

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POSGRADO

**Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación Mención Docencia e Investigación**



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

**Influencia del programa “Planeta sano y verde” en el desarrollo
de la conciencia ambiental de los educandos del quinto grado de
educación primaria de la Institución Educativa N° 86183 Ricardo
Palma Soriano de Chaccho - Antonio Raimondi Ancash - 2013**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias
de la Educación mención Docencia e Investigación**

Autora:

Bach. Eleuterio Gregorio, Melecia

Asesor:

Dr. Yupanqui Acosta, Artemio

DNI. N° 32809081

Código ORCID. 0000-0002-0354-2214

Nuevo Chimbote - PERÚ

2025



CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Yupanqui Acosta, Artemio**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis de Maestría titulada: **Influencia del programa “planeta sano y verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los educandos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°86183 Ricardo Palma Soriano de Chaccho, Antonio Raimondi Ancash – 2013**, elaborada por la **Bach. Eleuterio Gregorio, Melecia**, para optar el grado de **Maestro en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación**, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

.....
Mg. Yupanqui Acosta, Artemio

Asesor

DNI. 32809081

Código ORCID: 0000-0002-0354-2214

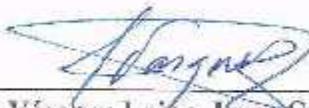


AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis de Maestría titulada: **Influencia del programa “planeta sano y verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los educandos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°86183 Ricardo Palma Soriano de Chaccho, Antonio Raimondi Ancash – 2013**, elaborada por la Bach. Eleuterio Gregorio, Melecia.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:


Dra. Ramírez Romero, Bertha Elizabeth
Presidenta
DNI. N° 32739209
Código ORCID: 0000-0002-0416-1704


Ms. Vásquez Luján, Irene Gregoria
Secretaria
DNI. N° 32771266
Código ORCID 0000-0001-8539-0893


Ms. Vereau Amaya, Elvis Amado
Vocal
DNI. N° 42213634
Código ORCID 0000-0001-8603-7178



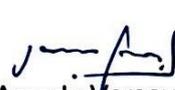
UNS
ESCUELA DE
POSTGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los 20 días del mes de enero del año 2016, siendo las 5:00 pm horas, el Jurado Evaluador conformado por la Dra. Bertha Elizabeth Ramírez Romero (Presidenta), Ms. Irene Gregoria Vásquez Luján (Secretaria) y el Ms. Elvis Amado Vereau Amaya (Vocal), designado con Resolución Directoral N° 003-2016-EPG-UNS, para evaluar el Informe de Tesis: "INFLUENCIA DEL PROGRAMA 'PLANETA SANO Y VERDE' EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS EDUCANDOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86183 RICARDO PALMA SORIANO DE CHACCHO - ANTONIO RAIMONDI ANCASH - 2013", presentado por la egresada de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia e Investigación: MELECIA ELEUTERIO GREGORIO, se constituyó en el Auditorio Mpo. Lamellín para procesar la sustentación de la mencionada tesis. Efectuada la correspondiente deliberación, el Jurado determinó otorgar al mencionado tesisista, la condición de Aprobada con la calificación de: quince. Siendo las 5:00 pm horas del mismo día se dio por finalizada la evaluación, firmándose la presente acta en señal de conformidad.


Dra. Bertha Elizabeth Ramírez Romero
Presidenta


Ms. Irene Gregoria Vásquez Luján
Secretaria


Ms. Elvis Amado Vereau Amaya
Vocal

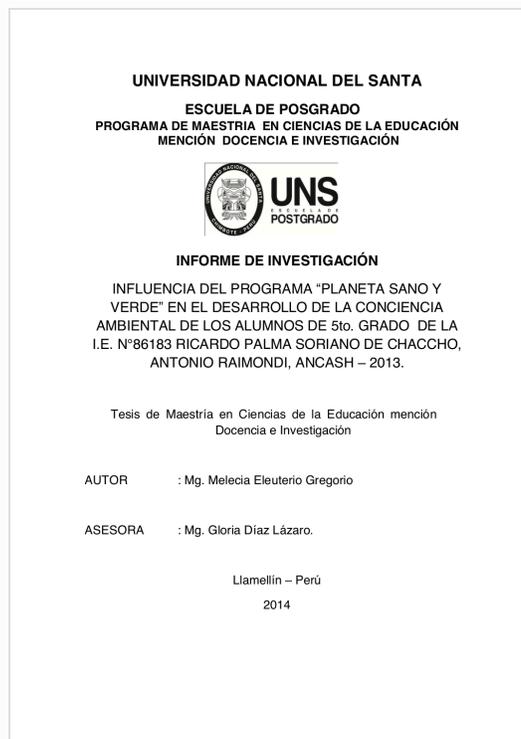


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Melecia Eleuterio Gregorio
Título del ejercicio: Informe final
Título de la entrega: INFLUENCIA DEL PROGRAMA "PLANETA SANO Y VERDE" EN EL ...
Nombre del archivo: TESIS_MELECIA_ELEUTERIO.pdf
Tamaño del archivo: 2.99M
Total páginas: 170
Total de palabras: 31,638
Total de caracteres: 170,108
Fecha de entrega: 17-feb.-2025 11:55p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2591731563



INFLUENCIA DEL PROGRAMA "PLANETA SANO Y VERDE" EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	lidiaelenasubia.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.udl.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
8	raquecs.blogspot.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

El éxito y la satisfacción de esta investigación a Dios, quien ilumina mi camino personal y la sabiduría, a mi familia quienes me brindan ese apoyo incondicional personal y profesional en especial a mi abuela Florentina Chávez y a mi madre Bárbara Gregorio, siempre me inculcaron a seguir adelante, esmerándome para ser mejor.

AGRADECIMIENTO

A Dios, esa fuerza superior en quienes muchos no creen y se respeta, pero a ese ser que es omnipotente, quien me regalo a mí familia, quien me regala cada amanecer y sobre todo quien me regala el entendimiento para realizar cada reto de vida.

Mi agradecimiento y reconocimiento a mi esposo Juan Justiniano a mis dos hermosos hijos Carmen Juamelí y Juan Afrodisio por su apoyo moral e incondicional a lo largo de mi trabajo. A mis tías y tíos por su motivación constante a lograr mis metas.

A los docentes de la Universidad Nacional del Santa por su dedicación, colaboración y asesoramiento constante a lo largo del trabajo de investigación, del mismo por compartir con cada uno de nosotros, sus alumnos, toda su experiencia y conocimientos en lo que a metodología de la investigación se refiere y sobre todo a enriquecer mi vocación de maestro.

Mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Nacional del Santa por permitirnos ser parte de ellos.

ÍNDICE

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	15
Capítulo I: Problema de investigación	
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	17
1.2. Antecedentes de la investigación	24
1.3. Formulación de problema de investigación	28
1.4. Delimitación del estudio	28
1.5. Justificación e importancia de la investigación	28
1.6. Objetivos de la investigación: general y específico	29
1.6.1. Objetivo general	29
1.6.2. Objetivos específicos	30
Capítulo II: Marco teórico	
2.1. Fundamentos teóricos de la investigación	31
2.1.1. La teorías constructivista	31
2.1.1.1. Programa educativo “Planeta Sano y Verde”	32
2.1.1.1.1. Características del programa	33
2.1.1.1.2. Fundamentación del programa	35
2.1.1.1.3. Objetivos del programa	39
2.1.1.1.4. Esquema del programa “Planeta Sano y Verde”	40
2.1.2. Teorías del comportamiento planificado	41
2.1.2.1. Definición de conciencia ambiental	43
2.1.2.2. Metas de la conciencia ambiental	45
2.1.2.3. Transformación de la Conciencia a la Acción	45
2.1.2.4. Estrategia para lograr una verdadera conciencia ambiental	46

2.1.2.5. Dimensiones de la conciencia ambiental	48
2.2. Marco conceptual	50
Capítulo III: Marco metodológico	
3.1. Hipótesis central de la investigación	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específicas	52
3.2. Variables e indicadores de la investigación	54
3.3. Método de la investigación	56
3.4. Diseño o esquema de la investigación	56
3.5. Población y muestra	57
3.6. Actividades del proceso de investigación	57
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	58
3.8. Procedimiento para la recolección de datos	60
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	61
Capítulo IV: Resultados y discusión	
4.1. Resultados	64
4.1.1. Resultados del pre test	64
4.1.2. Resultados del post test	72
4.1.3. Prueba de hipótesis general	89
4.1.4. Prueba de hipótesis específicas	91
4.2. Discusión	99
Capítulo V: Conclusiones y sugerencias	
5.1. Conclusiones	102
5.2. Sugerencias	104
Referencias bibliográficas	105
Anexos	95

LISTA DE CUADROS

Cuadro N°01: Nivel de conciencia ambiental en el pre test del grupo experimental de los educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	64
Cuadro N°02: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la conciencia ambiental en el pre test del grupo experimental de los educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	66
Cuadro N°03: Nivel de conciencia ambiental en el pre test del grupo control de los educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	67
Cuadro N°04: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la conciencia ambiental en el pre test del grupo control de los educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	69
Cuadro N°05: Comparación de resultados de la conciencia ambiental antes del experimento del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	70
Cuadro N°06: Nivel de conciencia ambiental en el post test del grupo experimental de los educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	72
Cuadro N°07: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la conciencia ambiental en el post test del grupo experimental de los educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	74
Cuadro N°08: Nivel de conciencia ambiental en el post test del grupo control de los educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	75

Cuadro N°09: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la conciencia ambiental en el post test del grupo control de los educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	77
Cuadro N°10: Comparación de resultados de la conciencia ambiental después del experimento del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	78
Cuadro N°11: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión cognitiva del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	80
Cuadro N°12: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión afectiva del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	82
Cuadro N°13: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión conativa del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	84
Cuadro N°14: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión activa del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	86
Cuadro N°15: Comparación de estadísticas descriptivas de los puntajes por dimensiones de la conciencia ambiental antes y después del experimento en la del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	88
Cuadro N°16: Prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes, usando la distribución T – Student entre el grupo experimental y control después de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde”.	89
Cuadro N°17: Prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes, usando la distribución T – Student entre el	91

grupo experimental y control en la dimensión cognitiva después de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde”.

Cuadro N°18: Prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes, usando la distribución T – Student entre el grupo experimental y control en la dimensión afectiva después de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde”. 93

Cuadro N°19: Prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes, usando la distribución T – Student entre el grupo experimental y control en la dimensión conativa después de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde”. 95

Cuadro N°20: Prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes, usando la distribución T – Student entre el grupo experimental y control en la dimensión activa después de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde”. 97

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N°01: Frecuencia porcentual de la conciencia ambiental en el pre test del grupo experimental de los educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	65
Gráfico N°02: Frecuencia porcentual de la conciencia ambiental en el pre test del grupo control de los educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	66
Gráfico N°03: Comparación de resultados de la conciencia ambiental antes del experimento del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado “A” y “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	68
Gráfico N°04: Frecuencia porcentual de la conciencia ambiental en el post test del grupo experimental de los educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	69
Gráfico N°05: Frecuencia porcentual de la conciencia ambiental en el post test del grupo control de los educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	71
Gráfico N°06: Comparación de resultados de la conciencia ambiental después del experimento del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	73
Gráfico N°07: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión cognitiva del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	75
Gráfico N°08: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión afectiva del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.	76

Gráfico N°10: Comparación de resultados de la conciencia ambiental después del experimento del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013. 79

Gráfico N°11: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión activa del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013. 81

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito de determinar el nivel de influencia de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Se utilizó el diseño de investigación cuasi experimental, con dos grupos (control y experimental), para contrastar experiencias de cada grupo; se administró las pruebas de pre test y post test cuyos resultados se evidencian a través de tablas y gráficos, tal como lo recomienda las normas estadísticas. La muestra se seleccionó en forma no probabilística por conveniencia con grupos intactos constituido por 36 alumnos.

Según los resultados obtenidos en la investigación y después de la aplicación de los instrumentos de trabajo, haciendo la prueba de hipótesis donde la $t = 22,72$ es mayor que la $t_{\alpha} = 1.6973$ por lo tanto se comprueba la aceptación de la H_1 , y se rechaza la H_0 . Así mismo haciendo la comparación de medias encontramos que existe diferencia significativa con respecto al nivel de conciencia de los alumnos del grupo experimental, donde en el post test se tiene como promedio 32.22 ubicándose en el nivel de Conciencia Ambiental Muy buena, con relación al pre test que se tiene como promedio 10.61 nivel de Conciencia Ambiental Regular.

Por lo que se concluye que la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

PALABRAS CLAVES: Programa, conciencia ambiental, cuidada, medio ambiente, afectiva, cognitiva, conativa, activa.

ABSTRACT

This research aims to determine the level of influence of the implementation of "Healthy Planet and Green" program in the development of environmental awareness of students of the 5th grade Primary Education of School No. 86183 "Ricardo Palma Soriano "of Chaccho - 2013.

The quasi-experimental research design was used with two groups (control and experimental), to compare experiences of each group; tests were administered pre test and post test whose results are demonstrated through charts and graphs, as recommended statistical standards. The sample was selected in probabilistic form of convenience with intact groups consisting of 36 students.

According to the results of the investigation and after the application of tools, making hypothesis testing where $t = 22.72$ is greater than the $t_t = 1.6973$ therefore the acceptance of the H_i is checked, and rejects H_o . Also making the comparison of means found that there are significant differences regarding the level of awareness of the students in the experimental group, where in the post test he has averaged 32.22 reaching level Environmental Awareness Very good, relative to the pretest which has an average level of 10.61 Regular Environmental Awareness.

So it is concluded that the application of "Healthy Planet and Green" program significantly influences the development of environmental awareness of students of the 5th grade Primary Education of School N ° 86183 "Ricardo Palma Soriano" of Chaccho - 2013.

KEYWORDS: Program, environmental awareness, care, environment, emotional, cognitive

INTRODUCCIÓN

Los temas ambientales en los últimos años están despertando mayor interés, no solamente por las autoridades nacionales, sino a nivel mundial. Diversos estudiosos ambientalistas pronostican el aumento del calentamiento del planeta, por consiguiente la subida del nivel de los mares, la preocupante desaparición de las diversas especies naturales, bosques tropicales y la contaminación generalizada del aire, agua, suelo, etc. Sin embargo, la actitud del hombre no ha cambiado y continúa atentando con mayor frecuencia al deterioro de la naturaleza. Esta situación preocupante ha motivado a la ejecución de un programa educativo “Plantea sano y verde” para mejorar la conciencia ambiental en los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

El estudio se ha dividido en cinco capítulos, presentado en la siguiente forma:

CAPITULO I: Contiene el planteamiento de la situación problemática y la formulación del problema, donde se evidencia la realidad de la conciencia ambiental en la institución educativa mencionada, tanto en el aspecto cognoscitivo, Afectivo, Conativo y Activo. Entonces es necesario que la I.E. propicie actividades para brindar información y orientación sobre los problemas ambientales, con la finalidad de mejorar la conciencia ambiental. Así mismo este capítulo contiene la justificación teórica, metodológica, práctica y viabilidad del trabajo de investigación; así como los antecedentes de investigaciones realizadas y los objetivos que se persiguen con este estudio.

CAPITULO II: Contiene el marco teórico, donde se presentan las bases teóricas del trabajo de investigación, es decir definiciones, fundamentaciones, enfoques y dimensiones que sustentan a cada una de las variables (independiente y dependiente). Por otro lado describe la estructura y desarrollo del programa educativo “Plantea sano y verde”.

CAPITULO III: En este capítulo se plantea el marco metodológico, que contiene el planteamiento de la hipótesis alterna y nula, la descripción y operacionalización de las variables. Así mismo contiene la metodología de estudio, donde se consideran el tipo de estudio con un diseño de estudio cuasi experimental con dos grupos, la población y muestreo no probabilístico por conveniencia compuesto de 36 alumnos; métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

CAPITULO IV: En este capítulo se presenta la descripción de los resultados de la investigación en tablas y figuras que demuestran la influencia significativa del programa educativo “Plantea sano y verde” en la mejora de la conciencia ambiental en los alumnos, la contrastación de la hipótesis y la discusión de los resultados.

CAPITULO V: .En el quinto capítulo se da a conocer las conclusiones de la aplicación del programa educativo “Plantea sano y verde” donde se demuestra el aumento del nivel de conciencia ambiental de los alumnos del grupo experimental y su participación activa frente a temas que permiten el deterioro del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS: Se cita las referencias Bibliográficas, utilizando las reglas (APA). En los anexos se adjunta todos los documentos utilizados en la aplicación del programa educativo “Plantea sano y verde”.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

La primera conferencia internacional “Convenio de Estocolmo sobre Contaminantes Orgánicos”, que se celebró en Estocolmo (Suecia) en 1972, no solo fue el hito en reunir por primera vez a representantes gubernamentales para discutir los problemas ambientales y sus posibles soluciones, sino también porque en ella se acordó utilizar la expresión “Medio Ambiente”; se buscó proteger la salud humana y el medio ambiente frente a los contaminantes orgánicos persistentes (De los Heros, 2003).

Sin embargo, hasta 1975 no se definieron los objetivos de la Educación Ambiental y se aprobó el primer proyecto trienal, que consistiría en: a) la realización de un estudio para identificar proyectos en marcha, necesidades y prioridades de los Estados y b) promovería una conciencia general de la necesidad de la Educación Ambiental.

De los Heros (2003) manifiesta, que debemos de entender y no caer en el error de la mayoría de nuestros antepasados que consistió en el desprecio y la desvaloración hacia el mundo natural. En su carta el cacique Seatte, jefe de la tribu Suwamish le escribe al presidente de los Estados Unidos en 1855, “Esto lo sabemos: la tierra no pertenece al hombre, sino que el hombre pertenece a la tierra. El hombre no ha tejido la red de la vida: es solo una hebra de ella. Todo lo que haga a la red se lo hará a sí mismo. Lo que ocurra a la tierra ocurrirá a los hijos de la tierra. Lo sabemos. Todas las cosas están relacionadas como la sangre que une a una familia.

Enkerlin, Cano, Garza & Vogel (1997) en su introducción de su libro “Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible” dice que la gran aportación de la ecología como ciencia, ha sido inducirnos a enmendar aquella suicida

actitud, y acabar por aceptar que el mundo humano pertenece al mundo natural, y no al revés, como lo hicieron creer los eruditos de nuestra fe; y aceptar una vez por todas que estamos subordinados a este mundo natural.

Vemos que nuestro planeta tierra jamás ha estado en calma. En el distante pasado lo estremecieron cataclismos devastadores; los glaciares y el vulcanismo intermitentemente sepultaron ecosistemas enteros; periodos de lluvias torrenciales alteraron con prolongadas sequías y con edades de hielo.

Y una de las preocupaciones más importantes de nuestro tiempo es la calidad ambiental del entorno. Como es bien conocido en los últimos 150 años, el planeta ha cambiado su estructura natural de la atmósfera e hidrosfera más que en todo el tiempo que tiene en existir.

Ahora más que nunca el medio ambiente que constituye un patrimonio común de la humanidad, exige que su defensa sea una tarea precisamente de toda la humanidad. La necesidad de abordar de manera conjunta los problemas globales se ha dejado sentir desde hace mucho tiempo en diversas ocasiones.

En la ciudad de La Haya (Países Bajos) entre el 19 y 24 de noviembre del 2000 se llevó a cabo la Cumbre del Cambio Climático en la que describen que los problemas de las condiciones de vida de población no pueden disociarse de los problemas ambientales; es decir que la búsqueda del bienestar social debe dejar de estar centrada, exclusivamente en el crecimiento económico y el aumento del consumo (CONAM, 2002).

En Cuba el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (2007) manifiesta que en el año 2007, tras dos años de intenso trabajo se concluyó y aprobó satisfactoriamente la “Estrategia Ambiental Nacional 2007 – 2010”, como una importante herramienta para las decisiones del

Gobierno en la instrumentación de la Política Ambiental Cubana; donde los objetivos y acciones involucran a todos los sectores del país, contribuyendo significativamente a las metas del desarrollo económico y social sostenible en Cuba.

A Nivel Nacional en el año 2008 se llevó a cabo la V Cumbre de América Latina, el Caribe y la Unión Europea (ALC-UE) celebrada en la ciudad de Lima (Perú) en mayo del 2008, no hubo avances sustanciales en el tema del Cambio Climático, solo se estableció el anunciado programa ambiental conjunto “Euroclima”, y cuya tarea pendiente pasa por la evaluación de los impactos del Cambio Climático en distintas regiones. Afirma también que aunque el asunto fue ampliamente tratado por la V Cumbre ALC-UE, el documento final solo se refiere a proseguir esfuerzos para fortalecer el Mecanismo de Desarrollo Limpio (MDL) y procurar fortalecer el régimen global del Cambio Climático (Novoa & Sanz, 2008).

Así mismo, el Estado Peruano en la Constitución Política vigente del 1993 en los artículos del 66 a 69 afirman que los recursos naturales son propiedad de la Nación y que el Estado determina la política nacional del ambiente, promueve la conservación de la diversidad biológica y el desarrollo sostenible de la Amazonía; esta política nacional del ambiente, tiene en cuenta los acuerdos y compromisos que ha adquirido el Estado Peruano al participar en los diferentes Convenios, Protocolos y Cumbres internacionales con la única finalidad de incrementar una buena educación ambiental en el País, ante cualquier tema relacionado con el Medio Ambiente; y es a partir de aquí que se toma con más énfasis el tema, creándose distintas instituciones destinadas a la conservación y mejoramiento de los recursos naturales mediante las promulgaciones de diferentes leyes, normas y decretos.

Asimismo, recién a partir del 2005 se ha firmado un Convenio Marco de Educación Ambiental entre el Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA), Consejo Nacional del Ambiente (CONAM) y

la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA); con el objetivo de integrar la Educación Ambiental al Sistema Educativo para que forme parte de esta tarea tan importante y decisiva que es el de concienciar y educar a la población Peruana, ante el problema del Calentamiento Global de Nuestro Planeta.

El 22 de Marzo del 2005 por medio del Ministerio de Educación se promulga la Resolución Ministerial N°0187-2005-ED, y de esta se emite la Directiva N°063-2005-DINESST/PEA: Normas para la Organización y Ejecución de la Campaña Nacional 2005 - 2014 “Escuelas Limpias y Saludables”, cuyo objetivo es sensibilizar e involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo de hábitos de limpieza del entorno escolar, de conservación y uso sostenible del ambiente en la Institución Educativa para el mejoramiento de la calidad de vida y la salud ambiental, propiciando la participación activa de los gobiernos locales y la sociedad civil a nivel local, en la reflexión y solución de problemas ambientales en el marco del Programa Nacional de Emergencia Educativa. Y dos años más tarde en el 2007, se amplía el concepto de acuerdo a la necesidad que se observa en las II.EE.; es así que se emite la Resolución Vice-Ministerial N°0017-2007-ED, sobre la organización y funcionamiento de las “Escuelas Seguras, Limpias y Saludables”.

En la norma legal El Peruano (2008) se detalla, que siguiendo en el marco de la Campaña Nacional de Escuelas Seguras, Limpias y Saludables; la Dirección de Educación y Cultura Ambiental del CONAM ha venido desarrollando de manera participativa el “Programa de Sistema de Gestión Ambiental” (SIGAE) a nivel nacional para que las I.E. adapten e incorporen materias y conceptos ambientales en forma transversal en los programas educativos formales y no formales en los diferentes niveles, con el único objetivo de incrementar el desarrollo de la educación Ambiental en los directores, profesores, alumnos y padres de familia de las II.EE de la educación básica regular y a quienes se las reconocen como “Escuelas Ambientales” ya sea II.EE públicas y privadas del Perú que han aplicado

exitosamente el SIGAE. Y mediante la Resolución Presidencial N° 205-2005-CONAM/PCD, se reconoció a 62 Escuelas Ambientales 2005, en la Resolución Presidencial N° 018-2007-CONAM/PCD, se reconoció como Escuelas Ambientalistas 2006 a 81, y en la Resolución Presidencial N° 057-2008-CONAM/PCD, se ha reconocido a 105 Escuelas Ambientales 2007; que han sobresalido exitosamente ya sea en la primera y segunda etapa de la aplicación del SIGAE a nivel nacional.

A Nivel Regional se ha desarrollado medidas para desarrollar la Educación Ambiental en los estudiantes, es por ello que la Dirección de Unidad de Gestión Educativa Local, ha llevado a cabo el cumplimiento de dicha normatividad emitida desde el 2005 por el Ministerio de Educación, sobre la aplicación del programa nacional de “Escuelas Seguras, Limpias y Saludables”. Cabe resaltar que en este trabajo todo ha sido una novedad en su aplicación; son muy pocas instituciones que se involucran a participar en acciones consientes sobre Educación Ambiental, ya que por el mismo carácter que tiene de ser a voluntad propia, se ve el desinterés.

No hay peor enemigo que la apatía ambiental, es decir, el desinterés por las cuestiones ambientales y la no reacción ante dichos agentes físicos y químicos que provocan la alteración a las condiciones normales de nuestro medio ambiente en el que vivimos; hasta hace poco los sistemas educativos no hablaban de los problemas ambientales. Ahora se empieza a tratar en muchos países, hay más información, pero la conducta o la actitud no cambian en la misma proporción como se recibe dichas informaciones.

Es por ello que para aplicar un plan o programa que desarrolle la conciencia Ambiental en los seres humanos; los contenidos que programemos a desarrollar deberán ser tratados con un enfoque integrador y generalizado para despertar en ellos comportamientos adecuados hacia el medio ambiente.

Como se observa a nivel nacional, regional y local existen muchas normas y propuestas, promovidas por el CONAM, Ministerio de Educación, Municipios, y otras ONGs, para promover una educación ambiental de protección a la naturaleza, pero en la realidad en nuestro medio no se ejecuta estas propuestas, por el poco interés de las autoridades y la población, debido a la falta de conciencia ambiental y planes o programas ejecutables.

En nuestra Comunidad y en especial en la Institución Educativa N° 86183 – “Ricardo Palma Soriano” – Chaccho , Región Ancash , se identificó un problema que afecta a toda población en general y es la contaminación del medio ambiente debido a diferentes causas como la falta de conciencia ambiental, los malos hábitos en las prácticas ambientales; no obstante este tema se considera como un tema transversal a nivel nacional y mundial en la cual fueron presentados a niveles de política mundial enmarcados como estrategias como ejemplo “vivamos una cultura de vida saludable”, “Mejoremos nuestros estilos de vida saludable”, etc.

La conciencia ambiental es entendida como el conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que el individuo utiliza activamente para solucionar de forma sustentable problemas de su ambiente (Morachimo, 1999).

Creemos que es el momento de plantear una posible solución ante nuestro problema de la baja conciencia ambiental que se observa en nuestra Institución Educativa y cómo podemos ir aportando en solucionar poco a poco problemas ambientales globales que nos afectan a todos. Nuestro plan de acción pretenderá desarrollar la conciencia ambiental en los Estudiantes de Educación primaria.

Es necesario que en nuestra I.E. se propicie actividades para brindar información y orientación sobre el cambio climático al personal administrativo, a los docentes, al personal de servicio, a los estudiantes y

padres de familia en general; con la finalidad de que aporten de alguna manera en la toma de conciencia sobre la problemática ambiental y las medidas de adaptabilidad ante el Cambio Climático; y como paso final lleguemos a promover en nuestra Institución Educativa el desarrollo de acciones y actividades ambientalistas en beneficio de la I.E, la ciudad y la conservación de nuestro planeta.

En los estudiantes de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho, región Ancash, se manifiesta la falta de conciencia ambiental; la falta de actitudes, comportamientos y prácticas con estilos de vida saludables y armónicos con el ambiente; así mismo se observa que los estudiantes no consideran el cuidado del ambiente, tanto del aula como la parte externa de la Institución Educativa ya que ellos no tienen hábitos de higiene, en el uso del agua y en la gestión de residuos es por tal motivo que tiene dificultades en el cuidado del Medio Ambiente para innovar y realizar el uso y conservación de nuestro entorno natural y lograr de esta forma una mejor calidad de vida y el desarrollo sostenible de nuestro país.

