

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS

**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA**

**Relación del lenguaje oral con el rendimiento académico
en comunicación, niños de 5 años, I.E. 1555
Coishco - 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada
en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Autoras:

**Bach. Flores Herrera, Lucy Anaihelly
Bach. Herrera Salinas, Jessica Milagros**

Asesor:

**Mg. Yupanqui Acosta, Artemio
DNI N° 32809081
Código ORCID: 0000-0002-0354-2214**

**Nuevo Chimbote- Perú
2024**



CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, Mg. Artemio Yupanqui Acosta, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: **Relación del lenguaje oral con el rendimiento académico en comunicación, niños de 5 años, I.E. N° 1555 Coishco-2024**, elaborada por la Bach. Flores Herrera, Lucy Anaihelly y la Bach. Herrera Salinas, Jessica Milagros, para obtener el Título Profesional de Licencia en Educación; Especialidad: Educación Inicial, en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, Diciembre 2024

Mg. Yupanqui Acosta Artemio

DNI N°: 32809081

Código ORCID: 0000-0002-03542214



AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Terminada la sustentación de la tesis titulada: **Relación del lenguaje oral con el rendimiento académico en comunicación, niños de 5 años, I.E. N° 1555 Coishco-2024**, se consideran APROBADAS a las señoritas bachilleres FLORES HERRERA LUCY ANAIHELLY Y HERRERA SALINAS JESSICA MILAGROS, dejando constancia el jurado evaluador integrado por:



Dra. María Magdalena Huerta Flores
Presidenta
DNI N°: 32929994
Código ORCID: 0000-0002-4108-4760



Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva
Integrante
DNI N°: 43163513
Código ORCID: 0000-0002-6636-8452



Mg. Artemio Yupanqui Acosta
Integrante
DNI N°: 32809081
Código ORCID: 0000-0002-03542214

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las **11:30** pm., del día **11.12.2024**, se instaló en el Auditorio de la Escuela de Comunicación Social, el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución Decanatural N° 522-2024-UNS-DFEH**, integrado por los docentes:

- . Dra. María Magdalena Huerta Flores (Presidente)
- . Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva (Integrante)
- . Mg. Artemio Yupanqui Acosta (Integrante); para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada: **“RELACIÓN DEL LENGUAJE ORAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN, NIÑOS DE 5 AÑOS, I.E. 1555 COISHCO-2024”**, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:
- **LUCY ANAIHELLY FLORES HERRERA**

Asimismo, tienen como Asesor al docente:Mg. Artemio Yupanqui Acosta

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**..... con nota **QUINCE (15)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las **12 horas con 40 minutos** del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 11 de diciembre de 2024.

.....
Dra. María Magdalena Huerta Flores
Presidente

.....
Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva
Integrante

.....
Mg. Artemio Yupanqui Acosta
Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las **11:30** pm., del día .11.12.2024, se instaló en el Auditorio de la Escuela de Comunicación Social, el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución Decanatural N° 522-2024-UNS-DFEH**, integrado por los docentes:

- . Dra. María Magdalena Huerta Flores (Presidente)
- . Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva (Integrante)
- . Mg. Artemio Yupanqui Acosta (Integrante); para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada: **“RELACIÓN DEL LENGUAJE ORAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN, NIÑOS DE 5 AÑOS, I.E. 1555 COISHCO-2024”**, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:
- **JESSICA MILAGROS HERRERA SALINAS**

Asimismo, tienen como Asesor al docente:Mg. Artemio Yupanqui Acosta

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA** con nota **DIECISEIS (16)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las **12** horas con **40** minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 11 de diciembre de 2024.

.....
Dra. María Magdalena Huerta Flores
Presidente

.....
Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva
Integrante

.....
Mg. Artemio Yupanqui Acosta
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: JESSICA MILAGROS HERRERA SALINAS
Título del ejercicio: REVISIÓN DEL INFORME
Título de la entrega: RELACIÓN DEL LENGUAJE ORAL CON EL RENDIMIENTO ACA...
Nombre del archivo: INFORME-_FLORES_L__HERRERA_J.pdf
Tamaño del archivo: 742.37K
Total páginas: 60
Total de palabras: 16,628
Total de caracteres: 94,817
Fecha de entrega: 17-oct.-2024 06:29p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2488682816

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A.P. DE EDUCACIÓN INICIAL



Relación del lenguaje oral con el rendimiento académico en comunicación,
niños de 5 años, I.E N°1555 Coishco-2024

Proyecto de Tesis para obtener el Título de licenciado en Educación Inicial

AUTORAS:

Jessica Milagros Herrera Salinas

Lucy Anahelly Flores Herrera

ASESOR:

Mg. Artemio Yupanqui Acosta

Nuevo Chimbote - Perú

2024

i

RELACIÓN DEL LENGUAJE ORAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	

DEDICATORIA

A Dios, por otorgarme salud y las fuerzas necesarias para avanzar en este desafiante camino de mi carrera profesional. A mis queridos padres, Antonio Flores Quiñones y María Herrera Jesus, por su amor incondicional y por haberme inculcado valores. Gracias por enseñarme el verdadero significado del sacrificio y por no permitir que me rindiera ante los obstáculos, siempre motivándome a seguir adelante. A mi hermana, Yadira Flores Herrera, por confiar en mí y por sus constantes consejos que me han impulsado a perseverar. Y a mis abuelos maternos, por su apoyo incondicional y por creer en mis capacidades para culminar esta etapa de mi vida.

Lucy Anaihelly Flores Herrera

A Dios, por brindarme salud y sabiduría en cada etapa de mi vida. A mis padres, Catalina Salinas Custodio y Bailon Chambilla Manzano, por su amor y apoyo incondicional, y por siempre confiar en mí y motivarme a no rendirme ante los obstáculos. A mis abuelos maternos, por inculcarme valiosos principios y enseñarme a perseguir y alcanzar mis metas. Y a mi hermano, Fabio Chambilla Salinas, por ser una fuente de inspiración y por impulsarme a ser una mejor persona y a culminar mi carrera profesional.

Jessica Milagros Herrera Salinas

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater, la Universidad Nacional del Santa, que nos ha brindado una sólida formación pedagógica basada en nuestra carrera profesional. Nos ha inculcado valiosos principios éticos y morales, y nos ha impulsado a convertirnos en mejores profesionales, capaces de formar ciudadanos íntegros. Los conocimientos adquiridos en esta institución serán compartidos en el ámbito laboral, contribuyendo al desarrollo de nuestra sociedad.

Nuestro sincero agradecimiento al Mg. Artemio Yupanqui Acosta, docente de la Universidad Nacional del Santa, por su invaluable apoyo. Su dedicación y paciencia han sido fundamentales en cada etapa del proceso de elaboración de este informe de tesis. Su orientación nos ha permitido avanzar con confianza y claridad, y estamos profundamente agradecidas por su compromiso con nuestro aprendizaje.

A Dios, por brindarnos vida, salud y la sabiduría necesaria para culminar nuestra carrera profesional. A nuestros padres, cuyo apoyo incondicional ha sido fundamental a lo largo de este camino. No solo nos han proporcionado respaldo económico, sino que también han estado presentes en cada momento, motivándonos emocionalmente con sus alentadoras palabras desde el inicio de nuestra formación hasta este logro final. Su amor y dedicación nos han inspirado a seguir adelante.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO	ii
AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO	iii
ACTA DE CALIFICACIÓN	iv
RECIBO DIGITAL DE TURNITIN	vi
PORCENTAJE DE TURNITIN	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Descripción y formulación del problema.....	16
1.2. Objetivos.....	19
1.2.1. Objetivo general.....	19
1.2.2. Objetivos específicos.....	19
1.3. Justificación e importancia.....	21
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes.....	24
2.2. Marco conceptual.....	26
2.2.1. Lenguaje oral.....	26
2.2.2. Rendimiento académico.....	34
III. MATERIALES Y MÉTODO	43
3.1. Tipo de investigación.....	44
3.2. Diseño de la investigación.....	44
3.3. Población.....	45

3.4. Muestra.....	45
3.5. Técnica e instrumento de investigación.....	46
3.5.1. Técnica.....	46
3.5.2. Instrumento.....	46
3.6. Validación y confiabilidad del instrumento.....	47
3.7. Procedimiento de recolección.....	48
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
4.1. Resultados.....	50
4.2. Discusión.....	59
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
5.1. Conclusiones.....	63
5.2. Recomendaciones.....	64
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES.....	65
VII. ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Detalle de la población de la investigación.	45
Tabla 2. Detalle de la muestra de la investigación.	45
Tabla 3. Tabla valorativa según respuestas de la escala de medición	46
Tabla 4. Tabla de Génesis y nomenclatura de niveles de desarrollo del lenguaje	47
Tabla 5. Valoraciones de rendimiento académico	47
Tabla 6. Análisis descriptivo de la variable lenguaje oral	50
Tabla 7: Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico	51
Tabla 8. Prueba de normalidad	52
Tabla 9. Prueba de correlación entre el desarrollo del lenguaje oral y el rendimiento académico.	53
Tabla 10. Correlación entre la dimensión fonética y el rendimiento académico.	54
Tabla 11. Correlación entre las características semánticas y el rendimiento académica	55
Tabla 12. Correlación entre las características morfológicas y el rendimiento académico	56
Tabla 13. Correlación entre la sintaxis y el rendimiento académico	57
Tabla 14. Correlación entre la expresión oral y el rendimiento académico	58

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de la investigación.....	44
Figura 2. Análisis descriptivo de la variable lenguaje oral	50
Figura 3. Análisis descriptivo del rendimiento académico	51

RESUMEN

El informe titulado “relación del lenguaje oral con el rendimiento académico en comunicación, niños de 5 años, I.E N°1555 Coishco-2024”, presenta como objetivo determinar la relación entre el desarrollo del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555, con una metodología cuantitativa y correlacional con una población de 53 infantes, se consideró una muestra de 23 infantes, quienes fueron valorados con una escala valorativa en función al lenguaje oral, mientras que el rendimiento académico fue valorado según los calificativos del primer y segundo bimestre, se contó con una exploración estadística por SPSS. La primera variable constituida por cinco dimensiones: fonética, semántica, morfología, sintaxis y expresión oral, mientras que la segunda constó de tres: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Se obtuvo que la mayoría de los estudiantes presentaba un lenguaje oral bueno en 95.7%, asimismo, se pudo evidenciar la vinculación del lenguaje oral con el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años, la cual fue positiva y moderada ($\rho = 0.490$, $\text{sig} < 0.05$). Concluyendo que el desarrollo del lenguaje oral y el rendimiento académico, están estrechamente vinculadas.

Palabras clave: lenguaje oral, niños, rendimiento académico.

ABSTRACT

The report titled “relationship of oral language with academic performance in communication, 5-year-old children, I.E N°1555 Coishco-2024”, aims to determine the relationship between the development of oral language and academic performance in communication of children. of 5 years of educational institution No. 1555, with a quantitative and correlational methodology with a population of 53 infants, a sample of 23 infants was considered, who were evaluated with an evaluation scale based on the oral language, while academic performance was assessed according to the qualifications of the first and second two months, there was a statistical exploration by SPSS. The first variable consisted of five dimensions: phonetics, semantics, morphology, syntax and oral expression, while the second consisted of three: Communicates orally in their native language, reads various types of texts in their native language, writes various types of texts in their native language. It was found that the majority of students had good oral language at 95.7%; likewise, the link between oral language and the academic performance in communication of 5-year-old children was evident, which was positive and moderate ($\rho = 0.490$, $\text{sig} < 0.05$). Concluding that the development of oral language and academic performance are closely linked.

Keywords: oral language, children, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El desenvolvimiento oral en la instrucción temprana puede enfrentar desafíos debido a los antecedentes socioeconómicos de los niños, la falta de atención individualizada en el aula, o en algunos casos, la falta de capacitación de las docentes. Abordar este problema incluye la promoción de entornos ricos en lenguaje, el descubrimiento temprano de las complicaciones del lenguaje oral y la capacitación continua de los maestros sobre estrategias educativas efectivas para estimular la evolución temprana del lenguaje oral en los infantes. El enfoque lingüístico permite determinar el desarrollo y la progresión lingüística por fases establecidas, según la edad y su desarrollo evolutivo (Bonilla et al., 2022).

Observar los niveles de desenvolvimiento oral de los infantes es un factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el acrecentamiento de los infantes, el desenvolvimiento oral se materializa en una herramienta fundamental para expresar sus pensamientos, comprender conceptos, participar en actividades académicas y construir relaciones sociales (Moreira y Lescay, 2022), influyendo de esta manera en lo que implica la formación educativa en las entidades de inicial.

En el proceso de evolución referente a la enseñanza y de manera muy peculiar en los niños atraviesan etapas importantes en el desencadenamiento oral, desde las primeras vocalizaciones hasta la asimilación de complejas habilidades comunicativas (Mediavilla, 2022).

A una edad temprana, los niños desarrollan habilidades básicas de comunicación, como balbucear e imitar sonidos. A medida que se acercan al jardín de infantes y la escuela, comienzan a adquirir más vocabulario y formar oraciones más complejas. Estas habilidades lingüísticas son fundamentales para el éxito académico, ya que le permiten comprender y expresar ideas, participar en debates en el aula, seguir instrucciones y acceder a contenido educativo (Aguilar, 2019).

En la educación inicial las actividades de las maestras, tienen la responsabilidad de efectuar el desarrollo de los objetivos de cada sesión de aprendizaje, por ello, es importante proporcionar un entorno rico en lenguaje oral, que facilite el desarrollo de las habilidades lingüísticas (Palacios, 2021)

Los maestros juegan un papel clave en alentar a los niños a participar activamente en conversaciones, formular interrogantes que impulsen la exploración crítica y brindar oportunidades para practicar y mejorar sus habilidades para hablar. Además, es crucial considerar los requerimientos de los infantes y brindar soporte a los infantes que manifiesten complicaciones con el lenguaje (Bellido, 2019).

En Perú, el desencadenamiento oral de los niños en educación inicial se aborda de diversas formas, tanto en instituciones educativas públicas como privadas. Las instituciones adoptan programas y enfoques educativos en el marco de los lineamientos del Ministerio de Educación (MINEDU), centrados en el progreso oral de los infantes. Estos programas deben incluir actividades y materiales que faciliten la comunicación oral, como juegos lingüísticos, melodías, cuentos y dinámicas interactivas. Del mismo modo, es importante que los maestros estén capacitados para implementar de manera efectiva estas estrategias (Calderón y Andrade, 2019).

En escenarios estatales y privados, no existe un programa de capacitación en servicio en el área del desenvolvimiento oral. Las maestras deben estar capacitadas en técnicas de instrucción para facilitar la expresión oral, el léxico y la asimilación de los infantes. Además, se pueden establecer programas de apoyo y supervisión para que los maestros reciban retroalimentación y consejos continuos sobre el progreso del lenguaje (Fiestas, 2021).

Es indudable que los infantes se sitúan en una fase crítica del progreso del lenguaje oral, adquiriendo vocabularios más amplios, mejorando las habilidades de comunicación y desarrollando la capacidad de expresar y comprender ideas más complejas. Estas habilidades lingüísticas son muy importantes para el rendimiento académico en varias áreas.

