

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO

**Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación Mención Docencia e Investigación**



UNS
**ESCUELA DE
POSGRADO**

**Pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión de
textos en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui,
Sicsibamba, 2021**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias
de la Educación mención Docencia e Investigación**

Autor:

Bach. Herrera Ponte, Teodoro Oscar
DNI. 44072601
Código ORCID: 0009-0000-0737-0344

Asesor:

Dr. Valverde Alva, Weslyn Erasmo
DNI. N° 43163513
Código ORCID. 0000-0002-6636-8452

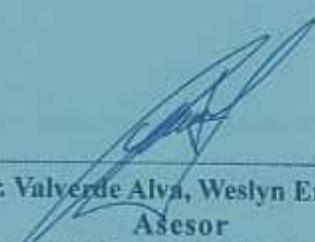
Nuevo Chimbote - PERÚ
2024



CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dr. Valverde Alva, Weslyn Erasmo**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis: **Pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Siesibamba, 2022**, que tiene como autor al **Bach. Herrera Ponte, Teodoro Oscar**, alumno del programa de **Maestría Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación**, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos en la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, noviembre del 2024.



Dr. Valverde Alva, Weslyn Erasmo
Asesor

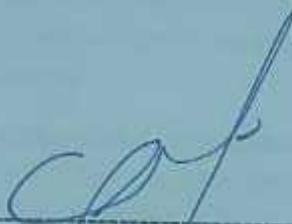
Código ORCID: 0000-0002-6636-8452
DNI N°.43163513



AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis: Pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2022, que tiene como autor al Bach. Herrera Ponte, Teodoro Oscar.

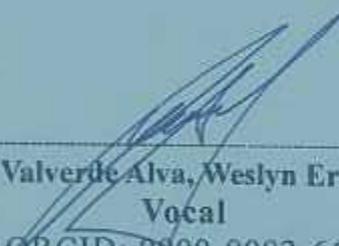
Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:



Dr. Mucha Paitán, Ángel Javier
Presidente
DNI: 17841314
Código ORCID: 0000-0003-1411-8096



Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida
Secretaría
DNI: 32959163
Código ORCID 0000-0002-9257-7362



Dr. Valverde Alva, Weslyn Erasmo
Vocal
Código ORCID: 0000-0002-6636-8452
DNI N°.43163513



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los ocho días del mes de noviembre del año 2024, siendo las 10:00 am horas, en el aula P-01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 467-2024-EPG-UNS de fecha 19.09.2024, conformado por los docentes: Dr. Ángel Javier Mucha Paitán (Presidente), Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Secretaria) y Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva (Vocal); con la finalidad de evaluar la tesis titulada "**PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, SICSIBAMBA, 2021**"; presentado por el tesista Teodoro Oscar Herrera Ponte, egresado del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación.

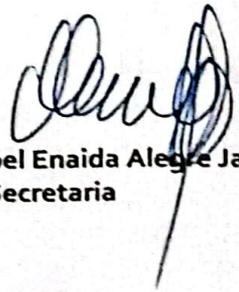
Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 549-2024-EPG-UNS de fecha 04 de noviembre de 2024.

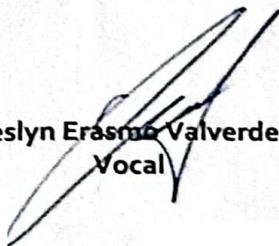
El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Aprobada, asignándole la calificación de Dieciséis.

Siendo las 10:40 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.


Dr. Ángel Javier Mucha Paitán
Presidente


Dra. Maribel Enaida Alegre Jara
Secretaria


Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva
Vocal

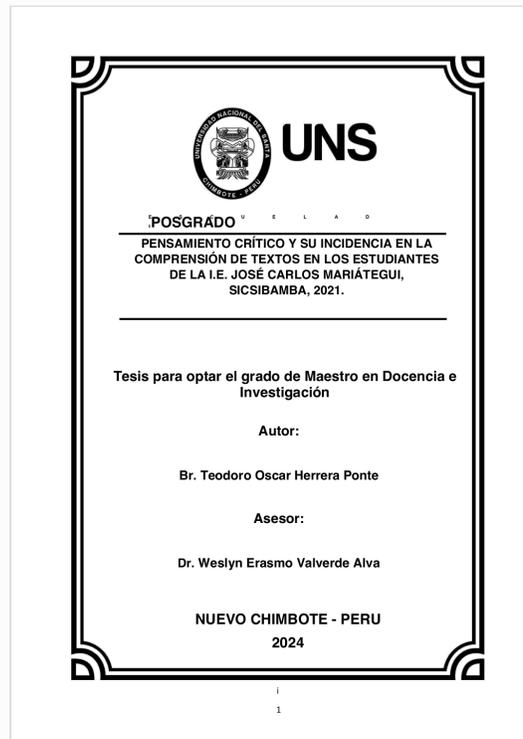


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Teodoro Herrera
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Informe final de investigación
Nombre del archivo: TESIS_Educ_TEODORO_HERRERA.docx
Tamaño del archivo: 6.6M
Total páginas: 114
Total de palabras: 14,790
Total de caracteres: 84,900
Fecha de entrega: 16-dic.-2024 10:55a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2553778296



Informe final de investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mis padres Teodoro Herrera Roldan y Reynalda Isabel Ponte Mori, quienes fueron el sustento incondicional de día a día para lograr mis objetivos planteados.

A mi enamorada, Milagros, por su imperturbable apoyo.

Oscar

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento profundo a los maestros de posgrado de la Universidad Nacional del Santa y en especial a mi asesor, el Dr. Weslyn Valverde Alva, quienes fueron guía y modelo para el lograr uno de los objetivos que persigo en esta etapa de la docencia. Asimismo, a todas las personas que siempre me apoyaron incondicionalmente.

ÍNDICE GENERAL

Pág

Portada	i
Hoja de conformidad del asesor	ii
Hoja de conformidad del jurado	iii
Acta de aprobación de originalidad.....	iv
Declaración jurada de autoría	v
Recibo Turnitin	vi
Reporte porcentual de turnitin	vii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Índice general.....	x
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	xiii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	
1.1. Descripción y formulación del problema.....	16
1.2. Objetivos de la investigación	19
1.2.1. Objetivo general	19
1.2.2. Objetivos específicos	19
1.3. Formulación de la hipótesis.....	19
1.4. Justificación e importancia.....	20
I. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.2. Marco conceptual	25
2.2.1. Pensamiento crítico	25
2.2.1.1. Aspectos básicos sobre el pensamiento crítico	25
2.2.1.2. Teorías que sustentan el pensamiento crítico	27
2.2.1.3. Características del pensamiento crítico	28
2.2.1.4. Factores que inciden en el desarrollo del pensamiento crítico.	29
2.2.1.5. Dimensiones del pensamiento crítico.....	31
a. Analizar información.....	31

b. Inferir implicancias y/o consecuencias.....	32
c. Proponer alternativas de solución.....	33
d. Argumentar posición.....	34
2.2.2. Comprensión de textos.....	34
2.2.2.1. Definición de comprensión de textos.....	34
2.2.2.2. Enfoques de la comprensión de textos.....	36
a. Enfoque de Cassany.....	36
b. Enfoque de Solé.....	38
2.2.2.3. Factores que intervienen en la comprensión de textos.....	39
2.2.2.4. Niveles de comprensión de textos.....	40
2.2.2.5. Importancia de la lectura de textos.....	41
II. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Métodos de investigación.....	43
3.3. Diseño o esquema de investigación.....	43
3.4. Población.....	44
3.5. Muestra.....	44
3.6. Operacionalización de las variables.....	45
3.6.1. Pensamiento crítico.....	45
3.6.2. Comprensión de textos.....	45
3.6.3. Matriz de operacionalización de las variables.....	46
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	47
3.7.1. Técnicas.....	47
3.7.2. Instrumentos.....	48
3.8. Actividades del proceso de investigación.....	50
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	51
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados.....	52
4.2. Discusión.....	67
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	70
5.2. Recomendaciones.....	71

REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Cuestionario para el pensamiento crítico

Anexo 3: Ficha de sistematización de los resultados de cuestionario de pensamiento crítico

Anexo 4: Prueba de comprensión de textos

Anexo 5: Ficha de sistematización de los resultados de prueba de comprensión de textos

Anexo 6: Ficha de juicio de expertos

Anexo 7: Prueba de confiabilidad

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la muestra	45
Tabla 2: Validación por juicio de expertos.....	49
Tabla 3: Incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.....	52
Tabla 4: Nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.....	53
Tabla 5: Nivel de comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021	54
Tabla 6: Incidencia del pensamiento crítico en las dimensiones de la comprensión de textos en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.....	52
Figura 2: Nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021	53
Figura 3: Nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021	55
Figura 4: Incidencia del pensamiento crítico en las dimensiones de la comprensión de textos en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.....	65

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Pensamiento crítico y su incidencia en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 202, tuvo como propósito principal determinar la incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. antes mencionada.

El tipo de investigación fue no experimental, y el diseño usado fue explicativo. Para la recolección de los datos se aplicaron instrumentos validados y confiables a 33 estudiantes: un cuestionario de 13 ítems, para la medición del pensamiento crítico; y una prueba de lectura, para la medición de la comprensión de textos. Entre los principales resultados se encontró que el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de la muestra seleccionada se encuentra en un nivel de proceso, con un 69.7%; de igual manera, el nivel de comprensión de textos se ubica en proceso con un 60.6%.

En referencia al objetivo general, se puede mencionar que, sometidos a métodos estadísticos para la prueba Chi cuadrado, se considera, con un nivel de significancia de 0,05 se ha determinado un valor ($p = 0,002 < 0,05$) con lo cual se concluye la incidencia significativa del pensamiento crítico en la comprensión de textos.

Palabras clave: pensamiento crítico, comprensión de textos, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico

ABSTRACT

The present research work titled "Critical Thinking and its Impact on Text Comprehension in Students of I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 202" had the primary aim of determining the influence of critical thinking on text comprehension in the seventh-cycle students of the aforementioned school.

The type of research was non-experimental, and the design used was explanatory. To collect the data, validated and reliable instruments were applied to 33 students: a 13-item questionnaire to measure critical thinking, and a reading test to assess text comprehension. Among the main results, it was found that the level of critical thinking in the students of the selected sample was in a "developing" phase, with 69.7%; similarly, the level of text comprehension was also in the "developing" phase, with 60.6%.

Regarding the general objective, using statistical methods for the Chi-square test, it was determined, with a significance level of 0.05, that the value ($p = 0.002 < 0.05$) concludes that there is a significant impact of critical thinking on text comprehension.

Keywords: critical thinking, text comprehension, literal level, inferential level, critical level.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

Leer es un proceso altamente valioso y útil para adquirir información, al que recurren todas las personas que desarrollan una actividad intelectual continua. La relevancia de la lectura radica en que, a través de ella, las personas comienzan a adquirir conocimientos de forma sistemática, lo que ayuda a desarrollar diversas capacidades, como el pensamiento crítico y racional, la expansión del vocabulario y la mejora de la terminología, así como el desarrollo de la sensibilidad humana. Todas estas cualidades están estrechamente vinculadas a la capacidad de comprensión lectora que, junto con la importancia de la lectura ya mencionada, conforma un conjunto de potencialidades que se van adquiriendo en la medida en que la lectura se convierte en un acto activo, crítico y reflexivo.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020), presentó resultados de 79 países, mostrando que en lectura, un 0,4% de los estudiantes alcanzó resultados por debajo del Nivel 1c, 5,5% en el Nivel 1c, 19,6% en el Nivel 1b, 28,9% en el Nivel 1a, 25,8% en el Nivel 2, 14,3% en el Nivel 3, 4,8% en el Nivel 4, 0,8% en el Nivel 5, y ningún estudiante llegó al Nivel 6. En resumen, los resultados de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria en nuestro país no son satisfactorios, evidenciando carencias en esta competencia.

A nivel nacional, no se han observado mejoras en la capacidad de comprensión lectora. El informe del Ministerio de Educación (2019) señala que, del 97% de estudiantes de segundo grado de secundaria que participaron en la ECE 2019, sólo el 14,5% alcanzó un nivel satisfactorio de comprensión lectora, una disminución del 1,7% en comparación con el 2018, cuando el 16,2% de los estudiantes lo lograron. Este descenso resalta la necesidad de acciones correctivas, ya que el problema podría empeorar y consolidarse negativamente en los demás grados, impactando la vida cotidiana de los ciudadanos. Según el MINEDU (2019), más del 50% de los

estudiantes de segundo grado no logran entender lo que leen. Un análisis rápido de los factores originarios de esta situación nacional estaría determinado por las características socioeconómicas mayoritarias en nuestro país. Los niños y jóvenes que provienen de familias con bajos ingresos suelen tener acceso limitado a materiales de lectura de calidad y carecen de un ambiente propicio que fomente el hábito de leer. Esta carencia se traduce en una menor exposición a textos complejos y a situaciones que incentiven la reflexión crítica, lo cual es fundamental para desarrollar habilidades lectoras avanzadas. Además, en muchos casos, los estudiantes de sectores vulnerables deben dedicar tiempo a otras responsabilidades, como el trabajo o el apoyo en tareas del hogar, lo que limita su tiempo disponible para el estudio y la lectura. No se puede dejar de mencionar la competencia profesional docente, la cual es necesario para poder responder a los retos cambiantes que plantea la enseñanza en un mundo en el que la lectura ya no se limita a los libros impresos, sino que abarca una amplia variedad de formatos y plataformas. En nuestro caso, los docentes no reciben el apoyo necesario para formarse continuamente, lo que limita su capacidad para desarrollar prácticas pedagógicas efectivas en este campo.

En nuestra región, la situación no es muy distinta. La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del MINEDU (2019) reveló que en Ancash, solo el 10,2% de los estudiantes de segundo grado alcanzaron un nivel satisfactorio de comprensión lectora, frente al 11,8% en 2018, reflejando una disminución del 1,6%. Los estudiantes necesitan fortalecer sus habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico, especialmente porque el uso diario de la tecnología los hace vulnerables a la manipulación y alienación por parte de los medios de comunicación.

Lo anteriormente analizado también se refleja en la I.E. “José Carlos Mariátegui”, la cual es una Institución Educativa Pública ubicada en el departamento de Áncash, provincia de Sihuas, distrito de Sicsibamba. Dicho centro educativo enfrenta múltiples desafíos que contribuyen a un bajo nivel de comprensión lectora entre sus estudiantes. Una de las primeras evidencias de este bajo nivel de comprensión lectora se manifiesta en los

resultados académicos de los estudiantes. En evaluaciones internas y externas, los alumnos presentan dificultades para interpretar textos de mediana y alta complejidad, lo que limita su capacidad para relacionar la información leída con su contexto personal o social. Estos estudiantes a menudo muestran problemas para identificar las ideas principales de los textos, inferir significados implícitos o realizar análisis críticos de lo que leen. Esto se traduce en un rendimiento escolar deficiente no solo en áreas de comunicación, sino también en otras materias, dado que la comprensión lectora es una habilidad transversal que afecta todas las áreas del conocimiento. Otro factor clave es el nivel educativo de las familias. En muchas ocasiones, los padres de los estudiantes tienen niveles bajos de escolarización o son analfabetos funcionales, lo que reduce la posibilidad de que el entorno familiar pueda apoyar el desarrollo de habilidades lectoras en casa. Asimismo, las responsabilidades familiares limitan el tiempo que los estudiantes pueden dedicar al estudio y la lectura, ya que muchas veces deben ayudar en las labores del hogar o del campo.