Nuestro propósito debe ser que la educación que brindemos a nuestros estudiantes tenga temas relacionados a incrementar y desarrollar una Conciencia Ambiental, y sobre cómo ésta contribuye a que cada una de las personas que conviven en ella sea consciente de su propia historia de vida. Con nuestra investigación trataremos en lo posible de buscar una educación más consciente con su entorno natural, que ayude al niño comprenderse a sí mismo, a comprender e involucrar a los demás; a que participe activamente en la sociedad que les toca vivir para cuidarla, protegerla y mejorarla. Porque si queremos un mundo mejor para nuestros hijos/as tendremos que empezar desde las bases y cambiar el discurso social dominante frente a tanto individualismo, optando por la cooperación frente a cualquier problema que nos afecte, como miembros de la sociedad.

1.2. Antecedentes de la investigación

Aceval (2010), en su tesis titulada: Conciencia Ambiental y Formación de Maestros y Maestras. Llegó a las conclusiones relevantes como: Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discurren pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollarán sus actuaciones educativas concretas. Por ello insistimos en la necesidad de adquirir una Conciencia Ambiental que abarque las cuatro dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa.

Ministerio del Ambiente (2009), guía: De Ecoeficiencia Educacional. El objetivo se desarrolla en detalle la propuesta del Ministerio del Ambiente para trabajar la ecoeficiencia de manera integral y coordinada con las Instituciones educativas del Perú. Las conclusiones relevantes son: La propuesta de ecoeficiencia del Ministerio del Ambiente trasciende el de la prevención y solución de problemas ambientales, para dar paso a la formación de ciudadanos que promuevan una mayor productividad y calidad, usando una menor cantidad de recurso y generando el menor impacto ambiental posible. Es decir en un proceso de educación ambiental hacia una mayor conciencia ambiental y una cultura de ecoeficiencia para forjar ciudadanos emprendedores que aplican la innovación tecnológica “amigable y sostenible con el ambiente y la vida”.

Olivares & Mendocilla (2007) en su tesis titulada Influencia del taller “Ambiente Limpio” en la mejora de la actitud ambiental de los niños del 5º grado “B” de educación Primaria de la IEP N° 81 014 Pedro M. Ureña de Trujillo, donde se concluyó: El desarrollo del taller influyó significativamente en la mejora de la actitud ambiental de los niños del 5º grado “B” prueba de ello es el resultado del Post Test cuyo promedio general es de 15.14 y la participación activa de los niños y niñas de la muestra en la aplicación del taller permitió que adquieran conocimientos,

vivencias, experiencias y a la vez transmitir su enseñanza mediante el ejemplo en la cual se evidencia los cambios de actitudes respecto a su ambiente.

Díaz (2006), en su tesis para obtener el grado de maestro en ciencias con mención en gestión ambiental titulado “Programa de Educación Ambiental para el Manejo Rentable de los Residuos Domésticos en los Territorios Vecinales, Chicago, Monserrate y los Pinos de la Ciudad de Trujillo, 2005 – 2006. La población lo conformó los Territorios Vecinales, Chicago, Monserrate. Concluyó que el programa permitió mejorar la calidad en el manejo y disposición de sus residuos sólidos; el trabajo con los escolares es de vital importancia, para formar conciencia en la gestión de los residuos sólidos, a fin de que se conviertan en promotores de la segregación de los residuos en sus hogares. Recomienda que se formule un plan de gestión de residuos sólidos para la provincia de Trujillo con la participación de las instituciones y sociedad civil; regular mediante ordenanza municipal la segregación de los recursos domiciliarios y comerciales en las fuentes de generación a partir de las experiencias de la presente tesis.

Sánchez (2006), en su tesis para obtener el grado de maestro en ciencias con mención en gestión ambiental titulado “Programa de Educación Ambiental y Arborización “IMMCOPO” y su Impacto Comunal en el Sector tres de Wichanzao”. Trujillo. La población lo constituyeron las 2,777 familias del asentamiento humano de Wichanzao. La muestra estuvo conformada por 300 familias. Concluye que se encontró que existe una relación significativa entre variables con un grado de promedio de 0.32; que queda demostrado que el programa de EA y arborización “IMMCOPO” tiene un impacto significativo en la población, ambiente y arborización. Recomienda que se sistematice la investigación para ser difundida entre las instituciones que trabajan programas de arborización, que se implemente el paquete del programa con el desarrollo de otros temas referidos al cultivo y mantenimiento de árboles con programas de reforestación.

León (2005) en su tesis “Saneamiento Ambiental como Alternativa para la Conservación del Medio Ambiente del Instituto Superior Público de Ayaviri”, para optar el título profesional de profesora en Educación Secundaria Ciencias Naturales, con una muestra de 141 estudiantes del nivel superior del área técnica y 115 estudiantes del área Magisterial, concluye que el trabajo que realizó en cuanto al “saneamiento ambiental como alternativas para la conservación del medio ambiente del Instituto Superior Público Ayaviri 2005” se ha contribuido de manera positiva, para lo cual los estudiantes deben ser conscientes y sobre todo tener actitudes de respeto al medio ambiente. La sugerencia para el Instituto Superior Público debemos tener en cuenta como una norma o reglamento de no votar residuos sólidos en los patios, salones, biblioteca mantener limpio los servicios higiénicos para poder tener buenos hábitos de higiene y como Instituto Superior debemos realizar campañas y charlas para una buena conservación del medio ambiente del Instituto Superior Público Ayaviri

Catari & Chino (2005) en su tesis “Conservación del medio Ambiente del ISPA como medio Educativo para los estudiantes de CC.NN, para optar el título profesional de profesor en Educación Secundaria en la especialidad de Ciencias Naturales, concluye que, La contaminación ambiental de local de Institucional del ISPA, es causado por una escasa educación ambiental a nivel de una comunidad educativa, lo que quiere decir que no tienen actitudes de respeto al medio ambiente y problemas conexos, así como el interés de participar activamente en su protección y mejoramiento. Los efectos de la contaminación ambiental del local de la institución en mención es leve por encontrarnos en el área urbano marginal, donde no hay mucha presencia de la basura, sin embargo la falta de desagüe, constituye un medio posible de propagación de enfermedades infecto parasitarias, lo que requiere priorizar la instalación de desagüe.

Becerra (2003), en su tesis para obtener el grado de doctor titulado “Nivel de Conciencia Ambiental de los Estudiantes de la Universidad Privada San Pedro”. Chimbote. La población estuvo constituida por 4.002 estudiantes de

las diferentes carreras profesionales durante el año académico 2002. La muestra fue de 420 estudiantes seleccionados siguiendo el método aleatorio estratificado que hacen un 10.5% de la población. Concluyó, que la población estudiantil de la UPSP muestra en promedio un nivel medio de la conciencia ambiental; en la población estudiantil de la UPSP no existe homogeneidad entre actitud y conciencia ambiental; que para los estudiantes de la UPSP el deterioro ambiental es motivo de preocupación de nivel bajo; para los estudiantes de la UPSP la conciencia ambiental es el nivel de conocimiento que las personas tienen sobre el medio ambiente y sus problemas y además está integrado por comprensión, compromiso y participación.

Tadeo & Dávila (2001) en su tesis titulada “Programa Escolar de Educación Ambiental para promover la Arborización y Manejo de Residuos Sólidos en los Alumnos del 5to grado del Nivel Primario de la Escuela Parroquial “Virgen de la Puerta”, del Distrito de Florencia de Mora”. Trujillo. La población estuvo conformado por 97 alumnos de los tres grados. La muestra de estudio se seleccionó por sorteo, 15 hombres y 15 mujeres, pertenecientes a los tres grados. Concluyen que la aplicación del programa ha sido altamente significativo puesto que $t_o = 25,75$ es mayor que $t_t = 1,699$ a nivel de significancia de 0,05; que el programa será de gran provecho si se aplica a toda la escuela; que la aplicación del programa hace más dinámica y eficaz el trabajo. Recomiendan la aplicación del programa en todos los centros educativos, y que los docentes deben de capacitarse y programara actividades ambientalistas dentro de su programación, para formar en los niños una conciencia ecológica, para mejorar su calidad de vida.

1.3. Formulación de problema de investigación

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013?

1.4. Delimitación del estudio

Área: Educación Básica Regular.

Aspecto: Organizacional.

Ámbito: Educativo.

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizó con los alumnos de la Institución Educativa N° “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho.

Delimitación Temporal: Este problema fue investigado en el período comprendido entre los meses de octubre de 2013 y octubre de 2014.

Delimitación Poblacional: Para esta investigación se contó con los alumnos de 5 ° grado de educación primaria de la institución en mención.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

Con la aplicación del programa se pretendió desarrollar los aspectos cognitivos, afectivos, sociales y de valores en los alumnos, para fortalecer los contenidos curriculares, promoviendo además prácticas conductuales que orienten su desarrollo sano y mejoren su estilo y calidad de vida.

Además, nuestra investigación se justifica por las siguientes consideraciones:

Legales.- Constitución Política del Perú, Ley General de Educación N° 28044, Ley Universitaria, Reglamentos de Tesis y Grado de la Universidad Nacional del Santa.

Trascendencia: Tuvo un impacto educativo en los educandos, en los docentes y la comunidad; donde nos permitió diagnosticar el nivel de conciencia ambiental de los educandos del quinto grado de educación primaria y su impacto en la gestión de residuos, detectando las causas,

permitiendo introducir cambios planificados tanto en las actitudes y conductas de los alumnos, como en la estructura organizacional de la institución educativa.

Relevancia.- La relevancia teórica se vislumbra en la percepción que se tuvo acerca de la práctica del enfoque ambiental en el aula y la institución educativa, por parte de los educandos.

La relevancia técnica, se muestra en el uso de los resultados y las conclusiones de la investigación, que permitirán promover decisiones y cambios de prácticas pedagógicas, curriculares y de gestión en la institución educativa “Ricardo Palma Soriano”, y por extensión servirá de referente a otras instituciones educativas, sobre el impacto de la conciencia ambiental de los alumnos; motivando a desarrollar estrategias didácticas eficaces para dotar a los estudiantes de los aprendizajes de conocimientos ambientales, necesarios para crear, mantener y desarrollar un ecosistema sano y saludable.

Pertinencia.- Por cuanto hoy más que en tiempos pasados se hace urgente que se trabaje mediante la educación en la conciencia, conocimientos, comportamiento, aptitudes y participación en la solución de la problemática ambiental.

Metodológico.- En el aspecto metodológico, porque tuvimos que adaptar o diseñar los instrumentos de investigación, como lista de cotejo, test para la recopilación de la información a fin de responder a la hipótesis planteada.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Demostrar la influencia de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

1.6.2. Específicos

- a) Identificar la influencia de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” en el desarrollo de la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

- b) Elaborar el programa “Planeta Sano y Verde” en el desarrollo de la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

- c) Aplicar el programa “Planeta Sano y Verde” para el desarrollo de la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

- d) Analizar la influencia de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” en el desarrollo de la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación

2.1.1. La teoría constructivista

Carretero (1993, citado por Díaz & Hernández 1998), lo define como: “la idea que mantiene que el individuo, en sus aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni el resultado de sus disposiciones internas, sino la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”.

El conocimiento, según el constructivismo no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano en su relación con el ambiente; esta construcción va a depender de: el conocimiento previo o representación que se tenga de la nueva información y de la actividad interna o externa que la persona realice.

El papel del maestro, dentro de la teoría de la construcción del conocimiento, debe ser vista como mediador en la transición educativa sujeto-ambiente dando paso al nuevo conocimiento, poniendo en juego las estrategias didácticas necesarias para que los estudiantes implicados puedan relacionar aquello nuevo que aprenden con lo que previamente saben, bien sea para reafirmar ese saber, para ampliarlo, para modificarlo o para cuestionarlo (Díaz & Hernández 1998).

Teniendo claro este enfoque, la pedagogía ambiental plantea que enseñar no significa transmitir conocimientos sino facilitar al individuo la construcción de aprendizajes a partir de sus experiencias, apoyándose en los preconceptos e interpretaciones adquiridas a través del tiempo para construir su propia realidad.

2.1.1.1. Programa educativo “Planeta Sano y Verde”

Según Pérez (2000), en el campo pedagógico la palabra programa se utiliza para referirse a un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas. Tanto a los efectos de su elaboración como de su posterior evaluación —dos procesos que deberían guardar armonía y coherencia— deben tomarse en consideración algunas importantes cuestiones:

- Todo programa debe contar con unas metas y objetivos que, obviamente, han de ser educativos. Esta afirmación parece una obviedad, pero no son pocas las ocasiones en que la evaluación de programas se «olvida» de plantearse esta tan importante como básica cuestión.
- Metas y objetivos deben estar acomodados a las características de los destinatarios en su contexto de referencia y ser asumidos como propios por los agentes del programa.
- Tanto a la hora de su implantación como de su evaluación, en este caso en cuanto variable independiente, el programa ha de estar claramente especificado y detallado en todos sus elementos fundamentales: destinatarios, agentes, actividades, decisiones, estrategias, procesos, funciones y responsabilidades del personal, tiempos, manifestaciones esperables, niveles de logro considerados a priori como satisfactorios ... De no ser así adolecerá de limitaciones en uno de los criterios para su posterior evaluación: la evaluabilidad.
- Ha de incorporar un conjunto de medios y recursos que, además de ser educativos, deben ser considerados como suficientes, adecuados y eficaces para el logro de metas y objetivos.

- Necesita de un sistema capaz de apreciar tanto si metas y objetivos se logran como de poner de relieve, en caso de que así no sea, o de que lo sea a niveles insuficientes o insatisfactorios, dónde se producen las disfunciones y carencias y, a ser posible, las causas de las mismas (objetivos muy elevados, aplicación inadecuada de los medios, ambiente incoherente, relaciones humanas insatisfactorias, tiempos insuficientes, rigidez en las actuaciones, momentos inadecuados, efectos no planeados...).

Los planes de acción como señala Suarez (2002), son documentos debidamente estructurados que forman parte del planeamiento estratégico de una investigación cualitativa, ya que por medio de ellos, es que se busca “materializar” los objetivos estratégicos previamente establecidos. Dotándose de un elemento cuantitativo y verificable a lo largo del proyecto.

El programa “Planeta Sano y Verde” es un conjunto de actividades pedagógicas debidamente organizadas y estructuradas en la que los participantes contribuyen a alcanzar el fin formativo en el desarrollo de las capacidades del área de ciencia y ambiente, y alcanzar los objetivos del proyecto, además despertar y mejorar el respeto y cuidado del medio ambiente. Este plan tiene su base en la metodología activa, fomentando el trabajo colaborativo y de campo a través de actividades recreativas, constructivas, para lograr capacidades ambientales.

2.1.1.1.1. Características del programa

- a) PARTICIPATIVO: Porque va a permitir que las niñas(os) se adapten a las circunstancias de acuerdo a las características del plan.

- b) COOPERATIVO: Porque las niñas(os) colaboraran entre ellos y eso provocara una descarga de impulsos y emociones.
- c) HUMANISTA: Porque, allí se conocerá que también la niñas(o) percibirá su aprendizaje y como lo aplicara durante toda su vida.
- d) INTEGRAL: Porque desarrollaran sus capacidades de pensamiento creativo, pensamiento crítico, habilidades sensorias motoras que les permitirá tomar decisiones para poder resolver y solucionar de problemas.
- e) ORGANIZADO: Que planifica la información, su tiempo y actividades compatibilizando diversas dimensiones de su vida personal y social, que anticipa sus acciones, con la finalidad de tomar decisiones oportunas y eficaces.
- f) RESOLUTIVO: Que se asegura de entender los problemas, hace preguntas y se repregunta para resolverlos. Controla y ajusta constantemente lo que está haciendo. Aplica y adapta diversas estrategias y evalúa sus progresos para ver si van por buen camino. Si no progresa se detiene para buscar y considerar otras alternativas.
- g) PRÁCTICA.- No solo se desarrolla en el aula, sino incluye salidas al exterior para tomar contacto con su realidad más cercana. Así mismo permite discutir, observar, intercambiar opiniones, dialogar y explicar las cuestiones relacionadas con el medio ambiente
- h) CRÍTICA.- Favorece el análisis y la consideración de los factores que intervienen en una determinada

situación; para estimular la creatividad y de esta manera facilitar el descubrimiento de nuevos métodos que permitan la adopción de nuevas soluciones.

Creemos que estas características son las más apropiadas que sirven como base dentro de la planificación del programa “Planeta Sano y Verde” que busca mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes en estudio y, si queremos hacer frente a esta problemática mundial ambiental, debemos de empezar a educar y concientizar a las nuevas generaciones y tratar en lo posible de cambiar la mentalidad de las viejas generaciones, ya que es una misión, difícil, mas no imposible, en la que se debe de involucrar a todos los que se pueda en este trabajo educativo.

A través de la historia sabemos que la educación puede cambiar al mundo, y puede cambiar la mentalidad de las personas. Los que crearon e impulsaron la Educación Ambiental volcaron en este movimiento sus deseos de lograr un mundo más respetuoso y más sabio en el manejo de los recursos naturales; logrando poco a poco modificar las estructuras económicas y políticas de las sociedades. Para ello es necesario concientizarse.

2.1.1.1.2. Fundamentación del programa

Fundamentación Psicológica: El programa “Planeta sano y verde”, tiene en cuenta el carácter rector que desde el enfoque histórico-cultural posee la enseñanza en relación con el desarrollo psíquico del individuo, se plantea que la Conciencia Ambiental debe convertirse

en fuente e hilo conductor de un desarrollo que contemple de manera intrínseca el establecimiento de una relación armónica del individuo y el medio ambiente. Esto puede lograrse a través de la estimulación y optimización de diversos procesos psicológicos y las relaciones entre ellos, tales como habilidades, capacidades, valores, conocimientos, actitudes, percepciones, vivencias y comportamientos coherentes con el ideal de protección medioambiental que debe instituirse como componente fundamental de los patrones educativos correspondientes con los intereses actuales de la sociedad y del propio individuo como personalidad (García, 2005).

Fundamentación Pedagógica: El Mejoramiento de la Conciencia Ambiental en el Plan de Acción “Los Pequeños Ambientalistas” es como un “hilo conductor” de formación integral y que es concebida por nosotros los maestros como un proceso que reúne metas y objetivos muy bien definidos, en donde los contenidos programáticos a ser tratados vayan acordes con las realidades y requerimientos que se encuentran en nuestra Institución Educativa, en el entorno inmediato o en la comunidad en la cual se ubica. En este sentido, las estrategias didácticas a ser aplicadas son seleccionadas ante una previa reflexión por parte de los actores principales (maestro-estudiantes) considerando para ello aspectos como: lo político (conocimiento y manejo de leyes), lo social (participación comunitaria), lo cultural (idiosincrasia, valores, rescate de costumbres), lo histórico (identidad y pertenencia) y lo natural (biodiversidad). De esta manera se estaría construyendo un modelo de integración educativa de

forma holística que conduzca a la construcción del conocimiento, determinando resultados y productos pedagógicos que generen posibles soluciones ante un problema.

Bajo esta perspectiva, consideramos que el proceso de enseñanza-aprendizaje implica: educar sobre el ambiente (referido a contenidos), educar en el ambiente (incidencia metodológica) y educar para el ambiente (mensaje axiológico) (Sureda y Colom, 1989). Esto quiere decir, que en la práctica pedagógica, el estudiante debe involucrarse espontáneamente con la problemática ambiental que pueda surgir en algún momento determinado, aplicando estrategias y actividades orientadas en la búsqueda de soluciones que lo ayuden a reforzar valores y a desarrollar hábitos y actitudes positivas que permitan poner en marcha actividades de conservación, recuperación y protección del ambiente.

En la actualidad, la conciencia ambiental desde este punto de vista pedagógico es la que nos va a permitir la creación y la utilización de recursos didácticos que favorecen el aprendizaje significativo del estudiante. Partiendo de esta premisa, nuestra Institución Educativa consideramos como modelo de gestión educativa ambiental donde nosotros los maestros asumamos el rol pedagógico como canalizadores y orientadores de ideas y acciones promulgadas por los propios estudiantes, en lugar de seguir enfocando a la práctica docente bajo un contexto de formación exclusivamente académica, la cual es considerada, hoy

en día, como un método obsoleto (Carretero, 1993, citado por Díaz & Hernández 1998).

Fundamentación Social: El programa “Planeta Sano y Verde” para desarrollar la conciencia ambiental, apunta en decir que la crisis ambiental es social antes que ecológica, pero eso no conduce a subsumir lo ambiental en lo social sin mediación alguna, como lo está haciendo la propuesta de la UNESCO para la instrumentación de la Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible durante la década 2005-2014 que es una oportunidad para evaluar críticamente el quehacer de los educadores ambientales, así como para reforzar las debilidades y superar los sesgos que están a la vista. De la misma manera, pueden aprovecharse contribuciones que se han hecho desde la educación para el desarrollo sostenible y que tiene mucho sentido.

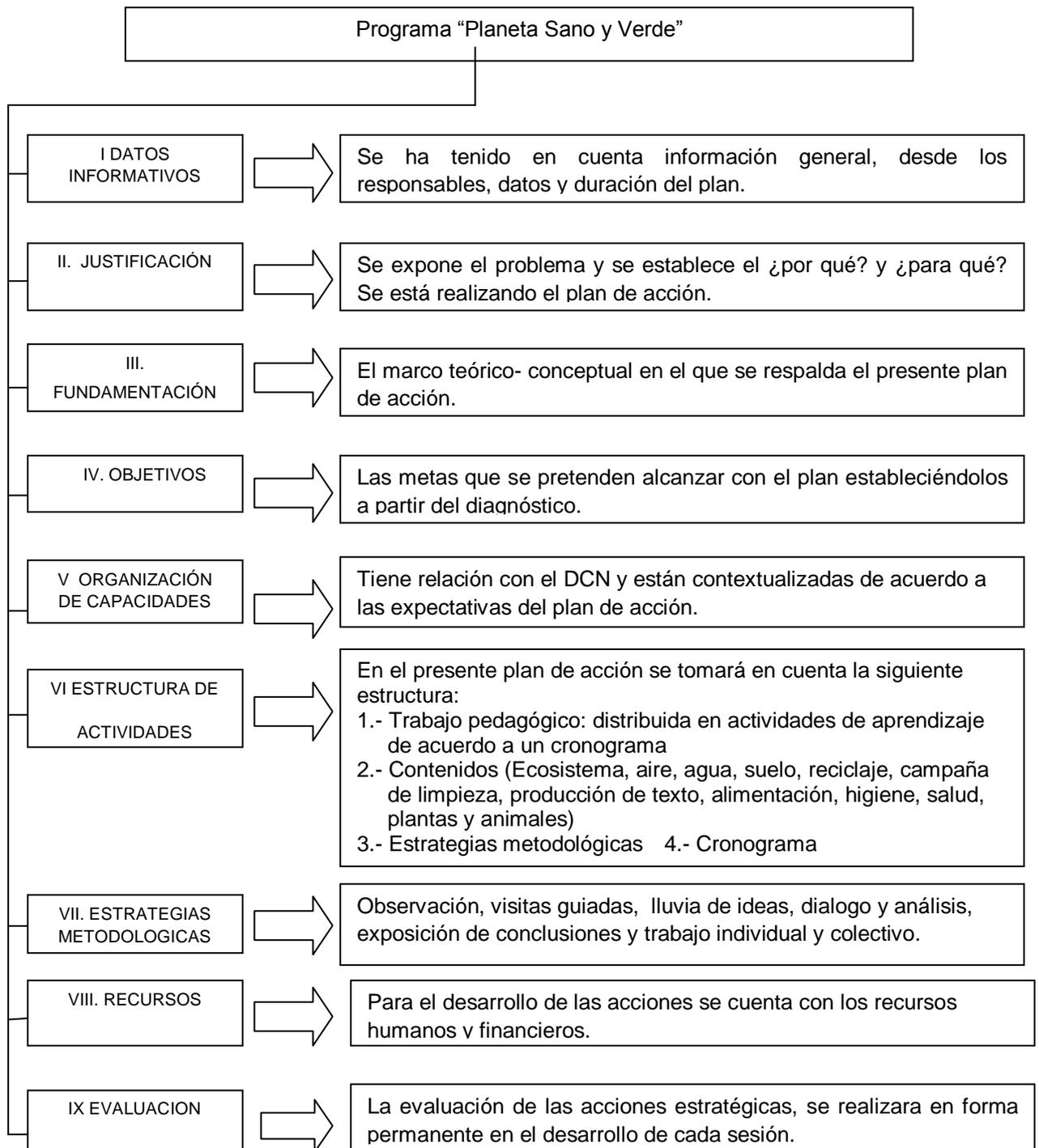
La Educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido.

2.1.1.1.3. Objetivos del programa

Los objetivos que rescatamos para nuestro Plan de Acción son los mismos declarados en el Seminario Internacional de Educación Ambiental, conocido como la carta de Belgrado (1975), estos se resumen en seis puntos centrales (Aragonés & Amérigo, 2000):

- a) Toma de conciencia, es decir ayudar a que las estudiantes y grupos sociales adquieran mayor sensibilidad y conciencia de los problemas ambientales.
- b) Conocimientos, es decir ayudar a los estudiantes y grupos sociales adquirir un conocimiento y comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, sus problemas presentes y su función del ser humano.
- c) Actitudes, ayudar a los estudiantes y grupo sociales a adquirir valores sociales, un profundo interés por el medio ambiente y la voluntad que los impulse a la protección y mejora del ambiente.
- d) Aptitudes, ayudar a los estudiantes y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- e) Capacidad de evaluación. Ayudar a los estudiantes y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educaron ambiental.
- f) Participación, Ayudar a los estudiantes y grupos sociales a que desarrollen sus sentido de responsabilidad y que tomen conciencia del urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

2.1.1.1.4. Esquema del programa “Planeta Sano y Verde”



Fuente: Elaboración propia

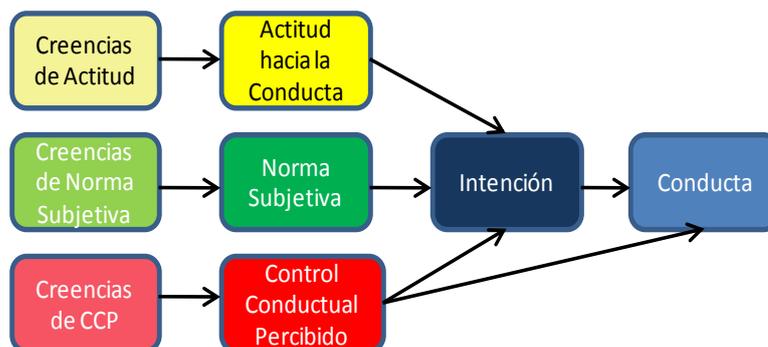
2.1.2. Teorías del comportamiento planificado

La teoría del comportamiento planificado es una extensión de la teoría de la acción razonada (Ajzen y Fishbein, 1980) necesaria para suplir las limitaciones que presentaba el modelo original en la predicción de las conductas sobre las que la gente tiene el control volitivo incompleto (Ajzen, 1991). La TCP es una de las teorías más usadas en predecir el comportamiento humano (Schwenk y Moser, 2009). En estos meta-análisis, se encontró apoyo empírico sobre la eficacia de la teoría, como predictor del comportamiento humano.

De acuerdo con la TCP, los predictores más proximales de la conducta son las intenciones de comportamiento, que a su vez están precedidas por las (a) actitudes que reflejan las evaluaciones positivas y negativas del individuo con respecto a adoptar una conducta; (b) la norma subjetiva (NS) que muestra una presión o influencia social que percibe el individuo frente a las posibles conductas y (c) el control conductual percibido (CCP) que se refiere a la facilidad o dificultad percibida para ejecutar finalmente una conducta. Se considera que éste refleja experiencias pasadas así como impedimentos y obstáculos de forma anticipada.

Como regla general, cuánto más favorable sea la actitud y la norma subjetiva con respecto a un comportamiento, y cuanto mayor sea el control conductual percibido, más fuerte debe ser la intención de la persona de ejecutar la conducta considerada (Ajzen, 1991).

Figura 1: Modelo de la teoría del comportamiento planificado



Las Intenciones resumen los factores motivacionales que influyen en el accionar de un comportamiento (Ajzen, 1991). La Intención, a su vez, está determinada por tres elementos: las actitudes, norma subjetiva y el control conductual percibido. La actitud se conceptualiza como la evaluación positiva o negativa de los individuos para la realización de sus comportamientos. La norma subjetiva se refiere a la presión que los individuos perciben de otras personas importantes o influyentes para realizar o no un comportamiento. Ajzen (1991) agregó el Control Conductual Percibido (CCP) como un tercer predictor de las intenciones del comportamiento, para dar cuenta de los problemas volitivos asociados con muchas conductas sociales y de salud. Este constructo refleja el grado de control que el individuo cree tener para realizar un comportamiento. Los constructos de la TCP, pueden contribuir significativamente a la predicción de la conducta, pero dependiendo de su aplicación, uno puede ser más importante que otro (Ajzen, 1991).

