión participación**” activa en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, tal como se evidencia en el Cuadro 11 y la Figura 8. Este hallazgo tiene un valor de  $p = 0,003$  menor a 0,05, confirmado por el valor  $r=0,505$ .

Existe una relación directa y significativa entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la dimensión “**inclusión**” en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, como se refleja en el Cuadro 12 y la Figura 9 teniendo un valor de  $p=0,019$  altamente inferior a 0,05, comprobado por el valor

de  $r=0,405$ .

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Al director de la I.E San Luis de la Paz, que difundan los resultados a toda la plana docente con el fin que sean considerados proceso de la enseñanza aprendizaje, para que propicien un ambiente favorable con respeto.
- A los docentes de la I.E San Luis de la Paz se les recomienda estar alertas ante cualquier incidente que ocurra dentro y fuera del aula, y poder intervenir mediante medidas pedagógicas apropiadas.
- Al equipo directivo, se les recomienda programar encuentros de confraternidad entre estudiantes, con la finalidad de promover y fortalecer la práctica del respeto, de tal manera que contribuya a crear un clima armonioso.
- A los próximos investigadores se les recomienda que lleven a cabo la implementación de programas o talleres enfocados en el valor del respeto, con el objetivo que los estudiantes tomen conciencia sobre sus actitudes, mejorando así sus relaciones interpersonales y, por ende, tengan una convivencia armoniosa con su

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benza, L. (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la universidad de Piura, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio de la Universidad de Piura. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE\\_EDUC\\_286.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf?sequence=1)
- Caballero, C. (2020). *Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada de la ciudad de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7779/Caballero%20S%C3%A1nchez%2C%20Claudia%20Caroll.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, L. (2015). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", del asentamiento humano alto San Ildefonso, del distrito del pueblo nuevo, provincia de Chepén, región la libertad*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio de la Universidad de Lambayeque. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6013/BC-310%20CABRERA%20PURISACA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrera, L. (2019). *Estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar en un 3er. grado*. [Tesis de licenciatura, centro regional de educación normal "profra. amina madera lauterio"]. Repositorio del centro regional de educación normal

<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202015-2019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTI CAS%20PARA%20FAVORECER%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20EN%20UN%203ER.%20GRADO.pdf>

Cañate, S., Mendoza, Y. & Zárate, Y. (2014). *Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la Institución Educativa Hijos de María sede Rafael Tono de Cartagena*. [Tesis de grado, Universidad de Cartagena]. Repositorio de la Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2820/proyecto%20convivencia%20escolar%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cerna, F. (2021). *Inteligencia Emocional para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de primaria. Institución Educativa Gomez Arellano N°89007, Chimbote -2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio de la Universidad Nacional del Santa <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3750/52275.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Céspedes, F. (2017, 3 de noviembre). *Respeto a uno mismo*. *APA Style Blog*. <https://www.psicologia-online.com/respetarse-a-uno-mismo-12.html>

Chaparro, R. & Gordon, M. (2010). *Fortalecimiento del valor del respeto como estrategia para promover la convivencia con los padres de familia del grado de transición de la institución educativa García Marquez*. [Tesis de grado, Universidad de los Llanos]. Repositorio de la Universidad de los Llanos.

<http://observatorio.unillanos.edu.co/portal/archivos/10PROYECTOOFORTALECERELRESPETO.pdf>

Chipana, M. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Universidad Católica del Perú.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7359/CHIPANA\\_SALAZAR MARIA INTERVENCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7359/CHIPANA_SALAZAR MARIA INTERVENCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cruzado, H. & Rodriguez, R. (2018). *Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú - 2017*. [Tesis de licenciado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto

XVI. [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/441/1/017100491I\\_017100566I\\_M\\_2018.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/441/1/017100491I_017100566I_M_2018.pdf)

Díaz, D., González, M. & Monferrer, J. (2009). La influencia de George Herbert Mead en las bases teóricas del paradigma constructivista. *Revista de historia de la Psicología*, 30(2-3), 241-248.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3043218>

Dávila, J. (2017). *Taller de juegos recreativos para mejorar la disciplina de los niños y niñas del 2° de Educación primaria de la Institución Educativa Apóstol San Pedro CHIMBOTE – PERÚ 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio de la Universidad Nacional del Santa.

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3097/47094.pdf?sequence=1&is>

[Allowed=y](#)

Domínguez, M. & Vera, Z. (2019). *Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. La Providencia-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13322/DOMINGUEZ%20VILLANUEVA-VERA%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Edo, M. (2016). *Fomento del respeto por el medio natural*. [Tesis de maestría, Universidad Jaume.]. Repositorio de la Universidad Jaume. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/163977/TFG\\_2016\\_EdoMonlleoAna.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/163977/TFG_2016_EdoMonlleoAna.pdf?sequence=1)

Flores, O. (2015). *Estudio sobre la importancia que le otorgan los profesores y los estudiantes de Enseñanza Media del Colegio San Ignacio Alonso Ovalle a la participación en el aula*. [Tesis de maestría, Universidad Alberto Hurtado]. Repositorio de la Universidad Alberto Hurtado. <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7873/MGDEFloresL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, J. (2018). *La práctica de los valores de los docentes y la gestión pedagógica en la Institución Educativa N° 1105 La Sagrada Familia de la UGEL 03 La Victoria, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1532/TM%20CE-Dg%203292%20G1-%20Garcia%20Vegazo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, F. (12 de enero de 2021). *El respeto hacia ti mismo: Así empieza la felicidad*. APA

Style Blog. <https://mejorconsalud.as.com/respeto-hacia-ti-mismo-felicidad/>

Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. [Tesis doctoral, Universidad de Córdova].

Repositorio de la Universidad de Córdova.

<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>

Guarniz, E. & Mejías, J. (2016). *Habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E Simón Bolívar-Huaráz-2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio de la Universidad Nacional del Santa.

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3034/43450.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutierrez, E. (2015). *Programa educativo “Conviviendo Juntos” para desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego.

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3052/1/RE\\_EDU\\_ERICK.GUTIERREZ\\_PROGRAMA.EDUCATIVO\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3052/1/RE_EDU_ERICK.GUTIERREZ_PROGRAMA.EDUCATIVO_DATOS.pdf)

Gutierrez, Y. & Veloza, C. (2017). *Hacia el fortalecimiento del clima escolar en el ciclo iii de la jornada mañana del colegio atabanzha ied: una propuesta de gestión directiva*. [Tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio de la Universidad Libre de Colombia.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11785/1.%20Hacia%20el%20fortalecimiento%20del%20Clima%20escolar%20en%20el%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Universidad Católica del Perú.