Los efectos del bajo nivel de comprensión lectora en la I.E. “José Carlos Mariátegui” son múltiples y preocupantes. En primer lugar, afecta directamente el desempeño académico general de los estudiantes. Este rendimiento académico deficiente contribuye a la desmotivación de los estudiantes, lo que incrementa el riesgo de deserción escolar. En contextos rurales, donde las oportunidades educativas y laborales ya son limitadas, la deserción escolar puede perpetuar un ciclo de pobreza y marginación, reduciendo las posibilidades de los jóvenes para acceder a mejores oportunidades en el futuro. Asimismo, el bajo nivel de comprensión lectora impacta la capacidad de la escuela para mejorar sus indicadores de calidad educativa. Los resultados en las evaluaciones nacionales y regionales suelen ser bajos, lo que afecta la percepción de la calidad educativa en la institución. Por último, podría verificarse de manera empírica una influencia de la comprensión lectora en el ejercicio del pensamiento crítico, ya que esta permite no solo decodificar el contenido de un texto, sino también evaluarlo, interpretarlo y relacionarlo con otros conocimientos. Dado que los estudiantes no logran comprender plenamente lo que leen, su capacidad

para reflexionar de manera crítica y autónoma se encuentra gravemente limitada. Todo ello restringe su habilidad para hacer conexiones entre lo que leen y su propia realidad. En un contexto como el de Sicsibamba, donde la realidad local es compleja y requiere soluciones creativas y críticas para problemas sociales y económicos, esta incapacidad de vincular los contenidos educativos con la vida cotidiana limita el potencial de los jóvenes para convertirse en ciudadanos reflexivos y comprometidos con su comunidad.

La anterior problemática descrita nos lleva a formular el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general:

Determinar la incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.

1.2.2. Objetivos específicos:

-) Identificar el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.
-) Identificar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.
-) Identificar la incidencia del pensamiento crítico en las dimensiones de la comprensión de textos en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.

1.3. Formulación de la hipótesis

Hi: Existe incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.

Ho: No existe incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Justificación teórica:

Este estudio cuenta con una sólida justificación teórica, ya que se analizan las variables del estudio con información actualizada y relevante. Se han considerado las contribuciones de teóricos expertos en pensamiento crítico y comprensión de textos. Dado que esta información ha sido significativa, también se utiliza como base para futuras investigaciones en otros ámbitos.

Justificación metodológica:

Para justificar metodológicamente esta investigación, se han empleado los instrumentos del MINEDU para evaluar la capacidad de comprensión de textos de estudiantes del VII ciclo, los cuales fueron sistematizados y procesados posteriormente. En cuanto al pensamiento crítico, su evaluación se sustentó en teorías que respaldan sus dimensiones, estableciendo criterios e indicadores para determinar el nivel de pensamiento crítico de cada estudiante. Es importante destacar que los trabajos previos a esta tesis proporcionaron información y modelos que facilitaron la aplicación de teorías y herramientas de evaluación, los cuales serán útiles para futuras investigaciones.

Justificación práctica:

Esta justificación se justifica de manera práctica, puesto que se busca que busca beneficiar a la comunidad educativa a través de los resultados. En especial, de encontrarse relación entre las variables, se busca poder mejorar el pensamiento crítico y la comprensión de textos de los estudiantes, pues se entiende que elevar el nivel de una implicará también una incidencia en el nivel de la otra. Por eso, se puede considerar como principales beneficiarios a los propios estudiantes, pero también a los docentes, quienes pueden diseñar estrategias fundamentadas en la relación investigada.

Justificación de relevancia social:

Por lo expuesto anteriormente, este trabajo podría contribuir a resolver muchos problemas en el contexto social de Sicsibamba. Esta investigación

respalda la importancia de una actitud y mentalidad abierta en la interacción y convivencia social. Como es evidente, en las instituciones educativas, el fomento del pensamiento crítico permitiría a los estudiantes no solo recibir información, sino analizarla, discerniendo lo importante de lo irrelevante. Es crucial fomentar personalidades críticas, empáticas y sensibles. De igual manera, teniendo en cuenta la problemática en materia de comprensión de textos que existe en nuestra sociedad, esta investigación se proyecta como una oportunidad de poder comprender mejor esta realidad a partir de una posible relación, por lo que representa un salto cualitativo en la calidad de vida del poblador.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para llevar a cabo la investigación actual, se realizó una exhaustiva exploración en diversos repositorios de universidades tanto públicas como privadas. Esto permitió identificar estudios previos sobre pensamiento crítico y comprensión lectora, los cuales se detallan a continuación. Abordaremos, en primer lugar, los internacionales, y finalmente, los nacionales.

Vicente - de Tomas et al. (2023) desarrollaron una investigación cuyo propósito fue identificar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes. Se adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal. El estudio se clasificó como investigación básica, utilizando un diseño correlacional. La población total consistió en 150 estudiantes, y la muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes de una institución educativa pública. Para la recolección de datos, se aplicó una escala de Likert. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en los estudiantes.

Vásquez-Taipe (2022) desarrolló un estudio que tuvo como propósito examinar la conexión entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora. La metodología empleada fue el método de análisis-síntesis, el cual facilitó una revisión documental a partir de una indagación epistémica, con un enfoque en el análisis de investigaciones realizadas en los últimos cinco años. Los resultados mostraron que la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora es diversa, ya que se observa la influencia mutua entre ambas habilidades; sin embargo, algunos estudios no hallaron una relación estadísticamente significativa. Esto sugiere la necesidad de continuar investigando y replantear nuevas prácticas pedagógicas en las aulas, teniendo en cuenta estos aspectos.

Román y Tenecela (2016) investigaron “La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños de tercero de básica de la escuela fiscal mixta Boyacá de la parroquia San Gerardo, Cantón Guano,

provincia de Chimborazo”. El estudio buscó demostrar la importancia de la lectura comprensiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños. Utilizando un enfoque descriptivo correlacional y el método científico inductivo-deductivo, la investigación abarcó a 36 niños. Los resultados indicaron que un 22% de los niños demostraban un desarrollo de pensamiento crítico, mientras que un 56% no lo mostraba, evidenciando que la comprensión lectora y la expresión oral eran áreas que necesitaban mayor desarrollo. De igual manera, se estableció que el pensamiento crítico juega un papel trascendental en la vida diaria y exige por parte del maestro la utilización pertinente de estrategias, así como de un nivel adecuado de comprensión lectora.

Arce (2015) desarrollo una investigación titulada “Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje”, con el objetivo de analizar cómo el uso de recursos digitales impacta el desempeño en lectura entre estudiantes de primer año de enseñanza media. El estudio cuantitativo y descriptivo incluyó a 58 estudiantes, y reveló que las estudiantes mujeres tendían a obtener mejores resultados que sus pares varones. Los instrumentos utilizados fueron validados por expertos, y los resultados del pretest y postest mostraron mejoras significativas tras la implementación de los recursos digitales, subrayando la relevancia de explorar y aplicar diversos recursos y metodologías educativas para potenciar el aprendizaje.

Ríos (2019) desarrolló la investigación titulada “Pensamiento crítico y comprensión de lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular de San Isidro, 2019”, en donde tuvo como objetivo principal explorar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria. La población del estudio abarcó estudiantes de cuatro secciones del cuarto grado, con una muestra intencional de 84 estudiantes. La investigación se caracterizó por ser descriptiva y empleó un diseño correlacional simple, concluyendo que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora.

Fuentes (2018), en su tesis “Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar. Oyón, 2018”, tuvo como propósito determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado. La investigación no experimental se basó en un diseño descriptivo correlacional, abarcando una muestra de 68 estudiantes, a quienes se aplicó una prueba de lectura y un cuestionario, respectivamente. Se concluyó que existía una relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, así como entre la comprensión lectora y la capacidad de analizar información, inferir implicancias y/o consecuencias, proponer soluciones y argumentar posiciones.

Torre (2016) realizó un estudio para evaluar el nivel de pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de secundaria en la provincia de Huancayo, Perú. Para ello, se aplicó un instrumento psicológico en diseño de prueba de medición de habilidades a una muestra que incluyó a 300 estudiantes de diez instituciones educativas, tanto privadas como públicas. En esta investigación básica de diseño descriptivo simple se encontraron resultados que revelaron tres niveles de pensamiento crítico, con el nivel inferencial predominando en el 50,7% de los estudiantes, seguido por un 36,8% en el nivel literal y solo un 12,5% en el nivel crítico propiamente.

Izquierdo (2016), en su tesis titulada “Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico”, se propuso analizar cómo los docentes trabajaban los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. La población estudiada fue de 72 personas, y se abordó en su totalidad sin necesidad de una muestra. El enfoque cuantitativo y el estudio descriptivo correlacional llevaron a la conclusión de que los docentes no estimulan suficientemente las habilidades lectoras, resultando en una comprensión inferencial y crítica poco desarrollada, lo cual limita la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias y críticas sobre los textos.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Pensamiento Crítico

2.2.1.1. Aspectos básicos sobre el pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un concepto amplio que ha sido abordado desde diversas perspectivas y disciplinas, lo que ha generado múltiples definiciones que resaltan diferentes aspectos de esta capacidad cognitiva. Para ello, es necesario primero tomar en cuenta la categoría pensamiento de manera genérica, entendiéndose esta como la capacidad de procesar información y construir ideas a través de la combinación de representaciones, operaciones y actitudes mentales (López, 2012). Así, esta combinación puede manifestarse de tres maneras distintas, que corresponden a diferentes niveles de pensamiento: automático, sistémico y, finalmente, el crítico, dependiendo siempre del propósito que persigue el pensamiento.

El pensamiento automático ocurre cuando actuamos sin dedicar mucho tiempo a la reflexión; es decir, respondemos de manera inmediata a los diferentes estímulos del entorno utilizando respuestas que ya hemos aprendido previamente. En segundo lugar, el pensamiento sistémico surge cuando nos tomamos el tiempo para reflexionar, utilizando todos los recursos intelectuales a nuestra disposición, como conceptos, habilidades y actitudes, para generar nuevas respuestas ante diversas situaciones. Finalmente, el pensamiento crítico, nuestro objeto de estudio, se produce en situaciones excepcionales, cuando reflexionamos sobre nuestro propio proceso de pensamiento. Este nivel de pensamiento implica lo que los filósofos llaman autoconciencia y los psicólogos denominan metacognición. Esta capacidad nos permite examinar y evaluar nuestra actividad y proceso de pensamiento, analizando nuestras habilidades y cómo estas se relacionan con las realidades que intentan expresar (Santiuste, 2001).

Al examinar las diferentes definiciones del pensamiento crítico, queda claro que es un concepto complejo y a veces ambiguo, por lo que no se ha alcanzado un consenso debido a la naturaleza complicada del concepto y su relación con términos relacionados como sentido crítico, racionalidad y pensamiento creativo. Sin embargo, muchos coinciden en que el pensamiento crítico se caracteriza por ser reflexivo y por combinar habilidades intelectuales complejas, utilizadas para analizar, argumentar y resolver problemas, entre otros propósitos.

De esta manera, se puede rescatar lo apuntado por Facione (1990) quien ofrece una definición ampliamente aceptada y utilizada en el ámbito académico, destacando que el pensamiento crítico es "un proceso intencional de juicio reflexivo que incluye la interpretación, el análisis, la evaluación e inferencia, así como la explicación de la evidencia, el contexto y los conceptos" (p. 32) . Esta definición de Facione resalta las competencias específicas que el pensamiento crítico involucra, como el análisis y la inferencia, enmarcando el proceso como uno sistemático y consciente. Similar concepción es la que establece Morales (2014), al esclarecer la definición de pensamiento crítico como "un tipo de razonamiento, que se hace referencia a ejercicios de cuestionamiento y de valoración, que nos permitan finalmente emitir un juicio o tomar una posición con respecto a un hecho, a un fenómeno o a una idea" (p. 2).

Complementando lo anterior, podemos considerar también a Ennis (1992, citado por Ríos, 2019), quien define el pensamiento crítico como "un proceso reflexivo centrado en tomar decisiones razonadas sobre lo que se debe creer y hacer" (p. 26). Lipman (1998) amplía esta perspectiva al indicar que el pensamiento crítico "facilita la toma de buenos juicios al basarse en criterios, además de ser autorregulador y consciente del contexto". Paul y Elder (2003), por su parte, argumentan que el pensamiento crítico es un proceso reflexivo que se aplica a cualquier tema, contenido o problema. Su objetivo es mejorar la calidad del pensamiento a través del dominio de las estructuras del pensamiento y la evaluación de estas según estándares intelectuales. Se trata de un enfoque sistemático para desarrollar y moldear el pensamiento. En

conjunto, estas definiciones destacan que el pensamiento crítico implica la resolución de problemas, la realización de inferencias y la toma de decisiones, integrando tanto el esfuerzo de pensar como el proceso de razonar.

2.2.1.2. Teorías que sustentan el pensamiento crítico

El pensamiento crítico ha sido estudiado desde diversas perspectivas, lo que ha dado lugar a múltiples teorías que destacan diferentes aspectos de esta capacidad cognitiva. Entre los teóricos más influyentes se encuentra Ennis (1991), con su enfoque de pensamiento crítico como disposición y habilidad, según la cual, se trata de un pensamiento reflexivo y razonado enfocado en decidir qué creer o hacer. Ennis señala que se compone tanto de disposiciones, como la inclinación a ser crítico, como de habilidades cognitivas, como evaluar la credibilidad de las fuentes y analizar argumentos.

Por otro lado, Paul y Elder (2006) proponen una teoría del pensamiento crítico como proceso integral, consideran que no solo se trata de una habilidad cognitiva, sino también de una disposición emocional hacia la mejora continua del propio pensamiento. Estos autores destacan la importancia de aplicar estándares intelectuales como la claridad y la coherencia, y virtudes como la humildad intelectual, para mejorar la calidad del razonamiento.

Desde el ámbito educativo, Lipman (2003) desarrolla su teoría del pensamiento crítico como juicio reflexivo, según la cual se concibe como un juicio hábil y responsable que se basa en criterios, es autocorregible y es sensible al contexto. Su enfoque está muy vinculado al desarrollo educativo y filosófico de los estudiantes, especialmente en entornos escolares. Lipman subraya la importancia de la discusión colaborativa y el diálogo en el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente en entornos educativos, donde los estudiantes deben aprender a evaluar sus propias ideas y las de los demás. En esta misma línea teórica se inserta

Facione (1990) quien establece el pensamiento crítico como un juicio reflexivo que incluye competencias como la interpretación, el análisis y la evaluación de información. Facione, en su informe Delphi, destaca tanto las habilidades cognitivas como las disposiciones afectivas, como la curiosidad y la apertura mental, que son esenciales para pensar críticamente.

Las diversas teorías coinciden en que el pensamiento crítico es un proceso activo de reflexión y evaluación que implica no solo habilidades cognitivas, sino también disposiciones afectivas. Esto subraya la complejidad del concepto, que abarca desde la capacidad de analizar y juzgar hasta la disposición para mejorar continuamente el propio proceso de pensamiento.

2.2.1.3. Características del pensamiento crítico

Beas et al. (2001) proponen que un pensamiento de alta calidad debe ser crítico, creativo y metacognitivo, permitiendo no solo procesar y reelaborar la información, sino también generar ideas alternativas y reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento.

