

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la
Institución Educativa N° 88388 "San Luis de la Paz"
Nuevo Chimbote, 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado
en Educación; Especialidad: Educación Primaria**

Autor:

**Bach. Cruzalegui Centeno, Daniel Matias
Código ORCID: 0009-0008-3540-866X**

Asesor:

**Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma
DNI N° 32808709
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922**

**Nuevo Chimbote- Perú
2024**



CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS

Yo, **Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma**, mediante la presente, certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: "**Autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa n° 88388 'San Luis de la Paz' de Nuevo Chimbote, 2022**", elaborado por el Bach. **Cruzalegui Centeno, Daniel Matías**, para obtener el título profesional de **Licenciado en Educación Primaria, Especialidad: Educación Primaria**. Este trabajo se ha efectuado conforme al reglamento general de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, noviembre del 2024

Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma

Integrante

DNI: 32808709

Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

La tesis titulada, **Autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa n° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022** del Bah. **Cruzalegui Centeno, Daniel Matias**, para obtener el título profesional de Licenciada en la especialidad de Educación Primaria, ha sido revisada y aprobada por el jurado evaluado, quienes firman en señal de conformidad.



Dr. Mucha Paitan, Ángel Javier
Presidente
DNI N° 17841314
Código ORCID: 0000-0003-1411-8096



Dr. Vereau Amaya, Elvis Amado
Secretario
DNI N° 42213634
Código ORCID: 0000-0001-8603-7178



Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma
Integrante
DNI N° 32808709
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo el jueves 14 de noviembre del 2024, a horas 12:00 m; se instaló en el aula B-8 del Pool de Aulas, el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución N° 384-2024- UNS - CFEH** integrado por los docentes:

- *Angel Javier Mucha Paitan (Presidente)*
- *Elvis Amado Vereau Amaya (Secretario)*
- *Miriam Vilma Vallejo Martínez (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada AUTOLIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388 “ SAN LUIS DE LA PAZ” DE NUEVO CHIMBOTE, 2022.*

Del Bachiller: DANIEL MATIAS CRUZALEGUI CENTENO

De la E.P de Educación Primaria.

Asimismo, tienen como Asesora al docente: **Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez**

Finalizada la sustentación, los tesisas respondieron a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADO**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 09:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 14 de noviembre 2024


Dr. Angel Javier Mucha Paitan
Presidente


Mg. Elvis Amado Vereau Amaya
Secretario


Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Integrante

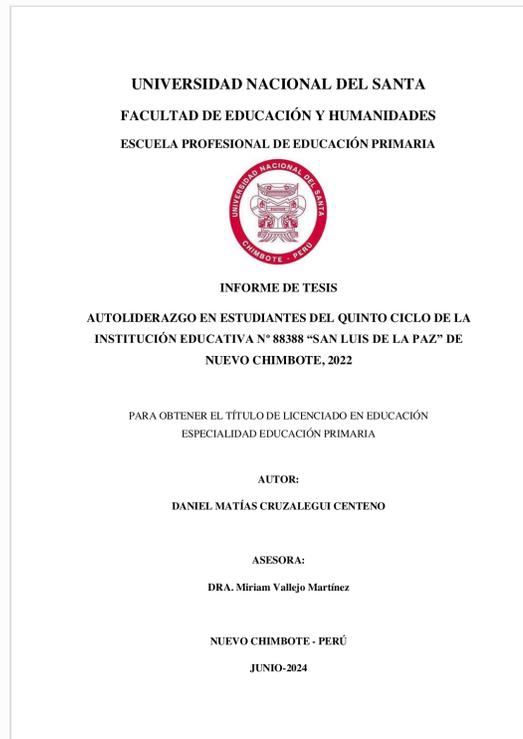


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Miriam Vallejo**
Título del ejercicio: **INVESTIGACION 2**
Título de la entrega: **CRUZALEGUI 2**
Nombre del archivo: **INFORME_-_DANIEL_CRUZALEGUI_15-07-24_1.docx**
Tamaño del archivo: **1.39M**
Total páginas: **60**
Total de palabras: **9,309**
Total de caracteres: **53,907**
Fecha de entrega: **15-jul.-2024 04:29p. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega... **2417422419**



CRUZALEGUI 2

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.bausate.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A Jehová, su hijo Jesucristo y su Espíritu Santo, por brindarme el aliento de vida, por ser la fuente de mi guía, no desampararme en los momentos más difíciles que me ha tocado vivir durante mi carrera y sobre todo su misericordia.

Mis amados padres, **Luz Marina Centeno Flores y Marco Jesús Cruzalegui Pimentel,** por tener el privilegio de tenerlos siempre conmigo, tener su amor incondicional, su apoyo las cuales marcaron en mi corazón.

Hermanos Luis Alberto Patricio Centeno, Jesús Patricio Centeno, Adely Cruzalegui Sandoval, Marco Antonio Cruzalegui Sandoval, por su motivación, aprecio y por las incontables emociones que vivimos juntos.

Abuelos María Adalina Flores Viera, Teodoro Centeno Fernandez, Marcelina pimenteal grados por sus constante socorro emocional y académico y por todas sus enseñanzas durante mi formación profesional y personal.

A mis tías **Tania Aurora Centeno Flores, Gladys Elizabeth Centeno Flores, Yessica cruzalegui Pimentel, Milagros vasquez Pimentel y toda mi familia, por** brindarme su apoyo incondicional, haciéndome un excelente profesional con criterio humano, ético, competente y siempre yendo en busca de la excelencia.

Aquellos amigos que son como mi familia **Joel Nuñez Ladero , Emanuel Moises Vigo Zorrilla , Matias Escobedo Valerio,** por su apoyo emocional y su amistad invaluable.

Mi Asesora Miriam Vallejo Martínez, por su dedicación, su amparo emocional, por permitir que me acompañe a todo este proceso de titulación.

Al Decanato Gonzalo Pantigoso Layza por bríndame sus consejos sabios, su apoyo emocional y apoyo en mi proceso de titulación.

AGRADECIMIENTO

A Dios Jehová por regalarme el don de la existencia, por vestirme de su armadura y por todo lo que hace y hará en mí.

Mis amados padres, **Luz Marina Centeno Flores** y **Marco Jesús Cruzalegui Pimentel**, por tener el privilegio de su amor y apoyo incondicional, son mi motor de seguir adelante.

Mi Alma mater Universidad Nacional del Santa mi segundo hogar que me permitió formarme como profesional con excelencia, para las exigencias y retos de la actual sociedad para el desarrollo de la educación.

Mi Asesora Miriam Vallejo Martínez, por su dedicación, su amparo emocional, por permitir que me acompañe a todo este proceso de titulación.

Los docentes de la Escuela de Educación primaria quienes contribuyeron en mi etapa estudiantil, por sus consejos sabios y las lecciones que aprendo de ellos cada día.

A la doctora Kelly Más Sandoval, Miriam Vallejo Martínez y Mg Julissa de la Cruz por todo el socorro incondicional, enseñanzas y por el honor de habérmelas encontrado en mi camino.

Aquellos amigos que son como mi familia **Joel Nuñez Ladero , Emanuel Moises Vigo Zorrilla , Matias Escobedo Valerio**, por su apoyo emocional y su amistad invaluable.

Al Decanato **Gonzalo Pantigoso Layza** por bríndame sus consejos sabios, su apoyo emocional y apoyo en mi proceso de titulación.

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Problemática	7
1.2. Importancia de la investigación	9
1.3. Objetivos de la investigación	9
II. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Base teórica	12
III. MATERIALES Y MÉTODOS	18
3.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación	18
3.2. Población y muestra	18
3.3. Técnica e instrumentos de medición	19
3.4. Procedimiento de recojo de información	19
3.5. Análisis de datos	20
3.6. Principios éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
4.1. Resultados	21
4.2. Discusión	24
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
5.1. Conclusiones	27
5.2. Recomendaciones	28
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
VII. ANEXOS	33

RESUMEN

El estudio tuvo el fin de describir el nivel de autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022. Fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra fue de 100 participantes. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de autoliderazgo elaborado por el propio investigador. El resultado del liderazgo general se distribuye en los tres niveles, con una ligera predominancia del nivel medio. En este caso, resalta que los estudiantes presentan autoconciencia, automotivación, habilidades interpersonales, adaptación e inteligencia emocional con mayor incidencia en el nivel medio. Por otro lado, en las diversas dimensiones como la autoconciencia, las habilidades interpersonales y la adaptación, destacan los niveles medios; mientras que la automotivación, resalta el nivel bajo con 45% y la dimensión de inteligencia emocional prevalece el nivel bajo y medios con 36% de los estudiantes. Se concluye que el autoliderazgo de los estudiantes muestra un predominio del nivel medio, resaltando las características de las dimensiones como la autoconciencia, automotivación, las habilidades interpersonales, la adaptación e inteligencia emocional.

Palabras clave: Autoliderazgo, autoconciencia, automotivación, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of the study was to describe the level of self-leadership in students of the fifth cycle of educational institution No. 88388 “San Luis de la Paz” in Nuevo Chimbote, 2022. It had a quantitative approach, basic type, descriptive level and non-experimental design. The sample was 100 participants. The technique was the survey and the instrument was the self-leadership questionnaire prepared by the researcher himself. The result of general leadership is distributed across the three levels, with a slight predominance of the middle level. In this case, it stands out that students present self-awareness, self-motivation, interpersonal skills, adaptation and emotional intelligence with a greater incidence at the middle level. On the other hand, in the various dimensions such as self-awareness, interpersonal skills and adaptation, the average levels stand out; while self-motivation highlights the low level with 45% and the dimension of emotional intelligence prevails at the low and medium level with 36% of the students. It is concluded that the students' self-leadership shows a predominance of the medium level, highlighting the characteristics of dimensions such as self-awareness, self-motivation, interpersonal skills, adaptation and emotional intelligence.

Keywords: Self-leadership, self-awareness, self-motivation, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problemática

La asociación entre el liderazgo, el éxito académico y la calidad educativa se sustenta en el quehacer pedagógico y de gestión de las instituciones educativas, donde los actores principales del proceso educativo fortalecen las competencias y habilidades para el desempeño eficiente en la sociedad. Es así que el liderazgo debe trascender del contexto interno al externo, donde el docente debe potenciar con su esfuerzo, la construcción de la participación y liderazgo directivo como parte de la formación de los actores de la comunidad educativa y social (Ríos et al., 2017).

En los años últimos, los estudios dan a conocer diversos informes mostrando que el mercado laboral se transformará de forma radical, donde desaparecerán puestos de trabajados y surgirán otros nuevos, la automatización ya es parte de la realidad actual, y esto nos sitúa en un espacio vulnerable que incita a recapacitar sobre las nuevas tendencias que debe tener la educación, en las que hay que apostar desde hoy mismo, uno de éstos temas es el autoliderazgo, que puede ser un elementos que favorecerá a los niños, adolescentes y jóvenes desde ahora con la finalidad de poder utilizar estos conocimientos para investigar y desarrollar nuevas alternativas a corto y largo plazo, en síntesis, educar el talento, es la cuarta revolución industrial (Moraleja, 2018).