Hasta la fecha, la TCP ha sido usada exitosamente en los estudios medioambientales para analizar las actitudes ambientales de los usuarios y la participación política en diferentes planes de actuación (Ford et al., 2009); las actitudes y comportamientos hacia la conservación del medio ambiente (Fielding et al., 2008) y; la disposición a modificar ciertos comportamientos (Burton, 2004). Recientemente se ha hecho hincapié en la relación entre las actitudes ambientales y el comportamiento económico de los individuos; por la mejora de los elementos de los ecosistemas (Cooper et al., 2004) y; para la conservación del medio ambiente (Kotchen y Reiling, 2000).

Siguiendo los postulados de la TCP, las personas que tienen actitudes positivas hacia la protección del medio ambiente, que creen que tienen apoyo de sus personas más allegadas, y además perciben que pueden participar activamente en la protección y defensa de la calidad ambiental; deberían estar más dispuestos a pagar por la conservación del medio ambiente.

Conciencia Ambiental

2.1.2.1. Definición

CONAM (2005) define que la conciencia ambiental es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.

La conciencia ambiental es el resultado de la educación ambiental; conforme sostienen Rodríguez, Castillo y otros (2011), definen a la Educación Ambiental (EA) como la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y pueda realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

González (1996), menciona que en Río de Janeiro, Brasil el Foro Global Ciudadano de 1992, define la conciencia ambiental como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Morachimo (1999), sostiene que la conciencia ambiental es entendida como el conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que el individuo utiliza activamente para solucionar de forma sustentable problemas de su ambiente.

Las actitudes que desarrolla la Educación Ambiental promueven la toma de Conciencia sobre la necesidad de buscar un desarrollo

sostenible y la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección del medio ambiente. Y que se debe impulsar la conciencia ciudadana para que se considere que los estudios de impacto ambiental no son un mero trámite, sino una herramienta útil para evitar causar daños al ambiente (Ancona et al., 2004).

Para desarrollar la Conciencia Ambiental dentro de la educación se debe buscar el desarrollo de estrategias para evitar dicha polaridad y para que el trabajo de la conservación del medio ambiente se caracterice por un intercambio de ideas y de una continua coparticipación de los sectores productivos y social interesados en la conservación de los recursos y el mantenimiento de la calidad de vida (Enkerlin et al. 1997).

Desde nuestra perspectiva este tema de generar conciencia ambiental en nuestros estudiantes, nos llama mucho la atención y vemos que se han venido dando foros internacionales, nacionales y regionales que facilitan el conocimiento y la toma de decisiones sobre acciones y planificaciones de futuros instrumentos operativos de proyección conjunta para el desarrollo sostenible. No es fácil, pero vale la pena empezar a considerar que una parte importante de nuestros problemas, de los problemas de nuestro ambiente, son cosa nuestra y podemos, incluso, empezar a resolverlos.

Podemos decir que una de las soluciones ante el problema de la contaminación está más cerca de lo que uno cree, ya que es posible que en nuestra vida cotidiana contribuyamos con actitudes sencillas a mejorar nuestro entorno, como: consumir productos ambientalmente representativos, disminuir el uso del automóvil, separar lo desechos reciclables en nuestro hogar, etc.

Es precisamente en donde se presenta el hecho de “pensar globalmente pero actuar localmente”. Esta toma de conciencia incluye la formación de la persona para que participe en la toma de decisiones y la formulación de un código de conducta relacionado con los temas relativos a la calidad ambiental. Las actitudes que se desarrollan promueven la toma de conciencia sobre la necesidad de buscar un desarrollo sostenible y la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección del medio ambiente.

2.1.2.2. Metas de la conciencia ambiental

En la conferencia de Educación Ambiental celebrada en Tbilisi en 1977 se hizo una aproximación a las metas generales que la Educación Ambiental debe tener para desarrollar la conciencia ambiental, y se dan en tres direcciones (Aragonés & Amérigo, 2000):

- Fomentar la conciencia y la preocupación acerca de la interdependencia económica, social, política y ecológica entre aéreas urbanas y rurales.
- Proveer a cada persona de oportunidades para adquirir conocimientos, valores, actitudes, compromisos y capacidades necesarias para proteger el ambiente.
- Promover nuevos patrones de comportamiento de personas, grupos y de la sociedad como conjunto hacia el medio ambiente.

2.1.2.3. Transformación de la Conciencia a la Acción

La transformación de la conciencia a la acción es concebida como un proceso que implica: información, adquisición de conocimientos, comprensión, preocupación y acción. En este sentido la transformación de la conciencia a la acción comprende los siguientes procesos (Rose y Guerra, 1992):

- **Sensibilización:** se refiere a un primer contacto con el problema; se proporciona información general, utilizando diversos medios, desde material impreso hasta el reconocimiento de campo, pasando por películas, audiovisuales, entrevistas, entre otros. Se busca motivar el interés sobre un problema ambiental determinado, sobre la base del intercambio de conocimientos y experiencias de los propios estudiantes.

- **Reflexión:** requiere no solamente estar bien informado, sino también, la generación de cambios de actitudes. Por lo tanto es preciso, no solamente proporcionar al estudiante información detallada y estimular la búsqueda, sino sobre la base de la reflexión y responsabilidad, iniciar cambios en su comportamiento.

- **Concienciación:** hace referencia a un compromiso activo, a una participación continua y permanente que se manifiesta en una nueva forma de vida, en una relación respetuosa y armónica con el ambiente, que permita asumir la defensa y construcción de la calidad de vida.

2.1.2.4. Estrategia para lograr una verdadera conciencia ambiental

Tomaremos las estrategias descritas por Zimmermann (2000), quien sugiere globalmente las siguientes:

- Introducir el proceso educativo con un nuevo despertar sensorial, por medio de talleres en contacto directo con la naturaleza, en el marco de una salida de campo, en un lugar seguro que ofrezca bellos paisajes, una vegetación tropical exuberante, abundante agua y aire puro.
- Las salidas ecológicas y los campos vacacionales representan una estrategia eficiente en la formación

ambiental de los jóvenes y de los adultos, para implementar procesos de enseñanza en los niveles de primaria, secundaria, superior y o de programas informales, por ejemplo en ecoturismo, en seminario para líderes ambientales.

- Las observaciones junto con las representaciones ecológicas llevan al educando hacia una comprensión que permitirá concientizar al educando de su condición de ser en el mundo natural. El maestro puede utilizar múltiples estrategias didácticas, como la dramatización con socio dramas, la redacción de diarios ecológicos, expresión y pintura corporal, redacción y declamación de poemas, ilustración con arcilla, maquetas, dibujos, pinturas y esculturas en barro, etc.
- Evaluación del proceso de aprendizaje, esta toma de conciencia permite dinamizar el cambio real de las estructuras cognitivas, de las actitudes y de los comportamientos de los alumnos.
- Rediseño se da al llegar a la fase final del proceso pedagógico ambiental, recomendando rediseñar el plan, con base en las fortalezas y en los puntos débiles identificados a través de las distintas evaluaciones parciales y terminales del proceso formativo.

A modo de conclusión podemos decir que mediante una estrategia educativa globalizada se puede lograr una verdadera Conciencia Ambiental o buscar el cambio de actitudes y la generación de patrones conductuales de compromiso con los recursos naturales y del mobiliario de la ciudad en los educandos, niños y adultos que se note a través de actitudes y de gestos cotidianos de responsabilidad ecológica.

2.1.2.5. Dimensiones de la conciencia ambiental

Según Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), consideran cuatro dimensiones para la conciencia ambiental que nos permiten una mejor interpretación del concepto: Dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.

a) Dimensión Cognitiva: Conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimientos sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital.

Se incluye la posesión del conocimiento básico, saber buscar la información pertinente para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales así como valorar el dialogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

b) Dimensión Afectiva: Se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medio ambiental. Desde esta dimensión, la consideración al medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino también es un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar en sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización bioculturales o de eco desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

- c) **Dimensión conativa:** Engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e intereses a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medio ambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen sentimiento de “poder hacer algo”, asociándola la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales.
- d) **Dimensión Activa:** Son aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamiento ambientalmente responsables tanto individuales como colectivos incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar” tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos y en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. (Sauvé, 2003).

Por su parte, Gomera (2008), menciona que para que un individuo adquiera un compromiso sustentable debe integrar la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria, es ineludible que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, político, cultural y educativo en el cual el individuo se posiciona. Del mismo modo, la educación ambiental debe

pretender ser ese activador de la conciencia ambiental de la persona, a tal grado que cuide apropiadamente su entorno.

2.2. Marco conceptual

La conciencia ambiental definido como: el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente .

Gestión, es el conjunto de decisiones y acciones que llevan al logro de objetivos previamente establecidos; por tanto la gestión de residuos viene a ser el conjunto de decisiones y acciones que se adopta sobre los residuos generados por el hombre, a fin de evitar su impacto negativo en el medio ambiente.

Reducir: Disminuir todo aquello que genera desperdicio innecesario.

Reutilizar: Dar máxima utilidad a los residuos sin necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.

Reciclar: Utilizar los materiales residuales una y otra vez para producir el mismo producto u otros.

Desarrollo: Se entiende como desarrollo al avance en los niveles de crecimiento económico, social, cultural y político de una sociedad o país. el desarrollo también se entiende como una condición de vida social dentro de un país, en la cual las necesidades auténticas de las personas (colectivas o individuales) se suplen a través del uso de los recursos y sistemas naturales en forma sostenida y racional.

Educación: Es un proceso integral orientado a la formación integral del educando; Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual y físico, afectivo, social y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Educación ambiental: Proceso educativo permanente que busca generar conciencia ambiental conocimiento, valores y participación para el cuidado del ambiente y por ende para el desarrollo sostenible.

Estudiantes: Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

Institución educativa: Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis central de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Ha: La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Ho: La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” no influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.
- b) La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.
- c) La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión conativa de la

conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

- d) La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

3.2. Variables e indicadores de la investigación

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Programa “Planeta sano y verde”	Según Pérez (2000), en el campo pedagógico la palabra programa se utiliza para referirse a un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas.	Entendemos al plan como un instrumento secuencial de actividades educativas que nos permite, estar en contacto con los/as estudiantes, en donde ellos participen activamente, orientándolos a una buena conciencia ambiental como parte de su proceso formativo	Estructura de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> – Se adaptan al nivel de aprendizaje del educando. – Guarda relación con la realidad del contexto. – Utilizan un lenguaje adecuado – Son dinámicos, despiertan el interés de los alumnos
			Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> – Considera diversas técnicas y estrategias. – Sugiere la aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje adecuadas para los alumnos. – Las estrategias de aprendizaje guardan relación con los objetivos. – La metodología es eminentemente activa-participativa. – Permite desarrollar habilidades en los alumnos.
			Recursos humanos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> – Permite la participación de los agentes educativos que deseen involucrarse en el plan. – Establece un monitoreo frecuente durante la aplicación del plan de acción.
				<ul style="list-style-type: none"> – Propone material de fácil obtención. – Utilizan material actualizado.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliza los instrumentos previamente elaborados. – Los instrumentos están bien elaborados. – Los instrumentos responden para cada actividad de aprendizaje. 			

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Conciencia Ambiental	CONAM (2005) define que la conciencia ambiental es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.	Concebimos la conciencia ambiental como una acción de asumir valores y responsabilidades que nos permitan tener actitudes positivas ante el cuidado y conservación del medio ambiente.	Cognitiva	Categoría de información y comprensión sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente.
			Afectiva	Percepción del entorno, creencias y sentimientos en materia ambiental.
			Conativa	Disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras.
			Activa	Relación de acciones y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

3.3. Métodos de la investigación

Según la profundidad la investigación que se desarrollo es explicativa, porque no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas que ocasionen este problema. Trata de describir, establecer y explicar el comportamiento o relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas (Hernández et al., 2010). En nuestro caso, se pretende explicar la influencia del programa “Planeta Sano y Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Se aplicaron los siguientes métodos:

- Método Analítico: permitió la elaboración del Marco Teórico, así como la interpretación de los hechos propios de la realidad.
- Método Bibliográfico: facilitó recopilar y sistematizar la información para el desarrollo de la investigación.
- Método Inductivo: permitió desarrollar los objetivos específicos en el acápite de los resultados.
- Método Deductivo: se utilizó para desarrollar el análisis de resultados y llegar a las conclusiones pertinentes.

3.4. Diseño o esquema de la investigación

El diseño de Investigación es Cuasi experimental, con dos grupos de trabajo. Se trata de contrastar dos tipos de experiencias, uno con el diseño tradicional, sin tomar en cuenta el aspecto ambiental (grupo control) y el otro con un diseño activo (grupo experimental) en el que se aplicó el Plan de acción “Los pequeños Ambientalistas”, para luego presentar las diferencias existentes entre ambos grupos, respecto al logro de capacidades ambientales

GE : O₁ → X → O₂

GC : O₃ → O₄

Donde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

O₁ = Pre Test de G.C

O₂ = Post Test de G.C

O₃ = Pre test de G. E

O₄ = Post Test de G.E

3.5. Población y muestra

La población de estudio fueron los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013,

La muestra de estudio fueron de 36 de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013, distribuidos de la siguiente manera

Utilizamos el muestreo no probabilístico, según Cea (1999) es un muestreo por invitados o “a propósito”, se selecciona un grupo de sujetos que cumplan las características que deseamos en nuestra muestra pero sin seguir criterios estadísticos estrictos de selección; nuestra muestra será escogida más bien en función de nuestras posibilidades de acceso a ella (va a ser un poco lo que hagáis vosotros para seleccionar a vuestras muestras de aplicación).

:

	G.E	G.C
AULA	SECCIÓN A	SECCIÓN B
ALUMNOS	18	18

3.6. Actividades del proceso de investigación

- Planteamiento del problema de investigación.
- Diseño del proyecto en base al esquema dado por la universidad Nacional del Santa.
- Selección y tamaño de la muestra.

- Elaboración de los instrumentos para la recolección de información: Diseño del material para realizar la encuesta.
- Organización y puesta en práctica del trabajo de campo.
- Aplicación de instrumentos para la recolección de información
- Procesamiento y análisis de datos recogidos: Tratamiento estadístico de los datos recogidos. Discusión de los resultados.
- Redacción del informe en base al esquema dado por la universidad Nacional del Santa.
- Revisión de informe por parte del jurado evaluador.
- Presentación de informe final con el levantamiento de las observaciones.

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.7.1. Técnicas:

Observación: La observación es una técnica de recogida de datos que nos permite registrar, de una forma metódica y sistemática, el comportamiento de un individuo o grupo de individuos. Como señalan Bassedas et al. (1984): “es un instrumento indispensable para comprender el comportamiento del alumno en el transcurso de las tareas de aprendizaje”. Su objetivo más inmediato es el de describir dicho comportamiento, aunque es innegable su valor como fuente de generación de hipótesis de naturaleza causal que permitan ofrecer explicaciones de las conductas observadas. Entre las ventajas que ofrece esta técnica está su proximidad al comportamiento real del sujeto, pues es posible prescindir completamente de su cooperación para llevar a cabo el estudio; mientras que su principal limitación radica en el hecho de que no todos los acontecimientos son observables o pueden ofrecer cierta resistencia a la presencia del observador.

Encuesta: Cea (1999) define la encuesta como “la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario pre codificado, diseñado al efecto”. Entre sus características, esta misma autora señala las siguientes: La información se adquiere mediante transcripción directa. El contenido de esa información puede referirse tanto a aspectos objetivos (hechos) como subjetivos (opiniones o valoraciones). Dicha información se recoge de forma estructurada, al objeto de poder manipularla y contrastarla mediante técnicas analíticas estadísticas. La importancia y alcance de sus conclusiones dependerá del control ejercido sobre todo el proceso: técnica de muestreo efectuada para seleccionar a los encuestados, diseño del cuestionario, recogida de datos o trabajo de campo y tratamiento de los datos.

3.7.2. Instrumentos:

Lista de cotejo: Este instrumento nos sirvió para observar los comportamientos de los alumnos en relación al medio ambiente.

Escala de actitudes: Documento que describe y evalúa las actitudes ambientalistas de los estudiantes antes (pre test) y después (post test) del proceso de la aplicación del programa “Planeta verde y sano”, para nuestra investigación se empleó la escala de actitud (Siempre, algunas veces y nunca).

Para la calificación de esta escala se tuvo en cuenta la siguiente valoración:

Condición	Puntaje
Muy buena conciencia ambiental	31- 40
Buena conciencia ambiental	21 – 30
Regular conciencia ambiental	11- 20
Deficiente conciencia ambiental	0 - 10

3.8. Procedimiento para la recolección de datos

En la recolección de datos, los procedimientos realizados fueron como sigue:

- ✓ Selección de la población y muestra.
- ✓ Selección de los instrumentos, que permitieron obtener la información.
- ✓ Validación de los instrumentos por tres expertos del área de conocimiento y también en investigación científica.
- ✓ Aplicación de los instrumentos para determinar la influencia del programa Planeta Sano y Verde en la conciencia ambiental en los alumnos de 5° grado de primaria de la EBR.
- ✓ Procesamiento de los datos obtenidos, los cuales fueron graficados en tablas estadísticas.
- ✓ Elaboración y sustentación del informe final.

Al respecto, Ruiz (2002) afirma que “...nos interesa saber qué tan bien corresponden las posiciones de los individuos en la distribución de los puntajes obtenidos con respecto a sus posiciones en el continuo que representa la variable criterio” . Existen tres tipos de validez.

Pero para la validación del instrumento mencionado se trabajó con la validez de Contenido: se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, se trata de determinar hasta dónde los ítems o reactivos de un instrumento son

representativos del universo de contenido de la característica o rasgo que se quiere medir, responde a la pregunta cuán representativo es el comportamiento elegido como muestra del universo que intenta representar.

La validez de contenido no puede expresarse cuantitativamente es más bien una cuestión de juicio, se estima de manera subjetiva o intersubjetiva empleando, usualmente, el denominado Juicio de Expertos. Se recurre a ella para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonablemente buenas, las «mejores conjeturas». Sin embargo, estas estimaciones pueden y deben ser confirmadas o modificadas a lo largo del tiempo, según se vaya recopilando información durante el funcionamiento del sistema. Los juicios de expertos se pueden obtener por métodos grupales o por métodos de experto único. En este caso acudimos a la pericia de tres jueces expertos como son: Dra. Sindili Margarita Varas Rivera, Dr. Elvis Joe Terrones Rodríguez y Mg. Érica Lucy Millones Alba; quienes luego de analizar sus apreciaciones respecto de los ítems realizaron el cálculo del coeficiente de validez según la V. de Aiken, del cual: los ítems 7; 8 y 14 arrojaron un puntaje de 0.33 por lo que se recomienda reestructurarlos, los demás ítems lograron puntaje de 1. con el coeficiente V de Aiken.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Las técnicas utilizadas para procesar y analizar los datos recogidos fueron técnicas cuantitativas. Para el análisis de los datos se utilizó las siguientes técnicas estadísticas:

Media Aritmética (X): Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número

total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados es como sigue.

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

Donde:

x_i = Punto medio de clase

n_i = Frecuencia de clase i de la distribución

\sum = Suma de productos $n_i x_i$

Se utilizó esta media para obtener el puntaje promedio de los alumnos con la aplicación de un pre-test y post-test.

Desviación Estándar: Medida de dispersión de datos relacionados con la varianza pues en tanto que esta última se expresa en unidades elevadas al cuadrado (metros al cuadrado, dólares al cuadrado, etc.), para hacer práctico el enunciado, se usa la medida de desviación estándar, que por esta razón es la raíz cuadrada positiva de la varianza. Su fórmula es la siguiente:

$$s = \sqrt{\frac{\sum n_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Donde:

s = Desviación Estándar

x_i = Valores individuales

n_i = Frecuencia del valor x

n = Casos.

Esta medida indica el grado de concentración permitiendo junto con la media aritmética obtener los puntos críticos.

Coefficiente de variación:

$$C.V. = \frac{S}{X} 100\%$$

Donde:

C.V. = Coeficiente de variación

S = Desviación estándar

X = Promedio aritmético

% = Porcentaje.

Prueba “t” de Student para Muestras Independientes: Es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias. Se simboliza con t.

Hipótesis a probar: La diferencia entre dos grupos. La hipótesis de investigación propone que los grupos difieren significativamente entre si y la hipótesis nula propone que los grupos no difieren significativamente.

Variable involucrada: La comparación se realiza sobre una variable, si hay diferentes variables, se efectuarán varias pruebas “t” (una para cada variable). Aunque la razón que motiva la creación de los grupos puede ser una variable independiente.

Nivel de motivación de la variable: intervalos o razón.

Interpretación: El valor “t” se obtiene en las muestras mediante la fórmula

$$t_0 = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{(n-1)s_x^2 + (m-1)s_y^2}} \sqrt{\frac{m \cdot n(m+n-2)}{m+n}}$$

Donde:

\bar{x} = media de un grupo \bar{y} = media del otro grupo

n = un grupo m = otro grupo

s_x^2 = desviación estándar de un grupo elevado al cuadrado

s_y^2 = desviación estándar de un grupo elevado al cuadrado

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados del pre test

Cuadro N°01: Nivel de conciencia ambiental en el pre test del grupo experimental de los educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

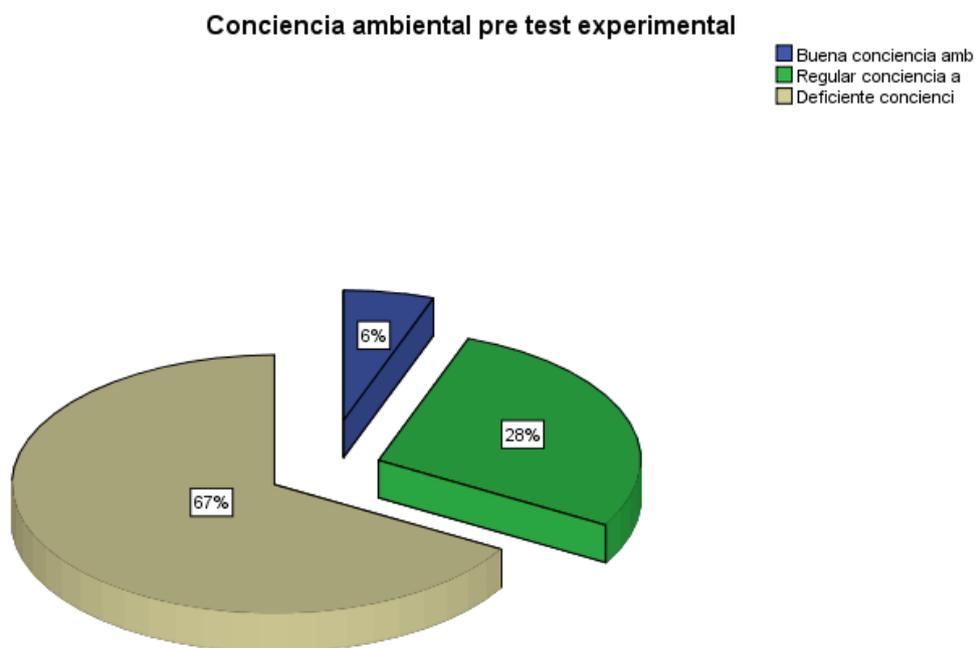
Nivel	N	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena	18	1	6
Regular	18	5	27
Deficiente	18	12	67
Total		18	100

Fuente: Escala de conciencia ambiental aplicada a 18 educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Interpretación del cuadro N°01:

En el cuadro N° 01 se observan los resultados antes de la aplicación del programa “Planeta sano y verde” en el grupo experimental, donde el 67% (12) estudiantes presentan un nivel de conciencia ambiental Deficiente, el 28% (5) estudiantes demuestran un nivel Regular, el 6% (1) niño tiene nivel de conciencia Buena y ninguno de los encuestados presenta Muy buena conciencia ambiental.

Gráfico N°01: Frecuencia porcentual de la conciencia ambiental en el pre test del grupo experimental de los educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°01.

Cuadro N°02: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la conciencia ambiental en el pre test del grupo experimental de los educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Dimensión	N	Mín.	Máx.	Media	Desv. Típ.
Cognitiva	18	1	5	1.89	1.023
Afectiva	18	2	5	2.44	0.784
Conativa	18	2	5	2.72	1.018
Activa	18	1	6	3.56	1.247
CONCIENCIA AMBIENTAL	18	7	21	10.61	3.550

Fuente: Escala de conciencia ambiental aplicada a 18 educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la I. E. N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho - 2013.

Interpretación del cuadro N°02:

En el cuadro N°02 se observan los estadísticos descriptivos de los resultados por dimensiones antes de la aplicación del programa “Planeta sano y verde” en el grupo experimental, donde la media de cada dimensión se aprecia con puntajes muy bajos, propios del nivel deficiente. En el caso de la variable conciencia ambiental, se observa que el promedio alcanzado también es propio del nivel deficiente, estos resultados no hacen más que justificar la necesidad de aplicar un programa que ayude a los estudiantes a mejorar su conciencia ambiental.

Cuadro N°03: Nivel de conciencia ambiental en el pre test del grupo control de los educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Nivel	N	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Muy buena	18	1	6
Buena	18	1	6
Regular	18	9	50
Deficiente	18	7	38
Total		18	100

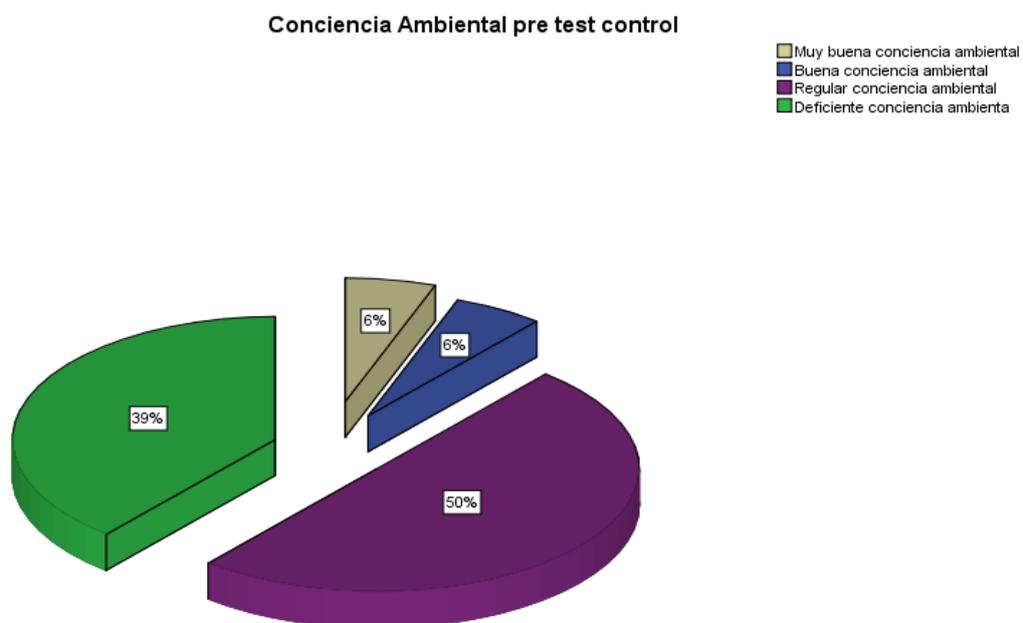
Fuente: Escala de conciencia ambiental aplicada a 18 educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Interpretación del cuadro N°03:

En el cuadro N°03 se observan los resultados antes de la aplicación del programa “Planeta sano y verde” en el grupo control, donde el 50% (9) estudiantes presentan un nivel de conciencia ambiental Regular, el 38% (7) estudiantes demuestran un nivel Deficiente, el 6% (1) niño tiene nivel de conciencia Buena y uno de los encuestados presenta Muy buena conciencia ambiental.

A diferencia de los resultados del grupo experimental, en el grupo control encontramos que un estudiante logró el mayor nivel de conciencia ambiental.

Gráfico N°03: Frecuencia porcentual de la conciencia ambiental en el pre test del grupo control de los educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°03.

