

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Las Relaciones del núcleo familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote - 2018

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciado en Educación; Especialidad:
Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.**

Autores:

**Bach. Méndez Méndez, Elías Emerson
Bach. Valera Lozada, Teresa Elizabeth**

Asesora:

**Dra. Rojas Cordero, Eva María
DNI. N° 32852514
Código ORCID: 0000-0002-5973-0820**

**Nuevo Chimbote- Perú
2024**



CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, **Dra. Rojas Cordero, Eva María**, Mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis titulada: **Las Relaciones del núcleo familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4º y 5º del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 "José Olaya", Chimbote - 2018**, que tiene como autores a los **Bachilleres. Mendez Mendez, Elías Emerson, y Valera Lozada, Teresa Elizabeth**, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, enero del 2024

Dra. Rojas Cordero, Eva María

Asesora

DNI. 32852514

Código ORCID: 0000-0002-5973-0820



AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: **Las Relaciones del núcleo familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote - 2018**, que tiene como autores a los **Bachilleres. Mendez Mendez, Elías Emerson, y Valera Lozada, Teresa Elizabeth.**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma
Presidente
DNI. 32808709
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

Dra. Tarazona Sáenz, Marina Santosa
Secretaria
DNI. 32849125
Código ORCID: 0000-0001-9171-4882

Dra. Rojas Cordero, Eva María
Integrante
DNI. 32852514
Código ORCID: 0000-0002-5973-0820



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo el 26 de enero de 2024, a horas 08:00 am; se instaló en la sala de docentes de la E.P Educación Secundaria, el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución N° 040-2024-UNS-CFEH** integrado por los docentes:

- *Miriam Vilma Vallejo Martínez (Presidente)*
- *Marina Santosa Tarazona Sáenz (Secretario)*
- *Eva María Rojas Cordero (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "LAS RELACIONES DEL NUCLEO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88014 "JOSE OLAYA", CHIMBOTE - 2018".*

De los bachilleres de la E.P de Educación Secundaria; Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales:

- **ELIAS EMERSON MENDEZ MENDEZ**
- **TERESA ELIZABETH VALERA LOZADA**

Asimismo, tienen como Asesora a la docente: Dra. Eva María Rojas Cordero.

Finalizada la sustentación, los tesisistas respondieron a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADOS** con notas de **Dieciocho (18)** y **Dieciocho (18)**, en concordancia con el Artículo 39º y 40º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 09:00 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 26 de enero de 2024


Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente


Dra. Marina Santosa Tarazona Sáenz
Secretario


Dra. Eva María Rojas Cordero
Integrante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA

FORMATO N° 06

CONSOLIDADO DE NOTAS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

- **BACHILLER:** ELIAS EMERSON MÉNDEZ MÉNDEZ

NOTA FINAL DE LA SUSTENTACIÓN

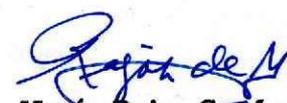
N°	JURADO EVALUADOR	NOTA
01	Miriam Vilma Vallejo Martínez	18
02	Marina Santosa Tarazona Saenz	18
03	Eva Maria Rojas Cordero	18
	PROMEDIO	18

CALIFICATIVO: Dieciocho

Nuevo Chimbote, 26 de enero del 2024.


Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente


Dra. Marina Santosa Tarazona Saenz
Secretaria


Dra. Eva Maria Rojas Cordero
Integrante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA

FORMATO N° 06

CONSOLIDADO DE NOTAS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

- **BACHILLER:** TERESA ELIZABETH VALERA LOZADA

NOTA FINAL DE LA SUSTENTACIÓN

N°	JURADO EVALUADOR	NOTA
01	Miriam Vilma Vallejo Martínez	18
02	Marina Santosa Tarazona Saenz	18
03	Eva Maria Rojas Cordero	18
	PROMEDIO	18

CALIFICATIVO: Dieciocho

Nuevo Chimbote, 26 de enero del 2024.


Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente


Dra. Marina Santosa Tarazona Saenz
Secretaria


Dra. Eva Maria Rojas Cordero
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: TEREZA ELIZABETH VALERA LOZADA
Título del ejercicio: Informe de Tesis
Título de la entrega: Las relaciones del núcleo familiar y su influencia en el rendimi...
Nombre del archivo: ELIAS_Y_ELIZABETH_-_INFORME_FINAL_turnitin.docx
Tamaño del archivo: 1.56M
Total páginas: 91
Total de palabras: 17,167
Total de caracteres: 95,073
Fecha de entrega: 24-feb.-2025 10:49a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2597365750

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E. A. P. EDUCACIÓN SECUNDARIA

 **UNS**
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Las relaciones del núcleo familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 "José Olaya", Chimbote – 2018.

INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

BACHILLERES:
ELÍAS EMERSON MÉNDEZ MÉNDEZ
TERESA ELIZABETH VALERA LOZADA

ASESOR :
Dra. EVA MARÍA ROJAS CORDERO

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ
2023

i

Las relaciones del núcleo familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote – 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	idoc.pub Fuente de Internet	1%

Dedicatoria

A mi hija, Melanie, por todas las horas que no pude estar a tu lado, tratando de hacer posible este, nuestro sueño.

Te amo hasta la luna, ida y vuelta.

A mis hijos Joaquín e Ian, quienes me han enseñado a no rendirme y que siempre se está a tiempo. Los amo hasta el solcito.

A mi compañero de vida, Carlos, por estar siempre para mí, haciendo que lo difícil sea más fácil.

Elizabeth

A mis padres, a quienes hice renegar en más de una ocasión por no ponerle el empeño suficiente a las cosas.

A mi familia, cuya máxima preocupación siempre fue, es y será mi bienestar

A mi asesora, Eva María Rojas, por aceptar la asesoría de este proyecto y permitirnos culminar nuestra investigación.

A mi amiga y compañera tesista, Elizabeth, con quien comparto el anhelo de ver concluida nuestra tesis.

Elias

Página de agradecimiento

A mi Padre Celestial por darme la fortaleza para superar todos los desafíos día con día.

A mis padres, Josué y María, por la oportunidad de estudiar una carrera universitaria, y sobre todo por demostrarme su apoyo incondicional a pesar de las adversidades.

A mi familia, por ser la mayor inspiración y motivación para la realización de cada meta cumplida.

A mi asesora, Eva María Rojas, por aceptar la asesoría de este proyecto y permitirnos culminar nuestra investigación.

A mi amigo y compañero tesista, Elías, con quien comparto el anhelo de ver concluida nuestra tesis.

A mis alumnos que con su entusiasmo y sueños me ayudaron a descubrir muchas aptitudes que reafirman mi vocación.

Elizabeth

Un profundo agradecimiento a Dios, por ayudarme a enfrentar las dificultades que tiene nuestro día a día.

A mis padres Juana y Elpido, por impulsar logros como éste en mi vida a través de sus arduos esfuerzos, consejos y atenciones. A mí asesora Eva María Rojas, por compartir su sabiduría y experiencia, así como su comprensión, que, en conjunto, contribuyeron a la culminación de este proyecto en el complicado y satisfactorio camino de la investigación.

A todos mis estudiantes, que contribuyeron con el desarrollo de muchas habilidades en mí, las cuales me han motivado a alcanzar muchas de mis metas.

Elias

ÍNDICE GENERAL

Hoja de conformidad del asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Página de agradecimiento.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
LÍSTA DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ASBTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	4
1.2. Antecedentes de la investigación	7
1.3. Formulación del problema de investigación	11
1.4. Delimitación del estudio.....	11
1.5. Justificación e importancia de la investigación	11
1.6. Objetivos de la investigación: General y específicos	13
1.6.1. Objetivo general:.....	13
1.6.2. Objetivos específicos:	13
2. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Fundamentos teóricos de la investigación	15
2.1.1. La familia	15
2.2. Marco conceptual.....	35
3.1. Marco metodológico.....	37
3.1.1. Hipótesis general	37
3.1.2. Hipótesis específicas	37
3.2. Variables e indicadores de la investigación.....	39
3.3. Métodos de la investigación.....	41
3.4. Diseño de la investigación	42
3.5. Población y muestra	42
3.6. Actividades del proceso investigativo	44
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	44
3.8. Procedimiento para recolección de datos.....	45

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	46
4.1. Resultados	48
4.2. Discusión	54
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	69

LÍSTA DE TABLAS

Tabla 1: Distribución poblacional	46
Tabla 2: Distribución muestral	46
Tabla 3: Relación entre relaciones del núcleo familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018.....	52
Tabla 4: Nivel de las relaciones del núcleo familiar en los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018.....	53
Tabla 5: Nivel del rendimiento escolar en los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018.....	54
Tabla 6: Relación entre apoyo familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018.....	55
Tabla 7: Relación entre acompañamiento familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018.....	56
Tabla 8: Relación entre clima de convivencia y rendimientos escolar en los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018.....	57

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones del núcleo familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote - 2018. Con respecto a la metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo y de diseño no experimental – correlacional. La población estuvo conformada por 274 alumnos y la muestra por 67 estudiantes pertenecientes al 4° y 5° grado de Educación Secundaria, a quienes se les aplicó como técnica la encuesta y el análisis de tareas, el primero se realizó a través de un cuestionario y el segundo mediante el registro de notas, con respecto al primero se sometió a validación a través de juicio de expertos y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.849. Los datos revelaron que la prueba de estadística inferencial de Pearson arrojó un valor de $r = 0.782$, con un $p < 0.05$. Con base en estos datos se concluyó que existe relación directa positiva alta, es decir, hay correlación entre las relaciones del núcleo familiar y rendimiento escolar.

Palabras clave: familia, rendimiento escolar, apoyo familiar acompañamiento familiar, convivencia familiar.

ASBTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family and academic performance in students of 4th and 5th grade of the secondary level of the José Olaya Educational Institution, N° 88014, Chimbote - 2018. Regarding the methodology, it was of a quantitative approach, of a basic type, descriptive level and non-experimental design - correlational. The population consisted of 274 students and the sample by 67 students belonging to the 4th and 5th grade of Secondary Education, to whom the survey and task analysis were applied as a technique, the first was carried out through a questionnaire and the second through the record of notes, with respect to the first it was submitted to validation through expert judgment and its reliability through Cronbach's Alpha, whose result was 0.851. The data revealed that Pearson's inferential statistical test returned a value of $r = 0.782$, with a $p < 0.05$. Based on these data, it was concluded that there is a high positive direct relationship, that is, there is a correlation between family and academic performance.

Keywords: family nucleus, academic performance, family support, family accompaniment, family life.

INTRODUCCIÓN

La familia desempeña un papel fundamental en la educación, ya que es el primer entorno en el que las personas comienzan a aprender y a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas. El hogar proporciona seguridad y pertenencia que es esencial para que los infantes exploren el mundo y adquieran valores, normas y principios fundamentales. Asimismo, la comunicación constante dentro de la familia fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias, enriqueciendo el aprendizaje individual. Los padres y cuidadores influyen directamente en la formación de actitudes hacia el aprendizaje, el respeto por otros y la resolución de problemas. En definitiva, una base sólida construida con buenas relaciones del núcleo familiar prepara a los integrantes para enfrentar los desafíos educativos y personales a lo largo de sus vidas.

Por su parte, el rendimiento escolar es un indicador determinante del progreso educativo y de su capacidad para asimilar conocimientos en diversas materias. Fuera de ser sencillamente una medida de calificaciones, evidencia la capacidad del estudiante para comprender y aplicar conocimientos, así como su habilidad para desarrollar destrezas de pensamiento crítico y resolución de problemas. Un alto nivel de rendimiento escolar no solo abre puertas a oportunidades futuras, como la educación superior, sino que también influye en la autoconfianza y la motivación intrínseca para el aprendizaje constante. Para lograr un rendimiento escolar óptimo, es fundamental mezclar el esfuerzo personal con un entorno de apoyo con docentes comprometidos y el respaldo familiar.