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5113/GRADOS\\_MELO\\_NORA\\_DESARROLLO\\_CONVIVENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5113/GRADOS_MELO_NORA_DESARROLLO_CONVIVENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6.<sup>a</sup>

ed., vol. 1). McGrawHillEducation. [Metodología de la Investigación -sampieri- 6ta EDICION.pdf](#)

Jara, J. (2013). “*Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1 “eloy alfaro”, ubicado en la parroquia san blas, del canton quito, provincia de pichincha*”. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

Repositorio de la Universidad Técnica de

Ambato.<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA.pdf>

León, J. & Martínez, C. (2013). *Propuesta didáctica para el fortalecimiento del valor de respeto con los estudiantes de grado sexto en el colegio nuevo montessoriano por medio del deporte escolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Libre]. Repositorio de la Universidad Libre.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8661/tesis%20con%20los>

[%20cambios%20final%20JHON%20AND%20CAMILO%20final%20final%20no%20damas%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Macias, M. & Macias, J (2000). *Los valores en la sociedad actual*. APA Style

Blog.<http://sincronia.cucsh.udg.mx/macias04.htm>

Ministerio de educación (2016). *La convivencia escolar democrática*. [ Archivo

PDF].<http://www.dreim.gob.pe/dreim/wpcontent/uploads/2016/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf?fbclid=IwAR0rwIniFfHZNoMih0Gv4QVrc8g1tYOvDw7WBMrZkk1eCFjH28EgxvAiWE8>

Ministerio de Educación (2019). *Lineamientos de la convivencia escolar*. Ministerio de

Educación del Perú. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>

MINEDU. (2013). *Rutas de aprendizaje: Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.

MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional*. Ministerio de Educación del Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Moran & Alvarado (2010). *Métodos de investigación* (1.ra ed., vol. 1) PEARSON.

<file:///C:/Users/Userpc/Downloads/M%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Moreno, M. (2016). *Taller de cuentos infantiles como estrategia didáctica en la práctica del valor de respeto en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 33023 de Loma Blanca- Huánuco-2014*. [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/437/CUENTOS\\_INFANTILES\\_MORENO\\_CAIPO\\_MARIZA\\_JULIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/437/CUENTOS_INFANTILES_MORENO_CAIPO_MARIZA_JULIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moreno, R. (2020, 25 de noviembre). *Aumentan las amenazas y faltas de respeto de alumnos a profesores*. APA Style Blog.

<https://confilegal.com/20191125-aumentan-las-amenazas-y-faltas-de-respeto-de-alumnos-a-profesores/>

Narváez, V. (2010, 4 de julio). *Respeto hacia uno mismo*. APA Style Blog.

<http://www.resiliencia.org/Articulos/45DFB8F3-29D6-4404-AEC3-0B928B84F55D.html#:~:text=Respetarse%20a%20uno%20mismo%20es,menudo%20vivimos%20d%C3%A1ndole%20la%20espalda.>

Nolasco, W. (2019). “*Canciones Populares Infantiles Para Mejorar La Práctica Del Valor Solidaridad En Niños Y Niñas Del Segundo Grado De Educación Primaria De La I.E. Pedro Ruiz Gallo N° 88034, Chimbote – 2017*”. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio de la Universidad Nacional del Santa. <file:///C:/Users/LAPTOP/Downloads/49050.pdf>

Obregón , J. (2019). *El método estadístico*. Universidad Autónoma de Durango.

<https://pdfcookie.com/documents/el-metodo-estadistico-xov198o7ool1>

Ortiz, H. (2015). *La diversidad cultural como contenido transversal en el diseño de las unidades de aprendizaje del 1° grado de secundaria de educación básica regular de una Institución Educativa Pública del distrito de Puente Piedra*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6678/ORTIZ\\_CA](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6678/ORTIZ_CA)

[CSIRE HELEO-DIVERSIDAD EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Paredes, K. (2017). *La historieta como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la i.e 81015 “CARLOS EMILIO UCEDA MEZA”*, 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11905/paredes\\_vk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11905/paredes_vk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pereyra, A. (2019). *Estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3ro año de secundaria de la I.E N°64237 Cerfa Distrito de Contamana- Provincia de Ucayali 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3781/pereyra-familia-y-valores-correguido.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quipe, M. & Taípe, F. (2019). *Práctica de valores morales y su incidencia en la convivencia escolar en el aula en estudiantes de educación inicial, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo.

[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/474/1/015100596G\\_015100625G\\_T\\_2018.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/474/1/015100596G_015100625G_T_2018.pdf)

Quiroz, J. & Zavaleta, N. (2018). *Habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E Simón Bolívar-Huaráz-2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio de la Universidad Nacional del Santa.

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3034/43450.pdf?sequence=1&is>

[Allowed=y](#)

Ramirez, K.& Luque, F. (2018). *La influencia de la crisis de valores en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa integrada 57004 rosa de américa del distrito de santo Tomás, cusco 2018* [tesis de maestría, Universidad nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7656/EDrahuke.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivera, E. (2018). *Aprendizaje de valores en los niños de preescolar: La huerta escolar como estrategia para la educación ambiental* [Tesis de maestría, Universidad de ciencias aplicadas y ambientales de Bogotá]. Repositorio de la Universidad de ciencias aplicadas y ambientales de Bogotá.

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/1206/1/TESIS%20FINAL.pdf>

Rodriguez, C & Salinas, M. (2018). *Programa pedagógico para mejorar la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática república argentina - urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote - Ancash* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Ruiz Gallo]. Repositorio de la Universidad Nacional Ruiz Gallo.

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7814/BC-1372%20RODRIGUEZ%20AGREDASALINAS%20NU%c3%91EZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, J. (2015). Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de

primaria de una institución educativa, Casa grande-2017 [Tesis de maestría, en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

[http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionJrrodriguez/RODRIGUEZ\\_RUI\\_Z\\_Juan\\_Roger\\_Tesis.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionJrrodriguez/RODRIGUEZ_RUI_Z_Juan_Roger_Tesis.pdf)

Romero, M. (2018). *El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18512/romero\\_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18512/romero_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Romero, M. (2018). Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande – 2017. [Tesis de maestría en Psicología educativa Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18512/romero\\_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18512/romero_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ruiz, H. (2012). Metodología de la investigación. (1.ª ed., s, S.A. de C.V., una Compañía de Cengage Learning.

