

Informe de investigación

por Jennifer Pamela Alayo Cumpen

Fecha de entrega: 05-dic-2024 06:35p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2542273563

Nombre del archivo: DIAZ_ALAYO_INFORME_para_turnitin.pdf (1.16M)

Total de palabras: 15040

Total de caracteres: 84229

I. Introducción

La pandemia de COVID-19 trajo consigo una serie de cambios significativos en múltiples aspectos de la vida cotidiana, transformando profundamente el ámbito educativo. Las medidas de distanciamiento social y la suspensión de clases presenciales obligaron a estudiantes y docentes a adaptarse rápidamente a un modelo de enseñanza virtual, enfrentando desafíos que impactaron tanto en el bienestar emocional como ⁶ en el rendimiento académico de los alumnos. (Duque et al., 2024)

En este contexto, el estrés asociado a la incertidumbre sanitaria, el aislamiento social y la transición a la educación en línea se convirtió en un fenómeno relevante, especialmente entre los adolescentes, quienes se encontraron en una etapa crítica de desarrollo. Factores como la falta de recursos tecnológicos adecuados, ambientes de estudio poco favorables y la disminución de la interacción social directa fueron desafíos recurrentes que podrían haber influido en su desempeño académico (Díaz et al., 2021)

La presente investigación se centra en analizar los niveles de estrés post pandemia ¹⁵ y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Experimental, ubicada en Nuevo Chimbote. Este enfoque resulta pertinente debido a la necesidad de comprender cómo este fenómeno ha afectado a uno de los sectores más vulnerables del sistema educativo, para generar conocimientos que puedan orientar intervenciones futuras en contextos similares (B. Castro & Rivas, 2006).

²¹ La importancia de este estudio radica en su capacidad para aportar evidencia empírica sobre los efectos del estrés en el ámbito escolar, considerando tanto los desafíos emocionales como los académicos que enfrentaron los estudiantes tras la pandemia. Además, ofrece un análisis que permitirá explorar la eficacia de los recursos y apoyos disponibles en el entorno educativo, así como su papel en la mitigación del impacto del estrés en el rendimiento académico (Gomez, 2024) .

El objetivo principal de esta investigación es analizar los niveles de estrés post pandemia relacionados ¹⁵ con el rendimiento académico de los

estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Experimental de Nuevo Chimbote en el año 2023. A través de un enfoque descriptivo y estadístico, se buscará identificar y comprender los vínculos entre estas variables, estableciendo un punto de partida para futuras investigaciones que aborden las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes en escenarios post pandemia (Ruiz, 2024).

Con esto, se espera contribuir al desarrollo de estrategias ²³ que no solo promuevan el éxito académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes, permitiendo así la construcción de un entorno educativo más inclusivo y resiliente frente a crisis futuras (Holguín, 2024).

II. Marco Teórico

2.1. Estrés

En ámbitos generales el estrés ha caminado con la humanidad desde el surgimiento de esta misma. En la prehistoria el hombre primitivo solo contaba con dos opciones: Enfrentarse al peligro mediante la lucha o la huida permitía liberar energía en ambas situaciones (Giniger, 2020).

El término estrés se refiere a una respuesta, y el estímulo o agente que desencadena esa respuesta se denominó estresor. El estresor se consideraría como la causa del estrés. Antes de ese momento, la palabra "estrés" solo se utilizaba en ingeniería para describir el efecto de una fuerza que actúa en contra de una resistencia (Chuquizuta, 2023).

El estrés está presente en todos los En diversos contextos, que abarcan desde los medios hasta los entornos, con especial énfasis en la educación, ha sido objeto de esta discusión. Como resultado, psicólogos, educadores y padres han reconocido la importancia de comprender cómo incide el estrés que los estudiantes experimentan en su desempeño académico (Aucancela & Santana, 2024).

El vocablo "estrés" se ha vuelto habitual en nuestra sociedad contemporánea. Este fenómeno adquiere una creciente relevancia en la sociedad moderna, observándose un incremento del estrés en prácticamente todos los segmentos de la población. La insatisfacción y los sentimientos de estrés surgen de una inadecuada concordancia entre las habilidades individuales y las exigencias del entorno (Cabezas, 2024).

El estrés es un fenómeno psicosocial complejo que se manifiesta como una respuesta adaptativa del organismo frente a demandas internas o externas percibidas como desafiantes o amenazantes. A pesar de su relevancia, la definición de estrés sigue

siendo objeto de debate en la comunidad científica, debido a su carácter multidimensional que involucra aspectos fisiológicos, emocionales, cognitivos y conductuales (M. Martínez, 2020)

Ahora se sabe que muchas enfermedades están condicionadas o influidas por el modo de vida o las acciones de otras personas. Cuando hacemos referencia al estilo de vida, hablamos de la manera en que cada individuo piensa, siente y vive su existencia, abarcando aspectos como el trabajo, las relaciones, las creencias, las aficiones, el tiempo libre, la alimentación, así como las percepciones sobre el mundo, la sociedad y los demás. Un factor presente en el estilo de vida es la exposición al estrés, es decir, la cantidad de estrés a la que estamos sometidos (Torres, 2021).

Al principio del formulario algunas investigaciones mencionan que las consecuencias psicológicas o traumas resultantes de la pandemia podrían manifestarse a través de síntomas de estrés postraumático, retrocesos a fases anteriores, expresiones de agresividad y rebeldía, e incluso trastornos del sueño. (Cabrera, 2020)

2.2. Rendimiento Académico

Algunas investigaciones indican que las consecuencias psicológicas o traumas resultantes de la pandemia podrían manifestarse a través de síntomas de estrés postraumático, retrocesos a fases anteriores, expresiones de agresividad y rebeldía, e incluso trastornos del sueño (Vallejo, 2022).

En otras palabras, el rendimiento académico puede ser considerado como una evaluación de las habilidades potenciales de un estudiante, manifestándose a través de su nivel de comprensión y progreso en una asignatura específica, reflejando lo aprendido durante su proceso formativo (Moneo, 2024).

Diversos factores influyen ³ en el rendimiento académico, desde la dificultad inherente de algunas asignaturas y la falta de afinidad hacia las mismas, hasta la acumulación de exámenes en fechas coincidentes, así como la extensión y complejidad de determinados programas educativos. Estos motivos podrían contribuir a que un estudiante presente un bajo rendimiento académico, sin descartar la influencia de entornos familiares inestables, que aumentan la probabilidad de un desempeño escolar deficiente (Pincirolí, 2024).

La evaluación del rendimiento académico suele basarse en calificaciones y evaluaciones escolares, aunque esta medida no es totalmente precisa debido a las variadas influencias que afectan a cada estudiante, tales como el nivel intelectual, la personalidad, los aspectos motivacionales, así como el nivel educativo en sí. Es importante tener presente que existen limitaciones, entre las cuales se incluyen la memoria a corto plazo, discapacidades o dificultades familiares, que podrían incidir en el desempeño individual de cada estudiante (García & Medina, 2024).

El rendimiento académico constituye un constructo esencial en la investigación educativa, definido como el conjunto de logros obtenidos por los estudiantes en relación con los objetivos establecidos en un currículo determinado. Tradicionalmente, este concepto ha sido interpretado bajo un enfoque cuantitativo, enfatizando los resultados medibles, como calificaciones y tasas de aprobación, que reflejan, en apariencia, el grado de aprendizaje alcanzado. Sin embargo, investigaciones contemporáneas han cuestionado esta visión reduccionista, argumentando que el rendimiento académico es un fenómeno multidimensional influido por variables cognitivas, emocionales, sociales y contextuales. Entre estas se incluyen la motivación intrínseca, las estrategias de aprendizaje, el entorno escolar, y las políticas educativas, cada una interactuando para modelar el desempeño estudiantil (Grasso, 2020).

2.3. Salud Física

La salud física se define como un estado de bienestar que resulta del adecuado funcionamiento de los sistemas corporales y de la capacidad del organismo para adaptarse a las exigencias del entorno. En este contexto, la actividad física juega un rol fundamental, al comprender todas aquellas acciones que involucran el movimiento del cuerpo y el gasto energético, incluyendo actividades cotidianas como caminar, realizar tareas domésticas, bailar o practicar deportes (Giniger, 2020).

La práctica regular de ejercicio desencadena una serie de respuestas en el organismo que mitigan el estrés, induciendo un estado de relajación posterior a su realización (Gutiérrez et al., 2020).

Durante el periodo aislamiento social y restricciones producido por la crisis sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19, los estudiantes experimentaron una disminución de actividad física que solían realizar. La falta de acceso a instalaciones deportivas y la cancelación de actividades extracurriculares podrían haber contribuido a un estilo de vida más sedentario (Ojeda et al., 2024)

2.4. Salud Mental

⁹ El estrés, la depresión y la ansiedad entre los estudiantes representan una problemática global que se manifiesta a través de respuestas psicológicas, físicas y de comportamiento. Entre las reacciones más comunes al estrés se encuentran la somnolencia (respuesta física) o una mayor necesidad de dormir, la inquietud (respuesta psicológica) y cambios en el consumo de alimentos, ya sea aumento o reducción (CEPAL - UNESCO, 2020).

La salud mental se define como "un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera, y contribuir a su comunidad". Este enfoque

subraya el equilibrio entre factores emocionales, sociales y funcionales (Capote, 2023).

La salud mental es un nivel de funcionamiento cognitivo, emocional y conductual que permite a una persona enfrentar las demandas de la vida, mantener relaciones saludables y contribuir al bienestar de su entorno". Este concepto incluye aspectos positivos, como el bienestar psicológico, y la ausencia de trastornos mentales diagnosticados (Juanes, 2024).

La salud mental es la capacidad de un individuo para formar relaciones constructivas, manejar cambios en su entorno, tomar decisiones y disfrutar de la vida. Esta definición hace hincapié en la adaptabilidad y la capacidad de autorrealización (Inga, 2023).

La salud mental es un estado dinámico que permite al individuo desarrollarse integralmente en su entorno social, familiar y laboral, enfrentando los retos y conflictos con herramientas adecuadas para mantener su bienestar. Esta definición considera la interacción entre el individuo y su contexto (Cárdenas & Pincay, 2024).

2.5. Carga Académica

La carga académica en adolescentes durante la pandemia de COVID-19 ha sido un tema de gran preocupación y discusión en todo el mundo. La transición al aprendizaje en línea y la interrupción de las rutinas escolares normales han tenido un impacto significativo en la carga académica de los adolescentes. Aquí hay algunos aspectos a considerar (CEPAL - UNESCO, 2020):

2.5.1. Aprendizaje en línea: Con el cierre de escuelas y la necesidad de mantener el distanciamiento social, la mayoría de los estudiantes han tenido que adaptarse al aprendizaje en línea. Esto a menudo ha requerido una mayor autonomía y

autodisciplina por parte de los adolescentes (Loor & Bonifaz, 2023).

2.5.2. Horarios y flexibilidad: El aprendizaje en línea ha brindado cierta flexibilidad en los horarios, resultando beneficioso para algunos estudiantes. Sin embargo, también ha requerido la gestión del tiempo y la creación de estructuras para garantizar que se completen las tareas y se siga el plan de estudios (Grados et al., 2023).

2.5.3. Tecnología y acceso: La disponibilidad de dispositivos y una conexión a Internet confiable son fundamentales para el aprendizaje en línea. La falta de acceso a la tecnología puede aumentar la brecha en la educación (Romo et al., 2023).

2.5.4. Carga de trabajo: Algunos estudiantes han informado de una carga de trabajo excesiva durante la pandemia. La transición al aprendizaje en línea a menudo ha llevado a una mayor cantidad de tareas y actividades, ha generado preocupaciones sobre el equilibrio entre la escuela y la vida personal (Zetino & Ixchop, 2023).

2.5.5. Estrés y salud mental: La pandemia y los desafíos del aprendizaje en línea probablemente generen estrés y ansiedad en los adolescentes. La presión para mantener un buen rendimiento académico puede ser abrumadora (Zetino & Ixchop, 2023).

2.5.6. Apoyo académico y emocional: Es importante que los adolescentes reciban apoyo tanto académico como emocional durante la pandemia. Los padres, maestros y consejeros escolares desempeñan un papel indispensable en brindar este apoyo (Puma, 2024).

2.5.7. Adaptación a nuevos métodos de enseñanza: Tanto los estudiantes como los educadores han tenido que adaptarse a nuevos métodos de enseñanza en línea. Esto puede requerir tiempo y esfuerzo para familiarizarse con las plataformas y las herramientas digitales (Navarro et al., 2024).