En las nuevas generaciones de personas se perciben ciertas características de personalidad y comportamiento diferenciados, principalmente en los llamados Millennials entre los que resaltan algunos problemas de adaptación e integración, tanto en el contorno académico, social y laboral que se han acentuado en los últimos tiempos, algunos les ha denominado que son “hechos a mano” donde resaltan algunas características como el exceso de confianza, o son egoístas, perezosos y poco éticos; esto genera en ocasiones en las personas mayores, cierta desconfianza, inconformidad e irrespeto (De la Garza, Guzmán y Gallardo, 2018).

Según los análisis investigativos, las competencias emocionales y directivas en los estudiantes son escasas y los resultados son dispares, principalmente en las competencias intrapersonales, esto no sucede en algunos países europeos en la educación superior, donde estas competencias son genéricas, transversales y favorecen a la formación integral y a la alta preparación para el desarrollo personal y profesional (Montalvo – García, Martí – Ripoll y Gallifa, 2022).

En este sentido, el autoliderazgo es una característica que permite ser responsables de nuestra propia realidad, la cual se construye con las posibilidades y limitaciones, con la capacidad personal para elegir mantenerla o modificarla, pero esto involucra un autoconocimiento, compromiso y ser consciente del propio poder. Un punto de partida, es fundamental para enfrentar la realidad, y hacerse responsable de esta desde una visión de protagonismo para influir en los resultados y en lo que nos proponemos (Suárez, 2018).

Uno de los componentes claves para el logro de la buena educación es comprender la forma en que el liderazgo escolar viene a ser un factor de eficacia en las escuelas para mantener una visión reflexiva y crítica ante los problemas de desigualdad, para construir proyectos con sentido comunitarios, para conservar altas expectativas, compromiso y promover estrategias equitativas e inclusivas; en este sentido, el liderazgo pedagógico, realiza un gran aporte para la calidad de la educación (Romero, 2021).

En el contexto peruano, la pandemia por la COVID-19, afectó la salud mental y a los niños y adolescentes en etapa escolar, donde 3 de cada 10 estudiantes, presentan dificultades socioemocionales las mismas que deben ser atendidas al igual que los procesos académicos. En este mismo sentido, los estudiantes de 1° al 3° grado presentan serios problemas de lectura y aritmética; y los estudiantes del 6to de primaria no cuentan con las competencias básicas para seguir en el nivel secundario. Por otro lado, los alumnos de cuarto y quinto de secundaria no se encuentran preparados suficientemente para la educación superior (World Visión, 2022).

Asimismo, la Unicef advierte que el Perú, sufre una crisis educativa global, además porque fue uno de los países que ha tardado más, en regresar a las actividades educativas presenciales que se estima como un retroceso equivalente a 10 años, otro aspecto negativo es la carencia de infraestructura y equipamientos inadecuados; otro aspecto es el déficit de infraestructura educativa, a esto se agrega el problema de deserción de los estudiantes, que se estima en 670 mil entre niños y adolescentes que no se han matriculado y quizás sea por estar trabajando (UNICEF, 2022).

En el Perú existe déficit de liderazgo, por ejemplo, en el ámbito laboral, el 86% de los colaboradores consideran que existe una falta de liderazgo en las empresas y solo un 12% asegura que el liderazgo es bueno y cumplen los objetivos organizacionales (Ticpymes, 2022).

Ante esta realidad descrita, se puede concluir que uno de los pilares de relevantes de la educación actual y del futuro será el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades blandas, y una, particularmente importante, que es el liderazgo, el mismo que debe desarrollarse desde las etapas tempranas en la familia y la escuela.

Después de la realidad problemática descrita se enuncia el siguiente problema de investigación: *¿Cuál es el nivel de autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022?*

1.2. Importancia de la investigación

El presente estudio, es significativo por su relevancia teórica, social y metodológica, en este sentido, como aporte teórico, se puede decir que la investigación es novedosa y de actualidad, mucho más en esta época donde las condiciones de la educación, la salud y la economía de los países han sido muy afectadas por la pandemia por la Covid-19, y donde la educación ha tenido un retroceso importante, se hace necesario contar con información nueva, y el tema de liderazgo es muy relevante; desde la perspectiva social, comprende la necesidad de producir información y darla a conocer a las instituciones y personas en general como insumos de interés para la toma de decisiones y para la propuesta de programas o proyectos innovadores que permitan mejorar las metodología y contenidos de la educación. Finalmente, también este estudio, hará un aporte importante, en la propuesta de un instrumento para medir el autoliderazgo, el mismo que cuenta con las propiedades de medición de validez y confiabilidad que permite medir el constructo autoliderazgo en estudiantes.

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar el nivel de autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

Objetivos específicos

Identificar el nivel de autoliderazgo en la dimensión autoconciencia en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

Identificar el nivel de autoliderazgo en la dimensión automotivación en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

Identificar el nivel de autoliderazgo en la dimensión habilidades interpersonales en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

Identificar el nivel de autoliderazgo en la dimensión adaptación en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

Identificar el nivel de autoliderazgo en la dimensión inteligencia emocional en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Luego de la revisión bibliográfica y como resultado de fuentes de información se tienen los siguientes estudios que están relacionados con la presente investigación:

A nivel internacional, Guzmán-Soria et al., (2022) en México, en su estudio “El autoliderazgo, la autoeficacia emprendedora y las competencias innovadoras de la generación centenal en México” tuvieron el objetivo de examinar la existencia y el tipo de relación entre el autoliderazgo, la autoeficacia emprendedora y las competencias innovadoras en estudiantes de la Generación Centennial. La muestra consistió en 626 estudiantes, y se utilizaron tres instrumentos validados. Se halló una correlación positiva entre las variables de autoliderazgo, autoeficacia emprendedora y competencias innovadoras en este grupo.

Granda et al. (2020) en su estudio en República Dominicana titulado "Nivel de liderazgo en los estudiantes de los Institutos Públicos de Santo Domingo". El objetivo principal fue investigar el liderazgo entre los estudiantes de estos institutos mediante un enfoque cualitativo. La población estuvo compuesta por 2595 alumnos, de los cuales se eligió una muestra de 335 mediante encuestas. Los resultados demostraron que el 58.14% de los alumnos mostraron un nivel de liderazgo elevado, mientras que un 39.53% presentó un liderazgo medio. Además, un pequeño porcentaje, el 2.33%, no mostró indicios de liderazgo.

Martínez Ozuna et al. (2020) en su estudio en México titulado "Liderazgo transformacional en estudiantes de ciencias de la salud". El objetivo fue identificar los estilos de liderazgo por medio de la autopercepción en alumnos utilizando un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 109 alumnos a quienes se les aplicó el Multifactorial Leadership Questionnaire. Los resultados mostraron que hubo un 63% entre el liderazgo transformacional y las variables de resultado evaluadas. Se observó que el liderazgo transformacional tuvo un efecto directo significativo en el esfuerzo extra, con un coeficiente de 0.85. Además, se encontró que, en el sexo femenino, el efecto directo a las variables de resultado fue más pronunciado en comparación con el género masculino.

A nivel nacional, Salazar (2022) en su estudio titulado “Competencias digitales y habilidades investigativas en el autoliderazgo de estudiantes universitarios, Lima - 2022”, tuvo como objetivo determinar cómo las variables competencias digitales y habilidades investigativas influyen en el autoliderazgo de estudiantes universitarios. El estudio fue

básico, cuantitativo y correlacional causal, la muestra fueron 115 estudiantes universitarios y se usó tres cuestionarios. En los resultados se encontró que en cuanto a la variable competencias digitales, un 53% de estudiantes se ubicó en un nivel medio, en la variable habilidades investigativas un 51.3% se encontró en un nivel medio y en cuanto a la variable autoliderazgo, un 71%³ se ubicó en un nivel alto.

Bravo (2020) en su estudio titulado "Liderazgo y aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay, 2019", tuvo el fin de explorar la conexión entre el liderazgo y el aprendizaje autónomo en alumnos de primaria en un colegio de Chancay. El estudio fue aplicado, cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal, con una muestra compuesta por 60 estudiantes y utilizando dos cuestionarios. Los resultados demostraron una correlación significativamente positiva entre el liderazgo y el aprendizaje autónomo (p-valor de 0,000, Rho de Spearman de 0,797). Además, se observó que el 23,33% de los alumnos demostraron un nivel desfavorable, el 33,33% medianamente favorable, y el 43,33% favorable en cuanto al desarrollo de destrezas de liderazgo.

Arratia (2019) en su tesis titulada "La autoestima y su relación con el liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70 005 'Corazón de Jesús' Puno", se propuso investigar la conexión entre autoestima y liderazgo en alumnos de sexto grado de una institución educativa en Puno. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, descriptiva y explicativa, utilizando una muestra de 80 estudiantes y aplicando dos cuestionarios. Los resultados revelaron que el 77.5% de los alumnos mostraron niveles bajo o muy bajo de autoestima, distribuidos en 57.5% con baja autoestima y 20% con autoestima muy baja. Además, el 67.5% de las estudiantes exhibieron un liderazgo en proceso, con un 18.75% mostrando iniciativa de líder y un 13.75% identificadas como líderes naturales. Los factores que más contribuyeron a este tipo de liderazgo fueron el desarrollo de temas de investigación (53.75%), toma de decisiones (50%) y actitud positiva (51.25%). También se encontró una relación directa entre liderazgo y autoestima.

Acosta (2017) en su estudio "El liderazgo docente y la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Álamo Comas; Lima, 2016", tuvo el fin de establecer la relación entre el liderazgo docente y la disciplina escolar en alumnos. El estudio se diseñó como no experimental, transversal y descriptivo correlacional, la población fue de 86 estudiantes y usando un cuestionario. Los resultados indicaron una relación directa, alta y significativa entre el liderazgo docente y la disciplina escolar

(rho=0,746, p=0,000). Además, en cuanto a los niveles de percepción del liderazgo docente, el 52.3% (45 estudiantes) indicó que nunca lo consideraba, el 36.0% (31 estudiantes) a veces lo consideraba, y el 11.6% (10 estudiantes) siempre lo consideraba.

2.2. Base teórica

Autoliderazgo

El autoliderazgo, es una destreza que abarca diversas dimensiones, suele ser arduo de incorporar en nuestra vida. No obstante, es crucial destacar que, al basarse en la inteligencia emocional, el liderazgo personal se puede aprender y enseñar (Cordero, 2015).

El liderazgo es una capacidad natural en los niños y niñas que se observa en todos los salones de clase (Hernández, 2010). Estos niños guían a sus compañeros en diversas actividades, muestran confianza en sí mismos y en sus habilidades, poseen un alto nivel de autoestima y se esfuerzan por realizar sus tareas de manera excelente (Jiménez, 2013).

Liderazgo se define como el proceso mediante el cual se ejerce influencia sobre un grupo específico de individuos, con el propósito de alcanzar metas compartidas (Adonis Núñez, 2009 según citado en Bonilla, 2015).

El liderazgo implica la habilidad de influir, dirigir y guiar a personas. Esta actitud de liderazgo surge al trabajar con equipos, atrayendo seguidores y ejerciendo una influencia positiva sobre sus actitudes y comportamientos, motivándolos a trabajar hacia un objetivo común (Bonilla, 2015).