[file:///C:/Users/LAPTOP/Downloads/LIBROOO%20investigacion%20cientifica%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LAPTOP/Downloads/LIBROOO%20investigacion%20cientifica%20(2).pdf)

Sigueñas, A. (2018). *Programa de relaciones interpersonales para fortalecer la práctica de*

valores en los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Chiclayo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo de Chiclayo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28521/sigue%C3%B1as\\_ma.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28521/sigue%C3%B1as_ma.pdf?sequence=1)

Silva, V. (2018). *La construcción social del respeto en la escuela: Un estudio socioeducativo desde la perspectiva de las y jóvenes estudiantes*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio de la Universidad Nacional de la Plata.

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1630/te.1630.pdf>

Tarazona, O. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona\\_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres, A. (2021). *La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19315/TORRES\\_QQUENTA\\_ADOLFO\\_DIEGO\\_Lic.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19315/TORRES_QQUENTA_ADOLFO_DIEGO_Lic.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en los estudiantes de grado octavo y*

*noveno de la institución educativa Policarpa Salvatierra del municipio de Quillabamba (Quindío).* [Tesis doctoral, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Norbert Wiener.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%20-%20Trujillo%20D%C3%ADaz%2C%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa* [Tesis de licenciatura, Universidad Libre de Colombia].

Repositorio de la Universidad Libre de Colombia.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf>

Valverde, E. (2018). *La convivencia escolar y su relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes*

*Indacochea Lozano, Huacho, 2018.* [Tesis de maestría, Flacso]. Repositorio de

Flacso. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/9563/2/TFLACSO-2016VVP.pdf>

Velásquez, M. (2020). *Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercer año de*

*secundaria de la I.E. “El Mesías”, Javanca 2019.* [Trabajo de investigación, para obtener el grado de bachiller, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio de

Universidad Pedro Ruiz Gallo.

[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8669/Vel%C3%A1squez\\_Purisaca\\_Merci\\_Marisela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8669/Vel%C3%A1squez_Purisaca_Merci_Marisela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Veléz, V. (2016). *Un estudio de caso a partir de las representaciones sociales de los actores*

*educativos de la Escuela Santa Julia en Tigre, 2015.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1194/1/TL\\_VenturaSantistebanRosaManuela.pdf.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1194/1/TL_VenturaSantistebanRosaManuela.pdf.pdf)

Ventura, R. (2017). *Valoración de la vida humana en su etapa inicial.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1194/1/TL\\_VenturaSantistebanRosaManuela.pdf.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1194/1/TL_VenturaSantistebanRosaManuela.pdf.pdf)

Vilca, U. (2019). *La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017.* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34197/vilca\\_mu.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34197/vilca_mu.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## VII. ANEXOS

### ANEXO 1: MATRÍZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**TÍTULO:** El valor del respeto y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes 4to A de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, en Nuevo Chimbote, 2024.

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA  | OBJETIVO GENERAL   | HIPÓTESIS GENERAL   | VARIABLES  | METODOLOGÍA  |
|---|--|---|--|--|
| ¿Qué relación existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024? | Determinar si existe relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024. | <p>➤ <b>H<sub>i</sub></b> = Existe relación entre el nivel del valor del respeto con la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p><b>H<sub>o</sub></b> = No existe relación entre el nivel del valor del respeto con la</p> | <p><b>1. Primera variable del estudio (El valor del respeto)</b></p> <p>1.1. Valor</p> <p>1.2. El Respeto</p> <p>1.3. Importancia</p> <p>1.4. Tipos de Respeto</p> <p>1.5. Beneficios</p> <p>1.6. ¿Qué establece el Currículo Nacional Sobre el Valor del respeto?</p> | <p><b><u>Tipo de investigación</u></b><br/>Es de tipo descriptivo no experimental</p> <p><b><u>Diseño de investigación</u></b><br/>Descriptivo correlacional</p> <p><b><u>Esquema del diseño</u></b></p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> | <p><b>2.Segunda variable del estudio (Convivencia escolar)</b></p> <p>2.1. Definición</p> <p>2.2. Importancia</p> <p>2.3. Características</p> <p>2.4. Factores que Alertan la Convivencia Escolar</p> <p>2.5. Funciones de la Convivencia Escolar</p> <p>2.6. ¿Cómo se Gestiona Convivencia Escolar?</p> <p>2.7. ¿Qué establece el Currículo Nacional Sobre la Convivencia Escolar?</p> <p>2.8. Recomendaciones Para Establecer</p> | <p><b>Donde:</b></p> <p>M: Muestra de 33 estudiantes en la cual se realiza el estudio</p> <p><math>O_1</math>: Variable el valor del respeto</p> <p><math>O_2</math>: Variable la convivencia escolar</p> <p>r: Relación que existe entre ambas variables</p> <p><b><u>Población</u></b></p> <p>La población del presente trabajo de</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  | Límites en la Convivencia.<br>2.9. Fundamentos Teóricos.  | investigación lo constituyen todos los estudiantes del 4to grado, de las secciones A, B, C de la I.E N° 88388 San Luis de la Paz, el |
|  | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>   | <b>DIMENSIONES</b>  | cual consta de 99 estudiantes.   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar el nivel del valor de respeto en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</li> <li>➤ Identificar el nivel de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Hi</b> = Existe una relación directa entre el valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</li> <li><b>Ho</b> = No existe una relación directa entre el valor del respeto y la</li> </ul> | <p><b>El valor del respeto</b></p> <p>D1: Respeto a uno mismo</p> <p>D2: Respeto entre pares</p> <p>D3: Respeto a la naturaleza</p> <p><b>Convivencia escolar</b></p> <p>D1: Clima escolar</p> <p>D2: Participación activa</p> <p>D3: Inclusiva</p> | <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra del siguiente trabajo de investigación está conformada por 33 estudiantes del 4to grado A de</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre el valor del respeto en la <b>dimensión respeto a uno mismo</b> y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre el valor del respeto en la <b>dimensión respeto entre pares</b> y la</p> | <p>convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> |  | <p>la I.E N° 88388 San Luis de la Paz. Distribuidos de la siguiente manera.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</u></b></p> <p>La técnica de la encuesta.</p> <p>Y el instrumento es el cuestionario para medir el valor del respeto y la convivencia escolar y la guía de entrevista.</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre el valor del respeto en la <b>dimensión respeto a la naturaleza</b> y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> |  |  | <p><b><u>Método de análisis de datos</u></b></p> <p>Se empleará la prueba de spearman. Se ha empleado la estadística descriptiva inferencial, para describir los resultados obtenidos de la investigación, organizados en tablas y figuras.</p> <p>Para determinar la distribución normal de los datos de ambas variables se utilizó la prueba</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar la relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la <b>dimensión clima escolar</b> en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</li> <li>➤ Determinar la relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la <b>dimensión participación activa</b> en los estudiantes del cuarto grado “A” de</li> </ul> |  |  | <p>de de Shapiro-Wilk. Además, para establecer relación de ambas variables y para la prueba de hipótesis, se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.</p> <p>Se procesó los datos recogidos del cuestionario, haciendo uso del programa Excel 2013 y el programa SPSS.</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre el valor del respeto y la convivencia escolar en la <b>dimensión inclusión</b> en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

