

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes
del cuarto grado "C" de Educación Primaria de la I.E.
N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada
en Educación; Especialidad: Educación Primaria**

Autoras:

**Bach. Valera Ramos, Hermosinda
Código ORCID: 0009-0008-0502-5166
Bach. Vílchez Silva, María Teresa
Código ORCID: 0000-0003-1826-6002**

Asesor:

**Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito
DNI N° 17913120
Código ORCID: 0000-0002-4528-6407**

**Nuevo Chimbote- Perú
2025**

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dr. Zavaleta Cabrera Juan Benito**, mediante la presentación certifico mi asesoramiento de la tesis titulada “**Estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz de Nuevo Chimbote, 2024**”. elaborada por las **Bachilleres: Valera Ramos, Hermosinda y Vilchez Silva, María Teresa** para obtener el título profesional de Licenciadas en educación, Especialidad: Educación Primaria, la cual ha sido elaborada de acuerdo al Reglamento General, de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.



Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito

ASESOR

DNI: 17913120

Código ORCID: 0000-0002-4528-6407

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

La tesis titulada “Estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024” de las bachilleres Valera Ramos, Hermosinda y Vilchez Silva, Maria Teresa, para obtener el título profesional de Licenciadas en la especialidad de Educación Primaria, ha sido revisada y aprobada por el jurado evaluador quienes firman en señal de conformidad.



Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida
PRESIDENTA
DNI: 32959163
(ORCID: 0000-0002-9257-7362)



Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma
SECRETARIA
DNI: 32808709
(ORCID: 0000-0001-7706-7922)



Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito
VOCAL
DNI: 17913120
(ORCID: 0000-0002-4520-6407)



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:30 del día 25 de Junio del 2025 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 190-2025-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Dra. Maribel Enaida Alegre Lara (Presidente)
- Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Secretario)
- Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "....."

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO "C" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 88388 SAN LUIS DE LA PAZ, NUEVO CHIMBOTE, 2024

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Primaria:

- Hermosinda Vacera Ramos
- María Teresa Vilchez Silva

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**....., en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12m horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 25 de Junio del 2025..

Dra. Maribel Enaida Alegre Lara
Presidente

Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Secretario

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Integrante



FORMATO N° 06

CONSOLIDADO DE NOTAS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Hermosinda Valera Ramos
María Teresa Vilchez Silva

BACHILLER:

NOTA FINAL DE LA SUSTENTACIÓN

N°	JURADO EVALUADOR	NOTA
01	Dra. Maribel Enaida Alegre Lara	19
02	Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez	19
03	Dr. Juan Bonito Zavaleta Cabrera	19
	PROMEDIO	19

CALIFICATIVO: Diecinueve

Nuevo Chimbote, 25 de Junio del 2025.

.....
Dra. Maribel Enaida Alegre Lara
Presidenta

.....
Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Secretario

.....
Dr. Juan Bonito Zavaleta Cabrera
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: VALERA RAMOS HERMOSINDA VILCHEZ SILVA MARÍA TERESA
Título del ejercicio: revisión informe de tesis
Título de la entrega: Estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes d...
Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_VALERA_-_VILCHEZ_OK..docx
Tamaño del archivo: 972.66K
Total páginas: 98
Total de palabras: 16,441
Total de caracteres: 87,832
Fecha de entrega: 21-abr.-2025 10:20p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2507055291



Estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado "C" de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%
INDICE DE SIMILITUD

20%
FUENTES DE INTERNET

3%
PUBLICACIONES

9%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	issuu.com Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIAS

Al forjador de mi camino, a mi padre celestial, Jehová,
el que siempre me acompaña y me levanta de mis tropiezos.

A mi familia por el apoyo incondicional, a mis padres
Eduardo y Susana quienes me motivan a seguir
con mis estudios.

Hermosinda

A mis padres Carmen y Segundo,
quienes son los que me impulsan a
seguir adelante y poder cumplir todas
mis metas.

María

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos vida y salud hasta el día de hoy; así mismo, por habernos permitido ser parte de la Universidad Nacional del Santa, y haber recibido una educación de calidad. porque gracias a él, hemos cumplido una de nuestras metas.

A nuestro asesor, el Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito por su tiempo, por su experiencia y dominio profesional en el área de la investigación que nos ha brindado en todo este proceso, sobre todo a enfrentar las dificultades encontradas.

Hermosinda y María

ÍNDICE

CONFORMIDAD DEL ASESOR	ii
AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR	iii
RECIBO DEL TURNITIN.....	vi
REPORTE PORCENTUAL DEL TURNITIN	vii
DEDICATORIAS	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. DESCRIPCIÓN	1
1.1.1. Realidad genérica	1
1.1.2. Realidad específica	3
1.1.3. Formulación del problema.....	4
1.2. LOS OBJETIVOS	5
1.2.1. General.....	5
1.2.2. Específicos.....	5
1.3. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	6
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	7
1.4.1. Conveniencia.....	7
1.4.2. Relevancia social.....	7
1.4.3. Valor teórico	8
1.4.4. Utilidad metodológica.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. ANTECEDENTES.....	8
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
2.2.1. Definición de estereotipos de género	13
2.2.2. Dimensiones de los estereotipos de género.....	17
2.2.3. Definición de convivencia escolar	18
2.2.4. Dimensiones de convivencia	23
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	26
III. METODOLOGÍA	28
3.1. MÉTODO.....	28
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	28

3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	30
3.3.1.	<i>Población</i>	30
3.3.2.	<i>Muestra</i>	30
3.4.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	31
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INFORMACIÓN	35
3.6.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	35
3.7.	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	36
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
4.1.	RESULTADOS.....	37
4.2.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	42
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1.	CONCLUSIONES	47
5.1.1.	Conclusión general.....	47
5.1.2.	Conclusiones específicas.....	47
5.2.	RECOMENDACIONES	48
VI.	REFERENCIAS	49
VII.	ANEXOS.....	70

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra	30
Tabla 2 Relación entre los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes	37
Tabla 3 Nivel de estereotipos de los estudiantes del cuarto grado de primaria	38
Tabla 4 Nivel de convivencia escolar en estudiantes	39
Tabla 5 Relación de estereotipos de género en la dimensión capacidades intelectuales y convivencia escolar	40
Tabla 6 Relación de los estereotipos de género en la dimensión relaciones e interacciones sociales y convivencia escolar	41

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de estereotipos de los estudiantes del cuarto grado de primaria	38
Figura 2 Nivel de convivencia escolar en estudiantes.....	39

RESUMEN

Esta investigación posee como objetivo general determinar la relación de los estereotipos de género y convivencia escolar de estudiantes del cuarto grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024. El diseño de investigación que se aplicó fue correlacional descriptiva. La población estuvo constituida por 33 estudiantes de los cuales 14 fueron mujeres y 19 hombres. La técnica que se utilizó en ambas variables fue la encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario; que estuvieron conformados por 12 ítems cada uno, los cuales ayudaron a obtener los resultados de cada uno de los estudiantes de dicha institución, permitiendo el logro de los objetivos de la investigación.

El primer cuestionario relacionado a la variable de los estereotipos de género estuvo constituido por 2 dimensiones referidas a capacidades intelectuales y relaciones e interacciones sociales, en general constituida por 12 ítems; este cuestionario se validó con juicio de expertos y la confiabilidad que se obtuvo después de aplicar la medida estadística Alfa de Cronbach fue de 0,797, lo cual significa que el instrumento es de excelente confiabilidad.

El segundo cuestionario relacionado a la variable de la convivencia escolar estuvo constituido por 2 dimensiones referidas: estructural y relacional en general constituida por 12 ítems; este cuestionario se validó con juicio de expertos y la confiabilidad que se obtuvo después de aplicar la medida estadística Alfa de Cronbach fue de 0,781, lo cual significa que el instrumento es de excelente confiabilidad.

Los resultados evidencian que, el valor de significación bilateral (Sig.) indica un valor $p = 0,002$. Por lo tanto, se concluye que existe una relación directa entre los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024

Palabras clave: Convivencia, género, estereotipos.

Las autoras

ABSTRACT

This research was applied and had the general objective of determining the relationship between gender stereotypes and school coexistence of students in the Fourth Grade “C” of Primary Education at the I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024. The research design that was applied was correlational. The population was made up of 33 students, of which 14 were women and 19 men. The technique that was used in both variables was the survey; In the same way, for both variables, a questionnaire was used as an instrument; which helped obtain the results of each of the students of said institution, allowing the achievement of the research objectives.

The first questionnaire related to the variable of gender stereotypes was made up of 2 dimensions referring to intellectual abilities and social relationships and interactions, generally made up of 12 items; This scale was validated with expert judgment and the reliability obtained after applying the Cronbach's Alpha statistical measure was 0.797, which means that the instrument has excellent reliability.

The second questionnaire related to the variable of school coexistence was made up of 2 dimensions: structural and relational in general, made up of 12 items; This scale was validated with expert judgment and the reliability obtained after applying the Cronbach's Alpha statistical measure was 0.781, which means that the instrument has excellent reliability.

The results show that the bilateral significance value (Sig.) indicates a p value = 0.002. Therefore, it is concluded that there is a direct relationship between gender stereotypes and school coexistence in students of the fourth grade “C” of primary education at the I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024.

Keywords: Coexistence, gender, stereotypes.

The authors

I. INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN ...

1.1.1. Realidad genérica

Entre las fuentes de influencia en las representaciones de género, los medios, ocupan un espacio importante y su relevancia puede evaluarse a través de muchos fenómenos diferentes. El interés público en el tema del género ha experimentado un aumento en los últimos 10 años, en parte debido a los movimientos sociales y políticos que presionan por la igualdad de género en una serie de aspectos, incluida la forma en que se retrata el género en las representaciones mediáticas (Santoniccolo et al., 2023).

Los estereotipos de género, influenciados por las creencias sociales, familiares y juicios, limitan el comportamiento desde la niñez. La escuela es un lugar clave donde se manifiesta la discriminación, ya que las personas aprenden concepciones de género que afectan sus relaciones interpersonales. Estos estereotipos definen como se percibe y se relaciona una persona en la sociedad, alterando la interpretación, convivencia y sentimientos entre mujeres y hombres, y desde luego, generando desigualdad entre los sexos (Pacheco-Salazar y López-Yáñez, 2019).

Por otra parte, en la convivencia escolar suele suscitarse otros elementos como la violencia, habilidades sociales, y las ideas arraigadas que son los estereotipos de género, los cuales pueden ser desarrolladas desde la niñez hasta llegar a ser adultos. Este esquema puede transmitirse entre compañeros con los que se convive diariamente en la institución educativa, por lo tanto, es un esquema que puede propagarse en todos los ámbitos, por lo que siempre estará en la

mente de las personas sobre los pensamientos que se han creado (Ochoa et al., 2021).

En 2021, el Foro Económico Mundial informó que la brecha de género (con respecto al equilibrio general de género de cuatro categorías: participación económica y oportunidad, logros educativos, salud y supervivencia, y empoderamiento político) en Japón ocupaba el puesto 120, mientras que Estados Unidos ocupaba el puesto 30 entre 156 países (Okanda et al., 2022).

Por su parte, Freytes y Barbetti (2020) obtuvieron data de apreciaciones sobre los roles de estereotipos de género donde las mujeres encuestadas de Escuelas Superiores Técnicas argumentaron que: el 92% de las mujeres son más aptas para cuidar de los hijos, el 89% opinaron que los varones son mejores que las mujeres para cargos gerenciales. Así pues, también se tienen apreciaciones de los varones de EST que alegaron que: el 62% creen que las mujeres son las responsables del hogar, el 50% cree que las mujeres son mejores para desempeñarse como jefes y el 53% creen que las mujeres son mejores para desempeñarse en un trabajo donde solo se recibe órdenes. Así también Pavón (2023), en su estudio señala las respuestas de personas de una casa de estudios, donde indicaron que el 75% de personas creen que el sexo masculino no es una persona fuerte, sino que posee un cuerpo vigoroso y robusto. Y el 80.8% de personas mencionaron que la mujer tiene un cuerpo frágil y delicado.