Características en un niño con autoliderazgo

Las características destacadas en un infante con liderazgo incluyen: la habilidad para socializar fácilmente con su ambiente, un nivel alto de autoestima, transmitir seguridad en sus acciones y palabras al realizar actividades dentro y fuera de la casa, empatía hacia los demás, disposición constante para ayudar a sus compañeros, ser visto por sus amigos como un modelo a seguir, habilidades destacadas en el manejo de la palabra, sobresalir entre sus pares, la capacidad de influir positivamente en otros con ideas y acciones, y un notable poder de persuasión (Peralta, 2017).

Características del autoliderazgo

Boyce y Bowers (2018) señalaron que el liderazgo escolar se fundamenta en la idea de que la capacitación y el estudio aseguran un rendimiento estudiantil óptimo, mejorando

las condiciones del ambiente escolar y teniendo un impacto positivo en los beneficios académicos.

Day et al. (2016) sostuvieron que el liderazgo para el aprendizaje difiere significativamente del liderazgo instruccional, aunque la influencia de este último permea los ámbitos y prácticas del primero. Argumentaron además que el liderazgo para el aprendizaje se caracteriza por un enfoque particular en el voluntarismo y la colaboración colectiva, superando el individualismo y el determinismo implícitos en el liderazgo instruccional. Destacaron la necesidad de vincular las actividades de liderazgo directamente con la mejora del aprendizaje.

Hallinger (2010) y Gurr (2019) afirmaron que los líderes escolares logran influir positivamente en el desempeño de los alumnos al construir conocimiento y fortalecer las capacidades. También destacaron el papel crucial de las partes interesadas, como padres, madres y maestros, en la promoción del aprendizaje y, por ende, en el desarrollo del éxito académico.

Adams y Velarde (2018) argumentaron que el liderazgo educativo fomenta niveles óptimos de aprendizaje, estableciendo así una conexión entre la autonomía educativa y el liderazgo escolar.

La preparación más efectiva para las relaciones corporativas en los estudiantes se logra a través del liderazgo estudiantil. Este enfoque de liderazgo se fundamenta en la idea de que la educación regular e intencional es crucial para fortalecer su rol como líderes y garantizar el desarrollo del liderazgo escolar, según lo señalado por Damore y Rieckhoff (2019). El aumento en la relevancia del liderazgo escolar se acompaña por el avance teórico, con la emergencia de nuevos enfoques y modelos determinados que se están redefiniendo y expandiendo continuamente.

Según Nelson (2017), la formación de un líder competente no es algo innato, sino que requiere un esfuerzo constante por parte de los alumnos en el desarrollo de sus destrezas de liderazgo. El liderazgo estudiantil capacita a los estudiantes en la iniciativa, la creatividad, la inteligencia emocional y la capacidad para trabajar eficazmente en equipo, destacando la importancia de desempeñar roles colaborativos. Para ser efectivo, un alumno debe dominar habilidades esenciales como la comunicación, la organización, la toma de decisiones, la planificación de acciones, la gestión de riesgos y el pensamiento estratégico.

Dimensiones del autoliderazgo

Autoconciencia

Considerada como la base fundamental de la inteligencia emocional, conocerse a sí mismo involucra una profunda comprensión de las emociones personales, así como de las debilidades, fortalezas, motivaciones, necesidades, objetivos y valores individuales. Los individuos que tienen esta cualidad de manera significativa tienden a ser equilibradas: ni excesivamente autocríticas ni demasiado confiadas. En cambio, son honestas tanto consigo mismas como con los demás. Según Goleman (2011), reconocer y entender las propias emociones es crucial, ya que, de lo contrario, podrían dominar y afectar negativamente el comportamiento.

Para desarrollar la autoconciencia, es necesario evaluar de manera realista y hablar abiertamente sobre las propias emociones. Las personas con este nivel de conciencia suelen destacarse por una autoconfianza que les permite reconocer y relatar sus fracasos con optimismo y enriquecimiento personal. Además, la persona tiene claridad sobre sus objetivos y comprende tanto sus aspiraciones como sus limitaciones (Goleman, 2011).

Automotivación

Es la habilidad de mantener la motivación personal y utilizar las emociones para alcanzar las metas establecidas. Estas personas siempre buscan superar las expectativas y se destacan por su persistencia y capacidad para controlar sus acciones. Para evaluar su progreso, tienden a desarrollar métodos para medir sus logros de manera efectiva (Goleman, 2011).

Rico (2002) señala que la automotivación implica emplear el sistema emocional como impulso para alcanzar nuestras metas y objetivos, canalizando nuestra energía hacia una dirección específica.

Habilidades interpersonales

Las habilidades interpersonales son las que nos capacitan para instaurar vínculos y relaciones efectivas y estables con otros individuos. Desarrollar estas habilidades involucra la capacidad de reconocer tanto nuestras propias emociones como las de los demás, y la habilidad para regularlas adecuadamente en el contexto de nuestras relaciones interpersonales (Ministerio de Educación, 2016).

Adaptación

Es la capacidad de adaptación, una cualidad que permite a una persona ajustarse fácilmente a nuevos entornos (Goleman, 2011). Según Feldman (2007), la adaptación es un proceso que ayuda a resolver diversos problemas personales y sociales desde temprana edad, a veces resultando difícil comprender la relación causa-efecto.

Inteligencia emocional

Según Gardner (1995), una inteligencia involucra la habilidad necesaria para solucionar dificultades o crear productos significativos dentro de un entorno cultural específico (Macías, 2002).

La Inteligencia Emocional fue oficialmente definida en 1990 como parte de la inteligencia social, abarcando la habilidad de gestionar nuestras propias emociones y las del resto, discernir entre ellas, y emplear esta información para orientar nuestro pensamiento y nuestras acciones (Salovey y Mayer, 1990, citados en Extrema et al., 2004).

Teorías del autoliderazgo

Teoría del hexágono de desarrollo del liderazgo estudiantil

Amiriazadeh (2012) afirmó que la teoría del hexágono de desarrollo del liderazgo escolar describe cómo el liderazgo estudiantil es un proceso que impulsa el avance de los alumnos y fomenta el desarrollo de sus talentos. Esta teoría adopta una perspectiva integral y sistemática, considerando diversos factores que influyen en el desarrollo del liderazgo escolar a nivel individual, grupal y social. Se espera que esta teoría continúe evolucionando para promover aún más el desarrollo del liderazgo escolar. Los currículos escolares pueden facilitar este proceso mediante el entrenamiento en liderazgo, la exposición de los estudiantes a diversas teorías modernas, así como el desarrollo de habilidades como manejo de crisis, gestión del tiempo, manejo del estrés, resolución de conflictos y otras formas de gestión.

Teoría de liderazgo basada en rasgos

Workman y Cleveland (2012) argumentaron que las teorías de liderazgo fundadas en

rasgos parten del supuesto de que los individuos poseen cualidades y características que las hacen adecuadas para desempeñar roles de liderazgo. Estas teorías suelen centrarse en el desarrollo de atributos y habilidades asociadas con líderes ejemplares. Gill (2006, citado en Workman y Cleveland, 2012) planteó un modelo que incluye cuatro dimensiones: intelectual o cognitiva, emocional, conductual y espiritual. Sugiere que estas dimensiones representan modos de inteligencia subyacentes en un modelo integral y holístico de liderazgo efectivo.

El autor Gill (2006, citado en Workman y Cleveland, 2012), argumenta que el liderazgo efectivo involucra diversas funciones esenciales: Visión y misión, los líderes notifican una visión inspiradora del futuro y establecen una misión que guía a la empresa; Valores compartidos, identifican, promueven y refuerzan valores que apoyan la visión y son compartidos por los seguidores; Estrategia, desarrollan y aseguran la implementación de estrategias coherentes que permiten a los individuos seguir la visión y reflejan los valores compartidos; Empoderamiento, capacitan a las personas para que puedan realizar las tareas necesarias; Influencia, motivación e inspiración, influyen, motivan e inspiran a los individuos para que deseen llevar a cabo lo necesario. Estas funciones son cruciales para el ejercicio del liderazgo efectivo según la perspectiva de Gill.

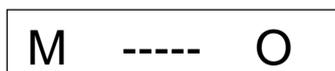
III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

Corresponde al paradigma cuantitativo, porque los resultados fueron reportados en cifras estadísticas o numéricas, se trabajó con una muestra y como técnica se utilizó la encuesta (Ñaupas, et al., 2018).

Fue básica porque se recopiló la información para incrementar la existente, de diseño no experimental ya que no existió manipulación de variables y de nivel descriptivo, porque su función fue caracterizar la variable tal y como se observa en el contexto de estudio (Hernández et al., 2018).

El diseño corresponde al siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra (Estudiantes)

O = Variable (Autoliderazgo)

3.2. Población y muestra

La población fue compuesta por la totalidad de estudiantes de la institución educativa primaria “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, que es de 155 alumnos, varones y mujeres matriculados en el presente año lectivo y estuvieron distribuidos entre el primero y sexto grado de primaria. En este caso la población es un grupo de objetos o individuos, quienes presentan cualidades observables similares al momento de ser estudiados (Hernández et al., 2018).

La muestra la conformaron 100 estudiantes que pertenecen al quinto y sexto grado, hombres y mujeres, con capacidad de comprensión lectora, para responder el cuestionario de autoliderazgo.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

Estudiantes matriculados en el año lectivo 2022.

Se encuentren entre en el quinto y sexto grado.

Varones y mujeres.

Que tengan el permiso y consentimiento de sus padres o tutores para participar del estudio.

Exclusión

Estudiantes que no quisieron participar voluntariamente de la investigación.

Aquellos que no respondieron todas las preguntas del cuestionario.

Aquellos que no acudieron el día de aplicación del instrumento.

3.3. Técnica e instrumentos de medición

Técnica

La técnica fue la encuesta, que es una herramienta que admite recopilar información en estudios cuantitativos por medio de preguntas o interrogantes sobre actitudes ideas o conocimiento, para ello utilizan instrumentos como el cuestionario.

Instrumento

El instrumento usado fue el Cuestionario de Autoliderazgo construido por el autor de la investigación, consta de 33 ítems y cinco dimensiones que son: Autoconciencia, automotivación, habilidades interpersonales, adaptabilidad e inteligencia emocional. Su aplicación tiene un tiempo aproximado de 20 minutos, se puede realizar de forma individual o colectiva, tiene instrucciones estandarizadas para los participantes.

Presenta propiedades métricas, como la validez de contenido que fue realizado por jueces expertos en psicología educativa. La confiabilidad por consistencia interna se hizo con el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,847.

3.4. Procedimiento de recojo de información

Para obtener los datos de los estudiantes en primer lugar se solicitaron los permisos correspondientes al director de la Institución educativa, luego se coordinó las fechas, horarios y la forma de aplicación de los cuestionarios. Se realizó de manera presencial, teniendo en consideración las medidas de seguridad sanitaria y en coordinación con los tutores o profesores de aula. Se repartieron las hojas de preguntas y respuestas. Se les brindó las indicaciones, se controló el tiempo, se les brindó las facilidades para que puedan realizar cualquier pregunta aclaratoria al respecto.