El presente trabajo de investigación denominado relaciones del núcleo familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2018, permitió determinar que existe relación entre las variables del

título mencionado, ya que los resultados evidenciaron una correlación positiva alta. Asimismo, esto permite inferir que las relaciones familiares tienen incidencia en su rendimiento escolar.

Con respecto al presente estudio se ha estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se abordó el planteamiento de la realidad problemática, los antecedentes de investigación, el problema de investigación, la delimitación del estudio, la justificación del mismo y, por último, los objetivos.

El segundo capítulo estuvo centrado en el marco teórico, es decir, se analizó teóricamente la variable la familia con sus subtemas cada uno y el rendimiento escolar con sus diversos aspectos.

El tercer capítulo se consideró la metodología, compuesto por la hipótesis, operacionalización de variables, métodos, diseño de investigación, población y muestra, actividades del proceso investigativo, las técnicas e instrumentos, así como los procedimientos y análisis de datos.

El cuarto capítulo estuvo conformado por los resultados, donde se aplicó la estadística descriptiva y la inferencial, respectivamente. Luego, se realizó la discusión de los resultados, la cual consistió en analizar los resultados y fundamentarlos teóricamente.

El capítulo quinto estuvo compuesto por las conclusiones y recomendaciones con base a los resultados que se obtuvieron.

Finalmente, se redactaron las referencias bibliográficas y se adjuntaron los anexos necesarios.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

La familia es el ente fundamental en el desarrollo de las personas, ya que es la primera institución forjadora de las diversas sociedades existentes; este núcleo social tiene como finalidad primaria formar y orientar a cada uno de sus integrantes para que afronten con éxito las diversas situaciones que se les presenten en el entorno donde se desarrollan (Martínez et al, 2019). Entonces se puede dilucidar la gran relevancia que tiene la familia, específicamente, los padres, en el desarrollo y de sus hijos en todos los niveles, dimensiones y contextos donde este se desenvuelve, ya que son de ellos de quien sus hijos adoptan las primeras pautas de valores, comportamientos y actitudes, los cuales les servirán para afrontar con éxitos o fracaso las diferentes situaciones que les presenten. Así lo afirma Peña (2018) cuando sostiene que las relaciones de las familias tienen incidencia determinante en la formación de la personalidad, ya que estos determinan los valores, costumbres, principios, comportamientos, actitudes, entre otros.

Entonces se comprende que las relaciones dentro del núcleo familiar son determinantes para la formación y desenvolvimiento de cada uno de sus integrantes, específicamente, en los hijos cuando están en la etapa escolar. A pesar de la importancia de lo expuesto, en la actualidad, muchas familias del Ecuador consideran que la formación académica de los escolares depende casi en su totalidad a factores externos a ellos, así lo describe Nevárez y García (2022) cuando menciona en su investigación, que el 86% de las familias encuestadas, sobre la influencia de las relaciones de la familia en la formación escolar de los hijos, considera que para que los escolares tengan un buen rendimiento en la escuela es necesario una buena metodología del docente; otro 12%

mencionó que el buen desenvolvimiento escolar radicaba en el uso de medios y materiales educativos adecuados; y solo un 2% considero que en la etapa escolar, aparte de la enseñanza en la escuela era necesario que los padres acompañen a sus hijos en la formación estudiantil.

Otro país donde se puede evidenciar una realidad similar es en México donde se evidenció que el 46% de las familias no velan o se preocupan por el bienestar de sus vástagos en el colegio, ya que solo se enfoca en cumplir con los que la escuela demanda a nivel material, incluso, ir a las reuniones de padres y docentes, le es una pérdida de tiempo debido a que consideran que existen otros aspectos más importantes como el trabajo (Martínez et al, 2019).

Definitivamente, lo que se evidencia a nivel internacional es una realidad muy lamentable, ya que el primer ente socializador y educativo de los hijos es la familia, así como lo sostiene Ruiz (2001) cuando afirma que los alumnos que tienen éxito en la vida escolar son aquellos donde los padres disponen de una serie de herramientas familiares en la realización y acompañamiento de sus actividades escolares como el fomento de la capacidad inquisitiva, que permite que el alumno se orienta en la tarea, además, genera que evaluación y autoevaluación de sus procesos de aprendizaje.

En el contexto nacional, la realidad no es muy distinta, ya que muchos padres consideran que la formación educativa de los hijos depende exclusivamente del colegio y, en mínima parte de ellos. Así lo confirma Rivera (2021) cuando expone que el 40% de los adolescentes tienen bajo rendimiento escolar debido a diversos factores netamente educativos, sin embargo, menciona que estos problemas se agudizan por factores

externos como la desintegración familiar o el disfuncionalismo en el núcleo de la familia, lo cual perturba y afecta directamente a los estudiantes.

De manera opuesta, Chávez (2022) estudio a los escolares del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, donde el 84% de los estudiantes mencionaron que sus familias tuvieron una gran repercusión en su desarrollo, también expusieron que a pesar que sus padres no contaban con los medios económicos, siempre les dieron el apoyo moral, emocional y utilitario en las actividades escolares y complementarias que dejaban en la escuela, asimismo, los estudiantes de los manifestaron que para ellos era determinante el apoyo y orientación que recibieron dentro del núcleo familiar, específicamente, padres y hermanos.

A partir de esto se puede evidenciar que la familia tiene una gran relevancia en el rendimiento de los escolares y esto se fundamenta en lo que sostiene Anders et al. (2017) cuando sostiene que para entender la importancia de las relaciones del núcleo familiar en el rendimiento escolar del escolar es básico conocer que las variables sociofamiliares desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner, quien considera que los microsistemas como la familia y la escuelas son entes que afectan directa y de manera determinante en el desarrollo del individuo.

En la realidad local, las situaciones descritas en los ámbitos anteriores no son muy diferentes, ya que los alumnos de cuarto y quinto de secundario del colegio N° 88014 “José Olaya” evidencian diversos problemas en su rendimiento escolar, así como en su comportamiento. Con respecto al primero, tienen bajas calificaciones, no presentan sus tareas, tienen poco interés por aprender, no les interesa mucho su proyecto de vida y se enfocan dentro de la institución educativa en otros aspectos como jugar y relacionarme

socialmente que, si bien es parte de la vida escolar, no es lo central en su desarrollo escolar. Así también, en cuando a sus comportamientos y actitudes, la situación es algo grave, ya que muchas veces, no entran a clases, se evaden del colegio, en otras ocasiones ni siquiera ingresan al colegio, y se van a realizar actividades inadecuadas como buscar peleas o a interrelacionarse con personas problemáticas, lo que no permite mejorar su rendimiento escolar.

1.2. Antecedentes de la investigación

El estudio versó sobre las variables relaciones del núcleo familiar y rendimiento escolar, considerando estas se indagó, identificó y recopiló aquellos estudios que guardan relación con esta investigación, y fueron:

A nivel internacional:

Reza (2021) realizó su tesis de licenciatura núcleo familiar y rendimiento escolar en una institución pública de Ecuador. El propósito principal del estudio fue analizar la existencia de relación entre las variables. El método fue de tipo cuantitativo y el diseño no experimental, transversal y correlacional. La población fue de 274 alumnos y 54 padres de familia y la muestra de 96 alumnos y 29 padres. Para recoger los datos se aplicó la encuesta y el instrumento fueron dos cuestionarios. Los resultados mostraron que el 84% de los padres considera que la responsabilidad el éxito escolar de los hijos recae en el maestro mientras, que el 66% de los escolares exponen que la responsabilidad del éxito escolar lo tienen ellos. Se determinó la relación entre variables.

López y Carrillo (2020) hicieron su tesis de licenciatura sobre la funcionalidad de la familia en el rendimiento de los alumnos. El objetivo fue analizar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes con problemas familiares. Se usó la metodología

de enfoque cuantitativo, tipo básica y el diseño no experimental. Se identificó como población a 320 alumnos, de los cuales 68 fueron seleccionados para el estudio. A ellos se les aplicó la técnica de la encuesta y tuvieron que responder un cuestionario, como instrumento. Los resultados mostraron que el 97% de los estudiantes con problemas familiares tenían un bajo rendimiento escolar. Se estableció que la mayor parte de los alumnos con problemas familiares tenían bajo rendimiento escolar.

Rosas (2019) realizó una tesis para su licenciatura, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el entorno de la familia y el rendimiento escolar. Para cumplir este propósito utilizó la metodología de tipo básica, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental – correlacional. Luego se identificó y seleccionó como muestra censal a 37 estudiantes, los cuales respondieron unas encuestas, las cuales fueron los instrumentos. Los datos revelaron que el 89% de los estudiantes considera que los padres tienen una gran influencia en su rendimiento escolar, asimismo, el 90% menciona que sus padres no participan de sus actividades escolares. A partir de los datos se concluye que existe relación entre las variables ambiente familiar y rendimiento escolar.

A nivel nacional:

Quispe (2022) hizo su tesis de maestría, cuya finalidad general fue demostrar la existencia de vínculo entre las relaciones del núcleo familiar y rendimiento escolar. Para el logro de este propósito se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental – correlacional. Se consideró como muestra censal a 72 escolares, quienes desarrollaron dos encuestas, las cuales se utilizaron como instrumentos para recoger estos datos. Finalmente, la data evidenció que el 46% de los alumnos está en el

nivel proceso en cuanto a las variables, asimismo, se demostró que en el nivel de significancia es $0.002 < 0,05$. Esto permitió concluir que existe relación entre las variables

Pérez (2021) llevó a cabo en su trabajo de investigación sobre comunicación familiar y rendimiento escolar en el colegio secundario de Chachapoyas. Su finalidad fue precisar la relación existente entre las variables antes referidas. Para cumplir con este propósito se utilizó un tipo de estudio básico, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. Después se identificó a la muestra conformada por 95 escolares, quienes fueron sometidos a la técnica de la encuesta a través de dos cuestionarios. Los datos obtenidos muestran que el 84% de escolares se halla con un rendimiento escolar aprobatorio y con un nivel medio en cuanto a sus relaciones comunicativas con su familia. Asimismo, la prueba de Spearman arrojó un valor de 0.761, la cual se considera como positiva alta. Con esto se concluye que existe vínculo entre las variables de la investigación.

Briones (2019) desarrolló su tesis de licenciatura, cuyo objetivo general fue analizar la influencia de la familia en el rendimiento de los alumnos. Para cumplir esta finalidad se utilizó una metodología cuantitativa y de diseño correlacional, donde participaron 75 alumnos, quienes respondieron entrevistas semiestructuradas y una escala de funcionalidad familiar, como instrumentos. La data reveló que el 75% de los estudiantes tienen familias disfuncionales y un rendimiento escolar con tendencia hacia el nivel bajo. Con esto se demostró que existe relación entre las variables analizadas.

A nivel regional y/o local:

Iparraguirre (2021) desarrolló tesis de maestría, la cual tuvo como objetivo general establecer la relación entre el ambiente familiar y rendimiento de los alumnos.

Considerando este propósito se usó un enfoque cuantitativo y de corte de diseño no experimental – transeccional. Para llevar a cabo el estudio se identificó a 26 escolares como muestra y luego se aplicó la técnica de la encuesta con sus respectivos cuestionarios como instrumentos. Los datos que se obtuvieron evidenciaron que la prueba estadística de Pearson generó como valor un 0.822, lo que demuestra que existe un grado de correlación positivo alto. Finalmente, se concluyó que existe vínculo entre las dos variables estudiadas.

Hilario (2021) realizó su tesis de licenciatura titulada, que tuvo como finalidad analizar el ambiente familiar y habilidades sociales en un colegio de Ancash. Para llevar a cabo esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional – transeccional. Luego se ubicó como muestra a 315 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y resolvieron dos encuestas, una para cada variable. Los datos obtenidos mostraron que la prueba de Spearman arrojó un valor de 0.570. Considerando los resultados se concluyó que existe correlación entre las variables de la investigación.