Cuadro N°04: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la conciencia ambiental en el pre test del grupo control de los educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Nivel	N	Mín.	Máx.	Media	Desv. Típ.
Cognitiva	18	0	4	2,11	0,900
Afectiva	18	1	9	3,39	1,944
Conativa	18	2	9	3,83	1,886
Activa	18	2	9	4,50	1,790
CONCIENCIA AMBIENTAL	18	7	31	13,83	5,904

Fuente: En base a la escala de conciencia ambiental aplicada a 18 educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Interpretación del cuadro N°04:

En el cuadro N°04 se observan los estadísticos descriptivos de los resultados por dimensiones antes de la aplicación del programa “Planeta sano y verde” en el grupo control, donde la media de cada dimensión se aprecia con puntajes muy bajos, propios del nivel deficiente. En el caso de la variable conciencia ambiental, se observa que el promedio alcanzado es propio del nivel regular, estos resultados evidencian que antes de aplicada la experimentación, el grupo control posee mejor conciencia ambiental que el grupo experimental.

Cuadro N°05: Comparación de resultados de la conciencia ambiental antes del experimento del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado “A” y “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

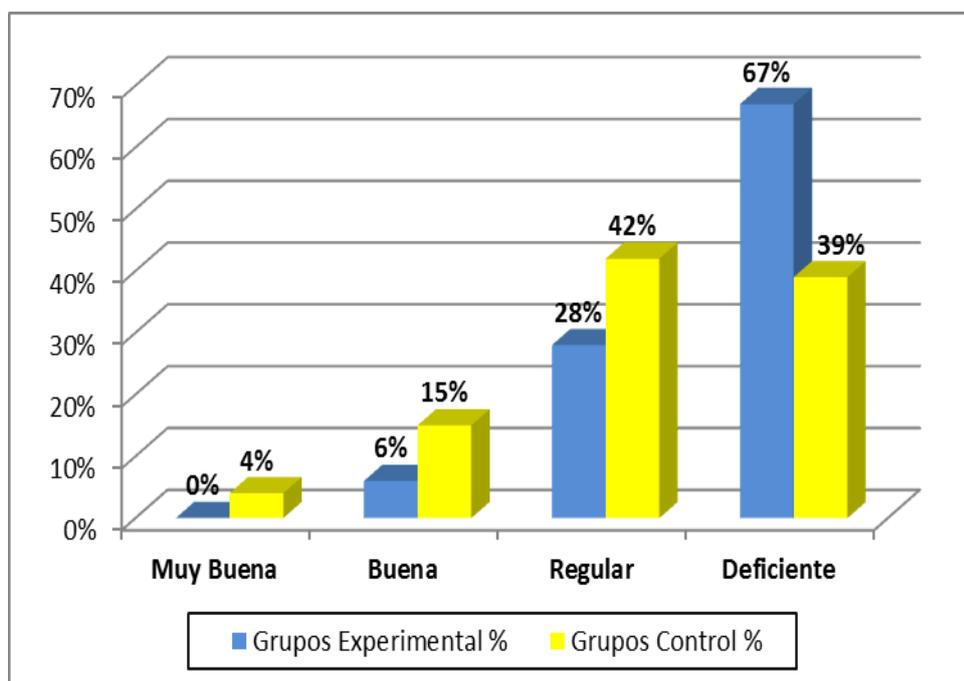
Nivel	Grupos			
	Experimental		Control	
	fi	%	fi	%
Muy Buena	0	0	1	6
Buena	1	6	1	6
Regular	5	28	9	50
Deficiente	12	67	7	38
TOTAL	18	100	18	100

Fuente: En base a la escala de conciencia ambiental aplicada a 36 educandos del 5° Grado “A” y “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Interpretación del cuadro N°05:

En el cuadro N°05 se observan la comparación de los resultados de la conciencia ambiental antes de la aplicación del programa “Planeta sano y verde” entre el grupo experimental y control, donde se evidencia que el grupo control tiene a su mayor porcentaje de estudiantes (50%) en el nivel regular, mientras que el grupo experimental tiene a su mayor porcentaje de estudiantes (67%) en el nivel deficiente. El grupo control tiene a un estudiante presente en el nivel Muy buena conciencia ambiental pero el grupo control no tiene a ningún estudiantes que haya alcanzado este mismo nivel.

Gráfico N°05: Comparación de resultados de la conciencia ambiental antes del experimento del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado “A” y “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°05.

4.1.2. Resultados del post test

Cuadro N°06: Nivel de conciencia ambiental en el post test del grupo experimental de los educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

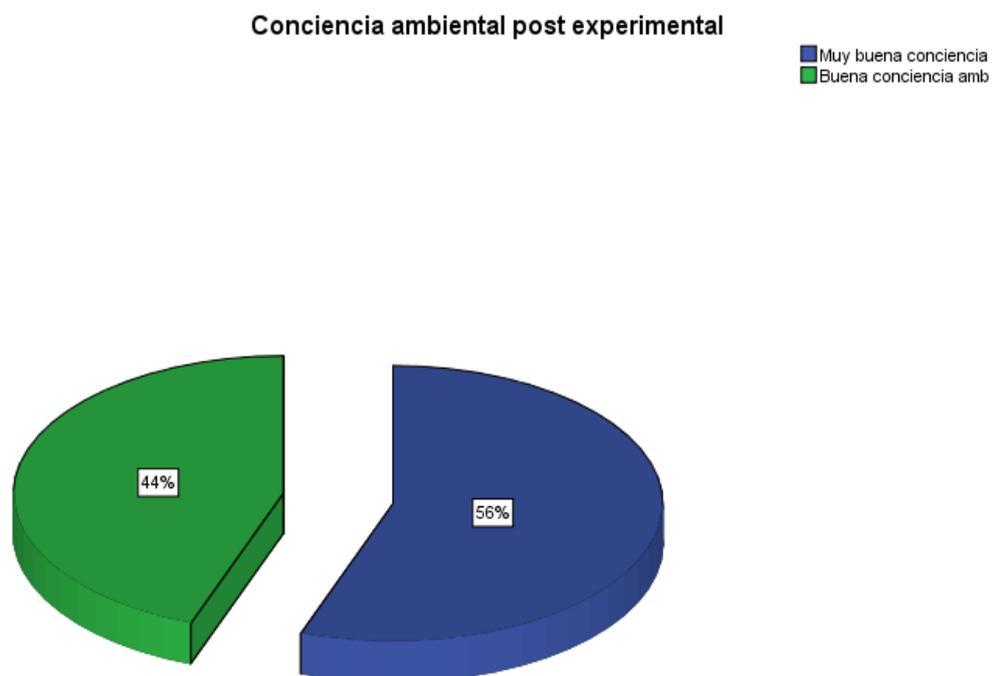
Nivel	N	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena	18	8	44
Muy buena	18	10	56
Total		18	100

Fuente: En base a la escala de conciencia ambiental aplicada a 18 educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Interpretación del cuadro N°06:

En el cuadro N°06 se observan los resultados después de la aplicación del programa “Planeta sano y verde” en el grupo experimental, donde el 56% (10) de los estudiantes presentan un nivel de conciencia ambiental Muy buena, el 44% (8) de los estudiantes demuestran un nivel de Buena conciencia ambiental, y ninguno de los encuestados se ubicaron en los niveles más bajos.

Gráfico N°06: Frecuencia porcentual de la conciencia ambiental en el post test del grupo experimental de los educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°06.

Cuadro N°07: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la conciencia ambiental en el post test del grupo experimental de los educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Nivel	N	Mín.	Máx.	Media	Desv. Típ.
Cognitiva	18	5	9	6.78	1.215
Afectiva	18	5	9	7.94	1.110
Conativa	18	7	10	8.78	0.732
Activa	18	5	10	8.72	1.447
CONCIENCIA AMBIENTAL	18	24	38	32.22	3.590

Fuente: En base a la escala de conciencia ambiental aplicada a 18 educandos del 5° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Interpretación del cuadro N°07:

En el cuadro N°07 se observan los estadísticos descriptivos de los resultados por dimensiones después de la aplicación del programa “Planeta sano y verde” en el grupo experimental, donde la media de cada dimensión se aprecia con puntajes propios de los niveles Buena y Muy buena conciencia ambiental. En el caso de la variable conciencia ambiental, se observa que el promedio alcanzado también es propio del nivel Muy bueno, estos resultados no hacen más que justificar la influencia de la aplicación del programa sobre la conciencia ambiental de los estudiantes del grupo experimental.

Cuadro N°08: Nivel de conciencia ambiental en el post test del grupo control de los educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

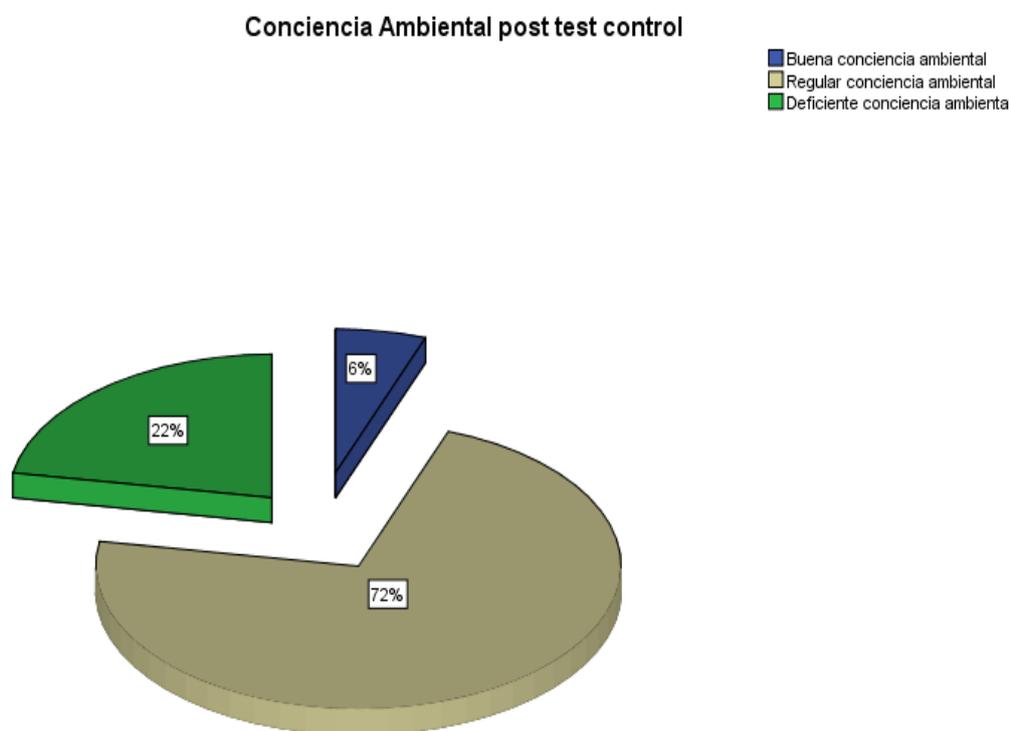
Nivel	N	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena	18	1	6
Regular	18	13	72
Deficiente	18	4	22
Total		18	100

Fuente: En base a la escala de conciencia ambiental aplicada a 18 educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Interpretación del cuadro N°08:

En el cuadro N°08 se observan los resultados después de la aplicación del programa “Planeta sano y verde” en el grupo control, donde el 72% (13) de los estudiantes presentan un nivel de conciencia ambiental Regular, el 22% (4) de los estudiantes demuestran un nivel Deficiente, y el 6% (1) de los niños tiene nivel de conciencia ambiental Buena.

Gráfico N°08: Frecuencia porcentual de la conciencia ambiental en el post test del grupo control de los educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°07.

Cuadro N°09: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la conciencia ambiental en el post test del grupo control de los educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Nivel	N	Mín.	Máx.	Media	Desv. Típ.
Cognitiva	18	1	5	2,67	1,188
Afectiva	18	1	6	3,44	1,381
Conativa	18	2	8	3,78	1,665
Activa	18	2	7	4,17	1,295
CONCIENCIA AMBIENTAL	18	8	22	14,00	4,058

Fuente: En base a la escala de conciencia ambiental aplicada a 18 educandos del 5° Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Interpretación del cuadro N°09:

En el cuadro N°09 se observan los estadísticos descriptivos de los resultados por dimensiones después de la aplicación del programa “Planeta sano y verde” en el grupo control, donde la media de cada dimensión se aprecia con puntajes muy bajos, propios del nivel deficiente. En el caso de la variable conciencia ambiental, se observa que el promedio alcanzado es propio del nivel regular, estos resultados evidencian que después de aplicada la experimentación, el grupo control no ha variado sus puntajes respecto de los resultados del pre test.

Cuadro N°10: Comparación de resultados de la conciencia ambiental después del experimento del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

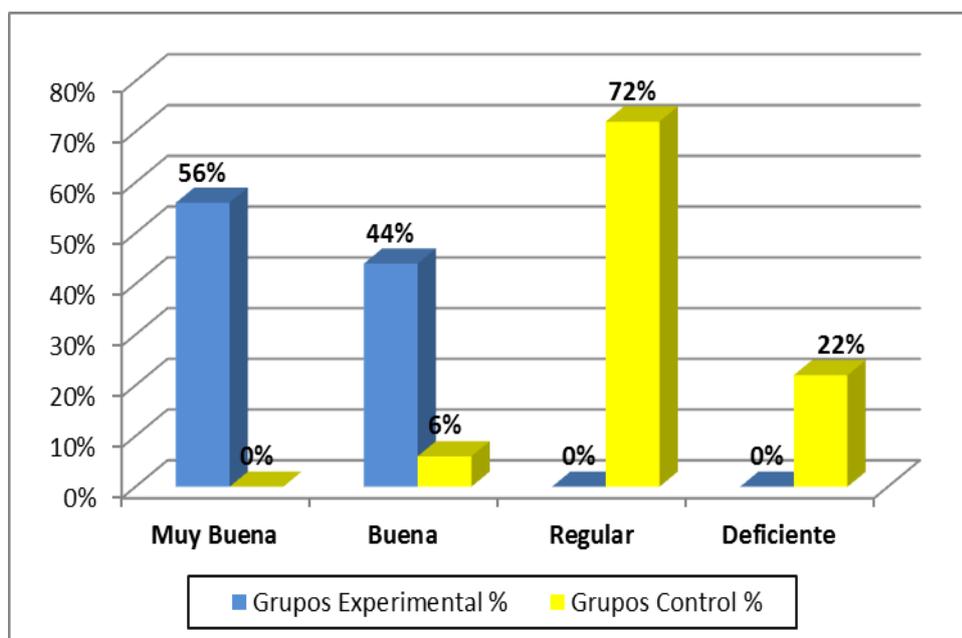
Nivel	Grupos			
	Experimental		Control	
	Fi	%	fi	%
Muy Buena	10	56	0	0
Buena	8	44	1	6
Regular	0	0	13	72
Deficiente	0	0	4	22
TOTAL	18	100	18	100

Fuente: En base a la escala de conciencia ambiental aplicada a 36 educandos del 5° Grado “A” y “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Interpretación del cuadro N°10:

Del cuadro N°10 se observa que en el grupo experimental, después de la aplicación programa “Planeta sano y verde”, el nivel Muy buena de conciencia ambiental se ha incrementado en 56% (10) alumnos, al igual que el nivel Buena que aumentó a 44% (8); mientras que el nivel Regular decreció al 0% al igual que en el nivel Deficiente en este mismo grupo decreció al 0%. Lo que nos demuestra que la aplicación del programa “Planeta sano y verde” en todas sus dimensiones ha sido significativo en el la conciencia ambiental. Mientras en el grupo control en el post test respecto al pre test, se observa que se logra un avance de 22% en el nivel Regular de conciencia ambiental.

Gráfico N°10: Comparación de resultados de la conciencia ambiental después del experimento del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°10.

Cuadro N°11: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión cognitiva del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

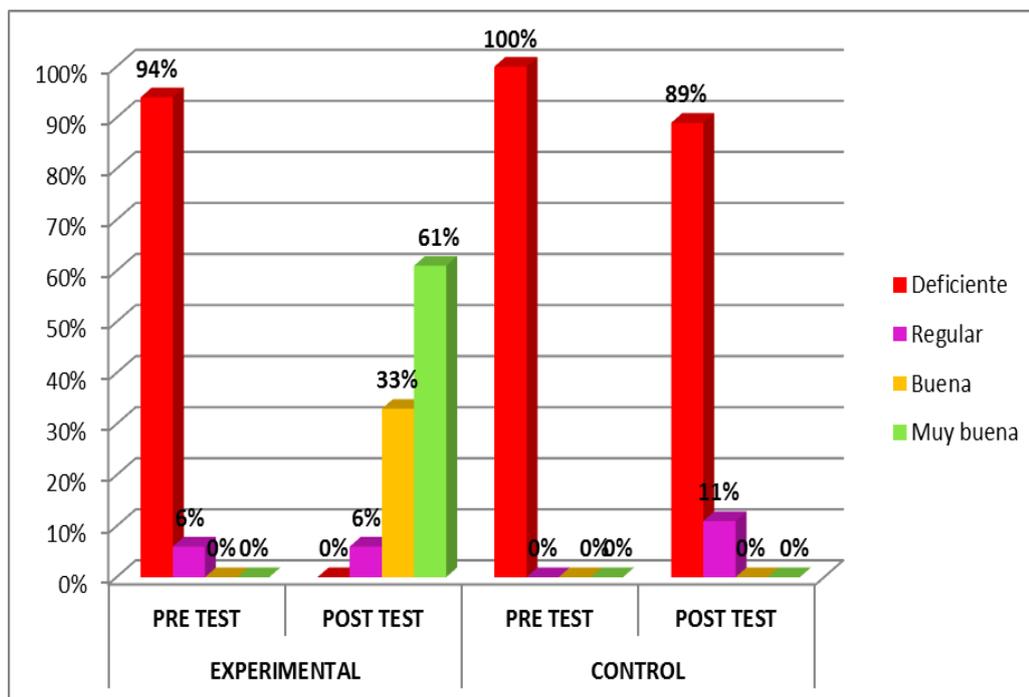
ESCALA DE VALORES	DIMENSION COGNITIVA							
	EXPERIMENTAL				CONTROL			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Muy buena	0	0%	1	6%	0	0%	0	0%
Buena	0	0%	11	61%	0	0%	0	0%
Regular	1	6%	6	33%	0	0%	2	11%
Deficiente	17	94%	0	0%	18	100%	16	89%
TOTAL	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%

Fuente: En base a la escala de conciencia ambiental aplicada a 36 educandos del 5° Grado “A” y “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Interpretación del cuadro N°11:

El cuadro N°11 muestra los resultados antes y después de la aplicación del programa “Planeta sano y verde” con relación a la dimensión Cognitiva de la Conciencia Ambiental de ambos grupos, donde el grupo experimental ha elevado el nivel Muy buena de conciencia ambiental de 0 al 6% (08) alumnos, el nivel Buena aumentó del 0 al 61% (11) alumnos, el nivel Regular creció de 1% al 33% (6) alumnos, el nivel Deficiente se anuló al 0%. Mientras que en el grupo control, al término del estudio, se observa mínimos incrementos, en los Niveles Muy buena y Buena con 0%, el nivel regular con 11% y el nivel Deficiente decreció de 100 a 89% (16) alumnos.

Gráfico N°11: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión cognitiva del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°11.

Cuadro N°12: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión afectiva del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

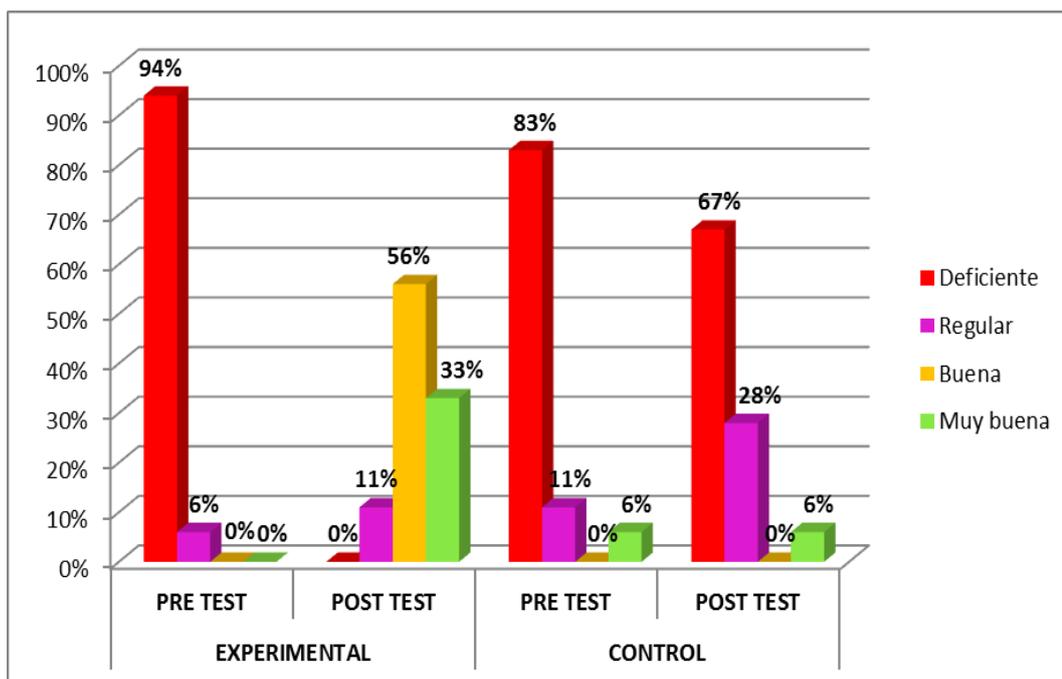
ESCALA DE VALORES	DIMENSION AFECTIVA							
	EXPERIMENTAL				CONTROL			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy buena	0	0%	6	33%	1	6%	1	6%
Buena	0	0%	10	56%	0	0%	0	0%
Regular	1	6%	2	11%	2	11%	5	28%
Deficiente	17	94%	0	0%	15	83%	12	67%
TOTAL	18	100	18	100	18	100	18	100

Fuente: En base a la escala de conciencia ambiental aplicada a 36 educandos del 5° Grado “A” y “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Interpretación del cuadro N°12:

El cuadro N°12 muestra los resultados antes y después de la aplicación del programa “Planeta sano y verde” con relación a la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental de ambos grupos, donde el grupo experimental ha elevado el nivel Muy buena de conciencia ambiental de 0 al 33% (06) alumnos, el nivel Buena aumentó del 0 al 56% (10) alumnos, el nivel Regular creció de 6 al 11% (2) alumnos, el nivel Deficiente se anuló al 0%. Mientras que en el grupo control, al término del estudio, se observa mínimos incrementos, en el Nivel regular del 11% al 28%, el nivel muy buena se mantuvo y el nivel deficiente decreció de 83% al 67%.

Gráfico N°12: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión afectiva del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°12.

Cuadro N°13: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión conativa del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

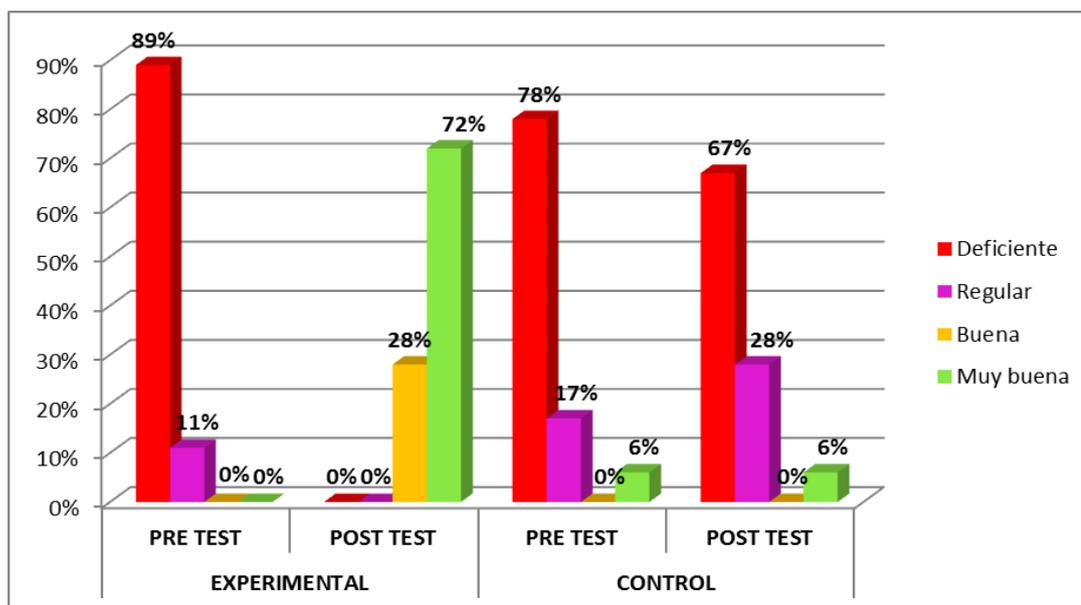
ESCALA DE VALORES	DIMENSION CONATIVA							
	EXPERIMENTAL				CONTROL			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy buena	0	0%	13	72%	1	6%	1	6%
Buena	0	0%	5	28%	0	0%	0	0%
Regular	2	11%	0	0%	3	17%	5	28%
Deficiente	16	89%	0	0%	14	78%	12	67%
TOTAL	18	100	18	100	18	100	18	100

Fuente: En base a la escala de conciencia ambiental aplicada a 36 educandos del 5° Grado “A” y “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Interpretación del cuadro N°13:

El cuadro N°13 muestra los resultados antes y después de la aplicación del programa “Planeta sano y verde” con relación a la dimensión conativa de la Conciencia Ambiental de ambos grupos, donde el grupo experimental ha elevado el nivel Muy buena de conciencia ambiental de 0 al 72% (13) alumnos, el nivel Buena aumentó del 0 al 28% (5) alumnos, los niveles Regular y deficiente se anularon al 0%. Mientras que en el grupo control, al término del estudio, se observa mínimos incrementos, el nivel muy buena, y buena se mantuvieron, el Nivel regular creció del 17% al 28%, y el nivel deficiente decreció de 78% al 67%.

Gráfico N°13: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión conativa del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°13.

Cuadro N°14: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión activa del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

I

n ESCALA t DE e VALORES r	DIMENSION ACTIVA							
	EXPERIMENTAL				CONTROL			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy buena	0	0%	12	67%	0	0%	0	0%
Buena	0	0%	5	28%	2	11%	1	6%
Regular	4	22%	1	6%	7	39%	7	39%
Deficiente	14	78%	0	0%	9	50%	10	56%
TOTAL	18	100	18	100	18	100	18	100

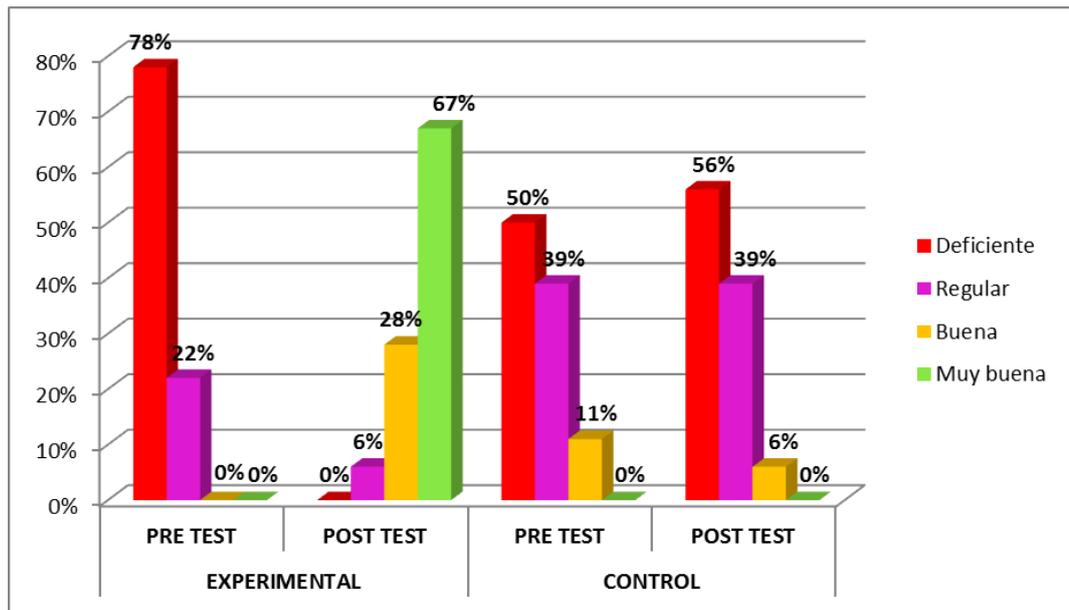
Fuente: En base a la escala de conciencia ambiental aplicada a 36 educandos del 5° Grado “A” y “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

i

Interpretación del cuadro N°14:

El cuadro N°14 muestra los resultados antes y después de la aplicación del programa “Planeta sano y verde” con relación a la dimensión activa de la Conciencia Ambiental de ambos grupos, donde el grupo experimental ha elevado el nivel Muy buena de conciencia ambiental de 0 al 67% (12) alumnos, el nivel Buena aumentó del 0 al 28% (5) alumnos, los niveles Regular decreció del 22% al 6% (1) alumno y el deficiente se anuló al 0%. Mientras que en el grupo control, al término del estudio, se observa mínimos incrementos, el nivel muy buena y regular se mantuvieron, y el nivel deficiente creció de 50% al 56%.