Una vez culminada el desarrollo de la encuesta se procedió a revisar y depurar las hojas de respuestas teniendo en cuenta que estén completas. A continuación, se procedió a elaborar la matriz de los datos en el programa Microsoft Excel.

3.5. Análisis de datos

Para analizar los datos se usó el programa informático Microsoft Excel. Para obtener los resultados se usó el SPSS y la estadística descriptiva teniendo en consideración los objetivos propuestos. Dichos resultados se presentan en tablas con sus interpretaciones correspondientes.

3.6. Principios éticos

Durante todo el proceso de la investigación se tuvieron en cuenta los principios éticos que se utilizan en estudios con seres humanos, a decir, la autonomía, sobre esta consideración se respetó la decisión de participar voluntariamente en el estudio, sin ningún tipo de coerción ni obligación; asimismo el principio de justicia, en la cual se brindó un trato equitativo y justo a los resultados obtenidos, así como a todos los participan del estudio. Por otro lado, el valor de la beneficencia y no maleficencia, por medio del cual siempre se hizo el bien sin perjudicar a nadie, evitando en todo momento no perjudicar la integridad de las personas y de la sociedad.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1

Nivel de autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	30,0
Medio	42	42,0
Alto	28	28,0
Total	100	100,0

En la tabla 1 se evidencia que, el 42,0% (42) tiene nivel medio de autoliderazgo, el 30,0% (30) bajo y el 28,0% (28) alto.

Tabla 2

Nivel de autoliderazgo en la dimensión autoconciencia en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	34,0
Medio	43	43,0
Alto	23	23,0
Total	100	100,0

En la tabla 2 se evidencia que, el 43,0% (43) tiene nivel medio de autoconciencia, el 34,0% (34) bajo y el 23,0% (23) alto.

Tabla 3

Nivel de autoliderazgo en la dimensión automotivación en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	45,0
Medio	27	27,0
Alto	28	28,0
Total	100	100,0

En la tabla 3 se evidencia que, el 45,0% (45) tiene nivel bajo de automotivación, el 28,0% (28) alto y el 27,0% (27) medio.

Tabla 4

Nivel de autoliderazgo en la dimensión habilidades interpersonales en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	32,0
Medio	44	44,0
Alto	24	24,0
Total	100	100,0

En la tabla 4 se evidencia que, el 44,0% (44) tiene nivel medio de habilidades interpersonales, el 32,0% (32) bajo y el 24,0% (24) alto.

Tabla 5

Nivel de autoliderazgo en la dimensión adaptación en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	30,0
Medio	42	42,0
Alto	28	28,0
Total	100	100,0

En la tabla 5 se evidencia que, el 42,0% (42) tiene nivel medio de adaptación, el 30,0% (30) bajo y el 28,0% (28) alto.

Tabla 6

Nivel de autoliderazgo en la dimensión inteligencia emocional en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	36,0
Medio	36	36,0
Alto	28	28,0
Total	100	100,0

En la tabla 6 se evidencia que, el 36,0% (36) tiene nivel bajo de inteligencia emocional, el 36,0% (36) medio y el 28,0% (28) alto.

4.2. Discusión

El autoliderazgo, es una destreza que abarca diversas dimensiones, suele ser arduo de incorporar en nuestra vida. No obstante, es crucial destacar que, al basarse en la inteligencia emocional, el liderazgo personal se puede aprender y enseñar (Cordero, 2015). Además, el liderazgo es una capacidad que tienen los individuos, en este caso de niños y adolescentes, donde se ponen de manifiesto en las aulas de clase (Hernández, 2010).

A luz de los resultados, como se evidencia en la tabla 1, los estudiantes de la institución educativa, “San Luis de la Paz”, evidencian un 42% en el nivel medio de autoliderazgo, el 30% en el bajo y el 28% en el alto. Estas cifras, no concuerdan con los resultados de Salazar (2022) en su estudio encontró que el 71%³ se ubicó en un nivel alto de autoliderazgo y Bravo (2020) en Chancay- Lima, donde encontró en el nivel medio un 33.3%, tampoco en el nivel alto, que fue de 43.3% en la categoría de favorable. Tampoco, concuerdan con los resultados de Granda et al. (2020) en República dominicana, que, en la mayoría de ellos, presentaron un liderazgo elevado con 58.14 % seguido de un 39.53% con liderazgo medio. En las características del autoliderazgo encontrados en los estudiantes, reflejan como la capacidad o para mostrar los indicadores de la autoconciencia, automotivación, habilidades interpersonales, adaptación e inteligencia emocional con un predominio del nivel medio.

En este mismo orden, Guzmán-Soria et al., (2022) identificaron una correlación positiva entre el autoliderazgo, la autoeficacia emprendedora y las competencias innovadoras en la generación centenal. Además, Arratia (2019) en la ciudad de Puno, halló que, el 77.5% de los participantes presentaron niveles de liderazgo en proceso, 18,75% con iniciativa y el 13,75% con presencia de liderazgo nato. Los resultados antes mencionados, tampoco coinciden con los de Acosta (2017) en estudiantes de, nivel primario de Comas- Lima, a partir de la opinión de los docentes donde se encontró que el 52.3% muestra ausencia de liderazgo, el 36%, algunas veces y el 11.6% que percibió presencia de liderazgo con la respuesta de casi siempre. En este caso, solo las últimas cifras se acercan a ser similares con 13,75% con liderazgo nato y 11.6% con presencia de liderazgo.

Los estudiantes con presencia de liderazgo, muestran características sobresalientes en temas de investigación, toma de decisiones y actitud positiva. En este sentido, el liderazgo, el éxito académico y la calidad educativa se encuentran asociados. Así también con la gestión y el quehacer pedagógico de las instituciones educativas. En este caso, son

los docentes los principales actores que fortalecen las habilidades y competencias para el desempeño de los estudiantes. Esto significa que el liderazgo trasciende de lo interno a lo externo, con la ayuda del docente quien debe potenciar la participación y el liderazgo directivo en los actores de la comunidad educativa y social (Ríos et al., 2017).

Los alumnos de la institución educativa que participaron, obtuvieron en la dimensión **autoconciencia** (tabla 2), un 43% nivel medio, 34% nivel bajo y 23% nivel alto. Esta característica es considerada como la piedra angular de la inteligencia emocional, porque implica conocerse a sí mismo, comprender las emociones, las necesidades, fortalezas, motivaciones, debilidades, los objetivos y valores personales. Las personas que tienen estas particularidades, no son muy críticas, pero tampoco confiadas, por el contrario, son honestas consigo mismas (Goleman, 2011).

En la dimensión **automotivación** (tabla 3), los estudiantes evidenciaron que, el 45% presentaron niveles bajos de automotivación, el 28% nivel alto y 27% nivel medio. Se entiende por automotivación a la capacidad para persistir en el interés para accionar así mismo, integrando las emociones con el cumplimiento de metas. Son individuos muy persistentes, pero a la vez controladoras con lo que hacen (Goleman, 2011). En las últimas décadas, diversos estudios dan a conocer las nuevas tendencias de la educación, en las que hay que apostar por el desarrollo del autoliderazgo en los estudiantes (Moraleja, 2018).

En respuesta a la dimensión **habilidades interpersonales** los estudiantes, obtuvieron que el 44% presentaron niveles medios, el 32% nivel bajo y el 24% nivel alto (tabla 4). En estas circunstancias las habilidades interpersonales nos permiten establecer relaciones interpersonales con vínculos efectivos y estables. Esta implica la habilidad para reconocer nuestras propias emociones y de los otros, de tal manera que nos permita regularlas (Ministerio de educación, 2016).

En lo correspondiente a la dimensión **adaptación** en los participantes, tal como se muestra en la tabla 5, el 42% presenta niveles medios de adaptación, el 30% niveles bajos y el 28% nivel alto. Esta dimensión se caracteriza por la capacidad de ajuste que tienen las personas para acceder a nuevos entornos. Además, por la facilidad que tienen para encontrar soluciones a los problemas personales y sociales (Goleman, 2011; Feldman 2007).

En la dimensión **inteligencia emocional** del autoliderazgo, los alumnos tal como lo muestra la tabla 6, se evidencia un 36% en la categoría baja, el 36% nivel medio y el 28% alto. En este caso, se entiende por inteligencia emocional a la habilidad que tienen las personas para resolver algún problema y para producir alternativas para enfrentarse a un

contexto social y cultural (Gardner 1995; Macías, 2002). Por otro lado, en nuestra realidad, las competencias emocionales directivas en los estudiantes, son escasas y los resultados diversos, principalmente en el manejo de las habilidades intrapersonales. Estas disparidades, no suceden en muchos países europeos, donde las competencias personales son genéricas y transversales. Estas condiciones favorecen el desarrollo personal y social (Montalvo – García, Martí – Ripoll y Gallifa, 2022).

En la realidad peruana existe un déficit de liderazgo, en el ámbito social, político y laboral. Por ejemplo, en las empresas, solo el 12% asegura que el liderazgo es bueno y pueden cumplir con las metas y objetivos organizacionales (Ticpymes, 2022). Por otro lado, los estudios hacen mención que un buen liderazgo escolar o pedagógico, sería una de las claves importantes para la reflexión crítica y solución de los problemas educativos, sociales y económicos; así como, para mantener expectativas superiores, compromisos y promover estrategias inclusivas y equitativas (Romero, 2021).

Finalmente, cabe resaltar que una de las limitaciones identificadas en el presente estudio está referida a los escasos antecedentes encontrados, por lo que, como sugerencias para futuros investigadores, sería la elaboración de instrumentos y desarrollar un mayor número de investigaciones que midan este constructo con la finalidad de incrementar la información existente. Por otro lado, profundizar estudios sobre el perfil del liderazgo pedagógico en los docentes, porque es un elemento importante para impartirlo en los estudiantes.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- 1) Los resultados del auto liderazgo se distribuyen en los tres niveles, con una ligera predominancia del nivel medio. En este caso, resalta que los estudiantes presentan autoconciencia, automotivación, habilidades interpersonales, adaptación e inteligencia emocional con mayor incidencia en el nivel medio.
- 2) Los alumnos presentan un predominio del nivel medio(43%) seguido del nivel bajo con 34%. Esta dimensión de autoconciencia, se caracteriza por ser un tipo de auto liderazgo donde resalta la autoapreciación, auto- conocimiento emocional, objetividad y la auto-expresión.
- 3) Los participantes en la dimensión automotivación han obtenido un resultado donde sobresale el nivel bajo con 45%, seguido del nivel alto con 28%. Esta dimensión se caracteriza por la programación mental sobre el autoliderazgo que tienen los estudiantes.
- 4) El nivel de autoliderazgo en la dimensión habilidades interpersonales de los alumnos, resalta un 44% en el nivel medio, destacando la empatía, la escucha activa y la tolerancia en las relaciones de liderazgo.
- 5) En la dimensión de adaptación la mayoría de los estudiantes (42%), presentan nivel medio en esta dimensión que se caracteriza por la capacidad de planificación, organización, procrastinación.
- 6) En la dimensión de inteligencia emocional del autoliderazgo, los alumnos presentaron una distribución equitativa en los niveles bajos y medios con 36% destacando las capacidades en el manejo del estrés, control de impulsos, autoconfianza y en solución de problemas.