2.5.8. Evaluación y exámenes: La forma en que se realizan las evaluaciones y exámenes ha cambiado en muchos lugares debido a la pandemia. Algunos han optado por evaluaciones en línea, mientras que otros han reducido la carga de exámenes en respuesta a las circunstancias (Cuenca et al., 2021).

2.5.9. Equidad educativa: La pandemia ha subrayado las desigualdades en el acceso a la educación. Algunos estudiantes enfrentan desafíos adicionales debido a factores socioeconómicos, discapacidades o barreras lingüísticas (A. Castro, 2024).

Es fundamental reconocer que la experiencia de la carga académica en adolescentes durante la pandemia puede variar considerablemente según la ubicación geográfica, las políticas escolares y las circunstancias individuales. La comunicación abierta con los adolescentes, la adaptación a sus necesidades y la promoción de un equilibrio saludable entre la escuela y la vida personal son esenciales para apoyar su bienestar durante estos tiempos desafiantes (Pinillo, 2024).

2.6. Cambios de Hábitos

El confinamiento ha generado alteraciones significativas en los hábitos y rutinas de las personas en todo el mundo. En primer lugar, la convivencia familiar dejó de limitarse a unas pocas horas diarias para convertirse en una convivencia a tiempo completo desde que se declaró la emergencia sanitaria. Además, los espacios familiares se adaptaron para su utilización en actividades escolares y laborales, dado que el trabajo presencial fue suspendido y se implementó el trabajo a distancia o "teletrabajo". De manera similar, las clases presenciales en todos los niveles fueron suspendidas, dando paso a clases remotas o virtuales. En conjunto, la realidad previa a la pandemia ha evolucionado hacia una nueva normalidad (Sánchez et al., 2022).

Los cambios de hábitos en el contexto educativo desde 2020 incluyen la integración intensiva de herramientas digitales. La educación a distancia fomentó habilidades como la autoformación y la gestión del tiempo, además de la alfabetización digital en estudiantes y profesores, marcando un avance significativo en la enseñanza híbrida y en línea (Mendoza et al., 2023)

2.6.1. Hábitos alimenticios

Durante el periodo de cuarentena por la pandemia de COVID-19, las personas experimentaron cambios notables en sus patrones alimenticios. Por un lado, algunas personas aumentaron su consumo de alimentos debido a la ansiedad generada por la situación de crisis. Por otro lado, se ha informado de la situación opuesta, donde algunas personas han reducido su ingesta de alimentos, ya sea porque experimentan fluctuaciones constantes en su apetito o debido al acceso limitado a los alimentos.(Vásquez et al., 2020)

2.6.2. Hábitos del sueño

La cuarentena ha tenido un efecto adverso en los hábitos de sueño, afectando tanto la duración de las horas que las personas logran dormir como la calidad del sueño y la sensación de descanso. Además, la alteración en las rutinas ha generado modificaciones significativas en la higiene del sueño.(Vásquez et al., 2020).

2.7. Relaciones Sociales

A raíz del brote de SARS-CoV-2, las rutinas sociales y económicas se han visto interrumpidas, y el sistema de salud se ha visto desbordado. Las autoridades sanitarias hacen hincapié en la importancia del adecuado lavado de manos, el uso de mascarillas y el distanciamiento social. En respuesta a ello, los gobiernos han implementado medidas de contención de enfermedades, como el cierre

de escuelas, la práctica del distanciamiento social y la imposición de confinamientos obligatorios (García & Medina, 2024).

Se resalta que la alteración de la salud mental se presenta como uno de los principales factores vinculados a una baja calidad de vida en el contexto de la pandemia por COVID-19, sumándose a los diversos factores de riesgo que quizás intensifiquen el impacto de la enfermedad en la salud de las personas (Jurado et al., 2022).

Todo este contexto mantuvo a las personas llenas de temores e inseguridades y quienes dudaban de la letalidad de este virus a la larga tuvieron que chocarse con la dura realidad de sus esfuerzos, vivieron en carne propia a sus seres queridos internados en fríos y caóticos hospitales donde según las cifras la mayoría no salía con vida. Llevando a las personas a abandonar toda pizca de vida social que antes tenían, reuniones, cines, restaurantes, centros de recreación; todos estos lugares parecían sacados de una película de horror, en donde las personas habían desaparecido (García & Medina, 2024).

Las relaciones sociales han experimentado cambios significativos durante la pandemia de COVID-19. Las medidas de distanciamiento social, los confinamientos y las restricciones han tenido una influencia en la manera en que las personas se relacionan y mantienen relaciones sociales. Aquí hay algunas consideraciones sobre las relaciones sociales durante la pandemia (Gonzalez, 2021)

2.7.1. Distanciamiento social: Una de las medidas más importantes para prevenir la propagación del virus ha sido el distanciamiento social, que implica mantener una distancia física de otras personas. Esto ha llevado a la reducción de las interacciones en persona (Guevara & Marruffo, 2021).

2.7.2. Impacto en las relaciones familiares: Muchas personas han pasado más tiempo en casa con sus familias durante la pandemia, brindando oportunidades para fortalecer los lazos

familiares. Sin embargo, también ha habido tensiones debido a la convivencia constante (Gomez, 2024).

2.7.3. Cambios en la vida social: Las restricciones en la capacidad de reunirse en grupos y la cancelación de eventos sociales y actividades han limitado las oportunidades de socialización en persona. Esto ha llevado a la adaptación a formas virtuales de interacción social (Barrios et al., 2021).

2.7.4. Interacción virtual: Las redes sociales, las videoconferencias y las aplicaciones de mensajería se han vuelto herramientas clave para mantener relaciones sociales. Las videollamadas y los mensajes de texto han permitido a las personas mantenerse conectadas a pesar de la distancia física (Vaca & Valenzuela, 2022).

2.7.5. Impacto en la salud mental: La falta de interacción social en persona y la sensación de aislamiento han contribuido a problemas de salud mental en algunas personas. La soledad y la depresión son preocupaciones significativas (Barrios et al., 2021).

2.7.6. Creatividad en la socialización: A lo largo de la pandemia, las personas han encontrado formas creativas de socializar de manera segura. Esto incluye actividades al aire libre, cenas en el jardín, eventos en línea y otras actividades que cumplen con las pautas de distanciamiento social (Gomez, 2024).

2.7.7. Conversaciones sobre seguridad: La pandemia ha generado conversaciones sobre la seguridad en las relaciones sociales. Las personas han tenido que tomar decisiones sobre cuánto riesgo están dispuestas a asumir al interactuar con otros.

2.7.8. Apoyo mutuo: Las relaciones sociales han desempeñado un papel importante en proporcionar apoyo emocional durante la pandemia. Amigos y familiares han brindado ayuda y solidaridad en momentos difíciles (Cadillo & Ochoa, 2022).

2.7.9. Educación y trabajo en línea: El aprendizaje y el trabajo en línea también han influido en las relaciones sociales. Los

estudiantes y los profesionales han tenido que adaptarse a nuevas formas de interactuar con sus compañeros y colegas (Arequipa, 2023).

2.7.10. Cambios en las normas sociales: La pandemia ha llevado a cambios en las normas y etiqueta social. Saludar con un apretón de manos o dar abrazos se han vuelto menos comunes para evitar la transmisión del virus (Blanco et al., 2024).

La pandemia de COVID-19 ha desafiado la forma en que las personas se relacionan y socializan. A medida que la situación evoluciona y las restricciones se adaptan, las relaciones sociales también se están ajustando para mantener un equilibrio entre la conexión humana y la seguridad. Es importante prestar atención a la salud mental y buscar apoyo cuando sea necesario, así como seguir las recomendaciones de salud pública para mantenerse seguros (Hernández, 2020).

2.8. Apoyo Familiar

La colaboración familiar durante ¹⁸ la pandemia de COVID-19 resultó fundamental para la salud emocional y física de todos los integrantes, fomentando una comunicación abierta y sincera en el seno familiar. Se alienta a los miembros de la familia a expresar sus emociones, inquietudes y requerimientos. Escuchar activamente a los demás es fundamental. Comprendimos que cada miembro de la familia experimentó la pandemia de manera diferente. Practicar la empatía y la comprensión es esencial para mantener relaciones saludables (Hernández, 2022)

El apoyo familiar fue un pilar fundamental ¹⁶ para afrontar los desafíos de la pandemia de COVID-19. Al trabajar juntos, mantener una comunicación abierta y brindar apoyo emocional, las familias pudieron fortalecer sus lazos y superar las dificultades de manera más efectiva (Nomberto, 2024).

2.8.1. Convivencia Familiar

La convivencia ¹⁸ familiar durante la pandemia de COVID-19 ha sido un tema de gran importancia, debido a las medidas de distanciamiento social y los confinamientos han llevado a que muchas familias pasen más tiempo juntas en casa (Pulgarín et al., 2023).

A continuación, se presentan algunas de las experiencias y consideraciones clave relacionadas con la convivencia familiar durante la pandemia:

2.8.1.1. Más tiempo juntos: Las restricciones de movimiento y el cierre de escuelas y lugares de trabajo ¹⁸ llevaron que las familias pasen más tiempo juntas en casa. Esto puede ser una oportunidad para fortalecer los lazos familiares y crear recuerdos significativos (Galindo, 2024)..

2.8.1.2. Desafíos de espacio: Para algunas familias, la convivencia constante en espacios limitados puede resultar en tensiones y conflictos. La falta de privacidad y el estrés de compartir el mismo espacio durante largos períodos podrían ser desafiantes (Valenzuela, 2024)..

2.8.1.3. Equilibrio entre trabajo y vida personal: Con la transición al trabajo y la educación en línea, muchas familias han tenido que encontrar formas de equilibrar las demandas profesionales y educativas con las responsabilidades familiares. Esto puede ser un desafío adicional (Valenzuela, 2024).

2.8.1.3. Apoyo emocional: La pandemia generó estrés y ansiedad en muchas personas. La convivencia familiar puede brindar un importante sistema de apoyo emocional en estos momentos, permitiendo que los

miembros de la familia se cuiden mutuamente (Bayolima & Merchán, 2021).

- 2.8.1.4. Comunicación:** La comunicación efectiva dentro de la familia es clave para abordar los desafíos y resolver los conflictos de manera constructiva. Es importante mantener un diálogo abierto y escuchar las necesidades y preocupaciones de todos los miembros de la familia (Fuentes et al., 2024).
- 2.8.1.5. Cambio de roles:** La pandemia ha requerido que las familias se adapten a nuevos roles y responsabilidades. Los padres tal vez asumieron una mayor carga en la educación en el hogar, y los niños haberse vuelto más independientes en su aprendizaje (Valenzuela, 2024).
- 2.8.1.6. Fomento de actividades conjuntas:** La convivencia familiar puede ser una oportunidad para realizar actividades juntos, como cocinar, hacer ejercicio, jugar juegos de mesa o aprender nuevas habilidades. Estas actividades fortalecen los lazos familiares y promueven el bienestar (Galindo, 2024).
- 2.8.1.7. Respeto por el espacio individual:** A pesar de pasar más tiempo juntos, es importante respetar el espacio individual de cada miembro de la familia. Todos necesitan momentos de soledad y privacidad para recargar energías (Valenzuela, 2024).
- 2.8.1.8. Enfrentar el duelo y la pérdida:** La pandemia ha traído consigo la pérdida de seres queridos y cambios significativos en la vida cotidiana. La convivencia familiar puede ser un lugar para expresar y compartir el duelo, el estrés y las emociones (Galindo, 2024)..
- 2.8.1.9. Buscar apoyo externo:** En situaciones en las que la convivencia familiar se vuelve muy difícil o surgen problemas más graves, buscar apoyo de profesionales

de la salud mental o asesores familiares puede ser una opción útil (Barrios et al., 2021).

La convivencia familiar durante la pandemia de COVID-19 ha sido un desafío para muchas familias, pero también ha brindado oportunidades para fortalecer los lazos familiares y aprender a adaptarse a situaciones difíciles. La comunicación abierta y el apoyo mutuo son fundamentales para mantener relaciones familiares saludables durante estos tiempos sin precedentes (Pulgarin et al., 2023).

2.9. Uso de la tecnología

La utilización de la tecnología en medio ¹⁹ de la pandemia de COVID-19 ha adquirido una importancia necesaria para sostener la comunicación, la educación, el trabajo y diversas actividades cotidianas. Las aplicaciones de mensajería, las redes sociales y las videollamadas se han convertido en herramientas esenciales para mantenerse conectados con amigos y familiares, especialmente cuando el distanciamiento social limita las interacciones en persona (Roque, 2024).

