

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial,
en los niños de la primera infancia - Chimbote**

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad:
Educación Inicial**

Autoras:

**Bach. Rupay Solórzano, Estefany Milagros
Código ORCID: 0009-0002-2891-400X
Bach. Zevallos Trejo, Nycol Johana
Código ORCID: 0009-0000-0716-7864**

Asesora:

**Dra. Gallardo Ramirez, Jessica Natalí
DNI. N° 32992170
Código ORCID: 0000-0002-2447-5591**

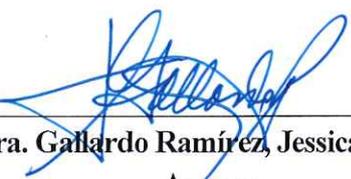
**Nuevo Chimbote- Perú
2025**



CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, **Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natalí**, Mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: **Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial, en los niños de la primera infancia – Chimbote**, que tiene como autoras a las: **Bachilleres, Rupay Solórzano, Estefany Milagros y Zevallos Trejo, Nycol Johana**, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, mayo del 2025



Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natalí
Asesora
DNI. 32992170
Código ORCID: 0000-0002-2447-5591



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: **Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial, en los niños de la primera infancia – Chimbote**, que tiene como autoras a las: **Bachilleres, Rupay Solórzano, Estefany Milagros y Zevallos Trejo, Nycol Johana**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Chu Amaranto, Úrsula Milagros
Presidenta
DNI: 32907054
Código ORCID: 0000-0003-4884-2904

Dra. Capillo Lucar, Isabel Deycy
Secretaria
DNI: 40221623
Código ORCID 0000-0002-9197-426X

Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natalí
Integrante
DNI. 32992170
Código ORCID: 0000-0002-2447-5591



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.P. EDUCACIÓN INICIAL



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12.30 del día 30 de mayo del 2025 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 611 - 2025-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto (Presidenta)
- Dra. Isabel Deycy Capillo Lucar (Secretaria)
- Dra. Jessica Natali Gallardo Ramirez (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado: "PROPUESTA EDUCATIVA PARA FORTALECER LA CONDUCTA PROSOCIAL, EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA - CHIMBOTE", elaborada por el(os) Bachiller(es) en Educación inicial.
- ESTEFANY MILAGROS RUPAY SOLORZANO.
- NYCOL JOHANA ZEVALLOS TREJO

Asimismo, tienen como Asesor(a) la docente: Dra. Jessica Natali Gallardo Ramirez

Finalizada la sustentación, las tesis respondieron las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

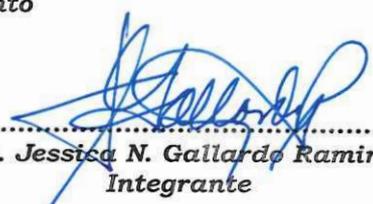
El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el Informe de Tesis, contenido y sustentación del mismo, con las sugerencias pertinentes **DECLARAN APROBADOS** con notas diecinueve (19) y dieciocho (18) respectivamente, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las trece horas y media del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 30 de mayo del 2025


.....
Dra. Úrsula M. Chu Amaranto
Presidenta


.....
Dra. Isabel D. Capillo Lucar
Secretaria


.....
Dra. Jessica N. Gallardo Ramirez
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Estefany Rupay
Título del ejercicio: INFORME DE TESIS DICIEMBRE 2024
Título de la entrega: INFOME FINAL DE TESIS 06.05.pdf
Nombre del archivo: INFOME_FINAL_DE_TESIS_06.05.pdf
Tamaño del archivo: 2.48M
Total páginas: 150
Total de palabras: 28,253
Total de caracteres: 156,598
Fecha de entrega: 06-may.-2025 08:46a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2640838585

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



PROPUESTA EDUCATIVA PARA FORTALECER LA CONDUCTA
PROSOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA - CHIMBOTE

Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación;

Especialidad: Educación Inicial

Autoras:

Bach. Rupay Solórzano, Estefany Milagros

Bach. Zevallos Trejo, Nycol Johana

Asesora:

Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natalí

Código ORCID: 0000-0002-2447-5591

Nuevo Chimbote – Perú

2025

INFOME FINAL DE TESIS 06.05.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

9%

2

[Submitted to Universidad Nacional del Santa](#)

Trabajo del estudiante

3%

3

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo](#)

Trabajo del estudiante

2%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

[Submitted to Universidad Catolica de Trujillo](#)

Trabajo del estudiante

<1%

10

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1%

11

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1%

12

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

DEDICATORIA

A Dios, por sostenerme en todo momento y en especial en estos años de estudios, a mis amados padres Pablo Rupay y Rosa Solórzano, y a mi querida abuelita Estefanía Ramírez, quienes fueron mis más grandes motivaciones durante toda mi carrera profesional y mi principal fuente de apoyo en todos los aspectos de mi vida, porque sin ellos nada de esto fuese posible.

Estefany Milagros Rupay Solórzano

A Dios, por guiarme en cada paso que doy, a mis apreciados padres Moises Zevallos y Felicita Trejo, por acompañarme, brindarme apoyo y motivación en cada uno de mis objetivos, a las hermanas Operarias Catequistas y colaboradores de la casa de Acogida Madre Josefa Campos, quienes siempre me apoyaron incondicionalmente durante todo el trayecto de mi vida académica, personal y profesional.

Nycol Johana Zevallos Trejo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Santa, nuestra alma mater, quien nos formó desde el inicio como docentes competentes.

A nuestra asesora, Dra. Jessica Gallardo Ramírez, quién nos brindó orientaciones y acompañamiento académico durante el transcurso de nuestra investigación, contribuyendo a la obtención del título profesional y logros personales.

A Dios, por ser el motor principal en nuestras vidas y por ayudarnos a cumplir con cada anhelo y meta profesional, y a nuestros padres, quienes apoyaron constantemente en distintos aspectos durante todo el proceso de elaboración de la investigación.

ÍNDICE

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	ii
ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD.....	iii
DECLARACION JURADA DE AUTORIA.....	iv
REPORTE PORCENTUAL DE TURNITIN	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.2.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
II. MARCO TEORICO	18
2.1. ANTECEDENTES.....	19
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	25
III. METODOLOGÍA.....	36
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.4. VARIABLE.....	38
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTOS	39
3.7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION	40
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	40
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1. RESULTADOS.....	42
4.2. Discusiones.....	46
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1. CONCLUSIONES	51
5.2. RECOMENDACIONES	52
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
VII. ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de acciones prosociales	26
Tabla 2 Clasificación de comportamientos prosociales según autores	27
Tabla 3 Población de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima	38
Tabla 4 Escala de valoración por variable y dimensiones de estudio	40
Tabla 5 Nivel de logro alcanzado en la dimensión empatía en los niños de primera infancia de 5 años de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.	42
Tabla 6 Nivel de logro alcanzado en la dimensión cooperación en los niños de primera infancia de 5 años de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.	43
Tabla 7 Nivel de logro en la dimensión socialización en los niños de primera infancia de 5 años de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.	44
Tabla 8 Nivel de logro alcanzado en la variable conducta prosocial en los niños de primera infancia de 5 años de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima	45

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia	62
Anexo 2 Matriz de operacionalización	63
Anexo 3 Instrumento de estudio	66
Anexo 4 Alfa de Cronbach	68
Anexo 5 Validez del constructo a través del KMO	69
Anexo 6 Análisis de la Validez de Constructo de la Prueba Conductas prosociales.....	70
Anexo 7 Base de datos de la prueba piloto del instrumento	71
Anexo 8 Constancia de autorización de la institución educativa.....	72
Anexo 9 Asentimiento informado.....	73
Anexo 10 Validación del instrumento	77
Anexo 11 Propuesta “TALLERES EDUCATIVOS PARA FORTALECER LA CONDUCTA PROSOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA – CHIMBOTE”	101
Anexo 12 LINK DEL DRIVE DE LOS TALLERES	147

RESUMEN

La presente investigación titulada “Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial en los niños de la primera infancia - Chimbote”, tiene como objetivo general diseñar una propuesta educativa que fortalezca la conducta prosocial en los niños de la primera infancia de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima, la cual busca desarrollar habilidades sociales desde edades tempranas. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-propositivo y diseño no experimental, la población estuvo conformada por 130 niños y la muestra por 50 niños, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento fue la guía de observación, que incluyó 30 ítems evaluando tres dimensiones, la cual mostró alta confiabilidad y fue validada mediante la prueba KMO y juicio de expertos. Los resultados indicaron que el 72% se encuentra en el nivel Inicio de la dimensión empatía; el 84% en el nivel Inicio de cooperación, y el 82% en el nivel Inicio de socialización. A partir de estos hallazgos, se concluyó que los niños se encuentran en un nivel Inicio en el desarrollo de sus conductas prosociales, naciendo así la propuesta educativa “Vínculo 360, talleres innovadores para fortalecer la conducta prosocial en los niños de la primera infancia – Chimbote”.

Palabras claves: Relaciones interpersonales, interacción social, primera infancia, escuela, familia.

ABSTRACT

The present research entitled "Educational proposal to strengthen prosocial behavior in early childhood children - Chimbote", has as its general objective to design an educational proposal that strengthens prosocial behavior in early childhood children of the I.E.P.P. Santa Rosa de Lima, which seeks to develop social skills from an early age. A quantitative approach, descriptive-propositional and non-experimental design was used, the population consisted of 50 children and the sample of 25 children, the technique used was observation and the instrument was the observation form, which included 30 items evaluating three dimensions, which showed high reliability and was validated by the KMO test and expert judgment. The results indicated that 72% are at the Beginning level of the empathy dimension; 84% at the Beginning level of cooperation, and 82% at the Beginning level of socialization. Based on these findings, it was concluded that children are at a low level of development of prosocial behaviors, thus giving rise to the proposal educative "Vínculo 360, innovative workshops to strengthen prosocial behavior in early childhood children – Chimbote."

Keywords: Interpersonal relationships, social interaction, early childhood, school, family.

I. INTRODUCCIÓN

1.1.DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo de conductas prosociales en los primeros años es esencial para el bienestar emocional y social infantil. Gowtham (2023) destaca que habilidades como ayudar, compartir y consolar deben cultivarse desde la infancia, pues promueven el altruismo y la empatía. Sin embargo, la pandemia afectó este desarrollo: (UNICEF, 2020) reportó que 40 millones de niños no accedieron a educación temprana por el cierre de instituciones. Además, aumentó la exposición a pantallas, disminuyendo la interacción entre padres e hijos, lo que afectó negativamente la socialización (Tintori et al., 2021).

En este contexto, el entorno familiar cumple un rol vital en la formación de valores y relaciones afectivas que permiten la adquisición de habilidades sociales. Según Romero et al. (2020), la crianza, el apoyo familiar y el sentido de pertenencia son pilares en el desarrollo del niño. No obstante, la ausencia o escasa participación paterna sigue siendo un problema extendido. UNICEF (2020), evidenció que, en países de ingresos bajos y medios, un 40% de los niños de 3 a 5 años no recibe estimulación adecuada de ningún adulto en casa, lo que afecta el desarrollo prosocial.

A nivel internacional, en Latinoamérica, Gómez et al. (2023) destacan que el acompañamiento parental fortalece la autonomía y el autocontrol infantil. Sin embargo (UNICEF, 2017) reporta que, en la región, la participación del padre en el aprendizaje temprano es muy baja, oscilando entre 4% y 22% en hogares pobres. Esta falta de involucramiento afecta la capacidad de los niños para adaptarse socialmente y lograr un desarrollo integral.

Asimismo, el entorno educativo debe reforzar estas competencias. UNICEF (2019) establece que todo niño tiene derecho a aprender, y (Núñez, 2021) señala que la educación inicial no solo debe ser académica, sino también social y emocional. Coulombe y Yates (2022), coinciden en que la transición del hogar a la escuela es clave para afianzar las habilidades prosociales. Así, la escuela se configura como un espacio estructurado que permite practicarlas y consolidarlas.

A nivel nacional, el acceso a la educación inicial creció entre 2001 y 2018, alcanzando el 91% UNICEF (2019). No obstante, la pandemia redujo esta cobertura al 74.3% en 2020. En Áncash, hasta mayo de 2024, solo el 81.8% de los menores de tres años estaban inscritos en el sistema educativo afectando el desarrollo de capacidades como la empatía y el respeto. Estudios nacionales muestran que asistir desde edades tempranas mejora hasta en un 34% el rendimiento en comprensión lectora en segundo grado (MIDIS, 2025).

En el plano regional, se evidencia que en Áncash, el 50.8% de los niños entre 6 y 35 meses tiene anemia, lo que interfiere en la regulación emocional y social. Además, la pobreza regional aumentó del 17.5% en 2019 al 29.8% en 2020, limitando entornos favorables para el desarrollo (Dirección Regional de Educación - Áncash, 2024). Esto deriva en bajos niveles de logro escolar y debilita el desarrollo prosocial. Por ello, se requieren propuestas educativas integrales que prioricen la formación afectiva y generen ambientes seguros y estimulantes.

A esto se suma la escasez de servicios especializados en salud y educación en zonas vulnerables de Áncash. (Solis et al., 2021) evidencian que estas deficiencias agravan las brechas cognitivas y emocionales desde la infancia. En Chimbote, la anemia infantil alcanzó el 38% en 2020 (IPE, 2020), afectando funciones clave para la convivencia social. Además, Morales Vargas (2020) encontró que el 79% del desarrollo de la convivencia democrática en niños de cinco años depende de una educación ciudadana participativa y afectiva.

Frente a esta realidad, es prioritario fortalecer el desarrollo prosocial desde la primera infancia mediante intervenciones estructuradas dentro del sistema educativo. Así, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se pueden fortalecer los niveles de conducta prosocial en los niños de la primera infancia de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima a partir de la descripción de las dimensiones?

1.2.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los niveles de la conducta prosocial para diseñar una propuesta educativa que permita fortalecer las habilidades prosociales en los niños de la primera infancia de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de la dimensión empatía de la conducta prosocial en los niños de la primera infancia de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.
- Identificar el nivel de la dimensión cooperación de la conducta prosocial en los niños de la primera infancia de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.
- Identificar el nivel de la dimensión socialización de la conducta prosocial en los niños de la primera infancia de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.

1.3.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene fundamento a nivel teórico en la creciente evidencia sobre lo importante que es fomentar conductas prosociales desde la primera infancia. Este estudio contribuyó teóricamente al campo del desarrollo de conductas prosociales en niños del nivel inicial al profundizar en la comprensión de los elementos clave y las interrelaciones entre estos dentro de contextos educativos y sociales.

La investigación abordó a nivel práctico la urgencia imperante de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la conducta prosocial en menores de primera infancia en Chimbote. A través del programa en las dimensiones a trabajar, se movilizará soluciones concretas dentro de las conductas prosociales, buscando proporcionar evidencia sobre cómo las intervenciones tempranas pueden moldear comportamientos sociales saludables, ofreciendo así una base sólida para futuras investigaciones y prácticas en el área.

Este enfoque buscó no solo asegurar un impacto positivo y duradero a nivel local y más amplio, sino también proporcionó a educadores y cuidadores herramientas concretas para fomentar ambientes de aprendizaje positivos y resilientes, subrayando el valor práctico de promover la prosocialidad desde las etapas más tempranas de la educación en comunidades como Chimbote.

La justificación metodológica radicó en la elaboración de una propuesta educativa que facilitó las investigaciones cuasiexperimentales o experimentales, dándole otra magnitud de intervenciones a nivel metodológico, generando mayor impacto en las investigaciones con la finalidad de buscar soluciones reales a través de la metodología aplicada. Metodológicamente, se empleó un programa diseñado específicamente para desarrollar habilidades prosociales, estructurado a partir de los resultados obtenidos de una guía de observación aplicada a la población objetivo.

La justificación social recayó en la importancia de desarrollar habilidades prosociales durante la primera infancia para influir positivamente en la dinámica social dentro de las comunidades proyectándose hacia comunicaciones más afectivas y relaciones efectivas en la sociedad que formarán parte de ellos en todo el trayecto de toda su vida. Investigaciones previas han evidenciado que el comportamiento prosocial en la infancia no solo beneficia el desarrollo individual del niño, sino que también tiene un impacto sustancial en el bienestar colectivo y la

cohesión social. Por ejemplo, un estudio conducido por Dahl y Brownell (2019) discute cómo desde temprana edad, los niños muestran capacidad para ayudar, consolar y compartir con otros, destacando la naturaleza bidireccional de las interacciones sociales en el fomento de la prosocialidad.

II. MARCO TEORICO

2.1.ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional

A nivel internacional, en Ecuador, Tipán (2020) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas prosociales en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial. Utilizando una metodología integradora, con un diseño ex post-facto de naturaleza correlacional, documental y contextual, se aplicaron instrumentos de recolección de datos consistentes en encuestas dirigidas a 120 representantes para explorar la corresponsabilidad educativa, complementadas con fichas de observación vinculadas al desempeño conductual de los estudiantes en el entorno áulico. Los hallazgos destacaron que un 78% de los niños a veces comparten recursos con quienes lo necesitan, mientras que un 19% siempre lo hace y un 3% nunca. Sobre la voluntariedad en ayudar, el 68% lo hacen a veces y el 16% siempre. En cuanto a la amabilidad, el 47% de los encuestados indicó que siempre tratan a todos con amabilidad y buen trato. El estudio concluyó en una evidencia notable en cuanto a la correlación de las variables de estudio, predominando del estilo de crianza permisivo seguido del negligente.

Piedrahita (2022) realizó una investigación en Colombia con el objetivo de fortalecer los comportamientos prosociales en niños de 4 a 5 años mediante el método Agazziano. La metodología fue cualitativa de investigación-acción con un grupo específico de 12 infantes. Los resultados evidenciaron comportamientos como incumplimiento de normas y conductas agresivas entre pares hasta acciones prosociales como interacciones afectivas existiendo un promedio de una cantidad de 10 niño que no invita sus alimentos, ofrece ayuda, aplaude o sonríe ante un logro de su compañero, asimismo, colaboración y compañerismo, que fueron registrados periódicamente para evaluar los avances. A través de la intervención, se observó una transformación en la frecuencia de los comportamientos prosociales, reflejando una mejora significativa en la interacción positiva entre pares, no colaboran, no fomentan el respeto y tolerancia. La investigación concluyó en la importancia de la identificación temprana y el tratamiento de problemáticas comportamentales mediante estrategias que promuevan un desarrollo armónico e integral en la primera infancia, así como la colaboración esencial entre maestros e instituciones con los padres de familia para el fortalecimiento de conductas prosociales.

Belalcázar et al. (2022) realizaron un estudio en Colombia que tuvo como objetivo identificar las conductas proactivas y prosociales en niños de preescolar para proponer una estrategia pedagógica que oriente su formación emocional. Utilizando un enfoque cualitativo, descriptivo y exploratorio, el estudio se valió en la realización de entrevistas mediante grupos focales con personal directivo, docentes y representantes familiares, complementadas con la observación sistemática de los estudiantes mediante registro videográfico y sesiones de encuentros virtuales. Su muestra estuvo constituida por 22 niños, 22 padres, 2 directores y 2 docentes. Se encontró que, al trabajar en equipo, los niños mostraron habilidades de liderazgo, colaboración y comunicación, aunque también se notaron problemas de impaciencia y falta de empatía, como la dificultad para esperar turnos. Se concluyó que los niños exhibieron conductas prosociales regulares como la cooperación, el intercambio de experiencias y el respeto por los roles, evidenciando su capacidad para actuar de manera coordinada y demostrar solidaridad y compasión.

De manera similar, Coulombe y Yates (2022) investigaron la vinculación entre la calidad de la atención materna y el comportamiento prosocial en infantes de 4 años, con un enfoque particular sobre cómo la autoestima afecta en el paso de los pequeños hacia una escolarización formal. Los resultados revelaron que una atención materna comprensiva y empática genera un efecto favorable en la autoestima infantil, la cual a su vez es influenciada por sus comportamientos prosociales. Estos hallazgos son significativos ya que demuestran que tanto un cuidado materno adecuado como la inclinación de los niños hacia comportamientos prosociales contribuyen al desarrollo de una autoestima robusta, crucial para su éxito y bienestar en el entorno escolar.

Delgado (2020), en España, llevó a cabo el estudio con el objetivo de evaluar una propuesta general de actividades, los aprendizajes alcanzados por el alumnado, y la puesta en práctica del docente a través de actividades como el “Kamishibai: El monstruo de los colores” y “El dado de las emociones, utilizando una metodología de investigación-acción.”. Los resultados mostraron que las actividades diseñadas para niños de 3 años eran apropiadas y reflejaban su contexto educativo, fomentando el desarrollo de habilidades sociales mediante la dramatización y la

comunicación oral y gestual. Se subrayó la necesidad de ajustar las actividades a la edad infantil y de proporcionar formación especializada en habilidades sociales al profesorado. Se concluyó que integrar habilidades sociales en la educación temprana es tanto posible como beneficioso, y se enfatizó la importancia de personalizar los contenidos educativos a las habilidades de los niños y de capacitar a los docentes en estas áreas.

En Costa Rica, Venegas (2022) realizó una propuesta curricular para el fomento de habilidades prosociales desde la planificación curricular para trabajar con niños mediante una guía didáctica. La metodología empleada fue una investigación educativa aplicada de enfoque cualitativo, orientada por el diseño fenomenológico. Los resultados resaltan la relevancia de la primera infancia como una etapa crucial para el desarrollo cerebral, poniendo el fundamento para el aprendizaje futuro. Se enfatiza que las estrategias educativas deben ser apropiadas para la etapa de desarrollo del niño, fomentando el aprendizaje integral desde los 1 a 4 años. La conclusión resalta la necesidad de que las instituciones educativas prioricen el desarrollo de habilidades prosociales adaptadas a los niños.

2.1.2. Nacional

A nivel nacional, Beteta (2023) llevó a cabo una investigación en Huánuco, con el objetivo de determinar la influencia de un programa psicoeducativo en el desarrollo de habilidades prosociales. Se adoptó una metodología de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y un nivel explicativo, utilizando un diseño cuasi experimental que incluía prepruebas y postpruebas con un grupo único compuesto por 30 participantes de una población total de 112 niños y niñas. Los resultados revelaron un aumento en la media de las puntuaciones del pretest de 80,47 al posttest de 90,47.

De manera similar, se observaron avances en habilidades sociales básicas ya que el programa mejoró del 83.3% en nivel regular a un 60% en nivel alto, por otro lado, las habilidades para hacer amistades también mejoró de un 73.3% en nivel regular a un 83.3% en nivel alto, manejo de sentimientos de un 73.3% en nivel regular a un 53.3% en nivel alto, determinación de alternativas ante la agresión de un 72.3% en nivel regular a un 86.7% en nivel alto. La conclusión destaca la

efectividad del programa no solo en el mejoramiento de las habilidades prosociales, sino también en el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas.