### Cuestionario N° 1 para medir el nivel del valor del respeto en el valor del respeto



INSTITUCION EDUCATIVA N°88388

“SAN LUIS DE LA PAZ”



### *INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA MEDIR EL NIVEL DEL VALOR DEL RESPETO*

#### I. DATOS

1.1. Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

1.2. Grado y Sección: \_\_\_\_\_

1.3. Fecha: \_\_\_\_\_

1.4. Docente: \_\_\_\_\_

II. **PROPÓSITO:** Recoger información sobre el cumplimiento del valor del respeto en los estudiantes de 4to de primaria de la I.E. N°88388 San Luis de la Paz.

III. **INTRUCCIONES:** Lee de forma detallada cada una de las preguntas y marca con un X según corresponda.

#### a) Dimensión Respeto a Uno Mismo

1. ¿Eres honesto contigo mismo?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

2. ¿Si cometes un error, sueles perdonarte?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

3. ¿No te deprimas cuando recibes una crítica negativa?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

4. ¿Te aceptas y te valoras tal y como eres?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

5. ¿No te preocupas por lo que la gente piensa de ti?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

#### b) Dimensión Respeto Entre Pares

6. ¿Felicitas a tu compañero(a) por sus buenas acciones con las personas que le rodean?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

7. ¿Reconoces y aprecias las cualidades de tus compañeros?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

8. ¿Aceptas a un compañero que procede de otro lugar?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

9. ¿Aceptas ser amigo de una persona con discapacidad motora (silla de ruedas)?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

10. ¿Integras a un compañero nuevo a tu grupo?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

11. ¿Crees que el respeto entre pares es necesario para mantener la armonía en la sociedad?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

12. ¿Evitas conflictos con tus compañeros de clase?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

13. ¿Sueles comunicar situaciones de conflicto a tu docente?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

**c) Dimensión Respeto A la Naturaleza**

14. ¿Sueles racionalizar (cuidar) el agua?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

15. ¿Utilizas un vaso de agua para lavarte los dientes?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

16. ¿Apagas todos los aparatos electrónicos cuando no son utilizados?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

17. ¿En tu hogar separan todos los residuos sólidos?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

18. ¿En tu vivienda reciclan y reutilizan?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

19. ¿Cuidas y riegas las plantas que están a tu alrededor?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

20. ¿Adoptarías a un animalito (perro o gato) que no tiene hogar?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Cuestionario N° 2 para medir el nivel de la convivencia escolar



INSTITUCION EDUCATIVA N°88388

“SAN LUIS DE LA PAZ”



*INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR*

**I. DATOS:**

1.1. Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

1.2. Grado y Sección: \_\_\_\_\_

1.3. Fecha: \_\_\_\_\_

1.4. Docente: \_\_\_\_\_

II. **PROPÓSITO:** Recoger información sobre el cumplimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de 4to de primaria de la I.E. N°88388 San Luis de la Paz.

III. **INTRUCCIONES:** Lee de forma detallada y marca con un X según corresponda.

**a) Dimensión Clima Escolar**

1. ¿Te llevas bien con todos tus compañeros(as)?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

2. ¿Te llevas bien con tu maestro(a)?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

3. ¿Te llevas bien con el director(a)?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

4. ¿Te llevas bien con el personal de limpieza de la I.E.?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

5. ¿En la escuela se llevan bien el director con los docentes?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

6. ¿Hay una buena relación entre los docentes?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

7. ¿Te sientes seguro(a) y tranquilo(a) en tu escuela?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

**b) Dimensión Participación Activa**

8. ¿Participas en la elaboración de las normas de tu aula, junto con tus compañeros de clase?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

9. ¿Te integras durante las conversaciones grupales?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

10. ¿Esperas tu turno para participar activamente en alguna actividad?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

11. ¿Participas en la limpieza de tu salón de clase?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

12. ¿Tu docente toma en cuenta tu participación en el aula de clase?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

13. ¿Tu docente te hace participar en actividades escolares?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

14. ¿Tu docente aprecia la participación de todos tus compañeros de clase?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

### c) Dimensión Inclusión

15. ¿Ayudas a tu compañero(a) en sus trabajos, considerando que tiene problemas de aprendizaje?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

16. ¿El maestro(a) trata que tanto hombres como mujeres participen en las actividades escolares?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

17. ¿Permites que algún estudiante de género diferente juegue contigo en eventos deportivos?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

18. ¿Incluyes en los trabajos grupales a tus compañeros(as) que no tienen dinero para poder comprar los materiales?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

19. ¿Compartes tu lonchera con tus compañeros que no tienen?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

20. ¿Colaboras con algún compañero que tiene un familiar enfermo?

Nunca( ) Casi Nunca( ) A veces( ) Casi Siempre( ) Siempre( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

Guía de entrevista N° 1 para el docente

INSTITUCION EDUCATIVA N°88388

“SAN LUIS DE LA PAZ”

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE



**I. DATOS**

1.1. Docente: \_\_\_\_\_

1.2. Grado y Sección: \_\_\_\_\_

1.3. Fecha: \_\_\_\_\_

**II. PROPÓSITO:** Recoger información sobre el cumplimiento del valor del respeto de los estudiantes de 4to A de primaria de la I.E. N°88388 San Luis de la Paz.

1. ¿A observado que sus estudiantes se valoran tal como son? Explique.

\_\_\_\_\_

2. ¿Los estudiantes evidencian respeto a su dignidad? Explique.

\_\_\_\_\_

3. ¿Alguna vez se ha percatado si un estudiante felicitó a otro compañero por sacar buena nota en el examen? Fundamente su respuesta.

\_\_\_\_\_

4. ¿Los estudiantes han rechazado a un alumno proveniente de la sierra solo por tener un tono de voz diferente? Explique.

\_\_\_\_\_

5. ¿Ha percibido discriminación entre compañeros? Explique.

\_\_\_\_\_

6. ¿Los estudiantes pelean con sus compañeros? Fundamente su respuesta.

\_\_\_\_\_

7. ¿Algún estudiante le comunico sobre alguna situación de pelea? Fundamente su respuesta.

---

8. ¿Los estudiantes racionalizan el agua en la institución educativa? Fundamente su respuesta.