Gráfico N°14: Comparación de resultados antes y después del experimento en la dimensión activa del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°14.

Cuadro N°15: Comparación de estadísticas descriptivas de los puntajes por dimensiones de la conciencia ambiental antes y después del experimento en la del grupo experimental y control de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

DIMENSIÓN	GRUPO	EXPERIMENTAL			CONTROL		
		Media	Desv. Típ.	Coefici Varia	Media	Desv. Típ.	Coefici Varia
COGNITIVA	Post Test	6.78	1.22	18%	2.67	1.19	45%
	Pre Test	1.89	1.02	54%	2.11	0.90	43%
AFECTIVA	Post Test	7.94	1.11	14%	3.44	1.38	40%
	Pre Test	2.44	0.78	32%	3.39	1.94	57%
CONATIVA	Post Test	8.78	0.73	8%	3.78	1.67	44%
	Pre Test	2.72	1.02	38%	3.83	1.89	49%
ACTIVA	Post Test	8.72	1.45	17%	4.17	1.30	31%
	Pre Test	3.56	1.25	35%	4.50	1.79	40%
CONCIENCIA AMBIENTAL	Post Test	32.22	2.59	8%	14.00	4.06	29%
	Pre Test	10.61	3.550	33%	13.83	5.90	43%

Interpretación del cuadro N°15:

El cuadro N°15 muestra los que en el grupo experimental los promedios del post Test aumentan en todas las dimensiones respecto al pre Test, siendo la dimensión conativa la que tienen un mayor incremento de 6, respecto a las demás que se incrementan en 5 puntos, además de que el grupo experimental goza de una dispersión menor en los puntajes obtenidos en el post test. Estos valores también nos dan un indicio que la aplicación del programa “Planeta sano y verde”, mejoró el desarrollo de la conciencia ambiental en los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

4.1.3. Prueba de hipótesis general

Ha: La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Ho: La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” no influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

Cuadro N°16: Prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes, usando la distribución T – Student entre el grupo experimental y control después de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde”.

Prueba de comparación de medias I	Prueba T - Student			Decisión
	Valor observado	Probabilidad de significancia	Nivel de significancia	$p < \alpha$
Ho: $U_1^e = U_2^c$ t Hi: $U_1^e > U_2^c$ e	$t_0 = 22.72$	$p = 0.000$	$\alpha = 0.05$	Rechaza H_0

Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°15

U_1^e : Promedio de los puntajes del post test del grupo experimental

U_2^c : Promedio de los puntajes del post test del grupo control

Interpretación del cuadro N°16:

En el presente cuadro se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntajes promedio obtenido por los alumnos del grupo experimental y grupo control después de aplicar el programa “Planeta Sano y Verde”.

En la comparación de puntajes promedio del pos test del grupo experimental (32 puntos) respecto al promedio del post test del grupo control (14 puntos), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student, al obtener una probabilidad de significancia ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), y con un valor $t = 22.72$ mayor al valor crítico $t = 1.6973$ para 34 grados de libertad y con niveles de confianza del 95%; entonces se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

Esto significa que: La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

4.1.4. Prueba de hipótesis específicas

- a) La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

$$H_0: U_1^e = U_2^c$$

$$H_a: U_1^e > U_2^c$$

Donde:

U_1^e : Promedio de los puntajes del post test del grupo experimental en la dimensión cognitiva.

U_2^c : Promedio de los puntajes del post test del grupo control en la dimensión cognitiva.

Cuadro N°17: Prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes, usando la distribución T – Student entre el grupo experimental y control en la dimensión cognitiva después de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde”.

Prueba de comparación de medias	Prueba T – Student		Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Probabilidad de significancia		$p < \alpha$
$H_0: U_1^e = U_2^c$	$t_0 = 6.54$	$p = 0.000$	$\alpha = 0.05$	Rechaza
$H_i: U_1^e > U_2^c$				H_0

Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°15

Interpretación del cuadro N°17:

En el presente cuadro se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntajes promedio obtenido por los alumnos del grupo experimental y grupo control en la dimensión cognitiva después de aplicar el programa “Planeta Sano y Verde”.

En la comparación de puntajes promedio en la dimensión cognitiva del post test del grupo experimental (6.78 puntos) respecto al promedio del post test del grupo control (2.67 puntos), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student, al obtener una probabilidad de significancia ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), y con un valor $t = 1.6973$ para 34 grados de libertad y con niveles de confianza del 95%; entonces se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

Esto significa que: La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

b) La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

$$H_0: U_1^e = U_2^c$$

$$H_a: U_1^e > U_2^c$$

Donde:

U_1^e : Promedio de los puntajes del post test del grupo experimental en la dimensión afectiva.

U_2^c : Promedio de los puntajes del post test del grupo control en la dimensión afectiva.

Cuadro N°18: Prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes, usando la distribución T – Student entre el grupo experimental y control en la dimensión afectiva después de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde”.

Prueba de comparación de medias	Prueba T - Student		Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Probabilidad de significancia		$p < \alpha$
$H_0: U_1^e = U_2^c$ $H_i: U_1^e > U_2^c$	$t_0 = 3.358$	$p = 0.000$	$\alpha = 0.05$	Rechaza H_0

Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°15

Interpretación del cuadro N°18:

En el presente cuadro se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntajes promedio obtenido por los alumnos del grupo experimental y grupo control en la dimensión afectiva después de aplicar el programa “Planeta Sano y Verde”.

En la comparación de puntajes promedio en la dimensión afectiva del post test del grupo experimental (8 puntos) respecto al promedio del post test del grupo control (3 puntos), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student, al obtener una probabilidad de significancia ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), y con un valor $t = 3.58$ mayor al valor crítico $t = 1.6973$ para 34 grados de libertad y con niveles de confianza del 95%; entonces se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

Esto significa que: La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

c) La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

$$H_0: U_1^e = U_2^c$$

$$H_a: U_1^e > U_2^c$$

Donde:

U_1^e : Promedio de los puntajes del post test del grupo experimental en la dimensión conativa

U_2^c : Promedio de los puntajes del post test del grupo control en la dimensión conativa

Cuadro N°19: Prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes, usando la distribución T – Student entre el grupo experimental y control en la dimensión conativa después de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde”.

Prueba de comparación de medias	Prueba T - Student		Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Probabilidad de significancia		$p < \alpha$
$H_0: U_1^e = U_2^c$ $H_i: U_1^e > U_2^c$	$t_0 = 4.970$	$p = 0.005$	$\alpha = 0.05$	Rechaza H_0

Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°15

Interpretación del cuadro N°19:

En el presente cuadro se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntajes promedio obtenido por los alumnos del grupo experimental y grupo control en la dimensión conativa después de aplicar el programa “Planeta Sano y Verde”.

En la comparación de puntajes promedio en la dimensión conativa del post test del grupo experimental (8 puntos) respecto al promedio del post test del grupo control (3 puntos), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student, al obtener una probabilidad de significancia ($p = 0,005$) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), y con un valor $t = 3.58$ mayor al valor crítico $t = 1.6973$ para 34 grados de libertad y con niveles de confianza del 95%; entonces se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

Esto significa que: La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

- d) La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

$$H_0: U_1^e = U_2^c$$

$$H_a: U_1^e > U_2^c$$

Donde:

U_1^e : Promedio de los puntajes del post test del grupo experimental en la dimensión activa

U_2^c : Promedio de los puntajes del post test del grupo control en la dimensión activa

Cuadro N°20: Prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes, usando la distribución T – Student entre el grupo experimental y control en la dimensión activa después de la aplicación del programa “Planeta Sano y Verde”.

Prueba de comparación de medias	Prueba T - Student		Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Probabilidad de significancia		$p < \alpha$
$H_0: U_1^e = U_2^c$	$t_0 = 5.12$	$p = 0.005$	$\alpha = 0.05$	Rechaza
$H_i: U_1^e > U_2^c$				H_0

Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°15

e

Interpretación del cuadro N°20:

En el presente cuadro se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntajes promedio obtenido por los alumnos del grupo experimental y grupo control en la dimensión activa después de aplicar el programa “Planeta Sano y Verde”.

En la comparación de puntajes promedio en la dimensión activa del post test del grupo experimental (8 puntos) respecto al promedio del post test del grupo control (4 puntos), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student, al obtener una probabilidad de significancia ($p = 0,005$) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), y con un valor $t = 5.12$ mayor al valor crítico $t = 1.6973$ para 34 grados de libertad y con niveles de confianza del 95%; entonces se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

Esto significa que: La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013.

4.2. Discusión de los resultados

Al comparar los resultados del pre test y post test del grupo experimental se observa que el nivel de conciencia ambiental en todas las dimensiones ascienden significativamente, como resultado de la aplicación del programa “Planeta sano y verde”, aceptando así la hipótesis de investigación, pudiendo apreciar que los promedios en el grupo experimental varían significativamente en el pre y post test de la siguiente forma: en la dimensión cognitiva se obtuvo un promedio antes de la aplicación del programa 1.89 y después de la aplicación del programa ascendió a 6.78, en la dimensión afectiva antes de la aplicación del programa se obtuvo un promedio de 2.44 y después de la aplicación del programa se obtuvo como promedio 7.94, en la dimensión conativa se registró un promedio antes de la aplicación del programa 2.72 y después de la aplicación del programa se obtuvo un 8.78; y en la dimensión activa se obtuvo un promedio antes de la aplicación del programa 3.56 y después de la aplicación del programa registró un promedio de 8.72. De esta manera se pudo comprobar que el programa diseñado y aplicado en esta institución ha sido eficaz, tal como los resultados que obtuvieron Olivares & Mendocilla (2007) donde concluyeron que el desarrollo del taller influyó significativamente en la mejora de la actitud ambiental de los niños del 5º grado “B” prueba de ello es el resultado del post test cuyo promedio general es de 15.14.

Sin embargo los resultados obtenidos luego de aplicado el programa no son solo cuantitativos sino que observamos que los niños y niñas demostraban actitudes favorables en su participación ante las diferentes actividades propuestas así como apreciaciones de agrado y satisfacción ante la realización de las tareas establecidas, quedando demostrado lo que precisa Ajzen (1991) “cuánto más favorable sea la actitud y la norma subjetiva con respecto a un comportamiento, y cuanto mayor sea el control conductual percibido, más fuerte debe ser la intención de la persona de ejecutar la conducta considerada. La actitud se conceptualiza como la evaluación positiva o negativa de los individuos para la realización de sus

comportamientos. La norma subjetiva se refiere a la presión que los individuos perciben de otras personas importantes o influyentes para realizar o no un comportamiento”. En este caso la norma subjetiva fue establecida por la investigadora pero también contamos con el apoyo de los demás colegas de la institución educativa y de algunos padres de familia. Estas nuevas conductas también las identificaron Olivares & Mendocilla (2007) quienes mencionan que “...la participación activa de los niños y niñas de la muestra en la aplicación del taller permitió que adquieran conocimientos, vivencias, experiencias y a la vez transmitir su enseñanza mediante el ejemplo en la cual se evidencia los cambios de actitudes respecto a su ambiente, donde concordamos que la participación activa de los alumnos permite el cambio de actitud y conciencia de los alumnos...”. Así mismo concordamos Sureda y Colom (1989) quienes consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje implica: educar sobre el ambiente (referido a contenidos), educar en el ambiente (incidencia metodológica) y educar para el ambiente (mensaje axiológico). Esto quiere decir, que en la práctica pedagógica, el estudiante debe involucrarse espontáneamente con la problemática ambiental que pueda surgir en algún momento determinado, aplicando estrategias y actividades orientadas en la búsqueda de soluciones que lo ayuden a reforzar valores y a desarrollar hábitos y actitudes positivas que permitan poner en marcha actividades de conservación, recuperación y protección del ambiente.

Al comparar los resultados del pre test y post test del grupo control se observa que el nivel de conciencia ambiental en todas las dimensiones no presenta variaciones significativas, pudiendo apreciar los datos de la siguiente forma: en la dimensión cognitiva en pre test se obtuvo un promedio de 2.11 y de la aplicación del post test ascendió mínimamente el promedio a 2.67, en la dimensión afectiva, en el pre test y post test se obtuvo una variación de 0.05, en la dimensión conativa en el pre test se obtuvo como promedio 3.83 y después en el post test descendió a 3.78 y en la dimensión activa en pre y post test hubo una variación mínima de 0.33. En este caso es evidente la diferenciación entre los resultados

cuantitativos y cualitativos del grupo experimental y el grupo control después de la aplicación del programa, no podemos dejar de precisar que se deben a la participación en las actividades establecidas dentro de la experimentación.

Al comparar los promedios de conciencia ambiental del pre y post test del grupo experimental, antes de la aplicación del programa se registra un promedio de 10.61, es decir que los estudiantes tenían una conciencia ambiental Regular y después de la aplicación del Plan de programa presenta un ascenso significativo a un promedio de 32.22, lo que significa que se ha logrado un nivel de conciencia ambiental Muy buena. Así mismo comparando la desviación estándar del grupo experimental antes de la aplicación del programa se observa que es 3.55 y su Coeficiente de variación es 33%, lo que nos indica que el nivel de conciencia de los estudiantes era heterogénea y después de la aplicación del programa, la desviación estándar decreció a 2.59 y por ende su coeficiente de variación se redujo a 8% lo que nos indica que el nivel de Conciencia Ambiental del grupo experimental no solo superó en promedio sino también en homogeneidad a sus resultados del pre test y a los resultados del grupo control.

De los resultados obtenidos después de la aplicación del programa “Planeta sano y verde” concluimos, que la aplicación del programa ha sido altamente significativo puesto que t observada fue 22.72 mayor al valor crítico $t = 1.6973$ para 34 grados de libertad y con niveles de confianza del 95% y a nivel de significancia de 0,05; este análisis estadístico concuerda con el encontrado por Tadeo y Dávila (2001), quienes concluyen que la aplicación del programa ha sido altamente significativo puesto que $t_o = 25,75$ es mayor que $t_t = 1,699$ a nivel de significancia de 0,05; por lo que recomiendan la aplicación del programa en todos los centros educativos, y que los docentes deben de capacitarse y programar actividades ambientalistas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Al concluir el análisis y la interpretación de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013; afirmación que se basa en los resultados del promedio del pos test del grupo experimental (32 puntos) respecto al promedio del post test del grupo control (14 puntos), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student, al obtener una probabilidad de significancia ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), y con un valor $t = 22.72$ mayor al valor crítico $t = 1.6973$ para 34 grados de libertad y con niveles de confianza del 95%; entonces se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013; afirmación que se basa en los resultados del promedio del post test del grupo experimental (6.78 puntos) respecto al promedio del post test del grupo control (2.67 puntos), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student, al obtener una probabilidad de significancia ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), y con un valor $t = 1.6973$ para 34 grados de libertad y con niveles de confianza del 95%; entonces se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013; afirmación que se basa en los resultados del promedio del post test del grupo experimental (8 puntos) respecto al promedio del post test del grupo control (3 puntos), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student, al obtener una probabilidad de significancia ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), y con un valor $t = 3.58$ mayor al valor crítico $t = 1.6973$ para 34 grados de libertad y con niveles de confianza del 95%; entonces se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2013; afirmación que se basa en los resultados del promedio del post test del grupo experimental (8 puntos) respecto al promedio del post test del grupo control (3 puntos), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student, al obtener una probabilidad de significancia ($p = 0,005$) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), y con un valor $t = 3.58$ mayor al valor crítico $t = 1.6973$ para 34 grados de libertad y con niveles de confianza del 95%; entonces se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

La aplicación del programa “Planeta Sano y Verde” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2014; afirmación que se basa en los resultados del promedio del post test del grupo experimental (8 puntos) respecto al promedio del post test del grupo control (4 puntos), diferencia justificada mediante la Prueba T – Student, al obtener una probabilidad de significancia ($p = 0,005$) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), y con un valor $t = 5.12$ mayor al valor

crítico $t = 1.6973$ para 34 grados de libertad y con niveles de confianza del 95%; entonces se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

5.2. Sugerencias

A la dirección de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho se le sugiere que promueva la aplicación del plan programa “Planeta sano y verde” a toda la población escolar, puesto que es una estrategia metodológica activa que permite mejorar la conciencia ambiental demostrado en este trabajo de investigación.

A los docentes de las diferentes Instituciones Educativas en todos sus niveles de la localidad y región, se le sugiere aplicar el programa “Planeta sano y verde” o similares relacionados al medio ambiente, con la finalidad de mejorar la conciencia ambiental de los alumnos que se encuentran en plena formación.

Al personal docente de la Institución y otras Instituciones Educativas se le sugiere realizar trabajos de investigación relacionados al desarrollo y mejora de la conciencia ambiental.

A la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local y la Dirección Regional de Educación Ancash, fomentar campañas efectivas de concientización mediante acciones de forestación, creación de áreas verdes, reciclaje de residuos sólidos y otros, con el propósito de mejorar el nivel de conciencia ambiental. Así mismo, se les sugiere a las autoridades educativas dar cumplimiento a las normas medio ambientales en su verdadera dimensión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aceval, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestros y Maestras*. Tesis para optar el grado de doctor en la Universidad de Málaga, España.
- Aiken, L. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*.
- Ajzen, I. (1991). *The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes*.
- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Alea, A. (2006). Diagnóstico y de potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo, Revista electrónica Pedagogía*. Año 3, nº 6.
- Aragonés, J. & Amérigo, M. (2000). *Psicología Ambiental*. Madrid-España: Ediciones Pirámide.
- Bassedas, E.; Coll, S. et al. (1984). *Evaluación y seguimiento en parvulario y ciclo inicial. Pautas de observación*. Madrid: Visor.
- Becerra, J. (2003). *Nivel de Conciencia Ambiental de los Estudiantes de la Universidad Privada San Pedro*. Chimbote.
- Beltrán, J. (1999). *Indicadores de Gestión: herramientas para la competitividad*. Colombia: 3R Editores.
- Burton, R., (2004). Reconceptualising the 'behavioural approach' in agricultural studies: a sociopsychological perspective. *Journal of Rural Studies*.
- Cooper, P., Poe, G. & Bateman, I. (2004). The structure of motivation for contingent values: a case study of lake water quality improvement. *Ecological Economics*.
- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*.
- Catari, Q. & Chino, C. (2005). *Conservación del medio Ambiente del ISPA*.
- Cea, M. (1999). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- CONAM (2002). *Estrategia Nacional del Cambio Climático*.

- Corraliza, J., Martín, R., Moreno, M. & Berenguer, J. (2004). El estudio de la Conciencia Ambiental. Monográficos de Ecobarómetro. *Publicaciones Revista Medio Ambiente*.
- De los Heros, R. M. (2003). *Huellas 4, Estudios Sociales*. Lima: Ediciones Santillana S.A.
- Díaz & Hernández (1998). *Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. México: Mc Graw-Hill.
- Díaz, M. (2006). *Programa de Educación Ambiental para el Manejo Rentable de los Residuos Domésticos en los Territorios Vecinales, Chicago, Monserrate y los Pinos de la Ciudad de Trujillo, 2005 – 2006*.
- Enkerlin, E., Cano, G., Garza, R. & Vogel, E. (1997). *Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible: (1^{ra} ed.)*. México: Internacional Thomson.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Kotchen, M. & Reiling, S. (2000). Environmental attitudes, motivations, and contingent valuation of nonuse values: a case study involving endangered species. *Ecological Economics*.
- León, M.(2005). *Saneamiento Ambiental como Alternativa para la Conservación del Medio Ambiente del Instituto Superior Público de Ayaviri*.
- Ministerio del Ambiente. (2009). Guía: *De Ecoeficiencia Educativa*.
- Morachimo, L. (1999) *La Educación ambiental: tema transversal del currículo. Modulo Ontológico*. Lima: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos - Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Novoa, C. & Sanz F. (2008, Mayo 18). No hubo avances sustanciales en el tema del Cambio Climático. *El Comercio*. a 10. Perú.
- Olivares. E. & Mendocilla, W. (2007). *Influencia del taller “Ambiente Limpio” en la mejora de la actitud ambiental de los niños del 5º grado “B” de educación Primaria de la IEP N° 81 014 Pedro M. Ureña de Trujillo*.
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos. Generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, pg. 261 – 287. UNED.
- Rodríguez, Castillo y otros. (2011). Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por

- competencias; en *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educación*; ISSN: 1681-5653; N° 55/4 – 15/05/11.
- Roning, R. (1973). *Tratado de sociología empírica*. Madrid: Tecnos.
- Rose, I. & Guerra, M. (1992). *Taller Estrategias de Educación Ambiental*. Encuentro Nacional de Educadores.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Venezuela: Fedupel.
- Sánchez, H. (2006). *Programa de Educación Ambiental y Arborización “IMMCOPO” y su Impacto Comunal en el Sector tres de Wichanza*. Trujillo.
- Sauvé, L. (2003). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación ambiental. I Foro Nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México.
- Tadeo, H. & Dávila, E. (2001). *Programa Escolar de Educación Ambiental para promover la Arborización y Manejo de Residuos Sólidos en los Alumnos del 5to grado del Nivel Primario de la Escuela Parroquial “Virgen de la Puerta”, del Distrito de Florencia de Mora*. Trujillo, Perú.
- Zimmermann, M. (2005). *Ecopedagogía. El Planeta en Emergencia: (2^{ra} ed.)*. Bogotá Colombia: Eco Ediciones Ltda.

ANEXO A

ESCALA PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimada niña(o), espero tu colaboración respondiendo con sinceridad y confianza, en el presente test, porque tiene fines investigativos, recuerda que el llenado de este instrumento es totalmente anónimo.

INSTRUCCIÓN: Lee a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación, cuando **Nunca** lo haces, **Algunas veces** y **Siempre** si actúas de esa manera.

ITEMS	Siempre (2 P)	Algunas Veces (1 P)	Nunca (0 P)
DIMENSION COGNITIVA			
1. Identifico los componentes de un ecosistema			
2. Analizo sobre el deterioro de la capa de ozono			
3. Explico sobre el peligro de los seres vivos, por la contaminación del agua, suelo y aire			
4. Observo cada vez más la pérdida de fertilidad de los suelos			
5. Opino que la comida chatarra es agradable, pero cancerígena			
DIMENSION AFECTIVA			
6. Respeto las plantas y animales existente en los parques y la comunidad			
7. Protesto sobre la quema de pastos naturales en las comunidades de la zona			
8. Me intereso sobre el desperdicio del agua a caño y manguera abierta			
9. Reconozco que faltan plantas en la escuela, la casa y la comunidad			
10. Valoro los alimentos naturales, libre de contaminantes			
DIMENSION CONATIVA	Siempre (2 P)	Algunas Veces (1 P)	Nunca (0 P)
11. Participo en las campañas de limpieza en la escuela y la comunidad			

12. Participo en el cultivo y conservación de las plantas ornamentales en mi casa, la escuela y la comunidad			
13. Me identifico con las campañas de motivación nacional y local del cuidado del agua			
14. Asisto a las charlas sobre la contaminación y conservación del medio ambiente			
15. Participo en las ferias promoción del consumo de alimentos ecológicos de la zona			
DIMENSION ACTIVA			
16. Reciclo materiales con fines de elaborar manualidades y generar dinero			
17. Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa y la escuela			
18. Cierro el caño de agua cada vez que utilizo en casa y la escuela			
19. Utilizo el abono natural, para mejorar la fertilidad de la tierra			
20. Conservo limpio los servicios higiénicos en mi casa y la escuela			

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO B

PROGRAMA EXPERIMENTAL “PLANETA SANO Y VERDE”

- I. TITULO DEL PROGRAMA** : Planeta Sano y Verde
- II. DATOS GENERALES:**
- Grupo de control** : Alumnos del 5to. Grado
- Grupo experimental** : Alumnos del 5to. Grado
- Edades de la muestra** : 10 a 13 años de edad.
- Escolaridad** : Primaria 5° grado
- Institución Educativa** : Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano” – Chaccho
- Número de sesiones total** : 10
- Horario** : 7:30 am – 9:00 am
- Responsable** : **Melecia Eleuterio Gregorio**

III. JUSTIFICACIÓN:

Con la aplicación del Programa se pretende desarrollar la conciencia ambiental de los educandos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” – Chaccho, Antonio Raimondi - Ancash; en sus dimensiones cognitivas, afectivas, conativas y comportamentales, fortaleciendo los contenidos curriculares, promoviendo prácticas conductuales que orienten su desarrollo sano y mejoren su estilo y calidad de vida.

Se justifica además la aplicación del programa, desde el punto de vista legal, en la Constitución Política del Perú, Ley General de Educación N° 28044, Ley Universitaria, Reglamento de Tesis y Grado de la Universidad del Santa.

La trascendencia se manifiesta en el impacto educativo a favor de los educandos, docentes y la comunidad; permitiendo diagnosticar el nivel de conciencia ambiental de los educandos del quinto grado de educación primaria y su influencia en la conservación sano y saludable de su entorno,

detectando las causas, permitiendo introducir cambios planificados tanto en las actitudes y conductas de los alumnos, como en la estructura organizacional de la institución educativa.

La población escolar lo constituyen los alumnos del quinto grado de educación primaria, que participan en la presente investigación son en total 15; ampliándose sus resultados a más de 80 educandos del plantel.

La relevancia teórica se vislumbra en la percepción que se tendrá acerca de la práctica del enfoque ambiental en el aula y la institución educativa, por parte de los educandos.

La relevancia técnica, se muestra en el uso de los resultados y las conclusiones de la investigación, que permitirán promover decisiones y cambios de prácticas pedagógicas, curriculares y de gestión en la Institución Educativa N° 86183 “Ricardo Palma Soriano” – Chaccho , y por extensión servirá de referente a otras instituciones educativas, sobre el impacto de la conciencia ambiental de los alumnos; motivando desarrollar estrategias didácticas eficaces para dotar a los estudiantes de los aprendizajes de conocimientos ambientales, necesarios para crear, mantener y desarrollar un ecosistema sano y saludable.

Este enfoque concuerda con los acuerdos de La Conferencia de Tbilisi para la Educación Ambiental convocada por la UNESCO en 1977, los que se mantienen vigentes, por cuanto hoy más que en tiempos pasados se hace urgente que se trabaje mediante la educación en la conciencia, conocimientos, comportamiento, aptitudes y participación en la solución de la problemática ambiental.

Además concuerda con la Política y Línea de Investigación para el Programa de Maestría en Docencia y Gerencia Educativa; dado que se establece en Política: Lucha contra el cambio climático y protección del medio ambiente; y en su Línea de investigación: Conciencia ambiental en el aula.

IV. OBJETIVOS:

General:

Mejorar la Conciencia Ambiental aplicando programa “Planeta Sano y Verde” en los los educandos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho – 2014.

Específicos:

- Identificar conocimientos y conceptos básicos sobre el ecosistema y su deterioro.
- Promover el consumo de productos ecológicos y practicar buenos hábitos de higiene, para mantener una buena salud.
- Fomentar una cultura de reciclaje de residuos sólidos, para la elaboración de trabajos artísticos, con fines de generar medios económicos
- Plantear alternativas de solución para garantizar el respeto, protección y su preservación de medio ambiente.
- Producir textos de sensibilización ambiental (carteles, afiches, cuentos, adivinanzas, acrósticos, etc.) alusivos al respeto y protección del medio ambiente.
- Asumir con responsabilidad la participación ante los problemas medio ambientales, asegurando medidas y actividades adecuadas para mitigar el deterioro ambiental

V. DISEÑO.

5.1. Respecto al Programa “Planeta Sano y Verde”

Sensibilización

Prácticas ambientales: Mediante formación modular, 4 módulos.