En este sentido, los estereotipos de género son comportamientos aprendidos. Los niños reciben aprobación social al seguir estos roles y corrección cuando sus preferencias no coinciden con ellos. De este modo, un estudio realizado en el país de Chile, en el cual se le designó una serie de juguetes a niños de tres

años, de los cuales se identificó que las niñas asumieron y eligieron juguetes que eran femeninos en un 47%, y masculino en un 37%, mientras que los niños asociaron el 59 % con el sexo masculino y el 32 % femenino. Este hecho confirma que los mecanismos de aceptación social también son reflejados en las clases para niños (Figuroa-Vargas, 2022).

A nivel nacional, Serrano y Ochoa (2021) mencionan que los estereotipos de género que limitan a las niñas se relacionan con la debilidad que manifiestan en los ejercicios físicos mientras que a los niños se les vincula con un regular compromiso académico y fuerza física. Por otro lado, para Ochoa et al. (2021), encontró la dependencia que existe entre la percepción de conducta conflictiva y el nivel de discriminación en la convivencia de escolares en una institución educativa; así pues, las escuelas que tienen menos nivel de marginación tienen más prevalencia de conducta conflictiva y también tuvo mayor prevalencia en las escuelas generales.

1.1.2. Realidad específica

En el distrito de Nuevo Chimbote, se observa que los comportamientos de los niñas (os) están condicionados por expectativas sociales tradicionales, lo que genera conflictos y discriminación en las escuelas, dificultando la integración y el respeto mutuo. También, se evidencia en el aula del cuarto grado “C” de la I.E. San Luis de la Paz, presencia de estereotipos de género, donde se observó que la docente marca esa diferencia entre ellos, un claro ejemplo se observa cuando utiliza estas expresiones: “las niñas no pueden jugar fútbol porque las pueden golpear y que mejor hagan barra”, además menciona que los niños son muy “toscos” y al momento de salir del aula opta por indicar que hagan una

fila de mujeres y otro de niños con el fin de que los niños no empujen a las niñas.

Por ello, estas expresiones que se presentan de manera muy sigilosa hacen que los niños y niñas creen esa diferencia entre ellos. Teniendo como resultando la afectación de la convivencia escolar; por ende, generando la desigualdad entre los niños y niñas, creándose así los subgrupos dentro del aula de clases donde muchas veces se observa que estos están formados por estudiantes del mismo género y que una u otra manera no tienen el interés de relacionarse con el género opuesto y no pueden jugar o expresarse de manera libre.

1.1.3. Formulación del problema

Se observó en el aula de cuarto grado “C” de la I.E. San Luis de la Paz, que la convivencia escolar no se lleva de manera parcial debido a que la presencia de estereotipos de género en estudiantes hace que marquen la diferencia entre hombre y mujer para realizar una actividad, teniendo en cuenta que estos se presentan de manera desapercibida.

Ante esta situación problemática se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de la I.E. N° 88388, San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024?

1.2. LOS OBJETIVOS

1.2.1. General

Determinar la relación de los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

1.2.2. Específicos

- a) Determinar el nivel de estereotipos de género en estudiantes del cuarto grado “C” de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- b) Determinar el nivel de convivencia en estudiantes del cuarto grado “C” de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- c) Determinar la relación de los estereotipos de género en la dimensión capacidades intelectuales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.
- d) Determinar la relación de los estereotipos de género en la dimensión relaciones e interacciones sociales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

1.3. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis general:

Hi: Existe relación directa entre los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

Ho: No existe relación directa entre los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

Hipótesis específicas:

Hi: Existe relación directa entre los estereotipos de género en la dimensión capacidades intelectuales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

Ho: No existe relación directa entre los estereotipos de género en la dimensión capacidades intelectuales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

Hi: Existe relación directa entre los estereotipos de género en la dimensión relaciones e interacciones sociales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

Ho: No existe relación directa entre los estereotipos de género dimensión

relaciones e interacciones sociales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Los estudiantes de este nivel educativo pasan la mayor parte del día en la institución educativa, interactuando y relacionándose con sus compañeros y profesores; sin embargo, es aquí donde ponen en práctica todo lo que ven y escuchan en sus hogares. Si bien es cierto, los estereotipos de género se presentan de manera muy sutil, que muchas veces no las podemos apreciar de manera directa, ya que están presente en situaciones cotidianas que viven los niños y niñas día a día.

1.4.1. Conveniencia

La presente investigación va a favorecer a las instituciones educativas de manera que el personal administrativo y docentes que laboren en la institución les facilite reconocer y a la vez identificar los estereotipos de género presente en su aula de clases, de tal manera que esto les permitirá tener una mejor convivencia escolar.

1.4.2. Relevancia social

Por otro lado, va a tener un impacto positivo en la sociedad, porque las personas que conforman la comunidad educativa van a tomar conciencia que los estereotipos de género están afectando de una u otra manera la convivencia escolar, tomando realmente como protagonistas a los estudiantes quienes crecen con la mentalidad machista marcando diferencias entre femenino y masculino.

1.4.3. Valor teórico

Esta investigación es muy importante, porque incrementa los conocimientos teóricos referidos a las dos variables: estereotipos de género y convivencia escolar.

1.4.4. Utilidad metodológica

La metodología usada en la investigación es de suma importancia, porque la técnica y los instrumentos utilizado pueden ser empleados en otras investigaciones similares y/o relacionadas con las variables, ayudando así a cumplir los objetivos propuestos.

Por lo expuesto anteriormente en esta investigación la conveniencia, la relevancia social, el valor teórico y la utilidad metodológica afirman que es una investigación de suma importancia y que de una u otra manera ayudará a continuar con el estudio a otros investigadores posteriores.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Luego de revisar las diversas tesis en los repositorios de las universidades hemos podido visualizar algunas vinculadas con nuestro tema de investigación, siendo las siguientes:

Internacional

Leon y Aizpurua (2023), realizaron una investigación titulada “La relación entre los estereotipos de género, el apoyo al feminismo y la aceptación de la violencia de género”. El estudio fue de tipo no experimental, diseño correlacional, con una muestra de 1201 alumnos mediante los datos de

Barómetro de Juventud y Género. Los resultados muestran que, los hombres seleccionaron 1,09 (DE = 0,88) atributos femeninos estereotipados de la lista, mientras que las mujeres eligieron 0,86 (DE = 0,87). Para la variable estereotipos sobre los hombres, también hubo diferencias significativas en función del género ($t = -2,21$, $df = 1191,65$ y $p = 0,027$), pero de nuevo, el tamaño del efecto fue poco ($d = -0,13$). En este caso, las mujeres seleccionaron atributos masculinos más tradicionales que los hombres ($M = 1,13$ y $DT = 0,92$; $M = 1,02$ y $DT = 0,86$, respectivamente). La correlación entre ambas variables fue positiva y más fuerte para los hombres ($\rho = 0,24$, $p \leq 0,001$; IC 95% 0,16-0,32) que para las mujeres ($\rho = 0,12$, $p = 0,002$; IC 95% 0,04-0,20). Se concluyó que, los jóvenes atribuyen, en cierta medida, características estereotipadas a mujeres y hombres y apuntan a la existencia de estereotipos ocupacionales basados en el género.

Gamarra (2023), presentó el estudio titulado “Estereotipos de género y conductas sexuales riesgosas en estudiantes”, de diseño no experimental cuantitativo correlacional, evaluado a 237 estudiantes aplicando como instrumento a 2 escalas. Los resultados identificaron que, un 52.6% manifestaron concordar con los estereotipos de género, así también el 87.3% evidenció un nivel bajo de conductas sexuales de riesgo. Se concluyó que, existe moderada correlación entre las variables ($Rho=0.303$, $p\text{-valor}=0.000<0.05$).

Ramos (2022), en su estudio denominado “Estereotipos de género y discriminación en los estudiantes de Psicopedagogía”; abordando el tipo de diseño descriptivo transaccional, utilizó un cuestionario en 34 estudiantes. Los resultados determinaron que, el 82% consideran que el género masculino no es

el más fuerte, el 91% está en desacuerdo que las mujeres solo estudien ciertas carreras por su sensibilidad profesional, el 85% está en desacuerdo que los hombres deberían ser los encargados de la manutención del hogar, el 70% siempre respetan la orientación sexual; sin embargo, se identificaron ciertos criterios de discriminación, con un 50% de conductas negativas, 71% trata desigual, 39% exclusión de grupos de trabajo y comentarios machistas en un 59%. Se concluyó que, sin bien los estereotipos de género son mínimos, aún existe discriminación de los estudiantes según el género de la persona.

Carlosama et al. (2020), en su estudio denominado “Las Relaciones de Género y Convivencia Escolar” siendo una investigación cualitativa con una muestra de 25 estudiantes, 12 hombres y 13 mujeres, utilizando el método de la encuesta, entrevista semiestructurada y revisión documental; llegando a la conclusión que el entendimiento y la aplicación del manual de convivencia escolar promoverán interacciones positivas con normas bien definidas y legítimas, ayudando a prevenir la violencia o discriminación por motivos de género.

Nacional

Pancorbo (2022) en su tesis titulada “Estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa, Cusco - 2022”. El estudio fue cuantitativo no experimental, con un cuestionario a 62 estudiantes, entre ellos 27 mujeres y 35 varones, entre los 11 y 14 años. Los hallazgos establecieron que el 48.4% presentaba un nivel alto de estereotipos de género y convivencia escolar deficiente en un 35.5%; de acuerdo al p-valor obtenido

fue de 0,000 siendo este inferior a 0,050. Se concluyó la presencia de moderada correlación negativa entre la convivencia escolar y los estereotipos de género.

Montalvo (2021), realizó una investigación titulada “Personalidad en los estereotipos de género durante la pandemia en alumnos de la Jornada Escolar Completa Ccatcca, 2020”; el tipo de estudio fue cuantitativa, evaluó a 69 estudiantes mediante 2 escalas. Los hallazgos mostraron que hay asociación positiva entre la personalidad y los estereotipos de género, con un valor de $p < 0.05$. Se concluyó que las variables tienen relación significativa; de manera que se aceptó la hipótesis.

Mercado (2021), en su estudio titulado “Igualdad de género y convivencia escolar en los estudiantes de Santa María del Rosario del distrito de Villa María del Triunfo”; Un estudio no experimental, transversal. Utilizó como instrumento un cuestionario a 261 alumnos. Los hallazgos mostraron correlación positiva moderada de $r = 0.600$ entre igualdad de género y convivencia escolar de los estudiantes con p valor de 0.00, menor al $\alpha = 0.05$. Se concluyó que, la igualdad de género permite mejorar la convivencia escolar, aceptando la hipótesis de la investigación.

Ricaldi et al. (2020), en su investigación titulada “Enfoque de género y las interacciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de nivel secundario”. Estudio de enfoque cuantitativo, correlacional–causal, se aplicaron 3 cuestionarios a 142 estudiantes. Los resultados evidenciaron, que un 20.8% el aprendizaje social depende del uso de las interacciones y el enfoque de género. La prueba de Chi cuadrado fue de 23.6 y $p = 0,000$ frente a la significancia estadística inferior $\alpha = 0.05$. Concluyeron que el enfoque de

género y las interacciones sociales están en un camino hacia el éxito, ejerciendo influencia notable en el aprendizaje social.

Vargas (2021), en su estudio titulado “Los estereotipos de género y las expresiones discursivas de los docentes en actividades dirigidas a estudiantes en tres Colegios Públicos, Lima Sur”; estudio cualitativo y exploratorio con una muestra de 284 estudiantes y 27 docentes, evaluados por el cuestionario; llegando a la conclusión que, aunque los profesores rechazan la violencia de género en su discurso oficial, en otras formas de comunicación, perpetúan la división entre mujeres y varones.