Campos (2007), por su parte, subraya que quienes dominan el pensamiento crítico poseen ciertas características distintivas, entre ellas, una sólida capacidad de razonamiento y análisis. Una de las cualidades esenciales es la metacognición, que implica la conciencia del propio proceso de pensamiento al llevar a cabo una tarea. Beyer (1995, citado por Campos, 2007) identifica varios elementos clave del pensamiento crítico:

-) Disposiciones: Las personas que practican el pensamiento crítico tienden a ser escépticas, abiertas de mente y justas. Valoran la evidencia, la claridad, la precisión y el razonamiento, y se esfuerzan por considerar múltiples puntos de vista, estando dispuestas a modificar sus opiniones si la lógica lo requiere.

-) Criterios: Estos son utilizados para evaluar la veracidad y credibilidad de una afirmación, que debe estar fundamentada en hechos reales y relevantes, provenientes de fuentes confiables y exentas de falacias.
-) Argumentos: El pensamiento crítico incluye la identificación, evaluación y construcción de argumentos que estén respaldados por evidencia.
-) Razonamiento: Esta habilidad permite derivar conclusiones a partir de una premisa, analizando la relación lógica entre los datos.
-) Punto de vista: Esta característica se relaciona con la manera en que una persona percibe el mundo, lo que impacta en la creación de significados. Un pensador crítico analiza los fenómenos desde múltiples ángulos y perspectivas.
-) Procedimientos para aplicar criterios: Incluyen la formulación de preguntas, la emisión de juicios y la identificación de premisas.

2.2.1.4. Factores que inciden en el desarrollo del pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico es un proceso complejo influenciado por diversos factores que interactúan a nivel personal, educativo, social y cultural. Entre los factores más importantes se encuentran las capacidades cognitivas básicas, como la percepción, la atención y el razonamiento. Estas habilidades forman la base del pensamiento crítico, ya que una persona con una mayor capacidad para procesar información está mejor equipada para analizar y evaluar argumentos. Además, la metacognición, entendida como la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento, resulta crucial. Aquellos que son conscientes de cómo piensan pueden identificar errores en su razonamiento y mejorar sus estrategias cognitivas. (Boisvert,2004)

Junto a estos factores cognitivos, las disposiciones emocionales también juegan un papel significativo. Paul y Elder (2006) señalan que virtudes como la humildad intelectual, la curiosidad y la apertura mental son esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico. La disposición a

cuestionar las propias creencias y considerar nuevas perspectivas es fundamental para pensar críticamente. Asimismo, el manejo adecuado de las emociones, como el control de sesgos, temores o prejuicios, permite un razonamiento más objetivo y equilibrado.

El contexto educativo también tiene una gran influencia. La calidad de la enseñanza es clave, ya que pedagogías como el aprendizaje basado en problemas, la discusión socrática o el análisis de casos fomentan el pensamiento crítico en los estudiantes. Lipman (2003) destaca la importancia del diálogo reflexivo y colaborativo para el desarrollo de esta habilidad. En instituciones educativas que promueven el debate y el análisis profundo, los estudiantes tienen mayores oportunidades de mejorar sus capacidades críticas. Además, el acceso a recursos educativos, como bibliotecas y tecnología, facilita el aprendizaje activo y crítico, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para analizar y evaluar información.

El entorno cultural y social también afecta el pensamiento crítico. Las normas culturales pueden fomentar o inhibir su desarrollo. Sociedades que valoran la libertad de expresión y el diálogo abierto promueven el pensamiento crítico, mientras que aquellas que imponen el conformismo tienden a sofocar el cuestionamiento y la reflexión. La influencia de los grupos sociales también es significativa. La interacción con pares y el entorno social inmediato puede impactar el desarrollo de esta habilidad, ya sea favoreciendo el diálogo y el debate, o reprimiendo las opiniones disidentes (Vicente - de Tomas et al., 2023).

En el ámbito familiar, los estilos de crianza desempeñan un rol importante. Familias que promueven el diálogo abierto y el cuestionamiento tienden a fomentar en los hijos una mayor capacidad crítica. Por el contrario, un ambiente autoritario, donde las opiniones se imponen sin discusión, puede limitar el desarrollo de esta habilidad. El apoyo emocional dentro del entorno familiar también influye, ya que un ambiente seguro y comprensivo facilita la exploración de nuevas ideas y perspectivas.

Finalmente, las experiencias personales, como enfrentar problemas complejos o situaciones ambiguas, también contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico. Estas experiencias obligan a las personas a utilizar habilidades de análisis, comparación y toma de decisiones reflexiva, mejorando así su capacidad para pensar críticamente. Además, los medios de comunicación y el acceso a la tecnología juegan un doble papel. Por un lado, brindan acceso a una amplia gama de perspectivas que pueden enriquecer el pensamiento crítico; por otro lado, el exceso de información y la proliferación de noticias falsas pueden dificultar la evaluación adecuada de la información. (Vásquez-Taípe, 2022)

2.2.1.5. Dimensiones del pensamiento crítico

Sin duda, las teorías nos muestran que el pensamiento puede presentarse en niveles que van desde lo elemental hasta lo más complejo, siendo este último el pensamiento crítico. Este tipo de pensamiento define la personalidad humana dentro de un marco adecuado, tanto en lo cognitivo como en lo actitudinal, y se manifiesta en cuatro habilidades que son el enfoque principal de este estudio y que se desarrollan a través de las siguientes dimensiones:

a. Analizar información

Esta dimensión está relacionada con la habilidad que debe demostrar una persona con pensamiento superior, al mostrar aptitud para discriminar información y distinguir lo relevante de lo secundario. Sin duda, esta habilidad mejoraría su desempeño y fortalecería su capacidad crítica frente a las diversas fuentes de información y la heterogeneidad de datos con los que interactúa en su entorno social. Por lo tanto, la capacidad analítica es fundamental para emitir juicios de valor en diversas situaciones de interacción social humana.

Paul y Elder (2003) mencionan que la capacidad de análisis involucra destrezas intelectuales que hacen más eficiente el razonamiento y la toma de decisiones de los sujetos, frente a las diferentes problemáticas que la

vida les depara. Esta afirmación resalta la importancia del análisis en el proceso cognitivo y su relevancia en la estructura mental de las personas. Estos autores subrayan la importancia y el nivel superior de esta dimensión, destacando su valor para la sociedad y cómo podría mejorar la convivencia. Desarrollar la capacidad analítica permitiría tomar decisiones más adecuadas ante situaciones problemáticas, ya que el razonamiento sería más apropiado para la especie humana. Elder y Paul (2003) también señalan que “a los estudiantes no se les debe pedir que analicen si no tienen un modelo claro y los fundamentos requeridos para hacerlo” (p. 4). Según esto, el docente es la persona más competente para guiar el desarrollo de esta capacidad, inherente al pensamiento crítico. Este crecimiento debería fomentarse en todos los niveles educativos, con el docente como guía en la promoción del análisis, lo que beneficiaría las estructuras mentales de las personas. Es fundamental que los estudiantes no apliquen la capacidad de análisis sin haber pasado por un proceso de formación y gestión de aprendizajes sobre esta habilidad, ya que, de lo contrario, se podría distorsionar negativamente el proceso.

b. Inferir implicancias y/o consecuencias

La capacidad de inferir, como habilidad cognitiva, se manifiesta en la vida diaria del ser humano, especialmente en aspectos académicos relacionados con la lectura. Esta dimensión también es valiosa en las interacciones diarias del ser humano.

Nosich (2003) afirma que centrarse en la dimensión de implicancias y consecuencias “permitirá ver aspectos de la situación y procesos que, previamente, hubieras visto solo ocasionalmente. Este elemento permite que te centres en algo que es una de las claves para razonar bien, haciéndote cargo de tu propio pensamiento” (p. 123). De esta manera, esta dimensión del pensamiento crítico se centra en la capacidad de extraer conclusiones lógicas y anticipar los efectos de decisiones, argumentos o acciones. Este proceso no se limita a interpretar información de forma aislada, sino que implica reconocer las implicancias subyacentes en una situación. Por ejemplo, si se propone una política económica, un pensador

crítico puede inferir efectos en el desempleo o el bienestar social, incluso si no se mencionan explícitamente.

Asimismo, la proyección de consecuencias es crucial. Se trata de anticipar tanto los resultados deseados como las posibles desventajas de una decisión. Al implementar una nueva tecnología en la educación, por ejemplo, se deben considerar tanto los beneficios, como un mejor acceso a la información, como las desventajas, como la desigualdad tecnológica. Para inferir adecuadamente las implicancias y consecuencias, es esencial aplicar un razonamiento lógico, cuestionando la validez de las premisas iniciales y asegurando que las conclusiones sean coherentes con la información disponible (Faccione, 1990).

c. Proponer alternativas de solución

Esta dimensión se enfoca en la habilidad de generar diferentes opciones o enfoques para resolver un problema. Esta capacidad no solo implica identificar problemas, sino también ser creativo y analítico al ofrecer soluciones viables.

Para Paul y Elder (2006), una característica clave es la creatividad, que permite explorar diversas perspectivas y adaptar soluciones existentes a contextos específicos. Además, es fundamental la evaluación de opciones, donde se analizan las ventajas y desventajas de cada alternativa para determinar su viabilidad y eficacia. La contextualización asegura que las propuestas sean relevantes y aplicables a las circunstancias del problema.

La colaboración también enriquece este proceso, ya que al involucrar a otros se pueden descubrir enfoques adicionales. Finalmente, esta dimensión está conectada a la toma de decisiones informada, permitiendo elegir la mejor alternativa según criterios establecidos y posibles resultados. Por ejemplo, ante problemas de escasez de agua, un pensador crítico podría proponer varias soluciones, como la recolección de agua de lluvia o tecnologías de riego eficiente, evaluando cada opción para determinar la más adecuada para la comunidad.

Se subraya además que las personas enfrentadas a situaciones conflictivas distinguen entre los factores que pueden controlar y los que están fuera de su alcance. Este enfoque les permite evaluar de manera más adecuada las opciones disponibles y aplicar el pensamiento crítico de forma más eficaz (Paul y Elder 2006).

d. Argumentar posición

Monzón (2011) aborda la argumentación, describiéndola como "la capacidad de pensar y deliberar sobre lo particular y contingente, en oposición al pensamiento lógico que se ocupa de lo universal y necesario" (p.42). Esto indica que durante el proceso de argumentar, es necesario mostrar detalles precisos que sustenten la posición presentada y que sean factibles de realizar, ya que al reflexionar sobre lo contingente, se debe demostrar si algo es posible o no. Esta capacidad permite que las interrelaciones sociales estén fundamentadas y enmarcadas en acciones reflexivas. Además, Monzón (2011) añade que "la argumentación, desde esta perspectiva, se encarga no solo de convencer al intelecto, sino también de mover las emociones en pro de una causa" (p.42). Esto implica que quien argumenta no solo debe utilizar sus habilidades para convencer de manera razonada, sino que también debe apelar a los sentimientos, que juegan un papel importante en todo este proceso de justificación, logrando así una persuasión efectiva en favor de una causa.

2.2.2. Comprensión de textos

2.2.2.1. Definición de comprensión de textos

El texto es interpretado como la unidad comunicativa que permite manifestar lo que deseamos. Así lo concibe Esquerre et al. (2005), quien menciona que el texto "es una unidad comunicativa básica constituida por una secuencia coherencia de signos lingüísticos, mediante las cuales interactúan los miembros de un grupo social o contexto específico" (p. 85). Similar concepción maneja Fernández (2010), quien la define como "la

unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana” (p.41).

A mediados del siglo XX, se pensaba que la comprensión de textos era simplemente el resultado de la decodificación. No obstante, en años recientes, esta visión ha cambiado considerablemente. Actualmente se reconoce que la comprensión de un texto surge de la interacción entre el lector y el texto, es decir, un proceso en el cual el lector construye de manera activa el significado del texto, elaborando una representación mental de ese significado, influido por los conocimientos previos que tenga sobre el tema. Así lo considera Fernández (2010) para quien la comprensión de textos se define como un proceso interactivo en el que el lector construye significado a partir de la información escrita, estableciendo conexiones entre el texto y sus conocimientos previos, experiencias y contexto. Esta interacción permite no solo la decodificación de palabras, sino también una interpretación profunda que considera la intención del autor, el contexto cultural y la estructura del texto, facilitando así una comprensión más completa y matizada.

Van Dijk (1983, citados por Ríos 2019) refiere que “la comprensión de textos es la construcción de un modelo mental y situacional que da cuenta de aquello que el autor quiere transmitir, en base a la interacción de lo que contiene el texto y los conocimientos previos del lector” (p. 42). Esto indica que cuanto mayor y más sólido sea el conocimiento previo del lector, mejores serán sus condiciones y recursos para comprender un texto. Desde un enfoque cognitivo, Vallés (2005) argumenta que la comprensión lectora puede ser vista tanto como un resultado como un proceso. Como resultado, es el producto de la interacción entre el lector y el texto, el cual se almacena en la memoria a largo plazo (MLP) y puede ser recuperado al responder preguntas sobre el contenido leído. La memoria a largo plazo y los mecanismos de acceso juegan un rol crucial, ya que influyen en el éxito o nivel de comprensión del lector. Es visto también como un proceso debido a su naturaleza dinámica en el acceso a la información, extrayendo

significados de manera gradual y no siempre lineal, con momentos de comprensión parcial y otros de mayor claridad.

El Ministerio de Educación (2006) explica que entender un texto implica captar y construir significados a partir de la lectura, mediante el uso de procesos cognitivos y metacognitivos que facilitan esta comprensión. Estos procesos son cruciales para el aprendizaje derivado de la lectura. Por lo tanto, la comprensión de textos es un proceso cognitivo complejo que involucra varios factores, como interpretar el significado de las palabras, entender cómo estas se relacionan para transmitir el mensaje del autor, y cómo los conocimientos previos del lector y sus procesos cognitivos afectan la interpretación del mensaje.

2.2.2.2. Enfoques de la comprensión de textos

Al considerar los enfoques bajo los cuales se puede entender la comprensión de textos, es crucial tomar en cuenta las diversas corrientes que intentan explicarla, muchas de las cuales se basan en los campos de la psicología y la neurología, entre otros. Sin embargo, para cumplir con los objetivos del presente trabajo de investigación, se ha optado por centrarse exclusivamente en la perspectiva pedagógica y didáctica, ya que estas están directamente relacionadas con la investigación.

a) Enfoque de Cassany

Este enfoque destaca la relevancia de la lectura, viéndola como un elemento crucial en la vida diaria de las personas, particularmente en los niños. Esto se aplica tanto a los resultados educativos como a su vida diaria. Cassany (2005) afirma que la lectura es uno de los aprendizajes más significativos que brinda la educación, actuando como un puente hacia la cultura escrita y todo lo que esta conlleva, como la socialización y la adquisición de conocimientos e información diversa. Además, fomenta

habilidades cognitivas superiores en los individuos. Aquellos que aprenden a leer de manera efectiva enriquecen su comprensión del mundo.

Cassany (2005) describe la comprensión de textos como un proceso global que incluye varios elementos específicos, conocidos como microhabilidades. Su enfoque sugiere que al trabajar cada microhabilidad por separado, se puede desarrollar una capacidad de comprensión integral. Cassany destaca nueve microhabilidades esenciales:

-) Percepción: Se centra en mejorar el comportamiento ocular del lector para aumentar la velocidad y fluidez de la lectura. Incluye ampliar el campo visual, reducir el número de fijaciones y mejorar la discriminación visual.
-) Memoria: Se divide en memoria a corto plazo, que retiene temporalmente información para entender oraciones específicas, y memoria a largo plazo, que organiza y almacena la información para extraer el contenido general y esencial del texto.
-) Anticipación: Desarrolla la habilidad de prever el contenido del texto. La capacidad de anticipar facilita una lectura más efectiva y motiva al lector a involucrarse en el texto.
-) Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (scanning): Estas técnicas ayudan a obtener información relevante de manera rápida y a buscar datos específicos sin necesidad de leer el texto en su totalidad.
-) Inferencia: Permite al lector deducir información implícita en el texto, promoviendo la autonomía en la comprensión y reduciendo la dependencia de aclaraciones externas.
-) Ideas principales: Ayuda a identificar y extraer las ideas más importantes del texto, comprender su organización y resumir el contenido, abarcando tanto las ideas generales como los detalles específicos.
-) Estructura y forma: Enfocada en los aspectos formales del texto, como su estructura, presentación, estilo y recursos lingüísticos y retóricos, desde la coherencia y cohesión hasta detalles como sintaxis y léxico.