Honores (2019) llevó a cabo su tesis de licenciatura, que tuvo por finalidad demostrar la relación entre el rendimiento escolar y la violencia en la familia. Con respecto al enfoque de la investigación fue cuantitativo y d diseño correlacional – transversal. Para recoger la data se utilizó como técnica la encuesta y dos cuestionarios que se aplicaron a 56 estudiantes, quienes fueron la muestra. Los resultados dieron un valor de Rho 0,580, la cual es considerada positiva media. A partir de esto se concluyó que existe relación entre la violencia en la familia y el rendimiento de los alumnos.

1.3. Formulación del problema de investigación

¿Cuál es el vínculo entre las relaciones del núcleo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018?

1.4. Delimitación del estudio

Delimitación teórica: El estudio solo se centró en abordar teóricamente las variables relaciones de núcleo familiar y rendimiento escolar con sus respectivas dimensiones y aspectos relacionado a estas variables.

Delimitación práctica: La presente investigación se circunscribió a analizar la relación entre la familia y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018

Delimitación temporal: Esta investigación fue aplicada en el año 2022, específicamente, en los primeros meses del año escolar, por ende, cualquier otro aspectos o variable interviniente antes o después de este año no fue ni será considerado.

Delimitación espacial: La investigación se realizó con las aulas de cuarto y quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación está cimentada en cuatro aspectos fundamentales que permiten la validez del estudio, estos son:

Teórica porque se indagó, recopiló, identificó y utilizó información actualizada y relevante sobre las relaciones familiares y el rendimiento escolar para la elaboración de un marco teórico – conceptual, lo cual sirvió para fundamentar el estudio en los

diferentes aspectos. En esa misma línea, servirá como antecedente y fuente para estudios de temática similares.

Práctica, la finalidad del estudio fue determinar la existencia de vínculo entre las relaciones del núcleo familiar y el rendimiento escolar, con base en los resultados se podrían planificar e implementar estrategias de investigación en un estudio aplicado con el objetivo de mejorar la realidad educativa en los alumnos del colegio donde se realizará el estudio.

Metodológica, este aspecto se centra en la elaboración y/o identificación de técnicas e instrumentos de recolección de datos para los fines del estudio. En esta investigación se utilizaron una serie de técnicas con sus instrumentos, los cuales fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad con la finalidad de que los resultados y conclusiones del estudio fueran veraces y puedan ser extrapolables para otros estudios similares.

Social, esto debido a que el estudio permitirá identificar el nivel de las relaciones del núcleo familiar y el rendimiento escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018. A partir de estos datos, la plana docente podrá mejorar su accionar pedagógico, así también, se les comunicará a los padres los resultados de este estudio con el objetivo de que mejoren sus relaciones familiares para que sus hijos tengan un mejor desempeño no solo a nivel escolar sino también social.

1.6. Objetivos de la investigación: General y específicos

1.6.1. Objetivo general:

Determinar el vínculo entre las relaciones del núcleo familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

1.6.2. Objetivos específicos:

Identificar el nivel de las relaciones del núcleo familiar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya, N° 88014, Chimbote, 2018.

Identificar el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote- 2018

Establecer la relación entre apoyo familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya, N° 88014, Chimbote - 2018.

Establecer la relación entre acompañamiento familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya, N° 88014, Chimbote - 2018.

Establecer la relación entre el clima de convivencia y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya, N° 88014, Chimbote - 2018.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación

2.1.1. La familia

2.1.1.1. Definición

La familia es el primer ente que permite que una persona se socialice, por ende, tienen un rol fundamental en la formación y desenvolvimiento de cada una de las personas en los diferentes contextos donde se desarrolle. Con respecto a su conceptualización se consideraron las siguientes:

Según Fernández (2018) manifiesta que las relaciones familiares es el conjunto de personas compenetradas por diversos vínculos, ya se sanguíneos o no sanguíneos; asimismo, ellos viven bajo un mismo techo y comparten la misma cultura, valores, normas, creencias, propósitos, etc.

Asimismo, Vergaray (2018) expone que las relaciones familiares es el vínculo que surge entre los sujetos de una familia, los cuales tienen la misma meta y están circundados por lazos de confianza, correspondencia, dependencia, emociones, creencias, costumbres, etc., todo esto sujeto a factores de tipo afectivos, sociales, culturales, económicos entre otros.

Por su lado, Vargas (2019) afirma que las relaciones del núcleo familiar es el conjunto de formas de relacionarse entre los integrantes de una familia, los cuales se rigen por aspectos de tipo social, cultural, económico, afectivo, etc. Asimismo, existe un fuerte lazo de convivencia entre ellos.

En síntesis, se comprende que las relaciones del núcleo familiar es el cúmulo de relaciones que surge dentro de la convivencia de una familia, los

cuales son determinantes para el desarrollo personal y desenvolvimiento social de cada integrante en las diversas esferas donde se desenvuelvan.

2.1.1.2. Teorías

Con respecto a las relaciones familiares existen diversas teorías o postulados que lo sustentan, a continuación, se analizarán los siguientes:

-)] Teoría de Bowen, este investigador analizó a la familia como un conjunto de personas donde se generan diversos lazos (emociones, sentimientos, anhelos, ideas comportamientos y actitudes), y cada uno de los integrantes se van adaptando, formado y dándose cuenta del rol que cumplen dentro del núcleo familiar. Asimismo, esto les permite ser independientes o dependientes de acuerdo a como se sientan en esa red de relaciones familiares (Vargas, et al., 2018).
-)] Teoría de Bronfenbrenner, este autor menciona que la familia influye de manera determinante en el desarrollo del individuo, no solo dentro de la propia familia sino también en la sociedad. En otros términos, en esta teoría las personas no son seres totalmente independientes, ya que están expuestos a diversos estímulos positivos o negativos del exterior que no pueden manejarlos y que lo afectan de manera directa (López y Pibaque, 2018).
-)] Teoría del clima social familiar de Holaban, este investigador menciona que la familia asume un rol determinante en el comportamiento de cada uno de sus integrantes, esto se da a través de las interacciones sociales, organizacionales y físicas, en donde se plantean y desarrollan una serie de valores, comportamientos, actitudes, ideas, etc., es decir, relaciones de diversos tipos

y que determinarán la estabilidad o inestabilidad socioemocional de cada uno de sus miembros (Holaban, 2014).

) La teoría de sistemas de Bertalanffy, este autor menciona que un sistema es un conjunto de elementos interaccionados por distintos criterios para un fin común. En referencia a la familia lo define como sistema en donde cada uno de los individuos tienen una historia, mitos, reglas, normas, creencias, ideas, sentimientos, entre otros aspectos, que se adecuan al fin común de los demás integrantes (Suárez, 2006).

Este autor menciona en su teoría de sistemas, que las relaciones familiares tienen los siguientes aspectos sistémicos: Microsistema familiar, mesosistema familiar y macrosistema familiar. El primero hace alusión al ente más cercano al individuo, es decir, su familia, donde convergen una serie de normas, ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, etc.; el segundo, hace referencia a otros entes con los cuales la familia tienen relación directa como la escuela, la iglesia, otras familias, entre otros, donde los integrantes y la propia familia recibe influencia que puede modificar de cierta manera sus formas de vivir y desarrollarse; y por último, se refiere a las instituciones que mencionan una serie de reglas legales, culturales, políticas, etc., es decir, organismos con mayor amplitud que permiten que las familias vivan de manera adecuada dentro de la sociedad (Suárez, 2006).

Luego de lo expuesto se dilucida que las relaciones dentro del núcleo familiar desempeñan un rol fundamental en el bienestar y, sobre todo, el desarrollo sus conocimientos, habilidades sociales estableciendo vínculos

afectivos, adquiriendo su propia identidad y el sentido de pertenecía. Sin embargo, el ambiente y todo alrededor del individuo ejerce gran influencia y es parte de su desarrollo.

2.1.1.4. Funciones

La familia es una institución social que tiene incidencia y relevancia para sus miembros que la componen como para la propia sociedad. Considerando esto, Martín y Tamayo (2013) exponen las siguientes funciones que tienen:

- J) Biosocial. - Se manifiesta a través de las relaciones íntimas y de afecto en las parejas, así como en la reproducción, nacimiento, desarrollo y cuidado de los hijos. También se refleja en la estabilidad del hogar, en la alineación de las emociones y la sensación de identidad dentro de la familia.
- J) Económica. - Engloba el trabajo, los ingresos y el presupuesto del hogar, asimismo, como las tareas domésticas necesarias para asegurar el suministro de alimentos y la producción de diferentes servicios y bienes, los cuales tienen por finalidad satisfacer las necesidades de los hogares. También implica proporcionar salud a cada uno de los integrantes de la familia.
- J) Espiritual-cultural. – Esta función se relaciona con el aprendizaje de un legado de cultura de una sociedad. Esta función juega un papel crucial en la formación integral del individuo, así como en la satisfacción de las necesidades culturales, estéticas, educativas, espirituales y recreativas.
- J) Educativa. - Abarca el proceso de desarrollo cognitivo de la persona desde la gestación y a lo largo de su vida. La familia cumple un papel fundamental ya que trasmite e impulsa sentimientos, enseñanza del lenguaje, instruye en

la comunicación, estimula los procesos cognitivos, formación de hábitos, cultivar convicciones, enseñar la autovaloración, moldear el carácter y promover el desarrollo de la personalidad.

) De protección. - Se hace evidente incluso antes, durante y después de la llegada del niño y es de suma importancia, ya que se vela por el bienestar integral del recién nacido.

) Afectiva. – La familia vela por un adecuado desarrollo de los sentimientos y emociones de los hijos durante sus primeros años cuando este interacciona con su familia y la sociedad en general.

) Integración. - Se hace presente desde antes de nacer el niño, cuando este se introduce en la familia y sociedad. La familia desempeña un papel destacado al integrar al niño en su cultura, es decir, actúa como mediadora entre una rica tradición cultural ancestral y el niño, quien moldea su carácter y personalidad al asimilar estas construcciones sociales, sintiendo el sentimiento de pertenencia e integración en la sociedad.

Se comprende entonces que las funciones en la familia son fundamentales en la vida de cada uno de sus miembros y en el desarrollo de la sociedad en general. La familia cumple roles claves como proveer protección, cuidado y apoyo emocional. Además, desempeña funciones educativas, como la enseñanza de valores, transmitiendo normas y habilidades para la vida en la sociedad.

2.1.1.5. Tipos

El concepto de familia, se ha ampliado para adoptar variedad de configuraciones familiares que muestran la diversidad de las personas y las

distintas formas de convivencia. La estructura familiar también ha cambiado a través del tiempo, reflejando los cambios culturales, sociales y legales de nuestra sociedad. Actualmente, existen variedad de tipos de familias, Coronel et al. (2021) las clasifica de la siguiente manera:

J) Familia Nuclear: Esta compuesta por dos sujetos que cumplen la función de padre y madre respectivamente, y sus hijos. Aquí se consideran el tipo simple, con padres y de 1 a 3 hijos; y la numerosa, con padres y más de 4 hijos.

Las familias nucleares son el tipo de estructuras familiares más tradicional, en consecuencia, todavía se conserva su influencia en zonas urbanas como en zonas rurales, de toda Latinoamérica. La amplia gama de situaciones que abarcan los diferentes tipos de familia, necesita un análisis más detallado de su estructura interna. A pesar de que los hogares nucleares biparentales son los más dominantes, se observa un incremento notable en los hogares monoparentales, presidido principalmente por mujeres, asimismo como los hogares nucleares sin hijos, que compete a familias de adultos mayores cuyos hijos ya han formado sus propias familias.