Local

Flores y Pomahuali (2021), en su investigación titulada “Concepciones sobre los roles y estereotipos de género en estudiantes de la Facultad de Sociología - Universidad Nacional del Centro del Perú, 2020” siendo de tipo descriptivo con una población de 114 estudiantes, utilizando el cuestionario, ficha textual y procesamiento de datos; llegando a la conclusión que las ideas y prácticas de los estereotipos y roles de género muestran un cambio parcial en su concepción acerca del significado de ser hombre o mujer.

2.2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Definición de estereotipos de género

Son constructos que hacen alusión a las creencias referente a las maneras de interacción entre los individuos las cuales son determinados por su sexo; estas creencias construyen las cualidades y atributos de los sujetos que establecen su rol en su vida (Serrano y Ochoa, 2021).

Es así que, Urrea et al. (2022), establece a los estereotipos de género como las creencias que se tienen sobre un grupo en concreto, las cuales pueden ser positivos o negativos, en el último caso se puede traducir en discriminación el cual puede darse de manera directa o indirecta.

a. La familia y la escuela como agentes socializadores

La familia y la escuela son entornos básicos en el proceso de educación, aprendizaje y socialización, por lo tanto, su interacción y colaboración se consideran ambos requisitos ineludibles de calidad de los procesos de enseñanza. Asimismo, la familia, aparte de ser un ambiente donde los niños pueden aprender una educación apropiada a temprana edad, también es un lugar para la socializar todos los días con los seres queridos de manera sana. Y de igual manera ocurre con la escuela, que es una de las instituciones socioeducativas fundamentales para las personas, es un factor clave porque permite que los niños se integren desde edad temprana e interactúen y compartan experiencias educativas y lecciones de vida (Campos, 2020).

b. Estereotipos sociales de género

Los estereotipos sociales de género refieren a una serie de creencias sobre características físicas, rasgos específicos, tareas y roles que diferencian cómo son (creencias que describen a las personas) o cómo deberían ser los hombres y mujeres (Martín-Cárdaba et al., 2024). A su vez Guerra (2022), lo define como creencias que se comparten dentro de un grupo de personas o determinada cultura, respecto de atributos o características que tengan cada género. De tal manera que esto, obstaculiza el desarrollo integral de las personas, en la cual están involucrados sus sentimientos, emociones, habilidades, entre otros.

c. Importancia de los estereotipos de género

García (2022), explica que los estereotipos han traído importantes consecuencias en la manera de relacionarse, pensar y actuar de las personas. Al permitir la sociabilización de los estereotipos provoca que las personas empiecen a hacer juicios preconcebidos los cuales resultan subjetivos y afectan a otras personas.

Por otro lado, los estereotipos también se encuentran y se manifiestan en las redes sociales, porque siempre circulan representaciones donde se comparte contenido en el cual fortalecen el rol de la mujer y la relacionan continuamente con temas domésticos, familiares, moda, cocina, limpieza. Mientras que al hombre siempre se le relaciona con temas deporte, finanzas, mecánica, etc (García, 2022).

Esto ha fomentado la discriminación por la orientación de género porque tanto en la sociedad con la que vivimos y en las redes sociales existe discriminación hacia personas cuya expresión de género no concuerda con su sexo biológico. Así pues, los estereotipos de género están presentes en todos los ámbitos de la vida: en el colegio, la universidad, el trabajo, en la sociedad y también en la familia (García, 2022).

d. ¿Cómo se transmiten los estereotipos de género?

Según Fernández y Martínez (2021), mencionaron que durante la infancia el factor determinante para la adquisición de estereotipos de género es el entorno social, como por ejemplo la familia en la que exista una figura masculina y otra femenina, muchas veces hay familias donde el varón es la única persona que trabaja del grupo familiar y suele suceder en algunos casos que tienen una personalidad dominante, con actitudes machistas y se jacte que es el proveedor. También, este tipo de figura paternas suele enseñar a sus hijos que las actitudes que toma son las correctas y los niños desde temprana edad aprenden todas esas actitudes mencionadas y posiblemente desarrollará más cualidades que transmitirá a la sociedad o a sus futuros hijos.

Asimismo, otro factor determinante es la repartición de trabajos en el hogar, lo que se traduce en un trabajo tres funciones: planificación de actividades, control y soporte psicológico para brindar apoyo. A pesar de que hombres y mujeres trabajen estas son actividades que aún siguen siendo responsabilidad de la mujer, aunque el cambio que se está dando es lento porque hasta el día de hoy existe una distribución desigual y el trabajo del hogar recae más en la mujer (Fernández y Martínez, 2021).

De igual forma, en este estudio se llevó a cabo una encuesta niños y a niñas y las respuestas arrojaron que las actividades más relacionadas con las mujeres son: hacer las compras, cuidar de un familiar, barrer y/o el hogar, ordenar la habitación y preparar la comida. Asimismo, las respuestas que arrojaron que las actividades más relacionadas con los hombres son: cambiar una bombilla, limpiar el auto, arreglar una persiana. Pero existía la actividad de ayudar con los deberes arrojaba el mismo indicador para ambos sexos, lo cual indica que es un avance en la relación entre los padres e hijos (Fernández y Martínez, 2021).

Adicionalmente, Moyano, Elorriaga y Irazola (2020), argumentan que en el sector de publicidad y los medios también se transmiten muchos viejos estereotipos el dominio masculino es el que predomina mientras que las mujeres asumen el papel de subordinado. De esta forma la publicidad ha ido transmitiendo propuestas y estilos de vida sobre cómo deben comportarse las personas, cómo deben alimentarse y cómo dirigir la mirada frente a las personas. Los medios no solo se utilizan para promocionar productos o servicios, también modelos de actitudes y formas de vida que las personas son influenciadas. Por ejemplo, en las publicidades de productos de limpieza, muchas veces vemos a una ama de casa encargándose de lavar la ropa; incluso, cuando se desea publicitar un producto de alimentación, la modelo que se promociona es una madre cocinando para sus hijos. Aunque esto ya está cambiando poco a poco porque existen publicidades donde el varón es el protagonista en los medios televisivos, pero hay mucho cambio por hacer.

Lo anterior mencionado contrasta con lo que explica Gerardo (2019), porque menciona que en las redes sociales se ha construido un estereotipo donde la

sociedad crea una representación o un modelo parámetro de lo que debe ser una mujer. Tal modelo explica que la mujer debe dedicarse a cuidar de sus hijos, así como poseer cualidades de abnegación, sumisión y dependencia del varón. En consecuencia, estas situaciones crean un entorno donde la mujer tiene que adoptar actividades que no desea hacer y si una mujer no cumple con este estereotipo, la sociedad comienza a cuestionarla en varios aspectos. Por lo tanto, en la sociedad se va creando prejuicios, estigmas y discriminación en aquellas que no alcanzan a cumplir con esta manera de pensar. Los estereotipos nos dan una perspectiva limitada de lo que significa el mundo tanto para los varones y para las mujeres, obligando a que las personas actúen con los rasgos que se han creado por los estereotipos.

2.2.2. Dimensiones de los estereotipos de género.

Para identificar claramente los estereotipos de género, se presentan los siguientes marcos que sirven como principios orientadores para la interacción con las demás personas (Navarro et al., 2019).

a. Las capacidades intelectuales:

De acuerdo con Navarro, Flores y González (2019), explica que existe una diferencia notable entre el desempeño de un hombre y una mujer en el ámbito educativo, para los hombres existe una facilidad para el dominio de las ciencias, matemáticas y computación; mientras que a las mujeres tienen un dominio total sobre la lectura y escritura. Evidentemente, están presentes estos estereotipos de género en el contexto educativo, pero todos tenemos oportunidades por igual y se debe valorar la capacidad de todos e independientemente del género, se

debe confiar en el potencial y el tiempo de aprendizaje que puede desarrollar cada persona.

b. Las relaciones e interacciones sociales:

Olmos (2022), explica que en la sociedad se construye una cultura respecto a la diferencia sexual de las personas que lo conforman, los estereotipos de género determinan el destino de los hombres y mujeres siempre y cuando ambos obedezcan los roles que la sociedad ha definido. Para que los estereotipos sean transmitidos de persona a persona, primero empieza por la familia, porque la figura paterna o materna siempre influye sobre la crianza de los hijos. Si el padre impone una postura donde él sea el “jefe de casa”, entonces se estará favoreciendo al desarrollo de los estereotipos de género e inculcará a los hijos ese pensamiento el cual se arraiga rápidamente en la mente. Por lo tanto, los papás, mamás y docentes deben entender y reconocer la importancia que tiene la educación de las personas desde temprana edad.

2.2.3. Definición de convivencia escolar

Cuando se aborda la temática de la convivencia escolar, se refiere a la interacción de los miembros de una institución educativa en una casa de estudios en la que se tiene participación significativa en el desarrollo intelectual, cultural y social de los niños y jóvenes. Asimismo, se define como el sistema de relaciones creados por todas las personas participantes en alguna institución educativa donde se destacan los estudiantes, los docentes, la familia, el personal administrativo y auxiliares (Flores y Herrera, 2021).

De la misma manera, Gómez y Agramonte (2022), mencionan que es el resultado del empeño por construir una paz duradera entre los integrantes de la

comunidad escolar, a partir de las prácticas de pedagogía, dirección y participación que aborden de manera asertiva los conflictos. También implica algunas maneras de poder estar en armonía con los miembros en la escuela; es decir, se refiere a convivir en la escuela, y poder resolver conflictos sin afectar la paz y manteniendo la justicia entre los estudiantes y docentes.

a. **Aspectos de la convivencia escolar**

Según Gómez y Agramonte (2022), mencionan que, la convivencia escolar implica aprender a vivir juntos, y es parte importante de la educación, porque permite que las personas se respeten mutuamente en un marco de valores y armonía. Es así que, aprender a convivir posiciona a las actividades educativas en un plano más allá de asuntos académicos, lo que quiere decir, que los estudiantes aparte de alcanzar un aprendizaje técnico, desarrollan competencias para desenvolverse apropiadamente en la sociedad, en interacciones pacíficas con otros, mediante diálogo y también sea en un ambiente donde puedan desarrollar sus habilidades blandas.

Definitivamente, las interacciones entre docentes y estudiantes involucran el desarrollo socioemocional, comunicacionales y ciudadanas. En el ámbito socioemocional, estas competencias se vinculan como capacidades que contribuyen en el desarrollo de habilidades sociales reconociendo las emociones y el nivel de influencia en la comprensión humana (Gómez y Agramonte, 2022).

En el ámbito de competencias ciudadanas, se señala a la convivencia como una visión colectiva que posibilita el intercambio sano de pensamientos, ideas, sentimientos en un entorno de convivencia pacífica para una mejor experiencia

de vida dentro de un marco colaborativo, responsabilidad, identidad, valoración y responsabilidad democrática (Gómez y Agramonte, 2022).

Y en el ámbito de las competencias comunicativas, señalan que significa comunicarse en buenos términos con las personas, manteniendo un entendimiento como un asunto indispensable en las relaciones interpersonales lo cual impulsa la construcción de interacciones positivas entre las personas haciendo que se fomenten habilidades esenciales para lograr un manejo orientado a la solución de problemas (Gómez y Agramonte, 2022).

La importancia de estas competencias es que se enfocan en el desarrollo de las capacidades como la autorregulación, empatía, escucha activa, la toma de decisiones; todas estas cualidades mencionadas aportan un sinnúmero de posibilidades para los estudiantes que lo practican y garantizan un futuro idóneo tanto profesional como en la sociedad (Gómez y Agramonte, 2022).