-) Leer entre líneas: Va más allá de la información explícita para captar significados implícitos o sugeridos, proporcionando una comprensión más profunda del texto.
-) Autoevaluación: Involucra la capacidad de monitorear y evaluar el propio proceso de comprensión, desde anticipar el contenido antes de leer hasta verificar la comprensión al final de la lectura.

LECTOR EXPERTO	LECTOR PRINCIPIANTE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Resume el texto de forma jerarquizada (destacan las ideas más importantes y distinguen las relaciones existentes entre las informaciones del texto). ○ Sintetizan la información y comprenden de forma precisa el contenido del texto. ○ Seleccionan la información según su importancia en el texto y entienden cómo ha sido valorada por el emisor. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acumulan la información en forma de lista. ○ Leen la información si comprenden correctamente el contenido suprimiendo aquella información que no entienden. ○ Seleccionan las palabras en función de la situación en el texto y no por la importancia en el mismo. Normalmente se centran en las frases iniciales de cada párrafo.

Fuente: Habilidades de lector experto y principiante (Cassany, 2005, p. 202)

b. Enfoque de Solé

El enfoque de Isabel Solé destaca que la lectura está intrínsecamente relacionada con el contexto social y la finalidad de la lectura. Según esta perspectiva, es crucial que los lectores tengan claros sus objetivos de lectura para enfocar su atención en los resultados deseados. Sugiere que, al leer, los individuos emplean un conjunto de experiencias y conocimientos que aplican al interactuar con un texto específico. Solé (2009) sostiene que "Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender" (p. 21).

De acuerdo con Solé, es fundamental entender los tres momentos clave en el proceso de lectura al enfrentarse a un texto escrito:

Antes de la lectura: En esta etapa, el lector se prepara para abordar el texto. Implica activar conocimientos previos relevantes, establecer expectativas sobre el contenido y formular hipótesis sobre lo que el texto puede contener. Esta preparación ayuda a enfocar la atención y a anticipar el tipo de información que se buscará durante la lectura.

Durante la lectura: Este momento se centra en la interacción activa con el texto. El lector debe aplicar estrategias para comprender el contenido, como la identificación de ideas principales, la realización de inferencias, y la conexión de nuevas informaciones con conocimientos previos. Durante esta fase, el lector ajusta continuamente su comprensión en función de la información que va descubriendo, realizando autoevaluaciones y corregir posibles malentendidos.

Después de la lectura: En esta fase, el lector reflexiona sobre el texto leído. Se lleva a cabo un proceso de consolidación de la información, que puede incluir resumir el contenido, evaluar la comprensión y reflexionar sobre cómo el texto se relaciona con otros conocimientos o experiencias. Este momento es crucial para consolidar la comprensión del texto y para integrar la información nueva en el conocimiento existente.

Solé destaca que, además de los tres momentos fundamentales del proceso de lectura (antes, durante y después de la lectura), los lectores emplean una serie de estrategias que suelen aplicarse de manera inconsciente. Estas estrategias juegan un papel crucial en la interacción con el texto y en la comprensión efectiva del mismo.

2.2.2.3. Factores que intervienen en la comprensión de textos

Gutiérrez (2011) argumenta que la comprensión lectora está afectada por diversos factores interrelacionados, como el estado emocional, físico, motivacional y actitudinal del lector. No obstante, los aspectos clave para mejorar la comprensión lectora son:

)] Esquema o conocimiento previo del lector: Este término se refiere a un sistema de representación compuesto por un conjunto de conocimientos

interconectados. Cooper (1990, citado por Gutiérrez, 2011) define el esquema como una estructura representativa de conceptos almacenados en la memoria. En esencia, un esquema es un paquete de información o una representación teórica que abarca datos sobre la realidad y la cultura. Los esquemas son cruciales para la comprensión de textos, ya que brindan un marco de referencia para adquirir y procesar información. Facilitan la elaboración de ideas e inferencias, ayudan a ubicar elementos dentro del texto y permiten sintetizar y construir inferencias. En resumen, la comprensión de un texto depende en gran medida de tener esquemas de conocimiento adecuados; sin ellos, el mensaje del autor puede resultar difícil de entender.

J) Estructura y tipo de texto: Para una comprensión efectiva, el texto debe presentar un contenido claro, coherente y bien estructurado. La comprensión se facilita cuando el contenido resulta significativo para el lector, ya que está alineado con sus intereses y le ofrece nuevos conocimientos o perspectivas. En caso contrario, la comprensión puede ser inadecuada, superficial o lenta. Si los textos son desordenados, incompletos o incoherentes, el lector tendrá que reconstruir y organizar la información de manera activa, lo que puede hacer la lectura tediosa y complicada, incluso para lectores experimentados.

J) Estrategias o habilidades cognitivas: Estas permiten al lector mejorar la comprensión de lo que lee. Solé (2009) indica que “las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y metacognitivas avanzadas que implican la planificación de acciones para lograrlo, así como la supervisión, evaluación y posible ajuste. Estas habilidades no son innatas, sino que se aprenden o adquieren” (p. 36).

2.2.2.4. Niveles de comprensión de textos

Pérez (2006) reafirma la existencia de tres niveles de lectura que son fundamentales para una comprensión adecuada de un texto. Estos niveles son considerados dimensiones en la presente investigación.

Dimensión 1: Nivel Literal

Este nivel se centra en extraer la información explícita del texto sin añadir ninguna interpretación adicional. Los procesos clave que se utilizan en este nivel incluyen la observación, comparación, relación, clasificación, organización, análisis, síntesis y evaluación. En este nivel, el mensaje del texto es claro y directo, por lo que no se requiere un esfuerzo mental significativo para entenderlo. Por esta razón, se considera el nivel más básico de comprensión textual.

Dimensión 2: Nivel Inferencial

En este nivel, se establecen conexiones que trascienden el contenido literal del texto, realizando inferencias sobre lo leído. Estas inferencias pueden ser inductivas o deductivas. Además de los procesos del primer nivel, aquí se requiere la decodificación e interpretación de los temas presentados en el texto. La capacidad inferencial combina conocimientos internos y externos, integrándose con la información ofrecida por la estructura del texto.

Dimensión 3: Nivel Crítico

Según Kabalen (citado por Pérez, 2006), en este nivel se aplica la información obtenida de la lectura en diversos contextos. Además de los procesos de los niveles anteriores, se requiere interpretar los temas del texto, establecer relaciones analógicas y emitir juicios de valor sobre lo leído. La comprensión crítica no solo implica decodificar y entender los signos lingüísticos, sino también evaluar el texto y respaldar la opinión con argumentos sólidos.

2.2.2.5. Importancia de la lectura de textos

La lectura juega un papel fundamental en el desarrollo cultural, cognitivo y lingüístico de los individuos. Según Solano et al. (2016), existen diversas justificaciones que avalan la importancia de la lectura y su comprensión.

) Desarrollo del pensamiento: La lectura impulsa la reflexión, la meditación y la creatividad. Además, una lectura comprensiva favorece el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente.

-) Pensamiento en lengua: Adiestra en el pensamiento en el idioma que se está aprendiendo, lo cual es fundamental para adquirir destrezas lingüísticas. Aprender una lengua implica asimilar la cultura, ideología y creencias de sus hablantes.
-) Adquisición de la lengua: Mediante la lectura, se aprende de manera gradual la estructura y el funcionamiento del idioma. El dominio del lenguaje se desarrolla principalmente a través de su uso activo, en lugar de limitarse a su estudio teórico
-) Expresión y comprensión: La lectura crítica y comprensiva mejora la capacidad para entender y transmitir mensajes en el idioma. Mayor (2001) señala que “la lectura crítica y comprensiva enriquece la competencia comunicativa y lingüística” (p. 98). Las personas que leen regularmente tienden a hablar y escribir con mayor fluidez y comprensión.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo y de tipo no experimental. Según Hernández et al. (2014), "los estudios no experimentales se realizan sin la manipulación deliberada de variables, es decir, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural" (p. 150).

3.2. Métodos de la investigación

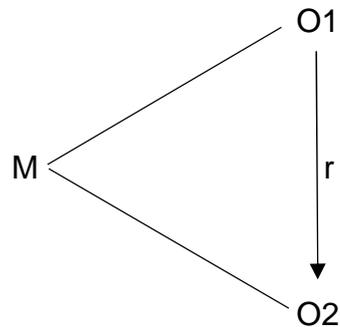
En la investigación se emplearon los siguientes métodos:

-) Método Científico: Se aplicó este método debido a su enfoque sistemático y estructurado, que incluye etapas interdependientes como la definición del problema, la formulación de hipótesis, la recopilación y análisis de datos, la validación o rechazo de las hipótesis, y la obtención de resultados y conclusiones.
-) Método Analítico: Este método se utilizó para descomponer las variables del estudio en dimensiones específicas, lo que facilitó su comprensión y explicación detallada.
-) Método Sintético: Se empleó para establecer relaciones entre los diferentes elementos de las variables analizadas y para desarrollar conclusiones basadas en estas interconexiones.
-) Método Deductivo: Este método se usó para llegar a conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios relacionados con las variables del estudio.
-) Método Inductivo: Este enfoque permitió partir de observaciones particulares sobre una realidad problemática para luego derivar afirmaciones o conclusiones de carácter general.

3.3. Diseño o esquema de investigación

Corresponde al diseño no experimental - transversal correlacional causal, ya que se buscó determinar el grado de incidencia del pensamiento crítico en la

comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. “José Carlos Mariátegui” de Sicsibamba, el esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudiantes de la I.E. “José Carlos Mariátegui” de Sicsibamba.

O1 =Medición con el test de pensamiento crítico de la I.E. “José Carlos Mariátegui” de Sicsibamba.

O2 = Medición con la prueba de comprensión de textos de la I.E. “José Carlos Mariátegui” de Sicsibamba.

r = Relación de incidencia

3.4. Población

Estuvo compuesto por todos los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui, los cuales hacen un total de 33, tanto varones como mujeres.

3.5. Muestra

Debido a la cantidad de la población se consideró trabajar con todos los elementos en la muestra; Ballestrini (1998), mencionó, “ya que cuando el universo de estudio está integrado por un número reducido de personas por ser una población pequeña y finita, se tomaran como unidades de estudio e indagación a todos los sujetos los individuos que la integran, no se aplicarán criterios muestrales” (p. 120).

Tabla 1

Distribución de la muestra

Grados	Varones	Mujeres	Total
Tercero	7	4	11
Cuarto	3	6	09
Quinto	6	7	13
Total	16	17	33

Nota: *Nómina de estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui – Sicsibamba.*

3.6. Operacionalización de las variables de estudio

3.6.1. Pensamiento crítico:

Definición conceptual

Morales (2014), al esclarecer la definición de pensamiento crítico como “un tipo de razonamiento, que se hace referencia a ejercicios de cuestionamiento y de valoración, que nos permitan finalmente emitir un juicio o tomar una posición con respecto a un hecho, a un fenómeno o a una idea” (p. 2).

Definición operacional

"Es un proceso intencional de juicio reflexivo que incluye la interpretación, el análisis, la evaluación e inferencia, así como la explicación de la evidencia, el contexto y los conceptos" (Facione, 1990, p. 32).

3.6.2. Comprensión de textos

Definición conceptual

Fernández (2010) define a la comprensión de textos como un proceso interactivo en el que el lector construye significado a partir de la información escrita, estableciendo conexiones entre el texto y sus conocimientos previos, experiencias y contexto

Definición operacional

Es la comprensión literal, inferencial y crítica de un texto.

3.6.3. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Pensamiento crítico	Analizar información	Identificar ideas principales en un texto.
		Identificar la situación problemática de un caso.
		Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.
		Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.
	Inferir implicancias y/o consecuencias	Deducir implicancias.
		Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados.
		Plantear consecuencias en relación con la información analizada.
	Proponer alternativas de solución.	Establecer coherencia entre alternativas y problemas.
		Crear alternativas posibles.
		Involucrar a su entorno en las posibles alternativas.
	Argumentar posición.	Asumir posturas a favor o en contra en relación al tema.
		Exponer las razones de la postura asumida.
		Sustentar ideas y conclusiones expuestas
Comprensión de textos	Nivel literal	Secuencia de hechos.
		Identifica sinónimos.
		Precisa espacio y tiempo.
		Recuerda pasajes y detalles.
		Localiza información.

		Recuerda fragmentos del texto.
	Nivel inferencial	Deduce el tema del texto.
		Interpreta lenguaje figurado.
		Infiere consecuencias lógicas.
		Predice final diferente
		Deduce la idea principal.
		Deduce la enseñanza o mensaje.
		Identifica ideas temáticas por párrafos.
	Nivel crítico	Diferencia hechos de opiniones.
		Juzga el contenido del texto.
		Juzga la actuación de los personajes.
		Analiza la intención del autor.
		Juzga la estructura del texto.
		Capta sentidos implícitos.
		Emite juicio a un comportamiento.

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.7.1. Técnicas

Según Valderrama (2002), una técnica se define como un conjunto de mecanismos, medios y sistemas para dirigir, recolectar, conservar y transmitir datos. Esto implica que los procedimientos para la recolección de datos en este estudio utilizarán diversas herramientas diseñadas para alcanzar los objetivos establecidos. En el presente trabajo de investigación, se empleó la encuesta para evaluar la variable del pensamiento crítico y el test para la variable de comprensión de textos. Estas técnicas se seleccionaron porque se ajustan mejor al objetivo de evaluar el nivel de comprensión de textos y la incidencia del pensamiento crítico en los estudiantes de la muestra.

3.7.2. Instrumentos

De acuerdo con Hernández et al. (2014), “un instrumento es una herramienta que el investigador emplea para registrar información o datos sobre las variables de interés” (p. 199). Tras seleccionar las técnicas más adecuadas para la recolección de datos, el siguiente paso es utilizar instrumentos que estén alineados con estas técnicas y que permitan organizar la información relativa a las variables estudiadas. Así, el instrumento se convierte en un componente esencial para garantizar que los datos recolectados sean confiables y proporcionen información adecuada para su sistematización.

En el contexto de esta investigación, se aplicaron instrumentos para la recolección de datos. Para evaluar la variable de pensamiento crítico se empleó un cuestionario, mientras que para la comprensión de textos se utilizó una prueba objetiva con respuestas múltiples y cerradas. Estos tipos de instrumentos fueron seleccionados por su capacidad para minimizar la subjetividad en el proceso de estudio, procesamiento y calificación, lo cual es crucial dada la importancia del proceso investigativo.