Cuje (2022) realizó un estudio en Piura, enfocado en examinar la relación entre el comportamiento prosocial y la inteligencia intrapersonal en infantes del nivel preescolar de un centro educativo público ubicado en El Carmen, mediante un diseño metodológico no experimental, de carácter correlacional e integrador, con un grupo específico conformado por 30 menores. Los resultados indicaron que un 87% de estudiantes experimentan un nivel bueno de conductas prosociales. Por otro lado, se halló una relación significativa entre la conducta prosocial y la inteligencia intrapersonal, con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,607**. Además, se encontró una relación la autodisciplina, evidenciada por un coeficiente de correlación de 0,366*, y con la autoestima, mostrando un coeficiente de correlación de 0,719**. Se concluye en la importancia tanto la conducta prosocial como el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los primeros años de educación.

Díaz (2020) investigó la conducta asertiva en niños de cinco años de San Martín de Porres y Comas, Lima, sin hallar diferencias significativas en asertividad positiva, negativa o autoafirmación entre ellos. El estudio fue descriptivo-comparativo, cuantitativo y no experimental, con una muestra de 80 niños. Los valores de significancia en todas las áreas medidas (la asertividad positiva, la asertividad negativa y la autoafirmación) superaron el alpha de 0.05, indicando que las diferencias en conducta asertiva no son estadísticamente relevantes. La conclusión de Díaz es que no hay variaciones importantes en la asertividad entre los niños de las dos instituciones educativas.

Huancas (2020) desarrolló una investigación orientada a valorar el grado de comportamientos prosociales en infantes de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Vida y Alegría, en Ventanilla - 2020, fundamentándose en sus capacidades cognitivas. Empleó una metodología de naturaleza básica, con un diseño no experimental de corte transversal y descriptivo simple, y un enfoque cuantitativo, utilizando un grupo específico de 86 menores. Los hallazgos evidenciaron que el 38.05% de los infantes manifestaron conductas prosociales

como ayuda, donación y compasión, mientras que el 61.63% tuvo un nivel medio y solo el 2.33% mostró un nivel bajo de estas conductas. En cuanto a la disposición para ofrecer ayuda, el 25.58% de los niños exhibió esta conducta, con un 70.93% en un nivel medio y un 3.49% en un nivel bajo. En la donación y compartición de objetos personales, el 19.77% de los niños mostraron este comportamiento, con un 77.91% en un nivel medio y un 2.33% en un nivel bajo. Por último, el 10.47% de los niños actuaron con empatía y ofrecieron consuelo en situaciones de necesidad, mientras que el 87.21% mostró un nivel medio de empatía y el 2.33% un nivel bajo. Se concluyó que, aunque un porcentaje significativo de los niños demostró tener conductas prosociales como la ayuda, donación y compasión, la mayoría se ubicó en un nivel medio en diversas categorías de comportamiento prosocial.

Núñez (2021) llevó a cabo una investigación en Arequipa con el propósito de examinar la relación entre la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura y la conducta prosocial en niños de educación inicial. A través de un diseño no experimental, transeccional y correlacional, se evaluó a 207 niños de cinco años de 16 instituciones educativas. Los resultados mostraron que la conducta prosocial registró una media de 45.96, indicando un nivel moderado con tendencia a alto en comportamientos de ayuda hacia compañeros, profesores y amigos. Se concluyó que se encontraron diferencias en la madurez para el desarrollo de la lectoescritura en la dimensión de atención y en los niveles de conducta prosocial, siendo más altos en las niñas que en los niños.

2.1.3. Regional

Finalmente, a nivel regional, López (2020) realizó una investigación en Wecroncocha, Áncash, con el propósito de investigar la posibilidad de que la implementación de talleres recreativos fundamentados en el enfoque del aprendizaje cooperativo pudiera potenciar las habilidades sociales en infantes de 3 años de la institución educativa N.º 86840 'Maestro Divino'. La aproximación metodológica fue preexperimental, de nivel explicativo y de tipo cuantitativo, utilizando un grupo específico de 13 menores. Los hallazgos mostraron que previo a la intervención, el 54% de los niños estaba en un nivel inicial en cuanto a habilidades sociales, evidenciando deficiencias en autoestima, autonomía y relaciones sociales.

2.1.4. Local

Después de implementar los talleres lúdicos de López (2020) se observó una mejora significativa: únicamente el 8% de los menores se mantuvo en el nivel inicial, el 38% progresó al nivel de proceso, y el 54% alcanzó el nivel de logro esperado en habilidades sociales. La conclusión de este estudio establece que la implementación de talleres recreativos fundamentados en el enfoque de aprendizaje cooperativo resultó ser una estrategia crucial y eficaz para potenciar las habilidades sociales en infantes de 3 años, evidenciando una transformación significativa en la mayoría de los participantes hacia niveles más altos de desarrollo social.

2.2.MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Conducta prosocial

Para comprender la **conducta prosocial**, nos basamos en definiciones de expertos como Roche (1998) quien describe estos comportamientos como aquellas que favorecen a otros individuos o colectivos (de acuerdo con sus propios criterios) o a metas sociales objetivamente positivas, al margen de la motivación por obtener estímulos externos, extrínsecos o materiales. Estos comportamientos promueven además una reciprocidad positiva, solidaria y de elevada calidad en los vínculos interpersonales o sociales resultantes, al tiempo que resguardan la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o colectivos participantes.

Los comportamientos prosociales involucran habilidades sociocognitivas y empáticas, activando áreas cerebrales relacionadas con la capacidad de comprender las perspectivas de otros (mentalización) y la empatía. Estos comportamientos también implican procesos de evaluación y planificación de acciones orientadas a satisfacer las necesidades de los demás, demostrando una integración de la empatía, la cooperación y la socialización a nivel neurológico (Bellucci et al., 2020)

Hay et al. (2021) indican se caracteriza por acciones que ofrecen a otro ayuda material, apoyo instrumental, consuelo o expresiones de empatía y simpatía, destacando el valor de estas interacciones para el bienestar social y emocional de las personas involucradas. Por su parte Dereli (2019) sostiene que los comportamientos prosociales, tales como compartir, ayudar, cooperar y relajarse, son acciones valoradas y promovidas por la sociedad, la cual incentiva a los niños a desarrollar estos comportamientos. Además, enfatiza que el período preescolar es esencial para que los niños comiencen a internalizar estas conductas prosociales.

Según lo expuesto por los autores, las investigadoras conceptualizan las conductas prosociales no solo como acciones que ofrecen beneficios directos a otros, sino también como elementos esenciales que promueven la cohesión y el bienestar dentro de la sociedad. Estos comportamientos se revelan como cruciales en las etapas tempranas de desarrollo, donde se moldean las bases para futuras interacciones sociales constructivas y positivas.

La **clasificación de las conductas prosociales** ha sido explorado y categorizado por diferentes autores, y para profundizar en su clasificación, recurrimos a Paz et al. (2023) quien identificó tres tipos de actos prosociales. En primer lugar, la ayuda instrumental que consiste en ayudar a otro a alcanzar un objetivo práctico, como obtener un objeto fuera de su alcance.

La ayuda compasiva, o consuelo, se da a quien sufre. Finalmente, compartir que se refiere a ceder recursos materiales a alguien.

Por su parte, Roche (1998) desarrolló un marco para categorizar distintos tipos de acciones prosociales:

Tabla 1

Tipos de acciones prosociales

Acciones prosociales	Descripción
Ayuda física	Comportamientos no verbales que proporcionan asistencia a otros para alcanzar un objetivo específico, recibiendo la aprobación de los beneficiarios.
Servicio físico	Acciones que eliminan la necesidad de intervención física por parte de los beneficiarios para completar una tarea, resultando en su satisfacción o aprobación.
Dar	Acción de ceder elementos, víveres o pertenencias a terceros, renunciando a su dominio o utilización.
Ayuda verbal	Ofrecer explicaciones, instrucciones o compartir ideas y experiencias significativas que resultan útiles y deseables para otros en la consecución de sus metas.
Consuelo verbal	Frases y expresiones destinadas a aliviar la tristeza y aumentar el ánimo de quienes están afligidos o en dificultades.
Confirmación y valorización positiva	Comentarios que refuerzan el valor de los demás o elevan su autoestima, incluso frente a terceros, a través de la interpretación positiva de sus comportamientos, disculpas o intercesiones.
Escucha profunda	Comportamientos y actitudes que denotan una escucha atenta y enfocada hacia lo que el interlocutor expresa durante una conversación.
Empatía	Expresiones que, partiendo de una disposición abierta y receptiva, muestran una comprensión cognitiva de los pensamientos del interlocutor o una resonancia emocional con sus sentimientos.
Solidaridad	Acciones físicas o verbales que manifiestan un compromiso voluntario para compartir las cargas, especialmente aquellas que son difíciles, de otra persona, grupo o país que enfrenta situaciones adversas.
Presencia positiva y unidad	La presencia de una persona que muestra cercanía psicológica, atención, escucha activa y disponibilidad para ayudar y ser solidario, contribuyendo a un ambiente de bienestar, paz, armonía, reciprocidad y unidad en cualquier grupo o encuentro.

Nota. Elaborado a partir de “El uso educativo de la televisión como optimizadora de la prosocialidad”, Roche, 1998, *Psychosocial Intervention*, p.365.

Finalmente, como se observa en la Tabla 2, Duarte (2021) desarrolla una clasificación basada en autores:

Clasificación de comportamientos prosociales según autores

Tabla 2

Clasificación de comportamientos prosociales según autores

Autores	Comportamientos prosociales
Chacón (1986)	Chacón (1986) Recoger y entregar objetos; colaborar en la búsqueda de algo; retornar lo ajeno; realizar donaciones de manera anónima; involucrarse de manera voluntaria; actuar en circunstancias de emergencia, entre otras tareas.
Garaigordobil (1993)	Ayudar; compartir; cooperar; dar.
González-Portal (2000)	Asistencia directa vs ayuda indirecta; requerida vs no requerida; reconocible vs no reconocible; asistencia en circunstancias de emergencia vs en circunstancias de no emergencia; natural (no planificada) vs no natural (planificada).
Capara y otros (2005)	Compartir saberes y competencias; cuidar; escuchar, dedicar tiempo y asistir a amigos/colegas sin condiciones; empatía; voluntariado; asistir y aproximarse a los más desfavorecidos; consolar; resolver conflictos y asistir a otros en la búsqueda pacífica de soluciones.
Hay y Cook (2007)	Sentimientos por el otro; trabajar con otros; atender a otros
López de Cózar et al. (2008)	Prosocialidad vital; vial; altruismo; asertividad y empatía
Warneken y Tomasello (2009)	Confortar; compartir; informar; ayuda instrumental.
Auné et al. (2014)	Empatía; ser empático; sentimientos por el otro.

Nota. Adaptado de “La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias”, Duarte, 2021, Voces De La Educación, p.10.

De acuerdo con las clasificaciones proporcionadas por varios investigadores, las conductas más comunes y valoradas incluyen la ayuda física, la ayuda verbal, el consuelo y la empatía. Estas acciones destacan tanto por su capacidad para responder a necesidades inmediatas como por su impacto emocional y psicológico. La ayuda física y verbal se enfoca en soluciones prácticas y orientación, mientras que el consuelo y la empatía fortalecen los lazos emocionales y sociales, subrayando la importancia de la conexión humana. Estas prácticas, consistentemente valoradas a través de diversos estudios, son cruciales para fomentar comunidades cohesionadas y resilientes, resaltando la función esencial de la prosocialidad en la estructura de sociedades solidarias y empáticas.

En cuanto al **desarrollo de la conducta prosocial**, diversos autores comentan que la conducta prosocial comienza a manifestarse desde los primeros meses de vida y se expresa a través de diversas acciones en la primera infancia. Warneken (2016) indica que los bebés comienzan a ayudar independientemente de las acciones de los padres. Aunque los padres pueden influir en el momento y la frecuencia con la que los niños ofrecen ayuda una vez que han empezado a hacerlo, no afectan directamente a las habilidades fundamentales ni a las motivaciones que sustentan el comportamiento prosocial.

Asimismo, Dahl y Brownell (2019) señala que, después de recibir ayuda de sus cuidadores durante varios meses, los bebés empiezan a responder de manera similar. Al cumplir su primer año, ya comparten juguetes y alimentos con sus padres y colaboran en actividades simples, como recoger un objeto que ha caído fuera del alcance de un adulto. En los meses que siguen, se observa un incremento en su utilidad tanto en el entorno del laboratorio como en el hogar, mostrándose más dispuestos a consolar a los que están en dificultades y a compartir juguetes o comida de manera más frecuente y voluntaria con quienes lo necesitan.

La evidencia encontrada por los autores sugiere que la capacidad para actuar de manera prosocial se manifiesta desde los primeros meses de vida, indicando que esta predisposición podría ser innata. A medida que los bebés experimentan recibir ayuda, comienzan a emular estos comportamientos, mostrando iniciativas para compartir y colaborar con otros. Este fenómeno no solo destaca una inclinación natural hacia la prosocialidad sino también el papel significativo del entorno y las experiencias tempranas en su desarrollo.

Ampliando este concepto, Paz et al. (2023) señala que el comportamiento prosocial puede observarse desde muy temprano en la vida de un niño: ya en el segundo año, los bebés son capaces de realizar una variedad de actos prosociales. Incluso antes, durante el primer año, ciertas acciones de los infantes pueden ser indicativas de simples conductas prosociales. Además, se ha observado que los niños pequeños muestran un entusiasmo notable por ayudar, buscan activamente oportunidades para hacerlo y se sienten orgullosos de sus contribuciones.

En palabras de Brazzelli et al. (2022) en la infancia temprana, uno de los primeros comportamientos prosociales observados es la ayuda instrumental, que implica asistir a otro en el logro de un objetivo concreto. Esta forma de ayuda se manifiesta ya en los primeros meses de vida, específicamente entre los 8 y 11 meses, periodo en el cual los bebés adquieren la capacidad de moverse de manera independiente. Hacia el final del primer año, es común que los bebés colaboren recogiendo objetos fuera de su alcance o señalizando dónde se encuentran

objetos que no están a la vista. Entrado el segundo año, los pequeños a menudo ofrecen ayuda instrumental retirando barreras que impiden a alguien alcanzar un objetivo o mostrando alternativas para lograrlo. A partir de los 18 a 24 meses, es habitual observar a los niños compartiendo alimentos y juguetes, inicialmente en respuesta a un deseo explícitamente expresado por otra persona y, al llegar a los dos años, de manera espontánea. Adicionalmente, al alcanzar los dos años, los niños tienden a mostrar comportamientos reconfortantes ante el malestar de otros, respondiendo de diversas maneras a tales situaciones.

A medida que los niños crecen y desarrollan mayor autonomía y comprensión social, la complejidad de sus comportamientos prosociales también se expande. Los investigadores observan que ya en el segundo año de vida, la variedad de actos prosociales que son capaces de realizar aumenta notablemente. Este avance no solo refleja una mayor habilidad motriz, sino también una comprensión más profunda de las necesidades y emociones ajenas. Los pequeños muestran un entusiasmo notable por ayudar y buscan activamente oportunidades para hacerlo, lo cual es un indicativo de su desarrollo emocional y social.

Refuerza esta perspectiva Lohndorf et al. (2019) quien señala que otro logro significativo en la primera infancia es el avance en el comportamiento prosocial. Este progreso permite a los niños involucrarse en "actividades positivas", interactuando con otros mediante acciones como ayudar, compartir, cooperar y ofrecer consuelo.

En el contexto de este estudio, una de las **dimensiones es la empatía**. Basándonos en las reflexiones de Vásquez (2017) es la capacidad de una persona para adoptar la perspectiva de otra, comprendiendo sus pensamientos y emociones sin emitir juicios, promoviendo una mayor comprensión de los puntos de vista ajenos. En línea con esto, para Genzer et al. (2023) a empatía se puede dividir en dos rutas perceptuales complementarias: la empatía cognitiva (capacidad de reconocer y entender los estados emocionales de otros) y la empatía afectiva (capacidad de sentir con los demás). Estos dos tipos de empatía son esenciales para promover el comportamiento prosocial

Siguiendo la línea de pensamiento de Popova & Serova (2021) la empatía motiva el comportamiento prosocial y su desarrollo está correlacionado con el potencial altruista de la persona, determinando las reacciones comportamentales en situaciones reales. Con base a lo expuesto se puede afirmar que la empatía, al desglosarse en sus componentes cognitivos y afectivos, resalta la complejidad y la profundidad de la interacción humana. Al comprender y sentir con los demás, no solo se fortalece la cohesión social, sino que se fomenta un entorno

donde el comportamiento prosocial se convierte en la norma. Este entendimiento bidimensional de la empatía permite abordar de manera más efectiva las dinámicas interpersonales y el desarrollo de habilidades sociales, fundamentales en diversos contextos.

Otra de las **dimensiones** a considerar es la **cooperación**. Vásquez (2017) define la cooperación como un intercambio social orientado hacia beneficios mutuos, donde los participantes combinan esfuerzos para alcanzar objetivos comunes que individualmente serían inaccesibles. Complementando este enfoque, Hackel et al. (2020) consideran que la cooperación es necesaria para resolver numerosos problemas sociales, incluido el cambio climático, la gobernanza eficaz y la estabilidad económica. Los modelos de decisión basados en valores sostienen que las tendencias prosociales y el contexto social moldean las preferencias de las personas por un comportamiento cooperativo o egoísta.

Por lo tanto, se afirma que la cooperación es entendida como un esfuerzo conjunto para lograr metas compartidas, es esencial en la resolución de problemas complejos que afectan a la sociedad en su conjunto. Al fusionar esfuerzos individuales en busca de un bien común, se potencia la capacidad de enfrentar desafíos que serían insuperables de manera aislada. Además, la interacción de valores prosociales y el contexto social influye decisivamente en la predisposición de los individuos hacia la cooperación o el egoísmo.

Para Somogyi et al. (2020) la cooperación, se basa en la formación de un objetivo compartido y los socios cooperantes deben apoyarse mutuamente para alcanzar ese objetivo. Desde una perspectiva de desarrollo, se ha propuesto que ayudar activamente a otros a cumplir sus objetivos es una forma temprana de cooperación, ya que proporciona el beneficio de ver cumplida la necesidad del compañero y porque ambas provienen de una motivación prosocial existente desde temprano. Adicionalmente, Beffel y Neal (2023) destacan que la etapa de media infancia constituye un momento determinante para la configuración del comportamiento prosocial en los menores, marcado por avances en comprensión moral y habilidades cognitivas como la cooperación y la toma de perspectiva, esenciales para fomentar conductas prosociales.

Entonces, afirmamos que la media infancia es un periodo crucial para el desarrollo de comportamientos prosociales, marcados por avances en la comprensión moral y habilidades cognitivas como la cooperación y la toma de perspectiva. Estas habilidades no solo mejoran la interacción social, sino que también son fundamentales para construir una sociedad más colaborativa y empática. Fomentar la cooperación desde la infancia contribuye al bienestar individual y fortalece el tejido social en su conjunto.

La última **dimensión** es la **socialización** que de acuerdo con Tatar (2022) es el proceso mediante el cual aprendemos a convertirnos en seres humanos integrales. A través de este proceso, adquirimos los valores, normas fundamentales y habilidades necesarias para desenvolvernó en la sociedad en la que vivimos. Este aprendizaje ocurre por medio de las interacciones con nuestros padres, hermanos, familiares, vecinos, compañeros, maestros y otras personas que forman parte de nuestro entorno.

En añadidura Safarova (2022) menciona que es el proceso más trascendental que garantiza el desarrollo social y psicológico del individuo. A través de este proceso, la persona se va formando y moldeando continuamente, adquiriendo nuevas necesidades y capacidades sociales. La socialización se considera exitosa cuando el individuo logra entablar relaciones sociales de manera armónica y resolver sus problemas de forma autónoma.

Complementando las ideas de los autores, La socialización en los niños es una dimensión fundamental para su desarrollo integral, ya que a través de este proceso aprenden a convertirse en miembros activos y plenos de la sociedad. Desde una edad temprana, los niños adquieren valores, normas y habilidades esenciales mediante las interacciones con sus padres, hermanos, familiares, vecinos, compañeros y maestros. Estas interacciones les proporcionan las herramientas necesarias para integrarse y adaptarse eficazmente a su entorno social.

El **fundamento pedagógico** del comportamiento prosocial en niños de la primera infancia se apoya en gran medida en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Según Hardiyana y Maemonah (2023) el aprendizaje social se efectúa mediante la observación, mecanismo por el cual los sujetos incorporan nuevos saberes, destrezas y patrones conductuales al presenciar y focalizar su atención en las acciones de sus semejantes. A través de la observación, las personas pueden obtener información sobre qué hacen los demás, cómo lo hacen y cuáles son las consecuencias de ese comportamiento. Al observar a modelos competentes o influyentes, los individuos pueden imitar o modelar los comportamientos observados e internalizar esos nuevos conocimientos y habilidades.

En este sentido, Manik et al. (2022) argumentan que la teoría del aprendizaje social puede moldear la personalidad de un individuo en respuesta a un estímulo social, lo cual tendrá un impacto significativo en la formación del buen carácter de las generaciones y en el desarrollo de una nación sensible a lo social. La teoría del aprendizaje social, como modelo de aprendizaje observacional, fomenta la educación emocional, la empatía, el respeto y el multiculturalismo.

Buk-Cegielka (2022) subraya la importancia del rol de padres, maestros y tutores en ayudar al niño a reconocer los valores y comprender su función en la vida de otras personas. Estos adultos tienen la responsabilidad de instruir a los niños a valorar a los demás en términos de valores, y cómo estos valores se aplican en la vida cotidiana. Este objetivo es una responsabilidad fundamental de los maestros, quienes deben guiar a los niños en la observación y aplicación de valores prosociales.

Por último, Donohue et al. (2020) destacan que el modelado puede ser una forma efectiva de socializar comportamientos prosociales en niños pequeños. A diferencia del andamiaje, el modelado impone pocas demandas lingüísticas y no socava la motivación prosocial intrínseca de los niños, ya que no implica instrucción directa o mandatos. Además, el modelado puede iniciarse incluso si los niños no muestran una respuesta prosocial espontánea ante la angustia de otra persona. Esta práctica puede equipar a los niños con estrategias prosociales específicas, aumentando su autoeficacia y, en consecuencia, su respuesta prosocial.