En alusión a lo mencionado es fundamental crear un entorno en el aula que fomente la expresión oral de los infantes. Esto involucra proporcionar oportunidades regulares para que compartan sus pensamientos, ideas y experiencias con sus compañeros y con la maestra. Al brindarles un espacio seguro y de apoyo, se les anima a desarrollar su confianza en sí mismas y en sus habilidades comunicativas, lo que a su vez contribuye a su crecimiento tanto personal como académico. Además, es importante tener en cuenta que mientras que otras pueden necesitar más tiempo y apoyo para alcanzar ese nivel (Tello y Toscano, 2024).

La maestra debe ser sensible a estas diferencias individuales y aclimatar las dinámicas y el apoyo según las precisiones específicas de cada infante, asegurando que todos dispongan oportunamente de potenciar sus caracteres en cuanto a expresión oral se refiere. El desencadenamiento oral en infantes en el contexto de la educación inicial, es importante reconocer que este proceso no solo está ligado a su edad cronológica, sino también a su madurez mental y emocional. A esta edad, los niños están en una etapa de exploración lingüística, donde comienzan a experimentar con diferentes palabras, sonidos y estructuras de oraciones. Su capacidad para expresarse oralmente no sólo refleja su nivel de desarrollo cognitivo, sino también su entorno social y emocional (Revelo et al., 2024).

Además, el lenguaje oral es inseparable del estudio de otras disciplinas académicas. Los niños usan el lenguaje para participar en discusiones en el aula, hacer preguntas, explicar conceptos y resolver problemas. Un rico vocabulario y habilidades de comunicación efectivas le permiten comprender mejor los conceptos académicos, seguir instrucciones e integrar activamente en dinámicas de formación. El lenguaje oral también promueve el pensamiento crítico y el razonamiento, lo que permite que los niños expresen y discutan sus ideas con mayor detalle (Cango-Patiño y Padilla-Celi, 2022).

En las entidades de formación inicial, es esencial reconocer que el desenvolvimiento y la madurez mental de las niñas de cinco años tienen un impacto significativo en su capacidad para expresarse oralmente. A esta edad, los niños están en un periodo trascendental de su desarrollo lingüístico, donde comienzan a combinar palabras y construir frases más complejas (Inga et al., 2024). Su capacidad para comunicarse verbalmente refleja no solo su edad cronológica, sino también su nivel de comprensión y procesamiento cognitivo.

Se visualiza a los infantes del nivel inicial de la entidad educativa N° 1555 Coishco no están desarrollando adecuadamente su lenguaje oral, teniendo como consecuencias la dificultad para expresar ciertos sonidos o palabras, escasez de vocabulario, dificultades en la conducta y el aislamiento, dicha situación también afectó el desarrollo de los aprendizajes cognitivos en los pequeños, manifestándose en el desarrollo de sus capacidades comunicativas, al no poder expresar con facilidad sus necesidades, deseos y sentimientos.

Cuando los niños acuden a los centros educativos la docente es responsable de crear espacios de diálogo, así como el de utilizar diferentes estrategias para que los niños interactúen entre ellos y aprendan a reconocer y adecuar palabras nuevas en su vocabulario. Pero, en el escenario de la entidad educativo N° 1555, se contempla que una gran proporción

de infantes manifiestan un léxico fragmentado, sin embargo, no suele tomarse con el debido cuidado llegando a ser inadvertida, lo que repercute en la evolución del lenguaje oral en las clases.

La participación familiar en esta situación es esencial para la evolución del lenguaje oral del infante. Sin embargo, en la entidad educativa de Coishco los progenitores no se involucran en los diferentes talleres, sesiones informativas y actividades colaborativas que se dan dentro de la institución educativa impidiendo poner a disposición recursos y sugerencias para continuar con el desencadenamiento del lenguaje oral fuera de la escuela.

Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la relación de la dimensión fonética del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Precisar la relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Examinar la relación morfológica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Establecer la relación del progreso de la sintaxis del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Determinar la relación entre la capacidad de expresión oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

1.3. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Si existe relación entre el lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ho: No existe relación entre el lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha: Si existe relación entre la dimensión fonética del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ho: No existe relación entre la dimensión fonética del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ha: Si existe relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ho: No existe relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ha: Si existe relación entre la dimensión morfológica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ho: No existe relación entre la dimensión morfológica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ha: Si existe relación entre el progreso de la sintaxis del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ho: No existe relación entre el progreso de la sintaxis del desarrollo del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ha: Si existe relación entre la capacidad de expresión oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ho: No existe relación entre la capacidad de expresión oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.4.1. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El procesamiento práctico de las investigadoras va a crear una nueva perspectiva para comprender el desenvolvimiento del lenguaje oral de los infantes, asimismo, se establecerán vínculos con el rendimiento académico en comunicación.

Es importante conocer el proceso de cómo se efectúa el impulso del lenguaje oral, para poder entender el devenir social en el que están inmiscuidos los niños que asisten a la Institución Educativa N° 1555 de Coishco, si se llega a conocer los pormenores las características fundamentales que orientan este proceso educativo las educadoras tendrán los implementos precisos para poder impulsar con mayor efectividad y eficacia el desencadenamiento del lenguaje oral y que este influya inmediatamente en el rendimiento académico de la asignatura mencionada.

El ejercicio de la docencia no solo implica efectuar acciones académicas para transferir conocimientos a los estudiantes, en educación inicial la maestra tiene como finalidad impulsar la formación integral de los infantes y el lenguaje oral es uno de los puntos de mayor eficacia que debe desarrollar a fin de que el estudiante pueda tener una integridad en el uso oral del lenguaje, como también vincularlo con la capacidad de reflexión que pueda ponerle en el rendimiento académico; en consecuencia estudiar el desenvolvimiento del lenguaje en infantes implica conocer la realidad la que podrá servir para estructurar nuevas propuestas en la operatividad académica.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

A partir de la revisión teórica, cabe resaltar el sustento de ciertos autores que refuerzan la postura de la investigación respecto al lenguaje oral y su relación con el rendimiento académico. En función a lo mencionado, es apropiado ajustar la indagación en el marco de las consideraciones y criterios propuestos por Hernández et al. (2014), considerando los aspectos posteriores.

Desarrollar el estudio vinculado al desarrollo del lenguaje oral con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación de los infantes de cinco años de la entidad educativa, como unidad y análisis implica para las investigadoras tener mayor conocimiento del proceso de cómo se efectúa la condición evolutiva y cómo esta responde a las necesidades de la potencial población infantil y cómo las docentes ponen en práctica e impulsan esta actividad académica para formar íntegramente a la niñez.

La comunicación oral tiene un gran impacto en las habilidades sociales y emocionales de un niño. A través del lenguaje, los infantes pueden denotar vinculaciones con sus compañeros, maestros y familiares. Un buen desarrollo del lenguaje oral facilita el progreso de habilidades de diálogo efectivo, empatía y resolución de problemas, que son factores importantes para el éxito en entornos académicos y sociales (Talledo y Vera, 2019).

El desenvolvimiento oral está ligado con el progreso cognitivo y socioemocional de un infante. A medida que aprende nuevas palabras y estructuras gramaticales, también se desarrolla destreza para estructurar nociones, razonar y resolver problemas. Además, el lenguaje oral les permite a los estudiantes construir relaciones con sus compañeros y maestros, colaborar en actividades grupales y desarrollar habilidades de comunicación interpersonal (Limachi, 2020).

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El estudio a la vez permitirá crear nuevas propuestas e impulsar estrategias de enseñanzas que permitan con mayor eficiencia desarrollar las competencias de las docentes para que puedan impulsar de manera efectiva un adecuado progreso del lenguaje.

El trabajo académico trae como resultados una serie de actividades que en esencia van a sintetizar el desarrollo metodológico que sea empleado para encontrar las evidencias que han de permitir llegar a conclusiones. Estas condiciones sin duda van a permitir sintetizar ideas claves que planteen la forma adecuada de cómo desarrollar el trabajo académico.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. INTERNACIONALES

De la O Pozo (2022), la autora con la intención de adquirir el grado de licenciada en educación inicial ha elaborado el trabajo titulado: Las destrezas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial, en la investigación tuvo como objeto estudiar la influencia de las destrezas en el aspecto cognitivo social o motriz, empleo la metodología descriptiva, en el marco del enfoque cualitativo y cuantitativo, es decir, efectuó una indagación mixta trabajando con 15 docentes, los que han laborado, con niños de 4 y 5 años, llegando a concluir que hay influencia significativa en el desenvolvimiento del lenguaje oral en la muestra estudiada en el marco de lo que implica la destreza, habilidad y competencia de los niños antes mencionados.

Tamami (2020), la investigación efectuada por la autora es: La metodología juegos trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 y 4 años en el centro de educación inicial Santander sisa de Jesús periodo 2019 – 2020, en esa pesquisa efectuada, tenía como objetivo fundamental describir el proceso efectuado para impulsar la potenciación del lenguaje oral en el marco de las aptitudes de los infantes por lo que trabajó con 80 niños de 3 y 4 años llegando a concluir que se da una conexión entre la metodología empleada y los grados del desenvolvimiento del lenguaje de los infantes.

Chamba y Chillogallo (2019), en su trabajo de tesis denominado: “El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niñas de primer grado de educación general básica”, Trabajo durante un lapso del 2017 al 2018 empleando una metodología descriptiva correlacional impulsando el enfoque deductivo y analítico para ello empleó el implemento denominado prueba de destreza de lenguaje en 2 docentes, 21 progenitores y 21 infantes, concluyendo que la prueba de destreza alcanza el 95% por tener dificultades en el aspecto fonológico para luego entender que el 55% de los niños mejora notablemente el aspecto fonético destacando que el empleo de los cuentos es un implemento trascendental para la potenciación del lenguaje.

Pinargote, (2022), este autor desarrolló la tesis: “Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de niveles preescolar”, Para cumplir con el trabajo desarrolló una propuesta trabajando con niños de cuatro años efectuando un diagnóstico del proceso evolutivo del lenguaje en los menores de edad empleando la metodología

cuantitativa, lo efectúa en cuatro fases empleando los juegos los poemas, los trabalenguas, los cuentos y las adivinanzas para obtener los resultados que en esencia implica una mejora en la adquisición del lenguaje empleando la socialización la humanización el pensamiento y autocontrol en los menores de edad.

2.1.2. NACIONALES

Salverredy (2021), la autora de la investigación realizó este trabajo con la finalidad de establecer la relación de la música con el desenvolvimiento del lenguaje oral en infantes, lo constituye una investigación descriptiva por relacional por lo que tuvo como objetivo detallar la esencialidad de la música para encontrar el desenvolvimiento oral, esta investigación tuvo como muestra a niños de diferentes edades desde los 36 meses hasta los 5 años, llegando a concluir que: El desarrollo del lenguaje oral exhibe una unión significativa con la música permitiendo conocer su proceso evolutivo del niño a causa de que la música cumple la función de impulsar el desarrollo oral del lenguaje.

Choquichanca y Inga (2020), estrategia de metodologías docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación es el título del trabajo realizado por los autores, para tal cometido trabajaron con 150 estudiantes empleando la metodología descriptiva, llegando a concluir que hay una trascendencia prominente entre las tácticas metodológicas de los educadores en el desencadenamiento de aptitudes de los estudiantes del instituto superior tecnológico.

2.1.3. REGIONALES

Sanchez (2021), la autora de la investigación con la intención de adquirir el grado de bachiller en educación desarrolló la investigación: Caracterización del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°121, Sihuas 2019, en esta exploración sustantiva integró a 19 infantes, para demostrar los objetivos de la investigación empleó una escala de estimación por lo que los resultados se sintetizan en que un 79% presentan características de desarrollo del lenguaje y un 21% no presentan el desarrollo de esta variable.

Vargas (2023), la autora de la investigación: “Taller voces expresivas para fortalecer la expresión oral en niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 890001”, Empleo el diseño preexperimental trabajo con una población de 25 niños en el trabajo investigativo empleó

la contemplación y una escala valorativa por lo que al culminar la pesquisa del trabajo de tesis concluyó que el trabajo experimental ha logrado fortalecer el desenvolvimiento oral de los infantes valorados.

Villanueva (2018), ha detallado una indagación: “Programa educativo de actividades literarias para mejorar la exclusión oral en niños y niñas de 3 y 4 años en la institución educativa N° 88271 San Juan Nepeña”, Fue un trabajo pre experimental que tuvo como objetivo demostrar que aplicar el programa va a mejorar la expresión oral por lo que utilizó la investigación preexperimental trabajando con un solo grupo o muestra constituida por 16 niños empleando la técnica de la observación y el diálogo, tenía como implemento principal a un cuestionario luego del debate teórico realizado llegó concluir que el programa ha influido de manera muy significativa en los estudiantes al obtener un promedio de 18 puntos en la escala vigesimal demostrando con ello la eficacia del programa empleado en esta examinación.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. LENGUAJE ORAL

La amplitud teórica del desenvolvimiento del lenguaje oral en niños de inicial, ha permitido al equipo sintetizar el argumento científico en las siguientes líneas:

1.1.1.1. LA EVOLUCIÓN INFANTIL Y EL LENGUAJE

La evolución expresiva en infantes de formación primaria abarca una amplia gama de habilidades lingüísticas y comunicativas. Por consiguiente, en el transcurso de la fase infantil, ellos adquieren habilidades fundamentales para la comunicación y la interacción verbal. Estas habilidades se desarrollan en varias dimensiones clave.

En primer lugar, está el desarrollo fonético-fonológico, que se refiere a la adquisición y producción de los sonidos del habla. Los infantes aprenden a articular y distinguir las sonoridades de su lengua materna, lo que les permite pronunciar palabras de manera adecuada. También comienzan a desarrollar la cognición de pronunciamiento correcto, implica una serie de acciones vinculadas a los dominios del pronunciamiento de cada palabra que emplee el niño (González, 2020).

Otra dimensión es el desarrollo del vocabulario y la semántica. Durante la educación inicial, los niños experimentan un rápido crecimiento en su vocabulario. Aprenden nuevas palabras y conceptos a través de interacciones verbales, la exploración del

entorno y la lectura de libros. Además, inician a entender la conceptualización de las palabras y su uso en diferentes contextos.

La sintaxis y la gramática también son aspectos cruciales del desenvolvimiento del lenguaje oral. Los infantes exhiben el carácter de construir oraciones gramaticalmente correctas y comprensibles. Aprenden a combinar palabras en estructuras sintácticas adecuadas, a utilizar correctamente los tiempos verbales, los pronombres y otros elementos gramaticales, y a formar preguntas y respuestas coherentes (Cabrera, 2021).

1.1.1.2.IMPORTANCIA DEL LENGUAJE

El crecimiento y desenvolvimiento de los infantes no solo se produce a nivel biológico o psicológico, este va acompañado indudablemente del desarrollo a nivel de ideas y pensamientos el mismo que se va a reflejar en la expresión o desarrollo del lenguaje oral; los estudiantes de inicial de 5 años van a evidenciar el desarrollo del lenguaje al expresar habilidades lingüísticas al encontrar un mundo lleno de alternativas que le van a ayudar a modificar sus pensamientos a tener mejores emociones como también sus necesidades (Cango-Patiño y Padilla Celi, 2022).