Cuestionario de pensamiento crítico

Datos generales

-) Autor : Arturo Juan de Dios Fuentes Rivera
-) Adaptado por : Teodoro Oscar Herrera Ponte
-) Administración : Individual
-) Duración : 60 minutos.
-) Significado : Este instrumento de recolección de información cognitiva, asociado con la ficha de sistematización de resultados, actúa como una herramienta para examinar indicadores predefinidos y evaluar su grado de cumplimiento o ausencia.
-) Estructura : El instrumento consta de 13 ítems con respuestas alternativas, donde se utilizan opciones como: SÍ = 1 y NO = 0. Está dirigido a los estudiantes del VII ciclo. Los ítems abarcan las 4 dimensiones y se presentan en forma de proposiciones que incluyen conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

Prueba objetiva de comprensión de textos

Datos generales:

-) Autor : Marina Carrero Farro
-) Adaptado por : Teodoro Oscar Herrera Ponte
-) Administración : Individual
-) Duración : 60 minutos.
-) Significado : Este instrumento de recolección de información cognitiva, asociado con la ficha de sistematización de resultados, funciona como un mecanismo para examinar indicadores predefinidos y evaluar su grado de cumplimiento o su ausencia.
-) Estructura : El instrumento de recolección de datos se estructura como una prueba objetiva dividida en tres dimensiones, cada una con siete ítems, totalizando 21 indicadores, con un ítem asignado a cada indicador. Se evaluó la dimensión literal, la más básica; luego se evaluó la dimensión inferencial, que presenta una complejidad intermedia; y finalmente se examinó la dimensión crítica, la más compleja.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validación

Para validar los instrumentos, se sometieron a la revisión de expertos, quienes analizaron la coherencia interna entre los distintos componentes del instrumento, incluyendo la dimensión, la variable, el indicador y las opciones de respuesta. Las observaciones realizadas por los expertos se corrigieron para mejorar el diseño del instrumento de recolección de datos.

Tabla 2

Validación por juicio de expertos.

Validadores	Pensamiento crítico	Comprensión de textos
Dr. Weslyn Erasno Valverde Alva	Aplicable	Aplicable
Mgtr. Klen Yanac Gargate	Aplicable	Aplicable

Fuente: Ficha de juicio de expertos

Confiabilidad

Para asegurar la confiabilidad de los instrumentos, se realizó una prueba piloto con una muestra de estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Los instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a estos estudiantes, y posteriormente se calculó el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach. Se estableció que el valor mínimo aceptable para considerar los instrumentos como confiables debía ser superior a 0.75.

La fiabilidad del cuestionario que mide el pensamiento crítico fue la siguiente:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,759	,755	13

La fiabilidad de la prueba objetiva que mide comprensión de textos fue la siguiente:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,802	,805	21

3.8. Actividades del proceso de investigación

-) Se realizó una coordinación con el equipo directivo para llevar a cabo la implementación de los instrumentos de recolección de datos.
-) Posteriormente, se comunicó a los estudiantes sobre el propósito de los instrumentos, las características de su participación y el método de administración de estos instrumentos.

-) Luego, se programó una fecha para que los estudiantes asistieran a la institución y completaran en persona los instrumentos de recolección de datos relacionados con las variables de pensamiento crítico y comprensión de textos.
-) Finalmente, se organizaron y registraron los datos de cada instrumento en sus respectivas bases de datos para llevar a cabo el análisis estadístico pertinente.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para analizar los datos recolectados, se empleó la estadística descriptiva, utilizando tablas de distribución de frecuencias y tablas de contingencia. La confirmación de la hipótesis se realizó mediante la prueba no paramétrica Chi cuadrada de independencia. El procesamiento y análisis de los datos se llevaron a cabo con los programas Excel y SPSS versión 25.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 3

Incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.

Pensamiento crítico		Comprensión de textos			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Inicio	Recuento	2	1	0	3
	%	6,1%	3,0%	0,0%	9,1%
Proceso	Recuento	2	17	4	23
	%	6,1%	51,5%	12,1%	69,7%
Logrado	Recuento	0	2	5	7
	%	0,0%	6,1%	15,2%	21,2%
Total	Recuento	4	20	9	33
	%	12,1%	60,6%	27,3%	100,0%

Prueba Chi-cuadrado = 17,306 = 0,05 p = 0,002 p < 0,05 Sig.

Figura 1

Incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.



Con respecto a la relación categórica entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos exhibido en la Tabla 3 y Figura 1, describe que el 6,1% de los estudiantes tienen pensamiento crítico y comprensión de textos en inicio, de la misma forma el 51,5% de los estudiantes muestran pensamiento crítico y comprensión de textos en proceso. Así mismo el 15,2% de los estudiantes sienten que han logrado su pensamiento crítico y la comprensión de textos. Por otro lado, con un nivel de significancia de 0,05 se ha determinado un valor ($p = 0,002 < 0,05$) con lo cual se concluye la incidencia significativa del pensamiento crítico en la comprensión de textos.

Tabla 4

Nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.

Pensamiento crítico		Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[13 – 17]	3	9,1
Proceso	[18 – 22]	23	69,7
Logrado	[23 – 26]	7	21,2
Total		33	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor

Figura 2

Nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.



En relación al nivel del pensamiento crítico en los estudiantes del VII ciclo revelado en la Tabla 4 y figura 2, menciona que el 9,1% exhiben pensamiento crítico en inicio, por el contrario, el 69,7% presentan pensamiento crítico en proceso y el 21.2 reflejan pensamiento crítico logrado.

Tabla 5

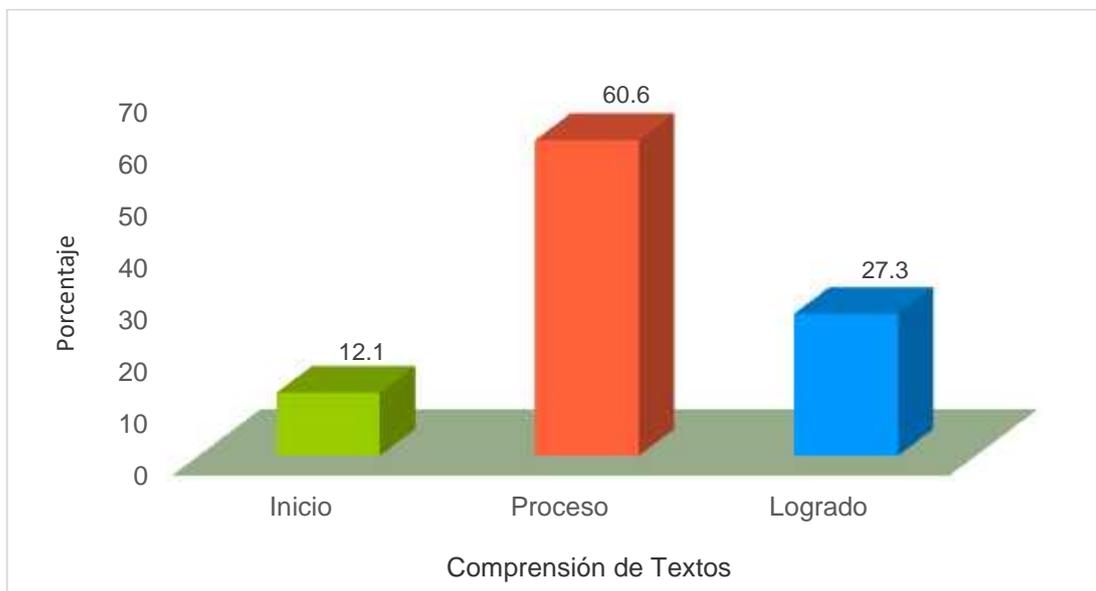
Nivel de comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.

Comprensión de textos	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [21 – 27]	4	12,1
Proceso [28 – 35]	20	60,6
Logrado [36 – 42]	9	27,3
Total	33	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor

Figura 3

Nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.



En lo que atañe a los resultados presentados en la Tabla 5 y Figura 3 describe que el 12,1% de los estudiantes muestran comprensión de textos en inicio, pero es más común observar que los estudiantes en un 60,6% tienen comprensión de textos en proceso y los estudiantes que han logrado la comprensión de textos es 27,3%.

Tabla 6

Incidencia del pensamiento crítico en las dimensiones de la comprensión de textos en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.

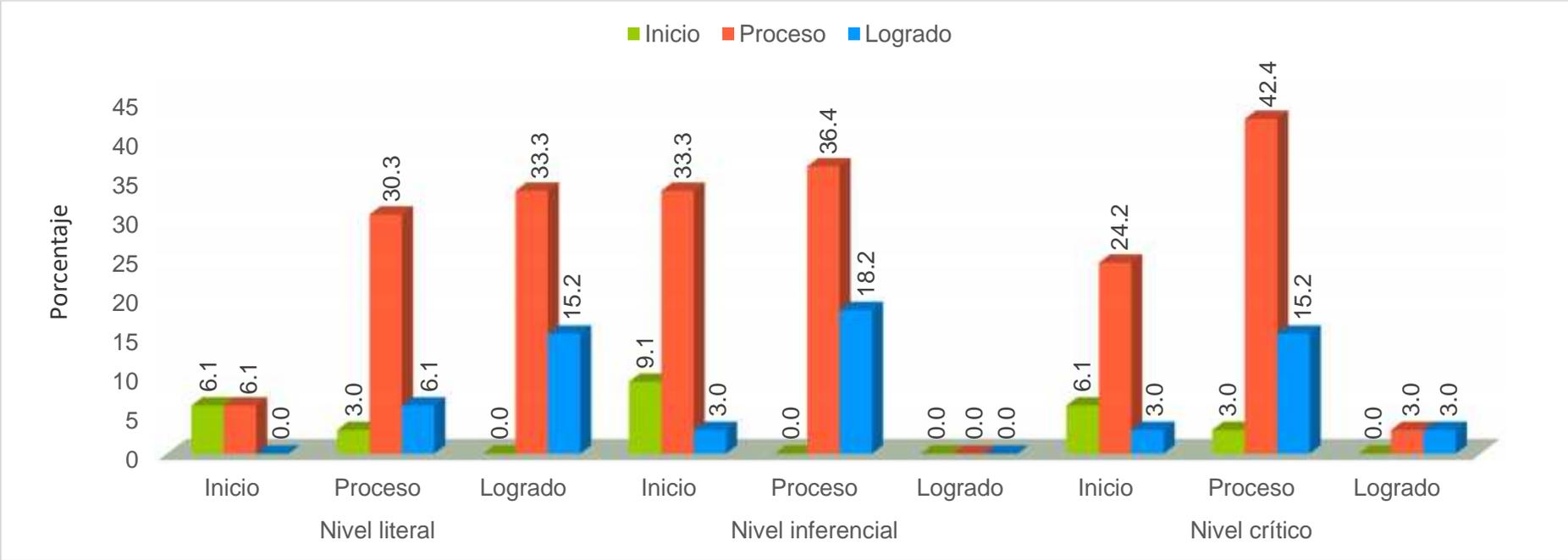
Pensamiento crítico		Nivel Literal			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Inicio	Recuento	2	1	0	3
	%	6,1%	3,0%	0,0%	9,1%
Proceso	Recuento	2	10	11	23
	%	6,1%	30,3%	33,3%	69,7%
Logrado	Recuento	0	2	5	7
	%	0,0%	6,1%	15,2%	21,2%
Total	Recuento	4	13	16	33
	%	12,1%	39,4%	48,5%	100,0%
Chi-cuadrado	$x^2 = 10,985$	$= 0,05$	$p = 0,027$	$p < 0,05$	Sig.
Pensamiento crítico		Nivel Inferencial			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Inicio	Recuento	3	0	0	3
	%	9,1%	0,0%	0,0%	9,1%
Proceso	Recuento	11	12	0	23
	%	33,3%	36,4%	0,0%	69,7%
Logrado	Recuento	1	6	0	7
	%	3,0%	18,2%	0,0%	21,2%
Total	Recuento	15	18	0	33
	%	45,5%	54,5%	0,0%	100,0%
Chi-cuadrado	$x^2 = 6,395$	$= 0,05$	$p = 0,041$	$p < 0,05$	Sig.

Pensamiento crítico		Nivel Crítico			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Inicio	Recuento	2	1	0	3
	%	6,1%	3,0%	0,0%	9,1%
Proceso	Recuento	8	14	1	23
	%	24,2%	42,4%	3,0%	69,7%
Logrado	Recuento	1	5	1	7
	%	3,0%	15,2%	3,0%	21,2%
Total	Recuento	11	20	2	33
	%	33,3%	60,6%	6,1%	100,0%
Chi-cuadrado	$x^2 = 3,355$	$= 0,05$	$p = 0,500$	$p > 0,05$	No Sig.

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor

Figura 4

Incidencia del pensamiento crítico en las dimensiones de la comprensión de textos en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.



Los resultados presentados en la tabla 4 y figura 4 establece que el 6,1% de los estudiantes muestran pensamiento crítico y nivel literal en inicio, así también el 30,3% y 33,3% de los estudiantes tienen pensamiento crítico y nivel literal en proceso y logrado respectivamente. Así mismo el 15,2% de los estudiantes sienten que han logrado su pensamiento crítico y el nivel literal de la comprensión de textos. Además, con un nivel de significancia de 0,05 se ha determinado un valor ($p = 0,027 < 0,05$) en consecuencia existe incidencia de manera significativa del pensamiento crítico en el nivel literal de la comprensión de textos. De manera análoga se observa cuando el 9,1% de los estudiantes han obtenido pensamiento crítico y nivel inferencial en inicio. Luego se percibe también que el 36,4% de los estudiantes han alcanzado pensamiento crítico y nivel inferencias en proceso, por último, se aprecia que el 18,2% de los estudiantes tienen un pensamiento crítico logrado, pero con nivel inferencial en proceso. Luego se aplicó la prueba Chi-cuadrado al nivel de significancia 0,05, el mismo que ha permitido un valor ($p = 0,041 < 0,05$), entonces se concluye la incidencia significativa del pensamiento crítico en el nivel inferencial de la comprensión de textos. Finalmente se describe que el 6,1% de los estudiantes tienen pensamiento crítico y nivel crítico en inicio, pero además el 3,0% de los estudiantes que tienen pensamiento crítico en inicio tienen nivel crítico en proceso. Caso semejante se ve con el 42,4% de los estudiantes que presentan pensamiento crítico y nivel crítico en inicio, sin embargo, también hay 24,2% de estudiantes con pensamiento crítico en proceso, pero con nivel crítico en inicio. Así también se nota que el 15,2% de estudiantes con pensamiento crítico logrado, están con nivel crítico en proceso y otros 3,0% de estudiantes que han logrado un pensamiento crítico, sin embargo, muestran nivel crítico en inicio y logrado. Entonces al hacer la Prueba Chi-cuadrado se ha obtenido un valor ($p = 0,500 > 0,05$), resultado que permite concluir la no incidencia del pensamiento crítico en el nivel crítico de la comprensión de textos.

4.2. Discusión

El primer objetivo específico de esta investigación fue identificar el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021. Para eso, se analizaron los resultados estadísticos presentes en la Tabla 04, en la cual se aprecia que el 9,1% exhiben pensamiento crítico en inicio, por el contrario, el 69,7% presentan pensamiento crítico en proceso y el 21,2 reflejan pensamiento crítico logrado. Estos resultados son similares a los alcanzados en las investigaciones de Vicente - de Tomas et al. (2023) y Torre (2016), en donde el diagnóstico de esta variable arrojó resultados poco satisfactorios y bajos. Al respecto, Lipman (2003), destaca que pueden existir varios factores que originan el nivel de pensamiento crítico, entre los que destaca el contexto educativo. La calidad de la enseñanza es clave, ya que pedagogías como el aprendizaje basado en problemas, la discusión socrática o el análisis de casos fomentan el pensamiento crítico en los estudiantes. En instituciones educativas que promueven el debate y el análisis profundo, los estudiantes tienen mayores oportunidades de mejorar sus capacidades críticas. Además, el acceso a recursos educativos, como bibliotecas y tecnología, facilita el aprendizaje activo y crítico, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para analizar y evaluar información. Esto permitiría inferir que las condiciones rurales de la institución serían desencadenantes del nivel poco aceptable de pensamiento crítico en la IE José Carlos Mariátegui.