Los valores, también son relevantes en la convivencia escolar, pues es una cualidad y misión de la casa de estudios y de la familia formar una educación integral en los niños y jóvenes, porque luego de un periodo de tiempo se traducirá en el logro de la coexistencia en armonía, así pues, los docentes jugarán un rol fundamental en la asimilación de distintos valores en todos los estudiantes para garantizar una buena formación educativa y social (Gómez y Agramonte, 2022).

b. Compromisos en la convivencia escolar

De acuerdo con Palacio (2023), es muy importante saber identificar escenarios y maneras de comunicarse para la estimulación y participación de miembros

en la institución educativa. Además, se pueden seguir las siguientes estrategias para que exista una convivencia escolar:

Formas de comunicación e identificación de escenarios: Se debe saber encontrar espacios y momentos donde los integrantes de la comunidad educativa puedan participar y expresar lo que piensan, esto puede incluir las reuniones con los padres, mesas de trabajo con el profesorado, las encuestas, capacitaciones virtuales, entre otros (Palacio, 2023).

Estimular la participación activa: Para promover la inclusión de las personas que conformen una entidad educativa, se debe crear un ambiente donde exista espacios para un diálogo ameno y donde las opiniones de todos sean escuchadas (Palacio, 2023).

Propuestas sobre premios a la calidad: Con el objetivo de reconocer el empeño y logros de los estudiantes, docentes y personal de la institución educativa en general. Los premios pueden ser una manera de motivar el esfuerzo y dedicación de la comunidad educativa durante toda la etapa de aprendizaje (Palacio, 2023).

Para los estudiantes: De acuerdo con Gómez y Agramonte (2022), los estudiantes deben comprometerse en:

- Trabajar en una actitud asertiva para solucionar conflictos.
- Practicar la escucha activa.
- Poner en práctica la empatía.
- Talleres de convivencia para la comunidad educativa.
- Los estudiantes deben estar siempre abiertos al diálogo.

Para los apoderados y familias de los estudiantes: De igual forma Gómez y Agramonte (2022), explica que para que exista mejor comunicación se deben hacer las siguientes actividades:

- Participación en las reuniones que se organicen.
- Asistir a las mesas de trabajo con los docentes.

Para toda la comunidad escolar: Según lo que menciona Bolaños y Stuart (2019), en la comunidad educativa que lo conforman estudiantes, padres de familia, docentes y personal de la institución debe formarse las siguientes aptitudes:

- Compañerismo y apoyo mutuo
- Actividades de esparcimiento, físicas y deportivas para la comunidad educativa
- Espacios compartidos para dialogar
- Desarrollar en conjunto el aprendizaje de habilidades blandas.

c. **Relaciones escolares**

Según Bonozo et al. (2023), son interacciones de niños y jóvenes donde se edifican experiencias y se asimilan valores que se van alineando en ellos formas de pensar. Los valores y ciertas habilidades que desarrollen le permitirán coexistir de manera integral en la sociedad actual y participar activamente como personas que tienen enfoque por el bienestar propio, social e histórico.

Las relaciones interpersonales empiezan desde la niñez y desarrolla con el transcurso del tiempo, así pues, para establecer relaciones saludables con los demás se debe practicar valores como la honestidad, comprensión, respeto,

lealtad. Cabe mencionar que, del mismo modo en el que nos relacionamos con las personas nosotros esperamos escuchar y ser escuchados, entender y ser comprendidos y así tener una convivencia en armonía con buenas relaciones escolares (Bonozo et al., 2023).

Adicionalmente, producto de las relaciones interpersonales existirá: Un trato adecuado entre compañeros, la práctica de valores que se asumen en una institución educativa, límites en las relaciones interpersonales, actitud orientada a solución de problemas y vivencias en un entorno de armonía (Bonozo et al., 2023).

2.2.4. Dimensiones de convivencia

Calderón-González y Vera-Noriega (2022) mencionan que hacen alusión a todo tipo de vínculo y relación involucrado con el complejo proceso social y priorizar las que deben ser asumidas. También se debe considerar importante analizar de forma completa el aspecto estructural y relacional de la convivencia para que exista una convivencia democrática.

a. Dimensión estructural

Se refiere a que la familia y la escuela conforman el contexto básico de la parte social de las personas y en ellos se encuentran los valores para desarrollar una convivencia en armonía con los demás (Calderón-González y Vera-Noriega, 2022).

b. Familia – escuela

Para Calderón-González y Vera-Noriega (2022), consideran que es un ámbito relevante para el desarrollo de los niños y jóvenes, es el camino entre la familia

y la sociedad, es el lugar donde se aprende a ser personas sociales. En muchas ocasiones, los centros educativos prestan más atención al aspecto académico y no en desarrollar las habilidades blandas de los estudiantes; estos corresponden a procesos que marcarán una diferencia en su vida social y profesional. De igual forma, la relación que existe entre la familia y escuela fomenta las relaciones interpersonales positivas y valores que promueven el desarrollo socio emocional de los estudiantes y de los involucrados.

En la escuela podemos percibir un entorno de aprendizaje y también interacciones sociales que desarrollan las aptitudes de las personas enfocados en la disciplina. De la misma manera, los padres de familia están involucrados en el proceso de enseñanza de los niños y de la mano con los docentes ejecutan planes de trabajo para llevar a cabo actividades que fortalezcan las habilidades en los infantes y adolescentes (Calderón-González y Vera-Noriega, 2022).

c. Dimensión relacional.

De acuerdo con Bonozo et al. (2023) esta dimensión consiste en la comunicación e interacción activa que se suscita en comunidad educativa donde los estudiantes, docentes y personal de la institución realizan las siguientes actividades:

- Cumplir con los valores impartidos de la institución educativa.
- Reconocer los conflictos y solucionarlos de manera asertiva.
- Establecer acuerdos si hay diferencias de opiniones.
- Llevar un estilo de comunicación positivo y con transparencia.
- Practicar la escucha activa, empatía y la gestión del cambio.

d. Relación docente y estudiantes

Flores (2019) explica que la relación entre docente y estudiante tiene un rol importante en el desarrollo socioemocional y profesional en los niños y jóvenes; es por ello, que subraya las siguientes acciones para una buena relación interpersonal:

- Los docentes deben incentivar la motivación, porque sirve como elemento crucial en la relación entre docente-estudiante para promover el aprendizaje y sirva para potenciar las habilidades y aptitudes del estudiante.
- Lograr que los estudiantes encuentren en ellos una persona de confianza, esto es lo que dispara en ellos un impulso de motivación por aprender. }
- Preparar los recursos de contenido de clase comprensible y de alta calidad y mantener un clima positivo durante la jornada,
- Plantear al grupo que las expectativas del profesor es que el estudiante disfrute del aprendizaje.

e. Relación entre diversos grupos en el aula

Carranza et al. (2022), argumenta que es un grupo de estudiantes que tienen un objetivo común lo que quiere decir que trabajan por un bien colectivo. Los grupos de aprendizaje se caracteriza por ser capaces de superar los problemas con asertividad, empleando aptitudes individuales para llegar al conocimiento deseado y el objetivo del grupo.

Lo importante es que los profesores puedan potenciar el desarrollo de actividades grupales de la misma forma que con las individuales, así pues, deben variar las formas de agrupar a los estudiantes y de acuerdo con objetivos

que tenga la actividad a realizar, y esto para aprovechar los conocimientos y habilidades de los alumnos.

La idea principal de trabajar con diversos grupos es prepararse para la vida, es por ello que los estudiantes tienen que ser agrupados con compañeros diferentes, como lo harán con el avance del tiempo, y de esta manera, van a conocer y tratar con muchas personalidades lo que les permite a desenvolverse mejor (Carranza et al., 2022).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Estereotipo: son las ideas y pensamiento que cambian el comportamiento de las personas de manera inmutable. Estos son esquemas que se adquieren desde el momento del nacimiento, direccionan la manera de comportarse y toma de decisiones. Cabe señalar que los estereotipos de género no se aprenden de manera consciente, porque regularmente se aprende por instinto después de haber sido influenciado fuertemente por las creencias de la familia, juicios de la sociedad, programas televisivos, revistas, etc (García, 2022).

Género: es una concepción establecida por la cultura y la sociedad que establece diferencias entre mujeres y hombres mediante ideas y significados que son estipuladas para cada sexo y muchas veces esto limita en que puedan realizar actividades de acuerdo con sus intereses, deseos y posibilidades. Adicionalmente, se puede definir como las cualidades socioculturales que están asociados al ser hombre o mujer (Jiménez y Galeano, 2019).

Estereotipo de género: son las creencias que se tienen sobre un grupo en concreto, las cuales pueden ser positivas o negativas, en el último caso se puede traducir en discriminación el cual puede darse de manera directa o indirecta (Urrea et al., 2022).

Convivencia: el proceso en el que se construye de manera dinámica y permanente la participación de todas las personas con las que se vive en el cual debe existir un marco de respeto y solidaridad entre todos. También, está definido como, aprender a vivir con las personas que nos rodean, donde todos tenemos derechos, deberes, procesos de comunicación, actitudes, valores en la que desarrollamos relaciones interpersonales (Flores y Herrera, 2021).

Convivencia escolar: es el resultado del empeño por construir una paz duradera entre los integrantes de la comunidad escolar, a partir de las prácticas de pedagogía, dirección y participación que aborden de manera asertiva los conflictos. También implica algunas maneras de poder estar en armonía con los miembros en la escuela; es decir, se refiere a convivir en la escuela, y poder resolver conflictos sin afectar la paz y manteniendo la justicia entre los estudiantes y docentes (Gómez y Agramonte, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO

Además del método de investigación se emplearon los siguientes métodos:

Ruiz y Valenzuela (2022) define los siguientes métodos:

- a) **Analítico:** Descompone las partes de un objeto de estudio para examinar su estructura. Fue utilizado para el estudio del marco teórico, analizar las variables, descomponiéndose en sus dimensiones y poder explicarlas.
- b) **Sintético:** Une los fragmentos dispersos de una realidad para analizarla en su conjunto. El presente método se utilizó para formular, redactar los componentes, los objetivos y las hipótesis.
- c) **Inductivo:** Es un método que avanza de lo específico al conjunto, empleado en las ciencias sociales y fácticas.

Se empleó el método inductivo en el razonamiento para poder llegar a las conclusiones particulares.
- d) **Deductivo:** Del todo a lo específico, se emplea en las ciencias abstractas. (p.19).

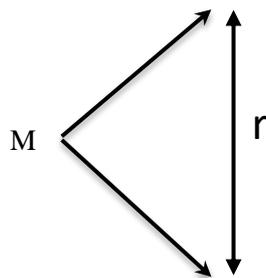
Se empleó el método deductivo, al momento de aplicar las normas APA, 7ma edición, así mismo, para tener en cuenta el reglamento de la Universidad Nacional del Santa.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue no experimental, centrada en el diseño correlacional, porque aportó conocimiento sobre las variables, de acuerdo Rodríguez (2020), tiene como objetivo comprender, identificar y expandir los conocimientos sobre un fenómeno. De enfoque cuantitativo, ya que los resultados fueron analizados mediante pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales, para Hadi et al. (2023), es un enfoque en el

cual se aplican métodos numéricos y estadística para la medición y análisis de los datos. De corte transversal, porque se evaluó las variables en determinado momento, que según Escobar y Bilbao (2020), se encarga de evaluar a una población o muestra en un periodo específico.