Con base a lo expuesto en líneas anteriores, la teoría del aprendizaje social proporciona una base sólida para fomentar comportamientos prosociales en la educación inicial. A través de la observación y el modelado, los niños pueden internalizar valores y habilidades prosociales, desarrollando así una personalidad empática y respetuosa, fundamental para su desarrollo integral y la cohesión social.

Desde la perspectiva del **fundamento psicológico**, la teoría de la mente (ToM) se considera crucial para la comprensión de la conducta prosocial en los niños. Según Seucan & Visu (2023), la ToM es la habilidad que nos permite descifrar el comportamiento humano mediante la comprensión de los deseos, creencias, intenciones y motivaciones propias y de los demás. Esta capacidad no solo nos permite predecir el comportamiento de los demás, sino también modelar el nuestro para actuar de manera moral hacia los demás.

El ser humano, como ser social, experimenta una profunda necesidad de comunicación, que se refleja tanto en nuestras relaciones interpersonales como en nuestras interacciones con la sociedad en general (Papachristou, 2020). La ToM es una habilidad básica que nos permite interpretar y predecir los pensamientos y acciones de otros, ajustando nuestro comportamiento o incluso nuestra manera de pensar en función de esta comprensión. Esto es esencial para la creación y el mantenimiento de diversas relaciones.

Además, Beaudoin et al. (2020) sostienen que los niños con una alta ToM suelen presentar indicadores más altos de adaptación social. Estos abarcan capacidades de comunicación mejoradas, mejores relaciones sociales, mayor reconocimiento entre sus compañeros y un desempeño académico superior. Por el contrario, una ToM deficiente se asocia con diversas condiciones y contextos de funcionamiento social alterado, como los trastornos del espectro autista, trastornos del lenguaje, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, síndrome de Tourette, maltrato infantil, trastornos de conducta, anorexia nerviosa, esquizofrenia, lesión cerebral traumática, epilepsia, neurofibromatosis y síndrome del cromosoma X frágil.

Por otro lado, Traverso et al. (2020) destacan que actuar de manera prosocial no solo requiere la capacidad de entender los estados mentales de los demás, sino también la capacidad de regular el propio comportamiento. Por ejemplo, al compartir un balancín, un niño utiliza la ToM para entender que otro niño está esperando usar también el balancín; así, necesita control inhibitorio para dejar de participar en una actividad placentera y compartir el balancín.

Entonces, se infiere que la teoría de la mente juega un papel fundamental en la conducta prosocial de los niños, ya que facilita tanto la comprensión de los estados mentales de los demás como la regulación del propio comportamiento para actuar de manera moral y socialmente adecuada. La capacidad de los niños para desarrollar una ToM robusta y funcional es, por tanto, un indicador crucial de su adaptación social y su habilidad para formar y mantener relaciones saludables y significativas.

Con respecto a la **importancia de la conducta prosocial**, Norwitz et al. (2023) detallan que esta tiene efectos positivos en la salud social, cognitiva y física del individuo, siendo integral para el bienestar mental y físico general; además, los cuidadores juegan un rol crítico en este desarrollo, y su salud mental afecta directamente el desarrollo prosocial de los niños, Asimismo, Memmott-Elison y Toseeb (2023) indican que puede reducir síntomas de psicopatología a lo largo del tiempo pues los niños que son más prosociales tienden a experimentar menos problemas emocionales y de conducta. Para reafirmar esta perspectiva, Wong et al. (2021) señala que los niños y adolescentes que exhiben comportamientos prosociales generalmente disfrutan de mayor bienestar, cuentan con más amigos que les brindan apoyo y son menos propensos a participar en actividades problemáticas.

El desarrollo de la conducta prosocial trae consigo múltiples beneficios que impactan de manera significativa tanto a nivel individual como comunitario. Desde la perspectiva presentada por los estudios, se entiende que estas acciones no solo ofrecen ventajas directas a quienes las reciben, sino que también mejoran la dinámica social general al desalentar comportamientos disruptivos y violentos. Esto, a su vez, contribuye al bienestar emocional y psicológico del individuo que actúa prosocialmente, reduciendo la incidencia de conductas negativas y promoviendo una salud mental robusta.

Con respecto a **la conducta prosocial en la educación**, Chen et al. (2020) afirma que puede tener un impacto duradero en el bienestar subjetivo y en las relaciones sociales de los niños. Un bienestar subjetivo positivo en la escuela se asocia bidireccionalmente con una mayor conducta prosocial a lo largo del tiempo. En ese sentido, Liu et al. (2021) menciona que se ha evidenciado que los comportamientos prosociales no solo enriquecen el bienestar subjetivo de los estudiantes, sino que también fortalecen sus relaciones con profesores y compañeros dentro del contexto escolar. Estas interacciones positivas, frecuentes durante la vida escolar, son cruciales para el desarrollo social de los estudiantes.

Según los investigadores, en el contexto educativo, la escuela emerge como un espacio crucial para el desarrollo de conductas prosociales, al funcionar como una microsociedad donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino también aprenden y practican habilidades ciudadanas esenciales. Al promover prácticas prosociales, la escuela ayuda a los estudiantes a formar relaciones saludables y a crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, preparándolos para desempeñarse como ciudadanos activos y conscientes en una sociedad más amplia.

Además, Acuña y Castillo (2021) enfatizan la relevancia del comportamiento prosocial durante la edad escolar, resaltando su impacto en la autoestima y las valoraciones sociales que reciben los niños. Permite a los niños desarrollar habilidades sociales a través de diversas actividades grupales, que son fundamentales para su crecimiento personal y académico. Por su parte, Roche y Escotorín (2021) subrayan que los comportamientos prosociales son esenciales para mejorar este bienestar, prevenir el acoso escolar y fomentar la inclusión.

Finalmente, Duarte (2021) sostiene que los estudiantes prosociales no solo muestran competencias como la asertividad y la empatía, sino que también manejan efectivamente sus emociones, cooperan y resuelven conflictos. La escuela moderna debe ofrecer oportunidades

para que los estudiantes desarrollen y practiquen habilidades prosociales en contextos cada vez más complejos, con el fin de formar mejores ciudadanos tanto en teoría como en práctica.

A partir de lo expuesto por los investigadores, se deduce que la escuela constituye un entorno fundamental para el desarrollo de habilidades prosociales, las cuales son esenciales para el crecimiento integral de los estudiantes. Al integrar prácticas prosociales dentro del currículum escolar, se facilita la formación de estudiantes que no solo son académicamente competentes, sino también emocional y socialmente hábiles. Este enfoque educativo promueve una ciudadanía activa y consciente, equipando a los jóvenes para manejar y responder a los desafíos sociales de manera efectiva y empática. Por lo tanto, fomentar estas habilidades desde la educación temprana es crucial para preparar a los futuros ciudadanos para contribuir positivamente en una sociedad compleja y diversa.

III. METODOLOGÍA

3.1.ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo, esto implica utilizar valores numéricos y realizar análisis estadísticos de los datos recopilados (Sánchez, 2019). Asimismo, este enfoque es preferido para cuantificar actitudes, puntos de vista, conductas y otras variables establecidas, y generalizar resultados a partir de un grupo más extenso a través de la generación de datos numéricos (Mohajan, 2020).

3.2.TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se realizará una investigación de tipo básica que, según la Ley N° 31250, Ley del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (2021) busca profundizar en el entendimiento de los elementos fundamentales que constituyen los fenómenos y hechos observables, así como las conexiones entre las entidades involucradas.

Por otro lado, según Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018) la investigación básica se realiza a través de estudios teóricos o experimentales con el objetivo principal de descubrir nueva información sobre las bases de fenómenos y datos observables, sin buscar aplicaciones o usos específicos para estos hallazgos.

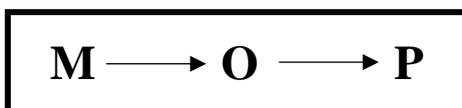
3.3.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño correspondiente al estudio será descriptivo – propositivo - no experimental. En cuanto a la investigación descriptiva Aggarwal y Ranganathan (2019) señalan que brinda al investigador la posibilidad de analizar y detallar la distribución de una o varias variables, sin considerar ninguna hipótesis de causa u otras suposiciones.

Para Riasi et al. (2018) la investigación propositiva implica el desarrollo de proposiciones que pueden servir como fundamentos teóricos en la investigación. Esto contribuye a enriquecer el discurso académico al proporcionar marcos teóricos que pueden ser evaluados en estudios posteriores. Este enfoque es apreciado por su capacidad para generar nuevas ideas y perspectivas, lo que puede ser crucial para el progreso del conocimiento en campos específicos.

Por último, Mctyre y Pottern (1998) menciona que la investigación no experimental se define como métodos de estudio en los cuales las variables no son manipuladas por el investigador, sino que se observan los fenómenos tal como se presentan naturalmente. Esta modalidad abarca estudios observacionales, correlacionales, encuestas y estudios de caso, donde no es factible determinar relaciones causales directas debido a la ausencia de control experimental.

Con base a lo expuesto, la presente investigación tendrá la siguiente representación:



Donde:

M: Niños y niñas de 5 años de la E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima

O: Conducta prosocial

P: Propuesta educativa

3.4.VARIABLE

Las variables de esta investigación son:

- a) Conducta prosocial
- b) Propuesta educativa

3.5.POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estará conformada por 130 niñas y niños de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima; mientras que la población muestra la conforman 50 de niños y niñas de 5 años correspondientes a las aulas A y B de dicha institución.

Población de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima

Tabla 3

Población de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima

Institución educativa	Aula	Edad	F	M	Total
I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima	A	5 años	15	10	25
	B	5 años	16	9	25
	A	4 años	12	8	20
	A	3 años	12	6	18
	B	3 años	12	8	20
	B	4 años	5	17	22
TOTAL					130

Nota. Extraído de la nómina 2024 de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.

3.6.TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Como técnica se utilizará la observación que según Baker (2006) permite a los investigadores estudiar personas y comportamientos en su entorno natural. Este método implica que el investigador pase tiempo en el campo, adoptando potencialmente varios roles para lograr un entendimiento más integral de los participantes y su contexto. Este método es valorado por su capacidad para proporcionar acceso directo y profundo con los acontecimientos colectivos desde el punto de vista de los sujetos.

Se empleará una ficha de observación como herramienta, adaptada al enfoque cuantitativo de la investigación. Esto implicará la asignación de valores numéricos a cada elemento cualitativo descrito en la ficha, con el propósito de cuantificarlos para alcanzar los objetivos establecidos en el estudio. El instrumento denominado "Guía de observación de comportamiento en clase", que incluye una escala para medir los comportamientos prosociales en niños, propuesto por Cruz et al. (2021) en el artículo titulado "Comportamiento prosocial preescolar en países de la Comunidad Andina".

El instrumento estará conformado por 30 ítems distribuidos equitativamente entre las tres dimensiones: Empatía, Cooperación y Socialización. A través de la aplicación de una prueba piloto, se ha calculado un coeficiente alfa de Cronbach de 0,919, indicando una alta fiabilidad positiva. Asimismo, para determinar la validez del constructo se utilizó la prueba de KMO que dio como resultado un coeficiente de 0,729 siendo un valor aceptable, además el valor de la varianza explicada es de 78,62 lo que significa que el instrumento explica en un 78,62% a la variable de estudio.

En cuanto a la valoración estadística que se aplicará a la ficha de observación, se considerará una escala de Likert ordinal con las siguientes valoraciones: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Para el procesamiento de datos se utilizará el programa estadístico SPSS y se establecerá una escala de valoración, abarcando los aspectos de inicio, proceso y logrado, para determinar el puntaje en el que se encuesta la población en cuanto a cada dimensión y también de manera general con la variable de estudio. Las escalas serán:

Tabla 4

Escala de valoración por variable y dimensiones de estudio

	Inicio	Proceso	Logrado
V: Conducta prosocial	[30 - 70]	[71 - 110]	[111 -150]
D1: Empatía	[10 - 23]	[24 - 37]	[38 - 50]
D2: Cooperación	[10 - 23]	[24 - 37]	[38 - 50]
D3: Socialización	[10 - 23]	[24 - 37]	[38 - 50]

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento propuesto.

3.7.PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION

Para elaborar la investigación se empleó una ruta metodológica, en el cual primero se indagó información mediante diversos repositorios académicos como Scopus, ProQuest, Web of Science, Google Scholar y PubMed, los cuales fueron recopilados y sistematizados en el gestor referencial Zotero. De igual manera, se diseñaron estrategias de búsqueda basadas en los constructos del estudio, se determinaron los descriptores principales en el vocabulario controlado de la UNESCO, se referenció a los investigadores conforme a los lineamientos de la norma APA en su séptima versión.

3.8.VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Para garantizar la validez del instrumento, se llevará a cabo un proceso de validación de la guía de observación, el cual implicará la participación de tres expertos en educación inicial. Los especialistas realizarán una revisión del instrumento, proporcionando evaluaciones detalladas y recomendaciones pertinentes. Como resultado de este proceso, se realizarán ajustes significativos en los ítems de acuerdo a la pertinencia de la investigación, con el fin de mejorar su precisión y relevancia.

Es importante destacar que el guía de observación utilizado en este estudio ha sido previamente elaborado y empleado por otros investigadores, inicialmente por Cruz et al. (2021) y luego por Barrios (2023), quien adaptó una versión propuesta por el primero, lo cual contribuye a fortalecer su base científica. Esta combinación de validación experta y evidencia previa de su utilidad respaldará la idoneidad del instrumento para la recolección de datos, cumpliendo así con el objetivo principal del estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 5

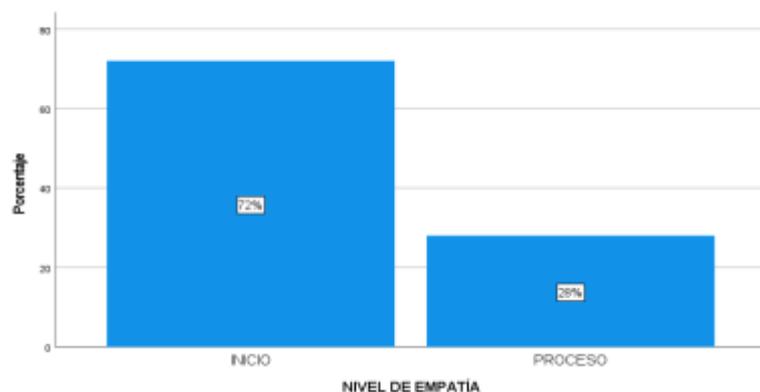
Nivel de logro alcanzado en la dimensión empatía en los niños de primera infancia de 5 años de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.

Niveles	Empatía	
	N	%
Inicio	36	72%
Proceso	14	28%
Logrado	0	0%
TOTAL	50	100%

Nota. Base de datos extraída de la nómina de matrícula 2024 (n=50).

Figura 1

Niveles de empatía.



Fuente. Niños matriculados en el aula 5 años A y B (Ver anexo 13).

El 72% de niños se encuentra en un nivel de Inicio de empatía, mientras que el 28%, se sitúa en el nivel Proceso y el 0% en el nivel Inicio.

Tabla 6

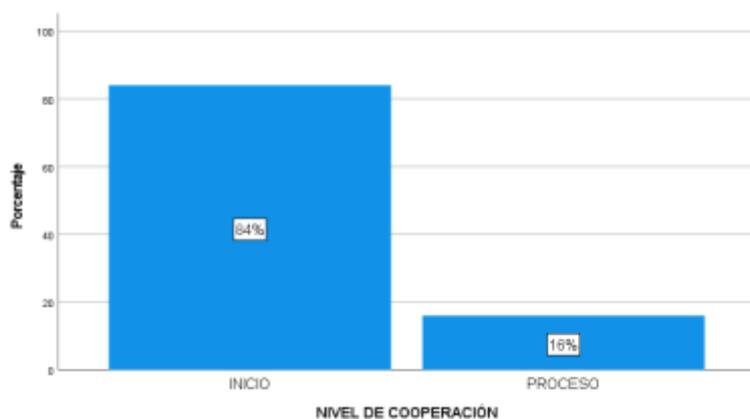
Nivel de logro alcanzado en la dimensión cooperación en los niños de primera infancia de 5 años de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.

Niveles	Cooperación	
	N	%
Inicio	42	84%
Proceso	8	16%
Logrado	0	0%
TOTAL	50	100%

Nota. Base de datos extraída de la nómina de matrícula 2024 (n=50).

Figura 2

Gráfica de niveles de cooperación.



Fuente. Niños matriculados en el aula 5 años A y B (Ver anexo 13).

El 84% de niños se encuentra en un nivel de Inicio de cooperación y el 16% de los niños ha alcanzado el nivel de Proceso

Tabla 7

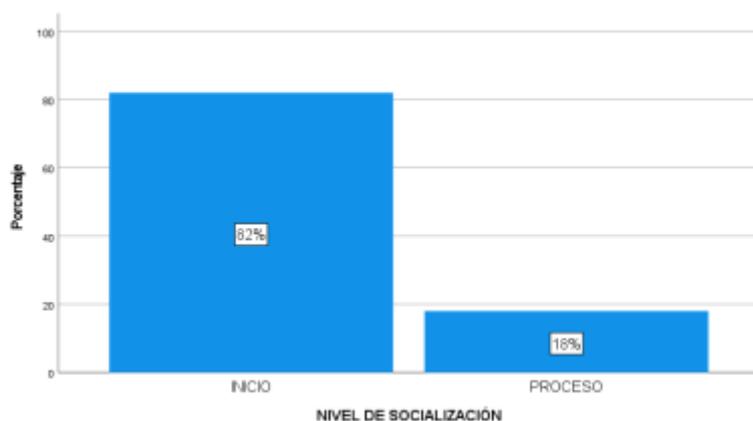
Nivel de logro en la dimensión socialización en los niños de primera infancia de 5 años de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.

Niveles	Socialización	
	N	%
Inicio	41	82%
Proceso	9	18%
Logrado	0	0%
TOTAL	50	100%

Nota. Base de datos extraída de la nómina de matrícula 2024 (n=50).

Figura 3

Gráfica de niveles de socialización.



Fuente. Niños matriculados en el aula 5 años A y B (Ver anexo 13).

El 82% de los niños se encuentra en el nivel de Inicio de la dimensión socialización, mientras que el 18% de los niños se ubica en el nivel de Proceso.

Tabla 8

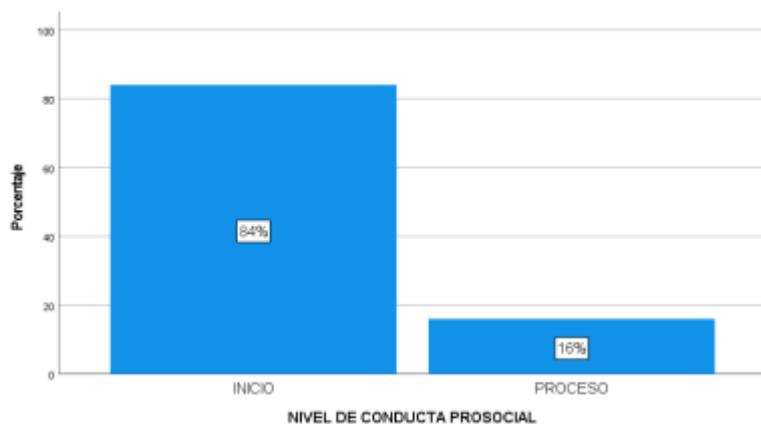
Nivel de logro alcanzado en la variable conducta prosocial en los niños de primera infancia de 5 años de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima

Niveles	Conducta prosocial	
	N	%
Inicio	42	84%
Proceso	8	16%
Logrado	0	0%
TOTAL	50	100%

Nota. Base de datos extraída de la nómina de matrícula 2024 (n=50).

Figura 4

Gráfica de niveles de conducta prosocial.



Fuente. Niños matriculados en el aula 5 años A y B (Ver anexo 13).

El 84% de los niños se encuentran en el nivel Inicio de la conducta prosocial y 16% se sitúa en Proceso.

4.2. Discusiones

Los resultados de la tabla 5 muestran los niveles alcanzados en la dimensión de empatía por los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Parroquial Santa Rosa de Lima. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes, equivalente al 72%, se encuentran en el nivel de Inicio, lo que indica que aún se encuentran en proceso de desarrollar la capacidad de reconocer y comprender las emociones ajenas. En esta etapa, es común que presenten dificultades para ponerse en el lugar del otro, mostrar sensibilidad ante el malestar de sus compañeros o brindar ayuda de forma espontánea, lo cual refleja que la empatía está en una fase inicial de construcción y requiere ser fortalecida mediante experiencias formativas y acompañamiento emocional.

Por otro lado, con un porcentaje menor, el 28%, se sitúa en el nivel Proceso, ya que los infantes que se ubican en este nivel comienzan a mostrar comportamientos más sensibles hacia los sentimientos de los demás, como ofrecer consuelo a un compañero que está triste, compartir sus juguetes cuando detectan que alguien se siente excluido, estas acciones son orientadas y reforzadas a través del docente. Finalmente, no se halló niños en niveles de logro ya que no existe una iniciativa propia del niño por ser empático, lo que indica que necesitan desarrollar y reforzar el valor de la empatía orientados y en compañía de un adulto con la finalidad de lograr estar en la etapa de mejora, avanzando hacia una empatía más consolidada.

En tal sentido, los resultados encontrados son similares a los de Huancas (2020) quien evidenció en su estudio que solo el 10.47% de niños mostró empatía activa, mientras que el 87.21% presentó nivel medio y el 2.33% bajo, destacando la necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer habilidades prosociales desde la primera infancia. Asimismo, Piedrahita (2022) en su estudio de emplear un método Agazziano para fortalecer las conductas prosociales, indicaron que la mayoría de niños no comparten ni ofrecen ayuda a sus compañeros ni comparten sus alegrías, siendo indicadores de un desarrollo personal bajo respecto a la empatía en aquellos niños.

En conclusión, se evidencia que en los resultados hallados en la investigación tanto como en los antecedentes un bajo nivel en los niños de ser empáticos por sus acciones reflejadas lo que puede afectar a su conducta prosocial, llevando a cabo la necesidad de continuar fomentando y fortaleciendo esta habilidad a través de intervenciones educativas y programas específicos. Por ello, estos hallazgos se fundamentan y respaldan a Roche (1998) quien describen la conducta prosocial como acciones que favorecen a individuos o colectivos (según

sus propios criterios) o a objetivos sociales objetivamente positivos, sin la intención de obtener gratificaciones externas, extrínsecas o materiales. Estos comportamientos también promueven la reciprocidad positiva, solidaria y de alta calidad en las relaciones interpersonales o sociales que surgen, al mismo tiempo que salvaguardan la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o colectivos involucrados.