J) Familia Monoparental: Es aquella que su configuración de sus miembros está conformada por solo uno de los cónyuges junto con sus hijos, conforman la unidad familiar. Este tipo de estructura engloba diversidad de perfiles, situaciones familiares y características. Existen diversas formas de ingreso a este tipo de familia, como la disolución matrimonial, ruptura de una pareja de unión libre, la viudez y la maternidad o paternidad en solitario. Si bien en antiguamente las familias monoparentales estaban conformadas

principalmente por mujeres viudas, en la actualidad la disolución conyugal se ha convertido en la principal causa de formación de los hogares monoparentales.

) Familia Extensa: Se trata de una estructura familiar constituida por los progenitores junto a sus hijos, incluyendo a otras personas con vínculo de parentesco como abuelos, tíos, primos, etc.

Se comprende que, en los distintos tipos de familia, la línea común es la interacción social y la influencia que ejercen los demás individuos en uno de los integrantes en las distintas dimensiones: emocional, laboral, escolar, entre otros.

2.1.1.6. Funcionamiento

La familia puede tener una adecuada gama de relaciones equilibradas, por ende, esto será saludable para cada uno de los integrantes, por otro lado, cuando las relaciones tienen demasiados conflictos no permite una buena convivencia entre los integrantes de la misma. Para entender mejor el funcionamiento de las familias mencionamos dos tipos de familia:

) La Familia funcional: La capacidad de saber plantear de manera segura y directa la resolución de conflictos en las diferentes situaciones en el ámbito familiar, son fundamentales para el funcionamiento idóneo del hogar. Una familia que mantiene lazos de afinidad proporciona a todos sus miembros el sentimiento de seguridad y aceptación, asignando roles a cada sujeto, fomentando el desarrollo personal de cada miembro como quipo (Romero y Ginebra, 2022).

El carácter primordial de este tipo de familia es que durante sus interacciones todos sienten que sus necesidades y derechos son satisfechos en cualquiera de los niveles donde se desenvuelven (Gutierrez, et al, 2016).

) La Familia disfuncional: Se presenta cuando se olvida la sensación de pertenencia y confort en el núcleo familia, dando lugar a las discusiones y desacuerdos en el hogar, desequilibrando los roles de cada integrante. La falta de comunicación asertiva impide el correcto funcionamiento, desequilibrando la comodidad de cada integrante (Romero y Ginebra,2022).

Este tipo de familias desarrollan comportamientos y actitudes negativos en su personalidad, que reducen los niveles de comprensión y conducen al descontento en la familia, que, en consecuencia, tienen un impacto negativo en el carácter de los miembros, sintiendo insatisfacción en el ámbito individual como en lo familiar. En conclusión, la familia disfuncional atenta contra la integridad de cada integrante de la familia (Alfonso, et al., 2017).

Se puede concluir que el funcionamiento de las familias es crucial para el bienestar familiar y desarrollo de cada uno de sus miembros. Tanto las familias funcionales como las familias disfuncionales tienen un gran impacto en la vida de los integrantes de su hogar.

2.1.1.7. Dimensiones

Con respecto a las dimensiones de las relaciones del núcleo familiar para este estudio se consideró los siguientes:

- J Apoyo familiar: Esta dimensión considera que los padres de familia deben brindar a sus hijos diversos instrumentos de tipo informacional, instrumental y afectivo para que puedan enfrentar los diversos desafíos de la vida académica y socioemocionales en la escuela (Demaray, 2012).
- J Acompañamiento familiar: Son todas las participaciones de los padres hacia sus hijos en los diversos procesos de desarrollo (familiar, escolar, cultural, etc.) que realizan con la finalidad de que se desenvuelvan lo mejor posible (Quinto y Mora, 2018).
- J Clima de convivencia: Está constituido por el ambiente que perciben e interpretan cada uno de los miembros de la familia, y las cuales marcan el desarrollo y desenvolvimiento de las relaciones entre ellos (Vargas, 2019)

2.1.1.8. Importancia

La importancia de las relaciones del núcleo familiar radica en su capacidad para proporcionar un entorno seguro y de apoyo emocional en donde los integrantes pueden crecer, desarrollarse y aprender plenamente.

Según Viveros et al. (2018) se destaca la importancia del acompañamiento familiar en los aspectos de aprendizaje que desarrolla el estudiante, no solo en el ámbito educativo, sino de manera general. En este sentido se generan estrategias, tanto en la esfera familiar como en otros entornos, con el objetivo de causar un desarrollo de calidad para el individuo. Asimismo, Maldonado (2018) señala que la familia genera los hijos desarrollen un sentido de responsabilidad en todos los aspectos de su existencia, lo que incluye, el escolar.

En el caso de la escuela, el acompañamiento familiar permitirá identificar las diversas capacidades intra e interpersonales de cada escolar y así, desarrollar estrategias adecuadas para mejorar su rendimiento, además el docente incrementará su satisfacción pedagoga y su vocación; en el caso de los padres de familia, el acompañamiento familiar fortalecerá su comprensión con los cursos curriculares de la escuela y valorar el desempeño escolar de sus hijos, así como la comunicación con sus padres; y finalmente, en los estudiantes, el acompañamiento familiar, se traduce como un mejoramiento y fortalecimiento de su comprensión con los cursos curriculares de su escuela, fomentando la responsabilidad en sus labores escolares, perseverancia y autoestima académica, dejando abajo los niveles de deserción académica (Domínguez y Molina, 2020).

En conclusión, las relaciones familiares influyen de manera crucial en el desarrollo de cada uno de los hijos, siendo, el escolar, uno de los fundamentales para su desarrollo dentro de la familia como en la sociedad.

2.2.2. Rendimiento escolar

2.1.2.1. Definición

El aprendizaje es esencial para los alumnos, ya que a través de estos expresan sus conocimientos, competencias y actitudes, todos los aspectos mencionados son evaluados a través de calificativos, a esto se denomina rendimiento escolar. Con respecto a su conceptualización se consideró lo siguiente:

Según Albán y Calero (2017) manifiestan que el rendimiento escolar puede ser concebido como proceso y como producto. Con respecto al primero se

relaciona con la capacidad y esfuerzo que realiza el alumno en su proceso de aprendizaje; y en referencia al segundo, con la presentación de un producto en su proceso de aprendizaje.

De la misma manera, Edel (2003) expone que el rendimiento escolar es la valoración cualitativa y cuantitativa que se hace sobre el desempeño de un estudiante en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por último, Lamas (2015) concibe al rendimiento escolar como el producto que genera el alumnado en cada una de las materias de manera particular y el puntaje general en un año escolar, la cual tradicionalmente se manifiesta a través de calificaciones.

Entonces se comprende que el rendimiento de los escolares es la calificación cualitativa o cuantitativa general del año escolar que se le asigna a un estudiante como consecuencia de la presentación de un producto escolar.

2.1.2.2. Teorías

Con respecto al rendimiento escolar, existen diversas teorías que la sustentan, para este estudio se consideraron las siguientes:

) Teoría del enfoque profundo de Barrón y Barrón (2017), estos autores mencionan que el rendimiento escolar se relaciona con la motivación intrínseca que sienten los estudiantes en su proceso de aprendizaje, el cual debe tener significación para él. Es decir, en este aspecto el estudiante organiza los aprendidos de manera sistemática y los traduce en el desenvolvimiento correcto de sus competencias.

) Teoría del enfoque superficial de Barrón y Barrón (2017), este enfoque se centra en la finalidad por la cual el estudiante aprende, y sostiene que lo hace para evitar el fracaso, es decir, no le interesa plenamente si aprende o no, sino que el conocimiento es reproducido de manera mecánica y lo manifiesta en un examen, por ende, se comprende que se desarrolla el memorismo, el cual en algunas ocasiones se puede relacionar con otros conocimientos.

) Teoría de Sotelo et al. (2016), exponen que el rendimiento escolar es el producto del nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos. Es decir, la consecución de los objetivos curriculares en las diferentes materias, la cual se evidencia a través de un calificativo. Asimismo, menciona que esto demuestra la calidad educativa que brinda un sistema educativo. Por ende, se puede concluir que el rendimiento escolar es la evidencia de un aprendizaje logrado de manera específica como en una asignatura o de manera global en todo el año escolar.

) Teoría de Fenollar y Román (2007) exponen que el rendimiento escolar no solo es un calificativo, sino que también tiene un enfoque cualitativo, por ende, lo concibe como el resultado de la nota esperada y el aprendizaje adquirido. Referente al aspecto cuantitativo, se va a relacionar con las expectativas del estudiante; mientras que aspecto cualitativo, se refiere a una evaluación subjetiva que se realiza el estudiante sobre sí mismo sobre sus saberes o conocimientos declarativos y procedimental.

2.1.2.3. Características

Con respecto a las características del rendimiento escolar, Reyes (2004) menciona que desde una perspectiva estática y dinámica serían las siguientes:

- J El rendimiento escolar como proceso dinámico es el conjunto de capacidades y esfuerzos que realiza el estudiante en la consecución de sus objetivos escolares en todo el año escolar.
- J El rendimiento escolar desde la perspectiva estática se concibe como el producto de aprendizaje que obtuvo el alumnado en aprovechamiento de cada una de sus asignaturas y que le sirvieron en mejorar sus capacidades
- J Todo rendimiento escolar se relaciona con análisis de valoración y calidad, ya sea del producto o del proceso de aprendizaje.
- J El rendimiento escolar se considera como un medio y no un fin en sí mismo.

Luego de lo expuesto se concluye que el rendimiento escolar es un proceso cambiante de ponderación sobre el desempeño de competencias, el cual puede ser valorado como proceso y producto.

2.1.2.4. Factores

Con respecto a los factores que inciden en el desarrollo del rendimiento escolar existen diversos autores que consideran que hay múltiples factores, así, por ejemplo, los de carácter personal (la edad, el género, la situación socioeconómica, aptitudes intelectuales, alimentación, etc.), escolar (nivel de estudios, conocimientos previos, nivel de inteligencia, entre otros), y pedagógicos (metodologías, estrategias, sistemas de evaluación, etc.). Sin

embargo, para efectos de este estudio se abordarán los factores socioculturales, escolares y familiares.

) Factores socioculturales. – se relaciona con la clase social, la cual está determinada por el nivel de estudios de los padres, el ingreso económico familiar, el tipo de vivienda, los cuales han sido vinculadas con el fracaso o éxito escolar. Así lo sostiene Gutman (2000) cuando expone que las creencias y prácticas culturales tienen incidencia en la actitud de los padres las cuales influyen en los hijos, así en muchas ocasiones los padres con escasos recursos y que vienen zonas marginales, muchas veces, consideran que sus hijos deben trabajar para mejorar el ingreso y sustento familiar, y que los estudios no son determinantes en su formación.

) Factores del ambiente escolar. – Estos factores se refieren a los que se necesitan en el proceso de enseñanza – aprendizaje como la metodología del docente, el horario de clases, la cantidad de alumnos, el nivel de dificultad de las tareas, los medios y materiales que utiliza el docente, la infraestructura de la institución educativa, sus políticas, su estructuración curricular, su visión, su misión, el perfil del alumno, entre otros (Garbanzo, 2007).

En este aspecto se puede mencionar que sí tienen injerencia determinante en el rendimiento escolar de los alumnos, ya que se hacen considerando las motivaciones e intereses de los alumnos en el proceso pedagógico, además, es necesario recalcar que el docente en su clase no solo imparte conocimientos y que los alumnos memoricen, sino que aprendan y que estos aprendizajes les sean útiles en la vida (Garbanzo, 2007).