Así también, de diseño descriptivo correlacional, porque consiste en la observación directa de las variables tal y como se desarrollan en su ambiente natural (Rodríguez, 2020). De alcance correlacional, porque se midió la relación entre las variables estudiadas, donde Medina et al. (2023), expresa que, es la medida en que se asocian dos o más variables, sin necesariamente establecer una relación causal entre ellas. El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra, 33 estudiantes

O1: Estereotipos de género

O2: Convivencia escolar

r: Relación entre las dos variables

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Es la agrupación de elementos o individuos de los cuales se desea adquirir información, este grupo poseen características similares y el número puede ser grande o pequeña, accesible o no accesible (Hadi et al., 2023). Por lo tanto, la población estuvo compuesta por los estudiantes del cuarto grado A - B y C de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

3.3.2. Muestra

La muestra es la parte representativa de la población, con la cual se trabajará (Nundy et al., 2022). La muestra en la presente investigación es intencional, no probabilística y está formada por 33 estudiantes, divididos en 14 mujeres y 19 varones de las edades de 9 y 11 años, del cuarto grado “C” de Educación Primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 1

Distribución de la muestra

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
19	14	33

Nota. Información obtenida de I.E. N° 88388 San Luis de la Paz.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO	Nº DE ÍTEMS
Estereotipos de género	Capacidades intelectuales	Oportunidades de desarrollo intelectual	¿Las niñas tienen mejores calificaciones que los niños? a) NO b) A VECES c) SI	Encuesta	Cuestionario	4
			¿Los niños son mejores para las matemáticas? a) NO b) A VECES c) SI			
			Se realiza una competencia de fútbol en el aula, los niños se enfrentan a las niñas ¿Solo puede ganar el equipo de niños? a) NO b) A VECES c) SI			
			En casa te enseñan para que te apoyes en el orden y limpieza del aula a) NO b) A VECES c) SI			
		Criterios orientadores en la enseñanza	¿Tu familia te incentiva a desarrollar actitudes dominantes ante tus compañeros? a) NO b) A VECES c) SI	Encuesta	Cuestionario	4
			En casa has escuchado decir: La mujer tiene que hacer las tareas del hogar a) NO			

			<p>b) A VECES c) SI</p> <p>En el equipo de trabajo consideramos que el líder del grupo siempre debería ser una niña: a) NO b) A VECES c) SI</p> <p>En un trabajo grupal ¿prefieres trabajar con alguien de tu mismo sexo? a) NO b) A VECES c) SI</p>			
	Las relaciones e interacciones sociales	Respeto a los derechos propios y de los demás	<p>Tu profesora ¿Trata de la misma manera a los niñas y niños? a) NO b) A VECES c) SI</p> <p>¿Son las niñas las que pelean más en el colegio? a) NO b) A VECES c) SI</p> <p>¿Está bien pegarles a las niñas? a) NO b) A VECES c) SI</p> <p>¿Los niños son más agresivos? a) NO b) A VECES c) SI</p>	Encuesta	Cuestionario	4
Convivencia escolar	Dimensión Estructural	Familia - escuela	<p>¿Tu papá o mamá dialogan con tu maestra? a) NO b) A VECES</p>	Encuesta	Cuestionario	4

			<p>c) SI</p> <p>¿Tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela? a) NO b) A VECES c) SI</p> <p>En eventos significativos como el día del logro ¿Tus padres participan? a) NO b) A VECES c) SI</p> <p>¿Tus padres asisten a todas las reuniones programadas por tu profesora? a) NO b) A VECES c) SI</p>			
	Dimensión Relacional	Relación docente y estudiantes	<p>¿En tu aula existe favoritismo de parte de tu profesora? a) NO b) A VECES c) SI</p> <p>¿Te sientes acogido con tu profesora? a) NO b) A VECES c) SI</p> <p>¿Tu profesora te hace participar en el aula? a) NO b) A VECES c) SI</p> <p>¿Te gustaría que te cambien de profesora? a) NO b) A VECES</p>	Encuesta	Cuestionario	4

			c) SI			
		Relación entre diversos grupos en el aula	¿Te relacionas fácilmente con todos tus compañeros de aula? a) NO b) A VECES c) SI	Encuesta	Cuestionario	4
	¿Compartes tus materiales con tus compañeritos? a) NO b) A VECES c) SI					
	¿Te es difícil expresar tu opinión a tus compañeros? a) NO b) A VECES c) SI					
	¿Respetas las opiniones de tus compañeros? a) NO b) A VECES c) SI					

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INFORMACIÓN

Técnica

La técnica es el procedimiento empleado para recolectar datos relevantes precisos en la investigación (Hadi et al., 2023). La técnica fue la encuesta, por lo que nos permite recoger información de nuestras variables de investigación.

Instrumentos

Los instrumentos aplicados en esta investigación, fueron creados estrictamente por las autoras, los cuales fueron dos cuestionarios, uno para cada variable. El primer cuestionario está enfocado en la primera variable, estereotipos de género, la cual consta de dos dimensiones una de ellas es capacidades intelectuales para cual existen 8 ítems, la otra dimensión es relaciones e interacciones sociales la cual consta con 4 ítems, siendo así un total de 12 ítems en el primer cuestionario. El segundo cuestionario está enfocado en la segunda variable, convivencia escolar, donde de igual manera consta de dos dimensiones, una de ellas es la dimensión estructural que tiene 8 ítems y luego está la dimensión relacional que consta de 4 ítems, siendo así un total de 12 ítems para el segundo cuestionario.

El cuestionario estuvo destinado a obtener respuestas, donde el objetivo de estudio responde por sí mismo, pues las preguntas tienen que estar asociados con el objetivo planteado.

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Validez

Se realizó mediante juicios de expertos, compuestos por 2 especialistas, los cuales son docentes de la Universidad Nacional del Santa, teniendo grado académico de doctor,

siendo así: Dra. Maribel Enaida Alegre Jara y el Dr. Saúl Paredes Gavidia, donde nos brindaron su juicio crítico para poder recoger la información sobre las variables estudiadas, para lo cual se les entregó una ficha de matriz de consistencia y los instrumentos empleados donde los expertos vieron que todo estaba realizado de manera correcta, dando así la validez para poder avanzar con el informe de investigación.

Confiabilidad

Para el cálculo de la fiabilidad de los instrumentos se realizó un pilotaje a 11 alumnos, de la misma institución. Los resultados obtenidos del pilotaje se procesaron estadísticamente aplicando el alfa de Cronbach, que se calculan mediante indicadores. El cuestionario de la variable estereotipos de género tuvo una confiabilidad de 0,781 dando como resultado que es un instrumento de excelente confiabilidad. De igual manera el cuestionario de la variable convivencia escolar tuvo una confiabilidad de 0,737 dando como resultado que es un instrumento de excelente confiabilidad.

3.7. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Se empleó la estadística descriptiva con la finalidad de analizar los datos de la información recopilada, mediante tablas de frecuencias y contingencia. Adicionalmente, se utilizó la estadística inferencial, con la finalidad de evaluar la relación entre las variables, se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman. Los datos obtenidos fueron procesados en el programa Excel 2010 y el software SPSS para poder tener obtener los resultados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Determinar la relación de los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C”.

Tabla 2

Relación entre los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes

Coeficiente de correlación		Convivencia escolar	
	r		0.550
Rho de Spearman	Estereotipos de género	p	0.001
		N	33

Nota. Cuestionario aplicado por las autoras.

La correlación arroja un dato de 0.001 (bilateral). De acuerdo con la tabla 2, para que exista una asociación entre los estereotipos de género y la convivencia escolar, se determinó un valor Rho = 0,550, al mismo tiempo el valor de significancia bilateral (Sig.) manifiesta un valor de $p=0.002$ menor a 0.005, por lo tanto, se establece como afirmativo la hipótesis planteada, así también se comprueba que hay relación entre los estereotipos de género y convivencia escolar.

4.1.2. Determinar el nivel de estereotipos de género en estudiantes del cuarto grado “C”.

Tabla 3

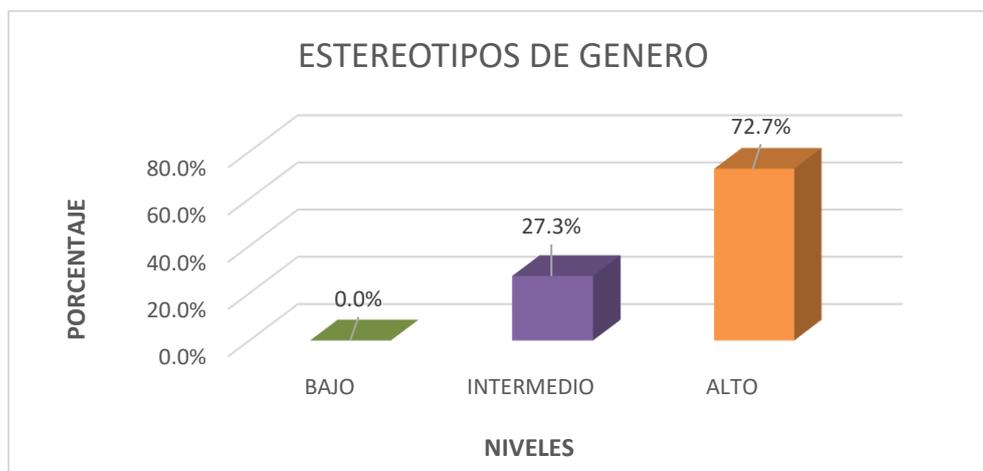
Nivel de estereotipos de los estudiantes del cuarto grado de primaria

	f1	F1
Bajo	0	0,0%
Intermedio	9	27,3%
Alto	24	72,7%
Total	33	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado por las autoras.

Figura 1

Nivel de estereotipos de los estudiantes del cuarto grado de primaria



Nota. Cuestionario aplicado por las autoras.

En concordancia con la tabla 3 y figura 1 se puede apreciar que el nivel de los estereotipos de género en estudiantes fue que el 72.7% posee nivel alto, el 27.3% muestra un nivel intermedio; de tal modo que, se asume por los porcentajes, la variable demuestra ser la apropiada en los sujetos de estudio.

4.1.3. Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C”.

Tabla 4

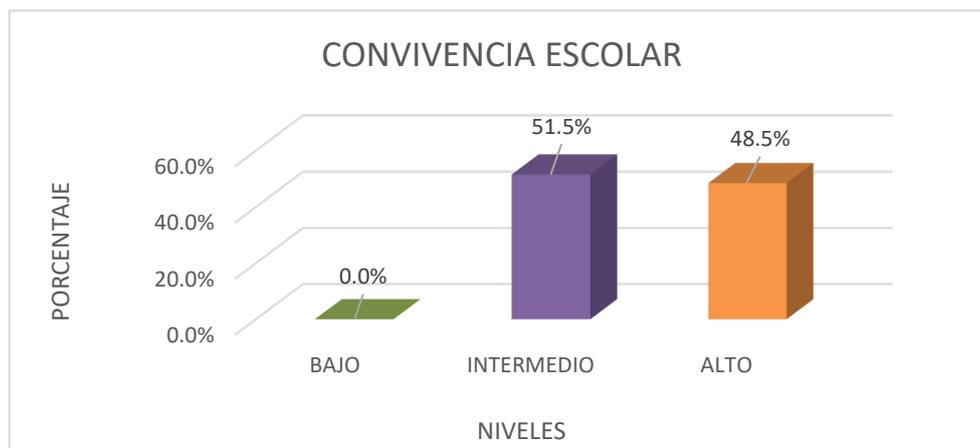
Nivel de convivencia escolar en estudiantes

	f1	F1
Bajo	0	0,0%
Intermedio	17	51,5%
Alto	16	48,5%
Total	33	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado por las autoras.

Figura 2

Nivel de convivencia escolar en estudiantes



Nota. Cuestionario aplicado por las autoras.

En la tabla 4 y figura 2 se aprecia que la convivencia escolar en un 48.5% fue alto, el 51.5% muestra un nivel intermedio; Por lo tanto, se asume que la convivencia escolar en el salón se da de manera adecuada.

4.1.4. Determinar la relación de los estereotipos de género en la dimensión capacidades intelectuales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C”.

Tabla 5

Relación de estereotipos de género en la dimensión capacidades intelectuales y convivencia escolar

Coeficiente de correlación		Convivencia escolar	
		r	0.620
Rho de Spearman	Capacidades intelectuales	p	0.000
		N	33

Nota. cuestionario aplicado por las autoras.

El coeficiente de correlación muestra un valor de significancia con un valor 0.000 (bilateral).

En la tabla 5, se muestra la relación entre la dimensión capacidades intelectuales y convivencia escolar, con un valor Rho = 0,620, al mismo tiempo tenemos como resultado un valor de significancia $p=0.000$ altamente inferior a 0.005, la cual establece como afirmativo a los planteamientos de hipótesis.

4.1.5. Determinar la relación de los estereotipos de género en la dimensión relaciones e interacciones sociales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C”.