Evaluación: de entrada y salida, al grupo de control y al grupo experimental.

Las dimensiones a evaluar son:

Dimensión I: Cognitiva:

Indicador IA-Conceptos básicos: Medio Ambiente, Naturaleza, Desarrollo Sostenible, Problema Ambiental, Educación Ambiental.

Indicador IB-Problemas ambientales.

Indicador IC- Legalidad ambiental.

Dimensión II Actitudinal:

Indicador IIA- Interés por la problemática de la educación ambiental.

Indicador IIB- Participación en la solución de los problemas medio ambientales desde el ámbito escolar.

Indicador IIC- Disposición por participar en la solución de problemas medio ambientales desde el ámbito escolar.

Dimensión III Procedimental:

Indicador IIIA- Identificación de problemas ambientales en la localidad.

Indicador IIIB- Explicación de los problemas ambientales a partir de las causas que lo originan.

Indicador IIIC- Capacidad para proponer alternativas de solución.

Los índices para evaluar los indicadores y valorar el cambio educativo son las categorías: bien (B), regular (R) y mal (M).

5.2. Respeto a la Conciencia Ambiental:

Aspectos cognitivos: Adquirir conocimiento, para comprender el entorno global, su problemática, la presencia del hombre, su responsabilidad, y el espacio crítico que le atañe (la comunidad).

Aspectos afectivos: Sensibilizarse con el entorno global y su problemática

Aspectos conativos: Interés por el entorno, crear valores, sentimientos, motivación por participar en el mejoramiento del entorno; desarrollar habilidades para identificar y resolver los problemas del entorno.

Aspectos comportamentales: Participar: Posibilidad y oportunidad de trabajar concreta y activamente a favor de la resolución de problemas del entorno.

Estrategia de enseñanza y aprendizaje: Formación Acción y Método activo de aprendizaje.

Recurso: La comunidad educativa.

VI. PROCEDIMIENTOS.

Los instrumentos se han validado en un muestreo de investigación piloto anteriormente realizado por la investigadora.

6.1 OBJETO.

El objeto de este procedimiento es asegurar que se tome conciencia sobre aspectos ambientales y del mismo establecer los criterios y responsabilidades relacionados con la aplicación del Programa Planeta Verde y Sano y la asignación del alumnado y docente a las actividades definidas en el Aula e Institución Educativa, así como establecer el modo en que se determinan las necesidades de competencia de dichos agentes, se proporciona formación para satisfacer dichas necesidades y se sensibiliza al estudiantado en la consecución de los objetivos de medio ambiente y calidad.

6.2 DEFINICIONES.

Educación y Sensibilización Ambiental: Es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta.

Educación y Sensibilización Seguridad y Salud en el Trabajo: Las actividades de comunicación que se realizan para generar toma de conciencia en los alumnos del 5to. Grado como en la Institución Educativa estarán relacionadas con los siguientes temas: · Funciones y responsabilidades en el cumplimiento de las políticas y objetivos del Programa “Planeta verde y sano”. Identificación y control de los peligros y riesgos asociados a las actividades que realizan · Identificación y control de los aspectos e impactos ambientales.

Aspecto ambiental: Elemento de las actividades, productos o servicios de una organización que puede interactuar con el ambiente.

Contaminación: Es la alteración del medio ambiente por sustancias o formas de energía puestas allí por la actividad humana o de la naturaleza en cantidades, concentraciones o niveles capaces de interferir con el bienestar y la salud de las personas, atentar contra la flora y/o la fauna, degradar la calidad del medio ambiente o afectar los recursos de la Nación o de los particulares.

Costos ambientales: Efectos adversos de las actividades de producción y consumo que degradan y agotan los recursos naturales más allá de la capacidad de carga de los ecosistemas, generando una pérdida de sus funciones que afecta el bienestar de las personas y la sociedad.

Desempeño ambiental: Resultados medibles de la gestión que hace una organización de sus aspectos ambientales.

Gestor ambiental: Servidor público que técnicamente adelanta gestiones que propendan por la protección ambiental, para lo cual debe contar con competencias de carácter estratégico, organizativo y relacional.

Impacto ambiental: Cualquier cambio en el ambiente, ya sea adverso o beneficioso, como resultado total o parcial de los aspectos ambientales de una organización

Sensibilización: es la capacidad para “despertar sentimientos morales, estéticos, etc. en las personas que reciben la información y está íntimamente relacionada con el concepto de educación, que tiene como objetivo capacitar al individuo para asimilar y desarrollar valores, aptitudes y conocimientos.

Toma de Conciencia Ambiental: La conciencia ambiental es entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. La conciencia ambiental se

logra con educación. A todos los niveles de la sociedad en todo momento en todo lugar. Hay que educar para poder concientizar. Desde el jardín de infantes hasta los abuelos/as. Todos tienen derecho a entender cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros.

VII. Organización de capacidades, conocimientos y actitudes del programa

AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
CIENCIA Y AMBIENTE	Cuerpo humano, Conservación. de la salud Seres vivos Mundo físico y	Evalúa el consumo responsable de alimentos naturales. Identifica los ecosistemas de su localidad, región y a nivel mundial Selecciona y analiza información acerca de las emisiones de carbono y sus efectos en el ambiente y destrucción de la capa de ozono. Propone medidas preventivas para contrarrestar los efectos de la contaminación ambiental.	Alimentos naturales y transgénicos importancia La higiene corporal, importancia. Contaminación ambiental: emisiones de carbono y sus efectos en el ambiente. Destrucción de la capa de ozono; medidas para contrarrestar.	Toma decisiones para el cuidado de salud Practica hábitos de consumo saludable. Manifiesta respeto a toda forma de vida natural. Valora la conservación del medio ambiente. Demuestra satisfacción en la elaboración de los modelos.
PERSONAL SOCIAL	Comprensión de la diversidad geográfica	Investiga acerca de las causas y los efectos de los desastres de origen natural y origen tecnológico.	Causas y efectos de los desastres de origen natural y de origen tecnológico	Valora las principales lugares representativos del patrimonio natural y cultural
ARTE	Expresión artística	Explora y experimenta diferentes usos que puede dar a objetos y elementos de su entorno en forma creativa.	Dibujo, modelado, construcciones, carteles, creaciones manuales	Aprecia las posibilidades de expresión artística con material reciclable.
COMUNICACIÓN	Producción de textos	Escribe con originalidad diferentes tipos de textos en los que pone de manifiesto su identidad y respeto y cuidado al medio ambiente.	Cuentos, adivinanzas, acrósticos, poesías	Muestra buena disposición y entusiasmo para participar en la producción de sus textos.

VIII. Estructura de actividades del programa

BIM	TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LAS ACTIVIDADES	ACCION	ESTRATEGIA METODOLOGICA	Nº Horas	CRONOGRAMA 2011														
						OCTUBRE				NOVIEMBRE				DIC						
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	0					
I - 2014	1. Conozcamos nuestro ecosistema.	El ecosistema- componentes, problemática.	Observación Dialogo Análisis	Lluvia de ideas Exposición de Conclusiones Visitas guiadas	2	X														
	2. Conociendo la importancia del aire en la vida de los seres.	El aire, importancia, componentes, capa de ozono y su deterioro	Observación Dialogo Análisis	Lluvia de ideas Exposición de Conclusiones	2		X													
	3. Exploramos el agua	El agua, importancia, componentes y deterioro	Observación Dialogo Análisis	Lluvia de ideas Exposición de Conclusiones	2			X												
	4. Conozcamos el suelo.	El suelo, importancia, fertilidad y su deterioro.	Observación, Exploración, Dialogo Análisis	Exploración Lluvia de ideas Exposición de conclusiones	2				X											
	5.- Cuidemos nuestra salud.	La higiene, importancia	Observación Acción Dialogo Análisis	Lluvia de ideas Exposición de conclusiones	2					X										
	6. Letramos lugares estratégicos.	8. Elaboración de afiche y carteles	Observación Participación Dialogo Análisis	Trabajo dirigido y creativo	2						X									
	7. Sembremos plantas ornamentales para la clase.	Preparado de tierra y sembrado de plantas, cuidados e	Observación Participación Dialogo Análisis	Trabajo dirigido y creativo	2							X								

		importancia.																
	8. Organizamos una campaña de limpieza del local escolar	Limpieza del local escolar	Participación Dialogo Análisis	Trabajo dirigido	2												X	
	9. Reciclamos botellas de plástico.	Importancia del reciclaje de botellas, construcción de manualidades, comercialización	Observación Participación Dialogo Análisis	Trabajo dirigido y creativo	2													X
	10. Escribimos textos de sensibilización ambiental	Adivinanzas, cuentos, acrósticos, etc.	Planificación y producción literaria	Lluvia de ideas y exhibición de trabajos	2													X

IX. Estrategias Metodológicas

El presente trabajo utilizará una metodología activa, permitiendo que las niñas (os) sean el constructor de su propio conocimiento; el objetivo es que desde esta perspectiva activa se desarrolle en el educando experiencias significativas y útiles para su vida.

Para ello, se desarrollarán actividades que despierten el interés del educando y por lo mismo su deseo de participación en forma espontánea en las tareas de conservación de su medio expresando con entusiasmo y sin ningún temor. En el transcurso de las actividades de las sesiones de clase se emplearán las siguientes estrategias metodológicas:

Observación; Consiste en percibir o apreciar un objeto, un hecho o un fenómeno a través de todos los sentidos posibles con la finalidad de analizar, comparar, abstraer, generalizar y aprender sus propiedades y características

Lluvia de ideas; Consiste en la puesta en común de los conocimientos que los participantes poseen sobre el tema motivo de análisis, para su posterior organización y sistematización.

Dialogo – análisis; Consiste en la interacción verbal, directa y constante entre los educandos y los otros agentes del proceso educativo.

Exposición de conclusiones; Es la expresión verbal o material de un tema con el propósito de generar una experiencia de aprendizaje.

Trabajo de campo o dirigido: Consiste en la ejecución de un conjunto de tareas estructuradas por parte de los alumnos bajo la conducción del profesor con el fin de lograr un producto.

ANEXO C
SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E. : N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho
 1.2 GRADO : 5°
 1.3 SECCION : “A” (Grupo Experimental)
 1.4 DURACION : 2 horas pedagógicas
 1.5 AREA EJE : Ciencia y ambiente
 1.6 AREAS INTEGRADAS : Personal social y Comunicación
 1.7 TEMA TRANSVERSAL : Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

II. TÍTULO

“Conozcamos nuestro ecosistema”

III. JUSTIFICACION

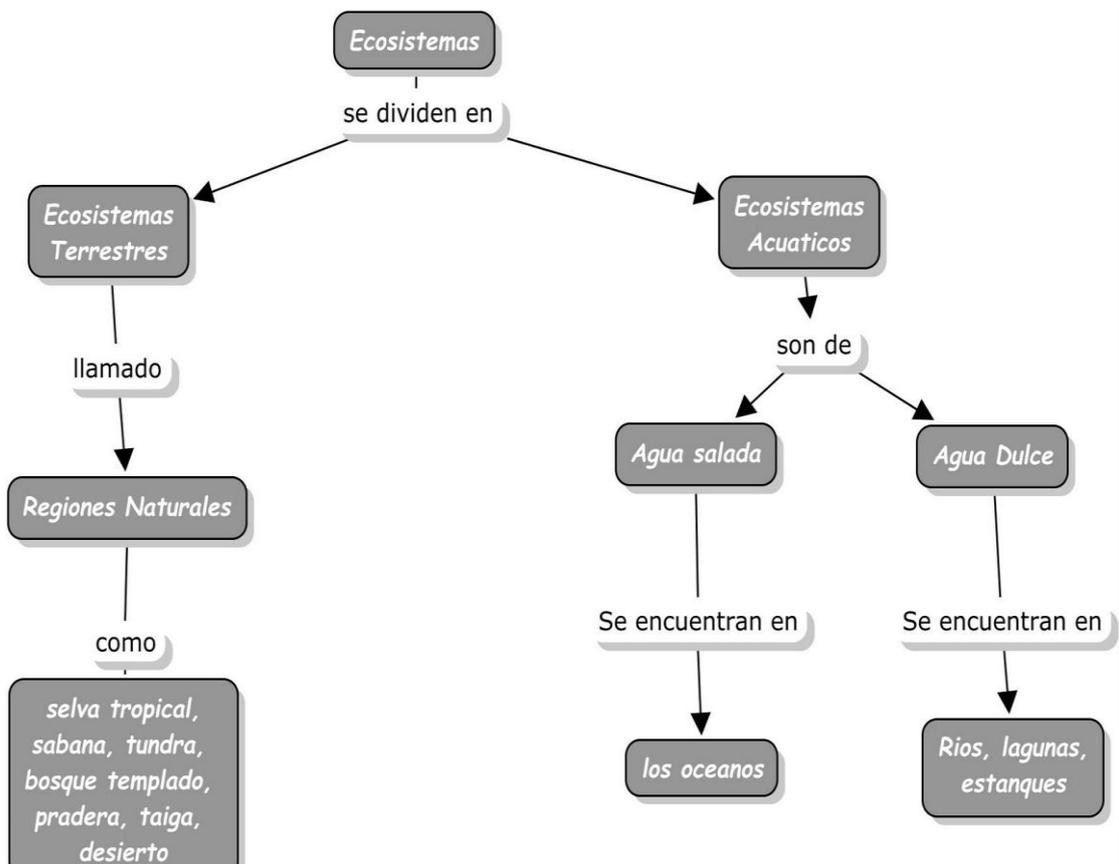
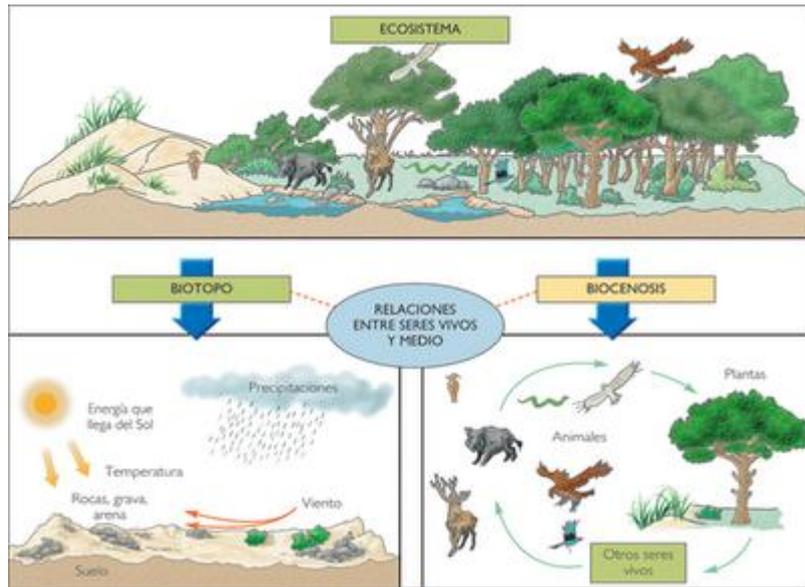
La actividad se basa en el diagnóstico de la problemática mundial, nacional, regional y local del ecosistema, donde se observa la inconsciencia de los pobladores en el tratamiento inadecuado del medio ambiente en general. Partiendo de una realidad local para luego hacer comparaciones a nivel nacional y mundial buscando concienciar y cambiar actitudes que promuevan la toma de conciencia ante el cuidado del ecosistema, al mismo tiempo dar alternativas de solución.

IV. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR DE LOGRO
Identifica los ecosistemas de su localidad y región.	Ecosistema local y mundial, Componentes, Causas de la contaminación.	Identifica los componentes de un ecosistema. Propone con facilidad alternativas de solución al problema de la contaminación ambiental.

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

Momentos	Escenarios de aprendizaje y estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Mediante lluvia de ideas respondes sus conocimientos previos. ¿Dónde hay ecosistema?, ¿Que elementos encontramos en ecosistema?, ¿Tienen vida o No?, etc. Para mayor veracidad de sus respuestas planifican una salida al campo.</p> <p>Se organizan por grupos, mediante la técnica del arco iris de 4 alumnos cada grupo.</p> <p>Planifican una visita diferentes lugares, donde observan el paisaje y externo y perforan una cavidad para observar lo interno de suelo realizan sus apuntes necesarios: plantas y animales existentes, otros elementos, etc.</p>	<p>Fichas de aplicación</p> <p>Papeles</p> <p>Textos de consulta</p> <p>Plumones</p> <p>Cartulinas</p>
Proceso	<p>De regreso a la clase, cada grupo expone su exploración. Clasifican todo los elementos observados en dos grupos: abióticos (seres sin vida) y bióticos (seres con vida)</p> <p>Organizan en un esquema conceptual los componentes de un ecosistema.</p> <p>Comentan y analizan el estado actual donde se encuentran cada ecosistema.</p> <p>Identifican los elementos que dañan el ecosistema o lugar donde fueron. Haciendo una comparación con el ecosistema mundial y su grado de contaminación.</p>	
Salida	<p>Proponen alternativas de solución, para evitar el deterioro del ecosistema local. El docente realimenta la experiencia explicando la lámina.</p>	
Evaluación	<p>Desarrollan una ficha práctica: Comentan sobre sus logros y dificultades en clase y visitas, reflexionan ante las preguntas ¿Les gustó la clase?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué aprendieron hoy?</p>	
Extensión	<p>El docente emplea una lista de cotejo, para evaluar el logro de los indicadores.</p> <p>Investigan las principales fuentes de contaminación del ecosistema de la Moya, ilustran el tema.</p>	



LISTA DE COTEJOS

Nº	<i>INDICADORES.</i>	Reconoce los elementos más importantes del ecosistema a través de la visita	Analiza adecuadamente textos, laminas breves, relacionados con el conocimiento del ecosistema.	Reconoce las actividades realizadas por el hombre que provocan la contaminación del ecosistema a través del análisis de imágenes.
	<i>APELLIDOS Y NOMBRES.</i>			
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. I.E. : N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho
- I.2. GRADO : 5°
- I.3. SECCION : “A” (Grupo Experimental)
- I.4. DURACION : 2 horas pedagógicas
- I.5. AREA EJE : Ciencia y ambiente
- I.6. AREAS INTEGRADAS : Personal social y Comunicación
- I.7. TEMA TRANSVERSAL : Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

II. TÍTULO

“CONOCIENDO LA IMPORTANCIA DEL AIRE EN LA VIDA DE LOS SERES”

III. JUSTIFICACION

La presente actividad nos permitirá Identificar de manera concreta el aire y su contaminación en qué medida perjudica el normal desenvolvimiento de los seres vivos en el medio ambiente, así mismo nos permitirá conservar adecuadamente nuestro ambiente.

Además la realización de esta actividad, ayudara el cambio de actitud de la población estudiantil.

IV. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR DE LOGRO
Propone medidas preventivas para contrarrestar los efectos de la contaminación ambiental.	Destrucción de la capa de ozono, medidas para contrarrestar su impacto	Participan con interés en la conservación del medio ambiente, para evitar su deterioro.

Evaluación	<p>¿Qué es el aire? ¿Cómo está compuesto el aire? ¿Cuáles son sus propiedades? ¿Quiénes ayudan a producir este gas? Y ¿Cómo? ¿Cuáles son las características del aire? ¿Cómo usamos el aire los seres humanos? ¿Por qué es importante el aire? A cada grupo se le entregará papel y plumones, para que anoten sus respuestas. Luego presentan sus trabajos y lo exponen a sus compañeros.</p>	
Extensión	<p>El docente media el trabajo de los niños, resaltando los aciertos y corrigiendo los errores. Posteriormente el docente con ayuda de los niños, sistematizan la información, a través de una mapa conceptual. Los niños escriben en su cuaderno las conclusiones a las que arribaron.</p> <p>Con la finalidad de reforzar y fijar lo aprendido; los niños, desarrollan en forma grupal una práctica. Luego el docente promueve la metacognición de los niños, a través de la formulación de las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo utilizaré lo aprendido? Los estudiantes resuelven en forma individual su ficha de evaluación. Con el propósito que los alumnos realicen una transferencia horizontal de lo aprendido, realizan las siguientes acciones: Investiga cómo se contamina el aire en tu comunidad. Ilustra. Propone algunas acciones para no contaminar el aire. Ilustra.</p>	

¿QUÉ ES EL AIRE?

Es una mezcla de varios gases que forman la atmósfera. La atmósfera es una capa que cubre la Tierra y que proporciona condiciones especiales que favorecen el desarrollo de la vida y muchas actividades humanas.



Con el nitrógeno se fabrican fuegos artificiales.



El oxígeno de nuestro planeta es producido por las plantas.

Componentes

Nitrógeno (N₂) (78%). Es el gas más abundante. También se lo encuentra en mínimas cantidades disuelto en el agua, en los seres vivos (como parte de las proteínas) y en el suelo.

El nitrógeno atmosférico no puede ser utilizado directamente por los seres vivos. Para que pueda incorporarse a los organismos debe ser fijado, es decir transformado en forma de nitritos y nitratos. Esto lo hacen ciertas bacterias que viven en el suelo o asociadas a las raíces de las plantas leguminosas (vainita, habas, fréjol, guabas).

Los animales obtienen nitrógeno a partir de las proteínas presentes en las plantas (herbívoros) o de otros animales (carnívoros).

Oxígeno (O₂) (21%). Es muy importante para los seres vivos ya que estos lo utilizan, por medio de la respiración, para producir energía. También este gas forma parte del agua.

Gases nobles (0,07%). Son gases muy raros y livianos como el helio, argón y neón. Se les considera inertes porque no pueden combinarse con otros elementos.

Dióxido de carbono (CO₂) (0,03%). Es un gas incoloro producido por la combustión, la descomposición de la materia orgánica y por la respiración animal. Es necesario para la fotosíntesis.

Agua (H₂O) (0,9%). Se encuentra en forma de vapor.



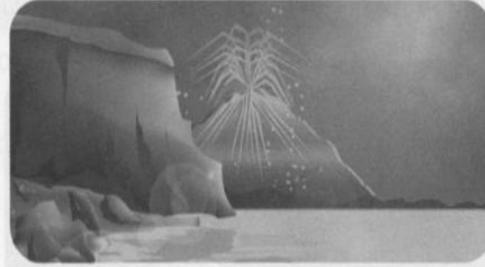
El CO₂ se produce por las combustiones.

EL AIRE

El aire es una delgada capa gaseosa, transparente e impalpable también llamada atmósfera que rodea la Tierra.



El aire es una mezcla de gases.



La atmósfera inicial de la Tierra era irrespirable.

Esta capa tiene aproximadamente 1000 km de grosor y rodea a la litosfera e hidrosfera. A medida que la distancia desde la Tierra aumenta hacia el espacio, la atmósfera se atenúa, es decir, la cantidad de gases que contiene, disminuye.

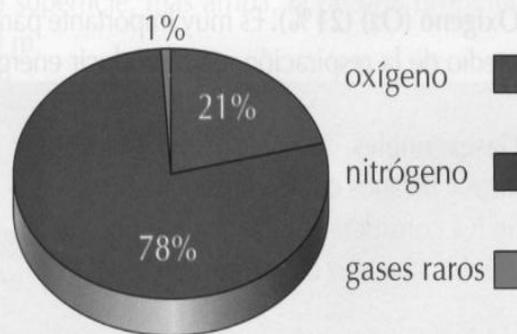
Origen

Cuando se originó el planeta hace unos 4 650 millones de años no había aire. En aquella época, la atmósfera primitiva era irrespirable ya que contenía vapor de agua y ciertos gases venenosos como CO_2 , metano y amoníaco provenientes de las emisiones volcánicas. No existía oxígeno libre.

La atmósfera de la Tierra empezó a formarse desde el apareamiento de las plantas. La fotosíntesis introdujo oxígeno (hace unos 2 500 millones de años) y capturó CO_2 . Actualmente, el equilibrio de los gases: oxígeno, dióxido de carbono y vapor de agua también depende de la respiración, fotosíntesis y transpiración de los seres vivos.

Composición

El aire es una mezcla de gases formado por dos grupos de componentes: el uno constante y el otro accidental. Los componentes constantes son: nitrógeno 78%; oxígeno 21%; CO_2 y gases raros 1%



Los componentes accidentales no son constantes y varían de un lugar a otro, son: vapor de agua, polvo, humo de fábricas y smog.

Propiedades

- Ocupa espacio y tiene peso. Un litro de aire pesa aproximadamente un gramo.
- Es inodoro, insípido e incoloro.

IMPORTANCIA Y UTILIDADES DEL AIRE

El aire es un gas que brinda muchos beneficios al ser humano y a la naturaleza.



El viento es capaz de formar desiertos.



El viento mueve los veleros.

- ❖ Permite la vida de los organismos.
- ❖ El aire en movimiento forma el viento, factor abiótico que modela el paisaje (por ejemplo cambia la forma de las montañas) y baja la temperatura (el viento refresca el ambiente).
- ❖ El viento mueve los barcos veleros en el agua, también mueve los molinos de viento utilizados para moler granos. Además, genera electricidad mediante los molinos eólicos.
- ❖ Las corrientes de aire hacen posible que las aves, los insectos e incluso los aviones y globos puedan volar.
- ❖ El oxígeno es el gas más importante del aire por varias razones: permite que existan combustiones, es decir, se quemen las sustancias como por ejemplo un papel; gracias a él los alimentos que comes también se “queman” y así tienes energía para vivir; el oxígeno permite la respiración.
- ❖ Un componente atmosférico importante llamado **ozono** es vital para detener las mortales radiaciones que llegan desde el espacio y que, de llegar a la Tierra con toda su fuerza, destruirían la vida.
- ❖ Con el nitrógeno se puede fabricar amoníaco, ácidos, explosivos y fertilizantes.
- ❖ Con el CO₂ se fabrican extinguidores de incendios, sirve para fabricar hielo seco y bebidas gaseosas.
- ❖ La atmósfera refleja gran parte de la radiación solar durante el día y retiene el calor del sol por las noches, sin atmósfera, las diferencias de temperatura entre el día y la noche serían abismales como pasa en la Luna.



Los viajes en ala delta son posibles gracias al viento.

PROPIEDADES DEL AIRE

Propiedades físicas

- ❶ Es incoloro, inodoro e insípido.
- ❷ Es un medio para que se transmita el sonido.
- ❸ El aire pesa y ocupa un lugar en el espacio.
- ❹ Tiene volumen indefinido.
- ❺ El aire puede calentarse o enfriarse. El aire caliente pesa menos que el aire frío y por ello se eleva. Entonces el aire frío se desplaza para ocupar el lugar del aire caliente. Este cambio entre el aire frío y el caliente origina las corrientes de aire o **vientos**.



Sin aire, no existirá el fenómeno llamado eco.

Propiedades químicas

- ❶ Permite la respiración.
- ❷ Permite la combustión de alimentos lo que genera energía para vivir.



El viento puede originar catástrofes como los tornados.

Presión atmosférica

La atmósfera es una capa de aire que rodea la Tierra. Como el aire pesa, ejerce presión sobre todos los seres y cuerpos del planeta.

Esta presión es más alta a nivel del mar que en las montañas, porque la cantidad de aire que hay en zonas bajas es mayor que en zonas altas. Así, la mayor cantidad de aire se concentra en los primeros 5 km. sobre la superficie, más arriba, la presión disminuye aproximadamente a la mitad, cada 5 000 m.



La presión atmosférica es más alta a nivel del mar.



La presión atmosférica es más baja en las montañas.