El segundo objetivo específico en este estudio fue identificar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021. En función del cumplimiento de este objetivo, se analizaron los resultados presentes en la Tabla 5, en donde se aprecia que el 12,1% de los estudiantes muestran comprensión de textos en inicio, un 60,6% tienen comprensión de textos en proceso y los estudiantes que han logrado la comprensión de textos es 27,3%. Estos resultados son coincidentes con Izquierdo (2016) en donde se llegó a la conclusión de que los docentes no estimulan suficientemente las habilidades lectoras, resultando en una comprensión inferencial y crítica poco desarrollada, lo cual limita la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias y críticas sobre los textos. Como

justificación teórica, Solé (2009) indica que “las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y metacognitivas avanzadas que implican la planificación de acciones para lograrlo, así como la supervisión, evaluación y posible ajuste. Estas habilidades no son innatas, sino que se aprenden o adquieren” (p. 36). Esto, además de otros factores, permitiría inferir que la ausencia de estrategias por parte del docente podría ser uno de los desencadenantes del nivel de comprensión lectora descrito en la la IE José Carlos Mariátegui.

El tercer objetivo específico fue identificar la incidencia del pensamiento crítico en las dimensiones de la comprensión de textos en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021. Los resultados presentes en la Tabla 6 muestran con un nivel de significancia de 0,05, determinándose un valor ($p = 0,027 < 0,05$), asegurando en consecuencia que existe incidencia de manera significativa del pensamiento crítico en el nivel literal de la comprensión de textos. Asimismo, se precisa en la misma tabla la incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos, pues al aplicar la prueba Chi-cuadrado al nivel de significancia 0,05, se ha obtenido un valor ($p = 0,041 < 0,05$). Finalmente, al hacer la Prueba Chi-cuadrado para la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión crítica, se ha obtenido un valor ($p = 0,500 > 0,05$), resultado que permite concluir la no incidencia del pensamiento crítico en el nivel crítico de la comprensión de textos. Estos resultados son similares a los alcanzados. Los resultados son similares a los obtenidos en las investigaciones de Román y Tenecela (2016) y Ríos (2019), en donde se puede apreciar que existe una relación bidireccional entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos a nivel de cada una de sus dimensiones. Al respecto, afirma Campos (2007), que quienes dominan el pensamiento crítico poseen ciertas características distintivas, entre ellas, una sólida capacidad de razonamiento y análisis. Una de las cualidades esenciales es la metacognición, que implica la conciencia del propio proceso de pensamiento al llevar a cabo una tarea. De igual manera, apunta Morales (2014), al esclarecer que el pensamiento crítico es “un tipo de razonamiento, que se hace referencia a ejercicios de cuestionamiento y de valoración, que nos permitan finalmente emitir un juicio o tomar una posición con respecto a un

hecho, a un fenómeno o a una idea” (p. 2). Tales justificaciones teóricas permiten valorar que el pensamiento crítico pueda tener influencia en la dimensión literal e inferencial de la comprensión de textos. Sin embargo, los resultados con respecto a la no incidencia en el nivel crítico son sorprendentes, por lo que ello invita a realizar otras investigaciones que confirmen o refuten los resultados aquí alcanzados.

Con respecto al objetivo general, este fue determinar la incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021. Para ello se analizaron los datos estadísticos presentes en la Tabla 3, en donde se describe que el 6,1% de los estudiantes tienen pensamiento crítico y comprensión de textos en inicio, de la misma forma el 51,5% de los estudiantes muestran pensamiento crítico y comprensión de textos en proceso. Así mismo el 15,2% de los estudiantes sienten que han logrado su pensamiento crítico y la comprensión de textos. Por consiguiente, con un nivel de significancia de 0,05 se determinó un valor ($p = 0,002 < 0,05$) con lo cual se concluye la incidencia significativa del pensamiento crítico en la comprensión de textos. Los resultados obtenidos son similares a los alcanzados en las investigaciones de Fuentes (2018) y Vásquez-Taípe (2022). Al respecto, afirma Ennis (1991), que el pensamiento crítico es un pensamiento reflexivo y razonado enfocado en decidir qué creer o hacer. Ennis señala que se compone tanto de disposiciones, como la inclinación a ser crítico, como de habilidades cognitivas, como evaluar la credibilidad de las fuentes y analizar argumentos. Por otro lado, Paul y Elder (2006) lo refieren como proceso integral, consideran que no solo se trata de una habilidad cognitiva, sino también de una disposición emocional hacia la mejora continua del propio pensamiento. De esta manera, el pensamiento crítico influye directamente en la comprensión lectora porque permite al lector ir más allá de la simple decodificación de palabras, ayudándolo a analizar, interpretar y evaluar los contenidos de manera reflexiva. Los lectores críticos son capaces de cuestionar los argumentos presentados, identificar sesgos, establecer conexiones con otros textos y su contexto, e inferir implicancias que no están explícitas en el texto. Esta habilidad de cuestionar y reflexionar es clave para una comprensión profunda de los textos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Existe incidencia significativa del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021, tal como se evidencia en la Tabla 3 en donde existe un p-valor de 0,002, el cual es menor a 0,05 confirmando la incidencia significativa.

El nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021, se encuentra en proceso, según la Tabla 4 y Figura 2, con un 69,7%.

El nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021, está en proceso, según la Tabla 5 y Figura 3, con un 60.6% de resultado.

La incidencia del pensamiento crítico en el nivel literal de la comprensión de textos en los estudiantes de la I. E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021, es significativa, tal como se observa en la Tabla 6 en donde existe p-valor 0,027, el cual, es menor que 0,05.

La incidencia del pensamiento crítico en el nivel inferencial de la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021, es significativa, tal como se muestra en la Tabla 6, según la prueba Chi-cuadrado, en donde existe un p-valor 0,041, el cual es inferior a 0,05.

No hay incidencia del pensamiento crítico en el nivel crítico de la comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021, como se evidencia en la Tabla 6, según la Prueba Chi-cuadrado, en donde se obtiene un p-valor 0,500, el cual es superior a 0,05.

5.2. Recomendaciones:

A la directora de la I.E. José Carlos Mariátegui, difundir las evidencias de esta investigación, sobre todo con respecto al análisis del diagnóstico por dimensiones del nivel comprensión de textos. Ello con el objetivo de que se puedan manejar estrategias y acciones de mejora, teniendo en cuenta, que ello mejoraría también el pensamiento crítico y por ende un mejor rendimiento académico.

A los docentes de la I.E. José Carlos Mariátegui, mejorar el trabajo colegiado y en esas actividades proponer estrategias de manera conjunta para centrar el trabajo en los estudiantes, fortaleciendo el pensamiento crítico y la comprensión de textos, de esa forma mejorar el aprendizaje en todas las áreas de la educación básica regular.

A los padres de familia de la I. E. José Carlos Mariátegui, fortalecer la buena relación con la institución, puesto que se ha demostrado que el apoyo a sus hijos en la comprensión de textos tiene incidencia directa en la consecución del desarrollo del pensamiento crítico.

A los futuros investigadores, buscar la incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes, puesto que permitirá una mejor comprensión del problema estudiado.

REFERENCIAS

- Arce, L. (2015) *Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje*. (Tesis de maestría) Universidad de Chile.
- Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P. y Uretras, S. (2001). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Boisvert (2004). *La formación del pensamiento crítico- España- S.L.* Fondo de cultura.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico: Técnicas para su desarrollo*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2005). *Enseñar lengua*. GRAÓ, de IRIF S.L.
- Chávez, J. y Rosero, L. (2013) *Soporte didáctico para mejorar la competencia lectora*. Ecuador: Tulcán.
- Ennis (1991). Pensamiento crítico: un punto de vista racional. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 47-64. Recuperado de: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20050101.pdf>.
- Esquerre, M. C., Rodriguez, M., & Lamas, L. (2005). *Comprensión de textos: De la teoría a la práctica*. Aique Grupo Editor.
- Facione, P. A. (1990). *Pensamiento crítico: Una declaración de consenso de expertos con fines de evaluación educativa e instrucción*. Informe Delphi. Asociación Filosófica Americana.
- Fernández, M. (2010). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. En *Lectura y vida*, 31(1), 39-46.
- Fuentes, A. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar. Oyón, 2018*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo
- Gutiérrez, C. (2011). *La comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1665>.

- Hernández, R., Fernández, C., Batista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México: McGraw - Hill / Sexta edición.
- Izquierdo, A. (2016) *Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Ecuador, sede Esmeralda.
- Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación*. Ediciones La Torre.
- Lipman, M. (2003). *Pensar en la educación* (2.ª ed.). Cambridge University Press.
- López, G. (2012). Pensamiento Crítico en el aula. *Revista Científica de Educación* 22, 41-60. Recuperado de: http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Ministerio de Educación (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/5349301/Guia-Comprension-Lectora-MINEDU-2006>.
- Ministerio de educación (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Monzón Laurencio, L. (2011) Argumentación: objeto olvidado para la investigación en México. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13 (2), 41-54.
- Morales, L. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. *Revista Actualidades Investigativas en la Educación*.
- Nosich, G. (2003) *Aprender a pensar: pensamiento analítico para estudiantes*. Pearson Educación, S.A.
- Paul, R. y Elder, L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado de: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>.
- Paul, R., & Elder, L. (2006). *Pensamiento crítico: Herramientas para tomar control de tu aprendizaje y tu vida*. Prentice Hall.
- Pérez, H. (2006). *Comprensión y producción de textos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Ríos, Y. (2019). *Pensamiento crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro*.

- (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Ricardo Palma.
- Román, M., Tenecela, M. (2016) *La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños de tercero de básica de la escuela fiscal mixta Boyacá de la Parroquia San Gerardo*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Chimborazo.
- Santiuste, V. (2001). *El pensamiento crítico en la práctica educativa*. Madrid: Fugaz Ediciones
- Solano, N., Manzanal, A. y Jimenez – Taracino, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, SP., 20(3), 447 – 456. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v20n3/2175-3539-pee-20-03-00447.pdf>.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Torres, S. (2016). *Nivel del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la provincia de Huancayo*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Enseñanza de la Filosofía y las Ciencias Sociales). Universidad Nacional del centro del Perú.
- Valderrama, S. (2002) *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Lima. Perú: San Marcos.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Revista Liberabit*, 11(11), 41- 48. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf>
- Vásquez-Taípe, S. R. . (2022). Pensamiento crítico y comprensión lectora: análisis de su relación: Critical thinking and reading comprehension: analysis of their relationship. *Maestro Y Sociedad*, 19(3), 1193–1201. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5666>
- Vicente - de Tomas , N. N., Yangali Perales, Y. E., Rivas-Plata, A. P., Malpartida Muedas, E. I., Briceño Rodríguez, E. E., & Salas Sanchez, K. E. (2023). El pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3622-3633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6430

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, SICSIBAMBA, 2021.	<u>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</u> ¿Cuál es el nivel de incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021?	<u>OBJETIVO GENERAL</u> Determinar la incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.	<u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Básica
	<u>HIPÓTESIS</u> Existe incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.	<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u> a) Identificar el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021. b) Identificar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021. c) Identificar la incidencia del pensamiento crítico en las dimensiones de la comprensión de textos en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.	<u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> No experimental - explicativo <u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u> 33 estudiantes
	<u>VARIABLES</u> V1.: Pensamiento crítico V2.: Comprensión de textos		<u>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO</u> Se aplicarán tablas y gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis correspondientes, para ello se utilizarán las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión.

CUESTIONARIO PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Grado: _____

Sexo: _____

Propósito: Identificar el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes del VII ciclo de la IE José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.

Instrucciones: Lee con atención cada una de las lecturas, marca con (X) y resuelve las preguntas que se plantean. Tienes 60 minutos para desarrollar el cuestionario. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

Texto N° 1

Muchos expertos recomiendan no dar a los hijos un móvil inteligente (con acceso a Internet) hasta los 14 años. Un niño de 10 años no necesita un móvil, porque suele estar en casa o en el colegio y está permanentemente localizado. Además, si tuviera un móvil, la pregunta sería a qué servicios puede acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de redes sociales y mensajería) y a qué peligros estaría expuesto. Por ejemplo, entre



los menores de edad es frecuente el ciberacoso, en el que las burlas, insultos y amenazas de unos menores a otros ya no se limitan al colegio y al horario escolar, sino que se extienden a las redes sociales durante todo el día.

Por otra parte, hay un riesgo que no tiene que ver con ser víctima de un delito, sino con su desarrollo personal (físico y psicológico, individual y social) y es la excesiva



dependencia del móvil, que puede terminar en un trastorno grave o adicción, pero que mucho antes ya resulta preocupante porque denota una falta de autocontrol y autoorganización del tiempo y de las tareas que debe hacer, de estudio y de ocio. Frente a ello, el mejor control parental no es el tecnológico, sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños.

DIMENSIÓN: Analizar información.

1. Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto.

- a) Además del acoso escolar, los niños están expuestos al acoso en redes sociales.
- b) Un niño que depende excesivamente del móvil puede desarrollar una conducta adictiva.
- c) Frente a los peligros de Internet, los padres deben espiar digitalmente a los niños.
- d) Los expertos recomiendan a los padres dar un móvil a sus hijos recién a los 14 años.

2. La situación problemática presente en el texto es

- a) El ciberacoso que sufren los menores vía las redes sociales.
- b) La distorsión del desarrollo físico y personal del niño.
- c) El desinterés de los padres para controlar adecuadamente a sus hijos.
- d) El desinterés de los padres de familia ante las recomendaciones dadas por los expertos.

3. ¿Qué pasaría si todos los menores de 14 años, no tendrían oportunidad de hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto.

4. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática planteada en el texto.

Causas	Consecuencias

Texto N° 2

¿Podemos salvar aún el 2021?

La crisis originada por Lava Jato no es como un terremoto que en un minuto deja todo destruido y solo queda rescatar y reconstruir. Se parece más bien a la caída de sucesivas bombas de racimo que, justa o injustamente, afectan en mayor o menor grado a virtualmente todas las fuerzas políticas del país. Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de un año y no hay certeza de hasta cuándo lo seguirán haciendo.

Pero quizás lo más importante de esta crisis es que llueve sobre muy mojado. Si bien la política está en crisis en América Latina y, en general, en el mundo, la nuestra es de las más profundas y se prolonga ya por décadas. Me refiero al profundo descreimiento de la sociedad en los políticos; un recelo que se manifiesta en distancia, apatía y hasta desprecio por todo lo que ocurre en la escena pública. Así como en partidos políticos muy débiles, algunos de los cuales virtualmente desaparecieron después de ser gobierno y otros que parecían fuertes pero que no lo son tanto.



UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL
SAN AGUSTÍN

Estos problemas no van a desaparecer solos, menos todavía en medio de lo que vivimos. Creo que sería muy malo para el país que lleguemos al 2021 sin hacer algo al respecto, porque crece el riesgo de que las peores manifestaciones de esta crisis continúen y terminen anasando la ilusión (ya muy maltratada) de ser un país en donde se puede convivir y progresar.

De repente es una fantasía de mi parte, pero creo que aun en las circunstancias que vivimos es importante ocuparse de los problemas de mayor aliento. No creo que se pueda llegar a acuerdos solo desde la política. Pero con lo lejana que a veces parece esa posibilidad, algunos cambios se podrían producir (casi imponer), si hubiese una actitud activa de la ciudadanía para promoverlos.