---

9. ¿Los estudiantes reciclan los residuos sólidos? Explique.

---

10. ¿Los estudiantes suelen arrancar las plantas que encuentran en la I.E? Explique.

---

Guía de entrevista N° 2 para el docente

INSTITUCION EDUCATIVA N°88388

“SAN LUIS DE LA PAZ”

*GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE*



**I. DATOS**

**1.1.Docente:** \_\_\_\_\_

**1.2. Grado y Sección:** \_\_\_\_\_

**1.3. Fecha:** \_\_\_\_\_

**II. PROPÓSITO:** Recoger información sobre el cumplimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de 4to A de primaria de la I.E. N°88388 San luis de la Paz.

1. ¿Los estudiantes tienen una buena relación con sus compañeros? Explique.

\_\_\_\_\_

2. ¿Dentro de la I.E todos los docentes tienen una buena relación? Explique.

\_\_\_\_\_

3. ¿Los estudiantes se sienten seguros y tranquilos en la I.E? Fundamente su respuesta.

\_\_\_\_\_

4. ¿Los estudiantes esperan su turno para participar en clases? Fundamente su respuesta.

\_\_\_\_\_

5. ¿Exige participar a sus estudiantes en las actividades escolares? Explique.

\_\_\_\_\_

6. ¿Usted trata que todos sus estudiantes, tanto hombres como mujeres participen en las actividades escolares? Explique.

\_\_\_\_\_

7. ¿Los alumnos permiten que otro estudiante de género opuesto participe en eventos deportivos? Explique.

---

8. ¿En su salón de clases existe un buen clima escolar entre los estudiantes?, ¿por qué? Fundamente su respuesta.

---

9. ¿Los estudiantes incluyen en trabajos grupales a otros compañeros de bajos recursos económicos? Fundamente su respuesta.

---

10. ¿Los estudiantes prestan dinero a sus compañeros? Explique.

---

Guía de entrevista N° 3 para el director

INSTITUCION EDUCATIVA N°88388

“SAN LUIS DE LA PAZ”

*GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR*



**I.DATOS:**

**2.1.Director:** \_\_\_\_\_

**2.2. Fecha:** \_\_\_\_\_

Director tenga usted un saludo cordial de parte de las investigadoras Chuqui Rebaza Danae Esteffani y Donayre Ascona Gladys María.

**El propósito de esta entrevista es la siguiente:** Recoger información sobre el cumplimiento del valor del respeto y la convivencia escolar en la I.E. N°88388 San Luis de la Paz.

Permítanos entonces, formular las siguientes preguntas:

1. ¿Ha observado que los estudiantes arrancan las plantas que hay en la I.E? Explique.

\_\_\_\_\_

2. ¿Los estudiantes cuidan el agua de la I.E? Explique.

\_\_\_\_\_

3. ¿Usted tiene buena relación con los estudiantes? Fundamente su respuesta.

\_\_\_\_\_

4. ¿Usted tiene buena relación con los docentes? Fundamente su respuesta.

\_\_\_\_\_

## ANEXO 3: FICHAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

#### 1. Título del Proyecto

“El valor del respeto y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de 4to A de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, en Nuevo Chimbote, 2024”

#### 2. Investigadoras

Chuqui Rebaza Danae Esteffani

Donayre Ascona Gladys Maria

#### 3. Objetivo General

Determinar la relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes de 4to A de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, en Nuevo Chimbote, 2024.

#### 4. Características de la población

La población del presente trabajo de investigación lo constituyen todos los estudiantes del 4to grado, de las secciones A, B, C, D de la I.E N° 88388 San Luis de la Paz, el cual consta de 129 estudiantes.

#### 5. Tamaño de la muestra

La población del presente trabajo de investigación lo constituyen los 33 estudiantes del

4to grado A, 16 mujeres y 17 hombres.

**6. Denominación del instrumento**

Cuestionario para medir el nivel del valor del respeto.

Cuestionario para la convivencia escolar.

**II. DATOS DEL INFORMANTE**

**1. Apellidos y nombres**

Dr. Maribel Enaida Alegre Jara

**2. Profesión y/o grado académico**

Doctora en Gestión y Ciencias de la Educación

**3. Institución donde labora**

Universidad Nacional del Santa.

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| VARIABLE          | DIMENSIONES         | INDICADORES   | ITEMS   | INDICADORES DE EVALUACIÓN |    |                            |    |                                |    |                                |    |               |
|-------------------|---------------------|---|---|---------------------------|----|----------------------------|----|--------------------------------|----|--------------------------------|----|---------------|
|                   |                     |   |   | Redacción clara y precisa |    | Coherencia con la variable |    | Coherencia con las dimensiones |    | Coherencia con los indicadores |    | OBSERVACIONES |
|                   |                     |   |   | SI                        | NO | SI                         | NO | SI                             | NO | SI                             | NO |               |
| VALOR DEL RESPETO | Respeto a uno mismo | Dignidad  | ¿Eres honesto contigo mismo?  | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿Si cometes un error, sueles perdonarte?  | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿No te deprimas cuando recibes una crítica negativa?                                    | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     | Autoestima  | ¿Te aceptas y te valoras tal y como eres?   | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿No te preocupas por lo que la gente piensa de ti?                                      | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   | Respeto entre pares | Aprecia las cualidades y virtudes que poseen los demás. | ¿Felicitas a tu compañero (a) por sus buenas acciones con las personas que le rodean?   | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿Reconoces y aprecias las cualidades de tus compañeros?                                 | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     | Aceptación  | ¿Aceptas a un compañero que procede de otro lugar?                                      | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿Aceptas ser amigo de una persona con discapacidad motora (silla de ruedas)?            | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿Integras a un compañero nuevo a tu grupo?  | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     | Clima pacífico  | ¿Crees que el respeto entre pares es necesario para mantener la armonía en la sociedad? | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿Evitas conflictos con tus compañeros de clase?   | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿Sueles comunicar situaciones de conflicto a tu docente?                                | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |

|   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|   | Respeto a la naturaleza                             | Racionaliza el agua y la energía                                     | ¿Sueles racionalizar (cuidar) el agua?                            | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |  |
|   |   |  | ¿Utilizas un vaso de agua para lavarte los dientes?               | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |  |
|   |   |  | ¿Apagas todos los aparatos electrónicos cuando no son utilizados? | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |  |
|   |   | Reciclaje  | ¿En tu hogar separan todos los residuos sólidos?                  | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |  |
|   |   |  | ¿En tu vivienda reciclan y reutilizan?                            | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |  |
|   |   | Protección   | ¿Cuidas y riegas las plantas que están a tu alrededor?            | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |  |
|   |   |  | ¿Adoptarías a un animalito (perro o gato) que no tiene hogar?     | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |  |
|   |   | <b>C<br/>O<br/>N<br/>V<br/>I<br/>V<br/>E<br/>N<br/>C<br/>I<br/>A</b> | <b>Clima escolar</b>  | Relaciones interpersonales   | ¿Te llevas bien con todos tus compañeros(as)? | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|   |   |  |   |  | ¿Te llevas bien con tu maestro(a)?            | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
| ¿Te llevas bien con el director(a)?                         | X   |  |   |  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |  |
| ¿Te llevas bien con el personal de limpieza de la I.E?      | X   |  |   |  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |  |
| ¿En la escuela se llevan bien el director con los docentes? | X   |  |   |  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |  |
| ¿Hay una buena relación entre los docentes?                 | X   |  |   |  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |  |
| Bienestar   | ¿Te sientes seguro(a) y tranquilo(a) en tu escuela? |  | X   |  | X   |   | X |   | X |   |   |   |  |  |
| <b>E<br/>S<br/>C<br/>O<br/>L<br/>A<br/>R</b>                | <b>Participación activa</b>                         |  | Interviene en clases  | ¿Participas en la elaboración de las normas de tu aula, junto con tus compañeros de clase? | X   |   | X |   | X |   | X |   |  |  |
|   |   |  |   | ¿Te integras durante las conversaciones grupales?  | X   |   | X |   | X |   | X |   |  |  |
|   |   |  |   | ¿Esperas tu turno para participar activamente en alguna actividad?                         | X   |   | X |   | X |   | X |   |  |  |
|   |   |  |   | ¿Participas en la limpieza de tu salón de clase?   | X   |   | X |   | X |   | X |   |  |  |
|   |   |  | ¿Tu docente toma en cuenta tu participación en el aula de clase?  | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |  |

|                  |                         |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|------------------|-------------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| <b>Inclusiva</b> | Valora la participación | ¿Tu docente te hace participar en actividades escolares?  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                  |                         | ¿Tu docente aprecia la participación de todos tus compañeros de clase?  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                  | Trato igualitario       | ¿Ayudas a tu compañero(a) en sus trabajos, considerando que tiene problemas de aprendizaje?                     | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                  |                         | ¿El maestro(a) trata que tanto hombres como mujeres participen en las actividades escolares?                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                  |                         | ¿Permites que algún estudiante de género diferente juegue contigo en eventos deportivos?                        | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                  | Factor económico        | ¿Incluyes en los trabajos grupales a tus compañeros(as) que no tienen dinero para poder comprar los materiales? | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                  |                         | ¿Compartes tu lonchera con tus compañeros que no tienen?  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                  |                         | ¿Colaboras con algún compañero que tiene un familiar enfermo?   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

**OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:**

Se considera el instrumento adecuado para su aplicabilidad. Se recomienda valorar la confiabilidad del mismo.

**Lugar y fecha:**

**Nuevo Chimbote, 6 de junio de 2024**

.....  
**Dr. Maribel Enaida Alegre Jara**  
**DNI N° 32959163**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**1. Título del Proyecto**

“El valor del respeto y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de 4to A de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, en Nuevo Chimbote, 2024”

**2. Investigadoras**

Chuqui Rebaza Danae Esteffani

Donayre Ascona Gladys Maria

**3. Objetivo General**

Determinar la relación entre el valor del respeto y la convivencia escolar en los estudiantes de 4to A de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, en Nuevo Chimbote, 2024.

**4. Características de la población**

La población del presente trabajo de investigación lo constituyen todos los estudiantes del 4to grado, de las secciones A, B, C, D de la I.E N° 88388 San Luis de la Paz, el cual consta de 129 estudiantes.

**5. Tamaño de la muestra**

La población del presente trabajo de investigación lo constituyen los 33 estudiantes del 4to grado A, 16 mujeres y 17 hombres.

## **6. Denominación del instrumento**

Cuestionario para medir el nivel del valor del respeto.

Cuestionario para la convivencia escolar.

## **II. DATOS DEL INFORMANTE**

### **1. Apellidos y nombres**

Dr. Norma Edith Castillo Ramos

### **2. Profesión y/o grado académico**

Doctora en Ciencias de la Educación

### **3. Institución donde labora**

Universidad Nacional del Santa.

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| VARIABLE          | DIMENSIONES         | INDICADORES   | ITEMS   | INDICADORES DE EVALUACIÓN |    |                            |    |                                |    |                                |    |               |
|-------------------|---------------------|---|---|---------------------------|----|----------------------------|----|--------------------------------|----|--------------------------------|----|---------------|
|                   |                     |   |   | Redacción clara y precisa |    | Coherencia con la variable |    | Coherencia con las dimensiones |    | Coherencia con los indicadores |    | OBSERVACIONES |
|                   |                     |   |   | SI                        | NO | SI                         | NO | SI                             | NO | SI                             | NO |               |
| VALOR DEL RESPETO | Respeto a uno mismo | Dignidad  | ¿Eres honesto contigo mismo?  | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿Si cometes un error, sueles perdonarte?  | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿No te deprimas cuando recibes una crítica negativa?                                    | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     | Autoestima  | ¿Te aceptas y te valoras tal y como eres?   | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿No te preocupas por lo que la gente piensa de ti?                                      | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   | Respeto entre pares | Aprecia las cualidades y virtudes que poseen los demás. | ¿Felicitas a tu compañero (a) por sus buenas acciones con las personas que le rodean?   | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿Reconoces y aprecias las cualidades de tus compañeros?                                 | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     | Aceptación  | ¿Aceptas a un compañero que procede de otro lugar?                                      | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿Aceptas ser amigo de una persona con discapacidad motora (silla de ruedas)?            | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿Integras a un compañero nuevo a tu grupo?  | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     | Clima pacífico  | ¿Crees que el respeto entre pares es necesario para mantener la armonía en la sociedad? | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿Evitas conflictos con tus compañeros de clase?   | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |
|                   |                     |   | ¿Sueles comunicar situaciones de conflicto a tu docente?                                | X                         |    | X                          |    | X                              |    | X                              |    |               |