El uso de servicios de streaming de video, música y juegos en línea ha aumentado, esto se debe a que las personas pasan más tiempo en casa. Esto ha sido una fuente de entretenimiento y distracción. La pandemia ha destacado la importancia de las habilidades digitales. Muchas personas han tenido que aprender a utilizar nuevas tecnologías y plataformas (Pérez, 2020).

El uso de la tecnología ha sido importante para mantener la conectividad y la continuidad de las actividades diarias durante la pandemia de COVID-19. Si bien ha sido una herramienta invaluable, también ha planteado desafíos en términos de acceso y equidad, así como preocupaciones sobre la seguridad y la privacidad en línea. La tecnología continuará desempeñando un papel importante a medida

que el mundo se adapte a la "nueva normalidad" en la era postpandemia (Roque, 2024)-.

2.10. Pandemia COVID-19

⁴ En diciembre de 2019, apareció un grupo de neumonía con etiología desconocida en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei de China. Varios de los pacientes iniciales visitaron un mercado de mariscos húmedos donde también se vendieron otras especies de vida silvestre. El posterior aislamiento del virus de pacientes humanos y el análisis molecular mostraron que el patógeno era un nuevo coronavirus (CoV), primero denominado 2019nCoV, y posteriormente la Organización Mundial de la Salud (OMS) cambió el nombre de este patógeno como COVID-19 (Díaz & Toro, 2020)

La pandemia de COVID-19 es un suceso de alcance mundial que tuvo inicio a finales de 2019 y sigue teniendo repercusiones en todo el mundo hasta 2023 (Acevedo et al., 2023).

2.10.1. Origen y propagación: La COVID-19 es causada por el coronavirus SARS-CoV-2, que se identificó por primera vez en la ciudad de Wuhan, China, a finales de 2019. Se cree que el virus se originó en murciélagos y se transmitió a los humanos a través de un mercado de animales en Wuhan. Se propagó rápidamente a nivel mundial a través del contacto humano (Zaragoza et al., 2020).

2.10.2. Síntomas: Los síntomas comunes de la COVID-19 incluyen fiebre, tos seca, dificultad para respirar, fatiga, dolor de garganta y pérdida del gusto o el olfato. En algunos casos, la enfermedad puede ser asintomática o causar síntomas graves, especialmente en personas mayores y con condiciones médicas preexistentes (Leyva, 2024).

²⁷**2.10.3. Medidas de prevención:** Las medidas para prevenir la propagación del virus incluyen el distanciamiento social, el uso de mascarillas, la higiene de manos frecuente, la cuarentena y el aislamiento, así como la vacunación. Estas prácticas son

fundamentales para reducir la transmisión del virus (Romo et al., 2023).

2.10.4. Vacunas: Desde el inicio de la pandemia, se han desarrollado y distribuido varias vacunas eficaces contra la COVID-19. La vacunación masiva es una estrategia clave para alcanzar la inmunidad colectiva y controlar la propagación del virus (Schlicht & Fernández, 2023).

2.10.5. Impacto en la salud: La COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la salud pública, con millones de personas contagiadas y fallecidas en todo el mundo. También ha ejercido una presión extrema sobre los sistemas de salud en muchos países (Angarita et al., 2022).

2.10.6. Impacto social y económico: La pandemia ha tenido efectos económicos devastadores, incluyendo la pérdida de empleos, el cierre de empresas y una disrupción generalizada en la vida cotidiana. Además, ha tenido impactos en la educación, el turismo y otros sectores (Angarita et al., 2022).

2.10.7. Respuestas gubernamentales: Los gobiernos de todo el mundo han implementado una variedad de medidas para controlar la propagación del virus, incluyendo confinamientos, cierres de fronteras y campañas de pruebas y rastreo de contactos (CHAVEZ MIRIAN SOYA, 2024).

2.10.8. Desafíos en la distribución de vacunas: A pesar de la disponibilidad de vacunas, la distribución y administración a nivel global ha sido desigual. Muchos países han luchado por garantizar un acceso equitativo a las vacunas (Schlicht & Fernández, 2023).

2.10.9. Variantes del virus: A lo largo de la pandemia, se han reconocido diversas mutaciones del virus SARS-CoV-2. Ciertas de estas variantes han mostrado ser más transmisibles o menos susceptibles a las vacunas, generando inquietudes adicionales (Soriano, 2022).

2.10.10. Lecciones aprendidas: ¹⁶ La pandemia de COVID-19 ha destacado la importancia de la preparación para emergencias de salud pública, la cooperación internacional y la inversión en investigación médica. ³⁵ También ha resaltado la necesidad de cuidar la salud mental y el bienestar de la sociedad en general (Moreno, 2024).

La pandemia de COVID-19 ha sido un desafío global sin precedentes, y su impacto sigue siendo un tema importante en todo el mundo. La adopción de medidas preventivas y la campaña de vacunación ¹⁶ siguen siendo esenciales para contener la propagación del virus y disminuir su repercusión en la salud y la sociedad (Schlicht & Fernández, 2023).

III. Materiales y métodos

Los métodos que se utilizaron para dicha investigación descriptiva son siguientes:

²⁵ 3.1. Método de investigación

3.1.1. Método Estadístico

¹⁶ El método analítico es un enfoque utilizado en un proyecto de investigación para descomponer un fenómeno complejo en sus componentes fundamentales, con el objetivo de comprender su estructura, relaciones y posibles influencias. Este método se centra en analizar las variables de forma detallada y establecer vínculos o relaciones entre ellas a través de técnicas específicas (Velasco, 2024).

Variable 1: Niveles de estrés post pandemia. Aquí se analizó cómo los factores relacionados con la pandemia (como el confinamiento, la educación virtual, cambios sociales, etc.) han influido en los niveles de estrés de los estudiantes (Nontien & Sabogal, 2023).

Variable 2: ³⁶ Rendimiento académico. Se evaluará el desempeño de los estudiantes en términos de calificaciones, cumplimiento de tareas, participación en clase, u otros indicadores académicos relevantes (García & Medina, 2024).

Establecer relaciones entre las variables:

El método analítico te permitirá identificar si existe una correlación o causalidad entre los niveles de estrés post pandemia y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° de secundaria. Por ejemplo, podrías investigar si un mayor nivel de estrés ⁶ se asocia con un bajo rendimiento académico (Rodríguez, 2024).

Interpretar los resultados:

A partir del análisis, podremos concluir que el estrés generado por la pandemia ha afectado el rendimiento académico y, posiblemente, proponer estrategias para mitigar estos efectos (Rodríguez, 2022).

3.1.2. Método analítico

El método analítico, aplicado al informe titulado *"Niveles de estrés post pandemia vinculados al rendimiento académico en estudiantes de 4° de secundaria"*, consiste en descomponer el problema de investigación en sus ¹ dos variables principales: los niveles de estrés post pandemia y el rendimiento académico. Este enfoque permite analizar cada variable de manera individual para identificar sus características, factores determinantes y medición, y posteriormente establecer cómo se relacionan entre sí (Acurio & Santos, 2024).

En resumen:

Niveles de estrés post pandemia: Se estudian los factores que contribuyen al estrés en los estudiantes tras la

pandemia, considerando aspectos psicológicos, sociales y académicos (Ardiles, 2024).

36

Rendimiento académico: Se analiza el desempeño de los estudiantes en términos de calificaciones.

El método analítico permitirá examinar las posibles correlaciones entre ambas variables, identificando patrones o tendencias que expliquen cómo los niveles de estrés impactan el rendimiento académico, de ser así. Este enfoque detallado facilita la comprensión del problema, fundamenta las conclusiones y proporciona evidencia para proponer posibles soluciones o intervenciones (Apaza, 2024).

3.1.3. Método descriptivo simple

El método descriptivo simple es un enfoque de investigación utilizado para observar, registrar y analizar fenómenos sin manipular o intervenir directamente en las variables. Este método tiene como objetivo proporcionar una visión detallada y precisa de las características o el estado de las variables estudiadas en un momento determinado. No busca establecer relaciones causales, sino describir los fenómenos tal como ocurren (Evaristo & Zuñiga, 2024).

En el informe titulado "Niveles de estrés post pandemia vinculados al rendimiento académico en estudiantes de 4° de secundaria", el método descriptivo simple desempeña las siguientes funciones:

1. Descripción de las variables:

Variable 1: Niveles de estrés post pandemia: Utilizando la escala, se pudo medir cómo los estudiantes experimentan el estrés después de la pandemia, describiendo sus niveles en términos de intensidad (alto,

medio, bajo) y frecuencia (Siempre, a veces, nunca) (Valenzuela, 2024).

Variable 2: Niveles de estrés post pandemia: Utilizando la escala, se pudo medir cómo los estudiantes experimentan el estrés después de la pandemia, describiendo sus niveles en términos de intensidad (alto, medio, bajo) y frecuencia (Siempre, a veces, nunca) (Valenzuela, 2024).

2. Presentación clara y detallada de los datos:

El método descriptivo simple te permitirá recopilar y presentar datos sobre ambas variables de manera organizada y clara. Podrías, por ejemplo, elaborar tablas y gráficos para representar los niveles de estrés y el rendimiento académico en tu muestra de estudiantes. Estas representaciones facilitarán la comprensión de los patrones o características de los datos recolectados (LLauce, 2024).

3. Función exploratoria:

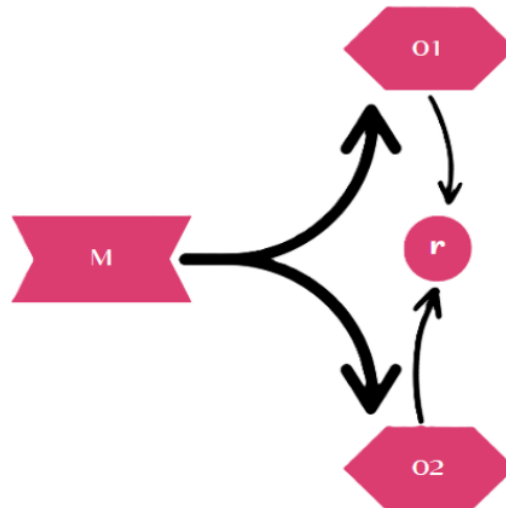
Aunque no se establece una relación causal entre las variables, el método descriptivo simple puede ayudarte a explorar las características de ambas variables en tu población de estudio. Te permitirá identificar si existe alguna tendencia general, como un predominio de altos niveles de estrés en ciertos grupos de estudiantes o si el rendimiento académico es, en promedio, bajó tras la pandemia (Angulo, 2023).

3.2. Diseño de contrastación de hipótesis

El croquis de contrastación de hipótesis que se empleará para el desarrollo de esta investigación se basa en la proyección cual abarca la utilización del diseño descriptivo correlacional (Huaman, 2024)

El cual se representa en el siguiente gráfico.

Diseño descriptivo correlacional:



Interpretación:

M : Representa la muestra donde se aplicará el instrumento.

O1 : Primera variable: Niveles de estrés post pandemia.

O2 : Segunda variable: Rendimiento académico.

R : Constituye la probable relación, analogía que exista entre O1 y O2.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tabla 1. Población empleada como muestra.

Universo poblacional de los estudiantes de 4° de secundaria
de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote.

4° año de secundaria	N°	%
Sección "A"	32	36
Sección "B"	31	34
Sección "C"	27	30
Total	90	100

Nota: Fuente, datos obtenidos de las actas de la I.E. Experimental.

3.3.2. Muestra

Tabla 2. Elementos constituidos de la muestra.

Estudiantes	N°	%
Varones	46	51
Mujeres	44	49
Total	90	100

Nota: Fuente, datos obtenidos de las actas de la I.E. Experimental.

9

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En informe titulado "Niveles de estrés post pandemia vinculado con el rendimiento académico en estudiantes de 4° de secundaria", se emplearon técnicas e instrumentos específicos para garantizar la calidad y pertinencia de los datos recolectados.

25

- **Técnica de recolección de datos**

La técnica principal utilizada fue la encuesta, aplicada de manera presencial a los estudiantes de las secciones A, B y C de la Institución Educativa Experimental, ubicada en Nuevo Chimbote. Esta técnica permitió recopilar información directa sobre los niveles de estrés post pandemia en un entorno controlado, fomentando una alta tasa de respuesta por parte de los participantes.