J Factores familiares. – Este factor influye de manera directa en el rendimiento escolar. Así lo recalca Oliva y Palacios (2003) cuando expone que la mayoría de los escolares tienen mejor desenvolvimiento en la escuela cuando la familia es adecuada, es decir, tienen apoyo de los demás integrantes de la familia, existen buenas relaciones entre ellos y hay un clima familiar idóneo, lo que genera en ellos una valoración positiva de su familia y de ellos mismos, la cual incide en su rendimiento escolar, ya que hay motivación e interés por ser un integrante que aporte a la familia a través del desarrollo de sus competencias. Por otro lado, cuando las relaciones dentro del núcleo familiar están rotas o en problemas, estos influyen en el comportamiento y las actitudes de los escolares y muchas veces consideran que el estudio no les permite mejorar o que los padres no se interesan en ellos, causando autodestrucción y se enfocan en situaciones de conflicto o placer momentáneo y en otros casos se relacionan con personas con la misma situación problemática.

J Factores personales. – Estos se relacionan con aspectos como la inteligencia, la autoestima, el bienestar psicológico, las competencias que maneja entre otros, que cuando se relacionan con los factores sociales e institucionales generan un buen o mal rendimiento escolar. Así también, están implícitos los factores fisiológicos (los sentidos, hormonal, alimentación, etc.), pedagógicos (motivación, académica, cantidad de alumnos, materiales y métodos y técnicas en clase), psicológicos (equilibrio mental, seguridad, estabilidad emocional, etc.) y sociológicos (el ambiente y las características de las personas que lo rodean en distintos contextos) (Dapelo et al., 2012).

2.1.2.5. Tipos

Según Albán y Calero (2017) exponen que existen tres formas de categorizar al rendimiento escolar, esto son:

-)] Naturaleza: El social, son los grados o niveles en relación al lugar donde se encuentra situado; y el individual, se vincula a la evolución de competencias, actitudes y conocimientos.
-)] General: Se concibe como el resultado de aprendizaje del estudiante en relación a la línea educativa, esto permite descubrir que conductas y hábitos maneja la persona.
-)] Específico: Está centrado en el desenvolvimiento que tiene en la resolución de sus dificultades, así como con la vida familiar y social del estudiante, analiza como este se relaciona el estudiante con su entorno.

2.1.2.6. Escalas de calificación del rendimiento escolar

El rendimiento escolar de los escolares está relacionado con el desarrollo de competencias y logros de un alumno dentro de una institución educativa. Esto es corroborado por Solano (2015) cuando expone que es el conjunto de calificaciones que el docente coloca al alumno producto de las evaluaciones que realiza durante el desarrollo de un curso y/o asignatura. Asimismo, Miquel (2010) afirma que el rendimiento escolar es la evaluación de la eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante muestra sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

La medición del rendimiento escolar en el territorio nacional se realiza a través del Diseño Curricular Nacional que es un documento normativo y

orientador sobre cómo realizar la evaluación del aprendizaje, ahí es donde el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) lo establece de manera numérica y descriptiva.

El promedio ponderado está establecido de la siguiente manera:

De 18 a 20 está el logro destacado. – Se manifiesta cuando el estudiante evidencia un aprendizaje superior a los esperado en la competencia. Es decir, muestra un desarrollo de las competencias que están en un nivel que va más allá de lo esperado.

De 14 a 17 está nivel logro esperado. – Se evidencia cuando el estudiante evidencia un aprendizaje esperado respecto a la competencia. En este nivel el estudiante ya cumplido de manera correcta con el desarrollo de las competencias.

De 11 a 13 está en proceso. – Este nivel se evidencia cuando el estudiante está próximo o cerca del nivel esperado con respecto a la competencia. En este nivel el estudiante muestra dificultades para cumplir a cabalidad con la asignación de algunas actividades o lo hace parcialmente.

De 0 a 10 está en inicio. – Se manifiesta cuando el estudiante muestra un logro mínimo en una competencia con respecto al nivel esperado. En otras palabras, muestra muchas dificultades y/o limitaciones en el desarrollo de las diversas actividades que realiza.

2.1.2.7. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Esta área tiene como finalidad el desarrollo de las potencialidades del ser humano en sus distintas dimensiones para que así afronte con éxito la vinculación con su entorno desde un punto de vista ético y crítico. También promueve que

las personas asuman su rol de ciudadanos y lo realicen de manera activa siempre considerando los valores de respeto, tolerancia, etc., para así lograr una convivencia adecuada (MINEDU, 2016). Dentro del Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica está dividida en dos competencias con la descripción de sus capacidades y desempeños que se requieren, estas son:

a) Denominación de la competencia: Construye su propia identidad

Esta competencia involucra una serie de capacidades como la de reconocerse como un ser humano único, valorarse así mismo, reconocer su identidad, su desarrollo y los que logra. Asimismo, involucra la aceptación y manejo de sus emociones, sentimientos e ideas, considerando que otras personas puedan tener ideas distintas y que merecen respeto al igual que él. No discrimina a nadie por ningún criterio y siempre busca la verdad y la justicia en sus acciones considerando la moral y la ética.

Capacidades: Desarrollo la autovaloración, tienen un adecuado manejo de sus emociones, es reflexivo y ético en sus acciones, y vive una sexualidad responsable.

Desempeños esperados del ciclo VII:

-) Analiza los caracteres personales, sociales, culturales y éticos que tiene o considera.
-) Conoce sus limitaciones y fortalezas y las usa de manera adecuada.

-) Expresa de manera analítica y crítica su cultura y su identidad.
-) Expresa sus sentimientos, emociones, comportamientos y actitudes considerando el espacio y tiempo.
-) Argumenta sus ideas y acciones considerando los aspectos éticos – morales.
-) Interacciona socialmente evidenciando respetos por él y por los demás en sus diversas manifestaciones, respetando los derechos de los demás.
-) Vive una sexualidad responsable en todos sus aspectos.
-) Ejecuta acciones de prevención y protección ante situaciones que podrían causarle daños a sus derechos sexuales en la escuela como en la comunidad.

b) Denominación de la competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

La competencia se centra en desarrollar aspectos de respeto ante la diversas de pensamientos, pero promoviendo la equidad y justicia, asimismo, el cumplimiento de sus deberes y derechos. También analiza y propone normas de convivencia centradas en principios de justicia y democracia y ante los conflictos desarrolla estrategias de dialogo y negociación asertiva. Así también, que desarrollen de manera activa la participación en asuntos públicos que tendrán incidencia en desarrollo de la sociedad y el país.

Capacidades: Interacciona con las demás personas, asume acuerdo y leyes, maneja habilidades para resolver conflictos, respeta las normas de convivencia, participa de manera activa en asunto públicos y participa de acciones que promuevan el bienestar de la sociedad.

Desempeños esperados del ciclo VII:

- J Evidencia actitudes que involucran el respeto hacia los demás por cualquier motivo.
- J Rechaza cualquier manifestación de actos discriminatorios.
- J Cumple con sus diversos deberes que tiene en la escuela y analiza su accionar considerando las orientaciones democráticas.
- J Se relaciona con los demás y muestra tolerancia y respetos por las diferencias que puedan surgir.
- J Propone y establece normas de convivencia adecuadas para todos.
- J Propone estrategias de resolución d conflictos bajo estrategias de mediación.
- J Analiza asuntos de carácter público de manera crítica considerando diversos puntos de vista
- J Participa y promueve acciones, comportamientos y actitudes que permitan defender los derechos de los demás y del medio ambiente.
- J Analiza y evalúa el accionar de las instituciones del estado bajo los principios democráticos.

2.1.2.8. Importancia del rendimiento escolar

El rendimiento escolar es determinante y relevante en el proceso pedagógico, ya que a través de este se puede identificar si el alumno logro desarrollar sus competencias, las cuales les servirán para su futuro escolar, profesional, e incluso, laboral (Universidad de Azuay, 2022). Esto es corroborado por la psicóloga educacional Gallegos citada por la Universidad de Azuay (2022), quien menciona que en sus terapias psicológicas, existen

muchos estudiantes que cuando asisten a tratamiento por bajo nivel de rendimiento escolar, la mayoría de estos presentan deficiencias en sus competencias lingüísticas, expresivas, manejo de emociones, entre otras, asimismo, recalca que la mayoría de estos provienen de familias desintegradas, estilos de crianza inadecuados, padres trabajadores pero ausentes, padres con adicciones, hijos no deseados, etc.

2.2. Marco conceptual

Relaciones del núcleo familiar. - Es el conjunto de lazos que establecen los integrantes de la familia generando y conviviendo hábitos, actitudes y comportamientos

Rendimiento escolar. - Es el desarrollo de competencias que muestra un estudiante al presentar un producto escolar.

Apoyo familiar. – Es el soporte que brindan los integrantes de la familia a otro a través de conductas, acciones o actitudes.

Acompañamiento familiar. - Es el seguimiento que los demás integrantes de la familia hacen a cada uno de sus miembros en diversas actividades o facetas que realizan.

Clima de convivencia. – Es el ambiente que los integrantes de la familia perciben y, el cual tiene influencia positiva o negativa en ellos.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Marco metodológico

3.1.1. Hipótesis general

Hi: Existe vínculo entre las relaciones del núcleo familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

Ho: No existe vínculo entre las relaciones del núcleo familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

He1: Las relaciones del núcleo familiar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018, está en el nivel medio.

Ho1: Las relaciones del núcleo familiar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018, no está en el nivel medio.

He2: El nivel de rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018, está en proceso.

Ho2: El nivel de rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018, no está en proceso.

He3: Existe relación entre apoyo familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

Ho3: No existe relación entre apoyo familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

He4: Existe relación entre acompañamiento familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

Ho4: No existe relación entre acompañamiento familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

He5: Existe relación entre el clima de convivencia y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

Ho5: No existe relación entre el clima de convivencia y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

3.2. Variables e indicadores de la investigación

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO
Relaciones del núcleo familiar	Fernández (2018) manifiesta que las relaciones del núcleo familiar con el conjunto de lazos que forman las personas que integran una familia. Asimismo, ellos viven bajo un mismo techo y comparten la misma cultura, valores, normas, creencias, propósitos, etc.	Las relaciones del núcleo familiar están compuestas por el apoyo familiar, acompañamiento familiar y clima de convivencia, la cual se puede medir a través de un cuestionario sobre la familia con un tiempo de 15 minutos para su aplicación. (Díaz, 2022)	Apoyo familiar	Participación de los padres Sostén económico	1,2,3,4,5,6	Cuestionario de familia
			Acompañamiento familiar	Cohesión Expresividad Conflicto	7,8,9,10,11 12,13,14	
			Clima de convivencia	Disciplina familiar Comunicación familiar	15,16,17,18 19,20,21	
Rendimiento escolar	Lamas (2015) concibe al rendimiento escolar como el producto que genera el alumnado en cada	Es el nivel de competencias que desarrolla un estudiante y en este estudio está centrado dos:	Construye su identidad	Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Regula sus emociones y sentimientos	1,2,3,4 5,6,7,8,9	Registro de notas

	<p>una de las materias de manera particular y el puntaje general en un año escolar, la cual tradicionalmente se manifiesta a través de calificaciones</p>	<p>construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, y se mide a través de la observación registro de notas, la cual tendrá un tiempo de recojo de información de 2 horas. (MINEDU, 2016)</p>		<p>Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Asume y plantea comportamientos éticos Se relaciona con los demás bajo un marco de respeto a sus derechos Desarrolla relaciones afectivas Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos</p>		
			<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Respeta las relaciones culturales Evalúa y propone normas de convivencia social Utiliza estrategias de negociación y diálogo Asume deberes en acciones colectivas. Delibera sobre asuntos públicos Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.</p>	<p>10,11,12,13 14,15,16,17,18</p>	

3.3. Métodos de la investigación

Método hipotético - deductivo

Este fue el método general del estudio, ya que se planteó una hipótesis la cual fue sometida a verificación a través del método estadístico (Palomino et al., 2019)

Método bibliográfico- documental

Se utilizó para recopilar información de diversas fuentes bibliográficas con el objetivo de construir un cuerpo teórico sobre las relaciones del núcleo familiar y el rendimiento escolar (Palomino et al., 2019)

Método analítico

Se utilizó para descomponer y examinar la información de las diversas fuentes que fueron recopiladas y utilizar aquellas relevantes que permitan fundamentar la presente investigación (Palomino et al., 2019)

Método sintético

Se usó para compendiar la información que se analizó y elaborar un marco teórico – conceptual de las variables relaciones del núcleo familiar y rendimiento escolar del presente estudio (Palomino et al., 2019)

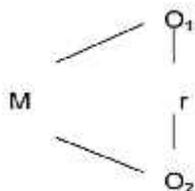
Método estadístico

Se usó para sistematizar los resultados del objetivo general, así como de los objetivos específicos, que se obtuvieron luego de la aplicación del instrumento en la muestra (Palomino et al., 2019)

3.4. Diseño de la investigación

Este estudio fue de diseño no experimental porque las variables del estudio no fueron manipuladas; correlacional, porque se midió la relación entre las variables del estudio; y transversal, debido a que se midió la relación entre las variables en un solo momento. (Hernández y Mendoza., 2018).