Los resultados de la tabla 6, reflejan los niveles alcanzados en la dimensión de cooperación en niños de primera infancia de 5 años, pertenecientes a la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima. El mayor porcentaje de los niños, 84%, se encuentra en el nivel de Inicio, lo que refleja que la mayoría de ellos está en una fase incipiente en el desarrollo de habilidades cooperativas, por lo que presentan dificultades para trabajar y compartir responsabilidades dentro de las actividades grupales, puesto que no presentan conductas solidarias y/o de apoyo para ayudar a otros niños. Solo el 16% de los niños ha alcanzado el nivel de Proceso, lo cual sugiere un progreso hacia la cooperación efectiva, pero aún en una fase de desarrollo, estos niños demuestran comportamientos más receptivos y colaborativos en comparación con los del nivel Inicio, aunque todavía requieren orientación y apoyo constante del docente para continuar desarrollando estas habilidades.

Al igual que en el caso anterior, no se registraron niños en el nivel de Logrado, con un porcentaje de 0%, lo que indica que ningún niño ha alcanzado un nivel completo de cooperación sin la intervención continua del adulto, por lo que es importante trabajar en el desarrollo de las habilidades cooperativas en los niños, mediante estrategias pedagógicas que los lleven a lograr una mayor independencia en sus interacciones cooperativas.

Los resultados se relacionan a los de Cerchiaro et al. (2019), quien determinó la influencia de los juegos cooperativos en su razonamiento prosocial, hallándose que el 51.7% de los niños en el grupo post-experimental mostró un razonamiento prosocial que involucra acciones cooperativas, por lo que la aplicación de juegos cooperativo afianza el desarrollo de conductas prosociales principalmente de cooperación; este estudio se complementa con el de Belalcázar et al. (2022), quien identificó las conductas proactivas y prosociales en niños de preescolar, donde se concluyó que en cuanto más alto es el nivel de empatía, mayor es la conducta cooperativa.

En conclusión, en base a los resultados y el contraste con los antecedentes, se observa una tendencia predominante hacia el nivel Inicio en desarrollo de cooperación, lo que resalta la

importancia de continuar trabajando y promoviendo actividades que fortalezcan estas habilidades en los niños para mejorar sus capacidades de interacción social y trabajo en equipo.

Estos hallazgos se fundamentan mediante Somogyi et al. (2020) quien la cooperación, se basa en la formación de un objetivo compartido y los socios cooperantes deben apoyarse mutuamente para alcanzar ese objetivo. Además, se complementa con Beffel y Neal (2023), quienes destacan que durante la infancia se desarrolla principalmente el comportamiento prosocial, el cual está marcado por avances en comprensión lectora y habilidades cognitivas como la cooperación que fomentan las conductas prosociales.

Los resultados de la tabla 7, indican las puntuaciones de los niveles en la dimensión de socialización en los niños de 5 años de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima. Se observa que el 82% de los niños se encuentran en el nivel de Inicio, lo cual indica que la mayoría está en las primeras etapas de desarrollo de habilidades sociales presentando dificultades para establecer interacciones sociales como, problemas para iniciar o mantener conversaciones, compartir actividades de manera equitativa o integrarse en juegos grupales, lo que afecta su capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás.

El 18% de los niños se ubica en el nivel de Proceso, lo que sugiere que están en un camino de mejora, pero aún no han alcanzado una socialización plena, sin embargo, son más capaces de participar en actividades grupales y muestran un mayor interés por integrarse en las dinámicas sociales, aunque aún requieren apoyo del docente para afianzar estas habilidades. No se registra ningún niño en el nivel de Logrado, con un porcentaje del 0%, lo que implica que no se ha alcanzado un nivel óptimo de socialización en ninguno de los evaluados, por lo que es necesario seguir trabajando y reforzando el desarrollo de las habilidades sociales en compañía de un adulto con el fin de consolidar completamente su capacidad de sociabilización.

En relación a ello, los resultados se asemejan a los de López (2020) quien concluyó que la implementación de talleres recreativos orientados al aprendizaje colaborativo potencia las habilidades sociales en niños; inicialmente, se llevó a cabo un método preexperimental descubriendo que el 54% de los niños se encontraban en un nivel inicial en términos de habilidades sociales. Después de implementar los talleres recreativos, se observó una mejora significativa donde solo el 8% de los niños se mantuvo en el nivel inicial y el 54% logró el nivel de éxito.

En conclusión, en base a los hallazgos y los antecedentes de la investigación, se refleja una predominancia en el nivel Inicio de socialización, lo cual sugiere que es necesario seguir

promoviendo actividades y estrategias que fortalezcan las interacciones sociales y las habilidades de convivencia en estos niños.

Esto se fundamenta teóricamente por Safarova (2022) quien define la socialización como el proceso más trascendental que garantiza el desarrollo social y psicológico del individuo. Esta habilidad permite entablar relaciones sociales de forma armónica y resolver problemas de forma autónoma, esto sucede debido a la formación continua, la cual permite adquirir nuevas capacidades sociales.

En conclusión, según los antecedentes y los datos obtenidos en los resultados, se muestra una tendencia predominante hacia las etapas iniciales del desarrollo de conductas prosociales, lo que plantea la necesidad de intervenciones específicas. Por este motivo, se desarrollará una propuesta que tenga como objetivo fortalecer la conducta prosocial en estos niños, con el fin de mejorar sus habilidades sociales y su capacidad de actuar en beneficio de los demás. Esta propuesta incluirá actividades que fomenten la empatía, la cooperación y el comportamiento solidario entre los niños.

Estos hallazgos se fundamentan teóricamente mediante Bellucci et al. (2020) quien señala que los comportamientos prosociales involucran habilidades sociocognitivas y empáticas, activando áreas cerebrales relacionadas con la capacidad de comprender las perspectivas de otros (mentalización) y la empatía; así mismo, estos comportamientos también implican procesos de evaluación y planificación de acciones orientadas a satisfacer las necesidades de los demás, demostrando una integración de la empatía, la cooperación y la socialización a nivel neurológico.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

- 5.1.1. Se identificó, que el nivel de la dimensión de empatía de los niños de 5 años se sitúa en Inicio con un 72%, por ello se requiere el desarrollo de estrategias pedagógicas que les permitan reconocer y comprender las emociones propias y ajenas, logrando así colocarse en el lugar del otro compañero para una mejor interacción.
- 5.1.2. Se determinó, que el nivel de la dimensión cooperación de los niños de 5 años está en inicios con un 84%, situándose la mayoría en etapas iniciales. Este hallazgo refuerza la importancia de implementar actividades que promuevan el trabajo en equipo, la ayuda mutua y la participación activa entre pares.
- 5.1.3. Se identificó, que el nivel de la dimensión socialización de los niños de 5 años está en inicios con un 82%, esto refleja un problema por consecuente, es fundamental diseñar intervenciones que favorezcan la integración, el respeto y la comunicación en diversos contextos escolares.
- 5.1.4. En base a todos los resultados, se concluyó que la mayoría de los niños de la primera infancia de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima presentan nivel Inicio en la conducta prosocial. Este hallazgo evidencia la necesidad de implementar una propuesta educativa con estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

5.2. RECOMENDACIONES

Primera. A las docentes de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima que desarrollen en el aula un entorno seguro donde todos los niños se sientan valorados y respetados, promoviendo la inclusión que les permita expresarse con libertad y tengan la iniciativa de colaborar e integrar a sus demás compañeros. Igualmente, diseñar actividades y talleres lúdicos en su programación que requieran trabajo en equipo, como proyectos grupales, proyectos comunitarios, juegos o dinámicas de grupo, esto con el fin de fomentar la cooperación y la resolución de conflictos de forma positiva entre los estudiantes.

Segunda. A los padres de familia, promover en el hogar el desarrollo de habilidades sociales, brindando a los niños un ambiente cálido donde puedan aprender con el ejemplo practicando la empatía, la cooperación y el respeto en la vida cotidiana, siendo estas enseñanzas para todas sus vidas. Además, escucharlos atentamente y validar sus sentimientos y emociones para sentirse aceptados.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, C., & Castillo, V. (2021). Niños, emociones y prosocialidad en el confinamiento. In *Diálogos en educación, empresa, sociedad y tecnologías* (1ra ed., Vol. 10, pp. 123–133). Editorial EIDEC. https://www.researchgate.net/publication/353274006_Ninos_emociones_y_prosocialidad_en_el_confinamiento
- Aggarwal, R., & Ranganathan, P. (2019). Study designs: Part 2 – Descriptive studies. *Perspectives in Clinical Research*, 10(1), 34. https://doi.org/https://journals.lww.com/10.4103/picr.PICR_154_18
- Baker, L. (2006). Observation: A Complex Research Method. *Library Trends*, 55(1), 171–189. <https://sci-hub.se/10.1353/lib.2006.0045>
- Beaudoin, C., Leblanc, É., Gagner, C., & Beauchamp, M. H. (2020). Systematic Review and Inventory of Theory of Mind Measures for Young Children. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02905>
- Beffel, J. H., & Neal, J. W. (2023). Understanding children’s prosocial behaviour and classroom affiliative relationships: A social network analysis. *Infant and Child Development*, 32(6). <https://doi.org/10.1002/icd.2469>
- Belalcázar, N., Segura, C., & Valenzuela, L. (2022). Conductas proactivas y prosociales en niños de preescolar de la Institución Educativa Madrigal San Francisco de Asís - Policarpa, Nariño. *Revista Criterios*, 29(1), 132–147. <https://doi.org/https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art7>
- Bellucci, G., Camilleri, J. A., Eickhoff, S. B., & Krueger, F. (2020). Neural signatures of prosocial behaviors. In *Neuroscience and Biobehavioral Reviews* (Vol. 118, pp. 186–195). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2020.07.006>
- Beteta, B. (2023). *Aplicación de un programa psicoeducativo en el desarrollo de las habilidades prosociales en niños de la Institución Educativa Inicial N° 403 – Pillcomarca - 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/4811>
- Brazzelli, E., Pepe, A., & Grazzani, I. (2022). Prosocial Behavior in Toddlerhood: The Contribution of Emotion Knowledge, Theory of Mind, and Language Ability. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.897812>

- Buk-Cegielka, M. (2022). Value clarification provided by children at the early school age in light of the social learning theory. *Humanitas Pedagogy and Psychology*, 2(26), 25–34. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0016.3192>
- Cerchiaro, E., Barras, R., & Vargas, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Duazary*, 16(3), 40–53. <https://doi.org/10.21676/2389783x.2967>
- Chen, X., Tian, L., & Huebner, E. S. (2020). Bidirectional Relations Between Subjective Well-Being in School and Prosocial Behavior Among Elementary School-Aged Children: A Longitudinal Study. *Child and Youth Care Forum*, 49(1), 77–95. <https://doi.org/10.1007/s10566-019-09518-4>
- Coulombe, B. R., & Yates, T. M. (2022). Maternal caregiving, prosocial behavior, and self-esteem in middle childhood. *Social Development*, 31(3), 639–655. <https://adlab.ucr.edu/wp-content/uploads/2022/01/Coulombe-Yates-2021-Maternal-caregiving-prosocial-behavior-and-self%E2%80%90esteem-in-middle-childhood.pdf>
- Cruz, J., Ledesma, F., Huaita, D. M., Luza, F. F., Vásquez, M. R., Oyague, S., & Ruiz, J. M. (2021). Comportamiento prosocial preescolar en países de la Comunidad Andina. *REVISTA EDUSER*, 8(1), 9–20. <https://doi.org/10.18050/eduser.v8i1.929>
- Cuje, M. (2022). *Conducta prosocial e inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una unidad educativa pública de El Carmen* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93187>
- Dahl, A., & Brownell, C. A. (2019). The Social Origins of Human Prosociality. *Current Directions in Psychological Science*, 28(3), 274–279. <https://doi.org/10.1177/0963721419830386>
- Delgado, C. (2020). *Habilidades sociales en educación infantil: Propuesta de intervención* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/41160>
- Dereli, E. (2019). The relationship between prosocial behaviours, aggression types and moral-social rule knowledge in preschool children. In *Cypriot Journal of Educational Sciences* (Vol. 14, Issue 1). www.cjes.eu

- Díaz, D. (2020). *Conducta asertiva en niños de cinco años de educación inicial, San Martín de Porres y Comas, 2019* [Tesis de Licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53523>
- Dirección Regional de Educación - Áncash. (2024). *Proyecto Educativo Regional Áncash 2023 al 2036*.
- Donohue, M. R., Williamson, R. A., & Tully, E. C. (2020). Toddlers imitate prosocial demonstrations in bystander but not transgressor contexts. *Journal of Experimental Child Psychology, 192*. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104776>
- Duarte, J. (2021). La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias. *Voces de La Educación, 6*(11), 3–33. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/306/233>
- Genzer, S., Adiva, Y. Ben, & Perry, A. (2023). *Empathy : from perception to understanding and feeling others' emotions*. Cambridge University Press. https://assets.cambridge.org/97810094/54148/excerpt/9781009454148_excerpt.pdf
- Gómez, A., Montoya, D., & Correa, M. (2023). Tendencias de investigación sobre la relación entre parentalidad y conductas prosociales en niños y adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología, 57*(1), 1378. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1378/1109>
- Gowtham, A. (2023). NEUROPSYCHOLOGICAL CORRELATES OF PROSOCIAL BEHAVIOUR IN TYPICALLY DEVELOPING CHILDREN. *International Journal of Scientific Research, 12*(1). <https://doi.org/10.36106/ijsr>
- Hackel, L. M., Wills, J. A., & Van Bavel, J. J. (2020). Shifting prosocial intuitions: Neurocognitive evidence for a value-based account of group-based cooperation. *Social Cognitive and Affective Neuroscience, 15*(4), 371–381. <https://doi.org/10.1093/scan/nsaa055>
- Hardiyana, M. R., & Maemonah, M. (2023). The effect of the application of Albert Bandura's behaviorism theory on the motivation and learning outcomes. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar), 6*(2), 93–110. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v6i2.8191>

- Hay, D. F., Paine, A. L., Perra, O., Cook, K. V., Hashmi, S., Robinson, C., Kairis, V., & Slade, R. (2021). Prosocial and Aggressive Behavior: A Longitudinal Study. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 86(2), 7–103. <https://doi.org/10.1111/mono.12427>
- Huancas, S. (2020). *Conductas prosociales desde las habilidades cognitivas en niños de 5 años de la Institución Educativa Vida y Alegría Ventanilla - 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59116>
- Ley N° 31250 - Ley Del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SINACTI), Pub. L. No. 31250, El Peruano 4 (2021). <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1968664-1>
- Liu, W., Su, T., Tian, L., & Huebner, E. S. (2021). Prosocial Behavior and Subjective Well-Being in School among Elementary School Students: the Mediating Roles of the Satisfaction of Relatedness Needs at School and Self-Esteem. *Applied Research in Quality of Life*, 16(4), 1439–1459. <https://doi.org/10.1007/s11482-020-09826-1>
- Lohndorf, R. T., Vermeer, H. J., Cárcamo, R. A., De la Harpe, C., & Mesman, J. (2019). Preschoolers' problem behavior, prosocial behavior, and language ability in a Latin-American context: The roles of child executive functions and socialization environments. *Early Childhood Research Quarterly*, 48, 36–49. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.02.005>
- López, H. (2020). *Aplicación de talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en los niños de 3 años de la institución educativa N° 86840 "maestro divino" de Wecroncocha, distrito de Acochaca, provincia de asunción, región Ancash, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20532>
- Manik, S., Sembiring, M., Padang, I., & Manurung, L. (2022). Theory of Bandura's social learning in the process of teaching at SMA methodist Berastagi Kabupaten Karo. *Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 85–96. <https://ejournal.uhn.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/729/663>
- Mctyre, R. B., & Pottern, L. M. (1998). Clinical Evaluation of Medical Devices. In K. B. Witkin (Ed.), *Clinical Evaluaton of Madical Devices*. Humana Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4757-2756-2>

- Memmott-Elison, M. K., & Toseeb, U. (2023). Prosocial behavior and psychopathology: An 11-year longitudinal study of inter- and intraindividual reciprocal relations across childhood and adolescence. *Development and Psychopathology*, 35(4), 1982–1996. <https://doi.org/10.1017/S0954579422000657>
- MIDIS. (2025). *META DE COBERTURA MC-05*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7060339/6074589-mc-05-01-acceso-al-servicio-educativo.pdf?v=1728577627>
- Mohajan, H. K. (2020). Quantitative Research: A Successful Investigation in Natural and Social Sciences. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 9(4), 50–79. <https://doi.org/10.26458/jedep.v9i4.679>
- Morales Vargas, P. (2020). Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial. *Revista Estudios En Educación*, 3, 69–96. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/84>
- Norwitz, G. A., Desmond, C., Gruver, R. S., Kvalsvig, J. D., Mirti, A. F., Kauchali, S., & Davidson, L. L. (2023). The impact of caregiver mental health on child prosocial behavior: A longitudinal analysis of children and caregivers in KwaZulu-Natal, South Africa. *PLoS ONE*, 18(10). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0290788>
- Núñez, M. (2021). *Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura y conducta prosocial en niños de educación inicial* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13686>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *Manual de Frascati 2015 Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental* (FECYT). OECD Publishing. www.OCDE.org/publishing/corrigenda.
- Papachristou, E. (2020). The development of theory of mind pre-school children. *European Journal of Social Sciences Studies*, 5(6), 15–23. <https://doi.org/10.46827/ejsss.v5i6.923>
- Paz, Y., Davidov, M., Orlitsky, T., Hayut, M., Roth-Hanania, R., & Zahn-Waxler, C. (2023). Prosocial behavior in toddlerhood and early childhood: Consistency across subtypes and over time. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.950160>

- Piedrahita, L. (2022). *Fortalecimiento de los comportamientos prosociales de niños y niñas del grado jardín del Hogar Infantil Gasparin de Bucaramanga mediante el método Agazziano* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/16034>
- Popova, I. V., & Serova, E. A. (2021). The phenomenon of empathy in the behaviour of the population as a stimulator of prosocial behaviour in personal development. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 26(4), 86–91. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-4-86-91>
- Riasi, A., Schwartz, Z., & Chen, C.-C. (2018). A proposition-based theorizing approach to hotel cancellation practices research. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 30(11), 3211–3228. <https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1108/IJCHM-10-2017-0616>
- Roche, R. (1998). El uso educativo de la televisión como optimizadora de la prosocialidad. *Intervención Psicosocial*, 7(3), 363–377. <https://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/43319.pdf>
- Roche, R., & Escotorín, P. (2021). La optimización prosocial: un camino seguro para la educación y el bienestar emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 85–118. <https://rieeb.iberomx/index.php/rieeb/article/view/8>
- Romero, A., Ruiz, E., & Nereida, M. (2020). Empatía y conducta prosocial en la participación ciudadana en niños, niñas y adolescentes para la construcción de paz: una perspectiva desde las experiencias de violencia, Colombia. In J. C. Rodas (Ed.), *Participación ciudadana y construcción de paz. Reflexiones, estudios contemporáneos e intervención* (1ra ed., pp. 107–140). Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-892-8>
- Safarova, I. F. (2022). The concept of socialization and its connection with the theory of attachment. *Scientific Bulletin*, 1, 98–104. <https://doi.org/10.54414/loqe9309>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

- Seucan, D. T., & Visu, L. (2023). The relationship between theory of mind and children's moral judgment: A scoping review. *Studia Universitatis Babeş-Bolyai Psychologia-Paedagogia*, 68(1), 29–60. <https://doi.org/10.24193/subbpsyped.2023.1.02>
- Solis, N., Zavaleta, E., Wernhoff, P., Dominguez Barrera, C., & Dominguez Valentin, M. (2021). Challenges to bringing personalized medicine to a low-resource setting in Peru. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1–5. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041470>
- Somogyi, E., Tran, T. T. U., Guellai, B., Kiraly, I., & Esseily, R. (2020). The effect of language on prosocial behaviors in preschool children. *PLoS ONE*, 15(10 October). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0240028>
- Tatar, M. (2022). Socialization: The Process of Learning to be Human. *International Journal of Progressive Education*, 18(5), 146–163. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2022.467.9>
- Tintori, A., Ciancimino, G., Palomba, R., Clementi, C., & Cerbara, L. (2021). The Impact of Socialisation on Children's Prosocial Behaviour. A Study on Primary School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22), 12017. <https://doi.org/10.3390/ijerph182212017>
- Tipán, L. (2020). *Los estilos de crianza y las conductas prosociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial, de la Institución Educativa "Plinio Robalino", en el año lectivo 2019-2020* [Tesis de Maestría, Universidad Central Del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22960>
- Traverso, L., Viterbori, P., & Usai, M. C. (2020). Prosocial Behavior: The Role of Theory of Mind and Executive Functions. *Journal of Cognition and Development*, 21(5), 690–708. <https://doi.org/10.1080/15248372.2020.1828425>
- UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- UNICEF. (2019). *A 30 años de la convención sobre los Derechos del Niño: Lo avanzado y lo pendiente en Perú*. <https://www.unicef.org/peru/publicaciones/30-anos-convencion-sobre-derechos-del-nino-avanzado-pendiente-peru>

- UNICEF. (2020, July 23). *Debido a la COVID-19, 40 millones de niños no han recibido educación temprana durante el año crítico de la enseñanza preescolar*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/debido-covid19-40-millones-ninos-no-han-recibido-educacion-temprana>
- Vásquez, É. A. (2017). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto. *Psicogente*, 20(38). <https://doi.org/10.17081/psico.20.38.2549>
- Venegas, N. (2022). *Propuesta curricular para el desarrollo de habilidades prosociales en niños y niñas de 1 a 4 años de edad* [Tesis de Maestría, Universidad de Costa Rica]. <https://hdl.handle.net/10669/88080>
- Warneken, F. (2016). Insights into the biological foundation of human altruistic sentiments. In *Current Opinion in Psychology* (Vol. 7, pp. 51–56). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2015.07.013>
- Wong, T. K. Y., Konishi, C., & Kong, X. (2021). Parenting and prosocial behaviors: A meta-analysis. *Social Development*, 30(2), 343–373. <https://doi.org/10.1111/sode.12481>