- **Instrumento de recolección de datos**

El instrumento utilizado fue una escala de medición diseñada para evaluar los niveles de estrés post pandemia (primera variable). Las características principales del instrumento son:

- **Estructura:** La escala constó de 28 ítems, organizados en torno a 9 indicadores clave relacionados con las dimensiones del estrés post pandemia.
- **Formato de respuesta:** Se utilizó un sistema de opciones cerradas, donde los participantes seleccionaron entre las siguientes categorías:
 - Siempre (3 puntos)
 - Casi siempre (2 puntos)
 - Casi nunca (1 punto)
 - Nunca (0 puntos)
- **Puntaje total:** El puntaje máximo alcanzable fue de 84 puntos, lo cual permitió categorizar a los participantes según el nivel de estrés identificado.
- **Aplicación del instrumento**

La escala fue aplicada de forma presencial, en un ambiente preparado dentro de la institución educativa, con el objetivo de asegurar la comodidad de los estudiantes y evitar distracciones. Se contó con el apoyo del personal docente para organizar y supervisar la actividad, facilitando la participación de las tres secciones seleccionadas.

- **Ventajas del método empleado**
 - La escala permitió obtener datos cuantitativos claros, adecuados para el análisis estadístico.
 - La técnica presencial garantizó respuestas completas y evitó la pérdida de información.
 - El diseño simple de las opciones de respuesta facilitó la comprensión y rapidez en la ejecución por parte de los estudiantes.
 - Este enfoque metódico y estructurado asegura que los datos recolectados sean confiables y representativos, constituyendo una base sólida para el análisis de las variables en el estudio.

3.5. Validez y confiabilidad del instrumento

3.5.1. Validez del instrumento.

La validez mide qué tan bien el instrumento evalúa aquello que pretende medir. Considerando que se utilizó una escala de 28 ítems para medir el estrés, y las notas de los estudiantes para la segunda variable, se podrían evaluar los siguientes tipos de validez (López et al., 2024):

a) Validez de contenido

- **Definición:** Verifica si los ítems de la escala cubren adecuadamente los aspectos del estrés post pandemia en estudiantes (Ayala & Cárdenas. Rubén, 2023).
- **Análisis:**
 - Revisión por expertos: Determina si los ítems son representativos del constructo "estrés post pandemia". Por ejemplo, incluir preguntas sobre carga académica, adaptación social y cambios emocionales (Tarrillo & Ramirez, 2024).
 - Relación con la teoría: Evalúa si los ítems reflejan conceptos teóricos relevantes al estrés post pandemia (Tarrillo & Ramirez, 2024).

b) Validez de constructo

- **Definición:** Evalúa si el instrumento mide el concepto teórico de estrés post pandemia.
- **Análisis:**
 - **Análisis factorial exploratorio (AFE):** Identifica si los ítems se agrupan de forma coherente en factores que representen dimensiones del estrés, como estrés emocional, académico, o social.
 - **Correlaciones:** Determina si los resultados de la escala están relacionados con medidas similares de estrés (si las tienes disponibles).

c) Validez de criterio

- **Definición:** Mide si los resultados de la escala se relacionan con un criterio externo válido.
- **Análisis:** Comparar los puntajes obtenidos con una escala validada previamente para medir estrés (si es posible) o analizar la relación entre el estrés percibido y las notas escolares como criterio externo.

3.5.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad mide la consistencia interna y estabilidad de los resultados del instrumento. Los análisis recomendados para tu escala son:

a) Confiabilidad interna (consistencia)

- **Definición:** Determina si los ítems dentro de la escala están relacionados entre sí y miden el mismo constructo.
- **Análisis:**
- Coeficiente Alpha de Cronbach:

Valores aceptables: ≥ 0.70 .

- Permite evaluar si los ítems de la escala de estrés son consistentes.
- Si el instrumento tiene subescalas (por ejemplo, emocional, académico), calcula el alfa para cada una.

b) Confiabilidad test-retest (estabilidad)

- **Definición:** Evalúa si los resultados son consistentes al aplicar el instrumento en diferentes momentos.
- **Análisis:**
- Realiza la escala en dos momentos diferentes con un intervalo razonable (1-2 semanas).

- Calcula el coeficiente de correlación intraclase (CCI) para determinar la estabilidad de los resultados.

c) Análisis de ítems

- **Definición:** Evalúa si cada ítem contribuye a la confiabilidad general.
- **Análisis:**
 - Correlación ítem-total: Mide si los ítems individuales están alineados con el resto de la escala. Los valores por debajo de 0.30 indican posibles problemas.
 - Eliminación de ítems: Identifica si eliminar un ítem aumenta el coeficiente Alpha de Cronbach.

3.5.3. Notas de los estudiantes como segunda variable

Dado que las notas escolares no son medidas a través de un instrumento validado, considera las siguientes estrategias para garantizar su relevancia:

- **Fiabilidad:** Revisa si las notas son consistentes en todas las materias y ciclos académicos, reflejando un sistema de evaluación estable.
- **Validez:**
 - Analiza la relación entre las notas y otros indicadores de desempeño académico, como participación o asistencia.
 - Considera si las notas reflejan factores relacionados con el estrés, como baja concentración o desempeño irregular

Tabla 3. Matriz de validación

TÍTULO DEL INFORME: Niveles de estrés post pandemia vinculados con el rendimiento académico, estudiantes de 4° de secundaria, I.E Experimental, Nuevo Chimbote - 2024.

VARIABLES	DIMENSIÓN	ITEMS	RESPUESTAS			CRITERIOS DE RELACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A veces	Nunca	Variable y dimensión		Dimensión e indicador		Indicador E ítems		Ítems y respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Niveles de estrés post estrés post pandemia.	Salud Física	Presentas problemas de salud física				X		X		X		X		
		Sostienes hábitos alimenticios saludables				X		X		X		X		
		Practicas actividades físicas				X		X		X		X		
	Salud mental	Presentas síntomas de ansiedad				X		X		X		X		
		Presentas síntomas de depresión				X		X		X		X		
		Empleas estrategias para afrontar problemas emocionales				X		X		X		X		
Carga académica	Autoevalúas tu bienestar emocional				X		X		X		X			
	Planificas tus horas de estudio				X		X		X		X			
	El número de exámenes y tareas que te asignan te parecen adecuados				X		X		X		X			
Relaciones sociales	Percibes con dificultad tus tareas escolares				X		X		X		X			
	La relación con tus compañeros es adecuada				X		X		X		X			
	Te relacionas de forma cálida con tus familiares				X		X		X		X			
		Te gusta participar de forma activa en actividades sociales				X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de medición

OBJETIVO: Analizar los niveles de estrés post pandemia relacionados al rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria en la institución educativa. experimental de nuevo Chimbote en el año 2023.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Tabla 4. Valoración de instrumento según evaluador.

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo

FIRMA DEL EVALUADOR

3.6. Procedimiento de recolección de datos

El presente informe, titulado "Niveles de estrés post pandemia vinculado con el rendimiento académico en estudiantes de 4° de secundaria", describe el proceso de recolección de datos realizado con una muestra de 90 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años, de la Institución Educativa Experimental ubicada en Nuevo Chimbote.

- **Fase de planificación**

Se seleccionó como instrumento una escala de medición compuesta por 28 ítems, diseñada específicamente para evaluar los niveles de estrés post pandemia (primera variable). Paralelamente, se consideraron las notas académicas de los estudiantes como indicador del rendimiento académico (segunda variable). La escala fue previamente revisada para asegurar su adecuación a las características de la población objetivo, contando con respuestas de opción: siempre, a veces y casi nunca (Aramburu & Arriaga, 2024).

- **Fase de ejecución**

La aplicación del instrumento se realizó de manera presencial, dentro de las instalaciones del plantel educativo. Se trabajó en estrecha colaboración con el personal docente, quienes facilitaron la organización y coordinación del proceso. La actividad se llevó a cabo en horarios previamente acordados para no interferir con las actividades regulares de los estudiantes (Aramburu & Arriaga, 2024)..

- **Interacción con los participantes**

Los estudiantes mostraron ¹³ un alto grado de participación y compromiso durante la aplicación de la escala, lo cual permitió obtener una respuesta completa y sin omisiones. Antes de iniciar, se explicó a los participantes el objetivo del estudio y se garantizó la confidencialidad de los datos recolectados, generando un ambiente de confianza y receptividad (Cardenas, 2024).

- **Fase de cierre**

Una vez recolectados los datos, estos fueron codificados y organizados para su análisis. La colaboración del plantel docente fue clave para el éxito de esta etapa, brindando el apoyo logístico necesario y fomentando la disposición de los estudiantes hacia el proceso (Daza & Pacaya, 2022).

Este procedimiento permitió la obtención de información de calidad, asegurando que los resultados sean representativos de la población estudiada (Daza & Pacaya, 2022).

IV. Resultados y discusión

Tabla 5. Correlación: Estrés post pandemia y rendimiento académico.

Correlaciones		ESTRÉS	RENDIMIENTO
ESTRÉS	Correlación de Pearson	1	.021
	Sig. (bilateral)		.840
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	2270.615	15.308
	Covarianza	25.229	.170
	N	91	91
RENDIMIENTO	Correlación de Pearson	.021	1
	Sig. (bilateral)	.840	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	15.308	223.297
	Covarianza	.170	2.481
	N	91	91

Correlaciones			ESTRÉS	RENDIMIENTO
Rho de Spearman	ESTRÉS	Coefficiente de correlación	1.000	-.011
		Sig. (bilateral)	.	.921
		N	91	91
	RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	-.011	1.000
		Sig. (bilateral)	.921	.
		N	91	91

La correlación de Pearson entre los niveles de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de 4° de secundaria muestra un valor de 0.021, indicando una relación muy baja y no significativa entre ambas variables ($p = 0.840$). Esto sugiere que el estrés post pandemia no tiene un impacto estadísticamente relevante en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote - 2024, según los datos analizados (Fernandes, 2024).

El análisis de ¹ la correlación entre los niveles de estrés post pandemia y el rendimiento académico en estudiantes de 4° de secundaria revela que la relación es prácticamente inexistente ($r = 0.021$; $p = 0.840$). Esto implica que, desde una perspectiva pedagógica, los niveles de estrés no afectan significativamente el desempeño académico en Ciencias Sociales. Es posible que otros factores, como las metodologías de enseñanza, las estrategias de evaluación, o el contexto familiar y escolar, influyan más directamente en el rendimiento de los estudiantes. La ausencia de correlación significativa también puede indicar la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés o que los niveles de estrés percibidos no afectan su desempeño de forma inmediata (Di-Lorenzo & Verdesoto Maza, 2024).

En el área de Ciencias Sociales, la enseñanza busca no solo el aprendizaje de contenidos, sino también el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Estos resultados destacan la importancia de integrar en el aula estrategias de acompañamiento emocional y promoción del bienestar estudiantil, más allá de enfocarse únicamente en reducir el estrés. La implementación de técnicas como el aprendizaje colaborativo o la enseñanza basada en proyectos podría favorecer el rendimiento, ayudando a los estudiantes a sobrellevar la carga emocional de manera más efectiva y potenciar su desempeño académico en escenarios post pandémicos (Murillo, 2024).

Tabla 6. Correlación: Salud física y promedio de notas.

Correlaciones		SALUD FISICA	PROMEDIO-NOTAS
SALUD FISICA	Correlación de Pearson	1	.014
	Sig. (bilateral)		.895
	N	91	91
PROMEDIO-NOTAS	Correlación de Pearson	.014	1
	Sig. (bilateral)	.895	
	N	91	91

Correlaciones

			SALUD FISICA	PROMEDIO- NOTAS
Rho de Spearman	SALUD FISICA	Coeficiente de correlación	1.000	.037
		Sig. (bilateral)	.	.728
		N	91	91
	PROMEDIO- NOTAS	Coeficiente de correlación	.037	1.000
		Sig. (bilateral)	.728	.
		N	91	91

En el análisis de correlación de Pearson entre la salud física y el promedio de notas de los estudiantes de 4° de secundaria, se observó un coeficiente de .014, indica una relación prácticamente nula entre ambas variables. Además, el nivel de significancia bilateral es .895, demuestra que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la salud física y el rendimiento académico en este grupo de estudiantes. En términos pedagógicos, estos resultados indican que, en el contexto de la pandemia, factores relacionados con la salud física podrían no estar influyendo de manera directa en las calificaciones de los estudiantes (Chávez & Chávez, 2015).