|   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   | Respeto a la naturaleza                             | Racionaliza el agua y la energía                                     | ¿Sueles racionalizar (cuidar) el agua?                            | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |
|   |   |  | ¿Utilizas un vaso de agua para lavarte los dientes?               | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |
|   |   |  | ¿Apagas todos los aparatos electrónicos cuando no son utilizados? | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |
|   |   | Reciclaje  | ¿En tu hogar separan todos los residuos sólidos?                  | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |
|   |   |  | ¿En tu vivienda reciclan y reutilizan?                            | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |
|   |   | Protección   | ¿Cuidas y riegas las plantas que están a tu alrededor?            | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |
|   |   |  | ¿Adoptarías a un animalito (perro o gato) que no tiene hogar?     | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |
|   |   | <b>C<br/>O<br/>N<br/>V<br/>I<br/>V<br/>E<br/>N<br/>C<br/>I<br/>A</b> | <b>Clima escolar</b>  | Relaciones interpersonales   | ¿Te llevas bien con todos tus compañeros(as)? | X |   | X |   | X |   | X |  |
| ¿Te llevas bien con tu maestro(a)?                      | X   |  |   |  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |
| ¿Te llevas bien con el director(a)?                     | X   |  |   |  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |
| ¿Te llevas bien con el personal de limpieza de la I.E?  | X   |  |   |  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |
| ¿En la escuela se llevan bien el director con docentes? | X   |  |   |  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |
| ¿Hay una buena relación entre tus docentes?             | X   |  |   |  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |
| Bienestar   | ¿Te sientes seguro(a) y tranquilo(a) en tu escuela? |  | X   |  | X   |   | X |   | X |   |   |   |  |
| <b>E<br/>S<br/>C<br/>O<br/>L<br/>A<br/>R</b>            | <b>Participación activa</b>                         |  | Interviene en clases  | ¿Participas en la elaboración de las normas de tu aula, junto con tus compañeros de clase? | X   |   | X |   | X |   | X |   |  |
|   |   |  |   | ¿Te integras durante las conversaciones grupales?  | X   |   | X |   | X |   | X |   |  |
|   |   |  |   | ¿Esperas tu turno para participar activamente en alguna actividad?                         | X   |   | X |   | X |   | X |   |  |
|   |   |  |   | ¿Participas en la limpieza de tu salón de clase?   | X   |   | X |   | X |   | X |   |  |
|   |   |  | ¿Tu docente toma en cuenta tu participación en el aula de clase?  | X  |   | X |   | X |   | X |   |   |  |

|                  |                         |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|------------------|-------------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| <b>Inclusiva</b> | Valora participación la | ¿Tu docente te hace participar en actividades escolares?  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                  |                         | ¿Tu docente aprecia la participación de todos tus compañeros de clase?  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                  | Trato igualitario       | ¿Ayudas a tu compañero(a) en sus trabajos, considerando que tiene problemas de aprendizaje?                     | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                  |                         | ¿El maestro(a) trata que tanto hombres como mujeres participen en las actividades escolares?                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                  |                         | ¿Permites que algún estudiante de género diferente juegue contigo en eventos deportivos?                        | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                  | Factor económico        | ¿Incluyes en los trabajos grupales a tus compañeros(as) que no tienen dinero para poder comprar los materiales? | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                  |                         | ¿Compartes tu lonchera con tus compañeros que no tienen?  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                  |                         | ¿Colaboras con algún compañero que tiene un familiar enfermo?   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

**OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:**

Se considera el instrumento adecuado para su aplicabilidad. Se recomienda valorar la confiabilidad del mismo.

**Lugar y fecha:**

**Nuevo Chimbote, 6 de junio de 2024**

.....  
**Dr. Norma Edith Castillo Ramos**  
**DNI N° 32820597**

## ANEXO 4: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL NIVEL DEL VALOR DEL RESPETO

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach<br>basada en<br>elementos<br>estandarizados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| ,866             | ,892   | 20             |

#### Estadísticas de total de elemento

|     | Media de escala si<br>el elemento se ha<br>suprimido | Varianza de<br>escala si el<br>elemento se ha<br>suprimido | Correlación total<br>de elementos<br>corregida | Correlación<br>múltiple al<br>cuadrado | Alfa de Cronbach<br>si el elemento se<br>ha suprimido |
|-----|--|--|--|--|---|
| I1  | 78,65  | 187,993  | ,505   | .                                      | ,858  |
| I2  | 78,88  | 192,610  | ,469   | .                                      | ,860  |
| I3  | 78,82  | 199,404  | ,192   | .                                      | ,870  |
| I4  | 78,24  | 201,441  | ,431   | .                                      | ,863  |
| I5  | 80,12  | 195,110  | ,212   | .                                      | ,873  |
| I6  | 78,65  | 186,993  | ,578   | .                                      | ,856  |
| I7  | 78,12  | 196,860  | ,764   | .                                      | ,858  |
| I8  | 78,76  | 204,691  | ,050   | .                                      | ,877  |
| I9  | 78,06  | 200,434  | ,402   | .                                      | ,863  |
| I10 | 78,41  | 180,257  | ,763   | .                                      | ,849  |
| I11 | 78,18  | 190,654  | ,647   | .                                      | ,856  |
| I12 | 78,76  | 189,316  | ,378   | .                                      | ,864  |
| I13 | 80,06  | 173,309  | ,641   | .                                      | ,852  |
| I14 | 78,24  | 189,816  | ,671   | .                                      | ,855  |
| I15 | 78,71  | 181,971  | ,634   | .                                      | ,853  |
| I16 | 78,24  | 189,816  | ,671   | .                                      | ,855  |
| I17 | 79,71  | 174,846  | ,572   | .                                      | ,856  |
| I18 | 78,71  | 192,596  | ,356   | .                                      | ,864  |
| I19 | 79,06  | 184,809  | ,506   | .                                      | ,858  |
| I20 | 78,41  | 190,382  | ,601   | .                                      | ,856  |

**Análisis de confiabilidad:**

La confiabilidad del instrumento (cuestionario) utilizado para medir el valor del respeto de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88388 “San Luis de la Paz”, del distrito de nuevo Chimbote, 2024, fue determinada mediante la consistencia interna de los 20 ítems formulados para esta variable. Se aplicó el método del Alfa de Cronbach a una muestra piloto de 17 estudiantes con características similares a la muestra principal, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de  $r = 0.866$ , lo que indica un alto grado de confiabilidad. Esta confiabilidad se fundamenta en los 20 ítems aplicados a las unidades de análisis, todos los cuales han demostrado ser válidos. Esto confirma que el instrumento utilizado **SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.**

**ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach<br>basada en<br>elementos<br>estandarizados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| ,818             | ,840   | 20             |