Tabla 6

Relación de los estereotipos de género en la dimensión relaciones e interacciones sociales y convivencia escolar

Coeficiente de correlación		Convivencia escolar	
		r	0.418
Rho de Spearman	Relaciones e interacciones sociales	p	0.015
		N	33

Nota. cuestionario aplicado por las autoras.

La correlación muestra un valor de significancia 0.015 (bilateral).

En la tabla 6, se muestra la relación entre la dimensión relaciones e interacciones sociales y la convivencia escolar, con un valor Rho = 0,418, de igual manera, el valor de significancia muestra un valor p=0.016 el cual es superior a 0.005, por lo tanto, en la presente relación no se cumplen los planteamientos de hipótesis.

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Objetivo General

Respecto al objetivo general, Determinar la relación de los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C”, se determinó un valor de $Rho=0,550$ y una significancia de $p=0.002<0.005$; con lo que se afirma la relación entre las variables de estudio. Este resultado resalta la necesidad de implementar programas educativos que desafíen estos estereotipos desde una edad temprana, promoviendo un ambiente más inclusivo y armonioso en el aula. Además, esta alta significancia estadística confirma que esta relación no es fortuita, sino un factor crítico que debe ser abordado por la comunidad educativa para fomentar una mejor convivencia escolar.

De esta forma, se muestra el estudio de Leon y Aizpurua (2023), donde encontró en su estudio una correlación positiva y fuerte entre ambas variables y más fuerte para los hombres ($\rho = 0,24, p \leq 0,001$; IC 95% 0,16-0,32) que para las mujeres ($\rho = 0,12, p = 0,002$; IC 95% 0,04-0,20). Se concluyó que, los jóvenes atribuyen, en cierta medida, características estereotipadas a mujeres y hombres y apuntan a la existencia de estereotipos ocupacionales basados en el género. De igual forma, en el estudio de Pancorbo (2022) se determinó un p-valor = 0,000 siendo este inferior a 0,050. Se concluyó la presencia de moderada correlación negativa entre la convivencia escolar y los estereotipos de género.

Por lo tanto, es fundamental conocer lo que menciona García (2022), que los estereotipos son las ideas y pensamientos que cambian el comportamiento de las personas de manera inmutable. Estos son esquemas que se adquieren desde el momento del nacimiento, direccionan la manera de comportarse y la toma de decisiones. De igual

forma, Flores y Herrera (2021) refiere que la convivencia escolar es la interacción de los miembros de una institución educativa en una casa de estudios en la que se tiene participación significativa en el desarrollo intelectual, cultural y social de los niños y jóvenes.

Objetivos específicos

Respecto al primer objetivo específico, determinar el nivel de estereotipos de género en estudiantes del cuarto grado “C”; se determinó que el 72,7 % de los encuestados se encuentra en un nivel alto de estereotipos de género y 9 estudiantes siendo el 27,3 % del total de encuestados presentan un nivel intermedio de estereotipos de género, podemos precisar que más del 50 % de los estudiantes se sitúan en un nivel alto. Esto plantea un desafío significativo para las iniciativas educativas que buscan promover la igualdad y el respeto mutuo desde una edad temprana. Además, este escenario sugiere que los estudiantes pueden estar limitados en su desarrollo social y emocional por estas percepciones estereotipadas, afectando potencialmente su convivencia y aprendizaje en el entorno escolar

De acuerdo con lo mencionado anteriormente se encontró resultados contrarios, como la investigación realizada por Flores y Pomahuali (2021), donde se observa que el 85% de los estudiantes cree que las mujeres no deben necesariamente comportarse de manera más recatada que los hombres, mientras que el 15% sostiene lo contrario. Pero también se tiene a Pancorbo (2022) en su estudio estableció que el 48.4% presentaba un nivel alto de estereotipos de género. Por su parte, Carlosama et al. (2020), en su estudio concluyó que el entendimiento y la aplicación del manual de convivencia escolar

promoverán interacciones positivas con normas bien definidas y legítimas, ayudando a prevenir la violencia o discriminación por motivos de género.

Respecto al segundo objetivo específico, determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C”, se encontró que 17 estudiantes que representa el 51,5 % se encuentran en un nivel intermedio y 16 estudiantes que representa el 48,5 % se encuentran en un nivel alto, se puede concluir que más de la mitad de los estudiantes están en un nivel intermedio. El hecho de que la mayoría de los estudiantes se sitúe en un nivel intermedio de convivencia escolar indica que, aunque hay una base para interacciones positivas, aún existen áreas significativas de mejora. Este equilibrio entre niveles intermedios y altos sugiere que las dinámicas de grupo pueden estar afectadas por factores como los estereotipos de género previamente identificados.

Referente a lo mencionado anteriormente se encontró resultados parecidos, como la investigación realizada por Carlosama et al. (2020), se evidencia que el 88 % de los estudiantes conocen el manual de convivencia escolar y el 12 % no lo conoce, por ende, es un factor positivo. De igual forma, Pancorbo (2022) en su estudio estableció que la convivencia escolar es deficiente en un 35.5%. Por último, es importante conocer lo que menciona Gómez y Agramonte (2022), que la convivencia escolar implica aprender a vivir juntos, y es parte importante de la educación porque permite que las personas se respeten mutuamente en un marco de valores y armonía.

Respecto al tercer objetivo específico que fue, determinar la relación de los estereotipos de género en la dimensión capacidades intelectuales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C”; se determinó un valor $Rho = 0,620$ y una significancia $p=0.000 < 0.005$, por lo que se asumió que existe una relación directa. Este resultado

destaca la influencia perjudicial de estos estereotipos en el ambiente educativo, subrayando la necesidad de intervenir para modificar estas creencias y promover un entorno donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados por sus habilidades y contribuciones, independientemente del género.

Estos resultados son similares a Montalvo (2021), en su estudio mostró que hay asociación positiva entre la personalidad y los estereotipos de género, con un valor de $p < 0.05$. Se concluyó que las variables tienen relación significativa; de manera que se aceptó la hipótesis. De igual forma, Flores y Pomahuali (2021), en su investigación concluyó que las ideas y prácticas de los estereotipos y roles de género muestran un cambio parcial en su concepción acerca del significado de ser hombre o mujer. De esta manera, es importante conocer lo que mencionan Navarro, Flores y González (2019), que existe una diferencia notable entre el desempeño de un hombre y una mujer en el ámbito educativo, para los hombres existe una facilidad para el dominio de las ciencias, matemáticas y computación mientras que a las mujeres tienen un dominio total sobre la lectura y escritura.

Respecto al cuarto objetivo específico, determinar la relación de los estereotipos de género en la dimensión relaciones e interacciones sociales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C”; se identificó un valor $Rho = 0,418$, de tal forma que el valor de significancia denota un valor $p = 0.016$ el cual es superior a 0.005 , por lo que no se cumplen los planteamientos de hipótesis. Esto sugiere que, aunque los estereotipos de género pueden influir en las interacciones sociales y la convivencia, otros factores podrían estar jugando un papel más crucial. Es importante considerar intervenciones más amplias que no solo aborden los estereotipos de género, sino también otros aspectos que puedan estar afectando la calidad de la convivencia escolar.

Por lo contrario, en la investigación de Ricaldi et al. (2020), evidenció que un 20.8% el aprendizaje social depende del uso de las interacciones y el enfoque de género. Determinó una significancia $p=0,000$, concluyendo que el enfoque de género y las interacciones sociales están en un camino hacia el éxito. Esto respaldado por lo que menciona Olmos (2022), donde explica que en la sociedad se construye una cultura respecto a la diferencia sexual de las personas que lo conforman, los estereotipos de género determinan el destino de los hombres y mujeres siempre y cuando ambos obedezcan los roles que la sociedad ha definido.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. Conclusión general

Existe una relación directa entre los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, respecto a lo que se presenta en la tabla 1, la misma que brinda un valor $p=0.002$ inferior a 0.005.

5.1.2 Conclusiones específicas

El nivel de los estereotipos de género en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, se encuentra en un nivel alto e intermedio, con 72.7% y 27.3% respectivamente.

El nivel de convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, se encuentra con un 48.5% en un nivel alto y el 51.5%, muestra un nivel intermedio.

Existe relación directa entre los estereotipos de género en la dimensión capacidades intelectuales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024, la cual brinda un valor $p=0.000$ menor a 0.005.

No existe relación directa entre los estereotipos de género en la dimensión relaciones e interacciones sociales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, 2024, existe un valor $p=0.016$ el cual es superior a 0.005.

5.2. RECOMENDACIONES

Al equipo directivo de la institución educativa, socializar los resultados de esta investigación con toda la comunidad educativa y seguir capacitándose con respecto a los estereotipos de género para mejorar la convivencia escolar.

A los docentes de la institución educativa, seguir tratando el tema de los estereotipos de género en la relación de enseñanza-aprendizaje para lograr una mejor convivencia y; por ende, disminuir la presencia de estereotipos de género.

A los estudiantes de la institución educativa, durante su proceso de formación académica en modalidad presencial, comunicar la presencia de estereotipos de género, con finalidad de mejorar la convivencia escolar.

VI. REFERENCIAS

- Álvarez, N., Habib-Mireles, L., & Ancira, C. (2022). Percepciones de género de mujeres y hombres de carreras de ingeniería. Similitudes y diferencias. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 14(5). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n5/2218-3620-rus-14-05-10.pdf>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 11(5). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F., & Toala, I. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *RECIAMUC*, 7(1), 163-169. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)
- Calderón-González, N., & Vera-Noriega, J. (2022). La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México. *Revista Electronica Educare*, 26(3), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.11>
- Campos, B. (2020). La familia como agente interactivo en los procesos educativos. Factor de inclusión y calidad escolar(es) I. *Revista internacional de educación inclusiva*, 13(2). <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/589/592>
- Carlosama, D., Guerrón, M., & Caicedo, N. (2020). *Las relaciones de género y su incidencia en la convivencia escolar* [Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27627/2020noracaicedo.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Carranza, D., Yacche, S., Carranza, M., & Suárez, B. (2022). El aprendizaje grupal y su importancia en la formación del profesorado profesional. *Revista científica*, 2(3), 152-171. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/123>
- Escobar, P., & Bilbao, J. (2020). *Investigación y educación superior* (Lulu.com, Ed.; 2da edición).