5.2. Recomendaciones

- 1) Para el ministerio de educación. Se sugiere al ministerio de educación como ente rector de las políticas educativas del sector, implementar en los proyectos educativos el desarrollo del liderazgo pedagógico para los estudiantes de diversos niveles educativos.
- 2) Para las instituciones educativas. Las autoridades educativas deberían implementar estrategias pedagógicas sobre liderazgo pedagógico y autoliderazgo como un eje transversal en las diversas actividades que desarrollen con los estudiantes.
- 3) Para las universidades. A través del vicerrectorado de investigación, promover el estudio en esta línea del liderazgo pedagógico y autoliderazgo para generar mayor interés en los docentes y futuros maestros.
- 4) Para otros investigadores. Desarrollar investigaciones básicas y aplicadas, así como la ejecución de estudios orientados a implementar programas de liderazgo, elaboración de instrumentos de medición y evaluación que contribuyan a resolver la carencia de información sobre esta temática.
- 5) Ampliar los estudios con poblaciones más amplias, en estudiantes de diversos niveles educativos y diferentes realidades socio, culturales y económicas del país.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, G. (2017). *El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8617/Acosta_VGJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Adams, D. & Velarde J. (2018). *Educational Leadership and Management: Worlds Apart?*. https://www.researchgate.net/publication/336670268_Educational_Leadership_and_Management_Worlds_Apart/citation/download
- Amirianzadeh, M. (2012). Hexagon theory- student leadership development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 31, 333–339. https://www.researchgate.net/publication/257715091_Hexagon_theory-_student_leadership_development DOI: 10.1016/j.sbspro.2011.12.063
- Arratia, B. (2019). *La autoestima y su relación con liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70 005 “Corazón de Jesús” Puno*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34026/arratia_chb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bonilla, D. M. (2015). *El Liderazgo Infantil y el Trabajo en Equipo en Niños y Niñas del Subnivel de Preparatoria de la Escuela "Unión Nacional de Periodistas" y el Centro Educativo "Albert Einsten" del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua*. Ambato-Ecuador: UTM.
- Boyce, J. & Bowers, A. (2018). Toward an evolving conceptualization of instructional leadership as leadership for learning: Meta-narrative review of 109 quantitative studies across 25 years. *Journal of Educational Administration*, 56(2), 161–182. <https://doi.org/10.1108/JEA-06-2016-0064>
- Bravo, E. (2020). *Liderazgo y aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46151/Bravo_GEN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cordero, J. (2015, 10 de agosto). *Habilidades blandas: ¿Se puede enseñar a ser líder?* *Semana Económica*.

- <http://semanaeconomica.com/article/servicios/educacion/166792-habilidades-blandasse-puede-ensenar-a-ser-lider/>
- Damore, S. & Rieckhoff, B. (2019). *School Leader Perceptions: Coaching Tool and Process*. <http://dx.doi.org/10.1177/1942775119868258>
- Day, C., Gu, Q. & Sammons, P. (2016). The impact of leadership on student outcomes: How successful school leaders use transformational and instructional strategies to make a difference. *Educational Administration Quarterly*, 52(2), 221–258. <https://doi.org/10.1177%2F0013161X15616863>
- De la Garza M., Guzmán E., y Gallardo M. (2018). El autoliderazgo e inteligencia emocional: Un estudio de la generación de Millennials. *Ciencia y Sociedad* 43 (2). <https://www.redalyc.org/journal/870/87060120005/87060120005.pdf>
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Prentice Hall, 4ta Edición, México.
- Granda, F., Morillo, A. y Cepeda, Á. (2020). Nivel de liderazgo en los estudiantes de los Institutos Públicos de Santo Domingo. *Autoridades de las IES miembros de la REDISD*, 198. <https://redisd.org/index.php/es/resumen-recibidos-mt3/982-nivel-de-liderazgo-en-los-estudiantes-de-los-institutos-publicos-de-santo-domingo>
- Gurr, D. (2019). *Australian Considerations in Relation to Instructional Leadership and Leadership for Learning*. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-030-23736-3_4
- Guzmán-Soria, E., De la Garza-Carranza, M. T., Herrera-Laguna, V. Y., & Sánchez-Mojica, K. Y. (2022). El autoliderazgo, la autoeficacia emprendedora y las competencias innovadoras de la generación centenal en México. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, (87). <https://revistas.uaa.mx/index.php/investycien/article/view/4080/3750>
- Hallinger, P. (2010) Leadership for Learning: What We Have Learned from 30 Years of Empirical Research. *Journal of Educational Administration*, 49(2); 125-142. https://www.researchgate.net/publication/241674642_Leadership_for_learning_Lessons_from_40_years_of_empirical_research/citation/download/10.1108/09578231111116699
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández, L. R. (2010). *La Influencia del Liderazgo en los Alumnos del Segundo Grado de Educación Primaria*. Culiacán-México: UPN. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Jiménez, Y. F. (2013). *Liderazgo en Preescolar*. México: UPN.
- Martínez Ozuna, G., Santos Guzmán, J., Beltran, E. L., & Hernandez Angeles, A. L. (2020). Liderazgo transformacional en estudiantes de ciencias de la salud. *Educación Médica Superior*, 34(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200007
- Ministerio de educación (2016). *Contenido transversal: Habilidades interpersonales Guía para el participante-Primer fascículo*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5918/Contenido%20transversal%20habilidades%20interpersonales.%20Gu%C3%ADa%20para%20el%20participante%2C%20primer%20fasc%C3%ADculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20habilidades%20interpersonales%20son%20aque>llas,las%20relaciones%20con%20los%20otros.
- Montalvo – García, A., Martí – Ripoll, M. y Gallifa J. (2022) Development of Emotional Competences in Higher Education: The Effects of a Self-Leadership Program from a Dexplis Design. *Educare* 58 (1), 35-51.
<https://educar.uab.cat/article/view/v58-n1-montalvo-marti-gallifa/1344-pdf-en>
- Moraleja, S. (2018). *Educar el Talento: Guía para desarrollar Nuevas habilidades en jóvenes y niños*. Editorial Amat. <https://www.profiteditorial.com/libro/educar-el-talento/>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Peralta, L. E. (2017). *Liderazgo participativo en el aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de educación básica en la unidad educativa “rumiñahui”, Sangolquí, Cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha periodo 2016*. Quito Ecuador: UCE.
- Ríos M. E., Gonzáles I., Prieto O., y Moreno J. (2017). *Liderazgo directivo y su incidencia en el éxito escolar, como factor de calidad de la institución educativa en cuatro colegios oficiales de Bogotá*.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34630/FTesis%20Liderazgo%202018-3-196.pdf;jsessionid=5120BEE9E9129F01FAE4B5267EB594A2?sequence=1>

- Romero, C. (2021). Liderazgo directivo en escuelas que superan las barreras del contexto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 19(1), 73-90. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.005>
- Salazar, M. (2022). *Competencias digitales y habilidades investigativas en el autoliderazgo de estudiantes universitarios, Lima – 2022*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102736/Salazar_FMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suárez, J. (2018) *Autoliderazgo: El Liderazgo comienza en ti mismo. Entusiasmo y Energía para el desarrollo del talento y liderazgo personal*. <https://excelente4es.com/2018/08/13/autoliderazgo-el-liderazgo-comienza-en-ti-mismo/>
- Ticpymes (9 julio 2022). *El 86% de los trabajadores considera que falta liderazgo entre sus directivos*. <https://www.ticpymes.es/tecnologia/noticias/1127524049504/86-de-trabajadores-considera-falta-liderazgo-directivos.1.html>
- Unicef (25 mayo 2022). *Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>
- Workman, T., & Cleveland-Innes, M. (2012). Leadership, personal transformation, and management. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 13(4), 313-323. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v13i4.1383>
- World Vision (8 de abril 2022). *Día el niño Peruano: El acompañamiento socioemocional como eje clave para su derecho a una educación de calidad*. <https://worldvision.pe/noticias/dia-del-nino-peruano-el-acompanamiento-socioemocional-como-eje-clave-para-su-derecho-a-una-educacion-de-calidad>

VII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoliderazgo	Es una destreza que abarca diversas dimensiones, suele ser arduo de incorporar en nuestra vida. No obstante, es crucial destacar que, al basarse en la inteligencia emocional, el liderazgo personal se puede aprender y enseñar (Cordero, 2015).	La variable será medida a través del Cuestionario de Autoliderazgo construido por el autor, consta de 33 ítems y cinco dimensiones.	Autoconciencia	Auto-apreciación Objetividad Auto-conocimiento emocional Auto-expresión	Ordinal
			Automotivación	Programación mental	
			Habilidades interpersonales	Empatía Escuchar Tolerancia	
			Adaptación	Planificación Organización Procrastinar	
			Inteligencia emocional	Control del impulso Manejo del estrés Solución de problemas Auto-confianza	

Anexo 2: Matriz de consistencia

VARIABLE	PROBLEMA	OBJETIVOS		METODOLOGÍA
		GENERAL	ESPECÍFICOS	
Autoliderazgo	¿Cuál es el nivel de autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022?	Describir el nivel de autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022	Identificar el nivel de autoliderazgo en la dimensión autoconciencia en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p>
			Identificar el nivel de autoliderazgo en la dimensión automotivación en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022	
			Identificar el nivel de autoliderazgo en la dimensión habilidades interpersonales en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022	
			Identificar el nivel de autoliderazgo en la dimensión adaptación en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N°	

			88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022	
			Identificar el nivel de autoliderazgo en la dimensión inteligencia emocional en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE AUTOLIDERAZGO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Edad: _____ Grado y Sección: _____ Sexo: F() M()

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cinco posibles respuestas:

1. Siempre
2. Casi Siempre
3. A Veces
4. Casi nunca

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE SITUACIONES. Elige solo una respuesta por cada oración y coloca una (X) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas.

Nº		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
1	Soy consciente de mis fortalezas.				
2	Me siento satisfecho de la forma como me veo.				
3	Soy consciente de mis defectos.				
4	Puedo fácilmente descubrir mis emociones.				
5	Soy consciente de las consecuencias si no tengo control de mis emociones.				
6	Manejo mis pensamientos percepciones e ideas ajustadas de la realidad.				
7	Puedo expresar lo que pienso de una manera correcta, sin herir los sentimientos de otro.				
8	Me es fácil expresar a mis compañeros cómo me siento.				
9	Me es fácil expresar mi opinión, aunque esté en desacuerdo con mis compañeros.				
10	Considero que mis compañeros respetan mis ideas u opiniones.				
11	Siempre estoy dispuesto a generar nuevas ideas de cambio y superación.				
12	Suelo tener pensamientos negativos que me impiden realizar mis objetivos.				
13	Discrimino las ideas negativas como factor no beneficioso para mi Motivación.				
14	Tengo la visión de alcanzar nuevos objetivos.				
15	Observo con claridad mis ideas y estoy seguro de obtener buenos resultados.				