El lenguaje se torna en un implemento clave porque a través de la comunicación no sólo se van a evidenciar aprendizajes sino nuevas posibilidades para que la maestra o el entorno familiar del niño pueda concatenar pensamientos en el marco de una adquisición de pensamientos en el nivel cultural: También es necesario entender que el lenguaje ha ido cambiando de manera significativa en el niño porque responde a las exigencias del momento a fin de que pueda tener vínculo directo con sus compañeros resolver algunas dificultades y expresar sus sentimientos en el marco de un desarrollo académico y de exigencias que están de la mano con los lineamientos de la institución educativa (Cango-Patiño, 2022).

El desarrollo y Estimulación que hagan los agentes externos al niño para que este pueda modificar su capacidad lingüística va a fomentar actividades directas que van a impulsar el desarrollo del lenguaje dependiendo de la edad y las condiciones sociales donde se está desarrollando, con ello la maestra fundar la posibilidad de desarrollar una ecuación sólida y pueda impulsar el desenvolvimiento cognitivo, emocional y comunitario que exija la realidad circundante.

1.1.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE

Las principales características del desenvolvimiento del lenguaje que presentan los niños en educación inicial se sintetizan en las siguientes:

a. ACOPIO DE VOCABULARIO

El devenir y desarrollo integral de los niños implica diferentes esferas 1 de ellas y de manera especial es el reconocimiento que pueden tener de la realidad en la que se encuentran y este va a influir de manera prioritaria para la comunicación por lo que cada percepción que tengan se convierte en un elemento que se registra en el cerebro a fin de poder nombrar o designar para una determinada función situación que por lo general se hace a través del lenguaje; estas condiciones ineludiblemente, son características fundamentales para que el niño pueda impulsar el desarrollo de su lenguaje, es decir, mientras más contacto con realidad de diferentes tenga mayor será el acopio de su vocabulario por conocer o nombrar a 1 de los elementos que esté a su alcance (Vivero, 2022).

b. EVOLUCIÓN DE LA GRAMÁTICA

El conocimiento de la realidad va a hacer que el niño pueda no sólo utilizar diferentes estructuras gramaticales para nombrar o designar a las cosas que está cerca de él, sino fundamentalmente le va a ayudar a almacenar una serie de términos y palabras que van a ir sumando a la capacidad de conocimiento y a la capacidad de pensamiento, eso implica que mientras más cosas conozca podrá tomar y realizar diferentes formas de expresiones constituyéndose en oraciones con el empleo de verbos y otros elementos que le van a ayudar a instalar en su cerebro las reglas básicas de concordancia tanto en género como en número (Herrera, 2021).

c. MEJORA DE FLUIDEZ

Como si hubiera manifestado el conocimiento de la realidad implica también el desarrollo del lenguaje por lo tanto habrá una mejora en la fluidez y la capacidad de comunicación de los niños fundamentalmente la expresión oral; estas condiciones van a influir de manera preponderante en el desencadenamiento de sus aptitudes de manera especial en la articulación de términos, la construcción de frases y de oraciones que

cada día serán más naturales y que le permitirán tener una comunicación con mayor horizontalidad y seguridad tanto con sus coetáneos como con sus familiares o personas que se encuentren a su alrededor (Casanova y Paca, 2021).

d. USO DEFINICIONES COMUNICATIVAS

Los niños de cualquier edad fundamentalmente los de los primeros años van a utilizar diferentes estructuras de lenguaje para nombrar y lograr lo que quieran comunicar, Esto sin lugar a dudas está relacionado con sus necesidades, sus carencias o sus propias situaciones que puedan trasladarse en deseos o inquietudes o simplemente en órdenes o instrucciones que quisieran hacer con sus coetáneos o algún familiar eso también se puede evidenciar cuando el niño empieza a redactar algunas historias y participar en conversaciones que podrían tener mayor complejidad por lo que es necesario que conozca y evidencie en su lenguaje el nombre las características de la realidad en la que se encuentra inmerso (Pinagorte y Meza, 2022).

e. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE

El empleo de vocablos para la edificación de frases o la designación que se pueda hacer a una determinada realidad por parte del niño implica comprender con mayor jerarquía el significado de cada 1 de los términos que utilice; Esto está en dirección correcta con la mejora de su capacidad para entender no sólo el lenguaje hablado sino también pueda ir comprendiendo lo que en algún momento pueda leer y así entender que algunas instrucciones que al parecer pueden ser complejas el niño pueda entenderlo, esto implica también comprender narraciones adquiriendo habilidades y mensajes que puedan estar en las lecturas con las que tenga contacto.

f. DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN NO VERBAL

Comunicarse de manera verbal o a través de expresiones directas, es el lenguaje de mayor comprensión pero a la vez el niño por su propio desarrollo biológico, psicológico y mental va entendiendo que es la posibilidad de aprender un lenguaje donde no se utilicen palabras por lo que el lenguaje no verbal es una construcción y respuesta a las necesidades con mayor jerarquía, evidenciando la maduración psicológica y psicofisiológica con la finalidad de manifestar diferentes pensamientos, emociones u otra característica que el niño pueda sentir en el momento que lo exprese(Camacaro, 2019).

1.1.1.4.DIMENSIONES DEL DESARROLLO DE LENGUAJE

Con la intención de entender a cabalidad lo que implica el desarrollo de lenguaje es preciso describir las dimensiones que van a estructurar a este importante aspecto de la realidad de los infantes; En esa orientación es que se hará una síntesis de las dimensiones fundamentales que van a conformar el desenvolvimiento del lenguaje.

El progreso del lenguaje indudablemente tiene como génesis la participación que debe tener el niño en el empleo de emociones y otras situaciones que crea conveniente; Eso está en relación directa con reconocer y pueda diferenciar los diferentes sonidos de lenguaje con ello demostrará que tiene una capacidad de entender y comprender lo que le comunican y él quiere comunicar (Cascales y Carrillo, 2020).

Sintetizada la forma pronunciar de manera adecuada o inadecuada los sonidos básicos que le permitan manifestarse de una u otra forma las inquietudes o propósitos que tenga, de igual manera habrá el dominio completo en la identificación de las sílabas que van a construir una oración, una frase o una palabra; indudablemente en esa situación está anexado a lo que implica la discriminación entre sonidos parecidos con la finalidad de interpretar correctamente no sólo en la expresión si no lo que quiera comunicar al empleo de lenguaje.

1.1.1.4.1. FONÉTICA

Esta dimensión se centra en la producción y percepción de los sonidos del lenguaje. Los estudiantes deben ser capaces de reconocer y diferenciar entre los diferentes sonidos que componen un idioma. Esto implica la capacidad de pronunciar correctamente los sonidos básicos del idioma y distinguir entre sonidos similares. Un aspecto esencial es la habilidad para identificar y reproducir patrones de sonido en palabras y frases, así como identificar las sílabas que las conforman. Los ejercicios prácticos, como la repetición de sonidos y la discriminación auditiva, son fundamentales para desarrollar esta habilidad (Lee et al., 2020).

Reconoce y diferencia diferentes sonidos del lenguaje; en esta habilidad, los estudiantes deben poder discernir entre los diversos sonidos que componen un idioma. Esto incluye sonidos consonánticos, vocálicos y otros fonemas distintivos. Los ejercicios de discriminación auditiva y la práctica sistemática de la pronunciación son útiles para desarrollar esta capacidad (Yule, 2022).

Pronuncia correctamente los sonidos básicos del idioma; aquí pueden articular adecuadamente las sonoridades concretas que existen en el idioma que están aprendiendo. Esto implica la correcta colocación de los órganos del habla para producir los sonidos de manera precisa. La retroalimentación individualizada y la práctica repetitiva son esenciales para perfeccionar la pronunciación.

Identifica rimas y aliteraciones; esta habilidad contempla la capacidad de denotar y crear patrones de sonido en el lenguaje, como rimas y aliteraciones. Los estudiantes deben ser capacitados para la identificación de sonidos semejantes, sonidos iniciales, actividades como la lectura de poemas, la creación de rimas y juegos de palabras pueden ayudar a desarrollar esta habilidad.

Reconoce y reproduce patrones de sonido en palabras y frases, aquí, los docentes deben estar capacitados para descubrir y reproducir patrones de sonido en diferentes contextos lingüísticos. Esto implica la capacidad de reconocer la estructura fonética de las palabras y frases y reproducirlas con precisión. La práctica deliberada de la pronunciación y la lectura en voz alta son útiles para mejorar esta habilidad.

Identifica sílabas en palabras; en esta habilidad, los docentes deben estar capacitados para dividir las palabras en unidades más pequeñas, conocidas como sílabas. Esto implica el reconocimiento de patrones de sonido y la capacidad de contar las sílabas en una palabra dada. Ejercicios como la segmentación auditiva y la manipulación de sílabas son útiles para desarrollar esta habilidad.

Discrimina entre sonidos similares (por ejemplo, /b/ y /p/); esta habilidad se refiere a la capacidad de distinguir entre sonidos que son similares pero distintos en un idioma. Los docentes deben estar capacitados para denotar las diferencias sutiles en la producción de sonidos, como los que existen entre /b/ y /p/. Ejercicios de discriminación auditiva y prácticas de articulación específicas son útiles para mejorar esta habilidad.

Es fundamental abordar estas dimensiones del desarrollo del lenguaje de manera integral, utilizando una variedad de métodos y actividades diseñadas para desarrollar las habilidades fonéticas y fonológicas de los estudiantes.

1.1.1.4.2. SEMÁNTICA

El aspecto semántico comprende una serie de situaciones en las que aparecen el empleo y la utilización de un vocabulario que va en crecimiento, esta situación debe estar asociada con la realidad en la que el niño está inmiscuido, es decir con objetos comportamientos y conceptos que pueda expresar y emplear para comunicar determinadas situaciones. La condición semántica del desarrollo del lenguaje está vinculada también a comprender el significado que pueda tener una palabra.

La utilización de palabras que reemplacen a otras y así entender las estructuras verbales según las instrucciones que pueda darse o dar el que quiere comunicar algo. Entender a los demás implica comprender y responder a ciertas interrogantes o sobre los datos o las condiciones que quieran expresar o comunicar tanto el niño como aquellos que tengan algún vínculo con él en el proceso de desarrollo de su propia estructura y naturaleza social o familiar (Yépez y Padilla, 2021).

1.1.1.4.3. MORFOLOGÍA

El aspecto morfológico, se centra en el estudio de cómo se constituyen los léxicos y cómo los niños asimilan y emplean los morfemas para expresar su significado y función de cada palabra. El sustento teórico de esta dimensión se basa en la teoría generativista de Chomsky, que postula la existencia de principios y parámetros innatos relacionados con la morfología en todas las lenguas humanas (Vargas y Vásquez, 2021).

En el campo de acción de la semántica se debe identificar a la comprensión y la utilización de un vocabulario con amplitud dependiendo de las condiciones psicobiológicas, sociales, culturales y personales de cada niño; condiciones que deben estar asociadas a los objetos y acciones como conceptos de mayor prevalencia en la vitalidad de los infantes por lo que debe comprender utilizando las palabras con el significado de mayor amplitud de igual forma seguirá las instrucciones verbales sencillas que le ha propinado la persona más cercana o los encargados de ver su desarrollo integral en el que puede participar la maestra respondiendo a preguntas sobre diferentes áreas del conocimiento en las que puede emplear historietas y textos breves para darle ritmo y color al desarrollo.

1.1.1.4.4. SINTAXIS

El aspecto de sintaxis contempla el entendimiento y la implementación de normativas gramaticales específicas de una lengua. Los niños aprenden a construir oraciones declarativas, interrogativas, negativas, condicionadas, entre otras. También desarrollan habilidades para comprender y emplear construcciones sintácticas con mayor complejidad, como cláusulas subordinadas y relaciones gramaticales entre palabras.

Al poner en práctica el desarrollo del lenguaje, la sintaxis implica construir oraciones de manera correcta empleando la gramática, de igual forma está vinculado a utilizar oraciones negativas, interrogativas y afirmativas demostrando que él va a influir en este tipo de actividad que desarrolle el estudiante de educación inicial (Aravena y Quiroga, 2023).

El mecanismo evolutivo del desenvolvimiento del lenguaje en el marco de lo que implica la sintaxis también alcanza a utilizar de manera adecuada las conjunciones verbales y pronombres, En los que se debe distinguir el empleo de marcadores y conectores de tiempo a la vez el niño debe demostrar que puede construir frases de mayor complejidad.

2.1.1.1.1. EXPRESIÓN ORAL

La expresión oral abarca la adquisición y la suministración de caracteres lingüísticos, como el léxico, la estructura gramatical, la dicción, la entonación y la fluidez. Los niños aprenden a combinar palabras y frases de manera adecuada, a utilizar la gramática y las convenciones sociales del lenguaje, y a adaptar su discurso según el contexto y el interlocutor (Bulelwa y Viwe, 2023).

El aspecto de expresión oral se centra en la capacidad de producir y transmitir mensajes de manera verbal. El sustento teórico de esta dimensión se basa en la teoría del procesamiento del lenguaje, el postulado del aprendizaje comunitario y el postulado de la interacción social, que describen los procesos y factores involucrados en la adquisición y desenvolvimiento de la expresividad oral.

El lenguaje al llegar a la altura de la dimensión de la excursión oral, implica que el niño utilizará un vocabulario con mayor amplitud y con mayor variedad de términos o palabras al emitir alguna opinión o expresar alguno de sus sentimientos, Por lo que

constituyen oraciones de mayor jerarquía y construcción demostrando que hay coherencia cuando realice la narración que corresponda al expresar ideas pensamientos

Lo hará de manera organizada y con mayor claridad por lo que va a utilizar la entonación y el énfasis de manera correcta, Esto implica que va a participar en algunos debates y discusiones de manera activa, en esta altura del desarrollo del lenguaje, el niño tendrá la capacidad de narrar historias con la probabilidad de describir eventos con mayor eficiencia y eficacia (Toro y Tejada, 2020).

2.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

a. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial constituye un conjunto de actividades orientadas a desarrollar la educación integral y proporciona a los niños en la etapa temprana de su desarrollo, condición que se inicia desde el nacimiento hasta que cumplen aproximadamente seis años. Es un período crítico en la vitalidad del infante, dado que expone los cimientos para un proceso evolutivo que debe abarcar varias áreas desarrollando fundamentalmente el aspecto emocional concatenado a las condiciones sociales y el crecimiento psicobiológico. Es en ese periodo que los niños deben adquirir condiciones especiales a fin de explorar el mundo que les rodea, desarrollan su capacidad de comunicación, mejoran su coordinación motora y comienzan a desarrollar una comprensión básica de conceptos y habilidades académicas (Martínez y Ortiz, 2021).

El contexto de la educación inicial es sumamente importante, ya que se reconoce ampliamente por estar orientada a impulsar la maduración en las esferas que sean necesarias por lo que la maestra debe desarrollar actividades cuya orientación impulsa el progreso integral de cada infante. Por lo tanto, la educación inicial busca aprovechar este periodo crítico para brindar experiencias de formación enriquecedoras e incentivos que fomenten su desenvolvimiento idóneo.

La educación inicial se basa en un enfoque holístico del desarrollo infantil, reconociendo de manera efectiva que el aprendizaje se produce fundamentalmente cuando hay una interacción con la realidad y con los coetáneos, las personas y los materiales. En este sentido, se fomenta el juego como una forma fundamental para

impulsar el fortalecimiento de sus habilidades y así poder explorar la capacidad de cada niño en el proceso de experimentar, descubrir y construir cogniciones activamente (Ancheta-Arrabal, 2019).