Este se diagrama de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra (67 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. ° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018)

O1: Observación o medición de la variable 1 (Relaciones del núcleo familiar)

r: Relación de las variables de estudio

O2: Observación o medición de la variable 2 (Rendimiento escolar)

3.5. Población y muestra

Población. – Esta se concibe como un grupo infinito o finito de seres, elementos, fenómenos, propiedades, etc., que tienen aspectos en común y sobre los cuales se centra el estudio (Palomino et al., 2019).

En esta investigación la población estuvo compuesta por todos los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018.

Tabla 1*Distribución poblacional de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018.*

Institución Educativa	Nivel	Grados	Secciones	Alumnos
N° 88014 "José Olaya"	Secundario	1°	A	20
			B	21
		2°	A	30
			B	31
			C	29
		3°	A	20
			B	22
			C	23
			D	31
		4°	A	18
			B	17
		5°	A	17
			B	15
Total				274

Nota. Nómina de matrícula de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2022

En referencia a la muestra, esta se conceptualiza como un subparte o parte representativa de la población, es decir, que tiene cualidades comunes a esta y de esa manera la puede representar significativamente (Carrasco, 2016).

En este estudio, la muestra estuvo conformada por 67 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria.

Tabla 2*Distribución poblacional de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018.*

Institución Educativa	Nivel	Grados	Secciones	Alumnos
N° 88014 "José Olaya"	Secundario	4°	A	18
			B	17
		5°	A	17
			B	15
			Total	67

Nota. Nómina de matrícula de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2022

En este estudio, se utilizó el tipo de muestreo intencional conocido como no probabilístico, el cual se conceptualiza como aquel donde el investigador elige a los participantes de acuerdo a un determinado criterio como: conocimiento de la población, el acceso que tiene a esta, entre otros (Ñaupas et al., 2018).

3.6. Actividades del proceso investigativo

Las actividades fueron las siguientes:

-) Elaboración del proyecto.
-) Se identificó la Institución Educativa para realizar la investigación
-) Coordinación con el director de la Institución Educativa para acceder a la población y muestra
-) Construcción de los instrumentos para el recojo de los datos. (detallar confiabilidad, autoría y fiabilidad)
-) Aplicación de los instrumentos de recolección de datos. (consultar al estadista)
-) Se sistematizaron los datos extraídos en tablas y figuras con su respectiva interpretación
-) Se contrastaron las hipótesis de investigación
-) Análisis y discusión de los resultados.
-) Redacción de las conclusiones y recomendaciones.
-) Elaboración del informe de investigación
-) Sustentación del informe de tesis.

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnica: son “reglas y pautas que orientan las acciones de los estudiosos en el proceso del estudio científico” (Hernández y Mendoza, 2018, p.274).

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la cual se conceptualiza como un conjunto de procedimientos estandarizados para recoger información (Palomino et al, 2018).

La otra técnica fue el análisis de tareas, según el MINEDU (2010) consiste en evaluar la elaboración y el resultado de un producto escolar.

Instrumento: Se conciben como herramientas que posibilitan recoger información específica y exacta de las variables de estudio (Carrasco, 2016).

En esta investigación se utilizaron dos instrumentos: el cuestionario, el cual consiste en un listado sistemático de proposiciones o interrogantes que se les aplican a las personas para que respondan sobre una determinada temática (Palomino et al, 2019).

El registro de notas, el cual permitió conocer el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

El cuestionario para evaluar las relaciones del núcleo familiar se sometió a dos procedimientos estadísticos: la validez que se realizó mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través del método de consistencia denominada alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0, 849.

3.8. Procedimiento para recolección de datos

-) Identificación de la población y selección de la muestra
-) Selección del diseño para el estudio
-) Construcción de los instrumentos para el estudio.
-) Aplicación de los instrumentos y recojo de los datos
-) Sistematización de los datos obtenidos

-) Análisis de los resultados con base a los objetivos propuestos
-) Interpretación de los resultados generales y específicos
-) Redacción de las conclusiones y sugerencias del estudio.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

En esta investigación se usó el método estadístico de tipo descriptivo e inferencial. La primera para elaborar las tablas y figuras de los datos obtenidos; y la segunda, para la comprobación de hipótesis del estudio.

El procesamiento estadístico fue a través de:

Tabla de frecuencia: Permitió sistematizar los datos obtenidos de cada uno de los cuestionarios.

Media aritmética: Se utilizó para obtener el puntaje promedio de los resultados del cuestionario de familia y de los promedios de los estudiantes en el registro de notas

Rho Spearman: Se usó para determinar el vínculo entre las variables de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Objetivo general: Determinar la relación entre familia y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

Tabla 3

Vínculo entre las relaciones del núcleo familiar y rendimiento escolar

		FAMILIA	RENDIMIENTO ESCOLAR
FAMILIA	Correlación de Pearson	1	,782
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,782	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

Nota: Base de datos de la encuesta aplicada a los alumnos de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018.

En la tabla 3, se obtuvo un Rho Spearman ($r=0.782$, $p < 0.05$). Lo cual indica que sí existe vínculo directo positivo alto, es decir, hay correlación entre las relaciones del núcleo familiar y rendimiento escolar.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de las relaciones del núcleo familiar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

Tabla 4

Nivel de relaciones del núcleo familiar

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Familia	Alto	0	0
	Medio	43	64
	Bajo	24	36
	Total	67	100

Fuente: Encuesta de familia aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018.

En la tabla 4, se puede apreciar que las relaciones del núcleo familiar se han distribuido de la siguiente manera, en el nivel bajo se ubica un 36%; en el nivel medio está un 64%; y en el nivel alto un 0%, es decir, ninguno lo alcanzó.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

Tabla 5

Nivel de rendimiento escolar

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento escolar	Logro destacado	00	0
	Logro alcanzado	6	9
	Proceso	39	58
	Inicio	22	33
	Total	67	100

Nota: Base de datos de la encuesta aplicada a los alumnos de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018.

En la tabla 5, se puede apreciar el rendimiento escolar de los alumnos, los cuales se han distribuido de la siguiente manera, en el nivel inicio se ubica un 33%; en el nivel proceso está un 58%; en el nivel logro alcanzado un 9%; y en el nivel logro destacado un 0%, es decir, ninguno lo alcanzó.

Objetivo específico 3: Establecer la relación entre apoyo familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

Tabla 6

Relación entre apoyo familiar y rendimiento escolar

		APOYO FAMILIAR	RENDIMIENTO ESCOLAR
Apoyo familiar	Correlación de Pearson	1	,701
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,701	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

Nota: Base de datos de la encuesta aplicada a los alumnos de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018.

En la tabla 6, se puede visualizar ($r=0.701$, $p < 0.05$). Lo cual indica que existe relación directa positiva alta, es decir, hay correlación entre la dimensión y la variable.

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre acompañamiento familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

Tabla 7

Relación entre acompañamiento familiar y rendimiento escolar

		ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	RENDIMIENTO ESCOLAR
Acompañamiento familiar	Correlación de Pearson	1	,824
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,824	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

Nota: Base de datos de la encuesta aplicada a los alumnos de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018.

En la tabla 7, se puede visualizar ($r=0.824$, $p < 0.05$). Lo cual indica que existe relación directa positiva alta, es decir, hay correlación entre la dimensión y la variable.

Objetivo específico 5: Establecer la relación entre el clima de convivencia y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.

Tabla 8

Relación entre clima de convivencia y rendimiento escolar

		CLIMA DE CONVIVENCIA	RENDIMIENTO ESCOLAR
Clima de convivencia	Correlación de Pearson	1	,803
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,803	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

Nota: Base de datos de la encuesta aplicada a los alumnos de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018.

En la tabla 8, se puede visualizar ($r=0.803$, $p < 0.05$). Lo cual indica que existe relación directa positiva alta, es decir, hay correlación entre la dimensión y la variable.

4.2. Discusión

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la familia y rendimiento escolar del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018.

Luego de procesar la data se visualizó que la prueba de estadística inferencial de Pearson arrojó un valor de $r = 0.782$, con un $p < 0.05$. Lo cual indica que existe relación directa positiva alta y se concluye que existe relación entre las variables.

Los datos de este estudio son similares a los de Quispe (2022), quien hizo su investigación, cuya finalidad general fue demostrar la existencia de vínculo entre las relaciones del núcleo familiar y rendimiento escolar. La data evidenció que el 46% de los alumnos está en el nivel proceso en cuanto a las variables, asimismo, se demostró que en el nivel de significancia es $0.002 < 0,05$. Esto permitió concluir que existe relación entre las variables

En ambos estudios se puede evidenciar que existió un alto grado de correlación entre las variables, esto permite inferir que todas las manifestaciones de los miembros de la familia, así como los hábitos, conocimientos, comportamientos, actitudes y acciones que ocurren en el seno familiar influyen de manera directa en el rendimiento escolar de cada uno de sus integrantes, es decir, todo lo positivo como lo negativo tiene incidencia en los escolares. Esto lo corrobora Viveros et al. (2018) cuando expone que todas las acciones de las personas dentro de una familia tienen incidencia directa o indirecta entre los miembros y estas se manifiestan en durante el desarrollo de acciones, actitudes y comportamientos en la escuela, trabajo, etc.

El primer objetivo específico fue identificar el nivel de las relaciones del núcleo familiar en los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018.

Se procesaron los datos y se visualizó que en el nivel bajo se ubica un 36%; en el nivel medio está un 64%; y en el nivel alto un 0%, es decir, ninguno lo alcanzó. Esto demuestra que la mayoría de los alumnos no tienen buenas relaciones en su núcleo familiar.

Los datos obtenidos son similares con el estudio de López y Carrillo (2020), quienes su estudio con el objetivo de analizar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes con problemas familiares. Los resultados mostraron que el 97% de los estudiantes con problemas familiares tenían un bajo rendimiento escolar. Se estableció que la mayor parte de los alumnos con problemas familiares tenían bajo rendimiento escolar.

En ambos estudios se puede comprender que la mayoría de los escolares considera que en sus casas no tienen buenas relaciones entre sus miembros, esto se debe a la poca participación o, por otro lado, la escasa participación de los padres dentro del seno familiar. Así lo sostiene Carranza (2017) quien expone que las relaciones que surgen dentro de las familias son determinantes en cada uno de sus miembros tanto para el desarrollo personal como para el desenvolvimiento social, por esto, se debe velar por las buenas interacciones entre sus integrantes

El segundo objetivo específico fue identificar el nivel de rendimiento escolar del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018.

Se procesaron los datos y se observó con respecto al rendimiento escolar que en el nivel inicio se ubica un 33%; en el nivel proceso está un 58%; en el nivel logro alcanzado un 9%; y en el nivel logro destacado un 0%, es decir, ninguno lo alcanzó.