16	Cumplo con responsabilidad mis metas.				
17	Demuestro la capacidad de escuchar cuando mis compañeros están hablando.				
18	Suelo interrumpir cuando mi compañero (a), está hablando.				
19	Ante una diferencia con Mi amigo (a), suelo respetar su opinión.				
20	Tengo la iniciativa de comprender y ayudar a mi compañero.				
21	No considero que los problemas como dificultades si no como medio estratégico para poder resolverlo y salir adelante.				
22	Salgo adelante a pesar de los obstáculos que se presentan utilizando el asertividad.				
23	Motivo al grupo de manera pacífica y alentadora.				
24	Creo un ambiente agradable entre el equipo de trabajo.				
25	Respondo asertivamente cuando hay cambios inoportunos e inesperados.				
26	Actuó agresivamente cuando hay algún cambio y genero conflicto entre todos.				
27	Considero que los cambios son de beneficio para el bienestar de uno mismo.				
28	Tengo la habilidad para percibir mis emociones y de mis compañeros.				
29	Tengo la capacidad para identificar mis emociones, para beneficio de mis compañeros.				
30	Tengo La habilidad para comprender mis emociones y la de otras personas.				
31	Se controlar mis emociones ante los problemas.				
32	Considero que se manejar las emociones de una forma apropiada.				
33	Promuevo la comprensión emocional y el crecimiento personal.				

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Anexo 4: Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

**FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE
AUTOLIDERAZGO**

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario para evaluar El Autoliderazgo
2) AUTOR:	Cruzalegui Centeno Daniel Matias
3) N° DE ÍTEMS	33
4) ADMINISTRACIÓN	Individual
5) DURACIÓN	20 minutos
6) POBLACIÓN	100 estudiantes
7) FINALIDAD	Evaluar el nivel de autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022
8) MATERIALES	Ficha de observación, cuadernillo de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
9) CODIFICACIÓN:	<i>Este cuestionario evalúa cinco dimensiones:</i> I. Autoconciencia (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10); II. Automotivación (ítems 11,12, 13, 14, 15, 16); III. Habilidades interpersonales (ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24); IV. Adaptabilidad (ítems 25, 26, 27), V. Inteligencia Emocional (ítems 28, 29, 30, 31, 32, 33). Para conseguir la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para conseguir la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente encontrar el promedio de las tres dimensiones.
10) PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS:	<i>Confiabilidad:</i> La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá el nivel de

autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 15 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0,847$ y una Correlación de Pearson máxima de aporte decada ítem con el total de $r = 0.848$ lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos, especialista en psicología educativa.

11) OBSERVACIONES:

Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Alto, medio y bajo. Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los estudiantes para efectos del análisis de resultados.

Anexo 5: Confiabilidad instrumento**ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL
INSTRUMENTO PARA MEDIR EL
AUTOLIDERAZGO**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	50,80	44,171	,615	,834
2	50,87	47,838	,239	,846
3	51,07	49,638	-,006	,852
4	50,47	48,552	,231	,846
5	50,67	48,952	,055	,853
6	50,67	45,524	,615	,836
7	50,67	45,524	,615	,836
8	50,27	45,638	,327	,846
9	50,80	46,600	,320	,845
10	50,67	42,952	,578	,835
11	51,13	47,981	,289	,845
12	50,07	52,924	-,499	,863
13	50,60	45,400	,413	,842
14	51,13	45,552	,731	,835
15	50,93	44,781	,703	,834
16	51,20	48,743	,192	,847
17	51,00	47,714	,275	,845
18	49,53	49,410	,039	,850
19	51,13	50,552	-,155	,855
20	51,07	47,210	,380	,843
21	50,60	47,543	,234	,847
22	51,00	45,714	,585	,837
23	51,13	45,695	,704	,836
24	51,07	45,638	,641	,836
25	50,67	45,524	,615	,836
26	49,67	50,952	-,198	,857
27	50,80	46,743	,397	,842
28	50,80	46,743	,397	,842
29	50,60	45,686	,633	,836
30	50,87	47,267	,321	,844
31	51,13	48,981	,113	,849
32	50,60	46,257	,537	,839
33	51,00	44,571	,767	,832

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,847	,848	33

Anexo 6: Validación de jueces y expertos del instrumento

JUEZ 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: AUTOLIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388 "SAN LUIS DE LA PAZ" DE NUEVO CHIMBOTE, 2022.
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO BASADO EN EL MODELO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DANIEL GOLEMAN.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoliderazgo	Autoconciencia	- Autoapreciación	1. soy consciente de mis fortalezas						X		X		X		X		
			2. me siento satisfecho de la forma como me veo						X		X		X		X		
			3. soy consciente de mis defectos						X		X		X		X		
		- Autoconocimiento de manejo de las emociones	4. Puedo fácilmente descubrir mis emociones						X		X		X		X		
			5. Reconozco como afecta si no tengo control						X		X		X		X		

		- Objetividad	de emociones en mi vida														
			6. Expreso la realidad de mis ideas sin confundirme con mis emociones						X		X		X		X		
			7. manejo control de mi realidad y no me dejo llevar por mis impulsos						X		X		X		X		
		- Autoexpresión	8. Me es fácil decir a mis compañeros cómo me siento.						X		X		X		X		
			9. Puedo expresar mi opinión, aunque este en desacuerdo con mis compañeros						X		X		X		X		
			10. No permito que los demás se burlen de mis opiniones						X		X		X		X		
Automotivación	- Iniciativa de emprendimiento	11. Siempre estoy dispuesto a generar nuevas ideas de cambio y superación.						X		X		X		X			

		- Programación mental	12. Suelo tener pensamientos negativos que me impiden realizar mis objetivos							X		X		X		X		
			13. Discrimino las ideas negativas como factor no beneficioso para mi motivación							X		X		X		X		
		- Orientación al logro	14. Tengo la visión de alcanzar nuevos objetivos.							X		X		X		X		
		- Optimista	15. Veo con claridad mis ideas y estoy seguro de obtener buenos resultados.							X		X		X		X		
		- compromiso	16. Siento la responsabilidad de hacer buenos trabajos							X		X		X		X		
Estudiantes del Quinto Ciclo.	Habilidades interpersonales	habilidad de escuchar	17. Demuestro la capacidad de escuchar cuando mis compañeros están hablando							X		X		X		X		
			18. Suelo interrumpir si alguien está							X		X		X		X		

			tiendo la palabra.															
		comprender situaciones	19. Ante una diferencia con mi amigo (a), suelo respetar su opinión.							X		X		X		X		
			20. Tengo la iniciativa de comprender y ayudar a mi compañero.							X		X		X		X		
		Resolución de problemas	21. No relaciono los problemas como dificultad si no como medio estratégico para poder resolver y salir adelante.							X		X		X		X		
			22. Salgo adelante a pesar de los obstáculos que se presentan utilizando la asertividad.							X		X		X		X		
		liderar equipos	23. Convivo con el grupo de manera pacífica y alentadora							X		X		X		X		

Adaptabilidad	Manejo de tolerancia	24. Creo un ambiente agradable entre el equipo de trabajo.							X		X		X		X				
		25. Delimito sus ideas y comprendo la importancia de las ideas de mis compañeros.								X		X		X		X			
		26. Discrimino mis impulsos para tolerar mis diferentes caracteres de mis compañeros.								X		X		X		X			
	Empatía	27. Me importa lo que les sucede a mis compañeros y me pongo en el lugar de ellos.							X		X		X		X				

Inteligencia emocional	Percepción Emocional	28. Sé diferenciar cuando mis compañeros necesitan de mi ayuda.								X		X		X		X			
		29. Tengo la habilidad para percibir mis propias emociones y de mis compañeros.																	
		30. Tengo la capacidad para generar, usar y sentir mis emociones como necesarias para comunicar mis sentimientos.									X		X		X		X		
		31. Tengo la habilidad para comprender la información emocional.								X		X		X		X			
		32. Aprecio cuando mi compañero me comprende cuando estoy triste.									X		X		X		X		

		Regulación Emocional	33. Demuestro la habilidad para estar abierto a mis sentimientos, modular los míos y de mis compañeros.						X		X		X		X	
			34. promuevo la comprensión emocional y el crecimiento personal.						X		X		X		X	



Mg. Magaly Elizabeth Urcia Requejo
DNI: 32737863

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **CUESTIONARIO BASADO EN EL MODELO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DANIEL GOLEMAN.**

OBJETIVO: Describir el nivel de autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 "San Luis de la Paz" de Nuevo Chimbote, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto ciclo de educación Primaria.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MAGALY ELIZABETH URCA REQUEJO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : LIC. PSICOLOGÍA CLINICA



Mg. MAGALY ELIZABETH URCA
REQUEJO
DNI: 32737863

Anexo 7: Validación de jueces y expertos del instrumento

JUEZ 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: AUTOLIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388 "SAN LUIS DE LA PAZ" DE NUEVO CHIMBOTE, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO BASADO EN EL MODELO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DANIEL GOLEMAN.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoliderazgo	Autoconciencia	- Autoapreciación	1. soy consciente de mis fortalezas						X		X		X		X		
			2. me siento satisfecho de la forma como me veo						X		X		X		X		
			3. soy consciente de mis defectos						X		X		X		X		
		- Autococimiento de manejo de las emociones	4. Puedo fácilmente descubrir mis emociones						X		X		X		X		
			5. Reconozco como afecta si no tengo control						X		X		X		X		

	- Objetividad	de emociones en mi vida															
		6. Expreso la realidad de mis ideas sin confundirme con mis emociones						X		X		X		X			
		7. manejo control de mi realidad y no me dejo llevar por mis impulsos						X		X		X		X			
		- Autoexpresión	8. Me es fácil decir a mis compañeros cómo me siento.						X		X		X		X		
			9. Puedo expresar mi opinión, aunque este en desacuerdo con mis compañeros						X		X		X		X		
			10. No permito que los demás se burlen de mis opiniones						X		X		X		X		
		Automotivación	- Iniciativa de emprendimiento	11. Siempre estoy dispuesto a generar nuevas ideas de cambio y superación.						X		X		X		X	

		- Programación mental	12. Suelo tener pensamientos negativos que me impiden realizar mis objetivos							X		X			X		X		
			13. Discrimino las ideas negativas como factor no beneficioso para mi motivación							X		X			X		X		
		- Orientación al logro	14. Tengo la visión de alcanzar nuevos objetivos.							X		X			X		X		
		- Optimista	15. Veo con claridad mis ideas y estoy seguro de obtener buenos resultados.							X		X			X		X		
		- compromiso	16. Siento la responsabilidad de hacer buenos trabajos							X		X			X		X		
Estudiantes del Quinto Ciclo.	Habilidades - interpersonales	habilidad de escuchar	17. Demuestro la capacidad de escuchar cuando mis compañeros están hablando							X		X			X		X		
			18. Suelo interrumpir si alguien está								X		X			X		X	

			tiendo la palabra.																
		comprender situaciones	19. Ante una diferencia con mi amigo (a), suelo respetar su opinión.							X		X			X		X		
			20. Tengo la iniciativa de comprender y ayudar a mi compañero.								X		X			X		X	
		Resolución de problemas	21. No relaciono los problemas como dificultad si no como medio estratégico para poder resolver y salir adelante.							X		X			X		X		
			22. Salgo adelante a pesar de los obstáculos que se presentan utilizando la asertividad.								X		X			X		X	
		liderar equipos	23. Convivo con el grupo de manera pacífica y alentadora							X		X			X		X		