En el análisis de la correlación de Pearson entre la salud física y el promedio de notas de los estudiantes de 4° de secundaria en la I.E. Experimental de Nuevo Chimbote, se encontró un coeficiente de .014, lo cual indica una relación prácticamente inexistente entre ambas variables. Además, con un valor de significancia bilateral de .895, se concluye que esta relación no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que la salud física, en este caso, no tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual podría estar relacionado con otros factores que median esta relación, como el apoyo familiar, el entorno educativo o los recursos pedagógicos.

Desde un enfoque pedagógico en Ciencias Sociales, estos resultados resaltan la importancia de investigar otros factores que afectan el rendimiento, especialmente en el contexto postpandemia. Es relevante entender que, si bien la salud física es importante, factores como el estrés, la adaptación emocional y las interacciones sociales podrían tener un rol más significativo en el desempeño académico. Esto implica que las estrategias educativas en Ciencias Sociales deben incluir herramientas para fortalecer las habilidades socioemocionales, fomentar la resiliencia y proporcionar espacios de apoyo emocional en el aula, con el fin de mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes (Rodríguez, 2022).

Tabla 7. Correlación: Salud mental y promedio de notas.

Correlaciones			SALUD MENTAL	PROMEDIO-NOTAS
SALUD MENTAL	Correlación de Pearson		1	-.030
	Sig. (bilateral)			.779
	N		91	91
PROMEDIO-NOTAS	Correlación de Pearson		-.030	1
	Sig. (bilateral)		.779	
	N		91	91

Correlaciones			SALUD MENTAL	PROMEDIO-NOTAS
Rho de Spearman	SALUD MENTAL	Coefficiente de correlación	1.000	-.013
		Sig. (bilateral)	.	.902
		N	91	91
	PROMEDIO-NOTAS	Coefficiente de correlación	-.013	1.000
		Sig. (bilateral)	.902	.
		N	91	91

En el análisis de la correlación de Pearson entre la salud mental y el promedio de notas de los estudiantes de 4° de secundaria, se observa un coeficiente de $-.030$, indica una relación prácticamente inexistente entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral de $.779$ confirma que esta correlación no es estadísticamente significativa. Estos resultados indican que, en el contexto postpandemia, la salud mental no se asocia directamente con el rendimiento académico, al menos en términos de calificaciones, para este grupo de estudiantes (Vásquez et al., 2020).

Desde el enfoque pedagógico En el análisis de la correlación de Pearson entre la salud mental y el promedio de notas de los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Experimental, se encontró un coeficiente de $-.030$, indica una relación prácticamente nula entre ambas variables. Con un nivel de significancia de $.779$, se concluye que no hay una asociación estadísticamente significativa entre la salud mental y el rendimiento académico en este grupo. Esto sugiere que, en el contexto postpandemia, el estado de salud mental de los estudiantes no se refleja directamente en sus calificaciones (Lizano, 2023).

Dentro del área de Ciencias Sociales, estos resultados son un llamado a examinar otros factores que afectan el rendimiento académico, más allá de la salud mental en sentido estricto. La situación postpandemia ha traído desafíos que van más allá del bienestar emocional individual, involucrando aspectos sociales y de apoyo comunitario que influyen en el aprendizaje. Las estrategias educativas deberían, por lo tanto, enfocarse en desarrollar habilidades sociales y de adaptación en los estudiantes, creando espacios de reflexión y diálogo sobre su entorno social y emocional. Esto ayudaría a fortalecer su resiliencia y capacidad para enfrentar desafíos académicos y personales en el contexto actual (Lizano, 2023).

Tabla 8. Correlación: Carga académica y promedio de notas.

Correlaciones		CARGA ACADÉMICA	PROMEDIO-NOTAS
CARGA ACADÉMICA	Correlación de Pearson	1	.069
	Sig. (bilateral)		.516
	N	91	91
PROMEDIO-NOTAS	Correlación de Pearson	.069	1
	Sig. (bilateral)	.516	
	N	91	91

Correlaciones		CARGA ACADÉMICA	PROMEDIO-NOTAS
Rho de Spearman	CARGA ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	.048
		Sig. (bilateral)	.651
		N	91
	PROMEDIO-NOTAS	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	91

En la tabla de correlación de Pearson entre la carga académica y el promedio de notas de los estudiantes de 4° de secundaria, se observa un coeficiente de .069, indica una relación muy débil y casi inexistente entre ambas variables. Con un valor de significancia de .516, la relación no es estadísticamente significativa, sugiriendo que la carga académica no afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

El análisis de la correlación de Pearson entre la carga académica y el promedio de notas en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Experimental muestra un coeficiente de .069, indica una relación muy débil entre ambas variables. Con un valor de significancia de .516, esta

correlación no es estadísticamente significativa, sugiriendo que el nivel de carga académica no influye directamente en las calificaciones de los estudiantes. Esto podría deberse a que los estudiantes han desarrollado estrategias de adaptación frente a las demandas académicas, especialmente en el contexto postpandemia.

Desde una perspectiva pedagógica en Ciencias Sociales, estos resultados indican que es importante considerar otros factores en el proceso de aprendizaje, como las **habilidades de gestión del tiempo**, la motivación **y el apoyo emocional**. La enseñanza en Ciencias Sociales puede enfocarse en desarrollar en los estudiantes una comprensión crítica de su contexto y en fortalecer sus competencias socioemocionales. Al integrar temas de autocuidado y resiliencia, se puede **ayudar a los estudiantes a gestionar sus responsabilidades de manera efectiva**, promoviendo no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar integral en un contexto social y educativo desafiante (Pájaro, 2024).

Tabla 9. Correlación: Relaciones sociales y promedio de notas.

Correlaciones		RELACIONES SOCIALES	PROMEDIO-NOTAS
RELACIONES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	.005
	Sig. (bilateral)		.963
	N	91	91
PROMEDIO-NOTAS	Correlación de Pearson	.005	1
	Sig. (bilateral)	.963	
	N	91	91

Correlaciones

			RELACIONES SOCIALES	PROMEDIO-NOTAS
Rho de Spearman	RELACIONES SOCIALES	2 Coeficiente de correlación	1.000	-.025
		Sig. (bilateral)	.	.816
		N	91	91
	PROMEDIO-NOTAS	Coeficiente de correlación	-.025	1.000
		Sig. (bilateral)	.816	.
		N	91	91

La tabla de correlaciones muestra el coeficiente de Pearson entre las relaciones sociales y el promedio de notas de los estudiantes de cuarto de secundaria. El valor de la correlación es de 0.005, indica una relación prácticamente nula entre ambas variables. Además, el valor de significancia (Sig. bilateral) es de 0.963, mucho mayor que el nivel de significancia habitual ($p < 0.05$), por lo cual no es posible afirmar que exista una relación significativa entre el nivel de relaciones sociales y el rendimiento académico en esta muestra.

1 La tabla de correlación muestra que no existe una relación significativa entre las relaciones sociales y el rendimiento académico (promedio de notas) en los estudiantes de cuarto de secundaria, pues el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.005, y el valor de significancia es de 0.963, superior al nivel convencional de $p < 0.05$. Estos resultados indican que, en el contexto postpandemia, la dimensión social de los estudiantes no impacta de manera directa en su desempeño académico. Esto podría interpretarse como una señal que apunta a que los estudiantes están reconstruyendo sus lazos sociales sin que esto necesariamente influya en sus calificaciones.

Desde el enfoque pedagógico de la enseñanza en Ciencias Sociales, es fundamental considerar el rol que juegan las habilidades interpersonales y de colaboración en el aprendizaje integral del estudiante. Aunque las relaciones sociales no afecten directamente el rendimiento

medido en notas, podrían contribuir a mejorar el bienestar y el ambiente de aprendizaje, factores importantes para el desarrollo de competencias ciudadanas y sociales. Estos resultados resaltan la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral, considerando que los aspectos sociales fortalecen la resiliencia y el apoyo emocional, elementos clave en la adaptación postpandemia de los estudiantes (Maza & Roca, 2024).

Tabla 10. Correlación: Uso de tecnología y promedio de notas.

Correlaciones			TECNOLOGÍA	PROMEDIO-NOTAS
TECNOLOGÍA	Correlación de Pearson		1	.096
	Sig. (bilateral)			.366
	N		91	91
PROMEDIO-NOTAS	Correlación de Pearson		.096	1
	Sig. (bilateral)		.366	
	N		91	91

Correlaciones			TECNOLOGÍA	PROMEDIO-NOTAS
Rho de Spearman	TECNOLOGÍA	Coefficiente de correlación	1.000	.121
		Sig. (bilateral)	.	.254
		N	91	91
	PROMEDIO-NOTAS	Coefficiente de correlación	.121	1.000
		Sig. (bilateral)	.254	.
		N	91	91

La tabla de correlación muestra que la relación entre el uso de tecnología y el rendimiento académico (promedio de notas) en los estudiantes de cuarto de secundaria es muy baja, con un coeficiente de Pearson de 0.096. El valor de significancia es de 0.366, superior al nivel

convencional de $p < 0.05$, indica que no hay una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto sugiere que el uso de tecnología en este grupo de estudiantes no tiene un impacto directo sobre sus calificaciones.

La tabla de correlación refleja que no existe una relación significativa entre el uso de tecnología y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria, dado que el coeficiente de correlación de Pearson es 0.096 y el valor de significancia es 0.366, mayor que el nivel de $p < 0.05$. Esto sugiere que el acceso y uso de tecnología por sí mismos no influyen directamente en las calificaciones de los estudiantes, lo cual puede estar relacionado con la forma en que se utiliza la tecnología en el entorno educativo y la falta de enfoque en prácticas pedagógicas específicas que potencien el aprendizaje (Espinoza & Rojas, 2024).

Desde el enfoque pedagógico de la enseñanza en Ciencias Sociales, estos resultados invitan a una reflexión sobre la integración de la tecnología en el aula. Si bien la tecnología facilita el acceso a recursos educativos, su efectividad depende de cómo se utilice para fomentar habilidades críticas, análisis de la información y comprensión de contextos sociales. Los educadores emplearían herramientas tecnológicas para crear experiencias de aprendizaje activo, donde los estudiantes participen en investigaciones, debates y análisis de problemas sociales, fortaleciendo así su pensamiento crítico y habilidades ciudadanas. Así, la

tecnología puede pasar de ser un simple recurso informativo a una herramienta de desarrollo integral en la educación (Avilez et al., 2024).

Tabla 11. Correlación: Apoyo familiar y promedio de notas

Correlaciones		APOYO FAMILIAR	PROMEDIO-NOTAS
APOYO FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	-.032
	Sig. (bilateral)		.763
	N	91	91
PROMEDIO-NOTAS	Correlación de Pearson	-.032	1
	Sig. (bilateral)	.763	
	N	91	91

Correlaciones			APOYO FAMILIAR	PROMEDIO -NOTAS
3 Rho de Spearman	APOYO FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000	-.013
		Sig. (bilateral)	.	.903
		N	91	91
	PROMEDIO-NOTAS	Coefficiente de correlación	-.013	1.000
		Sig. (bilateral)	.903	.
		N	91	91

La tabla de correlación indica que no hay una relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico (promedio de notas) en los estudiantes de cuarto de secundaria. El coeficiente de correlación de Pearson es -0.032, y el valor de significancia es 0.763, mayor que el nivel convencional de $p < 0.05$. Estos resultados mencionan que el apoyo familiar, en este caso, no tiene un impacto directo en el desempeño académico medido en calificaciones (Pfocco & Pinto, 2021).

La tabla de correlación refleja que no existe una relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de

cuarto de secundaria, con un coeficiente de correlación de Pearson de -0.032 y un valor de significancia de 0.763, superior al nivel convencional de $p < 0.05$. Estos resultados indican que el apoyo familiar, aunque esencial en términos de respaldo emocional, no parece tener un impacto directo en las calificaciones de los estudiantes en este contexto postpandemia. Esto puede interpretarse como una señal que confirma que el apoyo familiar contribuye más al bienestar general que a los resultados académicos medidos en promedio de notas (Chero, 2024).

Desde el enfoque pedagógico en Ciencias Sociales, este hallazgo plantea la importancia de reconocer y fortalecer el rol de la familia como un factor de apoyo en el desarrollo emocional y social de los estudiantes, más allá de los resultados académicos. La enseñanza en Ciencias Sociales debería promover actividades que involucren a las familias en el proceso educativo, enfocándose en fortalecer las habilidades interpersonales, la resiliencia y el manejo del estrés. Así, se podría contribuir a un entorno de aprendizaje más comprensivo e inclusivo, donde el apoyo familiar complemente el trabajo pedagógico y permita a los estudiantes enfrentar los desafíos del contexto postpandemia de manera integral.