Los datos de este estudio son semejantes al de Reza (2021), quien realizó su estudio, cuyo propósito principal del estudio fue analizar la existencia de relación entre las variables. Los resultados mostraron que el 84% de los padres considera que la responsabilidad el éxito escolar de los hijos recae en el maestro mientras, que el 66% de los escolares exponen que la responsabilidad del éxito escolar o lo tienen ellos. Se determinó la relación entre variables.

Se puede evidenciar que el rendimiento escolar de los alumnos no se está desarrollando adecuadamente, esto se debe a varios factores como la didáctica del docente, las formas de evaluación y otros de carácter pedagógicos, también, existen otros de carácter familiar que influyen de manera directa como la violencia, la permisividad, entre otros. Esto se puede corroborar en el informe de la Evaluación Censal de Estudiantes (2019) donde se evidencia que el 65% de los alumnos de la zona rural tiene un bajo desenvolvimiento de sus competencias y dentro de las cuales se evidencia un trabajo pedagógico inadecuado debido a factores geográficos y de capacitación de personal docente.

El tercer objetivo específico fue establecer la relación entre apoyo familiar y rendimiento escolar del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018.

Los resultados del procesamiento de los datos permiten evidenciar que la prueba de estadística inferencial de Pearson arrojó un valor de $r = 0.701$, con un $p < 0.05$. Lo cual indica que existe relación directa positiva alta, es decir, hay correlación entre apoyo familiar y rendimiento escolar.

Los datos mostrados guardan similitud con el estudio de Iparraguirre (2021), quien realizó su investigación cuya finalidad fue establecer la relación entre el ambiente familiar y rendimiento de los alumnos. Los datos que se obtuvieron evidenciaron que la prueba estadística de Pearson generó como valor un 0.822, lo que demuestra que existe un grado de correlación positivo alto. Finalmente, se concluyó que existe vínculo entre las dos variables estudiadas.

Los resultados de los estudios muestran que el apoyo familiar tiene incidencia directa con el rendimiento escolar de los alumnos, esto se debe a que los padres cuando colaboran con la solución de tareas, no les enseñan estrategias de aprendizaje, entre otros, entonces los estudiantes se descuidan y despreocupan por cumplirlas generando calificaciones bajas que se reflejan en el escaso o poco desarrollo de sus competencias. Así lo expone Maldonado (2018), quien manifiesta que los padres que muestran un alto grado de participación en las actividades de sus hijos facilitan el desarrollo de sus competencias educativas, y eso se evidencia en las buenas calificaciones que obtienen; por otro lado, aquellos que se descuidan de sus hijos, no solo obtienen calificaciones bajas sino, también, problemas de conductas y comportamientos.

El cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre acompañamiento familiar y rendimiento escolar del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en

los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018.

Los datos procesados mostraron que la prueba de estadística inferencial de Pearson arrojó un valor de $r = 0.824$, con un $p < 0.05$. Lo cual indica que existe relación directa positiva alta, es decir, hay correlación entre acompañamiento familiar y rendimiento escolar.

Los datos obtenidos son semejantes con el estudio de Honores (2019), quien llevó a cabo su estudio que tuvo por finalidad demostrar la relación entre el rendimiento escolar y la violencia en la familia. Los resultados dieron un valor de Rho 0,580, la cual es considerada positiva media. A partir de esto se concluyó que existe relación entre la violencia en la familia y el rendimiento de los alumnos.

Los datos obtenidos muestran que existe vínculo entre el acompañamiento de los padres con el rendimiento escolar de los hijos, y esto se evidencia cuando los padres revisan las tareas a sus hijos, asisten a la escuela y preguntan por sus calificaciones, participan de manera activa en situaciones de formación educativa. Esto es corroborado por Oliva y Palacios (2003), quienes manifiestan que los hijos que son supervisados en el hogar y en la escuela tienen mejor rendimiento escolar, ya que este monitoreo les permite ayudar en las diversas actividades escolares.

El último objetivo específico fue establecer la relación entre el clima de convivencia y rendimiento escolar del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018.

Los resultados mostraron que la prueba de estadística inferencial de Pearson arrojó un valor de $r=0.803$, con un $p < 0.05$. Lo cual indica que existe relación directa positiva alta, es decir, hay correlación entre clima de convivencia y rendimiento escolar.

Se puede comprender que los datos obtenidos de este estudio son similares con Hilario (2021), quien realizó su estudio que tuvo como finalidad analizar el ambiente familiar y habilidades sociales en un colegio de Ancash. Los datos obtenidos mostraron que la prueba de Spearman arrojó un valor de 0.570. Considerando los resultados se concluyó que existe correlación entre las variables de la investigación.

En los dos estudios se puede comprobar que las relaciones familiares guardan relación con el rendimiento escolar, esto implica que cuando las reglas, acuerdos y normas son respetados por cada uno de los integrantes de la familia, entonces hay un mejor rendimiento escolar, y cuando no es así, ocurre lo contrario en el nivel escolar. Esto es sostenido por Garbanzo (2007), quien establece que el clima familiar tiene una incidencia directa en los hijos, puesto que ellos imitan ciertas actitudes y comportamientos de los demás miembros y estos con repetidos en la escuela, influyendo en sus interacciones con otros estudiantes y con los demás agentes educativos y, lógicamente, también en su desarrollo cognitivo.

CONCLUSIONES

Se determinó que existe correlación positiva alta entre las relaciones del núcleo familiar y el rendimiento escolar, ya que la prueba de Pearson arrojó un $r = 0.782$, con un $p < 0.05$. Entonces se comprende que a mayores relaciones de la familia mayor incidencia en la evolución de las capacidades de los escolares.

Se identificó que el nivel de las relaciones del núcleo familiar es medio, ya que en el nivel bajo se ubica un 36%; en el nivel medio está un 64%; y en el nivel alto un 0%, es decir, ninguno lo alcanzó. Esto demuestra que la mayoría de los alumnos perciben que sus padres y demás integrantes de su familia no tienen buenas relaciones.

Se identificó que el nivel de rendimiento escolar es regular, debido a que en el nivel inicio se ubicó un 33%; en el nivel proceso estuvo un 58%; en el nivel logro alcanzado, un 9%; y en el nivel logro destacado un 0%, es decir, ninguno lo alcanzó. Se infiere que el desarrollo de sus competencias no se ha desarrollado de manera completa

Se estableció que existe relación positiva alta entre el apoyo familiar y rendimiento escolar porque la prueba de estadística inferencial de Pearson arrojó un valor de $r = 0.701$, con un $p < 0.05$. Entonces se comprende que cuando los padres se involucran en el desarrollo de las actividades escolares sus hijos tienen un mejor desenvolvimiento y viceversa.

Se estableció que existe relación entre el acompañamiento familiar y rendimiento escolar, debido a que la prueba de estadística inferencial de Pearson arrojó un valor de $r = 0.824$, con un $p < 0.05$. Se infiere que cuando los padres monitorean el desenvolvimiento de sus hijos en la casa y escuela estos mejoran su rendimiento escolar.

Se estableció que existe relación entre clima de convivencia familiar y rendimiento escolar, puesto que los datos mostraron que la prueba de estadística inferencial de Pearson arrojó un valor de $r=0.803$, con un $p < 0.05$. Entonces se comprende que las actitudes y comportamientos de las personas que integran la familia tienen incidencia en el desenvolvimiento de cada uno de los integrantes de la familia.

RECOMENDACIONES

Al director de la institución educativa José Olaya, instarle a analizar los resultados de este estudio y con base en estos planifique y desarrolle diversas capacitaciones para sus docentes con la finalidad de que estén aptos para orientar a los padres de familia sobre la importancia de sus roles en el desempeño escolar de sus hijos.

A los docentes que elaboren y desarrollen diversas estrategias para concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tienen en el rendimiento escolar de sus hijos en las diversas áreas.

A los docentes y alumnos investigadores que continúen desarrollando estudios sobre la incidencia de la familia en el rendimiento escolar de los alumnos, asimismo, que puedan realizar algunos estudios de carácter aplicado con la finalidad de mejorar las relaciones familiares y el desempeño de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*. 13 (58), 213 - 220.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L., y Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *MediSur*, 15 (3), 343. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
- Anders, Y., Cadima, J., Evangelou, M., y Nata, G. (2017). *Parent and family-focused support to increase educational equality*. ISOTIS.
<https://www.researchgate.net/publication/338076617>
- Barrón, H., y Mitma, Y. (2017). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78 (1), 49-54.
<https://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i1.13021>
- Briones, K. (2019). *Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/8983>
- Calderón, J. (2004). *El funcionalismo*. Diccionario de sociología.
<https://www2.politicas.unam.mx/sae/wp-content/uploads/2014/09/ElFuncionalismoSoc.pdf>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación*. San Marcos
- Chávez, A. (2022). *Beneficios de los COAR*. MINEDU
- Coronel, C., Capilla, A., y Guisado, M. (2022). Nuevos modelos de familia. Revisión de nuestra situación actual. *Carta científica*. 96 (4), 369 – 371.
<https://www.analesdepediatria.org/es-nuevos-modelos-familia-revision-nuestra-articulo-S1695403321002629>
- Dapelo B., Marcone R., y Martín del Buey, F. (2012). Personalidad Eficaz, una aproximación conceptual y metodológica. Investigación orientada al cambio en Psicología Educativa. *Revista de Orientación Educativa*. 31(59), 38-52.
https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CDQQw7AJahcKEwjQo5i7_fOAAxUAAAAAHQAAAAAQAg&url=

- <https://3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6210221.pdf&psi g=AOvVaw1GpcpIvIaMeaepIKPQesoU&ust=1692921265559453&opi=89978449>
- Demaray, M., Malecki, C., Jenkins, L., y Westermann, L. (2012). *Social support in the lives of students involved in aggressive and bullying behaviors*. En S. Jimerson, A. Nickerson, M. Mayer & M. Furlong (Eds.), *Handbook of school violence and school safety. International research and practice* (2.a ed., pp. 57-67). Routledge.
- Domínguez, F., y Molina, J. (2020). *Sociedad, familia y educación*. Universidad de Jaén.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1(2), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Fenollar, P., Cuestas, P., y Román, S. (2007). University students' academic performance: An integrative conceptual framework and empirical analysis. *British Journal of Educational Psychology*. 77 (4), 873 – 891. <https://doi.org/10.1348/000709907X189118>
- Fernández, G. (2018). *Clima familiar y rendimiento escolar, en el área de matemáticas del nivel secundario, de una Institución Educativa Estatal-Arequipa 2016* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29860>.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*. 31 (1), pp. 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Gutiérrez, H., Felipe, L., y Arias, C. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones. *CES Psicología*, 9 (2), 167 - 178. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423548400011.pdf>
- Gutmann, M. (2000). *Ser hombre de verdad en la Ciudad de México*. El Colegio de México.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education
- Hilario, R., y Llauri, M. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N.º 86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma De Ica]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2508>
- Holaban, J. (2014). *Psicología Ambiental un enfoque general*. Limusa.