VII. ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	
<p style="text-align: center;">Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial en los niños de la primera infancia - Chimbote</p>	<p style="text-align: center;">¿Cómo se pueden fortalecer los niveles de conducta prosocial en los niños de la primera infancia (5 años) de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima a partir de la descripción de los niveles?</p>	<p>Objetivo general: Diseñar una propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial describiendo sus niveles en los niños de la primera infancia (5 años) de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.</p>	<p>Enfoque de investigación Cuantitativa</p>	<p>Técnica de recolección de datos: Observación</p>
		<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar el nivel de la dimensión empatía de la conducta prosocial en los niños de la primera infancia de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima. – Identificar el nivel de la dimensión cooperación de la conducta prosocial en los niños de la primera infancia de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima. – Identificar el nivel de la dimensión socialización de la conducta prosocial en los niños de la primera infancia de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima. 	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño investigación: Descriptivo – propositivo - No experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p style="margin: 0;">M → O → P</p> </div> <p>M: Niños y niñas de 5 años de la E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima O: Conducta prosocial P: Propuesta</p>	<p>Instrumento de recolección de datos: Guía de observación</p> <p>Población y muestra: Población: Confirmado por 130 niñas y niños de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima. Muestra: Conformado por 50 de niños y niñas de 5 años de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.</p>

Anexo 2 Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OEPRACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Conducta prosocial	La conducta prosocial implica la participación de habilidades socio-cognitivas y empáticas, activando regiones cerebrales asociadas con la mentalización y la empatía. Estos comportamientos también incluyen procesos de evaluación y planificación de acciones que satisfacen las necesidades de los demás, demostrando una integración de empatía, cooperación y socialización a nivel	Se observan los distintos niveles en que los niños manifiestan conductas prosociales dentro y fuera del aula. Estas expresiones se evalúan mediante una lista estructurada y se consideran aspectos como empatía, cooperación y socialización.	<i>Empatía</i>	Intervención	1. Intenta detener cualquier conflicto que se dé entre sus compañeros (a la hora de recreo o al realizar una actividad).	Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre Escala de valores por variable Inicio [30 - 70] Proceso [71 - 110] Logrado [111 -150] Escala de valores por dimensiones Inicio [10 - 23] Proceso [24 - 37] Logrado [38 - 50]
				Defensa	2. Defiende a sus compañeros cuando reciben ofensas o son agredidos	
				Disculpa	3. Se disculpa de forma espontánea, después de realizar cualquier acción negativa o incorrecta.	
				Aceptación	4. Acepta las disculpas de sus compañeros, después de alguna acción negativa o incorrecta hacia él.	
				Preocupación	5. Muestra preocupación cuando alguno de sus compañeros tiene algún problema o un accidente	
				Aliento	6. Da palabras de aliento a sus compañeros al realizar distintas actividades.	
				Expresión	7. Es capaz de demostrar sus emociones con los demás (alegría, tristeza, preocupación, enojo, etc.) en cualquier momento del día.	

	neurológico. (Bellucci et al., 2020)			Respeto	8. Demuestra respeto a sus compañeros y maestra.
				Tolerancia	9. Respeta las opiniones, ideas o acciones de los demás. (Es tolerante)
				Igualdad	10. Trata con igualdad a sus compañeros y docente.
			<i>Cooperación</i>	Apoyo	11. Apoya a sus compañeros y docente cuando lo necesitan.
				Colaboración	12. Es capaz de trabajar en equipo.
				Participación	13. Colabora con todas las actividades o trabajos que se realizan dentro y fuera del aula.
				Generosidad	14. Ofrece sus materiales escolares a sus compañeros si los necesitan
				Compartir	15. Invita su lonchera o dulces a sus compañeros y docente, sin que ellos se lo pidan.
				Rapidez	16. Termina sus trabajos rápidos, para poder ayudar a otros que les toma más tiempo realizarlos.
				Iniciativa	17. Toma iniciativa para resolver conflictos, propone alternativas de trabajo o al realizar actividades nuevas
				Paciencia	18. No actúa impulsivamente sin pensar en los resultados de esa acción; tiene paciencia.
				Liderazgo	19. Es capaz de demostrar liderazgo, tiene confianza en sí mismo.
				Reconocimiento	20. Respeta las emociones de sus compañeros y docente.

			<i>Socialización</i>	Empatía	21. Respeta los sentimientos de sus compañeros y docente.	
				Comunicación	22. Se comunica de forma clara y precisa con sus compañeros y docente.	
				Relación	23. Tiene una relación respetuosa con sus compañeros y viceversa.	
				Invitación	24. Invita a la docente y sus compañeros a que jueguen con él.	
				Voluntariedad	25. Se ofrece de forma voluntaria para realizar acciones en beneficio de los demás.	
				Motivación	26. Incentiva a través del diálogo a que sus compañeros participen en todas las actividades.	
				Cumplimiento	27. Cumple con las normas establecidas en el aula.	
				Seguimiento	28. Sigue las rutinas e indicaciones que se imparten en el aula.	
				Disciplina	29. Muestra disciplina y respeto a todos en el aula.	
				Orden	30. Colabora en la organización y orden del aula o el lugar de juego.	

Anexo 3 Instrumento de estudio

Presentación: Esta guía de observación en el aula está diseñada para evaluar conductas prosociales, segmentados en tres áreas fundamentales: empatía, cooperación y socialización. Para cada uno de estos componentes, se presenta una serie de preguntas o afirmaciones.

Instrucciones: Marque con una "X" el nivel correspondiente en la escala graduada proporcionada, basándose en el comportamiento observado del niño o niña.

N.º	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Empatía						
1	Intenta detener cualquier conflicto que se dé entre sus compañeros (a la hora de recreo o al realizar una actividad).					
2	Defiende a sus compañeros cuando reciben ofensas o son agredidos					
3	Se disculpa de forma espontánea, después de realizar cualquier acción negativa o incorrecta.					
4	Acepta las disculpas de sus compañeros, después de alguna acción negativa o incorrecta hacia él.					
5	Muestra preocupación cuando alguno de sus compañeros tiene algún problema o un accidente					
6	Da palabras de aliento a sus compañeros al realizar distintas actividades.					
7	Es capaz de demostrar sus emociones con los demás (alegría, tristeza, preocupación, enojo, etc.) en cualquier momento del día.					
8	Demuestra respeto a sus compañeros y maestra.					
9	Respeto las opiniones, ideas o acciones de los demás. (Es tolerante)					
10	Trata con igualdad a sus compañeros y docente.					
Dimensión 2: Cooperación						
11	Apoya a sus compañeros y docente cuando lo necesitan.					
12	Es capaz de trabajar en equipo.					
13	Colabora con todas las actividades o trabajos que se realizan dentro y fuera del aula.					
14	Ofrece sus materiales escolares a sus compañeros si los necesitan					
15	Invita su lonchera o dulces a sus compañeros y docente, sin que ellos se lo pidan.					
16	Termina sus trabajos rápidos, para poder ayudar a otros que les toma más tiempo realizarlos.					
17	Toma iniciativa para resolver conflictos, propone alternativas de trabajo o al realizar actividades nuevas					
18	No actúa impulsivamente sin pensar en los resultados de esa acción; tiene paciencia.					
19	Es capaz de demostrar liderazgo, tiene confianza en sí mismo.					

20	Respeto las emociones de sus compañeros y docente.					
Dimensión 3: Socialización						
21	Respeto los sentimientos de sus compañeros y docente.					
22	Se comunica de forma clara y precisa con sus compañeros y docente.					
23	Tiene una relación respetuosa con sus compañeros y viceversa.					
24	Invita a la docente y sus compañeros a que jueguen con él.					
25	Se ofrece de forma voluntaria para realizar acciones en beneficio de los demás.					
26	Incentiva a través del diálogo a que sus compañeros participen en todas las actividades.					
27	Cumple con las normas establecidas en el aula.					
28	Sigue las rutinas e indicaciones que se imparten en el aula.					
29	Muestra disciplina y respeto a todos en el aula.					
30	Colabora en la organización y orden del aula o el lugar de juego.					

Nota. Adaptado de “Comportamiento prosocial preescolar en países de la Comunidad Andina”, Cruz et al., 2021, REVISTA EDUSER.

Anexo 4 Alfa de Cronbach

Fiabilidad

Escala: CONFIABILIDAD CONDUCTAS PROSOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	30

Anexo 5 Validez del constructo a través del KMO

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestra		,729
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	24,712
	gl	3
	Sig.	<.001

Comunalidades

	Inicial	Extracción
SUM_D1_V1	1,000	,764
SUM_D2_V1	1,000	,773
SUM_D3_V1	1,000	,822

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,359	78,627	78,627	2,359	78,627	78,627
2	,368	12,281	90,908			
3	,273	9,092	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componentes^a

	Componente
	1
SUM_D1_V1	,874
SUM_D2_V1	,879
SUM_D3_V1	,907

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. 1 componentes extraídos.

El KMO indica el grado de intercorrelación de las variables, si es mayor de 0,7 se considera factible; la prueba de Bartlett se considera adecuada con un nivel de significación menor de 0,05.

Anexo 6 Análisis de la Validez de Constructo de la Prueba Conductas prosociales

Componente	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	FACTOR
DIMENSIÓN 1	42,20	6,204	0,764
DIMENSIÓN 2	41,85	5,499	0,773
DIMENSIÓN 3	42,25	6,472	0,822
VARIANZA EXPLICADA			78,62%
Medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin = 0.729 con un valor de significancia de $0,000 < \alpha < 0,05$ Test de Esfericidad de Bartlett = 24.712			

El KMO indica un coeficiente de 0,729 siendo un valor aceptable, además el valor de la varianza explicada es de 78,62 lo que significa que el instrumento explica en un 78,62% a la variable de estudio

Anexo 7 Base de datos de la prueba piloto del instrumento

N°	VARIABLE CONDUCTAS PROSOCIALES																														
	D1										D2										D3										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	4	2	5	3	4	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4	3	
4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	4	2	3	3	2	5	5	4	4	5	4	1	4	4	4	
5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	
6	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	1	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	4	
7	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
9	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	
10	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
11	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
12	3	2	1	2	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	5	5	3	3	2	3	3	3	5	4	3	2	
13	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	
14	5	5	5	4	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
15	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	4	4	2	2	
16	4	2	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	
17	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	4	4	4	1	4	5	
18	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	4	5	
19	4	4	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
20	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	

Anexo 8 Constancia de autorización de la institución educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PARROQUIAL
Santa Rosa de Lima



R.M. 16565 (01/09/1961)
Ampliación Secundaria R.M. N°0119 (11/01/1964)
Ampliación inicial R.D. N°00981 (08/06/1976)
Ampliación de Metas: Inicial, Primaria y Secundaria R.D. N°1824-UGEL-5 (23/04/2014)

CÓDIGO MODULAR: Inicial: 0360255 PRIMARIA: 0358861 SECUNDARIA: 0359497

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Privada Parroquial "Santa Rosa de Lima", ha concedido la **AUTORIZACIÓN** a la Srta. Estefany Milagros Rupay Solorzano, identificada con el DNI N°73351013 y a la Srta. Nycol Johana Zevallos Trejo, identificada con el DNI N°73503592, estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial en la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa, para que realicen su TRABAJO DE INVESTIGACIÓN en esta Institución Educativa, cuya fecha de inicio fue el 15 de enero de 2024 y culminará el 28 de julio de 2024.

Cabe indicar que la Mg. Celinda Yudith Salinas Ruiz, docente coordinadora del nivel Inicial, supervisará el desarrollo del trabajo de investigación denominado "Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial en los niños de la primera infancia – Chimbote".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Chimbote, 23 de abril de 2024.



Madre Juana Herrera Torres, C. de la C.
DIRECTORA

Dirección: Calle Las Casuarinas N°200 Urb. La Caleta - Chimbote
Teléfono: 043-322858 - Celular: 991524065 * Email: info@santarosadelimachimbote.edu.pe - srchimbote@hotmail.com
www.santarosadelimachimbote.edu.pe

Anexo 9 Asentimiento informado**Asentimiento Informado**

Título de la investigación: "Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial en los niños de la primera infancia - Chimbote"

Investigador (es): Estefany Milagros Rupay Solórzano y Nycol Johana Zevallos Trejo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial en los niños de la primera infancia - Chimbote", cuyo objetivo es describir los niveles de la conducta prosocial en los niños de la primera infancia. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de la Universidad Nacional del Santa, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.

Describir el impacto del problema de la investigación: El problema general de la investigación es: ¿Cuáles son los niveles de la conducta prosocial en niños de la primera infancia para la elaboración de una propuesta educativa?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o encuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Las docentes pueden hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir la participación de los estudiantes, y su decisión será respetada. Posterior a que los estudiantes hayan aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de los estudiantes en la investigación NO existirá riesgo o daño. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud

sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Estefany Milagros Rupay Solórzano con email: estefanyrupaysolorzano@gmail.com, Nycol Johana Zevallos nycolz25z@gmail.com y Docente asesor; Dr. Jessica Gallardo Ramírez con email: jessicagr@gmail.com

Asentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que los estudiantes a mi cargo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Janina Karen Polo Arroyo - 5 años "A"*

Fecha y hora: *02/10/2024 : 7:30 am.*


Docente a cargo

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial en los niños de la primera infancia - Chimbote"

Investigador (es): Estefany Milagros Rupay Solórzano y Nycol Johana Zevallos Trejo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial en los niños de la primera infancia - Chimbote", cuyo objetivo es describir los niveles de la conducta prosocial en los niños de la primera infancia. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de la Universidad Nacional del Santa, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.

Describir el impacto del problema de la investigación: El problema general de la investigación es: ¿Cuáles son los niveles de la conducta prosocial en niños de la primera infancia para la elaboración de una propuesta educativa?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o encuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Las docentes pueden hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir la participación de los estudiantes, y su decisión será respetada. Posterior a que los estudiantes hayan aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de los estudiantes en la investigación NO existirá riesgo o daño. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud

sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Estefany Milagros Rupay Solórzano con email: estefanyrupaysolorzano@gmail.com, Nycol Johana Zevallos nycolz25z@gmail.com y Docente asesor: Dr. Jessica Gallardo Ramírez con email: jessicagr@gmail.com

Asentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que los estudiantes a mi cargo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Edith Eindel Rivera Burnes - 5 años "B"*
Fecha y hora: *02/10/2024 - 7:00 a.m*



Docente a cargo

Anexo 10 Validación del instrumento

Validador 1

“VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Escala de medición y bitácora.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada: Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial en los niños de la primera infancia - Chimbote

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Agradezco su valiosa colaboración

1. Datos del instrumento:

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Guía de observación de comportamiento en clase
Autoras:	Rupay Solórzano Estefany y Zevallos Trejo Nycol
Procedencia:	Cruz et al. (2021) en el artículo titulado "Comportamiento prosocial preescolar en países de la Comunidad Andina"
Forma de administración:	Impresa
Tiempo de aplicación:	20 min.
Propósito del instrumento:	Conocer las conductas prosociales de los niños en cuanto a empatía, cooperación y socialización
Público objetivo:	Niños de la primera infancia de 5 años.
Centro de aplicación:	I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima
Fecha de aplicación:	20/09/2024

1.1. Principales nociones teóricas del Instrumento.

De acuerdo con Caprara et al. (2005) la conducta prosocial se define como compartir conocimientos y habilidades; cuidar; escuchar, pasar tiempo y ayudar a amigos/colegas desinteresadamente; empatía; voluntariado; ayudar y acercarse a los más necesitados; consolar; solucionar conflictos y ayudar a otros a buscar soluciones pacíficamente

1.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Empatía	Según, Vásquez (2017) es la capacidad de una persona para adoptar la perspectiva de otra, comprendiendo sus pensamientos y emociones sin emitir juicios, promoviendo una mayor comprensión de los puntos de vista ajenos.	Acciones	1. Intenta detener cualquier conflicto que se dé entre sus compañeros (a la hora de recreo o al realizar una actividad).	4	4	4	
			2. Defiende a sus compañeros cuando reciben ofensas o son agredidos	4	4	4	
			3. Se disculpa de forma espontánea, después de realizar cualquier acción negativa o incorrecta.	4	4	4	
			4. Acepta las disculpas de sus compañeros, después de alguna acción negativa o incorrecta hacia él.	4	4	4	
		Emociones	5. Muestra preocupación cuando alguno de sus compañeros tiene algún problema o un accidente	4	4	4	
			6. Da palabras de aliento a sus compañeros al realizar distintas actividades.	4	4	4	
			7. Es capaz de demostrar sus emociones con los demás (alegría, tristeza, preocupación, enojo, etc.) en cualquier momento del día.	4	4	4	
		Valores	8. Demuestra respeto a sus compañeros y maestra.	4	4	4	
			9. Respeta las opiniones, ideas o acciones de los demás. (Es tolerante)	4	4	4	
			10. Trata con igualdad a sus compañeros y docente.	4	4	4	
Cooperación	Vásquez (2017) define la cooperación como un intercambio social	Ayudar	11. Apoya a sus compañeros y docente cuando lo necesitan.	4	4	4	
			12. Es capaz de trabajar en equipo.	4	4	4	

	orientado hacia beneficios mutuos, donde los participantes combinan esfuerzos para alcanzar objetivos comunes que individualmente serían inaccesibles.		13. Colabora con todas las actividades o trabajos que se realizan dentro y fuera del aula.	4	4	4			
		Compartir	14. Ofrece sus materiales escolares a sus compañeros si los necesitan	4	4	4			
			15. Invita su lonchera o dulces a sus compañeros y docente, sin que ellos se lo pidan.	4	4	4			
			16. Termina sus trabajos rápidos, para poder ayudar a otros que les toma más tiempo realizarlos.	4	4	4			
		Esfuerzo	17. Toma iniciativa para resolver conflictos, propone alternativas de trabajo o al realizar actividades nuevas	4	4	4			
			18. No actúa impulsivamente sin pensar en los resultados de esa acción; tiene paciencia.	4	4	4			
			19. Es capaz de demostrar liderazgo, tiene confianza en sí mismo.	4	4	4			
			20. Respeta las emociones de sus compañeros y docente.	4	4	4			
		Socialización	De acuerdo con Marín (2010) la socialización es el medio a través del cual una estructura social específica induce a sus miembros a adoptar y compartir sus normas y reglas. Esto abarca una amplia gama de comportamientos, incluidos los hábitos alimenticios, las prácticas religiosas, normas de interacción, roles, conductas sexuales y formas de recreación y descanso,	Relaciones	21. Respeta los sentimientos de sus compañeros y docente.	4	4	4	
					22. Se comunica de forma clara y precisa con sus compañeros y docente.	4	4	4	
23. Tiene una relación respetuosa con sus compañeros y viceversa.	4				4	4			
24. Invita a la docente y sus compañeros a que jueguen con él.	4				4	4			
Participación	25. Se ofrece de forma voluntaria para realizar acciones en beneficio de los demás.			4	4	4			
	26. Incentiva a través del diálogo a que sus compañeros participen en todas las actividades.			4	4	4			
	27. Cumple con las normas establecidas en el aula.			4	4	4			
Normas	28. Sigue las rutinas e indicaciones que se imparten en el aula.	4	4	4					

	destacando que todos los aspectos del comportamiento humano son productos de la socialización.		29. Muestra disciplina y respeto a todos en el aula.	4	4	4	
			30. Colabora en la organización y orden del aula o el lugar de juego.	4	4	4	

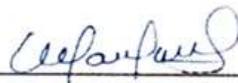
1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: **María Jesús Lujan Mucha**
- Centro laboral: I.E.I Milagritos de Jesús – Chorrillos – Lima
- Título profesional: Licenciado en Educación Inicial
- Grado académico y mención: Magister en Administración de la Educación
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Cesar Vallejo
- Otros estudios (opcional):

1.4. Conclusiones de la evaluación:

No se encuentran observaciones en el instrumento evaluado

1.5. Fecha: 20 de septiembre de 2024



Firma

María Jesús Lujan Mucha

DNI N° 07072700

Teléfono N°: 972188969

Validador 2

“VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Escala de medición y bitácora.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada: Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial en los niños de la primera infancia - Chimbote

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	7. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Agradezco su valiosa colaboración

2. Datos del instrumento:

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Guía de observación de comportamiento en clase
Autoras:	Rupay Solórzano Estefany y Zevallos Trejo Nycol
Procedencia:	Cruz et al. (2021) en el artículo titulado "Comportamiento prosocial preescolar en países de la Comunidad Andina"
Forma de administración:	Impresa
Tiempo de aplicación:	20 min.
Propósito del instrumento:	Conocer las conductas prosociales de los niños en cuanto a empatía, cooperación y socialización
Público objetivo:	Niños de la primera infancia de 5 años.
Centro de aplicación:	I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima
Fecha de aplicación:	

2.1. Principales nociones teóricas del Instrumento.

De acuerdo con Caprara et al. (2005) la conducta prosocial se define como compartir conocimientos y habilidades; cuidar; escuchar, pasar tiempo y ayudar a amigos/colegas desinteresadamente; empatía; voluntariado; ayudar y acercarse a los más necesitados; consolar; solucionar conflictos y ayudar a otros a buscar soluciones pacíficamente

2.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Empatía	Según, Vásquez (2017) es la capacidad de una persona para adoptar la perspectiva de otra, comprendiendo sus pensamientos y emociones sin emitir juicios, promoviendo una mayor comprensión de los puntos de vista ajenos.	Acciones	1. Intenta detener cualquier conflicto que se dé entre sus compañeros (a la hora de recreo o al realizar una actividad).				
			2. Defiende a sus compañeros cuando reciben ofensas o son agredidos				
			3. Se disculpa de forma espontánea, después de realizar cualquier acción negativa o incorrecta.				
			4. Acepta las disculpas de sus compañeros, después de alguna acción negativa o incorrecta hacia él.				
		Emociones	5. Muestra preocupación cuando alguno de sus compañeros tiene algún problema o un accidente				
			6. Da palabras de aliento a sus compañeros al realizar distintas actividades.				
			7. Es capaz de demostrar sus emociones con los demás (alegría, tristeza, preocupación, enojo, etc.) en cualquier momento del día.				
		Valores	8. Demuestra respeto a sus compañeros y maestra.				
			9. Respeta las opiniones, ideas o acciones de los demás. (Es tolerante)				
			10. Trata con igualdad a sus compañeros y docente.				
Cooperación	Vásquez (2017) define la cooperación como un intercambio social	Ayudar	11. Apoya a sus compañeros y docente cuando lo necesitan.				
			12. Es capaz de trabajar en equipo.				

	orientado hacia beneficios mutuos, donde los participantes combinan esfuerzos para alcanzar objetivos comunes que individualmente serían inaccesibles.		13. Colabora con todas las actividades o trabajos que se realizan dentro y fuera del aula.				
		Compartir	14. Ofrece sus materiales escolares a sus compañeros si los necesitan				
			15. Invita su lonchera o dulces a sus compañeros y docente, sin que ellos se lo pidan.				
			16. Termina sus trabajos rápidos, para poder ayudar a otros que les toma más tiempo realizarlos.				
		Esfuerzo	17. Toma iniciativa para resolver conflictos, propone alternativas de trabajo o al realizar actividades nuevas				
			18. No actúa impulsivamente sin pensar en los resultados de esa acción; tiene paciencia.				
			19. Es capaz de demostrar liderazgo, tiene confianza en sí mismo.				
			20. Respeta las emociones de sus compañeros y docente.				
Socialización	De acuerdo con Marín (2010) la socialización es el medio a través del cual una estructura social específica induce a sus miembros a adoptar y compartir sus normas y reglas. Esto abarca una amplia gama de comportamientos, incluidos los hábitos alimenticios, las prácticas religiosas, normas de interacción, roles, conductas sexuales y formas de recreación y descanso,	Relaciones	21. Respeta los sentimientos de sus compañeros y docente.				
			22. Se comunica de forma clara y precisa con sus compañeros y docente.				
			23. Tiene una relación respetuosa con sus compañeros y viceversa.				
			24. Invita a la docente y sus compañeros a que jueguen con él.				
		Participación	25. Se ofrece de forma voluntaria para realizar acciones en beneficio de los demás.				
			26. Incentiva a través del diálogo a que sus compañeros participen en todas las actividades.				
			27. Cumple con las normas establecidas en el aula.				
Normas	28. Sigue las rutinas e indicaciones que se imparten en el aula.						

	destacando que todos los aspectos del comportamiento humano son productos de la socialización.		29. Muestra disciplina y respeto a todos en el aula.				
			30. Colabora en la organización y orden del aula o el lugar de juego.				