Tabla 12. Correlación: Cambios en la rutina y promedio de notas.

Correlaciones		CAMBIOS EN LA RUTINA	PROMEDIO-NOTAS
CAMBIOS EN LA RUTINA	Correlación de Pearson	-0.032	0.763
	Sig. (bilateral)	0.763	0.032
	N	91	91
PROMEDIO-NOTAS	Correlación de Pearson	-0.178	0.091
	Sig. (bilateral)	0.091	0.178
	N	91	91

Correlaciones

			CAMBIOS EN LA RUTINA	PROMEDIO- NOTAS
Rho de Spearman	CAMBIOS EN LA RUTINA	Coeficiente de correlación	1.000	-.211*
		Sig. (bilateral)	.	.045
		N	91	91
	PROMEDIO- NOTAS	Coeficiente de correlación	-.211*	1.000
		Sig. (bilateral)	.045	.
		N	91	91

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En el contexto de los niveles de estrés post pandemia y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de 4° de secundaria, esta tabla muestra una correlación negativa entre los cambios en la rutina y el promedio de notas, con un coeficiente de correlación de Pearson de -0.178 y un valor de significancia de 0.091. Aunque la relación es negativa, no resulta estadísticamente significativa al nivel de .05, lo cual indica que los cambios en la rutina no tienen una relación suficientemente fuerte o significativa con el rendimiento académico en este grupo de estudiantes (Serveleon, 2022).

En el contexto pedagógico de las Ciencias Sociales, el análisis muestra una correlación negativa entre los cambios en la rutina y el rendimiento académico, con un coeficiente de -0.178 y un valor de significancia de 0.091. Aunque esta relación no es estadísticamente significativa, sugiere que los cambios en la rutina no están directamente asociados con variaciones en las calificaciones, es importante considerar el impacto de los cambios post pandemia en los hábitos y organización personal de los estudiantes. Esta falta de correlación significativa podría indicar que factores adicionales, como el apoyo emocional y el ambiente escolar, juegan un rol más determinante en el desempeño académico (Gomez, 2024).

Desde un enfoque en Ciencias Sociales, estos hallazgos subrayan la importancia de promover la adaptabilidad y resiliencia en los estudiantes para enfrentar las alteraciones en sus rutinas. La educación en Ciencias Sociales puede integrar contenidos y actividades que no solo enfoquen en el conocimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales, permitiendo a los estudiantes manejar de mejor forma los cambios. Fortalecer estas competencias puede contribuir a que los estudiantes enfrenten de manera positiva los desafíos post pandemia, facilitando su aprendizaje y crecimiento personal en un entorno que requiere adaptabilidad constante (Martínez, 2022).

Tabla 13. Correlación: Incertidumbre y promedio de notas.

Correlaciones			INCERTIDUMBRE	PROMEDIO- NOTAS
INCERTIDUMBRE	Correlación de Pearson		1	-.115
	Sig. (bilateral)			.278
	N		91	91
PROMEDIO- NOTAS	Correlación de Pearson		-.115	1
	Sig. (bilateral)		.278	
	N		91	91

Correlaciones			INCERTIDUMBRE	PROMEDIO- NOTAS
Rho de Spearman	INCERTIDUMBRE	5 Coeficiente de correlación	1.000	-.144
		Sig. (bilateral)	.	.173
		N	91	91
	PROMEDIO- NOTAS	Coeficiente de correlación	-.144	1.000
		Sig. (bilateral)	.173	.
		N	91	91

En el análisis de correlación, tanto el coeficiente de Pearson como el de Spearman muestran una relación negativa entre la incertidumbre (posiblemente un indicador de estrés) y el promedio de notas de los estudiantes de 4° de secundaria, aunque esta relación no es estadísticamente significativa ($p > 0.05$). Esto sugiere que, en esta muestra, no se encontró evidencia que indique que la incertidumbre influya directamente en el rendimiento académico post pandemia.

Desde el enfoque pedagógico en Ciencias Sociales, los resultados de la tabla mencionan que la incertidumbre, posiblemente relacionada con el estrés post pandemia, no muestra una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E Experimental de Nuevo Chimbote. Este hallazgo podría interpretarse como una señal que muestre que, aunque los estudiantes hayan experimentado niveles elevados de incertidumbre y estrés, estos factores no parecen afectar directamente sus promedios de calificaciones en el contexto actual. Sin embargo, esto no implica que el estrés y la incertidumbre no influyan en otros aspectos del desarrollo estudiantil, como su motivación, compromiso en clase o bienestar emocional, los cuales también son vitales para una formación integral en Ciencias Sociales.

En el contexto educativo, es importante considerar que la pandemia ha afectado la manera en que los estudiantes perciben su entorno y enfrentan los desafíos académicos. Los datos no indican una relación directa entre la incertidumbre y el rendimiento académico, el rol del docente en Ciencias Sociales sigue siendo clave. Los educadores podrían implementar estrategias de aprendizaje que refuercen la resiliencia, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, habilidades esenciales para entender y adaptarse a situaciones cambiantes. Estas habilidades contribuyen no solo al rendimiento académico, sino también al fortalecimiento de competencias socioemocionales que ayudan a los estudiantes a enfrentar la incertidumbre y el estrés en su vida cotidiana (Núñez, 2024).

Tabla 14. Correlación: Recursos y apoyos, y promedio de notas.

Correlaciones			RECURSOS Y APOYOS	PROMEDIO-NOTAS
RECURSOS Y APOYOS	12	Correlación de Pearson	1	.246*
		Sig. (bilateral)		.019
		N	91	91
PROMEDIO-NOTAS		Correlación de Pearson	.246*	1
		Sig. (bilateral)	.019	
		N	91	91

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Correlaciones			RECURSOS Y APOYOS	PROMEDIO -NOTAS
Rho de Spearman	RECURSOS Y APOYOS	2		
		Coeficiente de correlación	1.000	.226*
		Sig. (bilateral)	.	.031
	N	91	91	
	PROMEDIO-NOTAS	Coeficiente de correlación	.226*	1.000
		Sig. (bilateral)	.031	.
N		91	91	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de correlación muestra una relación positiva y significativa entre los recursos y apoyos disponibles y el rendimiento académico (promedio de notas) de los estudiantes de 4° de secundaria en la I.E. Experimental de Nuevo Chimbote. Los coeficientes de Pearson (0.246, $p = 0.019$) y Spearman (0.226, $p = 0.031$) indican que, a mayores recursos y apoyos, el rendimiento académico tiende a mejorar, aunque la relación es moderadamente baja.

El análisis de correlación sugiere que los recursos y apoyos disponibles para los estudiantes tienen una relación significativa con su

rendimiento académico, aunque de magnitud moderada. La correlación positiva (Pearson = 0.246, $p = 0.019$ y Spearman = 0.226, $p = 0.031$) indica que, a medida que se incrementan los recursos y apoyos, el promedio de notas de los estudiantes también tiende a mejorar. Desde un enfoque pedagógico, estos hallazgos refuerzan la importancia de proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecido con recursos adecuados y apoyo emocional y académico, especialmente en un contexto postpandemia, donde los estudiantes enfrentan desafíos adicionales.

En el ámbito de las Ciencias Sociales, esta relación puede interpretarse como una evidencia que los factores externos al estudiante, como el apoyo familiar, la disponibilidad de materiales y el acompañamiento docente, influyen en el desempeño académico. Esto subraya ²¹ la necesidad de implementar políticas y estrategias educativas que fortalezcan el acceso a recursos y el apoyo integral para los estudiantes, ayudándolos a superar los efectos del estrés y la incertidumbre. De esta manera, se contribuye no solo al desarrollo académico, sino también al bienestar y resiliencia de los jóvenes, fundamentales en el proceso educativo postpandemia (Quimi & Quirumbay, 2024).

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico revelan que la relación entre los niveles de estrés post pandemia y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. Experimental, Nuevo Chimbote, es muy baja y no significativa. Esto se evidencia en el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.021$, $p = 0.840$), indicando que el estrés post pandemia no tiene un impacto estadísticamente relevante en el rendimiento académico dentro del contexto estudiado.

El estrés post pandemia, analizado a través de diversos factores como salud física, mental, cambios en la rutina, y apoyo familiar, no tiene un impacto directo y significativo en el rendimiento académico en términos de calificaciones. Sin embargo, los recursos y apoyos disponibles emergen como un factor relevante que contribuye al éxito académico, resaltando la importancia de un entorno favorable para los estudiantes.

Las correlaciones entre la salud física (-0.014) y mental (-0.030) con el promedio de notas fueron prácticamente nulas y no significativas. Esto sugiere que estos factores no tuvieron un impacto estadístico relevante en las calificaciones de los estudiantes.

La relación entre la carga académica y el rendimiento fue débil y no significativa (0.069 , $p = 0.516$), mostrando que no representa un factor determinante.

Los coeficientes prácticamente nulos (0.005 y -0.032 , respectivamente) reflejan una falta de influencia directa sobre el desempeño académico en esta muestra.

Aunque se encontraron relaciones negativas, estas no fueron estadísticamente significativas, sugiriendo que estos aspectos del estrés

no afectaron directamente el rendimiento académico en términos de calificaciones (García & Medina, 2024).

No se encontró una relación significativa entre el uso de tecnología y las calificaciones de los estudiantes (0.096, $p = 0.366$). Esto sugiere que la tecnología no fue un factor determinante en el rendimiento académico en el contexto analizado.

La investigación identificó que los recursos y apoyos disponibles tienen una relación positiva y significativa con el rendimiento académico. Los coeficientes de Pearson (0.246, $p = 0.019$) y Spearman (0.226, $p = 0.031$) indican que el acceso a recursos y apoyo mejora el desempeño, aunque la relación es moderada.

La investigación se limita a un contexto específico (estudiantes de una institución educativa en Nuevo Chimbote) y se enfoca en variables relacionadas únicamente con el promedio de notas, lo cual puede no reflejar otros aspectos del desempeño estudiantil.

5.2. Recomendaciones:

Este estudio ofrece evidencia empírica que contribuye a la comprensión del impacto limitado del estrés post pandemia en el rendimiento académico en este contexto. Además, resalta la importancia de fortalecer los recursos y apoyos escolares para fomentar el éxito académico (Luna, 2024).

Así mismo la presente investigación contribuye al conocimiento sobre el impacto del estrés post pandemia en el ámbito educativo, ofreciendo un marco inicial para investigaciones futuras. Aunque no se encontró una relación significativa, los resultados abren la posibilidad de explorar otros factores o variables que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes en contextos similares.

Se sugiere explorar otros factores que puedan influir en el rendimiento académico, como habilidades socioemocionales, motivación, y métodos pedagógicos post pandemia. Además, se

recomienda ampliar el alcance a otras instituciones y niveles educativos para validar y generalizar los hallazgos.

VI. Referencias bibliográficas y virtuales

- Acevedo, Á., Buendía, W., & Ortega, A. (2023). El impacto del COVID-19 en la cotidianidad de los jóvenes colombianos: Una mirada a la salud mental en Bucaramanga durante la implementación de la virtualidad académica. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 32(2), 408-422. <https://doi.org/10.15446/rcdg.v32n2.103994>
- Acurio, S., & Santos, R. (2024). *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LOS CAMBIOS DE CONDUCTA EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA CATÓLICA, BABAHOYO-LOS RÍOS*. (p. 84). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
- Angarita, A. F., González, L. J., Rodríguez Iván Darío, Rueda María José, & Sarmiento Yessica Nathalia. (2022). *Impacto psicológico de la COVID-19 en población adulta colombiana*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Angulo, S. (2023). *Influencia de la Soledad en la Ansiedad de Adolescentes de una Institución Educativa Privada en Tarapoto*. Universidad Cesar Vallejo.
- Apaza, R. (2024). *Liderazgo adaptativo y comprensión matemática en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho—2024*. Universidad Cesar Vallejo.
- Aramburu, A. Y., & Arriaga, LESSANDRA CAMILA. (2024). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ENGAGEMENT ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE DOS UNIVERSIDADES DEL CUSCO, 2023*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.
- Ardiles, R. A. (2024). *RELACIÓN ENTRE RIESGO DE SUICIDIO, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL RASGO, AUTOESTIMA Y EL BURNOUT*

ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA [UNED].