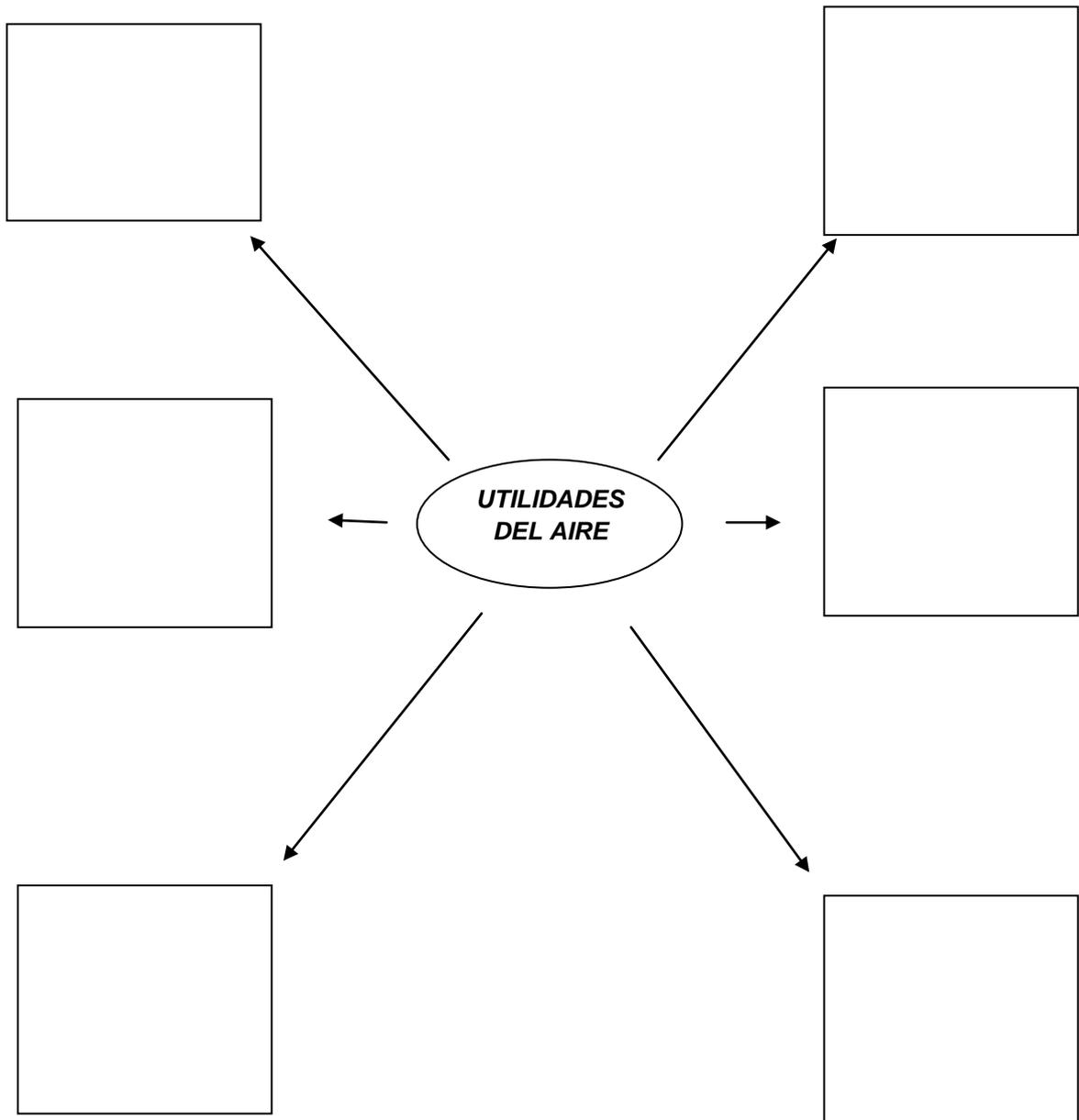


El barómetro.

Si al analizar el estado del tiempo, aumenta la presión, significa que el tiempo va a mejorar, cuando baja la presión quiere decir que se aproxima el mal tiempo. La presión del aire se mide con un instrumento llamado **barómetro**.

PRÁCTICA

- I. **TRABAJANDO EN GRUPO.** Completa la rueda de atributos con las utilidades que presta el aire a la naturaleza y al ser humano. *Utiliza recortes o dibujos.*



¡CUÁNTO APRENDÍ!

Nombres y Apellidos: _____

I. SÓLO UNA DE LAS ORACIONES DE CADA BLOQUE ESTÁ EQUIVOCADA. PINTA EL ERROR.

- El aire es una mezcla de gases.
- La mayor parte de los componentes del aire son gases raros.
- El oxígeno es un componente del aire
- El aire es incoloro
- El aire tiene olor.
- El aire es insípido.

II. COMPLETA LAS ORACIONES UTILIZANDO LAS SIGUIENTES PALABRAS:

- ATMÓSFERA
- VIENTO
- SONIDOS
- CORRIENTES
- LAS PLANTAS

- ✓ El aire en movimiento forma el.....
- ✓ La capa de aire que rodea la Tierra se llama.....
- ✓ Los seres productores de oxígeno son.....
- ✓ Los seres que vuelan y los aviones se ayudan de las..... de aire.
- ✓ El aire transmite los.....

III. ESCRIBE TRES CARACTERÍSTICAS DEL AIRE

A.

B.

C.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N 03

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	: N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho
1.2 GRADO	: 5º
1.3 SECCION	: “A” (Grupo Experimental)
1.4 DURACION	: 2 horas pedagógicas
1.5 AREA EJE	: Comunicación, ciencia y ambiente
1.6 AREAS INTEGRADAS	: Personal social
1.7 TEMA TRANSVERSAL	: Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

II. TITULO

Exploramos el agua

III. JUSTIFICACION.

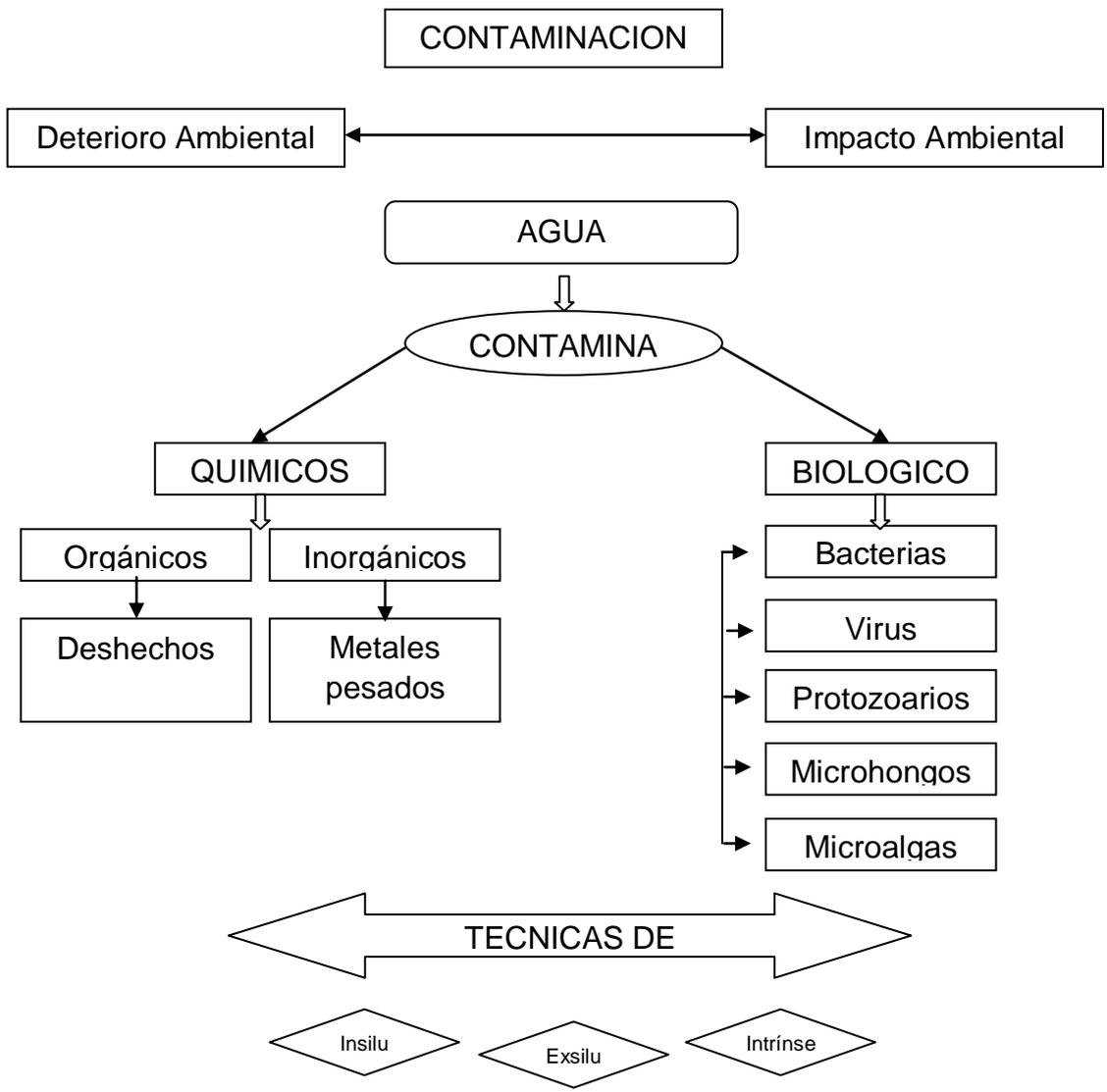
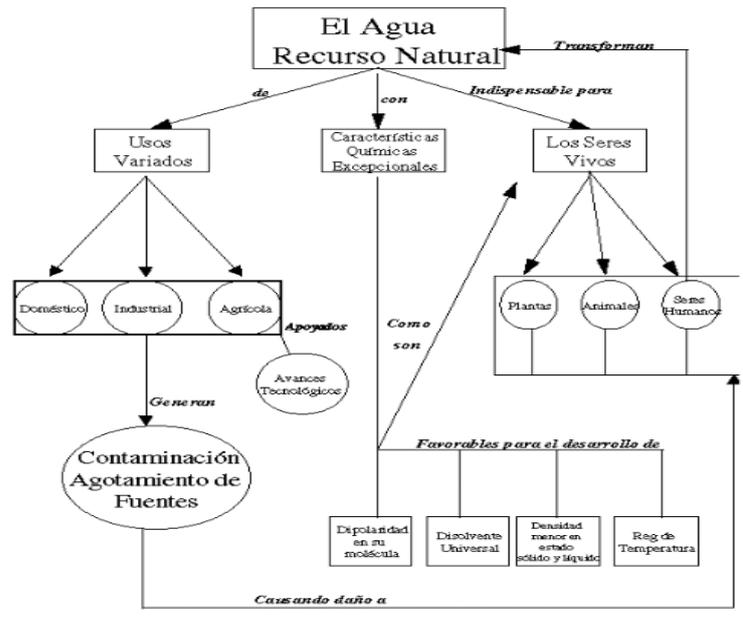
La presente actividad de aprendizaje consiste analizar la importancia del agua, como elemento vital para la vida de los seres vivos, especialmente el agua dulce. Buscando cambiar la actitud de los niños y niñas del quinto grado y que puedan tomar conciencia sobre el cuidado del agua. Así mismo la actividad nos permitirá identificar los elementos contaminantes del agua en nuestra localidad y plantear alternativas de solución posibles de ejecutar por ellos mismo y por la población en general.

IV. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR DE LOGRO
Propone medidas preventivas para contrarrestar los efectos de la contaminación del agua.	El agua, importancia, componentes y deterioro.	Identifica los componentes del agua. Identifica la importancia del agua potable. Propone alternativas de solución para evitar la contaminación del agua.

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

Momentos	Escenarios de aprendizaje y estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Se muestra a los niños diferentes muestras de agua en botellas transparentes (de río, de una laguna, de pozo, del caño, de un charco) y se lanzan preguntas con el fin de recoger sus conocimientos previos, mediante la técnica Lluvia de ideas:</p> <p>¿Qué observamos en estas botellas?, ¿Qué es el agua?, ¿Para qué usamos el agua?, ¿Qué tipos de agua son?, ¿Cómo lo ven el agua del caño, del río, etc.?, ¿Qué elementos componen el agua?, ¿Cuándo el agua es pura?, ¿Qué elementos son contaminantes para el agua?</p>	<p>Medios audiovisuales</p> <p>Fichas de aplicación</p> <p>Papeles</p> <p>Textos de consulta</p>
Básica	<p>Respondiendo a las preguntas, sacan sus conclusiones en forma grupal, luego lo exponen.</p> <p>Con ayuda de textos, identifican los elementos del agua.</p> <p>Observan un video sobre la contaminación del agua a nivel del mundo y comparan con la realidad local con respecto al cuidado del agua luego sacan sus conclusiones en forma grupal.</p>	<p>Plumones</p> <p>Cartulinas</p>
Práctica	<p>Proponen algunas alternativas para evitar la contaminación del agua del río, así mismo el cuidado y uso racional del agua potable en su hogar. Mediante un mapa conceptual el docente refuerza los conocimientos previos</p>	
Evaluación	<p>Desarrollan una ficha práctica: Comentan sobre sus logros y dificultades en clase, reflexionan ante las preguntas ¿Les gustó la clase?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué aprendieron hoy?</p>	
Extensión	<p>Investigan las principales fuentes de contaminación del río de Ayaviri, ilustran el tema.</p>	



LISTA DE COTEJOS

Nº	<i>INDICADORES.</i>	Reconoce las propiedades más importantes del agua a través de experimentos sencillos	Analiza adecuadamente textos, laminas breves, relacionados con el conocimiento del agua.	Reconoce las actividades realizadas por el hombre que provocan la contaminación del agua a través del análisis de imágenes.
<i>APELLIDOS Y NOMBRES.</i>				
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N°04

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	: N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho
1.2 GRADO	: 5º
1.3 SECCION	: “A” (Grupo Experimental)
1.4 DURACION	: 2 horas pedagógicas
1.5 AREA EJE	: Comunicación, ciencia y ambiente
1.6 AREAS INTEGRADAS	: Personal social
1.7 TEMA TRANSVERSAL	: Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

II. TÍTULO

“Conozcamos el suelo”

III. JUSTIFICACION.

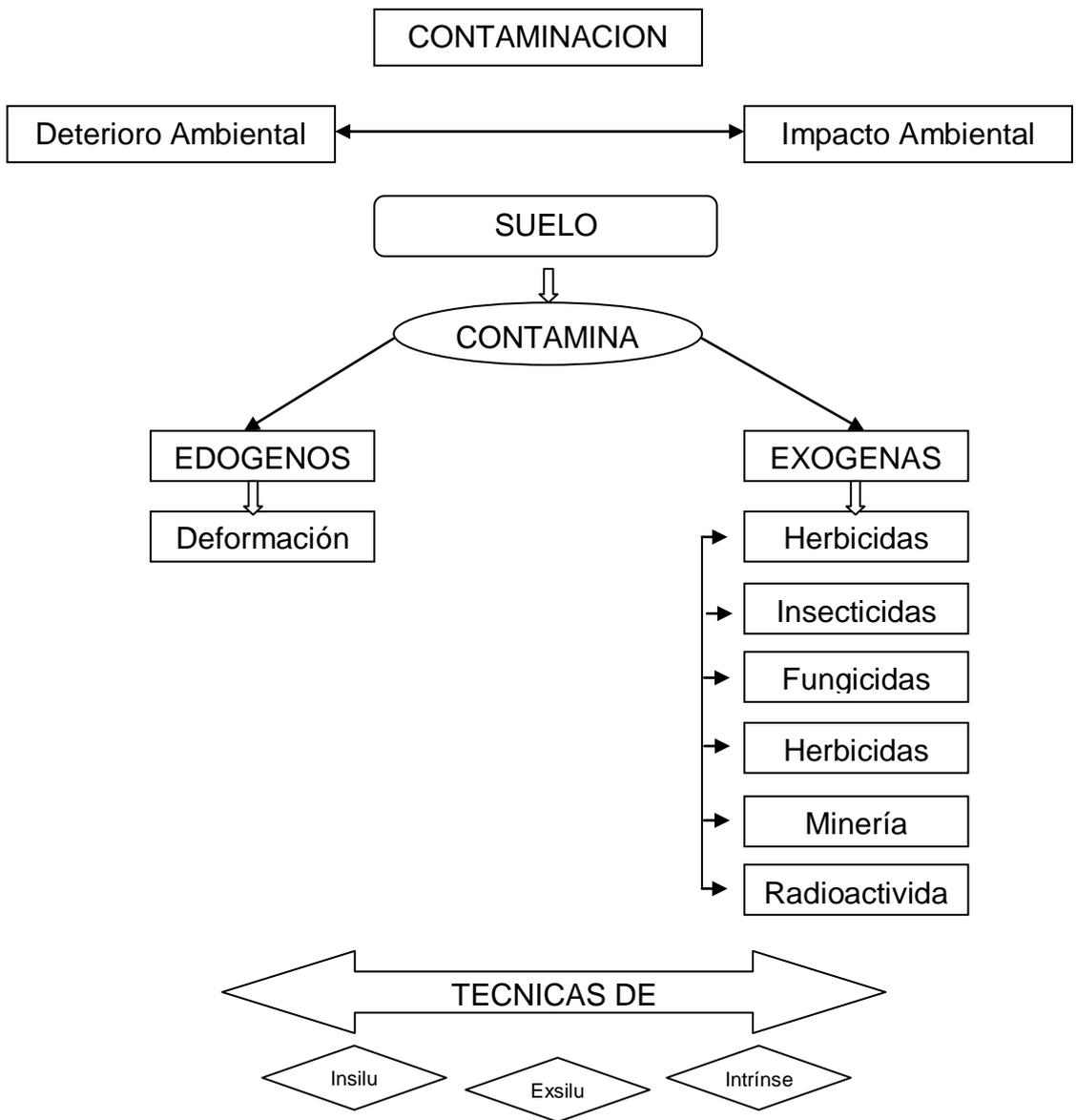
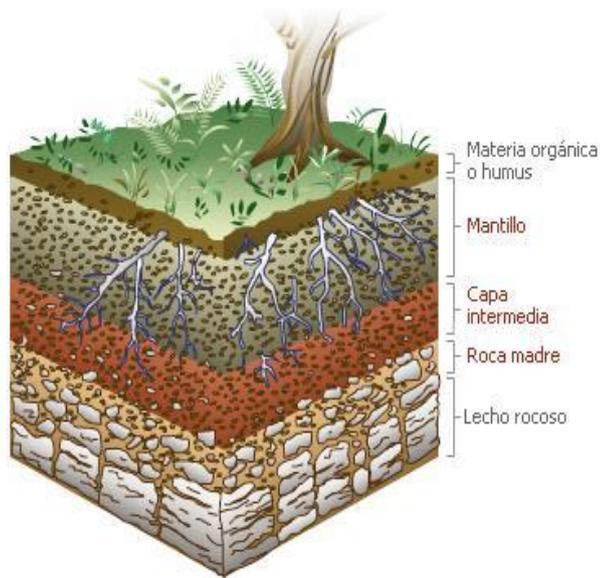
Se presenta una brillante oportunidad, que nos permitirá reconocer teórica y prácticamente el suelo y resaltar con precisión, el porqué de su deterioro cada vez va en aumento, para ello es necesario iniciar desde la definición.

IV. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR DE LOGRO
Selecciona y analiza información sobre el suelo y el medio ambiente.	El suelo, la contaminación ambiental, destrucción del medio del medio.	Participa en forma espontánea en la conservación del suelo y así evitar la contaminación ambiental.

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

Momentos	Escenarios de aprendizaje y estrategias	Medios y materiales
<p>Inicio</p> <p>Básica</p> <p>Practica</p> <p>Evaluación</p> <p>Extensión</p>	<p>Se muestra a los niños una lámina motivadora sobre suelo y se lanzan preguntas con el fin de recoger sus conocimientos previos, mediante la técnica Lluvia de ideas:</p> <p>¿Qué observamos en la imagen?, ¿Qué es el suelo?, ¿Cómo usamos el suelo?, ¿Qué tipos de suelo conocen?, ¿Cómo lo ven el suelo de la ciudad y de medio rural etc.?, ¿Qué elementos componen el suelo?, ¿Cuándo el suelo es fértil?, ¿Qué elementos son contaminantes para el suelo?</p> <p>Respondiendo a las preguntas, sacan sus conclusiones en forma grupal, luego lo exponen.</p> <p>Con ayuda de textos, identifican los elementos del suelo. Observan un video sobre la contaminación del suelo a nivel del mundo y comparan con la realidad local con respecto al cuidado del suelo luego sacan sus conclusiones en forma grupal.</p> <p>Proponen algunas alternativas para evitar la contaminación del suelo, así mismo el cuidado y uso racional del suelo. Mediante una mapa conceptual el docente refuerza los conocimientos previos</p> <p>Desarrollan una ficha práctica: Comentan sobre sus logros y dificultades en clase, reflexionan ante las preguntas ¿Les gustó la clase?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>Investigan las principales fuentes de contaminación suelo en Ayaviri, ilustran el tema.</p>	<p>Laminas</p> <p>Medios audiovisuales</p> <p>Fichas de aplicación</p> <p>Papeles</p> <p>Textos de consulta</p>



LISTA DE COTEJOS

Nº	<i>INDICADORES.</i>	Analizan la importancia del suelo en la existencia de los seres vivos	Proponen alternativas de solución frente al deterioro del medio ambiente.	Monitorean las actitudes de sus compañeros, para corregir los malos hábitos.
<i>APELLIDOS Y NOMBRES.</i>				
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N°05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E. : N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho
1.2 GRADO : 5º
1.3 SECCION : “A” (Grupo Experimental)
1.4 DURACION : 2 horas pedagógicas
1.5 AREA EJE : Comunicación, ciencia y ambiente
1.6 AREAS INTEGRADAS : Personal social
1.7 TEMA TRANSVERSAL : Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

II. TÍTULO

“Cuidemos nuestra salud”

III. JUSTIFICACION

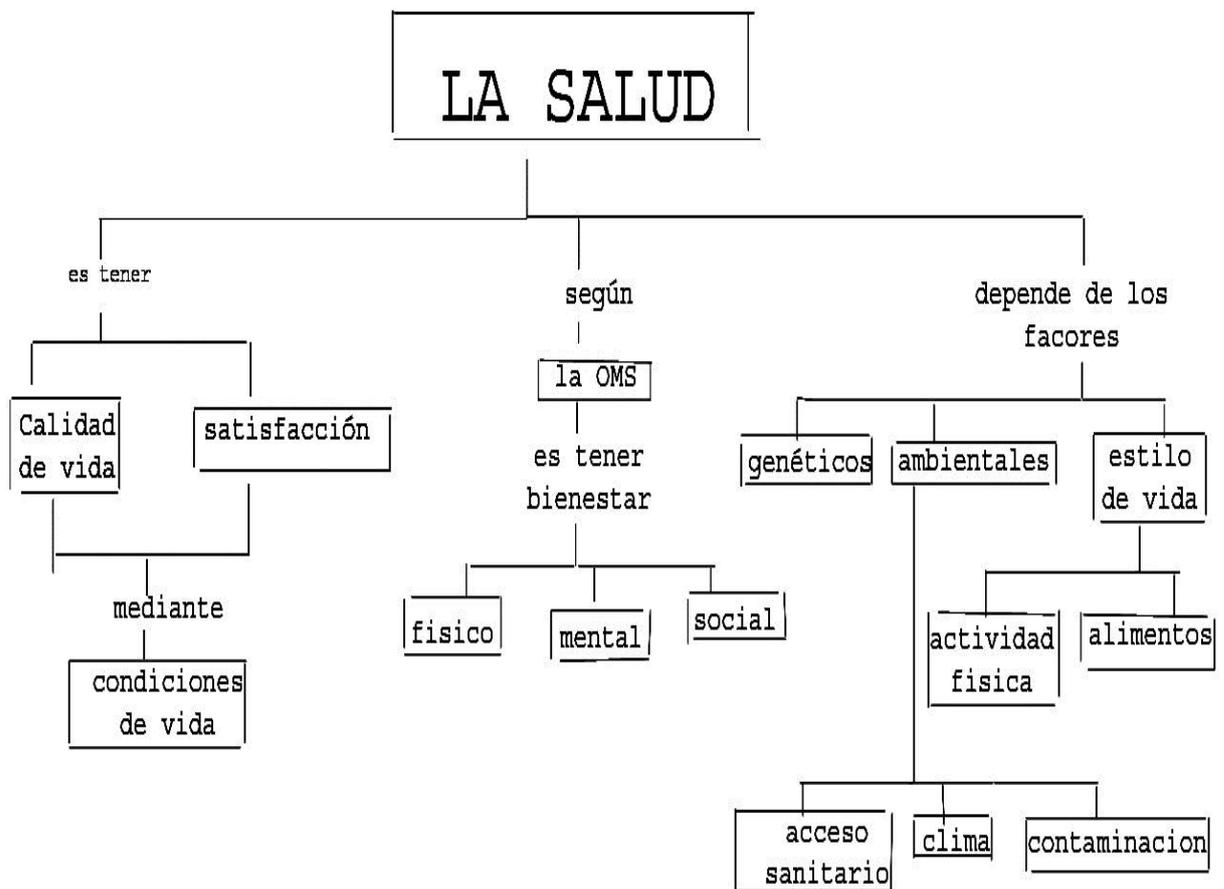
En el medio en que vivimos, un mayor porcentaje de las personas no le damos la debida importancia al cuidado de nuestra salud, tanto en el aspecto de higiene y consumo de alimentos, siendo nuestro cuerpo una maravilla que Dios ha creado pero por descuido de nosotros mismo entra en deficiencias en su normal funcionamiento, por lo en esta actividad de aprendizaje los niños participaran en actividades que les permitan tomar actitudes positivas en el cuidado de su salud.

IV. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR DE LOGRO
Relaciona el normal funcionamiento de las diferentes partes del cuerpo con una buena alimentación balanceada.	La salud, la higiene corporal y la limpieza de hogar y local escolar.	Se lava las manos antes de consumir su alimento. Lava las frutas antes de consumirlas. Promueve la buena salud

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

Momentos	Escenarios de aprendizaje y estrategias	Medios y materiales
<p>Inicio</p> <p>Básica</p> <p>Practica</p> <p>Evaluación</p> <p>Extensión</p>	<p>Salimos del salón para realizar algunos ejercicios físicos, lavarse las manos, y observar el estado de conservación de la limpieza del local escolar</p> <p>Al retornar se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cómo se sintieron cuando realizaron ejercicios?, ¿Realizan ejercicios físicos en su casa?, ¿Les gusto mover su cuerpo?, ¿Qué debemos hacer para tener fuerza, agilidad en nuestro cuerpo?, ¿Es necesario lavar las manos después de realizar cualquier actividad?, ¿Cómo está el estado del patio escolar? ¿Qué debemos hacer para mantener limpio nuestro local escolar?, ¿Cuándo estamos bien de salud?</p> <p>Se organizan en grupos responden las preguntas y con la ayuda del profesor y buscando información de textos, luego exponen sus conclusiones sobre el tema de la salud; ¿Cuándo una persona se siente bien de salud?, la higiene personal y la limpieza del local del hogar, escuela y otro espacio.</p> <p>Proponen momentos para realizar actividades físicas en horarios adecuados por día o por semana.</p> <p>Propone horarios para realizar la higiene corporal en sus hogares</p> <p>Proponen grupos de trabajo para realizar la limpieza del local del aula. Así como de su casa</p> <p>Desarrollan una ficha práctica: Comentan sobre sus logros y dificultades en clase, reflexionan ante las preguntas ¿Les gustó la clase?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>Ponen en práctica sus propuestas de higiene corporal.</p>	<p>Medios audiovisuales.</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Textos de consulta</p> <p>Fichas de aplicación</p>



LISTA DE COTEJOS

Nº	<i>INDICADORES.</i> <i>APELLIDOS Y NOMBRES.</i>	Valora la importancia de la buena salud y promueve hábitos positivos	Propone alternativas de conservación de la buena salud	Comparte buenas experiencias con sus compañeros, para corregir los malos hábitos.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N°06

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	: N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho
1.2 GRADO	: 5º
1.3 SECCION	: “A” (Grupo Experimental)
1.4 DURACION	: 2 horas pedagógicas
1.5 AREA EJE	: Comunicación, ciencia y ambiente
1.6 AREAS INTEGRADAS	: Personal social
1.7 TEMA TRANSVERSAL	: Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

II. TÍTULO

“Letremos lugares estratégicos con mensajes ambientalistas”

III. JUSTIFICACION

La presente actividad nos permitirá elaborar letreros alusivos a la conservación del medio ambiente, las mismas serán colocados en lugares estratégicos de la Institución, para sensibilizar a la población estudiantil a acerca de la problemática de la contaminación ambiental, buscando concientizar y cambiar la actitud de las niños y niñas del quinto grado, para lograr conocimientos y actitudes que permitan promover la toma de conciencia ante el cuidado del medio ambiente.

IV. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR DE LOGRO
Produce textos sobre temas de estudio e investigación sencillos a partir de un plan de escritura.	Los planes de escritura: propósito comunicativo, destinatario, mensaje formato a utilizar.	Produce frases literarias con interés, alusivas a la conservación del medio ambiente.