2.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Mirtha Soledad Herrera Alamo
- Centro laboral: IE N° 1633 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” - UTP
- Título profesional: Docente en Educación Inicial
- Grado académico y mención: Doctora en Educación/ Magister en Docencia e Investigación
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Nacional Mayor de San Marcos/ Universidad Nacional Del Santa
- Otros estudios (opcional): Especialista en Psicopedagogía, Psicoterapia Gestalt en Niños y Adolescentes, Segunda Maestría en Educación Inclusiva, entre otros

2.4. Conclusiones de la evaluación:

Todo conforme.

2.5. Fecha :



Mg. Mirtha S. Herrera Alamo
DIRECTORA(*)
C.P.Pa. 0541696443

Firma de experto

DNI: 41698443

Teléfono N°: 945887448

Validador 3

“VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Escala de medición y bitácora.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada: Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial en los niños de la primera infancia - Chimbote

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	10. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	11. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	9. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	10. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	11. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	12. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Agradezco su valiosa colaboración

3. Datos del instrumento:

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Guía de observación de comportamiento en clase
Autoras:	Rupay Solórzano Estefany y Zevallos Trejo Nycol
Procedencia:	Cruz et al. (2021) en el artículo titulado "Comportamiento prosocial preescolar en países de la Comunidad Andina"
Forma de administración:	Impresa
Tiempo de aplicación:	20 min.
Propósito del instrumento:	Conocer las conductas prosociales de los niños en cuanto a empatía, cooperación y socialización
Público objetivo:	Niños de la primera infancia de 5 años.
Centro de aplicación:	I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima
Fecha de aplicación:	

3.1. Principales nociones teóricas del Instrumento.

De acuerdo con Caprara et al. (2005) la conducta prosocial se define como compartir conocimientos y habilidades; cuidar; escuchar, pasar tiempo y ayudar a amigos/colegas desinteresadamente; empatía; voluntariado; ayudar y acercarse a los más necesitados; consolar; solucionar conflictos y ayudar a otros a buscar soluciones pacíficamente

3.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Empatía	Según, Vásquez (2017) es la capacidad de una persona para adoptar la perspectiva de otra, comprendiendo sus pensamientos y emociones sin emitir juicios, promoviendo una mayor comprensión de los puntos de vista ajenos.	Acciones	1. Intenta detener cualquier conflicto que se dé entre sus compañeros (a la hora de recreo o al realizar una actividad).				
			2. Defiende a sus compañeros cuando reciben ofensas o son agredidos físicamente				
			3. Se disculpa de forma espontánea, después de realizar cualquier acción negativa o incorrecta.				
			4. Acepta las disculpas de sus compañeros, después de alguna acción negativa o incorrecta hacia él.				
		Emociones	5. Muestra preocupación cuando alguno de sus compañeros tiene algún problema o un accidente				
			6. Da palabras de aliento a sus compañeros al realizar distintas actividades.				
			7. Es capaz de demostrar sus emociones con los demás (alegría, tristeza, preocupación, enojo, etc.) en cualquier momento del día.				
		Valores	8. Demuestra respeto a sus compañeros y maestra.				
			9. Respeta Es tolerante ante las opiniones, ideas o acciones de los demás. (Es tolerante)				
			10. Trata con igualdad a sus compañeros y docente.				
Cooperación	Vásquez (2017) define la cooperación como un intercambio social	Ayudar	11. Apoya a sus compañeros y docente cuando lo necesitan.				
			12. Es capaz de trabajar en equipo.				

	orientado hacia beneficios mutuos, donde los participantes combinan esfuerzos para alcanzar objetivos comunes que individualmente serían inaccesibles.		13. Colabora con todas las actividades o trabajos que se realizan dentro y fuera del aula.				
		Compartir	14. Ofrece sus materiales escolares a sus compañeros si los necesitan				
			15. Invita su lonchera o dulces a sus compañeros y docente, sin que ellos se lo pidan.				
			16. Termina sus trabajos rápidos, para poder ayudar a otros que les toma más tiempo realizarlos.				
		Esfuerzo	17. Toma iniciativa para resolver conflictos, propone alternativas de trabajo o al realizar actividades nuevas				
			18. No actúa impulsivamente sin pensar en los resultados de esa acción; tiene paciencia.				
			19. Es capaz de demostrar liderazgo, tiene confianza en sí mismo para dirigir al grupo				
			20. Respeta las emociones de sus compañeros y docente.				
Socialización	De acuerdo con Marín (2010) la socialización es el medio a través del cual una estructura social específica induce a sus miembros a adoptar y compartir sus normas y reglas. Esto abarca una amplia gama de comportamientos, incluidos los hábitos alimenticios, las prácticas religiosas, normas de interacción, roles, conductas sexuales y formas de recreación y descanso,	Relaciones	21. Se adapta fácilmente al trabajo en grupo sentimientos de sus compañeros y docente.				
			22. Se comunica de forma clara y precisa con sus compañeros y docente.				
			23. Tiene una relación respetuosa sólida con sus compañeros y viceversa.				
			24. Invita a la docente y sus compañeros a que jueguen con él.				
		Participación	25. Se ofrece de forma voluntaria para realizar acciones en beneficio de los demás.				
			26. Incentiva a través del diálogo a que sus compañeros participen en todas las actividades.				
			27. Cumple con las normas establecidas en el aula.				
Normas	28. Sigue las rutinas e indicaciones que se imparten en el aula.						

	destacando que todos los aspectos del comportamiento humano son productos de la socialización.		29. Muestra disciplina y respeto a todos en el aula.				
			30. Colabora en la organización y orden del aula o el lugar de juego.				

3.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Miriam Vilma Vallejo Martinez
- Centro laboral: Universidad Nacional del Santa
- Título profesional: Lic. En Psicología
- Grado académico y mención: Doctorado en Educación
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Nacional del Santa
- Otros estudios (opcional): Estudios culminados de Doctorado en Psicología.

3.4. Conclusiones de la evaluación:

Es un instrumento con ítems claros, entendibles y precisos para obtener datos. Se sugiere corregir las observaciones realizadas ,

3.5. Fecha :



Firma de experto

DNI: 32808709

Teléfono N°:946325454

Validador 4

“VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Escala de medición y bitácora.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada: Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial en los niños de la primera infancia - Chimbote

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	13. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	14. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	15. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	16. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	13. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	14. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	15. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	16. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Agradezco su valiosa colaboración

4. Datos del instrumento:

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Guía de observación de comportamiento en clase
Autoras:	Rupay Solórzano Estefany y Zevallos Trejo Nycol
Procedencia:	Cruz et al. (2021) en el artículo titulado "Comportamiento prosocial preescolar en países de la Comunidad Andina"
Forma de administración:	Impresa
Tiempo de aplicación:	20 min.
Propósito del instrumento:	Conocer las conductas prosociales de los niños en cuanto a empatía, cooperación y socialización
Público objetivo:	Niños de la primera infancia de 5 años.
Centro de aplicación:	I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima
Fecha de aplicación:	

4.1. Principales nociones teóricas del Instrumento.

De acuerdo con Caprara et al. (2005) la conducta prosocial se define como compartir conocimientos y habilidades; cuidar; escuchar, pasar tiempo y ayudar a amigos/colegas desinteresadamente; empatía; voluntariado; ayudar y acercarse a los más necesitados; consolar; solucionar conflictos y ayudar a otros a buscar soluciones pacíficamente

4.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Empatía	Según, Vásquez (2017) es la capacidad de una persona para adoptar la perspectiva de otra, comprendiendo sus pensamientos y emociones sin emitir juicios, promoviendo una mayor comprensión de los puntos de vista ajenos.	Acciones	1. Intenta detener cualquier conflicto que se dé entre sus compañeros (a la hora de recreo o al realizar una actividad).	4	4	4	
			2. Defiende a sus compañeros cuando reciben ofensas o son agredidos	4	4	4	
			3. Se disculpa de forma espontánea, después de realizar cualquier acción negativa o incorrecta.	4	4	4	
			4. Acepta las disculpas de sus compañeros, después de alguna acción negativa o incorrecta hacia él.	4	4	4	
		Emociones	5. Muestra preocupación cuando alguno de sus compañeros tiene algún problema o un accidente	4	4	4	
			6. Da palabras de aliento a sus compañeros al realizar distintas actividades.	4	4	4	
			7. Es capaz de demostrar sus emociones con los demás (alegría, tristeza, preocupación, enojo, etc.) en cualquier momento del día.	4	4	4	
		Valores	8. Demuestra respeto a sus compañeros y maestra.	4	4	4	
			9. Respeta las opiniones, ideas o acciones de los demás. (Es tolerante)	4	4	4	
			10. Trata con igualdad a sus compañeros y docente.	4	4	4	
Cooperación	Vásquez (2017) define la cooperación como un intercambio social	Ayudar	11. Apoya a sus compañeros y docente cuando lo necesitan.	4	4	4	
			12. Es capaz de trabajar en equipo.	4	4	4	

	orientado hacia beneficios mutuos, donde los participantes combinan esfuerzos para alcanzar objetivos comunes que individualmente serían inaccesibles.		13. Colabora con todas las actividades o trabajos que se realizan dentro y fuera del aula.	4	4	4	
		Compartir	14. Ofrece sus materiales escolares a sus compañeros si los necesitan	4	4	4	
			15. Invita su lonchera o dulces a sus compañeros y docente, sin que ellos se lo pidan.	4	4	4	
			16. Termina sus trabajos rápidos, para poder ayudar a otros que les toma más tiempo realizarlos.	4	4	4	
		Esfuerzo	17. Toma iniciativa para resolver conflictos, propone alternativas de trabajo o al realizar actividades nuevas	4	4	4	
			18. No actúa impulsivamente sin pensar en los resultados de esa acción; tiene paciencia.	4	4	4	
			19. Es capaz de demostrar liderazgo, tiene confianza en sí mismo.	4	4	4	
			20. Respeta las emociones de sus compañeros y docente.	4	4	4	
Socialización	De acuerdo con Marín (2010) la socialización es el medio a través del cual una estructura social específica induce a sus miembros a adoptar y compartir sus normas y reglas. Esto abarca una amplia gama de comportamientos, incluidos los hábitos alimenticios, las prácticas religiosas, normas de interacción, roles, conductas sexuales y formas de recreación y descanso,	Relaciones	21. Respeta los sentimientos de sus compañeros y docente.	4	4	4	
			22. Se comunica de forma clara y precisa con sus compañeros y docente.	4	4	4	
			23. Tiene una relación respetuosa con sus compañeros y viceversa.	4	4	4	
			24. Invita a la docente y sus compañeros a que jueguen con él.	4	4	4	
		Participación	25. Se ofrece de forma voluntaria para realizar acciones en beneficio de los demás.	4	4	4	
			26. Incentiva a través del diálogo a que sus compañeros participen en todas las actividades.	4	4	4	
			27. Cumple con las normas establecidas en el aula.	4	4	4	
Normas	28. Sigue las rutinas e indicaciones que se imparten en el aula.	4	4	4			

	destacando que todos los aspectos del comportamiento humano son productos de la socialización.		29. Muestra disciplina y respeto a todos en el aula.	4	4	4	
			30. Colabora en la organización y orden del aula o el lugar de juego.	4	4	4	

4.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Fiory Luz Barreto Pérez
- Centro laboral: I.E. N° 1693 Primavera Alta
- Título profesional: Licenciada en Educación Inicial y Arte Infantil
- Grado académico y mención: Maestra con mención en Educación Infantil
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Nacional de Trujillo
- Otros estudios (opcional): Doctorado en Proceso

4.4. Conclusiones de la evaluación: La elaboración y evaluación del instrumento, logró tener una eficacia en sus ítems propuestos; por lo tanto, tiene como resultado la validación al 100%. Para ser aplicado para sus fines pertinentes.

4.5. Fecha: 09 de junio, 2024



Firma de experto

DNI: 46703977

Teléfono N°: 942638840

Anexo 11 Propuesta “VÍNCULO 360 (RELACIÓN COMPLETA DE INTERACCIONES HUMANAS): TALLERES INNOVADORES PARA FORTALECER LA CONDUCTA PROSOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA – CHIMBOTE”

I. Información general

Público objetivo	Niñas y niños de cinco años de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima
Semestre académico	2024-II
Línea de investigación	Gestión escolar y del aprendizaje
Beneficiarios indirectos	Padres de familia de los estudiantes y docentes de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima.
Duración	3 meses
Autores	Rupay Solórzano Estefany y Zevallos Trejo Nycol
Fecha de presentación	Diciembre-2024

II. Denominación de la propuesta

“VÍNCULO 360 (RELACIÓN COMPLETA DE INTERACCIONES HUMANAS): TALLERES INNOVADORES PARA FORTALECER LA CONDUCTA PROSOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA – CHIMBOTE”

III. Resumen de la propuesta

Este proyecto propone la implementación de una propuesta educativa que comprende una serie de sesiones de aprendizaje diseñadas para fortalecer la conducta prosocial en niños de la primera infancia en la IE Privada Parroquial Santa Rosa de Lima, ubicada en Chimbote. La

propuesta aborda dimensiones como: empatía, cooperación y socialización, con el objetivo de promover el desarrollo integral de los niños y fomentar relaciones interpersonales positivas dentro del entorno escolar.

La propuesta adopta un enfoque participativo que involucra a los docentes como guías en las actividades educativas y promueve la interacción entre los niños. Durante los talleres, se desarrollarán dinámicas que permitirán a los niños practicar la empatía mediante la expresión de emociones, la cooperación a través del trabajo grupal, y la socialización mediante el juego y la resolución de conflictos. Las actividades están diseñadas para ser inclusivas, prácticas y adaptadas a las necesidades específicas de los niños.

La fundamentación teórica se basa en la teoría del aprendizaje social de Bandura , que destaca la importancia del modelado y la observación en el aprendizaje de conductas prosociales, así como en la teoría de la mente , que enfatiza la comprensión de los estados emocionales propios y de los demás como base para las relaciones positivas. Se espera que los resultados de esta intervención proporcionen una base sólida para futuras estrategias pedagógicas que fomenten la prosocialidad desde edades tempranas en contextos educativos.

IV. Justificación

Este proyecto de investigación propone una intervención educativa para fortalecer la conducta prosocial en niños de 5 años de la IE Privada Parroquial Santa Rosa de Lima, ubicada en Chimbote. La justificación abarca dimensiones prácticas, sociales, teóricas y metodológicas, resaltando la importancia de fomentar habilidades esenciales como empatía, cooperación y socialización en la primera infancia para garantizar un desarrollo integral y una convivencia positiva en los entornos educativos y familiares.

Desde una perspectiva práctica y social, la propuesta responde a los efectos negativos del aislamiento social provocado por la pandemia de COVID-19, que limitó las interacciones entre

los niños y afectó el desarrollo de habilidades prosociales durante los 3 años de edad. Este proyecto busca proporcionar a los niños un entorno educativo donde puedan practicar y reforzar valores fundamentales que promuevan la cohesión social y el respeto mutuo. Los talleres de aprendizaje facilitarán la adquisición de competencias del área personal social y de forma transversal el área comunicación, beneficiando no solo a los niños, sino también a sus familias y la comunidad educativa.

Desde un punto de vista teórico, la propuesta se fundamenta en la teoría del aprendizaje social de Bandura, que enfatiza la importancia del modelado y la observación para el aprendizaje de conductas. Asimismo, integra la teoría de la mente, que destaca la capacidad de los niños para comprender los estados emocionales de los demás y ajustar su comportamiento en consecuencia. Estas bases teóricas respaldan el diseño de actividades que promueven interacciones positivas y refuerzan comportamientos prosociales desde edades tempranas.

En cuanto a la justificación metodológica, el proyecto emplea un diseño descriptivo y propositivo, con un enfoque cuantitativo para evaluar los resultados. Se utilizará una guía de observación validada para identificar niveles iniciales y avances en las dimensiones de la conducta prosocial. Los talleres de aprendizaje se estructuran de manera participativa, permitiendo a los niños interactuar y practicar habilidades en un entorno supervisado que fomenta la confianza y la colaboración.

Por lo tanto, esta propuesta no solo beneficiará directamente a los niños al fortalecer su conducta prosocial, sino también proporcionará a docentes y cuidadores herramientas prácticas para promover un entorno educativo inclusivo y activamente social. Los resultados contribuirán al desarrollo de estrategias pedagógicas que puedan replicarse en otros contextos educativos, impactando positivamente en el bienestar emocional y social de los niños.

V. Fundamentación teórica

El desarrollo de conductas prosociales durante la primera infancia es esencial para la construcción de relaciones interpersonales saludables y la integración social a lo largo de la vida. Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, los niños adquieren comportamientos prosociales principalmente a través de la observación y la imitación de modelos significativos, como padres, maestros y compañeros (Manik et al., 2022). Este proceso incluye el modelado de valores como la empatía, la cooperación y la solidaridad, que son fundamentales para establecer vínculos positivos y resolver conflictos en diferentes contextos sociales.

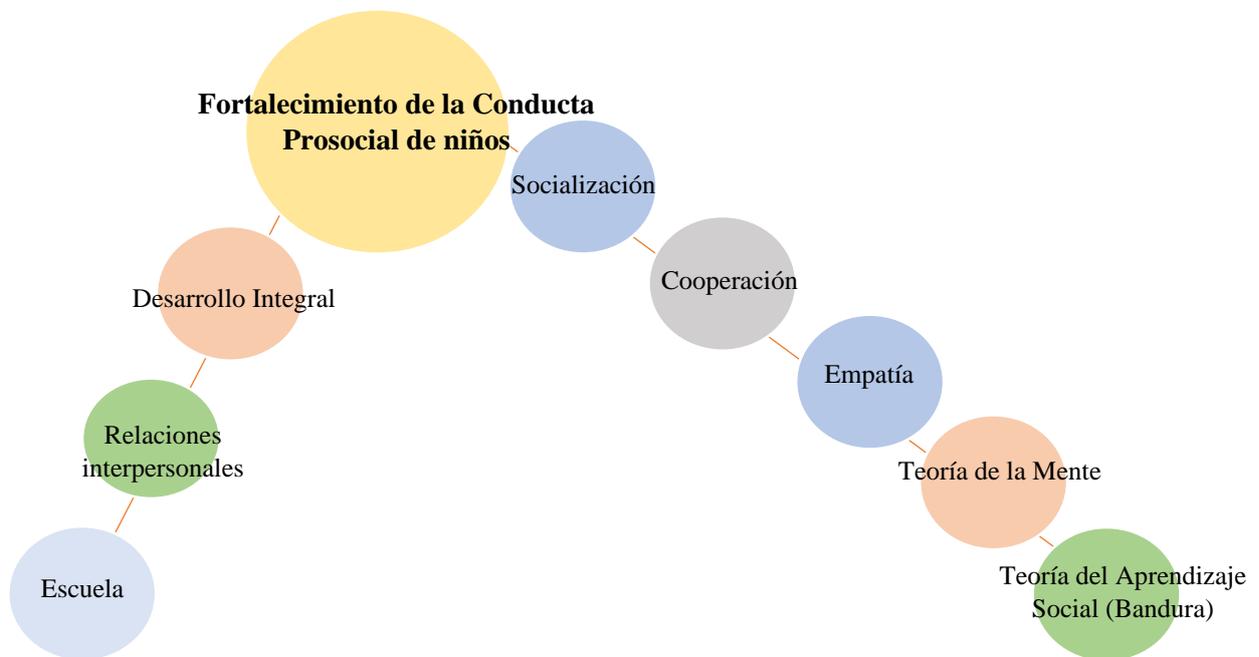
Desde el ámbito cognitivo, la teoría de la mente destaca la importancia de comprender los estados emocionales y las intenciones de los demás como una habilidad clave para el comportamiento prosocial (Seucan & Visu, 2023). Esta capacidad permite a los niños regular su conducta, responder de manera adecuada a las emociones ajenas y fomentar interacciones basadas en la empatía. Los niños que desarrollan una sólida teoría de la mente muestran mayor disposición para ayudar, compartir y consolar a sus compañeros, formando así comportamientos que construyan el núcleo de la prosocialidad.

Además, se señala que la conducta prosocial se manifiesta desde los primeros años de vida y se desarrolla progresivamente con la influencia de factores sociales y educativos (Warneken, 2016). Durante la primera infancia, actividades como el juego cooperativo, la participación en dinámicas grupales y las interacciones supervisadas por adultos son estrategias efectivas para fomentar estas conductas (Roche, 1998). Estos contextos permiten a los niños practicar la resolución de conflictos, el respeto por los turnos y la ayuda mutua, habilidades esenciales para su adaptación social.

En el contexto educativo, la escuela actúa como un espacio crucial para el desarrollo de la prosocialidad. Las interacciones estructuradas con compañeros y maestros proporcionan un

entorno óptimo para modelar y reforzar comportamientos positivos (Acuña & Castillo, 2021). Los programas educativos que integran actividades prosociales no solo benefician el desarrollo individual de los niños, sino también contribuyen al fortalecimiento de comunidades más cohesionadas socialmente, fomentando la inclusión y el respeto mutuo desde edades tempranas. Por lo tanto, la propuesta se basa en una sólida fundamentación teórica que combina perspectivas sociocognitivas y educativas, asegurando un enfoque integral para el fortalecimiento de la conducta prosocial en la primera infancia.