<https://rgdoi.net/10.13140/RG.2.2.21873.90727>

Arequipa, N. E. (2023). *REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO*. Universidad Pontificia Católica del Ecuador.

Aucancela, A., & Santana, P. (2024). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS MARTÍNEZ DE EZQUERECOA*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Avilez, C. M., Apráez, S. X., Herrera, V. N., Guiscasho, D. R., & Gualoto, M. C. (2024). ²⁴ Estrategias innovadoras para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación preescolar a través de la ciencia. *Journal of Economic and Social Science Research*, ²³ 4(4), 56-72. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/132>

Ayala, P. & Cárdenas. Rubén. (2023). *Impacto Psicológico causado por la pandemia por Covid—19 en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Guayaquil*. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

Barrios, L., Charotti, O., & Pasquali, G. (2021). ¿Qué están haciendo en Paraguay durante la Pandemia? Experiencia de OMAPA en la gestión de crisis por COVID 19. *16, 20*, 305-319.

Bayolima, A., & Merchán, S. (2021). *EMOCIONES DE LAS MADRES DE NIÑOS EN EDADES INICIALES CON DISCAPACIDAD MOTRIZ DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19*. Universidad del Azuay.

Blanco, A. E., Henao, K. G., & Salgar, M. (2024). *FORJADORES DE RESILIENCIA: ESTRATEGIAS ENFOQUES Y RECURSOS DE*

PROGRAMAS PSICOSOCIALES DURANTE EL COVID-19 EN EL DISTRITO DE MEDELLÍN. Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.

Cabezas, L. (2024). *Trabajo de Titulación para optar al título de Ingeniero Industrial.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Cabrera, E. (2020). Actividad física y efectos psicológicos del confinamiento por covid-19. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 209-220.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1828>

Cadillo, X. A., & Ochoa, C. M. (2022). *Vínculo amoroso en jóvenes que mantienen una relación a distancia en contexto de pandemia* [Pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)].
<https://doi.org/10.19083/tesis/667123>

Capote, A. (2023). *La importancia de trabajar la espiritualidad para favorecer el desarrollo psicológico y la salud del alumnado.* Univerdad Pontificia Comillas.

Cardenas, A. I. (2024). *Estilos parentales en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa, Ilo 2024.* Universidad Cesar Vallejo.

Cárdenas, M., & Pincay, S. (2024). *RINCONES DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO «B» DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA «JUAN LEÓN MERA» Y «FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ» DEL CANTÓN MONTALVO EN EL PERÍODO LECTIVO 2024 – 2025*
30
[TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO LA OBTENCIÓN

DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA]. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Castro, A. (2024). *El Caso de Moradores de un Albergue Universitario en Chilpancingo, Gro* [Maestro en Ciencias]. INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.

Castro, B., & Rivas, G. (2006). *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo*. 11, 35-72.

CEPAL - UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19* (pp. 2-18).

Chávez, G. M., & Chávez, S. J. (2015). *Medios y materiales audiovisuales y el rendimiento académico en el área de C.T.A. de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37—Montenegro, 2014*. Universidad Cesar Vallejo.

CHAVEZ MIRIAN SOYA. (2024). ¹⁹ *LA INFLUENCIA DE LA CRISIS SANITARIA POR COVID 19 EN LA EVASIÓN TRIBUTARIA EN COMERCIANTES DEL MERCADO CENTRAL DE ILAVE, 2023*. UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS.

³¹ Chero, G. E. (2024). *Factores motivacionales extrínsecos y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado Rural de Maco, Tarma—2021*. UNIVERSIDAD RICARDO PALMA.

Chuquizuta, E. (2023). *Metadatos Complementarios*. UNIVERSIDAD RICARDO PALMA.

Cuenca, N., Santos, M. L., Chiva, O., & Martínez, L. F. (2021). *Impacto de la Pandemia por COVID-19 en Educación Física: Limitaciones Percibidas y*

Propuestas de Mejora. *Qualitative Research in Education*, 10(3), 260-290.

<https://doi.org/10.17583/qre.8376>

- Daza, A. L., & Pacaya, K. A. (2022). *ESTRATEGIAS DE APOYO Y VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 1º Y 2º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁNDIDO LEGUÍZAMO, MUNICIPIO DE PUERTO LEGUÍZAMO, PUTUMAYO*. UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA.
- Díaz, C., Mendoza, A., Rodríguez, H., Valdivia, J., Herrera, T., Guzmán, E., Magnani, B., & Valdés, P. (2021). *Relación entre actividad física y calidad de vida en adolescentes durante la pandemia por la COVID-19*. 50(4), 20-36.
- Díaz, F., & Toro, A. (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: El virus, la enfermedad y la pandemia. *Medicina y Laboratorio*, 24(3), 183-205.
<https://doi.org/10.36384/01232576.268>
- Duque, L., Noriega, L., & Flórez, V. (2024). *Adaptación y Resiliencia: Estrategias Psicosociales, Educativas y Clínicas para la atención* (p. 67). Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia.
- Espinoza, A. K., & Rojas, S. E. (2024). *Nomofobia y agresividad en alumnos de secundaria de una institución educativa pública de Ventanilla, 2023*. Universidad Cesar Vallejo.
- Evaristo, H., & Zuñiga, L. (2024). *Desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E.I “José de San Martín”—Centro Poblado de San Juan de Yanacocha Yanahuanca- Pasco*. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.

- Fernandes, S. M. (2024). *Salud mental y bienestar psicológico de los universitarios portugueses en tiempos de la pandemia de Covid-19* [Universidad de Salamanca]. <https://doi.org/10.14201/gredos.160358>
- Fuentes, P. A., Salgado, J. R., Santana, C., Meza, G., & Pérez, J. (2024). Estrategias didácticas para la comunicación entre padres e hijos en el ámbito educativo: Didactic strategies for parent-child communication in the educational environment. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2412>
- Galindo, S. (2024). *ESTAR-JUNTOS: RECONOCIENDO SABERES Y SENTIRES EN FAMILIA A TRAVÉS DE MANIFESTACIONES CREATIVAS EN LA COTIDIANIDAD*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
- García, C., & Medina, N.¹⁴ (2024). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR PADRE MARCOS BENETAZZO EN EL CANTÓN BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RÍOS* [LICENCIADO EN PSICOLOGÍA]. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
- Giniger, N. (2020). *Teletrabajo. Modalidad de trabajo en pandemia*. 4(1), 24-39.
- Gomez, N. (2024). *LÍNEA DE INVESTIGACIÓN*: (p. 84). Universidad Cesar Vallejo.
- Gonzalez, J. G. (2021). *DINÁMICAS Y SALUD MENTAL FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA*. CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO – SEDE BELLO.

- Grados, J., Canales, C., Cuzcano, A., Mendoza, F., Leva, A., & Meza, J. (2023). *Capacidades de los sistemas educativos latinoamericanos para la aplicación de las herramientas digitales como el aula invertida* (Primera). Editorial Mar Caribe de Josefrank Pernaleté Lugo. <https://osf.io/q5zbx>
- Grasso, P. (2020). Unified definition for the higher level. *Revista de Educación*, XI(20), 87-102.
- Guevara, M., & Marruffo, M. (2021). *La Promoción de la Salud en el contexto de la Pandemia de COVID 19*. 30(105), 66-86. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4965996>
- Gutiérrez, A., Ortiz Adriana, & Corpas Azucena. (2020). *Análisis del estrés laboral en una muestra de abogados que ejercen en el campo del derecho penal en Bogotá, como un aporte para generar propuestas de mitigación y afrontamiento*. UNIVERSIDAD ECCI.
- Hernández, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. 3, 24(2020), 578-594.
- Hernández Oliveria. (2022). *CLIMA DE AULA EN EL DESARROLLO DE CONTENIDOS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA EN SECUNDARIA*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Holguín, A. (2024). *Evaluación educativa: Desafíos y oportunidades pedagógicas en la era postpandemia de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reiné, Barbosa, Antioquia 2024* [Magister en Educación, Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/170878>
- Huaman, J. B. (2024). *Herramientas de refuerzo del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Huaura—2020*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.

- Inga, H. (2023). *“Resiliencia e inteligencia emocional en los estudiantes foráneos de la Escuela Técnica Superior de la PNP - Huancayo 2023”*. UNIVERSIDAD DE HUANUCO.
- Juanes, A. (2024). *Intervención Socioeducativa para la Salud Mental: Mejorar la Calidad de Vida de las Personas que sufren Esquizofrenia a través del Medio Acuático*. Universidad de Oviedo.
- Jurado, J. S., Lucio, K., & Perlaza Daniel Felipe. (2022). *IMPACTO DEL COVID 19 EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA: REVISIÓN INTEGRATIVA* [Trabajo de grado para optar por el título de Enfermero]. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREANDINA.
- Leyva, N. (2024). *Prevalencia de COVID-19 y sus características clínicas en pacientes atendidos en la Microred el Muyo-Bagua, abril 2021 marzo 2022*. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.
- Lizano, Y. (2023). *Nivel sociocultural y automedicación en usuarios de las oficinas farmacéuticas del distrito San Juan de Lurigancho, 2023*. Universidad Cesar Vallejo.
- ¹⁴ LLauce, H. N. (2024). *Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Abilia Ocampo”, Rioja-2023*. Universidad Nacional de San Martín.
- Loor, A., & Bonifaz, P. (2023). INFLUENCIA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL TERCERO BGU EN LA UEF “TARQUI” DURANTE EL PERIODO 2019-2020. *Compendium: Cuadernos de Economía y Administración*, 10(3), 209. <https://doi.org/10.46677/compendium.v10i3.1218>

- López, I., Padrós, F., & González, F. (2024). Construcción de la escala de daño familiar por uso de sustancias (EDFUS). *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 24(2), 68-85. <https://doi.org/10.21134/932>
- Luna, K. (2024). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de un colegio privado de Lima*, 2023. Universidad Tecnológica del Perú.
- Martínez, L. F. (2022). *El aula escolar como espacio para la construcción de convivencia pacífica*. Universidad de Manizales.
- Martínez, M. (2020). *Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: Su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional*. Universidad De León.
- Maza, K. A., & Roca, N. L. (2024). *HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO GALO PLAZA LASSO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
- Mendoza, R. D., Bellodas, M. D., Ortiz, C. A., Puelles, L., Asnate, E. J., & Zambrano, J. I. (2023). *Desafíos interdisciplinarios para los docentes de aprendizaje virtual* (Primera). Mar Caribe. <https://osf.io/jqku6>
- Moneo, J. (2024). *COMPETENCIAS EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EVALUACIÓN DEL EFECTO DE UNA INNOVACIÓN CURRICULAR EN UN CENTRO EDUCATIVO*. Universidad De Salamanca.

Moreno, A. V. (2024). *Desigualdades laborales en el marco de la pandemia Covid-19 en América Latina* "Una investigación de corte documental".

Universidad Externado de Colombia.

Murillo, F. (2024). *ESTUDIO SOBRE LA FORMA EN QUE SE PROMUEVE LA SALUD MENTAL POR MEDIO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, QUE SE IMPLEMENTAN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO, EN EL LICEO SAN CARLOS, DE SEPTIEMBRE 2023 A MARZO 2024.* UNIVERSIDAD SAN MARCOS.

Navarro, M., Granda, Amelia, Rodríguez Ángel, & Falla Nuria. (2024). *Innovación Social e Investigación Pedagógica para la Mejora de la Calidad Educativa* (1st ed). Dykinson.

Nomberto, L. P. (2024). *Estudio de caso del acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024.* Universidad Cesar Vallejo.

Nontien, S. S. & Sabogal Yineth Johana. (2023). *COMO IMPLEMENTAR UN PROGRAMA QUE PROMUEVA EL BIENESTAR PSICOSOCIAL EN POSTPANDEMIA EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE LA ESPECIALIZACIÓN EN LA LÚDICA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.* FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.

Núñez, C. (2024). *Factores asociados a las dificultades del egreso efectivo en el nivel secundario. Un estudio de caso en el Colegio Padre Valentín Bonetti (Godoy Cruz, Mendoza).* Pontificia Universidad Católica Argentina.