Es imposible pensar en que se podría construir una arquitectura institucional totalmente renovada para el 2021, pero quizás sí algunos cambios. Sería iluso pensar que estos producirían resultados muy significativos e inmediatos, pero sería ya un avance si le dan algo más de credibilidad, predictibilidad y estabilidad al sistema político.

Carlos Lasombra Iglesias

DIMENSIÓN: Inferir implicancias y/o consecuencias.

5. **¿Qué pasaría con nuestro país en el 2021 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema?**

6. En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quienes son los sujetos responsables de los hechos.

N°	SUJETOS INVOLUCRADOS	HECHOS
1		Afectan a todas las fuerzas políticas del país.
2		Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de un año.
3		Pero quizás lo más importante de esta crisis es que llueve sobre muy mojado.
4		La nuestra es de las más profundas y se prolonga ya por décadas.
6		Creo que sería muy malo para el país que lleguemos al 2021 sin hacer algo al respecto.

7. ¿Qué consecuencias genera los actos de corrupción en el Perú?

La tala indiscriminada de árboles o bosques

Afortunadamente la deforestación ha ido disminuyendo, de 16 millones de hectáreas en 1990 a 6 millones anuales el pasado año. Pero las cifras siguen siendo alarmantes, y el planeta sufre cada día las consecuencias de este problema ambiental, causado tanto por la tala indiscriminada como por los incendios que aumentan con las sequías.

La desaparición de la vegetación en cualquier parte del mundo trae importantes y negativas consecuencias. Una de las principales es la reducción de áreas arboladas que absorben el CO₂, gas que ha aumentado con las actividades industriales y el uso de vehículos y que incrementa el efecto invernadero.

Otro efecto importante es la erosión de los suelos, ya que las raíces de los árboles mantienen la tierra firme, y las hojas forman un manto que retiene la humedad y los nutrientes. Así con cada lluvia, el agua arrastra la capa superficial de las áreas deforestadas, dejando a los suelos más pobres y llevando las sustancias a los cursos de agua, lo que aumenta la eutrofización (saturación de nutrientes de los ríos y lagos, que causa la muerte a muchas especies).

Tristemente, la desaparición de zonas forestadas, hace que los animales que dependían de estos ecosistemas para su supervivencia, se vean desplazados a otras zonas, ya que quedan sin alimento ni refugio. Esto está causando una reducción de la biodiversidad muy importante, ya que algunas especies se extinguen por las malas condiciones o al verse enfrentadas a la caza del ser humano, otras enferman por las circunstancias y se reducen sus poblaciones. Los animales que sobreviven se cruzan demasiado entre sí y pierden la diversidad genética, volviéndose más vulnerables a todo tipo de enfermedades.



También comunidades humanas pierden su medio de sustento, ya que los bosques y selvas desaparecidas eran las dadoras de todo lo necesario para su existencia. Al tener que abandonar sus tierras, pone en peligro la supervivencia de su cultura, ya que deben adaptarse a otros medios y formas de vida, hecho que va terminando con la riqueza étnica.

DIMENSIÓN: Proponer alternativas de solución.

8. Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad competente, ¿qué harías para proteger los bosques con relación a la problemática que aborda el texto?

9. De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas a las que hay que prestarle atención. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución.

10. ¿Qué deberían hacer las autoridades para erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional?

DIMENSIÓN: Argumentar posición.

11. Es necesario una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué?

12. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país.

a) _____

b)

c) _____



d) _____

13. ¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12?

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE CUESTIONARIO
DE PENSAMIENTO CRÍTICO**

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS:

SEXO: Masculino () Femenino ()

FECHA:

GRADO:

Nº	PENSAMIENTO CRÍTICO	SÍ (2)	NO (1)
DIMENSIÓN Analizar información			
01	Identificar ideas principales en un texto.		
02	Identificar la situación problemática de un caso.		
03	Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.		
04	Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.		
DIMENSIÓN Inferir implicancias y/o consecuencias.			
05	Deducir implicancias.		
06	Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados.		
07	Plantear consecuencias en relación con la información analizada.		
DIMENSIÓN Proponer alternativas de solución.			
08	Establecer coherencia entre alternativas y problemas.		
09	Crear alternativas posibles.		
10	Involucrar a su entorno en las posibles alternativas.		
DIMENSIÓN Argumentar posición.			
11	Asumir posturas a favor o en contra en relación al tema.		
12	Exponer las razones de la postura asumida.		
13	Sustentar ideas y conclusiones expuestas		

**EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR
DIMENSIONES**

Dimensiones	Analizar información: 1, 2, 3, 4
	Inferir implicancias y/o consecuencias: 5, 6, 7
	Proponer alternativas de solución: 8, 9, 10
	Argumentar posición: 11, 12, 13

PUNTAJE POR VARIABLE

Niveles	A nivel de variable
Logrado	23-26
Proceso	18-22
Inicio	13-17



PRUEBA DE COMPRESION DE TEXTOS

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____

Grado:

Sexo:

Propósito: Identificar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de la II. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, la presente prueba consta de 21 preguntas. Tiene el propósito de recoger información sobre tu capacidad para comprender textos. Los resultados servirán para mejorar tu desempeño como estudiante. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora. Te pedimos honestidad en el desarrollo de la misma y hacerlo de forma individual.

TEXTO N°1

Los primeros pasos para los actuales **videojuegos** se producen en los años 40 cuando los técnicos americanos desarrollaron el primer simulador de vuelo, destinado al entrenamiento de pilotos. En 1962 apareció la tercera generación de computadoras, con reducción de su tamaño y costo de manera drástica, y a partir de ahí el proceso ha sido continuo. En 1969 nació el microprocesador, que en un reducido espacio producía mayor potencial de información que las grandes computadoras de los años 50. Es lo que constituyó el corazón de nuestras computadoras, videojuegos y calculadoras.

En 1970 aparece el disco flexible y en 1972 se desarrolla el primer juego, llamado PONG, que consistía en una rudimentaria partida de tenis o ping-pong. En 1977, la firma Atari lanzó al mercado el primer sistema de videojuegos en cartucho, que alcanzó un gran éxito en Estados Unidos y provocó, al mismo tiempo, una primera

preocupación sobre los posibles efectos de los videojuegos en la conducta de los niños.

Fuego de una voraz evolución, en la que el constante aumento de la potencia de los microprocesadores y de la memoria permitió nuevas mejoras, en 1986 la casa Nintendo lanzó su primer sistema de videojuegos que permitió la presentación de unos juegos impensables nueve años atrás. La calidad del movimiento, el color y el sonido, así como la imaginación de los creadores de juegos fueron tales que, unidos al considerable abaratamiento relativo de dichos videojuegos, a comienzos de los 90, en nuestro país se extendieron de manera masiva los juegos creados por las dos principales compañías, Sega y Nintendo, y en poco tiempo se constituyeron en uno de los juguetes preferidos de los niños.

La extensión masiva de los videojuegos en los años 90 ha provocado una segunda oleada de investigaciones, en la medicina, la sociología, la psicología y la educación, además de la preocupación y las valoraciones que dichos juegos han recibido por parte de padres, educadores y principalmente los medios de comunicación, para quienes generalmente los videojuegos son vistos como algo negativo y perjudicial. Las más prestigiosas universidades, revistas y publicaciones son sensibles a la preocupación por una de las tendencias preferidas a la hora de elegir los juegos, no solo de los niños y adolescentes, sino también de jóvenes y adultos.

DIMENSION LITERAL

1. Coloca del 1 al 5 en el paréntesis, para ordenar secuencialmente los hechos.

- a) La extensión masiva de los videojuegos en los años 90 ha provocado una segunda oleada de investigaciones ()
- b) en 1986 la casa Nintendo lanzó su primer sistema de videojuegos ()
- c) En 1970 aparece el disco flexible y en 1972 se desarrolla el primer juego, ()



d) Los primeros pasos para los actuales **videojuegos** se producen en los años 40

()

e) En nuestro país se extendieron de manera masiva los juegos creados por las dos principales compañías, Sega y Nintendo

()

2. Según el texto, el sinónimo mas adecuado de la frase “voraz evolución” es:

- a) Avance peligroso
- b) Desarrollo lento
- c) Rápido desarrollo
- d) Desarrollo incontrolable
- e) Lento desarrollo.

3. ¿En qué año, Atari lanzó al mercado el primer sistema de videojuegos en cartucho?

- a) En 1940
- b) En 1977
- c) En 1972
- d) En 1962
- e) En 1900

❖ **Escribe dentro del paréntesis, “V” si la afirmación es verdadera o “F” si es falsa.**

4. En nuestro país, los videojuegos se extendieron a inicio de los 90 ()

5. Sega y Nintendo fueron las 2 principales compañías de videojuegos en el país, en los años 00. ()

6. Los primeros pasos para los actuales videojuegos se producen en los años 40, cuando los técnicos americanos desarrollaron el primer simulador de vuelo, destinado al entrenamiento de pilotos. ()



7. En el párrafo 3, el antónimo más exacto de las palabras **constante-aumento**

es:

- a) Lento progreso.
- b) Escaso - aumento
- c) Aumento -Permanente
- d) Discontinuo -disminución.
- e) Rápida - disminución

DIMENSIÓN INFERENCIAL

8. **¿Cuál es el tema central del texto?**

- a) Relación entre computadoras y videojuegos novedosos
- b) Los videojuegos y las consideraciones psicosociales
- c) Surgimiento de las empresas Atari, Nintendo y Sega.
- d) La expansión de los videojuegos y su peligro inherente.
- e) Evolución de los videojuegos y el debate sobre sus efectos.

9. **La frase "corazón de nuestras computadoras" alude a:**

- a) Que todos podríamos tener una computadora.
- b) Que las computadoras tienen una pieza que se llama corazón
- c) Las computadoras tienen una parte importante equivalente al corazón en un humano.
- d) El corazón es muy importante
- e) Todas las computadoras tienen corazón.

10. **Es inmediatamente anterior a la siguiente idea.** En 1977, la firma Atari lanzó el primer sistema de videojuegos en cartucho. los posibles efectos de los videojuegos en la conducta de los niños.



- a) Luego de una voraz evolución... en 1986 la casa Nintendo lanzó su primer sistema de videojuegos que permitió la presentación de unos juegos impensables nueve años atrás.
- b) Es lo que constituye el corazón de nuestras computadoras, videojuegos y calculadoras.
- c) En 1970 aparece el disco flexible y en 1972 se desarrolla el primer juego, llamado PONG, que consistía en una rudimentaria partida de tenis o ping-pong.
- d) La calidad del movimiento, el color y el sonido, así como la imaginación de los creadores, y en poco tiempo se constituyeron en uno de los juguetes pretendidos de los niños.
- e) En 1969 nació el microprocesador, que en un reducido espacio producía mayor potencial de información que las grandes computadoras de los años 50.

11. Si los microprocesadores no se hubieran potenciado, seguramente:

- a) No habría ningún videojuego y tampoco habría violencia.
- b) Las computadoras habrían tardado en popularizarse.
- c) La revolución de los videojuegos no se habría dado.
- d) Las investigaciones sobre los videojuegos continuarían.
- e) No se habrían desarrollado videojuegos de gran calidad.

12. Una de las siguientes, es la idea principal del texto:

- a) Los videojuegos son perjudiciales para la niñez y la juventud.
- b) Los videojuegos se han desarrollado rápido en Estados Unidos.
- c) Los videojuegos han evolucionado y provocado avances en otras áreas de la ciencia, así como debate sobre sus efectos.
- d) El desarrollo de juegos para la niñez debe tener mayor control, para evitar estos provoquen trastornos psicológicos.



- e) El desarrollo de la tecnología, siempre es buena.

13. El texto nos enseña que:

- a) Es mejor observar una realidad, desde todas las perspectivas, para ver no solo lo negativo sino también lo positivo.
- b) Se debe tener mucho cuidado con los videojuegos.
- c) Que todo lo malo tiene algo de bueno.
- d) Es mejor impedir el desarrollo de la tecnología, porque no hacerlo, tarde o temprano tendrá graves consecuencias para la humanidad.
- e) Los niños siempre encontrarán con qué jugar.

14. El tema del segundo párrafo es:

- a) El lanzamiento de los primeros videojuegos.
- b) La gran preocupación por la niñez.
- c) El rápido desarrollo de los videojuegos en Estados Unidos.
- d) La rudimentaria partida de Ping Pong.
- e) El gran éxito de los videojuegos en Estados Unidos.

DIMENSIÓN CRÍTICA

15. Marca el enunciado que corresponde a una opinión:

- a) En 1970 aparece el disco flexible.
- b) Los videojuegos son más perjudiciales que beneficiosos para los niños.
- c) Al Perú llegaron los videojuegos al inicio de los años 90.
- d) La extensión masiva de los videojuegos ha provocado investigaciones, en la medicina, la sociología, la psicología y la educación.
- e) En 1962 apareció la tercera generación de computadoras.

16. ¿Por qué es importante la información encontrada en el texto?

- a) Por que nos ayuda a conocer cómo evolucionaron los videojuegos y del celular.



- b) Porque leerlo podría evitar que nos convirtamos en adictos al juego.
- c) Porque presenta información ordenada de los videojuegos
- d) Porque nos dice cómo empezaron las investigaciones en medicina.
- e) Porque con ello podríamos elegir buenos juguetes para nuestros hermanos.

17. ¿Te parece correcto que las empresas que fabrican los videojuegos, no informen a los padres sobre los daños que éstos pueden causar a los niños?

 sí NO

¿Por qué?.....

18. El autor del texto pretende:

- a) Que todos vean los peligros que representan los videojuegos para la salud mental
- b) Explicar la evolución de los videojuegos y algunas implicancias sociales y científicas.
- c) Dar a conocer cómo construir un videojuego.
- d) Dar a conocer cómo aparecieron los primeros videojuegos
- e) Promover el uso de los videojuegos en el Perú.

19. ¿Considera entendible la estructura del texto? ¿Por qué?

.....

.....

❖ **Escribe "V" si la afirmación es verdadera y "F" si es falsa:**

20. A partir de 1962 las computadoras disminuyeron su tamaño y se abarataron

()

21. ¿Estás de acuerdo con el uso de videojuegos? ¿Por qué?

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS:

SEXO: Masculino () Femenino ()

FECHA:

GRADO:

Nº	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	SÍ (2)	NO (1)
DIMENSIÓN: Nivel literal			
01	Secuencia de hechos.		
02	Identifica sinónimos.		
03	Precisa espacio y tiempo.		
04	Recuerda pasajes y detalles.		
05	Localiza información.		
06	Recuerda fragmentos del texto.		
07	Identifica antónimos.		
DIMENSIÓN: Nivel inferencial.			
08	Deduce el tema del texto.		
09	Interpreta lenguaje figurado.		
10	Infiere consecuencias lógicas.		
11	Predice final diferente		
12	Deduce la idea principal.		
13	Deduce la enseñanza o mensaje.		
14	Identifica ideas temáticas por párrafos.		
DIMENSIÓN: Nivel crítico			
15	Diferencia hechos de opiniones.		
16	Juzga el contenido del texto.		
17	Juzga la actuación de los personajes.		
18	Analiza la intención del autor.		
19	Juzga la estructura del texto.		
20	Capta sentido implícitos.		
21	Emite juicio a un comportamiento.		

**EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR
DIMENSIONES**

Dimensiones	Nivel literario: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Nivel inferencial: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
	Nivel crítico: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

PUNTAJE POR VARIABLE

NIVELES	A nivel de variable
Logrado	37-42
Proceso	29-36
Inicio	21-28

De su validación:

Para la validación de los instrumentos, estos serán sometidos a juicio de expertos; los cuales analizarán y evaluarán la coherencia interna entre los elementos del instrumento: dimensión, variable, indicador y opciones de respuesta.