Además, la instrucción inicial también tiene en cuenta la importancia de las relaciones afectivas y de calidad con los adultos significativos en la vida del niño. Los vínculos seguros y afectuosos con los cuidadores y educadores en la educación inicial brindan a los niños un sentido de seguridad y confianza, lo que les permite explorar el mundo de manera segura y desarrollar una autoestima saludable.

b. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN INICIAL

En todos los grados educativos, se exhibe una conexión entre el rendimiento académico y las actividades que los docentes realizan. Desde la educación inicial, esta conexión se manifiesta de diversas maneras. Uno de los aspectos cruciales en la educación inicial es el desenvolvimiento oral. Los infantes que participan activamente en conversaciones y actividades que fomentan la comunicación verbal llegan a exhibir un rendimiento académico prominente. El lenguaje oral desempeña un papel fundamental en la asimilación de nociones y aptitudes en la educación inicial. A través de la interacción verbal con sus pares y educadores, los infantes potencian su capacidad de expresión, comprensión y comunicación. Estas habilidades lingüísticas sientan los cimientos para la instrucción en la lectura y la escritura, lo que, a su vez, influye en el rendimiento académico en grados posteriores de educación.

El vínculo entre el rendimiento académico y las actividades relacionadas con el lenguaje oral comienza en la instrucción inicial y se extiende a lo largo de la trayectoria educativa de un estudiante. Fomentar un entorno en el que se promueva una comunicación efectiva desde una temporalidad temprana suele ser conveniente para el éxito académico a largo plazo. La educación inicial no solo establece las bases para el aprendizaje futuro, sino que también destaca la esencia de la comunicación oral en el desenvolvimiento integral de los infantes y su desempeño académico en todos los niveles educativos. (Sánchez et al., 2022).

El desarrollo académico en la educación inicial guarda una estrecha concatenación con el enfoque holístico, ya que este enfoque reconoce lo primordial de comprender a los infantes como seres complejos y multifacéticos. En lugar de centrarse únicamente en la

adquisición de conocimientos académicos específicos, el enfoque holístico busca abordar el desempeño de los docentes a partir de sus márgenes afectivos y conductuales.

Desde esta perspectiva, el desarrollo académico se convierte en una parte esencial, pero no aislada, del proceso educativo en la infancia, puesto que los infantes tienen una capacidad innata para explorar, aprender y hacer conexiones entre diferentes áreas del conocimiento. Por lo tanto, al fomentar su desarrollo académico en un entorno que abarque aspectos emocionales y sociales, se les brinda la posibilidad de edificar su formación futura.

El enfoque holístico en la educación inicial se centra en la noción de que los infantes son aprendices activos que interactúan con su entorno y con otros niños de manera significativa. Al promover experiencias de aprendizaje que involucren el juego, la imaginación, el manejo de las complicaciones y la expresión, se estimula no solo su desenvolvimiento cognitivo, al igual que su desenvolvimiento emocional y comunitario. Estos aspectos son fundamentales para el éxito educativo (García, 2019).

La afectividad, la calidad humana, el carácter educativo y la integración de los progenitores están estrechamente vinculadas en la educación inicial. Al fomentar un ambiente afectivo y de calidad, y al incorporar a los progenitores a la entidad educativa, se crea un entorno propicio para que los infantes potencien su expresividad, tanto en el ámbito académico como en el humano, sentando las bases para un futuro exitoso y equilibrado.

c. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN INICIAL

El rendimiento académico revela un punto esencial en todo el proceso evolutivo y éxito posterior de aquellos infantes. Aunque en esta etapa el énfasis principal no recae en la obtención de calificaciones o resultados académicos formales, el rendimiento académico temprano establece las condiciones mínimas para impulsar de manera continua los aprendizajes que se producen en el lapso de la existencia. Durante la educación inicial, los niños comienzan a adquirir habilidades y conocimientos básicos que les serán fundamentales en su trayectoria educativa posterior. El desarrollo de competencias como la lectura inicial, el reconocimiento de números y la comprensión de conceptos matemáticos básicos sienta las bases para un aprendizaje sólido en el futuro (García y Jiménez, 2019).

Un rendimiento académico sólido también puede tener una unión indudable al desenvolvimiento socioemocional de los infantes. Al experimentar el éxito en sus esfuerzos académicos, los niños construyen una autoestima y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Esto a su vez influye en su motivación para continuar explorando y aprendiendo, promoviendo un desarrollo cognitivo y socioemocional saludable.

Además, el rendimiento académico también puede influir en la transición exitosa a niveles educativos posteriores. Un buen desempeño en esta etapa prepara a los infantes para enfrentar las contingencias académicas más complejas que encontrarán en la educación primaria y más allá. Al tener una base sólida de habilidades y conocimientos, los niños están mejor equipados para enfrentar nuevas demandas educativas y alcanzar su potencial académico.

Es adecuado precisar que el rendimiento académico en la educación inicial no debe ser abordado de manera excesivamente presionada o enfocada únicamente en los resultados. Es crucial reconocer el juego, la exploración y la creatividad como componentes fundamentales del aprendizaje en esta etapa. El enfoque debe estar en brindar experiencias de aprendizaje ricas y significativas, cuya finalidad implica impulsar el proceso evolutivo adecuado de los niños, sin dejar de tener en cuenta lo importante que es coadyuvar impulsar lo necesario y lo indispensable para acondicionar la presencia de un buen rendimiento académico durante su vida escolar (Santi-León, 2019).

d. Factores influyentes en el rendimiento académico de los niños

El rendimiento académico en la educación inicial está influenciado por diferentes elementos que van a estar interrelacionados cuya finalidad es impulsar el crecimiento integral de los estudiantes de preescolar teniendo en cuenta que es indispensable desarrollar su aprendizaje. Estos factores pueden ser tanto internos como externos, y es importante tener claridad sobre ellos para comprender y abordar el rendimiento académico en esta etapa crucial.

Es necesario que la maestra pueda impulsar a los estudiantes con el apoyo del entorno familiar. El apoyo y la estimulación que los niños reciben en casa tienen una repercusión en su desenvolvimiento cognitivo y académico. Un entorno familiar que fomenta el aprendizaje, proporciona oportunidades de exploración y brinda un ambiente de apoyo

afectivo contribuye a un mejor rendimiento académico. Además, el nivel educativo y otras circunstancias van a influir de manera directa en el papel y desempeño de los niños a la respuesta de la motivación (Contreras et al., 2019).

Otro factor crucial es la calidad del entorno educativo. Los programas de educación inicial que ofrecen un currículo enriquecedor, recursos adecuados, materiales educativos apropiados y maestros bien capacitados pueden evidenciar condiciones adecuadas y que puedan condicionar la capacidad académica de los niños. La interacción y el compromiso de los educadores con los estudiantes, así como el establecimiento de un ambiente seguro y estimulante, son elementos clave para fomentar el aprendizaje y el rendimiento académico.

El desarrollo socioemocional también juega un papel significativo en el rendimiento académico en la educación inicial. Los niños que tienen habilidades socioemocionales bien desarrolladas, como la autorregulación, la empatía y la resolución de problemas, tienen una base sólida para afrontar los desafíos académicos. La capacidad de controlar las emociones, establecer relaciones positivas con los compañeros y expresar de manera saludable las necesidades y preocupaciones, puede favorecer el enfoque y la participación en el aprendizaje (Ramírez et al., 2020).

Adicionalmente, la accesibilidad a recursos y oportunidades de aprendizaje también influye en el rendimiento académico en la educación inicial. Los infantes que tienen acceso a libros, actividades extracurriculares, programas de enriquecimiento y experiencias educativas diversas tienen mayores posibilidades de desarrollar habilidades y conocimientos fundamentales para el éxito académico.

e. DESARROLLO CURRICULAR

Los lineamientos propuestos por el Minedu-Perú en la estructura curricular de Educación Inicial, los aspectos clave de la estructura curricular de Educación Inicial en Perú (MINEDU, 2017):

- FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS:

El objetivo central de los lineamientos vinculados a la estructuración curricular se orienta desde un enfoque completo para impulsar el progreso integral de los infantes, dónde se incluye a etapas desde el post nacimiento, considerando las circunstancias y

perspectivas comunitarias, culturales, financieras y étnicas, integrando el idioma materno.

Con la finalidad de impulsar lo antes mencionado va a emplear en el desarrollo en la formación a través de una serie de habilidades que tienen como aspecto fundamental las condiciones lúdicas que pueda desarrollar el niño según la edad.

- **ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

La Educación Inicial se divide en los niveles: inicial 0 a 24 meses; de 36 a 48 meses y de 3 a 4 años, por último, inicial de 5 a 6 años.

Es una estructura curricular flexible y adaptada a los requerimientos propios y ambientales de los infantes.

- **ÁREAS DE DESARROLLO**

Se reconocen varias áreas de desarrollo, que incluyen aspectos como el progreso particular y social, el proceso evolutivo del lenguaje y la comunicación, el desarrollo de la cognición matemática, el devenir de la expresión exquisita y corpórea, y el desarrollo de la conciencia ambiental.

- **ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO:**

Se fomenta la integración de las áreas de desarrollo para promover un aprendizaje integral. Se destaca la jerarquía de la colaboración activa del linaje en el proceso educativo.

- **EVALUACIÓN**

La estructuración curricular impulsa el proceso de una formación integral promoviendo una evaluación que se oriente a reforzar el mecanismo de instrucción la que debe ser de manera permanente o continua y sobre todo con autenticidad permitiendo planificar el desarrollo y progreso de los infantes, con la intención de obtener resultados que hayan estado preestablecidos.

- RECURSOS PEDAGÓGICOS

Se fomenta el uso de materiales y recursos pedagógicos adecuados según la edad y género de los discentes de inicial.

Se valora la interacción y el juego como recursos fundamentales para el aprendizaje.

Es importante recordar que estos lineamientos pueden haber experimentado cambios o actualizaciones según la realidad de cada institución educativa, con la finalidad de encontrar datos que permitan planificar y actualizar según el contexto de la estructura curricular de Educación Inicial en el país.

f. DIMENSIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN

Con la finalidad de sustentar y tener claridad en el argumento científico es necesario describir lo que implica cada una de las dimensiones contenidas en la presente investigación, en tanto, se efectúa la descripción de las siguientes dimensiones:

- SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Esta habilidad se desarrolla en el niño conforme avanza su crecimiento. En un inicio, el niño se comunica con sus padres o con las personas que lo rodean a través de gestos, balbuceos y llantos, formas mediante las cuales transmite sus necesidades e inquietudes a los adultos. A medida que interactúa con estos, su vocabulario se enriquece, y su progreso en la construcción verbal se vuelve más significativo. Cuando se menciona que el niño se expresa oralmente en su lengua materna, se hace referencia a que desarrollará el idioma nativo de sus padres. Es fundamental que los padres, al realizar actividades cotidianas con sus hijos, los incentiven a expresarse en función de las actividades que estén llevando a cabo. Esto facilitará que el niño mejore sus habilidades comunicativas, las cuales podrá emplear para expresar sus necesidades de manera adecuada.

En forma constante, los niños irán ampliando su lenguaje e interactuando con grupos de niños más numerosos. Pasan de una comunicación predominantemente gestual y basada en lo sobreentendido a una comunicación donde surgen los intercambios lingüísticos cada vez más adecuados a lo que quieren decir, y a quién o quiénes se quiere dirigir. Asimismo, en la interacción cotidiana con los otros, los niños aprenden a practicar una escucha atenta y a usar el lenguaje recurriendo a algunas normas básicas, preguntar por algo que les interesa saber, por algo que no entienden, seguir indicaciones orales para

resolver una actividad u opinar sobre el cuento o historia escuchado (MINEDU, 2017).

Los niños en edad preescolar, que abarca desde los tres hasta los cinco años, y que asisten a instituciones educativas del nivel inicial, tienen la oportunidad de participar en diversas actividades durante su estancia en estos espacios. Entre ellas se encuentran los juegos libres, los juegos en sectores, los momentos de refrigerio, las interacciones con sus compañeros en el recreo, y otras actividades educativas. Estas experiencias permiten a los niños expresarse libremente, sin temor a ser reprendidos. La docente, en su rol de orientador, acompaña el desarrollo de estas actividades, prestando atención y valorando las ideas de los niños de manera respetuosa y armoniosa.

- LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

Los niños de nivel inicial desarrollan esta competencia desde sus primeros años de vida. Este proceso se da cuando comienzan a interactuar de manera cercana con diversos textos. Por ejemplo, cuando una madre toma un libro de cuentos y, mientras lo narra junto a su hijo, señala las palabras y las imágenes contenidas en el texto. Estas ilustraciones, al formar parte del contenido, despiertan en el niño la curiosidad por descubrir y, más adelante, por leerlas. Asimismo, es común que los niños tomen revistas con imágenes llamativas que captan su interés, fomentando el hábito de hojearlas. De esta manera, el niño interactúa con los textos e imagina experiencias relacionadas con ellos, llegando incluso a crear y contar su propio cuento como una forma de lectura personal.

A partir de las oportunidades que tengan los niños de escuchar leer y de leer por sí mismos diversos tipos de textos, se acercarán a ellos con diferentes propósitos (disfrutar, buscar información, etc.), realizarán anticipaciones sobre su significado antes de haberlos leído o escuchado, o interrogarán los textos, movilizados por su interés, para construir el significado de los mismos. En ese sentido, desde el ciclo II de la educación inicial, se desarrollan diversas experiencias de lectura que les permitan a los niños acercarse al sistema de escritura para obtener información, hacer inferencias e interpretaciones a partir de información explícita e implícita en el texto de manera que puedan construir el sentido del texto, y también para expresar sus gustos y preferencias en relación con el mismo (MINEDU, 2017).

Podemos afirmar que cuando se dice que el niño lee diversos tipos de textos en su lengua

materna, no significa necesariamente que ya sepa leer de manera convencional. Es importante recordar que, a esa edad, el niño aún no ha desarrollado plenamente sus habilidades alfabéticas. No obstante, al interactuar con un texto, el niño es capaz de realizar inferencias basadas en lo que observa, apoyándose en las imágenes. Esto le permite relacionar lo que ya conoce con lo que ve en libros de cuentos u otros materiales escritos.

- ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

En el nivel inicial, la competencia de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna se desarrolla a partir de la exploración de distintos textos que el niño puede observar. Esto despierta su curiosidad y lo lleva a cuestionarse sobre cómo se escribe. Asimismo, al observar a su madre u otra persona cercana redactando una lista de compras o algún documento, el niño siente el deseo de iniciarse en la escritura. Poco a poco comienza a realizar trazos variados, buscando expresar, a través de ellos, aquello que le interesa comunicar.

En sus escritos, empiezan a presentar dos características: la linealidad y la direccionalidad. A partir de las oportunidades que tengan los niños de ver escribir a los otros y de escribir por sí mismos, ellos piensan y se plantean ideas en torno a la escritura (hipótesis) (MINEDU, 2017).

En el segundo ciclo del nivel inicial se motiva a que los niños inicien el proceso de escritura, para ello, se le brinda diversas oportunidades como el transcribir de la pizarra, también de escribir por ellos mismo una cartita por el día de la madre o aniversario de la institución, escribir una tarjeta de invitación, entre otros, de esta manera sabrán que es lo que están comunicando en el texto, o mejor aún que dice en el texto.