- Ojeda, M., Arriaga, Z., & Becerra, M. (2024). *RETOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN*. III(12), 672.
- Pájaro, N. del C. (2024). *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias socioemocionales*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Pérez, J. P. (2020). *La comunicación audiovisual durante la crisis sanitaria del coronavirus COVID-19*. Eumed.net.
- Pfocco, S., & Pinto, C. (2021). *MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA FORTUNATO L. HERRERA-CUSCO-2020*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.
- Pincirolí, M. V. (2024). *Análisis cualitativo de trayectorias educativas reales en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía*. Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Pinillo, J. A. (2024). *Factores protectores y conductas de riesgo: Un análisis de las implicaciones en el rendimiento académico de adolescentes en Quibdó en 2024* [Magister en Educación, Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/170882>
- Pulgarín, J., Serna, D., Valencia, M., & Bedoya, D. M. G. (2023). *TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL LINEAMIENTOS INFORME FINAL TRABAJO DE GRADO II*. 10-28.

- Puma, L. M. (2024). *Apoyo social y autoestima en estudiantes adolescentes de un colegio público de Lima Metropolitana* [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Psicología]. UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA.
- Quimi, P., & Quirumbay, Z. (2024). *CENTRO DE APOYO PEDAGÓGICO PARA CONTROL DE TAREAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " JOSÉ MARTÍNEZ COBO ", PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2024-2025*. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.
- Rodríguez, L. (2022). *UN PELDAÑO HACIA EL ÉXITO ESCOLAR EN TIEMPOS DE CRISIS*. Universidad de La Sabana.
- Rodríguez, M. (2024). *Inteligencia emocional en el desempeño escolar pospandemia en los niños de una Institución educativa inicial pública del Cusco-2023*. Universidad Cesar Vallejo.
- Romo, G., Gómez, V. G., Rubio, C. C., & Nivel, M. A. (2023). *Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica* *Digital tools in the teaching-learning process through bibliographic review*. 8(10), 313-345.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6127>
- Roque, Y. (2024). *USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DURANTE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA ANTE EL PERIODO DE PANDEMIA DEL COVID-19, EN LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL GENARO CODINA, ZACATECAS, GENERACIÓN 2020-2023*. (p. 127). UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS.

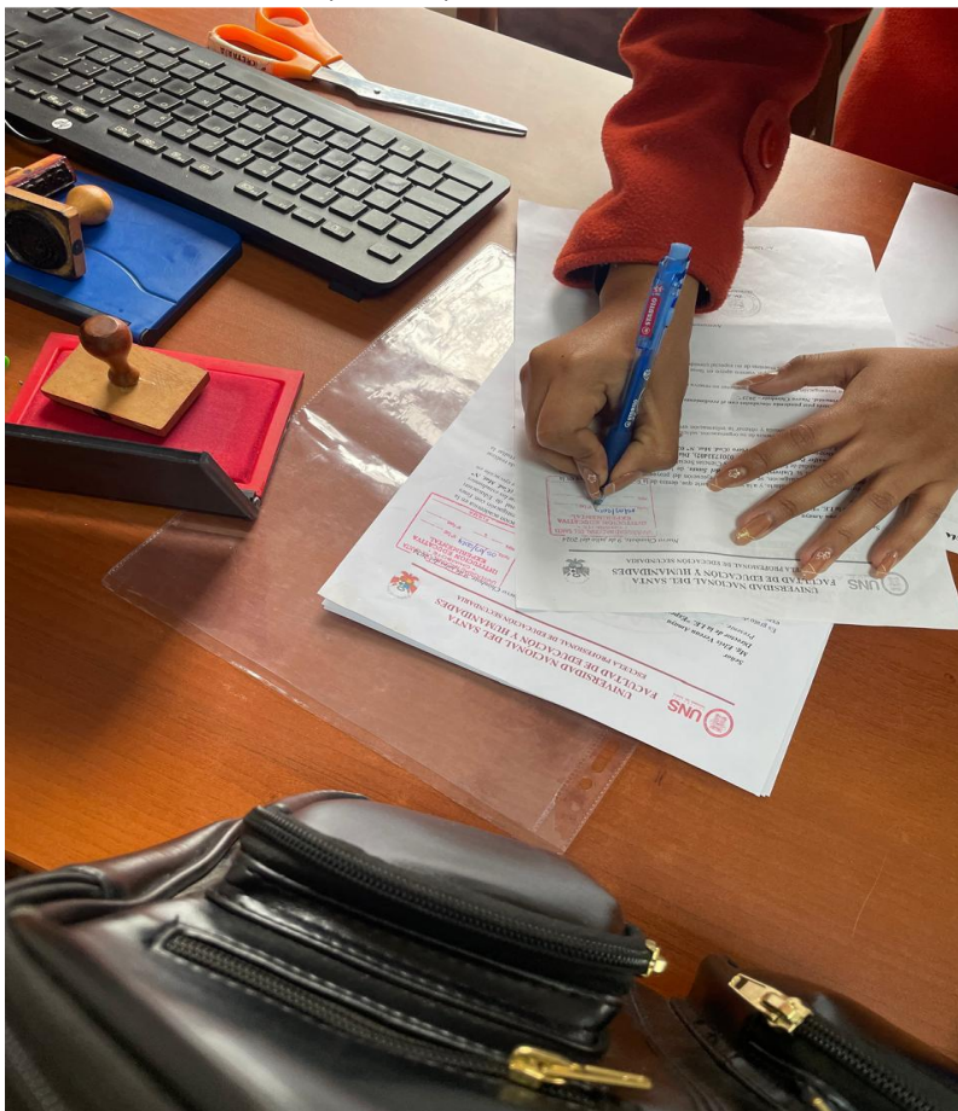
- Ruiz, M. (2024). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS LATINOAMERICANOS DURANTE EL CONTEXTO COVID – 19* (p. 151). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Sánchez, É., Bejarano, C. A., Durango, E. L., González, M. L., Góngora Herrera, N., Macea, J. P., Mora, C. A., Neusa, M. C., Cruz, N., Pérez, L. R., Ricardo, J. F., Suárez, J. A., Angarita, Y. A., Concha, Y. A., Galeano, L. Y., Herrera, M. A., Lizarazo, G. E., Mebarak, K. M., Mora, M. C., ... Ruiz, C. J. (2022). *Realidades, retos y perspectivas de los estudiantes de educación básica y media en el contexto de aprendizaje remoto de emergencia (ARDE) en Colombia* (1.^a ed., 1-110). Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. <https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-600-0>
- Schlicht, A., & Fernández, L. (2023). *ESTRATEGIAS GEOPOLÍTICAS DETRÁS DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA VACUNA DEL COVID-19 Y EFECTOS SOBRE LA ECONOMÍA GLOBAL* (p. 58). Universidad Pontificia Comillas.
- Serveleon, F. (2022). *Funcionamiento familiar, aprendizaje digital y estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021*. Universidad Cesar Vallejo.
- Soriano, R. (2022). *Enfoque sociológico sobre la pandemia de Covid-19. Enigmas y desafíos a la ciencia*. Plaza y Valdés.
- Tarrillo, W., & Ramirez, K. (2024). *RAMIREZ OLIVERA KELVIN DIXON*. Universidad Señor de Sipán.
- Torres, J. (2021). *Construcción cultural del cuerpo deportivo de mujeres que practican la gimnasia rítmica en Chile*. Universidad de Chile.

- Vaca Iliana & Valenzuela María Elena. (2022). *Digitalización de las mujeres en América Latina y el Caribe: Acción urgente para una recuperación transformadora y con igualdad*. 20-65.
- Valenzuela, J. J. (2024). "ESTRÉS AL REINCORPORAR A LOS NIÑOS A LA NUEVA NORMALIDAD POST COVID-19". UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
- Vallejo, P. (2022). Relationship between Child Abuse and Delinquent Behavior in Male Adolescents Deprived of Liberty. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16666. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416666>
- Vásquez, G., Urtecho, Ó., Díaz, M., Paguada, R., Varela, M., Landa, M., & Echenique, Y. (2020). SALUD MENTAL, CONFINAMIENTO Y PREOCUPACIÓN POR EL CORONAVIRUS: UN ESTUDIO CUALITATIVO. *Revista Interamericana de Psicología*, 2.
- Velasco, I. (2024). *Aplicación de las TICs a la toma de decisiones grupales* [Universidad de Valladolid]. <https://doi.org/10.35376/10324/71569>
- Zaragoza, F., Lucho, G. G., & Barrales, Hebert. (2020). *Panorama de la situación actual con respecto al coronavirus*. 58(2), 152-163.
- Zetino, A. M., & Ixchop, B. Z. (2023). *ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO UTILIZADAS POR LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO EDÚCATE Y PREPRIMARIA DEL COLEGIO EN PAÑALITOS PARA CONTRARRESTAR LAS SECUELAS PSICOLÓGICAS DEL COVID 19* [INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS]. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

VII. Anexos

Anexo 1. Firma de solicitud de aplicación de instrumento.

El jueves 5 de septiembre, aceptaron nuestra solicitud para aplicar el instrumento en estudiantes de 4° secundaria, y lo programaron para el viernes 6, estimando de esta forma la próxima aplicación.



Anexo 2. Aplicación del instrumento.

El día 06 de septiembre del 2024 se aplicó el instrumento a las tres aulas de 4° secundaria, (A,B,C.). Se estipuló para la evaluación del instrumento 15 minutos de la hora de tutoría de cada sección.



Anexo 3. Explicando la resolución del instrumento.

Antes que los estudiantes resuelvan el instrumento, se les indicó cuales eran las valoraciones, se explicó la intención de nuestra tesis y se les explicó sobre las inquietudes que se desprendían en algunas interrogantes.



Anexo 4. Estudiantes resolviendo el instrumento.

Los estudiantes de 4° secundaria resolviendo de forma satisfactoria el instrumento brindado.



Anexo 5. Instrumento.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROYECTO: Niveles de estrés post pandemia vinculados ¹⁵ con el rendimiento académico, estudiantes de 4° de secundaria, I.E Experimental, Nuevo Chimbote -

2023

Escala de medición para identificar niveles de estrés post pandemia

¹²

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Institución educativa	
1.2.	Grado de estudios	
1.3.	Género	
1.4.	Edad	

II. DATOS ESPECÍFICOS

N°	Ítems según dimensiones de la variable estrés postpandemia	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
	Salud Física:			
1	Presentas problemas de salud física			
2	Sostienes hábitos alimenticios saludables			
3	Practicas actividades físicas			
	Salud Mental:			
4	Presentas síntomas de ansiedad			
5	Presentas síntomas de depresión			
6	Empleas estrategias para afrontar problemas emocionales			
7	Autoevalúas tu bienestar emocional			
	Carga Académica:			
8	Planificas tus horas de estudio			
9	El número de exámenes y tareas que te asignan te parecen adecuados			
10	Percibes con dificultad tus tareas escolares			
	Relaciones Sociales:			
11	La relación con tus compañeros es adecuada			
12	Te relacionas de forma cálida con tus familiares			
13	Te gusta participar de forma activa en actividades sociales			

	Tecnología:			
14	El tiempo que le dedicas a los dispositivos electrónicos es el correcto			
15	Haces uso de la tecnología para tu aprendizaje			
16	Tienes sentimientos de dependencia tecnológica			
	Apoyo Familiar:			
17	Percibes apoyo directo de parte de tu familia			
18	Tienes buena comunicación con tu familia			
19	Tu familia ayuda a regular tus niveles de estrés			
	Cambios en la Rutina:			
20	Te cuesta sufrir alteraciones en tu rutina diaria			
21	Qué tan bien te adaptas a los cambios			
22	Te afectan los cambios en tu vida cotidiana			
	Incertidumbre:			
23	Sientes preocupación sobre el futuro			
24	Sientes inseguridad			
25	Tienes Expectativas personales a largo plazo			
	Recursos y Apoyo:			
26	Cuentas con acceso a recursos de apoyo escolar			
27	Utilizas servicios de apoyo psicológico			
28	Percibes apoyo de tu institución educativa			

Informe de investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	"Práticas Pedagógicas e Inclusivas no Ensino de Ciências", Editora Científica Digital, 2023 Publicación	<1%
7	repositorio.uees.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	revistas.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	revistas.ulima.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.cepal.org Fuente de Internet	<1 %
17	ricaxcan.uaz.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
18	libros.uaem.mx Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Angelica Samira Mendieta Contreras, Danelly Alexandra Chifla González, Edison Daniel Muñoz Mero, Roger Tomás Yela Burgos. "Patrones de desigualdad en la dimensión educación en el Ecuador", Religación, 2024 Publicación	<1 %
22	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1 %
23	revistaczambos.utelvtzd.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	www.economicsocialresearch.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Ileria Online Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	<1 %

31	Submitted to unajma Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
36	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Activo