De identificar observaciones, éstas se subsanarán para la mejora del diseño del instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, SICSIBAMBA, 2021.

2. Investigador(a)

Br. HERRERA PONTE TEODORO OSCAR

3. Objetivo General

Determinar la incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.

4. Características de la población

Está compuesto por los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui, 16 varones y 17 mujeres, los cuales hacen un total de 33; pertenecen a una zona rural y provienen de familias con un idioma materna quechua.

5. Tamaño de la muestra

La muestra será constituida por 33 estudiantes, la misma cantidad de la población.

Denominación del instrumento

Cuestionario para medir el variable 1 pensamiento crítico.

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

VALVERDE ALVA WESLYN ERASMO

2. Profesión y/o grado académico

DOCTOR

3. Institución donde labora

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, SICSIBAMBA, 2021.

2. Investigador(a)

Br. HERRERA PONTE TEODORO OSCAR

3. Objetivo General

Determinar la incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.

4. Características de la población

Está compuesto por los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui, 16 varones y 17 mujeres, los cuales hacen un total de 33; pertenecen a una zona rural y provienen de familias con un idioma materna quechua.

5. Tamaño de la muestra

La muestra será constituida por 33 estudiantes, la misma cantidad de la población.

Denominación del instrumento

Cuestionario para medir el variable 1 pensamiento crítico.

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

VALVERDE ALVA WESLYN ERASMO

2. Profesión y/o grado académico

DOCTOR

3. Institución donde labora

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN												
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
PENSAMIENTO CRÍTICO		Identificar ideas principales en un texto.	Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>										
		Identificar la situación problemática de un caso.	La situación problemática presente en el texto es:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Este ítem tiene 4 alternativas y el anterior 5								
	Analizar información	Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.	¿Qué pasaría si todos los menores de 14 años, no tendrían oportunidad de hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		El ítem no guarda relación con el indicador. Parece más de la segunda dimensión.		<input checked="" type="checkbox"/>						
		Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.	Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad competente, ¿qué harías para proteger a los menores de 10	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		El ítem no guarda relación con el indicador.		<input checked="" type="checkbox"/>						



OPINION DE LA APLICABILIDAD:

.....

.....

.....

.....

Nuevo Chimbote, 09 de octubre de 2021

WESLYN VALVERDE ALVA
DNI Nº: 43163513



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, SICSIBAMBA, 2021.

2. Investigador(a)

Br. HERRERA PONTE TEODORO OSCAR

3. Objetivo General

Determinar la incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.

4. Características de la población

Está compuesto por los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui, 16 varones y 17 mujeres, los cuales hacen un total de 33; pertenecen a una zona rural y provienen de familias con un idioma materna quechua.

5. Tamaño de la muestra

La muestra será constituida por 33 estudiantes, la misma cantidad de la población.

Denominación del instrumento

Cuestionario para medir el variable 1 pensamiento crítico.

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

Kien YANAC GARGATE

2. Profesión y/o grado académico

MAGISTER

3. Institución donde labora

DIRECTOR I.E. "GUELLAYCANCHA" LA UNIÓN DOS DE MAYO

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN											
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
PENSAMIENTO CRÍTICO	Analizar información	Identificar ideas ideales principales en un texto.	Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto.	X		X		X		X					
		Identificar la situación problemática de un caso.	La situación problemática presente en el texto es:	X		X		X		X					
		Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.	¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto.	X		X		X		X					
		Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.	Si tuviera la oportunidad de ser una autonomía competente, ¿qué harías para proteger a los menores de 14 años en relación a la problemática que aborda el texto?	X		X		X		X					
	Inferir implicancias y/o consecuencias	Deducir implicancias.	¿Que pasaría con nuestro país en el 2021 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los	X		X		X		X					
		Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados.		X		X		X		X					

		Nivel Inter										
<p align="center">COMPRESIÓN DE TEXTOS</p>		en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país.										
		¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12?	X					X				X
		Coloca del 1 al 5 en el paréntesis para ordenar secuencialmente los hechos.										
		Segun el texto, el sinónimo más adecuado de la frase "vóraz - evolución" es:										
		¿En qué año...										
		¿Qué año, Atari lanzó al mercado el primer sistema de videojuegos en cartucho?										
		En nuestro país, los videojuegos se extendieron a inicio de los 90.										
		Segu y Nintendo fueron las 2 principales compañías de videojuegos en el país. En los años 90										
		Los primeros pasos para los actuales videojuegos se producen en los años 40, cuando los técnicos americanos desarrollaron el primer simulador de vuelo, destinado al entrenamiento de pilotos.										
		En el párrafo 3, el antónimo más exacto de las palabras constante- aumento es:										
Sustentar ideas y conclusiones expuestas												
Secuencia de hechos												
Identifica sinónimos.												
Precisa espacio y tiempo.												
Recuerda paisajes y detalles.												
Localiza información.												
Recuerda fragmentos del texto.												
Identifica antónimos.												



OPINION DE LA APLICABILIDAD:

Pilotear el instrumento y expresar su confiabilidad o fiabilidad.

Nuevo Chimbote, 13 de octubre de 2021



f. Kler Yanac Gargate



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, SICSIBAMBA, 2021.

2. Investigador(a)

Br. HERRERA PONTE TEODORO OSCAR

3. Objetivo General

Determinar la incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.

4. Características de la población

Está compuesto por los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui, 16 varones y 17 mujeres, los cuales hacen un total de 33; pertenecen a una zona rural y provienen de familias con un idioma materna quechua.

5. Tamaño de la muestra

La muestra será constituida por 33 estudiantes, la misma cantidad de la población.

Denominación del instrumento

Prueba objetiva para medir el variable 2 la comprensión de textos.

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

VALVERDE ALVA WESLYN ERASMO

2. Profesión y/o grado académico

DOCTOR

3. Institución donde labora

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

COMPRESIÓN DE TEXTOS		Nivel literario															
	<p>Sustentará ideas y conclusiones expuestas</p> <p>Secuencia de hechos</p> <p>Identifica sinónimos</p> <p>Precisa espacio y tiempo.</p> <p>Recuerda pasajes y detalles</p> <p>Localiza información.</p>	<p>ta la indiscriminada de arboles en nuestro país. Si responde negativamente en la pregunta 11 menciona 4 razones por las que no estas de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país.</p> <p>¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12?</p> <p>Coloca del 1 al 5 en el paréntesis, para ordenar secuencialmente los hechos</p> <p>Según el texto, el sinónimo más adecuado de la frase "voraus evolución" es.</p> <p>Según el texto, el sinónimo más adecuado de la frase "voraus - evolución" es.</p> <p>¿En qué año, Alan lanzó al mercado el primer sistema de videojuegos en cartucho?</p> <p>¿Que año, Alan lanzó al mercado el primer sistema de videojuegos en cartucho?</p> <p>En nuestro país, los videojuegos se extendieron a inicio de los 90.</p> <p>Sega y Nintendo fueron las 2 principales compañías de videojuegos en el país, en los años 90.</p> <p>Sega y Nintendo fueron las 2 principales compañías de videojuegos en el país. En los años 90.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>														
																	En la lectura no hay un guion entre las palabras
																	"En qué año..."
																	Usar correctamente los signos de puntuación.



ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, SICSIBAMBA, 2021.

2. Investigador(a)

Br. HERRERA PONTE TEODORO OSCAR

3. Objetivo General

Determinar la incidencia del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. José Carlos Mariátegui, Sicsibamba, 2021.

4. Características de la población

Está compuesto por los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui, 16 varones y 17 mujeres, los cuales hacen un total de 33; pertenecen a una zona rural y provienen de familias con un idioma materna quechua.

5. Tamaño de la muestra

La muestra será constituida por 33 estudiantes, la misma cantidad de la población.

6. Denominación del instrumento

Prueba Objetiva para medir el variable 2 comprensión de textos.

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

Klen YANAC GARGATE

2. Profesión y/o grado académico

MAGISTER

3. Institución donde labora

DIRECTOR I.E. "GUELLAYCANCHA" LA UNIÓN DOS DE MAYO

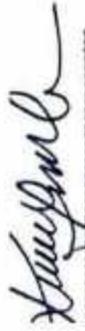
COMPRESIÓN DE TEXTOS

		en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la falta indiscriminada de arboles en nuestro país. ¿En qué le bastaste para responder la pregunta 11 y 12?												
Nivel Intermedio	Sustentar ideas y conclusiones expuestas	Secuencia de hechos.											X	
		Identifica sinónimos.								X				X
		Precisa espacio y tiempo.								X				X
		Recuerda pasajes y detalles.								X				X
		Localiza información.								X				X
		Recuerda fragmentos del texto.												X
Nivel Intermedio	Identifica antónimos. Deduce el tema del texto. Interpreta lenguaje figurado	En el párrafo 3, el antónimo más exacto de las palabras constante- aumento es:											X	
		La frase "corazón de nuestras computadoras" alude a:											X	



Pilotear el instrumento y expresar su confiabilidad o fiabilidad.

Nuevo Chimbote, 13 de octubre de 2021



F. Klein Yánac Gargate



De su confiabilidad.

Para brindar la confiabilidad a los instrumentos, se establecerá una muestra piloto de 05 estudiantes mediante muestreo no probabilístico, a ellos se les aplicará los instrumentos de recolección de datos, y luego se establecerá el coeficiente estadístico de Alfa de Cronbach, debiendo obtener un valor mayor a 0.75 para considerarse confiable.

La fiabilidad del cuestionario que mide el pensamiento crítico, es de la siguiente forma:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.759	.755	13

La fiabilidad de la prueba objetiva que mide comprensión de textos, es de la siguiente manera:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.802	.805	21



RESULTADOS DEL PILOTAJE

VARIABLE 1: PENSAMIENTO CRÍTICO

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	TOTAL
Agente 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Agente 2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	22
Agente 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Agente 4	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	21
Agente 5	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	19
TOTAL	9	9	8	9	9	9	9	9	8	9	9	9	8	114

VARIABLE 2: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	TOTAL	
Agente 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
Agente 2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	34
Agente 3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	36
Agente 4	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	30
Agente 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	39
TOTAL	8	9	9	9	9	9	9	8	9	8	9	8	8	8	9	9	9	9	9	8	8	9	181

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

BASE DE DATOS EXCEL – PENSAMIENTO CRÍTICO

	DIMENSIÓN 1: Analizar información					DIMENSIÓN 2: Inferir implicancias y/o consecuencias					DIMENSIÓN 3: Proponer alternativas de solución				DIMENSIÓN 4: Argumentar posición			TOTAL
	Item 01	Item 02	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Item 08	Item 09	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16		
ESTUDIANTE 1	2	1	1	2	6	1	2	1	4	2	2	2	6	1	1	2	4	
ESTUDIANTE 2	2	1	2	1	6	1	2	2	5	2	1	2	5	2	1	2	5	
ESTUDIANTE 3	2	1	1	1	5	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	1	4	
ESTUDIANTE 4	2	1	2	1	6	2	1	2	5	2	2	2	6	1	1	1	3	
ESTUDIANTE 5	1	1	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	1	2	1	4	
ESTUDIANTE 6	1	1	2	2	6	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	1	5	
ESTUDIANTE 7	2	2	2	2	8	1	2	2	5	2	2	2	6	1	2	1	4	
ESTUDIANTE 8	1	1	2	2	6	1	1	2	4	1	2	2	5	1	1	1	3	
ESTUDIANTE 9	1	1	2	1	5	2	1	1	4	2	1	2	5	2	2	1	5	
ESTUDIANTE 10	1	1	2	2	6	1	2	2	5	2	2	1	5	1	2	1	4	

11	2	2	2	2	2	1	2	2	2	5	2	2	2	2	0	1	2	1	4	23
ESTUDIANTE	2	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	1	1	5	2	1	1	4	20
ESTUDIANTE	2	1	1	1	2	1	2	2	2	5	1	2	1	1	4	1	1	1	3	17
ESTUDIANTE	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	2	1	4	1	1	1	3	16	
ESTUDIANTE	2	2	2	2	2	2	1	2	5	5	2	2	2	6	2	2	2	6	25	
ESTUDIANTE	2	1	2	1	1	2	1	2	5	5	2	2	2	0	1	2	2	5	22	
ESTUDIANTE	2	1	1	2	2	1	2	2	5	5	1	2	1	4	1	1	2	4	19	
ESTUDIANTE	2	1	2	1	1	1	1	2	4	4	2	1	2	5	2	1	1	4	19	
ESTUDIANTE	2	1	2	2	2	2	2	1	5	5	2	1	2	5	2	1	2	5	22	
ESTUDIANTE	2	1	1	2	2	2	1	2	5	5	2	2	2	0	2	2	1	4	23	
ESTUDIANTE	2	1	2	2	2	2	1	2	5	5	1	2	2	5	1	2	1	4	23	
ESTUDIANTE	1	1	2	2	2	2	1	2	5	5	2	1	2	5	2	2	1	5	21	
ESTUDIANTE	1	1	1	2	2	2	2	2	6	6	1	2	2	5	1	2	1	4	20	
ESTUDIANTE	2	1	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	6	2	1	2	5	22	
ESTUDIANTE	1	1	2	2	2	2	1	2	5	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
ESTUDIANTE	2	2	2	2	1	2	2	2	7	7	2	2	2	0	2	2	1	5	23	



BASE DE DATOS EXCEL - COMPRENSIÓN DE TEXTOS

	DIMENSIÓN 01: Nivel literal										DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial										DIMENSIÓN 3: Nivel crítico										TOTAL GENERAL AL
	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	Ite m	
ESTUDIA NTE 1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10	31
ESTUDIA NTE 2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	28
ESTUDIA NTE 3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	9	29
ESTUDIA NTE 4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	12	36
ESTUDIA NTE 5	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	9	31
ESTUDIA NTE 6	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	29
ESTUDIA NTE 7	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	9	30
ESTUDIA NTE 8	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	9	28
ESTUDIA NTE 9	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	9	27
ESTUDIA NTE 10	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	28
ESTUDIA NTE 11	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	12	37
ESTUDIA NTE 12	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	31

ESTUDIA NTE 13	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	1	2	2	12	9	12	33
ESTUDIA NTE 14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	2	10	8	10	28
ESTUDIA NTE 15	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	1	13	11	13	38
ESTUDIA NTE 16	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	2	13	12	13	38
ESTUDIA NTE 17	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	2	9	1	9	30
ESTUDIA NTE 18	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	2	10	11	10	34
ESTUDIA NTE 19	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	11	1	1	2	1	1	1	2	10	11	10	34
ESTUDIA NTE 20	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	10	1	2	2	1	2	1	2	12	10	12	35
ESTUDIA NTE 21	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	11	1	2	2	1	2	2	2	12	11	12	37
ESTUDIA NTE 22	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	1	2	11	12	11	35
ESTUDIA NTE 23	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	2	1	2	10	8	10	28
ESTUDIA NTE 24	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	12	1	1	2	2	1	2	2	11	12	11	36
ESTUDIA NTE 25	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	2	10	11	10	34
ESTUDIA NTE 26	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	2	2	1	1	2	11	12	11	33
ESTUDIA NTE 27	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	11	1	1	2	1	1	1	2	10	11	10	34
ESTUDIA NTE 28	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	1	2	1	1	2	10	9	10	31



ESTUDIA NTE 29	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	9	28
ESTUDIA NTE 30	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	10	32
ESTUDIA NTE 31	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	10	34
ESTUDIA NTE 32	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	9	26
ESTUDIA NTE 33	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	33

CUMPLIDA	
SI	2
NO	1