VI. Modelo teórico de la propuesta



VII. Objetivos de la propuesta

Objetivos General:

Explorar la viabilidad y el potencial de la propuesta de talleres educativos para fortalecer la conducta prosocial describiendo los niveles de las dimensiones en los niños de la primera infancia.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar actividades que fomenten la empatía a través de prácticas grupales y expresión emocional.
2. Diseñar dinámicas grupales que promuevan la cooperación y el trabajo en equipo.
3. Crear escenarios de juego y aprendizaje que refuercen la socialización, respetando roles y turnos.

VIII. Organización de la propuesta (integración de variables)

Contenidos	Recursos	Estrategia	Duración	Aplicación
Introducción a la importancia de presentarse y conocer a los demás para una buena relación.	Títeres, escenario de teatro, micrófono, parlantes	Uso de títeres para ilustrar situaciones de presentación. Dinámicas grupales para fomentar la interacción y el conocimiento mutuo. Juego “La pelota presentadora” para reforzar las presentaciones entre compañeros.	45 minutos	1- Nos presentamos y conocemos

Fomentar la integración y la convivencia entre compañeros a través de juegos cooperativos.	Máscaras de animales, música, parlantes.	Dinámica “Tingo Tingo” para la motivación inicial, juego de máscaras para fomentar la inclusión y abrazos entre compañeros.	45 minutos	2: Jugamos y conectamos entre amigos
Promoción del respeto y el cuidado mutuo entre compañeros.	Lámina de "Los Tres Cerditos", hoja bond, témperas y pinceles.	Narración del cuento "Los Tres Cerditos", juego "El Lobo" en el patio y dibujo reflexivo.	45 minutos	3.- Nos cuidamos entre todos jugando
Reconocer la importancia de la comunicación para fomentar el compartir.	Lámina de un cuento, hojas enlazadas con imágenes de animales.	Narración del cuento "Los tres buenos amigos", dinámicas de imitación de sonidos y movimientos de animales.	45 minutos	4.- Compartiendo vivimos mejor

<p>La importancia de seguir instrucciones y respetar las normas durante los juegos.</p>	<p>Baldes, pelotitas de trapo o papel reciclado.</p>	<p>Dinámica “Lanzamiento de pelotas a los baldes”, seguida de reflexión sobre el respeto a las normas.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>5.- Respetando las instrucciones del juego</p>
<p>Desarrollar el apoyo mutuo y la integración en juegos grupales.</p>	<p>Carteles con imágenes de emociones, música, colores, cortometraje de “Intensamente”</p>	<p>Actividades para reconocer emociones a través de imágenes y juegos de rol. Uso de un cortometraje para identificar emociones, juego de "Estatuas tristes", donde los niños deben representar diferentes emociones según las indicaciones de la docente.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>6.- Nos presentamos y conocemos</p>
<p>Desarrollar habilidades de escucha activa y el respeto por los turnos</p>	<p>Música relajante, carteles,</p>	<p>Juego de "El cartero" para promover la escucha activa y</p>	<p>45 minutos</p>	<p>7.- Escuchando activamente me divierto</p>

de palabra en actividades grupales.	cojines, papel bond, colores.	respetar los turnos al hablar.		
Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo a través de actividades grupales.	Carteles, plastilina, música relajante.	Juego de rompecabezas cooperativo donde cada niño aporta a la tarea grupal. Reflexión sobre la importancia de trabajar juntos para lograr un objetivo común.	45 minutos	8.- Disfruto trabajar en equipo
Promover la cooperación en juegos y actividades grupales.	Sillas, música, papel bond, colores.	Juego de la silla tradicional modificado para promover el trabajo en equipo y la cooperación entre los niños. Reflexión sobre el valor de trabajar juntos.	45 minutos	9.- Jugando con la silla cooperativa

Fomentar la colaboración en la creación de proyectos grupales a través de la construcción y modelado.	Cartulina, plastilina de colores, carteles.	Trabajo en equipo para crear una granja utilizando plastilina. Cada niño contribuye con una parte del proyecto y luego se presentan los resultados.	45 minutos	10.- Modelamos nuestra granja grupal
Fomentar la solidaridad y el apoyo mutuo dentro del grupo.	Carteles de normas de convivencia, trencito, material para preguntas.	Dinámica de "El tren viajero" para reflexionar sobre la importancia de dar y recibir ayuda. Juego de "Vagones ciegos" para trabajar en equipo y guiarse mutuamente	45 minutos	11.- La estación de la solidaridad
Reconocer y valorar las cualidades positivas de los compañeros.	Pelota de trapo, carteles.	Juego de "La pelota preguntona", donde los niños lanzan la pelota a sus compañeros y les dicen algo positivo sobre ellos.	45 minutos	12.- Destacando las cualidades de mis amiguitos

<p>Fomentar el valor de compartir con los demás y su relación con el crecimiento personal.</p>	<p>Video “Las palabras del saber” - Juego “La reina manda” - Laptop - Imágenes</p>	<p>Se observa un video sobre el uso de las palabras mágicas llamado "Las palabras del saber". Posterior, se realiza el juego “La reina manda.”, donde la profesora hace el papel de la “reina” y manda a los niños a hacer lo que les pide la reina.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>13.- Jugando con las palabras mágicas</p>
<p>Aprender a utilizar las palabras mágicas en situaciones que lo requieran</p>	<p>Pelotas, conos, carteles, música.</p>	<p>Dinámica “La ruleta de las emociones”, la cual se divide en 6 emociones: alegría, tristeza, enojo, miedo, vergüenza y sorpresa.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>14.- Reconociendo mis emociones</p>

<p>Reconocimiento y manejo de las emociones propias y ajenas.</p>	<p>Cuento “El árbol generoso”, Micrófono, Parlantes, Plastilina</p>	<p>Identificación de las emociones a través de imágenes y actividades grupales. Narración de cuento “El árbol generoso” , batería de preguntas interrogantes y ejercicio de plastilina entre compañeros.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>15.- Generosidad y gratitud para vivir mejor</p>
<p>Fomentar el respeto en las interacciones y en las reglas de los juegos.</p>	<p>- Portada del cuento “En tus zapatos” - cartel de los acuerdos de convivencia. Cuento “En tus zapatos” - Plastilina de colores - Cartulina</p>	<p>Encuesta a los padres de familia. Narración del cuento: “En tus zapatos”. Dinámica de la técnica del esparcido de plastilina, los niños modelan lo que más les gustó del cuento y lo presentan a sus compañeros.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>16.- Me pongo en tus zapatos.</p>

<p>fomentar y practicar la empatía y la expresión de buenos deseos hacia sus compañeros u otras personas.</p>	<p>Una caja mediana Papel de colores Cartulinas Colores y lápices Pegamento Tarjetas</p>	<p>búsquedas en internet, acerca de la empatía. Dinámica de la caja de los deseos, los estudiantes escriben o dibujan un mensaje especial para su compañero.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>17.- La caja mágica de los deseos para mis amigos</p>
<p>Promover actitudes y habilidades sociales para la resolución de problemas.</p>	<p>Pequeña historieta - Preguntas</p>	<p>Dinámica entre todos, los niños, observan una pequeña historieta "El poder de la empatía para resolver problemas" para responder preguntas sobre empatía, trabajo en equipo y comunicación asertiva.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>18.- Resolviendo problemas amablemente</p>

<p>Aprender a trabajar de manera cooperativa.</p>	<p>Video corto “El trabajo de todos” Pizarra Plumones Plieg o grande de papel cartulina Bandejas Temperas</p>	<p>el video corto “El trabajo de todos”, a través de preguntas y respuestas se anotan las ideas principales en la pizarra. Dinámica de juego “Imprimiendo mis huellas” donde los niños tendrán que impregnar sus huellas en las temperas e imprimirlas en el papel y trabajar en equipo.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>19.- Dejando mis huellas</p>
---	---	--	-------------------	---------------------------------

consolidar lo aprendido de todos los talleres y fomentar el compromiso para ser una persona prosocial.	Vídeo de superhéroes Bolsas Goma Imágenes Colores	Observación de vídeo acerca de un superhéroe que ayuda a los demás. Dinámica, juego de “grandes superhéroes prosociales” para brindar ayuda a sus amiguitos más pequeños en las diferentes situaciones que requieran.	45 minutos	20.- Dejando mis huellas
--	---	--	------------	--------------------------

Estructura de las sesiones:

Nombre del Taller	Inicio	Desarrollo	Cierre
1- Nos presentamos y conocemos	Motivación: Saludo y presentación con títeres. Se muestra una escena donde Paco quiere jugar con Lola, pero no sabe cómo dirigirse a ella.	Problematización: Los niños no se llaman por sus nombres y no se relacionan entre sí	Reflexión final en la que los niños responden preguntas sobre lo que aprendieron y cómo aplicar lo aprendido en su vida diaria. Se

	<p>Los niños participan respondiendo preguntas para reflexionar sobre cómo presentarse.</p> <p>Saberes previos: Se plantea la pregunta sobre qué harían si estuvieran en el lugar de Paco y cómo podrían conocerse mejor.</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Para qué es importante presentarnos ante nuestros amigos?</p> <p>Propósito: El objetivo es que los niños reconozcan sus intereses y cualidades</p>	<p>durante el juego libre.</p> <p>Búsqueda de la información: Los niños entrevistan a estudiantes mayores sobre cómo conocieron a sus amigos y cómo presentarse.</p> <p>Toma de decisiones: Con la ayuda de la docente, los niños acuerdan cómo deben relacionarse entre ellos para formar lazos de amistad.</p>	<p>les pide que dibujen o escriban lo que más les gustó del taller.</p>
--	---	--	---

	para una buena relación.		
2: Jugamos y conectamos entre amigos	<p>Motivación: Los niños se saludan y juegan a “tango tingo”, un juego donde pasan la pelota y mencionan un animal, haciendo su sonido.</p> <p>Saberes previos: Se pregunta cómo se han sentido con el juego y cómo deben actuar frente a los amigos.</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué sucedería si no nos hablamos con respeto?</p> <p>Propósito: El objetivo es que los niños aprendan a relacionarse a través</p>	<p>Problematización: Algunos niños no juegan juntos en la hora del recreo y excluyen a otros.</p> <p>Búsqueda de la información: Los niños preguntan a las docentes si son amigas entre ellas y se preparan para un juego de “Los animales amorosos”.</p> <p>Toma de decisiones: Los niños, con la ayuda de la docente, deciden tratar a todos los compañeros con respeto y formar un ambiente armonioso.</p>	Los niños comentan sobre lo que más les gustó del juego y cómo se sintieron al compartir con los demás. Se concluye con preguntas reflexivas.

	del juego de los animales y el respeto.		
3.-Nos cuidamos entre todos jugando	<p>Motivación: Saludo con la canción “Hola, hola, hola, ¿cómo estás?”. Los niños observan imágenes de los tres chanchitos y se les pregunta sobre el cuento.</p> <p>Saberes previos: Se les pregunta qué recuerdan del cuento y cómo el cerdito mayor cuidó a sus hermanos.</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿El lobo cuidó a los chanchitos? ¿Qué hizo el cerdito mayor? ¿Cómo debemos cuidarnos y respetarnos entre compañeros?</p>	<p>Problematización: Se observa que los niños no siempre cuidan a sus compañeros.</p> <p>Búsqueda de la información: Los niños preguntan a las auxiliares sobre cómo deben cuidar a los demás.</p> <p>Toma de decisiones: Los niños, con el apoyo de la docente, determinan las acciones a seguir para cuidarse entre ellos</p>	Los niños responden a preguntas sobre la actividad, cómo se sintieron y para qué aprendieron a cuidar y respetar a sus compañeros.

	<p>Propósito: Aprender a cuidarnos y respetarnos entre todos.</p>		
<p>4.- Compartiendo vivimos mejor</p>	<p>Motivación: Los niños se saludan con la canción “Saludo de los animales” y observan la portada del cuento “Los tres grandes amigos”.</p> <p>Saberes previos: Se les pregunta sobre las características de los personajes y qué están haciendo en las imágenes.</p> <p>Conflicto cognitivo: Los niños se dividen en grupos y discuten qué grupo debe escuchar primero el cuento. ¿Cómo</p>	<p>Problematización: Los niños no comparten en la hora del recreo o en la hora de la lonchera.</p> <p>Búsqueda de la información: Los niños investigan qué significa compartir y en qué momentos es importante hacerlo.</p> <p>Toma de decisiones: Los niños deciden compartir y comunicarse para aprender a compartir entre todos.</p>	<p>Los niños reflexionan sobre el cuento y el juego. Se discute cómo se sintieron al compartir y si les gustaría repetirlo.</p>

	<p>compartir el cuento de manera justa?</p> <p>Propósito: Aprender a comunicarnos y compartir entre todos.</p>		
<p>5.- Respetando las instrucciones del juego</p>	<p>Motivación: Los niños se saludan y realizan una dinámica rompe hielo. Después, observan lo que hay en una caja mágica y responden preguntas sobre el contenido.</p> <p>Saberes previos: Se pregunta a los niños qué deberían haber planteado antes de dar las órdenes y qué saben sobre las normas de convivencia.</p>	<p>Problematización: Algunos niños no respetan las reglas durante el juego y suelen pelear.</p> <p>Búsqueda de la información: Los niños interrogan a sus compañeros de primaria sobre las consecuencias de no respetar las reglas durante los juegos.</p> <p>Toma de decisiones: Los niños, con la ayuda de la docente, toman la decisión de respetar las reglas</p>	<p>Los niños responden preguntas sobre la actividad, cómo se sintieron durante el juego y si volverían a hacerlo. Se reflexiona sobre la importancia de respetar las reglas de convivencia.</p>

	<p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Qué pasaría si no existieran las reglas?</p> <p>¿Qué sucede si no respetamos las reglas durante el juego?</p> <p>Propósito: Los niños descubren el propósito de la actividad: aprender a respetar las normas de convivencia y reglas durante los juegos.</p>	<p>para jugar de manera más armoniosa.</p>	
<p>6.- Nos presentamos y conocemos.</p>	<p>Motivación: Los niños observan dos láminas con situaciones que muestran emociones diferentes: un niño alegre y una niña triste. Se les hace preguntas para</p>	<p>Problematización:</p> <p>La mayoría de los niños no reconocen sus emociones ni las de sus compañeros.</p> <p>Búsqueda de la información: Los niños hacen preguntas sobre el</p>	<p>Los niños responden preguntas sobre la actividad, ¿Qué sucedería si no reconociéramos nuestras emociones y las de los demás?</p> <p>¿Cómo nos hemos</p>

	<p>reflexionar sobre esas emociones.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Qué son las emociones? ¿Qué emociones has sentido? ¿Cuándo te has sentido feliz, triste, enojado o con miedo?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Cómo nos damos cuenta de que un niño está triste o enojado? ¿Qué debemos hacer cuando un compañero está triste?</p> <p>Propósito: El objetivo es que los niños reconozcan sus emociones y las de los demás para saber</p>	<p>tema y realizan encuestas. Luego, observan un cortometraje relacionado con las emociones.</p> <p>Toma de decisiones:</p> <p>Los niños acuerdan que deben prestar atención a las emociones de los demás para actuar adecuadamente.</p>	<p>sentido al realizar el juego?</p>
--	---	---	--------------------------------------

	cómo actuar frente a ellas.		
7.- Escuchando activamente me divierto	<p>Motivación: Los niños hacen su saludo favorito. Después, realizan una dinámica llamada “El bote se hunde”, en la que deben agarrarse de tres, cuatro o cinco para evitar que el bote se hunda.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué les ha parecido el juego? ¿Cómo se sienten cuando no se puede entender lo que dicen debido al ruido?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Es adecuado interrumpir cuando</p>	<p>Problematización: Se observa que los niños no prestan atención cuando la docente y otros compañeros hablan.</p> <p>Búsqueda de la información: Los niños interrogan a la directora sobre qué sucede cuando los niños hacen mucho ruido y no se escuchan.</p> <p>Toma de decisiones: Los niños concluyen que es importante escuchar con atención y respetar el turno de palabra.</p>	Los niños responden preguntas sobre la actividad, ¿Qué hubiese pasado si no hubiéramos escuchado a los demás? ¿Cómo nos sentimos al realizar el juego?

	<p>alguien está hablando? ¿Por qué?</p> <p>Propósito: El objetivo es enseñar a los niños a escuchar activamente cuando alguien está hablando.</p>		
<p>8.- Disfruto trabajar en equipo</p>	<p>Motivación. Los estudiantes y la docente realizan una dinámica de saludo armonioso entre todos.</p> <p>Observación de sobres mágicos y descubrimiento de lo que hay dentro (rompecabezas).</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Has trabajado alguna vez en</p>	<p>Problematización:</p> <p>Algunos niños no participan activamente en los trabajos grupales.</p> <p>Búsqueda de información:</p> <p>Encuesta a los alumnos sobre la importancia de la cooperación en un trabajo grupal. Se realiza el juego</p>	<p>Reflexión sobre cómo deben participar en los trabajos grupales. Los niños responden las siguiente interrogantes: ¿Qué actividades realizamos hoy? ¿Qué habría pasado si no hubiésemos trabajado juntos? ¿Alcanzamos la meta?</p>

	<p>equipo? ¿Cómo fue tu experiencia?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Cómo nos organizaríamos para trabajar en equipo en un juego?</p> <p>Saludo y presentación de las láminas sobre los estados de ánimo (alegría y tristeza).</p> <p>Los niños observan las imágenes y comentan lo que creen que representa cada estado de ánimo.</p>	<p>"Rompecabezas con nuestros retratos":</p> <p>Los niños deben colaborar para armar rompecabezas, asegurándose de que todos participen.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>: Los niños analizan el proceso y cómo la cooperación ayudó a alcanzar el objetivo.</p>	
<p>9.- Jugando con la silla cooperativa</p>	<p>Motivación : Los niños eligen el tipo de saludo que desean hacer (bailando, cantando, con las manos, etc.). Se</p>	<p>Problematización:</p> <p>Algunos niños no siguen las reglas del juego grupal.</p> <p>Búsqueda de información:</p>	<p>Los niños comparten sus experiencias sobre el juego y lo que aprendieron sobre trabajo en equipo. Los estudiantes responden</p>

	<p>realiza el juego de la silla tradicional para romper el hielo.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Reflexión sobre cómo se sintieron en el juego. ¿Trabajaron en equipo?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Cómo podríamos convertir este juego en un juego cooperativo?</p>	<p>Encuesta al profesor de educación física sobre la importancia de trabajar en equipo. Luego se realiza el juego cooperativo de sillas, donde los niños deben trabajar juntos para asegurarse de que todos estén sentados cuando la música se detenga.</p>	<p>las siguientes preguntas: ¿Qué actividades realizamos hoy? ¿Por qué es importante ayudarnos entre nosotros en juegos y trabajos grupales?</p>
<p>10.- Modelamos nuestra granja grupal</p>	<p>Motivación:</p> <p>Los niños se saludan al ritmo de la canción "Bienvenido seas". Los niños escogen una tarjeta de la caja de tarjetas de colores y se organizan en grupos según los colores.</p>	<p>Problematización:</p> <p>Los niños no saben cómo trabajar en equipo para resolver problemas grupales.</p> <p>Búsqueda de información: Los niños buscan en internet cómo organizarse para</p>	<p>Reflexión sobre lo que significa trabajar en equipo y cómo mejorar las relaciones entre compañeros. Los niños expresan lo que aprendieron y cómo se sintieron, respondiendo las siguientes preguntas:</p>

	<p>Saberes previos:</p> <p>Los estudiantes deben responder las siguiente preguntas : ¿Qué hemos sacado de la caja? ¿Cómo podemos organizar nuestro trabajo con estas tarjetas?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Cómo pueden los miembros de un grupo colaborar entre sí para lograr el objetivo?</p>	<p>trabajar en equipo. Asimismo, desarrollan el juego, llamado "Modelando la granja": Los niños crean una granja con plastilina y materiales reciclables, trabajando en equipo. Al finalizar, los niños presentan sus granjas y discuten cómo trabajaron juntos para alcanzarlo.</p>	<p>¿Tuvieron muchas ideas dentro de sus grupos? ¿Todos aportaron al proyecto? ¿Cómo lograron decidir qué figuras realizar?</p>
<p>11.- La estación de la solidaridad</p>	<p>Motivación:</p> <p>Se realiza la dinámica de saludo y "El tren viajero": Los niños se pasan un trencito de mano en mano mientras suena una canción, al</p>	<p>Problematización:</p> <p>Los niños aún no saben trabajar en equipo ni comunicarse para resolver problemas grupales.</p>	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué sentimos cuando estábamos solos sin dirección? ¿Cómo nos sentimos al recibir y dar ayuda? ¿Lo</p>

	<p>detenerse, deben responder: "¿En qué momento recibes ayuda?".</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Reflexión sobre el objeto que se pasa de mano en mano. ¿Por qué las respuestas son similares o diferentes?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Cómo devuelves la ayuda que te dan?</p> <p>¿Por qué es importante dar y recibir ayuda?</p>	<p>Búsqueda de información: Los niños encuestan a otros compañeros sobre la importancia de dar y recibir ayuda. Asimismo, se realiza el juego "Vagones ciegos", donde los niños se vendan los ojos y, guiados por un compañero, forman un tren para llegar a una estación.</p> <p>Toma de decisiones: Los niños comparten lo que sintieron al recibir y dar ayuda.</p>	<p>hubiésemos logrado sin ayuda?</p>
--	---	--	--------------------------------------