Adaptabilidad		24. Creo un ambiente agradable entre el equipo de trabajo.							X	X	X	X						
	Manejo de tolerancia	25. Delimito sus ideas y comprendo la importancia de las ideas de mis compañeros.							X	X	X	X						
		26. Discrimino mis impulsos para tolerar mis diferentes caracteres de mis compañeros.							X	X	X	X						
	Empatía	27. Me importa lo problemas que les sucede a mis compañeros y me pongo en el lugar de ellos.							X	X	X	X						

inteligencia emocional		28. Sé diferenciar cuando mis compañeros necesitan de mi ayuda.							X	X	X	X									
	Percepción Emocional	29. Tengo la habilidad para percibir mis propias emociones y de mis compañeros.																			
		Asimilación Emocional	30. Tengo la capacidad para generar, usar y sentir mis emociones como necesarias para comunicar mis sentimientos							X	X	X	X								
		Comprensión Emocional	31. Tengo La habilidad para comprender la información emocional.							X	X	X	X								
			32. Aprecio cuando mi compañero me comprende cuando estoy triste								X	X	X	X							

		Regulación Emocional	33. Demuestro la habilidad para estar abierto a mis sentimientos, modular los míos y de mis compañeros.						X		X		X		X	
			34. promuevo la comprensión emocional y el crecimiento personal.						X		X		X		X	



Mg. Marilyn Melisa Ardiles Azaña
DNI: 46468470

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **CUESTIONARIO BASADO EN EL MODELO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DANIEL GOLEMAN.**

OBJETIVO: Describir el nivel de autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 "San Luis de la Paz" de Nuevo Chimbote, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto ciclo de educación Primaria.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ARDILES AZAÑA MARILYN MELISA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN



Mg. Marilyn Melisa Ardiles Azaña
DNI: 46468470

Anexo 8: Validación de jueces y expertos del instrumento

JUEZ 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: AUTOLIDERAZGO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388 "SAN LUIS DE LA PAZ" DE NUEVO CHIMBOTE, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO BASADO EN EL MODELO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DANIEL GOLEMAN.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoliderazgo	Autoconciencia	- Autoapreciación	1. soy consciente de mis fortalezas						X		X		X		X		
			2. me siento satisfecho de la forma como me veo						X		X		X		X		
			3. soy consciente de mis defectos						X		X		X		X		
		- Autoc conocimiento de manejo de las emociones	4. Puedo fácilmente descubrir mis emociones						X		X		X		X		
			5. Reconozco como afecta si no tengo control						X		X		X		X		

		- Objetividad	de emociones en mi vida														
			6. Expreso la realidad de mis ideas sin confundirme con mis emociones						X		X		X		X		
		- Autoexpresión	7. manejo control de mi realidad y no me dejo llevar por mis impulsos						X		X		X		X		
			8. Me es fácil decir a mis compañeros cómo me siento.						X		X		X		X		
			9. Puedo expresar mi opinión, aunque este en desacuerdo con mis compañeros						X		X		X		X		
Automotivación	- Iniciativa de emprendimiento	10. No permito que los demás se burlen de mis opiniones						X		X		X		X			
		11. Siempre estoy dispuesto a generar nuevas ideas de cambio y superación.						X		X		X		X			

		- Programación mental	12. Suelo tener pensamientos negativos que me impiden realizar mis objetivos							X		X		X		X		
			13. Discrimino las ideas negativas como factor no beneficioso para mi motivación							X		X		X		X		
		- Orientación al logro	14. Tengo la visión de alcanzar nuevos objetivos.							X		X		X		X		
		- Optimista	15. Veo con claridad mis ideas y estoy seguro de obtener buenos resultados.							X		X		X		X		
		- compromiso	16. Siento la responsabilidad de hacer buenos trabajos							X		X		X		X		
Estudiantes del Quinto Ciclo.	Habilidades interpersonales	habilidad de escuchar	17. Demuestro la capacidad de escuchar cuando mis compañeros están hablando							X		X		X		X		
			18. Suelo interrumpir si alguien está								X		X		X		X	

			tiendo la palabra.																
			comprender situaciones	19. Ante una diferencia con mi amigo (a), suelo respetar su opinión.							X		X		X		X		
				20. Tengo la iniciativa de comprender y ayudar a mi compañero.							X		X		X		X		
			Resolución de problemas	21. No relaciono los problemas como dificultad si no como medio estratégico para poder resolver y salir adelante.							X		X		X		X		
				22. Salgo adelante a pesar de los obstáculos que se presentan utilizando la asertividad.							X		X		X		X		
			liderar equipos	23. Convivo con el grupo de manera pacífica y alentadora							X		X		X		X		

			24. Creo un ambiente agradable entre el equipo de trabajo, equipo de trabajo.							X		X		X		X	
Adaptabilidad	Manejo de tolerancia		25. Delimito sus ideas y comprendo la importancia de las ideas de mis compañeros.							X		X		X		X	
			26. Discrimino mis impulsos para tolerar mis diferentes caracteres de mis compañeros.							X		X		X		X	
	Empatía		27. Me importa lo que les sucede a mis compañeros y me pongo en el lugar de ellos.							X		X		X		X	

			28. Sé diferenciar cuando mis compañeros necesitan de mi ayuda.							X		X		X		X	
inteligencia emocional	Percepción Emocional		29. Tengo la habilidad para percibir mis propias emociones y de mis compañeros.														
	Asimilación Emocional		30. Tengo la capacidad para generar, usar y sentir mis emociones como necesarias para comunicar mis sentimientos							X		X		X		X	
	Comprensión Emocional		31. Tengo la habilidad para comprender la información emocional.							X		X		X		X	
			32. Aprecio cuando mi compañero me comprende cuando estoy triste							X		X		X		X	

		Regulación Emocional	33. Demuestro la habilidad para estar abierto a mis sentimientos, modular los míos y de mis compañeros.						X		X		X		X	
			34. promuevo la comprensión emocional y el crecimiento personal.						X		X		X		X	



Mg. JULIA MERCEDES HIDALGO VEGA
DNI 32805776

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **CUESTIONARIO BASADO EN EL MODELO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DANIEL GOLEMAN.**

OBJETIVO: Describir el nivel de autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 "San Luis de la Paz" de Nuevo Chimbote, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto ciclo de educación Primaria.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : HIDALGO VEGA JULIA MERCEDES

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Mg. JULIA MERCEDES HIDALGO VEGA
DNI 32805776

Anexo 9: Baremos y confiabilidad de la prueba

Tabla

Baremos de las puntuaciones

	Autolideraz go	Autoconciencia	Automotivación	Habilidades interpersonales	Adaptación	Inteligencia emocional	Nivel
Mínimo	53	16	9	12	3	9	
Máximo	95	31	18	24	10	18	
	5	58,05	19,00	10,00	12,00	3,00	9,00
	10	63,10	20,00	11,00	14,00	4,00	9,00
	15	65,30	21,00	12,00	14,00	4,15	9,00
	20	67,00	21,20	12,00	15,00	5,00	10,00
	25	68,25	22,00	12,00	16,00	5,00	10,00
	30	70,30	22,00	13,00	16,00	5,30	10,00
	35	72,00	23,00	13,00	17,00	6,00	10,00
	40	72,00	23,00	13,00	18,00	6,00	13,00
	45	73,00	23,00	13,45	18,00	6,00	13,00
	50	75,00	24,00	14,00	19,00	6,00	13,00
Percentil es	55	76,00	24,00	14,00	19,55	7,00	13,00
	60	77,00	25,00	15,00	20,00	7,00	13,00
	65	79,00	25,00	15,00	20,00	7,00	13,00
	70	81,70	26,00	15,00	21,00	7,00	13,00
	75	83,00	26,00	16,00	21,00	8,00	14,00
	80	84,80	27,00	16,00	23,00	8,00	15,00
	85	86,85	27,85	17,00	24,00	8,00	15,00
	90	88,90	28,90	17,90	24,00	8,90	15,00
	95	91,95	30,00	18,00	24,00	9,00	15,00
	100	95,00	31,00	18,00	24,00	10,00	18,00

Tabla

Baremos de la escala general y por dimensiones

Nivel	Autolideraz go	Autoconciencia	Automotivación	Habilidades interpersonales	Adaptación	Inteligencia emocional
Bajo	53-70	16-22	9-13	12-16	3-5	9-10
Medio	71-82	23-26	14-15	17-21	6-7	11-13
Alto	83-95	27-31	16-18	22-24	8-10	14-18

Anexo 10: Gráficos

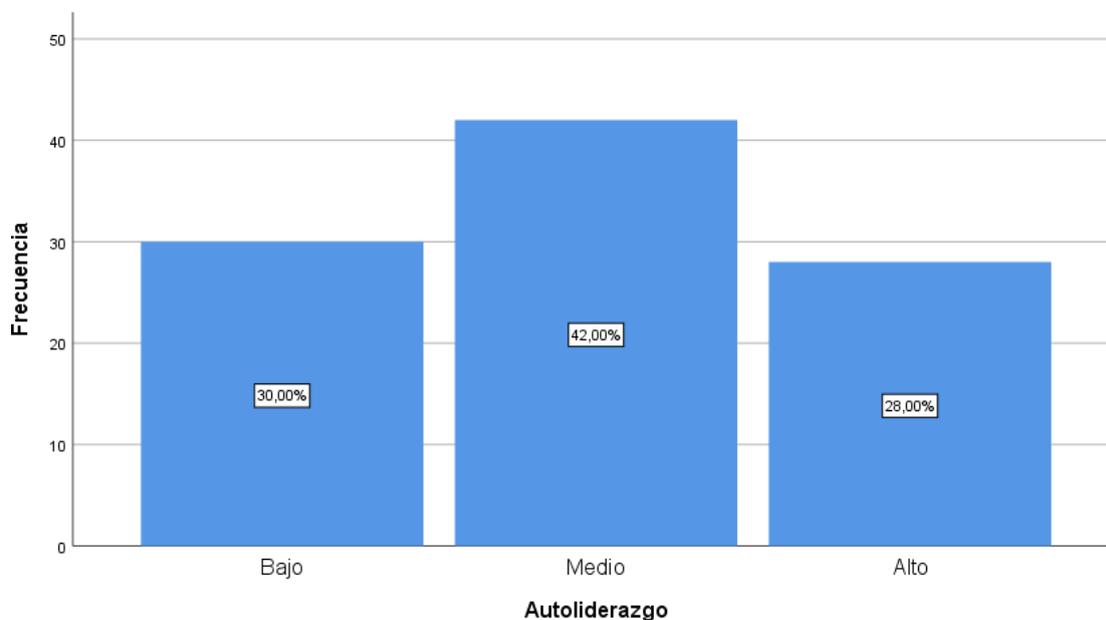


Gráfico 1: Nivel de autoliderazgo en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