III. MATERIALES Y MÉTODO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se empleó un enfoque cuantitativo, este mecanismo permitió la contemplación de los hallazgos de forma numérica que concede la contrastación de los mismos, debido a que se pudieron observar las causales y efectos que se da a través de la asociación entre el lenguaje y el rendimiento académico de los infantes de cinco años.

Los métodos que se emplearon para dicha investigación cuantitativa son los siguientes

- MÉTODO INDUCTIVO DEDUCTIVO

El método inductivo – deductivo, permitió la culminación de la examinación a través de una conclusión, es decir, que a partir de los hallazgos se pudo declarar el cumplimiento de los propósitos desde el general a los específicos.

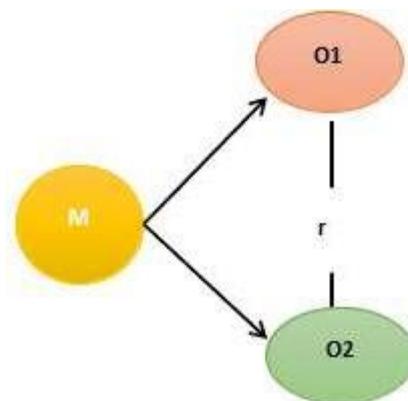
- MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO

El mecanismo analítico – sintético, se centra en la desintegración de las variables en función a los aspectos que la consolidan. El método analítico se observa al descomponer la variable del lenguaje oral en el marco de lo que implica algún vínculo con el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años en la institución educativa N° 1555 de Coishco (Cardoso et al., 2022).

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo se aplicó un diseño descriptivo y correlación

Figura 1. Diseño de la investigación



Dónde:

Primera variable (O1): Lenguaje oral

Segunda variable (O2): Rendimiento académico

r: una probable relación o vínculo entre variables

3.3. POBLACIÓN

La población fueron 57 estudiantes de las edades 3, 4 y 5 años en la institución educativa que sirve como unidad de análisis.

Tabla 1. Detalle de la población de la investigación.

Edad de los niños	N° de estudiantes	Porcentaje
3 años	18	32%
4 años	16	28%
5 años	23	40%
Total	57	100%

Nota. Datos obtenidos de nóminas de matrícula de la institución educativa

Por decisión vertical de las investigadoras consideraron a los niños de 5 años alcanzando con ello a 23 estudiantes, los mismos que constituyen la muestra.

3.4.MUESTRA

Tabla 2. Detalle de la muestra de la investigación.

Edad de los niños	N° de estudiantes	Porcentaje
5 años	23	100%
Total	23	100%

Nota. Datos obtenidos de nóminas de matrícula de la institución educativa

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. TÉCNICA

a. OBSERVACIÓN

La técnica fue la observación, puesto que las investigadoras contemplaron a los infantes en su entorno natural educativo, contando como instrumento con una guía de observación, denominada escala de medición para la obtención de los datos (Gamboa, 2023). Asimismo, se empleó el análisis de datos, teniendo en cuenta los antecedentes y toda la información que posibilita hacer una descripción teóricamente adecuada para la realización del instrumento, objetivos, hipótesis, etc. (Patiño, 2019). Posteriormente, se dio la descripción de los datos lidia con describir cada uno de los resultados, al igual forma el análisis y la interpretación (Estupiñán et al., 2022).

Tabla 3. Tabla valorativa según respuestas de la escala de medición

Nº DE ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
28	1	2	3
Total	28	56	84

3.5.2. INSTRUMENTO

a. ESCALA DE MEDICIÓN

La escala de medición es un instrumento clave en la evaluación de habilidades, actitudes o comportamientos, y se aplican frecuentemente en contextos educativos y psicológicos. De acuerdo con Morales-Vallejo (2020), una escala de medición permite asignar valores numéricos a las respuestas obtenidas, facilitando así el análisis estadístico y la interpretación de los datos en función de las variables de interés. En contexto esta escala permitió medir aspectos como la fonética, semántica, morfología, sintaxis y expresión oral, con el objetivo de identificar niveles de lenguaje oral de los niños de 5 años.

Tabla 4. Tabla de Génesis y nomenclatura de niveles de desarrollo del lenguaje

Puntaje de intervalos	Niveles
61—84	Logro esperado
45 – 60	Proceso
28 – 44	Inicio

Nota. Tabla elaborada por el equipo de investigación

3.1. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumento de recolección de datos; escala valorativa para medir los niveles del lenguaje oral presentó una validez de tres jueces expertos en el tema de investigación, quienes a su vez efectuaron la valoración de cada ítem de acuerdo con los criterios de claridad, coherencia y relevancia, por lo que se tuvo en cuenta las recomendaciones para el replanteamiento de los ítems. En consecuencia, se obtuvo como resultado que los ítems son claros, coherentes y relevantes para la mayoría de los jueces expertos. Por otro lado, para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó una muestra piloto conformada por 11 estudiantes de una institución pública de educación inicial de Chimbote; mostrando una confiabilidad de 0,995, según la medición que se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, siendo esta muy alta. Es decir, los ítems manifestaron consistencia para ser aplicados a la muestra única.

b. REGISTRO DE NOTAS

Se empleó el registro de calificaciones del segundo bimestre, para recoger datos sobre el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años, de acuerdo a la escala valorativa de MINEDU (2017).

Tabla 5. Valoraciones de rendimiento académico

NIVELES	CALIFICATIVO	
	LITERAL	INTERPRETACIÓN
Logro esperado	A	Logro esperado (Aprobado)
Proceso	B	En proceso (Más o menos)
Inicio	C	En inicio (Reprobado)

Nota. Elaborada por el equipo de investigación

3.2. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN

Con la finalidad de cumplir los lineamientos de ética investigativa, fue necesario solicitar el permiso correspondiente a la responsable de la institución educativa a fin de acceder a la unidad muestral.

En la aplicación del instrumento de investigación las investigadoras tuvieron contacto directo con cada uno de los niños que conforman la muestra, es decir, los estudiantes de 5 años de educación inicial, valorando a cada niño en un período de 10 – 15 minutos.

Los resultados fueron procesados y almacenados en un lugar que posibilitaron el acceso al equipo y así consolidar el acopio informativo mediante el software estadístico SPSS versión 27.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

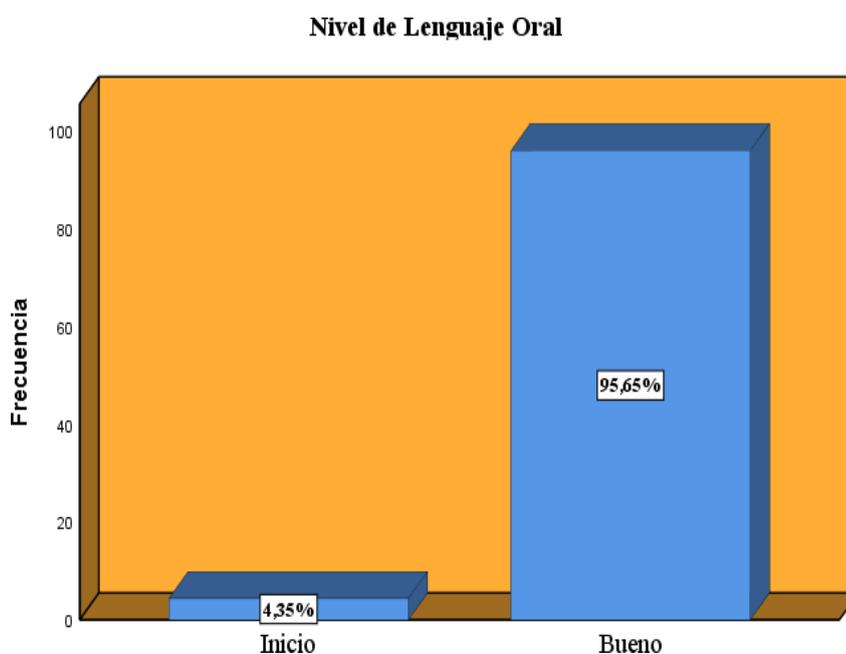
En cuanto al análisis descriptivo, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 6. Análisis descriptivo de la variable lenguaje oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inicio	1	4,3	4,3	4,3
Válido	Bueno	22	95,7	95,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota: Elaborado del procesamiento de datos SPSS.

Figura 2. Análisis descriptivo de la variable lenguaje oral



De acuerdo con los datos obtenidos se obtuvo que el 95.7% de los infantes se encuentra en un nivel bueno en cuanto a la variable nivel de lenguaje oral, por lo tanto, se sugiere un ambiente de aprendizaje favorable. Sin embargo, el 4.3% que se encuentra en un nivel de inicio indica la necesidad de implementar intervenciones específicas para apoyar a estos estudiantes. Esto podría incluir programas de refuerzo y actividades que promuevan el desarrollo de habilidades lingüísticas, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar su rendimiento académico.

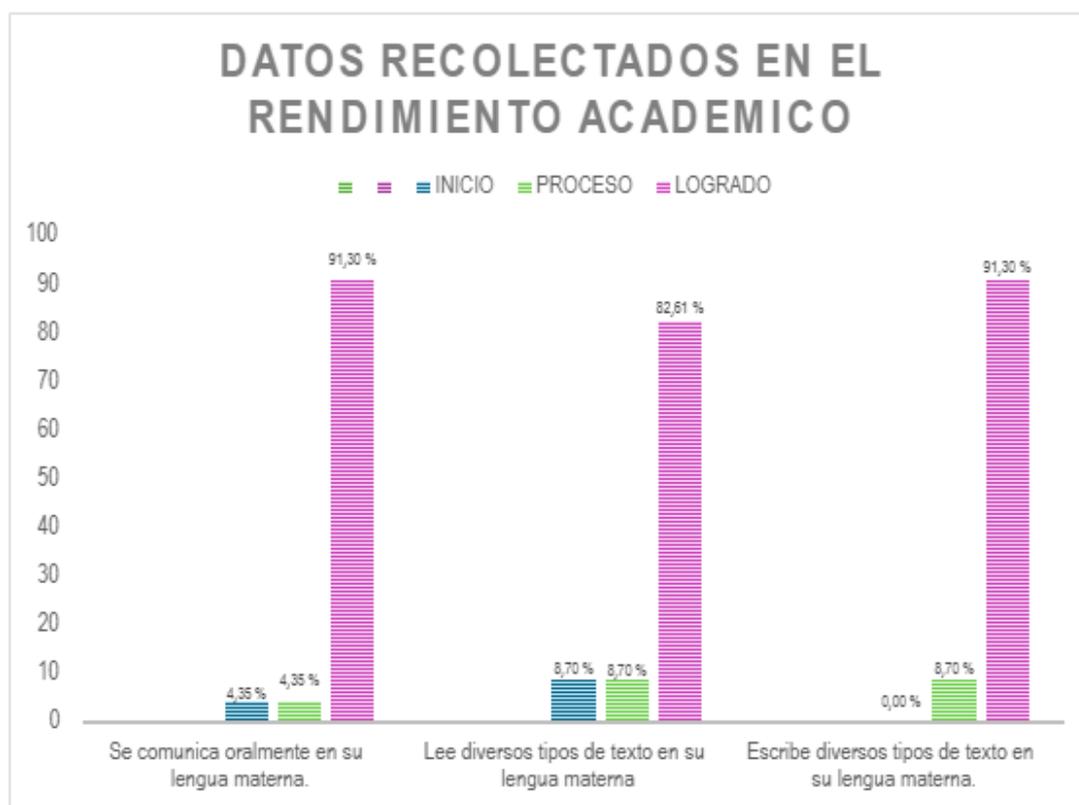
En cuanto al análisis descriptivo, se adquirió lo siguiente:

Tabla 7: Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico

DIMENSIONES	Inicio	Proceso	Logro
<i>Se comunica oralmente en su lengua materna.</i>	4,3%	4,3%	91,3%
<i>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</i>	8,7%	8,7%	82,6%
<i>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</i>	0%	8,7%	91,3%

Nota: Elaborado del procesamiento de datos.

Figura 3: Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico



En los datos recolectados se visualiza que un 91,3 % de los estudiantes ha alcanzado el nivel de logro, mientras que el 8,7 % se encuentra entre inicio y proceso. Por otro lado, en lee diversos tipos de texto, aunque el 82,6% se encuentra en el nivel de logro, un 17,4% de los estudiantes se ubican en inicio y proceso, finalmente en escribe diversos tipos de texto el 91,3% están en un nivel de logro sin embargo el 8,7% en proceso.

En cuanto a los análisis inferenciales, se inicia con la prueba de normalidad:

Tabla 8. Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Fonética	,188	23	,034	,873	23	,007
Semántica	,239	23	,001	,785	23	,000
Morfología	,168	23	,090	,891	23	,016
Sintaxis	,225	23	,004	,868	23	,006
Expresión oral	,237	23	,002	,839	23	,002
Desarrollo del lenguaje oral	,172	23	,074	,872	23	,007
Rendimiento académico	,198	23	,020	,788	23	,000

Nota: Realizado bajo la base datos y procesamiento en el SPSS

Por lo tanto, según los datos recolectados y el tamaño de la muestra se utilizará la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ya que la población fue conformada por 23 participantes, además se muestra datos no normales debido a que su significancia se encuentra por debajo del límite establecido que es el 0.05, por lo que corresponde utilizar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

OG: Determinar la relación entre el lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024, se plantea las siguientes hipótesis:

Ha: Si existe relación entre el lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ho: No existe relación entre el lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Por lo tanto, se presenta lo siguiente:

Tabla 9. Prueba de correlación entre el lenguaje oral y el rendimiento académico.

		Desarrollo del Rendimiento		
		lenguaje oral	académico	
Rho de Spearman	Desarrollo del lenguaje oral	Coefficiente de correlación	1,000	,490*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	23	23
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,490*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	23	23

Nota: Realizado bajo la base datos y procesamiento en el SPSS.

Según los datos recolectados, se evidencia que existe una correlación positiva media entre el lenguaje oral y el rendimiento académico con un coeficiente de 0.490, de tal manera la significancia fue de 0.015 lo cual se encontró por debajo del límite establecido, lo cual conlleva aceptar la Ha y rechazar la Ho, de tal manera, sugiere que una mejora en las habilidades de comunicación oral podría estar asociada con un mejor desempeño en el ámbito académico.

OE1: Identificar la relación de la dimensión fonética del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Se presenta las siguientes hipótesis específicas:

Ha: Sí existe una relación entre la dimensión fonética del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ho: No existe una relación entre la dimensión fonética del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Tabla 10. Correlación entre la dimensión fonética y el rendimiento académico.

		Fonética	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Fonética	Coeficiente de correlación	1,000
			,460*
		Sig. (bilateral)	.
		N	23
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,460*
		Sig. (bilateral)	,027
	N	23	

Nota: Realizado bajo la base datos y procesamiento en el SPSS.

Según los datos recolectados, se evidencia que existe una correlación positiva media entre la fonética y el rendimiento académico con un coeficiente de 0.460, de tal manera la significancia fue de 0.027 lo cual se encontró por debajo del límite establecido, lo cual conlleva aceptar la Ha y rechazar la Ho, de tal manera, se puede inferir que hay una relación significativa entre la fonética y el rendimiento académico, esto indica que un mejor dominio de los aspectos fonéticos podría estar asociado con un mayor éxito en el ámbito escolar.