<p>12.-Destacando las cualidades de mis amiguitos</p>	<p>Motivación:</p> <p>Se desarrolla la dinámica "La pelota preguntona": Los niños lanzan una pelota y dicen una afirmación positiva sobre el compañero que reciben la pelota.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Qué objetos lanzamos? ¿Cómo nos sentimos al escuchar las afirmaciones positivas?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Por qué es importante decir afirmaciones positivas sobre nuestros compañeros?</p>	<p>Problematización:</p> <p>Los niños no siempre se hablan con respeto y hacen comentarios negativos entre ellos.</p> <p>Búsqueda de información: Los niños investigan sobre la importancia de las afirmaciones positivas y comparten sus ideas. Asimismo, se realiza la visualización de un títere que muestra ejemplos de afirmaciones positivas y luego los niños practican.</p> <p>Toma de decisiones: Los niños dibujan y reflexionan sobre</p>	<p>Los estudiantes contestan las siguientes preguntas : ¿Cómo te sentiste cuando te dijeron palabras bonitas? ¿Por qué es bueno usar afirmaciones positivas?</p>
---	---	---	---

		cómo se sintieron al recibir y dar afirmaciones positivas.	
13.- Jugando con las palabras mágicas	<p>Motivación:</p> <p>Se realiza la dinámica de saludo con la canción “Qué gusto verte de nuevo”. Los niños observan a la docente vestida de hada y sacan imágenes de una caja mágica relacionadas con palabras mágicas (por favor, gracias, permiso, disculpe).</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Reflexión sobre las imágenes y la</p>	<p>Problematización:</p> <p>Los niños no utilizan las palabras mágicas para comunicarse con sus compañeros.</p> <p>Búsqueda de información: Se muestra un video sobre el uso de las palabras mágicas y se hace una reflexión grupal.</p> <p><input type="checkbox"/> Juego “La reina manda”: La docente actúa como reina y los niños deben realizar tareas</p>	<p>Los estudiantes deben responder las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos aprendido hoy sobre las palabras mágicas? ¿Por qué debemos usarlas?</p> <p><input type="checkbox"/></p>

	<p>situación en que se usan estas palabras.</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Por qué es importante usar palabras como “por favor”, “gracias”, “disculpe”?</p>	<p>utilizando las palabras mágicas.</p> <p>Toma de decisiones: Los niños observan imágenes sobre las palabras mágicas y identifican cuándo utilizarlas.</p>	
<p>14.- Reconociendo mis emociones</p>	<p>Motivación : Se realiza dinámica de saludo con la canción “Qué alegría saludarte”.</p> <p>Presentación de un dado de emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo) y cada niño lanza el dado para representar la emoción con su cuerpo.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Reflexión sobre las</p>	<p>Problematización:</p> <p>Los niños no siempre comprenden las emociones de sus compañeros.</p> <p>Búsqueda de información: Se observa un cortometraje sobre las emociones y los niños dictan las ideas principales.</p> <p>Asimismo, se realiza el juego “La ruleta de las emociones”:</p>	<p>Los estudiantes deben responder las preguntas : ¿Por qué es importante conocer nuestras emociones?</p> <p>¿Cómo debemos expresarlas adecuadamente?</p>

	<p>emociones y momentos en los que los niños se sintieron de esa manera.</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Cómo podemos expresar nuestras emociones de manera adecuada?</p>	<p>Los niños giran la ruleta y eligen entre dos imágenes sobre cómo expresar una emoción de manera adecuada o inadecuada.</p> <p>Toma de decisiones: Los niños pintan la emoción que más les gustó y reflexionan sobre cómo expresarla correctamente.</p>	
--	--	--	--

<p>15.- Generosidad y gratitud para vivir mejor</p>	<p>Presentación del cuento “El árbol generoso” sobre la generosidad y la gratitud. Los niños responden preguntas sobre los personajes y las actitudes del niño y el árbol.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Qué es la generosidad?</p> <p>¿Alguna vez has sido generoso como el árbol? ¿Cómo te sentiste?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Cómo podemos ser generosos sin esperar nada a cambio?</p> <p>¿Cómo actuarías si los demás son generosos contigo?</p>	<p>Problematización:</p> <p>Refuerzo de la importancia de ser generoso y agradecido.</p> <p>Búsqueda de información: Los niños hablan sobre sus experiencias de generosidad y agradecimiento. Los niños hacen un diseño para regalar a un compañero mientras expresan palabras de gratitud.</p> <p>Toma de decisiones: Los niños comparten cómo se sintieron al dar y recibir generosidad y gratitud.</p>	<p>Los estudiantes deben responder las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos aprendido sobre la generosidad y gratitud? ¿Cómo nos sentimos al ser generosos y agradecidos?</p>
---	---	--	---

<p>16.- Me pongo en tus zapatos</p>	<p>Motivación : Se inicia la dinámica de saludo con la canción “Bienvenidos todos”. Los niños se sientan en asamblea y observan la portada del cuento “En tus zapatos”.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Qué personajes hay en la portada? ¿Qué está haciendo la niña? ¿Por qué lo hace?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Qué significa ponerse en los zapatos de los demás? ¿Por qué es importante entender cómo se siente la otra persona?</p>	<p>Problematización:</p> <p>Se ha observado que los niños no muestran preocupación cuando un compañero tiene un problema.</p> <p>Búsqueda de información: Los niños realizan una encuesta a sus padres sobre la importancia de ponerse en los zapatos de otra persona. Asimismo, se desarrolla la actividad cuento “En tus zapatos”: Los niños escuchan el cuento y reflexionan sobre las preguntas planteadas. ¿Qué significa el nombre del cien pies? ¿Qué</p>	<p>Se desarrolla las siguientes interrogantes : ¿Cómo podemos ponernos en el lugar de los demás? ¿Por qué es importante ser empáticos? ¿Cómo nos sentimos al realizar esta actividad?</p>
-------------------------------------	---	--	---

		<p>le enseñó el cien pies a Mimi?. Asimismo, los niños usan plastilina para modelar lo que más les gustó del cuento.</p>	
<p>17.- La caja mágica de los deseos para mis amigos</p>	<p>Motivación:</p> <p>Se inicia con la dinámica de saludo con movimientos corporales de animales favoritos.</p> <p>Los niños observan la caja mágica y retiran un libro, seguido del cuento “El mensaje de la rana empática”.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Cómo te has sentido cuando alguien te ha dicho algo bonito o te ha dado un regalo especial?</p>	<p>Problematización:</p> <p>Algunos niños no son empáticos con sus compañeros ni expresan elogios.</p> <p>Búsqueda de información: Los niños investigan sobre empatía y qué acciones ayudan a ser más amables.</p> <p>Actividad “Caja de los deseos”: Los niños decoran una caja y escriben mensajes positivos para sus compañeros.</p>	<p>Se realiza las siguientes interrogantes a los niños: ¿Cómo se sintieron al hacer o recibir buenos deseos? ¿Por qué es importante ser empático y generoso con los demás?</p>

	<p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Cómo te sientes cuando alguien te elogia? ¿Qué podemos hacer para ser más amables con los demás?</p>	<p>Toma de decisiones: Los niños comparten cómo se sintieron al recibir y dar buenos deseos.</p>	
<p>18.- Resolviendo problemas amablemente</p>	<p>Motivación :</p> <p>Se inicia con la dinámica de saludo y visualización de la historieta “El poder de la empatía para resolver problemas”.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Cómo te sientes cuando tienes un problema con un compañero? ¿Cómo lo resuelves?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Qué harías si tienes un desacuerdo con un compañero? ¿Cómo</p>	<p>Problematización:</p> <p>Los niños tienen dificultades para resolver problemas de manera cooperativa.</p> <p>Búsqueda de información: Los niños observan un video sobre la resolución de conflictos y analizan sus respuestas.</p> <p>Actividad de resolución de problemas: Los niños trabajan en</p>	<p>Los estudiantes responden las interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo resolver problemas amablemente? ¿Cómo nos sentimos al realizar esta actividad?</p>

	te gustaría resolverlo?	equipo para desarrollar una solución para un problema planteado.	
19.- Dejando mis huellas	<p>Motivación : Se realiza la dinámica de saludo y canción “Saco una manita”. Los niños participan en la dinámica “Los tesoros escondidos”, los cuales son los materiales que se van a utilizar para la actividad del día, para ello, los niños tendrán que buscar dichos tesoros dentro del salón y colocarlos en su respectivo cofre</p> <p>Saberes previos:</p>	<p>Problematización: La mayoría de niños les cuesta trabajar y jugar de manera cooperativa, afectando así el resultado de sus tareas.</p> <p>Búsqueda de información: Los niños observan el video corto “El trabajo de todos”. Los niños se dividen en dos grupos y se sientan formando un círculo, con ayuda de la docente se reparten los materiales hallados</p>	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué juego hemos realizado?, ¿cómo nos hemos sentido al realizarlo?, ¿Para qué hemos realizado este juego?, ¿lo volverías a realizar?, ¿por qué?</p>

	<p>¿Qué objetos han encontrado?, ¿Para qué nos servirán? ¿Qué podríamos hacer con estos objetos?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿De qué manera podríamos trabajar con estos objetos de tal manera que obtengamos solo un trabajo?</p>	<p>al inicio de la actividad, Se coloca una música relajante de fondo y se inicia el Juego</p> <p>“Imprimiendo mis huellas” donde los niños tendrán que impregnar sus huellas en las temperas e imprimirlas en el papel.</p>	
--	--	--	--

<p>20.- Dejando mis huellas</p>	<p>Motivación:</p> <p>Se inicia con la dinámica de saludo amigable entre todos. Los niños se reúnen en círculos y, de pie, realizan la dinámica “Red de valores”. El objetivo es lanzar un hilo de lana a un compañero y mencionar un valor prosocial que le caracteriza, formando una red entre todos.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Cómo te has sentido al escuchar los valores que posees? ¿Cómo te has sentido al decir los valores que tienen tus compañeros?</p>	<p>Problematización:</p> <p>Se ha observado que algunos niños no son generosos ni agradecen la ayuda que se brindan.</p> <p>Búsqueda de información: Los niños observan un video acerca de un superhéroe que ayuda a los demás. Luego, con la ayuda de la docente, plasman sus ideas y opiniones sobre la importancia de ser una persona prosocial en un papelote.</p> <p>Actividad creativa</p> <p>“Superhéroes prosociales”: Los niños crean sus</p>	<p>Reflexión final: ¿Qué aprendimos hoy sobre ser prosociales? ¿Cómo nos sentimos al hacer cosas buenas por los demás? ¿Qué materiales utilizamos para nuestra actividad de superhéroes?</p> <p>Preguntas de cierre:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿por qué es importante ser generosos y agradecidos?, ¿qué podemos hacer todos los días para ser mejores amigos?</p>
---------------------------------	--	---	---

	<p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Qué comportamientos mejoran nuestras relaciones entre amigos? ¿Cómo debemos tratarnos entre amigos?</p>	<p>propias capas de superhéroes utilizando materiales reciclables (como bolsas grandes), pegando dibujos de amabilidad y generosidad en ellas.</p> <p>Luego, salen al patio a realizar acciones generosas hacia sus compañeros más pequeños.</p> <p>Toma de decisiones: Los niños regresan al aula y comparten una acción prosocial que les gustaría realizar con los demás.</p>	
--	--	---	--

IX. Metodología

El proyecto educativo se desarrollará a partir de un enfoque participativo, involucrando a docentes, niños y sus familias de la I.E. Privada Parroquial Santa Rosa de Lima, con el propósito de implementar una propuesta que fortalezca la conducta prosocial en los niños de 5 años. Este enfoque permitirá la colaboración activa de los participantes en sesiones diseñadas para promover la empatía, la cooperación y la socialización mediante actividades lúdicas y educativas.

La metodología se estructurará en tres fases principales: inicio, desarrollo y cierre. En la fase inicial, se implementarán actividades de integración como juegos de presentación y dinámicas grupales que permitan a los niños familiarizarse con sus compañeros y generar confianza. Estas actividades promoverán la participación activa y la apertura hacia el aprendizaje colaborativo.

Durante la fase de desarrollo, se llevarán a cabo sesiones prácticas centradas en las tres dimensiones de la conducta prosocial. Las actividades incluirán juegos cooperativos para fomentar la colaboración, dramatizaciones para practicar la empatía y dinámicas grupales que refuercen la socialización. Además, se implementarán técnicas como el modelado, donde los docentes demostrarán comportamientos prosociales que los niños podrán observar y replicar. Estas sesiones estarán diseñadas para ser inclusivas y adaptadas a las necesidades de los participantes.

En la fase de cierre, se realizarán actividades de reflexión, como lluvias de ideas y debates, donde los niños podrán compartir lo que aprendieron y cómo aplicarán estas habilidades en su entorno diario. También se elaborarán productos finales, como dibujos y narraciones grupales, que resuman los conceptos trabajados en las sesiones. Estos materiales servirán como evidencia del impacto del proyecto y como recursos para futuras intervenciones.

La recolección de datos se llevará a cabo mediante la observación estructurada, utilizando una guía validada que evalúa la empatía, la cooperación y la socialización. Esta guía permitirá medir el progreso de los niños en cada dimensión antes y después de la intervención. Los datos obtenidos serán procesados utilizando herramientas estadísticas para analizar los resultados y evaluar la efectividad de la propuesta.

El marco teórico del proyecto se fundamentará en la teoría del aprendizaje social de Bandura, que destaca el rol del modelado en el desarrollo de habilidades prosociales, y en la teoría de la mente, que subraya la importancia de comprender los estados emocionales propios y ajenos para regular el comportamiento. Estas bases teóricas garantizarán un enfoque integral y fundamentado en la promoción de la prosocialidad.

El proyecto se desarrollará durante un período de tres meses, con sesiones semanales de aproximadamente una hora. La evaluación será continua, considerando la participación activa de los niños y el impacto observable de las actividades en su comportamiento. Al finalizar, se propondrán recomendaciones para replicar y mejorar la propuesta en otros contextos educativos, promoviendo un cambio cultural hacia la inclusión y el respeto en la primera infancia.

X. Evaluación

La evaluación del proyecto "Fortalecimiento de la Conducta Prosocial en Niños de la Primera Infancia" se llevará a cabo de manera integral y continua, con el objetivo de garantizar que los objetivos planteados se cumplan de forma efectiva y que los resultados obtenidos reflejen un efecto positivo en los niños participantes. Esta evaluación se centrará tanto en aspectos cualitativos como cuantitativos, lo que permitirá obtener una visión holística del proceso y de la participación de los niños en las dinámicas propuestas.

En primer lugar, se realizará un monitoreo constante del grado de participación y comportamiento de los niños durante cada sesión. Para ello, se llevará un registro detallado de la asistencia, así como de la participación en las actividades grupales. Se observará cómo los niños interactúan entre sí, si aplican las conductas prosociales como compartir, seguir instrucciones y respetar a los demás. Este seguimiento permitirá medir el impacto de las actividades en el comportamiento diario de los niños y valorar el grado de involucramiento en el proceso de aprendizaje.

En segundo lugar, se utilizará un enfoque cualitativo para evaluar la experiencia de los niños y su percepción sobre las actividades realizadas. Esto se logrará mediante la implementación de entrevistas breves y reflexiones grupales al final de cada sesión. Las entrevistas estarán centradas en preguntas simples sobre lo que aprendieron, cómo se sintieron durante los juegos y qué tan aplicables consideran los valores de cooperación, empatía y respeto en su vida diaria. Las reflexiones grupales permitirán a los niños compartir sus experiencias y contribuir a la comprensión de cómo estas dinámicas afectaron su comportamiento en el aula y fuera de ella.

Además, se realizará un análisis de la evolución de las conductas prosociales a lo largo de las sesiones. Para ello, se emplearán herramientas como las listas de cotejo, en las cuales se registrarán las mejoras en el uso de palabras mágicas, la capacidad de trabajar en equipo y la disposición a compartir materiales. Estas herramientas servirán para evaluar si las actividades lograron cambios positivos en la forma en que los niños interactúan entre sí y con sus maestros.

Al finalizar el proceso, se analizarán los resultados obtenidos para determinar si los talleres han logrado fortalecer la conducta prosocial de los niños. A partir de esta evaluación, se realizarán ajustes en las futuras sesiones, para mejorar la efectividad de las intervenciones y garantizar que los niños continúen desarrollando habilidades emocionales y sociales esenciales para su desarrollo integral.

Rubrica de evaluación del proyecto

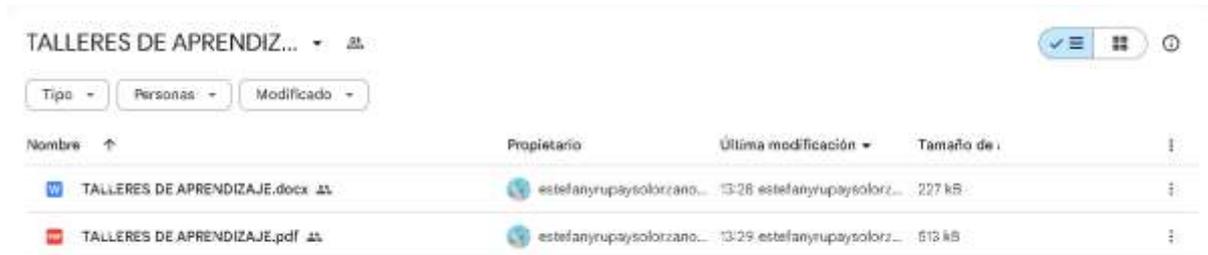
Criterios	1 - Necesita mejorar	2 - Satisfactorio	3 - Bueno	4 - Excelente
Empatía	El niño no demuestra comprensión o respeto hacia las emociones de los demás.	El niño reconoce las emociones de los demás, pero necesita apoyo para actuar de manera comprensiva.	El niño muestra comprensión hacia las emociones ajenas y actúa adecuadamente en situaciones simples.	El niño identifica fácilmente las emociones ajenas y responde con comprensión y respeto.
Cooperación y Trabajo en Equipo	El niño prefiere trabajar solo y no participar en actividades grupales.	El niño participa en actividades grupales pero necesita recordatorios para colaborar.	El niño trabaja bien en grupo, respeta los turnos y ayuda cuando se le solicita.	El niño colabora activamente en grupo, fomenta la cooperación y apoya a sus compañeros sin necesidad de intervención.
Respeto por las Normas y Reglas	El niño no sigue las reglas y frecuentemente	El niño sigue las reglas, pero a veces necesita	El niño sigue las reglas de manera consistente,	El niño sigue las normas con precisión y respeta los

	interrumpe o no respeta las normas.	correcciones o recordatorios.	respetando las instrucciones dadas.	acuerdos establecidos en todo momento.
Compartir y Ayudar a los Demas	El niño tiene dificultades para compartir o ayudar a los demás.	El niño comparte o ayuda, pero necesita un recordatorio para hacerlo de manera consistente.	El niño comparte y ayuda de manera espontánea, pero puede mejorar en la participación grupal.	El niño es generoso al compartir y ofrecer ayuda a sus compañeros sin que se lo pidan.
Participación Activa	El niño se muestra desinteresado y no participa activamente en las actividades.	El niño participa de manera limitada, mostrando poca iniciativa o interés.	El niño participa activamente en las actividades, mostrando entusiasmo y disposición.	El niño es muy participativo, mostrando gran entusiasmo, iniciativa y liderazgo en las actividades.

Reflexión y comprensión	El niño tiene dificultades para expresar lo que aprendió y cómo lo aplica.	El niño puede explicar lo que aprendió, pero necesita apoyo para relacionarlo con su vida diaria.	El niño expresa lo aprendido de manera clara, y puede relacionarlo con situaciones cotidianas.	El niño reflexiona de manera profunda sobre lo aprendido y aplica estos aprendizajes de manera natural en su vida diaria.
-------------------------	--	---	--	---

Anexo 12 LINK DEL DRIVE DE LOS TALLERES

<https://drive.google.com/drive/folders/1Cx6-5ecfTf7iv7yfHTZeqDRmUNMgInxp?usp=sharing>



The screenshot shows a Google Drive interface for a folder named "TALLERES DE APRENDIZ...". At the top, there are filter buttons for "Tipo", "Personas", and "Modificado". Below the filters is a table with columns for "Nombre", "Propietario", "Última modificación", and "Tamaño de". Two files are listed:

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de
TALLERES DE APRENDIZAJE.docx	estefanyrupaysolorzano...	13:26 estefanyrupaysolorz...	227 KB
TALLERES DE APRENDIZAJE.pdf	estefanyrupaysolorzano...	13:29 estefanyrupaysolorz...	618 KB

**Anexo 13 LISTA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AULA DE 5 AÑOS A
Y B**

5 AÑOS A

	APELLIDOS Y NOMBRES
1	AGUILAR ORTEGA Madison Stacy
2	BAZAURI BULNES Catalaya Trianna
3	BEDON MORENO Mia Khaleesi
4	BETETA VEGA Gabriel André
5	CARAZAS RODRIGUEZ Rodrigo Mathias
6	CARBAJAL ATO Gia Valentina
7	CHU CADILLO Jian Xiang Kai
8	DIAZ QUIROZ Dhana Alva Alexandra
9	FIESTAS ALVITRES Bruno Fabrizio
10	GAMONAL RENGIFO María José
11	GARCIA ROBLES Aitana Mikela
12	GUZMAN ARROYO Lia Fabiana
13	HERRERA ZAPATA Alba Mariana
14	IPARRAGUIRRE GONZALES Gabriel Benedict
15	LLANOS ANGULO Diego Alonzo
16	PAIRAZAMAN AGUILAR Dariana Valentina
17	RAMIREZ YUPANQUI Neithan Novak Nicolás
18	RIVERA VALENCIA Jean Favio
19	SILUPU CRUZ Khaleesi Luana
20	TAPIA VILLA Brianna Isabel
21	VALDIVIEZO GUEVARA Leonardo Manuel
22	VARGAS RAMOS Valentina Alejandra
23	VILLAR MENDOZA Ian Kael
24	VILLAR TORRES Brianna Alessia
25	VILLCAS AGUIRRE Aislinn Annette

5 AÑOS B

APELLIDOS Y NOMBRES	
1	ALEGRE TINOCO, Noah Satoshi
2	ALVA MORON DANNA, Lucia Daphne
3	ALVA SOBRINO, Adriana Carolina
4	CANTINETT FERNÁNDEZ Alisson Yanitza
5	CASTRO CABALLERO, Mikela Carolina
6	CORNEJO COLLANTES, Luis Fabrizio
7	CORREA MEDINA Gael Mauricio
8	DIAZ LIMA, Micaela Alessandra
9	ESPINOZA COLMENARES, Emilia Antoinette
10	FERNANDEZ REYNA, Aisha Christina
11	GARCIA CADENILLAS, Ivanna Valentina
12	GASTELUMENDI ALMEYDA, Eduardo Gael
13	GONZALES CADENILLAS, Ian Joaquin
14	GONZALES REYES, Emma Anelly
15	GUEVARA CADILLO, Ghael Valentino
16	JORDAN ROMERO, Aitana Evaluna
17	LLONTOP PORTALES, Mathiu Valentino
18	MANZO VILLANUEVA, Mia Nicolle
19	MARTINO MORENO, Briella Emilia
20	MEJIA SAAVEDRA, Kylie Flavia
21	POPOVICH MESONES, Milojka
22	SOSA ZAVALETA, Favio Alejandro
23	VALENZUELA SEMINARIO Lui Heman
24	VELASQUEZ MELENDEZ, Marina Ysabel Alexandra
25	VIDAL SALINAS, Daniela Naiara