**Estadísticas de total de elemento**

|     | Media de escala si<br>el elemento se ha<br>suprimido | Varianza de<br>escala si el<br>elemento se ha<br>suprimido | Correlación total<br>de elementos<br>corregida | Correlación<br>múltiple al<br>cuadrado | Alfa de Cronbach<br>si el elemento se<br>ha suprimido |
|-----|--|--|--|--|---|
| I1  | 80,69  | 108,096  | ,605   | .                                      | ,799  |
| I2  | 80,19  | 126,029  | -,233  | .                                      | ,823  |
| I3  | 81,06  | 114,329  | ,383   | .                                      | ,811  |
| I4  | 81,31  | 105,296  | ,597   | .                                      | ,797  |
| I5  | 80,69  | 110,496  | ,610   | .                                      | ,800  |
| I6  | 80,63  | 116,783  | ,287   | .                                      | ,815  |
| I7  | 80,63  | 116,117  | ,371   | .                                      | ,811  |
| I8  | 80,44  | 126,663  | -,150  | .                                      | ,828  |
| I9  | 81,81  | 115,896  | ,188   | .                                      | ,825  |
| I10 | 80,38  | 116,250  | ,659   | .                                      | ,806  |
| I11 | 81,31  | 111,829  | ,380   | .                                      | ,811  |
| I12 | 81,25  | 119,400  | ,128   | .                                      | ,825  |
| I13 | 80,44  | 106,929  | ,802   | .                                      | ,791  |
| I14 | 80,38  | 111,050  | ,804   | .                                      | ,797  |
| I15 | 80,75  | 107,933  | ,616   | .                                      | ,798  |
| I16 | 80,25  | 119,667  | ,669   | .                                      | ,812  |
| I17 | 81,06  | 107,263  | ,499   | .                                      | ,804  |
| I18 | 80,69  | 111,563  | ,488   | .                                      | ,805  |
| I19 | 81,69  | 117,429  | ,119   | .                                      | ,832  |
| I20 | 81,75  | 104,867  | ,458   | .                                      | ,808  |

### **Análisis de confiabilidad:**

La confiabilidad del instrumento (cuestionario) utilizado para evaluar la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88388 “San Luis de la Paz”, del distrito de nuevo Chimbote, 2024, que determina la consistencia interna del método utilizado evalúa la coherencia interna de los 20 ítems diseñados para medir la variable, permitiendo verificar la fiabilidad de cada ítem individualmente. Se empleó el método del Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 17 estudiantes con características similares a la muestra, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de  $= 0.818$ . Este resultado indica que el instrumento es **SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE** para su uso en la evaluación de la convivencia escolar.



## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, DR. Juan Benito Zavaleta Cabrera

**Asesor** / presidente de la Unidad de Investigación de la

|                        |          |                           |           |           |            |  |
|------------------------|----------|---------------------------|-----------|-----------|------------|--|
| Facultad:              | Ciencias |                           | Educación | X         | Ingeniería |  |
| Departamento Académico |          | <b>Educación Primaria</b> |           |           |            |  |
| Escuela de Posgrado    |          | Maestría:                 |           | Doctorado |            |  |

Programa: Educación Primaria

De la Universidad Nacional del Santa. Asesor/ Unidad de Investigación revisora del trabajo de Investigación intitulado:

**“EL VALOR DEL RESPETO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 88388 SAN LUIS DE LA PAZ, DE NUEVO CHIMBOTE, 2024”**

Del estudiante / docente: BACHILLERES: **DANAE ESTEFFANI CHUQUI REBAZA**  
**GLADYS MARIA DONAYRE ASCONA**

De la escuela de EDUCACIÓN PRIMARIA.

Constato que la investigación presentada tiene un porcentaje de similitud del 23 % el cual se verifica con el reporte de originalidad de la aplicación del Turnitin adjunto.

Quién suscribe la presente, declaro el haber analizado dicho reporte y concluyo que las coincidencias detectadas no se conforman como plagio. A mi claro saber y entender, la investigación cumple con las normas de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 14 de mayo de 2025

Firma:

Nombres y Apellidos del Asesor/Presidente UI:

DR. Juan Benito Zavaleta Cabrera

DNI: 17913120



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, **DANAE ESTEFFANI CHUQUI REBAZA**

|  |                     |                      |           |           |            |  |
|--|---------------------|----------------------|-----------|-----------|------------|--|
| Facultad:  | Ciencias            |                      | Educación | X         | Ingeniería |  |
| Escuela profesional:   | EDUCACIÓN PRIMARIA  |                      |           |           |            |  |
| Departamento Académico:  | EDUCACIÓN Y CULTURA |                      |           |           |            |  |
| Escuela de Posgrado  | Maestría            |                      |           | Doctorado |            |  |
| Programa: Educación Primaria   |                     |                      |           |           |            |  |
| De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el Trabajo de investigación intitulado:  |                     |                      |           |           |            |  |
| <b>“EL VALOR DEL RESPETO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 88388 SAN LUIS DE LA PAZ, DE NUEVO CHIMBOTE, 2024”</b>   |                     |                      |           |           |            |  |
| presentado en 120 folios, para la obtención del Grado académico:   |                     |                      |           |           | ( )        |  |
| Título profesional:  | ( X )               | Investigación Anual: |           |           | ( )        |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.</li><li>➤ Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.</li><li>➤ Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.</li><li>➤ De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.</li></ul> |                     |                      |           |           |            |  |
| Nuevo Chimbote, 14 de mayo de 2025   |                     |                      |           |           |            |  |
| Firma:   |                     |                      |           |           |            |  |
| Nombres y Apellidos: <b>DANAE ESTEFFANI CHUQUI REBAZA</b>  |                     |                      |           |           |            |  |
| DNI: 70133445  |                     |                      |           |           |            |  |



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, **GLADYS MARIA DONAYRE ASCONA**

|           |          |  |           |   |            |  |
|-----------|----------|--|-----------|---|------------|--|
| Facultad: | Ciencias |  | Educación | X | Ingeniería |  |
|-----------|----------|--|-----------|---|------------|--|

Escuela profesional: EDUCACIÓN PRIMARIA

Departamento Académico: EDUCACIÓN Y CULTURA

|                     |          |  |           |  |
|---------------------|----------|--|-----------|--|
| Escuela de Posgrado | Maestría |  | Doctorado |  |
|---------------------|----------|--|-----------|--|

Programa: Educación Primaria

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el Trabajo de investigación intitulado:

**“EL VALOR DEL RESPETO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 88388 SAN LUIS DE LA PAZ, DE NUEVO CHIMBOTE, 2024”**

presentado en 120 folios, para la obtención del Grado académico: ( )

Título profesional: ( X ) Investigación Anual: ( )

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 14 de mayo de 2025

Firma:

Nombres y Apellidos: **GLADYS MARIA DONAYRE ASCONA**

DNI: 72298891