OE2: Precisar la relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Se presenta las siguientes hipótesis específicas:

Ha: Sí existe una relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ho: No existe una relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Tabla 11. Correlación entre la dimensión semántica y el rendimiento académico

		Semántica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Semántica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,450*
		N	.
		Coeficiente de correlación	23
	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	,450*
			,031
		N	23
			23

Nota: Realizado bajo la base datos y procesamiento en el SPSS.

Según los datos mencionados se logra demostrar que existió una correlación positiva media entre la semántica y el rendimiento académico obteniendo un coeficiente de 0.450, de esta forma la significancia fue de 0.031 lo cual se encontró por debajo del límite establecido, lo cual conlleva aceptar la Ha y rechazar la Ho.

OE3: Examinar la relación morfológica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ha: Si existe relación entre la dimensión morfológica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ho: No existe relación entre la dimensión morfológica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Tabla 12. Correlación entre la morfológica y el rendimiento académico

		Morfología	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Morfología	Coefficiente de correlación	,557*	
		Sig. (bilateral)	,006	
	Rendimiento académico	N	23	23
		Coefficiente de correlación	,557*	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	23	23

Nota: Realizado bajo la base datos y procesamiento en el SPSS

Se describió una correlación positiva media entre la morfológica y el rendimiento académico obteniendo un coeficiente de 0.557, de esta manera la significancia fue de 0.006, encontrándose por debajo del límite establecido; por lo tanto, conlleva a aceptar la Ha y rechazar la Ho, de esta forma, se puede afirmar que hay una relación significativa entre la morfológica y el rendimiento académico, esto recalca que un mejor dominio de los aspectos morfológicos puede mejorar la parte académica.

OE4: Establecer la relación del progreso real de la sintaxis en el lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Se presenta las siguientes hipótesis específicas:

Ha: Sí existe una relación del progreso real de la sintaxis en el lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ho: No existe una relación del progreso real de la sintaxis en el lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Tabla 13. Correlación entre la sintaxis y el rendimiento académico

		Sintaxis	Rendimiento académico
Rho de Spearman			
		Coficiente de	
	Sintaxis	correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,522*
		N	.
			23
		Coficiente de	
Rendimiento académico	correlación	,522*	1,000
	Sig. (bilateral)	,011	.
	N	23	23

Nota: Realizado bajo la base datos y procesamiento en el

Se pudo apreciar que existió una correlación positiva media entre la sintaxis y el rendimiento académico, obteniendo un valor de 0.522. Además, se mostró que significancia fue de 0.011, conllevando a determinar que se encuentra debajo de los límites establecidos; de esta manera, se acepta la Ha y rechazar la Ho, de esta forma, se puede decir que existió una relación significativa entre la dimensión y la variable.

OE4: Determinar la relación entre la capacidad de expresión oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Se presenta las siguientes hipótesis específicas:

Ha: Sí existe una relación causal entre la capacidad de expresión oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Ho: No existe una relación causal entre la capacidad de expresión oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.

Tabla 14. *Correlación entre la expresión oral y el rendimiento académico.*

		Expresión oral	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Expresión oral	1,000	,451*
		Sig. (bilateral)	,031
		N	23
	Rendimiento académico	,451*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031
		N	23

Nota: Realizado bajo la base datos y procesamiento en el SPSS.

Se pudo apreciar que existió una correlación positiva media entre la expresión oral y el rendimiento académico, obteniendo un valor de 0.451. Además, se mostró que significancia fue de 0.031, conllevando a determinar que se encuentra debajo de los límites establecidos; de esta manera, se acepta la Ha y rechazar la Ho, de esta forma, se puede decir que existió una relación significativa entre la dimensión y la variable.

4.2.DISCUSIÓN

Como resultados generales del estudio, se encontró una correlación positiva media entre el lenguaje oral y el rendimiento académico, obteniéndose un coeficiente de 0.490 y una significancia de 0.015. Estos resultados son comparados con Cango-Patiño y Padilla Celi (2022), quienes mencionaron que el lenguaje oral ayuda al crecimiento y el desarrollo de los niños, incrementando su nivel de ideas y de pensamientos, reflejando así que pueda desarrollar sus habilidades lingüísticas encontrando alternativas que puedan ayudar a modificar sus pensamientos, y entender sus emociones. Asimismo, Cango-Patiño (2022) mencionó que el lenguaje es la herramienta que ayuda a comunicarse y puede evidenciar aprendizajes. Siendo necesarios para que de manera significativa el niño pueda responder a las exigencias del momento, resolviendo sus dificultades. En cuanto a la educación inicial, Martínez y Ortiz (2021) mencionaron que el rendimiento académico se encarga del pleno desarrollo de la educación y proporcionar a los niños un desarrollo temprano. Desde pequeños presentan las bases para tener un proceso evolutivo que abarca áreas de interés fundamental, adquiriendo conocimientos que ayuden a mejorar su coordinación motora. También, se contrastó con lo mencionado con De la O Pozo (2022), quien enfatizó que el lenguaje oral presentó una relación significativa con la destreza, habilidad y competencia de los niños.

En cuanto al objetivo específico uno, se encontró una correlación positiva media entre la fonética y el rendimiento académico con un coeficiente de 0.460, de esta forma se apreció una significancia de 0.023. Estos resultados son respaldados con Lee et al. (2020) mencionó que esta dimensión está encargada de poder producir y percibir los sonidos del lenguaje. Implicando de esta manera que logre diferenciar y reconocer los diversos sonidos básicos que pueden comprender el idioma. Se basa en la identificación de las sílabas que logran conformarlas; es necesario que se efectúen repeticiones de los sonidos y el uso auditivo para desarrollar esta habilidad. Por su parte Yule (2023) mencionó que se encarga del reconocimiento y las diferencias entre los diversos sonidos de lenguaje. Son útiles para lograr desarrollar la capacidad fonética.

Por su parte, el objetivo específico dos, mostró que existió una correlación positiva media entre la semántica y el rendimiento académico obteniendo un coeficiente de 0.450, de esta forma la significancia fue de 0.031; además, se describió una correlación positiva media

entre la morfología y el rendimiento académico obteniendo un coeficiente de 0.557, de esta manera la significancia fue de 0.006. Lo cual es consistente con lo planteado por, Yépez y Padilla (2021) quienes mencionan que la semántica está relacionada con las palabras en sus múltiples aplicaciones y el uso de las palabras reemplazando a otras, dando a entender las estructuras verbales según la instrucción que puedan darse o dar el que quiere comunicar algo. Implica responder y comprender a ciertas preguntas, o también mencionando sobre las condiciones que quieran ser expresadas. Por su lado Vargas y Vásquez (2021) mencionaron que la morfología es el desarrollo que presenta el niño lingüísticamente, centrándose en el estudio en la constitución de sus léxicos y como los niños podrán adquirir y utilizar los morfemas con la finalidad de expresar un significado y función de cada palabra.

Por otro lado, en el objetivo específico tres, se mostró una correlación positiva media entre la sintaxis y el rendimiento académico con un valor de 0.522. Tuvo una significancia de 0.011, determinando que se encontraba $p < 0.05$. Esto es respaldado por Cabrera (2021) quien afirmó que la sintaxis es un aspecto crucial para desarrollar el lenguaje oral, lo que conlleva a un mejor desempeño académico. La forma de aprender a combinar las palabras mejora la comunicación y a lograr formular respuestas y preguntas de forma coherente. Asimismo, Aravena y Quiroga (2023) al lograr poner en práctica el desarrollo del lenguaje se logró la construcción de oraciones de manera correcta donde se emplee la gramática, influenciando en las actividades y sus diferentes tipos para lograr desarrollar al estudiante de educación inicial. Además, Vargas y Vásquez (2021) mencionaron que, para el correcto desarrollo dentro de la escuela, el proceso evolutivo del desarrollo de lenguaje implica alcanzar y utilizar las conjunciones verbales y también los pronombres. En los que se deberá distinguir a los marcadores y sus conectores de tiempo, demostrando el niño que puede construir frases de mayor complejidad para comunicarse con sus docentes.

Por último, el objetivo específico cuatro, se apreció una correlación positiva media entre la expresión oral y el rendimiento académico, obteniendo un valor de 0.451; con una significancia de 0.031 menor a 0.05. Los resultados fueron contrastados por Bulelwa y Viwe (2023) menciona que la aplicación de las diferentes habilidades lingüísticas:

vocabulario, estructura gramatical, pronunciación, fluidez y entonación, se evidencia en su expresión y rendimiento académico. Por su parte Toro y Tejada (2020) mencionó que la mejor manera de organizar y tener una claridad mayor es mejorar la expresión oral.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Los infantes de cinco años exhibieron una relación moderada entre el lenguaje oral y el rendimiento académico, puesto que se exhibió un Rho de Spearman = 0.490 que fue avalada a través de una significancia de 0.015, constatando que se da una conexión directa entre ambas. De manera que se puede inferir a partir de lo mencionado que la manera en que se desencadena el lenguaje oral de los infantes se podrá reflejar directamente en la manera en que se contemple el rendimiento académico de los niños.

En función al primer objetivo específico, se expuso una relación entre la dimensión fonética y el rendimiento académico de los infantes de cinco años, siendo esta interconexión de grado moderado dado que se mostró un Rho de Spearman = 0.460, contando, además, con una significancia de 0.027. Debido a ello, se señala que la manera en que reconoce los sonidos se asocia inmediatamente con el rendimiento académico de los infantes.

En concordancia con el segundo objetivo específico, se manifestó una relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años, en vista de que se obtuvo una rho de Spearman = 0.450, de esta forma la significancia de 0.031, lo cual delimita una correspondencia moderada, por ende, la forma en que los infantes entienden palabras se vincula con el rendimiento académico.

En proporción con el tercer objetivo específico, se manifestó que una relación entre la morfológica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años, en vista de que se obtuvo una rho de Spearman= 0.557, respaldado con una

significancia de 0.006, refiriendo que los infantes asocian palabras el cual se relaciona estrechamente con el rendimiento académico.

En consonancia con el cuarto objetivo específico, se reportó una relación entre la sintaxis y el rendimiento académico en los infantes de cinco años, dado que se mostró un Rho de Spearman = 0.522 y con una significancia de 0.011, indicando con ello, que se evidencie una unión positiva y significativa entre ambas, es decir, que la manera en que se combinan las palabras por los infantes está ligada directamente con el rendimiento académico de los mismos.

Finalmente, en el quinto objetivo específico, se reveló una relación entre la capacidad de expresión oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años, el cual se dio en un grado moderado a través de un Rho de Spearman = 0.451 y con una significancia de 0.031, denotando que la expresividad oral de los infantes se vincula directamente con el rendimiento académico.

5.2. RECOMENDACIONES

Se sugiere a las entidades educativas que puedan efectuar programaciones que refuercen el lenguaje oral de todos los estudiantes desde los infantes de tres años hasta los cinco años, dado que el desenvolvimiento oral es esencial en la formación académico y en su rendimiento, lo que a largo plazo señala que el fortalecimiento debe ser temprano y preciso en los alumnos.

Se recomienda a los progenitores, tomar en consideración el acrecentar el diálogo y comunicación con los infantes, con lo cual se genere una mayor expresividad del lenguaje, dado que a través de la práctica se podrá fortalecer el desenvolvimiento oral de los infantes.

Se aconseja a los educadores que reflexionen la manera en que el lenguaje oral se vincula estrechamente con el rendimiento académico, con lo cual se puedan efectuar técnicas y programaciones de lenguaje oral en clase acrecientan la manera en que se expresan los alumnos durante las sesiones.

Se propone que otros profesionales del área puedan ejecutar indagaciones semejantes en donde se enfoquen en la trascendencia del lenguaje oral de los infantes en otras entidades educativas, con lo cual se pueda robustecer las cifras sobre el lenguaje oral y su importancia en la instrucción educativa de los alumnos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2019). Juegos cooperativos para potenciar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa N° 10982 – Chacupe Alto. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40943>
- Alegre, O., y Villar, L. (2019). Relación entre los Problemas Emocionales y el Desarrollo del Lenguaje en Niños y Adolescentes con Dificultades Auditivas. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(1), 5-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6816888>
- Ancheta-Arrabal, A. (2019). Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(1), 47-59. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17102>
- Aravena, M., y Quiroga, R. (2023). ¿Cómo crece la sintaxis en los años escolares? Un estudio de la frase nominal en textos explicativos escritos por estudiantes secundarios. Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura, 33(1), Article 1. <https://doi.org/10.15443/RL3302>
- Barreto, F., y Alvarez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. Enseñanza e Investigación en Psicología, 2(1), Article 1. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91>
- Bellido, R. (2019). El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/cc4aa5d6-f6d1-4c8e-933b-8c041b0ccde5/full>
- Bonilla, D., Coello, M., Suárez, A., Iza, S., y Bonilla, M. (2022). La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños/as de educación inicial. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 45, 20-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8285037>
- Cabrera, J. (2021). Origen y evolución de la sintaxis compleja. Lengua y Sociedad, 20(2), 13-35. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v20i2.22186>
- Calderón, Z., y Andrade, D. (2019). Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria. [masterThesis, Quito]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1870>

- Camacaro, D. (2019). Desarrollo del lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria. *Revista Peruana de Educación*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.33996/repe.v1i2.29>
- Cango-Patiño, G. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3642>
- Cango-Patiño, G., y Padilla Celi, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(2), 99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354970>
- Cango-Patiño, G., y Padilla-Celi, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(2), 99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354970>
- Cardoso, L. E., Castro, G., y Fernández, C. (2022). La Estadística en función de la investigación educativa. Reto para los profesionales de la educación. *Mendive. Revista de Educación*, 20(1), 270-284. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstractypid=S1815-76962022000100270ylnq=esynrm=isoytlnq=es
- Casanova, T., y Paca, M. (2021). Las retahílas en el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de educación básica de la escuela de educación básica San Felipe Neri de la parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020- marzo 2021 [bachelorThesis, Riobamba]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7960>
- Cascales, A., y Carrillo, M. (2020). Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en escuelas infantiles: Percepción de los docentes. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(2), 71-86. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i2.2337>
- Chamba, L., y Chillogallo, J. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 697-711. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154280>
- Choquichanca, R., y Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. <https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>
- Contreras, P., Ramírez, C., y Hernández, V. (2019). Factores que influyen en el desempeño

- escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. *Revista Perspectivas*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.22463/25909215.1746>
- Coello, M., Suárez López, A. G., Bonilla, D., Iza, S., y Bonilla, M. (2022). La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños/as de educación inicial. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 45, 20-33.
- Daquilema, J., y Toapanta, M. (2023). “Desarrollo del lenguaje oral en los niños de primer año de preparatoria de la unidad educativa Provincia de Cotopaxi” [bachelorThesis, Ecuador, Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9850>
- De La O, M. (2022). Las destrezas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial 2 [bachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6673>
- De La O Pozo, M. (2022). Las destrezas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial 2 [bachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6673>
- Estupiñan, J., Romero, A., y Leyva, M. (2022). Presencia de la investigación científica en los problemas sociales post pandemia. *Conrado*, 18(86), 258-267. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstractypid=S1990-86442022000300258ylnq=esynrm=isoytlnq=pt
- Fiestas, A. (2021). Programa didáctico en el marco de la educación inclusiva para potenciar aprendizaje del lenguaje de señas en docentes. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3563>
- Gamboa, Michel. (2023). Escalas de medición estadística. <https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehostyscope=siteauthtype=crawler&jrnl=22242643&yAN=158007719&yh=L157IRKNgoCkeR2Qda8TZfHUbXwXvrbDZk38mIJG8hUNskPf4m2MkmzBwgEhGCB3YDraFkkuAXXWUJY38AefqQ%3d%3dycri=cresultNs=AdminWebAuthyresultLocal=ErrCrlNotAuthycrlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d22242643%26AN%3d158007719>