- Fernández, E., & Martínez, O. (2021). La transmisión de estereotipos y roles de género a través del discurso de la maestra/o de educación infantil. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6585-6607. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-021>
- Figueroa-Vargas, A. (2022). Género En La Primera Infancia: Prácticas Y Discursos De Género De Educadoras De Párvulos En El Marco Del Enfoque De Derecho. *SciELO Preprints*, 1-15. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4551>
- Flores, A., & Herrera, I. (2021). Convivencia escolar. Dimensión y evolución. *Revista Luciérnaga Comunicación*, 13, 2027-1557. <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga>
- Flores, B., & Pomahuali, T. (2021). *Concepciones sobre los roles y estereotipos de género en estudiantes de la facultad de sociología - Universidad Nacional Del Centro Del Perú, 2020* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6915/T010_%2073032853_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, J. (2019). La relación docente-alumno como variable mediadora del aprendizaje The teacher-student relationship as a mediating variable of learning. *Revista San Gregorio*, 35, 189-201. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/957/13-JHONF>
- Freytes, A., & Barbetti, P. (2020). Los estereotipos de género en las elecciones y expectativas de estudiantes de Educación Técnica Profesional en Argentina: diferencias regionales y de género. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(3), 346. <https://doi.org/10.7203/rase.13.3.17451>
- Gamarra, C. (2023). Estereotipos de género y conductas sexuales riesgosas en estudiantes universitarios. *HOLOPRAXIS. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 7(2), 70-85. <https://doi.org/10.61154/holopraxis.v7i2.3312>
- García, G. (2022). Estereotipos y elementos que intervienen en la perspectiva de género desde la perspectiva del alumnado. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1574. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1574

- Gerardo, S. (2019). Estereotipos en los medios de comunicación, creadores de desigualdad. *Memorias del Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación*, 6(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.26457/mclidi.v6i1.2037>
- Gómez, M., & Agramonte, R. (2022a). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista Espacios*, 1. <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>
- Gómez, M., & Agramonte, R. (2022b). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista Espacios*, 43(6). <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>
- Guerra, I. (2022). Los estereotipos de género y su incidencia en la violencia contra la mujer. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1599-1614. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3612
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023a). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* (1.^a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023b). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. En *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Jiménez, M., & Galeano, D. (2019). La necesidad de educar en perspectiva de género. *Revista Educación*, 44(1), 34. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.38529>
- Leon, C., & Aizpurua, E. (2023). Do Youth Dream of Gender Stereotypes? The Relationship among Gender Stereotyping, Support for Feminism, and Acceptance of Gender-Based Violence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3). <https://doi.org/10.3390/ijerph20032439>
- Martín-Cárdaba, M., Lafuente-Pérez, P., Durán-Vilches, M., & Solano-Altaba, M. (2024). Estereotipos de género y redes sociales: consumo de contenido generado por influencers

- entre los preadolescentes y adolescentes. *Doxa Comunicacion*, 38, 81-97. <https://doi.org/10.31921/doxacom.n38a2034>
- Medina, Rojas, R., Bustamante, W., Loiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. En *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mercado, M. (2021). *Igualdad de género y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Rosario del distrito de Villa María del Triunfo*. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8900>
- Montalvo, K. (2021). Personalidad en los estereotipos de género durante la pandemia en los estudiantes de una institución educativa Jornada Escolar Completa Ccatcca, 2020. En *Repositorio Institucional Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61840>
- Moyano, D., Elorriaga, N., & Irazola, V. (2020). Estereotipos de género en la publicidad gráfica a través de folletos promocionales de las grandes cadenas de supermercados de Argentina. *Revista Espanola de Nutricion Comunitaria*, 26(2), 93-100. <https://doi.org/10.14642/RENC.2020.26.2.5320>
- Navarro, G., Flores, G., & González, G. (2019). Diferencias por sexo en el nivel de Autoeficacia percibida en una muestra de estudiantes de la Provincia de Concepción ¿Qué papel juegan los roles de género en la educación? *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 12(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7017829>
- Nundy, S., Kakar, A., & Bhutta, Z. A. (2022). Correction to: How to Practice Academic Medicine and Publish from Developing Countries? A Practical Guide. En *How to Practice Academic Medicine and Publish from Developing Countries?* (pp. C1-C2). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-5248-6_49
- Ochoa, A., Garbus, P., & Osornio, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica*, 57. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-012)

- Okanda, M., Meng, X., Kanakogi, Y., Uragami, M., Yamamoto, H., & Moriguchi, Y. (2022). Gender stereotypes about intellectual ability in Japanese children. *Scientific Reports*, 12(1), 16748. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-20815-2>
- Olmos, M. (2022). *Los roles de género una construcción familiar y social... Y ¿qué puede hacer la escuela?* <https://faroeducativo.iberomexico.com/wp-content/uploads/2022/08/Apuntes-de-politica-35.pdf>
- Pacheco-Salazar, B., & López-Yáñez, J. (2019). “Ella lo provocó”: el enfoque de género en la comprensión de la violencia escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 363-378. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.321371>
- Palacio, D. (2023). Estrategia Etnoeducativa: Una Oportunidad para Mejorar la Convivencia Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8635-8653. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7581
- Pancorbo, E. (2022). *Estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una I.E. de Cusco, 2022.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98699?show=full>
- Pavón, M. (2023). Interiorización De Los Estereotipos De Género En La Universidad Veracruzana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3496-3514. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6422
- Ramos, A. (2022). *Estereotipos de género y discriminación en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9870/1/RAMOS%20ANTHONY%20Estereotipos%20de%20g%C3%A9nero%20y%20discriminaci%C3%B3n%20en%20los%20estudiantes%20de%20la.pdf>
- Ricaldi, M., Sánchez, S., & Subiría, M. (2020). Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de nivel secundario. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 69-88. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.492>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación* (Klik Soluciones Educativas SA, Ed.).

- Ruiz, C., & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*.
<https://fondoeditorial.unat.edu.pe>
- Santonnicolo, F., Trombetta, T., Paradiso, M. N., & Rollè, L. (2023). Gender and Media Representations: A Review of the Literature on Gender Stereotypes, Objectification and Sexualization. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(10), 5770. <https://doi.org/10.3390/ijerph20105770>
- Serrano, D., & Ochoa, A. (2021). Los estereotipos de género y sus limitaciones en el ejercicio de la participación de la infancia en la escuela. *Revista Educación*, 45(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43456>
- Urrea, M., Carrillo, T., Alvarado, R., & Masías Emily. (2022). Estereotipos y roles de género en la ciencia. Investigadoras de una universidad pública de Sinaloa, México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7289-7307. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3946
- Vargas, G. (2021). *Los estereotipos de género y las expresiones discursivas de las y los docentes en las actividades dirigidas al estudiantado en tres colegios públicos de Lima Sur* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16777>

VII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Nº 02 MATRIZ DE CONSISTENCIA					
<u>TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</u>	<u>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</u>	<u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>MARCO TEÓRICO</u>	<u>VARIABLES</u>	<u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u>
<p>“Estereotipos de Género y Convivencia Escolar en Estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024”</p>	<p>¿Cuál es la relación entre los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024?</p> <p><u>HIPÓTESIS</u></p> <p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe relación directa entre los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Ho: No existe relación directa entre los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Hi: Existe relación directa entre los estereotipos de género en la dimensión capacidades</p>	<p>Determinar la relación de los estereotipos de género y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Determinar el nivel de estereotipos de género en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024. – Determinar el nivel de la convivencia en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024. 	<p>1. Estereotipos de género</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definición de estereotipos – Definición de género – Definición de estereotipos de género – La familia y la escuela como agentes socializadores – Estereotipos sociales de género – Importancia de los estereotipos de género – ¿Cómo se transmiten los estereotipos de género? <p>2. Convivencia Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definición de convivencia – Definición de convivencia escolar – Aspectos de la convivencia escolar 	<p><u>Variable Independiente:</u></p> <p>Estereotipos de género</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las capacidades intelectuales 2. Las relaciones e interacciones sociales <p><u>Variable dependiente:</u></p> <p>Convivencia Escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructural 2. Relacional 	<p>Correlacional</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p><u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u></p> <p>Población:</p> <p>El estudio de investigación cuenta con una población de estudiantes de cuarto grado en las secciones “A” “B” y “C” de la I.E. N°</p>

	<p>intelectuales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Ho: No existe relación directa entre los estereotipos de género dimensión capacidades intelectuales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Hi: Existe relación directa entre los estereotipos de género en la dimensión relaciones e interacciones sociales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Ho: No existe relación directa entre los estereotipos de género en la dimensión relaciones e interacciones sociales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación de los estereotipos de género en la dimensión capacidades intelectuales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024. - Determinar la relación de los estereotipos de género en la dimensión relaciones e interacciones sociales y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisos en la convivencia escolar <ul style="list-style-type: none"> ● Para los estudiantes ● Para los apoderados y familias de los estudiantes ● Para toda la comunidad escolar - Relaciones escolares 		<p>88388 San Luis de la Paz.</p> <p>Muestra:</p> <p>Nuestra muestra intencional no probabilística es de 33 estudiantes de la sección “C” de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz.</p> <p><u>TÉCNICAS E INSTRUM. RECOLEC: DATOS</u></p> <p>La técnica aplicada en este proyecto es una encuesta para lo cual estamos utilizando como instrumentos dos cuestionarios que consta de 12 ítems cada uno.</p>
--	---	---	--	--	---

Anexo 2. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Los instrumentos fueron elaborados por las autoras, se utilizó la técnica de la encuesta y su respectivo instrumento, en la cual fueron dos (02) cuestionarios.

Prueba Piloto

La prueba piloto se aplicó a fin de realizar las correcciones respectivas de los instrumentos. Se aplicaron los cuestionarios a 11 estudiantes, quienes presentan las mismas características de la muestra de estudio, estos cuestionarios fueron aplicados de manera directa.

Se les comunicó el propósito de los instrumentos, para pedirle su consentimiento en la aplicación, así mismo se les indicó y pidió que respondan todos los ítems de manera sincera.

Confiabilidad

La confiabilidad se determinó a través de Alfa Cronbach y los instrumentos se aplicó a la muestra piloto obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 1

Estadísticos de fiabilidad

Instrumento de recolección de datos	Alfa de Cronbach
Cuestionario 01 dirigido a los estudiantes	0.797
Cuestionario 02 dirigido a los estudiantes	0.781

Nota. Las autoras – Programa Excel

Interpretación de significancia del cuestionario 01 de $\alpha=0.797$; lo que significa que los resultados de opinión de las 11 unidades de estudio respecto a los ítems considerados, se encuentran correlacionándose de manera confiable y aceptable,

Interpretación de significancia del cuestionario 02 de $\alpha=0.781$; lo que significa que los resultados de opinión de las 11 unidades de estudio respecto a los ítems considerados, se encuentran correlacionándose de manera confiable y aceptable,

Tabla 2 Muestra piloto: Estereotipos de género

Muestra piloto: Estereotipos de Género													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	SUMA
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	21
3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	15
5	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	20
6	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	17
7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13
8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13
9	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	21
10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14
11	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	17
VARIANZA	0.19835	0.2314	0.19835	0.08264	0.24793	0.2314	0.2314	0.19835	0.2314	0.24793	0.24793	0.2314	
SUMATORIA DE VARIANZA	2.578512397												
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	10.08264463												

Fuente: Las autoras – Programa Excel

Tabla SEQ Tabla |* ARABIC 10 Muestra piloto: Convivencia escolar

Muestra piloto: Convivencia escolar														
encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	SUMA
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	22
3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	20
4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	21
5	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	17
7	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	23
8	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	16
9	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	24
10	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	17
11	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	16
VARIANZA	0.2314	0.2314	0.2314	0.2479	0.2479	0.2314	0.1983	0.2314	0.2314	0.1983	0.2314	0.2314	0.2314	
SUMATORIA DE VARIANZA	2.3752													
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	10.95867769													

Fuente: Las autoras – Programa Excel

Validez

Para la validez se utilizó la opinión de 02 expertos, personas especializadas en el tema, quienes dieron su opinión favorable para que los instrumentos cumplan con las características apropiadas para que se pueda medir los instrumentos.

Así, como también se tuvo en cuenta la redacción de los ítems, tomando como referencia los resultados obtenidos en la observación sistemática, para obtener resultados adecuados en cada aspecto que se pretendió evaluar.

Tomando en cuenta el criterio de juicio de expertos utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniéndose los resultados que se especifican a continuación:

En consecuencia, se considera validos los instrumentos de investigación antes referido, con la estructura de los cuestionarios y sus baremos de percepción.