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

Momentos	Escenarios de aprendizaje y estrategias	Medios y materiales
<p>Inicio</p> <p>Básica</p> <p>Practica</p> <p>Evaluación</p> <p>Extensión</p>	<p>Salimos del salón y observamos nuestro entorno sobre todo los lugares contaminados y la falta de plantas, árboles, áreas verdes, tachos de basura y otros.</p> <p>Al retornar al salón, comentamos dentro del aula sobre lo que hemos observado: ¿Qué lugares han observado?, ¿Cómo se contaminan estos lugares?, ¿Qué efectos puede traer la contaminación?, ¿Qué podemos hacer para sensibilizar a nuestros compañeros para que no boten basura en el patio? En forma oral exponen su ideas de cómo podemos sensibilizar a los alumnos a mantener el ambiente limpio sin contaminación y cuidado de áreas verdes del local escolar. Después de analizar la lluvia de ideas se propone elaborar carteles o afiches con mensajes ambientalistas.</p> <p>El profesor muestra un ficha informativa de ¿Qué es un mensaje ambientalista? Y muestra ejemplos</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Prohibido botar basura al piso.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Cuidemos las áreas verdes.</p> </div> </div> <p>Se organizan en grupo de 4 alumnos y planifican la elaboración de un cartel o afiche con un mensaje ambientalista:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen ideas en grupo • Diseñan un borrador, revisan y corrigen sus errores. • Se agencian material necesario • Diseñan, escriben, decoran el afiche • Publican el trabajo pegando en lugares visibles del local escolar previa verificación del profesor. <p>En forma grupal e individual exponen los trabajos realizados.</p> <p>Resuelven una ficha de auto y coevaluación</p> <p>Realizan un compromiso de seguir con esta campaña dentro y fuera de la institución en forma espontánea.</p>	<p>Medio ambiente del local escolar.</p> <p>Fichas de aplicación</p> <p>Papeles</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Cartulinas</p>

MENSAJE AMBIENTALISTA.

- Es informar con señales, símbolos, signos y datos concretos sobre el cuidado del ambiente.
- Es instruir a la población mediante frases u oraciones para la toma de conciencia con respecto al cuidado del ambiente.
- Es recordar sobre las responsabilidades ambientales de las personas.



FICHA DE AUTOEVALUACION

Nombre:	Fecha:		
Escala de valores	siempre	A veces	Nunca
Indicadores			
Aporto ideas durante el trabajo en grupo			
Escucho la opinión de mis compañeros			
Participo ordenadamente en el trabajo encomendado			
Participo en las decisiones del grupo			
Me siento contento trabajando en grupo			

Hoy

aprendí:

.....

.....

.....

.....



FICHA DE COEVALUACION

AHORA EVALUA A TUS COMPAÑEROS:

Tema :	Fecha:		
Escala de valores	siempre	A veces	Nunca
Indicadores			
Proponen ideas o nuevos mensajes al grupo			
Cooperan en el trabajo en grupo			
Transmiten seguridad y confianza al expresar sus ideas			
Participan activamente en el trabajo encomendado por el coordinador			
Cumplen con sus tareas o funciones asignadas			
Respetan y valoran el trabajo de los otros grupos			
Respetan las ideas de sus compañeros			

¿Cómo te sientes trabajando en grupo?

.....

LISTA DE COTEJO

COD.	INDICADORES											
	Demuestra interés durante el desarrollo de la actividad.		Aporta ideas durante el desarrollo del trabajo		Propone nuevos mensajes para extender la actividad.		Participa y cumple con las tareas asignadas por el coordinador		Reflexiona y valora del trabajo de otros compañeros		Colabora con materiales necesarios para el trabajo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N°07

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	: N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho
1.2 GRADO	: 5º
1.3 SECCION	: “A” (Grupo Experimental)
1.4 DURACION	: 2 horas pedagógicas
1.5 AREA EJE	: Ciencia y ambiente
1.6 AREAS INTEGRADAS	: Personal social y Comunicación
1.7 TEMA TRANSVERSAL	: Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

II. TÍTULO

“Sembremos plantas ornamentales para nuestra aula”

III. JUSTIFICACION

En el medio en que vivimos, un mayor porcentaje de las personas no le damos la debida importancia al cultivo y conservación de las plantas, que son la fuente de vida para la humanidad.

El desarrollo de esta actividad, nos permitirá promover las buenas prácticas ambientales en las niñas y niños de la Institución, quienes tendrán la responsabilidad de fortalecer su cultura ambiental, ejecutando el sembrío de las plantas en la Institución Educativa y la comunidad, con el propósito de contrarrestar el deterioro del medio ambiente y buscar espacios verdes.

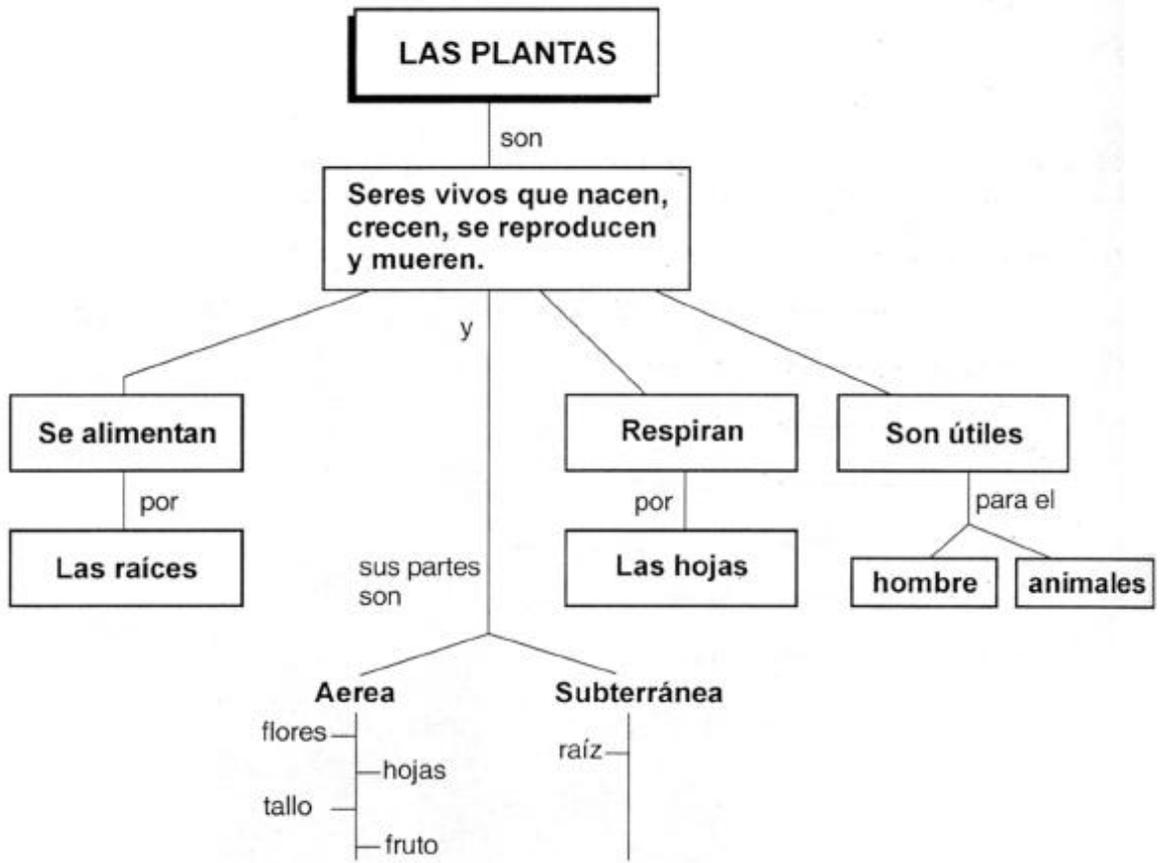
IV. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR DE LOGRO
Selecciona y analiza información sobre las plantas en peligro de extinción y sus causas	Especies de plantas y la biodiversidad de la localidad en peligro.	Realiza libremente el sembrío de las plantas para su aula, su casa u otro lugar.

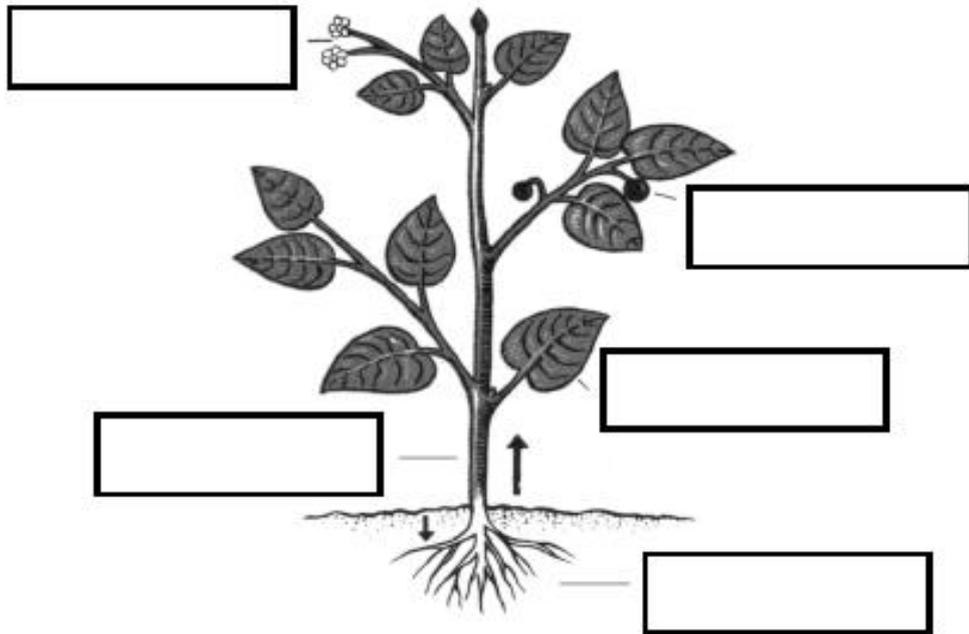
V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

Momentos	Escenarios de aprendizaje y estrategias	Medios y materiales
Inicio	Salimos del salón para observar el estado de conservación y cultivo de las plantas en la Institución. Al retornar se plantea las siguientes interrogantes: ¿La institución tiene áreas verdes o plantas?, ¿Cuáles son las condiciones de conservación? ¿Es importante tener áreas verdes o plantas en la institución?, ¿Qué función cumplen en el medio ambiente?, ¿Qué clases de plantas conocemos?, ¿Podemos sembrar plantas?. ¿Por qué y Para qué? Mediante la técnica de lluvia de ideas responden las interrogantes en oral, concluyendo sembrarlos.	Medio ambiente escolar
Básica	Al retornar a la clase se forma grupos de 4 integrantes mediante tarjetas con imágenes con flores: El profesor entrega a cada grupo fichas informativas sobre las plantas: concepto, clases, partes, utilidad y su función en el medio ambiente.	Fichas de trabajo Plantas semillas Abonos
Practica	Leen, analizan y resuelven las fichas de trabajo. En grupo planifican sembrar plantas para la ambientación de la clase <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de maceteros o baldes • Traen tierra fértil de lugares conocidos • Seleccionan semillas, tallos y plantas • Preparan la tierra con abono natural • Realizan el sembrado en macetas • Cuidan y riegan hasta que este seguro de vivir. • Colocan en las ventanas del aula. 	Tierra Maceteros Agua
Evaluación	Al finalizar la actividad resuelven la ficha de auto y coevaluación, así mismo se comprometen a cuidar y regar las plantas del aula.	
Extensión	Cada niño se compromete a sembrar una planta mínimo en su casa.	

FICHA INFORMATIVA



- Observa la planta y escribe sus partes en los recuadros:



CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS:

- Ordena las letras y hallarás plantas según su tamaño:

BOLARES ---->

SAHIEBR ---->

BUSARTSO ---->

- En la sopa de letras hallarás la clasificación de plantas según su utilidad.

A	H	H	W	H	U	E	S	O	A	U	E	H	F	A
R	I	P	U	I	S	Q	E	E	T	O	V	E	U	L
G	E	O	U	E	R	A	L	G	A	G	E	L	D	I
H	L	R	J	C	S	D	A	H	B	H	W	P	F	M
B	O	R	R	A	H	O	T	R	R	R	V	E	H	E
M	W	E	X	R	T	R	N	T	E	S	B	G	J	N
U	K	I	S	G	J	H	E	S	I	S	H	H	T	T
P	S	H	D	T	I	D	M	D	H	S	J	N	D	I
M	E	D	I	C	I	N	A	L	E	S	P	R	N	C
A	V	P	B	O	X	N	N	W	A	R	Ñ	G	M	I
V	I	N	D	U	S	T	R	I	A	L	E	S	J	A
K	B	M	G	Z	V	V	O	S	X	Y	N	Y	K	S

• _____

• _____

• _____

• _____

LA VERDADERA GRAN FUNCION DE LAS PLANTAS

Las hojas son verdaderas fábricas de alimentos para toda la planta.

Este proceso de fabricación de alimentos se llama fotosíntesis y se realiza gracias a la clorofila. La clorofila es una sustancia que da el color verde a las hojas.

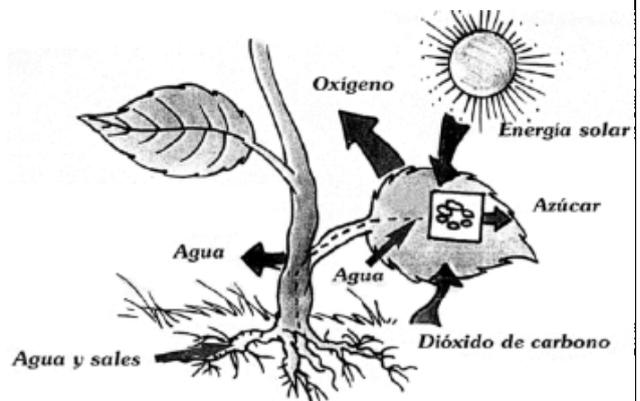
¿Quieres conocer esta fábrica por dentro?

1. La clorofila se encarga de capturar la luz del sol. Así se inicia la fotosíntesis.
2. La raíz toma del suelo el agua y las sales minerales, es decir la savia bruta, y la envía a las hojas.
3. Las hojas toman, además, el dióxido de carbono del aire.
4. Con todos estos elementos las hojas fabrican azúcares o savia elaborada, que es el alimento de la planta.
5. Al fabricar los azúcares, las hojas expulsan al aire el oxígeno que los demás seres vivos necesitamos para respirar.
6. Cuando la planta hace la fotosíntesis, las hojas usan una parte del agua y expulsan el resto a través de sus hojas. Esta pérdida de agua se llama transpiración.

- MAS INFORMACION

Las diferencias entre fotosíntesis y respiración

Como ya sabes, durante el proceso de fotosíntesis las plantas toman dióxido de carbono y liberan oxígeno al medio ambiente, en cambio, durante la respiración ocurre lo contrario, o sea, toman oxígeno y liberan dióxido de carbono. Como te darás cuenta, los gases se utilizan de manera inversa en estos dos procesos.



Así también, el proceso de respiración no se interrumpe: a diferencia de la fotosíntesis, que sólo se realiza de día, las plantas respiran día y noche. Además, la respiración la realizan todas las partes verdes, que son las que contienen la clorofila, indispensable para que se lleve a cabo este proceso.

Por último, la fotosíntesis le sirve a la planta para fabricar su alimento, mientras que la respiración le sirve para utilizar sus alimentos.

“LAS PLANTAS SON LOS VERDADEROS PULMONES DE UNA CIUDAD”



FICHA DE AUTOEVALUACION

Nombre:	Fecha:		
Escala de valores	siempre	A veces	Nunca
Indicadores			
Aporto ideas durante el trabajo en grupo			
Escucho la opinión de mis compañeros			
Participo ordenadamente en el trabajo encomendado			
Participo en las decisiones del grupo			
Me siento contento trabajando en grupo			

Hoy aprendí:

.....

.....

.....



FICHA DE COEVALUACION

AHORA EVALUA A TUS COMPAÑEROS:

Tema :	Fecha:		
Escala de valores	siempre	A veces	Nunca
Indicadores			
Proponen ideas o nuevos mensajes al grupo			
Cooperan en el trabajo en grupo			
Transmiten seguridad y confianza al expresar sus ideas			
Participan activamente en el trabajo encomendado por el coordinador			
Cumplen con sus tareas o funciones asignadas			
Respetan y valoran el trabajo de los otros grupos			
Respetan las ideas de sus compañeros			

¿Cómo te sientes trabajando en grupo?

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJO

COD.	INDICADORES											
	Demuestra interés durante el desarrollo de la actividad.		Aporta ideas durante el desarrollo del trabajo		Identifica la problemática de la escasas de áreas verdes o plantas		Participa y cumple con las tareas asignadas por el coordinador		Reflexiona sobre la función importante de las plantas.		Colabora con materiales necesarios para el trabajo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N°08

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	: N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho
1.2 GRADO	: 5º
1.3 SECCION	: “A” (Grupo Experimental)
1.4 DURACION	: 2 horas pedagógicas
1.5 AREA EJE	: Ciencia y ambiente
1.6 AREAS INTEGRADAS	: Personal social
1.7 TEMA TRANSVERSAL	: Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

II. TÍTULO

“Mantenemos limpio nuestro local escolar”

III. JUSTIFICACION

Las buenas acciones deben ser siempre puestas en práctica, más aun cuando se trata de la conservación de nuestro medio ambiente, entonces es momento para promover la limpieza de nuestro medio.

Aprovechando la continuidad del Plan de Acción esta actividad las niñas y niños desarrollaran toda capacidad, habilidad y liderazgo para mantener limpia su aula y el patio escolar convirtiéndose en guardianes ambientalistas de la limpieza escolar para lo cual se le ha dotado de un distintivo consistente en una gorra.

IV. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR DE LOGRO
Propone medidas preventivas para contrarrestar los efectos de la contaminación ambiental.	Limpieza de nuestro local escolar, medidas para contrarrestar el impacto de la contaminación.	Participa con interés en la campaña de limpieza.

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

Momentos	Escenarios de aprendizaje y estrategias	Medios y materiales
<p>Inicio</p> <p>Básica</p> <p>Practica</p> <p>Evaluación</p> <p>Extensión</p>	<p>Los niños y niñas son conocedores de la realidad de la limpieza del patio, dad las observaciones realizadas en actividades anteriores. Saltan la interrogantes ¿Cómo se encuentra el patio escolar con respecto a su limpieza? ¿Por qué los alumnos botan basuras en cualquier lugar, habiendo tachos alrededor del patio? ¿Qué podemos hacer para que esto no ocurra? Dialogan sobre las posibles soluciones y causas. Concluyen oralmente que falta un conciencia higiénica del estudiante.</p> <p>Analizan una lámina motivadora, después de dialogar y analizar propuestas planifican una campaña de limpieza escolar de su aula y del local escolar organizándose en brigadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en brigadas de 6 alumnos identificados con su gorra de Pequeño Ambientalista • Se distribuyen guardias en diferentes lugares del local escolar (1er patio, 2do patio, pasadizos, servicios higiénicos y otros. • Se asignan funciones específicas en cada grupo (Hacer cumplir sus cartelones o afiches elaboradas anteriormente) haciendo que los niños de otros grados boten los desperdicios o basuras en el lugar que corresponde (tachos), prohibido escribir en las paredes, etc. <p>Al concluir la actividad, resuelven las fichas de auto y coevaluación El compromiso de respetar el medio ambiente manteniéndolo limpio y saludable.</p>	<p>Medio ambiente escolar</p>

LAMINA MOTIVADORA





FICHA DE AUTOEVALUACION

Nombre:	Fecha:			
	Escala de valores	siempre	A veces	Nunca
Indicadores				
Aporto ideas durante el trabajo en grupo				
Reflexiono al niño o niña que comete falta al medio ambiente escola				
Participo ordenadamente en el trabajo encomendado				
Colaboro con el grupo				
Me siento contento trabajando en grupo				

Hoy aprendí:

.....

.....

.....



FICHA DE COEVALUACION

AHORA EVALUA A TUS COMPAÑEROS:

Tema :	Fecha:			
	Escala de valores	siempre	A veces	Nunca
Indicadores				
Proponen ideas o nuevos mensajes al grupo				
Cooperan en el trabajo en grupo				
Transmiten limpieza y respeto				
Participan activamente en el trabajo encomendado por el coordinador				
Cumplen con sus tareas o funciones asignadas				
Respetan las reglas o carteles de limpieza escolar.				

¿Cómo te sientes trabajando en grupo?

.....

LISTA DE COTEJO

COD.	INDICADORES											
	Demuestra interés durante el desarrollo de la actividad.		Aporta ideas durante el desarrollo del trabajo		Identifica la problemática de la falta de limpieza del local escolar		Participa y cumple con las tareas asignadas por el coordinador		Reflexiona sobre las basuras que contaminan el medio escolar		Reflexiona al niño o niña que comete falta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N°09

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E. : N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho
- 1.2. GRADO : 5º
- 1.3. SECCION : “A” (Grupo Experimental)
- 1.4. DURACION : 2 horas pedagógicas
- 1.5. AREA EJE : Comunicación
- 1.6. AREAS INTEGRADAS : Ciencia y ambiente
- 1.7. TEMA TRANSVERSAL : Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

II. TÍTULO

“Reciclamos botellas de plástico”

III. JUSTIFICACION

Se presenta una brillante oportunidad, que nos permitirá reciclar las botellas o envases de plástico que a diario adquirimos al consumir diferentes tipos de productos (Gaseosas, aceites, etc.) Estas cada vez aumentan en mayor grado su acumulación, provocando el deterioro del medio ambiente. Entonces es necesario reutilizar estos envases elaborando diferentes manualidades útiles para la casa y la escuela, sin demandar mayores gastos. Así mismo acumular en cantidad para su venta pro adquirir fondos para el viaje de excursión de los niños.

IV. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y INDICADORES

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR DE LOGRO
Propone medidas preventivas para contrarrestar los efectos de la contaminación ambiental.	Importancia del reciclaje de botellas, construcción de manualidades, comercialización	Participa en forma activa en el reciclaje de los embaces de plástico y así evitar la acumulación de estas que contaminan el ambiente en general.

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

Momentos	Escenarios de aprendizaje y estrategias	Medios y materiales
<p>Inicio</p> <p>Básica</p> <p>Practica</p> <p>Evaluación</p> <p>Extensión</p>	<p>Se proyecta un video sobre el mal uso de las botellas descartables dentro y fuera de la institución. Se inicia un dialogo abierto, planteando las siguientes interrogantes. ¿Que se ha observado en el video? Les ha agradado su contenido? ¿Por qué? ¿Qué hacer frente a esta situación?</p> <p>El docente presenta el tema y realiza las aclaraciones necesarias al respecto Los alumnos se organizan en grupos de 6 integrantes por afinidad. Cada grupo se asigna tareas y meta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupo reciclan botellas de plástico, dentro y fuera de la institución, acumulando una cantidad mínima de 20 kilos • Seleccionan la botellas en buen estado de conservación para realizar manualidades • Diseñan, modelan, construyen trabajos artísticos de acuerdo a su creatividad con botellas recicladas (porta colores, jaboneras, juguetes de adorno, etc.) • Las botellas de plástico utilizadas se acumulan en un solo depósito, para realizar la venta respectiva. • Exposición de los trabajos elaborados por cada grupo, resaltando las conclusiones. <p>Cada niño o niña elabora en su casa un trabajo de reciclaje, además deberá juntar botellas de plástico para luego iniciar con un proyecto de venta de botellas descartables en beneficio de la familia.</p>	<p>Medios audiovisuales.</p> <p>Botellas de plástico</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamentos</p> <p>Temperas</p> <p>Escarchas</p> <p>Corrospun</p> <p>Retazos de telas</p> <p>Plumones indelebles</p>



FICHA DE AUTOEVALUACION

Nombre:	Fecha:		
Indicadores	siempre	A veces	Nunca
Escala de valores			
Aporto ideas durante el trabajo en grupo			
Escucho la opinión de mis compañeros			
Participo ordenadamente en el trabajo encomendado			
Participo en las decisiones del grupo			
Me siento contento trabajando en grupo			

Hoy aprendí:

.....

.....

.....



FICHA DE COEVALUACION

AHORA EVALUA A TUS COMPAÑEROS:

Tema :	Fecha:		
Indicadores	siempre	A veces	Nunca
Escala de valores			
Proponen ideas al grupo			
Cooperan en el trabajo en grupo			
Transmiten seguridad y confianza al expresar sus ideas			
Participan activamente en el trabajo encomendado por el coordinador			
Cumplen con sus tareas o funciones asignadas			
Respetan y valoran el trabajo de los otros grupos			
Respetan las ideas de sus compañeros			

¿Cómo te sientes trabajando en grupo?

.....

LISTA DE COTEJO

COD.	INDICADORES											
	Demuestra interés durante el desarrollo de la actividad.		Aporta ideas durante el desarrollo del trabajo		Identifica la problemática de la acumulación de plásticos		Participa y cumple con las tareas asignadas por el coordinador		Reflexiona sobre los daños que ocasiona la acumulación de plásticos		Cumple con la meta acordada.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N°10

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	: N°86183 “Ricardo Palma Soriano” de Chaccho
1.2 GRADO	: 5º
1.3 SECCION	: “A” (Grupo Experimental)
1.4 DURACION	: 2 horas pedagógicas
1.5 AREA EJE	: Comunicación
1.6 AREAS INTEGRADAS	: Ciencia y ambiente
1.7 TEMA TRANSVERSAL	: Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

II. TÍTULO

“Escribimos textos de sensibilización ambiental”

III. JUSTIFICACION

Es importante que los seres humanos tomemos conciencia de la contaminación que producimos y que no solo afecta nuestra ciudad, ni a nuestro país sino a nuestro mundo. Para evitar este fenómeno estamos obligados a sensibilizar a nuestros estudiantes fomentando el amor a la naturaleza sana y convivir en ella respetando y protegiendo, con la esperanza de respirar un aire limpio. Por esta razón, los estudiantes que participaran en esta actividad escribirán textos referidos a este tema.

IV. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR DE LOGRO
Escribe textos originales, haciendo uso de técnicas de creación de creación tales como la comparación.	Técnicas de creación literaria.	Escribe textos simples (cuentos, acrósticos, adivinanzas, etc.) referidos al respeto, cuidado del medio ambiente.

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

Momentos	Escenarios de aprendizaje y estrategias	Medios y materiales
Inicio	A partir de sus inquietudes y lluvia de ideas sobre:	Tarjetas
Básica	¿Cómo pueden sensibilizar a sus compañeros para tener una conciencia ambiental?	Papeles
Práctica	Se agrupan de 4 niños mediante la técnica de tarjetas ecológicas.	Lápices
Evaluación	Seleccionan el tipo de texto que van a escribir. Escriben un borrador Corrigen y decoran su trabajo con motivos ecológicos. Publican sus productos en un Periódico Mural al frente de su aula.	Colores
Extensión	Emiten su opinión sobre el trabajo que realizaron.	Cuadro de periódico mural.
	Se comprometen a seguir escribiendo temas referidos a la conciencia ambiental.	



FICHA DE AUTOEVALUACION

Nombre:	Fecha:		
Escala de valores	siempre	A veces	Nunca
Indicadores			
Aporto ideas durante el trabajo en grupo			
Escucho la opinión de mis compañeros			
Participo ordenadamente en el trabajo encomendado			
Participo en las decisiones del grupo			
Me siento contento trabajando en grupo			

Hoy aprendí:

.....

.....



FICHA DE COEVALUACION

AHORA EVALUA A TUS COMPAÑEROS:

Tema :	Fecha:		
Escala de valores	siempre	A veces	Nunca
Indicadores			
Proponen ideas referidos al trabajo			
Cooperan en el trabajo en grupo			
Participan activamente en el trabajo encomendado por el coordinador			
Cumplen con sus tareas o funciones asignadas			
Respetan y valoran el trabajo de los otros grupos			
Respetan las ideas de sus compañeros			

¿Cómo te sientes trabajando en grupo?

.....

.....

LISTA DE COTEJO

COD.	INDICADORES											
	Demuestra interés durante el desarrollo de la actividad.		Aporta ideas durante el desarrollo del trabajo		Identifica la problemática de no respeto a la naturaleza		Participa y cumple con las tareas asignadas por el coordinador		Reflexiona sobre la necesidad de sensibilizar a los demás		Colabora con materiales necesarios para el trabajo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												