- Honores, M. (2019). *Violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa José Gálvez Egusquiza Chimbote 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3856/52383.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iparraguirre, B. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. 84210 "José Olaya"- Quingao, 202*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa]. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4240>
- Lagunas, D. (2016). El legado del funcionalismo. Limitaciones teóricas y excesos etnográficos. *Revista Española de Sociología*, 25 (2), 241 - 257. <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/65540/39808>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*. 3 (1), 313 - 386. <https://dialnet.unirioja.es>
- López, J., y Carrillo, L. (2020). *Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018 – 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14634>
- López, P., y Pibaque, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Revista Dominio de las Ciencias*. 4 (3), 152 - 162. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2018.4.3.julio>.
- Maldonado, I. (2018). *Familias de aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía*. Wanceulen Educación
- Martín, M., y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13 (44), 60- 71. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martínez, C., Rojas, L., y Saavedra, R. (2019). *La educación mexicana: perspectivas*. INSO
- Martínez-Otero Pérez, V. (2020). *Rendimiento escolar y formación integral*. OCTAEDRO.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU

- Miquel, L. (2010). *Apoyo de los padres en el Rendimiento escolar de sus hijos e hijas*. [Tesis de licenciatura, Universidad ACADEMIA de humanismo cristiano]. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1911/tpeb741.pdf?sequence=1>
- Nevárez, C., y Barcía, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*. 7(5). 735 – 749. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3993/9308>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis*. U.
- Oliva, A. y Palacios J. (2003). *Familia y escuela: padres y profesores*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.): Familia y desarrollo humano (pp. 333-350). Alianza Editorial.
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, E., y Orizano, L. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos
- Peña, V. (2018). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%c3%b1a_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, C., Rojas, L., y Saavedra, R. (2019). *La educación mexicana: perspectivas*. INSO
- Pérez, S. (2021). *Comunicación familiar y rendimiento académico. Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2021*. [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2800>
- Perleche, M. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de la Victoria-Chiclayo, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30877>
- Quinto, M., y Mora, C. (2018). *Acompañamiento familiar: Una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá*. [Tesis de licenciatura, Universidad Libre]. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>

- Quispe, Y. (2022). *Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99291>
- Reyes, Y. (2004). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Reza, F. (2021). *Entorno familiar y rendimiento académico*. UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24090>
- Rivera, A. (2021). *El Rendimiento académico y las competencias*. ISLA
- Romero, Á., y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Psicología y Diálogo de Saberes*. 1 (1), 5 - 6. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/download/4302/4156/15860>
- Rosas, J. (2019). *Incidencia del ambiente familiar en las formas de relaciones entre pares y rendimiento académico, en los estudiantes del octavo año de educación general básica del nivel superior de la unidad educativa Abelardo Tamariz Crespo, del cantón cuenca 2018-2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17900>
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1), 81 - 113. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850>
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con la aptitud mental y las actitudes ante el estudio*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Losolano>
- Sotelo, M., Ramos D., y Vales, J. (2016). *Clima Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*. <https://es.scribd.com/document/619242786/CLIMA-FAMILIAR-Y-SU-RELACION-CON-EL-RENDIMIENTO-ACADEMICO-EN-ESTUDIANTES-UNIVERSITARIOS#>

- Suárez, M. (2006). El médico familiar y la atención a la familia. *Rev Pazeña Med Fam.* 3 (4), 95 - 100.
https://issuu.com/coordtic/docs/el_medico_familiar_y_la_atencion_a_la_familia
- Universidad de Azuay (2022, 30 de enero). *Problemas familiares y rendimiento académico.* (Portal web). <https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico>
- Vargas, A. (2019). *La influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la institución educativa.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa].
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3413>
- Vergaray, D. (2018). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas del 4to grado de la IE Santísimo Sacramento–la Esperanza.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12090>
- Viveros, E., Rodríguez, A., y Herrera, G. (2018). *La disciplina del desarrollo familiar colombiano: un diálogo entre conocimiento científico, intervención y acompañamiento familiar.* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Luis Amigo).
<https://elibro.net/es/ereader/unprg/126357?page=85>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización		Metodología
			Variable	Dimensiones	
<p>General: ¿Cuál es el vínculo entre las relaciones del núcleo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, 2018?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el nivel de las relaciones del núcleo familiar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018? ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018?</p>	<p>General: Determinar el vínculo entre las relaciones del núcleo familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de las relaciones del núcleo familiar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya - Chimbote, 2018. Identificar el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la</p>	<p>General: Hi: Existe vínculo entre las relaciones del núcleo familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.</p> <p>Ho: No existe vínculo entre las relaciones del núcleo familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.</p> <p>Específicas: El nivel de las relaciones del núcleo familiar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario</p>	<p>Variable 1: Relaciones del núcleo familiar</p> <p>Variable 2: Rendimiento escolar</p>	<p>Apoyo familiar</p> <p>Acompañamiento familiar</p> <p>Clima de convivencia</p> <p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional y transversal</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- Q1 M --- Q2 Q1 --- r Q2 --- r </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra (67 alumnos de 4° y 5° de Educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya, 2018)</p> <p>O1: Observación o medición de la variable 1 (Relaciones del núcleo familiar)</p> <p>r: Relación de las variables de estudio</p>

<p>¿Cuál es la relación entre apoyo familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre acompañamiento familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima de convivencia y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2018?</p>	<p>Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote- 2018.</p> <p>Establecer la relación entre apoyo familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya, N° 88014, Chimbote - 2018.</p> <p>Establecer la relación entre acompañamiento familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya, N° 88014, Chimbote - 2018.</p> <p>Establecer la relación entre el clima de convivencia y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya, N° 88014, Chimbote - 2018.</p>	<p>de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018, es malo.</p> <p>El nivel de rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote – 2018, está en inicio.</p> <p>Existe relación entre apoyo familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.</p> <p>Existe relación entre acompañamiento familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote - 2018.</p> <p>Existe relación entre el clima de convivencia y rendimiento escolar en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88014, José Olaya, Chimbote – 2018.</p>			<p>O2: Observación o medición de la variable 2 (Rendimiento escolar)</p> <p>Población: 274 alumnos de 1° al 5° de Educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya, 2018.</p> <p>Muestra: 67 alumnos de 4° y 5° de Educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya, 2018.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de familia. Registro de notas</p>
---	---	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE LAS RELACIONES DE NÚCLEO FAMILIAR

El siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer tu opinión acerca de las relaciones del núcleo familiar. Asimismo, mencionarte que es de carácter anónimo, por ende, te pedimos que respondas de manera sincera.

Con respecto a la escala de valoración, es la siguiente:

Escala valorativa				
0	1	2	3	4
Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems Variable: Familia	Escala Valorativa				
		0	1	2	3	4
	Dimensión 01: Apoyo Familiar					
01	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.					
02	Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.					
03	Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.					
04	En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.					
05	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.					
06	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.					
N°	Dimensión 02: Acompañamiento Familiar	0	1	2	3	4
07	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
08	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.					
09	Realmente nos llevamos bien unos a otros.					
10	En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.					

11	Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera					
12	En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos					
13	Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.					
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.					
	Dimensión 03: Clima de Convivencia	0	1	2	3	4
15	En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.					
16	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.					
17	En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.					
18	Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.					
19	En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.					
20	En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.					
21	En mi hogar cuando alguien se siente mal o tiene un problema los demás son empáticos.					

Anexo 3: Validación y confiabilidad

Validación

La validación se realizó mediante juicio de expertos:

Ficha técnica de los instrumentos evaluados por los expertos

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante:** CRUZ GONZALES, Richard Josué

1.2. **Grado Académico:** Maestro

1.3. **Profesión:** Docente

1.4. **Institución donde labora:** Universidad César Vallejo

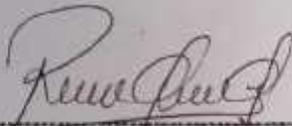
1.5. **Cargo que desempeña:** Docente tiempo completo

1.6. **Denominación del instrumento:** Cuestionario sobre las relaciones de núcleo familiar

N° DE ÍTEM / DIMENSIÓN	VALORACIÓN						OBSERVACIONES
	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Apoyo familiar							
1. Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.	x		x		x		
2. Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.	x		x		x		
3. Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.	x		x		x		
4. En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.	x		x		x		

5. Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.	x		x		x		
6. Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.	x		x		x		
Acompañamiento familiar							
7. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		
8. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	x		x		x		
9. Realmente nos llevamos bien unos a otros.	x		x		x		
10. En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.	x		x		x		
11. Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera	x		x		x		
12. En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos	x		x		x		
13. Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.	x		x		x		
14. Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.	x		x		x		
Clima de convivencia							
15. En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.	x		x		x		
16. En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	x		x		x		

17. En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	x		x		x		
18. Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.	x		x		x		
19. En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.	x		x		x		
20. En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.	x		x		x		
21. En mi hogar cuando alguien se siente mal o tiene un problema los demás son empáticos.	x		x		x		



Mgtr. Richard J. Cruz Gonzales
 Docencia e Investigación
 CPPe. N° 0542925333

DNI N° 42925333

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: MIRANDA VASALLO, Liseth Hellen

1.2. Grado Académico: Maestría

1.3. Profesión: Psicóloga

1.4. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

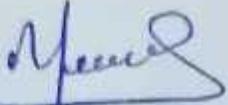
1.5. Cargo que desempeña: Docente tiempo completo

1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario sobre las relaciones de núcleo familiar

N° DE ÍTEM / DIMENSIÓN	VALORACIÓN						OBSERVACIONES
	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Apoyo familiar							
1. Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.	x		x		x		
2. Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.	x		x		x		
3. Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.	x		x		x		
4. En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.	x		x		x		
5. Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.	x		x		x		
6. Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.	x		x		x		
Acompañamiento familiar							

7. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		
8. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	x		x		x		
9. Realmente nos llevamos bien unos a otros.	x		x		x		
10. En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.	x		x		x		
11. Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera	x		x		x		
12. En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos	x		x		x		
13. Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.	x		x		x		
14. Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.	x		x		x		
Clima de convivencia							
15. En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.	x		x		x		
16. En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	x		x		x		
17. En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	x		x		x		
18. Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.	x		x		x		
19. En mi familia muchas veces da la impresión que solo	x		x		x		

estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.							
20.En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.	x		x		x		
21.En mi hogar cuando alguien se siente mal o tiene un problema los demás son empáticos.	x		x		x		



Lic. Liseth Flein Miranda Vasallo
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 23220

DNI N° 45226448

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: PIZÁN PULIDO, Noely Elizabeth

1.2. Grado Académico: Maestría

1.3. Profesión: Psicóloga

1.4. Institución donde labora: Corte Superior de Justicia de Ancash

1.5. Cargo que desempeña: Psicóloga del Equipo Multidisciplinario de la CSJAN

1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario sobre las relaciones de núcleo familiar

N° DE ÍTEM / DIMENSIÓN	VALORACIÓN						OBSERVACIONES
	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Apoyo familiar							
22. Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.	x		x		x		
23. Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.	x		x		x		
24. Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.	x		x		x		
25. En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.	x		x		x		
26. Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.	x		x		x		
27. Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.	x		x		x		
Acompañamiento familiar							

28.En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		
29.En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	x		x		x		
30.Realmente nos llevamos bien unos a otros.	x		x		x		
31.En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.	x		x		x		
32.Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera	x		x		x		
33.En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos	x		x		x		
34.Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.	x		x		x		
35.Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.	x		x		x		
Clima de convivencia							
36.En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.	x		x		x		
37.En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	x		x		x		
38.En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	x		x		x		
39.Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.	x		x		x		
40.En mi familia muchas veces da la impresión que solo	x		x		x		

estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.							
41.En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.	x		x		x		
42.En mi hogar cuando alguien se siente mal o tiene un problema los demás son empáticos.	x		x		x		



Pizán Pulido, Noely Elizabeth
DNI: 44795827

Confiabilidad

CÁLCULO DE CONFIABILIDAD MEDIANTE EL MÉTODO DE ALFA DE CROMBACH: CUESTIONARIO SOBRE LA FAMILIA																						
SUJETOS	PREGUNTAS																					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	2	2	2	0	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	19
2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
3	1	2	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	18
4	1	0	0	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	20
5	1	0	1	2	2	0	0	1	2	0	2	1	0	0	0	2	2	1	1	1	1	20
6	1	1	1	2	0	0	2	2	2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	26
7	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	24
8	2	1	1	2	2	1	2	0	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	30
9	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	29
10	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	32
VARIANZA	0.7	0.5	0.6	0.7	0.8	0.7	0.9	0.5	0.4	0.5	0.5	0.5	0.6	0.6	0.4	0.5	0.5	0.5	0.4	0.5	0.3	55.4
TOTAL	10.6																					0.849
																						0.849