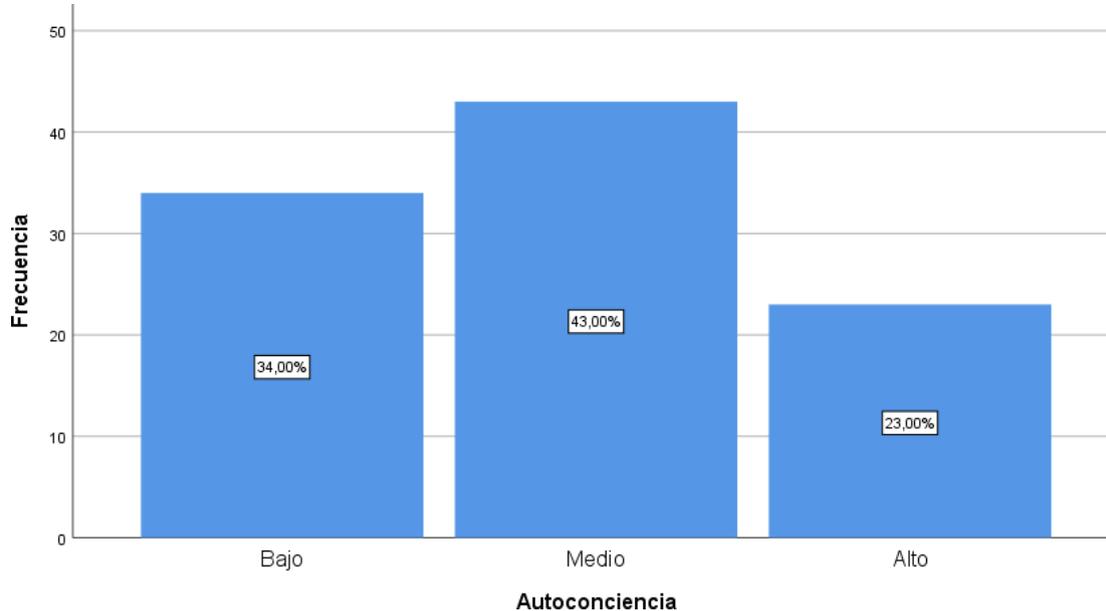


Gráfico 2: Nivel de autoliderazgo en la dimensión autoconciencia en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

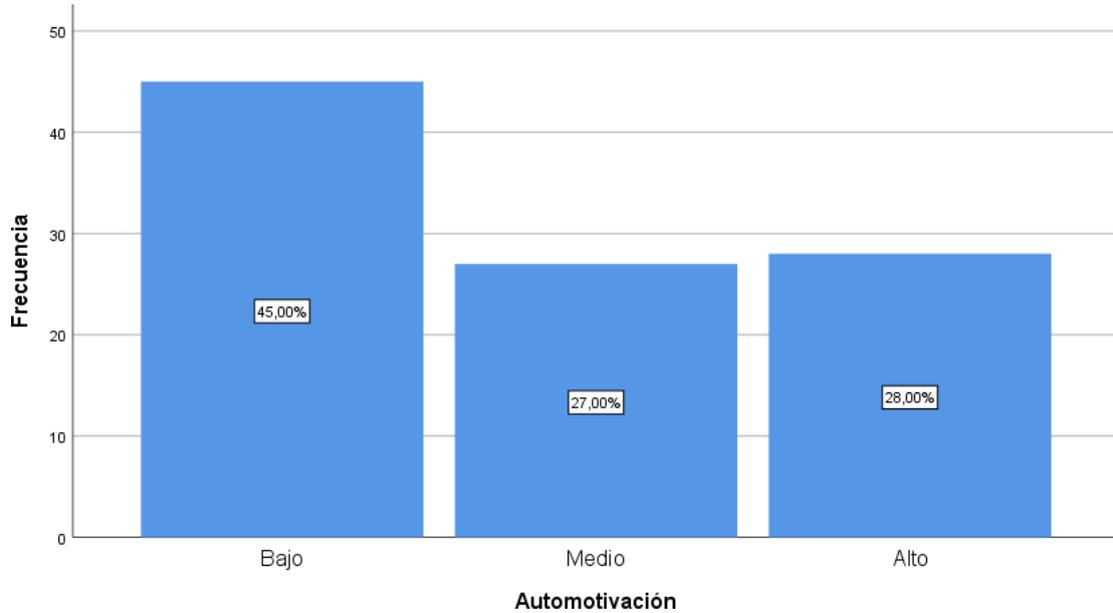


Gráfico 3: Nivel de autoliderazgo en la dimensión automotivación en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

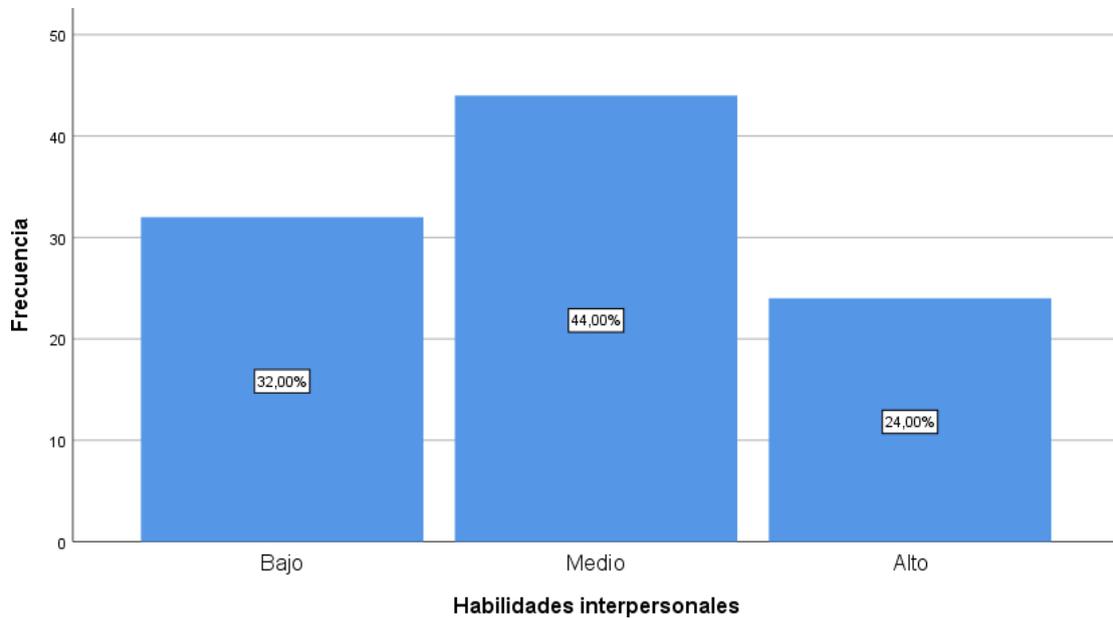


Gráfico 4: Nivel de autoliderazgo en la dimensión habilidades interpersonales en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

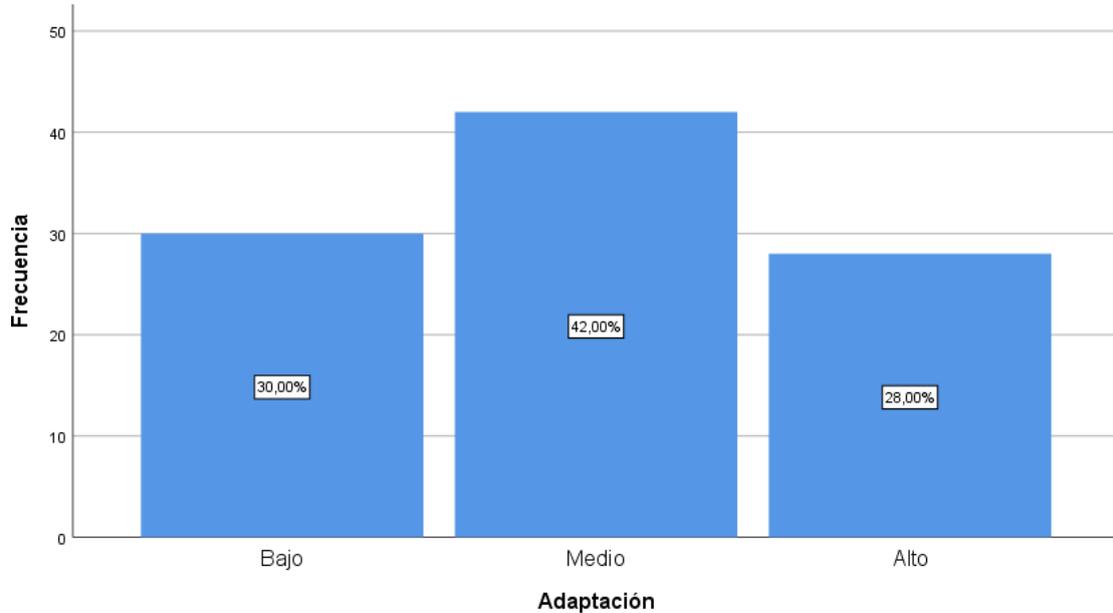


Gráfico 5: Nivel de autoliderazgo en la dimensión adaptación en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022

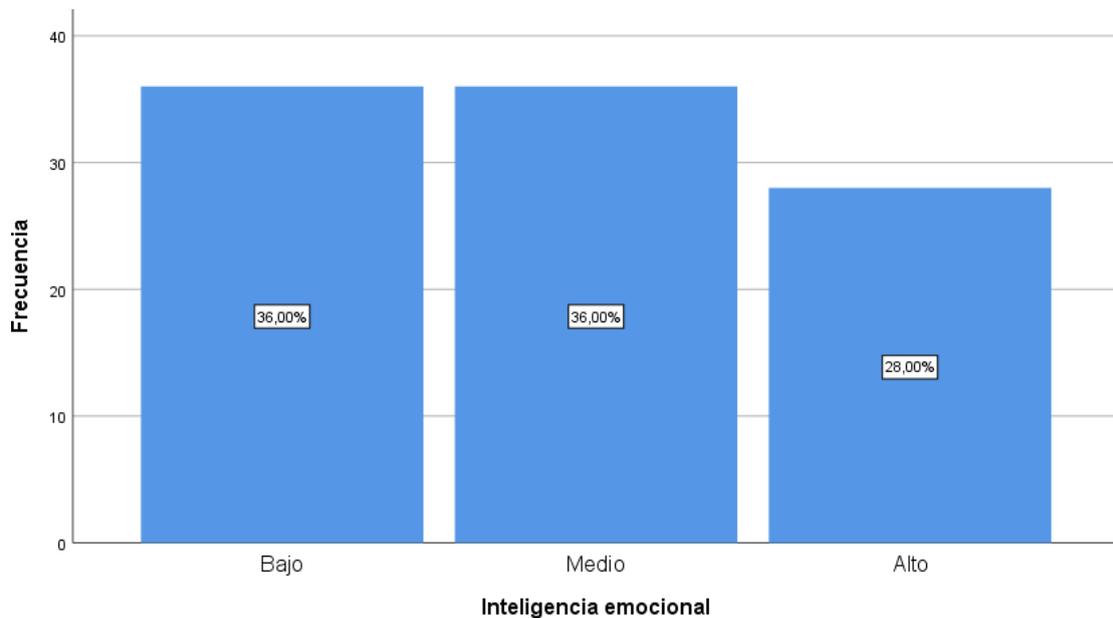


Gráfico 6: Nivel de autoliderazgo en la dimensión inteligencia emocional en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, 2022