Tabla 4 Estructura del Cuestionario

Variable	Dimensiones	Ítems	contenido	Puntuación	Mínimo/Máximos
Esterotipos de Género	Capacidades intelectuales	01	¿Las niñas tienen mejores calificaciones de los niños?	Bajo: 0 -12 Intermedio: 13 - 24 Alto: 26 - 36	Mínimo: 12 Máximo: 36
		02	¿Los niños son mejores para las matemáticas?		
		03	Se realiza una competencia de fútbol en el aula, los niños se enfrentan a las niñas ¿Solo puede ganar el equipo de niños?		
		04	En casa te enseñan para que te apoyes en el orden y limpieza del aula.		
		05	¿Tu familia te incentiva a desarrollar actitudes dominantes ante tus compañeros?		
		06	En casa has escuchado decir: La mujer tiene que hacer las tareas del hogar		
		07	En el equipo de trabajo consideramos que el líder del grupo siempre debería ser una niña		

		08	En un trabajo grupal ¿prefieres trabajar con alguien de tu mismo sexo?		
	Relaciones e Interacciones sociales	09	Tu profesora ¿Trata de la misma manera a los niñas y niños?		
		10	¿Son las niñas las que pelean más en el colegio?		
		11	¿Está bien pegarles a las niñas?		
		12	¿Los niños son más agresivos?		
Total					MIN: 12/MA X:36

Fuente: Las autoras

Variable	Dimensiones	Ítems	contenido	Puntuación	Mínimos/Máximos
Convivencia escolar	Estructural	01	¿Tu papá o mamá dialogan con tu maestra?	Bajo: 0 -12 Intermedio: 13 -24 Alto: 26 - 36	Mínimo: 12 Máximo: 36
		02	¿Tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela?		
		03	En eventos significativos como el día del logro ¿Tus padres participan?		
		04	¿Tus padres asisten a todas las reuniones programadas por tu profesora?		
	Relacional	05	¿En tu aula existe favoritismo de parte de tu profesora?		
		06	¿Te sientes acogido con tu profesora?		
		07	¿Tu profesora te hace participar en el aula?		
		08	¿Te gustaría que te cambien de profesora?		
		09	¿Te relacionas fácilmente con todos tus compañeros de aula?		
		10	¿Compartes tus materiales con tus compañeritos?		
		11	¿Te es difícil expresar tu opinión a tus compañeros?		
		12	¿Respetas las opiniones de tus compañeros?		
Total					MIN: 12/MAX: 36

Fuente: Las autoras



INSTITUCION EDUCATIVA N°88388
“SAN LUIS DE LA PAZ”
INSTRUMENTO N. ° 01 PARA MEDIR LA
INFLUENCIA DE
LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO



APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____ FECHA: _____

PROPÓSITO: Recoger información sobre los estereotipos de género en los estudiantes del 4° de primaria I.E San Luis de la Paz

INSTRUCCIONES: Lee de manera detallada cada una de las interrogantes y marca con una X la alternativa adecuada

Capacidades intelectuales

1. **¿Las niñas tienen mejores calificaciones que los niños?**
 - a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI
2. **¿Los niños son mejores para las matemáticas?**
 - a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI
3. **Se realiza una competencia de fútbol en el aula, los niños se enfrentan a las niñas ¿Solo puede ganar el equipo de niños?**
 - a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI
4. **En casa te enseñan para que te apoyes en el orden y limpieza del aula.**
 - a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI
5. **¿Tu familia te incentiva a desarrollar actitudes dominantes ante tus compañeros?**
 - a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI

6. **En casa has escuchado decir: La mujer tiene que hacer las tareas del hogar**
- a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI
7. **En el equipo de trabajo consideramos que el líder del grupo siempre debería ser una niña:**
- a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI
8. **En un trabajo grupal ¿prefieres trabajar con alguien de tu mismo sexo?**
- a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI

Dimensión: Relaciones e interacciones sociales

9. **Tu profesora ¿Trata de la misma manera a los niñas y niños?**
- a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI
10. **¿Son las niñas las que pelean más en el colegio?**
- a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI
11. **¿Está bien pegarles a las niñas?**
- a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI
12. **¿Los niños son más agresivos?**
- a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI

MUCHAS GRACIAS



INSTITUCION EDUCATIVA N°88388
“SAN LUIS DE LA PAZ”
INSTRUMENTO N. ° 02 PARA MEDIR LA
CONVIVENCIA ESCOLAR



APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____

SEXO: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____

FECHA: _____

PROPÓSITO: Recoger información sobre la convivencia escolar en los estudiantes del 4° de primaria I.E San Luis de la Paz

INSTRUCCIONES: Lee de manera detallada cada una de las interrogantes y marca con una X la alternativa adecuada

Dimensión: Estructural

1. **¿Tu papá o mamá dialogan con tu maestra?**
 - a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI
2. **¿Tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela?**
 - a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI
3. **En eventos significativos como el día del logro ¿Tus padres participan?**
 - a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI
4. **¿Tus padres asisten a todas las reuniones programadas por tu profesora?**
 - a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI

Dimensión: Relacional

5. **¿En tu aula existe favoritismo de parte de tu profesora?**
 - a) NO
 - b) A VECES
 - c) SI
6. **¿Te sientes acogido con tu profesora?**
 - a) NO

- b) A VECES
c) SI
- 7. ¿Tu profesora te hace participar en el aula?**
a) NO
b) A VECES
c) SI
- 8. ¿Te gustaría que te cambien de profesora?**
a) NO
b) A VECES
c) SI
- 9. ¿Te relacionas fácilmente con todos tus compañeros de aula?**
a) NO
b) A VECES
c) SI
- 10. ¿Compartes tus materiales con tus compañeritos?**
a) NO
b) A VECES
c) SI
- 11. ¿Te es difícil expresar tu opinión a tus compañeros?**
a) NO
b) A VECES
c) SI
- 12. ¿Respetas las opiniones de tus compañeros?**
a) NO
b) A VECES
c) SI



MUCHAS GRACIAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

“Estereotipos de género y convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024”

2. Investigadores(as)

- ✓ Valera Ramos Hermosinda
- ✓ Vílchez Silva María Teresa

3. Objetivo General

Determinar la relación de los estereotipos de género y convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

4. Características de la población

La población está conformada por todos los estudiantes de cuarto grado A – B y C de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz.

5. Tamaño de la muestra

La muestra es de 33 estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N.º 88388 San Luis de la Paz.

6. Denominación del instrumento

Cuestionarios para conocer la relación de los estereotipos de género y la convivencia escolar.

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

Maribel Enaida Alegre Jara

2. Profesión y/o grado académico

Dra. En Gestión y Ciencias de la Educación

3. Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estereotipos de género	Las capacidades intelectuales	Oportunidades de desarrollo intelectual	¿Las niñas tienen mejores calificaciones que los niños? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Los niños son mejores para las matemáticas? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			Se realiza una competencia de fútbol en el aula, los niños se enfrentan a las niñas ¿Solo	X		X		X		X		

			<p>puede ganar el equipo de niños?</p> <p>a) NO</p> <p>b) A VECES</p> <p>c) SI</p>									
			<p>En casa te enseñan para que te apoyes en el orden y limpieza del aula</p> <p>a) NO</p> <p>b) A VECES</p> <p>c) SI</p>	X		X		X		X		
		<p> Criterios orientadores en la enseñanza</p>	<p>¿Tu familia te incentiva a desarrollar actitudes dominantes ante tus compañeros?</p> <p>a) NO</p> <p>b) A VECES</p> <p>c) SI</p>	X		X		X		X		

			En casa has escuchado decir: La mujer tiene que hacer las tareas del hogar a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			En el equipo de trabajo consideramos que el líder del grupo siempre debería ser una niña: a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			En un trabajo grupal ¿prefieres trabajar con alguien de tu mismo sexo? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		

	Las relaciones e interacciones sociales	Respeto a los derechos propios y de los demás	Tu profesora ¿Trata de la misma manera a los niñas y niños? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Son las niñas las que pelean más en el colegio? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Está bien pegarles a las niñas? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Los niños son más agresivos? a) NO	X		X		X		X		

			b) A VECES c) SI									
Estructura I	Familia – escuela	¿Tu papá o mamá dialogan con tu maestra? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X			
		¿Tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X			
		En eventos significativos como el día del logro ¿Tus padres participan? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X			

CONVIVENCIA ESCOLAR			¿Tus padres asisten a todas las reuniones programadas por tu profesora? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
	Relacional	Relación docente – estudiante	¿En tu aula existe favoritismo de parte de tu profesora? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Te sientes acogido con tu profesora? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Tu profesora te hace participar en el aula? a) NO	X		X		X		X		

			b) A VECES c) SI									
			¿Te gustaría que te cambien de profesora? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
		Relación entre los diversos grupos en el aula	¿Te relacionas fácilmente con todos tus compañeros de aula? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Compartes tus materiales con tus compañeritos? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		

			¿Te es difícil expresar tu opinión a tus compañeros? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Respetas las opiniones de tus compañeros? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Se considera el instrumento adecuado para su aplicabilidad. Se recomienda valorar la confiabilidad del mismo.

Lugar y fecha:

Nuevo Chimbote, 20 de febrero del 2025.

.....
DNI N°: 32959163



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

IV. DATOS GENERALES

7. Título del Proyecto

“Estereotipos de género y convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024”

8. Investigadores(as)

- ✓ Valera Ramos Hermosinda
- ✓ Vílchez Silva María Teresa

9. Objetivo General

Determinar la relación de los estereotipos de género y convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz, de Nuevo Chimbote, 2024.

10. Características de la población

La población está conformada por todos los estudiantes de cuarto grado A – B y C de educación primaria de la I.E. N° 88388 San Luis de la Paz.

11. Tamaño de la muestra

La muestra es de 33 estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la I.E. N.º 88388 San Luis de la Paz.

12. Denominación del instrumento

Cuestionarios para conocer la relación de los estereotipos de género y la convivencia escolar.

V. DATOS DEL INFORMANTE

4. Apellidos y nombres

Paredes Gavidia Saul Edgar

5. Profesión y/o grado académico

Dr, en educación

6. Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa

III. Aspectos de validación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO	Las capacidades intelectuales	Oportunidades de desarrollo intelectual	¿Las niñas tienen mejores calificaciones que los niños? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Los niños son mejores para las matemáticas? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			Se realiza una competencia de fútbol en el aula, los niños se enfrentan a las niñas ¿Solo	X		X		X		X		

			<p>puede ganar el equipo de niños?</p> <p>a) NO</p> <p>b) A VECES</p> <p>c) SI</p>									
			<p>En casa te enseñan para que te apoyes en el orden y limpieza del aula</p> <p>a) NO</p> <p>b) A VECES</p> <p>c) SI</p>	X		X		X		X		
		<p> Criterios orientadores en la enseñanza</p>	<p>¿Tu familia te incentiva a desarrollar actitudes dominantes ante tus compañeros?</p> <p>a) NO</p> <p>b) A VECES</p> <p>c) SI</p>	X		X		X		X		

			<p>En casa has escuchado decir: La mujer tiene que hacer las tareas del hogar</p> <p>a) NO b) A VECES c) SI</p>	X		X		X		X		
			<p>En el equipo de trabajo consideramos que el líder del grupo siempre debería ser una niña:</p> <p>a) NO b) A VECES c) SI</p>	X		X		X		X		
			<p>En un trabajo grupal ¿prefieres trabajar con alguien de tu mismo sexo?</p> <p>a) NO b) A VECES c) SI</p>	X		X		X		X		

	Las relaciones e interacciones sociales	Respeto a los derechos propios y de los demás	Tu profesora ¿Trata de la misma manera a los niñas y niños? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Son las niñas las que pelean más en el colegio? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Está bien pegarles a las niñas? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Los niños son más agresivos? a) NO	X		X		X		X		

			b) A VECES c) SI									
Estructural	Familia – escuela	¿Tu papá o mamá dialogan con tu maestra? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X			
		¿Tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X			
		En eventos significativos como el día del logro ¿Tus padres participan? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X			

CONVIVENCIA ESCOLAR			¿Tus padres asisten a todas las reuniones programadas por tu profesora? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
	Relacional	Relación docente – estudiante	¿En tu aula existe favoritismo de parte de tu profesora? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Te sientes acogido con tu profesora? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Tu profesora te hace participar en el aula? a) NO	X		X		X		X		

			b) A VECES c) SI									
			¿Te gustaría que te cambien de profesora? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
		Relación entre los diversos grupos en el aula	¿Te relacionas fácilmente con todos tus compañeros de aula? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Compartes tus materiales con tus compañeritos? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		

			¿Te es difícil expresar tu opinión a tus compañeros? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		
			¿Respetas las opiniones de tus compañeros? a) NO b) A VECES c) SI	X		X		X		X		

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Bueno y aplicable

Lugar y fecha:

Nuevo Chimbote, 20 de febrero del 2025.

.....

DNI N°:32919386