- García, R., y Jiménez, C. (2019). Relación entre repetición de curso, rendimiento académico e igualdad en educación. Las aportaciones de PISA. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 4(1), Article 1. <https://revistas.uam.es/reps/article/view/12312>
- García, S. (2019). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del ii ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3031>
- González, M. (2020). Semiosis icónica en el desarrollo del lenguaje infantil. *Pragmalinguística, Monográfico 2*, 179-198. <https://doi.org/10.25267/Pragmalinguistica.2020.iextra2.11>
- Guanochanga, V. (2021). Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa « Luis Felipe Borja». [masterThesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC.]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7315>
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta.)*. Mc Graw Hill Educación.
- Herrera, A. (2021). Efectos del retraso psicomotor en el desarrollo del lenguaje en niños preescolares, Quito, octubre 2020 -marzo 2021 [bachelorThesis, Quito : UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23976>
- Inga, G., Lema, M., y CAjamarca, C. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/200>
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigacion Psicologica*, 24, 109-120. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstractypid=S2223-30322020000200008ylnq=esynrm=isoytlnq=es
- Martínes, K., y Ortíz, A. (2021). Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2519>
- Mediavilla, S. D. P. (2022). La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la unidad educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021 [masterThesis]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12095>

- MINEDU. (2017). Currículo nacional de la Educación básica regular: Programa curricular de educación inicial. Ministerio de Educación.
- Moreira, L., y Lescay, D. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Varona. Revista Científico Metodológica, 75. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstractypid=S1992-82382022000200015ylnng=esynrm=isoyslmg=es
- Palacios, N. (2021). Clima familiar y habilidades lingüísticas que presentan los niños de inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, 2019. Universidad Privada de Tacna. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2038>
- Patiño, V. (2019). Importancia de la participación de un profesional en estadística, En análisis de datos derivados de las actividades de la práctica de meteorología.
- Pinagorte, S., y Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), Article Extraordinario. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Pinargote, S. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), Article Extraordinario. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A., y Arribas Garde, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. <https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>
- Revelo, N., Santillan, I., y Aguavil, Ju. (2024). Cuentos pictográficos para niños con problemas de aprendizaje en el lenguaje oral | Sinergia Académica. <https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/208>
- Romero, M., Linares, R., y Rivera, Z. (2021). La lectura como práctica socio-cultural. Bibliotecas. Anales de investigación, 13(2), Article 2. <http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/152>
- Ronda, J., Cueto, N., Cogle, M., Ronda Pupo, J. C., Cueto Rodríguez, N., y Cogle Iglesias, M. del C. (2020). Dimensiones e indicadores para la evaluación de la comprensión auditiva en la Práctica Integral de la Lengua Inglesa. Varona. Revista Científico Metodológica, 70, 98-102. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstractypid=S1992-82382020000100098ylnng=esynrm=isoyslmg=es

- Salverredy, P. (2021). La música y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18138>
- Sanchez, C. (2021). Caracterización del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 121—Sihuas—2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21468>
- Sánchez, D., Bonilla, M. de los Á. B., Herrera, M., y Tamami, J. (2022). La inteligencia múltiple naturalista y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación inicial. *Journal of Science and Research*, 7(3), Article 3. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2687>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.//Education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory. *CIENCIA UNEMI*, 12(30), 143- 159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Talledo, A., y Vera, L. (2019). Los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la escuela educación básica Marta Bucaram de roldós del cantón sucre. *Cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral*. 1(1), 133-145.
- Tamami, M. (2020). La metodología juego—Trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 y 4 años en el Centro de Educación Inicial “Santa Narcisa de Jesús”, periodo 2019—2020 [masterThesis, Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22958>
- Tello, L., y Toscano, F. (2024). Las canciones infantiles en el desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial [bachelorThesis, Carrera de Educación Inicial]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/40528>
- Toro, S., y Tejada, R. (2020). ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LA EXPRESIÓN ORAL COMO HABILIDAD COMUNICATIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL | Toro García | REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010. <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3267>
- Vargas, D., y Vasquez, V. (2021). Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo, 2018. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3435>
- Vargas, K. (2023). Taller voces expresivas para fortalecer la expresión oral en los niños de 5

- años de la Institución Educativa N°89001. 2021 – Chimbote. Repositorio Institucional - UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4357>
- Villanueva, B. (2018). Programa educativo de actividades literarias para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 88271 «San Juan», Nepeña— 2017. Repositorio Institucional - UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3270>
- Vivero, M. (2022). Propuesta de intervención individual para el desarrollo del lenguaje en educación infantil: Proposal for individual intervention for language development in early childhood education. *South Florida Journal of Development*, 3(1), 124-136. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-009>
- Yépez, E., y Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes | Revista Cognosis. ISSN 2588-0578. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973>

VII. ANEXOS

**ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Relación del lenguaje oral con el rendimiento académico en comunicación, niños de 5 años, I.E N°1555
Coishco-2024

<p align="center"><u>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</u></p> <p>¿Qué relación se produce entre el lenguaje oral con el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución educativa N° 1555 de Coishco en el año 2024?</p>	<p align="center"><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación entre el lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.</p> <p align="center"><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la relación de la dimensión fonética del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024. ✓ Precisar la relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024. ✓ Examinar la relación morfológica del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024. ✓ Establecer la relación del progreso de la sintaxis del lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024. ✓ Determinar la relación entre la capacidad de expresión oral y el rendimiento académico en comunicación de niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024. 	<p align="center"><u>VARIABLES</u></p> <p><u>Desarrollo del lenguaje oral</u></p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fonética 2. Semántica 3. Morfología 4. Sintaxis 5. Expresión oral 	<p align="center"><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p align="center">Cuantitativa</p> <p align="center"><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p align="center">Descriptiva correlacional</p> <p align="center"><u>POBLACIÓN</u></p> <p align="center">57 estudiantes de educación inicial</p> <p align="center"><u>MUESTRA</u></p> <p align="center">23 estudiantes de 5 años</p> <p align="center"><u>TÉCNICAS E INSTRUM.</u></p> <p align="center">Técnica: Observación Instrumento: Escala de medición Registro de notas</p>									
<p align="center"><u>HIPÓTESIS</u></p> <p>Ha: Si existe relación entre el lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.</p> <p>Ho: No existe relación entre el lenguaje oral y el rendimiento académico en comunicación de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1555 de Coishco, 2024.</p>		<p align="center"><u>Rendimiento académico</u></p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. 3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. 	<p align="center"><u>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección de la Escala de Medición ✓ Procesamiento de Datos ✓ Análisis Estadístico ✓ Interpretación de Resultados <p><u>Validación y Fiabilidad del instrumento</u></p> <p align="center">Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td align="center">Alfa de Cronbach basada en elementos</td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center">Alfa de Cronbach</td> <td align="center">estandarizados</td> <td align="center">N de elementos</td> </tr> <tr> <td align="center">.997</td> <td align="center">.998</td> <td align="center">11</td> </tr> </table>		Alfa de Cronbach basada en elementos		Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos	.997	.998	11
	Alfa de Cronbach basada en elementos											
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos										
.997	.998	11										

ANEXO 2
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Desarrollo del lenguaje oral	Constituye la forma o manera de expresar lo que elabora el cerebro humano como consecuencia del pensamiento, Teniendo en cuenta las condiciones materiales donde esté el sujeto (De La O, 2022).	Se encuentran los diferentes niveles evidenciados por los niños, en el proceso de comunicación dentro y fuera de la institución educativa los que serán contrastados al aplicar la lista de medición.	Fonética	Reconoce y diferencia diferentes sonidos del lenguaje	Escala de medición
				Pronuncia correctamente los sonidos básicos del idioma	
				Identifica rimas y aliteraciones.	
				Reconoce y reproduce patrones de sonido en palabras y frases.	
				Identifica sílabas en palabras.	
				Discrimina entre sonidos similares (por ejemplo, /b/ y /p/).	
			Semántica	Comprende y utiliza un vocabulario cada vez más amplio.	
				Asocia palabras con objetos, acciones y conceptos	
				Comprende y utiliza palabras con significados múltiples	
				Comprende y sigue instrucciones verbales sencillas	
				Comprende y responde preguntas sobre historias y textos breves.	
			Morfología	Comprende y utiliza plurales regulares e irregulares.	
				Utiliza correctamente las terminaciones de verbos en pasado y presente	
				Utiliza prefijos y sufijos básicos	
				Comprende y utiliza palabras compuestas	
				Comprende y utiliza pronombres posesivos y demostrativos	
				Utiliza contracciones básicas.	
			Sintaxis	Construye oraciones gramaticalmente.	
				Utiliza diferentes tipos de oraciones (afirmativas, negativas, interrogativas).	
				Utiliza pronombres para expresarse verbalmente.	
				Utiliza conectores y marcadores de tiempo.	
				Comprende y utiliza estructuras de frase más complejas.	
			Expresión oral	Utiliza un vocabulario amplio y variado.	
				Construye oraciones y narrativas coherentes.	
Expresa ideas y pensamientos de manera clara y organizada.					
Utiliza correctamente la entonación y el énfasis.					
Participa activamente en discusiones y debates.					
Cuenta historias y describe eventos.					

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	NIVELES	INSTRUMENTO
Rendimiento académico	Definición conceptual: Conjunto de razones efectivas obtenidos por el individuo actividades como respuesta a un proceso de enseñanza aprendizaje (Velásquez, y otros)	Definición operacional: Conjunto de resultados académicos evidenciados en calificativos como consecuencia del proceso enseñanza aprendizaje.	Se comunica oralmente en su lengua materna	Logro esperado: 14 – 17	Registro de calificaciones del II Bimestre
			Lee diversos tipos de texto en su lengua materna Rendimiento académico bueno	En proceso: 11 – 13	
			Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	En inicio: 0 – 10	

ANEXO 3

ESCALA PARA MEDIR EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS - EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos informativos:

	Género del niño	
1.1.	Masculino	
	Femenino	

	Número de hermanos:	
	Hijo único	
1.2.	Uno	
	Dos	
	Más de dos	

Instrucciones:

El instrumento debe ser aplicado por el equipo de investigación a los niños de la inicial de 5 años de manera individual; la persona encargada del acopio de la información empírica debe tener en cuenta el valor de las respuestas: Siempre, 3; a veces, 2 y nunca 1, Por lo que debe marcar una x la respuesta que puedas señalar el niño.

2. Datos específicos:

N°	Ítem según dimensiones	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
	Fonética			
1	Reconoce y diferencia diferentes sonidos del lenguaje			
2	Pronuncia correctamente los sonidos básicos del idioma			
3	Identifica rimas y aliteraciones.			
4	Reconoce y reproduce patrones de sonido en palabras y frases.			
5	Identifica sílabas en palabras.			
6	Discrimina entre sonidos similares (por ejemplo, /b/ y /p/).			
	Semántica			
7	Comprende y utiliza un vocabulario cada vez más amplio.			
8	Asocia palabras con objetos, acciones y conceptos			
9	Comprende y utiliza palabras con significados múltiples			

10	Comprende y sigue instrucciones verbales sencillas			
11	Comprende y responde preguntas sobre historias y textos breves.			
	Morfología			
12	Comprende y utiliza plurales regulares e irregulares.			
13	Utiliza correctamente las terminaciones de verbos en pasado y presente.			
14	Utiliza prefijos y sufijos básicos			
15	Comprende y utiliza palabras compuestas			
16	Comprende y utiliza pronombres posesivos y demostrativos			
17	Utiliza contracciones básicas.			
	Sintaxis			
18	Construye oraciones gramaticalmente correctas			
19	Utiliza diferentes tipos de oraciones (afirmativas, negativas, interrogativas).			
20	Utiliza correctamente los pronombres y las conjugaciones verbales.			
21	Utiliza conectores y marcadores de tiempo.			
22	Comprende y utiliza estructuras de frase más complejas.			
	Expresión oral			
23	Utiliza un vocabulario amplio y variado.			
24	Construye oraciones y narrativas coherentes.			
25	Expresa ideas y pensamientos de manera clara y organizada.			
26	Utiliza correctamente la entonación y el énfasis.			
27	Participa activamente en discusiones y debates.			
28	Cuenta historias y describe eventos.			

Elaboración propia de las autoras: Flores Herrera Lucy y Herrera Salinas Jessica.

ANEXO 4

REGISTRO DE NOTAS DEL RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

ÁREA		ÁREA DE COMUNICACIÓN				
COMPETENCIA		se comunica en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Expresa sus emociones a través de diversos lenguajes y dice la causa que los originan.	Menciona lo que observa de las ilustraciones obteniendo información del texto que más le llamó la atención, así como de palabras conocidas.	Dice de quien se trata y lo que cree que sucederá en el cuento a partir de la información que observa o escucha en diversos tipos de textos.	Realiza trazos, grafismos u otras formas de escritura para expresar sus emociones y representar sus ideas, dice lo que escribió.	
Nº	PELLIDOS Y NOMBRES DEL/LA ESTUDIANTE					
1	ARCE SANCHEZ KYLIAN ANTOINE	A	A	A	A	
2	AVILA BENITES LIA ANTHONELLA	A	A	A	A	
4	AVILA CRUZ BRIANNA JUDITH	B	C	C	B	
5	AZAÑERO PADILLA EDUARDO	A	A	A	A	
6	BADA VASQUEZ ERIK RODRIGO	A	A	A	A	
7	CARRANZA REMIGIO JUAN LUCAS	A	A	A	A	
8	CASTAÑEDA RIC CER MIGUEL ANGEL	A	A	A	A	
9	CATALINO GARCIA LUIS ALEXIS	A	A	A	A	
10	CONDOR ROJAS KEYNER DANIEL	A	A	A	A	
11	LINT OTINIANO ANGELINA FERNANDA	A	A	A	A	
12	MARTINEZ MENDOZA DANNA SHAMIRA	A	A	A	A	
13	MOZO FLORES ALESSIA PRISCILA	A	A	A	A	
14	NOVOA MENDEZ FRANCO AUGUSTO	C	C	C	B	
15	PEREDA SALIRROSAS MICAELA THAIS	A	A	A	A	
16	PEREZ MEREJILDO BENJAMIN EDGAR	A	A	A	A	
17	PEREZ SALAZAR JEANPERCY CALEB	A	B	B	A	
18	PINEDO REYES AINARA NASHIRA	A	A	A	A	
19	PORRAS MARQUINA DAYRON GAEL	A	A	A	A	
20	QUISPE CARCAMO KENDALL KORAY	A	A	A	A	
21	RAMOS PELAEZ CALED ALEXANDER	A	A	A	A	
22	RIVERA PLASENCIA JHACK ANDERSON	A	B	B	A	
23	RODRIGUEZ SANCHEZ YATZIRY DYNASTY	A	A	A	A	
NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	TOTAL	24	24	24	24	
	A	Nº	22	20	20	22
		%	91,3%	82,6%	91,3%	92%
	B	Nº	1	2	2	2
		%	4,3%	8,7%	8,7%	8,7%
	C	Nº	1	2	0	0
%		4,3%	8,7%	8%	0%	

ANEXO 5
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE TESIS: RELACION DEL LENGUAJE ORAL CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN COMUNICACIÓN, NIÑOS DE 5 AÑOS, I.E. N° 1555 COISHCO-2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE MEDICIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
PROGRAMA HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES	Fonética	Reconoce y diferencia diferentes sonidos del lenguaje	1	2	3	X		X		X		X		
		Pronuncia correctamente los sonidos básicos del idioma	1	2	3	X		X		X		X		
		Identifica rimas y aliteraciones.	1	2	3	X		X		X		X		
		Reconoce y reproduce patrones de sonido en palabras y frases.	1	2	3	X		X		X		X		
		Identifica sílabas en palabras.	1	2	3	X		X		X		X		
		Discrimina entre sonidos similares (por ejemplo, /b/ y /p/).	1	2	3	X		X		X		X		
	Semántica	Comprende y utiliza un vocabulario cada vez más amplio.	1	2	3	X		X		X		X		
		Asocia palabras con objetos, acciones y conceptos	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y utiliza palabras con significados múltiples	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y sigue instrucciones verbales sencillas	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y responde preguntas sobre historias y textos breves.	1	2	3	X		X		X		X		
	Morfología	Comprende y utiliza plurales regulares e irregulares.	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza correctamente las terminaciones de verbos en pasado y presente.	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza prefijos y sufijos básicos	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y utiliza palabras compuestas	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y utiliza pronombres posesivos y demostrativos	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza contracciones básicas.	1	2	3	X		X		X		X		
	Sintaxis	Construye oraciones gramaticalmente correctas	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza diferentes tipos de oraciones (afirmativas, negativas, interrogativas).	1	2	3	X		X		X		X		

		Utiliza correctamente los pronombres y las conjugaciones verbales.	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza conectores y marcadores de tiempo.	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y utiliza estructuras de frase más complejas.	1	2	3	X		X		X		X		
Expresión oral		Utiliza un vocabulario amplio y variado.	1	2	3	X		X		X		X		
		Construye oraciones y narrativas coherentes.	1	2	3	X		X		X		X		
		Expresa ideas y pensamientos de manera clara y organizada.	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza correctamente la entonación y el énfasis.	1	2	3	X		X		X		X		
		Participa activamente en discusiones y debates.	1	2	3	X		X		X		X		
		Cuenta historias y describe eventos.	1	2	3	X		X		X		X		

Mg. Fiory Luz Barreto Pérez
DNI: 46703977

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCAL DE DIMENSIÓN DE LOS NIVELES DEL LENGUAJE ORAL

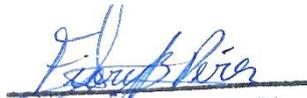
OBJETIVO: Recoger información sobre niveles de desarrollo del lenguaje oral

DIRIGIDO A: Los estudiantes de cinco años de educación inicial de la IE. 1555-Coishco

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Barreto Pérez Fiory Luz
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestra



DNI N° 46703977

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Relación del lenguaje oral con el rendimiento académico en comunicación, niños de 5 años, I.E N°1555 Coishco-2024.

AUTORAS: Jessica Milagros Herrera Salinas y Lucy Anaihelly Flores Herrera

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE DIMENSIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

PREGUNTAS ADECUADAS	PREGUNTAS INADECUADAS	OBSERVACIONES
100%	0%	0%

Validado por : Fiory Luz Barreto Pérez

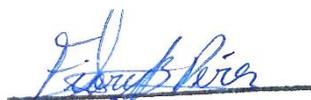
Especializado en : Educación Infantil

Categoría docente : Auxiliar Docente

Tiempo de experiencia en docencia universitaria: 4 años

Cargo actual : Auxiliar Docente

Fecha : 07/08/2024



Mg. Fiory Luz Barreto Pérez
DNI: 46703977

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO.

Descripción.

Características	Descripción
1.Nombre del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • ESCALA DE MEDICION DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
2. Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> • Fonética • Semántica • Morfología • Sintaxis • Expresión oral
3. Total de indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • 28 criterios
4.Tipo de puntuación	<ul style="list-style-type: none"> • Numérica
5. Valoración total de la prueba	<ul style="list-style-type: none"> • 84 puntos
6.Tipo de administración	<ul style="list-style-type: none"> • Directa
7.Tiempo de administración	<ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos
8. Constructo que evalúa	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del lenguaje oral
9. Área de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica
10. Soporte	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, papel y borrador.
11.Fecha de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Enero del 2024
12. Autoras	<ul style="list-style-type: none"> • Jessica Milagros Herrera Salinas • Lucy Anaihelly Flores Herrera
13. Validez	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de expertos

MATRIZ DE VALORACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICA

Habilidades socio emocionales				
Variable	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Desarrollo de lenguaje oral	28	84	87—111	Bueno
			62 – 86	Regular
			37 – 61	Inicio
Dimensiones de la variable				
Dimensión	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Fonética	06	18	6 - 18	Siempre
			6 - 12	A veces
			6 – 6	Nunca
Semántica	05	15	5 - 15	Siempre
			5 - 10	A veces
			5 - 5	Nunca
Morfología	06	18	6 - 18	Siempre
			6 - 12	A veces
			6 – 6	Nunca
Sintaxis	05	15	5 - 15	Siempre
			5 - 10	A veces
			5 - 5	Nunca
Expresión oral	06	18	6 - 18	Siempre
			6 - 12	A veces
			6 – 6	Nunca

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE TESIS: RELACION DEL LENGUAJE ORAL CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN COMUNICACIÓN, NIÑOS DE 5 AÑOS, I.E. N° 1555 COISHCO-2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE MEDICIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
PROGRAMA HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES	Fonética	Reconoce y diferencia diferentes sonidos del lenguaje	1	2	3	X		X		X		X		
		Pronuncia correctamente los sonidos básicos del idioma	1	2	3	X		X		X		X		
		Identifica rimas y aliteraciones.	1	2	3	X		X		X		X		
		Reconoce y reproduce patrones de sonido en palabras y frases.	1	2	3	X		X		X		X		
		Identifica sílabas en palabras.	1	2	3	X		X		X		X		
		Discrimina entre sonidos similares (por ejemplo, /b/ y /p/).	1	2	3	X		X		X		X		
	Semántica	Comprende y utiliza un vocabulario cada vez más amplio.	1	2	3	X		X		X		X		
		Asocia palabras con objetos, acciones y conceptos	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y utiliza palabras con significados múltiples	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y sigue instrucciones verbales sencillas	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y responde preguntas sobre historias y textos breves.	1	2	3	X		X		X		X		
	Morfología	Comprende y utiliza plurales regulares e irregulares.	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza correctamente las terminaciones de verbos en pasado y presente.	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza prefijos y sufijos básicos	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y utiliza palabras compuestas	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y utiliza pronombres posesivos y demostrativos	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza contracciones básicas.	1	2	3	X		X		X		X		
	Sintaxis	Construye oraciones gramaticalmente correctas	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza diferentes tipos de oraciones (afirmativas, negativas, interrogativas).	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza correctamente los pronombres y las conjugaciones verbales.	1	2	3	X		X		X		X		

		Utiliza conectores y marcadores de tiempo.	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y utiliza estructuras de frase más complejas.	1	2	3	X		X		X		X		
Expresión oral		Utiliza un vocabulario amplio y variado.	1	2	3	X		X		X		X		
		Construye oraciones y narrativas coherentes.	1	2	3	X		X		X		X		
		Expresa ideas y pensamientos de manera clara y organizada.	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza correctamente la entonación y el énfasis.	1	2	3	X		X		X		X		
		Participa activamente en discusiones y debates.	1	2	3	X		X		X		X		
		Cuenta historias y describe eventos.	1	2	3	X		X		X		X		



Dr. José Cerna Montoya
DNI:17987155

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA VALORATIVA DE LOS NIVELES DEL LENGUAJE ORAL

OBJETIVO: Recoger información sobre niveles de desarrollo del lenguaje oral

DIRIGIDO A: Los estudiantes de cinco años de educación inicial de la IE. 1555-Coishco

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Cerna Montoya José
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor



DNI N°17987155

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Relación del lenguaje oral con el rendimiento académico en comunicación, niños de 5 años, I.E N°1555 Coishco-2024.

AUTORAS: Jessica Milagros Herrera Salinas y Lucy Anaihelly Flores Herrera

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE DIMENSIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

PREGUNTAS ADECUADAS	PREGUNTAS INADECUADAS	OBSERVACIONES
100%	0%	0%

Validado por : José Cerna Montoya

Especializado en : Educación

Categoría docente : Docente

Tiempo de experiencia en docencia universitaria: 10 años

Cargo actual : Docente

Fecha : 07/08/2024



Dr. José Cerna Montoya
DNI: 17987155

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO.

Descripción.

Características	Descripción
1.Nombre del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • ESCALA DE MEDICION DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
2. Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> • Fonética • Semántica • Morfología • Sintaxis • Expresión oral
3. Total de indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • 28 criterios
4.Tipo de puntuación	<ul style="list-style-type: none"> • Numérica
5. Valoración total de la prueba	<ul style="list-style-type: none"> • 84 puntos
6.Tipo de administración	<ul style="list-style-type: none"> • Directa
7.Tiempo de administración	<ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos
8. Constructo que evalúa	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del lenguaje oral
9. Área de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica
10. Soporte	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, papel y borrador.
11.Fecha de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Enero del 2024
12. Autoras	<ul style="list-style-type: none"> • Jessica Milagros Herrera Salinas • Lucy Anaihelly Flores Herrera
13. Validez	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de expertos

MATRIZ DE VALORACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICA

Habilidades socio emocionales				
Variable	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Desarrollo de lenguaje oral	28	84	87—111	Bueno
			62 – 86	Regular
			37 – 61	Inicio
Dimensiones de la variable				
Dimensión	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Fonética	06	18	6 - 18	Siempre
			6 - 12	A veces
			6 – 6	Nunca
Semántica	05	15	5 - 15	Siempre
			5 - 10	A veces
			5 - 5	Nunca
Morfología	06	18	6 - 18	Siempre
			6 - 12	A veces
			6 – 6	Nunca
Sintaxis	05	15	5 - 15	Siempre
			5 - 10	A veces
			5 - 5	Nunca
Expresión oral	06	18	6 - 18	Siempre
			6 - 12	A veces
			6 – 6	Nunca

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE TESIS: RELACION DEL LENGUAJE ORAL CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN COMUNICACIÓN, NIÑOS DE 5 AÑOS, I.E. N° 1555 COISHCO-2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE MEDICIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
PROGRAMA HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES	Fonética	Reconoce y diferencia diferentes sonidos del lenguaje	1	2	3	X		X		X		X		
		Pronuncia correctamente los sonidos básicos del idioma	1	2	3	X		X		X		X		
		Identifica rimas y aliteraciones.	1	2	3	X		X		X		X		
		Reconoce y reproduce patrones de sonido en palabras y frases.	1	2	3	X		X		X		X		
		Identifica sílabas en palabras.	1	2	3	X		X		X		X		
		Discrimina entre sonidos similares (por ejemplo, /b/ y /p/).	1	2	3	X		X		X		X		
	Semántica	Comprende y utiliza un vocabulario cada vez más amplio.	1	2	3	X		X		X		X		
		Asocia palabras con objetos, acciones y conceptos	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y utiliza palabras con significados múltiples	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y sigue instrucciones verbales sencillas	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y responde preguntas sobre historias y textos breves.	1	2	3	X		X		X		X		
	Morfología	Comprende y utiliza plurales regulares e irregulares.	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza correctamente las terminaciones de verbos en pasado y presente.	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza prefijos y sufijos básicos	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y utiliza palabras compuestas	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y utiliza pronombres posesivos y demostrativos	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza contracciones básicas.	1	2	3	X		X		X		X		
	Sintaxis	Construye oraciones gramaticalmente correctas	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza diferentes tipos de oraciones (afirmativas, negativas, interrogativas).	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza correctamente los pronombres y las conjugaciones verbales.	1	2	3	X		X		X		X		

		Utiliza conectores y marcadores de tiempo.	1	2	3	X		X		X		X		
		Comprende y utiliza estructuras de frase más complejas.	1	2	3	X		X		X		X		
Expresión oral		Utiliza un vocabulario amplio y variado.	1	2	3	X		X		X		X		
		Construye oraciones y narrativas coherentes.	1	2	3	X		X		X		X		
		Expresa ideas y pensamientos de manera clara y organizada.	1	2	3	X		X		X		X		
		Utiliza correctamente la entonación y el énfasis.	1	2	3	X		X		X		X		
		Participa activamente en discusiones y debates.	1	2	3	X		X		X		X		
		Cuenta historias y describe eventos.	1	2	3	X		X		X		X		



Dra. Patricia Hoyle Ronceros
DNI:32972641

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE DIMENSIÓN DE LOS NIVELES DEL LENGUAJE ORAL

OBJETIVO: Recoger información sobre niveles de desarrollo del lenguaje oral

DIRIGIDO A: Los estudiantes de cinco años de educación inicial de la IE. 1555-Coishco

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Hoyle Ronceros Patricia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora



DNI N°32972641

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Relación del lenguaje oral con el rendimiento académico en comunicación, niños de 5 años, I.E N°1555 Coishco-2024.

AUTORAS: Jessica Milagros Herrera Salinas y Lucy Anaihelly Flores Herrera

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE DIMENSIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

PREGUNTAS ADECUADAS	PREGUNTAS INADECUADAS	OBSERVACIONES
100%	0%	0%

Validado por :Patricia Hoyle Ronceros

Especializado en : Educación

Categoría docente : Docente

Tiempo de experiencia en docencia universitaria: 8 años

Cargo actual : Docente

Fecha : 07/08/2024



Dra. Patricia Hoyle Ronceros
DNI: 32972641

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO.

Descripción.

Características	Descripción
1.Nombre del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • ESCALA DE MEDICION DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
2. Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> • Fonética • Semántica • Morfología • Sintaxis • Expresión oral
3. Total de indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • 28 criterios
4.Tipo de puntuación	<ul style="list-style-type: none"> • Numérica
5. Valoración total de la prueba	<ul style="list-style-type: none"> • 84 puntos
6.Tipo de administración	<ul style="list-style-type: none"> • Directa
7.Tiempo de administración	<ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos
8. Constructo que evalúa	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del lenguaje oral
9. Área de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica
10. Soporte	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, papel y borrador.
11.Fecha de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Enero del 2024
12. Autoras	<ul style="list-style-type: none"> • Jessica Milagros Herrera Salinas • Lucy Anaihelly Flores Herrera
13. Validez	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de expertos

MATRIZ DE VALORACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICA

Habilidades socio emocionales				
Variable	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Desarrollo del lenguaje oral	28	84	87—111	Bueno
			62 – 86	Regular
			37 – 61	Inicio
Dimensiones de la variable				
Dimensión	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Fonética	06	18	6 - 18	Siempre
			6 - 12	A veces
			6 – 6	Nunca
Semántica	05	15	5 - 15	Siempre
			5 - 10	A veces
			5 - 5	Nunca
Morfología	06	18	6 - 18	Siempre
			6 - 12	A veces
			6 – 6	Nunca
Sintaxis	05	15	5 - 15	Siempre
			5 - 10	A veces
			5 - 5	Nunca
Expresión oral	06	18	6 - 18	Siempre
			6 - 12	A veces
			6 – 6	Nunca